



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Acompañamiento Educativo de 10 escuelas de Educación Primaria de los municipios de Monjas y San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa.**

**Victor Augusto Valladares Aguirre**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Maestro en Artes de la  
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo**

**Guatemala, noviembre 2013**

## **Autoridades Generales**

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Secretario General de la USAC
Dr. Oscar Hugo López Rivas	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

## **Consejo Directivo**

Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
M.A. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Br. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

## **Tribunal Examinador**

Dr. Gesly Anibal Bonilla Landaverry	Presidente
M.A. Yadira Abigail Ishlaj Conde	Secretario
M.A. María Aracely Figueroa Reyes	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Guatemala, 15 de noviembre de 2013

**Doctor**  
**Miguel Angel Chacón Arroyo**  
**Coordinador Unidad de Investigación**  
**EFPEM – USAC**

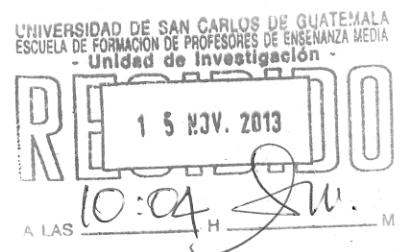
Estimado Doctor Chacón:

Atentamente tengo a bien informarle que en mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Acompañamiento Educativo de 10 Escuelas de Educación Primaria de los Municipios de Monjas y San Luis Jilotepeque, Departamento de Jalapa** correspondiente al estudiante: **Victor Augusto Valladares Aguirre** carné: **100010858** de la **Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM, por lo que considero puede ser aprobado y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Dr. Gesly Anibal Bonilla Landaverry  
Colegiado Activo No. 2,867  
Asesor

c.c. Archivo







Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media  
-EFPEM-

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

### CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Acompañamiento Educativo de 10 Escuelas de Educación Primaria de los Municipios de Monjas y San Luis Jilotepeque, Departamento de Jalapa”*, presentado por el(la) estudiante **VICTOR AUGUSTO VALLADARES AGUIRRE**, carné No. **100010858**, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

### CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

### AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintiséis** días del mes de **noviembre** del año dos mil trece.

**“ID YENSEÑAD A TODOS”**

**Lic. Danilo López Pérez**  
**Secretario Académico EFPEM**



c.c. Archivo

## DEDICATORIA

### A DIOS:

Verdadera fuente de amor y sabiduría.  
Por hacerme entender que cada meta alcanzada es para glorificarle.

### A MIS PADRES:

Berta y Juan Crisostomo, quienes tuvieron la bendición de Dios para poder proporcionarme la vida, que aunque ya no se encuentran conmigo, pero sé que me acompañan desde el cielo.

### A MI ESPOSA:

Olga Marina, quien me ha brindado su apoyo incondicional y ha hecho suyas mis preocupaciones y problemas.

### A MI HIJO:

Victor Hugo, por ser lo más grande y valioso que Dios me ha regalado.

### A MI FAMILIA EN GENERAL:

Por ser mi fuente eterna de apoyo, comprensión e infinito amor, que me han llevado por el sendero correcto de la vida y son el corazón latente de mi ser.

## AGRADECIMIENTO

A Dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de mi vida.

A mi asesor Gesly Anibal Bonilla Landaverry, por compartirme su experiencia y por el tiempo dedicado para la realización de este trabajo.

Al Ministerio de Educación por darme la oportunidad de colaborar en la mejora de la calidad educativa.

A La Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional–USAID– por creer en el proyecto de mejora educativa y darme la oportunidad de crecer profesionalmente.

A mis amigos(as) por las palabras de aliento en cada momento difícil.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Abstract	i
Introducción	1
1. Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo	3
1.1 Diseño	3
1.1.1 Proceso para identificar escuelas	3
1.1.2 Diagnóstico realizado indicando los instrumentos utilizados	5
1.2 Gestión para la autorización e implementación	16
1.3 Planificación	17
1.3.1 Socialización con los directores escolares	17
1.3.2 Programación de visitas a las escuelas y aulas	20
1.3.3 Selección y reproducción de materiales	21
1.3.4 Formación de directores y docentes de primer grado	23
Informe del Desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo	29
2. Presentación de Resultados de Evaluación y Validación	50
3. Análisis y Discusión de Resultados	56
4. Plan de Sostenibilidad	63
5. Fundamentación Teórica	86
6.1 Acompañamiento pedagógico	86
6.1.1 Importancia del acompañamiento pedagógico	87
6.2 Liderazgo	88
6.2.1 Liderazgo Pedagógico	89
6.2.2 Estilos de liderazgo	90
6.2.3 Liderazgo Transaccional	90
6.2.4 Liderazgo Transformacional	91
6.2.5 Liderazgo Situacional	91
6.3 Comunidad de aprendizaje	92
6.3.1 Principios de las comunidades de aprendizaje	93



6.3.2 Características de las comunidades de aprendizaje	94
6.4 Evaluación	94
6.4.1 Funciones de la evaluación	97
6.4.2 Características de la evaluación	98
6.4.3 Evaluación formativa	99
6.5 Calidad educativa	101
Conclusiones	103
Recomendaciones	104
Referencias	105
Apéndice	107
Anexos	114

## ABSTRACT

El acompañamiento pedagógico, estrategia que en la actualidad juega un papel importante dentro de la metodología participativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje, implementado en diez centros educativos del nivel de educación primaria del departamento de Jalapa, ha permitido abrir las puertas a un nuevo paradigma educativo y crear una relación favorable y armónica entre directores y docentes.

Durante el proceso del plan de mejoramiento educativo, cada centro educativo se visitó cinco veces, haciendo un total de 50 visitas. Cada una de las visitas con el propósito de aplicar herramientas de acompañamiento a nivel de aula, fortalecer el liderazgo del director a través de la participación de directores, docentes y alumnos y la búsqueda de cambios significativos en las prácticas pedagógicas en beneficio de la formación integral de los niños y niñas.

De acuerdo a los hallazgos en los centros educativos y de lo manifestado por directores y docentes en cada una de las visitas de acompañamiento, se establecieron acuerdos, se planificaron y desarrollaron procesos de carácter formativo y organizativo, de manera técnica y científica, lo cual permitió mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje a nivel de aula, elevando así la calidad de la educación en los educandos.

Para asegurar la continuidad del proceso de acompañamiento pedagógico, de la aplicación de metodologías participativas y de la participación en comunidades de aprendizaje, se estableció un plan de sostenibilidad en el que se detallan las acciones a realizar, el procedimiento a seguir, el periodo de ejecución y los responsables correspondientes.

## ABSTRACT

Accompanying pedagogical strategy that currently plays an important role within the participative methodology in the teaching and learning process, implemented in ten schools in the primary education department of Jalapa, has opened the doors to a new paradigm education and create a positive and harmonious relationship between principals and teachers.

During the process of educational improvement plan, each school was visited five times, making a total of 50 visits. Each of the visits for the purpose of accompanying tools applied at the classroom level, strengthen director leadership through participation of principals, teachers and students and the search for significant changes in teaching practices for the benefit of the integral of children.

According to the findings in schools and the statements of principals and teachers in each of the support visits, arrangements were made, were planned and developed training processes and organizational nature, technical and scientific way, which allowed improve teaching and learning at the classroom level, thus raising the quality of education in the students.

To ensure the continuity of the educational support of the application of participatory methodologies and participation in learning communities, established a sustainability plan detailing the actions to be taken, the procedure, the implementation period and the concerned.

## INTRODUCCIÓN

La docencia es una de las actividades con las que se interactúa de manera más sostenida a lo largo de la vida, en tal sentido, El Ministerio de Educación de Guatemala con el apoyo de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional –USAID- implementa estrategias innovadoras y contextualizadas hacia el desarrollo de un sistema educativo efectivo y eficiente, asegurando así mismo el acceso de la niñez a una educación de calidad en cumplimiento de las políticas y metas establecidas y en función de indicadores de alto índice de fracaso escolar en el nivel primario, específicamente en el primer grado, entre las que se determinó como estrategia y modalidad de formación importante el acompañamiento pedagógico.

El Plan de mejoramiento educativo, se determinó con el objetivo contribuir al mejoramiento de la calidad educativa, mediante el desarrollo de acompañamiento pedagógico a nivel de aula, fortaleciendo el liderazgo de los directores y desempeño de los docentes en el proceso de aprendizaje de los alumnos, en escuelas del Nivel de Educación Primaria del departamento de Jalapa, mismo en el que se incluyeron elementos importantes como el diseño, proceso en el cual se identificaron las escuelas y se describe el diagnóstico de la situación de las mismas, mediante el cual se identificó el estado de los indicadores de calidad educativa en cada una; la gestión para la autorización e implementación permitió establecer comunicación con las autoridades educativas departamentales e informar sobre las actividades programadas de acuerdo a cronograma y obtener la aprobación correspondiente. Entre otros elementos el plan de mejoramiento incluye una planificación, el informe del desarrollo proyecto, la presentación de resultados, el análisis y discusión de resultados con base a fundamentación teórica, el plan de sostenibilidad y la fundamentación teórica.

La principal acción realizada se centró en el Acompañamiento Pedagógico al director(a) y docentes de primer grado de EORM Caserío El Sexteadero, EORM Caserío La Provincia, EORM Aldea Plan de la Cruz, EORM Caserío Las Olivas, EORM Caserío Las Vegas, EORM Caserío Agua Tibia, EORM Caserío Piedras de Fuego, del municipio de Monjas; EORM Caserío Culima, EORM Aldea Valencia JV, EORM Aldea San Felipe, del municipio de San Luis Jilotepeque, del departamento de Jalapa, tomando en consideración que los(as) directores(as) son parte importante en el logro de la calidad educativa y que por lo tanto deben convertirse en acompañantes pedagógicos para ayudar, coordinar, dirigir y controlar el proceso educativo a nivel de aula, lo cual implica hacer cambios significativos en la conceptualización y en el ejercicio de la función pedagógica y administrativa, considerando modelos educativos que favorezcan un liderazgo pedagógico y participativo que potencie líderes dinámicos capaces de implementar prácticas pedagógicas innovadoras que incorporen aprendizajes significativos y contextualizados.

Así mismo, se describen como parte del acompañamiento pedagógico el desarrollo de diferentes procesos y actividades que favorecen la aplicación de metodologías participativas y la convivencia armónica entre los integrantes de la comunidad de educativa que conllevan a la mejora de la calidad educativa, entre las que están: la conformación de comunidad de aprendizaje, el desarrollo de taller sobre aprendizaje significativo, evaluación formativa, y la aplicación de herramientas de acompañamiento pedagógico.

Finalmente el acompañamiento pedagógico en el aula de primer grado de los centros educativos descritos con antelación, se realizó principalmente con la finalidad de potenciar la calidad, equidad y eficiencia mediante acciones encaminadas a mejorar la efectividad en las prácticas docentes, reformar los ambientes de aprendizaje en el aula, disminuir el fracaso escolar y promover procesos para que padres y madres, comunidad y líderes, participen en la formación de los niños y niñas.

## **1. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **1.1 DISEÑO**

#### **1.1.1 PROCESO PARA IDENTIFICAR ESCUELAS**

De acuerdo a datos estadísticos producto de estudios realizados y facilitados por La Agencia de Los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional –USAID- correspondientes a los años comprendidos del 2006 al 2010, de los centros educativos que pertenecían al Programa Nacional de Autogestión Comunitaria –PRONADE-, las que evidenciaron altos índices de fracaso escolar, principalmente en primer grado del nivel de educación primaria.

Los estudiantes de La Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, como segmento del proceso de Acompañamiento Pedagógico, en coordinación con USAID / Reforma Educativa en el Aula y la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- realizan como proyecto el brindar asistencia técnica y pedagógica a nivel de aula y/o institucional en las escuelas del nivel de educación primaria del departamento de Jalapa.

Luego de haber cotejado la nómina de establecimientos educativos que facilitó USAID, con los códigos correspondientes, se verificó que los mismos se encuentran desactualizados, razón por la se establecen mecanismos de coordinación con la Unidad de Planificación de la Dirección Departamental de Educación de Jalapa, con la finalidad de confrontar los códigos y de tener referencias reales sobre la ubicación geográfica y autoridad responsable de cada uno de centros educativos que oportunamente serían objeto de acompañamiento pedagógico. Con la información pertinente, se socializa y analiza la situación actual de las escuelas que en su oportunidad formaron parte del modelo educativo del Programa Nacional de Autogestión de Desarrollo

Educativo -PRONADE-, ubicadas en el área rural y que a partir del año 2008 son absorbidas por el Ministerio de Educación conjuntamente con el personal docente a través de proceso de convocatoria desarrollado por el Ministerio de Educación, bajo los lineamientos y disposiciones que se establecen en el Acuerdo Ministerial No. 704 de fecha 25 de mayo de 2005.

Tomando en consideración la cantidad de instituciones educativas sugeridas por USAID como Institución patrocinadora, por los altos porcentajes de fracaso escolar, que son un total de 136 y tomando en cuenta que por falta de matrícula escolar algunas escuelas se encuentran cerradas, se analizó el mismo indicador de los demás establecimientos educativos del departamento, así como la deserción escolar, la repitencia y la promoción, para seleccionar otras escuelas a atender, para completar el total de escuelas de acuerdo al número de maestrantes del departamento de Jalapa, para lo cual el apoyo y colaboración de las Coordinaciones Técnicas Administrativas fue determinante, ya que cuentan con los archivos y registros actualizados.

En relación a los criterios descritos anteriormente y con la finalidad de realizar un proceso equitativo, justo, práctico y eficaz, a cada maestrante para desarrollar la práctica profesional le fueron asignados diez centros educativos para brindar acompañamiento pedagógico al director y al docente de primer grado. Las escuelas asignadas corresponden al sector oficial y se encuentran ubicadas en el área rural, siete en el municipio de Monjas, siendo estas: EORM Caserío Agua Tibia; EORM Aldea Plan de La Cruz; EORM Caserío Las Olivas, Aldea Los Terrones; EORM Caserío Piedras de Fuego, Aldea Llano Grande; EORM Caserío El Sexteadero, Aldea Plan de La Cruz; EORM Caserío La Provincia, Aldea Plan de La Cruz: y tres en el municipio de San Luis Jilotepeque, siendo las siguientes: EORM Aldea Valencia, J.V.; EORM Aldea San Felipe y EORM Caserío Culima, Aldea Cushapa.

### **1.1.2 Diagnóstico realizado indicando los instrumentos utilizados**

En este apartado se describe la actividad de campo realizada con directores(as) de siete establecimientos educativos del nivel primario, sector oficial, de municipio de Monjas y tres del municipio de san Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa, mismos que son asignados oportunamente, después de un proceso democrático, prevaleciendo la búsqueda del bien común de acuerdo a las necesidades y características del contexto.

En este proceso, además de la participación activa y el acertado apoyo de los (las) directores (as) de los establecimientos educativos participantes, es oportuno destacar la valiosa colaboración de Los Coordinadores Técnicos Administrativos de los Distritos Educativos No. 21-06-13 y 21-06-14 del municipio de Monjas y del Distrito Educativo No. 21-03-010 del municipio de San Luis Jilotepeque, ambos del departamento de Jalapa, quienes de acuerdo a su espacio y competencia proporcionan información verídica y actualizada que permite conocer la realidad educativa del contexto, la situación de la comunidad y los recursos existentes, así como la determinación de debilidades y fortalezas que son de gran utilidad para la toma de decisiones y acciones a implementar.

Para el registro de la información facilitada por directores(as) y Coordinadores Técnicos Administrativos, oportunamente los maestrantes del departamento de Jalapa analizaron diferentes instrumentos proporcionados por Profesionales de la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media, y en consenso se realizaron las adaptaciones pertinentes, determinándose la utilización de los siguientes:

- a) Forma CE-1, Información básica del centro escolar. Este instrumento es completado por el(la) director(a) del centro educativo y solicita datos



organizados en cuatro componentes básicos que son: 1) Caracterización del centro educativo, componente que contiene información acerca de la organización administrativa, ubicación e infraestructura de la escuela; 2) características de la escuela, básicamente requiere datos sobre grados atendidos; 3) características del personal docente, como su nombre lo indica este espacio solicita el nombre de los docentes y grados que atienden; 4) características del alumnado, se registran la cantidad de alumnos(as) por grado, sexo y nivel educativo.

- b) Forma CE-1A, Caracterización del Distrito Escolar. Instrumento completado por el Coordinador Técnico Administrativo, responsable del Distrito Educativo, en el que se registra información general sobre organización, infraestructura y servicios básicos. Dicha información permite tener una visión general de la realidad educativa del Distrito y de las necesidades existentes.
- c) Forma CE-2, Guía para el diagnóstico del centro escolar. Este instrumento proporciona datos respecto a las características de la escuela como complemento al proceso de acompañamiento. Básicamente se evidencia el conocimiento, aplicación y beneficios de los procesos administrativos, técnicos y pedagógicos, que conllevan al mejoramiento de la formación integral de los alumnos. Así mismo, permitió identificar las oportunidades con las cuales cuenta el centro educativo.

De acuerdo a la información proporcionada por los(as) directores(as) de las escuelas oficiales del área rural de las comunidades: Aldea Valencia, Aldea San Felipe, Caserío Culima, del municipio de San Luis Jilotepeque; Caserío Agua Tibia, Aldea Plan de la Cruz, Caserío Las Olivas, Caserío Las Vegas, Caserío El Sexteadero, Caserío La Provincia, Caserío Piedras de Fuego, del municipio de Monjas, a través de los instrumentos descritos con antelación, previa convocatoria de la Coordinación Técnica

Administrativa, correspondiente, en fecha 30 de octubre de 2012, se organizan y presentan los datos siguientes:

Cuadro 1. Fracaso escolar en alumnos(as) de primer grado primaria

No.	Nombre del centro educativo	Municipio	Código	Distrito	Promedio 2006-2007
1	EORM Caserío Agua Tibia	Monjas	21-06-0020-43	21-06-13	44.8 %
2	EORM Aldea Plan de la Cruz	Monjas	21-06-0223-43	21-06-14	33.8 %
3	EORM Caserío Las olivas, Aldea Los Terrones	Monjas	21-06-0228-43	21-06-14	40.0 %
4	EORM Caserío Las olivas, Aldea Los Terrones	Monjas	21-06-0233-43	21-06-13	49.7 %
5	EORM Caserío Las Vegas	Monjas	21-06-0718-43	21-06-13	38.9 %
6	EORM Caserío El Sexteadero	Monjas	21-06-0020-43	21-06-13	46.4 %
7	EORM Caserío La Provincia	Monjas	21-06-0719-43	21-06-13	40.4 %
8	EORM Aldea Valencia	San Luis Jilotepeque	21-03-0733-43	21-03-010	24.0 %
9	EORM Aldea San Felipe	San Luis Jilotepeque	21-03-0178-43	21-03-010	35.1 %
10	EORM Caserío Culima	San Luis Jilotepeque	21-03-0179-43	21-03-010	27.5 %

Fuente: Información proporcionada por USAID/ Reforma Educativa en el aula, 2006-2010

Cuadro 2. Organización, localización e identificación de los Centros Educativos

No.	Nombre del establecimiento educativo y comunidad	Municipio	Nombre del Director(a)	Funcionamiento del centro educativo		
				Jornada	Tipo de Centro	Área Modalidad
1	EORM Caserío Agua Tibia	Monjas	Ana Beatriz Aguilar Rivera	matutina	multigrado	rural monolingüe
2	EORM Aldea Plan de La Cruz	Monjas	Reyna Octavia Cruz Mateo	matutina	multigrado	rural monolingüe
3	EORM Caserío Las olivas, Aldea Los Terrones	Monjas	Sergio Alfredo Lemus Cabrera	matutina	unitaria	rural monolingüe
4	EORM Caserío Piedras de Fuego, Aldea Llano Grande	Monjas	Iris Eluvia Valencia Sandoval	matutina	multigrado	rural monolingüe
5	EORM Caserío Las Vegas, Aldea Los Terrones	Monjas	Marcial Antonio Lemus Duarte	matutina	unitaria	rural monolingüe
6	EORM Caserío El Sexteadero, Aldea Plan de La Cruz	Monjas	Hugo René Alarcón Palma	matutina	multigrado	rural monolingüe
7	EORM Caserío La Provincia, Aldea Plan de La Cruz	Monjas	Emilio Navas López	matutina	multigrado	rural monolingüe
8	EORM Aldea Valencia	San Luis Jilotepeque	Sayra Elmídia Payes Marroquín	vespertina	gradada	rural monolingüe
9	EORM Aldea San Felipe	San Luis Jilotepeque	Marleny Portillo Rivera	matutina	multigrado	rural monolingüe
10	EORM Caserío Culima	San Luis Jilotepeque	Margarita Agustín Damián	matutina	multigrado	rural monolingüe

Fuente: Diseño propio

Cuadro 3. Infraestructura, servicios y características de los Centros Educativos

No.	Nombre del establecimiento educativo y comunidad	Municipio	Infraestructura y servicios			Características de la escuela			
			Tipo de paredes	Tipo de techo	Servicios	No. de grados	No. de docentes	Alumnos primaria	Alumnos preprimaria
1	EORM Caserío Agua Tibia	Monjas	block	Duralita	Agua, sanitario, cocina, bodega	6	2	25	00
2	EORM Aldea Plan de La Cruz	Monjas	block	lámina	Agua, sanitario, cocina, bodega, energía eléctrica	6	2	37	11
3	EORM Caserío Las olivas, Aldea Los Terrones	Monjas	block	lámina	Sanitario, bodega	6	1	09	00
4	EORM Caserío Piedras de Fuego, Aldea Llano Grande	Monjas	block	lámina	Agua, sanitario, cocina, bodega, energía eléctrica	6	3	46	12
5	EORM Caserío Las Vegas, Aldea Los Terrones	Monjas	block	lámina	Agua, sanitario, cocina, bodega, energía eléctrica	6	1	11	00
6	EORM Caserío El Sexteadero, Aldea Plan de La Cruz	Monjas	block	lámina	Sanitario, cocina, bodega	6	2	19	00
7	EORM Caserío La Provincia, Aldea Plan de La Cruz	Monjas	block	lámina	Agua, sanitario, cocina, bodega, energía eléctrica	6	5	63	10
8	EORM Aldea Valencia	San Luis Jilotepeque	block	lámina	Agua, sanitario, cocina, bodega, energía eléctrica	2	2	26	00
9	EORM Aldea San Felipe	San Luis Jilotepeque	block	Duralita	Agua, cocina, bodega	6	2	37	13
10	EORM Caserío Culima, Aldea Cushapa.	San Luis Jilotepeque	block	lámina	Agua, sanitario, cocina, bodega, energía eléctrica	6	3	60	19

Fuente: Diseño propio

- **EORM Caserío Agua Tibia**

- ✓ Identificación, Organización, Localización: código del establecimiento, 21-06-0020-43, Distrito Educativo No. 21-06-13, municipio, Monjas; departamento, Jalapa; Director(a), Ana Beatriz Aguilar, Rivera.
- ✓ Funcionamiento y características de la escuela: jornada matutina, multigrado, área rural, modalidad monolingüe, grados que se atienden: 1º. a 6º. una sección por grado, No. de alumnos asistentes de primaria: 12 niños y 13 niñas, total 25; No. de docentes: dos.
- ✓ Infraestructura: Formal, paredes de block, techo de duralita, servicios con que cuenta: agua entubada, sanitarios, cocina, bodega.
- ✓ Situación pedagógica y participación de comunidad educativa:
  - a) Existencia de organización de Consejo de Padres de Familia, Gobierno Escolar, integración de comisiones, planificación docente de acuerdo al CNB.
  - b) No cuentan/ no implementan: misión y visión institucional, evaluación formativa, rincones de aprendizaje, aprendizaje significativo, actividades de motivación, práctica de valores, trabajo en equipo, material didáctico, ambiente letrado, herramientas de evaluación de acuerdo al CNB, registros evaluativos.

- **EORM Aldea Plan de La Cruz**

- ✓ Identificación, Organización, Localización: código del establecimiento, 21-06-0223-43, Distrito Educativo No. 21-06-14, municipio, Monjas; departamento, Jalapa; Director(a), Reyna Octavia Cruz Mateo.
- ✓ Funcionamiento y características de la escuela: jornada matutina, multigrado, área rural, modalidad monolingüe, grados que se atienden: 1º. a 6º. una sección por grado, No. de alumnos asistentes de primaria: 24 niños y 13 niñas, total 37; Preprimaria: 9 niños, 2 niñas, total 11; No. de docentes: dos.
- ✓ Infraestructura: Formal, paredes de block, techo de lámina, servicios con que cuenta: agua entubada, sanitarios, energía eléctrica, cocina, bodega

- ✓ Situación pedagógica y participación de la comunidad educativa:
  - a) Existencia / presencia de: organización de Consejo de Padres de Familia, práctica de valores en clase.
  - b) No cuentan / no implementan: misión y visión institucional, Gobierno Escolar, integración de comisiones, planificación docente, evaluación formativa, rincones de aprendizaje, aprendizajes significativos, material didáctico, herramientas de evaluación de acuerdo al CNB, registros evaluativos, motivación en clase, trabajo en equipo, ambiente letrado.

- **EORM Caserío Las olivas, Aldea Los Terrones**

- ✓ Identificación, Organización, Localización: código del establecimiento, 21-06-0228-43, Distrito Educativo No. 21-06-14, municipio, Monjas; departamento, Jalapa; Director(a), Sergio Alfredo Lemus Cabrera.
- ✓ Funcionamiento y características de la escuela: jornada matutina, unitaria, área rural, modalidad monolingüe, grados que se atienden: 1º. a 6º. una sección por grado, No. de alumnos asistentes de primaria: 4 niños y 5 niñas, total 9; No. de docentes: uno.
- ✓ Infraestructura: Formal, paredes de block, techo de lámina, servicios con que cuenta: sanitarios, bodega.
- ✓ Situación pedagógica y participación de la comunidad educativa:
  - a) Existencia / presencia: organización de Consejo de Padres de Familia, práctica de valores, actividades de motivación.
  - b) No cuentan / no implementan: Gobierno Escolar, integración de comisiones, misión y visión institucional, planificación docente, evaluación formativa, rincones de aprendizaje, aprendizajes significativos, trabajo en equipo, material didáctico, ambiente letrado, herramientas de evaluación de acuerdo al CNB, registros evaluativos.

- **EORM Caserío Piedras de Fuego, Aldea Llano Grande**

- ✓ Identificación, Organización, Localización: código del establecimiento, 21-06-0233-43, Distrito Educativo No. 21-06-13, municipio, Monjas; departamento, Jalapa; Director(a), Iris Eluvia Valencia Sandoval.
- ✓ Funcionamiento y características de la escuela: jornada matutina, multigrado, área rural, modalidad monolingüe, grados que se atienden: 1º. a 6º. una sección por grado, No. de alumnos asistentes de primaria: 29 niños y 17 niñas, total 46; Preprimaria: 7 niños y 5 niñas, No. de docentes: tres.
- ✓ Infraestructura: Formal, paredes de block, techo de lámina, servicios con que cuenta: agua entubada, sanitarios, energía eléctrica, cocina, bodega.
- ✓ Situación pedagógica y participación de la comunidad educativa:
  - a) Existencia / presencia de: organización de Consejo de Padres de Familia, Gobierno Escolar, integración de comisiones, planificación docente de acuerdo al CNB, utilización de instrumentos de evaluación, aprendizajes significativos, motivación en clase, práctica de valores, trabajo en equipo, material didáctico adecuado, ambiente letrado.
  - b) No cuentan / no implementan: misión y visión institucional, evaluación formativa, rincones de aprendizaje, herramientas de evaluación de acuerdo al CNB, registros evaluativos.

- **EORM Caserío Las Vegas, Aldea Los Terrones**

- ✓ Identificación, Organización, Localización: código del establecimiento, 21-06-0718-43, Distrito Educativo No. 21-06-13, municipio, Monjas; departamento, Jalapa; Director(a), Marcial Antonio Lemus Duarte.
- ✓ Funcionamiento y características de la escuela: jornada matutina, unitaria, área rural, modalidad monolingüe, grados que se atienden: 1º. a 6º. una sección por grado, No. de alumnos asistentes de primaria: 5 niños y 6 niñas, total 11; No. de docentes: uno.
- ✓ Infraestructura: Formal, paredes de block, techo de lámina, servicios con que cuenta: agua entubada, sanitarios, energía eléctrica, cocina, bodega.
- ✓ Situación pedagógica y participación de la comunidad educativa:

- a) Existencia / presencia de: No se observan prácticas pedagógicas pertinentes.
- b) No cuentan / no implementan: Consejo de Padres de Familia, Gobierno Escolar, integración de comisiones, misión y visión institucional, planificación docente de acuerdo al CNB, evaluación formativa, rincones de aprendizaje, aprendizajes significativos, motivación en clase, práctica de valores, trabajo en equipo, material didáctico, ambiente letrado, herramientas de evaluación de acuerdo al CNB, registros evaluativos.

- **EORM Caserío El Sexteadero, Aldea Plan de La Cruz**

- ✓ Identificación, Organización, Localización: código del establecimiento, 21-06-0719-43, Distrito Educativo No. 21-06-13, municipio, Monjas; departamento, Jalapa; Director(a), Hugo René Alarcón Palma.
- ✓ Funcionamiento y características de la escuela: jornada matutina, multigrado, área rural, modalidad monolingüe, grados que se atienden: 1º. a 6º. una sección por grado, No. de alumnos asistentes de primaria: 8 niños y 11 niñas, total 19; No. de docentes: dos.
- ✓ Infraestructura: Formal, paredes de block, techo de lámina, servicios con que cuenta: sanitarios, cocina, bodega.
- ✓ Situación pedagógica y participación de la comunidad educativa:
  - a) Existencia / presencia de: Integración de comisiones, planificación docente de acuerdo al CNB, utilización de instrumentos de evaluación, aprendizaje significativo, material didáctico, ambiente letrado, motivación en clase, práctica de valores.
  - b) No cuentan / no implementan: Consejo de Padres de Familia, Gobierno Escolar, misión y visión institucional, evaluación formativa, rincones de aprendizaje, ambiente letrado, registros evaluativos, herramientas de evaluación de acuerdo al CNB.



- **EORM Caserío La Provincia, Aldea Plan de La Cruz**

- ✓ Identificación, Organización, Localización: código del establecimiento, 21-06-0721-43, Distrito Educativo No. 21-06-13, municipio, Monjas; departamento, Jalapa; Director(a), Emilio Navas López.
- ✓ Funcionamiento y características de la escuela: jornada matutina, multigrado, área rural, modalidad monolingüe, grados que se atienden: 1º. a 6º. una sección por grado, No. de alumnos asistentes de primaria: 28 niños, 35 niñas, total 63; Preprimaria 5 niños y 5 niñas, total 10; No. de docentes: cinco.
- ✓ Infraestructura: Formal, paredes de block, techo de lámina, servicios con que cuenta: agua entubada, sanitarios, energía eléctrica, cocina, bodega.
- ✓ Situación pedagógica y participación de la comunidad educativa:
  - a) Existencia / presencia de: organización de Consejo de Padres de Familia, Gobierno Escolar, planificación docente de acuerdo al CNB, trabajo en equipo.
  - b) No cuentan / no implementan: Integración de comisiones, misión y visión institucional, evaluación formativa, rincones de aprendizaje, aprendizajes significativos, actividades de motivación, material didáctico adecuado, ambiente letrado, registros evaluativos, herramientas de evaluación de acuerdo al CNB.

- **EORM Aldea Valencia**

- ✓ Identificación, Organización, Localización: código del establecimiento, 21-03-0733-43, Distrito Educativo No. 21-03-010, municipio, San Luis Jilotepeque; departamento, Jalapa; Director(a), Sayra Elmidia Payes Marroquín.
- ✓ Funcionamiento y características de la escuela: jornada vespertina, gradada, área rural, modalidad monolingüe, grados que se atienden: 1º. a 2º. una sección por grado, No. de alumnos asistentes de primaria: 11 niños, 15 niñas, total 26; No. de docentes: dos.

- ✓ Infraestructura: Formal, paredes de block, techo de lámina, servicios con que cuenta: agua entubada, sanitarios, energía eléctrica, cocina, bodega.
- ✓ Situación pedagógica y participación de la comunidad educativa:
  - a) Existencia / presencia de: organización de Consejo de Padres de Familia, Gobierno Escolar, planificación docente de acuerdo al CNB, práctica de valores, material didáctico adecuado.
  - b) No cuentan / no implementan: Integración de comisiones, misión y visión institucional, evaluación formativa, rincones de aprendizaje, aprendizaje significativo, actividades de motivación, material didáctico adecuado, trabajo en equipo, ambiente letrado, herramientas de evaluación de acuerdo al CNB, registros evaluativos.

- **EORM Aldea San Felipe**

- ✓ Identificación, Organización, Localización: código del establecimiento, 21-03-0178-43, Distrito Educativo No. 21-03-010, municipio, San Luis Jilotepeque; departamento, Jalapa; Director(a), Marleny Portillo Rivera.
- ✓ Funcionamiento y características de la escuela: jornada matutina, multigrado, área rural, modalidad monolingüe, grados que se atienden: 1º. a 6º. una sección por grado, No. de alumnos asistentes de primaria: 19 niños, 18 niñas, total 37; Preprimaria: 2 niños y 11 niñas, total 11; No. de docentes: dos.
- ✓ Infraestructura: Formal, paredes de block, techo de duralita, servicios con que cuenta: agua entubada, cocina, bodega.
- ✓ Situación pedagógica y participación de la comunidad educativa:
  - a) Existencia / presencia de: organización de Consejo de Padres de Familia, Gobierno Escolar, planificación docente de acuerdo al CNB, rincones de aprendizaje.
  - b) No cuentan / no implementan: Integración de comisiones, misión y visión institucional, evaluación formativa, aprendizajes significativos, práctica de valores, trabajo en equipo, material didáctico adecuado, ambiente

letrado, herramientas de evaluación de acuerdo al CNB, registros evaluativos.

- **EORM Caserío Culima, Aldea Cushapa**

- ✓ Identificación, Organización, Localización: código del establecimiento, 21-03-0179-43, Distrito Educativo No. 21-03-010, municipio, San Luis Jilotepeque; departamento, Jalapa; Margarita Agustín Damián.
- ✓ Funcionamiento y características de la escuela: jornada matutina, multigrado, área rural, modalidad monolingüe, grados que se atienden: 1º. a 6º. una sección por grado, No. de alumnos asistentes de primaria: 33 niños, 27 niñas, total 60; Preprimaria: 9 niños y 10 niñas, total 19; No. de docentes: tres.
- ✓ Infraestructura: Formal, paredes de block, techo de lámina, servicios con que cuenta: agua entubada, sanitarios, energía eléctrica, cocina, bodega.
- ✓ Situación pedagógica y participación de la comunidad educativa:
  - a) Existencia / presencia de: organización de Consejo de Padres de Familia, Integración de comisiones, Gobierno Escolar, planificación docente de acuerdo al CNB, rincones de aprendizaje, aprendizajes significativos, actividades de motivación, práctica de valores, trabajo en equipo, material didáctico adecuado, ambiente letrado.
  - b) no cuentan / no implementan: misión y visión institucional, evaluación formativa, herramientas de evaluación de acuerdo al CNB, registros evaluativos.

## **1.2 GESTIÓN PARA LA AUTORIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN.**

En este apartado se describe el proceso para la autorización e implementación del plan de mejoramiento educativo en el departamento de Jalapa. Es importante considerar que la coordinación y el establecimiento de acuerdos con quienes corresponde, permite realizar los procesos de manera ordenada y alcanzar los objetivos propuestos, por lo que previo a las visitas de acompañamiento, se realizan las actividades siguientes:

- Participar en reunión de trabajo conjuntamente con Facilitador de Maestría para presentar propuesta de implementación del plan de proyecto de acompañamiento pedagógico.
- Visitar La Dirección Departamental de Educación Dirección para presentar Solicitud de autorización para realizar acompañamiento educativo a siete escuelas del municipio de Monjas y tres del municipio de San Luis Jilotepeque, del departamento de Jalapa, según Oficio No. 01-2013 de fecha 30 de enero de 2013.
- Entregar a Dirección Departamental de Educación el plan de mejoramiento educativo y cronograma para realizar el acompañamiento y obtener su autorización, según descripción contenida en el plan departamental para la implementación en el departamento de Jalapa.
- Aprobar plan de mejoramiento educativo, según oficio No. 70-2013 de fecha 30 de enero de 2013, emitido en el despacho de la Dirección Departamental de Educación de Jalapa.

### **1.3 PLANIFICACIÓN**

#### **1.3.1 SOCIALIZACIÓN CON LOS DIRECTORES ESCOLARES**

De acuerdo a los centros educativos asignados para el desarrollo de Acompañamiento Educativo y con la finalidad de establecer acuerdos con Directores(as) se socializa el plan específico de la manera siguiente:

**Nombre de la actividad:** Socialización del Plan de Acompañamiento Educativo de diez escuelas de Educación Primaria de los municipios de Monjas y San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa.

**Para el desarrollo de la actividad se determinaron los siguientes objetivos:**

✓ **Objetivo General:** Determinar acuerdos para la implementación del Plan de Acompañamiento Educativo con Directores(as) de diez centros educativos de los municipios de Monjas y San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa.

✓ **Objetivos específicos:**

- a) Presentación del Plan de Acompañamiento Educativo con Directores(as) del Nivel de Educación Primaria del municipio de Monjas y San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa.
- b) Recopilar información básica de los centros educativos, a través de instrumento específico.
- c) Concientizar a Directores(as) sobre la importancia y necesidad de aplicar procedimientos que conlleven al mejoramiento de la calidad educativa.

**Lugar y fecha de realización:** La socialización del Plan de Acompañamiento Educativo se realizó en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Barrio La Reforma, Monjas, departamento de Jalapa, el 6 de febrero de 2013.

**Actividades realizadas:** Para la socialización del Plan de Acompañamiento Educativo de manera ordenada, se estableció la agenda específica, desarrollándose las actividades de la forma siguiente:

- ✓ Se inicia la actividad con la bienvenida por parte del Coordinador Técnico Administrativo del municipio de Monjas, Jalapa.
- ✓ Presentación del Acompañante Pedagógico Victor Augusto Valladares Aguirre y de cada uno de los(as) Directores(as).
- ✓ Invocación a Dios, dirigida por Director participante.
- ✓ Se realizó una actividad de auto reflexión y comentarios con la participación de todos(as) los(as) presentes, tomando como base las siguientes reflexiones:
  - “Si buscas resultados distintos, no hagas siempre lo mismo”**
  - “Uno recuerda con aprecio a sus maestros brillantes, pero con gratitud a aquellos que tocaron nuestros sentimientos”**
- ✓ Se explicó a los(as) participantes el propósito de la reunión de trabajo, haciéndose énfasis sobre la importancia del acompañamiento educativo y los compromisos entre docentes y acompañante que conlleven a la práctica de técnicas de enseñanza innovadoras que permitan la formación integral de los educandos.

- ✓ Socialización del Plan de Acompañamiento Educativo, utilizando como recurso una presentación en PowerPoint, compartiendo información pertinente, así: importancia del Acompañamiento Educativo, área geográfica, centros educativos participantes, objetivos del plan de acompañamiento, metas y fines.
- ✓ Directores(as) presentan propuestas sobre temáticas de su interés y necesidad para ser desarrolladas en la realización de capacitaciones y/o talleres.
- ✓ Cierre de la actividad: se manifestó a los(as) presentes agradecimiento por su apoyo y participación, instándoles así mismo

**Resultados:** Después de analizadas las actividades descritas con antelación se obtienen los logros ulteriores:

- a) Coordinadores Técnicos Administrativos manifiestan su compromiso con la Educación y demuestran interés en la implementación del Acompañamiento Pedagógico en las escuelas de su jurisdicción.
- b) Directores y Directoras expresan que de acuerdo a la presentación del plan de Acompañamiento Educativo, es de su interés y necesidad la implementación del mismo, manifestando su apoyo y colaboración.
- c) Directores y Directoras presentan propuestas de temáticas a abordar en cumplimiento de las metas establecidas en plan de Acompañamiento Educativo, entre las que se describen: Elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación diferentes, Planificación de acuerdo al CNB, Aplicación de técnicas y herramientas de enseñanza, Aplicación de procesos administrativos, Técnicas de motivación, Liderazgo.
- d) Llenado de formulario de información básica del Centro Escolar, Forma CE-1 y Forma CE-1A, caracterización del Distrito Escolar, por parte de directores(as) y Coordinador Técnico Administrativo, respectivamente

### 1.3.2 PROGRAMACIÓN DE VISITAS A LAS ESCUELAS Y AULAS

En relación a las diez escuelas del Nivel de Educación Primaria asignadas para el proceso de Acompañamiento Educativo de los municipios de Monjas y San Luis Jiloteque, del departamento de Jalapa y de acuerdo a las necesidades y contexto de los centros educativos se proyectan las visitas pertinentes, previendo las actividades a realizar. De esta manera se marcará la ruta clara hacia dónde se quiere llegar, hacia dónde se dirigen los esfuerzos y lograr la mejora en el proceso administrativo y pedagógico de los centros educativos.

- A cada uno de los diez centros educativos se favorecerá con cinco visitas de acompañamiento educativo, es decir, se realizará un total de cincuenta visitas.
- Las visitas de acompañamiento educativo se realizarán en el periodo comprendido de febrero a junio de 2013.

**Primera visita:** La primera visita a los diez centros educativos asignados en el sector oficial, área rural, del nivel de Educación Primaria de los municipios de Monjas, departamento de Jalapa, se realiza con los propósitos de:

- ✓ Identificar el liderazgo del director(a), mediante la aplicación de instrumentos para recopilación de información.
- ✓ Verificar el desarrollo de aspectos administrativos y técnicos por parte del director en el centro educativo.
- ✓ Aplicación del Ciclo de Reflexión sobre la importancia del liderazgo que debe poseer el director del Centro Escolar y acciones que se deben desarrollar en el establecimiento.

**Segunda visita:** Para la segunda visita de establecen los siguientes propósitos:

- ✓ Identificar características de la escuela, de acuerdo a la aplicación del instrumento.
- ✓ Observación en el aula de primer grado.

- ✓ Aplicación de la técnica COC con el director del centro escolar para brindar acompañamiento a nivel de aula.

**Tercera visita:** La tercera visita se realiza con la finalidad de continuar apoyando a directores y docentes de primer grado, el mejoramiento del proceso educativo a través de:

- ✓ Observación en el aula de primer grado: actividades, recursos, rincones de aprendizaje, procesos de evaluación, metodologías de enseñanza, técnicas, ubicación de escritorios.
- ✓ Realizar acompañamiento pedagógico a docentes de primer grado, utilizando la herramienta del proceso de COC.

**Cuarta visita:** Se realiza en función de:

- ✓ Observar, analizar y socializar cambios significativos a nivel de aula.
- ✓ Realizar acompañamiento a los docentes de primer grado en el uso de la herramienta ambiente letrado.
- ✓ Aplicar la herramienta COC a nivel de aula sobre las prácticas del proceso de evaluación formativa en el desarrollo de la clase.

**Quinta visita:** Propósitos establecidos en la última visita a cada centro educativo:

- ✓ Fortalecer el proceso de evaluación formativa, utilizando la herramienta COC.
- ✓ Observar, analizar y socializar cambios significativos a nivel de aula e institucional.

### 1.3.3 SELECCIÓN Y REPRODUCCIÓN DE MATERIALES

De acuerdo a los propósitos de cada una de las visitas y actividades previstas, se analizan, seleccionan, mejoran y reproducen los materiales pertinentes que permitan registrar la información necesaria y funcional durante el proceso de acompañamiento educativo, entre los que se describen los siguientes:

- Libro de visitas. Instrumento a través del cual se deja constancia de cada una de las visitas realizadas a los centros educativos. Permite registrar la siguiente información: Fecha de la visita, código y nombre de la escuela, nombre del



acompañante pedagógico, duración de la visita, propósito de la visita, nombre del docente acompañado, actividades realizadas, acuerdos alcanzados y observaciones.

- Bitácora. Instrumento en el que se asienta todo lo inherente a la actividad que se desarrolla. Se compone de varias partes, entre ellas: Nombre del evento, nombre del relator, fecha del evento, Lugar donde se realiza el evento, Nombre de cada uno de los participantes, temática abordada, acuerdos alcanzados y responsables.
- Guía liderazgo del Director del Centro Educativo, Forma 1. Dispositivo aplicado a los Directores de los centros educativos. Este permite registrar información importante en relación al liderazgo del director en los centros educativos.
- Entrevista con el director (forma 2). Además de la información general registra los aspectos administrativos y técnicos que se desarrollan en el Centro Educativo.
- Guía de observación en el aula (forma 2). Material que organiza datos relacionados con el área pedagógica, integrados en tres elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollados a nivel de aula: planificación, metodología y evaluación.
- Observación del aula. Instrumento que permite identificar:
  - a) Información general.
  - b) Observación orientada al desempeño de los estudiantes y el docente a nivel de aula. Incluye entre otros indicadores, competencias (¿qué están aprendiendo los estudiantes?), metodologías (¿cómo están aprendiendo?), recursos observados.
- Guía de observación en el aula / entrevista con el director. Este instrumento evidencia los avances observados en cuanto a la práctica pedagógica a nivel de aula e institucional.

### **1.3.4 FORMACIÓN DE DIRECTORES Y DOCENTES DE PRIMER GRADO**

De acuerdo a las metas propuestas en el plan de acompañamiento educativo, resultado de las necesidades encontradas en los centros educativos en cuanto a prácticas pedagógicas, se desarrollan actividades de formación de directores y docentes de primer grado de los diez centros educativos asignados ubicados en los municipios de Monjas y San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa, de la manera siguiente:

#### **a) Taller “Comunidades de Aprendizaje”**

- Sede: Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio Santa Cruz, San Luis Jilotepeque.  
Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Barrio La Reforma, Monjas.
- Fecha: 13 / 14 de marzo de 2014.
- Hora: 8:00 a 12:00.
- Participantes:  
Directores y docentes de primer grado de los centros educativos partícipes en el proceso de acompañamiento educativo.
- Responsable:  
Lic. Victor Augusto Valladares Aguirre, Acompañante pedagógico.
- Objetivos  
General:  
Fortalecer la capacidad de abordar procesos de educación participativos, innovadores y significativos de los directores y docentes de primer grado, a través del compartimiento de experiencias y ejercicios reflexivos entre los participantes.

## Específicos:

- ✓ Desarrollar en directores y docentes metodologías educativas que faciliten los espacios para el desarrollo y fortalecimiento de competencias.
- ✓ Propiciar la reflexión en los directores y docentes sobre el papel y su incidencia en la formación de los niños y niñas.
- ✓ Generar espacios para la socialización y compartimiento de experiencias exitosas y saberes adquiridos en las prácticas pedagógicas, a través de las comunidades de aprendizaje.
- ✓ Brindar herramientas útiles al director y docentes que les permitan mejorar la calidad educativa.
- ✓ Incrementar el liderazgo del director.
- ✓ Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa.
- Desarrollo
  - ✓ Registro de asistencia de los(as) profesores participantes, utilizando formato específico.
  - ✓ Bienvenida a cada uno de los participantes, aprovechando para agradecerles su presencia y solicitarles su participación.
  - ✓ Lectura y análisis de los objetivos del taller.
  - ✓ Desarrollo de dinámica de presentación “haz lo que yo digo y no lo que yo hago”. Directores y docentes realizan movimientos y quien está a su derecha pregunta ¿qué estás haciendo? y este responde una cosa diferente de lo que en verdad está realizando. Finalizando la actividad con una reflexión y comentarios comparativos con la realidad.
  - ✓ Presentación del video “importancia de la lectura”. Después de observar el video se realizó un breve análisis y comentarios de lo observado con la participación de los presentes.
  - ✓ Reflexión y comentarios sobre los aportes e importancia de las comunidades de aprendizaje, de acuerdo a las experiencias y conocimientos previos por parte de los participantes.

- ✓ Presentación en PowerPoint, con la temática: a) Comunidades de Aprendizaje, b) características de las CA, c) principios de las CA, d) objetivos de las CA, e) funciones de las CA, valores de las CA. Los temas fueron explicados, analizados y comentados.
- ✓ Conformación de Comunidades de Aprendizaje. Con la participación activa de directores y docentes se integra la comunidad de aprendizaje.
- ✓ Cierre de la actividad. Se establecen acuerdos y compromisos.

### **b) Taller “Aprendizajes Significativo”**

- Sede: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Culima, Aldea Cushapa, San Luis Jilotepeque.  
Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Marginal La Libertad, Monjas.
- Fecha: 19 / 26 de abril de 2013.
- Hora: 8:00 a 10:00 horas.
- Participantes:  
Directores(as) y docentes de los centros educativos inmersos en el proceso de acompañamiento educativo.
- Responsable:  
Lic. Victor Augusto Valladares Aguirre, Acompañante Pedagógico.
- Objetivos:  
General  
Brindar herramientas útiles al docente que le permitan el abordaje de la estrategia de intervención para disminuir el fracaso escolar, y apoyar a los niños y niñas de primer grado de educación primaria en la enseñanza de lectura y escritura utilizando metodología activa, los pasos del aprendizaje significativo, las experiencias significativas y el juego como una actividad lúdica constante para desarrollar las competencias en los estudiantes de primer grado primaria.  
Específicos:  
✓ Elevar la calidad de atención integral a los niños y niñas de primer grado.

- ✓ Fortalecer el escolar mediante la incorporación de estrategias pedagógicas participativas e innovadoras.
  - ✓ Fomentar el trabajo colaborativo a nivel institucional y de aula.
  - ✓ Valorar la importancia de la comunicación y el intercambio de experiencias exitosas.
- Desarrollo
 

Para el desarrollo del taller se elaboró una agenda, en la cual se describe el orden y la forma de desarrollo de cada una de las actividades previstas:

    - ✓ Se inicio con la invocación a Dios, dirigida por un(a) maestro(a) participante.
    - ✓ Registro de asistencia de los participantes, utilizando instrumento específico. Así mismo se utilizó el juego del gusanito, el cual consiste en que cada participante escribe su nombre en una tarjeta y la colocan en el numeral correspondiente de acuerdo al orden como ingresan al salón de clases, lo cual permite fomentar y practicar valores como la honestidad, el respeto, la responsabilidad, la puntualidad, etc.
    - ✓ Bienvenida a Directores(as) y docentes de las diferentes escuelas participantes y presentación de Acompañantes Pedagógicos.
    - ✓ Lectura y análisis de los objetivos del taller.
    - ✓ Presentación de los participantes, a través de la dinámica “Los valores”. Cada participante en una tarjeta escribe un valor o sentimiento con el que más se identifique, luego pasan al centro del salón diciendo su nombre el valor o sentimiento que escribieron, colocando la tarjeta en un lugar indicado de la pared. Al final se tiene una lista de valores. Con dicha actividad se diagnóstica el conocimiento de valores, se fomentan valores, se practica la convivencia y trabajo en equipo, se rompe el hielo.
    - ✓ Presentación del tema “Aprendizaje Significativo”. Se describe la temática con metodología activa y participativa por medio de la lectura con técnicas de pregunta, respuestas, inferencia y aportes del grupo.

Es una lectura pausada y basada en mantener la atención de los participantes.

- ✓ Los participantes forman oraciones, utilizando palabras escritas en un buzón (bolsa), como una técnica participativa y dinámica para la identificación de palabras y conjunciones y la formación de oraciones.
- ✓ Se fomenta la escritura creativa, cada participante identifica palabras nuevas con las cuales escriben en su cuaderno nuevas oraciones.
- ✓ Análisis y comentarios de la actividad desarrollada.
- ✓ Se establecen acuerdos. Cada participante de manera voluntaria comprometida manifiesta practicar las herramientas y metodologías socializadas, en su salón de clases.
- ✓ Cierre de la actividad.

### **c) Taller “Evaluación Formativa”**

- Sede: EORM Barrio Tierra Blanca, San Luis Jilotepeque.  
EORM Caserío Mojarritas, Aldea San Juan Salamo, Monjas.
- Fecha: 24 / 31 de mayo de 2013.
- Hora: 8:00 a 10:00 horas.
- Participantes:  
Directores(as) y docentes de los centros educativos copartícipes en el proceso de acompañamiento educativo.
- Responsable:  
Lic. Victor Augusto Valladares Aguirre, Acompañante Pedagógico.
- Objetivos:  
General  
Fortalecer las prácticas de evaluación formativa en los directores y docentes, que les permitan mejorar la formación integral de los educandos y minimizar el fracaso escolar.  
Específicos

- ✓ Brindar herramientas de evaluación formativa a los directores y docentes, de acuerdo a la aplicación del Nuevo Currículo Nacional Base.
- ✓ Propiciar la reflexión en los directores y docentes, sobre la importancia de aplicar herramientas de evaluación que les permita reforzar los elementos necesarios para alcanzar las competencias en los estudiantes.
- ✓ Elevar los índices de promoción de alumnos de primer grado.
- ✓ Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa a través de la aplicación de instrumentos innovadores y participativos de evaluación.
- Desarrollo: temática abordada
  - a) Evaluación formativa
  - b) Herramientas de evaluación
  - c) Instrumentos de evaluación.

## **2. INFORME DEL DESARROLLO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

El presente informe es el resultado de la actividad de campo realizada con Directores(as) de siete establecimientos educativos del nivel primario, sector oficial, del municipio de Monjas y tres del municipio de san Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa, mismos que fueron seleccionados, después de un proceso de información proporcionada en reunión de trabajo con autoridades de la Facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y del Ministerio de Educación; del consenso con todos los maestrantes previo análisis de información proporcionada por USAID en relación al fracaso escolar, en el primer grado del nivel primario en el departamento de Jalapa, durante el periodo 2006-2010, específicamente de 136 centros educativos, y de la información facilitada por los Coordinadores Técnicos Administrativos en relación a indicadores como: repitencia, deserción escolar y promoción.

Tomando en consideración la cantidad de instituciones educativas sugeridas por USAID como institución patrocinadora, por los altos porcentajes de fracaso escolar, que son un total de 136, se analizó el mismo indicador de los demás establecimientos, así como la deserción escolar, la repitencia y la promoción, para seleccionar otras escuelas a atender, para completar 210 que es el total de acuerdo a la cantidad de acompañantes pedagógicos del departamento de Jalapa.

Con la aplicación de los instrumentos Forma CE-1 y CE-1A, CE-2 se recopiló información actualizada, verídica e indispensable, ya que permitió conocer y analizar la situación real, identificar los recursos existentes y establecer debilidades y fortalezas de los centros educativos, información significativa para la determinación de las decisiones y acciones a implementar.



### **a. Percepción de la realización del Acompañamiento Pedagógico**

El desarrollo del Acompañamiento Pedagógico en diez Centros Educativos de los municipios de Monjas y San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa, como parte del Proyecto de mejoramiento educativo de la Carrera de Maestría en Liderazgo y Acompañamiento Pedagógico, significó una oportunidad para impulsar procesos importantes, como parte fundamental para la mejora de la calidad educativa, reflejados en la formación integral de los alumnos. Entre los procesos realizados en cada una de las escuelas cabe destacar los que se describen a continuación:

#### **EORM Caserío Agua Tibia, Monjas, Jalapa.**

Para la ejecución del plan de mejora educativa en la EORM Caserío Agua Tibia, municipio de Monjas, Jalapa, se realizaron las siguientes acciones:

- Fomento del trabajo colaborativo a nivel de aula, institucional e interinstitucional, con la finalidad de socializar procesos de beneficio común y compartir ideas novedosas y experiencias exitosas.
- Fortalecimiento de las competencias administrativas de los directores(as), a través de la implementación del liderazgo.
- Acompañamiento a los docentes a nivel de aula, con la finalidad de colaborar en el mejoramiento continuo de las prácticas pedagógicas de acuerdo a las propuestas del Nuevo Currículo Nacional.
- Fortalecimiento de procesos de evaluación formativa, con la finalidad de mejorar los elementos necesarios que conllevan a alcanzar las competencias.
- Se utilizaron diferentes instrumentos, entre ellos el formulario de información básica del Centro Escolar, Forma CE-1 y Forma CE-1A, caracterización del Distrito Escolar, por parte de directores(as) y Coordinador Técnico Administrativo, respectivamente, mismos que fueron llenados por el Acompañante pedagógico de acuerdo a información proporcionada en el centro educativo y lo observado en el aula. Así mismo se utilizaron el

cuaderno de visitas, la bitácora, guía para identificar el liderazgo del director, guías de observación en el aula, etc.

- Se aplicaron herramientas de acompañamiento, entre ellas: El Ciclo de Reflexión, el proceso COC (conversación antes, observación, conversación después), el continuo de Coaching.
- Según lo observado en el aula de primer grado y las sugerencias realizadas a la directora y la docente del centro educativo, manifiestan los siguientes compromisos:
  - ✓ Determinar visión, misión institucional y colocarlas en un lugar estratégico.
  - ✓ Determinar metas del establecimiento educativo.
  - ✓ Para fomentar la lectura y escritura es fundamental tener una aula letrada, por lo que se acuerda realizar dicho proceso.
  - ✓ Construir rincones de aprendizaje en el aula, a fin de que el alumno cuente con un espacio pedagógico que le favorezca en la construcción de su propio conocimiento.
  - ✓ Utilizar técnicas innovadoras de enseñanza y aprendizaje, a fin de favorecer el desarrollo de habilidades y destrezas en el alumno.
  - ✓ Aplicar CNB en cuanto a planificación, evaluación y registros, como elementos importantes en el proceso de la mejora de la calidad educativa.
  - ✓ Planificar de manera real, funcional y de acuerdo al CNB.
  - ✓ Cambiar constantemente la ubicación de los escritorios en el aula.
  - ✓ Aplicar evaluación formativa y elaborar registros evaluativos.
  - ✓ Fomentar hábitos de higiene en el aula.

### **EORM Aldea Plan de La Cruz, Monjas, Jalapa.**

Con la finalidad de colaborar con el plan de mejora educativa en la EORM Aldea Plan de la Cruz, municipio de Monjas, Jalapa, se realizaron las siguientes acciones:

- Fomento del trabajo colaborativo a nivel de aula, institucional e interinstitucional, con la finalidad de socializar procesos de beneficio común y compartir ideas novedosas y experiencias exitosas.

- Fortalecimiento de las competencias administrativas de los directores(as), a través de la implementación del liderazgo.
- Acompañamiento a los docentes a nivel de aula, con la finalidad de colaborar en el mejoramiento continuo de las prácticas pedagógicas de acuerdo a las propuestas del Nuevo Currículo Nacional.
- Fortalecimiento de procesos de evaluación formativa, con la finalidad de mejorar los elementos necesarios que conllevan a alcanzar las competencias.
- Se utilizaron diferentes instrumentos, entre ellos el formulario de información básica del Centro Escolar, Forma CE-1 y Forma CE-1A, caracterización del Distrito Escolar, por parte de directores(as) y Coordinador Técnico Administrativo, respectivamente, mismos que fueron llenados por el Acompañante pedagógico de acuerdo a información proporcionada en el centro educativo y lo observado en el aula. También se utilizó el libro de visitas, la bitácora, guía de observación en el aula, guía para identificar el liderazgo del director, etc.
- Se aplicaron herramientas de acompañamiento, entre ellas: El Ciclo de Reflexión, el proceso COC (conversación antes, observación, conversación después), el continuo de Coaching.
- Según lo observado en el aula de primer grado y las sugerencias realizadas a la directora y al docente del centro educativo, manifiestan los siguientes compromisos:
  - ✓ Elaborar planificación docente de acuerdo al CNB
  - ✓ Determinar misión y visión de la institución y colocarlas en un lugar estratégico.
  - ✓ Determinar metas del establecimiento educativo.
  - ✓ Organizar y orientar el Gobierno Escolar.
  - ✓ Participar en Comunidad de aprendizaje.
  - ✓ Fomentar trabajo en equipo.
  - ✓ Construir rincones de aprendizaje en función de las áreas curriculares.
  - ✓ Ubicar los escritorios de formas diferentes.

- ✓ Aplicar evaluación formativa, con la finalidad de fortalecer las debilidades detectadas.
- ✓ Aplicar técnicas y herramientas de evaluación innovadoras.
- ✓ Definir y aplicar valores que permitan la convivencia pacífica y armónica en el aula, escuela y contexto.

### **EORM Caserío Las olivas, Aldea Los Terrones, Monjas, Jalapa.**

Con el propósito de mejorar el plan de mejora educativa en la EORM Caserío Las Olivas, Aldea Los Terrones, municipio de Monjas, Jalapa, se realizaron las siguientes acciones:

- Fomento del trabajo colaborativo a nivel de aula, institucional e interinstitucional, con la finalidad de socializar procesos de beneficio común y compartir ideas novedosas y experiencias exitosas.
- Fortalecimiento de las competencias administrativas de los directores(as), a través de la implementación del liderazgo.
- Acompañamiento a los docentes a nivel de aula, con la finalidad de colaborar en el mejoramiento continuo de las prácticas pedagógicas de acuerdo a las propuestas del Nuevo Currículo Nacional.
- Fortalecimiento de procesos de evaluación formativa, con la finalidad de mejorar los elementos necesarios que conllevan a alcanzar las competencias.
- Se utilizaron diferentes instrumentos, entre ellos el formulario de información básica del Centro Escolar, Forma CE-1 y Forma CE-1A, caracterización del Distrito Escolar, por parte de directores(as) y Coordinador Técnico Administrativo, respectivamente, mismos que fueron llenados por el Acompañante pedagógico de acuerdo a información proporcionada en el centro educativo y lo observado en el aula. También se utilizó libro de visitas, bitácora, guía de observación en el aula, guía para identificar el liderazgo del director, entre otros.

- Se aplicaron herramientas de acompañamiento, entre ellas: El Ciclo de Reflexión, el proceso COC (conversación antes, observación, conversación después), el continuo de Coaching.
- Según lo observado en el aula de primer grado y las sugerencias realizadas al director del centro educativo, manifiesta los siguientes compromisos:
  - ✓ Establecer visión, misión y colocarlas en un lugar estratégico.
  - ✓ Establecer metas del establecimiento educativo.
  - ✓ Integrar, capacitar y orientar el Gobierno Escolar.
  - ✓ Participar en Comunidad de aprendizaje.
  - ✓ Elaborar planificación docente de acuerdo al CNB.
  - ✓ Organizar rincones de aprendizaje de acuerdo a las diferentes áreas curriculares.
  - ✓ Elaborar registros evaluativos de acuerdo a la clasificación de contenidos del CNB.
  - ✓ Aplicar técnicas de enseñanza participativas e innovadoras para fortalecer la formación de los niños y niñas en forma integral.
  - ✓ Aplicar aprendizajes significativos, es decir, hacer que se interesen por ellos, relacionando las experiencias, los conocimientos previos y situaciones reales con los nuevos conocimientos.
  - ✓ Evaluar permanentemente, a fin de verificar los logros alcanzados y reforzar los aspectos necesarios en búsqueda de las competencias, utilizando evaluación formativa y registros de acuerdo a la clasificación de contenidos.
  - ✓ Fortalecer la práctica de valores, considerando que es un elemento importante en la formación de los niños.
  - ✓ Fomentar el trabajo en equipo.

### **EORM Caserío Piedras de Fuego, Aldea Llano Grande, Monjas, Jalapa.**

Para la ejecución del plan de mejora educativa en la EORM Caserío Piedras de Fuego, Aldea Llano Grande, municipio de Monjas, Jalapa, se realizaron los siguientes procesos:

- Fomento del trabajo colaborativo a nivel de aula, institucional e interinstitucional, con la finalidad de socializar acciones de beneficio común y compartir ideas y experiencias novedosas.
- Fortalecimiento de las competencias administrativas de los directores(as), a través de la aplicación de diferentes enfoques de liderazgo, principalmente el pedagógico.
- Acompañamiento a los docentes a nivel de aula, con la finalidad de colaborar en el mejoramiento continuo de las prácticas pedagógicas de acuerdo a las propuestas del Nuevo Currículo Nacional.
- Fortalecimiento de procesos de evaluación formativa, con la finalidad de mejorar los elementos necesarios que conllevan a alcanzar las competencias de los alumnos.
- Se utilizaron diferentes instrumentos, entre ellos el formulario de información básica del Centro Escolar, Forma CE-1 y Forma CE-1A, caracterización del Distrito Escolar, por parte de directores(as) y Coordinador Técnico Administrativo, respectivamente, mismos que fueron llenados por el Acompañante pedagógico de acuerdo a información proporcionada en el centro educativo y lo observado en el aula. Oportunamente se utilizó libro de visitas, bitácora, guía de observación en el aula, guía para identificar el liderazgo del director.
- Se aplicaron herramientas de acompañamiento, entre ellas: El Ciclo de Reflexión, el proceso COC (conversación antes, observación, conversación después), el continuo de Coaching.
- Según lo observado en el aula de primer grado y las sugerencias realizadas a la directora y la docente del centro educativo, manifiestan los siguientes compromisos:
  - ✓ Establecer visión y misión institucional y colocarlas en un lugar estratégico.
  - ✓ Determinar metas del establecimiento educativo.
  - ✓ Para fomentar la lectura y escritura es fundamental tener una aula letrada, por lo que se acuerda realizar dicho proceso.

- ✓ Participar en comunidad de aprendizaje.
- ✓ Construir rincones de aprendizaje en el aula, a fin de que el alumno cuente con un espacio pedagógico que le favorezca en la construcción de su propio conocimiento.
- ✓ Aplicar el aprendizaje significativo, es decir, relacionar los nuevos conocimientos con los anteriores, con las experiencias, con situaciones reales, con vivencias cotidianas.
- ✓ Utilizar técnicas innovadoras de enseñanza y aprendizaje, a fin de favorecer el desarrollo de habilidades y destrezas en el alumno.
- ✓ Aplicar CNB en cuanto a planificación, evaluación y registros, como elementos importantes en el proceso de la mejora de la calidad educativa.
- ✓ Cambiar constantemente la ubicación de los escritorios en el aula.
- ✓ Aplicar evaluación formativa en relación Al CNB.
- ✓ Fomentar la práctica de valores a través de la convivencia armónica y del cumplimiento de deberes y obligaciones y principalmente a través del ejemplo.

### **EORM Caserío Las Vegas, Aldea Los Terrones, Monjas, Jalapa.**

Para la ejecución del plan de mejora educativa en la EORM Caserío Las Vegas, Aldea los Terrones, municipio de Monjas, departamento de Jalapa, se desarrollaron las acciones siguientes:

- Fomento del trabajo colaborativo a nivel de aula, institucional e interinstitucional, con la finalidad de socializar procesos de beneficio del colectivo.
- Fortalecimiento de las competencias administrativas de los directores(as), a través de la implementación de diferentes enfoques de liderazgo: pedagógico, situacional, transformacional, otros.
- Acompañamiento a los docentes a nivel de aula, con la finalidad de colaborar en el mejoramiento continuo de las prácticas pedagógicas de acuerdo a las propuestas del Nuevo Currículo Nacional.

- Fortalecimiento de procesos de evaluación formativa, con la finalidad de mejorar los elementos necesarios que conllevan a alcanzar las competencias de los alumnos.
- Se utilizaron diferentes instrumentos, entre ellos el formulario de información básica del Centro Escolar, Forma CE-1 y Forma CE-1A, caracterización del Distrito Escolar, por parte de directores(as) y Coordinador Técnico Administrativo, respectivamente, mismos que fueron llenados por el Acompañante pedagógico de acuerdo a información proporcionada en el centro educativo y lo observado en el aula. También se utilizó: bitácora, libro de visitas, guía de observación en el aula, guía para identificar liderazgo del director, etc.
- Se aplicaron herramientas de acompañamiento, entre ellas: El Ciclo de Reflexión, el proceso COC (conversación antes, observación, conversación después), el continuo de Coaching.
- Según lo observado en el aula de primer grado y las sugerencias realizadas al director del centro educativo, manifiestan los siguientes compromisos:
  - ✓ Determinar visión y misión de la institución educativa y colocarlas en un lugar estratégico.
  - ✓ Determinar metas del establecimiento educativo.
  - ✓ Organizar y orientar el gobierno escolar
  - ✓ Participar en comunidad de aprendizaje.
  - ✓ Para fomentar la lectura y escritura es fundamental tener una aula letrada, por lo que se acuerda realizar dicho proceso.
  - ✓ Construir rincones de aprendizaje en el aula, a fin de que el alumno cuente con un espacio pedagógico que le favorezca en la construcción de su propio conocimiento.
  - ✓ Utilizar técnicas innovadoras de enseñanza y aprendizaje, a fin de favorecer el desarrollo de habilidades y destrezas en el alumno.
  - ✓ Aplicar CNB en cuanto a planificación, evaluación y registros, como elementos importantes en el proceso de la mejora de la calidad educativa.



- ✓ Cambiar periódicamente la ubicación de los escritorios favoreciendo el trabajo en equipo.
- ✓ Aplicar evaluación formativa.
- ✓ Fomentar la práctica de valores a través de la convivencia armónica y del cumplimiento de deberes y obligaciones y principalmente a través del ejemplo.
- ✓ Aplicar el aprendizaje significativo, es decir, relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos previos, con situaciones reales, a fin de que el alumno le encuentre sentido a lo aprendido.

### **EORM Caserío El Sexteadero, Aldea Plan de La Cruz, Monjas, Jalapa.**

Para la ejecución del plan de mejora educativa en la EORM Caserío El Sexteadero, aldea Plan de la Cruz, municipio de Monjas, departamento de Jalapa, se realizaron las siguientes acciones:

- Fomento del trabajo colaborativo a nivel de aula, institucional e interinstitucional, con la finalidad de socializar procesos de beneficio para el colectivo.
- Fortalecimiento de las competencias administrativas de los directores(as), a través de la implementación del liderazgo en diferentes enfoques.
- Acompañamiento a los docentes a nivel de aula, con la finalidad de colaborar en el mejoramiento continuo de las prácticas pedagógicas de acuerdo a las propuestas del Nuevo Currículo Nacional.
- Fortalecimiento de procesos de evaluación formativa, con la finalidad de mejorar los elementos necesarios que conllevan a alcanzar las competencias.
- Se utilizaron diferentes instrumentos, entre ellos el formulario de información básica del Centro Escolar, Forma CE-1 y Forma CE-1A, caracterización del Distrito Escolar, por parte de directores(as) y Coordinador Técnico Administrativo, respectivamente, mismos que fueron llenados por el Acompañante pedagógico de acuerdo a información proporcionada en el centro educativo y lo observado en el aula. En su momento se hizo uso de

bitácora, libro de visitas, guía de observación en el aula, guía para identificar el liderazgo del director.

- Se aplicaron herramientas de acompañamiento, entre ellas: El Ciclo de Reflexión, el proceso COC (conversación antes, observación, conversación después), el continuo de Coaching.
- Según lo observado en el aula de primer grado y las sugerencias realizadas al director y al docente del centro educativo, manifiestan los siguientes compromisos:
  - ✓ Determinar visión y misión institucional y colocarlas en un lugar estratégico.
  - ✓ Determinar metas del establecimiento educativo.
  - ✓ Para fomentar la lectura y escritura es fundamental tener una aula letrada, por lo que se acuerda realizar dicho proceso.
  - ✓ Participar en comunidad de aprendizaje.
  - ✓ Organizar, orientar y apoyar gobierno escolar.
  - ✓ Construir rincones de aprendizaje en el aula, a fin de que el alumno cuente con un espacio pedagógico que le favorezca en la construcción de su propio conocimiento.
  - ✓ Utilizar técnicas innovadoras de enseñanza y aprendizaje, a fin de favorecer el desarrollo de habilidades y destrezas en el alumno.
  - ✓ Aplicar CNB en cuanto a planificación, evaluación y registros, como elementos importantes en el proceso de la mejora de la calidad educativa.
  - ✓ Aplicar evaluación formativa.
  - ✓ Cambiar constantemente la ubicación de los escritorios en el aula.
  - ✓ Fomentar el trabajo en equipo.
  - ✓ Realizar diferentes actividades para fomentar la práctica de valores, entre ellas el mapa de valores, espacios de convivencia e intercambio de ideas y experiencias, el trabajo en equipo, etc.

### **EORM Caserío La Provincia, Aldea Plan de La Cruz, Monjas, Jalapa.**

Para la ejecución del plan de mejora educativa en la EORM Caserío La provincia, aldea Plan de la Cruz, municipio de Monjas, departamento de Jalapa, se realizaron las siguientes acciones:

- Fomento del trabajo colaborativo a nivel de aula, institucional e interinstitucional, con la finalidad de socializar procesos de beneficio común y compartir ideas novedosas y experiencias exitosas.
- Fortalecimiento de las competencias administrativas de los directores(as), a través de la aplicación de diferentes enfoques de liderazgo.
- Acompañamiento a los docentes a nivel de aula, con la finalidad de colaborar en el mejoramiento continuo de las prácticas pedagógicas de acuerdo a las propuestas del Nuevo Currículo Nacional.
- Fortalecimiento de procesos de evaluación formativa, con la finalidad de mejorar los elementos necesarios que conllevan a alcanzar las competencias.
- Se utilizaron diferentes instrumentos, entre ellos el formulario de información básica del Centro Escolar, Forma CE-1 y Forma CE-1A, caracterización del Distrito Escolar, por parte de directores(as) y Coordinador Técnico Administrativo, respectivamente, mismos que fueron llenados por el Acompañante pedagógico de acuerdo a información proporcionada en el centro educativo y lo observado en el aula. También se utilizó bitácora, libro de visitas, guía de observación en el aula, guía para identificar el liderazgo del director, otros.
- Se aplicaron herramientas de acompañamiento, entre ellas: El Ciclo de Reflexión, el proceso COC (conversación antes, observación, conversación después), el continuo de Coaching.
- Según lo observado en el aula de primer grado y las sugerencias realizadas al director y al docente del centro educativo, manifiestaron los siguientes compromisos:
  - ✓ Elaborar visión y misión institucional y colocarlas en un lugar estratégico.
  - ✓ Determinar metas del establecimiento educativo.

- ✓ Para fomentar la lectura y escritura es fundamental tener una aula letrada, por lo que se acuerda realizar dicho proceso.
- ✓ Participar en comunidad de aprendizaje.
- ✓ Organizar y orientar el gobierno escolar.
- ✓ Construir rincones de aprendizaje en el aula, a fin de que el alumno cuente con un espacio pedagógico que le favorezca en la construcción de su propio conocimiento.
- ✓ Utilizar técnicas innovadoras de enseñanza y aprendizaje, a fin de favorecer el desarrollo de habilidades y destrezas en el alumno.
- ✓ Aplicar CNB en cuanto a planificación, evaluación y registros, como elementos importantes en el proceso de la mejora de la calidad educativa.
- ✓ Aplicar evaluación formativa a fin de fortalecer las debilidades detectadas.
- ✓ Ubicar los escritorios de formas diferentes a fin de fomentar el trabajo colaborativo.
- ✓ Fomentar el aprendizaje significativo que permita articular los conocimientos nuevos con los conocimientos anteriores y con las experiencias.
- ✓ Prácticas para fortalecer los valores de los alumnos a nivel de aula, escuela y comunidad.

#### **EORM Aldea Valencia, San Luis Jilotepeque, Jalapa.**

Para la ejecución del plan de mejora educativa en la EORM Aldea Valencia, municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa, se realizaron las siguientes acciones:

- Fomento del trabajo colaborativo a nivel de aula, institucional e interinstitucional, socializando procesos de beneficio común y compartiendo ideas novedosas y experiencias exitosas.
- Fortalecimiento de las competencias administrativas de los directores(as), a través de la aplicación de enfoques diferentes de liderazgo.

- Acompañamiento a los docentes a nivel de aula, con la finalidad de colaborar en el mejoramiento continuo de las prácticas pedagógicas de acuerdo a las propuestas del Nuevo Currículo Nacional.
- Fortalecimiento de procesos de evaluación formativa, con la finalidad de mejorar los elementos necesarios que conllevan a alcanzar las competencias.
- Se utilizaron diferentes instrumentos, entre ellos el formulario de información básica del Centro Escolar, Forma CE-1 y Forma CE-1A, caracterización del Distrito Escolar, por parte de directores(as) y Coordinador Técnico Administrativo, respectivamente, mismos que fueron llenados por el Acompañante pedagógico de acuerdo a información proporcionada en el centro educativo y lo observado en el aula. La bitácora, el libro de visitas, la guía para identificar el liderazgo del director, la guía de observación en el aula, también se utilizaron oportuna y adecuadamente.
- Se aplicaron herramientas de acompañamiento, entre ellas: El Ciclo de Reflexión, el proceso COC (conversación antes, observación, conversación después), el continuo de Coaching.
- Según lo observado en el aula de primer grado y las sugerencias realizadas a la directora y la docente del centro educativo, manifiestan los siguientes compromisos:
  - ✓ Elaborar visión y misión institucional y colocarlas en un lugar estratégico.
  - ✓ Determinar metas del establecimiento.
  - ✓ Para fomentar la lectura y escritura es fundamental tener una aula letrada, por lo que se acuerda realizar dicho proceso.
  - ✓ Participar en comunidad de aprendizaje.
  - ✓ Elaborar planificación docente de acuerdo al CNB.
  - ✓ Construir rincones de aprendizaje en el aula, a fin de que el alumno cuente con un espacio pedagógico que le favorezca en la construcción de su propio conocimiento.
  - ✓ Utilizar técnicas innovadoras de enseñanza y aprendizaje, a fin de favorecer el desarrollo de habilidades y destrezas en el alumno.

- ✓ Aplicar CNB en cuanto a planificación, evaluación y registros, como elementos importantes en el proceso de la mejora de la calidad educativa.
- ✓ Fomentar el trabajo en equipo.
- ✓ Aplicar evaluación formativa que permita a los niños interactuar y construir su propio aprendizaje.
- ✓ Ilustrar el aula de acuerdo a las unidades didácticas desarrolladas.

### **EORM Aldea San Felipe, San Luis Jilotepeque, Jalapa.**

Para la ejecución del plan de mejora educativa en la EORM Aldea San Felipe, municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa, se realizaron las siguientes acciones:

- Fomento del trabajo colaborativo a nivel de aula, institucional e interinstitucional, con la finalidad de socializar procesos de beneficio común y compartir ideas novedosas y experiencias exitosas.
- Fortalecimiento de las competencias administrativas de los directores(as), a través de la implementación del liderazgo.
- Acompañamiento a los docentes a nivel de aula, con la finalidad de colaborar en el mejoramiento continuo de las prácticas pedagógicas de acuerdo a las propuestas del Nuevo Currículo Nacional.
- Fortalecimiento de procesos de evaluación formativa, con la finalidad de mejorar los elementos necesarios que conllevan a alcanzar las competencias.
- Se utilizaron diferentes instrumentos, entre ellos el formulario de información básica del Centro Escolar, Forma CE-1 y Forma CE-1A, caracterización del Distrito Escolar, por parte de directores(as) y Coordinador Técnico Administrativo, respectivamente, mismos que fueron llenados por el Acompañante pedagógico de acuerdo a información proporcionada en el centro educativo y lo observado en el aula. También se utilizó bitácora, libro de visitas, guía de observación en el aula, guía para identificar el liderazgo del director, otros.

- Se aplicaron herramientas de acompañamiento, entre ellas: El Ciclo de Reflexión, el proceso COC (conversación antes, observación, conversación después), el continuo de Coaching.
- Según lo observado en el aula de primer grado y las sugerencias realizadas a la directora y la docente del centro educativo, manifiestan los siguientes compromisos:
  - ✓ Elaborar visión y misión institucional y colocarlas en un lugar estratégico.
  - ✓ Determinar metas del establecimiento educativo.
  - ✓ Para fomentar la lectura y escritura es fundamental tener una aula letrada, por lo que se acuerda realizar dicho proceso.
  - ✓ Reorganizar y orientar el gobierno escolar.
  - ✓ Orientar y dar acompañamiento a sus compañeras en el desarrollo de sus clases.
  - ✓ Participar en comunidad de aprendizaje..
  - ✓ Construir rincones de aprendizaje en el aula, a fin de que el alumno cuente con un espacio pedagógico que le favorezca en la construcción de su propio conocimiento.
  - ✓ Utilizar técnicas innovadoras de enseñanza y aprendizaje, a fin de favorecer el desarrollo de habilidades y destrezas en el alumno.
  - ✓ Aplicar CNB en cuanto a planificación, evaluación y registros, como elementos importantes en el proceso de la mejora de la calidad educativa.
  - ✓ Aplicar evaluación formativa y elaborar registros evaluativos.
  - ✓ Fomentar el trabajo en equipo con los alumnos.
  - ✓ Utilizar material didáctico de forma creativa y funcional.
  - ✓ Fomentar hábitos de higiene y limpieza en el aula.
  - ✓ Fomentar la práctica de valores a través de actividades participativas.
  - ✓ Implementación de botiquín a nivel de aula.

### **EORM Caserío Culima, Aldea Cushapa, San Luis Jilotepeque, Jalapa.**

Para la ejecución del plan de mejora educativa en la EORM Caserío Culima, Aldea Cushapa, municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa, se realizaron las siguientes acciones:

- Fomento del trabajo colaborativo a nivel de aula, institucional e interinstitucional, con la finalidad de socializar procesos de beneficio común y compartir ideas novedosas y experiencias exitosas.
- Fortalecimiento de las competencias administrativas de los directores(as), a través de la implementación del liderazgo.
- Acompañamiento a los docentes a nivel de aula, con la finalidad de colaborar en el mejoramiento continuo de las prácticas pedagógicas de acuerdo a las propuestas del Nuevo Currículo Nacional.
- Fortalecimiento de procesos de evaluación formativa, con la finalidad de mejorar los elementos necesarios que conllevan a alcanzar las competencias.
- Se utilizaron diferentes instrumentos, entre ellos el formulario de información básica del Centro Escolar, Forma CE-1 y Forma CE-1A, caracterización del Distrito Escolar, por parte de directores(as) y Coordinador Técnico Administrativo, respectivamente, mismos que fueron llenados por el Acompañante pedagógico de acuerdo a información proporcionada en el centro educativo y lo observado en el aula. También se utilizó libro de visitas, bitácora, guía de observación en el aula, guía para identificar el liderazgo del director, otros.
- Se aplicaron herramientas de acompañamiento, entre ellas: El Ciclo de Reflexión, el proceso COC (conversación antes, observación, conversación después), el continuo de Coaching.
- Según lo observado en el aula de primer grado y las sugerencias realizadas a la directora y la docente del centro educativo, manifiestan los siguientes compromisos:
  - ✓ Establecer de visión y misión institucional y colocarlas en un lugar estratégico.



- ✓ Determinar metas del establecimiento educativo.
- ✓ Participar en comunidad de aprendizaje.
- ✓ Orientar y dar acompañamiento a sus compañeras en el desarrollo de sus clases.
- ✓ Para fomentar la lectura y escritura es fundamental tener una aula letrada, por lo que se acuerda realizar dicho proceso.
- ✓ Construir rincones de aprendizaje en el aula, a fin de que el alumno cuente con un espacio pedagógico que le favorezca en la construcción de su propio conocimiento.
- ✓ Aplicar el aprendizaje significativo, es decir, relacionar los conocimientos nuevos con los anteriores, con las experiencias, con situaciones reales, con vivencias cotidianas.
- ✓ Utilizar técnicas innovadoras de enseñanza y aprendizaje, a fin de favorecer el desarrollo de habilidades y destrezas en el alumno.
- ✓ Aplicar CNB en cuanto a planificación, evaluación y registros, como elementos importantes en el proceso de la mejora de la calidad educativa.

## **b) Metodología**

Con la finalidad de realizar los procesos de manera ordenada, en consenso con los acompañantes pedagógicos del departamento de Jalapa, se establecieron los pasos a seguir, realizándose las siguientes acciones:

- Reunión de información general sobre Proyecto de Graduación, con la participación de autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, USAID, Dirección Departamental de Educación de Jalapa, el 18 de octubre de 2012.
- Reunión de trabajo en el Instituto Nacional de Educación básica con Orientación Ocupacional Dr. Silvano Antonio Carías, Jalapa, con el apoyo del Ing. Gesly Bonilla, en la que se analizaron los Centros Educativos con necesidades de atención de acuerdo a indicadores contenidos en diagnóstico presentado por USAID, 22 octubre de 2012.

- Veintitres de octubre de 2012, con la participación de representantes de grupos, en la DIDEDUC Jalapa, se analizaron indicadores de promoción, deserción, fracaso escolar, repitencia, de 74 centros educativos, para completar 210, ya que los sugeridos por USAID son un total 136.
- Se realizó la organización y distribución de Centros Educativos por grupos y municipios, en el Instituto Nacional de Educación básica con Orientación Ocupacional Dr. Silvano Antonio Carías, Jalapa, 24 de octubre de 2012.
- Distribución de Centros Educativos a atender en los municipios de Monjas, San Carlos Alzatate, San Manuel Chaparrón, San Luis Jilotepeque, por los Maestros: Victor Augusto Valladares Aguirre, Ena Beliza Zúñiga Alarcón, Elsa Marina España Polanco, Elvia Noelia Campos Aguirre y Silvia Elizabeth Aquino Sandoval, proceso realizado de manera analizada, consensuada y democrática.
- Solicitud de autorización y apoyo a coordinadores Técnicos Administrativos, de los diferentes municipios, para realizar proceso de llenado de boletas y realización de la Práctica Profesional.
- Autorización a través de oficio de los Coordinadores Técnicos Administrativos.
- Llenado de instrumentos Forma CE-1 y CE-1A, CE-2, previa información, en reunión de trabajo con los(as) participantes.
- Análisis de información proporcionada por Coordinadores Técnicos Administrativos y Directores(as) de los Centros Educativos.
- Se realizaron cinco visitas a cada uno de los centros educativos asignados, observando el desarrollo de actividades docentes a nivel de aula de primer grado, utilizando instrumentos específicos para registrar información pertinente que permitió establecer acuerdos con directores y docentes para la mejora de la calidad educativa.
- Se realizó taller de capacitación sobre: comunidades de aprendizaje, aprendizaje significativo y evaluación.
- Se realizó el cronograma de sesiones de comunidades de aprendizaje para el ciclo escolar 2013, estableciendo lugar y temática a desarrollar.

**c) Enfoque de liderazgo aplicado durante el proceso**

Durante el desarrollo del plan de mejoramiento educativo, en las visitas a los centros educativos, por las características de los integrantes de la comunidad educativa, se aplicó diferentes enfoques de liderazgo, entre ellos: el liderazgo pedagógico, ya que a través del mismo se puede influir, orientar y apoyar en el proceso educativo y hacer que los entes participantes se interesen en mejorar la calidad educativa. Así mismo se aplicó el liderazgo situacional, el transaccional y transformacional, tomando que cuenta que las acciones de acompañamiento deben ajustarse a las circunstancias, se deben establecer acuerdos de beneficio común y se debe orientar con el ejemplo.

**d) Lecciones aprendidas durante el proceso**

El proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo a diez centros educativos del área rural, sector oficial, en los municipios de Monjas y San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa, permitió contar con un registro de información que documenta aspectos sustanciales y experiencias exitosas de directores y docentes de primer grado del Nivel Primario.

Es importante identificar los aprendizajes adquiridos sobre la realidad, lo cual permite ascender en el nivel reflexivo y en el crecimiento personal y profesional, para así implementar nuevas prácticas pedagógicas que fortalezcan la formación de los educandos, la mejora educativa y el desarrollo de las comunidades.

Algunas de las lecciones aprendidas a través de la práctica profesional en el proceso de acompañamiento pedagógico se presentan a continuación:

- El acertado acompañamiento pedagógico a las escuelas promueve las técnicas innovadoras para el proceso enseñanza y aprendizaje en las aulas.
- La correcta utilización de las herramientas para el acompañamiento pedagógico causa disponibilidad en directores y docentes para promover liderazgo educativo en las escuelas para la mejora continua.

- La adecuada aplicación del proceso de coaching con los directores y docentes mejora el clima armónico en las escuelas, logrando la empatía y confianza de los docentes.
- La buena práctica de la comunicación afectiva y efectiva como medio para sensibilizar a los directores y docentes conlleva a la eficiente administración del centro escolar.
- Las inadecuadas prácticas en la comunicación afectiva, provocan la resistencia al cambio de los docentes.
- Los procedimientos correctos en la organización de las comunidades de aprendizaje, influyen en el mejoramiento de la calidad educativa en las escuelas.
- La mala organización de las comunidades de aprendizaje causa la pérdida y/o desaprovechamiento de recursos humanos, físicos, materiales, financieros.
- La incorrecta aplicación de herramientas de evaluación en el aula, permite la incorporación de evaluación formativa en el aula.
- La adecuada utilización de los instrumentos para el acompañamiento permite recabar información relevante, oportuna y confiable para reforzar el trabajo de los directores y docentes.
- La aplicación de actividades y técnicas participativas e innovadoras garantiza la adquisición de saberes, habilidades y actitudes.

### 3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE APLICACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA

Tabla 1. Presentación de resultados de aplicación del proyecto de mejora educativa

Centro educativo	Situación anterior	Situación actual
EORM Caserío Agua Tibia.  Código No. 21-06-0020-43.	Fortalezas y debilidades encontradas: a) Existencia de organización de Consejo de Padres de Familia, Gobierno Escolar, integración de comisiones, planificación docente de acuerdo al CNB.  b) No cuentan/ no implementan: misión y visión institucional, evaluación formativa, rincones de aprendizaje, aprendizaje significativo, actividades de motivación, práctica de valores, trabajo en equipo, material didáctico, ambiente letrado, herramientas de evaluación de acuerdo al CNB, registros evaluativos.	Después de realizadas cinco visitas y dar acompañamiento se evidencian los resultados siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración del PEI en el que se incluye misión y visión, mismas que están a la vista de la comunidad educativa.</li> <li>• Implementan evaluación formativa, rincones de aprendizaje, aprendizajes significativos, trabajo en equipo, ambiente letrado, herramientas de evaluación y registros evaluativos de acuerdo al CNB.</li> <li>• Desarrollan clases utilizando material didáctico, practicando valores y realizando actividades de motivación.</li> </ul>
EORM Aldea Plan de La Cruz.  Código No. 21-06-0223-43.	Fortalezas y debilidades encontradas, según diagnóstico realizado:  a) Existencia / presencia de: organización de Consejo de Padres de Familia, práctica de valores en clase.  b) No cuentan / no implementan: misión y visión institucional, Gobierno Escolar, integración de comisiones, planificación docente, evaluación formativa, rincones de aprendizaje, aprendizajes significativos, material didáctico, herramientas de evaluación de acuerdo al CNB, registros evaluativos, motivación en clase, trabajo en equipo, ambiente letrado.	Los resultados obtenidos en relación a las visitas de acompañamiento como parte del plan de mejoramiento educativo demuestran la presencia de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto Educativo Institucional, el que permite contar con la visión y misión de la institución educativa.</li> <li>• Integración de comisiones diferentes y del gobierno escolar.</li> <li>• Planificación docente, evaluación formativa y registros evaluativos de acuerdo al CNB.</li> <li>• Implementación de rincones de aprendizaje, aprendizajes significativos, trabajo en equipo</li> <li>• Desarrollo de actividades de motivación utilizando diferentes recursos didácticos</li> </ul>
<p><b>Conclusión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En las escuelas Agua Tibia y Plan de la Cruz, se evidencia mejoramiento educativo significativo como resultado del acompañamiento pedagógico, con niños(as) participativos y mejores prácticas.</li> </ul> <p><b>Recomendaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que la Directora de cada uno de los centros educativos aplique las herramientas de acompañamiento con cada uno de los docentes.</li> <li>• Que la Directora aplique liderazgo en la realización de las diferentes actividades del centro educativo.</li> </ul>		

Centro educativo	Situación anterior	Situación actual
<p>EORM Caserío Las olivas, Aldea Los Terrones.</p> <p>Código No. 21-06-0228-43.</p>	<p>El diagnóstico realizado evidencian las fortalezas y debilidades siguientes:</p> <p>a) Existencia / presencia: organización de Consejo de Padres de Familia, práctica de valores, actividades de motivación.</p> <p>b) No cuentan / no implementan: Gobierno Escolar, integración de comisiones, misión y visión institucional, planificación docente, evaluación formativa, rincones de aprendizaje, aprendizajes significativos, trabajo en equipo, material didáctico, ambiente letrado, herramientas de evaluación de acuerdo al CNB, registros evaluativos.</p>	<p>Las acciones realizadas durante las cinco visitas realizadas, según acuerdos y consensos como parte del plan de mejoramiento educativo evidencian mejoras así:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración del Proyecto Educativo Institucional, en el que se define la misión y visión.</li> <li>• Integración del Gobierno Escolar</li> <li>• Determinación de planificación docente</li> <li>• Implementación de evaluación formativa, rincones de aprendizaje, aprendizajes significativos, trabajo en equipo, aula letrada, distintas herramientas de evaluación, registros evaluativos actualizados y funcionales.</li> </ul>
<p>EORM Caserío Piedras de Fuego, Aldea Llano Grande.</p> <p>Código No. 21-06-0233-43.</p>	<p>Fortalezas y debilidades encontradas:</p> <p>a) Existencia / presencia de: organización de Consejo de Padres de Familia, Gobierno Escolar, integración de comisiones, planificación docente de acuerdo al CNB, utilización de instrumentos de evaluación, aprendizajes significativos, motivación en clase, práctica de valores, trabajo en equipo, material didáctico adecuado, ambiente letrado.</p> <p>b) No cuentan / no implementan: misión y visión institucional, evaluación formativa, rincones de aprendizaje, herramientas de evaluación de acuerdo al CNB, registros evaluativos.</p>	<p>La EORM del Caserío Piedras de Fuego, desarrolla prácticas técnicas, pedagógicas y administrativas de acuerdo a las necesidades y características de los educandos, lo cual favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin embargo, después de el acompañamiento realizado se observan mejoras de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visión y misión institucional a la vista de la comunidad educativa.</li> <li>• Aplicación de evaluación formativa, utilizando instrumentos evaluativos diferentes y de registro actualizados y funcionales.</li> <li>• Implementación de rincones de aprendizaje.</li> </ul>
<p><b>Conclusión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En las escuelas Las Olivas y Piedras de Fuego, el acompañamiento pedagógico permitió mejorar las prácticas educativas, fortalecer el liderazgo del director y la calidad educativa de niños y niñas.</li> </ul> <p><b>Recomendaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que el director del centro educativo aplique herramientas de acompañamiento pedagógico.</li> <li>• Que el director del centro educativo ejerza liderazgo en el desarrollo de cada una de las actividades que se realicen a efecto de lograr la participación de la comunidad educativa en beneficio de los niños y niñas,</li> <li>• Que los docentes apliquen constantemente prácticas pedagógicas innovadoras y participativas.</li> </ul>		

<b>Centro educativo</b>	<b>Situación anterior</b>	<b>Situación actual</b>
<p>EORM Caserío Las Vegas, Aldea Los Terrones.</p> <p>Código No. 21-06-0718-43.</p>	<p>El Diagnóstico realizado revela las fortalezas y debilidades siguientes:</p> <p>a) Existencia / presencia de: No se observan prácticas pedagógicas pertinentes.</p> <p>b) No cuentan / no implementan: Consejo de Padres de Familia, Gobierno Escolar, integración de comisiones, misión y visión institucional, planificación docente de acuerdo al CNB, evaluación formativa, rincones de aprendizaje, aprendizajes significativos, motivación en clase, práctica de valores, trabajo en equipo, material didáctico, ambiente letrado, herramientas de evaluación de acuerdo al CNB, registros evaluativos.</p>	<p>En la EORM del Caserío Las Vegas, se observan resultados que evidencian mejoras en las prácticas técnicas y pedagógicas, de la manera siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de planificación docente</li> <li>• Implementación de evaluación formativa, rincones de aprendizaje, aula letrada, aprendizajes significativos, trabajo en equipo.</li> <li>• Fomento de práctica de valores entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.</li> <li>• Desarrollo de clases a través de actividades de motivación y utilización de materiales didácticos.</li> </ul> <p>Sin embargo, después de la última visita de acompañamiento se carece de la implementación del Proyecto Educativo Institucional.</p>
<p>EORM Caserío El Sexteadero, Aldea Plan de La Cruz.</p> <p>Código No. 21-06-0719-43.</p>	<p>Evidencias encontradas según diagnóstico:</p> <p>a) Existencia / presencia de: Integración de comisiones, planificación docente de acuerdo al CNB, utilización de instrumentos de evaluación, aprendizaje significativo, material didáctico, ambiente letrado, motivación en clase, práctica de valores.</p> <p>b) No cuentan / no implementan: Consejo de Padres de Familia, Gobierno Escolar, misión y visión institucional, evaluación formativa, rincones de aprendizaje, ambiente letrado, registros evaluativos, herramientas de evaluación de acuerdo al CNB.</p>	<p>Aunque se encontraron procesos educativos desarrollados que favorecen la participación activa de los educandos, se logró la mejora educativa de acuerdo a presencia de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto Educativo Institucional, el cual incluye entre sus componentes la misión y visión institucional.</li> <li>• Integración de Gobierno Escolar.</li> <li>• Evaluación formativa, rincones de aprendizaje, aula letrada, registros evaluativos actualizados y funcionales.</li> </ul>
<p><b>Conclusión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La implementación del plan de mejoramiento educativo en las escuelas de Las Vegas y El Sexteadero, evidencia resultados satisfactorios en el mejoramiento de las prácticas educativas y la participación de la comunidad educativa.</li> </ul> <p><b>Recomendaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los directores le den seguimiento al proceso de acompañamiento a nivel de aula.</li> <li>• Que los directores apliquen el liderazgo en el desarrollo de las actividades pedagógicas, técnicas y administrativas a fin de lograr la participación de todos y el trabajo en equipo.</li> <li>• Que los docentes implementen constantemente actividades participativas a nivel de aula a fin de que los niños y niñas sean formados integralmente.</li> </ul>		

Centro educativo	Situación anterior	Situación actual
<p>EORM Caserío La Provincia, Aldea Plan de La Cruz.</p> <p>Código No. 21-06-0721-43.</p>	<p>Fortalezas y debilidades encontradas:</p> <p>a) Existencia / presencia de: organización de Consejo de Padres de Familia, Gobierno Escolar, planificación docente de acuerdo al CNB, trabajo en equipo.</p> <p>b) No cuentan / no implementan: Integración de comisiones, misión y visión institucional, evaluación formativa, rincones de aprendizaje, aprendizajes significativos, actividades de motivación, material didáctico adecuado, ambiente letrado, registros evaluativos, herramientas de evaluación de acuerdo al CNB.</p>	<p>Resultados obtenidos a través de la implementación del plan de mejoramiento educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de comisiones internas en el centro educativo.</li> <li>• Determinación de misión y visión institucional, mismas que están a la vista de la comunidad educativa.</li> <li>• Implementación de rincones de aprendizaje, aula letrada, aprendizajes significativos.</li> <li>• Aplicación de evaluación formativa, haciendo uso de diferentes instrumentos de evaluación y de registros actualizados y funcionales.</li> <li>• Utilización de material didáctico y de actividades de motivación.</li> </ul>
<p>EORM Aldea Valencia.</p> <p>Código No. 21-03- 0733-43.</p>	<p>El Diagnóstico realizado revela las fortalezas y debilidades siguientes:</p> <p>a) Existencia / presencia de: organización de Consejo de Padres de Familia, Gobierno Escolar, planificación docente de acuerdo al CNB, práctica de valores, material didáctico adecuado.</p> <p>b) No cuentan / no implementan: Integración de comisiones, misión y visión institucional, evaluación formativa, rincones de aprendizaje, aprendizaje significativo, actividades de motivación, material didáctico adecuado, trabajo en equipo, ambiente letrado, herramientas de evaluación de acuerdo al CNB, registros evaluativos.</p>	<p>El plan de mejoramiento educativo, evidencia los siguientes resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecimiento en la práctica de valores entre los miembros de la comunidad educativa.</li> <li>• Integración de comisiones internas.</li> <li>• Elaboración de Proyecto Educativo Institucional, que entre sus elementos contiene la misión y visión.</li> <li>• Implementación de evaluación formativa, rincones de aprendizaje, aprendizajes significativos, actividades de motivación, trabajo en equipo, aula letrada, herramientas de evaluación según al Nuevo Currículo Nacional Base, registros evaluativos funcionales.</li> <li>• Desarrollo de actividades de motivación y utilización de material didáctico.</li> </ul>
<p><b>Conclusión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En las escuelas de la Provincia y Valencia, la implementación de estrategias de asesoramiento y acompañamiento educativo, permitió el mejoramiento de la calidad educativa en los estudiantes, la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa y el liderazgo de directivos.</li> </ul> <p><b>Recomendaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los directores le den seguimiento al proceso de acompañamiento educativo.</li> <li>• Que los directores fortalezcan y apliquen su liderazgo a fin de lograr la participación de la comunidad educativa en beneficio de la población escolar.</li> <li>• Que los docentes implementen constante y permanentemente prácticas pedagógicas innovadoras y participativa en la formación de los niños y niñas.</li> </ul>		



<b>Centro educativo</b>	<b>Situación anterior</b>	<b>Situación actual</b>
<p>EORM Aldea San Felipe.</p> <p>Código No. 21-03- 0178-43.</p>	<p>Evidencias encontradas según diagnóstico:</p> <p>a) Existencia / presencia de: organización de Consejo de Padres de Familia, Gobierno Escolar, planificación docente de acuerdo al CNB, rincones de aprendizaje.</p> <p>b) No cuentan / no implementan: Integración de comisiones, misión y visión institucional, evaluación formativa, aprendizajes significativos, práctica de valores, trabajo en equipo, material didáctico adecuado, ambiente letrado, herramientas de evaluación de acuerdo al CNB, registros evaluativos.</p>	<p>La implementación del plan de mejoramiento educativo, ha permitido la mejora en el proceso enseñanza aprendizaje a través:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinación de Proyecto Educativo Institucional.</li> <li>• Integración comisiones internas para la coordinación y ejecución de actividades diferentes.</li> <li>• Implementación de procesos de evaluación formativa y de registros de evaluación funcionales.</li> <li>• Implementación de aprendizajes significativos, aula letrada, trabajo en equipo.</li> <li>• Utilización de material didáctico.</li> <li>• Desarrollo de actividades participativas y de motivación.</li> </ul>
<p>EORM Caserío Culima, Aldea Cushapa.</p> <p>Código No. 21-03- 0179-43.</p>	<p>Fortalezas y debilidades encontradas:</p> <p>a) Existencia / presencia de: organización de Consejo de Padres de Familia, Integración de comisiones, Gobierno Escolar, planificación docente de acuerdo al CNB, rincones de aprendizaje, aprendizajes significativos, actividades de motivación, práctica de valores, trabajo en equipo, material didáctico adecuado, ambiente letrado.</p> <p>b) No cuentan / no implementan: misión y visión institucional, evaluación formativa, herramientas de evaluación de acuerdo al CNB, registros evaluativos.</p>	<p>Las fortalezas encontradas fueron aprovechadas para el desarrollo del plan de mejoramiento educativo, tomando en consideración que se cuenta con la participación activa de la comunidad educativa y con prácticas pedagógicas actualizadas y contextualizadas, logrando resultados de beneficio para la mejora de la calidad educativa así:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinación del Proyecto Educativo Institucional, que incluye misión y visión.</li> <li>• Implementación de evaluación formativa, utilizando herramientas y registros de evaluación de manera contextualizada y funcionales.</li> </ul>
<p><b>Conclusión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En las escuelas de San Felipe y Culima, directores y docentes desarrollan mejores prácticas técnicas pedagógicas, como resultado del acompañamiento pedagógico.</li> <li>• La aplicación de prácticas participativas ha favorecido la formación integral de los niños y niñas.</li> </ul> <p><b>Recomendaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los directores le den seguimiento al proceso de acompañamiento, aplicando las herramientas necesarias y pertinentes.</li> <li>• Que los directores y docentes fortalezcan el liderazgo a fin de lograr la participación de la comunidad educativa y que en equipo se logre la formación integral de los niños y niñas.</li> </ul>		

FUENTE: Elaboración propia

Después de realizadas diferentes actividades como parte del plan de mejoramiento educativo, de analizar la situación encontrada en cada uno de los diez centros educativos y valorar los resultados obtenidos, se determina la importancia que tiene la implementación de estrategias que favorezcan las prácticas pedagógicas y como consecuencia la mejora de la calidad educativa.

El acompañamiento pedagógico a directores y docentes de primer grado en siete escuelas del nivel primario, sector oficial, del municipio de Monjas y tres del municipio de San Luis Jilotepeque, además de incidir en la mejora de las prácticas pedagógicas, ha favorecido en el fomento y práctica de valores, así como en la convivencia armónica entre los miembros de la comunidad educativa.

De acuerdo a lo descrito en el cuadro anterior, en cada uno de los centros educativos, en relación a la situación encontrada y la situación después del proceso de acompañamiento, es importante la determinación de políticas y estrategias técnicas, pedagógicas y administrativas que permitan fortalecer las prácticas descritas como fortalezas, de tal manera que sean actualizadas y contextualizadas de forma permanente y que se dé seguimiento y acompañamiento a los procesos implementados como respuesta a las debilidades de cada uno de los centros educativos, a fin de lograr la mejora continua.

Es indispensable que el Ministerio de Educación previo análisis y consideraciones pertinentes, implemente de manera técnica y científica procesos de formación de profesionales con conocimientos y habilidades para dar seguimiento y acompañamiento a nivel de escuela y de aula.

#### 4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este apartado se presenta un análisis y discusión de resultados obtenidos en los diez centros educativos del Nivel de Educación Primaria ubicados en los municipios de Monjas y San Luis Jilotepeque, del departamento de Jalapa, participantes en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, de la manera siguiente:

- a. La práctica realizada en cada una de las escuelas ha sido significativa, considerando que se ha fortalecido el liderazgo tanto de los directores y docentes, según lo expresado por La Organización para la cooperación y el desarrollo económicos (OCDE) (2009) plantea que hay una creciente preocupación con respecto a que la función del director escolar, diseñada para la era industrial, no ha evolucionado para tratar los complejos desafíos para los cuales las escuelas preparan a los niños y jóvenes a enfrentar en el siglo XXI. A medida que las expectativas de los líderes escolares deberían lograr cambiar, a fin de que en los centros educativos se formen niños y niñas capaces de enfrentar los problemas cotidianos y aportar al desarrollo de sus comunidades, por lo que se hace necesario definir las funciones de directivos y docentes escolares. La planificación de la sucesión es también una alta prioridad para asegurar que se cuente con líderes escolares de buena calidad para el futuro.

Es satisfactorio reconocer que durante las visitas de acompañamiento pedagógico a cada una de las escuelas de los municipios de Monjas y San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa, se contribuyó a la mejora de la conducción de los centros educativos y la forma de influir en los educandos, tal y como lo expresa Caceres, D: (2001) El liderazgo es la capacidad de influir en otros para el logro de los objetivos de un grupo, y es preferible que sea compartido. Existen dos funciones básicas que debe desempeñar el

dirigente: la primera se relaciona con los objetivos que deben cumplirse; por lo tanto, aquí entran las habilidades individuales de orientar, guiar, dirigir, evaluar las tareas, corregir, empujar y alentar a los miembros de la comunidad. La segunda se relaciona con el funcionamiento mismo del equipo; es decir, con las habilidades de escuchar, reconocer, unir, integrar, buscar consenso, mediar diferencias, negociar, hacer crecer, capacitar, valorar a las personas y celebrar sus logros.

De acuerdo a las definiciones fundamentadas de liderazgo, después del desarrollo de acompañamiento pedagógico realizado, se verificó que las prácticas realizadas por los directores relativas al liderazgo ejercido en sus escuelas tienen relación, ya que para el buen funcionamiento del establecimiento y el logro de los objetivos propuestos oportunamente implementan acciones pertinentes y participativas, logrando así el involucramiento de la comunidad educativa y la formación integral de los niños y niñas. Así mismo, es importante mencionar que se ha logrado mejorar el liderazgo de los directores de la manera siguiente:

- Diez directores ejercen liderazgo sobre los alumnos, quienes asisten a la escuela motivados por aprender.
- Diez directores(as) a través de comunicación con los padres de familia, logran que se involucren en las actividades de las escuelas y a la satisfacción de las necesidades.
- Dos directores(as) gestionan y logran el apoyo de maestro con contrato municipal.
- Cinco directores(as) delegan funciones en sus docentes de acuerdo a las necesidades del centro educativo, lo cual permite mantener comunicación y convivencia armónica.
- Nueve directores(as) con apoyo de los docentes definen misión y visión institucional.
- Siete docentes de primer grado primaria cuentan con mapa de valores en el aula.

- Ocho docentes de primer grado primaria construyen rincones de aprendizaje, como una oportunidad para que los niños y niñas puedan reforzar los conocimientos adquiridos.
  - Ocho docentes de primer grado primaria utilizan constantemente actividades participativas en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.
- b. Durante el proceso del desarrollo del plan de mejoramiento educativo, a través del acompañamiento dado a directores(as) y docentes se propició momentos de reflexión sobre las actividades realizadas con antelación y sobre la importancia de aplicar nuevas prácticas pedagógicas, lo cual contribuyó a romper paradigmas repetitivos y tradicionales. Según Alliaud, A y Vezub, L. (2012) El proceso de acompañamiento pedagógico debe apoyarse en la reflexión sobre la práctica tanto de los docentes noveles como de quienes actúan como formadores / colaboradores o mentores. De esta manera se apunta a examinar las teorías implícitas del profesorado, los esquemas y las rutinas de funcionamiento, las actitudes y representaciones que se gestan en la escena laboral. Se trata de llevar a cabo un proceso de “auto” y de “co” análisis que oriente el desarrollo en tres planos: personal, profesional e institucional.

Después de haber desarrollado un proceso de acompañamiento pedagógico en diez escuelas del nivel de educación primaria de los municipios de Monjas y San Luis Jilotepeque, del departamento de Jalapa y de analizar los logros obtenidos, comparados con los lineamientos establecidos para su aplicación, se concluye en que el acompañamiento pedagógico es una herramienta importante de aplicar en los centros educativos, ya que permite la reflexión de los procesos realizados, el compartimiento de experiencias, la comunicación y el cambio de paradigmas, permitiendo así el mejoramiento de las prácticas pedagógicas y de la calidad educativa, siendo los más beneficiados los alumnos y alumnas. Así mismo,

es importante indicar que es satisfactorio el éxito alcanzado, ya que se evidencia que:

- Cinco directores(as) apoyan a sus docentes, visitándoles en sus aulas con la finalidad de fortalecer las prácticas pedagógicas, a fin de que los niños y niñas alcancen las competencias.
  - Dos directores(as) aplican herramientas de acompañamiento pedagógico, lo cual permite intercambiar y fortalecer el crecimiento laboral y profesional de director-docente.
  - Diez docentes mejoran sus prácticas educativas en el aula, evidenciando una actitud propositiva, de mejora continua, de escucha y de práctica de valores.
- c. En las escuelas a las cuales se les dio acompañamiento como parte del plan de mejoramiento educativo se logró que directores(as) y docentes verificaran la importancia de las comunidades de aprendizaje a través de su participación activa como miembro de las que se organizaron en su municipio, lo cual ha permitido el compartimiento de experiencias exitosas e ideas novedosas. Rubio, F. (2011): expresa que una comunidad de aprendizaje (CDA) es un grupo que trabaja en un propósito común; en este caso mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los educandos. Una CDA es autodidacta, es decir, se implementan estrategias que les permitan formarse a sí misma, en donde juegan un papel importante las experiencias exitosas y las ideas novedosas de los participantes, lo cual les permite crecer en conocimiento y capacidad continuamente. Se conforma de profesionales y no profesionales. En una comunidad de aprendizaje se genera interacción entre dos o más partes, con el propósito de mejorar las oportunidades de aprendizaje a través del crecimiento personal y profesional. La CDA debe velar por el desarrollo continuo de los docentes y por las condiciones mínimas de la escuela. Una CDP prueba la equidad y pertinencia en los procesos educativos con participación de la comunidad general.

El establecimiento e implementación de comunidad de aprendizaje, en los centros educativos participantes en el Proyecto de Mejoramiento Educativo y el análisis de la definición de comunidad de aprendizaje, evidencia como los directores y docentes de primer grado, implementan técnicas, herramientas y metodologías participativas e innovadoras, diferentes a las que con antelación aplicaban, mismas que han sido adquiridas de otros(as) docentes en sesiones de trabajo de las comunidades de aprendizaje. Se justifica la integración de dichos equipos de trabajo en los municipios de la manera siguiente.

- Se conforman dos comunidades de aprendizaje con la participación de directores y docentes (una en el municipio de Mojas y una en el municipio de San Luis Jilotepeque). Para cada una de las Comunidades de Aprendizaje se elige una directiva.
  - Directores(as) y docentes de nueve escuelas participan en comunidad de aprendizaje.
  - En ocho escuelas aplican lo aprendido en las comunidades de aprendizaje.
- d. Las visitas de acompañamiento pedagógico evidencian el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje a través de la implementación de evaluación formativa y aplicación de herramientas de evaluación que permiten la participación de los alumnos, así mismo se observan prácticas que permiten la retroalimentación como resultado de la misma. López, B. y Hinojosa, E. (2002) expone que (López, 1992) “evaluación es el proceso científico que utiliza instrumentos cuantitativos y cualitativos; toma en cuenta los registros, observaciones de conducta y trabajo del alumno. Así mismo, El Ministerio de Educación en el libro Evaluación Educativa (2002) sostiene que la evaluación formativa también llamada de proceso es la que se realiza durante todo el desarrollo de las actividades de aprendizaje, para mejorarlo y dirigirlo a través de retroalimentación constante. Sirve para identificar en

dónde se encuentran las deficiencias en el aprendizaje para poder diseñar otras estrategias y alcanzar el logro de las competencias. El Propósito de esta evaluación es modificar o mejorar los materiales o actividades y retroalimentar todo el proceso.

El análisis comparativo de los resultados obtenidos y la fundamentación sobre evaluación formativa, permiten evidenciar que los maestros se ajustan a los procesos de evaluación que conllevan al mejoramiento de la calidad educativa, ya que constantemente verifican el alcance los logros e implementan medidas para fortalecer aquellos elementos que lo necesitan para el alcance de las competencias. De acuerdo las evidencias observadas a nivel de aula en relación a las prácticas evaluativas, registros internos y la participación activa de los niños y niñas, es importante reconocer que la evaluación es una oportunidad para aprender y fortalecer los conocimientos previos. Según al análisis realizado y los avances observados se presentan los siguientes resultados:

- Cinco escuelas utilizan técnicas de evaluación de Observación y de Desempeño.
  - Cinco escuelas aplican evaluación formativa, mientras que en las demás se evidencia parcialmente.
  - Dos talleres de evaluación, realizados con directores(as) y docentes de primer grado (Monjas y San Luis Jilotepeque)
- e. De acuerdo a lo que el Ministerio de Educación determina en el Nuevo Currículo Nacional Base del Nivel de Educación Primaria (2012), en relación a las condiciones de calidad educativa, es la escuela la que fomenta y promueve el proceso de los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. En este sentido se hace necesario hacer énfasis en la calidad de los procesos y evitar dar valor absoluto a los productos obtenidos.



Después de la implementación de diferentes técnicas, herramientas y metodologías por parte de los directores(as) y docentes de primer grado primaria y del análisis de lo descrito en el párrafo inmediato anterior, se puede determinar la importancia del papel que juega la escuela en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y como consecuencia en la mejora de la calidad educativa.

## **5. PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

El plan de sostenibilidad es una estrategia a implementar durante el periodo de junio a octubre de 2013 y durante el ciclo escolar 2014, con la finalidad de darle seguimiento a las fortalezas y mejoramiento a las debilidades de cada uno de los aspectos encontrados e implementados durante el proceso de acompañamiento pedagógico realizado en cada una de las diez escuelas visitadas como parte del plan de mejoramiento educativo, garantizando la continuidad de las prácticas innovadoras y participativas de la comunidad educativa. El plan de sostenibilidad propuesto para cada una de las escuelas describe los objetivos de seguimiento, procedimiento y los responsables.

Esta estrategia está enfocada principalmente a los aspectos técnico pedagógicos, teniendo como finalidad fortalecer el desempeño del director(a) y de los docentes, a efecto que las funciones de cada uno sean realizadas de manera eficiente y eficaz, encaminadas a la formación integral de los educandos y a elevar la calidad educativa a través del mejoramiento continuo.

Es importante que el presente plan de sostenibilidad sea socializado e implementado responsablemente, de manera organizada y contextualizada, a efecto de obtener resultados satisfactorios y de beneficio común, buscando que niños y niñas participen en la construcción de sus propios conocimientos y que sean capaces como ciudadanos oportunamente de enfrentar y dar solución a situaciones de la vida diaria en su contexto

Pedagógicamente, la situación de cada una de las escuelas es similar, razón por la cual el plan de sostenibilidad presenta situaciones similares, debiendo los responsables de su ejecución, contextualizarlo y desarrollarlo de

acuerdo a las necesidades y características de la comunidad educativa para lo cual es importante la participación activa de de la comunidad educativa.

**EORM Caserío Agua Tibia, Monjas, Jalapa. Código No. 21-06-0020-43.**

Periodo de ejecución: de junio a octubre de 2013 y de enero a octubre de 2014.

Objetivos de seguimiento

- a) Continuar fortaleciendo la gestión pedagógica mediante el acompañamiento pedagógico a nivel de aula, implementado por el Acompañante pedagógico.

Procedimiento:

- Establecer cronograma de visitas al aula, para dar acompañamiento a la maestra de primer grado.
- Aplicar herramientas de acompañamiento pedagógico: ciclo de reflexión, COC, que permitan a la directora conversar con la docente sobre prácticas de enseñanza y aprendizaje que está aplicando y reflexionar sobre otras prácticas pedagógicas que le permitan el mejoramiento continuo, brindando sugerencias para el desarrollo de actividades que fomenten en aprendizaje significativo en los alumnos y alumnas.

Responsable:

- ✓ Directora del centro educativo

- b) Continuar implementando prácticas metodológicas innovadoras que favorezcan la participación activa de los educandos, el trabajo colaborativo y en equipo. Que se aplique evaluación formativa con los alumnos a fin de retroalimentar los elementos que así lo requieran para alcanzar las competencias.

- Aplicar pasos de aprendizaje significativo, elaborar rincones de aprendizaje que permitan a los niños reforzar los conocimientos adquiridos, mantener aulas letradas, organizar a los niños en equipos de trabajo, ubicar los escritorios y distribuir espacios adecuadamente en el aula para favorecer la movilización e interacción de los alumnos. Fomentar la evaluación formativa

utilizando instrumentos que evidencien el avance de los estudiantes y las competencias desarrolladas.

- Seguimiento y monitoreo por parte de la directora a través de visitas de observación en el aula para verificar los avances de los procesos desarrollados por la docente.
- Elaborar instrumentos de registro y control por parte de la directora, a fin de contar con información pertinente y actualizada en relación a las actividades realizadas a nivel de aula, que permitan la toma de decisiones.
- Socializar con el supervisor educativo, correspondiente, las actividades realizadas, los avances y productos, de acuerdo a los registros de control interno del centro educativo.

Responsables:

- ✓ Docente de primer grado,
- ✓ Directora del centro educativo,
- ✓ Supervisor educativo.

- c) Continuar participando en comunidades de aprendizaje, organizadas y de las que forman parte, a fin de seguir compartiendo y adquiriendo de experiencias exitosas e ideas novedosas que se puedan aplicar con sus alumnos.

Procedimiento:

- Determinar calendario de reuniones de trabajo de comunidades de aprendizaje, mismo que deber ser consensuado con el Supervisor Educativo para su correspondiente aprobación.
- Participar activamente en todas las reuniones de trabajo, compartiendo actividades pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula que permitan la mejora educativa en sus estudiantes.
- Implementar las prácticas pedagógicas socializadas por los docentes y en próxima reunión de trabajo analizar los resultados de las actividades realizadas a nivel de aula.

- Informar al Supervisor Educativo, correspondiente, después de cada sesión de trabajo de la comunidad de aprendizaje, sobre las temáticas desarrolladas

**Responsables:**

- ✓ Directora del centro educativo,
- ✓ docente de primer grado.

**EORM Aldea Plan de la Cruz, Monjas, Jalapa. Código No. 21-06-0223-43.**

Periodo de ejecución: de junio a octubre de 2013 y de enero a octubre de 2014.

Objetivos de seguimiento

- a) Continuar fortaleciendo la gestión pedagógica mediante el acompañamiento pedagógico a nivel de aula, implementado por el Acompañante pedagógico.

Procedimiento:

- Establecer cronograma de visitas al aula, para dar acompañamiento al maestro de primer grado y ejercer liderazgo, con la finalidad de mejorar la calidad educativa de los alumnos.
- Aplicar herramientas de acompañamiento pedagógico: ciclo de reflexión, COC, que permitan a la directora realizar su trabajo de manera efectiva y conversar con el docente sobre prácticas de enseñanza y aprendizaje que está aplicando y reflexionar sobre otras prácticas pedagógicas que le permitan elevar la calidad educativa mediante el mejoramiento continuo, brindando sugerencias para el desarrollo de actividades que fomenten en aprendizaje significativo en los alumnos y alumnas.

Responsable:

- ✓ Directora del centro educativo

- b) Continuar implementando prácticas metodológicas innovadoras que favorezcan la participación activa de los educandos, el trabajo colaborativo y en equipo; y la aplicación de evaluación formativa a fin de retroalimentar los

elementos que así lo requieran para alcanzar las competencias en los alumnos y alumnas.

- Aplicar pasos de aprendizaje significativo, elaborar rincones de aprendizaje que permitan a los niños construir sus conocimientos a través del juego, mantener aulas letradas con material educativo pertinente, organizar a los niños en equipos de trabajo, ubicar los escritorios y distribuir espacios adecuadamente en el aula para favorecer la movilización e interacción de los alumnos. Fomentar la evaluación formativa utilizando instrumentos que evidencien el avance de los estudiantes y las competencias desarrolladas.
- Seguimiento y monitoreo por parte de la directora, a través de visitas de observación en el aula para verificar los avances de los procesos desarrollados por el docente de primer grado.
- Elaborar instrumentos de registro y control por parte de la directora, a fin de contar con información pertinente y actualizada en relación a las actividades realizadas a nivel de aula y que sirvan de fundamento para la toma de decisiones.
- Socializar con el supervisor educativo, correspondiente, las actividades realizadas, los avances y productos, de acuerdo a los registros de control interno del centro educativo.

Responsables:

- ✓ Docente de primer grado,
- ✓ Directora del centro educativo,
- ✓ Supervisor educativo.

- c) Continuar participando en comunidades de aprendizaje, organizadas y de las que forman parte, a fin de seguir compartiendo y adquiriendo de experiencias exitosas e ideas novedosas que se puedan aplicar con sus alumnos.

Procedimiento:

- Determinar calendario de reuniones de trabajo de comunidades de aprendizaje, mismo que deber ser consensuado con el Supervisor Educativo para su correspondiente aprobación.
- Participar activamente en todas las reuniones de trabajo, compartiendo actividades pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula que permitan la mejora educativa en sus estudiantes.
- Implementar las prácticas pedagógicas socializadas por los docentes y en próxima reunión de trabajo analizar los resultados de las actividades realizadas a nivel de aula.
- Informar al Supervisor Educativo, correspondiente, después de cada sesión de trabajo de la comunidad de aprendizaje, sobre las temáticas desarrolladas.

Responsables:

- ✓ Directora del centro educativo,
- ✓ docente de primer grado.

**EORM Caserío Las Olivas, Aldea Terrones, Monjas, Jalapa. Código No. 21-06-0228-43**

Periodo de ejecución: de junio a octubre de 2013 y de enero a octubre de 2014.

Objetivos de seguimiento

- a) Continuar fortaleciendo la gestión pedagógica mediante el acompañamiento pedagógico a nivel de aula, implementado por el Acompañante pedagógico.

Procedimiento:

- Establecer cronograma de visitas al aula, para dar acompañamiento al maestro de primer grado y ejercer liderazgo, con la finalidad de mejorar la calidad educativa de los alumnos.
- Aplicar herramientas de acompañamiento pedagógico: ciclo de reflexión, COC, que permitan al Supervisor Educativo realizar su trabajo de manera efectiva y conversar con el docente sobre prácticas de enseñanza y aprendizaje que está aplicando y reflexionar sobre otras prácticas pedagógicas que le permitan elevar la calidad educativa mediante el

mejoramiento continuo, presentando alternativas para el desarrollo de actividades que fomenten en aprendizaje significativo en los alumnos y alumnas.

Responsable:

✓ Supervisor Educativo

b) Continuar implementando prácticas metodológicas innovadoras que favorezcan la participación activa de los educandos, el trabajo colaborativo y en equipo; y la aplicación de evaluación formativa a fin de reforzar los elementos que así lo requieran para alcanzar las competencias en los alumnos y alumnas.

- Aplicar pasos de aprendizaje significativo, elaborar rincones de aprendizaje que permitan a los niños desarrollar sus habilidades y destrezas a través del juego, mantener aulas letradas con material educativo pertinente, organizar a los niños en equipos de trabajo, ubicar los escritorios y distribuir espacios adecuadamente en el aula para favorecer la movilización e interacción de los alumnos. Fomentar la evaluación formativa utilizando instrumentos que evidencien el avance de los estudiantes y las competencias desarrolladas.
- Seguimiento y monitoreo por parte del Supervisor Educativo, a través de visitas de observación en el aula para verificar los avances de los procesos desarrollados por el docente de primer grado.
- Elaborar instrumentos de registro y control por parte del Supervisor Educativo, a fin de contar con información pertinente y actualizada en relación a las actividades realizadas a nivel de aula, que sirvan de fundamento para la correcta toma de decisiones.

Responsables:

✓ Docente de primer grado (Director)

✓ Supervisor educativo.



- c) Continuar participando en comunidades de aprendizaje, organizadas y de las que forma parte, a fin de seguir compartiendo y adquiriendo de experiencias exitosas e ideas novedosas que se puedan aplicar con sus alumnos.

Procedimiento:

- Determinar calendario de reuniones de trabajo de comunidades de aprendizaje, mismo que deber ser consensuado con el Supervisor Educativo para su correspondiente aprobación.
- Participar activamente en todas las reuniones de trabajo, compartiendo actividades pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula que permitan la mejora educativa en sus estudiantes.
- Implementar las prácticas pedagógicas socializadas por los docentes y en próxima reunión de trabajo analizar los resultados de las actividades realizadas a nivel de aula.
- Informar al Supervisor Educativo, correspondiente, después de cada sesión de trabajo de la comunidad de aprendizaje, sobre las temáticas desarrolladas.

Responsables:

- ✓ Director del centro educativo (docente de primer grado)

**EORM Caserío Piedras de Fuego, Aldea Llano Grande, Monjas, Jalapa.**

**Código No. 21-06-0233-43**

Periodo de ejecución: de junio a octubre de 2013 y de enero a octubre de 2014.

Objetivos de seguimiento:

- a) Continuar fortaleciendo la gestión pedagógica mediante el acompañamiento pedagógico a nivel de aula, implementado por el Acompañante pedagógico.

Procedimiento:

- Establecer cronograma de visitas al aula, para dar acompañamiento a la maestra de primer grado.
- Aplicar herramientas de acompañamiento pedagógico: ciclo de reflexión, COC, que permitan a la directora realizar su tarea de manera efectiva, conversar con la docente sobre prácticas de enseñanza y aprendizaje que

está aplicando y reflexionar sobre otras prácticas pedagógicas que le permitan el mejoramiento continuo, proponiendo alternativas para el desarrollo de actividades que fomenten en aprendizaje significativo en los alumnos y alumnas.

Responsable:

✓ Directora del centro educativo

- b) Continuar implementando prácticas metodológicas innovadoras que favorezcan la participación activa de los educandos, el trabajo colaborativo y en equipo. Que se aplique evaluación formativa con los alumnos a fin de retroalimentar los elementos que así lo requieran para alcanzar las competencias.
- Aplicar pasos de aprendizaje significativo, elaborar rincones de aprendizaje que permitan a los niños reforzar los conocimientos adquiridos, mantener aulas letradas con material educativo pertinente, organizar a los niños en equipos de trabajo, ubicar los escritorios y distribuir espacios adecuadamente en el aula para favorecer la movilización e interacción de los alumnos. Fomentar la evaluación formativa utilizando instrumentos que evidencien el avance de los estudiantes y las competencias desarrolladas.
  - Seguimiento y monitoreo por parte de la directora a través de visitas de observación en el aula para verificar los avances de los procesos desarrollados por la docente.
  - Elaborar instrumentos de registro y control por parte de la directora, a fin de contar con información pertinente y actualizada en relación a las actividades realizadas a nivel de aula, que sirvan de base para la toma de decisiones oportunamente.
  - Socializar con el supervisor educativo, correspondiente, las actividades realizadas, los avances y productos, de acuerdo a los registros de control interno del centro educativo.

Responsables:

- ✓ Docente de primer grado,
- ✓ Directora del centro educativo,
- ✓ Supervisor educativo.

- c) Continuar participando en comunidades de aprendizaje, organizadas y de las que forman parte, a fin de seguir compartiendo y adquiriendo de experiencias exitosas e ideas novedosas que se puedan aplicar con sus alumnos.

Procedimiento:

- Determinar calendario de reuniones de trabajo de comunidades de aprendizaje, mismo que deber ser consensuado con el Supervisor Educativo para su correspondiente aprobación.
- Participar activamente en todas las reuniones de trabajo, compartiendo actividades pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula que permitan la mejora educativa en sus estudiantes.
- Implementar las prácticas pedagógicas socializadas por los docentes y en próxima reunión de trabajo analizar los resultados de las actividades realizadas a nivel de aula.
- Informar al Supervisor Educativo, correspondiente, después de cada sesión de trabajo de la comunidad de aprendizaje., sobre las temáticas desarrolladas y acuerdos establecidos con el propósito de darle seguimiento a los procesos educativos.

Responsables:

- ✓ Directora del centro educativo,
- ✓ docente de primer grado.

**EORM Caserío Las Vegas, Aldea Los Terrones, Monjas, Jalapa. Código No. 21-06-0718-43**

Periodo de ejecución: de junio a octubre de 2013 y de enero a octubre de 2014.

Objetivos de seguimiento

- a)** Continuar fortaleciendo la gestión pedagógica mediante el acompañamiento pedagógico a nivel de aula, implementado por el Acompañante pedagógico.

Procedimiento:

- Establecer cronograma de visitas al aula, para dar acompañamiento al maestro de primer grado (director).
- Aplicar herramientas de acompañamiento pedagógico: ciclo de reflexión, COC, que permitan al Supervisor Educativo realizar sus funciones de manera efectiva y conversar con el docente sobre prácticas de enseñanza y aprendizaje que está aplicando y reflexionar sobre otras prácticas pedagógicas que le permitan el mejoramiento continuo, brindando sugerencias para el desarrollo de actividades que fomenten en aprendizaje significativo en los alumnos y alumnas.

Responsable:

✓ Supervisor Educativo del Distrito.

- b)** Continuar implementando prácticas metodológicas innovadoras que favorezcan la participación activa de los educandos, el trabajo colaborativo y en equipo. Que se aplique evaluación formativa con los alumnos a fin de reforzar los elementos que así lo requieran para alcanzar las competencias.

- Aplicar pasos de aprendizaje significativo, elaborar rincones de aprendizaje que permitan a los niños reforzar los conocimientos adquiridos, mantener aulas letradas con materiales educativos, organizar a los niños en equipos de trabajo, ubicar los escritorios y distribuir espacios adecuadamente en el aula para favorecer la movilización e interacción de los alumnos. Fomentar la evaluación formativa utilizando instrumentos que evidencien el avance de los estudiantes y las competencias desarrolladas.

- Seguimiento y monitoreo por parte del Supervisor Educativo a través de visitas de observación en el aula para verificar los avances de los procesos desarrollados por la docente.
- Elaborar instrumentos de registro y control por parte del Supervisor Educativo, a fin de contar con información pertinente y actualizada en relación a las actividades realizadas a nivel de aula.

Responsables:

- ✓ Docente de primer grado,
- ✓ Directora del centro educativo,
- ✓ Supervisor educativo.

- c) Continuar participando en comunidades de aprendizaje, organizadas y de las que forma parte, a fin de seguir compartiendo y adquiriendo de experiencias exitosas e ideas novedosas que se puedan aplicar con sus alumnos.

Procedimiento:

- Determinar calendario de reuniones de trabajo de comunidades de aprendizaje, mismo que deber ser consensuado con el Supervisor Educativo para su correspondiente aprobación.
- Participar activamente en todas las reuniones de trabajo, compartiendo actividades pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula que permitan la mejora educativa en sus estudiantes.
- Implementar las prácticas pedagógicas socializadas por los docentes y en próxima reunión de trabajo analizar los resultados de las actividades realizadas a nivel de aula.
- Informar al Supervisor Educativo, correspondiente, después de cada sesión de trabajo de la comunidad de aprendizaje, sobre las temáticas desarrolladas.

Responsable:

- ✓ Director del centro educativo (docente de primer grado)

**EORM Caserío El Sexteadero, Aldea Plan de La Cruz, Monjas, Jalapa.****Código No. 21-06-0719-43**

Periodo de ejecución: de junio a octubre de 2013 y de enero a octubre de 2014.

Objetivos de seguimiento:

- a) Continuar fortaleciendo la gestión pedagógica mediante el acompañamiento pedagógico a nivel de aula, implementado por el Acompañante pedagógico.

Procedimiento:

- Establecer cronograma de visitas al aula, para dar acompañamiento al maestro de primer grado.
- Aplicar herramientas de acompañamiento pedagógico: ciclo de reflexión, COC, que permitan al director realizar su tarea de manera efectiva y conversar con el docente sobre prácticas de enseñanza y aprendizaje que está aplicando y reflexionar sobre otras prácticas pedagógicas que le permitan el mejoramiento continuo, brindando sugerencias para el desarrollo de actividades que fomenten en aprendizaje significativo en los alumnos y alumnas.

Responsable:

- ✓ Director del centro educativo

- b) Continuar implementando prácticas metodológicas innovadoras que favorezcan la participación activa de los educandos, el trabajo colaborativo y en equipo. Que se aplique evaluación formativa con los alumnos a fin de mejorar constantemente a través de retroalimentar los elementos que así lo requieran para alcanzar las competencias.

- Aplicar pasos de aprendizaje significativo, elaborar rincones de aprendizaje que permitan a los niños construir sus conocimientos a través del juego, mantener aulas letradas con materiales educativos, organizar a los niños en equipos de trabajo, ubicar los escritorios y distribuir espacios adecuadamente en el aula para favorecer la movilización e interacción de los alumnos. Fomentar la evaluación formativa utilizando instrumentos que evidencien el avance de los estudiantes y las competencias desarrolladas.

- Seguimiento y monitoreo por parte del directora a través de visitas de observación en el aula para verificar los avances de los procesos desarrollados por la docente.
- Elaborar instrumentos de registro y control por parte del director, a fin de contar con información pertinente y actualizada en relación a las actividades realizadas a nivel de aula.
- Socializar con el supervisor educativo, correspondiente, las actividades realizadas, los avances y productos, de acuerdo a los registros de control interno del centro educativo.

Responsables:

- ✓ Docente de primer grado,
- ✓ Director del centro educativo,
- ✓ Supervisor educativo.

- c) Continuar participando en comunidades de aprendizaje, organizadas y de las que forman parte, a fin de seguir compartiendo y adquiriendo de experiencias exitosas e ideas novedosas que se puedan aplicar con sus alumnos.

Procedimiento:

- Determinar calendario de reuniones de trabajo de comunidades de aprendizaje, mismo que deber ser consensuado con el Supervisor Educativo para su correspondiente aprobación.
- Participar activamente en todas las reuniones de trabajo, compartiendo actividades pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula que permitan la mejora educativa en sus estudiantes.
- Implementar las prácticas pedagógicas socializadas por los docentes y en próxima reunión de trabajo analizar los resultados de las actividades realizadas a nivel de aula.
- Informar al Supervisor Educativo, correspondiente, después de cada sesión de trabajo de la comunidad de aprendizaje., sobre las temáticas desarrolladas.

Responsables:

- ✓ Director del centro educativo,
- ✓ docente de primer grado.

**EORM Caserío La Provincia, Aldea Plan de La Cruz, Monjas, Jalapa.**

**Código No. 21-06-0721-43**

Periodo de ejecución: de junio a octubre de 2013 y de enero a octubre de 2014.

Objetivos de seguimiento:

- a) Continuar fortaleciendo la gestión pedagógica mediante el acompañamiento pedagógico a nivel de aula, implementado por el Acompañante pedagógico.

Procedimiento:

- Establecer cronograma de visitas al aula, para dar acompañamiento al maestro de primer grado.
- Aplicar herramientas de acompañamiento pedagógico: ciclo de reflexión, COC, que permitan al director realizar su trabajo de manera efectiva, conversar el docente sobre prácticas de enseñanza y aprendizaje que está aplicando y reflexionar sobre otras prácticas pedagógicas que le permitan el mejoramiento continuo, brindando sugerencias para el desarrollo de actividades que fomenten en aprendizaje significativo en los alumnos y alumnas.

Responsable:

- ✓ Director del centro educativo

- b) Continuar implementando prácticas metodológicas innovadoras que favorezcan la participación activa de los educandos, el trabajo colaborativo y en equipo. Que se aplique evaluación formativa con los alumnos a fin de retroalimentar los elementos que así lo requieran para alcanzar las competencias.

- Aplicar pasos de aprendizaje significativo, elaborar rincones de aprendizaje que permitan a los niños reforzar los conocimientos adquiridos, mantener aulas letradas con materiales educativos, organizar a



los niños en equipos de trabajo, ubicar los escritorios y distribuir espacios adecuadamente en el aula para favorecer la movilización e interacción de los alumnos. Fomentar la evaluación formativa utilizando instrumentos que evidencien el avance de los estudiantes y las competencias desarrolladas.

- Seguimiento y monitoreo por parte del director a través de visitas de observación en el aula para verificar los avances de los procesos desarrollados por la docente.
- Elaborar instrumentos de registro y control por parte del director, a fin de contar con información pertinente y actualizada en relación a las actividades realizadas a nivel de aula.
- Socializar con el supervisor educativo, correspondiente, las actividades realizadas, los avances y productos, de acuerdo a los registros de control interno del centro educativo.

Responsables:

- ✓ Docente de primer grado,
- ✓ Director del centro educativo,
- ✓ Supervisor educativo.

- c) Continuar participando en comunidades de aprendizaje, organizadas y de las que forman parte, a fin de seguir compartiendo y adquiriendo de experiencias exitosas e ideas novedosas que se puedan aplicar con sus alumnos.

Procedimiento:

- Determinar calendario de reuniones de trabajo de comunidades de aprendizaje, mismo que deber ser consensuado con el Supervisor Educativo para su correspondiente aprobación.
- Participar activamente en todas las reuniones de trabajo, compartiendo actividades pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula que permitan la mejora educativa en sus estudiantes.

- Implementar las prácticas pedagógicas socializadas por los docentes y en próxima reunión de trabajo analizar los resultados de las actividades realizadas a nivel de aula.
- Informar al Supervisor Educativo, correspondiente, después de cada sesión de trabajo de la comunidad de aprendizaje, sobre las temáticas desarrolladas.

Responsables:

- ✓ Director del centro educativo,
- ✓ docente de primer grado.

**EORM Aldea Valencia, San Luis Jilotepeque, Jalapa. Código No. 21-03-0733-43.**

Periodo de ejecución: de junio a octubre de 2013 y de enero a octubre de 2014.

Objetivos de seguimiento:

- a) Continuar fortaleciendo la gestión pedagógica mediante el acompañamiento pedagógico a nivel de aula, implementado por el Acompañante pedagógico.

Procedimiento:

- Establecer cronograma de visitas al aula, para dar acompañamiento a la maestra de primer grado.
- Aplicar herramientas de acompañamiento pedagógico: ciclo de reflexión, COC, que permitan a la directora conversar con la docente sobre prácticas de enseñanza y aprendizaje que está aplicando y reflexionar sobre otras prácticas pedagógicas que le permitan el mejoramiento continuo, brindando sugerencias para el desarrollo de actividades que fomenten en aprendizaje significativo en los alumnos y alumnas.

- 

Responsable:

- ✓ Directora del centro educativo

b) Continuar implementando prácticas metodológicas innovadoras que favorezcan la participación activa de los educandos, el trabajo colaborativo y en equipo. Que se aplique evaluación formativa con los alumnos a fin de retroalimentar los elementos que así lo requieran para alcanzar las competencias.

- Aplicar pasos de aprendizaje significativo, elaborar rincones de aprendizaje que permitan a los niños reforzar los conocimientos adquiridos, mantener aulas letradas, organizar a los niños en equipos de trabajo, ubicar los escritorios y distribuir espacios adecuadamente en el aula para favorecer la movilización e interacción de los alumnos. Fomentar la evaluación formativa utilizando instrumentos que evidencien el avance de los estudiantes y las competencias desarrolladas.
- Seguimiento y monitoreo por parte de la directora a través de visitas de observación en el aula para verificar los avances de los procesos desarrollados por la docente.
- Elaborar instrumentos de registro y control por parte de la directora, a fin de contar con información pertinente y actualizada en relación a las actividades realizadas a nivel de aula.
- Socializar con el supervisor educativo, correspondiente, las actividades realizadas, los avances y productos, de acuerdo a los registros de control interno del centro educativo.

Responsables:

- ✓ Docente de primer grado,
- ✓ Director del centro educativo,
- ✓ Supervisor educativo.

c) Continuar participando en comunidades de aprendizaje, organizadas y de las que forman parte, a fin de seguir compartiendo y adquiriendo de experiencias exitosas e ideas novedosas que se puedan aplicar con sus alumnos.

Procedimiento:

- Determinar calendario de reuniones de trabajo de comunidades de aprendizaje, mismo que deber ser consensuado con el Supervisor Educativo para su correspondiente aprobación.
- Participar activamente en todas las reuniones de trabajo, compartiendo actividades pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula que permitan la mejora educativa en sus estudiantes.
- Implementar las prácticas pedagógicas socializadas por los docentes y en próxima reunión de trabajo analizar los resultados de las actividades realizadas a nivel de aula.
- Informar al Supervisor Educativo, correspondiente, después de cada sesión de trabajo de la comunidad de aprendizaje, sobre las temáticas desarrolladas

Responsables:

- ✓ Directora del centro educativo.
- ✓ docente de primer grado.

**EORM Aldea San Felipe, San Luis Jilotepeque, Jalapa. Código No. 21-03-0178-43**

Periodo de ejecución: de junio a octubre de 2013 y de enero a octubre de 2014.

Objetivos de seguimiento:

- a) Continuar fortaleciendo la gestión pedagógica mediante el acompañamiento pedagógico a nivel de aula, implementado por el Acompañante pedagógico.

Procedimiento:

- Establecer cronograma de visitas al aula, para dar acompañamiento a la maestra de primer grado.
- Aplicar herramientas de acompañamiento pedagógico: ciclo de reflexión, COC, que permitan a la directora conversar con la docente sobre prácticas de enseñanza y aprendizaje que está aplicando y reflexionar sobre otras prácticas pedagógicas que le permitan el mejoramiento

continuo, brindando sugerencias para el desarrollo de actividades que fomenten en aprendizaje significativo en los alumnos y alumnas.

Responsable:

- ✓ Directora del centro educativo.

b) Continuar implementando prácticas metodológicas innovadoras que favorezcan la participación activa de los educandos, el trabajo colaborativo y en equipo. Que se aplique evaluación formativa con los alumnos a fin de retroalimentar los elementos que así lo requieran para alcanzar las competencias.

- Aplicar pasos de aprendizaje significativo, elaborar rincones de aprendizaje que permitan a los niños reforzar los conocimientos adquiridos, mantener aulas letradas, organizar a los niños en equipos de trabajo, ubicar los escritorios y distribuir espacios adecuadamente en el aula para favorecer la movilización e interacción de los alumnos. Fomentar la evaluación formativa utilizando instrumentos que evidencien el avance de los estudiantes y las competencias desarrolladas.
- Seguimiento y monitoreo por parte de la directora a través de visitas de observación en el aula para verificar los avances de los procesos desarrollados por la docente.
- Elaborar instrumentos de registro y control por parte de la directora, a fin de contar con información pertinente y actualizada en relación a las actividades realizadas a nivel de aula.
- Socializar con el supervisor educativo, correspondiente, las actividades realizadas, los avances y productos, de acuerdo a los registros de control interno del centro educativo.

Responsables:

- ✓ Docente de primer grado
- ✓ Directora del centro educativo
- ✓ Supervisor educativo

- c) Continuar participando en comunidades de aprendizaje, organizadas y de las que forman parte, a fin de seguir compartiendo y adquiriendo de experiencias exitosas e ideas novedosas que se puedan aplicar con sus alumnos.

Procedimiento:

- Determinar calendario de reuniones de trabajo de comunidades de aprendizaje, mismo que deber ser consensuado con el Supervisor Educativo para su correspondiente aprobación.
- Participar activamente en todas las reuniones de trabajo, compartiendo actividades pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula que permitan la mejora educativa en sus estudiantes.
- Implementar las prácticas pedagógicas socializadas por los docentes y en próxima reunión de trabajo analizar los resultados de las actividades realizadas a nivel de aula.
- Informar al Supervisor Educativo, correspondiente, después de cada sesión de trabajo de la comunidad de aprendizaje, sobre las temáticas desarrolladas

**Responsables:**

- ✓ Directora del centro educativo,
- ✓ docente de primer grado.

**EORM Caserío Culima, Aldea Cushapa, San Luis Jilotepeque, Jalapa.**

**Código No. 21-03- 0179-43**

Periodo de ejecución: de junio a octubre de 2013; enero a octubre de 2014.

Objetivos de seguimiento:

- a) Continuar fortaleciendo la gestión pedagógica mediante el acompañamiento pedagógico a nivel de aula, implementado por el Acompañante pedagógico.

Procedimiento:

- Establecer cronograma de visitas al aula, para dar acompañamiento a la maestra de primer grado.

- Aplicar herramientas de acompañamiento pedagógico: ciclo de reflexión, COC, que permitan a la directora realizar su trabajo de manera eficiente, conversar con la docente sobre prácticas de enseñanza y aprendizaje que está aplicando y reflexionar sobre otras prácticas pedagógicas que le permitan el mejoramiento continuo, brindando sugerencias para el desarrollo de actividades que fomenten en aprendizaje significativo en los alumnos y alumnas.

Responsables:

- ✓ Directora del centro educativo

b) Continuar implementando prácticas metodológicas innovadoras que favorezcan la participación activa de los educandos, el trabajo colaborativo y en equipo. Que se aplique evaluación formativa con los alumnos a fin de retroalimentar los elementos que así lo requieran para alcanzar las competencias.

- Aplicar pasos de aprendizaje significativo, elaborar rincones de aprendizaje que permitan a los niños reforzar los conocimientos adquiridos, mantener aulas letradas, organizar a los niños en equipos de trabajo, ubicar los escritorios y distribuir espacios adecuadamente en el aula para favorecer la movilización e interacción de los alumnos. Fomentar la evaluación formativa utilizando instrumentos que evidencien el avance de los estudiantes y las competencias desarrolladas.
- Seguimiento y monitoreo por parte de la directora a través de visitas de observación en el aula para verificar los avances de los procesos desarrollados por la docente.
- Elaborar e implementar instrumentos de registro y control por parte de la directora, a fin de contar con información pertinente y actualizada en relación a las actividades realizadas a nivel de aula.

- Socializar con el supervisor educativo, correspondiente, las actividades realizadas, los avances y productos, de acuerdo a los registros de control interno del centro educativo.

Responsables:

- ✓ Docente de primer grado,
- ✓ Directora del centro educativo,
- ✓ Supervisor educativo.

- c) Continuar participando en comunidades de aprendizaje, organizadas y de las que forman parte, a fin de seguir compartiendo y adquiriendo de experiencias exitosas e ideas novedosas que se puedan aplicar con sus alumnos.

Procedimiento:

- Determinar calendario de reuniones de trabajo de comunidades de aprendizaje, mismo que deber ser consensuado con el Supervisor Educativo para su correspondiente aprobación.
- Participar activamente en todas las reuniones de trabajo, compartiendo actividades pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula que permitan la mejora educativa en sus estudiantes.
- Implementar las prácticas pedagógicas socializadas por los docentes y en próxima reunión de trabajo analizar los resultados de las actividades realizadas a nivel de aula.
- Informar al Supervisor Educativo, correspondiente, después de cada sesión de trabajo de la comunidad de aprendizaje., sobre las temáticas desarrolladas.

Responsables:

- ✓ Directora del centro educativo,
- ✓ docente de primer grado.



## **6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **6.1 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

Actualmente el Ministerio de Educación se ha interesado por la cobertura educativa, construyendo y equipando centros educativos a nivel nacional, realizando así mismo esfuerzos para implementar programas encaminados hacia la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, hace falta mucho camino por recorrer para mejorar la calidad educativa, por lo que se hace necesario establecer nuevas formas de comunicación y relación entre los docentes, definir tiempos y espacios, implementar técnicas y herramientas innovadoras, determinar necesidades y problemas a fin de lograr el compromiso de los actores en el proceso educativo, manifestado en el cambio de paradigmas, la participación democrática e incluyente, la práctica de valores y la convivencia armónica.

En otras palabras, el camino de un proceso de acompañamiento pedagógico a nivel de aula, que conlleve a la transformación de los docentes y de los centros educativos, en donde los obstáculos se conviertan en una oportunidad de aprendizaje y no en una situación de desánimo y que la comunicación efectiva permita el intercambio de ideas novedosas y experiencias exitosas en beneficio del colectivo.

Soto, M. (2011) expone que:

El acompañamiento pedagógico cuyo objetivo final es la transformación de los docentes y del centro educativo, puede ser comparado con un camino y como todo camino es algo vivo, complejo y lleno de situaciones imprevistas. En algunos momentos se encuentra repleto de obstáculos, mientras que en otros parece fluir suavemente hacia el logro del objetivo propuesto. Si bien está marcado por un gran componente personal, siempre debe

realizarse junto a otros. En otras palabras, el camino de un proceso de acompañamiento hacia la transformación de los docentes y de los centros educativos es una construcción colectiva que debe vivirse, negociarse, construirse, reconstruirse y consensuarse. (P. 9).

De acuerdo a lo expuesto con antelación, es importante tomar en consideración que el acompañamiento pedagógico requiere de la utilización de nuevas formas de actuar, es decir, que deben implementarse diferentes estrategias de manera contextualizada, en donde la comunicación entre los participantes juega un papel importante. Así mismo, deben analizarse los recursos con los que se cuenta, la disponibilidad de espacios y tomar en cuenta el tiempo para cada una de las actividades a realizar.

Alliaud, A y Vezub, L (2012) expresan que:

El proceso de acompañamiento pedagógico debe apoyarse en la reflexión sobre la práctica tanto de los docentes noveles como de quienes actúan como formadores / colaboradores o mentores. De esta manera se apunta a examinar las teorías implícitas del profesorado, los esquemas y las rutinas de funcionamiento, las actitudes y representaciones que se gestan en la escena laboral. (p. 41).

#### **6.1.1. IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

Alliaud, A. y Vezub, L (2012) exponen:

Si se reconoce la importancia del potencial formativo de los primeros desempeños, es necesario crear situaciones para que dicho potencial pueda ser capitalizado y generar dispositivos que acompañen la inserción laboral. Así mismo hacen énfasis en que el acompañamiento pedagógico constituye una oportunidad para promover e instalar al interior de las escuelas y de los institutos de formación espacios de aprendizaje colectivos y de revisión de sus

prácticas, en tal sentido, es importante implementar estrategias que permitan analizar constantemente las prácticas pedagógicas en los centros educativos, con la finalidad de buscar nuevas alternativas que permitan mejorar constantemente los procesos de enseñanza aprendizaje y de esa cuenta formar niños y niñas integralmente. Para quienes acompañan, la ocasión de participar en procesos reflexivos sobre la enseñanza implica realizar un análisis y reflexión de su propia praxis. Docentes que han participado en procesos de acompañamiento señalan que el desarrollo de habilidades para escuchar, preguntar y observar a los principiantes les proporcionó mejores herramientas y capacidades para el trabajo con sus alumnos.(p. 29).

## **6.2 LIDERAZGO**

El liderazgo es la capacidad de influir en otros para el logro de los objetivos de un grupo, y es preferible que sea compartido. Existen dos funciones básicas que debe desempeñar el dirigente: la primera se relaciona con los objetivos que deben cumplirse; por lo tanto, aquí entran las habilidades individuales de orientar, guiar, dirigir, evaluar las tareas, corregir, empujar y alentar a los miembros de la comunidad. La segunda se relaciona con el funcionamiento mismo del equipo; es decir, con las habilidades de escuchar, reconocer, unir, integrar, buscar consenso, mediar diferencias, negociar, hacer crecer, capacitar, valorar a las personas y celebrar sus logros.

Todas estas capacidades se pueden aprender y desarrollar, y se requieren en mayor o menor grado de acuerdo con el nivel de responsabilidad, magnitud de la tarea y del grupo y complejidad de la misma. Además son esenciales para todo grupo pequeño, mediano o grande. Tampoco son exclusivas de una persona: cualquier integrante del grupo puede aportar sus habilidades al resto del equipo (Cáceres, 2001). De acuerdo a esta definición es importante tomar en cuenta que el líder debe considerar los objetivos a alcanzar, es decir, que se debe tener metas claras y precisas ya que de lo contrario no es posible medir los

logros alcanzados. Así mismo el líder debe tener la capacidad de establecer las capacidades y aptitudes de los integrantes del equipo, con la finalidad de preveer el funcionamiento del mismo, tomando en consideración que todos los integrantes de acuerdo a sus individualidades pueden aportar para el crecimiento del colectivo y para el logro de los objetivos propuestos.

Para Finzel, H. (2003) “los líderes son personas que influyen en otros para que piensen, sientan y actúen en determinada forma” (p. 12). El liderazgo ha existido siempre y en los diferentes ámbitos de la sociedad, sin embargo, también es cierto que han existido líderes que han aprovechado esa fortaleza para hacer que los demás actúen de acuerdo a sus intereses y de manera no destructiva, en tal sentido el liderazgo mal orientado se convierte en un peligro para los seguidores y para la sociedad, causando consecuencias irreparables.

### **6.2.1. LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

La Organización para la cooperación y el desarrollo económicos (OCDE) (2009) expresa que hay una creciente preocupación con respecto a que la función del director escolar, diseñada para la era industrial, no ha evolucionado para tratar los complejos desafíos para los cuales las escuelas preparan a los niños y jóvenes a enfrentar en el siglo XXI. A medida que las expectativas de los líderes escolares deberían lograr cambiar, a fin de que en los centros educativos se formen niños y niñas capaces de enfrentar los problemas cotidianos y aportar al desarrollo de sus comunidades, por lo que se hace necesario definir las funciones de directivos y docentes escolares. La planificación de la sucesión es también una alta prioridad para asegurar que se cuente con líderes escolares de buena calidad para el futuro (p. 12).

Caceres, D (2001) manifiesta que:

El nuevo papel del docente será el de líder moderno que dirige, orienta, vincula, da sentido y fortalece los esfuerzos de sus alumnos hacia una sociedad en continuo aprendizaje; hacia una

sociedad con mayor libertad física; hacia una sociedad de múltiples alternativas; hacia un mundo cargado de incertidumbre, donde más que nunca la frase de Heráclito cobra vigencia: lo único permanente es el cambio (p. 119).

En términos generales el liderazgo pedagógico es el proceso a través del cual el docente ejerce influencia sobre los estudiantes a fin de que estos se interesen por asistir a la escuela y se sientan motivados por aprender, actitud que debe mostrarse voluntariamente sin que se les tenga que obligar o intimidar.

### **6.2.2. ESTILOS DE LIDERAZGO**

MINEDUC (2004) expone que Bass(1985, citado en Borrel y Chavarría, 2001) y Villa y Villardón (2001) distinguen entre liderazgo transaccional y el transformacional como estilos diferentes para influir en las personas. Estos estilos de liderazgo se fundamentan en la interacción que el líder promueve y el propósito de la misma. A continuación se presentan algunas características de los estilos de liderazgo descritos con antelación, así como el liderazgo situacional que regularmente es utilizado por el director escolar y docentes para el logro de ciertos resultados (p. 34).

### **6.2.3. LIDERAZGO TRANSACCIONAL**

MINEDUC (2004) expone:

Este estilo de liderazgo refiere al intercambio de relaciones que establece el líder con sus colaboradores y que se manifiesta de dos formas: el directivo clarifica y define el trabajo que debe realizar la persona y lo recompensa si se cumple con lo pactado. Éste es un proceso que se regula por expectativas y negociaciones, donde la motivación depende del intercambio de “premios”. De acuerdo con este enfoque, el líder efectivo es un diagnosticador psicológico sensible que discierne las necesidades y expectativas de las personas con quienes trabaja y que

“contrata” intercambio de recompensas por esfuerzo de acuerdo a niveles de desempeño (p. 34).

En este tipo de liderazgo, de acuerdo a lo descrito con antelación, las recompensas son determinantes para lograr la participación efectiva de los colaboradores, por lo que se debe cumplir con los acuerdos establecidos para evitar que los objetivos o metas que se han previsto se vean afectadas negativamente. Este liderazgo en el campo educativo es común observar, principalmente en la relación maestro alumno.

#### **6.2.4. LIDERAZGO TRASFORMACIONAL**

MINEDUC (2004) expresa que el liderazgo transformacional se asocia con el liderazgo de grupos y que puede ser asumido por varias personas dentro de la institución escolar, aunque el director es quien es el responsable del proceso de mejora, por lo que debe establecer estrategias e implementar herramientas que favorezcan el desarrollo del liderazgo en los profesores, lo que se debe evidenciar en los logros alcanzados en el proceso de enseñanza y aprendizaje (p. 35).

#### **6.2.5. LIDERAZGO SITUACIONAL**

El MINEDUC (2004) explica que “no hay buenos o malos estilos para lograr influir en las personas, sino que todos pueden dar buenos resultados si se utilizan en la situación adecuada” (p. 35). En tal sentido es importante tomar en consideración que se debe tener conocimiento de los tipos de liderazgo y habilidad para saber en que momento o circunstancia se puede hacer uso de un estilo de liderazgo específico.

MINEDUC (2004) expone que:

Frente a la necesidad de implementar una actividad y obtener resultados, el líder situacional analiza el tipo de tarea: si una necesidad es nueva, rutinaria, si requiere de incorporación de

nuevas tecnologías. Así mismo, el líder observa y toma en cuenta las capacidades, la experiencia y las necesidades de las personas involucradas en relación a la tarea o actividad que se realiza. Es importante considerar previamente analizar y estudiar el contexto externo, con la finalidad de conocer los factores que determinan el estilo de trabajo y determinar las estrategias a utilizar. Este estilo de liderazgo está determinado por variables en relación a los colaboradores, tales como: las capacidades y conocimientos (p.36).

De acuerdo a las definiciones de los tipos de liderazgo, cada uno es funcional y da buenos resultados, si el líder lo utiliza en el momento oportuno; si toma en cuenta las necesidades, conocimientos y experiencias de los involucrados, sin olvidar la importancia que tiene la contextualización de técnicas, herramientas, estrategias y la determinación de los objetivos propuestos para la realización de las actividades y los resultados esperados.

### **6.3. COMUNIDAD DE APRENDIZAJE**

Peláez, A. (1998) expone que el gobierno de Guatemala, de acuerdo a la reforma educativa se compromete a otorgar a las comunidades y a las familias, como fuente de educación, un papel protagónico en la definición de la currícula y del calendario escolar y la capacidad de proponer el nombramiento y remoción de maestros a fin de responder a los intereses de las comunidades educativas y culturales. En tal sentido, en respuesta al acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas y con la finalidad dar participación a la comunidad educativa se hace necesario la implementación de estrategias para mejorar la calidad educativa (p. 86).

Rubio, F. (2011) expresa que una comunidad de aprendizaje (CDA) es un grupo que trabaja en un propósito común; en este caso mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los educandos. Una CDA es autodidacta, es decir, se

implementan estrategias que les permitan formarse a si misma, en donde juegan un papel importante las experiencias exitosas y las ideas novedosas de los participantes, lo cual les permite crecer en conocimiento y capacidad continuamente. Se conforma de profesionales y no profesionales. En una comunidad de aprendizaje se genera interacción entre dos o más partes, con el propósito de mejorar las oportunidades de aprendizaje a través del crecimiento personal y profesional. La CDA debe velar por el desarrollo continuo de los docentes y por las condiciones mínimas de la escuela. Una CDP promueve la equidad y pertinencia en los procesos educativos con participación de la comunidad general (p. 1).

USAID/Reforma Educativa en el aula (2010) expresa que la comunidad de aprendizaje consiste en un grupo de personas que aprende en común, utilizando herramientas comunes en un mismo entorno. Es importante tomar en consideración que la verdadera comunidad de aprendizaje no solamente se involucra en el mejoramiento continuo, sino que se auto-abastece, sin necesidad de que el acompañante pedagógico esté continua y permanentemente apoyando, siendo este el objetivo de la reforma educativa, es decir, que los maestros trabajan continuamente para mejorar su enseñanza con el fin de que todos los alumnos aprendan mejor (p. 24).

### **6.3.1. PRINCIPIOS DE LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE**

Rubio, F. (2011) expresa que Molina Flecha, consideran los siguientes principios pedagógicos para una comunidad de aprendizaje:

- Creación de una organización y un ambiente de aprendizaje.
- Los procesos de enseñanza-aprendizaje son el centro de la institución escolar.
- Propósitos: planificar fines claros compartidos por la comunidad.
- Fomento de altas expectativas.
- Desarrollar la autoestima del grupo mediante apoyo y reconocimiento.
- Evaluación continua y sistemática del trabajo.



- Participación igualitaria de la comunidad.
- Liderazgo escolar compartido.
- Educación entre iguales (p. 2).

### **6.3.2. CARACTERÍSTICAS DE LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE**

USAID/Reforma Educativa en el aula (2010) en relación a las características de las comunidades de aprendizaje, presenta las siguientes:

- a) Reconocimiento de la diversidad: La diversidad constituye una riqueza y es una cualidad irrenunciable. El reto es el aprendizaje en común a partir de las particularidades de los participantes.
- b) Conciencia social: La comunidad percibe, se entera, difunde y socializa el conocimiento social, como llega a todos los niveles y estructuras. Todo conocimiento debe ser socializado a fin de que todos los participantes fortalezcan sus capacidades.
- c) Flexible y abierta: Respecto a la participación, la información y a los nuevos conocimientos que se transforman permanentemente, asimilando cada vez mejores formas de organización. Las comunidades de aprendizaje se caracterizan por propiciar espacios de participación, permitiendo el aprovechamiento de los recursos y la generación de conocimientos.
- d) Democrática: Políticas e instituciones que permiten la participación corresponsable de los ciudadanos para fortalecer los procesos de aprendizaje de interés para los participantes y elevar su calidad de vida (pp. 24-25).

### **6.4. EVALUACIÓN**

Evaluación es un término que en todas las actividades de la vida cotidiana es utilizado por las personas, tomando en consideración que la misma permite valorar los procesos realizados y mejorar aquellos que así lo requieran. López, B. y Hinojosa, E. (2002) expone que (Gronbach, 1984) “evaluación es el proceso mediante el profesor y los alumnos juzgan si han logrado los objetivos de enseñanza” (p. 14). Dado que la evaluación ha de servir para que el docente y

alumnos analicen y verifiquen el logro de los objetivos previstos, se hace necesario que se tenga bien definido que es lo que se pretende con el proceso evaluativo.

La evaluación es un proceso que en el campo educativo desempeña un papel importante en la formación de los educandos, sin embargo, muchas veces el término evaluación para algunos significa simplemente examen, prueba objetiva, medir o únicamente la forma de castigar, exigir o intimidar a los estudiantes. López, B. y Hinojosa, E. (2002) expone que (López, 1992) “evaluación es el proceso científico que utiliza instrumentos cuantitativos y cualitativos; toma en cuenta los registros, observaciones de conducta y trabajo del alumno” (p. 14). Es importante tomar en cuenta que la evaluación es un proceso comprobable y que por lo tanto se hace necesario la utilización de instrumentos a través de los cuales se pueda evidenciar y demostrar los avances y progresos de los estudiantes, en tal sentido, los docentes deben estructurar los mismos, de manera contextualizada, objetiva funcional a efecto de contar con elementos de juicio y valor para la toma de decisiones.

MINEDUC (2002) expone que evaluación “es el proceso de obtención de información sistemática y objetiva acerca de un fenómeno (medición), y esta información se interpreta a fin de emitir juicios y seleccionar entre distintas alternativas de decisión” (p. 8). En tal sentido es importante que la información obtenida sea real a efecto que la misma sea interpretada fácilmente y aplicada de acuerdo a las necesidades y situaciones que se presenten.

Para el MINEDUC (2010), “La evaluación de los aprendizajes es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, participativo, flexible, analítico y reflexivo, que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado las y los estudiantes, en las competencias esperadas (p. 1).

Tomando en consideración que la evaluación de los aprendizajes es un proceso que debe cumplir con características específicas, es preciso que

directores y docentes verifiquen las acciones realizadas en el centro educativo en relación al respecto. Así mismo, es importante analizar los registros y controles internos para establecer la funcionalidad de los resultados a efecto de presentar alternativas que permitan el mejoramiento en dicho proceso.

MINEDUC (2006) expresa que:

La evaluación se entiende como la valoración de los procesos de enseñanza y aprendizaje del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos y tienen sentido y valor nacional. Además lleva a la reflexión sobre el desarrollo de las competencias y los logros alcanzados.

El nuevo currículum propone poner especial énfasis a la función formativa de la evaluación. Esto implica que, en el proceso de aprendizaje, la o el docente debe hacer una verificación permanente del avance en los logros de la y el alumno. Esta evaluación permitirá reforzar los aspectos que se consideren necesarios para el desarrollo de competencias, tanto en el proceso de aprendizaje como el proceso metodológico (p. 13).

MINEDUC (2011) explica que:

La evaluación se debe realizar en los tres niveles de concreción curricular y es en el ámbito local en donde los docentes pueden aplicar las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes. Así mismo que en el proceso educativo la evaluación no se da de manera aislada, está interrelacionada con la enseñanza y el aprendizaje y que la evaluación debe ser coherente con la nueva forma de enseñar y aprender (p. 10).

De acuerdo a las definiciones de evaluación y a la propuesta de la transformación curricular a través del Currículo Nacional Base, debe darse la importancia debida a este componente del proceso de enseñanza y aprendizaje, aplicandose de manera técnica y sistemática a fin de que el mismo sea una

oportunidad de aprender y reforzar los conocimientos adquiridos. Es conveniente tomar en cuenta que la evaluación debe cumplir con las características pertinentes con la finalidad de alcanzar los logros esperados de acuerdo a la planificación docente e involucrar a los integrantes de la comunidad educativa, ya que la formación de los estudiantes es una responsabilidad compartida y no únicamente del docente.

#### **6.4.1. FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN**

MINEDUC (2006) expresa que:

La evaluación por el momento y la función que cumple, refiriéndonos a la evaluación como proceso para determinar el grado en las competencias van siendo alcanzadas, se clasifica en tres tipos, de la manera siguiente:

- a) **Diagnóstica:** Proceso que se realiza al inicio de la unidad, curso o cualquier actividad. Proceso con el cual el(la) docente determina cuales son las principales fortalezas que sus estudiantes poseen al empezar el ciclo escolar, un nuevo tema o una unidad. Adecuar la planificación a las necesidades del grupo de estudiantes. Si la evaluación diagnóstica muestra que los alumnos ya han alcanzado competencias a desarrollar de acuerdo a planificación previa, tendrá que hacerse los reajustes necesarios, a fin de que los aprendizajes sean significativos y no repetir actividades que no son de interés de los educandos.
  
- b) **Formativa:** La evaluación formativa se realiza durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje y su propósito es determinar el avance de los y las estudiantes durante el proceso para establecer que han aprendido y que falta por aprender. Hacer un alto en el camino y determinar los procesos de reforzamiento que deben ser aplicados para ayudar a los alumnos y alumnas a alcanzar la meta propuesta y para reorientar la metodología empleada por el docente. Esta evaluación tiene un papel importante dentro del proceso enseñanza aprendizaje, puesto que de acuerdo al logro de competencias que

se evidencien estimula al docente y alumnos a continuar adelante o a hacer las rectificaciones necesarias oportunamente.

- c) Sumativa: La evaluación sumativa se realiza al final de la etapa, unidad, curso o proceso, cuyo propósito es hacer un recuento de las competencias alcanzadas por las y los estudiantes (p. 14).

#### **6.4.2. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN**

Para el MINEDUC BOGOTÁ (2010):

La evaluación debe estar en la participación de toda la comunidad, por lo tanto, demanda definir el rol que juegan los agentes de la organización educativa. Tanto estudiantes, como familia, comunidad y profesores tienen responsabilidad y participación en la formación, por lo tanto, entre ellos se debe dar una interacción con propósitos formativos de los estudiantes.

La participación en la evaluación debe conducirnos al planteamiento de preguntas como: ¿Qué relación tiene la evaluación con la mejora?, ¿Qué hace con los resultados de la evaluación? ¿Para qué se evalúa?, ¿Cuál es el sentido de cada una de las estructuras organizacionales al servicio de la formación y participación en la evaluación?. La evaluación es entendida en términos del colectivo, es decir, si falla la organización, la responsabilidad es compartida y al ser compartida, el aprendizaje colectivo es responsabilidad del equipo y no los individuos (pp. 87-88).

En el proceso enseñanza aprendizaje, la evaluación no es un proceso aislado, sino por el contrario el mismo tiene estrecha relación con otros elementos, entre ellos la planificación, los recursos, el contexto, intereses y necesidades de los alumnos principalmente. Cuando este proceso se desarrolla de manera integral con los demás elementos que interactúan en el proceso enseñanza aprendizaje, contribuye a la mejora educativa, razón por la cual se hace necesario darle la importancia debida, implementar procesos evaluativos innovadores participativos y establecer registros sencillos pero funcionales que

permitan tener una idea clara de los avances obtenidos y tomar las decisiones oportunas que conlleven a alcanzar las competencias previamente definidas.

El MINEDUC (2011) describe en el documento de Herramientas de evaluación en el aula, las características de la evaluación que se presentan en la tabla siguiente:

**Tabla 2. Características de la evaluación**

CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN	
Caraterísticas	Descripción
Holíticas	Determina el acompañamiento de alumnas y alumnos en forma integral, en vinculación con su contexto.
Partipativa	Involucra a todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, por medio de la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.
Flexible	Toma en cuenta diversos factores, como las diferencias individuales, intereses, necesidades educativas especiales, condiciones del centro educativo y otros, que afecta el proceso educativo.
Sistemática	Se realiza en forma periódica, ordenada y con ua intencionidad expresa, durante todo el proceso de práctica educativa.
Interpretativa	Explica el significado de los procesos y los productos de alumnos y alumnas en el contexto de la práctica educativa.
Técnica	Emplea procedimientos e instrumentos que permiten valorar los desempeños esperados y aseguran la validez y confiabilidad de los resultados.
Científica	Se fundamenta en las investigaciones y avances en el conocimiento del aprendizaje humano.

Fuente: Herramientas de evaluación en el aula 2011 (p. 12)

### 6.4.3. EVALUACIÓN FORMATIVA

La evaluación de acuerdo al momento en que se aplica cumple con diferentes funciones, las cuales son indispensables en el proceso educativo, sin embargo, el Ministerio de Educación hace énfasis en la evaluación formativa.

Minsterio de Educación (2002) expone que la evaluación formativa también es llamada evaluación de proceso y que se realiza durante todo el desarrollo de las actividades de aprendizaje, con la finalidad de mejorarlo y dirigirlo a través de la retroalimentación constante. El mismo sirve para identificar en dónde se encuentran las deficiencias en el aprendizaje para poder

diseñar otras estrategias y alcanzar el logro de las competencias. Esta evaluación tiene entre sus propósitos modificar o mejorar los materiales o actividades y retroalimentar todo el proceso. Así como:

- a) Prever la retroalimentación inmediata y oportuna a los y las estudiantes en su desempeño y ofrecer alternativas y sugerencias sobre otras actividades de aprendizaje diferentes a las ya practicadas.
- b) Predecir probables desempeños en habilidades, metas y evaluaciones sumativas, es decir, adelantarse a los resultados, alcances y logros.
- c) Identificar debilidades específicas en la instrucción (materiales y procedimientos), conceptos y competencias que los educandos han logrado, lo cual permitirá al docente remediarlas o modificarlas con la finalidad de mejorar dicha situación.
- d) Fomentar la metacognición a través de conocer las fallas para aprender; qué sabe, cómo lo aprendió, qué aprendió, cómo está aprendiendo, qué se le hace más fácil y qué más difícil.

Esta evaluación involucra a todos los elementos que intervienen en el proceso: la metodología, los materiales, el grado de motivación, las diferencias individuales, las características del grupo, el apoyo y ayuda que se recibe, etc. para lograr aprendizajes de interés y beneficio individual y colectivo.

Para la aplicación de esta evaluación se puede utilizar listas de cotejo, pruebas escritas, preguntas orales, tareas, observaciones, portafolio, diarios de clase, mapas conceptuales, entre otros. Entre más criterios instrumentos se utilicen, como recurso para comprender y reflexionar sobre el proceso de aprendizaje, mejores juicios, decisiones correcciones se harán (p. 34).

Vinacur, T. (2009) expresa que “desde la perspectiva del profesor, se podría asegurar que en muchas ocasiones la evaluación constituye una función profesional diferente a las demás. Por una parte enseña, demuestra, critica; por otra parte evalúa” (p. 5). La evaluación como proceso científico, es un momento

pedagógico a través del cual el maestro puede enseñar, demostrar y criticar, razón por la cual se hace necesario la formación inicial docente de manera competente.

Vinacur, T. (2009) expresa:

La evaluación formativa se basa en una concepción de la enseñanza que considera que aprender es un largo proceso a través del cual el alumno va reestructurando su conocimiento a partir de las actividades que lleva a cabo. Así, cuando un alumno no aprende, no es solo debido a que no estudia o a que no tiene las capacidades mínimas, sino que esto puede ser atribuido, entre otros factores, a las actividades o los recursos de aprendizaje que se le proponen (p. 9).

Si la evaluación formativa permite el desarrollo de actividades pertinentes para fortalecer los elementos necesarios para que los alumnos desarrollen las competencias necesarias, el docente también debe tomar en cuenta la importancia de analizar y evaluar oportunamente los factores que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como los recursos que se utilizan y las actividades que se realizan, a fin de determinar las causas por las que el estudiante tiene dificultades en el avance formativo y el desarrollo de aptitudes.

## **6.5. CALIDAD EDUCATIVA**

Actualmente el Ministerio de Educación, con la finalidad de mejorar la calidad educativa a través de la formación integral de los niños y niñas, futuros ciudadanos de nuestro país, asegurando que los conocimientos adquiridos sean significativos, el desarrollo de competencias sean las necesarias para que puedan enfrentar las situaciones diferentes que en la vida se presenten, implementa diversas estrategias, programas y proyectos que requieren de la participación activa de la comunidad educativa.



MINEDUC (2012) sostiene a través del Nuevo Currículo Nacional Base de Primer Grado del Nivel de Educación Primaria que:

Las condiciones necesarias para una educación de calidad se propician en la escuela que promueve el proceso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. En este sentido se hace necesario hacer énfasis en la calidad de los procesos y evitar dar valor absoluto a los productos obtenidos. (p. 13).

CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA (2002) establece en la Constitución Política de la República de Guatemala que “la educación tiene como finalidad primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y la cultura nacional y universal” (p. 75).

De acuerdo a lo establecido en la Constitución Política de la República de Guatemala, con el apoyo y estrategias del Estado se deben implementar programas y proyectos que contribuyan al desarrollo social, político, cultural y profesional de la población, así como fomentar valores y principios que permitan tener un conocimiento amplio de la realidad cultural de nuestro país, lo cual permitirá aceptarnos unos a otros independientemente de la cultura a la que pertenezcamos, respetarnos como cohabitantes de un mismo país en el que vivimos y convivimos y luchar todos juntos como guatemaltecos por el bien común y el desarrollo de las sociedades.

## CONCLUSIONES

- La implementación del plan de mejoramiento educativo en 10 escuelas de los municipios de Monjas y San Luis Jilotepeque, del departamento de Jalapa, permitió implementar herramientas de acompañamiento pedagógico a nivel de aula, con la finalidad de elevar la calidad educativa en los niños y niñas de primer grado del nivel de educación primaria.
- Según las necesidades del personal docente de las escuelas visitadas, de los municipios de Monjas y San Luis Jilotepeque, la implementación de las herramientas de acompañamiento pedagógico de manera correcta favorece en el cambio de actitud de los directores y docentes, y como consecuencia en la formación integral de los niños y niñas.
- La socialización del Currículum Nacional Base es de suma importancia para la aplicación de metodologías participativas e innovadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que promueven el trabajo en equipo y garantizan la adquisición de conocimientos, la práctica de valores y el desarrollo de habilidades.
- El acompañamiento pedagógico, a nivel de aula en la actualidad es una necesidad y una alternativa, tomando en cuenta que permite el crecimiento personal y laboral del docente y la mejora de la calidad educativa.
- La implementación del plan de sostenibilidad en cada una de las escuelas participantes es una estrategia de gran importancia, ya que permite asegurar la continuidad del proceso de acompañamiento pedagógico, la aplicación constante y permanente de metodologías participativas y la participación en comunidad de aprendizaje, de acuerdo a las acciones desarrolladas y sugeridas durante el periodo de acompañamiento pedagógico.

## RECOMENDACIONES

- Implementar la Transformación Curricular en el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a las necesidades de la comunidad educativa, en las escuelas participantes de los municipios de Monjas y San Luis Jilotepeque, del departamento de Jalapa.
- Que el Ministerio de Educación a través de las instancias correspondientes implemente herramientas de acompañamiento pedagógico que fortalezcan la comunicación afectiva entre los maestros y el establecimiento de consensos en el desarrollo de las actividades, así como la formación integral de los niños y niñas.
- Desarrollar capacitaciones a través de la Coordinación Técnica Administrativa correspondiente, con los docentes y directores(as) de los centros de educativos del nivel de educación primaria, orientadas a fortalecer y aplicar los conocimientos en relación al Currículun Nacional Base, a fin de que se implementen metodologías participativas e innovadoras a nivel de aula.
- Que los directores(as) de los centros educativos, previa programación, den acompañamiento a los docentes de primer grado a nivel de aula, a fin de verificar que las actividades que se realizan son oportunas y presentar alternativas de prácticas pedagógicas como una oportunidad de para el mejoramiento continuo.
- Que los Supervisores Educativos, Directores(as) y docentes de primer grado del Nivel de Educación Primaria, de manera contextualizada, desarrollen el plan de sostenibilidad, a fin de darle continuidad a los procesos implementados por el acompañante pedagógico.

## REFERENCIAS

- Alliaud, A. y Vezub, L. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Uruguay.
- Caceres, D. (2001). *Líderes y educadores*. México: Fondo de cultura económica.
- Congreso de la República de Guatemala (2002). *Constitución Política de la República de Guatemala*. Guatemala: Mercaprint.
- Finzel, H. (2003). *Líderes competentes*. México: Ediciones las Américas.
- López, B. y Hinojosa, E. (2002). *Evaluación del Aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos*. México: Trillas.
- Ministerio de Educación (2002). *Evaluación educativa: evaluar para aprender*. Guatemala.
- Ministerio de Educación (2004). *Directores en acción: Liderazgo*. Buenos Aires, Argentina: IIPE-UNESCO.
- Ministerio de Educación (2006). *Herramientas de evaluación en el aula*. Guatemala.
- Ministerio de Educación (2010). *Reglamento de Evaluación de los aprendizajes: acuerdo ministerial No. 1171-2010*. Guatemala.
- Ministerio de Educación (2011). *Herramientas de evaluación en el aula*. Guatemala.
- Ministerio de Educación (2012). *Currículo Nacional Base*. Guatemala.
- MINEDUC BOGOTÁ (2010). *Orientaciones pedagógicas para el grado de transición*. Bogotá. EDESCO LTDA.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2009). *Mejorar el liderazgo escolar. Herramientas de trabajo*. México.

Peláez, A. (1998). *Acuerdos de Paz*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

Rubio, F. (2011). *Comunidades de aprendizaje. Resúmenes de políticas educativas*, volumen No. 2. Guatemala: USAID/Reforma Educativa en el aula.

Soto, M. (2011). *El acompañamiento pedagógico en fe y alegría: un camino para la formación y la transformación. Colección procesos educativos No. 28*. Caracas, Venezuela.

USAID/Reforma Educativa en el aula (2010). *Guía para el acompañamiento pedagógico*. Guatemala.

Vinacur, T. (2009) *La evaluación formativa*. Buenos Aires, Argentina.

## APÉNDICES

## Apéndice No. 1

**Monografía del lugar donde se realizó el proyecto de Mejoramiento Educativo:**

## Etimología del nombre de Jalapa

El nombre del departamento de Jalapa, proviene de dos palabras: náhuatl Xallé que significa arena y pan, lugar en la orilla del río. Xalliapán, lugar arenoso en la orilla del río. Otros investigadores creen que la palabra “Jalapa” proviene del hecho de haber abundado en este lugar, el árbol Jalapa.

## Historia del departamento de Jalapa

El departamento de Jalapa, fue fundado como tal por Decreto No. 106 de fecha 26 de noviembre de 1873. Jalapa, siendo cabecera del municipio asciende a la categoría de Villa por Decreto No. 107 de fecha 23 de febrero de 1849 y al crearse el departamento del mismo nombre pasa a ser cabecera del departamento y se eleva a la categoría de ciudad por Decreto No. 208 de fecha 26 de agosto de 1878.

Conserva algunos vestigios de esta herencia española se pueden apreciar en los templos coloniales, que se mantienen como testigos de un pasado arquitectónico esplendoroso. El templo de Santo Domingo, en la aldea del mismo nombre, data del 1550. En 1796 fue demolido y reconstruido con estilo renacentista. Igualmente, la iglesia de San Pedro Pinula se levanta como prueba del gran talento en construcción. Se estima que el templo actual fue terminado a inicios del siglo XVIII y aún mantiene su antigua magnificencia en los murales, las imágenes y la cúpula, y el templo de San Luis Jilotepeque que recientemente fue nombrado por el INGUAT como una de las diez bellezas de Guatemala.

El departamento de Jalapa es llamado también “La climatológica de oriente” debido a la variedad de climas que presenta en cada uno de sus municipios.

Posición geográfica del departamento de Jalapa:

El Departamento de Jalapa se encuentra situado en la región Sur-Oriente de Guatemala. Limita al Norte con los departamentos de El Progreso y Zacapa; al Sur con los departamentos de Jutiapa y Santa Rosa; al Este con el departamento de Chiquimula; y al Oeste con el departamento de Guatemala. La cabecera departamental de Jalapa se encuentra aproximadamente a una distancia de 96 km de la ciudad capital vía Sanarate y una distancia aproximada de 168 Km vía Jutiapa - Santa Rosa.

### **Artesanías:**

La producción artesanal en el departamento de Jalapa es variada. Una de las artesanías más conocidas es su cerámica que proviene de San Luis Jilotepeque. Esta actividad es importante porque proviene de uno de los pocos reductos poqomames orientales que aún quedan en nuestro país. La cerámica, aunque en menor cantidad, en el municipio de San Carlos Alzatate. Sus diseños son propios e incomparables. Se fabrica de barro rojo y se hacen patos, pichingas, tinajas, armadillos, etc.

Se pueden agregar al listado de productos artesanales:

- Alfarería
- Sombreros de palma y la jarcia (especialmente lazos y redes de pita de maguey). Se fabrican en el municipio de San Pedro Pinula.
- Producción de Lácteos. El queso duro y la mantequilla tiene un delicado sabor. Jalapa destaca por su calidad.
- Piedras de moler. Se fabrican en San Luis Jilotepeque y San Carlos Alzatate.
- La talabartería

## **Gastronomía**

En el departamento de Jalapa, entre elementos culturales alimenticios están:

- Cocido de Vegetales
- Gallina en Crema
- Pulique de Espinazo
- Quesadilla de Invierno
- Criadillas con Crema
- Chiquiadores

## **Turismo**

El departamento de Jalapa cuenta con varios lugares turísticos, tales como:

- Balneario Agua Tibia en el municipio de Monjas
- Laguna del Hoyo en el municipio Monjas
- Volcán Jumay
- Cascadas de Tatasirire
- Balneario Los Chorros
- Cascadas de Urlanta
- Cascadas del paraíso
- Parque Pino Dulce
- Cerro Alto
- Balneario Agua Tibia, en el municipio de San Pedro Pinula

## **Topografía**

Jalapa presenta topografía diversa, lo que contribuye que sus terrenos sean montañosos y sus alturas varíen entre los 1.720 msnm en San Carlos Alzatate y los 800 msnm en San Luis Jilotepeque. Por el sur de este departamento penetra el ramal de la Sierra Madre, el cual toma diversos nombres locales según sus montañas como de El Norte y la Cumbre en San Pedro Pinula, la de Güisiltepeque en San Manuel Chaparrón; y la del Aguacate en San Carlos Alzatate. También están los siguientes volcanes: Jumay y Cerro Mojón en el municipio de Jalapa; el volcán Monterrico entre los municipios de



San Pedro Pinula y San Manuel Chaparrón; el volcán de Alzatate en San Carlos Alzatate, el cerro de la Lagunilla en San Luis Jilotepeque.

## **Costumbres y Tradiciones**

### **Fiestas Patronales**

Jalapa celebra su feria titular del 8 al 15 de septiembre, por Acuerdo Gubernativo número 767-84 de fecha 6 de septiembre de 1984. Gracias al señor Alcalde Municipal de la época Mario Edilberto Morales Lorenzana y señor Gobernador Licenciado Romeo Sagarmínaga, quienes elevaron solicitud del pueblo a efecto se acordara oficialmente la feria que se inició con los desfiles patrios desde 1982. (Página 208. Estampas Monográficas de Jalapa. Manuel Villalta.) Monjas: del 7 al 9 de febrero en honor a la Virgen de Candelaria.

### **Economía**

El departamento de Jalapa respalda su economía en diversas actividades comerciales, las que también se ven influenciadas por las mismas condiciones del terreno, sobre todo en la rama agrícola, pues existe la producción de diversidad de cultivos de acuerdo a los climas variados existentes por la topografía del terreno, y entre estos tenemos la producción de maíz, frijol, arroz, papa, yuca, chile, café, banano, tabaco, caña de azúcar, trigo, etc. En cuanto las actividades pecuarias, se tiene la crianza de ganado vacuno, caballar y porcino; también se destaca la elaboración de los productos lácteos, la panela, el beneficiado de café, productos de cuero; y lo que es la actividad artesanal, se distingue con la producción de tejidos de algodón, cerámica tradicional, cerámica vidriada, jarcia, muebles de madera, productos de palma, teja y ladrillo de barro, cerería, cohetes, instrumentos musicales, productos de jícara, etc.

### **Historia del Municipio de San Luis Jilotepeque**

#### **a. Historia**

San Luis Jilotepeque deriva su nombre de San Luis, Rey de Francia, un Santo de la Orden Franciscana reconocido por su anhelo por la Paz y la Justicia, y Xilotepeque, vocablo náhuatl que significa “tierra de maíz tierno”.

El municipio tiene una larga historia y se ubica en la montaña que es conocida como el sitio arqueológico El Durazno del municipio de San Pedro Pinula, como una fortaleza maya. Luego de su conquista en 1530 fue trasladado al valle de San Luis Jilotepeque, y perteneció desde 1551 al corregimiento de Chiquimula, llegando a ser cabecera del curato. En el año de 1873, San Luis Jilotepeque, pasó a formar parte del recién formado departamento de Jalapa, por decreto gubernativo no. 170, emitido el 24 de noviembre del mismo año, durante la administración del general Justo Rufino Barrios (IGN 2000).

#### **b. Idioma local, costumbres y tradiciones**

San Luis Jilotepeque es el único municipio de Jalapa donde aún se habla el idioma Poq'omam de manera común, aunque cada vez se va perdiendo más esta virtud. El idioma predominante es el español, pero la Escuela de Lenguas Mayas hace un gran esfuerzo por mantener o rescatar el idioma Poq'omam, por medio de la educación bilingüe que se imparte en el municipio, así como por la radio comunitaria Stereo Xilotepeq, que transmite programas en el idioma local.

La población indígena femenina utiliza un traje típico elaborado con tela bordada a mano, güipil y manto, los hombres suelen utilizar sombrero de palma, hecho por los artesanos locales.

La feria patronal del municipio se celebra el 25 de agosto, día en que se conmemora San Luis IX Rey de Francia. La religión ha sido predominantemente católica, habiendo en las últimas décadas un gran incremento de grupos evangélicos de diferente denominación.

Los cofrades y sacerdotes mayas de San Luis Jilotepeque tienen un rol importante en las actividades sociales y políticos del municipio, Se pueden observar las celebraciones mayas en las procesiones y celebraciones

propias del pueblo Poq'omam, cuando aún suena el pito y el tambor, a veces acompañado por el baile de moros. La identidad maya en San Luis Jilotepeque es muy marcada, por lo cual tiene un potencial importante en el desarrollo del municipio. A la vez existe el problema del racismo, así como la explotación de la población indígena por los “patrones” mestizos, por la tenencia de tierras.

### **c. Patrimonio histórico, cultural y arqueológico**

El municipio cuenta con un gran patrimonio histórico y cultural, estando la cuna del municipio en el sitio arqueológico El Durazno de San Pedro Pinula. El templo católico que fue construido en 1690 y restaurada hace algunos años, es reconocido como una de las siete maravillas de Jalapa y tiene una plaza municipal colonial.

San Luis Jilotepeque cuenta con una serie de políticos, poetas y músicos nacidos en el municipio, destacando los hijos ilustres y literatos: José Rodríguez Cerna (escritor), Lisandro Sandoval (escritor de Semántica Guatemalteca), Sarbelio Urrutia (cantautor), Ronal Bollat y Elva Sandoval de Johnson (basquetbolistas), Adolfo Vides Urrutia (poeta) y Carlos Pinto (quién fue Gobernador Departamental de Jalapa), entre otros.

La organización indígena, a través de su radio comunitaria, promueve desde hace varios años, la cultura y el idioma Poq'omam, la música local, así como los valores y la ciudadanía.

La población del casco urbano tiene acceso a una biblioteca municipal careciendo de bibliografía actualizada para la investigación y la lectura exigida en los niveles educativos existentes.

## **Historia del Municipio de Monjas**

### **a. Historia**

La región que actualmente comprende Monjas tiene un gran legado histórico, la historia relata que el nombre de Monjas se debe a que durante la época colonial, una señora llamada María Felipa de Mencos, heredó estas

tierras a Sor Mariana Josefa Mencos (su hija), en donde se estableció una hacienda llamada “MONJAS”. Sor Mariana perteneció al convento de Santa Catarina Virgen y Mártir en Antigua Guatemala. Anteriormente, este municipio se conocía como Hacienda de Monjas.

Al crearse el departamento de Jalapa por decreto No. 107 de fecha 23 de noviembre de 1873, entre sus poblados se mencionó Monjas, que se erigió en municipio al tenor del acuerdo Gubernativo del 26 de Agosto de 1911. El arzobispo doctor Pedro Cortez y Larrazo, hizo una visita pastoral a la diócesis y refiere que en 1769 llegó a la parroquia de Jalapa y hace mención de la actual cabecera (Monjas) que en esa época era Hacienda, lo que significaba que todavía no se había convertido en poblado.

**b. Idioma local, costumbres y tradiciones**

El idioma predominante es el español, la feria del municipio se celebra en honor a la Virgen de Candelaria que se celebra del 6 al 9 de febrero, también se celebra una feria en honor a la inmaculada Virgen de Concepción. La religión ha sido predominantemente católica, habiendo en las últimas décadas un gran incremento de grupos evangélicos de diferente denominación.

**c. Patrimonio histórico, cultural y arqueológico**

El Municipio cuenta con un oratorio que fue construido en 1822 por orden de Sor Mariana Josefa de Nuestra Señora del Carmen. La población del casco urbano tiene acceso a una biblioteca municipal, careciendo de bibliografía actualizada para la investigación y la lectura.

Este municipio cuenta con un parque municipal, cancha de basquetbol, canchas de fútbol y estadio municipal, también cuenta con un balneario: Agua tibia que atraen mucho turismo local, especialmente durante la semana santa.

## ANEXOS

### Anexo 1. Información Básica del Centro Escolar Forma CE-1

**Información básica del Centro Escolar**

Forma CE-1

**I. Caracterización del centro educativo**

Nombre de la escuela:	
Código del establecimiento:	-   -       - 4 3
Nombre del director:	
Número de teléfono del establecimiento:	
Departamento: Jalapa	Municipio:
Distrito No.	Comunidad:
Tipo de Centro: Gradada ___ Multigrado ___ U ___	Jornada: Matutina ___ Vespertina ___ x ___
Área geográfica: Rural ___ x ___ Urbana ___	
Modalidad: Monolingüe ___ x ___ Bilingüe ___	

1. El Centro cuenta con infraestructura formal:		Sí	No
2. Las Paredes son de:			
Block	Madera	Lámina	Otro:
3. El techo es de:			
Terraza	Lamina	Teja	Otros:
4. El centro cuenta con servicios de (marcar todas las opciones que aplican):			
Agua entubada	Sanitarios	Energía eléctrica	Cocina Bodega Otros

**II. Características de la escuela**

1. Número de grados que atiende el centro escolar:					
2. Número de docentes que tiene el centro escolar:					
3. Número de secciones que tiene el centro escolar:					
Primero:	Segundo:	Tercero:	Cuarto:	Quinto:	Sexto:

**III. Características del personal docente**

1. ¿Tiene el centro un director sin grado?		Sí	No
2. ¿Tiene la escuela un director con grado?		Sí	No
3. ¿Si la respuesta es sí, qué grado imparte?			
Nombre del docente	Grado (s) que imparte	Sección	Modalidad (monolingüe o bilingüe)

**IV. Características del alumnado**

1. Número total de alumnos inscritos en el centro educativo en el presente ciclo escolar: niños; ___ niñas; ___ Total: ___			
1.2. ¿Cuál es el idioma predominante de los estudiantes? _____			
2. Número de alumnos que asisten en: preprimaria: ___ niños; ___ niñas; ___ Total: ___			
3. Número de alumnos que asisten a primaria por grado:			
Primero:	Segundo:	Tercero:	Cuarto: Quinto: Sexto: Total:
4. Número de alumnos que asisten en el ciclo básico:			
Primero:	Segundo:	Tercero: Total:	
5. Número de alumnos que asisten en el ciclo diversificado:			
Cuarto:	Quinto:	Sexto:	Total:

f) \_\_\_\_\_

Director (a)

Lugar y fecha: \_\_\_\_\_

### Anexo 2. Forma CE-1A

**Resumen de datos básicos de los centros escolares por Distrito** Forma CE-1A

**I. Caracterización del Distrito Escolar:**

Nombre del Departamento:		Código:	
Sede del Distrito:			
Municipios que abarca el Distrito:			
Nombre del Encargado del Distrito, (SE, CTA):			
Número del Distrito:			
Número de Centros Educativos que atiende:		Jornadas que atiende:	
Número de docentes:		Matutina: ___ Vespertina: ___ Nocturna: ___	
Nivel preprimaria	Nivel primario	Nivel medio	
		Básico	Diver
Tipo de escuelas:		Sabatina: ___ Dominical: ___	
Gradadas	Multigrado	Número Centros Área urbana	Número Centros Área Rural
Número de Institutos por Cooperativa		Modalidad	
		Bilingüe	Monolingüe

2. Cuántas escuelas cuentan con infraestructura formal:		Sí	No
3. Las Paredes son de:			
Block	Madera	Lámina	Otro:
4. El techo es de:			
Terraza	Lamina	Teja	Otros:
5. Cuántas escuelas cuentan con servicios de (marcar todas las opciones que aplican):			
Agua entubada	Sanitarios	Energía eléctrica	Cocina Bodega Otros

f) \_\_\_\_\_

Coordinador (a) Técnico Administrativo

### Anexo 3. Guía para el diagnóstico del Centro Escolar Forma CE-2

Guía para el diagnóstico del centro escolar Forma CE-2

Se recomienda que el Asesor Pedagógico y el Asesor de Gestión utilicen el siguiente instrumento durante las reuniones con el Director Escolar para colectar información, como complemento al proceso de acompañamiento.

**Características generales de la escuela**

Código establecimiento

No.	Preguntas	Positiva /Bueno	Negativa /Malo	Observaciones
1	Actitud del Director y profesores ante la normatividad oficial de la implementación del plan piloto del SINAÉ.			
2	¿Cuenta el centro educativo con el proyecto educativo institucional o con un plan de mejora?			
3	¿Se perciben buenas las relaciones maestro-padres de familia en el ambiente escolar?			
4	¿Existen reuniones con los padres de familia para informar de los aprendizajes de sus hijos?			
5	¿Cuáles son factores asociados con la deserción escolar en el centro educativo de acuerdo al criterio de los profesores?			
6	¿Averigua el docente las causas de ausencia de los alumnos cuando se ausentan?			
7	¿Realizan los docentes actividades especiales cuando un niño se ausenta de la escuela?			
8	¿Cuál es la percepción de los docentes de la escuela del desarrollo educativo entre los medios urbano y rural?			
9	¿Cuáles son factores asociados con la reprobación escolar en el centro educativo de acuerdo al criterio de los profesores?			
10	¿Conocen e implementan los profesores el CNB?			
11	¿Manifiestan interés de los profesores ante la normatividad oficial en relación al CNB.			

No.	Preguntas	Positiva /Bueno	Negativa /Malo	Observaciones
12	¿Han recibido orientación para utilizar el CNB?			
13	¿Es aplicado y desarrollado en su totalidad todas las orientaciones del CNB en la escuela en todos los niveles?			
14	¿Cuáles son los motivos por qué no se aplican el CNB en la escuela en los diferentes niveles?			
15	¿La distribución del espacio en el aula marca una dinámica de interacción y aprendizaje cooperativo (división de grupos, en círculos)?			
16	¿Existen en las aulas rincones de aprendizaje?			
17	¿Cuenta la escuela con textos escolares y material didáctico para los estudiantes?			
18	¿Existe una biblioteca en el centro educativo?			
19	¿Tienen los docentes algunas metodologías definidas para la enseñanza de la lectoescritura?			
20	¿Cuentan los docentes con Criterios en la evaluación escolar?			
21	¿Existe algún programa de formación a la que asisten los docentes?			
22	¿Cuál es la opinión del Impacto de los programas de actualización de los docentes (donde aplique).			
23	¿Cuál es el área que los docentes manifiestan le gustaría o necesita capacitarse o formarse?			

\_\_\_\_\_  
Firma y sello del director

### Anexo 4. Libro de visitas

**LIBRO VISITAS**

(Llenar una hoja por cada visita realizada)

Fecha:       Código de la escuela       Nombre de la escuela

Nombre del AP:       Duración de la visita

Propósito de la visita:

Nombre del docente	Actividades realizadas	Acuerdos alcanzados

Observaciones y otras anotaciones relevantes:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Anexo 5. Bitácora

### BITÁCORA PARA ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

(Cada sesión no podrá sobrepasar la hora y media de trabajo)

Nombre del evento:  Nombre del relator:

Fecha del evento:  Lugar del evento: (Dirección, aula, salón, u otro)

Nombre de los Participantes:

1. _____	5. _____
2. _____	6. _____
3. _____	7. _____
4. _____	8. _____

**ANOTACIONES:**

TEMÁTICA ABORDADA (Ideas, hipótesis, preguntas de investigación, conclusiones)	ACUERDOS ALCANZADOS Y RESPONSABLES
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____
5. _____	5. _____

Otras anotaciones: (Comentarios, acuerdos, compromisos)

---



---



---

## Anexo 6. Guía para identificar el liderazgo del director del centro educativo

### Forma 1

#### ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO LIDERAZGO DEL DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO JALAPA, 2013

Acompañante Pedagógico: \_\_\_\_\_ Director: \_\_\_\_\_  
 Establecimiento: \_\_\_\_\_ Municipio: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

No.	DESCRIPCIÓN DE LAS PREGUNTAS	CRITERIOS			INFORMACIÓN RELEVANTE
		siempre	a veces	Nunca	
1	¿Con qué frecuencia se reúne con sus docentes y qué temas aborda?				
2	Cuenta la escuela con organizaciones e indique cuáles?				
3	En la resolución de problemas, toma decisiones considerando la opinión del personal?				
4	Estimula al personal cuando se cumplen las actividades planificadas para alcanzar las metas y de qué forma lo hace?				
5	Ha recibido capacitaciones y sobre qué temática?				
6	Han recibido capacitaciones sus docentes y quién las ha impartido?				
7	Planifican sus docentes de acuerdo al CNB				
8	Brinda usted orientación y acompañamiento a sus docentes en el desarrollo de sus clases a nivel de aula?				
9	Realizan proceso de evaluación los docentes y qué tipo de evaluación?				
10	Existen dificultades en cuan a evaluación?				
11	Cuenta el Centro Educativo con misión y visión?				
12	Cuenta el Centro Educativo con metas específicas para el presente ciclo escolar?				
13	Realiza réplica de información recibida con respeto a formación docente con su personal?				
14	Considera que es necesario reforzar la aplicación de herramientas vinculadas con el CNB?				

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

---



---

## Anexo 7. Entrevista al director. Forma 2

## ENTREVISTA AL DIRECTOR (A)

## FORMA 2

Nombre del Centro Educativo: \_\_\_\_\_ Código: \_\_\_\_\_

Grado (s) que atiende: \_\_\_\_\_ No.de docente que laboran en la Escuela: \_\_\_\_\_ Hombres: \_\_\_\_\_ Mujeres: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Nombre del (la) Maestrante: \_\_\_\_\_

No	INTERROGANTES	SI	NO	Observaciones
<b>ASPECTO ADMINISTRATIVO</b>				
1	¿El personal docente del establecimiento está organizado en comisiones?			
2	¿Existe organización del Gobierno Escolar?			
3	¿Realiza reuniones periódicas con el personal de la escuela?			
4	¿Presenta resultados de avance de los alumnos a padres de familia?			
5	¿Realiza reuniones periódicas de apoyo a la escuela con padres de familia?			
<b>ASPECTO TECNICO</b>				
1	¿Orienta a su personal en cuanto a la planificación docente?			
2	¿Visita las aulas para apoyar las acciones incluidas en la planificación?			
3	¿Tiene conocimiento de cómo se organizan las comunidades de aprendizaje?			
4	¿Cuenta con los libros de texto para apoyar el proceso de aprendizaje?			
5	¿Evalúa las actividades realizadas con sus docentes?			

F. \_\_\_\_\_  
Maestrante

## Anexo 8. Guía de observación en el aula. Forma 2

## GUIA DE OBSERVACION EN EL AULA

## FORMA 2

Nombre del establecimiento: \_\_\_\_\_ Nombre del docente Observado: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ No. de alumnos asistentes \_\_\_\_\_ Nombre del Director (a): \_\_\_\_\_

Fecha de la observación \_\_\_\_\_ Nombre del (la) Maestrante: \_\_\_\_\_

De acuerdo a la actividad de observación realizada en el aula colocar en la casilla correspondiente una X

Referentes.	1 Nunca	2 Pocas veces	3 Algunas veces	4 Siempre	Observaciones
<b>A. PLANIFICACION</b>					
1	¿Planifica su clase de acuerdo al CNB?				
2	¿Las actividades están alineadas de acuerdo al CNB?				
<b>B. METODOLOGIA</b>					
1	¿Presenta adecuadamente el tema a desarrollar?				
2	¿Aplica los pasos del aprendizaje significativo?				
3	¿El tono de voz del docente es adecuado a los alumnos?				
4	¿Motiva siempre su clase?				
5	¿Practica los valores en desarrollo de la clase?				
6	¿Organiza a los alumnos en equipos de trabajo?				
7	¿La clase es interactiva?				
8	¿Se auxilia del material didáctico adecuado?				
9	¿Existen Rincones de Aprendizaje en el aula?				
10	¿El aula cuenta con ambiente letrado?				
11	¿Utiliza el docente adecuadamente la Guía y el CNB en el aula?				
<b>C- EVALUACION</b>					
1	¿Aplica la Evaluación formativa en el desarrollo de la clase?				
2	¿Realiza actividades de reforzamiento adecuadas para fijar el aprendizaje?				
3	¿Utiliza herramientas de evaluación de acuerdo al CNB?				
4	¿Cuenta con instrumentos de registros evaluativos?				

F. \_\_\_\_\_  
Maestrante



### Anexo 9. Guía Observación del aula

Código del establecimiento:  -  -  -  -

**OBSERVACIÓN DEL AULA**

Instrucciones: Escriba los datos que a continuación se le solicita.<sup>1</sup>

**A. Información general**

1. Fecha de la observación:					2. Tiempo de observación:				
3. Nivel y Grado observado:									
4. Área o subárea observada:					5. Género del docente:	F	M		
6. Tipo de aula:	Gradada				Multigrado				
7. Ubicación de los estudiantes en el aula	En Filas	En forma de U	En círculo	Otro: _____					
8. Género de estudiantes que atiende	Niños _____		Niñas _____		Total _____				
9. Grupo étnico al que pertenece los alumnos:	Ladino	Maya	Xinca	Garífuna	Otros: _____				

**B. Observación**

Instrucciones: Marque con una x los criterios presentes durante el periodo de observación. Si no aparece marcado, se entenderá que el criterio en mención no se observó.

CRITERIOS					
1. Los estudiantes están orientados al trabajo	Todos	La mayoría	Algunos	Pocos	Ninguno
<b>ESTUDIANTES</b>			<b>DOCENTE</b>		
2. Interactúan con el docente constantemente.					
3. ¿Qué actividades realizan los estudiantes?					
3.1 Copia					
3.2 Dictado					
3.3 Lectura					
3.4 Escritura propia					
3.5 Resolución de problemas					
3.6 Escucha la explicación del maestro					
3.7 Trabajo individual					
3.8 Trabajo en parejas					
3.9 Trabajo en grupos					
7. Interactúan con los estudiantes constantemente					
8. Se moviliza para retroalimentar el aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.					
9. Realiza actividades para fomentar el pensamiento crítico.					
10. Expone en el aula los trabajos de sus estudiantes.					
11. Promueve la participación por igual de mujeres y hombres.					
12. Genera la participación por igual de los estudiantes sin importar su etnia.					
13. Utiliza diferentes recursos para alcanzar el objetivo de aprendizaje.					
14. Utiliza diversas técnicas e instrumentos de evaluación (Formal e informal)					
14.1 La pregunta					14.2 El portafolio
14.3 Debate					14.4 Ensayo
14.5 Mapa conceptual					14.6 Proyecto

<sup>1</sup> Adaptación del borrador de observación en el aula desarrollado en conjunto con El Ministerio de Educación de Guatemala/DIGEACE

3.10 Trabajo con computadoras u otra tecnología	14.7 Texto paralelo	14.8 Estudio de casos
<b>CRITERIOS</b>		
<b>ESTUDIANTES</b>		<b>DOCENTE</b>
3.11 Investigación	15. Promueve la práctica de valores.	
4. Otros criterios observados:	16. Otros criterios observados:	
	17. Se observa planificación de las actividades en el aula.	

Esta sección será completada en conjunto con el profesor o profesora.

COMPETENCIA (¿Qué están aprendiendo los estudiantes?)	METODOLOGIA (¿Cómo están aprendiendo los estudiantes?)
De acuerdo con la competencia ¿en qué nivel se encuentran los estudiantes?  Por encima del grado Corresponde al grado Por debajo del grado	Recursos que se observa en el aula y paredes.
¿Cuenta con una copia física o electrónica del Currículum Nacional Base? Si ___ NO ___	
¿En qué le ayuda o en qué le dificulta su labor docente?	

**C. Otros Comentarios:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Anexo 10. Guía de observación en el aula.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZAMEDIA - EFPEM-  
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO MODALIDAD B-LEARNING  
MAESTRIA EN LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO  
PRÁCTICA PROFESIONAL



QUINTA VISITA ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO  
GUÍA DE OBSERVACIÓN EN EL AULA / ENTREVISTA CON EL DIRECTOR(A)  
JALAPA, 2013

Acompañante Pedagógico: Victor Augusto Valladares Aquirre Docente: Maribel Sarceño Leiva Grado: primero  
Establecimiento: EORM Caserío Piedras de Fuego Código: 21-06-0233-43 Municipio: Monjas, Jalapa Fecha: \_\_\_\_\_

RANGO	PRESENCIA TOTAL	PRESENCIA PARCIAL	AUSENCIA TOTAL
<b>CRITERIOS</b>			
<b>Cumplimiento acuerdos cuarta visita:</b>			
1. Fomentar Prácticas de valores.			
2. Aplicar el aprendizaje significativo es decir, relacionar los nuevos conocimientos con los anteriores, con las experiencias, con situaciones reales, con vivencias cotidianas.			
Avance de elaboración del PEI			
Cambios significativos observados a nivel de aula			
Cambios significativos observados a nivel del centro educativo			

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Anexo 11. Fotografías que evidencian acciones realizadas en el proceso del plan de Mejoramiento Educativo.

Fotografía 1. EORM, Aldea San Felipe, San Luis Jilotepeque. 13-05-2013



A.P. Victor Valladares, socializa una historia con los niños y niñas, se establece un diálogo y luego cada uno comparte anécdotas e historias.

Fotografía 2. EORM, Plan de la Cruz, Monjas. 14-05-2013



A.P. desarrolla una clase, utilizando el aprendizaje significativo.

Fotografía 3. EORM. Caserío Piedras de Fuego, Monjas.  
15-05-2013



A.P. Victor Valladares, participa con la Profesora Maribel Sarceño y los alumnos en formación de palabras, utilizando un dado que contiene consonantes y sopa de letras.

Fotografía 4. EORM. Aldea La Provincia Monjas.  
16 -05-2013



Alumnos y alumnas, en grupo comparten diferentes formas de escribir los números.

Fotografía 5. Capacitación sobre Proyecto Educativo Institucional, San Luis Jilotepeque, Jalapa.



Fotografía 6. Sesión de comunidad de aprendizaje, EORM, Barrio La Libertad, Área Marginal, Monjas, Jalapa. 26-04-2013.