

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media



**“La formación inicial docente, carente de fundamentos filosóficos en
pro de una educación para la vida”**

(Un estudio de las implicaciones educativas de la formación académica en
la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá).

Enrique Rafael Chiyal Tó.

Asesor:

Dr. Mario Ovidio Fuentes Orozco.

Guatemala, noviembre de 2012

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media



“La formación inicial docente, carente de fundamentos filosóficos en pro de una educación para la vida”

(Un estudio de las implicaciones educativas de la formación académica en la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá).

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Enrique Rafael Chiyal Tó.

Previo a conferírsele el grado académico de: Maestro en Artes en la carrera de: Maestría Regional de Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria

Guatemala, noviembre de 2012

Autoridades de la universidad

Autoridades Generales:

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios.	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo.	Secretario General de la USAC
Dr. Oscar Hugo López Rivas.	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez.	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo:

Lic. Saúl Duarte Beza.	Representante de Profesores
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo.	Representante de Profesores
M. A. Dora Isabel Águila de Estrada.	Representante de Profesores Graduados
PEM Edwin Estuardo Losley Johnson.	Representante de Estudiantes
Br. José Vicente Velasco Camey.	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador:

Msc. Betty Amelia Argueta Chun.	Presidenta
Dr. Carlos Clemente Palacios Cajas.	Secretario
Dr. Jairo Edelverto Cifuentes Valenzuela.	Vocal

AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a Dios; el dador de la vida y de sabiduría, por su grandeza conmigo, por todas las bendiciones sobre mi vida y por su cuidado durante el tiempo que duro mis estudios de la maestría.

A mis padres: Francisca Tó Santos y Rafael Chiyal Chocoy, por el apoyo moral, por los sabios consejos y por las buenas instrucciones que me dieron durante el tiempo que viví con ellos, y por el sacrificio que hicieron durante mi educación a pesar de la falta de recursos económicos me dieron la oportunidad de estudiar, gracias por permitirme realizarme profesionalmente.

A mis hermanos, Manuela, María Micael (Q.P.D), Juana Cecilia, Pedro, Francisco Santiago y César Francisco, por la compañía, por la amistad y por compartir los momentos felices y tristes de nuestra vida como hermanos, y por compartir mis sacrificios académicos.

A mis hijos, Kevin Rafael, Francisco Josué, Edmilson Isaí y Danely Andrea Josefa, y a mi esposa Msc. Andrea González Tzunú; por la paciencia que me han tenido, por permitirme y darme la oportunidad de estudiar a pesar de los compromisos con la familia, por la comprensión y tolerancia en el trayecto de esta maestría. Gracias por el amor y cariño que siempre me brindan.

A la Universidad San Carlos de Guatemala, porque me brindó la oportunidad de compartir en sus aulas, a todos los decentes por imprimir en mi formación su experiencia, conocimientos y consejos.

En especial a las ilustres personas, Dr. Jaime Ríos Villaseñor; humanista, pedagogo y profesional humanista, Dr. Mario Ovidio Fuentes Orozco, académico universitario y amigo humanista, a los ex alumnos normalistas ENRO: PEM. Laura Teresa Baquix Vásquez, MEP. Manuel Rafael Tó, Msc. Víctor Miguel Menchú Menchú, Lic. Flavio Antonio Velásquez González y Dr. Antonio Rodríguez López, gracias por sus experiencias y enseñanzas compartidas en el campo educativo.

Al Centro Universitario de Occidente; a los docentes, directores, coordinadores y personal administrativo, por la oportunidad que me dieron de

poder estudiar esta maestría y permitirme el desarrollo de una experiencia profesional en mi vida.

A los docentes y a los estudiantes de la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, Guatemala; por compartir sus experiencias, conocimientos, sus habilidades y poder aprender de ellos y valorar el esfuerzo que hacen a diario. Gracias por su contribución hacia esta investigación.

A mi tierra natal Santa Clara La Laguna, Sololá, Guatemala, tierra de gente humilde, solidaria y trabajadora, que busca el desarrollo personal y comunal. Lugar donde se comparte la superación.

ÍNDICE GENERAL

Introducción	1
Capítulo I	2
A. Marco Conceptual	2
1. Antecedentes	2
2. Planteamiento y definición del problema	6
3. Objetivos	7
a) General	7
b) Específicos	8
4. Justificación	8
B. Marco Metodológico	11
1. Tipo de investigación	11
a) Hipótesis	11
b) Variables	11
1) Independiente	11
2) Dependiente	11
3) Alterna	11
c) Operacionalización de variables	12
2. Metodología	15
a) Métodos	15
b) técnicas e instrumentos	15
c) sujetos de la investigación	15
3. Tratamiento de datos	16
a) Enfoque	16
Capítulo II	17
A. Fundamentación Teórica	17
1. La Formación Inicial Docente en Guatemala	17
a) Instituciones de formación docente	19
b) Datos estadísticos y población estudiantil de las instituciones formadoras de maestros	20
c) Estadística de Graduandos según el tipo de Rama de Enseñanza, período 2005 – 2011	21
d) Análisis del subsistema de formación inicial docente en Guatemala	21
e) El Currículum por competencias	23
f) Fundamentos de la Formación Inicial Docente	23
1) Fundamentación filosófica	23
2) Fundamentación sociológica	23
3) Fundamentación Psicológica	23
g) La formación inicial de docentes y sus carencias actuales	23
h) Experiencias de la Formación Inicial docente en la ENRO	24

1) Aplicación del Currículum Nacional Base de Formación Docente Bilingüe Intercultural (Idioma Indígena - Idioma Español) en la ENRO	25
2. Políticas Educativas en la Formación Inicial Docente	25
3. Legislación Educativa relacionada con formación docente en Guatemala	26
4. Educación y Pedagogía	28
a) ¿Qué es Educación?	28
b) ¿Qué es Pedagogía?	30
5. Educación para la vida	31
a) Concepto de Vida	31
b) ¿Qué se entiende sobre la Educación para la Vida?	34
6. Educación integral	41
7. La Pedagogía y su relación con la Formación Inicial Docente desde la Cosmovisión Maya	43
8. La espiritualidad, una necesidad en la educación	47
9. La Filosofía Perenne, una filosofía para la vida	49
a) ¿Qué es filosofía Perenne?	49
b) El Holoparadigma.	52
10. Paradigmas epistemológicos y gnoseológicos en el mundo y su influencia en la educación	53
a) <i>Reduccionismo</i>	53
b) <i>Mecanicismo</i>	53
c) Racionalismo	54
d) Fundamentalismo	54
7. Educación desde la Nueva Ciencia	55
a) Pensamiento sistémico	55
b) El paradigma de la organicidad	55
c) La nueva Física	56
8. Educación y calidad humana	57
a) Educación de calidad:	57
1) La dimensión pedagógica de la calidad educativa	58
2) Análisis de la calidad educativa en Guatemala	59
3) ¿Qué se requiere para una educación de calidad?	60

Capítulo III	62
A. Presentación de resultados	62
1. Resultado de investigación de campo realizada con estudiantes	62
2. Resultado de investigación de campo realizada con docentes	72
3. Resultado de investigación de campo realizada con ex alumnos ENRO	85
Capítulo IV	100
A. Discusión y análisis de resultados	100
1. Análisis de variable independiente	100
2. Análisis de variable dependiente	102
3. Análisis de variable alterna	104
4. Verificación de objetivos	104
5. Análisis cuantitativo	106
a) Comprobación de hipótesis y verificación de indicadores	106
Conclusiones	109
Recomendaciones.	110
Propuesta	112
Referencias Bibliográficas	119

Introducción

La presente investigación relacionada al tema *“La formación inicial docente, carente de fundamentos filosóficos en pro de una educación para la vida”*, es uno de los resultados de la orientación y el trabajo investigativo que se ha emprendido en la actual Maestría Regional de Formación de Formadores de Educación Primaria, coordinado por el Ministerio de Educación de Guatemala, la Universidad de San Carlos de Guatemala y la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana - CECC/SICA -.

Con la presente investigación, se pretende hacer un estudio exhaustivo sobre la práctica pedagógica que se lleva a cabo en la formación inicial docente; particularmente en la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán. La premisa que orienta el problema es que se ha descuidado una formación con sentido en la vida y fundamentado en la filosofía Perenne, como una alternativa emergente que da relevancia al aspecto espiritual del ser humano, que está carente de atención en la educación, especialmente en los futuros maestros.

El objetivo es analizar cuáles son las causas y las consecuencias que representa la carencia de una educación con fundamentos en la Filosofía Perenne, que implica el desarrollo integral de la personalidad y la vida del ser humano, para las circunstancias de la actualidad, a través de una metodología de investigación cualitativa, que permita el análisis, la interpretación multidimensional, integral y holista del problema.

Asimismo, una de las metas de la presente investigación como parte de las actividades académicas de la Maestría en mención, es generar una propuesta académica de carácter científico para el fortalecimiento de Formación Inicial Docente en el país, esperando que dicha propuesta sea comprendida y aplicable en el contexto local.

CAPÍTULO I

A. MARCO CONCEPTUAL

1. Antecedentes

La idea de abordar el tema de *“La formación inicial docente, carente de fundamentos filosóficos en pro de una educación para la vida”*, precisamente surge de la necesidad misma de impulsar una investigación más apegada a la realidad del quehacer pedagógico en las escuelas normales de Guatemala.

Ante la urgente necesidad de concebir la educación como un proceso de validación de las experiencias y la relación con la realidad de un contexto, donde los problemas y las necesidades del entorno, son los medios más idóneos para actuar sobre ellos, en busca de posibles soluciones, pero el fin último es la construcción a la luz de la ciencia.

En este sentido, la multiculturalidad, la multiétnicidad y el multilingüismo, cobran importancia en el proceso educativo, como aspectos que recientemente encuentra su lugar y logra auge después de la firma de los Acuerdos de Paz, firmado entre el Gobierno de Guatemala y la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca, el 29 de diciembre de 1996.

Por lo que se toma algunos aspectos de la Cosmovisión Maya, como un punto de partida en la presente investigación por su relación con la Filosofía Perenne, que conlleva el desarrollo pleno de las potencialidades del ser humano y así alcanzar su libertad y su identidad, para convertirse en constructor de la nueva sociedad que buscamos ante los cambios del Siglo XXI.

En la formación inicial docente que se lleva a cabo en las Escuelas Normales, el proceso educativo se debe orientar de manera colectiva, creativa y dinámica, a través de actividades reflexivas y críticas en donde debe fomentarse la investigación, como técnica básica que lleva a los educandos a problematizar

la realidad con cuestionamientos serios a través de su formación como futuros maestros.

Con respecto al tema, a nivel local y nacional, son escasas las investigaciones que directamente se relacionan con esta área del conocimiento. Se puede hacer mención de la tesis del Dr. Misael Romeo Sarat Ajanel “Biopedagogía dentro de la Cosmovisión Maya”, quien hace referencia a la fundamentación de la vida en el universo desde la cosmovisión Maya, las prácticas de una Visión Sistémica de la Vida y la Espiritualidad Maya (Tesis de Doctorado en Educación, Universidad de La Salle, Costa Rica, sin año).

Una obra de relevancia es el libro *“Una aproximación a la filosofía perenne”* de la autora mexicana Juventina Salgado Román, quien hace un recorrido de la filosofía perenne, sus principios más importantes, la espiritualidad como fundamento de valores esenciales. En dicha obra la autora indica:

“La necesidad de retomar y recuperar la dimensión espiritual de los seres humanos, revalorando, reencontrando y reconociendo nuestra verdadera naturaleza” (2003: 40).

Además hace énfasis que la filosofía perenne abarca el estudio de la dimensión espiritual del ser humano.

Los estudios realizados sobre la cosmovisión propia del pueblo Maya en Guatemala, en correspondencia con los modernos descubrimientos de la nueva ciencia, desde la más lejana antigüedad, la cosmovisión maya se nutre de las ciencias de la tierra, de la ecología, de la biodiversidad y de la ética; como el propuesto por el autor maya kaqchiquel y guatemalteco Pedro Guorón, sobre *“Tecnología y Ciencia Maya”*, en donde se hace un análisis de la anterior visión de la vida que separa a los seres humanos del universo y fractura el espíritu de la materia.

Guorón, resalta también la necesidad de comprender que: “El planeta tierra es como sistema vivo, no es estructura muerta y no puede ser explotada y saqueada al mejor postor. Propone además que:

“Conformamos con ella una sola unidad que nos obliga a ser, vivir, compartir, comunicar, comulgar con ella como seres vivos creadores y recreadores de la vida” (2010: 20).

El estudio propuesto por el autor mexicano Ramón Gallegos Nava, en su obra *“Aprender a ser, el nacimiento de una nueva conciencia espiritual”*, se relaciona con la presente investigación, en dicha obra se conceptualiza la Filosofía Perenne como el tratado del Ser fundamental, en base a la sabiduría milenaria de la humanidad. Además, el Aprender a Ser, como una de las alternativas para la curación global, paz, libertad, y felicidad. Es importante señalar, que el autor propone que la Filosofía Perenne y la Educación Humana sean el resultado de una visión educativa centrada en la evolución de la conciencia, el proceso educativo como un proceso de expansión de la conciencia hacia estadios de mayor integridad, profundidad y espiritualidad. Necesidad de los seres humanos, mejorar la propia vida interior para sentirnos más sanos, plenos y felices. Así, en este enfoque cobra relevancia la espiritualidad que trata la Filosofía Perenne.

Como antecedente también se pueden señalar, las propuestas teóricas de un gran pensador como lo es autor Edgar Morín, que en su obra *“Los siete saberes necesarios para la educación del futuro”*, hace mención de la multidimensionalidad del ser humano y de la sociedad, como una unidades complejas; por ejemplo el ser humano es la vez biológico, psíquico, social afectivo y racional. El autor dice:

“La sociedad comporta dimensiones históricas, económicas, sociológicas y religiosas. Por lo tanto el aspecto espiritual de la persona, debe ser atendido, desde su esencia como ser” (2007:48).

Sobre el tema de la Formación Inicial Docente en Guatemala, se encuentra la tesis de María de los Ángeles Akú Ramírez, quien a través de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Guatemala, enfoca el tema “Entre la planificación y la improvisación: Políticas de formación de maestros de primaria en Guatemala y El Salvador” desarrollado en el año 2011. En dicho estudio, la autora teoriza las políticas públicas con respecto a la formación inicial docente, incluye además, antecedentes históricos que tuvieron las primeras escuelas normales, se analizan cada uno de los momentos y las políticas elegidas en Guatemala y El Salvador y los esfuerzos realizados en la transformación a la formación de maestros de primaria en los años más recientes.

Entre otros estudios realizados sobre la Formación Inicial Docente en Guatemala, se puede mencionar *“El Estado del Arte sobre Políticas Docentes en América Latina y El Caribe”*, que ha desarrollado La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Este estudio constituye un Estado del Arte sobre políticas relacionadas con la profesión docente en América Latina y el Caribe, que caracteriza la situación de los docentes en la región y las políticas públicas relacionadas con su función a la vez que identifica los principales nudos críticos que enfrentan y que se desafían a los países a buscar caminos para poder contar con los docentes que necesitan. Respecto de la formación inicial docente en el documento se señala que.

“Aunque su origen se encuentra en las escuelas normales de nivel secundario, en las últimas décadas la evolución, salvo excepciones, ha sido hacia la educación superior o terciaria, en donde se advierten debilidades importantes respecto de las habilidades básicas al ingreso a las carreras pedagógicas, y lo que es más grave, en relación con la calidad de la formación docente” (2011: 4).

En el documento *“Marco Conceptual para la nueva formación inicial de docentes del nivel primario”*, del Ministerio de Educación de Guatemala, se hace una crítica a la educación y a la escuela, principalmente con respecto a las tendencias pedagógicas de formación; enfatiza que las y los docentes en Guatemala:

“Se han formado a imagen y semejanza de la tendencia práctico-artesanal, en donde la enseñar se entiende como un oficio que se aprende de la misma manera como se aprende en los talleres artesanales o de oficio; la tendencia academicista, en donde lo esencial de un docente es un sólido conocimiento de la disciplina que enseña; la tendencia técnico-eficientista, apunta a tecnificar la enseñanza sobre la base de esta racionalidad, cuyo propósito es economía de esfuerzos y eficiencia en el proceso y los productos” (2006: 14-15).

2. Planteamiento y definición del problema

A pesar de los diferentes momentos e intentos de transformación de la Formación Inicial Docente en Guatemala, por ejemplo el año 2007 con la implementación de un Currículo Nacional Base, se visualiza una carga académica exagerada (contenidos) y objetivos impuestos (competencias): Constituyen aspectos enajenantes propios de la época de la globalización política, comercial, social y cultural de estos tiempos, y que han enmarcado las políticas educativas de los últimos gobiernos en el país. No obstante, el proceso de formación, está alejada de las orientaciones encauzadas a aprender que la vida y toda forma de vida es sagrada y la comprensión del por qué hay que cuidarla, no se toma en cuenta en estos procesos.

El problema principal que se visualiza en la formación docente, es que hace falta una educación con enfoque en el desarrollo integral de la personalidad y la vida del ser humano, fundamentado en una comprensión del ser humano que posee una dimensión y una esencia espiritual. Se ha olvidado que nuestra esencia espiritual nos conecta con lo trascendente, entre nosotros mismos y da sentido a nuestras vidas. Hace falta una educación con fundamento en la Filosofía Perenne.

En un contexto y una realidad nacional multicultural, multiétnica y multilingüe; el proceso educativo no permite situar ni relacionarla condición humana con la vida. No se fomenta el pensamiento cósmico, donde el significado de la existencia y el significado de la vida, consiste en: Correlacionar la conciencia más pequeña con la conciencia más grande: Criatura (hombre)-Universo, donde el universo construyen el sentir ético de conjunto.

La formación inicial docente carece de una visión integral de vida, que significa la relación de la pedagogía con el desenvolvimiento espiritual, biológico, social, económico e histórico de los seres humanos y de la sociedad. Esta falta de una educación con argumentos éticos, filosóficos y místicos de la visión del mundo y de la vida, se manifiesta en: Se ha perdido el contacto humano que necesitan los estudiantes con los docentes, quienes tienen la función de orientadores permanentes. Se ha perdido la mística, la motivación y la vocación

de hacer una educación con fundamento en la vida, es decir, con fomento de la intuición, la solidaridad, la convivencia, la armonía, el respeto, el sentido de pertenencia y el desarrollo de los valores.

Ante las situaciones anteriores se plantea como problema de investigación: *“La formación inicial docente, carente de fundamentos filosóficos en pro de una educación para la vida”*.

A partir del problema planteado se derivan las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son las causas por las que no se lleva a cabo una construcción de conocimientos, con fundamentos filosóficos sólidos para la vida, en la formación inicial docente en la actualidad y las consecuencias que implica esta carencia?
- ¿Cómo los pilares filosóficos, pedagógicos, científicos y políticos de la actual formación de maestros, toman en cuenta una educación con fundamento en una visión integral de la vida?
- ¿Cuáles son las principales manifestaciones y caracterización de una educación con fundamento en la Filosofía Perenne con aplicación en el contexto guatemalteco?
- ¿Cómo educar para la vida en la Formación de Maestros de Educación Primaria Bilingüe Intercultural?

3. Objetivos

a) General:

Coadyuvar en la investigación de las causas por las que no se lleva a cabo la construcción de conocimientos con fundamentos filosóficos sólidos de una educación humana y para la vida, en la formación inicial docente en la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, y sus implicaciones en el desarrollo integral de la personalidad y la vida de los educandos.

b) Específicos

- 1) Identificar cuáles son las causas de carácter filosófico, pedagógico, científico y político que impide el proceso educativo con fundamento en una visión integral de la vida, que se está fomentando en la ENRO.
- 2) Analizar los principios epistemológicos y teóricos de la educación humana para la vida, con fundamentos en la Filosofía Perenne, desde el proyecto curricular actual, de la formación inicial docente y qué se puede rescatar para continuar el trabajo docente, con un enfoque holista y de la Filosofía Perenne.
- 3) Identificar las alternativas de mejoras, para consolidar la filosofía educativa de la ENRO, desde las experiencias de aprendizaje, que puedan contribuir al logro de una mejor educación en la formación inicial docente.

4. Justificación

En pleno Siglo XXI, llamado Era de la “*tecnología*”, la humanidad y el planeta están vulnerables. Parece que el marco cultural y el modelo de “desarrollo” de la época del industrialismo, como consecuencia de la ciencia mecanicista y fragmentada, se encuentran en crisis irreversible. El ser humano se está enredando en su propia vida, la vida se percibe cada vez más corta, con pocos éxitos, reducida satisfacción de lo que hace y poca felicidad.

Cada vez más reluce la pobreza, la soledad, el egoísmo, la soberbia y otros males. Asimismo el consumismo exacerbado y la demasiada importancia a la apariencia externa, van causando daño hasta destrucción de las personas. Nos olvidamos que no somos los únicos seres que habitamos en este planeta, que cada abuso o daño que causamos va a dañarnos a nosotros mismos. Nuestro ajetreo cotidiano nos va despersonalizando y alejando de un buen sentido a la vida.

La vieja visión de la vida que separa a los seres humanos del universo y fractura el espíritu de la materia; resalta la necesidad de comprender que el planeta tierra como sistema vivo, conformamos con ella una sola unidad que

nos obliga a ser, vivir, compartir, comunicar, comulgar con ella como seres vivos creadores y recreadores de la vida. En correspondencia con los modernos descubrimientos de la nueva ciencia, hay necesidad de analizar desde el modelo educativo que se plantea en la formación inicial docente hasta nuestras prácticas cotidianas en el aula.

Parte de esta crisis humana, se encuentra en los aspectos sociales en Guatemala. Uno de los grandes problemas es que en el sistema educativo, en general, no se ha comprendido la relación entre el saber (ciencia), que es constitutivo del cambio del orden de las cosas, y que transforma la vida cotidiana (ética). Aquí es donde hay que considerar lo que la autora mexicana Juventina Salgado Román, aclara:

“La necesidad de fomentar la espiritualidad como fundamento de valores esenciales en el proceso educativo” (2007:12).

En dicha obra, la autora resalta la necesidad de retomar y recuperar la dimensión espiritual de los seres humanos, revalorando, reencontrando y reconociendo nuestra verdadera naturaleza, ésta es la tarea de la filosofía perenne, que abarca el estudio de la dimensión espiritual del ser humano.

Hay que considerar que por mucho tiempo el desarrollo del intelecto fue marcado por las capacidades lógico-matemáticas, era el objetivo central de la educación, que llevó a construir una sociedad extraordinaria de orden, progreso y comodidad. Sin embargo, el conocimiento nos llevó a otra dirección, a producir una sociedad depredadora de la vida y de los seres humanos, con gran desarrollo material y tecnológico, pero empobrecida moral y espiritualmente.

Surge la necesidad de pensar en la naturaleza del conocimiento y su lugar en la vida y en la educación integral. Ramón Gallegos Nava, en su obra *“Aprender a ser, el nacimiento de una nueva conciencia espiritual”*, la necesidad de construir una filosofía desde una Educación Humana, de una visión educativa centrada en la evolución de la conciencia, el proceso educativo como un proceso de expansión de la conciencia, hacia estadios de mayor integridad, profundidad y espiritualidad.

Existe la necesidad de ir innovando el quehacer educativo, no solo los modelos pedagógicos de la formación inicial docente y las mismas prácticas pedagógicas en la Escuela Normal, que exige estar al día con lo nuevo. Sin embargo, también es de suma importancia analizar, si se trabaja para un modelo de educación para la vida, donde cada estudiante adquiere su formación desde el saber haciendo, el aprender a ser y el aprender a convivir, como punto de partida y llegada del desarrollo de una educación incluyente, con énfasis en la persona y la sociedad.

Pero, este estudio se hace indispensable para analizar los avances o retrocesos de la situación educativa en la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, principalmente para analizar su filosofía educativa, si considera el desarrollo integral de la personalidad y la vida del ser humano.

Este estudio implica la necesidad de comprender el significado de descubrir nuestra verdadera naturaleza, el despertar del ser interior, el discernimiento de quienes somos, para la curación global del planeta y la necesidad de tener una visión educativa centrada en la evolución de la conciencia.

Ante la necesidad mejorar la propia vida interior de los docentes, para poder influir positivamente en la niñez y la adolescencia, que es a la que se sirve, en el momento de emprender el ejercicio docente para lo cual se prepara a los estudiantes, hay que generar propuestas adecuadas que le den respuesta a las necesidades y el sentir actual.

B. MARCO METODOLÓGICO

1. Tipo de investigación

La investigación será de tipo descriptivo, de carácter diacrónico, en relación con la investigación cualitativa, que permita flexibilidad de criterios, dado que involucra los aportes de sujetos relacionados al tema de investigación, con pertenencia a la comunidad educativa de la escuela normal, debe ser en años anteriores y en el presente.

Este tipo de investigación por su actualidad y las diferentes posibilidades que ofrece para su estudio, implica el análisis desde diferentes factores, descripción de situaciones y aspectos de la formación inicial docente, los aspectos culturales, filosóficos, pedagógicos, epistemológicos y psicológicos.

a) Hipótesis

“La formación de Maestros de Educación Primaria Bilingüe Intercultural en la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, carece de fundamentos filosóficos para una educación humana y para la vida, con repercusiones en el desarrollo integral de la personalidad y la vida de los educandos”.

b) Variables

1) Variable Independiente:

Fundamentación filosófica desde una educación humana y para la vida, en el proyecto curricular.

2) Variable Dependiente:

Experiencias de aprendizaje (métodos, técnicas y evaluación) en la Formación de Maestros de Educación Primaria Bilingüe Intercultural.

3) Variable Alterna:

Desarrollo integral de la personalidad y la vida de los educandos.

c) Operacionalización de las variables: Cuadro No. 1: Trabajo de campo

Definición nominal	Definición teórica o conceptual	Definición operativa	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentación filosófica desde una educación humana y para la vida, en el proyecto curricular. • Enfoque y modelo curricular. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia, concepto y práctica de una filosofía educativa institucional, con fundamentos en la realidad sustancial y espiritual del ser humano en el mundo de las cosas, la práctica en el aula y en la concepción filosófica del ser en formación en la tarea educativa. • La educación humana, concebida como el resultado de una visión educativa centrada en la evolución de la conciencia. El proceso educativo, como un proceso de expansión de la espiritualidad hacia estadios de mayor integridad, profundidad y espiritualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de documentos (Proyecto educativo institucional). • Observación de clases. • Entrevista a docentes y ex docentes sobre los aspectos contenidos en la definición teórica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización de la educación con fundamentos en una filosofía humana y para la vida en los modelos de aprendizaje. • Las relaciones intrapersonales entre docentes y estudiantes. • La forma en que se relacionan los estudiantes. • Reconocimiento de principios filosóficos y teóricos de la educación humana y para la vida de parte de los docentes.

Definición nominal	Definición teórica o conceptual	Definición operativa	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • Educación para la vida, significa el desarrollo de esa parte profunda del ser, que está conectada con la sabiduría más allá del ego o de la mente consciente. Es la inteligencia, con que no sólo reconocemos los valores existentes, sino que creativamente descubrimos nuevos valores. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Experiencias de aprendizaje (métodos, técnicas y evaluación) en la Formación de Maestros de Educación Primaria Bilingüe Intercultural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formación académica, profesional y humana, establecida en el Currículum Nacional Base. • Reflexión que todos los maestros en formación, tenemos la necesidad de mejorar la propia vida interior para sentirnos más sanos, plenos y felices. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de documentos (Currículum Nacional Base). • Observación de clases. • Entrevista a docentes, alumnos y ex alumnos sobre el particular. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos pedagógicos, científicos y políticos que impide la construcción de la educación con sólidos fundamentos filosóficos y una visión integral de la vida en el proyecto educativo institucional. • Áreas académicas mediante las cuales se desarrolla formación con fundamentación en una educación humana y para la vida en la carrera magisterial.

Definición nominal	Definición teórica o conceptual	Definición operativa	Indicadores
			<ul style="list-style-type: none"> • El perfil de egreso de los estudiantes de la carrera magisterial. • Las dinámicas de convivencia entre estudiantes de diferentes grupos étnicos. • Los aporte de la multietnicidad y el multilingüismo, como bases para la construcción de una filosofía educativa para la vida. • Relación entre docente y estudiante. • La participación coactiva en el aula. • Trato personal. • La imparcialidad con que se maneja el conocimiento.
<ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo integral de la personalidad y la vida de los educandos. 	<ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo integral de la persona, como fin de la educación, la evolución de la persona en todos sus aspectos: Emocional, cognitivo, social, afectivo y espiritual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de clases. • Entrevista a docentes, alumnos y ex alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las alternativas de mejoras para consolidar la filosofía educativa de la ENRO, que pueda contribuir al logro de una mejor educación en la formación inicial docente.

2. **Metodología**

a) **Métodos**

Investigación Descriptiva, en relación con la Investigación Cualitativa. Propositivo para mejorar y cambiar el proceso educativo, cuya fuente es la teoría crítica.

b) **Técnicas e instrumentos**

Cuadro No. 2: Fuente, Trabajo de campo

Técnicas	Instrumentos
Encuestas	Boletas de preguntas directas.
Entrevista semiestructurada.	Registros diarios, grabaciones, notas de campo.
Análisis documental	Documentos y mapas conceptuales.

c. **Sujetos de la investigación:**

Para llevar a cabo la investigación se involucra a:

- Estudiantes de cuarto, quinto y sexto magisterio de la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, en la carrera de Magisterio de Educación Primaria Bilingüe Intercultural, año 2012, el 20 % de la población total de 261, equivalente a 60 estudiantes hombres y mujeres.
- Se tomará en cuenta al 50 % del personal docente de dicha escuela, equivalente a 15 personas de un total de 32, que participan directamente en la formación de docentes en la carrera mencionada.
- Además, se tomará en cuenta a 6 egresados (1974 a 2010) de la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, Región VI del Sur Occidente, de total de 2,850, de manera selectivamente de todas las promociones de egresados.

3. Tratamiento de los datos

a) Enfoque:

Analítico sistémico. En el aspecto teórico, se va a considerar la heterogeneidad de conceptos, construyendo concepciones con posibilidades de transformación real. En la investigación, la transdisciplinariedad, que se orienta en la interpretación de las situaciones que implican el tema de investigación, propio de las cualidades humanas. El individuo es considerado como un todo; no como la suma de las partes, sino como resultado de una interacción colectiva.

CAPÍTULO II

A. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1. La Formación Inicial Docente en Guatemala

"Volver a vivir bien, es nuestro primer gran objetivo y vivir bien, no significa vivir mejor, pues, si alguien vive mejor, quiere decir que otro vive peor" (Evo Morales, www.avizora.com/.../0067_que_significa_vivir_bien_para_la_bolivi...).

La formación de maestros responsables de la educación del nivel primario de los niños de edad escolar, se encuentra en las escuelas normales de nivel secundario en Guatemala, aunque en la mayoría de países de Centro América y Latinoamérica, en las últimas décadas, ha estado en evolución hacia la educación superior o terciaria. La duración de los estudios pedagógicos en Guatemala es de tres años en el nivel medio.

La autora chilena Ávalos, Beatrice, citada en *"Cátedras de Benjamín Bloom para la Educación en Guatemala, USAID/Guatemala"*; define la formación inicial de docentes como:

"El proceso de aprender, en general, ser docente y la formación, la formación inicial y a lo largo de la vida profesional se construye y se reconstruye la identidad profesional de ese futuro maestro" (2007: 22).

La formación inicial docente, es una primera preparación para enfrentar una actividad pedagógica, que se fortalece a través de la formación continua sobre la base de experiencias y reinterpretaciones de las experiencias; ese es un trabajo continuo a través de toda la vida profesional pero comienza en ese periodo dedicado a la primera preparación.

Para efectos de la presente investigación, se adopta la definición de formación inicial docente propuesta por la Mesa Técnica FID, MINEDUC, Guatemala, como:

“Conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje dirigidos a la formación integral de docentes, que toma en cuenta tanto las habilidades didácticas requeridas en el aula como una sólida formación, que incluye aspectos relacionados con el conocimiento, el desarrollo de capacidades cognitivas y emocionales” (2012:11)

Según la UNESCO – OREALC, en su informe sobre *“Estado del arte sobre políticas docentes en América Latina y el Caribe”*, identifica algunos nudos críticos principales en relación a la formación inicial:

“a) bajo nivel de formación de quienes ingresan a los estudios pedagógicos; b) débil calidad de los programas de formación; c) insuficiente regulación; d) tensión entre lógicas escolarizantes y lógicas académicas en la formación docente; e) formación universalista y no diferenciada para grupos sociales desfavorecidos; f) estándares y evaluación de egreso, g) formación de profesionales no docentes como alternativa a la formación docente” (2011: 4).

En este sentido, hay que resaltar el rol que las Escuelas Normales en Guatemala, en relación al desarrollo de la educación en el nivel primario, que no se queda simplemente en la formación, que los futuros maestros reciben en las aulas, sino que trasciende en la educación que la niñez y la juventud reciben en las escuelas primarias en todo el país. Esto significa, la gran responsabilidad que tienen estos centros de formación en el devenir de la educación pública y privada, porque en sus manos está el presente y el futuro del país.

a) Instituciones de formación docente:

Según el autor Jorge Zamora, Jorge; la formación de las instituciones de formación docente en Guatemala, han sido las Escuelas Normales, y nos expone resumidamente algunos de los datos históricos de las mismas:

- “Durante el Gobierno de Mariano Gálvez, se fundó la Escuela Normal Lancasteriana, considerada la primera Escuela Normal del país.
- En 1875, se crea la Escuela Normal Central para Varones y en 1888 la Escuela Normal de Señoritas, que con el tiempo se convierte en lo que hoy es el Instituto de Señoritas Belén.
- Entre 1872 y 1922 se crean las Escuelas Normales de Quetzaltenango (varones y señoritas), Antigua Guatemala, Chiquimula (varones y señoritas), Jalapa (varones y señoritas), Cobán.
- En 1928, se crea la Escuela Normal de Maestras de Párvulos, que hoy lleva el nombre de Dr. Alfredo Carrillo Ramírez.

- De 1929 a 1932 funcionó la Escuela Normal Superior, cuyo propósito era formar maestros de las escuelas normales e institutos de enseñanza secundaria. Los egresados tenían el título de Profesor Normal. Se intentó anexarla a la USAC y crear la Facultad de Humanidades.
- En 1945 se da la fundación de la primera escuela normal rural, para lo cual la escuela para maestros de enseñanza elemental que funciona en la finca La Alameda, Chimaltenango, se convierte en la primera Escuela Normal Rural Regional.
- Se crea la Facultad de Humanidades en la USAC, con cuatro departamentos: Historia, Filosofía, Letras y Pedagogía, en donde inicialmente se formaron los profesores de enseñanza media en Pedagogía, Filosofía, Letras, Historia y .Psicología.
- Entre 1955 y 1964 fueron autorizados tantos colegios privados para formar maestros de educación primaria, que el asunto principió a preocupar a las autoridades correspondientes, por la forma espontánea y desordenada en que venía sucediendo
- En 1956 se creó la Escuela de Educación para el Hogar.
- En 1959 fue creada la Escuela de Educación Musical.
- En 1933 surge la Escuela Nacional de Educación Física, institucionalizada en 1936.
- En 1967 se firma Acuerdo de Cooperación entre el MINEDUC y USAC, para promover el desarrollo y mejoramiento de la educación media.
- 12 de noviembre de 1968, se crea la EFPEM, rectora de la formación de PEM.
- 22 de julio de 1998, el Consejo Superior Universitario aprueba que EFPEM funcione como escuela independiente de la Facultad de Humanidades” (2011: 8, 9).

En relación a la Escuela Normal Regional de Occidente, los referentes históricos nos lo indica el autor González Orellana, Carlos, que:

“Forma parte del proyecto de escuelas normales rurales, que en 1974 se le dio vida en el departamento de Sololá, juntamente con la Escuela Normal Regional de Oriente, en Monjas, Jalapa; estos establecimientos cuentan con magníficas instalaciones y fueron dotados con material didáctico y mobiliario adecuado. Iniciaron sus labores en forma experimental aprovechando las experiencias de sus antecesoras” (2007: 438).

b) Datos estadísticos y población estudiantil de las instituciones formadoras de maestros:

Según los datos proporcionados por la Mesa Técnica para la formación inicial docente en Guatemala, en relación al nivel de formación académica la formación docente:

“A la fecha, alrededor del 82% de los docentes a cargo de la formación inicial cuenta con un título a nivel medio de magisterio y solo el 18% posee un grado académico de licenciatura o maestría (MINEDUC, s/f).

Asimismo se revela que a nivel nacional, que de los establecimientos que forman maestros de Educación Primaria, Primaria Bilingüe, Primaria Inglés – Español; “funcionan por cooperativa 46, municipales 11, oficiales 49 y privados 235. Y escuelas normales que forman con especialidades entre: Música, educación física, educación para el hogar y artes plásticas, oficiales son 27 y privados 18” (Elaborado en base a datos del Ministerio de Educación, Plataforma del Sector Social Integrado).

Dicho informe resalta que:

“Desde el año 2004 al año 2009, se ha venido graduando una cantidad de 14,258 maestros de educación preprimaria, de los cuales sólo 8,804 han sido contratados por el Ministerio de Educación, en tanto que en maestros de educación primaria se ha graduado 91,225, de los cuales solo se ha contratado 25,248 maestros en el sistema” (Elaborado en base a datos del Ministerio de Educación, Plataforma del Sector Social Integrado)

c) Estadística de Graduandos según el tipo de Rama de Enseñanza, período 2005 – 2011

Cuadro No. 3

SECTOR	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2009
Preprimaria	3568	3,925	3,887	5,893	4,711	4,285	4,548	30,817
Primaria	18,371	21,776	21,020	17,931	10,501	11,463	14,341	115,403
Total	21,939	25,701	24,907	23,824	15,212	15,748	18,889	146,220

Fuente: www.portaleducativoguatemala.gob.gt/

Actualmente, este subsistema de formación inicial docente en Guatemala, es dirigido, supervisado y administrado por el MINEDUC y sólo a éste, competen las políticas y los cambios que puedan realizarse.

d) Análisis del subsistema de formación inicial docente en Guatemala

Al hacer un análisis de la formación inicial docente, es indudable que ésta cumple un rol importante por las implicaciones sociales, económicas, culturales y políticas de cualquier país, principalmente porque es un factor determinante en el desarrollo social y una de las alternativas de solución ante muchas carencias de la sociedad actual.

En América Latina, los índices de pobreza y de desigualdad social, según la Comisión Económica para América Latina - CEPAL-:

“En el año 2009 la pobreza alcanzaba al 33.1 % de la población regional, incluido un 13.0 % de pobreza extrema. La distribución del ingreso en estos países está entre las más desiguales del mundo (2010: 15).

La educación es uno de los factores que más puede contribuir a superar la pobreza y la desigualdad, se puede afirmar que es la principal herramienta que disponen los Estados para buscar soluciones de bienestar de los individuos a lo largo de la vida. Sin embargo la región no ha logrado transformar al sistema educativo en forma estratégica para potenciar la igualdad de oportunidades a los ciudadanos, en este caso a los guatemaltecos.

El autor Bloom, Benjamín, en *“la Educación en Guatemala”*, que una educación para la vida, tiene estrecha relación con:

“Los cambios sociales, culturales y económicos que se enfrenta, que son drásticos y que afectan a todo nivel la sociedad; no obstante Guatemala no invierte lo suficiente en educación; invierte menos que el 3% del Producto Interno Bruto en educación” (2010:5).

Hay que notar que las desigualdades educativas, no sólo se manifiestan entre quienes tienen acceso al sistema educativo y quienes no, también existen diferencias entre quienes reciben educación de diferentes niveles de calidad, por ejemplo, la falta de acceso a la tecnología es una de las caudas de dicha desigualdad.

Según el CNB para la formación inicial docente en Guatemala, el docente responsable de la formación de formadores en las escuelas normales, debe desarrollar y comprender las áreas o campos de la persona humana fundamentada en las tradiciones de los Pueblos indígenas:

“El desarrollo del ser (EQALEN), del pensamiento (NOJ), del comunicarse (TZIJ) y del hacer (CHAK), para lograr la armonía y alcanzar el equilibrio y mejores niveles de conciencia” (2007: 32).

Estos campos de desarrollo de la persona humana, son aspectos muy relacionados con la propuesta de la UNESCO, en el informe de Jacques de Lords:

“Aprender a Conocer, Aprender a Ser, Aprender a Hacer y Aprender a Convivir” (1993: 34).

Al respecto de la una educación para la vida, el ser humano se realiza en la acción, en el trabajo, en el quehacer de la cotidianeidad. Es en la acción donde se pone a prueba el ser, el pensamiento y la palabra.

e) El Currículo por competencias

El currículo por competencias está centrado en el ser humano, organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes. Los propósitos de este nuevo currículo orientan la educación hacia el desarrollo de competencias.

Existen diferentes concepciones de lo que es una competencia en educación, pero generalmente coinciden en la presencia de tres elementos constitutivos:

- El desarrollo de una capacidad en la persona.
- Contenidos integrados, y
- Aplicación en situaciones que le plantea la vida cotidiana.

En este sentido, la competencia se manifiesta en la capacidad para enfrentar la realidad haciendo una correcta interrelación entre las diferentes áreas del conocimiento y las habilidades propias, para producir nuevo conocimiento. Ser competente es más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones.

f) Fundamentos de la Formación Inicial Docente

Según el modelo contenido en el Currículum Nacional Base para la formación docente en Guatemala, la fundamentación de la formación docente se resalta por los siguientes componentes:

1) *Fundamentación filosófica:*

Una educación que sitúa al ser humano como ente psicobiosocial, poseedor de capacidades susceptibles de ser desarrolladas y perfeccionadas, promotor de su desarrollo personal, en sus cuatro dimensiones como persona: el ser, el pensamiento, la palabra y la acción.

2) *Fundamentación sociológica:*

Se le considera como un ser con características culturales propias, que se transforma en función de sus relaciones con otros y otras, con un sentido de respeto a las diferencias individuales.

3) *Fundamentación Psicológica:*

El ser humano es sujeto fundamental de todo proceso educativo; por lo tanto, todo docente en formación, necesita comprender los principios básicos del desarrollo cognitivo y del aprendizaje humano.

g) La formación inicial de docentes y sus carencias actuales

En los últimos años se han acumulado multitud de estudios e investigaciones críticas que nos informan, desde distintos ángulos, sobre la situación actual de la formación inicial docente.

La Mesa Técnica para la Formación Inicial Docente, MINEDUC, Guatemala, en su Propuesta de Transformación Docente 2012, resalta que:

“El actual modelo de formación inicial docente de Guatemala se ha agotado y necesita renovarse, este sistema se ha vuelto obsoleto” (2012:8)

Además el informe indica que, en un estudio sobre la formación docente en Guatemala, realizado en 1978 por la UNESCO y el MINEDUC, (citado por

Zamora, 2011) señala que -desde entonces- la formación docente presenta las siguientes problemáticas:

“Insuficiente claridad de objetivos y políticas del Estado para la formación de docentes. e) Utilización de un currículo desactualizado e ineficiente, lo cual provoca consecuentemente una baja calidad docente, falta de calidad del formador de docentes y falta de vinculación de la formación del maestro con la realidad educativa nacional” (2012: 8-9).

Las carencias de la formación inicial docente anteriormente expuestas, no necesariamente por responsabilidad de las escuelas normales encargadas de dicha formación, esta sería una respuesta mediática al problema por cuanto el problema es aún mayor al hacer un análisis de todo el sistema educativo guatemalteco.

El modelo educativo que rige la formación docente, corresponde a una educación tradicional, memorística, mecánica, racionalista y dictatorial, que caracteriza incluso en todo el sistema educativo guatemalteco. Además, la fundamentación ontológica, epistemológica, filosófica y pedagógica en que se desarrolla la educación guatemalteca, aún reflejan debilidades, mismas por el modelo industrial y económico que rige el mundo actual.

Además, en un país marcado por exclusiones de tipo económico, étnico, social, cultural y de género, el modelo actual no basta para orientar a los estudiantes hacia actitudes, valores, destrezas y conocimientos para la transformación de la realidad.

h) Experiencias de la Formación Inicial docente en la ENRO

Actualmente, según el Proyecto Educativo Institucional la promoción académica de los estudiantes se basa en:

“Una evaluación continua, con participación constante de parte de los estudiantes y en la acumulación de zona en unidades de aprendizaje como el desarrollo de trabajos remediales que consiste en una asignación extraordinaria de tareas como una estrategia que sirve para ayudar a los estudiantes a completar su zona mínima deseada” (2007: 36).

1) Aplicación del Currículum Nacional Base de Formación Docente Bilingüe Intercultural (Idioma Indígena - Idioma Español) en la ENRO

Como en todas las escuelas normales privadas y oficiales, el modelo para la formación docente en Guatemala, en la Escuela Normal Regional de Occidente, actualmente se aplica el CNB –FID-, dicho currículum busca:

- “Formar una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social, para que cada persona consciente de su realidad pasada y presente, participe en forma activa, representativa y responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones justas a la problemática nacional.
- Formar capacidad de apropiación crítica y creativa del conocimiento de la ciencia y tecnología indígena y occidental a favor del rescate, de la preservación del medio ambiente y del desarrollo integral sostenible.
- Reflejar y reproducir la multiétnicidad del país en la estructura del sistema educativo, desarrollando mecanismos de participación de los cuatro
- Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo” (2007:10).

En este contexto, los aspectos pedagógicos, teóricos, filosóficos y metodológicos de la formación inicial docente, están establecidos como aspectos ideales, que ocasionalmente pueden ser conocidos por los responsables de la formación docentes y por los mismos estudiantes en formación, pero que en los aspectos de la concepción filosófica y epistemológica en el ejercicio docente en el aula, aún no se visualiza ni puesta en práctica pedagógica ni en la percepción de docentes y estudiantes.

2. Políticas Educativas en la Formación Inicial Docente

Entre las políticas educativas, establecidas en el Currículum Nacional Base para la formación docente en Guatemala, se mencionan:

- “Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.

- Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.
- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Énfasis en la calidad educativa.
- Establecimiento de la descentralización curricular.
- Atención a la población con necesidades educativas especiales” (2007: 14).

Desde una percepción general de estas políticas, aún están en procesos de concreción.

No obstante en otros escenarios, la política de establecimiento de la descentralización curricular, ha quedado rezagado, principalmente por la imposición de un Currículum Nacional Base, como un modelo de universalización de la formación docente en todos los centros educativos públicos y privados, encargados de la formación inicial docente, sin tomar en cuenta la contextualización de los modelos educativos.

3. Legislación Educativa relacionada con formación docente en Guatemala

El Gobierno de la República de Guatemala y la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca, firmaron el *Acuerdo Sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria*, México, 1996, en donde se establece en relación a la educación y a la capacitación cumplir con:

“(a) Afirmar y difundir los valores morales y culturales, los conceptos y comportamientos que constituyen la base de una convivencia democrática respetuosa de los derechos humanos, de la diversidad cultural de Guatemala, del trabajo creador de su población y de la protección del medio ambiente. (1996: s/p)

La formación inicial docente en Guatemala, es la génesis de la profesión educadora, es un gran factor de cambio social, que ha marcado en gran medida el progreso científico y técnico de la educación guatemalteca, y el desarrollo económico y político, ha determinado transformaciones sustanciales en la concepción de educación, escuela y del educador.

El liderazgo y la función educadora del docente, formador de formadores debe trascender hacia el mejor nivel de la educación nacional.

Por lo tanto, la función de la formación inicial docente en Guatemala, es equivalente a los espacios y oportunidades de desarrollo que el país necesita. Ante la cual, la tarea de las autoridades de gobierno, de Ministerio de Educación y de los que tienen en sus manos la formación de los futuros educadores, deben prestar especial atención hacia este componente de la educación, pero sobre todo, desde propuestas colectivas, interdisciplinarias, científicas y técnicas; con el aporte, principalmente de los educadores que con mucha trayectoria han dado sus aportes a la educación de país.

La Reforma Educativa en Guatemala, plantea la búsqueda de un futuro mejor en una sociedad plural, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. La reforma intenta alcanzar una sociedad en la cual las personas participen de manera consciente y activa en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y la de los pueblos, sin discriminación alguna por razones político-ideológicas, doctrinarias y étnicas.

Se persigue una sociedad en la que los Derechos Humanos fortalezcan los niveles de compromiso a favor del ser humano mismo, de su proyección social y de un nuevo proyecto de nación.

En este aspecto, la Reforma Educativa en Guatemala, ha sido un reto que por 13 años de vigencia, como producto de los Acuerdos de Paz; cada vez avanza hacia la consolidación de un sistema educativo más participativo y multidisciplinario, no obstante, hace falta mucho por hacer en cuanto a la atención de las necesidades educativas en un un contexto local y basados en la

cosmovisión de los pueblos, que es el espíritu de la Reforma Educativa, desde su construcción.

La función de la formación inicial docente en Guatemala, es equivalente a los espacios y oportunidades de desarrollo que el país necesita. Ante la cual, la tarea de las autoridades de gobierno, de Ministerio de Educación y de los que tienen en sus manos la formación de los futuros educadores, deben prestar especial atención hacia este componente de la educación; desde propuestas colectivas, interdisciplinarias, científicas y técnicas; con el aporte principalmente de los educadores que con mucha trayectoria han dado sus aportes a la educación de país.

4. Educación y Pedagogía?

a) ¿Qué es educación?

La definición que tradicionalmente nos venía en los libros de texto era la que figura en Wikipedia. La Educación (del latín educere “guiar, conducir” o educare “formar, instruir”) puede definirse como:

- El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.
- El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.
- La Educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Esta no siempre

se da en el aula. Existen tres tipos de Educación: la formal, la no formal y la informal.

El pedagogo español, Agustín García Matilla va más allá de una simple definición de la educación cuando nos recuerda que:

“La educación implica favorecer el desarrollo integral de la persona partiendo de sus propias necesidades, apoyando su crecimiento físico y psíquico, permitiendo el ejercicio de todo un potencial de habilidades valiosas, sirviendo a una socialización que haga consciente al individuo de su papel en el mundo y de la necesidad de relacionarse con los demás desde la solidaridad, el respeto y la tolerancia”.

Según Sarramona (1989) citado por Kaplún M. en “La Didáctica de la Educomunicación” que las ideas principales que hablan de educación tratan sobre:

“Un proceso esencialmente dinámico entre las personas, que pretende el perfeccionamiento del individuo como persona, busca la inserción activa y consciente del individuo en el medio social, que significa un proceso permanente e inacabado a lo largo de toda la vida humana, aunque no definitivo, supone una situación duradera y distinta del estado original del hombre” (<http://biblioteca.itson.mx/oa/educación/oa467>).

Al visualizar la educación como acción, se puede conciderar que contempla dos elementos claves: el sujeto que se educa (el educando) y el sujeto que educa (el educador). Pero, en un sentido más amplio todo el conteto social interviene en el proceso de conformacion del educando, puede afirmarse que existe un sujeto educando y una sociedad educadora.

La educación siempre es un proceso dinámico, según el cual el sujeto se realiza personalmente por las influencias que recibe del exterior y que actúan sobre sus capacidades, desarrollándolas y efectivizándolas. Al mismo tiempo el sujeto actúa sobre el medio externo contribuyendo así a su transformación; por eso se dice que la sociedad no es estática sino que cada vez que haya mayor dinamismo, hay mayor posibilidad de incidencia de los individuos sobre ella.

Como ya se dijo la educación, no siempre tiene su ámbito solo en las cuatro paredes de una escuela o colegio, sino que el ambiente familiar, social, el vecindario, la naturaleza misma y el cosmos, pueden ser el espacio de construcción de saberes, conocimientos y aprendizaje, el desarrollo de habilidades y destrezas mentales, físicas, afectivas, comunicativas, numéricas, del pensamiento lógico y abstractos; etc. Pero también el desarrollo de la conciencia interna. De ahí el concepto de educación, no reduce a un procesos sistemáticos, sino que incluso procesos naturales y complejos en un mundo sistémico e integrado.

En el idioma maya kiche', la conceptualización más aproximada de educación es tijob'anik, que encierra la integralidad de un pensamiento de un proceso que solo se inicia (tij), es un intento de emprendimiento a través de alguien y que debe tener seguimiento voluntario e intencional del aprendiente (b'anik).

b) ¿Qué es Pedagogía?

La palabra pedagogía significa conducción, lo que equivale a conducción del niño, adolescente o al joven. La pedagogía no es simplemente la conducción, agogía o agología de un proceso, es una concepción más amplia, se le considera como el estudio y la regulación del proceso educativo.

Según autor José Mario Quintana Cabañas que la idea de pedagogía es una verdadera ciencia, que cumple los requisitos como tal y de tener un método propio junto a un sistema de teorías.

La pedagogía siempre se refiere a la educación en todas sus formas y aspectos porque abarca la reflexión como el conjunto de reglas que permite respectivamente explicarla como hecho y encauza como actividad consciente, a la vez antecede a toda práctica de enseñanza y de aprendizaje.

Por ello la pedagogía está ubicada ocultamente en el educador, es una fuerza sui géneris que reactiva el hacer y el actuar del docente, está presente en el que pensar y hacer de los y las docentes. Visualiza en los modelos de enseñabilidad y en la potencialidad para aprender o educabilidad que ofrecen respuestas para aquellos problemas ligados a la práctica educativa.

La pedagogía visualiza la teoría y la práctica educativa, desde la enseñanza aprendizaje, es considerada el sustrato de los aprendizajes y de la enseñanza, desde cuyo seno se generan concepciones y prácticas que se hacen desde: la didáctica, la escuela, los actores, los recursos y los medios.

De acuerdo a la idea del autor José Mario Quintana, que:

“La pedagogía tiene que nutrirse del análisis de la realidad y tiene que encontrar en ella las principales causas o razones para su propia existencia, porque es el punto de partida, el principal referente para cualquier propuesta teórica sobre educación” (2007:18).

La pedagogía es una ciencia por su campo de estudio específico, por el poder de predicción y de solución de problemas, estudia la problemática educativa ligada con la realidad social, cultural y biológica, diferentes espacios y escenarios, juega y entrelaza sus conocimientos con otros conocimientos y saberes que le dan un marco contextual que le permite ser una realidad y tener un espacio en el conocimiento.

Actualmente el pedagogo es la persona que orienta los procesos de formación de los futuros profesionales

5. Educación para la vida

Antes de abordar la educación para la vida, es necesario conceptualizar ¿qué se entiende por la vida?

a) Concepto de vida:

¿Por qué es tan problemático definir la vida? Ante todo, la vida no es una cosa palpable que se pueda tocar o ver bajo el microscopio. Al ser un estado de la energía, la vida no puede inducirse en un ser inerte.

No existe una definición expresa de vida, pero Nahle, N. (2004), la define como:

“La dilación en la difusión o dispersión espontánea de la energía interna de las biomoléculas hacia más microestados potenciales (<http://www.biocab.org/>).

El concepto de que el ser humano, nace, crece, se reproduce y muere, ha sido una concepción equivocada sobre la vida misma. La vida no empieza solo cuando se nace y termina cuando se muere, empieza mucho más antes de nuestra concepción y no se termina sino que solo se trasciende.

Cuando nace un ser viviente, éste no adquiere vida, sino que hereda la habilidad para construir estructuras que ponen en movimiento ese estado de la energía.

La vida es un conjunto de microestados de la energía que se asocia con una demora en la dispersión espontánea de esa energía. La energía de los seres vivientes pasa de un microestados a otro, siendo siempre controlada por ciertos operadores internos del mismo sistema termodinámico. Los Biólogos identificamos a tales operadores internos como enzimas. Esta es la razón por la cual consideramos que la transferencia de energía en los sistemas vivos es una coordinación no-espontánea de varios procesos espontáneos. Cualquier sistema en el Universo que sea capaz de coordinar los microestados de la energía en forma no-espontánea será una ser viviente.

En un pensamiento fraccionado, la Biología es la ciencia que estudia la vida, no obstante los pensamientos cosmogónicos de la Cultura Maya, cumplen un papel importante desde la existencia de todo lo que existe sobre la tierra y el universo, como un conjunto de relaciones que dirige la vida misma. La vida no solo es un estado físico o el organismo en sí, sino que la vida es tan extensa y diversa.

En un paradigma occidental, la palabra "ser" se refiere a "algo que existe", viviente o no viviente. Ejemplos de seres inertes naturales son las rocas, el agua, las nubes, las sustancias químicas, etc. Ejemplos de seres vivientes son un árbol, un perro, una bacteria, una amiba, etc. No obstante, en la Cosmovisión Maya, todo lo que existe tiene vida, porque todo tiene una función y una utilidad. Esto significa que lo humano, solo es una manifestación de la vida y que existen una diversidad y formas de vida.

El único significado de las últimas afirmaciones es que la vida no es una cosa física, sino un grupo o serie de posiciones, densidades y movimientos de la energía.

En la espiritualidad maya la interacción que existe entre la Naturaleza, los seres humanos, la Tierra y el Universo, se mantienen como fundamento de todos los valores. Se aplica, desde el supremo valor de la existencia humana, en los contextos en que se desarrolla, hasta la existencia de los elementos de la naturaleza; desde el valor de los actos y obras humanas, hasta el equilibrio de las cosas, el ciclo de los fenómenos naturales, la vida de los animales y las plantas.

La cosmovisión maya se refiere a la visión del mundo, según la cual "toda la naturaleza se encuentra integrada, ordenada e interrelacionada". Para este pueblo, todos aquellos elementos que existen en la naturaleza, todo lo que hay en el universo tienen vida, porque cada ser se complementa y completa a los demás.

Asimismo revela el autor Moran Rodríguez, Arnoldo, en su libro *"La filosofía Latinoamericana"*, habla sobre la filosofía de la vida en la cosmovisión maya, dando a conocer que:

"Los hombres fueron creados por etapas. Primero: fueron de barro pero los dioses no lograron darle vida, luego vinieron los de madera y produjeron grandes catástrofes, por los que finalmente vinieron los hombres de maíz, estos si son creadora y reconocen el sentido de la existencia, por ser conscientes de la finalidad de la vida" (es.scribd.com/.../Arnoldo-Mora-Rodriguez-La-Filosofia-Latinoameri...)

El hombre, es un ser cualitativamente diferente de los otros al estar compuesto con sustancias, tanto vegetales como animales, la aparición del hombre se da con el inicio del movimiento con lo cual se da atender que la consciencia de temporalidad es lo que se caracteriza al ser humano, por eso también con su apariciones de la muerte y el movimiento del sol como centro de la actividad civilizadora del hombre.

b) ¿Qué se entiende sobre la Educación para la vida?

Una educación para la vida en términos de los filósofos, postula su contribución no solo desde la diversidad de las culturas existentes, sino desde una fundamentación en los principios y en los valores constantes que son parte en la vida en general y, por lo tanto, la percepción de una buena vida en términos filosóficos es un aspecto necesario. Tiene que ver con la concepción que se tiene de la propia vida, del mundo que nos rodea y en el que interactuamos, el valor de la persona, la necesidad o no de muchas cosas materiales innecesarias para vivir la vida.

Uno de los problemas en el sistema educativo Guatemalteco, es la falta de definición de una visión de Estado y no solo de los grupos de gobierno de turno, sino que tome en cuenta todas las características de la sociedad guatemalteca, tal como se plasma en los Acuerdos de Paz, firmado en 1996 entre el Gobierno de Guatemala y la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca; Guatemala es un país multilingüe, multiétnico y multicultural.

Con respecto al tipo de persona que se quiere formar para definir un tipo de sociedad que quiere lograr, tiene que anclar a un marco de referencia normativo y de sistema de valores.

Se descuida en gran medida, una educación para la vida, de ahí que las políticas educativas, deben desarrollarse desde el punto de vista multidisciplinario y una colaboración interdisciplinaria entre autoridades,

instituciones educativas, instituciones educadoras y la misma sociedad civil, con representación auténtica en el país, como la fundamento de partida para un verdadero proyecto de nación, que no solo debe responder a los intereses de ciertos sectores, sino como dijo el doctor Matul, Daniel, en una de sus conferencias en la Maestría Regional de Formador de Formadores:

“Una educación para la vida requiere la participación de las culturas originarias que hoy por hoy constituyen una alternativa intercultural de desarrollo, desde multiperspectivas.” (Quetzaltenango, 2012).

En el modelo educativo actual a nivel mundial, la relación establecida entre educación, capacitación y el rendimiento económico, se describe muy bien como capital humano. No obstante, este modelo atenta contra una verdadera educación para vivir la vida con felicidad, satisfacción, la plenitud de la existencia y el bienestar de los demás.

El sistema educativo es uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de los valores y conocimientos culturales. Debe responder a la diversidad cultural y lingüística de Guatemala, reconociendo y fortaleciendo la identidad cultural indígena, los valores y sistemas educativos mayas y de los demás pueblos indígenas, el acceso a la educación formal y no formal, e incluyendo dentro de los currícula nacionales las concepciones educativas indígenas.

Bajo el enfoque de una educación para la vida, el docente es un profesional autónomo que analiza críticamente su práctica cotidiana y reflexiona para comprender las características específicas del proceso de enseñanza-aprendizaje y del contexto en que la enseñanza tiene lugar, de tal forma que su actuación reflexiva facilite el desarrollo autónomo de quienes participan en el proceso educativo.

En la formación inicial docente, la meta de una educación para la vida, se fundamenta en el aprender haciendo, que implica trascender los modelos que conciben al docente “como modelo ejemplar” o como “técnico de la educación” para formular una formación integral de maestros/as, que tome en cuenta tanto

las habilidades didácticas requeridas en el aula como una sólida formación, que incluya no sólo aspectos relacionados con el conocimiento, sino también el desarrollo de capacidades cognitivas y emocionales.

El psicólogo y pedagogo Bloom, Benjamín, dice que:

“El y la docente enfrenta el reto de contar con tres insumos básicos que debe llevar al aula: 1) Conocimiento profundo de lo que enseña, 2) Habilidades flexibles para enseñar y 3) Capacidad de crear un clima favorable para el aprendizaje. De manera adicional, debe tener una profunda conciencia de que su tarea es formarse y formar nuevos ciudadanos y nuevas ciudadanas” (2010:8).

Guatemala requiere de maestros preparados para hacer cambios en el aula, en la escuela y en la comunidad en la cual trabajan. Maestros que luchen por convertirla educación en uno de los pilares de desarrollo del país. Este nuevo maestro necesita ser formado con una educación integral, que cumpla con los más altos requerimientos de calidad, pero ante todo de una calidad educativa humana, porque se dirige a la atención de seres humanos con una experiencia de vida, sentimientos, emociones, ilusiones y esperanzas de una mejor calidad de vida.

Una educación para la vida en el contexto de la formación inicial docente, requiere una formación integral del docente encargado de esa responsabilidad, que combine una formación general sólida con el desarrollo de habilidades didácticas. La institución educadora, debe proponerse como objetivo prioritario cultivar en estudiantes y docentes la capacidad de pensar críticamente, porque si no aprende a pensar no va a comprender el valor real de la vida.

En la Declaración Mundial sobre Educación para Todos, realizado en Jomtien, Tailandia, marzo de 1990, se declara:

“La importancia de invertir en las competencias educacionales para la vida de los individuos para la satisfacción de las necesidades educativas, capacitar a los individuos de cualquier sociedad y confiera responsabilidad de respetar y seguir construyendo la herencia cultural, lingüística y espiritual colectiva, promover la educación de los demás, fomentar la causa de la justicia social, lograr la protección medioambiental, ser tolerante para con aquellos sistemas sociales, políticos y religiosos que difieran del propio, asegurándose que se

respeten los valores humanistas y los derechos humanos comúnmente aceptados y trabajar por la paz internacional y la solidaridad” (<http://www.oei.es/efa2000jomtien.htm>).

Para llegar en el dominio de la educación, la tarea más importante es la de transponer los grandes ideales universales y sociales a la vida cotidiana y concreta del hombre.

La educación para la vida, implica una educación permanente, constituye una filosofía del hombre y de su desarrollo creador. La educación permanente da al ser humano la posibilidad de ser fiel a sí mismo y al camino de la vida que haya escogido.

Las autoras Henríquez de Villalta, Cristelina y Reyes de Romero, Judith A., hacen referencia al Informe “Aprender a Ser”, citado por Zavaleta, la UNESCO expresa la convicción de que el cometido principal de la educación es:

“El de preparar a los hombres para existir, es decir, para adquirir la capacidad de crear y de gozar plenamente de la vida y no sólo la de hacer algo” (2008: 19).

En este sentido, la educación tiene por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana.

La Declaración Universal de Derechos Humanos; propone que para lograr el pleno desarrollo de la personalidad humana se debe:

“Asegurar la salud física de los individuos; Vigilar y conservar la salud mental, formando seres equilibrados que puedan reaccionar positivamente frente a las situaciones complicadas de la vida” (2008: s/p).

Los y las docentes, deben reflexionar sobre su práctica y utilizar el resultado de su reflexión para mejorar la calidad de su propia actuación. Esto requiere que desarrollen procesos de análisis de su quehacer. En este sentido, es necesario no sólo enseñar métodos y técnicas de aplicación inmediata, sino también comprender sus fundamentos y principios, a fin de poder mejorarlos y adaptarlos a las condiciones reales en las que se aplican. El o la docente no puede ser un simple técnico que aplique las estrategias y rutinas aprendidas en los años de

formación académica. Debe convertirse en un investigador en el aula, en el ámbito natural donde se desarrolla la práctica, donde aparecen los problemas definidos de manera singular y donde deben experimentarse estrategias de intervención.

El autor Paul Lengrand, en el libro "Introducción a la educación permanente", anuncia algunos desafíos que el hombre y la mujer moderna deben enfrentar en relación a una educación en pro de la vida, donde:

"Figuran la incógnita del sentido de la vida misma, su origen, las enfermedades, la vejez, las guerras, la esclavitud y la libertad; la muerte, el amor, el compromiso religioso y el político" (1973:32).

Sin embargo, para emprender un proceso de educación para la vida, hay que salir de los esquemas tradicionales de interpretación y concepción del mundo, sino emprender una visión integral de la manera de actuar en él.

El universo no solo es físico, intelectual y moral que presenta cambios tan profundos, que las interpretaciones anteriores ya no bastan. Eso exige una flexibilidad para interpretar la realidad y una actualización de la educación respecto a contenidos y métodos pedagógicos con el fin de dar respuesta a los nuevos requerimientos.

Una educación para la vida, tiene un papel importante que desempeñar, implica la formación de los niños, jóvenes y adultos para analizar y reconocer en los mensajes lo verdadero de lo falso, lo valioso de lo poco importante en su desarrollo social y cultural, deberá recibir una educación que le ayude a conocer y a descifrar las pautas culturales de la sociedad en que vive. Este conocimiento le permitirá organizar su comportamiento y accionar dentro de su familia, en la escuela y en su comunidad. Entonces, la educación que se ofrezca a niños, jóvenes y adultos, debe proporcionarles posibilidades de mejores niveles y calidad de vida que aspiren y disfruten de ella.

El pedagogo suizo fundador de la escuela experimental, Dottrens, Roberto:

"En el último medio siglo ha existido una movilidad con profundas transformaciones que ha traído nuevos problemas, aspiraciones, necesidades. El conjunto de estos fenómenos y los sucesos que ellos mismos provocan, se ha llamado la aceleración de la historia" (1972: 11).

Todo ello trae una consecuencia inmediata al campo de la educación, ya no bastará con hacer conocer y reproducir modos de vida para educar, sino que habrá que tomar conciencia de las realidades del mundo en que vivimos y de la época crítica que la civilización humana atraviesa, con el fin de poder preparar al ser humano para la vida del mañana, sino transformar los procesos en orientación a una formación sólida que propicie al educando las condiciones para hacer frente a la vida, estar preparado para encararla ante muchas situaciones y fenómenos sociales, políticas, económicas, ambientales, etc.

Dottrens, Robert dice que:

“La vida de todos los hombres de los pueblos de la actualidad se ha transformado y que tienden a modificarse las condiciones de la existencia. Y algunos de los fenómenos de la sociedad actual que tienen gran repercusión en el campo de la educación, son: El impulso de los medios de comunicación. La revolución de los medios de información. La prolongación de la escolaridad” (1972: 15).

Hay que señalar que las mismas transformaciones de la vida actualmente, han cambiado de sociedades cerradas a una sociedad abierta, las relaciones que abren a los espíritus horizontes más amplios. Se aprecian y valoran otros modos de vida, hábitos y costumbres. Es responsabilidad de la familia, del docente y de la escuela, enseñar a los jóvenes a aprovechar inteligentemente lo que los mensajes pueden aportarles de positivo.

Por otra parte, es tarea de la escuela, ayudar a los estudiantes para que hagan buen uso del tiempo libre, proporcionándoles orientaciones sobre actividades que fortalecen su salud mental.

La autora española Camps, Victoria, en relación a la función de la educación, citada por Tuvilla Rayo, José, en su artículo *“Reformas Educativas, Transversalidad y Derechos Humanos, refiere que:*

“No es sólo instruir o transmitir conocimientos, sino integrar en una cultura que tiene distintas dimensiones: una lengua, unas tradiciones, unas creencias, unas actitudes, unas formas de vida” (2009:1).

Educar para en la vida es en sí, formar el carácter, en un sentido más extenso y total del término: formar el carácter para que se cumpla un proceso de socialización imprescindible, y formarlo para promover un mundo más civilizado, crítico, con los defectos del presente, y comprometido con el proceso moral de las estructuras y actitudes sociales.

Una educación para la vida y en la vida: Admite un ámbito más amplio (familia, escuela y el medio). Exige un tratamiento globalizado e interdisciplinario. Reconoce la existencia del currículo oculto y trata de controlarlo. Tiene sentido porque provoca una satisfacción y un placer por los propios logros. Presta atención a los contenidos actitudinales y al desarrollo moral. Se centra más en la preparación para la vida en sociedad y la convivencia. Significa una educación más completa.

En este sentido, y de acuerdo con el autor mexicano Ramos Castro, Álvaro: “Para educar no es suficiente sólo enseñar sino que lo más importante es educar a la persona para que desarrolle una personalidad definida y se sepa desenvolver en forma íntegra en su vida” (www.oei.es/oeivirt/educts.htm).

En las características de una educación para la vida la UNESCO, indica:

“Educar, es además, dar a niños y jóvenes, las herramientas para construir su vida sobre pilares sólidos como la tolerancia, la democracia, la solidaridad y los derechos humanos, para que sean capaces de enfrentarse a todas las dificultades y aprendan a resolverlas en forma creativa y crítica. Es enseñar a cada uno a aprender a aprender, mostrando en cada caso cómo aprovechar el conocimiento adquirido para lograr sus objetivos. Es también indicar el camino para buscar lo desconocido, acudiendo a las fuentes, utilizando los recursos propios y sobre todo para ser feliz”.

(uil.unesco.org/...vida/.../358914624be27164f17990376c1e6f06/).

La acción educativa se fundamenta en una concepción del hombre y del mundo, dando respuesta al deseo de educación integral que pretende que el alumno llegue a ser dueño de sí mismo, libre y responsable, con actitudes que desarrollan su personalidad.

La educación en la vida, implica partir de las vivencias, las experiencias, las formas de vida, la cosmovisión y las interrelaciones de los educandos desde la

familia y en el entorno escolar. Las relaciones educativas que se den en la escuela, deben favorecer las relaciones interpersonales en un clima de confianza y apertura, cuya base sea el diálogo abierto y sincero; lo que significa educar para el diálogo y la tolerancia. Por ello, la escuela debe continuar y completar la acción del hogar, brindando posibilidades de acceso al mundo de los conocimientos de manera sistematizada, en un tiempo y espacio determinados, ofreciendo igualdad de oportunidades a todos los niños y jóvenes.

Una educación para la vida es posible, pero es necesario iniciar un proceso de cambio e innovación de la práctica educativa. Cambio que consigne una relación estrecha entre educación y calidad de vida, que marque un inicio en la transformación de la educación en general.

6. Educación Integral

Según el diccionario de Pedagogía del autor Saavedra R. Manuel, una conceptualización de educación es: "Una práctica social, que constituye una articulación múltiple de concreciones, las cuales se expresan en diferentes modalidades, espacios y tiempos cuyo signo distintivo es la complejidad".

El filósofo y epistemólogo estadounidense de Oklahoma Ken Wilder (AQAL); cimentado en un Humanismo Integral que busca favorecer todo lo que perfeccione al ser humano, indica que:

"La educación integral debe entregar metas, fines y propósitos educativos dirigidos a relaciones de sentido conducentes al perfeccionamiento humano. (1994:122).

Otro concepto recabado por medio del internet, dice que:

"Una educación integral será aquella que contemple, en su debida importancia, la totalidad de las funciones humanas: sensibilidad, afectividad, raciocinio, volición, o sean cuerpo y espíritu: sentidos e inteligencia; corazón y carácter" (<http://mensual.prensa.com/mensual/contenido/2005>).

La educación integral, implica una triple preocupación docente sobre los tres grandes campos: El conocimiento, la conducta (lo social), la voluntad (lo espiritual y todo lo que emana en el interior) y el desarrollo físico. Entonces,

cuando se habla de educación integral, no solo se refiere al conocimiento, es lo que comúnmente se ha llamado instrucción y que, en forma más propia, debe designarse con el hombre de información.

Este acopio de conocimientos se debe adquirir para valerse por sí misma en la vida, ser útil a la sociedad y darse una explicación personal sobre el mundo en que habita y el tiempo en que le ha tocado vivir.

Cuando se habla de educación integral, implica aceptar que el hombre es un complejo consubstancial de materia y espíritu, una combinación esencial de cuerpo orgánico y de alma inmaterial e imperecedera y que, por lo tanto, todo tratamiento educativo debe mirar hacia la integridad de la persona humana y no a uno de sus componentes.

Según el autor chileno Huaquín Mora, Victor, la educación integral:

“Parte de tomar en cuenta que el hombre es un ser multidimensional, que a su vez es personal y comunitario, por lo que la actividad educativa maestro-alumno se realiza desde una perspectiva holística. Toda acción humana debe ser siempre intrínsecamente buena desde el punto de vista de la rectitud”. (2007:16).

La educación por la tanto debe responder a una multiplicidad de exigencias que resultan de la naturaleza humana y de las situaciones espacio-temporales en que cada individuo, grupo, sociedad, o cultura vive y se desarrolla.

El hombre es un ser en relación-con-otro, la individualidad de cualquier sujeto parte de seres humanos que actualizan en otros algo que los realiza también a ellos mismos; de esta forma, a la condición humana de ser-con-otro se agregan las condiciones de ser-por-otro y de ser-para-otro.

La educación integral de la persona, comprende los valores espirituales y humanos necesarios para la vida individual, familiar y social al servicio de los hermanos; al mismo tiempo que una formación técnico-profesional adecuada.

La finalidad de la educación integral es preparar hombres y mujeres verdaderamente libres, capaces de influir en todos los estratos de la sociedad y trabajar para crear un mundo más justo y solidario, y una plataforma para el desarrollo de los pueblos.

El ser humano es una realidad que se conjuga en diferentes aspectos que lo hacen presente en el mundo, ya que es un ser con muchas dimensiones por lo que su reflexión le permite ir desarrollando su ser personal en distintos ámbitos, cuestionándose sobre la esencia de las cosas y de su quehacer formativo.

Es importante la educación, entendida de una manera integral, partir de lo que es, vive y piensa la persona, educador y alumno, al servicio de la promoción integral de la persona de modo que, en conexión con lo real, puede realizarse en plenitud.

7) La Pedagogía y su relación con la Formación Inicial Docente desde la Cosmovisión Maya

La Pedagogía, desde la Cosmovisión Maya, es una tarea en conjunto, colectivo y no un esfuerzo individual, es una ciencia y arte a la vez, de buscar un camino hacia el aprendizaje a través del ejemplo y práctica.

La relación de la Pedagogía con la Formación Inicial Docente desde la Cosmovisión maya, aún es un proceso en construcción cuyo pilar es la convivencia multicultural e intercultural.

En este aspecto la convivencia intercultural como elemento primordial de la Formación Inicial Docente, tiene diversidad de beneficios hacia la consolidación de una Pedagogía para la vida, entre los cuales se resalta:

- Valoración de la identidad y dignidad de cada miembro de la comunidad educativa, como sujeto activo en la consolidación de su familia, su comunidad y su cultura.
- Potenciar la convivencia intercultural en la comunidad nacional y mundial, Sobre la base de la vivencia intercultural dentro de la comunidad educativa y la comunidad local, fortalece la actitud de reconocimiento y respeto de la otra persona, el intercambio de valores, conocimientos y lógicas de interpretación del universo, experiencias de la estética y el arte de las culturas, la interpretación formativa de la historia comunitaria y nacional, visión de identidad cultural y de unidad nacional.

Guatemala en materia a la educación bilingüe intercultural aún se encuentra en un proceso de gestión para preparar a docentes que reúne los fundamentos filosóficos de la EBI, por falta de voluntad política, falta de recursos económicos, falta erradicar el esquema mental tradicionalista, por la ignorancia de nuestra cultura, hacerse de la vista gorda al clamor popular a la población indígena Guatemalteca, aunado con la falta de organización.

La cosmovisión como filosofía de la vida, es un enfoque cosmogónico y científico a la vez, porque existen pruebas suficientes para creer y pensar que existen vínculos en el uno con el otro, veamos lo que dicen algunos autores en relación al tema:

El autor guatemalteco Espinoza Villatoro, Erik, indica:

“La cosmovisión es una manera particular de entender el mundo. El mundo integrado por todos los elementos y fenómenos que existen en él: el sol, la luna, los planetas, las estrellas, plantas, animales, personas, piedras, agua; el tiempo, el movimiento y la energía” (2006: 193).

La cosmovisión de un pueblo se construye a partir de los conocimientos o ideas que ese pueblo tiene sobre el mundo y del sentido que le da a cada elemento o fenómeno, es decir, de una filosofía específica.

Por ejemplo en la cultura maya se desarrollan los conocimientos sobre la manera de cultivar alguna planta, llega a comprender el ciclo de crecimiento, la manera de reproducir esa planta, los cuidados que necesitan, las formas de consumirla, etc.

Estos conocimientos aportarán elementos a la cosmovisión, pero también se llega a entender el sentido que el pueblo da a la planta que ha aprendido a cultivar, el valor que se le da a esa planta establece una relación con la vida, desde la manera de entender cada elemento del cosmos: La naturaleza, la vida, el hombre y el universo.

De esa cosmovisión nacen las formas de comportamiento para la convivencia de las personas entre sí y con el mundo. Estas formas de

comportamiento son la práctica que hacemos de las ideas que tenemos acerca del mundo.

Cada cultura al tener una visión propia del mundo que le rodea, tiene diferentes ideas acerca de lo que somos, hacemos y queremos ser; lo que le permite construir una filosofía propia. A esta diversidad de maneras de entender el mundo se le llama pluralidad, y quiere decir que hay distintas formas de pensar y vivir; lo que da lugar a que existan diferentes culturas, teniendo cada una su manera propia de interpretar las cosas.

La filosofía, también encierra las ideas sobre el sentido que se da a las personas, el mundo y el pensamiento, se originan en la observación. Se dice que un pueblo tiene filosofía, cuando ha logrado generalizar las respuestas sobre la vida, el mundo y el pensamiento. Es decir, cuando la mayoría de la población comparte el mismo pensamiento.

Espinoza Villatoro, Erik, dice también que:

“La cultura maya ha sido fenomenal, con una capacidad de abstracción y generadora de conceptos intuitivos fuera de serie” (2006: 150).

Entre algunos pensamientos cosmocéntricos de la cultura maya, se mencionan: El carácter sagrado de la Naturaleza, en lengua maya Loqo laj Uwachulew, se expresa en los conceptos de nuestra Madre Tierra, nuestro Padre Sol, nuestra Abuela Luna. Todo lo que existe en la naturaleza tiene su razón de ser, su función y su protector. Los principales protectores de la naturaleza son los animales; los seres humanos han de ser los protectores de los animales.

Sobre este valor se educa a las personas desde su niñez, para que reconozcan que la naturaleza les mantiene con vida y por eso están íntimamente unidas a ella.

El idioma en la cosmovisión maya, cumple un papel fundamental, por ejemplo el vocablo k'olem significa: El ser y naturaleza, la dignidad y libertad de cada ser humano; comprende también la esencia, naturaleza y costumbres de la

persona, su individualidad y derecho a desarrollarse, con un lugar en la tierra y el universo, con una identidad en la familia y la sociedad, con una misión en la vida de la humanidad y con una responsabilidad hacia la naturaleza.

Al concepto k'olem le antecede el de k'aslem, que es la vida, la existencia el bien que toda la comunidad debe respetar y proteger. Están estrechamente vinculados k'olem, el ch'umilal (la estrella y la misión) de cada persona. Finalmente al concepto de k'olem le sucede el de reqalen, que es el concepto que expresa la responsabilidad de los actos humanos, su trascendencia y sus consecuencias.

Un consejo de gran profundidad y significado que los padres y abuelos dan a sus hijos y nietos, es el que se expresa kak'oje' ana'oj: Tener sabiduría y conocimiento. Va íntimamente unido al consejo de katok winäq. En el proceso de crecimiento y desarrollo físico, psicológico y social de las niñas, los niños y jóvenes de la comunidad. Otro ejemplo es ka k'oje' qanaoj, qa tzukuj qanaoj: Tengamos sabiduría y conocimiento, busquemos la sabiduría y el conocimiento.

Na'oj es un concepto que comprende y expresa, el entendimiento, la sabiduría y el conocimiento en sí. Se entiende también como idea y consejo o comunicación de la idea y el consejo.

Desde la Cosmovisión Maya, hay necesidad de construir propuestas pedagógicas basadas en el espíritu, como energía, como memoria (espacio holístico), en voces del Dr. Daniel Matul: "En la educación hay que trasladar lo del corazón al cerebro".

Se lograría mucho si la educación se abriera a la riqueza de la diversidad, cambiando métodos, contenidos, con un nuevo sentido de la vida de visión, con un ejercicio pedagógico interactivo que nos una con la naturaleza, con nosotros mismos, con la espiritualidad. Asegurar la vida, y al perennidad, para realizarnos políticamente en el presente, haciendo real el derecho a la educación, desde el respeto a la vida y a los derechos humanos.

En este sentido hay que ir transformando y construir el hecho pedagógico como un acto en el cual se traslada una herencia histórica y cultura, descubrir

estilos de educación cualitativamente distintos, erradicando el rol instrumentalizador del maestro en cumplir programas. Que la educación sea para celebrar la vida que nos vuelva a los valores primordiales, con nuevas estructuras institucionales y académicas.

8. La espiritualidad en la educación humana:

El sentido de la educación humana no se reduce a la conceptualización de una educación humanizante, producto de la filosofía humanística, emprendida incluso desde las épocas de los primeros filósofos griegos. La educación humana, se refiere a un proceso reencontrar el valor de la vida que como seres debemos tener, totalmente contrario al pensamiento reduccionista y racionalista del mundo, que ha deshumanizado al mismo hombre en relación a su actitud ante el medio ecológico y cósmico, que nos ha llevado a perder la relación intrínseca entre nosotros mismos, con el Ser Supremo y el universo.

La primera fuerza o necesidad que el hombre experimenta, comienza desde que tiene razón de ser, es la de encontrar un sentido a su propia vida, la voluntad de placer, de gozar de la vida, no es la que puede explicar toda la historia de la humanidad y de cada hombre en particular. Tampoco la voluntad de afirmarse y de ser alguien en la sociedad, es la última y más importante tendencia del hombre.

Cada ser humano por ser de naturaleza racional no es uno más de la especie. Es un ser racional, se realiza con otras personas a través de relaciones puramente personales y espirituales.

Según Platón, citado por Hegel, Jorge Guillermo Federico, en *“El Hombre como ser espiritual”*:

“Lo que en realidad el hombre necesita es encontrar un sentido a su existencia, ubicarse en el mundo del porqué y saber si todo tiene un sentido, si es capaz de vivir e incluso morir por sus ideales y principios, pero no puede inventar el mismo estos ideales” (Documentos impresos, s/f).

La vida del hombre no es, pues, un estado de satisfacción, sino una tensión, un conflicto, una lucha para descubrir una solución al problema fundamental.

El hombre es un ser finito, contingente, limitado y si se crea ilusiones de plenitud y de felicidad imposibles, solo él es el responsable de las inevitables desilusiones. Ya lo decía el filósofo alemán Max Scheler: "Cuerpo y alma no son separables: Un cuerpo sin alma ¿dejaría de ser un organismo? Y un alma sin cuerpo no sería nada".

El filósofo español Ortega y Gasset, José, indica que solo por medio de la filosofía, se puede comprender al hombre como un ser espiritual e integral. Hay una necesidad de la filosofía como disciplina que enseña a sacar triunfante el pensar propio y vivo de todas las ligaduras dogmáticas en el proceso de formación del maestro, constituyen en sí mismas todo un programa educativo.

Para comprender en torno al interés práctico de la tarea educadora, ligada a una mayor humanización de nuestro mundo, rebasan con mucho los planteamientos meramente técnicos, y es comprendido solo a través de la filosofía.

En el proceso educativo, hay que atender a cuestiones relativas al qué y cómo enseñar; pero sin olvidar debatir también el para qué de lo que se hace, sometiendo a una crítica razonada los fundamentos (éticos, políticos, antropológicos), los métodos y las perspectivas que subyacen en las propuestas teóricas y prácticas vigentes en educación, y esto es posible a través de la filosofía.

En el fondo, la Filosofía en la formación del maestro, va inevitablemente ligada al debate sobre el tipo de profesor al que se aspira. Si lo que se quiere es un maestro que ejecute eficazmente lo que ya está programado, sin cuestionarse el sentido profundo de la educación en nuestra sociedad, no tendría sentido recurrir a la filosofía.

Pero si, por el contrario, predomina ante todo la idea de educación como liberación, si se busca hacer al hombre más libre y dueño de sí, educado en el pensar y capaz su vez de educar en libertad, es imprescindible el pensamiento filosófico.

Porque la Filosofía es inútil, busca antes liberar, que acomodar individuos a la sociedad; y, precisamente, si la educación es hoy algo, supone una ayuda en el esfuerzo del hombre por liberarse de las cadenas que le atan desde diversas instancias.

La filosofía se vuelve indispensable al entrar a debatir ahora cuál debe ser la ubicación concreta (tiempo y lugar) en el proceso de formación de maestros.

9. La Filosofía Perenne, una filosofía para la vida

a) ¿Qué es filosofía Perenne?

Para poder adentrarnos en la interpretación de la Filosofía Perenne, es necesario retomar la definición planteada por la autora mexicana Salgado Román, Juventina, quien nos dice que es:

“La realidad sustancial y espiritual del ser humano en el mundo de las cosas” (2007:17).

Además la filósofa y autora estadounidense Zohar Danah indica que:

“Unos de los fundamentos de la Filosofía Perenne es la Espiritualidad, que promueve la inteligencia espiritual entendida como esa parte profunda del ser que está conectada con la sabiduría más allá del ego o de la mente consciente. Es la inteligencia con que no sólo reconocemos los valores existentes, sino que creativamente descubrimos nuevos valores” (*www.hoy.com.do/areito/.../9/.../La-base-biologica-de-la-espiritualida...*).

Con respecto a la Filosofía Perenne, el autor mexicano Ramón Gallegos Nava, refiere que es:

“El tratado del ser fundamental, es la sabiduría milenaria de la humanidad, significa una comprensión de nuestra verdadera naturaleza, el discernimiento de quienes somos...la Filosofía Perenne, es una realidad divina sustancial en el mundo de las cosas, vidas y mentes, la sustancia divina que es común a todo. Todo ser humano tiene como fin descubrir quién es, descubrir sus naturaleza divina” (2007: 17).

Desde esta definición la Filosofía Perenne y la educación humana, es el resultado de una visión educativa centrada en la evolución de la conciencia, el proceso educativo como un proceso de expansión de la conciencia hacia estadios de mayor integridad, profundidad y espiritualidad. Nos lleva a la reflexión que todos los seres humanos, tenemos la necesidad de mejorar la propia vida interior para sentirnos más sanos, plenos y felices.

De acuerdo con los fundamentos de la filosofía perenne, los pueblos de diversas culturas y épocas han experimentado y registrado percepciones comparables sobre la naturaleza de la realidad, el ego, el mundo, y el significado y el propósito de la existencia. Estas similitudes apuntan a unos principios universales subyacentes que forman la base común de la mayoría de las religiones. Las diferencias entre estas percepciones fundamentales, según Ramón Gallegos Nava surgen de las diferencias en las culturas humanas y se pueden explicar a la luz de tales condicionamientos culturales, así:

- “El mundo físico no es la única realidad; existe otra realidad no-física. El mundo material es la sombra de una realidad superior que no puede ser abarcada por los sentidos, pero el espíritu y el intelecto humano dan testimonio de ello en su más profunda esencia.
- El ser humano refleja la naturaleza de esta realidad de dos caras: mientras el cuerpo material está sujeto a las leyes físicas del nacimiento y la muerte, el otro aspecto de la existencia humana no está sometido a la decadencia o a la pérdida, y es idéntico al intelecto o al espíritu, que es el núcleo del alma humana. En el occidente moderno, este segundo aspecto o realidad ha sido frecuentemente pasado por alto o ignorado” (2007:25).

La Mecánica Cuántica según el antropólogo y sociólogo francés Edgar Morin en *“Los siete saberes necesarios para la educación del futuro”*, el mundo físico es:

“...no una estructura construida a base de entes independientes y no analizables, sino más bien, una red de relaciones entre elementos cuyo significado surge de manera total de sus correlaciones con la totalidad” (2001:47).

De acuerdo a la Física Cuántica el acceso al mundo sensorio se realiza a través y mediante la experiencia llevada a cabo por un “yo”, es decir, que lo que experimentamos no es la realidad en sí sino nuestra interacción con ella.

La teoría cuántica nos presenta de esta manera una forma de concebir al Universo según una perspectiva de sistémica, poniendo énfasis en la interrelación e interdependencia de todos los fenómenos, así como en la naturaleza intrínsecamente dinámica de la realidad “física”, lo que nos conduce a la forja de un paradigma que se base en una concepción del Universo de naturaleza holística, no fragmentada, ecológica.

De ahí que la educación, es facilitar la evolución de la conciencia hacia estadios de mayor integridad, profundidad y sentido. El ser humano es un ser multidimensional con un corazón espiritual. La tarea es tratar de entender la complejidad humana solo desde la ciencias tradicionales o nuevas sigue siendo un reduccionismo peligroso.

Dentro de la Filosofía Perenne, es necesario considerar el aspecto de la espiritualidad, que para el autor Gallegos Nava, Ramón, define como:

”Un proceso de autoconocimiento del ser llamado espiritual, es la base y corazón de todos los aprendizajes, significa reconocer nuestra verdadera naturaleza que permite que broten frutos de nuestro ser interior, frutos que brotan desde adentro, llamados algunos por valores, por otros, virtudes y otros nuestra verdadera espiritualidad, es el despliegue de paz, la solidaridad, el diálogo, la concordia, la fraternidad el amor universal, la compasión, la libertad” (2003:12).

La espiritualidad debe ser el enfoque y razón de ser de un paradigma educativo. Estamos hablando del conocimiento de nosotros mismos y nuestras circunstancias, con el objetivo de llegar a ser mejores seres humanos, alcanzar el bienestar emocional, la integridad moral, superar el sufrimiento y alcanzar la plena realización espiritual, para vivir una vida con dignidad y felicidad. Espiritualidad es la conciencia que experimenta directamente un sentido d amor universal.

Ante la importancia de la espiritualidad hay que considerar que el desarrollo del intelecto, las capacidades lógico-matemáticas, era el objetivo de la educación, que llevaría a construir una sociedad extraordinaria. No obstante, este paradigma ha quedado corto ante una realidad multidimensional del ser humano, de ahí que es necesario impulsar el desarrollo de la espiritualidad en la educación.

b) El Holoparadigma.

El Holoparadigma según filósofo mexicano Gallegos Nava, Ramón:

“Hace referencia a la génesis de un paradigma que abarque los tres ojos del conocimiento: El ojo de la carne (empirismo); el ojo de la mente (ciencias humanas, filosofía, hermenéutica); y el ojo de la contemplación” (filosofías trascendentales), y que no se base sólo en uno de ellos, pues conduciría a error categorial, es decir, que uno de los ojos se erigiera como regente de todo posible conocimiento (2003:48) .

Un claro ejemplo de error categorial es el del científicismo positivista en que el ojo de la carne se impone ante los restantes ojos, afirmando que todo aquello que no puede ser pasible de verificación empírica no existe. Para no caer en tal error, este ojo debería establecer que todo lo que no es pasible de verificación experimental no puede ser conocido empíricamente a través de los órganos sensorios o sus ampliaciones instrumentales, lo que no implica que pueda ser conocido a través y mediante alguno de los otros dos ojos.

En este orden de cosas, el Holoparadigma, establece la necesidad de una interrelación dinámica y equilibrada entre estos tres ojos, fundamentándose así en un conocimiento de la realidad que tenga como preceptos esenciales el respeto y el amor hacia el universo todo, considerándolo como un Ser vivo, que también siente y piensa, y del cual somos parte constitutiva y constituyente.

Esta concepción paradigmática, contribuirá a la concepción del universo como una red cósmica de energía, manifestándose mediante infinidad de variaciones, nombres y planos y fundamentalmente a la comprensión que el hombre ha de tener en cuanto a su participación en el proceso divino.

10. Paradigmas epistemológicos y gnoseológicos en el mundo y su influencia en la educación

La forma predominante en que la sociedad contemporánea percibe, piensa y vive no está muy lejos de estar programados para interpretar el mundo que nos rodea por un *software* que hemos ido recibiendo de nuestro entorno, desde las primeras fases de nuestro desarrollo como personas, y que ha seguido actualizándose con el paso de los años.

Repasemos algunas de sus características estructurales en las siguientes líneas:

a) Reduccionismo:

Tanto en la ciencia como en la planificación social, el reduccionismo está relacionado a la búsqueda de una ilusoria sensación de control. Se aísla el objeto de estudio de su contexto con el fin de reducirlo a variables cuantitativas medibles y manipulables. En ciencia, se denomina a esto “crear condiciones de laboratorio”.

Esta tendencia se manifiesta no sólo en el plano abstracto del conocimiento, sino en la práctica y la toma de decisiones diaria en todos los planos de la vida social y personal. En muchos casos, en lugar de trabajar sobre el contexto en que surge un conflicto, se busca identificar un “ente culpable” aislado y combatirlo.

b) Mecanicismo:

Esta cosmovisión facilita el asumir para nosotros mismos las realidades con las que interactuamos un comportamiento semejante al de las máquinas: Programación, rigidez, dependencia de mantenimiento e insumos externos,

ausencia de autorregulación e integración ecológica, reactividad inconsciente, evolución degenerativa etc.

Además el mecanicismo despoja a la vida de sus más fabulosas propiedades, nos hace vivir en la ignorancia de sus cualidades más fundamentales y perpetúa la inconsciencia de la naturaleza agresora o invasiva de muchos de nuestros hábitos, y bloquea en gran medida nuestra sensibilidad o empatía hacia otros seres.

c) Racionalismo:

El racionalismo es síntoma de una desmedida identificación con el contenido de nuestros pensamientos, de forma que derivamos de ellos -y el mundo conceptual que generan- nuestro sentido del yo.

Según el escritor y maestro espiritual contemporáneo alemán Tolle, Eckhart:

“La identificación con los pensamientos, genera una gran resistencia inconsciente al cambio de su contenido, y se manifiesta así como el más poderoso generador de sesgos en nuestro discurso y nuestra interpretación del mundo que nos rodea, y uno de los mayores obstáculos al cambio evolutivo”. (<http://www.enbuscadelapazinterior.com>).

d) Fundamentalismo:

En el entorno donde nos movemos, se asume que sólo existe una manera de aproximarse a los fenómenos naturales que pueda denominarse “Ciencia”, relegando otros sistemas de conocimiento que no comprendemos a la categoría de supersticiones.

La proliferación de los medios tecnológicos y electrónicos, sigue en el juego de una transmisión unilateral de información (Racionalismo), que deja al margen el empleo de los impulsos intuitivos para la creación de criterio propio, de libertad de expresión y un desarrollo personal integral. Conocer mucho no es lo mismo que actuar con sabiduría, ya que hay mucha gente con conocimientos, pero pocos sentimientos, porque hay una separación con el entorno que nos rodea, por lo tanto se ha perdido el sentido de pertenencia, de respeto y del valor de la vida misma.

Lo delicado es que los encargados de la educación, emprendemos los procesos desde el tradicionalismo, la unilateralidad y pensamientos lineales; no obstante se debe buscar un entendimiento alternativo de la concepción del mundo y de todo cuanto existe en él, la relación entre hombre y universo.

11. Educación desde la Nueva Ciencia

Aunque se sigue conservada una hegemonía aplastante en la ciencia desde la Revolución Industrial hasta nuestros días, evidentemente siempre han existido escuelas y tendencias de muy diferente naturaleza, a las que se denominan holistas, que implica un conocimiento académico libre.

a) Pensamiento sistémico

Desarrollado en los años 20 y 30, se trataba de un auténtico modelo estructural aplicable a cualquier ciencia o campo de conocimiento. Partió de la observación de la ineficacia que mostraba el denominado “método científico”, basado en un reduccionismo intrínseco, para abordar problemas complejos. Esto, argumentaba, se debe a que el número de variables interactuantes es mayor del que el científico puede controlar, aún sin tener en cuenta la posibilidad de que factores desconocidos influyan en las observaciones. Por tanto, concluía, los modelos cuantitativos son extremadamente vulnerables.

Aquí, la información genética se interpreta desde la genuina noción de sistema, como una compleja red de interacciones integradas, en contraposición a la causalidad unidireccional de la biología molecular sobre la que se fundamentan las modernas líneas de investigación y tecnología agroindustrial y farmacéutica.

b) El paradigma de la organicidad

Los hallazgos con los que, a principios del siglo XX, se toparon los físicos austriacos Pauli, Schrödinger y el físico alemán Heisenberg, Bohr, realmente abrieron la puerta al más definitivo de los cambios en el paradigma científico.

Se habla de una época de la historia humana, antes de 1500, donde el mundo occidente (Europa) en que se vivió una visión orgánica del mundo.

Si el pensamiento del filósofo italiano Tomás de Aquino, en el siglo XIII, se basaba en la razón y en la fe para comprender el significado y la importancia de las cosas, es asombroso que unos siglos después (XVI y XVII), la visión del universo como algo orgánico, vivo y espiritual fuera reemplazada por la concepción de un mundo similar a una máquina, por los avances en la física y la astronomía, entre los teóricos se mencionan a Copérnico, Galileo y Newton, en donde los científicos se limitaron al estudio de las propiedades esenciales de los cuerpos materiales.

Probablemente, desde ahí se empieza a perder el valor de la vida humana, recordando que a la par de estos pensamientos se relacionan procesos de guerra y destrucción en el planeta, ya que como dice el autor del documento; implicó desaparecer la vista, el oído, el sabor, el tacto, el olfato, la estética y el sentido ético.

c) La nueva Física

Hay diferentes explicaciones de los fenómenos, la conceptualización de la vida real entre lo físico y lo químico, lo mental y lo abstracto, pero sin temor a equivocarse, estos conocimientos se no son absolutos ni completos, sino que se complementan.

En 1905, el físico alemán Albert Einstein, intentó elaborar una teoría unificada de los principios de la física, que es la teoría espacial de la relatividad, aquí es donde los científicos inician la exploración del mundo atómico y subatómico. Como producto de una interacción de fundamentos de los científicos surge la teoría cuántica, que hace que la física modifica los conceptos fundamentales, emerge la visión orgánica, holística y ecológica del mundo, llamado también visión de sistemas. El mundo ya no se concibe más como una unidad indivisible y dinámica con elementos vinculados y pueden comprenderse solo como modelos de un proceso cósmico, como comienzo de la investigación experimental atómica y explicación real de la material.

12. Educación de calidad humana

a) Educación de Calidad

Para abordar el tema de la calidad educativa, hay una necesidad de analizar algunas conceptualizaciones, para hacer un acercamiento más real a la situación que se quiere abarcar.

La definición de calidad según la DRAE, es:

“Propiedad o conjunto de propiedades inherentes a algo, que permite juzgar su valor” (esta tela es de buena calidad). En inglés es un “grado de excelencia (los productos del jardinero son de baja calidad)”.

En esta definición en términos descriptivos se refiere a un producto. Esa palabra demuestra que el sistema escolar público aún está ligado al modelo de fábrica de hace 70 años.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), citado por Marqué Graelis, Pere, en la “Calidad e Innovación Educativa en los Centros”; nos indica que la educación de calidad:

“Es aquella que asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta” (s/f).

Las conceptualizaciones comúnmente se relacionan con los factores de productividad como principios de la calidad total en educación. De ahí que el escritor guatemalteco Wennier, Raymond J., hace una crítica del uso del concepto de calidad en el ámbito educativo, por considerarlo propio de otros campos, como el económico y fuertemente ligado a la corriente globalizadora de aplicación de estándares internacionales. Plantea la comparación entre la producción industrial y la educación como un proceso humano, mostrando la conveniencia de utilizar el concepto de la excelencia para la educación.

Luis Enrique López, aborda el tema de la calidad desde el contexto de diversidad étnico, cultural y lingüística, a través de: “una educación culturalmente responsable”.

El pedagogo guatemalteco, Cabrera, Francisco, plantea en "*La educación de calidad en el contexto de Guatemala*", que la calidad de la educación debe tener en cuenta:

"La correlación con el contexto cultural y social, el sentido de equidad, la definición clara de los puntos de llegada y el sentido transformador" (2003: 89).

La globalización de la economía mundial ejerce presión sobre el sistema educativo para que los alumnos sepan más datos y obtengan más conocimientos pro sí mismos.

La calidad no debe concebirse como se hace en una fábrica o industria, porque el educando no es ningún producto con que se deba alcanzar la calidad para ser expuesto al público y ser comprados. La industria puede controlar la materia prima y rechazar la que no tiene la calidad. El maestro no puede hacerlo.

Cuando hablamos de calidad, hay que tomar en cuenta que los educandos como individuos poseen habilidades, madurez, salud, nutrición, hábitos, estabilidad familiar, herencia e inteligencias múltiples, entro de una composición integral.

1) La dimensión pedagógica de la calidad educativa:

En este sentido, cuando hablamos de la calidad de la educación, necesariamente hay que hablar de la dimensión pedagógica en la que se puede mencionar con más propiedad el conjunto e acciones y factores que hacen que un proceso educativo, dentro del aula, sirva para algo. Dicho de otra manera, esos factores por medio de los cuales un proceso educativo alcanza los objetivos previamente trazados.

Según el autor guatemalteco Cabrera, Francisco:

"Los procesos de calidad exigen la consideración de los aspectos de: La relevancia y el significado de los aprendizajes, la motivación para el aprendizaje, el método de aprendizaje, el contenido y la forma de los materiales educativos, la actualidad de los aprendizajes, el desarrollo del pensamiento lógico, el aprovechar la curiosidad natural y la estimulación del sentido crítico" (2011: 65).

La calidad no debería ser aplicada para calificar lo bueno o lo malo del ser, sino que se debe considerar el valor interno inherente al ser humano, entonces el concepto debe ser diferente al aplicado a un producto comercial.

2) Análisis de la calidad educativa en Guatemala:

Sin embargo, el sistema no provee un modelo eficiente de logro de la excelencia educativa. Según Informe de Desarrollo Humano, "Guatemala: ¿Un país de Oportunidades para la juventud? PNUD:

"En Guatemala hay unas 6,000 escuelas multigrado, 4,000 unitarias y 7,000 formales de las 17,000 existentes, las dos primeras representan el 57.47 % de las escuelas oficiales de Guatemala que probablemente no cuentan con apoyo profesional en la aplicación directa de nuevas formas de educar en el aula. Los maestros están solos, sin acompañamiento para aplicar nuevas ideas en el aula, en este sentido se está negando también a los alumnos la oportunidad de experimentar excelencia educativa" (2012).

Guatemala cuenta con educadores notables, conocedores de la realidad nacional, con experiencia en el campo de la educación, que deben ser tomados en cuenta en el proceso de construcción de nuevas alternativas que visualicen mejores futuros para el país. ¿Por qué siempre, los planes, las políticas y los programas son contruidos desde arriba? Cuando el verdadero cambio se va a dar solamente si contamos con la colaboración, el talento y la visión de los educadores con procesos de aplicación en el aula.

Pero, para ir provocando el cambio desde nosotros mismos, es decir con uno mismo, como inicio, debemos comprender, entender y atender a los niños y a los jóvenes. Cada etapa de vida y del desarrollo de ellos es diferente y debemos contar con una preparación profesional al respecto, no solo de contenidos sino de metodología adecuadas para lograr un mayor desarrollo de los alumnos en lo académico, personal y práctico. Esto implica también un cambio de paradigma y la concepción total de la vida y el mundo, por cuanto todas nuestras creencias, pensamientos, conocimientos y vivencias son la fuente de nuestras actitudes, actuaciones, principios y valores.

3) ¿Qué se requiere para una educación de calidad?

No hay nada de novedoso en la demanda social y política a favor de que todo niño, niña, adolescente o joven guatemalteco pueda ingresar, desarrollarse y egresar satisfactoriamente del sistema educativo oficial. Pero ha sido desestimada la reflexión crítica sobre qué condiciones, factores o causas no necesariamente pedagógicas tienen que ser tomadas en cuenta para poder lograr esa intención. Tampoco se ha reflexionado con más seriedad sobre un hecho fundamental: Tener acceso a la educación, no garantiza una mejor educación, ni tampoco la educación que nuestra sociedad necesita y merece.

Los pedagogos guatemaltecos Roldán M., Julio A.; Moran, Marco T., indican que para que exista una educación de calidad hay que cumplir con las siguientes condiciones:

- “La educación es un derecho humano, y como tal, debe implicar una consideración ciudadana y política, una reflexión diversa y amplia y, sobre todo, un compromiso científico, ético y político que nos permita superar la frivolidad con que se pretende explicar la problemática educativa, ya sea en los planteamientos de funcionarios, como en el de representantes de los poderes económicos, globales y nacionales. En otras palabras, toda reflexión pedagógica sobre la educación nacional, debe ser hecha desde un enfoque de derechos, no desde un enfoque empresarial exclusivamente
- La educación, suele decirse, es una herramienta para la liberación. Afirmación discutible: puede serlo, pero hay que ver en qué contexto. También puede ser –y de hecho es lo que más sucede– un instrumento al servicio de la dominación por parte de los grupos hegemónicos.
- La educación como generadora del desarrollo es algo que se viene imponiendo desde hace algún tiempo, incluso en los organismos internacionales, y ello ya ha pasado a ser una frase hecha en distintos medios. Es importante aquí recordar que Paulo Freire decía que la educación no es la palanca del desarrollo, pero el desarrollo no se puede hacer sin educación” (2011: 12).

Para entender la situación de Guatemala o cualquiera de los países de América Latina, tanto en el ámbito educativo como en su situación social en general, hay que hablar no tanto de la pobreza sino del empobrecimiento. La “opción por los pobres”, en realidad, es una opción por los empobrecidos. Cuando se habla de esto no estamos pensando sólo en la gente pobre sino en

las estructuras económico-políticas y sociales excluyentes que han empobrecido a la población, que no le han permitido crecer.

El educador brasileño Paulo Freire ha tomado a la educación como una "práctica de libertad". Pero si vemos la realidad cotidiana del ámbito educativo, en cualquier nivel (primario, secundario, universitario), parece tener más de represiva que de liberadora.

El filósofo mexicano Latapí, Pablo, hace mención de cuatro características fundamentales para lograr una buena educación: "El carácter, la inteligencia, los sentimientos y la libertad". Dichos elementos se entrelazan en cada una de las personas y a través de un proceso de maduración lo van consolidando.

Una educación requiere de estar fundamentada en principios, valores, hábitos que coadyuven a una buena formación de los educandos. Es decir contribuir a que cada sujeto en formación logre ser consciente de sus acciones, de llevar a la práctica de manera responsable todos aquellos conocimientos teóricos y de penetrar en un mundo insaciable de búsqueda de sabiduría en mejora de su realidad.

CAPÍTULO III

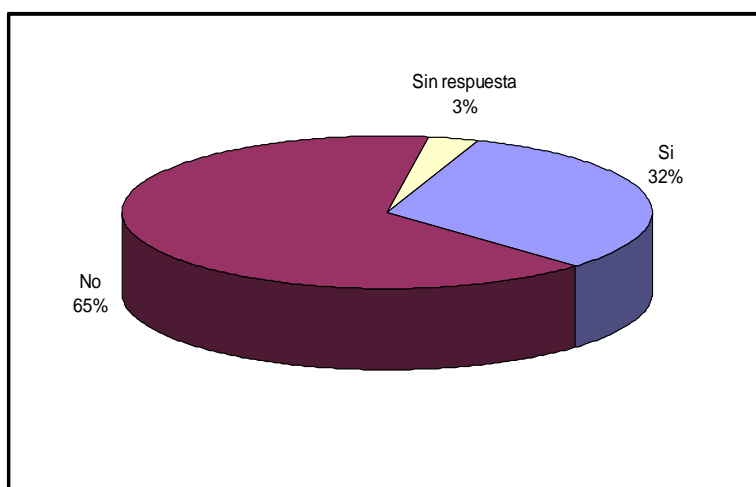
A. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

1. Resultado de Investigación de campo realizada con estudiantes

En este proceso se involucró a 60 estudiantes, a quienes se les pasó una encuesta para aportar sus apreciaciones sobre el tema “**La formación inicial docente carente de fundamentos filosóficos de una educación para la vida**”. Y en base a las siguientes preguntas emitieron las diferentes opiniones:

1. ¿Usted conoce la fundamentación filosófica del Proyecto Curricular para la formación inicial docente que se fomenta en la ENRO?

Gráfica número 1: Fuente investigación de campo

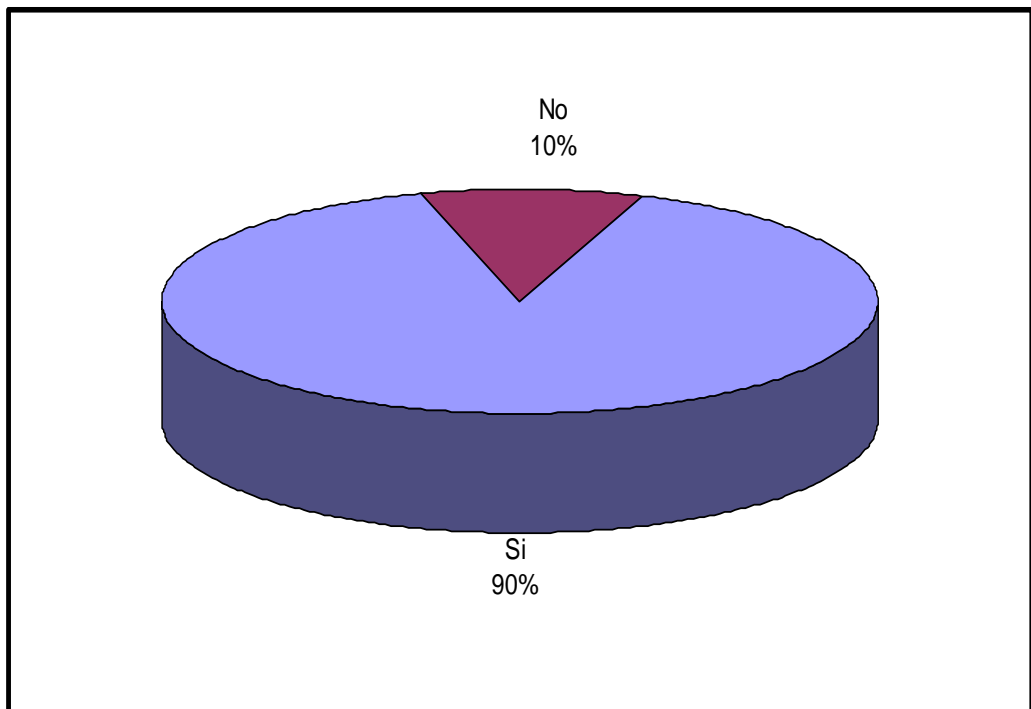


Análisis e interpretación:

Como se aprecia en esta ilustración, los estudiantes indicaron con respecto a su conocimiento de la fundamentación filosófica del Proyecto Curricular para la formación inicial docente que se fomenta en la ENRO, en un 65 %, no conocer dicho aspecto de la educación en que se desenvuelven. No obstante hay un 32 % que dicen conocer, mientras un 3 % se abstuvo de contestar.

2. **¿Considera usted que la filosofía educativa institucional de la ENRO, fundamenta la formación del educando desde realidad sustancial y espiritual como ser humano?**

Gráfica número 2: Fuente investigación de campo 2012

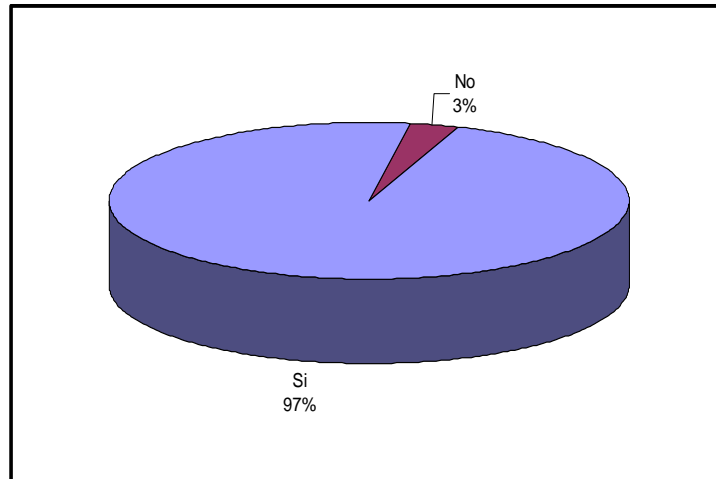


Análisis e interpretación:

Relacionado así la filosofía educativa institucional de la ENRO, los estudiantes en un 90 % manifiestan que en esta se fundamenta la formación del educando desde realidad sustancial y espiritual como ser humano. En tanto que el 10 % indican lo contrario.

3. **¿Considera usted que la formación académica que está recibiendo en la ENRO se desarrolla para la y en la vida, desde la práctica pedagógica en el aula?**

Gráfica número 2: Fuente investigación de campo 2012



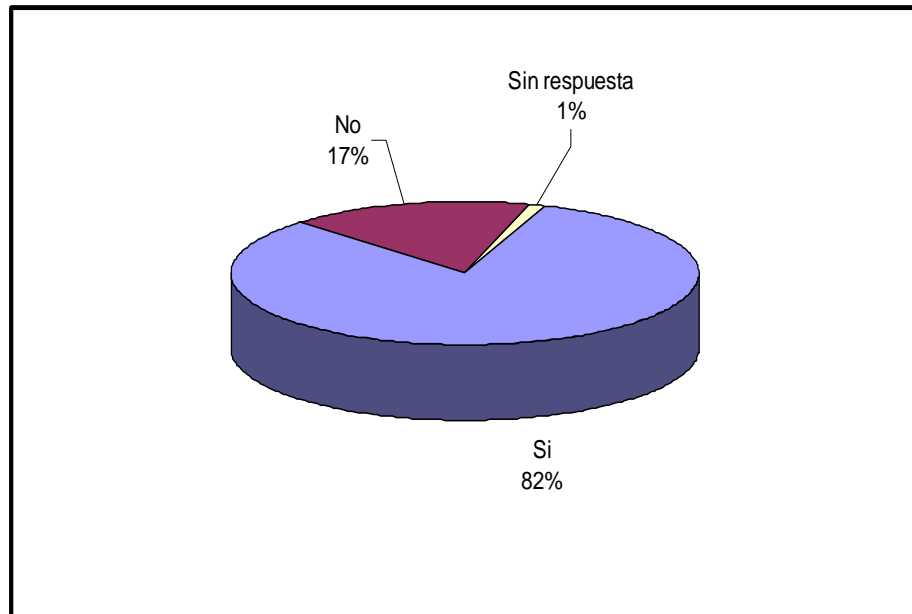
Análisis e interpretación:

En base a lo anterior, el 97 % de la muestra, considera que la formación académica que está recibiendo en la ENRO se desarrolla para la y en la vida, lo cual se visualiza en la práctica pedagógica en el aula. Argumentando su respuesta en que: La enseñanza es aplicada en la vida, a través de la relación de algunos cursos en la vida práctica en la sociedad. Además se educa conforme a las necesidades que se presenta en el internado donde viven, en donde se les enseñan cómo actuar en situaciones difíciles, tomando la educación como una herramienta fundamental en la vida.

No así el 3 %, que indican lo contrario, porque los temas tendrían que ser más adecuados, la educación no es tan práctica, no todo útil y relacionado con la vida y que se pueda aplicar en el transcurso de la misma. A pesar de los intentos de justificación, si la educación que se desarrolla es para la vida, desde la práctica pedagógica en el aula, la mayoría no fundamentaron bien su respuesta.

4. ¿Considera usted que el Currículum Nacional Base para la Formación Inicial Docente en Guatemala, fomenta una formación académica y humana, con fundamentos en una educación para la vida?

Gráfica número 4: Fuente investigación de campo 2012

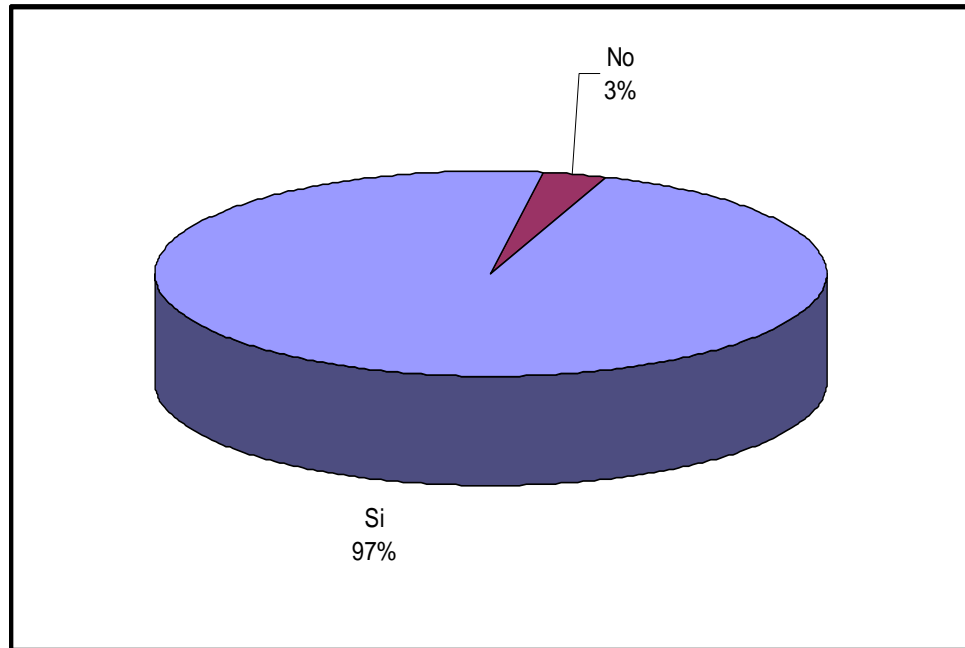


Análisis e interpretación:

Según el 82 % de los encuestados, el Currículum Nacional Base para la Formación Inicial Docente en Guatemala, fomenta una formación académica y humana con fundamentos en una educación para la vida. Pero el 17 % indican lo contrario, mientras el 1 % se abstuvo de contestar.

5. A su criterio, ¿En la ENRO se fomenta una educación fundamentada en la visión integral para la vida?

Gráfica número 5: Fuente investigación de campo 2012



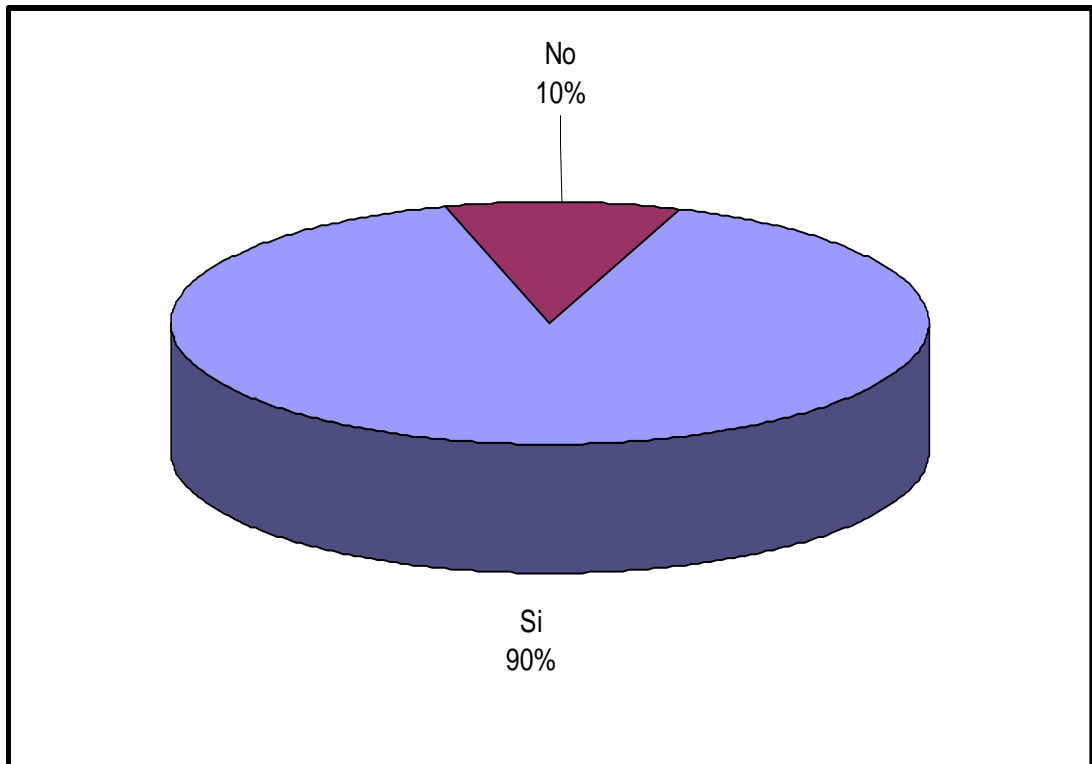
Análisis e interpretación:

A criterio de los estudiantes, en un 97 % indican que en la ENRO se fomenta una educación fundamentada en la visión integral para la vida, porque a través de las actividades cultura, deportivas, sociales y académicas que se realizar, permite comunicación entre estudiantes, la convivencia en conjunto facilita las relaciones humanas, conlleva a la reflexión en la vida que se desarrolla en el internado, la socialización lleva a conocerse a sí mismo y a los demás.

Sin embargo hay un 3 % que opinan lo contrario, porque en el aspecto social y afectivo existe rivalidad entre las carreras de magisterio, entre carrera no hay convivencia y además algunos de los aspectos no se han trabajado.

6. **¿Considera usted que las relaciones interpersonales de la comunidad educativa en la ENRO, contribuyen al desarrollo integral de la persona humana en todos sus aspectos: Emocional, cognitivo, social, afectivo y espiritual?**

Gráfica número 6: Fuente investigación de campo 2012

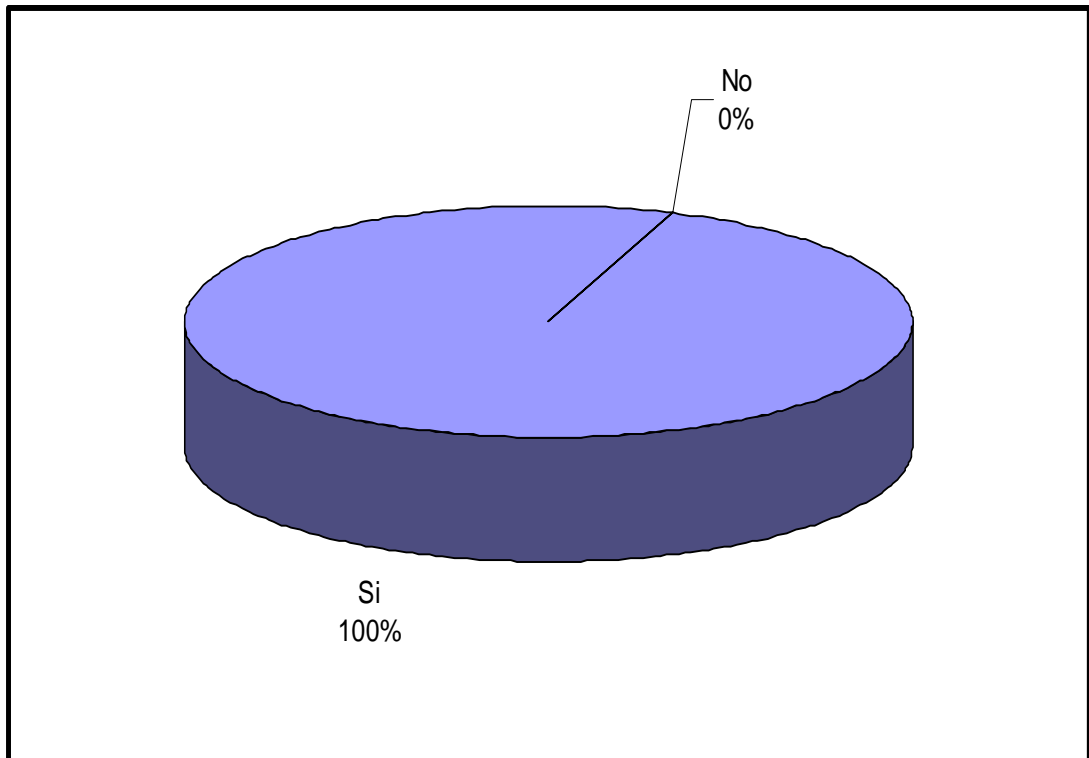


Interpretación y Análisis:

Al preguntar a los encuestados si las relaciones interpersonales de la comunidad educativa en la ENRO, contribuyen al desarrollo integral de la persona humana en todos sus aspectos: Emocional, cognitivo, social, afectivo y espiritual.

7. ¿Considera usted que como maestro en formación tiene la necesidad de mejorar la propia vida interior para sentirse más sano, pleno y feliz en su realización personal?

Gráfica número 7: Fuente investigación de campo 2012

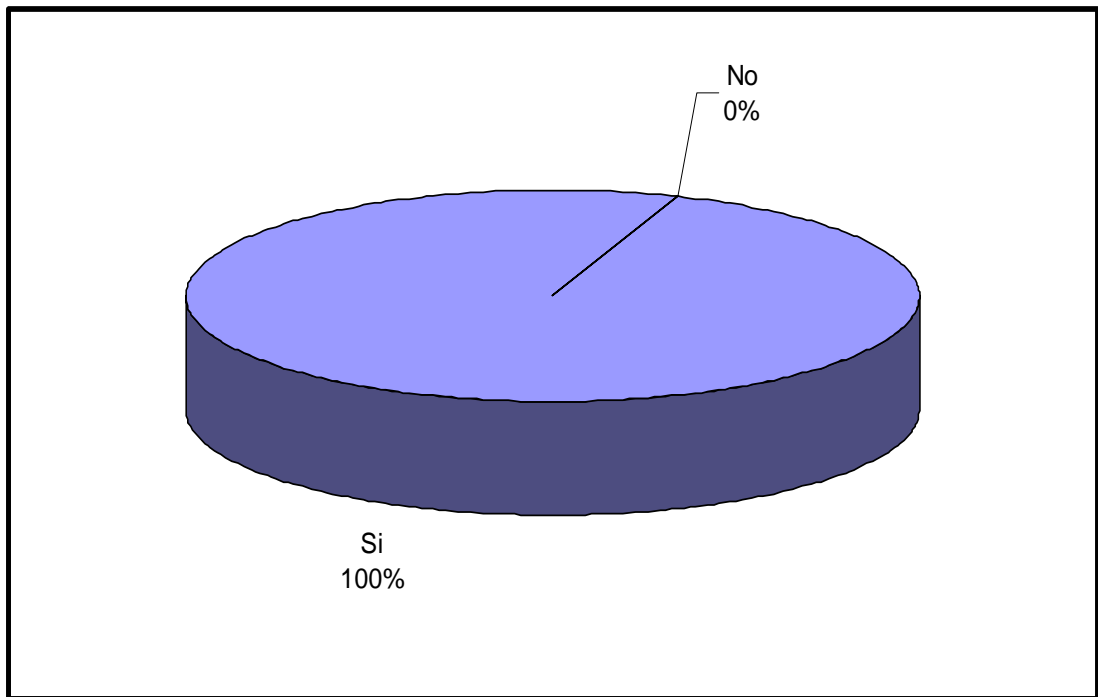


Análisis e interpretación:

En este aspecto el 100 % de estudiantes involucrados en la investigación, manifiestan que como futuros maestros de educación primaria bilingüe intercultural, tiene la necesidad de mejorar la propia vida interior, sentirse más sano, pleno y feliz en su realización personal. Indudablemente como personas algunos les falta tener una alta autoestima, no obstante tienen la responsabilidad de ser agentes multiplicadores del bien y porque la personalidad influye en la vida de cada niño. Por lo tanto requieren de una educación desde lo interior, para darse a demostrar en lo exterior.

8. ¿Considera usted importante el desarrollo de una educación para la vida y para reconocer los valores existentes en su formación como futuros maestro (a)?

Gráfica número 8: Fuente investigación de campo 2012

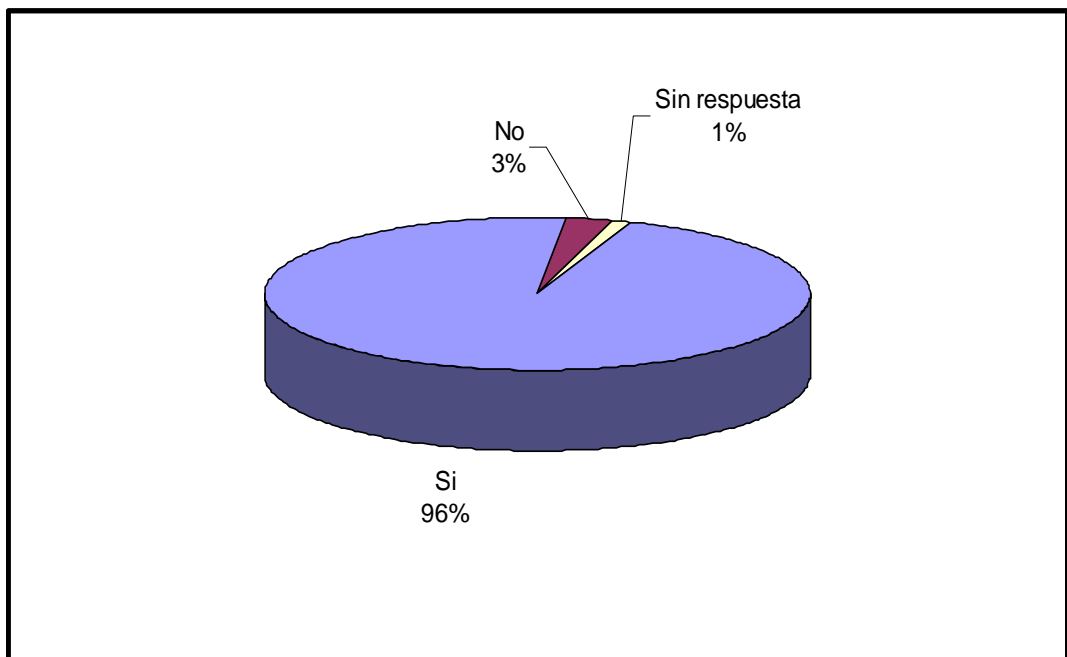


Análisis e interpretación:

En relación a la importancia del desarrollo de una educación para la vida y para reconocer los valores existentes en la formación como futuros maestros (a), los educandos en un 100 % manifiestan esa necesidad, por cuanto que Es necesario tener un cambio y dar importancia a los valores existentes, para una vida armoniosa, para una la calidad de vida.

9. Desde las áreas académicas, mediante las cuales se desarrolla la formación docente en la ENRO, ¿considera usted que la multiculturalidad, multiétnicidad y el multilingüismo, contribuyen a fortalecer la construcción de una filosofía educativa para la vida?

Gráfica número 8: Fuente investigación de campo 2012



Análisis e interpretación:

Como un aspecto vinculante, al preguntar a los estudiantes que si desde las áreas académicas, mediante las cuales se desarrolla la formación docente en la ENRO, la multiculturalidad, multiétnicidad y el multilingüismo contribuyen a fortalecer la construcción de una filosofía educativa para la vida, en un 96 % manifestaron que sí el desarrollo de una educación desde este enfoque, porque estos valores en Guatemala son para un verdadero desarrollo y conociendo desde nuestro origen podemos enfrentar el presente y el futuro, fortalece nuestra vida en plenitud, amplia nuestro concepto sobre la vida misma.

Pero un 3 %, de los encuestados, indica que estos elementos en la educación, no fortalece una educación para la vida, hay que considerar que no se practica.

10. ¿Qué alternativas de mejoras propone para consolidar la filosofía educativa de la ENRO, para contribuir al logro de una mejor educación en la formación inicial docente en la y para la vida?

Con respecto a las alternativas de que los encuestados proponen para consolidar la filosofía educativa de la ENRO, hacia la formación en y para la vida, se encuentra:

- La mejor preparación de los docentes y supervisión para ver el trabajo del facilitador con estudiantes.
- Fomentar actividades de inclusión para dar a conocer nuestros valores, habilidades y así se desarrolla una mejor educación.
- Conocer y cumplir con la filosofía educativa que nos orienta hacia una educación para la vida.
- Hace buen uso de la tecnología, para no perjudicar nuestra propia vida.
- Inculcar en el estudiante el entusiasmo en aprender, dar lo mejor para una mejor vida.
- Fomentar mayores conocimientos con respecto a la calidad educativa.
- Intensificar los horarios de lectura en la ENRO.
- Transformar la educación tradicionalista, comunicación, comprensión y consideración de los docentes hacia los estudiantes. Utilizar nuevas metodologías y estrategias de aprendizaje.
- Darle mucho énfasis a las culturas, como raíz y origen de nuestras características como personas.

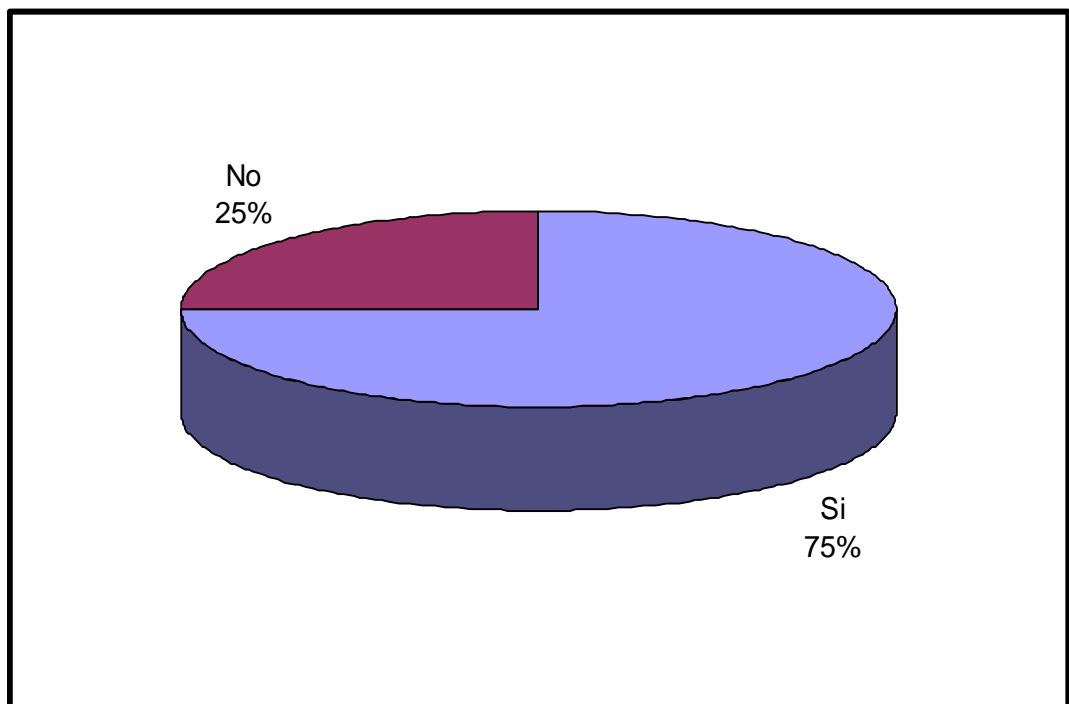
Ante estos aportes, y por la misma experiencia docente, se puede decir que uno de los retos más grandes en cuanto a la consolidación de la formación docente en la Escuela Normal Regional de Occidente; es la actualización del modelo pedagógico y filosófico que se debe transformación para una mejor calidad educativa en esta institución formadora de maestros.

2. Resultado de investigación de campo realizada con docentes:

En esta investigación de campo, se tomó en cuenta a una muestra de 15 docentes, seleccionados aleatoriamente, quienes por medio de la encuesta, vertieron las siguientes opiniones en base a las preguntas:

1. ¿Usted conoce la fundamentación filosófica de la formación inicial docente que se fomenta en la ENRO?

Gráfica número 10: Fuente investigación de campo 2012

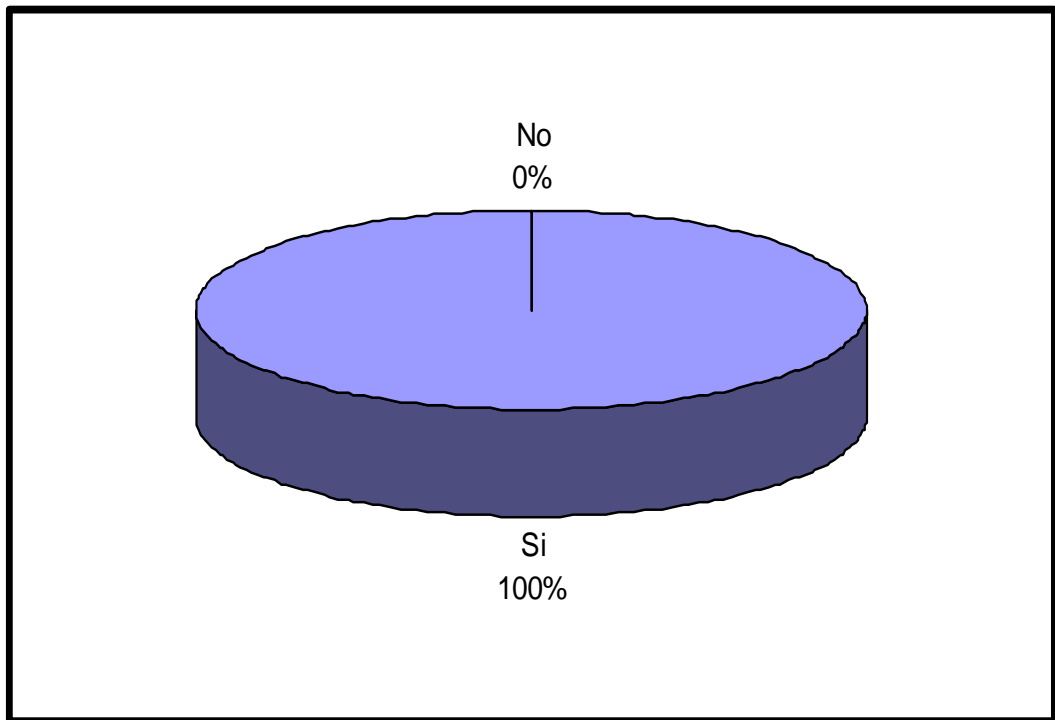


Análisis e interpretación:

Como se observa en la ilustración, el 75 % de docentes encuestados indican que conoce la fundamentación filosófica de la formación inicial docente que se fomenta en la ENRO. Sin embargo, hay un 25 % que manifiesta que desconoce este aspecto.

2. ¿En relación a la labor educativa que está realizando en la Escuela Normal, tiene usted definida su filosofía de vida?

Gráfica número 11: Fuente investigación de campo 2012



Análisis e interpretación:

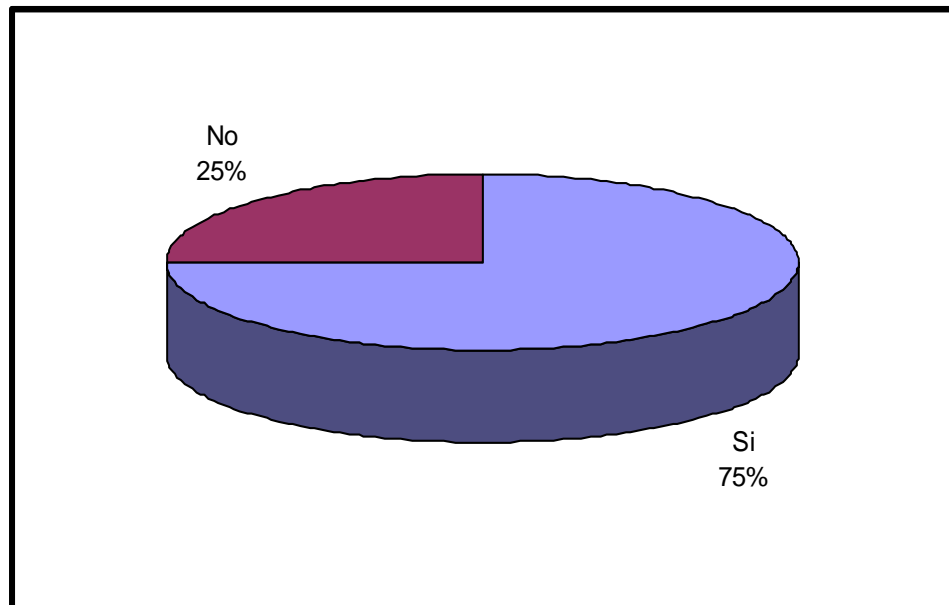
El 100 % de los docentes encuestados indican que tienen bien refinada su filosofía de vida en relación a la labor educativa que realizan en la Escuela Normal.

Sin embargo, al preguntarles cuál es esa filosofía de vida, se percibe que hay una confusión con una metas y objetivos en la actividad laboral que realizan, mucho menos haya una filosofía más profunda en la formación humana y una educación para la vida de los educandos.

Los docentes se caracterizan por seguir el desarrollo de actividades diarias, muy pocos son los que poseen una visión amplia e integral de la vida.

3. **¿Considera usted que la fundamentación filosófica y ontológica del Proyecto Curricular de la Formación Docente en la ENRO, se enfoca hacia una educación para la y en la vida?**

Gráfica número 12: Fuente investigación de campo 2012



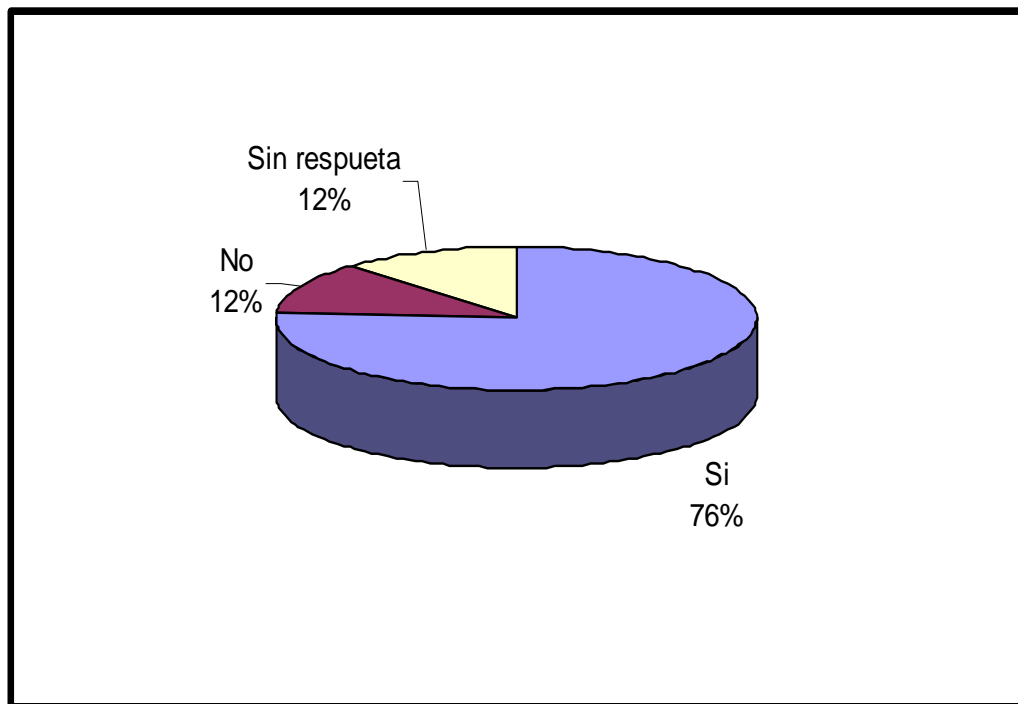
Análisis e interpretación:

El 75 % de los docentes encuestados considera que la fundamentación filosófica y ontológica del Proyecto Curricular de la Formación Docente en la ENRO, se enfoca hacia una educación para la y en la vida, porque los cursos son parte del diario vivir del ser humano, se cultiva la gestión, la construcción de ideas y a través del trabajo y el oficio, se educa al ser humano en todos los ámbitos de la vida y para poder enfrentarla, y porque la formación no es para un rato, y todo es útil.

Pero hay un 25 % que manifiesta que la fundamentación del Proyecto Curricular de la Formación Docente, no se enfoca hacia una educación para y en la vida, porque responde a los intereses de algunos sectores la estructura del pensum no está actualizada y no forma entes pensantes porque no hay conocimiento de la fundamentación filosófica

4. ¿Considera usted que en la práctica pedagógica y docente en la ENRO se fomenta la formación del educando desde su realidad sustancial y espiritual?

Gráfica número 13: Fuente investigación de campo 2012



Análisis e interpretación:

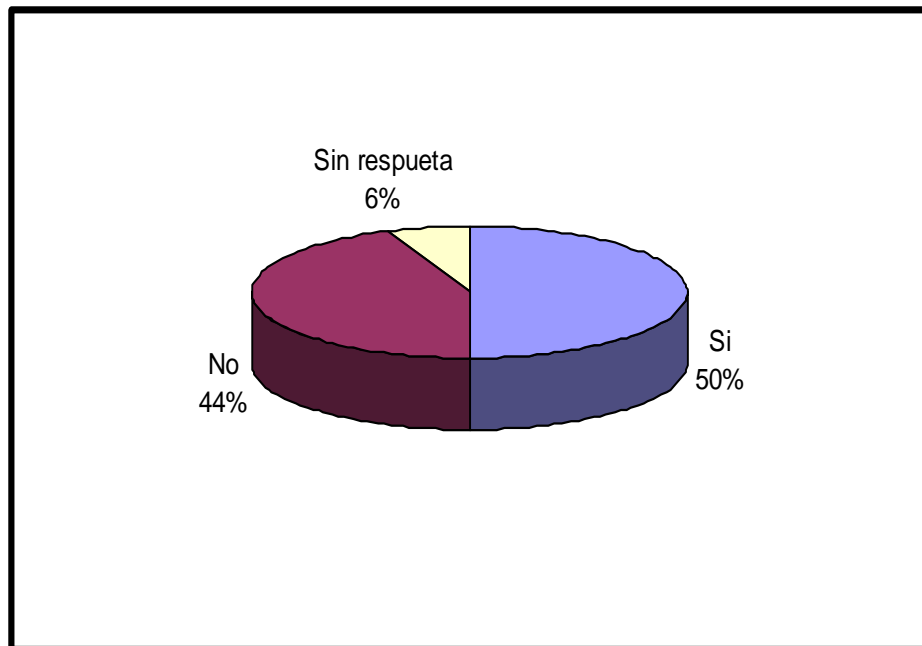
Los docentes en un 76 % manifiestan que en la práctica pedagógica y docente en la ENRO, se fomenta la formación del educando desde su realidad sustancial y espiritual, ya que se educa desde una conciencia étnica maya, se fomenta la creatividad, la imaginación, la reflexión, el análisis y la crítica constructiva.

No obstante hay un 12 % que indican lo contrario al fomento de la realidad sustancial y espiritual, porque falta trabajar mucho estos aspectos, se observa que cada quien jala conocimientos por su propia cuenta y falta una verdadera integración común.

Y el 12 % se abstuvo de contestar, consideran que solo reúne algunos de estos aspectos y criterios de la formación.

5. Según su criterio, ¿El Currículum Nacional Base para la Formación Inicial Docente en Guatemala, fomenta una formación académica y humana, con fundamentos en una educación para la vida?

Gráfica número 14: Fuente investigación de campo 2012



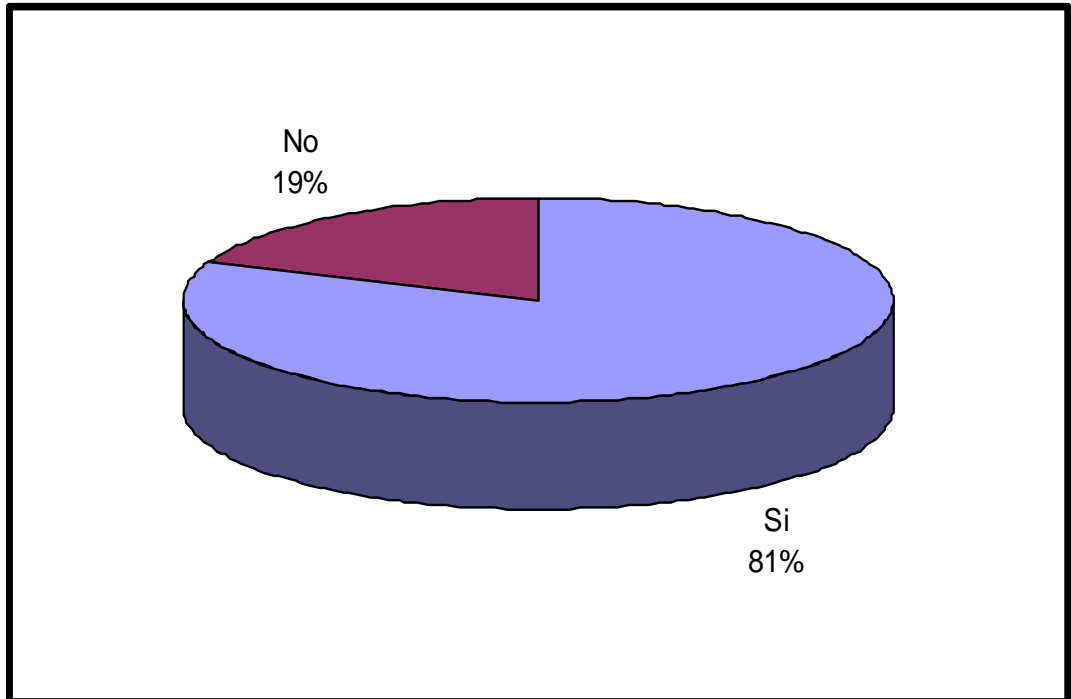
Análisis e interpretación:

El 50 % de los docentes opinan que el Currículum Nacional Base para la Formación Inicial Docente en Guatemala, fomenta una formación académica y humana, con fundamentos en una educación para la vida, no obstante en las explicaciones a su respuesta surge duda por cuanto son argumentos con poco sustento, que se reduce en formar al estudiante para una mejor calidad de vida.

Sorprendente es que el 44 % de los encuestados indican que el CNB no fomenta una formación académica y humana, porque es un modelo que solo copia ideas de otros países, para satisfacer algunos convenios internacionales, que limita los conocimientos amplios, y porque es un diseño descontextualizado y no toma en cuenta los intereses de la población

6. ¿En la ENRO se practica una educación fundamentada en la visión integral para la vida?

Gráfica número 15: Fuente investigación de campo 2012



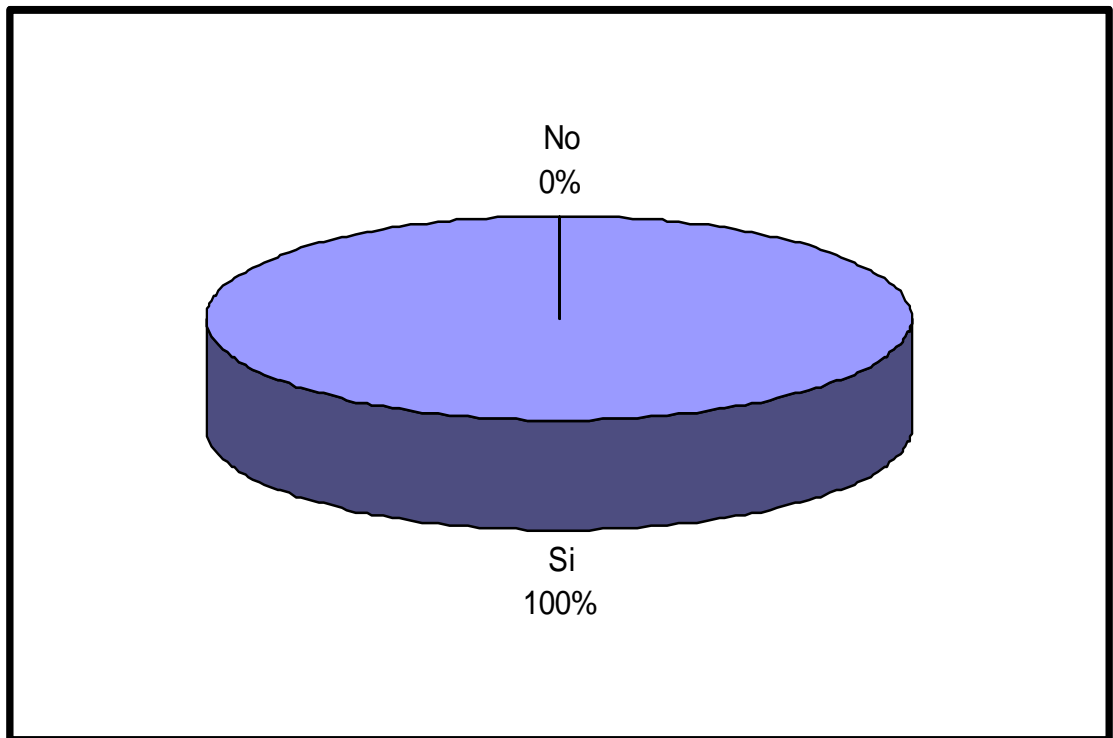
Análisis e interpretación:

Con relación a si en la ENRO se practica una educación fundamentada en la visión integral para la vida, los encuestados en un 85 % indica que sí, indicando que los cursos se prestan para desarrollar una educación integral, se forma desde los valores, la ciencia, el arte, el amor, la conciencia, la integralidad del ser.

Sin embargo, el 19 % de los involucrados en la investigación, indican que no se practica una educación fundamentada en la visión integral de la vida, considerando que los educadores son pocos prácticos, además de que antes se practicaba la educación integral, con la introducción del CNB ya se desvincula con la realidad del estudiantado como personas.

7. ¿Cómo docente su práctica pedagógica, se basa en una educación humana, concebida desde una visión educativa centrada en la evolución de la conciencia, integridad, profundidad y espiritualidad?

Gráfica número 16: Fuente investigación de campo 2012

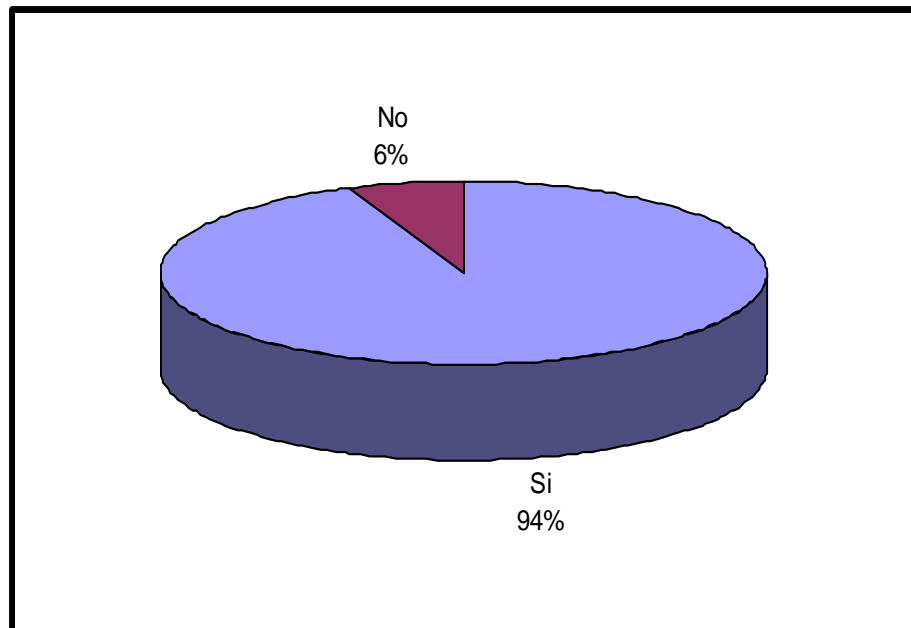


Análisis e interpretación:

Ante la respuesta encontrada que el 100 % opina que como docentes su práctica pedagógica se basa en una educación humana, centrada en la evolución de la conciencia, integridad, profundidad y espiritualidad. Porque hay que considerar que se trabaja con seres humanos y no máquinas, debe prevalecer la creencia en un Ser Supremo, fortaleciendo valores y formando para la vida.

8. ¿Considera usted importante el desarrollo de una educación para la vida y para reconocer los valores existentes en la formación de los educandos, como futuros maestros (as)?

Gráfica número 17: Fuente investigación de campo 2012



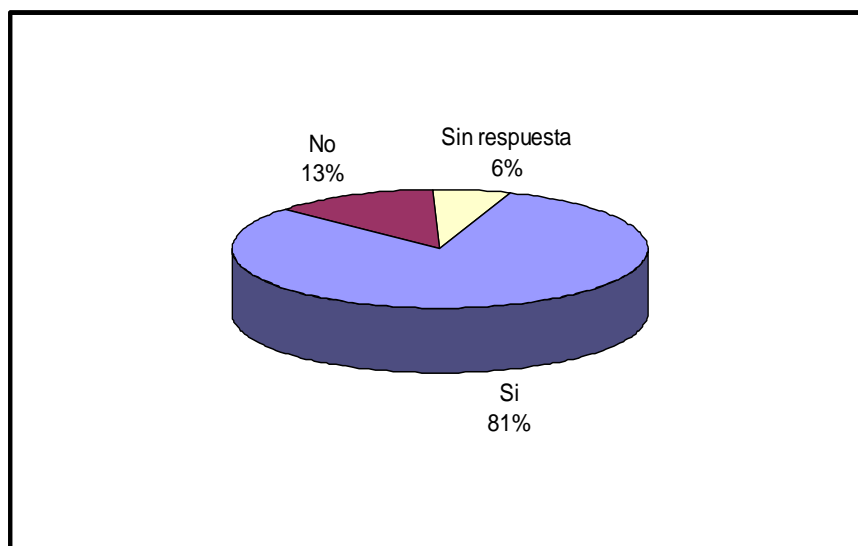
Análisis e interpretación:

El 94 % de los docentes, considera que es importante el desarrollo de una educación para la vida y para reconocer los valores existentes en la formación de los educandos, porque la práctica de valores contribuye a conservar la vida, además que una persona con principios y valores podrá tener una mejor calidad de vida. Los valores dan sentido a la vida, por lo que son parte medular de un formador de vidas como un diseñador.

Hay un 6 % de los encuestados que opinan lo contrario. Ante este resultado se deduce que es necesario que se fomente la ética y los valores para ser una persona consciente de la realidad.

9. ¿Existen factores que impide la construcción de la educación con sólidos fundamentos filosóficos y una visión integral de la vida en la formación docente que se lleva a cabo en la ENRO?

Gráfica número 18: Fuente investigación de campo 2012



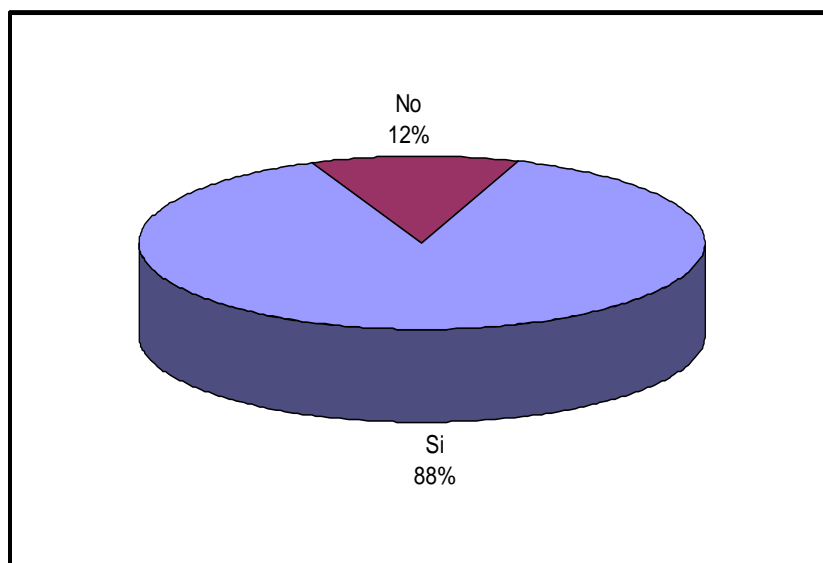
Análisis e interpretación:

Según el 81 % de los docentes encuestados, sí existen factores que impide la construcción de la educación con sólidos fundamentos filosóficos y una visión integral de la vida en la formación docente que se lleva a cabo en la ENRO; esto significa que aunque se haya afirmado en la pregunta 8 de esta presentación de resultados que el 100 % de docentes desarrolla una práctica pedagógica basada en una educación humana, centrada en la evolución de la conciencia, integridad, profundidad y espiritualidad, siempre persiste la necesidad de hacer mejoras porque aún hay factores que impiden el óptimo desarrollo de una educación, con fundamentos filosóficos en pro de una educación para la vida.

A pesar de que hay un 13 % que opinan lo contrario y un 6 % sin respuesta, la mayoría indican que hay factores que mejorar, porque los educandos tienen otra visión actualmente en el Siglo XXI, tienen otros intereses y que falta voluntad de querer ser los agentes del cambio, tanto educandos como educadores.

10. Desde las áreas académicas, mediante las cuales se desarrolla la formación docente en la ENRO, ¿considera usted que la multiculturalidad, multiétnicidad y el multilingüismo, contribuyen a fortalecer la construcción de una filosofía educativa para la vida?

Gráfica número 19: Fuente investigación de campo 2012



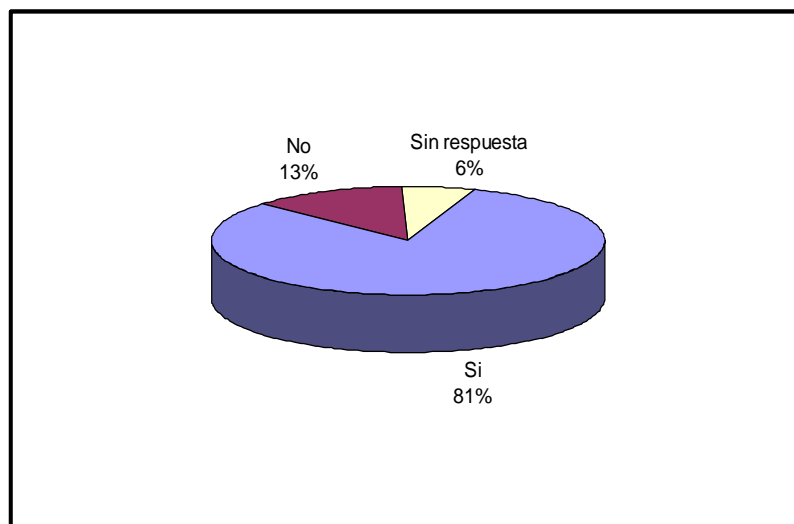
Análisis e interpretación:

Cómo un aspecto fundamental para el desarrollo de una formación en pro de la educación para la vida, el 88 % manifiesta que la multiculturalidad, multiétnicidad y el multilingüismo, contribuyen a fortalecer la construcción de una filosofía educativa para la vida. Esta afirmación se confirma en la explicación de que la multiculturalidad, multiétnicidad y el multilingüismo, como característica de la población guatemalteca, son los fundamentos para la educación, contribuye en el desenvolvimiento futuro, fortalece la educación, contribuyen para el logro de una educación integral.

Pero, hay un 12 % que la multiculturalidad, multiétnicidad y el multilingüismo, no tiene ninguna correlación con la construcción de una filosofía educativa para la vida.

11. **¿Considera usted que, las relaciones interpersonales de la comunidad educativa en la ENRO, contribuyen al desarrollo integral de la persona humana en todos sus aspectos: Emocional, cognitivo, social, afectivo y espiritual?**

Gráfica número 20: Fuente investigación de campo 2012



Análisis e interpretación:

Ante esta pregunta, el 81 % de los involucrados en la investigación consideran que las relaciones interpersonales de la comunidad educativa en la ENRO, contribuyen al desarrollo integral de la persona humana en todos sus aspectos: Emocional, cognitivo, social, afectivo y espiritual, ya que se percibe una armonía en el trabajo a través de la convivencia y el desarrollo de una educación constructiva y dinámica, tomando en cuenta que se necesita de los demás y se aprende para ser mejores.

No así el 13 % que indican todo lo contrario y un 6 % que se abstuvo de dar su opinión, porque, las buenas relaciones son indispensables pero las relaciones en la ENRO son eficientes, falta que mejorar porque no todos los docentes conciben esta área como algo trascendental en la vida del ser humano y la convivencia social no se refleja en toda la comunidad educativa. Esto se confirma con la respuesta de los estudiantes quienes indican que aún existen deficiencias para lograr una interrelación óptima.

12. ¿Qué alternativas de mejoras propone para consolidar la filosofía educativa de la ENRO, que pueda contribuir al logro de una mejor educación en la formación inicial docente para la y en la vida?

Análisis e interpretación:

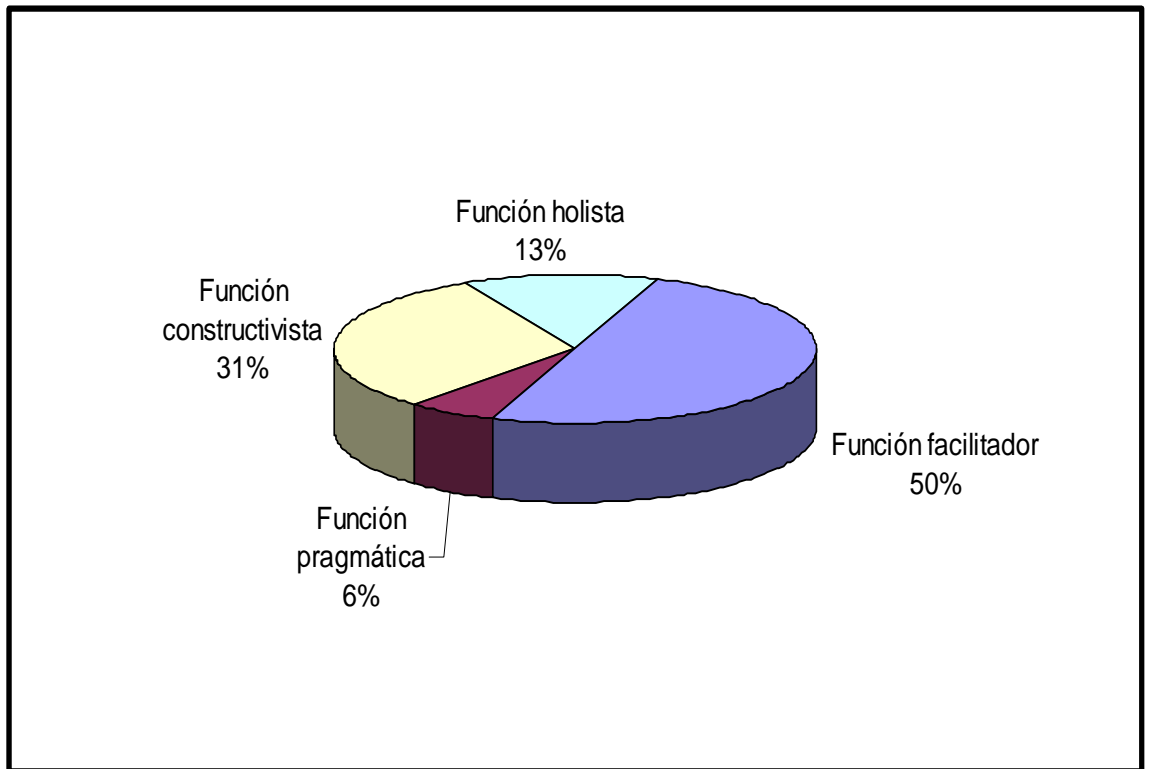
Entre las alternativas de mejoras que proponen los docentes para consolidar la filosofía educativa en la ENRO, con miras a mejorar una educación para la y en la vida, están:

- El reto es cumplir con la educación bilingüe, incorporando la tecnología apropiada.
- Hay que desarrollar clases reales en tiempos reales. Mayor conciencia en docentes, alumnos y autoridades en una educación para la vida.
- Propiciar talleres para fomentar la unidad, se comprensivos y solidarios.
- Mejorar la práctica de valores en cada actividad llar a la reflexión, compartir vivencias entre estudiantes.
- Educar al aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir.
- Fortalecer y aprovechar todas las culturas que se tienen en la escuela.
- Abordar la transformación curricular desde lo filosófico y epistemológico para mejorar la educación de nuestros estudiantes.

Ante esta diversidad de opiniones, se percibe la necesidad de hacer mejoras en la formación que se está desarrollando en la ENRO, en este sentido al hablar de práctica de valores, aprender a aprender, aprender haciendo, aprender a ser y a convivir; fundamentados en las culturas propias de la población educativa, que en un 100 % son mayas; necesariamente hay que abordar los aspectos filosóficos y epistemológicos del modelo de formación.

13. ¿Cómo considera su función en la mediación pedagógica?

Gráfica número 20: Fuente investigación de campo 2012



Interpretación y Análisis:

En relación al tema “La formación inicial docente carente de fundamentos filosóficos de una educación para la vida”, esta interrogante cobra cierta relevancia por cuanto hace una relación de la autopercepción de los docentes y su rol como educadores que forman o no en y para la vida. El 50 % se auto perciben con la Función de Facilitadores, mientras que un 6 % consideran tener una Función pragmática. El 31 % la Función constructivista y el 13 % la Función holista. Se puede decir que hay necesidad de transformar hacia una función holista, que es la fundamentación para una verdadera educación, desde la filosofía perenne.

3. Resultado de investigación de campo realizada con ex alumnos ENRO

Después de entrevistas realizadas a los ex alumnos normalistas, quienes por su trayectoria educativa y profesional fueron entrevistados en relación al tema: *“La formación inicial docente, carente de fundamentos filosóficos en pro de una educación para la vida”*, por la permanencia y la formación académica obtenida en la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Uatlán, Sololá; en las siguientes páginas se comparten las respuestas apegadas a la realidad, que enriquecen la investigación.

Entrevista a Laura Teresa Baquix Vásquez.



Mujer Maya K'iche', Profesora de Educación Media en Física y Matemática, graduada de Maestra de Educación Primaria en el año de 1996, en la ENRO, Santa Lucía Uatlán. Docente de Matemática Maya en la misma institución.

- ¿En qué le ha beneficiado en su formación humana y profesional sus estudios realizados en la ENRO? - En primer lugar me brindó educación de forma integral. Segundo, obtuve un título con el que he podido desenvolverme en cualquier ámbito de trabajo, estudios y proyecciones comunitarias.
- ¿Qué experiencias tuvo en la ENRO que haya afectado su formación académica y para su vida? - Las experiencias más trascendentales son: La forma de organización y disciplina fomentada de parte de los catedráticos ayudó para aprender a aprender. La participación constante en las actividades educativas para enfrentar los desafíos en la vida diaria.

Fomentaron mucho la autoformación en todos los cursos y eso repercutió positivamente en mí para ser agente de cambio en mi profesión.

- Durante su estancia en la ENRO, considera que tuvo una educación con alguna orientación filosófica y pedagógica específico, por ejemplo se habla de una educación con una filosofía de una educación en pro de la vida. ¿Cómo se desarrollaba ésta? - Recibí una educación con orientación filosófica desarrollada a través de investigaciones acerca de las corrientes, su análisis con los métodos deductivo, inductivo, con diferentes técnicas de acuerdo a las necesidades del estudiantado hasta entenderlo; pero sobre todo era más de análisis y no memorístico.
- En este sentido, ¿considera usted que la formación de maestros en la actualidad se da con el mismo enfoque y propósito? - Sí y hasta se ha mejorado la formación porque ahora es mucho más participativa la clase de los estudiantes, pienso que también se fomenta una educación de autoformación con la urgencia de que los estudiantes sean proactivos en todo sentido para retar los desafíos de la vida.
- ¿La forma de educar en la escuela, es la misma en que se educa en la cotidianidad y desde la cosmovisión de los pueblos indígenas? - El establecimiento tiene su propia filosofía para enfocar la Cosmovisión Maya; se fomenta y se practica.
- Según su experiencia educativa: ¿Cómo se podría fortalecer la formación maestros con una visión integral de la vida? - Manteniendo la filosofía de la ENRO. Seleccionando estudiantes con vocación docente. Actualmente los mismos estudiantes se han proyectado en diferentes actividades educativas con esto se puede decir que se están preparando para la vida.

Análisis:

Las apreciaciones más relevantes de la Profa. Baquiaux, en relación al tipo de formación en la ENRO, manifiesta que es integral, prepara para desenvolverse en cualquier ámbito de trabajo, estudios y proyecciones comunitarias; como resultado de la organización y disciplina fomentada de parte de los catedráticos,

la participación constante en las actividades educativas para enfrentar los desafíos en la vida diaria, la autoformación.

En relación a la fundamentación filosófica, es más de análisis y no memorístico, en este sentido resalta la práctica educativa desde la Cosmovisión Maya.

Entrevista a Rosa Elvira Zapeta Osorio.



Licda. Rosa Elvira Zapeta Osorio, Mujer Maya K'iche', ex diputada del Congreso de la República de Guatemala 2008-2010, obtuvo el título de Maestra de Educación primaria en la ENRO, Santa Lucía Utatlán, Sololá, en el año de 1986, actualmente es Asesora de la Comisión de Integración Regional, Congreso de la República de Guatemala.

Su trayectoria educativa y social ha sido bastante, y en torno al tema de *“La formación inicial docente, carente de fundamentos filosóficos en pro de una educación para la vida”*, opina:

- ¿En qué le ha beneficiado en su formación humana y profesional los estudios obtenidos en la ENRO? - Me ha ayudado en cada momento de mi vida tanto familiar académica profesional y social, iniciado por los cursos prácticos como agricultura, artesanías, artes plásticas, entre otros. El trabajo social que se realizaba todos los fines de semana porque en ese entonces la sagrada ENRO como internado, todos vivíamos en la escuela.

- ¿Qué experiencias tuvo en la ENRO, que hayan afectado su formación académica y su vida? - A independizarme de mi seno de hogar, resolver mis propios problemas sin el acompañamiento de mis papas sino de mi maestro guía, alguien ajeno a mi familia, pero lo hacía con mucha entrega.
- ¿Considera que tuvo una educación con alguna orientación filosófica y pedagógica? -En ese entonces siempre nos inculcaron ser agentes de cambio, ser socialmente humanos, distintos a los demás, hacer las cosas con amor.
- En este sentido, ¿considera usted que la formación de maestros en la actualidad se da con el mismo enfoque y propósito? - No, porque la forma de educar en las escuelas no es la misma en que se educa en la cotidianidad y desde la cosmovisión de los pueblos indígenas.
- Según su experiencia, ¿Cómo se podría fortalecer la formación maestros con una visión integral de la vida? - Volver a cómo era la ENRO en sus primeros años, sacar a los alumnos de su seno familiar y permitirle que el solvente sus propios problemas y sueñe desde pequeño.
- Si tuviera algunos comentarios más sobre la formación que se recibe en la ENRO o alguna anécdota, si puede compartir en este espacio: - Sí. Mis mejores años de vida juvenil fue en la gloriosa ENRO, porque aprendí que en la vida cada ser humano tiene que alcanzar sus sueños y luchar para hacerlos realidad, conté con muchos catedráticos maravillosos que siempre los tengo presente.

Análisis:

Al tratar de realizar una interpretación de la anteriores opiniones de la Licda. Rosa Elvira Zapeta; se puede deducir que las actividades prácticas y el trabajo

social de todos los fines de semana en el internado de la ENRO, han fortalecido la formación por cuanto se vive y se convive en la escuela. Ayuda a y resolver los propios problemas sin el acompañamiento de los padres, pero necesariamente de los maestros como guías, aunque son ajenos a la familia, pero trabajan con mucha entrega y esmero.

La orientación filosófica y pedagógica de la ENRO, en sus inicios, fue la formación de maestros como agentes de cambio, ser socialmente humanos, distintos a los demás, hacer las cosas con amor. La formación de maestros en la actualidad, ha perdido ese ese espíritu, hay que formar a los alumnos desde su seno familiar, permitirles que solventen sus propios problemas y sueñe desde pequeño.

Entrevista a Víctor Miguel Menchú Menchú.



Lic. Víctor Miguel Menchú Menchú, Maya K'iche', graduado de Maestro de Educación Primaria en la ENRO, Santa Lucía Utatlán, en el año de 1992. Licenciado en Educación, con una Maestría en Formador de Formadores. Actualmente, director de la Escuela Normal Bilingüe Intercultural adscrita a la ENRO, Santa Lucía Utatlán.

Interrogantes:

- ¿En qué le ha beneficiado la formación humana y profesional que realizó en la ENRO? – Muy joven salí de sexto grado primaria, a los 11 años de edad, afortunadamente gané la beca de estudios en la ENRO. La forma en que se atendía, por la permanencia de los docentes, en acompañamiento a los estudiantes a través de los guíajes, fortaleció nuestra formación. Además el desarrollo de un año de práctica docente con acompañamiento técnico

pedagógico, y el hecho de llevarla a cabo durante un año como docente titular (en el caso mío fue en San Pedro Ayampuc, aunque yo era de Sololá), quizás solo para sustituir una necesidad educativa del país, pero fue una experiencia laboral importante.

- ¿Qué experiencias tuvo en la ENRO que haya afectado su formación académica y su vida? – La constante orientación de los docentes, los talleres, las exigencias en las viviendas (tender la cama, limpieza, cuidar la habitación), la permanencia en una comunidad, la delegación, organización y ejecución de actividades por parte de los alumnos, influyen en la vida, pero la clave es la autoformación.
- ¿Considera que tuvo una educación con alguna orientación filosófica y pedagógica? – Se dio mucha relevancia e importancia a la Educación Bilingüe Intercultural, el trabajo para la comunidad a través de la gestión para emprender cambios. En esa época el pueblo indígena sufría por defender los ideales y la orientación fue hacia una forma intelectual de ver la vida.
- En este sentido, ¿considera usted que la formación de maestros en la actualidad se da con el mismo enfoque y propósito? – Hay cambios notables, por los cambios sociales.
- ¿Qué opina sobre la forma de educar en las escuelas desde la cotidianeidad y desde la cosmovisión de los pueblos indígenas? - Quizás es una opinión a priori, pero, la formación tiene poco sentido, no hay una visión específica, se ha descuidado el aspecto formativo, hay segregación de ciclos, poca vocación de los futuros maestros, aunque hay que preguntarse si es por la vocación, se hace o nace para la vida. En general, la formación se ha deteriorado.
- Según su experiencia educativa: ¿Cómo se podría fortalecer la formación maestros con una visión integral de la vida? – Concretizar la teoría y la práctica. Hacer un intento de contextualización.
- Si tuviera algunos comentarios más sobre la formación que se recibe en la ENRO, por favor si los puede compartir: - La educación no solo se trata de

los aspectos teóricos, en este sentido la convivencia, la organización, la participación e involucramiento de los estudiantes en su propia educación, son fundamentales.

Análisis:

Nuevamente se resalta que el acompañamiento de los docentes a los estudiantes en su educación, fortalece la formación. Y afrontar retos como el de ser docente titular y en proceso de práctica, es una verdadera experiencia, pero a diferencia de los demás entrevistados el Lic. Menchú considera que la base del éxito en la educación es la autoformación. En el aspecto filosófico, una educación desde la cosmovisión y filosofía de los pueblos, aún no se practica, a pesar de que hay cambios notables en el CNB para la formación de maestros, pero, la formación tiene poco sentido, no hay una visión específica, se ha descuidado el aspecto formativo.



Entrevista a Antonio Rodríguez López.

Dr. Antonio Rodríguez López, Maya Ixil, graduado de Maestro de Educación Primaria, en el año de 1980, en la ENRO, Santa Lucía Utatlán, es Secretario de Asuntos Agrarios de la Presidencia de la República de Guatemala, 2008-20011. Actualmente Consultor Internacional para la Unidad Preparatoria de Transformación y Resolución de Conflictos en Costa Rica y Nicaragua.

Al conversar sobre la formación académica en la Escuela Normal Regional de Occidente, el Dr. Rodríguez, opina:

- ¿En qué le ha beneficiado la formación humana y profesional que realizó en la ENRO? - La Convivencia y el intercambio cultural entre internados, enriqueció mis conocimientos y actitudes para que mis quehaceres profesionales sean con mayor calidad y calor humano para quienes trabajo. Paralelo a la excelente preparación académica de quienes moldearon mis inquietudes y enderezaron mi ideas para la vida. La ENRO, me hizo más humano.
- ¿Qué experiencias tuvo en la ENRO que haya afectado su formación académica y su vida? - El conocer, entender, comprender y compartir lo bueno y lo malo de cada cultura, ha sido determinante para mí en el sentido de que mis técnicas de información y comunicación TIC, sean de no choque a los diferentes auditoriums que me ha tocado que enfrentarme en la vida. El Aprender haciendo ha sido también otro factor que me ha ayudado para enfrentar los desafíos de la vida, es decir todo es posible.
- ¿Considera que tuvo una educación con alguna orientación filosófica y pedagógica? - Sobre sale el aprender- haciendo y agentes de cambio. Me recuerdo que se decía solo haciendo se aprende y no viendo, decía un catedrático. Ustedes van a la Comunidad a cambiar y no que lo cambien a ustedes, por eso tienen que ser agentes de cambio.
- En este sentido, ¿considera usted que la formación de maestros en la actualidad se da con el mismo enfoque y propósito? - Bueno, formación de maestros en la ENRO muy poco se, pero me parece que van en la misma línea y ha cambiado sustancialmente para bien considerando el cambio del sistema educativo nacional. Respecto a la Educación Nacional, creo que debe haber una Revolución y no una simple reforma educativa alejada de la calidad para un verdadero Estado de Bienestar.
- ¿Qué opina sobre la forma de educar en las escuelas desde la cotidianeidad y desde la cosmovisión de los pueblos indígenas? - Soslayadamente se considera la cosmovisión de los pueblos indígenas. Más me parece que el sistema educativo actual y lo que veo venir, invisibiliza las diferentes cosmovisiones étnicas, pero se observa la lucha de la mayoría para hacer

visible la riqueza de las culturas o al menos sean tomadas en cuenta en la enseñanza-aprendizaje.

- Según su experiencia educativa: ¿Cómo se podría fortalecer la formación maestros con una visión integral de la vida? - Me parece que el aprender-haciendo es sumamente determinante en la formación del educando a todos los niveles. Ejemplo muy sencillo: El educador dice, entre ocho días tenemos comprobación de lectura y porque no dice: Tenemos comprensión de lectura. Comprobación es llena cántaro o grabadora, mientras comprensión es una excavadora, Hacer comprender al educando de las causas y los efectos.
- Si tuviera algunos comentarios más sobre la formación que se recibe en la ENRO, por favor si los puede compartir: - Se debe inculcar al alumnado sobre la Libertad y Responsabilidad a mayor libertad mayor responsabilidad.

Análisis:

Se resalta nuevamente como lo indicaba también, al ex alumna Rosa Elvira Zapeta, coinciden con el Dr. Rodríguez, que la convivencia y el intercambio cultural entre internados, enriquece los conocimientos y actitudes para que el desenvolvimiento profesional sea de calidad y calor humano.

La orientación filosófica y pedagógica, se resalta en esta ocasión que fue el aprender- haciendo. Además que la educación nacional necesita hacer una revolución.

Entrevista a Flavio Antonio Velásquez González.



Lic. Flavio Antonio Velásquez González, Maya Kaqchiquel, se graduó de Maestro de Educación Primaria en la ENRO, Santa Lucía Utatlán, en el año de 1979, ex alcalde municipal del municipio de

San Juan Comalapa, Chimaltenango, jubilado del Estado y actualmente es como consultor independiente.

Interrogantes:

- ¿En qué le ha beneficiado en su formación humana y profesional sus estudios realizados en la ENRO? Indica: - En la escuela fuimos formados con el principio filosófico “El maestro como líder” con el propósito fundamental de transformar nuestras comunidades, desde las aulas. Como persona soy un humanista de vocación porque en nuestra formación se incluyó principios y valores para una convivencia democrática y en armonía con un amplio sentido social. En el campo profesional he cumplido con la misión que se nos encomendó de romper paradigmas, impartir una enseñanza liberadora y trabajar a la par de las comunidades para contribuir con el desarrollo integral de las mismas.
- ¿Qué puede compartir sobre las experiencias obtenidas en la ENRO que hayan afectado su formación académica y su vida? – a) Recibir una formación con un sistema educativo diferente, integral, transformador, incluyente y liberador. Las asignaturas se enseñaban con una metodología activa y objetiva, en contacto directo con la naturaleza y la realidad del país. Era una educación para la vida porque en nuestra formación recibíamos en forma práctica clases de: agricultura, carpintería, artesanías, talabartería, herrería, educación para el hogar, música, teatro, artes plásticas, educación física con todas las disciplinas deportivas. La convivencia estudiantil plurilingüe y multicultural con compañeros y compañeras de diversas comunidades lingüísticas: Q’eqchi, Achi, Kich’e, Kaqchikel, Tz’utujil, Uspanteko, Aguakateko, Sakapulteko, Mam, Pocomam, Chuj, Jakalteko, Q’anjobal. Dicha convivencia provocó un conocimiento profundo de la verdadera realidad de nuestro país. - b) El privilegio de haber estudiado con la guía y acompañamiento de un claustro de catedráticos con una vocación

docente sin precedentes, ampliamente comprometidos con la filosofía de la Escuela y conscientes de la realidad nacional. Nuestros catedráticos fueron nuestros guías, nuestros amigos y muchas veces nuestros padres o madres.

c) La organización escolar era completa y sistemática, los estudiantes siempre estábamos ocupados, no había tiempo para el ocio durante la semana se programaban actividades deportivas y estudio dirigido. Los fines de semana se organizaban noches culturales y sociales, días de campo, caminatas, visitas planificadas a los municipios y departamentos circunvecinos.

- ¿Tuvo una educación con alguna orientación filosófica y pedagógica? - La educación recibida en la ENRO se fundamentó en una filosofía educativa social y en una filosofía del desarrollo. La educación se constituyó en el elemento eficaz primario y fundamental para promover los cambios en la sociedad y un factor importante que favoreció el desarrollo del país .El contenido programático tenía relación directa con la realidad social de las comunidades, con la madre naturaleza y con la visión democrática de un país más justo, digno e incluyente. Los docentes eran previamente seleccionados de conformidad a un perfil específico, lo que hacía comprometerse conscientemente con la filosofía de la Escuela. El pensum de estudios se enfocaba a la formación integral del estudiante que incluía las diferentes dimensiones de la vida
- En este sentido, ¿considera usted que la formación de maestros en la actualidad se da con el mismo enfoque y propósito? - La filosofía inicial de la ENRO se ha perdido desde hace muchos años. La situación política en los años 80s, fue determinante para que el Estado ya no le diera continuidad al proyecto innovador de la Escuela. El asesinato de varios docentes y alumnos de las primeras promociones, evidenció que los nuevos docentes se constituían en un peligro para el sistema político militar, represivo, racista y elitista. Dicha coyuntura provocó que los docentes renunciaran de sus puestos o buscaran traslados a otros establecimientos y una gran mayoría de los recién graduados abandonaran la docencia y se dedicaran a otras

áreas de trabajo. El gobierno incumplió su responsabilidad contraída en el convenio de cooperación que le dio vida al proyecto educativo de la ENRO

- ¿La forma de educar en las escuelas es la misma en que se educa en la cotidianeidad y desde la cosmovisión de los pueblos indígenas? - La formación docente en la actualidad responde a enfoques mercantilistas de los empresarios por la educación, por lo tanto es excluyente y alejado de la cosmovisión de los pueblos indígenas.
- Según su experiencia educativa: ¿Cómo se podría fortalecer la formación maestros con una visión integral de la vida? - A través de una reforma educativa acorde a la realidad multiétnica, plurilingüe y multicultural del país y con la participación de todos los sectores de la sociedad guatemalteca.
- Si, tiene algún comentario más sobre la formación académica en la ENRO, por favor si puede compartir: - a) La ENRO se creó como un establecimiento experimental, sin embargo nunca se evaluó los resultados y el impacto del proyecto. Solamente a la primera promoción se le cumplió el compromiso del gobierno de otorgarles una plaza en su comunidad lingüística, a ello obedeció que muchos de los egresados no se dedicaran a la docencia, sin embargo han manifestado un gran liderazgo como profesionales en otras disciplinas, en el comercio, la agricultura, en la política y como empresarios. b) La permanencia de los catedráticos en el establecimiento era parte del proyecto, lo que facilitó su plena identificación con el estudiantado.

Análisis:

Con las respuesta anteriores, se hace un análisis que según el entrevistado, la filosofía de la ENRO fue la de transformar las comunidades, incluyó principios y valores para una convivencia democrática y en armonía con un amplio sentido social para contribuir con el desarrollo integral. Y coincido con todos los entrevistados que la convivencia estudiantil plurilingüe y multicultural, fomenta el conocimiento profundo de la verdadera realidad de nuestro país. Un aporte

relevante del Lic. Velásquez, es que la formación docente en la actualidad responde a enfoques mercantilistas, es excluyente y alejado de la cosmovisión de los pueblos indígenas. Precisamente, este criterio hace énfasis a lo indicado en el planteamiento de la presente tesis.

Entrevista a Manuel Rafael Tó.



Prof. Manuel Rafael Tó, docente Maya K'iche', se graduó de Maestro de Educación Primaria Bilingüe Intercultural, en el año de 2002, en la ENRO, Santa Lucía Utatlán, Sololá. Ex presidente de la Asociación de Estudiantes Normalistas, ENRO. Labora como docente de la E. O. R. M. Xepatuj, Nahualá, Sololá. Cierre de Pensum de Licenciatura en Informática.

En torno la formación docente y la fundamentación filosófica de una educación en para la vida, las opiniones vertidas fueron:

- ¿En qué le ha beneficiado en su formación humana y profesional sus estudios realizados en la ENRO? Indica: - La formación bilingüe ha sido un aporte, porque facilita la comunicación y la relación con los padres de familia en mi labor actual, como fortaleza de la carrera. El fomento de la creatividad. Aunque esta formación no ayuda en mucho en la carrera universitaria. La familia son los propios compañeros de estudios, un contexto donde se aprende a valerse por sí mismos, durante muchos años, las orientaciones las recibimos de los catedráticos.
- ¿Qué puede compartir sobre las experiencias obtenidas en la ENRO que hayan afectado su formación académica y su vida? – La educación desde temprana edad, la responsabilidad que se inculca, como fortaleza está la

organización del horario del internado; horario de estudio, investigación en la biblioteca, de lectura, de comida y actividades recreativas, culturales, con la auto-organización y la propia creatividad de todos, solo con la orientación docente. El control del orden y disciplina, que particularmente construye experiencias.

- ¿Tuvo una educación con alguna orientación filosófica y pedagógica? – Las áreas académicas como las matemáticas, se desarrollaba con una facilidad tal que el tiempo no alcanzaba, las actividades lúdicas de los docentes extranjeros, no así con los docentes nacionales que era un poco más teórico.
- ¿La forma de educar en las escuelas es la misma en que se educa en la cotidianidad y desde la cosmovisión de los pueblos indígenas? – No, porque el CNB para la formación inicial docente, abarca en parte la contextualización cultural, pero se sigue haciendo una educación teórica, pero todo está en las manos de los docentes de la escuela normal. Desde la realidad educativa, estamos todavía empezando un proceso de cambio de transformar la educación tradicional, no solo es de dar información a través de los libros y actividades monótonas y aún en base al castigo físico, sino la forma de desarrollar la educación debe ser vivenciales. Los valores no se deben enseñar como teoría, sino que la práctica hace propio a los aprendizajes, para llegar a ser más humanos.
- Según su experiencia educativa: ¿Cómo se podría fortalecer la formación maestros con una visión integral de la vida? – La preparación académica no es todo, sino la actitud de aprender a aprender, como un proceso permanente de preocupación por hacer siempre las cosas bien hechas. En educación hay que tomar en cuenta la parte humana, no únicamente la capacidad intelectual, sino las relaciones afectivas con los educandos. Creo que hay que empezar a formar los futuros maestros desde el corazón, la prioridad no es llenar la cabeza del educando como un cántaro, sino la necesidad de aprender a ver la realidad y valorar a cada niño, sus

esperanzas, sus ilusiones y sus sueños, pero también ayudarlos en sus problemas.

- Si, tiene algún comentario más sobre la formación académica en la ENRO, por favor si lo puede compartir: - Para educar, hay que proponerse en el corazón hacer las cosas con mucha entrega (con amor al prójimo), dar la propia vida, y dar un poco más de lo que podemos, en tiempo, en conocimientos y con mucho esmero. Hay que actuar sin esperar nada a cambio. La vida misma recompensa lo que hacemos.

Análisis:

La opinión del profesor, coincide con los anteriormente entrevistados, en el sentido de que la educación para la vida se da porque la familia son los propios compañeros de estudios, en el caso de la ENRO, como internado, en donde se aprende a valerse por sí mismos, pero desde el CNB actual solo en parte se toma en cuenta la Cosmovisión Maya. Por lo que la educación debe ser vivencial, la formación desde el corazón, la prioridad no es llenar la cabeza.

Sin embargo, en el aspecto de la fundamentación filosófica de la formación en la ENRO, no hubo muchos aportes, que al hacer una análisis, la situación filosófica como institución se transformado a través del tiempo, como lo decía el Lic. Flavio Velásquez, se ha perdido los principios y valores de esa formación para la vida.

CAPÍTULO IV

A. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

1. Análisis de variable Independiente: Fundamentación filosófica desde una educación humana y para la vida, en el proyecto curricular.

Desde el planteamiento del problema, la visualización de la educación integral en la formación docente, desde la premisa de una carencia formativa desde la personalidad y la vida del ser humano, fundamentado en una comprensión del ser humano que posee una dimensión y una esencia espiritual. Además de que se ha olvidado que la esencia espiritual que conecta a los seres humanos y da sentido a la vida y la ausencia de una educación con fundamento en la Filosofía Perenne, ésta concebida; como ya se dijo como conceptualización de la autora Salgado, Juventina, implica: “La necesidad de retomar y recuperar la dimensión espiritual de los seres humanos, revalorando, reencontrando y reconociendo nuestra verdadera naturaleza”.

En relación a la Filosofía Perenne y su conceptualización se considera lo que Gallegos Nava, Ramón, plantea como: “Un proceso de autoconocimiento del ser llamado espiritual, es la base y corazón de todos los aprendizajes, significa reconocer nuestra verdadera naturaleza que permite que broten frutos de nuestro ser interior, frutos que brotan desde adentro, llamados algunos por valores, por otros, virtudes y otros nuestra verdadera espiritualidad, es el despliegue de paz, la solidaridad, el diálogo, la concordia, la fraternidad el amor universal, la compasión, la libertad

Se abarcó el conocimiento, la definición y la percepción que tienen los estudiantes y los docentes sobre la filosofía educativa de la ENRO, si se

fundamenta en la realidad sustancial y espiritual del ser humano. Algunos de los argumentos encontrados fueron que se educa desde una perspectiva personal para un buen desenvolvimiento, visualizando una formación basada en valores para fortalecer la humanización y la autonomía. No obstante nadie hizo referencia de la definición de la filosofía educativa de ENRO, que en base a la investigación realizada se caracteriza por: Una fundamentación filosófica para una educación que sitúa al ser humano como ente psicobiosocial poseedor de capacidades susceptibles de ser desarrolladas y perfeccionadas, promotor de su desarrollo personal, en sus cuatro dimensiones como persona: el ser, el pensamiento, la palabra y la acción. Aunada a una *fundamentación sociológica*, que considera a educando como un ser con características culturales propias, que se transforma en función de sus relaciones con otros y otras con un sentido de respeto a las diferencias individuales y una *Fundamentación Psicológica*, que hace énfasis en el educando como el ser humano es objeto fundamental de todo proceso educativo, por lo tanto todo docente en formación necesita comprender los principios básicos del desarrollo cognitivo y del aprendizaje humano. No obstante, nadie hizo referencia concretamente a estos fundamentos.

Los estudiantes manifestaron, entre sus argumentos sobre fundamentación filosófica, se resume en que no hay coherencia con las respuesta encontradas, por cuanto confunden con el desarrollo de una educación integral y que ésta responda a las exigencias sociales tomando en cuenta el contexto y la realidad social. Se aprecia solo se conoce un poco y el objetivo es de formar docentes con criterio y que estén preparados para enseñar.

Se confunde la fundamentación filosófica y ontológica con la visión institucional: Se refieren a una educación activa, para ser agentes de cambio en el futuro. En un contexto y una realidad nacional multicultural, multiétnica y multilingüe; el proceso educativo no permite situar ni relacionarla condición humana con la vida. No se fomenta el pensamiento cósmico, donde el significado de la existencia y el significado de la vida, consiste en correlacionar

la conciencia más pequeña con la conciencia más grande: Criatura (hombre)-Universo, donde el universo construyen el sentir ético de conjunto.

Se ha expuesto que una educación en y para la vida, con fundamentos en la filosofía perenne es Ahora bien, desde la definición de una educación para la vida como lo propone uno de los autores, como: “Asegurar la salud física de los individuos; Vigilar y conservar la salud mental, formando seres equilibrados que puedan reaccionar positivamente frente a las situaciones complicadas de la vida”

La conceptualización inicia de educar para la vida es en sí, formar el carácter, en un sentido más extenso y total del término: formar el carácter para que se cumpla un proceso de socialización imprescindible, y formarlo para promover un mundo más civilizado, crítico, con los defectos del presente, y comprometido con el proceso moral de las estructuras y actitudes sociales.

Al respecto la verificación fue que los estudiantes argumentan y relacionan únicamente con las actividades religiosas y talleres para la formación del estudiante. Es difícil comprender la realidad sustancia y además no se sustentan en lo espiritual, esto se debe a que una filosofía perenne como tal no es del conocimiento de los mismos.

2. Análisis de la Variable Dependiente: Experiencias de aprendizaje (métodos, técnicas y evaluación) en la Formación de Maestros de Educación Primaria Bilingüe Intercultural.

En este aspecto, se afirman que el CNB para la formación inicial docente, sí se fundamenta en una educación para la vida, porque contiene temas interesantes para la vida y tiene relevancia una educación constructivista ante la educación tradicional; pero estas respuestas no son muy claras ante la pregunta. Asimismo los que opinan lo contrario, manifiestan que el CNB no es propiamente de Guatemala, es de muchos países, contiene cosas no acordes al contexto (no

mencionaron cuáles cosas), contenidos ajenos, menos conocimientos propios, por lo que no brinda las condiciones necesarias para una educación en la vida.

Entre otros argumentos se manifiesta una necesidad de una formación desde lo interior que hay necesidad de vivir en paz con los demás, hay que vivir en paz con uno mismo, gozar de la vida sin preocupaciones o miedo para enfrentar la vida. Aunque esta formación también se recibe fuera de la formación académica.

Los docentes argumentan que desde el CNB, la educación para la vida determina la personalidad y el nivel de preparación que se tiene, si no hay formación para la vida, simplemente la formación no tendría bases ni expectativas que lograr. La educación debe ser un espacio para fomentar los valores y acceder a la sabiduría maya.

Además indican que se forma vidas, desde la educación que se desarrolla y hay que estar preparados, no solo pensar en nosotros mismo, sin en los demás, como la filosofía ancestral que se basa en los valores y principios de la vida. Las principales manifestaciones de la existencia de una filosofía de vida de los docentes, con fundamentos en la Filosofía Perenne, son: "Formación de entes analíticos y críticos. Ayudar a mi propia gente para una superación académica. Ser facilitadora de conocimientos. Ser productiva y eficaz. Formar entes pensantes, que puedan vivir y contribuir a la superación social. Instruir a los estudiantes para que tengan un mejor futuro. Trabajar con la juventud sin egoísmo. Ser cada día mejor, superando lo que falta alcanzar como persona y profesional. Aportar conocimientos para aportar en la superación profesional de los educandos. Una docente que trabaja con creatividad, imaginación, el sueño por una mejor vida, con entusiasmo e ilusión de formar almas".

No obstante la filosofía perenne va más allá de estos argumentos. Se dijo que una educación con fundamentos en la filosofía perenne (educación para la vida y en la vida) es una educación con argumentos éticos, filosóficos y místicos de la visión del mundo y de la vida, donde prevalece el contacto humano que necesitan los estudiantes con los docentes, con mística, motivación y vocación

de hacer una educación con fundamento en la vida, la intuición, la solidaridad, la convivencia, la armonía, el respeto, el sentido de pertenencia y el desarrollo de los valores.

3. Análisis cualitativo de la Variable Alterna: Desarrollo integral de la personalidad y la vida de los educandos.

Al profundizar el análisis de la formación inicial docente con una visión integral de vida, como se ha dicho, es la relación de la pedagogía con el desenvolvimiento espiritual, biológico, social, económico e histórico de los seres humanos y de la sociedad. No es sólo instruir o transmitir conocimientos, sino integrar en una cultura que tiene distintas dimensiones: una lengua, unas tradiciones, unas creencias, unas actitudes, unas formas de vida.

En este sentido, tanto docentes como estudiantes, manifestaron que sí se desarrolla una educación integral, pero al parecer sus respuestas quedan en el aspecto técnico pedagógico de su formación, dado a que sus respuestas hacen referencia de una formación en el aspecto social, biológico y físico.

4. Verificación de los objetivos:

En relación al alcance de los objetivos, se logró establecer hay necesidad de fortalecer la multiculturalidad y el bilingüismo, por sus implicaciones en el desarrollo integral de la personalidad y la vida de los educandos, resaltando así la importancia de una educación para la vida.

- a) Se puede confirmar que en base a estos resultados, la educación desarrollada en la ENRO es transformadora, cambiante, formadora de seres analíticos, críticos y propositivos. Hay que hacer la salvedad que este resultado, contradice lo hallado en la pregunta número 4 para los docentes,

hay un porcentaje que descarta de que se desarrolla una práctica pedagógica desde su realidad sustancial y espiritual.

- b) Entre las causas por las que no se lleva a cabo una construcción de conocimientos, con fundamentos filosóficos sólidos para la vida, en la formación inicial docente en la actualidad y las consecuencias que implica esta carencia, algunas de las explicaciones las dieron los ex alumnos, que indicaron que la educación se ha vuelto muy obsoleta, porque no hace una educación desde el corazón y los sentimientos de los educandos, y solo se trabaja el aspecto intelectual.
- c) En relación la identificación de propuestas de mejoras, se logró identificar algunas alternativas de mejoras para consolidar la filosofía educativa de la ENRO, desde las experiencias de los docentes, estudiantes y ex alumnos.
- d) Alternativas de mejoras propone para consolidar la filosofía educativa de la ENRO, que pueda contribuir al logro de una mejor educación en la formación inicial docente para la y en la vida: Concientizar a los educando que lo que están estudiantado es para la vida y es útil para la vida. Propiciar talleres para fomentar la unidad, se comprensivos y solidarios. Mejorar la práctica de valores en cada actividad llar a la reflexión, compartir vivencias entre estudiantes. Abordar la transformación curricular desde lo filosófico y epistemológico para mejorar la educación de nuestros estudiantes. Conocer y cumplir con la filosofía educativa que nos orienta hacia una educación para la vida. Hace buen uso de la tecnología, para no perjudicar nuestra propia vida. Transformar la educación tradicionalista, comunicación, comprensión y consideración de los docentes hacia los estudiantes. Darle mucho énfasis a las culturas, como raíz y origen de nuestras características como personas.

5. Análisis cuantitativo:

a) **Comprobación de la Hipótesis y verificación de indicadores**

Con respecto a la hipótesis: “La formación de Maestros de Educación Primaria Bilingüe Intercultural en la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, carece de fundamentos filosóficos para una educación humana y para la vida, con repercusiones en el desarrollo integral de la personalidad y la vida de los educandos”. En base a los resultados obtenidos:

- 1) Conocimiento de la fundamentación filosófica de la formación docente, resaltó la respuesta de que sí se conoce, en este sentido hay que indicar que:

Docentes	Estudiantes
75 %	SI 32%

- 2) Definición de una filosofía de vida

Sí el 100 %

- 3) Si la fundamentación filosófica y ontológica del Proyecto Curricular de la Formación Docente en la ENRO, se enfoca hacia una educación para la y en la vida

Docentes	Estudiantes
Sí en un 75 %	SI 82 %

- 4) La realidad sustancial y espiritual, en la filosofía educativa de la ENRO

Docentes	Estudiantes
Sí en un 76 %	SI 90 %

- 5) El fomento de una educación para la vida en el CNB

Docentes	Estudiantes
Sí en un 50 %	SI 97 %

- 6) Práctica de una educación fundamentada en la visión integral para la vida en la ENRO

Docentes	Estudiantes
Sí en un 81 %	SI 97 %

- 7) Práctica pedagógica basada en una educación humana, la evolución de la conciencia, integridad, y espiritualidad

Docentes	Estudiantes
Sí en un 1000 %	

- 8) Importancia de una educación con fundamentos en una filosofía en pro de la vida

Docentes	Estudiantes
Sí en un 94 %	SI 100 %

- 9) Factores que impiden la construcción de una educación con sólidos fundamentos filosóficos y una visión integral de la vida

Docentes	Estudiantes
Sí hay en un 81 % Hay indiferencia, prevalece los intereses personales	No se tomó en cuenta esta interrogante

- 10) La relación de la multiculturalidad, multiétnicidad y el multilingüismo, y una educación para la vida

Docentes	Estudiantes
Sí en un 88 %	SI 96 %

- 11) Las relaciones interpersonales y educación integral

Docentes	Estudiantes
Sí en un 81 %, hay buenas relaciones	SI 90 %

En conclusión la hipótesis fue efectivamente orientada a recabar la información, en este sentido la hipótesis es nula, porque NO se comprobó del todo, dado a que la respuesta de estudiantes y de docentes, concuerdan en que sí se desarrolla una educación con fundamentos filosóficos sólidos en pro de la vida, aunque, la necesidad de mejorar prevalece, y por parte de los estudiantes deberán conocer más la fundamentación filosófica de la institución.

CONCLUSIONES

- Desde la apreciación de los estudiantes, la formación académica que reciben, tiene fundamentación filosófica y ontológica en pro de una educación para la vida, indican que los docentes educan para construir el conocimiento, son conscientes de formar al estudiante moral, espiritual, social y culturalmente.
- Los estudiantes de magisterio indican que tienen conocimientos de la fundamentación filosófica, epistemológica y pedagógica del CNB, pero al preguntarles cuáles, hay ambigüedad en sus respuestas, se considera entonces, que es indispensable fortalecer el conocimiento y la práctica educativa para una mejor preparación profesional.
- A través de la formación académica en la carrera de magisterio de educación primaria en las escuelas normales se debe fomentar la formación de la juventud como seres pensantes, críticos, creadores y constructores de su propio destino y su calidad de vida.
- Los estudiantes necesitan una formación académica, donde su forma de pensar, de ser y actuar, sean tomados en cuenta, para erradicar los prejuicios del verticalismo tradicional en el sistema educativo nacional de Guatemala y reproducido en la Escuela Normal Regional de Occidente.
- La educación con enfoque holista y desde la cosmovisión maya, requiere de un proceso de formación permanente a través del acceso a la información, a la educación y orientación intencionada de los niños y jóvenes del país, a través de las políticas educativas.
- A nivel de los jóvenes, se sigue entendiendo la formación con fundamentos en una educación en pro de la vida, desde un sentido tradicional y limitado a la pedagogía activa y desde el constructivismo.
- La formación magisterial en las escuelas normales en Guatemala, debe ser más integral, por cuanto esta formación particular repercutirá en otras generaciones y otros lugares donde los futuros maestros se desenvolverán.

RECOMENDACIONES

A partir de las conclusiones planteadas es necesario que se tomen en cuenta las siguientes recomendaciones, que puedan relacionar la formación académica y con fundamentos en una educación en pro de la vida, que redunde en una formación profesional exitosa:

Para autoridades educativas y a los docentes:

- Llevar a cabo acciones estratégicas para el desarrollo de una educación con fundamentos en la filosofía perenne, iniciando por la aplicación de metodologías y estrategias educativas adecuadas, generadas a través del diálogo y a través de la comunicación interactiva en las aulas de las escuelas normales.
- Crear un modelo y un proyecto de formación en valores, para maestros en la Escuela Normal Regional de Occidente, para fortalecer los conocimientos, la ciencia, la tecnología, los valores culturales y ancestrales de los futuros maestros.
- El Ministerio de Educación debe fortalecer e impulsar la transversalidad de la educación multicultural, intercultural y multilingüe en todo el sistema educativo, ya que solo desde este enfoque se contribuirá para la transformación social de nuestro país, desde una educación de integral y de calidad para la población.
- Crear encuentros entre docentes, alumnos, padres de familia y autoridades para propiciar la práctica de la convivencia, la interculturalidad y el multilingüismo, que coadyuve al fortalecimiento de la personalidad de los educandos.
- El Ministerio de Educación a través de sus unidades correspondientes y otras entidades educativas debe implementar proyectos que ayude al estudiantado a ser críticos, participativos, que haya una oficina que se dedique ayudar al estudiante a mejorar su conducta y su capacidad de

liderazgo, a fin de que pueda orientar la práctica de los valores democráticos y generar un cambio social desde el nivel local.

- Los docentes definan estrategias pedagógicas para formar seres humanos libres y comprometidos en la solución de problemas, contextualizando y diversificando los contenidos del currículo para hacer pertinente el sentido de una educación para la vida.
- Los docentes realicen propuestas pedagógicas y asumir el compromiso no solo al impartir enseñanza sino también al convertirnos en aprendices permanentes a través de la autoformación, el estudio individual y cooperativo, la reflexión permanente y el planteamiento de aspectos a mejorar, la instauración de los comités de gestión, entre otras acciones que se de en el establecimiento.

A los estudiantes:

- En el caso de los estudiantes es de vital importancia que construyan las relaciones de convivencia en base a la multiculturalidad y la multiétnicidad en el aula, que reflexionen sobre lo que quieren aprender, lograr y construir tanto a nivel personal como grupal ya sea a nivel de aula y de institución.

PROPUESTA

1. “LÍNEAS ESTRATÉGICAS PARA FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN DOCENTE HACIA UN PARADIGMA HOLISTA”

“Saber leer y escribir no es la finalidad de la educación: ni siquiera es el a, b, c. Este saber solo es uno de los medios que permiten educar al niño, pero no debería confundírsele con la educación misma. La educación consiste en sacar globalmente del niño (a) y del hombre (y de la mujer) todo lo que tiene de mejor, ya se trate del cuerpo, de la inteligencia o del espíritu”. (Gandhi www.gandhi.com.mx/).

Introducción:

Existen modelos tradicionales, en cuya práctica reproduce una cultura escolar tradicional, se caracteriza por sostener un sistema educativo jerárquico y cerrado, refuerza el rol pasivo de los docentes; requieren de la necesidad de dar un salto cualitativo.

Un nuevo modelo de formación, es mucho más que la suma de un conjunto de aportes más o menos novedosos, tampoco es agregar más contenidos y temas de estudio, sino que es todo un modelo que significa, en este sentido la implementación de algunas líneas estratégicas para el fortalecimiento de la formación docente: Reorientación la Filosofía Educativa hacia un enfoque holista y cosmogónico. b) Práctica de la Cosmovisión, la Ciencia y la Tecnología Maya. c) Aplicación de una Metodología pedagógica para el fomento del valor de la vida. d) Fortalecimiento de las cualidades éticas del docente para el desarrollo de los valores humanos. e) Propiciar una educación para la comprensión del sentido la vida y la búsqueda de la felicidad.

a) **Reorientación la Filosofía Educativa hacia un enfoque holista y cosmogónico**

Implica respetar la identidad cultural de los pueblos originarios que coexisten en Guatemala, valorando las expectativas y los aportes científicos y tecnológicos de la cultura maya; pero también implica una actitud abierta y comprometida con el mejoramiento del proceso formativo. En este sentido, hay necesidad de un cambio de paradigma educativo, desde la complejidad y en un mundo sistémico, traducido en una actitud profesional, que permite la revisión de las estrategias de enseñanza en lo actitudinal, en los valores y la percepción del mundo y de la vida, la integralidad del ser humano como ser intelectual, social, espiritual y cultural.

Para esta línea estratégica se propone las siguientes acciones:

- 1) Construcción de un Proyecto Curricular innovador de Centro: Para un proyecto de educación para la vida, hay que considerar que se debe adecuar un modelo al contexto cultural, al entorno social y al marco histórico de la institución; desde las experiencias cotidianas pero que den respuesta a las necesidades y expectativas de una mejor calidad de vida.
- 2) Hay que partir de un debate sobre el tipo de persona que se quiere formar, conceptos de: Educación, docente, aprendizaje, sociedad, evaluación, etc.
- 3) Precisar un modelo educativo participativo, basado en: La calidad humana y profesional, el compromiso social de los docentes, donde el fenómeno educativo es interpretado desde condiciones históricas y culturales de nuestro país, con un enfoque crítico, constructivo y holista.

b) Teorización y Práctica de la Cosmovisión, la Ciencia y la Tecnología Maya y el Paradigma Emergente

“El Paradigma Holista, encontró la cosmovisión Maya y no que la Cosmovisión Maya haya encontrado el Paradigma Holista” (conferencia Dr. Misael Sarat, Panajachel, 21 de septiembre 2012).

El planeta cada vez más en destrucción y decadencia, debido a las prácticas cotidianas que el hombre, principalmente por la industrialización, la presencia de inventos de consecuencias nocivas hacia la madre tierra y por su puesto en contra de toda clase de vida que existe, por lo tanto, somos llamados a influir con las ideas y los conocimientos de diferente forma.

Los saberes de la cultura maya en la Astronomía, la Medicina, la Lingüística, la Arquitectura; además en las diferentes expresiones artísticas como la pintura, la escultura, la cerámica, etc. El conocimiento ancestral de los mayas se construyó sobre su relación con la naturaleza misma, dio origen a una forma de vida y de visión del mundo basado en el cosmos, una interpretación y explicación simbólica de la ética y la identidad expresado en una cosmogonía.

En contraposición a la concepción conductista y mecanicista del mundo generado desde las teorías de Copérnico, Galileo, Newton Descartes (que concebían al mundo con un enfoque empírico y la descripción matemática de la naturaleza), como consecuencia de esa relación, hay una educación repetitiva, dependiente, lineal; todo este pensamiento reduccionista que afectado todos los ámbitos de la vida y la relación entre las personas.; encontramos una gran propuesta científica en la Cosmovisión Maya.

La Cosmogonía Maya, como lo indica el autor Matul, Daniel, resalta los siguientes pensamientos epistemológicos:

1) “La Espiritualidad: Es el medio para reforzar el conocimiento de que el hombre y la mujer, son parte de la naturaleza, semejantes a todos los demás, y todos le deben respeto y veneración a un ser supremo, Dios (según la religión cristiana), al Creador y Formador (Ajaw o Qajaw, para la Espiritualidad Maya).

2) El Orden y las Funciones: Todos los seres que forman la naturaleza y el cosmos, ocupan un lugar en el espacio y en el tiempo y tienen una función que cumplir. Todas las cosas han sido creadas y pre ordenadas, para seguir y ocupar un orden y cumplir una función que sólo a ellas les toca.

3) El Respeto, una relación sin pre-valencia: En la medida en que la relación sin prevalencia se convierte en cultura de pertenencia, es posible generar nuevos conocimientos y contribuir a la transformación de la realidad.

4) Equilibrio y la Armonía: La cosmovisión maya se nutre de las ciencias de la tierra, de la ecología, de la biodiversidad y de la ética. Se realizan el equilibrio y la armonía en la medida que existe respeto. El respeto permite la armonía y el equilibrio como sustento de la paz. No existen seres superiores o inferiores o más importantes: Comporta *igualdad*.

5) La Unidad, el sentir ético de conjunto: Se expresa culturalmente en el desenvolvimiento espiritual, biológico, social y económico de los seres humanos y de la sociedad.

6) Visión integral de vida: Cada uno tiene su propio ser y su propio lugar y es único, pero asociado y en unidad con los demás.

7) El concepto de persona se encuentra en la raíz de la lengua: Para despertar la experiencia, el sentimiento y la emoción de ser cada persona el universo mismo.

8) La complementariedad (at nu tzaqat): Sin usted, yo no estoy completo, es principio de conciencia cósmica: Tal amplitud permite construir calidad de vida y auténtico crecimiento humano” (2007).

De todas las fuentes de educación y pedagogía del pueblo Maya, la vida cotidiana es indudablemente una de las más importantes e inmediatas. En la vida cotidiana y en el seno de la familia en donde se realizan los primeros aprendizajes básicos que las personas utilizan durante toda la vida para su realización personal y comunitaria.

Se pueden mencionar como aprendizajes básicos, el idioma materno, medio esencial de comunicación; la numeración vigesimal y su lógica; los valores humanos; la espiritualidad; la relación con la Madre Naturaleza y el Cosmos; la identidad cultural y la producción. Uno de los pensamientos es que todo en la vida educa.

La observación y la armonía con la naturaleza, fue una de las bases del pensamiento maya, tal como se puede ejemplificar en el siguiente extracto de Popol Wuj: *“Fueron dotados de inteligencia: vieron y al punto se extendió su vista, alcanzaron a ver, alcanzaron a conocer todo lo que hay en el mundo. Cuando miraban, al instante veían a su alrededor y contemplaban en torno a ellos la bóveda del cielo y la faz redonda de la tierra”*.

c) Metodología pedagógica para el fomento del valor de la vida:

Las técnicas, métodos y estrategias didácticas en el que hacer educativo, ocupan un lugar esencial en cuanto al fomento del valor de la vida en el proceso de enseñanza aprendizaje; repercute directamente en la formación de hábitos, construcción de habilidades y el desenvolvimiento futuro del docente.

Para transformar las metodologías en el aula, se requiere de algunas condiciones para mejorar la calidad de la educación, basada en una formación humana; al respecto Paulo Freire nos indica:

- 1) “Tomar en consideración el conocimiento hecho de experiencia con el que el educando llega a la escuela, el saber acumulado. Respetar el saber con qué el educando llega a la escuela.
 - 2) El educando no es un objeto de la práctica educativa, el educador enseña; pero no como acto mecánico de transferir conceptos, sino que sobre todo hacer posible que los educandos sean curiosos, se vayan apropiado del significado profundo del objeto, aprehendiéndolo, a través de la búsqueda, viva curiosidad, equivocación, acierto, error, serenidad, rigor, tenacidad, pero también satisfacción, placer y alegría.
- d) Fortalecimiento de las cualidades éticas del docente, para el desarrollo de los valores humanos” (www.mppeu.gob.ve/web/uploads/).

El rol del docente, también está sufriendo una degradación pasa por una etapa de pérdida de los valores y principios éticos genéricos; existe una actitud de conformismo, se está perdiendo el compromiso y la relación entre el ser y el

deber ser; el docente está dejando por un lado la responsabilidad histórica, política y social en su tarea educativa, la que la hace especialmente nítida y es la esencia misma de su trabajo formativo. Por lo que es preciso que sepamos que, sin las cualidades o virtudes como respeto a los otros, tolerancia, humildad, gusto por la alegría, gusto por la vida, apertura a lo nuevo, disponibilidad al cambio, persistencia en la lucha, identificación con la esperanza, apertura a la justicia, no es posible una práctica pedagógica democrática, consciente, técnica y ética.

Una Pedagogía de la Ternura: La tarea de educar, indiscutiblemente es un acto de amor, que se demuestra a través del profundo respeto al educando, la práctica democrática de escucharlo, pasar de hablar al alumno a hablar con el alumno, de actuar con humildad y con la convicción de que nadie es superior a nadie. El proceso educativo debe ser esencialmente dialógico, como vía para propiciar el respeto a la autonomía de los estudiantes.

e) Propiciar una educación para la comprensión del sentido de la vida y búsqueda de la felicidad

En todo el sentido, hay que ver la vida de otra forma, vivirla, ser feliz, descubrirse uno mismo, considerando que la felicidad no se busca, sino que se construye a través de las relaciones con los demás, implica corresponder a la amistad, el aprecio y respeto de los demás, significa ser ecuánime en todo momento.

Ver los problemas, los fracasos, las limitaciones con alegría, donde la fe cobra importancia.

Como el físico y filósofo estadounidense David Bohm, en El Diálogo, para llegar a descubrir el sentido de la vida y alcanzar la felicidad, muchas veces hay que suspender las propias creencias y suspender lo que hacemos, producto de una sociedad convulsionada, para auto suspenderse y recrear procesos de

autopercepción, para luego provocar, si es posible cambios profundos en la manera de pensar, actuar y valorar.

La educación para la vida, exige una profunda perseverancia para convertir las dificultades en un campo de posibilidades; de transformar el mundo; este es el verdadero ideal de la educación.

2. Líneas de acción para la propuesta

Acción	Cronograma	Responsable
a) Socialización y capacitación del personal directivo, docente y administrativo. b) Organización de comisión técnica de PEI	Octubre 2012	Director ENRO
c) Círculos de calidad para la teorización y análisis de modelos educativos emergentes, desde la nueva ciencia y el holismo.	Enero 2013	Comisión técnica de PEI y directores. Facilitadores.
d) Toma de decisiones y concienciación de la necesidad de cambio de paradigma.	Enero 2013	Comisión técnica de PEI y Docentes.
e) Revisión y construcción de Proyecto Educativo Institucional, desde un enfoque holístico y cosmogónico	Enero 2013	Comisión técnica de PEI y directores
f) Socialización del nuevo enfoque educativo curricular, con estudiantes y padres de familia	Febrero 2013	Comisión técnica de PEI y directores

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1) **Akú Ramírez, María de los Ángeles.** *“Entre la planificación y la improvisación: Políticas de formación de maestros de primaria en Guatemala y El Salvador”*, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Guatemala, 2011.
- 2) **Aldana Mendoza, Carlos Aldana,** *“Docentes en el Siglo XXI”*, Editorial Piedra Santa, Guatemala, 2010.
- 3) **Aldana Mendoza, Carlos Aldana,** *“Educar es educar con entusiasmo”*, Editorial Piedra Santa, Guatemala, 2009.
- 4) **Asamblea Nacional Constituyente de la República de Guatemala,** *“Constitución Política de la República de Guatemala”*, Guatemala, 31 de mayo de 1985.
- 5) **Bloom, Benjamín,** *“Cátedra para la Educación en Guatemala”*, USAID/Guatemala, 2007.
- 6) **Comisión Económica para América Latina –CEPAL-**, Programa Social en América Latina, Santiago de Chile, 2010.
- 7) **Comisión Paritaria de Reforma Educativa, MINEDUC, B-PNUD, Proyecto Q’anil,** *“Diseño de Reforma Educativa”*, Guatemala, 1998.
- 8) **Congreso de la República de Guatemala,** *“Constitución Política de la República”*, Guatemala, 1986.
- 9) **Congreso de la República de Guatemala,** *“Ley de Educación Nacional”*, Decreto número 12-91, Guatemala 1991.
- 10) **Congreso de la República de Guatemala,** *“Ley de idiomas nacionales”*, Decreto número 19-guatemala, 2003.
- 11) **Congreso de la República de Guatemala;** *“Decreto No. 12-91, Ley de Educación Nacional”*, Guatemala enero de 1991.
- 12) **Consejo Nacional de Educación Maya-CNEM** *“Fundamentos de la Educación Maya”*, Guatemala, 1999.
- 13) **Comisión Económica para América Latina -CEPAL-**, *“Índices de pobreza y de desigualdad social*, 2010.

- 14) **Dirección General de Investigación S-11, USAC**, “Análisis situacional de las Escuelas Normales Rurales”. Escuela de Santa Lucía Utatlán 1996.
- 15) **Dottrens, Roberto, otros**, “*Eduquer et instruiré*”, Nath/UNESCO, París, 1972.
- 16) **Escuela Normal Regional de Occidente**, “*Proyecto Educativo Institucional –PEI–*”, Guatemala, 2007.
- 17) **Espinoza Villatoro, Erik**, “*Más allá de la Costumbre: Cosmos, Orden y Equilibrio*”, “*Dimensión Cero*”, Guatemala 1999.
- 18) **Federico Roncal**, “*Educación Popular*”, ESEDIR, Editorial TzaqilTzi, Guatemala, 2001.
- 19) **Fromm Cea, Lidia Margarita**, “La práctica pedagógica cotidiana: Hacia nuevos modelos de investigación en el aula”, **CECC/SICA**, Costa Rica, 2009.
- 20) **Gallegos Nava, Ramón**, “*Aprender a Ser, el nacimiento de una nueva conciencia espiritual*”, Fundación Internacional para la Educación Holista, Primera edición, México, 2003.
- 21) **Gobierno de la República de Guatemala y la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca**, “*Acuerdo Sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria*”, México, 1996.
- 22) **Gobierno de la República de Guatemala y la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca**, **Acuerdo de Identidad de Pueblos Indígenas de Guatemala**, Firmada En La Ciudad De México, D.F., 1995,
- 23) **González Orellana, Carlos**, “*Historia de la educación en Guatemala*”, Sexta Edición, Editorial Universitaria, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala, 2007.
- 24) **Guorón Ajquijay, Pedro**, “*Ciencia y Tecnología Maya*”, MINEDUC, DIGEBI, Guatemal, 2003.
- 25) **Henríquez de Villalta, Cristelina, y Reyes Romero Judith A.**, “*La Transversalidad: Un reto para la Educación Primaria y Secundaria*”, CECC-SICCA, Editorama, S. A., San José, socta Rica, 2008.
- 26) **Huaquín de la Mora, Víctor R.**, “*Foro Permanente de Educación Internacional Integración y Desarrollo*”, ONU y UNESCO, Santiago de Chile, 2008.

- 27) **Huaquín Mora, Víctor R.** *“Ética y Educación Integral”*, Universidad de Santiago de Chile, 2,007.
- 28) **Korshunova, G. Kirilenko.** *¿Qué es la filosofía?* Editorial Progreso, Moscú, 1986.
- 29) **Lenkersdorf, Carlos,** *“Los hombres verdaderos. Voces y testimonios Tojolabales”*, Siglo XXI Editores, México, 1996.
- 30) **Matul Daniel, y Cabrera Edgar,** *“La Cosmovisión Maya”*, Liga Maya de Guatemala, Segunda Edición, Guatemala, 2007.
- 31) **Mesa Técnica FID, MINEDUC, Guatemala,** *“Propuesta para la Formación Inicial docente”*, Guatemala, 2012.
- 32) **Ministerio de Educación de Guatemala,** *“Base de datos con Etnicidad y Bilingüismo de los docentes”*, Análisis del Proyecto MEDIR/USAID, Guatemala, 2002.
- 33) **Ministerio de educación de Guatemala,** *“Currículum Nacional Base para la formación inicial docente. MINEDUC”*, Guatemala 2007.
- 34) **Ministerio de Educación de Guatemala,** *“Marco Conceptual para la nueva formación inicial de docentes del nivel primario”*, Guatemala 2006.
- 35) **Morin, Edgar,** *“Los siete saberes necesarios para la educación del futuro”*, Editorial PAIDÓS Ibérica S. A., Barcelona, España, 2001.
- 36) **Moya, Ruth,** *“Fundamentos, estrategias y metodologías de la educación bilingüe intercultural”*. Proyecto de Educación Maya Bilingüe Intercultural, PEMBI, Guatemala, 1995.
- 37) **OECD Weinert, F. E.,** *Defining and Selecting Key Competencies" (Las competencias básica en la educación)*, Paris: OECD, 2001.
- 38) **Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Ciencia y la Cultura,** *“Declaración Mundial sobre educación para todos, Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje”*, Jomtien, Tailandia, 5 al 9 de marzo, 1990.
- 39) **Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO),** *“El Estado del Arte sobre Políticas Docentes en América Latina y El Caribe”*, Guatemala, 2011.

- 40) **Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)**, *“Declaración Universal de los Derechos Humanos”*, Santiago de Chile, 2008.
- 41) **Paul Lengrand**, *“Introducción a la educación permanente”*, Barcelona, España, 1973:32.
- 42) **PNUD**, *“Informe de Desarrollo Humano, “Guatemala: Un país de Oportunidades para la juventud”*, Guatemala, 2012.
- 43) **Programa Nacional de Educación Bilingüe Intercultural**. *“Educación bilingüe intercultural”*. Educación Para el Mundo Maya. Guatemala, 1994.
- 44) **Rius, Marx**, *“Para principiantes libro especial de la Historia de la filosofía”*, Editorial Grijalbo, México, 1960.
- 45) **Roldán M., Julio A.; Moran, Marco T.**, *“El currículum nacional base y su incidencia en la calidad educativa”*, Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la Ciencia y la Cultura, ODIE, OEI, Guatemala, 2011.
- 46) **Saavedra R. Manuel**, *“Diccionario de Pedagogía”*, Edición Sexta, México, 2008.
- 47) **Salazar Tetzagüic , Manuel de Jesús** *“Proyecto Movilizador de la Educación Maya”*, PROMEM/UNESCO Guatemala, 2001
- 48) **Salazar Tetzgüic, Manuel de Jesús (Kamul iyom)**, *“Comunidades Educativas Bilingües Interculturales”*, Iximulew, 1999.
- 49) **Salgado Román, Juventina**, *“Una aproximación a la filosofía perenne, así encontré el camino de regreso a casa”*, Grupo editorial Lama, Primera edición, México, 2007.
- 50) **Sarat Ajanel, Misael Romeo**, *“Biopedagogía Dentro de la Cosmovisión Maya”*, Universidad de La Salle, San José Costa Rica. Sin año.
- 51) **UNESCO, Comisión Internacional sobre educación para el Siglo XXI; informe de Jacques de Lords**, *“La Educación encierra un tesoro”*, Santillana, Ediciones UNESCO, 2009.
- 52) **USAID**, *“Cátedras de Benjamín Bloom, Reforma Educativa en el Aula”*, Guatemala, 2010.
- 53) **Vaillant, Deise**, *“Las tareas del formador”*, Ediciones Aljibe, España, 2002.
- 54) **Vilar Sergio**, *“La nueva racionalidad, comprender la complejidad con métodos transdisciplinarios”*, Editorial Kairós, Barcelona, España, 1997.

- 55) **Villatoro, Erik Espinoza**, *Introducción a la Filosofía Maya, Dimensión Cero*. Ediciones CENALTEX, Guatemala, 2006.
- 56) **Yajot**, *¿Qué es el materialismo dialéctico?*, Ediciones Quinto Sol, Moscú, año de distribución de la obra 1969.
- 57) **Zamora, Jorge**, *“Lento Viene el Futuro para la Formación Docente, Crónica de Una Transformación en Proceso”*, Documento Base para la Transformación de escuelas Normales Superiores, MINEDUC, Guatemala, 2011.

Sitios web:

- 1) uil.unesco.org/...vida/.../358914624be27164f17990376c1e6f06/
- 2) www.ceducar.info/CEDUCAR/index.php?option=com_docman&Itemid=11
- 3) www.enbuscadelapazinterior.com.
- 4) www.es.scribd.com/doc/100893220/Filosofia-Universal-y-Maya-1
- 5) www.hoy.com.do/areito/.../9/.../La-base-biologica-de-la-espiritualida...
- 6) www.oei.es/efa2000jomtien.htm
- 7) www.portaleducatiominudu.gob.gt.
- 8) www.reaula.com/administrador/files/Competencias%20Básicas%20para%20a%20Vida,%20una%20oportunidad.pdf

Textos unilaterales

- 1) **Documento de Estudio** *"Continuar Leyendo Cosmovisión Sobre La Naturaleza, La Paz y La Vida Plena De Los pueblos Indígenas En Guatemala."*
- 2) Educación bilingüe en Guatemala: situación y desafíos.
- 3) **Fernando E. Rubio**, Documento preparado para el Seminario-taller “Balance y Perspectivas de la Educación Intercultural Bilingüe”, Banco Mundial-PROEIBI, 2004.
- 4) **Hegel, Jorge Guillermo Federico**, en *“El Hombre como ser espiritual”*, documento sin fecha.
- 5) **IGER**, *De los primeros filósofos, imprenta Osorio*, Guatemala, 2001.

- 6) José Tuvilla Rayo, *Reformas Educativas, Transversalidad Y Derechos Humanos*, Sección española de EIP, 2009
- 7) Luis Javier Crisóstomo (PEMBI-GTZ), Daniel Domingo López (PRODESA), Juana Vásquez (CNEM) y William Simón (ACEM).
- 8) **Marqués Graelis, Pere**, *“Calidad e Innovación Educativa en los centros, Departamento de Pedagogía aplicada”*, Facultad de Educación, UAB, Documento de Consulta.
- 9) **Tierra y espiritualidad maya**. *“II Encuentro Taller sobre .Cultura y espiritualidad maya”*. Guatemala, 2000.