

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media



La inversión de tiempo que el docente dedica a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, en el rendimiento escolar es suficiente para lograr una educación equitativa

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Ada Lorena Hernández Aguilar.

Previo a conferírsele el grado académico de:

Maestra en Artes en la carrera de:

Maestría Regional de Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria.

Guatemala, noviembre de 2012.

Autoridades Generales:

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

Dr. Oscar Hugo López Rivas

Lic. Danilo López Pérez

Rector Magnífico de la USAC

Secretario General de la USAC

Director de la EFPEM

Secretario Académico de la  
EFPEM

Consejo Directivo:

Lic. Saúl Duarte Beza

Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo

M.A. Dora Isabel Águila de Estrada

PEM Ewin Estuardo Losley Johnson

Br. José Vicente Velasco Camey

Representante de Profesores

Representante de Profesores

Representante de Profesionales  
Graduandos

Representante de Estudiantes

Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador:

Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo

M.A. Margarita Pérez Ruiz

M.A. José Enrique Cortéz Sic

Presidente

Secretaria

Vocal

Guatemala, 15 de octubre de 2012.

**Doctor**  
**Miguel Ángel Chacón Arroyo**  
**Coordinador Unidad de Investigación**  
**EFPEM – USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **"La inversión de tiempo que el docente dedica a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, en el rendimiento escolar es suficiente para lograr una educación equitativa"** correspondiente a la estudiante: **Ada Lorena Hernández Aguilar** carné: 100022504 de la carrera: **Maestría Regional de Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo. La revisión realizada al informe final, evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero aprobado el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



M. A. Francisco José Ureta Morales  
Colegiado Activo No. 3327  
Asesor nombrado

c. c. Archivo

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

### CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado **“La inversión de tiempo que el docente dedica a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, en el rendimiento escolar es suficiente para lograr una educación equitativa”**, del (la) maestrante ADA LORENA HERNANDEZ AGUILAR, carné No. 100022504, de la Maestría Regional de Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria y el tribunal examinador ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

### AUTORIZA

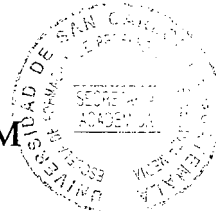
La impresión del trabajo de graduación, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala, a los veintiún días del mes de noviembre del año dos mil doce.

“ID YENSEÑAD A TODOS”



Lic. Danilo López Pérez  
Secretario Académico, EFPEM



c.c. Archivo

## **Dedicatoria**

A:

**Dios**, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Mi madre Reyna Margarita Aguilar López, por darme la vida, quererme mucho, creer en mi y porque siempre me apoyaste. Mamá gracias por darme una carrera para mi futuro, todo esto te lo debo a ti.

Mi padre Rosalio Hernández Godoy (QEPD) por quererme y apoyarme siempre, esto también se lo dedico a usted papá.

Mis Hijos, Ilse Lorena y Juan Antonio, para que vean en mí un ejemplo a seguir, en muestra de cariño y agradecimiento por el apoyo, comprensión por el abandono en que los tuve; los amo mucho.

Mis hermanos, Edy Estuardo, Ruth, René David, por estar conmigo y apoyarme siempre, los quiero mucho.

A mis sobrinos y sobrinas con todo el amor del mundo.

A mis cuñadas por estar allí cuando las necesite.

A mis amigos, Vielman Idán Pérez López, Luky, Silvita, Carlitos, Breni, Willy, Luvia, Judith, Lourdes, por compartir los buenos y malos momentos.

Todos aquellos familiares y amigos que no recordé al momento de escribir esto. Ustedes saben quiénes son.

## **Agradecimientos**

Es mi deseo dar las gracias desde estas páginas a todas las personas que han colaborado conmigo en este trabajo. Han sido muchos los profesores de la Universidad San Carlos de Guatemala, amigos, compañeros que me han ayudado y facilitado esta tarea.

Al doctor que me ha prestado su ayuda significativamente valiosa y desinteresada como el Dr. Francisco José Ureta Morales, que me asesoró pacientemente en la Metodología del estudio realizado. Gracias a él llegué buen término los cálculos de esta tesis. De igual manera a la M.A. Mariana de Viau por su apoyo incondicional Dios la bendiga.

No puedo olvidar a los profesores de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 816 Sector II, jornada Vespertina que me facilitaron la aplicación de las pruebas e incluso que aplicaron parte de las mismas como Vielman Pérez, Ilse Rafael y Manolo Alvarado.

A mi amiga Carmencita Sosa por la paciencia de leer y corregir algunos capítulos.

Sin los alumnos de la escuela que participaron no se habría podido hacer esta tesis y aunque ellos no tengan conciencia de la misma yo sé que les debo mi agradecimiento y mi compromiso de mantener como objetivo general de mi trabajo el mejorar la tarea educativa.

Mi familia por su cariño y esfuerzo, pues yo me he limitado en estos años a mis estudios y mi trabajo, haciendo ellos casi todas las tareas domésticas que me correspondían. Mis sobrinos han tenido que prescindir de mí durante este tiempo aunque yo como maestra, siempre hubiese deseado estar a su lado ayudándoles a aprender. La gratitud para los míos es tan especial y tan plena que no tengo palabras para explicarla.

A Lourdes Alejandra Morales Moya, por su paciencia y apoyo durante todo el proceso de estudios.

## **Resumen**

En la presente investigación se parte de una discusión sobre el término Necesidades Educativas Especiales para posteriormente realizar un análisis de los modelos de atención a las Necesidades Educativas Especiales, así como de sus líneas de desarrollo más conocidas. El análisis concluye destacando las debilidades de cada uno de los docentes en cuanto al Rendimiento Escolar que deben de brindar a los estudiantes con necesidades educativas especiales. Finalmente la investigación cierra planteando las actividades que se enfrentan los interesados y estudiosos del tema.

**Palabras claves:** Necesidades Educativas Especiales, Diversidad, Rendimiento Escolar y Educación Inclusiva

## ÌNDICE

Introducción.....	1
CAPÍTULO I: PLAN DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.1. ANTECEDENTES.....	3
1.2. Planteamiento y definición del Problema.....	5
1.3. Objetivos:.....	8
1.3.1. Objetivos Generales:.....	8
1.3.2. Objetivos Específicos:.....	8
1.4. Justificación:.....	8
1.5. Tipo de Investigación:.....	13
1.6. Hipótesis:.....	13
1.7. Variables.....	14
1.7 Metodologías de la Enseñanza.....	14
1.7.1. Necesidades Educativas Especiales:.....	15
1.7.2. Calidad de Tiempo.....	16
1.7.3 Rendimiento Escolar.....	17
1.8. Metodología.....	18
1.8.1. Método de investigación:.....	18
1.8.2. Técnicas:.....	18
1.8.3. Instrumentos:.....	19
1.9. Sujetos de la Investigación:.....	19
1.9.1. Población y muestra:.....	19
1.9.2. Tratamiento de datos:.....	20
CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	23



2.1. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES .....	23
2.2. METODOLOGÍAS DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES .....	24
2.3. Consideraciones sobre las N. E.E. ....	25
2.3.1. La metodología pedagógica .....	25
2.3.2. Perspectiva Psicologista (Psicología Genética de Jean Piaget): .....	26
2.3.3. Perspectiva neurológica (el Enfoque Neurofisiológico de Juan E. Azcoaga) .....	26
2.4. Clases de Necesidades Educativas Especiales: .....	27
2.4.1. Dificultades de aprendizaje y del habla: .....	28
2.4.2. Tipos de problemas de Aprendizaje .....	28
2.4.3. Discapacidades Intelectuales: .....	30
2.4.4. Grados de discapacidad intelectuales: .....	31
2.4.5. Discapacidad Física. ....	32
2.4.6. Tipos de discapacidad física: .....	32
2.5. Metodologías Para Trabajar en el Aula con N.E.E.: .....	33
2.6. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA TRABAJAR CON NIÑOS QUE TIENEN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE: .....	34
2.6.1. Estrategias de apoyo al maestro en el aula: .....	34
2.6.2. Retraso Mental: .....	35
2.6.3. Síndrome de Down .....	36
2.6.4. Estrategia de Enseñanza: .....	37
2.6.5. Respecto a la orientación temporal: .....	38
2.6.6. En las habilidades lingüísticas: .....	38
2.6.7. En la exploración sistemática: .....	39

2.6.8. En cuanto a la percepción:.....	39
2.6.9. Atención educativa en el aula especial. ....	39
2.6.10. Lineamientos Curriculares aplicados en el aula .....	39
2.6.11. Señales:.....	42
2.6.12. Estrategias para trabajar con niños sordos: .....	43
2.7. Discapacidad Visual:.....	43
2.7.1. Estrategias para trabajar en el aula. ....	44
2.7.2. Discapacidad en el aprendizaje: .....	45
2.7.3. Estrategia para trabajar en el aula, la discapacidad de aprendizaje .	46
2.7.4. Niños con déficit de Atención o Hiperactividad: .....	47
2.7.5. Estudiantes Superdotados: .....	48
2.7.6. Estrategias para trabajar en el aula: .....	48
2.7.7. Trastornos del Habla y del Lenguaje:.....	49
2.7.8. Trastornos de articulación.....	49
2.7.9. Alteraciones de la Voz. ....	49
2.8 Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el Rendimiento Escolar .....	49
2.9 Educación Inclusiva y Calidad de Vida. ....	52
2.10 Como Educar en la Diversidad:.....	53
2.11 Proceso de Enseñanza Aprendizaje .....	54
2.14 Creatividad del Docentes en el Aula.....	60
2.15 Fundamento Legal: .....	62
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	64
3.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	64
Datos de conversación de estudiantes.....	67

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	74
4.1 Discusión y Análisis de Resultados .....	74
4.2 Conclusiones: .....	79
4.3 Recomendaciones .....	80
4.3.1 Al Ministerio de Educación .....	80
4.3.2 A la Dirección Departamental de Educación Guatemala Oriente:.....	81
4.3.3 A las Escuelas del Municipio de Santa Catarina Pinula .....	81
Referencias Bibliográficas, Documentales, WEB gráficas:.....	83
Apéndice .....	85
Instrumentos Aplicados: .....	85
Propuesta del Informe Final .....	89
II. Ejecución de la Estrategia .....	94
III. Descripción de la Estrategia .....	95
Fundamento Legal:.....	105
ANEXOS: .....	111

## **Introducción**

En la Investigación al referirse sobre el tiempo que le dedica el docente a los alumnos con necesidades educativas especiales dentro la comunidad de Santa Catarina Pinula, es el que se necesita o solo se trata de cubrir los contenidos sin hacer énfasis en la realidad con los estudiantes con necesidades educativas especiales, este estudio va dirigido a verificar el tiempo y rendimiento escolar en los niños con necesidades educativas especiales, y la responsabilidad, compromiso que el docente tiene al invertir el tiempo necesario para los niño con necesidades educativas especiales.

Se pretende lograr herramientas didácticas para generar dentro de las aulas espacios de aprendizaje significativos en el que se atienda a los niños con necesidades educativas, valorando la diversidad de alumnos en ésta área.

Se busca en este documento lograr una metodología adaptada a cada niños con necesidades educativas especiales y el espacios justos para atender al grupo según la necesidad de cada alumnos, logrando la concientización del docente que atiende a alumnos con necesidades educativas especiales, haciendo conciencia en el docente de la responsabilidad que se debe de tener en la tarea de educar.

Concientizando por medio de la reflexión no solo del docente, sino del alumno y la comunidad en general, de la necesidad de romper con el paradigma de la exclusión, de que son diferentes, que no gozan de los mismos derechos por igual al resto de sus compañeros de aula, el hacerlos sentir parte del mismo grupo de estudiantes.

Cuando la prioridad es la calidad y equidad ya que son fundamentales en la educación, retomando la Reforma Educativa donde se visualiza la diversidad dándoles mayor cobertura a los estudiantes con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad.

Los estudiantes con necesidades educativas especiales, con y sin discapacidad deben de contar con un espacio educativo adecuado en el establecimiento, tomando en cuenta si la escuela es incluyente, donde todos tienen las mismas oportunidades y quitarles o romper el negativismo el de “no pueden lograr sus metas”.

La educación es para todos, por lo que poniendo de su parte cada parte interesada logrará que estos niños con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad logren ser personas útiles, necesarias en nuestras comunidades, y para lograrlo se tiene que hacer un esfuerzo y no dejar vencerse ante ninguna adversidad.

Se pretende que con metodologías adecuadas, y sobre todo utilizando estrategias dentro del aprendizaje, se logre un mejor rendimiento escolar en los estudiantes con necesidades educativas especiales. Para lo que se pretende concientizar al docente, al alumno y padre de familia de mejorar la educación e inclusión de los estudiantes y llevar a cabo cambios para lograr una enseñanza – aprendizaje en el establecimiento. Logrando de igual manera la supervisión en las escuelas, y romper el método tradicional.

Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron diversas técnicas para la recolección de datos como la observación, la entrevista y el cuestionario, las cuales serán analizadas e interpretada desde diferentes puntos de vista.

## **CAPÍTULO I: PLAN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1. ANTECEDENTES**

- Arteaga (2006) Diagnóstico que los estudiantes de la asignatura, niños normales y con necesidades educativas especiales del departamento de Educación Física específicamente en niños y niñas escolares que presentan compromiso cognitivo leve y moderado.
- Pérez, Avendaño,(2005) Realizó una investigación con enfoque cualitativo, que permite conocer la esencia de la realidad social en su propio marco natural, sin distorsiones ni controles experimentales. Se considera que es necesario profundizar, abrir más y nuevos campos de conocimiento, de tal forma que se logre precisar con mayor exactitud tanto la metodología en sí, como el estudio, ya sea en el tema de las Necesidades Educativas Especiales, como cualquier otro tema relacionado con éste
- Chuye (2007), ¿Cómo participan los actores de la escuela, director, profesor y padres de familia en la gestión del cambio? La relación con los padres de familia se caracteriza por la desconfianza y el distanciamiento que impide convertirlos en aliados de la tarea educativa.
- Izquierdo (2002) La Aplicación del Programa “Mejoro mi conducta” favorece el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. ¿Mejoro mi conducta para obtener un mejor rendimiento escolar? Dirigido a los alumnos con el fin de mejorar el rendimiento académico en el nivel primario. Buscar soluciones a la problemática de mejorar las notas correspondientes a los estudiantes por medio del desempeño del profesor y el apoyo que brinde.
- Johnson (2005) Las Estrategias en enseñanza basadas en el Aprendizaje Significativo. Problema planteado “programa de estrategias cognitivas para aumentar el rendimiento académico.” Población, docentes. Metodología,

cuestionario. Hallazgos, los docentes no utilizan la técnica de discusión y los medios audiovisuales. Recomendación, utilizar técnicas y métodos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

- Mayen (2004) Cuando la enseñanza la realiza el docente y el aprendizaje lo experimenta el educando; la responsabilidad es compartida. En la enseñanza de la actividad del docente no tiene metodologías adecuadas para el proceso de enseñar, y en la actividad del alumno para aprender.
- Núñez (2009) Al ingresar un niño con discapacidad a necesidades Educativas Especiales a un grupo regular, se ha observado en el resto de los alumnos una diversidad de conductas de reacción entre ellas, existe el rechazo hacia el recién ingresado. Utilizando una metodología cuasi-experimental, va dirigido a niño con discapacidad o necesidades educativas especiales, maestros y especialistas. Buscando promoverla integración de las personas con discapacidad y el desarrollo de aquellas con discapacidades sobresalientes y promover una cultura de respeto.
- Núñez (2002) Concebir a la capacitación docente como un proceso continuo, lo que implica entenderla como inherente al ejercicio profesional de los profesores. Esto significa que el profesor debe asumir una dinámica de superación profesional continua, puesto que las tendencias de cambio pedagógico y didáctico son muy aceleradas, por lo que los sistemas educativos están en la imperiosa necesidad de contar con un profesional capacitado para llevar adelante las innovaciones, así como afrontar decididamente estos cambios.
- Vega (2005) Integración de niños con necesidades educativas especiales, Estrategias y metodologías educativas diversas. Se relaciona con la comprensión del proceso de integración de alumnos con NEE desde la perspectiva docente, logrando que exista esa coherencia del profesor y las prácticas en el aula de un niño con NEE. Este reconocimiento de la diversidad surge la integración escolar que consiste en el proceso que posibilita al niño a

desarrollar una vida como ser social, en la que la escuela le brinde los medios y condiciones para participar en el conjunto de actividades escolares y sociales.

- Chumbe (2010) Efecto del programa Juego de las operaciones básicas de adición y sustracción en el nivel de cálculo mental de las operaciones básicas de los alumnos de primer grado de educación primaria de La metodología es la enseñanza de la matemática...
- Aro, Avendaño,(2005) Son las estrategias educativas preferentemente utilizadas por los profesores de Educación básica de primer ciclo para atender a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales Transitorias del habla nuestra consideración, se considera que es necesario profundizar, abrir más y nuevos campos de conocimiento, de tal forma que se logre precisar con mayor exactitud tanto la metodología en sí, como el estudio, ya sea en el tema de las Necesidades Educativas Especiales, como cualquier otro tema relacionado con éste.

## **1.2. Planteamiento y definición del Problema**

Tradicionalmente la educación especial se ha identificado en la atención de personas que presentan algún déficit de atención (Mineduc, 2010). Por lo que se observo en la Escuela de Educación Primaria No. 816 sector II, una diversidad de situaciones a la hora de entrada de los estudiantes; niños con problemas de retraso mental moderado; estudiantes que los acompaña la mamá o un acompañante, ya que se les dificulta hacerlo solos. Los dejan en el salón de clases, no se mueven de sus lugares por temor a caerse, o a que los golpe en. Su aprendizaje es diferente, más lento de que el resto de sus compañeros e incluso hay que hacer adecuaciones curriculares para llevar a cabo su aprendizaje, y logren desenvolverse en el entorno educativo y tengan la oportunidad de llevar a cabo su desarrollo en la escuela. Existe gran diversidad de estudiantes, niños con muletas, en silla de ruedas o con otro tipo de Necesidades Educativas Especiales fácilmente de observar. Hay otros tipos de



necesidades educativas especiales no visibles, como los auditivos, superdotados, dislexia, visuales e intelectuales.

En estos casos la comunicación con el padre de familia es de gran importancia, ya que se puede obtener importante información relacionada a los datos e información de los estudiantes, utilizando la Ficha de diagnóstico, donde se obtiene información importante del estudiante. En muchos casos los padres de familia no dan este tipo de información por temor a que sus hijos sean marginados, excluidos y etiquetados, como el temor a las burlas, discriminación o marginación por parte de sus compañeros, y el mismo maestro. Sucede que ni los padres de familia saben con exactitud qué problemas tienen sus hijos, por descuido, falta de recursos, o por ignorancia. Hasta llegan al punto en algunos casos de avergonzarse de sus hijos. Dentro de las aulas hay gran diversidad de estudiantes activos, inquietos, otros excesivamente callados y otros con problemas de aprendizaje.

Podría decirse que el gran problema es que los docentes no cuentan con las metodologías, técnicas, herramientas y estrategias necesarias para brindar la atención y dedicarles una educación apta para ellos y que puedan estudiar y tener el tiempo de investigar los casos de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales con y sin discapacidad, para su aprendizaje, buscando métodos, técnicas, estrategias, que se adapten a una mejor enseñanza. Existen casos difíciles de detectar a simple vista, máximo cuando se habla de Dislexia ya que el estudiante pasa desapercibido y no les ponen la atención necesaria en el salón de clases.

Hay estudiantes que no rinden no por tener problemas de aprendizaje sino más bien problemas de atención y alimentación, un niño que no come y duerme bien no rendirá en la escuela como un niño que si goce de estos beneficios, otros casos son los que no cuentan con el apoyo de los padres de familia, muchos de ellos los dejan a cargo del hermano o hermana mayor ,y no saben cómo llegar a

la escuela, otros los dejan con un familiar o con un vecino, por la necesidad de trabajar para sostener a la familia, otras son madres solteras y por lo mismo no les prestan la atención que el estudiante necesita.

Por estas y otras circunstancias los estudiantes no rinden y presentan dificultades para aprender. Los docentes son fundamentales dentro de este proceso ¿por qué? Porque son formadores y se deben a la comunidad educativa, prestándoles atención y cuidado a los estudiantes. La falta de interés y preparación de los docentes es otro factor que afecta para prestar la atención de los niños con Necesidades Educativas Especiales, con y sin discapacidad, en la diversidad del salón de clases; a la hora de prepararse y enfrentar los retos de la enseñanza inclusiva, es un reto grande que se debe llevar a cabo para lograr la diversidad en el aula y la atención a los niños tanto con necesidades educativas de aprender como los estudiantes regulares.

Por lo anterior se propone como problema de investigación: La Inversión de tiempo que el Docente dedica a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, en el rendimiento escolar es Suficiente para lograr una educación equitativa, dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 816 Sector II, Aldea El Carmen, Municipio de Santa Catarina Pinula, departamento de Guatemala.

A partir del problema planteado se derivan las siguientes interrogantes:

- ¿Con qué tipo de metodología debe trabajar el docente dentro del aula, para lograr que los alumnos alcancen un rendimiento escolar de acuerdo a sus necesidades educativas especiales?
- ¿Cuáles son las cualidades y el tiempo que el docente debe poseer para trabajar metodologías de la enseñanza con los estudiantes que presenten Necesidades Educativas Especiales, con y sin discapacidad?
- ¿Cuál es la atención que presta el docente al alumno con Necesidades Educativas Especiales, con y sin discapacidad?

### **1.3. Objetivos:**

#### **1.3.1. Objetivos Generales:**

- a) Compilar las metodologías que el docente utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje, con los niños que presenten necesidades educativas Especiales con y sin discapacidad dentro del salón de clases, para lograr el rendimiento escolar en la población.
- b) Describir el tiempo que el docente utiliza para investigar nuevas metodologías y lograr el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, con y sin discapacidad.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos:**

- a) Describir la efectividad de la metodología educativa aplicada por los docentes en la atención a las Necesidades Educativas Especiales, con y sin discapacidad.
- b) Identificar qué calidad de tiempo en la enseñanza se debe aplicar a los estudiantes para lograr un rendimiento escolar de acuerdo a sus necesidades educativas especiales, con y sin discapacidad.
- c) Enumerar qué cualidades debe poseer el docente para trabajar metodologías activas con los estudiantes que presenten Necesidades Educativas Especiales, con y sin discapacidad, en el Rendimiento Escolar.
- d) Evaluar que él docente que atiende niños con Necesidades Educativas Especiales, con y sin discapacidad, aplique una educación equitativa en el salón de clases.

### **1.4. Justificación:**

Resulta preocupante la deficiente atención de que son víctimas los niños con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad. Las escuelas inclusivas representan una oportunidad para brindar a este tipo de población

educativa una atención personalizada y centrada en desarrollar al máximo sus potencialidades, ya que como grupo vulnerable, cuentan con la legislación que respalde y garantice el acceso a una educación de calidad. Se hace necesario entonces, capacitar al personal de las escuelas que recibirán dentro de sus aulas a este tipo de población, para brindar al docente las estrategias, herramientas e insumos que faciliten su labor y la efectividad de la educación que deberán proporcionar.

Es importante recalcar que el estudiante con necesidades educativas especiales necesitan de una metodología que facilite el desarrollo de competencias acordes a sus limitaciones y le permitan una calidad de vida lo más normal posible, a través del apoyo de la educación que reciba dentro de las aulas normales de un establecimiento educativo. Los docentes deben estar capacitados en la readecuación curricular, para facilitar a los niños y niñas con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad, el acceso a las áreas curriculares planteadas para la educación en Guatemala.

Se hace necesario que el docente que atienda a estos educandos posean las competencias y cualidades necesarias para hacer una labor eficiente y les ayude en su adaptación al aula y al contexto para que pueda desenvolverse en un ambiente cambiante y lleno de retos. Opina. Pérez (2011) Qué el tiempo de la enseñanza es un aspecto muy importante, que afecta directa e indirectamente tanto la cantidad como la calidad de aprendizaje que los alumnos requieren, incluyendo un tiempo para introducción al tema, un tiempo para desarrollo, tiempo para concluir el tema, y además tiempo para preguntas y respuestas acerca del tema tratado.

Es importante, que los maestros velen por el cumplimiento del tiempo previsto para la enseñanza, inconveniente que el maestro tome más tiempo del que debe, o que pretenda cambiar el horario de su clase a un horario que

subjetivamente le parezca más conveniente, a menos de que en realidad sea absolutamente necesario, y tenga los permisos pertinentes para tal fin.

Para Blanco (1989) el concepto se define así “Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta mayores dificultades que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio-familiar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo”.

Cuando un alumno presente una Necesidad Especial de aprendizaje se hace necesario realizar adecuaciones curriculares, aptas al nivel que los estudiantes necesiten en su aprendizaje, para lograr que ellos sean personas útiles en la sociedad. El presente Proyecto de Necesidades Educativas Especiales, con y sin discapacidad va dirigido a estudiantes con dificultades de aprendizaje, cualquiera que sea su causa o circunstancia.

El considerar como principales beneficiarios de este Proyecto a estos estudiantes, es porque, considerados desde una visión integradora, tienen unas necesidades educativas especiales, es decir, van a precisar determinadas ayudas pedagógicas para el logro de rendimiento escolar. Así como, lo que determina al estudiante que presenta necesidades educativas no es su deficiencia sino las condiciones que afectan al desarrollo personal de los mismos y que justifican la provisión de determinadas ayudas o servicios educativos poco comunes, entre los cuales podemos enmarcar metodologías adecuados en su aprendizaje.

Las necesidades educativas especiales con y sin discapacidad tienen el argumento de área curricular, y además son recursos que ayudan a alcanzar los contenidos de otras áreas (Lengua, Matemáticas, Ciencia).

Es por esto por lo que el Proyecto hace referencia a elementos básicos del currículo para lograr que en cada una de las etapas concreten o un área específica den respuesta a las necesidades educativas especiales con y sin discapacidad en función de las deficiencias que puedan presentar nuestros estudiantes, de los niveles de competencia curricular .

Según De Miguel (1986) el concepto de dificultad de aprendizaje es

*"un desorden en uno o varios de los procesos psicológicos básicos implícitos en la adquisición y uso del lenguaje, habla y escritura, que a su vez se manifiesta en el desarrollo de habilidades imperfectas para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir o calcular". Desde un punto de vista teórico dichos desórdenes se deben a disfunciones del sistema nervioso central, pero en la práctica, es muy difícil delimitar las características que definen la categoría "dificultad de aprendizaje", ya que éstos pueden darse asociados a otras dificultades personales (sensoriales, motrices, intelectuales, etc.) y/o socioculturales .Para Molina, el docente debe reunir tres cualidades esenciales; la ejemplaridad, la autoridad moral y la madurez efectiva. En primer lugar el profesor debe ser una persona abierta, serena y tolerante, que asuma ante sus alumnos el papel de mediador y consejero, que domine las nuevas tecnologías, que sea un buen pedagogo, que tenga capacidad para el trabajo en equipo, que sea capaz de orientar personalmente y profesionalmente a los alumnos, que tenga un alto grado de adaptabilidad a las situaciones conflictivas y*

*cambiantes del aula y del contexto social; y, sobre todo, debe poseer tres cualidades: la ejemplaridad, la autoridad moral y la madurez afectiva. Según Gine (1995), es posible utilizar algunos procedimientos y/o consideraciones para adecuar el currículo general a todos los niños y, en especial, a los que presentan necesidades educativas especiales. Al respecto, se presentan algunos elementos interesantes de compartir:*

- La necesidad de establecer una conexión lógica entre las evaluaciones psicopedagógicas (o de especialistas) y la programación individual a desarrollar con el niño.
- La preparación anticipada de las estrategias educativas tanto especiales, como comunes que se pretenderán proporcionar al niño.
- Invitar al niño a participar en ambientes educativos lo menos restrictivos, rígidos o autoritarios posibles.

Es imperativo además, que el docente dedique tiempo en formarse e informarse acerca de las cualidades y características de estos niños y niñas, como de las variaciones que existen en las necesidades especiales que cada uno presenta, para responder a las mismas y comprender la importancia de satisfacerlas y reconocer los derechos que les asisten como una población que, hasta hace poco era marginada y condenada a vivir en abandono.

La práctica de la empatía, la igualdad y la equidad es importante para integrar a esta población en una sociedad que ha manejado paradigmas erróneos, por lo que se hace necesario cambiarlos y modificar algunas conductas que implican discriminación.

El propósito de este proyecto es reconocer la importancia de brindar a los estudiantes con necesidades educativas especiales una educación pertinente que les permita acceso al alcance de las competencias planteadas en el

Currículo Nacional Base utilizando todos los recursos necesarios para lograr que alcancen el éxito de una forma sencilla pero efectiva.

#### **1.5. Tipo de Investigación:**

La investigación que se llevo a cabo en el siguiente trabajo por el grado de aplicabilidad es Aplicada, ya que descubre y analiza fenómenos de la realidad; por su profundidad es descriptiva, ya que además de describir se busca explicar el fenómeno, por el enfoque metodológico es descriptivo, porque se describe el fenómeno; por el origen de los datos es mixta porque se necesita fuentes primarias y secundarias para llevar a cabo la información; y por la duración del estudio es transversal, porque se proporcionara un tiempo corto determinado para la investigación.

#### **1.6. Hipótesis:**

En este tipo de investigación no es necesaria la hipótesis porque es un estudio descriptivo.



### 1.7. Variables

Variable: Metodologías en la Enseñanza

Variable	Definición Conceptual o Teórica	Definición operativa	Indicadores	Técnica	Instrumento
Metodologías adecuadas para aplicar con alumnos con NEE con y sin discapacidad.	Los alumnos aprenden con más efectividad cuando se les enseña con sus estilos de aprendizaje predominantes máximo cuando se conoce como aprende el alumno.  Sarikosk.(2011)	El estudiante con Necesidades Educativas Especiales aprende de mejor manera en un aula inclusiva y con metodologías acorde a sus necesidades, según la dificultad presenta. Lee y contesta un test de 10 preguntas sin dificultad.	✓El docente planifica su clase de acorde a la diversidad que existe en el establecimiento. Por medio de ítems de 10 preguntas relacionas al tema. ✓Utiliza herramientas útiles al alumno con Necesidades Educativas Especiales con y sin Discapacidad en el aula. Mediante un ítems de 10 preguntas.	Formulación de pregunta	Cuestionario.

### 1.7.1. Necesidades Educativas Especiales:

Variable	Referencia Teórica	Definición operativa	Indicadores	Técnica	Instrumento
Necesidades Educativas Especiales con discapacidad	Hay una dificultad de aprendizaje cuando un desorden de uno o varios de los procesos psicológicos básicos implícitos en la adquisición y uso del lenguaje, habla y escritura, que a su vez se manifiesta en el desarrollo de habilidades imperfectas para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir o calcular, desde ese punto de vista teórico dichos desordenes se deben a disfunciones del sistema nervioso central. De Miguel (1986)	Logra desarrollar sus habilidades para lograr el aprendizaje Lee sin dificultad un trozo de 5 lecturas de preguntas. Realiza pruebas de ejercicios con grados de dificultad.	Lista de cotejo a estudiantes para observar si levanta constante mente de sus lugares. Observación verificando si el docente da en clase utilizando métodos apropiados para la diversidad en el aula, y si el docente brinda la atención de enseñanza de Aprendizaje en el salón de clases.	Formulación de pregunta y observación	Cuestionario. Lista de Cotejo

## 1.7.2. Calidad de Tiempo

Variable	Referencia Teórica	Definición operativa	Indicadores	Técnica	Instrumento
Calidad tiempo docente	El tiempo de enseñanza, debe estar distribuido de manera que los maestros tengan tiempo de impartir las clases de manera efectiva, incluyendo un tiempo para introducción al tema, un tiempo para desarrollo, tiempo para concluir el tema, y además tiempo para preguntas y respuestas acerca del tema tratado.  Pérez, (2011)	Es importante que los docentes velen por el cumplimiento del tiempo en el aprendizaje de un niño con NEE Le dedica una hora diaria para planificar su clase y las actividades que va a realizar	Lista de cotejo a observarse el docente utiliza una hora el aprendizaje en el aula. Le dedica una hora para planificar en la diversidad su clase.	Observación y entrevista	Lista de Cotejo Y cuestionario

### 1.7.3 Rendimiento Escolar.

Variable	Referencia Teórica	Definición operativa	Indicadores	Técnica	Instrumento
Rendimiento Escolar en los Estudiantes.	Es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio y el entrenamiento para la concentración. Requena (1998)	El niño con NEE tiene un horario específico para estudiar. Cuenta el niño con NEE con el apoyo de sus padres para obtener un mejor rendimiento escolar, logrando cumplir con el objetivo de estudios.	Lista de cotejo a estudiantes para observar si se levanta constante mente de sus lugares. Observación verificando si el docente da en clase utilizando métodos apropiados para la diversidad en el aula, y si el docente brinda la atención de enseñanza de Aprendizaje en el salón de clases.	Formulación de pregunta y observación	Cuestionario. Lista de Cotejo

## **1.8. Metodología**

La investigación que se llevo cabo en el siguiente trabajo por el grado de aplicabilidad es Aplicada, ya que descubre y analiza fenómenos de la realidad; por su profundidad es descriptiva, ya que además de describir se busca explicar el fenómeno, por el enfoque metodológico es descriptivo, porque se describe el fenómeno; por el origen de los datos es mixta porque se necesita fuentes primarias y secundarias para llevar a cabo la información; y por la duración del estudio es transversal, porque se proporcionara un tiempo corto determinado para la investigación.

### **1.8.1. Método de investigación:**

En la investigación se aplicaron los métodos:

- ☞ Inductivo: ya que parte de los datos particulares para llegar a conclusiones generales, debemos saber las causas y solucionar el problema y sobre todo llevarlos a todos los establecimientos para que se aplique y logremos los resultados deseados.
- ☞ Analítico ya que se hace necesario el análisis del tipo de tiempo y la metodología que aplico el docente en el salón de clases.

### **1.8.2. Técnicas:**

- a) Observación. (porque ella permitió evaluar una ejecución o un producto elaborado por el docente de una forma objetiva, esta técnica hizo posible evaluar en forma integral, ya que valora conocimientos habilidades actitudes y valores)
- b) Entrevista. Por este medio se consiguió información directamente de la persona que se entrevistara, en determinado tema.
- c) Conversación informal. Permitted lograr obtener información directa de los estudiantes, relacionada con la atención que reciben en su salón de clases.

### **1.8.3. Instrumentos:**

- a) Cuestionario: se realizó una serie de preguntas abiertas enfocadas al tema que se está investigando.
- b) Lista de Cotejo: consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores para observar características.
- c) Guía de conversación informal: Consiste en conversar con el padre de familia, docente o alumno, solicitando información del tema a investigar.

## **1.9. Sujetos de la Investigación:**

### **1.9.1. Población y muestra:**

#### *1.9.1.1. El universo o población:*

La población que se investigó son los alumnos y docentes de la escuela oficial Rural Mixta No. 816 Sector II, jornada vespertina. Municipio de Santa Catarina Pinula, departamento de Guatemala.

- a) Cuestionario y Lista de Cotejo a Cuatro docentes de estudiantes con necesidades Educativas Especiales, ocho docentes de alumnos regulares.
- b) Lista de Cotejo a doce docentes de la escuela oficial Rural Mixta No. 816 Sector II, jornada vespertina, Aldea El Carmen, Santa Catarina Pinula, departamento de Guatemala.
- c) Guía de Conversación Informal a 150 alumnos con necesidades educativas, con y sin discapacidad de la Escuela No. 816 Sector II Jornada Vespertina del Municipio de Santa Catarina Pinula,

#### *1.9.1.2. Muestra:*

El tipo de muestra por el problema de alumnos con necesidades educativas especiales, con y sin discapacidad a utilizar es el Probabilístico, ya que se tomaron quince alumnos de cada grado como parte que todos tienen la misma probabilidad de ser elegidos y son generalizados por una población. Y se llevará a cabo mediante una muestra de estudio por conveniencias de cuotas de las

secciones y grados de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 816 Sector II, jornada vespertina de Santa Catarina Pinula, como muestreo ya que hay población y variedad de niños de diferentes maneras de aprender. Para definir el número de sujetos en cada cuota se trabajará con la población de niños con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, a partir de listado proporcionado por el maestro de grado.

### **1.9.2. Tratamiento de datos:**

En la investigación se aplicaron las siguientes técnicas:

- a) Formulación de Pregunta con los docentes utilizando como instrumento cuestionario y la lista de cotejo. Con los datos obtenidos se va a realizar el siguiente proceso.
- b) Tabulación de frecuencias pregunta por pregunta de las preguntas cerradas
- c) Cálculo de porcentajes de las preguntas cerradas
- d) Elaboración de tablas estadísticas
- e) Análisis estadístico aplicando la estadística descriptiva
- f) Elaboración de gráfica estadística tipo pastel.
- g) Observación de ciento cincuenta alumnos con Necesidades Educativas Especiales con y sin discapacidad del Establecimiento, utilizando como instrumento la Lista de Cotejo y con los datos obtenidos se realizara el siguiente proceso:
  - ↳ Análisis de texto, realizando una categorización de acuerdo a los indicadores y variables.
  - ↳ Identificación de textos significativos para el estudio
  - ↳ Tabulación de frecuencias
  - ↳ Análisis estadístico aplicando la estadística descriptiva
  - ↳ Elaboración de gráficas tipo frecuencia, se utilizará este tipo de gráfica por el número de preguntas.

h) Conversación informal con los ciento cincuenta alumnos del establecimiento, usando como instrumento una guía de conversación informal. Con los datos obtenidos se realizó el siguiente proceso:

- ↳ Análisis de texto, realizando una categorización de acuerdo a los indicadores y variables.
- ↳ Identificación de textos significativos para el estudio
- ↳ Tabulación de frecuencias
- ↳ Análisis estadístico aplicando la estadística descriptiva
- ↳ Elaboración de gráficas tipo frecuencia, se utilizará este tipo de gráfica por el número de preguntas.

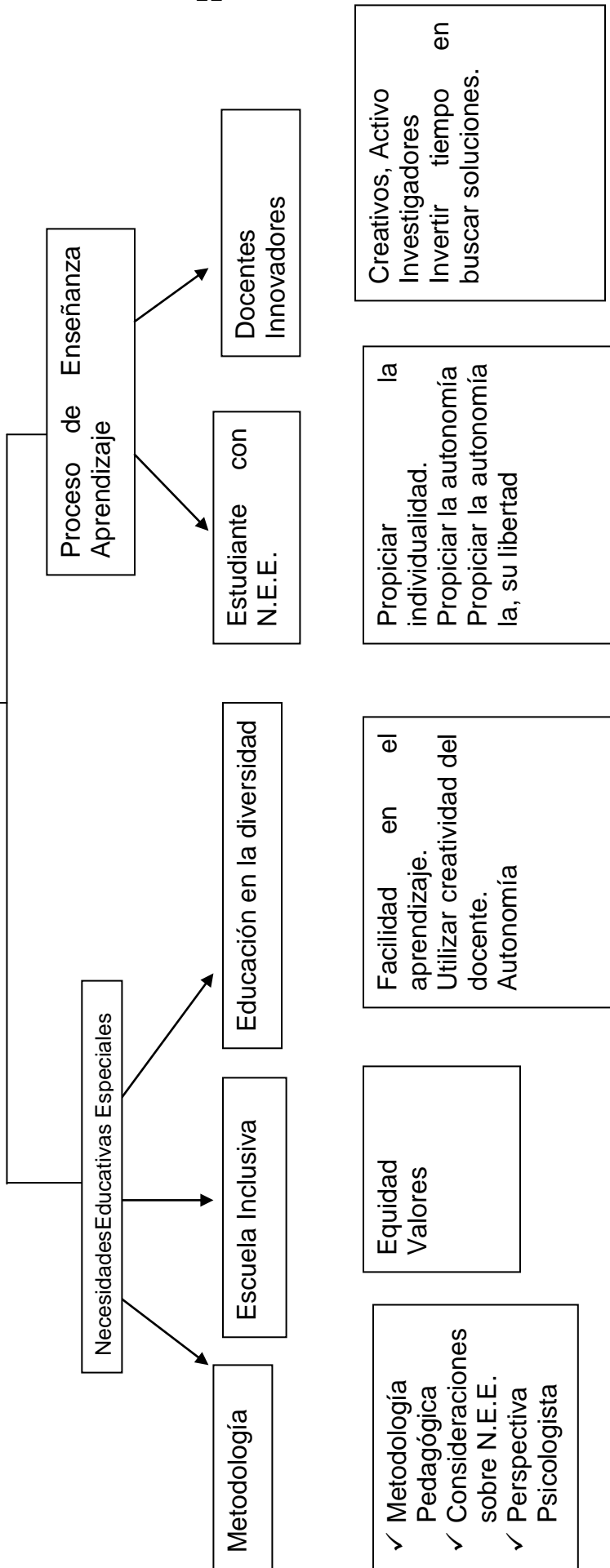
El estudio se realizó dentro de los meses de septiembre y octubre del ciclo 2012, con dos horas dentro de la semana para llevar a cabo la observación y con la participación del director tener la información necesaria y buscarle una solución al problema planteado.

Se ordenaron los datos, según las respuestas obtenidas en los instrumentos que se pasaron a los docentes y estudiantes.



La inversión de tiempo que los docentes les dedican a los alumnos con necesidades educativas especiales en el rendimiento escolar, ¿es suficiente para lograr una educación equitativa?

### 2.1 Árbol de Categorías



## **CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Tradicionalmente la educación especial se ha identificado en la atención de personas que presentan algún déficit de atención. (Mineduc, 2010) Constituye las demandas de una atención de una educación diferenciada y de variedad de estrategias de enseñanza aprendizaje, que se dan en las y los estudiantes a lo largo de la escolarización, para acceder a los aprendizajes que se determinan de acuerdo a su necesidad de aprendizaje y que le corresponde a su edad. Se puede observar en los salones de clases una gran diversidad de niños, entre ellos niños con dificultades de audición, dificultades en la visión, con discapacidad intelectual y problemas de aprendizaje, con discapacidades físicas. El término “Alumnos con necesidades educativas especiales” fue acuñado en el informe Warnock (1981) para definir a aquellos alumnos que presentan dificultades en su aprendizaje que hace necesario disponer de recursos educativos especiales para la atención.

Los estudiante presenta necesidades educativas especiales, cuando presenta dificultades mayores que el resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde a su edad (puede ser por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio familiar o por una historia de aprendizajes desajustada) por lo que necesita compensar dichas dificultades, adaptaciones amarradas al currículo significativo en las áreas que necesite reforzar o como ya se dijo adaptar al currículo. Un estudiante tiene que adaptarse según la dificultad que presente ya que tiene dificultades diferentes a la de sus compañeros de aula para lograr la competencia a la que tienen opción sus compañeros de aula con relación al currículum.

Necesidades educativas especiales, es un tema de gran importancia y constituye una demanda de atención especial y sobre todo de una variedad de

estrategias de enseñanza aprendizaje que le den los docentes a los alumnos a lo largo del ciclo escolar, y que deben de realizarse adecuaciones curriculares para adaptarles el Currículo Nacional Base a los mismos.

Blanco (2010) dice que “una mayor equidad es un factor fundamental para conseguir un mayor desarrollo y una cultura de paz basada en el respeto y valoración de las diferencias y en la tolerancia. Difícilmente se puede aprender a respetar las diferencias si no se convive con ella. Conseguir el acceso de toda la población a la educación es un primer paso para avanzar hacia una equidad con verdadera igualdad de oportunidades y calidad educativa para todos”.

Dentro del marco de necesidades educativas especiales están las base legal Nacional e internacional que se han dedicado a darle la importancia de este tema difícil de abordar, podemos mencionar que existen diferentes tipos de necesidades o discapacidades que enfrenta la población educativa, entre ellas Discapacidad auditiva, visual, intelectual física, lo que podemos percibir, luego tenemos los problemas de aprendizaje y de habla, y superdotación que no es un problema pero merece atención especial.

Es necesario concientizar a los docentes de la importancia que tenemos con nuestros estudiantes, y velar por lograr la calidad educativa, que la lograremos esforzándonos y dando nuestro tiempo justo y si es necesario un poquito más que es lo que necesitan nuestros estudiantes.

## **2.2. METODOLOGÍAS DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Se observa la importancia de las diferentes metodologías que nos habla de Necesidad Educativas Especial las cuales se deben de aplicar para lograr una mejor educación en las escuelas incluyente, la integración de alumnas con necesidades educativas especiales, a los diferentes centros de estudios, Barraza, (2001) dice: “La metodología pedagógica para la atención de niños con necesidades educativas especiales (N. E. E.)se centra en las adaptaciones

curriculares, estas son claras y coherentes, sin embargo hay una falta de contenidos, ya que no se recolecta la información pertinente para ofrecer la pedagogía adecuada”

### **2.3. Consideraciones sobre las N. E.E.**

El término N. E. E. es un constructo teórico pedagógico utilizado para apoyar la atención de niños con dificultades de aprendizaje en un modelo de intervención estrictamente educativo. Su carácter interactivo y relativista representa un avance substancial en el campo epistemológico y en el terreno pedagógico representa la más clara concreción de los ideales de una escuela para todos, devolviendo a la escuela su compromiso con el aprendizaje del alumno

El concepto de N. E. E. no excluye, ni intenta sustituir y menos negar la terminología clínica de las diferentes discapacidades. Su objetivo básico es ubicar los fines de la atención de este tipo de personas en el ámbito educativo.

#### **2.3.1. La metodología pedagógica**

La metodología pedagógica para la atención de los niños con necesidades educativas especiales gira alrededor del concepto de adaptaciones curriculares. La propuesta metodológica de adaptaciones curriculares es clara, coherente y de amplio espectro, pero en nuestro caso se ha constituido en un algoritmo sin sentido ante la falta de un contenido real ocasionado por nuestras limitaciones para recolectar la información pertinente, interpretarla y ofrecer la intervención pedagógica adecuada.

Existe coherencia entre los discursos y las practicas ejercidas por los profesores, respecto a la integración de alumnas con necesidades educativas especiales.

Como docentes se busca lograr la integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales al aula, de no hacerse que debemos de hacer para lograrlo. Regresamos al tiempo y se dice que no es el tiempo si no la calidad de metodologías que se utilicen para lograr un buen aprendizaje, pero

caemos que el docente debe de tener tiempo para lograr aplicar bien las metodologías en la enseñanza.

### **2.3.2. Perspectiva Psicologista (Psicología Genética de Jean Piaget):**

Etiología: los problemas de aprendizaje tienen un origen conceptual, esto es, los niños no logran construir los conocimientos por las condiciones en que se presenta la relación sujeto cognoscente-objeto cognoscible.

Diagnóstico: se realiza una evaluación pedagógica - caracterización inicial - para detectar el grado de conocimientos y el tipo de dificultades que cada niño presenta.

Tratamiento: a partir de la caracterización inicial que sirve como marco de referencia, el maestro programa las actividades de aprendizaje que requiere el alumno.

### **2.3.3. Perspectiva neurológica (el Enfoque Neurofisiológico de Juan E. Azcoaga)**

Etiología: los problemas de aprendizaje tienen un origen fisiológico, esto es, los niños presentan lesiones, retrasos o secuelas que alteran las funciones cerebrales superiores.

También dice: Vega, (2005) Comprender la diversidad en una sociedad individualista y democrática consustancial a lo que anima a una sociedad. La autonomía individual y la libertad que se proclaman en las sociedades democráticas occidentales parecen confirmar la existencia de esa diversidad e impedir cualquier tipo de intolerancia ante lo distinto o lo diferente. Sin embargo, esto no ocurre ya que para manejar esa diversidad, se utilizan mecanismos de negación o marginación, en base a la creación de estereotipos. Como conducta social se utilizan la intolerancia y la discriminación, entendiendo la primera como una disposición cultural que tiende al rechazo de cualquiera de las formas de la diversidad sociocultural. Esto se asume como una actitud que propicia la

restricción o el control del ejercicio de la autonomía de las personas en sus maneras de vivir, pensar y sentir. Por su parte, la discriminación también es una disposición cultural a reconocer desiguales derechos de las personas, atendiendo a criterios externos a la esfera propia de responsabilidad de los individuos. Una alternativa es la utilización de la diversidad de modo jerárquico; esto implica que aquel que es distinto a los demás no tiene consistencia propia, no tiene identidad, y por lo tanto no tiene derecho a existir. Se le trata entonces a través de una dominación violenta o por una determinación legitimada moral y/o políticamente. La tolerancia y la no discriminación son dos valores centrales al Proyecto moderno. Definen el meollo de la modernidad como manera de vivir; esto es, como modo histórico de la convivencia social. En este contexto, las actitudes de intolerancia y discriminación social son las medidas que toma la sociedad para cerrarse a la modernidad que dicen desear, puesto que la convivencia moderna requiere la igualdad de las personas y libertad de opción en las materias de incumbencia personal. Atención a la diversidad es conocer, respetar, aceptar, valorar y responder a las diferencias individuales y culturales.

El aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativa Especiales, no se puede llevar con el mismo ritmo por lo que el docente tiene que utilizar su creatividad para lograr una educación en la diversidad de aula.

#### **2.4. Clases de Necesidades Educativas Especiales:**

Se puede observar en los salones de clases una gran diversidad de niños, entre ellos niños con dificultades de audición, dificultades en la visión, con discapacidad intelectual y problemas de aprendizaje, con discapacidades físicas.

Cuando un niño que presenta dificultades en la audición, para lo cual el docente tendrá que enfatizar y utilizar en forma más acelerada o como una prioridad la percepción visual y kinestésica, psicomotricidad, funciones cognitivas, la atención y memoria, sin descuidar el área de lenguaje.

Como por ejemplo; los estudiantes que presentan dificultades en la visión, hay que buscar estrategias donde podamos ayudarlos a desarrollarse en un ambiente donde la mayoría de sus compañeros son niños regulares, se debe de buscar como estimularlos, buscar técnicas eficaces en su aprendizaje, ayudarles a utilizar de una manera correcta la percepción auditiva, la memoria, lo kinestésico, psicomotricidad, lenguaje ayudándoles utilizando técnicas adecuada para ellos, como en los auditivos, sentarlos al frente del salón para lograr una mejor comunicación y transmisión de conocimientos, hacer gestos faciales, corporales, mímicos, dramatizaciones, trabajar con ejemplos concretos, forma y colorido, no taparse la boca. En lo visual mostrarle la ubicación de su escritorio, permitiéndole sentarse solo, ubicarle los objetos en sitios determinados para facilitar su utilización, de esta manera favorecerán su independencia. Escribir en el pizarrón con letra grande y clara para facilitar la visualización. Permitir que se sienta adelante, cerca del pizarrón para facilitar la visualización.

#### **2.4.1. Dificultades de aprendizaje y del habla:**

Las dificultades de aprendizaje y del habla es otra necesidad educativa diferente de aprender, ya que es que el niño no sea inteligente, lo que sucede es que tiene problemas o bloqueos, esto va relacionado con problemas específicos con el lenguaje oral o escrito, coordinación, autocontrol o atención. En si el problema es que el niño tiene dificultades en comprender lo que ve y oye o para relacionarse con alguna parte de su cerebro. Y muestran dificultad la hora de relacionarse con los demás.

#### **2.4.2. Tipos de problemas de Aprendizaje**

Entre los problemas más comunes en el aula se pueden encontrar los siguientes:

#### *2.4.2.1. Hiperactividad:*

Cuando se presenta una actividad demasiado aumentada. Son los alumnos que no pueden permanecer más de cinco minutos sentados dentro del aula, se distrae fácilmente, son los niños que se mueven de un lugar a otro y no pueden tener quietud.

#### *2.4.2.2. Déficit de atención:*

Esto se refiere a las dificultades de aprendizaje que tiene el niño cuando se refiere a tareas, eso dificulta su aprendizaje, se puede o no ser hiperactivo.

#### *2.4.2.3. Problemas de Desorganización espacial y/o temporal:*

Esto se refiere a la dificultad que tiene ciertos alumnos, a manejar el espacio y el tiempo. Máximo cuando tienen dificultad para decidir arriba, abajo, que sucedió antes o después.

#### *2.4.2.4. Dislexia:*

Se refiere a los problemas que se pueden presentar en la lectura. Cuando él o la alumna omite letras, cuando cambia una por otra o cuando lee sin hacer ninguna pausa.

#### *2.4.2.5. Disgrafía:*

Son los problemas que tienen relación con los grafismos, es decir se puede evidenciar, desde que el alumno inicia su proceso de enseñanza de la escritura. Y que presenta al escribir.

#### *2.4.2.6. Disortografía:*

Se refiere a los problemas en la ortografía, está relacionada con los problemas de lectura y escritura.

#### *2.4.2.7. Discalculia:*

Dificultad presentada en el desarrollo del cálculo matemático. Dentro de las causas podríamos mencionar, la desnutrición maternal o del niño, enfermedades



de la infancia, como meningitis, heridas traumáticas en la cabeza que provoquen daños al sistema nervioso cerebral, problemas familiares, desordenes leves de la estructura del cerebro y sus funciones.

*Según Del portillo Elcano y Labumber Huerta Tomas, (2008) Creemos que la Educación Física es un medio que permite, de manera natural, intervenir en los aspectos señalados anteriormente, para lograr de esta manera, que la evolución motriz sea correcta y que el desarrollo personal del alumno con discapacidad visual sea más armónico. Orientando para el área de Educación Física y alumnos con baja visión y ciegos.*

#### **2.4.3. Discapacidades Intelectuales:**

Como se ve también los problemas de discapacidad Intelectual y problemas de aprendizaje, son un poco complicado de descubrirlos ya que no se ven a simple vista, hay que tener una comunicación constante con los padres de familia y llevar una ficha diagnostica para llevar una supervisión de cada niño, aun cuando el niño no presente ningún rasgo de alguna discapacidad. Eso servirá de referencia para un control interno de cada niño, para mejorar su aprendizaje.

Se caracteriza porque la persona no aprende tan rápido, ni recuerda las cosas también como las otras personas de su edad, su relación con los demás se ve alterada, ya que no tiene las mismas ventajas que los demás.

Para ayudar a este tipo de necesidad hay que estimular todas las áreas básicas del niño. Se ve que debemos utilizar métodos adecuados como la psicomotricidad fina y gruesa, adaptarlos al medio ambiente (según sea la necesidad de los alumnos).

#### **2.4.4. Grados de discapacidad intelectuales:**

##### *2.4.4.1. Retraso mental leve:*

Los niños con retraso mental leve, durante los años preescolares desarrollan habilidades sociales y de comunicación. Su discapacidad a nivel sensorial y psicomotora es mínima y generalmente no se identifica fácilmente, hasta edades más avanzadas por un profesional.

##### *2.4.4.2. Retraso mental moderado:*

La mayoría de personas con este nivel de retraso mental adquieren habilidades de comunicación durante los años de pre primario. Con supervisión puede cuidar de sí mismos, también pueden desarrollar habilidades sociales y ocupaciones.

##### *2.4.4.3. Retraso mental severo:*

Desarrollan muy poco el lenguaje y comunicación durante los primero seis años de su vida. En los años escolares pueden aprender a hablar y realizar algunas actividades de cuidado personal (vestirse, bañarse, lavarse los dientes, compartir con sus compañeros, etc.) En algunos casos son capaces de realizar algunas actividades de aprestamiento como conocer el alfabeto, conteo de algunos números y objetos, mínima lectura de un vocabulario básico.

##### *2.4.4.4. Retraso mental profundo:*

Por lo general, las personas que presentan este nivel de retraso también tienen impedimentos neurológicos asociados. Durante la edad preescolar manifiestan considerables impedimentos a nivel sensorial y psicomotor, que les impiden una buena adaptación al mundo que les rodea, sin embargo, pueden lograr que su desarrollo sea mayor al que presentan en un ambiente lleno de estímulos adecuados, con supervisión constante y apoyo individual. Existen causas las cuales pueden ser Prenatales, Perinatales y postnatales, que son las causas por la que pueden tener este tipo de discapacidad.

### **2.4.5. Discapacidad Física.**

Ahora bien cuando se habla de niños con discapacidades físicas, es diferente ya que es visible la discapacidad que trae cada niño, ya que se ve niños en silla de ruedas, con muleta, bastón, o caminando de una manera con dificultad. Es importante no solo con ellos sino con todos los alumnos que tienen necesidades educativas especiales, que se manejen las adecuaciones curriculares. Se dice que con problemas de locomoción (falta o deterioro de uno o varios miembros del cuerpo), pueden ser la falta de un brazo, piernas, mutilación de miembros superior o inferior (o de ambos), es importante que no deba de tomarse como una discapacidad a las personas que por causas de un accidente han sufrido fracturas o esguinces.

### **2.4.6. Tipos de discapacidad física:**

#### *2.4.6.1. Parálisis cerebral:*

Trastorno incurable causada por un daño en el cerebro, que limita la capacidad para controlar los músculos que mueven alguna parte del cuerpo.

#### *2.4.6.2. Epilepsia:*

Disfunción del cerebro, causada por descargas eléctricas desordenadas, es decir, que existe una mala transmisión entre una neurona y otra, pueden haber o no, crisis convulsivas.

#### *2.4.6.3. Problemas que afectan las articulaciones:*

El principal problema es la artritis reumatoide juvenil, es una condición presentada como consecuencia de una inflamación permanente de las articulaciones que incluso, puede llegar a deformarse.

#### *2.4.6.4. Problemas que afectan los huesos:*

Se encuentran la escoliosis (desviación lateral de la columna vertebral) y la osteogénesis imperfecta (formación imperfecta de los huesos que se tornan sumamente frágiles).

#### *2.4.6.5. Problemas que afectan los músculos:*

La distrofia muscular es una enfermedad progresiva que debilita todos los grupos de los músculos, es hereditaria y afecta a los varones.

#### *2.4.6.6. La artrogriposis:*

Es congénita, se nace con articulaciones rígidas y músculos débiles.

#### *2.4.6.7. La atrofia muscular espinal de la niñez:*

Es una degeneración progresiva de las células nerviosas motoras, su característica principal es la debilidad progresiva de los músculos.

### **2.5. Metodologías Para Trabajar en el Aula con N.E.E.:**

“Hay que transformar la práctica pedagógica tradicional (para que no sea solo memorística ni únicamente enfocada en acumulación de conocimientos académicos), usando nuevas estrategias y didácticas flexibles, por ejemplo el método de aprendizaje cooperativo, que es una buena manera de trabajar en grupos numerosos.” Araque, Towell (2011). Cuando las personas perciben y adquieren los conocimientos de manera distinta. Además, tienen preferencias hacia determinadas estrategias cognitivas que son las que finalmente les ayudarán a dar significado a la nueva información. Por ejemplo, unos prefieren hacerlo en grupos, otros individualmente, algunos optan por la experimentación y otros requieren asesoría.

El concepto estilos de aprendizaje se refiere a esas estrategias preferidas por los estudiantes y que se relacionan con formas de recopilar, interpretar, organizar y pensar sobre la nueva información.

En otras palabras, podríamos decir que son los “rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que determinarán la forma en que los estudiantes perciben, interaccionan y responden a un ambiente de aprendizaje o, de manera más sencilla, la “descripción de las actitudes y comportamientos que determinan la forma preferida de aprendizaje del individuo.

El estilo de aprendizaje consiste en definitiva en cómo, nuestra mente procesa la información, cómo es influida por las percepciones de cada individuo, con el fin de alcanzar aprendizajes eficaces y significativos. Por ejemplo, cuando se aprende un nuevo concepto, algunos estudiantes se centran en los detalles, otros en los aspectos lógicos, otros prefieren hacerlo leyendo o llevándolos a la práctica a través de actividades.

Por ello es necesario planificar actividades ajustadas a los estilos de aprendizaje de los participantes con necesidades educativas especiales, con y sin discapacidad de manera que sean más receptivos cuando perciban que los objetivos del programa de formación responden a sus necesidades y expectativas.

Notar que establecer los estilos de aprendizaje no estable, es decir, pueden sufrir modificaciones a lo largo del tiempo. En efecto, a medida que avanzan en su proceso de aprendizaje los estudiantes van descubriendo cuál es su mejor forma de aprender, dependiendo de condiciones tales como Alonso (2000) dice: Los Proceso de Aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativo que pretenden. Construyen una actividad aunque se desarrolla en un contexto social y cultural. La construcción del conocimiento tiene pues a dos vertientes personal y cultural, las circunstancias, contextos o tiempos.

## **2.6. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA TRABAJAR CON NIÑOS QUE TIENEN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE:**

### **2.6.1. Estrategias de apoyo al maestro en el aula:**

#### **Discapacidad:**

Limitación personal que restringe el funcionamiento de un individuo.

**Impedimento:** Condición impuesta a una persona que tiene una discapacidad.

Discapacidades para el Aprendizaje:

- a) Parálisis Cerebral.
- b) Retraso mental
- c) Lesión Cerebral
- d) Trastornos de habla y de lenguaje
- e) Sordera
- f) Ceguera
- g) Superdotados
- h) Problemas de Aprendizaje

a) Parálisis Cerebral:

Trastorno que involucra una carencia de coordinación muscular, tembloroso habla sin claridad. La causa más común de la parálisis cerebral es la falta de oxígeno al nacer. En el tipo más común de parálisis cerebral denominada Espástica, los músculos están rígidos suelen colocar a los miembros en posturas flojas en otros, provocando movimientos descoordinados y espasmódicos.

Las computadoras pueden apoyar especialmente el aprendizaje de los niños con parálisis cerebral. Si poseen la coordinación suficiente para utilizar el teclado pueden realizar su trabajo escrito en la computadora.

### **2.6.2. Retraso Mental:**

El retraso mental se define como una disminución del coeficiente intelectual que no permite que la persona se comporte apropiadamente o se adapte a su entorno, generalmente se presenta antes de los 18 años. La inteligencia, medida mediante pruebas de coeficiencia intelectual generalmente se encuentra por debajo de los 70 puntos. Existen muchas formas de retraso mental; una de las más comunes es la causada por Síndrome de Down. (Falta) En términos generales, los grados de retraso mental se clasifican del siguiente modo:

- Leve: IQ de 50 a 70
- Moderado: IQ de 35 a 49

- Severo: IQ de 20 a 34
- Profundo: IQ menos de 20
- Causas de retraso mental:

Otros tipos de retrasos pueden ser genéticos, ambientales o como resultado de cuidados inadecuados durante la infancia. Las principales causas son:

- Fenilcetonuria
- Síndrome alcohólico fetal
- Accidentes de nacimiento
- Desnutrición
- Enfermedades genéticas
- Trastornos congénitos
- Abusos o golpes al niño
- Deficiencias de la tiroides

Debe mencionarse que existen pruebas para detectar durante el embarazo posibles anomalías en el embrión o feto, como la amniocentesis, que es el estudio del líquido amniótico, que permite determinar el adecuado desarrollo del feto.

### **2.6.3. Síndrome de Down**

Se transmite genéticamente, los niños con este síndrome tienen un cromosoma adicional (el 47o.) tienen la cara redonda, el cráneo aplanado, un pliegue adicional de piel en los párpados, la lengua protuberante, miembros cortos y retraso en sus habilidades motoras y mentales. No se sabe por qué se presenta el cromosoma adicional, pero tal vez se relaciona con la salud del espermatozoide masculino del ovulo femenino (Macean, 2000 Nokelainen y Flint). Las mujeres dentro de 18 y 30 años tienen menos probabilidad de dar a luz un niño con síndrome de Down, que aquellas con menos o más edad. Este síndrome se presenta en cada 700 niños nacidos vivos.

Estos niños pueden cursar un retraso mental de leve a severo.

#### **2.6.4. Estrategia de Enseñanza:**

Para trabajar con niños que tienen Retraso Mental:

Durante los años escolares, con frecuencia la meta principal es enseñar a los niños con retraso mental habilidades educativas básicas como la lectura y las matemáticas, así como las habilidades vocacionales pero lo más importante es mejorar sus habilidades sociales y de auto cuidado. (Boyles y Contadino, 1997). Pero para las personas que trabajan en la educación de estos niños y niñas es, la aceptación de estos, el cambio de mentalidad, tener alto grado de sensibilización humana.

- Sentar al estudiante cerca de una ventana para que tenga buena iluminación.
- Ayuda los niños con retraso mental a practicar la toma personal de decisiones y a emplear la autodeterminación siempre que sea posible (Wesling y Fox, 2000)
- Asegúrese de ofrecer ejemplos concretos de los conceptos. Plantee sus instrucciones de forma clara y sencilla.
- Brinde a estos niños oportunidades de practicar lo que han aprendido. Haga que repitan los pasos varias veces y sobre todo aprendan un concepto para retenerlo.
- Fórmese expectativas positivas con respecto al aprendizaje del niño. Es fácil caer en la trampa de pensar que los niños con retraso mental no pueden rendir académicamente.
- Involucre a los padres para que se conviertan en participantes igualitarios de la educación del niño.
- Tenga siempre en mente el nivel del funcionamiento mental del niño.
- Sea sensible a la autoestima del niño. En especial, evite hacer comparaciones con niños que no tienen retraso mental.
- Individualice sus instrucciones para cubrir las necesidades del niño.



- Si trabaja en una escuela secundaria evalúe las habilidades vocacionales de los estudiantes con retraso mental para obtener un empleo.
- Niños con síndrome de Down, a una temprana intervención y un extenso apoyo profesional y de la familia del niño, pueden convertirse en adultos independientes.
- Adecuaciones Curriculares:

En la orientación espacial: Los dibujos y las verbalizaciones de las relaciones entre objetos y personas, son especialmente valiosos. También los ejercicios de orientación, comparación, ordenación, secuencias de objetos, sucesos en el espacio y en el tiempo.

#### **2.6.5. Respetto a la orientación temporal:**

Se deben emplear estrategias de ordenación (manejo de calendarios, uso de agendas diarias en clase o en el hogar, registros de actividades, diarios de campo de acuerdo a los niveles de desempeño en habilidades académicas), comparación (aparejamientos, correspondencias, conjuntos, cuadros comparativos), organización de secuencias (visuales, narración de secuencias). Se deben desarrollar actividades que incrementen los recursos lingüísticos, la cantidad y calidad de la información, la capacidad para establecer generalizaciones, la posibilidad de hacer analogías, comparaciones y clasificaciones, llevándolos a codificar, decodificar y comunicar apropiadamente las respuestas. También la elaboración de diccionarios con términos comunes para el nivel escolar en que se encuentran y el uso de diccionarios formales para los que poseen habilidades académicas más funcionales.

#### **2.6.6. En las habilidades lingüísticas:**

Son efectivas las estrategias de asociación como los ficheros de palabras por categorías, registros de procesos simples (bañarse, vestirse, comprar, preparar un desayuno)

### **2.6.7. En la exploración sistemática:**

En una situación de aprendizaje la atención educativa debe enfocarse hacia el desarrollo del pensamiento reflexivo, explicativo y argumentativo, evitando la impulsividad en las respuestas, la desorganización y la falta de coordinación de los elementos.

### **2.6.8. En cuanto a la percepción:**

Se deben ofrecer estímulos sensoriales (visuales, táctiles, auditivos, olfativos y gustativos) diversos para una misma tarea y realizar preguntas de monitoreo como ¿Qué es lo que te estoy diciendo? ¿Qué debes hacer? ¿Sabes cómo resolver la tarea?

### **2.6.9. Atención educativa en el aula especial.**

Los alumnos que cursen en estas modalidades recibirán la acreditación de las Direcciones Regionales”. Las programaciones diseñadas para los estudiantes con discapacidad cognitiva pueden plantear objetivos didácticos diferentes a los de las programaciones generales, pero deben responder a los mismos objetivos generales. Artículo 5: “Las modalidades educativas serán: a. Inclusión total en el aula regular a tiempo completo. b. Inclusión parcial por períodos variables en el aula regular. El diseño de programas para un estudiante que presenta discapacidad cognitiva debe partir, siempre y sin excepciones, de la propuesta educativa diseñada para el conjunto de los estudiantes.

### **2.6.10. Lineamientos Curriculares aplicados en el aula**

a) Emplear ayuda directa y demostraciones o modelado en lugar de largas explicaciones. Modelos como el de aprendizaje cooperativo y el de tutorías propician la colaboración entre todos los estudiantes. Dar pautas de actuación, estrategias, formas de actuar concretas en lugar de instrucciones

de carácter general poco precisas. Un cambio en las estrategias de enseñanza pueden incrementar las posibilidades del estudiante a participar, por ello se debe: Simplificar las instrucciones, Añadir información visual, Usar materiales / ejemplos concretos, Organizar las tareas por nivel de dificultad, Proporcionar repetidas oportunidades para practicar alguna destreza. Utilizar técnicas instructivas y materiales que favorezcan la experiencia directa. Asignar a los estudiantes con discapacidad cognitiva, roles valorados en el entorno escolar por ejemplo: involucrándolos en comités estudiantiles, equipos deportivos o como asistentes en actividades de aula, de manera que asuma responsabilidad y se sienta partícipe de la dinámica de la institución. Al trabajar con estudiantes con discapacidad cognitiva, es recomendable utilizar estrategias que respondan a sus características particulares, que se adapten a su forma de pensar y de actuar. Por ejemplo, si perciben mejor la información por la vía visual que por la auditiva, la presentación de imágenes, dibujos e incluso objetos para manipular les ayudará a mejorar su retención. A nivel del currículo se requiere seleccionar lo que se les va a enseñar, estableciendo prioridades. Se ha de tener claro cuál es el objetivo educativo fundamental e incluir variedad de estrategias y recursos para alcanzarlo.

#### *2.6.10.1. Metodologías Propuestas de Adecuaciones Curriculares:*

- a) El aprendizaje de los cálculos más elementales es costoso para ellos. Tienen dificultades con los ejercicios matemáticos, numéricos. Colocar los materiales en estantes más bajos para que sean de fácil acceso. Algunos estudiantes requieren una mayor descomposición en pasos intermedios, una secuenciación más detallada de objetivos y contenidos. Incrementar el tamaño de los materiales. Proporcionar materiales con componentes multisensoriales (táctil, visual, olfativo, gustativo y auditivo). Actuar con flexibilidad, adaptando la metodología al momento del estudiante, a su desempeño personal y estando dispuestos a modificarla si los resultados no son los esperados.

b) Respecto a la lectura, casi todos pueden llegar a leer, siendo recomendable el inicio temprano de este aprendizaje (4-5 años). Necesitan que se les introduzca en la lectura lo más pronto posible, utilizando programas adaptados a sus peculiaridades, por ejemplo métodos visuales, ayuda de software. Presentando los mismos objetivos y actividades, adaptando los materiales, algunas veces es necesario adaptar las instrucciones o los materiales de juego para facilitar la participación del estudiante, entre estas formas para adaptar los materiales y así incrementar su estabilidad, facilidad para agarrarlos, accesibilidad o fácil discriminación se incluyen: Colocar Velcro (“cierre mágico”), tape, o cualquier otro material antirresbaladizo para evitar que los materiales se muevan o se resbalen de las superficies.

#### *2.6.10.2. Participación:*

Equilibrar los elogios y correcciones que recibe el estudiante con discapacidad cognitiva. Siempre deben ser mayores los reconocimientos. Preparar las evaluaciones previamente con todas las adecuaciones necesarias para evaluar el proceso y garantizar el éxito. Permítale utilizar recursos adicionales en el momento de la evaluación. Utilizar el juego como estrategia de aprendizaje. Estimular el interés de los compañeros en servirle de modelo en las actividades que le cuesta comprender o realizar. Presentar siempre ejemplos a seguir o modelar. Dar claves visuales y dedique un tiempo para mostrarlas (objetos, láminas, símbolos, historias mudas, secuencias de acciones. Preparar las evaluaciones previamente con todas las adecuaciones necesarias para evaluar el proceso y garantizar el éxito. Permítale utilizar recursos adicionales en el momento de la evaluación. Permitir el uso de auxiliares como el ábaco, la calculadora, el alfabeto móvil, computador, procesador de palabras. Dar paso a paso las tareas y en estudiantes con discapacidad cognitiva más avanzados, enseñarlos a resolver una tarea o problema, siguiendo pasos cortos (identificar el problema, encontrar datos conocidos, recurrir a experiencias previas,

encontrar alternativas, aplicarlas y evaluarlas) Enseñar a los compañeros a incluir al estudiante en la toma de decisiones y en la elección de las actividades.

Invitar a los compañeros del grupo a iniciar las interacciones con el estudiante que presenta discapacidad cognitiva.

Permitir que ocurran interacciones espontáneas sin la intervención constante de un adulto. Relacionar experiencias, pensamientos y sentimientos en beneficio del estudiante.

#### *2.6.10.3. Sordera:*

Se puede definir con la pérdida total de audición y representa una Inhabilidad para escuchar y comprender el lenguaje hablado, también se puede decir la incapacidad de oír y está dividido en grados severo y profundo.

#### *2.6.10.4. Hipoacusia*

Pérdida absoluta de audición.

La disminución parcial de oír se le conoce como Ana cusía, las causa son variadas pero la principal es la congénita. No hay una estadística general, la tasa es de tres sordos por cada mil nacidos. El problema empeora por falta de un diagnostico temprano. Esta disminución de audición se debe a alteraciones en las células localizadas en el oído interno, en el órgano llamado cóclea o caracol.

#### **2.6.11. Señales:**

La incapacidad de escuchar, dolor y supuración en el oído, si un niño no maneja su lenguaje según la edad del niño, cuando el niño inclina la cabeza, frecuentemente para escuchar probablemente tiene problemas de audición.

La exposición a ruidos extremadamente intensos y constantes, como los que producen en fabricas o bocinas de camionetas que son muy fuertes, o grandes explosiones que causan demasiado ruido, son otras grandes causas de pérdida de audición. En la mayoría de adolescentes y adultos sea incrementado la hipoacusia en forma directamente proporcional al uso de dispositivos portátiles

de música como audífonos, estéreos y sonidos estridentes como los conciertos de rock o estar cerca de bocinas en discotecas Con audición o sin ella la meta es seguir adelante.

### **2.6.12. Estrategias para trabajar con niños sordos:**

Sentarlos al frente del salón.

Para una mejor comunicación y transmisión de nuevos conocimientos, hacer gestos faciales, corporales, mímicas, dramatizaciones e ilustraciones movimiento y señas, siempre que trabaje en el aula recuerde tomar muy en cuenta hablar de frente, poner la señal al frente que es el lugar adecuado, acompañado con gestos. Depende de la expresión que se haga así será la interpretación y le ayudará al niño y niña.

Trabaje con ejemplos concretos, formas y coloridos.

Utilice lenguaje claro y sencillo.

No se tape la boca para hablar.

Los docentes Masculinos no tienen que tener bigote, porque les tapa el movimiento de labios.

### **2.7. Discapacidad Visual:**

La definición de discapacidad visual engloba diferentes aspectos como: la agudeza visual, el campo visual, visión binocular entre otras, pero, para el tema educativo interesa la agudeza visual y el campo visual.

También podemos hablar de las deficiencias visuales, que “son los trastornos de las funciones visuales que provocan dificultades en el proceso de percepción de los objetos del mundo circundante. Surge como consecuencia de enfermedades oculares, anomalías en el desarrollo del analizador visual y de la refracción del ojo y otras enfermedades.

(Segundo módulo de capacitación, conocer y saber para atender Pág. 55).  
Unidades 2 y 3 clasificación de la Discapacidad 2004.

### **2.7.1. Estrategias para trabajar en el aula.**

El docente puede realizar estrategias de abordaje dentro del aula para apoyar a los y las estudiantes con discapacidad visual:

- Muéstrela la ubicación de su escritorio, permítale que se sienta solo o sola con libertad.
- Ubique los objetos en sitios determinados para facilitar su utilización, de esta manera favorecerá su independencia.
- Escriba en el pizarrón con letra grande y clara para facilitar la visualización.
- Permita que se sienta adelante, cerca del pizarrón para facilitar la lectura y la escucha directa.
- Facilite la utilización de apoyos visuales tales como la lupa, el telescopio, atril entre otros.
- Permita que el alumno o alumna utilice el alfabeto braille y el ábaco para trabajar matemática.
- Realice un recorrido por toda la escuela para que reconozca el ambiente y se le facilite la locomoción.
- Utilice diferentes técnicas y recursos didácticos para que trabaje sin ninguna dificultad.

Recuerde que los niños y niñas ciegos tienen que aprender a orientarse y a moverse con confianza. Las actividades físicas y los juegos constituyen una buena práctica

- Anime a los niños y niñas ciegos a caminar de manera independiente dentro de la escuela con la ayuda de un bastón.
- Sugiera el uso de grabadora para grabar las clases y oírlas en casa o como repaso.

- Haga conciencia en los niños y niñas del aula sobre la discapacidad visual y oriéntelos sobre la forma de tratar a sus compañeros y compañeras con discapacidad.

### **2.7.2. Discapacidad en el aprendizaje:**

- Los niños tienen una inteligencia normal o superior.
- Tienen problemas en al menos una área académica aun que
- Generalmente en varias.
- No han sido diagnosticados con otro problema o trastorno. El concepto global de discapacidades de aprendizaje con problemas para escuchar, concentrarse, hablar, pensar, recordar, leer, escribir, deletrear, y otras habilidades sociales.

El aprendizaje escolar no se produce de una forma aislada, sino en relación con las enseñanzas impartidas por el profesor y en el contexto del aula, en interacción con los compañeros. Por otra parte, el proceso de aprendizaje en la escuela implica en desarrollar y utilizar estrategias adecuadas. Con ellas, el estudiante aprende a solucionar problemas y a vivir este proceso como una experiencia. El aprendizaje resulta especialmente enriquecedor cuando el propio estudiante lo dirige, pero no depende solamente de él, sino también del contexto donde aprende. Toma conciencia de cómo aprende y reflexiona sobre lo que está haciendo.

Estilos de aprendizaje, cada persona tiene un estilo de aprendizaje, que se caracteriza por formas específicas y relativamente estables de procesar la información.

Aprendizaje significa modificar el comportamiento de forma más o menos permanente como resultado de una experiencia.



### **2.7.3. Estrategia para trabajar en el aula, la discapacidad de aprendizaje**

Tome en cuenta las necesidades del niño con una discapacidad de aprendizaje, durante el tiempo instruccional.

- Plantee los objetivos de cada lección con claridad.
- Presente los materiales de trabajo visuales en el pizarrón o por medio de un proyector.
- Asegúrese que las explicaciones sean explícitas, explíquelas oral.
- Utilice ejemplos concretos para enseñar conceptos abstractos.
- Fomente las habilidades de lectura, la comprensión de la misma y la escritura.
- Proporcione ajustes para exámenes y tareas esto quiere decir a cambiar el entorno académico de manera que el alumno pueda demostrar lo que saben. Un ajuste no suele implicar la alteración de la cantidad de aprendizaje que el niño debe demostrar. Los ajustes incluyen leer las instrucciones a los niños, destacar palabras importantes, subrayado responde dos de las tres preguntas.
- Aplicar exámenes sin límite de tiempo otorgar tiempo adicional para las tareas.
- Haga modificaciones hacer el trabajo diferente de los niños que no tienen problemas para aprender.
- Hacer un esfuerzo por fomentar la confianza y el éxito del niño ejemplo; pedir a un niño con dislexia que haga un reporte oral, mientras que los demás se les pide de forma escrita.
- Recuerde que todos los niños son diferentes e individuales no todos, aprenden igual y al mismo ritmo, unos más lentos otros más rápido, escuchando, haciendo mirando, experimentando, construyendo etc.

- El aprendizaje es muy personal que dura toda la vida y que se establece en función de los intereses que cada uno tenga y de sus necesidades, pero en los niños el interés que pongamos en ellos.
- Organizar las lecciones en mapas conceptuales.
- La motivación es imprescindible para hacer buenos estudiantes.
- Vincule el aprendizaje con experiencias de la vida real.
- Divida las tareas en segmentos más pequeños.

#### **2.7.4. Niños con déficit de Atención o Hiperactividad:**

Tienen problemas para atender las instrucciones del maestro y se distrae con facilidad. No puede sentarse en silencio durante varios minutos seguidos y su escritura es descuidada.

El trastorno por déficit de atención o hiperactividad es una discapacidad en la que los niños muestran consistentemente una o más características durante un tiempo.

- a) Falta de atención b) Hiperactividad c) Impulsividad.

Los niños son poco atentos tienen dificultad para concentrarse, en cualquier cosa que se les pone de tarea no la terminan ni siguen instrucciones. Los hiperactivos presentan altos niveles de actividad física. Los impulsivos tienen problemas para controlar sus reacciones y no saben pensar antes de actuar.

Estrategias para trabajar en el aula:

- a) Preguntar a los padres si el alumno toma algún medicamento.
- b) Proporcione al niño o niña para que se levanten del escritorio y caminen.
- c) Complemente las instrucciones verbales con instrucciones visuales.

### **2.7.5. Estudiantes Superdotados:**

Son niños y niñas con inteligencia significativamente superior a lo normal, cuyo cociente intelectual se ubica arriba de los 130 puntos.

La superdotación no es una discapacidad pero, puede afectar la adaptación del niño o niña a la escuela, ya que aprender rápidamente, necesita de un currículo enriquecedor que les permita obtener más información.

Adquieren sus compañeros o compañeras de grado. Las personas superdotadas también son llamadas excepcionales, talentosas o brillantes.

Además pueden demostrar su capacidad en una o en varias áreas: capacidad intelectual general, aptitud académica específica, pensamiento creativo o productivo, capacidad de liderazgo, artes y capacidad motriz. Las niñas y los niños talentosos tienen una habilidad excepcional para destacar en un campo concreto del saber, del deporte o del arte: matemáticas, danza, música, fútbol.

### **2.7.6. Estrategias para trabajar en el aula:**

- Propiciar que los niños y niñas experimenten un sentimiento general de éxito (no fracaso) en un ambiente intelectual dinámico (no aburrido).
- Flexibilidad en su horario y actividades.
- Reducir las presiones de factores externos que obligan al estudiante a trabajar constantemente, a ser el mejor en todo.
- Sentir que son aceptados.
- Compartir sus ideas, preocupaciones y dudas, sin que sus compañeros y compañeras se burlen o sus profesores (as) los inhiban.
- Convivir en una atmósfera de respeto y comprensión para todos y todas.
- Trabajar en grupos con sus compañeros y compañeras e intercambiar sus conocimientos
- Oportunidades para enriquecer sus experiencias pedagógicas en las materias específicas en que supera a los demás.

- Facilidad de acceso a recursos adicionales de información.
- Oportunidad para desarrollar y compartir sus intereses y habilidades.
- Brindar estímulos para ser creativos y creativas dentro del aula.
- Dar la oportunidad de producir trabajos diferentes.
- Estudiar temas nuevos, dentro y fuera de los señalados en el programa escolar, para poder aplicar sus habilidades.
- Respetar las preguntas e ideas inusuales.

### **2.7.7. Trastornos del Habla y del Lenguaje:**

Los trastornos del habla y del lenguaje incluyen diversos problemas del habla como los trastornos de articulación, las alteraciones de la voz y las alteraciones de la fluidez] y problemas del lenguaje (dificultades para recibir información y expresar el lenguaje) (Reeed, 2005).

### **2.7.8. Trastornos de articulación.**

Problemas para pronunciar sonidos correctamente.

Son problemas que dificultan la comunicación en forma oral, la expresión correcta de las palabras y frases.

### **2.7.9. Alteraciones de la Voz.**

Alteraciones que producen un discurso ronco, áspero, demasiado fuerte, demasiado agudo o demasiado grave.

## **2.8 Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el Rendimiento Escolar.**

En el proceso Enseñanza Aprendizaje, se busca que el estudiante aprenda, pero no para el instante si no para que logre desarrollarse dentro de su comunidad, nunca debe ser un espectador, debe ser activo y esforzarse, buscado que haga,

experimente, reflexiones y que al mismo tiempo se equivoque, también de eso se aprende y logran hacer mejor las cosas.

También en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje se busca primordialmente que el estudiante logre:

- a. Propiciar la individualidad de cada persona.
- b. Propiciar su autonomía, su libertad.
- c. Propiciar que el estudiante sea socialmente activo.

Se ve con gran satisfacción que la información y el proceso van relacionados, ya que la comunicación, las actividades se interaccionan y da como resultados el Aprendizaje.

Dentro del proceso de Enseñanza Aprendizaje no se debe dejar de mencionar la didáctica, ya que es la que el docente utiliza para que el estudiante aprenda más fácilmente; que sería un aula donde el docente no utilice su creatividad para hacer del aprendizaje un método fácil y agradable para el estudiante.

La Actividad de enseñanza del docente es un proceso de aprendizaje que realizan los estudiantes, lo cual se persigue lograr el aprendizaje que el estudiante debe de aprender.

Es importante que dentro del proceso de enseñanza como ya se dijo anteriormente haya un acto o estrategias didácticas, donde intervengan una serie de actividades de aprendizaje dirigidas a estudiantes y adaptarlas a sus características; por lo que debe de llevar los siguientes elementos:

- a) Contexto (medios)
- b) Actividades - Formador

- c) Interacción - Estudiantes
- d) Estrategias didácticas (motivar – orientar- informar)
- e) Contenido (Finalidad)
- f) Planificación y Evaluación.

Todo enfocado a los recursos disponibles y a los contenidos objeto de estudio. Con esto se ve que se debe de determinar el uso de metodologías y promover las actividades para que los alumnos sean motivados y orientados de una manera adecuada.

El aprendizaje se ve como un cambio que se da, con cierta estabilidad en una persona, con respecto a sus pautas de conducta, en el que aprende algo, se dice que es un cambio de conducta.

#### 2.8.2 Metodologías:

Cuando las personas perciben y adquieren los conocimientos de manera distinta. Además, tienen preferencias hacia determinadas estrategias cognitivas que son las que finalmente les ayudarán a dar significado a la nueva información. Por ejemplo, unos prefieren hacerlo en grupos, otros individualmente, algunos optan por la experimentación y otros requieren asesoría.

El concepto estilos de aprendizaje se refiere a esas estrategias preferidas por los estudiantes y que se relacionan con formas de recopilar, interpretar, organizar y pensar sobre la nueva información.

En otras palabras, podríamos decir que son los “rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que determinarán la forma en que los estudiantes perciben, interaccionan y responden a un ambiente de aprendizaje o, de manera más sencilla, la “descripción de las actitudes y comportamientos que determinan la forma preferida de aprendizaje del individuo.

El estilo de aprendizaje consiste en definitiva en cómo, nuestra mente procesa la información, cómo es influida por las percepciones de cada individuo, con el fin de alcanzar aprendizajes eficaces y significativos. Por ejemplo, cuando se aprende un nuevo concepto, algunos estudiantes se centran en los detalles, otros en los aspectos lógicos, otros prefieren hacerlo leyendo o llevándolos a la práctica a través de actividades.

Por ello es necesario planificar actividades ajustadas a los estilos de aprendizaje de los participantes de manera que sean más receptivos cuando perciban que los objetivos del programa de formación responden a sus necesidades y expectativas.

Es importante establecer que los estilos de aprendizaje no son estables, es decir, pueden sufrir modificaciones a lo largo del tiempo. En efecto, a medida que avanzan en su proceso de aprendizaje los estudiantes van descubriendo cuál es su mejor forma de aprender, dependiendo de condiciones tales como las circunstancias, contextos o tiempos

Alonso, (2000) Revista EDUCAR Pág. 53 dice: Los Proceso de Aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativo que pretenden. Construyen una actividad aunque se desarrolla en un contexto social y cultural. La construcción del conocimiento tiene pues a dos vertientes personal y cultural.

### **2.9 Educación Inclusiva y Calidad de Vida.**

(Alonso, 2004) “Cuando cambia la filosofía del hombre (su naturaleza, sus objetivos, sus potencialidades, su realización), entonces todo cambia. Se dirá que es subjetivo, pero en la realidad no, cambia y para muchas persona a un más, si para las personas que no tenemos ninguna dificultad (si así se puede decir) muchas veces se siente que no se puede, que más para las personas que tienen alguna necesidad especial de aprender, ya sea porque así nació o por algún caso fortuito de la vida.

(Bunch, 2008) La inclusión de los alumnos que experimentan discapacidades desafía la confianza tradicional en la educación segregada. La educación inclusiva para los alumnos que experimentan discapacidades está sufriendo un cambio revolucionario. El modelo tradicionalista de la educación especial se está viendo afectado por el desafío de la educación inclusiva. Es preocupante saber que se habla de inclusión y que en el medio no se lleve a cabo, porque todavía hay tabúes que lo impiden, donde se ve la marginación, la discriminación dentro del salón de clases. Por lo que se hace necesario que el docente y el padre de familia trabajen en conjunto para lograr que ya no existan estos tabúes y el estudiante sea tomado en cuenta y logre los aprendizajes significativos y logre un lugar en la sociedad.

La inclusión y la participación son esenciales para la dignidad humana y para lograr el goce de sus derechos humanos y lograr la integración en la diversidad. Logrando cumplir con los ejes de nuestro currículo Nacional Base. Logrando una educación para todos y todas.

### **2.10 Como Educar en la Diversidad:**

“Educar en la diversidad no se sabe, como algunos pretenden, en la adopción de medidas excepcionales para las personas con Necesidades Educativas Especiales sino en la adopción de un modelo curricular que facilite en aprendizaje de todos los estudiantes en su diversidad. (López 1995). Se retoma que el docente es el protagonista del aprendizaje del estudiante, él es quien va a decidir que metodología, método, técnica, herramientas y estrategia adecuada para lograr el aprendizaje en la diversidad del aula. Y lograr la educación de todos por igual, y que aprendan de manera sistemática dentro del salón de clases. Logrando integrar el currículum Nacional Base, que es la base de todo docente en el aula. Rompiendo paradigmas que es lo que se busca, y que el docente sea creativo para la correcta aplicación logrando la enseñanza para todos los estudiantes que asisten a la escuela, tanto con necesidades educativas especiales como estudiantes regulares.



En el ámbito educativo se ha adoptado con fuerza el término de “necesidades educativas especiales”, el cual acuñado en el informe de Warnock (1978) para hacer referencia a aquellos estudiantes que precisan de provisiones educativas especiales para acceder a los aprendizajes en un momento determinado a lo largo de toda su escolaridad. Un clima escolar basado en relaciones de aceptación, respeto y valoración de las diferencias entre docentes, estudiantes y padres, es una condición inclusiva que integre la diversidad.

### **2.11 Proceso de Enseñanza Aprendizaje**

El informe Delors (1996) “En donde se establece que, para lograr una educación de calidad ésta debe estar fundamentada en cuatro pilares: Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos y Aprender a ser”. Dentro del proceso Enseñanza Aprendizaje, se busca que el estudiante aprenda, pero no para el instante si no para que logre desarrollarse dentro de su comunidad, nunca debe ser un espectador, debe ser activo y esforzarse, buscado que haga, experimente, reflexiones y que al mismo tiempo se equivoque, también de eso se aprende y logran hacer mejor las cosas.

También en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje se busca primordialmente que el estudiante logre:

- d. Propiciar la individualidad de cada persona.
- e. Propiciar su autonomía, su libertad.
- f. Propiciar que el estudiante sea socialmente activo.

Se ve con gran satisfacción que la información y el proceso van relacionados, ya que la comunicación, las actividades se interaccionan y da como resultados el Aprendizaje.

Cuando se habla de alumnos con Necesidades Educativas Especiales con y sin Discapacidad, es cuando el estudiante necesita de metodologías adecuadas en su aprendizaje. Warnock (1981) para definir a aquellos estudiantes que

presentan dificultades en su aprendizaje que hace necesario disponer de recursos educativos especiales para atenderlos. Dentro del proceso de Enseñanza Aprendizaje no se debe dejar de mencionar la didáctica entonces, ya que es la que el docente utiliza para que el estudiante aprenda más fácilmente; que sería un aula donde el docente no utilice su creatividad para hacer del aprendizaje un método fácil y agradable para el estudiante.

La Actividad de enseñanza del docente es un proceso de aprendizaje que realizan los estudiantes, lo cual se persigue lograr el aprendizaje que el estudiante debe de aprender.

Es importante que dentro del proceso de enseñanza como ya se dijo anteriormente haya un acto o estrategias didácticas, donde intervengan una serie de actividades de aprendizaje dirigidas a estudiantes y adaptarlas a sus características; por lo que debe de llevarlos siguientes elementos:

- g) Contexto(medios)
- h) Actividades- Formador
- i) Interacción-Estudiantes
- j) Estrategias didácticas (motivar – orientar- informar)
- k) Contenido(Finalidad)
- l) Planificación y Evaluación.

### **2.12 Cualidades del docente:**

Cuando cambia el año cambia el grupo de estudiantes (y las demandas que hacen).

Es un nuevo desafío para cada maestro. Por eso hay que ser constante en la sensibilización a la comunidad educativa y que los maestros sigan con su capacitación Sistemáticamente.

Cuando se habla de cualidades del docente, lo que debe de cumplir un buen docente en nuestras comunidades, nos hace reflexionar, si en realidad tenemos todos los aspectos que debe de reunir un buen docente, ya que somos ejemplo, Jesús fue un excelente maestro y tenía todas las cualidades que debe de tener un buen maestro, y nos dejó sus enseñanzas para que siguiéramos sus pasos, por eso a hablar de cualidades, como amor a los niños, ejemplo a los niños, respeto, tolerancia, ser conscientes de la gran responsabilidad que tenemos, tomando en cuenta que en nuestras aulas hay diversidad de niños por lo que debe de haber diversidad de aprendizajes.

Ser:

- a) Se conoce, acepta y valora como persona y se compromete con su crecimiento personal integral, fortaleciendo su identidad cultural.
- b) Cumple con agrado, creatividad y puntualidad sus actividades docentes.
- c) Reafirma su vocación de maestro o maestra que le permitirá desenvolverse armoniosamente en su desempeño docente.
- d) Posee una alta autoestima, seguridad y confianza en sí mismo, como persona democrática, tolerante, respetuosa consigo mismo y con los demás.
- e) Reflexiona con juicio crítico (- análisis- reflexión – valores.)ante los problemas y conflictos personales y sociales.
- f) Se esfuerza por asumir y organizar su propia vida sobre los valores de la libertad, la justicia y la solidaridad, manifestando actitudes de honestidad, responsabilidad, sinceridad, respeto, y espíritu de superación.
- g) Manifiesta interés por el desarrollo de proyectos comunales y escolares que fomentan el espíritu crítico y el aprendizaje de los estudiantes.
- h) Valora el uso del idioma materno y de un segundo idioma y lo propicia en el proceso de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes.
- i) Manifiesta actitud de respeto ante las diferencias individuales de género, cultura, idioma, opción religiosa y cualquier otra que pueda existir.

- j) Manifiesta una actitud de valoración y protección de los bienes sociales.
- k) Valora el trabajo individual y colectivo que le permite ser un individuo autónomo que se desenvuelve como ciudadano/a consciente de sus deberes y derechos en la sociedad en que vive.
- l) Asegura la equidad en el acceso a los recursos tecnológicos que capaciten y empoderen a todos los estudiantes y educadores.
- m) Identifica, comunica y sirve de modelo en las prácticas sociales, éticas y legales que promueven el uso responsable de la tecnología.
- n) Promueve y refuerza la privacidad y seguridad relacionadas con la utilización de la tecnología.
- o) Promueve y refuerza prácticas saludables y ambientalmente seguras en el uso de la tecnología.
- p) Participa en el desarrollo de políticas que refuerzan claramente la ley de derechos de autor y dan crédito explícito a la propiedad intelectual desarrollada con recursos externos (municipales, gubernamentales, nacionales, internacionales).

Conocer:

- a. Promueve actividades culturales y cívicas para fortalecer la identidad étnica y de género, y el reconocimiento, y la valoración de la Multiculturalidad e interculturalidad.
- b. Domina diferentes formas de orientar el aprendizaje de los niños, niñas, jóvenes y padres y madres de familia por medio del arte, su invención, creatividad y talento.
- c. Resalta la importancia de una formación permanente como profesional con una actitud de aprendizaje continuo.
- d. Practica los principios psicopedagógicos y técnicos de su especialidad que demanda la profesión que ejerce.
- e. Comprende el proceso de Reforma Educativa de Guatemala, especialmente la Transformación Curricular del Sistema Educativo.

- f. Comprende los hechos y fenómenos del entorno natural, la diversidad cultural y social y aprecia la educación bilingüe.
- g. Hace uso de los avances de la ciencia y la tecnología para desarrollar el espíritu de investigación, la creatividad y el pensamiento crítico.
- h. Comprende y distingue las diferentes formas, programas y procedimientos que ofrece la tecnología para buscar, procesar y presentar información que contribuye a la construcción del conocimiento.

### ***2.13 Calidad de Tiempo con Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.***

Existen varios apoyos que se deben brindar a todos quienes presenten una NEE ya sea por un tiempo o de manera permanente, por ejemplo, el profesor debiera hacer adecuaciones al currículo, esto significa que puede adaptar las metodologías que usa para hacer clases, o que puede variar la forma de evaluación, tal vez el camino sea modificar algunos contenidos, lo fundamental es que se respete la diversidad y se trabaje en relación a lo que necesita el estudiante y no a las expectativas del profesor o a los contenidos obligatorios.

Otro apoyo a quienes presentan NEE es contar con otros profesionales, por ejemplo psicólogo, terapeuta ocupacional entre otros, quienes entregan claras orientaciones de cuáles pueden ser los requerimientos de quienes presentan NEE.

Además de los apoyos humanos de diferentes profesionales, existen otros elementos que pueden facilitar el proceso educativo como los recursos tecnológicos, materiales concretos, juegos.

Los estudiantes que presentan NEE muchas veces no lo rinden dentro de la escuela normal, pues a pesar de que quieren aprender como el resto de sus compañeros, no logran hacerlo, se frustran, son objeto de burlas y se pueden

sentir fracasados, esto claramente repercute en la autoestima. En muchas ocasiones los profesores no los incorporan en las clases y “les dan tareas muy fáciles” creyendo erróneamente que eso es integrarlos a la educación, esto no es así, integrar es dar oportunidades para alcanzar los aprendizajes y desarrollo más normalizado posible, las personas con NEE no deben ser objeto de lástima, eso no es integrar, como profesores se debe tener altas expectativas en que todo ser humano es capaz de aprender, como profesor, responsablemente se debe conocer a quien se tiene que enseñar.

Otro aspecto fundamental es la familia y el apoyo que puedan brindar a los profesores en beneficio de sus hijos, esto solo se puede lograr con un trabajo en equipo, incorporando a padres de familia al trabajo dentro de la escuela, dando orientaciones de cómo trabajar en la casa, por ejemplo, si tenemos un hijo con déficit atencional debemos tener una estructura clara, con una rutina de estudio breve y precisa, si los hijos tiene discapacidad intelectual las metodologías de trabajo deben ir apoyadas de elementos significativos, o si el estudiante tiene baja audición se debe tal vez aprender un lenguaje alternativo, con esto quiero señalar que la integración de cualquier persona con NEE, sea la que sea, es responsabilidad de todos, de la sociedad, de la escuela y de la familia. Para entregar educación de calidad, todos deben de poner de su parte en la investigación, ya que el tiempo invertido vale la pena, para lograr una educación equitativa en la población estudiantil.

Las principales acciones para la integración se relacionan con modificar los Proyectos Educativos, capacitar a todos los docentes, sensibilizar a la comunidad completa, incorporar a padres de familia, flexibilizar el currículo, implementar sistemas de apoyo, valorar el proceso educativo, incrementar recursos materiales y humanos que puedan asumir de manera adecuada y responsable, dando respuesta a las necesidades que presenta la nueva población escolar que implica cada vez más, reconocer las diferencias que

existen entre los seres que conformamos esta sociedad. Por lo que se nota la importancia de invertir un tiempo específico, dedicado específicamente a los estudiantes con Necesidades Educativas Especial y lograr el rendimiento académico que es necesario para la integración de la población vulnerable.

### **1.3 Creatividad del Docentes en el Aula.**

Es la manera de cómo el docente se va a desenvolver dentro del aula, hacer una clara distinción entre los términos: estrategia, habilidad, herramienta heurística, operación cognitiva, herramienta cognitiva y la habilidad cognitiva. Las estrategias y habilidades, son suficientes definir como categorías de operaciones mentales.

Educar en la creatividad es educar para el cambio y formar personas ricas en originalidad, flexibilidad, visión, iniciativa, confianza; personas amantes de los riesgos y listas para afrontar los obstáculos y problemas que se les van presentado en su vida, tanto escolar y cotidiana. Además, educar en la creatividad es ofrecer herramientas para la innovación.

Se puede decir que los docentes deben de ser innovadores, y deben de ser investigadores ya que deben de estar actualizados y lograr un mejor aprendizaje, siendo creativos en el aula.

La creatividad se puede desarrollar por medio del proceso educativo, favoreciendo potencialidades y consiguiendo una mejor utilización de los recursos individuales y grupales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Siguiendo con estas ideas, no podríamos hablar de una educación creativa sin mencionar la importancia de una atmósfera creativa que propicie el pensar reflexivo y creativo en el salón de clase.

La concepción acerca de una educación creativa parte del planteamiento de que la creatividad está ligada a todos los ámbitos de la actividad humana y es el producto de un devenir histórico social determinado. Siguiendo con esta manera

de pensar tendríamos que partir de un concepto de creatividad acorde con los planteamientos anteriores, que bien podría ser el siguiente:

Creatividad es el potencial humano integrado por componentes cognoscitivos, afectivos, intelectuales y volitivos, que a través de una atmósfera creativa se pone de manifiesto para generar productos novedosos y de gran valor social trascendiendo en determinados momentos el contexto histórico social en el que se vive. Este concepto integracionista plantea una interrelación dialéctica de las dimensiones básicas con que frecuentemente se ha definido la creatividad de manera unilateral: persona, proceso, producto y medio.

Por otro lado, este educar en la creatividad implica el amor por el cambio. Es necesario propiciar por medio de una atmósfera de libertad y un profundo humanismo que se manifieste la creatividad de los alumnos, al menos el sentido de ser capaces de enfrentarse con lo nuevo y darle respuesta. Además, hay que enseñar a no temer el cambio, sino que, más bien, el cambio puede provocar gusto y disfrute.

Se dice que buscar nuevas formas para el aprendizaje es una manera correcta de enseñanza aprendizaje, por ejemplo: El cuento en los niños de pre primarios y primeros primarios es importante como estímulo para los estudiantes en la imaginación del mundo posible.

Betancourt, (2011) opina: Este trabajo permitirá reflexionar acerca de una educación creativa, tomando como punto de partida el diplomado de Creatividad en la Educación. El trabajo está estructurado en tres temas principales que se entrelazan alrededor de una idea central: educar en la creatividad. Así, podrá leerse una primera parte dedica a reflexionar acerca de las características de una educación creativa. En la segunda parte se hará referencia a la experiencia formativa del diplomado de Creatividad en la Educación. Se mencionan aquí las necesidades que dan origen a sus objetivos e intenciones formativas. En la



última parte se hace énfasis en toda una serie de recomendaciones teórico-metodológicas para educar en la creatividad.

### **2.15 Fundamento Legal:**

- El Ministerio de Educación le corresponde responsabilidades de organizar capacitaciones y actualizaciones en el sistema educativo para satisfacer las necesidades de educación para la población guatemalteca donde se incluye la niñez y juventud con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad.
- La Constitución Política de la República de Guatemala establece que la población guatemalteca tiene derecho a recibir educación en forma gratuita y obligatoria sin discriminación alguna.
- La Ley de Educación Decreto Legislativo 12-91 asigna al Ministerio de Educación la responsabilidad de propiciar el desarrollo integral de las personas con necesidades educativas especiales y como modalidad transversal en el sistema educativo, artículos del 47 al 51.
- La Ley de Atención a las personas con Discapacidad Decreto Legislativo 135-96 establece en el Capítulo IV, Educación, garantizar la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad en el ámbito educativo y responsabiliza al Ministerio de Educación de la formulación de programas educativos que atiendan a la población con necesidades educativas especiales, esta disposición incluyen la educación pública y privada.
- El Estado entonces es el responsable de promover programas por medio de capacitaciones para lograr que haya una educación inclusiva y en la diversidad, dentro de los establecimientos educativos y lograr la equidad en el Rendimiento escolar de la población educativa, sin discriminación.
- El Ministerio de Educación le corresponde responsabilidades de organizar capacitaciones y actualizaciones en el sistema educativo para satisfacer las necesidades de educación para la población guatemalteca donde se incluye la

niñez y juventud con necesidades educativa especiales con y sin discapacidad.

- La Constitución Política de la Republica de Guatemala establece que la población guatemalteca tiene derecho a recibir educación en forma gratuita y obligatoria sin discriminación alguna.
- La Ley de Educación Decreto Legislativo 12-91 asigna al Ministerio de Educación la responsabilidad de propiciar el desarrollo integral de las personas con necesidades educativas especiales y como modalidad transversal en el sistema educativo, artículos del 47 al 51.
- La Ley de Atención a las personas con Discapacidad Decreto Legislativo 135-96 establece en el Capitulo IV, Educación, garantizar la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad en el ámbito educativo y responsabilida al Ministerio de Educación de la formulación de programas educativos que atiendana la población con necesidades educativas especiales, esta disposición incluyen la educación pública y privada.
- El Estado entonces es el responsable de promover programas por medio de capacitaciones para lograr que haya una educación inclusiva y en la diversidad, dentro de los establecimientos educativos y lograr la equidad en el Rendimiento escolar de la población educativa, sin discriminación.



## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Con el fin de lograr los objetivos plantados al inicio de esta investigación, se vació la información obtenida mediante los cuestionamientos en el Tema del Tiempo que el docente le dedica a los alumnos con Necesidades educativas Especiales, con y sin discapacidad es suficiente para lograr equidad educativa en el rendimiento escolar de los alumnos, para análisis e interpretación. Además se realizaron gráficas en Excel para una mejor comprensión de los resultados.

Se presentan los resultados en orden, partiendo de la observación a los docentes en el salón de clases y cuestionario, observación, cuestionario a ciento cincuenta estudiantes del establecimiento.

Llegando a las conclusiones del tiempo que el docente brinda dentro del salón de clases a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Con lo que es necesario capacitar a los docentes para lograr el rendimiento escolar en la población estudiantil.

El estudio está basado sobre una muestra de una Escuela del área Rural de Santa Catarina Pinula. A continuación se presenta el análisis de los resultados siguiendo el orden establecido en el cuestionario.

## Análisis de Resultados por Preguntas: (Cuestionario a Docentes)

Pregunta	Respuesta 1	Respuesta 2	Respuesta 3
¿Por qué es importante mantener una buena comunicación con sus estudiantes?	Seis de los doce docentes manifestaron que el proceso educativo marcha con normalidad, tomando en cuenta que el diálogo es fundamental para nuestro trabajo, brindándoles confianza	Dos respondieron para conocer sus problemas ya que esto puede afectar en su rendimiento escolar	Cuatro respondieron que la comunicación les sirve para conocer sus dificultades y brindarles apoyo para hacer de la clase participativa.
¿Ha detectado problemas en sus estudiantes respecto al aprendizaje?	Siete manifestaron que sí, de los cuales tienen problemas de aprendizaje, les cuesta leer, no escriben, etc	Dos por falta de alimentación tienen rasgos de desnutrición	Y tres tienen problemas de visión y discapacidad.
¿Ha detectado en su salón de clases si existe diversidad de estudiantes y que todos aprenden de diferente manera?	Dijeron once que sí, que aprenden de manera diferente, hay colaborativos, muy inteligentes, participativos, pasivos.	Un docente dice que hay teóricos, otros prácticos, memorísticos.	
¿Planifica de acuerdo a la diversidad en el salón de clases?	Siete docentes manifestaron que no lo hacen	Dos docente manifestó que algunas veces.	Tres si lo hacen para acoplar y hacer amena la clase.
¿Posee conocimientos que le permitan atender a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?	Seis docentes manifestaron que no tienen ningún conocimiento relacionado al tema	Cuatro manifestaron que un poco, pero no relacionado al problema en el aula.	Y dos manifestaron algunos conocimientos, pero es difícil hacerlo porque necesitan la ayuda de un especialista.

Evidencia encontrada con los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 816 sector II Jornada Vespertina.

Se puede notar en la respuesta primera, es necesario establecer una comunicación con los estudiantes para que ellos logren un grado de confianza y logren aprender mejor. Las respuestas tienen relación y se nota que la comunicación es un factor determinante en la educación de los estudiantes.

En la respuesta número dos se ve que se conoce que existen estudiantes con diferentes maneras de aprender pero no sé hace nada innovador para brindarles la educación de calidad a que tienen derecho.

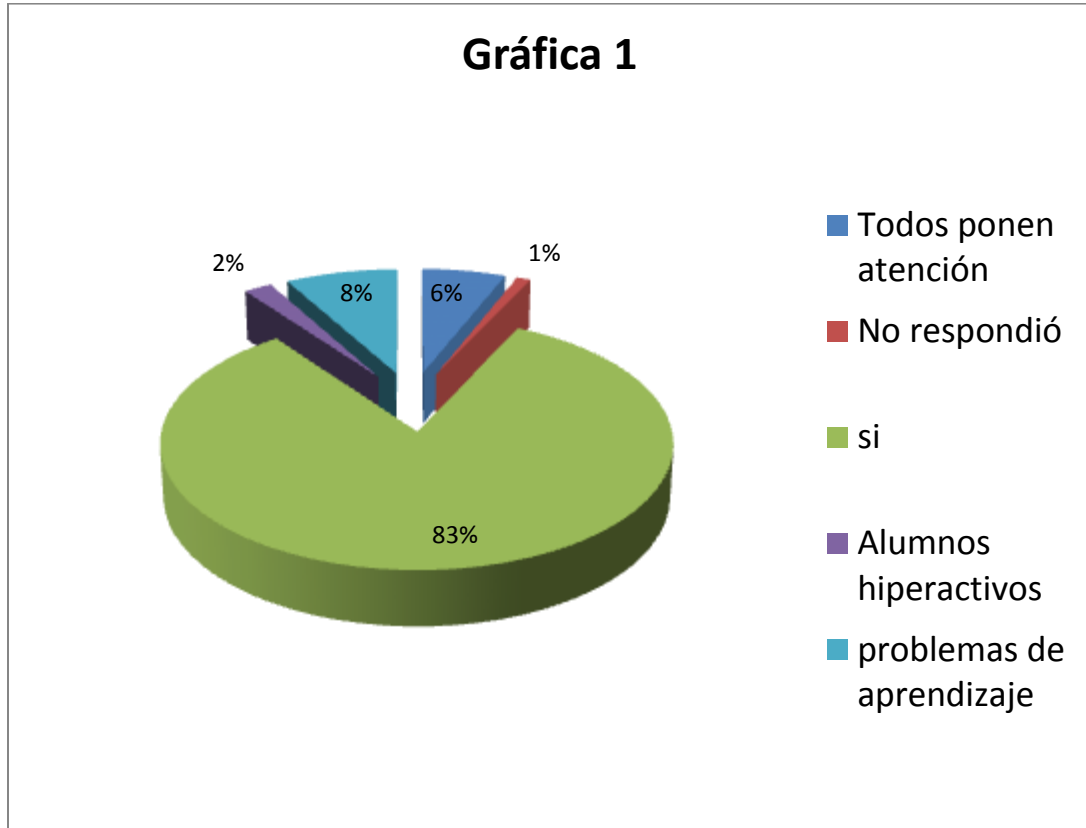
En la respuesta número tres, Se nota que dentro del salón de clases existe una gran diversidad de estudiantes y la mayoría aprende de manera diferentes, por lo mismo el docente debe de estar preparado para este tipo de estudiantes, educar en la diversidad. Y dedicarle tiempo a la investigación para lograrlo y cumplir con sus objetivos planteados en su planificación.

En la respuesta cuatro manifiestan en estos tiempos no tener conocimientos de las necesidades educativas existentes en el establecimiento y tomar conciencia de la importancia que tiene educar en la diversidad y buscar mecanismos necesarios para lograr integrar al estudiante la educación en la diversidad.

Como un docente dice no tener ningún conocimiento, cuando hay tantas maneras de buscar información y estar prestos a educar sin presentar obstáculos, se hace necesario capacitar o de otra manera actualizar a todos los docentes de los diferentes establecimientos, y concientizar que el tiempo que le dedique a los estudiantes es necesario ya que todos los estudiantes tienen los mismos derechos a una educación de calidad.

### Datos de conversación de estudiantes

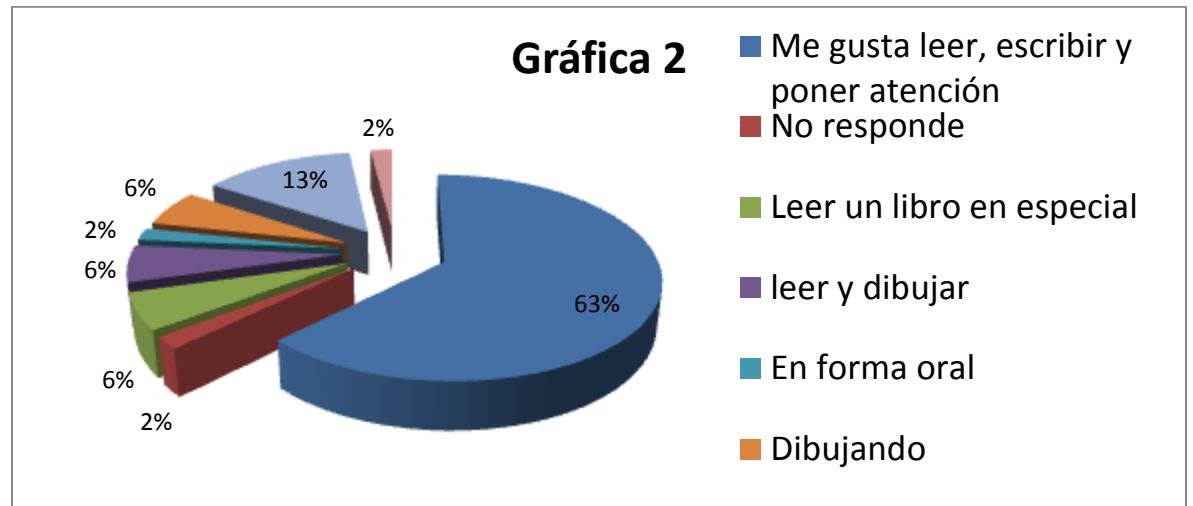
1. ¿Conoces algunos de tus compañeros que actué de manera diferente a la hora de aprender en el aula?



Es necesario y fundamental saber que, entre los alumnos se dan cuenta que cada uno de ellos aprenden de diferente forma, así lo dijo el ochenta y tres por ciento, entre esas diferencias están la manera de poner atención. Es fundamental tomar en cuenta que un ocho por ciento de alumnos saben y conocen que hay alumnos que presentan dificultad para aprender, este debe a que en este plantel se cuenta con varios alumnos de este tipo. También hay que hacer notar que esta interrogante no solo busca corroborar que existen alumnos con discapacidades si no que en el ámbito educativo se cuenta con una gran gama de estudiantes que aprender de forma distinta, a lo cual también hay que

hacer uso de técnicas, métodos y estrategias para poder lograr la competencia que se plantea al inicio de cada ciclo escolar o bimestre.

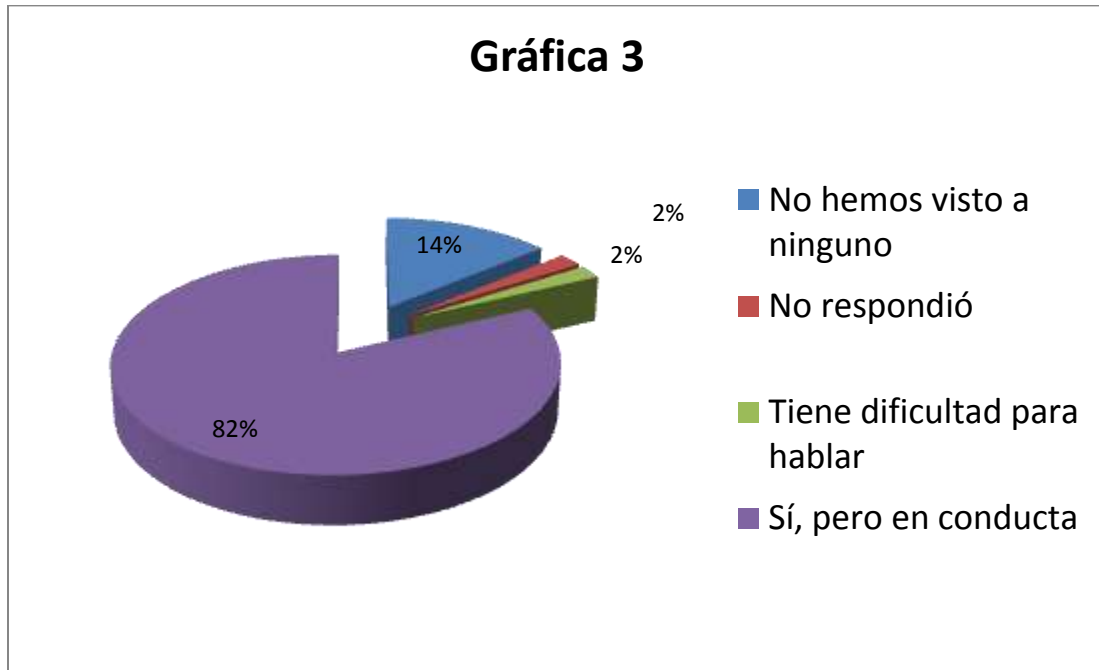
**¿Cuál es tu manera de aprender en el salón de clases, te gusta alguna forma en especial?**



Esta interrogante es interesante porque se refleja la forma cómo debe trabajar el docentes, porque es la forma como el alumno le gusta aprender, el sesenta y tres por ciento de los alumnos indicó que aprender leyendo, escribiendo, y poniendo atención, factores que son indispensables en el proceso educativo, además es interesante que hay alumnos que aprenden dibujando, en forma grupal y leyendo un libro en especial. El problema que se presenta es que entre los alumnos están lo que presentan Necesidades Educativas Especiales, no aprenden de la forma como la mayoría lo hace, es aquí donde nuestra tesis se enfocará a investigar la forma cómo enseñar a estos niños y que continúen al ritmo que la mayoría lo hace, esto se logrará mediante técnicas y métodos que se adecuen a cada alumno.



**¿En tu salón de clases, has visto algún estudiante que presente alguna dificultad en el aprendizaje?**



La conducta es un factor que afecta el proceso educativo, y lo más curioso es que el alumno sabe que dicho comportamiento no es norma, lo que debemos de entender como docentes es, que una forma de llamar la atención. Esta gráfica muestra que el ochenta y dos por ciento reconoce que es la conducta es lo más grave que han visto en cuanto a una dificultad para aprender. Pero más que conducta es entender que esta conducta está relacionada con la Necesidad Educativa Especial que requiere cada alumno.

Es notorio observar como el estudiante ve su aprendizaje y por lo anterior, se hace necesario el analizar los puntos de vista de cada uno.

¿Cómo es la relación con tus compañeros de clases?

Los estudiantes consideran que está bien la relación entre ellos ya que el cincuenta y tres por ciento lo ratificó, un treinta y uno por ciento dice que es regular, los demás porcentajes son minoritarios, indicando que no es preocupante

¿Cómo es la relación entre el profesor y tus compañeros en el salón de clases?

A pesar de los conflictos que nuestra sociedad vive es satisfactorio que un noventa y un por ciento de los alumnos tenga buenas relaciones con sus maestros, esto indica que se han puesto en práctica muchos valores. Al referirnos al grupo que supo como es la relación interpretamos que se debe a que en muchos casos el alumno pasa desapercibido por los maestros, por tal razón es importante poner más atención a estos casos.

¿El Profesor acepta tus comentarios y sugerencias respecto al tema tratado en clase?

En relación al trabajo del docente evaluado por los alumnos el noventa y cinco por ciento de los alumnos contestó que los maestros aceptan sugerencias y comentarios; esto se debe a que en nuestra actualidad el docente es un mediador y las clases son mas interactivas y participativas. El tres por ciento son de aquellos alumnos que no reconocen la importancia de la educación en sus vidas y tienen mala conducta.

¿El profesor respeta tus derechos y te orienta respecto de tus obligaciones?

El ochenta y ocho por ciento indicó que todas las orientaciones a que se refieren están basadas en los derechos y obligaciones de los alumnos, a veces respondió el cinco por ciento lo que indica que son los alumnos que no están cien por ciento concentrado en el salón o no tienen una asistencia continua.

¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?

Es satisfactorio saber que el sesenta y dos por ciento de los alumnos asisten a la escuela por aprender cosas que le van a interesar para su vida, y más aún por adquirir conocimientos nuevos, esto se debe a que se está usando una metodología activa y que se cuenta con unas instalaciones amplias, según lo indica el veintiséis por ciento de los alumnos. Los porcentajes minoritarios indicaron que les gusta por el recreo, jugar y molestar.

¿Cuál es tu manera de aprender, te gusta alguna forma en especial?

Esta interrogante es interesante porque nos refleja la forma que cómo debemos trabajar como docentes, porque es la forma como el alumno le gusta aprender, el sesenta y tres por ciento de los alumnos indicó que aprender leyendo, escribiendo, y poniendo atención, factores que son indispensables en el proceso educativo, además es interesante que hay alumnos que aprenden dibujando, en forma grupal y leyendo un libro en especial.

¿Se siente con libertad de participar en clases, el profesor te brinda la atención según sea el caso?

El noventa y seis por ciento de los alumnos se siente con libertad en el salón esto es por la confianza que el maestro brinda en clases, lo que es preocupante que el dos por ciento de los estudiante dicen que el docente, les ofrecen puntos para que pongan atención.

¿Qué actitudes del docente te molestan o te afectan en tu proceso de aprendizaje?

El sesenta por ciento de los alumnos respondió que no le molesta ninguna, demostrando que el enojarse, gritar y regañar son actitudes que lo ven normal y que son parte de una buena disciplina en el aula.

¿Entregas tus tareas en la fecha que indica el profesor?

El sesenta y siete por ciento de los alumnos respondió que si lo hace, el veinte por ciento indicó que a veces, demostrando que la responsabilidad es un valor que como docentes debemos trabajar en el cada salón de clases y sobre todo afecta en el rendimiento escolar, ya que son parte del trabajo en clase. Y forma parte de su crecimiento académico.

¿Cuándo cometes una falta en el proceso de enseñanza aprendizaje, reconocer tu error?

El noventa por ciento de los estudiantes manifestó que sí lo hacen, más el resto se limitó a no responder, a veces y no, es necesario hacer consciencia y saber que de los errores se aprende.

¿Realiza trabajos en grupo siguiendo instrucciones del profesor?

El noventa y dos por ciento de los alumnos respondió que si realizan trabajos grupales y siguen instrucciones que les brinda el profesor, el trabajo en equipo es parte de la nueva metodología activa, apoyando a que nuestro proceso sea más eficaz y eficiente. Dentro de la Observación que se llevó a cabo en el Establecimiento se concretó tanto los docentes como los estudiantes, lo siguiente:

Observación	Profesores	Estudiantes
El docente brinda atención personalizada a los alumnos en el salón de clases.	Se observó que no lo hacen, es preocupante, una de las causas puede ser que las aulas tienen demasiados estudiantes.	Se observó que a veces les prestan atención.
El docente busca estrategias que faciliten el aprendizaje a los estudiantes.	Se observó que son tradicionalista, pero lo curioso es que dos docentes si practica estrategias diferentes para enseñarle a sus estudiantes	Se observó a los estudiantes copiando del libro, del pizarrón.
Permite el docente que el estudiante se exprese con libertad de opinión.	Se observó que dos docentes sí lo hacen y por lo de copiar, no se lleva a cabo la participación.	Se observó en la mayoría de salones de clases desorden, por lo mismo el tradicionalismo, copiar...
El docente respeta las opiniones de los estudiantes, aunque no tengan la razón.	Se observó que la mayoría de estudiantes no opinan en clase, por la manera de dar la clase.	Los estudiantes son receptores, por lo que no son activos.
El docente manifiesta conductas de burla e irrespeto para los estudiantes.	No, se ve que los respetan	Hay un poco de indisciplina.
El docente utiliza sobrenombres para referirse a los estudiantes.	Se observó que no.	No.
El docente es responsable y puntual en sus actividades.	Se observó que no, llegan tarde, a sus actividades. Dos llegan temprano.	Hay unos que llegan tarde pero porque antes de ir a estudiar tienen que trabajar.
El docente practica valores en su relación con los estudiantes.	Sí, ya que es parte del pensum de estudio.	Por la diversidad de estudiantes que hay en el establecimiento, muchos no los aceptan.
El docente es consciente de la diversidad que existe en el aula.	Se observó que no tiene consciencia que todos aprenden de diferente manera.	Hay diferentes maneras de aprender.
El docente tiene la capacidad para detectar a los estudiantes con necesidades educativas especiales.	No, por la falta de conocimientos relacionada al tema, no lo hacen.	Hay niños con necesidades educativas especiales, se manifiesta en el salón de clases, por diferentes circunstancias.

Utiliza metodologías dirigidas a la atención a la diversidad en el aula.	No, ya que la mayoría sigue en el pasado, tradicionalistas.	Son receptores.
El docente realiza adecuaciones curriculares para la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales.	No, por lo mismo de no tener conocimiento del tema y la falta de capacitaciones.	Son receptores.

Se observó con gran preocupación el desconocimiento del tema, ese es el factor que más afecta a la población estudiantil, el docente no investiga por sí mismo, necesita de empujones para hacerlo, No dedican tiempo específico para investigar metodologías, métodos, técnicas y estrategias adecuadas a la educación en la diversidad, él docente debe tener un tiempo específico para hacerlo y no esperar a que se den las cosas, sino investigar para lograrlas. Es notorio que la falta de recursos es necesaria para llevar a cabo capacitaciones, por lo que se cae en lo mismo no se investiga.

## **CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

### **4.1 Discusión y Análisis de Resultados**

En el Marco teórico estas Necesidades Educativas Especiales con y sin discapacidad, son un déficit de aprendizaje, tradicionalmente la educación especial se ha identificado en la atención de personas que presentan dificultad de atención. (Mineduc, 2010) y en base a las interrogantes ya analizada se puede mencionar que en la Escuela Oficial Rural Mixta No 816 sector II, jornada vespertina, Aldea El Carmen, Municipio de Santa Catarina Pinula, departamento de Guatemala.

Existen varios casos ya identificados de niños con Necesidades Educativas Especiales con y sin discapacidades para aprender, hay otros casos que el alumno detectó que era un tipo de conducta, al hacer el análisis de puede decir: hay otras necesidades en el establecimiento que aún no ha sido detectadas, y tomamos en cuenta la opinión de Blanco (2010) dice que “una mayor equidad es un factor fundamental para conseguir un mayor desarrollo y una cultura de paz basada en el respeto y valoración de las diferencias y en la tolerancia”.

Difícilmente se puede aprender a respetar las diferencias si no se convive con ella. Conseguir el acceso de toda la población a la educación es un primer paso para avanzar hacia una equidad con verdadera igualdad de oportunidades y calidad educativa para todos, por tal razón es fundamental que cada docente se interese y conozca las características fundamentales de cada estudiante y si encontrase alguna que no considere que no tenga alguna dificultad o presente algún problema lo comunique a un especialista en dicha área.

De aquí que es fundamental que en cada centro educativo exista un psicólogo y un centro de recursos para este tipo de niños y aunado a ello un buen uso de técnicas métodos y procedimientos. Araque, Towell (2011) “Hay que transformar la práctica pedagógica tradicional (para que no sea solo memorística

ni únicamente enfocada en acumulación de conocimientos académicos), usando nuevas estrategias y didácticas flexibles, por ejemplo el método de aprendizaje cooperativo, que es una buena manera de trabajar en grupos numerosos.”

Cuando los estudiantes perciben y adquieren conocimientos de manera distinta les interesa, buscan soluciones, juegos lúdicos, trabajos grupales, y lo reciben con gusto porque están aprendiendo de manera diferente, por lo que notamos el docente es fundamental en la enseñanza aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especial con y sin discapacidad, y debe dedicarle tiempo específico, para lograrlo, ya que debe de planificar en la diversidad y sobre todo en las adecuaciones curriculares de cada alumnos, llevando un estricto control de los avances que ha ido teniendo el estudiante, pero sobre todo llevar el record para tener el archivo y que los docentes que trabajen con los estudiantes tengan una base de cómo se ha ido trabajando con anterioridad y que tenga conocimiento de los antecedentes de los estudiantes.

Dentro de la presente investigación se hace notar que no se cumplió con los objetivos generales planteados, ya que el docente no tiene definido un concepto de Necesidades Educativas Especiales, e ignora de las metodologías adecuadas para brindar una educación equitativa al estudiante; de igual manera se detecto que no dedica tiempo extra a la investigación para proporcionar el tiempo necesario al estudiante para que pueda aprender a aprender en el salón de clases. Por lo que se hace necesario un plan de capacitaciones y talleres que ayuden a mejorar la atención en la diversidad de la escuela.

Se nota la importancia de las diferentes metodologías que nos habla de Necesidad Educativas Especial las cuales se deben de aplicar para lograr una mejor educación en las escuelas incluyente, la integración de alumnas con necesidades educativas especiales, a los diferentes centros de estudios, Barraza, (2001) dice: La metodología pedagógica para la atención de niños con necesidades educativas especiales (N. E. E.). La cual es un elemento necesario

para lograr la integración de estudiantes con este tipo de necesidad, y la importancia que tiene la educación equitativa en los estudiantes, por lo que la metodología que se aplique, auxiliada de técnicas, métodos y estrategia dependerán del éxito de la calidad de la educación que se persigue, donde se logre la integración a la sociedad de este tipo de estudiantes, y que logren un espacio para lograr su desarrollo.

Hay necesidades que no se ven a simple vista como: la dislexia, disgrafía, disortografía y discalculia, por lo que se necesitan de estrategias o estudios y lograr detectarlas a tiempo para brindar una educación equitativa a este tipo de necesidad, para poder ayudar al estudiante. Claro que hay otras necesidades como las intelectuales, físicas, etc. Lo dice también Del portillo y Labumber, (2008) Creemos que la Educación Física es un medio que permite, de manera natural, intervenir en los aspectos señalados anteriormente, para lograr de esta manera, que la evolución motriz sea correcta y que el desarrollo personal del alumno con discapacidad visual sea más armónico. Orientando para el área de Educación Física y alumnos con baja visión y ceguera.

Cuando los estudiantes perciben y adquieren los conocimientos de manera distinta en muchas situaciones el estudiante aprende y se le facilita el aprendizaje, ya que tienen preferencias hacia determinadas estrategias cognitivas que son las que finalmente les ayudarán a dar significado a la nueva información. Por ejemplo, unos prefieren hacerlo en grupos, otros individualmente, algunos optan por la experimentación y otros requieren asesoría. El aprendizaje tiene elementos que dificultan sus conocimientos y sobre todo ponerlos en práctica y desarrollarlos, para determinar el rendimiento escolar en los estudiantes de la escuela.

Para Alonso, (2004) "Cuando cambia la filosofía del hombre (su naturaleza, sus objetivos, sus potencialidades, su realización), entonces todo cambia. Se dirá que es subjetivo, pero en la realidad no, cambia y para muchas persona a un



más, si para las personas que no tienen ninguna dificultad (si así se puede decir) muchas veces se siente que no se puede, que más para las personas que tienen alguna necesidad especial de aprender, ya sea porque así nació o por algún caso fortuito de la vida. Por lo que los docentes deben de hacer consciencia de las necesidades que presentan sus estudiantes en el salón de clases. Y por lo que es necesario investigar y estar a la vanguardia del cambio, (Bunch, 2008)“La inclusión de los alumnos que experimentan discapacidades desafía la confianza tradicional en la educación segregada”. La educación inclusiva para los alumnos que experimentan discapacidades está sufriendo un cambio revolucionario.

El modelo tradicionalista de la educación especial se está viendo afectado por el desafío de la educación inclusiva, por lo que se hace preocupante saber que se habla de inclusión y que en el medio no se lleve a cabo, porque todavía hay tabúes que lo impiden, donde se ve la marginación, la discriminación dentro del salón de clases. Se hace necesario que el docente y el padre de familia trabajen en conjunto para lograr la inclusión y se eliminen estos tabúes, para que el estudiante sea tomado en cuenta y mejoren los aprendizajes significativos y se desarrollen al ser incluidos para que tenga un lugar en la sociedad.

Por lo que para educar en la diversidad se hace necesaria la investigación, tomando en cuenta la importancia de incluir estrategias adecuadas a una educación a estudiantes con necesidades educativas especiales, tomando como prioridad el docente que para educar en la diversidad tiene que ser investigativo ya que no se tiene claro el concepto de hacer educación inclusiva, como algunos pretenden, en la adopción de medidas excepcionales para las personas con Necesidades Educativas Especiales sino en la adopción de un modelo curricular que facilite en aprendizaje de todos los estudiantes en su diversidad. (López 1995) “Se retoma que el docente es el protagonista del aprendizaje del estudiante, él es quien va a decidir que metodología, método, técnica, herramientas y estrategia adecuada para lograr el aprendizaje en la diversidad del aula”. Para que el dedique el tiempo para investigar, y permitir que los

estudiantes logre un rendimiento académico de acuerdo a la necesidad de cada estudiante dentro del proceso educativo.

Para lograr la educación de todos por igual, y que aprendan de manera sistemática dentro del salón de clases. Logrando integrar el currículum Nacional Base, que es la base de todo docente en el aula. Rompiendo paradigmas que es lo que se busca, y que el docente sea creativo para la correcta aplicación de la enseñanza para todos los estudiantes que asisten a la escuela, tanto con necesidades educativas especiales como estudiantes regulares.

La aplicación de la planificación curricular es necesaria, el saber el uso adecuado de las áreas del Currículum Nacional Base y el uso correcto del mismo facilitaría grandemente la labor docente, ya que con eso podemos hacer las adecuaciones curriculares y poder darle las herramientas a los estudiantes logrando su aprendizaje. Y lograr educar en la diversidad, con una escuela inclusiva.

En el proceso de enseñanza aprendizaje el protagonista es el docente y luego el estudiante, por lo que se hace necesario contar con las cualidades del docente que da la enseñanza en las aulas de los establecimientos. Sobre todo que sea un líder positivo, creativo, propositivo, con principios pedagógicos, que aplique metodología adecuadas a la diversidad, y sobre todo que sea humano.

Este teórico manifiesta de gran manera la forma de cómo debe ser el docente en el aula. Betancourt, (2011) opina: “Este trabajo permitirá reflexionar acerca de una educación creativa, tomando como punto de partida el diplomado de Creatividad en la Educación. El trabajo está estructurado en tres temas principales que se entrelazan alrededor de una idea central: educar en la creatividad. Así, podrá leerse una primera parte dedica a reflexionar acerca de las características de una educación creativa. En la segunda parte se hará referencia a la experiencia formativa del diplomado de Creatividad en la

Educación”. Se mencionan aquí las necesidades que dan origen a sus objetivos e intenciones formativas. En la última parte se hace énfasis en toda una serie de recomendaciones teórico-metodológicas para educar en la creatividad.

En la investigación se logro determinar que los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 816 sector II, Jornada Vespertina, de la Aldea El Carmen, Municipio de Santa Catarina Pinula, del departamento de Guatemala; no investigan por lo que no brindan la atención y calidad en educación que tienen derecho los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, con y sin discapacidad, donde el tiempo que le dedique a investigar es determinante en la aplicación de metodologías aptas para el aprendizaje de los estudiantes; según los teóricos deben de ser investigativos, recibir capacitaciones y sobre todo tener conocimientos necesarios para atender en la diversidad, y que cada uno haga conciencia de la responsabilidad de educar, ya que como ejemplo debe de estar a la vanguardia de nuevos conocimientos, formas y maneras de enseñar en la diversidad.

#### **4.2 Conclusiones:**

- Según el análisis, de los resultados obtenidos en esta investigación, en términos generales se concluye que el tiempo que el docente le dedica a los alumnos con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad, en la Aldea El Carmen, Municipio de Santa Catarina Pinula, del departamento de Guatemala, no es adecuado y es necesario que se vuelva investigador y logre mejores métodos para integrar la enseñanza aprendizaje en el centro educativo.
- El docente en el aula no aplica metodologías adecuadas en el salón de clases para trabajar en la diversidad, logrando la integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- El docente no le dedica tiempo especial o extra aula a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- El tiempo que el docente debe de dedicarle a la investigación de nuevos medios en la enseñanza no es suficiente para lograr la educación de calidad en el establecimiento y educar en la diversidad.
- Es necesario evidenciar, lo anterior en la necesidad de proporcionar a los docentes capacitación y seguimiento de las mismas para atender con calidad la educación en la diversidad y en especial con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales con y sin discapacidad, ya que se ha comprobado que la educación es inadecuada en el trabajo educativo de los docentes que no tienen conocimiento del tema, a los que al menos han asistido a una o dos capacitaciones relacionadas a las Necesidades Educativas Especiales con y sin discapacidad.
- Los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 816 sector II, Jornada Vespertina, no utilizan metodologías de acuerdo a las necesidades educativas especiales y no invierten tiempo en la investigación de nuevas metodologías, métodos y estrategias adecuadas a los estudiantes del establecimiento, para lograr el rendimiento escolar en los estudiantes.

### **4.3 Recomendaciones**

#### **4.3.1 Al Ministerio de Educación**

- El Ministerio de Educación le corresponde responsabilidades de organizar capacitaciones y actualizaciones en el sistema educativo para satisfacer las necesidades de educación para la población guatemalteca donde se incluye la niñez y juventud con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad.
- El Estado entonces es el responsable de promover programas por medio de capacitaciones para lograr que se brinde una educación inclusiva y en la diversidad, dentro de los establecimientos educativos, para lograr la equidad en el Rendimiento escolar de la población educativa, sin discriminación.

#### **4.3.2 A la Dirección Departamental de Educación Guatemala Oriente:**

- Que la Dirección Departamental Guatemala Oriente es la responsable de impulsar y desarrollar propuestas de generen la sensibilización de los docentes del área de Santa Catarina Pinula y que valore el tiempo para lograr la enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad.
- Nombrar personas especializadas en materia para llevar una secuencia de estas propuestas para verificar el cumplimiento del mismo.

#### **4.3.3 A las Escuelas del Municipio de Santa Catarina Pinula**

- Las Directoras de los Establecimientos debe promover capacitaciones y gestionar para se conozcan las diferentes clases de Necesidades Educativas con y sin discapacidad que existan en el establecimiento.
- Los Docentes de las Escuelas de Municipio de Santa Catarina Pinula, deben actualizarse e investigar, tomando en cuenta la necesidad que existe en los diferentes establecimientos.
- Capacitaciones para sensibilizar al docente en la responsabilidad que tiene en el aula y que sobre con la planificación en un aula diversa, tomando como referencia a los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Que se debe tener tiempo suficiente para la investigación y planificación en el salón de clases.
- Implementar metodologías, técnicas y estrategias en la especialidad en Educación de la niñez y juventud con necesidades educativas especiales, con y sin discapacidad, para lograr nuestras competencias y objetivos planteados.
- Es necesario gestionar para lograr que se lleven a cabo en la escuela y lograr que los docentes tengan conocimiento de cómo detectar y sobre todo de cómo enseñar al estudiante.

- En base a los resultados obtenidos se hace necesaria las capacitaciones en el establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 816 sector II Jornada Vespertina, Aldea El Carmen, Santa Catarina Pinula, Guatemala y lograr integrar a los docentes para concientizarlos en la responsabilidad de educar en la diversidad en el establecimiento.

**Referencias Bibliográficas, Documentales, WEB gráficas:**

- Augusto, C. (2005). *Padres Brillantes, Profesores fascinantes*. España: Ediciones Leo.
- Beverly, C. (01 de marzo de 1997). *Como lograr una educación de calidad, Que nos enseñan las escuelas*. Recuperado el 12 de octubre de 2012, de Clasificación Internacional de la Educación: [http://www.oei.es/quipo/desarrollo\\_educacionAL.pdf](http://www.oei.es/quipo/desarrollo_educacionAL.pdf)
- Blanco, R. (2000). *Educación Inclusiva en la Región de América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: Evolución.
- Booth, T. y. (2000). *Índice de la Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. UNESCO: Oficina Regional de educación para América Latina y el Caribe.
- Cacacho, J. B. (01 de agosto de 2010). *Orientaciones Metodológicas . Orientaciones Metodológicas . Guatemala, Guatemala, Guatemala: PADEP/D*.
- Conde, R. O. (1 de enero de 1994). *Serie Lineamientos curriculares*. Recuperado el 06 de junio de 2012, de Ministerio de Educación: <http://derechousb.blogspot.com>
- D, L. (2002). *Niños con Necesidades Educativas Especiales*. Chile: Ediciones Iniversidad de Chile.
- E., B. P. (01 de mayo de 2009). Documento de Apoyo al Curso de Necesidades Educativas Especiales y Atención a la Diversidad. *Maestría Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica . Managua, Managua, Nicaragua: Ministerio de Educación Nicaragua, UNAM*.

- Especial, D. G. (02 de junio de 2009). Guía de Adecuaciones Curriculares. *Guía de Adecuaciones Curriculares*. Guatemala, Guatemala, Guatemala: Mineduc.
- Especial, D. G. (01 de Segunda Edición de 2010). Manual de Atención a las Necesidades Educativas Especiales en el Aula. *Manual de Atención a las Necesidades Educativas Especiales en el Aula*. Guatemala, Guatemala, Guatemala: DIGEESP.
- Gardner, H. (1987). “Estructuras de la Mente” La Teoría de las Inteligencias Múltiples. México: Fondo de la Cultura de México.
- Llana, E. (2003). *Rendimiento Escolar*. Santiago de Chile: Ediciones Católica de Chile.
- M, A. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. España: Narcea Editorial.
- Rosa, B. (1 de junio de 2003). Hacia una escuela para todos y con todos. *Boletín, Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe*. Chile, Chile, Chile: UNESCO.



## Apéndice

### Instrumentos Aplicados:

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Educación Media  
 Maestría Regional de Formación de Formadores de Educación Primaria  
 Observadora: Ada Lorena Hernández Aguilar.

### LISTA DE COTEJO:

#### OBSERVACIÓN PARA ESTUDIANTES.

La investigación que se está realizando es para conocer la manera como se da el aprendizaje en los alumnos con Necesidades Educativas Especiales con y sin discapacidad, del nivel primario. Para ello se planteó el tema a investigar: La Inversión de tiempo que el docente dedica a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, en el rendimiento escolar es suficiente para lograr una educación equitativa. Con la aplicación del presente instrumento se obtendrá la información necesaria. Del 02 al 16 de octubre 2012. Escuela Oficial Rural Mixta No. 816 Sector II, Jornada Vespertina.

ASPECTO OBSERVADO		ESCALA		OBSERVACIONES
		Sí	No	
1	El trato entre alumnos y docente es cordial.			
2.	El alumno canaliza sus emociones positivas y negativas sin afectar a los demás.			
3	Solicitan permiso al profesor al salir de la clase			
4	El alumno se distrae con facilidad durante las actividades en el aula.			
5	Les estudiante manifiesta inseguridad al relacionarse con el docente.			
6	El docente manifiesta respeto al escuchar al estudiante.			
7	La comunicación entre docente y estudiantes se basa en el respeto mutuo.			
8	Se relaciona de forma adecuada, comparte y acepta información.			
9	Todos los estudiantes manifiestan interés y ponen atención en el salón de clases.			
10	Permanecen en sus lugares sin necesidad de acercarse al pizarrón.			
11	La falta de significado de la clase es causa de indisciplina.			
12	Interactúa en forma no verbal con otros niños mediante sonrisas, saludos, afirmaciones			
13	Los estudiantes se expresan, participan y son creativos en el salón de clases.			

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Educación Media  
 Maestría Regional de Formación de Formadores de Educación Primaria  
 Metodología de la investigación I  
 Observadora: Ada Lorena Hernández Aguilar.

## LISTA DE COTEJO

### OBSERVACION A DOCENTES

La investigación que se está realizando es para conocer la manera como se da el aprendizaje en los alumnos con Necesidades Educativas Especiales con y sin discapacidad, del nivel primario. Para ello se planteó el tema a investigar: La Inversión de tiempo que el docente dedica a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, en el rendimiento escolar es suficiente para lograr una educación equitativa.

Con la aplicación del presente instrumento se obtendrá la información necesaria. Del 02 al 16 de octubre 2012. Escuela Oficial Rural Mixta No. 816 Sector II, Jornada Vespertina.

ASPECTO OBSERVADO		ESCALA		OBSERVACION
		Sí	No	
1	El docente brinda atención personalizada a los alumnos en el salón de clases.			
2	El docente busca estrategias que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.			
3	Permite que exprese con libertad sus opiniones.			
4	El docente respeta las opiniones de los estudiantes, aunque no tengan la razón			
5	El docente manifiesta conductas de burla e irrespeto para los estudiantes.			
6	El docente utiliza sobrenombres para referirse a los estudiantes.			
7	El docente es responsable y puntual en sus actividades.			
8	El docente practica valores en sus relaciones con los alumnos.			
9	El docente es consciente de la diversidad que han en el aula.			
10	El docente tiene capacidad para detectar a los niños con necesidades educativas especiales que se encuentran en el aula.			
11	Utiliza una metodología dirigida a la atención de la diversidad en el aula.			
12	El docente realiza adecuaciones curriculares para la atención a niños con necesidades educativas especiales.			

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Educación Media  
 Maestría Regional de Formación de Formadores de Educación Primaria  
 Metodología de la investigación  
 Entrevistan te: Ada Lorena Hernández Aguilar

### CUESTIONARIO PARA DOCENTES

La investigación que se está realizando es para conocer la manera como se da el aprendizaje en los alumnos con Necesidades Educativas Especiales con y sin discapacidad, del nivel primario. Para ello se planteó el tema a investigar: La Inversión de tiempo que el docente dedica a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, en el rendimiento escolar es suficiente para lograr una educación equitativa. Con la aplicación del presente instrumento se obtendrá la información necesaria.

Puesto que ocupa:

Profesor de grado  comisión de evaluación

Nombre de la institución educativa: Escuela Oficial Rural Mixta No. 816 Sector II Jornada Vespertina

Fecha de la entrevista: 03 de octubre de 2012.

A continuación se le hacen varias preguntas las cuales se le suplica contestar con toda claridad. La información será manejada en forma confidencial, con fines educativos.

1. ¿Por qué es importante mantener una buena comunicación con sus estudiantes?
2. ¿Ha detectado problemas en sus estudiantes respecto a su aprendizaje?
3. ¿Ha detectado que en su salón de clase hay diversidad de estudiantes?
4. ¿Planifica de acuerdo a la diversidad en el salón de clases?
5. ¿Posee conocimientos que le permitan atender a niños con necesidades educativas especiales?
6. ¿Ha recibido alguna capacitación relacionada a la atención de niños con Necesidades Educativas Especiales?
7. ¿Qué estrategias o herramientas utiliza para diagnosticar a niños con necesidades educativas especiales?
8. ¿Qué estrategias utilizaría para diagnosticar y atender a un niño, dentro de su aula; que presente problemas auditivos?
9. ¿Considera que brinda una atención adecuada a niños y niñas que presenten necesidades educativas especiales con o sin discapacidad?
10. ¿Cómo logra la integración en un aula diversa?

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Educación Media  
 Maestría Regional de Formación de Formadores de Educación Primaria.  
 Encargada de la conversación: Ada Lorena Hernández Aguilar.

GUIA DE CONVERSACION  
 PARA ESTUDIANTES

La investigación que se está realizando es para conocer la manera como se da el aprendizaje en los alumnos con Necesidades Educativas Especiales con y sin discapacidad, del nivel primario. Para ello se planteó el tema a investigar: La Inversión de tiempo que el docente dedica a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, en el rendimiento escolar es suficiente para lograr una educación equitativa.

Con la aplicación del presente instrumento se obtendrá la información necesaria.

Grado: Primaria Completa

Nombre del centro educativo: Escuela Oficial Rural Mixta No. 816 Sector II. Jornada Vespertina

Fecha de la conversación: del 02 al 10 de octubre 2012

1. ¿Cómo es la relación con tus compañeros en el aula?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Cómo es la relación entre el profesor y tus compañeros en el salón de clases?  
\_\_\_\_\_
3. ¿El profesor acepta tus comentarios y sugerencias respecto al tema tratado en la clase?  
\_\_\_\_\_
4. ¿El Profesor respeta tus derechos y te orienta respecto de tus obligaciones?  
\_\_\_\_\_
5. ¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?  
\_\_\_\_\_
6. ¿Conoces algunos de tus compañeros que actué de manera diferente a la hora de aprender en el aula?  
\_\_\_\_\_
7. ¿Cuál es tu manera de aprender en el salón de clases, te gusta alguna forma en especial?  
\_\_\_\_\_
8. Se siente con libertad de participar en clase, y el profesor te brinda la atención según sea el caso!  
\_\_\_\_\_
9. ¿Qué actitudes del docente le molestan o le afectan en su proceso de aprendizaje?  
\_\_\_\_\_
10. ¿En tu salón de clases, has visto algún estudiante que presente alguna dificultad en él aprendizaje?  
\_\_\_\_\_
11. ¿Entrega sus tareas en la fecha indicada por el profesor?  
\_\_\_\_\_
12. ¿Cuándo comete una falta en el proceso de enseñanza-aprendizaje reconoce tu error?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
13. ¿Realiza trabajos en grupo siguiendo instrucciones del profesor?  
\_\_\_\_\_.

## **Propuesta del Informe Final**

**Hacer conciencia en el docente de la importancia de la**

**Calidad de Educación que debe de brindar en la**

**Diversidad, como un proceso de mejorar la atención a los estudiantes**

**Con necesidades Educativas Especiales, con y sin discapacidad.**

### **➔ Presentación**

En el estudio realizado a una muestra de doce docentes y ciento cincuenta alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 816 Sector II Jornada Vespertina, en el Municipio de Santa Catarina Pinula, departamento de Guatemala, Con La Inversión de tiempo que el docente le dedica a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, en el rendimiento escolar es suficiente para lograr una educación equitativa.

Como resultado de la investigación y de acuerdo a la proporción de docentes y estudiantes encuestados, en el rendimiento escolar de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, se ve la necesidad de buscar solución a determinado problema, ya que el resultado es que la población es muy alta para lograr la educación en alumnos con necesidades educativas especiales.

Es posible evidenciar que la actitud docente inadecuada o adecuada depende de la capacitación y seguimiento de cómo se actualiza, para lograr los objetivos planteados, sin embargo como aporte de este estudio propone una *Estrategia de crear un manual para educar en la diversidad y capacitaciones constantes para lograr el mejoramiento en el rendimiento escolar de los estudiantes*, dirigida a los docentes del Establecimiento, logrando implementar diversos programas y proyectos de educación inclusiva y diversa. La Capacitación docente y la implementación de proyectos proporciona elementos valiosos e importantes a la

labor docente en el sistema escolar, la capacitación docente es una demanda constante en Guatemala desde cualquier punto de vista de la comunidad educativa, padres, estudiantes y autoridades educativas están interesados en la formación docente, hablar de formación docente requiere de un alto nivel académico, formación metodológica actualizada para hacer eficiente la docencia en los niveles educativos, nuevas propuestas humanísticas, científicas y productivas.

Guatemala cuenta con una Política de Educación Inclusiva, Acuerdo Ministerial No. 34-2008 que en su objetivo dice “Asegurar el acceso y la atención educativa con la calidad a la niñez y juventud con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad, en el marco de igualdad de oportunidades y condiciones que el resto de la población, a efecto de facilitar el desarrollo de sus capacidades físicas, intelectuales, habilidades y destrezas, para su plena participación en la sociedad”. La Declaración de Salamanca dice: Los principios son que cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios. Por lo que los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda gama de esas diferentes características y necesidades.

Los logros en educación en la actualidad son mínimos, cuando se habla de inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales; no se ha logrado que los docentes posean una concientización de la importancia de educar en la diversidad y tener herramientas específicas para hacerlo. El tener un programa específico, el acompañamiento técnico o un plan estratégico para lograr incluir a esta población estudiantil. Logrando la atención del docente donde se vea la importancia que se tiene a la hora de educar a la niñez y juventud de Guatemala.

## I. Antecedentes

### Necesidades Educativas Especiales.

La Constitución Política de la República de Guatemala plantea en su artículo 71: "Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna". Cuando se habla de que todos los habitantes de Guatemala tienen los mismos derechos a una Educación de Calidad y que el Estado es quien debe de proporcionarla, sin discriminación alguna, muestra que no se debe de excluir a ningún estudiante, sea cual fuere su situación. Como parte de éste sistema se desarrolla el Subsistema de Formación Continua, por medio del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-, de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas, dentro de los subsistemas escolar y extraescolar, pero con la limitante que solo es a nivel departamental, y que sucede entonces con los docentes activos de la Capital. Arteaga (2006) Diagnóstico sobre la clase de Educación Física desarrollada por los estudiantes de la asignatura, niños normales y con necesidades educativas especiales del departamento de Educación Física específicamente en niños y niñas escolares que presentan compromiso cognitivo leve y moderado. La Ley de Educación Nacional Decreto 12-91 contempla en los artículos 47 al 51, el compromiso del Ministerio de Educación de promover la Educación Especial.

Pérez, Avendaño, (2005) Estudio de caso sobre necesidades educativas especiales: un enfoque desde el lenguaje. Se realizó una investigación con enfoque cualitativo, que permite conocer la esencia de la realidad social en su propio marco natural, sin distorsiones ni controles experimentales. Se considera que es necesario profundizar, abrir más y nuevos campos de conocimiento, de tal forma que se logre precisar con mayor exactitud tanto la metodología en sí,

como el estudio, ya sea en el tema de las Necesidades Educativas Especiales, como cualquier otro tema relacionado con éste

Chuye(2007), Participación de los actores de la Institución educativa en la gestión del cambio. ¿Cómo participan los actores de la escuela, director, profesor y padres de familia en la gestión del cambio? La relación con los padres de familia se caracteriza por la desconfianza y el distanciamiento que impide convertirlos en aliados de la tarea educativa.

Izquierdo (2002) La Aplicación del Programa “Mejoro mi conducta” favorece el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. ¿Mejoro mi conducta para obtener un mejor rendimiento escolar? Dirigido a los alumnos con el fin de mejorar el rendimiento académico en el nivel primario. Buscar soluciones a la problemática de mejorar las notas correspondientes a los alumnos por medio del desempeño del profesor y el apoyo que brinde.

Johnson (2005)¿Conocen y manejan teóricamente los maestros de Primaria, las Estrategias en enseñanza basadas en el Aprendizaje Significativo? Problema planteado “programa de estrategias cognitivas para aumentar el rendimiento académico.” Población, docentes. Metodología, cuestionario. Hallazgos, los docentes no utilizan la técnica de discusión y los medios audiovisuales. Recomendación, utilizar técnicas y métodos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Mayen (2004) ¿Por qué los procesos de enseñanza aprendizaje en la formación académica? Cuando la enseñanza la realiza el docente y el aprendizaje lo experimenta el educando; la responsabilidad es compartida. En la enseñanza de la actividad del docente no tiene metodologías adecuadas para el proceso de enseñar, y en la actividad del alumno para aprender.

Núñez (2009) ¿Es importante la sensibilización de la comunidad escolar para llevar a cabo la integración educativa? Al ingresar un niño con discapacidad a



necesidades Educativas Especiales a un grupo regular, se ha observado en el resto de los alumnos una diversidad de conductas de reacción entre ellas, existe el rechazo hacia el recién ingresado. Utilizando una metodología cuasi-experimental, va dirigido a niño con discapacidad o necesidades educativas especiales, maestros y especialistas. Buscando promoverla integración de las personas con discapacidad y el desarrollo de aquellas con discapacidades sobresalientes y promover una cultura de respeto.

Núñez (2002) ¿La superación docente continua: Algunos criterios para su perfeccionamiento? Concebir a la capacitación docente como un proceso continuo, lo que implica entenderla como inherente al ejercicio profesional de los profesores. Esto significa que el profesor debe asumir una dinámica de superación profesional continua, puesto que las tendencias de cambio pedagógico y didáctico son muy aceleradas, por lo que los sistemas educativos están en la imperiosa necesidad de contar con un profesional capacitado para llevar adelante las innovaciones, así como afrontar decididamente estos cambios.

Vega (2005) ¿Coherencia entre los discursos y las prácticas pedagógicas ejercidas por los profesores? Integración de niños con necesidades educativas especiales, Estrategias y metodologías educativas diversas. Se relaciona con la comprensión del proceso de integración de alumnos con NEE desde la perspectiva docente, logrando que exista esa coherencia del profesor y las prácticas en el aula de un niño con NEE. Este reconocimiento de la diversidad surge la integración escolar que consiste en el proceso que posibilita al niño a desarrollar una vida como ser social, en la que la escuela le brinde los medios y condiciones para participar en el conjunto de actividades escolares y sociales.

Chumbe,(2010) Efecto del programa Juego de las operaciones básicas de adicción y sustracción en el nivel de cálculo mental de las operaciones básicas

de los alumnos de primer grado de educación primaria de La metodología es la enseñanza de la matemática.

## **II. Ejecución de la Estrategia**

El término “alumnos con necesidades educativas especiales” fue acuñado en el informe Warnock (1981) para definir a aquellos estudiantes que presentan dificultades en su aprendizaje que hace necesario disponer de recursos educativos especiales para atenderlos. Por lo que es necesario ver que características tienen los docentes y la capacidad para atender a los alumnos que presentan estas características, algo notable es que a nivel nacional no existe información para educar a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, con y sin discapacidad, la información obtenida de este tema solo la tienen los ancianos de las comunidades.

Los métodos para trabajar con estudiantes con Necesidades Educativa Especiales, son objeto de un gran desafío de la educación de niños, niñas y jóvenes y adultos, los cuales se centran en grandes áreas de acción:

- ¿Cómo lograr que todos los alumnos aprendan?
- ¿Qué hacer en el Aula?
- ¿Qué se hace en la escuela con otros docentes?
- Usa los mismos métodos para todos.
- Organiza a los alumnos, adapta su horario, lleva actividades de aprendizaje, usa diferentes materiales para impartir su clase, que metodología utiliza en el salón de clases.
- Objetivo General

Desarrollar métodos, técnicas y estrategias que promuevan la formación del estudiante, para lograr el rendimiento escolar en el proceso educativo.

### ➤ Objetivos Específicos

- ↳ *Desarrollar programas de capacitación, para lograr conocimiento de las necesidades educativas especiales.*
- ↳ *Promover talleres de docentes que brindan servicios educativos con estudiantes dentro del aula.*
- ↳ *Concientizar a los docentes de los procesos de capacitación como educaren la diversidad.*

### **III. Descripción de la Estrategia**

Hacer conciencia en el docente de la importancia de la calidad de Educación que debe de brindar a la educación en la diversidad, como un proceso de mejorar la educación en los alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 816 sector II Jornada Vespertina.

Cuando nos referimos a las necesidades educativas especiales, se hacer referencia a aquellas necesidades educativas particulares, que no pueden ser resueltas a través de los medios y los recursos metodológicos que habitualmente utiliza el docente para responder a las diferencias individuales de sus alumnos y que requieren, para ser atendidas, de ajustes, recursos o medidas pedagógicas especiales distintas a las que comúnmente requieren la mayoría de los estudiantes, como son:

- Adaptación de acceso al currículo.
- Adaptaciones en el contexto educativo.
- Servicio de apoyo especial.

### **IV. Metodología**

Las capacitaciones se desarrollarán con diversas técnicas como la participativa y constructivista para propiciar la reflexión, la expresión verbal y escrita de sus experiencias y conocimientos. Las capacitaciones están planificadas de la siguiente forma:

### 1. Capacitaciones Elementales:

Participarán todos los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 816 sector II, Jornada Vespertina, en tres capacitaciones con la misma temática.

### 2. Capacitaciones de Interés:

Participarán los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 816 Sector II, Jornada Vespertina, de acuerdo a los resultados de la entrevista realiza a los docentes del establecimiento.

### CAPACITACIONESELEMENTALES

Todos los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 816 Sector II J.V.

Nombre      Conceptualización de las Necesidades Educativas Especiales

Tipo                  Presencial

Duración horas      16horas

08 horas presenciales

04 horas elaboración de propuesta de proyecto de investigación acción

04 horas lecturas complementarias, actividades individuales y grupales, exposición de proyectos

Duración días      02

Participantes      06 por grupo

## CAPACITACIONESELEMENTALES

Todos los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 816 Sector II J.V.

Nombre Marco Legal de las Necesidades Educativas Especiales

Tipo Presencial

Duración horas 16horas

08 horas presenciales

04 horas Planificación del Marco Legal

04 horas lecturas complementarias, actividades individuales y grupales, socialización de planificaciones.

Duración días 02

Participantes 06 por grupo

## CAPACITACIONESELEMENTALES

Todos los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 816 Sector II J.V

Nombre Necesidades Educativas Especiales y Diversidad

Tipo Presencial

Duración horas 16horas

08 horas presenciales

04 horas elaboración de Manual o Guías para trabajar en el aula con los estudiantes

04 horas lecturas complementarias, actividades individuales y grupales, conversatorios, entrevistas, narraciones

Duración días 02

Participantes 06 por grupo

#### CAPACITACIONESINTERES

Todos los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 816 Sector II, J.V.

Nombre Metodologías de Atención

Tipo Presencial

Duración horas 20 horas

08 horas presenciales

08 horas elaboración de propuesta de proyecto investigación acción.

04 horas lecturas complementarias, actividades individuales y grupales, exposiciones, demostraciones, otros

Temporalidad 2½ días

Participantes 06 por grupo

Actividades y estrategias a utilizar:

- Talleres presenciales semanales
- Socialización de conocimientos básicos de cada temática
- Lecturas complementarias
- Debates

- Conversatorios
- Plenarias
- Discusiones guiadas
- Mesas / grupos de trabajo / exposiciones verbales / exposiciones de propuestas o productos
- Proyecto de Investigación acción
- Auto evaluación, Coevaluación y Heteroevaluación por capacitación

### III. Metas anuales de la estrategia

Capacitación a Docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 816 Sector II, Jornada Vespertina, tiene previsto capacitar 12 docentes durante el año 2012.

La proyección sería la siguiente:

Meta uno: 2012

12 docentes

Meta dos: 2013

300 docentes

La ejecución de acciones será lograr capacitar a los docentes del Municipio de Santa Catarina Pinula, del departamento de Guatemala.

#### IV. Inversión en las Capacitaciones

El costo asignado para cada participante, de acuerdo a los costos en las Escuelas de Santa Catarina Pinula de la ciudad de Guatemala, que tienen promociones para capacitaciones, se ha estimado en promedio:

#### 4 DÍAS DE FORMACION DOCENTE

Por cada docente	3 desayunos 30.00	4 refacciones mañana 10.00	4 almuerzos 50.00	3 refacciones tarde 10.00	TOTALES Q.
01	Q. 90.00	Q. 40.00	Q. 200.00	Q. 30.00	Q. 360.00
12	Q. 1,080.00	Q. 480.00	Q.2,400.00	Q. 360.00	Q. 4,320.00

#### 4½ DÍAS DE FORMACION DOCENTE

Por cada docente	4 desayunos	5 refacciones mañana	5 almuerzos	4 refacciones tarde	TOTALES Q.
01	120.00	125.00	250.00	100.00	1,115.00
12	1,440.00	1,500.00	3,000.00	1,200.00	7,140.00



## **Presentación Escuela 816 Sector II J.V. Santa Catarina Pinula.**

### **VISIÓN**

Ser a nivel nacional la escuela modelo en calidad educativa, basada en principios y valores, donde niños y niñas se desarrollan integralmente.

### **MISIÓN**

Brindamos una educación de calidad con un personal capacitado en metodología y tecnología, formando alumnos que ejercen su libertad actuando con principios y valores.

### **JUSTIFICACIÓN:**

El contar con un Proyecto Educativo Institucional, permite visualizar la realidad del centro educativo, buscar alternativas de solución que permita garantizar la optimalización del servicio educativo y vincular los propósitos de una educación con calidad.

En atención a las expectativas de la comunidad, el presente propone líneas de acción centradas en el aula, en el establecimiento y con proyección a la comunidad educativa.

### **DIAGNOSTICO INICIAL:**

### **CONTEXTO**

Económico familiar: Familias de escasos recursos

Mala alimentación.

Ambos padres trabajan.

Niños y niñas que trabajan (agricultura).

## Desempleos

Comunitario: Violencia

Inseguridad

Problemas Sociales

Personas colaboradoras.

Poco interés de algunos padres de familia

Familias católicas y evangélicas

Social:

Escuela

Iglesia católica

Iglesias evangélicas

Apoyo de la municipalidad de Santa Catarina

Pinula.

### 1.3 Caracterización de la comunidad

La Escuela Oficial Rural Mixta No. 816jornada vespertina está ubicada en una comunidad que está pasando por una transición de comunidad rural a urbana, pues la mayor parte de la población labora en empresas de servicio o de industria. En los últimos años se ve un notorio aumento de pequeñas empresas, donde los mismos pobladores son dueños y administradores y la población de la escuela ha aumentado considerablemente.

La población de esta comunidad puede considerarse en un porcentaje pequeño de clase baja – baja, un porcentaje mayoritario de clase baja – media y baja – alta, otra parte de la población es de clase media – baja.

Esta población se encuentra bastante aislada de la ciudad capital y de los servicios básicos por su lejanía con la cabecera municipal, aunque la

municipalidad siempre está al tanto de las necesidades de los vecinos, existe carencia de agua, transporte y servicio.

### **Historia de la Institución:**

Hace 121 años se fundó la Escuela Oficial Rural Mixta No.816 sector II Aldea El Carmen, pensando en la niñez de la población de la aldea El Carmen, del Municipio de Santa Catarina pínula; al iniciar dicho proyecto fue muy difícil, Ya que para la aldea no existían buses y los maestros y maestras tenían que caminar mucho. Debido al exceso de población se fueron ampliando hasta el punto de hacer una nueva escuela y tener que ampliar las jornadas, fue así como el Profesor Roberto Estrada Sánchez dividió las jornadas en la escuela en el año de 1984; donde da inicio la Jornada Vespertina.

Pero no había una separación de jornadas ya que funcionaba bajo la misma dirección las dos jornadas, fue en el año 2008 que se proporcionó contratos en el renglón 011y se nombre ya una directora de dicha jornada, a la Licenciada Ada Lorena Hernández Aguilar, quien inició los trámites para separar dicha jornada ya que era necesario tener nuestra propia resolución.

Y da inició con un grado de preparatoria, dos de primer grado, dos segundos, un tercero, un cuarto, un quinto y dos sextos.

### **Descripción de la Institución**

#### **Datos generales**

Nombre o razón social:

Escuela Oficial Rural Mixta No. 816Sector II

Datos estadísticos:

- ☛ Cantidad de grados que se atienden: se atiende el nivel primario con los grados de primero a sexto primaria.

➤ Cantidad de estudiantes por grado y sección.

Grado	Secciones	
	A	B
preparatoria	48	45
Primero	35	34
Segundo	52	47
Tercero	38	40
Cuarto	50	46
Quinto	59	
Sexto	62	

- Cantidad de estudiantes por edad y grado

Edades	Grados						
	preparatoria	1º	2º	3º	4º	5º	6º
4 años							
5 años	48						
6 años	45	15					
7 años		44	11				
8 años		6	53	21			
9 años		4	17	22	9		
10 años			13	17	19	16	
11 años			3	4	9	25	6
12 años			1	9	7	21	43
13 años			1	5	5	7	27
14 años					1	2	10
15 años						1	6
16 años							5

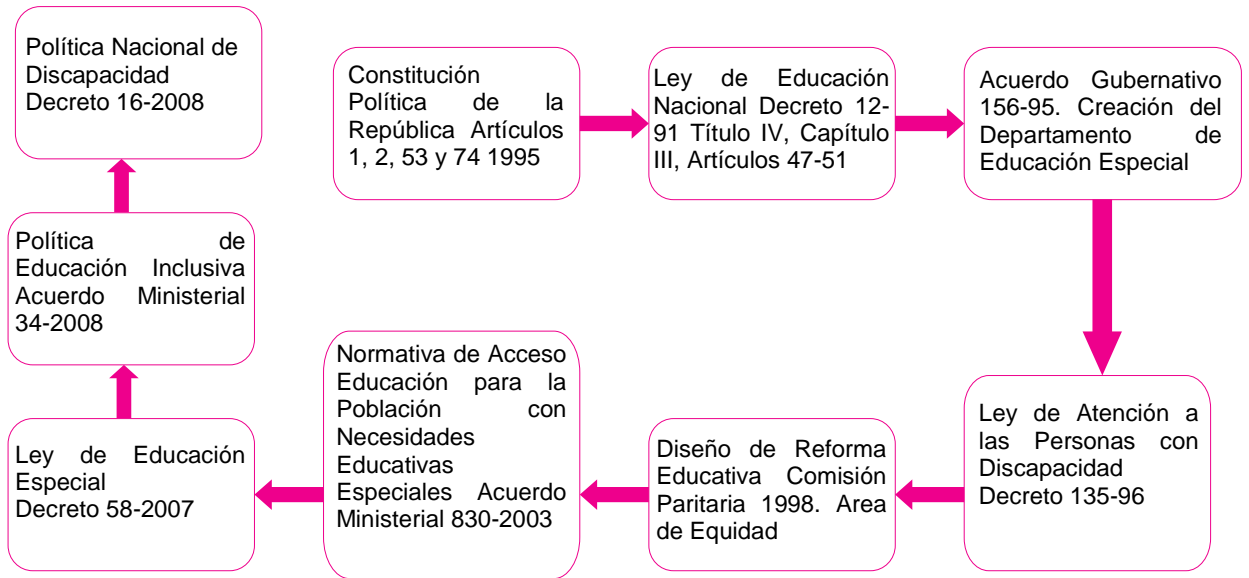
**Fundamento Legal:****MARCO LEGAL DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN GUATEMALA.**

Es importante conocer pero sobre todo aplicar la normativa legal nacional e internacional que respalda las acciones a favor de las personas con discapacidad y necesidades educativas especiales.

La Constitución Política de la República de Guatemala, en su artículo 53 dice “- Minusválidos. El Estado garantiza la protección de los minusválidos y personas que adolecen de limitaciones físicas, psíquicas o sensoriales. Se declara de interés nacional su atención médico-social, así como la promoción de políticas y servicios que permitan su rehabilitación y su reincorporación integral a la sociedad. La ley regulará esta materia y creará los organismos técnicos y ejecutores que sean necesarios.

La base legal nacional, se constituye en una herramienta que respalda las acciones que desde las comunidades educativas promoverán autoridades locales, docentes y padres de familia para la inclusión con calidad y equidad de la población con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad. La interpretación adecuada de leyes, acuerdos y resoluciones fortalece la toma de decisiones en favor de la población que con necesidades educativas especiales la cual tiene derecho a una educación en su propio contexto con las adecuaciones pertinentes.

Esquema de la Base Legal para la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.



Al Ministerio de Educación de Guatemala, le corresponden responsabilidades indeclinables como órgano rector del sistema educativo, una de ellas es plantear a la sociedad en su conjunto directrices que contribuyan con la satisfacción de las necesidades de educación para la población guatemalteca dentro de la que se incluye a la niñez y juventud con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad.

Recuerda que el CONADI es el Consejo Nacional para la Atención de las Personas con Discapacidad y es el ente coordinador, asesor e impulsor de políticas generales en materia de discapacidad en Guatemala.

La **Constitución Política de la República de Guatemala** establece que la población guatemalteca tiene derecho a recibir educación en forma gratuita y obligatoria sin discriminación alguna. La **Ley de Educación Decreto 12-91** asigna al Ministerio de Educación la responsabilidad de propiciar el desarrollo integral de las personas con necesidades educativas especiales y como una modalidad transversal en el sistema educativo en los artículos del 47 al 51.

La **Ley de Atención a las Personas con Discapacidad Decreto 135-96** establece en el Capítulo IV, Educación, garantiza la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad en el ámbito educativo y responsabiliza al Ministerio de Educación de la formulación de programas educativos que atiendan a la población con necesidades educativas especiales, esta disposición incluye la educación pública y privada.

El Estado deberá desarrollar los medios necesarios para que las personas con discapacidad participen en los servicios y programas educativos que favorezcan su condición y desarrollo y que se brinde una educación inclusiva de calidad en todo el sistema educativo.

## CAPÍTULO IV

### Educación

¿Cómo se puede aplicar el capítulo de Educación de la Ley de Atención para las Personas con discapacidad Decreto, 135-96 en su escuela?

**Artículo 25.** La persona con discapacidad tiene derecho a la educación desde la estimulación temprana hasta la educación superior, siempre y cuando su limitación física o mental se lo permita. Esta disposición incluye tanto la educación pública como la privada.

**Artículo 26.** El Ministerio de Educación Pública promoverá la formulación de programas educativos que contengan las necesidades especiales de las personas con discapacidad.

**Artículo 27.** El estado deberá desarrollar los medios necesarios para que las personas con discapacidad participen en los servicios educativos que favorezcan su condición y desarrollo.

**Artículo 28.** Las autoridades educativas efectuarán las adaptaciones necesarias y proporcionarán los servicios de apoyo requeridos para que el derecho de las personas con discapacidad sea efectivo. Las adaptaciones y servicios de apoyo incluyen los recursos humanos especializados, adecuaciones curriculares, evaluaciones, metodología, recursos didácticos y planta física.

**Artículo 29.** Las personas con discapacidad podrán recibir su educación en el sistema educativo regular, con los servicios de apoyo requeridos. Los estudiantes que no puedan satisfacer sus necesidades en las aulas regulares, contarán con servicios apropiados que garanticen su desarrollo y bienestar, incluyendo los brindados en los centros de enseñanza especial.



**Artículo 30.** La educación de las personas con discapacidad, deberá impartirse durante los mismos horarios de las regulares, preferentemente en el centro educativo más cercano al lugar de su residencia y basarse en las normas y aspiraciones que orientan los niveles del sistema educativo.

**Artículo 31.** Es la obligación de los padres, tutores o representantes, inscribir y velar porque las personas con discapacidad asistan regularmente a clases y participar activamente en el proceso educativo de éstos.

**Artículo 32.** El Ministerio de Educación deberá desarrollar los mecanismos necesarios para que las personas con discapacidad del área rural tengan acceso a la educación, mediante programas adecuados a su realidad geográfica y étnica, garantizando la educación bilingüe, en las zonas de población mayoritariamente indígena.

**Artículo 33.** El Estado deberá estimular las investigaciones y tomará en cuenta las nuevas propuestas relativas a la didáctica, evaluación en currículo y metodología que correspondan a las necesidades de las personas con discapacidad.

En el año 2007 el Congreso de la República de Guatemala, emitió el Decreto No. 58-2007 “Ley de Educación Especial para Personas con Capacidades Especiales” con la cual se crea la Dirección General de Educación Especial dentro del Ministerio de Educación.

El Acuerdo Ministerial No. 830-2003 Política y Normativa de Acceso a la Educación para la Población con Necesidades Educativas Especiales, se constituye en el instrumento legal que operatividades el derecho a la educación de la población con necesidades educativas especiales en el sistema educativo en un marco de inclusión.

La **Política Nacional en Discapacidad Decreto 16-2008** y su plan de acción, asignan al Ministerio de Educación liderar el tema educativo para contribuir conjuntamente con otras instancias y la sociedad civil a través de sus organizaciones con el alcance del objetivo central de la política que es “crear oportunidades de integración y participación en la sociedad guatemalteca para las personas con discapacidad” que se vincula con las oportunidades de acceso equitativo, en igualdad de oportunidades y sin ninguna discriminación a la educación en todos sus niveles.

La **Ley de Educación Especial para Personas con Capacidades Especiales, Decreto 58-2007**, asegura el acceso a los servicios y atención educativa con calidad en un marco de igualdad de oportunidades y condiciones.

Mediante el Acuerdo Gubernativo 225-2008 se crea la Dirección General de Educación Especial, como instancia dentro del Ministerio de Educación, responsable de la Educación Especial, encargada de velar por la aplicación de las leyes vinculadas y políticas públicas tendentes al desarrollo y evolución de las personas con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a Discapacidad.

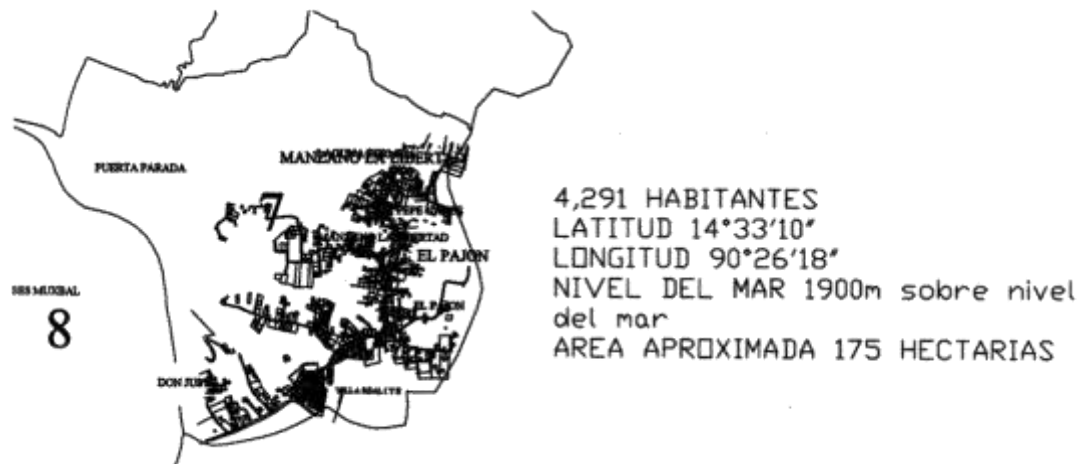
La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su protocolo facultativo, adoptada por la Asamblea General de Naciones Unidas el 13 de diciembre 2006 y aprobada por el Congreso de la República de Guatemala según Decreto No. 59-2008.

**ANEXOS:**

Dirección Geográfica:

Sector Central 4 lote 57 zona 10 Aldea El Carmen, Santa Catarina Pinula,  
Guatemala.

SANTA CATARINA PINULA



Teléfono: 66299812

Nombre de la comunidad sociolingüística a la que pertenece la escuela:

Ladino o no indígena

Código del establecimiento: 01-02-7873-44 y 01-02-0027-42

Área: Rural

Sector: Oficial

Modalidad: Monolingüe

**Glosario:**

**Adecuaciones curriculares.** Son una estrategia de planificación y actuación docente que aspira a responder a las necesidades educativas de cada estudiante.

**Cognitivo.** Pertenece o relativo al conocimiento.

**Déficit de atención.** Este problema se manifiesta cuando el lapso de atención es muy corto, por lo que generalmente comienza una tarea y la dejan inconclusa. Además su distractibilidad afecta su memoria.

**Discalculia.** Es la dificultad para interpretar o traducir los símbolos aritméticos. No se comprende la relación entre los conceptos y los símbolos numéricos.

**Disgrafía.** Es la dificultad específica del aprendizaje que se manifiesta en los problemas para escribir.

**Dislexia.** Trastorno infantil que, a pesar de la experiencia convencional de aula, produce el fracaso en el logro de las destrezas de lenguaje en cuanto a la lectura, escritura y pronunciación, de acuerdo con sus aptitudes intelectuales.

**Dislalia.** Problema de lenguaje que se manifiesta por incorporación de sustituciones, agregados y omisiones en la combinación silábica en el lenguaje oral.

**Equidad.** En donde el género igualmente (sea hombre o mujer) no tiene importancia, ya que tanto el hombre y la mujer son capaces de hacer las mismas tareas, porque los dos tienen el mismo nivel de inteligencia y en una sociedad de equidad no hay nada plasmado que diga que la mujer está destinada a hacer ciertas tareas o que el hombre tiene la capacidad de hacer también ciertas

tareas, en una sociedad con equidad no importa sexo, raza o religión para llevar a cabo algún deseo.

**Hiperactividad.** Significa la presencia de una actividad demasiado aumentada. Son los estudiantes que no pueden permanecer sentados por más de cinco minutos en una misma actividad, se distraen fácilmente, se suben a todos los muebles de la clase, corren, presentan inquietud y por lo general el resto de la clase desvía su atención por las conductas que presentan.

**Hipoacusia:** Es la disminución de la audición, estas personas alcanzan a escuchar sonidos del medio ambiente y la voz. Las personas con este tipo de pérdida manifiestan problemas en su articulación y atención. Los de grado moderado tienen afectada la recepción del mensaje, discriminación y comprensión en medios ruidosos. Deben utilizar permanentemente el audífono.

**Humanismo:** Volver más humano.

**Meollo.** Juicio, entendimiento.

**Metodología.** Es aquella guía que se sigue a fin realizar las acciones propias de una investigación. En términos más sencillos se trata de la guía que nos va indicando qué hacer y cómo actuar cuando se quiere obtener algún tipo de investigación. Es posible definir una metodología como aquel enfoque que permite observar un problema de una forma total, sistemática, disciplinada y con cierta disciplina.

**Rendimiento Escolar.** Hace referencia, a la evaluación del rendimiento del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un ciclo escolar. En otras palabras, el rendimiento escolar es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.

**Sordera.** Se puede definir como la pérdida total de la audición y representa la inhabilidad para escuchar y comprender el lenguaje hablado, también puede decir que es la incapacidad de oír. Dentro de los grados de pérdida auditiva que corresponde a la sordera se conocen: el grado severo y el profundo. Las personas que tienen una pérdida severa tienen capacidad de escuchar palabras que se le griten en el oído. Necesita aprender lenguaje de señas o lectura labio facial. En el grado profundo es incapaz de oír y entender aún cuando se les grite.

**Tartamudez.** Consiste en la alteración patológica de la comunicación (más que del lenguaje) consiste en una falta de coordinación motriz de los órganos fonadores, que se manifiestan en forma de espasmos que alteran el ritmo normal de la palabra y que, en la mayoría de veces, se debe a una manifestación neurótica.