

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**



**IMAGINAR LA FORMACIÓN DOCENTE DESDE EL PENSAMIENTO
COMPLEJO EN LA ESCUELA NORMAL RURAL "GUILLERMO OVANDO
ARRIOLA" TOTONICAPÁN JORNADA MATUTINA**

**Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores De Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala**

Julio Efraín Pérez Tohom

Previo a conferírsele el grado académico de:

Maestro en Artes en la carrera de:

Maestría Regional de Formación de Formadores

de Docentes de Educación Primaria

Guatemala, noviembre 2012

Autoridades generales:

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Secretario General de la USAC
Dr. Oscar Hugo López Rivas	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo directivo:

Lic. Saúl Duarte Veza	Representante de Profesores
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
M.A. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Br. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador:

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del Examen Privado)

Dra. Leticia Aida Hurtado de León	Presidente
Dr. Benjamín Roberto Luna Pérez	Secretario
Msc. Sergio Alfredo Sajquim Hernández	Vocal

Quetzaltenango, 22 de octubre de 2012.

Doctor
Miguel Angel Chacón Arroyo
Coordinador Unidad de Investigación
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Imaginar la Formación Docente desde el Pensamiento Complejo" estudio realizado en la (Escuela Normal Rural "Guillermo Ovando Arriola" Jornada Matutina Tonicapán), correspondiente al estudiante: Julio Efraín Pérez Tohom, con número de Carné: 100022523 de la carrera Maestría Regional de Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero aprobado el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Dr. Misael Romeo Sarat Ajanel
Colegiado Activo No. 6677
Asesor Nombrado



Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

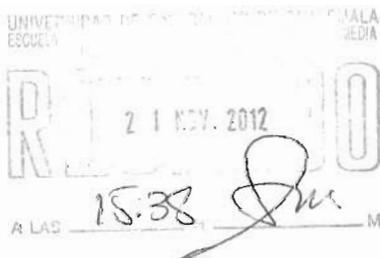
Que el trabajo de graduación denominado **“Imaginar la formación docente desde el pensamiento complejo en la Escuela Normal Rural “Guillermo Ovando Arriola”, Tonicapán jornada matutina”**, del (la) maestrante JULIO EFRAÍN PÉREZ TOHOM, carné No. 100022523, de la Maestría Regional de Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria y el tribunal examinador ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión del trabajo de graduación, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala, a los veintiún días del mes de noviembre del año dos mil doce.

“ID YENSEÑAD A TODOS”



Lic. Danilo López Pérez
Secretario Académico EFPEM



c.c. Archivo

DEDICATORIA

A Dios:

Infinitas gracias por sus bendiciones y milagros que ha hecho en mi vida.

A mis padres

Por el apoyo y amor que me brindan, por la familia unida que somos y el ejemplo de ser personas honestas y solidarias.

A mis hijos:

Que mi esfuerzo sea un ejemplo a seguir y que aprovechen las oportunidades que les da la vida para superarse y ser personas de bien.

A mis hermanos

Reconociendo que la unión hace la fuerza y que nunca se den por vencidos por lograr sus sueños y metas.

A mi esposa

Especial agradecimiento por brindarme fortaleza en momentos difíciles por compartir los gratos momentos de felicidad en la búsqueda del éxito ante los aciertos de mi vida.

A mi asesor de tesis Lic. Misael Sarta

Sinceros agradecimientos por su tiempo y apoyo.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala

Por abrir sus puertas a todas aquellas personas con deseos de superación.

Agradecimiento

Dios

Por haber ayudado en momentos difíciles de mi vida.

Mis hermanos y hermanas

Por haber su apoyo moral

A mis padres

Por dejarme mis primeros estudios y el resultado pues será en el proceso de mi desenvolvimiento

INSTITUCIONES ACADEMICAS

Universidades, Escuelas Nacionales y Colegios privados

Por haberme dado algunas capsulas de saber para saber emprender

ÍNDICE

Contenido	Pág.
Introducción.....	1

CAPÍTULO I Plan de la investigación

1.1	Antecedentes.....	3
1.2	Planteamiento del problema.....	12
1.3	Objetivo General.....	14
1.3.1	Objetivos Específicos.....	14
1.4	Justificación.....	14
1.5	Tipo de Investigación.....	16
1.6	Variables.....	19
1.8	Metodología.....	21

CAPÍTULO II

Fundamentación teórica

2.1	Formación Docente.....	23
2.2	formación docente continúa.....	25
2.3	Modalidades de la formación docente continúa.....	17
2.4	Bases Legales.....	29
2.5	La formación y el perfeccionamiento Docente.....	32
2.6	Hacia un nuevo modelo de formación docente.....	33
2.7	Los profesores del futuro.....	37
2.2	¿Qué es la Complejidad?.....	35
2.9	Estrategia Pedagógica y pensamiento complejo.....	38
2.9	Mediación.....	40
2.10	La mediación pedagógica.....	40
2.11	Habilidad y Capacidad.....	41
2.13	Diferencia entre las Capacidades y las Habilidades.....	42
2.14	Pedagogía de la Pregunta.....	44
2.15	Fundamento Pedagógico de la Pregunta.....	46
2.16	Pedagogía Profesional.....	47

CAPÍTULO III

PRESENTACION DE RESULTADOS

3.1	Variable formación docente.....	49
	Gráficas representativas.....	50
3.2	Variable pensamiento complejo.....	64

CAPÍTULO IV

Discusión y análisis de resultados

	Análisis de la presentación de resultados.....	73
	Conclusiones.....	78
	Recomendaciones.....	80
	Bibliografía.....	83
	Apéndices Anexos.....	87
	Boleta para el docente.....	87
	Boleta para el alumno.....	90
	Cronograma.....	93

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como propósito dar a conocer el tema sobre la manera de imaginar la formación docente desde el pensamiento complejo, que se considera fundamental en la formación integral de los aprendientes, por lo que se considera necesario compartir ideas desde este pensamiento para mejorar la formación docente en Guatemala.

El maestro en la escuela juega un papel decisivo para la formación del aprendiente, donde tiene que imaginar la formación a desarrollar para entender y comprender el mensaje del maestro, en este mismo proceso no ha de quedar fuera el sector de los padres de familia, a quienes se les debe orientar, informar y asesorar acerca de la problemática, virtudes y aciertos de sus hijos.

Para el desarrollo y presentación del informe final, éste se encuentra organizado en forma capitular, de la manera siguiente: En el capítulo uno, plan de la investigación, que contiene: el planteamiento del problema, que movió a establecer un problema latente dentro del aspecto formativo de los futuros maestros, los antecedentes del tema objeto de estudio, la justificación del mismo, las unidades de análisis, población y muestra, sujetos de la investigación, la delimitación del problema, objetivo general y específicos, las variables, el proceso metodológico y la organización de la investigación.

En el capítulo dos se presenta lo que corresponde la fundamentación teórica, que permite la adquisición de conceptos, definiciones y amplitud de criterios de autores e instituciones especializadas en el tema objeto de estudio y tener un mejor panorama que permita fundamentar y argumentar con teoría y criterio personal.

En el capítulo tres se encuentra la presentación de resultados donde contempla el tratamientos de datos, se relación con las variables y que estos a su vez se convertirán en resultados.

En el capítulo cuatro se presenta el análisis y tratamiento de resultados obtenidos a través de la investigación de campo, con los instrumentos específicos, se presenta con las gráficas representativas, los datos porcentualizados y su respectivo análisis que permiten estructurar de mejor manera la interpretación. Se incluyen también las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía y finalmente la sección de anexos.

CAPÍTULO I

Plan de la investigación

1.1. Antecedentes.

La calidad de la educación en todo país depende de la preparación académica de los docentes, así como el rol que les toca desempeñar en la comunidad educativa donde se desenvuelven. “Existe un sinnúmero de factores que influyen en la labor educativa del docente entre estas: las condiciones contextuales, socioculturales y etnográficos, así como las condiciones de infraestructura, recursos, currículo, plan de estudios, calidad de los programas, sistema de evaluación, material didáctico entre otros”.¹ Según la Organización y Estructura de la Formación Docente en Iberoamérica (2011), hace referencia que la formación de maestros en la educación pública de Guatemala, la que se inicia al final del siglo XIX, la que se diversifica en la segunda mitad del siglo XX con la creación de escuelas normales para Maestros de Educación Primaria Rural, Educación Preprimaria, Educación Física, Educación Musical, Educación para el Hogar. En este período también se da inicio a la formación de Profesores de Enseñanza Media con alguna especialidad (matemáticas, física, biología, letras, etc.). De esta manera surge la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala. A partir de la firma de los Acuerdos de Paz, se estableció realizar la Reforma Educativa, tendientes a reformar el currículo de la Formación Inicial Docente, a través de la cual se implementó el currículo nacional base (CNB), esto implicaba desarrollar un proceso de profesionalización a todos los docentes presupuestados del país.

¹ Aldana de Insausti, Aída. El currículo. Editorial Piedra santa Guatemala 1995.

Se hizo el intento de realizar la profesionalización a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la cual fracasó porque la misma no fue consensuada a través de la Asamblea Nacional del Magisterio y el Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala. A través de la Reforma Educativa, se han iniciado esfuerzos tendientes a mejorar la preparación de la formación inicial docente.”La Reforma Educativa, se fundamenta en la búsqueda de un futuro mejor que permita una sociedad plural, incluyente, solidaria, participativa, intercultural, multiétnica, multilingüe, que las personas como integrantes de la sociedad sean participativas, conscientes y activas del bien común, mejorando la calidad de vida de los seres humanos y de los pueblos, sin ningún tipo de discriminación”.² Por lo que se pretende que los Derechos Humanos, se fundamenten en los niveles de compromiso en beneficio del ser humano, así como su proyección social en la construcción de un proyecto de nación.”La Reforma Educativa, se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo, lo que hacen surgir los criterios orientadores, las dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos de conformidad con el Marco General de la Transformación Curricular (2003), en el cual se establecen entre uno de sus objetivos: Promover una sólida formación técnica, científica y humanística como base fundamental para realización personal, el desempeño en el trabajo productivo, el desarrollo de cada pueblo y el desarrollo nacional”.³, En la Reforma educativa se establece que la calidad de la educación, visualiza al estudiante como persona, integrante de una familia, de una comunidad y ciudadano global, por lo que educa para el desarrollo personal que sea competente en cuatro ejes. Promover y desarrollar los ideales para un mundo sostenible, un mundo justo, con equidad y paz, a través del cual las personas cuidan su medio ambiente para alcanzar una equidad intergeneracional

“En la dictadura de Manuel Estrada Cabrera, se preservó una educación racionalista y positivista, el sistema educativo estuvo estancado, se redujo el

² El Currículum Nacional Base. Ministerio de educación de Guatemala.2003.

³ El Currículum Nacional Base. Ministerio de Educación de Guatemala.2003

salario de los maestros, se militarizaron los centros de enseñanza, fusionó en un solo establecimiento los centros de formación docente en ciudad de Guatemala, Escuela Normal para Varones e Instituto Indígena, para mantener el control de la educación, contrató a maestros extranjeros. Con el gobierno de José María Orellana, se restauró la atención a la formación docente, se realizó un congreso Pedagógico, con la finalidad de revisar las deficiencias de la educación, se crearon las escuelas normales de preceptores en áreas rurales, donde se formaban maestros durante un año y luego eran incorporados a la docencia en las escuelas primarias, lo que reflejaba una débil formación,⁴ se enviaron a maestros a formarse al exterior, para que a su regreso se incorporaran a la educación pública y contribuir a la formación técnica”. En cada época la formación docente ha tenido cambios de forma vertical y no espiral, se han hecho estudios con el fin de mejorar la misma pero esto no se ha logrado por la forma de cómo se ha implementado y se hace memoria de todo esto proceso los ministros de educación han sido militares por eso mismo la escuela ha sido de esa forma.

“Durante el Gobierno de Lázaro Chacón, se continuó con los Congresos Pedagógicos, se enviaron a profesores al extranjero para que continuaran su formación académica, se continuó con las escuelas de preceptores y se amplió su formación dos años, se inició la planificación de la Escuela Normal de Maestros Rurales (1929), se fundó la Escuela Normal para Maestras para Párvulos (1928), se fundó la Escuela Normal superior, la cual funcionó durante dos años, con la finalidad de formar maestros a nivel superior para desempeñarse en la educación secundaria y normal. Por las deficiencias que esta escuela tuvo, se incorporó a la Universidad Nacional, creando la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (1931)”. La formación en Guatemala es un modelo que no se ha hecho con fines de la realidad más bien con modelos de otros países, pero en realidad

⁴ PREAL/FLASCO.2010. Método Educativo impulsado en Inglaterra dentro de la corriente de pensamiento utilitarista, debe su nombre a Joseph Lancaster (Inglaterra 1788-1838), educador que desarrolló el método en una escuela de caridad en Inglaterra. Este método planteaba que el maestro formaba estudiantes en los cuales seleccionaba a los más brillantes, estos asumían un grupo de estudiantes a quienes educaban a partir de la instrucción del docente, permitiendo que un maestro llegara a una gran cantidad de alumnos.

los sistemas son diferentes por tal razón en Guatemala solo son pruebas no se ha hecho una imaginación de la formación docente para que tenga efectos positivos.

“Durante la dictadura de Jorge Ubico, se dio nuevamente un retroceso a la educación, se militarizaron las escuelas, se restringió la libertad de cátedra y criterio docente, fueron clausuradas las Escuelas Normales de Cobán, Jalapa y San Marcos, así como la Escuela Normal Superior, las Escuelas Normales de Preceptores y la Universidad Popular. Luego de la Revolución de 1944, cuando asumió el poder el Doctor Juan José Arévalo, debido a que fue un insigne pedagogo, durante su administración se produjeron grandes cambios al sistema educativo nacional, entre los que destacan la creación de institutos formadores de maestros entre estos: Instituto Normal “Centro América” -INCA-, Instituto Normal “Rafael Aqueche”, Instituto Normal Mixto Nocturno, Escuela para Maestras para Párvulos a nivel superior y la Escuela de Profesores de Educación Física.

“La formación de Maestros de Educación Primaria Rural, se fundaron la Escuela Normal Rural “Pedro Molina”, La Alameda, Chimaltenango, Escuela Pre normal se Santa María Cauqué, Escuela Normal Rural de Occidente número 2, Totonicapán. Se abrieron institutos normales con estudios de cinco años después de la primaria. Se legisló a favor del magisterio nacional, creando la Ley de Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional. Se promovió el mejoramiento de la evaluación educativa y se implementaron las bibliotecas y laboratorios de escuelas, se crearon las escuelas Tipo Federación. En 1945 se crea la Facultad de Humanidades, para dar inicio a la formación pedagógica y profesionalización y especialización de los docentes”. Si se hace un análisis de la formación docente las encargadas de formar maestros son las normales nacionales y universidades, pero hoy más del 80% de maestros que están formando son las privadas o sea colegios. Que facilitan el acceso.

Posteriormente entre 1946 y 1948 se aprobaron los primeros profesados para tender las especialidades en la escuela secundaria entre estos: Historia y Geografía, Filosofía, Letras, Pedagogía, Ciencias Biológicas, Ciencias Físicoquímicas, Ciencias Matemáticas, Ciencias Económico-contables, Ciencias

Jurídicas y sociales y artes. Este mismo modelo lo siguieron las universidades privadas como Francisco Marroquín, Rafael Landívar a través de los Profesorados de Enseñanza Media con una especialidad, luego se creó la Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación⁵, “Creo pertinente y hacer un comentario positivo porque es donde se le dio auge la educación por tal razón se crearon varios establecimientos a nivel nacional, donde la formación docente eleva el nivel se descentraliza y regionaliza a nivel nacional con enfoque diferente⁶.”

En los períodos de gobiernos militares entre 1980-1985, no se realizaron cambios sustanciales en la formación docente. Sin embargo a partir de 1996, con la firma de los Acuerdos de Paz, se inició la Reforma Educativa, al crearse e instalarse la comisión Paritaria de Reforma Educativa –COPARE-, para consensuar el diseño de la nueva reforma

Como producto del trabajo de esta comisión, se propuso como política la “Formación de recursos en función de demandas de la reforma educativa”, cuya estrategia fue la apertura de escuelas normales para cada comunidad lingüística, la coordinación intersectorial de instituciones de formación docente. Coordinación con universidades y centros de formación superior para la actualización y acreditación docente, programas de formación de profesionales indígenas; formación de personal con especialidades, según la reforma educativa, nivelación y profesionalización de promotores y personal empírico. Se propuso la política de “Educación Permanente para el personal en servicio”, a través de la cual se propusieron las estrategias: Reconversión de personal según las demandas de la Reforma Educativa; el desarrollo de acreditación de procesos de actualización, la adjudicación de becas, pasantías, créditos y otras oportunidades de estudios, así como el fortalecimiento del sistema nacional de capacitación educativa y sus programas: Modalidades de educación permanente y por especialidades y

⁵ PREAL/FLACSO 2010

⁶ PREAL/FLACSO

desarrollo de una actitud de servicio en todo el personal⁷. En el capítulo cinco de las “Condiciones fundamentales de la Reforma Educativa” en el apartado G “Formación Intensiva de Recursos Humanos”, hace referencia a la necesidad de la formación docente, con un énfasis en visiones y capacidades técnicas y administrativas favorables a una educación con carácter bilingüe intercultural.

Durante el gobierno de Alfonso Portillo (2000-2004), se inician acciones para el cumplimiento de la Reforma Educativa, entre las que destacan la implementación del Programa de Desarrollo Profesional del Recurso Humano-PDP-, este programa no dio los frutos esperados debido a que no fue aceptado por el magisterio y no se lograron acuerdos para mejorarlo. Además se crearon nueve escuelas normales bilingües interculturales, 20 escuelas normales de Educación Física, se dio inicio a la transformación de la carrera docente y de las escuelas normales, a través de la creación de la carrera del Bachillerato Pedagógico, la creación de Escuelas Normales Superiores.

Según el citado documento, en el 2003, se emitió el Acuerdo Ministerial No. 923 en que se plateaba la necesidad de transformación de las escuelas normales, para convertirlas en centros de educación superior, a través de una combinación de formación secundaria y terciaria. Esto permitió la oferta de carreras universitarias a nivel de profesorado, tanto interculturales como bilingües interculturales de manera conjunta con algunas universidades, con el aval de la Comisión consultiva para la Reforma Educativa. Durante el gobierno de Oscar Berger (2004- 2007), las autoridades de turno anularon el programa iniciado durante el gobierno anterior a través del Acuerdo Ministerial No. 381-2007.

Se dio inicio a una serie de discusiones en torno a la transformación de las escuelas normales a través del bachillerato pedagógico, así como el traslado de la formación inicial a las universidades o seguir con las Escuelas Normales, sometidas a un proceso de transformación. El Ministerio de Educación, planteó la formación inicial a nivel superior, además de la actualización docente y la

⁷ PREAL/FLACSO 2010

profesionalización en servicio, con la finalidad de mejorar la calidad educativa. Tomando como base los resultados obtenidos en las pruebas estandarizadas aplicadas a graduandos de todo el país. Por lo que conjuntamente con la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala y Ministerio de Educación, se dio el inicio de programas de capacitación en las áreas de matemática y lenguaje y su aplicación a los estudiantes.

En mayo de 2006, se presentó nuevamente la propuesta de formación inicial para el nivel primario, la cual fue adversada y rechazada por diversos sectores del país, debido a que no fueron creadas las condiciones nacionales para institucionalizar la profesionalización.

En el 2007, se emitió el Acuerdo Ministerial No. 004-2007, que normó la creación de un Currículo Nacional Base de formación inicial docente, que contenía 68 cursos, 309 créditos los cuales deberían cumplirse en 4,635 horas por semestre u en la práctica, con 4 años de formación. Esta decisión generó nuevamente descontento en el sector magisterial, estudiantes y padres de familia, argumentando la carga económica que implicaba un año más de estudio, así como la resistencia de algunos claustros de docentes en aceptar dicha propuesta.⁸

Durante del Gobierno de Álvaro Colom, 2008, se dio el inicio a una serie de diálogos con las comunidades normalistas con el objeto de revisar la propuesta de transformación iniciada durante el 2006, aunque se regresó a una formación de tres años, a pesar de que sigue vigente el Acuerdo Ministerial 00-2007, sobre la formación inicial docente. Como se puede observar en el recorrido histórico de la formación docente, las políticas educativas han sido a corto plazo, que han cambiado con cada gobierno, sin que exista un programa de evaluación y monitoreo de los procesos educativos. Durante el actual gobierno de Álvaro Colom, se organizaron mesas técnicas de dialogo con la finalidad de avanzar en la calidad educativa a través de la transformación de la formación inicial docente, así

⁸ PREAL/FLACSO 2010

como establecer un programa permanente de profesionalización. Las mesas técnicas de dialogo están integradas por representantes de las escuelas normales del país, las Direcciones sustantivas del Ministerio de Educación y el Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala, entre estas están la Mesa Técnica de Formación Inicial Docente, quien luego de muchos esfuerzos ha elaborado, consensuado y socializado el marco filosófico de la formación inicial docente y se encuentra en discusión la transformación de la formación inicial docente, a través de una carrera a nivel medio previo a continuar los estudios de magisterio. Dentro de la propuesta se encuentra la creación de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación Educación, como tronco común de todas las carreras previo al inicio de la carrera docente de acuerdo a las diferentes especialidades y niveles existentes.

“Así mismo se organizada la Mesa Técnica de la Profesionalización Docente, la cual está integrada por representantes de las diferentes Direcciones sustantivas del Ministerio de Educación, representantes de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, así como representantes del Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala. En dicha mesa se ha puesto en marcha el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP-, el que está dirigido a docentes del nivel pre primario y primario en servicio bilingüe intercultural. Los mayores logros de dicho programa están la profesionalización de docentes en servicio cuya primera cohorte asciende a 2,500 docentes, quienes se graduarán en el mes de octubre.

En el año 2010, se inició la profesionalización de la segunda cohorte, cuya graduación se tiene prevista para el 2012 al mismo tiempo que ingresarán los de la tercera cohorte. Lo más destacado de este programa es que se les ha brindado atención a los docentes que residen e imparten clases en los dos niveles de los 47 municipios, que el gobierno los ha definido como prioritarios por las condiciones de pobreza y pobreza extrema que viven sus habitantes. Además se tiene prevista el desarrollo profesional de todos los docentes en servicio de educación física a nivel

nacional, brindando la carrera de Profesorado en Cultura Física y Ciencias del Movimiento, así como la formación a docentes que laboran para estudiantes con necesidades educativas especiales”.

Uno de los procesos que fracaso este proceso es que los que estuvieron bien informados son los que están trabajando con el ministerio de educación, la universidad de san Carlos, no así los otros entres que por razones económicas ya no siguieron en la mesa técnica, los estudiantes y padres de familia no eran permanentes cambiaban constantemente por tal razón no eran dignos de ser representantes, después de 70 reuniones se convoca a los representantes como son: directores departamentales, docentes, alumnos y padres de familia, para socializar y proponer, según una invitación pero en la mera hora todo era impositivo por eso fracaso los procesos, no hay dialogo, no hay una apertura de proponer, y si toman en cuenta se de forma y no fondo.

1.2 Planteamiento del problema.

Para propósitos de la presente investigación se ha seleccionado el tema imaginar la formación docente desde el pensamiento complejo, la formación docente que se está impartiendo en las escuelas normales es unidisciplinario, carece de una visión sistemática e integral, esto provoca que el estudiante tenga un aprendizaje descontextualizado, sin orientación y adecuada la globalización, que él este siempre esta con desinterés en las aulas, como también la formación actual está lleno de certeza hace que el estudiante ya no investigue, con este tipo de formación él es conformista, no indague sobre otro tema.

La educación tiene un modelo lineal, cuando esto es así solo se centra en un solo ámbito, no relaciona, es autoritaria, dogmática y militarizada, por la sencilla razón que se rige con disciplina rígida en las aulas, donde los aprendiente no hablan todos callados, esto hace que el aprendiente sea tímido, que no participe en clases, que tenga una actitud pasiva, donde se hace notar en la sociedad guatemalteca cuando un líder negativo convence a la gente y acepta lo que se le dice y dice si sin saber porque lo dijo si.

La educación no insta a la incertidumbre, tiende a la colonización del pensamiento, como también exhorta a la seguridad de un concepto, por mencionar uno de tantas con respecto a los libros se asegura que eso es verdad y se asegura que es lo último por son los últimos estudios, y cuando se analiza dichos libros tiene gran deficiencia en integrar temas y hacer relaciones con el todo o sea parcializa la información, solo un enfoque maneja, como también la formación de primaria existe una evaluación que homogeniza, y no hace preguntas más que repetir de forma libresca.

Hoy se sabe que la formación no insta a la interpelación de ciertas verdades, más bien se le dan respuestas para que el aprendiente lo tenga todo, y no pregunta incluso los libros que hoy se elaboran ya tienen competencias, actividades, evaluación y respuestas, donde el maestro solo repite lo que dice el libro, el aprendiente hace la actividad del libro, sin analizarlo esto preocupa porque estamos en el viejo paradigma de la educación libresca y tradicional solo que disfrazado.

Hoy los docente y estudiantes tienen la oportunidad estar cerca de la tecnología, pero esto se ha utilizado de una manera inadecuada, ya que el maestro y el alumno, solo pegan y copian la información sin hacer un estudio si responde al contexto o no, si tiene una intencionalidad capitalista o deshumanizador, o si tiene una intensión ideológica política, no se hace una selección de documentos de acuerdo con el contexto, más bien es información.

La políticas de Educación que hoy se ejecuta en Guatemala es una que el Banco Mundial propone para hacer lo que ellos dicen y no lo que realmente la población necesita para mejorar su condición de vida.

Donde el Ministerio de Educación no tiene la capacidad ni siquiera de decir más bien recibir órdenes y cumplir, esto se debe que somos un país dependiente y no poder decidir por nosotros mismos, por eso se dice que nosotros estamos en los últimos lugares en la formación docente por tantas imposiciones que se tiene, no

se deja hacer algo en nuestro medio en materia de educación, más bien los otros dicen que vamos a hacer y ser.

La formación docente ha sido financiada por otros países y se diseñan de acuerdo a como se quiere ser y hacer,

Cuya problemática se pretende comprender mediante la respuesta a la siguiente interrogante, por eso el rechazo de la sociedad guatemalteca, que si es importante el cambio pero desde una forma donde participe la comunidad educativa, y no se imponga más bien se aproveche algunas propuestas de algunos profesionales para socializarlo y hacer una realidad. Por eso se hace la pregunta

¿Será importante imaginar y mejorar la formación docente desde el pensamiento complejo en la Escuela Normal Rural “Guillermo Ovando Arriola” Jornada Matutina de Totonicapán?

¿Cuáles son las características de modelo que nos permita imaginar formación docente desde el pensamiento complejo?

¿Cómo mejorar de la formación docente desde el pensamiento complejo para innovar el aprendizaje?

Delimitación temporal:

Todos los estudiantes debidamente codificados del 15 de julio al 10 de octubre del ciclo escolar 2012.

1.3 Objetivo General

- Proponer la mejora de la formación docente desde el pensamiento complejo para innovar el aprendizaje

1.3.1 Objetivos específicos

- Determinar las causas y consecuencias de la formación docente desde el pensamiento lineal

- Establecer cuáles son los factores que intervienen en el aprendizaje del aprendiente desde un pensamiento complejo

1.4 Justificación.

Preocupa la formación lineal en las Escuelas Normal Rurales que no orientan a cambios sustanciales en los estudiantes, no promueve algo nuevo para mejorar la formación docente, la que desde hace muchos años se bien e trabajando de esa manera y siempre apunta a la formación mutilada, en la forma de evaluar bajo el sistema lineal, tradicional o en serie, en la que solo se repite y reproduce la información, tendiendo a ser memorístico y alienante que no llena las expectativas del estudiante ni de la sociedad.

Al analizar los problemas que ocasiona “la formación lineal, se aprecia que no se desarrolla ni estimula el conocimiento del ser humano, esto hace que la formación docente en el país se encuentre de mal en peor por la intencionalidad que tiene”.⁹

Es de reconocer que solo estamos preparados a repetir información sin generar producciones personales y nuevas teorías, esto preocupa hoy ya que no se está haciendo un trabajo donde el estudiante pueda generar y crear una nueva forma de cómo vivir, de como crecer en el aprendizaje de la creatividad que es un recurso estratégico para mejorar en los procesos de los aprendientes.

La formación que en la actualidad se está brindando “está llena de certezas y aciertos”, por lo que conlleva el conformismo porque ya no genera nada, por eso es alarmante la forma como se están compartiendo los saberes de las relaciones entre todos.

⁹ Reforma educativa. Transformación del pensum de estudios de la carrera de magisterio de educación primaria. Informe Técnico. Ministerio de Educación. 2011.

“Los programas y planes, políticas educativas y el currículum están encaminados a la formación lineal, que no responde a necesidades e intereses de la población, donde el conocimiento y los problemas se están bien de forma separada de la realidad de un país y de enfrentar la globalización, estamos muy lejos de la integralidad tanto escuelas primarias, ciclo básico, Ciclo diversificado y universidades debe hacerse un estudio más amplio bajo la ambigüedad y la incertidumbre y religar en contextos Sociales y globales”¹⁰

La Educación Tradicional se basa fuertemente en la teoría conductista. Un maestro de la educación tradicional cree en lo siguiente: Todo estudiante necesita ser calificado con notas, estrellitas, y otros incentivos como motivación para aprender y cumplir con los requisitos escolares. Cada estudiante debe ser calificado en base a los estándares de aprendizaje, que la profesora o profesor trata a todos los estudiantes por igual.

Por tanto cualquier problema con el comportamiento de un estudiante es visto como el historial de refuerzos que dicho comportamiento ha recibido. Como para los conductistas el aprendizaje es una manera de modificar el comportamiento, los maestros deben de proveer a los estudiantes con un ambiente adecuado para el refuerzo de las conductas deseadas. Las conductas no deseadas de los estudiantes en el aula pueden ser modificadas utilizando los principios básicos de modificación de conducta. Son técnicas aplicadas en la educación tradicional para eliminar conductas no deseadas en los estudiantes: Refuerzo de las conductas deseadas, que de esta manera competirá con la conducta no deseada hasta remplazarla por completo.

Otra de las preocupaciones la representan la evaluación que se les pasa a los estudiantes de sexto Magisterio en las áreas de lenguaje y matemática que tiene un bajo nivel de rendimiento, según las estadísticas presentadas por el Ministerio de Educación de cada año, por eso hay limitación en las áreas de aprendizaje.

¹⁰ “La formación docente en América Latina y el Caribe, Tendencias y propuestas”. En el desafío de formar los mejores maestros. Situación actual, experiencias, innovadoras y retos en la formación de los formadores de docentes. Bogotá: Oreal –Unesco y Universidad Pedagógica Nacional de Colombia

1.5 Tipo de investigación

Tipos de investigación descriptiva: Es descriptiva ya que se indica que es la base y punto inicial de los otros tipos de investigación y que están dirigidos a determinar “cómo es o cómo está” la situación de las variables a estudiar en una población en investigación; la presencia o ausencia de algo, la frecuencia con que ocurre un fenómeno (prevalencia o incidencia), en quiénes, dónde y cuándo se está presentando determinado fenómeno. Dan respuesta a interrogantes. Estos estudios pueden ser transversales o longitudinales, así como también retrospectivos o prospectivos o ambos.

Como también brindan bases cognoscitivas para otros estudios descriptivos y analíticos, proveyendo posibles hipótesis a comprobar o rechazar. J. Chávez, (s/r p 56) indica que cuando los datos se organizan en forma descriptiva, se proporciona información acerca del funcionamiento general de los sujetos y se emplean medidas que ayudan a la comprensión global de las tendencias de los grupos, conduce a los estudios descriptivos, por esta razón se hace uso de las estadísticas descriptivas, que pueden incluir: cuadros, gráficas, medidas de tendencia central, medidas de dispersión, porcentajes y otras que se consideren necesarias. Por ser una investigación de carácter descriptivo, permitió establecer la efectividad de un programa de formación continua en mejorar la calidad de la clase de educación. El análisis estadístico utilizado para tabular los instrumentos fue la técnica de porcentaje directo y la utilización de diagramas de barras para el análisis e interpretación de los resultados. Como también esto servirá para futuras investigaciones.

Grado de aplicabilidad

Todo esto fue un estudio de una problema real del departamento de Totonicapán, puesto que es el único departamento de la región de Occidente que egresa Maestros de Educación Bilingüe, dichas personas son de escasos recursos económicos, de diferentes municipios del departamento de Totonicapán y de

lugares como Huehuetenango, Sololá, Quiche, Chimaltenango y Nahala, por eso se hizo un profundo análisis y reflexión de la problemática.

Origen de los datos

La población objeto de estudio lo constituyeron los docentes de educación Bilingües y monolingüe hombres y mujeres que laboran en los diferentes centros educativos a nivel nacional, director de Escuela Normal y estudiantes del último grado de la carrera de Magisterio.

Enfoque metodológico

El enfoque metodológico es documental: por la sencilla razón de que se usaron varios documentos como libros, revistas, direcciones electrónicas y otros que sirvieron para sustentar la investigación y es un tipo sincrónico por ser una situación reciente y actual que describe la realidad y explora.

La totalidad de docentes de educación que laboran en el establecimiento educativo de la Escuela Normal Rural de Occidente de Totonicapán son 40 estudiantes 120 estudiantes lo que se tomo como muestra 250. Cálculo del Tamaño de la muestra conociendo el tamaño de la población. La problemática de la formación docente en la Escuela Nacional Normal de Occidente “Guillermo Ovando Arriola” es un caso real, con los datos obtenidos ayudaran a interpretar correctamente la encuesta que se pasó a los docentes de dicha escuela Duración del estudio Nueve meses Tiempo. Desde el mes de febrero hasta el mes de octubre, la misma se describe en un cronograma adjunto en anexo

1.6 Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN TEÓRICA	DEFINICIÓN OPERATIVA	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Formación docente	<p>la formación docente puede comprenderse como un proceso en el que se articulan Prácticas de enseñanza y de aprendizaje orientadas a la configuración de sujetos docentes/enseñantes. La práctica docente se concibe en un doble sentido: como práctica de enseñanza, propia de cualquier proceso formativo y como apropiación del oficio de docente, cómo iniciarse, perfeccionarse y/o actualizarse en la práctica de enseñar.</p> <p>la formación docente (inicial y primaria). En la actualidad toda la formación de docentes para los niveles inicial, primario (educación general básica) y medio o polimodal se encuentra</p>	<p>Revisión de contenidos programáticos y de aprendizaje, planes de estudio.</p> <p>Verificar los compromisos educativos, las actitudes y relaciones del catedrático y aprendiz, para establecer un perfil docente que responda a la realidad, utilizando los instrumentos los instrumentos y las técnicas de investigación</p>	<p>Formación docente</p> <p>Formación docente continua</p> <p>Mediación pedagógica</p> <p>Habilidades y capacidades</p> <p>Pensamiento complejo</p> <p>Pedagogía de la pregunta</p> <p>Características del estudiante</p> <p>Interrelación del conocimiento</p>	<p>La observación</p> <p>Preguntas directas y abiertas</p> <p>Entrevistas</p> <p>Análisis de datos</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Fechas de observaciones</p> <p>Encuestas</p>

Operacionalización de Variables

	<p>bajo la responsabilidad de institutos de formación docente de las distintas provincias y carreras de profesorado de las Universidades (estas últimas principalmente para el nivel medio). No debemos olvidar que la terciarización de la formación docente está basada en recomendaciones internacionales que sugieren una formación de nivel secundario como requisito para acceder a los estudios de magisterio, con el objetivo de profesionalizar el desempeño docente: alargar la formación como base para el logro de la profesionalización. Inclusive se dio la discusión acerca de llevar la formación de docentes de nivel primario hasta 4 o 5 años, como cualquier otra carrera universitaria. Hoy parecería que hay una vuelta al pasado en las sugerencias de las</p>				
--	---	--	--	--	--

<p>Pensamiento complejo</p>	<p>agencias internacionales: están sugiriendo reducir la formación inicial de los maestros y favorecer las instancias de formación en servicio</p> <p>Pensamiento Complejo, ideada por Morin, se dice que la realidad se comprende y se explica simultáneamente desde todas las perspectivas posibles. Se entiende que un fenómeno específico puede ser analizado por medio de las más diversas áreas del conocimiento, mediante el "Entendimiento transdisciplinar", evitando la habitual reducción del problema a una cuestión exclusiva de la ciencia que se profesa.</p> <p>La realidad o los fenómenos se deben estudiar de forma compleja, ya que dividiéndolos en pequeñas partes para facilitar su estudio, se</p>				
-----------------------------	--	--	--	--	--

Operacionalización de Variables

limita el campo de acción del conocimiento. Tanto la realidad como el pensamiento y el conocimiento son complejos y debido a esto, es preciso usar la complejidad para entender el mundo.

Así pues, según el Pensamiento Complejo, el estudio de un fenómeno se puede hacer desde la dependencia de dos perspectivas: holística y reduccionista. La primera, se refiere a un estudio desde el todo o todo múltiple; y la segunda, a un estudio desde las partes.

1.8. Metodología

Descriptiva:

Se seleccionó este método porque permite explicar un hecho o una situación de manera más específica, para ello se utilizaron técnica de observación e instrumentos para la recolección de datos que permitieron evaluar los objetivos.

Es importante mencionar que el método es descriptivo ya que permite un punto de partida que son los objetivos en sustitución de la hipótesis

Técnicas:

Las técnicas de recopilación de datos que se utilizaron fueron la observación directa, la encuesta en sus dos modalidades (entrevista o cuestionamiento), el análisis documental, análisis de contenido y otros.

Procedimientos:

Cuestionarios, guías de observación.- que se utilizaron para la recopilación de datos (que estuvieron en relación con la naturaleza de las actividades que se realizaron para obtener la información: y observar actitudes al momento del llenado de boletas). Previo a la administración de boletas éstas se validaron a través de una prueba piloto y a juicio de expertos.

Instrumentos:

Para la recolección de la información se utilizaron instrumentos elaborados por el estudiante investigador basado en el cuestionario descriptivo para la recolección de datos, donde se utilizaron cuestionarios con preguntas cerradas y abiertas. Un cuestionario para los estudiantes de sexto magisterio, cuestionario para docentes y guía de observación para realizar la prueba piloto.

Técnicas de procesamiento y análisis de datos:

En lo referente al análisis se definieron las técnicas lógicas (inductiva y deductiva, análisis, síntesis y evaluación) o estadísticas (descriptivas o inferenciales), que serán empleadas para describir lo que revelan los datos que sean recogidos. Como también se utilizó una hoja con las preguntas procediendo a tabular pregunta por pregunta para poder interpretar.

1.9 Sujetos de la investigación

Los sujetos de investigación son estudiantes y catedráticos del área rural de los municipios de Totonicapán, unos son monolingües y solo se trabajó con una muestra, aplicando la fórmula de Morgan, que aparece descrito en internet, muestra es de 250 alumnos. Un cinco por ciento de márgenes de error.

N población	n muestra
750	250
45	40

Capítulo II

Fundamentación teórica

2.1 Formación Docente

Previo a profundizar en el tema, objeto de estudio es necesario fundamentar el mismo, y en consecuencia se desarrollan los temas producto de la investigación teórica, en los contenidos que adelante se presentan.

La formación docente puede comprenderse como un proceso en el que se articulan prácticas de enseñanza y de aprendizaje orientadas a la configuración de sujetos.

En todo sistema educativo se hace indispensable considerar una serie de aspectos Técnico Pedagógicos para alcanzar la calidad de la educación y por supuesto, el desarrollo humano de quienes son atendidos por este sistema educativo. Al plantear los componentes del Currículo, se consideran incluyentes: los elementos, procesos y sujetos, por lo que es indispensable que se tome en cuenta la formación del Profesorado como uno de los puntos que debe ocupar un lugar fundamental en la construcción del currículo.

En la actualidad existe una mayor conciencia de lo que significa la tecnificación y capacitación de los docentes, especialmente en el arte de enseñar y bien pueden existir las reformas en la estructuras de lo que se debe enseñar, pero si esto se haya desvinculado de lo que el profesor debe conocer y de la dignificación de su labor, estas modificaciones por más bien intencionadas y fundamentadas que sean, se quedarán en la letra muerta o, peor aún, generar resultados antagónicos a lo planeado.

“Los profesores son los interlocutores decisivos más importantes de los cambios educativos; son los agentes del currículum, son sujetos del cambio y la renovación

pedagógica”¹¹ De lo anterior se derivan dos conceptos fundamentales que son la profesionalización docente y el desempeño profesional de la docencia; el primero se refiere a las diversas decisiones políticas, sociales y formativas que conforman la profesión docente, su valor social e intelectual, lo cual se traduce en aspectos y condiciones como el salario, conocimientos y competencia para el acceso a la profesión, estructuras organizativas, contextos profesionales y condiciones de trabajo.

Por otra parte el término de desempeño profesional se refiere al carácter y la calidad del quehacer y práctica docente, de acuerdo con ciertos criterios y pautas que se valoran como un buen desempeño, dentro de determinados estándares.

“Entre las características que un buen docente debe reunir están las siguientes

- Es un experto de los contenidos que planifica, pero que puede ser flexible.
- Establece metas: hábitos de estudio, perseverancia, autoestima, metacognición pero siempre con la idea de que el estudiante construya las habilidades necesarias para que sea autónomo.
- Planea, regula y evalúa los aprendizajes, organiza el contexto de forma que el estudiante pueda interactuar con los materiales y contenidos en un ambiente colaborativo.
- Procura fomentar los aprendizajes significativos y transferibles.¹²
- Procura que surja la curiosidad, creatividad y el interés por aprender y conocer más de la realidad.
- Enseña qué, cómo, por qué y regula los comportamientos.
- Desarrolla los valores y actitudes positivas”¹³

¹¹ Díaz Barriga, F& Hernández R.G 2007. Estrategias para un aprendizaje Editorial Trillas México D.F.

¹² Cambios educativos y laborales. La educación ante el siglo XXI, la formación docente, UNESCO y UNICEF en 1994, el informe Delors

¹³ Cuenca, R. Nucikis, N y Zavala V. Nuevos maestros para América Latina Madri: GTZ. Inwent y Morata Editores. 2007

De acuerdo a lo expuesto, las competencias necesarias para aquellas personas que quieren dedicarse a la docencia serían:

- “1. Conocimiento de la materia actualizado y de cultura general.
2. Competencias pedagógicas, conocimientos de didáctica, mantenimiento de la disciplina, conocimientos sociales y psicológicos de los procesos de aprendizaje
3. Habilidades instrumentales es decir conocer diferentes lenguajes, materiales y herramientas que apoyen el proceso de enseñanza-aprendizaje
- .4. Características personales como son: una buena autoestima, madurez, seguridad, equilibrio personal, capacidad de empatía, imaginación, creatividad.” La profesión docente se debe caracterizar porque el profesor debe tener entusiasmo (vivir plenamente lo que hace de forma que lo transmita a los alumnos), optimismo pedagógico (creer en la posibilidad de mejora de los estudiantes); liderazgo (una actitud de guía que lleve a los estudiantes hacia el cumplimiento de los objetivos establecidos y que atienda las necesidades de estos); capacidad de brindar afecto y contención (dar apoyo emocional y brindar orientación a los jóvenes) que genere la seguridad necesaria para que demuestren sus capacidades.

2.2 Formación docente continúa

En cuanto a la formación docente continua: se establece que es la destinada: al grupo o cohorte estudiantil y cuyo objetivo es la adquisición de mayores competencias que le permitan una actualización permanente del individuo o guía de aprendizaje, e incluso el investigador educativo, especialmente el maestro formador de formadores.

En relación a la formación inicial en Guatemala ésta se da a niveles técnicos en diferentes universidades del país, con el objetivo de profesionalizar el desempeño docente en el nivel medio. En lo que se refiere a la formación continua, el Banco Mundial en 1996, hace mención de distintas estrategias para implementarla, siendo estas:

- a. “La presentación de nuevas teorías o técnicas, las demostraciones de su aplicación, la práctica, el intercambio de información de información y el entrenamiento continuo en el aula.
- b. Los programas de educación a distancia para la formación pedagógica en servicio. (y anterior al servicio) suelen ser más eficaces en función de los costos que los programas de enseñanza en internados (Banco Mundial, 1996:91-92)”.¹⁴

Por otro lado, la inversión en la formación en servicio a través de distintos medios resultaría más eficiente (más barata) que la inversión en la formación inicial de los docente, ya que ésta no se ha traducido en mejores resultados de aprendizaje de los alumnos de educación básica sino como un proceso continuo de aprendizaje docente a partir de la formación inicial, la inducción y el desarrollo profesional a lo largo de la vida docente.

La formación docente es donde el catedrático tiene que hacer todos los esfuerzos de actualización en áreas específicas de educación, para mejorar su formación personal pues si él cambia, su desenvolviendo en clases será mucho mejor y enriquecedor para el aprendiente, las actualizaciones que recibe son para que las clases sean significativas en los aprendientes Así mismo tiene que estar vinculado con Tecnología de la Información y comunicación esto con el fin de buscar reciente sobre nuevas metodologías, estrategias, técnicas y evaluación.

Se debe enfatizar sobre la formación que se le brinda en la escuela y las profesiones comunales, departamentales, nacionales y globales para que pueda enfrentar dichos desafíos cuando sea profesional.

“Solo visionando la formación de forma general y original puede brindarse un aprendizaje permanente, significativo e integral en beneficio de los aprendientes, esto con el propósito de realizar eventos que contribuyan en la formación de los aprendientes, donde la situación de los proceso no se van a facilitar de forma parcelada

¹⁴ Banco Mundial .1996. El desarrollo en la práctica. Prioridades y estrategias para la educación. Washington

más bien integrada donde el cuerpo, la mente y las emociones se interrelacionan haciendo que la persona sea formada y no informada”.¹⁵

El profesional de la educación tendrá que unificar los tres elementos para que él como facilitador del aprendizaje tenga nuevos resultados diferentes, tiene que tomar en cuenta las inteligencias múltiples para formar a un nuevo ciudadano con capacidad y emprendimiento de nuevos horizontes que él tiene que enfrentar. He aquí la importancia de la formación compleja que entrelaza y ensambla íntimamente.

2.3 Modalidades de la formación docente continúa

Se hace necesario hacer mención de las bases de las modalidades y considerar mayores elementos de juicio que permitan enfocar de mejor manera la temática.

Estas modalidades descansan en una base legislativa que reconoce el derecho de los docentes en servicio a la formación continua, que determina cómo se ejercerá ese derecho y qué recompensas o incentivos se ofrecerán para estimular la participación en los programas de formación. Una modalidad de formación docente continua requiere contar con una dirección propositiva y articuladora nacional, departamental, municipal y un consejo consultivo integrado por representantes de los grupos interesados del mundo educacional y civil (autoridades gubernamentales, académicos, educadores y otros).

Esta dirección es quien se encarga de la formulación de políticas de mediano y largo plazo, y de regular y evaluar la oferta de formación docente. El sistema debiera funcionar mediante estructuras coordinadoras a nivel nacional, regional y local cuya tarea es formular planes de trabajo anuales o bianuales y asegurar una buena participación de instituciones oferentes calificadas. El sistema de formación docente debiera asegurar que los docentes tengan oportunidad efectiva de acceder a las distintas modalidades de formación docente continua que se establezcan y se ofrezcan. Esto implica contar con financiamiento apropiado, estableciendo lo que es de

¹⁵ Casares, A.D. (Líderes y Educadores.2000 Universidad del valle de México. Fondo de cultura económica

responsabilidad del Estado y cuál es la contribución esperada (si es el caso) de los propios docentes.

La operación de la modalidad de formación continua requiere que se especifique la oferta y cobertura de sus actividades. Así, es posible distinguir tres tipos de oferta.

- Actividades organizadas centralmente para el conjunto de docentes o grupos específicos, que pueden ejecutarse en forma descentralizada.
- Actividades descentralizadas en la medida en que las prioridades y la ejecución se deciden localmente.
- Actividades decididas en los establecimientos educacionales (o sus dependencias administrativas), aún cuando su financiamiento provenga de fondos centrales (vía una asignación específica, programas especiales o proyectos).

La modalidad debe regular el modo cómo se ejecutarán las actividades (quienes las ofrecen) y la calidad de la oferta.

Finalmente, una modalidad de formación continua debiera funcionar en forma articulada con las políticas y acciones referidas a docentes que existan en el sistema educativo: la formación docente inicial, los sistemas de evaluación docente, y el sistema de promociones o carrera docente, incluyendo los incentivos al buen desempeño docente existentes en el sistema educativo”.¹⁶

La modalidad de formación docente continua descrito obviamente no existe en forma pura en ningún contexto educativo como tal. Sin embargo, paso a paso varios sistemas educativos están construyendo sus componentes y sometiéndolos a revisión permanente.

Es importante señalar que existen modalidades de formación docente continua que tienen el potencial de contribuir a la construcción de conocimientos, ya que se inserta en un proceso que quiebra el aislamiento de los profesores y les permite colaborar en la

¹⁶ Blake, O. La capacitación, un recurso dinamizador de las organizaciones.. Ediciones Macchi. Argentina 1997.

elaboración, puesta a prueba, y en el compartir de ideas nuevas que les son significativas a ellos en cuanto profesionales (sobre todo porque estas ideas se generan en el contexto concreto y en respuesta a auténticas demandas del aula). Además, debido a que el conocimiento generado en grupos de profesionales ocurre en un contexto de discusión grupal, este conocimiento queda abierto a la crítica y a la revisión. Finalmente, debido a que el estudio se centra en una unidad concreta de análisis (la clase), los productos del proceso son manejables y accesibles a otros que no participan del proceso.

2.4 Bases legales

En términos generales, la mayor parte de los países contempla en su legislación referencia al derecho de los docentes a recibir formación continua. Igualmente, varios países cuentan con alguna entidad a nivel ministerial que regula, promueve y organiza la oferta de formación docente continua.

En algunos casos, esta entidad contempla también la regulación de la formación inicial docente lo que permite, al menos potencialmente, alguna conexión entre ambos tipos de formación. “Es menos claro, cuántos de los países tienen efectivamente políticas o estrategias nacionales de mediano o largo plazo de formación docente continua y si ellas consideran o articulan en sus formulaciones a la formación docente inicial”¹⁷ Algunos países están en el proceso de establecer bases más acordes con el concepto de formación continua mediante reestructuraciones de las coordinaciones centrales a nivel de los ministerios de educación y una organización descentralizada de la oferta. Tal es el caso de Bolivia, Paraguay y Perú. En Guatemala hay intención de establecer un sistema coordinado de formación continua para lo cual se han estado haciendo estudios previos (Avalos, 2007).

La tabla siguiente resume la situación de los diversos países según aparece en la descripción de los sistemas educativos iberoamericanos que recopiló la Organización de Educación Iberoamericana (www.oei.org) y en otras fuentes nacionales.

¹⁷ Aquino, Jorge A, Vola, Roberto E. Recursos Humanos. Ediciones Macchi. Argentina 1997.

Tabla 2: Políticas y sistemas de formación docente continua en Latinoamérica

País	Base legislativa y políticas de formación docente continua	Sistema de coordinación y regulación de la Formación Docente Continua
Argentina	Ley de Educación Nacional 26.206 encarga al Instituto Nacional de Formación Docente la formulación de una política	Red Federal de Formación Docente Continua Instituto Nacional de Formación Docente (2007)
Brasil	Referenciais para formação de professores (1999)	Administración a cargo de las secretarías federales
Bolivia	Referencias en la ley 1565 de Reforma Educativa	Sistema Nacional de Formación Docente (en construcción)
Chile	Referencia en la ley de Estatuto Docente	CPEIP (Acreditación de oferta y organización de actividades)
Colombia	Referencia en la ley General de Educación 115 (1994) y otros decretos ley. Plan Decenal de Educación 1996-2005	Sistema Nacional de Formación de Educadores y Comités de Capacitación Docente (niveles departamental y distrital)
Costa Rica	Referencias en: Ley 1963 (1995) Política Educativa Hacia el Siglo Veintiuno	Instituto de Formación Profesional del Magisterio Centro Nacional de Didáctica
Cuba	Reglamento de Educación de Postgrado de la República	Institutos Superiores Pedagógicos en conjunto con autoridad regional de Educación

R. Dominicana	Ley General de Educación (1997)	Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio
Ecuador	Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional	Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos del Sector Educativo
El Salvador	Referencia en la ley de Estatuto Docente	Ministerio de Educación
Guatemala		En discusión, el establecimiento de un sistema nacional de formación continua
Honduras	Estatuto del Docente	En diseño: sistema nacional de capacitación y acreditación docente (Departamento de Capacitación, Secretaría de Educación)
México	Referencias en Ley General de Educación (1993) Programa Nacional de Educación (2001-2006)	Sistema Nacional: Coordinación General de Actualización y Capacitación para Maestros en Servicio (Secretaría de Educación Pública)
Nicaragua	Referencias en la Constitución y la Ley de Estatuto Docente	Sistema Nacional de Capacitación y Evaluación Docente (Ministerio) Red Nacional de Capacitación
Panamá	Ley Orgánica de la Educación (1995)	Dirección Nacional de Formación y Perfeccionamiento Profesional: Sistema Nacional de Desarrollo

		Profesional
Paraguay	Ley General de Educación (1998) Estatuto del Educador (2003)	En proceso de reorganización a nivel ministerial del Sistema de Formación Docente Continuo (Inicial y En Servicio)
Perú	Proyecto Educativo Nacional al 2021 (propuesta del Consejo Nacional de Educación): 3er objetivo estratégico Ley de Carrera Magisterial (2007)	Consejo Nacional de Educación Sistema de Formación Continua y Programa de Formación y Capacitación Permanente
Uruguay	Ley de Reforma Educativa Estatuto del Funcionario Docente	CODICEN: Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente y Secretaría de Capacitación Docente
Venezuela	Ley Orgánica de Educación (1980) Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (2000)	Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, en Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

2.5 La formación y el perfeccionamiento docente

"Frente a las nuevas demandas que se ejercerán sobre los maestros, se debe renovar los esfuerzos en la formación y el perfeccionamiento docentes. Además de las prácticas que se aplican en los distintos países, parece necesario complementarlas con otras tales como:

* fortalecer los centros de formación docente elevando el nivel de sus formadores;

- * aprovechar las capacidades de los institutos de formación docente para el perfeccionamiento; establecer centros y mecanismos de intercambio de informaciones sobre innovaciones en distintas áreas;
- * facilitar las instancias de aprendizaje en talleres y grupos docentes;
- * desarrollar un perfeccionamiento relacionado con las necesidades pedagógicas en cada escuela;
- * fortalecer las capacidades de reflexionar sobre su práctica y procesar informaciones de su entorno;
- * enfatizar un perfeccionamiento docente fundamentado en el criterio de aprender a aprender;
- * capacitar al docente para que desarrolle en el aula estrategias de integración de niños con necesidades especiales;
- * Fomentar la participación de los ministerios nacionales y provinciales en la definición del perfil profesional de los futuros docentes y promover la evaluación de los centros de formación docente"¹⁸

2.6 hacia un nuevo modelo de formación docente

Los cambios son necesarios e indispensables en todo proceso de desarrollo de la sociedad y no debería sorprender la baja correlación que diversos estudios han empezado a encontrar entre formación docente y aprendizaje escolar en la educación básica. El modelo (currículo, concepción y prácticas pedagógicas, modalidades organizativas e institucionales) con el que viene preparándose a los maestros de este nivel es un modelo obsoleto, ajeno a las profundas modificaciones que han venido experimentando la sociedad, la institución escolar, y el perfil de maestros y alumnos dentro de ella, así como desfasado con respecto al avance del conocimiento científico y el desarrollo de la tecnología. “La escuela transmite -que concibe y evalúa su labor en

¹⁸ CEPAL/UNESCO 1992. Educación y Conocimiento. Eje de la transformación Productiva con equidad. Santiago de Chile.

términos de cantidad de información capaz de ser transmitida a y recordada por los alumnos, independientemente de su coherencia o utilidad- continúa gestándose y alimentándose en los centros, instituciones, programas, cursos y manuales en los que se preparan día a día millones de maestros y maestras en el mundo. Incidir de manera agresiva en dicha formación -no con meros retoques sino con una transformación profunda- es pues condición *sine qua non* de la transformación de la escuela y del modelo educativo vigente”.¹⁹

2.7 Los profesores del futuro

El constante cambio y avance de la ciencia y de la tecnología exige que los docentes se mantengan a la vanguardia como responsables directos de las futuras generaciones y asumir formas y estrategias de formación y autoformación, pues los profesores pasarán a ser investigadores interdisciplinarios, desde su propia rama de saberes y en ósmosis con las demás ciencias y sensibilidades.

“Se convertirán, a la vez, en organizadores de inmensos bancos de datos y en programadores de ordenadores. Serán, sobre todo, consejeros u orientadores flexibles de las inquietudes de los jóvenes, de su espontaneidad y de sus impulsos más auténticos y más persistentes”.²⁰

Les sugerirán lecturas de unos libros y otros, así como de tales o cuales revistas científicas, artísticas y literarias. Les expondrán la conveniencia de que estén atentos a unos u otros programas radiotelevisados y de que consulten con quienes estén trabajando en campos culturales análogos y confluyentes.

Les harán ver las coherencias o incoherencias de las combinaciones que hagan indicándoles las vías de hipótesis a través de las cuales posiblemente se haga avanzar tal o cual tendencia científica.

¹⁹ .Idem. pág. anterior.

²⁰ Díaz Barriga.F &Hernández R.G 2007 Estrategias Docentes para un aprendizaje. Editorial Trillas México D.F.

Les inducirán a combinar en sus estudios la certeza con la incertidumbre, lo seguro con lo aleatorio.

Procurarán que los alumnos afirmen su individualidad, su diferencia, a la par que tengan y desarrollen un profundo y tolerante sentido de la cohesión y de la solidaridad social, pero sin dejarse arrastrar por los gregarismos irracionales.

Estimularán todas sus potencialidades para auto engendrarse su propio devenir, para labrarse su futuro.

2.2 ¿Qué es la complejidad?

A primera vista la complejidad es “un tejido (*complexus*: lo que está tejido en conjunto) de constituyentes heterogéneos inseparablemente asociados: presenta la paradoja de lo uno y lo múltiple. Al mirar con más atención, la complejidad es, efectivamente, el tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, de-terminaciones, azares, que constituyen nuestro mundo fenoménico”²¹. Así es que la complejidad se presenta con los rasgos inquietantes de lo enredado, de lo inexplicable, del desorden, la ambigüedad, la incertidumbre.

La palabra complejo es el atributo por excelencia de nuestro tiempo; una denominación que nos lleva a considerar uno de los rasgos que poseen los problemas globales actuales. Es posible identificar en las últimas décadas, un conjunto de problemas que han ido adquiriendo un rango inusual por haberse globalizado. El calentamiento global del planeta, la crisis del petróleo, la extinción de miles de especies, la escasez de recursos naturales indispensables para la sobrevivencia, la nueva crisis del patrón de acumulación del sistema capitalista o el cambio cultural inmenso al que ha llevado la revolución tecnológica son algunos de los más visibles o comentados. Todos ellos tienen atributos comunes: se trata de cuestiones enormes, abarcativas e intrincadas que afectan a toda la humanidad -a cada habitante del planeta por el solo hecho de habitar en él-. Los problemas que hoy desafían nuestro futuro son cotidianos y simultáneamente globales (IIPC, 2006, pp.4). La escala en que se expresan es a nivel

²¹ Alliaud, Andrea. Pasado, presente y futuro del Magisterio Argentino, 1995 Buenos Aires

planetario, y este grado de extensividad no es reducible, y lo es menos, desde el error definicional desde el cual se implementan fallidas estrategias correctivas.

De ahí que pensar en tales prolegómenos, nos lleve a considerarlos como procesos imparables que revisten una complejidad inusual. Pertenecen al orden de: la multidimensionalidad, la multirreferencialidad, la interactividad, retroactiva y recursiva¹. Características que hablan de su emergencia, de sus efectos y consecuencias, y con todo ello, del imperativo epistemológico que imponen a la hora de ensayar su correcta definición. Nuestra mente tiende a pensar en estos problemas desde los parámetros referenciales que ha internalizado, y a la hora de definirlos para hallar posibles soluciones, procede a categorizarlos, clasificarlos, ordenarlos, hasta detectar su previsibilidad. El tipo de razón que hemos educado, aborda estos fenómenos complejos, reduciéndolos en sus componentes fundamentales con la intención de acceder a su comprensión. La forma en que lo hace es simplificadora, reductora, al separar todo aquello que se presenta enredado. Morín, a modo de crítica del pensamiento positivista señala:

“es cierto que todo conocimiento intenta poner orden y unidad en un universo de fenómenos que se presentan como embrollos, multiplicidades, singularidades, incertidumbre, desorden. Lo que la ciencia clásica aportó a la necesidad de conocimiento es un método de pensamiento fundado en el doble principio de disyunción y de reducción, al que yo denomino simplificación” (Morín, 1984, pp.341).

Ocurre que la complejidad siempre presenta componentes de aleatoriedad, de azar y de indeterminación, ante los que nuestros esquemas de análisis colapsan. No poseen ninguna resistencia ante la ambigüedad ni ante la incertidumbre. Pero finalmente, ¿qué es la Complejidad?

Complejidad, un juego de palabras

“La razón no puede aprehender nada sólido y permanente, Porque todo o viene a ser y todavía no es plenamente, o empieza a morir antes de haber nacido”

Montaigne, *Ensayos “Apología de R.Sabunda”*

Quienes estudian la Complejidad afirman: es el tejido de eventos, acciones,

interacciones, retroacciones, determinaciones, azares que constituyen nuestro mundo fenoménico actual (IIPC, 2006, pp. 2). Dadas las implicancias que tiene el origen etimológico de estos términos en la manera en que se expresan los fenómenos de la complejidad, ahondaremos más en los significados y alcances de estas expresiones.

La palabra viene del latín, de *complectere*, cuya raíz *-plectere-* significa trenzar, enlazar² (como se verá más adelante, este alcance tiene presencia conceptual y valórica en la definición del sujeto complejo amable, lo que no es un detalle accesorio). El agregado del prefijo *-com-* le añade al vocablo el sentido de la dualidad de dos elementos opuestos que se enlazan íntimamente. Enlazados, pero no al punto de anular la dualidad³. De allí que, *complectere* se utilice tanto para referirse al combate entre dos guerreros, como todo entrelazamiento de dos amantes⁴. De una forma u otra, refiere a un par conformado por componentes opuestos, que no se excluyen mutuamente y son complementarios.

El concepto complejo aparece a principios del s. XVII, y en su variante complejo, -viene del latín *complexus-* que significa que abarca; mientras el participio del verbo *complector* significa yo abarco, abrazo. De complejo se desprende complejidad y complexión. Por otro lado, esta última palabra, que aparece en el castellano alrededor del año 1250, proviene del latín *complexio* que significa ensambladura o conjunto.

Asimismo, es curiosa la relación que se teje entre complejo y perplejo que comparten la misma raíz latina. Perplejo aparece en el año 1440 y viene del latín *perplexus*. Mientras perplejo significa dudoso, incierto, confuso, *perplexus* significaba embrollado, embelesado, sinuoso (IIPC, 2006, pp. 2). De perplejo se deriva en 1490 perplejidad que significa irresolución, duda, confusión -lo que como se verá, tiene presencia en las premisas epistemológicas de los fenómenos de la complejidad y de los rasgos que distinguen al sujeto complejo. De por sí, existe una relación entre perplejidad y complejidad, desde el punto de vista de lo que las realidades complejas le provocan, como dijimos, a nuestra mente cartesiana y positivista: un estado de confusión, un estado de duda, en definitiva, de inoperancia para resolver lo intrincado y azaroso.

Estas definiciones y etimologías convergen en la idea de complejidad, un tejido de

constituyentes heterogéneos inseparablemente unidos que presentan la contradictoria presencia de lo uno y lo múltiple. De ahí que la complejidad resulte perturbadora respecto de nuestros esquemas de análisis, vehiculizados en los problemas planetarios de la realidad actual.

2.9 Estrategia pedagógica y pensamiento complejo

El aprendizaje significativo es aquello que siempre recordamos cuando tenemos una situación nueva o similar a la que resolvimos antes, ¿Cómo puede un docente empezar a crear un aprendizaje significativo en sus alumnos? En una clase cualquiera el alumno aprenderá mucho más fácil con ejemplos que solo con teoría, aunque debemos reconocer que hay materias que son muy teóricas y en las cuales el docente no puede innovar demasiado las metodologías pueden variar un poco, primero se explica con un ejemplo que el docente desarrolle en el cual haga preguntas a sus alumnos sobre cual el la mejor solución o que se debe hacer, luego se puede sacar a uno de los estudiantes a resolver un problema donde el docente y sus compañeros de clase lo guíen. Como vemos hay pequeños métodos que pueden ayudar a un estudiante a mejorar su proceso de aprendizaje y “cada uno de nosotros tiene una forma de hacer las cosas, una manera para que le funcionen muy bien”,²² entonces es deber del docente crear las estrategias que permitan al estudiante tener un proceso de aprendizaje guiado donde él tenga opciones de ejercitar sus habilidades, relacione conocimientos anteriores con recientemente adquiridos y desarrolle su inteligencia. guiado por hilos invisibles llamados estrategias pedagógicas que el educador elabora para hacer más fácil la adquisición de conocimientos, las estrategias pedagógicas deben tomar en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje, utilizar técnicas innovadoras que hagan que el estudiante no solo tenga su atención puesta en clase sino que impulsen en él un deseo constante de conocimiento para que el aprendizaje sede no solo en el aula de clase sino que se vuelva un factor participe de cada momento de la vida del alumno, por último se deben crear nuevas formas de evaluar no solo el aprendizaje sino también el proceso que se llevó a cabo.

²² Profesorado, cultura y postmodernidad. Cambian los tiempos, cambia el profesorado, Madrid. Tercera edición .1999

“El pensamiento complejo es solo la expresión de la complejidad humana, la inteligencia es una mínima muestra de esto ya que el ser humano tiene siete tipos, desde este punto de vista el educador debe crear estrategias de aprendizaje que desarrollen siete tipos de inteligencia”.²³ Es aquí donde se encuentra el verdadero objeto de la educación, una buena educación no se limita a condicionar el pensamiento del estudiante sino a proponer, discutir e intercambiar ideas, una buena educación debe brindar al estudiante información clara y veraz que le permita un verdadero desarrollo, una buena educación no deberá centrarse en ejercitar solo una parte del conocimiento sino hacer que el estudiante reconozca la relación que tiene una ciencia con otras y adopte el conocimiento como un todo en el cual se encuentra inmerso y es el actor principal, una verdadera educación logrará que el alumno desarrolle sus habilidades, logre incrementar sus conocimientos, reconocer y expresar sus emociones para cambiar él mismo.

Características del pensamiento complejo

Las características ser integrador, complementario, hologramático, enlazador esto con el fin de interrelacionar lo lineal con el paradigma emergente, Es aquí donde se encuentra el verdadero objeto de la educación, una buena educación no se limita a condicionar el pensamiento del estudiante sino a proponer, discutir e intercambiar ideas, una buena educación debe brindar al estudiante información clara y veraz que le permita un verdadero desarrollo, una buena educación no deberá centrarse en ejercitar solo una parte del conocimiento sino hacer que el estudiante reconozca la relación que tiene una ciencia con otras y adopte el conocimiento como un todo en el cual se encuentra inmerso y es el actor principal, una verdadera educación logrará que el alumno desarrolle sus habilidades, logre incrementar sus conocimientos, reconocer y expresar sus emociones para cambiar él mismo

²³ Banco Mundial, 1996. El desarrollo en la práctica. Prioridades y estrategias para la educación. Washington

2.9 Mediación

Uno de los elementos necesarios para la incorporación de la complejidad en el proceso aprendizaje es la mediación, lo cual hace necesario su planteamiento. “Es pedagógica aquella mediación capaz de promover y acompañar el aprendizaje de nuestros interlocutores, es decir promover en los otros la tarea de construirse y de apropiarse del mundo y de sí mismos”²⁴ En una institución educativa, cuya intencionalidad es la transmisión de la cultura, hay muchos actores que, en algún momento, cumplen la función del mediador, el que cuestiona nuestro presente, el que nos pone frente a lo enigmático. “La mediación, así entendida, cambia la concepción que se tenía de los actores de la educación, docente, alumno, directiva, quienes en un interjuego permanente dan vida a una institución educativa”.²⁵

2.10 La mediación pedagógica

Conceptualmente, se entiende por mediación pedagógica “el tratamiento de contenidos y de las formas de expresión de los diferentes temas a fin de hacer posible el acto educativo, dentro del horizonte de una educación concebida como participación, creatividad, expresividad y relacionalidad”.²⁶ Entendido así, la mediación es un puente que se tiende entre el conocimiento que se desea aprender y el interlocutor. Se hace énfasis en la participación, como un espacio propio del educando dentro de su proceso de aprendizaje a fin de superar las tan denunciadas situaciones de pasividad y de mera recepción; la creatividad, en el sentido de construir, redescubrir, reinventar e inventar, que son tareas que tiene el ser humano; la expresividad, como labor esencial de la educación de promover la capacidad de comunicarse, de expresarse con fluidez; y la relacionalidad, como forma de aprendizaje cooperativo, de aprender de los otros y con los otros.”La mediación pedagógica considera a la pedagogía como la promoción del

²⁴ Daniel Prieto Castillo “Es Pedagogía aquella mediación pedagógica” 1999

²⁵ Daniel Prieto Castillo “Es pedagógica aquella mediación pedagógica” 1999

²⁶ Banco Mundial 1996. El desarrollo en la práctica. Propiedades y estrategias para la educación.

aprendizaje a través de todos los recursos puestos en juego en el acto educativo.”²⁷ En ese sentido se dice que si el acto educativo no promueve el aprendizaje, no es pedagógico. Un acto educativo es pedagógico en la medida en que apoya la práctica y la profundización de capacidades coherentes con nuestra situación de precariedad y supervivencia de los pueblos indígenas de Guatemala.²⁸

2.11 Habilidades y capacidades del docente

Con el fin de hacer más explícitas las habilidades, las capacidades y conductas que caracterizan al liderazgo se definen de la forma siguiente. Por eso es importante hacer esta relación ya que el docente debe tener estas habilidad para poderse desempeñarse de una manera adecuada.

Habilidad, “Son acciones que pueden expresarse en conductas en cualquier momento porque han sido desarrolladas a través de la práctica (uso de procedimientos) y que pueden utilizarse o ponerse en juego, tanto consciente como inconscientemente”.²⁹

Heishman y Bartlett definen la Habilidad, como la relación de mente y cuerpo para coordinar determinados movimientos, realizar ciertas tareas o resolver algún tipo de problema.

Capacidad.

El concepto psicológico de capacidad en cuanto talento para comprender las cosas coincide con el de inteligencia en su sentido técnico y se mide modernamente por test.

²⁷ Coraggio, José Luis. 1995 Las propuestas del banco mundial para la educación. ¿sentido oculto o problemas de concepción?

²⁸ Interculturalidad y mediación pedagógica, Intercultural, Pedro Guarón Ajquija, módulos de formación en competencias para la gestión escolar en contexto de pobreza ,MINEDUC Pagina 68, Gutiérrez, Francisco y Prieto, Daniel (1991). *La mediación pedagógica / Apuntes para una Educación a Distancia Alternativa*. Costa Rica, RNTC

²⁹ Francisco Larroyo. Diccionario Pedagógico. Editorial Kapeluzs. Argentina 1992

Capacidad.

Son aptitudes mentales hipotéticas que permitirían a la mente humana actuar y percibir de un modo que trasciende las leyes naturales.

2.13 Diferencia entre las capacidades y las habilidades.

“Capacidad es algo que espera ser llenado, una taza o un vaso, tienen la capacidad de ser llenados de café o de agua. Pero el vaso o la taza también poseen la habilidad de golpear la mesa.

Habilidad se concibe como cualidad de hacer en lugar de recibir. Capacidad se entiende como algo que se recibe”.³⁰ Dar y recibir son dos aspectos contenidos en toda existencia, acción o multiplicación. De esta realidad se desprenden estas cualidades duales de capacidad y habilidad. Capacidad se entiende como posibilidad de recibir algo, pero también tenemos la capacidad de formar imágenes visuales mentales, poseemos la capacidad de crear sonidos virtuales en nuestra memoria y gozamos de la capacidad de emitir juicios cognitivos, como el razonar. Capacidad podría decirse que tiene un sentido interno y habilidad es una función externa o física. Si buscamos juntos una definición sobre capacidad y habilidad, llegaremos a la conclusión de que las habilidades del creador no son tantas y aún son menos sus capacidades. El ser humano es capaz de hacer infinidad de cosas pero sólo tiene capacidades sensibles, cognitivas y volitivas. Tiene la capacidad de estar satisfecho, de estar convencido y de estar completo.

Capacidad la cualidad contenida en el creador, que posibilita la apreciación, re cognición, recepción y retribución, a y de, sensaciones, conocimiento y propiedades espirituales, producto de la concordancia, re cognición y semejanza con el objeto apreciado. Existen capacidades sensibles, cognitivas y volitivas La capacidad sensible, nos permite captar las necesidades y retribuciones del objeto.

La capacidad cognitiva, nos permite recibir y emitir juicios de conocimiento.

³⁰ Blake. O., La capacitación. un recurso Dinamizador de las organizaciones. Ediciones Macchi. Argentina. 1997

La capacidad volitiva, nos permite absorber y activar la motivación, mediante impulsos o inhibiciones. El estándar de las capacidades emocionales, intelectuales y volitivas, es común en la especie humana. No es correcto decir que alguien posee más cualidades que el otro. Nadie tiene más capacidades que otro. Todo humano, es humano por su condición humana. “Lo que transforma al ser en humano es su capacidad emocional, su capacidad intelectual y su capacidad volitiva. Todo ser humano, por condición, ha sido creado con una sensibilidad incondicional, capaz de apreciar a todo lo creado, seduciéndolo con afecto. Esta capacidad es universal e inmanente en el hombre. Todo ser humano ha sido creado con un intelecto capaz de asimilar y comprender las propiedades de la creación y las leyes fundamentales del universo”.³¹

Esta capacidad es universal e inmanente en el hombre. Todo ser humano ha sido creado con libre voluntad y capacidad de dominio sobre la creación. Esta capacidad es universal e inmanente en el hombre, por lo tanto todo hombre ha sido creado igual en sus capacidades. Por esta razón nos consideramos de igual valor en la presencia del Creador. Pero si somos diferentes en el nivel de desarrollo de dichas capacidades y habilidades.

Habilidades son cualidades que permiten al hombre ofrecer y recibir los elementos físicos de la creación, en sus diversas manifestaciones. Cualidades y habilidades trabajan juntas en paralelo. Por ejemplo: La vista mira y el intelecto entiende lo que ve. Reconoce distancias, posiciones, colores etc. El oído escucha y el intelecto es el que reconoce lo que oye. El intelecto se orienta frente al sonido, ubica su dirección y distancia

Tenemos habilidades visuales, auditivas, olfativas, gustativas, y táctiles. Todo humano ha sido dotado de estas habilidades, pero por razones circunstanciales, unos han desarrollado algunas, más que otros. De aquí que se hallen diferencias en las habilidades o en las cualidades, a pesar de tener todos las mismas. Todo humano sano tiene cinco sentidos físicos y espirituales³².

³¹ Deschamps, G. Como rentabilizar la inversión en formación. Editorial Gestión y planificación integral S.A España. 1998

³² Martín Soria habilidades y capacidades, año 2000

Conocimiento del nuevo docente debe tener los siguientes

Organizar y animar situaciones de aprendizaje

Implicar a los alumnos en la participación y o desarrollo de investigaciones para solventar sus necesidades.

Gestionar la progresión de los aprendizajes

Por medio de situaciones problema en relación a su realidad de cada estudiante, pero controlando la disciplina y los fases intelectuales,

Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación

Fomentar el trabajo en equipo en base a la tolerancia y el respeto a la integridad del otro.

Implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo

Desarrollar la capacidad de autoevaluación. Trabajar en equipo

Impulsar a Fortalecer el rol del líder basado en la colaboración del grupo por medio de habilidades de moderación y de mediadores del docente. Participar en la gestión de la escuela

Desarrollar competencias de administración, coordinar y organizar los recursos y componentes humanos para el desarrollo de un buen clima institucional, informar e implicar a los padres de familia

Conducciones de reuniones de padres en la construcción de conocimientos por medio del debate, utilizar las nuevas tecnologías

Incorporar los métodos activos postmodernos por medio de competencias técnicas y didácticas, afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión

Cultivar la competencia comunicacional para afrontar las regularidades del sistema social y Organizar la propia formación continua

Ser constantemente competitivo en un mundo

2.14. Pedagogía de la pregunta.

Es una herramienta de aprendizaje, ha sido quizás, uno de los temas que menos debate ha suscitado en la institución educativa, y sobre el que menos se investiga y publica en nuestro medio, a pesar de ser un tema tan importante y necesario en la dinámica de los procesos formales de adquisición de conocimientos. Entre tantos otros,

éste parece ser uno de los problemas que más afecta la calidad de la educación. El problema es tal, que los docentes y alumnos nos vemos a menudo enfrentados a un sistema educativo anquilosado, que no cuestiona el objeto del conocimiento y mucho menos los procesos de aprendizaje autónomo.

Lo cierto es que el sistema educativo que nos rige, a pesar de que ha sufrido unos ligeros cambios en la última década, todavía persisten en él algunas tendencias pedagógicas reaccionarias y restrictivas que acentúan la sumisión y la cultura del silencio en los educandos. “Por lo que es inaplazable rebatir en la institución escolar los rezagos de la *educación bancaria o tradicionalista* para oponerle una educación en la cual el alumno fundamente su aprendizaje mediante el uso reflexivo de la pregunta, y sea un constructor, un gestor de sus propios conocimientos, y ojalá, mediado por las interacciones de sus propios compañeros de grupo y amigos, que soportan las mismas necesidades de conocer y de saber, y que de alguna manera son afectados por problemas de la vida diaria que exigen soluciones”.³³

“Es necesario desarrollar una pedagogía de la pregunta. Siempre estamos escuchando una pedagogía de la respuesta. Los profesores contestan a preguntas que los alumnos no han hecho. Los estudiantes deben utilizar con eficacia sus conocimientos y habilidades en la resolución de situaciones problemáticas.

El orden animal fue dominando el mundo y haciéndose mujer y hombre sobre la base de preguntar y preguntarse.

Los estudiantes deben formular sus preguntas para conceptualizar y fortalecer el aprendizaje.”³⁴ La pregunta es parte de la naturaleza del hombre. Conocemos el mundo gracias a los interrogantes que nos formulamos; sobre lo que nos rodea. No hay pregunta tonta, ni respuesta definitiva. Una buena pregunta deja abierta a multiplicidad de respuestas posibles.

Es preciso que el educador testimonie en los educandos el gusto por la pregunta y el respeto a la pregunta. Preguntar es interrogar, inquietarse, cuestionar.

³³ CEPAL/UNESCO 1992. Educación y Conocimiento. Eje de la transformación productiva con equidad Chile.

³⁴ Freire, Paulo. La pedagogía de la Pregunta. Educación y Cultura No. 11. Abril 1987. Bogotá Ceid. Cecode

El maestro debe vivir apasionadamente el silencio y la palabra. Para que los estudiantes se asuman como sujetos del discurso y no como repetidores del discurso ni de la palabra del profesor. Hay que lidiar con la palabra y con el silencio. Paulo Freire. Cuando los compañeros se burlan de una pregunta es por el temor que sienten de hacer preguntas. El silencio puede frenar los procesos de aprendizaje. Que la práctica sea el discurso y el discurso la práctica. Paulo Freire

En ocasiones los estudiantes sienten temor de hacer las preguntas porque temen a los compañeros y se quedan en silencio y con las preguntas sin respuesta y sin reflexión sobre ellas. Hay que ser coherentes entre lo que decimos y hacemos, en conciencia y tolerancia.³⁵

2.15 Fundamento pedagógico de la pregunta

Desde la perspectiva del estudio pedagógico, se dice que la pregunta tiene una importancia enorme en el aula, y es susceptible de ser aprendida y/o enseñada. En sintonía con este requerimiento, los docentes en el aula podemos orientar a los alumnos por medio de talleres en el necesario pero difícil arte de preguntar. Es significativo que el alumnado aprenda a formular sus propias preguntas. El educando puede elaborar preguntas a partir de la lectura de un texto, de la información de la clase, de la observación de una lámina o de los resultados de una experiencia, de una excursión a la naturaleza, de una visita a un centro de interés científico, entre otros. El uso de la pregunta es sustancial porque propicia la reflexión, el planteamiento de problemas o hipótesis. Favorece, además, la expresión oral y/o escrita, la comunicación entre estudiantes, su atención y la creación de un ambiente favorable de aprendizaje. En este mismo sentido, el profesor, refiriéndose a un capítulo o a una unidad del libro, puede enseñar a las alumnas a proponer un cuestionario sobre el texto, haciéndose preguntas que exijan no solamente reflexión sino también deducciones y conjeturas.

³⁵ Freire, Paulo. Pedagogía de la Pregunta. Educación y Cultura. No. 11. abril 1987. Bogotá. Ceid. FECODE

Morin, Edgar. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Paidós Ibérica, 2002

<http://www.nacion.com/ancora/2008/enero/13/ancora1378357.html> 20 de octubre de 2008 **a pedagogía de la pregunta. Una** contribución para el aprendizaje Orlando Zuleta Araújo

La reflexión y la aplicación de la pedagogía de la pregunta concuerdan muy bien en el modelo educativo de la Escuela Nueva, que implica, desde luego, no sólo innovar e implementar métodos y estrategias, de los materiales, de los ambientes y espacios educativos, sino también rescatar el papel crítico-constructivo de los educadores y de los alumnos. En este tipo de escuelas, el maestro y los alumnos establecen sinceros y fuertes lazos de amistad. Allí se reconocen y se valoran mutuamente. En la Escuela Nueva, se fomenta una educación humanista, personalizada y liberadora, que respeta al hombre como tal, y los resultados, por supuesto, son más alentadores que en la escuela tradicional.³⁶

2.17 La Pedagogía Profesional: Objeto de estudio.

Según Roberto Abreu Regueiro (1994) en las entidades productivas se desarrolla un proceso educativo que es dirigido por un trabajador o instructor designado a esos efectos, sin embargo, no todos los trabajadores influyen de igual manera sobre los estudiantes incorporados a las prácticas laborales en las empresas, ya que hay conductas que desvían al alumno de su objetivo esencial y de su normal comportamiento.

La estructuración del proceso de educación en la entidad productiva es similar a la educación en las actividades prácticas que desarrolla el alumno en la escuela politécnica, con la diferencia que en la fase de preparación se le deben informar a los estudiantes las características del colectivo laboral, sus tradiciones, el clima político existente, su conducta moral, entre otros aspectos que se consideren importantes en dependencia de la situación concreta de dicha empresa. Desde hace ya algún tiempo se viene hablando en nuestro país de la necesidad una Pedagogía para la formación técnica y profesional que permita la preparación de un trabajador acorde a las exigencias de la sociedad.

Esta rama de la Pedagogía ha sido denominada Pedagogía Profesional por un grupo de investigadores del Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional (ISPETP), considerándola como "la ciencia pedagógica que estudia la

³⁶ Alape, Arturo. El aula que no pregunta, crónica de *El Espectador*, 23 de mayo 1998.

esencia y tendencia de desarrollo del Proceso Pedagógico Profesional [nosotros agregaríamos también las regularidades y perspectivas del mismo]; así como la teoría y metodología para su dirección³⁷

³⁷ **LA PEDAGOGÍA PROFESIONAL: OBJETO DE ESTUDIO**, Roberto Abreu Regueiro (1994), Abreu Regueiro, Roberto. Monografía: La Pedagogía Profesional: un imperativo de la escuela politécnica y la entidad productiva contemporánea. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Pedagogía Profesional. 1996. p.18.

Abreu Regueiro, Roberto. Monografía: La Pedagogía Profesional: un imperativo de la escuela politécnica y la entidad productiva contemporánea. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Pedagogía Profesional. 1996. p.21.

Capítulo III

Presentación de resultados

Luego de haberse realizado la administración de boletas a las diferentes unidades de análisis: 250 alumnos y 35 maestros de la Escuela Normal Rural “ Guillermo Ovando Arriola”, Jornada Matutina del departamento de Totonicapán se obtuvieron los resultados que de manera comparativa se presentan, para una mejor interpretación, análisis y reflexión del tema objeto de estudio, éstos son los siguientes:

3.1 Variable: Formación Docente.

3.1.1 Indicador: Formación Docente

Es importante asignar la importancia que tiene el docente en cuanto a la contribución positiva en la formación y desarrollo de los educandos que tiene bajo su responsabilidad, por lo que la propia formación del docente debe ser sólida, técnica y humanística con capacidades éticas y profesionales que permitan una mejor proyección hacia sus educandos, evidenciando que su tarea docente es eficiente y que el resultado de la educación tiene que ser de mejor calidad, beneficiando a los educandos para su incorporación al sector laboral, especialmente en un mundo globalizado y de mucha competitividad en el que triunfan los que están mejor preparados.

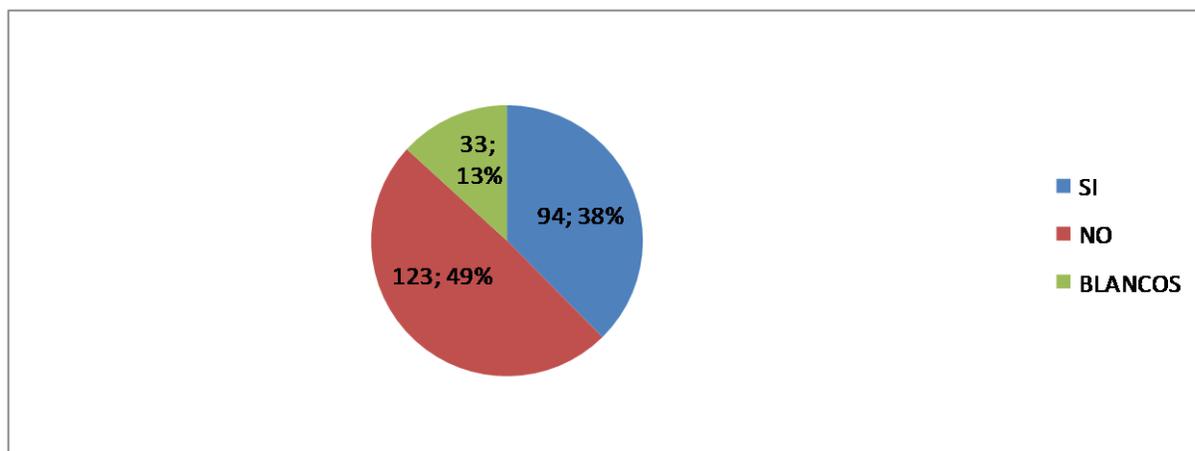
En consecuencia es sumamente importante mencionar que la preparación y el alto nivel académico de los docentes han de estar en constante tecnificación, capacitación y actualización.

En tal sentido y ante la pregunta planteada en las boletas administradas los resultados que se obtuvieron, son los siguientes:

Graficas Representativas.

Gráfica No.1

Respuesta de los alumnos



Conocimiento de las características de la formación docente.

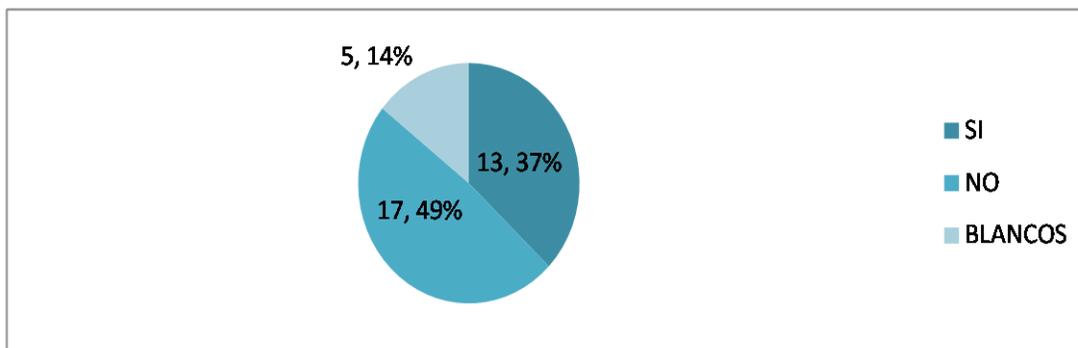
De los 250 alumnos encuestados, que representan el 100%, 123 respondieron que no, lo que representa 49%, 94 respondieron que si lo que representa el 38% y 33 que no respondieron lo que corresponde al 13%.

De estas respuestas, se deduce que la mayoría de los estudiantes no conocen las características de la formación docente ya que no se han interesado en analizar la formación de sus maestros y han dedicado más tiempo a la realización de tareas y actividades eminentemente de aprendizaje y porque la relación con los docentes se manifiesta de manera académica y no de mayor identificación con sus maestros.

Además, es importante mencionar que la identidad entre los maestros y los alumnos se evidencia en mayor observancia las características de la formación docente cuando a través de la comunicación didáctica y acercamiento social se realiza cuando los maestros se interesan en los problemas de los alumnos, así como en la solución de los mismos, característica que desafortunadamente se ha cultivado poco debido a que en muchas veces los docentes utilizan su tiempo para laborar en otros establecimientos educativos en jornadas diferentes para captar mayores ingresos en beneficio de su economía familiar.

Gráfica No. 2

Respuesta de los Maestros
Conocimiento de las Características de la formación docente



De los 35 maestros encuestados, que representan el 100%, 17 respondieron que no, lo que representa el 49%, 13 respondieron que si lo que representa 37% y 5 que no respondieron lo que representa 14%.

Al establecer las respuestas en forma comparativa se puede apreciar que ambas coinciden en el mismo porcentaje, 49 %, lo que confirma que aún en los mismos docentes existe desconocimiento de las características que cada uno de ellos debe poseer en su propia formación docente y que como se ha mencionado anteriormente el nivel de la calidad de la educación debe ser alto para beneficio y desarrollo de la población atendida por las instituciones educativas del país, por lo que debe brindarse la atención indispensable para que la formación docente se haga efectiva en los maestros que actualmente se encuentran en servicios.

Es necesario enfatizar que la Filosofía de la educación guatemalteca pretende que la formación del educando debe ser integral, sin embargo el mismo Ministerio de Educación no tiene la capacidad técnica para profesionalizar, tecnificar y formar a los docentes en sus características profesionales.

Además, puede considerarse que los docentes no participan de capacitaciones formadoras que permitan su superación debido a que se han de emplear laboralmente en jornadas diferentes para generar ingresos adicionales.

“El paradigma tradicional en cuanto a la educación sigue vigente en donde todavía al educando solo se considera como objeto y no como el verdadero sujeto de la educación bancaria, repetitiva y memorista”.³⁸

Es obvio que las características de la formación son particulares y especiales, fundamentalmente la vocación.

Indicador: Formación docente continúa

“La función del docente en la elevación de la calidad de la educación es importante, pues su rol como educador determina la buena o mala formación de los alumnos por lo que se hace necesaria e indispensable su propia formación docente integral, es decir, un profesional de la educación, auténtico, con capacidades y alto desarrollo y sentido humano, poseedor y con dominio de las distintas ciencias de la educación para una mejor comprensión y atención de los educandos”.³⁹

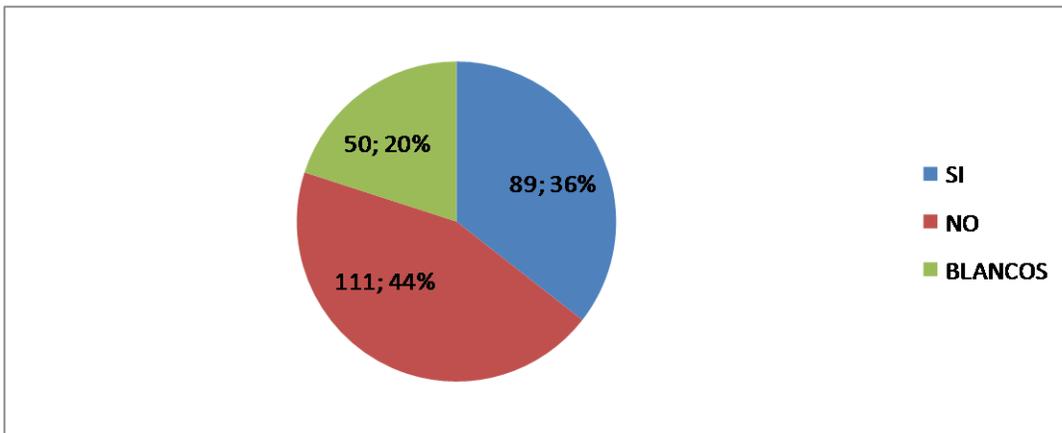
³⁸ Freire, Paulo. Pedagogía de la Pregunta. Educación y cultura No.11. 1987 Bogotá Ceil FECODE.

³⁹ Reforma educativa 2003. Ministerio de educación.

A continuación las respuestas inherentes a los cuestionamientos planteados.

Gráfica No. 3

Respuesta de los Alumnos
Formación Docente continuo

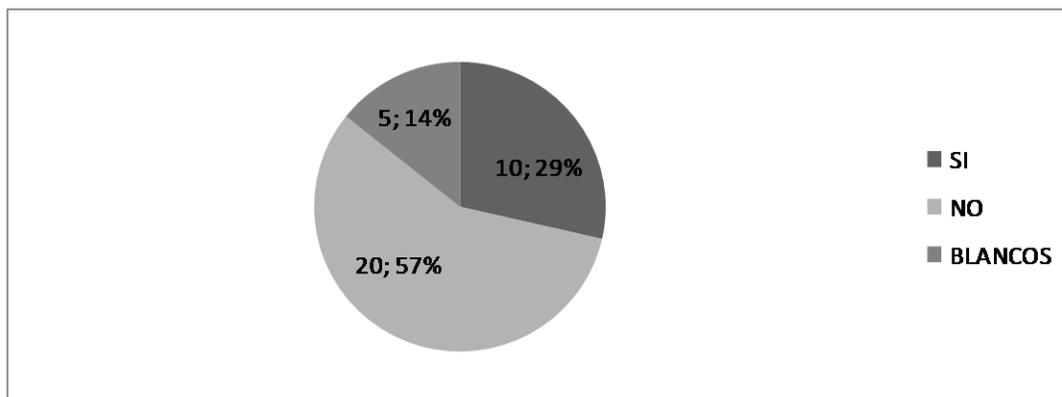


De los 250 alumnos encuestados, que representan el 100% 111 respondieron que no, lo que representa el 44 %, 89 respondieron que si lo que representa el 36 %, 50 no respondieron lo que corresponde al 20%.

El análisis correspondiente a estos resultados permiten apreciar que los alumnos se han dado cuenta que los maestros no están actualizados en su formación docente integral debido a que su relación es únicamente de manera tradicional con dedicación de tiempo hacia ellos solo durante los períodos de clase, con técnicas y métodos tradicionales de enseñanza, manifestando que aún y cuando los maestros son egresados de las diferentes Universidades.

Gráfica No. 4

Respuesta de los Maestros
Formación Docente continúa



De los 35 maestros encuestados, que representa el 100%, 20 respondieron que no lo que Representa el 57%, 10 respondieron que si lo que representa 29% y 5 que no respondieron lo que representa 14%.

Los Maestros también dicen que en la actualidad no tienen formación docente continúa integral debido a que son muy pocas las veces que el Ministerio de Educación los convoca a participar en programas de actualización, tecnificación y formación profesional integral; que participan a instancias personales cuando existe la posibilidad, aunque en el interior de la República son pocas las oportunidades ya que en ese sentido las actividades de esta naturaleza se concentran en la ciudad capital por entidades fuertes costeadas por los docentes, que muchas veces es imposible ante los bajos salarios que se perciben y aún existiendo presencia de las diferentes Universidades es en plan fin de semana y con carreras específicas.

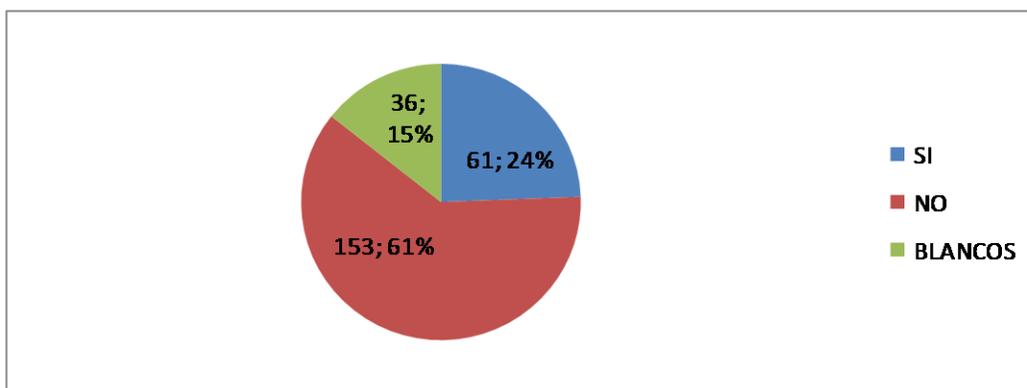
Indicador: Mediación Pedagógica

La mediación pedagógica permite el desarrollo profesional, que consiste en la totalidad de las experiencias naturales de aprendizaje y de aquellas actividades conscientes y planificadas dirigidas intencionalmente al beneficio de individuos, grupos o escuelas, y que contribuyen a la calidad de la educación en el aula.” Es el proceso mediante el cual, solo y con otros, los profesores revisan, renuevan y amplían su compromiso en cuanto

agentes de cambio, con los propósitos morales de la enseñanza, y mediante el cual adquieren y desarrollan críticamente el conocimiento, las habilidades y la inteligencia emocional que son parte esencial de un estilo profesional de pensar, planificar y actuar con niños, jóvenes y colegas en cada una de las etapas de su vida docente.⁴⁰

Gráfica No. 5

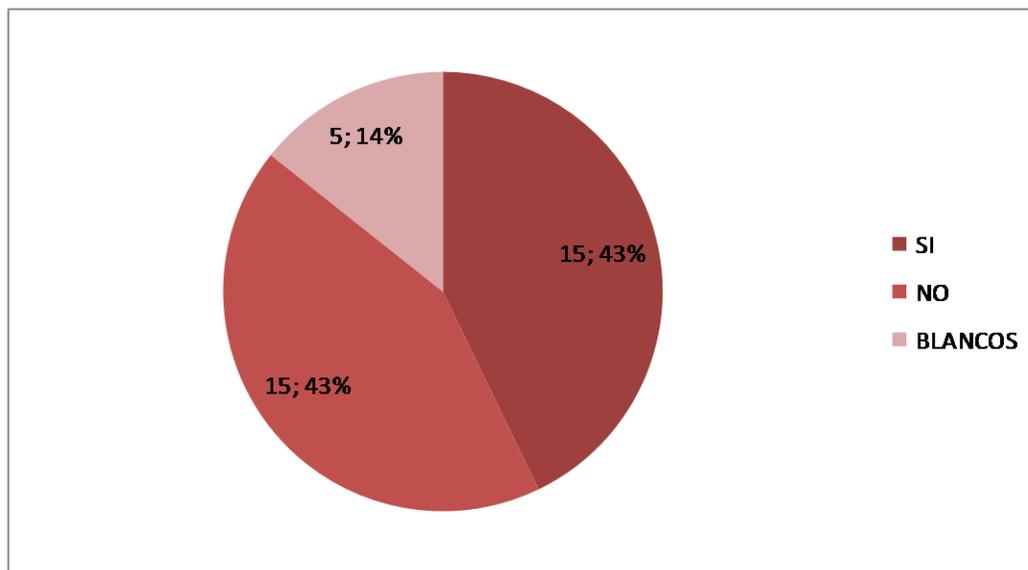
Respuesta de los Alumnos
Conocimiento del Concepto Mediación Pedagógica



De los 250 alumnos encuestados, que se representa el 100%, 153 respondieron que no, lo que representa 61%, 61 respondieron que si lo que representa el 24% y 36 que no respondieron lo que corresponde al 15%.

Los alumnos desconocen lo que es la Mediación Pedagógica, lo consideran como un término nuevo sin mayor significado, pues básicamente, manifiestan que solo conocen el trabajo de los maestros dentro del aula durante el período de clases y sin mayores innovaciones que propicien su beneficio formativo.

⁴⁰ Alliaud, Andrea. Pasado, Presente y futuro del magisterio Argentino. Revista del Instituto de investigaciones en ciencias de la educación. Buenos Aires.

Gráfica No. 6**Respuesta de los Maestros
Conocimiento del Concepto Mediación Pedagógica**

De los 35 maestros encuestados, que representa el 100%, 15 respondieron que no lo que representa el 43%, 15 respondieron que si lo que representa 43% y 5 que no respondieron lo que representa 14%.

El criterio está compartido, por lo que se deduce que los mismos maestros carecen de mayor información del termino **de Mediación Pedagógica** debido a que egresaron de las distintas Universidades y se quedaron únicamente con lo que allí aprendieron acomodándose a las circunstancias, sin tomar en cuenta que vivimos en un mundo cambiante y de transformación humana, con avance y desarrollo de la ciencia y de las tecnología y que la educación como un proceso complejo y dinámico que es elemento de la superestructura a la vanguardia, en la que la mediación Pedagógica permite aplicar metodologías, estrategias y técnicas de socialización que permitan el mejor desarrollo humano.

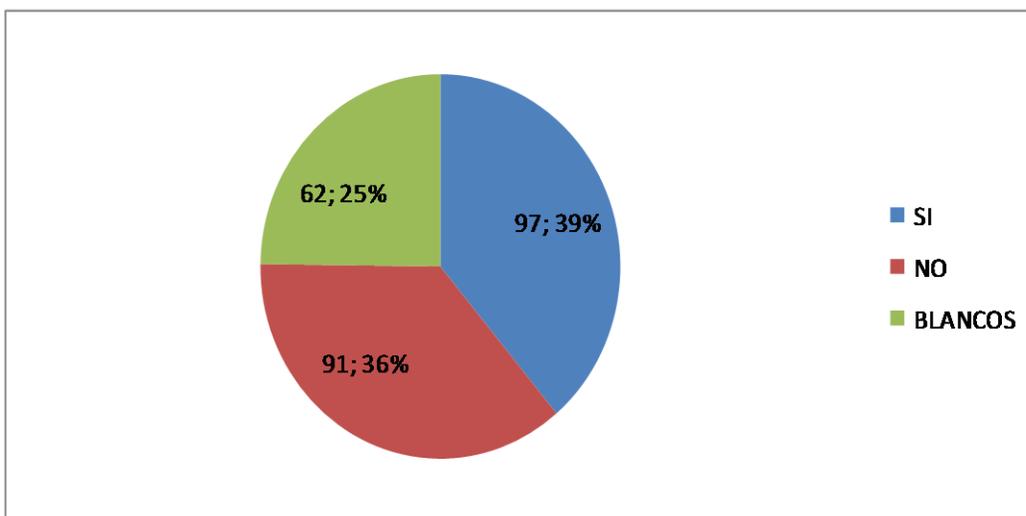
deduce que los mismos maestros carecen de mayor información del termino de Mediación Pedagógica debido a que egresaron de las distintas Universidades y se quedaron únicamente con lo que allí aprendieron acomodándose a las circunstancias,

sin tomar en cuenta que vivimos en un mundo cambiante y de transformación humana, con avance y desarrollo de la ciencia y de las tecnología y que la educación como un proceso complejo y dinámico que es elemento de la superestructura a la vanguardia, en la que la mediación Pedagógica permite aplicar metodologías, estrategias y técnicas de socialización que permitan el mejor desarrollo humano.

Gráfica No. 7

Respuesta de los Alumnos

Uso de la Mediación Pedagógica por el docente



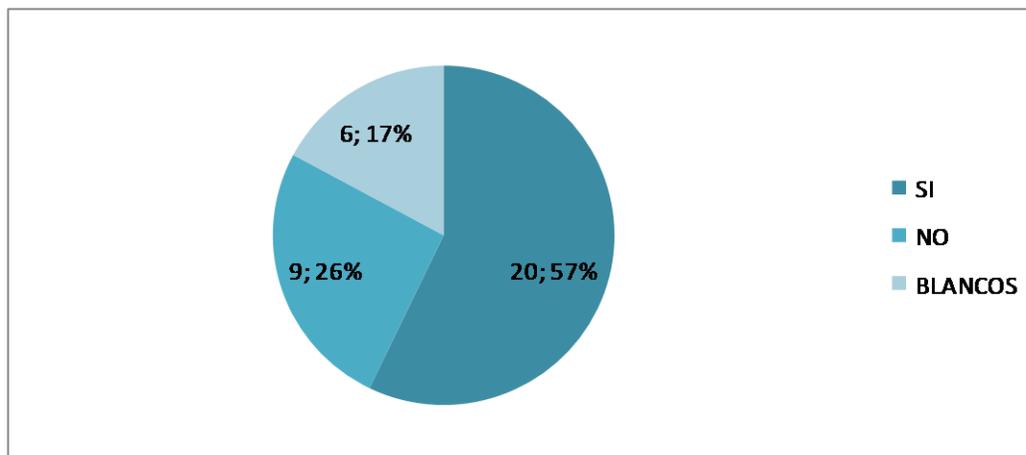
De los 250 alumnos encuestados, que se representa el 100%, 97 respondieron que si, lo que representa 39%, 91 respondieron que no lo que representa el 36% y 62 que no respondieron lo que corresponde al 25%.

Se confirma que no hay claridad en la definición del término mediación pedagógica, pues hay contradicción en la respuesta, ya que la mayoría de los alumnos dicen que si hay aplicación, posiblemente consideran que es la presencia del maestro dentro del aula o en actividades cocurriculares y extracurriculares.

Gráfica No.8

Respuestas de los Maestros

Uso de la Mediación Pedagógica por el docente



De los 35 maestros encuestados, que representa el 100%, 20 respondieron que si lo que representa el 57%, 9 respondieron que no lo que representa 26% y 6 que no respondieron lo que representa 17%.

Los maestros manifiestan que si hacen uso de la Mediación Pedagógica, equiparándolo como la mayor participación en actividades extra aula sin considerar que “la Mediación Pedagógica es algo más profundo y de mayor identidad con los alumnos, en quienes se propicia el análisis, la reflexión - acción en los diferentes ordenes de la vida, que el docente sea consejero orientador flexible de las inquietudes de los jóvenes y busquen el cambio personal y la transformación, socioeconómica formando hombres y mujeres holistas-constructivistas”⁴¹

Indicador: Habilidades y Capacidades Pedagógicas Profesionales.

El nuevo tipo de profesor estará muy atento a las preguntas que el alumno le haga: tal vez algunas de sus cuestiones lleguen a dar en el blanco de problemas centrales de nuestra época, y conduzcan hacia hallazgos de ciertas soluciones.

⁴¹ Aquino, Jorge A. Vola. Recursos Humanos. Ediciones Bacchi. Argentina 1997

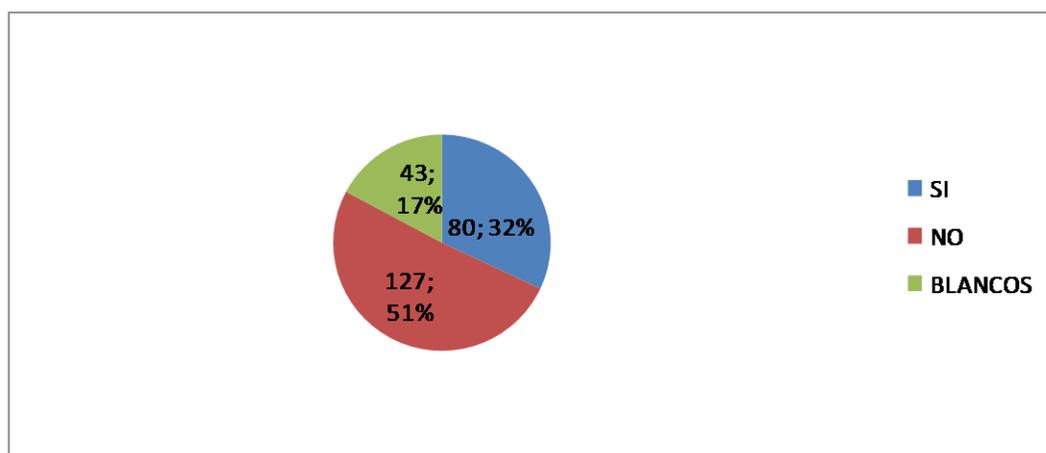
Los educadores serán necesarios por varias otras razones: serán tanto más necesarios cuanto más superen la limitada reproducción simple de los conocimientos y puedan alcanzar la capacidad de reproducirlos -y ayudar a que los estudiantes los reproduzcan- de modo ampliado, crítico, innovador.

“Los educadores seguirán siendo imprescindibles si no se circunscriben a la difusión de saberes que llegan del pasado y si contribuyen a la creación de nuevos contenidos y formas culturales para el presente y para el futuro”.⁴²

Gráfica No. 9

Respuesta de los Alumnos

Cumplimiento de Características del estudiante de Magisterio ante expectativas Sociales



De los 250 alumnos encuestados, que se representa el 100%, 127 respondieron que no, lo que representa 51%, 80 respondieron que si lo que representa el 32% y 43 que no respondieron lo que corresponde al 17%.

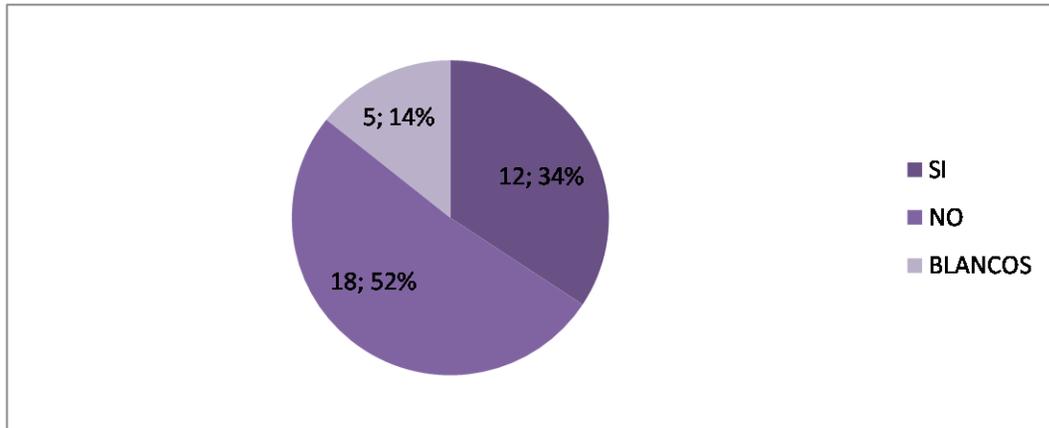
Según opinión de los alumnos, no se cumple con las expectativas sociales, ya que en la actualidad es demasiada la cantidad de Maestros que se gradúan y que no se desempeñan laboralmente en su profesión.

⁴² Reforma Educativa 2003, Ministerio de Educación Guatemala.

Gráfica No. 10

Respuesta de los Maestros

Las características del estudiante de Magisterio cumplen con la expectativa de la Sociedad



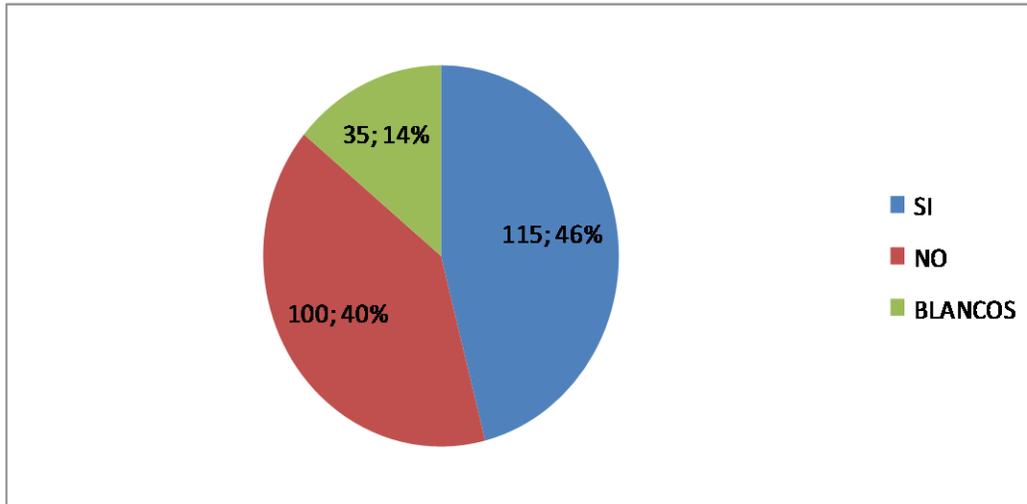
De los 35 maestros encuestados, que representa el 100%, 18 respondieron que no lo que representa el 52%, 12 respondieron que si lo que representa 34% y 5 que no respondieron lo que representa 14%.

También los docentes manifiestan que el sistema Educativo tiene grandes deficiencias estructurales la formación de Maestros no satisface las expectativas de la sociedad porque salen mal preparados como lo demuestran los resultados de las pruebas diagnósticas del Ministerio de Educación y porque la formación académica según el pensum de estudio es inconsistente, aparte que consideran que es poca la vocación de los estudiantes.

Gráfica No. 11

Respuesta de los Alumnos

La formación del nuevo docente es integral



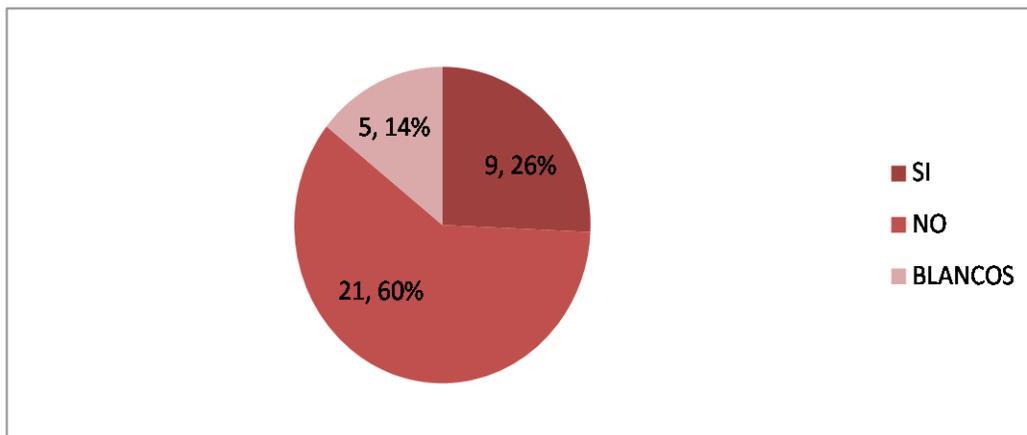
De los 250 alumnos encuestados, que se representa el 100%, 115 respondieron que si, lo que representa 46%, 100 respondieron que si lo que representa el 40% y 35 que no respondieron lo que corresponde al 14%.

Los estudiantes consideran que su formación es integral y que se gradúan preparados para desempeñar labores docentes, pues el nivel de exigencia ha sido alto y que cada Maestro se preocupa porque aprendan lo mejor y máximo del campo didáctico, técnico y pedagógico.

Gráfica No. 12

Respuesta de los Maestros

La formación del nuevo docente es integral



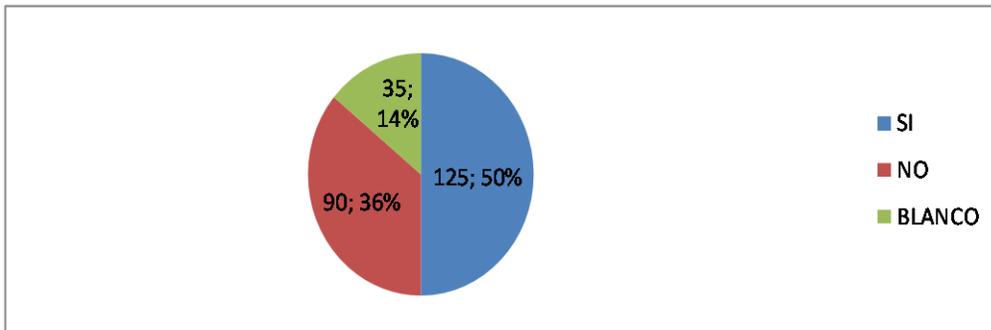
De los 35 maestros encuestados, que representa el 100%, 21 respondieron que no lo que representa el 60%, 9 respondieron que si lo que representa 26% y 5 que no respondieron lo que representa 14%.

La respuesta de los maestros es contradictoria ya que éstos consideran que la formación integral es deficiente debido a que los estudiantes no dan lo mejor de sí, falta de vocación y porque la situación económica les afecta grandemente en la adquisición de insumos cuando éstos son necesarios, además porque la infraestructura, condiciones pedagógicas y la responsabilidad y ética profesional de los maestros en algunos momentos del proceso se hace presente impide la formación integral de los futuros maestros.

Gráfica No. 13

Respuesta de los Alumnos

Desarrollo de la habilidad pedagógica en el nuevo docente

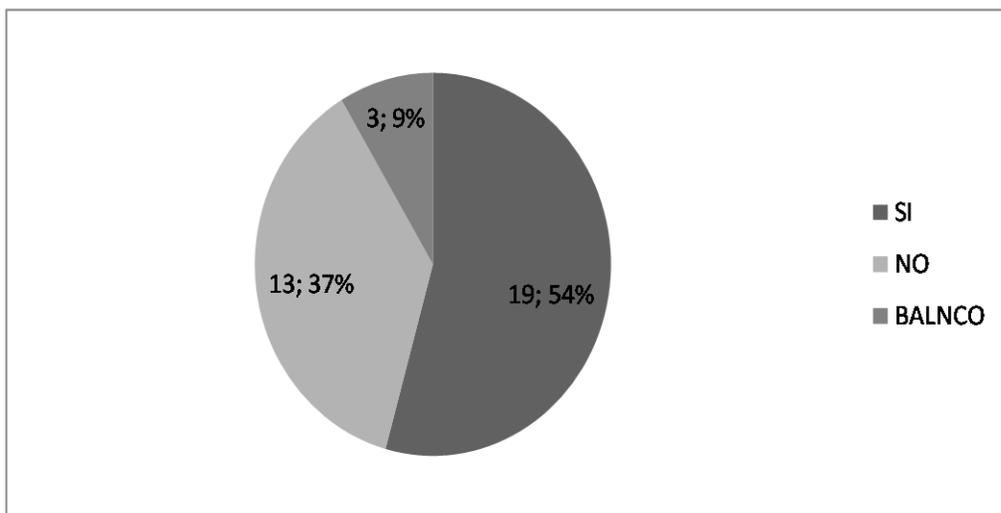


De los 250 alumnos encuestados, que se representa el 100%, 125 respondieron que si, lo que representa 50%, 90 respondieron que no lo que representa el 36% y 35 que no respondieron lo que corresponde al 14%.

Los alumnos dicen que si desarrollan habilidades pedagógicas en ellos ya que la mayoría de maestros les inculcan la necesidad de salir bien preparados, con habilidades pedagógicas y para ello les proporcionan las herramientas necesarias como técnicas, métodos y procedimientos para un mejor desempeño docente en su futuro.

Gráfica No. 14

Respuesta de los Maestros
El nuevo docente en habilidad Pedagógica



De los 35 maestros encuestados, que representa el 100%, 19 respondieron que si lo que representa el 54%, 13 respondieron que no lo que representa 37% y 3 que no respondieron lo que representa 9%.

Los maestros también coinciden en que el desarrollo de habilidades pedagógicas las propician en los alumnos para que en su futuro desempeño laboral no afronten adversidades imposibles de soslayar y para ello les dan las técnicas y herramientas apropiadas.

3.2 Variable: Pensamiento Complejo

Indicador: Pensamiento complejo

El alumno aprenderá mucho más fácil con ejemplos que solo con teoría, aunque debemos reconocer que hay materias que son muy teóricas y en las cuales el docente no puede innovar demasiado las metodologías pueden variar un poco, primero se explica con un ejemplo que el docente desarrolle en el cual haga preguntas a sus alumnos sobre cual el la mejor solución o que se debe hacer, luego se puede sacar a uno de los estudiantes a resolver un problema donde el docente y sus compañeros de

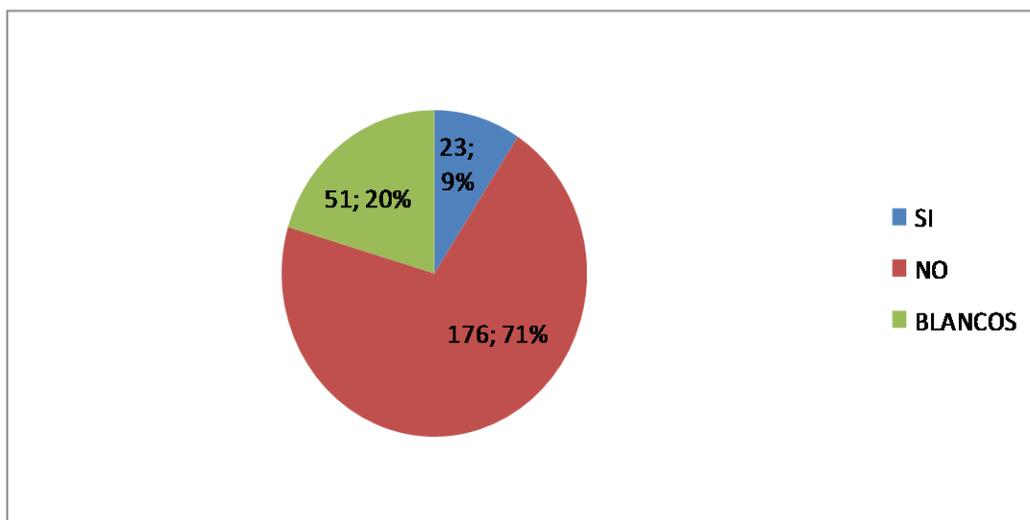
clase lo guíen. Como vemos hay pequeños métodos que pueden ayudar a un estudiante a mejorar su proceso de aprendizaje y “cada uno de nosotros tiene una forma de hacer las cosas, una manera para que le funcionen muy bien”, entonces es deber del docente crear las estrategias que permitan al estudiante tener un proceso de aprendizaje guiado donde él tenga opciones de ejercitar sus habilidades, relacione conocimientos anteriores con recientemente adquiridos y desarrolle su inteligencia. guiado por hilos invisibles llamados estrategias pedagógicas que el educador elabora para hacer más fácil la adquisición de conocimientos, las estrategias pedagógicas deben tomar en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje, utilizar técnicas innovadoras que hagan que el estudiante no solo tenga su atención puesta en clase sino que impulsen en él un deseo constante de conocimiento para que el aprendizaje sede no solo en el aula de clase sino que se vuelva un factor participe de cada momento de la vida del alumno, por último se deben crear nuevas formas de evaluar no solo el aprendizaje sino también el proceso que se llevó a cabo.

Gráficas Representativas.

Gráfica No. 15

Respuesta de los Alumnos

Conocimientos de características del pensamiento complejo

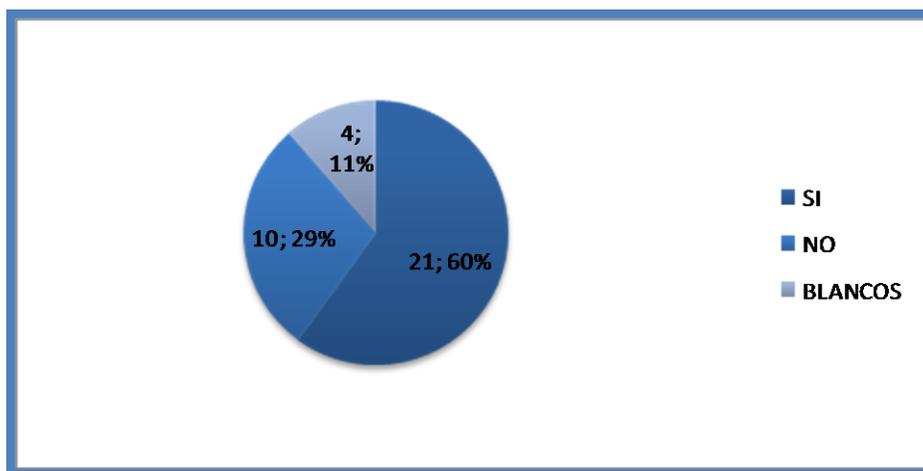


De los 250 alumnos encuestados, que se representa el 100%, 176 respondieron que no, lo que representa 71%, 23 respondieron que si lo que representa el 9% y 51 que no respondieron lo que corresponde al 20%.

Los alumnos no conocen las características del pensamiento complejo pues en ellos no les desarrollado esa área, solo lo tradicional y memorístico, con tareas tradicionales

Gráfica No. 16

Respuesta de los Maestros
Conocimiento de las características del pensamiento complejo



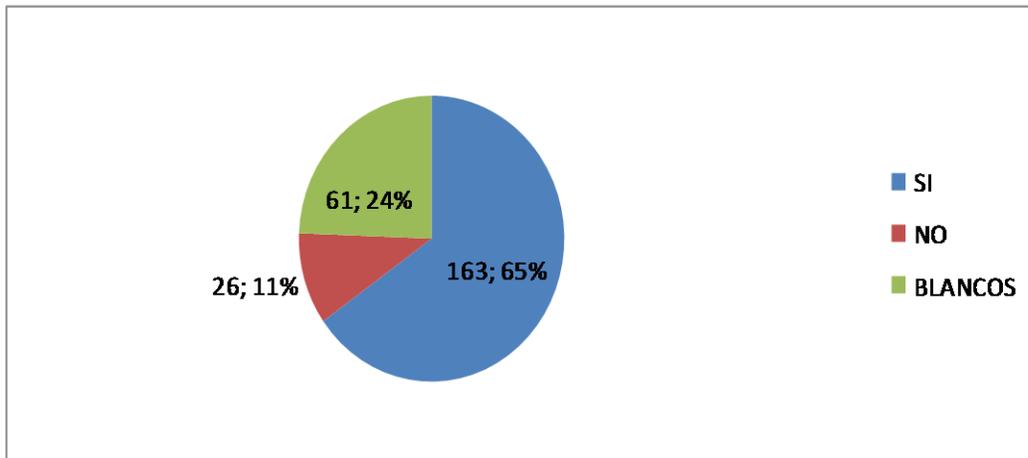
De los 35 maestros encuestados, que representa el 100%, 17 respondieron que si lo que representa el 60%, 10 respondieron que no lo que representa 29% y 4 que no respondieron lo que representa 11%.

La mayoría de docentes dicen que si conocen las características del pensamiento complejo, teniendo mayor claridad en la definición del concepto debido a que sus estudios Universitarios se lo han propiciado y por tener mayores conocimientos pedagógicos.

Gráfica No. 17

Respuesta de los Alumnos

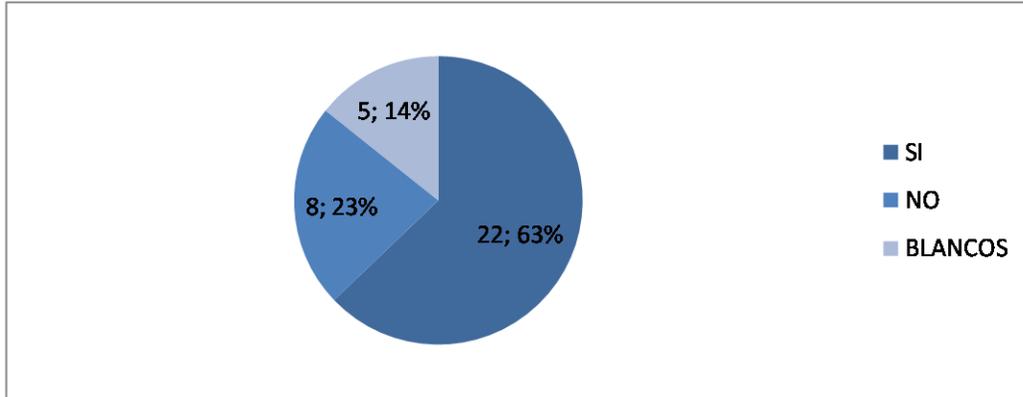
Importancia de conocer las características del pensamiento complejo en la formación del nuevo docente.



De los 250 alumnos encuestados, que se representa el 100%, 163 respondieron que si, lo que representa 65%, 21 respondieron que no lo que representa el 11% y 61 que no respondieron lo que corresponde al 24%.

Los alumnos consideran que es importante conocer las características del pensamiento complejo en la formación docente porque implica el mejor desarrollo de inteligencias múltiples, habilidades, destrezas y aptitudes de los alumnos para hacerlos mas competitivos en su formación docente.

Gráfica No. 18
Respuesta de los Maestros
Importancia de conocer las características del pensamiento complejo en la formación
del nuevo docente.



De los 35 maestros encuestados, que representa el 100%, 22 respondieron que si lo que representa el 63%, 8 respondieron que no lo que representa 23% y 5 que no respondieron lo que representa 14%.

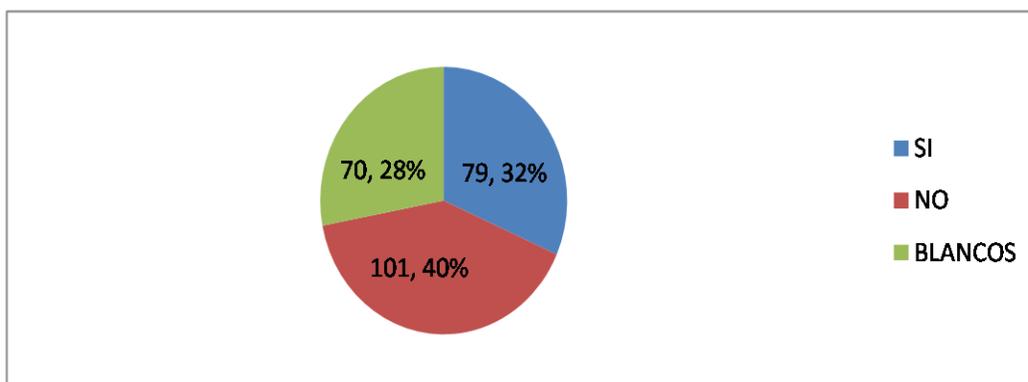
También los maestros coinciden en que hay que desarrollar el conocimiento de la característica del pensamiento complejo y encaminar mejor el desarrollo integral y constructivista de los educandos, preparándolos para un mundo competitivo en el que la oferta y de manda laboral beneficia a los mejor preparados.

Indicador: El conocimiento en la formación del nuevo docente

Gráfica No. 19

Respuesta de los Alumnos

Enfoque de la interrelación del conocimiento en la formación del nuevo docente



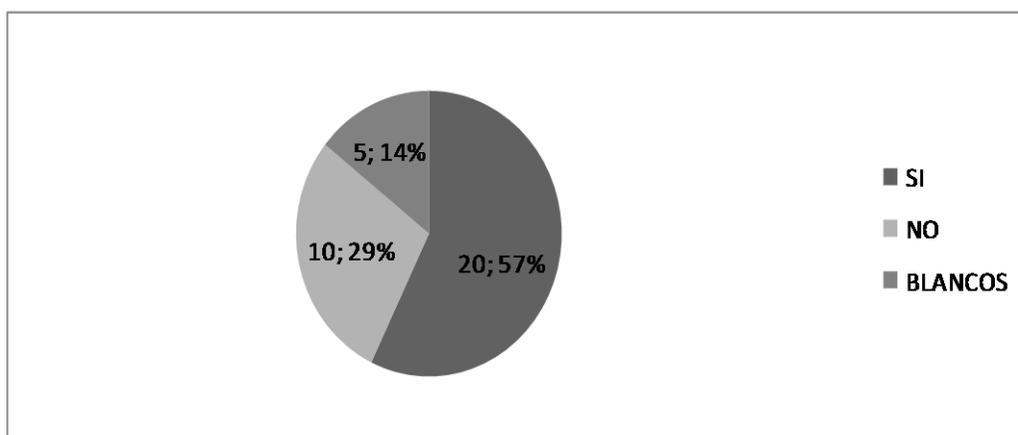
De los 250 alumnos encuestados, que se representa el 100%, 101 respondieron que no, lo que representa 40%, 79 respondieron que si lo que representa el 32% y 70 que no respondieron lo que corresponde al 28%.

Los alumnos indican que no se aborda la interrelación del conocimiento en la formación del nuevo docente solo los hacen repetir de memoria o mecánicamente. Sin haberlos desarrollar pensamiento lógico, estructurar ideas, concretizar proyectos ni desarrollar reflexión acción que les permia establecer relación directa con la realidad.

Gráfica No. 20

Respuesta de los Maestros

Enfoque de la interrelación del conocimiento en la formación del nuevo docente



De los 35 maestros encuestados, que representa el 100%, 20 respondieron que si lo que representa el 57%, 10 respondieron que no lo que representa 29% y 5 que no respondieron lo que representa 14%.

Los maestros señalan que si debe darse la interrelación del conocimiento en la formación del nuevo docente, es decir, que deben conocer de todas las áreas del saber para que su formación sea integral y ser preparados los futuros docentes para que, si en determinado momento no son contratados laboralmente como maestros sean capaces de desempeñarse en cualquier otro trabajo o bien tener la capacidad de continuar estudios universitarios en las distintas carreras existentes y alcanzar el éxito deseado

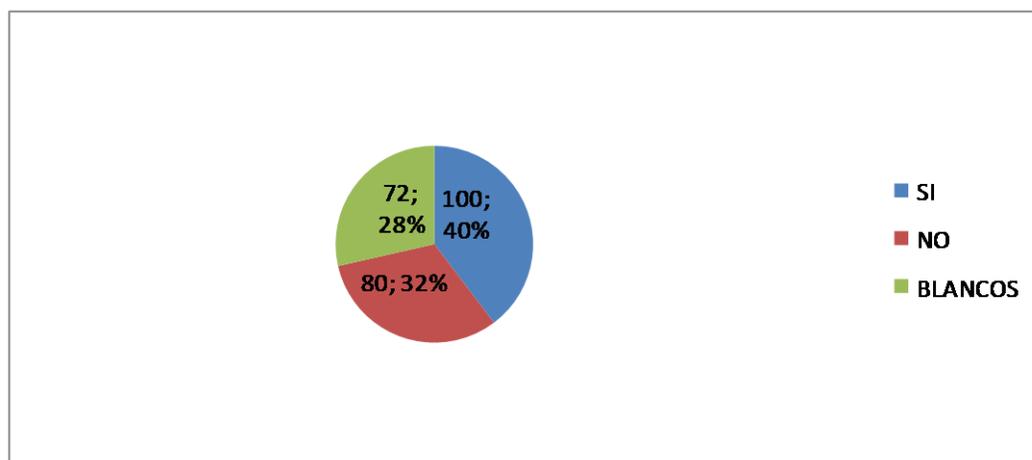
Indicador: Pedagogía de la pregunta.

Para alcanzar el desarrollo humano y lograr que la persona concretice sus conocimientos hay necesidad de establecer el análisis y reflexión a través de la “duda científica”, cuestionar todos los fenómenos existentes en la naturaleza y en la sociedad , establecer el origen, la causa y el efecto y esto se logra a través de un constante conocimiento que parte de preguntas y respuestas.

Gráfica No. 21

Respuesta de los Alumnos

Importancia de la Pedagogía de la pregunta en el proceso aprendizaje



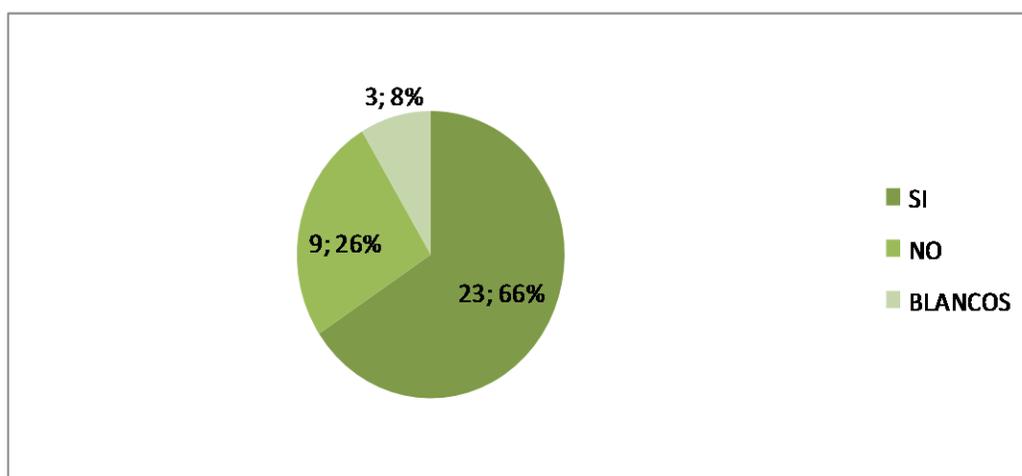
De los 250 alumnos encuestados, que se representa el 100%, 100 respondieron que si, lo que representa 40%, 80 respondieron que no lo que representa el 32% y 72 que no respondieron lo que corresponde al 28%.

Los alumnos consideran que la Pedagogía de la pregunta no es importante en el proceso de aprendizaje, posiblemente porque no les han estimulado a la aplicación de este tipo de Pedagogía y algunos ni saben que significa este concepto, lo que implica deducir que los maestros la aplican muy escasamente.

Gráfica No. 22

Respuesta de los Maestros

Importancia de la Pedagogía de la pregunta en el proceso aprendizaje



De los 35 maestros encuestados, que representa el 100%, 23 respondieron que si lo que representa el 66%, 9 respondieron que si lo que representa 26% y 3 que no respondieron lo que representa 8%.

Los maestros contrariamente a la respuesta de los alumnos consideran importante la aplicación de la pedagogía de la pregunta en el proceso aprendizaje ya que psicológicamente se desarrolla el Estimulo-Respuesta haciendo efectiva la participación directa espontanea y creativa en la construcción de nuevas teorías en las distintas áreas del conocimiento. Esta Pedagogía es comparada con el método Mayeutico, utilizado por Sócrates.

Capítulo IV

Discusión de Resultados

Formación Docente

- La formación docente establece que es la destinada: al grupo o cohorte estudiantil y cuyo objetivo es la adquisición de mayores competencias que le permitan una actualización permanente del individuo o guía de aprendizaje, e incluso el investigador educativo, especialmente el maestro formador de formadores, en relación a la formación inicial en Guatemala ésta se da a niveles técnicos en diferentes universidades del país, con el objetivo de profesionalizar el desempeño docente en el nivel medio. En lo que se refiere a la formación continua, hace mención de distintas estrategias para implementarla, siendo estas: “La presentación de nuevas teorías o técnicas, las demostraciones de su aplicación, la práctica, el intercambio de información de información y el entrenamiento continuo en el aula, los programas de educación a distancia para la formación pedagógica en servicio. (y anterior al servicio) suelen ser más eficaces en función de los costos que los programas de enseñanza en internados esto es la teoría en la práctica de la encuesta de docente y aprendientes no conoce la formación integral esto también es preocupante, Según en la investigación de campo no se conoce las características de la formación docente esto es delicado ya que es una herramienta básica que todo docente y alumno debe de conocer, eso se da por no saber la misión, visión, perfil de ingreso y egreso, el marco filosófico y antropológico del Currículo Nacional Base por eso no hay un formación permanente en el docente por eso lo desconoce dicha formación, porque el sistema tampoco se preocupa por hacerlo. Este sentido y como indicador se ha llegado a establecer que urge una mayor y mejor formación docente, ya que los estudiantes no son creativos, reflexivos, carecen de análisis y su formación ha sido en línea o tradicional Además

no se han desarrollado todas sus potencialidades y entre la relación de objetivos cumplieron los objetivos no hubo relación pero es el reto.

Formación Docente Integral

Está destinada al colectivo de trabajadores en activo es la adquisición de mayores competencias que le permitan una actualización permanente del trabajador al puesto de trabajo que desempeña u opta a otro. Esto es la teoría pero en cuando se pasó la encuesta los docentes y estudiantes no saben que es una formación continua, esto se debe que también las autoridades educativas solo facilitan una o nada de actualización docente durante un año, por lo tanto es importante retomar este indicador de la formación docente integral, para que el docente trabaje de una mejor manera, hay que facilitarle varias capacitaciones durante todo el año hasta que se jubile, en relación con los objetivos no hay pero es el desafío

Mediación Pedagógica

Mediación Pedagógica “el tratamiento de contenidos y de las formas de expresión de los diferentes temas a fin de hacer posible el acto educativo, dentro del horizonte de una educación concebida como participación, creatividad, expresividad y relacionalidad, esto es la teoría, ahora bien los aprendientes manifiestan desconocer la mediación pedagógica y los docentes solo un porcentaje conoce que es la mediación pedagógica eso es delicado por la sencilla razón que están trabajando de forma tradicional, porque si estuvieran trabajando de forma constructivista pues los estudiante y docentes sabrían. Los docentes formadores de las nuevas generaciones de maestros desconocen lo que es la medicación pedagógica, lo que hace que los estudiantes de magisterio continúen siendo objetos de la educación y sujetos como es lo idea. Cada docente debe establecer para sí a través de sus acciones su verdadero y real docente, capaz de construir, redes cubrir, reinventar e inventar la nueva personalidad del futuro maestro, haciendo énfasis en que la pedagogía debe promover la ruta o sendero de un verdadero aprendizaje, es una situación teórica en la investigación de campo. Es bueno entonces que el docente implemente la mediación

pedagógica en su aula, no pero existe la buena voluntad de hacer algo por hacerlo en un porcentaje.

Habilidades y capacidades pedagógicas

Habilidades y capacidades es algo que espera ser llenado, Habilidad se concibe como cualidad de hacer en lugar de recibir. Capacidad se entiende como algo que se recibe". Dar y recibir son dos aspectos contenidos en toda existencia, acción o multiplicación. De esta realidad se desprenden estas cualidades duales de capacidad y habilidad. Capacidad se entiende como posibilidad de recibir algo, pero también tenemos la capacidad de formar imágenes visuales mentales, poseemos la capacidad de crear sonidos virtuales en nuestra memoria y gozamos de la capacidad de emitir juicios cognitivos, como el razonar. Capacidad podría decirse que tiene un sentido interno y habilidad es una función externa o física. Si buscamos juntos una definición sobrecapacidad y habilidad, llegaremos a la conclusión de que las habilidades del creador no son tantas y aún son menos sus capacidad, tomando en cuenta la teoría y el trabajo de campo coincide y los estudiantes respondieron que si tiene habilidad y capacidad el docente. Esto es la descripción teoría en la investigación de campo no saben las habilidades y capacidades del pedagógicas esto porque no practica una formación con habilidades creativas en el aula, por eso desconoce el estudiante. Es buen que el estudiante vea la habilidad del docente en el aula, por la sencilla razón que él lo imitaría más adelante.

Pensamiento complejo

- Pensamiento complejo Es el que está tejido en conjunto) de constituyentes heterogéneos inseparablemente asociados: presenta la paradoja de lo uno y lo múltiple. Al mirar con más atención, la complejidad es, efectivamente, el tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, de-terminaciones, azares, que constituyen nuestro mundo fenoménico"⁴³. Así es que la complejidad se presenta con los rasgos inquietantes de lo enredado, de lo inexplicable, del desorden, la

⁴³ Alliaud, Andrea. Pasado, presente y futuro del Magisterio Argentino,1995 Buenos Aires

ambigüedad, la incertidumbre. La palabra complejo es el atributo por excelencia de nuestro tiempo; una denominación que nos lleva a considerar uno de los rasgos que poseen los problemas globales actuales, haciendo una comparación entre lo descrito teóricamente y el trabajo de campo los alumnos y docentes desconocen que es las características del pensamiento complejo, esto es lamentable ya que no está actualizadas en el paradigma emergente. Para una verdadera formación docente deben desarrollarse al máximo las distintas capacidades, aptitudes y habilidades para vivir y comprender la realidad de los distintos fenómenos y dominar la acción del conocimiento, desafortunadamente esta situación no se da como en teoría aparece, pues en los diferentes resultados obtenidos en la investigación de campo así se evidencia. Esto es una situación teórica en la investigación de campo resulta que el docente y alumno no saben que es el pensamiento complejo, por falta de actualización y así mismo es importante que se implemente esta corriente en el aula para entender el integración de la formación del estudiante

Características del pensamiento complejo

.características del pensamiento complejo: Las características ser integrador, complementario, hologramatico, enlazador esto con el fin ve interrelacionar lo lineal con el paradigma emergente, Es aquí donde se encuentra el verdadero objeto de la educación, una buena educación no se limita a condicionar el pensamiento del estudiante sino a proponer, discutir e intercambiar ideas, una buena educación debe brindar al estudiante información clara y veraz que le permita un verdadero desarrollo, un buena educación no deberá centrarse en ejercitar solo una parte del conocimiento, pero esto es de forma teórica la investigación de campo no conocen las características del pensamiento complejo, esto implica un desconocimiento total de una corriente integrados. Por tanto es importante darlos a conocer a los estudiantes y maestros para que tengan idea del nuevo paradigma

Conocimiento del nuevo docente

Conocimiento del nuevo docente este aspecto se tiene idea que sea proactivo, innovador, que tenga una visión transdisciplinario, pero cuando se hace la investigación de campo, los alumnos no tiene conocimiento sobre el nuevo docente y el catedrático si sabe es un buen indicador pero hace falta que el alumno tome conciencia para que entienda y comprenda sobre el rol del nuevo docente

Pedagogía de la pregunta que la pregunta tiene una importancia enorme en el aula, y es susceptible de ser aprendida y/o enseñada. En sintonía con este requerimiento, los docentes en el aula podemos orientar a los alumnos por medio de talleres en el necesario pero difícil arte de preguntar. Es significativo que el alumnado aprenda a formular sus propias preguntas. El educando puede elaborar preguntas a partir de la lectura de un texto, de la información de la clase, de la observación de una lámina o de los resultados de una experiencia, de una excursión a la naturaleza, de una visita a un centro de interés científico, entre otros. Aquí el estudiante y el docente están de acuerdo que conocen la pedagogía de la pregunta. Como no se sabe se puede decir que es bueno recomendar a todos los autoridades que implementes y apliquen las nuevas tendencias

Como se ha mencionado en párrafos anteriores, esta pedagogía no se práctica, no se hace desarrollar el análisis ni la reflexión de los alumnos, el pensamiento lógico es poco lo que se desarrolla debido a que se continúa con una educación bancaria, repetitiva y memorista, aun existiendo los avances tecnológico, se continua sin mayor desarrollo de esta pedagogía.

CONCLUSIONES

1. De acuerdo con el primer capítulo del plan de investigación se estableció que el problema la formación docente es un tema que debe de tratarse de forma sistemática y dialógica para encontrar soluciones viables y factibles e integrar el pensamiento complejo para tener un visión diferente de la formación docente
2. Otro aspecto muy importante es que se alcanzaron los objetivos de la investigación, ya que la mayor parte de docente y estudiantes no saben en qué consiste el pensamiento complejo y se alcanzó a través de un proceso metodológico de la investigación, consultado a maestros y alumnos a través de una encuesta y toma una muestra de 250 estudiantes y 35 maestros que participaron en dicho proceso
3. En este apartado apoyo a la investigación y fue de importancia la revisión bibliográfica que doto de mucha información al trabajo realizado, relacionándolo para darle un fundamento teórico al proyecto de investigación
4. La fundamentación teórica ayuda a ubicar la investigación sin salir de la línea establecida, como también dio una base sólida a la investigación
5. En la presentación de resultados coadyuvo a la investigación específicamente en tabular los datos y verificar cuantas encuesta se pasó por preguntas y abiertas y cerradas y graficar para ilustrar la cantidad de cuantos contestaron si y cuantos no de forma ilustrativa
6. Se logró obtener las variables y estos se convirtieron en resultados así analizarlos
7. La discusión y análisis de resultados se hizo el contraste entre la teórica y la investigación de campo.

8. Se logró evidenciar el objetivo de proponer una mejora a la formación docente desde un pensamiento complejo para innovar el aprendizaje
9. Así mismo se alcanzó comprobar que la investigación realiza es una necesidad de la población y es urgente que se implemente para mejorar la calidad de educación

Recomendaciones

1. Actualización docente para que se trate el problema de la formación docente sistemática y dialógica para encontrar soluciones viables y factibles e integrar el pensamiento complejo para tener un visión diferente de la formación docente
2. Plan piloto para ejecutar dicho proyecto y alcanzaron los objetivos de la investigación con efectividad ya que la mayor parte de docente y estudiantes no saben en qué consiste el pensamiento complejo
3. Apoyo a la investigación de la formación docentes dotar mucha bibliografía para su mejoramiento
4. Implantar de bibliografía electrónica para encontrar rápidamente fundamentación teórica ayuda a ubicar la investigación sin salir de la línea establecida, como también dio una base sólida a la investigación
5. Dejar dicha información en una biblioteca para encontrar datos y tabulaciones y verificar cuantas encuesta se pasó por preguntas y abiertas y cerradas y graficar para ilustrar la cantidad de cuantos contestaron si y cuantos no de forma ilustrativa
6. Se logró obtener las variables y estos se convirtieron en resultados así analizarlos. Hacer recomendación viables al trabajo.
7. La discusión y análisis de resultados se hizo el contraste entre la teórica y la investigación de campo.
8. Se logró evidenciar el objetivo de proponer una mejora a la formación docente desde un pensamiento complejo para innovar el aprendizaje

9. Así mismo se alcanzó comprobar que la investigación realiza es una necesidad de la población y es urgente que se implemente para mejorar la calidad de educación

IMAGINAR LA FORMACIÓN DOCENTE DESDE EL PENSAMIENTO COMPLEJO

PROPUESTA.

Al estimado lector se le presenta la siguiente propuesta para darle solución a la problemática imaginar la formación docente desde el pensamiento complejo , para mejorar la preparación académica de los docentes del nivel primario, estos cambios que se pretende lograr se dará en una forma paulatina, iniciando con los cambios de actitudes, para generar grandes cambios en la educación guatemalteca, existen varias estrategias y acciones que se pueden realizar, lo que aquí se detalla es lo más factible luego se pueden realizar otras para ir fomentando una actitud crítica en los estudiantes

DESCRIPCIÓN.

Esta propuesta se plantea con el fin de que los lectores encuentren una alternativa para encontrar soluciones a problemas similares que en su vida profesional encuentre, tiene una intencionalidad de darle una imagen diferente al problema planteado y que no ha habido ni sugerencias ni respuestas para su resolución desde otra postura específica.

Los problemas de la educación suelen estar a la vista y todos comentamos, dialogamos al respecto de ellos y en algunos casos se han establecidos hasta seminarios, foros y otros y aparecen los estudios descritos con mucha preocupación, pero no se ve ninguna respuesta por tal motivo mi intencionalidad va dirigido por aquellos que se han preocupado por el mismo problema.

Para darle respuesta a lo planteado anteriormente se presenta la actual propuesta en función de los objetivos siguientes:

GENERAL:

Socializar y construir los lineamientos básicos que coadyuve en la resolución del problema de la formación docente y aplicar una propuesta de imaginar la formación docente desde del pensamiento complejo.

ESPECIFICO:

Aplicar del pensamiento complejo en todas las actividades para entrelazar todas disciplinas.

Mejorar la calidad de la formación Docente para responder a las necesidades de los estudiantes.

Proponer a los docentes que puedan aprender a aprender a conocer a aprender a convivir a aprender hacer, aprender a ser, aprender a desaprender y aprender a aprender para construir una visión diferente en educación

ESTRATEGIA:

- a. Planificación de tres conferencias relacionadas con imaginar la formación docente desde el pensamiento complejo

ACCIONES:

- a. Realización de talleres sobre pensamiento complejo.
- b. Realización de 2 actividades sobre formación docente .
- c. Aplicación de diseños del pensamiento complejo en todas las actividades diarias.

Al lograr la realización de estas actividades estaríamos, experimentando una nueva manera de entender y de interpretar la vida, desde el pensamiento complejo.

Bibliografía

1. ALLIAUD, Andrea. Pasado, presente y futuro del magisterio argentino. Revista del Formación Buenos Aires 1995. AVola, Roberto E.; Arecco ,
2. Marcelo J. Recursos Humanos. Ediciones Macchi. Argentina, 1997. 2da Edición.
3. Banco Mundial, El desarrollo en la práctica. Prioridades y estrategias para la educación. Examen del banco Mundial Washington. 1996
4. Blake, La capacitación Un Recurso dinamizador de las organizaciones. Ediciones Macchi. Argentina, 1997. 2da Edición.
5. Casares, A. D. Líderes y educadores. (El maestro, creador de una nueva sociedad) Universidad del Valle de México. Fondo de Cultura Económica. México.2000
6. CEPAL/UNESCO, Educación y conocimiento. Eje de la transformación productiva con equidad. Santiago de chile.1992
7. JOMTIEN C, Conferencia Mundial sobre Educación para todos . Declaración Mundial sobre educación para todos y Marco de Referencia para la Acción Encaminada. Lograr la Satisfacción de las necesidades Básicas de Aprendizaje. Documentos de trabajo. Borrador Tailandia. 1990
8. Coraggio, José Luis . Economía y educación en América Latina: notas para una agenda para los 90. En Ponencias 6, Instituto Fronesis. (mimeo).1992
9. Coraggio, José Luis. Las propuestas del Banco Mundial para la educación: ¿sentido oculto o problemas de concepción? Borrador para la discusión.(mimeo)1995

10. Deschamps, G. Cómo rentabilizar la inversión en formación, Editorial Gestion y planificación integral, S.A., España, 1998.
11. Díaz Barrigada, F & Hernández R., G. Estrategias Docentes para un aprendizaje. Editorial Trillas. México, D.F. 2007
12. Díaz Barrigada, Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Editorial Trillas. Mexico, Doctor en Pedagogía . D. F. 2007.
13. Feldman, Daniel Para tener mejores maestros, primero hay que tratarlos como tales. Revista Novedades Educativas Año 8, N° 72:12-13. Buenos Aires. 1996
14. Gerardo Hernández R. (Maestra en psicología Educativa. Profesores de tiempo completo Facultad de psicología Universidad Nacional Autónoma de México. Segunda Edición.
15. Gonzales, C, Historia de la educación de Guatemala. Editorial Universitario UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA. Guatemala, C.A. 1973
16. Gore, Ernesto. La educación en la empresa. Editorial Granica, 1998.
17. Kirkpatrick, D. Evaluación de acciones formativas, los cuatro niveles, Gestión 2000, s.a., España, 1999.
18. Kofman F. Metamangement; (tomo 1) Editorial Granica; Buenos Aires, 2001
19. Lafourcade, P. Evaluación de los aprendizajes, Editorial Kapeluz, Argentina, 1980.
20. Lamb, Charles W., Jr.; Hair, Joseph F. Jr.; McDaniel, Carl. Marketing. Editores Thomson, 4ta edición 1998.
21. MARCELO, C. Desarrollo profesional e iniciación en la enseñanza. PPU Barcelona-España, 1995

22. Menéndez, L.A. (1998) La educación en Guatemala, 1954-2000: enfoque histórico-estadístico Editorial José de Pineda Ibarra. Guatemala, C.A.
23. Pain A. Como evaluar las acciones de capacitación, Ediciones Granica, s.a., Argentina, 1993.
24. Penerini, Carlos C. ; . Organización y administración de Recursos Humanos. Editorial El coloquio, 1995. 1ra Edición.
25. Penerini, Carlos C. ; . Relaciones Industriales- Organizaciones y Administración de personal. Ediciones Universo. España, 1996.
26. Puiggrós, Adriana 1995 Volver a educar. El desafío de la enseñanza argentina a finales del siglo XX. Ariel .Buenos Aires.
27. Schiefelbein, Ernesto y Juan C. Tedesco 1995 Una nueva oportunidad. El rol de la educación en el desarrollo de América Latina. Santillana. Buenos Aires.
28. Schon, Donald 1992 La formación de profesional reflexivo. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Paidós. Barcelona.
29. Sherman, Arthur W. J. Jr.; Bohlander, George W. Administración de los Recursos Humanos. Grupo Editorial Iberoamérica, 1992. 9na edición.
30. Siliceo Aguilar, Alfonso. Capacitación y Desarrollo del Personal. Editorial Limusa. México, 1996, 3ra Edición.
31. Southwell, Myriam 1995 Historia y formación docente. Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE-UBA), Año IV, N° 7:10-16. Miño y Dávila. Buenos Aires.
32. Stoner, J.; Freeman, R. ; Gilbert, D Jr. Administración. Editorial Prentice Hall. México, 1996. 6ta Edición.

33. Taylor, Frederik, Principios de Administración Científica, El Ateneo, Buenos Aires, 1981
34. Tenti Fanfani, Emilio 1995 Una carrera con obstáculos: la profesionalización docente. Relieve del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE-UBA), Año IV, N° 7 :17-25. Miño y Dávila. Buenos Aires.
35. Ulrich, D. Evaluación de resultados, Ediciones Granica, s.a., Español, 2000.
36. Ulrich, D. Recursos Humanos Champón, Ediciones Granica, s.a., Argentina, 1998
37. UNESCO/OIT 1984 La situación del presente. Un instrumento para mejorarla: La Recomendación Internacional de 1966. Ginebra.
38. UNESCO/OREALC 1993 Hacia una nueva etapa de desarrollo educativo. (PROMEDLACV). Boletín 31. Santiago de Chile.
39. Werther, W., B. Jr. & Davis, K. (1992) Administración de personal y Recursos Humanos. México. Editorial Prentice Hall. 3ra Edición. México, D.F.
40. Mario SOTO GONZÁLEZ, "Edgar Morin. Complejidad y sujeto humano", ISBN: 84-688-1185-8, Valladolid, 1999, Universidad de Valladolid, disponible en Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes
41. Emilio ROGER CIURANA, "Edgar Morin. Introducción al pensamiento complejo", ISBN: 978-84-7762-765-4, Valladolid, 1997, Universidad de Valladolid, Secretariado de Publicaciones, Email: secretariado.publicaciones@uva.es, Página Web
42. María DA CONCEICAO DE ALMEIDA, "Para Comprender la Complejidad", ISBN: 978-968-9330-01, GRECOM/UFRN, 2006, disponible en Sitio Oficial del Profesor Morin

Aprendices y anexos

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Occidente

Maestría Regional en Formación

De Formadores de Educación Primaria.

Boleta de Encuesta para el Docente

Dirigido a: Docente de la carrera de Magisterio de Escuela Normales.



Tema de Tesis: Imaginar la formación Docente desde el pensamiento complejo en la Escuela Nacional Normal Rural de Occidente "Guillermo Ovando Arriola" Totonicapán.

Instrucciones: A continuación se plantea una serie de interrogantes que tiene como fin el estudio del tema de tesis antes descrito en tal virtud, las respuestas que se brindan son de carácter confidencial, no se dará otro uso que no sea de investigación. Se le agrádesese la colaboración al responder, para lo cual puede marcar una (X) la casilla respectiva datos generales:

1) ¿Conoce las características de la formación docente?

Sí ____ No ____

Explique _____

2) ¿Existe en la actualidad formación docente integral?

Sí ____ No ____

Porque _____

3) ¿Conoce que mediación pedagógica?

Sí____ No____

Explique _____

4) ¿El docente hace uso de la mediación pedagógica?

Sí____ No____

Porque _____

5) ¿Las características del estudiante de magisterio cumple con la expectativa de la sociedad?

Sí _____ No____

Explique _____

6) ¿La formación del nuevo docente es integral?

Sí _____ No____

Porque _____

7) ¿Se prepara el nuevo docente en habilidad pedagógica?

Sí _____ No____

Porque _____

8) ¿Conoce las características del pensamiento complejo?

Sí _____ No____

9) ¿Es importante conocer las características del pensamiento complejo en la formación del nuevo docente?

Sí____ No____

Porque _____

10) ¿Se aborda la interrelación del conocimiento en la formación del nuevo Docente?

Sí____ No____

Porque _____

11) ¿Es importante la pedagogía de la pregunta en el proceso aprendizaje?

Sí____ No____

Porque _____

12) ¿Mencioné las características de la pedagogía de la pregunta?

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Centro Universitario de Occidente
 Maestría Regional en Formación
 De Formadores de Educación Primaria.



Boleta de Encuesta para el aprendiente

Dirigido a: Aprendientes de la carrera de Magisterio de Escuela Normales.

Tema de Tesis: Imaginar la formación Docente desde el pensamiento complejo en La Escuela Nacional Normal Rural de "Occidente Guillermo Ovando Arriola" Totonicapán.

Instrucciones: A continuación se plantea una serie de interrogantes que tiene como fin el estudio del tema de tesis antes descrito en tal virtud, las respuestas que se brindan son de carácter confidencial, no se dará otro uso que no sea de investigación. Se le agrádesese la colaboración al responder, para lo cual puede marcar una (X) la casilla respectiva datos generales:

1.) ¿Conoce usted las características de la formación docente?

Sí____ No____

Explique _____

2) ¿Existe en la actualidad formación docente integral?

Sí____ No____

Porque _____

3) ¿Conoce usted que es la mediación pedagógica?

Sí____ No____

Explique _____

4) ¿El docente hace uso de la mediación pedagógica?

Sí____ No____

Porque _____

5) ¿Las características del aprendiente de magisterio cumple con la expectativa de la sociedad?

Sí____ No____

Explique _____

6) ¿Cree que usted que la formación del nuevo docente es integral?

Sí____ No____

Porque _____

7) ¿Considera usted que se prepara el nuevo docente en habilidad pedagógica?

Sí____ No____

Porque _____

8) ¿Conoce usted las características del pensamiento complejo?

Sí____ No____

9) ¿Es importante conocer las características del pensamiento complejo en la formación del nuevo docente?

Sí____ No____

Porque _____

10)¿Se aborda la interrelación del conocimiento en la formación del nuevo Docente?

Sí____ No____

Porque _____

11)¿Es importante la pedagogía de la pregunta en el proceso aprendizaje?

Sí____ No____

Porque _____

12)¿Mencioné las características de la pedagogía de la pregunta?

