



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Acompañamiento Educativo de 10 escuelas de Educación Primaria del municipio
de Quezaltepeque del Departamento de Chiquimula

Luis Gustavo Sagastume Contreras

Asesor:
David Estuardo Villatoro Arévalo

Guatemala, enero 2014



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Acompañamiento Educativo de 10 escuelas de Educación Primaria del
municipio de Quezaltepeque del Departamento de Chiquimula**

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San
Carlos de Guatemala**

Luis Gustavo Sagastume Contreras

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Maestro (a) en Artes en la carrera de
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo**

Guatemala, enero de 2014

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Secretario General de la USAC
Dr. Oscar Hugo López Rivas	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
M.A. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Br. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Marlon Alcides Valdez Velásquez	Presidente
MSc. Mario Roberto Díaz Moscoso	Secretario
MSc. Nery Waldemar Galdámez Cabrera	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Guatemala, 18 de noviembre de 2013

Doctor
Miguel Ángel Chacón Arroyo
Coordinador Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **ACOMPANAMIENTO EDUCATIVO DE 10 ESCUELAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL MUNICIPIO DE QUEZALTEPEQUE DEL DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA** correspondiente al estudiante: **LUIS GUSTAVO SAGASTUME CONTRERAS** carné: **100022466** de la carrera: **MAESTRÍA EN LIDERAZGO EN EL ACOMPANAMIENTO EDUCATIVO** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero aprobado el y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


DAVID ESTUARDO VILLATORO ARÉVALO
Colegiado Activo No. 13920
Asesor nombrado

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Acompañamiento Educativo de 10 Escuelas de Educación Primaria del municipio de Quetzaltepeque del departamento de Chiquimula”*, presentado por el(la) estudiante **LUIS GUSTAVO SAGASTUME CONTRERAS**, carné No. **100022466**, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintiséis** días del mes de **noviembre** del año dos mil trece.

“ID YENSEÑAD A TODOS”

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
- Departamento de Estudios de Postgrado -

RECIBIDO
29 NOV. 2013

A LAS 09 H 51 M

Lic. Danilo López Pérez
Secretario Académico EFPEM



c.c. Archivo

DEDICATORIA

- A Dios: Por ser fuente de luz y creador del universo y haberme permitido culminar con una meta más en mi vida profesional.
- A mis padres: Rolando Sagastume y María Isabel Contreras, por ser mi ejemplo en mi vida.
- A mi esposa: Hilda Patricia Ramírez de Sagastume, por su apoyo incondicional.
- A mis hijos: Astrid Yomahara, Luis Osvaldo, Karen Sucely y Jakeline Fabiola Sagastume Ramírez, por ser los motores que mueven mi vida.
- A mis hermanos Lidia Guadalupe Contreras, Rafael de Jesús Escandón Contreras y Mirian Leticia Sagastume Contreras,
- A mi familia: por sus palabras de aliento.

AGRADECIMIENTOS

A Directores y maestros de las escuelas donde se realizó el ejercicio de práctica profesional de Acompañamiento Pedagógico.

A los Supervisores Educativos de los municipios donde se realizó la práctica profesional.

Al Lic. Víctor Rodolfo García Portillo, Director Departamental de Educación de Chiquimula.

A USAID/Reforma Educativa en el Aula.

Al Ministerio de Educación.

Al M.A. David Estuardo Villatoro Arévalo.

Al Lic. Oswaldo Rafael Salinas Brenes.

Al Br. Alvaro Rolando Morales

ÍNDICE

Introducción	1
1. Plan de Proyecto de Mejoramiento educativo	3
1.1. Diseño	3
1.1.1. Proceso para identificar escuelas	3
1.1.2. Diagnóstico realizado indicando los instrumentos utilizados.	4
1.2. Gestión para la autorización e implementación	15
1.3. Planificación.	15
1.3.1. Socializar con los Directores escolares	16
1.3.2. Programación de visitas a las escuelas y aulas	16
1.3.3. Selección y reproducción de materiales	17
1.3.4. Formación de Directores	17
2. Informe del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo	18
3. Presentación de resultados de aplicación del proyecto de mejora Educativa.	24
4. Análisis y discusión de resultados con base a fundamentación teórica	25
5. Plan de Sostenibilidad	26
6. Fundamentación teórica	46
6.1. Liderazgo	46
6.2. El Acompañante Pedagógico	47
6.3. Curriculum Nacional Base	48
6.4. Comité de Calidad Educativa	49
6.5. Evaluación	50
6.5.1 Evaluación Diagnóstica	51
6.5.2 Evaluación Formativa	52
6.5.3 Evaluación Sumativa	52
6.6. Comunidades de Aprendizaje	52
Conclusiones	54
Recomendaciones	55

Referencias	56
APÉNDICE	57
ANEXOS	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Programación de visitas a las escuelas y aulas	16
Tabla 2 Informe del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento educativo	18
Tabla 3 Resultados de evaluación y validación	19

ABSTRACT

El acompañamiento pedagógico es uno de los temas que más importancia tiene actualmente dentro del contexto educativo guatemalteco; tomando como referencia la perspectiva de elevar los resultados de aprendizaje de los niños y las niñas, el acompañamiento se ha puesto en la agenda educativa como una estrategia de formación de docentes en servicio, que aportará significativamente al mejoramiento del desempeño de los maestros en el desarrollo profesional del docente, y la búsqueda de mejores rutas para sacar la educación de la larga crisis en que se encuentra, abre una ventana de oportunidad que merece ser valorada. Aun así, esta figura no ha sido totalmente validada dentro del contexto institucional en general, (tanto a nivel Inicial como de Primaria). Por cuanto el trabajo de acompañamiento pedagógico, se basó en el acompañamiento Educativo de diez escuelas de educación primaria del municipio de Quezaltepeque del departamento de Chiquimula, a través del cual se realizaron talleres de capacitación sobre herramientas de evaluación de los aprendizajes establecidas por el curriculum nacional base del nivel primario, herramientas y estrategias del coach, implementando los comités de calidad educativa y comunidades de aprendizaje. Dicho acompañamiento tiene como punto de partida la práctica pedagógica de los docentes; no hay acompañamiento pedagógico sin revisión crítica y reconocimiento de lo que programa y hace el docente para que sus estudiantes aprendan y el aprendizaje sea significativo, para que aprendan para la vida y no para el momento. Una de las finalidades del acompañamiento pedagógico es fortalecer a los docentes como líderes de cambio y la innovación de mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes.

ABSTRACT

The educational support is one of the most important issues currently within the Guatemalan educational context , with reference to the prospect of raising the learning outcomes of children , support has been on the education agenda as a strategy in-service teacher training , which significantly contribute to improving the performance of teachers in the professional development of teachers , and the search for best routes to take the education of the long crisis in which it finds , opens a window of opportunity that should be valued. However, this figure has not been fully validated within the institutional context in general (both Primary Initial level) . Because the work of educational support was based on the Educational accompanying ten primary schools in the municipality of Resuma department Chiquimula, through which training workshops on assessment tools of learning established by the national curriculum were made primary basis , tools and strategies coach , committees implementing educational quality and learning communities. This assistance has as its starting point the pedagogical practice of teachers , there is no critical review educational support and recognition of what makes teaching program for their students to learn and learning meaningful , to learn for life and not for the moment . One purpose is to strengthen the educational support to teachers as leaders of change and innovation to improve the quality of student learning.

INTRODUCCIÓN

La función del Acompañante pedagógico ha perdido su carácter normativo centrándose con mayor énfasis en la corrección de las debilidades o carencias encontradas al final de los procesos, descuidando el desarrollo constructivo que establece la interacción Acompañante Pedagógico-docente en la escuela. Esto posiblemente limita la acción supervisaría concediéndole un carácter circunstancial y temporal lo cual limita el seguimiento de la acción docente y la conformación de un ambiente de intercambio técnico-pedagógico, que garantice la integración Acompañante Pedagógico-docente aprovechando las capacidades y disposición de ambos.

Un acompañante y el docente es un funcionario con título profesional docente, cuya función es la de asistir a los educadores para ayudarlos a mejorar el proceso de técnicas, procedimientos especializados y que provienen de un proceso de planificación. El proceso de enseñanza envuelve tres aspectos fundamentales: La planificación, la ejecución y la evaluación de los aprendizajes concatenados con el curriculum nacional base CNB.

En atención a lo antes expuesto, es conveniente mencionar que el docente es el encargado de llevar a cabo una educación integral, es decir, aquella que encierra aspectos cognitivos, sociales, morales como investigativos, para lo cual se hace necesario realizar un análisis de cómo el docente está desempeñando sus funciones y cómo demuestra su efectividad en el proceso educativo.

El Acompañante Pedagógico, sin embargo rechaza esta actividad porque posiblemente carece de confianza y por tanto, se siente incómodo de orientar al docente de discutir problemas relacionados con un desempeño insatisfactorio,

así mismo pareciera creer que el hecho de confrontar un problema del desempeño con un docente genere más problemas de los que se pueden resolver, por tanto la calidad de una buena relación se pone en peligro al ignorar un problema de desempeño. Cabe recalcar además, que el Acompañante Pedagógico y el docente deben manejar bien la función de comunicador; por cuanto una comunicación clara abre las puertas del entendimiento.

La comunicación es el proceso de enviar un mensaje a un receptor a través de canales seleccionados y recibir retroalimentación para asegurar el mutuo entendimiento”.

La comunicación al ser efectiva por parte del Acompañante Pedagógico, determina los logros institucionales al integrar al ser humano al proceso de cambio y transformación. “

En tal sentido, un Acompañante Pedagógico debe ayudar a los docentes de las escuelas a adquirir conocimientos, habilidades y competencias, desarrollar sus conocimientos, orientar y entender situaciones y que este entienda y reflexione para que encuentre alternativas de soluciones a los problemas que afecten el desempeño.

La situación descrita trae como consecuencias que se manifiestan en la actuación de los docentes de las instituciones de educación básica del municipio de Quezaltepeque del sector 20-09-020 del departamento de Chiquimula. La apatía, además se aprecian problemas de comunicación, ausencia de orientación y asesoría lo cual podría repercutir seriamente en el desempeño del personal docente incumpliendo con lo establecido en el Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (por ello se pudieran generar resultados negativos en la calidad de la educación y del rendimiento estudiantil pudiéndose tomar medidas al respecto para prever consecuencias a tiempo.

1. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Diseño

1.1.1. Proceso para identificar las escuelas:

De acuerdo a los estudios presentados por USAID y considerados por el Ministerio de Educación, estudios realizados comprendidos en los años 2006 al 2010, de las escuelas que pertenecían al Programa Nacional de Autogestión Comunitaria (PRONADE), las que reflejaban el fracaso escolar en los diferentes grados.

Como parte del proceso de acompañamiento pedagógico que estudiantes de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo en coordinación con USAID/Reforma Educativa en el Aula y la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM realizaron como proyecto el brindar ayuda al primer grado en las escuelas del departamento de Chiquimula, con especial énfasis en la región Ch'orti'.

Luego de haber comparado el listado de centros educativos con códigos desactualizados que facilitó USAID, por lo que se coordinó con la Unidad de Planificación de la Dirección Departamental de Educación para confrontar los códigos y así tener conocimiento de la ubicación de cada uno de los centros educativos que serían objeto de acompañamiento educativo. Posteriormente, se realizó un análisis real de la situación actual de las escuelas que anteriormente eran PRONADE y que a partir del año 2009 pasan al sector oficial conjuntamente con el personal docente a través de la convocatoria de oposición No 22 que giró el Ministerio de Educación mediante Acuerdo Ministerial a través de la Dirección Departamental de Educación.

Algunas de estas escuelas no reunían las condiciones para realizar la práctica profesional por los requisitos establecidos para la realización de la misma, debido a las características siguientes: Escuela Multigrado o gradada, población escolar en primer grado con un mínimo de ocho estudiantes.

De acuerdo a los criterios descritos anteriormente, cada maestrante para desarrollar la práctica profesional fue asignado diez establecimientos educativos para brindar acompañamiento pedagógico al docente de primer grado y director, siendo estas: EORM. Cas. Morro Grande, Aldea. San Nicolás Quezaltepeque Chiquimula, EORM. Caserío. Salfate Arriba, Aldea Salfate Quezaltepeque Chiquimula, EORM. Caserío. Titoque, Aldea. Llano Galán Quezaltepeque Chiquimula, EORM. Caserío. Puerta de la Montaña, Aldea El Guatalón Quezaltepeque Chiquimula, EORM. Aldea Pedregalito Quezaltepeque Chiquimula, EORM. Caserío. Plan del Pito, Aldea. Salfate Quezaltepeque Chiquimula, EORM. Caserío. Cruz de Piedra, Aldea. Palmilla Quezaltepeque Chiquimula, EORM. Aldea Nochàn Quezaltepeque Chiquimula, EORM. Caserío. El Escalón, Aldea. Guatalón Quezaltepeque Chiquimula, EORM. Aldea Potrerillos Quezaltepeque Chiquimula.

1.1.2. Diagnóstico realizado indicando los instrumentos utilizados

Para poder dar inicio al Proceso de Acompañamiento Pedagógico en los diez centros educativos seleccionados, se procedió a realizar el diagnóstico, para identificar los indicadores de calidad educativa a través de instrumentos para recabar información básica de cada establecimiento educativo, los cuales se detallan a continuación.

- Guía para el Diagnóstico del Centro Escolar
- Información Básica del Centro Escolar
- Resumen de datos básicos de los centros escolares por distrito.

**a. EORM. Caserío Morro Grande, aldea San Nicolás.
Quezaltepeque, Chiquimula. Con código estadístico
UDI No. 20-09-0008-43**

El establecimiento educativo del Caserío Morro Grande, de la aldea san Nicolás del municipio de Quezaltepeque Chiquimula, está ubicada en el área rural y está a cuatro kilómetros de terracería del municipio a la comunidad, cuenta con transporte extraurbano.

La Infraestructura el establecimiento educativo cuenta tres aulas formales, que son de paredes block, techo de lámina, piso tipo torta de cemento, puertas de lámina, agua entubada, tres servicios sanitarios, energía eléctrica y cocina para la elaboración de la refacción escolar, bodega y escenario para actividades de la escuela y comunidad, tiene una área de 100 metros cuadrados que se utiliza como patio, para jugar en el tiempo de recreo.

El establecimiento educativo, tiene jornada de trabajo matutino de 7: 30 a 12: 30 am y su idioma materno es el español los alumnos son monolingües, se atiende los niveles de primaria y preprimaria, Cuenta con los seis grados del nivel primario, su directora con grado es. Odilia Consuelo agosto, la estadística del centro escolar es de: 13 niños y 17 niñas, asiendo un total de niños y niñas inscritos en el establecimiento es de: 30 estudiantes, los niños y niñas del primer grado de primaria la estadística escolar es de: 5 niños y 8 niñas y son atendidos por: Odilia consuelo Agosto: cuentan con todos sus documentos administrativos siendo estos: Libro de inscripciones de alumnos, libro de actas, conocimientos asistencia personal, inventario, caja, ingresos egresos. Cuentan con mobiliario para todos los alumnos cátedras para docentes, bibliotecas que se utilizan en el aula, libros de texto para todos los niveles otorgados por el MINIEDUC, rincones de aprendizaje elaborados por los alumnos, además también cuentan con su planificación de acuerdo al CNB. La cual es revisada por el supervisor de distrito.

**b. EORM. Caserío Salfate Arriba, Aldea Salfate
Quezaltepeque, Chiquimula. Con Código Estadístico
UDI No: 20-09-0015-43**

El establecimiento educativo del Caserío Salfate Arriba, Aldea Salfate del municipio de Quezaltepeque Chiquimula, está ubicada en el área rural y está a cinco kilómetros de asfalto y 2 kilómetros de terracería haciendo un total de siete kilómetros del municipio a la comunidad cuenta con transporte extraurbano.

La Infraestructura del establecimiento educativo cuenta tres aulas formales, que son de paredes block, techo de ruralita, piso tipo torta de cemento, puertas de lámina agua entubada, tres servicios sanitarios que son de losa y lavables, energía eléctrica y cocina, bodega y tiene una área de 75 metros cuadrados que se utiliza como patio, para jugar en el tiempo de recreo.

El establecimiento educativo tiene una jornada de trabajo matutino y su horario de clases es de 7.30 a 12.30 el idioma de materno es el español, los alumnos son monolingües. Es multigrado, atiende solo el nivel de primaria, Cuenta con los 6 grados del nivel primario y una población escolar de 18 niños y 16 niñas asiendo un total de niños y niñas inscritos de 34 estudiantes y su director es: Marvin Manuel Hernández , contando con una estadística de primer grado de primaria: 6 niños y 8 niñas haciendo un total de alumnos inscritos de: 14 alumnos, cuentan con todos sus documentos administrativos siendo estos: Libro de inscripciones de alumnos, libro de actas, conocimientos asistencia personal, inventario, caja, ingresos egresos. Cuentan con mobiliario para todos los alumnos cátedras para docentes, bibliotecas, libros de texto para todos los niveles, rincones de aprendizaje elaborados por los alumnos, además también cuentas con su planificación de acorde al CNB. La cual es revisada por el supervisor de distrito.

**c. EORM. Caserío Titoque, Aldea Llano Galán
Quezaltepeque Chiquimula Con Código Estadístico
UDI No 20-09-0011-43**

El establecimiento educativo del Caserío Titoque, Aldea Llano galán del municipio de Quezaltepeque Chiquimula, está ubicada en el área rural y está a 18 kilómetros de asfalto y 4 kilómetros de terracería haciendo un total de 22 kilómetros del municipio a la comunidad. Y su acceso principal es la carretera que conduce al municipio de Quezaltepeque a Olopa, cuenta con transporte

La Infraestructura: el establecimiento Educativo cuenta cuatro aulas formales, que son de paredes block, techo de lámina, piso tipo torta de cemento, puertas de lámina agua entubada, tres servicios sanitarios que son de losa y lavables, energía eléctrica, cocina, bodega y tiene un área de 200 metros cuadrados que se utiliza como patio, para jugar en el tiempo de recreo.

El establecimiento educativo, la jornada laboral es matutina de 7.30 a 12.30 y su idioma materno el español, los alumnos son monolingües. Es multigrado, atiende el nivel de primaria y preprimaria Cuenta con los 6 grados del nivel primario y una población escolar de 28 niños y 29 niñas asiendo un total de niños y niñas inscritos de 57 estudiantes. En primer grado la estadística es: 7 niños y 8 niñas haciendo un total de alumnos inscritos 15 estudiantes y es atendido por el profesor: Mario Rene Ramos y el nivel preprimaria cuenta con una población escolar de 7 niños y 6 niñas haciendo un total de 13 estudiantes. Y su mentora es la Profesora Dina Consuelo Monroy; cuentan con todos sus documentos administrativos siendo estos: Libro de inscripciones de alumnos, libro de actas, conocimientos asistencia personal, inventario, caja, ingresos egresos. Cuentan con mobiliario para todos los alumnos cátedras para docentes, bibliotecas, libros de texto para todos los niveles, rincones de aprendizaje elaborados por los alumnos, además también cuentan con su planificación de acuerdo al CNB. La cual es revisada por el supervisor de distrito.

d. EORM. Caserío Puerta de La Montaña Aldea El Guatalon Quezaltepeque, Chiquimula Con Código Estadístico UDI No. 20-09-0396-43

El establecimiento educativo del Caserío puerta de la montaña, Aldea el Guatalon del municipio de Quezaltepeque Chiquimula, está ubicada en el área rural y está a 15 kilómetros de asfalto del municipio a la comunidad. Y su acceso principal es la carretera que conduce al municipio de Quezaltepeque a Olopa cuenta con transporte extraurbano.

Cuenta con tres aulas formales, que son de paredes block, techo de lámina, piso tipo torta de cemento, puertas de lámina agua entubada, tres servicios sanitarios que son de losa y lavables, energía eléctrica, cocina y bodega y tiene una área de 300 metros cuadrados que se utiliza como patio, para jugar en el tiempo de recreo.

El establecimiento educativo, tiene una jornada de trabajo de 7:30 a 12:30 y su idioma materno es el español y los alumnos son monolingües, es multigrado, atiende el nivel de primaria y preprimaria Cuenta con los 6 grados del nivel primario y una población escolar de 29 niños y 28 niñas asiendo un total de niños y niñas inscritos de 57 estudiantes, en primer grado la matricula escolar es de:10 niños y 5 niñas haciendo un total de alumnos 15 y es atendido por el profesor José María Pascual. el nivel preprimaria está atendido por la profesora Betty Lázaro y cuenta con una población escolar de 7 niños y 6 niñas haciendo un total de 13 estudiantes, cuentan con todos sus documentos administrativos siendo estos: Libro de inscripciones de alumnos, libro de actas, conocimientos asistencia personal, inventario, caja, ingresos egresos. Cuentan con mobiliario para todos los alumnos cátedras para docentes, bibliotecas, libros de texto para todos los niveles, rincones de aprendizaje elaborados por los alumnos, además también cuentan con su planificación de acorde al CNB. La cual es revisada por el supervisor de distrito.

**e. EORM. Aldea Pedregalito, Quezaltepeque, Chiquimula
Con Código Estadístico UDI No. 20-09-0385-43**

El establecimiento educativo Aldea el Pedregalito del municipio de Quezaltepeque Chiquimula, está ubicada en el área rural y está a un kilómetro de asfalto y tres de terracería haciendo un total de cuatro kilómetros del municipio a la comunidad. Y su acceso principal es la carretera que conduce al municipio de Quezaltepeque a Esquipulas. Cuenta con transporte extraurbano

La Infraestructura, cuenta cuatro aulas formales que son de paredes block, techo de lámina, piso tipo torta de cemento, puertas de lámina agua entubada, cuatro servicios sanitarios que son de losa y lavables, energía eléctrica, cocina, bodega y tiene una área de 100 metros cuadrados que se utiliza como patio, para jugar en el tiempo de recreo.

El establecimiento educativo tiene una jornada de trabajo de 7:30 a 12:30 y su idioma materno es el español y sus alumnos son monolingües, es multigrado, atiende el nivel de primaria y preprimaria, atiende los 6 grados del nivel primario y una población escolar de 23 niños y 40 niñas siendo un total de niños y niñas inscritos de 63 estudiantes, en primer grado dos docentes en el nivel primario siendo los mentores: la dirección del establecimiento del nivel primaria es: Ada Aimee Orozco. y el nivel preprimaria está atendido por la profesora, Carmen Moscoso con una población escolar de 11 niños y 13 niñas haciendo un total de 24 estudiantes, cuentan con todos sus documentos administrativos siendo estos: Libro de inscripciones de alumnos, libro de actas, conocimientos asistencia personal, inventario, caja, ingresos egresos. Cuentan con mobiliario para todos los alumnos cátedras para docentes, bibliotecas, libros de texto para todos los niveles, rincones de aprendizaje elaborados por los alumnos, además también cuentan con su planificación de acorde al CNB. La cual es revisada por el supervisor de distrito.

**f. EORM Caserío Plan Del Pito Aldea Salfate,
Quezaltepeque, Chiquimula Con Código Estadístico
UDI No. 20-09-0405-43**

El establecimiento educativo Caserío Plan del Pito, Aldea Salfate, del municipio de Quezaltepeque Chiquimula, está ubicada en el área rural y está a diez kilómetros de asfalto y uno de terracería haciendo un total de once kilómetros del municipio a la comunidad. Y su acceso principal es la carretera que conduce al municipio de Quezaltepeque a Esquipulas, cuenta con transporte extraurbano.

La Infraestructura del establecimiento Educativo: cuenta cuatro aulas formales, que son de paredes block, techo de lámina, piso tipo torta de cemento, puertas de lámina, ventanales de vidrio, agua entubada y cuatro servicios sanitarios, que son de losa y lavables, energía eléctrica, cocina y bodega y tiene una área de 500 metros cuadrados que se utiliza como patio, para jugar en el tiempo de recreo.

El establecimiento educativo, la jornada que se imparte en el establecimiento es la matutina de 7.30 a 12.30 y su idioma es el español, los alumnos son monolingües. es multigrado, atiende el nivel de primaria y preprimaria atiende los 6 grados del nivel primario y una población escolar de 27 niños y 35 niñas asiendo un total de niños y niñas inscritos de 62 estudiantes la dirección del establecimiento está a cargo de: Evelia soto y el nivel preprimaria está atendido por la profesora, Karina Duarte cuenta con una población escolar de 14 niños y 11 niñas haciendo un total de 25 estudiantes, cuentan con todos sus documentos administrativos siendo estos: Libro de inscripciones de alumnos, libro de actas, conocimientos asistencia personal, inventario, caja, ingresos egresos. Cuentan con mobiliario para todos los alumnos cátedras para docentes, bibliotecas, libros de texto para todos los niveles, rincones de aprendizaje elaborados por los alumnos, además también cuentan con su planificación de acuerdo al CNB. La cual es revisada por el supervisor de distrito.

**g. EORM Caserío Cruz De Piedra, Aldea Palmilla
Quezaltepeque, Chiquimula Con Código Estadístico
UDI No 20-09-0402-43**

El establecimiento educativo Caserío Cruz de Piedra, Aldea Palmilla del municipio de Quezaltepeque Chiquimula, está ubicada en el área rural y está a diez kilómetros de asfalto y tres de terracería haciendo un total de trece kilómetros del municipio a la comunidad. Y su acceso principal es la carretera que conduce al municipio de Quezaltepeque a Olopa. Cuenta con transporte extraurbano.

Infraestructura. El establecimiento educativo cuenta tres aulas formales, que son de paredes block, techo de lámina, piso tipo torta de cemento, puertas de lámina, agua entubada, cinco servicios sanitarios que son de losa y lavables, energía eléctrica cocina y bodega y tiene una área de 100 metros cuadrados que se utiliza como patio, para jugar en el tiempo de recreo.

El establecimiento educativo, la jornada laboral es matutina y su horario de clases es de 7:30 a 12:30 y el idioma es el español los alumnos son monolingües. Es gradada, atiende el nivel de primaria y preprimaria cuenta con los 6 grados del nivel primario y una población escolar de 23 niños y 19 niñas siendo un total de niños y niñas inscritos de 42 estudiantes, la directora del centro educativo es: Zaida Nineth Guillen, que atiende los grados de primero primaria con una población escolar de 8 niños y 7 niñas siendo un total de 15 alumnos inscritos en ese nivel y el nivel preprimaria está atendido por la profesora, Delmy Noemí Díaz cuenta con una población escolar de 4 niños y 8 niñas haciendo un total de 12 estudiantes, cuentan con todos sus documentos administrativos siendo estos: Libro de inscripciones de alumnos, libro de actas, conocimientos asistencia personal, inventario, caja, ingresos egresos. Cuentan con mobiliario para todos los alumnos cátedras para docentes, bibliotecas, libros de texto para todos los niveles, rincones de aprendizaje elaborados por los

alumnos, además también cuentas con su planificación de acuerdo al CNB. La cual es revisada por el supervisor de distrito.

**h. EORM. Aldea Nochan Quezaltepeque, Chiquimula
Con Código Estadístico UDI No 20-09-0393-43.**

El establecimiento educativo, Aldea Nochan del municipio de Quezaltepeque Chiquimula, está ubicada en el área rural y está a 25 kilómetros de asfalto de la carretera que conduce al municipio de Quezaltepeque a Olopa Chiquimula. Cuenta con transporte extraurbano a toda hora.

Infraestructura. El establecimiento Educativo cuenta siete aulas formales, que son de paredes block, techo de lámina, piso tipo torta de cemento, puertas de lámina, agua entubada, seis servicios sanitarios que son de losa y lavables, energía eléctrica, cocina, bodega y tiene una área de 300 metros cuadrados que se utiliza como patio, para jugar en el tiempo de recreo. Cuenta además con una cancha de basquetbol.

El establecimiento educativo, tiene una jornada de trabajo de 7:30 a 12:30 y su idioma materno es el español, los alumnos son monolingües, es gradada, atiende el nivel de primaria y preprimaria se atiende los 6 grados del nivel primario y una población escolar de 51 niños y niñas 54 asiendo un total de niños y niñas inscritos de 105 estudiantes, el director con grado es: Marco Antonio Pérez laboran 6 docentes en el establecimiento. Y el docente que atiende el primer grado de primaria es: Dora Alicia Sintuj teniendo una matrícula escolar de: 15 niños 10 niñas y el nivel preprimaria está atendido por la profesora Dora Alicia Duarte cuenta con una población escolar de 10 niños y 8 niñas haciendo un total de 18 estudiantes, cuentan con todos sus documentos administrativos siendo estos: Libro de inscripciones de alumnos, libro de actas, conocimientos asistencia personal, inventario, caja, ingresos egresos. Cuentan con mobiliario para todos los alumnos, cátedras para docentes, bibliotecas, libros de texto para todos los niveles, rincones de aprendizaje elaborados por

los alumnos, además también cuentas con su planificación de acorde al CNB. La cual es revisada por el supervisor de distrito.

**i. EORM Caserío El Escalón, Aldea Guatalon
Quezaltepeque, Chiquimula Con Código Estadístico
UDI No 20-09-0035-43**

El establecimiento educativo Caserío el escalón, Aldea Guatalon, del municipio de Quezaltepeque Chiquimula, está ubicada en el área rural y está a diez kilómetros de asfalto y uno de terracería haciendo un total de once kilómetros del municipio a la comunidad. Y su acceso principal es la carretera que conduce al municipio de Quezaltepeque a Olopa cuenta con transporte extraurbano

La Infraestructura del establecimiento educativo tiene dos aulas temporales, que son de paredes block maya, techo de lámina, piso tipo torta de cemento, puertas de madera, agua entubada, dos letrinas que funcionan como servicios sanitarios, energía eléctrica, área de 200 metros cuadrados que se utiliza como patio, para jugar en el tiempo de recreo.

El establecimiento educativo, tiene una jornada de trabajo de 7:30 a 12:30 y su idioma materno es el español y los alumnos son monolingües, es multigrado, atiende el nivel de primaria y preprimaria atiende los 6 grados del nivel primario y una población escolar de 17 niños y 13 niñas asiendo un total de niños y niñas inscritos de 30 estudiantes la directora es: María Estela Recinos, el docente que imparte clases en primer grado de primaria es: Daniel Contreras cuenta con una estadística de alumnos de: 6 niños y 7 niñas asiendo un total de alumnos inscritos en primer grado 13 alumnos, y en preprimaria la estadística de alumnos es de: 5 niños y 4 niñas asiendo un total de alumnos inscritos en ese nivel 9 alumnos, es atendido por la profesora Karla Duarte, cuentan con todos sus documentos administrativos siendo estos: Libro de inscripciones de alumnos, libro de actas, conocimientos asistencia personal, inventario, caja, ingresos egresos. Cuentan con mobiliario para todos los alumnos cátedras para

docentes, bibliotecas, libros de texto para todos los niveles, rincones de aprendizaje elaborados por los alumnos, además también cuentas con su planificación de acuerdo al CNB. La cual es revisada por el supervisor de distrito.

**j. EORM Aldea Potrerillos, Quezaltepeque, Chiquimula
Con Código Estadístico UDI No. 20-09-0007-43**

El establecimiento educativo Aldea Potrerillos del municipio de Quezaltepeque Chiquimula, está ubicada en el área rural y está a 3 kilómetros de asfalto y dos de terracería haciendo un total de 5 kilómetros del municipio a la comunidad. Y su acceso principal es la carretera Antigua que conduce al municipio de Quezaltepeque a Esquipulas. Cuenta con transporte extraurbano.

la Infraestructura. El establecimiento Educativo cuenta tres aulas formales, que son de paredes block, techo de lámina, piso tipo torta de cemento, puertas de lámina, agua entubada, cinco servicios sanitarios que son de losa y lavables, energía eléctrica, cocina y bodega y tiene un área de 300 metros cuadrados que se utiliza como patio, para jugar en el tiempo de recreo.

El establecimiento educativo, la jornada de trabajo es de 7:30 a 12:30 y su idioma materno es el español y los alumnos son monolingües, es multigrado, atiende el nivel de primaria y preprimaria atiende los 6 grados del nivel primario y una población escolar de 22 niños y 26 niñas siendo un total de niños y niñas inscritos de 48 estudiantes, el director del establecimiento es: Elida Marina López, en primer grado de primaria la estadística es de 8 niños y de 3 niñas siendo un total de niños y niñas inscritos 11 y el nivel preprimaria está atendido por la profesora, Gladis Pinituj y cuenta con una población escolar de 3 niños y 2 niñas haciendo un total de 5 estudiantes cuentan con todos sus documentos administrativos siendo estos: Libro de inscripciones de alumnos, libro de actas, conocimientos asistencia personal, inventario, caja, ingresos egresos. Cuentan con mobiliario para todos los alumnos cátedras para docentes, bibliotecas, libros de texto para todos los niveles, rincones de aprendizaje elaborados por los

alumnos, además también cuentas con su planificación de acuerdo al CNB. La cual es revisada por el supervisor de distrito.

1.2. Gestión para la autorización e implementación

Los maestrantes de la primera cohorte de Maestría en Liderazgo en Acompañamiento Educativo del Departamento de Chiquimula, se reúnen con el Licenciado Víctor Rodolfo García Portillo, Director Departamental de Educación con el objetivo de realizar los procesos para la gestión de autorización e implementación del Plan de Mejoramiento Educativo a desarrollarse en los diez centros educativos seleccionados en el departamento de Chiquimula. Se presentó solicitud firmada por todos los maestrantes dirigida al, para su autorización respectiva, para la ejecución del Plan Departamental de Mejoramiento educativo en cada establecimiento seleccionado.

Dicha solicitud tuvo su aprobación por medio de Resolución No. 10-2013/DIDEDUC-CHIQ de fecha 28 de enero de 2013.

Luego se procedió a entregar solicitud dirigida a los Supervisores de cada distrito al que pertenecen las escuelas seleccionadas para su respectiva autorización, para que realizaran la Convocatorias a directores y docentes para socializar el proceso de Acompañamiento y los tres talleres que se impartirían a los docentes de cada escuela seleccionada, durante el periodo de febrero junio de 2013

1.3. Planificación

Para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en las escuelas seleccionadas, se establecieron metas de enseñanza, liderazgo y acompañamiento pedagógico. Para el cumplimiento de estas metas se planificaron diversas actividades.

1.3.3. Selección y reproducción de materiales

El acompañante pedagógico para alcanzar las metas establecidas en el plan individual seleccionó el material de apoyo acorde a las necesidades de cada establecimiento educativo seleccionado, como se detalla:

- CD conteniendo herramientas de evaluación.
- CD conteniendo el CNB del nivel primario.
- Folleto conteniendo información de conformación de comunidad de aprendizaje.
- Material en digital conteniendo información de metodología de lectoescritura.
- Hojas de trabajo con instrucciones de lectoescritura.

1.3.4. Formación de Directores

Para el desarrollo de este proceso se hace necesario el involucramiento de la DIDEDUC, Franja de Supervisión Educativa del departamento de Chiquimula y Directores de los establecimientos educativos seleccionados; brindándoles la orientación necesaria con relación a herramientas para el mejoramiento continuo, empoderándose de técnicas e instrumentos de evaluación, de liderazgo, trabajo en equipo, comunidades de aprendizaje y comités de calidad.

2. Informe del desarrollo del Proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla 2 Informe del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento educativo

METAS	ACCIONES	RESULTADOS
Maestros de primer grado aplicaran cuatro herramientas de evaluación al finalizar el primer semestre del ciclo escolar 2013	Realizar diagnostico	100% (Boletas)
	Brindar 2 talleres de las cuatro herramientas de evaluación	100% (Listados de asistencia)
	Brindar 2 talleres de las cuatro herramientas de evaluación	75% (Lista de Cotejo, Pregunta y Portafolio)
	Acompañamiento en el ambiente de la clase	75% (Lista de Cotejo, Pregunta y Portafolio)
Los Directores y Docentes de Primer Grado conocerán y aplicaran en el ambiente de la clase los roles del trabajo en equipo en primer semestre de 2013.	Capacitar directores y docentes sobre los roles de trabajo en equipo.	100% (talleres, lista de asistencia)
	Acompañar a docentes en el ambiente de la clase para la aplicación de roles de trabajo en equipo.	80% , Libro de visitas
	Realizar práctica independiente sobre los roles de trabajo en equipo.	75%, (fotos)
	Acompañamiento en el ambiente de la clase.	80% (Libro de visitas), fotografías, informe de AP
Directores y docentes de 10 centros educativos organizados en Comunidad de Aprendizaje en el trimestre de 2013.	Sensibilizar a docentes y directores en relación a la técnica de crecimiento personal	100% (talleres, fotografías, listado de asistencia)
	Socializar la temática sobre conformación de comunidades de aprendizaje	100% (talleres, fotografías, listado de asistencia)
	Modelaje de técnicas de trabajo, grupo, equipo y comunidad de aprendizaje	100% (talleres, listado de asistencia, fotografías)

Fuente: elaboración propia, 2013

Tabla 3 Resultados de evaluación y validación

Establecimiento	Antes	Después
EORM. Caserío Morro Grande, aldea San Nicolás. Quezaltepeque, Chiquimula.	<p>Contaban con Rincones de Aprendizaje y aulas letradas</p> <p>Estaban Organizados en Organizaciones de Padres de Familia OPF.</p> <p>Niños sentados y organizados en fila.</p> <p>No contaban con el Libro de Herramientas de Evaluación de los Aprendizajes.</p>	<p>Se capacitó al 100% de directores y docentes sobre los roles de trabajo en equipo.</p> <p>Se capacitó sobre cuatro herramientas de Evaluación de los Aprendizajes.</p> <p>Conformación de Comités de Calidad Educativa</p> <p>Disponibilidad de directores y docentes aceptando y enriqueciendo las propuestas del acompañante.</p> <p>Docentes de primer grado empoderados de las estrategias a utilizar para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.</p>

Fuente: elaboración por el AP 2013

Establecimiento	Antes	Después
EORM. Caserío Salfate Arriba, Aldea Salfate Quezaltepeque, Chiquimula	<p>Contaban con Rincones de Aprendizaje y aulas letradas.</p> <p>Organizaciones de Padres de Familia OPF.</p> <p>Niños sentados y organizados en fila.</p> <p>No contaban con el Libro de Herramientas de Evaluación de los Aprendizajes.</p>	<p>Se capacitó al 100% de directores y docentes sobre los roles de trabajo en equipo.</p> <p>Se capacitó sobre cuatro herramientas de Evaluación de los Aprendizajes.</p> <p>Conformación de Comités de Calidad Educativa</p> <p>Disponibilidad de directores y docentes aceptando y enriqueciendo las propuestas del acompañante.</p> <p>Docentes de primer grado empoderados de las estrategias a utilizar para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.</p>

Establecimiento	Antes	Después
EORM. Caserío Titoque, Aldea Llano Galán Quezaltepeque Chiquimula	<p>Contaban con Rincones de Aprendizaje y aulas letradas.</p> <p>Organizaciones de Padres de Familia OPF.</p> <p>Niños sentados y organizados en fila.</p> <p>No contaban con el Libro de Herramientas de Evaluación de los Aprendizajes.</p>	<p>Se capacitó al 100% de directores y docentes sobre los roles de trabajo en equipo.</p> <p>Se capacitó sobre cuatro herramientas de Evaluación de los Aprendizajes.</p> <p>Conformación de Comités de Calidad Educativa</p> <p>Disponibilidad de directores y docentes aceptando y enriqueciendo las propuestas del acompañante.</p> <p>Docentes de primer grado empoderados de las estrategias a utilizar para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.</p>

Fuente: elaboración por el AP 2013

Establecimiento	Antes	Después
EORM. Caserío Puerta de La Montaña Aldea El Guatalon Quezaltepeque, Chiquimula	<p>Contaban con Rincones de Aprendizaje y aulas letradas.</p> <p>Organizaciones de Padres de Familia OPF.</p> <p>Niños sentados y organizados en fila.</p> <p>No contaban con el Libro de Herramientas de Evaluación de los Aprendizajes.</p>	<p>Se capacitó al 100% de directores y docentes sobre los roles de trabajo en equipo.</p> <p>Se capacitó sobre cuatro herramientas de Evaluación de los Aprendizajes.</p> <p>Conformación de Comités de Calidad Educativa</p> <p>Disponibilidad de directores y docentes aceptando y enriqueciendo las propuestas del acompañante.</p> <p>Docentes de primer grado empoderados de las estrategias a utilizar para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.</p>

Establecimiento	Antes	Después
EORM. Aldea Pedregalito, Quezaltepeque, Chiquimula	<p>Contaban con Rincones de Aprendizaje y aulas letradas.</p> <p>Organizaciones de Padres de Familia OPF.</p> <p>Niños sentados y organizados en fila.</p> <p>No contaban con el Libro de Herramientas de Evaluación de los Aprendizajes.</p>	<p>Se capacitó al 100% de directores y docentes sobre los roles de trabajo en equipo.</p> <p>Se capacitó sobre cuatro herramientas de Evaluación de los Aprendizajes.</p> <p>Conformación de Comités de Calidad Educativa.</p> <p>Disponibilidad de directores y docentes aceptando y enriqueciendo las propuestas del acompañante.</p> <p>Docentes de primer grado empoderados de las estrategias a utilizar para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje</p>

Fuente: elaboración por el AP 2013

Establecimiento	Antes	Después
EORM Caserío Plan Del Pito Aldea Salfate, Quezaltepeque, Chiquimula	<p>Contaban con Rincones de Aprendizaje.</p> <p>Organizaciones de Padres de Familia OPF.</p> <p>Niños sentados y organizados en fila.</p> <p>No contaban con el Libro de Herramientas de Evaluación de los Aprendizajes.</p>	<p>Se capacitó al 100% de directores y docentes sobre los roles de trabajo en equipo.</p> <p>Se capacitó sobre cuatro herramientas de Evaluación de los Aprendizajes.</p> <p>Conformación de Comités de Calidad Educativa</p> <p>Disponibilidad de directores y docentes aceptando y enriqueciendo las propuestas del acompañante.</p> <p>Docentes de primer grado empoderados de las estrategias a utilizar para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje</p>

Establecimiento	Antes	Después
EORM Caserío Cruz De Piedra, Aldea Palmilla Quezaltepeque.	<p>Contaban con Rincones de Aprendizaje.</p> <p>Organizaciones de Padres de Familia OPF.</p> <p>Niños sentados y organizados en fila.</p> <p>No contaban con el Libro de Herramientas de Evaluación de los Aprendizajes.</p>	<p>Se capacitó al 100% de directores y docentes sobre los roles de trabajo en equipo.</p> <p>Se capacitó sobre cuatro herramientas de Evaluación de los Aprendizajes.</p> <p>Conformación de Comités de Calidad Educativa</p> <p>Disponibilidad de directores y docentes aceptando y enriqueciendo las propuestas del acompañante.</p> <p>Docentes de primer grado empoderados de las estrategias a utilizar para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje</p>

Fuente: elaboración por el AP 2013

Establecimiento	Antes	Después
EORM. Aldea Nochan Quezaltepeque, Chiquimula	<p>Contaban con Rincones de Aprendizaje.</p> <p>Organizaciones de Padres de Familia OPF.</p> <p>Niños sentados y organizados en fila.</p> <p>No contaban con el Libro de Herramientas de Evaluación de los Aprendizajes.</p>	<p>Se capacitó al 100% de directores y docentes sobre los roles de trabajo en equipo.</p> <p>Se capacitó sobre cuatro herramientas de Evaluación de los Aprendizajes.</p> <p>Conformación de Comités de Calidad Educativa</p> <p>Disponibilidad de directores y docentes aceptando y enriqueciendo las propuestas del acompañante.</p> <p>Docentes de primer grado empoderados de las estrategias a utilizar para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje</p>

Establecimiento	Antes	Después
EORM Caserío El Escalón, Aldea Guatalon Quezaltepeque, Chiquimula	<p>Contaban con Rincones de Aprendizaje.</p> <p>Organizaciones de Padres de Familia OPF.</p> <p>Niños sentados y organizados en fila.</p> <p>No contaban con el Libro de Herramientas de Evaluación de los Aprendizajes.</p>	<p>Se capacitó al 100% de directores y docentes sobre los roles de trabajo en equipo.</p> <p>Se capacitó sobre cuatro herramientas de Evaluación de los Aprendizajes.</p> <p>Conformación de Comités de Calidad Educativa</p> <p>Disponibilidad de directores y docentes aceptando y enriqueciendo las propuestas del acompañante.</p> <p>Docentes de primer grado empoderados de las estrategias a utilizar para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje</p>

Fuente: elaboración por el AP 2013

Establecimiento	Antes	Después
EORM Aldea Potrerillos, Quezaltepeque, Chiquimula	<p>Contaban con Rincones de Aprendizaje.</p> <p>Organizaciones de Padres de Familia OPF.</p> <p>Niños sentados y organizados en fila.</p> <p>No contaban con el Libro de Herramientas de Evaluación de los Aprendizajes.</p>	<p>Se capacitó al 100% de directores y docentes sobre los roles de trabajo en equipo.</p> <p>Se capacitó sobre cuatro herramientas de Evaluación de los Aprendizajes.</p> <p>Conformación de Comités de Calidad Educativa</p> <p>Disponibilidad de directores y docentes aceptando y enriqueciendo las propuestas del acompañante.</p> <p>Docentes de primer grado empoderados de las estrategias a utilizar para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje</p>

Fuente: elaboración por el AP 2013

3. Presentación de resultados de aplicación del proyecto de mejora educativa.

Para realizar la validación del Proyecto de mejoramiento de la calidad educativa se socializó el plan departamental con los 10 directores de las escuelas seleccionadas EORM. Cas. Morro Grande, Aldea. San Nicolás Quezaltepeque Chiquimula, EORM. Caserío. Salfate Arriba, Aldea Salfate Quezaltepeque Chiquimula, EORM. Caserío. Titoque, Aldea. Llano Galán Quezaltepeque Chiquimula, EORM. Caserío. Puerta de la Montaña, Aldea El Guatalón Quezaltepeque Chiquimula, EORM. Aldea Pedregalito Quezaltepeque Chiquimula, EORM. Caserío. Plan del Pito, Aldea. Salfate Quezaltepeque Chiquimula, EORM. Caserío. Cruz de Piedra, Aldea. Palmilla Quezaltepeque Chiquimula, EORM. Aldea Nochàn Quezaltepeque Chiquimula, EORM. Caserío. El Escalón, Aldea. Guatalón Quezaltepeque Chiquimula, EORM. Aldea Potrerillos Quezaltepeque Chiquimula para realizar el acompañamiento pedagógico que enriqueciera la práctica pedagógica, tomando como base los conocimientos de las herramientas del Coaching para compartir con los docentes de primer grado en el aula.

4. Análisis y discusión de resultados con base a fundamentación teórica.

Relacionado a los resultados con base a la fundamentación teórica se puede decir que se tienen muchos aspectos positivos, negativos e interesantes.

En lo Positivo todos los temas son relevantes para el trabajo de investigación que tienen como propósito dotar a la investigación de un sistema coherente de conceptos y proposiciones que permitan abordar con propiedad las diferentes derivaciones correspondientes del planteamiento del problema o investigación. Todos los temas van concatenados a su aplicación y el trabajo en el campo, los cuales sirvieron para fortalecer a los maestros en los dos talleres que se les impartieron y poder aplicar los conocimientos adquiridos en el aula, en beneficio de la comunidad educativa. Se capacitaron a directores y docentes sobre cuatro herramientas de evaluación de los aprendizajes, asimismo se capacitó sobre los roles de trabajo en equipo, Comunidades de Aprendizaje, Comités de Calidad Educativa y Liderazgo.

En lo negativo, no existe, puesto que todos los temas son interesantes, relevantes para la investigación.

En lo Interesante los temas y resultados fueron en un 100% siendo los adecuados y pertinentes, lo que logro que el aprendizaje fueran significativo, sensibilizando a la comunidad educativa, en el proceso de capacitación, para ser aplicados en el contexto en que se desenvuelven y acorde a las necesidades de cada comunidad.

5. Plan de Sostenibilidad

PLAN DE SOSTENIBILIDAD ENERO 2014

a). EORM. Caserío Morro Grande, aldea San Nicolás. Quezaltepeque, Chiquimula. Con código estadístico UDI No. 20-09-0008-43.

Acción de Seguimiento No. 1

- Se necesita dar seguimiento en técnicas grupales, metodología activa, rincones de aprendizaje, técnicas de grupo para que los niños construyan sus propios conocimientos y se empoderen de su aprendizaje, y que sean competentes para resolver sus problemas y de la vida cotidiana, no se siga dando la memorización o repetición de acciones.

Responsables:

Autoridad Educativa municipal, Director del centro educativo y docente

Procedimiento:

- Capacitación de Metodología Activa a la docente de primero primaria y visitas de acompañamiento semanales.
- Aplicar las competencias y contenidos para el logro de los objetivos en sus programaciones.
- Aplicación de la herramienta Ciclo de Reflexión para romper con las prácticas obsoletas, de la escuela tradicional, en donde la docente aprenda, analice y reflexione sobre lo que hace y logre mejorar llevando el camino de la calidad educativa.

Acción de Seguimiento No. 2

- .Fortalecer las estrategias de trabajo de equipo, compartiendo en la Organización de Comunidades de aprendizaje.
- Utilización de materiales didácticos desechables.

Responsables:

Director del centro educativo y el docente de primero primario, padres de familia

Procedimiento:

- Realizar trabajo de equipo dentro de la escuela con todos los docentes, organizando a los Padres y Madres de Familia de manera que haya participación de la comunidad educativa en actividades no solo académicas sino culturales y sociales formando grupos de trabajo cooperativo y asignación de roles.
- En un calendario mensual pueden definirse días de responsabilidad para dirigir las reuniones o charlas con padres de familia entre el director y docentes, de igual manera los padres apoyar con la enseñanza de un oficio.

Acción de Seguimiento No. 3

- Que conozcan los pasos para elaborar proyectos educativos, éstos contribuyen a la determinación de roles y a delimitación de funciones y responsabilidades, en niños, docentes y autoridades educativas, como trabajo de equipo.

Responsables:

Docente de primer grado, Director del centro y supervisor educativo.

Procedimiento:

- Llevar el control de las Actividades ejecutadas y evaluar las mismas a través de la herramienta de evaluación Lista de Cotejo. Con ello se verificará también el grado de participación de los miembros de la comunidad educativa y el beneficio que tendrán los niños. A través de Comunidades de

Aprendizaje fortalecer el uso de herramientas de evaluación, practicando con ello y realizando el Continuo del Coaching siendo guía, colaborador y coach.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

**b). EORM. Caserío Salfate Arriba, Aldea Salfate Quezaltepeque, Chiquimula.
Con Código Estadístico UDI No: 20-09-0015-43**

Acción de Seguimiento No. 1

- Se necesita dar seguimiento en técnicas grupales y enfoque a la metodología activa, mejorar planificación, rincones de aprendizaje, técnicas de grupo para que los niños construyan sus propios conocimientos, se empoderen de los conocimientos los hagan propios, y no se siga dando la memorización o repetición de acciones.

Responsables:

Director del centro educativo, docente de primer grado, Supervisor Educativos y autoridades municipales.

Procedimiento:

- Capacitación de Metodología Activa a la docente de primero y visitas de acompañamiento semanales.
- Aplicar las competencias y contenidos para el logro de los objetivos en sus programaciones.
- Aplicación de la herramienta Ciclo de Reflexión para romper con las prácticas obsoletas, de la escuela tradicional, en donde la docente aprenda, analice y reflexione sobre lo que hace y logre mejorar llevando el camino de la calidad educativa.

Acción de Seguimiento No. 2

- .Fortalecer las estrategias de trabajo de equipo, compartiendo en la Organización de Comunidades de aprendizaje.

- Utilización de materiales didácticos desechables.
- Capacitaciones del manejo en los maestros de la disciplina dentro de la escuela.
- Aplicación de reglamento de disciplina en el aula.

Responsables:

Director del centro educativo y la docente de primero primaria, Supervisor Educativo y padres de familia.

Procedimiento:

- Realizar trabajo de equipo dentro de la escuela con todos los docentes, organizando a los Padres y Madres de Familia de manera que haya participación de la comunidad educativa en actividades no solo académicas sino culturales y sociales formando grupos de trabajo cooperativo y asignación de roles.
- En un calendario mensual pueden definirse días de responsabilidad para dirigir las reuniones o charlas con padres de familia entre el director y docentes, de igual manera los padres apoyar con la enseñanza de un oficio, el cual les permita desenvolverse dentro de su contexto.

Acción de Seguimiento No. 3

- Sensibilizar a la maestra para que conozca los pasos para elaborar proyectos educativos, éstos contribuyen a la determinación de roles y a delimitación de funciones y responsabilidades, en niños, docentes y autoridades educativas, como trabajo de equipo.

Responsables:

Director del centro, Docente de primer grado, y supervisor educativo

Procedimiento:

- Llevar el control de las Actividades ejecutadas y evaluar las mismas a través de la herramienta de evaluación Lista de Cotejo. Con ello se verificará

también el grado de participación de los miembros de la comunidad educativa y el beneficio que tendrán los niños. A través de Comunidades de Aprendizaje fortalecer el uso de herramientas de evaluación, practicando con ello y realizando el Continuo del Coaching siendo guía y colaborador

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

c). EORM. Caserío Titoque, Aldea Llano Galán Quezaltepeque Chiquimula Con Código Estadístico UDI No 20-09-0011-43

Acción de Seguimiento No. 1

- Se necesita modelar las técnicas, dar seguimiento en la metodología activa, rincones de aprendizaje, técnicas de grupo para que los niños construyan sus propios conocimientos y no se siga dando la memorización o repetición de acciones.

Responsables:

Director del centro, docente de primer grado y Supervisor Educativo.

Procedimiento:

- Acompañamiento y utilización de la Metodología Activa para que la docente de primero grado lo realice semanalmente.
- Aplicar las competencias y contenidos para el logro de los objetivos en sus programaciones.
- Aplicación de la herramienta del Ciclo de Reflexión para romper con las prácticas obsoletas, de la escuela tradicional, en donde la docente aprenda, analice y reflexione sobre lo que hace y logre mejorar llevando el camino de la calidad educativa.

Acción de Seguimiento No. 2

- .Brindar las estrategias de trabajo en equipo, compartiendo en la Organización de las Comunidades de aprendizaje.
- Utilización de materiales didácticos desechables para la elaboración de proyectos escolares.

Responsables:

Director del centro, docente de primero grado y Supervisor Educativo.

Procedimiento:

- Realizar trabajo de equipo en la escuela con todos los docentes, organizando a los Padres y Madres de Familia de manera que haya participación de la comunidad educativa en actividades no solo académicas sino culturales y sociales formando grupos de trabajo cooperativo y asignación de roles.
- En un calendario mensual pueden definirse días de responsabilidad para dirigir las reuniones o charlas con padres de familia entre el director y docentes, de igual manera los padres apoyar con la enseñanza de un oficio.

Acción de Seguimiento No. 3

- Que se conozcan los pasos para elaborar proyectos educativos, los cuales deben contribuir a la determinación de roles y a delimitación de funciones y responsabilidades, en niños, docentes y autoridades educativas, como trabajo de equipo.

Responsables:

Docente de primer grado, Director supervisor educativos padres de familia.

Procedimiento:

- Llevar el control de las Actividades ejecutadas y evaluar las mismas a través de la herramienta de evaluación Lista de Cotejo. Con ello se verificará

también el grado de participación de los miembros de la comunidad educativa y el beneficio que tendrán los niños. A través de Comunidades de Aprendizaje fortalecer el uso de herramientas de evaluación, practicando con ello y realizando el Continuo del Coaching siendo guía y colaborador.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

d). EORM. Caserío Puerta de La Montaña Aldea El Guatalon Quezaltepeque, Chiquimula Con Código Estadístico UDI No. 20-09-0396-43

Acción de Seguimiento No. 1

- La maestra de primer grado necesita brindar acompañamiento en técnicas grupales, metodología activa, rincones de aprendizaje, técnicas de grupo para que los niños construyan sus propios conocimientos y no se siga dando la memorización o repetición de acciones.

Responsables:

Director del centro, docente de primer grado y Supervisor Educativo.

Procedimiento:

- Modelar las técnicas de Metodología Activa de la docente de primero grado, sobre los roles de trabajo en equipo en el aula.
- Aplicar las competencias y contenidos para el logro de los objetivos en sus programaciones.
- Aplicación de la herramienta Ciclo de Reflexión para romper con las prácticas obsoletas, de la escuela tradicional, en donde la docente aprenda, analice y reflexione sobre lo que hace y logre mejorar llevando el camino de la calidad educativa.

Acción de Seguimiento No. 2

- .Fortalecer las estrategias de trabajo de equipo, compartiendo en la Organización de Comunidades de aprendizaje.
- Utilización de materiales didácticos desechables.

Responsables:

Director del centro, docente de primero primaria y supervisor educativo.

Procedimiento:

- Realizar trabajo de equipo dentro de la escuela con todos los docentes, organizando a los Padres y Madres de Familia de manera que haya participación de la comunidad educativa en actividades no solo académicas sino culturales y sociales formando grupos de trabajo cooperativo y asignación de roles.
- En un calendario quincenal, pueden definirse días de responsabilidad para dirigir las reuniones o charlas con padres de familia entre el director y docentes, de igual manera los padres apoyar con la enseñanza de un oficio.

Acción de Seguimiento No. 3

- Que conozcan los pasos para elaborar proyectos educativos, éstos contribuyen a la determinación de roles y a delimitación de funciones y responsabilidades, en niños, docentes y autoridades educativas, como trabajo de equipo.

Responsables:

Docente de primer grado, Director del centro, supervisor y padres de

Procedimiento:

- Llevar el control de las Actividades ejecutadas y evaluar las mismas a través de la herramienta de evaluación Lista de Cotejo. Con ello se verificará

también el grado de participación de los miembros de la comunidad educativa y el beneficio que tendrán los niños. A través de Comunidades de Aprendizaje fortalecer el uso de herramientas de evaluación, practicando con ello y realizando el Continuo del Coaching siendo guía y colaborador.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

e). EORM. Aldea Pedregalito, Quezaltepeque, Chiquimula Con Código Estadístico UDI No. 20-09-0385-43

Acción de Seguimiento No. 1

- Realizar capacitación a maestra de primer grado sobre seguimiento en técnicas grupales, metodología activa, rincones de aprendizaje, técnicas de grupo para que los niños construyan sus propios conocimientos y no se siga dando la memorización o repetición de acciones..

Responsables:

Director del centro educativo y docente

Procedimiento:

- Capacitación de Metodología Activa a la docente de primero y visitas de acompañamiento semanales.
- Modelar las competencias y contenidos para el logro de los objetivos en sus programaciones para mejorar el rendimiento educativo.
- Aplicación de la herramienta Ciclo de Reflexión para romper con las prácticas empíricas., de la escuela tradicional, en donde la docente aprenda, analice y reflexione sobre lo que hace y logre mejorar llevando el camino de la calidad educativa.

Acción de Seguimiento No. 2

- .Fortalecer las estrategias de trabajo de equipo, compartiendo en la Organización de Comunidades de aprendizaje.

- Utilización de materiales didácticos desechables.

Responsables:

Director del centro educativo, docente de primero primaria y supervisor educativo del área.

Procedimiento:

- Realizar trabajo de equipo dentro de la escuela con todos los docentes, organizando a los Padres y Madres de Familia de manera que haya participación de la comunidad educativa en actividades no solo académicas sino culturales y sociales formando grupos de trabajo cooperativo y asignación de roles.
- En un calendario mensual pueden definirse días de responsabilidad para dirigir las reuniones o charlas con padres de familia entre el director y docentes, de igual manera los padres apoyar con la enseñanza de un oficio.

Acción de Seguimiento No. 3

- Que conozcan los pasos para elaborar proyectos educativos, éstos contribuyen a la determinación de roles y a delimitación de funciones y responsabilidades, en niños, docentes y autoridades educativas, como trabajo de equipo.

Responsables:

Docente de primer grado, Director y supervisor educativo

Procedimiento:

- Llevar el control de las Actividades ejecutadas y evaluar las mismas a través de la herramienta de evaluación Lista de Cotejo. Con ello se verificará también el grado de participación de los miembros de la comunidad educativa y el beneficio que tendrán los niños. A través de Comunidades de

Aprendizaje fortalecer el uso de herramientas de evaluación, practicando con ello y realizando el Continuo del Coaching siendo guía y colaborador.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

**f). EORM Caserío Plan Del Pito Aldea Salfate, Quezaltepeque, Chiquimula
Con Código Estadístico UDI No. 20-09-0405-43.**

Acción de Seguimiento No. 1

- Se necesita dar seguimiento y sensibilizar a la docente en técnicas grupales, metodología activa, rincones de aprendizaje, técnicas de grupo para que los niños construyan sus propios conocimientos y no se siga dando la memorización o repetición de acciones..

Responsables:

Director del centro educativo y docente

Procedimiento:

- Capacitación de Metodología Activa y acompañamiento, a la docente de primero y visitas de acompañamiento semanales.
- Aplicar las competencias y contenidos para el logro de los objetivos en sus programaciones.
- Realización y aplicación de la herramienta Ciclo de Reflexión para romper con las prácticas obsoletas, de la escuela tradicional, en donde la docente aprenda, analice y reflexione sobre lo que hace y logre mejorar llevando el camino de la calidad educativa.

Acción de Seguimiento No. 2

- Socializar las estrategias de trabajo en equipo, compartiendo en la Organización de Comunidades de aprendizaje.
- Utilización de materiales didácticos desechables del ambiente comunitario

Responsables :

Director del centro, docente de primero primaria y supervisor educativo.

Procedimiento:

- Realizar trabajo de equipo dentro de la escuela con todos los docentes, organizando a los Padres y Madres de Familia de manera que haya participación de la comunidad educativa en actividades no solo académicas sino culturales y sociales formando grupos de trabajo cooperativo y asignación de roles.
- En un calendario mensual pueden definirse días de responsabilidad para dirigir las reuniones o charlas con padres de familia entre el director y docentes, de igual manera los padres apoyar con la enseñanza de un oficio.

Acción de Seguimiento No. 3

- Que conozcan los pasos para elaborar proyectos educativos, éstos contribuyen a la determinación de roles y a delimitación de funciones y responsabilidades, en niños, docentes y autoridades educativas, como trabajo de equipo.

Responsables:

Docente de primer grado, Director y supervisor educativo.

Procedimiento:

- Acompañar en las Actividades ejecutadas y evaluar las mismas a través de la herramienta de evaluación Lista de Cotejo. Con ello se verificará también el grado de participación de los miembros de la comunidad educativa y el beneficio que tendrán los niños. A través de Comunidades de Aprendizaje fortalecer el uso de herramientas de evaluación, practicando con ello y realizando el Continuo del Coaching siendo guía y colaborador.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

g). EORM Caserío Cruz De Piedra, Aldea Palmilla Quezaltepeque, Chiquimula Con Código Estadístico UDI No 20-09-0402-43

Acción de Seguimiento No. 1

- Dar el seguimiento en técnicas grupales, metodología activa, rincones de aprendizaje, técnicas de grupo para que los niños construyan sus propios conocimientos y no se siga dando la memorización o repetición de acciones.

Responsables:

Director del centro educativo y docente

Procedimiento:

- Sensibilizar en la metodología Activa a la docente de primero y visitas de acompañamiento semanales periódicamente..
- Aplicar las competencias y contenidos para el logro de los objetivos en sus programaciones.
- Aplicación de la herramienta Ciclo de Reflexión para romper con las prácticas obsoletas, de la escuela tradicional, en donde la docente aprenda, analice y reflexione sobre lo que hace y logre mejorar llevando el camino de la calidad educativa.

Acción de Seguimiento No. 2

- .Fortalecer las estrategias de trabajo de equipo, compartiendo en la Organización de Comunidades de aprendizaje.
- Utilización de materiales didácticos desechables.

- **Responsables :**

Director del centro educativo, docente de primero primaria y supervisor educativo.

Procedimiento:

- Llevar a cabo el trabajo de equipo dentro de la escuela con todos los docentes, organizando a los Padres y Madres de Familia de manera que haya participación de la comunidad educativa en actividades no solo académicas sino culturales y sociales formando grupos de trabajo cooperativo y asignación de roles.
- En un calendario mensual pueden definirse días de responsabilidad para dirigir las reuniones o charlas con padres de familia entre el director y docentes, de igual manera los padres contribuyan y apoyen con la enseñanza de un oficio que les permita desenvolverse en su contexto.

Acción de Seguimiento No. 3

- Que conozcan los pasos para elaborar proyectos educativos, éstos contribuyen a la determinación de roles y a delimitación de funciones y responsabilidades, en niños, docentes y autoridades educativas, como trabajo de equipo.

Responsables:

Docente de primer grado, Director del centro educativo y supervisor educativo.

Procedimiento:

- Llevar el control de las Actividades ejecutadas y evaluar las mismas a través de la herramienta de evaluación Lista de Cotejo. Con ello se verificará también el grado de participación de los miembros de la comunidad educativa y el beneficio que tendrán los niños. A través de Comunidades de Aprendizaje fortalecer el uso de herramientas de evaluación, practicando con ello y realizando el Continuo del Coaching siendo guía y colaborador.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

h). EORM. Aldea Nochan Quezaltepeque, Chiquimula Con Código Estadístico UDI No 20-09-0393-43

Acción de Seguimiento No. 1

- Se necesita dar seguimiento en técnicas grupales, metodología activa, rincones de aprendizaje, técnicas de grupo para que los niños construyan sus propios conocimientos y no se siga dando la memorización o repetición de acciones.

Responsables:

Director del centro educativo y docente

Procedimiento:

- Capacitación de Metodología Activa a la docente de primero y visitas de acompañamiento semanales.
- Aplicar las competencias y contenidos para el logro de los objetivos en sus programaciones.
- Aplicación de la herramienta Ciclo de Reflexión para romper con las prácticas obsoletas, de la escuela tradicional, en donde la docente aprenda, analice y reflexione sobre lo que hace y logre mejorar llevando el camino de la calidad educativa.

Acción de Seguimiento No. 2

- .Fortalecer las estrategias de trabajo de equipo, compartiendo en la Organización de Comunidades de aprendizaje.
- Utilización de materiales didácticos desechables.

Responsables:

Director del centro, docente de primero primaria y Supervisor Educativo.

Procedimiento:

- Realizar trabajo de equipo dentro de la escuela con todos los docentes, organizando a los Padres y Madres de Familia de manera que haya participación de la comunidad educativa, en actividades no solo académicas sino culturales y sociales formando grupos de trabajo cooperativo y asignación de roles.
- En un calendario mensual pueden definirse días de responsabilidad para dirigir las reuniones o charlas con padres de familia entre el director y docentes, de igual manera los padres contribuyan y apoyen con la enseñanza de un oficio que les permita superarse dentro de su contexto.

Acción de Seguimiento No. 3

- Que conozcan los pasos para elaborar proyectos educativos, éstos contribuyen a la determinación de roles y a delimitación de funciones y responsabilidades, en niños, docentes y autoridades educativas, como trabajo de equipo.

Responsables:

Docente de primer grado, Director del centro y supervisor educativo.

Procedimiento:

- Llevar el control de las Actividades ejecutadas y evaluar las mismas a través de la herramienta de evaluación Lista de Cotejo. Con ello se verificará también el grado de participación de los miembros de la comunidad educativa y el beneficio que tendrán los niños. A través de Comunidades de Aprendizaje fortalecer el uso de herramientas de evaluación, practicando con ello y realizando el Continuo del Coaching siendo guía, colaborador y coach.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

i). EORM Caserío El Escalón, Aldea Guatalon Quezaltepeque, Chiquimula Con Código Estadístico UDI No 20-09-0035-43

Acción de Seguimiento No. 1

- Se necesita dar seguimiento en técnicas grupales, metodología activa, rincones de aprendizaje, técnicas de grupo para que los niños construyan sus propios conocimientos y no se siga dando la memorización o repetición de acciones.

Responsables:

Director del centro, docente de primer grado y supervisor educativo.

Procedimiento:

- Capacitación de Metodología Activa a la docente de primero y visitas de acompañamiento semanales.
- Aplicar las competencias y contenidos para el logro de los objetivos en sus programaciones.
- Aplicación de la herramienta Ciclo de Reflexión para romper con las prácticas obsoletas, de la escuela tradicional, en donde la docente aprenda, analice y reflexione sobre lo que hace y logre mejorar llevando el camino de la calidad educativa.

Acción de Seguimiento No. 2

- .Fortalecer las estrategias de trabajo de equipo, compartiendo en la Organización de Comunidades de aprendizaje.
- Utilización de materiales didácticos desechables.

Responsables:

Director del centro, docente de primero primaria y Supervisor Educativo.

Procedimiento:

- Realizar trabajo de equipo dentro de la escuela con todos los docentes, organizando a los Padres y Madres de Familia de manera que haya participación de la comunidad educativa en actividades no solo académicas sino culturales y sociales formando grupos de trabajo cooperativo y asignación de roles.
- En un calendario mensual pueden definirse días de responsabilidad para dirigir las reuniones o charlas con padres de familia entre el director y docentes, de igual manera los padres apoyar con la enseñanza de un oficio.

Acción de Seguimiento No. 3

- Que conozcan los pasos para elaborar proyectos educativos, éstos contribuyen a la determinación de roles y a delimitación de funciones y responsabilidades, en niños, docentes y autoridades educativas, como trabajo de equipo.

Responsables:

Docente de primer grado, Director del centro y Supervisor educativo

Procedimiento:

- Llevar el control de las Actividades ejecutadas y evaluar las mismas a través de la herramienta de evaluación Lista de Cotejo. Con ello se verificará también el grado de participación de los miembros de la comunidad educativa y el beneficio que tendrán los niños. A través de Comunidades de Aprendizaje fortalecer el uso de herramientas de evaluación, practicando con ello y realizando el Continuo del Coaching siendo guía , colaborador y coach.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

j). EORM Aldea Potrerillos, Quezaltepeque, Chiquimula Con Código Estadístico UDI No. 20-09-0007-43

Acción de Seguimiento No. 1

- Se necesita conocer y dar seguimiento en técnicas grupales, metodología activa, rincones de aprendizaje, técnicas de grupo para que los niños construyan sus propios conocimientos y no se siga dando la memorización o repetición de acciones..

Responsables:

Director del centro, docente de primer grado y supervisor educativo.

Procedimiento:

- Capacitación de Metodología Activa a la docente de primero y visitas de acompañamiento semanales.
- Aplicar las competencias y contenidos para el logro de los objetivos en sus programaciones.
- Aplicación de la herramienta Ciclo de Reflexión para romper con las prácticas empíricas, de la escuela tradicional, en donde la docente aprenda, analice y reflexione sobre lo que hace y logre mejorar llevando el camino de la calidad educativa de los niños.

Acción de Seguimiento No. 2

- Fortalecer las estrategias de trabajo de equipo, compartiendo en la Organización de Comunidades de aprendizaje.
- Utilización de materiales didácticos desechables.

Responsables:

Director del centro, docente de primero primaria y Supervisor Educativo.

Procedimiento:

- Acompañar el trabajo en equipo dentro de la escuela con todos los docentes, organizando a los Padres y Madres de Familia de manera que haya participación de la comunidad educativa en actividades no solo académicas sino culturales y sociales formando grupos de trabajo cooperativo y asignación de roles.
- En un calendario mensual pueden definirse días de responsabilidad para dirigir las reuniones o charlas con padres de familia entre el director y docentes, de igual manera los padres apoyar con la enseñanza de un oficio.

Acción de Seguimiento No. 3

- Que conozcan los pasos para elaborar proyectos educativos, éstos contribuyen a la determinación de roles y a delimitación de funciones y responsabilidades, en niños, docentes y autoridades educativas, como trabajo de equipo.

Responsables:

Docente de primer grado, Director del centro y supervisor educativo.

Procedimiento:

- Llevar el control de las Actividades ejecutadas y evaluar las mismas a través de la herramienta de evaluación Lista de Cotejo. Con ello se verificará también el grado de participación de los miembros de la comunidad educativa y el beneficio que tendrán los niños. A través de Comunidades de Aprendizaje fortalecer el uso de herramientas de evaluación, practicando con ello y realizando el Continuo del Coaching, siendo guía y colaborador.

6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

6.1. Liderazgo

El autor Richard L. Daft, en su libro *La experiencia del liderazgo*, define el liderazgo como: La relación de influencia que ocurre entre los líderes y sus seguidores, mediante la cual las dos partes pretenden llegar a cambios y resultados reales que reflejen los propósitos que comparten. Los elementos básicos de esta definición son: líder, influencia, intención, responsabilidad, cambio, propósito compartido y seguidores.

Vale la pena señalar que algunas veces los cambios que se pretenden alcanzar no son los mismos, porque cada persona tiene su propio punto de vista e interpreta de diferente manera, no siempre un líder obtiene en un cien por ciento los propósitos que los une, o el bien común que en ese preciso momento los vincula, el liderazgo es individual cada persona lo posee, sin embargo es en la forma como la persona se exprese, como se dice en el buen chapín “la casaca” con que les hable y transmita el mensaje, dependerá el éxito de sus metas, tiene que ser una persona muy política, los ideales que tiene por alcanzar, hace que tenga cada vez más seguidores, en las comunidades es muy común observar a los Líderes Comunitarios que sin tener estudio alguno, tienen el don del convencimiento para su comunidad y tienen el poder de movilizar a grandes cantidades de personas a manifestar por un bien en común esto demuestra que no es necesario que la persona posea estudios académicos para poder influenciar y guiar a otras personas.

En lo concerniente al trabajo de una institución o dependencia, el jefe tiene que ejercer sus funciones como líder o lideresa, dejar el rol de jefe de una jerarquía de superioridad, el que se dirige a sus subalternos solo para ordenar y buscar los errores cometidos para sancionar. El nuevo líder debe de retomar el verdadero papel, el que guía orienta, da confianza y transmite esa actitud

positiva, propicia el trabajo en equipo, para que fluya la armonía y se realice el trabajo con amor con pasión, hacerlo suyo apropiarse y empoderarse de todos los conocimientos, el cual permite alcanzar los procesos de una mejor manera eficiente y eficaz, para que la comunidad a quien se le brinde el servicio quede satisfecho de lo que recibe.

6.2. El Acompañante Pedagógico

Es el recurso pedagógico para el fortalecimiento profesional de los docentes el cual se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad o jerarquía, se requiere una comunicación de doble vía, creando relaciones horizontales, en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinente al contexto, este intercambio se puede lograr a través del dialogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula, esto requiere tener la capacidad para compartir y tener la disposición para establecer compromisos que nos ayudan a crecer juntos.

Una de las finalidades del Acompañante Pedagógico es fortalecer a los docentes como líderes de cambio y la innovación de mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes, genera y fortalece una cultura innovadora a través del acompañamiento, de nuevas estrategias, asesorar a los docentes en la revisión,orienta hacia la mejora de la calidad del servicio educativo.

El acompañamiento tiene como punto de partida la práctica pedagógica de los docentes; no hay acompañamiento pedagógico sin revisión crítica y reconocimiento de lo que programa y hace el docente para que sus estudiantes aprendan. El asesoramiento y las sugerencias que se ofrecen durante el acompañamiento para mejorar la práctica pedagógica se sustentan en la experiencia y los conocimientos adquiridos y generados por el acompañante durante su propia práctica pedagógica.

Es importante desarrollar el sentido de observación y análisis colectivo de los docentes, para que entre todos sientan que son un grupo de aprendizaje, una comunidad de aprendizaje que ofrece y genera oportunidades y medios de aprendizaje, utilizando todas las herramientas adecuadas, apropiarse de ellas, empoderarse para hacer efectivo el aprendizaje significativo alcanzando las competencias trazadas.

6.3. Curriculum Nacional Base

Se concibe el curriculum como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural.

Currículo. El currículo del Sistema Nacional de Educación debe responder a las características, necesidades, intereses y aspiraciones del país, así como responder a las realidades lingüísticas, culturales, económicas, geográficas, y naturaleza de los pueblos y comunidades lingüísticas que lo conforman. Además, debe fomentar el conocimiento mutuo entre las personas y los pueblos para fortalecer la unidad nacional.

El Curriculum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad.

La Transformación Curricular es un área importante de la Reforma Educativa. Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas

formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales, presenta un nuevo paradigma curricular y cambios profundos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

6.4. Comité de Calidad Educativa

El Comité de Calidad del centro Escolar es una organización interna de las Institución educativa oficiales que integran los asesores pedagógicos y de gestión, el Director de la escuela, los docentes, (máximo seis, en el caso de un centro educativo sea más grande) representantes de los padres de familia para la toma de decisiones en la administración de los servicios educativos.

El propósito de la elaboración del manual de conformación del comité de calidad a nivel de escuela, permite recordar a los equipos protagónicos y a las personas ajenas a la institución educativa como se encuentran organizado el centro escolar y cada una de las funciones de los actores que interviene en la mejora de la calidad educativa en la escuela de acuerdo a la política de calidad y el modelo de gestión de la calidad para la entrega de los servicios educativos con eficiencia , eficacia y equidad, por otra parte, permite asignar funciones a los diferentes actores que les permite ser una guía orientadora en el trabajo que realizan

Las funciones generales del Comité de Calidad Educativa, es Planificar las actividades y recurso del centro educativo y dar a conocer y discutir la problemática del Centro Educativo tanto desde el punto pedagógico (análisis de sus indicadores) como administrativo y buscar soluciones en conjunto de manera priorizada.

Elaborar el plan de mejora del centro escolar, aprobarlo, darlo a conocer, y divulgarlo en forma anual. Conocer los ingresos que tendrá el centro educativo en forma proyectada con base a la asignación hecha por el ministerio de

Educación. Gestionar y suscribir los proyectos que fueren necesarios para apoyar el desarrollo del centro educativo.

6.5. Evaluación

En todas las cosas que hacemos en nuestra vida, en el trabajo, con nuestra familia, constantemente evaluamos lo que hacemos, porque es la forma de verificar si lo que hemos ejecutado, lo hicimos bien, si tuvimos dificultades, en que debemos de mejorar.

El término Evaluación se utiliza en muchos ámbitos, porque está encaminada de verificar la calidad, la habilidad, el cumplimiento de la misma, para quien está dirigida, en realidad la evaluación en el desempeño de todos los procesos que se realizan y que permite mejorar lo que se está haciendo.

En lo que respecta a la educación en término evaluación, se refiere a la evaluación de los aprendizajes como el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, participativo, flexible, analítico y reflexivo, el cual permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado las y los estudiantes, en las competencias esperadas, que permita motivar y orientar el aprendizaje, estimular en forma equitativa las potencialidades de las y los estudiantes y de los docentes.

En este mismo tema, el Ministerio de Educación de Guatemala. MINEDUC (2005), indica que la evaluación es concebida como:

«La valoración de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el diálogo entre los participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos y tienen sentido y valor funcional. Además lleva a la reflexión sobre el desarrollo de las competencias y los logros alcanzados.»

Haciendo referencia, que debe de existir un diálogo, una comunicación entre los participantes del hecho educativo para determinar, si los aprendizajes han sido significativos y tienen sentido y valor funcional.

En tal sentido se debe determinar si la evaluación ha sido funcional a través de los indicadores de logros, que son las conductas observables, las evidencias que el alumno refleja, cuando ya alcanzo la competencia deseada.

En este sentido es cuando el docente toma la evaluación como una herramienta, el cual le permita tomar decisiones con sus alumnos, aplicar el Plan de Mejoramiento, que establece el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes. Acuerdo Ministerial No. 1171-2012 de fecha Guatemala, 15 de junio de dos mil diez, para alcanzar las competencias, porque el aprendizaje ya no se basa en contenidos, sino en competencias, buscar la manera de corregir esa deficiencia que el alumno posee.

Sin embargo hoy en día, en su mayoría los docentes hacen caso omiso al nuevo paradigma de la educación a la implementación de un Curriculum Nacional Base, basado en competencias y no en contenidos, al alumno lo llenan de fotocopias, cuando no alcanzan a terminar sus contenidos en la unidad, bimestre o semestre; lo que les interesa es lograr su objetivo evaluar el aspecto cuantitativo y no cualitativo.

6.5.1. Evaluación Diagnóstica

Su propósito es que el docente inicie el proceso educativo con información veraz de las características y cualidades de los estudiantes tanto en lo personal como lo académico. Este tipo de evaluación debe tener lugar al principio del curso dado que es el momento cuando el docente urge conocer la realidad educativa de sus estudiantes. "Las informaciones sobre la evaluación del curso anterior, si se especifican de un modo descriptivo y no simplemente numérico, contienen elementos que pueden ser de gran utilidad para realizar la evaluación

diagnóstica del curso siguiente. Es la llamada Evaluación Cero”(Castillo y Cabrerizo, 2003, p. 27).

6.5.2. Evaluación formativa

Sirve como estrategia para ajustar y regular durante el proceso educativo las necesidades de mejora. Se asocia con la evaluación continua y es la más conveniente para la evaluación de procesos. “La evaluación formativa permite obtener información de todos los elementos que configuran el desarrollo del proceso educativo de todos y cada uno de los elementos a lo largo del curso, y permite reorientar, modificar, regular, reforzar, comprobar, etc., los aprendizajes, dependiendo de cada caso en particular” (Castillo y Cabrerizo, 2003, p. 27).

6.5.3. Evaluación sumativa

Se aplica al final de un período de tiempo establecido para corroborar los logros alcanzados. Posee una función sancionadora en la medida que determina el aprobado o no de una materia, la promoción o no de un curso, un Programa, entre otros. “En la evaluación sumativa cobra presencia y significado la intencionalidad de las evaluaciones anteriores: inicial-diagnóstica y procesual-formativa. Los resultados de la evaluación sumativa pueden ser el punto de arranque de la evaluación diagnóstica del siguiente período escolar” (Castillo y Cabrerizo, 2003, p. 27).

6.6. Comunidades de Aprendizaje

Una comunidad de aprendizaje (CDA) es un grupo que trabaja en un propósito común; en este caso mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. Una CDA es autodidacta y crece en su conocimiento y capacidad continuamente para tener mejores herramientas para utilizar en su plan de acción. Se conforma de profesionales y no profesionales. La formación continua de los docentes para mejorar su práctica y su desarrollo profesional es un tema central de una CDA. El desarrollo continuo de docentes es necesario para que ellos cuenten con las

herramientas necesarias para implementar la Reforma Educativa en el aula centrada en la formación de nuevos ciudadanos.

En una CDA se generan sinergias entre partes interesadas para mejorar las oportunidades de aprendizaje. Estas oportunidades son las condiciones mínimas que deben estar a disposición de los estudiantes para alcanzar los niveles de logro requeridos en cada área curricular. La CDA debe velar porque estas condiciones mínimas existan en las escuelas. Una CDA promueve la equidad y pertinencia en los procesos educativos con participación de la comunidad en general. La CDA fomenta la contextualización de la educación a las realidades socioculturales de cada comunidad.

La comunidad de aprendizaje considera que la educación o formación de una persona trasciende la escuela en términos de espacios de aprendizaje y de edades de formación, es decir, no se limita a la educación formal. Además, se preocupa por una formación holística, que incorpora los aspectos sociales y culturales que influyen en el desarrollo del potencial humano máximo de cada persona. Las CDA velan porque el sistema educativo funcione en beneficio de la formación de los estudiantes, y crean un espacio dinámico y participativo basadas en premisas de equidad que promueven el involucramiento de comunidad desde los estudiantes mismos hasta autoridades locales y sociedad civil. El propósito central de una comunidad es el mejoramiento de prácticas educativas dentro y fuera del aula.

Cabe mencionar que las Comunidades de Aprendizaje que se conformaron en las diez escuelas seleccionadas del municipio de Quezaltepeque Chiquimula, fueron un éxito rotundo, se concienso al personal docente y comunidad educativa, para dialogar con los involucrados y solventar los problemas que suceden en cada establecimiento, así como los proyectos educativos que pueden ser beneficiada cada comunidad, estar organizados para recibir el apoyo correspondiente.

CONCLUSIONES

- Se establecieron mejoras educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las alumnas y alumnos de primer grado primarias de las diez escuelas seleccionadas, aplicando estrategias y herramientas del acompañamiento pedagógico.
- A través de las capacitaciones dirigidas a directores y docentes de las diez escuelas seleccionadas, se observó la motivación en la aplicación de las competencias, en las visitas realizadas por el acompañamiento en el ambiente de la clase.
- Se obtuvo una relación interpersonal de doble vía, entre la comunidad educativa y el acompañante pedagógico en un ambiente de respeto y colaboración, logrando las metas establecidas.
- Se conformaron Comités de Calidad educativa, para beneficio de toda la comunidad educativa en mejoras de proyectos educativos estableciendo confianza entre los involucrados en el proceso de acompañamiento pedagógico.
- Docentes adquirieron un aprendizaje significativo logrando la competencia establecida, empoderándose de los conocimientos pedagógicos aplicándolos en el aula, que se traducen en desafíos de los docentes.

RECOMENDACIONES

- Dar continuidad en el acompañamiento pedagógico en el aula, a docentes de primer grado primaria, por parte del MINEDUC y supervisores educativos.
- Implementar y acompañar la práctica independiente sobre los roles de trabajo en equipo, para que apliquen una Comunidad de Aprendizaje y se puedan resolver las necesidades que presenta la comunidad educativa.
- Brindar a los docentes de primer grado las estrategias a utilizar para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollar prácticas pedagógicas en las 10 escuelas seleccionadas donde se desarrolló el plan de mejoramiento educativo e involucrar a las demás escuelas implementando el acompañamiento pedagógico por parte de los supervisores educativos de cada sector.
- Establecer acuerdos y cumplimientos de los mismos en cada una de las visitas realizadas por parte del supervisor educativo e informar a la Dirección Departamental de Educación para que estos maestros sirvan de enlaces en la capacitación de los docentes que no tuvieron cobertura en el acompañamiento pedagógico.

REFERENCIAS

- Aula, U. E. (2005). *Guía del Acompañante Pedagógico*. Guatemala: Juarez y Asociados.
- Ministerio de Educación, M. d. (2005). *Curriculum Nacional Base primer grado*. Guatemala: Tipografía Nacional.
- Ministerio de Educación, M. d. (2005). *Curriculum Nacional Base, primer grado*. Guatemala: Tipografía Nacional.
- Ministerio de Educación, M. d. (2005). *El Nuevo Currículo, Su orientación y Aplicación*. Guatemala: Tipografía Nacional.
- Ministerio de Educación, M. d. (2005). *El Nuevo Currículo, Su Orientación y Aplicación*. Guatemala: Tipografía Nacional.
- Ministerio de Educación, M. d. (2006). *Herramientas de Evaluación en el aula*. Guatemala: Tipografía Nacional.
- Ministerio de Educación, M. d. (2006). *Herramientas de Evaluación en el Aula, DICADE*. Guatemala: Tipografía Nacional.
- Ministerio de Educación, M. d. (2012). *Trabajo en Equipo*. Guatemala: Tipografía Nacional.
- Ortiz, F. R. (2011). Comunidades de Aprendizaje. *Resúmenes de Políticas Educativas*, 3.

APÉNDICES

Figura No.1 Resolución emitida por el Director Departamental de Educación de Chiquimula, para otorgar el permiso correspondiente para el Acompañamiento Pedagógico



**DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN
CHIQUIMULA**

RESOLUCIÓN No. 10-2013/DIDEDUC-CHIQ
Chiquimula, 28 de enero de 2013

EL DIRECTOR DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE CHIQUIMULA

CONSIDERANDO
Solicitud presentada por profesionales del Departamento Técnico Pedagógico y la Franja de Supervisión de esta DIEDUC, interesados en continuar con la Maestría en Liderazgo para el Acompañamiento Educativo durante el presente año 2013.

CONSIDERANDO
Que es función de las Direcciones Departamentales de Educación, velar por una administración adecuada del recurso humano bajo su jurisdicción para el cumplimiento de los planes y programas educativos departamentales.

CONSIDERANDO
Que el Ministerio de Educación/USAID a través de convenios establecidos, están promoviendo el desarrollo profesional del recurso humano de las Direcciones Departamentales de Educación para la ejecución de programas de acompañamiento pedagógico que ayuden al mejoramiento de la calidad educativa del país.

CONSIDERANDO
Que el Ministerio de Educación/USAID/USAC, tiene programado la ejecución del Plan Departamental para el Acompañamiento Educativo en el Aula, en 180 establecimientos educativos del departamento dentro de la asignatura de Práctica Profesional, carrera Maestría en Liderazgo para el Acompañamiento Educativo

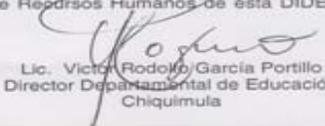
POR TANTO
En el ejercicio de las funciones que le confiere el artículo 2º. Del Acuerdo Gubernativo No. 165-96 de fecha 21 de mayo de 1996, Creación de las Direcciones Departamentales de Educación.

RESUELVE

PRIMERO: Autorizar a los profesionales Héctor Aldio Cerón Brenes, Emma de María Girón Guerra, Oscar Armando Garza Nova, Elvira Elizabeth Estrada Barrientos, Anabella del Rosario Monroy Benitez, Hilda Patricia Ramírez Peña, Vilma Esperanza López Interiano, María Olivia Roldán, Nineth del Rosario Morales Sancé de Reyes, Blanca Rosa Morales Martínez, Nilda Maritza Arroyo Rodríguez, Mery Elizabeth Calderón Castillo, Francisca del Rosario Rivas Villafuerte, Luis Gustavo Sagastume Contreras, Edgar Anibal Menéndez Velásquez, Juan Abel Morán Sosa, Oswaldo Rafael Salinas Brenes, Silvia Marilena Buezo Martínez, para ausentarse de sus labores, los días Lunes y Miércoles de cada semana a partir de las 16:00 hrs para asistir a clases virtuales en el Centro Universitario de Oriente CUNORI, de esta ciudad de 16:30 a 20:00 horas. Así mismo para ausentarse de sus labores los días que ellos programen para realizar el acompañamiento pedagógico a 10 escuelas del área rural seleccionadas según instrucciones del Ministerio de Educación durante el año 2013 hasta finalizar el Plan Departamental autorizado por este despacho.

SEGUNDO: En su oportunidad los profesionales autorizados en el artículo anterior deberán presentar la constancia de inscripción en el sistema de la EFPEM, pues no realizan ningún pago personal, debido a que es USAID quien otorga la beca a los Maestros del Ministerio de Educación, según convenios entre ambas partes.

TERCERO: La presente Resolución surge sus efectos inmediatamente, siendo de observancia para control de registro de asistencia laboral la institución su anotación en el libro de Control de Comisiones de la Sección de Recursos Humanos de esta DIEDUC, por ser un proyecto del Ministerio de Educación.



Lic. Victor Rodolfo García Portillo
Director Departamental de Educación
Chiquimula



cc: archivo
Profesionales autorizados

Fuente:DIDEDUC-CHIQUMULA 2013.

ANEXOS



Imagen No.1 Acompañante Pedagógico y Directores (as) de las diez escuelas seleccionadas del municipio de Quezaltepeque, Chiquimula.

Fuente: propia

Imagen No.6 Boleta de Observación en el Aula

3.9 Trabajo en grupos	14.5 Mapa conceptual	14.6 Proyecto
3.10 Trabajo con computadoras u otra tecnología	14.7 Texto paralelo	14.8 Estudio de casos
CRITERIOS		
ESTUDIANTES	DOCENTE	
3.11 Investigación	15. Promueve la práctica de valores.	
4. Otros criterios observados:	16. Otros criterios observados.	
	17. Se observa planificación de las actividades en el aula.	

Esta sección será completada en conjunto con el profesor o profesora.

COMPETENCIA (¿Qué están aprendiendo los estudiantes?)	METODOLOGÍA (¿Cómo están aprendiendo los estudiantes?)
De acuerdo con la competencia ¿en qué nivel se encuentran los estudiantes? Por encima del grado Corresponde al grado Por debajo del grado	Recursos que se observa en el aula y paredes.
¿Cuenta con una copia física o electrónica del Currículum Nacional Base? SI ___ NO ___ ¿En qué le ayuda o en qué le dificulta su labor docente?	

C. Otros Comentarios:

2 |

3.9 Trabajo en grupos	14.5 Mapa conceptual	14.6 Proyecto
3.10 Trabajo con computadoras u otra tecnología	14.7 Texto paralelo	14.8 Estudio de casos
CRITERIOS		
ESTUDIANTES	DOCENTE	
3.11 Investigación	15. Promueve la práctica de valores.	
4. Otros criterios observados:	16. Otros criterios observados.	
	17. Se observa planificación de las actividades en el aula.	

Esta sección será completada en conjunto con el profesor o profesora.

COMPETENCIA (¿Qué están aprendiendo los estudiantes?)	METODOLOGÍA (¿Cómo están aprendiendo los estudiantes?)
De acuerdo con la competencia ¿en qué nivel se encuentran los estudiantes? Por encima del grado Corresponde al grado Por debajo del grado	Recursos que se observa en el aula y paredes.
¿Cuenta con una copia física o electrónica del Currículum Nacional Base? SI ___ NO ___ ¿En qué le ayuda o en qué le dificulta su labor docente?	

C. Otros Comentarios:

2 |

Imagen No.7 Boleta de Investigación Diagnóstica a nivel distrital

Investigación diagnóstica a nivel distrital

1. ¿Existen procesos e instrumentos de planificación Educativa a nivel de distrito?
 Sí No ¿Cuáles?
2. ¿Existe apoyo o involucramiento de la municipalidad?
 Sí No ¿De qué tipo?
3. ¿Existen ONG que apoyen o brinden asistencia técnica para la mejora de la calidad educativa en el distrito?
 Sí No ¿Cuáles?
4. ¿Existen docentes organizados con fines de mejorar la calidad educativa?
 Sí No
5. ¿Existen redes articuladas (de docentes, directores de PEI, otros) para mejorar la educación a nivel de distrito?
 Sí No
6. ¿Conocen los docentes, autoridades educativas y municipales los indicadores educativos de su municipio o distrito?
 Sí No ¿Qué indicadores?
7. ¿Existe auto-reconocimiento de los docentes de sus capacidades para mejorar la educación en la escuela?
 Sí No ¿Cómo cuáles?

