

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA**



**VALORES ANCESTRALES MAYAS Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN
DOCENTE. (Estudio realizado en escuelas normales de habla k'iche', del
departamento de Sololá, año 2012)**

**Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

MOISÉS MARIANO SAY SOLÍS

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Maestro en Artes en la carrera de:
Maestría Regional de Formación de Formadores
De Docentes de Educación Primaria**

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2012

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo
Dr. Oscar Hugo López Rivas
Lic. Danilo López Pérez

Rector Magnífico de la USAC
Secretario General de la USAC
Director de la EFPEM
Secretario Académico de la
EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

Lic. Saúl Duarte Beza

Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo

M.A. Dora Isabel Águila de Estrada

PEM Ewin Estuardo Losley Johnson

Br. José Vicente Velasco Camey

REPRESENTANTES DE LOS
DOCENTES
REPRESENTANTE DE
PROFESIONALES GRADUANDOS
REPRESENTANTE DE LOS
ESTUDIANTES
REPRESENTANTE DE LOS
ESTUDIANTES
REPRESENTANTE DE LOS
ESTUDIANTES

TRIBUNAL EXAMINADOR:

Msc. Betty Amelia Argueta Chun:

Presidente

Dr. Carlos Clemente Palacios Cajas

Secretario

Msc. Juan Arnulfo Alvarado Barrios

Vocal

Quetzaltenango, 18 de octubre de 2012

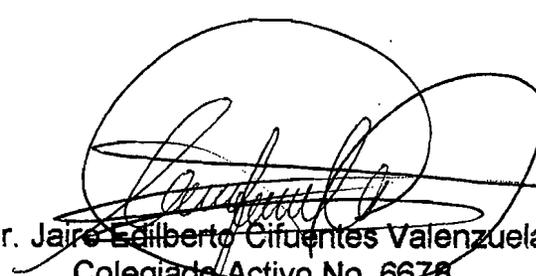
**Doctor
Miguel Ángel Chacón Arroyo
Coordinador Unidad de Investigación
EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado **VALORES ANCESTRALES MAYAS Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DOCENTE**(Estudio realizado en escuelas normales de habla k'iche' del departamento de Sololá, año 2012).

Correspondiente al estudiante: **Moisés Mariano Say Solís**, Carné **100022525**, de la carrera de Maestría Regional en Formación de Formadores de Educación Primaria, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero aprobado el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Dr. Jaime Edilberto Cifuentes Valenzuela
Colegiado Activo No. 6678
Asesor nombrado



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado **“Valores Ancestrales mayas y su incidencia en la formación docente. (Estudio realizado en escuelas normales de habla k’iche’ del departamento de Sololá, año 2012”**, del (la) maestrante MOISES MARIANO SAY SOLÍS, carné No. 100022525, de la Maestría Regional de Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria y el tribunal examinador ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión del trabajo de graduación, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala, a los veintidós días del mes de noviembre del año dos mil doce.

“ID YENSEÑAD A TODOS”

Lic. Danilo López Pérez
Secretario Académico EFPEM



c.c. Archivo

Dedicatoria

Al: Ajaw, Creador y Formador, fuente de toda sabiduría y amor

A: Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Universidad de San Carlos

A: Las catedráticas y catedráticos de Postgrados.

A: Mis compañeros y compañeras por su amistad, apoyo y amistad.

A: Mi familia

A: Usted, respetuosamente

Agradecimientos:

A Dios, por permitirme la vida y culminar este proceso de crecimiento académico.

A Postgrados, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, Centro Universitario de Occidente CUNOC, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Al programa de Holanda por su apoyo en el financiamiento del programa, muchísimas gracias.

Al Ministerio de Educación por facilitarme el tiempo al estudio de esta carrera.

A las catedráticas y catedráticos de la Maestría, por sus sabias enseñanzas, consejos y permitirme ver la educación y el mundo con un nuevo paradigma.

A mi asesor de tesis, Dr. Jairo, por su tolerancia.

A mi familia: Cata, Nohelia, Gerson y Heidy; Así como mis hermanos y hermana por su paciencia, comprensión y apoyo.

A Lic. Víctor Menchú, por su aval al proceso

A los estudiantes de magisterio de la ENRO, Santa Lucía.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	01
CAPÍTULO I Plan de la Investigación	
1.1 Antecedentes.....	03
1.2 Planteamiento y definición del problema.....	10
1.2.1 Delimitación del problema.....	12
1.2.2 Alcances.....	13
1.2.3 Limitantes.....	13
1.3 Objetivos.....	14
1.3.1 General.....	14
1.3.2 Específicos.....	14
1.4 Justificación.....	15
1.5 Tipo de Investigación.....	17
1.6 Variables.....	18
1.6 .1 Definición de variables.....	18
1.6.2 Operacionalización de variables.....	20
1.7 Metodología.....	22
1.7.1 Método.....	22
1.7.2 Instrumentos.....	22

1.7.3 Técnicas y procedimientos.....	23
1.8 Sujetos de la investigación.....	23
1.8.1 Población y muestra.....	24
1.8.2 Muestra de estudio.....	24
1.8.2.1 Tamaño de la muestra.....	24
1.8.2.2 Tipo de muestra.....	25
1.8.3 Recopilación de datos.....	25

CAPÍTULO II Fundamentación Teórica

2.1 Valores ancestrales mayas.....	26
2.1.1 Principales valores mayas.....	27
2.1.1.1 Carácter sagrado de la Naturaleza.....	27
2.1.1.2 Carácter sagrado del Universo.....	28
2.1.1.3 Valor de proteger todo, porque todo tiene vida.....	30
2.1.1.4 Estrella, la misión.....	31
2.1.1.5 Valor de la gratitud o el agradecimiento.....	32
2.1.1.6 Alcance de la plenitud, cumplimiento de los trabajos o com- Promisos.....	34
2.1.1.7 Sentido y estado de paz, sentido de responsabilidad.....	35
2.1.1.8 Tomar consejo.....	35
2.1.1.9 Valor del trabajo.....	36
2.1.1.10 Respeto de la palabra de los padres y abuelos.....	37
2.1.1.11 Ayuda mutua con el prójimo y la comunidad.....	38
2.1.1.12 Belleza y la limpieza en la vida.....	40

2.1.1.13 Ayudar a mantener la vitalidad del espíritu en el cuerpo.....	41
2.1.1.14 Heredar los conocimientos.....	42
2.1.2 Cosmovisión Maya.....	44
2.1.3 El Ajaw, Único, Formador y Creador.....	46
2.1.4 Valor de la palabra, la consulta y el consenso.....	46
2.1.5 La complementariedad y dualidad.....	48
2.1.6 La sacralidad del maíz y la naturaleza.....	49
2.1.7 Valor y Pedagogía de la Vida.....	50
2.1.8 El Pixab' dar y recibir consejo.....	51
2.1.9 Algunos de los consejos que se dan son las siguientes.....	53
2.1.10 Pensamiento maya y pensamiento complejo.....	53
2.2 Formación Docente.....	54
2.2.1 Formación docente desde sus inicios.....	56
2.2.2 Bases filosóficas de la Formación Docente B. I.....	56
2.2.3 Bases legales de la Formación Docente Bil. Inter.....	57
2.2.4 Situación actual de la Formación Docente.....	58
2.2.5 Lo holista-cosmogónico en el que hacer pedagógico.....	59
2.2.6 Sabiduría de nuestros abuelos.....	61
2.2.7 Productividad, desarrollo sostenible-armonía con la Madre Tierra.....	62
2.2.8 Cambio paradigmático en la Formación Docente.....	63
2.2.9 Formación en y de la Vida.....	66
2.2.10 Formación Docente desde la Pedagogía de la Ternura en irreverencia a la razón y el positivismo.....	66

CAPÍTULO III Presentación de resultados

Presentación de resultados.....	68
---------------------------------	----

CAPÍTULO IV Discusión y análisis de resultados

Discusión y análisis de resultados.....	91
---	----

CONCLUSIONES.....	99
-------------------	----

RECOMENDACIONES.....	102
----------------------	-----

Referencias Bibliográficas.....	104
---------------------------------	-----

Apéndice y anexos.....	109
------------------------	-----

Propuesta.....	110
----------------	-----

Instrumentos.....	117
-------------------	-----

INTRODUCCIÓN

La Cultura Milenaria Maya es una de las más sobresalientes. Desde la época prehispánica hasta la actualidad, sus aportes, en especial, los valores ancestrales, enriquecen íntegramente al ser humano desde el campo ético y moral; como también han desarrollado formas de vida, muy admirables, como lo es la filosofía de vida, donde aseguran que el ser humano, es un elemento del cosmos y todos los elementos de la naturaleza son importantes en igual grado, pues constituyen una relación armónica, lo cual permite el equilibrio.

En la actualidad se admira esa forma de vida especialmente los valores ancestrales y se hacen esfuerzos para que éstos se cultiven mayormente, entre la juventud de los establecimientos educativos de habla k'iche' donde se forman maestros de educación preprimaria y primaria bilingüe intercultural del departamento de Sololá.

La Formación Docente, un proceso sistemático contemplado desde la legislación educativa y que sistematiza forma a los futuros maestros quienes siendo su propósito: formar, conducir el futuro de la educación de Guatemala, para ello, cuenta con un Currículum Nacional Base, que entre sus ejes transversales es afirmar y difundir los valores, sentar las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los derechos humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible.

Para ello se llevó a cabo la presente investigación bibliográfica y de campo para encontrar respuesta a las causas de la falta de reconocimiento y revalorización de los valores ancestrales mayas, entre la comunidad educativa de los centros educativos para la formación docente y de habla k'iché del departamento de Sololá entre los que se mencionan: carácter sagrado de la naturaleza, el Universo; la

estrella y misión de cada persona, valor de la gratitud y el agradecimiento, alcance de la plenitud, el cumplimiento de los trabajos y compromisos, sentido y estado de paz, sentido de responsabilidad, tomar consejo, valor del trabajo en la vida, etc.

Mediante la elaboración del presente trabajo de investigación se pretende facilitar un aporte sustancial a corto y mediano plazo a los profesionales que ejercen la labor educativa con estudiantes del sistema educativo nacional, especialmente en la comunidad educativa de los centros educativos de habla k'iché del departamento de Sololá, para poner en práctica los valores ancestrales mayas.

Trabajos investigados, dan cuenta que la pérdida u olvido de los valores ancestrales mayas tienen incidencia negativa en el campo educativo y en la sociedad. Asimismo, otros aseveran el aporte positivo de los mencionados valores ancestrales, su funcionalidad, si se practican en la familia, la sociedad y la comunidad educativa, son la alternativa de vida para la armonía entre todos los seres humanos.

De tal manera, se encontró cierta falta de valoración y reconocimiento de los mencionados valores ancestrales mayas y con se concluye que los mayas de hoy, descendientes directos de nuestros antecesores; debemos seguir cultivando la línea de las buenas costumbres y mejor, si se reivindican los componentes de una correcta educación de la juventud, y no solo de la juventud maya, sino de Guatemala en general. Los valores ancestrales mayas deben ser inculcados en el seno de las familias mayas mejor aún si ésta es sistematizada desde la escuela, desde las ceremonias relacionadas con la evolución de las responsabilidades de las personas en los momentos importantes de la vida.

Con respecto a los valores ancestrales mayas, anteriormente, algunas personas han escrito aportes valiosos, concretos, de relevancia y con ello, sensibilizar sobre su importancia. Como resultado de la presente investigación se enfocan: los valores ancestrales mayas y su aporte a la formación docente.

CAPÍTULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

Fundación CEDIM, (2001). Ponencias, encuentro de profesionales y estudiantes mayas (Cobán) señalan que es importante: entender y fortalecer la concepción del mundo de los comunitarios a quienes se acompañan, en el sentido de que el universo y la naturaleza son sagrados, en todo lo que tiene vida y razón de existir, a la vez, es fundamento de la educación y vital para la convivencia de los seres humanos. En kaqchikel: *loq'olaj ru k'u'x kaj uk'u'x ulew* es: El carácter sagrado del universo y la tierra.

En el proceso de desarrollo, se valora el equilibrio y el uso racional y oportuno de los recursos, en coherencia al respeto entre los seres humanos y la preservación de la naturaleza, es la base de los procesos productivos, organizativos y educativos del pueblo maya. En tanto que: Salazar, (2002). En el estudio sobre los valores mayas comenta que: se trasladan de una generación a otra de una manera natural en las relaciones sociales, en las actividades y vida familiares, en la espiritualidad, y por medio de las prácticas educativas establecidas en la comunidad.

Los valores se aprenden y se intercambian entre comunidades; son preservados y observados cuidadosamente porque se considera que tienen relación directa con la libertad y dignidad de las personas. Esta aportación es de capital importancia porque da a entender que por medio de los Los docentes son uno de los factores más importantes del proceso educativo. Por ello, su calidad profesional, desempeño laboral, compromiso con los resultados, etc., son algunas de las preocupaciones centrales del debate educativo que se orienta a la exploración de

algunas claves para lograr que la educación responda a las demandas de la sociedad actual en armonía con las expectativas de las comunidades, las familias y los estudiantes. El desempeño docente, a su vez, depende de múltiples factores, sin embargo, en la actualidad hay consenso acerca de que la formación inicial y permanente de docentes es un componente de calidad de primer orden del sistema educativo. No es posible hablar de mejora de la educación sin atender el desarrollo profesional de los maestros.

Salazar, citado por Castillo, (2005). Prensa Libre, del 03 de noviembre. Reflexiona acerca del segundo valor de la primera parte del libro valores mayas, es el carácter sagrado del universo... es el centro y la energía del universo... la voluntad para hacer o no hacer radica en el corazón y el pensamiento de las personas, ya que en ese momento es cuando uno puede distinguir entre lo que es bueno y lo que es malo.

En la organización comunitaria se toma muy en cuenta la sabiduría de los ancianos y los antepasados o principales, ya que está sustentado en la experiencia de toda una vida, tanto personal como lo observado de las buenas o malas experiencias de otros en la comunidad o la sociedad. Relatos, tradición oral: de padres, abuelos, tíos, que enseñan a vivir la propia vida y el modo de comportarse o relacionarse con los vecinos y semejantes, conduciéndola por la senda del bien. Es responsabilidad muy personal que la persona sea el resultado de sus propias acciones. Lo anterior, es comparado y relacionado con lo que enseña la fe cristiana, y basado en las palabras bíblicas cuando se refiere a: lo que el hombre siembre eso cegará. Por otro lado, la formación de maestros en la educación pública se inicia en Guatemala, a finales del siglo XIX, desde entonces ha reflejado los mismos indicadores de la educación tradicional.

La malla curricular, si ha sufrido ligeros cambios ha reflejado siempre una educación homogenizada y solo ha reforzado el rol pasivo de los docentes y contribuido a sostener los sistemas educativos jerárquicos, verticales y cerrados.

No fue sino hasta la segunda mitad del siglo XX y con la creación de escuelas normales para maestros rurales, parvularios, educación física, musical, etc. Es cuando se ha diversificado, aunque; siguiendo los mismos patrones homogéneos. En este período del siglo XX se inicia también en las universidades la formación de profesores de enseñanza media con alguna especialidad (matemáticas, física, biología, letras, etc.).

Alvarado Par, Santa Isabel, en su tesis. Valores Culturales y Educación Formal de la Niña. Analiza los valores de la cultura maya que según la mencionada tesis; los valores culturales, fortalecen la educación formal de la niña K'iche', en los objetivos específicos identifica los valores practicados en la familia y en la escuela así como la armonización de los valores culturales, familiares y de la escuela. El estudio realizado con estudiantes, padres de familia y docentes del municipio San Bartolo Aguas Calientes, Totonicapán, con una muestra de 28 docentes, 48 estudiantes de sexto grado y 48 padres de familia, se utilizó la encuesta y una guía de conducción de grupos de enfoque.

Ya en las conclusiones se indicaron que los valores mayas son elementos que la niña practica con mayor convicción en el hogar, y lo importante; los docentes también han llevado a la práctica los valores mayas en el aula, sigue afirmando Alvarado Par, que los valores son transmitidos de manera natural y de generación en generación de tal manera que siguen aportando a la educación de la niña. Recomienda asimismo, a los padres de familia continuar con la tradición oral para la transmisión de los valores culturales, de igual manera a los docentes propiciar espacios en el aula para el fortalecimiento y práctica de los valores culturales mayas. En tanto que

La Formación Docente en Guatemala, desde un punto de vista filosófico, sitúa al ser humano como ente psicobiosocial poseedor de capacidades susceptibles de ser desarrolladas y perfeccionadas, desde el punto de vista social, se le considera como un ser con características culturales propias que se transforma en función

de sus relaciones con otros; se le concibe, asimismo, como partícipe de y sujeto a acciones incluyentes que favorecen la convivencia armoniosa en espacios interconectados gracias a la interdependencia, la cooperación y el espíritu de solidaridad en un marco de respeto hacia sí mismo y hacia los demás.

Desde el punto de vista psicológico el desarrollo de la personalidad del ser humano es objeto fundamental de todo proceso educativo, por lo tanto todo(a) docente en formación necesita comprender los principios básicos del desarrollo cognitivo y del aprendizaje humano. Se describe el aprendizaje como la reconstrucción del conocimiento que resulta de la interacción con objetos y personas en situaciones que le son significativas y que producen modificaciones a esquemas de conocimiento ya construido.

Desde la perspectiva pedagógica, el o la docente se apropia de una función de facilitador(a) y dinamizador(a) del proceso de aprendizaje así como de innovador(a) y creador(a) de soluciones nuevas para responder a las diferencias individuales de los y las estudiantes, a sus formas de aprendizaje y a las situaciones en las que les corresponde actuar. Es decir, un profesional que participa en un proceso educativo centrado en el aprendizaje. Por otra parte.

El Consejo Nacional de educación Maya CNEM, en su documento El racismo contra los pueblos indígenas de Guatemala dicen que “la educación Maya se fundamenta en la cosmovisión Maya, en la forma de entender la vida y las relaciones entre todos los seres que habitamos la madre tierra, la naturaleza y el cosmos. El equilibrio y la armonía son los principios claves que guían la forma de de nuestras relaciones, no solamente entre seres humanos, sino también de los seres humanos con el cosmos, la naturaleza entre otros valores”.

En la investigación realizada por el PNUD titulado Cosmovisión Maya, Plenitud de vida resaltan aspectos importantes en la educación Maya, en principio afirman que “la cosmogonía es el sustento más profundo que nuestros ancestros han creado para explicarnos el origen de la vida, el origen y el desenvolvimiento del universo,

la espiritualidad y la ciencia son la explicación minuciosa de esta cosmogonía presente en las artes, y artesanías, en los trajes, en la música, en la tradición oral en el mundo de hoy por medio de los abuelos. Sin embargo es reconocido el pop wuj como el principal exponente de la cosmovisión maya”.

La formación docente desde la cosmovisión maya debe cumplir con elementos pedagógicos para su desarrollo y plenitud, Crisóstomo Luis Javier, en su tesis doctoral titulado Relaciones de ternura en la cotidianidad maya, resalta algunos componentes que intervienen en la pedagogía maya tales como: “La familia y la ternura, La espiritualidad, la madre naturaleza, la sabiduría y el tacto de la ancianas y los ancianos, las artes y la diversidad de ámbitos. Todos desarrollados desde la ternura, propician una educación sentiente”.

León Chic, Eduardo, en la tesis Educación para la Vida a Través de la Simbología Maya K’iche’, destaca los aportes que ofrece la simbología maya k’iche’ al educador para una educación más integradora y desde la cultura maya, asevera que los elementos vitales de la cultura maya k’iche’ favorecen una educación más significativa. Sigue manifestando León Chic, que los contenidos, valores, principios y conocimientos educativos y propios de la cultura maya k’iche’ fortalecen la identidad cultural y aportan significativamente al proceso educativo, situación interesante y tomado en cuenta en esta investigación, porque sus aseveraciones se comprueban en este estudio.

La investigación realizado por León Chic, contó con una muestra de 109 catequistas dedicados a la formación de la niñez en la parroquia Natividad de la virgen María de Santa María Chiquimula Totonicapán, 32 personas guías de las comunidades de la parroquia, 15 maestros y 48 jóvenes de inculturación de la parroquia, se aplicó la encuesta como técnica e instrumento de recopilación de la información y de esto se dedujeron las siguientes conclusiones. En la familia K’iche’ se vive una educación en valores culturales que cada individuo y desde su concepción hasta la muerte, se fortalecen y se desarrollan en relación con la tierra

y la familia a través de las actividades agrícolas y de los trabajos comunitarios en la comunidad.

En la etapa de la vida de la niñez indígena es en donde se adquiere un compromiso serio de ser un servidor y guardián de la naturaleza y responsable de velar por el equilibrio personal y familiar, los maestros deben ser coherentes con las prioridades que propone el Ministerio de Educación para promover una educación basada en la riqueza cultural de cada pueblo.

La formación de los maestros K'iche' debe partir de los saberes ancestrales presentes en la vida sociocultural de las comunidades, fundamentada en los principios éticos y morales Mayas, que lleven al individuo a asumir libremente la riqueza cultural que posee su cultura. De esta manera se comprometerá con su comunidad, desarrollará mejor su liderazgo y promoverá con creatividad en la niñez a través de símbolos concretos que la naturaleza misma ofrece, las ciencias de la matemática y la astronomía Maya, para que ambos alcancen una conciencia ecológica y social.

La formación de los maestros K'iche' debe partir de los saberes ancestrales presentes en la vida sociocultural de las comunidades, fundamentada en los principios éticos y morales Mayas, que lleven al individuo a asumir libremente la riqueza cultural que posee su cultura. En tal sentido, se comprometerá con su comunidad, desarrollará mejor su liderazgo y promoverá con creatividad en la niñez a través de símbolos concretos que la naturaleza misma ofrece, las ciencias de la matemática y la astronomía Maya, para que ambos alcancen una conciencia ecológica y social. Dentro de las recomendaciones resalta que las escuelas normales educadoras de docentes garanticen la preparación de los futuros maestros en los valores mayas, para que se sientan motivados y comprometidos en dar a las generaciones venideras una formación más integradora y liberadora y Que las autoridades educativas de la Escuela Normal Rural No. 2 de Occidente, maestros indígenas y no indígenas creen un Currículo Regional Base K'iche' y

entren en un proceso constante de investigación con sabios y sabias de las comunidades rurales, para orientar mejor a la niñez y la juventud.

El crecimiento del docente en formación se ve estimulado por la interacción con otros y otras mediante el aprendizaje colaborativo. Su formación requiere de la adquisición de competencias que incluyen el dominio de contenidos tanto declarativos y procedimentales como actitudinales para el mejor desempeño de sus funciones. Así también, se requiere de la estimulación de habilidades básicas de comprensión, análisis y criticidad que les permitan ser agentes en la construcción del conocimiento científico, a partir de la búsqueda y sistematización de conocimientos propios en el marco de su cultura, en este caso, la cultura maya k'iche', de esta manera se espera incentivar el manejo de los elementos necesarios que le permitan orientar una nueva relación docente-conocimiento-estudiante en la cual el conocimiento es construido y compartido entre los protagonistas, a partir de la apropiación de la realidad que les conduzca a una adecuada inserción en la vida social en el nivel local, nacional y mundial.

Sin embargo la Formación Docente, siempre ha sido criticado por la sociedad, aduciendo que la calidad de la educación ha bajado y mucho, se ha llegado a creer que la formación inicial docente ha sido de mala calidad. Si se consulta, el marco legal vigente ofrece pocos elementos explícitos referidos a la formación inicial de docentes. Existen los acuerdos ministeriales que aprueban los planes de estudio para las diversas carreras de magisterio.

La sabiduría de los antepasados es muy admirable, práctica y de mucho contenido. Admirable, porque sin mayores esfuerzos ni problemas se relacionaban con sus semejantes de forma armoniosa; la obediencia por ejemplo no era cuestión de discutirse, cuando a alguien se le encomendaba hacer alguna misión o encargo, lo hacía sin protestas, práctica, porque las necesidades y las relaciones interpersonales no se discutían, si alguno tenía alguna necesidad, de trabajo o ayuda; se le ayudaba sin pedir recompensa, sabiendo que en otro día, en otro

momento, sabrá retribuir, sin requerimiento alguno, de mucho contenido, ya que a través del relato o tradición oral: de leyendas, cuentos o anécdotas, se trataba de educar, de transmitir algún mensaje aleccionador.

De esto que se conoce como moraleja en la literatura hispanoamericana. ¿Quién no recuerda por ejemplo a Juan Haragán? aquel que rehuyendo al trabajo, deseó vivir ociosamente, y disfrutar de la vida, quería resultados sin mayores esfuerzos, deseó vivir cómo viven los pájaros que surcan y revolotean en los cielos; se convirtió en zopilote. Otra de las leyendas del saber k'iche' se refiere a aquel sapo que deseó estar o convivir en los lugares en donde no estaba invitado, se ganó una buena paliza, un susto o vergüenza, por querer compararse con los otros que no son de su especie.

Estas y muchas otras sabias enseñanzas de los antepasados, guardan moralejas. Enseñanzas que aportan mucho a la educación en valores del sistema educativo, sin embargo, en la actualidad los estudiantes y algunos docentes de los institutos los ignoran, se están perdiendo los grandes contenidos que guardan. Los valores mayas, están precisamente en los relatos de los abuelos.

Hace falta una sistematización escrita de tales relatos; para estar a disposición de docentes y estudiantes, éstos últimos, están más compenetrados en leer cosas no provechosas, lecturas que hacen daño.

1.2 Planteamiento y definición del problema

Los valores ancestrales mayas se refieren a las enseñanzas, palabras y prácticas de vida de los antepasados y es la capacidad de reconocimiento, respeto e identidad de la persona en su convivencia social, su relación con toda la naturaleza y que sustenta la armonía con todo lo que le rodea garantizando el equilibrio para una convivencia fraterna.

El concepto de valor que se asume en la primera variable de este estudio se expresa como Ruk'u'x Na'oj que significa corazón y energía del pensamiento y la sabiduría. Salazar, (2002). Ruk'u'x Na'oj, es el conjunto de valores que fundamentan la identidad de la persona en su convivencia social y su relación con la naturaleza, sustentan la vida de la familia y la comunidad, motivan la actitud para crear, construir y resolver; manifiestan la espiritualidad.

Actitudes y valores son necesarias para vivir en sociedad, forma parte de las facultades y atributos humanos, así como centro del trabajo como educadores. No se puede dar una visión distinta a los valores de la que les da la sociedad, por lo que son fundamentales para una buena convivencia, para la buena marcha de la escuela y la buena relación entre los alumnos, que ellos son el presente y el futuro.

De tal manera hace falta una reflexión conjunta sobre este tema, entre docentes, autoridades, los estudiantes en la formación docente en la actualidad, pocos son los que están conscientes y sensibilizados de la necesidad de una educación que tome en cuenta los colores ancestrales y universales como eje sistémico de su propia formación. Así también, hace falta implementar los valores ancestrales como eje en la formación del futuro docente de los centros de formación de quienes en el futuro tendrán a su cargo la educación de los maya hablantes, aspecto que se enfoca profundamente en el paradigma emergente. Para contrarrestar, la crisis de valores que se presenta a diario en los distintos centros educativos de habla k'iche' del departamento de Sololá. Es necesario conocer estrategias, contar con personas dispuestas a experimentar a diario la práctica de valores, es la mejor herramienta para enfrentar los efectos de la falta de valores en los establecimientos educativos, especialmente en lo que a rendimiento escolar se refiere.

Ante la falta de valores, se formula la siguiente interrogante ¿Cómo los valores ancestrales mayas aportan a la formación inicial docente en los establecimientos de habla k'iche' del departamento de Sololá?

1.2.1 Delimitación del problema

➤ Geográfica

Para conseguir un buen desarrollo integral de la persona, es decir la persona que se forma como docente y quien tendrá a su cargo la formación de los niños que son el futuro y el presente de Guatemala, es imprescindible a nivel general, hablar, practicar y convivir con los valores diariamente en los salones y demás ambientes de los centros educativos, ya que al egresar de ellos, estos valores trascienden y se verán reflejados en la sociedad. Sin embargo.

➤ Espacial

De tal manera, en la presente investigación se estudió específicamente a los establecimientos que se dedican a la formación docente y de habla k'iche' del departamento de Sololá.

➤ Temporal

Etapa primordial de la investigación, en ella surgen varios temas como consecuencia de problemas o necesidades en el ámbito educativo, en este caso, en el presente estudio se empezó con elegir temas que se consideraron de relevancia en el tema de la formación docente y los valores, temas que posteriormente se elevaron a las autoridades de la Universidad, donde se aprobó como tema de tesis a: Educar desde los valores ancestrales mayas y su aporte a la formación inicial docente en los centros educativos de habla k'iche' del departamento de Sololá.

1.2.2 Alcances

La investigación se realizó en los centros educativos de habla k'iche' del departamento de Sololá. Para evidenciar la práctica u olvido de valores que se presenta en los mencionados establecimiento; a la vez sensibilizar a docentes y educandos para que puedan reconocer la existencia y validez de un universo de valores y sean los que mejor promuevan y orienten la inclinación por todo aquello que sea noble, justo y valioso.

Se contó con la aceptación y estrecha colaboración de la mayoría de directores docentes y secretarias de los establecimientos encuestados así como los jóvenes estudiantes, quienes colaboraron con su opinión al responder las encuestas que le fueron propuestas. Como también su amistad y respeto al momento de la aplicación de las encuestas, fue muy cordial y atento.

1.2.3 Limitantes

Los valores ancestrales mayas son fundamentados en su propia cosmovisión. En el presente trabajo se pretende alcanzar los principales valores, como: Carácter sagrado de la Naturaleza, carácter sagrado del Universo, la estrella y la misión de cada uno, valor de la gratitud y el agradecimiento, alcance de la plenitud, el cumplimiento de los trabajos y compromisos, sentido y estado de paz, sentido de responsabilidad, tomar consejo, valor del trabajo en la vida; valor de proteger todo, porque todo tiene vida. Respeto de la palabra de los padres y abuelos, palabra verdadera en todas las palabras, ayuda mutua, con el prójimo y la comunidad; belleza y limpieza en el hogar y la vida, ayudar a mantener la vitalidad del espíritu en el cuerpo. Como también los principales valores universales: la verdad, la honestidad, la puntualidad, la disciplina, el orden, la belleza, el servicio, la felicidad y la vida; para poder armonizar con el contexto que se vive en los actuales tiempos. Estos valores ancestrales mayas fundamentados en la cosmovisión maya, gradualmente incorpora los conocimientos y valores de la cultura maya y es una educación de calidad ya que enfatiza la realidad personal, familiar,

comunitaria, social y pedagógica de la niñez y juventud maya. Es coherente al contexto y realidad de los centros educativos de habla k'iche' del departamento de Sololá ya que el 98 por ciento de la comunidad educativa, pertenece a la cultura maya. Como también es coherente a los niveles del sistema educativo nacional.

Como situación relevante en la etapa de la investigación se dieron limitantes que favorezcan la investigación, sin embargo fueron superados.

1.3 Objetivos

1.3.1 General

Establecer cómo los valores ancestrales mayas inciden en la Formación Inicial Docente de las normales de habla k'iche' del departamento de Sololá.

1.3.2 Específicos

- a) Verificar el conocimiento, práctica y valor significativo que tienen los valores ancestrales mayas entre la comunidad educativa.
- b) Investigar si el Currículum Nacional Base Formación Inicial Docente, contemplan los valores ancestrales mayas y consecuentemente su práctica y reconocimiento en las normales.
- c) Identificar las acciones que se realizan en los centros educativos de Formación Inicial Docente de las normales de habla k'iche' del departamento de Sololá, para fortalecer la práctica de valores ancestrales mayas.
- d) Demostrar la importancia y aporte de los valores ancestrales mayas en la formación inicial docente de los estudiantes de la carrera de magisterio en los establecimientos de habla k'ich'e del departamento de Sololá.

1.4 Justificación

La investigación tiene como objetivo establecer cómo los valores ancestrales mayas inciden en la educación actual y en especial en la formación inicial docente. Encontrar las causas de la falta de reconocimiento, práctica y revalorización de los mencionados valores. Además de la revisión bibliográfica respectiva, es un trabajo metódico descriptivo y profundo, sostenido por el trabajo de campo, por medio de: entrevistas, encuestas, observación y la vivencia personal en la cultura maya k'iche'.

Los valores ancestrales mayas deben ser inculcados en el seno de las familias mayas mejor aún si ésta es sistematizada desde la escuela, desde las ceremonias relacionadas con la evolución de las responsabilidades de las personas, en los momentos importantes de la vida de las niñas y niños, del joven y del adulto.

Como apunta Maya' Na'oj,, en el libro *Raxalaj Mayab' K'aslemalil* Cosmovisión Maya, plenitud de la vida Guatemala 2001. Al hablar de desarrollo, se refiere diciendo que “una manera de trabajar para un futuro con más y mejor vida para todos: el desarrollo humano ambiciona permitir a las personas tener una vida que valoren, una vida en la cual se pueda aprovechar el potencial que todos tenemos como seres humanos”.

El desarrollo humano es también un desarrollo con ética. Una ética que no puede generarse por mandato, sino por la formación en valores de equidad e igualdad de oportunidades, de liderazgos cuyas decisiones incidan sobre la vida de los pueblos. De esta manera se sigue comentando en el preámbulo de la mencionada publicación y en la que se cita a Kliksberg en su obra *Más ética, más desarrollo*: “las bases de nuestras culturas latinoamericanas, nuestras creencias religiosas, espirituales, nuestras creencias filosóficas, el ejemplo de nuestros libertadores, nuestras culturas indígenas, tienen un fondo cultural presidido por

esos valores. Ha llegado el momento de rescatarlos.” De hecho, el desarrollo humano representa un desafío diferente para cada país.

En el caso de Guatemala, se trata de encontrar caminos para su inserción en un mundo más global, como país en vías de desarrollo, con una sociedad multicultural. Esa participación, positiva para el mundo y para Guatemala misma, exige condiciones imprescindibles. En efecto, una sociedad multicultural, para ser incluyente, necesita de un Estado que la refleje estructural e institucionalmente, un Estado plural que sea el fruto de los aportes de cada cultura, del conocimiento de las diversas culturas entre sí.

La inclusión de los pueblos indígenas de Guatemala debe ser una inclusión armoniosa en la sociedad, desde el punto de vista de la unidad y la diversidad en complementariedad. De tal manera, es importante llevar a cabo un estudio en los establecimientos que tienen a su cargo la formación de los futuros docentes para la educación de los niños y las niñas, especialmente los de habla k'iche' del departamento de Sololá.

En el estudio realizado, específicamente en los instrumentos para docentes y alumnos se constató la necesidad de dedicar tiempo para hablar y practicar valores dentro y fuera de las aulas; reorientar la labor docente en el sentido de practicar los valores desde los cursos que a diario se imparten en los distintos horarios, a la vez estudiantes que no le encuentran sentido a los valores ancestrales mayas y que el diario trajinar, los tiene divorciados con el aporte significativo de los valores a las expectativas de los mismos.

Al momento de establecer la importancia de realizar talleres, charlas y debates sobre valores ancestrales mayas y su incidencia en la educación en valores, surgen muchas inquietudes, en las cuales es imperioso buscar soluciones que permitan incorporarlos a una vida solidaria y respetuosa consigo mismo y con los demás.

Al realizar el estudio de campo sobre los valores entre la comunidad educativa de los centros educativos que ofrecen formación inicial docente y de habla k'iche' del departamento de Sololá. Se constató que es necesario promover una formación integral, mediante la ejecución de actividades relacionadas al rescate y promoción de los valores. Tomando en consideración que la metodología apropiada es la que conduce, marca el ritmo y la manera del aprendizaje, con mucha razón la importancia de enfocar procesos y formas didácticas y tomar acciones que permitan la práctica de valores desde una metodología apropiada y que sea el alumno el constructor de su formación basado en valores.

Esta investigación será trascendental porque es en el contexto de los educandos donde es necesario contar con un estudio previo del aporte sustancial que representará reorientar, reconocer y practicar valores todo el tiempo en la vida, no solo de los estudiantes sino toda aquella persona que quiera vivir en armonía con sus semejantes, la Madre Tierra y los demás seres vivos.

1.5 Tipo de investigación

Por las características de la investigación, que se realiza en ciencias sociales, se puede catalogar como una investigación descriptiva.

Achaerandio, (2000). Explica que la investigación descriptiva es aquella que estudia, interpreta y refiere lo que aparece (fenómenos) y lo que es (relaciones, correlaciones, estructuras, variables independientes y dependientes); la investigación descriptiva es típica en las ciencias sociales, ya que examina sistemáticamente y analiza la conducta humana, personal y social en condiciones naturales en los distintos ámbitos (familia, comunidad, sistema educativo, trabajo y en lo social, económico, político y religioso).

Por último indica que la investigación descriptiva busca la resolución de problemas: social-humanística o alcanzar una meta del conocimiento.

1.6 Variables

1.6.1 Definición de variables

Valor. (Del lat. *valor*, *-ōris*). m. Grado de utilidad o aptitud de las cosas, para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite. || 2. Calidad de las cosas, en virtud de la cual se da por poseerlas cierta suma de dinero o equivalente. || 3. Alcance de la significación o importancia de una cosa, acción, palabra o frase. || 4. Calidad del ánimo, que mueve a acometer resueltamente grandes empresas y a arrostrar los peligros.

➤ Valores ancestrales mayas

El concepto de valor que se asume en la primera variable de este estudio se expresa como Ruk'u'x Na'oj que significa corazón y energía del pensamiento y la sabiduría.

➤ Formación Docente

El concepto de valor que se asume en la variable segunda de este estudio se refiere a la Formación Docente y se entiende como el proceso de formación de los futuros docentes, quienes tienen a su tutela la educación futura; los cuales deben contar con ciertas características que los posibilita a ejercer dicha profesión. Las características del profesional que trabaje en los primeros años de la enseñanza preprimaria y primaria se fundamentan en las consideraciones, objetivos, principios contemplados en la Ley de Educación Nacional 1485 y otras leyes.

En la actualidad numerosas instituciones académicas, expertos e investigadores, están reclamando abiertamente la necesidad de dar un salto en la formación de pedagogos, un salto que sea no sólo cuantitativo, sino fundamentalmente cualitativo.

La formación docente es considerada uno de los campos más difíciles de transformar bajo argumentos como la dificultad de concertar con organismos autónomos como las universidades, la existencia de grupos consolidados de “formadores” resistentes a las innovaciones, los altos costos políticos y económicos que demanda un cambio a fondo del sistema de formación inicial.

1.6.2 Operacionalización de las variables

Cuadro No.1 Variable Independiente.

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERATIVA	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Valores Ancestrales Mayas	El concepto de valor que se asume en la primera variable de este estudio se expresa como Ruk'u'x Na'oj que significa corazón y energía del pensamiento y la sabiduría.	Práctica de los valores ancestrales mayas en la comunidad educativa. Y se refieren a las enseñanzas y palabras de los antepasados e identificación de la práctica, reconocimiento, respeto e identidad de la persona en su convivencia social, su relación con toda la naturaleza y que sustenta la armonía con todo lo que le rodea garantizando el equilibrio para una convivencia fraterna, en las normales de habla k'iche' del departamento de Sololá.	<p>Valores Ancestrales Mayas: El Ajaw, único Formador y Creador. La complementariedad y dualidad.</p> <p>Valor de la palabra, la consulta y el consenso. El pensamiento holístico, cíclico e integral.</p> <p>Respeto, armonía y equilibrio con la Madre Tierra.</p> <p>La sacralidad del maíz y la naturaleza</p> <p>Valor y pedagogía de la vida. El infalible e indispensable soplo de vida. El pixab' dar y recibir consejo.</p> <p>Equilibrio entre los elementos. La integración de lo cosmogónico y lo holístico.</p> <p>Las conexiones entre naturaleza y ser humano.</p>	Entrevistas Observaciones Análisis	<p>Guía de entrevistas</p> <p>Guía de observaciones</p> <p>Análisis de grupo</p> <p>Encuestas a estudiantes y docentes.</p>

Cuadro No.2 Variable dependiente

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERATIVA	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Formación Inicial Docente	La Formación Inicial Docente, se entiende como el proceso de formación de los futuros docentes, quienes tendrán a su cargo la educación futura, los cuales deben contar con ciertas características que los posibilita a ejercer dicha profesión	Acciones que se realizan en la gestión y organización curricular de la Formación Inicial Docente en las normales de habla k'iche' del departamento de Sololá.	<p>La Formación Inicial Docente.</p> <p>Bases filosóficas de la Formación Inicial Docente Bilingüe Intercultural.</p> <p>Bases legales de la Formación Inicial Docente Bilingüe Intercultural.</p> <p>Perfil de egreso formado desde la cosmovisión maya.</p> <p>Pedagogía del corazón, lo racional y lo positivista.</p> <p>Educación en idioma materno.</p> <p>Formación en y para la vida.</p> <p>Visión y formación holística.</p> <p>Sabiduría de nuestros abuelos K'at o transdisciplinariedad</p> <p>Productividad, desarrollo sostenible-armonía con la Madre Tierra.</p>	<p>Entrevistas</p> <p>Observaciones</p> <p>Análisis</p>	<p>Guía de entrevistas</p> <p>Guía de observaciones</p> <p>Encuestas a estudiantes y docentes.</p>

1.7 Metodología

1.7.1 Método

Por las características de la investigación, se puede catalogar como una investigación descriptiva.

Achaerandio, (2000). Explica que la investigación descriptiva es aquella que estudia, interpreta y refiere lo que aparece (fenómenos) y lo que es (relaciones, correlaciones, estructuras, variables independientes y dependientes); la investigación descriptiva es típica en las ciencias sociales, ya que examina sistemáticamente y analiza la conducta humana, personal y social en condiciones naturales en los distintos ámbitos (familia, comunidad, sistema educativo, trabajo y en lo social, económico, político y religioso).

1.7.2 Instrumentos

Para la investigación de campo, se llevó a cabo una encuesta a través de boletas de opinión, con diez preguntas de tipo abierto cada una. Dirigidas a estudiantes y docentes todos pertenecientes al nivel medio de los establecimientos de habla k'iche' y que forman docentes del nivel primario en el departamento de Sololá.

Dichos planteamientos, relacionados con preguntas acerca de la práctica, reconocimiento, olvido, trascendencia, pensamientos y reacciones de los valores ancestrales mayas y su importancia a la formación inicial docente de los egresados de los mencionados establecimientos así como entre la comunidad educativa y la sociedad, de las comunidades que comprenden los indicadores educativos.

1.7.3 Técnicas y procedimientos:

- Se llevó a cabo un estudio bibliográfico para encontrar la fundamentación teórica del principio de interdependencia en la formación docente.
- Se elaboró un listado de los cuatro de los centros educativos de formación docente de habla k'iche' del departamento de Sololá.
- Se recabó información por medio de una boleta de opinión con los estudiantes de la carrera de magisterio, en cada uno de los centros educativos de formación docente de habla k'iche' del departamento de Sololá, durante los meses de julio y agosto del año 2012.
- Se tabularon las respuestas a cada interrogante de cada uno de los estudiantes encuestados para trabajar la estadística.
- Se efectuó una observación para caracterizar en las escuelas las cualidades de los valores ancestrales mayas, a manera de explicar los resultados de la incidencia en la formación docente.

1.7 Sujetos de la Investigación

Los sujetos de la investigación fueron los estudiantes y docentes de los centros educativos para la formación docente de habla K'iche' del departamento de Sololá. Para respaldar de manera profesional la investigación se encuestaron y entrevistaron: docentes, estudiantes directores y subdirectores.

Se considera que el universo está conformado por estudiantes, docentes, directores y sub directores de los centros educativos de formación docente de habla k'iche' del departamento de Sololá.

1.8.1 Población y muestra

La población está conformada por los estudiantes de la carrera de magisterio de los centros educativos de formación docente de habla k'iche' del departamento de Sololá.

1.8.2 Muestra de estudio

La muestra corresponde a la fiabilidad de proporciones, para la población de estudiantes y docentes de los centros educativos de formación docente de habla k'iche' del departamento de Sololá.

1.8.2.1 Tamaño de la muestra

Centros educativos de formación docente de habla k'iche' del departamento de Sololá.	Total de alumnos	Estudiantes evaluados	Diferencia
• Escuela Normal Regional de Occidente Santa Lucía Utatlán, Sololá	390	138	252
• Instituto Mixto El Altiplano Oxlajuj No'j de Nahualá, Sololá.	412	146	266
Centro Comunitario Paraíso Maya, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá	202	72	130
Instituto Mixto La Salle, Santa María Visitación, Sololá	360	128	232
Totales	1,364	484	880

Fuente: Coordinación de Planificación Escolar, Sololá.

1.8.2.2 Tipo de muestra

Después de la aplicación de los instrumentos, se procedió a la tabulación de los datos para realizar el análisis matemático, el proceso estadístico propiamente, la elaboración de las gráficas con su respectiva fuente, todo esto para extraer con claridad la interpretación estadística de datos a través de la significación y fiabilidad de proporciones.

1.8.3 Recopilación de datos

Se encuestó una muestra de veinte y cuatro docentes de una población total ochenta y ocho. Una muestra de cuatrocientos ochenta y cuatro estudiantes de una población total de un mil doscientos ochenta y seis alumnos, tomando en cuenta a los alumnos de Preprimaria de Educación Bilingüe Intercultural así como a los de la carrera de Primaria de Educación Bilingüe Intercultural, comprendidos entre las edades de 14 a 23 años, algunos provenientes de diversos municipios y etnias como de departamentos de Altiplano Guatemalteco, esto en el caso de la Escuela Normal Regional de Occidente de Santa Lucía Utatlán e Instituto La Salle de Santa María Visitación, Sololá y en el caso de los establecimientos educativos Instituto Mixto El Altiplano Oxlajuj No'j de Nahualá y Centro Comunitario Paraíso Maya de Santa Catarina Ixtahuacán Sololá.

La mayoría es oriunda de los dos últimos municipios mencionados, siempre del departamento de Sololá. Otro aspecto es que son bilingües maya hablantes y castellanohablantes una minoría; con nivel económico bajo, aunque otros, cuentan con algún familiar que trabaja en el extranjero, lo que puede traducirse en cierta posibilidad de poder costear sus estudios.

El departamento donde se realizó el estudio cuenta con otros establecimientos de formación de docentes del nivel primario, pero son monolingües o con otro idioma maya como lengua franca.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:

2.1 Valores ancestrales mayas

Los valores ancestrales mayas se refieren a las enseñanzas y palabras de los antepasados y es la capacidad de reconocimiento, respeto e identidad de la persona en su convivencia social, su relación con toda la naturaleza y que sustenta la armonía con todo lo que le rodea garantizando el equilibrio para una convivencia fraterna.

Los valores ancestrales mayas se refieren a las enseñanzas y palabras de los antepasados y es la capacidad de reconocimiento, respeto e identidad de la persona en su convivencia social, su relación con toda la naturaleza y que sustenta la armonía con todo lo que le rodea garantizando el equilibrio para una convivencia fraterna.

Diccionario Enciclopédico Nuevo Espasa, (2003). Define valor como: El alcance de la significación, importancia o validez de una cosa, también es, la cualidad del alma de una persona que motiva a desarrollar avances para el perfeccionamiento del ser humano.

Por su parte, Matul, (2003). Considera el valor como: claridad de lo que debe hacerse y de lo que no debe hacerse, pero en argumento a una profunda reflexión intelectual o filosófica, puesto que no se trata ni de usos ni de costumbres, sino del conocimiento que debe haber de una persona respecto de la otra, pues nadie puede valorar lo que no conoce.

El conocimiento de la realidad objetiva del país, con respecto a la diversidad étnica y la desigual repartición de la riqueza, son aspectos que se deben conocer para

poder convivir en armonía, porque el respeto y la armonía, son fundamentales para una convivencia pacífica entre los seres humanos. Es así que tanto entre las mismas personas, como también con el medio circundante, tal es el caso de la armonía con la naturaleza, porque los seres humanos son parte de la misma, nadie es superior a nadie sino que solamente se complementan, es decir, que si uno de los elementos de la naturaleza, sufre daños, los demás también se dañan. Los mayas, desde antaño y aún en la actualidad le dan un alto valor a la naturaleza, al respeto, la reflexión y la meditación, es una de las características más importantes de esta cultura. De hecho, la raíz significativa de la palabra maya, mayanik o mayonik, significa meditar, reflexionar, extrañar, admirarse.

De esta manera, se señala que la cultura maya, es la cultura de la reflexión, de la meditación, de la paciencia. Lo anterior, da entender que la cultura maya mantenga un pensamiento propio acerca de cómo concretar su quehacer científico, artístico y espiritual que concilia los pensamientos profundos con su práctica de indiscutible sensibilidad hacia los elementos de la naturaleza, con los cuales, tienen una relación directa por razones geográficas, de trabajo, de meditación o de placer, de tal manera que la naturaleza, no es sólo un espacio en donde los seres humanos convivimos, sino un todo que trasciende los conceptos sencillos y concretiza la idea que se tiene de un Ser Superior.

2.1.1 Principales valores mayas

CNEM, Ajpop Mayab' Tijonik, (2005). Propone y enumera los valores mayas en el siguiente orden y prioridad. Y se considera que es la más acertada debido al orden de importancia y reconocimiento que de ellos se hacen; sin embargo en este trabajo se propone trabajarlos de la siguiente manera:

2.1.1.1 Carácter sagrado de la naturaleza

Este valor se expresa en los conceptos de *la Madre Tierra, el Padre Sol, la Abuela Luna*, que aparecen en las oraciones ceremoniales, en la cultura y cosmovisión

maya. Se manifiestan en el reconocimiento del nawal (protector) de los montes y valles, ríos y lagos, mares y vientos. Se expresa también en los conceptos: Corazón de la Tierra (Uk'u'x Ulew) Corazón del mar (Uk'u'x Palow). Todo lo que existe en la naturaleza, tiene su razón de ser, su función y su protector. Los principales protectores de la naturaleza son los animales, los seres humanos han de ser los protectores de los animales.

Sobre este valor se educa a las personas desde su niñez. Se debe cuidar y proteger la tierra y la naturaleza, se orienta también para reconocer que la naturaleza, mantiene la vida de las personas y por eso, se está íntimamente ligados a ella. La espiritualidad maya tiene en este valor la manifestación de uno de sus fundamentos y principios: La interrelación que existe entre la naturaleza, los seres humanos y el Corazón del Cielo (Uk'u'x Kaj)

Recinos, A. (2008). Pop Wuj (libro sagrado maya k'iche') relata que cuando hubo terminado la creación de la tierra, se crearon los guardianes y protectores de la naturaleza y se establecieron los equilibrios: en donde el ser humano es sólo un elemento más del universo, donde no hay distinción entre: natural y sobre natural, entre lo material y lo espiritual, la tierra es la madre que da la vida, el maíz, un signo sagrado que sustenta la vida; si el hombre respeta a los demás elementos, se respeta así mismo y garantiza su existencia.

2.1.1.2 Carácter sagrado del Universo

Este valor se expresa en el reconocimiento de la existencia del Corazón del Cielo (Uk'u'x Kaj) que es el centro y la energía del universo y que se llama Juraqan, que se traduce como un pie, una base, un punto de partida o de concurrencia en la diversidad. Se aprecia en el rayo y el trueno, en donde el color y el sonido se hacen uno solo, es en ella en donde lo positivo y lo negativo se convierte en un solo fenómeno, es donde lo frío y lo caliente se repelen; pero dan lugar a que llueva para beneficio de la cosecha y que hacen posible el fenómeno eléctrico que

se concretiza en el rayo. Juraqan, un pie, se interpreta como una base única a la que confluye lo diverso, lo múltiple. Todo en uno y uno constituido por todo. En el Universo, están: Creador, Formador, la Madre y el Padre Grandes y Principales (Tz'aqol, B'itol, Alom Qajolom) pero constituyen uno solo, porque uno es el Ajaw. Así enseña el Pop Wuj, el libro del consejo.

Al observar y registrar los fenómenos del Universo, se ordena la vida y se orienta la misión. Del Universo viene la fuerza de la existencia y siendo el ser humano parte de él, juntamente con la naturaleza se desarrolla la vida.

Recinos, (2008). En el preámbulo del Pop Wuj, escribe: *... grande era la descripción y el relato de cómo se acabó de formar todo el cielo y la tierra, cómo formado y repartido en cuatro partes, cómo fue señalado y el cielo fue medido y se trajo la cuerda de medir y fue extendido en el cielo y en la tierra, en los cuatro ángulos, en los cuatro rincones, cómo fue dicho por el Creador, el Formador, la Madre y el Padre de la vida, de todo lo creado, el que da la respiración y el pensamiento, la que da a luz a los hijos, el que vela por la felicidad del linaje humano, el sabio, el que medita en la bondad de todo lo que existe en el cielo, en la tierra, en los lagos y el mar.*

Para poder observar y vivenciar este valor y el carácter sagrado de la naturaleza en la cultura Maya, se creó y perfeccionó el Tzolk'in o Cholq'ij, que es el actual calendario lunar o sagrado de 260 días, que resulta de la combinación matemática y espiritual de 20 categorías y trece grados de valor. El universo indica lo inmenso y lo ordenado de su existencia. Por eso los animales y los seres humanos aprenden del universo.

La íntima relación entre los seres humanos y el universo se manifiesta en la tradición oral. En el Pop Wuj, se toman dos ejemplos de esta relación. Primero cuando los cuatrocientos muchachos construían su casa comunal fueron muertos por Zipakná (uno de los hijos soberbios de Wuqub' Kaqix, fueron elevados al cielo

y formaron las estrellas del firmamento. Segundo cuando murieron Junajpú e Ixb'alamkej, después de triunfar sobre Xib'alb'a, uno se fue al Sol y otro se fue a la Luna. Del ritmo del Sol se obtienen el calendario agrícola o solar de trescientos sesenta días más cinco días (un wayeb' de cinco días, que corresponden al ritmo de la luna) y de ello se obtienen el calendario ritual o sagrado de doscientos sesenta días en el cual se lee el nawal o vocación de la persona (wachq'ij)

2.1.1.3 Valor de proteger todo, porque todo tiene vida

Este valor es de muy amplia extensión y comprensión entre las normas morales, sociales y la espiritualidad maya. Se aplica, desde el supremo valor de la existencia humana y en los contextos en que se desarrolla, hasta la existencia de los elementos de la naturaleza, desde el valor de los actos y obras humanas, hasta el equilibrio de las cosas, el ciclo de los fenómenos naturales, la vida de los animales y las plantas; desde el espíritu y nawal de las personas hasta el espíritu y nawal de la tierra, el mar, los ríos y lagos.

B'aqtun, (2003). El proceso de la educación maya desarrolla el valor de *Tiqapoqonaj* (*proteger todo lo que tiene vida*) porque es fundamental para la formación de la espiritualidad. Es la fuerza que mantiene la relación solidaria entre las personas de la comunidad y entre los pueblos. Algunas recomendaciones del valor de proteger todo:

- a) Se debe proteger y cuidar la propia vida y de las demás personas.
- b) Se debe proteger y tener consideración entre los seres humanos.
- c) Se debe proteger y considerar al prójimo.
- d) Se debe proteger y cuidar todo lo que existe sobre la faz de la tierra.
- e) Se debe cuidar y conservar los instrumentos de trabajo.
- f) Se debe proteger las cosas que le sirven a la persona y a la comunidad.

Sin embargo, todo lo anterior, se sintetiza en proteger especialmente a la especie humana, porque si los hombres del mañana saben proteger, apreciar y convivir armoniosamente con la naturaleza, se garantiza la protección de la vida sobre la faz de la tierra. De tal manera, hay que proteger, educar, apreciar a las niñas y los niños. Lo anterior coincide con grandes pedagogos y psicólogos modernos del mundo occidental, que preocupados por el desarrollo evolutivo de los niños, han dado puntos de vista que coincide con el pensamiento maya.

2.1.1.4 Estrella, la misión

Yac, J. (2007) "Si el devenir de los planetas y de la naturaleza está de alguna manera programado por el Corazón del Cielo, de igual manera debe estar programada la existencia de la tierra y del ser humano mismo". La misión o vocación conocida en la cultura maya como Ch'umilal que significa estrella, en la cosmovisión maya es metafórico y es un valor fundamental en la mencionada cultura. Su observancia tiene relación directa con el desarrollo de la persona humana. Se fundamenta en el reconocimiento de la estrella, o ch'umilal, de la persona, la cual acompaña la misión y orienta la vocación de esa persona en esta vida. En la convivencia social se reconoce y respeta la estrella o ch'umilal de cada persona; esto favorece la comprensión mutua y la responsabilidad en la vida de la comunidad.

La misión o vocación (qach'umilal) es la fuerza y la protección que trae todo ser humano desde su concepción y se va manifestando durante toda su vida. Es un valor que contribuye a reconocer la dignidad de la mujer y el hombre, del niño y el anciano, de la joven mujer o el varón, de la niña y la anciana. En la etapa de la ancianidad las personas, tanto mujeres como hombres reciben el nombre de ancianos y no viejitos o tercera edad. El vocablo qatat, en k'iche' nuestro padre, se dice en el amplio sentido de la palabra e incluye o evoca a la persona que ha sido padre de sus hijos y padre de todos, porque la experiencia de padre es igual para todas las personas y debe ser respetado por todos. La anciana, aún más, y el vocablo qanan, significa la madre de todos y todas, no sólo de sus hijos o hijas

sino de todos los menores de edad que ella. También hace referencia a toda una vida, una experiencia en cuanto a la existencia de la persona, tomando en cuenta los altibajos que conlleva la existencia.

Alvarado, (2003). Comenta: como un ejemplo del cumplimiento de la misión se puede mencionar el trabajo o servicio que prestan las señoras que son comadronas empíricas (ilonel en k'iche'; Nana K'exelon en kaqchikel; lyomma' en tz'utujil o Aj ilonel en idioma maya q'echi'). Ellas no tienen alguna ciencia aprendida por una educación académica o sistematizada, sino que con ayuda mutua descubren su misión.

2.1.1.5 Valor de la gratitud o el agradecimiento

En Guatemala, y particularmente entre la cultura maya la gratitud o el agradecimiento es una característica muy loable a comparación del comportamiento del guatemalteco con el de personas provenientes del resto de Centroamérica o México, es marcada la diferencia. Lo anterior, no es casual. La explicación está en el legado cultural heredado de los antepasados ya que de una manera u otra, los guatemaltecos tienen mucho de los principios morales en común debido a la convivencia en un mismo territorio y como también porque se comparte un pasado histórico que ha marcado la cultura de todos. Este compartimiento ha hecho que tanto una cultura como la otra han aprendido de sí y de los otros grupos sociales a lo largo y ancho de más de quinientos años de convivencia.

Yac, J. (2007) Sustentar y alimentar es ese agradecimiento y ese agradecimiento se concretiza en ofrecer al Creador y Formador presentes y regalos por medio de elementos mismos de la Madre Naturaleza.

De tal manera, se afirma que el guatemalteco es respetuoso y amable con los extranjeros. Aunque es admisible que como en todo fenómeno social, tiene sus

excepciones o salvedades. En ciertos porcentajes o sectores a prevalecido actitudes racistas y es por ello que hay casos en las que se han dado relaciones armoniosas entre los grupos humanos.

Sin embargo, el curso que han tomado en los últimos tiempos la historia patria se prevén tiempos mejores y de mayor tolerancia entre las relaciones inter étnicas entre la sociedad guatemalteca.

Sac, Audelino (1999) El valor del agradecimiento o la gratitud es de los más desarrollados y enseñados en las comunidades mayas. Tan importante es su práctica en la familia y en la sociedad, que está siendo relacionado con la creación de los cuatro primeros hombres y las cuatro primeras mujeres que describe el Pop Wuj y que se mantiene en la tradición oral. En los intentos de la creación de los primeros seres humanos como obra perfecta se deriva que hablaron los dioses y dijeron: *Hablad, llamadnos, invocadnos,- les dijeron- pero no hablaron bien como la gente; solo tonteaban, cacareaban... Os cambiaremos, porque no fuisteis buenos, no hablasteis.* Los dioses querían que las criaturas hablaran y fueran agradecidos; porque fueron los creadores y ellos querían que fuera invocado su nombre, sin embargo ésta no se daba.

Más adelante el Pop Wuj, relata la obra perfecta y fue cuando los seres humanos fueron formados de maíz, una vez más los Creadores y Formadores. *Se juntaron y celebraron consejo.* De mazorcas blancas y amarillas hicieron a los primeros hombres que fueron cuatro: *Balam K'itz'e, Balam aq'ab', Majukutaj e Iq' B'alam,* éstos pudieron hablar y oír, andar y palpar y sobre todo razonar y ser agradecidos; dijeron: *Les damos gracias por habernos dado vida ¡oh Creadores y Formadores!* Las personas que practican la cultura maya agradecen los favores recibidos, las represiones, la venida de un nuevo día, la tarde y la noche agradecen también los consejos que reciben.

2.1.1.6 Alcance de la plenitud, cumplimiento de los trabajos o compromisos

Alvarado, (2003). Es el valor que expresa y motiva permanentemente en las personas y comunidades al cumplimiento estricto de los trabajos o compromisos adquiridos, la plenitud, también se relaciona con la búsqueda del equilibrio pero sustentado en la complementación de las cosas. En la práctica de las costumbres y forma de vida, los ritos y los procesos que realizan tanto en las relaciones sociales como los trabajos prácticos, siempre se trata de alcanzar la plenitud, es decir, para no faltarle el respeto a la persona, hay que cumplir con la palabra dada, ya que la otra persona merece respeto. No es necesario que medien documentos elevados ante notarios y que obliguen a alguien a cumplir su palabra, no es necesario auténticas de firmas; sino el cumplimiento de la palabra.

Noj, Mario Rubén. (2001). Existe satisfacción en la comunidad cuando se concluye un trabajo, una misión, una reunión, una ceremonia. Por el contrario cuando se dan casos en los que no se alcanza la plenitud, hay preocupación. A manera de incidencia de los valores ancestrales mayas en la educación basado en valores sobre este valor de alcance de la plenitud se necesita alcanzar en las relaciones entre la comunidad educativa, en las relaciones sociales, culturales, económicas y políticas; en consecuencia mayores posibilidades de alcanzar equilibrios entre los pueblos que la conforman.

En palabras de Yac Noj, J. (2007) El quebrantamiento del orden establecido para la convivencia social y para la convivencia con la naturaleza es denominado awas, que traducido sería como una falta a las normas sociales. De esta manera, la falta cometida contra las directrices de los padres, la directriz de las personas mayores, tales como los abuelos, los consejeros o aquellas faltas que se cometen contra los semejantes y que se sabe que lo que se está haciendo es definitivamente mal, incluye la falta de respeto a los elementos o fenómenos de la naturaleza.

2.1.1.7 Sentido y estado de paz, sentido de responsabilidad

Como en otras culturas del mundo, en la cultura maya existen valores que fundamentan la convivencia social y favorecen el desarrollo espiritual de la persona. El sentido y estado de paz es la fuerza espiritual que produce confianza y tranquilidad, también es la disposición que la persona ha venido formando en su educación y la vida, a través de la ayuda de su familia para tomar responsabilidades, el sentido de la responsabilidad es la fuerza que se invoca o se infunde solidariamente entre las personas para tener energía que ayude a la recuperación física y psicológica. Se relaciona o complementa ésta con el valor del cumplimiento de los compromisos adquiridos descrita anteriormente ya que si un compromiso es adquirido por una persona, la otra persona sabe que: el sentido de responsabilidad hace que ésta será cumplida a cabalidad. En palabras de Noj, Mario R. (2001) Esta se conoce en la cultura maya como kub'äl k'u'x que quiere decir confianza plena.

2.1.1.8 Tomar consejo

Alvarado, (2003). Es el valor de aconsejarse y dar consejo, quiere decir, dar consejo o guiar a otra persona y aconsejarse con otra persona. También es la acción de gran valor y aprecio que una comunidad práctica, para mantener sólida y dinámica su organización social: con ello orienta sus proyectos y resuelve sus conflictos.

Es de esta manera, como las más importantes lecciones y de moral y del conocimiento se da dentro del seno de las familias, cuando los padres hablan con sus hijos de los problemas de la vida y de la forma en que éstos deben afrontarse y resolverse; luego en ambientes más amplios donde ya sólo interfiere la familia sino también los demás miembros de la comunidad, tales como las instituciones graduales de la vida, entres éstas podemos mencionar:

Entre los esposos de las comunidades mayas, existe gran aprecio y práctica por el consejo entre esposos, porque las decisiones y compromisos deben ser consensuados entre los mismos. Por ejemplo, integrarse en una asociación, comité o realizar un negocio de compra venta. Cuando un hombre casado va a tomar un compromiso grande y delicado acostumbra expresar que lo tiene que platicar con su esposa, para que las consecuencias del compromiso, sean éstas buenas o malas, a favor o en contra de la familia, sea encarado por ambos.

Mucía B, José (2001). El respeto a la madre y al padre, a la abuela y al abuelo es un valor que fundamenta la vida familiar y comunitaria maya, sustenta la dignidad de la persona.

En un sistema educativo maya y en el sistema educativo macro del país, es de suma importancia el valor de tomar consejo, porque constituye uno de los pilares del proceso de democratización en una nación pluricultural y multiétnica. Docentes, directores de los establecimientos, padres de familia, estudiantes y juntas escolares que no toman consejos entre sí, han resultado con grandes problemas y conflictos, al descuidar este valor.

2.1.1.9 Valor del trabajo

El valor del trabajo en el pueblo maya está muy arraigado y es la base de la vida económica de sus miembros, es también parte de un legado cultural desde la domesticación del maíz de los pueblos mesoamericanos. Las personas tienen como hábito levantarse temprano y dedicarse a sus quehaceres. Los hombres identificados con los trabajos en el campo, se dedican a labrar sus pocos terrenos o el terreno ajeno a fin de llevar el sustento diario para los suyos.

El trabajo tesonero, es símbolo de madurez y capacidad para enfrentar la vida como jefe de hogar, de hecho, es un requisito indispensable de los padres de familia cuando es requerida la mano de alguna doncella para matrimonio, pero no

se hace referencia solamente a los trabajos agrícolas de campo sino cualquier otro trabajo es importante ya que simboliza el grado de buen administrador y la capacidad de llevar a cabo el proyecto de vida y contribuir al engrandecimiento comunitario y la vida social. Un aspecto vergonzoso, es que la esposa que cuenta con sus propias tierras y si el hombre no las hace producir, es causa de muchos rumores frente a la familia política y no solo en esta, sino que queda en entredicho su prestigio como hombre en toda la comunidad.

Yac Noj, J. (2007) La organización social, familiar y la base moral maya, se sustenta principalmente en el respeto a los mayores, la solidaridad entre las personas, el sentido de interrelación con la naturaleza, y el valor del trabajo diligente y responsable. Este último concepto tiene íntima relación con los valores de la misión o misiones que toda persona debe cumplir en la vida.

En las comunidades mayas, los niños, juegan al trabajo de los adultos, en este sentido, también se juega a las costumbres de la comunidad, es decir que: jugando se aprende, se hace, observa y experimenta. De adulto, aquel niño que anduvo en los pasos de su padre y trabajó a la par de él, hará los trabajos con diligencia, vocación y eficiencia. En la comunidad maya mam, es muy importante la enseñanza de *Q'o'nk tk'u'jtij* que significa: ponerle corazón e inteligencia a todo lo que se hace. Así lo expresa Yac Noj, J (2007). La expresión en k'iche' Ka tij aq'ij, quiere decir, trabajo duro. Esto se aprecia, incluso en los conceptos financieros norteamericano y asiático que: sólo el trabajo duro, hará que la persona alcance sus objetivos.

2.1.1.10 Respeto de la palabra de los padres y abuelos

La práctica de respeto que se inculca al niño desde sus primeros años de vida, es fundamental para la formación de su personalidad de adulto. Para empezar, la reverencia con que se saluda a las personas mayores de la familia entre los que

ocupan un lugar primordial los abuelos, los padres, luego los tíos, así como los hermanos mayores, son las primeras ideas que se tienen de autoridad.

León, E. (2008) No se acepta que un niño no realice la reverencia correspondiente a los mayores, esta reverencia cambia de una comunidad a otra, sin embargo siempre existe una particular forma de exteriorizar el respeto hacia los mayores. En este trabajo únicamente se mencionan: en la comunidad maya k'iche' se cruzan los brazos se descubre la cabeza y se agacha para saludar o agradecer por los alimentos y en la comunidad maya kaqchikel de Sololá, se besa la mano de las personas mayores de la familia, a las autoridades y personas mayores de liderazgo en la comunidad.

Alvarado, (2003). El respeto a la madre y al padre, a la abuela y al abuelo es un valor que fundamenta la vida familiar y comunitaria maya, sustenta la dignidad de la persona. Los hijos deben respetar y obedecer a sus padres y abuelos porque son sus mayores, y ellos son, los que procuran el sustento familiar, los que educan; también porque los guían; les enseñan a trabajar, y los protegen de los peligros. Una persona es mayor porque sabe trabajar, sirve a su familia y a su comunidad, porque respeta la naturaleza y protege a sus hijos, también porque es capaz de tomar iniciativas o cooperar en la solución de problemas y conflictos.

2.1.1.11 Ayuda mutua, con el prójimo y la comunidad

B'aqtun, (2003). Uno de los baluartes de la sociedad maya en materia de desarrollo comunitario, es la cooperación, que es otra manera en que se manifiesta la solidaridad. Existen distintas maneras de solidaridad o ayuda mutua: esta puede manifestarse desde la práctica del trabajo común, hasta el recibimiento comunitario que se le da a una niña o niño al momento de su nacimiento; desde la educación en la solidaridad de los hijos mayores hacia los más pequeños, hasta la participación en una compleja celebración de un matrimonio que constituye una fiesta familiar grande y de trascendencia.

Existe una práctica denominada q'uch, que consiste en el intercambio de ayuda en los trabajos que ameritan la intervención de mucha fuerza o mucha participación para poder llevarla a cabo, entre tales se encuentran los trabajos relacionados con la tierra, tales como la siembra, la cosecha o cuando se trata de construir la casa de alguno de los comunitarios. Esta práctica, está escrito incluso en Nuevo Testamento. Sociedades Bíblicas Unidas (1960) el caso de los primeros cristianos que menciona el libro de los Hechos de los Apóstoles del Nuevo Testamento o las formas de ayuda de construcción de viviendas Hábitat para la Humanidad, del pueblo norteamericano. Esta institución es de origen y de utilidad familiar, pues es entre los miembros de la familia donde se da este intercambio; por eso las actividades suelen parecer fiestas porque se reúne a la familia con el único objetivo de realizar la tarea en el menor tiempo posible para luego llevar a cabo los demás trabajos de los que deciden involucrarse en el mencionado intercambio.

Esta misma práctica se realiza en las necesidades económicas que a las familias se les presentan. La palabra cuchubal en español, y que consiste en aportar determinada cantidad de dinero para ser entregado a una persona: semanal, quincenal o mensualmente; viene de la palabra en k'iche' q'uchub'al, que quiere decir: intercambio de ayuda.

En todas las reuniones sociales que se dan entre las comunidades mayas, mientras las mujeres de mayor edad se dedican a orientar a las demás en la preparación de los alimentos, además de administrar el buen uso de los víveres y disponibilidades de los anfitriones, generalmente las que se hacen cargo de lo anterior, son las personas de importancia de la comunidad o la más allegada de la familia, como lo puede ser la esposa del k'amalb'e, samajel o guía. Ella coordina el trabajo de las otras señoras, asesora los detalles de la fiesta y procura que los invitados o los convidados se sientan a gusto, complacidos y tengan buenos comentarios de los anfitriones y que éstos no se queden mal con los otros. En estos casos, los anfitriones, se sientan y atienden con todos los detalles ceremoniales a sus invitados.

En las fiestas en la cultura maya, los invitados al ser servidos, muestran gestos de gratitud y corresponden con palabras de deferencia por la preferencia que el invitado les tiene. Es importante señalar que en esos momentos, los saludos y los buenos deseos son un ingrediente infaltable en el convivio, lo mismo que el agradecimiento al Ser Superior por la oportunidad de convivencia.

2.1.1.12 Belleza y la limpieza en la vida

El arte, que transmite belleza y deleite a los sentidos, no se escapó de las actividades de los primeros padres de la cultura maya, siempre tuvieron especial cuidado por desarrollar la formación artística de los miembros de la sociedad porque comprendieron que el arte es indispensable para el cultivo del espíritu; especialmente la música que era empleado tanto en las ceremonias sagradas como en todo tipo de acontecimientos de importancia dentro de la sociedad. Se toma como ejemplo el *ballet* prehispánico Rabinal Achí, que se refiere a toda una ceremonia de danza, música y colorido.

Recinos, (2008) Pop Wuj, escribe. *Enseguida ellos volvieron a tocar la flauta con acompañamiento de tambor...entonces los dos micos se presentaron otra vez, y entraron bailando, hasta el centro del patio de la casa y ellos se sentían gozosos al escuchar el ritmo de la música.*

La música y la danza son expresiones artísticas que causan gozo, como lo describe el texto anterior y por eso los mayas danzan al compás del ritmo de varios instrumentos; y cuando su personalidad no facilita el hacerlo abiertamente, se recurre a la utilización de máscaras tras las cuales se representan o interpretan personajes al compás de la música.

León, E. (2008). Otra de las expresiones del arte y la belleza lo constituyen las prendas de vestir, que tienen representación de todo un código comunicativo de contenido.

Actualmente en las presentaciones de eventos de belleza, de elección de representantes de los pueblos o a nivel nacional, tales como: Rabin Ajau o Reina Indígena Nacional, entre otras; las aspirantes describen o mencionan lo que representa cada traje, cada símbolo o cada elemento de los trajes ceremoniales de las concursantes.

Entre las figuras de los tejidos que se lucen en los trajes mayas de la actualidad, se encuentran representaciones que dan información sobre: filosofía, matemática, historia, zoología, botánica, astronomía, antropología, entre otros. De tal manera que este lenguaje científico, cultural o espiritual y que resalta la creatividad y belleza, fue y sigue siendo un medio para comunicar las ideas profundas de la cosmovisión.

Alvarado, (2003). El arte y la belleza en sí, son conceptos de profunda observación y aprecio en las comunidades indígenas mayas. Una de las producciones más elaboradas de la cultura maya actualmente es el arte del tejido por ejemplo, se desarrolla la cromática (juego de colores), la simetría (la proporción de los motivos estéticos), la cosmogonía (la presentación de los signos fundamentales de la cultura) y la recreación permanente.

2.1.1.13 Ayudar a mantener la vitalidad del espíritu en el cuerpo

B'aqtun, (2003). Es el valor que la comunidad cultural maya le da a la acción de ayudar a mantener la energía esencial del espíritu en el ser humano; por eso, en todo momento de la vida de la persona se debe procurar que la fuerza del espíritu no se debilite o se aleje de ella. El valor de ayudar la vitalidad del espíritu del cuerpo se manifiesta en los siguientes signos y prácticas sociales:

- a) En la atención del crecimiento y desarrollo de las niñas y niños, a partir de su concepción y en su nacimiento.

- b) En la atención de las personas de todas las edades, especialmente en el cultivo y protección de la salud.
- c) En la relación interdependiente que mantienen las personas con la naturaleza.
- d) En el ritual de la espiritualidad maya.
- e) En las situaciones de peligros, enfermedades o accidentes.

También se practica cuando se comienza un trabajo intelectual o una ceremonia con el cual se aclara el entendimiento y se busca el conocimiento de las cosas; cuando se inicia el ordenamiento de los objetos de una casa o lugar de trabajo, cuando se organiza el conjunto de elementos, objetos y espacios para cultivar el espíritu y la fuerza en el hogar. De esta manera entonces, se practica lo que es el wub'anik, que quiere decir, un soplo de vida, de energía o de fuerza; esta vitalidad generalmente lo realizan las personas mayores.

2.1.1.14 Heredar los conocimientos

Guardar la sabiduría o conocimientos solo para uno es una falta que se comete en contra de las generaciones venideras, es muy importante transmitir los conocimientos que se tienen a otras personas, sobre todo a las personas jóvenes. Si alguno quiere que se le tenga por bien recordado, es indispensable que tome en cuenta que el egoísmo por los conocimientos es malo.

De hecho la perpetuidad de la persona la hacen sus buenas acciones, ya que Recinos, A. (2008) Popol Vuh, los cuatrocientos muchachos, fueron considerados como buenos, quienes se transformaron en estrellas mientras que el gigante que los quería destruir y hacerles daño con sus fuerzas, fue convertido en piedra.

En la cultura maya, los padres constantemente enseñan a sus hijos a mirar en lo alto y saludar a los luceros entre los que cobran singular importancia el sol, la luna y las estrellas. Esto indica que quien quiera brillar como las luces del firmamento

tendrá que brillar con signos positivos a través de sus buenas acciones para que sea recordado como alguien especial

Es importante señalar que el contenido y aporte de los valores ancestrales mayas, no riñe con la moral y buenas costumbres de otros pueblos del mundo, sino más bien fortalece ideas universales que se manejan acerca del correcto comportamiento de las personas con su entorno y sus semejantes, no importando credo, etnia o condición social, los valores ancestrales mayas son una clara respuesta a cómo proceder frente a realidades distintas que se presentan en la dinámica diaria.

Pixan nab'alej significa en idioma maya Q'anjob'al, corazón de la sabiduría o del pensamiento. En idioma maya Q'eqchi' la expresión Xkwankilal significa, los atributos y capacidades de la persona de ser y estar en relación con los seres humanos y con la naturaleza: este atributo y capacidad se sustenta en los valores.

2.1.2 Cosmovisión Maya

“...Así me fui alimentando de las narraciones de mis mayores y de sus conocimientos. Me fui nutriendo de la cosmogonía de mi pueblo. Aprendí con él a leer los relámpagos, las tempestades, a calibrar el viento, a comprender el lenguaje de los pájaros, el comportamiento de los animales, el rumor de los ríos.”

Al leer el fragmento del presente poema de Akab'al, Humberto (2001) se verifica lo tradicional y oral que es el pensamiento, en ella también se aprecia cómo la persona, cómo el agente de cambio se va nutriendo del pensamiento, es decir de la cosmogonía y los aportes que proporciona a la formación integral de la persona humana, a lo que se le ha llamado, *diálogo de saberes*.

En su discurso pronunciado en la Universidad Rafael Landívar en (1998), Matul, Daniel, asevera que: “El Maya, adelante tiene el pasado y en base a eso tiene el porvenir. Interpretar el pasado para ver el porvenir. El Maya es retroprogresivo porque regresa a su origen para seguir adelante; por eso, la identidad es un acto místico. El maya sueña la realidad para construirla y la construye para soñarla.

Sigue enfatizando Matul, Daniel, en la introducción al libro *Ensueños del Maíz. Liga Maya Guatemala*, octubre (2002.) Habla de “la posibilidad de hallar y recuperar algo que nunca habíamos perdido: nuestra cósmica identidad, la experiencia de volver a nuestra postura original de seres humanos relacionados directamente con el mundo vegetal, animal mineral y celeste”.

Asimismo comenta acerca de la paradoja: “La Cosmovisión Maya es tan antigua y tan joven, apuntan hacia valores universales, esquivan esquemas, proponen conciencia moral-ética en el manejo de la ciencia y de la técnica y, en la vibración de la vida; formulan actitudes de unidad ante las demandas existenciales, seguramente, para volver a la capacidad de sentir el Cosmos como nuestra auténtica casa. Así se abre la posibilidad de descubrir el bien social, la felicidad personal, el bienestar colectivo, el sentido y la finalidad de la vida, con tan solo regresar a la lógica del corazón. En medio de la materialización y la indiferencia... hay esperanza y porvenir... ensoñar puede ser una de las claves”.

El filósofo maya sigue sensibilizando y hacer reflexionar al mundo en su interesante reflexión, cuando en libro, Matul Daniel, *Fibras del Corazón. Liga Maya Guatemala*, (1996.) dice: “La extraordinaria sencillez de la Cosmovisión Maya, encierra una de las mayores paradojas intelectuales: las complejas profundidades de su magisterio, su manera de vivir frente a las fuerzas naturales y sobrenaturales que tienen influencia en su existencia.

Por esa virtud, su imagen se conserva, desarrolla y recrea, en forma tan nítida como en épocas de sus creadores maestros, incluso en períodos de máxima dificultad, su práctica cultural ha mostrado ecuanimidad, dominio de sí, firmeza y equilibrio de espíritu, por eso, ser Maya es pertenecer a una raza cósmica que nació con cosmovisión y la practica en la vida cotidiana sintiendo que es imposible vivir dissociado de la naturaleza y de los ciclos vitales en los que estamos inmersos más allá de nuestra voluntad.” De tal manera el pensamiento maya es todo una reflexión, una interdisciplinarietà en el mundo complejo de hoy.

2.1.3 El Ajaw, Único, Formador y Creador

El Ajaw, es el Creador, Formador y dador de vida, Corazón del Cielo y Corazón de la Tierra, es el único, y al decir Único, nos estamos refiriendo al mismo Dios, Jehová o Yahvé, De tal manera, que es el Ser Superior, constituyéndose en eje generador de todas las actividades cotidianas de las personas, teniendo una forma de comunicación que es común en todas las culturas del mundo, tanto es así que son las mismas manifestaciones en el Pop Wuj como la Biblia o el Corán, en este sentido podemos mencionar por ejemplo: el fuego, sueños, en las señales corporales, etc., en donde toma fuerza la relación hombre naturaleza.

Es importante señalar que El Creador y Formador claramente quiere que seamos agradecidos por toda la creación, por todo lo que tenemos, por todo lo que alrededor nuestro está, es decir, el medio ambiente, la vida, la lluvia, el aire que respiramos, la salud, las penas y las alegrías. Esto lo podemos ver en nuestras comunidades, cómo las personas agradecen por todo, es una costumbre, es un principio y un valor vivo que hay que apreciar y vivir ya que agradecer es parte del ser Maya. El agradecimiento se concretiza en ofrecer al Creador y Formador presentes y regalos por medio de elementos mismos de la Madre Naturaleza en un lugar energético, por medio del fuego. Para que el aroma pueda subir por medio del humo y del fuego como ofrenda sublime de agradecimiento al Creador y Formador. Pero también por medio del bien que podemos hacer, por medio de pensar en el bienestar común anteponiendo el bienestar personal.

2.1.4 Valor de la palabra, la consulta y el consenso

Alvarado, (2003). La palabra, en la sociedad maya, como en otras sociedades del mundo, es fundamento de su libertad e instrumento de su relación con sus semejantes ya que constituye su identidad. De ahí que se puede opinar de una persona y comentar, cuándo se le considera de confianza o falta de confianza. Las

comunidades mantienen el valor de la verdad en la palabra y lo comunican a través de la vida social y la educación de las nuevas generaciones.

La palabra y el hablar es una condición indispensable para la perfección. Pero no la palabra como simple medio de comunicación sino la palabra sabia, con sentido, contenido profundo y sobre todo la gratitud. Porque el ser humano debe ser sensible, con sentimiento, con capacidad de solidaridad, apreciar la maravilla que está a su lado y respetar a los seres de la naturaleza y estar agradecido de formar parte de la naturaleza.

Recinos, (2008) Pop Wuj, escribe. Llegó aquí entonces la palabra, vinieron juntos Tepeu y Gucumatz, en la obscuridad, en la noche, y hablaron entre sí Tepeu y Gucumatz. Hablaron, pues, consultando entre si y meditando; se pusieron de acuerdo, juntaron sus palabras y su pensamiento. El diálogo, la consulta y el acuerdo es una metodología que viene desde el Creador y Formador y nosotros lo tenemos presente en nuestra vida cotidiana, es nuestra forma de llevar la vida, aunque en la actualidad se ha ido perdiendo, es nuestro reto el recuperar esa forma de llevar la vida, es un camino blanco y recto que se nos da para poder ordenar nuestros actos.

Es pues necesario regresar a vivir y entender la relación, el dialogo, la consulta y el acuerdo, antes de tomar una decisión.

La palabra, tzij en k'iche' significa también verdad. Por eso es tan importante el significado profundo de la palabra, el dar la palabra es, tan esencial en nuestra vida cotidiana, que nos comprometemos y nos hacemos responsable de lo que decimos, hasta las últimas consecuencias.

2.1.5 La complementariedad y dualidad

Al hablar de la armonía presente en el Universo, no queda desapercibida esa complementariedad presente en todas las manifestaciones del mismo, sencillamente el día y la noche, el anochecer o el amanecer, se complementan para dar paso a la aurora o el crepúsculo. De esto claramente en el Pop Wuj, Recinos A. Se lee “Cuando el Sol salió se llenaron de alegría los corazones de B’alam Quitzé, B’alam Acab, Mahucutaj e Iqui B’alam. Grandemente se alegraron cuando amaneció... estaban sobre el monte Hacavitz, allí les amaneció, allí quemaron el incienso y bailaron, dirigiendo la mirada hacia el oriente... allí estaban sus montañas y sus valles” en las mañanas cuando alguno se levanta para trabajar, para preparar los alimentos que le servirán en el transcurso del día, sea en la oficina, la escuela, en el campo o de viaje, uno siente que se alegra, porque estrena la aurora, y se llena de energía, la práctica de las abuelas al levantarse de madrugada es una de ellas esta forma de vida les daba energía a las abuelas y abuelos, porque terminaban sus labores cuando el Abuelo Sol está en su máximo esplendor, ellas y ellos descansaban. Esto es aprovechamiento de energía; ya que la energía eléctrica nos ha hecho ser dependientes y descontrolados en nuestra forma de vivir.

Sin embargo es momento de reorientar nuestra mirada a las buenas costumbres y valores de nuestros abuelos, ya que socioculturalmente nos conviene y conviene a las demás generaciones futuras; como lo señala Da Conceicao de Almeida, María (2008) México En el libro Para Comprender la Complejidad “Estamos, pues, en época de convulsiones y terremotos de todo tipo. Nos encontramos delante de un extraordinario momento: turbulencia en las ideas y en las construcciones intelectuales; fusiones de disciplinas; redistribución de los dominios del saber; crecimiento del sentimiento profundo de incertidumbre; conciencia, cada vez más fuerte, del sujeto humano de estar implicado en el conocimiento que produce”

Esa ‘turbulencia de las ideas’ no es apenas reflejo del mundo-red. El conocimiento científico vuelve a actuar sobre la sociedad y produce un big-bang del saber.

“Fueron los desarrollos de la teoría general de los sistemas, de la cibernética, los progresos de las ciencias cognitivas, de la biología, de la ecología, de la geofísica, de la prehistoria, de la astrofísica y de la cosmología que produjeron esos movimientos que observamos” de tal manera que es importantísimo reorientar la vista al universo y aprender de ella, aprender del equilibrio, de la armonía y de la complementariedad presente en cada una de sus manifestaciones.

El Universo es movimiento de reciprocidad. Sus estados y sus manifestaciones son siempre duales y de complementariedad. Oscuridad-luz; formación-desintegración; frío-calor; nacimiento-muerte; humedad-sequedad; día noche; origen-madurez. Es la constante sintonía del Universo entre sus particulares manifestaciones. La Madre Tierra se sintoniza permanentemente con el Padre Sol y la Abuela Luna. Espiritual y energéticamente somos una dualidad entre realización y limitación, primavera y otoño, felicidad y tristeza. El punto de encuentro está en el aprendizaje personal y colectivo.

El aprendizaje es encuentro consigo mismo, para encontrarse en los otros. Complementarse con los demás es imprescindible en estos momentos y mucho más cuando se vive y se convive en los establecimientos educativos. No existe complementariedad si solos los alumnos practican los deportes, si solos bailan y utilizan sus trajes, solamente habrá complementariedad el día que los maestros también forman parte, si bailan, actúan y se desplacen en los escenarios juntamente con sus alumnos.

2.1.6 La sacralidad del maíz y la naturaleza

Kepler citado por Heisenberg, Werner (1955). España, en el libro la Imagen de la Naturaleza en la Física Actual concluye el último volumen de su Armonía del Universo: “Te doy las gracias a ti, Dios señor y creador nuestro, porque me dejas

ver la belleza de tu creación, y me regocijo con las obras de tus manos. Mira, ya he concluido la obra a la que me sentí llamado; he cultivado el talento que Tú me diste; he proclamado la magnificencia de tus obras a los hombres que lean estas demostraciones, en la medida en que pudo abarcarla la limitación de mi espíritu” No obstante la Naturaleza, ha sido objeto de muchos vejámenes y su lugar sagrado ha sido ignorado por la mayoría de los hombres Primero fue creada la Madre naturaleza, es por eso su carácter sagrado porque guarda, genera y desarrolla una energía que dinamiza la existencia de todos los seres vivientes”

En la cultura occidental durante los últimos siglos se basan en otra cosmovisión, según la cual, la razón es el fundamento de todo lo existente, el orden y propiedad del universo. Para la cultura occidental “toda la naturaleza está en guerra, un organismo con otro, o con el medio externo (Darwin), la ciencia tiene como propósito “torturar a la naturaleza hasta extraerle sus secretos (Bacon), y la finalidad del pensamiento científico es “convertirnos en los amos y dueños de la naturaleza” (Descartes).

Para nosotros, y debería de ser para todos, el maíz es nuestra madre, ya que es la vida, la que nos sustenta, ya que sin unas cuantas tortillas y mejor si son tamalitos, las personas no están contentas. Podrían suprimirlos por otros productos, pero al final, extrañan, añoran lo que está basado en el maíz. En las comunidades mayas, el maíz es la base de toda la nutrición, una familia que tenga maíz sembrado y un poco de maíz guardado, puede sentirse segura, pero si no lo tiene, empieza a pasar necesidades y a sufrir, porque de esta manera le hace falta lo principal.

2.1.7 Valor y Pedagogía de la Vida

En plena segunda década del siglo XXI la preocupación de la educación ya no debe estar centrada en saturar de contenidos a los estudiantes, ni mucho menos la de enseñar, sino la de promover aprendizaje que provoque crea y recrea

experiencias de aprendizaje que oriente hacia una formación en la vida para la vida y de la vida, pero en plenitud y en armonía.

Gutiérrez, Francisco (1991) dice: “Crear experiencias de aprendizaje que estén vinculadas a la vida, a la realidad, a las vivencias, a las anécdotas y a la solución de problemas cotidianos, el uso de diferentes sentidos, gesten creen y recreen nuevas relaciones con el contexto: soluciones, cambios, productos, aplicaciones personales, comunitarias y sociales, provoquen conflictos cognitivos, inviten a promoverse en movimiento a fin de conocer la realidad y transformarla” la formación debe partir desde las experiencias adquiridas en las prácticas cotidianas, en el seno del hogar, en la comunidad misma, con su cultura, su identidad, en sí su forma de ser, por eso debe ser educación de la vida y para la vida.

2.1.8 El pixab’ dar y recibir consejo

Alvarado, (2003). Es el valor de aconsejarse y dar consejo, quiere decir, dar consejo o guiar a otra persona y aconsejarse con otra persona. También es la acción de gran valor y aprecio que una comunidad práctica, para mantener sólida y dinámica su organización social: con ello orienta sus proyectos y resuelve sus conflictos.

Es de esta manera, como las más importantes lecciones y de moral y del conocimiento se da dentro del seno de las familias, cuando los padres hablan con sus hijos de los problemas de la vida y de la forma en que éstos deben afrontarse y resolverse; luego en ambientes más amplios donde ya sólo interfiere la familia sino también los demás miembros de la comunidad, tales como las instituciones graduales de la vida, entres éstas podemos mencionar: Entre los esposos de las comunidades mayas, existe gran aprecio y práctica por el consejo entre esposos, porque las decisiones y compromisos deben ser consensuados entre los mismos. Por ejemplo, integrarse en una asociación, comité o realizar un negocio de compra venta. León Chic, Eduardo. (1999) Cuando un hombre casado va ha tomar un

compromiso grande y delicado acostumbra expresar que lo tiene platicar con su esposa, para que las consecuencias del compromiso, sean éstas buenas o malas, a favor o en contra de la familia, sea encarado por ambos.

En un sistema educativo maya y en el sistema educativo macro del país, es de suma importancia el valor de tomar consejo, porque constituye uno de los pilares del proceso de democratización en una nación pluricultural y multiétnica. Docentes, directores de los establecimientos, padres de familia, estudiantes y juntas escolares que no toman consejos entre sí, han resultado con grandes problemas y conflictos, al descuidar este valor. El pensamiento holístico, cíclico e integral Respeto, armonía y equilibrio con la Madre Tierra.

Frei Betto (1999). Cuando se está buscando el equilibrio y la armonía, se entra a un estado o camino que lleva a la conexión cósmica y es en ese momento cuando se da la relación holística, es decir, se hace uno con la naturaleza, ser y naturaleza viven una realidad y un estado de conciencia.

Son respuestas a cómo proceder frente a realidades distintas que se van presentando en el diario vivir. Los consejos son dirigidos a mujeres como hombres en diferentes situaciones de la vida, ya que la formación del ser humano termina con la muerte.

Los consejos solo se dan en momentos oportunos. Surgen de la necesidad imperiosa de cambiar un comportamiento de la persona aconsejada.

Dentro de las comunidades, existe la práctica del Pixab', que consiste en dar consejos, aprovechando para señalar cómo debe ser el recto comportamiento, y los castigos o peligros que merece quien transgrede las normas comunitarias. La comadrona aconseja a la madre que espera un hijo, acerca de los cuidados.

A los niños se les instruye para que conozcan lo bueno y lo malo, es formar su conciencia para autorregular su conducta. En la juventud se recuerda la educación que recibieron durante la niñez.

2.1.9 Algunos de los consejos que se dan son las siguientes:

Encomendarse al Ajaw, Acatar a madre y padre, No burlarse de los ancianos, minusválidos y enfermos, Ser honesto y discreto, Hablar poco y oportunamente, No mentir, Ser prudente y recatado, No recibir de inmediato ofrecimiento de poder, Servir con cuidado y reverencia frente a los ancianos.

Respetar a la mujer ajena, No ser ladrón, No murmurar de otro, No mentir ni armar escándalos, No ofender ni deshonrar, No presumir ni menospreciar, Ser servicial, Escuchar y hacer caso de los consejos, Respetar a todos por igual, No desearle mal a nadie, Respetar la naturaleza, Heredar nuestros conocimientos, Guardar los conocimientos, No descuidar la espiritualidad y Vivir en igualdad". Uk'ux Etamanik Fundamentos de la Educación Maya CNEM, (1999).

2.1.10 Pensamiento maya y pensamiento complejo

En el pensamiento maya se tiene en cuenta que el mundo es complejo, íntegro, armónico y que se relaciona cada uno de sus partes, En el camino evolutivo del Creador Formador, la persona es el ser esclarecido que respeta, invoca, agradece y alimenta las fuerzas creadoras y formadoras de la vida. Hoy, más que nunca, debemos cultivar y potenciar esas cualidades para superar la crisis y la autodestrucción sistemática causadas por la humanidad, sin embargo los tiempos y las circunstancias que abrigaron a Nicolás Copérnico, Galileo Galilei, Johannes Kepler, Isaac Newton, Antoine Lavoisier, Michael Faraday, Charles Darwin, Max Planck y Albert Einstein, fueron bastante distintos del tiempo y del contexto de la emergencia de la complejidad. Pues siendo imposible en la comunidad científica internacional antes de 1970 hablar de complejidad, en el pensamiento milenario maya se entendía la interconexión del mundo y la complejidad como algo distinto,

en tal sentido en *Cosmovisión Maya, plenitud de la vida*, se enfatiza sobre la concepción cosmogónica al afirmar que “el Pueblo Maya, con nuestra cosmogónica manera de percibir, de ser y de vivir, somos milenarias hermanas y milenarios hermanos de las flores, de los pinos, de las aves, de los reptiles, de las codornices y de toda la diminuta e inmensa flora y fauna que la Madre Tierra ha dado a luz en su millonaria existencia, como fruto, a su vez, de la incesante vibración de la totalidad del Cosmos”

Somos un hilo del evolutivo surgimiento de la humanidad como ser esclarecido que surgió gracias al paciente, complementario y solidario proceso energético y material del Padre Sol, la Madre Tierra, el Padre Aire y la Madre Agua. Por eso, asumimos, respetamos y somos solidarios con la existencia de la diversidad humana, que reflejamos en nuestra Cosmovisión y en nuestros sagrados rituales espirituales. Cuando decimos esto es complejo... estamos confesando la dificultad de describir y explicar un objeto que comporta diversas dimensiones, trazos diversos, indistinción interna.

Morin, E. (1999). En uno de sus discursos habló vehemente acerca de la reforma de la educación y dijo textualmente en español, “apostamos a los polos de esperanza y celebramos con euforia los fragmentos de complejidad. Al final, de lo improbable y de lo infinitamente pequeño, emerge lo nuevo y lo infinitamente grande”.

2.2 Formación Docente

La Formación Docente Bilingüe Intercultural (Idioma Indígena - Idioma Español) es, sin duda, *la base* de la calidad de la educación, reenfocar el debate sobre educación en la calidad, en primer lugar. La formación docente es clave para alcanzar el desarrollo integral de la persona, tanto es así que en palabras de Valliant, Denis (2009) “Ya no alcanza con que un maestro o profesor sepa lo que

va a enseñar y tenga una buena formación acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje. La complejidad de la tarea exige un cambio de enfoque”.

Respondiendo a esos retos, es que en los actuales momentos el Ministerio de Educación está promoviendo cambios profundos en la carrera magisterial, cambios que en algún momento es aceptado para algunos; y para otros es rechazado. Ahora se exige a los centros de formación de docentes que formen profesionales bien preparados y comprometidos con su trabajo, flexibles y capaces de dar respuesta a nuevas necesidades y demandas, innovadores y con recursos para transformar su realidad inmediata. Algunos centros de formación docente, dentro de la pequeña o gran poder de decisión que se les permite; hacen alarde de su filosofía, la situación socioeconómica de padres de familia, aunque en su fuero interno obedecen a su conciencia que les plantea la necesidad de mantener un trabajo, la preparación académica y sencillamente porque existe temor a los cambios y prefieren mantenerse dentro de los cánones establecidos.

Al replantearse todas y cada una de las estructuras que hasta ahora constituían el almacén de la formación de maestros y profesores. Cabe preguntarse qué lugar ocupa Guatemala dentro del ranking internacional en materia educativa. Claro está que no solo es la cantidad de años de formación factor único de los avances en materia educativa, es toda una gama de parámetros que es necesario mejorarlos de esta forma, todo está sujeto a reflexión, crítica y reorientar la mirada hacia lo que en este trabajo interesa, es decir, el reconocimiento hacia la práctica de los valores ancestrales mayas en los establecimientos educativos, encargados de la formación inicial docente y en cuyas manos descansa el futuro de la educación guatemalteca.

Un buen profesor, una maestra comprometida, apasionada, innovadora, creativa y consciente de la realidad sociocultural del contexto comunitario y nacional es fundamental para facilitar el aprendizaje en las escuelas y en la formación inicial

docente de calidad en las Escuelas Normales de Formación Docente Bilingüe Intercultural (Idioma Indígena - Idioma Español, del departamento de Sololá.

2.2.1 Formación Docente, desde sus inicios

La formación de maestros en la educación pública se inicia en Guatemala, a finales del siglo XIX, desde entonces ha reflejado los mismos indicadores de la educación tradicional. La malla curricular, si ha sufrido ligeros cambios ha reflejado siempre una educación homogenizada y solo ha reforzado el rol pasivo de los docentes y contribuido a sostener los sistemas educativos jerárquicos, verticales y cerrados. No fue sino hasta la segunda mitad del siglo XX y con la creación de escuelas normales para maestros rurales, parvularios, educación física, musical, etc. Es cuando se ha diversificado, aunque; siguiendo los mismos patrones homogéneos. En este período del siglo XX se inicia también en las universidades la formación de profesores de enseñanza media con alguna especialidad (matemáticas, física, biología, letras, etc.).

2.2.2 Bases filosóficas de la Formación Docente Bilingüe Intercultural

Guatemala, no es la excepción en cuanto a que, al igual que muchos países de América Latina, posee muchas formas de diversidad: étnica, cultural y lingüística.

Al igual que el Universo, la vida desde el alumbramiento primigenio de la vida, todo en el Universo se engendra, nace, crece, se reproduce, se realiza y vuelve a integrarse al origen. Su reintegración al origen, lo conecta nuevamente con la puerta multidimensional del Universo, para recorrer un nuevo ciclo de existencia, siendo el hombre parte de esta realidad no de extrañar que en la cultura maya se plantean preguntas acerca de la vida, la existencia, hacia vamos y qué queremos dejar a las nuevas generaciones, de ahí que se habla del principio de transitoriedad, en la que el ser humano es pasajero, transitorio, sucesivo y cambiante en el Cosmos y sobre la faz de la tierra.

Por eso la importancia de las generaciones tiernas, que son las que dan continuidad a los pasos, de ello se debe tomar en cuenta y especialmente los que tienen a su tutela la educación de los niños, que son el presente y el futuro una educación en donde se tome en cuenta los principios y valores de la cultura maya, porque tienen mucho que aportar a la educación de los pueblos.

El mejor ejemplo es que un Q'amja una pirámide o templo era construido por varias generaciones, pero no importaba, porque la visión era amplia y a largo plazo. Los indígenas del norte aconsejan que antes de tomar una decisión importante, se debe pensar en los niños hasta la séptima generación al futuro. Porque todo lo que se decida en el presente a ellos les afecta.

2.2.3 Bases legales de la Formación Docente Bilingüe

La diversidad: étnica, cultural y lingüística, de Guatemala, cuenta con reconocimiento político, jurídico, este reconocimiento, no sólo a nivel nacional sino también internacional; es más, en lo internacional, el reconocimiento, trasciende mucho más allá de lo legal, sin embargo, sobresalen en el: Convenio 169. (2000).

Los artículos:

Artículo 26. Deberán adoptarse medidas para garantizar a los miembros de los pueblos interesados la posibilidad de adquirir una educación a todos los niveles, por lo menos en pie de igualdad con el resto de la comunidad nacional.

Artículo 27. Los programas y los servicios de educación destinados a los pueblos interesados deberán desarrollarse y aplicarse en cooperación con éstos a fin de responder a sus necesidades particulares, y deberán abarcar su historia, sus conocimientos y técnicas, sus sistemas de valores y todas sus demás aspiraciones sociales, económicas y culturales.

Artículo 28. Siempre que sea viable, deberá enseñarse a los niños de los pueblos interesados a leer y a escribir en su propia lengua indígena o en la lengua que más comúnmente se hable en el grupo a que pertenezcan. Cuando ello no sea viable, las autoridades competentes deberán celebrar consultas

2.2.4 Situación actual de la Formación Docente

Según las: Políticas Educativas para el Nuevo Milenio (2007) Se prioriza la calidad de la educación en tanto que partimos de la premisa que el derecho a la educación consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino en tener acceso a una educación de calidad.

El centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud. Actualmente la formación docente es formada desde el nivel medio, es decir que el egresado de tercero básico estudia tres años más, es titulado y puede ejercer o desempeñarse como maestro en una escuela primaria; desde la concepción paradigmática teórica de la educación en la transformación curricular el (CNB) dice” el nuevo paradigma fortalece el aprendizaje, el sentido participativo y el ejercicio de la ciudadanía “ y continúa diciendo en los fundamentos que “el currículum se fundamente en aspectos básicos derivados del conocimiento de la realidad que orientan los diferentes elementos para el desarrollo de los pueblos y la nación basados en principios de equidad, pertinencia, sostenibilidad, participación y compromiso social y pluralismo” en este aspecto el enfoque se orienta hacia el constructivismo en donde el estudiante es el que construye su propio aprendizaje y el docente es el mediador del conocimiento.

Por otro lado basados en la práctica en el ejercicio académico, la concepción mecanicista persisten en los ambientes educativos, desde la estructura organizativa del ministerio de educación, el diseño por competencias e indicadores de logros que responden a la globalización que tiene un sentido meramente económica, en el análisis del diseño curricular se refleja un academicismo exacerbado para la formación técnica, con poca fundamentación pedagógica y de

mediación. Roncal (1994) dice: “La mayoría de escuelas inculca en los alumnos ser competitivos, exitosos, asertivos, líderes, triunfadores, superiores a los demás. Pueda que algunas escuelas de hoy hayan cambiado algunos aspectos respecto a las de hace dos siglos: aulas más abiertas y aireadas, escritorios más modernos, computadores, equipos de proyección sin embargo, no puede negarse que algunos maestros y maestra continuamos siéndonos y siendo protagonistas y conductores de la actividad escolar”.

2.2.5 Lo holista-cosmogónico en el quehacer pedagógico

La milenaria Cosmovisión Maya encontró al holismo, en los posteriores tiempos, ambos son lo mismo, de esta manera, Gallegos N. Ramón (2003) en su famoso libro “El Espíritu de la Educación”, asevera que la visión holística es como una integralidad de la realidad, que es una totalidad no dividida, que no está fragmentada, sino que el todo es la realidad fundamental e integral. Cada ser vivo es un elemento que depende de la universalidad y el todo (totalidad) depende de las particularidades, es decir que en todo lo que existe hay una conexión entre sí. *holos = totalidad*, lo holístico no solo es una manera de pensar ni de proceder sino es una forma de vivir, es en sí el ser, la cosmovisión maya es holística, es armónica y sistémica.

Desde el momento de plantear que el ser no es el dueño de cuanto existe sino parte de ella, que todo lo que haga afecta a los demás y a él mismo, el mundo, el supramundo y el inframundo tienen una conexión piramidal que está presente en todo y, sobre todo al plantear que todo tiene vida se observa claramente el holismo y al mismo tiempo en la cosmovisión maya; en esencia, se refiere a elementos importantes en su manifestación real; tales como:

- La existencia de la relación de unidad y la diversidad del universo.
- El equilibrio armónico de los elementos de la naturaleza.
- La búsqueda del consenso y solidaridad entre los seres humanos.
- La forma propia de realizarse en el mundo.

Esta conduce a una nueva comprensión a lo que es el ser humano y la relación que tiene con el universo que lo habita, también implica una nueva experiencia humana para comprender a la totalidad a partir de las particularidades entendiendo que el todo está en las partes y viceversa.

La visión holística implica para el mundo actual un cambio paradigmático en todos los niveles de concepción social, una nueva visión de vida, de naturaleza de mundo y del mismo ser humano, entender que todas las cosas están conectadas entre sí, que todo tiene vida a partir de la existencia de las partes y que el ser humano también es parte de este integrado.

Grupo Holístico. Pop Quántico. (2009). El holismo en el campo de las ciencias en vez de la interdisciplinariedad disgregada de la mecánica propone la transdisciplinariedad propuesta por las nuevas ciencias basadas en el nuevo paradigma en donde el mundo no se concibe desde una visión fragmentada sino integrada.

Matul, Daniel (2004) consideran que la visión holística tiene fundamentos en los principios siguientes:

“Principio sistémico u organizacional: Todos los elementos están integrados por lo que el funcionamiento de uno afecta a los demás elementos.

Principio Hologramático: Cada parte contiene la totalidad asimismo las totalidad está en las partes de los elementos.

Principio de lazo retroactivo: La causa actúa sobre el efecto y el efecto sobre la causa (Feekbak)

Principio de lazo Cursivo: Proceso de auto producción y auto organización con cierta dependencia de los otros elementos.

Principio de auto-eco-organización: Autonomía y dependencia individual con el cosmos.

Principio dialogístico: parte de la diferencia y de la unidad, el universo es una unidad, sin embargo la diversidad se hace presente.

Principio de introducción al conocimiento: Enfatiza la recreación, reconstrucción y traducción de la realidad por medio de la inteligencia creativa.

2.2.6 Sabiduría de nuestros abuelos

Cuando se observa el cosmos con detenimiento uno puede darse cuenta del inmenso amor que prevalece entre cada uno de los elementos de la cosmogonía.

Del cosmos podemos aprender, porque allí podemos encontrar la más viva expresión los valores, ¿por qué valores en el Universo? Porque en él está la sabiduría, la sabiduría que nuestros antepasados hablaban mucho, la sabiduría está en el Cosmos, en el Padre Sol, en la Abuela Luna, en la Madre Tierra. El contacto con su sabiduría es siempre en colectividad: Cosmos, Naturaleza, humanidad; abuelas-abuelos, hijas-hijos, nietas-nietos; abuela comadrona, madre, hija-hijo; persona, familia, comunidad-sociedad. El aprendizaje es colectivo, así como la vida es fruto de colectividad.

Las abuelas y los abuelos mayas dicen que la sabiduría, la plenitud y la felicidad están en las rodillas. Las abuelas y los abuelos aconsejan; el consejo es primordial en nuestra vida, dar consejo y escuchar consejo. AA. VV. (1978). Es la sabiduría que se comparte con las generaciones tiernas y jóvenes. En cada etapa se reciben consejos, en las reuniones colectivas, en las actividades sociales, en las realizaciones familiares. El consejo es vida experimentada sobre la faz de la Madre Tierra. Por eso el Cosmos, el Padre Sol, la Madre Tierra, los minerales, las plantas, los animales, las abuelas y los abuelos en la plenitud cósmica nos

aconsejan como conciencia sabia. Nuestros abuelos y abuelas siempre decían “Todo reside en nuestras rodillas” esto quiere decir que depende cuántas veces o cuánto tiempo nosotros nos arrodillamos; eso será la medida en que nosotros somos agradecidos, ya que ante nuestros padres tenemos que hincarnos con un profundo respeto, ante nuestros abuelos y cuanto más ante Ajaw Creador y Formador.

Ante el Ajaw ya que cuanto más nos acordamos de él y cuanto más nos arrodillamos más humildes seremos y más agradecidos estaremos por todo lo que recibimos y así recibiremos más en nuestra vida ya que aquí entra lo que es la ley de la compensación, o sea de lo que hagamos, dependerá lo que recibamos, si hacemos bien, recibiremos bien; si hacemos mal, recibiremos mal.

2.2.7 Productividad, desarrollo sostenible-armonía con la Madre Tierra

(Recinos A. (1984) “B’alam Kitz’ B’alam Acab, Mahucutah, e iqui-balam dijeron: Aguardemos que amanezca, Así dijeron aquellos grandes sabios.

Dentro de la cosmovisión maya, la armonía y el equilibrio es notorio dentro de su contexto Roncal y Ajquijay (2004) La cosmovisión es la concepción del mundo, de lo creado, de lo que existe, de la vida y de la muerte del tiempo y del espacio de lo sagrado, de los objetos, de las ideas y de las personas” estas concepciones y maneras de ver al mundo en la actualidad está latente en las vivencias y en la memoria colectiva del pueblo maya, y es precisamente este tipo de relación con la madre naturaleza y el cosmos el que le ha dado continuidad cultural a tan grande civilización.

Rodríguez Guaján (2004) también afirman que “son mayas los aproximadamente seis millones de guatemaltecos que hablan algún idioma maya; conservan la cosmovisión que propician la vivencia armónica con la madre naturaleza”

Ciertamente el cosmos y la naturaleza se rigen por la los niveles de energía y el equilibrio y de manera armónica como lo es expresado en el calendario maya, 20 nawales pero con 13 energías o eslabones cada uno dentro de 18 meses, todo esto gobierna la estructura de las manifestaciones integrales tanto del ser humano como del cosmos y el de la naturaleza viva, con manifestaciones tan distintas desde niveles tan grandes a nivel macro como a niveles tan ínfimas como a nivel micro, la dualidad presente en la cosmovisión también es una relación armónica y de equilibrio en todo el mundo maya (noche, día, hombre mujer, repulsión atracción)

En este sentido también presente en la existencia del Creador y Formador del Universo y se manifiesta en el equilibrio de sus partes como padre madre, y de ahí el equilibrio manifestada en la propia existencia, es decir en el propio ser, cada quien tiene su razón de ser, y esto solo se construye, se crea y se recrea en la colectividad, es decir en el contacto con los demás porque la vida es energía, es armonía y necesita del equilibrio.

(PNUD 2006) “La complementariedad de misiones y la interrelación de misiones existenciales hacen que la humanidad sea sociedad, sociedad en equilibrio y armonía. Porque vivir es compartir las responsabilidades, los sueños, la esperanza, la alegría, las limitaciones, vivir es compartir la existencia”

2.2.8 Cambio paradigmático en la Formación Docente

Es necesario un verdadero cambio, un nuevo paradigma, que no parche solamente las necesidades de desarrollo de la educación sino que verdaderamente gestione cambios a profundidad todos hablan de un nuevo paradigma, de una educación moderna, expresiones hay por todos lados, pero muy poco en la praxis; plasmado en el CNB desde el diseño curricular, nuevos teóricos y académicos plantean el nuevo paradigma emergente, sin embargo las prácticas pedagógicas y de mediación, siguen estancados en el positivismo, a manera de reflexión las siguientes prácticas reflejan esta paradoja.

- Los escritorios generalmente están colocados en filas para mejor control, disciplina y autoridad del docente en la clase.
- El maestro está casi siempre delante de todos confirmando el papel de maestro conocedor y dominador del conocimiento ante un grupo de alumnos que etimológicamente significa “Sin luz” para vaciar los contenidos en ellos.
- Las cosas están ordenados de acuerdo a las indicaciones del maestro.
- Los libros de texto y de lectura en su mayoría es escogido por el docente.
- Las normas de clase son puestas por los maestros directa o indirectamente y generalmente lleva castigos consigo o planteados negativamente.
- Las evaluaciones son generalmente al final de la unidad y basados en lo que el maestro ha enseñado y el instrumento es un misterio.
- Los estudiantes son obedientes a todo lo que el docente diga y sin posición.
- El maestro es consejero para que los estudiantes mejoren su forma de actuar pero desde la perspectiva de él.
- El maestro en gran parte pasa dando clases mientras los estudiantes escuchan, copia, memorizan, repasan, hacen ejercicios pero generalmente sentados y casi no preguntan.

- Lo que el maestro enseña es el que está en el programa sin tomar en cuenta los intereses, las inquietudes, emociones y deseos de los estudiantes que generalmente no se tocan.
- El único espacio para la expresión libre y diversión del estudiante es el receso, por eso este espacio es tanpreciado.
- Los valores son hablados, transmitidos como consejos de docentes en vez de ser reflejados en la práctica.
- Las clases son recibidas casi siempre en un aula, sentados y aburridos, mientras el docente luciendo su capacidad de disertación y si no terminando afónico.

Estas características hacen reflejar el poco o casi nada de avance en el alcance de una educación basado en el nuevo paradigma. ¿Cómo aprender desde un idioma que no es lo suyo, desde un pensamiento aislado de la vivencia, desde un sistema absurdo y contenidos obsoletos? Por eso Ander –egg (1995) dice: Casi todas las escuelas, colegios y universidades gastan múltiples energías preparando a los alumnos para un mundo que ya no existe. Y otras, más progresistas, dan una formación que es incompatible con la forma de ser que se vislumbra para los próximos 20 años.

Lamentablemente, con mucha frecuencia, se utilizan procedimientos del siglo XIX, en el mejor de los caos procedimientos de mediados del siglo XX, para personas que van a vivir en el siglo XXI” entonces la problemática no es solamente en la preparación de los docentes sin es sistémica, va más allá de la voluntad pedagógica, implica voluntad estatal, gubernamental y nacional.

2.2.9 Formación en y de la vida

El trabajo en la vida, es asunto de aprender para la vida, es primordial por la subsistencia humana. El trabajo infantil, es prohibido en la concepción occidental, en la cosmovisión maya, es entendida como preparación en y para la vida, en las comunidades mayas, los niños, juegan al trabajo de los adultos, en este sentido, también se juega a las costumbres de la comunidad, es decir que: jugando se aprende, se hace, observa y experimenta. De adulto, aquel niño que anduvo en los pasos de su padre y trabajó a la par de él, hará los trabajos con diligencia, vocación y eficiencia.

En la comunidad maya mam, es muy importante la enseñanza de *Q'o'nk tk'u'jtij* que significa: ponerle corazón e inteligencia a todo lo que se hace. La expresión en k'iche' *Ka tij aq'ij*, quiere decir, trabajo duro. Esto se aprecia, incluso en los conceptos financieros norteamericano y asiático que: sólo el trabajo duro, hará que la persona alcance sus objetivos.

De tal manera el trabajo es para la vida y para disfrutar la vida, claro está que el trabajo infantil debe ser de acuerdo al tamaño, la edad y la capacidad del niño y lo que es más no debe ser para ganarse la vida, sino para aprender para la vida y constituye un espacio para ejercer sus conocimientos y experiencias para el servicio de su familia y comunidad cuando de grande tenga que enfrentar la vida seriamente. Aquí se logra desarrollar colectivamente la cultura. Se vincula el corazón y la inteligencia. Requisito primordial para optar a formar una familia.

2.2.10 Formación docente desde la pedagogía de la ternura en irreverencia a la razón y al positivismo

Otro aporte de los valores ancestrales mayas, se refiere a la educar con ternura, tal y como lo recomienda la pedagogía del corazón, cuando se hace énfasis al equilibrio y la armonía entre los padres e hijos, ¿por qué no pensar entre

maestras, maestros y estudiantes? Entre cada persona, familia y pueblo, aspectos muy necesarios para convivir en paz y tranquilidad.

En palabras de Suárez, (2000). El paradigma ecológico: “Este paradigma ayuda a comprender los hechos pedagógicos y educativos partiendo del estudio de la realidad cultural, las demandas del entorno y las respuestas de los elementos de ella, así como las maneras múltiples de adaptación de los individuos al contexto”.

Entre sus principales aportes a la educación de calidad se encuentra la posibilidad de ver la escuela en estrecha relación con la comunidad, es decir, de sus valores y en este sentido estamos hablando del contexto cultural, tal como se forma a los agentes de cambio en las mismas comunidades de origen. Sus necesidades e intereses cotidianos, bajo una visión de trascendencia social. Entre sus propulsores en el ámbito educativo se encuentran Doyle, Bernstein y Tikunoff, y el pensamiento maya desde y para todas las personas.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

SIGNIFICACION Y FIABILIDAD DE PROPORCIONES.

Significación y fiabilidad de Proporciones

Significación:

1. Determinar el nivel de confianza.

$$5\% = 1.96$$

2. Encontrar el error de proporción.

$$\sigma p = \sqrt{\frac{p * q}{N}}$$

3. Hallar la razón crítica.

$$Rc = \frac{P}{\sigma p}$$

4. Comparar el nivel de confianza con la razón crítica

$$Rc \geq 5\%$$

Fiabilidad.

1. Hallar el error muestral

$$\varepsilon = 5\%(1.96) * \sigma p$$

2. Intervalo confidencial

$$I.C = P \pm \varepsilon$$

Tabla No. 1 Estudiantes

Significación y Fiabilidad de Proporciones

Los datos que se presentan son los resultados de la aplicación de los instrumentos para evaluar la incidencia de los valores ancestrales mayas a la formación docente en establecimientos educativos para la formación inicial de habla k'iche' del departamento de Sololá, por lo tanto se derivan de la mayor fiabilidad y significación de los mismos.

Items	f	%	p	q	$R_c \geq 1.96$	S	F	OBJETIVOS				
								Genera	Específicos			
									a	b	c	
1	Sí	402	83	0.83	0.17	$46 \geq 1.96$	Sí	Sí	x			
	No	82	17	0.17	0.83	$4.2 \geq 1.96$	Sí	Sí				
2	Sí	235	49	0.49	0.51	$26 \geq 1.96$	Sí	Sí			x	
	No	249	51	0.51	0.49	$7.3 \geq 1.96$	Sí	Sí				
3	Mucho	66	14	0.14	0.86	$12 \geq 1.96$	Sí	Sí		x		
	Poco	167	35	0.35	0.65	$15 \geq 1.96$	Sí	Sí				
	Nada	251	52	0.52	0.48	$2.7 \geq 1.96$	Sí	Sí				
4	Sí	197	41	0.41	0.59	$22 \geq 1.96$	Sí	Sí		x		
	No	287	59	0.59	0.41	$8.8 \geq 1.96$	Sí	Sí				
5	Sí	74	15	0.15	0.85	$16 \geq 1.96$	Sí	Sí		x		
	No	410	85	0.85	0.15	$12 \geq 1.96$	Sí	Sí				
6	Sí	365	75	0.75	0.25	$44 \geq 1.96$	Sí	Sí	x			
	No	119	25	0.25	0.75	$4.3 \geq 1.96$	Sí	Sí				
7	Sí	297	61	0.61	0.39	$35 \geq 1.96$	Sí	Sí			x	
	No	187	39	0.39	0.61	$5.5 \geq 1.96$	Sí	Sí				
8	Sí	322	67	0.67	0.33	$29 \geq 1.96$	Sí	Sí			x	
	No	162	33	0.33	0.67	$6.5 \geq 1.96$	Sí	Sí				
9	si	100	21	0.21	0.79	$46 \geq 1.96$	Sí	Sí				x
	no	0	0	0.00	1.00	$4.2 \geq 1.96$	Sí	Sí				
10	Sí	263	72	0.72	0.28	$30 \geq 1.96$	Sí	Sí			x	
	No	221	28	0.28	0.72	$6.3 \geq 1.96$	Sí	Sí				

Tabla No. 2 Docentes
Significación y Fiabilidad de Proporciones

Items	f	%	p	q	$R_c \geq 1.96$	S	F	OBJETIVOS				
								Genera	Específicos			
									a	b	c	
1	Sí	7	29	0.29	0.71	$19.5 \geq 1.96$	Sí	Sí	x			
	No	17	71	0.71	0.29	$1.03 \leq 1.96$	No	Sí				
2	Sí	10	42	0.42	0.58	$13.4 \geq 1.96$	Sí	Sí			x	
	No	14	58	0.58	0.42	$1.49 \leq 1.96$	No	Sí				
3	Mucho	4	17	0.17	0.83	$2.58 \geq 1.96$	Sí	Sí		x		
	Poco	4	17	0.17	0.83	$7.75 \geq 1.96$	Sí	Sí				
	Nada	16	67	0.67	0.33	$0.00 \leq 1.96$	No	Sí				
4	Sí	5	21	0.21	0.79	$6.09 \geq 1.96$	Sí	Sí		x		
	No	19	79	0.79	0.21	$3.28 \geq 1.96$	Sí	Sí				
5	Sí	8	33	0.33	0.67	$3.28 \geq 1.96$	Sí	Sí		x		
	No	13	54	0.54	0.46	$4.47 \geq 1.96$	Sí	Sí				
	Abst.	3	13	0.13	0.88	$1.88 \leq 1.96$	No	Sí				
6	Sí	16	67	0.67	0.33	$19.5 \geq 1.96$	Sí	Sí	x			
	No	8	33	0.33	0.67	$1.03 \leq 1.96$	No	Sí				
7	Sí	14	58	0.58	0.42	$13.4 \geq 1.96$	Sí	Sí			x	
	No	10	42	0.42	0.58	$1.49 \leq 1.96$	No	Sí				
8	Sí	16	67	0.67	0.33	$19.5 \geq 1.96$	Sí	Sí			x	
	No	8	33	0.33	0.67	$1.03 \leq 1.96$	No	Sí				
9	Sí	19	79	0.79	0.21	$19.5 \geq 1.96$	Sí	Sí				x
	No	5	21	0.21	0.79	$1.03 \leq 1.96$	No	Sí				
10	Sí	11	46	0.46	0.54	$19.5 \geq 1.96$	Sí	Sí			x	
	No	13	54	0.54	0.46	$1.03 \leq 1.96$	No	Sí				

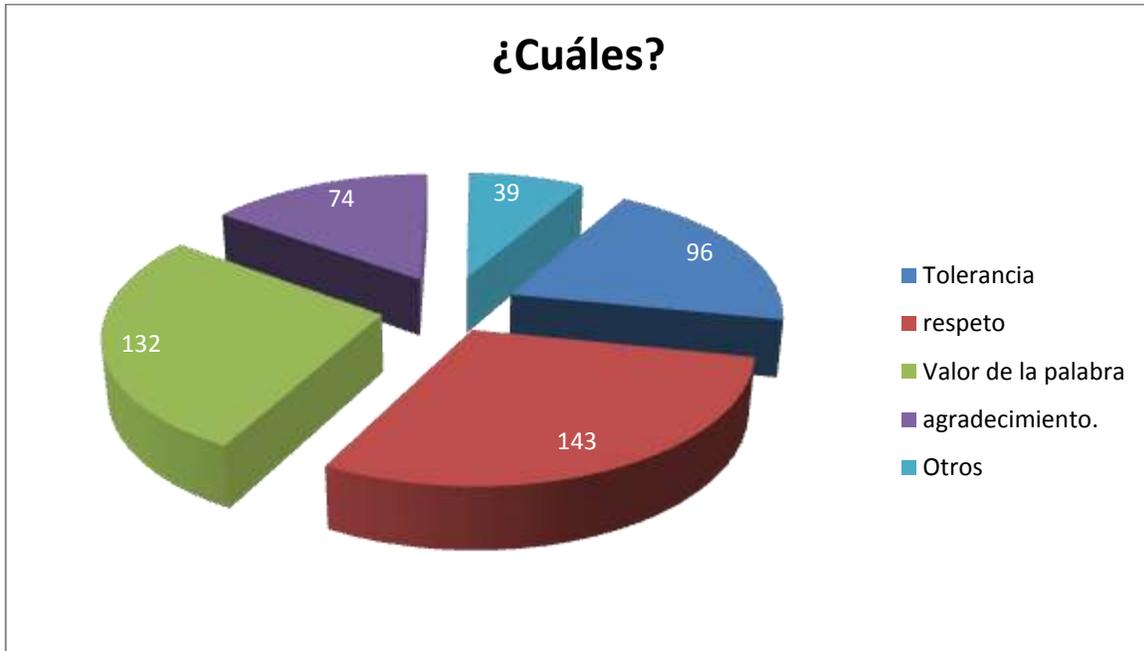
Gráficas Estudiantes

Significación y Fiabilidad de Proporciones

1. ¿Conoce usted los valores ancestrales mayas?

Items		F	%
1	Si	402	83
	No	82	17
	Total	484	100

Gráfica No.1



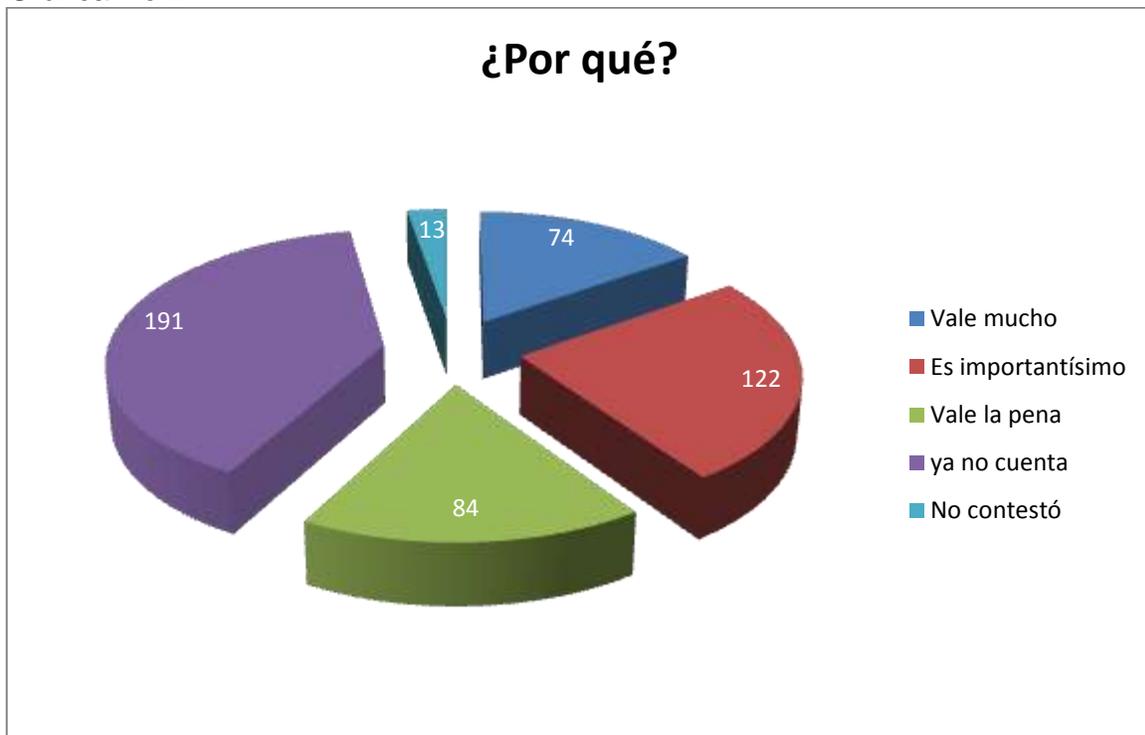
Fuente: Investigación de campo

La respuesta de 83%, contestaron que sí, tienen conocimientos sobre los valores ancestrales mayas, afirman que es parte de su vivencia comunitaria y familiar, por lo que desde las relaciones socioculturales y familiares traen las bases y se destaca el respeto y el valor de la palabra.

2. ¿Practica usted los principios y valores de la Cosmovisión Maya?

Items		f	%
2	Si	235	49
	No	249	51
	Total	484	100

Gráfica No.2



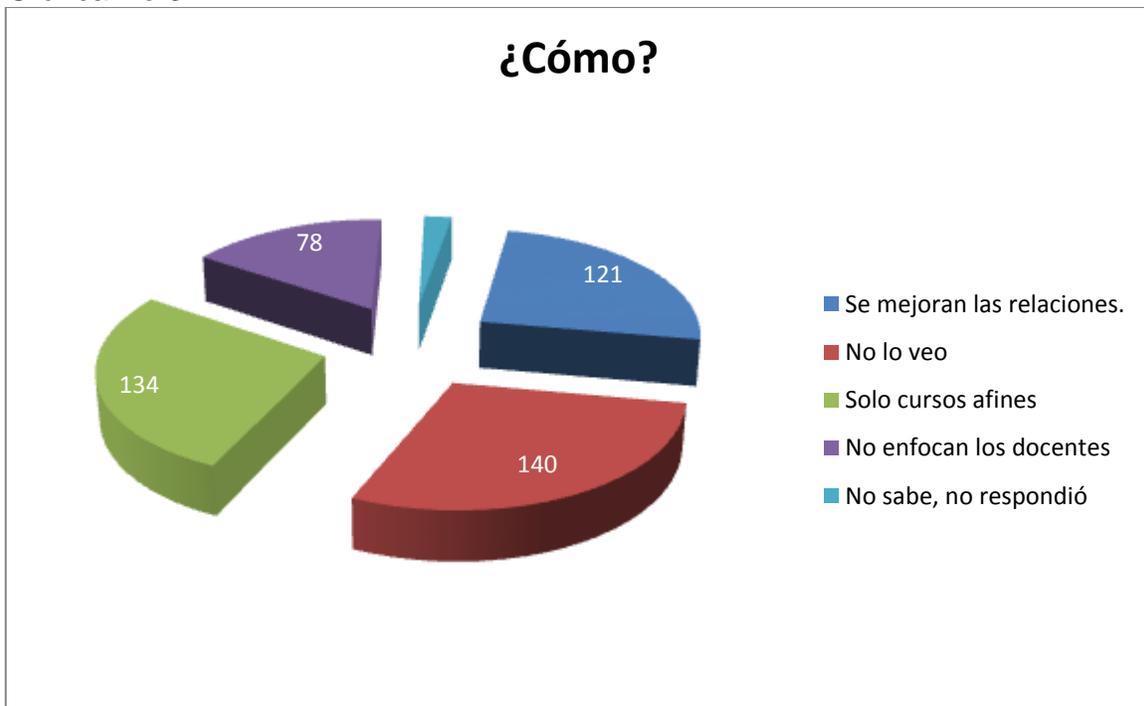
Fuente: Investigación de campo

Un cuarenta y nueve por ciento dijo que sí varios conviven en la cosmovisión y pensamiento maya pero la falta de identidad, no los lo llevan a la práctica, sin embargo hace falta un reconocimiento hacia los mismos.

3. En el establecimiento donde estudia, ¿recibe una formación basada en la Cosmovisión Maya?

Items		f	%
3	Mucho	66	14
	Poco	167	34
	Nada	251	52
	Total	484	100

Gráfica No.3



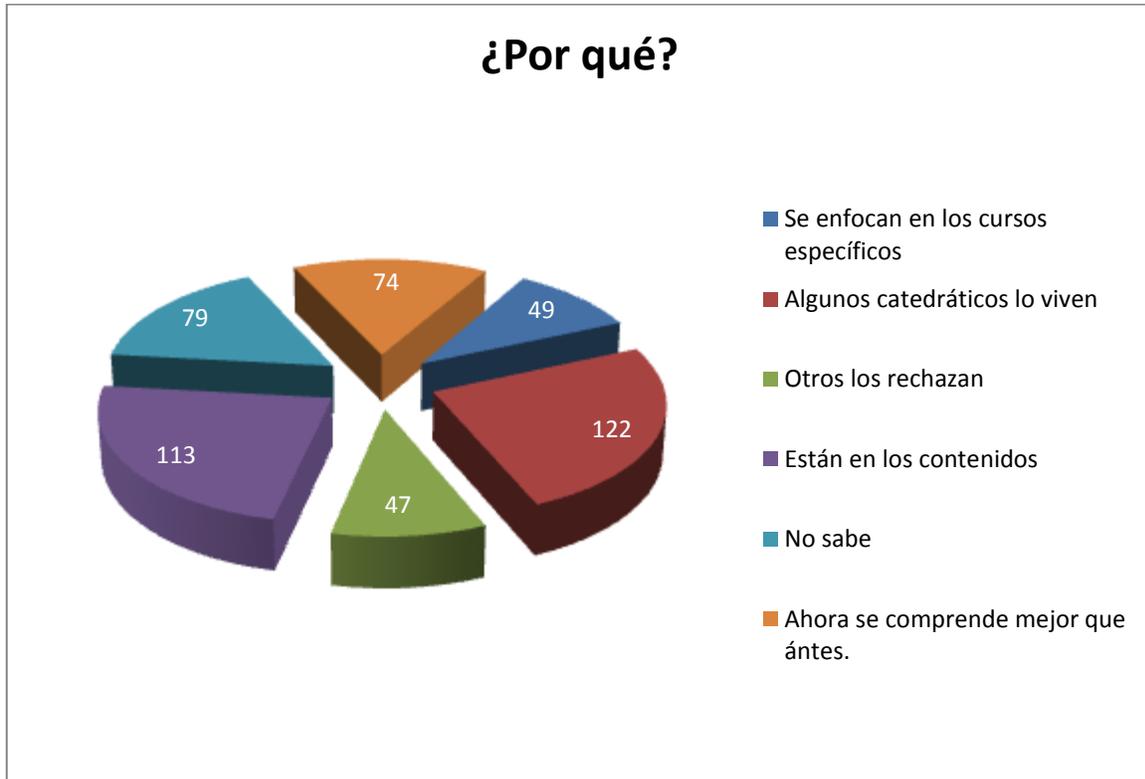
Fuente: Investigación de campo

Debido a que los valores ancestrales mayas no son promovidos por toda la docencia sino solamente en los cursos afines, por eso hay un buen porcentaje que contestó, nada y poco respectivamente.

4. En la actualidad, ¿Existe formación desde los valores ancestrales mayas en las áreas y sub áreas que está estudiando?

Items		f	%
4	Si	197	41
	No	287	59
	Total	484	100

Gráfica No. 4



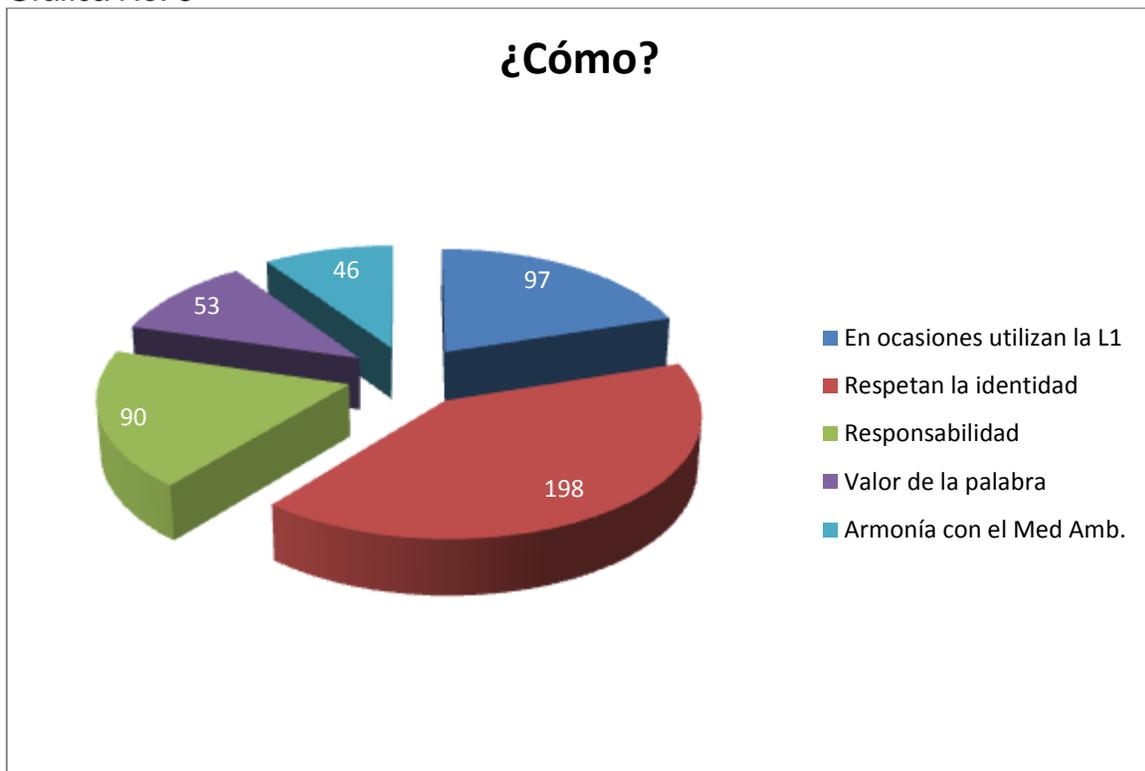
Fuente: Investigación de campo

Un 59% contestó que no, debido a que solo en los cursos afines se contemplan los valores ancestrales de la cultura maya, aunque la respuesta varía entre los que lo viven, están en los contenidos y entre los que los rechazan.

5. La forma de impartir sus clases, los catedráticos del establecimiento donde estudian ¿lo realizan desde la Cosmovisión Maya?

Items		f	%
5	Si	74	15
	No	410	85
	Total	242	100

Gráfica No. 5



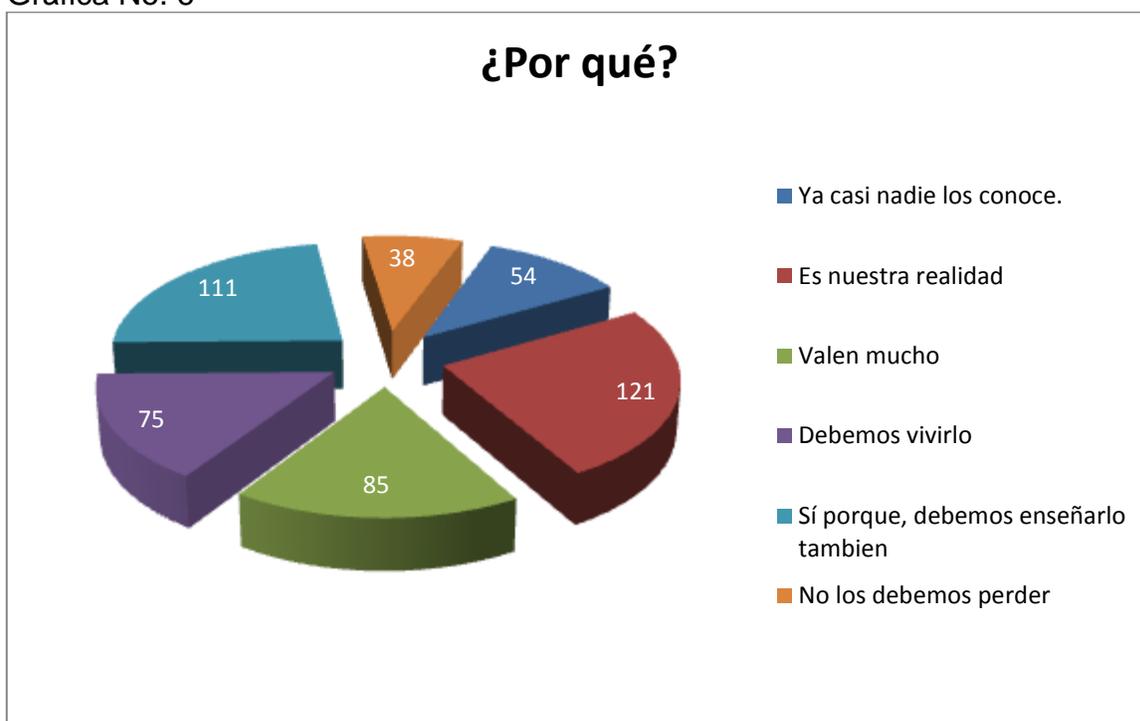
Fuente: Investigación de campo

Al contestar sí un 75%, lo hacen desde la Cosmovisión maya, es debido a que conviven con estudiantes mayas en su mayoría, por lo tanto respetan la identidad de los mismos y es una responsabilidad.

6. ¿Cree usted que reconocer los valores ancestrales mayas, aportaría significativamente en su formación como futuro docente?

Items		f	%
6	Si	365	75
	No	119	25
	Total	484	100

Gráfica No. 6



Fuente: Investigación de campo.

Sí, un 75%, porque además de vivirlos, reconocerlos y practicarlos; valen mucho y porque se debe enseñar a vivirlos a las generaciones futuras, porque es nuestra realidad.

7. Para el estudiante normalista ¿será importante tener una visión basado en los valores ancestrales mayas en un mundo globalizado y tecnificado?

Items		f	%
7	Si	297	61
	No	187	39
	Total	484	100

Gráfica No. 7



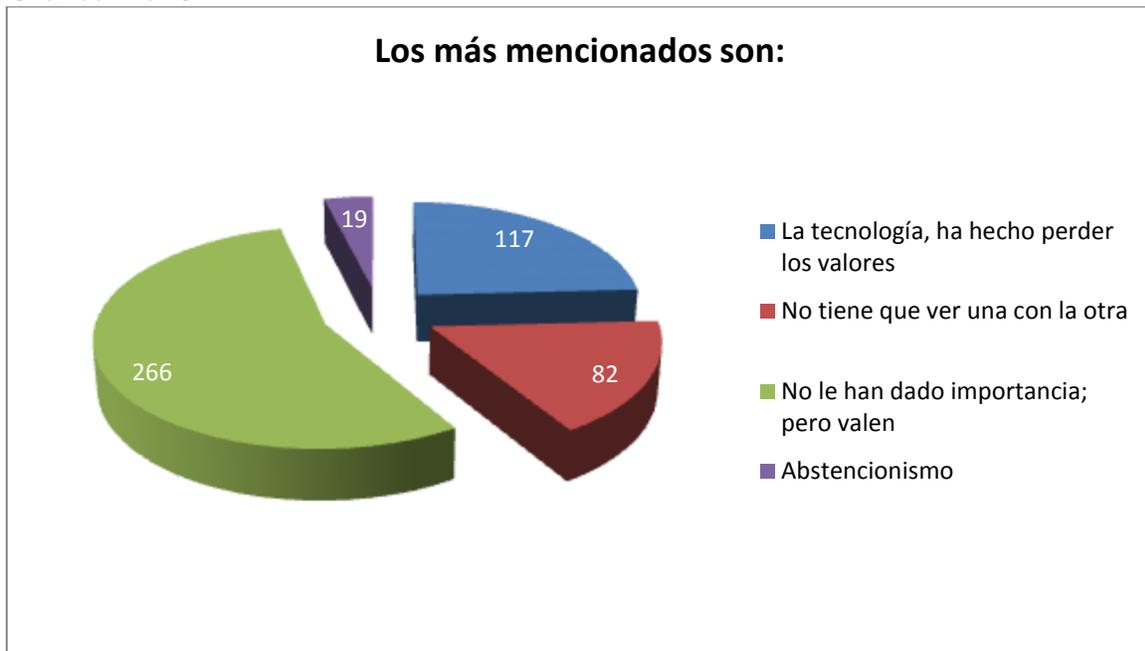
Fuente: Investigación de campo

Sí en un 61%, porque a la par de la tecnología y la globalización se debe vivir lo nuestro, tecnología y valores deben ir de la mano, no solo verlos sino vivirlos.

8. ¿Es necesario formar a un docente desde la cosmovisión maya en este momento histórico en donde la tecnología y la era moderna impera?

Items		f	%
8	Si	322	67
	No	162	33
	Total	484	100

Gráfica No. 8



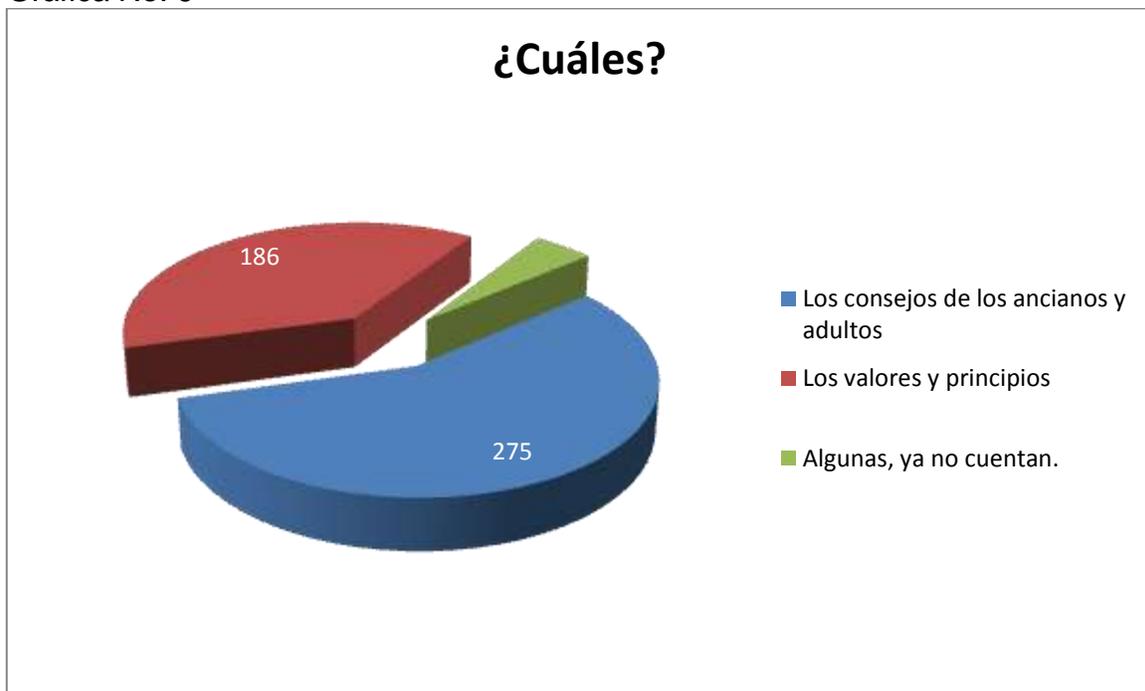
Fuente: Investigación de campo

Sí es necesario formar docentes desde la cosmovisión maya, es cierto que no se le ha dado importancia por muchos; pero vivirlos, resultan una experiencia de vida excelente y armoniosa.

9. ¿Qué elementos de los principios y valores ancestrales mayas rescataría para su formación como futuro docente?

Items		f	%
9	Todos	484	100
	Ninguna	0	0
	Total	484	100

Gráfica No. 9



Fuente: Investigación de campo

Los consejos de las personas mayores, son fundamentales así como los valores y principios son fundamentales, por eso es que el cien por ciento afirmó que sí.

10. Recibir una formación desde los principios y valores ancestrales mayas
¿Aportaría significativamente en usted para el desarrollo integral de la educación primaria cuando trabaje como docente?

Items		f	%
10	Si	263	72
	No	221	28
	Total	484	100

Gráfica No. 10



Fuente: Investigación de campo

Un 72% afirman que sí, porque los valores ancestrales mayas, no riñen con los valores universales, al contrario, se complementan y porque si trabaja, lo hará en la misma cultura maya.

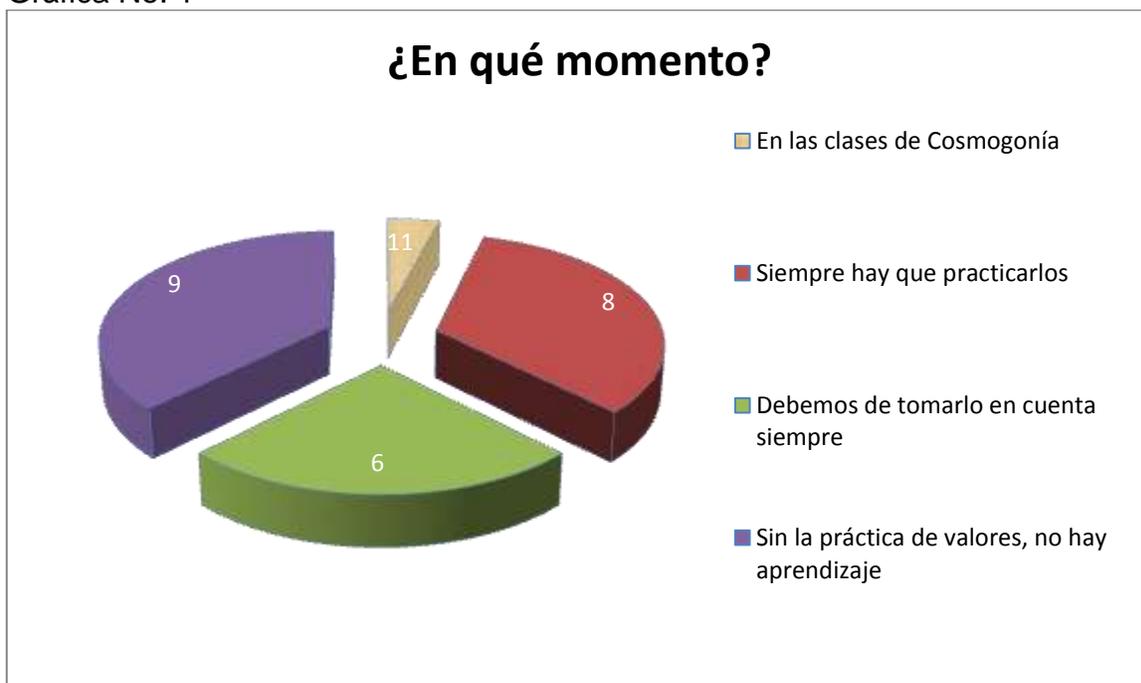
Tabla No. 2 Docentes

Significación y fiabilidad de Proporciones

1. ¿Toma en cuenta los valores ancestrales mayas en su práctica pedagógica?

Items		F	%
1	Si	7	29
	No	17	71
	Total	24	100

Gráfica No. 1



Fuente: Investigación de campo

La respuesta mayoritaria es no, debido a que los valores ancestrales mayas, son enfocados solamente en los cursos afines, como Cosmogonía Maya, L1 y otros, aunque debiera serlo en todos, ya que se convive en la misma cosmovisión.

2. ¿Practica usted los valores ancestrales mayas?

Items		F	%
2	Si	10	42
	No	14	58
	Total	24	100

Gráfica No. 2



Fuente: Investigación de campo

En cualquier momento, la respuesta es media, un 42 y 58% respectivamente. Se tiene conocimiento, se vive a medias y si se hace es solo por respeto a la identidad del alumno.

3. En el establecimiento donde trabaja ¿Se da una formación inicial docente tomando en cuenta los valores mayas?

Items		F	%
3	Mucho	4	17
	Poco	4	17
	Nada	16	66
	Total	24	100

Gráfica No. 3



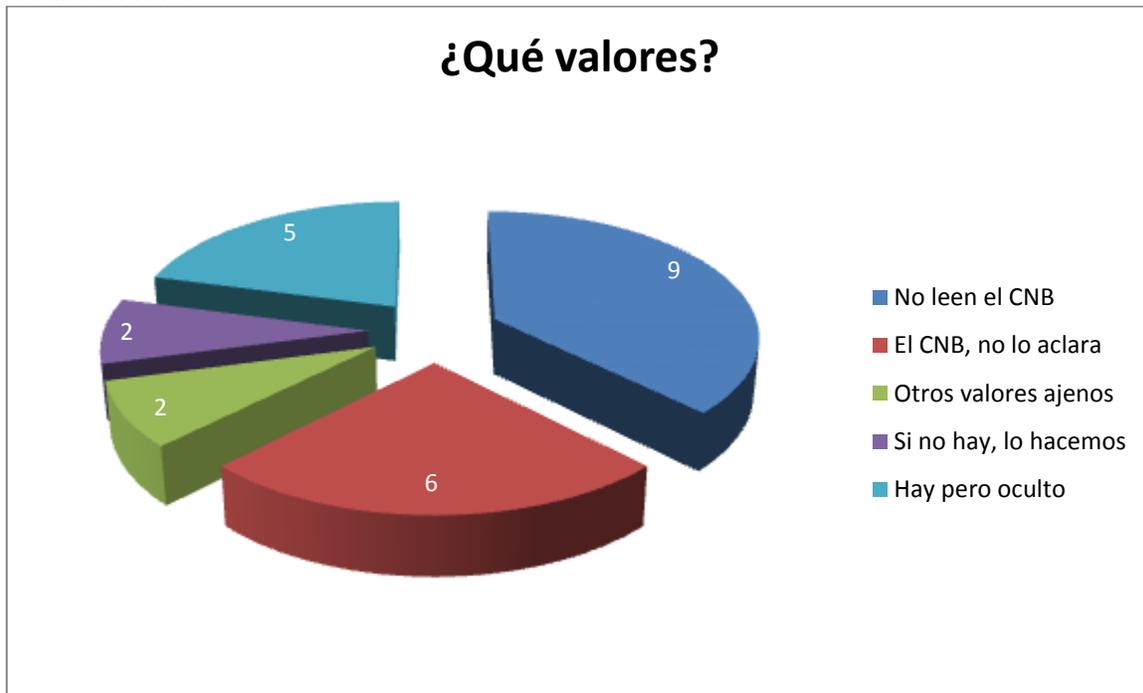
Fuente: Investigación de campo

Unos contestaron que mucho, otros poco y la mayoría dijo que nada esto da a entender que deben promoverse y practicarse desde y con los docentes en los establecimientos para la formación de maestros de educación primaria.

4. En la actualidad, ¿Existe formación docente desde la cosmovisión maya en el diseño curricular (CNB)?

Items		F	%
4	Si	5	21
	No	19	79
	Total	24	100

Gráfica No. 4



Fuente: Investigación de campo

Un 79% dijo que no, sin embargo se constató que es por falta de lectura del CNB y en lugar de ello, se hablan y practican valores ajenos a la cultura del alumno.

5. ¿En su práctica pedagógica toma en cuenta los valores ancestrales mayas?

Items		F	%
5	Si	8	33
	No	13	54
	Abstención	3	13
	Total	24	100

Gráfica No. 5



Fuente: Investigación de campo

El 54% dijo que no, porque precisamente por desconocimiento, por no leer el CNB y por identidad ajena, sin embargo el 33% sí, porque trabaja con estudiantes maya hablantes k'iche'.

6. Retomar los principios y valores ancestrales mayas ¿Aportaría significativamente en la formación docente?

Items		F	%
6	Si	16	67
	No	8	33
	Total	45	100

Gráfica No. 6



Fuente: Investigación de campo

El 67% reconoce que sí aportaría significativamente, lo que indica que piensa que es lo ideal, que será más adelante, que lo reconoce; pero que hace falta promoverlos, vivirlos y practicarlos con más conciencia y vehemencia y sobre todo con identidad profunda.

7. Para el docente normalista ¿Será importante tener una visión basada en los valores ancestrales mayas en un mundo globalizado y tecnificado?

Items		F	%
7	Si	14	58
	No	10	42
	Total	24	100

Gráfica No. 7



Fuente: Investigación de campo

El 70% afirmó que sí, es importante tener una visión basada en valores, porque en lo globalizado y la tecnología, nos han hecho perder nuestros valores y ello, hay necesidad de contrarrestarlos viviendo con los valores.

8. ¿Es necesario formar a un docente desde la cosmovisión maya en este momento histórico?

Items		F	%
8	Si	16	67
	No	8	33
	Total	45	100

Gráfica No. 8



Fuente: Investigación de campo

Sí, el 80% reconoce que sí, hoy más que nunca los valores son la alternativa perfecta en estos momentos, es importante reconocer los valores, sobre todo, ahora que hay crisis de valores. Reconocerlos, practicarlos y promoverlos desde la escuela.

9. ¿Qué elementos de la cosmovisión maya rescataría para la formación del docente?

Items		F	%
9	Si	19	79
	No	5	21
	Total	24	100

Gráfica No. 9



Fuente: Investigación de campo

Cuando el 79% afirma que sí, da a entender que rescataría las palabras de nuestros abuelos y abuelas, las buenas costumbres de los antepasados, los principios y valores de la Cosmovisión Maya y el respeto por nuestra Madre Tierra, nótese la como se considera La Tierra.

10. Formar al docente desde los valores ancestrales mayas ¿Aportaría significativamente en el desarrollo integral de la educación primaria?

Items		F	%
10	Si	11	46
	No	13	54
	Total	24	100

Gráfica No. 10



Fuente: Investigación de campo

El 46% que afirmó sí aseveró que los valores ancestrales mayas, constituyen un aporte muy significativo para la educación primaria, porque desde ahí es en donde se inicia con una educación sistemática para la vida, es necesario formar docentes con plena visión de los valores ancestrales mayas porque constituyen un aporte significativo a la formación docente.

CAPÍTULO IV

Discusión y análisis de resultados

En la investigación realizada, se analizó los valores ancestrales mayas en establecimientos dedicados a la formación de maestros de educación en carreras de: nivel primario e infantil de habla k'iche' del departamento de Sololá, con una muestra significativa de docentes y estudiantes del ciclo diversificado en ambas carreras. Al comparar los resultados obtenidos en el trabajo de campo con la sustentación teórica y el alcance de los objetivos, se establece lo siguiente:

A docentes y estudiantes se les interrogó si conocen los valores ancestrales mayas, el 7 y 83% respectivamente contestaron que sí tienen conocimientos sobre los valores ancestrales mayas, afirman que es parte de su vivencia comunitaria y familiar, por lo que desde las relaciones socioculturales y familiares traen las bases vivenciales de los valores ancestrales, que se manifiesta en la interrelación, el respeto a la diversidad en el universo y a sentirse parte de ello.

Lo anterior es fundamentado en (CENEM 2005) en su documento Marco Filosófico de la educación maya determina que: “Los valores ancestrales mayas se refieren a las enseñanzas y palabras de los antepasados y es la capacidad de reconocimiento, respeto e identidad de la persona en su convivencia social, su relación con toda la naturaleza y que sustenta la armonía con todo lo que le rodea garantizando el equilibrio para una convivencia”.

En base a esto a estudiantes y docentes se les indagó si practican los valores ancestrales mayas en su vida cotidiana, el 42% de docentes contestaron que sí mientras que en el caso de estudiantes el 49 % afirmó la misma respuesta, esto es debido a las influencia de un pensamiento colonizado promovido por la sociedad

moderna y los diferentes medios de comunicación, por lo tanto, varios conviven en la cosmovisión y pensamiento maya pero un reducido número, los que lo llevan a la práctica y más en la mediación pedagógica de acuerdo a la observación realizada en las relaciones y comportamientos de varios docentes y estudiantes que reflejan lo contrario, al manifestar una práctica propia de otra cultura.

Al efectuar observaciones con estudiantes y docentes, se detectó en algunas áreas específicas la formación de estudiantes en contenidos relacionados a la cosmovisión y valores mayas, sin embargo, se detectó asimismo la falta de métodos, técnicas y estrategias que favorezcan un aprendizaje desde la vida y para la vida en donde se considere al mundo vivo, pues en la práctica pedagógica actual se manifiesta una formación en su mayoría occidentalizada.

Roncal y Ajquijay (1994) La cosmovisión es la concepción del mundo, de lo creado, de lo que existe, de la vida y de la muerte del tiempo y del espacio de lo sagrado, de los objetos, de las ideas y de las personas”

Se les preguntó asimismo. El establecimiento donde estudia ¿recibe una formación fundamentada en los valores ancestrales mayas? Y el 17% de docentes manifestó que mucho otro 17% manifestó que poco y el 66% manifestó que nada; mientras que en el caso de los estudiantes un 14% manifestó que mucho, un 34% que poco y un 52% manifestó que no recibe formación fundamentado en los valores ancestrales mayas coincidente con el 66% de docentes que también dijo que nada, esto da a entender que deben promoverse y practicarse desde y con los docentes en los establecimientos para la formación de maestros de educación primaria y preprimaria y de habla k'iche' del departamento de Sololá.

Para lograr una educación contextual desde el pensamiento maya, debe darse respuestas afirmativas a las demandas y necesidades sociales, atendiendo a lo que asevera. Gutiérrez, Prieto (1991) “Crear experiencias de aprendizaje que estén vinculadas a la vida, a la realidad, a las vivencias, a las anécdotas y a la

solución de problemas cotidianos, el uso de diferentes sentidos, gesten, creen y recreen nuevas relaciones con el contexto: soluciones, cambios, productos, aplicaciones personales, comunitarias y sociales, provoquen conflictos cognitivos, inviten a promoverse en movimiento a fin de conocer la realidad y transformarla”

Se les preguntó a los docentes si ¿Existe formación docente desde la cosmovisión maya en el diseño curricular CNB? 21% contestó que sí y a los estudiantes si ¿existe formación en los valores ancestrales mayas en las áreas y sub áreas que está estudiando? El 41% contestó que sí; de tal manera se efectuó un estudio analítico en el Currículum Nacional Base, y se detectó que son mínimas las subáreas que incluyen contenidos relacionados con la cosmovisión maya, tales contenidos se enfocan con competencias e indicadores de logros tendientes a la competitividad mundial y centrados en el desarrollo económico, con esto se deduce, que no basta contemplar una educación maya desde la información sino debe enfocarse desde la formación basado en vivencias, en relaciones armónicas y no en disciplinas aisladas unas de otras.

Para ello, el CENEM (2005) se refiere diciendo que “Todos los procesos relacionados con educación maya deben considerar que el crecimiento físico necesita ir combinado y equilibrado con el desarrollo mental espiritual y emocional de las personas...Los factores hereditarios, las estructuras orgánicas, los niveles de maduración, el balance emocional, la situación social, económica y cultural deben tener equilibrio con los valores y el saber agradecer o el saber estar en armonía con el Creador y Formador” En tal sentido es imperiosa vivir, reconocer y practicas los valores ancestrales desde la escuela.

Seguidamente se preguntó a los estudiantes si ¿los catedráticos toman en cuenta los valores ancestrales mayas? el 15% contestó que sí, similar a la pregunta a los docentes y como resultado se obtuvo un 33% que sí y el resto contestó que no o simplemente se abstuvo de dar su respuesta, tales respuestas dan a entender que una minoría de catedráticos respetan a la madre naturaleza, las palabras de los

abuelos y abuelas, entre otros; esto evidencia que aún hace falta la promoción, reconocimiento y práctica de los valores ancestrales de parte de la docencia de los establecimientos estudiados.

Considerando lo que Asmann (2002) expone: “ El ambiente pedagógico tiene que ser un lugar de fascinación e inventiva, no inhibir sino propiciar la dosis de ilusión común entusiasta requerida para que el proceso de aprender se produzca como mezcla de todos los sentidos” atendiendo a estos expertos, la mediación pedagógica para un pueblo maya, debería ser desde su cosmovisión tomando en cuenta su vida, y su espiritualidad como lo plantea Capra, (2003) plantea “en los momentos espirituales, la percepción fundamental consiste en una profunda sensación de unidad con el todo, un sentido de pertenencia al universo como un todo”

Otra de las interrogantes que se planteó a estudiantes y docentes fue: ¿Cree usted que valorar y practicar los valores ancestrales mayas aportaría significativamente en su formación como futuro docente? El 75% de estudiantes contestaron que sí, y el 67% de docentes también contestaron sí, esto da a entender que hay una mayoría que valorar y practicar los valores ancestrales mayas cree que tiene un aporte significativo a la formación inicial docente, aunque tal respuesta refleja el descuido y desvalorización de tales valores desde la docencia y la práctica pedagógica, respuesta que confirma la anterior interrogante; aunque hay porcentajes del 33 y 25% respectivamente que consideran que no es necesario; porque aún no ha reconocido los valores ancestrales mayas.

Es de consider lo que (CNB) dice” el nuevo paradigma fortalece el aprendizaje, el sentido participativo y el ejercicio de la ciudadanía “ y continúa diciendo en los fundamentos que “el currículum se fundamente en aspectos básicos derivados del conocimiento de la realidad que orientan los diferentes elementos para el desarrollo de los pueblos y la nación basados en principios de equidad, pertinencia, sostenibilidad, participación y compromiso social y pluralismo.

Se planteó asimismo la siguiente interrogante. Para el estudiante normalista ¿será importante tener una visión basada en los valores ancestrales mayas en un mundo globalizado y tecnificado? El 58% de docentes contestó que sí y un 61% de estudiantes también contestó que sí, es importante resaltar la respuesta de la docencia toma en cuenta lo importante que todo va relacionado en el siglo XXI, en donde no puede dejarse de lado el avance de la tecnología de la comunicación y la información ni encerrarse en una sola cultura y muy fundamentalista sino de simultáneamente ir creciendo a la vanguardia de todo, vivir el presente con todos sus avances y manifestaciones con un pensamiento propio con enfoque ecológico, sistémico-armónico lo que las ciencias actuales le llamarían paradigma emergente, otros lo conocerían como holismo.

Ante lo anterior Cojtí Cuxil, Demetrio (2005), en su documento El racismo contra los pueblos indígenas de Guatemala dicen que “la educación Maya se fundamenta en su cosmovisión, en la forma de entender la vida y las relaciones entre todos los seres que habitamos la madre tierra, la naturaleza y el cosmos.

El equilibrio y la armonía son los principios claves que guían la forma de de nuestras relaciones, no solamente entre seres humanos, sino también de los seres humanos con el cosmos, la naturaleza entre otros valores”. Como también Capra, F. (2000) al referirse a las interrelaciones y la vanguardia “Cuando los místicos orientales dicen que experimentan todas las cosas como manifestaciones de una unidad básica, no están proclamando la igualdad de todas las cosas.

Ambos reconocen la individualidad de las cosas, pero al mismo tiempo son conscientes de que todas las diferencias y contrastes son relativos, dentro de una unidad que abarca todo”. Por lo que se deduce que es vivir los valores ancestrales en tiempos modernos y en total apego a los avances de la tecnología, la comunicación y la modernidad.

Las aseveraciones anteriores, coincide con lo que los estudiantes y docentes contestaron sí respectivamente al interrogarles si consideran necesario formar maestros desde los valores ancestrales mayas en el actual momento de tecnología de la información y la comunicación, se percibe una respuesta coincidente del 67% tanto en docentes como en estudiantes. Lo que da entender que estudiantes y maestros consideran necesario formar maestros y maestros conscientes de la realidad, en pleno conocimiento de los valores ancestrales mayas, sin importar el avance de la tecnología de la comunicación y la información, ya que éstos son medios o herramientas disponibles; los cuales pueden ser utilizados para la promoción, reconocimiento y práctica de los valores ancestrales mayas, en los establecimientos educativos para la formación de formadores de educación primaria y de habla k'iche' de departamento de Sololá.

Por otro lado, el Currículum Nacional Base CNB menciona que “el currículum se fundamenta en aspectos básicos derivados del conocimiento de la realidad que orientan los diferentes elementos para el desarrollo de los pueblos y la nación basados en principios de equidad, pertinencia, sostenibilidad, participación y compromiso social” esta afirmación faculta al ser aprender desde sus raíces y por consiguiente formar al docente desde la cosmovisión del pueblo al cual pertenece, sin detrimento al uso de la tecnología de la información y la comunicación.

En los momentos en los que se está escribiendo este estudio, se oye por esos mismos medios de comunicación e información sobre la disponibilidad de aplicaciones informáticos en relación al acontecimiento próximo del Oxlajuj B'aqtun o Trece Bactun.

De la misma manera se planteó la interrogante: ¿Qué principios y valores ancestrales mayas tomaría en cuenta para su formación como futuro docente. Para tal pregunta la mayoría de docentes y estudiantes hablaron sobre tomar en cuenta La identidad, el respeto por la Madre Tierra, así como la tolerancia, la armonía, la humildad, la actitud positiva y la autogestión, entre otros.

Retomar a los valores ancestrales mayas para la formación del docente, se daría un salto positivo y enorme en el sistema educativo, porque habría cambio rotundo, una educación más vivencial, consciente y de calidad.

Como dice Capra (2003) “A medida que desplazemos nuestra atención a la dimensión cognitiva de la vida, comprobaremos que nace una nueva visión unificada de la vida y la conciencia, en la que la conciencia humana está inextricablemente ligada al mundo social de las relaciones interpersonales y de la cultura y, lo que es más, descubriremos que esta visión unificada nos permite comprender la dimensión espiritual de la vida de un modo plenamente coherente con los conceptos tradicionales de espiritualidad”

Finalmente a docentes y estudiantes al preguntarles si ¿Cree que los principios y valores ancestrales mayas, aportaría para el ejercicio de la docencia en la primaria? Los docentes contestaron sí en un 46 % mientras los estudiantes en un 72% contestaron sí esto es porque varios aún no están fundamentados ni de la cosmovisión maya en sus manifestaciones profundas ni el conocimiento de los aportes filosóficos y epistemológicos de las nuevas ciencias implicadas en el paradigma emergente y el enfoque holista; la mayoría aseveró que los valores ancestrales mayas, constituyen un aporte muy significativo para la educación primaria, porque desde ahí es en donde se inicia con una educación sistemática pero desde la vida.

De tal manera aseguran los entrevistados y sujetos de estudio que también hay necesidad de darle espiritualidad a la educación porque se está formando solamente desde lo racional cuando hay más dimensiones tales como: emocionales, sentimentales, psicológicas y sobre todo espiritual, por lo tanto formar al docente desde la cosmovisión maya es formarlo desde un paradigma emergente y desde ahí la educación en las escuelas primarias serían vivenciales y contextualizadas.

Al hacer una comparación de los resultados obtenidos en la encuesta de estudiantes y docentes, en excepción de la pregunta No. 5 en donde se nota diferencia en las respuestas, se observa una concordancia en los resultados obtenidos, en donde refleja la existencia de conocimiento e intentos de práctica de los valores ancestrales mayas en los establecimientos de habla k'iche' del departamento de Sololá.

Los resultados obtenidos concuerdan con la observación realizada al confrontar el desarrollo de sub-áreas como: Cosmogonía Maya, Idioma Indígena, Matemática Maya y otros relacionados a la cosmovisión maya, pero no así en el desarrollo de la mediación pedagógica, para esto, hace falta llevar a la convivencia y la vida cotidiana la práctica de los valores mayas, ahí donde se hace educación, en el desarrollo de una clase desde la convivencia y la mediación, a partir del sistema de organización administrativo, las estrategias pedagógicas, en las relaciones entre docentes, docente-estudiantes, docente-autoridades, autoridades, desde aquí se constituye la base fundamental de la formación para la vida, desde una cosmovisión maya vivencial para que realmente se vea reflejado en el desarrollo de la educación en el nivel primario.

En lo que a la comunidad educativa se refiere, es necesario que todos los implicados en su construcción, participen de forma efectiva y coherente.

De tal manera, se comprueba de que: los valores ancestrales mayas constituyen un aporte a la Formación Inicial Docente, especialmente en los establecimientos de habla k'iche' del departamento de Sololá y por qué no decirlo del sistema educativo nacional.

CONCLUSIONES

Actualmente los valores ancestrales mayas, no es que se desconozcan o se carezcan de ellos, sino muchas veces se ha perdido la identidad y luego entonces se dice que pasaron de moda o no tienen la importancia de otros tiempos sino que las personas le dan importancia a otras formas de pensar, de vivir y de relacionarse, no obstante, los que los practican, sencillamente se ve reflejado en su diario actuar, enlazan mejores acciones y tienen mejores alternativas de relación con sus semejantes.

Practicar los valores ancestrales es una forma de armonizar con el presente porque a través del servicio a los semejantes, a la comunidad; el ejemplo y las palabras de las personas mayores y los anciano, la unidad familiar y comunitaria, la consulta con los mayores, familia o pareja, el consenso y tomar en cuenta las virtudes humanas o misión, lealtad, valentía y verdad, hacen relacionarse de manera armoniosa con los hermanos y hermanas, la Madre Tierra y los demás seres vivos.

Por otro lado, el Currículum Nacional Base, contempla en sus ejes, componentes y subcomponentes, los valores universales y ancestrales mayas al referirse a valores personales, sociales y cívicos, éticos, culturales y ecológicos; por lo que es competencia del docente contextualizar sus contenidos basado en valores y amparado en el Currículum Nacional Base.

De tal manera un porcentaje de catedráticos muestran práctica de valores en sus relaciones laborales no sólo entre compañeros sino también con el resto de la comunidad educativa. Esto para que la educación realmente de los frutos esperados en los establecimientos de formación de docente, un porcentaje

aceptable de docentes saben que, es mejor practicar valores todo el tiempo, lejos de estudiarlos solamente como teoría.

Por su parte se concluye que los estudiantes en su mayoría, están de acuerdo que muchas veces no se reconocen los valores ancestrales mayas, porque no se lee o sencillamente se conocen con otro nombre las prácticas milenarias. Afirman que los padres o abuelos han dejado de hablar a sus hijos o nietos sobre valores ancestrales mayas; de tal manera, se concluye que los docentes también se han olvidado o no han querido hablarles a los estudiantes sobre la importancia y lo mucho que tienen que aportar los valores ancestrales mayas a la formación docente.

Lo anterior se concluye asimismo cuando se afirma que no solamente a la formación docente, sino en todos los ámbitos de la vida, sean éstas la cotidianidad, las labores o la vida profesional. La falta de valores, no es solamente en jóvenes sino en todas las edades y afecta a todos los sectores de la sociedad actual.

Esto es afirmado por la mayoría de los docentes que laboran en los establecimientos educativos de formación docente y de habla k'iche' del departamento de Sololá, al concluir que es fundamental educar en valores y mejor aún si desde la cosmovisión maya lo que redundaría en la educación en valores y consecuentemente en el rendimiento académico de los estudiantes en estos establecimientos.

Cuando los docentes, en un porcentaje aceptable, exponen que es de capital importancia educar en valores en este momento histórico es porque ellos se dan cuenta que aparte de la crisis de valores, el consumismo, la tecnología y otros; parecen eclipsar los buenos modales, entonces ellos, se han preocupado en la promoción de valores, tal como se aprecia en la organización de comisiones de disciplina, cultura y deportes, orientación entre otros. Así como las asambleas con

padres de familia y estudiantes en las que se da a conocer sobre lo que es permitido y lo no permitido en los centros educativos. Como también las celebraciones de días especiales, acompañados de actos cívicos.

Educación en y desde la cosmovisión, idioma materno y contexto del joven maya, son acciones y esfuerzos que se realizan en los centros educativos de la Coordinación Técnica Administrativa del distrito escolar 07-01-04, para el fortalecimiento y práctica de los valores ancestrales mayas.

Se concluye entonces, que los valores ancestrales mayas, nunca pasarán de moda, porque tienen mucho que aportar a la formación docente y le abren puertas a toda persona que quiera practicarlos de manera concienzuda, reflexiva y pensando que son la mejor herramienta en manos de los estudiantes, docentes, padres de familia y en especial, en los establecimientos educativos de formación docente y de habla k'ich'e del departamento de Sololá.

RECOMENDACIONES

Al llegar al término de la presente investigación es importante resaltar y tener presente que: una persona que se guía con valores es querido y apreciado por maestros, autoridades, padres de familia y los otros jóvenes. Los frutos de andar por buenos caminos, el beneficiario directo es la misma persona, consecuentemente los que le rodean.

Buscar siempre vivir y convivir basándose en los valores universales y mayas para tener un presente y un futuro en armonía y plenitud con los demás seres humanos y la Madre Tierra de la cual somos complementos.

Basar su quehacer pedagógico en una educación que toma en cuenta los valores ancestrales mayas y universales, con énfasis en la educación en valores y las recomendaciones del Currículo Nacional Base, promovida por el Ministerio de Educación más sus aportes personales de acuerdo a sus propios valores.

Sin importar las herramientas disponibles al alcance de los docentes en los establecimientos; dedicar cada día y los momentos de convivencia en las aulas y extra aulas para practicar valores conjuntamente con la comunidad educativa.

De tal manera que orientadores, psicólogos, catedráticos, padres y madres de familia de los establecimientos educativos concuerden con las entidades, organizaciones e instituciones que se esfuerzan en promover valores y conjuntamente con autoridades y órganos directivos para la realización periódica de charlas, conferencias, talleres y actividades de relación familiar a fin de hablar, practicar y convivir con valores en la comunidad educativa de los establecimientos de formación docente y de habla k'iche' del departamento de Sololá.

Facilitar y promover actividades y momentos de convivencia entre docentes, estudiantes, autoridades y padres de familia en las que se evidencien valores entre toda la comunidad educativa, tomando en cuenta las inducciones previas para una cultura de paz, identidad, tolerancia y respeto.

Referencias Bibliográficas

- Achaerandio, L. (2000). *Iniciación a la Práctica de la Investigación*. (7ma. Ed.). Guatemala. Universidad Rafael Landívar.
- Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas, AIDEPI: (1995).
- Alvarado, B. (2003), *Género y la Cosmovisión Maya*. Guatemala, PROMEM-UNESCO.
- Alvarado, B. (2004), *Uk'u'ux Etamanik. Fundamentos de la Educación Maya*. Guatemala: PRONEM-UNESCO.
- Alvarado P, Santa Isabel, (2010) en su tesis. *Valores Culturales y Educación Formal de la Niña*.
- Akab'al H. (2001) *Mis Memorias*. Guatemala, C. A.
- AA. VV. (1978). *El libro de los libros de Chilam Balam*. 5ª. Edición. Fondo de Cultura Económica. México.
- Ander Egg, Ezequel (1999) *Psicología Social*. México D.F.
- B'aqtun, M. (2003) *Despacho Interactivo de la Red de Comunicadores Sociales por la Interculturalidad*. Guatemala.
- Castillo, B. (2005). *Prensa Libre*, del 03 de noviembre.

- Casals, E. (2004) Programa de Educación en Valores (PEVA) Universidad de Barcelona, España.
- Chávez, A. (2007) Pop Wuj. Traducción de Francisco Jiménez. Quetzaltenango, Guatemala. Editorial Piedra Santa.
- Consejo Nacional de Educación Maya CNEM, (2005).
- Crisóstomo, Luis J, tesis. Relaciones de ternura en la cotidianidad maya.
- Fundación CEDIM, (2001). Ponencias, encuentro de profesionales y estudiantes mayas.
- Frei Betto. La obra del Artista. Una visión Holística del universo. Editorial Trota. S. A.1999. Madrid.
- CNEM, (2005) Ajpop Mayab' Tijonik. Guatemala C. A.
- Convenio 169. Sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes. Oficina Internacional del Trabajo 4ta. edición: noviembre 2000, (Guatemala)
- Currículum Nacional Base. Formación Docente (2010) Ministerio de Educación de Guatemala. Guatemala, C. A.
- Da Conceicao de Almeida, María. (2008) México D. F.
- DECRETO 1485 DE 1994 Diario Oficial No. 41.443, del 15 de julio de 1994
- Diccionario de la Real Academia Española, (2010). Espasa Calpe, S. A. España.
- Diccionario Enciclopédico Nuevo Espasa, (2003). Espasa Calpe, S. A. España.

- Gallegos, R. (2003) El Espíritu de la Educación. México D. F.

- Gutiérrez, Francisco (1991 México D.F.

- Heisenberg, Werner (1955) Imagen de la Naturaleza en la Física Actual. España.

- León Chic, Eduardo. (1999) El Corazón de la sabiduría del Pueblo Maya. CEDIM, Guatemala, C. A.

- León Chic, Eduardo, (2008) tesis Educación para la Vida a Través de la Simbología Maya K'iche'

- Maya' Na'oj, (2001) Raxalaj Mayab' K'aslemalil. Cosmovisión Maya, plenitud de la vida. Guatemala. C. A.

- Matul, Daniel. (1998). La Cosmovisión Maya. Ponencia en Universidad Rafael Landívar Guatemala. Guatemala, C. A.

- Matul, Daniel.(2002) Ensueños del Maíz. Liga Maya Guatemala, octubre 2002. Guatemala, C. A.

- Matul, D. (1996) Fibras del Corazón. Guatemala, C. A.

- Mineduc, (2008). Currículum Nacional Base. Ministerio de Educación Guatemala, C. A.

- Morin, E. (1921) Los siete saberes necesarios para la Educación del Futuro. Paidos Studio. Buenos Aires, Argentina.

- Mucía Batz, José Lem. 2001, Jun Raqan La Cosmovisión Maya y los números Mayas, Saqb'e, Guatemala.

- Noj, Mario Rubén. 2001, Manual de interpretación del Calendario Maya, Nojibsa, Guatemala.
- Nuevo Testamento (1960) Sociedades Bíblicas Unidas
- Políticas Educativas para el Nuevo Milenio (2007). Guatemala. C. A.
- PNUD (2006). Informe Situacional de los Ac. De Paz. Guatemala C. A.
- Salazar Tetzaguic, Manuel. (2002). Valores Mayas. CNEM. Guatemala, C. A.
- Sac Coyoy, Audelino. 1999, Cholq'ij patijonem. Calendario sagrado en la Educación, Cholsamaj, Guatemala.
- Suárez, M. (2000). Las corrientes pedagógicas contemporáneas y sus implicaciones en las tareas del docente y en el desarrollo curricular.
- Recinos, A. (2008) Popol Vuh. Vigésimo primera edición. Editorial Piedra Santa. Guatemala, C. A.
- Grupo Holístico. Pop Quántico. Tesis Grupal. Guatemala, 2006.
- Roncal, F. Guorón P. (2002) Culturas e Idiomas de Guatemala, Mineduc. Guatemala.
- Roncal y Ajquijay, (2002) Realidad Sociocultural de Guatemala, Ministerio de Educación Guatemala. Guatemala, C. A.
- Rodríguez, G. (2000) Exposición sobre Cultura Maya. PRODESSA, Guatemala, C. A.

- Saq Ch'umil. Blanca E. y Coz C. (2004). Tiempo y Ser Humano en la Cosmovisión Maya. Maya Diversa Ediciones. PROMEM. Guatemala. C. A.
- Sifontes, Francis Polo, (2000) Historia de Guatemala, Editorial José de Pineda Ibarra. séptima edición. Guatemala, C. A.
- Yac Noj, José Augusto (2007) Xukulem, Mejelem, Uk'ux le Mayab' K'aslemalil. Guatemala. C. A.
- Valliant, Denis (2009) México D. F.
- Uk'ux Etamanik Fundamentos de la Educación Maya CNEM, (1999) Guatemala, C. A.

Referencias en la web

- Carpes, (2006) En el artículo Educación en valores hoy, disponible en:
<http://valores.valhum.shtm.com/>
- Revista Acción Pedagógica, Vol 9, Nos. 1 y 2. Recuperado el (25 de julio de 2008) en
http://www.saber.ula.ve/db/ssaber/Edocs/pubelectronicas/accionpedagogica/vol9num1y2/art6_12v9.pdf

Apéndice y anexos

PROPUESTA

1. Nombre:

RECONOCIMIENTO, VALORACIÓN, DESARROLLO Y PRÁCTICA CONSCIENTE DE LOS VALORES ANCESTRALES MAYAS EN LOS ESTABLECIMIENTOS DE FORMACIÓN DOCENTE DE HABLA K'ICHE' DEL DEPARTAMENTO DE SOLOLÁ.

2. Beneficiarios directos

En el presente caso los beneficiarios directos son cuatro mil ciento ochenta personas, distribuidos de la siguiente manera:

1. Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá			
1.1	Estudiantes	390	
1.2	Docentes	36	
1.3	Padres y Madres de familia	780	
	Subtotal		1,206
2. Instituto Mixto El Altiplano Oxlajuj No'j, Nahualá, Sololá			
1.1	Estudiantes	412	
1.2	Docentes	13	
1.3	Padres y Madres de familia	824	
	Subtotal		1,249
3. Centro Comunitario Paraíso Maya, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá			
1.1	Estudiantes	202	
1.2	Docentes	15	
1.3	Padres y Madres de familia	404	
	Subtotal		621
4. Instituto Mixto La Salle, Santa Catarina Santa María Visitación, Sololá			
1.1	Estudiantes	360	
1.2	Docentes	24	
1.3	Padres y Madres de familia	720	
	Subtotal		1,104
	TOTAL		4,180

3. Responsables:

- Docentes, por ser los formadores de la niñez y la juventud.
- Autoridades educativas, como responsables de las políticas educativas, la administración y gestión escolar.
- Padres de familia y madres de familia, quienes son los primeros en la educación de sus hijos y con quienes conviven y comparten la mayor parte del tiempo.
- Estudiantes, en quienes recae la acción educativa y ciudadanos del presente y el mañana.
- Maestrante, investigador del estudio realizado en los establecimientos como unidad de análisis y quien formula la presente propuesta.

4. Introducción

Concluido el trabajo de Tesis sobre valores ancestrales mayas y su incidencia en la Formación Inicial Docente en los establecimientos de habla k'iche', del departamento de Sololá. Se presenta la necesidad de brindar apoyo para el reconocimiento, práctica y vivencia de los mencionados valores.

Al mismo tiempo y como resultado de los elementos estudiados, la siguiente propuesta, es fruto de un trabajo serio y exhaustivo en donde el fin primordial es el aporte como resultado de la práctica de los valores ancestrales mayas, al sistema educativo de los establecimientos educativos de Formación Inicial Docente y de habla k'iche' del departamento de Sololá. Aportes, que, aunque sean mínimos, sobre ideales y corrientes educativas, proponen, ser parte de la vida y conducta de los estudiantes, docentes y autoridades, con el entendido de que sólo

de esta forma se conseguirá además de enseñar y educar; cultivar el interés; y ocuparse de la educación moral, basado en valores, que forma parte de la educación integral de la persona, ayudando a los alumnos y alumnas a construir sus propios criterios, así como tomar decisiones, para que sepan cómo enfocar su vida, cómo vivirla y orientarla.

5. Justificación

Primero es importante mencionar la realidad de los establecimientos educativos que se dedican a la Formación Inicial Docente y de habla k'iche', del departamento de Sololá; por el contexto en la cual se desarrolla la labor educativa y porque en algunos, no cuentan con el apoyo gubernamental, lo cual redundando en poca calidad educativa, por la misma situación de escasez de recursos, factores que redundan y limitan la didáctica que esté en armonía con los valores.

En el estudio realizado, específicamente en los instrumentos para docentes y alumnos se constató la necesidad de dedicar tiempo para hablar y practicar valores dentro y fuera de las aulas; reorientar la labor docente en el sentido de dedicarle, cuando menos cinco o diez minutos y hablar sobre valores desde los cursos que a diario se imparten en los distintos horarios, a la vez estudiantes que no le encuentran sentido a los valores ancestrales mayas y que el diario trajinar, los tiene divorciados con el aporte significativo de los valores a las expectativas de los mismos.

Al momento de establecer la importancia de realizar talleres, charlas y debates sobre valores ancestrales mayas y su incidencia en la educación en valores, surgen muchas inquietudes, en las cuales es imperioso buscar soluciones que permitan incorporarlos a una vida solidaria y respetuosa consigo mismo y con los demás.

Al realizar el estudio de campo sobre los valores entre la comunidad educativa, se constató que es necesario promover una formación integral, mediante la ejecución de actividades relacionadas al rescate y promoción de los valores. Tomando en consideración que la metodología apropiada es la que conduce, marca el ritmo y

la manera del aprendizaje, con mucha razón la importancia de enfocar procesos, formas didácticas y tomar acciones que permitan la práctica de valores desde una metodología apropiada y que sea el alumno el constructor de su formación basado en valores.

6. Objetivos

- Establecer la importancia de acciones sistemáticas desde las aulas en la práctica de valores ancestrales mayas.
- Tomar en cuenta a toda la comunidad en el fortalecimiento de los valores ancestrales mayas dados a conocer.
- Identificar casos de crisis de valores y su causa para coordinar la operatividad del presente programa, con docentes, directores y Supervisiones Educativas.

7. Fundamentación teórica:

Al elaborar la presente propuesta es importante señalar lo que estudiosos de la materia han escrito al respecto, y para ello, Ajpop, (2001). En la revista Voces del Tiempo No. 28, escribe: Se ha hecho el esfuerzo de entender y asumir un compromiso por avanzar en la comprensión y práctica de los elementos y valores de la cultura maya, en la medida que se aproxima en la comprensión de la visión, misión y valores institucionales, del centro de trabajo, del grupo al cual se asiste o pertenece. Cada una de las actividades y en cualquier lugar donde la persona se encuentra; desafían cada día a practicar el conjunto de las mejores acciones e intenciones para poder alcanzar todo lo justo, lo noble y lo armónico con los semejantes y eso es el amanecer de las culturas, el despertar de las personas y cuando se comprenda la inmersión de la persona humana en el cosmos, que es parte de la naturaleza; que sólo respetándolo, comprendiéndolo y valorando, es

cuando se logra la verdadera armonía con cada uno de los semejantes, es decir, los seres vivos y los seres inanimados.

Por otro lado: Fundación CEDIM, (2001). Ponencias, encuentro de profesionales y estudiantes mayas (Cobán) señalan que es importante: entender y fortalecer la concepción del mundo de los comunitarios a quienes se acompañan, en el sentido de que el universo y la naturaleza son sagrados, en todo lo que tiene vida y razón de existir, a la vez, es fundamento de la educación y vital para la convivencia de los seres humanos. En kaqchikel: *loq'olaj ru k'u'x kaj uk'u'x ulew* es: El carácter sagrado del Universo y la tierra. Los estudiantes en la formación docente en la actualidad, pocos son los que están conscientes y sensibilizados de la necesidad de una educación desde la cosmovisión maya como eje sistémico de su propia formación.

Ante tal situación, hace falta implementar acciones los valores ancestrales mayas como eje en la formación del futuro docente, aspecto resaltado en el paradigma emergente. Por su aparte. El Consejo Nacional de educación Maya CNEM, en su documento El racismo contra los pueblos indígenas de Guatemala dicen que “la educación Maya se fundamenta en la cosmovisión Maya, en la forma de entender la vida y las relaciones entre todos los seres que habitamos la madre tierra, la naturaleza y el cosmos.

El equilibrio y la armonía son los principios claves que guían la forma de nuestras relaciones, no solamente entre seres humanos, sino también de los seres humanos con el cosmos, la naturaleza entre otros valores”. De tal manera los valores ancestrales mayas tienen mucho que aportar a la formación inicial docente en los establecimientos de habla k'iche' del departamento de Sololá.

8. Estrategias y Acciones

Con la finalidad de hacer efectiva la presente propuesta, se presenta una serie alternativas específicas, al mismo tiempo para una mejor asimilación de los temas relacionados a los valores se postearán afiches que motiven la práctica de valores en los establecimientos educativos.

No	Estrategias	Acciones
1	Provocar el reconocimiento y práctica de los valores ancestrales mayas.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de la cultura presentes en la vida escolar y que en ellas se vean la solidaridad, compañerismo y ayuda mutua entre la comunidad educativa. • Respeto entorno a la palabra de nuestros padres y abuelos. • Valorar el trabajo en nuestra vida. • Valorar la gratitud o el agradecimiento.
2	Sensibilizar a los docentes para la práctica de los valores mayas en su docencia cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> • Motivaciones antes de empezar las actividades, basados en valores • Congruencia entre lo que se dice y lo que se hace. • Cuidado de los enseres y muebles del establecimiento. • Limpieza y ornamento de las instalaciones y edificios.
3	Actividades lúdicas y de recreación	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica de deportes • Feria de los valores • Competencias • Campeonatos deportivos
4	Círculos de calidad docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Conformación de círculos de calidad docente para el compartimiento,

		<p>evaluación y análisis de contenidos que traten acerca de los valores, en los distintos cursos del pensum.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres con padres de familia y a disertarse en idioma maya.
--	--	--

9. Evaluación

Durante el proceso, se llevará a cabo una evaluación como también, al final del ciclo académico, con la participación de la comunidad educativa y a través de técnicas específicas como: FODA, PNI, Ra P Rp, entre otros.

Verificar si la aplicación permanente de la propuesta es llevada a cabo, así como los programas de cursos las cuales deben contemplar la educación desde los principios y valores de la cultura maya; en especial en los mencionados establecimientos entre sus objetivos o competencias con énfasis en el reconocimiento de los valores ancestrales mayas en los establecimientos de Formación Docente y de habla k'iche' del departamento de Sololá.

BOLETA PARA DOCENTES

PARTE INFORMATIVA

Los datos recopilados en esta boleta serán utilizados exclusivamente para fines académicos, en base a los cuales se hace un estudio sobre los Valores Ancestrales Mayas y su incidencia en la Formación Inicial Docente en las normales de habla k'iche' del departamento de Sololá. Su respuesta será manejada en forma confidencial, por lo que se le suplica y agradece responda con toda la sinceridad del caso. Por favor marque con una X en los cuadros correspondientes, justificando su respuesta en las líneas trazadas.

DATOS GENERALES

Establecimiento:

Lugar y fecha: _____

Nivel: Diversificado Jornada: Matutina Vespertina

Edad: _____ Sexo: M F

Título(s) que posee _____

PARTE TÉCNICA.

1. ¿Toma en cuenta los valores ancestrales mayas en su práctica pedagógica?

Sí No

¿En qué momento? _____

2. ¿Practica usted los valores ancestrales mayas ?

Sí No

¿Cómo?

3. En el establecimiento donde trabaja ¿Se da una formación inicial docente tomando en cuenta los valores mayas?

Mucho poco Nada

¿Por

qué? _____

4. En la actualidad, ¿Existe formación docente desde la cosmovisión maya en el diseño curricular (CNB)?

Si No

¿Cómo?

5. ¿En su práctica pedagógica toma en cuenta los valores ancestrales mayas?

Sí No

¿Cómo?

6. Retomar los principios y valores ancestrales mayas ¿Aportaría significativamente en la formación docente?

Sí No

¿Por

qué? _____

7. Para el docente normalista ¿Será importante tener una visión basada en los valores ancestrales mayas en un mundo globalizado y tecnificado?

Si No

¿Por

qué? _____

8. ¿Es necesario formar a un docente desde la cosmovisión maya en este momento histórico?

Sí No

¿Por

qué? _____

9. ¿Qué elementos de la cosmovisión maya rescataría para la formación del docente?

10. Formar al docente desde los valores ancestrales mayas ¿Aportaría significativamente en el desarrollo integral de la educación primaria?

Sí No

¿Por

qué? _____

BOLETA PARA ESTUDIANTES.

PARTE INFORMATIVA

Los datos recopilados en esta boleta serán utilizados exclusivamente para fines académicos, en base a los cuales se hace un estudio sobre los Valores Ancestrales Mayas y su incidencia en la Formación Inicial Docente en las normales de habla k'iche' del departamento de Sololá. Su respuesta será manejada en forma confidencial, por lo que se le suplica y agradece responda con toda la sinceridad del caso. Por favor marque con una X en los cuadros correspondientes, justificando su respuesta en las líneas trazadas.

DATOS GENERALES

Establecimiento: _____

Lugar y fecha: _____

Nivel: Diversificado Jornada: Matutina Vespertina

Edad: _____ Sexo: M F

Grado y carrera _____

PARTE TÉCNICA.

1. ¿Conoce usted los valores ancestrales mayas?

Sí No

¿Cómo es? _____

2. ¿Practica usted los principios y valores de la cosmovisión maya?

Sí No

¿Cómo? _____

3. En el establecimiento donde estudia ¿recibe una formación basado en la cosmovisión maya?

Mucho poco Nada

¿Por qué? _____

4. En la actualidad, ¿Existe formación desde los valores ancestrales mayas en las áreas y sub áreas que está estudiando?

Si No

¿Cómo? _____

5. La manera de impartir las clases de los catedráticos del establecimiento donde estudia ¿Lo realizan desde la cosmovisión maya?

Sí No

¿Cómo? _____

6. Cree usted que reconocer los valores ancestrales mayas, aportaría significativamente en su formación como futuro docente?

Sí No

¿Por qué? _____

7. Para el estudiante normalista ¿Será importante tener una visión basado en los valores ancestrales mayas en un mundo globalizado y tecnificado?

Si No

¿Por qué? _____

8. ¿Es necesario formar a un docente desde la cosmovisión maya en este momento histórico en donde la tecnología y la era moderna impera?

Sí No

¿Por qué? _____

9. ¿Qué elementos de los principios y valores ancestrales mayas rescataría para su formación como futuro docente?

10. Recibir una formación desde los principios y valores ancestrales mayas ¿Aportaría significativamente en usted para el desarrollo integral de la educación primaria cuando trabaje como docente?

Sí No

¿Por qué? _____

Apéndices y anexos



Estudiantes de magisterio de
La Escuela Normal Regional de Occidente
Santa Lucía Utatlán, Sololá



Docentes de la Escuela Normal Regional de Occidente
Santa Lucía Utatlán, Sololá. En capacitaciones.