



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

LA SUSTITUCIÓN DE VALORES HUMANOS
GENERA BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES

Estudio Realizado con Estudiantes del Nivel Básico del Instituto Nacional
de Educación Básica de la Zona 2, Playa Grande, Ixcán, Quiché

Tesis Presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Gabriel Gerardo Sicá Itzép

MSc. Booz Lorenzo Pérez

Guatemala, agosto 2013

Autoridades Generales

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Secretario General de la USAC
Dr. Oscar Hugo López Rivas	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dr. Miguel Angel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
M.A. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Br. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna	Presidente
Licda. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria
Dr. Miguel Angel Chacón Arroyo	Vocal

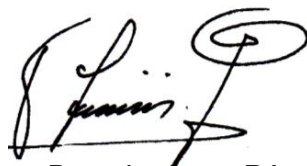
Guatemala, 2 de abril de 2013.

Doctor
Miguel Angel Chacón Arroyo
Coordinador Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **LA SUSTITUCIÓN DE VALORES HUMANOS GENERA BAJO RENDIMIENDO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES**, Estudio Realizado con Estudiantes del Nivel Básico del Instituto Nacional de Educación Básica de la Zona 2, Playa Grande, Ixcán, Quiché, correspondiente al estudiante: **Gabriel Gerardo Sicá Itzép**, carné: **No. 200720587** de la carrera: **Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho, trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero aprobado el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Msc. Booz Lorenzo Pérez
Colegiado Activo No. 4,412
Asesor Nombrado

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“La institución de valores humanos genera bajo rendimiento académico de estudiantes”*, presentado por el estudiante GABRIEL GERARDO SICÁ ITZÉP, carné No. 200720587, de la Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

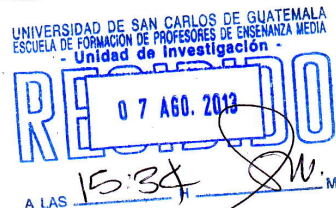
Dado en la ciudad de Guatemala a siete de agosto de dos mil trece.

“ID YENSEÑAD A TODOS”

Lic. Danilo López Pérez
Secretario Académico EFPEM



c.c. Archivo



DEDICATORIA

A: Dios Por su infinita misericordia y darme la oportunidad de concluir esta etapa de formación con éxito.

A: mi madre Pascual Itzép Sarat, con su amor me ha animado a triunfar para alcanzar el éxito

Al asesor Booz Lorenzo Pérez, por su valioso esfuerzo, paciencia y asesoría

A: mis compañeros de trabajo

Oscar Avilio Santos Ramírez
Oscar Oswaldo Quinilla González
Hugo Adalberto Fernández Delgado

Por ánimo que me brindaron para concluir al alcance del éxito.

A: mis amigos de la promoción

Rudy Amílcar García
Tomás Sánchez Gómez

Por ayudarme a mantener moral a modo de poder triunfar hacia el alcance del éxito.

AGRADECIMIENTOS

De forma especial al personal de ESEDIR y de la EFPEM por participar en mi formación profesional.

Al Instituto Nacional de Educación Básica, ubicado en la Zona 2, Playa Grande, Ixcan, El Quiche, por medio del director José Antonio Velásquez Morales, quien me permitió aplicar los instrumentos de investigación; los estudiantes, primero, segundo a tercero básico; a los docentes quienes colaboraron a proporcionar información recopilada. Gracias por contribuir con la información.

Con mis profundas palabras gracias le doy al asesor MSc. Booz Lorenzo Pérez por el esfuerzo prestado para guiarme a proceder con el proceso de investigación.

ÍNDICE

Introducción	1
--------------------	---

CAPÍTULO I

PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes.....	3
1.2 Planteamiento y definición del problema.....	8
1.3 Objetivos.....	10
1.4 Justificación	10
1.5 Tipo de investigación	14
1.6 Hipótesis.....	15
1.7 Variables.....	15
1.8 Metodología.....	18
1.9 Población y Muestra	19

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 La educación.....	22
2.2 Actividades pedagógicas.....	26
2.3 Rendimiento académico	29
2.4 Valores humanos.....	32

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Actividades Pedagógicas	38
3.2 Rendimiento académico.....	43
3.3 Valores humanos	50

CAPÍTULO IV**DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADO**

4.1	Actividades Pedagógicas	54
4.2	Rendimiento académico.....	58
4.3	Valores humanos	63
4.4	Conclusiones	67
4.5	Recomendaciones	68
	Referencias.....	69
	Apéndice 1	1
	Apéndice 2.....	16
	Anexo 1	111
	Anexo 2	114
	Anexo 3	117

ABSTRACT

El problema planteado “la sustitución de los valores humanos genera bajo rendimiento académico de estudiantes”, pretende demostrar que los estudiantes que no practican los valores humanos tienen bajo rendimiento académico.

Los objetivos de esta investigación son: identificar las actividades pedagógicas que deben realizar los estudiantes, para rescatar los valores humanos, determinar cómo influye la práctica de los valores humanos en el rendimiento académico de los estudiantes y establecer como fomentan los padres de familia los valores humanos para mejorar el rendimiento académico de sus hijos.

Esta investigación se desarrolló con estudiantes, padres de familia y docentes, del Instituto de Educación Básica de la Zona 2 de Playa Grande Ixcán, Quiché, aplicando la técnica de observación y entrevista. Para recabar la información de campo, se diseñaron instrumentos técnicamente elaborados derivados de los indicadores de cada variable, estos instrumentos son guía de observación y guía de entrevista.

En el estudio se encontró que se realizan actividades pedagógicas para rescatar los valores humanos en los estudiantes, aunque no son suficientes. La práctica de los valores humanos influye en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que es necesario que los docentes, padres de familia y autoridades educativas, unifiquen esfuerzos en orientar a los estudiantes en la práctica de valores humanos para una buena formación académica.

ABSTRACT

The problem posed “the replacement of human values generates low student academic performance” aims to show that students who do not practice human values have low achievement.

The objectives of this research are to identify educational activities to be performed by students, to rescue human values, determine how it affects the practice of human values in students’ academic performance and set as parents foster human values to improve the academic performance of their children.

This research was conducted with students, parents and teachers, the Institute for Basic Education Zone 2 of Playa Grande Ixcán, Quiché, applying the technique of observation and interview. To collect field data, technically elaborate instruments were designed from the indicators of each variable are blind guide observation instruments and interview guide.

The study found that educational activities are carried out to rescue human values in students, but not enough. The practice of human values influence the academic performance of students, so it is necessary that teachers, parents and education authorities, unify efforts in guiding students in the practice of human values a good education

INTRODUCCIÓN

El conocimiento de los estudiantes acerca de los valores humanos, no se ha considerado como fundamento social por parte del padre de familia, que está permitiendo la sustitución de valores por el estudiantado y como consecuencia de estos problemas los estudiantes tienen bajo rendimiento académico. Además; no asumen responsabilidades para realizar las tareas de estudios, como también otras actividades pedagógicas, entre ellas las investigaciones escolares.

Este estudio, pretende encontrar las razones por las cuales los estudiantes han perdido o sustituido los valores humanos y promover la práctica de estos valores para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Playa Grande, para que el estudiantado manifieste su interés en la superación académica y ser personas profesionales que aporten al desarrollo de la comunidad, además de tener una vida más digna.

El problema de investigación: “la sustitución de los valores humanos genera bajo rendimiento académico de los estudiantes”. El objetivo general es contribuir con estrategias para la práctica de valores humanos, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica zona 2, Ixcán, El Quiché. Además, se plantean los siguientes objetivos específicos: identificar las actividades pedagógicas que deben realizar los estudiantes, para rescatar los valores humanos, determinar cómo influye la práctica de valores humanos en el rendimiento académico de los estudiantes y establecer como fomentan los padres los valores humanos para mejorar el rendimiento académico de sus hijos.

La investigación se desarrolló en el ámbito de la educación, con estudiantes, padres de familia y docentes, aplicando el método inductivo que genera conocimientos de

lo general a lo particular. El estudio es de tipo descriptivo porque da énfasis en la descripción del fenómeno objeto de estudios. Así mismo, se aplicaron las técnicas de observación y entrevista, y se pudo recabar información de campo, a través de instrumentos técnicamente diseñados de acuerdo a las variables planteadas.

Como resultado de este estudio, se encontró que en el Instituto Nacional de Educación Básica de la Zona 2 de Playa grande, se realizan actividades pedagógicas para rescatar los valores humanos en los estudiantes, aunque no son suficientes, es necesario diseñar otras estrategias para que impulsen los valores humanos, para cuidar a la juventud de las malas influencias y que trae como consecuencia el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Por otra parte, Santaella, C. (2011) afirma que: la práctica de los valores humanos influye en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que es necesario que los actores educativos docentes, padres de familia y autoridades educativas, unifican esfuerzos en orientar a los estudiantes en la práctica de valores para que tenga una buena formación académica y sea ciudadanos que contribuyan a la paz social. Esta misma recomendación debe ser tomada muy en cuenta por los docentes y padres de familia del Instituto de Educación Básica, para que los estudiantes mejoren su rendimiento académico.

Este informe de investigación contiene cuatro capítulos: capítulo I, plan de investigación, en este apartado se encuentra el planteamiento y definición del problema, antecedentes, objetivos, justificación, tipo de investigación, variables, metodología y sujetos de la investigación; capítulo II, fundamentación teórica, en este capítulo se encuentran los contenidos que sustentan teóricamente el estudio; capítulo III, presentación de resultados, en este capítulo se presentan los resultados obtenidos mediante gráficas estadísticas y su respectiva descripción y en el capítulo IV, se hace la discusión y análisis de resultados, se presentan las conclusiones y recomendaciones. En el apéndice aparece la propuesta de actividades para mejorar el rendimiento académico y mantener la práctica de valores humanos.

CAPÍTULO I

PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

Batz Tzoc, S. A. (2010). El bajo rendimiento académico de los estudiantes de Segundo Grado Básico del curso de Matemática, tesis de Licenciatura en pedagogía y administración educativa, de la Universidad Panamericana. Investigación que busca el modelo generar interés y conocimientos de valores al sujeto. Estudio cualitativo se utilizó la técnica de entrevista. Se desarrolló en Totonicapán, Guatemala. El problema se determina en los siguientes conflictos en el hogar, la desintegración familiar, y la falta de comunicación entre padres e hijos, los efectos de los problemas antes mencionados influye bastante en el nivel de condición del estudiante, lo cual no permite que el estudiante valora, los compromisos de estudios y además resultas ser ignorante de los problemas que inquietan tanto, el noviazgo, la sexualidad de relaciones interpersonales da lugar que perjudica al estudiante en su rendimiento escolar.

Fernández Álvarez, L. E. (2,006). El bajo rendimiento escolar, desde el punto de vista socio-económico y pedagógico, en los jóvenes de la sección de secundaria del colegio mixto privado el deber, tesis de licenciatura en trabajo social, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Investigación pretende solucionar el problema no solamente en adolescente, si no a maestros, directores y a padres de familias Estudio cualitativo que utilizó técnica de encuesta. La investigación que se realizó en el en la zona 1 de la Ciudad Capital. Involucra a padres de familias para mejorar el rendimiento escolar académico de sus hijos.

Valenzuela Espinoza, L. F. (2009). Formación en valores humanos como apoyo al rendimiento académico en los estudiantes, tesis Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Investigación que hace priorizar el llevar al mayor número posible de alumnos al éxito académico. El estudio es descriptivo y cualitativo se procedió a aplicar la técnica de investigación: observación y entrevista. La investigación se llevó a cabo en el local que ocupa el establecimiento “Dr. José Matos Pacheco” situado en la 42 avenida 21-00 de la zona 5. De acuerdo a los objetivos que pretende el instituto, formación de valores humanos como factor importante para el rendimiento escolar, es una meta específica que tiene una repercusión social importante, para el futuro y el desarrollo de cada uno de los alumnos en su economía familiar y su estabilidad social, entonces, las características de la población que se definen, hacen priorizar el llevar al mayor número posible de alumnos al éxito académico.

Cedillo Lux, E. R. (2010). Guía de valores Humanos para los maestros, tesis de licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. La investigación pretende promover cambios de actitudes, responsabilidades y compromiso de estudiantes en el proceso de preparación académica. Estudio descriptivo y cualitativo se utilizó la técnica entrevista, cuestionario y observación. La investigación procedió en la aldea “El Chajbal”, de Santa Cruz del Quiché, El Quiché”. La enseñanza de los valores es fundamental desde el hogar, pero en ausencia de eso los maestros deben promoverlos en las escuelas porque es fundamental el desarrollo de una sociedad más humana. La falta de apoyo didáctico sobre el tema de los valores produce un desinterés por parte de los maestros y por ende los alumnos se ven afectados por la falta de instrucción.

Moran Lemus, H. N. (2006). Intervención psicológica en el programa de capacitación a Madres guías de la educación uncial (magueis) y apoyo psicológico, con bajo rendimiento escolar, tesis de licenciado en ciencias psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala. La investigación pretende promover en los padres de familias y madres de familias las normas de conductas. Estudio es cualitativa se utilizó la técnica de observación. La investigación se llevó a cabo en Santa Catarina

Pínula, Guatemala. En la comunidad en cuestión se evidencia maltrato infantil en sus diferentes manifestaciones. En muchos niños se pudo observar el uso de ropa sucia y maltratada y falta de baño diario, lo cual es un posible indicador de la negligencia en el cuidado que se les brinda en el hogar. Además se ha detectado problemas relacionados con desnutrición, la dieta alimenticia no es adecuada; afectando especialmente a mujeres en fase de gestación o en edad reproductiva y niños en edad escolar, para quienes cubrir sus necesidades nutricionales, resulta fundamental en el bienestar de su desarrollo.

Vásquez Monzón, M. A. (2007). La sobreprotección materna y su incidencia en el bajo rendimiento escolar, tesis de licenciatura en Psicología, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. La investigación busca contrarrestar los efectos negativos que afecta a los niños y niñas y conflictos emocionales ocasionados por los padres de familias. Estudio cualitativa se utilizo la técnica de observación. La investigación se desarrollo en el Servicio Psicológico Mayra Vargas Fernández, en la zona 1, capital de Guatemala trabajando con padres y madres de familias se implementó un programa en se abordó el área emocional como complementos de talleres psicológicos tanto en las madres y en los niños y a través de la investigación se comprobó en los niños los rasgos de timidez, la baja autoestima como resultado el bajo rendimiento escolar.

Hernández González, B. (2006). Los problemas afectivos y su relación con el bajo rendimiento escolar en estudiantes de tercero básico, tesis de Profesorado de Enseñanza Media en Psicología, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. La investigación pretende aportar beneficios a la sociedad y dar un gran avance; ya que si los adolescentes se mantienen motivados y su afectivo bajo control se lograra que se mantenga estudiando y que obtengan una carrera. El estudio es cualitativa se utilizó la técnica de entrevista. La investigación se realizó en el Instituto Mixto Privado El Maestro Amigo de la Calzada San Juan, Guatemala trabajando con personal de docente se reveló información sobre los grupos de estudiantes como, poco interés tanto de ellos como de sus padres ya que un poco más de la mitad proceden de hogares desintegrados y que algunos trabajan para sobrevivir.

González, M. C. (2010). Propuesta de actividades pedagógicas para las edades de 4 a 6 años, tesis de licenciatura en educación inicial y preprimaria, de la Universidad Rafael Landívar de Guatemala. La investigación pretende fortalecer la formación que reciben los niños que asisten al programa “Con tus Hijos Cumple”. El estudio es cualitativo y descriptivo se utilizó la técnica de observación. La investigación se desarrolló en Guatemala para el programa municipal trabajando con autoridades para alcanzar la evidencia que los niños son agentes activos del proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que su participación en las diversas actividades que se realizan en el aula, es esencial para crear y fortalecer sus conocimientos.

Carrillo Rodríguez, L. A. (2009). Desarrollo de estrategias metodológicas de Enseñanza aprendizaje para el rendimiento académico, tesis de magister en educación con mención en docencia y gestión educativa, de la Universidad Cesar Vallejo Escuela de Postgrado. La investigación se centra en la influencia de la planificación de estrategias para la enseñanza de la matemática en la segunda etapa de educación básica. El estudio es descriptivo se utilizó la técnica de entrevista. La investigación se desarrolló en San Pedro Loc. Perú, El presente trabajo se relaciona con la investigación porque plantea la necesidad del uso de estrategias más adecuadas que permitan a los alumnos lograr aprendizajes más eficaces y así mejorar su rendimiento académico, a través de la construcción de sus saberes

Onieva López, J. L. (2011). La dramatización como recurso educativo: estudio comparativo de una experiencia con estudiantes Malagueños de un centro escolar concertado y adolescentes puertorriqueños en situación de marginalidad. Tesis doctoral de la Universidad de Málaga (RIUMA). La investigación busca comprender la importancia de la dramatización en la educación. Estudio descriptivo utilizando técnica transversal. Se desarrolló en Málaga, trabajando con estudiantes. Se encontró que a nivel académico, la dramatización es efectiva para el rendimiento de los estudiantes, caso se obtuvieron a través de un examen. El motivo pudiera ser por el tipo de trabajo y estudio, basado en la investigación y el descubrimiento, más práctico, ameno creativo y efectivo que la memorización de la información.

Tulcanaza Pujota N. A. & Rojas Gordón Y. M. (2010). La práctica de buenas costumbres y valores, como estrategias que fortalecen la personalidad de los estudiantes de tres a cinco años. Tesis de grado previo a la obtención del título de Licenciadas en Educación Parvularia. De la Universidad Técnica del Norte Ibarra, Ecuador. La investigación busca comprender cómo fortalecer los valores en el desarrollo de la personalidad incluyéndolos al currículo de los niños y niñas. Investigación cualitativo o de intervención utilizando técnicas de observación y análisis trabajando con estudiantes de tres a cinco años del centro de educación inicial “Princesa Pacha” del barrio san José, parroquia Atuntaqui, cantón Antonio ante, provincia de Imbabura” y se determinó que con el manejo de una guía adecuada en el tema de valores, se logra fortalecer la personalidad de los infantes mejorando así los resultados esperados.

Guerra Hernández E. E. (2012). Técnicas de estudio y su relación con el Rendimiento Académico. Tesis previa a optar el título de Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana de Guatemala. Investigación que busca entender de qué manera influyen las Técnicas de Estudio en el Rendimiento Académico, de los estudiantes, investigación de tipo cualitativo utilizando técnicas de encuestas e interpretación. Trabajando con alumnos de Primer Grado Sección “A” del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria “Miguel Ángel Landaverry Guzmán,” de la Villa de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula. Se llegó a la conclusión que el uso habitual de las técnicas de estudio permite al estudiante aprovechar mejor sus recursos intelectuales y, por lo tanto, mejorar sus resultados académicos, a pesar de la importancia de las mismas.

Ku Ek, E. N. (2011). Una estrategia para prevenir la deserción escolar, Tesis elaborada para obtener el Grado de Maestro en Orientación y Consejo Educativos de la Universidad Autónoma de Yucatán, México. Investigación que trata de comprender cuales son los factores que provocan la deserción escolar. estudios transversales y descriptivo, utilizando técnicas de tipo cuestionario y análisis. Trabajando con 148 estudiantes, del primer año de bachillerato de un Colegio de

Bachilleres del interior del Estado de Yucatán. Con esta investigación se evidenció, los alumnos también consideran importante cultivar una visión positiva de su persona, desarrollar confianza en sus habilidades para resolver problemas, lo cual es básico para que ante una situación de adversidad puedan salir adelante, además desean aprender a confiar en sí mismos y responsabilizarse de todos sus actos, dándose cuenta de sus fortalezas y oportunidades, y considerando no darse por vencido ante las situaciones críticas, esforzándose en todo momento para lograr sus metas propuestas, y así fortalecer habilidades.

Gómez Segovia A. G. (2009). Valores educativos. Tesis elaborada para obtener el grado de Maestro en Investigación Educativa de la Universidad Autónoma de Yucatán. Investigación se pretende comprender si existen diferencias significativas en los valores educativos de los alumnos de la Licenciatura en Educación Secundaria de una Escuela Normal del estado de Yucatán, de acuerdo con la especialidad y al semestre que cursan. Estudio descriptivo y comparativo. Trabajando con alumnos Licenciatura en Educación Secundaria de una Escuela Normal del estado de Yucatán. Se encontró que los valores educativos de los alumnos tienen variaciones conforme a los resultados obtenidos y ven los valores desde diferentes puntos de vista.

1.2 Planteamiento y definición del problema

En el municipio de Ixcán, los problemas educativos se han puesto de manifiesto debido a la deficiencia de la formación docente y la desintegración familiar que no ha generado en los niños y jóvenes la importancia y el beneficio de la formación. No se promueven actividades pedagógicas de acuerdo la necesidad de recuperar los valores humanos, lo cual ha generado bajo rendimiento académico en los estudiantes.

La educación de los jóvenes se encuentra en una condición no competitiva, no se implementa los valores humanos a los educando, y la falta de conocimientos de los valores, esto genera bajo rendimientos académicos. Por otra parte, docentes

no implementan actividades pedagógicas para practicar la realidad de los buenos principios humanos, lo que provoca en el estudiante desconocer el papel de la calidad de personas. Por otra parte, los padres de familias no asumen mayor responsabilidad de inculcar los principios y valores a los hijos, eso genera la falta de interés y conocimiento del beneficio de prepararse académicamente.

Lo anterior se debe al problema de bajo nivel de preparación docente, no se implementan actividades pedagógicas, que motiven la práctica de los valores humanos en el establecimiento. Los estudiantes prefieren perder el tiempo en diversión, y recreación, en vez de dedicarle tiempo a sus estudios.

De no mejorar esta situación, el estudiante resultará ser una persona que no va respetar las normas de conducta, por lo que motivará a vivir en ambientes antisociales y manifestará desinterés de superarse académicamente y no obtendrá el éxito que la familia espera.

El rendimiento académico de los estudiantes, dependerá de la capacidad del docente para impartir los valores humanos, que permite al estudiante conocer los beneficios de la formación para tener un futuro profesional. Así mismo; la participación de los padres de familias en asumir el rol de educar a los hijos en valores.

Por lo anterior, se define el siguiente problema de investigación: ¿La sustitución de valores humanos generan el bajo rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica zona 2, Ixcán El Quiché? A partir de este problema se propone resolver las siguientes interrogantes.

- ¿Qué actividades pedagógicas deben realizar los estudiantes para rescatar los valores humanos en Instituto Nacional de Educación Básica zona 2, Ixcán El Quiché?
- ¿Cómo influye la práctica de los valores humanos en el rendimiento académico de los estudiantes?

- ¿Cómo fomentan los padres de familia la práctica de los valores humanos para mejorar el rendimiento académico de sus hijos?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Contribuir con estrategias para la práctica de valores humanos, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica zona 2, Ixcán El Quiché.

1.3.2 Objetivo Específico

- Identificar las actividades pedagógicas que deben realizar los estudiantes para rescatar los valores humanos en el Instituto Nacional de Educación Básica zona 2, Ixcán, El Quiché.
- Determinar cómo influye la práctica de los valores humanos en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Establecer como fomentan los padres de familia la práctica de los valores humanos para mejorar el rendimiento académico de sus hijos.

1.4 Justificación

El problema de rendimiento académico de los estudiantes en el municipio de Ixcán, algunos casos descubiertos se dan porque los valores humanos han sido sustituidos por los jóvenes que no se enfocan directamente en el estudio, sus intereses son otras; además la falta de responsabilidad de algunos padres de familia han sido antes problemáticos al caso, en otra parte problemas familiares que no permite al estudiante recibir la enseñanza con entusiasmo, la desnutrición se comprende que la energía del cuerpo no es abasto para que el estudiantes se desenvuelva en aspectos educativos que desarrollan los docentes debido a esto se toma en

cuenta el fundamento de los autores para poder conocer los detalles y luego surge la iniciativa de una investigación acerca de las circunstancias que enfrenta el rendimiento académico.

Asensio (2006) dice que: el fracaso escolar se manifiesta de la siguiente manera: el bajo rendimiento académico causa problemas tanto familiares, problemas de estados físicos y psicológicos, la baja autoestima, las agresiones físicas o psicológicas por parte de los padres, el hambre, la desnutrición y el hacinamiento. El problema de la pérdida de valores, hace que los padres de familia no asumen la responsabilidad en la formación de sus hijos en el municipio de Ixcán. Muchos padres de familia durante el ciclo escolar, en la entrega de calificaciones no se hacen presentes en el establecimiento a averiguar las calificaciones de sus hijos, lo que demuestra irresponsabilidad y el estudiante muestra poco interés en el estudio.

El problema de la pérdida de valores, hace que los padres de familia no asumen la responsabilidad en la formación de sus hijos en el municipio de Ixcán. Muchos padres de familia durante el ciclo escolar, en la entrega de calificaciones no se hacen presentes en el establecimiento a averiguar las calificaciones de sus hijos, lo que demuestra irresponsabilidad y el estudiante muestra poco interés en el estudio.

Bolívar (2006). Los centros educativos no son los únicos medios para incentivar la educación a la juventud y la niñez, si no que es un medios donde se preparan para buscar un futuro profesional. Los profesores solo se encargan inculcar con posibles oportunidades inculcar valores que hace al estudiante tomar interés y practicando los valores conocer ser una persona importante. Los padres de familia tienen la responsabilidad total ser delante de los hijos positivos en cualquier lugar deben ser personas con debido respeto para mostrarle al hijo ser una persona importante, saludar y respetar a cualquier persona no importando la edad. Los medios de comunicaciones también son partes de la educación solamente utilizar aspectos importantes que pueden mejorar la formación de los estudiantes.

La educación de los estudiantes debe ser construido el mayor porcentaje por el ente familiar especialmente padres de familias, mientras los profesores son entes preparadores del educando a la esencia de conocimiento a la vez en los centros educativos docentes también con posible oportunidad inculcar valores al estudiante, con tal de mejora el rendimiento académico.

Brinkmann (2007) dice que: los valores dan a conocer a todo individuo, y sus actitudes dan referencia de su comportamiento en la sociedad. Depende de su actitud, será tomado en cuenta en asuntos comunitarios, en actividades constructivas y será beneficiado por su disciplina. Tener actitudes aceptables en cualquier lugar, genera confianza.

La educación de los estudiantes debe ser construido el mayor porcentaje por el ente familiar especialmente padres de familias, mientras los profesores son entes preparadores del educando a la esencia de conocimiento a la vez en los centros educativos docentes también con posible oportunidad inculcar valores al estudiante, con tal de mejora el rendimiento académico.

Colom y Rincón, (2007) manifiesta que: los valores morales se expresan a través de virtudes humanas privilegiándose entre ellas a la libertad dirigida por la razón tiene como objetivo la bondad y la felicidad humanas, como ánimos, como caminos a la auto realización de la persona que toma la voluntad de ningún orden de otra persona o autoridad, la persona contribuye en cualquier evento necesario. En otra versión los autores manifiestan si los valores humanos son creencia la escuela sería un medio insuficiente para su enseñanza hace entender que en la educación no se impondrían el respeto y la práctica de valores y todo sería anarquía en todos los lugares.

La práctica de los valores humanos según manifiesta Colom y Rincón es parte de la autoestima de la persona que tiene voluntad de asumir ciertos compromisos especialmente los estudios que realiza académicamente sin tomar otros interés que no producen ningún beneficio del bienestar de la vida.

Gomáriz (2008) manifiesta que: la participación de los padres de familias en la gestión de la escuela con el fin de promoverles los conocimientos, siendo contribuidores ente del proyecto mejora las condiciones de la comunidad educativa todo este resultado puede ser ejemplo para la juventud y la niñez, en este sentido se da por practicar los valores, los niños participan ningún cambio a nada si no que participan por querer ser importante en la vida social.

La influencia de padres de familia en la educación escolar es importante ya que con la ayuda de ellos contribuyen con los docentes mejorar el rendimiento académicos de los hijos además deben ser parte fomentar los valores con de poder mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Los valores humanos deben ser practicados por todas las personas, especialmente por los jóvenes deben respetar a cualquier persona mayor de edad con profesión o sin profesión. En el Instituto Nacional de Educación Básica, Zona 2, Playa Grande, Ixcan, El Quiché; pocos estudiantes demuestran respeto a las normas de conducta, seguir los lineamientos para realizar trabajos y demuestran poca responsabilidad en su formación académica para tener un mejor futuro.

Ortega (2007) manifiesta que: vulnerabilidad constituye un factor fundamental en la formación de la persona humana, en el desarrollo de la familia, en la vida de la comunidad y en la identidad de la ciudadanía, como consecuencia de estos principios afirma para que exista una autentica transformación curricular, pretende introducir el desarrollo de los valores, promover a través de la comunidad educativa, los valores cívicos, culturales, sociales, morales y éticos. Dentro de la vulnerabilidad se conocen entonces las normas que rigen la conducta del ser humanos en todos los momentos respetar las posturas en el momento de actos cívicos, valorar la autonomía, ser persona con alma de poder practicar el respeto.

La vulnerabilidad se manifiesta en la persona según ortega, la formación del estudiante con el fundamento valores humanos cultivado por el padre de familia que ayuda al educando a una calidad de rendimiento académico y conocer las responsabilidades cumplir ciertas obligaciones.

Valle Ruiz (2006) manifiesta que: padres de familias deben integrarse en la educación de sus hijos y conocer sus condiciones de rendimiento escolar a modo de poder ver los problemas del nivel de capacidad de preparación académica del estudiante y si es problema de desinterés el padre debe fomentar los valores humanos y la importancia de preparación académica y el beneficio que es el único medio para defendernos para nuestras necesidades básica en el futuro de la vida. Y luego hacer conocer las consecuencias del mundo moderno trae aspectos antisociales que ha venido perjudicar el contexto de la juventud del y entonces el establecimiento educativo y padres deben intervenir con el uso adecuado de los medios de comunicación.

La educación de los jóvenes en el municipio de Ixcán se caracteriza que no todo los padres de familias se presentan al instituto para averiguar el rendimiento académico, mientras es necesario que ellos se integren en la educación de sus hijos como una manera de no seguir con la mala calidad de rendimiento académico de los estudiantes.

1.5 Tipo de investigación

1.5.1 Por el grado de profundidad

La investigación por su naturaleza y característica es descriptiva ya que describió el fenómeno. También es explicativa, porque trata de explicar como el fenómeno objeto de estudio afecta el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica, del establecimiento donde se realizó el estudio.

1.5.2 Por el enfoque metodológico

Esta investigación es descriptiva, porque no lleva hipótesis, en este caso las variables se derivan de los objetivos propuestos que orientaron la realización de la investigación.

1.5.3 Por el origen de datos:

Es mixta porque los datos se obtuvieron fuentes documentales y de campo. La información documental se obtuvo de diferentes bibliografías sobre el tema y la información de campo se obtuvo a través de los instrumentos que se aplicó en las entrevistas.

1.5.4 Por el uso del variable tiempo:

La investigación es sincrónica porque no le da importancia a la variable tiempo, ya que lo que interesa es el comportamiento actual de la situación o fenómeno estudiado.

1.5.5 Por la duración del estudio:

La investigación es de tipo transversal por que se realizo un corte en el tiempo, en este caso el corte de tiempo para realizar el estudio fue de mayo a octubre del ciclo escolar 2012.

1.6 Hipótesis

En esta investigación no se formuló hipótesis debido a que es un estudio descriptivo, se enfoca en describir las cualidades del fenómeno objeto de esta investigación.

1.7 Variables

- Actividades pedagógicas
- Rendimiento académico
- Valores humanos

1.7.1 Actividades pedagógicas

DEFINICIÓN TEÓRICA	DEFINICIÓN OPERATIVA	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<p>Las actividades extraescolares (desarrolladas fuera del aula) vienen a ser complementos o soporte del currículo académico. Desde una perspectiva de la escuela que busca encaminar a los educandos hacia un aprendizaje para la vida, este tipo de «actividades pedagógicas» ayuda preponderantemente a dar un apoyo válido de todo cuanto se despliega en la clase.</p> <p>Riquelme, C.(2008)</p>	<p>El estudio de las actividades pedagógicas suele entender que el docente facilita aprendizajes de la parte práctica de educación.</p>	<p>El docente facilita los conocimientos por medio de las actividades pedagógicas lúdicas.</p> <p>Desarrollo de relaciones humanas con estudiantes que incluyen valores</p> <p>Desarrollo de aprendizaje de la práctica de valores humanos a través de actividades educativas</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevista</p>	<p>Guía de observación</p> <p>Guía de entrevista</p>

1.7.2 Rendimiento académico

DEFINICIÓN TEÓRICA	DEFINICIÓN OPERATIVA	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<p>El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.</p> <p>Navarro, R. E. (2009)</p>	<p>Es el conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Tener buen rendimiento es obtener calificaciones positivas en los exámenes. Es la capacidad del alumno para responder a las situaciones de la vida que requieren una base académica.</p>	<p>Los estudiantes aprueban las evaluaciones bimestrales.</p> <p>Los estudiantes muestran satisfacción por sus resultados de las evaluaciones</p> <p>El docente retroalimenta los conocimientos para mejorar el rendimiento de sus estudiantes.</p> <p>Los padres de familias manifiestan satisfacción por el rendimiento académico de sus hijos.</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevista</p>	<p>Guía de observación</p> <p>Guía de Entrevistas</p>

1.7.3 Valores humanos

DEFINICIÓN TEÓRICA	DEFINICIÓN OPERATIVA	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Es el estudio de hechos relativos a la conducta humana, hechos del hombre que podemos llegar a conocer, mediante la observación individual, o por la observación objetiva de los grupos sociales. Jiménez D.(2007)	El estudio de los valores humanos es entender, educar a personas a ser ciudadano responsable cumplir con sus obligaciones tanto en el trabajo como en cualquier responsabilidad	Los jóvenes se expresan sin valores humanos El estudiante no asume con responsabilidad los estudios para mejorar el rendimiento académico. El estudiante no practica valores humanos	Observación Entrevista	Guía de observación Guía de entrevista

1.8 Metodología

1.8.1 Tipo de método:

en esta investigaron se aplicó el método inductivo, porque genera conocimientos de lo particular a lo general, los resultados de este estudio pueden motivar a seguir investigando el fenómeno y convertir el conocimiento en la generalidad.

1.8.2 Técnica de investigación:

En el proceso de esta investigación, se utilizaron las técnicas: la observación y la entrevista, por medio de estas técnicas se obtuvo información sobre la sustitución de valores humanos genera bajo rendimiento académico de los estudiantes.

1.8.3 Instrumentos:

En el proceso de investigación se utilizaran los siguientes instrumentos:

- Guía de observación
- Guía de entrevista

1.8.4 Procedimientos

- Coordinar en la dirección del establecimiento, acerca de las entrevistas y su aplicación.
- Entrevistar a docentes
- Entrevistar a padres de familias
- Entrevistar a estudiantes
- Observar el proceso de labor docente
- Programar puntos de actividades en reunión
- Elaborar cronograma de actividades
- Elaborar informe fina

1.9 Población y Muestra

Población: En el ámbito estadístico, se denomina población al conjunto de todos los individuos que se desea estudiar. En este caso son los sujetos de esta investigación y **Muestra:** es una parte de la población que se selecciona para realizar el estudio

1.9.1 Sujetos de la investigación

En la presente investigación se tomó en cuenta a estudiantes masculinos y femeninos, inscritos oficialmente en el Instituto, maestros que laboran en el establecimiento educativo, padres y madres de familia que tienen hijos estudiando en el establecimiento.

1.9.2 Tipo de muestra

En el presente estudio se aplicó el muestreo no probabilístico, por el carácter de la investigación y la cantidad de sujetos que ayudaron a contestar las preguntas de la investigación. La muestra se definió de modo intencional, bajo la característica de flexibilidad de manera secuencial, siguiendo determinados criterios técnicos:

1.9.3 Criterios muestrales

Padres

- Padres y madres de familia que tengan hijos en el Instituto Nacional de Educación Básica,
- Padres y madres de familia que asisten al instituto a reunión o recoger notas de sus hijos.
- Padres de familias colaboradores

Estudiantes

- Estudiantes inscritos en el Instituto Nacional de Educación Básica
- Estudiantes hombres y mujeres, por la equidad de género

Docentes

- Docentes que trabajan en el Instituto
- Que estén en disposición de ser entrevistados
- Maestros y maestra

1.9.4 Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra se definió con base al principio de saturación. Para efectos de este estudio, se entrevistaron 127 estudiantes de acuerdo a los criterios establecidos, 77 padres de familia seleccionados de acuerdo a los criterios aplicados para este grupo de sujetos y 8 docentes de Instituto Nacional de Educación Básica, zona 2 de Playa Grande, Ixcán; bajo el criterio de población total. Es decir; en el caso de los docentes, no se aplicó muestreo, porque se entrevistó a todos los que laboran en el establecimiento.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 La educación

La educación es un real, efectivo; una realidad de la vida individual y social humana que adopta múltiples formas, siendo una realidad familiar nacional y universal innegable e inconfundible, en la humanidad se manifiesta una necesidad para la vida individual y social. Este compromiso de formación educativa beneficia a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de la zona 2, Playa Grande, Ixcan, El Quiché. Educación lo deben como fundamento de la vida social que les permite ser profesional. (Osorio Vargas, J. 2006)

La educación es una formación y fundamento de la vida social, permite cambios en la necesidad humana adquiriendo tales conocimientos, corrigiendo estos aquellos defectos; todos nos reformamos o modificamos de algún modo. Como de tal manera nuestra persona en todo proceso de formación hemos adquirido aprendizaje conforme el nivel de grado de escolaridad que estudiado en proceso hemos recibido conocimiento de la realidad nacional y universal.

La educación del joven, primero se instruye en casa, segundo en los centros educativos. La educación en casa es orientar acerca de los respetos que se deben hacer dentro y fuera de la casa, el respeto se determina de los siguientes, sea padre o no, mayor o menor siempre se debe respetar, en los centros educativos formarse académicamente para buscar el éxito del futuro.

2.1.1 Importancia de la educación

La educación es la fuente de los valores donde se aprenden las grandes virtudes. Su importancia consiste en que el hombre logre su propia autodeterminación como persona hacia una esencia de sabiduría que le permite conocer el beneficio individual de la práctica de los valores humanos dentro y fuera del establecimiento. Los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de la zona, Ixcán solo el 70% toman en cuenta que la educación permite ser una fuente de desarrollo individual a la meta profesional y los padres de familia, tampoco toman la responsabilidad de conocer el rendimiento académico de sus hijos de cada bimestre del ciclo escolar (Molina, L. & I Pérez Pellín, S. 2007)

La importancia de la educación, es prepararse para poder ejercer cualquier trabajo profesional con el fin cubrir las necesidades de un futuro mejor. Instruyendo y formando profesionales competitivos esto es, lograr una sociedad incluyente, solidaria, justa, participativa. Una sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano, como consecuencia, la de los Pueblos sin discriminación, sin antivalores sociales si no con moralidad ser ente al desarrollo de la formación ciudadana.

Promueve, las cualidades morales, espirituales, éticas y estéticas de los pueblos guatemaltecos y guatemaltecas.

Fortalece y desarrolla los valores, las actitudes de pluralismo y de respeto a la vida, a las personas y a los pueblos con sus diferencias individuales, sociales, culturales, ideológicas, religiosas y políticas, así como instituir y promover en el seno educativo.

La educación es importante, tomado como base de fundamento y defensa de los derechos personales que promueve el progreso de las y los estudiantes en una amplia gama de logros morales y emocionales. En este sentido conviene hacer énfasis en la calidad de los procesos y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos.

2.1.2 La educación y los valores

Podemos entender la educación en valores como el proceso que ayuda a las personas, en este caso los alumnos, a construir racional y autónomamente sus valores; es decir, que capacita a los seres humanos para conseguir aquellos mecanismos cognitivos y afectivos que, en completa armonía, le ayuden a convivir en equilibrio, y la comprensión necesaria para integrarlos como individuos pertenecientes a una sociedad y como seres únicos, en el mundo que los rodea. (Fernández Herrería, A. & López López, C. 2009)

La educación y los valores, da un sentido especial y complementario al concepto que se quiere alcanzar cuando se habla del ser humano y su verdadero desarrollo, se enfoca desde el punto de vista de la pedagogía, de la psicología, de la filosofía, de la moral, dándole una preeminencia sobre los meros aspectos académicos o de conocimientos, hasta el punto de verlo como un objetivo que acompaña a todas las ciencias para hacer del ser humano una persona que se mejora a sí misma y a la sociedad. Poco a poco se llega a la realidad que el ser humano es tal, cuando desarrolla valores; y es la educación la que lleva la necesidad y responsabilidad de inculcarlos, para crear una mejor calidad vida en la persona.

Desde sencillas opiniones desde el ambiente social de Guatemala, personas de edad ya avanzada aproximadamente de 60 a 80 años de ellos podemos percibir que se habla de crisis de valores, falta de valores, necesidad de educar en valores, la educación de valores en la familia; podemos entonces, percibir, una cierta necesidad y deseo que los valores sean conocidos, enseñados, practicados y principalmente vividos por la persona, sin importar su edad o nivel socioeconómico

u otras circunstancias, llevando este deseo a un principio importante para la sociedad y la persona en sí.

Por todo lo anterior, sabemos y es fácil caer en la cuenta que los valores son algo deseable iniciando por lo material hasta aspectos relacionados con la forma de vivir de una persona.

Entonces, los valores podrían identificarse desde consideraciones como un grado de utilidad de las cosas o la cualidad que poseen algunas realidades, llamadas bienes, hasta referirnos al punto que, el ser humano es persona desde su concepción, pero su personalidad se va conformando de manera más directa después del nacimiento, primero, con una serie de factores inconscientes, heredados y ambientales y después, cada vez más intencionalmente, con un ambiente de educación en valores.

2.1.3 Actividades pedagógicas para la práctica de los valores

La educación y formación de valores se le va conociendo por medio de la práctica cuando maestros implementan actividades pedagógicas en el ambiente educativo, por lo que la formación de valores es un proceso gradual, donde es necesario buscar e indagar cuáles valores y por qué vías se deben formar, desarrollar, afianzar y potenciar en diferentes momentos de la vida, según las necesidades que se van presentando en la formación de un profesional y así es promover los valores humanos a los estudiantes conociendo la realidad por medio de la práctica y participaciones dentro y fuera del establecimiento. (Silvia, L. 2008 p.4)

Es necesario conocer que las diferentes actividades que permiten que el estudiante tenga un mejor aprendizaje “deben ser contextualizadas en los diferentes ámbitos educativos, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como las de su contexto de vida y lograr de esta manera que el aprendizaje que se genere sea significativo”

Tomar en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes, es fundamental para contribuir en su afán e interés de querer aprender y lograr mejores resultados en la obtención de aprendizajes que trasciendan a lo largo de su vida.

2.1.4 Las relaciones humanas y los valores

Se considera que las relaciones humanas son básicas para el desarrollo individual e intelectual de cada ser humano, ya que gracias a estos vínculos se constituyen las sociedades, tanto las más pequeñas (por ejemplo, aldeas) como las más grandes (ciudades). Las relaciones humanas implican, necesariamente, al menos a dos individuos. En definitiva, este conjunto de interacciones es el que permite que los individuos convivan en forma cordial y amistosa, al basarse en ciertas reglas aceptadas por todos los integrantes de la sociedad y en reconocimiento del respeto por los derechos individuales (Dalton, M. 2007).

Las relaciones humanas permiten que los estudiantes convivan de una mejor manera tanto en el establecimiento fuera del establecimiento, entonces en los centros educativos, promover la práctica de valores influyendo la convivencia de estudiantes para compartir experiencias vividos en la familia y también enseñar y hacer entender tener amistades, sin dificultad alguna.

Las relaciones humanas fortalecen la calidad social de Guatemala y a sí se promoverá cambios en las organizaciones de trabajo, organizaciones de pobladores que ha permitido el carácter comprensivo de las personas.

2.2 Actividades pedagógicas

2.2.1 La comunicación

Te has preguntado, alguna vez, ¿qué sería de uno si no pudiera comunicarse?

Imagina que un buen día te levantas en la mañana y no entiendes ni una sola palabra de lo que dice tu mamá. Extrañado, te vas al establecimiento y al cruzar la calle, te das cuenta de que un grupo de personas están en plena risa, alegremente.

En la escuela, tampoco comprendes lo que habla la profesora y tus compañeros. Además, miras la hora, y en tu reloj hay solo rayas y puntos que no logras descifrar... ¿Te lo has imaginado? ¡Sería un caos terrible en uno!

Definitivamente, el ser humano no puede vivir de la forma en que lo hace si no contara con la comunicación; si no pudiera transmitir, unos a otros, aquello que se piensa o lo que se quiere.

“Una de las diferencias más importantes entre los seres humanos y los animales es la factibilidad con la que los seres humanos se comunican entre sí” (Silvia, L. 2008, p. 4).

Es por eso, se ha decidido darle una atención especial a este tema.

Las familias constituyen un claro ejemplo de relación solidaria y cooperativas dentro de sí, ya que son capaces de unirse entre sí, dar a conocer un estilo de vida a sus miembros, diferente a lo que viven las diferentes familias y así ser aceptado dentro la sociedad.

En todo lo que se hace a diario, cuando se habla y cuando se deja de hacer se está comunicando algo, ya que siempre se está estableciendo una relación con la otra persona con quien se está.

Es importante distinguir y reconocer que existen dos formas muy imprescindibles de comunicarse: la primera es la verbalmente y la siguiente es la no verbalmente. Lo verbal se refiere a la comunicación a través de lo que se dice o se escribe. Lo no verbal corresponde a gestos, actitudes, posturas corporales, tonos de voz y/o miradas que uno hace cuando se relaciona con uno u otras personas.

Es importante que lo que se dice a nivel verbal coincida con lo que se comunica con gestos o con el tono de voz, pero muchas veces se practica la inversa. Es entonces que el interlocutor no logra entender en su mayoría lo que en realidad necesitaba.

Las malas prácticas de la comunicación de la juventud dentro la sociedad hace no ser aceptable.

La comunicación es sinónimo de actitud, esto indica que; de la manera en que es enseñado uno desde el seno familiar, se reflejará en uno mismo al comunicarse con los demás; es necesario practicar buenos hábitos de comunicación dentro de los lugares públicos donde uno se socializa.

Se verá beneficiado la autoestima y fortalecida la estabilidad, el equilibrio emocional cuando se aprende a respetar al que habla, el poder escuchar y corresponderle de la mejor manera.

No hay necesidad de actuar con malos actos, si bien se sabe que esto aleja a uno de las personas de la sociedad, tener límites con autoridades comunitarios al igual dentro del seno familiar.

2.2.2 Diálogos simultáneos

Frías, M. (2006) informa que una de las causas de problemas en la familia es la falta de apoyo y escucha por parte de los padres para brindar ayuda a sus hijos. Es por esta razón que se considera de gran importancia estudiar los patrones de comunicación y valores entre los padres y sus hijos (jóvenes) que se encuentra en la etapa de la adolescencia.

Sabiendo que la pérdida de valores humanos generan el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la zona 2, los padres no apoyan a sus hijos y a veces no lo escuchan, cuando le pide ayuda en sus tareas escolares, para dar una información de sus valores culturales porque se mantienen muy ocupado en el trabajo del campo y toda esa tarea lo dejan a la madre para ayudar a sus hijos con resolver sus dudas, de esa manera se dan conflicto entre madre e hijos estudiantes, lo cual provoca la pérdida de valores del estudiante.

2.3 Rendimiento académico

2.3.1 Ausentismo Escolar.

¿Qué es el ausentismo escolar?

El ausentismo escolar es la ausencia habitual o llegada tarde sin permiso, el ausentismo escolar se define como el estudiante con 6 o más ausencias injustificadas o llegadas tarde.

Con índices de ausentismo diario tan altos como el 30% en algunas escuelas, no es sorprendente que el ausentismo escolar esté considerado entre los problemas de mayor importancia que afronta el Distrito Escolar.

Ausentismo Escolar

Costumbre de ciertos niños/as de edad escolar, debidamente inscritos en las escuelas, de permanecer fuera del establecimiento escolar, en donde se imparte cierta preparación académica, lo que ocasiona mal rendimiento y repitencia, especialmente en la primaria.

¿Cuáles son las consecuencias del ausentismo escolar?

El ausentismo escolar es el pronosticador más poderoso del comportamiento delincriminal futuro.

Los estudiantes con el más alto índice de ausentismo escolar, tienen las calificaciones más bajas y la mayor cantidad de ausencias de la escuela.

Los estudiantes que se ausentan de la escuela sin permiso, están en peligro de que se involucren en actividades ilícitas o inapropiadas, como el consumo de drogas, alcohol y violencia.

Estrategias para que sus hijos lleguen a la escuela a tiempo elaborar un plan para que sus hijos estén listos cada mañana para ir a la escuela.

Ayudarlos para que preparen su ropa una noche antes.

Pongan la alarma del reloj despertador.

Asegúrense que lleguen a tiempo a la escuela.

Si sus hijos tienen problemas de asistencia escolar, conversen con la Junta de Revisión de la Asistencia Escolar.

Hacer de la educación una prioridad familiar y enfatizar sobre la importancia que la educación juega en la vida de cada uno de los niños el ayudarlos a que desarrollen buenos hábitos de estudio y de trabajo, así como, a que establezcan sus metas académicas, elaborar un horario de estudio diario en el hogar y ayudarlos con las tareas cuando sea necesario el hablar con los maestros de los mismos de manera regular. Reservar tiempo para conversar acerca de asuntos, asignaturas, y materiales educativos que se emplean en la escuela. Conseguir ayuda educativa extra en asignaturas que les son difíciles a sus hijos.

Las demostraciones de cariño son necesarias para el desarrollo de sus hijos y estas hacen la diferencia en la vida de ellos. Asegúrense de que sus hijos se rodeen de personas adultas con actitudes positivas. ¡Mantengan altas expectativas para sus hijos, trabajen con sus maestros y así, se garantizarán de que cumplan con dichas expectativas!

Los cursillos de liderazgo juvenil preparan a los estudiantes para que se sientan verdaderos dirigentes. Denles la oportunidad para que participen en actividades de la comunidad, así como, se ayuden a sí mismos y a otros. Ayudarlos a que se

interesen en actividades extracurriculares tales como deportes, bandas, o clubes. Colaborar con ellos para que se presenten, todos los días, a tiempo a la escuela. Como el ausentismo escolar afecta más la obtención de empleos y la permanencia en los mismos, asimismo, los estudiantes que no se gradúan de la secundaria, reciben la mitad del salario, generalmente, en comparación con los que se gradúan. Es importante tener confianza en sí mismo. Felicitarlos y darles méritos cuando son estudiantes aplicados y rinden bien en otras actividades. Valorar sus logros académicos.

Reunirse con los maestros de sus hijos y otro personal escolar. Ellos pueden proporcionarles información importante acerca del rendimiento escolar de sus hijos. Contestar en seguida las llamadas y cartas de la escuela de sus hijos. Asistencia Escolar de la escuela de sus hijos, pídales que los ayuden para que sus hijos lleguen, todos los días, a tiempo a la escuela. Rendimiento escolar es la aprobación satisfactoria, de los cursos o unidades que imparten los maestros/as en las aulas de los diferentes grados que posee una escuela primaria. En lo cualitativo y cuantitativo.

El rendimiento escolar es eficaz, siempre y cuando no interfiera en el alumno/a problemas provocados por los factores socio-económicos, psicológicos, pedagógicos, fisiológicos, biológicos y circunstanciales; causas comprobadas del mal rendimiento de los escolares.

Causas que afectan el rendimiento escolar el proceso de aprendizaje es compleja e implica un uso organizado de funciones. La eficiencia con que se aprende no está basada en la inteligencia, sino en que el proceso correctivo sea lento y complejo. Hay que examinar, clasificar y allanar buen número de las actitudes por medio de las cuales experimenta y actúa en el mundo.

Se reconoce la gravedad y extensión del rendimiento escolar deficiente; aproximadamente del 15 al 40% del total de la población escolar del nivel primario se integra de niños/as con bajo rendimiento.

2.3.2 Factores Psicológicos

Según el psicólogo César Ordóñez, las principales causas psicológicas del bajo rendimiento son las siguientes: La mayoría de los padres de familia del área que nos ocupa, son de situación económica precaria y su nivel educativo es muy escaso, lo cual constituye una limitante en la orientación hacia sus hijos/as.

Son muchas causas por la pérdida de valores humanos escolar desde el punto de vista psicológico; pero en forma breve se refieren tres:

- Frustraciones.
- Conflictos internos.
- Falta de disposición. (Falta de aptitudes, motivaciones y deficiencias psíquicas)

2.4 Valores humanos

2.4.1 ¿Qué es valores humanos?

Escobar Barrios, L. ,Escobar, Lem Masc, V., Huinac Hernández, P. & Sac Coyoy, A.; (2002) dice: que los valores deben ser para la vida cotidiana, e instruir a los jóvenes en sus valores culturales es un deber de los padres de familia.

Los valores culturales de cada joven estudiante, se debe reflejar en la comunicación de los padres de familia, dentro el núcleo familiar, para fomentar los valores, en los estudiantes de la zona 2, y así evitar la pérdida del mismo.

La comunicación es la base de la sociedad para fortalecer los valores, hay muchos medios de comunicación pero no han podido influir en la familia, para hacer cambios de actitudes de padres de familia, para fortalecer los valores, y alcanzar

un aprendizaje significativo, dentro de las aulas de la zona 2, municipio de Ixcán, departamento el Quiché.

Esta investigación se hace con el fin de fortalecer los valores humanos de padres e hijos, para que lo pongan en práctica y que tengan rendimiento académico mientras en la casa es donde los conocimientos previos deben de aprender el estudiante en su hogar para la vida.

2.4.2 Valores fundamentales para la vida social y familiar

“Lo que normalmente se entiende por valores son modelos culturales de ciertos grandes principios morales de conducta, apreciados por quienes los comparten” (Sanmartín, R. 2008, p 2)

Dentro las familias se fijan reglas para convivir, que están de acuerdo a los valores y normas que los guían de una manera de convivencia, estas reglas por lo general son definidas y aplicadas por los padres. Mientras Rodríguez (2008 p 83) comenta:

La cultura incluye todas las manifestaciones de los hábitos sociales de una comunidad, las reacciones del individuo en la medida en que se ven afectadas por las costumbres del grupo en que vive, y los productos de las actividades humanas en la medida que se ven determinadas por dichas costumbres (Boas, 1930: 78).

En algunas familias y de acuerdo a su estilo y valores, los padres permiten que los hijos participen en la discusión sobre cierto tipo de reglas (permisos, salidas, paseos, deberes en la casa, etc..). El que los hijos participen o no de estas decisiones dependerá de la forma que cada familia tenga de ejercer el poder en su interior.

Martín, D. 2007 comenta: los valores son esencialmente prioridades basadas en la integridad o elecciones. Están presentes en lo que hacemos y no hacemos, en las cosas a las que nos hemos acostumbrado y lo que somos capaces de tolerar.

Los valores están basados en alternativas reales y en una consideración genuina de sus consecuencias. Son expresados de manera pública y abierta, actuados de manera repetida, y defendidos cuando van contra el autointerés personal. (p. 3).

El comportamiento y las actitudes de los individuos tienen que ver con los valores que son considerados referentes o abstractos y orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona, para que cuando sea grande no tendrá problema con autoridad alguna.

Inmaculada, J. (2011) afirma que: analiza la relación entre el tipo de cultura del que procede un conjunto de familias, de un lado, y del otro, sus relaciones afectivas, la estructura familiar y las funciones que ejerce el tipo de estructura familiar (intimidad emocional, interacción y/o interdependencia). Los resultados que obtiene, muestran que existe una relación directa entre cultura y estructura familiar (p. 7).

Se dice que los valores pueden ser considerados como algo que hay que preservar, como un ideal que se ha de alcanzar, como un concepto que es valioso o correcto dentro la sociedad. De este modo pueden considerarse valores: la amistad, la belleza, el compromiso, la responsabilidad, etc. Los valores personales pueden variar en función de la época que nos toque vivir a cada uno de nosotros.

Actualmente los jóvenes, los niños actúan con un tipo distinto de comunicación; será que los padres tienen comunicación con sus hijos, cual es el ambiente que se vive en hogar. Muchas veces los padres de familia dejan actuar a sus hijos de una manera en libertad en donde practican otro tipo de costumbres y es en ello que pierden los valores culturales e identidad familiar.

“Los valores forman parte tanto de la construcción de la identidad individual como de la formación de las normas culturales que afectan a los comportamientos individuales y a los de grupo” (Inmaculada, J. 2011, p.3).

2.4.3 Autoestima

Gil (2008) informa que: la autoestima hace referencia a una actitud hacia uno mismo, generada en la interacción con los otros, que comprende la percepción, estima y concepto que cada uno tiene de sí mismo, e implica un adecuado desarrollo del proceso de identidad, del conocimiento y valoración de sí mismo, del sentido de seguridad y de pertenencia, del dominio de ciertas habilidades de comunicación social y familiar y del sentimiento de ser útil y valioso para los otros.

El autor nos narra que la autoestima es quererse a uno mismo, para poder comprender a los demás, con sus actitudes, pero en la zona 2 del municipio de Ixcán, departamento del Quiché; las personas no saben qué quiere decir el término autoestima, por eso ellos educan a su hijo a su manera, según ellos hay que educar con mano dura, para que tengan más respeto.

2.4.4 Responsabilidad a la familia

En la familia se hacen cargos de los trabajos diarios y los relacionados con el ciclo agrícola, aunque dicha fuerza de trabajo en ocasiones no es suficiente; cuando esto sucede se llevan a cabo los trabajos colectivos o grupales e individuales.

La responsabilidad para los indígenas divide las actividades según el sexo y la edad, hay tareas que sólo las realizan las mujeres, como la preparación de los alimentos y el cuidado de los hijos y la casa; los hombres traen leña y agua; los niños también ayudan a traer leña y se encargan de llevar a las chivas a pastar. Lo esencial del trabajo familiar es que todos tienen funciones específicas para cumplir con las actividades diarias.

En la definición de familia actual se puede decir que el trabajo normalmente se lleva a cabo fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en lugares diferentes, lejos de su hogar; también afirma que la composición ha cambiado casi drásticamente a partir de la industrialización. Muchos de estos cambios se vinculan con la mujer y su rol; en las sociedades de pensamiento desarrollado la mujer puede ingresar al mercado laboral como al mismo tiempo estudiar para ejercer luego en un puesto de trabajo.

También es necesario hablar del divorcio; aunque se cree que los individuos se unen en matrimonio con el fin de estar vinculados a otra persona durante el resto de sus vidas, las tasas de divorcio han aumentado considerablemente desde que se produjeron facilidades legales. Durante el siglo XX, el número de familias numerosas en occidente disminuyó considerablemente, este cambio suele relacionarse con la poca responsabilidad familiar que padecen actualmente los mayores. En los países en vía de desarrollo, la tasa de hijos ha crecido con rapidez a medida que pudieron controlarse las enfermedades infecciosas, el hambre y otras causas vinculadas a la mortalidad infantil.

2.4.5 Trabajo en pareja

El trabajo en parejas es una forma de organizar las actividades de aprendizaje en el aula, en la cual los alumnos de un grupo trabajan de dos en dos para hacer un determinado ejercicio o tarea. Su razón de ser ha ido evolucionando y enriqueciéndose con el desarrollo de la metodología de la enseñanza.

Es con la aparición del enfoque comunicativo cuando adquiere impulso y se generaliza esta modalidad de trabajo en el aula. En efecto, una de las bases en las que descansa dicho enfoque consiste en un análisis de la lengua realizado en términos de funciones, que muchas veces se presentan en pares adyacentes (dar y pedir información, hacer una invitación y aceptarla o declinarla); el trabajo en parejas, con cada uno de los dos alumnos asumiendo uno de los dos roles sociales correlativos, facilita enormemente la práctica de los enunciados (o exponentes

lingüísticos) correspondientes a esos pares de funciones. A ello se añade el hecho de que, hablando con un compañero, es mucho más fácil y eficaz practicar comunicativamente la lengua; también es más fácil incorporar en este trabajo la técnica del vacío de información, muy valorada en el enfoque comunicativo.

Una tercera ventaja es que de este modo puede aumentarse enormemente la práctica activa de la lengua por parte de todos los alumnos de un mismo grupo en una misma sesión de clase; además, se produce un considerable alivio de la tensión psicológica y la sensación de amenaza a la propia imagen que puede experimentar un alumno cuando la práctica es pública ante el profesor y el resto de la clase. En esta etapa de los enfoques comunicativos, el trabajo por parejas consiste casi exclusivamente en la práctica oral de los contenidos del programa.

En una etapa posterior, con el descubrimiento y el aprecio del valor de la cooperación en el aprendizaje, se potencia e intensifica el trabajo en pequeños grupos o en equipos, y el trabajo en parejas pasa a ser una variante del trabajo en grupos. La fundamentación teórica de estas nuevas prácticas nace de las teorías constructivistas e interaccionistas del aprendizaje, y más en particular de su concepto del andamiaje y de la exploración de las posibilidades de un andamiaje colectivo en el aula de L2. En esta etapa de la metodología, sin abandonar la práctica oral de la lengua y el desarrollo de la capacidad de interactuar en ella, se atiende preferentemente a la construcción conjunta de conocimientos; por lo tanto, las actividades realizadas en parejas pueden tener objetivos distintos (o complementarios) al del desarrollo de la capacidad de interacción oral (la tarea puede consistir en elaborar conjuntamente un texto escrito, en observar rasgos gramaticales en otro texto, etc.), y pueden llevarse a cabo tanto en la lengua meta como en una lengua vehicular compartida por la pareja.

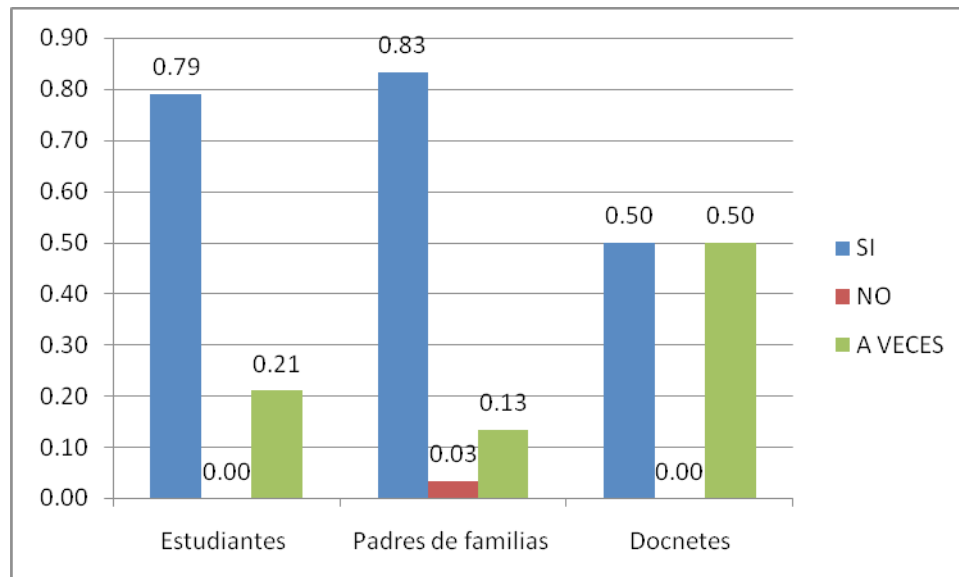
CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En esta investigación para obtener información de campo, se aplicaron instrumentos técnicamente diseñados dirigidos a estudiantes, padres y docentes. Para presentar los resultados de manera integrada, fue necesaria triangular información obtenida de las diferentes o sujetos. La presentación de estos es presentada mediante gráfica estadística, de acuerdo a las siguientes variables de estudio.

3.1 Actividades Pedagógicas

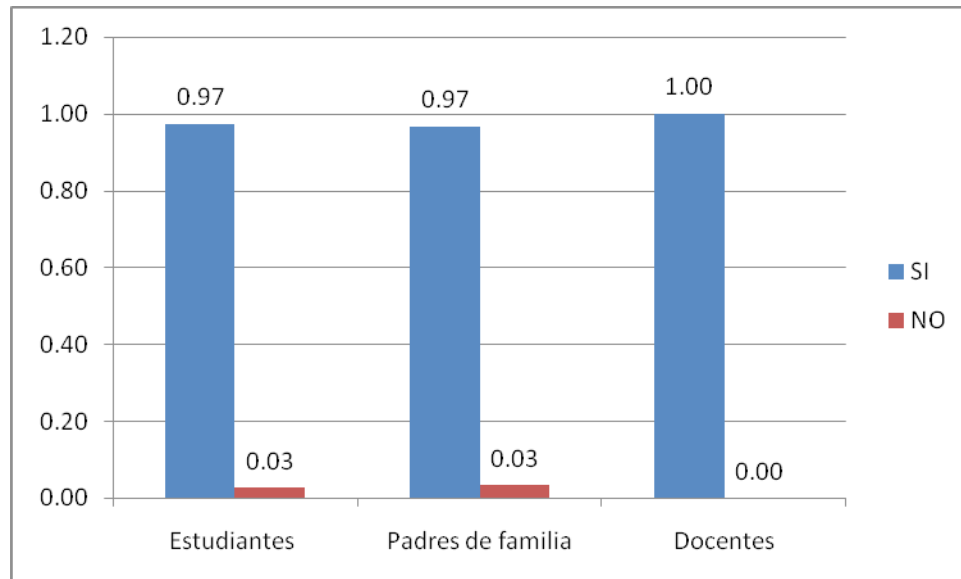
Gráfica 1
Aplicación de actividades con los alumnos
para conocer la realidad de los valores humanos.



Fuente: elaboración propia con base a información de campo

El 79% de los estudiantes informó que sí, realizan actividades para practicar los valores humanos, el 21% de los estudiantes informó que a veces solo en la evaluación del curso de teatro a final de cada bimestre. Por otra parte; se entrevistó a padres de familia sobre la aplicación de actividades con los alumnos para conocer la realidad de los valores humanos el 83% que informó que sí, eso le ayuda despejarse de la realidad de buena calidad humana y ciudadana, el 0.03% informó que no y el 0.13 informó que a veces. De igual manera se entrevistó a los docentes sobre la aplicación de actividades con los alumnos para conocer la realidad de los valores humanos, el 50% informó que si se aplica exposición y dramatización de los contenidos de valores humanos, el 50% informó que a veces.

Gráfica 2
Atención de estudiantes fuera y dentro del aula

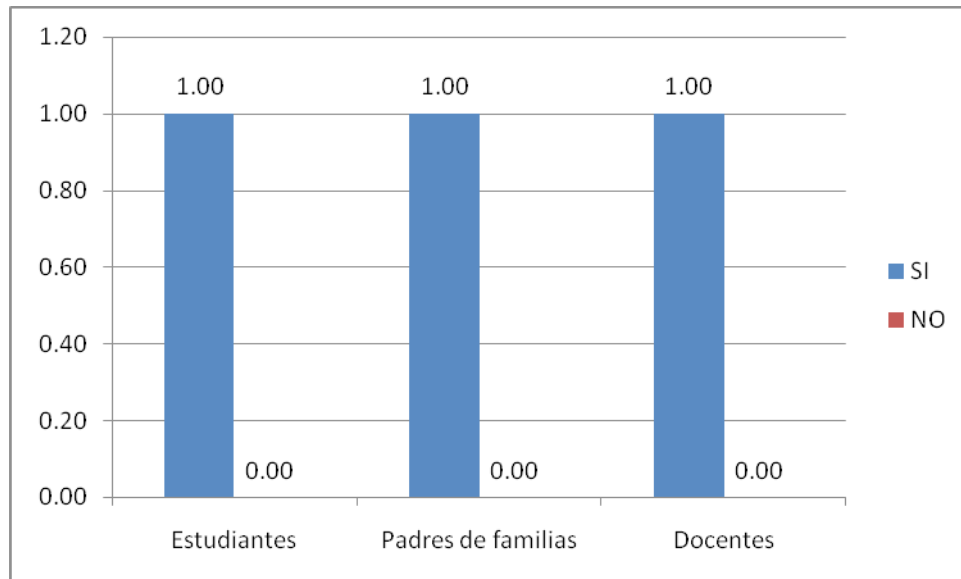


Fuente: elaboración propia con base a información de campo

El 97% de los estudiantes entrevistados informó que sí existe atención dentro y fuera del aula, el 3% argumentó que no existe atención fuera del aula. Por otra parte se entrevistó a padres de familia sobre la atención de estudiantes fuera y dentro del aula, el 97% informó que si existe atención de estudiantes dentro y fuera del aula, el 3% respondió que no existe atención de estudiantes dentro y

fuera del aula. De igual manera se entrevistó a los maestros sobre la atención de estudiantes dentro y fuera del aula el 100% afirmo que si es necesario atender a los estudiantes dentro y fuera del aula.

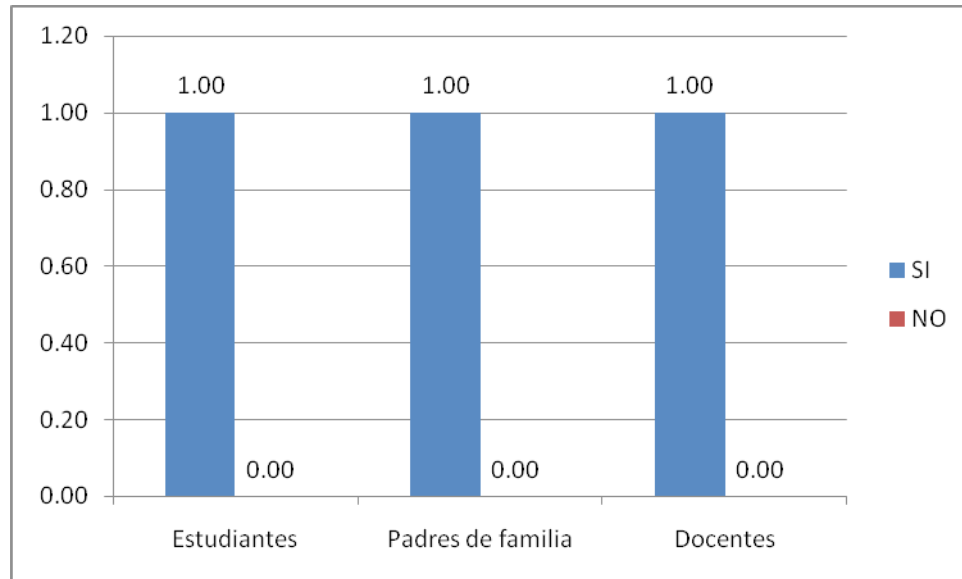
Gráfica 3
Aplicación de convivencia y la práctica
de relaciones humanas a los estudiantes en las clases



Fuente: elaboración propia con base a información de campo

El 100% de los estudiantes entrevistados informó que si se les aplica la convivencia y la práctica relaciones humanas en las clases. Por otra parte; se entrevistó a los padres de familia sobres la aplicación convivencia y practica de relaciones humanas a los estudiantes en la clase indicando 100% que si se aplica. De igual manera se entrevisto a los docentes sobre la aplicación de convivencia y la práctica de relaciones humanas, el 100% afirmo que si se aplica.

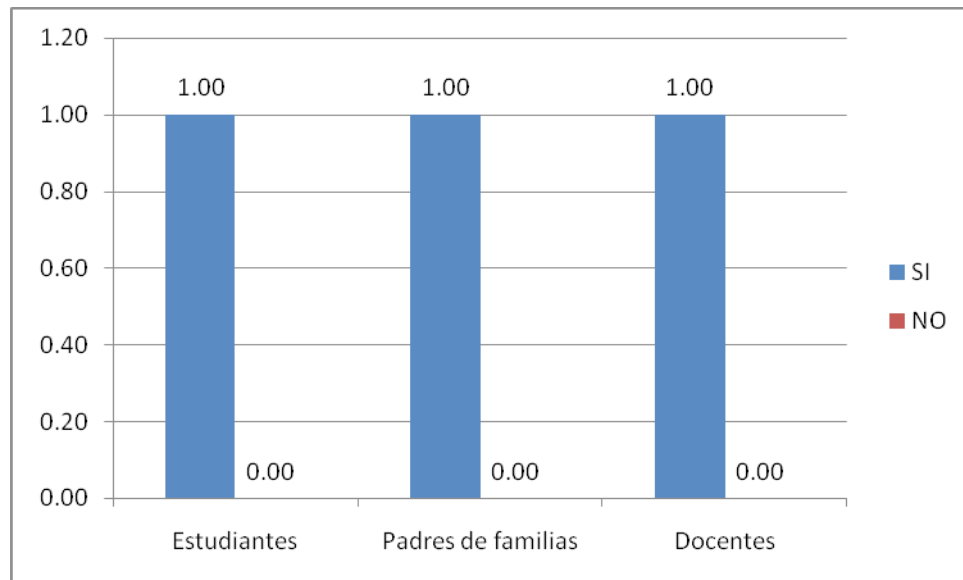
Gráfica 4
La importancia de practicar los valores humanos
aprendido en los procesos de estudios



Fuente: elaboración propia con base a información de campo

El 100% de los estudiantes entrevistados informó que si es importante practicar los valores aprendidos en los procesos de estudios. Por otra parte; se entrevistó a padres de familia sobre la importancia de practicar los valores aprendidos en los procesos de estudios, indicando el 100% que si es importante. De igual manera se entrevistó a los docentes sobre la importancia de valores humanos aprendidos en los procesos de estudios, el 100% afirmó que si es importante.

Gráfica 5
Aplicación de actividades con los estudiantes para practicar los valores humanos en el ambiente escolar

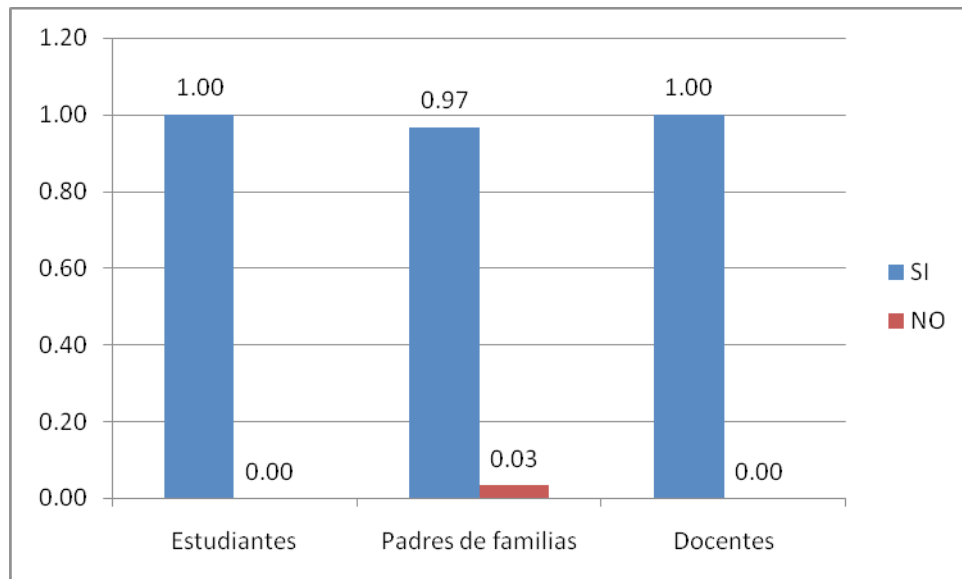


Fuente: elaboración propia con base a información de campo

El 100% de los estudiantes entrevistados informó que si aplica actividades para practicar los valores humanos en el ambiente escolar. Por otra parte; se entrevistó a los padres de familias sobre la aplicación de actividades con estudiantes para practicar los valores humanos en el ambiente escolar, indicando 100% que si se aplica para practicar los valores humanos. De igual manera se entrevistó a los docentes sobre la aplicación de actividades con los estudiantes para practicar los valores humanos en el ambiente escolar, el 100% afirmó que si.

3.2 Rendimiento académico

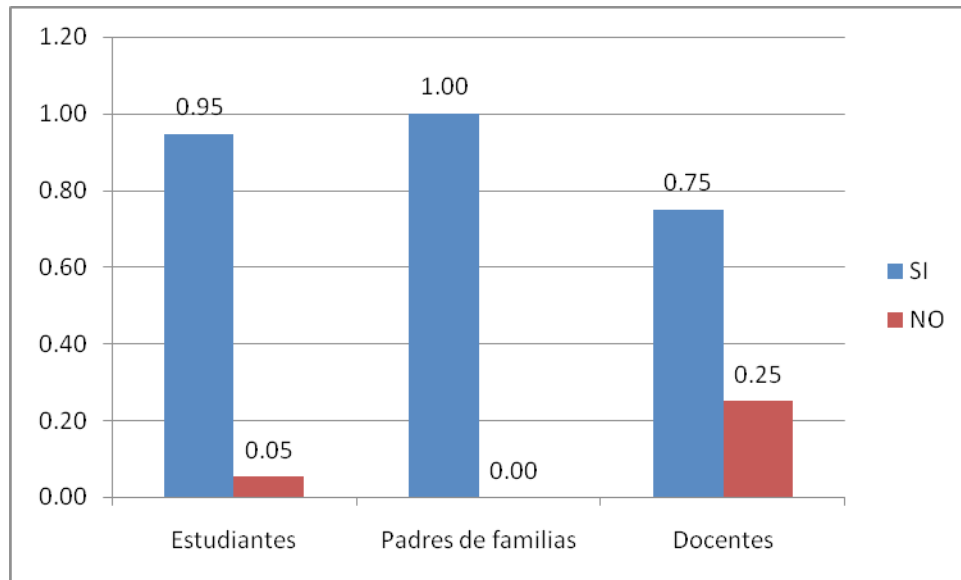
Gráfica 6
Aprobación de evaluación bimestral por estudiantes



Fuente: elaboración propia con base a información de campo

El 100% de los estudiantes informó que si aprueba la evaluación bimestral. Por otra parte; se entrevistó a los padres de familias sobre la aprobación de evaluaciones bimestrales, indicando el 97% que si se aprueba en un alto porcentaje, el 3% respondió que no aprueba. De igual manera se entrevistó a los docentes sobre el aprobación de evaluaciones bimestrales, el 100% afirmaron que si aprueban.

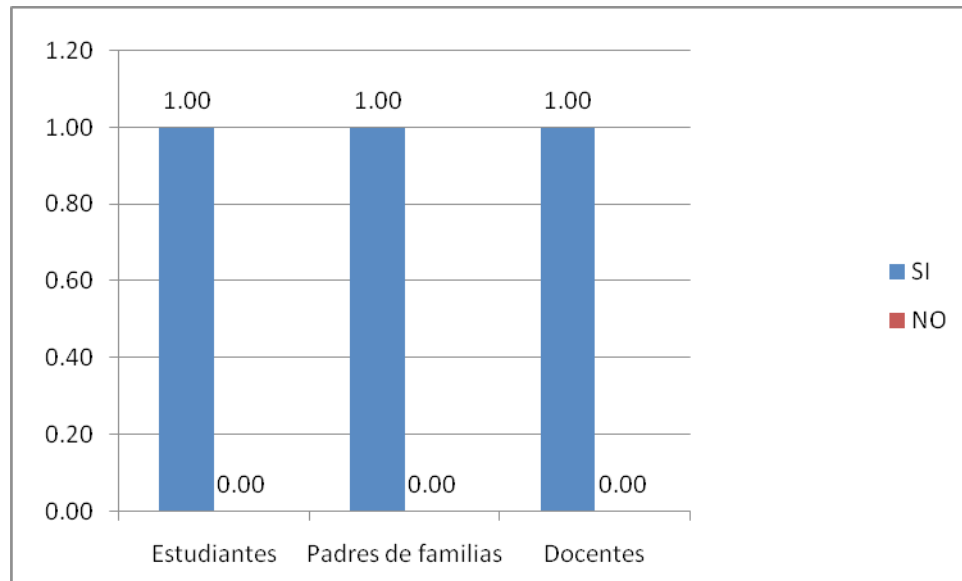
Gráfica 7
Resultados satisfactorio de evaluaciones bimestrales



Fuente: elaboración propia con base a información de campo

El 95% de los estudiantes entrevistados informó que si es satisfactorio los resultados de las evaluaciones bimestrales, el 5% informó que no aprueban. Por otra parte; se entrevisto a los padres de familia sobre resultados de las evaluaciones bimestrales, indicando 100% que si aprueban. De igual manera se entrevisto a los docentes sobre resultados de las evaluaciones bimestrales, el 75% afirmó que si asisten, el 25% informó que no alguno no aprueban.

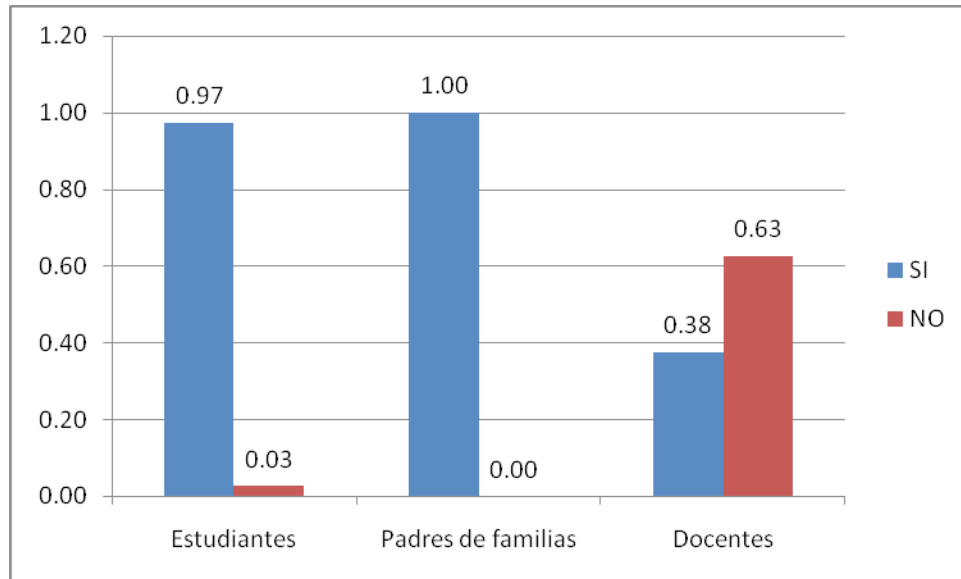
Gráfica 8
Verificación de rendimiento académico por padres
en resultado de evaluaciones



Fuente: elaboración propia con base a información de campo

El 100% de los estudiantes informó que si los padres verifican el rendimiento académico por de los resultados de evaluaciones. Por otra parte; se entrevistó a padres de familias sobre la verificación de rendimiento por los resultados de evaluaciones, indicando el 100% que si verifica. De igual manera se entrevistó a los docentes sobre Verificación de rendimiento académico por padres en resultado de evaluaciones, el 100% afirmó que si verifican.

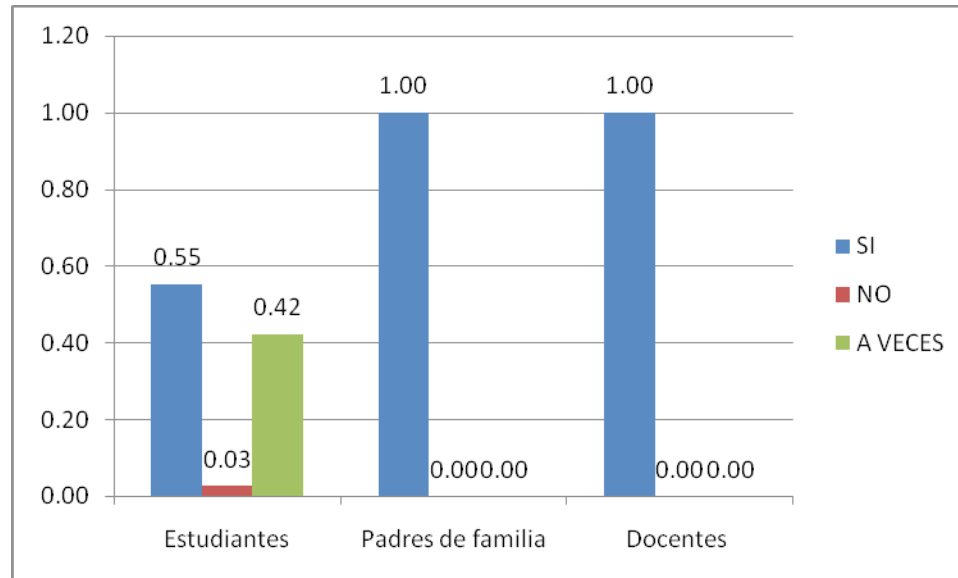
Gráfica 9
Retroalimentación de conocimiento por docente para mejorar el
rendimiento académico



Fuente: elaboración propia con base a información de campo

El 97% de los estudiantes entrevistados informó que sí el docente retroalimenta los conocimientos para mejorar el rendimiento académico, el 3% respondió que no. Por otra parte; se entrevistó a padres de familias sobre el docente retroalimenta los conocimientos para mejorar el rendimiento académico, indicando el 100% que sí el docente retroalimenta los conocimientos. De igual manera se entrevistó a los docentes el docente retroalimenta los conocimientos para mejorar el rendimiento académico, el 38% afirmó que sí, el 62% respondió que no por la mayoría responden la clase de forma satisfactoria.

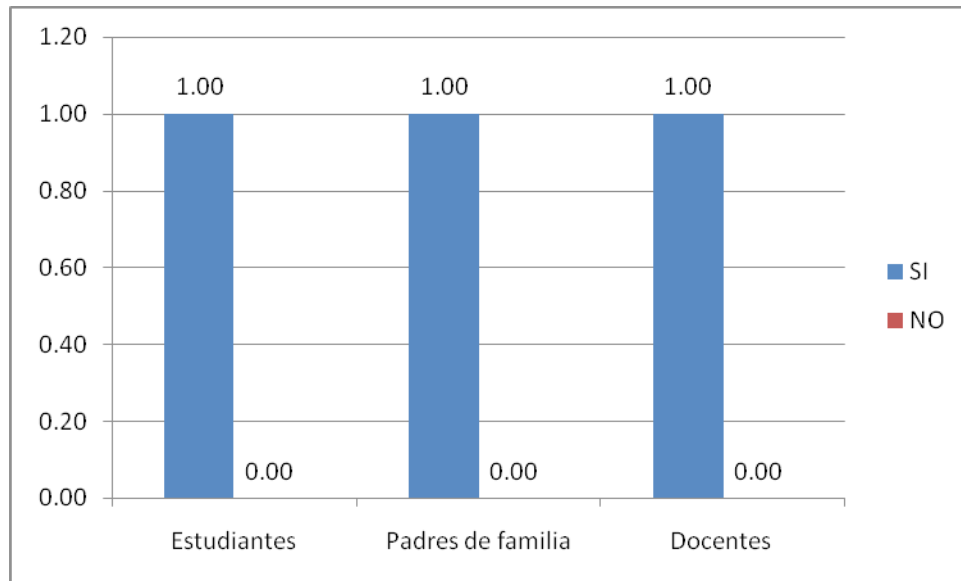
Gráfica 10
Retroalimentación de conocimiento importante para mejorar el rendimiento académico



Fuente: elaboración propia con base a información de campo

El 55% de los estudiantes entrevistados informó que sí es importante la retroalimentación de conocimiento, el 3% respondió que no, el 42% informó que a veces se es importante. Por otra parte se entrevistó a padres de familia sobre la retroalimentación de conocimiento indicando, el 100% que si es importante. De igual manera se entrevistó a los docentes sobre la retroalimentación de conocimiento, el 100% afirmo que si es importante.

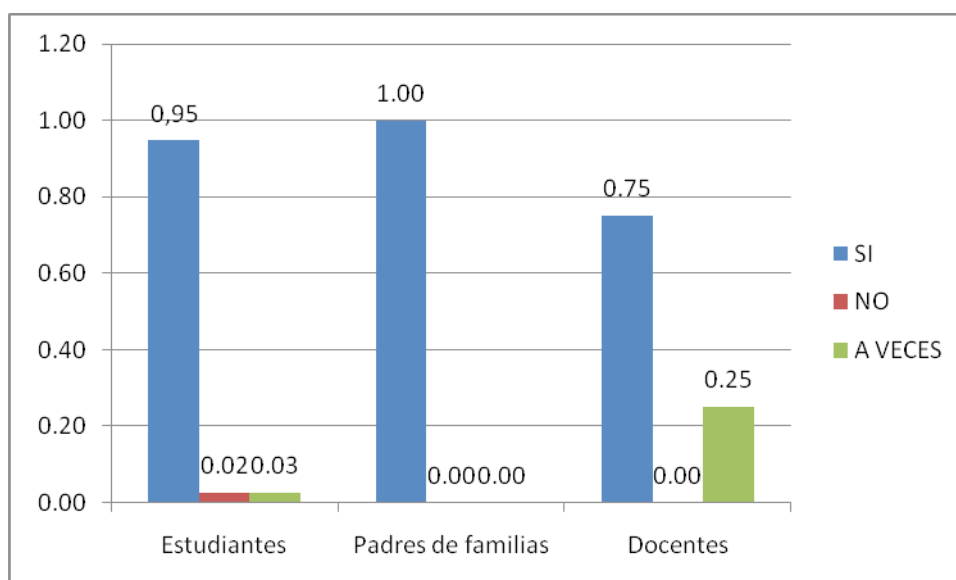
Gráfica 11
Clase con claridad por la explicación del docente



Fuente: elaboración propia con base a información de campo

El 100% de estudiantes entrevistados informó que si los maestros explican con claridad. Por otra partes; se entrevisto a padres de familia sobre las clases con explicados con claridad, indicando el 100% que si explican. De igual manera se entrevisto a los docentes, el 100% afirmo que si los estudiantes responden con la calidad de trabajo.

Gráfica 12

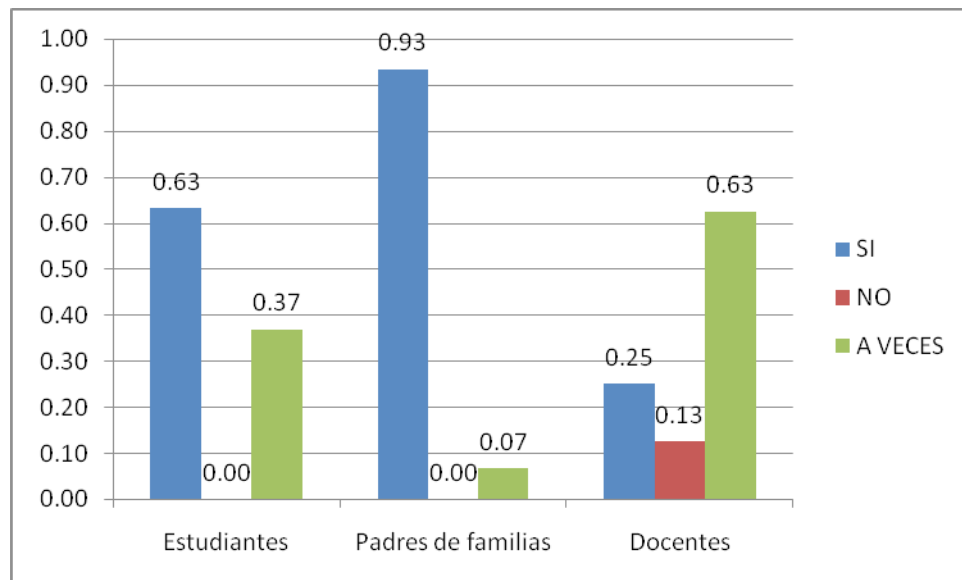
Asistencia con regularidad del estudiante a recibir enseñanza.

Fuente: elaboración propia con base a información de campo

El 95% de los estudiantes entrevistados informó que si asisten con regularidad a recibir enseñanzas, el 2% respondió que no, el 3% afirmó que a veces todos los estudiantes presente. Por otra parte se entrevisto a padres de familia sobre asistencia de estudiantes con regularidad en las clase, el indicando el 100% que si los estudiantes asisten con regularidad. De igual manera se entrevisto a los docentes sobre la asistencia de estudiantes a recibir enseñanzas, 75% afirmo que si, el 25% respondió que a veces estudiantes todos los estudiantes se todos a recibir.

3.3 Valores humanos

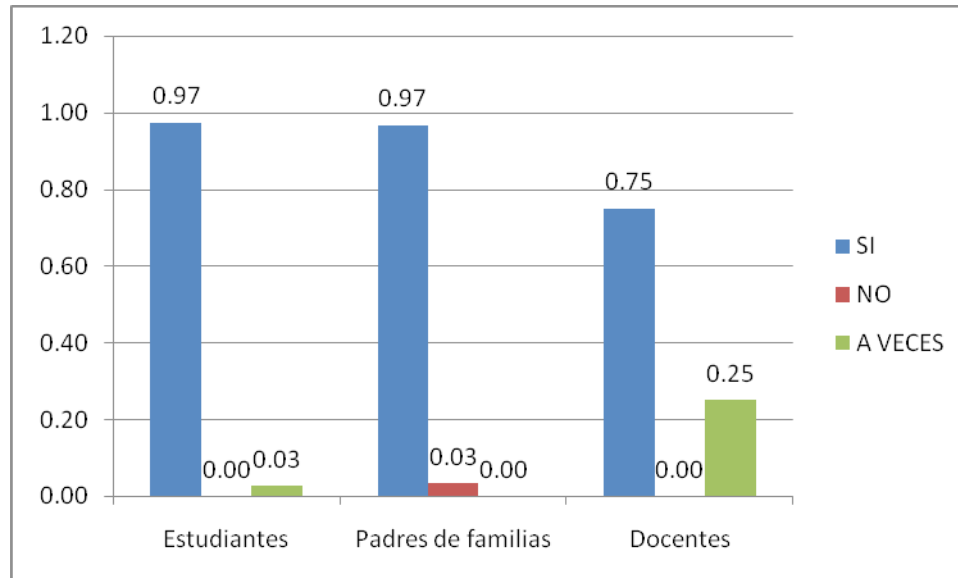
Gráfica 13
Contribución de padres de familias para fomentar valores humanos a sus hijos



Fuente: elaboración propia con base a información de campo

El 63% de los estudiantes entrevistados informó que sí, sus padres les fomenta los valores humanos, el 37% respondió a veces sus padres les fomenta los valores humanos. Por otra parte; se entrevistó a padres de familia sobre el fomento de valores humanos a los hijos, indicando un 93% que si fomentan los valores humanos, 7% informaron que no lo fomentan. De igual manera se entrevistó a los docentes sobre fomento de valores humanos por padres de familia a los hijos, el 25% afirmó que si, 62% informó a veces contribuyen hablarle a sus hijos de valores humanos.

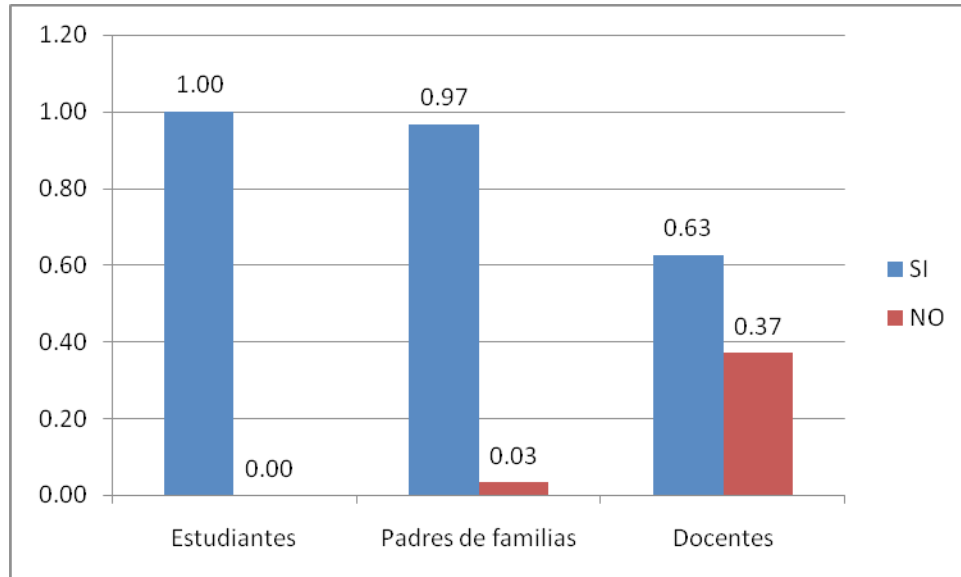
Gráfica 14
Desarrollo de contenidos que fortalecen
valores humanos en los estudiantes



Fuente: elaboración propia con base a información de campo

El 97% de los estudiantes entrevistados informó que si desarrollan contenidos que fortalecen los valores humanos y el 3% respondió a veces desarrollan. Por otra parte; se entrevistó a padres de familia sobre el desarrollo de contenidos que fortalecen valores humanos en los estudiantes, indicando el 97% que si desarrolla contenidos con los estudiantes que fortalecen los valores humanos, el 3% respondió que no. De igual manera se entrevisto a los docentes sobre el desarrollo de contenidos que fortalecen valores humanos, el 75% afirmó que si, el 25% informo a veces cuando el plan de clase lo establece en uno de los bimestres.

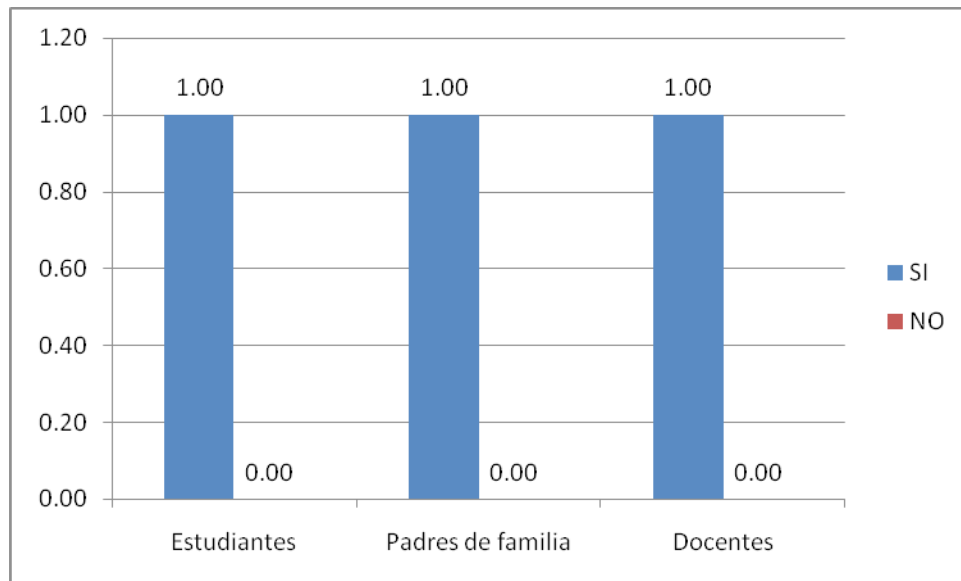
Gráfica 15
Evidencia de la práctica de valores humanos con responsabilidad de los estudiantes



Fuente: elaboración propia con base a información de campo

El 100% de los estudiantes entrevistados informó que si practican con responsabilidad los valores humanos. Por otra parte se entrevisto a los padres de familia sobre la evidencia de la práctica de valores humanos con responsabilidad de los estudiantes, indicando el 97% que si se evidencia, los estudiantes practican responsabilidad los valores humanos. De igual manera se entrevisto a los docentes sobre la evidencia de la práctica de valores humanos con responsabilidad de los estudiantes, el 63% afirmo que si los estudiantes practican con responsabilidad la práctica de valores humanos, el 38% informó que no se practican los valores hay mucha irresponsabilidad.

Gráfica 16
Práctica de valores humanos importante en la sociedad



Fuente: elaboración propia con base a información de campo

El 100% de los estudiantes entrevistado informó que si es importante para practicar los valores humanos en la sociedad. Por otra parte se entrevisto a padres de familia sobre la práctica de valores humanos importante en la sociedad, indicando el 100% que si es importante practicar los valores humanos en la sociedad que los hijos lo practique para que mejoren sus condiciones de estudios. De igual manera se entrevisto a los docentes sobre la práctica de valores humanos importante en la sociedad, el 100% afirmo que si es importante de eso aprenden de los aspectos sociales y mejoramiento de comunicación.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADO

4.1 Actividades Pedagógicas

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, el promedio de 71% de los sujetos entrevistados indican que son aplicadas las actividades con los alumnos para conocer la realidad de los valores humanos ya que por medio de un movimiento en las actividades indicadas se aprende a practicar los valores humanos, el promedio del 1% de los sujetos entrevistados indican que no son aplicadas las actividades con los alumnos , porque no se ve ninguna calidad personal de los estudiantes, el promedio de 28% de los sujetos entrevistados indica a veces se aplican las actividades con los alumnos ya que por la magnitud del curso en cualquier momento se ve el docente con los alumnos fuera del aula aplicándoles la clase práctica de los valores o se invitan instituciones para inculcar los valores humanos en el establecimiento.

Silvia, L. (2008) afirma que: La educación y formación de valores se va conocer por medio de la practica cuando maestros implementan actividades pedagógicas en el ambientes educativo, por lo que la formación de valores es un proceso gradual, donde es necesario buscar e indagar cuáles valores y por qué vías se deben formar, desarrollar, afianzar y potenciar en diferentes momentos de la vida, según las necesidades que se van presentando en la formación de un profesional y así es promover los valore humanos a los estudiantes conociendo la realidad por medio de la practica y participaciones dentro y fuera del establecimiento.

De acuerdo con las respuestas obtenidas de las entrevistas realizadas con lo que dice Silvia los valores por medio de la práctica, cuando los maestros implementen

actividades en el ambiente educativo y a si los estudiantes aprenden la realidad de la práctica de los valores humanos por medio de la enseñanza en los procesos educativos, según los resultados, los entrevistados afirman que se aplican las actividades con los alumnos esto indica que se está dando importancia a la práctica de valores humanos.

La información obtenida de las entrevistas, se comprueba, el promedio de 98% de entrevistados se manifestaron que la atención de estudiantes dentro y fuera del aula si es interesantes por que ayuda al estudiantes desenvolverse en la práctica de cualquier aspectos importante de los contenidos tal como aprender convivir con las demás personas además de las actividades acuerdo el plan del docente que debe cumplirse, el promedio de 2% argumento que no está de acuerdo con la atención de estudiantes fuera del aula por que se pierde mucho la atención en el momento que el maestro está explicando.

Es necesario conocer que las diferentes actividades que permiten que el estudiante tenga un mejor aprendizaje “deben ser contextualizadas en los diferentes ámbitos educativos, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como las de su contexto de vida y lograr de esta manera que el aprendizaje que se genere sea significativo” para el educando (Silvia, L. 2008)

De acuerdo con los resultados obtenidos de las entrevistas, tomando en cuenta con lo que dice Silvia que las actividades dentro fuera del fuera permite que el estudiante se desenvuelve de lo que practica en las actividades planteadas por el maestros de acuerdo la magnitud del curso de esa manera se genera aprendizajes significativas y conocimientos de la realidad familiar y social.

El resultado obtenido de las entrevistas, el promedio de 100% de los sujetos entrevistados indican que si se aplica la convivencia y la práctica de relaciones humanas a los estudiantes en las clases por qué ayuda conocer las vivencia de cada uno, tanto maestro y alumnos en que pueden ayudarse de uno a otro.

Se considera que las relaciones humanas son básicas para el desarrollo individual e intelectual de cada ser humano, ya que gracias a estos vínculos se constituyen las sociedades, tanto las más pequeñas (por ejemplo, aldeas) como las más grandes (ciudades). Las relaciones humanas implican, necesariamente, al menos a dos individuos. En definitiva, este conjunto de interacciones es el que permite que los individuos convivan en forma cordial y amistosa, al basarse en ciertas reglas aceptadas por todos los integrantes de la sociedad y en reconocimiento del respeto por los derechos individuales (Dalton, M. 2007).

Los resultados obtenidos de las entrevistas, tomando en cuenta el tema del autor la convivencia y la práctica de las relaciones humanas de los estudiantes permite que los educando convivan en forma cordial y amistosa ya que les permite conocer la vivencia de cada uno en las condiciones sociales que le ayudara como experiencia conforme el tiempo transcurre de acuerdo al proceso le permite desenvolverse.

Analizando los resultados obtenidos por medio de los instrumentos de investigación, manifiesta el promedio 100% de sujetos entrevistados afirman que si es importante practicar los valores humanos en los procesos de estudios, porque ayuda en conocimiento tener debido respeto y conducirse por sí mismo a una buena modalidad social y a sí logra ser una persona importante.

Podemos entender la educación en valores como el proceso que ayuda a las personas, en este caso los alumnos, a construir racional y autónomamente sus valores; es decir, que capacita a los seres humanos para conseguir aquellos mecanismos cognitivos y afectivos que, en completa armonía, le ayuden a convivir en equilibrio, y la comprensión necesaria para integrarlos como individuos pertenecientes a una sociedad y como seres únicos, en el mundo que los rodea. (Fernández Herrería, A. & López López, C. 2009)

En comparación del anterior proceso de las entrevistas de lo que dice Fernández & López que la importancia de practicar los valores humanos aprendidos en los procesos de estudios que ayuda a los estudiantes a construir racionalidad y ser

ente una buena modalidad es decir consigue aquellos mecanismos cognitivo y afectivos en completa armonía y sobre todo el mejor trato a las personas y una convivencia fraterna y parte de su vida que ayuda salir adelante poder alcanzar carácter de persona importante.

Los resultados obtenidos de las entrevistas, que la aplicación de actividades con los estudiantes para practicar los valores humanos en el ambiente escolar, los entrevistados indicando, el promedio de 100% de entrevistados que si la aplicación de actividades se desarrollan en actos cívicos para que los estudiantes pueda dramatizar los valores humanos y por medio de ese compromiso en el establecimiento educativo, las actividades extra aula exposiciones para desarrollar los contenidos es un incentivo al estudiante para que aprenda la realidad de los valores humanos tanto en la casa en cualquier lugar además en las reuniones de padres de familias y el directo pide a los padres tomar la responsabilidad en el proceso de estudio de los hijos.

Es una aplicación informática que permite a los docentes crear sus propias actividades escolares desarrollando la clase práctica tanto dentro y fuera del aula que al educando le permite desenvolverse de la realidad de enseñanza que desarrollan los docentes en el aula y extra aula de ese mismo proceso los estudiantes a la práctica de los contenidos desarrollados también se aprenderá expresarse de una de acuerdo a los indicadores acerca de los resultado que se espera para el aprendizaje de los estudiantes, en cada establecimiento se deberá tomar en cuenta las sugerencia la aplicación de actividades para practicar valores humanos como fundamento social que ayuda a valorar todo esfuerzo (Collazo Delgado, B. 2007)

Comparando los resultados obtenidos de las entrevistas de lo que dice el autor que la aplicación de actividades con los estudiantes para practicar los valores en el ambiente escolar hay una sugerencia y de acuerdo los resultado también manifiesta que las actividades realizada como parte de la clase del docente ha puesto los resultado como vocación del estudiante expresándose con valores humanos.

4.2 Rendimiento académico

Con los resultados obtenidos de los instrumentos de investigación, se comprueba que el promedio de 99% de entrevistados afirman que si los estudiantes aprueban las evaluaciones bimestrales porque hay facilidad de contenidos, los maestros explican con exactitud y las clases dado por los maestros son recreativos, el 1% de entrevistado manifiesta que no aprueban hay muchos recargos de tareas.

Díaz Barriga, F. (2006) manifiesta que: el rendimiento del estudiante en las evaluaciones bimestrales se conoce el dominio a los contenidos impartidos por docentes en el establecimiento donde recibe la enseñanza y hacen posible medir en forma sistemática y gradual el aprendizaje de un alumno, observando la adquisición y aprovechamiento de sus aprendizajes significativos, que no se evalúan por promedio, sino por el nivel de logro obtenido.

De los resultados obtenidos de acuerdo con el autor que el estudiante aprueba las evaluaciones bimestrales consiste el conocimiento del estudiante a diferentes contenidos que imparten los docentes, además de los conocimientos es el provecho de los estudiantes del aprendizaje significativo, responsabilidad genera al estudiante responder las enseñanzas impartido por docentes.

Los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas, se compruebe que el promedio de 90% de los sujetos entrevistados afirman que si los estudiantes muestran resultados satisfactorio de evaluaciones bimestrales, porque que aprenda la enseñanza de los profesores que hacen en las aulas es explicado con claridad, el promedio de 10% argumenta que los estudiantes no muestran resultados satisfactorio de evaluaciones bimestrales, debido a que hay recargos de tareas.

Olaya Bermúdez, E. (2008) dice que: el éxito producto del esfuerzo es preciso aprendices dominado por la persona a convertir los sus conocimientos en alta categoría procediendo a un estudio, respondiendo todo lo aprendido a la demuestr resultados que satisface a docentes y padres de familias de acuerdo el esfuerzo que aplica el educando.

Analizando los resultados obtenido de las entrevista de acuerdo con la indicación del autor, haciendo un esfuerzo se alcanza el éxito de la vida, complementando los resultados de la evaluación bimestral que muestran los estudiantes implica un esfuerzo para responder evaluaciones de cada bimestre que es producto de la responsabilidad del estudiante

En los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados para la investigación, se compruebe que el promedio de 100% de los sujetos entrevistados argumentan que los padres de familias verifican el rendimiento de sus hijos por medio de la evaluación bimestral a modo conocer la capacidad del estudiante en cada bimestre.

Moreno, A. (2009) dice que: la integración de los padres fortalece el aprendizaje de los estudiantes, debido a que es un proceso de vinculación, de conciencia para poder mejorar el rendimiento del estudiante integrándose el padre de familia con relación al resultado de evaluación bimestral se verifica los resultados de acuerdo al rendimiento académico que de esa manera viendo la capacidad del estudiante si en algunas notas es baja el padre puede exigirle al hijo mejoras en proceso de formación y así el educando asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conductas.

De los resultados obtenidos de según manifiesta el autor que la integración del padre de familia en la educación escolar de sus hijo también es una base muy fundamental porque la integración del padre o madre es estar al lado de su hijo para conocer el rendimiento académico en sus calificación de evaluaciones bimestrales y de esa forma, si el rendimiento académico no es satisfactorio, el padre de familia

puede exigirle a su responsabilidad y puntualidad para realizar las tareas escolares y llegar al tiempo indicado a recibir clases.

De los resultados obtenidos de los instrumentos de entrevistas aplicadas, se comprueba que el promedio de 78% de los sujetos entrevistados afirman que si los docentes retroalimentan conocimientos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, según sus argumentos si no retroalimentan los conocimientos perjudica el rendimiento académico del estudiante de los que puede ocasionarle a los estudiantes la desmotivación al proceso de estudio, el promedio de 22% responde que no por una calidad de rendimiento estudiantil.

Pérez Loredo, L. (2007) dice que: la retroalimentación de conocimientos interviene en dicho proceso (docentes-alumnos) en forma directa para mejorar las deficiencias que se presenten en la realización del proceso e incidir en el mejoramiento de la calidad y en consecuencia el rendimiento en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Para tal fin, es importante diferenciar el término medición de evaluación, así como la clasificación de esta última y su función didáctica. La retroalimentación consiste en la información que se proporciona a otra persona sobre su desempeño con intención de permitirle reforzar sus fortalezas y superar sus deficiencias.

Las entrevistas realizadas se obtuvieron información de acuerdo a la definición del autor que la retroalimentación de conocimiento es un reforzamiento de aprendizaje de los estudiantes de esta manera, el docente, asume su rol para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes que tienen poca capacidad para mostrar resultados satisfactorios, el docente interviene para mejorar esta situación del estudiante y así el estudiante alcanza los resultados para conseguir el éxito.

Los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas, se comprueba el promedio de 85% de sujetos entrevistados indican que si es importante que el docente asuma el rol de realizar clases de reforzamiento por que según argumento es un medio para elevar los niveles de promoción escolar, el promedio del 1% afirmó que no porque el estudiante tiene nivel elevado en su conocimiento, el promedio de 14% de los

sujetos entrevistados respondieron a veces es necesario porque algunas ocasiones hay estudiantes aprenden poco.

Escarpanter, J. (2007) manifiesta que: reforzamiento escolar como un medio de elevar los niveles de promoción escolar, de contribuir con las y los estudiantes que tienen problemas de rendimiento académico, que tiene limitaciones en el afianzamiento de algunos saberes y se promueve el apoyo solidario entre estudiantes.

Analizando los resultados obtenidos de la entrevista realizada de lo que define el autor que el reforzamiento es un medio para mejorar el nivel educativo del estudiante, cuando poco aprende en las clases que le imparte el docente

Los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas, se compruebe el promedio de 85% de sujetos entrevistados indican que si los docentes explican con claridad las clases que imparten, el promedio del 1% afirmó que no se explica con claridad, según el manifiesto de cada entrevistado dicen no repiten la explicación de tareas, el promedio de 14% de los sujetos entrevistados respondieron a veces cuando al docente se le pregunta explica el procedimiento de las tareas asignadas.

Molero, Ch. (2010) define que: la eficiencia del docente juega un papel importante en el logro de la calidad educativa, porque tiene que ver con la acción de hacer correctamente las tareas, pasando a ser la columna vertebral de la cual dependerá el logro de los objetivos. Los resultados muestran una eficiencia centrada en la maximización de los recursos y el desarrollo de las potencialidades del alumno. Asimismo, emergieron categorías que contribuyeron a visualizar la eficiencia docente desde la perspectiva de un grupo de actores en un marco institucional.

Los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas de acuerdo lo que el autor define de eficiencia del docente juega un papel prioriza la calidad educativa en diferentes establecimientos ya que domina ciertos contenido para que imparte en las clases, la enseñanzas que reciben los estudiantes es un punto claro debido a

la eficiencia del docente. La responsabilidad del docente también ver la capacidad del estudiantes en el rendimiento escolar, los problemas de aprendizaje, el rol del docente es tomar en cuenta el problema para darle prioridad a mejoras de aprendizaje del estudiante.

De acuerdo los resultado obtenido de las entrevistas realizadas, se compruebe que el promedio de 100% de los sujetos entrevistados afirman que si los estudiantes asisten a recibir clases con regularidad por según argumento estudiante que no asisten con regularidad pierde secuencia del proceso de enseñanza y a si puede perjudicar su rendimiento académico.

Méndez, T. (2008) define que: la asistencia escolar, se requiere que todos los estudiantes en edad escolar obligatoria asistan a la escuela los 180 días del año escolar o su equivalente en número de horas según la junta de educación del estado. Los padres de niños en edad escolar obligatoria son responsables de la asistencia de sus hijos a la escuela. Debido a que los bajos resultados académicos están relacionados con la ausencia, las escuelas responderán de una manera oportuna para prevenir el desarrollo de hábitos de ausencia que podrían indicar indicios prematuros de ausentismo escolar.

En relación a los resultados de la investigación con que manifiesta el autor acerca de la asistencia con regularidad en las clases, tomando en cuenta la información de los entrevistados afirman que la asistencia para recibir clases puede alcanzar el éxito académico, porque la información diaria en las aulas es necesario conocerlo todo, asumiendo esa responsabilidad y compromiso como producto cumplirlo hay mayor probabilidad lograr todas las evaluaciones de todas las enseñanza durante el proceso de la enseñanza y un caso existente los estudiantes que faltan a las clases por días, semanas seguidos tendrán dificultades para pasar las evaluaciones y para emparejar con sus compañeros. En este caso de los estudiantes por las ausencias prolongadas puede ser más difícil para que se gradúen del nivel diversificado.

4.3 Valores humanos

De acuerdo los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas, se compruebe que el promedio de 60% afirma que si contribuyen los padres de familias para fomentar valores humanos a sus hijos, porque según reuniones algunos padres de familia piden un debido tiempo para que fomenta los valores a los estudiantes del establecimiento, el promedio del 5% afirma que no porque según manifiesto hay padres que no han toma responsabilidad de sus hijos en el establecimiento otros problemas por ciertos compromisos no se mantiene en casa por motivo de labores, el promedio de 35% respondió a veces según argumento cuando el padres le interesa que su hijo debe respetar y para que conozca las responsabilidad de su persona.

Santaella, C. (2011) manifiesta que: Los padres deben adoptar el punto de vista y considerar las necesidades y sentimientos de sus hijos, aunque no los compartan. El sentido de responsabilidad se forma con tiempo. A medida que los hijos crecen, deben ir incorporando responsabilidades que incluyen desde hacer los deberes, limpiar el cuarto, ayudar a preparar la comida, hasta formar parte de decisiones familiares o realizar tareas comunitarias. Los adolescentes necesitan padres u otros adultos que les den un marco de contención y los supervisen de manera consistente, firme y adecuada. Los límites ayudan a mantener a los adolescentes emocionalmente seguros. Lo mejor, como siempre, es evitar los extremos: los padres con autoridad experta (que no son autoritarios ni indulgentes) fijan límites precisos y ofrecen explicaciones claras sobre las decisiones tomadas.

Los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas de lo que dicen el autor, el deber de los padres de familia debe formar parte de la educación de sus hijos enseñándoles el respeto y responsabilidades, eso puede ayudar a jóvenes formar

parte de decisiones familiares o realizar tareas que establece la comunidad de sus pobladores cooperar con organizaciones, mientras entrevistados afirmaron hablando de valores humanos ayuda al estudiantes conocer que es importante practicar el respeto en la sociedad, mientras hay padres que no han tomado responsabilidad de sus hijos en el establecimiento.

Analizando los resultados de las entrevistas realizadas, se compruebe que el promedio del 90% de los sujetos entrevistados afirman que si se desarrollan los contenidos que fortalecen valores humanos en los estudiantes por que según argumento los maestros implementan dramatización de valores humanos que ha dado un aprendizaje conociendo normas de convivencia en los estudiantes de acuerdo los contenidos desarrollados, el promedio del 1% de los sujetos entrevistados afirman que no según manifiesto se desconoce los valores humanos dentro del establecimiento, el promedio de 9% responde a veces cuando en los bimestres el curso lo establece.

Inmaculada, J. (2011) manifiesta que: los valores forman parte tanto de la construcción de la identidad individual como de la formación de las normas culturales. Los valores poseen un alto contenido de subjetividad, obteniendo así distintos grados de interés para cada persona. De esta forma podríamos decir que para algunos alumnos el juego limpio es muy importante, sin embargo, para otros alumnos no es tan relevante el hecho de participar en un encuentro deportivo o competición y no realizar algún tipo de trampas. Entonces se pretende desarrollar contenidos que establece los principios normativos que regulan el comportamiento de la persona en cualquier momento, situación o circunstancia, estando caracterizado por normas en su lugar de estudio.

Analizando los resultados obtenidos de las entrevista de lo que dice, el autor de los valores poseen un alto contenido de subjetividad, obteniendo distintos grados de interés para cada persona. De esta manera podríamos decir que para algunos alumnos el juego limpio, sin ningún tipo de trampa a sí se pretende construir principios normativas que regula el comportamiento de la persona en

cualquier momento tomando en cuenta la información de los entrevistados afirman el desarrollo de contenido, los maestros implementa dramatización de valores humanos que ha dado un aprendizaje conociendo normas de convivencia en los estudiantes cuando el curso lo establece. El desarrollo de contenidos para fortalecer los valores se debe varias actividades que permite al estudiante practicar la regularidad de comportamiento y ambiente en cualquier ámbito social.

Con los resultados obtenidos por medio de los instrumentos, se compruebe que el promedio de 87% de los sujetos entrevistados afirman que si se evidencia la práctica de valores humanos con responsabilidad de los estudiantes argumentando que los estudiantes tienen un buen cambio de personalidad ya asumen responsabilidades de sus compromisos de estudios, mientras el promedio de 13% que no se evidencia la práctica de valores humanos con responsabilidad, debido muestra de la falta de respeto de los estudiantes hacia los demás y la poca influencia de los padres y madres de familia para educar a los hijos.

Ruiz Pérez, A. P. (2010) manifiesta que: la práctica de valores humanos es la responsabilidad de los estudiantes como la tendencia de la personalidad a actuar en correspondencia con el sentido del deber ante sí mismo y la sociedad, como una necesidad interna, que es fuente de vivencias positivas y se realiza independientemente de la obligación externa, a partir de la comprensión de su necesidad. Implica el compromiso con la calidad en el cumplimiento de las tareas, vencer los obstáculos para llevarlas a sus últimas consecuencias, así como la disposición a responder por sus actos. En un plano más específico respecto al desempeño profesional, se refiere que la responsabilidad del estudiante en su formación profesional se define como el cumplimiento de la mejor manera posible de sus deberes como estudiante (estudio sistemático, tareas docentes, actividad laboral e investigativa, trabajo independiente, compromiso con su entorno social) como necesidad interna, que se asume de forma voluntaria y consciente y despierta vivencias positivas así como la disposición a responder por sus actos.

De los resultados obtenidos de la entrevista realizada de lo que dice: el autor que la práctica de valores humanos con responsabilidad actuar con correspondencia. Implica compromiso con la calidad de cumplimiento con las tareas, vencer los obstáculos, se refiere que la responsabilidad en formación profesional se define como el mejor cumplimiento de manera posibles con sus deberes como objetividad de poder alcanzar el carácter de calidad humana, tomando en cuenta de lo que responden los entrevistados que según indican la practica con responsabilidad de valores genera cambios si el estudiantes conoce los buenos beneficio de una calidad de personalidad cumplirá con todo.

En relación de los resultados obtenidos de la entrevista realizada, se compruebe que el promedio de 100% de los sujetos entrevistados afirman que si es importante práctica los valores humanos en la sociedad según las premisas practicando los valores humanos ayuda tener una mejor convivencia con diferentes personas en sociedad

Díaz Ruiz, S. B. (2006) manifiesta que: la práctica de valores en la sociedad son necesarios para una buena convivencia entre los miembros de una comunidad. Mediante conductas de cada individuo las cuales son productos de las normas sociales y orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y cada grupo social. Puesto que el individuo al practicar los valores se está evidenciando que es una persona con principios éticos y morales capaz de convivir en sociedad. En este detalle ejemplifica que: la realidad de de la práctica de valores en la sociedad y se caracteriza de esa manera practicando, con la comunidad, se debe guardar buenas relaciones, esto no significa buscar perfección, pero si trabajar cada día responsablemente nuestros compromisos adquiridos. En este sentido, nuestro deber y nuestra responsabilidad es apoyar todas aquellas acciones que se encaminen a buscar el beneficio social en nuestra comunidad.

4.4 Conclusiones

Como resultado de este estudio, se encontró que en el Instituto Nacional de Educación Básica de la Zona 2 de Playa grande, se realizan actividades pedagógicas para rescatar los valores humanos en los estudiantes, aunque no son suficientes, es necesario diseñar otras estrategias para que impulsen la práctica de los valores humanos, para cuidar a la juventud de las malas influencias y que trae como consecuencia el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

La práctica de los valores humanos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que es necesario que los actores educativos docentes, padres de familia y autoridades educativas, unifican esfuerzos en orientar a los estudiantes en la práctica de valores humanos para que tengan una buena formación académica y sean ciudadanos que contribuyan a la paz social. Se pudo establecer, que los padres manifiestan satisfacción por el rendimiento académicos de sus hijos y consideran también que el reforzamiento de conocimiento por los docentes es importante para relevar el nivel de aprendizaje para que los estudiantes aprueben satisfactoriamente las evaluaciones bimestrales.

El fortalecimiento de los valores humanos se da en un término medio por padres de familia. Existe un porcentaje de los entrevistados que afirman que a veces se les habla de valores humanos. Se estableció que sí se imparten contenidos que fortalecen los valores humanos. Los estudiantes y padres de familia afirmaron que se practica con responsabilidad los valores humanos, mientras los docentes afirmaron que no todos actúan de manera responsable.

4.5 Recomendaciones

Es necesario realizar actividades con los estudiantes para mejorar sus ambientes educativos para que valoren la aplicación de los valores humanos. A la vez darles una atención dentro y fuera del aula para fortalecerles practica de convivencia y las relaciones humanas en el ambiente educativo, en cual pretende mejorar las relaciones y el compañerismo.

La retroalimentación de conocimiento se debe aplicar con los estudiantes ya que es un medio para mejorar el rendimiento académico en proceso de formación, este compromiso se debe tomar como una base para que los estudiantes aprueben la evaluación bimestral satisfactoriamente y a si los padres de familias manifiestan su satisfacción por el rendimiento académico de sus hijos

Para fortalecer los valores humanos es importante orientar a los padres de familia para que valoren el proceso de estudios de sus hijos en el establecimiento y para sean influyente en la educación de principios normativas para regular la responsabilidad y el comportamiento de los estudiantes.

REFERENCIAS

- **Libros**

Barrios,L.,Escobar, Lem Masc, V., Huinac Hernández, P.&Sac Coyoy,A.; Marzo del año (2002),*Valores para la vida*. Utzilaj taq na'oj richin jun utzilaj. ESEDIR Mayab Saqarib'al Editora Saqij tzij. Guatemala

Bolívar, A. (2006) *Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común*, Revista de Educación.

Bolívar, A. (2007) *Educación para la ciudadanía*. Algo más que una asignatura Barcelona, Graó.

Collazo Delgado, B. (2001) *Actividades pedagógicas*

Colom, A. J. y RINCÓN, J. C. (2007) *Educación, República y Nueva Ciudadanía Valencia, España*

Fernández Herrería, A. & López López, C. (2009) *La educación en valores desde la carta de la tierra*. Revista Iberoamericana, Universidad de Granada, España.

Frías, M. (2006) *desarrollo pedagógico entre las Instituciones educativas: Una perspectiva para el siglo XXI*. Bogotá: Magisterio.

Frías, M. (2006), *Desarrollo pedagógico entre las Instituciones educativas: Una perspectiva para el siglo XXI*. Bogotá: Magisterio.

Gil, R. (2008) *Manual para tutorías y departamentos de orientación*. España :Praxis.

Gomáriz, M A (2008) *La comunicación entre la familia y el centro educativo Murcia*, Consejería de Educación.

Molina, L. & Pérez Pellín, S. (2007) *La importancia de formar en valores en la educación superior, revista de Educación*. Caracas, Venezuela.

Rodríguez, M. (2008). *El fenómeno de las migraciones internacionales: una perspectiva de estudio desde la psicología social y los valores culturales*. Universidad Complutense de Madrid facultad de ciencias políticas y sociología Departamento de Psicología Social Madrid.

Sanmartín, R. (2007). *Etnografía de los valores*. Universidad Complutense de Madrid. Campus de Somosaguas. Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. Departamento de Antropología Social. Madrid.

Silvia L. (2008) *La Familia y la Comunicación*. Secretaría de Jurisprudencia del superior Tribunal de Justicia de Corrientes Secretaria del Consejo de la Magistratura de la Provincia de Corrientes. Argentina

- **Sitios electrónicos**

Ardiles, B. (2007) *Educación en valores humanos*. Recuperado de: <http://yoaprendo.wordpress.com/2007/07/09/educacion-en-valores-humanos/>

Asensio, J. (2006) *El fracaso escolar*. Recuperado de: <http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/fracaso-escolar.html>

Dalton, M. (2007) *relaciones humanas*. México: Tercera edición. Recuperado de: <http://adso4155.files.wordpress.com/2008/01/capitulo-ii.pdf>

Díaz Barriga, F. (2006). *El rendimiento del estudiante en las evaluaciones bimestrales*. Recuperado de <http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx>

Jadue, G. (2001) *Bajo rendimiento académico*. Recuperado de <http://suite101.net/article/bajo-rendimiento-causas-frecuentes-de-esta-problemtica-escolar-a33251>

Méndez, T (2008) *Asistencia escolar*. Bolivia: Recuperado de www.economia.puc.cl/docs/texto_jmendez.pdf

Molero, Ch (2010). *La eficiencia del docente*. Cabimas. Venezuela: Recuperado de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1315-5182&script=sci_arttext

Moreno, A. (2009). *Integración de los padres fortalece el aprendizaje de los estudiantes*. Bolivariana, Venezuela: Ediciones Fontamora

Olaya Bermúdez, E. (2008). *Éxito producto del esfuerzo*. Recuperado de <http://camova.blogdiario.com/>

Osorio Vargas, J. (2006) *La educación*. Recuperado de: <http://ojs.unam.mx/index.php/perfiles/article/view/29171>

Pérez Loredo, L. (2007) *Retroalimentación de conocimientos*. Guatemala, Guatemala. Recuperado de <http://medicina.usac.edu.gt/fase4/docu-apoyo-faseiv/evaluacion-dentro-del-proceso-ea.pdf>

- **Tesis**

Batz Tzoc, S. A. (2010). *Bajo rendimiento académico de los estudiantes*. (Tesis de licenciatura en pedagogía y administración educativa inédita). Universidad Panamericana, Totoncapán, Guatemala.

Carrillo Rodríguez, L. A. (2009). *Desarrollo de estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje para el rendimiento académico*. (Tesis de maestría en educación con mención en docencia y gestión educativa). Universidad Cesar Vallejo. San Pedro de Lloc, Perú.

- Cedillo Lux , E. R. (2010). *Guía de valores Humanos para los maestros*. (Tesis de licenciatura en pedagogía y administración educativa inédita). Universidad de San Carlos de Guatemala, Santa Cruz, Quiche, Guatemala.
- Fernández Álvarez, L. E. (2,006). *El bajo rendimiento escolar, desde el punto de vista socio-económico y pedagógico en los jóvenes*. (Tesis de licenciatura en trabajo social). Universidad de San Carlos de Guatemala, Ciudad Capital de Guatemala.
- Gómez Segovia A. G. (2009) *Valores Educativos*. (Tesis elaborada para obtener el grado de Maestro en Investigación Educativa) Universidad Autónoma de Yucatán, México.
- González, M. C. (2010). *Propuesta de actividades pedagógicas*. (Tesis de licenciatura en educación inicial y preprimaria). Universidad Rafael Landívar de Guatemala, Ciudad Capitalina.
- Guerra Hernández E. E. (2012) *Técnicas de estudio y su relación con el Rendimiento Académico*. (Tesis previa a optar el título de Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa). Universidad Panamericana de Guatemala.
- Hernández González, B. (2006). *Los problemas afectivos y su relación con el bajo rendimiento escolar en estudiantes*. (Tesis de licenciatura en Psicología inédita). Universidad de San Carlos de Guatemala, Ciudad Capital.
- Ku Ek, E. N. (2011) *Una estrategia para prevenir la deserción escolar*. (Tesis elaborada para obtener el Grado de Maestro en Orientación y Consejo Educativos). Universidad Autónoma de Yucatán, México.
- Moran Lemus, H. N. (2006). *Intervención psicológica en el programa de capacitación a Madres guías de la educación inicial*. (Tesis de licenciatura en psicología

inédita). Universidad de San Carlos de Guatemala, Santa Catarina Pínula, Guatemala.

Onieva López, J. L. (2011). *La dramatización como recurso educativo: estudio comparativo de una experiencia con estudiantes malagueños de un centro escolar concertado y adolescentes puertorriqueños en situación de marginalidad*. (Tesis de doctorado en Didáctica de la Lengua y la Literatura). Universidad de Málaga. Málaga, España.

Tulcanaza Pujota N. A. & Rojas Gordón Y. M. (2010), *la práctica de buenas costumbres y valores, como estrategias que fortalecen la personalidad de los estudiantes de tres a cinco años*. (Tesis de grado previo a la obtención del título de Licenciadas en Educación Parvularia). Universidad Técnica del Norte Ibarra, Ecuador.

Valenzuela Espinoza, L. F. (2,009). *Formación en valores humanos como apoyo al rendimiento académico en los estudiantes de primer grado del ciclo de educación básica*. (Tesis de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación). Universidad de San Carlos de Guatemala, Ciudad Capital de Guatemala.

Vásquez Monzón, M. A. (2007). *La sobreprotección materna y su incidencia en el bajo rendimiento escolar*. (Tesis de licenciatura en psicología inédita). Universidad de San Carlos de Guatemala, Ciudad Capital.

APÉNDICE 1

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

-EFPEM-

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
EN LA CULTURA MAYA**

PROPUESTA

**ESTRATEGIAS PARA LA PRÁCTICA DE LOS VALORES HUMANOS
PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES**

ELABORADO POR

GABRIEL GERARDO SICÁ ITZÉP

PLAYA GRANDE, IXCÁN, JULIO, 2013

ÍNDICE

	Contenido	Pág.
I	Introducción.....	3
II	Justificación.....	3
II	Objetivo.....	5
a.	General.....	5
b.	Específico.....	5
IV	Desarrollo de propuesta.....	6
4.1	¿Qué son valores humanos?.....	6
4.2	Clasificación de valores humanos	7
4.3	Aplicación pedagógica de enseñanza de los valores humanos	9
4.4	Actividades para educar los valores humanos.....	9
V	Resultados esperados.....	14
VI	Beneficiarios.....	14
VII	Evaluación.....	14
VIII	Referencias.....	15

I INTRODUCCIÓN

Para recuperar los valores humanos, se necesita actividades pedagógicas para que los estudiantes realicen algún movimiento para practicar la realidad de valores, y el apoyo de los padres de familias para que fomenten a los estudiantes un resultado, ejerciendo la responsabilidad y respeto en el ambiente educativo cumpliendo con las tareas y demostrar las conductas dando el buen reflejo para formar una sociedad positiva. Además se necesita el apoyo de otras instituciones que en funciones también pueden contribuir con el mejoramiento de las condiciones educativas y así fortalecer el aprendizaje de los estudiantes acerca de los valores humanos y explicación de consecuencias siendo personas irresponsables que no entregan tareas de escolares resultado afectado de no sumar punteos en las calificaciones.

II JUSTIFICACIÓN

Asensio (2006) dice que: el fracaso escolar se manifiesta de la siguiente manera: el bajo rendimiento académico causa problemas tanto familiares, problemas de estados físicos y psicológicos, la baja autoestima, las agresiones físicas o psicológicas por parte de los padres, el hambre, la desnutrición y el hacinamiento. El problema de la pérdida de valores, hace que los padres de familia no asumen la responsabilidad en la formación de sus hijos en el municipio de Ixcán. Muchos padres de familia durante el ciclo escolar, en la entrega de calificaciones no se hacen presentes en el establecimiento a averiguar las calificaciones de sus hijos, lo que demuestra irresponsabilidad y el estudiante muestra poco interés en el estudio.

Bolívar (2006). Los centros educativos no son los únicos medios para incentivar la educación a la juventud y la niñez, si no que es un medios donde se preparan para buscar un futuro profesional. Los profesores solo se encargan inculcar con posibles

oportunidades inculcar valores que hace al estudiante tomar interés y practicando los valores conocer ser una persona importante. Los padres de familia tienen la responsabilidad total ser delante de los hijos positivos en cualquier lugar deben ser personas con debido respeto para mostrarle al hijo ser una persona importante, saludar y respetar a cualquier persona no importando la edad. Los medios de comunicaciones también son partes de la educación solamente utilizar aspectos importantes que pueden mejorar la formación de los estudiantes.

Ortega (2007) manifiesta que: vulnerabilidad constituye un factor fundamental en la formación de la persona humana, en el desarrollo de la familia, en la vida de la comunidad y en la identidad de la ciudadanía, como consecuencia de estos principios afirma para que exista una auténtica transformación curricular, pretende introducir el desarrollo de los valores, promover a través de la comunidad educativa, los valores cívicos, culturales, sociales, morales y éticos. Dentro de la vulnerabilidad se conocen entonces las normas que rigen la conducta del ser humanos en todos los momentos respetar las posturas en el momento de actos cívicos, valorar la autonomía, ser persona con alma de poder practicar el respeto.

Valle Ruiz (2006) manifiesta que: padres de familias deben integrarse en la educación de sus hijos y conocer sus condiciones de rendimiento escolar a modo de poder ver los problemas del nivel de capacidad de preparación académica del estudiante y si es problema de desinterés el padre debe fomentar los valores humanos y la importancia de preparación académica y el beneficio que es el único medio para defendernos para nuestras necesidades básicas en el futuro de la vida. Y luego hacer conocer las consecuencias del mundo moderno trae aspectos antisociales que ha venido perjudicar el contexto de la juventud del y entonces el establecimiento educativo y padres deben intervenir con el uso adecuado de los medios de comunicación.

Gomáriz (2008) manifiesta que: la participación de los padres de familias en la gestión de la escuela con el fin de promoverles los conocimientos, siendo contribuidores ente del proyecto mejora las condiciones de la comunidad educativa

todo este resultado puede ser ejemplo para la juventud y la niñez, en este sentido se da por practicar los valores, los niños participan ningún cambio a nada si no que participan por querer ser importante en la vida social.

Colom y Rincón, (2007) manifiesta que: los valores morales se expresan a través de virtudes humanas privilegiándose entre ellas a la libertad dirigida por la razón tiene como objetivo la bondad y la felicidad humanas, como ánimos, como caminos a la auto realización de la persona que toma la voluntad de ningún orden de otra persona o autoridad, la persona contribuye en cualquier evento necesario. En otra versión los autores manifiestan si los valores humanos son creencia la escuela seria un medio insuficiente para su enseñanza hace entender que en la educación no se imprimirían el respeto y la práctica de valores y todo seria anarquía en todos los lugares.

Gil (2008) informa que: la autoestima hace referencia a una actitud hacia uno mismo, generada en la interacción con los otros, que comprende la percepción, estima y concepto que cada uno tiene de sí mismo, e implica un adecuado desarrollo del proceso de identidad, del conocimiento y valoración de sí mismo, del sentido de seguridad y de pertenencia, del dominio de ciertas habilidades de comunicación social y familiar y del sentimiento de ser útil y valioso para los otros.

III OBJETIVOS

a) GENERAL

- Fomentar los valores humanos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

b) ESPECIFICO

- Establecer actividades con los estudiantes para que practique la realidad de los valores humanos.

- Sugerir presencia de los padres de familia en él establecimientos para averiguar el rendimiento académico de sus hijos.
- Aplicar los valores humanos en el aula con los estudiantes.

IV DESARROLLO DE PROPUESTA

El desarrollo de la propuesta se dirige a docente y padres de familia para ser aplicado para el nivel básico, el tema se titula “actividades para mejorar el rendimiento académico y mantener la práctica de los valores humanos” en lo siguiente se califican los valores con sus respectivos conceptos.

4.1 ¿Qué son valores humanos?

Fernández Herrería, A. & López López, C. (2009) manifiesta que: podemos entender la educación en valores como el proceso que ayuda a las personas, en este caso los alumnos, a construir racional y autónomamente sus valores; es decir, que capacita a los seres humanos para conseguir aquellos mecanismos cognitivos y afectivos que, en completa armonía, le ayuden a convivir en equilibrio, y la comprensión necesaria para integrarlos como individuos pertenecientes a una sociedad y como seres únicos, en el mundo que los rodea.

Se dice que los valores pueden ser considerados que hace proveer los cambios a cualquier personas que puede alcanzar el éxito asumiendo la responsabilidad como producto de la enseñanza de los valores humanos, en el proceso educativo, muestra el mejoramiento de rendimiento académico como algo que hay que preservar, como un ideal que se ha de alcanzar, como un concepto que es valioso o correcto dentro la sociedad. De este modo pueden considerarse valores: el compromiso, la responsabilidad, etc. Los valores personales pueden variar en función de la época que nos toque vivir a cada uno de nosotros.

4.2 Clasificación de valores humanos

4.2.1 Valores sensoriales

La premisa fundamental en que se basa el concepto de “antropología de los sentidos” es que la percepción sensorial es un acto no sólo físico, sino también cultural. Esto significa que la vista, el oído, el tacto, el gusto y el olfato no sólo son medios de captar los fenómenos físicos, sino además vías de transmisión de valores culturales. Nos referimos aquí a modos de comunicación sensorial tan característicos como el habla y la escritura, la música y las artes visuales, así como a la gama de valores e ideas que pueden transmitirse a través de las sensaciones olfativas, gustativas y táctiles.

4.2.2 Valores sociales

Los valores sociales son aquellos que permiten establecer si una acción está bien obrada o no. Se clasifican en cuatro grupos: Objetivos y subjetivos, valores inferiores, donde está el aspecto económico y sentimental, los valores intermedios que maneja el campo intelectual y estético y por último, los valores superiores, donde se centrará este proyecto. Dentro de este, encontramos a los valores morales y espirituales, que abarcan a su vez, a la ética, que establece las reglas sociales para generar una armonía en la convivencia de una comunidad. Se sabe que la sociedad es compleja y voluble, por esta razón, es importante reconocer las acciones de las personas para poder entender mejor su comportamiento, haciendo un trabajo crecimiento, ubicando las falencias y así poder corregirlas.

4.2.3 Valores religiosos

Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social. Por religión se entiende al “conjunto de creencias o dogmas acerca de la divinidad, de sentimientos de veneración y temor hacia ella, de normas morales para la conducta individual y social y de prácticas rituales, principalmente la oración y el sacrificio para darle culto; como la obligación de conciencia y el cumplimiento de un deber”

4.2.4 Valores éticos

Son normas que rigen la conducta del ser humano en todos los momentos y circunstancia, la que determina los deberes del ser humano consigo mismo.

4.2.5 Valores terminales

Son los valores más abstractos y de innegable universalidad (amistad, aprecio, armonía interior, autoestima, belleza, estabilidad, igualdad, la paz mundial, la salvación, la libertad, el placer, la prosperidad, la realización, la sabiduría, la familia, la felicidad, el amor, la plenitud vital). Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida. Estos valores, asimismo, se clasifican en personales e interpersonales.

4.2.6 Valores morales

Son valores que se expresan a través de virtudes humanas privilegiándose entre ellas a la libertad dirigida por la razón, tiene como objetivo la bondad y la felicidad humanas, como caminos a la autorealización de la persona.

4.3 Aplicación pedagógica de enseñanza de los valores humanos

Los jóvenes aprenden con ejemplo de los padres enseñándoles valores humanos, el cual es ente que puede mejorar el rendimiento académico del estudiante en el proceso educativo, dentro de la aplicación pedagógica también es necesario que el docente realice una plática con el padre de familia para dar a conocer el rendimiento de los estudios y así el estudiante puede ser controlado en la casa con sus tareas escolares asignado por el docente.

De esta forma se pretende mejorar la educación escolar de los jóvenes es necesario que la familia tenga muy claros que los valores humanos es necesario inculcarles a los hijos a modo ellos pueden contribuir con la formación de una calidad humana en la familia ayudara al estudiantes conocer la recompensa de una persona con principios normativas.

4.4 Actividades para educar los valores humanos

La responsabilidad guarda relación con el asumir las consecuencias de todos aquellos actos que realizamos en forma consciente e intencionada. Los jóvenes aprenden a ser responsables cuando se educan en el marco de los valores humanos. A continuación algunos tips de actividades para educar en valores:

Actividad No. 1: Cantos infantiles

Somos Amigos

Vamos juntos a la escuela, desde que somos pequeños si me dejan yo te llevo a donde voy.

Fuimos siempre compañeros
compartimos muchos juegos
yo te quiero con todo mi corazón.

Muchas veces peleamos, luego nos reconciliamos
porque aprendimos que es mejor para los dos.
Entre tantas aventuras y algunas travesuras,
yo te quiero con todo mi corazón.

Somos amigos, somos amigos
porque sabemos que al encontrarnos nos divertimos,
Somos amigos, somos amigos
somos amigos desde el día que nos conocimos.

Cuando pasen muchos años y seamos ya mayores,
me gustaría ser amigos como hoy.
Compartiendo aventuras y algunas travesuras,
yo te quiero con todo mi corazón.

Somos amigos, somos amigos
porque sabemos que al encontrarnos nos divertimos,
Somos amigos, somos amigos
somos amigos desde el día en que nos conocimos.

Actividad No. 2: Historias:

Leer historias que hablen sobre algún valor en especial es una buena manera de ayudar a los jóvenes lo que significa la responsabilidad de estudio.

Historia de estudiantes responsables e interesados en estudiar hasta llegar a la meta.

José Osbelí García Martínez y otros estudiantes, de la Escuela Francisco del Norte de Cobán, Alta Verapaz, han sido destacados por sus altas calificaciones. El resultado del esfuerzo asumido por ellos mismo, también destacaron el carácter y la personalidad de cada uno de ellos, por los principios y valores que asumieron con responsabilidad. El respeto a las reglas del establecimiento, el respeto a sus compañeros y docentes los ha calificado como los mejores estudiantes.

Varias instituciones tomaron en cuenta la situación económica de los estudiantes, proporcionaron y les brindaron apoyo para que continúen superando académicamente y especialmente demostrar los buenos principios y valores que han demostrado. Al culminar los estudios del nivel secundario, continuaron la carrera y se graduaron de maestros de educación. Con el título de Maestro de Educación el Estado les otorgó una plaza como una oportunidad de trabajo y como recompensa de su esfuerzo, actualmente con sus ingresos económicos gozan de una mejor calidad de vida con sus familias.

Actividad No. 3: Película para educar en valores humanos.

Nombres de la película: Siempre hay una oportunidad para cambiar

Presentación de la película

Se debe introducir la película con unas breves explicaciones, con objeto de enfocar la atención.

Relatar brevemente la película

Dar ideas sobre lo que van a ver y proporcionarle una guía que desarrollara durante la reproducción de la película.

Decir con claridad que la película hay que disfrutarla

Es esencial que disfruten y estén atentos.

Conviene no apagar las luces, para mantener la comunicación.

Si es necesario, parar dar alguna explicación sugerencia, o escuchar sus comentarios, o recordar los detalles en que se deben fijarse.

Comentario de la película

Después de ver la película completa, para facilitar el trabajo posterior es conveniente comenzar por el esquema argumental.

- Preguntar las primeras impresiones recibidas, comentar el relato, descubrir la línea narrativas, los personajes principales y qué papel juegan de los valores humanos, considerando preguntas como:
 - ¿Cuál fue la escena que más te gusto y por qué?
 - ¿Cuál fue la escena que menos te gustó y por qué?
 - ¿Qué momento de la película te llamó la atención y por qué?
 - ¿Te gustaría ser como los personajes que practican los valores en la escena de la película?

Actividad No. 4: Dramatización El rol de la familia integrada

Se organiza a grupos de estudiantes para hacer los siguientes, deben nombrar sus personajes que integran la familia.

Rol de los padres

- Los padres cumplen un rol fundamental en enseñar a los niños a regular el coraje y la frustración.
- Los padres apoyan a los hijos a aprender nuevas tareas por si mismos y a explorar el ambiente que los rodea

Se ha descubierto

- Los estudios que tales sugieren los padres viven más tiempo, tienen mejores trabajos y disfrutan de mejor salud.
- Los padres involucrados en la crianza de su hijo sufren menos dificultades que los hijos enfrentan problemas de aprendizajes.
- Padre involucrado en la formación de académico de su hijo, el educando tiene una calidad de rendimiento académico por medio de los valores humanos inculcado dentro del hogar.
- El padre habla con su hijo en un lenguaje apropiado para su edad acerca de sus actividades cotidianos posterior debe preguntarle al hijo acerca de su escuela, y sus amigos.
- El padre debe permitirle a su hijo tomar la iniciativa en los juegos. También debe dejar al hijo liderar en un lugar de focalizar en competir.

El padre y su hijo

- El padre deber prestar atención y demostrarle interés de volverse curioso del mundo de la juventud de su hijo, sin juzgarlo o criticarlo.
- Deber permitir que su hijo desarrolle creatividad sin tratar de imponer sus propias ideas.
- Debe integrar en las actividades de su hijo para observar los juegos adecuados que realiza. Si es aceptado por la sociedad.

Actividad No. 5: Los Juegos escolares

Collage solidario

La actividad consiste en hacer un collage con el niño para desarrollar conocimientos sobre la cultura, el trabajo, las costumbres y forma de vida de las personas en diferentes países. Se trata de buscar en revistas fotos que reflejen las costumbres, vestimentas, lenguaje de otros niños y niñas del mundo o cualquier otra cuestión referida al modo de vida de otros países, particularmente de aquellos de los cuales pueden provenir algunos de sus amigos. También podemos hacer algún dibujo.

Recortar y pegar ropas, atributos y objetos representativos de otros países y buscar información de todo ello.

Colorear

Para el collage solidario, colorear una lámina con dibujos y recortar.

V RESULTADOS ESPERADOS

- Mejora de rendimiento académico del estudiante.
- Contribución de padres de familias en el proceso educativo de los hijos.
- Demuestra interés mejorar en las calificaciones
- Asume responsabilidades para no perjudica su rendimiento académico

VI BENEFICIARIOS

- Estudiantes
- Padres de familias
- Docentes

VII EVALUACIÓN

La evaluación de la propuesta acerca de la “plática con padres de familias para mejorar el rendimiento académico de los hijos y mantener la práctica de los valores humanos” se detallara en los siguientes aspectos.

1. Conducta. Se manifestara el cambio de actitud de los estudiantes con tal de que se educado por medio de los valores humanos las normas de conducta.
2. Calificaciones como resultados. Se reflejara el interés del estudiantes en las altas calificaciones de acuerdo los resultados que se pretendía alcanzar en el fomento de los valores humanos inculcado por padres de familias y docentes.
3. Expresiones. Utilidad de términos adecuado para comunicación como producto de enseñanza de valores humanos.
4. Responsabilidades. Como producto de la enseñanza de de los valores humanos se evidenciará la entrega de tareas escolares.

VIII REFERENCIAS

Asensio, J. (2006) *El fracaso escolar*. <http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/fracaso-escolar.html>

Bolívar, A. (2006) *Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común*, Revista de Educación

Ortega, P. (2007) *La familia como espacio educativo*, Carthaginensia.

Valle Ruiz (2006) *integración de padres de familias en la educación de sus hijos*,

Gomáriz, M A (2008) *La comunicación entre la familia y el centro educativo Murcia*, Consejería de Educación.

COLOM, A. J. y RINCÓN, J. C. (2007) *Educación, República y Nueva Ciudadanía Valencia*, España

APÉNDICE 2

MONOGRAFÍA DE IXCÁN

1. Marco geográfico del municipio de Ixcán

Guatemala es un país, con una extensión territorial de 108,000km² situado al Noroeste de Centroamérica. Limita al norte y oeste con la república de México, al este con Belice y el mar Caribe, al sureste con honduras y El Salvador, al suroeste y al sur con el océano pacífico.

Políticamente está dividida en ocho regiones conformadas por 22 departamentos.

El departamento de El Quiché pertenece a la Región VII Nor-Occidente, de igual manera el departamento de Huehuetenango. Ixcán es uno de los 21 Municipios que integran el Departamento de El Quiché.

El Municipio de Ixcán forma parte del departamento de Quiché, localizado en la parte Nor-Occidental de la cabecera departamental y al Norte de la ciudad de Guatemala con una altitud de 280 pies en promedio y una extensión territorial de 1575 Kms²., que representa el 18% de la extensión departamental (8,600Kms².).

a) Sus límites territoriales son:

Al Norte, con México; al Este, con los Municipios Cobán y Chisec, del departamento de Alta Verapaz; al Oeste, con el Municipio Santa Cruz Barillas del departamento de Huehuetenango y al Sur, con los Municipios Chajul y San Miguel Uspantán del departamento de Quiché.

La distancia de la ciudad capital de Guatemala a la cabecera del Municipio es de 374, Kms. vía Cobán – Chisec en el departamento de Alta Verapaz, de los cuales 297 Kms. son asfaltados y 77 Kms. son de terracería.

Existe una ruta alterna que tiene 350 Kms. de la ciudad de Guatemala a la cabecera municipal de Ixcán, vía Cobán-Cubihuitz-aldea Salacuín, Alta Verapaz, de los cuales 272 Kms. están asfaltados y 78 Kms. son de terracería. En el siguiente mapa se ubica la República de Guatemala dentro de la región, nótese que ésta se encuentra al norte de Centroamérica. Al mismo tiempo se detalla la división administrativa del país.

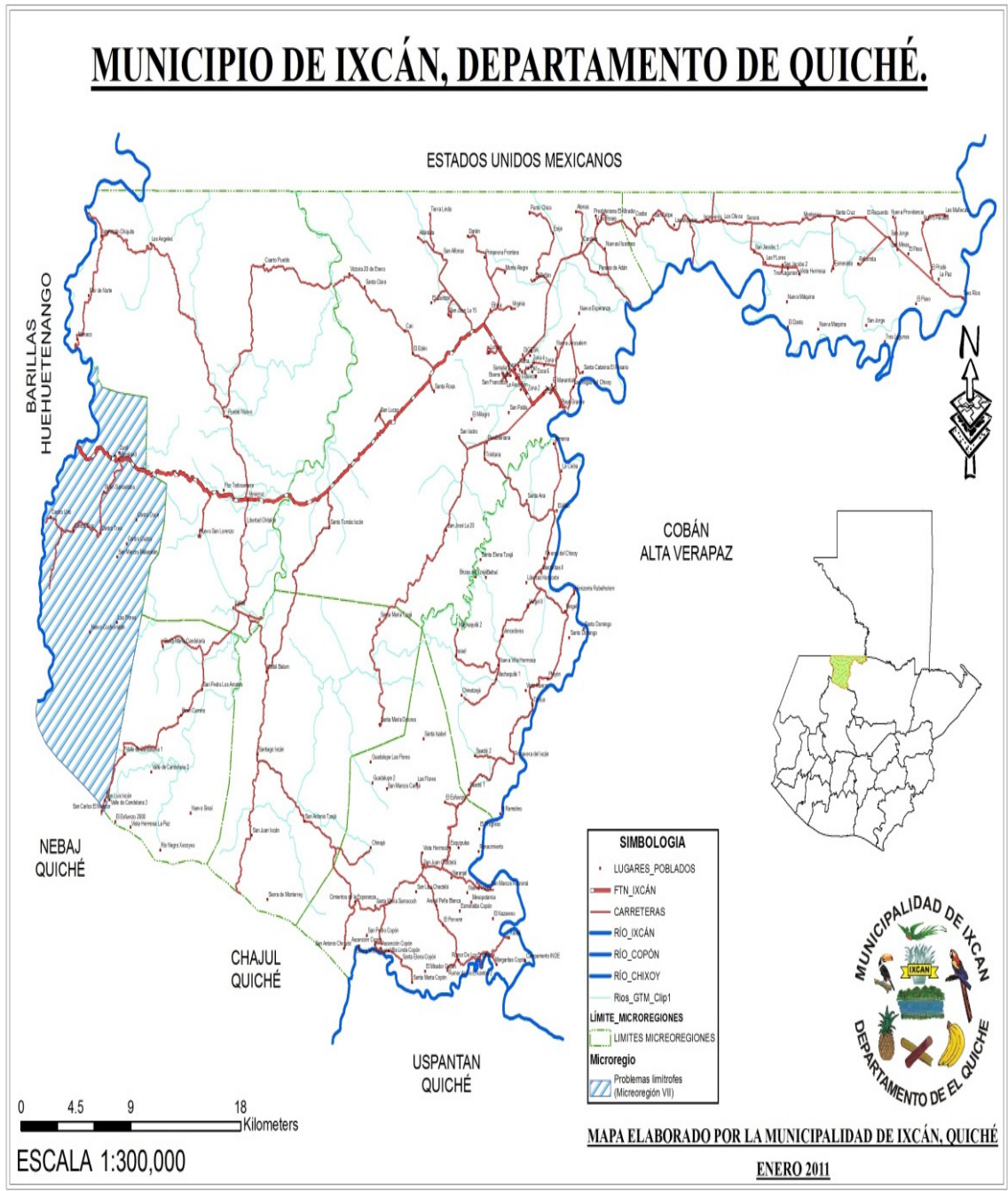
Mapa I



Tomado de *Problemes d'Amérique Latine*, núm. XLIII.

En este mapa se detalla la división administrativa del Municipio de Ixcán, ubicando a las Micro-Regiones y sus cabeceras micro-regionales. El mapa contiene las actuales cabeceras micro-regionales, ya que éstas han sufrido cambios.

Mapa II



b) Origen del Nombre:

Se tienen diferentes versiones de lo que significa la palabra IXCAN, cada una considerando la visión de los diferentes pueblos mayas ubicados en el Municipio.

Para los kaqchikeles el término Ixcán significa Mujer Serpiente o Madre Serpiente, haciendo referencia a la forma de serpiente que toma el río Chixoy y el río Ixcán en su trayectoria por el Municipio y dentro del territorio mexicano.

En el idioma Canjob'al, Ixcán significa tierra de muchos relámpagos y muchas lluvias, seguramente haciendo referencia a esta característica del Municipio sobre todo en el inicio de la época de lluvias.

c) Reseña Histórica:

Desde 1964, se inicia un proceso de colonización de Ixcán, llegando campesinos pobres y sin tierra que proceden del altiplano, quienes tienen acceso a una parcela para cultivar y a un lote para la edificación de su vivienda, permitiéndoles de esta forma establecer una agricultura de subsistencia precaria pero permanente, reemplazando de esta manera el trabajo estacional en las fincas de la costa del Pacífico, en el sur del país.

Inicialmente las familias que llegaron eran procedentes del departamento de Huehuetenango, pertenecientes a los grupos étnicos Q'anjob'al, Chuj y Mam, posteriormente arribaron grupos de los grupos K'iche', Kaqchikel, Q'eqchi', Pocomchi' y junto a ellos ladinos de otros departamentos del país. Este proceso de colonización fue promovido por sacerdotes de la orden Marycknol, que trabajaban en Huehuetenango.

En esta etapa, es cuando la región alcanza su mayor desarrollo. Crecimiento alcanzado gracias al nivel organizativo de la población para la producción y comercialización de cardamomo, canela, vainilla y café. Considerando que la zona era un territorio virgen, éstos eran los principales productos agrícolas de aquel entonces, pero como ya se mencionará, debido al conflicto armado interno, la mayor parte de la población se ve en la obligación de huir y dejar abandonados sus cultivos, originando nuevamente la pobreza de la región.

Ixcán fue uno de los sectores del país que se vio más afectado por el conflicto armado interno, dando como resultado el desplazamiento de miles de personas huyendo de la persecución, la violencia, del miedo y terror que se vivió en la región, a finales de 1,970 y principios de 1,980, lo cual motivó el abandono de sus siembras, viviendas, parcelas, terminando como refugiados en México y otros lugares del territorio nacional. La infraestructura productiva también se vio afectada por este fenómeno ya que ésta quedó abandonada sin mantenimiento y/o fue destruida por los involucrados en el conflicto.

A partir del 1,993 se inician los retornos organizados y oficializados, el 20 de enero para ser más puntuales, se da el primer retorno organizado y masivo a lo que es hoy la Comunidad Victoria 20 de Enero, haciendo mención a la fecha simbólica del retorno.

Con este retorno, se inician los procesos de retorno y pacificación organizados con el apoyo de la comunidad internacional en coordinación con el gobierno de turno y que se continúa hasta después de la firma de la paz.

En 1986, se reconoce el derecho a recuperar la tierra para aquellos que fueron afectados por el conflicto armado, y es a partir de este momento que empieza el problema de tenencia de la tierra entre antiguos propietarios y los nuevos adjudicatarios que se asentaron en el Municipio incentivados por los procesos de colonización impulsados por el Estado a través del Instituto Nacional Transformación Agraria (INTA) y el Ejército.

Ixcán como región formaba parte del Municipio de San Miguel Uspantán, pero debido a las presiones socio-políticas que imperaban en el área, fue elevado a la categoría de Municipio según consta en el Acuerdo Gubernativo 772-85, de fecha 21 agosto de 1985.

II. DIVISIÓN POLÍTICA-ADMINISTRATIVA:

El Gobierno Municipal se encuentra asentado en la cabecera municipal Playa Grande, la que está organizada territorialmente en 5 zonas.

El Municipio se encuentra organizado en 7 Microregiones (estructura implementada en la década de los 90 por PRODERE), en las que se distribuyen las 175 comunidades.

a) Micro Región I

Cabecera Microregional	Playa Grande
Extensión	394 Km2.
Población	19,375 habitantes
No. de comunidades	43

b) Micro Región II

Cabecera Microregional	Tzetún
Extensión	139 Km2.
Población	7,919 habitantes
No. de comunidades	24

c) Micro Región III

Cabecera Microregional	Santiago Ixcán
Extensión	262 Km2.
Población	5,699 habitantes

No. de comunidades	7
--------------------	---

d) Micro Región IV

Cabecera Microregional	Valle de Candelaria I
Extensión	122 Km2.
Población	4,693 habitantes
No. de comunidades	15

e) Micro Región V

Cabecera Microregional	El Recuerdo
Extensión	146 Km2.
Población	8,414 habitantes
No. de comunidades	26

f) Micro Región VI

Cabecera Microregional	San Juan Chactelá
Extensión	123 Km2.
Población	6,205 habitantes
No. de comunidades	34

g) Micro Región VII*]

Cabecera Microregional	Mayaland
Extensión	398.92 Km2.
Población	13,309 habitantes
No. de comunidades	26

En esta Micro-Región están incluidas 14 comunidades que administrativamente pertenecen al Municipio de Barillas (Departamento de Huehuetenango), pero que

son atendidas por la Municipalidad de Ixcán; los habitantes de estas comunidades se encuentran identificadas con el Municipio de Ixcán.

MONOGRAFÍA DE LA ZONA 2

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA COMUNIDAD

1. HISTORIA

“La Zona 2 se fundó en el año 1,989. Los primeros habitantes fueron los señores: Augusto Macario Yol, José Pérez, Maximiliano Pop, Antonio Rodríguez, Braulio Xalín, Alfredo Peregra, Sara Arelia Xalín, los cuales son procedentes de la Colonia El Mirador.

Andrés Reyes Lumus, Emiliano Reyes Lumus, Marco Antonio López, Vítor Andana, Eliseo vandes, Everardo ramírez, Margarita Ramírez, Guenseslado Ramírez, Santos Ramírez, Francisco Pareles, son del centro de la zona 2.

Carmen Tux, Leopolo Velis, son de la colonia Los amates.

Venían de San Martín Jilotepeque, Granado Baja Verapaz, Santa Rosa, Santa Cruz Verapaz, Teleman, Panzos, Mazatenango, Cuyotenango, Fray Bartolomé de las Casas, Alta Verapaz, Tiquisate y Pueblo Nuevo.

Se instalaron en la Zona 2 por la necesidad de tener lote. Le pusieron ese nombre porque fue el segundo asentamiento que siguió a la Zona I y tienen esa categoría desde el año 1999, reconocidos por la Municipalidad.

Para asentarse fueron apoyados por el Instituto Nacional de Transformación Agraria –INTA-. Se dedicaron a la siembra de maíz y frijol.

El primer alcalde Comunitario de la Zona 2 fue el señor Inocente Reyes Urízar, en el año 1,990.

Poco a poco se ha ido poblando con la llegada de nuevas familias voluntarias, cada cual solicita su lote en el INTA, otros lo compran. No existe un comité para llegar en orden.

Han enfrentado problemas de inundación que les a afectado sus siembras con muy bajo rendimiento de éstas; sequía que secan los nacimientos de agua lo que les lleva hasta el río Chixoy y río Cantabal u otros arroyos para abastecerse del vital líquido; vientos fuertes que les ha destruido el techo de sus viviendas.

La escuela fue construida en el año 1,990. Cuentan con carretera desde el año 1,980 y con energía eléctrica a partir de 1,999. Egresaron estudiantes de secundaria u universitarios entre 1,997 y 2,001.

Los niños en la escuela celebran el 15 de septiembre por ser el día de la patria y el 10 de mayo por ser el día de las madres.

La población en sí, no puede celebrarlo por falta de organización y no se ponen de acuerdo, no hacen nada en las fiestas de navidad, año nuevo, día de los santos.

Las señoritas y jóvenes no hacen nada para divertirse por que no tienen campo de fútbol o algún lugar adecuado”.

2. GEOGRAFÍA

2.1 Localización

La población de la Zona 2, se encuentra en el área, Sur, del Municipio en la Micro-región 1, a una distancia de 2 kilómetros de la cabecera Municipal. Situada entre 200 y 400 metros sobre el nivel del mar.

Zona 2 colinda al Norte con la Zona 1 que es la cabecera Municipal, al Oeste con la comunidad de San Pablo, al Sur con la Zona 3 y también con terrenos de San

Pablo y al Este con Nueva Jerusalén, todas ellas comunidades pertenecientes a la Micro Región I.

2.2 Croquis de la comunidad

Por ser tan grande la comunidad no se pudo trabajar el croquis

3. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

3.1 Familia

En La Zona 2 viven 320 familias, con un promedio de 3 a 4 miembros por familia, en 320 viviendas. El idioma predominante en las familias es el q'eqchi' (95 familias), además hay 25 familias que hablan Uspanteco, 10 mam, 5 canjobal, 4 Kiché, 1 ixil y 180 castellano.

ANEXOS

ANEXO 1

GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES

PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN LA ESPECIALIDAD DE EBI CON ÉNFASIS EN LA
CULTURA MAYA.

ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE
EDUCACIÓN BÁSICA, ZONA 2, IXCÁN, QUICHÉ

1. ¿Aplican los maestros actividades en las clases para práctica los valores humanos?

SI__ NO__ A veces

2. ¿Realizan trabajos grupales dentro y fuera del ambiente escolar?

SI__ NO__

3. ¿Existe convivencia y aplicación de las relaciones humanas en los periodos de clases?

Si__ NO__

4. ¿Es importante para usted practicar las relaciones humanas que aprendió en el proceso de estudio?

Si__ NO__

5. ¿Promueven los maestros actividades para practicar los valores humanos?

SI__ NO__

6. ¿Aprueba usted las evaluaciones de cada bimestre?

SI__ NO__

7. ¿Le satisface los resultados de las evaluaciones?

SI__ NO__

8. ¿Verifica su mama o papa su rendimiento académico en el resultado de las evaluaciones?

SI__ NO__

9. ¿Hacen retroalimentación de conocimiento maestro para mejora el rendimiento académico?

SI__ NO__

10. ¿Considera usted que es importante la retroalimentación de conocimiento de para mejorar sus rendimiento académico?

SI__ NO__

11. ¿Explica su maestro con claridad las clases?

SI__ NO__

12. ¿Asiste todos los días al instituto a recibir clases?

SI__ NO__ A veces__

13. ¿Su papa le habla de valores humanos?

SI__ NO__ A veces__

14. ¿Desarrollan los maestros contenidos para fortalecer los valores humanos en el proceso educativo?

SI__ NO__ A veces

15. ¿Practica con responsabilidad el proceso de aprendizaje como fomento de la formación en valores humanos?

SI__ NO__

16. ¿Considera que es importante practicar los valores humanos con la sociedad?

SI__ NO__

ANEXO 2

GUÍA DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN LA ESPECIALIDAD DE EBI CON ÉNFASIS EN LA CULTURA MAYA.

ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, ZONA 2, IXCÁN, EL QUICHÉ

17. ¿Se aplican actividades con los estudiantes para conocer la realidad de los valores humanos en el instituto donde estudia su hijo?

SI__ NO__ A veces

18. ¿Permite usted la participación de su hijo en las actividades dentro y fuera del aula?

SI__ NO__

19. ¿Se aplica la convivencia y la práctica de relaciones humanas en el instituto donde estudia su hijo?

SI__ NO__

20. ¿Es importante para usted que su hijo practique las relaciones humanas aprendidas en su proceso de estudio?

SI__ NO__

21. ¿Considera que se aplica actividades para practicar los valores humanos en el instituto donde estudia su hijo?

SI__ NO__

22. ¿Aprueba su hijo las evaluaciones de cada bimestre?

SI__ NO__

23. ¿Su hijo muestra satisfacción por resultados de las evaluaciones?

SI__ NO__

24. ¿Verifica el rendimiento de su hijo en los resultados de las evaluaciones?

SI__ NO__

25. ¿Cree usted que los maestros retroalimentan los conocimientos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

SI__ NO__

26. ¿Considera usted que la retroalimentación de conocimiento es necesario para que su hijo mejore el rendimiento académico?

SI__ NO__

27. ¿Su hijo recibe clases con claridad por la explicación de los maestros?

SI__ NO__

28. ¿Asiste su hijo todos los días a recibir clases?

SI__ NO__ A veces

29. ¿Fomenta usted los valores humanos a sus hijos?

SI__ NO__ A veces

30. ¿Cree usted que se desarrollan contenido para fortalecer los valores humanos en el instituto?

SI__ NO__ A veces

31. ¿Considera que su hijo practica con responsabilidad los valores humanos en las clases?

SI__ NO__

32. ¿Cree usted importante que su hijo practicara los valores humanos en la sociedad?

SI__ NO__

ANEXO 3**GUÍA DE ENTREVISTA DOCENTES**

PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN LA ESPECIALIDAD DE EBI CON ÉNFASIS EN LA
CULTURA MAYA.

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL
INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, ZONA 2, IXCÁN, EL QUICHÉ

1. ¿Aplica usted actividades con los alumnos para conocer la realidad de los valores humanos?

SI__ NO__ A veces__

2. ¿Considera usted que los estudiantes se deben atender dentro y fuera del aula?

SI__ NO__

3. ¿Conviven los estudiantes en su periodo de clases?

SI__ NO__

4. ¿Considera importante que los estudiantes lleven a la práctica los valores humanos en el proceso de estudios?

Si__ NO__

5. ¿Aplica actividades con los estudiantes para que practiquen los valores humanos en el ámbito escolar?

SI__ NO__

6. ¿Aprueban los estudiantes las evaluaciones de cada bimestre?

SI__ NO__

7. ¿Muestran satisfacción los estudiantes por resultados de las evaluaciones?

8. ¿Cree usted que los padres de familias verifican el rendimiento académico de sus hijos en el resultado de las evaluaciones?

SI__ NO__

9. ¿Retroalimentan conocimiento para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

SI__ NO__

10. ¿Considera usted que la retroalimentación de conocimiento es necesario para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

SI__ NO__

11. ¿Muestran los estudiantes la explicación clara en cuanto el rendimiento académico?

SI__ NO__

12. ¿Asisten los estudiantes con regularidad a recibir clases?

SI__ NO__ A veces

13. ¿Contribuyen los padres de familias para fomentar los valores humanos a los hijos?

SI__ NO__ A veces

14. ¿Desarrolla contenidos que fortalecen los valores humanos en los estudiantes?

SI__ NO__ A veces

15. ¿Se evidencia en los estudiantes la práctica de valores humanos?

SI__ NO__

16. ¿Considera usted importante la práctica de valores humanos en la sociedad?

SI__ NO__ A veces