



Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

“Las Competencias Específicas del Curso de Contabilidad General en el  
Pensum de Estudios del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias  
Económico – Contables de la EFPEM”

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de  
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Tania Elizabeth Zepeda Escobar

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en la Enseñanza en las Ciencias Económico Contables

Guatemala, agosto de 2013

### **Autoridades Generales**

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Secretario General de la USAC
Dr. Oscar Hugo López Rivas	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

### **Consejo Directivo**

Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dr. Miguel Angel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
M.A. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
P.E.M. Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Br. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

### **Tribunal Examinador**

Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna	Presidente
Licda. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria
Dr. Miguel Angel Chachón Arroyo	Vocal

Guatemala, 19 de febrero 2013.

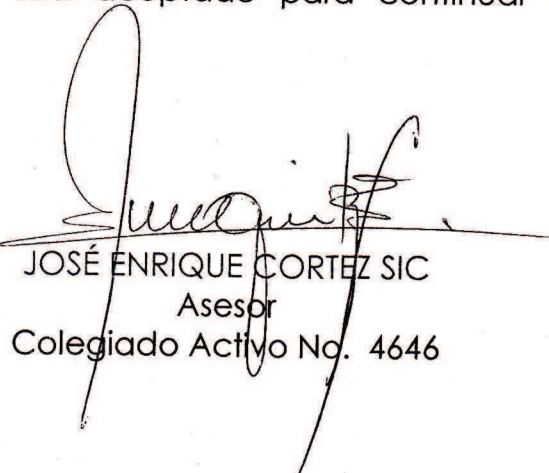
**Doctor**  
**Miguel Ángel Chacón Arroyo**  
**Coordinador Unidad de Investigación**  
**EFPEM – USAC**

Doctor Chacón:

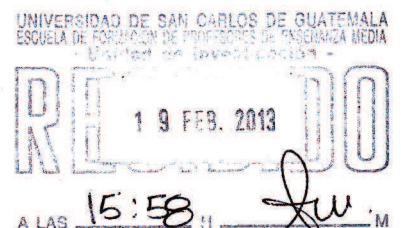
Con atento saludo, me permito informar que en mi calidad de Asesor he acompañado el proceso de diseño, elaboración y ejecución; así como la revisión del informe final del trabajo de investigación denominado: "LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL CURSO DE CONTABILIDAD GENERAL EN EL PENSUM DE ESTUDIOS DEL PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN CIENCIAS ECONÓMICO CONTABLES DE LA EFPEM", correspondiente a la estudiante Tania Elizabeth Zepeda Escobar, carné 200319631, de la carrera de licenciatura en la enseñanza de las ciencias Económico contables.

En función de lo anterior, informo que el presente trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM, por lo que considero que está aprobado y solicito sea aceptado para continuar con los trámites correspondientes.

Cordialmente;

  
JOSÉ ENRIQUE CORTEZ SIC  
Asesor  
Colegiado Activo No. 4646

c.c. Archivo



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

### CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Las competencias específicas del curso de Contabilidad General en el pensum de estudios del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables de la EFPEM”*, presentado por el(la) estudiante **TANIA ELIZABETH ZEPEDA ESCOBAR**, carné No. **200319631**, de la Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables.

### CONSIDERANDO


Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

### AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

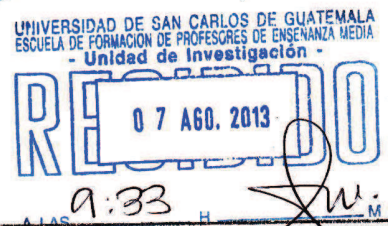
Dado en la ciudad de Guatemala a los **dos** días del mes de **agosto** del año dos mil trece.

“ID YENSEÑAD A TODOS”

  
Lic. Danilo López Pérez  
Secretario Académico EFPEM



c.c. Archivo



## **DEDICATORIA**

**A DIOS**, *quien es el Señor y Centro de mi vida, el que guía mis pasos y alumbra mi camino en todo momento. Gracias por su amor y misericordia.*

**A MIS PADRES MARCO ANTONIO Y BLANCA**, *quienes siempre me han apoyado; los amo y les agradezco por todo lo que han hecho por mí.*

**A MI HERMANO LUDWIG**, *quien quiero mucho; Dios siempre te guarde y bendiga.*

**A LA EFPEM**, *la cual abrió sus puertas para mi formación universitaria y en donde siempre he sido apoyada. Que este trabajo pueda colaborar a su loable propósito de buscar el desarrollo de Guatemala mediante la educación.*

## **AGRADECIMIENTOS**

**A MIS CATEDRÁTICOS:** *Por compartir sus conocimientos conmigo a lo largo de mi formación universitaria. En especial, a la memoria del Ing. Ballardo Vargas.*

**A PATY, CARLOS Y LUIS:** *Por su amistad y compañerismo.*

**A MI ASESOR, M.A. ENRIQUE CORTEZ:** *Por compartir sus valiosos conocimientos y tiempo para la elaboración de esta investigación.*

**A LA DRA. GERALDINE GRAJEDA:** *Por su valiosa ayuda al mejoramiento de esta investigación.*

**A LA ESPE. ZOILA GARCÍA DE OVALLE:** *Por su valiosa colaboración para la realización de este trabajo.*

**A LA LICDA. NORMA CHINCHILLA:** *Por su importante apoyo para la realización de la investigación de campo con los estudiantes y catedráticos del programa de Económico - Contable.*

**AL DR. MIGUEL ANGEL CHACON:** *Por su importante colaboración al desarrollo de esta investigación*

**A LOS ESTUDIANTES Y CATEDRÁTICOS QUE PARTICIPARON EN LA INVESTIGACIÓN:** *Por su valioso aporte y colaboración para la realización de este estudio.*

**AL EQUIPO DE TRABAJO DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN Y SECRETARÍA ACADÉMICA DE EFPEM:** *Por colaborar en el avance de esta investigación.*

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Introducción.....	1
<b>Capítulo I</b>	
<b>Plan de la Investigación.....</b>	<b>3</b>
A. Antecedentes.....	3
B. Planteamiento y definición del problema.....	12
C. Objetivos.....	13
1. Objetivo general.....	13
2. Objetivos específicos.....	13
D. Justificación.....	14
E. Variables.....	16
F. Metodología.....	20
1. Método.....	20
2. Tipo de investigación.....	21
3. Técnicas.....	21
4. Instrumentos.....	22
5. Procedimientos.....	22
G. Sujetos de la Investigación.....	23
1. Población.....	23
2. Muestra.....	24
<b>Capítulo II</b>	
<b>Fundamentación teórica.....</b>	<b>25</b>
A. Enfoque por Competencias.....	25
1. Definición de competencia.....	25
2. Componentes de la competencia.....	26
3. Unidad de la competencia.....	27
4. Clasificación de las competencias.....	27
5. Aportes del constructivismo a la competencia.....	33
6. Evaluación del aprendizaje basado en competencias.....	36

B. Formación Docente en el Nivel Superior.....	38
1. La función del formador de formadores en el nivel superior.....	38
2. Proceso de formación del profesor de enseñanza media.....	40
3. Competencias docentes.....	41
4. Tendencias en Latinoamérica sobre la formación docente en el nivel Superior.....	43

### **Capítulo III**

<b>Presentación de resultados.....</b>	<b>45</b>
A. Competencias específicas para el curso de Contabilidad General impartido en el Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables de la EFPEM congruentes con el Currículo Nacional Base del Ciclo Básico en el Área de Productividad y Desarrollo, Sub-área de Contabilidad.....	46
1. Desarrollo del Curso de Contabilidad General.....	46
2. Competencias básicas que deben ser desarrolladas dentro del curso de Contabilidad General.....	47
3. Competencias específicas para el curso de Contabilidad General congruentes con el Currículo Nacional Base del Ciclo Básico en el Área de Productividad y Desarrollo.....	48
B. Pertinencia de los contenidos del curso de Contabilidad General del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables con los contenidos propuestos por el Currículo Nacional Base en la Sub-área de Contabilidad del Ciclo Básico.....	50
1. Desarrollo de los contenidos del curso de Contabilidad General.....	50
2. Pertinencia de los contenidos del curso de Contabilidad General con los contenidos propuestos por el Currículo Nacional Base en la Sub-área de Contabilidad del Ciclo Básico.....	51



3. Conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que debe poseer el docente que egresa de EFPEM y le corresponde impartir en el Ciclo Básico la Sub-área de Contabilidad.....	58
C. Metodología en el curso de Contabilidad General.....	60
D. Evaluación de los aprendizajes en el curso de Contabilidad General...	61
E. Aspectos para mejorar la formación de los estudiantes del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables en el curso de Contabilidad General.....	62
<b>Capítulo IV</b>	
<b>Discusión y análisis de resultados</b> .....	65
A. Discusión de resultados.....	65
B. Conclusiones.....	69
C. Recomendaciones.....	70
Referencias.....	71
Apéndice.....	78
Anexo.....	91

## ABSTRACT

En el nivel medio del Sistema Educativo de Guatemala, se está implementando actualmente un currículo por competencias, por lo que es importante para el profesor, desarrollar en sí mismo, las competencias. Para ello, la presente investigación, buscó establecer las competencias específicas que debe desarrollar el estudiante del curso de Contabilidad General impartido en el Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico – Contables de la EFPEM.

En el proceso de investigación, se usó el método comparativo, inductivo y deductivo; se utilizó la técnica de análisis documental para obtener información teórica relevante, mientras que en la investigación de campo, se usó la técnica de observación, análisis comparativo, entrevista estructurada dirigida y no dirigida, y se efectuó un estudio de grupo focal.

Los resultados obtenidos, establecen la necesidad de desarrollar competencias específicas en el curso de Contabilidad General, que sean congruentes con las competencias de la Sub-Área de Contabilidad del Ciclo Básico y acorde a las necesidades técnicas y tecnológicas actuales. Producto de la investigación, se presenta una propuesta de competencias específicas para el curso de Contabilidad General.

Palabras claves:

- Competencias
- Curso de Contabilidad General
- Propuesta de competencias específicas

## **ABSTRACT**

In Guatemala's educative system, it is actually implementing a curriculum by competences, so it is important to the professor grows up himself, the competences. So that, this investigation looked for the specific competences which have to grow up in the student of the Contabilidad General course that is taught in the Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico – Contables of EFPEM.

In the investigation process, the comparative, inductive and deductive methods were used; also, it was used the documental analysis technique to obtain important written information. In the field investigation, the observation technique, comparative analysis, interviews were used, and there was a focus group study.

The results obtained establishing the necessity to grow up specific competences in the Contabilidad General course; they have to be congruent with the competences of the Sub-área of Contabilidad of Ciclo Básico and according to the actual technique and technology necessities. Product of the investigation, a specific competences proposal to the Contabilidad General course is presented.

Key words:

- Competences
- Contabilidad General course
- Specific competences proposal

## INTRODUCCIÓN

Los cambios sociales y avances tecnológicos actuales, conllevan la necesidad de que toda persona tenga la capacidad de adaptarse a dichas transformaciones, siendo la educación el elemento clave para lograr esa adaptación.

Ante la necesidad del cambio y la responsabilidad adquirida para dar cumplimiento a los Acuerdos de Paz, el Estado de Guatemala, a través del Ministerio de Educación, inició el proceso de Transformación Curricular, acorde a las necesidades individuales, colectivas y socioculturales de la población frente a las exigencias del siglo XXI.

La Transformación Curricular asumida por el Ministerio de Educación, contiene las bases para el éxito en los aprendizajes de los estudiantes; sin embargo, para que la implementación curricular sea efectiva, es necesario ponerla en práctica, inicialmente, a través de la preparación de los docentes de todos los niveles educativos. La función del maestro en el proceso curricular es fundamental para lograr un verdadero cambio en la educación de Guatemala, dentro de un contexto multicultural, multilingüe y multiétnico.

El actual Currículo Nacional Base está diseñado por competencias y centrado en el estudiante, correspondiendo al profesor implementarlo en las aulas según el nivel educativo que imparta, por lo que es necesario el desarrollo de competencias dentro de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables impartido en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-.

Con el principal objetivo de brindar un aporte al mejoramiento del proceso educativa en la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables, se ha escogido el curso de Contabilidad General, para realizar un estudio y presentar una propuesta sobre las competencias que dicha materia debe contener, dado que sus temas de estudio se adecuan a los contenidos declarativos establecidos en el Currículo Nacional Base para el curso de Contabilidad de los tres grados del Ciclo Básico, por lo que se cubre una importante parte del trabajo docente de la especialidad económico - contable.

La presente investigación es de tipo formulativo y descriptivo, dado que los resultados obtenidos son presentados en forma descriptiva, con el propósito de fortalecer la formación académica de los estudiantes de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables, y además brindar pautas para posteriores investigaciones sobre competencias en otras áreas de la carrera.

En la investigación de campo, se utilizó como lugar de trabajo, la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-, ya que los estudiantes y catedráticos del segundo, cuarto y sexto ciclo de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables del ciclo 2012, fueron los sujetos de estudio.

Por medio de los resultados obtenidos en el trabajo de campo, y junto con la investigación bibliográfica y egráfica realizada, se presenta la propuesta de las competencias específicas que debe contener el curso de Contabilidad General impartido en el Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables, lo cual ayudará a adaptar y actualizar la formación académica de los futuros docentes con la actividad laboral que les tocará desempeñar en el sistema educativo, específicamente en el nivel medio, siendo este, el principal aporte de la presente investigación.

## CAPÍTULO I

### PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

#### A. ANTECEDENTES

Durante el Proceso de Paz en Guatemala, se alcanzaron Acuerdos de gran importancia para el Sistema Educativo guatemalteco; dichos acuerdos establecieron la necesidad de realizar una Reforma Educativa, y después de la realización de planes, diálogos y consensos, se dio lugar a la implementación del Currículo Nacional Base (CNB) en los niveles Pre-Primario, Primario y Medio, el cual tiene un enfoque por competencias.

Las competencias se consideran en la actualidad, imprescindibles en los diseños curriculares, tomando en cuenta los requerimientos que la sociedad moderna tiene; ante ello, es imprescindible que los estudiantes de profesorado, sean formados en competencias, para que su desempeño pueda satisfacer las necesidades de sus estudiantes, tal y como se muestran en los siguientes estudios:

**Estudiantes del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables (2011). *El Pensum del CNB del nivel medio: Ciclo básico y del Perito Contador con el del P.E.M. en Ciencias Económico Contables, Un Estudio Comparativo.*** Este estudio tuvo como finalidad analizar el pensum del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Contables en relación con el Currículo Nacional Base del Nivel Medio, para determinar las deficiencias existentes que permitieran proponer acciones para lograr un eficaz desempeño del docente de la especialidad económico – contable.

Luego de realizar el estudio comparativo, se estableció entre las recomendaciones, la necesidad de capacitar a los catedráticos universitarios en la formación de competencias, para que su actividad docente busque la congruencia entre lo que demanda el Ministerio de Educación y la formación que reciben los estudiantes del P.E.M. en C.C. en Económico – Contables.

Finalmente, los participantes del Seminario, presentaron una propuesta, en la cual, entre otros aspectos, se indica la necesidad de que los catedráticos del P.E.M. en C.C. en Económico – Contables, desarrollen su actividad docente en relación al Currículo Nacional Base, para poder mejorar el nivel académico de los futuros profesionales de la educación; también se expone sobre la importancia de readecuar y actualizar los contenidos de la carrera de Profesorado, procurando que estos sean congruentes con los contenidos relacionados del Nivel Medio.

**Ortiz, A. (2008).** *¿Cómo aprender y enseñar contabilidad con un enfoque problematizador por competencias?* En este estudio, Ortiz hace referencia a un estudio exploratorio previo para determinar el estado de la enseñanza de la Contaduría en la Corporación Universitaria de la Costa (CUC), donde participaron 250 estudiantes y 5 docentes.

En este estudio, se determinó que los estudiantes tienen bajos niveles de aprendizaje, y aunque la asignatura contable es significativa para ellos, también consideran que la enseñanza de esa materia es aburrida, desactualizada e inadecuada.

En la investigación, también se observó que los estudiantes tenían la tendencia a aprender memorísticamente el proceso contable, aunque no pudieran explicar el por qué de la solución planteada.

A partir de los resultados del estudio exploratorio, se procedió a realizar un nuevo estudio para resolver el siguiente problema: ¿Cómo propiciar la construcción y la

apropiación creativa de los conocimientos por parte de los estudiantes a partir de las potencialidades que ofrece el proceso enseñanza-aprendizaje de la Contaduría en la Corporación Universitaria de la Costa (CUC)?

El estudio plantea la necesidad de que el estudiante de Contaduría adquiriera los conocimientos básicos de la técnica contable y desarrolle competencias que le permitan interpretar y aplicar cualquier sistema contable, dados los cambios en la práctica contable y el entorno empresarial; también considera importante vincular la teoría con la práctica, relacionando los contenidos de estudio con la realidad económica de las empresas y la práctica estudiantil con el trabajo.

Ortiz propone que el docente aplique métodos problémicos en el aula, donde los estudiantes puedan buscar y descubrir el conocimiento, mediante la solución de problemas de la práctica económica empresarial, eliminando la simple adquisición de conocimientos dados por el profesor; para ello, se establece una tipología de situaciones problémicas contables, a partir de las cuales, el profesor pueda determinar la metodología de aprendizaje más efectiva.

El investigador también determina las etapas, técnicas y procedimientos, para aplicar la metodología de la enseñanza problémica de la contaduría en la formación del contador, considerando que su aplicación favorece el desempeño de los estudiantes y docentes.

**Galicia, M. (2011). *Perfil de competencias para el personal académico de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala.*** La investigadora desarrolló este estudio dado que la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos De Guatemala, estaba en proceso de implementar un nuevo currículo basado en un modelo de formación por competencias, por lo que era necesario establecer el perfil del personal académico que le permitiera desempeñarse en el nuevo modelo.



Galicia considera que el perfil del personal académico debe estar constituido por competencias que le permitan establecer ambientes de aprendizaje para el desarrollo de competencias en los estudiantes que tienen a su cargo, por lo que debe existir congruencia entre el perfil del docente con el perfil del estudiante.

La investigadora presenta una propuesta de competencias genéricas y específicas para el personal académico de la Escuela de Trabajo Social, los cuales contienen algunos elementos del perfil profesional del estudiante a su cargo; asimismo recomienda hacer revisiones de las competencias del personal docente siempre que surjan cambios curriculares, para que se mantenga una armonía entre las funciones del personal y los objetivos institucionales.

**Marquez, A. (2009). *La formación inicial para el nuevo perfil del Docente de Secundaria. Relación entre la teoría y práctica, tesis doctoral.*** La investigadora expresa: “no hay transformación educativa sin transformación en la formación del profesorado” (pag. 20), ya que considera que para adaptar la educación a las necesidades de los alumnos, es necesario cambiar la formación del profesorado.

El propósito de la investigación de Marquez, era determinar el nuevo perfil que debe poseer el Docente de Secundaria; para ello, su trabajo de campo lo realizó con los catedráticos y estudiantes del Certificado de Aptitud Pedagógica (CAP), impartido en España, donde se capacita y certifica a los profesores de secundaria, tomando en cuenta, que desde la década de los 90's se puso en marcha una Reforma Educativa en todos los niveles, aunque dicha reforma en la Enseñanza Secundaria no ha correspondido con la formación para los profesores de esta etapa.

En los resultados de la investigación de campo, se encontraron los siguientes puntos:

- La formación teórica es importante en la formación docente, al igual que la formación práctica; es necesaria la conexión entre la teoría y práctica en la formación docente.
- El profesor de secundaria, debe verse como un profesional de la educación, y por tanto, aparte del dominio de su especialidad, debe tener una formación que responda a sus necesidades como educador, entre ello, se menciona la adquisición de conocimientos sobre pedagogía, psicología, didáctica general y específica, estrategias metodológicas y otros; además, debe tener vocación docente, poseer habilidades comunicativas y sociales.
- Los contenidos de la formación docente deben ser adaptados a las características de la Enseñanza Secundaria, evitando contenidos disciplinares que ya ha recibido en los estudios de Grado, y fomentando la adquisición de conocimientos y habilidades necesarios para impartir la especialidad que le corresponde.
- Los futuros docentes deben ser formados en competencias que le permitan llegar a desempeñarse como un buen profesional de la educación.

**Galvia, R. (2007). *De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias*.** La investigadora comenta que tanto el perfil como las competencias y funciones que debe poseer el docente están vinculados a la teoría y práctica educativa.

El propósito de la investigación de Galvia, era presentar un perfil docente basado en competencias. Galvia considera que para presentar un diseño de formación basada

en competencias, es necesario identificar las competencias que conforman el perfil y establecer el diseño de un currículo de formación que permita alcanzar ese perfil.

El perfil según Galvis, Fernandez y Valdieso (Como se cita en Galvia), es el conjunto de competencias necesarias para realizar la actividad profesional designada mediante criterios evaluativos y parámetros de calidad.

Para determinar el perfil del docente basado en competencias, Galvia realizó un trabajo de campo, en donde alumnos, profesores, empleadores y la comunidad en general del Instituto Pedagógico de Caracas, unidades educativas públicas y privadas y comunidad del Paraíso, Caracas, manifestaron sus experiencias y realidad asociadas a la problemática investigada. Partiendo de la interpretación de los resultados, se determinaron cuatro competencias que deben ser desarrollados en los futuros docentes para determinar su perfil:

- **Competencias intelectuales:** El desarrollo de estas competencias permitirán al futuro docente, tener la capacidad de aplicar los conocimientos fundamentales para la comprensión de las personas involucradas en el proceso educativo, de las instituciones educativas y de los fenómenos o procesos del quehacer educativo. Estas competencias podrán satisfacer las necesidades sociales, las cuales requieren docentes con saberes sólidos y profundos.
- **Competencias inter e intrapersonales:** El estudiante en docencia debe desarrollar el liderazgo, la capacidad de interactuar armónicamente con las personas, la habilidad de resolver conflictos, debe ser innovador, ser persistente ante los problemas, y ante todo, desarrollar la capacidad de aprender a aprender.
- **Competencias sociales:** El docente debe tener la capacidad de comunicarse, poder emprender y concretar proyectos educativos, conocer las necesidades específicas de sus alumnos, conocer las comunidades y sus particularidades, todo bajo la demostración de valores y ética.

- Competencias profesionales: estas competencias son propias del desempeño de la labor docente, y deben ser adaptadas a la especialidad de enseñanza que el profesor tiene. El docente debe poseer la habilidad de seleccionar las estrategias que favorezcan los aprendizajes de los estudiantes.

**Martínez, A. (2009). *Las competencias específicas en el título de grado de educación infantil.*** La intención de esta investigación era indagar sobre la opinión de los estudiantes de Magisterio de Educación Infantil de la Universidad de Granada, acerca del plan piloto del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) aplicado en la carrera, así como determinar la valoración de los egresados de la Universidad de Almería respecto a las competencias específicas que deben desarrollarse para ejercer la docencia en la carrera de grado de Maestro en Educación Infantil.

El EEES busca armonizar los distintos sistemas educativos de la Unión Europea, promoviendo la movilidad de los estudiantes entre los países que la conforman.

En los resultados de la investigación de campo, el investigador determinó las siguientes competencias que deben ser desarrolladas en los estudiantes de Educación Infantil en España:

- Competencias básicas: Los futuros docentes deben tener la capacidad de reconocer el desarrollo y características de los niños de 0 – 6 años; debe tener la capacidad de promover en sus estudiantes la autonomía, libertad, curiosidad, experimentación, etc.; el profesor de educación infantil debe tener la habilidad de observación sistemática que le permita reflexionar sobre la práctica y realidad, para poder innovar constantemente la educación infantil.

- **Competencias didáctico-disciplinares:** Los futuros docentes deben conocer los fundamentos de las ciencias y tecnologías propias del currículo que le corresponde impartir, así como conocer y aplicar las estrategias didácticas que le permitan transmitir esos conocimientos y lograr que sus estudiantes se apropien de ellos.

Martínez considera que se deben adecuar los métodos de enseñanza y aprendizaje al logro de adquisición de competencias, además de facilitar al estudiante el contacto con el mundo profesional, y promover su aprendizaje a lo largo de la vida.

**USAID (2009). *Competencias básicas para la vida.*** Este proyecto fue realizado por el Ministerio de Educación de Guatemala con el apoyo de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). Previo a la presentación de las competencias básicas que debe poseer el guatemalteco, se realizó la investigación nacional sobre competencias básicas para la vida y su respectivo proceso de validación.

El propósito de la investigación era determinar las competencias que debe poseer la población del nivel diversificado que le permitan afrontar los retos y acontecimientos de su entorno.

Para la recopilación de información, se aplicaron las técnicas de grupo focal y entrevistas profundas. La obtención de información se hizo en dos fases; en la primera fase, se exploraron las competencias que los participantes consideraban relevantes, y en la segunda fase, se presentaron a los participantes, los resultados de la codificación de las entrevistas y grupos focales, para iniciar el proceso de elaboración del modelo.

En el estudio, participaron instituciones educativas públicas y privadas, el sector económico y sociedad civil.

El proceso de validación se llevó a cabo en mesas de trabajo por ámbitos, sean estos de tipo personal, social, ciudadano, académico y laboral. Posteriormente, se le pidió a la población en general su opinión sobre las competencias para la vida a través de un blog, a la vez, que los miembros del Comité Asesor Nacional de Competencias Básicas para la Vida, viajaron a algunos países para conocer sus experiencias sobre competencias.

Como resultado del proceso de investigación y validación realizadas, se determinaron diez competencias para la vida que deben tener los egresados del Nivel Medio:

Competencia básica No.1: Conservar el entorno natural y la salud individual y colectiva

Competencia básica No.2: Comunicarse en un medio multicultural y plurilingüe

Competencia básica No.3: Pensamiento lógico matemático

Competencia básica No.4: Utilizar la tecnología de manera productiva

Competencia básica No.5: Relacionarse y cooperar con un conjunto de personas

Competencia básica No.6: Actuar con valores en un entorno ciudadano

Competencia básica No.7: Competencia de especializarse

Competencia básica No.8: Aplicar principios aprendidos a la práctica en contextos específicos y cotidianos

Competencia básica No.9: Actuar con autonomía e iniciativa personal

Competencia básica No.10: Aprender a aprender

Aunque los resultados de este estudio, se enfocan al Nivel Medio, también se considera que pueden servir de referencia para dosificar sus niveles de adquisición en los ciclos anteriores del sistema educativo guatemalteco.

## **B. PLANTEAMIENTO Y DEFINICION DEL PROBLEMA**

El éxito académico en los egresados del Ciclo Básico, permite que tengan en un futuro, un mejor desempeño en la sociedad y ambiente laboral; sin embargo, de acuerdo con el Anuario Estadístico de la Educación del 2010, presentado por el MINEDUC, el 33.77% de los alumnos del ciclo básico inscritos ese año, reprobaron, lo cual puede influir en su posterior desempeño laboral y académico. Estas consecuencias se pueden observar en los sueldos que la mayoría de trabajadores recibe, los cuales son insuficientes para cubrir sus necesidades (INE, 2011).

Con el propósito de mejorar las presentes y futuras condiciones de vida de los estudiantes y como parte de los Acuerdos de Paz, el Ministerio de Educación ha puesto en marcha la Reforma Educativa, a través de la Transformación Curricular, la cual ha consistido en la implementación del Currículo Nacional Base (CNB).

El Currículo Nacional Base, tiene un enfoque por competencias, y considera como sujeto principal del proceso de enseñanza – aprendizaje al estudiante, procurándose su desarrollo integral por medio de un aprendizaje significativo y con conciencia ciudadana; ante ello, el dominio del Currículo Nacional Base por parte de los docentes del nivel medio es imperante.

El programa del curso de Contabilidad General impartido en la carrera de Profesorado Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables, debe procurar el desarrollo de competencias en los estudiantes, ya que de lo contrario, los egresados de la carrera pueden tener dificultades al momento de planificar y utilizar las metodologías acordes a las necesidades de los estudiantes del Nivel Medio, y según lo que el Currículo Nacional Base del Ciclo Básico en el Área de Productividad y Desarrollo propone, afectando su desempeño docente.

La problemática expuesta induce al planteamiento de la siguiente interrogante: ***¿La formación del estudiante del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico – Contables orientada por objetivos, afecta su futuro desempeño docente?***

### **C. OBJETIVOS**

#### **1. Objetivo general:**

- Contribuir con una propuesta de competencias específicas en el curso de Contabilidad General para el mejoramiento del proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico – Contables que se desarrolla en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

#### **2. Objetivos específicos:**

- a. Establecer las competencias específicas que debe tener el curso de Contabilidad General impartido en el Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables de la EFPEM que sean congruentes con el Currículo Nacional Base del Ciclo Básico en el Área de Productividad y Desarrollo.
- b. Determinar la pertinencia de los contenidos programados actualmente en el curso de Contabilidad General en la formación de los estudiantes del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables con los contenidos propuestos por el Currículo Nacional Base del Ciclo Básico en el Área de Productividad y Desarrollo, Sub-área de Contabilidad.
- c. Diseñar la propuesta de competencias específicas en el curso de Contabilidad General para la formación de los estudiantes del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico-Contables.



#### **D. JUSTIFICACIÓN**

En la actualidad, el campo laboral es cada vez más exigente, derivado de las constantes transformaciones sociales y tecnológicas; los acontecimientos políticos, crisis económica, expansión de los medios masivos de comunicación, entre otros, crea la necesidad de tener los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para adaptarse a dichos cambios, requiriendo para ello, ciudadanos competentes, tanto para el campo laboral como para la vida cotidiana.

El docente tiene un rol importante en el éxito o fracaso de los estudiantes a su cargo, ya que es quien brinda a los futuros profesionales las herramientas necesarias para afrontar las exigencias que sus actividades demanden; la función del profesor, no solo consiste en proporcionar a los estudiantes conocimientos teóricos, sino formar en ellos, destrezas y actitudes que en conjunto, puedan ser aplicados a la resolución de problemas cotidianos.

La carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico-Contables impartida en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-, se enfoca a la formación de docentes en la enseñanza de las ciencias contables en el Área de Productividad y Desarrollo del Ciclo Básico, y Nivel Diversificado.

Dentro del Pensum de Estudios de dicha carrera, el curso de Contabilidad General es importante para la preparación docente, ya que sus contenidos están enfocados a que el Profesor de Enseñanza Media posea los conocimientos y habilidades necesarias para la formación de los estudiantes del Ciclo Básico en el Área de Productividad y Desarrollo, Sub-área de Contabilidad; para ello, todo docente que imparte estos cursos en el nivel medio, debe dominar los contenidos declarativos,

procedimentales y actitudinales establecidos, así como las formas metodológicas para efectivizar los aprendizajes entre los estudiantes.

Ante la necesidad de que el Profesor de Enseñanza Media posea las herramientas necesarias que le permita cumplir exitosamente con su labor docente, es necesario adecuar el programa del curso de Contabilidad General del Pensum de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en las Ciencias Económico – Contables impartida en la EFPEM con en el Currículo Nacional Base del Ciclo Básico en el Área de Productividad y Desarrollo, Sub-área de Contabilidad.

La importancia de la presente investigación, es determinar y promover las competencias específicas que los estudiantes del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables deben desarrollar dentro del curso de Contabilidad General, para alcanzar un alto desempeño profesional, lo que permitirá que sus futuros alumnos estén mejor preparados, y en consecuencia hayan ciudadanos capaces de hacer de Guatemala una nación próspera, con justicia y equidad.

## A. VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN TEÓRICA	DEFINICIÓN OPERATIVA	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
El Curso de Contabilidad General del Profesorado de Enseñanza Media en las Ciencias Económico Contables.	<p><i>“El curso de Contabilidad General, está preparado de tal forma en que se le dé al estudiante un conocimiento general de lo que es la contabilidad, sus alcances, aplicación e importancia”.</i></p> <p>Programa del Curso de Contabilidad General (s.f.)</p>	<p><i>Conocimientos generales que el estudiante manifiesta y aplica en actividades contables, considerando sus alcances, aplicación e importancia.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El programa del curso de Contabilidad General establece competencias a desarrollar.</li> <li>➤ El programa del curso de Contabilidad General establece contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.</li> <li>➤ El programa del curso de Contabilidad General estipula una metodología con enfoque constructivista.</li> </ul>	<p><i>Observación:</i> Realizada a los documentos, objetos de estudio para la obtención de información.</p> <p><i>Análisis documental:</i> Aplicado a la información documental obtenida.</p> <p><i>Análisis comparativo:</i> Realizado entre el programa del curso de Contabilidad General y la malla curricular del CNB del Ciclo Básico en el Área de Productividad y Desarrollo, Sub-área de Contabilidad</p> <p><i>Entrevista estructurada no dirigida:</i> Llevada a cabo con los estudiantes que constituyeron la muestra de la población de estudio.</p>	<p><i>Lista de cotejo- Ficha de observación:</i> Utilizadas durante la observación.</p> <p><i>Ficha de Análisis:</i> Utilizado durante investigación documental.</p> <p><i>Cuadro comparativo:</i> Aplicados para llevar a cabo el análisis comparativo entre los documentos que conformaron el objeto de estudio.</p> <p><i>Cuestionario:</i> Aplicado colectivamente a los estudiantes que constituyeron la muestra de la población de estudio.</p>

VARIABLES	DEFINICIÓN TEÓRICA	DEFINICIÓN OPERATIVA	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El programa del curso de Contabilidad General establece un proceso de evaluación congruente con el enfoque constructivista.</li> </ul> <p>*Ver anexo</p>	<p><i>Entrevista estructurada dirigida:</i> Realizada a los catedráticos que formaron parte de la población de estudio.</p> <p><i>Estudio focal:</i> Llevado a cabo con los catedráticos, parte de la población de estudio.</p>	<p><i>Cuestionario:</i> Aplicado a catedráticos que formaron parte de la población de estudio.</p> <p><i>Guía de estudio focal:</i> Utilizado para realizar el estudio focal con los catedráticos que formaron parte de la población de estudio.</p>
Las Competencias que se deben desarrollar en el curso de Contabilidad General del P.E.M. en C.C. Económico – Contables congruentes con las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base del Ciclo Básico en el Área de Productividad y Desarrollo.	<i>“La capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”.</i> MINEDUC (2009)	<i>Aplicación de las capacidades que posee una persona para la solución de problemas cotidianos y generación de nuevos conocimientos.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La capacidad de realizar y preparar proyectos que busquen el mejoramiento de la vida productiva de la familia y comunidad.</li> <li>➤ Las habilidades intelectuales y técnicas que sean utilizadas para obtener la excelencia dentro de las relaciones sociales.</li> </ul>	<p><i>Análisis documental:</i> Aplicado a la información documental obtenida.</p> <p><i>Análisis comparativo:</i> Realizado entre el programa del curso de Contabilidad General y la malla curricular del CNB del Ciclo Básico en el Área de Productividad y Desarrollo, Sub-área de Contabilidad</p>	<p><i>Ficha de Análisis:</i> Utilizado durante investigación documental.</p> <p><i>Cuadro comparativo:</i> Aplicados para llevar a cabo el análisis comparativo entre los documentos que conformaron el objeto de estudio.</p>

VARIABLES	DEFINICIÓN TEÓRICA	DEFINICIÓN OPERATIVA	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La actitud que promueva la búsqueda del desarrollo comunitario sostenible.</li> <li>➤ La capacidad de emprender propuestas para el desarrollo socioeconómico, personal, familiar, escolar y comunitario.</li> <li>➤ La capacidad de encontrar soluciones para los problemas comunitarios.</li> <li>➤ La habilidad de identificar y utilizar información adecuada para mejorar la organización personal y familiar.</li> </ul>	<p><i>Entrevista estructurada no dirigida:</i> Llevada a cabo con estudiantes que constituyeron la muestra de la población de estudio.</p> <p><i>Entrevista estructurada dirigida:</i> Realizada a los catedráticos que formaron parte de la población de estudio.</p>	<p><i>Cuestionario:</i> Aplicado colectivamente a los estudiantes que constituyeron la muestra de la población de estudio.</p> <p><i>Cuestionario:</i> Aplicado a catedráticos que formaron parte de la población de estudio.</p>

VARIABLES	DEFINICIÓN TEÓRICA	DEFINICIÓN OPERATIVA	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La habilidad de ejecutar propuestas que integren el liderazgo con los procesos administrativos y comerciales para el desarrollo productivo escolar y comunitario.</li> </ul>		

## **F. METODOLOGÍA**

### **1. Método:**

En la presente investigación se utilizó el método comparativo, el cual es parte de la metodología empírica-analítica, ya que se realizó un estudio detallado de las características de los objetos de estudio con el fin de compararlos y poder determinar una posible solución a la problemática planteada; sin embargo, también se hizo una combinación de los métodos inductivo-deductivo, ya que para la obtención de información provenientes de otras fuentes, se aplicó técnicas de carácter cualitativo y cuantitativo.

Para la aplicación de los métodos antes mencionados, se hizo uso de los procesos lógicos propios del método científico. Primeramente, se realizó el proceso de observación del fenómeno a estudiar; luego se aplicó el proceso de análisis, que implicó estudiar los elementos de la documentación pertenecientes tanto al marco teórico como a los que formaban parte del objeto de estudio.

Con el proceso de análisis, surgió la comparación, donde se establecieron diferencias y similitudes de toda la información recabada tanto de la investigación documental como del trabajo de campo; también se utilizó la síntesis, que permitió reconstruir a partir de la información recabada, conocimientos que permitieran dar solución a la problemática planteada.

Posteriormente se aplicó la deducción y la inducción ya que se pudo establecer conocimientos aplicables a aspectos particulares y generales, que finalmente dieran solución al problema expuesto.

## **2. Tipo de investigación:**

El tipo de investigación realizada es descriptiva y formulativa. La investigación descriptiva consiste en relatar de la manera más específica posible las variables del objeto de estudio, comparándolas entre sí; describe y evalúa sus características, propiedades y elementos que las componen.

Por otro lado, se considera investigación formulativa, ya que el campo investigado ha sido poco explorado, por lo que los resultados obtenidos permitirán dar lugar a la formulación de nuevos problemas para posteriores investigaciones.

## **3. Técnicas:**

Para llevar a cabo la investigación documental se utilizó la técnica de análisis documental, ya que se investigó, interpretó y analizó la información documental disponible, seleccionando los datos relevantes para el proceso de investigación.

Para la realización de la investigación de campo, se utilizó la técnica de observación, la cual fue aplicada a los documentos que fueron objeto de estudio; también se usó la técnica de análisis comparativo, para determinar las diferencias y similitudes entre documentos que correspondían al objeto de estudio, y para la interpretación de otros resultados obtenidos en la investigación de campo; además se hizo uso de la técnica de entrevista estructurada no dirigida, la cual se aplicó a los estudiantes que conformaron la muestra de la población de estudio, mientras que la técnica de entrevista estructurada dirigida, se realizó a catedráticos que conformaban parte de la población de estudio.



Otra técnica utilizada fue el estudio de grupo focal, en donde se reunieron un grupo de catedráticos que imparten en la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables, para que compartieran sus opiniones acerca del problema de estudio.

#### **4. Instrumentos:**

Para la investigación documental se utilizó el instrumento de ficha de análisis, ya que por medio de este se anotó información relevante para la investigación, luego de un examen analítico por parte de la investigadora a las referencias bibliográficas y e-gráficas.

Para la investigación de campo, se utilizaron la lista de cotejo, ficha de observación, cuadros comparativos, cuestionario para entrevista estructurada dirigida y no dirigida, y guía de grupo focal, los cuales sirvieron para recabar las opiniones de los sujetos investigados acerca de la problemática planteada y para realizar análisis comparativos entre documentos y resultados de la investigación.

#### **5. Procedimientos:**

- Se realizó el planteamiento del problema de acuerdo a lo observado en el ámbito educativo, se elaboró la redacción de la justificación, objetivos, variables, marco metodológico y temas del marco teórico.
- Se elaboraron los antecedentes del problema con su respectiva investigación bibliográfica, y se elaboraron preliminarmente los instrumentos a utilizarse en la investigación de campo.
- Se realizó la investigación bibliográfica y e-gráfica de los temas del marco teórico, valiéndose para ello del análisis y síntesis.

- Se realizó el trabajo de campo, aplicando los instrumentos establecidos para ello, previa validación y correcciones pertinentes, para determinar las competencias que se deben desarrollar en el curso de Contabilidad General, que sean congruentes con las competencias propuestas en el Currículo Nacional Base, en el Área de Productividad y Desarrollo.
- Se recopiló la información del trabajo de campo realizado y se aplicó el proceso estadístico respectivo para determinar e interpretar los resultados, obteniendo las conclusiones y recomendaciones acerca del problema planteado.
- Se presentó el informe final para su respectiva aprobación y sometimiento a los exámenes privado y público previos a optar al grado de Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico-Contables.

## **G. SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1. Población:**

La población, sujeto de la investigación, la constituye **455** estudiantes de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en las Ciencias Económico Contables impartida en la Escuela de Formación de Enseñanza Media –EFPEM– de la Universidad de San Carlos de Guatemala, inscritos en el Ciclo 2012, y el cuerpo de catedráticos encargados de impartir clases en la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables.

## 2. Muestra:

Se determinó una muestra a partir de la población de estudio compuesta por los estudiantes de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico-Contables. La muestra asciende a 160 estudiantes, obtenida mediante la aplicación de la siguiente fórmula:

$$M = \frac{P}{1 + \frac{e^2(P-1)}{z^2 pq}}$$

M = muestra

P = población = 455 estudiantes

e = margen de error = 0.0624

z = nivel de confianza = 1.96

pq = varianza de la población = 0.25

$$M = \frac{455}{1 + \frac{0.0624^2 (455 - 1)}{(1.96^2)(0.25)}} = 160$$

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### A. ENFOQUE POR COMPETENCIAS

##### 1. Definición de competencia:

Para la Dirección General de Currículo del Ministerio de Educación (MINEDUC, 2009) “se define la competencia como la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”. (p. 19)

Villa & Poblete (2008), definen la competencia como “el buen desempeño en contextos diversos y auténticos basado en la integración y activación de conocimientos, normas, técnicas, procedimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores”. (p.23).

La primera vez que diversos autores consideran que el término competencia se utilizó en educación fue con Chomsky en 1965, haciendo referencia a la competencia lingüística que se desarrolla desde muy temprana edad al adquirir el lenguaje materno, utilizando estructuras gramaticales complejas correctas; a partir de los aportes de Chomsky, Dell Hymes, lleva la competencia a un nivel superior creando el concepto de competencia comunicativa, la cual a diferencia de la competencia lingüística considera el contexto en el que se desarrolla (Ruiz, 2010).

Con el enfoque que Hymes dio a la competencia, muchos investigadores educativos empezaron a utilizar el término competencia, llegando al punto que a finales del s.XX e inicios del presente siglo, la competencia estaba presente en otras áreas del currículo.

El término y uso de la competencia ha surgido en un momento crítico de la historia de la educación, ya que la sociedad actual no solo necesita tener

conocimientos teóricos, sino el poseer la capacidad de aplicar esos conocimientos a su realidad.

Hoy en día, la competencia se considera imprescindible en el diseño curricular, el cual debe enfocarse en actividades propias para cada etapa de aprendizaje, y en la promoción de la autonomía del individuo a quien se dirige.

## 2. Componentes de la competencia:

Para Calero (2009): *Una competencia es una habilidad compleja, que integra manejo de conceptos, de procedimientos y actitudes. Es un saber hacer reflexivo, ético y eficiente. Es una capacidad de acción e interacción eficaz sobre diversas situaciones problemáticas reales en los distintos ámbitos de la vida cotidiana. Este saber hacer no alude simplemente a una capacidad manual, técnica, operativa, sino a un saber cómo, tanto en el campo de las relaciones de las personas con la naturaleza, con los objetos, con las ideas o con el lenguaje, como en el de las mismas relaciones sociales e interpersonales. (p.36)*

Las competencias se integran de tres componentes a saber: el conceptual, procedimental y actitudinal, ya que se espera que los alumnos sepan nuevos conceptos, aprendan a hacer las cosas y tengan una forma correcta de ser y pensar.



Fuente: Elaboración propia a partir de Calero Pérez, M. (2009). Aprendizaje sin Límites, Constructivismo

### 3. Unidad de la competencia:

Otro aspecto a considerar dentro de la identificación de competencia, es la unidad de competencia. Ruiz (2010) define a las unidades de competencia como divisiones de la competencia. Su forma de división es “*verbo + objeto + condición*”; la condición puede ser un valor, una finalidad, una condición de calidad, etc.” (p.50)

Ejemplo:

*Describir + la situación económica de Guatemala + considerando el comportamiento del mercado de valores mundial*

### 4. Clasificación de las competencias:

De acuerdo con Zubiría (como se cita en Ruiz, 2010), para enfrentar todas las situaciones que al ser humano se le presentan, siempre necesitará la aplicación de tres tipos de competencias: competencias cognitivas, afectivas y prácticas.

Partiendo de estos tres tipos de competencias humanas, Ruiz (2010) clasifica las competencias educativas basándose en los programas curriculares más utilizados de la siguiente manera:

#### **a. Competencias Básicas:**

Para Montenegro (como se cita en Ruiz, 2010) “Se denominan competencias básicas a aquellos patrones de comportamiento que los seres humanos necesitamos para poder subsistir y actuar con éxito en cualquier escenario de la vida”, (p.80).

La formación integral es elemental para que el individuo adquiera las competencias básicas; estas implican todos los aspectos con los que el ser humano interactúa diariamente: comunicación, capacidades matemáticas, valores éticos, interacción social, valor propio, etc.

En el campo de la educación superior, se consideran también como competencias básicas todas aquellas competencias relacionadas a la competencia comunicativa, competencias de habilidades del pensamiento y de ética.

#### ***b. Competencias Generales:***

Para Zabala (Como se cita en Ruiz, 2010) las competencias generales a campos de estudio extensos toman el perfil de egreso como referente. Para Ruiz (2010), las competencias generales se clasifican en competencias generales transversales y competencias generales no transversales.

El término competencia transversal, hace referencia a competencias aplicadas de manera horizontal en el currículo. Las competencias generales no transversales son trabajadas en todas y cada una de las disciplinas de estudio, pero de manera independiente unas de otras. Las competencias generales transversales se desarrollan en todas las materias de estudio al mismo tiempo.

Según Ruiz (2010), las competencias no transversales, no necesariamente tienen que estar representadas en las competencias específicas; sin embargo, las competencias transversales sin necesitan ser expuestas en términos de capacidades que el estudiante debe desarrollar a lo largo de la unidad.

Las competencias generales transversales se dirigen a la formación de tres aspectos: Las competencias relacionales, que implican actividades como el

esfuerzo, respeto, etc.; procesos mentales, que implican las observación, análisis, etc.; y las competencias metodológicas, que hacen referencia al uso de técnicas para el aprendizaje, buena administración del tiempo, etc. (Ruiz, 2010).

La adquisición de competencias generales permitirá que las personas puedan tener las herramientas necesarias para enfrentar la vida moderna, desde un aspecto de razonamiento y de valores personales.

Las competencias generales se deben manifestar en todo el proceso didáctico, para que a través de la práctica constante, el individuo pueda desarrollar las herramientas necesarias para una actitud competente.

La evaluación de las competencias generales debe hacerse en base a los indicadores de logro dirigidos a los diferentes niveles, ya que estas competencias no pueden ser limitadas a una disciplina específica; de ahí la importancia del desarrollo curricular por módulos, los cuales permiten el más alto desarrollo de las competencias.

### ***c. Competencias Específicas:***

Estas competencias se enfocan en la formación de capacidades específicas de cada una de las disciplinas que compone el conocimiento humano; por ello, también son llamadas competencias disciplinares (Ruiz, 2010).

Ruiz considera que las áreas de conocimiento (matemáticas, ciencias y ciencias sociales), permiten que el alumno pueda adquirir experiencias que le servirán de referente para situaciones futuras relacionadas con dichas áreas. Las competencias enfocadas a estas disciplinas que se desarrollan en la escuela, se consideran de orden académico diferenciándose así, de las competencias profesionales.

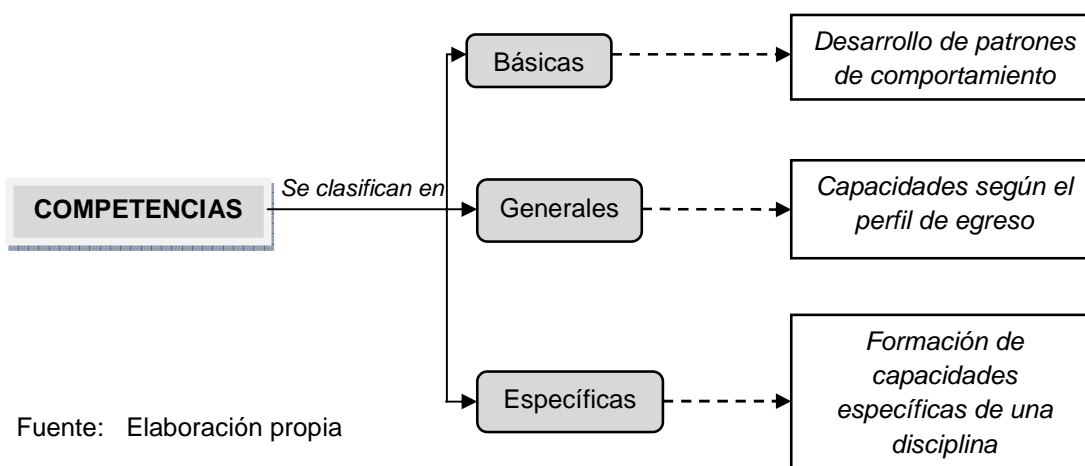


En el área de matemáticas, las competencias específicas usualmente a desarrollar son la competencia matemática, numérica, espacial geométrica, algebraica, etc. Es importante considerar que estas competencias abarcan tres aspectos que denominan la competencia matemática, siendo: los conocimientos matemáticos, situación problema y comunicación matemática (Ruiz, 2010).

En el área de ciencias, las competencias específicas se dividen en competencia teórica-explicativa y procedimental-metodológica; por medio de estas competencias el sujeto es capaz de realizar un proceso de investigación y análisis científico.

El área de ciencias sociales se divide en tres competencias específicas: la competencia interpretativa la cual permite comprender el por qué y cómo de los fenómenos; la competencia argumentativa que responden y defiende el por qué; y la competencia propositiva que utiliza la información teórica para exponer y declarar.

Las competencias específicas pueden ser aún más profundas de lo que ya han sido expuestas, aunque pasan a un término de competencias especializadas como sugiere Ruiz (2010) en referencia a otros autores: competencias extendidas.



Por otro lado, Villa & Poblete (2010), hacen mención del Aprendizaje Basado en Competencias (ABC), la cual busca el desarrollo de competencias genéricas o transversales y competencias específicas (pag.30):

**a. Competencias Genéricas:**

Las competencias genéricas o “básicas” (Villa & Poblete, 2010), pueden ser adquiridas durante el período académico universitario, y de acuerdo a las investigaciones de los autores, son útiles y valiosas para el desempeño profesional.

Las competencias genéricas en la propuesta de Villa & Poblete, se clasifican en tres grupos: competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas.

**i. Competencias instrumentales**

Consisten en las competencias que buscan la combinación de habilidades manuales y capacidades cognitivas; también incluyen las destrezas para manipular ideas y entornos donde participan las personas, habilidades físicas, comprensión cognitiva, habilidad lingüística y logros académicos de acuerdo con Villa & Poblete, (2010).

**ii. Competencias interpersonales**

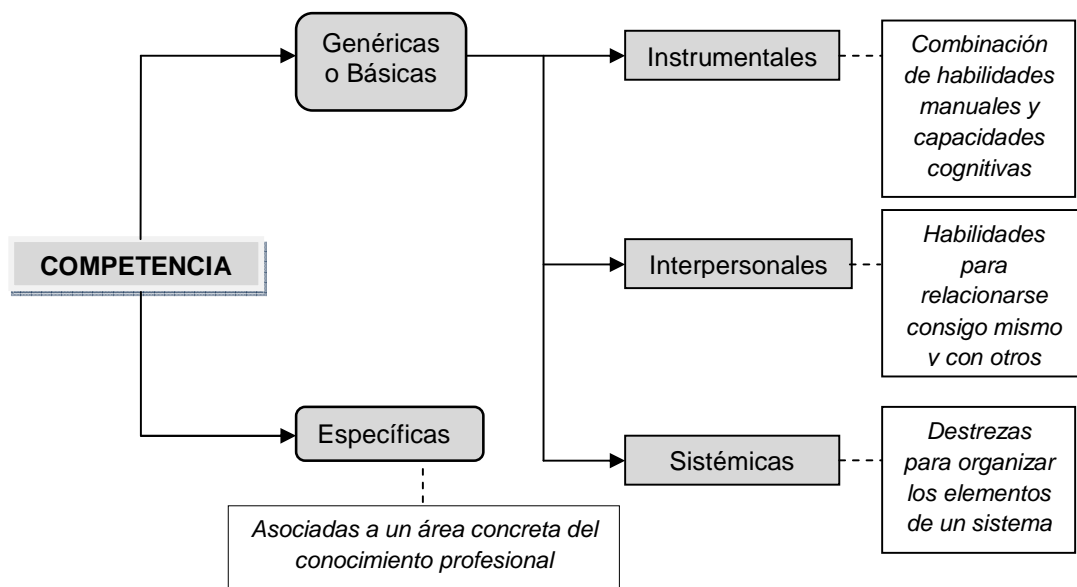
Son las habilidades que permiten a una persona conocerse a sí misma y relacionarse con otros; indican las capacidades de expresar sentimientos de la forma más idónea, aceptando los sentimientos de los demás. Villa & Poblete (2010) indican que estas competencias implican capacidades de identificación e información de sentimientos y emociones propias y ajenas, para favorecer las relaciones sociales. (Pag. 24)

### **iii. Competencias sistémicas**

Comprenden las habilidades de organizar bajo una profunda comprensión, las partes de un sistema. Las competencias sistémicas requieren de la combinación de imaginar y percibir como se relacionan las partes de un todo, para poder realizar modificaciones a esos sistemas y crear nuevos. Para poder desarrollar estas competencias es necesario haber adquirido las competencias instrumentales e interpersonales.

### **b. Competencias Específicas:**

Estas competencias son propias de cada profesión, debiendo responder a las demandas particulares de las diversas profesiones.



Fuente: Elaboración propia

## **5. Aportes del constructivismo a la competencia:**

El constructivismo es un enfoque pedagógico que surge en la segunda mitad del s.XX, como respuesta a las nuevas necesidades educativas de las personas debido a cambios sociales, económicos y tecnológicos.

La pedagogía constructivista busca la integración de los tres factores que inciden en el aprendizaje (Actitudes, aptitudes y contenidos), siendo necesario desarrollar competencias en las personas para la exitosa integración de dichos factores.

El constructivismo se integra por los siguientes principios:

### ***i. De la instrucción a la construcción***

Anteriormente, el aprendizaje era considerado como una simple acumulación de conocimientos. A través del constructivismo, se valora la transformación del conocimiento a través de la experimentación, lo que implica la participación activa y creativa del pensamiento del estudiante.

### ***ii. Del refuerzo al interés***

Los profesores deben investigar los intereses de sus estudiantes y desarrollar un currículo que esté de acuerdo a dichos intereses. El alumno responde mejor a las actividades de aprendizaje cuando estas captan su atención de manera positiva.

### ***iii. De la obediencia a la autonomía***

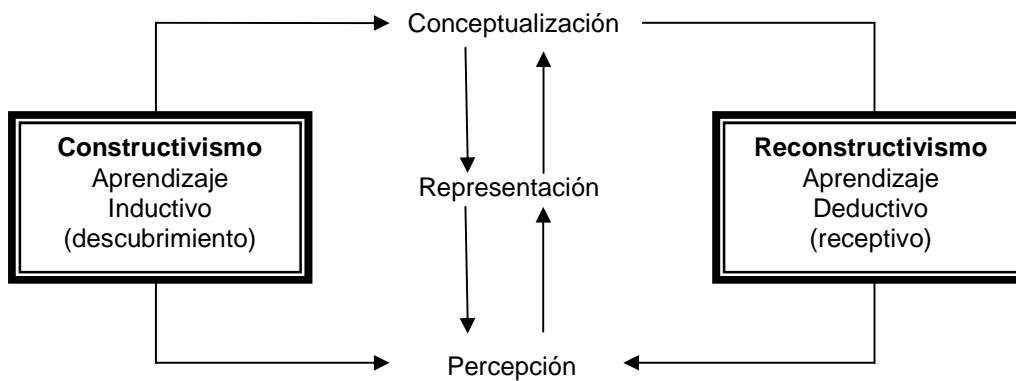
En el constructivismo, el profesor debe alentar al estudiante a tener autonomía con responsabilidad, en lugar de imponer el respeto.

#### ***iv. De la coerción a la cooperación***

Los estudiantes deben aprender a relacionarse en respeto y colaboración recíproca, ya que por medio de relaciones sanas, el aprendizaje es más efectivo.

##### **a. Proceso cíclico de aprendizaje constructivista:**

El proceso cíclico del aprendizaje constructivista puede representarse gráficamente como sigue:



Fuente: Calero Pérez, M. (2009). Aprendizaje sin Límites, Constructivismo

Todo tipo de aprendizaje gira en torno a tres niveles básicos que están siempre presentes:

##### ***i. Percepción***

Consiste en captar hechos, ejemplos y experiencias (Calero, 2009); toda actividad de aprendizaje se basa en la percepción por medio de los sentidos.

##### ***ii. Conceptualización***

Es forjar conceptos, interrelacionándolos de una manera correcta.

### ***iii. Representación***

Es mostrar algo por medio de símbolos o palabras de acuerdo a la imagen mental que se tiene sobre ese hecho o fenómeno. Como Calero (2009) dice es necesario “imaginar, construir imágenes mentales” (p.106).

Los niveles de aprendizaje ya expuestos, implican un proceso cíclico, donde según Piaget (como se cita en Calero, 2009) el enfoque constructivista se basa en “la contraposición de los hechos y experiencias con los conceptos, teorías y principios” (p.109). Este proceso cíclico se divide en construccionismo y reconstruccionismo.

#### ***i. Construccionismo***

Es comparar los hechos con los conceptos. El estudiante puede a partir de experiencias propias comprenderlas y justificarlas de manera inductiva en conceptos y teorías; es en esta contraposición, donde surge el constructivismo como la forma de hacer (Calero, 2009).

#### ***ii. Reconstruccionismo***

Es la comparación de los conceptos con los hechos. Calero (2009) dice que el enfoque constructivista no solo es inductivo, sino también deductivo, ya que el estudiante puede contraponer toda la parte teórica de algún aspecto con prácticas de la vida cotidiana para verificar e interpretar esas teorías.

Entre los autores que han contribuido a enriquecer el constructivismo, se encuentra Vigotsky y la Teoría Histórico-Cultural del Desarrollo Psíquico, quien explica que las personas son los únicos seres que tienen la capacidad de modificar el medio para sus propios fines. Para este autor, el desarrollo de la

inteligencia y competencias resultan de la interacción del individuo con el medio social y cultural (Ortiz, 2002).

Otro autor que ha dado aportes al constructivismo es Noam Chomsky y la Gramática Generativa; esta teoría lingüística considera que el lenguaje es el resultado del funcionamiento de la mente humana desde un punto de vista biológico. La base de esta teoría consiste en que la habilidad verbal no solo depende del aspecto biológico del individuo, sino que las competencias y habilidades dependen del contexto en el que se encuentra y del tipo de comunicación que tenga con dicho entorno (Ruiz, 2002).

Waldemar de Gregori y su teoría del Coeficiente Triádico Intelectual, afirma que el cerebro se divide en tres partes y cada una posee un nivel de competencia, por lo que la educación debe enfocarse al desarrollo de procesos mentales específicos, aplicando técnicas adecuadas para cada tipo de persona.

## **6. Evaluación del aprendizaje basado en competencias:**

En la formación por competencias, la evaluación debe estar durante todo el proceso de desarrollo de la competencia; esta debe ser integral, continua y participativa (Espinosa et al., 2006), siendo su principal propósito brindar información acerca del nivel de desarrollo de competencias que el alumno ha alcanzado, en base a criterios predeterminados. Con la información obtenida mediante la evaluación, el docente debe tomar decisiones para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cázares & Cuevas (2009), exponen que la competencia como tal, no es visible, por lo que la evaluación debe basarse en la evidencia, esto es, las actuaciones o construcciones de los estudiantes, las cuales están relacionadas con la competencia. (Cazares & Cuevas, 2009).

Cázares & Cuevas (2009), muestran tipos de evidencias, tomadas de propuestas de sistemas de competencias de varios países:

***i. Conocimiento***

Las competencias se fundamentan en los saberes, los cuales dan lugar a la comprensión y análisis; un saber declarativo, es evidencia del desarrollo de una competencia.

***ii. Producto***

Es el resultado tangible de una serie de acciones por parte de los estudiantes. Las evidencias de producto pueden ser los reportes, proyectos, ensayos, etc.

***iii. Desempeño***

Es la actuación de los estudiantes durante actividades establecidas durante el proceso educativo; la participación de debates, exposiciones, etc., son evidencias de desempeño.

***iv. Actitud***

Las evidencias de actitud, son los comportamientos que los estudiantes manifiestan durante el proceso de desarrollo de una competencia. Como evidencias de actitudes se pueden mencionar, la responsabilidad, trabajo en equipo, interés, etc.

La evaluación debe aplicarse desde sus tres dimensiones: diagnóstica, formativa y sumativa, a lo largo del proceso educativo, aplicando diversas técnicas de evaluación, según los propósitos que se persiguen; además, se debe promover la metaevaluación, en la cual el estudiante se responsabilice de los procesos que construyen sus aprendizajes y pueda reevaluar sus metas educativas. (Espinosa et al. 2006)



## **B. FORMACIÓN DOCENTE EN EL NIVEL SUPERIOR**

### **1. La función del formador de formadores en el nivel superior:**

Para Vaillant (2002), el formador es un profesional que se dedica a la formación, con un fuerte conocimiento teórico-práctico del área en que se desempeña, y con la capacidad de seguir aprendiendo e innovando su área de trabajo, para fungir como mediador entre el conocimiento y los estudiantes.

Por otro lado, el formador de formadores tiene a su cargo la formación de los docentes que comprenden todo el sistema educativo, desde los docentes que imparten Pre-Primaria hasta los que laboran en los Institutos de Formación Docente y Facultades de Educación. Los formadores se constituyen tutores de prácticas que asesoran y supervisan a los futuros docentes en su formación inicial, y tienen el papel de mentores de los docentes, en los primeros años de enseñanza por medio de programas de inserción profesional.

En lo que respecta a las Reformas Educativas, las cuales están siendo implementadas en diversos países, los formadores tienen una función aún más profunda, ya que el término de formador hace referencia al profesional que se enfoca a la planificación, desarrollo y evaluación de la formación permanente del profesorado (Vaillant, 2002).

El formador tiene la responsabilidad de orientar la formación inicial del docente que vaya de acuerdo con las funciones que se desean y esperan de él, así como certificar el ejercicio docente; pero más importante, como declara Vaillant (2002) es que el formador debe inculcar la “competencia de clase o conocimiento del oficio” (p.18), de tal forma que los docentes sean completamente capaces en la tarea de enseñar.

Las características del formador se han ido determinando a través de diversos estudios; así tenemos, que Pajak (según Vaillant, 2002), estableció en 1993 las cualidades que deben poseer los formadores de formadores:

- Comunicación
- Desarrollo profesional
- Programas educativos
- Planificación y cambio
- Motivación y organización
- Curriculum
- Resolución de problemas y toma de decisiones
- Servicio a los profesores
- Desarrollo personal
- Investigación y evaluación de programas. (Pags. 23-24)

Por otro lado, Aubrun y Orifiamma (según Zabalza, 2003), consideran que todo docente universitario, (sin importar su especialidad), deben poseer competencias profesionales las cuales se dividen en cuatro grandes grupos:

**a. *Competencias referidas a comportamientos profesionales y sociales:***

Estas se refieren a las acciones que el profesional debe tomar dentro de la institución donde labora, tales como toma de decisiones, trabajo compartido, etc.

**b. *Competencias referidas a actitudes:***

Tratan acerca de la forma de afrontar las relaciones con las personas y situaciones dentro del ambiente laboral, tales como, la motivación, el compromiso, trato a los demás, etc.

**c. Competencias referidas a capacidades creativas:**

Estas competencias son acerca de cómo el docente es capaz de buscar soluciones a conflictos, asumir riesgos, buscar la originalidad de las cosas, etc.

**d. Competencias de actitudes existenciales y éticas:**

Consisten en el conjunto de valores humanos y el compromiso social y ético.

El formador no debe poseer, necesariamente, todas las competencias, sino que estas deben ser complementadas unas con otras a través del trabajo de equipo, o sea, el grupo de formadores que tienen a su cargo la formación de los futuros docentes; no obstante, es importante, que cada profesional se dedique de manera personal, a adquirir competencias específicas para el desarrollo de su labor.

Aparte de las cualidades inherentes que el docente debe tener, hay otros aspectos que deben ser formados profesionalmente en un aula. Sin embargo, la vocación y disposición de servir, es un aspecto interno de la persona que desea ejercer la docencia.

**2. Proceso de formación del profesor de enseñanza media:**

El Profesor de Enseñanza Media de cualquier especialidad, está capacitado para desempeñarse en el Nivel Medio del sistema educativo nacional, dentro de la disciplina específica para la que se prepara. (Catálogo de Estudios de EFPEM, s.f.)

La formación del profesor es fundamental para el éxito del proceso educativo, ya que su trabajo consiste en lograr que los alumnos se apropien, ante todo, de la capacidad de aprender a aprender, especialmente al aplicar el enfoque constructivista, donde el docente es un mediador del aprendizaje del alumno.

De acuerdo a lo que expresa Monereo, Castelló, Clariana, Palma, Pérez (2007), en la actualidad, se plantea la necesidad de que en la formación universitaria del profesorado, se formen profesionales competentes, los cuales deben dominar su disciplina de estudio y además deben tener la capacidad de reflexionar sobre su propio desempeño didáctico para tomar decisiones y resolver situaciones en el aula.

Para que el profesor pueda ser capaz de reflexionar y autorregular sus conocimientos y actividades docentes, debe ejercer el papel de aprendiz y enseñante, dentro de su formación inicial y también a lo largo de la formación permanente que debe tener. ( Monereo et al. 2007)

En el rol de aprendiz, el profesor debe desarrollar la capacidad de tomar decisiones propias sobre lo que debe aprender, cómo debe hacerlo y con qué finalidad; sin embargo, es importante recalcar, que el profesor debe ser un aprendiz no solo en su período de formación, sino a lo largo de su desempeño docente.

En su rol de enseñante, el profesor debe poseer habilidades que le permitan planificar, desarrollar y evaluar reflexivamente sus actividades docentes, transmitiendo estrategias de aprendizaje a sus estudiantes, mediante los contenidos que explican. Esta formación debe inculcarse desde la preparación docente. (Monereo et al. 2007)

### **3. Competencias docentes:**

Cazares & Cuevas (2007) determinan cinco competencias que deben ser formadas en los docentes para poder llevar a cabo una eficaz formación por competencias en sus estudiantes.

**a. Competencia de intenciones e intuiciones educativas:**

Esta competencia consiste en la decisión y compromiso de enfrentar algún problema educativo, mediante la observación de aspectos que rodean y afectan dicha situación. El propósito de esta competencia es dirigir el trabajo docente en función a los que sus alumnos necesitan para el desarrollo de competencias en su formación.

**b. Competencia de analizar la práctica y el ser docente:**

Para el desarrollo de competencias en el aula, el docente debe ser capaz de analizar su propia práctica docente y los que sus estudiantes esperan de él; esta reflexión orienta a que el proceso educativo sea constructivista, el cual dé lugar a aprendizajes significativos.

**c. Competencia de valoración:**

Esta competencia consiste en darle el valor justo a toda situación o recurso que permita la construcción de aprendizajes significativos. La valoración depende mucho de la opinión propia que se tiene acerca de lo que es valioso; sin embargo, el aprender a dar el valor a aquellas cosas que son significativas para los estudiantes, dar lugar, a un verdadero crecimiento educativo.

**d. Competencia de adaptación y traducción:**

Esta competencia debe aplicarse a partir de la evaluación diagnóstica, en donde el profesor debe ser capaz de conocer con quienes va a trabajar, sus intereses, sus conocimientos previos y lo que realmente necesitan, para luego adaptar lo expresado por los estudiantes a las actividades educativas que se desarrollarán, a fin de que estas sean significativas a las necesidades de los alumnos.

**e. Competencia de comprensión y focalización:**

El docente debe tener la capacidad de crear estrategias de aprendizaje donde los alumnos puedan retener y comprender información fundamental, para luego integrarla a destrezas mediante su aplicación; posteriormente, el profesor debe orientar a sus estudiantes, para que enfoquen esos procesos formativos a la construcción de aprendizajes significativos y permanentes.

**4. Tendencias en Latinoamérica sobre la formación docente en el nivel superior:**

En América Latina se han ido generando diversos cambios en lo que respecta en el campo de la formación docente a nivel superior. Entre esos casos se puede mencionar a Chile, país en el cual se creó el marco del Programa de Fortalecimiento de la Formación Inicial Docente –FFID-, el cual consistió en un concurso de proyectos para el mejoramiento de todas las instituciones educativas, ofreciendo a su vez, becas para estudiantes de secundaria destacados que desearan ser docentes.

Uno de los objetivos del programa FFID era de mejorar la formación académica de los formadores a través de la actualización como de estudios de postgrado. Para la actualización, los docentes realizaron visitas de observación por períodos cortos de tiempo a universidades extranjeras que tenían programas innovadores de formación docente. Los fondos para la mayor parte de las actualizaciones fueron dados por el proyecto. En lo que respecta a los estudios de postgrado, se observó un visible aumento de docentes egresados de postgrado. (Vaillant, 2002)

Otro caso latinoamericano, es Uruguay, país en el cual se creó los Centros Regionales de Profesores (CERP). Estos establecimientos con alto nivel académico, buscan la formación de profesores para ejercer la docencia en el nivel medio. Se redujeron los años de estudio, y a cambio se ampliaron las

jornadas de clases. La duración del proceso se estableció de 3 años con una totalidad de 4,200 horas de clases y práctica docente, brindando becas para los jóvenes con buen rendimiento escolar egresados del nivel medio y de escasos recursos.

Un aspecto clave en el desarrollo de estas escuelas es que los formadores que laboran en ellas, están a tiempo completo, al menos cuarenta horas semanales, de las cuales veinte horas las utilizan para docencia directa y las otras veinte para atender a los estudiantes en consultas, y coordinar y participar en las actividades de la institución. Los aspirantes a formadores reciben cursos de capacitación para poder ser parte de este proyecto, siendo profesionales universitarios o docentes interesados.

### **CAPÍTULO III**

#### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

Luego de haber elaborado los instrumentos de trabajo campo preliminares, realizar la validación del instrumento de la entrevista estructurada no dirigida, y obtener el visto bueno del catedrático asesor para su aplicación, se solicitó permiso a la Jefa de Cátedra de Económico Contable de la EFPEM para llevar a cabo la realización de entrevistas a los estudiantes del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables; a la vez, se entregaron invitaciones a los catedráticos encargados de impartir clases en la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico – Contables para participar en un estudio de grupo focal y en una posterior entrevista dirigida únicamente a catedráticos que han impartido el curso de Contabilidad General.

Por otro lado, se realizó la observación al programa del curso de Contabilidad General y el análisis comparativo entre el programa del curso de Contabilidad General del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico – Contables y la malla curricular del Área de Productividad y Desarrollo, Sub-área de Contabilidad del Ciclo Básico.

A continuación se presentan los resultados de los diferentes procesos realizados:



**A. Competencias específicas para el curso de Contabilidad General impartido en el Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables de la EFPEM congruentes con el Currículo Nacional Base del Ciclo Básico en el Área de Productividad y Desarrollo, Sub-área de Contabilidad**

**1. Desarrollo del curso de Contabilidad General:**

Se les preguntó a los estudiantes entrevistados, si el curso de Contabilidad General había sido desarrollado en base a objetivos o en base competencias. Los resultados se muestran a continuación:

**Tabla No.1**

<b>Enfoque</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<i>Objetivos</i>	<b>116</b>	<b>72.5%</b>
<i>Competencias</i>	<b>42</b>	<b>26.25 %</b>
<i>Nulo / en blanco</i>	<b>2</b>	<b>1.25 %</b>

Fuente: Elaboración propia

El 72.5% de los estudiantes entrevistados, han observado que el programa del Curso de Contabilidad General ha sido enfocado por objetivos, mientras que el 26.25% de los estudiantes, manifestaron que ha existido un enfoque por competencias en la programación del curso; sin embargo, los catedráticos entrevistados explicaron que el curso de Contabilidad General ha sido elaborado a base de objetivos, ya que se ha utilizado el mismo programa desde hace mucho tiempo, y no han existido indicaciones para hacerle cambios.

En cuanto a la revisión del programa del curso de Contabilidad General, fue observado que dicho curso persigue el alcance de objetivos.

Los resultados obtenidos establecen que el curso de Contabilidad General está planificado en base a objetivos, y hasta el momento, nunca se ha trabajado por competencias; también se observa, que hay estudiantes, los cuales no tienen el conocimiento para diferenciar la formación por objetivos de la formación por competencias.

## 2. Competencias básicas que deben ser desarrolladas dentro del curso de Contabilidad General:

Los catedráticos participantes del grupo focal, establecieron una serie de competencias básicas que consideran deben ser desarrolladas dentro del curso de Contabilidad General. Las competencias básicas establecidas son las siguientes:

**Tabla No.2**

No.	Competencia Básica	Concepto
1	<b>Competencia de escritura</b>	Es importante aprender hacer las notaciones correspondientes del área contable, así como tener la capacidad de expresarse con claridad a través de la escritura.
2	<b>Competencia de lectura</b>	Es una competencia indispensable en todas las áreas del conocimiento.
3	<b>Competencia de pensamiento analítico</b>	Es importante tener la capacidad de interpretar leyes y de realizar el proceso contable a través del análisis, ya que la memoria no es funcional para este aspecto.
4	<b>Competencia de resolución de problemas</b>	Esta competencia es necesaria para realizar toda clase de actividades del proceso contable siguiendo los pasos estipulados para ello.
5	<b>Competencia en el manejo de tecnología</b>	En este aspecto, los catedráticos opinaron la necesidad de la existencia de un laboratorio de computación, donde se puedan realizar actividades contables en programas específicos.
6	<b>Competencia de la toma de decisiones:</b>	Es necesario que el futuro docente, quien ejerce el papel de orientador para sus estudiantes, posea la capacidad de tomar decisiones ante cualquier situación que se presente.
7	<b>Competencia de manejo de procesos metodológicos</b>	Es importante que el futuro docente tenga la capacidad de orientar y facilitar el proceso de aprendizaje de los cursos contables
8	<b>Competencia de relaciones sociales</b>	El futuro docente debe desarrollar habilidades que le permitan una sana interacción, sensibilidad y percepción ante las necesidades de los demás.

Fuente: Elaboración propia

Los catedráticos establecieron estas competencias en base a las necesidades que han observado en sus estudiantes y a las exigencias laborales que los futuros docentes tendrán en el nivel medio.

### 3. Competencias específicas para el curso de Contabilidad General congruentes con el Currículo Nacional Base del Ciclo Básico en el Área de Productividad y Desarrollo:

Los resultados de los estudiantes entrevistados en cuanto a las competencias específicas que deben tener el curso de Contabilidad General congruentes con las competencias propuestas en el CNB del Ciclo Básico en el Área de Productividad y Desarrollo, Sub-área de Contabilidad son los siguientes:

**Tabla No.3**

No.	COMPETENCIAS	Estudiantes					
		SI		NO		NULO	
		f	%	f	%	f	%
1	La capacidad de realizar y preparar proyectos que busquen el mejoramiento de la vida productiva de la familia y comunidad.	150	93.75	7	4.38	3	1.87%
2	Las habilidades intelectuales y técnicas que sean utilizadas para obtener la excelencia dentro de las relaciones sociales.	142	88.75	15	9.38	3	1.87
3	La actitud que promueva la búsqueda del desarrollo comunitario sostenible.	137	85.63	14	8.75	9	5.62
4	La capacidad de emprender propuestas para el desarrollo socioeconómico, personal, familiar, escolar y comunitario.	152	95	6	3.75	2	1.25
5	La capacidad de encontrar soluciones para los problemas comunitarios.	125	78.13	27	16.87	8	5
6	La habilidad de identificar y utilizar información adecuada para mejorar la organización personal y familiar.	143	89.38	9	5.62	8	5
7	La habilidad de ejecutar propuestas que integren el liderazgo con los procesos administrativos y comerciales para el desarrollo productivo escolar y comunitario.	138	86.25	12	7.5	10	6.25

Fuente: Elaboración propia

Se observa que cada una de las competencias propuestas fueron aceptadas por un porcentaje mayoritario de los estudiantes entrevistados, lo que demuestra su interés porque su formación se enfoque al desarrollo de competencias que están vinculadas con su futuro desempeño docente.

Respecto a los catedráticos entrevistados, ellos manifestaron sus opiniones respecto a las competencias propuestas que deben formar parte o no dentro de la formación del curso de Contabilidad General, mostrándose sus respuestas en la siguiente tabla:

**Tabla No.4**

No.	COMPETENCIAS	Catedrática -Jefa de cátedra		Catedrático Conta. Gral. 2012	
		SI	NO	SI	NO
1	La capacidad de realizar y preparar proyectos que busquen el mejoramiento de la vida productiva de la familia y comunidad.	X		X	
2	Las habilidades intelectuales y técnicas que sean utilizadas para obtener la excelencia dentro de las relaciones sociales.		X		X
3	La actitud que promueva la búsqueda del desarrollo comunitario sostenible.		X	X	
4	La capacidad de emprender propuestas para el desarrollo socioeconómico, personal, familiar, escolar y comunitario.	X		X	
5	La capacidad de encontrar soluciones para los problemas comunitarios.	X		X	
6	La habilidad de identificar y utilizar información adecuada para mejorar la organización personal y familiar.	X		X	
7	La habilidad de ejecutar propuestas que integren el liderazgo con los procesos administrativos y comerciales para el desarrollo productivo escolar y comunitario.	X		X	

Fuente: Elaboración propia

Se observa que la mayoría de competencias propuestas fueron aprobadas por los catedráticos entrevistados. La razón argumentada por los entrevistados, por la cual fue rechazada la competencia de las habilidades intelectuales para obtener la excelencia dentro de las relaciones sociales, es que consideran que dicha competencia no corresponde a la naturaleza del curso de Contabilidad General; por otro lado, la competencia de la actitud que promueva la búsqueda del desarrollo comunitario sostenible, rechazada por la catedrática - jefa de

cátedra, según considera la entrevistada, no es un aspecto que está incluido dentro del curso de Contabilidad General.

**B. Pertinencia de los contenidos del curso de Contabilidad General del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables con los contenidos propuestos por el Currículo Nacional Base en la Sub-área de Contabilidad del Ciclo Básico**

**1. Desarrollo de los contenidos del curso de Contabilidad General:**

Se les preguntó a los estudiantes entrevistados, como habían percibido el desarrollo de los contenidos del curso de Contabilidad General, presentando a continuación los resultados:

**Tabla No.5**

<b>Contenidos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<i>Eminentemente teórico</i>	<b>7</b>	<b>4.38%</b>
<i>Trabajo práctico</i>	<b>28</b>	<b>17.5%</b>
<i>Trabajo teórico y práctico</i>	<b>123</b>	<b>76.87%</b>
<i>Nulo / En blanco</i>	<b>2</b>	<b>1.25%</b>

Fuente: Elaboración propia

El 76.87% de los estudiantes, reconocen que los contenidos del curso de Contabilidad General, han sido desarrollados en forma teórica y práctica; sin embargo, en cuestionamientos posteriores durante la entrevista, algunos estudiantes manifestaron la necesidad de realizar más actividades prácticas dentro del curso, dado que gran parte de sus contenidos están enfocados a la aplicación.

Por otro lado, los catedráticos entrevistados consideran que los contenidos del curso de Contabilidad General se han desarrollado a través del trabajo teórico y práctico, aunque el catedrático del curso de Contabilidad General del año 2012, enfatiza que debe darse prioridad a la práctica, ya que esa es la naturaleza del curso, coincidiendo con las opiniones de los estudiantes.

Las respuestas de los entrevistados enriquece los comentarios de los participantes del grupo focal, quienes consideran que es importante que la práctica esté presente desde el inicio del curso, haciendo mención de llevar a cabo actividades contables en ambientes reales y de la realización de prácticas docentes que desarrollen la habilidad de transmitir conocimientos contables.

En cuanto a la observación del programa del Curso de Contabilidad General, se encontró que dicho programa indica hacer uso de las técnicas de la Contabilidad General para el desarrollo del curso; esto muestra que la teoría y la práctica en el curso de Contabilidad General deben trabajarse conjuntamente.

## **2. Pertinencia de los contenidos del curso de Contabilidad General con los contenidos propuestos por el Currículo Nacional Base en la Sub-área de Contabilidad del Ciclo Básico:**

En la observación realizada, se determinó que el curso de Contabilidad General solamente posee contenidos relacionados con los temas de estudio, ya que no distribuye los contenidos en conceptuales, procedimentales y actitudinales, a diferencia de la Sub-área de Contabilidad; ante ello, la pertinencia existente entre contenidos es parcial, ya que solo se toma de referencia los contenidos declarativos de la Sub-área de Contabilidad del Ciclo Básico y los contenidos establecidos en el programa del curso de Contabilidad General.

Para determinar la pertinencia de contenidos entre el curso de Contabilidad General de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables impartida en el EFPEM y los contenidos declarativos de la Sub-área de Contabilidad del Ciclo Básico, se ha elaborado un cuadro comparativo, el cual se presenta a continuación:

Tabla No.6

<i>Pertinencia de contenidos de Contabilidad General del P.E.M. en C.C. Económico–Contables con los contenidos de la Sub-Área de Contabilidad del Ciclo Básico</i>		
<b>Contenidos del programa del curso Contabilidad General -EFPEM-</b>	<b>Contenidos declarativos Sub-Área de Contabilidad CNB-MINEDUC</b>	<b>Comentario</b>
<p><i>1. Introducción</i></p> <p>1.1 Breve reseña histórica</p> <p>1.2 Campo de la contabilidad</p> <p>1.3 Definición de Contabilidad</p> <p>1.4 A quienes interesa la contabilidad</p> <p>1.5 Fines principales que persigue</p> <p>1.6 Relación de la contabilidad con otras ciencias</p> <p>1.7 Diferencia entre contabilidad administrativa y financiera</p> <p><i>2. Principios básicos de contabilidad</i></p> <p>2.1 Concepto</p> <p>2.2 Importancia</p> <p>2.3 Principios que deberán observarse en Contabilidad General: Entidad, Período Contable, Costo, Conservatismo, Realización, Uniformidad o Consistencia, Sustancia antes que forma, Unidad Monetaria, Negocio en Marcha, Revelación Suficiente, etc.</p> <p><i>7. El estado de resultados</i></p> <p>7.1 Su objeto e importancia, elementos (contenido del estado)</p> <p>7.2 Relación del Estado de Resultados con el Balance General</p> <p>7.3 Ventas Netas</p>		<p><i>Los contenidos descritos no forman parte de los contenidos de la Sub-Área de Contabilidad del Ciclo Básico, aunque su naturaleza, inducen a que si deban estar incluidos dentro del pensum de Contabilidad General; sin embargo, temas tales como los Principios de contabilidad, han sido sustituidos por las Normas Internacionales de Contabilidad y las Normas Internacionales de Información Financiera; mientras que el sub-tema sobre la clasificación del Activo del tema de Balance General establecidos en el programa de Contabilidad General, han sido sustituidos en la práctica contable actual por Activo Circulante y Activo no Circulante.</i></p>

<i>Pertinencia de contenidos de Contabilidad General del P.E.M. en C.C. Económico-Contables con los contenidos de la Sub-Área de Contabilidad del Ciclo Básico</i>		
<b>Contenidos del Programa del Curso Contabilidad General -EFPEM-</b>	<b>Contenidos declarativos Sub-Área de Contabilidad CNB-MINEDUC</b>	<b>Comentario</b>
7.4 Compras Netas 7.5 Inventarios 7.6 Costo de las mercaderías vendidas o costo de ventas 7.7 Ganancia de las mercaderías vendidas, su importancia como instrumentos para orientar la política de ventas del negocio 7.8 Formación de un Estado de Resultados  8. <i>Balance general</i> 8.1 Concepto, su objeto e importancia, el elemento (Contenido del Balance General) 8.2 Clasificación del Activo, grados de disponibilidad 8.3 Disponible 8.4 Exigible 8.5 Realizable 8.6 Clasificación del pasivo, grados de disponibilidad (a corto y largo plazo) 8.7 Presentación del capital 8.8 Formación de un Balance General  9. <i>Cierre y reapertura de operaciones contables</i> 9.1 Cierre de operaciones (Balance y Resultados) 9.2 Reapertura de operaciones (Balance General)		
4. <i>La partida doble, las transacciones y la cuenta</i> 4.4 Diferencia entre ingresos y productos 4.5 Diferencia entre egresos y gasto	<b>Primero Básico:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bienes familiares.</li> </ul> Presupuesto familiar: ingresos, gastos, IVA, consumo.	<i>Los sub-temas de ingresos, gastos, IVA, y regímenes de contribución del IVA, incluidos en los contenidos declarativos de la Sub-área de Contabilidad de primero</i>



<i>Pertinencia de contenidos de Contabilidad General del P.E.M. en C.C. Económico Contables con los contenidos de la Sub-Área de Contabilidad del Ciclo Básico</i>		
<b>Contenidos del programa de Contabilidad General - EFPEM-</b>	<b>Contenidos declarativo Sub-Área de Contabilidad CNB -MINEDUC-</b>	<b>Comentario</b>
5. <i>Operaciones, registros contables</i> 5.2 Registro Contable del Impuesto al Valor Agregado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Racionalización del consumo</li> <li>• Protección al consumidor</li> <li>• Campos ocupacionales: clasificación, oferta y demanda, valoración cultural, regímenes de contribución del IVA</li> <li>• Comercio: Papel en la economía de las comunidades, los Pueblos y el país</li> </ul>	<p><i>básico, están indirectamente relacionados con los sub-temas de diferencia entre ingresos y productos, diferencia entre egresos y gasto y registro contable del Impuesto al Valor Agregado del curso de Contabilidad General; sin embargo, estos últimos tienen un enfoque comercial a diferencia de los primeros que tienen un enfoque familiar.</i></p> <p><i>Los contenidos declarativos restantes de la Sub-área de Contabilidad de primero básico, no están relacionados con los contenidos del curso de Contabilidad General.</i></p>
2. <i>El capital</i> 2.1 Conceptos 2.2 Ecuación patrimonial 2.3 Activo, Pasivo y Capital (conceptos dentro de la ecuación patrimonial) 2.4 Variación de la Ecuación Patrimonial (Activo, Pasivo, Producto y Gasto)  10. <i>Disposiciones legales que todo empresario debe cumplir</i> 10.1 Declaración Jurada del Impuesto sobre la Renta 10.2 Cálculo de Cuotas Patronal y Laboral del IGSS, IRTRA e INTECAP	<p><b>Segundo Básico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecimiento comercial: requisitos legales ante el Registro Mercantil y la SAT para su apertura, patrimonio, documentos de uso (facturas)</li> <li>• Presupuesto de funcionamiento y de producción</li> <li>• Impuestos (IVA, ISR, otros), compraventas, ingresos afectos, cálculo de los impuestos</li> <li>• Legislación laboral internacional y nacional: Código de trabajo. Remuneración y prestaciones laborales</li> </ul>	<p><i>Los temas de los impuestos y remuneraciones y prestaciones laborales de la Sub-área de Contabilidad de segundo básico, son pertinentes con el tema de las disposiciones legales que todo empresario debe cumplir incluido en el curso de Contabilidad General.</i></p> <p><i>El tema del establecimiento comercial, en su sub-tema de patrimonio, incluido en los contenidos declarativos de la Sub-área de Contabilidad de segundo básico, tiene cierta relación con el tema del capital del curso de Contabilidad General.</i></p>

<i>Pertinencia de contenidos de Contabilidad General del P.E.M. en C.C. Económico-Contables con los contenidos de la Sub-Área de Contabilidad del Ciclo Básico</i>		
<b>Contenidos del programa de Contabilidad General -EFPEM-</b>	<b>Contenidos declarativos Sub-Área de Contabilidad CNB-MINEDUC</b>	<b>Comentario</b>
		<i>El tema de presupuesto y funcionamiento y de producción y el tema de legislación laboral internacional y nacional de la Sub-área de Contabilidad de segundo básico, no son pertinentes con los contenidos del curso de Contabilidad General.</i>
<p>4. <i>La partida doble, las transacciones y la cuenta</i></p> <p>4.1 Las cuentas y su clasificación: Cuentas de Activo, Pasivo, Capital, Reserva, Cuentas de Resultados, Cuentas de Orden. El catálogo de cuentas.</p> <p>4.2 Teoría del cargo y del abono.</p> <p>4.3 Las operaciones principales, sus efectos en la fórmula del balance (comprar, vender, cobrar y pagar)</p> <p>4.4 Diferencia entre ingresos y productos</p> <p>4.5 Diferencia entre egresos y gasto</p> <p>4.6 Concepto contable de lo devengado y de lo percibido</p> <p>4.7 Reglas de la partida doble. Aplicación de las reglas de la partida doble para observar los efectos de las operaciones mercantiles en la fórmula del balance.</p> <p>4.8 Fundamentos de la partida doble</p>	<p><b>Tercero Básico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regímenes de tributación</li> <li>• Sistema Tributario Nacional</li> <li>• Contabilidad y técnicas de registro en libros de contabilidad</li> <li>• Apertura de la contabilidad</li> <li>• Libros Diario, Mayor, Balances.</li> <li>• Cierre de la Contabilidad</li> <li>• Libros auxiliares del Mayor</li> <li>• Correcciones aceptables en los libros de contabilidad</li> <li>• La contabilidad como fuente de información para el planeamiento y toma de decisiones personales y empresariales</li> </ul>	<p><i>Los temas contabilidad y técnicas de registro en libros de contabilidad, apertura de la contabilidad, libros Diario, Mayor, Balances, Cierre de la Contabilidad y correcciones aceptables en los libros de contabilidad de la Sub-área de Contabilidad de tercero básico, son directamente pertinentes con los siguientes temas del curso de Contabilidad General: la partida doble, las transacciones y la cuenta, operaciones y registros contables y la formación de los estados financieros.</i></p> <p><i>Los temas de regímenes de tributación, sistema tributario nacional, libros auxiliares del mayor y la contabilidad como fuente de información para el planeamiento y toma de decisiones personales y empresariales, incluidos en los contenidos declarativos de la Sub-área de Contabilidad de tercero básico no son pertinentes con los contenidos del curso de Contabilidad General.</i></p>

<i>Pertinencia de contenidos de Contabilidad General del P.E.M. en C.C. Económico-Contables con los contenidos de la Sub-Área de Contabilidad del Ciclo Básico</i>		
<b>Contenidos del programa de Contabilidad General -EFPEM-</b>	<b>Contenidos declarativos Sub-Área de Contabilidad CNB-MINEDUC</b>	<b>Comentario</b>
<p>5. <i>Operaciones, registros contables</i></p> <p>5.1 Registros principales de contabilidad: Inventario, Diario, Mayor y Balance.</p> <p>5.2 Registro Contable del Impuestos al Valor Agregado</p> <p>6. <i>Formación de los estados financieros</i></p> <p>6.1 Balance de Comprobación Asientos de ajuste</p> <p>6.2 Diversas causas que motivan ajustar las cuentas al final del ejercicio contable.</p> <p>6.2.1 Ajustes por mercancía</p> <p>6.2.2 Ajustes del activo</p> <p>6.2.3 Ajustes de Pasivo</p> <p>6.2.4 Ajustes por depreciación y amortización: Método directo e indirecto de registro.</p> <p>6.2.5 Ajustes por cargos diferidos: Método directo e indirecto de registro.</p> <p>6.2.6 Ajustes por créditos diferidos.</p> <p>6.2.7 Ajustes por cuentas incobrables: Registro y presentación en el Balance General.</p> <p>6.2.8 Documentos por cobrar descontados: Registro y presentación en el Balance General.</p> <p>6.2.9 Bancos y Caja Chica</p>		

<i>Pertinencia de contenidos de Contabilidad General del P.E.M. en C.C. Económico-Contables con los contenidos de la Sub-Área de Contabilidad del Ciclo Básico</i>		
<b>Contenidos del programa de Contabilidad General -EFPEM-</b>	<b>Contenidos declarativos Sub-Área de Contabilidad CNB-MINEDUC</b>	<b>Comentario</b>
6.2.10 Ajustes por corrección de errores 6.2.10 La cuenta particular o personal del empresario 6.3 Balance de Saldos Ajustados 6.4 Registro de cierre contable 6.5 Hoja de trabajo y gráfica de estructura de la contabilidad 6.6 Formación de Estados Financieros  *Los numerales con que se presentan los contenidos de Contabilidad General, corresponden a los establecidos en el programa del curso.		

Fuente: Elaboración propia

En el cuadro comparativo realizado, se destacan los siguientes aspectos:

- a. Existe pertinencia entre algunos de los temas y sub-temas de ambos contenidos.
- b. Existe relación indirecta entre algunos de los temas y sub-temas de ambos contenidos.
- c. Algunos temas de los contenidos declarativos de la Sub-área de Contabilidad del Ciclo Básico no tienen pertinencia con los contenidos del curso de Contabilidad General.

- d. Algunos temas y sub-temas de los contenidos del curso de Contabilidad General están desactualizados respecto a la práctica contable actual.

Por otro lado, los catedráticos entrevistados indicaron la necesidad de actualizar el curso de Contabilidad General según los establecido en el Currículo Nacional Base del Ciclo Básico, Área de Productividad y Desarrollo, Sub-área de Contabilidad, y en general, evaluar la red curricular del pensum de estudios del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico – Contables.

Los estudiantes entrevistados también manifiestan la necesidad de adaptar los contenidos del curso de Contabilidad General al sistema educativo actual, para poder mejorar su formación.

Los resultados muestran la necesidad de hacer cambios en el curso de Contabilidad General, ya que el Sistema Educativo actual y las actualizaciones técnicas y legales en el área contable, inducen a que el futuro docente tenga la capacidad de manejar dichos cambios y de adaptarse a las constantes innovaciones.

**3. Conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que debe poseer el docente que egresa de EFPEM y le corresponde impartir en el Ciclo Básico la Sub-área de Contabilidad:**

Se les preguntó a los entrevistados y participantes del grupo focal, qué conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores debe poseer el docente que le corresponde impartir la Sub-área de Contabilidad en el Ciclo Básico, mostrándose los resultados en el siguiente cuadro comparativo:

**Tabla No.7**

<i>Opiniones de la población de estudio acerca de los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que debe poseer el docente egresado de EFPEM que le corresponde impartir en el Ciclo Básico, la Sub-área de Contabilidad</i>		
<b>Estudiantes</b>	<b>Catedráticos entrevistados</b>	<b>Catedráticos de grupo focal</b>
<p><i>Conocimientos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas Internacionales de Contabilidad (NIC's)</li> <li>• Clasificación de cuentas</li> <li>• Jornalización</li> <li>• Elaboración de presupuestos</li> <li>• Elaboración de libros principales y auxiliares de contabilidad</li> <li>• Aplicación de leyes fiscales</li> <li>• Pedagogía</li> <li>• Didáctica</li> </ul>	<p><i>Conocimientos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso contable</li> <li>• Utilidad y elaboración de los Estados Financieros</li> <li>• Aplicación de las leyes vigentes a la contabilidad</li> <li>• Técnicas de enseñanza</li> </ul>	<p><i>Conocimientos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comprensión de las Normas Internacionales de Contabilidad (NIC's) y Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF's)</li> <li>• Clasificación de cuentas</li> <li>• Jornalización</li> <li>• Elaboración de Estados Financieros</li> <li>• Aplicación y actualización de leyes fiscales.</li> </ul>
<p><i>Habilidades y Destrezas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidad lectora</li> <li>• Habilidad numérica</li> <li>• Pensamiento lógico y crítico</li> <li>• Auto-aprendizaje</li> <li>• Capacidad de planificar y aplicar estrategias de aprendizaje</li> <li>• Dominio de la didáctica especial de las ciencias contables y económicas</li> <li>• Dominio de la tecnología en aspectos contables</li> </ul>	<p><i>Habilidades y Destrezas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidad lecto-escritura</li> <li>• Habilidad Numérica</li> <li>• Habilidad en el uso tecnología</li> <li>• Capacidad de análisis</li> <li>• Razonamiento</li> </ul>	<p><i>Habilidades y Destrezas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura</li> <li>• La práctica tanto contable como docente.</li> </ul>
<p><i>Valores y actitudes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Positivismo</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Amabilidad</li> </ul>	<p><i>Valores y actitudes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Optimismo</li> <li>• Amabilidad</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Alto sentido de ética</li> </ul>	<p><i>Valores y actitudes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• valores éticos y morales</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia

Es importante observar, que dentro de los conocimientos y habilidades mencionadas comúnmente por los entrevistados y participantes en el grupo focal, se encuentran los relacionados con la práctica docente, ya que los participantes consideran que debe existir una conexión entre los conocimientos y habilidades contables y la capacidad de poderlos transmitir.

Otro aspecto importante de los resultados obtenidos que debe tomarse en cuenta, es que los entrevistados hacen mención sobre la necesidad de desarrollar la habilidad de usar la tecnología en aspectos contables, e incluso, la catedrática entrevistada y jefa de la Cátedra de Económico – Contable indica la importancia de crear un laboratorio de computación donde los estudiantes puedan realizar actividades contables aplicando la tecnología.

Los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que mencionaron los participantes de la investigación, deben conformar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de la propuesta de competencias específicas para el curso de Contabilidad General.

### C. Metodología en el curso de Contabilidad General

Se les preguntó a los estudiantes acerca de la metodología que ellos observaron, usó el catedrático de Contabilidad General en el desarrollo del curso, mostrándose sus respuestas en la siguiente tabla:

Tabla No.8

Metodología	Frecuencia	Porcentaje
<i>Clase magistral</i>	100	62.5 %
<i>Participación directa del estudiante</i>	47	29.38 %
<i>Otro</i>	11	6.87 %
<i>Nulo / En blanco</i>	2	1.25 %

Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes entrevistados manifiestan en su mayoría que se ha aplicado la clase magistral para el desarrollo del curso; sin embargo, ellos consideran que el catedrático de Contabilidad General debe aplicar métodos y técnicas que faciliten el proceso de aprendizaje, por medio de la simplificación de contenidos, realización de más actividades prácticas y un mayor involucramiento con el estudiante.

Las respuestas de los estudiantes entrevistados coinciden con la respuesta de la catedrática entrevistada, quien considera que el curso de Contabilidad General se ha desarrollado a través de la clase magistral, ya que sus contenidos implican diversidad de procedimientos, por lo que es necesario explicar a los estudiantes los pasos definidos que conllevan; sin embargo, el catedrático del curso de Contabilidad General del año 2012, manifestó que para el desarrollo del curso, en su caso personal, combinó la clase magistral y la participación del alumno, ya que el curso por ser de índole práctico, primero necesita ser explicado para luego proceder a la realización de ejercicios.

Los resultados indican que en el curso de Contabilidad General ha predominado la presencia de una metodología tradicional para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

#### **D. Evaluación de los aprendizajes en el curso de Contabilidad General**

Se les preguntó a los estudiantes participantes, acerca de qué finalidad observaron que el proceso de evaluación del curso de Contabilidad General buscaba, mostrando los resultados en la siguiente tabla:

**Tabla No.9**

<b>Evaluación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b><i>Constatar si el alumno ha aprendido o no</i></b>	14	8.75 %
<b><i>Asignar valor al conocimiento obtenido</i></b>	18	11,25 %
<b><i>Constatar y valorar el conocimiento del alumno</i></b>	126	78.75 %
<b><i>Nulo / En blanco</i></b>	2	1.25 %

Fuente: Elaboración propia

El 78.75% de los estudiantes entrevistados, consideran que la evaluación en el curso de Contabilidad General busca constatar y valorar el conocimiento del alumno, coincidiendo con las respuestas de los catedráticos entrevistados, quienes manifestaron que a través de esta forma de evaluación, se puede



constatar el aprendizaje del estudiante en cada uno de los pasos del proceso contable, cubriendo todos los aspectos del curso.

Respecto a la observación realizada al programa del curso de Contabilidad General, se pudo determinar que se describe la evaluación a realizar, asignándoles valor a cada una de las actividades evaluativas.

Aunque los resultados indican que la evaluación del curso de Contabilidad General constata y valora el conocimiento, los estudiantes expresan la necesidad de innovar el proceso de evaluación, dando lugar a nuevas técnicas evaluativas aplicables a la teoría y práctica del curso.

#### **E. Aspectos para mejorar la formación de los estudiantes del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables en el curso de Contabilidad General**

Los aspectos para mejorar la formación de los estudiantes del P.E.M. en C.C. Económico – Contables en el curso de Contabilidad General, corresponden a un indicador correlativo, ya que no se establecen en la operativización de las variables, aunque si adquieren relevancia para la investigación.

En las entrevistas y estudio de grupo focal, se les preguntó a los participantes sobre los aspectos que consideran, pueden mejorar la formación de los futuros docentes dentro del curso de Contabilidad General, mostrando los resultados en el siguiente cuadro comparativo:

Tabla No.10

<i>Opiniones de la población de estudio sobre los aspectos que se deben tomar en cuenta para mejorar la formación de los estudiantes del P.E.M. en C.C. Económico Contables</i>		
<b>Estudiantes</b>	<b>Catedráticos entrevistados</b>	<b>Catedráticos de grupo focal</b>
Considerar los conocimientos previos de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer una prueba de contabilidad para ingresar a la carrera de P.E.M. en C.C. Económico – Contables</li> <li>• Considerar que los conocimientos previos de los alumnos son bajos</li> </ul>	Los alumnos tienen falta de conocimientos previos en contabilidad y pedagogía y deficiencia en los conocimientos generales al momento de ingresar a la carrera
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de la capacitación docente</li> <li>• Mayor dedicación del docente al alumno</li> </ul>		Importancia del catedrático del P.E.M. en C.C. Económico – Contables, quien ejerce un rol de modelo a seguir para sus estudiantes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar más actividades prácticas que teóricas</li> <li>• Aplicación del conocimiento contable y docente a un espacio real</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar actividades contables en ámbitos reales</li> <li>• Práctica en el área contable y pedagógica desde el inicio de la carrera</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia

La población de estudio considera tres aspectos fundamentales para mejorar la formación de los estudiantes:

- a. *Conocimientos previos:* los participantes opinan que los conocimientos previos deben ser vistos al ingresar a la carrera y al iniciar el curso, ya que determina en gran parte el éxito o fracaso académico de los estudiantes.
- b. *Importancia del docente:* el catedrático del curso de Contabilidad General tiene un rol muy importante en el aprendizaje del estudiante, ya que se convierte en un modelo a seguir, por lo que este debe procurar su mejor

desempeño en el aula y fuera de ella, mediante su capacitación continua y acercamiento a los estudiantes.

- c. *La práctica en el desarrollo del curso:* la práctica debe realizarse en el aula, aplicando los conocimientos contables obtenidos, e iniciar con la práctica docente, para transmitir los conocimientos contables obtenidos; sin embargo, la práctica debe extenderse a lugares fuera del aula, donde el estudiante pueda conocer la practica contable en la vida real.

Aparte de las respuestas comunes que los diferentes grupos de la población expusieron, los estudiantes entrevistados, manifestaron otros aspectos que deben ser tomados en cuenta para el mejoramiento del curso.

Los estudiantes expresan aumentar la duración del curso de Contabilidad a dos semestres, ya que opinan que un semestre es insuficiente para cubrir la totalidad de contenidos que contiene dicho curso; con ello, se observa el concepto tradicional que muchos estudiantes de Profesorado tienen respecto a la educación, ya que consideran que el principal objetivo del proceso de enseñanza – aprendizaje es la adquisición de conocimientos.

Por otro lado, los estudiantes consideran que es importante que el catedrático de Contabilidad General tome en cuenta el contexto de los alumnos, como lo es el sexo a que pertenecen, considerando que el 66.25% de los estudiantes entrevistados son mujeres; también hacen mención de las responsabilidades laborales y familiares, ya que muchos alumnos tienen que trabajar y son padres y madres de familia. Los alumnos opinan que estos y otros factores influyen en su rendimiento académico.

Se observa que tanto catedráticos como estudiantes, tienen opiniones similares respecto a aspectos que consideran deben ser mejorados dentro de la carrera de P.E.M. en C.C. en Económico – Contable.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

#### **A. DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Para el Ministerio de Educación (2009), la competencia es la capacidad que desarrolla una persona para solucionar problemas cotidianos y generar nuevos conocimientos, por lo que la formación por competencias se ha vuelto imprescindible en los currículos de la educación contemporánea.

El curso de Contabilidad General, como se ha mostrado en los resultados de la investigación, se ha venido planificando por objetivos hasta el momento, sin que haya tenido alguna modificación durante mucho tiempo, y tomando en cuenta, que la misma población de estudio solicita readecuar y actualizar el programa del curso de Contabilidad General según el sistema educativo actual, se vuelve de orden prioritario, planificar el curso de Contabilidad General en base a competencias, ya que es a través del desarrollo de competencias, como se persigue en la actualidad, la formación integral del estudiante del Sistema Educativo Nacional.

Dentro de una formación por competencias, el principal objetivo es la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que sean aplicables a diferentes circunstancias de la vida cotidiana; esto se diferencia de la educación tradicional, la cual se enfoca en el desarrollo de contenidos, o sea la adquisición de conocimientos que puedan llegar a ser aplicables o no.

Para Villa & Poblete (2008), en el Aprendizaje Basado en Competencias (ABC), se hace uso de las competencias básicas o generales y competencias específicas. Las competencias básicas o generales buscan el desarrollo de conocimientos,

habilidades y destrezas de los cuales la persona haga uso para su desempeño diario; por otro lado, las competencias específicas, están asociadas a un área concreta de la profesión de la persona.

En el estudio de grupo focal realizado, los catedráticos participantes establecieron una serie de competencias básicas que consideran, deben desarrollarse dentro del curso de Contabilidad General, dadas las necesidades observadas en los estudiantes; dichas competencias básicas forman parte de la propuesta de esta investigación.

Por otro lado, los estudiantes y catedráticos entrevistados dieron su opinión a una serie de competencias específicas, obtenidas a partir de las competencias propuestas por el Currículo Nacional Base en el Área de Productividad y Desarrollo, para que formen parte de la formación del curso de Contabilidad General. Respecto a los estudiantes entrevistados, todas las competencias propuestas fueron aprobadas por ellos; sin embargo, en el caso de los catedráticos entrevistados, algunas competencias fueron por ellos desestimadas, argumentando que no forman parte de la naturaleza del curso.

Dado que la formación por competencias se orienta al desarrollo de competencias y no al desarrollo de contenidos, y que el principal objetivo es que el individuo pueda ser capaz de enfrentarse a cualquier circunstancia, independientemente de su formación profesional, cada una de las competencias planteadas a los entrevistados, son tomadas en cuenta para la propuesta de competencias específicas para el curso de Contabilidad General del P.E.M. en C.C. Económico – Contables.

Respecto a la pertinencia de contenidos del curso de Contabilidad General con el de la Sub-área de Contabilidad del Ciclo Básico, se determina que el curso de Contabilidad General, dado su enfoque actual, no posee contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, a diferencia de la Sub-área de Contabilidad, por lo que se tomó como referencia los contenidos establecidos en el curso de Contabilidad

General y los contenidos declarativos de la Sub-área de Contabilidad, para realizar el análisis comparativo y determinar la pertinencia existente entre ambos cursos.

Al realizar la comparación entre ambos cursos, se encontró que existe pertinencia entre algunos contenidos, relación indirecta entre otros contenidos, y unos más, no hay pertinencia; también se observó, que existen algunos temas de los contenidos del curso de Contabilidad General que están desactualizados.

Por otro lado, en base a la información obtenida de entrevistados y participantes de grupo focal, fueron determinados los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, para formar parte de la propuesta de competencias específicas del curso de Contabilidad General, siendo presentados como componentes de las competencias, o sea, los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

En lo que se refiere a la metodología aplicada en el curso de Contabilidad General, se determinó que ha predominado la clase magistral, propio de la educación tradicional; sin embargo, para poder implementar la formación por competencias en el curso, se hace necesario aplicar el enfoque constructivista, ya que el constructivismo busca la integración de los contenidos o conocimientos, aptitudes y actitudes, mediante el desarrollo de competencias.

Respecto a la evaluación de los aprendizajes del curso de Contabilidad General, los resultados de la investigación indican, que dicho curso busca constatar y valorar el conocimiento del alumno; sin embargo, dentro de una formación constructivista, la evaluación debe formar parte de un proceso cíclico de aprendizaje, contraponiendo las experiencias con los conceptos; por ello, es importante que la evaluación dentro de una formación por competencias, sea innovadora como los mismos estudiantes entrevistados sugieren.

A través de los resultados, se muestra la importancia de actualizar la formación del curso de Contabilidad General a través de competencias, brindado de esta manera, las herramientas necesarias para el futuro desempeño profesional, así como tomar en cuenta diversos aspectos que ayuden al futuro docente a ser un mediador del aprendizaje, convirtiéndose no solo en maestro, sino en educador.

## **B. CONCLUSIONES**

Luego de determinar, analizar, comparar y discutir los resultados obtenidos en la investigación, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. Se determina que el curso de Contabilidad General del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables se ha planificado por objetivos, hasta el momento; sin embargo, los resultados de la investigación indican la necesidad de elaborar el programa del curso de Contabilidad General con enfoque por competencias que sean congruentes con las competencias propuestas en el Currículo Nacional Base del Ciclo Básico en el Área de Productividad y Desarrollo.
2. Los contenidos del curso de Contabilidad General del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables deben ser actualizados, ya que existen contenidos del curso de Contabilidad General y los contenidos de la sub-área de Contabilidad en el Ciclo Básico que no son pertinentes entre sí; además existen algunos temas desactualizados en los contenidos del Curso de Contabilidad General.
3. Es necesario elaborar una propuesta de competencias específicas para el curso de Contabilidad General que se adecuen al sistema educativo actual y tendencias contables existentes.



### **C. RECOMENDACIONES**

Luego de determinar las conclusiones a partir de los resultados del proceso de investigación, se recomiendan los siguientes puntos para definir soluciones al problema planteado:

1. Actualizar el programa del curso de Contabilidad General, de acuerdo con las tendencias educativas actuales, lo que implica planificar en base a competencias, para lograr desarrollar en los futuros docentes, conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, que posteriormente deberán cultivar en sus estudiantes. Junto a esta investigación se presenta una propuesta de competencias para ser desarrolladas en el curso de Contabilidad General de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables.
2. Los contenidos del curso de Contabilidad General deben ser readecuados y actualizados en base los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de la Sub-Área de Contabilidad del Ciclo Básico, y en base a los aspectos técnicos y legales de la práctica contable actual, para formar en el futuro docente, un aprendizaje significativo en función de sus posteriores responsabilidades laborales.
3. Se recomienda hacer uso de la propuesta presentada sobre competencias para el curso de Contabilidad General, tomando en cuenta que parte de dicha propuesta, es producto de la participación de estudiantes y catedráticos del programa Económico - Contable.

## REFERENCIAS

### A. BIBLIOGRÁFICAS:

- Bolívar, A. (1999). *Ciclo de vida profesional del profesorado de secundaria*. España: Ediciones Mensajero, S.A.
- Calero Pérez, M. (2009). *Aprendizajes sin límites, constructivismo*. México: Alfaomega Grupo Editor.
- Cázares & Cuevas (2007). *Planeación y evaluación basadas en competencias*. México: Editorial Trillas, S.A. de C.V.
- De Ordoñez, M. (s.f.). *Pedagogía General*. Guatemala.
- Espinosa, J., López, J. L., Mercado, M. G., Tapia, A., González, M. & Arcila, L. (2006). *Modelo de evaluación de la enseñanza y aprendizaje en competencias profesionales integradas*. México: Universidad de Guadalajara.
- Lemus, L. (1969). *Pedagogía, temas fundamentales*. Argentina: Editorial Kapelusz, S.A.
- Liceo Javier (2011). *Competencias fundamentales para la vida*. Guatemala.
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M. & Pérez M. L. (1998). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Editorial Graó.
- Monzón García, S. (2000). *Introducción al proceso de la investigación científica*. Guatemala: Editorial Oscar de León Palacios

- Ortiz Ocaña, A. (2008). *¿Cómo aprender y enseñar contabilidad con un enfoque problematizador por competencias?*. Colombia
- Piloña Ortiz, G. (2005). *Métodos y Técnicas de Investigación Documental y de Campo*. Guatemala.
- Rodas de López, I. (2001). *Estadística Moderna*. Guatemala: Delta Ediciones
- Ruiz Ayala, N. (2002). *Desarrollo de Potencialidades y Competencias*. Colombia: Prolibros
- Ruiz Iglesias, M. (2009). *El proceso Curricular por Competencias*. México: Editorial Trillas.
- Ruiz Iglesias, M (2010). *El concepto de Competencias desde la complejidad*. México: Editorial Trillas.
- Tamayo y Tamayo, M. (2007). *El proceso de la investigación científica*. México: Grupo Noriega Editores.
- Ugalde Víquez, J. (2000). *Administración del Currículo*. Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Universidad Rafael Landívar. (1998). *Acuerdos de Paz (3ª. Edición)*. Guatemala.
- Villa, A. & Poblete, M. (Eds.). (2007). *Aprendizaje basado en competencias*. Bilbao: Ediciones Mensajero, S.A.U.
- Zabalza, M. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario*. España: Narcea Ediciones.

**B. TESIS Y SEMINARIOS:**

Estudiantes del P.E.M. en C.C. Económico Contables. (2011). *El Pensum del CNB del nivel medio: Ciclo básico y del Perito Contador con el del P.E.M. en Ciencias Económico Contables, Un Estudio Comparativo* (Seminario). Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.

Galicia, M. (2011). *Perfil de Competencias para el personal académico de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala* (Tesis de licenciatura). Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.

Marquez Aragonés, A. (2009). *La formación inicial para el nuevo perfil del Docente de Secundaria. Relación entre la teoría y práctica* (Tesis doctoral, Universidad de Málaga). Recuperado de <http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/2652/17676356.pdf>

Martínez Sánchez, A. (2009). *Las competencias específicas en el título de grado de educación infantil*, (Tesis doctoral, Universidad de Granada). Recuperado de: [hera.ugr.es/tesisugr/18580713.pdf](http://hera.ugr.es/tesisugr/18580713.pdf)

**C. E-GRÁFICAS:**

*Catálogo de estudio de EFPEM* (formato pdf). (s.f.). Recuperado de <http://www.usac.edu.gt/archivos/efpemCatalogoEFPEM.pdf>.

Galvis, R. (2007). *De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias* (Formato pdf). Caracas. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17284/2/articulo5.pdf>

Lafuente, E. (s.f.). *Paradigmas o tendencias en investigación educativa*.

Recuperado de <http://metodologia-educnot2010.lacoctelera.net/post/2010/04/09/paradigmas-o-tendencias-investigacion-educativa>

Ministerio de Educación, Dirección General de Currículum. (2009). *Currículum Nacional Base, Primer Grado, Nivel Medio – Ciclo Básico: Área de Productividad y Desarrollo (1ª. Ed.)* (Formato pdf). Guatemala.

Ministerio de Educación, Dirección General de Gestión de Calidad Educativa. (2010). *El currículo organizado por competencias: Fundamentos del Currículo* (Formato pdf). Guatemala.

Ministerio de Educación, Dirección General de Currículum. (2011). *Currículum Nacional Base, Tercer Grado, Nivel Medio – Ciclo Básico: Área de Productividad y Desarrollo (1ª. Ed.)* (Formato pdf). Guatemala.

Ministerio de Educación, Dirección General de Currículum. (s.f.). *Currículum Nacional Base, Segundo Grado, Nivel Medio – Ciclo Básico: Área de Productividad y Desarrollo (1ª. Ed.)* (Formato pdf). Guatemala.

Morales Vallejo, P. (23 de octubre de 2011). *Estadística aplicada a las Ciencias Sociales: Tamaño necesario de la muestra: ¿Cuántos sujetos necesitamos?* (Formato pdf). Madrid. Recuperado de <http://www.upcomillas.es/personal/peter/investigación/Tama%1.Muestra.pdf>.

Ortiz Ocaña, A. (2005). *Modelos pedagógicos: hacia una escuela del desarrollo integral*. Recuperado de <http://monografias.com/trabajos26/modelos-pedagogicos/modelos-pedagogicos.shtml>.

*Reflejo de los paradigmas consensuados en el conocimiento pedagógico.* (s.f.)  
(Formato Pdf). Recuperado [http://uam.es/personal\\_pdi/fprofesorado/agustind/textos/reflejoconsensuados.pdf](http://uam.es/personal_pdi/fprofesorado/agustind/textos/reflejoconsensuados.pdf).

*Revisión Sistemática de modelos de representación del conocimiento para el dominio del diseño curricular basado en competencias.* (s.f.). (Formato Pdf).  
Recuperado de [http://inf.uach.cl/jguerra/files/rs\\_kumelu.pdf](http://inf.uach.cl/jguerra/files/rs_kumelu.pdf)

Universidad de San Carlos de Guatemala. (2003). *Plan Estratégico USAC – 2022: Versión Ejecutiva* (Formato pdf). Guatemala.

USAID / MINEDUC (2009). *Investigación Nacional sobre competencias básicas para la vida* (Formato pdf). Guatemala. Recuperado de:  
<http://estandaresdeguatemala.org/images/noticias/Investigacion Nacional Final web-LR.pdf>

USAID (2009). *Competencias básicas para la vida* (Formato pdf). Guatemala.  
Recuperado de:  
[http://empresariosporlaeducacion.org/media/documentos2011/situacionguatemala/competenciasbasicas\\_reaula\\_agosto2009.pdf](http://empresariosporlaeducacion.org/media/documentos2011/situacionguatemala/competenciasbasicas_reaula_agosto2009.pdf)

Zabalza, M. (s.f.). *Diseño y Desarrollo Curricular, 10ª. edición.* España: Narcea Ediciones. Zavala Trías, S. (2009). *Guía a la redacción en el estilo APA, 6ta. Edición* (Formato pdf). Recuperado de  
[http://suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/guia\\_apa\\_6ta.pdf](http://suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/guia_apa_6ta.pdf)

#### **D. REVISTAS ELECTRÓNICAS:**

Aguerrondo, I. (2009). Conocimiento complejo y competencias educativas. *IBE Working Papers on Curriculum Issues No.8.* Recuperado de  
[http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Publications/Working\\_Papers/Knowledge\\_compet\\_ibewpci\\_8.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Working_Papers/Knowledge_compet_ibewpci_8.pdf)

Competencias y evaluación: Competencias: educación para la vida. *Educación Superior (Eds.) / Boletín informativo, #5 Oct. /Dic. 2005*. Recuperado de [http://menweb.mineducacion.gor.co/educación\\_superio/numero\\_05/portada.htm](http://menweb.mineducacion.gor.co/educación_superio/numero_05/portada.htm).

Luengo, J., Luzón, A. & Torres, M. (Eds.). (2008). Las Reformas Educativas basadas en el enfoque por competencias: una visión comparada. *Profesorado: Revista de Curriculum y formación del profesorado*. Vol.12, 3. 2-10 (Formato PDF). Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev123ed.pdf>

Soto Guzmán, V. (2003). Currículo, enfoques curriculares. *Revista Docencia, No.20, 36-46* (Formato pdf). Recuperado de <http://www.revistadocencia.cl/pdf/20100730003143.pdf>

Vaillant, D. (2002). *Formación de Formadores. Estado de la Práctica (25)* (Formato pdf). Editorial San Marino. Recuperado de [http://www.preal.org/BibliotecaN.asp?Id\\_Carpeta=64&Camino=63|Preal%20Publicaciones/64|PREAL%20Documentos](http://www.preal.org/BibliotecaN.asp?Id_Carpeta=64&Camino=63|Preal%20Publicaciones/64|PREAL%20Documentos)

Vega Almeida, R. (2007). Influencia del Paradigma Tecnológico en la organización de la información. *Acimed: Revista Cubana de los Profesionales de la Información y de la Comunicación en Salud (15)*. Recuperado de [http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol15\\_02\\_07/aci06207.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol15_02_07/aci06207.htm).

## **E. INFORMES:**

Instituto Nacional de Estadística. (2010). *Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos ENEI 2011* (Formato Power Point). Recuperado de <http://ine.gob.gt/np/enei/ENEI2011>

Ministerio de Educación. (s.f.). *Anuario Estadístico de la Educación 2010* (versión electrónica). Recuperado de [mineduc.gob.gt/estadística/2010/main.html](http://mineduc.gob.gt/estadística/2010/main.html).

Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y El Caribe – PREAL-. (2008). *Informe de Progreso Educativo en Guatemala* (Formato PDF). Recuperado de <http://www.oei.es/pdf2/informe-progreso-educativo-guatemala-2008.pdf>.

#### **F. ENCICLOPEDIAS ELECTRÓNICAS:**

Grupo Focal. (s.f.). *Wikipedia, la enciclopedia libre*. Recuperado de [http://es.wikipedia.org/wiki/Grupo\\_focal](http://es.wikipedia.org/wiki/Grupo_focal)

Noam Chomsky. (2006). *Microsoft® Encarta® 2007* [CD]. Microsoft Corporation.







**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

“Las competencias específicas del curso de Contabilidad General en el pensum  
de estudios del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico –  
Contables de la EFPEM”  
PROPUESTA

Tania Elizabeth Zepeda Escobar

Guatemala, agosto de 2013

## ÍNDICE

Introducción.....	1
Justificación.....	2
Objetivos.....	3
• Objetivo general.....	3
• Objetivo específico.....	3
Términos relacionados.....	4
Propuesta de competencias específicas para el curso de contabilidad general del profesorado de enseñanza media en ciencias económico – contables.....	5
Competencias básicas para el curso de Contabilidad General del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables de la EFPEM.....	5
Competencias específicas para el curso de Contabilidad General del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables de la EFPEM.....	8

## INTRODUCCIÓN

La formación por competencias está presente en el sistema educativo guatemalteco, mediante la implementación del Currículo Nacional Base a los niveles de pre-primaria, primaria y medio; por ello, la formación docente debe también estar enfocada al desarrollo de competencias, ya que su preparación debe estar vinculada con las necesidades de sus futuros estudiantes y con las exigencias educativas actuales.

Con el propósito de contribuir a mejorar la formación de los estudiantes del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico - Contables, se realizó una investigación sobre competencias específicas para el curso de Contabilidad General impartido en dicha carrera.

Para realizar la investigación, se hizo uso del método científico, a través del uso de métodos, técnicas e instrumentos. Los resultados fueron analizados, comparados y discutidos, dando lugar a conclusiones y recomendaciones que dieran solución al problema planteado.

Producto final de la investigación, se realizó una propuesta de competencias específicas para el curso, la cual también incluye las competencias básicas que se deben desarrollar en el curso, considerando que ambos tipos de competencias van de la mano.

Esta propuesta tiene como finalidad orientar a una readecuación del curso de Contabilidad General acorde a las necesidades educativas actuales de los estudiantes del P.E.M. en C.C. Económico – Contables, así como brindar pautas para nuevos estudios en otros cursos de la Carrera.

## **JUSTIFICACIÓN**

Mediante el proceso de investigación científica realizada, se estableció la necesidad de planificar el curso de Contabilidad General del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables en base a competencias, así como el readecuar los contenidos del curso de Contabilidad General del P.E.M. en C.C. Económico – Contables en base a los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales establecidos en la Sub-área de Contabilidad del Ciclo Básico.

Dando cumplimiento a las recomendaciones, y como un aporte del trabajo realizado, se presenta una propuesta de competencias específicas para el curso de Contabilidad General, indicando la importancia de tomar en cuenta esta propuesta, ya que surge a partir de un análisis y comparación detallado de los documentos implicados en el estudio, y de lo que la población de estudio considera es necesario para mejorar la formación de los futuros docentes.

Con la presentación de la propuesta, se da cumplimiento a uno de los objetivos específicos planteados al inicio de la investigación y a su respectiva conclusión y recomendación.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Contribuir con una propuesta de competencias específicas en el curso de Contabilidad General para el mejoramiento del proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico – Contables que se desarrolla en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

Diseñar la propuesta de competencias específicas en el curso de Contabilidad General para la formación de los estudiantes del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico-Contables.

## TÉRMINOS RELACIONADOS

### 1. Competencia:

Competencia es la capacidad que desarrolla una persona para solucionar problemas de la vida cotidiana y generar nuevos conocimientos. (MINEDUC, 2009).

### 2. Competencia Básica:

Las competencias básicas pueden ser adquiridas durante el período académico universitario, y de acuerdo a las investigaciones de los autores, son útiles y valiosas para el desempeño profesional. (Villa & Poblete, 2010)

### 3. Competencia Específica:

Las competencias específicas buscan el desarrollo de capacidades específicas de las diferentes disciplinas del conocimiento humano. (Ruiz, 2010)

### 4. Componentes de la competencia:

Las competencias se integran por tres componentes:

- a. Contenido conceptual: implica los conocimientos de hechos, datos y conceptos.
- b. Contenido procedimental: contiene habilidades, destrezas y estrategias para desarrollar actividades.
- c. Contenido actitudinal: comprende los hábitos y valores para actuar con autonomía. (Calero, 2009)

### 5. Cursos de Contabilidad General:

Curso del pensum de estudios del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables impartido en la EFPEM. El curso de Contabilidad General busca proporcionar los conocimientos generales de la

contabilidad y sentar una base para ramas más específicas de esta disciplina. (Catálogo de Estudios EFPEM, s.f.)

### **PROPUESTA DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS PARA EL CURSO DE CONTABILIDAD GENERAL DEL PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN CIENCIAS ECONÓMICO - CONTABLES**

Después de haber realizado el proceso de investigación documental y de campo, y analizado los resultados obtenidos, se elabora una propuesta de competencias específicas para el curso de Contabilidad General del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables, en el cual se toman en cuenta los elementos siguientes:

#### **Competencias básicas para el curso de Contabilidad General del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables de la EFPEM**

##### **1. *Lectura comprensiva* :**

Consiste en la actividad mental para comprender la información escrita acerca de las Normas Internacionales de Contabilidad y la proporcionada para la realización de los registros de los movimientos contables en los libros de contabilidad y Estados Financieros.

##### **2. *Comunicación escrita sobre las actividades contables*:**

Es la expresión de los movimientos contables y la aplicación de normas técnicas y legales por medio de la escritura. en la comunicación escrita se manifiesta diversas formas de pensamiento como el analítico, creativo, sistémico, lógico, así como las habilidades de distinción y organización de las ideas principales que se desean expresar.



### ***3. Pensamiento analítico, sistémico y creativo de las normas y procedimientos contables:***

Esta competencia integra tres formas de pensamiento. El pensamiento analítico consiste en la capacidad de poder distinguir y describir los componentes de los procesos contables, determinando la relación que existe entre cada uno de los elementos.

El pensamiento sistémico consiste en poder comprender el proceso contable a partir de la organización e integración de sus elementos, y el pensamiento creativo es una habilidad mental que permite desarrollar nuevas ideas y soluciones ante diversas circunstancias que se manifiesten en la práctica contable.

### ***4. Resolución de problemas técnicos y normativos de la contabilidad:***

Es la capacidad de darle solución a situaciones del proceso contable que no se ajustan a lo que se desea en realidad. Para resolver problemas primero se debe identificar la situación que se necesita resolver, luego se deben identificar los elementos que dan lugar al problema y finalmente se busca la solución para resolverlo.

### ***5. Uso de las Tic's en el proceso contable:***

Esta competencia consiste en la utilización de las Tecnologías de Información y Comunicación para la aplicación de la técnica contable en diversas operaciones financieras y legales.

**6. Capacidad de aprender los diferentes componentes del proceso contable:**

Esta competencia consiste en tener la habilidad de poder obtener aprendizajes significativos dentro de la práctica contable, mediante el uso de estrategias, lo cual permitirá aplicar lo aprendido a diferentes actividades.

**7. Compromiso ético:**

Es la capacidad de vivir conforme a valores aceptados generalmente que promuevan una práctica contable y legal transparente.

**8. Investigación – acción en la práctica contable:**

Esta competencia se utiliza para la aplicación de ideas y conocimientos a actividades contables prácticas, mediante una constante reflexión y acción. Para la aplicación de esta competencia, primero se debe diagnosticar la tarea a realizar, determinar los pasos para realizar la actividad, aplicar esos pasos establecidos y analizar los resultados para hacer las modificaciones pertinentes, dando lugar a una evaluación y autorregulación constante.

A continuación la propuesta de competencias específicas con sus respectivos contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales como un aporte integrado para el curso de Contabilidad General.

**Competencias específicas para el curso de Contabilidad General del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables de la EFPEM**

<b>Competencias Específicas</b>	<b>Contenidos Conceptuales</b>	<b>Contenidos Procedimentales</b>	<b>Contenidos Actitudinales</b>
<b>Comprender información provista de diferentes fuentes escritas para la elaboración de actividades del área contable que favorezcan el desarrollo económico individual y colectivo.</b>	1. Introducción al estudio de la Contabilidad General: 1.1 <i>Definición de la Contabilidad</i> 1.2 <i>Campo de la Contabilidad</i> 1.3 <i>Relación de la Contabilidad con otras ciencias</i>  2. El Presupuesto: 2.1 <i>Definición del presupuesto</i> 2.2 <i>Presupuestos personales y familiares</i>	1. Cálculo de ingresos y egresos existentes que permitan determinar el presupuesto personal o familiar con que se dispone, para la satisfacción de necesidades económicas.	1. Manifestar interés por la realización de presupuestos en beneficios de la economía personal y familiar.
<b>Analizar los diferentes elementos que constituyen las bases del proceso contable para su posterior organización e integración que permitan un adecuado control de bienes, derechos y obligaciones de las personas individuales y jurídicas.</b>	3. El Patrimonio: 3.1 <i>Definición de patrimonio</i> 3.2 <i>Componentes del patrimonio</i> 3.3 <i>Ecuación patrimonial</i> 3.4 <i>Variación de la ecuación patrimonial</i>  4. Normas Internacionales de Contabilidad – Normas Internacionales de Información Financiera(NIC/NIIF): 4.1 <i>Base legal para aplicación de las NIC/NIIF en Guatemala</i> <i>NIC/NIIF vigentes en Guatemala</i>	2. Aplicar la ecuación patrimonial de acuerdo a la información que se posee.  3. Comprender la importancia de la aplicación de las NIC's y las NIIF's en los procesos contables.  4. Organizar los procedimientos y documentación requerida para la inscripción de comercios ante el Registro Mercantil y la SAT.  5. Clasificar las cuentas contables según su naturaleza	2. Demostrar orden y disciplina en la organización de los bienes, derechos y obligaciones adquiridos, tanto a nivel individual como jurídico

Competencias Específicas	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
<p><b>Analizar los diferentes elementos que constituyen las bases del proceso contable para su posterior organización e integración que permitan un adecuado control de bienes, derechos y obligaciones de las personas individuales y jurídicas.</b></p>	<p>5. El comercio:  5.1 <i>Definición</i>  5.2 <i>Inscripción de comercios ante el Registro Mercantil y la SAT</i></p> <p>6. Cuenta Contable y su operacionalización:  6.1 <i>La clasificación de cuentas</i>  6.2 <i>La teoría del cargo y abono</i>  6.3 <i>las operaciones principales: comprar, vender, cobrar y pagar</i>  6.4 <i>Fundamentos de la partida doble</i>  6.5 <i>Reglas de la partida doble</i></p> <p>7. El Inventario  7.1 <i>Estructura del inventario</i>  7.2 <i>Partida de apertura</i></p>	<p>6. Elaborar partidas contables según la naturaleza de los movimientos de las cuentas.</p> <p>7. Organizar los procedimientos pertinentes para la realización de inventarios.</p> <p>8. Clasificar los elementos a inventariar en diferentes rubros según su naturaleza.</p>	
<p><b>Investigar y accionar dentro de la práctica contable para la aplicación y corrección de procedimientos que favorezcan la organización empresarial.</b></p>	<p>8. Registros de los Principales Libros de Contabilidad:  8.1 <i>El libro Diario</i>  8.2 <i>El libro Mayor</i>  8.2.1 <i>Libros auxiliares del Mayor</i>  8.3 <i>El libro Balances</i>  8.4 <i>Registro contable del Impuesto al Valor Agregado (IVA)</i></p>	<p>9. Elaborar los libros principales y auxiliares de contabilidad según los parámetros establecidos.</p> <p>10. Aplicar correcciones y ajustes contables pertinentes durante el proceso contable.</p>	<p>3. Participar de las actividades y prácticas contables con transparencia e integridad, realizando el trabajo personal en base a los conocimientos existentes</p>

Competencias Específicas	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
<p><b>Investigar y accionar dentro de la práctica contable para la aplicación y corrección de procedimientos que favorezcan la organización empresarial.</b></p>	<p>9. Ajustes contables:            9.1 <i>Balance de comprobación</i>            9.2 <i>Asientos de ajuste</i>            9.3 <i>Balance de saldos ajustados</i>            9.4 <i>Registro de cierre contable</i>            9.5 <i>Hoja de trabajo</i></p> <p>10. Estados Financieros:            10.1 <i>Estado de Resultados</i>            10.2 <i>Balance General</i>            10.3 <i>Cierre de operaciones</i>            10.4 <i>Reapertura de operaciones</i></p>	<p>11. Elaborar Estados Financieros a partir de información contable corroborada.</p> <p>12. Aplicar tecnologías en la elaboración de libros contables y estados financieros.</p>	
<p><b>Resolver problemas técnicos y normativos de la contabilidad para el cumplimiento de responsabilidades legales y fiscales del empresario</b></p>	<p>11. Sistema tributario Nacional            11.1 <i>Superintendencia de Administración Tributaria</i>            11.2 <i>Responsabilidades del comerciante</i>            11.3 <i>Responsabilidades del contador</i>            11.4 <i>Cálculo cuota patronal y laboral IGSS, IRTRA e INTECAP</i>            11.5 <i>Cálculo y presentación de impuestos</i>            11.6 <i>Declaración Jurada del Impuesto sobre la Renta</i></p>	<p>13. Realizar cálculo de impuestos para determinar las obligaciones de los contribuyentes</p>	<p>4. Demostrar la transparencia que debe existir en el contribuyente en el pago de sus impuestos.</p>



## **EL CURRÍCULO NACIONAL BASE DEL CICLO BÁSICO EN EL SISTEMA EDUCATIVO GUATEMALTECO**

### **La reforma educativa en Guatemala:**

Durante el Proceso de Paz en Guatemala, se estableció la necesidad de realizar una Reforma Educativa que propiciara la inclusión, el valor y respeto por la diversidad sociolingüística y multicultural de la población (MINEDUC, 2010). Para ello, se firmó el Acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas de fecha 31 de marzo de 1995, en el cual el Gobierno de Guatemala se comprometió a realizar una reforma al sistema educativo para que este fuera descentralizado y acorde a las necesidades de las diferentes comunidades étnicas existentes, promoviendo la diversidad y respeto a la diversidad cultural.

Para el diseño de la reforma educativa se estableció crear una comisión paritaria conformada por representantes de gobierno y organizaciones indígenas. Por otro lado, el Acuerdo sobre aspectos socioeconómicos y situación agraria, firmado el 6 de mayo de 1996, establece la necesidad de una Reforma Educativa que promueva la convivencia democrática respetuosa de los derechos humanos, así como elevar la productividad laboral, mejorando los ingresos económicos de la población.

Para dar vida a la Reforma Educativa, se estableció el Acuerdo Gubernativo 262-97, de fecha 20 de marzo de 1997, donde se constituye la Comisión Paritaria de Reforma Educativa, la cual tuvo a cargo el diseño de la reforma del sistema educativo según lo establecido en los Acuerdos de Paz. La ejecución de la Reforma Educativa a través de la Transformación Curricular, correspondió al Ministerio de Educación, el cual es el órgano facultado para velar que el

sistema educativo corresponda con lo establecido en los Acuerdos de Paz (UNESCO – IBE, 2010).

### **Currículo Nacional Base (CNB) del ciclo básico:**

Para el MINEDUC (2010) el Currículum es “*el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural*” (p.23).

El Currículum está centrado en la persona humana, considerado un ser social capaz de transformar su entorno por medio de la búsqueda del bien común (MINEDUC, 2010). El nuevo Currículum enfatiza el respeto a la diversidad cultural existente como medio de desarrollo colectivo e individual, y debe satisfacer las necesidades sociales, económicas, políticas y culturas que presenta el s.XXI.

En el nuevo Currículum, el estudiante debe seleccionar, organizar y transformar la información que recibe, relacionándola con conocimientos previos, para reconstruirlo en un nuevo significado para sí mismo, permitiéndole desarrollar habilidades y destrezas en diferentes actividades, así como el fomento de actitudes y valores.

El Currículo tiene un enfoque por competencias, y está compuesto de competencias marco, competencias de eje, competencias de área y competencias de grado; las competencias de grado contiene los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales y los indicadores de logro.

Las Competencias Marco son los grandes propósitos de la educación, las expectativas que se esperan sean desarrollos por los guatemaltecos; las Competencias de Eje indican los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales relacionados con las actividades a desempeñar frente a las necesidades sociales; las Competencias de Área son todas las capacidades, destrezas, habilidades y actitudes que los estudiantes deben poseer al final un



ciclo de estudio; las Competencias de Grado son todas las capacidades, destrezas y actitudes que los estudiantes deben alcanzar al finalizar un grado. (MINEDUC, 2010).

El Currículo Nacional Base del Ciclo Básico está destinado para los tres grados superiores inmediatos al nivel primario. De acuerdo con los lineamientos del Marco General de Transformación Curricular (MINEDUC, 2009), el ciclo básico debe ser continuación de la educación primaria y poseer un currículo que se centre en la persona y con enfoque en la formación de competencias; además, el ciclo básico debe ser base para el ciclo diversificado ofreciéndole al estudiante la posibilidad de explorar sus destrezas, habilidades e intereses que lo conduzcan a la vocación personal y profesional que posee.

De acuerdo al Currículo Nacional Base, el perfil de egreso del estudiante del ciclo básico debe ser el siguiente:

<b>PERFIL DE EGRESO</b>	
<b>1</b>	Ejerce derechos individuales y colectivos en el marco del respeto a los Derechos Humanos y los específicos de los Pueblos y grupos sociales guatemaltecos.
<b>2</b>	Toma decisiones informadas responsables, basadas en actitudes de confianza, honestidad y solidaridad.
<b>3</b>	Desarrolla un pensamiento lógico, reflexivo, crítico, propositivo y creativo en la solución de diversas situaciones y problemas cotidianos.
<b>4</b>	Manifiesta capacidad para comunicarse en dos idiomas nacionales y un idioma extranjero y transmitir conocimientos, habilidades y valores.
<b>5</b>	Manifiesta aprecio por su idioma y su cultura y los idiomas y culturas de otros Pueblos de Guatemala y el mundo.
<b>6</b>	Aplica tecnología y saberes de su propia cultura y de otras culturas en proyectos de desarrollo familiar, escolar y comunitario.
<b>7</b>	Utiliza la perspectiva de la diversidad cultural en la comprensión de los procesos históricos del país y el mundo.
<b>8</b>	Practica el diálogo y otros procedimientos en la prevención y resolución pacífica de conflictos, buscando el consenso y respetando el disenso.
<b>9</b>	Promueve la diversidad lingüística y cultural de Guatemala reafirmando sus propias identidades, cultural y nacional.
<b>10</b>	Contribuye a la conservación del ambiente y al desarrollo humano sostenible desde los ámbitos familiar, escolar y comunitario.
<b>11</b>	Aplica conocimientos, actitudes y habilidades en procesos de prevención y manejo de desastres naturales.
<b>12</b>	Practica normas de salud y seguridad social que benefician el bienestar familiar y comunitario.

<b>PERFIL DE EGRESO</b>	
<b>13</b>	Valora su cuerpo, su salud y bienestar, reconociendo los beneficios que para su crecimiento y desarrollo integral se obtienen de la práctica de la actividad física.
<b>14</b>	Promueve la participación ciudadana y el liderazgo participativo.
<b>15</b>	Valora las manifestaciones artísticas, científicas y tecnológicas de los distintos Pueblos y culturas de Guatemala y del mundo, promoviendo su conservación.
<b>16</b>	Utiliza las tecnologías de la información y comunicación como herramienta para construir nuevos aprendizajes.
<b>17</b>	Aprende por sí misma o sí mismo, poniendo en práctica procedimientos y técnicas eficientes para propiciar su desarrollo armónico y el de su comunidad.
<b>18</b>	Practica la actividad física, la recreación y el deporte en diferentes ámbitos.
<b>19</b>	Participa en equipos de trabajo para impulsar proyectos sociales y productivos basados en principios de sostenibilidad, equidad y desarrollo plural en los ámbitos escolar y comunitario.

Fuente: Ministerio de Educación, 2009. Currículo Nacional Base, Primer Grado Nivel Medio-Ciclo Básico (Área de Productividad y Desarrollo). (Pag.46-47)

El Currículo Nacional Base del Ciclo Básico se divide en áreas y sub-áreas orientadas al cumplimiento de perfil de egreso que se espera de los estudiantes; cada área y sub-área están presentes en cada uno de los grados del ciclo básico, siendo estos a continuación:

<b>AREAS</b>	<b>SUB-AREAS</b>
<b>Matemáticas</b>	Matemáticas
<b>Ciencias Naturales</b>	Ciencias Naturales
<b>Ciencias Sociales y Formación Ciudadana</b>	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana
<b>Comunicación y Lenguaje</b>	Comunicación y Lenguaje L1 Idioma Español
	Comunicación y Lenguaje L1 Idiomas Mayas ( u otro)
	Comunicación y Lenguaje L2 Idioma Español
	Comunicación y Lenguaje L2 Idiomas Mayas (u otro)
	Idioma Extranjero Inglés, ( u otro)
	Tecnología de Información y Comunicación

AREAS	SUB-AREAS
<b>Expresión Artística</b>	Formación Musical
	Artes Plásticas
	Danza y Expresión Corporal
	Teatro
<b>Productividad y Desarrollo</b>	Productividad y Desarrollo
	Educación Para el Hogar
	Artes Industriales
	Contabilidad
<b>Educación Física</b>	Educación Física

Fuente: Ministerio de Educación, 2009. Currículo Nacional Base, Primer Grado Nivel Medio-Ciclo Básico (Área de Productividad y Desarrollo). (Pag.49)

### **Área de Productividad y Desarrollo en el CNB:**

El área de Productividad y Desarrollo, busca el desarrollo humano integral para la participación activa de los procesos de desarrollo económico y social en el contexto en que se desenvuelve, a través de la promoción del respeto a la diversidad cultural, equidad social y de género; también promueve el desarrollo de competencias y actitudes relacionadas a las actividades de procesos productivos de calidad con aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y humanos, y al emprendimiento para mejorar la calidad de vida (MINEDUC, 2009).

El Área de Productividad y Desarrollo contiene competencias de área y competencias de grado, las cuales para efecto de estudio, se incluyen en el anexo de la presente investigación.

El área de Productividad y Desarrollo se divide en las siguientes sub-áreas para cada uno de los grados del Nivel Básico:

- Educación Para el Hogar
- Artes Industriales
- Contabilidad
- Administración y Organización de Pequeñas Empresas
- Agricultura (Segundo y Tercero Básico)

La malla curricular de la sub-área de contabilidad de cada uno de los grados del Ciclo Básico, se incluye en los anexos de la presente investigación.

#### **Componentes del Área de Productividad y Desarrollo:**

El área de Productividad y Desarrollo se divide en los siguientes componentes (MINEDUC, 2009):

- a. Manejo de información:*** Este componente fomenta el uso de las diferentes fuentes de información para ampliar el contenido conceptual del área.
- b. Calidad y tecnología:*** Este componente desarrollan los temas relacionados con los procesos productivos utilizados para transformar los insumos en productos que satisfagan las necesidades individuales y sociales, por medio de relaciones sociales respetuosas.
- c. Trabajo en comunidad para el desarrollo sostenible:*** Este componente une las destrezas de trabajo individuales y colectivas, con la productividad y desarrollo para la búsqueda de satisfacción a las necesidades de la comunidad.
- d. Emprendimiento para el desarrollo:*** Este componente busca desarrollar por medio del autoconocimiento y análisis de oportunidades, el espíritu emprendedor, para la formulación y ejecución de proyectos que favorezcan a

la comunidad, utilizando para ello las destrezas de planificación, administración, contabilidad, producción y promoción.

**Competencias de Área de Productividad y Desarrollo Currículo Nacional Base del MINEDUC:**

1. Utiliza información que le proporcionan diferentes fuentes de su entorno, en la preparación de propuestas y proyectos de mejoramiento familiar o comunitario.
2. Demuestra calidad intelectual y técnica en su desenvolvimiento y relaciones en la sociedad que contribuyen a alcanzar excelencia.
3. Promueve el mejoramiento constante y progresivo de la actividad humana orientada al desarrollo comunitario sostenible.
4. Diseña propuestas de emprendimiento que faciliten el desarrollo socioeconómico, personal, familiar, escolar o comunitario.

Fuente: Ministerio de Educación, 2009. Currículo Nacional Base, Primer Grado Nivel Medio-Ciclo Básico (Área de Productividad y Desarrollo). (Pag.54)

**Competencias de Grado en el Área de Productividad y Desarrollo del Currículo Nacional Base del MINEDUC:**

<b>PRIMER GRADO</b>	<b>SEGUNDO GRADO</b>	<b>TERCER GRADO</b>
1. Compara opciones de solución a problemas comunitarios en base a la información sobre desarrollo humano proveniente de diferentes fuentes y medios.	1. Promueve acciones producto del manejo de información adecuada, que le inducen al mejoramiento de la organización personal y familiar.	1. Formula proyectos viables que propician el mejoramiento familiar, escolar o comunitario.
2. Planifica procesos que integran normas de calidad, técnicas adecuadas y criterios estéticos en la elaboración de alimentos y otros productos.	2. Ejecuta técnicas, con efectividad y calidad, en el desarrollo de procesos productivos.	2. Aplica técnicas de mejora ambiental en el desarrollo de procesos productivos en su entorno.
3. Plantea formas de organización de trabajo caracterizadas por el uso de recursos locales, incorporación de valores culturales y generación de mejores condiciones de vida.	3. Formula, con base en el diagnóstico y resultados de una experiencia, propuestas de trabajo comunitario que contribuyan al desarrollo de la comunidad.	3. Promueve la organización comunitaria que satisfaga las necesidades productivas de la comunidad, y se oriente hacia el desarrollo sostenible.
4. Establece la relación entre los elementos del emprendimiento y los elementos del desarrollo socioeconómico y empresarial que contribuyen a la eficiencia y la calidad.	4. Desarrolla el proceso de gestión de un proyecto de emprendimiento productivo, de beneficio para su establecimiento educativo.	4. Ejecuta propuestas de emprendimiento productivo escolar o comunitario que enfatizan la integración de liderazgo y procesos administrativos y comerciales.

Fuente: Ministerio de Educación, 2009. Currículo Nacional Base, Primer Grado Nivel Medio-Ciclo Básico (Área de Productividad y Desarrollo). (Pag.55)

## MALLA CURRICULAR DE LA SUB-ÁREA DE CONTABILIDAD POR GRADO

### PRIMER GRADO:

Competencia	Indicador de logro	Contenidos declarativos	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
<b>Compara opciones de solución a problemas comunitarios con base en información sobre desarrollo humano proveniente de diferentes fuentes y medios.</b>	Establece relación entre satisfacción de necesidades básicas y bienestar familiar.	Bienes familiares. Presupuesto familiar: ingresos, gastos, IVA, consumo.	Cuantificación de bienes familiares.	Valoración de la conservación y administración del patrimonio familiar.
		Racionalización del consumo.	Estimación de presupuesto familiar	
			Registro y control de la ejecución del presupuesto familiar: Ingresos, gastos y acreedores	
	Protección al consumidor.	Interpretación y aplicación de procedimientos de protección al consumidor		
	Identifica ocupaciones que contribuyen a generar ingresos y bienestar en la comunidad.	Campos ocupacionales: clasificación, oferta y demanda, valoración cultural, regímenes de contribución del IVA.	Clasificación de ocupaciones por demanda en diferentes ámbitos geográficos.	Manifestación de preocupación por efectos nocivos de migración por falta de oportunidades de empleo.
		Comercio: Papel en la economía de las comunidades, los Pueblos y el país.	Clasificación de bienes y servicios que se comercian en la comunidad	Manifestación de interés por las contribuciones del Pueblo Maya y grupos de descendientes de inmigrantes asiáticos al comercio del país

Fuente: Ministerio de Educación, 2009. Currículo Nacional Base, Primer Grado Nivel Medio-Ciclo Básico (Área de Productividad y Desarrollo). (Pag.58)

**SEGUNDO GRADO:**

<b>Competencia</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Contenidos declarativos</b>	<b>Contenidos procedimentales</b>	<b>Contenidos actitudinales</b>
<b>Promueve acciones producto del manejo de información adecuada, que le inducen al mejoramiento de la organización personal y familiar.</b>	Compara ventajas y desventajas de diferentes campos ocupacionales de su interés con base en investigaciones.	Establecimiento comercial: requisitos legales ante el Registro Mercantil y la SAT para su apertura, patrimonio, documentos de uso (facturas).	Simulación de la apertura y el funcionamiento de un pequeño establecimiento comercial.	Actitudes éticas laborales.
		Presupuesto de funcionamiento y de producción.	Elaboración del inventario inicial de una empresa.	
	Realiza un diagnóstico de recursos naturales, campos de trabajo y organización en su comunidad.	Impuestos (IVA, ISR, otros), compraventas, ingresos afectos, cálculo de los impuestos.	Prácticas de aplicación de los impuestos.	
<b>Formula con base en el diagnóstico y resultados de una experiencia, propuestas de trabajo comunitario que contribuyan al desarrollo de la comunidad.</b>	Realiza un diagnóstico de recursos naturales, campos de trabajo y organización en su comunidad.	Legislación laboral internacional y nacional: Código de trabajo.	Investigación sobre legislación laboral y formas de organización del trabajo.	Respeto a la dignidad humana en el trabajo y otros ámbitos de la vida.
		Remuneración y prestaciones laborales.		

Fuente: Ministerio de Educación, (s.f.). Currículo Nacional Base, Segundo Grado Nivel Medio-Ciclo Básico (Área de Productividad y Desarrollo). (Pag.51)



**TERCER GRADO:**

<b>Competencia</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Contenidos declarativos</b>	<b>Contenidos procedimentales</b>	<b>Contenidos actitudinales</b>
<b>Formula proyectos viables que propician el mejoramiento familiar, escolar o comunitario.</b>	Establece las profesiones que generan desarrollo social y económico en el contexto.	Regímenes de tributación	Caracterización del Sistema Tributario Nacional.	Manifiesta interés en el cumplimiento de las normas tributarias de las profesiones como fuente de desarrollo del entorno.
		Sistema Tributario Nacional.	Comparación entre las ventajas y desventajas de los regímenes tributarios para los contribuyentes	
<b>Ejecuta propuestas de emprendimiento productivo escolar o comunitario que enfatizan la integración de liderazgo y procesos administrativos y comerciales.</b>	Elabora informes contables de proyecto o unidad productiva escolar o comunitaria.	Contabilidad y técnicas de registro en libros de contabilidad	Caracterización de cada uno de los libros de contabilidad.	Demuestra actitud positiva y responsable sobre la transparencia y la rendición de cuentas.
		Apertura de la contabilidad.		
		Libros diario, mayor, de balances. Cierre de la contabilidad. Libros auxiliares del mayor. Correcciones aceptables en los libros de contabilidad		
		La contabilidad como fuente de información para el planeamiento y toma de decisiones personales y empresariales.	Análisis de los resultados del ejercicio contable de una empresa y/o de la ejecución del presupuesto personal para tomar decisiones sobre el curso de acciones a tomar.	

Fuente: Ministerio de Educación, (2010). Currículo Nacional Base, Tercer Grado Nivel Medio-Ciclo Básico (Área de Productividad y Desarrollo). (Pag.55)

## **LA FORMACIÓN EN EL PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN CIENCIAS ECONÓMICO CONTABLES**

En el año de 1967, la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Ministerio de Educación, firmaron un convenio de cooperación que buscaba mejorar la calidad de la educación nacional, especialmente la educación media. En diciembre de ese mismo año, se publicó el proyecto de creación de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media, la cual sería la encargada de la formación de los profesores de enseñanza media. El 12 de noviembre de 1968, por medio del Acuerdo No.6733 de la Rectoría de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se creó la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- bajo la cobertura de la Facultad de Humanidades.

La EFPEM inició sus actividades con los estudios en los profesorado científicos en plan diario, en el año de 1970, pero es hasta en 1975, por medio del Acta No.27-95 del Consejo Superior Universitario que se establecen las bases legales para impartir el Profesorado en las Ciencias Económico – Contables, iniciando sus actividades en 1977. El 22 de julio 1998, después de gestionar por varios períodos la separación de la EFPEM con la Facultad de Humanidades, el Honorable Consejo Superior Universitario, otorgó la separación definitiva.

**Pensum de estudios vigente:**

<b>PRIMER SEMESTRE</b>			
<b>Código</b>	<b>Nombre</b>	<b>Prerrequisito</b>	<b>Crédito</b>
2001.00	Pedagogía I	Ninguno	3
1006.00	Técnicas de Investigación y Estudio	Ninguno	3
1001.00	Lenguaje I (Estudios Gramaticales)	Ninguno	3
3501.17	Fundamentos de Economía	Ninguno	4
3601.17	Contabilidad General	Ninguno	4
3606.17	Cálculo Mercantil y Financiero	Ninguno	4
<b>SEGUNDO SEMESTRE</b>			
<b>Código</b>	<b>Nombre</b>	<b>Prerrequisito</b>	<b>Crédito</b>
2002.00	Pedagogía II	Pedagogía I	3
1002.00	Lenguaje II (Comunicación)	Lenguaje I	3
3502.17	Socioeconomía General	Fundamentos de Economía	4
3602.17	Contabilidad de Sociedades	Contabilidad General	4
3608.17	Principios Generales de Derecho	Ninguno	3
<b>TERCER SEMESTRE</b>			
<b>Código</b>	<b>Nombre</b>	<b>Prerrequisito</b>	<b>Créditos</b>
2008.00	Psicología del Aprendizaje	Ninguno	3
2003.00	Didáctica General	Pedagogía II	3
3503.17	Economía Política	Ninguno	4
3603.17	Contabilidad de Costos	Contabilidad de Sociedades	4
3609.17	Legislación Fiscal	Ninguno	3
<b>CUARTO SEMESTRE</b>			
<b>Código</b>	<b>Nombre</b>	<b>Prerrequisito</b>	<b>Créditos</b>
3506.17	Didáctica especial de la economía	Didáctica General	3
2004.00	Evaluación Escolar I	Pedagogía II	3
3504.17	Economía de la Empresa	Economía Política	4
3604.17	Contabilidad Bancaria	Contabilidad de Costos	4
3607.17	Hacienda Pública	Legislación Fiscal	4

<b>QUINTO SEMESTRE</b>			
<b>Código</b>	<b>Nombre</b>	<b>Prerrequisito</b>	<b>Créditos</b>
1003.00	Historia de Guatemala I	Ninguno	3
3605.17	Auditoría	Contabilidad Bancaria	4
2005.00	Evaluación Escolar II	Evaluación Escolar I	3
3505.17	Geografía Económica	Economía de la Empresa	4
2007.00	La Educación Media y la Formación Integral del Adolescente	Ninguno	3
4001.17	Inducción a la docencia I	Ninguno	3
<b>SEXTO SEMESTRE</b>			
<b>Código</b>	<b>Nombre</b>	<b>Prerrequisito</b>	<b>Créditos</b>
2006.00	Organización y Administración Escolar	Ninguno	3
1005.00	Cultura Filosófica	Ninguno	3
1004.00	Historia de Guatemala II: Realidad Nacional	Ninguno	3
4002.17	Inducción a la Docencia II	Inducción a la Docencia I	3
3610.17	Didáctica Especial de Contabilidad	Auditoría	4
<b>SÉPTIMO SEMESTRE</b>			
<b>Código</b>	<b>Nombre</b>	<b>Prerrequisito</b>	<b>Créditos</b>
4003.17	Práctica Docente	Haber aprobado todos los cursos de la carrera	5
5001.17	Seminario	Haber aprobado todos los cursos de la carrera	5

Fuente: Catálogo de Estudios EFPEM (s.f.)

### **El curso de Contabilidad General en el pensum de estudios:**

El curso de Contabilidad General se imparte en el primer semestre del Profesorado de Enseñanza Media en las C.C. Económico – Contables, y su principal objetivo es brindar los conocimientos generales de lo que es la contabilidad para sentar una base en posteriores ramas más específicas de esta disciplina.

El curso de Contabilidad General equivale a cuatro créditos, y de acuerdo con el catálogo de estudios de la EFPEM, los temas generales a impartirse durante el curso son:

- Generalidades de contabilidad
- La cuenta contable y su operacionalización
- Principios de contabilidad generalmente aceptados
- El proceso contable
- La ecuación patrimonial
- Contabilización de las operaciones
- Ajustes contables
- El estado de resultados
- El balance general
- Cierre de reapertura de las operaciones contables



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**Escuela De Formación de profesores de Enseñanza Media**  
**Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables**  
**Curso: CONTABILIDAD GENERAL**

## **PROGRAMA**

### **I. OBJETIVOS DEL CURSO**

El curso de Contabilidad General, está preparado de forma en que se le dé al estudiante un conocimiento general de lo que es la contabilidad, sus alcances, aplicación e importancia, debe entenderse que en este curso no se pretende preparar contadores para desempeñar una función específica, sino proveer una base sólida de orientación en esta disciplina.

### **II. ALCANCES DEL CURSO**

El curso de Contabilidad General descansa sobre la base de la aplicación de una empresa individual, enfocada sobre la actividad netamente comercial, compra-venta, lo cual servirá como instrumento básico en el trabajo profesional, en el campo de la microeconomía.

### **III. DESARROLLO**

Para fines didácticos y tomando en cuenta lo heterogéneo de la población estudiantil en un curso de fundamentos de contabilidad, el desarrollo del mismo se basa en las técnicas de la Contabilidad Tradicional, y también se desarrollan los métodos de registro que se utilizan en la actualidad. Por lo que lo más importante es captar el mecanismo básico, el cual fácilmente es adaptable a cualquier sistema contable.

### **IV. PROGRAMA DEL GURSO**

El programa de Contabilidad General está preparado en forma tal que el estudiante pueda sugerir y seguir paso a paso el desarrollo del mismo, razón por la cual cada punto guarda una estrecha relación con el anterior.

#### **1. INTRODUCCIÓN**

Conocer la importancia de la Ciencia Contable, sus antecedentes históricos y su aplicación.

- 1.1 Breve reseña histórica
- 1.2 Campo de la contabilidad
- 1.3 Definición de Contabilidad
- 1.4 A quienes interesa la contabilidad
- 1.5 Fines principales que persigue
- 1.6 Relación de la contabilidad con otras ciencias
- 1.7 Diferencia entre contabilidad administrativa y financiera

#### **2. EL CAPITAL**

Examinar la base fundamental de toda empresa, que es el Capital, así como la forma que va tomando de acuerdo a las operaciones que se van realizando y las operaciones que se van realizando y las aceptaciones que toma en su proceso.

- 2.1 Conceptos
- 2.2 Ecuación Patrimonial

- 2.3 Activo, Pasivo y Capital (conceptos dentro de la ecuación patrimonial)
- 2.4 Variación de la Ecuación Patrimonial (Activo, Pasivo, Producto y Gasto)

### **3. PRINCIPIOS BÁSICOS DE CONTABILIDAD**

Que el estudiante conozca las Normas de Observancia General deberán regir las operaciones de una empresa.

- 3.1 Concepto
- 3.2 Importancia
- 3.3 Principios que deberán observarse en Contabilidad General: Entidad, Período Contable, Costo, Conservatismo, Realización, Uniformidad o Consistencia, Sustancia antes que forma, Unidad Monetaria, Negocio en Marcha, Revelación Suficiente, etc.

### **4. LA PARTIDA DOBLE, LAS TRANSACCIONES Y LA CUENTA**

Este punto es la base teórica principal de todas las operaciones contables por lo tanto deberá captarse al máximo.

- 4.1 Las cuentas y su clasificación: Cuentas de Activo, Pasivo, Capital, Reserva, Cuentas de Resultados, Cuentas de Orden. El catálogo de cuentas.
- 4.2 Teoría del cargo y del abono.
- 4.3 Las operaciones principales, sus efectos en la fórmula del balance (comprar, vender, cobrar y pagar)
- 4.4 Diferencia entre ingresos y productos
- 4.5 Diferencia entre egresos y gasto
- 4.6 Concepto contable de lo devengado y de lo percibido
- 4.7 Reglas de la partida doble. Aplicación de las reglas de la partida doble para observar los efectos de las operaciones mercantiles en la fórmula del balance.
- 4.8 Fundamentos de la partida doble

### **5. OPERACIONES, REGISTROS CONTABLES**

Estudio de las cuentas más comunes de Balance y Resultados.

- 5.1 Registros principales de contabilidad: Inventario, Diario, Mayor y Balance.
- 5.2 Registro Contable del Impuesto al Valor Agregado

### **6. FORMACIÓN DE LOS ESTADOS FINANCIEROS**

Previo a la elaboración de los estados financieros, es necesario examinar algunas cuentas reales y nominales se encuentran ajustadas a la realidad; si no fuera así es preciso realizar los ajustes correspondientes.

- 6.1 Balance de Comprobación
- 6.2 Asientos de ajuste
- 6.3 Diversas causas que motivan ajustar las cuentas al final del ejercicio contable.
  - 6.3.1 Ajustes por mercancía
  - 6.3.2 Ajustes del activo
  - 6.3.3 Ajustes de Pasivo
  - 6.3.4 Ajustes por depreciación y amortización: Método directo e indirecto de registro.
  - 6.3.5 Ajustes por cargos diferidos: Método directo e indirecto de registro.
  - 6.3.6 Ajustes por créditos diferidos.

- 6.3.7 Ajustes por cuentas incobrables: Registro y presentación en el Balance General.
- 6.3.8 Documentos por cobrar descontados: Registro y presentación en el Balance General.
- 6.3.9 Bancos y Caja Chica
- 6.3.10 Ajustes por corrección de errores
- 6.3.11 La cuenta particular o personal del empresario
- 6.4 Balance de Saldos Ajustados
- 6.5 Registro de cierre contable
- 6.6 Hoja de trabajo y gráfica de estructura de la contabilidad
- 6.7 Formación de Estados Financieros

## **7. EL ESTADO DE RESULTADOS**

En este punto se estudio uno de los objetivos principales del proceso empresarial, o sea establecer por medio de los registros contables cuál fue el resultado económico del período.

- 7.1 Su objeto e importancia, elementos (contenido del estado)
- 7.2 Relación del Estado de Resultados con el Balance General
- 7.3 Ventas Netas
- 7.4 Compras Netas
- 7.5 Inventarios
- 7.6 Costo de las mercaderías vendidas o costo de ventas
- 7.7 Ganancia de las mercaderías vendidas, su importancia como instrumentos para orientar la política de ventas del negocio
- 7.8 Formación de un Estado de Resultados

## **8. BALANCE GENERAL**

En este punto al igual que el anterior, es importante por cuanto constituye la fase final del período contable, en el que se refleja la situación financiera y patrimonial de una empresa en un momento dado.

- 8.1 Concepto, su objeto e importancia, el elemento (Contenido del Balance General)
- 8.2 Clasificación del Activo, grados de disponibilidad
- 8.3 Disponible
- 8.4 Exigible
- 8.5 Realizable
- 8.6 Clasificación del pasivo, grados de disponibilidad (a corto y largo plazo)
- 8.7 Presentación del capital
- 8.8 Formación de un Balance General

## **9. CIERRE Y REAPERTURA DE OPERACIONES CONTABLES**

- 9.1 Cierre de operaciones (Balance y Resultados)
- 9.2 Reapertura de operaciones (Balance General)

## **10. DISPOSICIONES LEGALES QUE TODO EMPRESARIO DEBE CUMPLIR**

- 10.1 Declaración Jurada del Impuesto sobre la Renta
- 10.2 Cálculo de Cuotas Patronal y Laboral del IGSS, IRTRA e INTECAP



## V. EVALUACIÓN

El curso será evaluado en una ponderación de 0 a 100 puntos, de los cuales corresponden 70 puntos de zona y 30 de evaluación final, zona mínima 31 puntos, el curso es aprobado con 61 puntos.

• 1 Prueba corta	10 puntos
• 2 Evaluaciones parciales de 20 puntos cada una	40 puntos
• Ejercicios prácticos	20 puntos
• Evaluación Final	30 puntos
• TOTAL	100 puntos

## VI. BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía que se presenta es mínima en español, pero el estudiante está en obligación académica de ampliarla, consultando textos modernos y actualizados.

- a. Problemas y Soluciones de Contabilidad I  
Lic. Mario Perdomo
- b. Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados.  
Instituto Guatemalteco de Contadores Públicos y Auditores
- c. Principios de Contabilidad  
Javier Romero Lopez, McGraw-Hill
- d. Cholvis, Francisco  
Editorial Ateneo
- e. Finney, H.A.  
Editorial Uthea
- f. Kester, Roy B.  
Editorial Labor
- g. Patton, W.A,  
Editorial Contabilidad Moderna, Buenos Aires, Contabilidad Media y Superior
- h. Ley del Impuesto al Valor Agregado
- i. Ley del Impuesto Sobre la Renta
- j. Principios de Contabilidad  
Donaldo Estrada Castillo

## **PLAN ESTRATÉGICO USAC-2022**

Ante los importantes cambios que la Universidad de San Carlos experimento en las últimas décadas del siglo XX, tanto en la oferta como en la demanda académica, y previendo cambios aún mayores en los años posteriores, surgió la necesidad de realizar una planificación estratégica a un período de 20 años. A finales del 2001, se impulsó la propuesta por parte de diversos sectores universitarios, dándole seguimiento durante el 2002, hasta concluir con la consulta y validación con sectores más amplios de la Universidad y concluyendo con la aprobación por el Consejo Superior Universitario en el 2003.

Los objetivos y acciones del Plan Estratégico USAC-2022 están encaminados a dar respuesta a las necesidades actuales de la sociedad guatemalteca en su contexto pluricultural, multilingüe y multiétnico.

Se establecieron ejes estratégicos de acción establecidos para determinar las funciones básicas de la USAC, siendo estos: Investigación, Docencia y Extensión. También se establecieron área estratégicas de intervención sobre los ejes: Área Académica, Liderazgo Institucional y Sistema de Gobierno y Administración.

En el Eje Estratégico de Investigación se determina toda actividad que esté orientada a estudiar y evaluar fenómenos naturales y sociales, con el propósito de establecer principios, teorías y leyes que estén al servicio de sociedad.

En el Eje de Docencia se busca la difusión de diversas actividades educativas realizadas por la Universidad de San Carlos. La aplicación de ese conocimiento obtenido se llevará a cabo por medio del Eje de Extensión.

En el área estratégica, el Área Académica busca la integración de los Ejes de Investigación, Docencia y Extensión por medio de los niveles universitarios de pre-grado, grado y post-grado, así como la transmisión de conocimientos por medios de servicios a la población en general; mientras tanto, el Área de Liderazgo Institucional, consiste en la posición de la Universidad frente a la solución de problemas nacionales. Por último, el Área de Sistema de Gobierno Universitario y Administración, comprende la organización y administración de los recursos que se poseen.

### **Programación estratégica del Área Académica:**

El Plan Estratégico USAC-2022, dentro de su programación estratégica, presenta estrategias que van encaminadas al mejoramiento docente y curricular, con el fin de presentar a la sociedad guatemalteca y regional, egresados universitarios aptos para enfrentar los retos del mundo actual.

Entre las estrategias programadas se mencionan las relacionadas con la investigación multidisciplinaria para dar respuesta a problemas nacionales y dar cumplimiento a la Constitución de la República y los Acuerdos de Paz; asimismo se establecen estrategias de investigación educativa para realizar transformaciones curriculares necesarias en todas las unidades de la USAC.

Otro tipo de estrategias establecidas son las que se enfocan a fortalecer la formación profesional de los universitarias, a través de la evaluación en los diferentes niveles de estudio universitarios, la elaboración de diseños y rediseños curriculares en las diferentes carreras que la USAC ofrece, y fortalecer las metodologías de los procesos de enseñanza – aprendizaje existentes.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-

**“LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL CURSO DE CONTABILIDAD GENERAL  
 EN EL PENSUM DE ESTUDIOS DEL PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN  
 CIENCIAS ECONÓMICO – CONTABLES DE LA EFPEM”**

**LISTA DE COTEJO**

*Objetivo:* Obtener información a partir de la observación al programa del Curso de Contabilidad General.

*Instrucciones:* marcar con una “X” dentro del cuadro que responda el enunciado expuesto.

No.	ENUNCIADO	SI	NO
1	El programa del curso de Contabilidad General está planificado por competencias		X
2	El programa curso de Contabilidad General está planificado por objetivos	X	
3	Los contenidos establecidos en el programa del curso de Contabilidad General están representados en contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.		X
4	Los contenidos establecidos en el programa del curso de Contabilidad General indican tener pertinencia con los contenidos establecidos en el Currículo Nacional Base del Ciclo Básico para el Área de Productividad y Desarrollo, Sub-área de Contabilidad.		X
5	El programa del curso de Contabilidad General indica la aplicación de una metodología tradicional para el proceso de enseñanza-aprendizaje.		X
6	El programa del curso de Contabilidad General indica la aplicación de una metodología participativa para el proceso de enseñanza – aprendizaje.		X
7	El programa del curso de Contabilidad General describe las actividades de evaluación a realizar durante el curso	X	
8	El programa del curso de Contabilidad General divide el proceso de evaluación en evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.		X

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-

**“LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL CURSO DE CONTABILIDAD GENERAL  
 EN EL PENSUM DE ESTUDIOS DEL PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN  
 CIENCIAS ECONÓMICO – CONTABLES DE LA EFPEM”**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

*Objetivo:* Obtener información a partir de la observación al programa del Curso de Contabilidad General.

No.	OBSERVACIONES
1	El programa del curso de Contabilidad General indica que para el desarrollo del mismo hará uso de de la Contabilidad Tradicional; sin embargo, no se indican la metodología didáctica a utilizar para el alcance de los objetivos.
2	Los contenidos establecidos en el programa del curso de Contabilidad General indican tener una relación y coherencia entre sí, aunque no indican tener relación con los contenidos que le corresponderá al futuro docente impartir en el Ciclo Básico en la Sub-área de Contabilidad.
3	Existen algunos contenidos establecidos en el programa del curso de Contabilidad General que están desactualizados; mientras existen otros temas que no están incluidos, aunque deberían estarlos.
4	El programa del curso de Contabilidad General no indica su fecha de creación, ni registra si le han realizado modificaciones desde entonces.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-

**“LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL CURSO DE CONTABILIDAD  
 GENERAL EN EL PENSUM DE ESTUDIOS DEL PROFESORADO DE ENSEÑANZA  
 MEDIA EN CIENCIAS ECONÓMICO- CONTABLES DE LA EFPEM”**

**Entrevista estructurada no dirigida**

*Estimado estudiante:* Se le agradece la colaboración al momento de responder esta entrevista, la cual servirá para brindar propuestas que contribuyan al mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje en la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico – Contables.

*Objetivo:* Obtener información para su utilización en la propuesta de competencias básicas del curso de Contabilidad General

*Instrucciones:* A continuación se le presenta una serie de preguntas relacionadas con el desarrollo del curso de Contabilidad General que deberá contestar marcando una “X” de acuerdo a lo experimentado en dicha materia y a lo que considera, debe ser tomado en cuenta para su posterior planificación y desarrollo.

1. Género:    *a. Masculino* \_\_\_\_\_    *b. Femenino* \_\_\_\_\_
  
2. Según su criterio, ¿Cómo el catedrático ha elaborado el programa del curso de Contabilidad General? Marque uno
  - a. Por objetivos* \_\_\_\_\_
  - b. Por competencias* \_\_\_\_\_
  - c. Otro* \_\_\_\_\_ *Indique* \_\_\_\_\_
  
3. ¿Qué tipo de metodología ha utilizado el catedrático para el desarrollo del curso de Contabilidad General? Marque uno
  - a. Clase magistral* \_\_\_\_\_
  - b. Participación directa del estudiante* \_\_\_\_\_
  - c. Otra* \_\_\_\_\_ *Indique* \_\_\_\_\_
  
4. ¿Cómo ha desarrollado el catedrático los contenidos del curso de Contabilidad General? Marque uno
  - a. Eminentemente teórico* \_\_\_\_\_
  - b. Trabajo práctico* \_\_\_\_\_
  - c. Trabajo teórico y práctico* \_\_\_\_\_

5. ¿Cómo considera que debe ser realizada la evaluación de los aprendizajes en el curso de Contabilidad General? Marque uno
- a. *La evaluación debe únicamente constatar si el alumno ha aprendido o no*  
\_\_\_\_\_
- b. *La evaluación debe únicamente asignar valor al conocimiento obtenido* \_\_\_\_\_
- c. *La evaluación debe constatar y valorar el conocimiento del alumno* \_\_\_\_\_
- d. *Otro* \_\_\_\_\_ *Indique* \_\_\_\_\_
6. ¿Considera usted, que el curso de Contabilidad General debe incluir dentro de su formación, la preparación y realización de proyectos que busquen el mejoramiento de la vida productiva de la familia y comunidad?
- Si* \_\_\_\_\_ *No* \_\_\_\_\_ *¿Por qué?* \_\_\_\_\_
7. ¿Considera usted, que el curso de Contabilidad General debe cultivar en el estudiante, habilidades intelectuales y técnicas que sean utilizadas para obtener la excelencia dentro de las relaciones sociales?
- Si* \_\_\_\_\_ *No* \_\_\_\_\_ *¿Por qué?* \_\_\_\_\_
8. ¿Considera usted, que el curso de Contabilidad General debe orientar la formación del estudiante a la búsqueda del desarrollo comunitario sostenible?
- Si* \_\_\_\_\_ *No* \_\_\_\_\_ *¿Por qué?* \_\_\_\_\_
9. ¿Considera usted, que dentro de la formación del curso de Contabilidad General, se debe promover en el estudiante, el emprendimiento de propuestas para el desarrollo socioeconómico, personal, familiar, escolar y comunitario?
- Si* \_\_\_\_\_ *No* \_\_\_\_\_ *¿Por qué?* \_\_\_\_\_
10. ¿Considera usted, que el curso de Contabilidad General debe orientar a sus estudiantes a la búsqueda de soluciones para los problemas comunitarios?
- Si* \_\_\_\_\_ *No* \_\_\_\_\_ *¿Por qué?* \_\_\_\_\_
11. ¿Considera usted, que el curso de Contabilidad General debe cultivar en el estudiante, la habilidad de identificar y utilizar información adecuada para mejorar la organización personal y familiar?
- Si* \_\_\_\_\_ *No* \_\_\_\_\_ *¿Por qué?* \_\_\_\_\_

12. ¿Considera usted, que el curso de Contabilidad General debe cultivar en el estudiante la habilidad de ejecutar propuestas que integren el liderazgo con los procesos administrativos y comerciales para el desarrollo productivo escolar y comunitario?

*Si* \_\_\_\_\_ *No* \_\_\_\_\_ *¿Por qué?* \_\_\_\_\_

13. ¿Qué aspectos se deben considerar para mejorar la formación de los estudiantes del P.E.M. en Ciencias Económico-Contables en el curso de Contabilidad General? Escriba todos los que considere necesario

---

---

---

14. ¿Qué aspectos debe poseer el docente que egresa de la EFPEM y le corresponde impartir en el Ciclo Básico la sub-área de contabilidad? Escriba todos los que considere necesario

*b. Conocimientos que debe poseer:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*c. Habilidades y destrezas que debe poner en práctica:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*d. Actitudes que debe demostrar:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**¡Muchas gracias por su atención!**



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-

**“LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL CURSO DE CONTABILIDAD  
 GENERAL EN EL PENSUM DE ESTUDIOS DEL PROFESORADO DE ENSEÑANZA  
 MEDIA EN CIENCIAS ECONÓMICO- CONTABLES DE LA EFPEM”**

**ENTREVISTA ESTRUCTURADA DIRIGIDA**

**OBJETIVO:** Obtener información acerca de la planificación y desarrollo del curso de Contabilidad General para determinar las competencias básicas que debe contener dicho curso.

**INSTRUCCIONES:** A continuación se presenta una serie de preguntas relacionadas con el desarrollo del curso de Contabilidad General que deberán ser marcadas con una “X” de acuerdo a la opinión y experiencia de los catedráticos en dicha materia.

1. Catedrático del curso de Contabilidad General en 2012 \_\_\_\_\_  
 Jefa de Cátedra Económico Contable \_\_\_\_\_
  
2. De acuerdo a su labor, ¿Cómo ha sido elaborado el programa del curso de Contabilidad General? Marque uno
  - a. *Por objetivos* \_\_\_\_\_
  - b. *Por competencias* \_\_\_\_\_
  - c. *Otro* \_\_\_\_\_ *Indique* \_\_\_\_\_
 ¿Por qué ha sido elaborado de esa manera? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
  
3. ¿Qué tipo de metodología se ha utilizado para el desarrollo del curso de Contabilidad General? Marque uno
  - a. *Clase magistral* \_\_\_\_\_
  - b. *Participación directa del estudiante* \_\_\_\_\_
  - c. *Otra* \_\_\_\_\_ *Indique* \_\_\_\_\_
 ¿Por qué se ha usado esa metodología? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
  
4. ¿Cómo se han desarrollado los contenidos del curso de Contabilidad General? Marque uno
  - a. *Eminentemente teórica* \_\_\_\_\_
  - b. *Trabajo práctico* \_\_\_\_\_
  - c. *Trabajo teórico y práctico* \_\_\_\_\_
 ¿Por qué se han desarrollado de esa manera los contenidos? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

5. ¿Cómo considera que debe ser realizada la evaluación de los aprendizajes en el curso de Contabilidad General? Marque uno

- a. La evaluación debe únicamente constatar si el alumno ha aprendido o no \_\_\_\_\_
- b. La evaluación debe únicamente asignar valor al conocimiento obtenido \_\_\_\_\_
- c. La evaluación debe constatar y valorar el conocimiento del alumno \_\_\_\_\_
- d. Otro \_\_\_\_\_ Indique \_\_\_\_\_

¿Por

qué? \_\_\_\_\_

6. ¿Considera usted, que el curso de Contabilidad General debe incluir dentro de su formación, la preparación y realización de proyectos que busquen el mejoramiento de la vida productiva de la familia y comunidad?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

7. ¿Considera usted, que el curso de Contabilidad General debe cultivar en el estudiante, habilidades intelectuales y técnicas que sean utilizadas para obtener la excelencia dentro de las relaciones sociales?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

8. ¿Considera usted, que el curso de Contabilidad General debe orientar la formación del estudiante a la búsqueda del desarrollo comunitario sostenible?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

9. ¿Considera usted, que dentro de la formación del curso de Contabilidad General, se debe promover en el estudiante, el emprendimiento de propuestas para el desarrollo socioeconómico, personal, familiar, escolar y comunitario?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

10. ¿Considera usted, que el curso de Contabilidad General debe orientar a sus estudiantes a la búsqueda de soluciones para los problemas comunitarios?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

11. ¿Considera usted, que el curso de Contabilidad General debe cultivar en el estudiante, la habilidad de identificar y utilizar información adecuada para mejorar la organización personal y familiar?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12. ¿Considera usted, que el curso de Contabilidad General debe cultivar en el estudiante la habilidad de ejecutar propuestas que integren el liderazgo con los procesos administrativos y comerciales para el desarrollo productivo escolar y comunitario?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13. ¿Qué aspectos se deben considerar para mejorar la formación de los estudiantes del P.E.M. en Ciencias Económico-Contables en el curso de Contabilidad General? Escriba todos los que considere necesario

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14. ¿Qué aspectos debe poseer el docente que egresa de la EFPEM y le corresponde impartir en el Ciclo Básico la sub-área de contabilidad? Escriba todos los que considere necesario

a. *Conocimientos que debe poseer:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b. *Habilidades y destrezas que debe poner en práctica:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c. *Actitudes que debe demostrar:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

COMENTARIO QUE SE DESEE AGREGAR:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**¡Muchas gracias por su atención!**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-

**“LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL CURSO DE CONTABILIDAD  
GENERAL EN EL PENSUM DE ESTUDIOS DEL PROFESORADO DE ENSEÑANZA  
MEDIA EN CIENCIAS ECONÓMICO- CONTABLES DE LA EFPEM”**

**GUÍA PARA ESTUDIO DE GRUPO FOCAL**

*Objetivo:* Obtener información por parte de los catedráticos que imparten las clases pedagógicas y de especialidad en la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico – Contables de la EFPEM, para elaborar la propuesta de las competencias básicas que debe contener el curso de Contabilidad General impartido en dicha carrera.

**PREGUNTAS A DESARROLLAR DURANTE EL ESTUDIO:**

1. ¿Cómo es observada la formación de los futuros docentes del programa de Económico – Contable?
2. ¿Cómo debe ser vinculada el Área de Productividad y Desarrollo con el curso de Contabilidad General impartido en el P.E.M. en C.C. Económico – Contables?
3. ¿Cuáles son los elementos que deben ser desarrollados en el P.E.M. en C.C. Económico – Contables?
4. ¿Qué competencias debe tener el curso de contabilidad general?
5. ¿Qué es lo que pretende el curso de Contabilidad General?