



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

LAS METODOLOGÍAS, RECURSOS DIDÁCTICOS Y ESTRATEGIAS
EDUCATIVAS UTILIZADAS
NO DESARROLLAN HÁBITO DE LECTURA

Tesis presentada al Consejo Directivo
de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Tomás Sánchez Gómez

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural
con Énfasis en la Cultura Maya

Guatemala, agosto 2013

Autoridades Generales

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Secretario General de la USAC
Dr. Oscar Hugo López Rivas	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dr. Miguel Angel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
M.A. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Br. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna	Presidente
Licda. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria
Dr. Miguel Angel Chacón Arroyo	Vocal

Guatemala, 22 de marzo de 2013.

Doctor Miguel Angel Chacón Arroyo
Coordinador Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **LAS METODOLOGÍAS, RECURSOS DIDÁCTICOS Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS UTILIZADAS NO DESARROLLAN HÁBITO DE LECTURA**, estudio realizado con estudiantes del Nivel Primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Zona 4, Playa Grande, Ixcán, Quiché; correspondiente al estudiante: **Tomás Sánchez Gómez**, carné: **No. 200720623** de la carrera: **Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho, trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero aprobado el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Msc. Booz Lorenzo Pérez
Colegiado Activo No. 4,412
Asesor Nombrado

c.c. Archivo

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Las metodologías, recursos didácticos y estrategias educativas utilizadas no desarrollan hábito de lectura”*, presentado por el(la) estudiante **TOMÁS SÁNCHEZ GÓMEZ**, carné No. **200720623**, de la Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **dos** días del mes de **agosto** del año dos mil trece.

“ID YENSEÑAD A TODOS”


Lic. Danilo López Pérez
Secretario Académico EFPEM



c.c. Archivo



DEDICATORIA

Dentro del amor del Divino Creador, que nos ha permitido la oportunidad para mejorar los conocimientos, y que día a día nos fortalece para triunfar en esta vida bajo su bendición, dedico esta investigación:

A DIOS

Por su incomparable ejemplo como maestro y permitirme la vida e iluminación en cada momento de mi preparación académica.

A MI FAMILIA

Por haberme brindado el apoyo moral, económico y el tiempo necesario para poder cumplir con mis estudios y salir siempre adelante.

A MIS MAESTROS

Que a lo largo de mi formación académica han contribuido en mi formación intelectual, A todos ellos ¡Gratitud por sus sabias enseñanzas!

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Por haberme permitido ser estudiante de tan digna formación.

A MI PATRIA

Que con tan grande bondad brinda a todos la oportunidad de preparación.

A USTED

Amigo lector que tendrá la oportunidad de conocer esta investigación.

AGRADECIMIENTO

El ser humano que cada día vive experiencias, recibe nuevos conocimientos, como también momentos difíciles, pero cada uno de estos acontecimientos tienen una razón de suceder. En la formación profesional se debe reconocer que sin la colaboración de muchas personas no es posible la superación. Al culminar mis estudios de Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural con énfasis en la Cultura Maya doy infinitas gracias a:

EL DIVINO CREADOR

Por revestirme de ánimo, salud, tiempo y por permitirme asistir al proceso de formación profesional.

AL ASESOR

Booz Lorenzo Pérez porque sin escatimar esfuerzos y hasta sacrificios me orientó para el desarrollo del proceso de la investigación. Asimismo, por inyectar dinamismo, perseverancia y positivismo para mantener siempre la antorcha encendida y llegar a tan importante logro.

A MI FAMILIA

Por su paciencia, comprensión, cooperación y haberme brindado el apoyo moral, económico y el tiempo necesario para poder cumplir con mis estudios y llegar hasta la meta del triunfo.

A MIS MAESTROS

Porque a lo largo de mi formación académica desde los primeros estudios hasta los estudios superiores han contribuido en mi formación intelectual. A todos ellos ¡Gratitud por sus sabias enseñanzas!

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Por permitirme formar parte de la máxima casa de formación de profesionales del país.

A MI PATRIA

Por brindarme la oportunidad de ser parte de esta gran nación y de poder llevar a la práctica los conocimientos adquiridos durante mi formación universitaria.

A TODAS LAS PERSONAS

Que de una u otra forma me brindaron su apoyo y aliento para culminar con el proceso de educación superior.

ÍNDICE

Introducción	1
--------------------	---

CAPÍTULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes	3
1.2 Planteamiento del problema.....	9
1.3 Objetivos	11
1.4 Justificación	12
1.5 Tipo de investigación.....	20
1.6 Hipótesis	21
1.7 Variables	21
1.8 Metodología	24
1.9 Población y muestra.....	25
1.10 Tipo de muestra	25

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 La educación.....	28
2.2 Recursos didácticos	47
2.3 Hábito de lectura	49
2.4 Estrategias educativas	61

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Metodología de enseñanza	67
3.2 Recursos didácticos	71

CAPÍTULO IV
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Metodologías de enseñanza	82
4.2 Recursos didácticos	85
4.3 Hábito de lectura	88
4.4 Estrategias educativas	91
4.5 Conclusiones	95
4.6 Recomendaciones.....	97
Referencias.....	98
Apéndice 1	1
Apéndice 2	17
Anexo I.....	144
Anexo II.....	147
Anexo III.....	156

ABSTRACT

El hábito de lectura en la población estudiantil es de gran importancia. Es a través de ella que se logra captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto. Lo que permite al lector aumentar los conocimientos.

El objetivo de esta investigación es contribuir con metodologías, recursos didácticos y estrategias educativas que desarrollen el hábito de lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Zona 4 de Playa Grande, Ixcán.

La investigación es de carácter descriptiva, porque condujo para llegar a conocer diferentes cualidades o situaciones del fenómeno investigado. Para realizar esta investigación, se aplicaron los métodos: inductivo porque inicia con procesos de lo particular a lo general. Documental, porque se basa en fuentes bibliográficas fidedignas. Se aplicaron las técnicas de observación y entrevistas, instrumentos técnicamente diseñados.

Se pudo encontrar que las metodologías de enseñanza utilizadas en el proceso de lectura son muy poco aplicadas. Los recursos didácticos de lectura son muy limitados. Los libros preferidos por los estudiantes para la práctica de lectura son libros de cuentos, comprobándose que el tiempo utilizado para la lectura es muy limitado. Existe muy poca investigación y aplicación de estrategias educativas, eso no fortalece el hábito de lectura en los estudiantes.

La propuesta está orientada a contribuir con el uso de metodologías de enseñanza, recursos didácticos y estrategias educativas que desarrollen el hábito de lectura en los estudiantes del nivel primario. El informe está organizado en cuatro capítulos.

ABSTRACT

The habit of reading in the student population is of great importance because through it is able to capture, extract, understand, value and use the meaning of a text. This allows the reader to increase knowledge.

The objective of this research is to contribute to methodologies, teaching resources and educational strategies to develop the habit of reading in the Official School students Joint Urban Zone 4 of Playa Grande Ixcán.

The research is descriptive in nature, because it led to getting to know different qualities or situations investigated phenomenon. To conduct this research, the methods were applied: inductive processes that begins with the particular to the general, and documentary, because it relies on reliable literature sources. We applied the techniques of observation and interviews, technically designed instruments.

It could be found that the teaching methodologies used in the reading process are poorly applied. Reading teaching resources are very limited. The students favorite books for reading practice are storybooks and found that the time spent reading is very limited, there is little research and application of educational strategies which does not strengthen the reading habit in students.

The proposal is to contribute to the use of teaching methodologies, teaching resources and educational strategies to develop the habit of reading in elementary students. The report is organized into four chapters.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el proceso de aprendizaje muestra un marcado retraso, que debe ser analizado con mucho cuidado. La modernización exige la asimilación de conocimientos que generen mejores oportunidades y relación social. Los procesos de aprendizajes se desarrollan limitadamente, debido a la falta de hábitos de lectura en los estudiantes del nivel primario.

La sociedad actual, cada día, busca mejorar en todos los ámbitos de la vida. Cada persona ve la educación como la alternativa para cada día ser mejor. Sin embargo, el hábito de lectura es débil en el proceso educativo. Razón por la cual se plantea el siguiente problema de investigación: “Las metodologías de enseñanza, recursos didácticos y estrategias educativas utilizadas no desarrollan el hábito de lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Zona 4, Playa Grande, Ixcán”. Los sujetos de investigación fueron los estudiantes, docentes y padres de familia del establecimientos mencionado.

El hábito de lectura en la población estudiantil es de gran importancia. Es a través de ella que se logra captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto. Lo que permite al lector aumentar los conocimientos.

La investigación es de carácter descriptiva, porque condujo para llegar a conocer diferentes cualidades o situaciones del fenómeno investigado. Además, el análisis minucioso de los resultados, con el propósito de obtener generalidades muy significativas, contribuyendo al conocimiento. Mixta porque obtiene datos de fuentes documentales y de campo.

Para realizar esta investigación, se aplicaron los métodos: inductivo porque inicia con procesos de lo particular a lo general. Documental, porque se basa en fuentes bibliográficas fidedignas. Se aplicaron las técnicas de observación y entrevistas, instrumentos técnicamente diseñados, con el propósito de recabar información de campo. La que es procesada y analizada a través de la interpretación y análisis de resultados visualizados en gráficas estadísticas, para llegar a conclusiones concretas.

Como resultado de esta investigación se pudo encontrar que las metodologías utilizadas en el proceso de enseñanza de lectura son poco aplicadas. Los recursos didácticos de lectura existentes en el establecimiento son muy limitados. Los que existen son inapropiados, debido a que no son clasificados para su uso. Los libros preferidos por los estudiantes para la práctica de lectura son libros de cuentos, comprobándose que el tiempo utilizado para la lectura es muy limitado. Existe muy poca investigación y aplicación de estrategias educativas. Eso no fortalece el hábito de lectura en los estudiantes.

El informe está organizado en cuatro capítulos, los cuales contienen la información del proceso de investigación y los hallazgos en la investigación. El capítulo I contiene aspectos del plan de investigación como toda su estructura metodológica. En el capítulo II, se podrá leer la fundamentación teórica que sustenta teóricamente cada una de las variables de este estudio. El capítulo III se integra con la presentación de resultados encontrados. El capítulo IV está integrado por la discusión y análisis de resultados, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y la propuesta.

CAPÍTULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

- Lara S, (2008). Metodología de enseñanza, tesis realizada por la Universidad de Tangamanga. Investigación que se propone encontrar las “Estrategias para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en primer grado del nivel primario en la escuela primaria Benito Juárez, ubicada en la comunidad de Rancho Nuevo del municipio de Alaquines”. El estudio es de carácter descriptivo cualitativo. Busca diseñar estrategias que favorezcan la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en el primer grado de educación primaria. Concluyendo que el aprendizaje y dominio de la lengua es un conocimiento primordial para todo ser humano. Sobre todo, en un mundo globalizado, donde estar a la vanguardia en la comunicación es básico para lograr objetivos óptimos en cualquier faceta de la vida. Concordamos que es un derecho y una obligación para el Estado, la escuela y los docentes favorecer y optimizar el aprendizaje y uso de la lengua de forma funcional y significativa en los alumnos. Por lo tanto, la capacitación y preparación profesional es una obligación personal y de carácter nacional. Puesto que toda patria, como madre responsable, se debe preocupar y atender a sus hijos de la mejor manera posible.

- Duarte B, (2009). Aplicación de Metodología para el Aprendizaje Efectivo de Reglas Ortográficas, en los alumnos y las alumnas de primer grado del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria San José, del municipio de Concepción Las Minas, del departamento de Chiquimula. Tesis de Facultad de Ciencias de la Educación Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad Panamericana de Guatemala. Investigación que

busca comprender cuál es el factor que determina el alto índice de errores ortográficos. Investigación aplicada, realizando encuestas, entrevistas y cuestionarios. Se desarrolló en el municipio San José Las Minas, departamento de Chiquimula, Guatemala, trabajo con alumnos y maestros. Concluyendo que después de haber analizado los resultados de los sujetos de la investigación, se pudo constatar que las alumnas y alumnos cometen errores ortográficos al redactar textos. Esto demuestra la falta de una metodología apropiada para que se realice un aprendizaje efectivo en cuanto ortografía.

- Silva M, (2006). Metodología para la enseñanza del curso de valores en el programa de la maestría en educación. Proyecto previo a optar al grado académico de Magister Artium en docencia superior de la universidad Mariano Gálvez de Guatemala. Investigación que busca comprender qué metodología se ha utilizado en el aprendizaje del curso en valores, en el programa de Maestría de educación. Investigación transversal utilizando cuestionario y análisis estadístico. Realizado en las instalaciones de la Universidad Mariano Gálvez de Guatemala, trabajando con el director, docentes y estudiantes de docencia superior. Encontró que el 50% de los docentes conoce las metodologías alternativas para el aprendizaje significativo como: Mediación pedagógica, texto paralelo, uso de recursos audiovisuales, recursos multimedia, internet, trabajo grupal y cooperativo. Sin embargo, aún los estudiantes opinaron que se pueden mejorar las prácticas de la enseñanza. Para lograrlo, utilizar de forma alternativa las diferentes metodologías, para evitar el mal uso y el uso extremo de solo una de ellas.
- Boj, O. (2008). Relación entre la metodología de la enseñanza problemática y desarrollo del pensamiento crítico del estudiante de profesorado de enseñanza media. Tesis previo a optar al grado académico de máster en educación con especialización en docencia superior de la Universidad Mariano Gálvez. Investigación que estudia la relación que existe entre la metodología de la enseñanza problemática y el desarrollo crítico del pensamiento crítico de los estudiantes de profesorado de enseñanza media. Investigación descriptiva

realizando cuestionarios y análisis estadísticos. La sede de la investigación fue en las instalaciones de la Universidad Mariano Gálvez, de Quetzaltenango. Se trabajó con estudiantes inscritos en la carrera de Profesorado de enseñanza media, concluyendo que los estudiantes reconocen las bondades de las metodologías innovadoras. Afirman que facilita el aprendizaje y utilizan algunas metodologías innovadoras. La más utilizada es el trabajo en grupo, donde el estudiante participa y aporta ideas.

- Bran B, (2009). Fortalecimiento Institucional Mediante la Elaboración de Módulo Sobre Metodología de Enseñanza Activa para Docentes. Tesis previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala y estudia Desinformación sobre metodología activa para uso en el proceso enseñanza-aprendizaje. Investigación aplicada realizando análisis documental, entrevistas, observación y encuestas, trabajando con estudiantes, docentes y autoridades de la municipalidad de Pajapita, San Marcos. Comprendiendo la necesidad del éxito escolar del educando, descubriendo aptitudes y habilidades en el alumno, antes que debilidades, para ayudarlos a obtener éxito en sus estudios.
- León O, (2007). La Metodología en la Enseñanza del Idioma Español en los establecimientos del Ciclo Básico. Tesis, requisito previo a la graduación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Busca comprender qué causas dificultan que los docentes apliquen apropiadamente la metodología en el aprendizaje de la asignatura de Idioma Español. Investigación de tipo fundamental, realizando encuestas y análisis estadísticos. Realizado en el Municipio de Malacatán, departamento de San Marcos. Trabajando con estudiantes de ciclo básico y maestros de idioma español y encuentran que los maestros manifiestan tener pocos conocimientos de la enseñanza del idioma español y falta de preparación académica de los docentes es un factor que influye en la enseñanza del Idioma Español.

- Álvarez R, (2006). Metodologías aplicadas en las escuelas normales Tesis previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Trata de entender cuáles son los problemas metodológicos encontrados en la enseñanza académica de los alumnos de 6to magisterio de la ENEFZA. Investigación de tipo descriptivo, utilizando cuestionarios y encuestas. Realizado en la Escuela Normal de Educación Física de Zacapa, trabajando con alumnos de 6º Magisterio de la ENEFZA y docentes. En la investigación realizada, se determinó que las características de las metodologías utilizadas por las catedráticas del área académica, están enfocadas a la transmisión oral de conocimientos. Se enfatiza en lo cognoscitivo, destaca el dictado. No se estimula la participación con calidad del alumnado, por lo que muchos autores catalogan como las tradicionalistas, conductistas, o conservadoras.
- Velásquez E, (2011). Instructivo para elaborar recursos didácticos y manualidades, con materiales reusables, dirigidos a docentes y madres de familia. Tesis previo a optar el grado de licenciada en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Estudia el problema de Insalubridad en el Centro de Educación Inicial PAIN. Investigación de tipo aplicada, se utilizó la técnica de la encuesta, entrevista y lluvia de ideas. Realizado en Barrio Arriba, San Manuel Chaparrón, trabajando con estudiantes, maestros y directores. Se llegó al consenso que el problema a trabajar es de insalubridad. Se tomó en cuenta la carencia, no hay uso de material reusable, porque este material provoca problemas de insalubridad y al reutilizar este material se educa y se usa adecuadamente en recursos didácticos y manualidades.
- Renderos V, (2007). Factores que inciden en el desarrollo de hábitos en la lectura de los niños y niñas de primer grado del centro escolar católico Fe y Alegría, San José de San Salvador. Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Universidad Don Bosco de San Salvador. Esta investigación se realizó con la participación de las niñas y niños y estudiantes de primer grado,

personal docente, autoridades y padres de familia de tres secciones de primer grado del Centro Escolar Católico Fe y Alegría, San José situado en Prados de Venecia IV, Soyapango y otros docentes involucrados en el sector educativo. Para llevar a cabo el proceso de investigación se utilizó el tipo exploratoria explicativa, descriptiva. Se desarrolló a través de la aplicación de instrumentos de entrevista y observación, a las maestras y madres de familia de las niñas y los niños de primer grado, autoridades educativas del centro, recogiendo la información pertinente que sustentó la base del conocimiento empírico. Se consultó fuentes bibliográficas y sitios Web, para obtener información teórica que fundamentó el conocimiento científico. El método investigativo implementado, corresponde a la categoría de métodos cualitativos, es el Método Inductivo Hipotético. El equipo de investigadoras concluyó que, las maestras de primer grado hacen un esfuerzo por desarrollar los hábitos de lectura en los niños y niñas. Por lo tanto, necesitan del apoyo de la institución, específicamente en actividades a nivel institucional, que promuevan hábitos lectores. Se plantea planificar y realizar reuniones de equipo de trabajo con sus compañeras/os, cada semana, para revisar y evaluar el trabajo planificado en el PEI. Planificar y realiza reuniones con padres de familia por grupos, donde se aborden temas de interés general. Particularmente, relacionados con la problemática escolar y en las cuales se subraye la importancia de la colaboración de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

- González M, (2006). Hábitos de lectura en los estudiantes de segundo semestre de periodismo. Tesis previo a optar al título de Licenciada en Ciencias de la Comunicación. De la universidad de San Carlos de Guatemala y trata de comprender cuáles son los hábitos de lectura que poseen los estudiantes de la carrera de periodismo, investigación analítica descriptiva, se realizó la técnica de encuesta. Desarrollado en las instalaciones de la Escuela de Ciencias de Comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Trabajando con estudiantes de segundo semestre de periodismo, jornada nocturna, sección única. Se determinó que los estudiantes encuestados no tienen hábito de lectura. Que los estudiantes que más leen, le dedican únicamente una hora

a la lectura. Se comprobó también que no comprenden lo que leen y leen únicamente lo que el profesor les solicita en sus clases.

- Tunki J, Mashu J, (2012). “Recursos didácticos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura en los estudiantes del segundo año de Educación General Básica de la Escuela Vicente Rocafuerte, periodo lectivo 2010-2011”. Tesis realizada para optar al título de Licenciada en Educación General Básica, de la Universidad Politécnica Salesiana. La investigación pretende proponer materiales o recursos didácticos que conlleven a desarrollar eficientemente la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura. La metodología utilizada para los propósitos investigativos inicia identificando las dificultades de los estudiantes, en la práctica de lecto-escritura, a partir de una encuesta a los padres de familia y un concurso interno de los alumnos. Además, se acudió a técnicas como la observación y la entrevista mediante guías previamente diseñadas para, posteriormente, ser aplicadas. El tipo de la investigación es de carácter bibliográfico y lincográfica. Los resultados obtenidos revelan que la carencia de recursos didácticos para enseñar la lecto-escritura, es la causa principal de su deficiente proceso de enseñanza-aprendizaje. Como estrategia de enseñanza-aprendizaje, se recomienda la interrelación intrínseca de la lectura y la escritura. Por eso se debe seleccionar los recursos y materiales didácticos con cuidado.
- García L, (2012). Estrategias metodológicas utilizadas para el aprendizaje y su incidencia en la adaptación en el ámbito educativo del nivel preprimaria. Tesis presentada previo a optar al título de Licenciatura en Educación de la Universidad Panamericana de Guatemala. Investigación que pretende determinar las estrategias metodológicas utilizadas para el aprendizaje, y su incidencia en la adaptación en el ámbito educativo del nivel pre-primario. Investigación de tipo fundamental. Se utilizó la técnica de encuestas, entrevistas y observaciones, trabajando con maestras enlaces y docentes del nivel pre-primario del municipio de San Felipe, Retalhuleu. Logró determinar cuáles son las diferentes estrategias metodológicas (técnicas, métodos, recursos,

actividades y acciones planificadas), utilizadas para el aprendizaje y su incidencia en la adaptación del nivel pre-primario. El aprendizaje depende en última instancia de lo que el estudiante haga. Es decir, de los procesos que ponga en marcha al aprender, por lo tanto, de las estrategias que se desarrollan en esos procesos.

1.2 Planteamiento del problema

En la actualidad, el proceso de aprendizaje muestra un marcado retraso, que debe ser analizado con mucho cuidado. La modernización exige la asimilación de conocimientos que generen mejores oportunidades y relación social. Además, existe una situación a nivel nacional, que los procesos de aprendizajes se desarrollan limitadamente, debido a la falta de hábitos de lectura en las escuelas del nivel primario.

Las metodologías de enseñanza-aprendizaje utilizadas por los maestros, no logran generar aprendizajes satisfactorios en los estudiantes, especialmente el desarrollo de las habilidades de lectura. Al analizar los procesos educativos se ha comprobado que los conocimientos en los estudiantes son muy limitados. Esto provoca que los educandos no logren superarse cognoscitivamente.

Esta situación se debe a la poca aplicación de recursos didácticos y de metodologías, para generar el interés de los estudiantes por la práctica de la lectura. Además, la falta de motivación de docentes hacia el fortalecimiento de la formación intelectual a través del desarrollo del hábito de lectura, limita los aprendizajes en los estudiantes.

De persistir con este sistema de enseñanza, los alumnos egresados de los establecimientos educativos del nivel primario se encontrarán con muchas limitaciones, al ingreso a otro nivel de estudio. En consecuencia, el alcance de competencias será de pocas opciones para solventar algunas situaciones que en lo cotidiano se les presente.

La falta del hábito de lectura es por hoy una amenaza para la mayoría de estudiantes. Puesto que al ascender al nivel básico no les será fácil continuar con sus estudios. En lo peor de los casos, abandonan las aulas, dejando pasar una oportunidad de superación que posteriormente pueden utilizar para mejorar su condición de vida. Esta actitud ha dado como resultado que los conocimientos en los educandos sean limitados y no se propongan visiones de superación. Tal situación da como consecuencia que estos sujetos se conviertan en peones, socioculturalmente discriminados, maltratados económicamente. Al final serán instrumentos de los que poseen condiciones económicas e intelectuales superiores.

Una gran mayoría de estudiantes tiene dificultades para leer bien, carece del hábito de lectura. Esto perjudica fuertemente sus oportunidades para aprender en todas las áreas curriculares y a lo largo de toda su vida; así como el ejercicio de sus derechos fundamentales.

El triunfo que se logre en los procesos educativos, dependerá del grado de interés y motivación que se le pueda impregnar al desarrollo del hábito de lectura. Debe además, valorarse como la opción para mejorar conocimientos integrales, tomando en cuenta los diferentes ámbitos de desarrollo personal. La motivación a través de la aplicación de recursos didácticos y técnicas apropiadas debe ser el fundamento para que la lectura sea realmente una herramienta que fortalezca los saberes de los estudiantes. En los procesos educativos se debe implementar la práctica de lectura, tomando en cuenta que es base para el desarrollo de habilidades lectoras y mejorar los conocimientos.

Por lo anteriormente expuesto, se define el siguiente problema de investigación
¿Las metodologías, recursos didácticos y estrategias educativas utilizadas por los maestros no desarrollan el hábito de lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Zona 4, de Playa Grande, Ixcán? A partir de este problema, se propone resolver las siguientes preguntas:

- ¿Qué metodologías de enseñanza utilizan los maestros para desarrollar el hábito de lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Zona 4, Playa Grande, Ixcán?
- ¿Qué recursos didácticos utilizan los maestros para desarrollar el hábito de lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Zona 4, de Playa Grande, Ixcán?
- ¿Qué estrategias educativas se deben utilizar para desarrollar el hábito de lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Zona 4, Playa Grande, Ixcán?

1.3 Objetivos

1.3.1 General

Contribuir con metodologías, recursos didácticos y estrategias educativas que desarrollen el hábito de lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Zona 4, de Playa Grande, Ixcán.

1.3.2 Específicos

- Identificar las metodologías de enseñanza utilizadas por los maestros para desarrollar el hábito de lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Zona 4, de Playa Grande, Ixcán?
- Determinar qué recursos didácticos utilizan los maestros para desarrollar el hábito de lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Zona 4, de Playa Grande, Ixcán.
- Establecer qué estrategias educativas se deben utilizar para desarrollar el hábito de lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Zona 4, de Playa Grande, Ixcán?

1.4 Justificación

Isarra Cordova, M. (2007), dice que: la lectura no solo proporciona información (instrucción) sino que forma (educa) creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración y recrea. Hace gozar, entretiene y distrae. Una persona con hábito de lectura posee autonomía cognitiva. Es decir, está preparada para aprender por sí mismo durante toda la vida.

En etapas de la vida, ocurren cambios vertiginosos en la cual los conocimientos envejecen con rapidez. Es fundamental tener un hábito lector que nos garantice tener conocimientos frescos, actualizados. Eso nos vuelve laboral y académicamente más eficientes y competentes en el campo laboral o académico. Tener una fluida comprensión lectora, poseer hábito lector, hoy en día, es algo más que tener un pasatiempo digno de elogio. Es garantizar el futuro de las generaciones que en este momento están formándose en las aulas.

A continuación, algunas de las razones por las cuales se debe optar por un proyecto lector serio y creativo. La lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita. Hace que el lenguaje sea más fluido. Aumenta el vocabulario y mejora la redacción y ortografía. La lectura nos permite aprender cualquier materia desde física cuántica hasta matemática financiera. No hay especialidad profesional en la que no se requiera de una práctica lectora, que actualice constantemente los conocimientos para cada día ser más competentes.

La lectura mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales. Y es que facilita el desarrollo de las habilidades sociales al mejorar la comunicación y la comprensión de otras mentalidades al explorar el universo presentado por los diferentes autores. La lectura da facilidad para exponer el propio pensamiento

y posibilita la capacidad de pensar. En el acto de leer, se establecen conceptos, juicios y razonamientos. Y es que, aunque no hay consciencia de esto, se está dialogando constantemente con el autor y con la cosmovisión.

La lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual. Promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas fundamentales: comparar, definir, argumentar, observar, caracterizar, entre otros. La lectura aumenta el bagaje cultural. Proporciona información, conocimientos de diferentes aspectos de la cultura humana. La lectura amplía los horizontes del individuo, permitiéndole ponerse en contacto con lugares, personas, experiencias y costumbres lejanas a él, en el tiempo o en el espacio. La lectura estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica.

La lectura desarrolla la creatividad al ampliar los horizontes lexicológico y cultural. Propicia el desarrollo de los principales indicadores de creatividad como son: la fluidez, la flexibilidad, la originalidad y la sensibilidad. La lectura nos vuelve más tolerantes, menos prejuiciosos, más libres, más resistentes al cambio y más universales.

La lectura es una afición que dura toda la vida. Puede practicarse en cualquier tiempo, lugar, circunstancia. Nos libra de los males de nuestro tiempo: la soledad, la depresión y el consumismo compulsivo.

Ramírez Leyva, E.M. (2008). Afirma que: leer es una práctica cultural donde coexisten todos los rasgos propios de una producción silenciosa, porque suscita la metamorfosis del texto, la expectación y la improvisación ante las significaciones. Al mismo tiempo es una invención de la memoria, porque, antes que ser propicia para el almacenamiento, genera olvidos y elipsis, transporta y se hace plural. El texto es mutable al ser habitado por alguien que no es su dueño: el lector viene a ser el inquilino que introduce ahí sus acciones y recuerdos. El trabajo docente y la forma de trato de las nuevas generaciones, afirma la existencia de un total desinterés por la práctica lectora. Por lo anterior, es de urgente importancia la realización de

una investigación que permita identificar cuáles son las metodologías, recursos didácticos y estrategias educativas, utilizadas por los docentes para desarrollar el hábito de lectura en los estudiantes.

Al identificar estos factores, será posible aplicar acciones que fortalezcan el interés de leer, llevando a la práctica técnica de formación y enseñanza. Mejorando a través de lecturas, los conocimientos que fortalecerán los aprendizajes en el nuevo currículum de estudios.

Jover G, (2007), argumenta que: la situación educativa en los últimos años ha venido identificándose con una crisis en el hábito de lectura. Los adolescentes llegan a los doce, catorce, quince, dieciséis años sin saber leer. Es decir, solamente las lecturas impuestas en la escuela, además, sin entender lo que leen. El fracaso en el logro de competencias lectoras está de alguna manera ligada al fracaso escolar.

Holzwarth M, (2007), dice que: actualmente, uno de los principales desafíos para los docentes es convertir a la escuela en un espacio agradable para la formación de sujetos amantes a la lectura.

En cuanto al interés de padres porque sus hijos se dediquen con motivación al proceso de lectura, últimamente se ha podido comprobar que la mayoría no brinda acompañamiento a sus pequeños. Así que la lectura no es hoy por hoy una actividad que genere aprendizajes y conocimientos.

Abrir un libro, hojearlo, olerlo y leerlo tiene muchos beneficios. Los mismos apuntan en varias direcciones e incluyen desde mejorías de la salud mental hasta el desarrollo de habilidades de síntesis y análisis. Y qué decir respecto a las ventajas de la ortografía.

A continuación se citan apenas diez de ellas. Luego de leerlas no habrá excusas válidas para no leer.

1. Despierta la imaginación. Los libros estimulan la capacidad para recrear escenas e inclusive, experimentar sensaciones.
2. Mejora la comprensión de lectura. La lectura constante ayudará a mejorar la interpretación de las ideas expuestas en las obras.
3. Enriquece el vocabulario. Conoce cada vez más palabras y expresiones que ayudarán a una mejor comunicación.
4. Disminuye las faltas de ortografía, ayuda a tener buena ortografía. Puesto que a veces obliga al uso del diccionario.
5. Mejora la salud mental. Una buena forma de ejercitar la mente es a través de la lectura. Y es que los doctores señalan que la falta de ejercicio lleva a la pérdida de masa muscular, de fuerza física y de ánimo. Exactamente igual sucede con el cerebro: si no se ejercita, pierde neuronas y conexiones, pierde capacidades y flexibilidad para reaccionar a su entorno.
6. Aumenta la capacidad de análisis. La capacidad de análisis está relacionada con todo aquello que nos permite extraer conclusiones y previsiones para el futuro, como resultado de relacionar datos recogidos del presente y extrapolarlos con los del pasado. Esta habilidad mejora mucho a partir de la lectura.
7. Conocer muchas épocas y lugares. Como bien se sabe, leer un libro es un viaje imaginario a diferentes lugares. Por ende, es mucho lo que se conoce de cada uno de ellos.
8. Elevar el nivel cultural. Una persona que lee mucho es una persona culta, porque son muchos los conocimientos que se pueden extraer de los libros.
9. Mejora la escritura y aumenta el dominio del idioma. Mientras más palabras se leen más palabras se conocen.
10. Mejora la capacidad de síntesis. La síntesis es la construcción de una cosa nueva a partir de distintos elementos. Esta construcción se puede realizar uniendo las partes, fusionándolas u organizándolas de diversas maneras. Esta es otra de las habilidades que se mejora a partir de la lectura.

Existen muchas razones que deben tomarse en cuenta para darle justificación a la realización del estudio. Si hacemos historia del proceso educativo, vemos que ha tenido muchas limitantes. En este sentido, empezaremos por hacer conciencia sobre el valor del aprendizaje que genera la práctica de lecturas. Es una forma de fortalecer el aprendizaje, y de igual manera se convierte en una forma amena de aprender.

La falta de lectura provoca deficiencias que perjudican el aprendizaje. Entre estos podemos mencionar: vocabulario limitado, uso incorrecto de signos de puntuación, deficiencia en redacción, comunicación pobre, incoherencia en expresiones.

Los principales propósitos de motivar la práctica lectora es el mejorar los conocimientos, manifestando cambios de conducta tales como comprensión, exposición, lectoescritura con rapidez y eficiente.

La aplicación de la investigación y determinación de los factores que inciden en el desinterés por la lectura son de mucha importancia, Tomar en cuenta que cada día los estudiantes deben estar al corriente de lo que sucede. Asimismo, considerar la importancia de relacionarse con los acontecimientos que constantemente surgen.

A través de la lectura, las personas se ponen en contacto con lo que existe y ocurre en el globo terráqueo. Por lo tanto, es necesario que los estudiantes cada día adquieran nuevos conocimientos, a través de aplicación de metodologías y técnicas de lectura. Esto es fundamental para mejorar aspectos relacionados con los procesos educativos.

La persona que lee, mejora considerablemente su forma de expresarse, de redactar. Así como conocer el significado de palabras desconocidas, ampliando su conocimiento sobre estas.

La investigación propone la búsqueda de factores que provocan la falta del hábito de lectura. Además, permitirá visualizar las herramientas para la aplicación de técnicas, métodos y estrategias educativas para corregir este obstáculo.

Dentro de los beneficios previstos con la aplicación de la investigación se pueden enumerar de la manera siguiente: desarrollo de las capacidades comprensivas, forma expresiva correcta, mejora el vocabulario, activa los conocimientos previos, comprende significados de palabras nuevas, capacidad de redacción. Asimismo, organiza la información, facilidad de resumen, valoración de lo leído, activa conocimientos, identifica ideas principales dentro de la lectura, habilidad para leer con velocidad, redacción adecuada, conocimiento en aplicación de signos de puntuación, amplía los conocimientos, mejora su comunicación, facilidad para continuar estudios, mejora su formación social.

En conclusión, quien lee, mejora en todos los aspectos y mejora su comunicación con los que como ser humano tiene que relacionarse. Se puede considerar que la lectura es la técnica que propone la alternativa de superación intelectual de los estudiantes.

Lo importante en esta investigación es reconocer que a través de la motivación hacia la lectura los estudiantes pueden mejorar y aplicar sus conocimientos formativos en los ámbitos sociales, económicos, políticos, culturales. Además, pueden ser personas reconocidas intelectualmente.

La originalidad de esta acción se centra en que cada persona podrá experimentar sus propios cambios. Además, disfrutar de los beneficios en conocimientos diversos, los cuales podrá aplicar a medida que las circunstancias se le presenten.

La lectura contribuye con la construcción de nuevas formas de ser mujeres y hombres, a reeducar nuestro mundo interior de afectos y sentimientos, a aprender nuevas formas de vivir, de relaciones familiares y sociales.

Nada mejor que un período de lectura para aprender a exponer, argumentar y modificar los propios puntos de vista; para aprender a dialogar reflexivamente. Un período para aprender, en definitiva, a construir colectivamente el conocimiento.

Holzwarth M, (2007), expresa que: valorar que la lectura es un derecho que todos deben respetar y que nadie debería quitarle a los niños, jóvenes ni a los adultos. Es una herramienta de resistencia frente a la exclusión social.

Hoy como ayer, se sabe que las sociedades que alcanzan niveles más altos de bienestar son aquellas en las que su población está incorporada a la cultura escrita. Hace de esta un mecanismo y un vehículo indispensables para lograr un diálogo social tolerante y respetuoso.

La lectura puede contribuir a la formación cultural, ética, afectiva de la niñez y la juventud y a la formación de una sociedad más democrática, justa, solidaria y pacífica que la actual.

Entonces, es necesario plantear y proponer estrategias y acciones novedosas, que reconociendo la importancia de la cultura escrita, generen espacios y ambientes dirigidos a la promoción de la lectura y la formación de lectores. Espacios y ambientes que, desde nuestra perspectiva, no habrán de limitarse a lo escolar, sino extender sus beneficios a todos los ámbitos de la vida cotidiana de los actores y sujetos de la educación (alumnos, maestros y padres).

Cirianni G, (2010), opina que: el aprendizaje e implicaciones, papel maestro alumno: desarrollo cognitivo, desarrollo del pensamiento, la imitación de la actividad adulta juega un papel importante. Pero es aún más importante el desarrollo del niño. Es decir, es importantísimo el desarrollo de sus capacidades constructivas y organizadoras.

Valdivia Rodríguez, M. (2011), afirma que: existe una gran diversidad de métodos para la enseñanza de la lectura. Son tantos que, para ordenarlos, se ha hecho

varios intentos de clasificación. Se ha hablado de métodos analíticos, sintéticos, mixtos; métodos de marcha ascendente o de marcha descendente. También se mencionan métodos globales, silábicos y alfabéticos; métodos que privilegian la comprensión y los que apoyan la decodificación; métodos eclécticos, entre otros. Entre todas las clasificaciones, la mejor por lo sencilla y coherente es aquella que emplea como criterio para organizar los métodos el punto del que parten. Según ese criterio, existen dos bloques: métodos que comienzan con el aprendizaje de unidades no significativas y métodos que inician el aprendizaje, empleando unidades significativas. En el primero se encuentran los alfabéticos y los silábicos; en el segundo, los que parten de palabras, frases u oraciones.

El acceso a libros, folletos, revistas enciclopedias, y otros condicionan de manera radical las posibilidades de alcanzar la competencia lectora en las personas. Se puede afirmar que la relación es directamente proporcional: a pocos libros, poco desarrollo de la competencia lectora; a más libros, mayores posibilidades de leer bien.

Los hallazgos que se encontraron permiten realizar correcciones, mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes. Permiten relacionarse de mejor manera con todos los estratos sociales y verse ante mejores oportunidades de convivencia social.

Con la investigación se mejora las condiciones cognoscitivas de los estudiantes, la relación interpersonal, familiar y social de las personas. Evitar la repitencia escolar, mejorar la calidad de los procesos educativos.

Desde esta perspectiva, la lectura desempeña un papel estratégico en el desarrollo cognoscitivo de los ciudadanos. Coadyuva a múltiples funciones intelectuales, desarrollando y fortaleciendo sus capacidades semánticas, de expresión, comunicación, afectivas, de comprensión, de síntesis, de recreación y de sensibilización.

La lectura es reconocida en la actualidad por todas las naciones del mundo, como la capacidad que deben desarrollar todos los ciudadanos para comprender y

emplear la información impresa y escrita. Permite acceder, construir y reconstruir el conocimiento, impulsar su potencial personal y participar activamente en la sociedad. En este sentido, la UNESCO y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) han establecido claramente que: “la formación lectora de los individuos, en el siglo XXI, para una participación efectiva en la sociedad de la información, les demanda de un conjunto de habilidades que les permitan leer entre líneas y reflexionar sobre los propósitos de los textos; para reconocer los mecanismos utilizados por los escritores para transmitir sus mensajes e influir en los lectores, y la habilidad para interpretar el significado a partir de las estructuras y rasgos de los textos”.

1.5 Tipo de investigación

1.5.1 Por el grado de profundidad

Esta investigación es descriptiva, porque pretende llegar a conocer diferentes situaciones o procesos del fenómeno a investigar. Además, el análisis minucioso de los resultados, con el propósito de obtener generalidades muy significativas, contribuyendo al conocimiento. Se enfoca a describir las cualidades del fenómeno objeto de este estudio.

1.5.2 Por el enfoque metodológico

Esta investigación es descriptiva, no lleva hipótesis. En este caso, las variables se derivaron de los objetivos propuestos para realizar el estudio.

1.5.3 Por el origen de los datos

La investigación es mixta, porque obtiene datos de fuentes documentales que dio el sustento teórico al estudio, basado en información científica sobre el tema de investigación. Y de campo porque a través de instrumentos técnicamente

diseñados con ese propósito, se obtienen datos provenientes de los sujetos del estudio realizado.

1.5.4 Por el uso de la variable tiempo

Esta investigación es tipo sincrónica porque no se le da importancia a la variable tiempo. Realmente, lo que interesa es el comportamiento actual de la situación del fenómeno objeto de este estudio.

1.5.5 Por la duración del estudio

La investigación es de tipo transversal, porque se realiza en un corte en el tiempo del ciclo escolar 2012.

1.6 Hipótesis

La formulación de hipótesis no se incluye, porque la investigación es de carácter descriptiva, se enfoca en describir las cualidades del fenómeno objeto de esta investigación.

1.7 Variables

- Metodología de enseñanza
- Recursos didácticos
- Hábito de lectura
- Estrategias educativas

1.7.1 Metodologías de enseñanza

DEFINICIÓN TEÓRICA	DEFINICIÓN OPERATIVA	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Conjunto de procesos ordenados y finalizados, dirigidos a la consecución de una meta.</p> <p>Citado en M. Silvestre, otros 2002 – 8</p>	<p>En este estudio, la metodología de enseñanza se entiende como el proceso para enseñar un contenido o habilidad.</p>	<p>El docente utiliza metodologías de enseñanza para desarrollar el proceso de lectura.</p> <p>El docente utiliza técnicas para la enseñanza de lectura.</p> <p>Se socializan los conocimientos con los estudiantes después de las lecturas.</p> <p>Se aplican técnicas para mejorar el hábito de lectura.</p>	<p>Observación.</p> <p>Entrevista.</p>	<p>Guía de Observación.</p> <p>Guía de la entrevista.</p>

1.7.2 Recursos didácticos

DEFINICIÓN TEÓRICA	DEFINICIÓN OPERATIVA	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso de enseñanza y aprendizaje, los cuales contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un conocimiento determinado, al proporcionarles experiencias sensoriales representativas de dicho conocimiento.</p> <p>Fernando Reyes Bolaños (2007)</p>	<p>En este estudio se entiende por recursos didácticos, los medios que facilitan el desarrollo de la lectura y conocimientos de los estudiantes.</p>	<p>Los recursos didácticos mejoran la lectura y los resultados de aprendizaje.</p> <p>Los estudiantes realizan ejercicios que desarrollan la habilidad lectora.</p> <p>Los recursos didácticos de lectura generan el ordenamiento lógico de ideas y conocimientos.</p>	<p>Entrevista.</p> <p>Observación</p>	<p>Guía de entrevista.</p> <p>Guía de observación.</p>

1.7.3 Hábito de lectura

DEFINICIÓN TEÓRICA	DEFINICIÓN OPERATIVA	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Es hacerse la costumbre de leer todos los días, por lo menos media hora a una hora diaria. La lectura enriquece el espíritu y amplía los conocimientos. Adriana Nájera (2007)	En la investigación se pretende encontrar los factores que permiten el desarrollo del hábito de lectura. Identificar las herramientas para mejorar el hábito de lectura.	Los niños practican la lectura para mejorar los conocimientos. Los niños muestran los libros más leídos en clase. Libros leídos durante el ciclo escolar.	Entrevista Observación	Guía de la entrevista. Guía de observación.

1.7.4 Estrategias educativas

DEFINICIÓN TEÓRICA	DEFINICIÓN OPERATIVA	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Acciones realizadas por el maestro, con el objetivo consciente que el alumno aprenda de la manera más eficaz. Castellanos S, (2002)	Aplicación de técnicas para utilizar las herramientas que permitan mejorar el hábito de lectura, basadas en el uso de estrategias educativas.	Existe motivación por leer cualquier libro. Existe interés por mejorar el hábito de lectura. Investigación de técnicas lectoras para mejorar las estrategias educativas. Aplicación de estrategias para mejorar el hábito de lectura en los estudiantes. Tiempo diario dedicado a la lectura.	Observación Entrevista	Guía de observación Guía de entrevista.

1.8 Metodología

1.8.1 Tipo de método

- Método inductivo: en esta investigación se aplicó éste método, porque parte de lo particular a lo general. Con el propósito de seguir con el proceso de investigación de manera gradual y secuencial hasta la consecución de los hallazgos que permitió llegar a conclusiones y resultados esperados.
- Método documental: para garantizar la certeza de la investigación se consultó fuentes que generaron información del fenómeno razón de estudio. Es decir, toda información que dio sustento teórico. Éste método se basa en la bibliografía. Se consultó libros, ensayos, revistas, periódicos, tesis, investigaciones, entre otros.

1.8.2 Técnicas de investigación

Las técnicas utilizadas para la investigación se centran en entrevistas, observación, que se realizaron con los sujetos. Estas técnicas son:

- Entrevista
- Observación

1.8.3 Instrumentos

Para recabar la información a nivel de campo, se diseñó técnicamente instrumentos, como los siguientes:

- Guía de observación
- Guía de entrevista

1.8.4 Procedimientos

Para lograr la recopilación de la información de campo a través de los instrumentos, se realizarán las siguientes actividades:

- Se solicita el permiso a la directora del establecimiento.
- Se informa al supervisor para que tenga conocimientos.
- Se elabora los instrumentos de investigación.
- Efectuar la prueba piloto de los instrumentos.
- Se aplicó los instrumentos de recolección de datos.
- Análisis y procesamiento de datos.
- Elaboración del informe final.

1.9 Población y muestra

1.9.1 Sujetos de la investigación

Este estudio se realizó con estudiantes, personal docente y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Zona 4, de Playa Grande, Ixcán.

1.10 Tipo de muestra

En el presente estudio, se aplicó el muestreo no probabilístico, por el carácter de la investigación y la cantidad de sujetos que ayudaron a contestar las preguntas de la investigación. La muestra se definió de modo intencional, bajo la característica de flexibilidad de manera secuencial, siguiendo determinados criterios técnicos:

1.10.1 Criterios muestrales

Para la selección de los padres de familia se tomaron los siguientes criterios:

- Madres y padres de familia que tengan hijos en la escuela.
- Madres y padres de familia que visitan la escuela.
- Madres y padres de familia que asisten a reuniones de entrega de notas.
- Se realizó visitas domiciliarias para entrevistar a madres y padres de familia.
- Madres y padres de familia que saben leer y escribir; también los que no saben leer y escribir.

Para la selección de los estudiantes se siguieron los siguientes criterios:

- Estudiantes inscritos en la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Zona 4 de Playa Grande, Ixcán, ciclo escolar 2012.
- Estudiantes mujeres y hombres, tomando en cuenta la equidad de género.

Para el caso de los docentes se tomó la población total en el establecimiento

- Docentes que trabajan en la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Zona 4.
- Que estén en disposición de ser entrevistados.
- Maestras y maestros.

1.10.2 Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra se definió con base al criterio de saturación. Para efectos de este estudio, se entrevistaron 49 estudiantes de acuerdo a los criterios

establecidos. 45 padres de familia seleccionados de acuerdo a los criterios aplicados para este grupo de sujetos y 10 docentes que laboran en la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Zona 4, bajo el criterio de población total. Es decir, en el caso de los docentes, no se aplicó muestreo, porque se entrevistó a todos los que laboran en el establecimiento.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 La educación

García Aretio, L. & Ruiz Corbella, M. & García Blanco, M. (2009), afirman que: como primer paso definimos educación como el proceso de convertirse en persona. Es decir, aquella acción gradual y permanente en el tiempo dirigida de la plena humanización, entendiéndose esta como una dimensión individual, como social propia del ser humano.

La educación es el proceso por el cual, el ser humano, aprende diversas materias inherentes a él. Por medio de la educación, es que sabemos cómo actuar y comportarnos en sociedad. Es un proceso de sociabilización de las personas, para poder insertarse de manera efectiva en ella. Sin la educación, el comportamiento no sería muy lejano a un animal salvaje.

La educación es impartida, desde la infancia. Ya en la lactancia, el niño comienza a crear vínculos sociales, con quienes lo rodean. El ser humano está, constantemente, en un proceso de educación. El hombre es una verdadera esponja, el cual va reteniendo información, con todo aquello con que interactúa.

En la antigüedad occidental, la educación primaria, se les dejaba a las nodrizas. Las cuales se encargaban de todos los detalles, del desarrollo del infante. Desde su alimentación, hasta el hecho de que aprendieran a hablar.

Los padres, prácticamente, no tenían ninguna injerencia en la educación del niño. Aquellos que pertenecían a la aristocracia, recibían los primeros años, la

instrucción de un profesor particular. Los cuales proveían al niño, de sus primeros conocimientos, necesarios para su posterior paso al colegio.

Recién llegados al colegio, las mujeres y los varones recibían inmediatamente diversos contenidos informativos. Desde el griego hasta el deporte. Un aspecto importante, era la enseñanza de las mitologías romanas. Lo que hoy en día sería, la historia religiosa de cada pueblo. Los romanos creían en varios dioses, eran politeístas. Era relevante conocer a cada dios, tanto lo que se esperaba de él, como lo que aquella deidad, esperaba de cada romano. Hoy en día, las mujeres y hombres consiguen su independencia, luego de sus estudios superiores, al momento de encontrar un trabajo (situación que es la ideal, para cada ser humano), pero los romanos no. Ellos dependían hasta adultos de la autoridad del padre. Solamente podían formar su propio destino, luego de la muerte de este.

En la actualidad, existen diversos ámbitos en los cuales se recibe educación. Uno de los más fundamentales, para todo ser humano, es el formal. Que es aquella educación que imparten los diversos establecimientos educacionales, presentes en toda sociedad (colegios, universidades, institutos, etc). Los cuales se guían por mallas curriculares, establecidas por directrices gubernamentales. Son estos establecimientos, quienes entregan una educación formativa, a nivel intelectual en base de conocimientos prácticos. Estos permitirán a la persona, insertarse en la sociedad como uno más de ella.

Por medio de esta educación, es que la persona podrá desempeñarse en algún puesto laboral. Medio por el cual, se rige la existencia humana de hoy en día. Por medio de este camino, es que logrará que su descendencia, vuelva a cumplir el mismo ciclo. Educación basada en la enseñanza de diversas materias, las cuales el alumno debe asimilar, para luego rendir un examen y así demostrar que las maneja. Método de educación, que en la actualidad, posee diversos detractores. Y es que se basa en la memorización, más que en la comprensión de las mismas materias.

2.1.1 Importancia de la educación

Kliksberg N. (2008), explica que: “es por todas conocidas la enorme importancia que tiene la educación para el desarrollo de las personas y de los pueblos”.

Los más importantes expertos, en educación del mundo, están de acuerdo en que el objetivo de desarrollar más en los alumnos el pensamiento inteligente y creativo, se puede cumplir más eficientemente de cómo suele lograrse en la mayoría de las instituciones educativas. Estas, por lo general, reconocen la importancia de ese objetivo, pero no ponen el esfuerzo pedagógico necesario para lograrlo en la mayor medida posible. El resultado es que, en todos los países, millones de alumnos egresan de los estudios medios y universitarios sin desarrollar, en la medida de sus potencialidades, las habilidades para pensar más inteligente y creativamente. Esto no significa que con las técnicas pedagógicas adecuadas se pueda lograr que todos los alumnos sean brillantes. Pero sí lograr que cada uno pueda desarrollarse más dentro de sus limitaciones y potencialidades personales.

Lograr este objetivo en las instituciones educativas permite formar personas con una mejor calidad de reflexión. Esto, además de aportar a que sean mejores técnicos y profesionales, también forma ciudadanos más responsables en su relación con el otro y con la comunidad. Estas personas, por lo general, son más tolerantes. No discriminan al otro por ser negro, por integrar un matrimonio mixto interreligioso, por ser judío, o por otra razón. Generan una mejor convivencia entre las personas, los pueblos y las religiones.

Una institución educativa, que quiera desarrollar más el pensamiento inteligente y creativo en sus estudiantes, requiere utilizar conceptos y técnicas pedagógicas específicas para ese objetivo. Para lograrlo debe capacitar a los docentes.

La educación se ha convertido en una de las piedras angulares del desarrollo económico. De allí que los países avanzados hagan fuertes inversiones para aumentar el volumen y la calidad de la educación. En el mundo industrializado, la adecuación de los estándares educativos a lo que cada país o grupo de interés considera estratégico es motivo de análisis y discusión permanentes. También es frecuente la comparación entre el número de horas que dedica cada alumno a estudiar en cada país. Así como la cantidad de profesionales con que cada uno cuenta en los campos de mayor demanda en la producción o los servicios. La disponibilidad de ingenieros electrónicos o de especialistas en las diversas ramas de la informática es objeto de especial atención. Por contraste, en los países subdesarrollados, dentro de los que inevitablemente se incluye al nuestro, las inversiones en educación son muy bajas en relación con el número de alumnos y el producto nacional. La calidad de la enseñanza también es inferior.

A esto se agrega que, como señala un reciente informe de la CEPAL, existen fuertes distorsiones en la distribución interna de la inversión educativa, en perjuicio de los escalones primarios del sistema. Esta forma de distribución afecta, en primer lugar, a los grupos de menores ingresos, que dependen del sistema público para su educación básica. En segundo lugar, perjudica a los escalones superiores del sistema, que reciben aspirantes con formación inadecuada. Este déficit obliga a las universidades a establecer sistemas de selección o de nivelación. Si estos sistemas son estrictos, impiden el ingreso de muchos aspirantes. De lo contrario, obligan a las universidades a costear la permanencia de un enorme grupo de estudiantes ineptos, que abandonarían las aulas.

De allí que, además de aumentar los recursos destinados a la educación, es necesario prestar atención a otros aspectos claves. Por ejemplo, la forma más adecuada de distribuir los fondos, la mejora en la calidad y la búsqueda de una mejor articulación entre sus diferentes niveles. De este modo se logrará una mejor utilización de los recursos sociales. La extensión de la educación opera en dos niveles. En el aspecto humano aumenta las posibilidades de trabajo y de progreso

de las personas. Paralelamente, pone a disposición del sector público y privado los recursos humanos que necesitan para desarrollar sus actividades.

El nivel educativo de la sociedad siempre fue importante para el desempeño de las instituciones públicas o privadas. Esa importancia aumenta con la complejidad de los procesos administrativos o productivos. También la velocidad con que se desactualizan los saberes y la necesidad de actualizar la oferta educativa. La valorización de la educación en el desarrollo económico o la creación de empleos no deben hacer olvidar, como sucede en muchas opiniones, el papel determinante de los demás factores de la producción. La buena formación de la población contribuye a mejorar el ambiente económico, pero no alcanza para generar empleos. Como sabemos muy bien, en nuestro país, existen situaciones en las que los conocimientos no son utilizados o aprovechados debidamente. Incluso, hay exportación de materia gris que no encuentra puestos de trabajo.

2.1.2 Importancia de la educación en la formación del niño

La mejor forma de atender la Educación Temprana de los hijos, es conocerlos desde su más tierna infancia. Conocerlos a través de la observación (fortaleza corporal, capacidad intelectual, expresión afectiva, energía moral de sus decisiones, apertura hacia los demás, reacciones, preferencias, procesos de cambio, problemas, inquietudes, deseos, cualidades, lenguaje, entre otros.). Trabajo generoso que requiere una elemental metodología, pero que está al alcance de las posibilidades. Los padres gozan del don natural para caminar con ellos y proyectarlos a su futuro con valores y alegría.

Sin duda, los padres tienen excelente herramienta en el buen ejemplo. Y es que la Educación no solamente necesita de buenos consejos a través de palabras claras. Sobre todo se requiere de una conexión entre lo que se dice y lo que se hace. Los hijos observan para aprender. Por lo tanto, conocer las diferencias, las fortalezas y las debilidades de los hijos para forjar una personalidad de bondad para él y los demás, es una de las tareas que reclama la Educación Temprana.

Recordar que un niño es una página en blanco, aquellos que están cerca de él comienzan a escribir y a marcar sin siquiera pedirle permiso. Por lo tanto, la responsabilidad de esa escritura es altísima. Debe realizarse con tinta indeleble, son realizadas por los adultos más significativos para él, toda la base escrita serán los cimientos del adulto de mañana. Por lo tanto no se extrañe después de los resultados obtenidos. Generalmente, cuando no son los esperados, se tiene la desfachatez de culpar al pequeño de algo que él aprendió de quien hoy le llama la atención.

Los padres son día a día, las veinticuatro horas, modelos formadores, por lo tanto debe aprender a comportarse como se espera que se comporten los niños. Se debe predicar con el ejemplo, para que este aprendizaje sea significativo y duradero y no provoque divisiones en quien lo recibe.

Solamente se puede pedir aquello que se es capaz de realizar Además, debe recordarse que la equidad no pasa por pedir a todos exactamente lo mismo, sino en que cada persona rinda al máximo de sus propias potencialidades.

Carbone, P. (2012), afirma que: cuando el niño aprende a leer se acerca a una comprensión total del mundo que le rodea y experimenta una sensación enriquecedora que le es difícil soltar. Pero a medida que los años escolares transcurren, ese hábito se va debilitando; debido a que encuentran aquella actividad tediosa y aburrida. Es ahí, donde el docente y la familia tiene que intervenir; mostrándole al estudiante, mediante diversas estrategias, que la lectura puede ser un acto entretenido y desafiante.

Antes de mencionar aquellas actividades y técnicas que nos permitan lograr lo que proponemos líneas arriba; es necesario aclarar dos hechos que son importantes tomar en cuenta.

Bien sabemos como educadores, que el papel del Estado es ausente y los recursos destinados a la cultura y al desarrollo del hábito de lectura son mínimos. Esto

dificulta más esta labor, haciendo que los estudiantes sientan que el no leer es algo normal. Puesto que no ven en el entorno nada que contradiga aquello, Es función como educadores, romper ese esquema cultural y social, reflexionando en el aula, sobre la importancia de la lectura y los beneficios que traerá en sus vidas.

Otro elemento es la familia. Si los estudiantes ven que sus padres no leen, que nadie del entorno más cercano a su vida siente placer por este maravilloso acto. Que no existe ningún espacio en el hogar destinado a los libros, difícilmente verán la lectura como algo elemental en sus vidas. En este caso, la tarea del educador es doble y más ardua, pues se debe trabajar no solo con el niño, sino también con los padres.

2.1.3 La calidad de la educación para la formación del niño

La Educación Infantil posee características muy particulares en lo que se refiere a la organización de los espacios: requiere espacios amplios, bien diferenciados, de fácil acceso y especializados. Resulta importante también la existencia de un espacio donde puedan llevarse a cabo tareas conjuntas de todo el grupo: asambleas, dramatizaciones, ritmo, para mencionar algunos.

El espacio acaba convirtiéndose en una condición básica para poder llevar a cabo muchos de los otros aspectos claves. Las clases convencionales con espacios indiferenciados resultan escenarios empobrecidos. Hacen imposible (o dificultan seriamente) una dinámica de trabajo centrada en la autonomía y la atención individual a cada niña y a cada niño.

Cabrera, F. (2009), argumenta que: el término calidad aplicado a la educación (de calidad; con calidad; calidad de la educación, etc.) en los últimos tiempos se ha convertido en un lugar común. No importa la ideología o tendencia política desde la cual se hable el discurso de la calidad de la educación para ser aceptado por todo el mundo.

a) Equilibrio entre iniciativa infantil y trabajo dirigido a la hora de planificar y desarrollar las actividades

Diferentes modelos de Educación Infantil insisten mucho en la necesidad de dejar espacios y momentos, a lo largo del día, en los que sea cada niña/niño quien decida lo que va a hacer. Autonomía que se combina con los períodos de trabajo dirigido, destinado a afrontar las “tareas claves” del currículo. En contextos con un currículo oficial, como es el caso español, la necesidad de garantizar este equilibrio se hace aún más patente. La presión del currículo no puede sustituir, en ningún caso, el valor educativo de la autonomía e iniciativa propia de las niñas y los niños. Pero, a la vez, las profesoras/es debemos planificar también momentos en los que el trabajo está orientado al desarrollo de aquellas competencias específicas que figuran en la propuesta curricular.

b) Atención privilegiada a los aspectos emocionales

No solamente porque en esta etapa del desarrollo los aspectos emocionales juegan un papel fundamental, sino porque, además, constituyen la base o condición necesaria para cualquier progreso en los diferentes ámbitos del desarrollo infantil. Todo en la Educación Infantil está teñido de aspectos emocionales: desde el desarrollo psicomotor, al intelectual, al social, al cultural.

La emocionalidad actúa sobre todo en el nivel de seguridad de las niñas/os que es la plataforma sobre la que se construyen todos los desarrollos. Conectado a la seguridad está el placer, el sentirse bien, el ser capaz de asumir riesgos y afrontar el reto de la autonomía. Así como el poder ir asumiendo progresivamente el principio de realidad, el aceptar las relaciones sociales, entre otros. Por el contrario, la inseguridad produce temor, potencia la tendencia a conductas defensivas. Asimismo, dificulta la asunción de los riesgos inherentes a cualquier tipo de iniciativa personal, lleva a patrones relacionales dependientes, etcétera.

Desde el punto de vista práctico, la atención a la dimensión emocional implica la ruptura de formalismos excesivos y exige una gran flexibilidad en las estructuras de funcionamiento. Requiere también crear oportunidades de expresión emotiva (de manera que las niñas/os, mediante los diversos mecanismos expresivos, vayan reconociendo cada vez más sus emociones y haciéndose progresivamente con su control).

c) Uso de un lenguaje enriquecido

Todos somos conscientes de que el lenguaje es una de las piezas claves de la Educación Infantil. Sobre el lenguaje se va construyendo el pensamiento y la capacidad de decodificar la realidad y la propia experiencia, es decir, la capacidad de aprender. La cuestión está en crear un ambiente en el que el lenguaje sea el gran protagonista: hacer posible e invitar para que todos las niñas/os hablen. Llevar el hablar cada vez más lejos a través de una interacción educador-niña/o que le haga poner en juego todo su repertorio y superar constantemente las estructuras previas.

Explicar qué es lo que va a hacer, contar qué es lo que ha hecho, describir los procesos que le han llevado al resultado final (cómo y para qué). Asimismo, establecer hipótesis (por qué), construir fantasías, narrar experiencias, entre otros. Cualquier oportunidad es buena para ejercitar el lenguaje. Pero ejercitarlo no es suficiente; la idea fundamental es mejorarlo, buscar nuevas posibilidades expresivas (vocabulario más preciso, construcciones sintácticas más complejas). El niño aprende por sí sólo una gran cantidad de cosas antes de ingresar a la escuela, guiado por su interés y curiosidad. El sistema, privilegiando el aspecto social y regulador, reprime su mirada inquisitiva.

En un mundo en el que los valores se encuentran en crisis, el espacio socializador de la escuela debe contribuir a formarlos mientras se aprende y se vive. La escuela no es una autopista o lugar de paso donde lo único que importa es cómo se entra y cómo se sale. Es más bien un sendero donde se disfruta el trayecto y lo que en él se crea. El objetivo es alcanzar la felicidad no como una estación a la que se

arriba, sino como la manera de viajar. Es decir que la escuela debe educar para la vida, enseñando a ser, a hacer, a aprender y a convivir. Porque desaparecerá si se convierte en una mera procesadora de tecnología o guardería. Su función será formar ciudadanos participativos, solidarios, con saberes y competencias para lograr así que el avance científico se transforme en un bien común.

Los niños indagan siempre el porqué de todas las cosas y hasta rompen sus juguetes para conocerlos. Este instinto es el más antiguo y los enriquece con cada pregunta y con cada respuesta. La escuela es el mapa, la realidad es el territorio. Por eso no hay espacio para el enciclopedismo. Es tan importante el saber cómo poder gestionarlo mediante la metodología de proyectos que tampoco se aprende en el colegio.

La escuela, por la necesidad de la actualización permanente, ya no será solamente para los chicos. Por lo tanto, la ocupación del adulto será volverse cada vez más niño cuando un mundo globalizado lo limita para poder crear. La juventud no coincidirá así con una edad cronológica, sino con una actitud frente a la vida. El que mantenga su curiosidad intelectual intacta, sus esperanzas y el optimismo será joven a cualquier edad.

2.1.4 Metodología de la enseñanza

Vaca Germán J. D. (2010), afirma que: la metodología representa la manera de organizar el proceso de la enseñanza, de controlar sus resultados y de presentar posibles soluciones a un problema que conlleva la toma de decisiones. Metodología es el conjunto de métodos que rigen la enseñanza o en una exposición. La metodología estudia también el proceder del investigador y las técnicas que emplea. Metodología se aplica en cualquier campo que lo requiera. Razón por la cual es una idea abierta a la que se le puede asignar una idea en particular, con el fin de concretar la tarea de enseñanza deseada y diversificada.

2.1.5 Métodos para enseñar a leer y escribir

Lara Sánchez, N. F. (2008), dice que: “existen variados métodos de enseñanza de la lectura y la escritura; pudiendo señalarse los denominados tradicionales y nuevos”.

Los métodos tradicionales plantean que, para el logro de la lectura y escritura, el niño debe alcanzar la habilidad de decodificar los elementos que conforman el texto escrito y después descifrar el significado o contenido. Sin embargo, es necesario saber que no existe un método infalible y específico. Debido a que cada niño posee características intelectuales y personales distintas por lo que se sugiere el uso de métodos combinados.

2.1.6 Técnicas para desarrollar la lectura

Carrillo Toste, A. M. (2007), explica que: toda técnica basada en el proceso de la lectura tiene que partir de un par de cuestionamientos previos: ¿Qué sabemos sobre el tema? ¿Qué más queremos saber sobre el tema? Además, nos indica que estas interrogantes deben hacerse explícitas en el inicio de la actividad lectora. Es importante, además, que los estudiantes verbalicen las contestaciones a estas y que el docente conozca las hipótesis, predicciones y expectativas de sus alumnos Para luego retomarlas en el momento de la post lectura.

Hay distintas técnicas de lectura, que sirven para adaptar la manera de leer el objetivo que persigue el lector. Las dos intenciones más comunes, al leer son la maximización de la velocidad y la maximización de comprensión del texto. En general, estos objetivos son contrarios y es necesario concertar un balance entre los dos.

Todos los lectores poseen limitaciones de lectura, lo que encierra una gran implicación metodológica. Eso exige seleccionar muy bien el material antes de

presentarlo a los escolares. El hecho de que sea un texto muy poético, tenga un alto valor educativo u otro motivo, no nos puede llevar a una elección. Más bien y en primer lugar, debemos considerar si se corresponde con la capacidad cognoscitiva y la competencia lingüística alcanzada por los estudiantes en el grado que cursan. Es por eso que además de las lecturas que el maestro seleccione de textos básicos, complementarios, literatura científica popular, etc., sean de una altísima estima las lecturas elaboradas por el maestro.

A la lectura se le debe poner un título atrayente que motive al alumno, que encierre la esencia del texto. Que invite al alumno a despejar una incógnita, a regular una hipótesis, a descubrir una disyuntiva. Otro elemento de valor es que el texto tenga una extensión razonable. ¿Cómo recomendarles que lean una gran cantidad de páginas sobre un tema? Es ilógico este proceder, pues para llegar al ideal se debe comenzar por textos pequeños que se irán extendiendo paulatinamente. Resulta conveniente que, junto al plan de clases, el maestro posea para cada unidad o tema un sistema de lecturas. Que abarquen temas de interés para el alumno y para la ciencia, que posean una exposición motivada, y sobre todo, accesible a la competencia lingüística del alumno.

a) Lectura secuencial

Suárez, M. L. (2009), describe que: la lectura secuencial es la forma común de leer un texto. El lector lee en su tiempo individual desde el principio al fin, sin repeticiones u omisiones.

b) Lectura intensiva

El destino de la lectura intensiva es comprender el texto completo y analizar las intenciones del autor. No es un cambio de técnica solo de la actitud del lector. No se identifica con el texto o sus protagonistas, pero analiza el contenido, la lengua y la forma de argumentación del autor neutralmente.

c) Lectura veloz

Aunque no es muy recomendable utilizar la lectura veloz para leer, si se debe practicar su uso, cuando se tenga el conocimiento de la técnica y se aplique correctamente. Algunas veces requerirá hacer uso de la lectura veloz. Esta es necesaria para localizar la idea principal de un capítulo. La finalidad de este tipo de lectura es ir leyendo y percibiendo la idea principal. La velocidad en la lectura dependerá y variará según la importancia de los temas leídos. El saber leer correctamente con rapidez le permitirá lograr sus objetivos con mayor prontitud. Al realizar esta clase de lectura, no debe tenerse miedo de omitir palabras, oraciones o párrafos, lo importante es que se vaya captando la idea principal y el mensaje del autor.

Lo importante de esta técnica es que desarrolle la habilidad de leer rápido a la par de la habilidad de comprender lo que está leyendo. De lo contrario, no tendría caso el empleo de esta técnica. Recordar que no se lee con los ojos, sino con la mente a través de los ojos, así como las personas con debilidad visual o nula visión, leen con la mente a través de las manos. La capacidad de leer rápido es muy importante, porque cuanto más rápido pueda convertir las palabras en hechos e ideas, mayor será la eficacia de su lectura. El aumentar la velocidad al leer no significa necesariamente que pierda calidad la lectura que se esté realizando. La mayor calidad se encuentra en los lectores veloces por que aprenden más por cada hora efectiva de lectura. La velocidad que imponga a una lectura dependerá de sus habilidades de lectura y del contenido de los temas que esté estudiando.

d) Comprensión de lectura

Nájera, A. (2007), afirma que: la comprensión es la capacidad que posee cada uno de entender y elaborar el significado de las ideas relevantes de textos escritos de distinta naturaleza, asimilando, analizando e interpretando el mensaje que el texto contiene. Así como relacionarlas con las ideas que ya se tienen. Esta capacidad hace parte del proceso de descodificación de un texto. Los estudiantes

encuentran un gran problema a la hora de descodificar, porque hay subdesarrollo de los procesos mentales cuando se lee. En el proceso de lectura se utilizan un sin número de estrategias para la comprensión de lo que se lee. Algunos estudiantes las utilizan y aprovechan al máximo. Pero existen estudiantes que desconocen tales estrategias y tampoco saben cómo aprenderlas. Es aquí donde interviene la meta cognición que se entiende como el control que tiene el sujeto de sus destrezas o procesos cognitivos, de pensamiento y de la habilidad para dar y darse cuenta de estos procesos a la hora de leer. Pero el problema con estos estudiantes es realmente el subdesarrollo y desconocimiento de las habilidades meta cognitivas.

Sin lugar a duda, se ha reconocido que muchos de los problemas de comprensión y de aprendizaje que presentan los estudiantes se deben a la falta de eficiencia en el empleo de la meta cognición. En consecuencia, carecen de la habilidad para utilizar estrategias efectivas al enfrentar textos. No vigilan y regulan el aprendizaje, no se forman una imagen mental acerca de qué va a leer, cómo lo va a hacer, si tiene algún conocimiento previo acerca del tema y para qué lo hará. Algunos estudiantes, desarrollan por si mismos estas habilidades de una forma eficiente, pero desafortunadamente otros no. Así que el objetivo principal del presente trabajo será plantear habilidades meta cognitivas y estrategias de lectura para mejorar y desarrollar la comprensión de lectura.

Para lograr este objetivo primero se describirá el proceso de lectura y se explicaran algunas de las estrategias de lectura que hacen posible la comprensión de un texto. Después se planteará la comprensión de lectura como finalidad de todo el proceso de lectura. Por último, abarcando los pasos anteriores se describirán cada una de las habilidades meta cognitivas para darle solución al problema de subdesarrollo de estas habilidades en los lectores.

La lectura y la comprensión son dos aspectos que no se pueden separar. Forman un todo indisoluble dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje relacionados con la habilidad de leer. Cuando se abordan por aparte, se cae en una posición que considera la lectura como un proceso divisible en etapas. Johnston (1989:18), indica

que: “la concepción de la lectura como conjunto de habilidades o componentes se basa en que la comprensión puede dividirse en discretos subprocesos, todos ellos necesarios para llevar a cabo una lectura madura”. Cada una de las etapas se aborda en tiempos distintos, lo que conduce con frecuencia a crear lectores, sobre todo en los primeros años de la escuela primaria, caracterizados por el reconocimiento de los grafemas, pero con poca comprensión.

Otras posiciones enfatizan en la comprensión de la lectura y la conciben como global e indivisible. En este sentido, el lector cuando lee cualquier texto que le llegue a sus manos, debe comprenderlo, de lo contrario no hay lectura. Toda lectura, propiamente tal, es comprensiva. Aprender a leer es aprender a comprender textos escritos. (La decodificación es solamente una base inicial necesaria).

Una persona ha aprendido a leer solamente cuando es capaz de comprender una gran variedad de textos escritos. En particular, aquellos que le son necesarios para su desarrollo personal y para su adecuado desenvolvimiento en la vida social.

Esta definición de lectura se enmarca dentro de las concepciones teóricas que explican que la comprensión se realiza con base en las experiencias previas del lector y de una forma interactiva. A partir de aquí se hace necesario explicitar, ¿qué se va a entender por comprensión de lectura? La comprensión se entiende como el proceso de emplear las claves dadas por el autor y el conocimiento previo que la persona posee para deducir el significado del autor. En este aspecto, el autor especifica que se necesita una cantidad considerable de deducciones para construir un significado del texto, y también debe acomodarse al texto (transformando su conocimiento previo en función de la aportación del texto).

2.1.7 Cómo fomentar el hábito de lectura

Hereñú, M. (2011), define que: todos sabemos que es sumamente importante que los niños adquieran el hábito de la lectura. Pero la gran dificultad reside en la falta de conocimiento de muchos padres sobre cómo situar a su hijo en este camino.

El interés por la lectura puede ser sugerido al niño de una forma sencilla, espontánea y duradera. El niño que empieza a tener contacto con los libros desde muy pequeño, antes de aprender a leer, simplemente ojeándolos, es un paso. Según algunas investigaciones, se encontrará más preparado para tener éxito en los estudios y en la vida de una forma general.

El acto de leer o simplemente de ojear un libro, hará niños más inteligentes, imaginativos y creativos. Y si eso es lo que se quiere para los estudiantes, no debe perder el tiempo. Empezar hoy mismo a construir ese hábito diario tan enriquecedor para él y para todos.

2.1.8 Pasos para realizar una buena lectura

Prelectura: hay que preleer, es decir, dar una ojeada rápida al texto con el fin de ver el autor, título, fecha, origen y tener una idea general de lo que trata la lectura. (Hidalgo, J. 2007).

Preguntas: hay que preguntar sobre el contenido, dirigiendo la atención a lo que interesa aprender o recordar, y atender a lo importante y no a lo secundario.

Lectura: hay que hacer una lectura completa y en silencio para comprender todas las ideas e identificar las palabras extrañas.

Repaso: hay que releer subrayando las ideas principales y buscando en el diccionario las palabras que no se conozcan.

Respuestas: hay que responder las preguntas de la fase 2, asegurándose la comprensión de la lectura y la captación de las ideas importantes.

Repetición: hay que repetir las ideas que son importantes y fijar las ideas aprendidas para fortalecer el recuerdo.

Y por último, hay que tomar notas para utilizar las ideas en el futuro.

2.1.9 Los malos hábitos de la lectura

En ocasiones se practican, sin saberlo, malos hábitos de lectura. Hábitos que entorpecen la lectura y hace que no capturemos las palabras de la mejor forma posible.

Comúnmente se les denomina malos hábitos, o dificultades lectoras. Pero hay algunos estudiantes que los tienen tan incorporados que se han convertido en auténticos vicios de lectura. En una gran mayoría de casos son los causantes del bajo nivel de velocidad lectora.

Conocerlos e identificarlos es el primer paso para su erradicación. Con una buena base práctica conseguirá olvidar de recorrer las líneas con el dedo, mover los labios al leer.

La mayoría de las personas aprenden desde niños a leer en voz alta tanto, en la casa como en la escuela. Eso crea el hábito que más entorpece la lectura, “la vocalización”, hábito relativamente fácil de eliminar. Otras malas costumbres que entorpecen la lectura son:

a) Leer con los labios

Es cuando se forman palabras moviendo los labios en silencio. Esta lectura silenciosa es exactamente igual de lenta que la hecha en voz alta.

En ocasiones, los lectores mueven los labios al estar leyendo pero sin omitir sonido alguno. Esto causa un deterioro de la atención, puesto que el lector está más atento a cada palabra y a su correcta vocalización que a su significado o importancia y contexto.

Aunque no se emita sonido alguno, la vocalización es una fuente de distracción, porque obliga a estar pendiente de cada palabra y no de cada idea. Suele estar relacionado con el origen del aprendizaje, pues de pequeños pronunciamos cada palabra en voz alta.

b) Vocalización de garganta

Ocurre cuando las cuerdas vocales están parcialmente en movimiento durante la lectura, como haciendo los movimientos necesarios para leer en voz alta, aunque realmente sin producir sonido. Constituye una costumbre más corriente que leer con los labios, aunque pasa desapercibida para muchos. Limita igualmente la velocidad de la lectura. Es lo mismo que leer en voz alta.

Cuando la lectura se acompaña con movimientos labiales, aunque no emita sonidos. Constituye un gran impedimento para la buena lectura porque el lector tiene que estar pendiente de cada palabra y de vocalizarla. Así se distrae la atención de lo fundamental.

c) Lectura para oírse así mismo

Es cuando el lector escucha las palabras que lee, sin leer en voz alta, como si las escuchara de una voz interior. Hábito que quizá se deriva del haber aprendido a leer en voz alta. Al leer no debemos escuchar nada, salvo cuando los sonidos sean importantes como en la poesía.

d) Lectura regresiva

Es el hábito inconsciente de retroceder para volver a leer una palabra o una frase. Se trata de un hábito inconsciente y que no tiene relación con la mayor o menor dificultad de lo leído. No debe, por tanto, confundirse la lectura regresiva con la decisión que el lector puede tomar de vez en cuando de releer algo difícil de entender o de especial interés.

Un error muy común entre los lectores es regresar atrás sobre lo leído antes de terminar un párrafo. Esto confunde la mente, se pierda la idea general y el hilo que se llevaba de la historia. En ocasiones es bueno regresar a leer algo importante o alguna frase que haya gustado, pero al terminar el párrafo o el capítulo. Muchas veces se hace de una manera inconsciente porque no se captó el mensaje o no se entendió lo que el escritor quiere decir. En este caso es mejor evaluar si es necesario continuar leyendo, si se está cansado o desmotivado o utilizar un diccionario para evaluar la o las palabras que nos hicieron regresar.

Uno de los principales enemigos de la lectura comprensiva. Volver atrás, una y otra vez, antes de terminar el párrafo. Produce un efecto negativo: interrumpe la visión de conjunto necesaria para la comprensión. Divide el pensamiento y se pierde de vista la idea general.

Una solución es completar siempre la lectura del párrafo. Entonces podremos volver sobre algún punto oscuro que hayamos identificado.

En resumen, los malos hábitos de la lectura son:

1. Leer en voz alta. "Vocalización".
2. Leer con los labios.
3. La vocalización de garganta.
4. La lectura para oírse así mismo.
5. La lectura regresiva.

e) Recomendaciones al momento de leer

1. Tratar de eliminar los malos hábitos de la lectura.
2. Aplicar la técnica adecuada o correcta a la lectura que se esté efectuando.
3. Incrementar el vocabulario para lograr una lectura más fluida y comprensible.

4. Hacer menos paradas de la vista en la línea.
5. Tratar de abarcar más palabras en cada lectura.
6. Concentrarse en las palabras clave.
7. Concentrarse en los grupos de pensamiento.
8. No leer rápido, procurar aplicar la velocidad adecuada a las lecturas.
9. No leer en forma pasiva.
10. No analizar en exceso las palabras que no se entienda.
11. No repetir mentalmente lo que está leyendo (no vocalizar lo que se está leyendo).
12. No mover los labios.
13. No distraerse al momento de estar realizando las lecturas.
14. No mover la cabeza, seguir la lectura con los ojos.

2.2 Recursos didácticos

Marqués Graells, P. (2011), define que: recurso es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos. Un vídeo para aprender qué son los volcanes y su dinámica será un material didáctico (pretende enseñar). En cambio un vídeo con un reportaje del *National Geographic* sobre los volcanes del mundo, a pesar de que pueda utilizarse como recurso educativo, no es en sí mismo un material didáctico.

Un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. No olvidar que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo.

Los recursos didácticos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los Recursos Didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, entre otros. Estos van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de Internet.

Los medios o recursos didácticos engloban todo el material didáctico al servicio de la enseñanza. Son elementos esenciales en el proceso de transmisión de conocimientos del profesor al alumno. El modo de presentar la información es fundamental para su asimilación por el receptor. Los medios didácticos constituyen la serie de recursos utilizados para favorecer el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje (por ejemplo, con unas piedras se pueden trabajar las nociones de mayor y menor con los alumnos de preescolar). Es importante tener presente que no todos los materiales que se utilizan en educación fueron creados con una intencionalidad didáctica. Saber distinguir los conceptos de medio didáctico y recurso educativo.

2.2.1 Importancia de los recursos didácticos

Pittí. T. (2009), explica que: los recursos didácticos son todas las herramientas que nos permita manejar situaciones abstractas y realidades imitadas, en el espacio físico del aula.

Se puede decir que el mejor recurso didáctico es la realidad misma. Es decir, solo la realidad muestran todos los elementos y características de la situación que se quiere presentar. Por ejemplo, el profesor pretende dar una explicación sobre el funcionamiento del torno, lo más adecuado sería utilizar, como recurso didáctico, el torno mismo. En caso de no contar con un torno, es necesario sustituirlo por algún artificio que le lleve a conseguir el objetivo. Atendiendo a esto último, el profesor

puede optar por dos soluciones: trabajar con un modelo funcionalmente análogo, o bien, una representación física y funcionalmente sustitutiva.

El papel de los recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje es relacionar adecuadamente con el tema de clase al profesor y a los alumnos. Son considerados como los elementos de mayor importancia en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Permiten aproximar al alumno a la realidad de lo que se trata de enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados. Ayudan a motivar la clase, facilitan la percepción y la comprensión de los hechos y conceptos. Concretan e ilustran lo que se expone verbalmente, economizan esfuerzos para conducir a los alumnos a la comprensión de hechos y conceptos. Contribuyen a la fijación del aprendizaje a través de la impresión más viva y sugestiva que puede provocar esta herramienta. Dan la oportunidad para que se manifiesten las aptitudes y el desarrollo de habilidades específicas.

Los recursos didácticos son también de gran importancia porque ayudan a explicar de manera clara y sencilla algún tema específico. Ayudan a que el educando pueda adquirir una adecuada percepción de lo que se le desea transmitir.

2.3 Hábito de lectura

El hábito de lectura se refiere a la práctica de la misma, tener como costumbre leer. Decir que alguien no tiene el "hábito de la lectura" es decir que alguien no lee.

Con frecuencia se encuentran frases como estas: "Nuestros jóvenes no tienen el hábito de la lectura". "La escuela debe formar el hábito de lectura". Y otras parecidas. Estas afirmaciones aparecen reiteradamente en los medios de comunicación, dichas o escritas por personas que opinan sobre un asunto crucial en la actualidad. Pero la lectura está muy lejos de ser un hábito. Los hábitos son prácticas que se ejecutan con poco o ningún control de la conciencia, mecánicamente (El cepillado de los dientes puede ser un buen ejemplo de práctica habitual). La lectura, por el contrario, es un proceso cognitivo que pone en marcha funciones y operaciones

mentales del mayor nivel. La eficiencia depende en alto grado del estado de alerta en que se pone el individuo cuando lee.

Los estudiantes no aprenden a leer y a escribir naturalmente, como aprendieron a hablar: requieren de enseñanza. Se puede aprender a nadar viendo nadar a otros y haciendo lo mismo. Pero no se aprende a leer, viendo cómo leen los demás. Toca a los profesores organizar sistemáticamente actividades de aprendizaje para que los alumnos hagan suyas las múltiples estrategias implicadas en la lectura. Los estudiantes aprenden estas estrategias, leyendo con sus profesores, para comprobar, en acciones reales, cómo se dan los pasos. Cada escalón de la lectura requiere, necesariamente, del trabajo docente. Así es a lo largo de toda la escolaridad.

En realidad, el aprendizaje de la lectura abarca todos los grados de la educación básica, cada uno con su propia responsabilidad. Lamentablemente, se cree que los niños aprenden a leer en los primeros grados y que basta con eso. Esto es, sin duda, un craso error. La lectura entraña múltiples operaciones cuya ejecución no se aprende solo en los primeros grados. Se comienza, sí, con la comprensión literal, pero es preciso aprender mucho más: discriminar contenidos, descubrir contenidos implícitos, procesar secuencias textuales diferentes. Así como relacionar elementos del texto, inferir significados, resumir, sintetizar, evaluar, extrapolar, refutar, expandir, emplear técnicas auxiliares y mucho más. Solamente quien domina estas operaciones sabe leer. Por eso, en el fondo, el aprendizaje de la lectura, concebida de un modo integral, es responsabilidad de la educación básica. Mucho tiene que hacer la educación primaria, pero bastante es lo que debe hacer todavía la educación secundaria.

Mirando las cosas desde otro ángulo, es cierto que muchas personas son ávidas de lectura. Leen siempre, pero no lo hacen por hábito. Unas leen mucho porque disfrutan con la lectura de poemas, novelas, cuentos, ensayos, cuya belleza enciende su espíritu y expande sus horizontes. Otras leen frecuentemente porque ansían profundizar su conocimiento y ampliar su comprensión de las cosas. Estas

personas frecuentan los textos de historia, de filosofía, de tecnología, de campos diversos del saber. Y lo hacen con gusto porque ven enriquecido su conocimiento. Y hay quienes transitan, felices, por ambos terrenos, mas no por hábito. Muchas llegan a este punto por esfuerzo personal. Sin embargo, todas deben llegar por acción de la escuela, que a fin de cuentas, tiene el compromiso de formar personas cultas. La escuela proporciona las bases del saber personal y despertar intereses, mostrando panoramas del mundo. Al mismo tiempo que educa la sensibilidad para el aprecio del bien, de la verdad, de la belleza. Al hacerlo, se convierte en el lugar donde la lectura toma impulso, y con esto cumple otras de sus tareas.

2.3.1 Importancia de lectura

Córdova M. I. (2007), expresa que: la lectura no solo proporciona información (instrucción), sino que forma (educa), creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración y recrea, hace gozar, entretiene y distrae. Una persona con hábito de lectura, posee autonomía cognitiva. Es decir, está preparada para aprender por sí mismo durante toda la vida. En esta época de cambios vertiginosos, en la cual los conocimientos envejecen con rapidez, es fundamental tener un hábito lector que nos garantice tener conocimientos frescos, actualizados. Porque eso nos vuelve laboral y académicamente más eficientes y competentes, en el campo laboral o académico. Tener una fluida comprensión lectora, poseer hábito lector, hoy en día, es algo más que tener un pasatiempo digno de elogio. Es garantizar el futuro de las generaciones que en este momento están formándose en las aulas. Se ve a continuación algunas de las razones por las cuales se debe optar por un proyecto lector serio y creativo. La lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido. Aumenta el vocabulario y mejora la redacción y ortografía.

La lectura permite aprender cualquier materia desde física cuántica hasta matemática financiera. No hay especialidad profesional en la que no se requiera de una práctica lectora que actualice constantemente los conocimientos para hacerse más competentes día a día. La lectura mejora las relaciones humanas,

enriqueciendo los contactos personales. Facilita el desarrollo de las habilidades sociales al mejorar la comunicación y la comprensión de otras mentalidades. al explorar el universo presentado por los diferentes autores. La lectura da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar. En el acto de leer, se establecen conceptos, juicios y razonamientos. Y aunque no se es consciente de eso, se está dialogando constantemente con el autor y con la cosmovisión. La lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual. Puesto que promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas fundamentales: comparar, definir, argumentar, observar, caracterizar, para mencionar algunos.

La lectura aumenta el bagaje cultural. Proporciona información, conocimientos de diferentes aspectos de la cultura humana. La lectura amplía los horizontes del individuo, permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes, experiencias y costumbres lejanas a él, en el tiempo o en el espacio. La lectura estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica. La lectura desarrolla la creatividad. Al ampliar el horizonte lexicológico y cultural brinda el desarrollo de los principales indicadores de creatividad como son: la fluidez, la flexibilidad, la originalidad y la sensibilidad. La lectura contribuye a ser más tolerantes, menos prejuiciosos, más libres, más resistentes al cambio, más universales y más orgullosos de lo que se aprende. La lectura es una afición que dura toda la vida y puede practicarse en cualquier tiempo, lugar, circunstancia. Libera de los males en cualquier momento de la vida como: la soledad, la depresión y el consumismo compulsivo.

2.3.2 Fomentar la lectura en las niñas y niños

Las niñas y niños sentirán más interés por leer un libro si ven que este hábito está presente en su entorno. Pensar que a los niños les encanta copiar, que es su forma de aprender. Si ellos notan que les gusta leer y que tratan los libros con cuidado y respeto, ellos probablemente, harán lo mismo.

Es necesario estar convencido de que la lectura debe ser empleada como una forma más de diversión y no como una obligación. Los libros no deben ser introducidos al

cotidiano del niño, solamente cuando esté aprendiendo a leer o solo cuando ingrese en la escuela. El contacto con los libros debe empezar bien antes. Es decir, antes de empezar a gatear.

Cuando el bebé consiga sentarse firme en el suelo o en la cuna, debe ofrecérsele libros para que los maneje. Existen en los mercados pequeños y curiosos libros hechos con tela, e incluso con material plástico, indicados para el juego a la hora del baño. Existen también pequeños diccionarios para que el bebé se familiarice con las palabras, las letras, relacionándolas poco a poco a la imagen.

El secreto a esta edad, es hacer que el bebé vea el libro como un juguete más, con el cual podrá aprender, descubrir, crear fantasías, y oír muchas historias interesantes y encantadoras. Al principio, trata de dar preferencia a los libros ilustrados, con pocas palabras. Debe tocarlo, que lo acaricie, lo huela, y tenga todo tipo de contacto con él. Existen libros que contienen sonidos incluidos y también trozos de lana, y de otros materiales para que los bebés disfruten también con el tacto. ¡Los hay también con olores!

Cuando estén un poquito más mayores, lo ideal es leerles en voz alta, siguiendo siempre las historias del libro. Dar importancia especial al tiempo que se le dedica para tomar a los hijos en los brazos. Compartir con ellos el placer de leer un cuento, lejos de las distracciones de la televisión. Debe empezar con los cuentos tradicionales, clásicos. Pero fundamentalmente elegir libros que agraden a todo el mundo. Si un libro resulta aburrido, buscar otro que sea interesante.

Cuando el niño ya esté en una edad en que consiga estar más quieto en los lugares cerrados, puede llevarse a visitar una biblioteca. Que se familiarice con los libros, aprenda a manejarlos y así estará construyendo una amistad, un lazo con la lectura. Se sentirá más cercano al lugar y deseará volver muchas veces para elegir el libro que quiera.

Otra forma de estimular el interés del niño por los libros, es convertir un libro en un premio. Cada vez que se tenga que premiar al niño por algo importante, debe motivársele con un libro sobre su tema preferido.

Cuando se disfrute de los libros, es importante participar en la lectura. Cuando se finalice de leer el cuento, explicar qué pasó con algún personaje, o incluso proponer lo que pasará al final. Aprovechar para hacer comentarios sobre las situaciones buenas y malas, y hacer comparaciones de un trozo de la historia con las experiencias, como “¿Qué harías en su lugar?”, “¿Alguna vez nos ha ocurrido lo mismo?”.

Cuando el niño ya se interesa por las historias, que se involucra con la trama, se identifica con los personajes. Empieza a participar y a imaginar distintos finales, y a vivir variadas sensaciones riéndose, emocionándose, etc., se debe motivar con nuevos cuentos. Dar continuidad a esta costumbre, abasteciendo siempre la casa con libros y revistas.

2.3.3 Leer es un proceso integral

Fernández, J. (2010), sugiere que: es importante enseñarle a leer de manera holística. Es decir, que cada parte de su ser participe del proceso de lectura y que cada parte potencie a las demás.

Leer es un proceso integral donde existe una interacción entre el lector, lo que se lee y el contexto en el que estos se encuentren. Así tener el conocimiento para poder resolver problemas de su vida diaria, en lo que se refiere a una relación efectiva a nivel individual y social, respondiendo a las implicaciones del contexto.

Escribir es una representación gráfica del lenguaje que utiliza signos convencionales y sistemáticos que consisten en una representación visual y permanente del lenguaje.

En la actualidad, leer implica un diálogo entre el lector y el texto, relacionándolo con el conocimiento previo para comprender su contenido. Por eso, escribir es una forma de organizar el pensamiento, utilizando el sistema de escritura para representarlo, y así el niño pueda comunicarse con su entorno social. Es decir, con el grupo de personas con las que interactúa.

Como ya se mencionó, la lectura y escritura están relacionadas entre sí, pues el objetivo primordial de las dos es comunicar. Sin embargo, leer sirve para asociar palabras, para comprenderlas y entenderlas, y al escribir, se plasma lo que se quiere.

Es por eso que cabe mencionar el propósito general de los programas de español en las escuelas primarias, es propiciar el desarrollo de las competencias comunicativas en los niños. Es decir, que aprendan a utilizar el lenguaje hablado y escrito para comunicarse de manera afectiva en distintas situaciones sociales. Es una nueva manera de concebir la alfabetización.

Para realizar el propósito mencionado, la enseñanza del español se lleva a cabo bajo su enfoque, centrado en la comprensión y transmisión de significados por medio de la lectura, escritura y expresión oral, claro basándose en reflexión sobre la lengua.

Los principales rasgos del enfoque del español que debe considerar el docente, es el reconocimiento de los diferentes ritmos de trabajo y estilos de aprendizaje de los niños, en relación con la lengua oral y escrita.

Se ha considerado que durante el primer grado, los niños deben apropiarse de las características basadas del sistema de escritura. Aunque la mayoría consigue escribir durante el primer grado, algunos no lo logran. Es por eso que actualmente se consideran los dos primeros grados de educación primaria como un ciclo, en el que los niños tendrán la oportunidad de apropiarse de este aprendizaje.

Además, la enseñanza de la lecto-escritura no se reduce a relacionar sonidos del lenguaje y signos gráficos, ni se limita al trabajo de letras o sílabas aisladas y palabras fuera de contexto. De ahí que el aprendizaje deba realizarse mediante el trabajo con textos reales, completos y significados comprensibles para los alumnos.

En la propuesta actual para la enseñanza de la lengua en la educación primaria, es esencial que los niños lean y escriban textos propios de la vida cotidiana. De igual forma, es necesario que participen en situaciones diversas de comunicación hablada y solamente de este modo los niños mejorarán su desempeño en situaciones comunicativas de vida real.

En la lectura se dan también otros procesos. La “Intra-integración” que es el enlace de todas las partes de la información leída con las demás partes pertinentes. La “Extra-integración” es el proceso en el que se utiliza todo el conocimiento previo a la lectura. Aquí se establecen las conexiones apropiadas: análisis, síntesis, evaluación, selección, rechazo. Luego es necesaria la retención de la información percibida y reflexionada. A mayor tensión, menor retención. A mayor tranquilidad y relajación, mayor retención.

El proceso posterior de la memoria también va en relación directa con la relajación. Mientras mayor sea esta última, más fácilmente se obtendrá lo que se necesita y que ha permanecido almacenado en la mente.

2.3.4 Lectura comprensiva

Mucho se ha escrito sobre la lectura comprensiva, como actividad mental para comprender un texto escrito. Los autores están de acuerdo en que comprender un texto es una actividad constructiva, interactiva y estratégica. Actividad constructiva, porque el buen lector no copia o traspasa sencillamente a su memoria, lo que dice el texto. El lector verdadero trata de construir una representación fiel y personal de los significados que sugieren las palabras y frases del autor. En esa construcción, el lector está influido por sus conocimientos previos o pre-saberes, por sus

experiencias e interpretaciones, entre otros. Por eso se dice que la comprensión lectora es una construcción personal a partir de lo que el texto dice objetivamente.

Piaget habla de asimilación cuando explica el acto de comprender algo. En efecto, como el cuerpo asimila el alimento que se come, transformándolo (y produciendo modificaciones en el organismo). Así también la mente humana asimila las ideas de texto que lee comprensivamente, modificando y desarrollando el conjunto de los esquemas mentales del lector.

Según el constructivismo, en el acto de leer, el lector va asimilando, construyendo, modificando sus “esquemas mentales”. ¿Qué son los “esquemas”? Son las “representaciones” que quedan grabadas en la mente (y en el sistema neuronal del cerebro, que es su base biológica), cuando alguien percibe, experimenta, recoge información; en una palabra, cuando se aprende algo. El conjunto de “esquemas” o “representaciones” se va construyendo y modificando a lo largo de la vida y de las experiencias de aprendizaje.

Los lectores y aprendices de lectores, presentan diferencias entre sí en su mejor o peor comprensión lectora, en función de la calidad y cantidad de los “esquemas” de “pre-saberes o conocimientos previos” que poseen. Por ejemplo, si un estudiante lee y aprende solo mecánica y memorísticamente, tendrá una pobre calidad de esquemas mentales, a diferencia del que lee comprensivamente. La ventaja de este es que, en su lectura, va realizando sucesivos aprendizajes significativos. Es decir, va construyendo una rica y poderosa base de “esquemas” mentales, que le facilitarán la calidad de sus lecturas y de sus siguientes aprendizajes significativos.

Actividad interactiva, porque esa interpretación y construcción del significado, que se da en la lectura comprensiva, se hace mediante la interacción activa entre el lector (sus conocimientos previos o esquemas), el texto (lo que plasmó el escritor en su texto) y el contexto (la situación, el tipo de sociedad, las circunstancias en que se hace la lectura, etc.). Por ejemplo, no es lo mismo leer un examen de fin de bachillerato que una novela de Isabel Allende.

Actividad estratégica. En efecto, un buen lector, cuando se lanza a leer, tiene los objetivos y el plan, por lo menos implícito, para el uso de estrategias de lectura que le convengan en el momento. Más adelante se tratará de las principales estrategias que un buen lector maneja para leer comprensivamente.

El saber leer y comprender lo que se lee, es un don valiosísimo, comparable con el don de la vista. Los ojos nos asoman a un mundo maravilloso de bellos paisajes naturales y humanos, que enriquecen nuestra existencia. La lectura abre las mentes a todos los horizontes de la cultura. La lectura debe ser el centro neurálgico, la preocupación y la acción, de la escuela. La comprensión de textos escritos es la competencia fundamental y crucial del aprendizaje en cualquier de los niveles educativos desde primaria hasta el fin de los estudios universitarios.

2.3.5 Técnicas básicas de lectura

Muchas veces, cuando se está en temporada de exámenes, se trata de memorizar o repasar los apuntes con la finalidad de aprender lo necesario para poder resolver el examen. Sin embargo, muchas veces se hace de manera equívoca, obteniendo a veces resultados deplorables. Esto se debe a los malos hábitos de lectura o de concentración.

Esta técnica tiene la finalidad de ofrecer los conocimientos básicos para realizar lecturas y obtener el mayor provecho, además de mejores resultados. Si no posee el hábito y la habilidad de leer, puede utilizar esta técnica universal o genérica antes, durante y después de su lectura. Se debe aplicar los siguientes pasos:

2.3.6 La técnica de los seis pasos

Monsalvo, C. (2008), afirma que: esta técnica tiene la finalidad de ofrecer conocimientos básicos para realizar lecturas y obtener el mayor provecho y mejores resultados. Si no posee el hábito y la habilidad de leer, puede utilizarse

esta técnica universal o genérica, aplicado antes, durante y después de su lectura los siguientes pasos:

1. Establecer el propósito de la lectura.
2. Examinar e inspeccionar el contenido de todo el libro (los textos que integran el libro).
3. Cuestionarse y formularse preguntas.
4. Buscar el significado de lo que se está leyendo.
5. Expresar lo que va leyendo.
6. Repasar lo estudiado.

- **Establecer el propósito**

Es muy importante que antes de iniciar una lectura, debe definirse y dejar claro por qué o para qué va a servir el leer dicho texto o libro. Establecer el propósito de la lectura que se va efectuar. Puede leer para:

1. Obtener las ideas generales de un texto o libro.
2. Distinguir las ideas principales de un texto o libro.
3. Evaluar críticamente un texto o libro.
4. Comprender el contenido de un texto o libro.
5. Localizar información específica de un texto o libro.
6. La aplicación práctica.
7. Distraerse.
8. Dar una revisión rápida a un texto o libro.
9. Hojear un texto o libro.
10. Hacer una lectura de estudio de un texto o libro.

11. Hacer una lectura ligera de un texto o libro.
12. Leer palabra por palabra de un texto o libro.

- **Propósitos de la lectura**

A continuación se definen los diferentes propósitos de lectura:

1. Leer para obtener las ideas generales de un texto o libro: si el objeto de la lectura es obtener una idea o las ideas generales de un texto o libro, no es necesario leer minuciosamente. Se puede hacer a mayor velocidad, fijando la atención solamente en los encabezados y subtítulos, ideas generales, prólogo, introducción o los resúmenes que aparecen al final de cada tema o unidad.
2. Leer para distinguir las ideas principales de un texto o libro: si el objeto de leer es seleccionar y estudiar las ideas principales de un texto o libro, debe realizar una lectura minuciosa. Debe guiarse por las notas al margen, los enunciados y recuadros que estén resaltados con negritas que resaltan la información más significativa de un texto.
3. Leer para evaluar críticamente un texto o libro: las experiencias educativas anteriores (su preparación académica previa) deben ayudarle a elaborar opiniones sobre los hechos. Cuando se lea puntos de vista distintos, ser imparcial y una vez que se conozca la consistencia de las ideas del autor, juzgar o valorarlas objetivamente. Debe descubrir las influencias o implicaciones ideológicas que presenta, para ponderar la validez y fundamentos de las tesis parciales. Lo importante es leer con una actitud abierta. Cuando sea posible consultar al menos dos puntos de vista antes de formarse una opinión definitiva sobre el tema.
4. Leer para comprender los contenidos de los temas que integran un texto o libro: Es el tipo de lectura que se hace con la finalidad de adquirir nuevos conocimientos. Esto implica la realización de una serie de actividades, tales

como elaborar notas, consultar el diccionario, repasar, entre otros. Estas actividades que proporcionan la comprensión de los contenidos serán tratadas ampliamente más adelante.

5. Leer para localizar información específica de un texto o libro: cuando sabe qué es lo que busca, puede guiarse por el índice temático. Ver únicamente lo que le interesa, evitando leer párrafos innecesarios. Así se le facilita la localización de la información que requiere.

2.4 Estrategias educativas

2.4.1 El subrayado

El subrayar tiene la finalidad de resaltar las ideas principales, fundamentales o primarias del texto. El objetivo de trazar una raya por debajo de las ideas principales, es el de destacar o resaltar lo más importante del texto, capítulo o unidad que está leyendo, para facilitarle su estudio.

a) Ventajas del subrayado:

- Desarrolla comprensión lectora.
- Facilita la concertación.
- Ayuda a concentrarse en lo más importante.
- Fija la atención en las ideas más importantes.
- Economiza el tiempo en la lectura.
- Incrementa el sentido crítico.
- Desarrolla la capacidad de análisis.
- Facilita la elaboración de esquemas, resúmenes o ensayos.
- Ayuda a entender, retener y aprender con más facilidad lo leído en el texto.

- Subrayar las ideas principales de los libros de texto permitirá desarrollar con mayor eficiencia y rapidez los ensayos o resúmenes. Así que es muy importante que se aprenda a subrayar.

b) Recomendaciones para subrayar libros de textos:

- No subrayar a la primera lectura, hacerlo una vez que se haya entendido lo leído.
- Una vez subrayado evaluar qué se sabe del tema.
- No leer por leer, tratar de comprender el contenido.
- Después de leer y subrayar, poner a prueba la memoria.
- Profundizar y cuestionar lo que se subrayó.
- Subrayar solamente la idea principal.
- No subrayar oraciones completas, solamente las ideas más importantes.
- Suprimir la lectura de lo innecesario, localizar solo los puntos importantes.
- Tener a la mano un diccionario para consultar las palabras que no se comprenda.
- Al momento de la lectura y al ir subrayando, adoptar una actitud crítica y reflexionar.
- No leer por leer, recordar que lo que se está estudiando, servirá en un futuro.
- La cantidad de texto a subrayar dependerá de la importancia del tema.
- No subrayar solo por subrayar. Recordar que lo subrayado debe tener sentido.
- Subrayar suavemente y utilizar lápiz para que se pueda corregir en caso que sea necesario.
- Estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura.

2.4.2 El esquema

El esquema es una herramienta que representa una síntesis o resumen de los conocimientos adquiridos. En los próximos cursos se estudian técnicas de esquemas más avanzadas como los cuadros sinópticos y mapas mentales.

a) ¿Qué es un esquema?

Es la expresión gráfica de las ideas más importantes de un tema. Es la expresión gráfica del subrayado (las ideas más importantes las ordenas de forma secuencial y lógica). Incluye las ideas primarias y secundarias y la relación que existe entre ellas. Es una técnica que se basa en la memoria visual.

Los elementos fundamentales del esquema son los títulos y los apartados donde se explican las ideas.

Se redacta utilizando las palabras del autor, comentarios y opiniones propias. El esquema le ayudará a comprender los textos que va a leer. Es una herramienta de estudio que puede sustituir a los apuntes o notas, siempre y cuando estén bien realizados.

b) Objetivos del esquema:

- Permite captar rápidamente con la vista los datos más relevantes.
- Facilita la realización de síntesis, resúmenes o ensayos.
- Desarrolla la memoria lógica.
- Desarrolla el pensamiento.
- Ayuda a expresarnos de forma clara y concisa.

Facilita la fijación. Un esquema bien hecho es aquel que presenta un resumen o síntesis gráfica, suficiente para poder contestar cualquier pregunta referente al tema, por cual se elaboró el mismo. El método más común a seguir para elaborar un esquema es el deductivo. Este consiste en detectar la idea central de cada párrafo y redactarla en pocas palabras. El objetivo es descubrir en una palabra el concepto clave que sintetiza lo esencial de cada párrafo. Así como encontrar las ideas secundarias que apoyan al concepto y la relación que existe entre ellas.

c) Recomendaciones al elaborar un esquema:

- Seleccionar las ideas más importantes.
- Organizar las ideas de forma sintética y lógica.
- Organizar las ideas de mayor a menor importancia.
- Entender y explicar las ideas en sus propias palabras (no copiarlas).
- El título del esquema debe expresar la idea central.
- En los apartados posteriores expresar el resto de las ideas.
- Utilizar palabras propias, esto ayudará a asimilar y retener mejor la información.

2.4.3 Los ensayos

En su sentido más amplio, ensayo equivale a tratar algo, probar o esforzarse por explicar algo. En el campo de la literatura, equivale a realizar un escrito donde el estudiante expone con profundidad la interpretación personal del autor o del tema tratado. El diccionario lo define como escrito generalmente breve. El ensayo es el análisis y la explicación profunda que se hace de un determinado tema. Todo puede ser tratado en un ensayo, desde lo más trascendental hasta lo más frívolo. El ensayo es un género literario moderno, en el que una persona reacciona ingeniosamente y sin prejuicios. En el ensayo, lo fundamental es el punto de vista, la valoración y la opinión del que redacta. Se sugieren las siguientes actividades:

- Leer la totalidad de los temas que componen la asignatura.
- Subrayar las partes o ideas que sean las más importantes.
- Realizar marcos conceptuales y cuadros sinópticos del contenido de la asignatura.
- Analizar las ideas más importantes de los temas tratados.
- Investigar las ideas más importantes de temas tratados.
- Redactar resúmenes.
- Redactar ensayos.
- Redactar conclusiones finales del contenido de la asignatura.
- Redactar comentarios, observaciones, opiniones y críticas de los temas tratados en la asignatura.
- Contestar el instrumento de auto-evaluación parcial.
- Contestar la auto-evaluación general de la asignatura.
- Contestar los ejercicios indicados según la asignatura.
- Contestar los ejercicios de razonamiento verbal y matemático según sea el caso.
- Contestar los ejercicios de lectura y comprensión.

Así es como, mediante una repetición sistematizada, el estudiante comprende y conoce mejor el contenido de todo un curso. Finalmente, la intención es de evaluar la capacidad de pensar del estudiante mediante la realización de estas actividades. Es por eso que no se aplican exámenes de preguntas y respuestas, porque solo evalúan la capacidad de memoria o de retención de información de un estudiante.

Para alcanzar el éxito es importante que el estudiante cumpla con todas las actividades indicadas en las guías de estudio. Como ve el desarrollo y uso de las

habilidades de lectura y escritura, serán un factor muy importante para alcanzar mejores resultados al momento de que se evalúen los trabajos realizados por el alumno.

2.4.4 Pasos para la redacción de ensayos

Existen siete pasos generales que se pueden utilizar para escribir ensayos. Los mismos facilitarán la redacción de los trabajos y permiten acabarlos con más rapidez:

1. Identificar el tema.
2. Enlistar las ideas.
3. Ordenar las ideas.
4. Redactar el primer borrador.
5. Examinar los errores que contenga el borrador.
6. Corregir el borrador.
7. Redacción final.

CAPÍTULO III

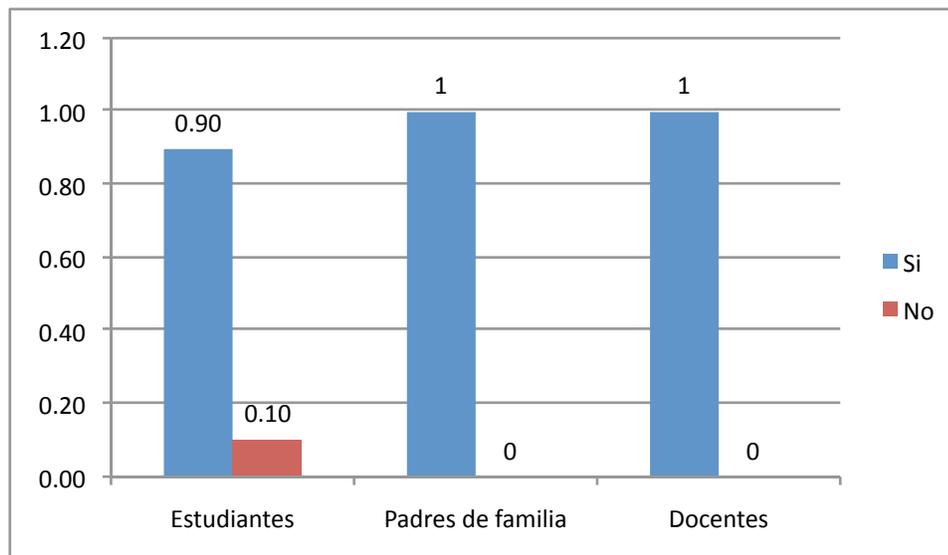
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En esta investigación, se utilizó instrumentos técnicamente diseñados para recabar la información de campo. Estos instrumentos se aplicaron de manera triangular con estudiantes inscritos oficialmente en la Escuela Oficial Urbana Mixta de la zona 4 del municipio de Playa Grande, Ixcán. Igualmente se aplicaron a madres y padres de familia de estudiantes de dicho establecimiento y a los docentes que laboran en este centro educativo. Para presentar la información obtenida de los sujetos se hace a través de gráficas estadísticas, de acuerdo a las siguientes variables:

3.1 Metodología de enseñanza

GRÁFICA 1

Uso de metodologías para mejorar el proceso de lectura en los estudiantes

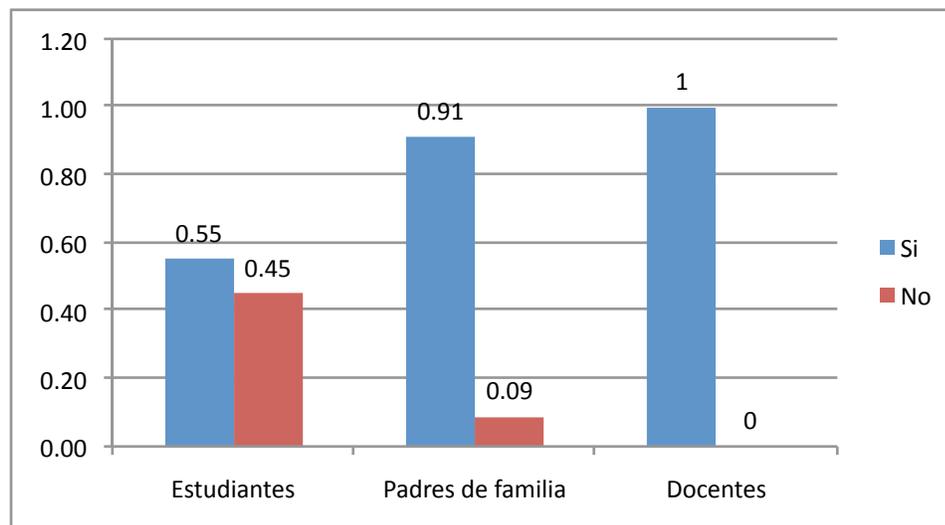


Fuente: elaboración propia con base a información de campo

El 90% de los estudiantes entrevistados informaron que sí se han aplicado metodologías para la enseñanza del proceso de lectura. El 10% de los estudiantes respondió que no se utilizan metodologías para mejorar el proceso de lectura. Por otra parte, se entrevistó a las madres y padres de familia sobre la aplicación de metodologías que mejoran el proceso de lectura de sus hijos estudiantes. Indicando el 100% que si se utilizan, argumentando que muchos de los estudiantes no atienden instrucciones. De igual manera se entrevistó a los docentes sobre la aplicación de metodologías que mejoran el proceso de lectura de los estudiantes, el 100% afirmó que sí se aplican.

GRÁFICA 2

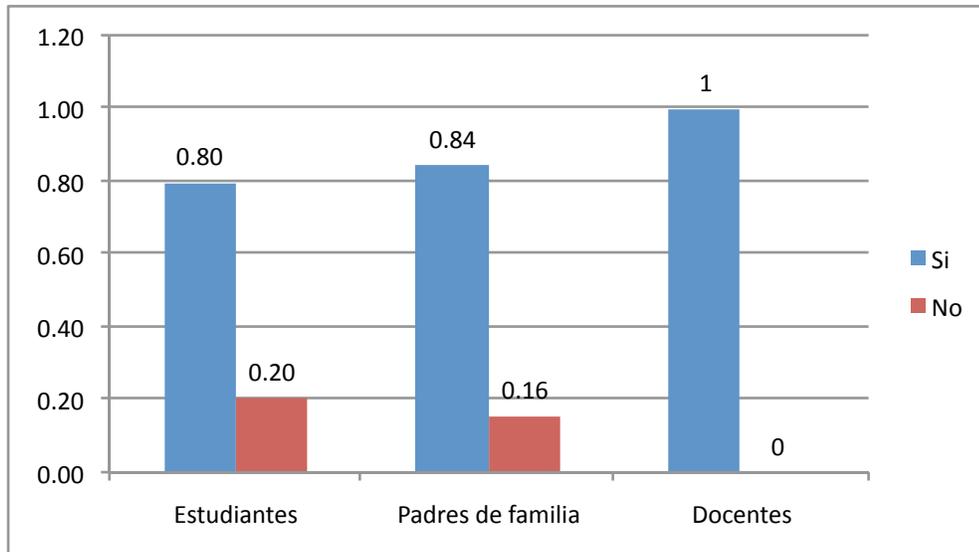
Importancia de técnicas para la enseñanza de la lectura



Fuente: elaboración propia con base a información de campo

El 55% de los estudiantes entrevistados informaron que si se utilizan técnicas para la enseñanza de la lectura. El 45% de los estudiantes respondió que no se utilizan técnicas para la enseñanza de la lectura. Por otra parte, se entrevistó a las madres y padres de familia sobre la utilización de técnicas para la enseñanza de la lectura. Indicando el 91% que si se utilizan y el 9% afirmó que no se utilizan. De igual manera se entrevistó a los docentes sobre la utilización de técnicas para la enseñanza de la lectura. El 100% afirmó que si se utilizan.

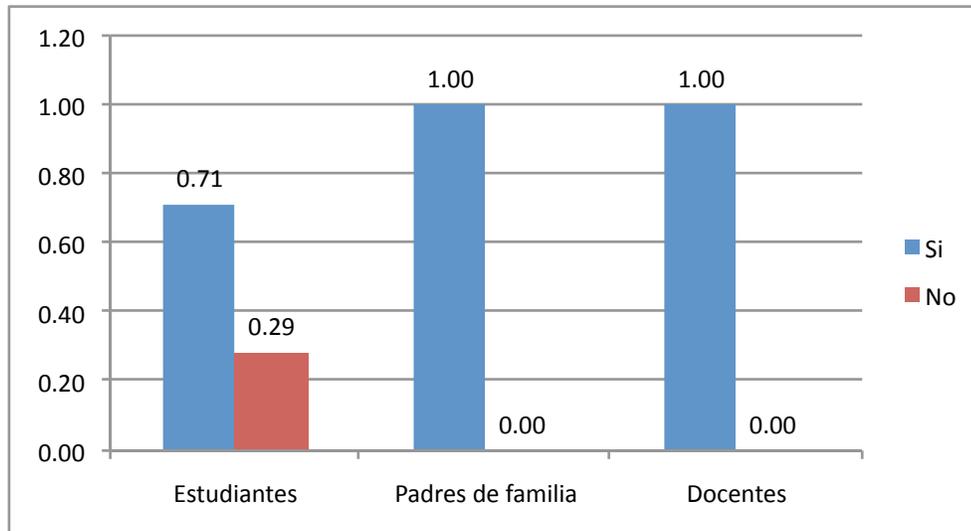
GRÁFICA 3
Socialización de conocimientos con los estudiantes
después del desarrollo de lecturas



Fuente: elaboración propia con base a información de campo

El 80% de los estudiantes entrevistados informaron que si se socializa conocimientos con los estudiantes después del desarrollo de lecturas. El 20% de los estudiantes respondió que no se socializa conocimientos con los estudiantes después del desarrollo de lecturas. Por otra parte, se entrevistó a las madres y padres de familia sobre la socialización de conocimientos con los estudiantes después del desarrollo de lecturas. Indicando el 84% que si se socializa y el 16% afirmó que no se socializa. De igual manera se entrevistó a los docentes sobre la socialización de conocimientos con los estudiantes después del desarrollo de lecturas. El 100% afirmó que si se socializa.

GRÁFICA 4
Aplicación de técnicas para mejorar el hábito de lectura
y la comprensión de contenidos



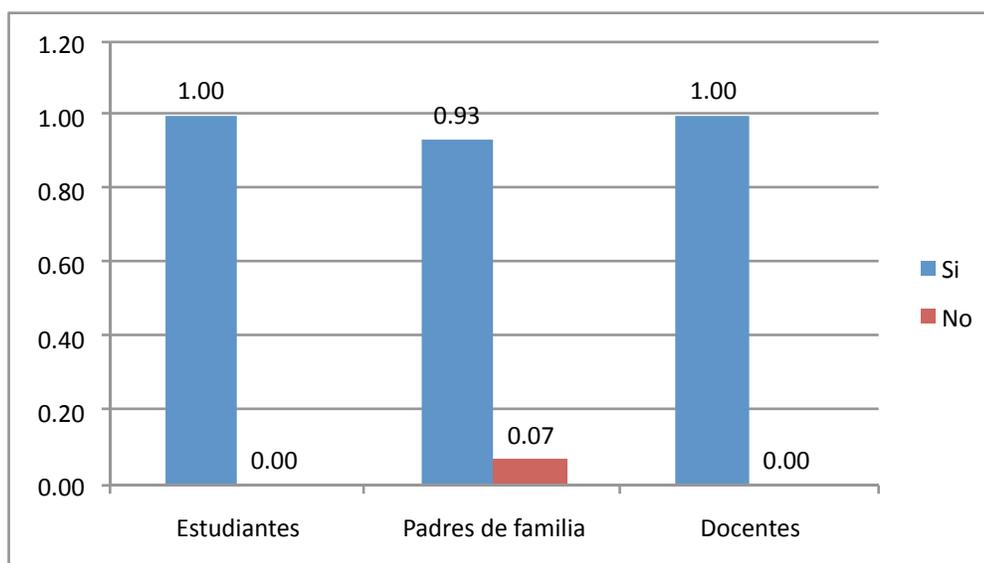
Fuente: elaboración propia con base a información de campo

El 71% de los estudiantes entrevistados informaron que si se utiliza técnicas para fomentar el hábito de lectura y la comprensión de contenidos. El 29% de los estudiantes respondió que no se utiliza técnicas para fomentar el hábito de lectura y la comprensión de contenidos. Por otra parte, se entrevistó a las madres y padres de familia sobre la utilización de técnicas para fomentar el hábito de lectura y la comprensión de contenidos. Indicando el 100% que si se utiliza. De igual manera se entrevistó a los docentes sobre la utilización de técnicas para fomentar el hábito de lectura y la comprensión de contenidos. El 100% afirmó que si se utilizan.

3.2 Recursos didácticos

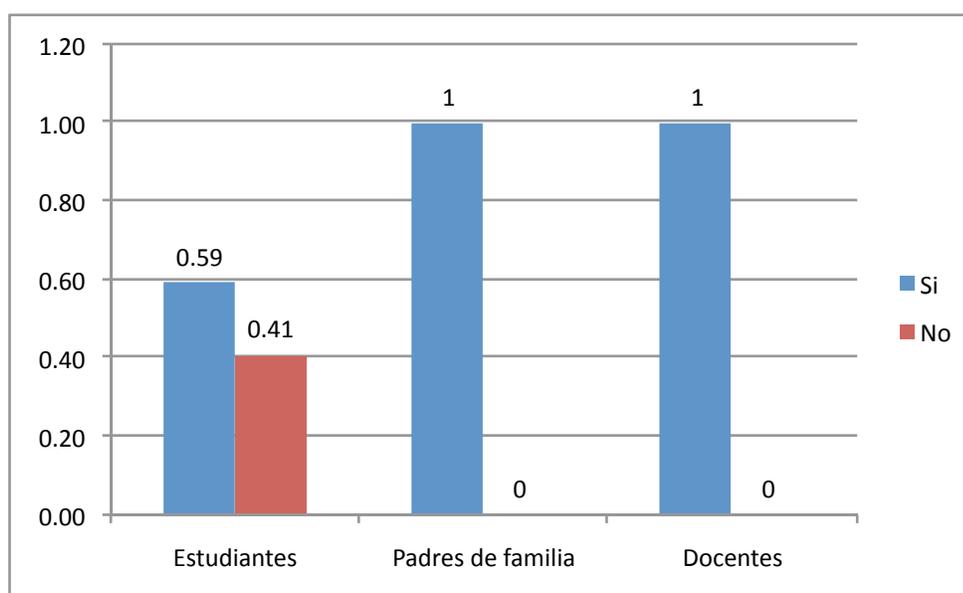
GRÁFICA 5

Los recursos didácticos de lectura mejoran los resultados en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes



Fuente: elaboración propia con base a información de campo

El 100% de los estudiantes entrevistados informaron que los recursos didácticos de lectura si mejoran los resultados de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Por otra parte, se entrevistó a las madres y padres de familia sobre el aporte de los recursos didácticos de lectura para mejorar el resultado de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. El 93% indicó que los recursos didácticos si mejora los resultados y el 7% respondió que no. De igual manera se entrevistó a los docentes sobre el aporte de los recursos didácticos de lectura para mejorar el resultado de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. El 100% afirmó que si mejora los resultados de aprendizajes en los estudiantes.

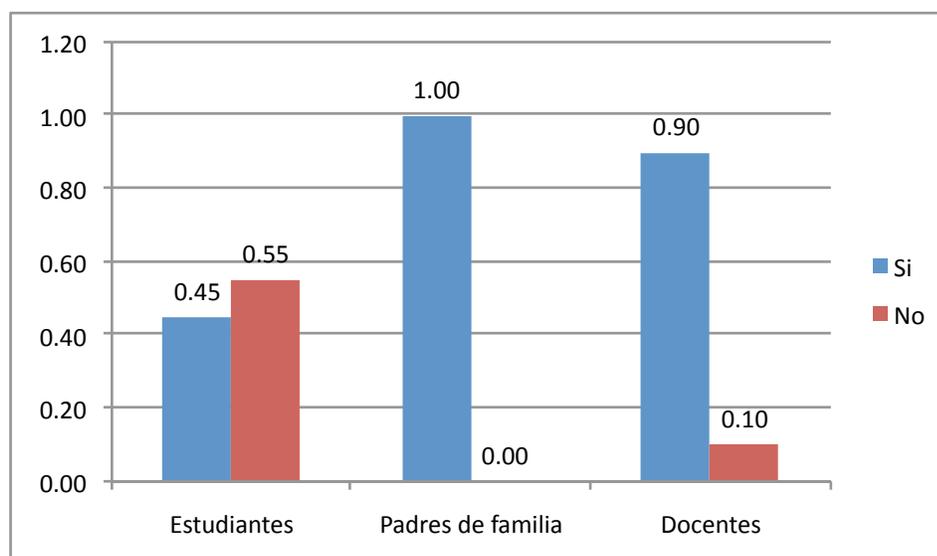
GRÁFICA 6**Ejercicios para mejorar la habilidad de lectura de los estudiantes**

Fuente: elaboración propia con base a información de campo

El 59% de los estudiantes entrevistados informaron que si realizan ejercicios para mejorar la habilidad de la lectura. El 41% respondió que no realizan ejercicios para mejorar la habilidad de lectura. Asimismo, se entrevistó a las madres y padres de familia sobre la realización de ejercicios para mejorar la habilidad de lectura de los estudiantes. El 100% indicó que si se realiza. De igual manera se entrevistó a los docentes sobre la realización de ejercicios para mejorar la habilidad de lectura de los estudiantes. El 100% afirmó que si se realiza.

GRÁFICA 7

Utiliza recursos didácticos para obtener mejores resultados en la velocidad lectora y conocimientos de sus estudiantes



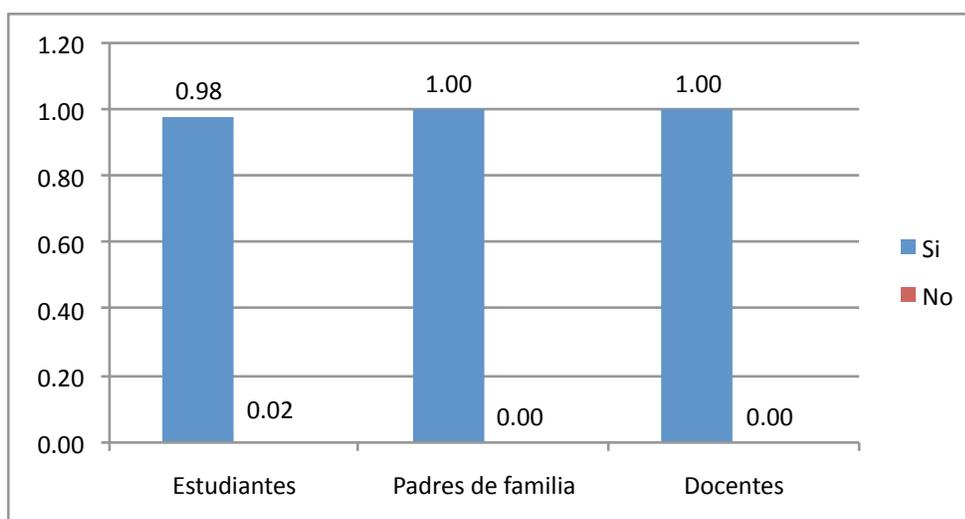
Fuente: elaboración propia con base a información de campo

El 45% de los estudiantes entrevistados informaron que si se utilizan recursos didácticos para obtener mejores resultados en la velocidad lectora y comprensión. El 55% respondió que no se utiliza recursos didácticos para obtener mejores resultados en la velocidad lectora y comprensión. Por otra parte, se entrevistó a las madres y padres de familia sobre la utilización de recursos didácticos para obtener mejores resultados en la velocidad lectora y comprensión de los estudiantes. El 100% indicó que si se utilizan. De igual manera se entrevistó a los docentes sobre la utilización de recursos didácticos para obtener mejores resultados en la velocidad lectora y comprensión de sus estudiantes. El 90% afirmó que si utiliza. El 10% respondió que no utilizan recursos didácticos porque no se cuenta con materiales suficientes.

3.3. Hábito de lectura

GRÁFICA 8

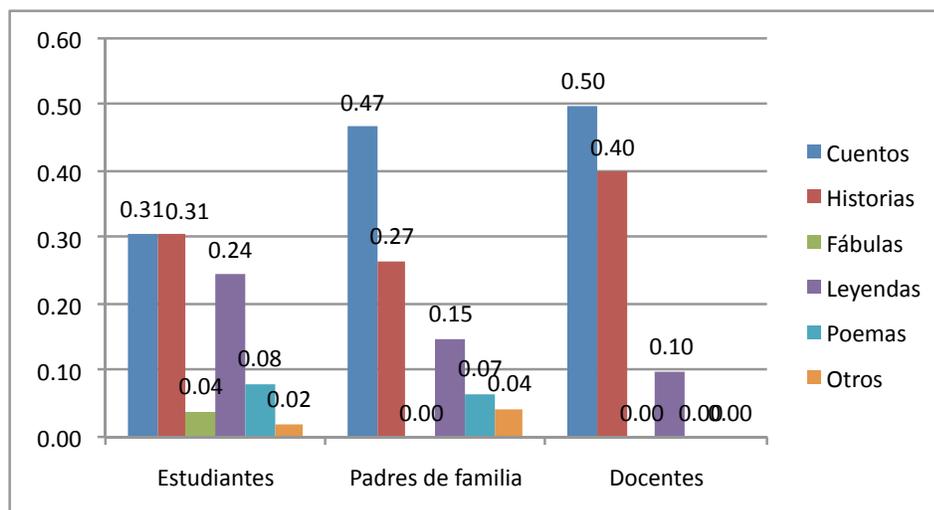
El hábito de lectura mejora los conocimientos de los alumnos



Fuente: elaboración propia con base a información de campo

El 98% de los estudiantes entrevistados informaron que el hábito de lectura si mejora los conocimientos de los alumnos. El 2% respondió que el hábito de lectura no mejora sus conocimientos. Por otra parte, se entrevistó a las madres y padres de familia sobre si el hábito de lectura mejora los conocimientos de los alumnos. El 100% indicó que si el hábito de lectura mejora los conocimientos. De igual manera se entrevistó a los docentes sobre la pregunta: ¿el hábito de lectura mejora los conocimientos de los alumnos? El 100% afirmó que si el hábito de lectura mejora los conocimiento de los alumnos.

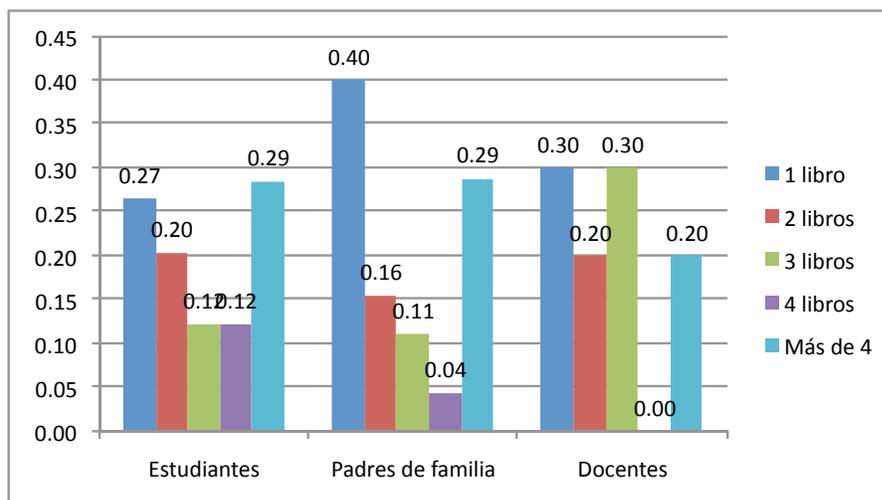
GRÁFICA 9
Libros de lectura más utilizados en clase



Fuente: elaboración propia con base a información de campo

El 31% de los estudiantes entrevistados informaron que el tipo de libro de lectura más utilizado en clases son libros de cuentos. El 31% respondió que el tipo de libro de lectura más utilizado en clases son los de historia. El 4% respondió que los más utilizados son los libros de fábulas. El 24% respondió que los más utilizados son los libros de leyendas. Un 8% respondió que los libros más utilizados son los de poemas. Y un 2% afirmó que se utilizan otros tipos de libros de lectura. Por otra parte, se entrevistó a las madres y padres de familia sobre el tipo de libro más utilizado en clase. El 47% indicó que los más utilizados son los libros de cuentos. Un 27% respondió que los más utilizados son los libros de historia. Un 15% respondió que los más utilizados son los libros de leyendas. Un 7% respondió que los más utilizados son los libros de poemas y un 4% respondió que se utilizan más otros tipos de libros. De igual manera, se entrevistó a los docentes sobre el tipo de libro que se utiliza más en clases. El 50% respondió que los más utilizados son los libros de cuentos. Un 40% respondió que los más utilizados son los libros de historia y un 10% respondió que los más utilizados son libros de leyendas.

GRÁFICA 10
Cantidad de libros leídos durante el ciclo escolar

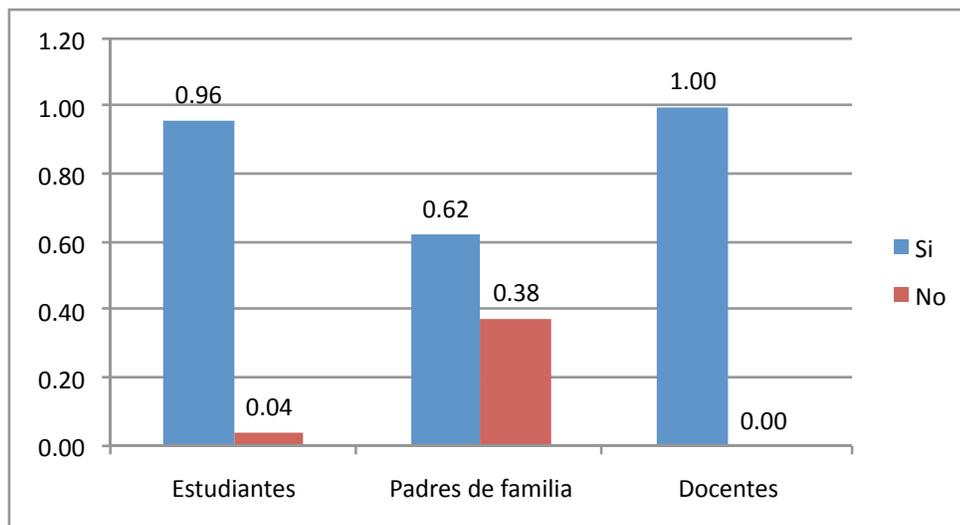


Fuente: elaboración propia con base a información de campo

Durante el ciclo escolar, el 27% de los estudiantes entrevistados informaron que leyó un libro. El 20% informaron que leyeron dos libros. El 12% de los estudiantes entrevistados informaron que leyeron tres libros. De igual manera, el 12% de los estudiantes entrevistados confirmaron que leyeron cuatro libros. El 29% de los estudiantes afirmaron que durante el presente ciclo escolar leyeron más de cuatro libros. Por otra parte, se entrevistó a las madres y padres de familia sobre la cantidad de libros leídos durante el presente ciclo escolar. El 40% informó que se leyó un libro, el 16% respondió que leyeron dos libros. El 11% informó que leyeron tres libros. El 4% respondió que leyeron cuatro libros y el 29% afirmó que leyeron más de cuatro libros. De igual manera, se entrevistó a los docentes sobre la cantidad de libros que se leyeron durante el ciclo escolar. El 30% afirmó que se leyó un libro durante el presente ciclo escolar. El 20% de los entrevistados afirmaron que se leyó dos libros. El 30% respondió que durante el presente ciclo escolar se leyeron tres libros. Nadie respondió que leyó cuatro libros. El 20% afirmó que durante el presente ciclo escolar leyó más de cuatro libros.

3.1. Estrategias educativas

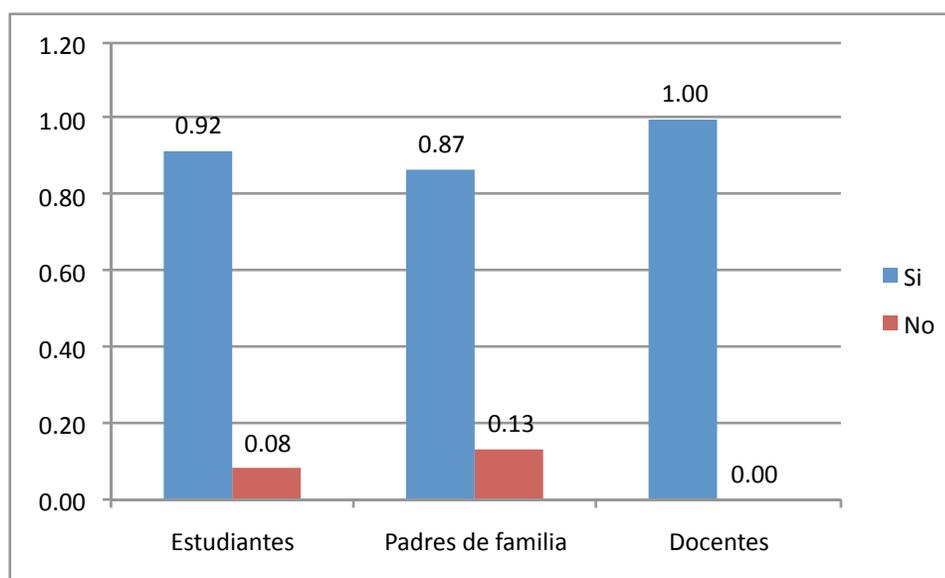
GRÁFICA 11
Motivación por leer cualquier libro



Fuente: elaboración propia con base a información de campo

El 96% de los estudiantes entrevistados informaron que si existe motivación por leer cualquier libro. El 4% respondió que no existe motivación por leer cualquier libro. Por otra parte, se entrevistó a madres y padres de familia sobre la motivación de leer cualquier libro. El 62% afirmó que si existe motivación y el 38% respondió que no existe motivación. De igual manera, se entrevistó a los docentes sobre la motivación de leer cualquier libro. El 100% afirmó que si existe motivación.

GRÁFICA 12
Motivación por la adquisición del hábito de lectura

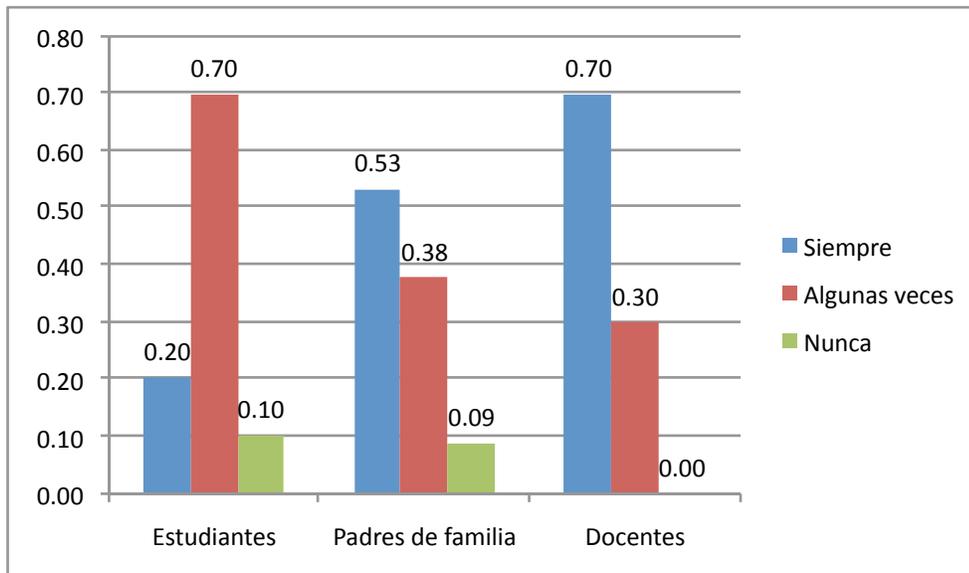


Fuente: elaboración propia con base a información de campo

El 92% de los estudiantes entrevistados informaron que si existe motivación por adquirir el hábito de lectura. El 8% respondió que no existe motivación por adquirir el hábito de lectura. Por otra parte, se entrevistó a las madres y padres de familia sobre la motivación por adquirir el hábito de lectura. El 87% afirmó que si existe motivación por la adquisición del hábito de lectura. El 13% respondió que no existe interés por el hábito de lectura. De igual manera, se entrevistó a los docentes sobre la motivación de adquirir el hábito de lectura. El 100% afirmó que si existe motivación para que los estudiantes tomen el hábito de lectura.

GRÁFICA 13

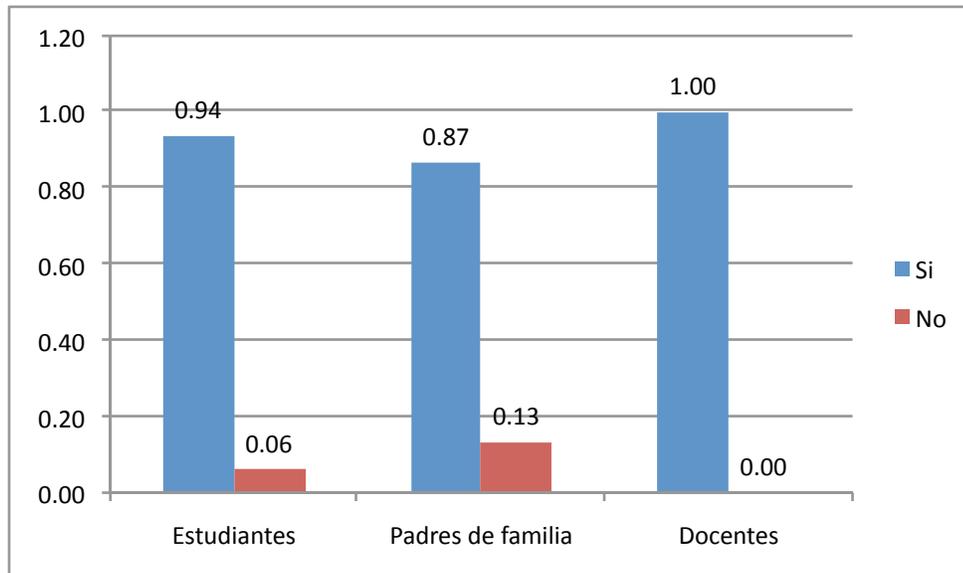
Investigación de técnicas lectoras para mejorar las estrategias educativas



Fuente: elaboración propia con base a información de campo

El 20% de los estudiantes entrevistados informaron que si existen investigaciones de técnicas de lectura que mejoran las estrategias educativas. El 70% argumentó que algunas veces se realizan investigaciones de técnicas de lectura para mejorar las estrategias educativas. El 10% informó que nunca se realizan investigaciones de técnicas de lectura. Por otra parte, se entrevistó a las madres y padres de familia sobre la investigación de técnicas de lectura. El 53% informó que siempre se realizan investigaciones. El 38% informó que algunas veces se realizan las investigaciones. El 9% dijo que nunca se realizan investigaciones de técnicas de lectura para mejorar las estrategias educativas. De igual manera, se entrevistó a los docentes sobre la investigación de técnicas de lecturas para mejorar las estrategias educativas. El 70% dijo que siempre se realizan investigaciones. El 30% informó que algunas veces se realizan investigaciones.

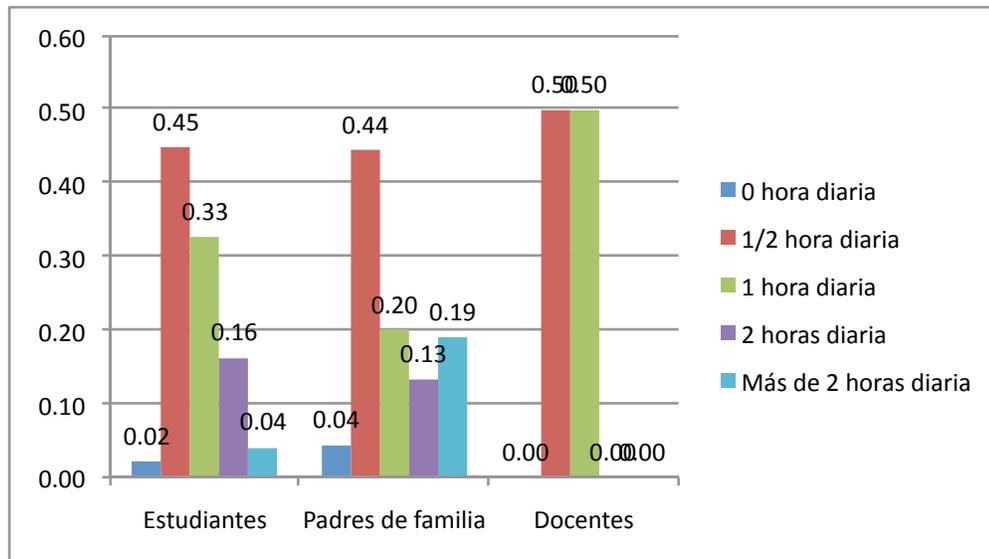
GRÁFICA 14
Uso de estrategias educativas para mejorar el hábito de lectura de los estudiantes



Fuente: elaboración propia con base a información de campo

El 94% de los estudiantes entrevistados informaron que si se utilizan estrategias educativas para mejorar el hábito de lectura. El 6% argumentó que no se utiliza estrategias. Por otra parte, se entrevistó a las madres y padres de familia sobre la utilización de estrategias para mejorar el hábito de lectura. El 87% informó que si se utilizan y el 13% afirmó que no se utilizan estrategias educativas para mejorar el hábito de lectura. De igual manera, se entrevistó a los docentes sobre la utilización de estrategias educativas para mejorar el hábito de lectura. El 100% informó que si se utilizan estrategias.

GRÁFICA 15
Tiempo de lectura diaria



Fuente: elaboración propia con base a información de campo

El 2% de los estudiantes entrevistados informaron que no le dedican tiempo a la lectura diaria. El 45% informó que diariamente la lectura es de media hora. El 33% afirmó que la lectura se realiza durante una hora diaria. El 16% dijo que diariamente la lectura es de dos horas. El 4% afirmó que el tiempo de lectura es más de dos horas diarias. Por otra parte, se entrevistó a las madres y padres de familia sobre el tiempo de lectura diaria de los estudiantes. El 4% afirmó que no se le dedica tiempo a la lectura. El 44% dijo que el tiempo de lectura diaria es de media hora. El 20% afirmó que diariamente se lee una hora. El 13% dijo que el tiempo de lectura es de 2 horas diarias y el 19% informó que diariamente se leen más de dos horas diarias. De igual manera, se entrevistó a los docentes sobre el tiempo de lectura diaria. El 50% informó que el tiempo de lectura diariamente es de media hora y el 50% informó que el tiempo de lectura por día es de una hora.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Metodologías de enseñanza

De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación por medio de las entrevistas, el 97% de los sujetos entrevistados indican que son aplicadas metodologías para mejorar el proceso de lectura de los estudiantes. Que es importante para facilitarles los procesos educativos. El 3% de los sujetos entrevistados indican que no son utilizadas las metodologías para mejorar el proceso educativo, porque no se ve ninguna motivación para la enseñanza de la lectura. Debe aclararse que al momento de la observación, se verificó que muy pocos docentes utilizan métodos orientados a innovar los procesos de enseñanza.

Según Boj O, (2008), dice que: existe un gran número de estrategias, métodos y modelos con el propósito de enseñar a aprender por cuenta propia. Pero existen algunos que son muy generales y que pueden ser aplicados en contextos diversos. La aplicación efectiva de los mismos requiere, desde el inicio, de una persona que desempeñe el papel de facilitador. Será la que se encargue de monitorear los procedimientos educativos.

Comparando lo anterior con los procesos educativos se está de acuerdo que toda actividad educativa, específicamente del fomento de lectura, debe ser reglamentada. Solo así se podrá obtener los logros significativos. El uso correcto de metodologías mejoran los aprendizajes a través de la lectura. La metodología es la aplicación de los procesos para la realización de toda actividad educativa. Son útiles para mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes, de monitorearse para que estos se conduzcan con orden en busca de mejorar los conocimientos.

En los resultados obtenidos a través de las entrevistas, se comprueba que el 82% de entrevistados aseguran que las técnicas para la enseñanza de la lectura si son importantes. Según sus argumentos, sin la utilización de técnicas de enseñanza está muy difícil el aprendizaje, dando como resultado un bajo rendimiento. El 18% argumentó que no representan importancia porque todo se logra con esfuerzo.

Según Carrillo Toste A.M. (2007), argumenta que: hay distintas técnicas de lectura, que sirven para adaptar la manera de leer al objetivo que persigue el lector. Las dos intenciones más comunes al leer son la maximización de la velocidad y la maximización de comprensión del texto. En general, estos objetivos son contrarios y es necesario concertar un balance entre los dos.

En relación a los resultados de la investigación con lo que dice el autor, el uso de las técnicas de lectura fortalece el proceso educativo. Tomando en cuenta que los entrevistados están de acuerdo en que las técnicas son importantes para la enseñanza de la lectura. Ellos argumentan que la aplicación de técnicas de lectura mejora los conocimientos de los estudiantes. Resaltando lo que dice la cita anterior, que una de las dos intenciones comunes en los proceso de lectura es de comprensión de los contenidos. De esta manera se fortalecerán los conocimientos, lo que concreta el propósito y resultado que generan las metodologías de enseñanza. Este resultado muestra que es indispensable la aplicación de técnicas para la enseñanza de la lectura debido a su gran importancia.

Con los resultados obtenidos por medio de los instrumentos, se comprueba que 88% de los entrevistados afirman que existe socialización de conocimientos de lecturas. Argumentan que al socializar los contenidos se aprende más y se formalizan conclusiones de los mismos, con el propósito de que los conocimientos generados de las lecturas sean asimilados por más estudiantes. Así, la comprensión y aprendizajes será mucho mayor. Mientras que el 12% argumentó que no existe socialización de conocimientos, debido a que no todos quieren compartir ideas después del desarrollo de lecturas.

Según Nájera, A. (2007), afirma que: la comprensión es la capacidad que posee cada uno de entender y elaborar el significado de las ideas relevantes de textos escritos de distinta naturaleza, asimilando, analizando e interpretando el mensaje que el texto contiene y relacionarlas con las ideas que ya se tienen, dándolas a conocer con las demás personas.

De acuerdo con los datos obtenidos en la investigación y la afirmación del autor, que la capacidad que posee una persona de entender y elaborar el significado de las ideas, depende de la socialización para asimilar, analizar e interpretar los mensajes y compartirlos con los demás. Se comprueba que la socialización de los conocimientos es de gran importancia para mejorar los conocimientos de las personas. Según los sujetos entrevistados que al socializar los conocimientos adquiridos mejora la relación y comprensión de contenidos entre estudiantes.

Analizando los resultados obtenidos por medio de los instrumentos aplicados, se comprueba que existe aplicación de técnicas para fomentar el hábito de lectura y la comprensión de contenidos. El 90% de entrevistados, afirman que si se utilizan técnicas para mejorar el hábito de lectura y la comprensión de los contenidos. Mientras que el 10% indicaron que no se utilizan técnicas para fomentar el hábito de lectura con los estudiantes.

Según Hereñú, M. (2011), afirma que: es sumamente importante que los niños adquieran el hábito de la lectura. Pero la gran dificultad reside en la falta de conocimiento de muchos padres sobre cómo situar a los hijos en este camino. El interés por la lectura puede ser sugerido al niño de una forma sencilla, espontánea y duradera. El niño que empieza a tener contacto con los libros desde muy pequeño, antes de aprender a leer, simplemente ojeándolos, según algunas investigaciones, se encontrará más preparado para tener éxito en los estudios y en la vida de una forma general. Es importante argumentar que al momento de la observación se constató que muy pocas técnicas son aplicadas por los docentes para mejorar los aspectos lectores en los estudiantes.

Relacionando los resultados de esta investigación con la cita anterior se afirma que: se sabe que la lectura es importante para la formación de un niño desde temprana edad. Para eso deben utilizarse ciertas técnicas que sean adecuadas, ambiental y cronológicamente. Es para que este adquiera el hábito de lectura. Según los resultados, los entrevistados afirman que se utilizan técnicas para fomentar el hábito de lectura. Esto indica que se le está dando importancia a la utilización de técnicas de lectura para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes. Eso confirma que se está de acuerdo con la cita anterior.

4.2 Recursos didácticos

Los resultados obtenidos en la investigación de campo, comprueban que los recursos didácticos si mejoran los resultados en la enseñanza aprendizaje de los entrevistados. Así, el 98% indica que los recursos didácticos contribuyen a mejorar los resultados de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Estos son herramientas que permiten el logro de los objetivos que es la comprensión. El 2% de los entrevistados afirman que los recursos didácticos no generan buenos resultados en la enseñanza aprendizajes de los estudiantes.

Según Pittí. T. (2009), informa que: el papel de los recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje es relacionar adecuadamente con el tema de clase al profesor y a los alumnos. Estos son considerados como los elementos de mayor importancia en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Permiten aproximar al alumno a la realidad de lo que se trata de enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados. Ayudan a motivar la clase, facilitan la percepción y la comprensión de los hechos y conceptos. Concretan e ilustran lo que se expone verbalmente, economizan esfuerzos para conducir a los alumnos a la comprensión de hechos y conceptos. Contribuyen a la fijación del aprendizaje a través de la impresión más viva y sugestiva que puede provocar esta herramienta. Dan la oportunidad para que se manifiesten las aptitudes y el desarrollo de habilidades específicas.

Contrastando los resultados de la investigación con lo que dice el autor, que los materiales didácticos desempeñan un papel importante en la enseñanza aprendizaje porque permite aproximar al educando a la realidad y puede ser una fuente de motivación para lograr una enseñanza de forma efectiva. Los estudiantes, los padres de familia y docentes están de acuerdo con este argumento. Una gran mayoría afirmó que los materiales didácticos adecuados para la lectura mejoran los resultados de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, generando el ordenamiento lógico de ideas y conocimientos.

Con los resultados obtenidos por medio de las entrevistas, se comprueba que el 86% de los entrevistados afirman que se realizan ejercicios para mejorar la habilidad de lectura de los estudiantes. El 14% de los entrevistados afirmaron que no se realizan ejercicios para mejorar la habilidad lectora de los estudiantes.

Colomer, T. (2009), dice que: la habilidad de lectura es esencial en el hábito y la práctica del hábito lector. Para conseguir una habilidad suficiente es preciso un largo tiempo de lectura y una fuerte ampliación personal, sostenida escolarmente. Parece demostrado, por ejemplo, que cualquiera de los tipos de lectores por niveles definidos por los informes del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) mejora sus resultados solamente con un poco de lectura diaria. También se sabe que las competencias lectoras aumentan con la intensidad y la diversidad de textos leídos.

Comprobando los resultados de la investigación con lo que dice y la cita anterior, que los entrevistados manifiestan que se hacen ejercicios para mejorar la habilidad lectora. Coincide con el autor que de la secuencia de los ejercicios y del tiempo que se realizan se va fomentando el hábito de la lectura.

En relación a los resultados obtenidos por medio de los instrumentos, se comprueba que el 78% de los sujetos entrevistados afirman que si son utilizados los recursos didácticos para obtener mejores resultados en la velocidad y comprensión de estudiantes. Argumentando que el periódico se usa con frecuencia como material de

apoyo para la práctica de lectura. Se define que el 22% de los sujetos entrevistados afirmaron que no se utilizan recursos didácticos para obtener mejores resultados en la velocidad lectora y comprensión de los estudiantes. Según sus comentarios que no hay suficientes recursos.

Según Nájera, A. (2007), explica que: “la definición de lectura se enmarca dentro de las concepciones teóricas que explican que la comprensión se realiza con base en las experiencias previas del lector y de una forma interactiva”. A partir de aquí se hace necesario explicitar, ¿qué se va a entender por comprensión de lectura? La comprensión se entiende como el proceso de emplear las claves dadas por el autor y el conocimiento previo que la persona posee para inferir el significado del autor. En este aspecto, el autor especifica que se necesita una cantidad considerable de inferencias para construir un significado del texto, y también debe acomodarse al texto (transformando su conocimiento previo en función de la aportación del texto).

Según Marqués Graells, P. (2011), afirma que: “los recursos didácticos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta”. Los Recursos Didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de Internet.

Las dos citas anteriores indican que la comprensión de lectura se entiende como el proceso de emplear las claves dadas por el autor y el conocimiento previo que la persona posee para inferir el significado y los recursos didácticos. Estos son los medios que se emplean para apoyar, complementar o evaluar el proceso educativo. Se afirma que los recursos didácticos son un medio indispensable para mejorar la comprensión de la lectura. Relacionando este argumento con los resultados obtenidos, los entrevistados, en su gran mayoría, están de acuerdo con este argumento. Ellos afirmaron que los maestros utilizan materiales didácticos para obtener mejores resultados en la velocidad y comprensión de sus estudiantes.

4.3 Hábito de lectura

Analizando los resultados obtenidos en la investigación, se confirma que el 99% de los sujetos entrevistados están de acuerdo que el hábito de lectura mejora los conocimientos de los estudiantes. Que por medio de la lectura se logra un buen rendimiento escolar. Solo el 1% de los sujetos entrevistados afirmaron que el hábito de lectura no mejora los conocimientos de los estudiantes.

López Torres, D. (2012), argumenta que: “Este proceso de desarrollo cognitivo puede advertirse (y generarse) incluso en los primeros años de vida, pues aunque los niños no tengan las herramientas para leer, la transmisión de relatos por vía oral fomenta su imaginación, comprensión, concentración y forma de relacionarse con el mundo. Leerles un cuento o una historia, acercarlos al libro como objeto cotidiano, crear o mantener una biblioteca en casa, llevarlos a librerías y, principalmente, involucrarlos en la lectura mostrándoles detalles, palabras e ilustraciones aumentará sus posibilidades de ser futuros lectores”.

La lectura nos permite aprender cualquier materia desde física cuántica hasta matemática financiera. No hay especialidad profesional en la que no se requiera de una práctica lectora que actualice constantemente los conocimientos para hacerse más competentes día a día. La lectura mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales. Facilita el desarrollo de las habilidades sociales al mejorar la comunicación y la comprensión de otras mentalidades al explorar el universo presentado por los diferentes autores. La lectura da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar. En el acto de leer, se establecen conceptos, juicios y razonamientos, y aunque no seamos conscientes de eso, estamos dialogando constantemente con el autor y con la propia cosmovisión. La lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo

intelectual. Promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas fundamentales como: comparar, definir, argumentar, observar, caracterizar, para mencionar algunos.

En la investigación realizada se está de acuerdo con el autor, quien comenta que la lectura mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales. Facilita el desarrollo de las habilidades sociales al mejorar la comunicación y la comprensión de otras mentalidades, al explorar el universo presentado por los diferentes autores. Los resultados de los sujetos entrevistados indican que el hábito de lectura mejora los conocimientos integrales en los estudiantes. Significa que este argumento es apoyado por los entrevistados.

Acorde a los resultados obtenidos en la investigación de campo, se comprueba que los libros de lectura más utilizados son libros de cuentos con un resultado de 43%. El segundo libro más utilizado es de historias con el 33%. En tercer lugar como libro más utilizado en lecturas son libros de leyendas, con el 16%. En cuarta posición se encuentran los libros de poemas con el 5%. En quinto lugar se ubica la lectura de otros tipos de libros con el 2%. En la última clasificación se ubican los libros de fábulas con el 1%.

López Torres, D. (2012), comenta que: “los primeros contactos con el libro se da entre los dos y los cinco años de edad, de ahí la importancia de que en esa etapa se les enseñe el cuidado por los libros y de cultivar los momentos de lectura como algo agradable, al igual que cuando utilizan juguetes para jugar. Por ello recomienda que los libros ocupen el mismo espacio e importancia jerárquica que ocupan los juguetes. Muchos niños en este período prefieren los libros informativos y con juegos que estimulan su curiosidad por el mundo, favoreciendo su interés por el vocabulario. Algunas buenas historias para esta edad están escritas en un lenguaje poético pero sencillo. Dichos relatos suelen estar centrados en un personaje fácil de reconocer y con el cual puedan identificarse, generalmente otros niños o niñas y animales. Es muy probable también que estos “primeros lectores” disfruten los

textos con ritmo y rima, como canciones, poemas, trabalenguas y adivinanzas, siempre con ilustraciones coloridas”.

Haciendo comparación de los resultados de la investigación, se está de acuerdo que los libros de lectura más utilizados son aquellos que presentan un lenguaje sencillo con personajes y argumentos fáciles de comprender. Que los niños de corta edad prefieren lecturas acompañadas de gráficas.

De acuerdo a los resultados obtenidos por medio de las entrevistas, se comprueba que la cantidad de libros más leídos durante el ciclo escolar queda clasificado de la siguiente manera: según la información obtenida resalta que las cantidades de libros más leídos durante el ciclo escolar, en primer lugar se ubica un libro con un promedio del 32%. En la segunda posición, como cantidad de libros que se leyó durante el ciclo escolar, fueron más de cuatro libros con un promedio de 26%. En tercera posición está la cantidad de dos libros leídos durante el ciclo escolar con un promedio de 19%. En cuarta posición se ubica la cantidad de tres libros leídos durante el ciclo escolar con un promedio de 18%. En la última posición, se ubica la lectura de cuatro libros durante el ciclo escolar con un promedio de 5%.

Según Juárez, V. (2012), informa que: los resultados de estudios elaborados por el Centro Regional para el Fomento de Libro en América Latina y el Caribe, encuentra que los lectores de estos países prefieren comprar libros. Que el promedio de libros leídos en México es de 2.9 libros por año. Que los más avanzados en Sudamérica son Argentina y Chile con 5.4 y 4.5 libros por año, respectivamente.

Cotejando los resultados obtenidos y la investigación y la cita anterior, se llega a concluir que el índice de lectura es demasiado bajo. Esto se confirma en las entrevistas realizadas en la investigación de campo, dando como resultado que la cantidad de libros que se lee durante un ciclo escolar es mínima.

4.4 Estrategias educativas

Interpretando los resultados obtenidos, se comprueba que el 86% afirma que existe motivación por leer cualquier libro. Información en la que coinciden estudiantes, padres de familia y docentes. El 14% de los entrevistados indicaron que no existe motivación para la lectura de cualquier libro. Que debe clasificarse la calidad de libro para leerse, tomando en cuenta que no todos los libros son aptos para los estudiantes. Que debe de seleccionarse la calidad de textos para el desarrollo de prácticas de lectura.

Cuadrado Gordillo, I. (2008), sugiere que: ninguna tarea de lectura debe iniciarse sin que los niños encuentren una motivación adecuada. Para eso el alumno debe conocer los objetivos de la lectura, sepa que debe hacer. Que se sienta competente para llevar a cabo lo que se le propone y que encuentren interesante lo que se le pide que haga.

En la investigación realizada a los sujetos, afirman que existe motivación por leer libros. Tomando en cuenta el argumento anterior, que debe existir selección de contenidos para la práctica de la lectura, porque es importante que los niños se encuentren familiarizados con los temas de lectura. Además, deben existir objetivos o propósitos por el cual se realizan las lecturas, esto contribuye a que el lector le sea interesante los contenidos electos para leer. Por lo que se demuestra que cumple con la afirmación anterior, porque los docentes motivan a los estudiantes, previo a la realización de prácticas de lectura.

Analizando los resultados obtenidos en la investigación de campo, se comprueba que el 93% de los entrevistados afirman que los estudiantes reflejan interés por

mejorar el hábito de lectura. Mientras que el 7% manifestó no estar interesados en mejorar las formas lectoras.

Hirtz. B. (2009), indica que: guiar, orientar, sugerir, llegar a despertar el interés de la lectura en las personas debe ser una de las metas más importantes de los docentes y personas del ámbito de la educación. Para conseguir este objetivo de incentivar a leer a los alumnos, el propio docente debe demostrar la satisfacción y el placer que le otorga la lectura.

Es labor del docente recomendar a sus alumnos libros que logren llevarlos paso por paso a descubrir el maravilloso mundo que se abre al leer un libro. A que se sumerjan en esa aventura, novela, ficción que el libro les brinda.

Con la lectura, los alumnos, motivados e incentivados por el docente, deben desarrollar la imaginación. Viajar en ese cuento que transmite el libro y dejarse llevar por la historia. Así es como los niños irán sintiendo, cada vez más, el placer que emana de la lectura. Pero el trabajo del docente va mucho más allá de lo descrito recientemente. El rol que cumple es primordial.

Con la investigación realizada y el argumento del autor, se evidencia de que existe interés por tomar el hábito de lectura, considerando de manera importante que esta motivación debe ser orientada para que genere el gusto por leer.

En los resultados obtenidos por medio de las entrevistas, se comprueba que el 48% afirma que siempre se investigan técnicas lectoras para mejorar las estrategias educativas. El 46% afirma que algunas veces se realizan investigaciones de técnicas de lectura para mejorar las estrategias educativas. El 6% afirma que nunca se realizan investigaciones para mejorar las estrategias educativas.

Fernández, J. (2010), afirma que: la técnica de lectura tiene la finalidad de ofrecerle los conocimientos básicos para realizar lecturas y obtener el mayor provecho,

además de mejores resultados. Si no posee el hábito y la habilidad de leer, puede utilizar esta técnica universal o genérica antes, durante y después de su lectura

Se afirma que la investigación de técnicas mejora las estrategias educativas, considerando la afirmación anterior que las técnicas de lectura tienen como finalidad mejorar los resultados.

Al analizar los resultados obtenidos por medio de las entrevistas, se comprueba que el 94% afirma que sí se utilizan estrategias educativas con el propósito de mejorar el hábito de lectura de los estudiantes. El 6% afirma que no se utilizan estrategias educativas para mejorar el hábito de lectura de los estudiantes.

Aliaño A. (2011), comenta que: los beneficios de la lectura para el desarrollo de niños y niñas son numerosos: potencia su nivel intelectual, favorece el lenguaje y la escritura, fomenta la comprensión. Asimismo, desarrolla la creatividad e imaginación y promueve la expresión de sentimientos, entre otros aspectos. Por esta razón, es importante motivar este hábito mediante distintas estrategias que pueden ponerse en práctica con los menores.

De acuerdo con la investigación del autor y los hallazgos en esta investigación se comprueba que: el uso de estrategias educativas fomentan el potencial de aprendizaje en los estudiantes, mejorando el grado de comprensión y la forma de comunicación de las personas.

En los resultados obtenidos por medio de las entrevistas, se comprueba que el 46% de los sujetos entrevistados afirman que el tiempo más utilizado en lectura es de media hora diaria, quedando en primer lugar. En el segundo lugar se clasifica una hora diaria con el promedio de 34%. En el tercer lugar se ubica el tiempo de 2 horas diarias con el 10%. En el cuarto lugar se ubica el tiempo de más de 2 horas diarias con un promedio de 8%. En la quinta posición se ubica el tiempo de cero horas diaria con un promedio de 2%.

Calvillo M. (2011), argumenta que: la lectura constituye un factor esencial para el desarrollo de las competencias básicas. Los centros deben programar las enseñanzas de esta etapa educativa de forma que se contemple un tiempo diario, no inferior a treinta minutos, dedicado a la lectura en todos los cursos de la etapa.

La Ley Orgánica de Educación y el decreto de desarrollo del currículo establecen, para la etapa de primaria, que los centros deberán garantizar, en la práctica docente de todas las materias, un tiempo dedicado a la lectura en todos los cursos. Durante estos tiempos, y en relación a los espacios adecuados para realizar las prácticas lectoras, se necesita sistematizar las intervenciones didácticas, dotándolas de contenidos.

De acuerdo con los hallazgos y el argumento anterior, queda definido que el tiempo de lectura aplicable diariamente por los estudiantes debe ser no menos de 30 minutos para mejorar el hábito de lectura.

4.5 Conclusiones

- Se evidencia la importancia del uso de metodologías y técnicas que fomentan la lectura. Sin embargo, al observarse se verificó muy poca utilización de metodologías en el proceso de enseñanza de la lectura. Además, se da muy poca socialización de conocimientos después de las lecturas. Aunque los resultados encontrados en las entrevistas reflejan que si se socializan los aprendizajes.
- Según los resultado encontrados, se determina que los recursos didácticos mejoran los conocimientos, la aplicación de ejercicios de lectura mejora la habilidad lectora y los resultados en los proceso de enseñanza aprendizaje. Pero los recursos utilizados no son apropiados, debido a que no son clasificados de acuerdo a los grados de estudios. Por otro lado, existe muy poco material disponible para la práctica de lectura.
- El hábito de lectura mejora los conocimientos y rendimiento escolar. Los libros de cuentos son el material de lectura preferido por los estudiantes para la actividad de lectura. La cantidad máxima de lectura en el ciclo escolar es de un libro. Eso refleja una limitada práctica de lectura de los estudiantes, limitándose con esto la adquisición del hábito de lectura y el progreso de conocimientos.
- Se establece que existe interés por mejorar las estrategias educativas, por leer cualquier libro y por mejorar el hábito de lectura en los estudiantes. Un porcentaje medio de los entrevistados indican que siempre se realizan investigaciones de técnica para mejorar las estrategias educativas. Al momento de la observación, se determinó que no todos los docentes siempre investigan técnicas y estrategias educativas para mejorar la lectura. El tiempo más

utilizado en la práctica de lectura es de media hora diaria. Lo cual significa muy poco tiempo de lectura, tomando en cuenta los grados de cuarto a sexto primaria. Estos son los grados que, por mejorar sus conocimientos, deben leer con más regularidad.

4.6 Recomendaciones

- Para mejorar los procesos de lectura es necesaria la utilización de metodologías y técnicas adecuadas para avanzar en los procesos educativos. Asimismo, fomentar el hábito de lectura y la comprensión de contenidos. Además debe socializarse los conocimientos generados después de las lecturas.
- Para mejorar el hábito de lectura en los estudiantes es importante contar con recursos didácticos, seleccionarlos. Formar y organizar una mini biblioteca escolar para mejorar los resultados en la velocidad lectora y comprensión de contenidos. Es importante que con la orientación de los docentes, padres de familia y estudiantes se organice la conformación de un material de lectura para la utilización escolar.
- Que, en la biblioteca escolar, existan libros literarios variados como cuentos, historias, libros cristianos, diccionarios. También implementar una planificación de acuerdo al tiempo que debe utilizarse en lectura diaria, determinar la cantidad de libros o temas en determinados períodos planificados. Podría funcionar lectura dirigida como la aplicación de variadas estrategias para hacer de los períodos de lectura, momentos agradables y de participación.
- Debe tomarse en cuenta que para mejorar los ambientes lectores deben innovarse las técnicas y estrategias educativas. Realizar investigaciones y actualizaciones, motivando a la realización periódica de tiempos de lectura.

REFERENCIAS

Libros

Colomer, T. (2009). *Lecturas adolescentes*. Barcelona. España. Editorial GRAÓ.

Cuadrado Gordillo, I. (2008). *Psicología de la instrucción: fundamentos para la reflexión y práctica docente*. Paris. Francia. EPU, Éditions Publibook université.

García Aretio, L. & Ruiz Corbella, M. & García Blanco, M. (2009). *Clave para la educación*. España. Narcea. S.A. Ediciones.

López Torres, D. (2012). *Estrategias para motivar a personas educadoras para que fomenten hábitos de lectura a escolares*. Salamanca. España.

Roncal, Federico y Montepeque, S., (2011). *Aprender a leer en forma comprensiva y crítica Estrategias y herramientas*. Guatemala. Editorial Saqil Tzij.

Tesis

Álvarez Cordón de Milián, R. A., (2006). *Metodologías aplicadas en las escuelas normales del departamento de Zacapa*. Tesis previo optar el grado de Licenciada en Pedagogía. Universidad de San Carlos. Zacapa, Guatemala.

Boj García de Alvarado, O. A., (2008). *Relación entre la metodología de la enseñanza problemática y desarrollo del pensamiento crítico del estudiante de profesorado de enseñanza media de la Universidad Mariano Gálvez con Sede*

de Quetzaltenango. Tesis de Master en Educación con Especialización en Docencia Superior. Universidad Mariano Gálvez. Quetzaltenango. Guatemala.

Bran Natareno de Ramos, B. J. (2009). *Fortalecimiento Institucional Mediante la Elaboración de Módulo Sobre Metodología de Enseñanza Activa para Docentes del Instituto por Cooperativa, Aldea Las Palmas, Coatepeque, Quetzaltenango*. Tesis de previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa. Universidad Mariano Gálvez. Aldea Las Palmas, Coatepeque, Quetzaltenango. Guatemala.

Duarte Castañeda, B. H. (2012). *Aplicación de metodología para el aprendizaje efectivo de Reglas Ortográficas, en los alumnos y las alumnas de primer grado del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria San José, del municipio de Concepción Las Minas, del departamento de Chiquimula*. Tesis facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Panamericana. Chiquimula, Guatemala.

Escobar Escobar, A. E., (2007). *Estrategias educativas para lograr un aprendizaje significativo en los cursos de la maestría en educación, plan diario, campus central de la Universidad Mariano Gálvez de Guatemala*. Tesis de Maestría de Educación con especialización en elaboración y evaluación de proyectos educativos. Universidad Mariano Gálvez. Guatemala.

García, L. (2012). *Estrategias metodológicas utilizadas para el aprendizaje y su incidencia en la adaptación en el ámbito educativo del nivel preprimaria*. Tesis presentada, previo a optar al título de Licenciatura en Educación de la Universidad Panamericana de Guatemala.

García Román, L. E., (2012). *Estrategias metodológicas utilizadas para el aprendizaje y su incidencia en la adaptación en el ámbito educativo del nivel pre-primario, del municipio de San Felipe, Retalhuleu*. Tesis, previo a optar al título de Licenciatura en Educación. Universidad Panamericana. Guatemala

González Esquite, M. I., (2006). *Hábitos de lectura en los estudiantes de segundo semestre de periodismo, jornada nocturna sección única de la Escuela de Ciencias de La Comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala*. Tesis, previo a optar al título de Licenciada en Ciencias de la Comunicación. Universidad de San Carlos. Guatemala.

Lara Sánchez, N. F. (2008). *Estrategias para la enseñanza aprendizaje de la lecto escritura en primer grado de educación primaria*. Tesis en opción al grado de maestro en docencia en educación superior. Universidad Tangamanga. México.

Silva Cifuentes, M. J. (2006). *Metodología para la enseñanza del curso de valores en el programa de la maestría en educación de la Universidad Mariano Gálvez de Guatemala*. Tesis de Maestría en Docencia Superior. Universidad Mariano Gálvez. Guatemala.

Tunki J, Mashu J, (2012). *Recursos didácticos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura*. Tesis realizada para optar al título de Licenciadas en Educación General Básica. Universidad Politécnica Salesiana. Ecuador.

Velásquez Sandoval, E. E. (2011). *Instructivo para elaborar recursos didácticos y manualidades, con materiales reusables, dirigidos a docentes y madres de familia en el Centro de Educación Inicial PAIN, Municipio San Manuel Chaparrón, Jalapa*. EPS previo a optar el grado de licenciada en Pedagogía y Administración Educativa. Universidad de San Carlos. San Manuel Chaparrón, Jalapa, Guatemala.

E-gráficas

Aliaño, A. (2011). *Estrategias para motivar el hábito de la lectura infantil*. Recuperado de: <http://alicialamela.over-blog.es/article-estrategias-para-motivar-habito-lectura-infantil-85899321.html>

- Cabrera, F. (2009). *Educación de calidad en el contexto de Guatemala*. Recuperado de: http://wikiguate.com.gt/wiki/Educaci%C3%B3n_de_calidad_en_el_contexto_de_Guatemala.
- Calvillo M. (2011). *Hora de lectura diaria: primaria*. Recuperado de: <http://biblioteca.cepcordoba.org/?q=content/hora-de-lectura-diaria-primaria>
- Carbone, P.(2012). *Como generar hábitos de lectura en los niños*. Recuperado de: http://www.emagister.com/como-generar-habitos-lectura-ninos_h
- Carrillo Toste, A.M. (2007). *Estrategias para motivar la lectura*. Recuperado de: <http://bibliotcaescolarpr.blogspot.com/2007/05/estrategias-para-motivar-la-lectura.html>
- Chavarría Chavarría, G. (2006). *Comprensión de lectura*. Recuperado de: http://www.latindex.ucr.ac.cr/pnsac003/008_capitulo.pdf
- Domínguez Ayala, S. I., (2010). *Colectivo Cultural Palabra*. Recuperado de: <http://colectivopalabra.com/node/48>
- Envi.con KG (2007). *Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. Larousse Editorial, S.L.* Recuperado de: <http://es.thefreedictionary.com/causa>
- Gudiño, A. (2008). Recuperado de: http://www.ciberesquina.una.edu.ve:8080/2008_2/1427.pdf
- Hereñú, M. (2011). *Cómo fomentar hábitos de lectura en los niños*. Recuperado de: <http://cosquillitasenlapanza2011.blogspot.com/2011/11/como-fomentar-habitos-de-lectura-en-los.html>
- Hirtz. B. (2009). *Motivar la lectura*. Recuperado de: <http://www.eliceo.com/educacion/motivar-la-lectura.html>

Isarra Córdoba, M. (1007). *Importancia de la lectura*. Recuperado de: <http://marthaisarra.obolog.com/importancia-lectura-26904>

Juárez, V. (2012). *Índices de Lectura en Latinoamérica*. Recuperado de:

Kliksberg N. (2008). *Importancia de la educación*. Recuperado de: <http://importanciadelaeducacion1.blogspot.com/2008/10/importancia-de-la-educacion.html>

Lara Sánchez, N. F. (2008). *Importancia de la lectura*. Recuperado de: <http://marthaisarra.obolog.com/importancia-lectura-26904>

Monsalvo, C. (2008). *Técnicas de lectura*. Recuperado de: <http://educadoractualizado.blogspot.com/2008/03/tcnicas-de-lectura.html>

Nájera, A. (2007). *¿Qué es la lectura comprensiva?* Recuperado de: <http://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20070510122506AAu86FJ>

Pittí, T. (2009). *El papel de los recursos didácticos en el proceso educativo*. Recuperado de: <http://pittiteresa.blogspot.com/2009/07/el-papel-de-los-recursos-didacticos-en.html>

Ramírez Leyva, E. M. (2008). *¿Qué es leer? ¿Qué es lectura?* Recuperado de: <http://www.ejournal.unam.mx/ibi/vol23-47/IBI002304707.pdf>

Rodríguez, M.V. (2011). *Enseñanza de la lectura: los métodos para el primer grado*. Recuperado de: <http://gacetadeeducacion.wordpress.com/2011/08/16/ensenanza-de-la-lectura-metodos-para-el-primer-grado/>

Rodríguez, S. (2009). *¿Qué son hábitos de lectura?* Recuperado de: <http://mx.answers.yahoo.com/question/index?qid=20091112074841AANDSua>

Smith, F. (2010). *Cuadro Comparativo*. Recuperado de: <http://mariel-mariel-hj.blogspot.com/2010/05/cuadro-comparativo-de-smith-sinclair.html>

Suárez, M. L. (2009). *Técnicas de estudio*. Recuperado de: http://competenciastic.educ.ar/pdf/tecnicas_de_estudio_3.pdf

Uribe, M. (2012). *¡Manos al libro! 10 razones para leer*. Recuperado de: <http://www.hoy.com.do/el-pais/2012/4/18/423621/Manos-al-libro-10razones-para-leer>.

Vaca Germán J. D. (2010). *¿Qué es metodología de enseñanza?* Recuperado de: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Conceptos-Metodo-y-Metologia-Segun-Autores/549678.html>

APÉNDICE 1

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA**

PROPUESTA

**METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA, RECURSOS DIDÁCTICOS
DE LECTURA Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA DESARROLLAR HÁBITO
DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO**

Tomás Sánchez Gómez

Guatemala, julio de 2013

ÍNDICE

Introducción	3
Justificación	4
Objetivos	5
a. General	5
b. Específicos.....	5
Propuestas sugeridas	6
Metodologías de enseñanza	6
Recursos didácticos	8
Hábitos de lectura	9
Estrategias educativas	12
Programación de lectura primer ciclo	15
Programación de lectura segundo ciclo.....	15
Referencias bibliográficas	16

INTRODUCCIÓN

Se necesita desarrollar una cultura lectora en la comunidad estudiantil del nivel primario. Es necesario formarse un hábito de lectura, porque trae muchos beneficios. Aparte de una necesidad en la educación primaria, también se plantea en diversos medios de comunicación que tratan acerca de este tema (libros, revistas, televisión radio, propuestas, etc.). Algunos de los beneficios que trae esta acción son el obtener conocimientos de todo tipo, desde los conocimientos más básicos hasta conocimientos de tipo universal. Trae la oportunidad de poder disfrutar todo aquello que quizá jamás pueda pensar o hasta imaginar. En materia educativa, mejora el rendimiento escolar, haciendo de los sujetos más competitivos en aspectos cognoscitivos.

La presente propuesta tiene como fin orientar el proceso educativo, a la vez que propone algunos ejemplos de metodologías de enseñanzas, recursos didácticos, hábitos de lectura y estrategias educativas. Así como dar ejemplos de su elaboración y los resultados que se pueden generar a través de la aplicación de la propuesta.

JUSTIFICACIÓN

Isarra Córdova, M. (2007), afirma que: la lectura no solo proporciona información (instrucción), sino que forma (educa), creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración y recrea. Hace gozar, entretiene y distrae. Una persona con hábito de lectura posee autonomía cognitiva, es decir, está preparada para aprender por sí mismo durante toda la vida.

Hereñú, M. (2011), explica que: el interés por la lectura puede ser sugerido al niño de una forma sencilla, espontánea y duradera. El niño que empieza a tener contacto con los libros desde muy pequeño, antes de aprender a leer, simplemente ojeándolos, según algunas investigaciones, se encontrará más preparado para tener éxito en los estudios. Así como más preparado en la vida de una forma general.

Uno de los lugares más apropiados para propiciar la habilidad de lectura, son las instituciones educativas escolares. Allí se requiere que desde el nivel de educación primaria, hasta el nivel de educación superior, los personajes educativos vivan dentro de un ambiente en donde todos tengan la iniciativa de leer. Ambiente que permite reflexionar y emitir algún tipo de crítica acerca de lo que leen.

Por lo anterior, es de urgente importancia la realización de una investigación que permita identificar cuáles son las metodologías, recursos didácticos y estrategias educativas utilizadas por los docentes, para desarrollar el hábito de lectura en los estudiantes. (Ramírez Leyva, E.M. 2008).

Por esta razón es necesario poner atención a este proceso. Considerar la importancia de propiciar que todos y cada uno de las personas desarrollen la habilidad y hábito de la lectura.

A Continuación se presenta una propuesta para fomentar el hábito de lectura. El uso adecuado de recursos, aplicación de metodologías de enseñanza, recursos didácticos y estrategias educativas que generen conocimientos útiles en la sociedad. Así como el gusto por desarrollar la habilidad de lectura, desde el contexto de la educación primaria.

Objetivos

a) General

Contribuir con el uso de metodologías de enseñanza, recursos didácticos y estrategias educativas que desarrollen el hábito de lectura, en los estudiantes del nivel primario.

b) Específicos

- Aplicar metodologías de enseñanza adecuadas para mejorar los procesos de aprendizaje generados a través de la práctica de lectura.
- Seleccionar y organizar los recursos didácticos de acuerdo a los intereses del aprendizaje.
- Promover el uso de estrategias educativas para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes del nivel primario.

PROPUESTAS SUGERIDAS

a) Metodologías de enseñanza

Para mejorar el hábito de lectura es necesario la utilización de metodologías de enseñanza adecuadas, para el desarrollo de la velocidad y la comprensión lectora. A continuación se sugieren algunos métodos que desarrollan el hábito de lectura:

No.	Métodos	Procedimientos de aplicación	Resultados
1	Método de palabras normales o generadoras	Se elige un cierto número de palabras que puedan generar la mayoría de los sonidos básicos del idioma.	Mejora proceso de enseñanza.
2	Método de las frases.	Motivación: actividad que despierte el interés. Iniciación: surge de la motivación (la palabra o frase a estudiar). Se lee e ilustra. Análisis: de la palabra: -Leer monosílabos. -Ubicar monosílabos. -Comparar palabras que tengan sílaba común.	Despiertan interés, sirven para juegos de palabras. Afianzan la comprensión lectora.
3	Método del cuento o trozo	Parte de una combinación de oraciones unidas por su significado. Aplica las técnicas anteriores de: * Identificación. * Análisis. * Formación de nuevas palabras. * Se apoya mucho en láminas y dibujo. Ejercita la comprensión a partir de: * El vocabulario. * El orden gramatical.	Despiertan interés, sirven para juegos de palabras. Afianzan la comprensión lectora.

No.	Métodos	Procedimientos de aplicación	Resultados
4	Método eclécticos o mixtos	<p>Surge a partir del comentario de la lámina, posibilita la comprensión de un texto. Se desarrollan actividades de: completación, sustitución, vocabulario visual – básico, formación de nuevos textos.</p> <p>Actividades : en lo posible que sea en juegos como rimas, identificar palabra con sílabas iniciales, cambio de vocales, cambio de consonantes en palabras dadas, determinar sílabas, cambiarlas y crear nuevas palabras, descubrir palabras escondidas, oraciones exclamativas o interrogativas.</p>	<p>Posibilita el análisis de estructura interna de la palabra (flexión gramatical). Formación de las nociones de género y número. Diminutivos, actividades: determinar el número mediante lámina y palabras, cambiar género, formar diminutivos- aumentativos.</p>
5	Método del libro desconocido	<p>Para el desarrollo de esta actividad, el profesor debe seleccionar un libro que pueda ser de interés para todos los estudiantes. Una vez en el aula, el profesor comenzará presentando el contenido de la obra sin mencionar el nombre del libro, ni su autor, cuando haya despertado suficientemente la atención de los educandos acerca del tema, entonces revelará esa información. No se debe narrar el final de la obra, esta parte de la actividad será orientada como trabajo individual al concluir la clase y sus resultados serán objeto de debate durante el próximo encuentro.</p>	<p>Motivación hacia la lectura.</p>
6	Método de historia	<p>Cada libro tiene una historia precedente y es esa historia un posible resorte para acercar a los estudiantes al libro. El profesor debe buscar libros cuyos antecedentes históricos muestren matices capaces de llamar la atención de los alumnos. Presentar a estos últimos la historia sobre el surgimiento de la obra y los motivará de tal modo a la lectura, del mismo modo solicita a los estudiantes que busquen libros con aspectos históricos interesantes y que los traigan para compartir en colectivo.</p>	<p>Motivar interés de lectura. Mejora los conocimientos del estudiante.</p>

b) Recursos didácticos

Los recursos didácticos para el fomento de lectura en los estudiantes pueden construirse de acuerdo a los intereses para los que se planifica la lectura. A continuación se sugiere un ejemplo como construir un recurso de lectura interesante, esto puede organizarse con la participación de maestros, estudiantes, madres y padres de familia.

Construyendo la historia

Cuando el material de lectura tiene el objetivo de recuperar algún aspecto cultural (fiestas populares, cuentos, leyendas, etc.), es muy común recurrir a alguien que conoce del tema o vivió de cerca la experiencia que se quiere relatar. En este caso, se le solicita a la persona que hable abiertamente sobre el tema, aunque el entrevistador debe intervenir cuando lo considere necesario, por ejemplo, para pedir que se aclare algo para centrar la narración. Resulta conveniente, si es posible, investigar un poco sobre el tema antes de la entrevista, para poder conducirla adecuadamente.

En este tipo de técnica, generalmente se utiliza grabadora. Pero siempre es necesario pedir permiso al interlocutor para hacer uso de ella. De esta manera se puede construir material didáctico para lectura con la participación de personas que estén dispuestas a colaborar. Como resultado se obtiene la elaboración de libros o textos literarios con contenido cultural local.

Construyendo material de lectura a través de dibujos

Formar grupos para que realicen uno o varios dibujos sobre un tema en particular y que lo expliquen detalladamente. La explicación oral debe ser registrada cuidadosamente para entresacar la información importante que contiene. En algunos casos, los dibujos pueden utilizarse para ilustrar el material de lectura. Con esta técnica no se obtienen dibujos muy acabados o bien hechos, pero sí muy significativos, por ser autoexpresión de los grupos de estudiantes.

Resultados esperados

- Elaboración de un material didáctico de lectura por los estudiantes.
- Participación activa de los alumnos.
- Práctica constante de lectura.
- Interpretación de mensajes.
- Descripción de temas por medio de dibujos.
- Implementación de material didáctico para la biblioteca escolar.
- Clasificación de recursos didácticos de lectura.
- Maximizar conocimientos.
- Maximizar velocidad de lectura.

c) Hábitos de lectura

Cómo se desarrolla

- Se les explica a los alumnos la importancia que tiene la acción de leer.
- Recomendar a las y los niños algunas lecturas interesantes que hay en la biblioteca. La propuesta está abierta para todos.
- Darles espacios de lectura según como se planifiquen las clases en tiempo, pero es necesario dar tiempo para que los niños desempeñen esta actividad. Esta es una actividad que se realiza desde el inicio del ciclo escolar hasta donde termine la actividad.
- Convocar a los padres de familia a una reunión para pedirles que necesitan motivar a sus hijos para que lean; y plantearles lo que se pretende desarrollar en sus hijos.
- Indicarle a cada uno de los padres, por escrito, de lo que deben de pedir a sus hijos.

Ejemplo de indicaciones

Para los grados del ciclo fundamental de educación primaria

¡Aviso importante!

Es necesario que le pida a la hija/o _____ que trate de leer algún libro, revista o periódico de los que tiene en el hogar.

Planificar dentro del horario de clases media hora de lectura diaria, al inicio de cada día de clases, supervisándoles para lograr el mejor aprovechamiento del tiempo asignado.

Para los grados del ciclo complementario de educación primaria

¡Aviso importante!

Señora o señor padre de familia su hija/o _____ tendrá que leer un libro en este mes y al término del mismo deberá de entregar contestado el siguiente formato:

Instrucciones: después de haber leído detenidamente el libro, escriba brevemente lo que trata el libro:

Al inicio:

Desarrollo:

Al final o cierre:

Instrucciones: escriba cuál es su opinión acerca de lo que se ve en el libro:

Espero que el niño reciba apoyo y ayuda para realizar esta actividad.

Este formato lo deberá entregar cada niño al final de cada mes y el maestro le dará retroalimentación de su trabajo.

Resultados esperados

En la medida en que sea aplicado por los docentes de nivel primario, es necesario propiciar que los alumnos puedan desarrollar la habilidad y el hábito de leer, además de comprender, reflexionar y analizar el contenido de la lectura y ser capaces de desarrollar un pensamiento crítico. Que es el que les da la oportunidad de tener un pensamiento libre y autónomo. Todo esto con la intención de que lo lleven en todas las etapas de su vida y no esperar hasta que lleguen a un nivel de educación superior para hacerlo.

Puede ser un proyecto complejo de desarrollar, pero no imposible y es por eso que se propone aplicar en los grados de nivel primaria. Hay que empezar hacer algo para cambiar aquellas situaciones que entorpecen y dificultan el óptimo desarrollo intelectual de los niños. Porque no falta mucho para que sean unos jóvenes, pero

está en las personas profesionales de la educación ayudarles a tener una educación competitiva y lleguen a ser exitosos.

d) Estrategias educativas

Las estrategias de organización

Consisten en dotar a la información de un orden diferente al del texto para hacerla más significativa. El lector puede organizarla, siguiendo un orden cronológico, jerárquico, inductivo, deductivo, entre otros.

Las estrategias de elaboración

Se basan en relacionar el contenido del texto con elementos externos que facilitan la relación entre la información del texto y las ideas que tiene el lector.

El uso de analogías, ejemplificaciones, comentarios personales, visualizaciones del contenido, etc., serían algunas de las formas de poner en práctica este tipo de estrategias.

Las estrategias de focalización

Son aquellas que permiten al lector centrar la atención en la lectura y superar las dificultades que surgen debidas a la longitud del texto y a la falta de conocimientos previos, entre otras. El lector, al aplicar este tipo de estrategias, se enfrenta al texto desde una finalidad determinada: hacerse una idea global del contenido, resumir la información, contestar a algún tipo de preguntas formuladas, para mencionar algunas.

Las estrategias de integración

Permiten al lector unir las partes en un todo coherente. A medida que va avanzando en la lectura, el sujeto debe integrar los elementos del texto en unidades más

globales y sintéticas. Estos procesos se ven facilitados si el lector posee conocimientos y esquemas ricos sobre la realidad de que trata la lectura. Si el lector avanza sin conseguir determinar el tema de la lectura, es muy posible que abandone el intento y deje de leer. Con lectores jóvenes, será preciso facilitar estas estrategias, diciéndoles previamente cuál es el tema.

Las estrategias de verificación

Consisten en comprobar si la información que va apareciendo en el texto y que el lector se va representando mentalmente es coherente con los conocimientos previos del lector, con la lógica de la situación y del tema, etcétera .

Se sugiere a los docentes investigar diversas estrategias educativas para fortalecer el hábito de lectura. Estas habilidades implicadas en la lectura comprensiva pueden ser mejoradas con la instrucción, aunque también evolucionan con la edad.

Aporte de ideas

Consiste en teorizar o consignar lo que ya se sabe. El proceso comienza cuando el maestro o profesor pide a los alumnos que digan todo lo que piensan, sienten o saben del tema de estudio o del contenido textual. Ayuda y estimula al grupo a formular preguntas para abordar al texto, o para que manifiesten sus expectativas de lectura. Los alumnos hacen un registro individual, a modo de pre evaluación del aprendizaje, de lo que piensan que saben o que dirá el texto.

Categorización

Exige un pensamiento más reflexivo. El docente pedirá que se busquen formas de categorizar las ideas vertidas. Los alumnos deben encontrar categorías o grupos de ideas que se relacionen entre sí. Este proceso es posterior al momento en que se vierten las ideas. Esto permite anticipar las categorías básicas y las estructuras organizadoras del texto.

Predicción

Sirve para mejorar la habilidad de lectura de un texto expositivo. En esta estrategia se debe sugerir a los alumnos que formulen predicciones de las categorías básicas que los autores habrían tenido en cuenta al hacer su obra. Haciendo predicciones, los estudiantes se aproximarán a la lectura, pensando en la organización y los elementos que componen la lectura.

Formulación de preguntas

El rol del maestro en esta estrategia es encontrar preguntas que puedan guiar la búsqueda del conocimiento del lector, la cual es de extrema importancia. No se debería iniciar la lectura de un texto hasta que no hayan surgido, del grupo, algunas preguntas que realmente guíen la lectura.

Formulación de un propósito para la lectura

Esta es la que dará relevancia y autenticidad a la actividad de leer. Este propósito debe estar pensado desde el enfoque de los alumnos y no desde el del maestro.

Resultados esperados

- Mejorar la comprensión de lectura.
- Facilitar el proceso de lectura.
- Facilita extraer síntesis.
- Mantener el interés por la lectura.
- Centrar la atención del estudiante al momento de la lectura.
- Mejora de la capacidad de lectura y escritura.
- Estimular la creatividad.
- Promover la lectura individual y colectiva.

- Animar al uso sistemático y continuado de las bibliotecas escolares.
- Estimular la capacidad autónoma de trabajo del alumnado y al mismo tiempo ayudarles a adquirir técnicas de documentación, investigación, acceso a la información, entre otras.

Programación de Lectura Diaria, Primer Ciclo

No.	Contenido	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Sep.	Oct.
1	Oraciones	10 min								
2	Párrafos		10 min							
3	Poemas			15 min	15 min					
4	Leyendas					20 min				
5	Fábulas						25 min			
6	Historias							30 min		
7	Cuentos								30 min	30 min

Programación de Lectura Diaria, Segundo Ciclo

No.	Contenido	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Sep.	Oct.
1	Poemas	10 min								
2	Fábulas		15 min							
3	Leyendas			20 min	20 min					
4	Historias					30 min				
5	Cuentos						30 min	30 min		
6	Construcción de material de lectura en clase. (temas variados)								45 min	45 min
7	Lectura en casa								1 hora	1 hora

REFERENCIAS

Libros

Ramírez Leyva, E. M. (2008). *¿Qué es leer? ¿Qué es lectura?* Recuperado de:
<http://www.ejournal.unam.mx/ibi/vol23-47/IBI002304707.pdf>

Artículos de la Web

Isarra Córdoba. M. (1007). *Importancia de la lectura*. Recuperado de: <http://marthaisarra.obolog.com/importancia-lectura-26904>

Hereñú, M. (2011). *Cómo fomentar hábitos de lectura en los niños*. Recuperado de: <http://cosquillitasenlapanza2011.blogspot.com/2011/11/como-fomentar-habitos-de-lectura-en-los.html>

APÉNDICE 2

Monografía de Ixcán

I. Marco geográfico

Guatemala es un país, con una extensión territorial de 108,000 km² situado al Noroeste de Centroamérica. Limita al Norte y Oeste con la república de México, al Este con Belice y el mar Caribe, al Sureste con honduras y El Salvador, al Suroeste y al Sur con el océano pacifico.

Políticamente, está dividida en ocho regiones conformadas por 22 departamentos.

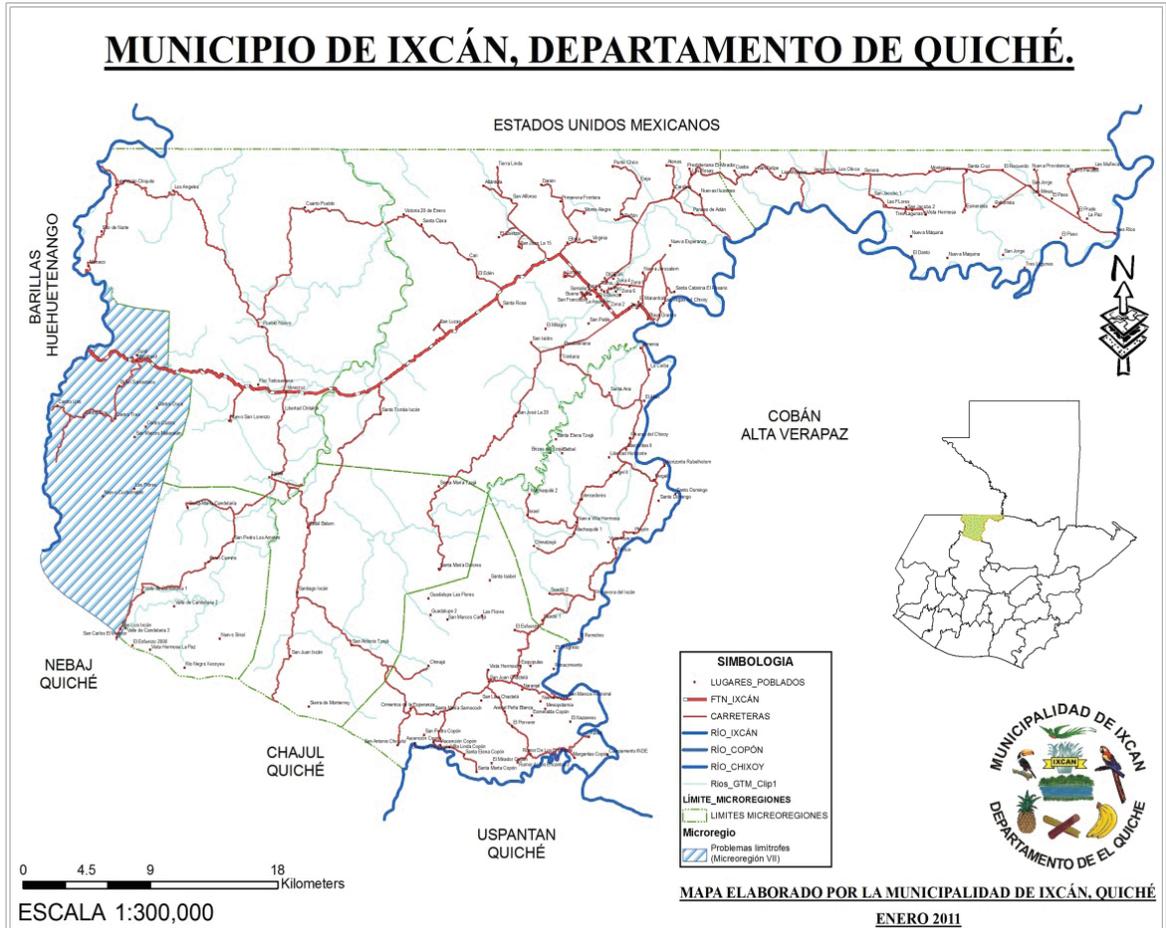
El departamento de El Quiché pertenece a la Región VII Nor-Occidente, de igual manera el departamento de Huehuetenango. Ixcán es uno de los 21 Municipios que integran el Departamento de El Quiché.

El Municipio de Ixcán forma parte del departamento de Quiché, localizado en la parte Nor-Occidental de la cabecera departamental y al Norte de la ciudad de Guatemala, con una altitud de 280 pies en promedio y una extensión territorial de 1575 Kms²., que representa el 18% de la extensión departamental (8,600 Kms²).

a) Sus límites territoriales son:

Al Norte, con México; al Este, con los Municipios Cobán y Chisec, del departamento de Alta Verapaz; al Oeste, con el Municipio Santa Cruz Barillas del departamento de Huehuetenango y al Sur, con los Municipios Chajul y San Miguel Uspantán, del departamento de Quiché.

Mapa II



b) Origen del Nombre

Se tienen diferentes versiones de lo que significa la palabra Ixcán, cada una considerando la visión de los diferentes pueblos mayas ubicados en el Municipio.

Para los kaqchikeles el término Ixcán significa Mujer Serpiente o Madre Serpiente, haciendo referencia a la forma de serpiente que toma el río Chixoy y el río Ixcán en su trayectoria por el Municipio y dentro del territorio mexicano.

En el idioma q'anjob'al, Ixcán significa tierra de muchos relámpagos y muchas lluvias, seguramente haciendo referencia a esta característica del Municipio, sobre todo en el inicio de la época de lluvias.

c) Reseña Histórica

Desde 1964, se inicia un proceso de colonización de Ixcán, llegando campesinos pobres y sin tierra que proceden del altiplano. Ellos tienen acceso a una parcela para cultivar y a un lote para la edificación de su vivienda. De esta forma se establece una agricultura de subsistencia precaria pero permanente. Reemplazando de esta manera el trabajo estacional en las fincas de la costa del Pacífico, en el sur del país.

Inicialmente, las familias que llegaron eran procedentes del departamento de Huehuetenango, pertenecientes a pueblos Q´anjob´al, Chuj y Mam. Posteriormente, arribaron familias del Pueblo K´iche´, Kaqchikel, Q´eqchi´, Poqomchi´ y junto a familias del Pueblo Ladino de otros departamentos del país. Este proceso de colonización fue promovido por sacerdotes de la orden Marycknol, que trabajaban en Huehuetenango.

En esta etapa, es cuando la región alcanza su mayor desarrollo. Crecimiento alcanzado gracias al nivel organizativo de la población para la producción y comercialización de cardamomo, canela, vainilla y café. Considerando que la zona era un territorio virgen, estos eran los principales productos agrícolas de aquel entonces. Pero como ya se mencionará, debido al conflicto armado interno, la mayor parte de la población se ve en la obligación de huir y dejar abandonados sus cultivos. Así surgió nuevamente la pobreza de la región.

Ixcán fue uno de los sectores del país que se vio más afectado por el conflicto armado interno. Como resultado se produjo el desplazamiento de miles de personas, huyendo de la persecución, la violencia, del miedo y terror que se vivió en la región, a finales de 1970 y principios de 1980. Esto fue lo que motivó el abandono de sus siembras, viviendas, parcelas, terminando como refugiados en México y otros lugares del territorio nacional. La infraestructura productiva también se vio afectada por este fenómeno. La comunidad quedó abandonada, sin mantenimiento y/o fue destruida por los involucrados en el conflicto.

A partir del 1993, se inician los retornos organizados y oficializados, el 20 de enero para ser más puntuales. Se da el primer retorno organizado y masivo a lo que es hoy la Comunidad Victoria 20 de Enero, haciendo mención a la fecha simbólica del retorno.

Con este retorno, se inician los procesos del regreso y pacificación organizados, con el apoyo de la comunidad internacional, en coordinación con el gobierno de turno. Esto continúa hasta después de la firma de la paz.

En 1986, se reconoce el derecho a recuperar la tierra para aquellos que fueron afectados por el conflicto armado. Es a partir de este momento que empieza el problema de tenencia de la tierra entre antiguos propietarios y los nuevos adjudicatarios que se asentaron en el Municipio. Estos fueron incentivados por los procesos de colonización impulsados por el Estado, a través del Instituto Nacional Transformación Agraria (INTA) y el Ejército.

Ixcán como región formaba parte del Municipio de San Miguel Uspantán. Pero debido a las presiones socio-políticas que imperaban en el área, fue elevado a la categoría de Municipio, según consta en el Acuerdo Gubernativo 772-85, de fecha 21 agosto de 1985.

II. División política-administrativa:

El Gobierno Municipal se encuentra asentado en la cabecera municipal Playa Grande, la que está organizada territorialmente en 5 zonas.

El Municipio se encuentra organizado en 7 Microrregiones (estructura implementada en la década de los 90 por PRODERE), en las que se distribuyen las 175 comunidades.

a) Micro Región I

Cabecera Micro regional	Playa Grande
Extensión	394 Km2.
Población	19,375 habitantes
No. de comunidades	43

b) Micro Región II

Cabecera Micro regional	Tzetún
Extensión	139 Km2.
Población	7,919 habitantes
No. de comunidades	24

c) Micro Región III

Cabecera Micro regional	Santiago Ixcán
Extensión	262 Km2.
Población	5,699 habitantes
No. de comunidades	7

d) Micro Región IV

Cabecera Micro regional	Valle de Candelaria I
Extensión	122 Km2.
Población	4,693 habitantes
No. de comunidades	15

e) Micro Región V

Cabecera Micro regional	El Recuerdo
Extensión	146 Km2.
Población	8,414 habitantes
No. de comunidades	26

f) Micro Región VI

Cabecera Micro regional	San Juan Chactelá
Extensión	123 Km2.
Población	6,205 habitantes
No. de comunidades	34

g) Micro Región VII

Cabecera Micro regional	Mayaland
Extensión	398.92 Km2.
Población	13,309 habitantes
No. de comunidades	26

En esta Micro-Región están incluidas 14 comunidades que administrativamente pertenecen al Municipio de Barillas (Departamento de Huehuetenango), pero que son atendidas por la Municipalidad de Ixcán. Los habitantes de estas comunidades se encuentran identificadas con el Municipio de Ixcán.

MONOGRAFÍA DE LA ZONA 4, PLAYA GRANDE, IXCÁN

1.1 Datos generales

1.2 Nombre de la comunidad

Zona 4, Playa Grande, Ixcán, El Quiché.

Origen del nombre: La Zona 4 del Municipio de Playa Grande, fue fundada el 4 de junio del año 1994. El señor Juan Rogelio López se encargó de dirigir el grupo de 15 familias que llegaron con el afán de buscar lotes para el beneficio de su familia. También para que sus hijos asistieran a los centros educativos y lograr estudiar, debido a que todos eran provenientes de diferentes aldeas del municipio de Ixcán. La mayoría de las familias que empezaron a poblar la Zona 4, el 95% pertenecía a la etnia Q'eqchi'. Todas estas familias empezaron la labor arduamente para descombrar el área boscosa. Así fue como todas estas familias se asentaron a orillas del río Cantabal. Después recibieron el apoyo del Instituto Nacional de Transformación Agraria (INTA). Institución que se encargó de medir los lotes y áreas que hoy se contempla dentro de la Zona 4. Dentro de la historia de fundación de la Zona 4, vale la pena resaltar que el primer alcalde auxiliar fue el señor Ricardo Ical.

Vía de acceso:

El acceso a Zona 4 se hace por medio de carretera de terracería, desde la cabecera municipal, que además es el centro micro regional. Hay una distancia de 1 kilómetro, el cual se recorre en carro en 5 minutos y a pie 20 minutos. Esta vía es transitable todo el año.

Habitantes:

En la Zona 4 del municipio de Playa Grande, fue realizado un censo por el área de salud, en compañía de las autoridades comunitarias, en el año dos mil diez. El 63% de la población es representado por familias del Pueblo Maya Q'eqchi' y 37% lo representan familias del Pueblo Ladino. Actualmente, la población es de 145 familias.

Características culturales:

En esta comunidad, por la diversidad cultural y religiosa que existe se acostumbra realizar las posadas por la calles de la zona. De esta manera realizan las actividades la población cristiana católica. Por otra parte, los miembros de las iglesias evangélicas acostumbran realizar conferencias, vigiliyas y aniversarios de fundación de cada congregación. Cuando celebran las bodas y cumpleaños, las comidas especiales para festejar son el Pepián y Kaq-ik.

Las mayorías de las familias católicas acostumbran adornar las tumbas de sus difuntos el 1 y 2 de noviembre, en el cementerio de la localidad.

Idioma

El 63% de los habitantes de la comunidad Maya Q'eqchi' y el 37% de los habitantes hablan castellano.



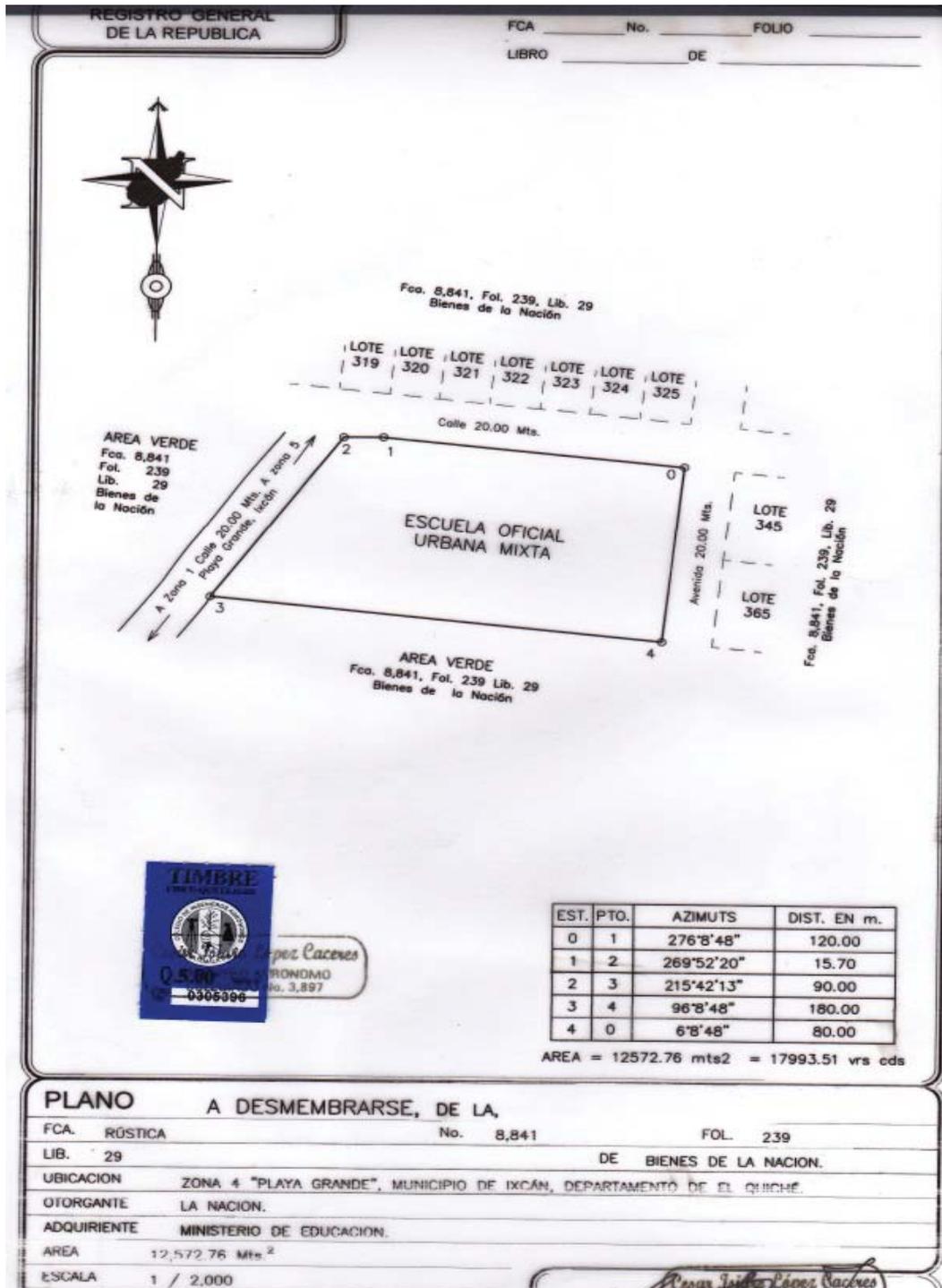
Ubicación geográfica de la zona 4:

La Zona 4 se encuentra en el área Noreste, de la cabecera del Municipio de Playa Grande, en la Micro-región 1, a una distancia de 1 kilómetro de la cabecera municipal. Situada aproximadamente entre 200 metros sobre el nivel del mar. Zona 4 colinda al Norte con las aldeas de El Peñón, al Sur con la Zona 2, al Este con Nueva Jerusalén, al Oeste con la zona 1, todas ellas comunidades pertenecientes a la Micro Región 1.

Antecedentes históricos de la escuela

En enero del año 2000, se da inicio al ciclo escolar por primera vez en Zona 4 con 105 alumnas y alumnos. Son atendidos por la primera maestra Reina Agustín Yaque, originaria del departamento de Chiquimula. Durante la apertura escolar no se contaba con un edificio formal, ni mobiliario. Ante la necesidad de los alumnos, se iniciaron las clases en el salón comunal de dicha Zona. El mismo estaba construido de madera, techo de lámina y no había piso. Asimismo, los padres de familias apoyaron, construyendo escritorios de tabla y sentaderos de palo rústico. Por la incomodidad donde se recibían clases, los líderes comunitarios se encargaron de iniciar la gestión de construcción de las aulas formales. En el año 2003, se integraron 3 maestras, siendo ellas Irma Yolanda Boy Sam, Alma Patricia Samayoa Arana y Aixa Rosario Sánchez Yanes. En el año 2004 se apertura la Escuela Anexa de Preprimaria, siendo atendidos por la maestra Melida Leonor Yanes Borrayo. En el año 2007, se construye 2 nuevas aulas con apoyo de FONAPAZ, Junta Escolar, padres de familia, Maestros y Maestras. En el años 2008 se construyeron 4 aulas más, con apoyo del COCODE y la Junta escolar, personal Docente. En la actualidad se cuenta con 9 aulas formales, 10 docentes y con 162 alumnos Inscritos, con mobiliario adecuado.

Plano del predio Escolar



ANEXO I

BOLETA DE GUÍA DE OBSERVACIÓN A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA
OFICIAL URBANA MIXTA, ZONA 4, IXCÁN, QUICHÉ

PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN LA ESPECIALIDAD DE EBI
CON ÉNFASIS EN LA CULTURA MAYA.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Observación a madres y padres de familia

No.	Aspectos a observar	SI	NO	Observación
1	Se evidencian acciones del padre para mejorar el proceso de lectura de sus hijos.			
2	Existe organización del padre hacia su hijo en la lectura.			
3	El padre dialoga con sus hijos acerca de los conocimientos adquiridos.			
4	El padre selecciona libros para fomentar el ordenamiento lógico de ideas de su hijo.			
5	Se evidencia la dotación de libros de lectura para sus hijos.			
6	Participa en la actividad de lectura de su hijo.			
7	Existe evaluación de la comprensión lectora de su hijo.			
8	El padre motiva a su hijo para mantener el hábito de lectura.			
9	Le facilita libros de contenido adecuado a su hijo.			
10	Se evidencia en el padre gusto por leer.			
11	Se evidencia orientación de temas de lectura para su hijo.			
12	Utiliza alguna técnica en el mejoramiento de la lectura de su hijo.			

GUÍA DE OBSERVACIÓN

BOLETA DE GUÍA DE OBSERVACIÓN A ALUMNOS
DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA, ZONA 4, IXCÁN, QUICHÉ

PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN LA ESPECIALIDAD
DE EBI CON ÉNFASIS EN LA CULTURA MAYA.

Observación general de alumnos(as)

No	Aspectos a observar	SI	NO	Observación
1	Atienden a las instrucciones previo a la realización de lectura.			
2	Se visualiza la utilización de técnicas de lectura.			
3	Comparten los conocimientos de la lectura realizada.			
4	Los recursos didácticos utilizados fomentan el ordenamiento lógico del alumno.			
5	Cuenta con materiales de lectura para mejorar los conocimientos.			
6	Se observa orientación para la práctica de lectura con otras personas.			
7	La clasificación de recursos didácticos de lectura mejora la comprensión de contenidos.			
8	Recibe motivación para mejorar el hábito de lectura.			
9	Existe en la escuela recursos didácticos para fortalecer el hábito de lectura.			
10	Se observa de aplicación de técnicas para fomentar la lectura.			
11	Realiza selección de recursos para leer.			
12	Se observa utilización de estrategias educativas para práctica de la lectura.			
13	Existe motivación en los momentos de lectura.			

BOLETA DE GUÍA DE OBSERVACIÓN A DOCENTES DE LA ESCUELA OFICIAL
URBANA MIXTA, ZONA 4, IXCÁN, QUICHÉ

PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO
EN LA ESPECIALIDAD DE EBI CON ÉNFASIS EN LA CULTURA MAYA

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Observación a docente

En las siguientes afirmaciones se señala según el contexto observado.

No.	Aspectos a observar	Si	No	Observación
1	Se evidencia orientación del maestro hacia los alumnos para el desarrollo de la lectura.			
2	Existe aplicación de técnicas de lectura por el facilitador.			
3	Existe interacción entre el maestro y estudiantes en el desarrollo de lecturas.			
4	El maestro contribuye al ordenamiento lógico y de las ideas generadas a través de la lectura.			
5	Cuenta con materiales de lectura para mejorar los conocimientos.			
6	El maestro orienta la forma de lectura de los alumnos.			
7	Utiliza recursos didácticos para favorecer la comprensión de contenidos.			
8	Existe motivación para la práctica de lectura.			
9	Existen recursos didácticos en el establecimiento para el desarrollo de actividades lectoras.			
10	El maestro aplica diferentes técnicas de lectura para mejorar el hábito de lectura en los estudiantes.			
11	El docente selecciona los recursos didácticos como motivación en los períodos de lectura.			
12	El maestro utiliza estrategias educativas para mejorar el proceso de lectura.			

ANEXO II

GUÍA DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO
EN LA ESPECIALIDAD DE EBI CON ÉNFASIS EN LA CULTURA MAYA.

ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA OFICIAL
URBANA MIXTA, ZONA 4, IXCÁN, QUICHÉ.

- 1) ¿Se aplica el uso de metodologías para mejorar el proceso de lectura en los estudiantes?

SI () NO () ¿Por qué?

- 2) ¿Se aplican técnicas de enseñanza para la lectura?

SI () NO () ¿Por qué?

- 3) ¿Los conocimientos que adquieren sus hijos en la lectura son compartidos con otras personas?

SI () NO () ¿Por qué?

- 4) ¿Se aplican técnicas de lectura para mejorar el hábito de lectura y la comprensión de contenidos?

SI () NO () ¿Por qué?

5) ¿Los recursos didácticos de lectura mejoran los resultados en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

SI () NO () ¿Por qué?

6) ¿Sus hijos realizan ejercicios para mejorar la habilidad de lectura?

SI () NO () ¿Por qué?

7) ¿Se utiliza recursos didácticos para obtener mejores resultados en la velocidad lectora y conocimientos de sus hijos?

SI () NO () ¿Por qué?

8) ¿El hábito de lectura mejora los conocimientos de los estudiantes?

SI () NO () ¿Por qué?

9) Los libros que más lee su hijo son:

1.	Cuentos	
2.	Historias	
3.	Fábulas	
4.	Leyendas	
5	Poemas	
6.	Otros	

10) Durante el presente año su hijo ha leído:

1.	1 Libro	
2.	2 Libros	
3.	3 Libros	
4.	4 libros	
5	Más de 4	

11) ¿Existe motivación en su hijo por leer cualquier libro?

SI () NO ()

12) ¿Se evidencia motivación por la adquisición del hábito de lectura en su hijo?

SI () NO () ¿Por qué?

13) ¿Existe investigación de técnicas lectoras para mejorar las estrategias educativas de los estudiantes?

1.	Siempre	
2.	Algunas veces	
3.	Nunca	

14) ¿Se aplica el uso de estrategias educativas para mejorar el hábito de lectura de los estudiantes?

SI () NO () ¿De qué tipo?

15) Tiempo que su hijo practica la lectura diaria:

1.	0 hora diaria	
2.	½ hora diaria	
3.	1 hora diaria	
4.	2 horas diaria	
5.	Más de 2 horas diaria	

GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES

PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN LA ESPECIALIDAD DE EBI CON ÉNFASIS EN LA CULTURA MAYA.

ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA, ZONA 4, IXCÁN, QUICHÉ.

- 1) ¿Se aplica el uso de metodologías para mejorar el proceso de lectura en los estudiantes?

SI () NO () ¿Por qué?

- 2) ¿Se aplican técnicas de enseñanza para la lectura?

SI () NO () ¿Por qué?

- 3) ¿Los conocimientos que adquieren en la lectura son compartidos con otras personas?

SI () NO () ¿Por qué?

- 4) ¿Se aplican técnicas para mejorar el hábito de lectura y la comprensión de contenidos?

SI () NO () ¿Por qué?

- 5) ¿Los recursos didácticos de lectura mejoran los resultados en la enseñanza aprendizaje?

SI () NO () ¿Por qué?

- 6) ¿Realizan ejercicios para mejorar la habilidad de lectura?

SI () NO () ¿Por qué?

- 7) ¿Se utiliza recursos didácticos para obtener mejores resultados en la velocidad lectora y conocimientos?

SI () NO () ¿Por qué?

- 8) ¿El hábito de lectura mejora los conocimientos?

SI () NO () ¿Por qué?

- 9) Los libros que más lee son:

1.	Cuentos	
2.	Historias	
3.	Fabulas	
4.	Leyendas	
5	Poemas	
6.	Otros	

- 10) Durante el presente año ha leído:

1.	1 Libro	
2.	2 Libros	
3.	3 Libros	
4.	4 libros	
5	Más de 4	

11) ¿Existe motivación por leer cualquier libro?

SI () NO ()

12) ¿Se evidencia motivación por la adquisición del hábito de lectura?

SI () NO () ¿Por qué?

13) ¿Existe investigación de técnicas lectoras para mejorar las estrategias educativas?

1.	Siempre	
2.	Algunas veces	
3.	Nunca	

14) ¿Se aplica el uso de estrategias educativas para mejorar el hábito de lectura?

SI () NO () ¿De qué tipo?

15) Tiempo que practica la lectura diaria:

1.	0 hora diaria	
2.	½ hora diaria	
3.	1 hora diaria	
4.	2 horas diaria	
5.	Más de 2 horas diaria	

GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES

PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN LA ESPECIALIDAD DE EBI CON ÉNFASIS EN LA CULTURA MAYA.

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA, ZONA 4, IXCÁN, QUICHÉ.

- 1) ¿Se aplica el uso de metodologías para mejorar el proceso de lectura en los estudiantes?

SI () NO () ¿Por qué?

- 2) ¿Se aplican técnicas de enseñanza para la lectura?

SI () NO () ¿Por qué?

- 3) ¿Los conocimientos que adquieren los estudiantes en la lectura son compartidos con otras personas?

SI () NO () ¿Por qué?

- 4) ¿Se aplican técnicas para mejorar el hábito de lectura y la comprensión de contenidos?

SI () NO () ¿Por qué?

- 5) ¿Los recursos didácticos de lectura mejoran los resultados en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

SI () NO () ¿Por qué?

1.	0 hora diaria	
2.	½ hora diaria	
3.	1 hora diaria	
4.	2 horas diaria	
5.	Más de 2 horas diaria	

- 6) ¿Los estudiantes realizan ejercicios para mejorar la habilidad de lectura?

SI () NO () ¿Por qué?

- 7) ¿Se utiliza recursos didácticos para obtener mejores resultados en la velocidad lectora y conocimientos de los estudiantes?

SI () NO () ¿Por qué?

- 8) ¿El hábito de lectura mejora los conocimientos de los estudiantes?

SI () NO () ¿Por qué?

- 9) Los libros que más leen los estudiantes son:

1.	Cuentos	
2.	Historias	
3.	Fábulas	
4.	Leyendas	
5	Poemas	
6.	Otros	

10) Durante el presente año los estudiantes han leído:

1.	1 Libro	
2.	2 Libros	
3.	3 Libros	
4.	4 libros	
5	Más de 4	

11) ¿Existe motivación en los estudiantes por leer cualquier libro?

SI () NO ()

12) ¿Se evidencia motivación por la adquisición del hábito de lectura en los estudiantes?

SI () NO () ¿Por qué?

13) ¿Existe investigación de técnicas lectoras para mejorar las estrategias educativas de los estudiantes?

1.	Siempre	
2.	Algunas veces	
3.	Nunca	

14) ¿Se aplica el uso de estrategias educativas para mejorar el hábito de lectura de los estudiantes?

SI () NO () ¿De qué tipo?

15) Tiempo que los estudiantes practican la lectura diaria:

1.	0 hora diaria	
2.	½ hora diaria	

3.	1 hora diaria	
4.	2 horas diaria	
5.	Más de 2 horas diaria	

ANEXO III

Docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Zona 4, Ixcán, Quiché.



Alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Zona 4, Ixcán, Quiché.

