



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Acompañamiento educativo de 10 escuelas de educación primaria de los
municipios de San Carlos Alzatate, San Luis Jilotepeque y Monjas del
departamento de Jalapa**

Silvia Elizabeth Aquino Sandoval

Previo a conferírsele el grado académico de:

Maestra en Artes de la Maestría
en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo

Guatemala, noviembre 2013

Autoridades Generales

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Secretario General de la USAC
Dr. Oscar Hugo López Rivas	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
M.A. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Br. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

GeslyAnibal Bonilla Landaberry	Presidente
M.A. Yadira Abigail Ishlaj Conde	Secretaria
M.A. Aracely Figueroa Reyes	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Guatemala, 15 de noviembre de 2013

Doctor
Miguel Angel Chacón Arroyo
Coordinador Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

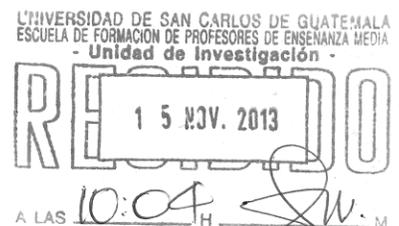
Estimado Doctor Chacón:

Atentamente tengo a bien informarle que en mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Acompañamiento Educativo de 10 Escuelas de Educación Primaria de los Municipios de San Carlos Alzatate, San Luis Jilotepeque y Monjas, Departamento de Jalapa** correspondiente a la estudiante: **Silvia Elizabeth Aquino Sandoval** carné: **100022437** de la **Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM, por lo que considero puede ser aprobado y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Dr. Gesly Anibal Bonilla Landaverry
Colegiado Activo No. 2,867
Asesor

c.c. Archivo



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Acompañamiento Educativo de 10 Escuelas de Educación Primaria de los Municipios de San Carlos Alzatate, San Luis Jilotepeque y Monjas, Departamento de Jalapa”*, presentado por el(la) estudiante **SILVIA ELIZABETH AQUINO SANDOVAL**, carné No. **100022437**, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO

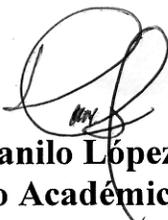
Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintiséis** días del mes de **noviembre** del año dos mil trece.

“ID YENSEÑAD A TODOS”



Lic. Danilo López Pérez
Secretario Académico EFPEM



c.c. Archivo

Dedicatoria

A Dios: por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis hijos: Danny, Jhonny, Sindy y Londy: por ser lo más grande y valioso que Dios me ha regalado, quienes son mi fuente de inspiración y la razón que me impulsa a salir adelante.

A mi madre:Anatalia Sandoval (Q.E.D.) que con su demostración de una madre ejemplar me enseñó a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejo

Agradecimientos

A Dios: por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

A USAID Reforma en el Aula: por haberme permitido formar parte de la Beca y así adquirir los conocimientos para mi formación profesional.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala: Por permitirme cursar mis estudios y formarme profesionalmente

Al Ministerio de Educación: por permitirme participar en la Maestría dando su autorización

Índice

Introducción	1
1. Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo	3
1.1. Diseño	3
1.1.1 Proceso para identificar escuelas	3
1.2. Gestión para la autorización e implementación	13
1.3. Planificación	14
1.3.1. Socializar con los directores escolares	14
1.3.2. Programación de visitas a las escuelas y aulas	18
1.3.3. Selección y reproducción de materiales	21
1.3.4. Formación de directores y docentes	22
2. Informe del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo	23
3. Presentación de resultados de aplicación del proyecto de mejora educativa	27
4. Análisis y discusión de resultados con base a fundamentación teórica	35
5. Plan de sostenibilidad	39
6. Fundamentación teórica: temas desarrollados	45
Referencias	60
Apéndices	62
Anexos	71

Abstract

El presente trabajo describe la figura del acompañamiento pedagógico, como una alternativa urgente de implementar en los centros educativos para la mejora continua y la calidad educativa a nivel local y nacional.

Para la realización de la práctica como trabajo de egreso de la Carrera de Maestría en Liderazgo y Acompañamiento Educativo, se elaboró un plan estratégico departamental con lineamientos generales y específicos sobre los cuales se enmarcó el trabajo final del acompañamiento educativo.

La recopilación de la información de cada una de las escuelas se realizó gracias a la colaboración y participación de los 10 directores y directoras de los tres municipios que fueron asignados. Se recabo la información a través de los instrumentos que fueron llenados en las visitas realizadas.

Durante el acompañamiento pedagógico se les brindo a los docentes metodologías, estrategias y herramientas que les permitieron desarrollar en forma práctica y lúdica el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de las aulas.

El acompañamiento se basó en 4 metas seleccionadas, después de realizar la observación de las necesidades de cada una de las escuelas asignadas para el acompañamiento pedagógico las cuales son: El Liderazgo del Director y Docentes; Acompañamiento Pedagógico; Comunidades de Aprendizaje y Evaluación.

Al realizar el acompañamiento educativo se evidencia la importancia de conformar y participar en las comunidades de aprendizaje y así lograr el éxito académico del alumnado con una educación de calidad, tomando en cuenta a las familias y comunidades en general para que sean partícipes activas en la educación integral de sus hijos e hijas.

Abstract

This paper describes the accompany in pedagogic magical figure, alternatively an urgent to implement in schools for continuous improvement and the quality of education at local and national level

For administering of the practice as the career of master graduation work in leadership and accompany in education, be elaborate departmental strategic plan with general guidelines and specific graphics which will see the final work of the accompany educational

The information from each of the school enables is thanks to the collaboration really collaboration and participation of the 10 managers from the three municipalities that were assigned. It collected the information through the instruments which were filled in the visits

During the accompany in pedagogic as provided them to the educational methodology as, strategies and tools that allowed them to develop practice and I medical process of teach learning within the classroom

The accompany was based in four selected goals, after making observation needs each of the schools assigned to accompany in pedagogic which are: the leadership of the director and teachers, accompany pedagogic, communities of learning and evaluation

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación de Guatemala con apoyo de Reforma Educativa en el Aula de USAID y en seguimiento a cumplir con las políticas educativas, implemento acciones innovadoras en las aulas de las escuelas que demostraron indicadores de alto índice de fracaso escolar en el nivel primario, específicamente en primer grado.

El Plan Departamental de Acompañamiento pedagógico, respondió a los lineamientos presentados en la propuesta de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- para realizar la práctica profesional supervisada de la carrera de Maestría en Liderazgo y Acompañamiento Pedagógico, la cual se brindó como una oportunidad de formación profesional y con la finalidad primordial de mejorar la calidad educativa en los centros educativos del Departamento de Jalapa, como una alternativa urgente de implementar en los 10 centros educativos asignados en el municipio de Monjas, San Carlos Alzatate y San Luis Jilotepeque del departamento de Jalapa, para la mejora continua y la calidad educativa a nivel local y nacional.

Para la realización de la práctica como trabajo de egreso de la Carrera de Maestría en Liderazgo y Acompañamiento Educativo, se elaboró un plan estratégico departamental con lineamientos generales y específicos sobre los cuales se debería enmarcar el trabajo final de acompañamiento educativo.

Se desarrolló el proceso del coaching, monitoreo, modelaje, capacitaciones y acompañamiento pedagógico a directores y docentes que atienden primer grado primario. Así mismo se les brindó metodologías, estrategias, herramientas innovadoras y creativas basadas en la investigación en autonomía, las cuales permitieron desarrollar en forma práctica y lúdica el proceso de enseñanza aprendizaje activo y significativo dentro de las aulas

El acompañamiento se basó en 4 metas seleccionadas, después de realizar la

observación de las necesidades de cada una de las escuelas asignadas para el acompañamiento pedagógico las cuales son: El Liderazgo del Director y Docentes; Acompañamiento Pedagógico; Comunidades de Aprendizaje y Evaluación.

Durante el acompañamiento pedagógico en los diez centros educativos asignados se evidencia la importancia de conformar y participar en las comunidades de aprendizaje y así lograr el éxito académico del alumnado con una educación de calidad, tomando en cuenta a las familias y comunidades en general para que sean partícipes activas en la educación integral de sus hijos e hijas.

La experiencia vivida en el desarrollo del acompañamiento educativo, fue muy productiva, se utilizó metodología activa e innovadora, basada en la investigación y el aprendizaje significativo, el cual nos ha permitido abordar con mayor calidad la construcción del conocimiento, aplicando métodos y herramientas de evaluación, autoevaluación y heteroevaluación,

Al realizar el acompañamiento educativo se lograron los objetivos establecidos, en los cuales se enmarca el interés en el proceso formativo hacia el educando y al docente de primer grado primario. Se dan a conocer los objetivos alcanzados:

-Mejorar el liderazgo del director escolar, en los centros educativos del nivel de educación primaria del departamento de Jalapa.

-Desarrollar competencias de acompañamiento pedagógico en los directores escolares, para apoyar a los docentes a nivel de aula.

-Reducir el fracaso escolar en niños y niñas de primer grado, mediante el acompañamiento pedagógico a nivel de aula.

1. Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.1 Diseño

1.1.1 Proceso para identificar las escuelas

Los estudiantes de la Maestría en Liderazgo para el Acompañamiento Educativo, del departamento de Jalapa, en Coordinación con USAID Reforma Educativa en el Aula y EFPEM, se reúnen para analizar la situación de las escuelas de su departamento, identificando el estado de los indicadores de calidad educativa de las escuelas.

Para formular el plan de acompañamiento educativo a las escuelas con mayores índices de fracaso escolar, principalmente en primer grado del Nivel Primario, se consulta el informe presentado por USAID/Reforma Educativa en el Aula, sobre el fracaso promedio de escuelas oficiales del área rural del departamento de Jalapa, cuyos indicadores reportan altos porcentajes en fracaso escolar, ubicándole en alerta roja a 83 escuelas del nivel primario que pertenecieron al Programa Nacional de Desarrollo Educativo PRONADE, que actualmente son cubiertas por el Ministerio de Educación.

Se revisan los indicadores demostrados de acuerdo al registro y control con que se cuenta en la Dirección Departamental de Educación, para el efecto se consulta la nómina de 576 centros educativos registrados por la Unidad de Informática para determinar cuáles son los centros escolares en alerta roja, tanto de EXPRONADE como de escuelas que no pertenecieron a este programa. Además se agregan otros centros escolares que muestran altos porcentajes de fracaso escolar, en primer grado primaria durante el período de 2006 a 2010, para hacer un total de 210 escuelas con porcentajes elevados de fracaso escolar.

De acuerdo a los criterios descritos anteriormente cada maestrante para desarrollar la Práctica Profesional, se le asignaron diez establecimientos educativos para brindar acompañamiento pedagógico al docente de primer grado y director.

Los establecimientos asignados son: EORM Caserío San Antonio, Aldea La Montaña, EORM Caserío El Potrerillo, Aldea La Montaña, municipio de San Luis Jilotepeque, EORM Caserío Las Palmas, EORM Caserío Garay Viejo, EORM Caserío Las Mojarritas, EORM Caserío Barrio Marginal La Libertad, EORM Caserío Pinos Altos, Aldea San Antonio, municipio de Monjas, EORM Caserío El Duraznito, Aldea Las Flores, EORM Caserío El Cedral, EORM Caserío Zarza Negra, Aldea Pino Zapotón, Municipio de San Carlos Alzatate.

1.1.2. Diagnóstico realizado en los diez centros educativos/ con sus instrumentos utilizados

A. Información básica del centro Escolar

- Caracterización del centro educativo: incluye datos de la escuela, datos del director, tipo del centro escolar.
- Características de la escuela: número de grados, docentes, secciones y modalidad.
- Características del personal docente: nombre, grado que imparten, secciones y modalidad.
- Características del alumnado: número total de inscritos, asistencia en cada nivel y grado atendido

B. Resumen de datos básicos de los centros escolares por distrito

- Datos generales del encargado de distrito, sede, municipios que abarca, número de centros educativos, número de docentes por nivel educativo, jornadas, tipos de escuelas, infraestructura y servicios con que cuentan las escuelas.

C. Guía para el diagnóstico del centro escolar

- Características generales de la escuela y una serie de preguntas como actitud del director, de los profesores, Proyecto Educativo Institucional, comités de padres de familia, relaciones de los miembros de la comunidad,

reuniones que se realizan, actividades, factores asociados a la deserción, implementación del Currículum Nacional Base, metodologías, textos, distribución de grados a docentes, organización de grados a docentes, organización de alumnos en el aula, evaluación, programas de formación, capacitación, disciplina escolar entre otros.

Cuadro No. 1 Organización, localización e identificación

No	Nombre del establecimiento educativo y comunidad	Código del Establecimiento	Municipio			Nombre del Director(a)	Distrito No.
			San Carlos Alzatate	Monjas	San Luis Jilotepeque		
1	EORM Caserío Sarza Negra, Aldea Pino Zapotón	21-05-0010-43	X			Alex Danilo Estrada Hernández	21-05-12
2	EORM Caserío El Duraznito.	21-05-0011-43	X			Marvin Yovani Rafael González	21-05-12
3	EORM Caserío El Cedra.	21-05-0012-43				Adelso Nájera Gutiérrez	21-05-12
4	EORM Caserío Las Palmas	21-06-0013-43		X		Bequen Alberto Escobar López	21-06-13
5	EORM Caserío Pinos Altos.	21-06-0014-43		X		Juan Carlos Lima Bonilla	21-06-13
6	EORM Barrio La Libertad	21-06-0018-43		X		William Neftali Chinchilla Carías	21-06-13
7	EORM Caserío Garay Viejo	21-06-0229-43		X		Gloria Marina Ruano Castañaza	21-06-13
8	EORM Caserío Mojarritas	21-03-0230-43		X		Maria del Carmen Sandoval Sagastume	21-06-013
9	EORM Caserío El Potrerillo	21-03-0002-43			X	Albaro Romeo Sanchinel Aguilar	21-03-010
10	EORM Caserío San Antonio	21-03- -43			X	Margarita Agustín Damián	21-03-010

Fuente información propia

Cuadro No. 2 Funcionamiento de los centros educativos

No.	Nombre del establecimiento Educativo y comunidad	Jornada		Tipo de centro			Área Geográfica		Modalidad	
		matutina	vespertina	gradada	multigrado	unitaria	rural	urbana	monolingü e	Bilingüe
1	EORM Caserío Sarza Negra, Aldea Pino Zapotón	X			X		X		X	
2	EORM Caserío El Duraznito, Aldea Las Flores	X			X		X		X	
3	EORM Caserío El Cedral, San Carlos Alzatate	X			X		X		X	
4	EORM Caserío Las Palmas	X				X	X		X	
5	EORM Caserío Pinos Altos, Aldea San Antonio	X			X		X		X	
6	EORM Barrio La Libertad	X		X			X		X	
7	EORM Caserío Garay Viejo	X			X		X		X	
8	EORM Caserío Mojarritas	X		X			X		X	
9	EORM Caserío El Potrerillo	X				X	X		X	
10	EORM Caserío San Antonio, Aldea La Montaña	X					X		X	

Fuente información propio

Cuadro No. 3 Infraestructura

No	Nombre del establecimiento educativo y comunidad	Cuenta con infraestructura formal		Tipo de paredes				Tipo de techo				Servicios con los que cuenta				
		SI	NO	block	madera	lámina	otro	terraza	lámina	teja	duralita	agua	sanitario	eléctrica	cocina	bodega
1	EORM Caserío Sarza Negra, Aldea Pino Zapotón	X		X							X	X	X		X	X
2	EORM Caserío El Duraznito.	X		X	X				X			X	X		X	
3	EORM Caserío El Cedral, San Carlos Alzatate	X		X					X			X	X		X	
4	EORM Caserío Las Palmas	X		X					X			X	X		X	
5	EORM Caserío Pinos Altos, Aldea San Antonio	X		X							X		X		X	
6	EORM La Libertad	X		X					X			X	X		X	X
7	EORM Caserío Garay Viejo	X		X					X			X	X	X	X	
8	EORM Caserío Mojarritas	X		X					X		X	X	X	X	X	
9	EORM Caserío El Potrerillo	X		X							X		X		X	X
10	EORM Caserío San Antonio, Aldea La Montaña	X		X					X				X		X	X
TOTAL		10		10	1				7		4	7	10	2	10	4

Fuente información propia

Cuadro No. 4 Características de la escuela

No.	Nombre del establecimiento educativo y comunidad	Número de grados que atiende el centro educativo	Número de docentes que tiene el centro educativo	Número de secciones que tiene el centro educativo					
				1º.	2º.	3º.	4º.	5º.	6º.
1	EORM Caserío Sarza Negra, Aldea Pino Zapotón	6	2	1	1	1	1	1	1
2	EORM Caserío El Duraznito, Aldea Las Flores	6	3	1	1	1	1	1	1
3	EORM Caserío El Cedral, San Carlos Alzatate	6	2	1	1	1	1	1	1
4	EORM Caserío Las Palmas	6	1	1	1	1	1	1	1
5	EORM Caserío Pinos Altos, Aldea San Antonio	6	4	1	1	1	1	1	1
6	EORM La Libertad	7	8	2	1	1	1	1	1
7	EORM Caserío Garay Viejo	6	3	1	1	1	1	1	1
8	EORM Caserío Mojarritas	7	8	2	1	1	1	1	1
9	EORM Caserío El Potrerillo	5	1	1	1	1	1	1	1
10	EORM Caserío San Antonio, Aldea La Montaña	6	3	1	1	1	1	1	1
TOTAL		61	35	12	10	10	10	10	10

Fuente información propia

▪ **Descripción del Diagnóstico de las Escuelas:**

- 1) Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Sarza Negra, Aldea Pino Zapotón, está ubicada en el municipio de San Carlos Alzatate, a una distancia de 14 kilómetros de este, el cual dista 40 kilómetros de la cabecera municipal de Jalapa. Es una escuela multigrado, director con grado, cuenta con 5 niños de primer grado, con infraestructura aceptable y posee todos los servicios, no cuenta con rincones de aprendizaje ni paredes letradas, se constató falta de aplicación del Currículum Nacional Base, se evidencia liderazgo en director y docente de primer grado, nocuentan con misión, visión y metas.
- 2) Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Duraznito, Aldea Pino Zapotón, se encuentra ubicada en el municipio de Monjas, 40 kilómetros de la cabecera municipal de Jalapa y a 7 del municipio, es una escuela multigrado con un total de 53 estudiantes de los cuales únicamente 6 niñas y niños cursan el primer grado primaria, cuenta con todos los servicios, infraestructura aceptable, se evidencia falta de aplicación del Currículum Nacional Base, No cuenta con misión y visión y en la directora se evidencia conocimiento y aplicación de liderazgo, utilización del espacio físico de la escuela, falta de rincones de aprendizaje, material didáctico, y enseñanza tradicional, muestras y dictado en el aula.
- 3) Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Cedral, se encuentra ubicada en el municipio de San Carlos Alzatate, a 40 kilómetros de la cabecera municipal de Jalapa y 3 kilómetros del municipio, es una escuela multigrado, cuenta con un total de 33 estudiantes de los cuales 17 cursan el primer grado, recibiendo clases en una sola sección, la director atiende grado, no cuenta con visión y misión, se evidencia poca aplicación del Currículum Nacional Base, falta de liderazgo del director,

- 4) no cuenta con rincones de aprendizaje y se evidencia una educación con metodología tradicional.
- 5) Escuela oficial Rural Mixta Caserío Las Palmas, Grande, se encuentra ubicada en el municipio de Monjas, a 20 kilómetros de la cabecera municipal de Jalapa y 3 del municipio, es una escuela multigrado, cuenta con un total de 29 estudiantes de los cuales 8 cursan el primer grado, recibiendo clases en una sola sección con segundo y tercer grado, el director atiende los grados de cuarto, quinto y sexto , cuenta con misión y visión pero no la aplican, se evidencia falta de aplicación del Currículum Nacional Base, no cuenta con paredes letradas, ni rincones de aprendizaje y falta de liderazgo del director. El centro cuenta con todos los servicios y posee una infraestructura aceptable aunque solo cuenta con una aula con espacio adecuado para la atención de los estudiantes.
- 6) Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pinos Altos, Aldea San Antonio, se encuentra ubicada en el municipio de monjas a 20 kilómetros de la cabecera departamental de Jalapa y 8 km. del municipio, es una escuela multigrado, jornada matutina, cuenta con 74 alumnos de los cuales 19 cursan el primer grado primaria, cuenta con misión y visión la escuela no cuenta con energía eléctrica, la infraestructura es aceptable, se evidencia el liderazgo del director, cuenta con rincones de aprendizaje, utiliza los textos que el Ministerio proporcionó, aplica el Currículum Nacional Base.
- 7) Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Marginal La Libertad, se encuentra ubicada en el municipio de Monjas 20 kilómetros de la cabecera departamental de Jalapa y 1 km. del municipio, es una escuela gradada, jornada matutina, cuenta con 223 alumnos de los cuales 49 cursan el primer grado primaria y son atendidos por dos docentes en el mismo salón de clase, por lo cual el espacio es insuficiente para la ubicación de los niños y niñas, director no atiende grado, infraestructura es aceptable y

cuenta con todos los servicios, se evidencia poca aplicación del Currículum Nacional Base, no cuenta con misión y visión, metodología tradicionalista, falta de material didáctico y poca manifestación de liderazgo por parte del director.

- 8) Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Garay Viejo, Aldea Morazán, se encuentra ubicada en el municipio de Monjas a 20 kilómetros de la cabecera departamental de Jalapa y 6km. del municipio, es una escuela multigrado, el total de estudiantes es de 58 de los cuales 9 son de primer grado primaria, y son atendidos juntamente con segundo y tercer grado, director con grado, cuenta con cuatro docentes, dos presupuestados y dos de contrato municipal, cuenta con todos los servicios, y su infraestructura es aceptable, buen uso del espacio físico en el aula, cuenta con misión y visión aunque no se aplica totalmente, escasa aplicación del Currículum Nacional Base, falta de material didáctico y rincones de aprendizaje, metodología de enseñanza tradicional, se evidencia el liderazgo de la directora.
- 9) Escuela Oficial Rural Mixta caserío Mojarritas, Aldea San Juan Sálamo, se encuentra ubicada en el municipio de Monjas, a 20 kilómetros de la cabecera departamental de Jalapa y 10 del municipio, es una escuela gradada, el total de estudiantes es de 142 de los cuales 42 cursan el primer grado, es atendido por dos docentes, cuentan con todos los servicios, infraestructura aceptable, directora sin grado, docentes todos presupuestados, cuenta con misión y visión, material didáctico, rincones de aprendizaje, espacio físico bien utilizado, se evidencia una enseñanza tradicionalista y falta de liderazgo de la directora.
- 10) Escuela oficial Rural Mixta Caserío El Potrerillo, Aldea La Montaña, se encuentra ubicada en el municipio de San Luis Jilotepeque, a 45 kilómetros de la cabecera departamental de Jalapa y 15 del municipio,

no cuenta con energía eléctrica, carece de agua potable, la infraestructura es aceptable, es una escuela unitaria, el total de estudiantes es de 8 de los cuales un total de 2 son de primer grado, director con grados, no cuenta con misión y visión, no se evidencian paredes letradas, ni rincones de aprendizaje, mala utilización del espacio físico, utilización de metodología de enseñanza tradicionalista, falta de liderazgo del director.

- 11) Escuela oficial Rural Mixta Caserío San Antonio, Aldea La Montaña, se encuentra ubicada en el municipio de San Luis Jilotepeque, a 45 kilómetros de la cabecera departamental de Jalapa y 8 del municipio, no cuenta con energía eléctrica y agua potable, la infraestructura es aceptable, es una escuela multigrado, el total de estudiantes es de 43 de los cuales un total de 10 son de primer grado primaria, director con grados, no cuenta con misión y visión, paredes letradas, rincones de aprendizaje, metodología tradicionalista para la enseñanza, falta de liderazgo del director.

La recopilación de la información de cada una de las escuelas se realizó gracias a la colaboración y participación de los 10 directores y directoras de los tres municipios que fueron asignados. Se recabó la información a través de los instrumentos que fueron llenados en las visitas realizadas a las escuelas.

1.2 Gestión para la autorización e implementación

a) Gestión para la autorización e implementación

Este apartado describen las acciones realizadas para el proceso de autorización e implementación del plan de mejoramiento educativo a realizarse en el departamento de Jalapa. Por lo que previo a realizar las visitas de acompañamiento se realizaron las siguientes actividades:

- Participar en reunión de trabajo conjuntamente con facilitador de la Maestría para presentar propuesta de implementación del plan de proyecto de acompañamiento pedagógico.
- Visitar la Dirección Departamental de Educación para presentar solicitud de autorización para realizar acompañamiento educativo a dos escuelas del municipio de San Luis Jilotepeque, cuatro del municipio de Monjas y cuatro del municipio de San Carlos Alzatate del Departamento de Jalapa, según Oficio No. 01-2013 de fecha 30 de enero de 2013.
- Entregar a Dirección Departamental el Plan de Mejoramiento Educativo y cronograma para realizar el acompañamiento y obtener la autorización, como consta en la descripción del contenido del plan departamental presentado para la implementación en el departamento de Jalapa.
- Aprobar plan de mejoramiento educativo según Oficio No. 70-2013 de fecha 30 de enero de 2013 emitido en el despacho de la Dirección Departamental de Educación de Jalapa, debidamente firmado y sellado por Licda. Miriam Consuelo Carías de Cardona Directora Departamental de Educación, Jalapa.
- Suscripción de actas en el libro de la Coordinación Técnica Administrativa en los tres distritos, donde se ubican geográficamente las escuelas asignadas

1.3 Planificación

1.3.1 Socializar con directores escolares:

Para desarrollar esta actividad, se elaboró un plan estratégico el cual se describe a continuación

Área geográfica de

realización: Municipios de San Luis Jilotepeque, San Carlos

Alzatate y Monjas del Departamento de Jalapa.

Fecha: Enero-Junio 2013

Participantes: 10 Directores
docentes

Responsable: 1 Maestrante del Departamento de Jalapa

A. Objetivos

a) General

- Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa, mediante el desarrollo de Acompañamiento Pedagógico a nivel de aula, fortaleciendo el liderazgo de los directores y desempeño de los docentes en el proceso de aprendizaje de los alumnos, en 10 escuelas del nivel Primario del Departamento de Jalapa.

b) Específicos

- Fortalecer el Liderazgo de los directores, para la gestión curricular y dirección administrativa de los centros educativos del nivel primario.

- Desarrollar habilidades de acompañamiento pedagógico en los directores, para fortalecer a los docentes a nivel aula.
- Conformar Comunidades de Aprendizaje, con directores y docentes de primer grado, de los centros educativos del nivel primario, que permitan compartir experiencias aplicables al proceso de aprendizaje según su contexto.
- Impulsar la aplicación de evaluación formativa en el aula, utilizando herramientas innovadoras y alternativas de evaluación formativa para reforzar el aprendizaje.

c) Metas

- Fortalecer el Liderazgo de los Directores en 10 centros escolares , para la gestión curricular y dirección administrativa, del nivel primario, del departamento de Jalapa, durante el primer semestre del ciclo escolar 2013.
- Desarrollar habilidades de acompañamiento pedagógico en 10 directores, del nivel primario, del departamento de Jalapa, para fortalecer a los docentes a nivel aula, durante el primer semestre del ciclo escolar 2013.
- Conformar Comunidades de Aprendizaje, con directores y docentes de primer grado, en 10 centros educativos del nivel primario, del departamento de Jalapa, que permitan compartir experiencias aplicables al proceso de aprendizaje según su contexto, durante el primer semestre del ciclo escolar 2013.
- Impulsar la aplicación de evaluación formativa en el aula, utilizando herramientas innovadoras y alternativas de evaluación formativa para reforzar el aprendizaje, en 10 centros educativos del nivel primario del

departamento de Jalapa, durante el primer semestre del ciclo escolar 2013.

d) Fines

- Lograr la formación integral de niños y niñas de primer grado de educación primaria del departamento de Jalapa, con una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales; capaces de resolver problemas cotidianos en el contexto en que se desenvuelven.

- Formar en los centros educativos del departamento de Jalapa, líderes educativos con conciencia crítica de su realidad jalapaneca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas en sus comunidades.

Para el cumplimiento de las cuatro metas propuestas y fines propuestos en el plan de acompañamiento pedagógico, es necesario identificar las instituciones, autoridades y demás participantes que integrarán el equipo durante el proceso, tomando en cuenta que todos los involucrados tendrán conocimiento del plan, sus metas, acciones, etc. De esta forma se marcará una ruta clara hacia dónde se quiere llegar, hacia dónde se dirigen los esfuerzos y lograr la mejora en el proceso administrativo de los centros escolares, y el desempeño docente. A continuación se presentan los componentes y acciones que describen la participación del equipo en sus diferentes niveles.

Cuadro No. 5 Participación de los diferentes actores

Actores en el proceso de acompañamiento pedagógico a nivel institucional	Reforma Educativa en el Aula USAID	Universidad de San Carlos EFPEM	Centro Universitario de Sur Oriente	Dirección Departamental de Educación
Roles a desempeñar en el proceso de acompañamiento pedagógico a nivel de gabinete	Monitoreo a distancia y presencial, evaluación por medio de observaciones, informes.	Sesiones por medio de plataforma para sistematizar experiencias, evaluar y reformular acciones.	Facilitar, orientar, dirigir y evaluar el proceso a nivel de sesiones, visitas de campo.	Aprobar la implementación del plan departamental de acompañamiento pedagógico, seguimiento y evaluación
Responsables de desarrollar los roles del proceso de acompañamiento pedagógico a nivel departamental y local	Equipo Coordinador del programa de Reforma Educativa en el Aula	Coordinadora de maestrías, facilitador de informática, profesor de práctica profesional	Coordinador de Post grado, facilitador de informática,	Directora Departamental, Supervisores, Directores escolares, Docentes de Primer Grado y el equipo de Maestrandos
Recursos necesarios para el abordaje durante el acompañamiento pedagógico	Financieros, vehículos, combustible, insumos de oficina, equipo de oficina	Equipo tecnológico y de informática, bibliografías, insumos de oficina, vehículos, financieros, combustible, financieros.	Equipo tecnológico y de informática, registros, controles, vehículos, combustible, financieros.	Equipo de cómputo, servicio de internet, insumos de oficina, vehículo, combustible, medios de transporte, financieros.

Fuente: información propia

1.3.2 Programación de visitas a las escuelas y aulas

Para desarrollar el proceso de acompañamiento pedagógico a las 10 escuelas asignadas, se elaboró cronograma de visitas calendarizadas de enero a junio, del año 2013 utilizándose para el efecto, instrumentos como: Recolección de datos básicos del centro escolar, investigación diagnóstica, entrevista al director, guía de observación al docente en el aula, libro de visitas etc. en los cuales se realizó lo siguiente.

- Visitar a supervisores educativos para informales acerca de la actividad y obtener la aprobación y autorización para implementar el proceso de acompañamiento pedagógico en las escuelas seleccionadas.
- Establecer redes de comunicación constante con autoridades de la USAC, DIEDUC, supervisores educativos, directores (as) y docentes de las escuelas asignadas.
- Aplicar el proceso de mejoramiento continuo a nivel de dirección y a nivel de aula en cada escuela que forma parte del plan departamental para mejorar las prácticas de aprendizaje de los alumnos.
- Dar cumplimiento al cronograma de acompañamiento pedagógico a cada escuela del departamento de Jalapa, orientando acciones para alcanzar las metas propuestas.
- Visitas de acompañamiento para realizar un diagnóstico general con el fin de identificar el liderazgo que posee el director, mediante la aplicación de instrumentos para recopilar información.
- Aplicación del Ciclo de Reflexión sobre la importancia del liderazgo que debe poseer el director del centro escolar y acciones que se deben desarrollar.

- Aplicación de la técnica del COC con el director del centro escolar para brindar acompañamiento a nivel de aula.
- Realizar un taller sobre aplicación de aprendizaje significativo en el aula.
- Aplicación del proceso de aprendizaje significativo en el desarrollo de contenidos por parte de los docentes.
- Modelaje de las herramientas del ambiente letrado.
- Acompañamiento a los docentes de primer grado en el uso de la herramienta ambiente letrado.
- Reunir a directores y docentes de primer grado para compartir experiencias de aprendizaje a nivel de aula y brindar orientación sobre comunidades de aprendizaje.
- Aplicación del COC a nivel de aula sobre la aplicación del proceso de evaluación formativa en el desarrollo de la clase.
- Aplicación de evaluación formativa por parte del docente a nivel de aula.
- Evaluación de proceso de avance de los estudiantes según resultados obtenidos a nivel de aula.

1.3.2.1. Descripción de programación, visitas

Cuadro No. 6 Descripción, visitas

ACTIVIDAD	ENERO		FEBRERO		MARZO		ABRIL		MAYO		JUNIO	
	1-15	16-31	1-15	16-28	1-15	16-31	1-15	16-30	1-15	16-31	1-15	16-30
Visitas de acompañamiento para realizar diagnóstico e identificar el liderazgo del Director aplicando instrumentos para recopilación de información		3 ^a . 4 ^a . semana										
Aplicación del Ciclo de Reflexión sobre la importancia del liderazgo del Director y acciones que se deben desarrollar en la escuela que dirige.			1 ^a . y 2 ^a . Semana									
Aplicación de la Técnica del COC con el Director, para brindar acompañamiento en el aula.				3 ^a y 4 ^a . semana								
Realizar taller sobre aprendizaje significativo					1 ^a . semana							
Aplicación del proceso de aprendizaje significativo, por los docentes					2 ^a . semana	3 ^a . semana						
Modelaje de las herramientas del ambiente letrado						4 ^a . Semana	1 ^a . semana					
Acompañamiento a docentes de 1er grado en uso de herramientas y ambiente letrado							2 ^a . semana	3 ^a . semana				

Fuente: información propio

1.3.3 Selección y reproducción de materiales

Para este proceso de selección después de haber analizado cada una de las escuelas se evidenció que la mayoría contaban con características similares tomándose en cuenta las debilidades evidenciadas, en directores, docentes y comunidad educativa y de común acuerdo se priorizo lo siguiente:

- Elaborar fichas para el registro de avances y mejoramiento a nivel de dirección y de aula en los centros educativos
- Elaborar cronograma de visitas para el acompañamiento educativo en cada una de las escuelas participantes.
- Selección de cuatro ejes temáticos: acompañamiento pedagógico, liderazgo, comunidad de aprendizaje y evaluación formativa. Proporcionando a cada director un folleto, conteniendo los temas seleccionados, además un libro de herramientas de evaluación, en forma digital, segunda edición, elaborado por el Ministerio de Educación, en el que se describen otras formas de aplicación de herramientas de evaluación en el aula, estas están encaminadas a erradicar las evaluaciones tradicionales.
- Sistematizar experiencias pedagógicas durante el proceso de acompañamiento pedagógico con el personal docente, por medio del formato de libro de visitas, en donde se establecen propósitos y acuerdos

1.3.4. Formación de directores y docentes

Para la formación de directores y docentes, alianzas estratégicas con cuatro maestrantes formando equipo de trabajo, para planificación y ejecución de las actividades que fortalecerán el desempeño a nivel personal y profesional de directores y docentes, en esta forma se ejecutaron lo antes descrito, se tomaron en cuenta temáticas y actividades que se describen a continuación:

- En el primer taller abordó lo referente a la importancia del Currículum Nacional Base, la aplicación en el aula, la planificación.
- Segundo taller, temática de liderazgo, acompañamiento pedagógico y práctica de valores.
- Tercer taller, se abordó temática del aprendizaje significativo, material didáctico, paredes letradas y la construcción de rincones de aprendizaje.
- Cuarto taller, comunidades de aprendizaje en las diez escuelas y un comité de calidad en el municipio de San Carlos Alzatate en la EORM Caserío El Cedral.
- Quinto taller, evaluación formativa y socialización del libro de herramientas de evaluación en el aula, segunda edición, Ministerio de Educación.

2. Informe de Desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo se inició mediante elaboración de Plan departamental de acompañamiento pedagógico, que plasmaba las líneas de acción y las cuatro metas a desarrollar en el proceso de acompañamiento que se ejecutaría en cada una de las escuelas asignadas, el cual fue autorizado por la Directora Departamental de educación Licenciada Miriam Consuelo Carías de Cardona, se socializó con la franja de supervisión de los municipios del departamento de Jalapa, en reunión de maestrantes se realizó la distribución de las diez escuelas a las que debería brindar el acompañamiento pedagógico, posteriormente se elaboró plan personal de acompañamiento el cual contenía parte informativa, objetivos, justificación metas, actividades, estrategias y cronograma para el desarrollo del mismo, por lo que el proyecto se desarrolló específicamente en: EORM Caserío Sarza Negra, Aldea Pino Zapotón; EORM Caserío El Duraznito, Aldea Las Flores; EORM Caserío El Cedral, San Carlos Alzatate; EORM Caserío Las Palmas; EORM Caserío Pinos Altos, Aldea San Antonio; EORM Barrio Marginal La Libertad, EORM Caserío Garay Viejo; EORM Caserío Mojarritas; EORM Caserío El Potrillorealizándose cinco visitas en cada centro educativo, en la que se realizaron las siguientes actividades:

- ✓ Liderazgo: Se evidenció la debilidad en casi la totalidad de directores y docentes del conocimiento y práctica de liderazgo, así como de su importancia. Falta de trabajo en equipo, malas practicas administrativas, comunicación y motivación para desarrollar de una mejor forma el proceso de enseñanza.
- ✓ Acompañamiento Pedagógico: Se desarrollo con el objetivo de realizar cambios significativos, en metodología activa, aplicación del Currículum

Nacional Base en los salones de clases, y así fortalecer los conocimientos del docente en materia de enseñanza hacia la niñez que atiende.

- ✓ Comunidades de aprendizaje: Siguiendo con la etapa resultante del diagnóstico se evidenció la imperativa necesidad de organizar comunidades de aprendizajes donde directores y docentes participen, para enriquecer sus conocimientos y experiencias y en conjunto sigan aprendiendo para poder enseñar por que bien dice un refran conocido nadie puede dar lo que no tiene, conoce y practica.
- ✓ Evaluación: Este es otro de los aspectos importantes del proceso de enseñanza aprendizaje, en el cual se evidenció la mala práctica de las herramientas de evaluación, las evaluaciones tradicionales, de pruebas objetivas, la realización de cuestionarios en las que los alumnos aprenden de memoria y no retienen los conocimientos para la vida sino sólo para el momento del exámen.
- ✓ Supervisores de los tres municipios, interesados en mejorar e nivel académico en sus escuelas así mismo muestran interés por las acciones que ejecutará el acompañante pedagógico y manifestaron el deseo de contribuir, brindando todo el apoyo que se requiera de ellos, ya que será de beneficio para los niños y niñas de primer grado primaria del municipio.
- ✓ Directores deseosos e interesados en recibir capacitaciones y talleres que les permita, mejorar el liderazgo y propiciar a sus docentes un clima agradable y de confianza, con sus docentes y toda la comunidad educativa.
- ✓ Directores interesados en conocer y practicar nuevas estrategias, herramientas y metodologías novedosas que les permitan acompañar a sus docentes en los salones de clases para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y así ir mejorando día a día la calidad educativa en el municipio.

- **Primera visita:** Tenía como propósito realizar el diagnóstico del centro escolar y evidenciar el liderazgo del director, realizada en el mes de febrero del año 2013, en la EORM Caserío Sarza Negra, Aldea Pino Zapotón; EORM Caserío El Duraznito, Aldea Las Flores; EORM Caserío El Cedral, San Carlos Alzatate; EORM Caserío Las Palmas; EORM Caserío Pinos Altos, Aldea San Antonio; EORM Barrio Marginal La Libertad, EORM Caserío Garay Viejo; EORM Caserío Mojarritas; EORM Caserío El Potrerillo llenándose la boleta de información básica del centro escolar, guía de liderazgo del director, entrevista al director forma 2 y libro de visita alcanzándose acuerdos como: 1) elaboración de misión, visión y metas. 2) Elaboración de rótulos para la identificación de algunas escuelas que carecían del mismo.
- **Segunda visita:** se ejecutó en el mes de marzo, en la EORM Caserío Sarza Negra, Aldea Pino Zapotón; EORM Caserío El Duraznito, Aldea Las Flores; EORM Caserío El Cedral, San Carlos Alzatate; EORM Caserío Las Palmas; EORM Caserío Pinos Altos, Aldea San Antonio; EORM Barrio Marginal La Libertad, EORM Caserío Garay Viejo; EORM Caserío Mojarritas; EORM Caserío El Potrerillo con el propósito de observar al docente de primer grado y modelaje para abordar la lectura y escritura, se realizó el COC con el director y se observó en un tiempo de 10 minutos, anotándose en la boleta guía de observación al docente en el aula , alcanzándose acuerdos como: estrategias con los niños en el aula al momento de realizar la lectura, rincones de aprendizaje, con el director monitorear y acompañar al docente den el aula para apoyar en la enseñanza aprendizaje
- **Terceravisita:** se realizó en el mes de mayo, EORM Caserío Sarza Negra, Aldea Pino Zapotón; EORM Caserío El Duraznito, Aldea Las Flores; EORM Caserío El Cedral, San Carlos Alzatate; EORM Caserío Las Palmas; EORM Caserío Pinos Altos, Aldea San Antonio; EORM

Barrio Marginal La Libertad, EORM Caserío Garay Viejo; EORM Caserío Mojarritas; EORM Caserío El Potrerillo.

El propósito de esta visita es dar acompañamiento pedagógico en el salón de clase, al docente que atiende primer grado primaria, en la cual se realizaron lecturas dirigidas con los niños y niñas verificando los conocimientos previos y comprensión de la misma, alcanzándose acuerdos como: la búsqueda de estrategias para despertar el interés por la lectura de los niños y niñas, realizar actividades lúdicas para fortalecer su participación, implementar los rincones de aprendizaje.

- **Cuarta visita:** se realizó en el mes de mayo, en la EORM Caserío Sarza Negra, Aldea Pino Zapotón; EORM Caserío El Duraznito, Aldea Las Flores; EORM Caserío El Cedral, San Carlos Alzatate; EORM Caserío Las Palmas; EORM Caserío Pinos Altos, Aldea San Antonio; EORM Barrio Marginal La Libertad, EORM Caserío Garay Viejo; EORM Caserío Mojarritas; EORM Caserío El Potrerillo, con el propósito de dar acompañamiento pedagógico en el salón de clase, al docente que atiende primer grado primaria, en la cual se conversó con los niños y niñas acerca de los derechos y obligaciones que ellos tienen, alcanzándose acuerdos como: conversar con los estudiantes constantemente cuando el tema a desarrollar lo amerite, de la práctica de valores que son tan importantes en la vida del ser humano.
- **Quinta visita:** se realizó en el mes de mayo, en la EORM Caserío Sarza Negra, Aldea Pino Zapotón; EORM Caserío El Duraznito, Aldea Las Flores; EORM Caserío El Cedral, San Carlos Alzatate; EORM Caserío Las Palmas; EORM Caserío Pinos Altos, Aldea San Antonio; EORM Barrio Marginal La Libertad, EORM Caserío Garay Viejo; EORM Caserío Mojarritas; EORM Caserío El Potrerillo, con el propósito de dar acompañamiento pedagógico en el salón de clase, al docente que atiende primer grado primaria, en la cual se participó en la realimentación de

sonidos de letras conocidas, para su ejercitación, utilizándose la sopa de letras, alcanzándose acuerdos como: elaboración de portafolios.

3. Presentación de resultados de aplicación del proyecto de mejora educativa.

En este apartado se describen los logros alcanzados, resultados previstos y no previstos, las limitantes encontradas así como los alcances del proceso de acompañamiento, desarrollándose la evaluación del proyecto de acompañamiento educativo se realizó en forma verbal por medio de:

- a. Conversaciones con directores, docentes , niños y niñas quienes manifestaron que se sentían contentos de los cambios que sus docentes estaban realizando en el desarrollo de las clases utilizando el juego, las paredes letradas, los rincones de aprendizaje, el Currículum Nacional Base y nuevas formas de evaluación, participación de docentes en sesiones de comunidades de aprendizaje, etc.

- b. Observación realizada dentro de las aulas en los diez centros educativos asignados en donde se evidenciaron los cambios significativos en cuanto a: Liderazgo de Directores y docentes, aplicación del Currículum Nacional Base, participación activa de los niños y niñas, actividades lúdicas, utilización correcta del espacio en las aulas, paredes letradas, creación y uso de rincones de aprendizaje, materiales educativos, fortalecimiento y practica de valores, realización de la visión misión y metas en cada escuela, participación de la comunidad educativa, aprendizaje significativo, docentes de primer grado primaria compartiendo experiencias exitosas en cuanto a herramientas y metodologías que les han permitido lograr el aprendizaje significativo en niños y niñas de primer grado en sus escuelas, ornato en algunos centros educativos, higiene personal y otros.

- c. **Resultados previstos y no:** Los resultados fueron satisfactorias ya que se evidenciaron cambios significativos en los diez centros escolares acompañados pedagógicamente, en cuanto a cambio de metodologías de enseñanza, mayor participación e involucramiento de las directoras en el proceso de enseñanza aprendizaje, monitoreo y acompañamiento a sus docentes en las aulas etc. Los no previstos basicamente fueron suspensiones por maternidad y enfermedad común de docentes que impartían primer grado, por lo que los directores asumieron ese rol, para no dejar desatendidos a los niños y niñas.
- d. Los alcances del proceso de acompañamiento fueron variados y beneficiosos cabe destacar la disponibilidad y el entusiasmo con que supervisores, directores y docentes aceptaron el proceso de acompañamiento, así mismo toda la colaboración y el apoyo brindado en las diferentes visitas y actividades desarrolladas a continuación se describen los más significativos.
- Utilización del espacio físico en el aula talleres de liderazgo, aprendizaje significativo, metodología activa, herramientas de evaluación, comunidades de aprendizaje y evaluación formativa, modelaje de técnicas y herramientas para la comprensión lectora a docentes en salones de clase.
 - Disposición al cambio
 - Elaboración de Visión, Misión y Metas
 - Liderazgo, directores y docentes
 - Elaboración del PEI
 - Practica de valores
 - Conformación y participación en comunidades de aprendizaje

- Metodología activa, (juegos lúdicos)
 - Rincones de aprendizaje
 - Paredes letradas etc.
- e. **Limitantes:** estas fueron específicamente en cuanto a que las escuelas asignadas se encontraban en tres de los municipios de Jalapa y dos de ellos son de los más lejanos y además las escuelas se encontraban en el area rural en aldeas lejanas y con poco o sin acceso de transporte, se tenía que caminar distancias grandes, y en algunas oportunidades se llegaba a la escuela y la docente o la directora no se encontraba. Así mismo la carga de trabajo laboral, ahunadoa los compromisos familiares, pero a pesar de todas las limitantes queda la satisfacción del trabajo bien hecho y el deber cumplido, esperando sea fructifero para mejorar la calidad educativa en el departamento.
- f. En cuanto a la validación: se contó con la aceptación y satisfacción por parte de la comunidad educativa de todas las acciones, actividades y estrategias implementadas y desarrolladas en cada una de las escuelas en las cuales se realizó el acompañamiento educativo indicando los directores verbalmente que es un proceso de mucho beneficio para para las escuelas, además agradecieron la dedicación y el empeño puesto por el acompañante en el desarrollo de todas y cada una de las actividades programadas.

Resultados obtenidos en los centros educativos

Nombre centro educativo	Situación diagnóstica	Resultados obtenidos en los centros educativos
EORM Caserío Sarza Negra, Aldea Pino Zapotón	<ul style="list-style-type: none"> -Debilidad de liderazgo -Carencia de la misión, visión y metas en la dirección del establecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> -Liderazgo de Directores y docentes -Elaboración de la visión, misión y metas en cada escuela
EORM Caserío El Duraznito, Aldea Las Flores	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de trabajo en equipo -Carencia de comunidades de aprendizaje Conformación y participación en comunidades de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> -Aplicación del Currículum Nacional Base - Conformación y participación en comunidades de aprendizaje
EORM Caserío El Cedral, San Carlos Alzatate	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de Comunicación y motivación para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje -Acompañamiento pedagógico en las aulas por parte del director Se fomenta el liderazgo con directores 	<ul style="list-style-type: none"> -Participación activa de los niños y niñas, en aprendizaje significativo -Se fomenta el liderazgo con directores
EORM Caserío Las Palmas	<ul style="list-style-type: none"> Falta de Comunicación y motivación para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> -Actividades lúdicas constantes -Creación y uso de rincones de aprendizaje
EORM Caserío Pinos Altos, Aldea San Antonio	<ul style="list-style-type: none"> Carencia de aplicación del CNB Necesidad de organizar comunidades de aprendizajes -Interesados en recibir capacitaciones y Talleres que les permita, mejorar el liderazgo 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilización del CNB -Correcta del espacio en las aulas. -Conformación y participación en comunidades de aprendizaje - Paredes letradas
EORM La Libertad	<ul style="list-style-type: none"> Necesidad de organizar comunidades de aprendizajes -Interesados en recibir capacitaciones y Talleres que les permita, mejorar el liderazgo 	<ul style="list-style-type: none"> -Conformación y participación en comunidades de aprendizaje -Paredes letradas

EORM Caserío Garay Viejo	<p>Interesados en recibir capacitaciones y Talleres que les permita, mejorar el liderazgo</p> <p>-Carencia de comunidades de aprendizaje</p> <p>-Carencia de la misión, visión y metas en la dirección del establecimiento</p>	<p>-Creación y uso de rincones de aprendizaje</p> <p>-Conformación y participación en comunidades de aprendizaje.</p> <p>-Elaboración de la visión, misión y metas en cada escuela</p>
EORM Caserío Mojarritas	<p>-Interesados en recibir capacitaciones y Talleres que les permita, mejorar la enseñanza aprendizaje</p> <p>-Tips para la comprensión lectora</p>	<p>-Creación y uso de rincones de aprendizaje</p> <p>-Lectura dirigida</p> <p>Liderazgo de Directora y docentes</p>
EORM Caserío El Potrerillo	<p>Interesados en propiciar a sus docentes un clima agradable y de confianza, con sus docentes y toda la comunidad educativa.</p> <p>-Carencia de comunidades de aprendizaje</p> <p>-Carencia de la misión, visión y metas en la dirección del establecimiento</p> <p>-Enseñanza aprendizaje de los niños y niñas tradicional</p>	<p>-Elaboración de materiales educativos</p> <p>-Conformación y participación en comunidades de aprendizaje.</p> <p>-Elaboración de la visión, misión y metas en cada escuela</p> <p>-Práctica del aprendizaje significativo en los niños y niñas.</p> <p>-Paredes letradas.</p>

Fuente información propia

Conclusiones

En el desarrollo del proceso de acompañamiento pedagógico realizado en cinco visitas a los centros educativos de las diez escuelas asignadas en los tres municipios del departamento de Jalapa, dan origen a las siguientes conclusiones:

- El acompañamiento consciente y responsable produce cambios significativos en directores y docentes, ya que se concientiza sobre la importancia del conocimiento y puesta en práctica del Currículo Nacional Base una herramienta que permite desarrollar las competencias mínimas que debe poseer un estudiante
- Desarrollan y fortalecen las capacidades de liderazgo de directores y docentes. Además promueven la práctica de técnicas y herramientas innovadoras para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de una mejor forma
- Es importante la participación de directores y docentes en comunidades de aprendizaje, ya que por medio de estas se describen actividades exitosas que ayudan a mejorar las metodologías para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes de primer grado primaria
- Definitivamente el centro de atención es el alumno, como lo indica el Nuevo Currículo Nacional Base de Guatemala, por lo que se debe enseñar a promover práctica de la enseñanza en forma lúdica dentro y fuera de las escuelas
- Importante conocer nuevas herramientas de evaluación para ser aplicarlas en el aula, para brindarle a al estudiante aprendizaje significativo y desarrollar en él las competencias básicas, que le permitan resolver cuestiones cotidianas de la vida diaria en el entorno donde se desenvuelve.

Recomendaciones

Después de haber realizado el acompañamiento pedagógico en las diez escuelas, asignadas como trabajo final de Práctica Profesional en Carrera de Maestría en Liderazgo y Acompañamiento Educativo se describen las siguientes recomendaciones:

- ❖ En las diferentes carreras a nivel Universitario se promuevan este tipo de proyecto encaminados a desarrollar actividades que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje directamente con modelajes y acompañamiento dentro de las escuelas y específicamente en el aula.
- ❖ Realizar por parte de los acompañantes pedagógicos monitoreo para evidenciar la continuidad de los procesos y la aplicación de las herramientas y metodologías propuestas para la enseñanza aprendizaje.
- ❖ Elaboración de planes de sostenibilidad, con el propósito de asegurar que finalizado el Acompañamiento pedagógico los directores y docentes sigan realizando las actividades sugeridas y sobre todo practicando los conocimientos adquiridos.
- ❖ Sensibilizar, Socializar, y Comprometer a Director (a) Departamental y a Franja de Supervisión, a realizar acciones encaminadas a fortalecer el desarrollo de las actividades realizadas por el acompañante pedagógico, en los centros educativos asignados para seguir mejorando la educación a nivel distrital.
- ❖ A franja de supervisión y Directores que desempeñen un verdadero rol de acompañantes pedagógicos en sus escuelas, para mejorar en forma integral la educación .
- ❖ A futuros acompañantes pedagógicos invitarlos a desarrollar el mismo de una forma responsable, dinámica conciente y apegado a las normas establecidas como AP. Para alcanzar mejores resultados en la enseñanza - aprendizaje .

Lecciones Aprendidas

En el desarrollo del proceso de acompañamiento pedagógico el cual fue realizado por medio de cinco visitas a los centros educativos de las diez escuelas asignadas en los tres municipios del departamento de Jalapa, originaron el conocimiento del contexto, evidenciar por medio de la observación las fortalezas y debilidades de los centros educativos tanto en el aspecto de infraestructura así como en el del personal docente y administrativo de cada escuela visitada, por lo tanto se describe el siguiente análisis:

- El acompañamiento consiente y responsable produce cambios significativos en directores y docentes, en beneficio de la niñez.
- Desarrolla y fortalece el liderazgo de directores y docentes.
- Promueve la práctica de técnicas y herramientas innovadoras para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.
- Desarrolla la comunicación efectiva y la práctica de valores de todos los actores de la educación.
- Es importante la participación de directores y docentes en comunidades de aprendizaje.
- El centro de atención es el alumno.
- Enseñanza en forma lúdica.
- Al conocer nuevas herramientas de evaluación se aplicaran en el aula.

Se le brinda al estudiante aprendizaje significativo y se desarrollan las competencias básicas, que le permitan resolver cuestiones cotidianas de la vida diaria en el entorno donde se desenvuelve.

4. Análisis y discusión de resultados

Se desarrollaron actividades encaminadas a lograr las cuatro metas propuestas en el plan de acompañamiento personal individual que se elaboró después de haber realizado la visita llamada del diagnóstico en las escuelas, donde se realizó la observación detallada de las necesidades pedagógicas más urgentes de abordar en cada uno de las escuelas, a continuación se describen las metas propuestas y descripción de los resultados alcanzados:

- a) Tomando en cuenta que la educación es el proceso por medio del cual el ser humano aprende diversas materias de diferentes formas y maneras. Es por medio de la educación que podemos comportarnos y actuar en la sociedad en que vivimos. Es un proceso de socialización que se desarrolla día con día a lo largo de nuestra vida, para poder convivir en una sociedad es necesario ser educados, lográndose:
- b) Concientizar a supervisores, directores y docentes de la importancia de proporcionar a los educandos una educación de calidad que responda a las necesidades del contexto donde el niños se desempeña, formándole en forma integral, profesional, personal y practicando valores, en fin formando seres humanos íntegros y útiles a la sociedad.
- c) El liderazgo es el conjunto de habilidades gerenciales o directivas que un individuo tiene para influir en la forma de ser de las personas o en un grupo de personas determinado, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo, en el logro de metas y objetivos. La palabra liderazgo define a una influencia que se ejerce sobre las personas y que permite incentivarlas para que trabajen en forma entusiasta por un objetivo común. Quien ejerce el liderazgo se conoce como líder. Así mismo se afirma que es la capacidad de influir positivamente en el otro para el logro de un fin valioso, común y humano.

- d) En este sentido se Mejoró el Liderazgo de los Directores Escolares y docentes en 10 Centros Educativos del Nivel de Educación Primaria del Departamento de Jalapa, durante el primer semestre del ciclo escolar 2013. Se fortaleció el conocimiento y practica de liderazgo en directores y docentes, se apoyó en orientación para realizar visión, misión y metas y otros.
- e) El acompañante pedagógico apoya al director y docentes para mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos en el aula, haciéndoles reflexionar con metodología y herramientas que se puedan practicar, llegando al mejoramiento continuo. El acompañante pedagógico debe tener conocimientos de liderazgo, de técnicas de enseñanza, pero sobre todo, de coaching.
- f) Se Desarrollaron competencias de acompañamiento pedagógico y coaching en 10 Directores Escolares del Departamento de Jalapa, para apoyar a los docentes a nivel de aula. Comprometiéndose a fortalecer las competencias, el aprendizaje significativo, utilización del espacio en el aula, a realizar modelajes, a tener metas, visión, misión, formar paredes letradas, rincones de aprendizaje, a mantener una comunicación efectiva, a implementar talleres y actividades lúdicas para que el niño disfrute el aprendizaje y algo muy importante fué la elaboración del plan de sostenibilidad dandosele a conocer a Directora Departamental de Educación, Supervisores Educativos de los tres municipios inmersos y a los directores y docentes con el fin de lograr y asegurar el seguimiento a los procesos ya establecidos.
- g) Según la Guía del Acompañante Pedagógico, una comunidad de aprendizaje (CDA) es el conjunto de individuos autónomos e independientes con ideas comunes, voluntad para aprender y trabajar juntos, comprometidos con el proceso de aprendizaje, utiliza de forma

efectiva las técnicas de grupo. Así mismo otros autores afirman que: es un grupo que trabaja en un propósito común; en este caso mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. Una comunidad de aprendizaje es autodidacta y crece en su conocimiento y capacidad continuamente para tener mejores herramientas para utilizar en su plan de acción. Se conforma de profesionales y no profesionales.

- h) Una comunidad de aprendizaje promueve la equidad y pertinencia en los procesos educativos con participación de la comunidad en general. La comunidad de aprendizaje fomenta la contextualización de la educación a las realidades socioculturales de cada comunidad. Y en una forma más sencilla es un grupo de personas que aprenden en común, utilizando herramientas comunes en un mismo entorno. Se presenta como una experiencia educativa, interactiva donde los participantes construyen conexiones y trabajan juntos en metas comunes por las cuales todos comparten responsabilidades.

- i) Se Conformaron comunidades de aprendizaje en 10 centros educativos del nivel primario, que forman parte del proyecto de acompañamiento pedagógico en el departamento de Jalapa. Se conformaron tres comunidades de aprendizaje una en cada uno de los municipios asignados, así mismo se unieron los grupos de escuelas con otras que también estaban siendo acompañadas por otros maestrantes tomando en cuenta el entorno donde se encontraban ubicadas las escuelas, se organizaron directivas y se apoyó en la primera y segunda sesión, quedando organizadas una sesión por mes para el presente ciclo escolar y en el mes de septiembre fijarán la fecha para las sesiones del ciclo escolar dos mil catorce. Se elaboró oficio dirigido a los Supervisores Educativos haciéndoles entrega del cronograma de las sesiones programadas para el presente año, así como para asegurar la continuidad de las comunidades de aprendizaje para el año 2014.

1. Evaluación Formativa:

- Con la implementación del Currículo Nacional Base, se ponen en práctica diferentes herramientas de evaluación en el aula y se realiza énfasis en la evaluación formativa, la cual considera que aprender es un largo proceso por medio del cual el alumno va estructurando su conocimiento con el desarrollo de las actividades que realiza.
- La evaluación formativa es el proceso de obtener, sintetizar e interpretar información para facilitar la toma de decisiones orientadas a ofrecer retroalimentación al alumno, es decir, para modificar y mejorar el aprendizaje durante el período de enseñanza. Proporciona información del aprendizaje de cada estudiante y a partir de allí se puedan tomar decisiones que ayuden a mejorar el aprendizaje del alumno, también el docente se puede apoyar en los padres para que apoyen a sus hijos en el aprendizaje.
- Se utilizan técnicas novedosas como: la rúbrica, la lista de cotejo, la escala de rango para el registro del avance de los estudiantes. Permite además al docente entender la evaluación como parte fundamental del proceso de aprendizaje y donde la evaluación formativa es el proceso de obtener, sintetizar e interpretar información para facilitar la toma de decisiones orientadas a ofrecer retroalimentación al alumno, es decir, para modificar y mejorar el aprendizaje durante el período de enseñanza.
- Se realizó la entrega Técnica del Manual Herramientas de Evaluación en el Aula proporcionado por el Ministerio de Educación lográndose que directores y docentes conozcan y practiquen nuevas herramientas de evaluación y que para el año 2014 estas 10 escuelas apliquen las herramientas de evaluación, adecuadamente en el departamento de Jalapa.

5. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

a. Parte informativa:

- EORM Caserío Sarza Negra, Aldea Pino Zapotón
- EORM Caserío El Duraznito, Aldea Las Flores
- EORM Caserío El Cedral, San Carlos Alzatate
- EORM Caserío Las Palmas
- EORM Caserío Pinos Altos, Aldea San Antonio
- EORM La Libertad
- EORM Caserío Garay Viejo
- EORM Caserío Mojarritas
- EORM Caserío El Potrerillo
- EORM Caserío San Antonio, Aldea La Montaña

Municipios: San Carlos Alzatate, Monjas y San Luis Jilotepeque

Departamento: Jalapa

Fecha de elaboración: 20 de junio de 2013

Participantes: Supervisores Educativos, Directores de los centros educativos, maestros(as) de primer grado primaria

Fecha de inicio: 01 de julio de 2010.

Fecha de finalización: 31 de octubre de 2013 y 2014

a. Justificación

- Con el propósito de analizar la situación actual de los centros educativos para apoyar, orientar, facilitar; fomentando valores y ajustando la enseñanza a las realidades y necesidades de los educandos, de acuerdo a la metodología del Currículo Nacional Base. en la búsqueda del cambio del aprendizaje y auto desarrollo continuo, para enseñar competencias de liderazgo, y practicar en el aula las herramientas y técnicas de evaluación.

b. Metas

- Continuación del acompañamiento pedagógico a docentes de primer grado, por medio del proceso de coaching, por parte del director y el Supervisor Educativo en las Diez Escuelas asignadas.
- Fortalecer el liderazgo del (a) docente de primer grado primaria.
- Seguir Implementando técnicas de aprendizaje significativo para niños de primer grado.
- Seguir participando en las sesiones de las de comunidades de aprendizaje
- Seguir practicando y fortaleciendo la evaluación formativa en el aula.

c. Visión

- Lograr la sostenibilidad y la práctica en el aula de los conocimientos adquiridos en el Proceso de Acompañamiento Pedagógico, para construir la calidad educativa.

d. Misión

- Que el Director y docente estén listos para convertirse en agente de cambio, en busca de la excelencia educativa.

e. Meta audaz

- Lograr la sostenibilidad del Acompañamiento Pedagógico realizada en las diez escuelas para lograr la calidad educativa a través de la mejora continua.

f. Objetivos generales

- Concientizar la continuidad del Acompañamiento Pedagógico en de las 10 escuelas del departamento de Jalapa, asignadas en los municipios de San Luis Jilotepeque , San Carlos Alzatate y Monjas, para practicar en el aula el Currículum Nacional Base, principalmente los docentes de primer grado primario.

- Comprometer a la comunidad educativa para seguir practicando el liderazgo, el acompañamiento pedagógico, las comunidades de aprendizaje y la evaluación formativa, a través del Acompañamiento Pedagógico individual y mutuo.

g. Objetivos específicos

- Empoderar a la Comunidad Educativa sobre la importancia de participar en comunidades de aprendizaje, ejercer el liderazgo, el acompañamiento pedagógico y la evaluación formativa.
- Evidenciar en los estudiantes el gusto por cada una de las actividades que realizan utilizando técnicas que les permitan ir construyendo su propio aprendizaje a través de la Práctica Independiente.

h. Sesión de comunidad de aprendizaje/ temática

- Elaboración de material didáctico con recursos reciclable.
- Elaboración de títeres y su utilización.
- ¿Elaboración de Ítems y evaluación en primer grado?
- El Abordaje de Estrategias y técnicas para la enseñanza de la Matemática en primer grado primaria.
- Enseñanza aprendizaje en niños de primer grado.
- Elaboración de material didáctico con juegos y actividades lúdicas para material reciclable.
- Procedimientos estratégicos para la realización de la enseñanza de la suma y de la resta.
- Elaboración de títeres.
- Técnicas de evaluación y elaboración de Ítems
- El Abordaje de Estrategias y técnicas para la enseñanza de la Matemática en primer grado primaria.

i. Objetivos

- Lograr que el grupo se convierta en equipo de trabajo que comparta las experiencias exitosas y las ideas novedosas para implementarlas en las aulas
- Incrementar las prácticas pedagógicas para ser implementadas a nivel de aula. Y realizar la enseñanza aprendizaje de una forma lúdica
- Aplicar herramientas de evaluación en el aula acordes a las temáticas que se desean evaluar
- Aplicar la metodología de Guatemala para la enseñanza de la matemática
- Compartir experiencias y metodologías exitosas
- Reutilizar los materiales de desecho
- Compartir los procedimientos que cada docente utiliza para la enseñanza con sus niños
- Compartir formas de elaboración de los títeres y su uso en la enseñanza
- Fortalecer la elaboración y aplicación de evaluación
- Aplicar la metodología de Guatemala para la enseñanza de la matemática

Responsables:

MINEDUC/ Dirección Departamental de Educación /Autoridades Municipales, Comunidad Educativa. En manos de quienes queda la responsabilidad de darle seguimiento y fortalecer los conocimientos y practicas novedosas que se realizaron en el lapso de tiempo que duró el acompañamiento, así mismo poder utilizar a docentes y directores para que compartan sus experiencias educativas adquiridas en el proyecto a los demás directores y docentes de cada uno de los distritos y municipios participantes en este proceso.

Fechas y lugar

- 28 de junio 2013EORM Aldea los Angeles, San Luis Jilotepeque
- 26 de julio 2013EORM Cas Las Mesas, San Luis Jilotepeque
- 27 de sept, de 2013EORM Aldea San Felipe, San Luis jilotepeque
- 5 de Julio de 2013EORM Caserío las Brisas, San Carlos Alzatate
- 16 Agosto de 2013EORM Caserío El Cedral, San carlosAlzatate
- 06 de septiembre de 2013EORM Caserío El Duraznito, San Carlos Alzatate
- 19 de julio de 2013EORM Barrio Marginal El Campeche, Monjas
- 23 de agosto de 2013EORM Cas Las Mesas, San Luis Jilotepeque
- 20 de septiembre de 2013EORM Aldea Juan Cano, Monjas

- ❖ El anterior descrito plan de sostenibilidad, se elaboró con el principal objetivo de asegurar la continuidad del Acompañamiento educativo,
- ❖ Darle sostenibilidad y seguimieneto a las prácticas pedagógicas a nivel de aula, para mejorar la calidad educativa en el departamento de Jalapa.
- ❖ Consolidar la práctica de valores a nivel personal e institucional. Así mismo ejercer el liderazgo , participar en sesiones de comunidades de aprendizaje.
- ❖ Compartir Aprendizajes y Experiencias de la metodología del CNB a través del Acompañamiento Pedagógico en los salones de clases en beneficio del estudiantado
- ❖ Y sobre todo lograr que directores le den acompañamiento a los docentes, en forma continua y constante y como buen lider decirle hagamos juntos y no hagan tal actividad.

6. FUNDAMENTACION TEÓRICA

6.1 Educación

- La educación, es el proceso por el cual, el ser humano, aprende diversas materias inherentes a él. Por medio de la educación, es que sabemos cómo actuar y comportarnos sociedad. Es un proceso de sociabilización del hombre, para poder insertarse de manera efectiva en ella. Sin la educación, nuestro comportamiento, no sería muy lejano a un animal salvaje.
- La educación nos es impartida, desde la infancia. Ya en la lactancia, el niño comienza a crear vínculos sociales, con quienes lo rodean. El ser humano, está constantemente, en un proceso de educación. El hombre es una verdadera esponja, el cual va reteniendo información, con todo aquello con que interactúa

6.1.1 Fines de la Educación

- La educación es un derecho permanente e irrenunciable del ser humano. Para hacer efectivo su cumplimiento, cada persona tiene derecho a una educación integral que le permita el desarrollo de su propia individualidad y la realización de una actividad socialmente útil, adecuada a su vocación y dentro de las exigencias del interés nacional o local, sin ningún tipo de discriminación por razón de raza, de sexo, de credo, de posición económica y social o de cualquiera otra naturaleza.

6.1.2 Importancia de la Educación

- Los más importantes expertos en educación del mundo están de acuerdo en que el objetivo de desarrollar más en los alumnos el pensamiento inteligente y creativo se puede cumplir más eficientemente de cómo suele

lograrse en la mayoría de las instituciones educativas. Estas, por lo general, reconocen la importancia de ese objetivo, pero no ponen el esfuerzo pedagógico necesario para lograrlo en la mayor medida posible. El resultado es que en todos los países millones de alumnos egresan de los estudios medios y universitarios sin desarrollar, en la medida de sus potencialidades, las habilidades para pensar más inteligente y creativamente, esto no significa que con las técnicas pedagógicas adecuadas se pueda lograr que todos los alumnos sean brillantes, pero sí que cada uno pueda desarrollarse más dentro de sus limitaciones y potencialidades personales.

- Lograr este objetivo en las instituciones educativas permite formar personas con una mejor calidad de reflexión, lo cual, además de aportar a que sean mejores técnicos y profesionales, también forma ciudadanos más responsables en su relación con el otro y con la comunidad.

6.1.3 Base legal

- Constitución Política de la República de Guatemala
- Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91
- Acuerdo Gubernativo No. 156-95
- Ley de Desarrollo Social Decreto No. 42-2006
- Ley General de descentralización
- Ley de fomento de la educación ambiental Decreto No. 74-96 y 272000
- Decreto 81-2002 Ley Educativa contra la discriminación decreto No. 19-2003
- Declaración Universal de los derechos humanos
- Convención de los derechos del niño 1989 y 1,990
- Convenio 169 sobre los pueblos indígenas

- Convenio sobre las peores formas de trabajo infantil 1,990
- Declaración mundial de Educación para todos 1,990
- Foro constitutivo internacional sobre educación para todos, Dakar Senegal 2000 y otras leyes afines en materia de educación.

6.1.4 Aprendizaje significativo

- El aprendizaje significativo permite que los estudiantes aprendan los contenidos curriculares de forma relacional y los asimilen con mayor profundidad.
- *"El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente". Esta frase de David Paul Ausubel, padre del denominado aprendizaje significativo, contiene la base fundamental de esta teoría cognitiva. Adoptada con éxito en miles de aulas de enseñanza de todos los países del mundo desde hace más de 40 años, la teoría del aprendizaje significativo centra su objetivo en lograr que los alumnos de todos los niveles educativos sean capaces de asimilar y retener los contenidos curriculares de forma progresiva y significativa. Es decir, comprendiendo lo aprendido y relacionándolo con los conocimientos previos"*Vazquez-Reina, Marta (2,009).
- Cuando a principios de la década de los 60 el psicólogo y pedagogo estadounidense David Paul Ausubel introdujo en el campo de la didáctica el término aprendizaje significativo, probablemente no imaginó la importante repercusión que tendría este concepto en el establecimiento posterior de diferentes estrategias y métodos de enseñanza y aprendizaje en aulas de todo el mundo.

- Esta teoría fundamenta su éxito en que se centra más en cómo se aprende, que en cómo se enseña, en conseguir que el aprendizaje de los estudiantes sea de calidad, que sea comprendido y profundice de forma correcta. A este aprendizaje de calidad, Ausubel lo denomina aprendizaje significativo y se consigue mediante la interacción de los conocimientos previos que un alumno tiene sobre una materia o concepto y la nueva información que recibe, de modo que al relacionarlos pueda aprender y asimilar más fácilmente los nuevos contenidos. En contraposición a este aprendizaje relacional, en el que lo aprendido cobra sentido o lógica al establecerse un vínculo con otros conocimientos, estarían otros tipos de aprendizaje de "baja calidad", aunque también útiles en algunas ocasiones como el memorístico, o mecánico. Ausubel David Paul (2009).
- Pero para lograr un aprendizaje significativo no sólo es útil relacionar los nuevos conocimientos con los anteriores, sino que también relacionarlos con la experiencia previa y con situaciones cotidianas y reales favorece que se construya un nuevo conocimiento dotado de mayor sentido y con mayores posibilidades de establecerse en la memoria a largo plazo de los estudiantes. Por ejemplo, qué mejor manera de que un niño aprenda a restar y comprenda perfectamente el significado de esta operación que dándole unas monedas para que compre unas golosinas, de modo que pueda comprobar en la práctica el uso cotidiano de una materia como las matemáticas; así, si tienen un significado y un sentido práctico, los nuevos conocimientos se aprenden mejor.

6.2 Liderazgo

- La palabra liderazgo define a una influencia que se ejerce sobre las personas y que permite incentivarlas para que trabajen en forma entusiasta por un objetivo común. Quien ejerce el liderazgo se conoce como líder.

- El liderazgo es un tema crucial hoy en día en donde las fronteras se han abierto al comercio global; donde las organizaciones y empresas permanentemente se encuentran en una constante lucha por ser cada vez más competitivas, lo que ha generado que las personas que las conforman sean eficientes y capaces de dar mucho de sí para el bienestar de la organización o empresa.

6.2.1 Clases de liderazgo

Según el módulo de Formación Docente en Contexto de Pobreza, existen cuatro clases de liderazgo:

6.2.1.1 El Liderazgo Pedagógico:

- Es el que aduce que a función principal de la escuela es lograr aprendizajes significativos para la población educativa, la escuela representa el contrato que se tiene con la sociedad y debe oficiar como eje rector de las prácticas escolares, los y las directoras que promuevan el liderazgo pedagógico construyen una visión clara y compartida de los fines institucionales y aunque se muevan en una realidad que les exige ocuparse también de los problemas sociales que viven sus educandos, entienden que si los dejan al margen del conocimiento les impiden toda posibilidad de participación en el desarrollo.

6.2.1.2 El Liderazgo Estratégico:

- Hace referencia a la capacidad del director para orientar y dar sentido a los procesos pedagógicos, organizacionales y comunitarios que se desarrollan dentro de la escuela. Consigue las metas, tiene claro hacia dónde va en la educación, como quiere influir en la comunidad y sobre todo que clase de ciudadano está formando.

6.2.1.3. Liderazgo Comunitario:

- Capacidad de algunos directores, de impulsar proyectos desde diferentes instituciones educativas, las cuales pretenden ayudar a las familias en condiciones de pobreza extrema y así facilitar la asistencia de sus hijos a la escuela. Sin embargo hace falta mucho trabajo y fortalecer la participación de la comunidad para alcanzar en alguna medida la meta de bajar los índices de bajo rendimiento, repitencia, y deserción y sobre todo que estén convencidos que vale la pena el esfuerzo.

6.2.1.4. Liderazgo Político:

- Integra las diferentes dimensiones de liderazgo. El director o el equipo directivo, como líder político es quien define los grandes lineamientos de las prácticas del equipo humano del establecimiento. Es también quien establece cierta marca institucional que se traduce en un determinado estilo de gestión, perfil de funciones, modalidades de vinculación, clima de trabajo.

6.2.1.5 Trabajo en Equipo

- La conformación de equipos de trabajo entre el personal docente y el director o directora para formular criterios comunes, es una manera de convertir las escuelas en “comunidades de aprendizaje”, en “centros de cultura de colaboración” (Clarky otros, 1989)
- Muchos directores, cuya experiencia los ha conducido a apreciar los aspectos positivos del trabajo en equipo, señalan que esta forma de abordar las tareas promueve la aparición de factores positivos en las personas y crea un clima propicio para el aprendizaje. Y se ha encontrado el trabajo en equipo propia un incremento de interés y la motivación cuando las personas interactúan para conseguir un objetivo común;

- aumenta el conocimiento interpersonal e incorpora iniciativas. Asimismo, se reflexiona mas acerca de lo que se hace y para qué se hace, se discute acerca de la función docente y de la función directiva, se piensa y planifica la relación enseñanza-aprendizaje (Rué, 2003)

6.3. Acompañante pedagógico

- El acompañante pedagógico debe tener conocimientos de liderazgo, de técnicas de enseñanza, pero sobre todo, de coaching. El Coaching primordialmente es el buen uso de técnicas socráticas, es decir formular preguntas que ayuden al docente a pensar profundamente en sus estrategias y técnicas de enseñanza con el fin de entrar en un ciclo de mejoramiento continuo.
- *Al respecto, Brigg. (2000) señala que "la supervisión es el acompañamiento pedagógico que a diario utiliza el director y cuyo objetivo es orientar a través de procesos técnicos, desarrollar destrezas y mantener la sensibilidad a través de las relaciones humanas".* La capacidad del supervisor adquiere relevancia al sensibilizar la conducta de los trabajadores, orientándolos y desarrollando destrezas que conducirían al logro de los objetivos educacionales.

6.3.1 Perfil del acompañante pedagógico

- Preparación académica
- Valores
- Conocimientos del contexto
- Liderazgo
- Según la Guía del acompañante pedagógico (2011) el asesor además de ser una persona con calidad humana y comprometida con la educación de calidad que se imparte en las aulas debe poseer un perfil bien definido

6.3.1 Características personales

- a) Preparación académica
- b) Valores
- c) Conocimientos del contexto
- d) Liderazgo
- e) Destrezas profesionales
- f) Dominio de metodología efectiva
- g) Dominio de técnicas de coaching
- h) Comunidades de aprendizaje
- i) Manejo de tecnología.

6.3.4 Herramientas del Acompañante pedagógico

- Se designan así a todos los instrumentos que utiliza el acompañante pedagógico para realizar su trabajo de manera efectiva, que permiten aumentar las destrezas en el docente y elevar la calidad de su práctica pedagógica en el aula, mediante el mejoramiento continuo. Las herramientas tienen una importancia primordial en el trabajo del acompañante pedagógico puesto que les facilita su trabajo. Brindan una estructura para hacer más efectivo el trabajo. Las herramientas son un soporte no solamente para el acompañante pedagógico, sino también para todas las personas involucradas en el proceso de mejoramiento continuo.

6.4. Evaluación Formativa

- *La valoración de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el diálogo entre los participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos y tienen sentido y valor funcional. Además lleva a la reflexión sobre el desarrollo de las competencias y los logros alcanzados.» Pérez, (1998).*

- La evaluación formativa es un proceso continuo que se desarrolla antes, durante y al final de la acción educativa para verificar, apreciar u registrar la actuación general del alumno en función de los objetivos, con la finalidad de reorientar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. El proceso de la enseñanza-aprendizaje. Para Pérez, (1998), la conceptualiza como *“aquella que se realiza a lo largo del curso con el fin de ajustar la intervención educativa para que estimule el proceso de aprendizaje”*. La evaluación procesal o continua se realiza sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva dinámica y diacrónica.

6.4.1 Características del proceso de evaluación

- Los principios o características de la evaluación constituyen los ejes rectores que fundamentan la concepción de la evaluación. La evaluación *“es un proceso innovador, continuo, integral, acumulativo, sistemático, reflexivo, científico y flexible y tendrá las siguientes características. (Pérez, 1998).*

a) Es un Proceso Innovador

- Uno de los graves problemas que confrontan los profesores es la carencia de medios que permitan realizar un proceso de evaluación cónsono con las nuevas concepciones de evaluación; de ahí que el docente tenga que convertirse en innovador y creador de medios e instrumentos que faciliten su actividad evaluadora. En la carrera de educación básica integral el proceso debe ser innovador por cuanto, “se deben desarrollar experiencias evaluativas y de expresión creativa de los estudiantes y profesores.

b) Es un Proceso Continuo

- Por cuanto es un proceso que se desarrolla antes, durante y al final de la acción educativa para verificar, apreciar u registrar la actuación general del alumno en función de los objetivos, con la finalidad de reorientar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. El proceso de la enseñanza-aprendizaje. Para Pérez, (1998), la conceptualiza como “aquella que se realiza a lo largo del curso con el fin de ajustar la intervención educativa para que estimule el proceso de aprendizaje. La evaluación procesal o continua se realiza sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva dinámica y diacrónica.

c) Es un proceso integral

- En los documentos analizados, al describirse a esta característica la idea de integralidad, está referida a considerar al estudiante en su totalidad y en la multiplicidad de dimensiones de su actuación, como son el rendimiento académico, otros rasgos de su personalidad (actitudes, capacidades, participación en actividades extra cátedra, etc.) y otros factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Es decir, que la evaluación se considera como integral porque a través de dicho proceso se evalúa la mayor diversidad de aprendizajes, así como las diferentes manifestaciones de la personalidad del educando y los factores que lo determinan y condicionan, aplicando la mayor variedad de técnicas conocidas.

d) Es un Proceso Acumulativo

- Es un proceso con carácter acumulativo que consiste en registrar permanentemente cómo el estudiante va desarrollando las competencias profesionales. Cada resultado de aprendizaje que se establece en el programa tiene un valor específico en los objetivos a

evaluar. El carácter acumulativo deviene al registrar las calificaciones parciales en la medida en que se van realizando las evaluaciones. En consecuencia, esto facilita establecer una relación entre las apreciaciones y juicios anteriores, y los que se producen en el presente. De esta forma se obtiene una opinión más amplia sobre la actuación del alumno. La realización de la evaluación.

e) Es un Proceso Sistemático

- Al referirse al carácter sistemático de la evaluación, se dice que “es un proceso que permite identificar la evolución del estudiante en el aprendizaje y valorar y registrar cuantitativa y cualitativamente el progreso académico del mismo”. Ramo, Z. y Gutiérrez, R. (1995: 47), por su parte, la definen como “aquella que está vinculada a un proceso determinado y obedece a un plan preconcebido”. Es decir, la evaluación sistemática es aquella que sigue un orden secuencial que permite reconstruir la forma como los alumnos van aprendiendo durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

f) Es un reflexivo

- Ya que busca el análisis, permanente del proceso pedagógico, para su evaluación y mejoramiento. El establecimiento de un juicio de valor no puede ser el resultado de un acto ni algo improvisado, sino que debe originarse a partir del análisis de la propia actuación del sujeto. Para Santos, (1998), esta evaluación no es un momento final, sino un proceso que posibilita el cuestionamiento de diseño, criterios, instrumentos y resultados.
- Todo está sometido a las exigencias de la reflexión, a la interrogación permanente, al debate continuo.

- El proceso de reflexión se apoya en evidencias de diversos tipos, dentro de una visión holística que le permite valorar no sólo los que afectan a los alumnos sino a todo los aspectos que tiene que ver con el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

g) Es un proceso científico

- Se dice que es un proceso científico ya que se fundamenta en el empleo de diversas técnicas, métodos y procedimientos acordes con la naturaleza de los aprendizajes, de la asignatura y de la actividad a evaluar. A través de la evaluación no se busca demostrar nuevos conocimientos, sino que utiliza el método científico al aplicar procedimientos de otras disciplinas como la psicología, la biología, la estadística, etc., para realizar el proceso de evaluación. Rotger, (1989:34) señala: “toda acción evaluativa tiene que caracterizarse por su rigor y objetividad. Para Alves, y Acevedo, (1999: 31), “la evaluación, en tanto actividad evaluativa, se ubica en el campo axiológico; en todo caso el método de indagación para la búsqueda de evidencias y datos de la realidad, puede ubicarse dentro de una metodología científica determinada. La manera como se conoce esa realidad va a depender del paradigma en que nos ubiquemos”.

h) Es un Proceso flexible

- El carácter flexible le permite utilizar diferentes estrategias, momentos y posibilidades para realizar las actividades de evaluación o mejorar los resultados obtenidos. Por lo tanto, en el proceso se debe considerar la naturaleza del área de conocimiento, de la asignatura, de la modalidad curricular y de los objetivos a ser evaluados. Para Santos, (1998), la evaluación flexible ha de facilitar la reorientación del proceso de enseñanza y de aprendizaje, no sólo en lo que se refiere al trabajo de los alumnos sino a la planificación de la enseñanza, a la modificación del

contexto o a la manera de trabajar. Es decir, que el proceso de evaluación no se puede concebir como algo rígido e inflexible, sino que es un proceso sujeto a cambios que se desprenden de la misma dinámica interactiva que se establece en la enseñanza-aprendizaje.

6.4.2 Técnicas e instrumentos de evaluación

- Los instrumentos y procedimientos de evaluación formativa no se limitan a un examen, cuestionario o técnica específicos. Su riqueza, prácticamente limitada, debe ajustarse a las características socioculturales de la población atendida, las necesidades, así como de las características y propósito de la evaluación.
- El diseño y la implantación de la evaluación formativa es principalmente tarea del docente, quien puede utilizar en otras, la rúbrica, lista de cotejo y la escala de rango para registrar el avance de los estudiantes.
- Una forma sencilla puede ser nada más preguntar a los alumnos al azar que expliquen lo enseñado durante la clase. El maestro se da cuenta inmediatamente quienes no aprendieron y hace ajustes a su enseñanza.

6.5 Comunidad de aprendizaje

- Es un grupo de personas que aprenden en común, utilizando herramientas comunes en un mismo entorno. Se presenta como una experiencia educativa, interactiva donde los participantes construyen conexiones y trabajan juntos en metas comunes por las cuales todos comparten responsabilidades. Hay que basar la necesidad del trabajo de la comunidad en evidencias del aprendizaje de los alumnos, evidencia

obtenida por la investigación acción, donde los miembros utilizan las evidencias para reflexionar y mejorar la enseñanza.

6.5.1 Integrantes de la comunidad de aprendizaje

- Las comunidades de aprendizaje se conforman de acuerdo a los intereses que se deseen alcanzar. En esta oportunidad se integrará por las siguientes personas: Supervisor Educativo, Directores y docentes de primer grado de los centros educativos inmersos en el proyecto de acompañamiento pedagógico, Padres y madres de familia

6.5.2 Características de comunidad de aprendizaje

- Toda comunidad de aprendizaje debe cumplir con ciertas características, entre las que se describen las siguientes:
- Reconocimiento de la diversidad: la diversidad se constituye en una riqueza. En base a las particularidades de los participantes se genera el aprendizaje.
- Conciencia social: todo conocimiento debe ser socializado.
- Flexible y abierta: respecto a la participación, la información y a nuevos conocimientos que se transforman permanentemente.
- Democrática: participación responsable de los ciudadanos para fortalecer los procesos de aprendizaje.

6.5.3 Actividades de la comunidad de aprendizaje

- Es importante que se inicie con una fase de sensibilización y socialización con todos los integrantes, las actividades pueden variar

- pero a continuación se sugieren las siguientes: A través de una lluvia de ideas expresar la conceptualización que tienen de la comunidad de aprendizaje; analizar un grupo varias definiciones y compararlas con las ya elaboradas, caracterización y valoración de la comunidad de aprendizaje.
- Elaborar por grupos un mapa de conceptos con las características que deben poseer; elaborar un mural, como estrategia comunicacional, con la conceptualización.

6.5.4 Rol del acompañante en las comunidades de Aprendizaje

El acompañante pedagógico apoya al director y docentes para mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos en el aula, haciéndoles reflexionar con metodología y herramientas que se puedan practicar, llegando al mejoramiento continuo, a través de actividades como:

- Reflexión con el director sobre su liderazgo
- Dándoles a conocer el liderazgo a los docentes
- Reforzar la metodología del CNB
- Planificación con el CNB
- Evaluación hacia atrás
- Ciclo de reflexión
- Continúo de Coaching
- El proceso COC

Referencias

1. Directores en Acción, (2009) *Trabajo en Equipo/ UNESCO*, Internacional Institute for Educational Planning, París Francia.
2. Casares Arrangoiz, David (2001) *Líderes y Educadores*. México: Impresora Progreso D.F.
3. *Herramientas de Evaluación*, (2012). Segunda Edición, Ministerio de Educación. Guatemala
4. Ministerio de Educación, (2005) *El nuevo Currículo, su orientación y aplicación*, Guatemala 2005
5. Ministerio de educación,(2003) *Marco General de la Transformación Curricular y Currículum básico para el nivel Primario*, Nivel de Concreción Nacional, Guatemala, 2003.
6. López, B. & Hinojosa, E (2002) *Evaluación del Aprendizaje*. México: Editorial Trillas
7. Orellana de Roncal, O y F Roncal Martínez, (2004) *Una nueva educación en marcha*, Módulo 1, 2da. Edición Prodesa, Guatemala,
8. Reforma educativa en el aula/ USAID, (2011) *Guía para el acompañante pedagógico*. Guatemala: Impreso por USAID con Juárez y Asociados
9. Román, J. & Ferrández, M. (2008). *Liderazgo y Coaching*. España: Editorial Libros en Red.

10. Sopena *Diccionario Enciclopédico ilustrado* Único tomo (1,990).
Barcelona, España: Editorial Ramón Sopena S.A
11. Constitución Política de la República de Guatemala, 1,985
12. Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91
13. Currículo Nacional Base, Ministerio de Educación, Guatemala.

APÉNDICE

MARCO CONTEXTUAL

El Departamento de **Jalapa** se encuentra situado en la región Sur-Oriente de Guatemala. Limita al Norte con los departamentos de El Progreso y Zacapa; al Sur con los departamentos de Jutiapa y Santa Rosa; al Este con el departamento de Chiquimula; y al Oeste con el departamento de Guatemala. La cabecera departamental de Jalapa se encuentra aproximadamente a una distancia de 96 km de la ciudad capital vía Sanarate y una distancia aproximada de 168 Km vía Jutiapa - Santa Rosa.

División administrativa

El departamento de Jalapa se encuentra dividido en 7 municipios que son:

1. Jalapa
2. San Pedro Pinula
3. San Luis Jilotepeque
4. San Manuel Chaparrón
5. San Carlos Alzatate
6. Monjas
7. Mataquescuintla

Fiestas Patronales

- El 13 de marzo se celebra el día de San Raymundo Abad en San Carlos Alzatate y San Manuel Chaparrón.
- Del 8 al 15 de septiembre se celebra la feria titular de Jalapa, por acuerdo gubernativo 767-84 de fecha 6 de septiembre de 1984. (ver página 208 del libro Estampas Monográficas de Jalapa).
- El 29 de junio se celebra el día de San Pedro Apóstol.
- El 25 de julio se celebra el día de Santiago Apóstol.

- Finalizando con el 25 de agosto con el día de San Luis IX Rey de Francia.
- Monjas: 2 de febrero, Virgen de Candelaria
- San Carlos Alzatate: 13 de marzo, San Raymundo Abad
- San Manuel Chaparrón: 13 de marzo, San Raymundo Abad
- Jalapa: 3 de mayo, La Santa Cruz
- San Pedro Pínula: 29 de junio, San Pedro Apóstol
- Mataquescuintla: 25 de julio, Santiago Apóstol
- San Luis Jilotepeque: 25 de agosto, San Luis IX Rey de Francia

Cultura

De tradición mestiza el departamento de Jalapa está ubicado en el centro del territorio oriental, esto lo hace un punto importante de convergencia en la región. En la época prehispánica fue habitado por los grupos étnicos pipil, poqomam el cual se habla en el municipio de San Luis Jilotepeque

Arquitectura

Los vestigios de esta herencia española se pueden apreciar en los templos coloniales, que se mantienen como testigos de un pasado arquitectónico esplendoroso. El templo de Santo Domingo, en la aldea del mismo nombre, data del 1550. En 1796 fue demolido y reconstruido con estilo renacentista. Igualmente, la iglesia de San Pedro Pinula se levanta como prueba del gran talento en construcción. Se estima que el templo actual fue terminado a inicios del siglo XVIII y aún mantiene su antigua magnificencia en los murales, las imágenes y la cúpula.

Artesanías

- Alfarería
- En San Luís Jilotepeque se produce cerámica pintada.
- Productos de arcia

- En el municipio de San Pedro Pinula se fabrican sombreros de palma.
- Jalapa es un departamento que destaca por la calidad de sus productos lácteos.

Turismo

- Balneario Agua Tibia de Monjas
- Laguna del Hoyo
- Volcán Jumay
- Cascadas de Tatasirire
- Balneario Los Chorros.
- Balneario Agua tibia de Pinula
- Cascadas de Urlanta
- Cascada del paraíso
- Parque ecológico Pino Dulce



Iglesia San Luis Jilotepeque

Datos Históricos

San Pedro Pinula es un tranquilo y bello municipio que entre atractivos naturales, arquitectónicos y religiosos, logra atraer la atención de los visitantes tanto nacionales como extranjero

Geografía

Por su configuración geográfica que es bastante variada debido a la topografía del departamento, Jalapa tiene también consigo diversidad de climas. Se puede decir que generalmente es templado y sano, siendo frío en las partes elevadas, al extremo que en algunos años durante los meses de diciembre y enero se forma escarcha.

Hidrografía

El departamento de Jalapa es irrigado por varios ríos entre los cuales se encuentra Jalapa, El Grande o Guastatoya, El Monjas, El Colorado, El Ostúa,

Topografía

Jalapa presenta topografía diversa, lo que contribuye que sus terrenos sean montañosos y sus alturas varíen entre los 1.720 en San Carlos Alzatate y los 800 en San Luis Jilotepeque. Por el sur de este departamento penetra el ramal de la Sierra Madre, el cual toma diversos nombres locales según sus montañas como de El Norte y la Cumbre en San Pedro Pínula, la de Güisitepeque en San Manuel Chaparrón; y la Del Aguacate en San Carlos Alzatate. También están los siguientes volcanes: Jumay y Cerro Mojón en el municipio de Jalapa; el volcán Monterico entre los municipios de San Pedro Pinula y San Manuel Chaparrón; el volcán de Alzatate en San Carlos Alzatate, el cerro de la Lagunilla en San Luis Jilotepeque.

Existen altiplanicies y hermosos valles, así como cerros, colinas, desfiladeros y barrancos cubiertos de variada vegetación, aunque muchos de estos bosques han ido desapareciendo por la tala inmoderada, lo que ha contribuido a la escasez de agua para irrigación.

Etimología

No.	MUNICIPIO	NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO Y COMUNIDAD	ORIGEN DEL NOMBRE
1	San Carlos Alzatate	EORM Caserío Sarza Negra, Aldea Pino Zapotón	Lugar donde nace mucha planta de Sarza Negra
2		EORM Caserío El Duraznito, Aldea Las Flores	Lugar donde se siembran muchos árboles de fruta de durazno
3		EORM Caserío El Cedral,	Lugar donde se encuentran muchos árboles de cedro
4	Monjas	EORM Caserío Las Palmas	Finca llamada las Palmas donde existían muchas árboles de palmas. Los habitantes donaron el terreno para la construcción de la escuela,
5		EORM Caserío Pinos Altos, Aldea San Antonio	Su nombre viene de una finca en donde existían muchos pinos altos
6		EORM Barrio Marginal La Libertad	Tiempo atrás era un lugar marginal, alejado del centro del municipio
7		EORM Caserío Garay Viejo	En el caserío se asentaron los primeros habitantes de Garay que eran de mayor edad
8		EORM Caserío Mojarritas	Un río cercano atraviesa por el caserío el cual antes contenía mucho pez mojarra
9	San Luis Jilotepeque	EORM Caserío El Potrerillo	Existían terrenos llamados potreros que rentaban para tener caballos
10		EORM Caserío San Antonio, Aldea La Montaña	El caserío era una finca extensa llamada San Antonio, la cual fueron vendiendo los terrenos, de ahí el nombre.

Fuente información propia

Áreas Protegidas

Entre las que se zonas que se han declarado para Jalapa como áreas de protección especial, tenemos las siguientes:

- El volcán Alzatate
- El volcán Jumay
- El volcán Monterrico

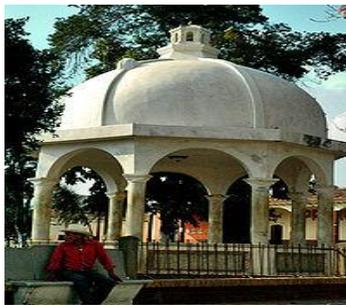
Vías de Comunicación

Entre las principales rutas nacionales que atraviesan el departamento están: la Ruta Nacional 19, que lo comunica con El Progreso y Jutiapa; también está la ruta nacional 18 que desde la capital leva a Esquipulas en el departamento de Chiquimula. Cuenta también con rutas departamentales, municipales y veredas que lo comunican con todos los poblados rurales y departamentos vecinos.

Geología

En el departamento de Jalapa los suelos iniciaron su formación en el Período Terciario, por contener restos de Rocas Volcánicas sin dividir, predominantemente Mio-Plioceno, incluye tobas, colados de lava, material y sedimentos volcánicos, esto para la mayoría del territorio, sufriendo también transformaciones en el Período Cuaternario y con Aluviones Cuaternarios.

Costumbres y Tradiciones



Kiosco del parque central de San Pedro Pinula en Jalapa.

Fiestas Patronales

Jalapa: celebra su feria titular del 8 al 15 de septiembre, por Acuerdo Gubernativo número 767-84 de fecha 6 de septiembre de 1984. Gracias al señor Alcalde Municipal de la época Mario Edelberto Morales Lorenzana y señor Gobernador Licenciado Romeo Sagarmínaga, quienes elevaron solicitud del pueblo a efecto se acordara oficialmente la feria que se inició con los desfiles patrios desde 1982. (Página 208. Estampas Monográficas de Jalapa. Manuel Villalta.) * Monjas: del 7 al 9 de febrero en honor a la Virgen de Candelaria. Mataquescuintla: del 23 al 27 de julio en honor a Santiago Apóstol.

Idioma

Aparte de que se habla el idioma español, el idioma indígena predominante es el idioma pocomam, aunque se encuentra en vías de extinción, pues solamente lo hablan algunos ancianos en los municipios de San Pedro Pinula, San Luis Jilotepeque, Mataquescuintla y San Carlos Alzatate y también el idioma Xinka en el municipio de San Carlos Alzatate y algunas comunidades de Santa María Xalpan.

Economía (Monjas, San Luis Jilotepeque y San Pedro Pínula)

El departamento de Jalapa respalda su economía en diversas actividades comerciales, las que también se ven influenciadas por las mismas condiciones del terreno, sobre todo en la rama agrícola, pues existe la producción de diversidad de cultivos de acuerdo a los climas variados existentes por la topografía del terreno, y entre estos tenemos la producción de maíz, frijol, arroz, papa, yuca, chile, café, banano, tabaco, caña de azúcar, trigo, etc. En cuanto las actividades pecuarias, se tiene la crianza de ganadovacuno, caballar y porcino; también se destaca la elaboración de los productos lácteos, la panela, el beneficiado de café, productos de cuero; y lo que es la actividad artesanal, se distingue con la producción de tejidos de algodón, cerámica tradicional, cerámica vidriada, jarcia, muebles de madera, productos de palma, teja y ladrillo de barro, cerería, cohetes, instrumentos musicales, productos de jícara, etc.

Centros Turísticos y Arqueológicos

El departamento de Jalapa cuenta con varios lugares turísticos naturales como lo es: Las Cascadas de Tatasirire, La Laguna de Achiotes Jumay, El Salto, El Paraíso, El Balneario Los Chorros y el de Agua Tibia en Monjas, los balnearios de Agua Caliente y los Encuentros, la laguna del Hoyo, el balneario Agua Tibia y el río Mojarritas en Monjas; los balnearios de El Cajón, Ignacio y Taburetes en San Manuel Chaparrón, el balneario San Juan en San Carlos Alzatate, etc. En este departamento también se encuentra varios centros históricos como las Ruinas Coloniales del Ingenio de Ayarza en el municipio de Jalapa; la Iglesia Colonial de San Luis Jilotepeque, etc. Para efectos de realización del proyecto, se seleccionaron cinco centros educativos del área urbana del municipio de Jalapa, del departamento de Jalapa.

Reforma educativa

En Guatemala “la Reforma educativa se realiza en un contexto sociocultural y económico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Marco General de la Transformación Curricula:2003: 1)

Más allá del comportamiento político, la Reforma Educativa puede llevarse a cabo para actualizar los métodos de enseñanza y para adecuar las asignaturas a los tiempos actuales. La inclusión de internet y de herramientas digitales en la enseñanza es una de las innovaciones presentes en la mayoría de las Reformas Educativas que se impulsan en la actualidad.

La Reforma Educativa se desarrolla dentro de un marco sociocultural, dentro de un contexto lingüístico, cultural y étnico. A partir de la firma de los Acuerdos de Paz, sobre todo lo relacionado a Identidad y Desarrollo de los Pueblos

Indígenas, se ve fortalecida la conciencia de la diversidad nacional, motivo por el cual, se considera a la Educación como el factor decisivo para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de los Pueblos y la afirmación de la identidad nacional.

Currículum Nacional Base

Según el Currículum Nacional Base del Ministerio de Educación, Guatemala, Curriculum es una herramienta pedagógica, es la herramienta de trabajo del docente. Está organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes. Cada área tiene sus competencias, indicadores de logro, y contenidos organizados en declarativos, procedimentales y actitudinales. En el Currículum Nacional base se establecen las competencias que todos los y las estudiantes del país deben desarrollar y se contextualizan a nivel regional y local de acuerdo con las características, necesidades, intereses y problemas de los y las estudiantes y de su contexto de vida. Base surge del compromiso adquirido en la firma de los Acuerdos de Paz en el año 1996, es a partir de allí que se realiza una

El Nuevo Currículum Nacional Base, es un reto para todas las instituciones educativas, tanto públicas como privadas. Una escuela de calidad “es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados” (Mortimore: 1998).

ANEXOS

En el presente apartado se escriben las imágenes de los instrumentos que se utilizarán en el proceso de acompañamiento pedagógico de las 10 escuelas asignadas:

- Oficio de solicitud y autorización por parte de Maestrandos y de la Dirección Departamental de Educación, para realizar el Acompañamiento Pedagógico.
- Información básica del centro escolar
- Investigación diagnóstica del centro escolar
- Entrevista al director
- Libro para registrar visitas del acompañamiento pedagógico
- Guía de observación en el aula
- Bitácora para acompañamiento pedagógico



Of. No 70-2013
Ref/ MCCdC/mb
Jalapa 30 de enero de 2013

Licenciados
Maestrandos
Maestría en Liderazgo para el Acompañamiento Educativo
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Universidad de San Carlos de Guatemala

Estimados Profesionales:

Espero que el desarrollo de sus actividades sea satisfactoria para el beneficio de la educación y especialmente auguro porque la nueva formación profesional además de incentivarles académicamente les ofrezco herramienta cuyos resultados se conducen en el cambio integral de los miembros de la comunidad educativa que tendrán el privilegio de verse acompañados pedagógicamente por ustedes.

A la vez aprovecho para informarles que he tenido la oportunidad de revisar el contenido del Plan Departamental para el Acompañamiento Educativo, el cual fue entregado en este Despacho para el conocimiento y análisis, según lo expuesto en el Oficio No. 01-2013 de fecha 30-01-2012 y derivado de ello, como Directora Departamental de Educación AUTORIZO para que se inicie con el cumplimiento de las actividades programadas para la consecución del fin que lo motiva.

Sin otro particular, es grato suscribirme,

Atentamente,

LICDA. MIRIAM CONSUELO CARIAS PEREZ DE CARDONA
DIRECTORA DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN
JALAPA, JALAPA



*Pa K...
27/02/2013
12-01 ms.*

c.c.a RRHH

3av. 1-78 y 1-84 zona 13a. La Esperanza, Jalapa, Tel. 7922-4431 y 7922-2800
www.mineduc.gob.gt

*Recibi
04/02/2013
Jorge Pérez*

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA – EFPEM-
 DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO MODALIDAD B-LEARNING
 MAESTRIA EN LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO



Jalapa, 30 de enero 2013.
 OFICIO No. 01-2013

Licda. Miriam Consuelo Carias de Cardona
Directora Departamental de Educación, Jalapa.
Su Despacho.

Respetable Licda. Carias:

Le saludamos muy cordialmente, deseándole éxitos en tan digno cargo.

Como ya es de su conocimiento que la Agencia de los Estados Unidos de América para el Desarrollo Internacional, USAID en convenio con el Ministerio de Educación y la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, está brindando la oportunidad de formación profesional en la Maestría en Liderazgo para el Acompañamiento Pedagógico dirigida en calidad de beca a profesionales de la Franja de Supervisión Educativa y del Departamento Técnico Pedagógico de esta Dirección Departamental de Educación, Jalapa.

En el presente año estaremos desarrollando la fase final del estudio, como parte del curso de Práctica Profesional sobre acompañamiento pedagógico a 210 establecimientos educativos del Nivel Primario, seleccionados según estudio de indicadores de calidad realizado por USAID, estos centros están ubicados en los siete municipios del departamento de Jalapa; para lo cual se ha diseñado un Plan Departamental de Acompañamiento Pedagógico

En esta oportunidad le presentamos dicho plan, en el cual se describe el proceso ampliamente, para su conocimiento y análisis.

En virtud de lo anterior y conociendo la visión que tiene sobre educación; el equipo de 21 maestrandos Solicitamos a su amable persona: Sus buenos oficios a efecto nos brinde la autorización para realizar las visitas a las escuelas a partir del mes de febrero/2013. Así mismo nos permitimos adjuntar la justificación de la importancia del acompañamiento pedagógico que se ejecutará en los centros escolares.

Agradeciendo su fina atención y esperando respuesta favorable.

Atentamente.



CARACTERÍSTICAS DEL PERSONAL DOCENTE	
10	¿Qué actitudes toman los maestros ante la normatividad oficial de la implementación del SINAE?
11	¿Qué criterios existen para seleccionar a maestros para atender cada grado?
12	¿Qué organizaciones o redes existen con fines de mejorar la calidad educativa?
13	¿Qué metodologías definidas tienen los docentes para la enseñanza de la lectoescritura?
14	¿Cuáles son las áreas en que los docentes necesitan capacitarse o formarse?

Involucramiento comunitario

Preguntas	Si	No	Observaciones
15 ¿Existe un Comité de Padres de Familia organizados y legalizado?			
16 ¿Cuáles son las actitudes de los padres de familia ante la disciplina escolar?			

Recursos disponibles

Preguntas	Si	No	Observaciones
17 ¿Existe una biblioteca en el centro educativo?			
18 ¿Hacen uso de medios audiovisuales en las escuelas?			

ANOTACIONES:

SILLO

FIRMA DEL DIRECTOR (A)



INVESTIGACIÓN DIAGNÓSTICA DEL CENTRO ESCOLAR

Se recomienda que el Asesor Pedagógico y el Asesor de Gestión utilicen el siguiente instrumento durante reuniones con el Director Escolar y el Comité de Padres de Familia para realizar una investigación diagnóstica de cada centro escolar bajo su cargo antes de empezar el proceso de asesoramiento.

Características generales de la escuela y los aulas, I parte.

No.	Preguntas	SI	NO	Observaciones
1	¿Cuenta la escuela con el Proyecto Educativo Institucional -PEI-?			¿Qué dificultades encuentran para elaborarlo?
2	¿La distribución del espacio en el aula marca una dinámica de interacción y aprendizaje cooperativo (división de grupos, en círculos)?			
3	¿Existen en las aulas Rincones de Aprendizaje?			
4	¿Existe alguna oportunidad en la actual enseñanza de la informática en las escuelas?			
5	¿Existe en actualidad algún programa de informática ofrecidos por algunas instituciones en la Escuela?			
6	¿Realizan los docentes actividades especiales cuando un niño se ausenta de la escuela?			
7	¿Existen estudios comparativos en la escuela entre alumnos que cuentan con antecedente de preescolar y otro que no lo tiene?			¿Cómo lo hacen? ¿Qué datos utilizan? ¿Cuál es el propósito de la comparación?
8	¿Cuáles son las razones por las cuales los niños y niñas dejan de venir a clases?			
9	¿Cómo seleccionan los libros de textos de las áreas curriculares de la escuela?			

III. Características del personal docente

1. ¿Tiene el centro un director sin grado?				Sí	No
2. ¿Tiene la escuela un director con grado?				Sí	No
3. ¿Si la respuesta es sí, qué grado imparte?					
Nombre del docente	Grado (s) que imparte	Sección	Modalidad (monolingüe o bilingüe)		

IV. Características del alumnado

1. Número total de alumnos inscritos en el centro educativo en el presente ciclo escolar: niños; _____ niñas; _____ Total _____						
1.2. ¿Cuál es el idioma predominante de los estudiantes? _____						
2. Número de alumnos que asisten en: preprimaria: _____ niños; _____ niñas; _____ Total: _____						
3. Número de alumnos que asisten a primaria por grado:						
Primero:	Segundo:	Tercero:	Cuarto:	Quinto:	Sexto:	Total:
4. Número de alumnos que asisten en el ciclo básico:						
Primero:	Segundo:	Tercero:	Total:			
5. Número de alumnos que asisten en el ciclo diversificado:						
Cuarto:	Quinto:	Sexto:	Total:			

f) _____

Director (a)

Lugar y fecha: _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZAMEDIA – EFPEM-
 DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO MODALIDAD B-LEARNING
 MAESTRIA EN LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO
 PRÁCTICA PROFESIONAL
 M.A. FREDY PUAC DIONISIO



LIBRO PARA REGISTRAR VISITAS DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

(Llenar una hoja por cada visita realizada)

FECHA DE LA VISITA	NOMBRE DEL DIRECTOR (a)	DIRECCIÓN DE LA ESCUELA (Caserío, Aldea, Finca, Paraje, Cantón, Municipio)
TIEMPO QUE DURÓ LA VISITA	NOMBRE DEL MAESTRANDO	DISTANCIA EN KILÓMETROS DE LA CABECERA MUNICIPAL
PROPÓSITO DE LA VISITA		DISTANCIA EN KILÓMETROS DE LA CABECERA DEPARTAMENTAL

NOMBRE DEL DOCENTE DE PRIMER GRADO	ACTIVIDADES IMPORTANTES REALIZADAS	ACUERDOS, SUGERENCIAS, RECOMENDACIONES ANOTADAS.

ANOTACIONES: _____

FIRMA DEL DOCENTE. .

SELLO

FIRMA DEL DIRECTOR (A)



BITÁCORA PARA ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

(Cada sesión no podrá sobrepasar la hora y media de trabajo)

Nombre del evento:

Nombre del relator:

Fecha del evento

Lugar del evento: (Dirección, aula, salón, u otro)

Nombre de los Participantes:

1. _____	5. _____
2. _____	6. _____
3. _____	7. _____
4. _____	8. _____

ANOTACIONES:

TEMATICA ABORDADA (Ideas, hipótesis, preguntas de investigación, conclusiones)	ACUERDOS ALCANZADOS Y RESPONSABLES
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Otras anotaciones: (Comentarios, acuerdos, compromisos)

Información básica del Centro Escolar

Forma CE-

I. Caracterización del centro educativo

Nombre de la escuela: . . .	
Código del establecimiento:	<input type="text"/> <input type="text"/> - <input type="text"/> <input type="text"/> - <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
Nombre del director:	
Número de teléfono del establecimiento:	
Departamento:	Municipio:
Distrito No.	Comunidad:
Tipo de Centro: Gradada _____ Multigrado _____ U _____	Jornada: Matutina _____ Vespertina _____
Área geográfica: Rural _____ Urbana _____	
Modalidad: Monolingüe _____ Bilingüe _____	

1. El Centro cuenta con infraestructura formal:		Sí	No
2. Las Paredes son de:			
Block	Madera	Lámina	Otro:
3. El techo es de:			
Terraza	Lamina	Teja	Otros:
4. El centro cuenta con servicios de (marcar todas las opciones que aplican):			
Agua entubada	Sanitarios	Energía eléctrica	Cocina Bodega Otros

II. Características de la escuela

1. Número de grados que atiende el centro escolar:					
2. Número de docentes que tiene el centro escolar:					
3. Número de secciones que tiene el centro escolar:					
Primero:	Segundo:	Tercero:	Cuarto:	Quinto:	Sexto:

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZAMEDIA - EFPEM
 DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO MODALIDAD B-LEARNING
 MAESTRIA EN LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO
 PRÁCTICA PROFESIONAL
 M.A. FREDY PUAC DIONISIO



ENTREVISTA AL DIRECTOR (A)

FORMA 2

Nombre del Centro Educativo: _____ Código: _____

Grado (s) que atiende: _____ No. de docente que laboran en la Escuela: _____ Hombres: _____ Mujeres: _____

Fecha: _____ Nombre del (la) Maestrante: _____

No	INTERROGANTES	SI	NO	Observaciones
ASPECTO ADMINISTRATIVO				
1	¿El personal docente del establecimiento está organizado en comisiones?			
2	¿Existe organización del Gobierno Escolar?			
3	¿Realiza reuniones periódicas con el personal de la escuela?			
4	¿Presenta resultados de avance de los alumnos a padres de familia?			
5	¿Realiza reuniones periódicas de apoyo a la escuela con padres de familia?			
ASPECTO TECNICO				
1	¿Orienta a su personal en cuanto a la planificación docente?			
2	¿Visita las aulas para apoyar las acciones incluidas en la planificación?			
3	¿Tiene conocimiento de cómo se organizan las comunidades de aprendizaje?			
4	¿Cuenta con los libros de texto para apoyar el proceso de aprendizaje?			
5	¿Evalúa las actividades realizadas con sus docentes?			

F. _____
 Maestrante

Cuadro 1 Informe de las actividades realizadas en la conformación de comunidades de aprendizaje

<p>Actividades realizadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se inició la actividad con una bienvenida a directores y docentes que atienden primer grado primaria 2. Se dio a conocer la temática a abordar: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Qué son Comunidades de Aprendizaje ▪ Aprendizaje Significativo ▪ Metodología Activa ▪ Expresiones Significativas 3. Ejecución del taller con presentaciones de diapositivas y material didáctico 4. Preguntas y respuestas con todos los presentes 5. Conformación de Directiva de Comunidades de Aprendizaje 6. Se establecieron fechas para las próximas reuniones de Comunidades de Aprendizaje 7. Se elaboró un listado de temáticas a abordar en la próxima sesión 		
Resultados/Productos	Acciones de seguimiento	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Autoridades de las Direcciones Departamentales de Educación están comprometidas y demuestran interés en la implementación del Acompañamiento Pedagógico 2. Apoyo del Supervisor Educativo en el Taller realizado sobre aprendizajes Significativos 3. Participación activa de directores y docentes 4. Se evidencio resultados positivos, con participación de los docentes en preguntas y respuestas en el desarrollo del taller 5. Se establecieron fechas para la ejecución del próximo taller 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acuerdos establecidos de reuniones una vez por mes en cada una de las escuelas que conforman la comunidad de aprendizaje 2. Talleres a realizar en las fechas establecidas, con la presencia de directores y docentes 3. Participación de los docentes en los temas acordados para los próximos talleres 	
<p>Documentos adjuntos (productos, lista de asistencia de personas y entidades participantes):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelo de bitácora para sesiones con información detallada • Fotografías de Conformación de Comunidades de Aprendizaje y realización de talleres 		
Nombre y firma del responsable:	<u>Silvia Elizabeth Aquino Sandoval</u>	Fecha: 11/5/2013

Fuente de información propia

Fotografías de comunidades de aprendizaje en San Carlos Alzate y Monjas



Conformación de comunidades de aprendizaje Taller de aprendizaje significativo



Aprendizaje en forma lúdica

Fotografías de acompañamiento pedagógico



Acompañamiento pedagógico



Interrelación acompañante pedagógico y alumnos por medio de la lectura

Modelo de bitácora para sesiones con información detallada



BITÁCORA PARA ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO
(Cada sesión no podrá sobrepasar la hora y media de trabajo)

Nombre del evento: sesión de ^{información} Compañías de Aprendizaje Nombre del relator: Silvia Elizabeth Aguino Saucedo

Fecha del evento: 19 de abril de 2013 Lugar del evento: (Dirección, aula, salón, u otro) EOR.M. Cosmío Culiacán Saucilla Jalisco

Nombre de los Participantes:

1. <u>Pablo Gregorio Hernández</u>	5. _____
2. <u>Alvaro Romeo Sanchinel</u>	6. _____
3. <u>Silvia Elizabeth Aguino</u>	7. _____
4. _____	8. _____

ANOTACIONES:

TEMATICA ABORDADA (Ideas, hipótesis, preguntas de investigación, conclusiones)	ACUERDOS ALCANZADOS Y RESPONSABLES
1. Temática: Sesión de trabajo de Comunidad de aprendizaje con el tema: Técnicas de enseñanza de lecto escritura en su grado primario	1. Aplicar las técnicas y estrategias compartidos por los maestros de primer grado en el aula. 2. Fomentar la práctica de valores, asistir
3.	3. Asistir a la próxima reunión de trabajo el 24 de mayo en la EOR.M. Cosmío Tierra Blanca con la temática: Dinámicas
4.	4. Juegos lúdicos, para la enseñanza aprendizaje en el aula.
5.	5.

Otras anotaciones: (Comentarios, acuerdos, compromisos)

Alvaro Romeo Sanchinel Aguilar



Pablo Gregorio Hernández



MODELO DE BITÁCORA PARE SESIONES

(Cada sesión no podrá sobrepasar la hora y media de trabajo)

Bitácora de:

Primera Sesión Comunitaria de

Fecha: 11/06/2013

11/06/2013

Relator:

Linda Silvia Elizabeth Arzino Santoni

Lugar:

ECRM Com. El Carrizal, San Carlos Abasco

Participantes:

1. La Herbolera Bui Olga Leticia
2. Adriana María Guzmán
3. María Beatriz Chávez Torres
4. Yvonne Arce Sandoval
5. Cecilia Aranda Pérez

5. Miriam Lukyma López Brindley
6. Judy Noé Jiménez Aguilar
7. Reyes Margarita Saiz Jiménez
8. Cecilia González Brios

Temas abordados:

1. Bienvenida a los docentes participantes,
Trabaja Herramientas de Evaluación,
Socialización de Estrategias que se utilizan.
2. encuadre para el proceso de enseñanza-aprendizaje,
Participación de cada uno de los docentes a cuidar
a conocer su estrategia.

Acuerdos alcanzados y responsables:

1. Asistir a la próxima reunión que de comunidades de aprendizaje, con responsabilidad y deseo.
2. Participar realizando un juicio crítico para mejorar la enseñanza aprendizaje en las aulas.

Observaciones y otras anotaciones relevantes:

Observaciones y otras anotaciones relevantes:



Monjas



BITÁCORA PARA ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

(Cada sesión no podrá sobrepasar la hora y media de trabajo)

Nombre del evento:

Nombre del relator:

Sección Comunidad Aprendizaje

Silvia Elizabeth Aquino Sandoval

Fecha del evento

Lugar del evento: (Dirección, aula, salón, u otro)

26/04/2013

EORM Aldea San Antonio, Monjas Jalisco

Nombre de los Participantes:

- | | |
|---|--|
| 1. <u>Maria del Carmen Sandoval</u> | 5. <u>Pequeño Alberto Escobar López</u> |
| 2. <u>Juan Carlos Lima Bonilla</u> | 6. <u>Silvia Elizabeth Aquino Sandoval</u> |
| 3. <u>William Nefkali Chindilla</u> | 7. <u>Elvia Noelia Campos Aguilar</u> |
| 4. <u>Gloria Marina Ruano Carabazra</u> | 8. _____ |

ANOTACIONES:

TEMATICA ABORDADA (Ideas, hipótesis, preguntas de investigación, conclusiones)	ACUERDOS ALCANZADOS Y RESPONSABLES
1. Técnicas de enseñanza de lecto escritura en primer grado con temática de sesión	1. Utilización en las aulas de los técnicas compartidas por los docentes del primer grado
2. de Comunidades del aprendizaje	2. Formular práctica de valores
3. Temática abordada con ejemplos de los pasos que conlleva la lecto escritura	3. Asistir a próxima sesión, el viernes 3 de mayo en la Escuela Pinos Altos.
4.	4.
5.	5.

Otras anotaciones: (Comentarios, acuerdos, compromisos)

Juan Carlos Lima
 DIRECCION
 ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
 MONJAS, JALISCO

Maria del Carmen Sandoval
 DIRECCION
 ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
 MONJAS, JALISCO

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
 DIRECCION
 ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
 MONJAS, JALISCO
 24