



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**LA FALTA DE MOTIVACIÓN DE LOS PADRES HACIA LOS HIJOS PARA
ESTUDIAR, GENERA LA REPITENCIA ESCOLAR**

**Estudio realizado con estudiantes de padres que saben y no saben leer
y escribir, familias desintegradas, del Nivel Primario de la Escuela Oficial
Rural Mixta de la Comunidad Primavera del Ixcán, Ixcán, Quiché**

**Tesis presentada al Consejo Directivo
de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

Hugo Pérez Matías

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural
con Énfasis en la Cultura Maya**

Guatemala, julio 2013

Autoridades Generales

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Secretario General de la USAC
Dr. Oscar Hugo López Rivas	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dr. Miguel Angel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
M.A. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Br. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna	Presidente
Licda. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria
Dr. Miguel Angel Chacón Arroyo	Vocal

Guatemala, 2 de abril de 2013.

Doctor Miguel Angel Chacón Arroyo
Coordinador Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **LA FALTA DE MOTIVACIÓN DE LOS PADRES HACIA LOS HIJOS PARA ESTUDIAR, GENERA LA REPITENCIA ESCOLAR**, Estudio realizado con estudiantes de padres que saben y no saben leer y escribir, y familias desintegradas del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Primavera del Ixcán, Quiché; correspondiente al estudiante: **Hugo Pérez Matías**, carné: **No. 200720629** de la carrera: **Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho, trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero aprobado el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Msc. Booz Lorenzo Pérez
Colegiado Activo No. 4,412
Asesor Nombrado

c.c. Archivo

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“La falta de motivación de los padres hacia los hijos para estudiar, genera repitencia escolar”*, presentado por el(la) estudiante **HUGO PÉREZ MATÍAS**, carné No. **200720629**, de la Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **dos** días del mes de **agosto** del año dos mil trece.

“ID YENSEÑAD A TODOS”


Lic. Danilo López Pérez
Secretario Académico EFPEM



c.c. Archivo

DEDICATORIA

A Dios: por darme vida, salud, sabiduría, y que me guió en todo momento hasta llegar a la meta.

A mis padres: Eulalia Matías Francisco y Eduardo Pérez Natareno, por el amor incondicional, el apoyo que me han brindado.

A mis hijos: Cristián Omar y Noelia Ayely, que fueron la fuerza para no desmayar en el proceso.

A mi esposa: Irena Coc de Pérez, que me brindó su amor incondicional.

A los profesores: Andrés Sebastián, Ramírez Pedro por brindarme apoyo en todo momento.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad de San Carlos de Guatemala.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

A la Escuela Superior de Educación Integral Rural Mayab' Saqarib'al.

Al Msc. Booz Lorenzo Pérez, asesor de tesis

ÍNDICE

Introducción	1
--------------------	---

CAPÍTULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes	4
1.2 Planteamiento y definición del Problema.....	8
1.3 Objetivos	10
1.4 Justificación	11
1.5 Tipo de investigación.....	13
1.6 Hipótesis	14
1.7 Variables	15
1.8 Metodología	20
1.9 Población y Muestra.....	21

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Motivación de los Padres hacia los Hijos	23
2.2 Repitencia Escolar en el Nivel Primario.....	26
2.3 Interés y Motivación	32
2.4 Confianza de Padres.....	37
2.5 Inasistencia.....	40
2.6 Autoestima	42

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Motivación de los padres hacia los hijos	46
--	----

3.2 Repitencia escolar en el nivel primario	50
3.3 Interés y Motivación	52
3.4 Confianza de padres	55
3.5 Inasistencia	58
3.6 Autoestima	61

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Motivación de los padres hacia los hijos	64
4.2 Repitencia escolar en el nivel primario	67
4.3 Interés y Motivación	68
4.4 Confianza de Padres	70
4.5 Inasistencia	72
4.6 Autoestima	74
4.7 Conclusiones	78
4.8 Recomendaciones.....	80
Referencias.....	81
Apéndice I.....	1
Apéndice II.....	13
Anexos.....	115

ABSTRACT

La falta de motivación de los padres hacia los hijos para estudiar, genera repitencia escolar. Esto provoca pérdidas económicas, para los padres y el Estado. ¿Por qué se da la repitencia escolar? Existen varias razones: familiares, económicas, psicológicas o pedagógicas.

Piaget afirma: si se quiere tener una educación integral, se debe hacer un proceso activo. Donde el centro de interés sea el educando y darle esa oportunidad para que él desarrolle sus habilidades y destrezas.

Es necesario promover la motivación de los padres hacia los hijos, para combatir la repitencia escolar y obtener buenos resultados en el nivel primario de la Comunidad Primavera, de Ixcán.

Para el presente trabajo se utilizó el método inductivo y etnográfico, haciendo uso de las técnicas de observación y la entrevista. Como muestra se entrevistó a 96 estudiantes, 46 padres de familia y 13 docentes. En el caso, de los docentes se trabajó con la población total.

La investigación evidenció que no todos los padres de familia brindan apoyo necesario a la formación de sus hijos. El factor económico es indispensable para la calidad de educación. Incide en la inasistencia a clases ya que se sacrifican los estudios para trabajar y aportar en el sostenimiento de la familia.

También reflejó el distanciamiento de parte de los docentes con los padres de familia. La visita de los padres de familia en la escuela es muy limitada. Demuestra también que los niños han sido discriminados en la casa, en la escuela y en la comunidad.

ABSTRACT

The lack of motivation of parents to their children to study, grade repetition generates. This causes economic loss, for parents and the state. Why grade repetition occurs? There are several reasons: family, economic, psychological or educational.

Piaget says: if you have a comprehensive education, it should be an active process. Where the focus is the student and give him the opportunity to develop their skills.

It is necessary to promote the motivation of parents to their children, to combat grade repetition and get good results at the primary level of the Community Spring Ixcán.

For this work we used the inductive method and ethnographic techniques using observation and interview. As shown interviewed 96 students, 46 parents and 13 teachers. In the case of teachers worked with the total population.

The research showed that not all parents provide necessary support to the education of their children. The economic factor is essential for quality education. Affects not attending classes and who sacrifice schooling to work in and contribute to the maintenance of the family.

It also reflected the distance of the teachers with parents. The visit of parents in school is very limited. It also shows that the children have been discriminated against at home, at school and in the community.

INTRODUCCIÓN

La educación es la base fundamental de una sociedad que está en proceso de desarrollo. Actualmente, existen varios fenómenos que dificultan un avance cualitativo en el ámbito educativo. Es la razón por la se planteó el siguiente problema de investigación: “La falta de motivación de los padres hacia los hijos para estudiar, genera la repitencia escolar”. Este fenómeno contribuye a que el nivel de educación no sea la más adecuada en la Comunidad Primavera de Ixcán. Para mejorar esta situación, es necesario que las partes involucradas asuman las responsabilidades que les corresponde.

Se planteó como objetivo general de esta investigación, “Promover la motivación de los padres hacia los hijos para estudiar, para combatir la repitencia escolar en el nivel primario de la Comunidad Primavera del Ixcán”. De este objetivo general se desprenden tres objetivos específicos: establecer si los padres demuestran interés y motivación en apoyar a sus hijos. Determinar si la confianza de los padres de familia hacia sus hijos es eficiente en el proceso educativo. Describir cómo la inasistencia y la baja autoestima de los estudiantes intervienen en la repitencia escolar. Estos fueron los parámetros que se siguieron para la investigación.

Para realizar la investigación se aplicó el método inductivo que genera conocimientos de lo particular a lo general. Las técnicas de investigación aplicadas fueron la entrevista y la observación. Para recabar la información de campo, se diseñaron instrumentos técnicos como guías de observación y guías de entrevista. El estudio se realizó con estudiantes, docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Comunidad Primavera, de Ixcán.

Entre los resultados encontrados por este estudio están los siguientes: se evidenció que los padres de familia no les brindan el apoyo necesario a sus hijos para que puedan estudiar. La situación económica es un factor importante para que se pueda dar, de manera eficiente, el desarrollo de las familias. La limitación económica es lo que no permite que los padres puedan dedicar un rato de sus tiempos para ir a la escuela para verificar del rendimiento de sus hijos. Los padres tienen que ocupar mucho tiempo en la agricultura para el sostenimiento de sus familias.

Asimismo, la separación de los padres de familia hace que los hijos no tengan la atención adecuada en su formación integral. Por lo consiguiente, se determinó que la inasistencia de los estudiantes a clases se debe a que tienen que ayudar a su familia, Tienen que aportar para el sostenimiento de la misma.

El presente informe consta de cuatro capítulos. En el capítulo I, están las investigaciones que han realizado diferentes autores que tienen relación con esta investigación, a manera de antecedentes. El planteamiento del problema, el por qué surge la importancia de investigar este fenómeno. Asimismo, contiene los objetivos, la justificación del problema, el tipo de investigación, las variables del estudio, los métodos, técnicas y la población con quien se hizo el estudio.

En el capítulo II, trata de la fundamentación teórica. Con base a los objetivos y las variables, dio origen a los distintos temas que sustentan teóricamente la investigación.

En el capítulo III, aparece la representación gráfica de los resultados recabados con los sujetos de la investigación. En este caso, los estudiantes de la primaria, padres de familia y docentes que laboran en dicho establecimiento. Mediante las gráficas se puede visualizar, de una mejor manera, los resultados de la investigación.

En el capítulo IV, aparece la discusión y análisis de los resultados, haciendo un contraste de los resultados obtenidos en el campo, con los diferentes autores que se citan en la fundamentación teórica y los objetivos del estudio. Triangulando la

información para un mejor análisis del fenómeno objeto de estudio, que condujo a las conclusiones y recomendaciones.

Al final, se tienen las distintas referencias bibliográficas de los documentos que fueron consultados para el estudio del fenómeno. En el apéndice, aparece la propuesta, que es el aporte para combatir el fenómeno que se da en la comunidad, la monografía de la comunidad. Finaliza con los instrumentos anexados y que fueron aplicados en la investigación.

CAPÍTULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

- Carrillo, L. (2009). La Familia, La Autoestima y El Fracaso Escolar del Adolescente. Tesis doctoral de la Universidad de Granada. Estudio que busca cómo contribuye la educación familiar en los padres de familia, para que el adolescente de 14 a 20 años redescubra su autoestima, y por lo tanto así evitar la deserción y el fracaso escolar. Investigación descriptiva que utilizó técnicas de método Inductivo Fue realizado en España con padres de familia y estudiantes. Se determinó que los niveles de salud, éxito económico y calidad de relaciones, están frecuentemente relacionadas con una autoestima fuerte. Característica que la persona debe de tener para poder ser una persona de bien en el ámbito social Por lo tanto, se debe tener una familia donde existe armonía, comprensión, amor para que el individuo pueda desarrollar estas habilidades y sentirse seguro de sí mismo.

- Ramos, M. (2008). Violencia y Victimización en Adolescentes Escolares. Tesis doctoral de la Universidad Pablo de Olavide. Estudio que analiza la situación de la violencia escolar, victimización y reputación social en la adolescencia. Investigación cualitativa y cuantitativa que utilizó técnicas de los métodos inductivo y deductivo. Fue realizada en Alcalá de Guadaíra, con padres de familia, estudiantes, docentes. Existen tres clases de violencias: violencia de manifiesta pura, violencia de manifiesta reactiva, victimización relacional y que estos se pueden evidenciar en los hogares desintegrados. Esto refleja un conformismo en los estudiantes que vienen de familias con problemas intrafamiliares, Se da una diferencia con los niños que vienen de hogares

en donde se fomentan los buenos principios. Este análisis muestra que se tiene que fomentar el compromiso de cada familia hacia sus hijos para poder apoyarlos, en todo sentido, en el proceso de su autoformación.

- Batz, S. (2010). Bajo rendimiento académico de los estudiantes. Tesis de licenciatura realizado por la Universidad Panamericana. Estudio que busca qué factor tiene incidencia en el rendimiento escolar. Investigación cualitativa y cuantitativa, que utilizó técnicas del método etnográfico. Fue realizada en Tonicapán, con estudiantes, padres de familia, docentes, autoridades educativas. Existe un bajo rendimiento académico de los estudiantes. Este problema está ligado con factores psicológicos, económicos, sociales. Es aquí donde se requiere del Estado, para que apoye incondicionalmente a los habitantes, proporcionarles educación de calidad, con más presupuesto y así, tener una educación con pertinencia.
- Ruiz, S. (2010). Práctica Educativa y Creatividad en Educación Infantil. Tesis doctoral en métodos de investigación e innovación educativa por la Universidad de Málaga. Investigación que busca comprender el por qué la creatividad es importante y vital para el ser humano. Estudio Mixto Cualitativo, y cuantitativo que utilizó técnicas del método etnográfico. La investigación se realizó en la provincia de Málaga, con estudiantes y docentes del mismo. Se determinó la Influencia del contexto social y cultural en el desarrollo de la creatividad del alumnado. Esto quiere decir que el alumnado debe tener un ambiente social positivo para que pueda desarrollarse favorablemente en su proceso de formación.
- Gamacho, A. (2011). Estrategias de enseñanza para la adquisición de competencias del lenguaje oral en niños de 3 y 4 años. Tesis de licenciatura en pedagogía por la Universidad de Tangamanga. Estudio que busca estrategias de enseñanza para la adquisición de competencias del lenguaje oral, en niños de 3 y 4 años. Estudio Cualitativo que utilizó técnicas del método de análisis y síntesis. Investigación que se realizó en la ciudad de San Luis Potosí, México,

con estudiantes y profesores. Se determinó que el docente debe conocer la realidad educativa del contexto donde se desarrolla. Al mismo tiempo, que sea consciente de la importancia de una educación de calidad. Arriesgando a ser innovador en la educación que imparte a la niñez.

- Cacao, L. (2008). Propuesta de un programa de desarrollo humano dirigido a estudiantes de primer año de orientación vocacional y laboral. Tesis de técnica universitaria en psicología, por la Universidad de San Carlos de Guatemala. Estudio que comprende la falta de una buena relación intrapersonal y social de los estudiantes de nuevo ingreso. Investigación Cualitativa que utilizó técnicas del método inductivo. Fue realizada en el Centro Metropolitano de la USAC, Guatemala, con estudiantes y docentes. Se determinó que mediante orientaciones tales como charlas, capacitaciones, convivencias se puede mejorar la calidad humana. Esto es muy importante para que un estudiante tenga una relación social aceptable.
- Navarro, J. (2009). Los significados que se otorga al fracaso escolar en el contexto de las experiencias y expectativas de los padres, apoderados y profesores-jefes. Tesis de maestría con mención en educación y currículo y comunidad educativa, por la Universidad de Chile. Estudio que busca ¿Qué significados otorgan al fracaso escolar- en el contexto de sus experiencias y expectativas- los padres, apoderados y profesores-jefes de estudiantes que cursan Educación General Básica, en un Liceo Municipal del sector oriente de la Región Metropolitana? Investigación cualitativa que hizo uso de las técnicas del método inductivo y etnográfico. Se realizó en Liceo Municipal del sector oriente de la Región Metropolitana de Santiago de Chile. Realizado con estudiantes, padres y profesores. Se determinó que la repitencia es problema social que afecta al desarrollo del niño. Los docentes y padres de familia deben ser más responsables en la educación de los niños, para que este problema social no afecte a la niñez.

- Del Valle, M. (2010). La Repitencia en Primer Grado. Departamento de Investigación Educativa. Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Guatemala. Estudio que busca identificar cuáles son los factores que inciden en los estudiantes repitentes y en su rendimiento en Matemáticas y Lectura. Investigación cualitativa y cuantitativa que usó técnicas del método etnográfico, que se realizó en Guatemala con estudiantes. El estudio determinó que los estudiantes que repiten primer grado sobresalen de sus demás compañeros. Pero se estableció que estos mismos niños tienen un bajo rendimiento en el grado de tercero, sexto primaria, en el nivel básico y diversificado. Esto quiere decir que la repitencia en primer grado tiene un marcado impacto negativo en los estudiantes repitentes.
- Abrego, M. (2009). Propuesta de educación y de cultura de paz para la ciudad de Puebla. Tesis doctoral en educación por la Universidad de Granada. Estudio que busca establecer de qué modo la educación básica ha influido para mantener la situación violenta actual del país. Investigación cualitativa y cuantitativa que usó técnicas del método etnográfico. Se realizó en la Ciudad de Puebla, México, con los estudiantes del nivel medio. Se determinó que la violencia no es algo que se hereda de los ancestros. No es una situación que no se puede cambiar. Todo depende de la voluntad de la humanidad para cambiar, empezando consigo mismo.
- Chávez, A. (2006). Bienestar psicológico y su influencia en el Rendimiento académico en estudiantes de nivel medio superior. Tesis de profesor en Psicología por la Universidad de Colima. Estudio que establece la relación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico. Investigación cualitativa y cuantitativa que hizo uso de técnicas del método etnográfico, realizado en Colima con estudiantes. Se determinó que existe una fuerte correlación positiva entre el rendimiento psicológico, así como los vínculos psicosociales, la autoconcepto, el control de las situaciones y los proyectos de vida.

1.2 Planteamiento y definición del Problema

La Comunidad Primavera del Ixcán se ha venido desarrollando desde mucho tiempo atrás. Ha realizado una gran lucha por salir adelante con perspectivas de desarrollo integral. Una de esas es la educación de todos los habitantes de la comunidad. El inicio de la educación en la comunidad se dio en los años ochenta, en el tiempo del conflicto armado interno en nuestro país. En las montañas, los promotores realizaban su labor docente con las incomodidades del caso.

Los estudiantes, en ese entonces, estudiaban en mesas formadas por madera rolliza amarrada. Asimismo, emplearon trozas de madera para poder sentarse. Era así como se daba la educación a los niños, y como se fue desarrollando. Había temor de que los soldados aparecieran en cualquier momento y salir hacia otros asentamientos informales.

Las niñas y niños que estudiaban solo terminaban su cuarto grado, la situación no permitía más. Fue una época muy difícil, los niños que tenían el deseo de seguir estudiando se quedaban con la aspiración de superarse. Esto fue Esta fue una razón y a pesar de las circunstancias, se pudo generar aprendizaje para los habitantes. También se fortaleció la unidad y la organización de la comunidad.

Actualmente, la situación es diferente, la educación primaria es completa y todos tienen la posibilidad de seguir estudiando. Pero es todo lo contrario, las niñas y niños no le dan la importancia necesaria para poder salir adelante en el proceso de formación. Varios de ellos son obligados para asistir a clases, y muchas veces prefieren quedarse en casa.

No existe una participación activa de todos los niños. Eso limita desarrollar sus propias habilidades y destrezas, necesarias para su formación personal. Los

estudiantes tienen un bajo rendimiento en la educación, en consecuencia, bajos punteos al finalizar el año escolar. De igual manera, el alto índice de niñas y niños con repitencia escolar.

Estamos en un mundo donde la tecnología avanza rápidamente y genera cambios en la sociedad. El objetivo es darle buen uso y ser competentes en cualquier ámbito social. Las personas no todas están preparadas para poder hacer uso de este recurso. Los niños, jóvenes de la actualidad se pasan más tiempo con el televisor, viendo programas que no son nada formativos. Entre estos están las películas que solo inducen a ser agresivos, prepotentes, cómo robar, matar, violar, desintegrar a las familias, discriminar.

Los padres de familia juegan un papel muy importante en la formación de sus hijos. Ellos deben ver si sus hijas e hijos van a la escuela o se pasan más tiempo en el hogar. Es una gran responsabilidad educarlos para que sean personas eficientes.

Muchas familias no están que asumen y no cumplen con el papel, de velar y participar en la formación de sus hijos, donde debe de existir el orden y cumplir con el rol que cada individuo asume en la familia. Muchas veces no existe una buena comunicación entre esposo y esposa, tampoco entre padres e hijos. Esa situación viene a incidir en el rendimiento escolar.

Se puede notar que los padres de familia no toman con responsabilidad la formación integral de sus hijos. Dejan solo al centro educativo en la labor de educarlos. Esto provoca el divorcio de una educación formal integral en el educando, porque solo una parte es la que cumple con la función, en este caso la escuela.

Es un gran problema que se le debe dar prioridad para transformar esta sociedad, que tenga buenos principios morales, éticos. Para lograrlo, los individuos deben asumir los roles que tienen en la comunidad educativa. También establecer buena comunicación entre padres y personal docente, así como entre estudiantes y docentes.

La calidad de educación que se desea, viene cuando todas las partes involucradas aportan o cumplen con el rol que cada uno tiene. Y es de esta manera como se puede lograr tener una educación con rangos de competitividad en los diferentes ámbitos sociales. Para poder lograrlo se necesita buscar formas y estrategias que sean funcionales. Que los involucrados se den cuenta que lo que se está haciendo permite un aprendizaje significativo, que le puede ser útil en la vida.

Por el planteamiento anterior, se formuló el siguiente problema de investigación ¿La falta de motivación de los padres hacia los hijos para estudiar, genera la repitencia escolar en alumnos de la primaria de la Comunidad Primavera del Ixcán? A partir de este problema se propuso resolver las siguientes interrogantes:

- ¿Los padres demuestran interés y motivación en apoyar a sus hijos?
- ¿La confianza de los padres de familia hacia sus hijos es eficiente en el proceso educativo?
- ¿La inasistencia y la baja autoestima de los estudiantes intervienen en la repitencia escolar?

1.3 Objetivos

1.3.1 General

Promover la motivación de los padres hacia los hijos para estudiar, así combatir la repitencia escolar en el nivel primario de la Comunidad Primavera del Ixcán.

1.3.2 Específicos

- Establecer si los padres muestran interés y motivación en apoyar a sus hijos.
- Determinar si la confianza de los padres de familia hacia sus hijos es eficiente en el proceso educativo.
- Describir cómo la inasistencia y la baja autoestima de los estudiantes intervienen en la repitencia escolar.

1.4 Justificación

La educación es un derecho que todo ser humano tiene, tal como lo dice en el artículo 71 y 72 de la Constitución Política de la República de Guatemala.

En la Comunidad Primavera de Ixcán, el proceso educativo está teniendo avances significativos. Sin embargo, existen aspectos que requieren atención para mejorar. Unos de los aspectos que debe mejorar, es el papel de los padres de familia en la educación de sus hijos. Razón por la cual se planteó el siguiente tema de investigación: La falta de motivación de los padres hacia los hijos para estudiar, genera la repitencia escolar en alumnos de la primaria de la Comunidad Primavera, de Ixcán. El propósito de la investigación es promover la motivación de los padres hacia los hijos para estudiar, para combatir la repitencia escolar en el nivel primario, porque los estudiantes cada vez demuestran desinterés por estudiar.

La motivación de los padres hacia los hijos es importante, porque muchos de ellos pasan repitiendo el grado. Este problema provoca pérdidas económicas, tanto para los padres como para el Estado. ¿Por qué se da la repitencia escolar? Existen varias razones: familiares, económicas, psicológicas o pedagógicas. Es importante buscarles solución.

La educación formal es un proceso sistemático, tienen que llevar a cabo varios procesos para descubrir y construir el conocimiento en cada estudiante. Es necesario que los alumnos estén motivados a construir el conocimiento. Sin motivación, los alumnos pierden el interés, no logran desarrollar los procesos y no llegan a construir el conocimiento. Esto trae como consecuencia la repitencia escolar.

Muchas veces, en los establecimientos educativos, los docentes no dan la oportunidad para que el educando se desarrolle intelectualmente, al no realizar actividades que sean de interés para el educando. Piaget dice que si se quiere tener una educación integral, se debe de hacer un proceso activo. Donde el centro de interés sea el educando y darle esa oportunidad para que él desarrolle sus habilidades y destrezas. Si los docentes tienen esa voluntad de cambiar los métodos obsoletos, se pueden desarrollar procesos activos de enseñanza. Es para que los alumnos tengan buena preparación académica.

La realidad educativa que se está viviendo en la comunidad Primavera de Ixcán, necesita mejoras. Es necesario tomar acciones para transformarla, reconociendo que toda realidad que se vive se puede transformar. Para poder hacer esa transformación positiva, es indispensable que todas las partes involucradas deben de estar comprometidos y cumplir con los roles que le corresponde a cada uno. Todos tienen una misión que cumplir, para poder hacer cambiar esa educación que se tiene. De igual manera, se puede sembrar y con el tiempo cosechar fruto para el bienestar de la sociedad. Esto se logra a través de la educación.

Desde el nivel primario existe repitencia escolar, muchos niños no aprueban el grado. Es porque existen debilidades que el educando no ha logrado dominar. Y así siguen con estas mismas deficiencias en el nivel medio. Son las deficiencias de las partes involucradas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por una parte, el docente debe dar esa facilidad para que el niño se desenvuelva, según lo que nos dice Montessori: "Toda ayuda innecesaria retrasa el desarrollo del educando" (Roncal, 2007, pág. 97).

La buena educación que se le puede brindar a un niño, es la garantía de tener buenos ciudadanos el día de mañana. Con estos esfuerzos, se construirán sociedades más íntegras.

Esta investigación tiene su aporte, debido a los cambios que existen en la humanidad, de estar siempre a la vanguardia de la información y en la educación

social. Asimismo, existen dificultades que se deben tener en cuenta para no volverlos a cometer en determinada situación de la vida. Por tal razón, el aporte principal de esta investigación es la presentación de una propuesta metodológica, “Compartiendo Experiencias Significativas”.

La presente propuesta hace referencia de la concientización de los padres de familia, de cómo deben educar a sus propios hijos, y la manera cómo deben supervisar sus tareas en casa. De igual manera, formas prácticas que se pueden llevar a cabo para tener una alimentación balanceada, haciendo uso de los recursos con que se cuenta en la comunidad. Asimismo, la importancia de la planificación familiar para tener un mejor desarrollo.

Con la propuesta pedagógica se pretende que los padres de familia sean conscientes de la importancia de la educación de sus hijos. Así como la verificación de los mismos en el centro educativo y con esto lograr una mejor comunicación con los docentes y un alto rendimiento de sus hijos.

1.5 Tipo de investigación

1.5.1 Por el grado de profundidad

La investigación, por su naturaleza y característica, es descriptiva porque describió el fenómeno. También es explicativa, porque trata de explicar cómo el fenómeno objeto de estudio afecta al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la educación primaria.

1.5.2 Por el enfoque metodológico

Esta investigación es descriptiva, porque no lleva hipótesis. En este caso, las variables se derivan de los objetivos propuestos que orientaron la realización de la investigación.

1.5.3 Por el origen de los datos

La investigación es mixta porque los datos se obtuvieron de fuentes documentales e información de campo, que se recopiló mediante instrumentos técnicos diseñados para el efecto.

1.5.4 Por el uso de la variable tiempo

La investigación es sincrónica, porque no le da importancia a la variable tiempo. Lo que interesa es el comportamiento actual de la situación o fenómeno estudiado. En este caso, el comportamiento del fenómeno: la falta de motivación de los padres hacia los hijos para estudiar, genera la repitencia escolar en alumnos de la primaria de la Comunidad Primavera, de Ixcán.

1.5.5 Por la Duración del Estudio

Esta investigación es transversal, porque realiza un corte en el tiempo. El corte puede ser actual o de cualquier período. En este caso, el corte de tiempo fue de mayo a octubre, período en que se realizó el estudio, del ciclo escolar 2012.

1.6 Hipótesis

En esta investigación no se planteó hipótesis, por ser un estudio descriptivo. Según los métodos de investigación, establecen que las investigaciones descriptivas no necesariamente se le formulan hipótesis. Las variables de esta investigación se derivaron de los objetivos para orientar su realización.

1.7 Variables

- Motivación de los Padres hacia los Hijos
- Repitencia Escolar en el Nivel Primario
- Interés y Motivación
- Confianza de Padres
- Inasistencia
- Autoestima

1.7.1 Motivación de los Padres hacia los Hijos

DEFINICIÓN TEÓRICA	DEFINICIÓN OPERATIVA	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Sánchez, (2006). El involucramiento de los padres en la educación de los hijos abarca varios aspectos que influyen en el desarrollo del niño, como lo son la autoestima, la formación de expectativas educativas, la formación de actitudes positivas hacia la escuela.	El involucramiento de los padres en la educación de los hijos abarca varios aspectos que influyen en el desarrollo del niño. Estos aspectos no se deben de descuidar ni por un momento, porque esto hace que el niño sea competente en el rendimiento escolar.	Los padres demuestran confianza hacia sus hijos Los padres muestran Interés y motivación por apoyar a sus hijos. Los padres asumen la responsabilidad en la educación de sus hijos. Los padres tienen esa disponibilidad en supervisar los trabajos de sus hijos.	La observación: Directa ,no participante, Estructurada, De campo e Individual. Entrevista. La guiada, controlada, estructurada y dirigida.	Una guía de observación. Guía de Entrevista

1.7.2 Repitencia Escolar en el Nivel Primario

DEFINICIÓN TEÓRICA	DEFINICIÓN OPERATIVA	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Marquardt, (2006). Nos dice “que los resultados de una familia dividida es que los hijos tienen un comportamiento negativo, tales como problemas psicológicos, inasistencia escolar, retraso escolar”. (Vargas, Cunningham y Solórzano, 2007, p. 48)	Para los fines de esta investigación la repitencia escolar es un factor negativo que existe en los centros educativos y que ha sido un problema que afecta el desarrollo del educando. La repitencia escolar es repetir el mismo grado por una o varias veces.	La inasistencia de los estudiantes en clases provoca la repitencia escolar. El desinterés de los estudiantes causa la repitencia escolar. La baja autoestima de los estudiantes hace que tengan un bajo rendimiento escolar. La comunicación y coordinación familiar interviene en el rendimiento escolar.	La observación: Directa, no participante, Estructurada, De campo e Individual Entrevista. La guiada, controlada, estructurada y dirigida.	Una guía de observación. Guía de Entrevista

1.7.3 Interés y Motivación

DEFINICIÓN TEÓRICA	DEFINICIÓN OPERATIVA	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Marquardt, (2006). Nos dice “que los resultados de una familia dividida es que los hijos tienen un comportamiento negativo, tales como problemas psicológicos, inasistencia escolar, retraso escolar”. (Vargas, Cunningham y Solórzano, 2007, p. 48)	Para los fines de esta investigación, la repitencia escolar es un factor negativo que existe en los centros educativos y que ha sido un problema que afecta el desarrollo del educando. La repitencia escolar es repetir el mismo grado por una o varias veces el grado.	La inasistencia de los estudiantes en clases provoca la repitencia escolar. El desinterés de los estudiantes causa la repitencia escolar. La baja autoestima de los estudiantes hace que tengan un bajo rendimiento escolar. La mala comunicación y coordinación familiar causa la repitencia escolar	La observación: Directa, no participante, Estructurada, De campo e Individual Entrevista. La guiada, controlada, estructurada y dirigida.	Una guía de observación. Guía de Entrevista

1.7.4 Confianza de Padres

DEFINICIÓN TEÓRICA	DEFINICIÓN OPERATIVA	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Marquardt, (2006) nos dice “que los resultados de una familia dividida es que los hijos tienen un comportamiento negativo, tales como problemas psicológicos, inasistencia escolar, retraso escolar”. (Vargas, Cunningham y Solórzano, 2007, p. 48)	Para los fines de esta investigación la repitencia escolar es un factor negativo que existe en los centros educativos y que ha sido un problema que afecta el desarrollo del educando. La repitencia escolar es repetir el mismo grado por una o varias veces el grado.	La inasistencia de los estudiantes en clases provoca la repitencia escolar. El desinterés de los estudiantes causa la repitencia escolar. La baja autoestima de los estudiantes hace que tengan un bajo rendimiento escolar. La mala comunicación y coordinación familiar causa la repitencia escolar	La observación: Directa, no participante, Estructurada, De campo e Individual Entrevista. La guiada, controlada, estructurada y dirigida.	Una guía de observación. Guía de Entrevista

1.7.5 Inasistencia

DEFINICIÓN TEÓRICA	DEFINICIÓN OPERATIVA	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Las familias pobres, que viven al día, movilizan todos los recursos a mano para sobrevivir, su preocupación está centrada en cómo hacer para comer y subsistir hoy. En estas circunstancias, el trabajo infantil en el corto plazo parece una salida o alivio a la pobreza familiar, porque la ayuda que los niños y niñas aportan al hogar, ya sea a través del ingreso que logran mediante actividades remuneradas, o mediante el trabajo doméstico que desempeñan en el hogar, que permite que otros miembros de la familia puedan desempeñar algún trabajo remunerado, de algún modo contribuye a paliar las carencias de sus familias (Gattino, 1999, p.77).</p>	<p>Según las finalidades de esta investigación, la inasistencia es la ausencia de los estudiantes en las aulas de clase.</p>	<p>Los estudiantes participan activamente en clases. Los docentes realizan actividades activas para los estudiantes. Los padres de familia supervisan el trabajo de los docentes.</p>	<p>La observación: Directa, no participante, Estructurada, De campo e Individual Entrevista. La guiada, controlada, estructurada y dirigida.</p>	<p>Una guía de observación. Guía de Entrevista</p>

1.7.6 Autoestima

DEFINICIÓN TEÓRICA	DEFINICIÓN OPERATIVA	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Puede definirse la autoestima como el sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, que va unido al sentimiento de competencia y valía personal. El concepto que tenemos de nosotros mismos no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación e interiorización de la opinión de los demás respecto a nosotros. La importancia de la autoestima radica en que nos impulsa a actuar, a seguir adelante y nos motiva para perseguir nuestros objetivos. (Resines Ortiz, R)</p>	<p>Para el estudio del fenómeno la autoestima es el nivel de valoración que se tiene de uno mismo.</p>	<p>Los docentes realizan actividades que vengán a fortalecer la autoestima en los estudiantes.</p> <p>Los estudiantes tienen una baja autoestima de ellos mismos.</p> <p>Los padres de familia inculcan los valores morales en sus hijos.</p>	<p>La observación: Directa, no participante, Estructurada, De campo e Individual</p> <p>Entrevista. La guiada, controlada, estructurada y dirigida.</p>	<p>Una guía de observación.</p> <p>Guía de Entrevista</p>

1.8 Metodología

1.8.1 Tipo de método

En esta investigación se aplicó el método inductivo, porque genera conocimientos de lo particular a lo general. Con los resultados de este estudio, se puede generalizar el conocimiento sobre las características o cualidades del fenómeno objeto de estudio, para convertirlo en la generalidad.

1.8.2 Técnicas de investigación

Las técnicas de investigación que se aplicaron fueron las siguientes:

- La Observación, esto permite que el estudio o fenómeno que se estudia se puede observar y analizar sus características.
- La entrevista, es una técnica muy importante en el proceso de la investigación. La aplicación de esta técnica es en el estudio del fenómeno en el campo. La entrevista se usó para la recopilación de la información necesaria de parte de los informantes. Estas fueron las técnicas que se emplearon para la recopilación de la información.

1.8.3 Instrumentos

- Guía de observación
- Guía de entrevista

1.8.4 Procedimientos

- Se informó a la dirección del establecimiento de la investigación que se realizaría.

- Se acordó una cita con los maestros para realizar la entrevista.
- Se entrevistó a los maestros.
- Se entrevistó a los padres de familia.
- Se realizó una solicitud de permiso en la dirección para la realización de la observación a los estudiantes.
- Se realizó la observación en los diferentes momentos de convivencia en el aula.
- Tratamiento de la información.
- Elaboración del informe.

1.9 Población y Muestra

1.9.1 Sujetos de la investigación

La investigación se realizó con los alumnos y alumnas, maestros y maestras, padres y madres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Comunidad Primavera de Ixcán.

1.9.2 Tipo de Muestra

En el presente estudio se aplicó el muestreo no probabilístico, por el carácter de la investigación y la cantidad de sujetos que ayudaron a contestar las preguntas de la investigación. La muestra se definió de modo intencional, bajo la característica de flexibilidad de manera secuencial, siguiendo determinados criterios técnicos:

1.9.3 Criterios Muestrales

- Padres y madres de familia que tienen hijos en la escuela de la Comunidad Primavera del Ixcán.
- Padres y madres de familia que asisten a reuniones de entrega de notas.

- También se realizaron visitas domiciliarias para entrevistar a padres de familia.
- Padres y madres de familia que saben leer y escribir; también los que no saben leer y escribir.
- Familias desintegradas.
- Estudiantes inscritos en escuela de la Comunidad Primavera del Ixcán.
- Estudiantes hombres y mujeres, velando por la equidad de género.
- Docentes que trabajan en Escuela Oficial de la Comunidad Primavera del Ixcán.
- Maestros y maestras.

1.9.4 Tamaño de la Muestra

El tamaño de la muestra se definió con base al criterio de saturación. Para efectos de este estudio, se entrevistaron 96 estudiantes de acuerdo a los criterios establecidos También 46 padres de familia seleccionados de acuerdo a los criterios aplicados para este grupo de sujetos y 13 docentes de la Escuela Oficial de la Comunidad Primavera, de Ixcán, bajo el criterio de población total. Es decir, en el caso de los docentes, no se aplicó muestreo, porque se entrevistó a todos los que laboran en el establecimiento.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Motivación de los Padres hacia los Hijos

“Los padres de familia son parte de la comunidad educativa, que juegan un papel importante en la educación de sus hijos. En la medida en que éstos, asuman el rol que les corresponde, los resultados en materia de rendimiento mejoran ostensiblemente, pero cuando esta situación no se da, lo más probable es que el rendimiento de los alumnos en la escuela merma y finalmente se traduce en índices de reprobación escolar” (Say, T., 2010, p .i).

La ausencia de la motivación de los padres hacia sus hijos se puede evidenciar cuando estos son descuidados en el proceso de su formación. Y el resultado al final es que los estudiantes terminan por reprobar su grado. Esta es una situación que la familia no debe descuidar para que sus hijos sean competentes en su aprendizaje. La motivación es fundamental para el desarrollo y el crecimiento de la persona. Se sabe que la persona, para que pueda ser muy competente, debe de tener ese apoyo moral, del seno familiar.

¿Qué pasa si un niño no recibe la motivación de sus padres en el proceso de formación educativa? En este caso, el niño que se esfuerza para su propia superación se verá tropezado. Ya cada ser humano siempre necesita de los demás.

2.1.1 Los Padres no demuestran Confianza hacia los Hijos

“Supervisar las tareas escolares favorece la motivación del alumno, incrementa su gusto por aprender y hace consciente la importancia de llevar a cabo la tarea,

y todo ello desprendiendo del hecho que los estudiantes se dan cuenta que los padres revisan sus tareas y ponen más empeño en realizarlas” (Cardona, C. y Coronado, D., 2011, p. 25).

Esta es una forma fundamental para el proceso de formación del estudiante. ¿Qué pasa cuando en la casa los padres no supervisan las tareas de los niños? En este caso los niños no se sienten motivados por sus padres, por la simple razón de que no supervisan las tareas de los pequeños. Es una situación que se debe evitar, al contrario, se debe mostrar interés para que los pequeños vayan con ánimo, con entusiasmo hacia la escuela.

La forma que los padres pueden mostrar confianza hacia sus hijos es participando activamente en el proceso de formación de los pequeños. Cuando los padres supervisan las tareas de los hijos se darán cuenta que existe interés de parte de sus padres hacia ellos. Eso hará que realicen de una manera eficiente sus tareas.

2.1.2 Los Padres no muestran Interés y Motivación por Apoyar a sus

“La poca o casi nula influencia de los padres en el proceso educativo, es un problema serio que repercute en el rendimiento de los educandos lo que como se ha dicho favorece el aumento de los índices de reprobación escolar” (Say, T., 2010, p. 2). Esta es una situación que causa decepción para nuestra sociedad en pleno siglo XXI. Se puede decir que la educación del ser humano es un trabajo que se debe realizar con mucha dedicación, inversión económica, y tiempo.

Cuando se habla de una inversión económica, se realiza un presupuesto de cuánto tiene disponible para la educación de sus hijos. Ese presupuesto es indispensable para que la familia pueda ver cuánto tiene disponible y cuánto le hace falta para ajustarlo. De esta manera se está logrando que la seguridad de la educación de sus hijos, no desmalle a medio camino. Y por consecuente En consecuencia, se evita la deserción, la inasistencia a clases, la repitencia escolar, sean los aliados de este fenómeno que se está dando en estos tiempos.

Para que los padres den acompañamiento a sus hijos, es importante recalcar la responsabilidad y el respaldo que ellos tienen y deben dar a sus hijos. De igual manera, los estudiantes, en este caso los hijos, podrán manifestarse con soltura en la expresión de sus preocupaciones y dificultades que enfrenta a diario. Es como si estuviera con un psicólogo, le cuenta todas sus preocupaciones y espera que las mismas sean solucionadas.

Es allí donde los padres juegan el papel importante para la motivación y el acompañamiento en todas las actividades que realizan dentro y fuera del establecimiento. Los padres, en la actualidad, deben ser ejemplos ante sus hijos. Así, ellos podrán darse cuenta de cómo sus padres los educan, los valores que les inculcan. Esto se puede evidenciar en la conducta que demuestra el estudiante, dentro y fuera del establecimiento. Aquí refleja la clase de educación que el niño recibe en el seno familiar.

2.1.3 Los Padres no tienen Disponibilidad en Supervisar los Trabajos de sus Hijos

“El hogar juega un papel importante en la vida escolar, pues aquí debe obtenerse estímulos, sin embargo, a veces los padres, por ocupaciones, no la proporcionan, por carencia de condiciones mínimas de subsistencia, por inestabilidad económica, por falta de autoridad paternal, por desorganización o por desintegración familiar” (Roel, Adrián y Say, T., 2010, p. 2).

Se trata de una verdad que cuesta aceptar. En la actualidad, los padres, por cuestiones de carencia económica, desatienden su responsabilidad en la educación de sus hijos. Esto se refleja cuando los padres no visitan la escuela, preguntando por el rendimiento de sus hijos, o no asisten a las reuniones cuando se les convocan.

Los padres le dedican más tiempo a la subsistencia de la familia. El padre hace lo posible para dar de comer a su familia, es allí donde dedica su tiempo completo.

En las comunidades rurales, el padre sale temprano de la casa hacia su trabajo y regresa hasta en la mera tarde, cansado. ¿Qué ganas le dan para revisar las tareas de sus hijos? En este caso, el padre, en vez de revisar las tareas de sus hijos, descansa.

Esta es la realidad que viven las familias, los afectados son los niños que están en la edad de formación educativa. No tienen ese acompañamiento necesario que merecen. Es aquí donde debe existir la conciencia de parte de los padres de familia, que la educación es fundamental en esta etapa de la vida y en estos tiempos. Donde todos deben de ser competitivos para poder sobresalir en la sociedad en que se vive, en el mundo de la tecnología.

2.2 Repitencia Escolar en el Nivel Primario

“Se entiende por repitencia escolar al proceso de cursar el mismo grado por segunda vez. Un estudiante que repite, por diversas causas, no alcanza las destrezas o conocimientos esperados para ese grado en particular, por lo que no está preparado para continuar con el año superior que corresponde” (Del Valle, 2010, p. 12).

De acuerdo con Del Valle, pueden pasar diferentes circunstancias para que un estudiante no pueda promover un grado determinado. Es importante mencionar que uno de los factores es la alimentación que una madre debe de tener desde el momento del embarazo hasta en el momento del parto. Este es uno de los factores importantes para que un niño nazca sano, saludable y tendrá un desarrollo adecuado. Comparando con un niño que nace desnutrido, este niño le costará desarrollarse.

La repitencia del año escolar en el nivel primario es un problema que afecta al estudiante, a la familia, y a la sociedad. Porque al analizar el estado emocional, psicológico del estudiante se puede establecer que sufre mucho cuando se entera que ha perdido el año escolar. Al darse cuenta que sus compañeros de promoción

han ganado el grado y verlos felices, emocionados por el triunfo. De la misma manera, la familia del niño que pierde el grado, se sentirá decepcionada por los resultados que su hijo ha obtenido durante el ciclo lectivo.

Es en este caso, se le atribuye la culpa al niño, por no aprender las lecciones que se le enseñaron, por no prestar atención en clase. De la misma manera, se les dice a los maestros que es por no enseñarle correctamente al educando. Sin darse cuenta que los contribuyen también por no prestarle atención cuando quiere preguntarle algo que no sabe. No le dio el apoyo necesario cuando lo requería.

“La desintegración familiar provoca a niñas y niños problemas psicológicos de orden emocional y afectivo, que afectan su desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje: baja autoestima, repiten grados académicos, bajo rendimiento, deserción escolar, alteraciones de la conducta social, problemas de aprendizaje y afecta las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula de clase” (Vargas, Cunningham y Solórzano, 2007, p. 45).

Este es un gran problema que la sociedad, en la actualidad, está viviendo. Se puede notar que la niñez tiene repitencia escolar por diferentes factores importantes que se deben de atender. El nivel primario, se puede decir que es una etapa de preparación para ser un buen ciudadano, por lo que necesita de mucha atención.

Una familia desintegrada es aquella donde los padres no precisamente estén divorciados, pero no tienen buena comunicación, comprensión, atención hacia el desarrollo de los hijos. Cuando un niño no se siente protegido espiritual, emocionalmente, no tendrá un buen rendimiento en clase.

2.2.1 La Incidencia de la Economía Familiar en la Repitencia Escolar

Al respecto, Say indica que “La mayor influencia en el rendimiento escolar lo provocan los límites económicos, constituye por lo tanto la atmósfera en el hogar” (Say, T., 2010, p. 11). De acuerdo con lo que dice el autor, se puede determinar

que la economía es un factor indispensable para el desarrollo integral de la familia y de toda sociedad. La economía es como el motor de una gran máquina que da la fuerza necesaria para que esta se pueda movilizar de un lugar a otro y así poder trabajar.

¿Qué pasa cuando una familia no cuenta con los recursos necesarios para la formación de sus miembros? En este caso la familia se ve obligada a usar los recursos que tiene a su alcance. Por consiguiente, los niños son los que salen afectados.

Esta dura situación es la que vive más de la mitad de familias guatemaltecas. Cada día luchan para tener algo que dar a sus hijos. De la misma manera, los hijos de estas familias también tienen que aportar para que tengan algo que comer durante el día. Entonces el estudiante, después de salir de clase, tiene que ir a trabajar y volver a casa tarde. Al mismo tiempo, vuelve cansado después de ir a trabajar. ¿Será que este niño tiene ganas de realizar sus tareas que el maestro le ha dejado en clase? Es una interrogante que deja mucho que pensar al lector.

Definitivamente, al niño no le da ganas abrir el cuaderno y realizar sus tareas. En el momento de hacerlo, le daría sueño, hambre. Eso le provoca desánimo para seguir estudiando. En este caso, el niño piensa que es mejor no ir más a clase. Que mejor sería dedicarse a ayudar a su familia para conseguir el sustento. Es entonces cuando el estudiante, definitivamente, no aprobará el grado. Porque el niño cuando llega a clase no pondrá atención a los temas. En vez de poner atención, él está pensando en el trabajo que sus padres le dieron antes de ir a clase, y tiene que realizarlo después de salir de clase.

¿Quién rinde mejor en el proceso educativo, el que tiene todas las facilidades y condiciones para estudiar o el que tiene limitaciones económicas para hacerlo? Es una interrogante sobre la cual el lector reflexiona y dice: el que tiene más posibilidades de superarse académicamente es el que cuenta con las condiciones necesarias. No puede quejarse de nada. En cambio el que no cuenta con estas

posibilidades, tiene muchas limitaciones y el grado de aprendizaje le será más difícil de encontrarlo.

Eso mismo pasa con el vestuario, el estudiante que no cuenta con recursos, llega a clase con la misma ropa dos veces a clase. Mientras el que tiene recursos, llega bien presentado a clases. Este es un aspecto importante que también afecta al estudiante. Quien llega bien presentable, también tiene ánimo de estudiar. En cambio el estudiante que apenas tiene para subsistir, no tiene esa posibilidad de llegar bien presentable. Él no se siente cómodo físicamente y mentalmente en las clases. Estos aspectos son muy importantes, se debe de recordar que son determinantes en el rendimiento escolar.

2.2.2 Épocas de Recargas de Trabajos Agrícolas

“El factor económico es también un problema del ambiente, las diferencias sociales y ambientales surgen de las diferencias económicas” (Batz, S., 2010, p. 10).

Este es una dura situación que se vive a diario en el país. Existen niños en edad escolar que abandonan sus clases y muchas veces abandonan sus estudios de manera definitiva. Existen niños que son explotados y discriminados. Se puede constatar que durante las épocas de siembra, recolección de cosechas, los niños tienen que sacrificar su tiempo de clase. Tienen que trabajar para el sostenimiento de cada día. Los niños en la edad escolar son los perjudicados porque tienen que dejar unos días sus clases para poder ayudar en la familia.

Esta es una situación que afecta el desarrollo en la formación de los niños que están en la edad escolar. Son ellos los que salen afectados. Cuando llegan las épocas de producción, los niños, al terminar la clase, tienen que salir de prisa del establecimiento y pasar a la casa para comer algo. Luego partir hacia la parcela ya sea a cortar cardamomo o tapiscar mazorca. Llegan al hogar ya muy cansados, agotados. Esta situación hace que ellos tengan un bajo rendimiento escolar. A

la larga viene a afectar rotundamente cuando a finales del ciclo escolar se da la repitencia escolar.

2.2.3 La Incidencia de una Educación Bilingüe con Pertinencia Cultural

La educación bilingüe incluye la enseñanza de todas las asignaturas en la escuela por dos lenguas diferentes (Rose, A., 2008, p.10).

En la actualidad, se habla de una educación transformadora, partiendo desde el idioma que habla el estudiante. Es muy cierto que mucho antes no se podía hablar de una educación bilingüe. Esto era algo que recibía rechazo. Así como los autores citados con anterioridad, dicen que la educación bilingüe es la aceptación de parte de las sociedades en que se vive para dar paso a lo que muchos esperan de una educación bilingüe con pertinencia cultural.

Cuando se habla de una educación bilingüe con pertinencia cultural se trata de fomentar el idioma materno de la comunidad en donde se desarrolla la educación. Esto quiere decir que los docentes están obligados a impartir clases en el idioma materno de los niños. En este caso, el docente es el que tiene que adaptarse a estos cambios, y no como sucede en la actualidad, donde el niño es forzado a comprender al docente en otro idioma.

2.2.4 La Incidencia de la Salud en la Repitencia Escolar

“Los alimentos son la clave para mejorar el desempeño escolar. Los niños que tratan de aprender con el estómago vacío, tropiezan con dificultades”. Por lo tanto, una adecuada dieta alimenticia mejora el rendimiento. en consecuencia es necesario velar por que los estudiantes estén debidamente alimentados, ya que con este avanza un gran trecho hacia el logro de un óptimo rendimiento escolar” (Say, T., 2010, p. 13).

La situación de la salud es una situación que van de la mano con el grado de rendimiento escolar. ¿Quién aprende más rápido, el niño que está bien alimentado o el que apenas la está pasando? Es muy claro señalar que el estudiante que tiene la posibilidad de alimentarse de la mejor manera es quien tendrá el rendimiento escolar que se exige. Los niños que tienen una mala alimentación se verán en difícil la situación. Ellos no pueden concentrarse al máximo porque tienen vacío el estómago.

2.2.5 La Baja Autoestima de los Estudiantes

“En la violencia familiar, las víctimas y los victimarios poseen muy baja autoestima, ya que por un lado, la víctima es alguien al que maltratan sin que ésta pueda poner límites y no se da cuenta de que está siendo abusada. Por otro lado, los victimarios compensan lo inferior que se sienten, maltratando y abusando, en este caso, de un familiar. Muchas de las heridas emocionales que tiene una persona, producidas en su niñez pueden causarnos trastornos psicológicos emocionales y físicos” (Lima, E., 2007, p. 42).

Esta situación, la baja autoestima de la persona hace que afecte en el proceso de desarrollo de la enseñanza-aprendizaje. Como de la misma forma afecta emocional y psicológicamente, se siente inferior en todas las circunstancias de la vida. Esta situación pasa cuando el niño, desde su hogar y como también el docente en el aula discrimina al niño. Esta discriminación puede ser muy mínima, como en el caso de una mala mirada, reírse de él, como ejemplos. Asimismo, puede sufrir algún tipo de discriminación en casa, cuando se le da un calificativo despectivo, como calificarle de tonto, expresiones como esta hacen que el niño tenga baja autoestima.

2.2.6 Infraestructura Inadecuada

“El espacio aula, su organización y su gestión, son factores esenciales que pueden facilitar o condicionar el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la comunicación que se establece en el seno del grupo, y por lo tanto, los problemas

de interrupción escolar que pueden surgir en el profesor, debe organizar y gestionar a los estudiantes para que la comunicación sea efectiva. Y se logre alto rendimiento escolar” (Batz, S., 2010, p. 24).

Es muy importante hacer ver que la infraestructura escolar es uno de los elementos fundamentales que se debe de tomar en cuenta. Tiene incidencia en el desarrollo del proceso educativo. Por lo tanto, el aula debe ser un lugar donde los estudiantes se sienten cómodos, con la forma en que se encuentra. Esto quiere decir que las instalaciones de los establecimientos deben ser dignas para la formación de las generaciones. ¿Será que existe un lugar digno para que los niños reciban clases? Esto es algo que en la actualidad está padeciendo la educación. No existe un ambiente digno para que los niños puedan estar cómodos, recibiendo sus clases. La infraestructura inadecuada incide en la calidad de la educación de los niños. La infraestructura inadecuada hace que los estudiantes y los docentes se sientan incómodos, porque el aula no llena las expectativas de la comunidad educativa.

2.3 Interés y Motivación

“La motivación es, en síntesis, lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía” (Montero, M., 2009, p. 34).

El interés y la motivación son acciones que llevan de la mano al ser humano. Va a depender mucho de la motivación para que el individuo pueda seguir luchando por sus metas. Cuando la persona está bien motivada, tendrá el interés de seguir hacia adelante. Este es uno de los factores que incide en la persona y hace que el desarrollo integral de la misma vaya creciendo, según el grado de motivación e interés que tenga.

Se puede determinar que la motivación y el interés se reflejan en el accionar de la persona. Cuando una persona está interesada en cierta actividad la emprenderá

con energía positiva hasta lograr terminarla. Si en un día no logra terminarla, se irá a descansar. Pero estará pensando cómo la terminará al siguiente día, si esto es a corto plazo. Pero si es un proyecto a largo plazo, todos los días pensará que actividades y acciones realizará hasta lograr su objetivo. Al lograr su meta se sentirá muy orgullosa de la manera como lo ha alcanzado. Entonces se dará cuenta que la constancia y la visión de una meta clara le ayudó a lograr sus objetivos. Reflexiona y se da cuenta

2.3.1 Cómo los Padres Supervisan las Tareas de sus Hijos

“El involucramiento de los padres en las actividades escolares de los niños está relacionado con diversos aspectos como: su propia historia de haber recibido apoyo en sus labores escolares en sus hogares de procedencia, nivel de escolaridad, tipo de ocupación, grado de interés por el progreso académico de sus hijos y actitudes y expectativas respecto del aprendizaje de los niños. Estos factores influyen en las facilidades que los padres o tutores proporcionen al pequeño para la realización del trabajo escolar en el hogar así como en las actividades de evaluación y reglas disciplinarias” (Bazán, A, Sánchez, B, y Castañeda, S., 2007, p. 703).

Es notable el desarrollo del educando cuando los padres se involucran totalmente en el proceso de su formación educativa. Si los padres supervisan las tareas de sus hijos, ellos se sentirán motivados y los hará a seguir adelante. La supervisión de las tareas viene a contribuir en la formación de los pequeños. Así como en la labor que el docente desempeña en horas de clases. Las tareas extras dejadas para su elaboración en casa, sirven para ver desde qué punto el alumno ha captado lo que en la escuela se ha enseñado.

De la misma manera es de mucho provecho para los niños el que desarrollen lo que en clase se les ha enseñado. Las tareas realizadas en casa son de mucho beneficio cuando los padres cumplen con la función de observadores y apoyo. Sobre todo cuando los niños más necesitan de ayuda. ¿Cómo el apoyo del padre se ve reflejado en los niños? El estudiante, cuando es supervisada sus tareas en

casa, logra un nivel competitivo en el desarrollo de sus conocimientos. Además, siempre estará interesado en que se les deje más tareas. Siempre pedirá sus tareas. Esto hará que se prepare de una forma integrada.

2.3.2 Cómo el Docente se Comunica con los Padres de Familia

“Los maestros deben conocer el ambiente y aceptarlo si quieren ayudar a los niños a que vean estos dentro del mismo. Los educadores deben estar conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada niño, para que el mismo se sienta cómodo con el propio y capacidad de desarrollo. También podemos decir que los maestros pueden favorecer u obstaculizar el proceso por el cual uno puede encontrarse a sí mismo. Su comprensión o la ausencia de la misma, pueden favorecer o hacer la personalidad que se desarrolla y está en vías de manifestarse. Es muy importante que la escuela del niño ayude al mismo a descubrir y aprender a ser la persona que siempre quisieron ser, respetándole sus tiempos, sus conflictos y sus confusiones” (Lima, E., 2007, p. 46).

Es importante hacer mención que la comunicación de las partes involucradas en la educación estén bien sintonizadas, tanto docentes con padres de familia y, viceversa. Esto hará que todas las actividades que se tienen planeadas durante todo el proceso de formación, se realicen de la mejor manera. De esa manera evitar inconformidades en la ejecución de las mismas. En el transcurso del tiempo se irán viendo algunas dificultades que los niños tienen en su formación. Es cuando el docente debe conocer la realidad familiar del estudiante para poder comprenderlo y ayudarlo.

Es indispensable la estrecha relación que debe existir entre docente y padres de familia. Que las inconformidades que ambas partes puedan presentar se resuelvan entablando una conversación, El fin es buscarle soluciones a estas. De esta manera es como se deben solucionar los problemas educativos. Cuando existe una buena comunicación, se tendrá armonía, y comprensión en la misma. Es así como ambas partes pueden contribuir para que el proceso de formación educativa sea eficiente.

2.3.3 La Comunicación

“Todas las sociedades humanas, o grupos de animales, se organizan entre sí, gracias a la comunicación, es decir, al conjunto de actuaciones mediante las cuales los individuos entablan contacto y se transmiten información” (Reyzábal, M., 2008, p. 1).

Esto es en sí la forma por el cual el ser humano se comunica con las demás personas para satisfacer sus necesidades. Mediante la comunicación se puede expresar lo que el individuo piensa, desea, sus emociones, sus penas. La comunicación es la base fundamental por la cual el hombre se da a conocer quién es, mediante sus aportes para la sociedad.

¿Qué pasaría si una persona no se comunica con los que le rodean? Definitivamente este individuo estaría alejado de la sociedad y sería una persona que no alcanzaría un desarrollo deseable por la sociedad. Se sabe que la persona que no se puede socializar con los demás, es una persona que está condenada a ser solitaria. No tener el apoyo necesario de los demás cuando esta lo necesite. De allí la importancia de la comunicación, la convivencia con las personas que le rodea.

Arellano, N. (2006). “El trato de igual a igual sobre la base de respeto mutuo y del consenso; estas acciones deben ser orientadas a resolver los conflictos, resaltándose la necesidad de la comunicación entre las partes, buscando que se entienda de lo que la actitud o conducta genera y fundamentalmente determinar si existe la posibilidad de un acuerdo, siendo posible esto a través de un proceso basado en el consenso”,

El diálogo y la comunicación son muy importantes, especialmente el diálogo que debe existir entre el padre de familia y los hijos. Con el diálogo se llega a conocer

mejor el interés de cada hijo, sus aspiraciones. Es en este proceso que el padre de familia debe motivar a su hijo a un desarrollo integral, cuya base es la educación.

“Es por esta...vía que vemos que la cultura comunicacional, la interacción cultural, la madurez personal y social, la inteligencia (racional emocional y comunicacional) junto a la tolerancia y la... voluntad de entendimiento, es lo que nos lleva a resolver infinitas negociaciones en las que nos vemos envueltos cotidianamente” (Arellano, N., 2006, p. 370).

De acuerdo con este autor, es importante fomentar la comunicación entre padres e hijos. Que por muchas razones, especialmente el trabajo, hace que los padres de familia se comuniquen muy poco con los hijos. Se pierde así una buena oportunidad de llegar a saber muchas cosas que pueden ser útiles, especialmente para los hijos.

2.3.4 Cómo los Docentes Motivan a los Estudiantes en Clase

“Las prácticas para edificar la autoestima en el niño incluyen la expresión de mirarlos positiva e incondicionalmente, ofrecerles reconocimiento y alabarlos cuando lo merecen y expresar a cada niño verdadero respeto. Finalmente la adquisición de la competencia debe de ser muy elaborada. Cuantas más oportunidades tengan los niños para adquirir habilidades instrumentales e intrapersonales, más capacitados estarán para adquirir una convicción interna de sus propias actitudes para manejarse en el medio, esta convicción interna de la propia capacidad, es a la larga la pieza más satisfactoria de la autoestima” (Lima E. 2007, p. 55).

De acuerdo con el autor, es una manera muy sana hacer que el estudiante se sienta protegido y que le dé ánimo para seguir estudiando. Que es de esta manera como se debe de actuar ante la mirada de los estudiantes. Muy bien se sabe que el docente es alguien muy importante en la vida de los niños. Esperan que él se fije en ellos y que les ayude en el proceso de su formación. Los estudiantes tienen al docente como una persona especial y quisieran ser como él.

Muchas veces el docente es la fuerza de motivación para que el niño llegue todos los días a clase, siempre espera algo novedoso para el niño. ¿Qué pasa si el docente no los motiva? Los niños se sienten decepcionados y llega un momento en que ya no le prestan atención a los temas que se están tratando en clase. El docente debe tener la disponibilidad y capacidad para llevar temas nuevos y así generar un aprendizaje significativo para los niños.

2.4 Confianza de Padres

“En general, el que los padres tengan este interés puede indicar una especie de prolongación de sus propias expectativas y aspiraciones académicas sociales, en algunos casos para que sus hijos continúen lo logrado y en otras, para que alcancen lo que ellos no pudieron” (Bazán, A, Sánchez, B, y Castañeda, S., 2007, p. 706).

Cuando existe confianza de parte de los padres hacia sus hijos, estos se sentirán capaces de hacer mejor las cosas. Buscarán cómo dedicarle más tiempo a las actividades de su formación. Cuando el niño le dedica el tiempo necesario a su actividad educativa es porque existe interés, motivación. Desde luego, el resultado será un mejor rendimiento escolar. Para lograr este desarrollo es indispensable que los padres infundan confianza a los hijos para que respondan. Evitar que se digan más palabras que golpeen psicológicamente al estudiante.

2.4.1 Los Docentes no Intervienen para que Exista una buena Comunicación entre Padres e Hijos

“Para que los padres sepan qué es lo que pueden hacer con sus hijos en cuanto a programas y actividades que se desarrollan en la escuela, es necesario que los profesores- y los funcionarios escolares- abran una línea de comunicación con ellos, especialmente sobre las estrategias que sus hijos están utilizando para leer y escribir y busquen desarrollar programas donde se involucren a los padres”. (Come, et al. 2007, p. 703).

En la actualidad, se puede evidenciar que hace falta una buena comunicación de parte de los docentes hacia los padres de familia. Y es que generalmente, no se sabe cómo los niños hacen para realizar sus tareas. En muchas ocasiones, los niños no realizan los trabajos. ¿Pero en dónde queda la labor del docente? Una de las cuestiones que se puede evidenciar es la falta de una buena comunicación de parte de los docentes hacia los padres de familia.

2.4.2 Los Padres no tienen una buena Comunicación con los Docentes

“Existe una dicotomía familia-escuela, por una parte los maestros perciben a los padres como “generadores de reclamos” y éstos a su vez como requisados sólo para recibir quejas de sus hijos. Se requiere de ambos una exquisita coordinación, así como también una buena comunicación entre estas instituciones; ya que es de gran ayuda para obtener información acerca de ambos miembros, de los objetivos que se pretende conseguir; así también como el desarrollo de los métodos formativos y educativos, para que la educación de los hijos se mantenga exenta de las tensiones por el papel que cada uno de estos agentes desempeña. Este aspecto resulta de gran importancia debido a que no podemos concebir una escuela sin padres, así como tampoco podemos concebirla sin maestros, ya que ambos son complementario para una educación del niño y deben perseguir objetivos en común en relación a este hecho”. (Gildemeister, Cardona, K, y Coronado, D., 2011, p.16).

Existe un divorcio entre padres de familia y docentes. Como lo señala el autor, existen estereotipos que no dejan que camine la educación en armonía con todas las partes involucradas en el proceso. Se sabe que los niños pasan más tiempo en el hogar que en la escuela. Allí es donde está la responsabilidad de los padres de familia para la formación de sus hijos.

¿Qué está pasando, en la actualidad, con la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos? Los padres están dejando toda la responsabilidad al centro

educativo para la formación de los hijos. Esta es una situación preocupante, porque no se asume como tal la responsabilidad en la formación.

Los docentes entonces se sienten solos, sin el apoyo de los padres en la formación de los niños. Como dice el autor, los docentes saben que cuando se acerca un padre de familia a la escuela es para reclamar lo que le ha pasado a su hijo. No es para apoyarlos moralmente. No es para proponer acciones que vengán a fortalecer la educación de la comunidad.

Igual les pasa a los padres de familia, cuando el docente llega a la habitación del niño, rápidamente pasa por su mente: ¿Y ahora que hizo mi hijo? ¿Por qué sucede esto? Esta situación suele pasar cuando entre los involucrados en el proceso de educación no existe una comunicación cordial.

Es así como todos esperan que los demás hagan por ellos. Pero para que las cosas caminen con normalidad, todos tienen que realizar o aportar lo que tienen que dar. Así, los docentes, dentro y fuera del establecimiento, deben realizar actividades. Por ejemplo, concursos de baile, canciones, teatro, dibujo, deportes como el fútbol, donde los niños se sienten en armonía y la participación de los padres se puede evidenciar. También realizar visitas a los padres de familia, al menos una vez a cada mes para ver en qué situación está viviendo la familia.

Las visitas dan la oportunidad para que los padres empiecen a desahogarse con sus penas. También da la oportunidad para compartir las alegrías que han obtenido. De la misma manera, los padres se sentirán importantes, porque tienen a quien acudir cuando necesitan la ayuda de alguien. Es entonces cuando se logra evidenciar el compromiso de los padres hacia la educación de sus hijos. Asimismo, se da la cooperación de ellos en las actividades que se realizan en la escuela.

2.5 Inasistencia

“En determinadas áreas o condiciones socioeconómicas específicas, sobre todo bajas, muchos de los niños se ausentan constantemente” (Del Valle, M., 2010, p. 16).

La inasistencia de los estudiantes en clase es un problema social que viene afectando desde muchos tiempos atrás. Es algo que se observa a diario en las aulas. Existen varias razones por las cuales se da la inasistencia de los estudiantes en clase. Una de esas causas es el factor económico que afecta directamente a las familias. Sabemos que la economía de todas las familias no es la deseable. Tal situación afecta directamente a los niños. Tienen que salir a trabajar en días de clases para ayudar a la familia. Así lograr conseguir el sustento a diario.

Es una triste realidad que tienen que vivir los niños guatemaltecos y sobre todo los niños del área rural. Es aquí donde el desarrollo o nivel de educación de los niños se ve más afectado. La inasistencia de los niños a clase viene a afectar el rendimiento escolar. Y que al final se da al problema de la repitencia escolar.

2.5.1 Los Docentes no realizan Actividades Dinámicas para los Estudiantes

“En el desarrollo del tema, el profesor debe, entre otros aspectos, asegurarse de que su explicación es comprensible para todo el grupo, de manera sencilla, bien ordenada, articulada, precisa, concisa y estimulante. La administración y dosificación de elogios y refuerzos en general es otro de los elementos. El elogio y el refuerzo aumentan el autoestima, y posibilitan además de la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje” (Batz, S., 2010, p. 23)

Es importante mencionar que la actualización del docente debe de ser constante para que esto se pueda reflejar en los resultados de los estudiantes. En pleno siglo XXI, el docente, como obligación, debe estar actualizado en tecnología, en contenidos. Existen muchos docentes que se acomodan en el lugar de trabajo y no hacen el esfuerzo por superarse académicamente. Esto hace que la educación que este imparta sea de baja calidad.

Para que el docente sea innovador debe de estar identificado con lo que está haciendo. Que este sea la actividad que lo motive por la vida y que no sea algo como obligación. Lo segundo hace que se sienta desmotivado por lo que está haciendo. Los mismos estudiantes pueden identificar esta situación. ya que Particularmente cuando los estudiantes piden que se haga una actividad como dinámica, es señal de que el docente necesita hacer cambios necesarios como incluir actividades nuevas.

Cuando el docente no motiva a sus alumnos es porque no realiza actividades novedosas, tales como nuevas dinámicas. En este caso, los estudiantes se sienten frustrados, ellos quieren cosas nuevas. Es aquí donde se refleja la capacidad del docente, su interés por cambiar lo tradicional. Si el docente no logra hacer cambios, las expectativas de la calidad educativa resultan bajas. El problema es que son pocos los que en realidad se preocupan de esta parte.

2.5.2 Los Padres de Familia no Supervisan el trabajo de los Docentes

“Las demandas de la escuela a la familia y viceversa y algunas recomendaciones para mejorar esa relación. Afirma que la escuela demanda apoyo en exigencias cotidianas, la escuela busca que la familia garantice el cumplimiento de aspectos formales: adecuada presentación personal, asistencia y puntualidad, cumplimiento con los útiles y cuotas, asistencia a reuniones de apoderados y citaciones personales, entre otros” Vargas, M., Rosales, N., y García, A., (2010, p. 49).

Uno de los factores que no favorece el proceso de la educación es que los padres de familia no le dedican tiempo para las visitas en horas de clase. Generalmente, se le exige mucho al docente, pero resulta baja la asistencia de padres en los centros educativos para la supervisión de cómo los niños se comportan en el aula. Cómo los docentes afrontan estos problemas y qué hacen para solucionarlos. Esto hace que muchas veces se llegue al punto de inconformidades con los padres porque se les corrige en la escuela.

La supervisión de cómo el docente trabaja con los estudiantes es muy importante. Así, el padre de familia se da cuenta de cómo su hijo es educado en la escuela. Pero qué pasa cuando el padre de familia no se acerca a ver esta actividad. En este caso, no tiene idea de esta situación, pero exige buenos resultados al final del año o cuando existen problemas dentro el establecimiento con su hijo. Por ejemplo, si un niño le pegó a su hijo, o que le robaron sus lápices o lapiceros. Estas cuestiones son las que en vez de apoyar, entorpecen la labor de un docente.

2.6 Autoestima

“Proporciona una contribución esencial para el proceso vital. Que es indispensable para un desarrollo normal y saludable que tiene valor para la supervivencia. Toda persona necesita de autoestima para sobresalir en la vida, ya que debe de poseer un amor propio para reflejar esa positividad hacia las personas que le rodean. Es importante poseer una buena autoestima para entablar buenas relaciones sociales y así de esta manera cultivar su espíritu, desarrollar sus capacidades y/o habilidades tanto físicas como mentales al máximo” (Lima, E., 2007, p. 40).

La autoestima es una parte fundamental que toda persona debe tener para que pueda participar de una forma adecuada en el ámbito social. De esta manera, a lo interno de la persona, es como un motor. Todas actividades que realice tendrá que ver mucho con la autoestima. Si una persona tiene una buena autoestima de sí mismo, las acciones que emprenda le saldrán mejor.

¿Qué pasa si una persona no tiene buena autoestima? Las actividades que realizará no le saldrán bien, ya que no está concentrado en su totalidad. Lo que pasa, en este caso, es que las acciones o trabajos que realiza por obligación van a ser de baja calidad. Entonces se puede decir que la autoestima en la persona se debe cuidar y cultivar para que refleje calidad en los acciones que realice. Una persona con mucha autoestima es aquella que siempre sobresale en todas las actividades que lleva a cabo.

2.6.1 La Valoración

Hernández, R. (1998). Define al valor moral como: “Todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien social, el bien no es un todo, es algo que se mejora, se perfecciona, se completa. El valor moral perfecciona al hombre, en su voluntad, su libertad y su razón. Por tanto, vivir en la mentira, hacer uso de la violencia, cometer fraudes, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan” (Say, T., 2010, p. 18).

La valoración es cuando el individuo aprecia todo lo que tiene a su alrededor. Siempre puede ver el lado positivo de las cosas que parezcan negativas. Es de esta manera como la persona puede valorar las cosas, y sobre todo, saber valorarse a sí mismo y que no necesita que alguien se lo diga. Esto es un valor que se debe de fomentar en la niñez.

La valoración es un aspecto muy importante que debe tener en cuenta el docente. Que sepa demostrarlo ante los estudiantes para que ellos aprendan a cultivarlo mediante sus propias acciones. Es de esta manera como la valoración, ya sea de sí mismo, como de las cosas y personas que comparten con el individuo, sea una relación estable.

2.6.2 Participación Activa.

“Participación verdadera no puede sólo limitarse al juego dentro de ciertas estructuras y normas establecidas, sino que debe tener también la posibilidad y

capacidad de modificar esas mismas estructuras y reglas de acuerdo a sus propios intereses y dinámica” (Drago, C., 2008, p. 24.). Esto es algo muy importante que se debe resaltar. Como dice el autor, la participación activa es la acción que hace el individuo dentro y fuera del círculo educativo. Esto es indispensable para la autoformación de una persona que siempre está en el proceso de su crecimiento y desarrollo, en el ámbito de conocimientos.

La participación activa del individuo se caracteriza por ser una persona muy colaboradora, activa y comprensiva. De la misma manera, tiene la capacidad de reconocer sus errores y rectificarlos cuando sean necesarios. Estas son las características que tienen las personas con una participación activa. De la misma manera, las personas activas tienen la cualidad de ser personas de bien ya que están presentes en cualquier ámbito. En este caso, los estudiantes activos son los que sobresalen del grupo y que siempre participan en las diferentes actividades que se programan dentro y fuera del aula.

Los estudiantes que tienen una participación activa, son los que en muchas ocasiones ayudan para que sus compañeros logren captar los temas, que se les imparte en horas de clase. Los estudiantes activos son los que llevan la dinámica del grupo. En muchas ocasiones son los que hacen ver los errores del docente. En esos momentos, el docente tiene que aceptar sus errores y agradecerles por sus intervenciones. Estos son los signos que se pueden ir dando mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este caso, se puede evidenciar el alto grado de aprendizaje de los estudiantes con su participación activa, dentro y fuera del establecimiento.

2.6.3 Los Estudiantes tienen una baja Autoestima de ellos mismos

“Los hijos cargan en el subconsciente por muchos años los patrones de conducta que observan en sus padres, a menudo se descuida el crecimiento emocional de estos” (Lima, E., 2007, p. 43.). Cuando los niños son tratados de una manera incorrecta, sufren de una baja autoestima por los estereotipos que se le atribuye

desde el seno familiar. Son actitudes negativas que se fijan en el inconsciente del niño. Esto se observa o refleja cuando el niño no quieren hacer sus tareas, o participar en clases.

Estos niños que sufren de baja autoestima lo reflejan con la timidez y la inseguridad en las actividades que realizan dentro y fuera del establecimiento. En estos casos, la tarea del docente el de un psicólogo. Tiene que buscar las estrategias de cómo poder romper con ese esquema. Hacer que el estudiante supere esa situación mediante actividades que lo involucren. Es de esta manera como se puede ir superando la baja autoestima de los estudiantes. Realizando constantemente actividades que hagan que se relacionen con sus compañeros.

2.6.4 Los Padres de Familia son los que deben Inculcar los Valores Morales en sus Hijos

“Se educa con el ejemplo. Deben los padres permanecer unidos en la tarea formadora de su alma conjunta, dialogar entre sí y tener un criterio unificado sin que uno contradiga a otro, pues esto es nocivo y hace perder autoridad ante los hijos. Hay que cumplir con la misión sagrada de los padres y la recompensa será aportar hijos útiles a la sociedad, capaces de desenvolverse dignamente en el campo que le toque con deseos de superación y que contribuyan a construir un país sano y próspero” (Lima, E., 2007, p. 43).

Los padres deben evitar los conflictos intrafamiliares, para no dar malos ejemplos a sus hijos. Más bien inculcarles principios y valores, para que el niño tenga la suficiente confianza con los padres y sentirse seguro. De esa manera los padres formarán hijos proactivos a la sociedad.

CAPÍTULO III

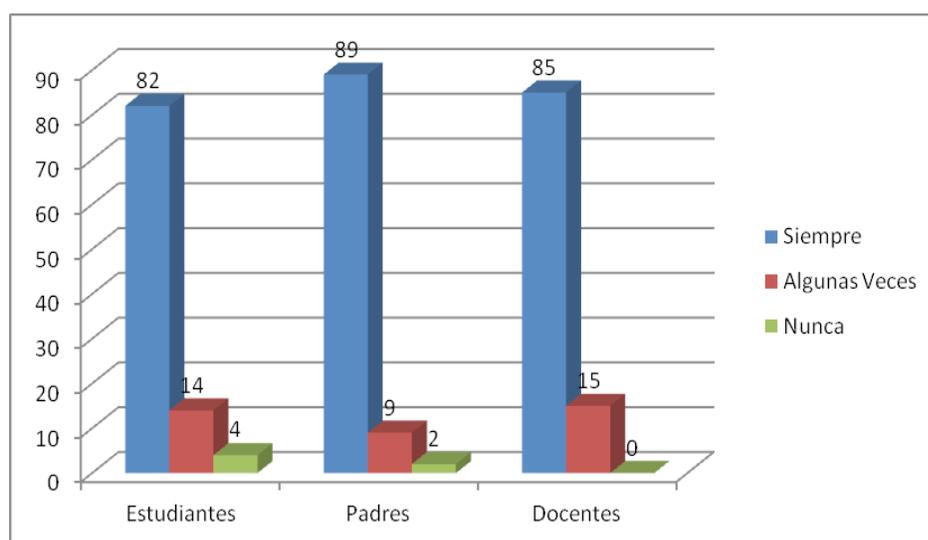
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados de esta investigación se presentan en gráficas estadísticas, triangulando la información obtenida de los diferentes sujetos mediante instrumentos técnicamente elaborados. Están integrados en las siguientes variables de estudio.

3.1 Motivación de los padres hacia los hijos

Gráfica 1

Apoyo de padres de familia en el estudio de sus hijos



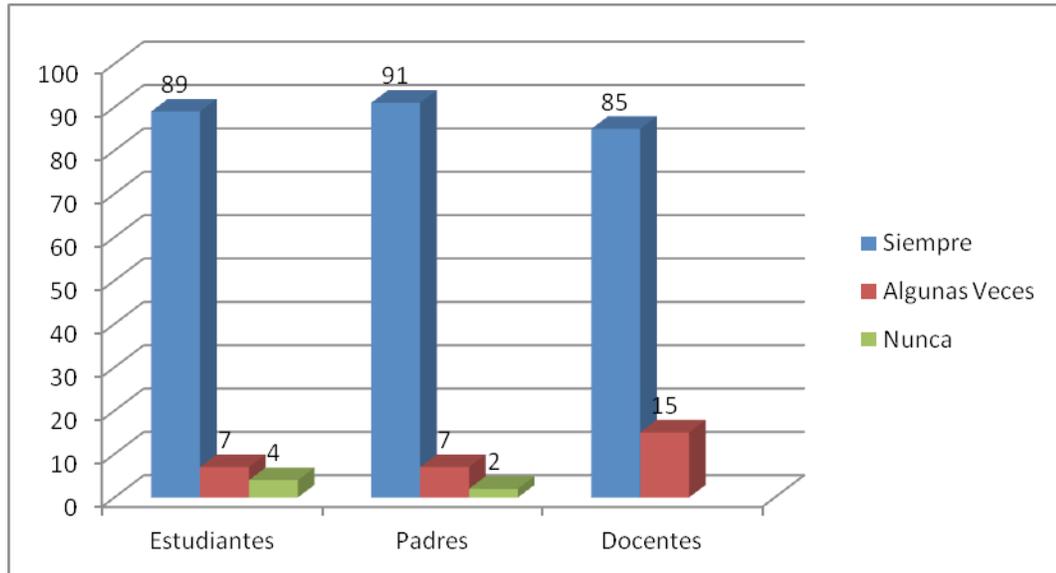
Fuente: elaboración propia con base a información de campo.

El 82% de los estudiantes respondieron que reciben el apoyo de parte de sus padres. Mientras que el 14% dijeron que el apoyo es algunas veces. El 4% manifestó que nunca recibe el apoyo de parte de sus padres. El 89% de los padres de familia dijeron que siempre brindan el apoyo a sus hijos. El 9% dijeron algunas veces y el 2% dijeron que no les brindan apoyo. Mientras que el 85% de los

docentes respondieron que los padres de familia le brindan el apoyo a sus hijos. El 15% dijeron que lo hacen algunas veces.

Gráfica 2

Motivación de padres hacia sus hijos para asistir a clases

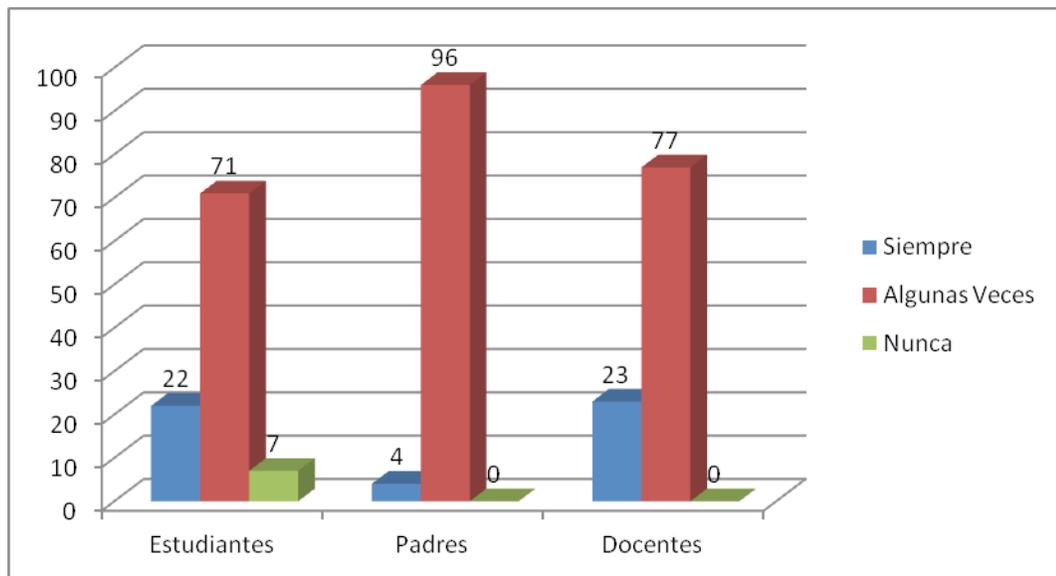


Fuente: elaboración propia con base a información de campo.

El 89% de los estudiantes respondieron que los padres de familia siempre los motivan para que asistan a clases. El 7% dijeron que algunas veces los motivan. El 4% dijeron que nunca reciben la motivación de sus padres. El 91% de los padres de familia respondieron que siempre motivan a sus hijos para que vayan a clases. El 7% dijeron que lo hacen algunas veces. El 2% respondieron que nunca le brindan ese apoyo. El 85% de los docentes respondieron que los padres de familia siempre les brindan motivación a sus hijos para asistir a clases. El 15% dijeron que lo hacen algunas veces.

Gráfica 3

Actitudes de los padres ante acciones no deseables de sus hijos

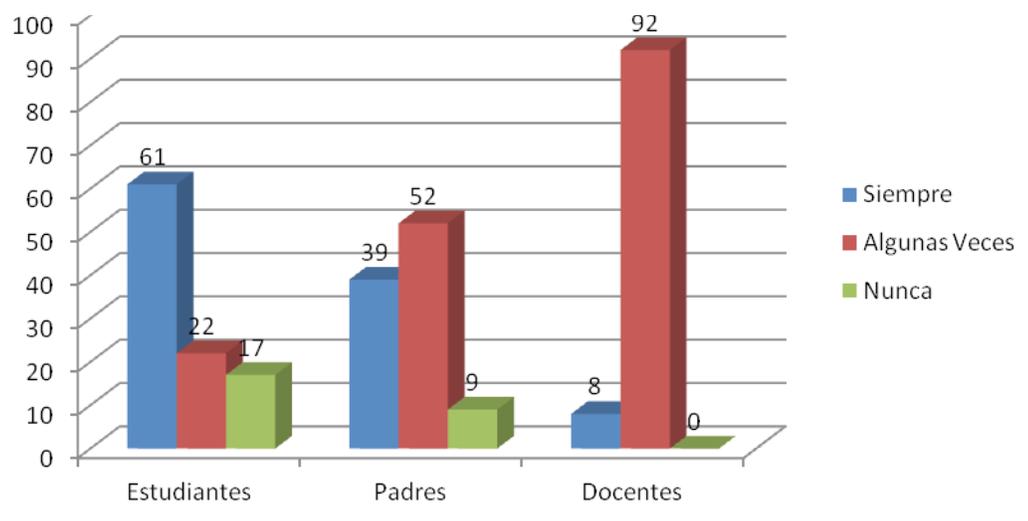


Fuente: elaboración propia con base a información de campo.

El 22% de los estudiantes respondieron que sus padres les pegan. El 71% respondieron que sus padres les dan consejos. El 7% dijeron que no les dicen nada. El 4% de los padres de familia respondieron que pegan a sus hijos. El 96% respondieron que dan consejos a sus hijos. El 23% de los docentes respondieron que los padres de familia pegan a sus hijos sin decirles primero los motivos. El 77% dijeron que los padres de familia les dan consejos a sus hijos.

Gráfica 4

Supervisión de tareas en casa por los padres de familia



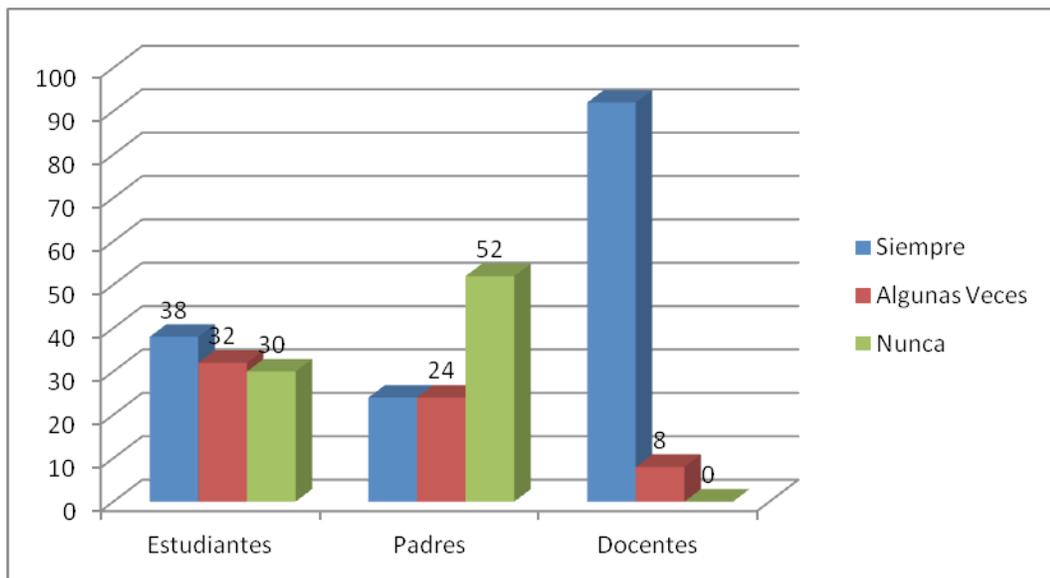
Fuente: elaboración propia con base a información de campo.

El 61% de los estudiantes respondieron que sus padres supervisan las tareas. El 22% dijeron que supervisan algunas veces. El 17% respondió que nunca son supervisados. El 39% de los padres de familia dijeron que siempre supervisan a sus hijos. El 52% dijeron que lo hacen algunas veces y el 9% dijeron que nunca supervisan las tareas. El 8% de los docentes dijeron que siempre supervisan las tareas. El 92% dijeron que los padres supervisan algunas veces.

3.2 Repitencia escolar en el nivel primario

Gráfica 5

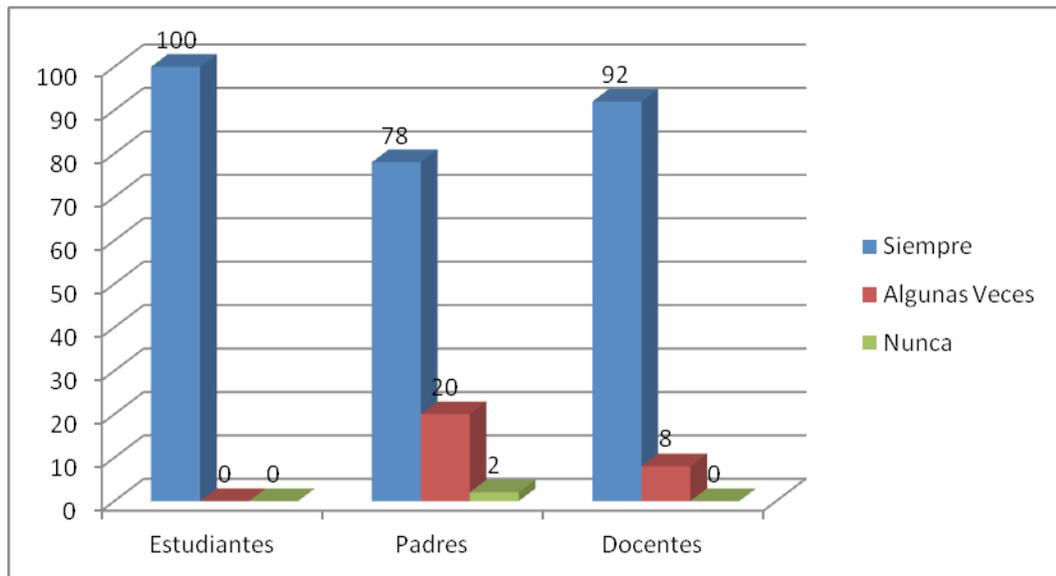
Inasistencia de los estudiantes a clases



Fuente: elaboración propia con base a información de campo.

El 38% de los estudiantes respondieron que han faltado una vez a clases. El 32% dijeron que han faltado muchas veces y el 30% respondieron que nunca han faltado en clases. El 24% de los padres de familia dijeron que han faltado una vez sus hijos a clase. El 24% respondieron que han faltado muchas veces a clases. El 52% dijeron que nunca han faltado a clases. El 92% de los docentes respondieron que han faltado una vez a clases. El 8% dijeron que han faltado muchas veces.

Gráfica 6
El interés de los niños para estudiar



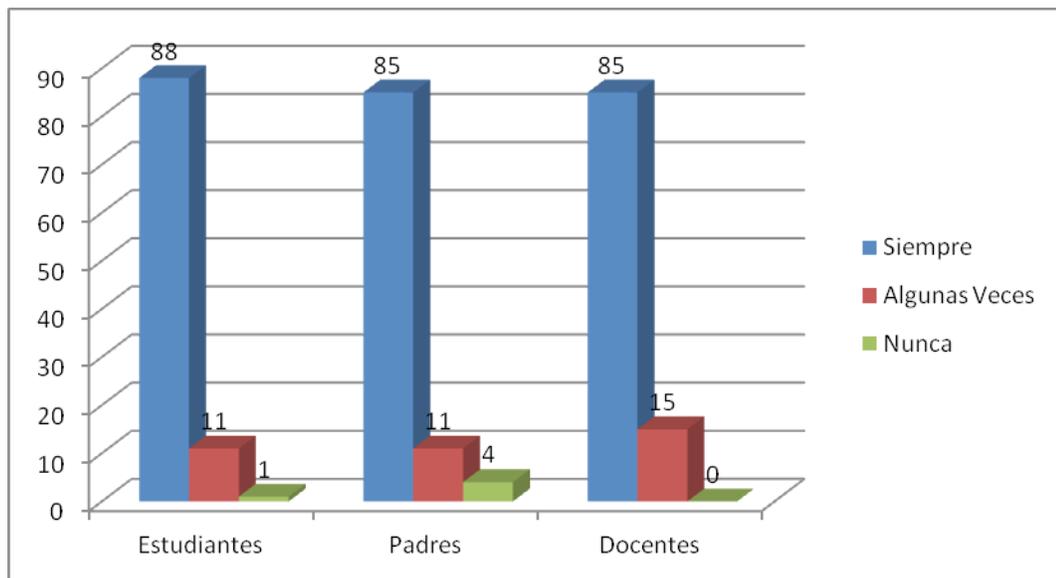
Fuente: elaboración propia con base a información de campo.

El 100% de los estudiantes entrevistados dijeron que tienen interés por el estudio. El 78% de los padres de familia respondieron que sus hijos tienen interés por el estudio. El 20% dijeron que algunas veces y el 2% dijeron que nunca tienen interés por su estudio. El 92% de los docentes dijeron que los estudiantes tienen interés por su estudio. El 8% dijeron que lo hacen algunas veces.

3.3 Interés y Motivación

Gráfica 7

Motivación de los estudiantes por adquirir nuevos conocimientos

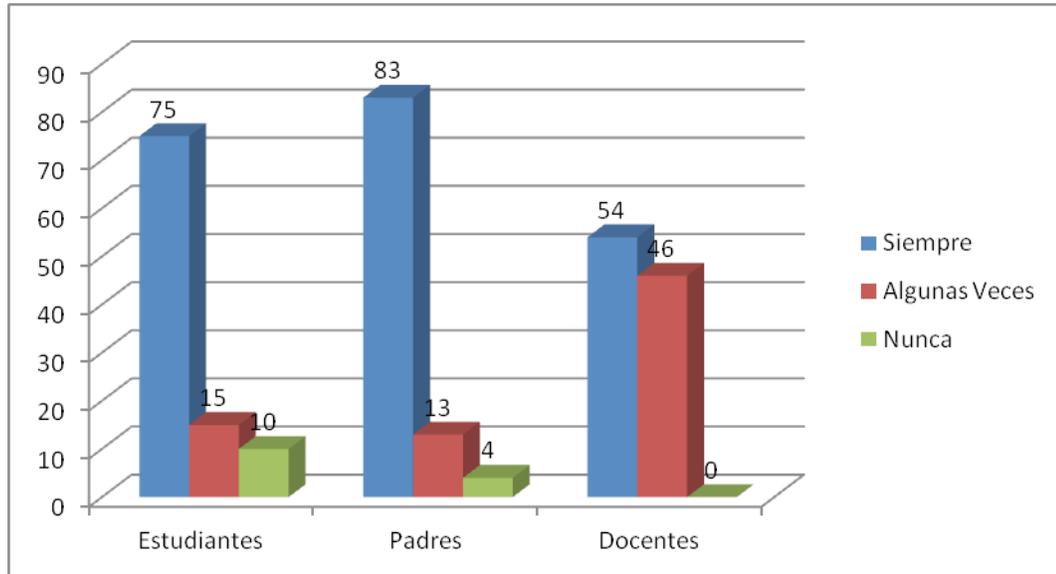


Fuente: elaboración propia con base a información de campo.

El 88% de los estudiantes respondieron que siempre están motivados por adquirir nuevos conocimientos. El 11% respondieron que lo hacen algunas veces y el 1% respondieron que nunca están motivados por adquirir nuevos conocimientos. El 85% de los padres de familia respondieron que sus hijos siempre están motivados por adquirir nuevos conocimientos. El 11% respondieron que algunas veces están motivados. El 4% respondieron que sus hijos nunca están motivados por adquirir nuevos conocimientos. El 85% de los docentes entrevistados respondieron que los estudiantes siempre están motivados por adquirir nuevos conocimientos. El 15% respondieron que sucede algunas veces.

Gráfica 8

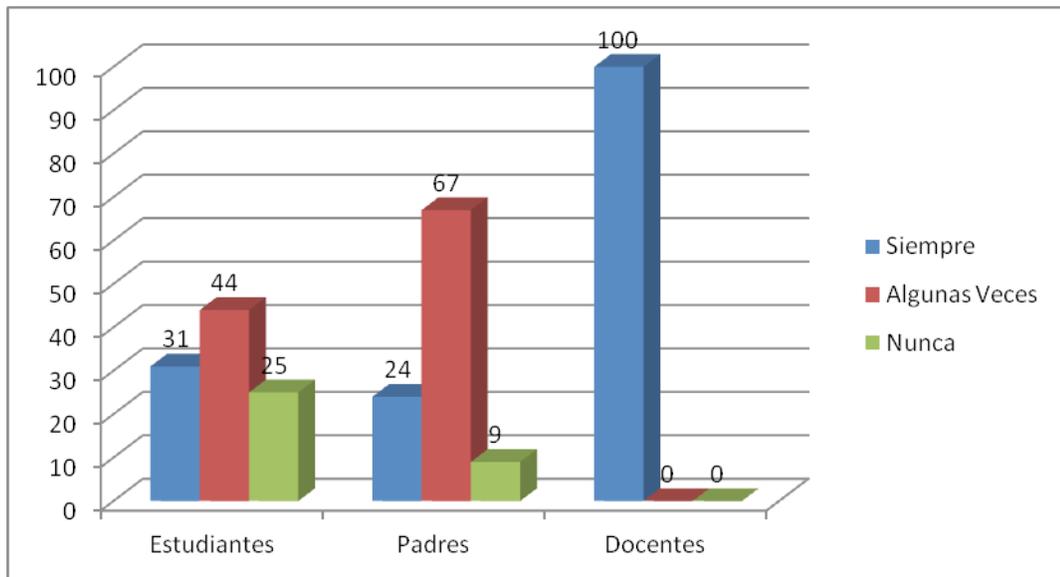
Comunicación de padres de familia en las actividades que realizan



Fuente: elaboración propia con base a información de campo.

El 75% de los estudiantes respondieron que siempre existe una buena comunicación de parte de sus padres en las diferentes actividades que realizan. El 15% de los estudiantes respondieron que esto se da algunas veces. El 10% dijeron que nunca existe una buena comunicación de parte de sus padres. El 83% de los padres de familia respondieron que siempre existe una buena comunicación con los hijos. El 13% respondieron que algunas veces se tiene comunicación. El 10% respondieron que nunca existe una buena comunicación. El 54% de los docentes entrevistados respondieron que siempre existe comunicación. El 46% de los docentes respondieron que esto se da algunas veces.

Gráfica 9
La comunicación del docente con los padres de familia



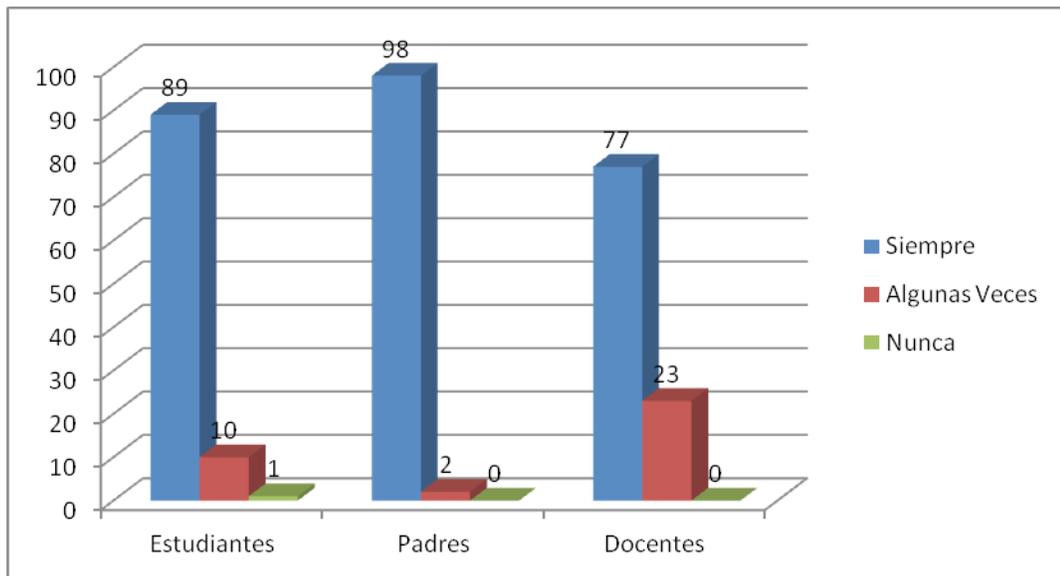
Fuente: elaboración propia con base a información de campo.

El 31% de los estudiantes entrevistados respondieron que siempre existe comunicación de los docentes con los padres de familia. El 44% respondieron que se da algunas veces. El 25% respondieron que nunca existe comunicación. El 24% de los padres de familia entrevistados respondieron que siempre existe comunicación de los docentes hacia ellos. El 67% respondieron que se da algunas veces y el 9% dijeron que nunca. El 100% de los docentes respondieron que siempre existe comunicación con los padres de familia.

3.4 Confianza de padres

Gráfica 10

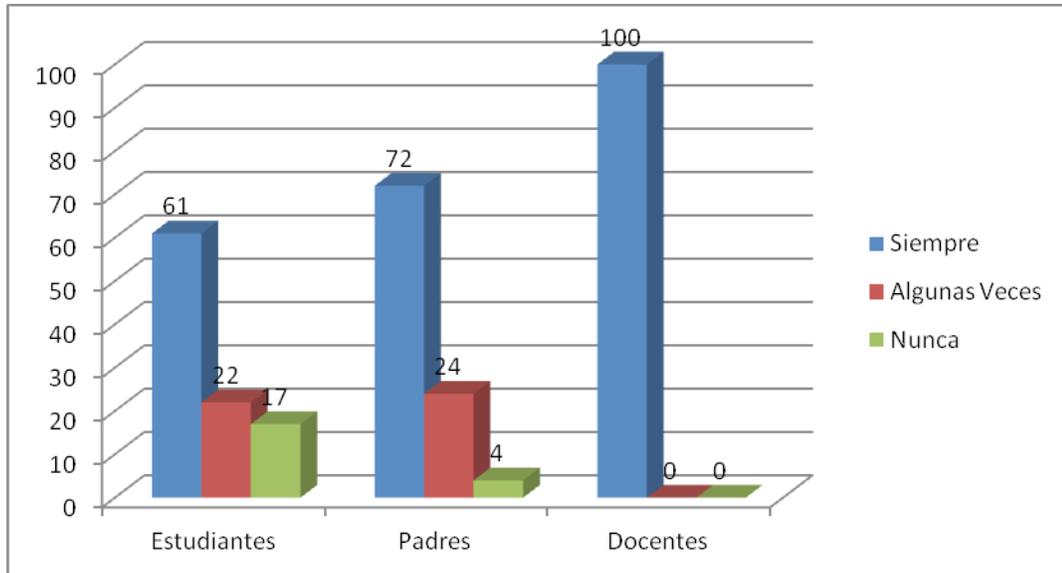
La confianza que le transmiten los padres de familia hacia sus hijos



Fuente: elaboración propia con base a información de campo.

El 89% de los estudiantes entrevistados respondieron que siempre les transmiten confianza sus padres. El 10% respondieron que esto se da algunas veces. El 1% respondieron que nunca le transmiten confianza. El 98% de los padres entrevistados respondieron que siempre le transmiten confianza a sus hijos. El 2% respondieron que se da algunas veces. El 77% de los docentes respondieron que siempre los padres le transmiten confianza a sus hijos. El 23% de los docentes respondieron que esto se da algunas veces.

Gráfica 11
Intervención del docente en la forma de educar
a los hijos de los padres de familia

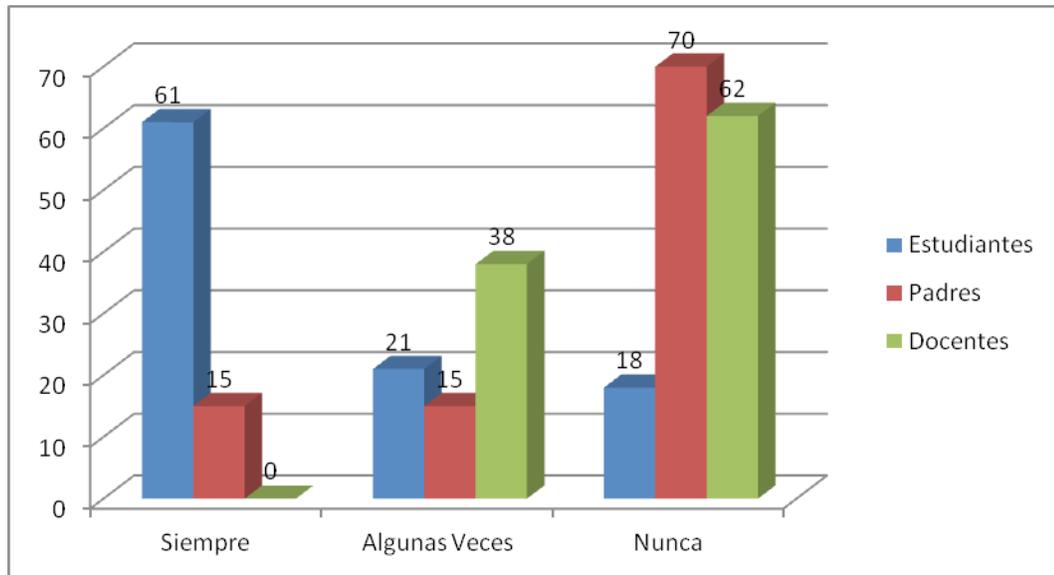


Fuente: elaboración propia con base a información de campo.

El 61% de los estudiantes entrevistados respondieron que siempre el docente interviene en la forma de educarlos de parte de sus padres. El 22% respondieron que esto es algunas veces. El 17% respondieron que nunca existe. El 72% de los padres de familia respondieron que siempre existe esa comunicación de los docentes hacia ellos para alludarlos en la forma de educar a sus hijos. El 24% de los padres respondieron que se da algunas veces. El 4% respondieron que nunca existe esa participación de parte de los docentes. El 100% de los docentes entrevistados respondieron que siempre existe comunicación de parte de ellos hacia los padres de familia para tratar sobre la forma de cómo deben de educar a sus hijos.

Gráfica 12

Acercamiento de los padres para averiguar el aprendizaje de sus hijos



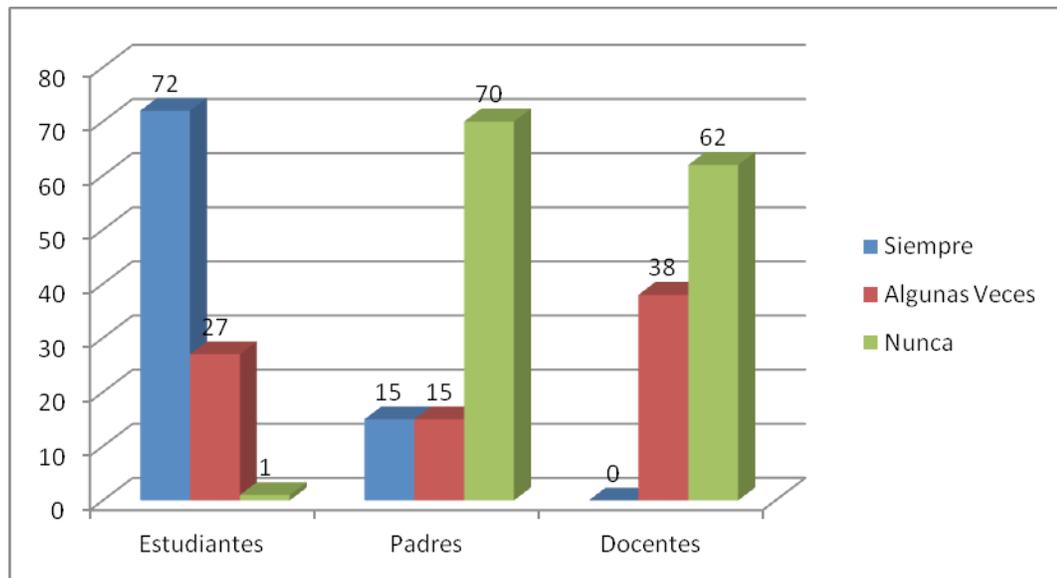
Fuente: elaboración propia con base a información de campo.

El 61% de los estudiantes respondieron que siempre existe el acercamiento de sus padres hacia los docentes para averiguar por el desarrollo de sus aprendizajes. El 21% respondió que se da algunas veces. El 18% dijo que nunca existe tal acercamiento. El 15% de los padres de familia respondieron que siempre preguntan al docente del rendimiento de sus hijos. El 15% respondió que lo hacen algunas veces. El 70% respondieron que nunca lo realizan. El 38% de los docentes entrevistados respondieron que los padres lo hacen algunas veces. El 62% respondieron que nunca preguntan por el rendimiento de sus hijos.

3.5 Inasistencia

Gráfica 13

Participación de los estudiantes en las actividades que el docente realiza

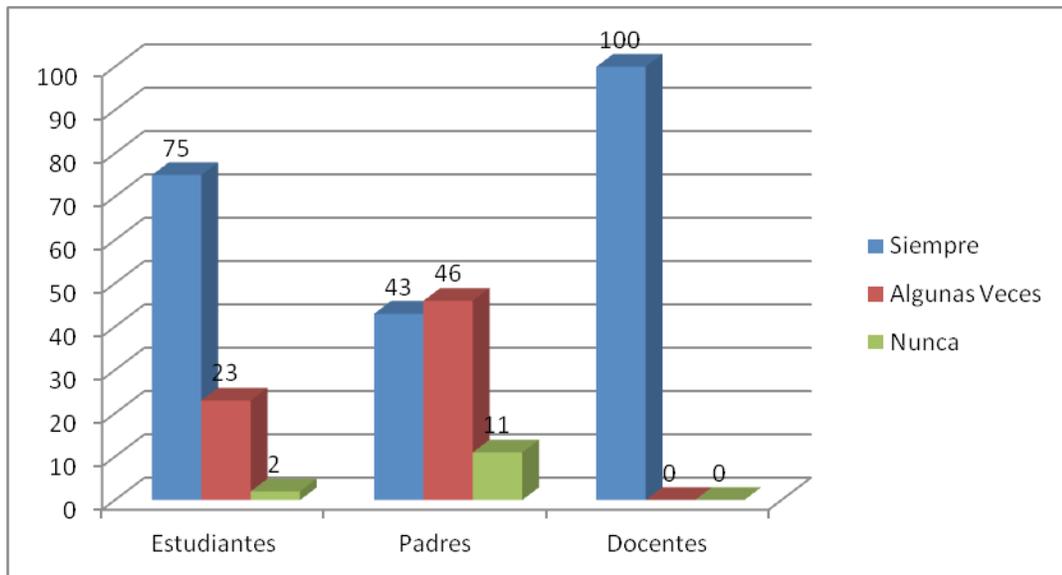


Fuente: elaboración propia con base a información de campo.

El 72% de los estudiantes respondieron que siempre participan en las actividades que realizan los docentes. El 27% respondieron que lo hacen algunas veces y el 1% respondió que nunca lo hacen. El 80% de los padres entrevistados dijeron que siempre participan sus hijos, el 20% respondió que algunas veces. El 92% de los docentes entrevistados respondieron que siempre participan los estudiantes. El 8% respondieron que lo hacen algunas veces.

Gráfica 14

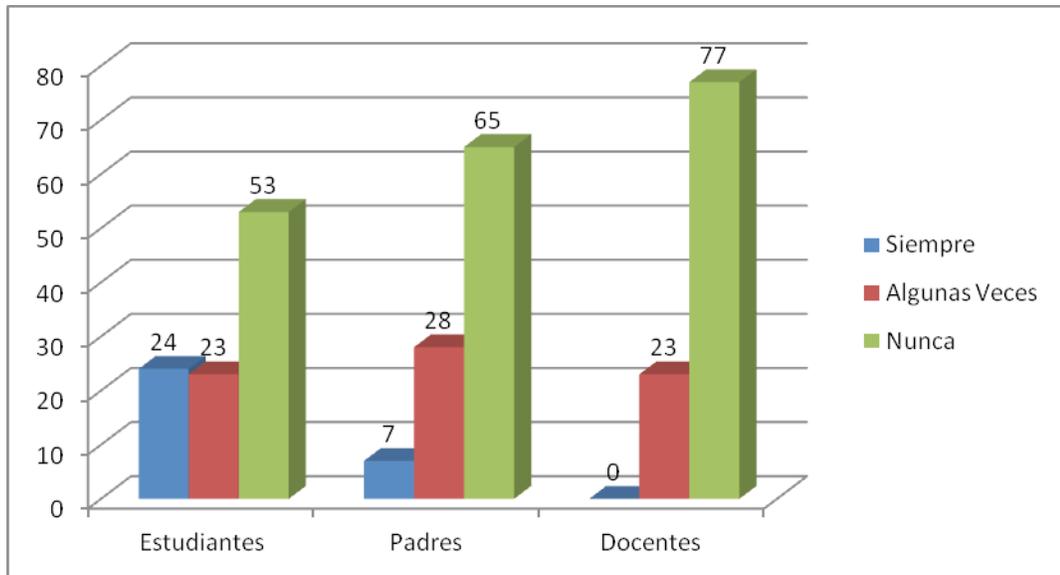
Motivación del docente mediante diferentes actividades recreativas



Fuente: elaboración propia con base a información de campo.

El 75% de los estudiantes respondieron que los docentes siempre los motivan mediante diferentes actividades. El 23% respondieron que esto lo hacen algunas veces. y el 2% respondió que nunca se da esto. El 43% de los padres entrevistados respondieron que siempre motivan los docentes. El 46% respondieron que algunas veces y el 11% respondió que nunca los docentes motivan a los estudiantes. El 100% de los docentes respondieron que siempre motivan a los estudiantes mediante diferentes actividades.

Gráfica 15
Visita de los padres de familia en el aula



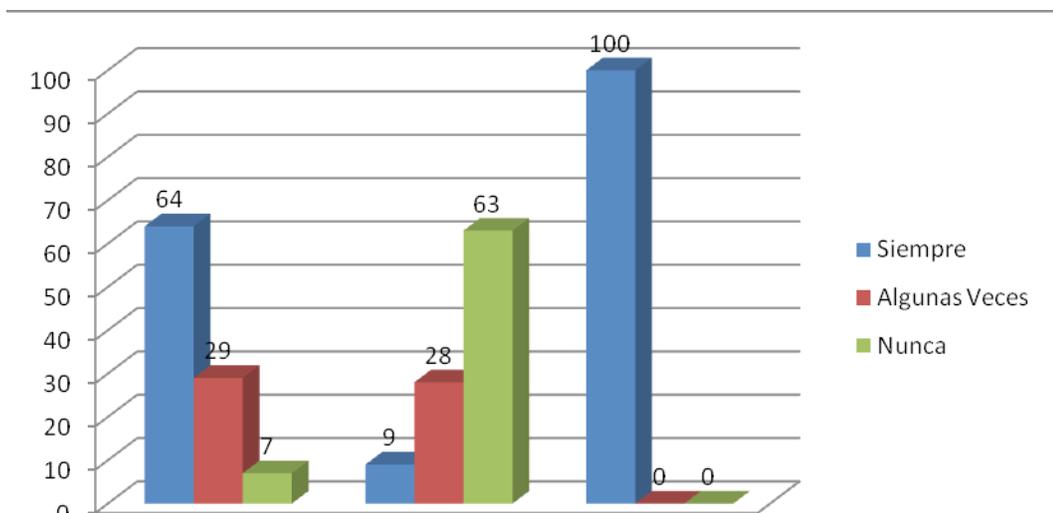
Fuente: elaboración propia con base a información de campo.

El 24% de los estudiantes entrevistados respondieron que siempre los visitan sus padres en el aula. El 23% respondió que lo hacen algunas veces. Y el 53% respondió que nunca lo hacen. El 7% de los padres de familia respondieron que siempre lo hacen. El 28% respondió que algunas veces lo hacen y el 68% nunca lo hacen. El 23% de los docentes respondieron que los padres de familia lo hacen algunas veces. El 77% respondieron que nunca lo hacen.

3.6 Autoestima

Gráfica 16

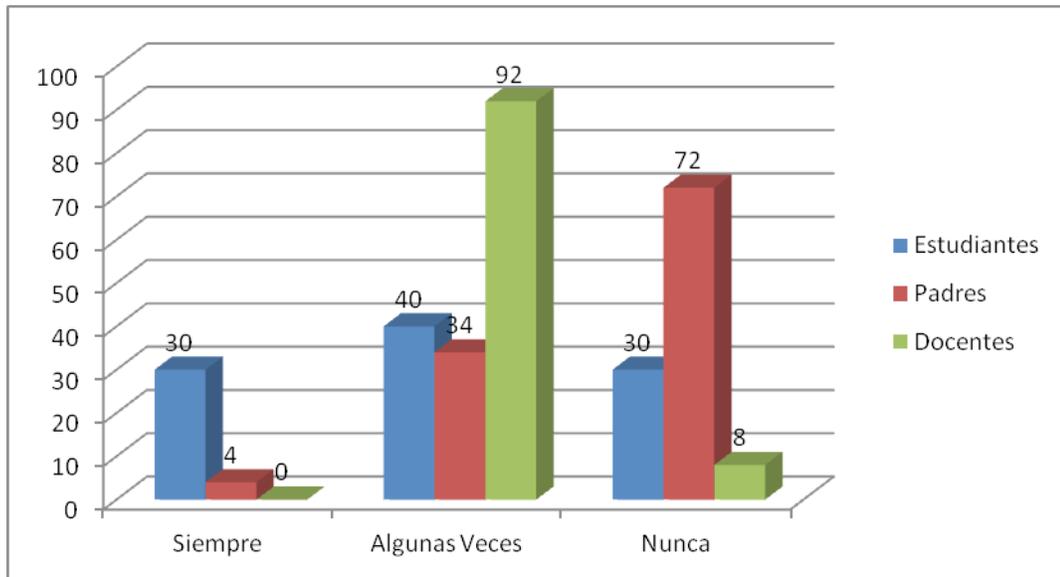
Realización de actividades de los docentes en donde los niños se sienten importantes



Fuente: elaboración propia con base a información de campo.

El 64% de los estudiantes entrevistados respondieron que siempre realizan actividades los docentes en donde ellos se sienten importantes. El 29% respondió que lo hacen algunas veces y el 7% dijo que nunca lo realizan. El 9% de los padres de familia respondieron que siempre realizan. el 28% respondió que lo hacen algunas veces y el 63% respondió que nunca lo hacen. El 100% de los docentes respondieron que siempre realizan actividades para promover la autoestima de los estudiantes.

Gráfica 17

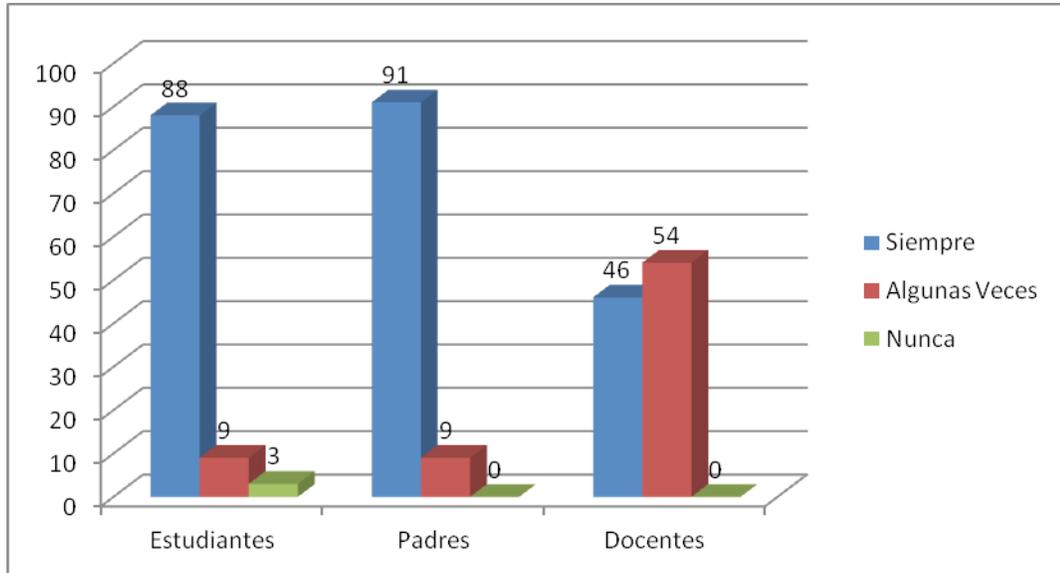
Discriminación de los niños en el hogar, la escuela, y en la comunidad

Fuente: elaboración propia con base a información de campo.

El 30% de los estudiantes respondieron que siempre han sido discriminados en su familia, en la escuela y en la comunidad. El 40% de los estudiantes respondieron que algunas veces y el 30% respondió que nunca han sufrido esto. El 4% de los padres respondieron que siempre. El 34% de los padres respondieron que algunas veces y el 30% respondió que nunca. El 92% de los docentes entrevistados respondieron que algunas veces y el 8% dijeron que nunca.

Gráfica 18

Orientación de los padres de familia hacia sus hijos sobre las normas de conductas y valores morales



Fuente: elaboración propia con base a información de campo.

El 88% de los estudiantes entrevistado respondieron que siempre reciben orientación de parte de sus padres. El 9% respondió que reciben orientación algunas veces. Y el 3% manifestó que nunca reciben orientación de parte de sus padres. El 91% de los padres de familias entrevistadas respondieron que siempre dan orientación a sus hijos. El 9% respondieron que lo hacen algunas veces. El 46% de los docentes entrevistados respondieron que siempre los estudiantes reciben orientación de sus padres. El 54% de los docentes respondieron que lo hacen algunas veces.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los análisis y la discusión de los resultados se presentan a continuación, en donde se podrá comparar los resultados con lo que dicen los diferentes autores al respecto del fenómeno. También están las diferentes conclusiones y recomendaciones que surgen a través de la discusión de los resultados.

4.1 Motivación de los padres hacia los hijos

Con base al 82% de los estudiantes, el 89% de los padres, y 85% de los docentes, indicaron que hay apoyo de padres de familia en el estudio de sus hijos. Resultados encontrados en la investigación realizada. Esto significa que los padres de familia les dedican tiempo a sus hijos, velando por el desarrollo de su formación.

“Los padres de familia son parte de la comunidad educativa, que juegan un papel importante en la educación de sus hijos. En la medida en que éstos, asuman el rol que les corresponde, los resultados en materia de rendimiento mejoran ostensiblemente” Say, T. (2010. p .i).

De acuerdo con el autor y con los resultados de la investigación, se estableció que la participación de los padres hacia sus hijos no es en su totalidad. Debido a que un porcentaje de niños respondieron que no reciben el apoyo de sus padres.

El apoyo de los padres de familia hacia sus hijos es muy importante, por lo tanto es una parte que no deben descuidar. Se evidenció que no todos los padres apoyan a sus hijos en su formación.

Con base al 89% de los estudiantes, el 91% de padres de familia y el 85% de los docentes dijeron que existe motivación de parte de los padres de familia hacia sus hijos para que asistan a clases.

“La poca o casi nula influencia de los padres en el proceso educativo, es un problema serio que repercute en el rendimiento de los educandos lo que como se ha dicho favorece el aumento de los índices de reprobación escolar” (Say, T., 2010, p. 2).

Con base en los resultados de la investigación y con lo que dice el autor, se determinó que los padres de familia si motivan a sus hijos. Aunque no lo hacen en su totalidad. Es por eso que la motivación que le transmiten los padres a sus hijos, se refleja en el rendimiento escolar. También se refleja la ausencia de la motivación de varios padres hacia sus hijos que hace que exista la repitencia escolar.

La motivación de los padres de familia hacia sus hijos es muy importante para el desarrollo de su formación. La motivación hace que el estudiante se mantenga motivado y con el firme compromiso de salir adelante. Pero cuando de parte de los padres de familia no se tiene este apoyo, es entonces cuando los estudiantes, al finalizar el ciclo escolar, no aprueban el año.

Asimismo, el 71% de los estudiantes, 96% de los padres y el 77% de los docentes respondieron que los padres de familia les dan consejos a sus hijos sobre cómo deben actuar. Les hacen ver las cosas no son buenas y que no deben hacerse.

“El hogar juega un papel importante en la vida escolar, pues aquí debe obtenerse estímulos, sin embargo, a veces los padres por ocupaciones no la proporcionan, por carencia de condiciones mínimas, de subsistencia por inestabilidad económica, por falta de autoridad paternal, por desorganización o por desintegración familiar” (Roel, Adrián y Say, T., 2010, p. 2).

De acuerdo a los resultados de la investigación, se determinó que los padres de familia demuestran interés en la educación de sus hijos. Está claro que la mejor manera de educarlos es dándoles ideas, consejos de las cosas que son buenas. Asimismo, hacer ver las que no deben de hacerse. La mejor manera de educar a los hijos es hablándoles con amor, dedicación, interés y sobre todo con una participación activa de los padres en el proceso de su educación.

Según el 22% de estudiantes, el 52% de padres, y el 92% de los docentes, dicen que los padres de familia supervisan algunas veces las tareas que el docente deja a los estudiantes.

“Las demandas de la escuela a la familia y viceversa y algunas recomendaciones para mejorar esa relación. Afirma que la escuela demanda apoyo en exigencias cotidianas, la escuela busca que la familia garantice el cumplimiento de aspectos formales: adecuada presentación personal, asistencia y puntualidad, cumplimiento con los útiles y cuotas, asistencia a reuniones de apoderados y citaciones personales, entre otros” (Vargas, M., Rosales, N, y García, A., 2010, p. 49).

De acuerdo con los resultados de la investigación y con los autores, se estableció que la supervisión de las tareas de los estudiantes en casa es escasa. Esa poca supervisión de las tareas de los estudiantes se refleja en los resultados al finalizar el ciclo escolar. La consecuencia es que muchos repiten el grado.

Es de esta manera como se demuestra que el involucramiento de los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos es fundamental. Solo así será posible lograr alcanzar las metas que se proponen a principios de año. Cuando los padres de familia no le dedican el tiempo necesario para la verificación de las tareas y todo el proceso de la formación de sus hijos, se verá reflejado en el rendimiento de los mismos.

4.2 Repitencia escolar en el nivel primario

Según el 32% de los estudiantes, el 24% de los padres y el 8% de los docentes dijeron que los estudiantes han faltado muchas veces a clases. Esta información refleja que los estudiantes no asisten con regularidad durante todo el ciclo escolar.

“En determinadas áreas o condiciones socioeconómicas específicas, sobre todo bajas, muchos de los niños se ausentan constantemente” (Del Valle, M., 2010, p, 16).

De acuerdo con la investigación y lo que dice el autor, la situación económica es determinante para que la educación de las familias puedan salir adelante. Las familias que no tienen una estabilidad económica, repercute en sus hijos mediante la ausencia de días de clases constantemente. Esa ausencia es para poder contribuir en las actividades que pueden realizar, de acuerdo a sus capacidades.

Se puede afirmar que el factor económico es fundamental en la familia, porque de ese factor depende la educación de sus miembros. Entre menos recurso se posee, con más frecuencia se da la ausencia de los niños en las clases. La consecuencia es el problema con frecuencia y por ende la repitencia escolar.

De acuerdo al 100% de los estudiantes, el 78% de los padres de familia y el 92% de los docentes, respondieron que los estudiantes tienen interés por el estudio.

“Juega un papel de suma importancia el elemento esencial de la personalidad, las relaciones intra e interpersonales del individuo, satisfacción adecuada de necesidades, autovaloración, autoimagen positiva, sentimientos de autoconfianza, pertenencia, utilidad, reconocimiento, seguridad de sentirse querido, aceptado y respetado” (Batz, S., 2010, p. 9).

De acuerdo con los resultados de la investigación y como lo dice el autor con anterioridad. Se determinó que el interés de los estudiantes por estudiar es fundamental en el proceso de su formación. El interés se refleja en la dedicación y esmero por ser mejor cada día. El interés es fundamental en los estudiantes para que de esta manera puedan responder con sus obligaciones como estudiantes. Así reflejarlo en la autovaloración de sus propios logros, su imagen ante los demás. Pero principalmente, esto genera confianza en su persona, para seguir hacia adelante.

4.3 Interés y Motivación

Según el 88% de los estudiantes, 85% de los padres de familia y 85% de los docentes, respondieron que los estudiantes siempre están motivados para adquirir nuevos conocimientos.

“La motivación es, en síntesis, lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía” (Montero, M., 2009, p. 34).

El resultado de la investigación, y con lo que dice el autor coincide. Esto indica que la motivación es muy importante. Se debe contar con ella, en todo momento, para tener éxito en lo que se propone realizar.

Se estableció que los estudiantes siempre están motivados por adquirir nuevos conocimientos. Esto es importante para que puedan tener un alto desarrollo en su formación académica. Muy bien sabemos que la persona que se mantiene motivada es quien logra alcanzar sus metas. Es entonces indispensable que los padres motiven constantemente a sus hijos. Es un apoyo clave para que ellos puedan sobresalir en su formación.

En relación con el 75% de los estudiantes, el 83% de padres de familia y el 54% de los docentes respondieron que siempre los padres tienen comunicación para saber de las actividades que realizan a diario.

“La adecuada dirección de los padres tendrá como resultado, hijos responsables” (Say, T., 2010, p. 14).

De acuerdo con los resultados y con el autor se pudo establecer que los padres de familia tienen comunicación constante para saber de las actividades que realizan. Esto permite que la familia salga adelante con los proyectos que tienen en la vida familiar.

Asimismo, se concluyó que la comunicación de la familia es muy importante para que pueda salir adelante y convivir en armonía con los demás. La buena comunicación se refleja en la aceptación por la sociedad. Esto hace que sea ejemplo para los demás.

Con respecto al 44% de los estudiantes y el 67% de los padres, respondieron que la comunicación de los docentes con los padres de familia se da algunas veces. El 100% de los docentes respondieron que siempre el docente tiene comunicación con los padres de familia.

“Los maestros deben conocer el ambiente y aceptarlo si quieren ayudar a los niños a que vean estos dentro del mismo” (Lima, E., 2007, p. 46).

Según los resultados de la investigación, en donde los estudiantes y los padres respondieron que se da algunas veces la comunicación de los docentes con los padres de familia. De acuerdo con lo que nos dice el autor, se estableció que es poca la comunicación de los docentes hacia los padres de familia.

De acuerdo con lo que se estableció anteriormente, se concluye que la comunicación de los docentes con los padres de familia no es la deseable. Que lo hacen de vez en

cuando y esto hace que no se les transmite la información constante a los padres sobre el rendimiento de sus hijos.

4.4 Confianza de Padres

Asimismo, el 89% de los estudiantes y el 98% de los padres respondieron que los padres siempre tienen confianza en sus hijos. Mientras el 23% de los docentes respondieron que los padres de familia tienen confianza hacia sus hijos algunas veces.

“En general, el que los padres tengan este interés puede indicar una especie de prolongación de sus propias expectativas y aspiraciones académicas sociales, en algunos casos para que sus hijos continúen lo logrado y en otras, para que alcancen lo que ellos no pudieron” (Bazán, A. Sánchez, B. y Castañeda, S., 2007, p. 706).

La confianza que los padres le transmiten a sus hijos es muy importante. Mediante ese tipo de apoyo, el niño va creciendo y con el estímulo positivo va alcanzando sus metas. Según los resultados, se refleja que no todos los padres transmiten confianza hacia sus hijos. Y como lo dicen los autores, la confianza es muy importante, que la misma se le debe de transmitir a los hijos. Es así como logran lo que sus padres no pudieron alcanzar durante su infancia, por las diferentes situaciones de la vida.

La familia es la base fundamental de la sociedad, en donde debe existir comprensión de parte de los padres hacia sus hijos. Asimismo, poder infundirles confianza, eso permite que los pequeños se sientan capaces de lograr los objetivos trazados.

Con base al 22% de los estudiantes, el 24% de los padres de familia respondieron que los docentes intervienen algunas veces para decir a los padres de cómo deben de educar a sus hijos. Mientras el 100% de los maestros respondieron que los docentes siempre intervienen para decir a los padres de familia cómo deben educar a sus hijos.

“Para que los padres sepan que es lo que pueden hacer con sus hijos en cuanto a programas y actividades que se desarrollan en la escuela, es necesario que los profesores- y los funcionarios escolares- abran una línea de comunicación con ellos, especialmente sobre la estrategias que sus hijos están utilizando para leer y escribir y busquen desarrollar programas donde se involucren a los padres”. (Come, et al. 2007, p. 703).

De acuerdo con los resultados de la investigación y con lo que dice el autor, se afirma que los docentes no aportan lo necesario hacia los padres de familia para que transmitan confianza a sus hijos.

Con respecto a este resultado, se establece que la escuela es la base fundamental para que la educación contribuya a la superación de los habitantes de una sociedad, y así tener un sentido crítico de los mismos.

El 18% de los estudiantes, el 70% de los padres de familia y el 62% de los docentes, respondieron que los padres de familia nunca se acercan para consultar al docente sobre el rendimiento de sus hijos.

Existe una dicotomía familia-escuela por una parte los maestros perciben a los padres como “generadores de reclamos” y éstos a su vez como requisados sólo para recibir quejas de sus hijos. Es por eso se requiere de ambos una exquisita coordinación así como también una buena comunicación entre estas instituciones” (Gildemeister, Cardona, K. y Coronado, D., 2011, p.16).

Según los resultados de la investigación y con lo que el autor expresa, se determinó que los padres de familia no asumen la responsabilidad de acercarse al docente para preguntar de cómo va el rendimiento de sus hijos. Se debe a que tienen muchas actividades, principalmente trabajo. El cual ponen en primer plano, porque es para contar con el sustento diario de la familia.

De acuerdo con los resultados y lo que el autor dice, se concluyó que existe un alejamiento entre padres de familia y docentes. Los padres no le dedican un poco de su tiempo para tomarse la molestia de ir a preguntar al docente de cómo va el desarrollo de la formación de sus propios hijos. Y una de las consecuencias de esa falta de tiempo para saber sobre la formación del estudiante es la repitencia escolar de los pequeños.

4.5 Inasistencia

Según el 72% de los estudiantes, el 80% de los padres y el 92% de los docentes, respondieron que los estudiantes participan en las actividades que el docente planifica dentro y fuera del aula.

“Participación verdadera no puede sólo limitarse al juego dentro de ciertas estructuras y normas establecidas, sino que debe tener también la posibilidad y capacidad de modificar esas mismas estructuras y reglas de acuerdo a sus propios intereses y dinámica” (Drago, C., 2008, p. 24).

Se evidenció en los resultados de la investigación que la participación de los estudiantes en las distintas actividades que el docente realiza es activa. Ellos participan haciendo las distintas actividades que se programan. Asimismo, según lo que dice el autor, tiene coincidencia con los resultados. Porque mediante la participación, los estudiantes alcanzan a desarrollar las potencialidades que poseen.

De esta manera fue como se describió que la participación de los estudiantes, en las distintas actividades, es fundamental para su formación. Con esa participación activa, es como los estudiantes van adquiriendo nuevos conocimientos, experimentando nuevas cosas. Es así como los estudiantes van creciendo en conocimientos. Mientras más participación tiene en el proceso de su formación, más serán los conocimientos que adquieren. Pero sucede todo lo contrario cuando el

estudiante no participa en las actividades que el docente programa. Al no hacerlo, tendrá un desarrollo no deseable. Se queda corto en sus conocimientos.

Con base al 23% de los estudiantes, el 46% de los padres de familia, respondieron que los docentes algunas veces motivan mediante de distintas actividades. Mientras el 100% de los docentes respondieron que ellos siempre motivan a los estudiantes mediante distintas actividades recreativas.

“En el desarrollo del tema el profesor debe, entre otros aspectos, asegurarse de que su explicación es comprensible para todo el grupo, de manera sencilla, bien ordenada y articulada, precisa y concisa y estimulante. La administración y dosificación de elogios y refuerzos en general es otro de los elementos. El elogio y el refuerzo aumentan el autoestima, y posibilitan además de la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje” (Batz, S., 2010, p. 23).

Según los resultados de la investigación, dice que la motivación de los docentes hacia los estudiantes es deficiente. Por lo cual, se indica que es una parte importante que no se debe descuidar en ningún momento. También es importante lo que dice el autor, que esto está relacionado en la forma de explicar los contenidos, y los elogios que el docente hace a sus estudiantes.

Se afirma que la motivación del docente hacia sus estudiantes es fundamental. Y es que la motivación ayuda a evitar la ausencia de los estudiantes a clases todos los días. De igual forma, la motivación hace crecer las expectativas de los estudiantes para poder lograr alcanzar sus metas.

Asimismo, el 53% de los estudiantes, el 65% de los padres de familia y el 77% de los docentes respondieron que los padres de familia nunca visitan a sus hijos en la escuela.

“Las demandas de la escuela a la familia y viceversa y algunas recomendaciones para mejorar esa relación. Afirma que la escuela demanda apoyo en exigencias

cotidianas, la escuela busca que la familia garantice el cumplimiento de aspectos formales: adecuada presentación personal, asistencia y puntualidad, cumplimiento con los útiles y cuotas, asistencia a reuniones de apoderados y citaciones personales, entre otros” (Vargas, M. Rosales, N. y García, A., 2010, p. 49).

El reflejo de los resultados de la investigación dice que los padres de familia nunca visitan a sus hijos en el centro educativo. Significa que no va a verificar el rendimiento de los mismos, entre esto está lo que es el comportamiento, la realización de sus tareas en casa, el cumplimiento de las distintas comisiones en el establecimiento. También verificar cómo es la forma de trabajar de los docentes. Son aspectos muy importantes que los padres de familia deben tomar en cuenta, para que sus hijos sienten ese apoyo que siempre necesitan. Asimismo, como lo dice el autor, que es la responsabilidad de los padres de familia velar estos aspectos, para poder decir que los padres de familia cumplen la responsabilidad para con el centro educativo.

De acuerdo al análisis anterior, se puede concluir que uno de los factores importantes es la participación de los padres en el centro escolar. Pero este aspecto no se ha cumplido, en la escuela donde se realizó el estudio. Por lo consiguiente, esa falta hace que los estudiantes se sientan un tanto descuidados por sus padres. Ese descuido repercute en la repitencia escolar.

4.6 Autoestima

Asimismo, el 29% de los estudiantes, el 28% de los padres de familia respondieron que algunas veces los docentes realizan actividades donde los niños se sienten importantes. Mientras que el 100% de los docentes respondieron que siempre el docente realiza actividades donde los estudiantes se sienten importantes.

“Cuanto más oportunidades tengan los niños para adquirir habilidades instrumentales e intrapersonales, más capacitados estarán para adquirir una convicción interna de sus propias actitudes para manejarse en el medio, esta convicción interna de la

propia capacidad, es a la larga la pieza más satisfactoria de la autoestima” (Lima, E., 2007, p. 55).

De acuerdo con los resultados de la investigación y lo que expresa el autor, se determinó que los docentes incentivan poco a los estudiantes mediante actividades en donde los niños se sienten importantes. De igual forma como lo afirma el autor, que mientras más oportunidades tienen los niños de sentirse queridos, apreciados, así serán los resultados de satisfacción que se espera de ellos.

Por lo anteriormente descrito, se concluye que es muy importante la autoestima de los estudiantes. Por medio de esta, el estudiante logra tener una aceptación de sí mismo. También influye positivamente en el estudiante sobre la forma de actuar ante las distintas situaciones de la vida. Por lo consiguiente, es fundamental que los docentes sepan cultivar la autoestima en los estudiantes que están a su cargo. Deben promoverla con mucho tino.

Con base a la respuesta del 40% de los estudiantes, el 34% de los padres y el 92%, tenemos que los niños han sido discriminados algunas veces, en su hogar, en la escuela y en la comunidad.

“Los hijos cargan en el subconsciente por muchos años los patrones de conducta que observan en sus padres, a menudo se descuida el crecimiento emocional de estos” (Lima, E., 2007, p. 43).

Con los resultados de la investigación, se estableció que existe discriminación hacia los niños en su hogar, en la escuela y en la comunidad. Esto quiere decir que hace falta una educación integral en la comunidad de parte de todos los habitantes. Asimismo, como lo afirma el autor, que cuando los niños cargan el problema en el subconsciente, se refleja en la conducta y actitudes prepotentes. De esa forma descargan estas energías negativas con sus compañeros en clase o bien lo hacen con sus hermanos en la casa, o con los animales.

Se confirma que la discriminación hacia los niños es visible en la comunidad. Muchas veces los padres lo hacen inconscientemente, por falta de estudio. Porque no tuvieron una educación adecuada de parte de sus padres cuando fueron niños. Estas actitudes solo contribuyen para que los niños sean rebeldes. Que se refleja también al finalizar el ciclo escolar, en las calificaciones.

Según el 88% de los estudiantes, el 91% de los padres respondieron que los padres de familia siempre dan charla a sus hijos sobre cómo deben de comportarse en la sociedad. Mientras el 54% de los docentes respondieron que los padres algunas veces les dan consejo a sus hijos de cómo deben de portarse en cualquier ámbito de la vida social.

“Se educa con el ejemplo. Deben los padres permanecer unidos en la tarea formadora de su alma conjunta, dialogar entre sí y tener un criterio unificado sin que uno contradiga a otro, pues esto es nocivo y hace perder autoridad ante los hijos. Hay que cumplir con la misión sagrada de los padres y la recompensa será aportar hijos útiles a la sociedad, capaces de desenvolverse dignamente en el campo que le corresponde con deseos de superación y que contribuyen a construir un país sano y próspero”. (Lima, E., 2007, p. 43).

Por los resultados de la investigación, se refleja que los padres de familia aportan para que sus hijos crezcan con una personalidad positiva. Los apoyan mediante charlas, explicándoles cuáles son las cosas positivas, buenas que deben de hacerse. Les hacen ver también las cosas que no son buenas, que deben de evitar para no caer en errores. De la misma manera, el autor manifiesta que los padres deben ser ejemplos para que puedan tener el mando en sus hogares. Si los padres no demuestran actitudes positivas ante sus hijos, entonces no tendrá voz o autoridad para tomar decisiones sobre estos asuntos.

Se afirma que la responsabilidad que los padres tienen en la educación de sus propios hijos, inicia con una comunicación adecuada entre madre y padre. Parte importante que se debe de tener en cada hogar, para que con ejemplos y con

sabiduría lleve a sus propios hijos hacia un sendero de prosperidad. Asimismo, saber corregirlos cuando estos no hacen las cosas de manera correcta. Pero cuando entre los padres no existe una comunicación adecuada, los hijos no saben a quién creerle o hacerle caso. Otras veces, simplemente no hacen caso de lo que les dicen. Porque ven que los mismos padres no realizan acciones que

4.7 Conclusiones

1. El involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos es fundamental. La participación o ausencia se reflejará en los resultados al finalizar el ciclo escolar. No todos los padres de familia brindan el apoyo necesario en la formación de sus hijos. Asimismo, se comprueba que no todos los padres muestran interés en la educación de sus hijos. no existe motivación, supervisión o acompañamiento de los padres en la elaboración de las tareas de los pequeños, en la casa.
2. El factor económico es un recurso indispensable para la calidad de educación de los hijos. Este aspecto incide en la inasistencia de los estudiantes a clases. Muchas veces, parte de sus días de clase son sacrificados para trabajar y aportar en el sostenimiento de la familia. Sin embargo, cada estudiante tiene interés por su propia superación académica. Con esto se determinó que el interés de los padres en apoyar a sus hijos es deficiente.
3. La motivación es un factor importante que el estudiante debe tener constantemente. De acuerdo al estudio se determinó que los estudiantes siempre están motivados por conocer aspectos y conocimientos nuevos. Asimismo, no todos los padres de familia tienen una comunicación eficiente para saber sobre las actividades que realizan los hijos a diario. También se reflejó el distanciamiento de parte de los docentes hacia los padres de familia. No existe una comunicación constante que pudiese calificarse de eficiente, tal como se desea. Esto hace que la calidad educativa que los niños deben tener de sus padres es deficiente.
4. La confianza que los padres le transmiten a sus hijos es muy importante. Es mediante la confianza que el niño va creciendo y así va alcanzando sus metas. Pero no todos los padres de familia le brindan la confianza necesaria

a sus hijos. Asimismo, se comprueba que los docentes no le brindan el apoyo necesario a los padres de familia para educar a sus hijos. También es bajo el acercamiento que los padres de familia tienen hacia los docentes para preguntar por el rendimiento y comportamiento de sus hijos en la escuela. Con esto se comprueba que no existe suficiente confianza en la mayoría de los padres de familia hacia sus hijos para su formación.

5. Los estudiantes siempre participan en las actividades que el docente realiza. Asimismo, los docentes no realizan actividades constantemente, que fortalezcan la motivación de los estudiantes. Las visitas de los padres de familia en las aulas o en la escuela, es muy limitada. Para que exista un buen rendimiento escolar de sus hijos, es necesario tener visitas a la escuela para verificar el rendimiento de sus hijos.
6. Las actividades que realizan los docentes, en donde los niños puedan sentirse importantes, son escasas. También se comprobó que los niños han sido discriminados en la casa, en la escuela y en la comunidad. De igual manera no todos los padres de familia les dan conversan con sus hijos sobre la manera en que ellos deben de comportarse en la sociedad.

4.8 Recomendaciones

1. Los padres de familia deben dar más importancia a la educación de sus hijos. Deben dar más de su tiempo y brindar el apoyo que los niños necesiten, para tener un mejor rendimiento escolar.
2. Los padres de familia sean conscientes de la formación de sus hijos, haciéndoles valer el derecho de la educación que necesitan. Velando por la asistencia constante a las clases todos los días.
3. Los docentes deben comunicarse constantemente con los padres de familia para que conozcan la importancia de la educación de sus hijos. Hacer conciencia de la necesidad que existe de que se involucren en todas las actividades de sus hijos en la escuela.
4. Los padres de familia deben también estar comprometidos, de la misma manera que los docentes, en la formación de sus hijos. Dedicar tiempo para visitar y preguntar al docente de cómo está el rendimiento de los pequeños.
5. Que los docentes organicen actividades en donde los niños se sientan importantes. De esta manera se puede lograr un alto rendimiento en la formación educativa. Los padres también deben visitar a sus hijos en la escuela para que ellos se sientan importantes y motivados. Asimismo, tener una mejor comunicación con los docentes para saber sobre los avances y dificultades que tienen los niños en el proceso de su formación.
6. Los padres deben ser cuidadosos para corregir a sus hijos. Deben evitar daños psicológicos. Los docentes deben fijarse en las actitudes de los niños para que no haya confrontaciones que afecten el aspecto psicológico, con las actitudes de algunos niños que actúan incorrectamente. También conviene que los padres conversen con sus hijos sobre las formas de convivencia en la sociedad.

REFERENCIAS

Libros

Najarro, A. (2010). *Didáctica Especial del Castellano*. Guatemala. Editorial ESEDIR-PRODESSA.

Roncal, F. (2007). *Mediación Pedagógica*. Guatemala. Editorial Mayab' Saqarib'al.

Roncal, F. Mérida, V. Grajeda, M. (2007). *“Educación Bilingüe Intercultural”*, Guatemala. Edición Escuela Superior de Educación Integral Rural –ESEDIR-Mayab' Saqarib'al.

Informes técnicos

Bazán, A. Sánchez, B. y Castañeda, S. (2007). *Relación estructural, entre Apoyo Familiar, Nivel Educativo de los Padres Características del Maestro y Desempeño en Lengua Escrita*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, abril-junio/ año/volumen 12 número 033 COMIE. Distrito Federal, México. Recuperado de comie@servidor.unam.mx. enaccarella@yahoo.com.mx ISSN (versión impresa): 1405-6666.

Sánchez, P. (2006). *El papel de los padres en la educación de su hijo*. (ISSN: 1681-5653) n.º 40/2 – 10. Recuperado de www.rieoei.org/deloslectores/1538Escobedo.pdf

Sandoval, A. (2007, abril). *Trabajo infantil e inasistencia escolar*. Revista Centro de Estudios sobre el Cambio y las Instituciones. Vol. 12 no. 34 Recuperado de

<http://www.scielo.br/pdf/rbedu...> Revista Brasileira de Educação v. 12 n. 34 jan./abr. 2007 Universidad de Guadalajara, México.

Tesis

Abrego, M. (2009). *Propuesta de educación y de cultura de paz para la ciudad de Puebla*. Tesis para optar el grado de doctor en educación, por la facultad de ciencias de la Educación, por la Universidad de Granada. México.

Cacao, L. (2008). *Propuesta de un programa de desarrollo humano dirigido a estudiantes de primer año de orientación vocacional y laboral*. Tesis para optar el título de técnica universitaria en Psicología en la Facultad de Ciencias Psicológicas, por la Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.

Cardona, K. y Coronado, D. (2011). *La Participación de los Padres en las Tareas escolares: "Un Reto Activo Actual"*. Tesis para optar el título de Licenciado en psicología, Facultad de Psicología. Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo. México.

Carrillo, L. (2009). *La Familia, La Autoestima y el Fracaso Escolar del adolescente*. Tesis para optar el grado de Doctor, Facultad de ciencias de la Educación Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Granada, España.

Chávez, A. (2006). *Bienestar psicológico y su influencia en el Rendimiento académico en estudiantes de nivel medio superior*. Tesis para optar el título de profesor en Psicología Aplicada por la Facultad de Psicología. Universidad de Colima. Colima.

- Del Valle, M. (2010). *La Repitencia en Primer Grado*. Departamento de Investigación Educativa. Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Guatemala. Ministerio de Educación de Guatemala. Guatemala.
- Drago, C. (2008). *Los Consejos Escolares como Espacios de Participación de las Comunidades Educativas*. Tesis para optar el grado de Magister, Mención: Ciencias de la Educación mención Currículum y Evaluación, Peñalolen.
- Gamacho, A. (2011). *Estrategias de enseñanza para la adquisición de competencias del lenguaje oral en niños de 3 y 4 años*. Tesis para optar el título de licenciado en pedagogía. Facultad Ciencias de la Educación por la Universidad de Tangamanga. México.
- Gutiérrez, S. (2010). *Práctica Educativa y Creatividad en Educación Infantil*. Tesis para optar el grado de Doctor, Facultad de Ciencias de la Educación por la Universidad de Málaga. Málaga.
- Lima, E. (2007). *“Importancia de la Autoestima Positiva en el Desarrollo de la Personalidad en Niños y Adolescentes”*. Informe profesional para optar el título de Profesor en Educación Especial, Escuela de Ciencias Psicológicas, Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.
- Navarro, J. (2009). *Los significados que se otorga al fracaso escolar en el contexto de las experiencias y expectativas de los padres, apoderados y profesores-jefes*. Tesis para optar el grado de Magíster, Mención: en educación y currículo y comunidad educativa, Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Educación, por la Universidad de Chile. Chile
- Ramos, M. (2008). *Violencia y Victimización en Adolescentes Escolares*. Tesis para optar el grado de Doctor, Facultad de Ciencias Sociales Área de Psicología Social, Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España.

Say, T. (2010). “ *Influencia de los padres de familia en el Rendimiento Escolar de los alumnos del núcleo familiar educativo número 273, del cantón Xesacmaljá, Totonicapán*”. Tesis para optar el título de Licenciado en pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Panamericana, Guatemala.

Fuentes electrónicas

Resines Ortiz, R. *Qué es la Autoestima*. Recuperado el 29 de junio de 2012 en http://www.acropolix.com/Educacion/edu_autoestima.htm

Vargas. M, Rosales Cunningham, N, García Solórzano. A (2007) *La Desintegración Familiar y el Aprendizaje en niñas y niños de iv grado*. Tesis para optar el título Licenciado, Universidad URACCAN Bali. Consultado el 20 julio de 2012 en <http://www.desintegraciónfamiliar.htm>
MariEstelaVargasNatRosalesCunninghamArgentiGarcíaSolórzano1156pdf

APÉNDICE I

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Propuesta
Compartiendo Experiencias Significativas**

**Presentado por
Hugo Pérez Matías**

Guatemala, julio 2013

ÍNDICE

Introducción	3
1 Justificación	3
2 Objetivos	4
3 Desarrollo de la propuesta	5
3.1 Educación familiar.....	6
3.1.1 Importancia de la educación de los hijos.....	6
3.1.2 Situación económica familiar.....	7
3.1.3 La importancia del desarrollo de las familias.....	7
3.1.4 La planificación familiar.....	8
3.2 Derecho de las niñas y niños	8
3.3 Educación bilingüe.....	9
4 Presupuesto.....	10
5 Resultados esperados	10
6 Beneficiarios	10
7 Evaluación	11
8 Referencias.....	12

INTRODUCCIÓN

Debido a los cambios que se dan en la humanidad, se necesita estar siempre a la vanguardia de la información y así como en la educación social. Asimismo, existen dificultades que se deben tener muy en cuenta para no volverlos a cometer en determinada situación de la vida. Por tal razón, se da a conocer la presente propuesta pedagógica que pueden hacerse uso de ella, en la medida de las responsabilidades que se asumen en la sociedad.

La presente propuesta hace referencia de la concientización de los padres de familia sobre cómo deben de educar a sus propios hijos. Así como la manera en que deben supervisar las tareas de los mismos, en la casa. El compromiso que asumen los padres de familia con el centro educativo, a la hora de inscribirlos. De acuerdo al estudio realizado en la Comunidad Primavera de Ixcán, los padres de familia no le dedican tiempo para ir a la escuela y ver el rendimiento de sus hijos. Así como saber de la labor importante que el docente realiza.

Con la propuesta pedagógica se pretende que los padres de familia sean conscientes de la importancia de la educación de sus hijos. Por lo consiguiente, la necesidad de la verificación de los mismos en el centro educativo. Lo que se busca es lograr una mejor comunicación con los docentes y de igual manera un alto rendimiento de sus hijos.

1. Justificación

“Que todos se levanten y que nadie se quede atrás”. En la búsqueda del desarrollo de la formación de sus habitantes. En la Comunidad Primavera de Ixcán, se ha logrado grandes avances en lo que a educación se refiere. Esto mediante grandes

esfuerzos que han hecho los habitantes y autoridades de la comunidad. Cada ha contribuido con su granito de arena.

Un pueblo que no estudia, es un pueblo que no tiene futuro. Un pueblo que no lee es un pueblo ciego. Es un pueblo sin sentido crítico ante las distintas situaciones que pasan en la sociedad. De esta manera, se puede constatar que la educación es un bastión importante para el crecimiento de la sociedad.

Muy bien se sabe que así como se logran las metas, también existen dificultades que se deben superar. Una de las dificultades que se puede visualizar en esta comunidad es que los padres de familia dejan solo al centro educativo para la formación de los hijos. Ya que no se ve la presencia de padres de familia en las aulas para ver el comportamiento de sus hijos. Averiguar por rendimiento de los hijos, como de la forma en que el docente les brinda el servicio.

Es una de las grandes dificultades que se puede ver en el presente proyecto. Por tal razón se plantea la siguiente propuesta: “Compartiendo Experiencias Significativas”.

2. Objetivos

2.1 General

Promover la motivación de los padres hacia los hijos para estudiar, para combatir la repitencia escolar en el nivel primario de la Comunidad Primavera, de Ixcán.

2.2 Específico

- Concientizar a los padres de familia de la importancia de la educación de sus hijos. Asimismo, la responsabilidad en el cumplimiento de su compromiso en el desarrollo del proceso de la formación de los hijos mediante de charlas educativas.

- Motivar a los padres de familia mediante capacitaciones, haciéndoles ver la importancia de tener una buena comunicación con los docentes.
- Analizar y reflexionar sobre el comportamiento de los padres de familia en el desempeño que cada uno tiene en la forma de educar a sus hijos mediante las charlas.
- Motivar a los docentes a través de una demostración de cómo se puede dar una educación bilingüe en el aula.

3. Desarrollo de la propuesta

Temas	Contenidos	Materiales	Métodos y Técnicas
Educación familiar	<p>Importancia de la educación de los hijos.</p> <p>Situación económica familiar.</p> <p>La importancia del desarrollo de la familia.</p> <p>La planificación familiar.</p>	<p>Marcadores</p> <p>Cartulina</p> <p>Folletos</p> <p>Libros</p> <p>DVD</p> <p>Proyector</p> <p>Computadora</p> <p>Cámara.</p> <p>Frutas (piñas, naranjas, limones, bananos, plátanos, papayas) Hierbas</p> <p>Verduras (pepinos, tomates, cebollín, zanahoria)</p> <p>Cuchillos</p> <p>Platos</p>	<p>Exposiciones</p> <p>Trabajos grupales</p> <p>Intercambio de experiencias</p>
Derecho de los niños y niñas	<p>Una Familia</p> <p>Salud</p> <p>Educación</p> <p>Diversión</p> <p>Expresión</p> <p>Vestuario</p>	<p>Marcadores. Cartulina.</p> <p>Folletos</p> <p>Libros</p> <p>Proyector</p> <p>Computadora</p> <p>Cámara</p> <p>DVD</p>	<p>Exposiciones</p> <p>Trabajos grupales</p> <p>Intercambio de experiencias</p>

Temas	Contenidos	Materiales	Métodos y Técnicas
Motivación a los docentes	Importancia de la educación bilingüe	Marcadores, Cartulina, Folletos, Libros Proyector Computadora Cámara DVD	

Descripción de los temas

3.1 Educación Familiar

En esta actividad lo que se pretende es hacer conciencia a los padres de familia de la importancia de la planificación familiar. Hacer ver que en estos tiempos, la situación es más difícil para disponer de los recursos económicos. Cada vez se dificulta más tener acceso a todos los servicios que un ser humano requiere. Y para demostrarlo se realizará la comparación de dos mujeres, una que tenga cinco hijos y una que apenas tiene uno o dos hijos. Luego preguntar a las y los demás participantes, quién se ve mejor alimentada.

Se preguntará quién atiende mejor a sus hijos, la que tiene más de dos o la que tiene menos. Después se dará unos métodos que pueden servir en la planificación familiar. Al finalizar la actividad, se preguntará a los presentes en qué se comprometen para mejorar la planificación familiar. También cómo tener el cuidado del caso.

3.1.1 Importancia de la Educación de los Hijos

En esta actividad, se pretende hacer conciencia a los padres de familia de la gran responsabilidad que tienen con la educación de sus propios hijos. Para el caso se harán reflexiones: ¿Cómo creen que han asumido esta responsabilidad? ¿Han cumplido con esta responsabilidad? ¿Qué cosas creen que les ha faltado? ¿Qué se puede hacer para superar las debilidades que han identificado? Asimismo, se realizarán grupos de 8 a 10 integrantes. Dramatizarán a familias que han tenido

logros en educación. También dramatizarán a familias que no tienen interés en la educación y cómo eso se refleja en los integrantes de la familia.

Sucesivamente se les pregunta: ¿Cómo les pareció la actividad? ¿En qué se comprometen como padres?

3.1.2 Situación Económica Familiar

En esta actividad, se pretende demostrar a los y las participantes cómo pueden aprovechar de los recursos con que se cuenta en el lugar. Se presentará un audiovisual que trata el procesamiento de yuca, plátano, malanga. Seguidamente, se realizarán grupos de trabajo. No más de 5 participantes en cada grupo para que puedan hacer licuados de zanahoria, de bananos, piñas, papayas. Con esta actividad se pretende que se den cuenta que las frutas se pueden preparar de distintas formas. También pueden aprender que estas frutas y verduras contienen muchas vitaminas. Seguidamente, se preparará ensalada con los siguientes ingredientes: tomates, cebollín, pepinos y jugo de limón.

Con esta actividad, se pretende dar a conocer cómo se puede preparar de distinta manera los recursos con que se cuentan en la familia. Mostrar también que si es posible economizar recursos con los que se cuenta. Que se necesita de mucha creatividad y poco recurso económico para preparar los alimentos, que contengan vitaminas que necesita el cuerpo.

Al finalizar la actividad, se les preguntará cómo les pareció la actividad y cómo ellas y ellos lo pueden practicar en la familia.

3.1.3 La Importancia del Desarrollo de las Familias

Se da a conocer el tema a los presentes mediante una presentación con PowerPoint. Se visualiza una familia en donde sus miembros han estudiado y se refleja el

desarrollo de la misma. Asimismo, otra familia donde sus miembros no le dan importancia a la educación. Esto se refleja en el deficiente desarrollo de la familia.

Seguidamente, se organizan grupos y a cada uno se le asignará una interrogante. Sobre la misma discutirán en el grupo y expondrán los resultados a través de una cartulina. Anotarán sus ideas principales, según la interrogante que les correspondió. Estas interrogantes pueden ser: ¿Qué es lo que observaron en la presentación? ¿En qué gráfica se identifican como familia? ¿Qué les gustaría ser en el futuro como familia? Con esto se les concientiza de la importancia del desarrollo familiar.

3.1.4 La Planificación Familiar

Se presentará el tema a los participantes mediante diapositivas. Se presentan a dos familias diferentes. Una familia con más de cinco hijos y otra familia con dos hijos. Luego, se organizan grupos con un máximo de 5 miembros. Cada grupo responderá las siguientes interrogantes. ¿Qué observaron en la presentación? ¿Qué familia a simple vista se ve más sana? ¿Qué factores inciden en el desarrollo de la familia? ¿Cómo es la situación de cada una de sus familias? ¿Creen que es importante la planificación familiar? Sucesivamente, los grupos exponen los resultados del intercambio de conocimientos que cada uno tiene ante los presentes.

Después de las presentaciones de los grupos se les explicará la importancia que tiene la planificación familiar. Asimismo, la forma en que se puede obtener un mejor desarrollo de la familia. Que una de las formas es mediante una buena planificación familiar. Para finalizar se les pregunta cómo les pareció la actividad. También en qué se comprometen para poner en práctica en la vida cotidiana de lo aprendido.

3.2 Derecho de las Niñas y Niños

Con esta actividad, lo que se pretende es que los padres conozcan que los niños tienen derechos. Que los mismos no se les puede privar, como por ejemplo: familia, educación, salud, vestuario, diversión, y expresión.

Se les leerán artículos donde se establecen estos derechos. También se les preguntará a los y las participantes de ¿Cómo se sentían cuando sus padres les daban un rato de libertad para ir a jugar? ¿Cuál era el juguete preferido? ¿Qué sentían cuando sus padres les pegaban por cualquier cosita que hacían? Asimismo, se les preguntara: ¿Cómo quieren que sean sus hijos en el futuro? ¿En qué cree usted que ha fallado la educación de sus hijos?

Terminando esta parte, se procede a la presentación del audiovisual preparado. Al finalizar se les pregunta cómo les pareció la actividad.Cuál fue lo positivo y que se puede poner en práctica, en el hogar.

3.3 Educación Bilingüe

Para tratar este contenido se realizará un taller con el personal docente. Se estudiará la importancia de una educación bilingüe. Las ventajas que tiene al impartir la clase de manera bilingüe en el aula. Posteriormente, se les presenta el audiovisual. En él se puede ver y tomar muy en cuenta la metodología y las técnicas. Las mismas pueden implementar e enriquecer la educación bilingüe en el aula.

Al finalizar la actividad, se hace una dramatización. Allí los docentes presentarán cómo ellos creen que se puede mejorar la educación bilingüe en el aula.

Con esta actividad, se pretende que los estudiantes egresados del establecimiento sean competentes. Que estén preparados para enfrentar con éxito las distintas dificultades de la vida en estos tiempos.

Asimismo, que los docentes estén conscientes que la educación bilingüe es fundamental para el desarrollo de los estudiantes. Posteriormente, se les pregunta a los docentes en qué se comprometen para mejorar la calidad educativa que la sociedad necesita.

4. Presupuesto

Cantidad	Materiales	Alquiler
1	Computadora	Q 50.00
1	Cámara digital	Q 50.00
24	Cartulinas	Q 48.00
4	Marcadores Permanentes	Q 48.00
1	Proyector	Q 50.00
1	Frasco de silicón	Q 6.00
5	Lapiceros	Q 10.00
200	Hojas de papel bond	Q 20.00
----	-----TOTAL-----	Q 282.00

5. Resultados Esperados

Con la propuesta, lo que se pretende lograr es que los padres de familia muestren interés y apoyo hacia sus hijos. Que den su apoyo en todo momento del proceso de su formación mediante la práctica de los temas tratados con anterioridad. De la misma manera, que los docentes tengan más acercamiento hacia los padres de familia. Que impulsen el mejoramiento del proceso de formación de la niñez, haciendo uso de la educación bilingüe.

De esa forma se contribuye para una sociedad competitiva, preparando a futuros ciudadanos proactivos con pensamiento crítico.

6. Beneficiarios

Con esto, los beneficiarios directos son los estudiantes de la escuela. También los padres de familia, quienes tendrán información que les hará reflexionar y así actuar de una manera distinta. Asimismo, los docentes, que laboran en la escuela, se

beneficiarán con las técnicas aprendidas y pueden utilizar para la implementación de una educación bilingüe.

7. Evaluación

Con la evaluación, se pretende evidenciar si los objetivos trazados se alcanzaron durante el proceso. De la misma manera, evidenciar que los participantes después de recibir estas charlas se ven motivados y que practiquen lo aprendido. Asimismo, visiten el establecimiento educativo una vez por mes. Verificar si los padres hacen acto de presencia en el mismo, para averiguar del rendimiento de sus hijos. También vean si se está impulsando una educación bilingüe en el aula.

8. Referencias

Documentos electrónicos

Ubicación del Municipio de Ixcán. Consultado en la página de internet el 15 de noviembre de 2012. En la dirección www.guatificate.com/ubicación-del-municipio-de-playa...

Sebastián, A. (2009). Presentación Primavera. Censo Comunitario. Realizado en la Comunidad Primavera del Ixcán. Consultado el 20 de junio de 2012.

Revistas

Asociación Coordinadora Comunitaria de Servicios para la Salud. (Imprenta Imprímalo <http://imprímalo.blogspot.com>). Derechos de la Niñez. 24 de febrero de 2007.

Asociación Coordinadora Comunitaria de Servicios para la Salud. (Imprenta Imprímalo <http://imprímalo.blogspot.com>). Atención Primaria en salud. Agosto de 2009.

Asociación Coordinadora Comunitaria de Servicios para la Salud. (Imprenta Imprímalo <http://imprímalo.blogspot.com>). Derechos Humanos. Agosto de 2010.

Documentos en CD

La Educación Bilingüe Intercultural en la práctica (2009), (CD-ROM) Guatemala:

Escuela Superior de Educación Integral Rural. (17 de noviembre de 2012).

APÉNDICE II

1. Monografía del lugar

El Municipio de Ixcán forma parte del departamento de Quiché. Se localiza en la parte Nor-Occidental de la cabecera departamental y al Norte de la ciudad de Guatemala con una altitud de 280 pies en promedio y una extensión territorial de 1575 km². Representa el 18% de la extensión departamental (8,600 km²).

Sus límites territoriales son: Al Norte, con México, al Este con los Municipios de Cobán y Chisec, del departamento de Alta Verapaz, Al Oeste con el Municipio Santa Cruz Varillas del departamento de Huehuetenango, al Sur con los Municipios de Chajal y San Miguel Uspantán del departamento de El Quiché.

La distancia de la ciudad capital de Guatemala a la cabecera del Municipio es de 374, km vía Cobán – Chisec, en el departamento de Alta Verapaz, de los cuales 297 km son asfaltados y 77 km. son de terracería, que en la actualidad está en proceso de asfalto hacia el municipio de Ixcán.

Existe una ruta alterna que tiene 350 km. de la ciudad de Guatemala a la cabecera municipal de Ixcán, vía Cobán-Cubihuitz-aldea Salacuín, Alta Verapaz, de los cuales 272 km están asfaltados y 78 km son de terracería.

El municipio está dividida en VII microrregiones. La comunidad Primavera del Ixcán pertenece a la microrregión II. Está ubicada al sur del municipio a 40 km es una carretera de terracería. Con una extensión territorial de 42 caballerías de terreno que está dividida en dos partes. La primera parte está dentro del municipio de Ixcán, que es en donde se encuentra ubicada la comunidad. La otra parte está ubicada

al otro lado del río Chixoy, en el municipio de Cobán, Alta Verapaz. Parte que la población utiliza para la agricultura.

Demografía de la Comunidad: existen 1608 habitantes en la comunidad, como señal del mejoramiento social, económico de los habitantes. Se puede establecer, según el censo, que las familias de la población en resistencia, durante los 12 años de conflicto armado interno, el crecimiento demográfico fue poco. Después del asentamiento de la tierra prometida, las cosas cambiaron. El censo poblacional indica que el 51 % de la población son niños o jóvenes menores de 18 años. El 25% de hombres adultos, 22% de mujeres adultas. Existe un 2% sin datos, que los pueda identificar.

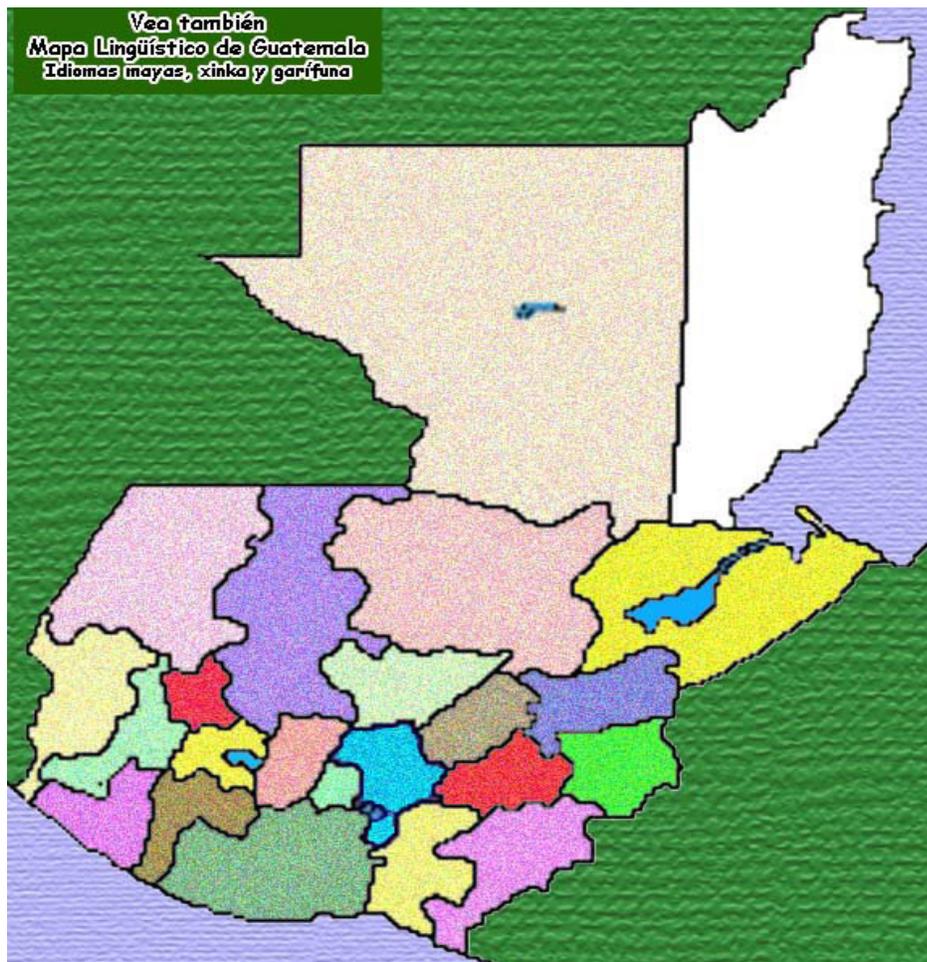
El Multilingüismo en la Comunidad: todos conviven en armonía y todos comparten sus propios conocimientos. La gran riqueza de la comunidad Primavera viene de su diversidad cultural. Se encuentran 9 idiomas mayas diferentes, que hace identificar a cada uno de ellos. El Q'anjob'al tiene el 36% de hablantes de toda la población. El Mam tiene un el 32% de hablantes de toda la población que se comunica con este idioma.

El Ixil con un 11% de los pobladores, son hablantes de este idioma. El Akateko con 6% de la población, hablan este idioma. El K'iche' con 4% de la población, son hablantes de dicho idioma. El Jakalteko con 3% de la población, son hablantes de este idioma. El Q'eqchi' con el 2% de población, hablan este idioma. El Chuj 1% de la población y que habla este idioma. El Kakchikel con 1% de la población, son hablantes de este idioma. El Castellano con un 3%, habla este idioma.

Existe una parte Mixta, es el 1%. como podemos apreciar, es el resultado de la mezcla de los idiomas que allí existen. Existen también personas que hablan varios idiomas, se puede decir que son trilingües. Dominan su idioma materno, el idioma español y otro idioma maya. Esto es uno de los logros que se debe de resaltar y rescatar. Es muy importante apreciar a personas que se desenvuelven de una manera impresionante en diferentes idiomas.

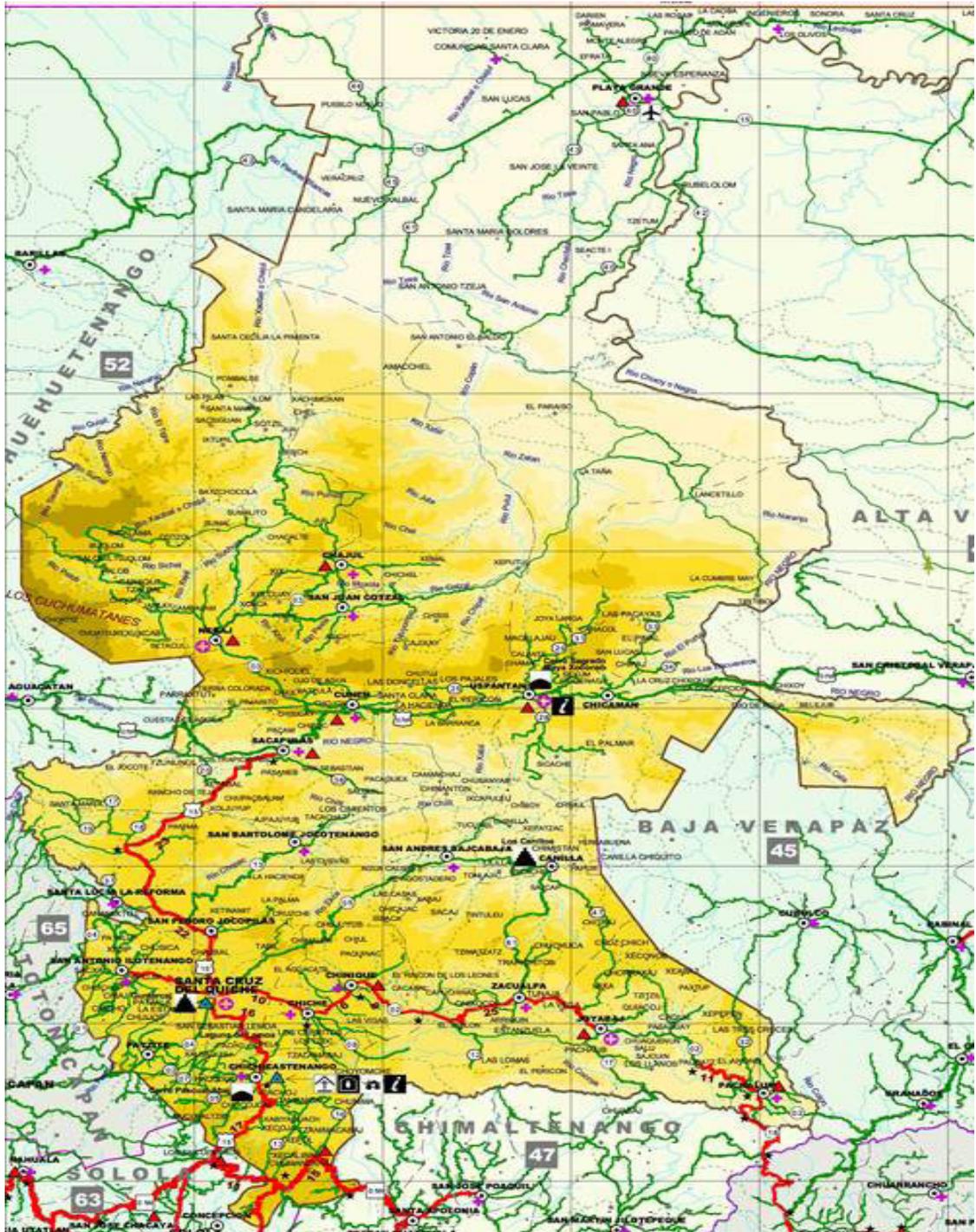
Pero se debe destacar que existen muchas personas que han logrado desarrollar estas habilidades. Han conseguido esto pero no con una educación formal. No es porque han tenido que ir a una escuela para encontrar estas enseñanzas. Han podido alcanzar estos logros mediante la convivencia con poblaciones que hablan este idioma. Se tiene el caso de personas se han casado con otra que habla idioma diferente.

2. Mapa de Guatemala



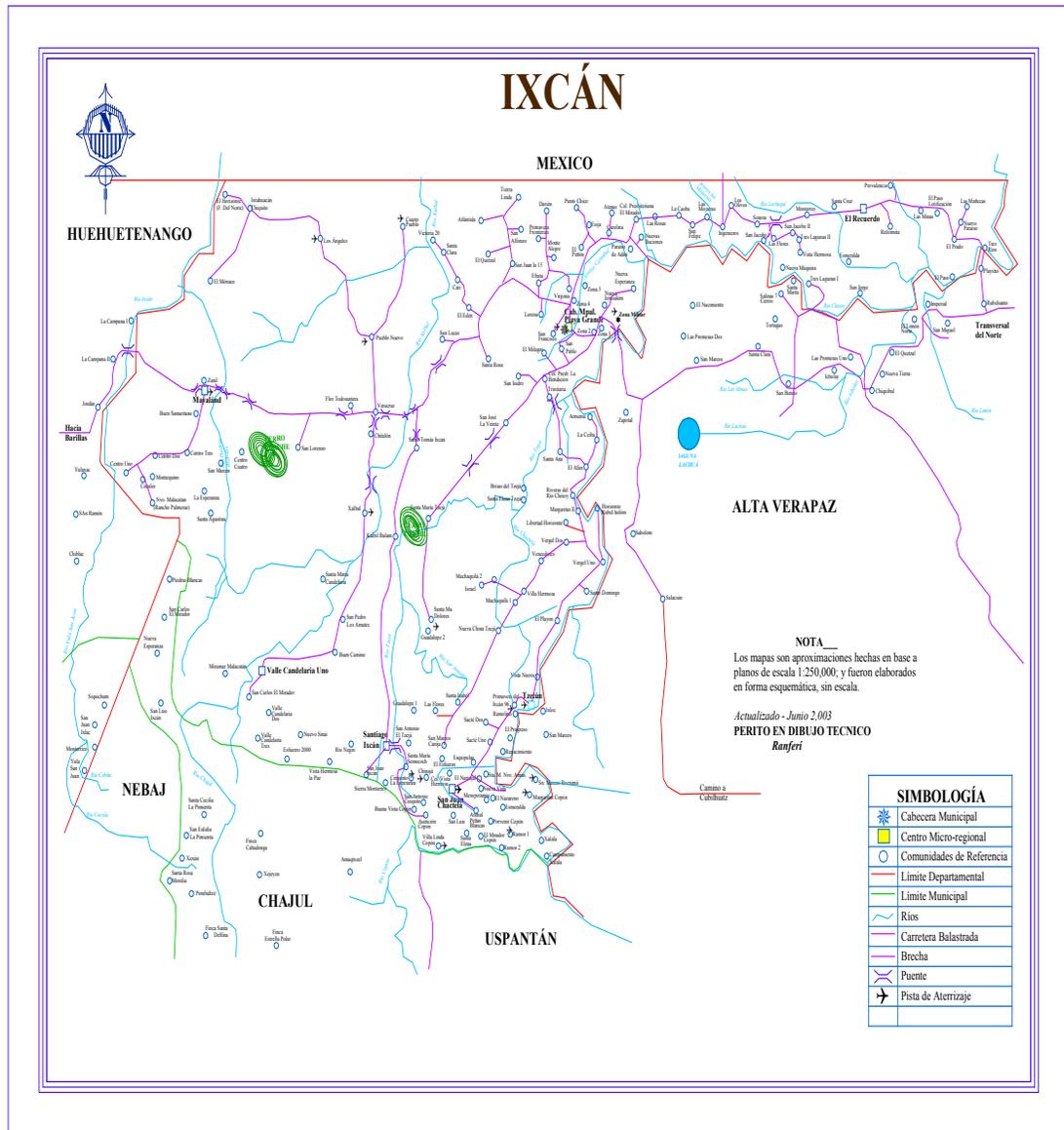
Fuente: www.mapas de guatemala

3. Departamento de El Quiché.



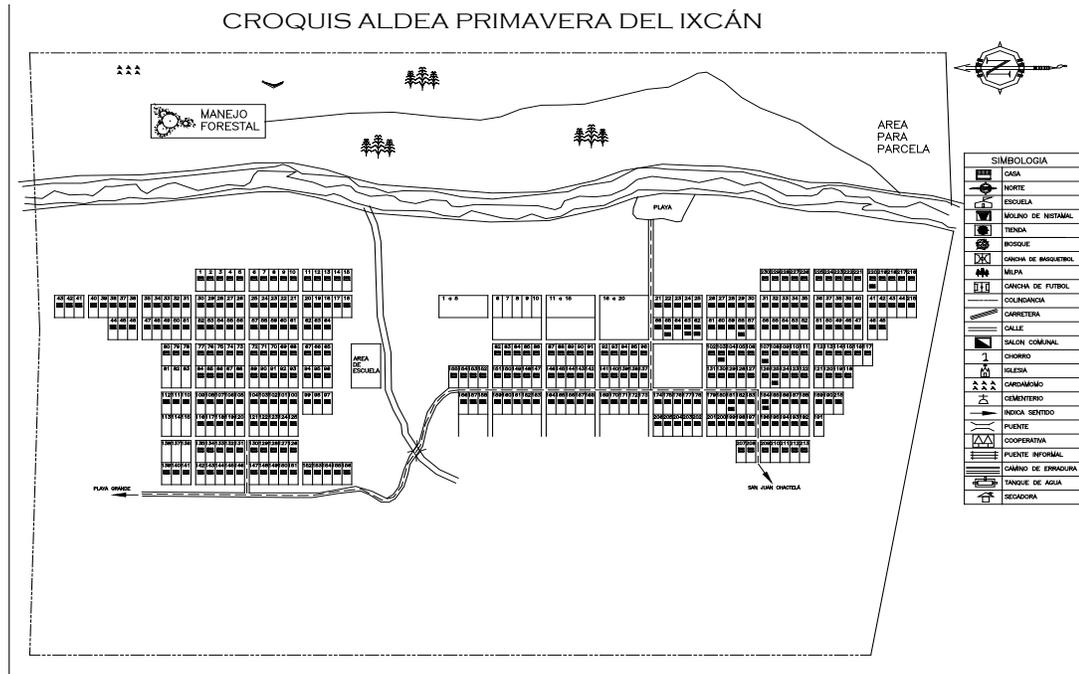
Fuente: www.mapa de El Quiché

4. Mapa de Ixcán



Fuente: www.mapa.de.Ixcán.Quiché.

5. Croquis de la Comunidad Primavera del Ixcán.



Fuente: Sebastián, A. (2009). Presentación Primavera. Censo Comunitario. Realizado en la Comunidad Primavera del Ixcán. Consultado el 20 de junio de 2012.

ANEXOS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL CON
ÉNFASIS EN LA CULTURA MAYA

Entrevista a estudiantes

Indicaciones: este instrumento está diseñado para recabar información sobre “La falta de motivación de los padres hacia los hijos para estudiar, genera la repitencia escolar en alumnos de la primaria de la Comunidad Primavera del Ixcán”. El propósito de la información es para fines de estudio. Gracias por su colaboración.

Sexo: mujer _____ hombre _____

Edad: 6 a 7 años _____, 8 a 9 _____, 10 a 11 años _____, 12 a 13 años _____, 14 en adelante _____

1. ¿Sus padres lo apoyan para estudiar?

Siempre _____, Algunas veces _____, Nunca _____

2. ¿Sus padres lo motivan para venir a clase?

Siempre _____, Algunas veces _____, Nunca _____

3. Qué hacen sus padres cuando usted realiza acciones no deseables.

Le pegan _____, Le da consejos _____, No le dicen nada _____

4. ¿Sus padres supervisan cuando realiza sus tareas en casa?

Siempre_____, Algunas veces_____, Nunca_____

5. ¿Usted ha faltado en clase?

Una vez_____, Muchas veces_____, Nunca_____

6. ¿A usted le gusta estudiar?

Siempre _____ Algunas veces_____ Nunca

7. ¿Se mantiene motivado para aprender nuevas cosas?

Siempre_____, Algunas veces_____, Nunca_____

8. ¿En su familia sus padres comunican de las actividades que realizan a diario?

Siempre_____, Algunas veces_____, Nunca_____

9. ¿El maestro tiene comunicación con sus padres?

Siempre_____, Algunas veces_____, Nunca

10. ¿Sus padres tienen confianza en usted?

Siempre_____, Algunas veces,_____ Nunca_____

11. ¿El maestro le dice a sus padres de qué manera deben de educarlo ?

Siempre_____, Algunas veces_____, Nunca_____

12. ¿Sus padres preguntan al maestro del aprendizaje de usted?

Siempre_____, Algunas veces_____, Nunca_____

13. ¿Usted participa en todas las actividades que el maestro realiza?

Siempre_____, Algunas veces_____, Nunca_____

14. ¿Al maestro le gusta hacer dinámicas, juegos, cantos, con ustedes?

Siempre_____, Algunas veces_____, Nunca_____

15. ¿Sus padres lo visitan en la escuela?

Siempre_____, Algunas veces_____, Nunca_____

16. ¿El maestro realiza actividades en donde usted se siente importante?

Siempre_____, Algunas veces_____, Nunca_____

17. ¿Usted se ha sentido despreciado, en el aula, en su casa y la comunidad?

Siempre_____, Algunas veces_____, Nunca_____

18. ¿Sus padres les platican de cómo debe de comportarse en donde quiera que usted esté? Siempre_____, Algunas veces_____, Nunca_____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL
CON ÉNFASIS EN LA CULTURA MAYA

Entrevista a Padres de familia

Indicaciones: este instrumento está diseñado para recabar información sobre “La falta de motivación de los padres hacia los hijos para estudiar, genera la repitencia escolar en alumnos de la primaria de la Comunidad Primavera del Ixcán”. El propósito de la información es para fines de estudio. Gracias por su colaboración.

Sexo: mujer _____ hombre _____

Edad: 18 a 27 años _____, 28 a 37 años _____, 38 a 47 años _____ y más de 48 años _____.

Estudio cursado: ninguno _____, primaria _____, básico _____, diversificado _____, Universitario _____, otro _____.

1. ¿Le anima a su hijo para que vaya a la escuela todos los días?

Siempre _____, Algunas veces _____, Nunca _____

2. ¿Motiva a sus hijos para que estudien?

Siempre _____, Algunas veces _____, Nunca _____

3. ¿Qué acciones toma usted cuando su hijo comete un error?

Lo pega _____ Lo corrige _____, No les hace nada _____

4. ¿Supervisa a su hijo cuando hace las tareas que deja el maestro?

Siempre____, Algunas veces____, Nunca____

5. ¿Su hijo ha faltado en clases?

Una vez____, Muchas veces____, Nunca____

6. ¿Su hijo demuestra interés en su estudio?

Siempre____, Algunas veces____, Nunca____

7. ¿Motiva a su hijo/a para que adquiere nuevos conocimientos en su estudios?

Siempre____, Algunas veces____, Nunca____

8. Existe una buena comunicación entre padres de familia, dentro y fuera del hogar.

Siempre____, Algunas veces____, Nunca____

9. ¿El maestro le informa cómo está el rendimiento de su hija/o?

Siempre____, Algunas veces____, Nunca____

10. ¿Usted le transmite confianza a su hija/o para que estudie?

Siempre____, Algunas veces____, Nunca____

11. ¿El docente interviene para ayudar a educar a su hija/o?

Siempre____, Algunas veces____, Nunca____

12. ¿Visita usted al docente para averiguar el desarrollo del aprendizaje de sus hijos?

Siempre____, Algunas veces____, Nunca____

13. ¿Usted sabe que su hija/o participa en la escuela?

Siempre____, Algunas veces____, Nunca____

14. ¿Usted le pregunta a su hija/o qué actividades realiza el maestro dentro y fuera del aula?

Siempre____, Algunas veces____, Nunca____

15. ¿Usted visita a sus hijos en la escuela para ver el comportamiento de ellos y del docente?

Siempre____, Algunas veces____, Nunca____

16. ¿Usted sabe que el maestro realiza actividades para fortalecer la autoestima de sus hijos?

Siempre____, Algunas veces____, Nunca____

17. ¿Usted sin querer ha menospreciado a su hija/o, diciéndoles palabras pesadas?

Siempre____, Algunas veces____, Nunca____

18. ¿Usted les inculca los valores morales a sus hijos?

Siempre____, Algunas veces____, Nunca____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL
CON ÉNFASIS EN LA CULTURA MAYA

Guía de observación para docentes

Indicaciones: este instrumento está diseñado para recabar información sobre “La falta de motivación de los padres hacia los hijos para estudiar, genera la repitencia escolar en alumnos de la primaria de la Comunidad Primavera del Ixcán”. El propósito de la información es para fines de estudio. Gracias por su colaboración.

Sexo: Hombre _____ mujer _____

Edad: 6 a 7 años _____, 8 a 9 _____, 10 a 11 años _____, 12 a 13 años _____, 14 en adelante _____

1. ¿Se evidencia el apoyo de los padres hacia los estudiantes?

Si _____, No _____

2. ¿Se evidencia la motivación de los padres hacia sus hijos para asistir todos los días a clases?

Si _____, No _____

3. ¿Se evidencia la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos?

Si _____, No _____

4. ¿Se evidencia la supervisión de los padres en las tareas de sus hijos en casa?

Si _____, No _____

5. ¿El niño se mantiene motivado para aprender nuevas cosas?

Si _____, No _____

6. ¿Se evidencia la comunicación del docente con los padres de familia?

Si _____, No _____

7. ¿El docente realiza actividades que mantiene el buen humor de los estudiantes?

Si _____, No _____

8. Se evidencia la preocupación de los padres de familia por la educación de sus hijos, al preguntar al docente por el desarrollo del aprendizaje de sus hijos?

Si _____, No _____

9. ¿Se evidencia la comunicación del docente con los padres de familia?

Si _____, No _____

10. ¿El docente realiza actividades que mantienen el buen humor de los estudiantes?

Si _____, No _____

11. ¿Se evidencia la participación de todos los estudiantes en las actividades que realiza el docente?

Si _____, No _____

12. ¿El maestro realiza dinámicas, juegos, cantos, con los estudiantes?

Si _____, No _____

13. ¿Se evidencia las visitas de los padres en las aulas?

Si _____, No _____

14. ¿El maestro realiza actividades en donde el niño se siente importante?

Si _____, No _____

15. ¿Se evidencia la baja autoestima en los estudiantes?

Si _____, No _____

16. ¿Se evidencian los valores morales inculcados de parte de los padres de familia hacia sus hijos?

Si _____, No _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL
CON ÉNFASIS EN LA CULTURA MAYA

Entrevista a docentes

Indicaciones: este instrumento está diseñado para recabar información sobre “La falta de motivación de los padres hacia los hijos para estudiar, genera la repitencia escolar en alumnos de la primaria de la Comunidad Primavera del Ixcán”. El propósito de la información es para fines de estudio. Gracias por su colaboración.

Sexo: Hombre _____ Mujer _____

Edad: 20 a 30 años _____, 31 a 40 años _____, 41 a 50 años _____, y más de 51 años _____

Estudio cursado: Maestro de Educación Primaria ____, Profesor de Enseñanza Media _____ otro _____.

1. ¿Existe esa confianza de parte de los padres hacia sus hijos para estudiar?

Siempre _____ Algunas veces _____ Nunca _____

2. ¿Evidencia el interés de parte de los padres, en la educación de sus hijos?

Siempre _____, Algunas veces _____, Nunca _____

3. ¿Qué actitudes toman los padres cuando sus hijos hacen acciones no deseables?

Los pegan____, Los corrigen____, No les hacen nada____

4. ¿Evidencia usted que los padres de familia supervisan las tareas de los niños en la casa?

Siempre____, Algunas veces____, Nunca____

5. ¿En su aula los estudiantes han faltado a clase?

Una vez____, Muchas veces____, Nunca____

6. ¿Los estudiantes están interesados por aprender nuevas Cosas?

Siempre____, Algunas veces____, Nunca____

7. ¿Realiza actividades que fortalezcan la motivación de los niños?

Siempre____, Algunas veces____, Nunca____

8. ¿Cree usted que existe una buena comunicación entre padre y madre de familia?

Siempre____, Algunas veces____, Nunca____

9. ¿Usted interviene para que existe una buena comunicación de parte de padres hacia sus hijos?

Siempre____, Algunas veces____, Nunca____

10. ¿Usted cree que los padres de familia confían en la educación de sus hijos?

Siempre____, Algunas veces____, Nunca____

11. ¿Interviene usted en la educación de los hijos de los padres de familia?

Siempre_____, Algunas veces_____, Nunca_____

12. ¿Los padres de familia le preguntan por el desarrollo del aprendizaje de sus hijos?

Siempre_____, Algunas veces_____, Nunca_____

13. ¿Los estudiantes son participativos en las actividades que usted realiza con ellos?

Siempre_____, Algunas veces_____, Nunca_____

14. ¿Usted realiza actividades que fortalecen las habilidades mentales de los niños?

Siempre_____, Algunas veces_____, Nunca_____

15. ¿Los padres de familia le visitan en el aula para preguntar por el rendimiento de sus hijos y el trabajo que usted realiza?

Siempre_____, Algunas veces_____, Nunca_____

16. ¿Realiza actividades para fortalecer la autoestima de los estudiantes?

Siempre_____, Algunas veces_____, Nunca_____

17. ¿Usted evidencia el maltrato psicológico en los niños?

Siempre_____, Algunas veces_____, Nunca_____

18. ¿Usted evidencia en los niños que se les inculca los valores morales en su familia?

Siempre_____, Algunas veces_____, Nunca_____