



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Acompañamiento educativo de 10 escuelas de educación primaria de los
municipios de Jalapa y Mataquescuintla del departamento de Jalapa**

Reyna Judith López Morales

Previo a conferírsele el grado académico de:

Maestra en Artes de la
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo

Guatemala, noviembre de 2013

Autoridades Generales

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Secretario General de la USAC
Dr. Oscar Hugo López Rivas	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
M.A. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Br. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Dr. Gesly Anibal Bonilla Landaverry	Presidente
M.A. Yadira Abigail Ishlaj Conde	Secretaria
M.A. María Aracely Figueroa Reyes	Vocal

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Acompañamiento Educativo de 10 Escuelas de Educación Primaria de los Municipios de Mataquescuintla y Jalapa, Departamento de Jalapa”*, presentado por el(la) estudiante **REYNA JUDITH LÓPEZ MORALES**, carné No. **100022852**, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintiséis** días del mes de **noviembre** del año dos mil trece.

“ID YENSEÑAD A TODOS”



Lic. Danilo López Pérez
Secretario Académico EFPEM



c.c. Archivo

Guatemala, 15 de noviembre de 2013

Doctor
Miguel Angel Chacón Arroyo
Coordinador Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Estimado Doctor Chacón:

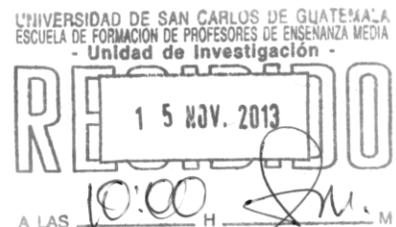
Atentamente tengo a bien informarle que en mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Acompañamiento Educativo de 10 Escuelas de Educación Primaria de los Municipios de Mataquescuintla y Jalapa, Departamento de Jalapa** correspondiente a la estudiante: **Reyna Judith López Morales** carné: **100022852** de la **Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM, por lo que considero puede ser aprobado y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Dr. Gesly Anibal Bonilla Landaverry
Colegiado Activo No. 2,867
Asesor

c.c. Archivo



DEDICATORIA

A mi madre Elvia Olivia Morales viuda de López: Por su amor incondicional y su paciencia durante el desarrollo de la Maestría.

A mis hermanos y cuñado: Por su cariño y apoyo que me han brindado.

A mis sobrinos y sobrinas: Para que mi perseverancia en el estudio sea ejemplo que les motive prepararse profesionalmente.

AGRADECIMIENTOS

A Dios: Por permitirme alcanzar un triunfo más en mi vida profesional.

A la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional –USAID-: Por brindarme esta oportunidad de aprendizaje, la cual contribuye a mi formación profesional.

Al Ministerio de Educación de Guatemala: Por brindar formación profesional a través de estrategias innovadoras para fortalecer mi vida personal y académica.

A la Licda. Miriam Consuelo Carias de Cardona: Directora Departamental de Educación de Jalapa, por todo el apoyo brindado para salir avante.

Al Dr. Gesly Aníbal Bonilla Landaverry: Por sus orientaciones y apoyo durante el proceso de Maestría.

A todos mis compañeros y compañeras Maestrandos: mi respeto y admiración por compartir esta experiencia de estudio con la visión de culminar con éxito.

ÍNDICE

Introducción	1
1. Plan de de Mejoramiento educativo	4
1.1 Diseño	4
1.1.1 Proceso para identificar las escuelas	4
1.1.2 Diagnóstico realizado indicando los instrumentos utilizados	6
1.2 Gestión para la autorización e implementación	21
1.3 Planificación	22
1.3.1 Socializar con los directores escolares (definir acciones conjuntas).	22
1.3.2 Programación de las visitas a las escuelas y aulas	24
1.3.3 Selección y reproducción de materiales	28
1.3.4 Formación de directores	29
2. Informe del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo	32
3. Presentación de resultados de aplicación del proyecto de mejora educativa	66
4. Análisis y discusión de resultados con base a fundamentación teórica	87
5. Plan de sostenibilidad	90
6. Fundamentación teórica	95
7. Conclusiones	114
8. Recomendaciones	115
Referencias bibliográficas	116
Apéndice	118
• Breve monografía del municipio de Jalapa, Jalapa	118
• Breve monografía del municipio de Mataquescuintla, Jalapa	120
Anexos	121
Fotografías	
Fotografía No. 1. Docentes utilizando el Curriculum Nacional Base y otros documentos alineados	
Fotografía No. 2. Docente aplicando prácticas lúdicas con material reciclado	
Fotografía No. 3. Aulas con rincones de aprendizaje y ambientes letrados.	122
Fotografía No. 4. Aulas organizadas con alumnos en grupos y docente aplicando evaluación formativa	
Fotografía No. 5. Acompañante pedagógico capacitando a directores y docentes sobre comunidades de aprendizaje	123
Fotografía No. 6. Comunidades de aprendizaje en acción	
• Formatos:	124
• Instrumento de entrevista para directores de centros educativos	
• Instrumentos que se utilizaron para diagnóstico de centros educativos	126
• Instrumentos que se utilizaron para Informes de Eventos:	128

Capacitaciones, Reuniones de Trabajo.

- Instrumentos que se utilizaron en observación de clase o lección
- Instrumento de registro de visitas de acompañamiento pedagógico

ABSTRACT

El presente informe final trata sobre el Ejercicio de Práctica Profesional realizado en la Carrera de Maestría en Liderazgo para el Acompañamiento Educativo, para lo cual se ejecutó el proceso de acompañamiento educativo en diez escuelas ubicadas en el área rural de los municipios de Jalapa y Mataquescuintla del departamento de Jalapa, Guatemala C.A.

El acompañamiento educativo consistió en observar, guiar, orientar y facilitar para fortalecer el liderazgo de director o directora y el desempeño laboral del docente en el proceso de aprendizaje para la mejora continua y de esta forma alcanzar reducir el alto índice de fracaso escolar especialmente en primer grado del nivel primario.

El acompañamiento educativo se ejecutó aplicando estrategias innovadoras como las herramientas del Coaching: el COC y el Ciclo de Reflexión, con la finalidad de inducir a directores y docente a optar por prácticas que permiten el cambio de paradigmas.

Durante las visitas de observación se enfatiza el liderazgo del directivo, involucrándole en la función técnica- pedagógica y observación directa a docentes en cuanto a la aplicación del Curriculum Nacional Base, uso materiales reciclados, estrategias de lectura, evaluación formativa, conformación de comunidades de aprendizaje, gobierno escolar etc.

En conclusión con el acompañamiento educativo se obtuvieron resultados positivos como: cambio de actitud de docentes, aplicación de pasos del aprendizaje significativo, organización de aula, ambientes letrados, rincones de aprendizaje, aplicación de estrategias creativas en el proceso de aprendizaje, y práctica de valores en la relación alumnos y docentes como el compartir y convivir en comunidades de aprendizaje.

ABSTRACT

This final report discusses the Professional Practice Exercise conducted in the Race of Masters in Leadership for Educational Accompaniment, for which you ran the process educational support in ten schools located in rural areas of the municipalities of Jalapa and Mataquescuintla of department of Jalapa, Guatemala CA.

The educational support was to observe, guide, guide and facilitate to strengthen the leadership of principal or director and job performance of teachers in the learning process for continuous improvement and thus achieve reduce the high school dropout rate especially in the first grade of primary.

The educational support was implemented using innovative strategies and tools Coaching: the COC and the Cycle of Reflection, in order to induce the principals and teachers to choose practices that enable the paradigm shift.

During observation visits emphasizes managerial leadership, involving them in the technical – pedagogical function and direct observation to teachers regarding the implementation of the National Curriculum Base, use recycled materials, reading, Strategies, formative assessment, creation of learning communities, school governance etc.

In conclusion educational accompaniment positive results were obtained as: change of attitude of teachers, implementation of meaningful learning steps, classroom organization, literate environments, learning corners, applying creative strategies in the learning process, and practice of values in the pupil and teachers as sharing and learning to live together in communities

INTRODUCCION

El Ministerio de Educación de Guatemala con apoyo de Reforma Educativa en el Aula de USAID y en seguimiento a cumplir con las políticas educativas y metas del milenio, implementa acciones innovadoras en las aulas de las escuelas que demuestran indicadores de alto índice de fracaso escolar en el nivel primario, específicamente en primer grado.

Para culminar dicha maestría se realizó Práctica Profesional Supervisada tomando en cuenta análisis de los listados enviados por USAID y base de datos de la Dirección Departamental de Educación de Jalapa, con el objetivo de selección de las escuelas para brindar el acompañamiento pedagógico.

Previo a realizar las visitas a los centros escolares se elaboró Plan Departamental de Mejoramiento Educativo y luego de ser revisado y autorizado por las autoridades educativas; se presentó plan personal para el mejoramiento educativo en relación a las diez escuelas asignadas.

En el proceso se visitaron cinco veces cada centro escolar, realizando un total de cincuenta visitas cuyo objetivo fue: “Contribuir mediante el proceso de Acompañamiento educativo a directores y docentes de diez escuelas del Nivel Primario del departamento de Jalapa, al mejoramiento de la calidad educativa”.

En virtud de lo anterior se presenta informe sobre diez centros escolares de los municipios de Jalapa y Mataquescuintla del departamento de Jalapa, con respecto a etapa de diagnóstico se describe el diseño del proceso de identificación de escuelas, la aplicación de instrumentos, los cuales se analizaron, describiendo información obtenida.

En la planificación se detallan algunos aspectos relevantes que se implementaron y que se llegó a consensuar con los directores de los centros educativos para que presentaran sus propuestas o sugerencias con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje en los niños y niñas del nivel primario.

También se socializó la programación de visitas de acompañamiento educativo, la cual consistió en: presentación de resultados del diagnóstico realizado, enfocando el fortalecimiento de liderazgo del director o directora del centro educativo, a acompañamiento pedagógico en el aula alineado a Curriculum Nacional Base utilizando las herramientas del continuo del Coaching, conformación de comunidades de aprendizaje y énfasis en evaluación formativa.

De acuerdo a la recopilación de datos que arrojaron los instrumentos que se aplicaron a los directores de los centros educativos, para determinar caracterización se describe: datos generales, ubicación, situación de infraestructura y situación pedagógica de cada centro escolar.

Se reprodujeron materiales, los cuales fueron identificados con base en el diagnóstico realizado en cada centro escolar, de manera que se evidenciaron las propias necesidades de las diez escuelas.

Con respecto a formación docente se desarrollaron talleres de capacitación dirigidos a directores para fortalecer su liderazgo, involucrándolos en el rol de acompañamiento educativo, realizando talleres dirigidos a directores y docentes sobre socialización y sensibilización del plan de mejoramiento educativo, aplicación de metodológica de aprendizaje significativo, socialización y conformación de comunidades de aprendizaje, comité de calidad, etc. brindando orientación en cada escuela según la necesidad durante las visitas de acompañamiento educativo para la mejora continua.

También se explicó el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, se presentan resultados de evaluación en tabla de doble entrada para observar la situación antes y después de haber realizado el acompañamiento educativo.

Se presenta análisis y discusión de resultados con base en fundamentación teórica, con respecto a metodología, organización de alumnos en el aula, rincones de aprendizaje, liderazgo de directores en los centros escolares, aplicación de estrategias y herramientas de Coaching, evaluación formativa y sus instrumentos de registro y control alternativos, conformación de comunidades de aprendizaje etc.

Para darle seguimiento a este proyecto de mejoramiento educativo se describe de cada escuela acciones vinculadas con las recomendaciones que se presentan de cada centro educativo, con el fin de que las autoridades que conforman la Franja de Supervisión Educativa y Directores (as) puedan brindar el acompañamiento pedagógico.

Se presenta la fundamentación teórica con referencias bibliográficas que puede ser útil para consulta, se adjunta apéndices, y finalmente se adjuntan anexos muy importantes que evidencian los resultados a través de fotografías de las visitas de acompañamiento educativo para mejorar el proceso aprendizaje en los niños y niñas y de esta manera contribuir a la calidad educativa en primer grado.

1. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Diseño

1.1.1 Proceso para identificar las escuelas:

En el marco de las políticas del Ministerio de Educación, especialmente en el mejoramiento de la calidad de la educación a través de la “Reforma Educativa en el Aula”, USAID realizó un estudio de investigación en relación a los altos índices de repitencia y deserción escolar en varias escuelas del departamento de Jalapa. Así mismo ha realizado investigaciones en donde se evidencia bajo rendimiento escolar en los componentes de lectura y escritura del área de Comunicación y Lenguaje y en el área de Matemática.

Previo a realizar la identificación de los centros escolares, se realiza reunión de parte de autoridades de USAID, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media .EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala y del Ministerio de Educación; para orientar lineamientos sobre la elaboración e implementación del Plan Departamental de Mejoramiento Educativo. En esta reunión se indica que cada maestrante tendría que realizar el proceso de acompañamiento educativo en diez escuelas, enfatizando cinco visitas por cada centro escolar, en total 50 visitas, durante seis meses.

En virtud de lo anterior para identificar las escuelas se analizan los resultados de fracaso escolar detectando el estado de los indicadores de calidad. Este proceso se realizó tomando como base el informe presentado por USAID/Reforma Educativa en el Aula, sobre el fracaso promedio de escuelas oficiales del área rural del departamento de Jalapa, cuyos indicadores reportan altos porcentajes en fracaso escolar, ubicándole en alerta roja a 83 escuelas del nivel primario que pertenecieron al Programa Nacional de Desarrollo Educativo PRONADE.

Se revisan y analizan los indicadores demostrados de acuerdo al registro y control que se cuenta en la Dirección Departamental de Educación, Jalapa;

para el efecto se consulta la nómina de 576 centros educativos registrados por la Unidad de Informática para determinar cuáles son los centros escolares en alerta roja, tanto de PRONADE como de escuelas que no pertenecieron a este programa, agregando otros centros escolares del período de 2006 a 2010, para hacer un total de 210 escuelas con los porcentajes más elevados de fracaso escolar.

Tomando en consideración el análisis de documentos e indicadores antes mencionados se realizan reuniones con el Coordinador Departamental del Centro Universitario de Suroriente –CUNSORORI- Jalapa con el fin de llegar a un consenso de propuestas para la distribución de las diez escuelas a cada maestrante. Se presentaron tres propuestas, las cuales son:

- a) Que en vista que un grupo ya empezó con la aplicación de instrumentos en escuelas del municipio de San Pedro Pínula, que se haga la distribución del resto de municipios.
- b) Que se distribuya según la facilidad geográfica e intereses individuales.
- c) Que se distribuyan por municipios, de acuerdo a los grupos organizados.

Se realizó la selección en forma democrática y por mayoría absoluta se optó por la propuesta de inciso “c”, distribuyendo los municipios en cuatro grupos de la siguiente forma:

El grupo que inició el trabajo en San Pedro Pínula, cubrirá dicho municipio; otro grupo atenderá los municipios de Monjas, San Carlos Alzatate, San Manuel Chaparrón y San Luis Jilotepeque y los otros dos grupos se distribuirán las escuelas de los municipios de Jalapa y Mataquescuintla. Luego dentro de cada grupo se procedió a la distribución de diez escuelas a cada maestrante.

Como resultado de lo anterior, el acompañamiento educativo se realizó en siete escuelas de nivel Primario del sector Oficial, área rural del municipio de Jalapa y tres del municipio de Mataquescuintla, las cuales son:

No.	NOMBRES DE LOS ESTABLECIMIENTOS
1	EORM, Caserío El Duraznal, Aldea Sashico, Jalapa, Jalapa.
2	EORM, Caserío El Volcán, Aldea La Paz, Jalapa, Jalapa.
3	EORM, Aldea Laguna Itzacoba, Jalapa, Jalapa.
4	EORM, Caserío Las Piedras, aldea La Paz, Jalapa, Jalapa.
5	EORM, Aldea La Paz, Jalapa, Jalapa.
6	EORM, Paraje El Calvario, Caserío Laguna del Pito, Aldea Sashico, Jalapa, Jalapa.
7	EORM, Caserío Los González, aldea Sashico, Jalapa, Jalapa.
8	EORM, Caserío El Tenosquito, Mataquescuintla, Jalapa.
9	EORM, Caserío Las Ilusiones, aldea Monte Verde, Mataquescuintla Jalapa.
10	EORM, Caserío El Manantial, Mataquescuintla, Jalapa.

1.1.2 Diagnóstico realizado indicando los instrumentos utilizados

Para realizar el diagnóstico de las diez escuelas asignadas ubicadas en los municipios de Jalapa y Mataquescuintla se toman en cuenta las estrategias siguientes:

- A través de Oficio circular se coordinó; con cuatro Supervisores Educativos y /o Coordinadores Técnicos Administrativos, ya que las escuelas pertenecen a diversos distritos; para establecer cronograma y convocar a reunión a los directores de escuelas asignadas.
- Se realizan reuniones por distrito; explicándoles el objetivo por el cual se han convocado, socializando en qué consiste la actividad de maestría en Liderazgo para el acompañamiento educativo. la importancia y beneficio que conlleva para los centros escolares y la solicitud del llenado de datos en instrumentos, los cuales serán útiles para la elaboración de diagnóstico del Plan Departamental de Mejoramiento de Calidad Educativa.

- Se realiza diagnóstico de los diez centros educativos, a través de instrumento Forma CE-1 que permiten recopilar información sobre caracterización de los centros educativos, como:

Generalidades: Nombre del centro educativo, ubicación, código de centro escolar, número de teléfono, distrito al que pertenece, tipo de escuela según la cantidad de docentes, si son gradadas, multigrado, unitaria., modalidad en cuanto al idioma se que habla, jornada de labores, etc.

Características del centro educativo: Población escolar, recurso humano que labora, Elementos materiales de infraestructura, servicios básicos con los que cuenta y situación pedagógica.

- Así mismo se aplicó a todos los directores el instrumento Forma CE-2 guía para el diagnóstico del centro escolar, utilizando la técnica de la entrevista para recopilar información valiosa de los centros escolares.
- Se solicitó a los Coordinadores Técnicos Administrativos y/o Supervisores Educativos el llenado del instrumento resumen de datos básicos de los centros escolares por Distrito en instrumento Forma CE 1 A.
- Se procedió a realizar consolidado de información, tabulación de datos, para elaboración de graficas e interpretación de resultados.
- Se obtiene información importante de las diez escuelas Oficiales Rurales Mixtas- EORM-para elaborar caracterización de cada una y poder elaborar el diagnóstico; a continuación se describe información de las diez escuelas:

A. Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Duraznal, Aldea Sashico, Jalapa

- **Datos generales del centro escolar:**

Su código es 21-01-0084-43, atiende en jornada matutina, es de modalidad monolingüe y tipo gradada, quiere decir que tiene más de cinco docente laborando. Se habla el idioma Español.

- **Ubicación:**

Esta escuela está ubicada en el caserío El Duraznal, aldea Sashico del municipio de Jalapa del departamento de Jalapa a 10 kilómetros de distancia de la cabecera departamental de Jalapa. El acceso a esta escuela es a través de carretera asfaltada.

- **Infraestructura:**

Cuenta con infraestructura formal, sus paredes están construidas de block y techo de lámina, también tiene servicios básicos como: agua entubada, sanitarios, energía eléctrica y un ambiente para cocina.

- **Situación pedagógica:**

Atiende los niveles preprimaria y primario, tiene una población escolar de 216 niños y niñas en el nivel primario, tiene directora sin grado con diez docentes, atiende de primero a sexto grado.

En primer grado están organizadas tres secciones, las cuales son atendidas por tres maestras. En la sección A: tiene 20 alumnos, en sección B: tienen 20 alumnos y en la sección C: tienen 20 alumnos; siendo un total de 60 alumnos. Algunas secciones no cuentan con suficiente espacio en las aulas.

Con respecto al aprendizaje de los niños y niñas en el aula, la maestra escribe muestras en cada cuaderno de los niños, hace dictados individuales para verificar si la alumna aprendió a leer y escribir. Las aulas no cuentan con ambiente letrado, rincones de aprendizaje, no utilizan los libros o textos brindados por el Ministerio de Educación,

no aplican metodología activa a través del aprendizaje significativo, no aplican evaluación formativa, aplica muy poco el Currículo Nacional Base.

B. Escuela Oficial Rural Mixta , Caserío El Volcán, Aldea La Paz, Jalapa

- **Datos generales del centro escolar:**

Su código es 21-01-0087-43. Atiende en jornada matutina, es de modalidad monolingüe y de tipo gradada. Se habla el idioma Español.

- **Ubicación:**

Esta escuela está ubicada en el caserío El Volcán, aldea La Paz, del municipio de Jalapa del departamento de Jalapa a 28 kilómetros de distancia de la cabecera departamental de Jalapa. El acceso a esta escuela es a través de carretera asfaltada 22 kilómetros y 6 kilómetros de terracería.

- **Infraestructura:**

Cuenta con infraestructura formal, sus paredes están construidas de block y techo de lámina, también tiene servicios básicos como: agua entubada, sanitarios, energía eléctrica y un ambiente para cocina.

- **Situación pedagógica:**

Atiende los niveles preprimaria y primaria, tiene una población escolar de 214 niños y niñas en el nivel primario, tiene directora con grado, con siete docentes, atiende de primero a sexto grado. Con respecto a primer grado, se atiende una sección con un total de 38 alumnos.

El aprendizaje de los niños y niñas en el aula, la maestra escribe muestras en cada cuaderno de los niños, hace dictados individuales para verificar si el niño o niña aprendió a leer y escribir palabras con la letra que enseñó en clases anteriores. Tiene a los niños organizados en forma de camioneta, no cuentan con ambiente letrado, ni rincones de aprendizaje, no utilizan los libros o textos brindados por el Ministerio de Educación, no existe aplicación de

metodología activa a través del aprendizaje significativo, no aplica evaluación formativa, no aplica el Currículo Nacional Base.

C. Escuela Oficial Rural Mixta , Caserío Laguna Itzacoba, Aldea Sashico, Jalapa

- **Datos generales del centro escolar:**

Su código es 21-01-0082-43, atiende en jornada matutina, es de modalidad monolingüe y tipo de escuela gradada. Se habla el idioma Español.

- **Ubicación:**

Esta escuela está ubicada en el caserío Lagunas de Itzacoba, aldea Sashico, del municipio de Jalapa del departamento de Jalapa a 17 kilómetros de distancia de la cabecera departamental de Jalapa. El acceso a esta escuela es a través de carretera asfaltada aproximadamente 15 Kilómetros y 2 en carretera de terracería.

- **Infraestructura:**

Cuenta con infraestructura informal, el espacio donde está construida la escuela es bastante reducido , tiene construidas unas aulas con paredes de block y techo de lámina y otras construidas en los corredores de la escuela con paredes de madera también tiene servicios básicos como:, sanitarios (fosas sépticas), energía eléctrica , un ambiente para cocina y un ambiente para bodega, no cuenta con agua entubada.

- **Situación pedagógica:**

Atiende los niveles preprimario y primario, tiene una población escolar de 281 niños y niñas en el nivel primario, tiene directora sin grado con diez docentes, atiende de primero a sexto grado.

En primer grado están organizadas dos secciones, las cuales son atendidas por dos maestros. En la sección A: tiene 33 alumnos, en sección B: tienen 28 alumnos; siendo un total de 61 alumnos.

Con respecto al aprendizaje de los niños y niñas en las aulas, los maestros escriben muestras en cada cuaderno de los niños, hace dictados individuales para verificar si la alumna aprendió a leer y escribir. Las aulas no cuentan con ambiente letrado, rincones de aprendizaje, no utilizan los libros o textos brindados por el Ministerio de Educación, no aplica metodología activa a través del aprendizaje significativo, no se levantan de su escritorio, no aplican evaluación formativa, no aplican el Currículo Nacional Base.

D. Escuela Oficial Rural Mixta , Caserío Las Piedras, Aldea La Paz, Jalapa

- **Datos generales del centro escolar:**

Su código es 2101-1225-43 atiende en jornada matutina, es de modalidad monolingüe y tipo de escuela gradada. Se habla el idioma Español.

- **Ubicación:**

Esta escuela está ubicada en el caserío La Piedras, aldea La Paz del municipio de Jalapa del departamento de Jalapa a 24 kilómetros de distancia de la cabecera departamental de Jalapa. El acceso a esta escuela es a través de carretera asfaltada aproximadamente 20 Kilómetros y 4 en carretera de terracería.

- **Infraestructura:**

Cuenta con infraestructura informal, tiene construidas unas aulas con paredes de block y techo de lámina y otras construidas de adobe y techo de lámina, otras de madera y lámina. Entre los servicios básicos únicamente cuenta con sanitarios (fosas sépticas).

- **Situación pedagógica**

Atiende los niveles preprimaria y primaria, tiene una población escolar de 168 niños y niñas en el nivel primario, tiene directora con grado y cinco docentes, atiende de primero a sexto grado.

Existe una sección de primer grado, es atendida por un maestro. En dicha sección tiene una población inscrita de 35 alumnos y alumnas.

Con respecto al aprendizaje de los niños y niñas en las aulas, el maestro escribe muestras en cada cuaderno de los niños, hace dictados individuales para verificar si la alumna aprendió a leer y escribir. Las aulas no cuentan con ambiente letrado, rincones de aprendizaje, no utilizan los libros o textos brindados por el Ministerio de Educación, aplicación de metodología activa a través del aprendizaje significativo, no aplican evaluación formativa, no aplica el Currículo Nacional Base.

E. Escuela Oficial Rural Mixta , Aldea La Paz , Jalapa, Jalapa

- **Datos generales del centro escolar:**

Su código es 21-01-0044-43, atiende en jornada matutina, es de modalidad monolingüe y tipo de escuela gradada. Se habla el idioma Español.

- **Ubicación:**

Esta escuela está ubicada en la aldea La Paz del municipio de Jalapa del departamento de Jalapa a 20 kilómetros de distancia de la cabecera departamental de Jalapa. El acceso a esta escuela es a través de carretera asfaltada aproximadamente 20 Kilómetros.

- **Infraestructura:**

Cuenta con infraestructura informal, es una escuela grande, tiene construidas unas aulas con paredes de block y techo de lámina , otras construidas de madera y techo de lámina y algunos grados reciben sus clases en el corredor de la escuela por la superpoblación escolar el edificio no tiene suficientes aulas construidas. Entre los servicios básicos cuenta con agua entubada, sanitarios y energía eléctrica.

- **Situación pedagógica:**

Atiende los niveles preprimaria y primario, tiene una población escolar de 489 niños y niñas en el nivel primario. La directora esta liberada de grado, tiene a su cargo diecisiete docentes, atiende de primero a sexto grado.

Existen cuatro secciones de primer grado, son atendidas por cuatro maestras. En la sección A: tiene 32 alumnos, en sección B: 32 alumnos, en sección C: 31 alumnos; y en la Sección D 31 alumnos, siendo un total de 126 alumnos.

Con respecto al aprendizaje de los niños y niñas en el aula, la maestra escribe muestras en cada cuaderno de los niños, hace dictados individuales para verificar si la alumna aprendió a leer y escribir. Las aulas no cuentan con ambiente letrado, rincones de aprendizaje, no utilizan los libros o textos brindados por el Ministerio de Educación, no aplican metodología activa a través del aprendizaje significativo, no aplica evaluación formativa, no aplican estrategias de lectura, no aplican el Currículo Nacional Base.

F. Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje El Calvario, Caserío Laguna Del Pito, Aldea Sashico, Jalapa. Jalapa

- **Datos generales del centro escolar:**

Su código es 21-01-0188-43, atiende en jornada matutina, es de modalidad monolingüe y tipo de escuela multigrado, significa que tiene menos de cinco docentes. Se habla el idioma Español.

- **Ubicación:**

Esta escuela está ubicada en Paraje El Calvario, caserío Laguna del Pito, aldea Sashico, Jalapa. a una distancia de la cabecera municipal o cabecera departamental de Jalapa, Jalapa de 18 kilómetros, 17 Km. de carretera asfaltada y 1 Km. de terracería.

- **Infraestructura:**

Cuenta con infraestructura informal, tiene construidas unas aulas con paredes de block y techo de lámina, otras construidas de madera y techo de lámina y escuela no cuenta con suficientes aulas. Entre los servicios básicos cuenta con agua entubada, sanitarios, energía eléctrica y un ambiente para cocina.

- **Situación pedagógica:**

Atiende los niveles preprimaria y primario, tiene una población escolar de 157 niños y niñas en el nivel primario. La directora con grados, tiene a su cargo tres docentes, atiende de primero a sexto grado.

Tiene una sección de primer grado, con una población de 41 alumnos, la atiende una maestra.

Es una escuela con superpoblación escolar y el espacio físico es demasiado pequeño. El aula de primer grado es bastante incómoda, no cuenta con condiciones pedagógicas, no tiene ventanas solo una puerta estrecha, el piso es de tierra, el espacio no es adecuado, de esa cuenta no se pueden colocar adecuadamente a los niños y niñas, como lo indica el Currículo Nacional Base.

Con respecto al aprendizaje de los niños y niñas en el aula, la maestra escribe muestras en cada cuaderno de los niños, hace dictados individuales para verificar si la alumna aprendió a leer y escribir. Práctica metodología tradicional, las aulas no cuentan con ambiente letrado, rincones de aprendizaje, no utilizan los libros o textos brindados por el Ministerio de Educación, carecen de metodología activa, no aplica aprendizaje significativo, falta evaluación formativa, no aplican estrategias de lectura, no aplican el Currículo Nacional Base.

G. Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los González, Aldea Sashico, Jalapa. Jalapa

- **Datos generales del centro escolar:**

Su código es 21-01-0025-43, atiende en jornada matutina, es de modalidad monolingüe y tipo de escuela multigrado. Se habla el idioma Español.

- **Ubicación:**

Esta escuela está ubicada en Caserío Los González, aldea Sashico, Jalapa. la distancia de a esta escuela a la cabecera departamental a través de carretera asfaltada es aproximadamente de 19 Kilómetros y 100 Mts. de terracería.

- **Infraestructura:**

Cuenta con infraestructura formal. Está construida de block, techo de lámina y puertas de metal, Entre los servicios básicos cuenta con agua entubada, sanitarios, energía eléctrica y un ambiente para cocina.

- **Situación pedagógica**

Atiende una población escolar de 112 niños y niñas en el nivel primario. La directora atiende grados, tiene a su cargo tres docentes, brindan atención a preprimaria y primaria completa.

Tiene una sección de primer grado, con una población de 28 alumnos, la atiende una maestra, quien tiene a su cargo otro grado.

El aula de primer grado es adecuada, cuenta con las condiciones pedagógicas necesarias (ventilación, iluminación, espacio físico).

Con respecto al aprendizaje de los niños y niñas en el aula, la maestra escribe muestras en cada cuaderno de los niños, hace dictados individuales para verificar si el niño o niña aprendió a leer y escribir, la organización de los niños y niñas es adecuada porque los tiene en grupos, Práctica metodología activa, sin embargo el aula de primer

grado no cuenta con ambiente letrado, rincones de aprendizaje, no utilizan los libros o textos brindados por el Ministerio de Educación, no aplica aprendizaje significativo, falta aplicación de evaluación formativa, no aplican estrategias de lectura, no aplican el Currículo Nacional Base.

H. Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Tenosquito, Mataquescuintla, Jalapa

- **Datos generales del centro escolar:**

Su código es 21-07-0047-43, atiende en jornada matutina, es de modalidad monolingüe y tipo de escuela unitaria. Se habla el idioma Español.

- **Ubicación:**

Esta escuela está ubicada en Caserío Tenosquito, Mataquescuintla, Jalapa. El acceso a esta escuela es a través de carretera asfaltada a 5 Kilómetros de distancia de la cabecera municipal de Mataquescuintla y a 40 de la cabecera departamental de Jalapa.

- **Infraestructura:**

Cuenta con infraestructura formal. Esta construida de block, techo de lámina y puertas de metal. Entre los servicios básicos cuenta con agua entubada, sanitarios, energía eléctrica, cocina y bodega.

- **Situación pedagógica:**

Atiende el nivel primario con una población escolar de 38 niños y niñas. La directora atiende de primero a sexto grados, realizando funciones de directora y docente a la vez. Tiene una sección de primer grado, con una población de 7 alumnos.

A los alumnos de primero a sexto grado del nivel primario los atiende en un mismo salón de clases o aula, no obstante cuenta con las condiciones pedagógicas necesarias (ventilación, iluminación, espacio físico).

Con respecto al aprendizaje de los niños y niñas en el aula, la maestra escribe muestras en cada cuaderno de los niños, hace dictados individuales para verificar si los educandos aprendieron a leer y escribir, la organización de los niños y niñas es adecuada porque los tiene en grupos, Práctica metodología activa , no obstante necesita mejorar la aplicación de los pasos del aprendizaje significativo , el aula de primer grado no cuenta con ambiente letrado, rincones de aprendizaje, no utilizan los libros o textos brindados por el Ministerio de Educación, falta evaluación formativa, no aplican estrategias de lectura, no aplican el Currículo Nacional Base.

I. Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Manantial, Mataquescuintla, Jalapa

- **Datos generales del centro escolar:**

Su código es 21-07-0056-43, atiende en jornada matutina, es de modalidad monolingüe y tipo de escuela unitaria. Se habla el idioma Español.

- **Ubicación:**

Esta escuela está ubicada en Caserío Manantial, Mataquescuintla, Jalapa. El acceso a esta escuela es a través de carretera asfaltada a 15 Kilómetros de la cabecera municipal y 35 de la cabecera departamental de Jalapa y una distancia de 3 kilómetros aproximadamente en vereda entre cultivos y bosque.

- **Infraestructura:**

Cuenta con infraestructura informal, es una pequeña casita construida con paredes de madera y techo de lámina. Con respecto a servicios básicos solamente cuenta con un sanitario (fosa séptica).

- **Situación pedagógica:**

Atiende una población escolar de 25 niños y niñas en el nivel primario. Tiene una sección de primer grado, con una población de 4

alumnos, los atiende la maestra que realiza funciones de directora y docente de los seis grados a la vez.

Tiene a los alumnos de primero a sexto grado del nivel primario en un mismo salón de clase o aula, no cuenta con las condiciones pedagógicas necesarias (ventilación, iluminación, espacio físico).

Con respecto al aprendizaje de los niños y niñas en el aula, la maestra escribe muestras en cada cuaderno de los niños, hace dictados individuales para verificar si la alumna aprendió a leer y escribir, la organización de los niños y niñas es en forma de camioneta, porque los tiene unos tras otros, Práctica metodológica tradicional, conoce los pasos del aprendizaje significativo, sin embargo necesita mejorar la metodología, el aula de primer grado no cuenta con ambiente letrado, ni rincones de aprendizaje, no utilizan los libros o textos brindados por el Ministerio de Educación, falta aplicación de evaluación formativa, no aplican estrategias de lectura, no aplican el Currículo Nacional Base.

J. Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Ilusiones, Aldea Monte Verde, Mataquescuintla. Jalapa

- **Datos generales del centro escolar:**

Su código es 21-07-0050-43, atiende en jornada matutina, es de modalidad monolingüe y tipo de escuela multigrado. Se habla el idioma Español.

- **Ubicación:**

Esta escuela está ubicada en Caserío Las Ilusiones, aldea Monte Verde, Mataquescuintla, Jalapa. El acceso a esta escuela es a través de carretera asfaltada aproximadamente 38 Kilómetros y parte de terracería de 27 Kilómetros muy mal camino. Estando a una distancia de 65 km. a la cabecera departamental de Jalapa.

- **Infraestructura:**

Cuenta con infraestructura formal. Está construida de block, techo de lámina y puertas de metal, Entre los servicios básicos cuenta con agua entubada y servicios sanitarios.

- **Situación pedagógica:**

Esta escuela tiene una población escolar de 67 niños y niñas en el nivel primario. El director atiende grados, tiene a su cargo dos docentes, brindan atención a preprimaria y primaria completa.

Tiene una sección de primer grado, con una población de 16 alumnos, la atiende un docente, quien tiene a su cargo otro grado.

El aula de primer grado es adecuada, cuenta con las condiciones pedagógicas necesarias (ventilación, iluminación, espacio físico).

Con respecto al aprendizaje de los niños y niñas en el aula, el maestro aplica metodología tradicional ; escribe muestras en cada cuaderno de los niños, hace dictados individuales para verificar si el alumno o (a) aprendió a leer y escribir, la organización de los niños y niñas es adecuada porque los tiene en grupos , no motiva su clase , el aula de primer grado no cuenta con ambiente letrado, rincones de aprendizaje, no utilizan los libros o textos brindados por el Ministerio de Educación, ambiente sucio y desordenado , no aplica aprendizaje significativo, falta evaluación formativa, no aplican estrategias de lectura, no aplican el Currículo Nacional Base.

Referente a la situación pedagógica de las diez escuelas, algunas son centros educativos que funcionaron con el Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo –PRONADE- que según estudios realizados por USAID en los años 2006-2010 tienen bajo rendimiento escolar que se manifiesta especialmente en el fracaso de primer grado. No obstante otras escuelas asignadas que no pertenecieron al programa antes mencionado y que tomando como

base estudios aplicados por el Ministerio de Educación también se han detectado con el mismo problema y tienen semejanza en su situación pedagógica y en algunas características generales como:

- El Director del centro educativo, muestra una actitud positiva y voluntad para involucrarse en procesos de mejoramiento de la escuela, el Profesor, está dispuesto a realizar los cambios que sean necesarios para mejorar el proceso aprendizaje.
- En la escuela se cuenta con organización de padres de familia y el director coordina el desarrollo de actividades solicitando ayuda cuando es necesario.
- Algunos centros educativos, tiene elaborado su Proyecto Educativo Institucional desde el año 2009, pero no lo han ejecutado y necesitan orientación. otros no cuentan con él.
- Existe buena relación, no obstante es difícil lograr que la mayoría se involucre para coadyuvar esfuerzos en el proceso aprendizaje.
- Realizan reuniones únicamente cuando es necesario que se apoye en alguna actividad a desarrollar en la escuela.
- El Director participa en actividades y reuniones programadas por el Supervisor Educativo en donde se brinda orientación sobre procesos administrativos, técnicos y financieros.
- Los directores manifiestan que existen muchos factores que inciden en la deserción y repitencia escolar entre ellos: el trabajo de los padres en la agricultura, ya que muchas veces los niños cooperan en estas tareas, el emigrar a las fincas de café, las enfermedades, desnutrición etc.

- Existe debilidad en el uso, implementación y la planificación alineados al Currículo Nacional Base, su metodología en la mayoría es tradicionalista.
- No usan los textos adecuadamente.
- En algunas escuelas los niños no trabajan organizados en grupos,
- No aplican instrumentos alternativos de evaluación formativa.
- El Director del Establecimiento recibe capacitaciones implementadas por el Supervisor Educativo, Departamento Técnico Pedagógico y Departamento Administrativo Financiero y traslada información al docente, sin embargo los directores se dedican más a las funciones administrativas cuando no tienen grado.
- En todas las escuelas existen organizadas comisiones (evaluación, cultura, deporte, finanzas etc.)
- Algunas escuelas cuentan con Escritorios y pizarrones para todos los estudiantes, sin embargo, se carece de cátedras, archivos, espacio físico para aulas y dirección y muro perimetral para seguridad de algunas escuela.

1.2 Gestión para la autorización implementación

- a) Visita a la Dirección Departamental de Educación para presentación y socialización del Plan de Acompañamiento Educativo a Directora Departamental de Educación de Jalapa y obtener su aprobación, con participación del Facilitador de la Maestría de Centro Universitario de Suroriente – CUNSORORI- Jalapa, equipo de Maestrandos y representantes del Proyecto Reforma Educativa en el Aula de USAID.
- b) Entrega a DIDEDUC del cronograma para realizar el acompañamiento educativo y obtener su autorización para implementar el proceso de

acompañamiento pedagógico en las diez escuelas asignadas de los municipios de Jalapa y Mataquescuintla, del departamento de Jalapa.

- c) Compromiso a través de acta u Oficio por parte de maestrando para realizar el acompañamiento pedagógico, apegados al cronograma de la implementación de plan de mejoramiento educativo.
- d) Visita a cuatro Supervisores Educativos de las jurisdicciones a que pertenecen las diez escuelas asignadas, entregando oficio de solicitud para la implementación del proceso acompañamiento pedagógico.
- e) Convocar a través de Supervisores Educativos/ Coordinadores Técnicos Administrativos a directores y directoras para aplicar instrumentos con el fin de recopilar información sobre diagnóstico situacional de los diez centros escolares asignados ubicados en los municipios de Jalapa y Mataquescuintla del departamento de Jalapa.
- f) Realización de reuniones de trabajo con directores y directoras de las escuelas en sede municipal para recopilar información sobre diagnóstico.
- g) Realización de visitas de acompañamiento pedagógico durante seis meses, visitando cinco veces a cada centro escolar.

1.3 Planificación

1.3.1 Socializar con los directores escolares:

- a) Se coordinó con los supervisores educativos, jefes inmediatos de los directores de las diez escuelas, siete del municipio de Jalapa y tres del municipio de Mataquescuintla, para solicitar convocatoria de los diez directores (as) ; con el propósito de socializar a directores (as) de centros escolares el Plan de Mejoramiento Educativo y definir acciones.

- b) Se presentó plan de acompañamiento para a su socialización y determinar conjuntamente acciones para mejorar el proceso aprendizaje en los centro escolares.
- c) Consensuar con los directores para que aporten sugerencias, enmiendas, agregados al plan para el acompañamiento a nivel de centros educativos en función del plan departamental
- d) Se anota información relevante en bitácora, siendo firmada por los directores de las jurisdicciones que serán beneficiados directos del acompañamiento pedagógico.
- e) Mantener comunicación para realizar las visitas al personal de las escuelas asignadas en los municipios de Jalapa y Mataquescuintla (en total 10 centros escolares), que se les brinda Acompañamiento Pedagógico, para evitar contratiempos y pérdida de recursos en traslape de actividades.
- f) En cada visita a las escuelas asignadas se solicitará al director o directora firmar y sellar el formato de recorrido.
- g) Las visitas se realizaran según el cronograma en caso de cualquier eventualidad se mantendrá comunicación vía personal o por teléfono con los directivos para reprogramar visitas de acompañamiento pedagógico.
- h) Revisión y análisis de datos sobre información de caracterización de centros escolares para actualización.
- i) Elaborar el Plan de acompañamiento pedagógico a nivel individual según jurisdicciones.
- j) Establecer cronograma de 5 visitas por escuela, alcanzando como mínimo 50 visitas de acompañamiento pedagógico en las diez escuelas ubicadas en los municipios de jalapa y Mataquescuintla del departamento de Jalapa.

1.3.2 Programación de visitas a las escuelas y aulas.

Se programan cinco visitas por escuela y por ende a las aulas de primer grado del nivel primario en las siete escuelas del departamento de Jalapa y cinco visitas a las tres escuelas de Mataquescuintla, Jalapa. Las visitas de acompañamiento pedagógico se realizarán durante los seis meses de enero a junio/2013.

Se realizará la primera visita con el propósito de observación en la escuela y entrevistar al director o directora para diagnosticar que liderazgo tiene en su centro educativo y poder brindar acompañamiento enfatizando sus funciones técnicas pedagógicas.

Posteriormente se visitaran a los docentes que imparten primer grado para observar sus prácticas pedagógicas en el aula y poder darle acompañamiento para la mejora continua, utilizando las herramientas del Coaching.

Finalidad de las visitas de acompañamiento pedagógico:

Fortalecer el liderazgo en el director de las diez escuelas del nivel primario y el desempeño laboral del docente en el aula para mejorar su proceso de aprendizaje para disminuir el fracaso escolar en los niños y niñas de primer grado.

Programación de visitas:

Se realizarán visitas en las diez escuelas asignadas, cinco veces a cada una, debiendo realizar en su totalidad cincuenta visitas.

Periodo de ejecución de visitas

- De febrero a junio del año 2013.
- Primera visita en el mes de febrero/2013
- Segunda visita en el mes de marzo/2013

- Tercera visita en el mes de abril/2013
- Cuarta visita en el mes de mayo/2013
- Quinta visita en el mes de junio/2013

Propósitos:

- Se realizarán visitas con el fin de identificar el liderazgo que posee el Director Escolar, mediante la aplicación de instrumentos para recopilación de información y poder brindar acompañamiento pedagógico, aplicando herramientas del Coaching para la mejora continua.
- Se visitará el aula de los docentes de primer grado para realizar en forma directa el acompañamiento educativo y observar sus clases, aplicando las herramientas del Coaching para mejorar su proceso aprendizaje y contribuir con la calidad educativa.

Actividades:

- Se realizara la Aplicación de instrumento “Guía liderazgo de director (a) de los centros educativo” a través de entrevista a directores (as) de los centros educativos.
- Solicitar a los directores (as) que firmen el instrumento de visitas, instrumentos de observación etc.
- Aplicación de instrumentos “Diagnóstico del centro escolar” en el cual el director (a) proporciona la información.
- Aplicación de herramientas de COC y Ciclo de Reflexión en las aulas para iniciar con el acompañamiento pedagógico.
- Se utilizaran instrumentos para recopilación de información y constancia de acompañamiento pedagógico y serán útiles para informes.

- Al Director o (a) se le brindó orientación sobre:
 1. Aplicación de Herramientas de Coaching.
 2. Elaboración de visión, misión, metas, mapa de valores.
 3. Organización y funcionamiento de comisiones
 4. Organización y funcionamiento de Comunidades de aprendizaje
 5. Organización y funcionamiento de gobierno escolar en las escuelas, etc.

Con respecto a la visita a las aulas:

- Observar la labor del docente de primer grado en cuanto al desarrollo de clase.
- Entablar el diálogo, guiar, colaborar y manifestar sugerencias, opiniones, etc. y establecer acuerdos sobre práctica a mejorar.
- En cada visita se evidenciará el cumplimiento de acuerdos del centro educativo.
- Se observarán durante 30 hasta 45 minutos, cuando la necesidad lo requiera.
- Se tratará de llegar de 2 a 3 escuelas en un día; siempre y cuando tengan una sección de primer grado, para que alcance la jornada de trabajo de 8:00 a 12:30 horas.
- Cuando las escuelas tengan de 2 a 4 secciones se tratará de brindar a acompañamiento educativo a 2 escuelas al día, tomando en cuenta la distancia de una escuela a otra.

Con respecto a acompañamiento educativo se enfatizará sobre:

- Planificación alineada a Currículo Nacional Base.
- Metodología “Aprendizaje Significativo”
- Organización de niños y niñas en grupos.
- Ambiente letrado

- Rincones de aprendizaje
- Uso de textos proporcionados por el Ministerio de Educación, especialmente de las áreas Comunicación y Lenguaje y Matemática.
- Promover la utilización de material reciclado del contexto.
- Aplicación de estrategias lúdicas en el proceso aprendizaje.
- Aplicación de estrategias de lectura.
- Evaluación Formativa. .
- Perseverancia en participación en comunidad de aprendizaje

Productos esperados:

Fortalecimiento de Liderazgo en directores o directoras:

- Elaborar visión, misión, mapa de valores y metas que se proponen para el presente ciclo escolar etc.
- Manifestación de disponibilidad al cambio de directores o (as) y de docentes de primer grado.
- Aceptación de sugerencia con respecto a la aplicación del Currículo Nacional Base.
- Organización y funcionamiento de comisiones, gobiernos escolares y comunidades de aprendizaje.

Aplicación del currículo Nacional Base por docentes en primer grado:

- Aplicación de metodología activa a través de los pasos del aprendizaje significativo.
- Uso adecuado de textos.
- Ambiente letrado en las aulas de primer grado.
- Rincones de aprendizaje organizados.
- Organización de alumnos en grupos.
- Aplicación de la evaluación formativa.
- Aplicación de estrategias de lectura.

- Conformación y funcionamiento de comunidades de aprendizaje
- Organización de gobierno escolar. Etc.

1.3.3 Selección y reproducción de materiales

La selección de los materiales consistente en instrumentos para el diagnóstico , identificados por CE- 1 y CE-2 fueron proporcionados por profesional de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-, los cuales están muy bien estructurados y fueron los que se utilizaron en su oportunidad . Los demás instrumentos que se aplicaron en las visitas de acompañamiento pedagógico, se realizó la selección de acuerdo a los resultados que se pretenden alcanzar en el proceso de acompañamiento pedagógico .

Luego de haber seleccionado los instrumentos de diagnóstico del centro educativo, visita de observación en el proceso de la clase o lección, bitácoras para información sobre eventos, instrumento aplicado a directores para liderazgo, etc. se realiza la reproducción en forma individual.

Se escanean algunos para realizar impresiones, otros con un ejemplar se fotocopian y de esta forma se obtiene la selección y reproducción de logística.

También se realiza la reproducción de algunos materiales según la necesidad de orientación pedagógica de las escuelas.

Entre los documentos que se reproducen están: Manual de acompañamiento Pedagógico, Currículo Nacional Base, Herramientas de técnicas e instrumentos de evaluación, Estrategias lectoras, documentos sobre conformación y funcionamiento de Comunidades de aprendizaje, conformación y funcionamiento de comité de calidad etc.

1.3.4 Formación de Directores

Para alcanzar las metas propuestas en el plan de acompañamiento educativo, se realizan algunos talleres, capacitaciones con directores y docentes involucrados en el proceso de acompañamiento pedagógico.

Nombre de la actividad, taller o evento:

- Capacitación de socialización del Plan Departamental de Acompañamiento Educativo, el cual será dirigido a directores (as) y docentes de primer grado.

Se realizarán dos eventos:

- Uno en el municipio de Jalapa y otro en el municipio de Mataquescuintla.

Los objetivos que se pretenden en esta capacitación son:

- Presentar el Plan Departamental de Acompañamiento Pedagógico de Jalapa; para socializarlo a los directores de las diez escuelas asignadas de los municipios de Jalapa y Mataquescuintla del departamento de Jalapa.
- Consensuar con los directores para que aporten sugerencias, enmiendas, agregados al plan para el acompañamiento a nivel de centros educativos en función del plan departamental
- Revisión y análisis de datos sobre información de caracterización de centros escolares para actualización.

Las actividades que se realizan son:

Organizar dos reuniones de trabajo, una por municipio de la siguiente forma:

- Se coordina con Supervisores Educativos de las jurisdicciones; solicitando convocar a los directores (as) y docentes de primer grado de municipios de Mataquescuintla y del municipio de Jalapa.

- Se realiza la socialización del plan Departamental de Acompañamiento educativo, dirigida a cuatro Supervisores Educativos de los municipios de Jalapa y Mataquescuintla. diez directores(as) y dieciséis docentes de primer grado.

Agenda que se desarrollará en el evento:

- Palabras de bienvenida
- Se darán a conocer los objetivos de la reunión de trabajo
- Lectura de invocación a través de presentación Power Point, para reflexionar
- Presentación en powerpoint de tema motivacional, para reflexión y solicitar tres comentarios.
- Presentación en powerpoint sobre orientación que son, en qué consisten, el objetivo , su organización y funcionamiento de “Comunidades de aprendizaje”
- Integración de comunidades de aprendizaje.
- Presentación en powerpoint sobre orientación sobre Comité de Calidad.
- Lineamientos para conformación de comité de calidad con su comunidad educativa en centros educativos seleccionados

Acuerdos:

Fecha de entrega de programación de temas comunes y cronograma de Comunidades aprendizaje Semana del 2 al 5 de abril/2013.

Coordinación con comunidad educativa para organizar su comité de calidad en las escuelas seleccionadas o bien las que lo desean, informar fecha de reunión para poder dar seguimiento.

Los resultados/productos:

- Autoridades (Directora y Supervisores Educativos/ Coordinadores Técnicos Administrativos del municipio de Jalapa, Jalapa; de la Dirección Departamental de Educación de Jalapa se comprometen y

demostrarán interés en la implementación de comunidad de aprendizaje y comité de calidad en los centros educativos.

- Participación del 100% de las personas convocadas.
- Conformación de tres comunidades de aprendizaje, dos en las escuelas del municipio de Jalapa y una en el municipio de Mataquescuintla.
- Conformación de dos comités de calidad, uno en una escuela del municipio de Jalapa, Jalapa y otra en una escuela del municipio de Mataquescuintla.

Nombre de la actividad, taller o evento:

- Capacitación sobre aplicación de los pasos del aprendizaje significativo y estrategias de lectura.

Objetivos:

- Orientar a los directores y docentes sobre metodología activa, práctica de pasos del aprendizaje significativo y estrategias de lectura para contribuir con la implementación del Currículo Nacional Base.

Actividades que se desarrollan

- Elaborar convocatoria a docentes y directores de las diez escuelas ubicadas en los municipios de Jalapa y Mataquescuintla, del departamento de Jalapa.
- Preparar la logística para la capacitación.
- Desarrollar agenda metodológica
- Dar seguimiento a la aplicación del aprendizaje significativo y aplicación de estrategias de lectura durante las visitas de acompañamiento pedagógico en el aula.

Resultados:

- Evidenciar la aplicación de aprendizaje significativo y de estrategias de lectura en los docentes de primer grado en las lecciones de clases que realizan al impartir el proceso aprendizaje.
- Aplicación de sugerencias metodológicas del 100% de docentes en sus lecciones de clases.
- Así mismo se les brindó a los directores de las diez escuelas orientación sobre elaboración de Proyecto Educativo Institucional y herramientas del Coaching, para que apliquen y sea sostenible el acompañamiento del docente de primer grado especialmente.

2. Informe del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo

El proyecto educativo se desarrolló durante seis meses, a través de diversas etapas, a continuación se detalla el proceso:

- Se analizaron listados de escuelas proporcionados por USAID/Reforma Educativa en Aula, cuyo estudio realizado en año 2011, obtuvieron indicadores de alto índice de repitencia y deserción escolar en el departamento de Jalapa, así mismo se analizaron bases de datos de la Unidad de Planificación Educativa de la Dirección Departamental de Educación de Jalapa.
- Tomando en cuenta los lineamientos sobre cantidad de escuelas para atender con acompañamiento pedagógico, se atendieron diez centros escolares asignados; siete del municipio de Jalapa y tres de municipio de Mataquescuintla, todas ubicada en el área rural del departamento de Jalapa.
- Se elaboró Plan Departamental de Acompañamiento Educativo debidamente estructurado con su introducción, justificación, objetivos, metas, fines, líneas estratégicas, acciones de organización, planificación, reflexión, evaluación y seguimiento etc.

- Se coordinó con autoridades educativas, Directora Departamental y Supervisores Educativos y/o Coordinadores Técnicos Administrativos para presentarles el proyecto de mejoramiento educativo con el propósito de sensibilización, socialización y solicitud de autorización para poder implementar en los centros escolares.
- Se realizó coordinación con jefes inmediatos de cada jurisdicción para reunión de trabajo con directores y docentes de primer grado y tener el primer acercamiento, realizando el estudio de diagnóstico, aplicando instrumentos estructurados para recopilar información de los centros educativos. Este diagnóstico permitió investigar y recopilar información de los diversos ámbitos del contexto de estudio, obteniendo información cualitativa y cuantitativa de la realidad del centro escolar detectándose las necesidades con la finalidad de buscar soluciones para mejorar el proceso educativo, especialmente en el ámbito pedagógico.
- Se elaboró en base a necesidades de diagnóstico, el Plan de mejoramiento educativo de las diez escuelas asignadas.
- El plan de mejora educativa se ejecutó de la forma siguiente:
 - a) Se procedió a realizar las cinco visitas a cada escuela, ejecutando cincuenta visitas de acompañamiento pedagógico.
 - b) La primera visita fue dirigida a los directores /directoras de los centros escolares con el objetivo de aplicar un instrumento de entrevista sobre el liderazgo de su gestión administrativa, técnica y pedagógica y proyección comunitaria, enfatizando la visión, misión, valores, organización de gobierno escolar etc. observación del ámbito escolar y observación a las aulas de primer grado.
 - c) Las otras cuatro visitas a las escuelas se realizaron especialmente con el objetivo de observación y acompañamiento educativo dirigido a los docentes de primer grado. No obstante siempre se tenía relación con los directores cuando se contaba con su presencia en la escuela, lo cual

permitió informar del avance de mejora en el aula involucrándolos en el proceso para apoyo y orientación a los docentes de primer grado.

En las diez escuelas que se les brindo acompañamiento pedagógico, realizando las actividades siguientes:

- a) Aplicación de instrumento sobre liderazgo de directora del centro educativo.
- b) Aplicación de instrumentos “Diagnóstico del centro escolar”, proporcionando información el director o (a) de la escuela.
- c) Observación general del centro educativo: (infraestructura, espacio, aulas, mobiliario, etc.
- d) Observación de aulas y desarrollo de clases de docentes de primer grado aplicando las herramientas de COC y Ciclo de Reflexión.
- e) Aplicación de instrumento sobre observación del desempeño del docente de primer grado.
- f) Aplicación de instrumento “Libro de visitas”; cada instrumento con firma de director (a) del centro educativo.
- g) Toma de fotografías a cumplimiento de acuerdos en cada escuela, según primera visita. (visión, misión, metas, normas de convivencias, organización en grupos, metodología, etc.)
- h) Realización de modelaje en las aulas de primer grado de las escuelas involucradas en el proceso.
- i) Énfasis en planificación vinculada al Currículo Nacional Base.
- j) Énfasis sobre la aplicación de pasos de aprendizaje significativo.

- k) Énfasis sobre organización de rincones de aprendizaje.
- l) Énfasis sobre evaluación formativa.
- m) Énfasis en funcionamiento de Comunidad de aprendizaje organizada.

A continuación se describe como se ejecutó plan de mejora en cada escuela, indicando que materiales se utilizaron y como se aplicaron, que metodología se utilizó, el enfoque de liderazgo que se aplicó, la importancia del mismo y cuáles fueron las lecciones aprendidas.

A. Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Duraznal, Aldea Sashico, Jalapa

La primera visita se realizó con el propósito de diagnosticar el liderazgo de la directora del centro escolar, se realizó observación general de la escuela, se inició con la observación a las aulas de docentes de primer grado y brindar acompañamiento pedagógico.

Ejecución de las actividades de proceso de acompañamiento educativo antes mencionadas, utilizando materiales que se aplicaron en el desarrollo del mismo.

a) Proceso de diagnóstico del liderazgo del director(a) del centro escolar:

Se elaboró el instrumento para diagnóstico de liderazgo y se aplica a través de la técnica de la entrevista a la directora y se recopiló la información con respecto a misión, visión, mapa de valores, organización de comisiones, proyección con la comunidad, organización de gobierno escolar, proyecto educativo institucional, entre otros.

Se procedió a la observación general del establecimiento educativo: (infraestructura, espacio, aulas, mobiliario, etc.)

b) Proceso de observación de las aulas de primer grado para acompañamiento pedagógico:

En esta escuela se observaron tres secciones de primer grado, las cuales son atendidas por tres maestras. Se observaron sus salones de clase con respecto a condiciones pedagógicas, organización de alumnos, ambientes letrados, rincones de aprendizaje.

A partir de la segunda visita de acompañamiento educativo se fue tomando en cuenta otros aspectos como: enfatizando en la metodología activa a través de los pasos del aprendizaje significativo, enriquecer rincones de aprendizaje, estrategias lúdicas, estrategias de lectura y escritura, uso de material reciclado, uso de guía docente y de textos de las áreas de Comunicación y Lenguaje y área de Matemática, enfatice sobre evaluación formativa.

En las cinco visitas se realizó acompañamiento pedagógico, aplicando como metodología el proceso de las herramientas del Coaching dirigido a las docentes de primer grado, involucrando a la directora en el proceso, siempre y cuando ella estaba presente para que durante el tiempo de intervalo entre visitas le diera el seguimiento y que pudieran cumplir con sus acuerdos e ir mejorando el proceso de aprendizaje.

Luego de anotar algunas observaciones en el instrumento de observación, se entabló diálogo con las maestras para indicar sus puntos fuertes y débiles y se les presentaron propuestas de sugerencias para que ellas manifestaran acuerdos para mejorar, evidenciando los resultados en la siguiente visita.

Se les explicó los pasos del aprendizaje significativo, Se sugiere aplicar estrategias lúdicas en el aprendizaje para motivar a los alumnos y mantener la disciplina.

Así mismo se solicitó a la directora de la escuela o maestra delegada para sus funciones que firmara y sellada el instrumento de visita a la escuela.

Se utilizaron documentos como: Currículo Nacional Base, orientaciones curriculares, guía de docente de las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemática especialmente, libro de Herramientas de evaluación, textos, libros de lectura, libro para Práctica de valores, Etc.

Para contar con evidencias se utilizó cámara fotográfica o celular para contar con evidencias de las visitas y los avances del cambio y mejora educativa; se tomaron fotografías, de dirección, durante la entrevista, al edificio escolar (Infraestructura, salones de clase de primer grado, etc.). Con respecto a acompañamiento en el aula en el proceso de clases de docente de primer grado, se tomaron fotografías sobre metodología, rincones de aprendizaje, actividades lúdicas etc.

c) Entre las lecciones aprendidas de esta escuela están:

- La escuela cuenta con su propia visión, misión, metas y mapa de valores que enfatizan al alumnado y se encuentran visibles a la comunidad educativa.
- La aplicación de metodología activa a través de los pasos del aprendizaje significativo.
- La organización de sus aulas en cuanto a enriquecimiento de rincones de aprendizaje. ambientes letrados y niños y niñas trabando organizados en grupos.
- Uso adecuado de guía y textos de áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemática.
- Práctica de estrategias de lectura.
- Actitud positiva al cambio.

B) Escuela Oficial Rural Mixta , Caserío El Volcán, Aldea La Paz, Jalapa, Jalapa

La primera visita se realizó con el propósito de diagnosticar el liderazgo de la directora del centro escolar, se realizó observación general de la escuela, se inició con la observación a las aulas de docentes de primer grado brindando acompañamiento pedagógico.

Ejecución de las actividades de proceso de acompañamiento educativo antes mencionadas, utilizando materiales que se aplicaron en el desarrollo del mismo.

a) Proceso de diagnóstico del liderazgo del director(a) del centro escolar:

Se elaboró el instrumento para diagnóstico de liderazgo y se aplica a través de la técnica de la entrevista a la directora recopilando la información con respecto a misión, visión, mapa de valores, organización de comisiones, proyección con la comunidad, organización de gobierno escolar, proyecto educativo institucional, entre otros.

Se procedió a la observación general del establecimiento educativo: (infraestructura, espacio, aulas, mobiliario, etc.)

b) Proceso de observación de las aula de primer grado para acompañamiento pedagógico:

En esta escuela se observó una sección de primer grado, la cual es atendida por una maestra. Se observaron sus salones de clase con respecto a condiciones pedagógicas, organización de alumnos, ambientes letrados, rincones de aprendizaje, observándose un aula muy fría.

A partir de la segunda visita de acompañamiento educativo se tomaron en cuenta aspectos como: elementos alineados al Currículo Nacional Base en cuanto a organización de alumnos, metodología activa a través de los pasos del aprendizaje significativo, enriquecer rincones de aprendizaje, estrategias lúdicas, estrategias de lectura y escritura, uso de material reciclado, uso de guía docente y de textos de las áreas de Comunicación y Lenguaje y área de Matemática, evaluación formativa.

En las cinco visitas se realizó acompañamiento pedagógico, aplicando como metodología el proceso de las herramientas del Coaching dirigido a los docentes de primer grado, involucrando a la directora en el proceso,

siempre y cuando ella estaba presente para que durante el tiempo de intervalo entre visitas le diera el seguimiento y que pudieran cumplir con sus acuerdos e ir mejorando el proceso de aprendizaje.

Luego de anotar algunas observaciones en el instrumento de observación, se entabló diálogo con las maestras para indicar sus puntos fuertes y débiles y se les presentaron propuestas de sugerencias para que ellas manifestaran acuerdos para mejorar, evidenciando los resultados en la siguiente visita.

Se les explicó los pasos del aprendizaje significativo a través de modelaje de clase, Se sugiere aplicar estrategias lúdicas en el aprendizaje para motivar a los niños y niñas.

Así mismo se solicitó a la directora de la escuela o maestra delegada para sus funciones que firmara y sellada el instrumento de visita a la escuela.

Se utilizaron documentos como: Currículo Nacional Base, orientaciones curriculares, guía de docente de las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemática especialmente, libro de Herramientas de evaluación, textos, libros de lectura, libro para práctica de valores.

Se utilizó cámara fotográfica o celular para contar con evidencias de las visitas y los avances del cambio y mejora educativa; se tomaron fotografías, de dirección durante la entrevista, al edificio escolar (Infraestructura, salones de clase de primer grado, etc.). Con respecto a acompañamiento en el aula en el proceso de clases de docente de primer grado, se tomaron fotografías sobre metodología, rincones de aprendizaje, actividades lúdicas etc.

c) Entre las lecciones aprendidas de esta escuela están:

- Se fortaleció liderazgo de directora, es muy participativa, ya que se involucró en el proceso.

- La escuela cuenta con su propia visión, misión, metas y mapa de valores que enfatizan al alumnado y se encuentran visibles a la comunidad educativa.
- La aplicación de metodología activa a través de los pasos del aprendizaje significativo.
- La organización de niños y niñas en el aula en grupos.
- Enriquecimiento de rincones de aprendizaje. ambientes letrados.
- Práctica de estrategias de lectura.
- Actitud positiva de parte de directora y docente

C. Escuela Oficial Rural Mixta , Caserío Laguna Itzacoba, Aldea Sashico, Jalapa

La primera visita se realizó con el propósito de diagnosticar el liderazgo de la directora del centro escolar, se realizó observación general de la escuela, se inició con la observación a las aulas de docentes de primer grado y brindar acompañamiento pedagógico.

Ejecución de las actividades de proceso de acompañamiento educativo antes mencionadas, utilizando materiales que se aplicaron en el desarrollo del mismo.

a) Proceso de diagnóstico del liderazgo del director(a) del centro escolar:

Se elaboró el instrumento para diagnóstico de liderazgo y se aplica a través de la técnica de la entrevista a la directora recopilando la información con respecto a misión, visión, mapa de valores, organización de

comisiones, proyección con la comunidad, organización de gobierno escolar, proyecto educativo institucional, entre otros.

Se procedió a la observación general del establecimiento educativo: (infraestructura, espacio, aulas, mobiliario, etc.)

b) Proceso de observación de las aulas de primer grado para acompañamiento pedagógico:

En esta escuela se observaron dos secciones de primer grado, la cual es atendida por dos profesores. Es una escuela con superpoblación escolar. Se observaron sus salones de clase con respecto a condiciones pedagógicas, las cuales no son favorables ya que el espacio es bastante reducido y la organización de alumnos en un salón es difícil, ambientes letrados, rincones de aprendizaje, observándose un aula y desarrollo de clase en forma tradicional.

A partir de la segunda visita de acompañamiento educativo se tomaron en cuenta aspectos como: elementos alineados al Currículo Nacional Base en cuanto a organización de alumnos, metodología activa a través de los pasos del aprendizaje significativo, enriquecer rincones de aprendizaje, estrategias lúdicas, estrategias de lectura y escritura, uso de material reciclado, uso de guía docente y de textos de las áreas de Comunicación y Lenguaje y área de Matemática, evaluación formativa.

En las cinco visitas se realizó acompañamiento pedagógico, aplicando como metodología el proceso de las herramientas del Coaching dirigido a las docentes de primer grado, involucrando a la directora en el proceso, siempre y cuando ella estaba presente para que durante el tiempo de intervalo entre visitas le diera el seguimiento y que pudieran cumplir con sus acuerdos e ir mejorando el proceso de aprendizaje.

Luego de anotar algunas observaciones en el instrumento de observación, se entabló diálogo con las maestras para indicar sus puntos fuertes y débiles y se les presentaron propuestas de sugerencias para que ellas

manifestaran acuerdos para mejorar, evidenciando los resultados en la siguiente visita.

Se les explicó los pasos del aprendizaje significativo a través de modelaje de clase. Se sugiere aplicar estrategias lúdicas, estrategias de lectura y motivar a los niños y niñas en el aprendizaje.

Así mismo se solicitó a la directora de la escuela o maestra delegada en sus funciones que firmara y sellada el instrumento de visita a la escuela.

Se utilizaron documentos como: Currículo Nacional Base, orientaciones curriculares, guía de docente de las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemática especialmente, libro de Herramientas de evaluación, textos, libros de lectura, libro para práctica de valores.

Se utilizó cámara fotográfica o celular para contar con evidencias de las visitas y los avances del cambio y mejora educativa; se tomaron fotografías, de dirección durante la entrevista, al edificio escolar (Infraestructura, salones de clase de primer grado, etc.). Con respecto a acompañamiento en el aula en el proceso de clases de docente de primer grado, se tomaron fotografías y videos sobre metodología, rincones de aprendizaje, actividades lúdicas, desarrollo de aprendizaje en clase etc.

c) Entre las lecciones aprendidas de esta escuela están:

- Se fortaleció liderazgo de directora, es muy participativa, ya que se involucró en el proceso de acompañante educativo.
- La escuela cuenta con su propia visión, misión, metas y mapa de valores que enfatizan al alumnado y se encuentran visibles a la comunidad educativa.
- La aplicación de metodología activa a través de los pasos del aprendizaje significativo.
- La organización de niños y niñas en el aula en grupos al menos en una sección.

- Organización de aulas con rincones de aprendizaje y ambientes letrados.
- Práctica de estrategias de lectura.
- Actitud positiva de parte de directora y docentes
- Niños y niñas interactúan en clase, son más participativos
- Aulas más ordenadas e higiénicas.

D. Escuela Oficial Rural Mixta , Caserío Las Piedras, Aldea La Paz, Jalapa

La primera visita se realizó con el propósito de diagnosticar el liderazgo de la directora del centro escolar, se realizó observación general de la escuela, se inició con la observación a las aulas de docentes de primer grado y brindar acompañamiento pedagógico.

Ejecución de las actividades de proceso de acompañamiento educativo antes mencionadas, utilizando materiales que se aplicaron en el desarrollo del mismo.

a) Proceso de diagnóstico del liderazgo del director(a) del centro escolar

Se elaboró el instrumento para diagnóstico de liderazgo y se aplica a través de la técnica de la entrevista a la directora recopilando la información con respecto a misión, visión, mapa de valores, organización de comisiones, proyección con la comunidad, organización de gobierno escolar, proyecto educativo institucional, entre otros.

Se procedió a la observación general del establecimiento educativo: (infraestructura, espacio, aulas, mobiliario, etc.)

b) Proceso de observación de las aula de primer grado para acompañamiento pedagógico:

En esta escuela se observó una sección de primer grado, la cual es atendida por un profesor. Se observó su salón de clase con respecto a condiciones pedagógicas, las cuales no son favorables ya que el espacio

es bastante reducido y la organización de los alumnos en equipos de trabajo es difícil, observándose un aula oscura, sin ventilación, desarrollo de clase en forma tradicional, no existen rincones de aprendizaje, ambientes letrados, los niños y niñas organizados en forma de camioneta etc.

A partir de la segunda visita de acompañamiento educativo se tomaron en cuenta aspectos como: elementos alineados al Currículo Nacional Base en cuanto a organización de alumnos, metodología activa a través de los pasos del aprendizaje significativo, enriquecer rincones de aprendizaje, estrategias lúdicas, estrategias de lectura y escritura, uso de material reciclado, uso de guía docente y de textos de las áreas de Comunicación y Lenguaje y área de Matemática, evaluación formativa.

En las cinco visitas se realizó acompañamiento pedagógico, aplicando como metodología el proceso de las herramientas del Coaching dirigido a las docentes de primer grado, involucrando a la directora en el proceso, siempre y cuando ella estaba presente para que durante el tiempo de intervalo entre visitas le diera el seguimiento y que pudieran cumplir con sus acuerdos e ir mejorando el proceso de aprendizaje.

Luego de anotar algunas observaciones en el instrumento de observación, se entabló dialogo con el maestro para indicar sus puntos fuertes y débiles y se le presentaron propuestas de sugerencias para que manifestara acuerdos con el propósito de mejorar, evidenciando los resultados en la siguiente visita. El docente es proactivo, motivador, con disposición positiva al cambio y muy creativo.

Se les explicó los pasos del aprendizaje significativo a través de modelaje de clase, enfatizando en la conciencia fonológica en la lectura. Se sugiere aplicar estrategias lúdicas, estrategias de lectura, motivar a los niños y niñas en el aprendizaje para que participen, ideas de cómo conformar sus rincones de aprendizaje aéreos por el espacio, etc.

Así mismo se solicitó a la directora de la escuela o maestra delegada en sus funciones que firmara y sellada el instrumento de visita a la escuela.

Se utilizaron documentos como: Currículo Nacional Base, orientaciones curriculares, guía de docente de las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemática especialmente, libro de Herramientas de evaluación, textos, libros de lectura, libro para Práctica de valores , etc.

Se utilizó cámara fotográfica o celular para contar con evidencias de las visitas y los avances del cambio y mejora educativa; se tomaron fotografías, de dirección durante la entrevista, al edificio escolar (Infraestructura, salones de clase de primer grado, etc.). Con respecto a acompañamiento en el aula en el proceso de clases de docente de primer grado, se tomaron fotografías sobre metodología, rincones de aprendizaje, actividades lúdicas etc.

c) Entre las lecciones aprendidas de esta escuela están:

- Se fortaleció liderazgo de directora, es muy participativa, ya que se involucró en el proceso. .
- La escuela cuenta con su propia visión, misión, metas y mapa de valores que enfatizan al alumnado y se encuentran visibles a la comunidad educativa.
- La aplicación de metodología activa a través de los pasos del aprendizaje significativo.
- La organización de niños y niñas en el aula en grupos al menos en una sección.
- Organización de aulas con rincones de aprendizaje y ambientes letrados.
- Práctica de estrategias de lectura.
- Actitud positiva de parte de directora y docentes
- Niños y niñas interactúan en clase, son más participativos
- Aulas más ordenadas e higiénicas.

E. Escuela Oficial Rural Mixta , Aldea La Paz , Jalapa, Jalapa

La primera visita se realizó con el propósito de diagnosticar el liderazgo de la directora del centro escolar, se realizó observación general de la escuela, se inició con la observación a las aulas de docentes de primer grado y brindar acompañamiento pedagógico.

Ejecución de las actividades de proceso de acompañamiento educativo antes mencionadas, utilizando materiales que se aplicaron en el desarrollo del mismo.

a) Proceso de diagnóstico del liderazgo del director(a) del centro escolar

Se elaboró el instrumento para diagnóstico de liderazgo y se aplica a través de la técnica de la entrevista a la directora recopilando la información con respecto a misión, visión, mapa de valores, organización de comisiones, proyección con la comunidad, organización de gobierno escolar, proyecto educativo institucional, entre otros.

Se procedió a la observación general del establecimiento educativo: (infraestructura, espacio, aulas, mobiliario, etc.)

b) Proceso de observación de las aulas de primer grado para acompañamiento pedagógico:

En esta escuela se observaron cuatro secciones de primer grado, la cuales son atendidas por una maestra cada sección. Se observó su salón de clase con respecto a condiciones pedagógicas, de las cuales dos no son favorables ya que existe superpoblación escolar y el espacio es bastante reducido y la organización de los alumnos en equipos de trabajo es difícil, observándose un aula oscura, sin ventilación, desarrollo de clase en forma tradicional, no existen rincones de aprendizaje, ambientes letrados, los niños y niñas organizados en forma de camioneta etc.

A partir de la segunda visita de acompañamiento educativo se tomaron en cuenta aspectos como: elementos alineados al Currículo Nacional Base en cuanto a organización de alumnos, metodología activa a través de los pasos del aprendizaje significativo, enriquecer rincones de aprendizaje,

estrategias lúdicas, estrategias de lectura y escritura, uso de material reciclado, uso de guía docente y de textos de las áreas de Comunicación y Lenguaje y área de Matemática, evaluación formativa, énfasis de participación en comunidades de aprendizaje para compartir sus experiencias y optar por poner en práctica los procesos exitosos de compañeros para avanzar en la mejora de su desempeño docente.

En las cinco visitas se realizó acompañamiento pedagógico, aplicando como metodología el proceso de las herramientas del Coaching dirigido a las docentes de primer grado, involucrando al director en el proceso, siempre y cuando estaba presente para que durante el tiempo de intervalo entre visitas le diera el seguimiento y que pudieran cumplir con sus acuerdos e ir mejorando el proceso de aprendizaje.

Luego de anotar algunas observaciones en el instrumento de observación, se entabló dialogo con maestras para indicar sus puntos fuertes y débiles y se le presentaron propuestas de sugerencias para que manifestara acuerdos con el propósito de mejorar, evidenciando los resultados en la siguiente visita. De las cuatro docentes dos demostraron interés y disposición de aplicar sugerencias, las otras dos fue muy poco su cambio, no cumplían con sus acuerdos, se enfatizaba en lo mismo y siempre tenían excusas, se le comunicaba al director o encargada, ya que el titular tenía tramites de jubilación y no se tenía un seguimiento adecuado.

Se les explicó los pasos del aprendizaje significativo, estrategias de lectura y herramientas escritura a través de modelaje de clase, enfatizando en la conciencia fonológica en la lectura. Se sugiere aplicar estrategias lúdicas, estrategias de lectura, motivar a los niños y niñas en el aprendizaje y que participen, ideas de cómo conformar sus rincones de aprendizaje aéreos por el espacio, etc.

Así mismo se solicitó a la directora de la escuela o maestra delegada en sus funciones que firmara y sellada el instrumento de visita a la escuela.

Se utilizaron documentos como: Currículo Nacional Base, orientaciones curriculares, guía de docente de las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemática especialmente, libro de Herramientas de evaluación, textos, libros de lectura, libro para práctica de valores.

Se utilizó cámara fotográfica o celular para contar con evidencias de las visitas y los avances del cambio y mejora educativa; se tomaron fotografías, de dirección durante la entrevista, al edificio escolar (Infraestructura, salones de clase de primer grado, etc.). Con respecto a acompañamiento en el aula en el proceso de clases de docente de primer grado, se tomaron fotografías sobre metodología, rincones de aprendizaje, actividades lúdicas etc.

c) Entre las lecciones aprendidas de esta escuela están:

- La escuela actualmente cuenta con su propia visión, misión, metas y mapa de valores que enfatizan a alumnado y se encuentran visibles a la comunidad educativa.
- La aplicación de metodología activa a través de los pasos del aprendizaje significativo al menos en dos docentes
- La organización de niños y niñas en el aula en grupos al menos en dos secciones.
- Organización de aulas con rincones de aprendizaje y ambientes letrados.
- Práctica de estrategias de lectura.

F. Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje El Calvario, Caserío Laguna Del Pito, Aldea Sashico, Jalapa. Jalapa.

La primera visita se realizó con el propósito de diagnosticar el liderazgo de la directora del centro escolar, se realizó observación general de la escuela, se inició con la observación a las aulas de docentes de primer grado y brindar acompañamiento pedagógico.

Ejecución de las actividades de proceso de acompañamiento educativo antes mencionadas, utilizando materiales que se aplicaron en el desarrollo del mismo.

d) Proceso de diagnóstico del liderazgo del director(a) del centro escolar

Se elaboró el instrumento para diagnóstico de liderazgo y se aplica a través de la técnica de la entrevista a la directora recopilando la información con respecto a misión, visión, mapa de valores, organización de comisiones, proyección con la comunidad, organización de gobierno escolar, proyecto educativo institucional, entre otros.

Se procedió a la observación general del establecimiento educativo: (infraestructura, espacio, aulas, mobiliario, etc.)

e) Proceso de observación de las aula de primer grado para acompañamiento pedagógico:

En esta escuela se observaron y se brindó acompañamiento pedagógico a una maestra de primer grado. Se observó su salón de clase con respecto a condiciones pedagógicas que no son favorables ya que existe superpoblación escolar y el espacio es bastante reducido y tiene que colocarlos uno tras de otro, observándose un aula oscura, comparte el salón con otro docente, únicamente separado por división de madera, sin ventilación, desarrollo de clase en forma tradicional, no existen rincones de aprendizaje, ambientes letrados, no usa textos, no tiene idea de aprendizaje significativo etc.

A partir de la segunda visita de acompañamiento educativo se tomaron en cuenta aspectos como: elementos alineados del Currículo Nacional Base en cuanto a organización de alumnos, metodología activa a través de los pasos del aprendizaje significativo, enriquecer rincones de aprendizaje, estrategias lúdicas, estrategias de lectura y escritura, uso de material reciclado, uso de guía docente y de textos de las áreas de Comunicación y Lenguaje y área de Matemática, evaluación formativa, énfasis de participación en comunidades de aprendizaje para compartir sus

experiencias y optar por poner en práctica los procesos exitosos de compañeros para avanzar en la mejora de su desempeño docente.

En las cinco visitas se realizó acompañamiento pedagógico, aplicando como metodología el proceso de las herramientas del Coaching dirigido a las docentes de primer grado, involucrando a directora en el proceso, siempre y cuando estaba presente para que durante el tiempo de intervalo entre visitas le diera el seguimiento y que pudieran cumplir con sus acuerdos e ir mejorando el proceso de aprendizaje. La directora una persona con voluntad de participar en el proceso, sin embargo la carga administrativa no le permitió estar en todo el proceso.

Luego de anotar algunas observaciones en el instrumento de observación, se entabló dialogo con maestras para indicar sus puntos fuertes y débiles y se le presentaron propuestas de sugerencias para que manifestara acuerdos con el propósito de mejorar, evidenciando los resultados en la siguiente visita.

Se les explicó los pasos del aprendizaje significativo, estrategias de lectura y herramientas escritura a través de modelaje de clase, enfatizando en la conciencia fonológica en la lectura. Se sugiere aplicar estrategias lúdicas, estrategias de lectura, motivar a los niños y niñas en el aprendizaje y que participen, ideas de cómo conformar sus rincones de aprendizaje aéreos por el espacio, etc.

Así mismo se solicitó a la directora de la escuela o maestra delegada en sus funciones que firmara y sellada el instrumento de visita a la escuela.

Se utilizaron documentos como: Currículo Nacional Base, orientaciones curriculares, guía de docente de las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemática especialmente, libro de Herramientas de evaluación, textos, libros de lectura, libro para práctica de valores.

Se utilizó cámara fotográfica o celular para contar con evidencias de las visitas y los avances del cambio y mejora educativa; se tomaron fotografías, de dirección durante la entrevista, al edificio escolar (Infraestructura, salones de clase de primer grado, etc.). Con respecto a acompañamiento en el aula en el proceso de clases de docente de primer grado, se tomaron fotografías sobre metodología, rincones de aprendizaje, actividades lúdicas etc.

c) Entre las lecciones aprendidas de esta escuela están:

- La escuela cuenta con su propia visión, misión, metas y mapa de valores que enfatizan a alumnado y se encuentran visibles a la comunidad educativa.
- Organización de aulas con algunos rincones de aprendizaje y ambientes letrados.
- Uso de guías docentes y los textos de las áreas: Comunicación y Lenguaje y Matemática.
- Utilización de hojas de trabajo como evaluación alternativa durante el desarrollo de las clases.

G. Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los González, Aldea Sashico, Jalapa. Jalapa

La primera visita se realizó con el propósito de diagnosticar el liderazgo de la directora del centro escolar, se realizó observación general de la escuela, se inició con la observación a las aulas de docentes de primer grado y brindar acompañamiento pedagógico.

Ejecución de las actividades de proceso de acompañamiento educativo antes mencionadas, utilizando materiales que se aplicaron en el desarrollo del mismo.

a) Proceso de diagnóstico del liderazgo del director(a) del centro escolar

Se elaboró el instrumento para diagnóstico de liderazgo y se aplica a través de la técnica de la entrevista a la directora recopilando la información con respecto a misión, visión, mapa de valores, organización de comisiones,

proyección con la comunidad, organización de gobierno escolar, proyecto educativo institucional, entre otros.

Se procedió a la observación general del establecimiento educativo: (infraestructura, espacio, aulas, mobiliario, etc.), muy bonito y cuenta con las condiciones pedagógicas idóneas para el proceso de aprendizaje.

b) Proceso de observación de las aula de primer grado para acompañamiento pedagógico:

En esta escuela se observaron y se brindó acompañamiento pedagógico a una maestra de primer grado. Esta escuela tiene una infraestructura formal, su construcción es nueva, muy ordenada y limpia. Se observó su salón de clase con respecto a condiciones pedagógicas muy favorables, el aula es grande, tiene un espacio físico idóneo para que la organización en de los niños y niñas en grupo, tiene ventilación e iluminación, cuenta con mobiliario adecuado para conformar grupos.

En la primera visita el salón de clases de primer grado tenía sus alumnos organizados adecuadamente, tenía algunos ambientes letrados, no obstante necesitaba mejorar en organización de rincones de aprendizaje, metodología en clase etc.

A partir de la segunda visita de acompañamiento educativo se tomaron en cuenta aspectos como: elementos alineados al Currículo Nacional Base en cuanto a organización de alumnos, metodología activa a través de los pasos del aprendizaje significativo, enriquecer rincones de aprendizaje, estrategias lúdicas, estrategias de lectura y escritura, uso de material reciclado, uso de guía docente y de textos de las áreas de Comunicación y Lenguaje y área de Matemática, evaluación formativa, énfasis de participación en comunidades de aprendizaje para compartir sus experiencias y optar por poner en práctica los procesos exitosos de compañeros para avanzar en la mejora de su desempeño docente.

En las cinco visitas se realizó acompañamiento pedagógico, aplicando como metodología el proceso de las herramientas del Coaching dirigido a las docentes de primer grado, involucrando a directora en el proceso, siempre y cuando estaba presente para que durante el tiempo de intervalo entre visitas le diera el seguimiento y que pudieran cumplir con sus acuerdos e ir mejorando el proceso de aprendizaje. La directora es una persona con voluntad de participar en el proceso, sin embargo la carga administrativa no le permitió estar en todo el proceso.

Luego de anotar algunas observaciones en el instrumento de observación, se entabló dialogo con maestras para indicar sus puntos fuertes y débiles y se le presentaron propuestas de sugerencias para que manifestara acuerdos con el propósito de mejorar, evidenciando los resultados en la siguiente visita.

Se les explicó los pasos del aprendizaje significativo, estrategias de lectura y herramientas escritura a través de modelaje de clase, enfatizando en la conciencia fonológica en la lectura y herramientas de aprendizaje. Se sugiere aplicar estrategias lúdicas, estrategias de lectura, motivar a los niños y niñas en el aprendizaje y que participen, ideas de cómo conformar sus rincones de aprendizaje, etc.

Así mismo se solicitó a la directora de la escuela que firmara y sellada el instrumento de visita a la escuela.

Se utilizaron documentos como: Currículo Nacional Base, orientaciones curriculares, guía de docente de las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemática especialmente, libro de Herramientas de evaluación, textos, libros de lectura, libro para práctica de valores etc.

Se utilizó cámara fotográfica o celular para contar con evidencias de las visitas y los avances del cambio y mejora educativa; se tomaron fotografías, de dirección durante la entrevista, al edificio escolar (Infraestructura, salones de clase de primer grado, etc.). Con respecto a acompañamiento en el aula

en el proceso de clases de docente de primer grado, se tomaron fotografías sobre metodología, rincones de aprendizaje, actividades lúdicas etc.

c) Entre las lecciones aprendidas de esta escuela están:

- Se fortaleció el liderazgo de directora, ya que se involucró en el proceso de acompañamiento educativo.
- Aplican normas de convivencia como ya levantan la mano para participar.
- La escuela cuenta con su propia visión, misión, metas y mapa de valores que enfatizan a alumnado y se encuentran visibles a la comunidad educativa.
- Organización de aula con rincones de aprendizaje y ambientes letrados.
- Organización de niños y niñas en grupos.
- Uso de guías docentes y los textos de las áreas: Comunicación y Lenguaje y Matemática.
- Utilización de hojas de trabajo como evaluación alternativa durante el desarrollo de las clases.
- Utilización de material reciclado en el área de Matemática.
- Aplica el proceso de aprendizaje significativo en sus clases o lecciones.
- La actitud de directora y docente de primer grado fue muy positiva

H. Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Tenosquito, Mataquescuintla. Jalapa

La primera visita se realizó con el propósito de diagnosticar el liderazgo del director, demuestra liderazgo participativo al darnos información sobre su gestión como directora del centro escolar, luego este día se realizó observación general de la escuela, observándose que es una escuela de infraestructura formal y cuenta con servicios. Posteriormente se inició con la observación al salón de clases donde tiene organizados los grados por grupos. Se le brinda acompañamiento pedagógico especialmente para primer grado.

Ejecución de las actividades de proceso de acompañamiento educativo antes mencionadas, utilizando materiales que se aplicaron en el desarrollo del mismo.

a) Proceso de diagnóstico del liderazgo del director(a) del centro escolar

Se elaboró el instrumento para diagnóstico de liderazgo y se aplica a través de la técnica de la entrevista a la directora recopilando la información con respecto a misión, visión, mapa de valores, organización de comisiones, proyección con la comunidad, organización de gobierno escolar, proyecto educativo institucional, entre otros. Estableciendo acuerdos para mejorar en el centro educativo, manifestando actitud positiva.

Se procedió a la observación general del establecimiento educativo: (infraestructura, espacio, aulas, mobiliario, etc.), cuenta con las condiciones pedagógicas idóneas para el proceso de aprendizaje.

b) Proceso de observación del aula de primer grado para acompañamiento pedagógico:

En esta escuela se observaron y se brindó acompañamiento pedagógico a la directora como docente de primer grado. . Se observó su salón de clase con respecto a condiciones pedagógicas muy favorables, el aula es grande, tiene un espacio físico idóneo para que la organización de los niños y niñas en grupo, tiene ventilación e iluminación, cuenta con mobiliario adecuado para conformar grupos.

En la primera visita el salón de clases de primer grado tenía sus alumnos organizados adecuadamente, tenía algunos ambientes letrados, no obstante necesitaba mejorar en organización de rincones de aprendizaje, metodología en clase etc.

A partir de la segunda visita de acompañamiento educativo se tomaron en cuenta aspectos como: elementos alineados al Currículo Nacional Base en cuanto metodología activa a través de los pasos del aprendizaje significativo, teniendo conocimiento al respecto por haber pertenecido al programa de escuelas unitarias. Así mismo se enfatizó sobre enriquecer

rincones de aprendizaje, estrategias lúdicas, estrategias de lectura y escritura, uso de material reciclado, uso de guía docente y de textos de las áreas de Comunicación y Lenguaje y área de Matemática, evaluación formativa, énfasis de participación en comunidades de aprendizaje para compartir sus experiencias y optar por poner en práctica los procesos exitosos de compañeros para avanzar en la mejora de su desempeño docente.

En las cinco visitas se realizó acompañamiento pedagógico, aplicando como metodología el proceso de las herramientas del Coaching de mejora continua durante el tiempo de intervalo entre visitas le diera el seguimiento y que pudieran cumplir con sus acuerdos e ir mejorando el proceso de aprendizaje.

Luego de anotar algunas observaciones en el instrumento de observación, se entabló dialogo con la maestra para indicar sus puntos fuertes y débiles y se le presentaron propuestas de sugerencias para que manifestara acuerdos con el propósito de mejorar, evidenciando los resultados en la siguiente visita.

Se les explicó los pasos del aprendizaje significativo, estrategias de lectura y herramientas escritura a través de modelaje de clase, enfatizando en la conciencia fonológica en la lectura y herramientas de aprendizaje. Se sugiere aplicar estrategias lúdicas, estrategias de lectura, motivar a los niños y niñas en el aprendizaje y que participen, ideas de cómo conformar sus rincones de aprendizaje, recolectar material reciclable etc.

Así mismo por ser directora con funciones docentes se le solicito que firmara y sellada el instrumento de visita a la escuela.

Se utilizaron documentos como: Currículo Nacional Base, orientaciones curriculares, guía de docente de las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemática especialmente, libro de Herramientas de evaluación, textos, libros de lectura, libro para práctica de valores etc.

Se utilizó cámara fotográfica o celular para contar con evidencias de las visitas y los avances del cambio y mejora educativa; se tomaron fotografías, de dirección durante la entrevista, al edificio escolar (Infraestructura, salones de clase de primer grado, etc.). Con respecto a acompañamiento en el aula en el proceso de clases de docente de primer grado, se tomaron fotografías sobre metodología, rincones de aprendizaje, actividades lúdicas etc.

c) Entre las lecciones aprendidas de esta escuela están:

- Se fortaleció el liderazgo de directora, ya que se involucró en el proceso de acompañamiento educativo.
- Aplican normas de convivencia como ya levantan la mano para participar.
- La escuela cuenta con su propia visión, misión, metas y mapa de valores que enfatizan a alumnado y se encuentran visibles a la comunidad educativa.
- Organización de aula con rincones de aprendizaje y ambientes letrados.
- Organización de niños y niñas en grupos.
- Utilización de material reciclado especialmente en el área de Matemática.
- Uso de guías docentes y los textos de las áreas: Comunicación y Lenguaje y Matemática.
- Utilización de hojas de trabajo como evaluación alternativa durante el desarrollo de las clases.
- Aplica el proceso de aprendizaje significativo en sus clases o lecciones.
- La actitud de la docente fue muy positiva y proactiva.

I. Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Manantial, Mataquescuintla. Jalapa

La primera visita se realizó con el propósito de diagnosticar el liderazgo de la directora quien también hace funciones de docente de primero a sexto

grado, por ser escuela unitaria, no obstante demuestra actitud positiva al darnos información sobre su gestión como directora del centro escolar, luego este día se realizó observación general de la escuela, observándose que es una escuela de infraestructura totalmente informal porque no cuenta con una construcción adecuada, es una pequeña casita de madera que autogestionó para que funcione la escuela, no tiene servicios básicos y su acceso es muy difícil especialmente en la época de invierno.

Posteriormente se inició con la observación al salón de clases donde tiene organizados los grados, colocados uno tras de otro como en forma de camioneta. Se le brinda acompañamiento pedagógico especialmente para primer grado.

Ejecución de las actividades de proceso de acompañamiento educativo antes mencionadas, utilizando materiales que se aplicaron en el desarrollo del mismo.

a) Proceso de diagnóstico del liderazgo del director(a) del centro escolar

Se elaboró el instrumento para diagnóstico de liderazgo y se aplica a través de la técnica de la entrevista a la directora, recopilando la información con respecto a misión, visión, mapa de valores, organización de comisiones, proyección con la comunidad, organización de gobierno escolar, proyecto educativo institucional, entre otros. Estableciendo acuerdos para mejorar en el centro educativo, manifestando actitud positiva.

Se procedió a la observación general del establecimiento educativo, el cual realmente carece de todas las condiciones pedagógicas.

b) Proceso de observación del aula de primer grado para acompañamiento pedagógico:

En esta escuela se observaron y se brindó acompañamiento pedagógico a la directora como docente de primer grado. Se observó su salón de clase con respecto a condiciones pedagógicas las cuales no son favorables, el

aula es un pequeño cuarto construido de madera y techo de lámina, construido por la directora con autogestión, el espacio es inadecuado, es oscuro y sin ventilación, no cuenta con escritorios adecuados. A pesar de la situación en que se encuentra esta escuela la docente es muy positiva.

En la primera visita el salón de clases de primer grado tenía sus alumnos organizados uno tras otro, tenía algunos ambientes letrados amarillentos y me manifestó que tenía problemas porque cuando llueve se le moja todo material, no obstante necesitaba mejorar en organización de rincones de aprendizaje, metodología en clase etc.

A partir de la segunda visita de acompañamiento educativo se tomaron en cuenta aspectos como: elementos alineados al Currículo Nacional Base en cuanto metodología activa a través de los pasos del aprendizaje significativo, teniendo conocimiento al respecto por haber pertenecido al programa de PRONADE. Así mismo se enfatizó sobre enriquecer rincones de aprendizaje, estrategias lúdicas, estrategias de lectura y escritura, uso de material reciclado, uso de guía docente y de textos de las áreas de Comunicación y Lenguaje y área de Matemática, evaluación formativa, énfasis de participación en comunidades de aprendizaje para compartir sus experiencias y optar por poner en práctica los procesos exitosos de compañeros para avanzar en la mejora de su desempeño docente.

En las cinco visitas se realizó acompañamiento pedagógico, aplicando como metodología el proceso de las herramientas del Coaching para la mejora continua durante el tiempo de intervalo entre visitas le diera el seguimiento y que pudieran cumplir con sus acuerdos e ir mejorando el proceso de aprendizaje.

Luego de anotar algunas observaciones en el instrumento de observación, se entabló dialogo con la maestra para indicar sus puntos fuertes y débiles y se le presentaron propuestas de sugerencias para que manifestara

acuerdos con el propósito de mejorar, evidenciando los resultados en la siguiente visita.

Se les explicó los pasos del aprendizaje significativo, estrategias de lectura y herramientas escritura a través de modelaje de clase, enfatizando en la conciencia fonológica en la lectura y herramientas de aprendizaje. Se sugiere aplicar estrategias lúdicas, estrategias de lectura, motivar a los niños y niñas en el aprendizaje y que participen, ideas de cómo conformar sus rincones de aprendizaje, recolectar material reciclable etc.

Así mismo por ser directora con funciones docentes se le solicitó que firmara y sellada el instrumento de visita a la escuela.

Se utilizaron documentos como: Currículo Nacional Base, orientaciones curriculares, guía de docente de las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemática especialmente, libro de Herramientas de evaluación, textos, libros de lectura, libro para práctica de valores etc.

Se utilizó cámara fotográfica o celular para contar con evidencias de las visitas y los avances del cambio y mejora educativa; se tomaron fotografías, de dirección durante la entrevista, al edificio escolar (Infraestructura, salón de clase de primer grado, etc.). Con respecto a acompañamiento en el aula en el proceso de clases de docente de primer grado, se tomaron fotografías sobre metodología, rincones de aprendizaje, actividades lúdicas etc.

c) Entre las lecciones aprendidas de esta escuela están:

- Se fortaleció el liderazgo de directora, ya que se involucró en el proceso de acompañamiento educativo.
- La escuela cuenta con su visión, misión, metas del centro escolar
- Organización de aula con rincones de aprendizaje y ambientes letrados.
- Organización de niños y niñas en grupos.

- Utilización de material reciclado especialmente en el área de Matemática.
- Aplica el proceso de aprendizaje significativo en sus clases o lecciones.
- La actitud de la docente fue muy positiva.

J. Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Ilusiones, Aldea Monte Verde, Mataquescuintla. Jalapa

La primera visita se realizó con el propósito de diagnosticar el liderazgo del director quien también hace funciones de docente de cuarto, quinto y sexto grado, por ser escuela multigrado, no obstante demuestra actitud positiva al darnos información sobre su gestión como director del centro escolar, luego este día se realizó observación general de la escuela, observándose que las aulas cuentan con condiciones pedagógicas necesarias. Posteriormente el director presentó a su compañero que atiende primero, segundo y tercer grados, se procedió con la observación al salón de clases, los grados. Se le brindó acompañamiento pedagógico especialmente para primer grado.

Ejecución de las actividades de proceso de acompañamiento educativo antes mencionadas, utilizando materiales que se aplicaron en el desarrollo del mismo.

a) Proceso de diagnóstico del liderazgo del director(a) del centro escolar

Se elaboró el instrumento para diagnóstico de liderazgo y se aplica a través de la técnica de la entrevista al director, recopilando la información con respecto a misión, visión, mapa de valores, organización de comisiones, proyección con la comunidad, organización de gobierno escolar, proyecto educativo institucional, entre otros. Estableciendo acuerdos para mejorar en el centro educativo, manifestando actitud positiva.

Se procedió a la observación general del establecimiento educativo, el cual cuenta con condiciones adecuadas.

b) Proceso de observación del aula de primer grado para acompañamiento pedagógico:

En esta escuela se observaron y se brindó acompañamiento pedagógico al director como al docente de primer grado, observándose en primer grado la posición de los niños y niñas, colocados uno tras de otro como en forma de camioneta . Se observó su salón de clase con respecto a condiciones pedagógicas favorables, el docente demostró mucho entusiasmo y tiene buen humor, motivando su clase durante los minutos que estuve observando, su salón está vacío no tiene carteles, ni rincones de aprendizaje, ambientes letrados etc.

A partir de la segunda visita de acompañamiento educativo se tomaron en cuenta aspectos como: elementos alineados al Currículo Nacional Base en cuanto metodología activa a través de los pasos del aprendizaje significativo. Así mismo se enfatizó sobre enriquecer rincones de aprendizaje, estrategias lúdicas, estrategias de lectura y escritura, uso de material reciclado, uso de guía docente y de textos de las áreas de Comunicación y Lenguaje y área de Matemática, evaluación formativa, énfasis de participación en comunidades de aprendizaje para compartir sus experiencias y optar por poner en práctica los procesos exitosos de compañeros para avanzar en la mejora de su desempeño docente.

En las cinco visitas se realizó acompañamiento pedagógico, aplicando como metodología el proceso de las herramientas del Coaching para la mejora continua durante el tiempo de intervalo entre visitas le diera el seguimiento y que pudieran cumplir con sus acuerdos e ir mejorando el proceso de aprendizaje.

Luego de anotar algunas observaciones en el instrumento de observación, se entabló dialogo con el maestro para indicar sus puntos fuertes y débiles y se le presentaron propuestas de sugerencias para que manifestara acuerdos con el propósito de mejorar, evidenciando los resultados en la siguiente visita.

Se les explicó los pasos del aprendizaje significativo, estrategias de lectura y herramientas escritura a través de modelaje de clase, enfatizando en la conciencia fonológica en la lectura y herramientas de aprendizaje. Se sugiere aplicar estrategias lúdicas, estrategias de lectura, motivar a los niños y niñas en el aprendizaje y que participen, ideas de cómo conformar sus rincones de aprendizaje, recolectar material reciclable etc.

Se le solicitó al director que firmara y sellara el instrumento de visita a la escuela para constancia de la misma.

Se utilizaron documentos como: Currículo Nacional Base, orientaciones curriculares, guía de docente de las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemática especialmente, libro de Herramientas de evaluación, textos, libros de lectura, libro para práctica de valores etc.

Se utilizó cámara fotográfica o celular para contar con evidencias de las visitas y los avances del cambio y mejora educativa; se tomaron fotografías, de dirección durante la entrevista, al edificio escolar (Infraestructura, salón de clase de primer grado, etc.). Con respecto al acompañamiento en el aula en el proceso de clases de docente de primer grado, se tomaron fotografías sobre metodología, rincones de aprendizaje, actividades lúdicas etc.

c) Entre las lecciones aprendidas de esta escuela están:

- Se fortaleció el liderazgo del director, ya que se involucró en el proceso de acompañamiento educativo.
- Organización de aula con rincones de aprendizaje y ambientes letrados.
- Organización de niños y niñas en grupos.
- Aplicación en el desarrollo de sus clases, utilizando los pasos de aprendizaje significativo
- Demuestra buen humor y motiva a sus alumnos en su clase.

- Utilización de material reciclable, especialmente en el área de Matemática.

Con respecto a metodología utilizada en el acompañamiento educativo en las diez escuelas:

En las cinco visitas de acompañamiento pedagógico realizadas en las diez escuelas se aplicaron las herramientas de Coaching , el COC y el Ciclo de Reflexión que en forma sistemática y práctica se promovió el diálogo con los docentes de primer grado , enfatizándose la observación en su aula y desarrollo de su clase , despertando confianza, seguridad y autoestima de su labor, así mismo se indicaban sus puntos fuertes y débiles , presentando sugerencias de solución a sus problemas y necesidades, dándole libertad de optar por las que le resultaban más fáciles de aplicar y se establecían acuerdos para aplicarlos y poderlos verificar en próxima visita.

Se realizaron modelaje de clase en varias escuelas y luego se solicitaba que Practicaran, tomando fotografías y videos como evidencias de mejora continua en el proceso de acompañamiento educativo en cada centro educativo.

También se realizaron reuniones de formación docente por ejemplo: Socialización de conformación de Comunidades de Aprendizaje y su funcionamiento, Orientación sobre aplicación de metodología activa a través de los pasos de aprendizaje significativo, capacitación de proyecto Educativo institucional-PEI- entre otros.

Al final de cada visita se presentó informe indicando acciones realizadas, propuestas y sugerencias proporcionadas en acompañamiento educativo brindado a cada docente de primer grado, los acuerdos, observaciones y avance de resultados.

También se presentaban bitácoras como informe de reuniones y otras acciones realizadas con los docentes.

Se conformaron tres comunidades de aprendizaje, quienes presentaron su plan de actividades, participando en algunas oportunidades. Asimismo se conformaron dos comités de calidad educativa.

El enfoque del liderazgo que se aplicó en el proceso de acompañamiento educativo

El enfoque de liderazgo que se utilizó en las diez escuelas fue el transformacional con perspectiva holística, porque el propósito es la mejora continua de los centros escolares tomando en cuenta sus contextos y este tipo de liderazgo permite que se contribuya a reducir los altos índices de bajo rendimiento escolar.

Se trabajó tanto con directores como con docentes de primer grado, motivándoles a implementar estrategias prácticas, sencillas, de interés para los educandos, enfatizando el compromiso entre los miembros de la institución, valorando capacidades del personal directivo y docentes de primer grado, orientando la conformación y funcionamiento de comunidades de aprendizaje para que compartan a través de las sus experiencias sus éxitos y fracasos en el proceso aprendizaje etc.

El propósito de enfatizar la participación en las comunidades de aprendizaje es para que se apropien de estrategias positivas y ponerlas en práctica en sus salones de clase para mejorar su desempeño docente y obtener el éxito escolar.

Se acentuó el liderazgo participativo para que tanto directores y docentes formen parte en la toma de decisiones, mantener buenas relaciones interpersonales en la comunidad educativa para involucrarlos en los procesos y actividades de la escuela, Practicar una comunicación afectiva y efectiva para prevenir los conflictos. Predicar con el ejemplo enfatizando valores para fomentar la convivencia escolar y comunitaria. Así mismo enfatizar que compartan su visión, misión y metas para ayudarse mutuamente para lograr el éxito en el trabajo de equipo del centro escolar.

3. Presentación de resultados de aplicación del proyecto de mejora continua.

✓ Resultados de evaluación:

La evaluación del proyecto de mejoramiento educativo en las diez escuelas atendidas se realizó en forma sistematizada y constante, en un proceso de antes, durante y después, es decir: **Antes:** detectando a través de diagnóstico las fortalezas y debilidades de los centros educativos; **durante:** En el proceso de cinco visitas por centro escolar de acompañamiento educativo en el aula en forma presencial dirigida directamente a docentes que imparten primer grado , verificando el cumplimiento de acuerdos de cada docente , evidenciando resultados positivos y negativos, algunas veces; sin embargo se retomaban las situaciones y se motivaban a los docentes a encausarse , guiándoles y orientándoles según los puntos débiles en su proceso de aprendizaje y **después** : evidenciando resultados a finalizar el proceso de acompañamiento pedagógico, al comparar como se encontraron y el cambio que se evidencia al entrar a las aulas de primer grado.

Para llevar el registro de mejoramiento de cada docente de primer grado, se aplicaron instrumentos debidamente estructurados para la observación de su desempeño docente, así mismo se aplicaron instrumentos para constancia de visitas a los centros educativos, los cuales fueron firmados por el director o directora o bien por su encargado en caso de no encontrarse en el momento oportuno.

A continuación se detalla en formato los resultados de evaluación por centro educativo evidenciando como era la situación antes y después de las visitas de acompañamiento educativo, no obstante los resultados detectados en la mayoría fueron similares.

En algunas escuelas se dieron limitantes que sirvieron de barreras para el logro de resultados positivos, sin embargo se manifestó en los docentes

actitud de voluntad de aceptar el cambio de paradigmas, también se indican en dicho formato.

A) Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Duraznal, Aldea Sashico, Jalapa.

Situación	
Antes	Después
<ul style="list-style-type: none"> • Con respecto a liderazgo de la directora, no cuentan con visión, misión, mapa de valores, Las maestra escriben muestras en cada cuaderno de los niños. • Realizan dictados individuales para verificar si la alumna aprendió a leer y escribir. • Las aulas no cuentan con ambiente letrado, • No existen rincones de aprendizaje • No utilizan los libros o textos brindados por el Ministerio de Educación. • No aplican metodología activa a través del aprendizaje significativo, • No aplican evaluación formativa, • Aplicaban muestras, dictado, repetición. 	<p>Con respecto a liderazgo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La directora es una profesional muy abierta al cambio, tiene un liderazgo participativo. • Las tres maestras de primer grado son proactivas contribuyendo con el proceso de mejora continua. • La escuela cuenta con su propia visión, misión, metas y mapa de valores y se encuentran visibles a la comunidad educativa. • Comunidad de aprendizaje organizada con su personal, presentando su plan de actividades. <p>Con respecto al Acompañamiento Pedagógico</p> <p>Aplicación de Currículum Nacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práctica de metodología participativa • Organización de rincones de aprendizaje. • Ambientes letrados. • Niños organizados en grupos. • Prácticas lúdicas que motivan al niño y niña a través del juego • Práctica de Metodología activa a través de pasos de aprendizaje significativo., • Prácticas de estrategias de lectura enfatizando conciencia fonética y comprensión lectora. • Uso adecuado de libros de texto <p>Aplicación Evaluación Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentan a los niños y niñas en el momento oportuno. • Utilizan portafolio y listas de cotejo. <p>Conformación y funcionamiento de Comunidad de Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentaron su plan de actividades y cronograma de las mismas. Realizaron sus reuniones de trabajo durante el periodo de acompañamiento educativo tres veces para tratar temas de interés de proceso de aprendizaje. • Las tres docentes de primer grado son muy responsables y tomaron una actitud positiva al cambio.

Fuente: Creación Propia.

Conclusión:

- El acompañamiento pedagógico en esta escuela fue satisfactorio porque todas las docentes se motivaron y aplicaron sugerencias y propuestas brindadas para el mejoramiento del proceso aprendizaje.

Recomendación:

- Se recomienda al Supervisor Educativo que oriente a la docente que va fungir de director o directora induciéndolo en el proceso de acompañamiento pedagógico, ya que es necesario que a las docentes de primer grado se les de seguimiento para la mejora continua en el proceso aprendizaje en cuanto a metodología, evaluación formativa, estrategias de aprendizaje etc.

B. Escuela Oficial Rural Mixta , Caserío El Volcán, Aldea La Paz, Jalapa

Situación	
Antes	Después
<ul style="list-style-type: none"> • No contaban con su visión, misión, mapa de valores. • No aplicaban metodología indicada por CNB, aprendizaje significativo, • No tenían ambiente letrado. • No motivaban a los niños y niñas en el aula. • No motivaban a los niños y niñas en el aula. • Mucha muestra. • Uso inadecuado de libros de cuentos y textos. • No aplicaba evaluación formativa 	<p>Con respecto a liderazgo: La directora como docente de primer grado muy atenta y dispuesta a cooperar, desde un principio demostraron actitud positiva, fortaleciendo su liderazgo y demostrando</p> <p>Con respecto a acompañamiento educativo Aplicación Curriculum Nacional Base:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práctica de metodología participativa a través de los pasos de aprendizaje significativo. • Organización de rincones de aprendizaje, • Ambientes letrados • Niños organizados en grupos para trabajo en equipo • Prácticas lúdicas que motivan a niño a través de juego. • Prácticas de estrategias de lectura durante 30 minutos todos los días, enfatizan comprensión lectora. • Uso adecuado de libros de texto <p>Evaluación Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verificar las tareas de sus niños y niñas y Corregirles, reafirmando el aprendizaje en forma individual en algunos niños que tienen dificultad • Aplicación de listas de cotejo, hojas de trabajo, pruebas objetivas y portafolio. <p>Conformación y funcionamiento de Comunidad de Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conformaron su comunidad de aprendizaje con otras docentes de escuelas aledañas para reunirse periódicamente. Presentaron su plan de actividades y cronogramas de reuniones de trabajo con otras docentes de escuelas aledañas para reunirse periódicamente, presentando informe de lo actuado durante las mismas.

Fuente: Creación Propia.

Conclusión:

- Se evidenció el cambio tanto en el liderazgo de la directora como en la docente de primer grado, ya que desde el inicio del proceso de acompañamiento optaron por las sugerencias, cumpliendo con lo que acordar con el fin de mejora continua, sin embargo se necesita reforzar.

Recomendación:

- Que el Supervisor Educativo realice visita de acompañamiento a la directora para que pueda brindar acompañamiento e inducción a su maestro de primer grado en el centro educativo le brinde el seguimiento en cuanto a que continuamente sigan mejorando.

C. Escuela Oficial Mixta, aldea Laguna Itzacoba, Jalapa, Jalapa

situación	
Antes	Después
<ul style="list-style-type: none"> • No contaban con su visión, misión, mapa de valores. • No aplicaban metodología indicada por CNB, aprendizaje significativo, • No contaban con rincones de aprendizaje. • Niños organizados en forma de camioneta. • Aplicaban muestras, dictado, repetición. • No motivaban el aprendizaje de los niños con Práctica lúdicas. • No aplicaban estrategias lectoras. • No usaban los libros adecuadamente. • No aplicaban evaluación formativa. • Falta de aplicación de instrumentos de evaluación alternativa. • No tenían conformadas su comunidad de aprendizaje 	<p>Con respecto a liderazgo de la directora: La directora de la escuela demostró actitud proactiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se logró el cambio de actitud. • sus docentes en el aula, tiene un liderazgo bastante participativo. • El establecimiento elaboró su visión, misión y metas. <p>Con respecto a acompañamiento Aplicación de Currículum Nacional Base:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práctica de los pasos de aprendizaje significativo. • Organización de rincones de aprendizaje y Ambientes letrados • Niños organizados en grupos para trabajo en equipo. • Prácticas lúdicas que motivan a niño a través de juego lúdicas (dinámicas, cantos infantiles, actividades con material reciclado, etc. • Prácticas de estrategias de lectura. <p>Comunidad de Aprendizaje: Conformaron su comunidad de aprendizaje con otras docentes de escuelas aledañas para reunirse periódicamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentaron su plan de actividades y cronogramas de reuniones de trabajo, • presentando informe de lo actuado durante las mismas.

Fuente: Creación Propia.

Conclusión:

- El liderazgo de la directora es participativo por lo que influye a que los docentes de primer grado cumplan con lo acordado para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas.

Recomendación:

- Se recomienda a directora de plantel que este proceso de acompañamiento pedagógico no se pierda sino que se le de seguimiento a los docentes para motivarlos a vencer los retos y alcanzar lo se proponen en cuanto a reducir los índices de repitencia escolar, no obstante es necesario que directora se apropie de estrategias de aprendizaje y realice modelajes enfatizando metodología con aprendizaje significativo y aplicación de evaluación formativa.

D. Escuela Oficial Rural Mixta , Caserío Las Piedras, Aldea La Paz, Jalapa

Situación	
Antes	Después
<ul style="list-style-type: none"> • Las aulas no cuentan con ambiente letrado, • No existen rincones de aprendizaje • No utilizan los libros o textos brindados por el Ministerio de Educación. • No aplican metodología activa a través del aprendizaje significativo. • No motiva a los niños y niñas en su clase con estrategias lúdicas • Niños organizados en forma tradicional Muchas muestras. • No aplican evaluación formativa • No tienen organizado gobierno escolar. • No participan en comunidad de aprendizaje • No utiliza material reciclado 	<p>Con respecto a Liderazgo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La directora sostuvo reunión con su personal para consensuar la elaboración de su visión, misión, metas, valores que desean aplicar en su centro escolar, los cuales se encuentran en cartelera visible a comunidad educativa. <p>Con respecto al acompañamiento educativo Aplicación de Currículum Nacional Base</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práctica de metodología participativa a través de los pasos de aprendizaje significativo. • Organización de rincones de aprendizaje, colocados en forma aérea o colgante en el techo por espacio tan inadecuado de aula. • Ambientes letrados muy llamativos • Utiliza material reciclado y del contexto • Niños organizados en grupos para trabajo en equipo, • Prácticas lúdicas que motivan a niño a través de juego lúdicas (dinámicas, cantos infantiles, actividades con utilización de material reciclado, sopas de letras, silabas, palabras, loterías, gusanos para moldear letras y números, caja de arena, rompecabezas, etc.), • Prácticas de estrategias de lectura durante 30 minutos todos los días, • enfatizan comprensión lectora, • Uso adecuado de libros de texto. <p>Evaluación Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente se demuestra muy activa, • Verifican las tareas de sus niños y niñas y corregirles, reafirmando el aprendizaje en forma individual en algunos niños que tienen dificultad. • Para llevar sus registros y control de evaluación utilizan instrumentos como: •

Fuente: Creación Propia.

Conclusión:

- En esta escuela se cuenta con una directora que se involucró con el proceso de acompañamiento educativo y monitoreaba a los docentes para apoyarles en el aprendizaje.

Recomendación:

- Que el Supervisor Educativo o Coordinador Técnico Administrativo de la jurisdicción continúe con el apoyo y seguimiento en el proceso educativo en primer grado, enfatizando la importancia que conlleva un buen primer grado, sin embargo hay que enfatizar en evaluación formativa.

E. Escuela Oficial Rural Mixta , Aldea La Paz , Jalapa, Jalapa

Situación	
Antes	Después
<ul style="list-style-type: none"> • Director negativo • La escuela carecía de visión, misión, metas, valores. • Las aulas no cuentan con ambiente letrado, • No existen rincones de aprendizaje • No utilizan los libros o textos brindados por el Ministerio de Educación. • No aplican metodología activa a través del aprendizaje significativo, No aplican evaluación formativa, • No están organizados en Comunidades de aprendizaje. • No aplican Curriculum Nacional Base. • No motivan a los niños y niñas con estrategias lúdicas. • No utilizan material reciclado. 	<p>Con respecto a liderazgo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poco a poco fue accediendo e involucrándose en el proceso, lo que indica que su cambio de actitud le permitió fortalecer su liderazgo, • Elaboraron la misión, visión, mapa de valores y metas los cuales se encuentran en cartelera de la dirección de plante en forma visible a la comunidad educativa. <p>Con respecto al acompañamiento educativo</p> <p>Aplicación de Curriculum Nacional Base:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación, cumplimiento y aprobación por cambiar paradigmas. • Práctica de metodología participativa a través de los pasos de aprendizaje significativo, organización de rincones de aprendizaje, • Rincón de lectura. • Ambientes letrados , • Niños organizados en grupos para trabajo en equipo. Prácticas lúdicas que motivan a niño a través de juego lúdicas (dinámicas, cantos • Prácticas lúdicas que motivan a niño a través de juego lúdicas (dinámicas, cantos, infantiles, Actividades con material reciclado, sopas de letras, sílabas, palabras, y números, caja de arena, rompecabezas, , etc.), • Prácticas de estrategias de lectura durante 30 minutos todos los días, enfatizan comprensión lectora, uso adecuado de libros de texto. <p>Evaluación Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las dos docentes más interesadas tomaron la sugerencia de monitorear las tareas de los niños y niñas en clase, son muy activas, se mueve durante su clase de un grupo a otro para verificar las tareas y corregirles, reafirmando el aprendizaje en forma. • individual en algunos niños que tienen dificultad. • Para llevar sus registros y control de evaluación utilizan instrumentos como: listas de cotejo, hojas de trabajo, pruebas objetivas y portafolio. <p>Conformación y funcionamiento de Comunidad de Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conformaron su comunidad de aprendizaje con otras docentes de escuelas aledañas para reunirse periódicamente, presentando su plan de actividades y cronogramas de reuniones de trabajo.

Fuente: Creación Propia.

Conclusión:

- El acompañamiento educativo en esta escuela permitió a dos docentes apropiarse de algunas propuestas para la mejora de su proceso aprendizaje, no obstante las otras dos docentes no aplicaron sugerencias que conlleven a mejorar el proceso aprendizaje en el centro escolar.

Recomendación:

- Se recomienda a Supervisor educativo orientar el liderazgo de directora a través acompañamiento educativo constante para que se apropie de aspecto técnico pedagógico y pueda brindar apoyo a sus docentes de primer grado; especialmente a las docentes de primer ingreso enfatizando, aprendizaje significativo, estrategias de lectura, evaluación formativa etc.

F. Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje El Calvario, Caserío Laguna Del Pito, Aldea Sashico, Jalapa. Jalapa

Situación	
Antes	Después
<ul style="list-style-type: none"> • Carecían de visión, misión, metas y mapa de valores en el centro escolar. • La docente de primer grado imparte su clase en forma tradicional, solo muestras. • No aplica en el desarrollo de sus clases los pasos de aprendizaje significativo. • No tiene rincones de aprendizaje. • No tiene ambientes letrados. • La clase es aburrida y por tal razón los niños hacen desorden. • No aplica estrategias lúdicas. • No se observa nada de materiales reciclados. • No tiene costumbre de enfatizar evaluación formativa. • A directora, ni docente no participan en ninguna comunidad de aprendizaje. • No tiene registros de evaluación que sean alternativos 	<p>Con respecto a liderazgo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se fortaleció el liderazgo participativo de la directora del centro educativo, • La directora sostuvo reunión con su personal para consensuar la elaboración de su visión, misión, metas, valores que desean aplicar en su centro escolar, los cuales se encuentran en espacio visible a comunidad educativa. <p>Con respecto al acompañamiento educativo</p> <p>Aplicación de Curriculum Nacional Base:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práctica de metodología participativa a través de los pasos de aprendizaje significativo. • Organización de rincones de aprendizaje, colocados en forma aérea o colgantes en el techo por espacio tan inadecuado de aula., ambientes letrados, , Actividades con material reciclado, sopas de letras, silabas, palabras, loterías, , cajade arena, rompecabezas, , etc.), • Prácticas de estrategias de lectura durante 30 minutos todos los días, enfatizan comprensión lectora, uso adecuado de libros de texto. <p>Evaluación Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesita mejorar la evaluación formativa

Fuente: Creación Propia.

Conclusión:

- El acompañamiento educativo brindado en esta escuela fue necesario ya que la docente de primer grado no tiene experiencia y manifestaba que le sirvió mucho la orientación sobre Metodología, aprendizaje significativo etc.

Recomendación:

- Se recomienda a Supervisor Educativo que debe dar seguimiento sobre la apropiación del Curriculum Nacional Base, enfatizando sus elementos que se deben utilizar para desarrollar una clase o lección (competencias, indicadores de logro, motivación, andamiaje, evaluación formativa etc.)

G. Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los González, Aldea Sashico, Jalapa. Jalapa

Situación	
Antes	Después
<ul style="list-style-type: none"> • No contaban con misión, visión, mapa de valores, metas del establecimiento educativo. • No tenía organizado su gobierno escolar • No tenía rincones de aprendizaje No usaba los libros de texto Niños y niñas separados organizados en forma de camioneta. • No aplicaba guía de docente de las áreas de Comunicación y Lenguaje Y Matemática. • No aplicaba los pasos del aprendizaje significativo. • No aplicaba estrategias de aprendizaje • No utilizaba estrategias lúdicas • No aplicaba estrategias de lectura • Nunca le había dado importancia a la evaluación formativa. • No estaban organizadas en comunidades de aprendizaje 	<p>Con respecto a liderazgo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se fortaleció el liderazgo participativo de la directora del centro educativo, • La directora sostuvo reunión con su personal para consensuar la elaboración de su visión, misión, metas, valores que desean aplicar en su centro escolar, los cuales se encuentran en cartelera visible a comunidad educativa. • Se organizó el gobierno escolar <p>Con respecto a acompañamiento educativo Aplicación de Curriculum Nacional Base:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práctica de metodología participativa a través de los pasos de aprendizaje significativo. • Normas de convivencia en el aula, • Organización de rincones de aprendizaje, ambientes letrados, • Niños organizados en grupos para trabajo en equipo. • Prácticas lúdicas que motivan a los niños y niñas a través del juego (dinámicas, cantos infantiles, actividades con material reciclado, sopas de letras, silabas, palabras, y números, caja de arena, rompecabezas, etc.), • Prácticas de estrategias de lectura durante 30 minutos todos los días, enfatizan comprensión lectora, uso adecuado de libros de textos. <p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente se demuestra muy activa, monitorea durante su clase a sus alumnos en forma individual dinámicas, cantos infantiles, actividades con Sopas de letras, silabas, palabras, y números, caja de arena, rompecabezas, etc.), o en grupo para verificar las tareas y corregirles, reafirmando el aprendizaje en forma individual en algunos niños que tienen dificultad. • Para llevar sus registros y control de evaluación utilizan instrumentos como: listas de cotejo, hojas de trabajo, pruebas objetivas y portafolio. <p>comunidades de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conformaron su comunidad de aprendizaje con otras docentes de escuelas aledañas para reunirse periódicamente, presentando su plan de actividades y cronogramas de reuniones de trabajo, e informe de lo actuado durante sus reuniones.

Fuente: Creación Propia.

Conclusión:

- La directora como docente de primer grado muy atenta y dispuesta a cooperar, desde un principio demostraron actitud positiva, fortaleciendo su liderazgo y demostrando liderazgo participativo.

Recomendación:

- Se recomienda al Supervisor Educativo de esta escuela que le brinde seguimiento a las acciones de cambio que ha realizado la docente en el aula de primer grado, dándole apoyo en el proceso de aprendizaje.

H. Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Tenosquito, Mataquescuintla, Jalapa

Situación	
Antes	Después
<ul style="list-style-type: none"> • No contaban con misión, visión, metas y mapa de valores del centro escolar. • No tenía organizado su gobierno escolar. Utiliza en sus clases la metodología de los pasos del aprendizaje significativo. • No Práctica normas de convivencia en el aula y hacen desorden los niños. • Tenía algunos carteles en las paredes del aula. • Faltan rincones de aprendizaje. • Faltan ambientes letrados. • No utiliza materiales reciclados. • No utiliza la guía del docente , ni textos de áreas Matemática y Comunicación y Lenguaje • No aplica evaluación formativa • No forma parte como miembro de comunidad de aprendizaje. • 	<p>Con respecto al liderazgo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La directora desde el inicio de implementación de proyecto de mejoramiento manifestó su interés a estar dispuesta a cooperar, demostrando actitud positiva, fortaleciendo su Liderazgo participativo. • Elaboran su misión, visión, metas, y lo colocaron en un lugar visible a la comunidad educativa. <p>Con respecto a acompañamiento educativo Aplicación de Curriculum Nacional Base:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práctica de metodología participativa a través de los pasos de aprendizaje significativo. • Aplica normas de convivencia en el aula, • Organización de rincones de aprendizaje, ambientes letrados. • Niños organizados en grupos • Prácticas lúdicas que motivan a los niños y Niñas a través del juego (dinámicas, cantos infantiles, actividades con material reciclado, sopas de letras, silabas, palabras, y números, caja de arena, rompecabezas, etc. <p>Conformación y funcionamiento de comunidad de aprendizaje: Conformaron su comunidad de aprendizaje con otras docentes de escuelas aledañas para reunirse periódicamente, presentando su plan de actividades y cronogramas de reuniones de trabajo, e informe de lo actuado durante sus reuniones.</p> <p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente se demuestra muy activa, monitorea durante su clase a sus alumnos en forma individual a través de dinámicas • La docente se demuestra muy activa, monitorea durante su clase a sus alumnos en forma individual a través de dinámicas, cantos infantiles, actividades con material reciclado, sopas de letras, silabas, palabras, y números, caja de arena, rompecabezas, etc.), o en grupo para verificar las tareas y corregirles, reafirmando el aprendizaje en forma individual en algunos niños que tienen dificultad.

Fuente: Creación Propia.

Conclusión:

- La directora es una persona activa, gestora y muy entregada a su escuela, hace funciones de docente porque es una escuela unitaria. En primer grado tiene poco niños, sin embargo está muy dispuesta al cambio.

Recomendación:

- Que el Supervisor Educativo tome en cuenta la necesidad de enviar a otro docente en esta escuela porque por muy pequeña población estudiantil que tenga, la docente tiene carga administrativa y a la vez los seis grados que requieren de una adecuada atención, así mismo es necesario brindar seguimiento en cuanto a acompañamiento pedagógico especialmente en evaluación formativa.

I. Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Manantial, Mataquescuintla. Jalapa

Situación	
Antes	Después
<ul style="list-style-type: none"> • No contaban con misión, visión, mapa de valores, metas del establecimiento educativo. • No tenía organizado su gobierno escolar • No tenía rincones de aprendizaje • No usaba los libros de texto • No aplican los pasos del aprendizaje significativo. • No Práctica normas de convivencia en el aula y hacen desorden los niños. • Tenía algunos carteles en las paredes del aula. • Faltan rincones de aprendizaje. • Faltan ambientes letrados. • No utiliza materiales reciclados. • No utiliza la guía del docente de áreas Matemática y Comunicación y Lenguaje • No aplica evaluación formativa. • No forma parte como miembro de comunidad de aprendizaje. 	<p>Los resultados que se obtuvieron con respecto al liderazgo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La directora desde el inicio de implementación de proyecto de mejoramiento educativo manifestó su interés a estar dispuesta a cooperar, demostrando actitud positiva, fortaleciendo su liderazgo participativo. • En la primera visita se pudo evidenciar a través de la entrevista con directora de la escuela, que no contaban con su visión , misión, mapa de valores ,metas, organización de gobierno escolar, sin embargo a través de los acuerdos , actualmente se puede evidenciar que ya los tienen en un lugar visible a la comunidad educativa. <p>Con respecto a acompañamiento educativo Aplicación de Curriculum Nacional Base:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práctica de metodología participativa a través de los pasos de aprendizaje significativo. • Normas de convivencia en el aula. • Organización de rincones de aprendizaje y ambientes letrados • Práctica de metodología participativa a través de los pasos de aprendizaje significativo. • Normas de convivencia en el aula, • Organización de rincones de aprendizaje, ambientes letrados. • Niños organizados en grupos para trabajo en equipo. • Prácticas lúdicas que motivan a los niños y niñas a través del juego (dinámicas, cantos infantiles, actividades con material reciclado, sopas de letras, silabas, palabras, y números, caja de arena, rompecabezas, etc.). • Prácticas de estrategias de lectura durante 30 minutos todos los días.

Fuente: Creación Propia.

Situación	
Antes	Después
	<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente se demuestra muy activa, monitorea el aprendizaje durante su clase de sus alumnos en forma individual a través de dinámicas, cantos infantiles, actividades con material reciclado, sopas de letras, sílabas, palabras, y números, caja de arena, rompecabezas, etc.), o en grupo para verificar las tareas y corregirles, reafirmando el aprendizaje en forma individual en algunos niños que tienen dificultades. <p>Conformación y funcionamiento de comunidad de aprendizaje: Conformaron su comunidad de aprendizaje con otras docentes de escuelas aledañas para reunirse periódicamente, presentando su plan de actividades y cronogramas de reuniones de trabajo, e informe de lo actuado durante sus reuniones.</p>

Fuente: Creación Propia.

Conclusión:

- En esta escuela, la directora hace funciones administrativas y de docente, ya que atiende los seis grado por ser unitaria, es entusiasta, muy positiva, aplicó las sugerencia brindadas en el acompañamiento educativo y aplica muy bien los pasos del aprendizaje significativo.

Recomendación:

- Se recomienda a las autoridades del municipio y especialmente el Supervisor Educativo para que le apoye en autogestión para poder construir un edificio digno, ya que no cuentan con escuela formal, tiene interés y pone todos sus esfuerzos por transformar el ambiente escolar, no obstante con respecto a lo pedagógico necesita mejorar en estrategias de lectura y escritura, evaluación formativa etc.

J. Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Ilusiones, Aldea Monte Verde, Mataquescuintla. Jalapa

Situación	
Antes	Después
<ul style="list-style-type: none"> • No contaba con misión, visión, meta, mapa de valores. • Aplica estrategias tradicionales en clase como dictado, copia, repetición, muestras. • No aplica en el desarrollo de sus clase los pasos del aprendizaje significativo. • No Práctica normas de convivencia en el aula y hacen desorden los niños. • Tenía algunos carteles en las paredes del aula. • Faltan rincones de aprendizaje. • Faltan ambientes letrados. • No utiliza materiales reciclados. • No utiliza la guía del docente , ni textos de áreas Matemática y Comunicación y Lenguaje • No aplica evaluación formativa • No forma parte como miembro de comunidad de aprendizaje. 	<p>Con respecto al liderazgo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El director desde el inicio de implementación de proyecto de mejoramiento educativo manifestó su interés, demostrando actitud positiva, fortaleciendo su liderazgo participativo. • Tiene su visión , misión, mapa de valores ,metas, organización de gobierno escolar, • <p>Con respecto a acompañamiento educativo</p> <p>Aplicación de Currículum Nacional Base:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práctica de metodología participativa a través de los pasos de aprendizaje significativo, • Tiene buen humor y motiva su clase o lecciones. • Establece normas de convivencia en el aula, • Cuenta con organización de rincones de aprendizaje, y ambientes letrados. • Niños organizados en grupos. • Prácticaslúdicas que motivan a los niños y niñas a través del juego (dinámicas, cantos infantiles, actividades con material reciclado, sopas de letras, silabas, palabras, y números, caja de arena, rompecabezas, etc.). • Prácticas de estrategias de lectura para comprensión lectora. • Uso adecuado de libros de textos. <p>Evaluación Formativa: El docente se manifiesta muy activo, monitorea durante su clase a sus alumnos en forma individual, o en grupo para verificar las tareas y corregirles, reafirmando el aprendizaje en algunos niños.Para llevar sus registros y control de evaluación utilizan instrumentos como: listas de cotejo, hojas de trabajo, pruebas objetivas y portafolio.</p> <p>Conformación y funcionamiento de Comunidad de Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el municipio de Mataquescuintla, Jalapa; se conformó una comunidad de aprendizaje con directores y docentes de primer grado de las escuelas que están ubicadas en dicho municipio para reunirse periódicamente.

Fuente: Creación Propia.

Conclusiones:

- El docente de primer grado aplica muy bien la metodología de los pasos de aprendizaje significativo, sin embargo se necesita mejorar en la aplicación de evaluación formativa.

Recomendación:

- El Supervisor Educativo deberá realizar inducción sobre evaluación formativa dirigida a director y docente de primer grado para que estos a la vez le den seguimiento en el aula.

4. Análisis y discusión de resultados con base a fundamentación teórica:

Se visitaron las diez escuelas ubicadas en los municipios de Jalapa y Mataquescuintla del departamento de Jalapa; realizando acompañamiento pedagógico de cinco visitas en cada centro escolar.

Al finalizar cada visita se elaboró informe de resultados de cada centro educativo, indicando el nombre del centro, fecha de visita, evidenciando puntos fuertes y débiles en metodología, aplicación de los pasos del aprendizaje significativo, rincones de aprendizaje, ambientes letrados, motivación en las clases, estrategias lúdicas, estrategias de lectura, uso de textos de las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemática especialmente; y aplicación de evaluación formativa, orientación de comunidades de aprendizaje etc.

En estas visitas se utilizaron instrumentos para recopilar información (instrumentos de observación en clase, entrevista dirigida al director del plantel, instrumento de libro de visitas, instrumento para diagnóstico etc.). Otro recurso muy importante para evidenciar los resultados fue la cámara fotográfica, para contar con fotografías de cada una de las visitas.

Así mismo se evidenciaron resultados de los talleres de capacitación dirigida a los directores y docentes de primer grado de las diez escuelas. Entre ellos la conformación y funcionamiento de comunidades de aprendizaje, aplicación del proceso metodológico del aprendizaje significativo entre otros.

Entre los resultados con base a fundamentación teórica se pueden analizar y discutir los siguientes:

- Daft, Richar, (2006) explica que el liderazgo consiste en la forma de influir en los demás que nos rodean, en caso de los directores son las

personas líderes que provocar motivación para que su equipo de trabajo tenga interés de alcanzar las metas , visión , misión, propuestas por la institución educativa. De esa cuenta que se fortaleció el liderazgo de los directores y docentes para que compartan intereses comunes y sacar avante su centro escolar.

- Oxfam, Intermón (2011) Explica la aplicación de metodología participativa, Pasos de aprendizaje significativo, organización de espacio físico de aulas, alumnos en grupos para conformar equipos de trabajo, proceso de metodología, la interacción de docente y alumnos etc. lo cual se compara con lo que indica Curriculum Nacional Base, la utilización en planificación (competencias, indicadores de logro, contenidos de aprendizaje (Declarativos, Procedimentales, Y Actitudinales), Actividades y Evaluación. Además enriquece su didáctica con organización de rincones de aprendizaje, ambientes letrados, materiales reciclados en el contexto, estrategias lúdicas, estrategias de aprendizaje y uso adecuado de textos.
- Tomando como base el Manual de Acompañamiento Pedagógico, editado por USAID/ Reforma Educativa en e Aula. (2011), se aplicaron las herramientas de Coaching; el COC y Ciclo de Reflexión para crear el dialogo, propiciando la confianza y seguridad para la mejora continua del desempeño docentes en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas el primer grado. Algunos directores tomaron ideas sobre estas herramientas, no obstante no fue posible que se apropiaran para su aplicación.
- Se realizaron actividades de orientación docente a través de técnicas y estrategias prácticas como lo manifiesta Márquez (2008) se utilizaron: la entrevista, reuniones de trabajo, talleres, capacitaciones de formación docente para que los directores y docentes puedan consensuar y compartir sus ideas, experiencias etc. y poderlas llevar a la práctica en el aula.

- USAID/Reforma Educativa en el Aula (2011), enfatizan sobre evaluación formativa, cuya práctica se evidenció en el proceso de visitas a las diez escuelas, en donde los docentes iniciaron la aplicación de dicha evaluación, la cual es muy importante por ser un proceso de fortalecimiento constante y oportuno del proceso de aprendizaje en los niños y niñas de primer grado, contribuyendo en su aprendizaje. Así mismo nos indican los instrumentos alternativos a utilizar para la evaluación. En este proceso se pudo constatar que los docentes de primer grado aplican especialmente listas de cotejo, hojas de trabajo y portafolio para su registro y control evaluativo.
- Otro resultado exitoso fue la conformación de cuatro Comunidades de aprendizaje, tres en las escuelas ubicadas en el municipio de Jalapa y una con las escuelas ubicadas en el municipio de Mataquescuintla y justamente es lo que manifiestan los actores, Carmen, Puigdemívol, Ignasi Soler Gallart, Marta, Valls Rosa, (2006) Comunidades de aprendizaje es una reunión de docentes que sostienen comunicación entrelazando ideas, experiencias de interés común.

En el caso de los (as) directores / directoras y docentes de primer grado de las escuelas que se les brindó acompañamiento educativo, han expresado que es muy buena estrategia para compartir procesos, retos y sugerencias, evidenciándose que algunas docentes aplicaron estrategias lúdicas etc. que se les ha compartido y les han dado buenos resultados.

5. Plan de Sostenibilidad

El plan de sostenibilidad que se ha dejado en las escuelas está enfocado en acciones de la gestión de los directores de las diez escuelas en cuanto a fortalecer el liderazgo pedagógico, ya que los directores por la carga administrativa no dedican tiempo para monitorear las aulas y observar las clases o lecciones de los docentes.

En esta oportunidad el propósito es promover a través de los supervisores educativos y/o Coordinadores Técnicos Administrativos, sensibilizarlos a dar el seguimiento a los docente de primer grado para que se empoderen del Curriculum Nacional Base, aplicando estrategias de interés que los niños y niñas encuentren sentido y a través de su desarrollo se diviertan y conlleve al aprendizaje significativo.

A continuación se presenta detalladamente el plan de sostenibilidad de cada escuela ; tomando en cuenta el análisis de resultados en cuanto a fortalezas y debilidades , así como recomendaciones indicadas para darle seguimiento , cuyo objetivo pretende que sin tener un técnico o coach visitándole periódicamente en su escuela , dentro de ella tengan al director o directora que se convierta en un acompañante pedagógico , capaz de guiar , dirigir , orientar y facilitar al docente y que este acompañamiento sea sostenible y permaneciendo siempre cerca para la mejora continua en los establecimientos educativos.

No.	Nombre de la escuela	Acciones	Responsable
1.	Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Duraznal, Aldea Sashico, Jalapa.	<ul style="list-style-type: none"> Inducción a directora de la escuela sobre en el proceso de acompañamiento pedagógico especialmente para docentes de primer grado, enfatizando su liderazgo y orientarlos sobre metodología activa aplicando el aprendizaje significativo, evaluación formativa , organización de sus aulas en cuanto a posición de alumnos rincones de aprendizaje, 	Supervisor Educativo o Coordinador Técnico Administrativo y directora de la escuela.

No.	Nombre de la escuela	Acciones	Responsable
		<p>aplicación de estrategias para la mejora Continúa en el aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la participación en la comunidad de aprendizaje para fortalecer las experiencias e ideas pedagógicas. • Realizar reuniones con padres de familia con el propósito de involucrarlos en el proceso aprendizaje de los niños y niñas 	
2	Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Volcán, Aldea La Paz, Jalapa, Jalapa.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar visitas de acompañamiento educativo dirigido a directora con el propósito de orientarle sobre herramientas de Coaching para que brinde seguimiento a los maestros que impartirán primer grado en el centro educativo y que a través de la observación aplicando el COC y ciclo de Reflexión pueda brindar apoyo y orientación para la mejora Continua. • Realizar reuniones con padres de familia con el propósito de involucrarlos en el proceso aprendizaje de los niños y niñas. 	Supervisor Educativo o Coordinador Técnico Pedagógico y directora de la escuela
3.	Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Laguna de Itzacoba, Jalapa, Jalapa.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar estrategias de aprendizaje para primer grado con la visión de reducir la repitencia escolar, orientando el proceso aprendizaje a través de modelajes que enfatizan su metodología activa en base a pasos del aprendizaje significativo y apropiación de aplicación de evaluación formativa para reforzar a los niños y niñas en el momento oportuno para encausarlos al aprendizaje efectivo. • Realizar reuniones con padres de familia con el propósito de involucrarlos en el proceso aprendizaje de los niños y niñas. 	Supervisor Educativo o/Coordinador Técnico Administrativo de la jurisdicción , directora del centro escolar

No.	Nombre de la escuela	Acciones	Responsable
		<ul style="list-style-type: none"> • Continuar con el funcionamiento de Comunidades de aprendizaje con el fin de que se compartan sus experiencias exitosas para tomarlas como ejemplo y aplicarlas. • Realizar reuniones con padres de familia con el propósito de involucrarlos en el proceso aprendizaje de los niños y niñas 	
4.	Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Piedras, Aldea La Paz, Jalapa, Jalapa.	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar orientación sobre instrumentos de evaluación alternativa en el aula. • Realizar reuniones con padres de familia con el propósito de involucrarlos en el proceso aprendizaje de los niños y niñas. 	Supervisor Educativo o/Coordinador Técnico Administrativo de la jurisdicción, directora del centro escolar.
5.	Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La paz, Jalapa, Jalapa.	<p>Fortalecer el liderazgo de directora que ha recibido recientemente el cargo y es necesario brindarle acompañamiento educativo para que se apropie del aspecto pedagógico , apoye y oriente especialmente a las docentes de primer grado, enfatizando la aplicación del Curriculum Nacional Base en cuanto a metodología aplicando pasos del aprendizaje significativo, evaluación formativa, organización de estrategias de aprendizaje etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar reuniones con padres de familia con el propósito de involucrarlos en el proceso aprendizaje de los niños y niñas. 	Supervisor Educativo o/Coordinador Técnico Administrativo de la jurisdicción, directora del centro escolar.
6.	Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje El Calvario, Caserío Laguna Sashico, Jalapa, Jalapa.	<p>Dar seguimiento al acompañamiento pedagógico orientando a directora de escuela para que realice visitas periódicas al aula de primer grado con el propósito de brindar acompañamiento pedagógico y verificar la aplicación de Curriculum Nacional Base.</p>	Supervisor Educativo o/Coordinador Técnico Administrativo de la jurisdicción , directora del centro escolar

No.	Nombre de la escuela	Acciones	Responsable
		<ul style="list-style-type: none"> • Realizar modelajes de clase para que puedan apropiarse de los pasos del aprendizaje significativo, de estrategias de aprendizaje, de la interacción que debe existir entre docente y alumno, verificar el avance del aprendizaje de los niños y niñas a través de la aplicación de la evaluación formativa, con el objetivo de corregir en el momento oportuno. • Realizar reuniones con padres de familia con el propósito de involucrarlos en el proceso aprendizaje de los niños y niñas. 	
7.	Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los González, aldea Sashico, Jalapa, Jalapa.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar reuniones con padres de familia con el propósito de involucrarlos en el proceso aprendizaje de los niños y niñas • Nombrar a un docente por contrato el próximo año, • Valorar las competencias que posee la maestra de primer grado e involucrarlos en el proceso aprendizaje de los niños y niñas tomando en cuenta la necesidad de la escuela para apoyar a la directora ya que tiene funciones administrativas y docentes. 	Supervisor Educativo o Coordinador Técnico Administrativo y directora del centro escolar
8.	Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tenosquito, Mataquescuintla, Jalapa, Jalapa.	<ul style="list-style-type: none"> • Que se implemente capacitación de inducción al inicio del año especialmente a docentes de primer grado, enfatizando la evaluación formativa para retroalimentar a los niños y niñas para prever el fracaso escolar. • Realizar reuniones con padres de familia con el propósito de involucrarlos en el proceso aprendizaje de los niños y niñas. 	Supervisor Educativo o Coordinador Técnico Administrativo y directora del centro escolar.

No.	Nombre de la escuela	Acciones	Responsable
9.	Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Manantial, Mataquescuintla, Jalapa, Jalapa.	<ul style="list-style-type: none"> • Nombrar a un docente por contrato el próximo año, blindándole inducción, tomando en cuenta la necesidad de la escuela para apoyar a la directora ya que tiene funciones administrativas y grado, apoyándole en el proceso aprendizaje y de preferencia que siga atendiendo primer grado para obtener resultados positivos. • Realizar reuniones con padres de familia con el propósito de participar en el proceso de aprendizaje. • Monitorear las reuniones de comunidad educativa para verificar su funcionamiento y participación de docente de primer grado de dicha escuela. 	Supervisor Educativo o Coordinador Técnico y Directora de escuela.
10.	Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Ilusiones, aldea Monte Verde, Jalapa, Jalapa.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar reuniones con padres de familia con el propósito de involucrarlos en el proceso aprendizaje de los niños y niñas. • Enfatizar sobre aplicación de Currículum Nacional Base • Realizar inducción sobre evaluación formativa dirigida a directora y docente de primer grado para el seguimiento a través de acompañamiento pedagógico para retroalimentar a los niños y niñas para prever el fracaso escolar. 	Supervisor Educativo o Coordinador Técnico Administrativo y directora del centro escolar.

Fuente. Creación propia

6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

6.1. LIDERAZGO

Según Daft, Richar, (2006) El liderazgo es la forma de influir en las demás personas que están involucradas en el equipo de trabajo para alcanzar resultados positivos en el futuro. Una persona con liderazgo debe tener sus seguidores con quien compartir su visión y misión y luchar por el cambio de estrategias, ideas, metodologías etc.

El líder o lideresa es la persona que tiene ese carisma, ese imán que permite que sus inquietudes en el logro de mejorar el desarrollo de procesos en la institución o empresa y que sean aceptadas por el grupo, optando por apropiarlas para trabajar con voluntad, manteniendo una relación propositiva, con entusiasmo para lograr los objetivos propuestos para el bien común.

En virtud de lo anterior , el director o directora de un centro educativo debe poseer las características idóneas para tener liderazgo y poder mediar e involucrar a los docentes a tener actitud de cambio para lograr las metas , Practicar de valores y cumplir con la misión y visión , para que todos sean responsables de los resultado obtenidos durante cada ciclo escolar .

No obstante manifiesta Palomo Vadillo (2010) todos las personas pueden ser líderes , siempre y cuando posean la capacidad de inyectar interés y motivación a otros para que acepten los objetivos y se dediquen al alcance de los mismos, comprometiéndolos sin coerciones, dando el ejemplo a los demás, Prácticando valores , convirtiéndose en líder que le puedan seguir su actitud al cambio, sea visionario , fomente la innovación, creatividad y la pasión por el trabajo en equipo para lograr juntos el prestigio y éxito de la institución.

6.1.2. IMPORTANCIA DEL LIDERAZGO EDUCATIVO:

Casares Arrangoiz (2000) expresa que se debe ser líderes y educadores, enfocando la importancia del liderazgo en el análisis de enfatizar el liderazgo como parte primordial en el hecho educativo para que influya en las demás personas y se contribuya a la cohesión social.

La importancia reside en adquirir responsabilidad de toma de decisiones, representando los intereses del equipo de trabajo para alcanzar metas que se proponen en beneficio de todos. Esto significa que cuando existe un buen dirigente se respira la fuerza del liderazgo que contagia el entusiasmo al equipo de trabajo que sale al rescate voluntariamente para alcanzar las metas propuestas.

La importancia del liderazgo no reside necesariamente en demostrar autoridad sobre los demás y decir hagan porque aquí yo soy el que solo da instrucciones, el que manda, el que tiene el poder; sino la importancia está en la responsabilidad que conlleva dirigir, guiar, acompañar y orientar especialmente a los directores, docentes, padres de familia, niños en el ámbito educativo.

El liderazgo en los miembros que conforman la comunidad educativa es importante porque es un elemento que nos inspira a dejar paradigmas tradicionales y retomar paradigmas innovadores que beneficien la labor educativa, contribuyendo a mejorar la calidad de la educación

6.1.3. TIPOS DE LIDERAZGO

Agüera Ibáñez (2004) explica que dependiendo del matiz que cada líder le brinda a lo que hace con entusiasmo, responsabilidad, amor etc., se puede deducir los tipos de liderazgo. Manifiesta que si la influencia es positiva, existe liderazgo aunque no tenga asignada la jerarquía, título o poder, sin embargo existe otra fórmula; que si existe la jerarquía, el título y el

poder y no tiene ese carisma de que le sigan no existe liderazgo positivo , sino que con estricta autoridad se pone el traje de jefe que continuamente dice hagan pero no se une a sus colaboradores para trabajar, y por otro lado tiene la fuerza de motivar , de acompañar, de dirigir , orientar , coordinar y ponerse a la par de su equipo de trabajo y tiene la jerarquía esto le da más energía de lograr lo que se propone en la institución o empresa.

Por tal razón es que existen varios tipos de liderazgo educativo, algunos se identifican por su forma de actuar, el interactuar en el equipo de trabajo, manera de tomar decisiones, enfoque del camino, visión en valores –meta para la eficiencia en la organización entre otras características que los definen.

Según las dimensiones de liderazgo que el director opte ya sea el liderazgo pedagógico, estratégico , político o situacional como lo menciona el Modulo de formación en competencias para dirección escolar en contextos de pobreza o bien otros autores los clasifican como tipos de liderazgos de acuerdo su jerarquía, poder, influencia etc. en : autoritario, democrático, liberal , participativo, transformacional , comprometido etc.

6.1.4. EL ROL DEL DIRECTOR DE CENTRO ESCOLAR Y SU LIDERAZGO

El director o directora de un centro educativo es la máxima autoridad y líder del equipo que dirige a un equipo de trabajo con la finalidad de evidenciar resultados que encaminan tanto la visión, misión y metas propuestas. Lo cual permite que el director o directora del centro escolar sea el representante y responsable del Ministerio de Educación, a nivel local, por conducir la gestión educativa que es el proceso que conlleva a la diversidad de funciones asignadas en el rol del dirigente educativo.

La dirección y gestión de los directores en los centros educativos según (Nóchez, 2007). Afirma que es el director quien tiene que dirigir el proceso de planificación, organización, coordinación, ejecución y control de

actividades escolares, influyendo como un verdadero líder en los docentes para la participación activa involucrando a toda la comunidad educativa para coadyuvar esfuerzos en la educación. Lo que significa que el rol del director debe ser un proceso sistemático, coordinado democráticamente por la comunidad educativa en los diversos ámbitos educativos, es decir pedagógico, curricular, administrativo, organizativo, relación comunidad y escuela con visión de coadyuvar esfuerzos para contribuir a la formación de los estudiantes del centro educativo y por ende a contribuir con la calidad educativa.

6.1.5. MISIÓN Y VISIÓN

Según el manual Proyecto Educativo Institucional (2010) La Misión de la institución debe redactarse en frases breves en tiempo presente, enfocando la filosofía del centro educativo, su existencia, propósito sobre actividades que se realizan y manifestar los valores que fomentan y Práctican los que conforman la comunidad educativa.

Así mismo expone que la Visión de la institución debe ser redactada en frases cortas, en tiempo futuro que describe las metas de mediano y largo plazo y define como quiere ser en un futuro la institución.

6,1.6. METAS

Según López Alonzo (2005) La palabra meta que es un límite que marca hasta donde se quiere llegar, esto quiere decir que es el lugar o punto donde se termina lo que nos proponemos, es el final de una acción.

Es necesario que los establecimientos educativos deban tener sus metas bien definidas y claras. Los centros educativos deben elaborar su Proyecto Educativo Institucional, en la primera parte sobre la realidad del contexto deben realizar un diagnóstico de las necesidades a través de la técnica FODA, luego deben priorizar sus necesidades para planificar acciones y operacionalizar estrategias de solución.

Así mismo las metas deben ir alineadas a la misión, recursos para operacionalizar acciones, objetivos planteados. Las metas se deben plantear en forma cualitativa y cuantitativa para que sea integral.

Las metas son como los procesos que se deben seguir y terminar para poder llegar al objetivo.

En virtud de lo anterior la expresión meta, se puede decir que el objetivo es la sumatoria de todas las metas. Es el resultado final de una serie de metas y procesos.

6.2. ¿QUÉ ES EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO?

En Guía para el acompañamiento pedagógico, REFORMA EN EL AULA, USAID, (2011) define al acompañamiento pedagógico como la labor que realiza un profesional técnico; como su nombre lo indica en el campo pedagógico en los establecimientos educativos.

El acompañamiento es un proceso que a través de las visitas constantes en el aula, se va brindando apoyo técnico pedagógico en su oportunidad para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños, niñas o jóvenes. Comparando experiencias sobre acompañamiento pedagógico, existen similitud de proceso de formación y seguimiento; Según Fe y alegría (2001) el acompañamiento pedagógico consiste en accionar formativamente para apoyar a los docentes en el aula, orientándolos, entablando conversación, cuestionándolos sobre sus puntos fuertes y débiles para buscar conjuntamente alternativas que conlleven a acuerdos para comprometer a los directores y docentes, animándoles a aplicar las estrategias de aprendizaje para mejorar su proceso y alcanzar las competencias en los niños y niñas.

Este proceso en nuestro medio ha estado descuidado, siendo la causa del no avance de la política de calidad educativa.

El acompañamiento pedagógico se ha atribuido como función primordial que debe ejercer la franja de Supervisión educativa, no obstante este equipo de profesionales muy pocas veces durante el ciclo escolar realiza visitas a las escuelas y cuando las realiza es únicamente para fiscalizar la función administrativa y no realiza el proceso de acompañar directamente a los directores y docentes en el aula para observar su desempeño laboral en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas y jóvenes.

El acompañamiento educativo permitiera observar fortalezas y debilidades de los docentes en cuanto a la aplicación de Currículo Nacional Base, estableciendo dialogo con los docentes, brindarles sugerencias y llegar a acuerdos de mejora continua en el que hacer educativo. Este proceso es idóneo para poderse implementar ya que nos permite estar cerca de los mentores, crear seguridad, confianza y mantener una comunicación para ir influenciando procesos metodológicos de técnicas y estrategias innovadoras que van ofrecer al educando un aprendizaje significativo y con sentido para su vida cotidiana. Así mismo acompañar el proceso aprendizaje y poder evidenciar su desempeño, motivando a director y docentes hacia la reflexión y evaluar los resultados y así seguir con el ciclo de reflexión para la mejora y perfeccionamiento docente.

También el acompañamiento Pedagógico es útil para fortalecer el liderazgo de directores para que se apropien de herramientas que pueden implementar para monitorear a su personal docente y hacer sostenible el procesos de acompañar en el aula y poder recomendar o sugerir enmiendas para contribuir con la calidad de educación que brindan los centros educativos.

6.2.1. PERFIL DE ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO

Analizando la guía del acompañante pedagógico, USAID, REFORMA EDUCATIVA EN EL AULA, Guatemala (2011) El acompañante pedagógico debe poseer un perfil integral, conteniendo una serie características personales, predicar con el ejemplo enfatizar los valores, conocer el

contexto cultural que se le asigne, actuar con liderazgo para influir e inyectar el entusiasmo por la disponibilidad del cambio.

También debe tener destreza profesionales, conocimiento y experiencia en metodologías efectivas, conocer y aplicar eficientemente las técnicas de Coaching, conocimiento en estrategias de aprendizaje alineadas al Currículo Nacional Base, conformación y funcionamiento de comunicad de aprendizaje , organización y funcionamiento de comités de calidad, conocimiento de base legal y dominar programas de tecnología que le permitirán llevar sus bases de datos y elaborar en forma presentable sus informes de su labor como acompañante pedagógico.

6.2.2. HERRAMIENTAS DEL ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO:

Se le llaman así a los instrumentos y técnicas que utiliza el acompañante pedagógico en su trabajo para recabar información que requiere de valorar o sugerir nuevas prácticas pedagógicas en el aula para mejorar la calidad educativa a través del mejoramiento continuo. Entre las herramientas de Coaching que se utilizan están: El proceso de COC, ciclo de reflexión y continuo del Coaching. Así mismo también se utilizan técnicas para tener acercamiento con los docentes y poder guiar orientar , facilitar o cooperar con la mejora del proceso de aprendizaje ,entre ellas se puede mencionar : la observación , las reuniones de trabajo , las entrevistas , los modelajes etc.

Entre las principales técnicas para el acompañamiento pedagógico están:

Las Reuniones de trabajo:

Según Márquez (2008) Las reuniones de trabajo docente son estrategias que permiten al director o directora de los centros educativos para motivarlos y despertarles el interés para tener una misión y visión compartida. Manuel Fermín (1980) en el Manual de procedimientos para el acompañamiento Pedagógico la define como “el encuentro de personas interesadas en un tema común, a fin de analizarlo, discutirlo y llegar conclusiones finales”.

Las reuniones de trabajo con los mentores educativos permiten tratar temas importantes, ya sea para socializar el proceso de Acompañamiento pedagógico con directores o con docentes o bien desarrollar contenidos metodológicos del proceso aprendizaje en el aula.

Las reuniones como técnicas de aprendizaje conllevan la finalidad de mejora del acompañamiento pedagógico, se debe elaborar previamente la agenda a trabajar, se debe realizar convocatoria con tiempo, prepara la logística a utilizar con el propósito de sistematizar el evento y evitar problemas de improvisación.

Las entrevistas:

Burton y Bruceckner, citado por Fermín, la presenta como “una conversación” o como “una reunión entre dos personas igualmente interesadas en mejorar una situación”. (1980).

Es una herramienta que permite relación personalizada entre acompañante y acompañado; se debe preparar un instrumento con anticipación sobre los temas que se va a preguntar para recopilar información, va dirigida al director, enfocada al liderazgo y gestión técnica, pedagógica y administrativa del centro escolar y al docente enfocada en su desempeño docente en el aula.

Los talleres:

Tomando en cuenta las reflexiones de Maya Betancourt, Arnobio, (2007) Los talleres son estrategias de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para construir el aprendizaje, lo que significa que los talleres son importantes porque tanto directores como docentes toman iniciativas creativas y originales de su aprendizaje, conjugando la teoría con la práctica para que tenga un aprendizaje significativo. Los talleres pueden desarrollarse en espacios cerrados o al aire libre.

Además se utilizan herramientas que son más directas y que se aplican en el acompañamiento en el aula, las se deben conocer y saber aplicar para

lograr el cambio a través de la observación, planeamiento y mejora del proceso de aprendizaje al visitar los centros.

El director o directora debe apropiarse de estas técnicas para que las aplique y el proceso sea sostenible y se pueda orientar, facilitar o ayudar a su personal docente, convirtiéndose los directivos agentes de cambio y verdaderos líderes en el procesos educativo.

Las principales herramientas para el acompañamiento son: proceso de COC, ciclo de reflexión y continuo del Coaching.

6.2.3. ¿Qué es el ciclo de reflexión?

USAID, Reforma en el Aula (2011) Es un proceso constante de acciones que están conformadas por tres momentos importantes, se puede aplicar a nivel individual o a nivel colectivo como en las reuniones de las comunidades de aprendizaje. Este proceso como su nombre lo indica es el periodo de análisis que se realiza durante la observación en el proceso de aprendizaje para evidenciar las fortalezas, debilidades y carencias que tiene el docente en su desempeño, propiciando el diálogo y hacer que el docente por si mismo reflexione en que tiene limitantes y planificar nuevamente; de esta manera poder volver a retroalimentar y/o buscar soluciones de enseñanza para volver a evaluar resultados. Es decir es un proceso que sus momentos lo hacen ser repetitivo lo cual permite el progreso para mejorar.

Los momentos del ciclo de reflexión son: Enseñar y evaluar, Analizar y evidenciar y Reflexionar y planear y así sucesivamente en este proceso periódico y perseverante se va desarrollando la mejora continua.

6.2.4. ¿En qué consiste el COC?

Según el Manual de acompañamiento pedagógico, USAID (2011) Es un proceso de Coaching que consiste en la realización de tres momentos que se utiliza al realizar visitas a las aulas de los maestros. COC significa: Conversación antes de observar (planeación) que consiste en conversar

inicialmente con el director o docente y realizar algunas preguntas para obtener información y poder aclarar dudas sobre metas, indicadores que se proponen, anticipar metodologías, estrategias , toma de decisiones y seguimiento a la función de desempeño laboral etc. Luego viene la observación que consiste en recoger datos, por ejemplo durante la observación en la clase y finalmente se realiza conversación después de la observación para reflexionar sobre impresiones y recordar información, analizar causas y efectos, construir aprendizajes, orientar las metodologías, estrategias de aprendizaje etc. y sobre todo motivar para que se comprometan a la aplicación para mejorar.

6.2.5. ¿A qué se refiere el continuo del Coaching?

Según el Manual de acompañamiento pedagógico, USAID (2011) Es un continuo de roles que describe las actividades que desempeña el coach de acuerdo a las necesidades del coachee o sea el docente que recibe la acción del acompañante pedagógico. Este continuo del Coaching lo puede aplicar el acompañante pedagógico como guía, si va a enseñar, modelar una lección de clase, Prácticando por ejemplo los pasos del aprendizaje significativo, aplicación de Currículo Nacional Base, planificación etc. Sin embargo en algunos casos este acompañante pedagógico se convierte en colaborador ya que facilita, comparte sus experiencias y colabora con sugerencias para la toma de decisiones cuando se acontece alguna situación de índole pedagógica.

6.3. METODOLOGÍA ACTIVA

El método es el camino que conduce al conocimiento, es Conjunto de procedimientos sistematizados que sirven de instrumentos para alcázar las competencias que propone el currículo Nacional Base según los niveles educativos.

Otros autores manifiestan que metodología es el conjunto de pasos ordenados de forma lógica para lograr un fin.

Peaget, Montessori y otros brindan sus aportes en cuanto a prácticas de aprendizaje activo desde temprana edad del niño y la niña.

Según Peña Alcaraz y López Fenoy (2005) manifiestan que la metodología activa conlleva a que el alumno se vea como un elemento integrador en el proceso enseñanza –aprendizaje, despertando motivación en él o ella, deja de ser un simple receptor de información, lo que se pretende es que el alumno participe, aporte ideas, comentarios, opiniones etc. de tal manera que el docente pueda conocer sus intereses, necesidades etc.

Lo que se persigue es que el método de aprendizaje sea constructivista, dirigido a convertirse en aprendizaje significativo a partir de los conocimientos que el alumno sabe y entrelazarlo o enriquecerlo con los nuevos conocimientos.

El Curriculum Nacional Base -CNB.- de Guatemala, establece que la metodología a utilizarse es con enfoque de aprendizaje significativo cuyo proceso está conformado de cuatros pasos para aplicarlos en el aula de los diversas etapas y grados de los niveles educativos propiciando un ambiente agradable, organizado en grupos, para la práctica de valores con el propósito que los niños, niñas y jóvenes y puedan alcanzar sus competencias propias de su grado y avanzar hacia el grado inmediato superior.

6.3.2. Metodología del aprendizaje significativo

Oxfam, Intemón (2009) expresa que la concepción de docentes y estudiantes sobre el modelo de enfoque significativo; el docente toma en cuenta a cada alumno en su globalidad, es decir involucra en el proceso aprendizaje aspectos cognitivos, emocionales, socioculturales etc. de su contexto.

En el currículo Nacional Base de Guatemala se enfatizan los pasos para alcanzar un aprendizaje significativo a través de una metodología constructivista, que permite que desde su contexto el alumno tenga los

recursos para el aprendizaje y se pueda brindar la atención adecuada, de tal manera que el docente no debe desaprovechar en el proceso de aprendizaje la gama de conocimientos que pueda tener el niño o la niña.

El método que los docentes deben aplicar en las aulas es enfocado a tomar como centro del aprendizaje al alumno, con visión que sea atractivo, amena su estancia en la escuela, que tenga sentido y significado, propiciando participación activa y utilidad para su vida cotidiana. Para ello deben apropiarse de los cuatro pasos del aprendizaje significativo.

Los cuatro pasos fundamentales son:

- a)** Conocimientos Previos: Consiste en indagar en el alumnos el conocimiento que tiene sobre los contenidos de aprendizaje que se abordaran cada día en clase y de esta manera diagnosticar que es lo que el niño, niña o joven sabe al respecto y aprovechar sus conocimientos.
- b)** Nuevos conocimientos: En este paso se fortalece o se enriquece el conocimiento que posee, adquiriendo conocimientos nuevos o amplio conocimiento de lo que se trata.
- c)** Ejercitación: El maestro en esta parte debe ser creativo al implementar estrategias para la ejercitación, no solo debe dictar o que memoricen datos, acontecimientos, conceptos etc. sino debe aplicar estrategias lúdicas que al alumno (a) sientan divertidas, con significado en su contexto y logre desarrollar habilidades de comprensión, análisis, síntesis, fijación, identificación etc. evidenciando el alcance de competencias.
- d)** Aplicación: Este paso es fundamental que se concrete, ya que de acuerdo a las estrategias como se le ha brindado el aprendizaje contextualizado, así el educando va encontrar el sentido y significado en el aprendizaje y lo va a poner en práctica en su vida cotidiana, es decir que las competencias que ha desarrollado serán útiles para poder desenvolverse en la vida.

Para dar a conocer los pasos del aprendizaje significativo se modela la clase para que el docente pueda observar con detalle cada paso y lo pueda imitar en sus prácticas de clases o lecciones. El modelaje consiste en realizar la presentación de la lección de la clase, aplicando la motivación con dinámica, cuento, canción u otra herramienta mediadora de acuerdo al tema que se va a desarrollar, se va haciendo andamiaje para que visualice la interacción de maestro-alumno y se enfatiza en la evaluación formativa. De esta forma el docente se inicia aplicando los pasos del aprendizaje significativo para que los alumnos puedan aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y a aprender a convivir.

6.4. EVALUACIÓN

6.4.1. ¿Qué es evaluación?

Gómez Rodríguez, Benito (2011) manifiesta que evaluar es someter algo a alguien en valoración; no obstante en el aspecto pedagógico es asignar valor a lo que se examina, observa o se puede comprobar de alguna forma, debiendo ser la evaluación un proceso sistemático, continuo e integral.

En virtud de lo anterior la evaluación es el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el diálogo entre los participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos y tienen sentido para el estudiante. Además lleva a la reflexión sobre el desarrollo de competencias y los logros alcanzados. Lo que significa que es la herramienta pedagógica que permite disponer de información del nivel de logro de competencias, con el fin de formar juicios de valor y tomar decisiones, para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, haciendo énfasis en la evaluación formativa, definiendo la promoción o la certificación.

Kappelletty (2004) manifiesta que la evaluación en la escuela debe ser sistematizada y más formal, evaluación estamos haciendo constantemente en nuestra vida. Así mismo la evaluación escolar no es simplemente el momento de examen o el aplicar una prueba sino que encierra otros objetivos que involucran no solo el rendimiento en el alumno sino también el

desempeño del docente, el buen uso de textos, aplicación adecuada de metodologías, políticas públicas etc. no evaluamos los diferentes aspectos que intervienen en los procesos de aprendizaje de los niños.

La evaluación en el Currículo Nacional Base es diferente, ya que sugiere herramientas alternativas que permiten que el alumno tenga una nueva concepción de que es evaluación, ya que antes se crearon muchos mitos que perjudicaban al alumno en su rendimiento y desenvolvimiento en la vida cotidiana.

Existen muchas definiciones que enfocan que es evaluación. Sin embargo es un proceso importante y el docente tiene que planificar con anticipación e identificar los indicadores de logros de competencias e ir alineados a lo que se va evaluar para ir verificando el avance de los niños y niñas en su aprendizaje.

6.4.2. TIPOS DE EVALUACIÓN:

La evaluación requiere en su proceso de:

- **Evaluación Diagnóstica**

Es la que cumple con la función de investigar o detectar la información de carácter cognoscitivo, de hábitos, habilidades o destrezas que posee el alumno, para de ahí partir hacia los nuevos conocimientos, con estrategias acordes con la realidad conocida a través del diagnóstico obtenido.

- **Evaluación Formativa**

Gómez Rodríguez, Benito (2011) expresa que la evaluación formativa se realizadurante todo el proceso de aprendizaje, de tal manera que el docente este verificando y conociendo la situación de las fortalezas y debilidades de sus alumnos para ir corrigiendo en el momento oportuno de las actividades, laboratorios o tareas ya sea en forma individual o grupal.

En virtud de lo anterior es la que sirve para comprobar la efectividad de los procedimientos pedagógicos y toma de decisiones sobre estrategias que

facilitan la superación de dificultades y la corrección de errores de los alumnos como de los maestros para mejorar.

- **Evaluación sumativa o acumulativa**

Es la que cuantifica los resultados alcanzados por el alumno en el proceso de aprendizaje. Determina el logro de los objetivos, efectividad del aprendizaje después que se lo ha realizado.

Sin embargo enfatiza es importante que el docente debe Practicar constantemente la evaluación formativa para ir retroalimentando al estudiante en el momento para que comprenda los contenidos de aprendizaje y pueda lograr las competencias propias del grado que está cursando.

6.4.3. ¿En qué consiste la evaluación formativa?

USAID/ Reforma Educativa en el Aula manifiesta (2011) “Determina el avance de los estudiantes y las acciones para facilitar el desarrollo de las competencias propuesta, informa y reorientar a los actores educativos sobre el accionar pedagógico y el desarrollo integral de cada estudiante”, (P.13), lo que quiere decir que la evaluación formativa es el refuerzo que se le brinda al alumno, corrigiendo en el proceso para reafirmar el aprendizaje. Esta evaluación permite hacer retroalimentación en los alumnos que aún no alcanzan la competencia que se propone el docente, haciendo reforzamiento para ayudar a los niños y niñas en su aprendizaje.

López Pastor (2009) manifiesta que la evaluación formativa permite corregir tanto el alumno como el docente para mejorar el proceso aprendizaje. Su finalidad fundamental es mejorar el proceso aprendizaje y de esta forma el alumnado aprende más a través de corregir sus errores, al docente le permite obtener información y saber donde el niño necesita apoyo y reforzamiento, por lo tanto es un proceso no de calificación sino de valoración y toma de decisiones para optimizar oportunamente el fracaso escolar. Enfatiza que el portafolio es uno de los instrumentos de evaluación alternativa práctico y sencillo.

6.4.4 Técnicas e instrumentos de evaluación

Los instrumentos y técnicas de evaluación se pueden clasificar de acuerdo a los diversos contenidos de aprendizaje, ya sea procedimental, actitudinales, cognoscitivo o declarativo, de esa cuenta que se pueden seleccionar los instrumentos o técnicas para aplicarlos en forma individual o grupal y poder verificar el logro de las competencias.

Las técnicas de evaluación según Ruano Carranza (2002) con respecto a quienes son los que evalúan el proceso aprendizaje en los alumnos, los docentes deben de salir de ese paradigma de que quien evalúa tiene el poder. La reforma educativa demanda que se tome en cuenta a los alumnos porque no son seres pasivos, sino que deben participar en forma reflexiva y consciente, corrige sus desaciertos en el aprendizaje para mejorar su rendimiento escolar.

Por otro lado todos los involucrados debe tomar una cultura de nuevo paradigma del procesos de evaluación, tomando en cuenta a evaluar por pares para que conjuntamente puedan evidenciar sus fortalezas y debilidades y puedan apoyarse e ir haciendo un trabajo cooperativo. También los docentes deben llevar sus registros de control para tener evidencias de los avances de cada alumno, involucrando al padre de familia en el proceso de evaluación, bien podía ser en el tipo de heteroevaluación.

La autoevaluación y la Coevaluación como procedimientos forman parte de la operatividad de esta modalidad de evaluación.

La autoevaluación, es involucrar al niño y a la niña a conocer cuál es la propia percepción del, trabajo realizado tanto individual como grupal.

Esto Significa que los alumnos desde pequeños puedan evaluarse ellos mismos y reconocer hasta donde han avanzado, si necesita mejorar o está bien en su aprendizaje.

Este comprobado que la Coevaluación permite llevar a práctica de valores como la cooperación por excelencia, comparte sus fortalezas y desaciertos, apoyándose mutuamente. Del mismo modo la Coevaluación alcanza la máxima expresión del carácter formativo de la evaluación.

DIGECADE-MINEDUC, (2007) Para llevar los registros evaluativos aplicando estos tipos de evaluación, el docente tiene que apropiarse de algunos instrumentos y técnicas de evaluación. Las técnicas se dividen en técnicas de observación y técnicas de desempeño. Entre las de observación se pueden utilizar: Listas de cotejo, Listas de rango, etc. Entre las de desempeño se encuentran una serie de instrumentos de evaluación alternativa como: Texto paralelo, portafolio, etc. Se detallan a continuación algunos instrumentos de evaluación.

- **LISTAS DE COTEJO:**

Consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, capacidades, habilidades, conductas, etc.), al lado de los cuales se puede calificar (“O” visto bueno, o por ejemplo, una “X” si la conducta no es lograda) un puntaje, una nota o un concepto.

Es un instrumento que permite intervenir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, puede evidenciar avances o tareas pendientes. Son fáciles de aplicar y se pueden adaptar a la situación requerida en la aplicación de evaluación formativa.

- **ESCALA DE RANGO**

Es un instrumento que permite registrar el grado, de acuerdo con una escala determinada, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada son desarrollados por el o la estudiante. Evalúa los comportamientos, habilidades y actitudes durante el desarrollo del proceso de aprendizaje.

- **PORTAFOLIO**

Es una colección de trabajos que corresponde al desempeño individual del estudiante, donde se integran el conocimiento y las habilidades. Por ello es necesario que demostren la mejora o el progreso en el aprendizaje. Que refleje el esfuerzo y logros significativos, que demuestre las reflexiones de los niños y niñas. Es una herramienta que se usa especialmente con niños y niñas del nivel primario.

6.5 LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

Según el Manual de acompañamiento pedagógico, USAID (2011) “El concepto de comunidad de aprendizaje ha sido definido de forma sencilla como el grupo de personas que aprenden en común, utilizando herramientas comunes en un mismo entorno” (p.24), el concepto de la comunidad práctica descrito por Etienne Wenger, quien comentó que “desde el principio de la historia, los seres humanos han formado comunidades que acumulan su aprendizaje colectivo en prácticas sociales.” Esto significa que el ser humano es un ser social y no puede estar aislado, está en constante práctica y adquiere conocimientos que se convierten en actos de participación.

6.5.1.Descripción de comunidad de aprendizaje

Según USAID, Reforma Educativa en el aula, (2011) La comunidad de aprendizaje es un conjunto de docentes que tratan temas comunes sobre su labor educativa, preocupándose por una formación holística que les permita involucrar todos los aspectos de su contexto social y cultural. El propósito es compartir en ambiente agradable, participativo y democrático, cooperativo y compartir sus experiencias educativas con la finalidad primordial de mejorar los procesos aprendizaje en los estudiantes.

Elboj, Puigdellivol, Soler, Gallart, y Valls(2006) expresa que una comunidad se debe desarrollar en un ambiente dialógico, donde debe existir un entrelazado en las relaciones interpersonales con los que conforman la comunidad de aprendizaje para apoyarse, compartir y convivir

armónicamente, comunicarse y motivarse a la transformación dentro y fuera del aula.

El concepto de comunidad de aprendizaje ha sido definido de forma sencilla como un grupo de personas que aprenden en común, utilizando herramientas comunes en un mismo entorno. Las comunidades de aprendizaje son un modelo de formación abierto, participativo y flexible

En el contexto educativo la comunidad de aprendizaje se presenta como una experiencia educativa interactiva, donde los participantes construyen conexiones y trabajan juntos en metas comunes. En estas reuniones los docentes, comparten sus experiencias pedagógicas exitosas y los demás miembros imitan procesos, estrategias, materiales didácticos, etc. poniéndolos en práctica para mejorar su desempeño en el aula y logrando avances con los niños y niñas que les imparte el proceso aprendizaje.

6.5.2 ¿Cómo formar una comunidad de aprendizaje?

Según el Manual de acompañamiento pedagógico, USAID (2011) se realizan varias actividades:

- Se inicia con una fase de sensibilización y Socialización con todos los miembros que conformaran la comunidad de aprendizaje.
- Se realiza una lluvia de ideas para que expresen la conceptualización que tiene de la comunidad de aprendizaje, se analizan las definiciones y se analizan para elaborar una definición definitiva.
- Luego se solicita al grupo un mapa de conceptos con las características que debe poseer las comunidades de aprendizaje.
- Se elabora un mural como estrategia comunicacional, con la conceptualización, caracterización y valoración de la comunidad de aprendizaje.
- Se conforma la comunidad de aprendizaje de acuerdo a intereses y necesidades de los participantes, quienes tienen que elaborar un plan de reuniones con temática que abordaran.

7. CONCLUSIONES

- El fortalecimiento del liderazgo educativo es importante en los establecimientos educativos con el objetivo que el director pueda compartir la visión, misión y metas para la participación de la toma de decisiones del equipo de trabajo y buscar la mejor solución a los problemas que se acontezcan en el ámbito escolar y comunidad educativa.
- El acompañamiento educativo es una estrategia técnica- pedagógica eficaz para guiar , orientar , facilitar y valorar al personal docente y administrativo de los centros escolares y poder brindar a través de la aplicación de las herramientas del continuo del Coaching la motivación para optar el cambio de paradigmas .
- La debilidad del proceso aprendizaje en las escuelas del nivel primario radica en que no se le ha brindado la atención adecuada en cuanto a darle seguimiento a los procesos de capacitación a través de acompañamiento en el aula para poder observar el desarrollo de clases o lecciones y poder sugerir alternativas de apoyo para la mejora continua.

8. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los profesionales de franja de Supervisión Educativa realizar capacitaciones motivacionales para fortalecer el liderazgo de los directores y directoras de los centros escolares del nivel primario con la finalidad de que despierten el interés e inyecten en su equipo de trabajo el entusiasmo por alcanzar las metas propuestas y lograr el éxito escolar.
- Se recomienda a las autoridades educativa a nivel central implementar plan de de acompañamiento educativo en las escuelas del nivel primario con el propósito de disminuir el fracaso escolar especialmente en el primer ciclo (primero, segundo y tercer grado).
- Se recomienda que el Ministerio de Educación realice reingeniería a Supervisión Educativa para que se nombre profesional con funciones técnicas-pedagógicas que permita brindar atención a los directores y docentes sobre acompañamiento educativo con el propósito de dar respuesta a la política de Calidad educativa.

REFERENCIAS

- Agüera Ibáñez, E. (2004). *Liderazgo y compromiso social*. Primera Edición, Benemérita Universidad de Puebla, México.
- Daft, Richar L. (2006) *La Experiencia Del Liderazgo*. Tercera Edición, editorial Thonson, México.
- Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler G., Marta, V. (2006) *Comunidades de aprendizaje, Transformar la educación*. Editorial Grao de Irif, SL, Barcelona, España
- Gómez Rodríguez, B., *Modelo de Evaluación para Centros Escolares*. Editorial, distribuidora de publicación c/ u Magnolia, Madrid.
- Kappelletti, Izabel, (2004). *Evaluación, fundamentos y prácticas educativas*. Primera edición, siglo XXI editores, s.a. de c.v. Cerro del agua 248, Delegación Coyoacan. 04310,México DF.
- OxfamIntermón, (2009). *Pistas para cambiar la escuela*. Editorial Hebreá, Madrid.
- López Alonzo, J. (2005) *Manual para la elaboración de proyecto Educativo de la institución escolar*. Editorial Plaza Valdez S. A. CV, Universidad La Sallé, México
- López Pastor, V. (2009) *Evaluación formativa y compartida en educación superior. Propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias*. Editorial Narcea S.A. Madrid, España
- Márquez, R. (2008) *Profesores muy motivados: Un liderazgo positivo promueve el bienestar docente*. Editorial Narcea, Madrid, España
- Maya Betancourt,A. (2007) *El taller educativo, Cooperativa del magisterio*. 2da. Edición, Colombia.
- Peña Alcaraz, J. y López Fenoy, V. (2005), *Formación y orientación Laboral, Programación Didáctica*. Editorial Mad.SL, España.

- Palomo Vadillo, María Teresa (2010). *Liderazgo y Motivación de equipos de Trabajo*, 6ª. Edición, ESIC Editorial, Madrid, España.
- Proyecto de Apoyo A La Calidad Educativa-Pace- (2001). *Manual de Procedimiento para el Acompañamiento y Seguimiento, Doc. PDF*,
- Ruano Carranza, R. (2002) *Evaluación Educativa, Evaluar para aprender. Módulo de Desarrollo Profesional del Recurso Humano, Guatemala, C.A.*
- Soto, M., (2002). *Acompañamiento Pedagógico de Fe y Alegría. Centro de formación e investigación de pastoral de Padre Joaquín, Caracas, Venezuela.Pdf.*
- USAID, Ministerio de Educación del Salvador (2008) *Documento 4, Gestión Escolar Efectiva*, El Salvador, C.A.
- USAID/Reforma educativa en el aula, (2011). *Guía para el acompañamiento pedagógico*. Guatemala, C.A.
- USAID/Reforma educativa en el aula, Herramientas de Evaluación. (2011).Tercera edición, MINEDUC, Guatemala C. A.
- USAID/Reforma educativa en el aula, (2011). *Resumen de políticas educativa No. 2*. Guatemala, C.A

APÉNDICE

BREVE MONOGRAFÍA DE MUNICIPIO DE JALAPA, JALAPA

En el municipio de Jalapa está ubicada la cabecera departamental de Jalapa, se encuentra situado en la parte central del departamento, en la región Sur-Oriental.

Este municipio se limita al norte con los municipios de Guastatoya y el Júcaro del departamento de Progreso, al Sur con los municipios de Monjas, San Carlos Alzatate y Mataquescuintla, Jalapa; al Este con los municipios de Sanarate y Sanzare del departamento del Progreso. Cuenta con una extensión territorial de 554 Kilómetros cuadrados. Su clima se ha desmejorado es templado y frío en algunas épocas del año.

La distancia de esta cabecera departamental a la ciudad Capital es de 178 kilómetros. Este municipio está conformado en su área rural de 33 aldeas y 112 caseríos. Según autores la palabra Jalapa se deriva de Náhuatl "Xal-a-pam" que significa "En aguas arenosas". Durante el periodo hispánico la cabecera fue conocida como Santa María Xalapàn, luego Santa María Jalapa y actualmente su nombre es Jalapa.

“Es importante mencionar que en la ciudad de Jalapa existe desde hace muchos años la “Gran Comunidad de las Montañas de Santa María Jalapa”,



Figura No. 1, Mapa de Jalapa, fuente: <http://www.google.com>. Prensa libre.

Integrada por varias aldeas y caseríos de dicha montaña. La Directiva de la Gran Comunidad la forman: 1 Mayordomo, 1 Principal Mayor, 22 Principales de Orden Menor, 1 Tesorero, 1 Secretario y Escribientes.

El idioma que se habla es el español. Este municipio con respecto a economía se dedica a las actividades agrícolas y cultivos de maíz, frijol, hortalizas, frutas etc.

A la ciudad de Jalapa se llega a través de la Carretera Asfaltada, tiene acceso también por medio de roderas, caminos vecinales, carreteras de terracería.

BREVE MONOGRAFÍA DE MUNICIPIO DE MATAQUESCUINTLA, JALAPA

El municipio de Mataquescuintla se encuentra situado en la parte Suroeste del departamento de Jalapa, Región Sur-Oriental.

Sus límites geográficos son: al Norte con los municipios de Jalapa, Jalapa y Palencia, Guatemala, al Sur con los municipios de Santa Rosa de Lima, Casillas y San Rafael Las Flores, Santa Rosa; al Este con los municipios de San Carlos Alzatate, Jalapa, San Rafael Las Flores, Santa Rosa y al Oeste con los municipios de Santa Rosa de Lima San José Pínula y Palencia, Guatemala. Cuenta con una extensión territorial de 287 kilómetros cuadrados, su clima es templado y frío en cierta época del año.



Figura No. 2, Mapa de Mataquescuintla, Jalapa, fuente: <http://www.google.com>

La distancia de esta cabecera municipal Cabecera departamental de Jalapa es de 41Kilómetros.

El idioma que se habla es el español. Los habitantes del municipio de Mataquescuintla se dedican eminentemente a las prácticas agrícolas y sus cultivos son: maíz, frijol, café, hortalizas etc. También se dedican a la ganadería, elaboran exquisitos productos lácteos. Su topografía es montañosa, con hermosa vegetación. El acceso a este municipio es por carretera Asfaltada, posee roderas, veredas y caminos municipales todos de terracería.

Las escuelas que se les brindo acompañamiento pedagógico en este municipio fueron tres, de las cuales dos son de difícil acceso ya que se camina aproximadamente dos kms. Entre los cultivos y la vegetación boscosa y la otra tiene varios caminos de terracería en mal estado y demasiado lejos.

- ANEXOS
- Fotografías:



1. Docentes utilizando el Curriculum Nacional Base y otros documentos alineados
Fuente: Propia



2. Docente aplicando prácticas lúdicas con material reciclado.
Fuente: Propia



3. Aulas con rincones de aprendizaje y ambientes letrados
Fuente: Propia

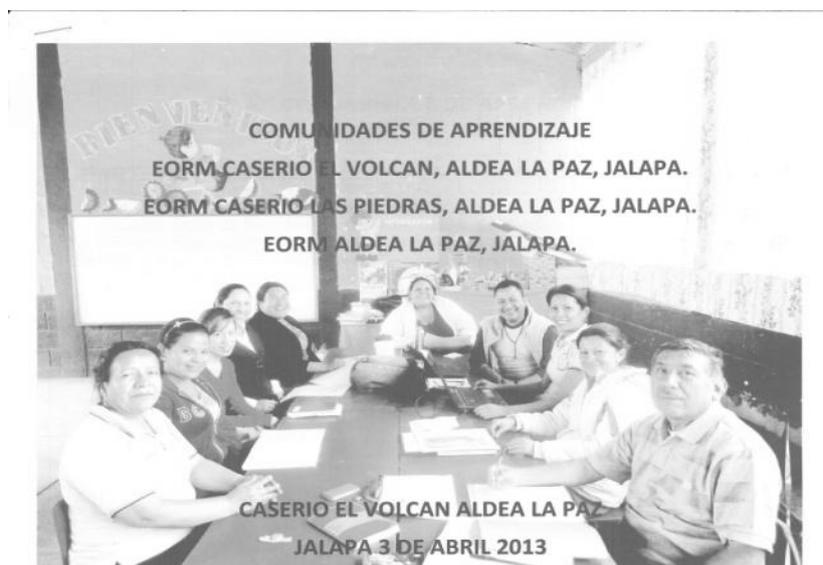


4. Aulas organizadas con alumnos en grupos y docente aplicando evaluación formativa
Fuente: Propia



5. Acompañante pedagógico capacitando a directores y docentes sobre comunidades de aprendizaje

Fuente: Propia



6. Comunidades de aprendizaje en acción.

Fuente: Propia

Formatos:

Instrumentos de diagnóstico para centros educativos.

- Instrumento C1

Información básica del Centro Escolar Forma CE-1

I. Caracterización del centro educativo

Nombre de la escuela:	
Código del establecimiento: <input type="text"/> - <input type="text"/>	
Nombre del director:	
Número de teléfono del establecimiento:	
Departamento:	Municipio:
Distrito No.:	Comunidad:
Tipo de Centro: Gradada <input type="checkbox"/> Multigrado <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/>	Jornada: Matutina <input type="checkbox"/> Vespertina <input type="checkbox"/>
Área geográfica: Rural <input type="checkbox"/> Urbana <input type="checkbox"/>	
Modalidad: Monolingüe <input type="checkbox"/> Bilingüe <input type="checkbox"/>	

1. El Centro cuenta con infraestructura formal:		Si	No
2. Las Paredes son de:			
Block	Madera	Lámina	Otro:
3. El techo es de:			
Terraza	Lamina	Teja	Otros:
4. El centro cuenta con servicios de (marcar todas las opciones que aplican):			
Agua entubada	Sanitarios	Energía eléctrica	Cocina Bodega Otros

II. Características de la escuela

1. Número de grados que atiende el centro escolar:					
2. Número de docentes que tiene el centro escolar:					
3. Número de secciones que tiene el centro escolar:					
Primero:	Segundo:	Tercero:	Cuarto:	Quinto:	Sexto:

III. Características del personal docente

1. ¿Tiene el centro un director sin grado?		Si	No
2. ¿Tiene la escuela un director con grado?		Si	No
3. ¿Si la respuesta es si, qué grado imparte?			
Nombre del docente	Grado (s) que imparte	Sección	Modalidad (monolingüe o bilingüe)

IV. Características del alumnado

1. Número total de alumnos inscritos en el centro educativo en el presente ciclo escolar: niños; _____ niñas; _____ Total _____						
1.2. ¿Cuál es el idioma predominante de los estudiantes? _____						
2. Número de alumnos que asisten en: preprimaria: _____ niños; _____ niñas; _____ Total: _____						
3. Número de alumnos que asisten a primaria por grado:						
Primero:	Segundo:	Tercero:	Cuarto:	Quinto:	Sexto:	Total:
4. Número de alumnos que asisten en el ciclo básico:						
Primero:	Segundo:	Tercero:	Total:			
5. Número de alumnos que asisten en el ciclo diversificado:						
Cuarto:	Quinto:	Sexto:	Total:			

f) _____

Director (a)

Lugar y fecha: _____

- Instrumento CE-2

Guía para el diagnóstico del centro escolar

Forma CE-2

Se recomienda que el Asesor Pedagógico y el Asesor de Gestión utilicen el siguiente instrumento durante las reuniones con el Director Escolar para colectar información, como complemento al proceso de acompañamiento.

Características generales de la escuela

Código establecimiento

No.	Preguntas	Positiva /Bueno	Negativa /Malo	Observaciones
1	Actitud del Director ante la normatividad oficial de la implementación del plan piloto del SINAE.			
2	Actitudes de los profesores ante la normatividad oficial de la implementación del plan piloto del SINAE.			
3	¿Cuenta el centro educativo con el proyecto educativo institucional o con un plan de mejora?			
4	¿Existe un Comité de Padres de Familia organizados y legalizado?			
5	¿Se perciben buenas las relaciones maestro-padres de familia en el ambiente escolar?			
6	¿Existen reuniones con los padres de familia para informar de los aprendizajes de sus hijos?			
7	¿Cuáles son factores asociados con la deserción escolar en el centro educativo de acuerdo al criterio de los profesores?			
8	¿Averigua el docente las causas de ausencia de los alumnos cuando se ausentan?			
9	¿Realizan los docentes actividades especiales cuando un niño se ausenta de la escuela?			
10	¿Cuál es la percepción de los docentes de la escuela del desarrollo educativo entre los medios urbano y rural?			
11	¿Cuáles son factores asociados con la reprobación escolar en el centro educativo de acuerdo al criterio de los profesores?			

No.	Preguntas	Positiva /Bueno	Negativa /Malo	Observaciones
12	¿Conocen e implementan los profesores el CNB?			
13	¿Manifiestan interés de los profesores ante la normatividad oficial en relación al CNB.			
14	¿Han recibido orientación para utilizar el CNB?			
15	¿Es aplicado y desarrollado en su totalidad todas las orientaciones del CNB en la escuela en todos los niveles?			
16	¿Cuáles son los motivos por qué no se aplican el CNB en la escuela en los diferentes niveles?			
17	¿La distribución del espacio en el aula marca una dinámica de interacción y aprendizaje cooperativo (división de grupos, en círculos)?			
18	¿Utilizan criterios para asignar maestros a los grados?			
19	¿Existen en las aulas rincones de aprendizaje?			
20	¿Cuenta la escuela con textos escolares y material didáctico para los estudiantes?			
21	¿Cuenta la escuela con agua potable o entubada?			
22	¿Existe una biblioteca en el centro educativo?			
23	¿Cuentan los profesores de la escuela con material didáctico?			
24	¿Hacen uso de medios audiovisuales en las escuelas?			
25	¿Qué opinión comparativo los docentes entre alumnos que cuentan con antecedente de preescolar y otro que no lo tiene?			
26	¿Existe un valor predictivo de las pre-inscripciones en la matrícula final en las escuelas?			
27	¿Con que criterios cuentan para la selección de los libros textos de las asignaturas de la escuela? Cuando no cuentan por parte del MINEDUC.			
28	¿Tienen los docentes algunas metodologías definidas para la			

Instrumento de entrevista para el director o directora del centro educativo

ENTREVISTA AL DIRECTOR (A) FORMA 2

Nombre del Centro Educativo: _____ Código: _____
 Grado (s) que atiende: _____ No.de docente que laboran en la Escuela:
 Hombres: _____ Mujeres: _____
 Fecha: _____ Nombre del (la) Maestrante: _____

No	INTERROGANTES	SI	NO	Observaciones
ASPECTO ADMINISTRATIVO				
1	¿El personal docente del establecimiento está organizado en comisiones?			
2	¿Existe organización del Gobierno Escolar?			
3	¿Realiza reuniones periódicas con el personal de la escuela?			
4	¿Presenta resultados de avance de los alumnos a padres de familia?			
5	¿Realiza reuniones periódicas de apoyo a la escuela con padres de familia?			
ASPECTO TECNICO				
1	¿Orienta a su personal en cuanto a la planificación docente?			
2	¿Visita las aulas para apoyar las acciones incluidas en la planificación?			
3	¿Tiene conocimiento de cómo se organizan las comunidades de aprendizaje?			
4	¿Cuenta con los libros de texto para apoyar el proceso de aprendizaje?			
5	¿Evalúa las actividades realizadas con sus docentes?			

F. _____
 Maestrante

- **Instrumento para eventos: capacitaciones, reuniones de trabajo,**

MODELO DE BITÁCORA PARE SESIONES

(Cada sesión no podrá sobrepasar la hora y media de trabajo)

Bitácora de: _____ Relator: _____
 Fecha: _____ Lugar: _____
 Participantes:
 1. _____ 5. _____
 2. _____ 6. _____
 3. _____ 7. _____
 4. _____ 8. _____

Temas abordados:
 1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____

Acuerdos alcanzados y responsables
 1. _____
 2. _____
 3. _____

Observaciones y otras anotaciones relevantes:

INFORME DE ACTIVIDADES, TALLERES O EVENTOS

Nombre de la actividad, taller o evento: _____
 Objetivo:
 1. _____
 2. _____
 Lugar: _____ Fecha: _____
 Responsables:
 Nombre: _____ Cargo: _____
 Actividades realizadas:
 1. _____
 2. _____
 3. _____

Resultados/Productos	Acciones de seguimiento
1. _____	
2. ...	
3. _____	

 Documentos adjuntos (productos, lista de asistencia de personas y entidades participantes): _____
 Nombre y firma del responsable: _____ Fecha: _____

Fotografías, videos.

etc.

- Instrumentos de observación de clase o lección

FORMA 2
GUIA DE OBSERVACION EN EL AULA

Nombre del establecimiento: _____ Nombre del docente Observado: _____

Grado: _____ Sección: _____ No. de alumnos asistentes _____ Nombre del Director (a): _____

Fecha de la observación _____ Nombre del (la) Maestrante: _____

De acuerdo a la actividad de observación realizada en el aula colocar en la casilla correspondiente una X

Referentes. 1 Nunca 2 Pocas veces 3

Algunas veces	4 Siempre									
No.	Indicadores	1	2	3	4	Observaciones				
A. PLANIFICACION										
1	¿Planifica su clase de acuerdo al CNB?									
2	¿Las actividades están alineadas de acuerdo al CNB?									
B. METODOLOGIA										
1	¿Presenta adecuadamente el tema a desarrollar?									
2	¿Aplica los pasos del aprendizaje significativo?									
3	¿El tono de voz del docente es adecuado a los alumnos?									
4	¿Motiva siempre su clase?									
5	¿Practica los valores en desarrollo de la clase?									
6	¿Organiza a los alumnos en equipos de trabajo?									
7	¿La clase es interactiva?									
8	¿Se auxilia del material didáctico adecuado?									
9	¿Existen Rincones de Aprendizaje en el aula?									
10	¿El aula cuenta con ambiente letrado?									
11	¿Utiliza el docente adecuadamente la Guía y el CNB en el aula?									
C. EVALUACION										
1	¿Aplica la Evaluación formativa en el desarrollo de la clase?									
2	¿Realiza actividades de reforzamiento adecuadas para fijar el aprendizaje?									
3	¿Utiliza herramientas de evaluación de acuerdo al CNB?									
4	¿Cuenta con instrumentos de registros evaluativos?									

F. _____
Maestrante

Instrumento de registro de visitas de acompañamiento pedagógico

LIBRO PARA REGISTRAR VISITAS DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO
(Llenar una hoja por cada visita realizada)

FECHA DE LA VISITA	NOMBRE DEL DIRECTOR (a)	DIRECCIÓN DE LA ESCUELA (Caserío, Aldea, Finca, Paraje, Cantón, Municipio)
TIEMPO QUE DURÓ LA VISITA	NOMBRE DEL MAESTRANDO	DISTANCIA EN KILÓMETROS DE LA CABECERA MUNICIPAL
PROPÓSITO DE LA VISITA		DISTANCIA EN KILÓMETROS DE LA CABECERA DEPARTAMENTAL
NOMBRE DEL DOCENTE DE PRIMER GRADO	ACTIVIDADES IMPORTANTES REALIZADAS	ACUERDOS, SUGERENCIAS, RECOMENDACIONES ANOTADAS.

ANOTACIONES: _____

FIRMA DEL DOCENTE. _____

SELLO _____

FIRMA DEL DIRECTOR (A) _____