



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Acompañamiento educativo de 10 escuelas de educación primaria de los  
municipios de San Manuel Chaparrón y San Luis Jilotepeque, municipios de  
Jalapa**

**Ena Belisa Zuñiga Alarcón**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Maestra en Artes de la  
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo**

**Guatemala, noviembre de 2013**

### **Autoridades Generales**

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Secretario General de la USAC
Dr. Oscar Hugo López Rivas	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

### **Consejo Directivo**

Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
M.A. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduandos
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Br. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

### **Tribunal Examinador**

Dr. Gesly Anibal Bonilla Landaverry	Presidente
M.A. Yadira Abigail Ishlaj Conde	Secretaria
M.A. María Aracely Figueroa Reyes	Vocal

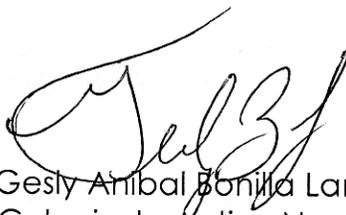
Guatemala, 15 de noviembre de 2013

**Doctor**  
**Miguel Angel Chacón Arroyo**  
**Coordinador Unidad de Investigación**  
**EFPEM – USAC**

Estimado Doctor Chacón:

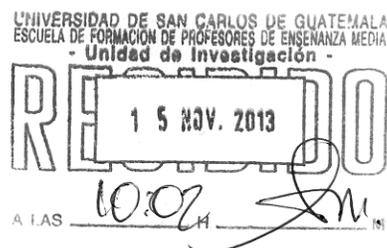
Atentamente tengo a bien informarle que en mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Acompañamiento Educativo de 10 Escuelas de Educación Primaria del Municipio de San Manuel Chaparrón, Departamento de Jalapa** correspondiente a la estudiante: **Ena Belisa Zuñiga Alarcón** carné: **100022533** de la **Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM, por lo que considero puede ser aprobado y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Dr. Gesly Arribal Bonilla Landaverry  
Colegiado Activo No. 2,687  
Asesor

c.c. Archivo







El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

### CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Acompañamiento Educativo de 10 Escuelas de Educación Primaria del Municipio de San Manuel Chaparrón, Departamento de Jalapa”*, presentado por el(la) estudiante **ENA BELISA ZÚÑIGA ALARCÓN**, carné No. **100022533**, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

### CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

### AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintiséis** días del mes de **noviembre** del año dos mil trece.

**“ID YENSEÑAD A TODOS”**

**Lic. Danilo López Pérez**  
**Secretario Académico EFPEM**



c.c. Archivo

## **DEDICATORIA**

AL CREADOR

Todo poderoso que me ha permitido alcanzar mis metas.

A MIS PADRES:

Eterno agradecimiento por sus oraciones

A MIS HIJOS

Erick, Claudia y Oscar: Que mi triunfo también sea de ellos y gracias por su apoyo.

A MIS HEMANOS

Les Comparto mi triunfo.

A MIS NIETAS

Pamela, Valeria y Adriana. Con todo mi amor

A MIS COMPAÑEROS  
Y AMIGOS

Como muestra de amistad y recuerdo a las experiencias compartidas.

## **AGRADECIMIENTO**

**A:**

**Mi hijo Oscar Moises: por su sacrificio de acompañarme hasta el último momento.**

**Dr. Gesly Bonilla: Gracias por la orientación brindada para la realización de este trabajo.**

**USAID y MINEDUC: Por la oportunidad brindada**

**INDICE**

<b>INTRODUCCION.</b>	1
<b>1. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO</b>	3
1.1. Diseño	3
1.1.1. Proceso para Identificar las escuelas.	3
1.1.2. Diagnóstico.	5
1.2. Gestión para la autorización e implementación del Acompañamiento Pedagógico	13
1.3. Planificación.	14
1.3.1. Socialización con los directores.	15
1.3.2. Programación de visitas a las escuelas y aulas.	15
1.3.3. Selección y reproducción de materias.	18
1.3.4. Formación de directores y docentes de primer grado.	19
<b>2. INFORME DE DESARROLLO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.</b>	19
<b>3. PRESENTACION DE RESULTADOS DE APLICACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO</b>	29
<b>4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE ACUERDO A FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.</b>	41
<b>5. PLAN DE SOSTENIBILIDAD.</b>	44
<b>6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.</b>	50
6.1. Liderazgo	50
6.1.1. Perfil de un líder.	51
6.2. Acompañante Pedagógico.	52
6.2.1. Rol del Acompañante Pedagógico	53
6.2.2. Desafíos del Acompañante Pedagógico.	54
6.3. Comunidad de Aprendizaje.	54
6.3.1. Características de una Comunidad de Aprendizaje.	55
6.3.2. Conformación de una Comunidad de Aprendizaje.	56
6.3.3. Objetivos de la Comunidad de Aprendizaje.	56
6.4. Evaluación.	57
6.4.1. Evaluación Formativa.	57
6.4.2. Importancia de la Evaluación Formativa.	58
6.4.3. Técnicas de Evaluación.	59

## ABSTRACT

El presente informe constituye una descripción de los resultados del proceso de Acompañante pedagógico en 10 escuelas del área rural de Jalapa.

USAID/Reforma Educativa en el Aula, colaborando con la educación en Guatemala, unificando esfuerzos con el Ministerio de Educación, selecciona a un grupo de profesionales de las Direcciones Departamentales de Jalapa. Con el propósito de implementar la Maestría en el Acompañamiento Pedagógico.

Se realiza un Plan Departamental en el cual implementan cuatro metas a alcanzar. El departamento de Jalapa se detecta 210 escuelas en el área rural con deserción y repitencia en primer grado, mismas que se distribuyen entre el grupo de maestrantes, correspondiéndole a cada uno 10 de ellas, en las cuales se pondrá en práctica el acompañamiento pedagógico. Se inicia el Acompañamiento pedagógico utilizando instrumentos de diagnóstico a cada una de las escuelas, detectando su estado, si cuentan con servicios básicos, detectando el liderazgo de cada uno de los directores,

Se da a conocer la función del Acompañante Pedagógico, conformando las comunidades de Aprendizaje, comités de calidad, iniciando con cinco visitas, la tarea fue ardua pero satisfactoria se dieron talleres, se dieron a conocer las herramientas y técnicas de enseñanza, llevamos un control con un libro de visitas donde se trabajo con maestros diferentes actividades, se alcanzaron acuerdos para mejorar su material letrado, rincones de aprendizaje, fortalecimiento de valores, aprendizaje significativo, evaluación formativa, el uso del CNB. Conformación de las comunidades de aprendizaje, con evidencias como fotografías e instrumentos que se usaron en los acompañamientos realizados.

## ABSTRACT

The present report is a description of the results of the educational Companion in 10 rural schools in Jalapa.

USAID / Education Reform in the Classroom , collaborating with education in Guatemala , unifying efforts with the Ministry of Education, selects a group of professionals from the Departmental of Jalapa . In order to implement the Master of Pedagogical Accompaniment.

We performed a Departmental Plan which implement four goals to reach . Jalapa department detected 210 schools in rural areas with dropout and repetition in first grade , which are being distributed among the group of Grandee , corresponding to 10 are each , in which will be implemented pedagogical accompaniment . Accompaniment starts teaching using diagnostic instruments to each of the schools , detecting their status , if they have basic services , detecting the leadership of each of the directors.

Disclosed Pedagogical Advisor function , forming communities of learning , quality committees , starting with five visits , the task was arduous but workshops were successful , were released tools and teaching techniques, we keep track with a guestbook where teachers work with different activities , agreements were reached to improve your material literate, learning corners , strengthening values , meaningful learning , formative assessment , the use of CNB . Creation of learning communities, with evidence such as photographs and instruments used in the accompaniments made.

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo contiene el proceso de acompañamiento educativo realizado en diez escuelas del área rural de los municipios de San Manuel Chaparrón y San Luis Jilotepeque del departamento de Jalapa, siendo estas: la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Chaguite, Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Espinal, Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Palmilla, Escuela Oficial Rural Mixta aldea Poza Verde, Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Pedernal, Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Animas, Escuela Oficial Rural Mixta aldea Damián, Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Amates, del municipio de San Manuel Chaparrón, así como la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío California, Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Ángeles, del municipio de San Luis Jilotepeque el cual se desarrolló con el propósito de establecer una relación directa con los directores y docentes del primer grado de primaria del sector oficial de las escuelas seleccionadas según listado de la Agencia Internacional para el desarrollo USAID.

El acompañamiento pedagógico juega un papel muy importante en la educación, el presente informe se desarrollo con el fin de dar a conocer los antecedentes del acompañamiento pedagógico, ya que el acompañamiento pedagógico se fijó retos y compromisos, y pasa a constituirse en un proceso durante el cual se realizó la implementación del plan para el acompañamiento pedagógico.

El plan Individual de Mejoramiento Educativo, es importante ya que nos permitió tener una visión clara del trabajo a realizar en la práctica profesional de la carrera de Maestría en liderazgo educativo, mismo que nos dio lineamientos para detectar las debilidades y las fortalezas de las escuelas.

El acompañamiento pedagógico en las aulas del primer grado de las 10 escuelas seleccionadas del municipio de San Manuel Chaparrón y San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa, se convirtió en una herramienta orientada a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela.

La finalidad del acompañamiento pedagógico, fue generar y fortalecer una cultura de revisión e innovación de la práctica pedagógica, orientada hacia la mejora de la calidad educativa; siendo una práctica importante porque conlleva los objetivos puntuales a perfeccionar el desempeño docente y al mismo tiempo permitió que los niños y niñas de primer grado con bajo rendimiento escolar pudieran recibir la orientación y el apoyo inmediato a fin de lograr las competencias.

En el plan de mejora educativa se logró fortalecimiento del liderazgo de director y directoras, el interés y el cambio de actitud de los maestros y maestras de primer grado de las diez escuelas a las que se les dio acompañamiento pedagógico.

Se visitaron las 10 escuelas ubicadas en los municipios de San Luis Jilotepeque y San Manuel Chaparrón, departamento de Jalapa, realizando acompañamiento pedagógico, se cumplió con cinco visitas en cada centro educativo. Al finalizar cada visita se elaboró informe de resultados en cada centro educativo.

Al finalizar cada visita se elaboró informe de resultados de cada centro educativo, se indicó el nombre del centro, fecha de visita, evidenciando puntos fortalezas y debilidades en la metodología, aplicación de pasos de aprendizaje significativo, rincones de aprendizaje, ambiente letrado, motivación en clase, estrategias lúdicas, de lectura, uso de textos y aplicación de evaluación formativa.

Al finalizar la práctica de Acompañamiento pedagógico, se elabora un plan de sostenibilidad para cada escuela, con el propósito que cada supervisor y Coordinador Técnico Administrativo se comprometa al seguimiento de las metas alcanzadas para la mejora continua de la educación.

## **1. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **1.1 Diseño**

#### **1.1.1 Proceso para identificar las escuelas**

USAID/ Reforma Educativa en el Aula y Apoyado por el Ministerio de Educación realiza estudios en los años 2006 al 2010, a escuelas del área rural del Departamento de Jalapa, en este estudio se refleja el fracaso escolar en primer grado de primaria, en la mayoría de escuelas del extinguido programa de Auto Gestión Educativo (PRONADE)

Como parte del proceso de Acompañamiento Pedagógico que estudiantes de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo en coordinación con USAID/Reforma Educativa en el Aula y EFPEM realizan como proyecto en dar acompañamiento a primer grado en las escuelas del departamento de Jalapa.

Se revisan los indicadores demostrados por el control que se tiene en la Dirección Departamental de Educación, para el efecto se consulta la nómina de 576 centros educativos registrados por la Unidad de Informática para determinar cuáles son los centros escolares en alerta roja, tanto de PRONADE como de escuelas que no pertenecieron al PRONADE. Además se agregan otros centros escolares que muestran altos porcentajes de fracaso escolar, principalmente en el primer grado de primaria durante el período de 2006 a 2010, para hacer un total de 210 escuelas con los porcentajes más elevados de fracaso escolar.

Algunas de estas escuelas no reúnen las condiciones para realizar la práctica profesional ya que los requisitos establecidos para la realización de la misma debido a las características siguientes: escuelas multigradas gradadas, con población escolar en primer grado con un mínimo de 8 alumnos por lo cual se tomaron escuelas que si cuentan con las condiciones necesarias.

Se realiza un análisis de la situación de 210 escuelas para dar el Acompañamiento

Pedagógico, de acuerdo a situación geográfica de cada maestrante Para desarrollar la Práctica profesional. A cada maestrante le fueron asignados 10 establecimientos educativos para dar Acompañamiento Pedagógico con 5 visitas por escuela al docente de primer grado y director haciendo un total de 50 visitas siendo estas escuelas las siguientes:

EORM aldea Poza Verde, EORM aldea La Palmilla, EORM aldea El Espinal, EORM caserío El Chaguite, aldea El Espinal, EORM aldea El Espinal, EORM aldea Las Animas, EORM aldea El Pedernal, EORM aldea Los Amates y EORM aldea Damián, del municipio de San Manuel Chaparrón del departamento de Jalapa. Y EORM Caserío California, Aldea Los Ángeles y EORM aldea Los Ángeles del municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa.

### 1.1.2 Diagnóstico

Los estudiantes de la Maestría en Liderazgo para el Acompañamiento Educativo, becados por el proyecto, se reúnen para analizar la situación de las escuelas de su departamento, identificando el estado de los indicadores de calidad educativa de las escuelas.

Para formular el plan de acompañamiento educativo a las escuelas con mayores índices de fracaso escolar, principalmente en el primer grado de primaria, se consulta el informe presentado por USAID, sobre el fracaso promedio de escuelas oficiales del área rural del departamento de Jalapa, cuyos indicadores reportan altos porcentajes en fracaso escolar, ubicándole en alerta roja a 83 escuelas del nivel primario pertenecientes al extinguido Programa Nacional de Desarrollo Educativo PRONADE.

Se obtiene informe básico de los centros educativos a través del instrumento CE-1 el cual reúne información actualizada de los centros educativos como nombre, código del establecimiento, nombre del director, ubicación. Municipio y departamento, que tipo de centro es gradado o multigrado, jornada que atiende y su modalidad.

También el CE-1 describe las características de los centros educativos si son fabricados de block o de algún otro material, su techo, si cuenta con servicios básicos, características de la escuela como cantidad de docentes, alumnos, secciones, director sin grado o con grado, características de los alumnos como número de alumnos inscritos, idioma predominante en el alumnado, número de alumnos que asisten por grado.

Con el instrumento CE-1A se describe la estructura organizativa, códigos de identificación, área geográfica, modalidad y tipo de establecimiento, así como las características físicas de los 10 centros educativos del nivel primario, sector oficial de los municipios de San Manuel Chaparrón y San Luis Jilotepeque, del departamento de Jalapa.

La información que se describe es el resultado de los aportes reales, y confiables proporcionados por los(as) Directores(as) de los diferentes Centros Educativos, Supervisores Educativos y Coordinadores Técnicos Administrativos de los Distritos Correspondientes, a través de los instrumentos antes mencionados, documento que es firmado y sellado para dar validez a su contenido.

Tabla No.1 Caracterización de los Centros Educativos

Nombre de la Escuela	Código	Nombre del Director	Jornada	Infraestructura	Techo	Agua	Luz	No. alumnos .1º. grado	Director con grado
EORM aldea Poza Verde	21-04-0189-43	Byron Bonilla	M	Block	Lamina	Si	No	11	No
EORM aldea La Palmilla	21-04-0187-43	Francisco Lemus	M	Block	Canaleta	Si	No	4	Si
EORM aldea El Espinal	21-04-0193-43	Ángel Martínez	M	Block	Lamina	Si	Si	5	Si
EORM caserío	21-04-0195-43	Santos Emilia	M	Block	Lamina Canalet	Si	si		Si

El Chaguite		Salazar			a				
EORM aldea Las Animas	21-04-0190-43	Julia Campos	M	Block	Lamina	Si	No		Si
EORM aldea El Pedernal	21-04-0188-43	Herbert Díaz	M	Block	Lamina	Si	Si		Si
EORM aldea Los Amates	21-04-0194-43	Mirna Aguirre	M	Block	Lamina	Si	No		Si
EORM aldea Damián	21-04-0198-43	Karina Lemus	M	Block	Lamina	Si	No		Si
EORM caserío California	21-03-0004-43	Deli Amarilis Asencio	M	Block	Lamina	Si	No	14	Si
EORM aldea Los Ángeles	21-03-0170-43	Rosa Folgar	M	Block	Lamina	Si	Si	7	Si

Elaboración propia

**Tabla 2 FUNCIONAMIENTO DE LOS CENTROS EDUCATIVOS**

No.	NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO Y COMUNIDAD	Jornada	Tipo de Centro		Área Geográfica	Modalidad
			Grada da	Multigr ado		
01	EORM Aldea Poza Verde	Matutina	X		Rural	Monolingue
02	EORM Aldea La Palmilla	Matutina		X	Rural	Monolingue
03	EORM Aldea El Espinal	Matutina		X	Rural	Monolingue
04	EORM caserío El Chaguite	Matutina		X	Rural	Monolingue
05	EORM Aldea El Pedernal	Matutina		X	Rural	Monolingue
06	EORM Aldea Las Animas	Matutina		X	Rural	Monolingue
07	EORM aldea Los Amates	Matutina		X	Rural	Monolingue
08	EORM aldea Damián	Matutina		X	Rural	Monolingue
09	EORM caserío California	Matutina		X	Rural	Monolingue
10	EORM aldea Los Ángeles	Matutina		X	Rural	Monolingue

**Elaboración propia**

- 1 **EORM aldea Poza Verde** está ubicada a 7 Kms. De la cabecera municipal Construida con paredes de blocks y techo de dualita y lamina, cuenta con 6 aulas, cuenta con servicios de agua entubada, servicios sanitarios, bodega, cocina.

En la parte administrativa la escuela no cuenta con Misión y visión, su modalidad es escuela gradada, el director no da clases está liberad, atienden a 62 alumnos, no cuenta con gobierno escolar. Cuenta con junta Escolar y recibe todos los beneficios que da el Ministerio de Educación como gratuidad, alimentación Valija didáctica y útiles escolares.

Área pedagógica es una escuela que le falta una buena atención para los alumnos ya que sus aulas no tienen material letrado, los niños reciben clases de una forma tradicional, carece de rincones de aprendizaje.

- 2 **EORM aldea La Palmilla**, ubicada a 10Kms. De la cabecera municipal con vía de acceso de terracería, no cuenta con transporte público. la infraestructura de la escuela, construida de block, techo de lamina, cuenta con servicios básicos como agua entubada, servicios sanitarios, luz eléctrica, cocina bodega y área de recreación para los alumnos.

En la parte administrativa: No cuenta con Misión ni Visión, es multigrado, atendida por dos maestros del renglón 011 con un total de 32 alumnos, recibe los beneficios que da el MINEDUC, gratuidad, útiles escolares, alimentación y valija didáctica. No cuenta con gobierno escolar.

En el área Pedagógicamente la escuela necesita más atención de maestros especialmente primer grado, no cuenta con material letrado, rincones de aprendizaje, gobierno escolar. La maestra trabaja en una forma tradicional

- 3 **EORM caserío El Chaguite, aldea El Espinal**, con una ubicación de 9 Kms. De la cabecera municipal en camino de terracería, no hay transporte público, su construcción es de block, techo de lámina y dualita, cuenta con todos sus servicios, agua entubada, servicios sanitarios, luz eléctrica, 5 aulas.

En la parte técnica la escuela es multigrado, es atendida por una maestra del renglón 011 y dos del renglón 021, Cuenta con Misión y Visión, gobierno Escolar, Junta Escolar y recibe los beneficios del Ministerio de Educación, gratuidad, valija didáctica, alimentación y útiles escolares.

En la parte pedagógica cuenta con poco material letrado, no cuenta con rincones de aprendizaje, la maestra de primer grado implementa nuevas técnicas de aprendizaje.

- .
- 4 **EORM aldea El Pedernal**, ubicación de 4 Kms. De la cabecera municipal, su acceso es de terracería, la escuela está construida de paredes de block, techo de dualita y lámina, cuenta con servicios básicos como agua entubada, energía eléctrica.

En el área pedagógica. El maestro de primer grado trabaja con técnicas innovadoras, cuenta con sus rincones de aprendizaje, material letrado.

- .
- 5 **EORM aldea Las Animas** tiene acceso de terracería a una distancia de 4 Kms. De la cabecera municipal, su construcción de block, techo de dualita, cuenta con servicios básicos agua entubada, luz eléctrica, servicios sanitarios.

En el área administrativa funciona en jornada matutina cuenta con 42 alumnos, es multigrado, no con Misión ni Visión, ni gobierno escolar, recibe los beneficios del Ministerio de Educación alimentación, gratuidad, valija didáctica y útiles escolares.

En el Área pedagógica no cuenta con, material letrado, rincones de aprendizaje, la maestra trabaja en forma tradicional ya que los niños trabajan con muestras en el pizarrón.

- 6 **EORM aldea Los Amates**, es escuela multigrado, no cuenta con misión ni visión ubicada a 4 ½ Kms. De la cabecera municipal, con acceso de terracería, está construida de paredes de block, techo de dualita, cuenta con agua entubada, energía eléctrica, tres aulas.

En el área administrativa la escuela no cuenta con Misión ni Visión, atiende una población escolar de 65 alumnos, recibe los beneficios del Ministerio de Educación alimentación, gratuidad, útiles escolares y valija didáctica, no tiene conformado el gobierno escolar.

En el área administrativa la escuela no cuenta con Misión ni Visión, atiende una población escolar de 65 alumnos

En el área pedagógica es una escuela con poco interés de parte del personal en el cambio, los alumnos de primer grado no cuentan con material letrado, rincones de aprendizaje y la maestra trabaja en forma tradicional.

- 7 **EORM aldea El Espinal** a una distancia de 5kms. De la cabecera municipal, su infraestructura paredes de block, techo de lámina, cuenta con todos sus servicios básicos.

En el área administrativa es escuela multigrada, se atienden 17 alumnos el director es un maestro del renglón 02, no cuenta con visión ni misión, no tiene conformado el gobierno escolar, tiene junta escolar y recibe los beneficios del Ministerio de Educación como gratuidad, útiles escolares, valija didáctica y alimentación.

En el área pedagógica la escuela no cuenta con rincones de aprendizaje, ni material letrado, la maestra trabaja de forma tradicional con muestras en el pizarrón.

- 8 **EORM aldea Damián** ubicada a 13 Kms. De la cabecera municipal su infraestructura de block techo de lámina, cuenta con todos sus servicios.

En el área administrativa la escuela es multigrado atendida por una docente con 24 alumnos, recibe los beneficios del Ministerio de Educación gratuidad, útiles escolares, alimentación y valija didáctica, no tiene conformado el gobierno escolar solamente la junta de padres de familia.

En el área pedagógica carece de rincones de aprendizaje, de ambiente letrado, niños recibiendo clases en una forma tradicional, si usa planificación de acuerdo al CNB.

- 9 **EORM caserío California**, en el municipio de San Luis Jilotepeque, esta escuela se encuentra a una distancia de 9 Kms. Su infraestructura es block, techo de lámina, cuenta con sus servicios básicos.

En el área administrativa es multigrado, cuenta con misión y visión, recibe los beneficios que aporta el Ministerio de Educación, gratuidad, alimentación, útiles escolares, valija didáctica, cuenta con su gobierno escolar..

En el área pedagógica cuenta con ambiente letrado, con rincones de aprendizaje y la maestra trabaja con técnicas innovadoras de acuerdo al CNB.

- 10 **EORM aldea Los Ángeles**, San Luis Jilotepeque ubicada 10kms. De la cabecera municipal, con construcción de Block, techo de lámina, cuenta con servicios básicos agua, luz, servicios sanitarios, con área de recreación de concreto.

En el área técnica- administrativa es una escuela gradada, la directora tiene grado, cuenta con el aporte del Ministerio de Educación como gratuidad, útiles escolares, valija didáctica y alimentación tiene conformado su gobierno escolar y su asociación de padres de familia.

En el área pedagógica. Es una escuela multigrada, con rincones de aprendizaje en todas las áreas, funciona en jornada matutina con el aula de primer grado con ambiente letrado innovador, la maestra practica el aprendizaje significativo en base al CNB.

## **1.2. Gestión para la autorización e implementación del acompañamiento pedagógico.**

Se inicia la gestión con la visita a la Dirección Departamental de Educación para presentar a la Directora Departamental de Educación el Plan de Acompañamiento Educativo y obtener su aprobación, con participación del Facilitador de CUNSORORI, equipo de maestrandos, representantes del Proyecto Reforma Educativa en el Aula de USAID.

Entrega a DIDEDUC del cronograma para realizar el acompañamiento educativo y obtener su autorización, según descripción contenida en el plan departamental para la implementación en el departamento de Jalapa.

Compromiso mediante Acta por parte de los maestrandos para realizar el acompañamiento pedagógico, apegado al cronograma de la implementación.

Se solicita a los Supervisores Educativos y Coordinadores Técnicos Administrativos su autorización para visitar las escuelas designadas a cada Maestrando para presentar a directores(as) el Plan a Implementar.

### 1.3 Planificación

El plan de mejora tiene como propósito dar a conocer las líneas de acción a implementar para dar cumplimiento a cada una de las metas establecidas, así como los productos de cada acción realizada.

Tabla No. 3

OBJETIVOS	METAS	FINES	PERIODO DE VISTAS
<p><b>General:</b> Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa, mediante el desarrollo del proceso de Acompañamiento Pedagógico a nivel de aula.</p> <p><b>Específico:</b> Mejorar el Liderazgo del director de las escuelas. -Desarrollar Competencias de acompañamiento pedagógico en los directores escolares, para apoyar a los docentes a nivel de aula</p>	<p>-Mejorar el liderazgo del director escolar, en los 10 centros educativos del nivel primario de los municipios de San Luis Jilotepeque y San Manuel Chaparrón</p> <p>-Desarrollar competencias de acompañamiento pedagógico en 10 directores Escolares para apoyar a los docentes a nivel de aula, durante el 1º. Semestre 2013.</p>	<p>- Lograr la formación integral de niños y niñas de primer grado de educación primaria, con una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, capaces de resolver problemas cotidianos.</p> <p>- Formar líderes educativos con conciencia crítica de la realidad de su municipio</p>	<p>Primer semestre 2013</p>

Elaboración Propia

### **1.3.1 Socializar con los directores**

De acuerdo a los centros educativos seleccionados el 6 de febrero se realizó una reunión con los 10 directores, ocho del municipio de San Manuel Chaparrón y 2 del municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa. Desarrollado para la misma una agenda. Para dar cumplimiento a las actividades planificadas en el acompañamiento pedagógico.

1. Bienvenida por La Coordinadora Técnica Administrativa
2. Se realiza la oración acostumbrada en cada reunión
3. Se da a conocer el propósito de la reunión

Para este proceso se realizarán reuniones de trabajo con los directores de escuelas de educación primaria en el salón de reuniones de la Coordinación Técnica Administrativa, del municipio de San Manuel Chaparrón, departamento de Jalapa, convocados por la Coordinadora Técnica Administrativa con la finalidad de conocer el plan piloto de Acompañamiento Educativo para el primer semestre del año 2013.

En dicha reunión los directores proporcionaron información que fue recabada a través de las fichas de datos elaboradas de acuerdo a cada actividad a realizar en los centros educativos y la caracterización de las escuelas seleccionadas, la infraestructura de cada escuela, tipo de centros multigrado o gradadas, modalidad Monolingüe o bilingüe, jornada, idioma que predomina, ubicación de la cabecera municipal, número de docentes que las atienden, número de alumnos a atender

### **1.3.2 programación de visitas a las escuelas y aulas**

El Maestrando deberá cumplir con cinco visitas de acompañamiento pedagógico a cada una de las diez escuelas asignadas para el desarrollo de la práctica

profesional, para demostrar el cumplimiento en cada visita utiliza, un formato de recorrido que es firmado y sellado por los directores escolares.

**En la primera visita:** se realiza con el fin de detectar el Liderazgo de director en el establecimiento, y dar a conocer que la próxima será la observación al docente en el aula, se practico la comunicación directa con cada uno de los directores y docentes encargados de atender el primer grado de nivel primario en las escuelas asignadas, se realizó una entrevista con cada uno de ellos aplicando instrumentos para la recopilación de la información entre estos la forma 2 en la cual se plantean diez interrogantes cinco del aspecto administrativo y cinco del aspecto técnico pedagógico obteniéndose diferentes respuestas en cada una de las escuelas por parte de los directores

Se aplicó la forma uno guía de liderazgo del director del centro educativo, para detectar el tipo de liderazgo que poseen los directores y las directoras de cada una de las escuelas y de esa forma encontrarle la solución a este problema o por el contrario fortalecer dicho liderazgo en el aula

**Segunda visita:** Se explicó al director del centro educativo el objeto de la visita, solicitándole así mismo su colaboración a efecto de proporcionar información de acuerdo a instrumentos específicos previamente preparados (FORMA CE-2): guía para el diagnóstico del centro educativo, en relación a las características de la escuela. Así mismo se solicitó autorización para observar el desarrollo de la clase en el aula de primer grado.

Se procedió al registro de la información proporcionada, aprovechando para dar algunas sugerencias y establecer acuerdos según cuestionamientos y situaciones encontradas en las características de la escuela y el desarrollo de los aspectos pedagógicos y técnicos.

Se aplicó la herramienta COC. Dicho procedimiento se realizó a través de la conversación previa con el director, en la cual se le preguntó sobre los procesos de planificación, evaluación, técnicas de enseñanza, rincones de aprendizaje. Posteriormente se observó el aula de primer grado, con el fin de recoger información acerca de la aplicación de procesos evaluativos, trabajo en equipo, ubicación de escritorios, planificación, uso del CNB y metodología de enseñanza. Seguidamente de acuerdo a lo observado en el desarrollo de la clase, en forma resumida se manifestó las impresiones obtenidas, felicitando por la aplicación de técnicas y herramientas participativas e innovadoras y llamando la reflexión sobre los aspectos que es necesario fortalecer, estableciéndose compromisos de aplicación en aspectos de: planificación docente, evaluación formativa, registros evaluativos, rincones de aprendizaje, técnicas de enseñanza, aplicación del CNB, metodologías innovadoras y participativas. Se deja evidencia de lo observado en la clase en formulario específico FORMA 2 y el libro de visitas por cada uno de los centros educativos.

Se trata de compartir los cambios positivos del liderazgo del director y la observación en el aula, en la cual se observa que las maestras de primer grado aplican técnicas de enseñanza- aprendizaje, planificación de acuerdo al CNB. Se llegan a acuerdos para verificar en la siguiente visita y uno de ellos es la implementación de ambientes letrados y rincones de aprendizaje y la conformación de Comunidades de Aprendizaje.

**Tercera visita:** Se saluda al docente de primer grado y establece una breve conversación relacionada con elementos específicos en el proceso enseñanza aprendizaje. Posteriormente se observa el desarrollo de la clase en el aula con la finalidad de recoger información de acuerdo a instrumento predeterminado para el efecto.

Se revisó el desarrollo de los acuerdos establecidos durante la segunda visita, verificando que en algunos centros educativos Directores(as) y docentes

concretizan los compromisos establecidos, estableciendo y mejorando visión, misión, metas; planificando de acuerdo al CNB, implementando técnicas innovadoras, ubicando los escritorios de formas diferentes, organizando rincones de aprendizaje, fomentando el trabajo colaborativo. Es importante reconocer la disponibilidad de cambio y la búsqueda de la mejora continua, a través del desarrollo de procesos técnicos pedagógicos.

**Cuarta Visita:** en el acompañamiento que se da en esta visita se aclaran algunas interrogantes con los maestros(as) de primer grado y directores, el propósito fundamental de la visita es la verificación de los avances en la implementación de las nuevas técnicas que comparten con sus compañeros maestros en las comunidades de aprendizaje, en cada uno de los acompañamientos es llenado el libro de visitas y firmado por la autoridad del centro educativo (Director).

**Quinta Visita:** es la última a realizar y se dan recomendaciones a los directores y docentes y se pide el involucramiento del resto de docentes para que en ese centro educativo se practique el aprendizaje significativo, nuevas herramientas de evaluación y por lo consiguiente la evaluación formativa ya que el Supervisor y el director reciben del Acompañante Pedagógico el plan de sostenibilidad para dar seguimiento a las comunidades de aprendizaje y de esa forma compartir ideas, técnicas con sus compañeros(as) del distrito escolar.

### **1.3.3 Selección y reproducción de materiales**

Para realizar el acompañamiento Pedagógico se trabajó con varios materiales, entre los cuales están el Libro de Visitas, la Bitácora, Cámara fotográfica, se utilizó vehículo, gasolina, cañonera, computadora Formato de Asistencia a las Comunidades de aprendizaje, material didáctica para las capacitaciones se distribuye entre los directores un CD conteniendo Las Herramientas de Evaluación.

### **1.3.4 Formación de directores y docentes de primer grado**

Se realiza la planificación para la formación de directores y maestros de primer grado.

- Se da inducción sobre las Comunidad de Aprendizaje y se realiza la conformación nombrando un coordinador, un relator, una secretaria y un maestro para tomar el tiempo. En la EORM aldea El Espinal.
- Se da un taller dando a conocer los aprendizajes significativos a directores y a maestros de primer grado. En La EORM aldea Poza Verde
- En el tercer taller se realiza en la EORM aldea Los Amates sobre la Evaluación formativa.
- Modelaje de las herramientas del ambiente letrado
- Un taller sobre liderazgo a directores

## **2. Informe de desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo**

Antes de realizar el ejercicio de acompañamiento educativo se realizó el estudio de diagnostico utilizando instrumentos adecuados para recabar información de los centros educativos. Proporcionado en su oportunidad las estrategias metodológicas para realizar esta actividad de recopilación de información. También la tabulación de datos, interpretación, conclusiones y anexos como: copia de instrumento aplicado, croquis para ubicación de escuelas y fotografías de reuniones con directores de los establecimientos educativos asignados.

Este diagnostico permitió investigar y recabar información de los distintos ámbitos del contexto de estudio y a través de la aplicación de instrumentos se recopila información cualitativa y cuantitativa de la realidad del centro educativo.

En base al diagnóstico se obtuvo la información y se detectaron los problemas de los centros escolares y poder tener una visión clara de ellos y así buscar estrategias que se puedan utilizar para mejorar la calidad educativa.

Seguidamente se redactó el Plan Departamental de Acompañamiento Pedagógico y al ser revisado y autorizado se realizó un plan individual o personal, responsabilidad directa del Maestrando de acuerdo a sus diez escuelas asignadas en los municipios de San Manuel Chaparrón y San Luis Jilotepeque del departamento de Jalapa.

➤ **EORM caserío El Chaguite, aldea El Espinal San Manuel Chaparrón, Jalapa**

Se llevó a cabo el proyecto de mejora educativa en la práctica profesional a la escuela, iniciado con detectar el liderazgo del director utilizando herramientas como el libro de visitas en la cual se colocó todo lo observado al director y al centro educativo, se detectó el liderazgo del director y así se le hicieron recomendaciones para mejorarlo.

En la observación realizada se vio que el director no cuenta con metas ni con Misión ni Visión, se le sugirió que las metas, Misión y Visión son necesarias en el establecimiento y que deben estar en un lugar visible.

En la observación al aula se detectó que la maestra da clases en una forma tradicional, usa el dictado y las muestras, los alumnos estaban sentados en forma de camioneta se le sugirió, que el aula estaría mejor con un ambiente letrado de acuerdo a contenidos y que hacían falta los rincones de aprendizaje. Se le habló a la maestra sobre el aprendizaje significativo, evaluación formativa y que era necesario integrarse a la comunidad de aprendizaje, se fortalecieron los rincones de aprendizaje y participación activa en las comunidades de aprendizaje.

- Entre las lecciones aprendidas se destaca la adecuada utilización de los instrumentos para el acompañamiento ya que permite recabar información relevante, oportuna y confiable para reformar el trabajo de los directores y docentes.

➤ **EORM aldea El Espinal, municipio de San Manuel Chaparrón, departamento de Jalapa.**

Al iniciar el acompañamiento pedagógico en la escuela de la aldea El Espinal, se inicia un proyecto de mejoramiento educativo, el cual viene a fortalecer los centros educativos que cada Maestrando seleccionó para realizarlo, esta práctica inició con la visita al director del establecimiento, con una presentación y expresando el motivo de la visita, la cual fue detectar el tipo de Liderazgo del director, observar si cuenta con sus metas, visión y misión del establecimiento.

También se observó el aula y a la maestra de primer grado, en el aula se observó la falta de rincones de aprendizaje, ambiente letrado, no se practica el aprendizaje significativo ni la evaluación formativa.

La maestra trabaja de una forma tradicional, los alumnos no trabajan en equipo, se sientan en sus escritorios de una forma tradicional (en filas)

Se llegaron a acuerdos con la maestra, para la llegada de la próxima visita, entre los acuerdos esta: la elaboración de ambientes letrados, rincones de aprendizaje, Prácticas lúdicas, aprendizaje significativo y la participación en la comunidad de aprendizaje ya que al participar compartió nuevas técnicas de enseñanza.

Una de las lecciones aprendidas es: La inadecuada organización de las aulas permite sugerir, recomendar y alcanzar acuerdos para incorporar técnicas creativas para el proceso enseñanza y aprendizaje.

➤ **EORM aldea La Palmilla, municipio de San Manuel Chaparrón, departamento de Jalapa.**

Al iniciar la practica pedagógica para poner en práctica el proyecto de mejora educativa, se realizó la visita al director de la escuela, detectando la carencia de liderazgo del director, se le hizo la entrevista y se le motivo para poder tener un liderazgo positivo y democrático en su escuela, ya que al contar con ello el

desarrollo de la enseñanza aprendizaje el establecimiento y la educación tendrían un desarrollo excelente.

Se observó a la maestra en el aula, la cual usas el método tradicional de enseñanza, planas, dictado, y los niños trabajan en forma incomoda, se llegaron a acuerdos significativos sentar a los niños en luna, usar técnicas lúdicas, realizar rincones de aprendizaje y elaborar ambiente letrado.

Se capacito a la maestra sobre prácticas innovadoras, evaluación formativa, la conformación e integración de la comunidad de aprendizaje, para compartir con otros maestros la evaluación formativa, practicas lúdicas, aprendizaje significativo.

➤ **EORM aldea Poza Verde, municipio de San Manuel Chaparrón, departamento de Jalapa.**

Al iniciar la práctica pedagógica o de acompañamiento pedagógico a la escuela, se inició con una entrevista al señor director, utilizando para ello el instrumento Libro de de visitas en la cual se anoto todo lo observado al director y a la maestra de primer grado en el aula.

El propósito fue detectar el tipo de liderazgo del director y al saber qué tipo de liderazgo práctica se le hicieron recomendaciones para mejorarlo y así practicar un liderazgo transaccional participativo, se observo el aula de la maestra de primer grado, que no contaba con rincones de aprendizaje ni

material letrado, daba su clase en una forma tradicional, no practicaba técnicas innovadoras, ni evaluación formativa, se le motivo a participar en la comunidad de aprendizaje.

Una de las lecciones aprendidas es la aplicación de buena práctica de comunicación afectiva y efectiva como medio para sensibilizar al director y docentes y así tener una buena administración del centro educativo ya que la mala práctica afectiva provoca la resistencia al cambio.

➤ **EORM aldea El Pedernal, municipio de San Manuel Chaparrón, departamento de Jalapa.**

Al iniciar el proyecto de mejora educativa y al tomar las diez escuelas que me asignaron, me apoye de la herramienta Libro de visitas la cual me sirvió para realizar mis observaciones al director y la docente en el aula.

Se explico al director del centro educativo el objeto de la visita, solicitándole así mismo su colaboración a efecto de proporcionar información de acuerdo a instrumentos específicos previamente preparados, guía del liderazgo del director y entrevista al director.

Se procedió al registro de la información proporcionada, aprovechando para dar algunas sugerencias y establecer acuerdos según cuestionamientos y situaciones encontradas en relación al liderazgo del director y el desarrollo de los aspectos administrativos y técnicos (herramienta del (COC)

Se sugirió al maestro la elaboración de rincones de aprendizaje, ambiente letrado ya que es evidente que no hay.

- Una de las lecciones aprendidas es: La inadecuada organización de las aulas permite sugerir, recomendar y alcanzar acuerdos para incorporar técnicas creativas para el proceso enseñanza y aprendizaje.

**EORM aldea La Animas, municipio de San Manuel Chaparrón, departamento de Jalapa.**

Se explico a la directora del centro educativo el objeto de la visita, solicitándole así mismo su colaboración a efecto de proporcionar información de acuerdo a instrumentos específicos previamente preparado, guía del liderazgo del director y entrevista al director, haciendo la recomendación sobre su liderazgo y la falta de metas, visión y misión en el centro educativo.

Posteriormente se observa el desarrollo de la clase en el aula con la finalidad de recoger información de acuerdo a instrumento predeterminado para el efecto, siendo este específico, puesto que uno de los propósitos es establecer el cumplimiento de acuerdos y compromisos por parte del docente, en las visitas.

Maestros(as) se comprometen a desarrollar actividades en las que los niños y niñas desarrollen sus habilidades, destrezas y conocimientos, agradeciendo el apoyo y la orientación.

Después de la observación se procedió al registro de las evidencias observadas e información proporcionada, según el formato “Guía de observación en el aula entrevista con el(la) Director(a)”, dejando constancia de lo observado como: presencia total, presencia parcial y ausencia total.

Se revisó el desarrollo de los acuerdos establecidos durante las visitas, verificando que en todos los centros educativos y específicamente a nivel de aula se evidencia mejores prácticas pedagógicas, aulas letradas, rincones de aprendizaje, el trabajo en equipo, etc., razón por la cual se felicita tanto al director como al docente, instándoles a continuar en lucha por mejorar siempre.

Previa autorización del director y docente, se deja evidencia de las actividades realizadas, a través de fotografías y/o videos.

- Lecciones Aprendidas se hizo énfasis en que es necesario contar con instrumentos como: Libro de visitas a los centros educativos para evidenciar las visitas realizadas, objetivos y acuerdos alcanzados. Cámara fotográfica para dejar evidencias a través de imágenes del proceso de acompañamiento en las aulas y de los cambios significativos

➤ **EORM aldea Los Amates, municipio de San Manuel Chaparrón, departamento de Jalapa**

Se explico al director del centro educativo el objeto de la visita, solicitándole así mismo su colaboración a efecto de proporcionar información de acuerdo a instrumentos específicos previamente preparado, guía del liderazgo del director y entrevista al director.

Posteriormente se observa el desarrollo de la clase en el aula con la finalidad de recoger información de acuerdo a instrumento predeterminado para el efecto, siendo este específico, puesto que uno de los propósitos es establecer el cumplimiento de acuerdos y compromisos por parte del docente, en las visitas a las escuelas.

En el Centro Educativo se evidencia logros significativos a nivel institucional y de aula. El docente reconoce la importancia y necesidad de mejorar continuamente, de acuerdo a la reflexión realizada, manifiesta:

Definir y aplicar valores que permitan la convivencia pacífica y armónica en el aula, escuela y contexto.

Mejorar rincones de aprendizaje, a fin de que los niños tenga espacios que les permita fortalecer los aprendizajes, mejorar la aplicación de técnicas de evaluación.

Evaluar constantemente a fin de verificar los logros alcanzados y reforzar los aspectos necesarios para alcanzar las competencias.

➤ **EORM aldea Damián, municipio de San Manuel chaparrón, departamento de Jalapa**

Se explico al director del centro educativo el objeto de la visita, solicitándole así mismo su colaboración a efecto de proporcionar información de acuerdo a instrumentos específicos previamente preparado, guía del liderazgo del director y entrevista al director

Posteriormente se observa el desarrollo de la clase en el aula con la finalidad de recoger información de acuerdo a instrumento predeterminado para el efecto, siendo este específico, puesto que uno de los propósitos es establecer el cumplimiento de acuerdos y compromisos por parte del docente, en las visitas.

Se verificó el cumplimiento de los acuerdos establecidos durante la primera visita, encontrándose que en algunos centros educativos, Directores(as) han realizado acciones significativas, determinando visión, misión, metas, así como el mejoramiento de la presentación física del centro educativo, motivando a quienes corresponde a ser creativos, proactivos, propositivos e innovadores en la aplicación de prácticas pedagógicas que conlleven al mejoramiento de la calidad educativa.

Con el objeto de dejar evidencia de la actividad realizada se hizo toma de fotografías y/o grabación de videos compartiendo técnicas innovadoras en los salones de clase de primer grado, previa autorización tanto de la dirección como de los docentes.

Entre las lecciones aprendidas podemos mencionar:

1. La adecuada aplicación del proceso de Coaching con los directores y docentes mejora el clima armónico en las escuelas logrando la empatía y seguridad de los docentes.

2. La buena práctica de la comunicación afectiva y efectiva como medio para sensibilizar a los directores y docentes causa la buena administración del centro escolar.

➤ **EORM aldea Los Ángeles, municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa**

Se explicó la directora del centro educativo el objeto de la visita, solicitándole así mismo su colaboración a efecto de proporcionar información de acuerdo a instrumentos específicos previamente preparados (FORMA CE-2): guía para el diagnóstico del centro educativo, en relación a las características de la escuela. Así mismo se solicitó autorización para observar el desarrollo de la clase en el aula de primer grado.

Se procedió al registro de la información proporcionada, aprovechando para dar algunas sugerencias y establecer acuerdos según cuestionamientos y situaciones encontradas en las características de la escuela y el desarrollo de los aspectos pedagógicos y técnicos.

Se aplicó la herramienta COC. Dicho procedimiento se realizó a través de la conversación previa con el director, en la cual se le preguntó sobre los procesos de planificación, evaluación, técnicas de enseñanza, rincones de aprendizaje. Posteriormente se observó el aula de primer grado, con el fin de recoger información acerca de la aplicación de procesos evaluativos, trabajo en equipo, ubicación de escritorios, planificación, uso del CNB y metodología de enseñanza. Seguidamente de acuerdo a lo observado en el desarrollo de la clase, en forma resumida se manifestó las impresiones obtenidas, felicitando por la aplicación de técnicas y herramientas participativas e innovadoras y llamando la reflexión sobre los aspectos que es necesario fortalecer, estableciéndose compromisos de aplicación en aspectos de: planificación docente, evaluación formativa, registros evaluativos, rincones de aprendizaje, técnicas de enseñanza, aplicación del CNB,

metodologías innovadoras y participativas. Se deja evidencia de lo observado en la clase en formulario específico FORMA 2 y el libro de visitas por cada uno de los centros educativos.

De la actividad realizada se hizo toma de fotografías y/o grabación de videos en los salones de clase de primer grado, previa autorización tanto de la dirección como de los docentes.

Se verificó el cumplimiento de los acuerdos establecidos durante la primera visita, encontrándose que en algunos centros educativos, Directores(as) han realizado acciones significativas, determinando visión, misión, metas, así como el mejoramiento de la presentación física del centro educativo, motivando a quienes corresponde a ser creativos, proactivos, propositivos e innovadores en la aplicación de prácticas

Pedagógicas que conlleven al mejoramiento de la calidad educativa.

➤ **EORM caserío California, aldea Los Ángeles, municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa.**

Acompañante pedagógico se presenta con el (la) directora del Centro Educativo.

Se manifiesta al director(a) del establecimiento educativo el propósito de la visita, solicitándole así mismo su comprensión y colaboración a efecto autorizar dialogar con el(la) maestro(a) de primer grado y observar el desarrollo de la clase en el aula del mismo.

Se saluda al docente de primer grado y establece una breve conversación relacionada con elementos específicos en el proceso enseñanza aprendizaje. Posteriormente se observa el desarrollo de la clase en el aula con la finalidad de recoger información de acuerdo a instrumento predeterminado para el efecto.

Después de la observación se procedió al registro de las evidencias observadas e información proporcionada, según lo requerido en el formato "OBSERVACIÓN EN EL AULA" que contiene el componente "A" información general y el

componente “B” observación e información proporcionada por el docente y a conversar con el docente con la finalidad de realizar reflexionar sobre lo observado, proponer y construir nuevos aprendizajes, así como establecer compromisos de aplicación en el aula.

Se trabaja mejorando visión, misión, metas; planificando de acuerdo al CNB, implementando técnicas innovadoras, ubicando los escritorios de formas diferentes, organizando rincones de aprendizaje, fomentando el trabajo colaborativo. Es importante reconocer la disponibilidad de cambio y la búsqueda de la mejora continua, a través del desarrollo de procesos técnicos pedagógicos.

Se deja evidencia de la visita y actividades realizadas en el aula a través de fotografías y/o previa autorización del director y docente.

Una de las lecciones aprendidas es: La buena organización de las comunidades de aprendizaje influye al mejoramiento de la calidad educativa en las escuelas

### **3. Presentación de resultados de aplicación del proyecto de mejora educativa**

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó tomando en cuenta a los diez establecimientos educativos asignados al alumno maestrante tomando como base los altos índices de deserción y repitencia escolar según datos de USAID y la sección Informática de la Dirección Departamental de Educación de Jalapa. Seleccionando ocho en el municipio de San Manuel Chaparrón y dos en el municipio de San Luis Jilotepeque, departamento Jalapa.

Desarrollándose de acuerdo al plan departamental del proyecto de mejoramiento educativo en el cual se tenía contemplado la realización de cinco visitas a estas escuelas, iniciando en el mes de febrero y finalizando en el mes de junio las cuales se realizaron y al concluir con el proceso de acompañamiento educativo en las diez escuelas asignadas y de acuerdo a la

evaluación realizada por el Maestrando se obtuvieron los resultados que a continuación se describen en cada una de ellas su situación diagnóstica al inicio de acompañamiento pedagógico y los resultados obtenidos a la finalización del mismo.

**Escuela Oficial Rural Mixta del caserío El Chaguite, aldea el Espinal, municipio de San Manuel chaparrón.**

**Estos son los resultados obtenidos en la escuela y su situación diagnóstica.**

<b>Situación Diagnóstica de la Escuela</b>	<b>Resultados obtenidos en la escuela</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La directora no cuenta con un liderazgo definido</li> <li>• La escuela en su dirección carece de Metas</li> <li>• Al realizar la observación en el centro educativo se detecta que carece de Misión y Visión.</li> <li>• El aula de primer grado carece de ambiente letrado para despertar el interés de niños y niñas.</li> <li>• El aula de primer grado carece de rincones de aprendizaje ya que pedagógicamente son necesarios</li> <li>• La maestra practica técnicas y métodos tradicionales de enseñanza aprendizaje en los niños de primer grado</li> <li>• La maestra tiene poco dominio del CNB</li> <li>• La maestra no practica técnicas lúdicas con los niños.</li> <li>• Maestra de primer grado no usa la evaluación formativa</li> <li>• Maestro no practica aprendizaje significativo</li> <li>• La escuela carece del gobierno escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se logró que la directora hiciera notar su liderazgo y lo evidenciara con su personal.</li> <li>• Se trabajaron las metas de la escuela y se colocaron en lugar visible</li> <li>• Se trabajó junto con directora y maestros la Misión y la Visión colocándola en lugar visible de la dirección.</li> <li>• Cuentan con ambiente letrado</li> <li>• Los rincones de aprendizaje dan interés a los niños en descubrir aprendizajes nuevos</li> <li>• Maestro de primer grado aplican métodos y técnicas de aprendizaje especialmente en métodos de lecto-escritura..</li> <li>• Maestra planifica y usa técnicas que se encuentran en el CNB.</li> <li>•</li> <li>• Maestra de primer grado usando técnicas lúdicas con los niños usando el patio para su práctica.</li> <li>• Maestro de primer grado usando evaluación formativa</li> <li>• Maestro practica el aprendizaje significativo</li> <li>• Se cuenta con gobierno escolar</li> </ul>

**Conclusión:** la escuela mejoró totalmente ya que la directora tomo el acompañamiento de manera positiva y manifestó su disponibilidad al cambio, de igual forma la profesora, es un profesora que se está iniciando en la práctica y con todo el deseo de mejorar sus técnicas y aprendizajes.

Recomendación: Se sugirió a la directora el apoyo continuo a la maestra para que siga desarrollando y trabajando con técnicas innovadoras para mejor desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas.

➤ **En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Espinal, municipio de San Manuel Chaparrón.**

<b>Situación diagnóstica de la escuela</b>	<b>Resultados obtenidos en la escuela</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la visita al director se observó un liderazgo positivo transaccional, al cambio del director por jubilación el nuevo carece de liderazgo.</li> <li>• En la escuela se notó la carencia de metas, misión y visión, el director no estaba motivado al cambio.</li> <li>• El aula carece de rincones de aprendizaje, se siente una aula fría no es atractiva para los niños</li> <li>• La maestra trabaja de forma tradicional, con planas y dictados y muestras en el pizarrón</li> <li>• Los niños se sientan de una forma desordenada, cada uno por su lado</li> <li>• La Maestra no cuenta con un cuaderno pedagógico mucho menos planificación vinculante al CNB.</li> <li>• Los alumnos no tienen conformado su gobierno escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se logró el cambio del director hoy practica liderazgo positivo y transaccional</li> <li>• Dirección cuenta con Metas, Misión y visión visibles</li> <li>• Aula con rincones de aprendizaje</li> <li>• Niños sentados en forma de media luna</li> <li>• Maestra aplicando evaluación formativa.</li> <li>• Maestra aplicando lecto escritura a niños de primer grado en el aula.</li> <li>• Maestra de primer grado planificando de acuerdo al CNB y la Guía del docente.</li> <li>• Se organizó a los niños y niñas en equipos de trabajo</li> <li>• Aula con un ambiente letrado para motivar el aprendizaje en los alumnos Y alumnas.</li> </ul>

Conclusión: En este establecimiento educativo se puede decir que se lograron los propósitos planificados, la comunidad de aprendizaje fue de mucho beneficio para la maestra ya que al conocer nuevas técnicas las está aplicando con sus niños.

Recomendación: Se recomienda al director que apoye a su maestra de primer grado y practique la mejora continua en las aulas.

➤ **En Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Palmilla, municipio de San Manuel chaparrón, departamento de Jalapa**

Situación diagnóstica de la escuela	Resultados obtenidos en la escuela
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director con liderazgo personalista no practica liderazgo democrático, no toma en cuenta opiniones de sus docentes, toma solo las decisiones.</li> <li>• La maestra no planifican de acuerdo al CNB, no usa la guía del docente.</li> <li>• En la observación a la escuela se detecta que carece de metas, Misión y Visión</li> <li>• El aula de primer grado se sintió fría al observarla ya que carente de Rincones de aprendizaje</li> <li>• Aula con escaso ambiente letrado no hay motivación visual para los niños</li> <li>• Escuela no cuenta con PEI</li> <li>• No aplican la evaluación formativa, usan la evaluación tradicional</li> <li>• No practican la lectoescritura en el aula, los libros están guardados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se logró cambiar el tipo de liderazgo del director de personalista a democrático.</li> <li>• Director y maestra de primer grado aplicaran el Curriculum Nacional Base y se elaborará la planificación didáctica de acuerdo este.</li> <li>• El director y el personal elaboró su Visión y Misión de la escuela de acuerdo a los propósitos y fines de la educación.</li> <li>• Maestra elabora Rincones de aprendizaje como estrategia pedagógica para mejorar el proceso de aprendizaje con los alumnos ya alumnas del primer grado.</li> <li>• Director trabajando PEI.</li> <li>• maestra de primer grado aplicado la evaluación formativa en el aula con los alumnos y alumnas.</li> <li>• maestra de primer grado aplicando metodologías y técnicas de lectoescritura.</li> <li>• Maestra cambia su ambiente letrado.</li> </ul>

**Conclusión:** Se puede decir que en esta escuela si se lograron los propósitos propuestos en cuanto mejorar la calidad educativa, liderazgo del director y cambio de actitud de la maestra de primer grado.

Recomendación. Se recomienda al director mantener ese positivismo que adquirió al poner en práctica el liderazgo

➤ **En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Damián, municipio de San Manuel chaparrón, Jalapa.**

<b>Situación diagnóstica de la escuela</b>	<b>Resultados obtenidos en la escuela</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directora desconoce su estilo de liderazgo, ya que es una escuela mono docente.</li> <li>• La dirección de la escuela no se cuenta con Metas, Misión ni Visión</li> <li>• La maestra , que a su vez es la directora no aplica la evaluación formativa</li> <li>• El aula carece de rincones de aprendizaje ya que ella expresa que es difícil por trabajar con los 6 grados.</li> <li>• La directora no ha conformado el gobierno escolar</li> <li>• Escasa planificación vinculada al CNB</li> <li>• Directora y maestra de primer grado no aplica aprendizaje significativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se fortaleció su liderazgo, hacia la comunidad</li> <li>• Se elaboró conjuntamente con ella metas, Misión y visión</li> <li>• Maestra aplico la evaluación formativa con los alumnos y alumnas de primer grado.</li> <li>• Aula con rincones de aprendizaje como una estrategia pedagógica para el aprendizaje significativo de los alumnos..</li> <li>• Maestra participando en el conocimiento y organización de las comunidades de aprendizaje.</li> <li>• Directora usando métodos y técnicas de enseñanza y su aplicación en las aulas.</li> <li>• Maestra aplicando herramientas de evaluación vinculadas al CNB como aplicar la evaluación formativa.</li> </ul>

**Conclusión:** La directora y maestra con disponibilidad al cambio muy interesada en poner en práctica lo aprendido.

**Recomendación.:** para la Coordinadora Técnica Administrativa, colocar un contrato para el ciclo escolar 2014 ya que para la directora es difícil atender seis grados y la carga administrativa de la escuela.

➤ **Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Pedernal municipio de San Manuel Chaparrón departamento de Jalapa.**

<b>Situación diagnóstica de la escuela</b>	<b>Resultados obtenidos en la escuela</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El liderazgo del director estaba ausente, carece de él.</li> <li>• Director y maestro de primer grado participando en comunidad de aprendizaje</li> <li>• Escuela no cuenta con Metas, Misión y Visión</li> <li>• Maestro no practica evaluación formativa</li> <li>• Los libros no son usados por los niños, no se practicaba la lectura</li> <li>• Director y maestro practican la evaluación tradicional.</li> <li>• No practican herramientas y métodos innovadores</li> <li>• Maestro no aplica en su totalidad el CNB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director con liderazgo democrático y participativo</li> <li>• Escuela con metas, Visión y Misión</li> <li>• Director y maestro de primer grado participando en comunidad de aprendizaje</li> <li>• Maestro de primer grado aplicando la evaluación formativa con alumnos y alumnas en el aula.</li> <li>• Aula de primer grado con ambiente letrado y rincones de aprendizaje</li> <li>• Se logró cambiar el paradigma de la evaluación tradicional utilizando solo las pruebas objetivas cambiando al uso de la evaluación formativa y el uso de herramientas de evaluación vinculadas al CNB.</li> <li>• Director y maestro de primer grado en el uso y aplicación del CNB de forma ordenada</li> </ul>

**Conclusión:**

Se puede decir que en el acompañamiento pedagógico realizado con el docente de primero grado ya se obtuvieron frutos positivos.

**Recomendación:** Dar continuidad a todo lo aprendido, poner en práctica lo aprendido en las comunidades de aprendizaje, que el director fomente su liderazgo.

➤ **Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Ánimas, municipio San Manuel Chaparrón, departamento de Jalapa.**

<b>Situación diagnóstica de la escuela</b>	<b>Resultados obtenidos en la escuela</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directora sin liderazgo</li> <li>• Escuela no cuenta con Metas, Misión ni Visión</li> <li>• El aula de primer grado carece de rincones de aprendizaje</li> <li>• Maestra trabajando de una manera tradicional</li> <li>• Aula de primer grado sin material letrado.</li> <li>• Los alumnos no están organizados en su gobierno escolar</li> <li>• La maestra no domina la temática del CNB por consiguiente no planifica de acuerdo a él.</li> <li>• La maestra no practica la evaluación formativa, evaluar de forma tradicional</li> <li>• No practican aprendizaje significativo</li> <li>• No participan en comunidades de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directora practicando liderazgo democrático y participativo</li> <li>• .Directora y maestros elaboran Metas, Misión y Visión y las colocan en un lugar visible.</li> <li>•</li> <li>• Maestra de primer grado elabora los planes didácticos de acuerdo al CNB.</li> <li>• Director y maestra se involucran en comunidad de aprendizaje.</li> <li>• Alumnos de primer grado organizados en equipos de trabajo para lograr un mejor rendimiento aplicando esta estrategia.</li> <li>• se elaboraron rincones de aprendizaje involucrando a los alumnos para hacer más gratificante el aprendizaje en las aulas.</li> <li>• Se cambio el aspecto de las aulas creándose un ambiente letrado y hacer más llamativa las aulas.</li> <li>• Se practicó la comprensión lectora para desarrollar habilidades de análisis síntesis en los alumnos y alumnas de primer grado.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Directora y maestra de primer grado en el uso y aplicación del CNB para lograr un mejor trabajo docente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Directora y maestra de primer grado en la aplicación de la evaluación formativa con los alumnos y alumnas en las aulas.</li> </ul>

**Conclusión:** Puede resumirse que en esta escuela el trabajo docente tuvo su cambio y se mejoró la calidad de enseñanza aprendizaje.

- **Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Amates, municipio de San Manuel Chaparrón, departamento de Jalapa.**

<b>Situación diagnóstica de la escuela</b>	<b>Resultados obtenidos en la escuela</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directora con poco liderazgo</li> <li>• Aula de primer grado con escaso ambiente letrado</li> <li>• Aula sin rincones de aprendizaje</li> <li>• La directora no ha conformado el gobierno escolar</li> <li>• No se practica la evaluación formativa</li> <li>• No se practica aprendizaje significativo</li> <li>• La maestra no planifica de acuerdo al CNB</li> <li>• No se conforman comunidades de aprendizaje</li> <li>• Escuela no cuenta con Metas, Misión ni Visión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directora practica liderazgo positivo democrático</li> <li>• Directora y maestra de primer grado practicaron la evaluación formativa</li> <li>• Maestra de primer grado implementa ambiente letrado y rincones de aprendizaje.</li> <li>• El director y el personal docente de la escuela elaboran su Visión y su Misión de acuerdo a los principios y fines de la educación guatemalteca.</li> <li>• Maestra de primer grado practica aprendizaje significativo</li> <li>• Directora y maestra de primer grado participando en comunidad de aprendizaje</li> <li>• Maestra de primer grado planifica de acuerdo a CNB.</li> </ul>

**CONCLUSIÓN:** Se puede decir que en esta escuela los cambios se dieron con mucha voluntad manifestada por el director y la maestra para hacer del proceso educativo un proceso de calidad.

**Recomendaciones:** Dar seguimiento a todo lo aprendido en comunidades de aprendizaje

➤ **En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Poza Verde, municipio San Manuel chaparrón, departamento de Jalapa.**

<b>Situación diagnóstica de la escuela</b>	<b>Resultados obtenidos en la escuela</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director sin liderazgo</li> <li>• Maestra con poca responsabilidad a la asistencia</li> <li>• No hay Metas, Visión ni misión en la escuela</li> <li>• No cuenta con rincones de aprendizaje</li> <li>• El aula de primer grado no cuenta con ambiente letrado</li> <li>• No cuentan con conformación de gobierno escolar</li> <li>• Niños sentados en una forma tradicional</li> <li>• Maestra escribe muestras en el pizarrón</li> <li>• No se observa aprendizaje significativo</li> <li>• Escaso uso del CNB</li> <li>• No cuenta la maestra con planificación vinculante al CNB</li> <li>• No hay comunidad de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director experimenta su liderazgo</li> <li>• Maestra cumple horarios</li> <li>• Director y maestros elaboran metas, Misión y Visión y las colocan en lugar visible.</li> <li>• Aula de primer grado ya cuenta con rincones de aprendizaje</li> <li>• Aula de primer grado cuenta con ambiente letrado de acuerdo a las áreas.</li> <li>• Gobierno escolar funcionando</li> <li>• Los niños se conforman en equipos de trabajo</li> <li>• Maestra Practica la lecto escritura en el aula</li> <li>• La maestra practica aprendizaje significativo</li> <li>• Maestra planifica de acuerdo al CNB</li> <li>• Director y maestra participando en comunidad de aprendizaje</li> <li>• Maestra practica herramientas innovadoras</li> <li>• Maestra aplico evaluación formativa.</li> </ul>

**Conclusión:** Al analizar y sacar conclusiones se puede decir que el proceso tuvo sus efectos positivos en este establecimiento educativo.

Se puede decir que en esta escuela los cambios se dieron con mucha voluntad manifestada por el director y la maestra para hacer del proceso educativo un proceso de calidad.

- **En la escuela oficial Rural Mixta aldea Los Ángeles, municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa.**

Situación diagnóstica de la escuela	Resultados obtenidos en la escuela
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rectora con amplio Liderazgo democrático y participativo</li> <li>• Aulas con rincones de aprendizaje</li>   <li>• La Directora Cuenta Con Metas, Misión y Visión en lugar visible de la dirección</li> <li>• Aula de primer grado con ambiente letrado de acuerdo a las áreas.</li>   <li>• No cuentan con una organización de comunidad de aprendizaje</li> <li>• La maestra conoce de técnicas innovadoras</li> <li>• Maestra aplica evaluación formativa</li>   <li>• Maestra Planifica de acuerdo al CNB</li> <li>• Maestra organiza a los alumnos en Grupos de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Felicitaciones a la directora por su liderazgo en el establecimiento</li> <li>• En el aula de primer grado se cuenta con rincones de aprendizaje muy elaborados.</li> <li>• La directora cuenta con Metas, Misión y Visión visibles.</li> <li>• Se felicita a la maestra de primer grado por su pro actividad en el aula</li> <li>• Se conforma la comunidad de aprendizaje y funciona en beneficio de la niñez.</li> <li>• Maestra aplicando métodos y técnicas de aprendizaje innovadoras.</li> <li>• Maestra aplicó durante el ciclo evaluación formativa a sus alumnos de primer grado</li> <li>• Maestra planificó de acuerdo al CNB</li> <li>• Maestra trabajando con sus alumnos en equipo</li> </ul>

**Conclusión:**

El acertado acompañamiento pedagógico a las escuelas promueve las técnicas innovadoras para el proceso de enseñanza y aprendizaje en las aulas.

**Recomendación:** La buena utilización de las herramientas para el acompañamiento pedagógico causa la posibilidad de los directores y docentes para promover liderazgo educativo en la escuela para la mejora continua.

**En la Escuela Oficial Rural Mixta caserío California, aldea Los Ángeles, del municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa.**

Situación diagnóstica de la escuela	Resultados obtenidos en la escuela
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La directora tiene un liderazgo positivo y de tipo transformacional</li> <li>• La escuela no cuenta con Metas, Misión y Visión</li> <li>• El aula de primer grado cuenta con ambiente letrado a pesar de que el aula es pequeña</li> <li>• No hay organización de comunidad de aprendizaje</li> <li>• Rincones de aprendizaje sin actualizar</li> <li>• Es necesario actualizar nuevas herramientas de evaluación vinculadas al CNB</li> <li>• En la escuela no se contaba con gobierno escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liderazgo fortalecido en la directora.</li> <li>• Directora y maestros elaboran las metas, Visión y Misión y las colocan en un lugar visible.</li> <li>• Maestra innova ambiente letrado</li> <li>• Directora y la maestra de primer grado se organizadas para la comunidad de aprendizaje y puede resultar ser una estrategia para involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>• Se elaboran rincones de aprendizaje para realizar acciones motivadoras en el aula y hacer llamativa cada una de las áreas desarrolladas con los alumnas y alumnos.</li> <li>• Se capacita al director y a la docente de primer grado en el conocimiento y aplicación de herramientas de evaluación vinculadas con el CNB.</li> <li>• Se conformó el gobierno escolar con niños de todas las edades, con la orientación de la directora y la maestra.</li> </ul>

**Conclusión:** la Directora y maestra de la EORM caserío California es de las maestras que se pueden poner como ejemplo por su dedicación y amor al trabajo. La directora y maestra se motivan al cambio para beneficio de su escuela y comunidad educativa.

**Recomendación.** Dar seguimiento a todas las actividades para el buen aprendizaje de los niños y así tener la mejora continua.

#### 4. **Análisis y discusión de resultados con base a fundamentación teórica**

Se realiza el análisis y discusión de resultados en base a las metas propuestas en el plan de mejoramiento, conteniendo las ideas principales de la fundamentación teórica.

De acuerdo a al análisis y resultados que se obtuvieron en la práctica educativa el lider puede ser una persona con actitudes positivas, un lider tiene que vencer los retos y las adversidades y es susceptible a los cambios, por eso se influido en los directores a detectar su liderazgo y así practicando su liderazgo con sus docentes tendrá una visión clara de lo que puede hacer en beneficio de la enseñanza aprendizaje.

Es el conjunto de habilidades que un individuo tiene para influir en la forma de ser de las personas o un grupo , haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo, en el logro de metas y objetivos. Lider es la persona capaz de inspirar confianza y ganar el respeto de los demás gracias a su carisma personal

Un lider es visionario, actua con prudencia, respeta las opiniones de su grupo, Segun Senge,Prahalad,Kouzes &Bartlett (2000) afirma que el liderazgo es una relación entre aquellos que aspiran a conducir y los que han elegido seguir. Por tanto, el primer hito en el viaje hacia la credibilidad del líder es que tenga claros los valores personales.

El acompañamiento pedagógico es la parte fundamental en la que se basa un profesiona para dar lineamientos, ideas y modelaje para que los maestros mejoren sus estrategias en beneficio de la enseñanza aprendizaje

Según la Guia del Acompañante Pedagógico USAID/Reforma en el Aula (2010) El acompañante pedagógico en este caso utiliza el continuo de roles: guia, colaborador y coach. Puede ser dependiendo de la situación específica

junto con las técnicas para la resistencia al cambio. Es así que que la resistencia al cambio puede ser uno de los retos que enfrenta el acompañante pedagógico.

Las comunidades de aprendizaje como su nombre lo expresa comunidades conjunto de individuos o profesionales de la educación que se reúnen para compartir y mejorar sus técnicas, métodos y aplicación de las mismas.

El Acompañante Pedagógico debe llenar un perfil como: ser líder, tener preparación académica, tener valores, conocimiento del contexto, dominio de metodologías, dominio de técnicas, manejo de tecnología y conocimiento pleno del CNB.

En la segunda meta se aplicó el aprendizaje significativo que es la metodología que indica el CNB. Para ello se realizaron orientaciones a directores y docentes de primer grado, enfatizando en los cuatro pasos: conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación. Dentro de las características del Currículo Nacional Base.

Recomienda la organización de los niños y las niñas en grupos. También es importante que el docente tenga su aula con ambiente agradable, organizando rincones de aprendizaje, ambiente letrado, rincones de lectura, estrategias lúdicas enfocadas en el aprendizaje significativo, permitiendo al niño y a la niña aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a sentir y aprender a convivir con los demás.

En la tercera meta se logró la conformación de comunidades de aprendizaje, siendo una estrategia de adquirir conocimientos, experiencias y poder hacer reflexionar a los demás docentes que es lo que está fallando en su desarrollo de su clase en el proceso de aprendizaje.

Las comunidades de aprendizaje fueron de mucho interés para los docentes por que les permitió compartir y los motivó a participar y al interactuar entre maestros y tratar temas comunes y de interés para su desempeño laboral. De

esta cuenta practican estrategias, creatividad etc. De otros profesionales con el fin de mejorar en sus actividades laborales en el aula, en la escuela, en lo profesional y en lo personal.

Según Cesar Coll (2001) dice que son las alternativas a una forma de entender la educación que otorga prácticamente en exclusiva a la educación formal y a las instituciones de los sistemas educativos, escuelas, conlleva la responsabilidad de la formación de los niños, niñas, los jóvenes ciudadanos en general.

Puede argumentarse al respecto que el autor toma a las comunidades de aprendizaje como alternativa educativa en todos los ámbitos de este que hacer y es de considerar que una comunidad organizada con esta estrategia educativa realiza sus actividades de manera coordinada generando aprendizajes significativos tanto en los alumnos y alumnas, los docentes y los padres de familia dando participación a estos últimos para que propongan acciones que beneficien a sus hijos tanto en lo docente en lo comunal, en lo social, cultural y deportivo.

La evaluación formativa pretende realizar monitoreos y retroalimentación durante el desarrollo de contenidos para que se detecten errores y se corrija inmediatamente para lograr un mejor rendimiento escolar, de lo contrario seguiremos aumentando los altos índices de bajo rendimiento en la escuela. El uso de herramientas de evaluación prácticas, sencillas y productivas como el realizar hojas de trabajo, el portafolio permite tener constancia del alcance en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Según la Guía del Acompañante Pedagógico USAID/Reforma Educativa en el Aula(2010) la importancia de la evaluación formativa radica en que permite observar y optimizar el proceso a través del cual el estudiante va aprendiendo, proporcionando información acerca del estado del aprendizaje de cada estudiante, para que a partir de ello se tomen decisiones que ayuden a mejorar el desarrollo de dicho proceso.

Según Ortíz (2008) “ en Fe y Alegría se consibe la evaluación como una acción formativa que permite a sus participantes tomar conciencia de sus limitaciones y potencialidades, para reconstruir cada día y formarse integralmente en pro de una mejor calidad de vida para sí mismo y los demás”

La evaluación formativa puede definirse como el proceso utilizado por profesores y alumnos durante el periodo de enseñanza aprendizaje que aporta la infomación necesaria (feedbacak) para ir ajustando el proceso de manera que los alumnos alcancen los objetivos propuestos. (Dun y Mulvenon). 2007

## **5. Plan de sostenibilidad**

### **Parte informativa:**

**Lugar de Aplicación:** Diez escuelas del área rural de las comunidades, aldea La Palmilla, aldea poza Verde, aldea El Espinal, caserío El Chaguite, aldea Las ánimas, aldea El Pedernal, aldea Los Amates, aldea Damián, de San Manuel Chaparrón y Caserío California, aldea Los Ángeles, aldea Los Ángeles, municipio de San Luis Jilotepeque.

**Periodo de ejecución:** Junio a octubre de 2013 y enero a octubre de 2014.

**Participantes:** Directores y docentes de primer grado de las diez escuelas elegidas

**Responsables:** Supervisor Educativo, Coordinadores Técnicos Administrativos y directores.

Al culminar el proceso de acompañamiento pedagógico educativo realizado de enero a mayo de 2013 en diez centros educativos del área rural de los municipios de San Manuel Chaparrón y San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa. Realizando cinco visitas a cada uno, con la finalidad de evidenciar, observar, registrar y fortalecer procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula de primer grado de educación primaria.

Tiempo durante el cual se fortaleció el liderazgo del director; se elaboraron Metas, Misión y Visión de cada institución educativa, se aplicaron técnicas de acompañamiento pedagógico a nivel de aula, se desarrollaron talleres de aprendizaje significativo, comunidad de aprendizaje, herramientas de evaluación y evaluación formativa.

Se conformó una comunidad de aprendizaje por municipio, se realizó modelaje sobre abordaje de lectura y la comprensión lectora con los n niños y niñas en los salones de clase, por lo que se hace necesario determinar e implementar el plan de sostenibilidad por centro educativo y así asegurar la continuidad de los procesos descritos con antelación, para lo cual se requiere el compromiso ético y moral de Supervisores y Coordinadores Técnicos Administrativos.

➤ - **EORM aldea La Palmilla, San Manuel Chaparrón**

Se fortaleció el liderazgo del director, la evaluación formativa, se conformaron las comunidades de aprendizaje, se implementaron las aulas con rincones de aprendizaje y ambientes letrados, sin embargo se recomienda a la Coordinadora Técnica Administrativa le dé un seguimiento para que las prácticas se desarrollen de la mejor forma, la evaluación formativa, ya que es muy importante.

De esa forma se detectará si el niño a avanzado en su aprendizaje, hacer especial énfasis en las comunidades de aprendizaje ya que es una actividad en donde los(as) maestros(as) compartirán y aprenderán nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje y las pongan en práctica para las buenas prácticas educativas. Responsable del seguimiento la Coordinadora Técnica Administrativa del municipio de San Manuel chaparrón y supervisor del municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa.

➤ **EORM aldea Poza Verde, San Manuel Chaparrón**

En este centro educativo se fortaleció el liderazgo del director ya que el director así como al sugerirle, que tenía que poner en práctica su liderazgo en el establecimiento se fortalecieron las practica lúdicas.

Se conformo la comunidad de aprendizaje, la evaluación formativa, Convivencia pacífica entre los alumnos, rincones de aprendizaje, ambiente letrado, por lo cual se recomienda a la Coordinadora Técnica Administrativa, dar seguimiento a las actividades ya que es necesario para poder tener una educación de calidad en niños y niñas de dicho centro educativo.

Se recomienda dar continuidad y seguimiento el próximo año escolar a la comunidad de aprendizaje y así obtener una mejora continua.

➤ **EORM aldea El Espinal, San Manuel Chaparrón**

En esta escuela es necesario darle un seguimiento continuo ya que en ella la debilidad del liderazgo del director es relevante, ya que hubo cambio al jubilarse el que venía fungiendo de hace muchos años el contaba con liderazgo participativo transaccional, por lo tanto se recomienda a la Coordinadora Técnica Administrativa que el seguimiento sea continuo no solo en el liderazgo, sino en las practicas de herramientas de aprendizaje, evaluación formativa y la planificación de acuerdo a las técnicas del CNB.

Aun así dejando conformada la Comunidad de aprendizaje , practicas lúdicas, ambiente letrado, rincones de aprendizaje, gobierno escolar y la práctica de convivencia pacífica, que el establecimiento fomente y practique valores para prevenir conductas antisociales o violentas, utilizando estrategias concretas y consensuadas (maestro, alumno, padres de familia), para poder lograr una convivencia armónica y democrática.

➤ **EORM caserío El Chaguite, aldea El Espinal, San Manuel Chaparrón:**

El liderazgo de la directora es un liderazgo participativo, mas sin embargo se sugiere a la Coordinadora Técnica Administrativa se le de seguimiento y sostenibilidad con las visitas ya que es de esa forma como los maestros y director se darán cuenta de el interés de autoridades educativas a cerca de la mejora continua de la educación, se recomienda estar pendiente de la evaluación formativa y el siguiente ciclo escolar conformar las comunidades de aprendizaje ya que en ellas los maestros comparten técnicas de aprendizaje para mejorar su método de enseñanza aprendizaje.

➤ **EORM aldea Las Animas, San Manuel Chaparrón:**

La directora practica su liderazgo, más sin embargo se recomienda a la Coordinadora Técnica Administrativa, fortalecer ese liderazgo con sus visitas, como también dar seguimiento a las técnicas de enseñanza y practicas lúdicas, conformar las comunidades de aprendizaje al iniciar el ciclo 2014, ya que al compartir con sus compañeros los maestros aprenden nuevas técnicas y herramientas de aprendizaje, estar pendiente de la conformación de rincones de aprendizaje y el ambiente letrado, evaluación formativa, aprendizaje significativo para que el aula de primer grado tenga un atractivo visual y la educación sea de calidad..

➤ **EORM aldea El Pedernal, San Manuel Chaparrón:**

Se recomienda a la Coordinadora Técnica Administrativa del distrito dar el debido seguimiento a la comunidad de aprendizaje ya que es muy importante, los maestros al compartir sus técnicas y métodos de enseñanza desarrollan mejor su trabajo en beneficio de los niños y niñas, también se recomienda fortalecer el liderazgo del director, fortalecer la evaluación formativa y rincones de aprendizaje, recomendar al director y docente las practicas de convivencia pacífica y valores. Dar seguimiento a capacitaciones sobre el uso adecuado del CNB.

El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, de clima escolar, de eficiencia interna, de satisfacción de los padres de familia, los interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y gestión educativa.

Actualización y desarrollo del Proyecto Educativo Institucional

➤ **EORM aldea Los Amates, San Manuel Chaparrón:**

Al terminar con la práctica de acompañamiento pedagógico la expectativa para la educación es muy grande, ya que en el acompañamiento se trabajó con directores y maestros de diez centros educativos, se capacito sobre distintos métodos y herramientas, mas sin embargo algunas son necesarias darles seguimiento para poder fortalecer su práctica como: el liderazgo del director, la comunidad de aprendizaje, la evaluación formativa, planificación vinculante con el CNB, se recomienda a la Coordinadora Técnica Administrativa del municipio su colaboración al dar sostenibilidad a estas prácticas en beneficio de la enseñanza aprendizaje. Se recomienda capacitar a directores y docentes sobre uso y practica del CNB.

➤ **EORM aldea Damián, San Manuel Chaparrón:**

La buena utilización de las herramientas para el acompañamiento pedagógico causa la posibilidad de los directores y docentes para promover liderazgo educativo en la escuela para la mejora continua, aun así es necesario que la Coordinadora Técnica administrativa le de seguimiento a cada una de estas prácticas en las escuelas, se le sugiere el fortalecimiento del liderazgo del director, conformación de comunidad de aprendizaje al inicio del ciclo escolar, seguimiento a los rincones de aprendizaje y ambiente letrado, capacitación continua para que los docentes se apropien del CNB.

Establecimiento fomente la practica valores para prevenir conductas antisociales o violentas, utilizando estrategias concretas y consensuadas (maestro, alumno, padres de familia), para poder lograr una convivencia armónica y democrática.

➤ **EORM caserío California, San Luis Jilotepeque**

Maestros(as) se comprometen a desarrollar actividades en las que los niños y niñas desarrollen sus habilidades, destrezas y conocimientos, agradeciendo el apoyo y la orientación. Más sin embargo se recomienda al Supervisor dar seguimiento a las actividades, a las cuales se les dio relevancia en el acompañamiento pedagógico, como fortalecer el liderazgo del director, a la comunidad de aprendizaje, evaluación formativa y así que los maestros y maestras se preocupen por los rincones de aprendizaje y el ambiente letrado, ya que es gratificante que los alumnos lleguen a una aula atractiva para la educación y las buenas prácticas de enseñanza aprendizaje.

Conclusión: Las acciones realizadas durante el proceso de acompañamiento pedagógico lograron cambiar paradigmas pedagógicos en los directores y docentes del primer grado de primaria de las diez escuelas del área rural de los municipios de San Manuel Chaparrón y San Luis Jilotepeque del departamento de Jalapa, bajando los índices de deserción y así también de repitencia escolar.

Conclusiones: Se recomienda a la Coordinadora Técnica Administrativa del municipio de San Manuel Chaparrón y al supervisor del municipio de San Luis Jilotepeque, dar seguimiento continua a las practicas aprendidas por los directores y maestros de primer grado de las diferentes escuelas , ya que de las buenas prácticas técnicas Administrativas y pedagógicas que ellos descubrieron y aprendieron depende el éxito de la enseñanza aprendizaje de los alumnos de primer grado y es de esa forma cómo vamos a evitar la deserción y repitencia en el municipio dando el asesoramiento adecuado para una educación de calidad.

También se hace énfasis en la práctica de valores y convencia pacífica de los alumnos para evitar la práctica del bulín.

➤ **EORM aldea Los Ángeles, San Luis Jilotepeque**

Esta escuela es una de las escuelas en donde el liderazgo de la directora se hace notar de una manera positiva, ella practica un liderazgo transformacional porque ella está pendiente de la mejora del centro educativo, no solo en estructura sino también en calidad educativa y a las veces es un liderazgo democrático participativo, aun así se recomienda al Supervisor fortalecerlo y darle seguimiento para mejorar ese aspecto mucho más, como también a la comunidad de aprendizaje y la práctica de técnicas innovadoras, el apoyo es de vital importancia para la directora

## 6- Fundamentación Teórica

### 6.1 Liderazgo

Es el conjunto de habilidades que un individuo tiene para influir en la forma de ser de las personas o un grupo , haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo, en el logro de metas y objetivos. Lider es la persona capaz de inspirar confianza y ganar el respeto de los demás gracias a su carisma personal.

Un lider es visionario, actua con prudencia, respeta las opiniones de su grupo, Segun Senge,Prahalad,Kouzes &Bartlett (2000) afirma que el liderazgo es una relación entre aquellos que aspiran a conducir y los que han elegido seguir. Por tanto, es primordial ya que al sentir el apoyo del cuerpo de hito en el viaje hacia la credibilidad del líder es que tenga claros los valores personales. Resulta esencial reparar en que los líderes que más claros tienen sus valores personales son los más comprometidos con las metas y objetivosde la organización.

Segun victor Frankl .(2003) Los buenos lideres son suseptibles a los cambios, ven los tiempos buenos y los tiempos malos; y buscan la forma de bencer lo malo. Aun que en la realidad hay lideres negativos y

positivos, negativos los que se hacen líderes para buscar formas de desestabilizar la sociedad.

Un líder es una persona con criterio personal una visión clara para poder realizar lo que se propone. Según Jaime G. (1999) Se refiere al Líder como un intelectual que posee una visión crítica, la habilidad y el conocimiento necesario para crear y facilitar espacios para la participación, por lo tanto es necesario que el líder educativo posea el entendimiento, el conocimiento, la visión, los hábitos de crear espacios y prácticas que sean cuidadosas, dedicadas, respetables, confiables, estimulantes, preocupadas y que contribuyan a desarrollar comunidades de aprendizaje donde avancen la democracia, la equidad, la diversidad y la justicia social.

#### **6.1.1 Perfil de un líder**

Un líder debe ser perfilado de la siguiente manera:

- Capacidad de fijar metas y alcanzarlas
- Capacidad de dar crédito a otros por sus contribuciones personales
- El líder es la persona que tiene la capacidad para lograr que las ideas, los pensamientos y los sentimientos de su equipo de trabajo se conviertan en acción. Es aquel que levanta el espíritu de su gente y los motiva a tomar acción para conseguir los resultados deseados.
- Un líder sabe acariciar su visión, alimenta sus sueños se enfoca en sus metas y trabaja sin descansar, para convertir sus objetivos en realidad.
- Reconoce que vivimos en tiempos de cambios por lo tanto es flexible y se adapta rápidamente a los nuevos retos. Tiene un compromiso con la experiencia, sabe tomar riesgos, proyecta energía y es una persona espontánea y entusiasta.

- El líder sabe persuadir, motivar, escucha con detenimiento y aprende de su gente. Tiene la habilidad de poner sus ideas en acción. Conoce como planificar y delegar. Diagnóstica las situaciones difíciles antes que lleguen, y se enfoca en las soluciones.
- Capacidad de fijar metas y alcanzarlas
- Capacidad de dar crédito a otros por sus contribuciones personales
- El líder es la persona que tiene la capacidad para lograr que las ideas, los pensamientos y los sentimientos de su equipo de trabajo se conviertan en acción. Es aquel que levanta el espíritu de su gente y los motiva a tomar acción para conseguir los resultados deseados.
- Un líder sabe acariciar su visión, alimenta sus sueños se enfoca en sus metas y trabaja sin descansar, para convertir sus objetivos en realidad.
- Reconoce que vivimos en tiempos de cambios por lo tanto es flexible y se adapta rápidamente a los nuevos retos. Tiene un compromiso con la experiencia, sabe tomar riesgos, proyecta energía y es una persona espontánea y entusiasta.
- El líder sabe persuadir, motivar, escucha con detenimiento y aprende de su gente. Tiene la habilidad de poner sus ideas en acción. Conoce como planificar y delegar. Diagnóstica las situaciones difíciles antes que lleguen, y se enfoca en las soluciones.

## **6.2 Acompañante pedagógico**

Segun la Guía para el Acompañante Pedagógico USAID/2010. Un acompañante pedagógico se puede definir por la labor que hace. El

acompañante pedagógico es un profesional que con su interés y dedicación acompaña a otro grupo de profesionales de la educación para dar apoyo y así destacar el liderazgo del director y dar a conocer técnicas innovadoras para el mejor desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.

En otras palabras el acompañante pedagógico no solo debe acompañar a los docentes en las escuelas haciendo entrevistas, sino debe ser un agente de cambio en beneficio de la comunidad educativa.

El acompañante pedagógico tiene que ser líder, saber sobre técnicas de enseñanza, tener pleno conocimiento de las funciones de coaching.

### **6.2.1 Rol del Acompañante Pedagógico**

Según la Guía del Acompañante Pedagógico USAID/Reforma en el Aula (2010) El acompañante pedagógico en este caso utiliza el continuo de roles: guía, colaborador y coach. Puede ser dependiendo de la situación específica junto con las técnicas para la resistencia al cambio. Es así que la resistencia al cambio puede ser uno de los retos que enfrenta el acompañante pedagógico.

El Acompañante Pedagógico debe llenar un perfil como: ser líder, tener preparación académica, tener valores, conocimiento del contexto, dominio de metodologías, dominio de técnicas, manejo de tecnología y conocimiento pleno del CNB.

Entre sus roles se detallan los siguientes:

- El rol del acompañante Pedagógico es investigar sobre evaluación formativa.
- Detectar necesidades y así desarrollar habilidades para implementar la evaluación formativa.

- Tener disponibilidad para realizar el acompañamiento pedagógico en el momento que se le requiera.
- Tener capacidad de reflexión, de análisis, sintetizar usando en sus actividades un lenguaje claro y sencillo.
- Identificar los retos de la evaluación formativa: en su momento, por su función y quien la realiza.
- El dominio de técnicas de evaluación

### **6.2.2 Desafíos del Acompañante Pedagógico**

Todo acompañante pedagógico se encontrará con desafíos al iniciar su rol, los cuales con mucho interés tendrá que conocer, entre sus desafíos está superar la resistencia encontrada en los centros educativos, tendrá que buscar las técnicas más apropiadas.

El Acompañante Pedagógico para dominar el uso de las tres herramientas claves (Guía, colaborador y coach) debe practicarlas continuamente para poder asegurar su efectividad.

### **6.3 Comunidad de aprendizaje**

Una Comunidad de aprendizaje es un grupo que trabaja en un propósito común; en este caso mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes, Una comunidad de Aprendizaje es autodidacta y crece en su conocimiento y capacidad continuamente para tener mejores herramientas para utilizar en su plan de acción. Se conforma de profesionales y no profesionales.

Una comunidad de aprendizaje promueve la equidad y pertinencia en los procesos educativos con participación de la comunidad en general. La comunidad de aprendizaje fomenta la contextualización de la educación a las realidades socio culturales de cada comunidad

En las comunidades de aprendizaje el ambiente debe estar permeado de valores comunes como el respeto, la igualdad, la equidad, la tolerancia, la cooperación, la democracia, la responsabilidad, entre otros.

Una comunidad de aprendizaje es un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno para conseguir una sociedad de la información para todas las personas basada en el aprendizaje dialógico mediante una educación participativa de la comunidad que se concreta en todos sus espacios, incluida el aula

Según Cesar Coll (2001) dice que son las alternativas a una forma de entender la educación que otorga prácticamente en exclusiva a la educación formal y a las instituciones de los sistemas educativos, escuelas, conlleva la responsabilidad de la formación de los niños, niñas, los jóvenes ciudadanos en general.

Puede argumentarse al respecto que el autor toma a las comunidades de aprendizaje como alternativa educativa en todos los ámbitos de este que hacer y es de considerar que una comunidad organizada con esta estrategia educativa realiza sus actividades de manera coordinada generando aprendizajes tanto en los alumnos y alumnas, los docentes y los padres de familia dando participación a estos últimos para que propongan acciones que beneficien a sus hijos tanto en lo docente en lo comunal, en social, cultural y deportivo.

### **6.3.1 Características de una Comunidad de Aprendizaje**

- Reconocimiento de la diversidad: la diversidad se constituye en una riqueza. En base a las particularidades de los participantes se genera el aprendizaje
- Conciencia Social: Todo conocimiento debe ser socializado.
- Flexible y abierta: respecto a la participación, la información y a nuevos conocimientos que se transforman permanentemente.

Democrática: participación responsable de los cuidados para fortalecer los procesos de aprendizaje

### **6.3.2 Conformación de una Comunidad de Aprendizaje**

- Reconocimiento de la diversidad: la diversidad se constituye en una riqueza. En base a las particularidades de los participantes se genera el aprendizaje
- Conciencia Social: Todo conocimiento debe ser socializado.
- Flexible y abierta: respecto a la a la participación, la información y a nuevos conocimientos que se transforman permanentemente.
- Democrática: participación responsable de los cuidados para fortalecer los procesos de aprendizaje

### **6.3.3 Objetivos de la Comunidad de Aprendizaje**

Es importante iniciar el programa con una fase de sensibilización y socialización con todos los actores de la comunidad de aprendizaje.

A través de una lluvia de ideas expresar la conceptualización que tienen de la comunidad de aprendizaje. Analizar en grupo las definiciones aportadas de comunidad de aprendizaje y comparar con las ya elaboradas.

Elaborar por grupo un mapa de conceptos con las características que deben poseer las comunidades de aprendizaje. Elaborar un mural, como estrategia comunicacional, con la conceptualización, caracterización y valoración de la comunidad de aprendizaje

## **6.4 Evaluacion**

Segun La Herramienta de Evaluación En el Aula (2006) enseñar, aprender y evaluar son tres procesos inseparables que deben ser coherentes en su forma de desarrollo, de lo contrario, producen efectos contradictorios en la formación de los alumnos, El proceso evaluativo de una forma pertinente para cumplir con el cambio planteado por el CNB. En las cuales se cambian las practicas habituales de evaluación por no ser funcionales.

De acuerdo al CNB (2010) propone poner especial énfasis a la función formativa ya que la evaluación es una herramienta que permite: el crecimiento personal de los alumnos y alumnas, dentro del proceso del aprendizaje, no obstante Valora el rendimiento de los alumnos y alumnas, detecta dificultades de aprendizaje, y ayuda al maestro a detectar las debilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar la calidad educativa, es flexible, interpretativa y participativa. La evaluación posee las siguientes características: Es continua, Es integral y sistemática. Cuenta con tres momentos. Inicial, durante y al final, es diagnóstica. Formativa y Sumativa.

### **6.4.1 Evaluación Formativa**

La evaluación formativa responde a una concepción de la enseñanza que considera que aprender es un largo proceso a través del cual el alumno va reestructurando su conocimiento a partir de las actividades que lleva a cabo del proceso de enseñanza-aprendizaje para posibilitar que los medios de formación responsable a las características de los estudiantes.

Pretende principalmente detectar cuáles son los puntos débiles del aprendizaje más que determina cuáles son los resultados obtenidos en dicho aprendizaje.

Desde el punto de vista cognitivo, la evaluación formativa se centra

Este tipo de evaluación tiene, como finalidad fundamental una función reguladora o diagnóstica del proceso de enseñanza-aprendizaje para

posibilitar que los medios de formación respondan a las características de los estudiantes.

#### **6.4.2 Importancia de la Evaluación Formativa**

Según la Guía del Acompañante Pedagógico USAID/Reforma Educativa en el Aula(2010) la importancia de la evaluación formativa radica en que permite observar y optimizar el proceso a través del cual el estudiante va aprendiendo, proporcionando información acerca del estado del aprendizaje de cada estudiante, para que a partir de ello se tomen decisiones que ayuden a mejorar el desarrollo de dicho proceso.

Según Ortíz (2008) “ en Fe y Alegría se conside la evaluación como una acción formativa que permite a sus participantes tomar conciencia de sus limitaciones y potencialidades, para reconstruir cada día y formarse integralmente en pro de una mejor calidad de vida para sí mismo y los demás”

La evaluación formativa puede definirse como el proceso utilizado por profesores y alumnos durante el periodo de enseñanza aprendizaje que aporta la infomación necesaria (feedbacak) para ir ajustando el proceso de manera que los alumnos alcancen los objetivos propuestos. (Dun y Mulvenon). 2007.

De acuerdo a lo planteado por Adriana A: (2012) La Evaluación formativa. Recalca el carçacter educativo y orientador propio de la evaluación. Se refiere a todo el proceso de aprendizaje de los alumnos desde la fase de deteni3n de las necesidades hasta el momento de la evaluación final o sumativa.

Tiene una función de diagnóstico en las fases inicial del proceso, y de orientación a lo largo de todo el proceso e incluso en la fase final, cuando el análisis de los resultados alcanzados tiene que proporcionar pistas para la reorganización de todos los elementos que han intervenido en él.

La evaluación formativa se caracteriza por no tener calificación, ni punteo, sino una apreciación de la calidad del trabajo docente realizado, pues es la que nos permite determinar en cada segmento o tramo del curso los resultados obtenidos para realizar los ajustes y adecuaciones necesarias para llegar al éxito, con la excelencia que demanda la sociedad actual en estos tiempos

Así podemos afirmar que la evaluación formativa tal como se le ha caracterizado anteriormente, posibilita una doble retroalimentación. Por un lado, indica al alumno su situación respecto a las distintas etapas por las que debe pasar para realizar un aprendizaje significativo.

Puede argumentarse que la evaluación formativa contribuye directamente en el desempeño docente directamente en el aula como una acción que determina posteriormente los resultados del proceso de aprendizaje en los alumnos y alumnas.

Según (Pérez Gómez, 1983; Sahvelson y Stem, 1981) “ De esa manera la Evaluación Formativa se ajusta al paradigma de investigación que considera a la enseñanza como un proceso de toma de decisiones y al docente como al profesional encargado de adoptarlas.

### 6.4.3 Técnicas de Evaluación

La evaluación se desarrolla o se lleva a cabo utilizando técnicas con sus instrumentos o recursos que permitan hacer la verificación para determinar si las competencias se han alcanzado según los indicadores de logro.

La evaluación debe practicarse durante, mediante y después del proceso educativo en el alumno.

Hay dos tipos de técnicas de evaluación: de desempeño y de observación. La de desempeño utiliza los siguientes recursos, las cuales deben ser confiables, objetivas y precisas.

**Tabla 6**

Técnicas de desempeño	
La pregunta	Estudio de casos
Portafolio	Mapa conceptual
Diario	Proyecto
Debate	Solución de problemas
Ensayo	Texto paralelo

Elaboración propia

Tabla no.7

Técnicas de observación
Lista de Cotejo
Escala de rango
Rúbrica

**Elaboración propia**

## CONCLUSIONES

- Mejoro el Liderazgo del Director Escolar, en los Centros Educativos del Nivel de Educación Primaria de los municipios de San Luis Jilotepeque y San Manuel Chaparrón Departamento de Jalapa.
  
- Los Directores Escolares desarrollaron competencias de acompañamiento pedagógico, para apoyar a los docentes a nivel de aula.
  
- Se redujo el fracaso escolar en niños y niñas de primer grado, mediante el acompañamiento pedagógico a nivel de aula.
  
- Se conformaron comunidades de aprendizaje en los centros educativos del nivel primario que fueron parte del proyecto de acompañamiento pedagógico en el departamento de Jalapa.
  
- Se implemento el proceso de evaluación, utilizando adecuadamente las herramientas de evaluación formativa, en escuelas de los municipios de San Luis Jilotepeque y San Manuel Chaparrón, departamento de Jalapa.

### **RECOMENDACIONES**

A los Directores Escolares de los Centros Educativos del Nivel de Educación Primaria de los municipios de San Luis Jilotepeque y San Manuel Chaparrón Departamento de Jalapa que sigan fomentando su liderazgo.

A los Directores Escolares que sigan implementando el acompañamiento pedagógico, para la buena práctica de los docentes en el aula.

Darle continuidad al acompañamiento pedagógico en las aulas para evitar el fracaso escolar en niños y niñas de primer grado

A las comunidades de aprendizaje en los centros educativos del nivel primario darle seguimiento para implementar nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje y darle continuidad al proyecto de acompañamiento pedagógico del cual fueron parte complementaria en el departamento de Jalapa.

Seguir fortaleciendo y aplicando el proceso de evaluación, utilizando adecuadamente las herramientas de evaluación formativa, en escuelas de los municipios de San Luis Jilotepeque y San Manuel Chaparrón, departamento de Jalapa.

## REFERENCIAS

- MANAGEMENT SIGLO XXI, Pearson Educación, S:A Nuñez de Balboa, 120.
- Guía para el Acompañamiento Pedagógico. USAID/Reforma Educativa en el Aula (2010).
- Herramientas de Evaluación en el Aula. USAID, Juarez y Asociados 1a. Edición, Guatemala, 2006
- CNB. Ministerio de Educación, Guatemala 2009
- Maria Cristina Soto. Centro de Formación e Integración Padre Joaquín. Caracas 2011.
- Victor Frankl. DESARROLLO HUMANO Y PROFESIONAL. Publicado por la Red Business Network. 2003.
- Coll Cesar Las Comunidades de Aprendizaje y el Futuro de la Educación Universidad de Barcelona España 2001
- Dun Mulvenon 2007, La Evaluación Formativa
- Grinberg Jaime. Desafíos y Posibilidades Para el futuro de la educación: El Papel del Docente Líder. Octubre de 1999.

## APENDICE

### **Monografía del departamento de Jalapa.**

El departamento de Jalapa fue creado por decreto 106 del 26 de noviembre de 1873 por el General Justo Rufino Barrios constituido por siete municipios siendo estos: Jalapa Como Cabecera municipal

Mataquescuintla

Monjas

San Carlos Alzatate

San Luis Jilotepeque

San Manuel Chaparrón

San Pedro Pinula.

Etimología del nombre Jalapa

El término Jalapa es de origen náhuatl xalté que significa arena y pan, lugar en la orilla del río, Xalapan, lugar arenoso en la orilla del río. Jalapa ciudad sobre arena.

Otros investigadores creen que esta palabra proviene del hecho de haber abundado en él, en otro tiempo, el árbol Jalapa.

### **Ubicación Geográfica:**

El Departamento de Jalapa está ubicado en la zona oriental de la República de Guatemala, al Norte colinda con el departamento de El Progreso al Oriente con el departamento de Chiquimula al Suroriente con los departamentos de Jutiapa y Santa Rosa y al occidente con el departamento de Guatemala.

Su cabecera municipal es el municipio de Jalapa, con una extensión territorial de 2,063 kilómetros cuadrados además tiene una altura de 1361 metros sobre el nivel del mar, con una latitud de 14° 37' 58" y una longitud de 89° 59' 20" cuenta además por 41 aldeas y 103 caseríos.

## Vías de comunicación

Las vías de comunicación terrestre son aperturas que facilitan constantemente o temporalmente el desplazamiento de unidades móviles. El sistema de comunicación suele ser más o menos satisfactorio pues el departamento está cruzado por dos vías importantes: una al norte y sur y la otra de Oriente Occidente comunicando naturalmente a la ciudad cabecera teniendo entre sus principales las carreteras asfaltadas las que comunican con el departamento de Jutiapa vía el progreso, y la carretera que entronca con la del atlántico

Vía Sanarte.

Entre los medios de comunicación tenemos la Radio Oriental, Jalapa Stereo, Stereo Morena, La sabrosa y la radio católica Luz y esperanza medios que tiene variedad de programas, entre los que están los culturales, noticiosos, políticos, comerciales educativos etc.

**Clima:** En cuanto al clima es el resultante de la acción de muchos factores como humedad, los vientos, la precipitación. Altura sobre el nivel del mar factores que hacen que Jalapa tenga una variedad de climas, según la temperatura del departamento se distinguen el clima el clima templado, medio frío.

La altura y la vegetación determinan el medio ambiente el cual por lo general el cual por lo general suele ser muy agradable, por ello a Jalapa se le considera con clima intermedio.

El cual oscila entre los 18° y 28° es por eso que a nuestra Jalapa se le ha calificado como la climatológica de oriente.

**Hidrografía:** Del total de agua precipitada o lluvia, una parte se evapora y otra escurre en la tierra. El escurrimiento es parte de la precipitación pluvial que forman corrientes superficiales y por consecuencia trae con sígo la formación de ríos y nacimientos acuíferos, pudiéndose mocionar los principales ríos que

atraviesan el departamento como lo son: El Río Grande, el río blanco, río frío, Orchoj y el río Jalapa que forman dos vertientes una que va al norte y la otra al sur. Cuenta además con varias lagunas en las que sobresale la laguna de los achiotos, la laguna de Itzacoba, ubicadas en el municipio de Jalapa y la Laguna del hoyo en el municipio de Monjas.

**Orografa:** Entre los accidentes geográficos más importantes podemos mencionar el volcán de Jumay actualmente sin actividad, situado a ocho kilómetros de la ciudad cabecera municipal con una altura de 2,200 metros sobre el nivel del mar, el municipio de Jalapa es atravesado por un ramal montañoso de la sierra madre habiendo en el departamento dos volcanes y 50 cerros, estando entre sus montañas las de Samurra, Santiago, Anshigua, la del silencio y soledad grande.

Entre sus cerros están: Almolonga, Alutate, Colorado, Chayal, de Alcoba, del sillón, El Mes n, El Palmar, Las ollas, Loma Verde, Mojón Montepeque, Picach n, piedras de cal La palma, Tablón de las Minas y Arluta.

**Economía:** Esta se basa principalmente en la agricultura, la industria y el comercio, en el aspecto agrícola es importante la producción del café, maíz, frijol, trigo, frutas y hortalizas-

En la industria es muy importante la fabricación de muebles, productos de cemento y productos de metal. Cuenta además con una riqueza maderable, en el suelo y subsuelo abundan riquezas no explotadas, actualmente el municipio de Jalapa cuenta con dos floristerías que se dedican a exportar geranios, lo que produce una fuente de trabajo.

### **Tradiciones y costumbres**

Una costumbre de los pueblerinos es la de poner sobrenombres a los amigos cómo por ejemplo, malanga, loco, seco, calaca, mosco, cacho, tripa pellejo entre otros, otra tradición es contar historias del cadejo, la ciguanaba, la llorona y el duende, además son muy supersticiosos.

**Feria Titular:** La feria titular de Jalapa es del 8 a 16 de septiembre en ella hay actividades sociales, culturales, religiosas y deportivas acompañadas de los actos cívicos de la independencia patria, además se celebra la feria de San Juan, el carnaval, Semana Santa, miércoles de ceniza, el día de Jesús de la Buena Esperanza, día de la virgen del Carmen día de la Virgen de la O y del patrón de la Montaña.

**Grupos étnicos:** El origen de la razas se remontan a raíz de la conquista de los españoles, seguida de numerosas migraciones que han tenido lugar en todas épocas pero en cada municipio de distinguen algunas familias.

Ladinas tales como: Los Sandoval, Los Recinos los Rojas, los Marroquín, Bonilla, Pinto Reyes, Grajeda, Téllez, Nájera, Orellana y otras.

La gran mayoría de la población es ladina mestiza.

**Indígenas:** del indígena oriental poco se ha investigado y menos aún del Jalpaneco.

Las características de raza en referencia es más o menos la siguiente: altura desde 1.6 a 1.9 delgados y fuertes tez blanca, ojos celestes, castaños, cabello crespo, rubios, cabeza erguida y lentos en su caminar unos son comerciantes y otros profesionales.

**Religión.** En lo religioso hoy en día Jalapa es obispado.

Si bien la elección se dio a conocer el 11 de marzo de 1951. Fue elegido el 30 de abril del citado año.

Abarca los departamentos de Jalapa, Jutiapa y el Progreso con sede episcopal en la ciudad de Jalapa y su templo dedicado a la Expectación del parto de la virgen María, colinda al Norte con la Diócesis de las Verapacense, al Sur con las de Santa Ana, en la República de El Salvador y con el océano pacifico, al este con la

diócesis de Zacapa y la Prelatura Nulius de NSJC de Esquipulas y al Oeste con la arquidiócesis de Guatemala.

#### Instituciones Públicas de Jalapa

En Jalapa se encuentran las instituciones siguientes: Juzgado de Paz, Tribunales de Justicia, la Sala quinta de apelaciones, Gobernación Departamental, Policía Nacional Civil, Secretaría de Administración Tributaria (SAT) Contraloría General de Cuentas, Hospital Nacional Nicolasa Cruz, Salud Pública, Caminos Rurales, Dirección Departamental de Educación.

#### Lenguas que se hablan en Jalapa

En el municipio de Jalapa se habla el español o castellano, a pesar de estar habitada por ladinos pardos, mestizos e indígenas, todos ellos hablan el Castellano.

#### **Educación:**

La educación se da a nivel inicial, preprimaria, primario, medio y Superior, impartándose en establecimientos educativos del estado y privados.

En este municipio la educación es gratuita laica y obligatoria.

Existiendo seis establecimientos del nivel primario del sector privado y tres del sector oficial.

En el nivel primario existen diez establecimientos educativos del sector oficial y siete del sector privado. En el nivel medio existen seis establecimientos del sector oficial entre los que están El Instituto Normal Centro Americano Para Varones (INCAV), el Instituto Normal Centro Americano para Señoritas ( INCAS) , El Instituto Militar Adolfo Venancio Hall, La Escuela Nacional de Maestros de Educación Física, La Escuela Normal de Maestras de Párvulos. El Instituto Nacional Mixto Experimental de Educación Básica Dr. Silvano Antonio Carías. Y siete en el sector privado.

**En el Nivel superior:**

Se encuentran el Centro Universitario de Sur Oriente (CUNSORORI), La extensión de la Facultad de Humanidades, La Universidad Francisco Marroquín, La Universidad Mariano Gálvez, la Universidad Panamericana.

**Lugares Turísticos**

Entre esto sobresalen: Las Cataratas del paraíso, Las Cataratas de Tatasirire, el ingenio de Ayarza y la laguna de los achiotes.

**.Monografía de San Manuel Chaparrón**

El municipio de San Manuel Chaparrón se encuentra situado en la parte sur este del departamento de Jalapa, Limita al norte con los municipio de San Pedro Pínula y San Luis Jilotepeque (Jalapa); al Sur con el municipio de Santa Catarina Mita (Jutiapa) y Monjas (Jalapa) al este con los municipios de Agua Blanca (Jutiapa) e Ipala (Chiquimula)

Tiene una extensión territorial de 123 Kms. Cuadrados, su clima es templado, la distancia a la cabecera departamental de Jalapa es de 43 Kms. Cuenta con 13 aldeas y 6 caseríos con un total de habitantes de 12,4000 distribuidos en todo el municipio, se habla el español, cuenta con 14 escuelas de preprimaria, 16 de primaria , 10 establecimientos de media. Su nombre según los historiadores provienen de un árbol que se da en las riveras del rio y que da una fruta amarilla nombrada por los habitantes como jocote chaparrón, de ahí se deriva el nombre de San Manuel Chaparrón.

En el municipio solo se habla el español ya que este pueblo ha sido habitado por españoles desde la conquista. A este municipio se llega a través de la carretera 18, también es accesible por roderas, veredas, caminos rurales de terracería que lo comunican con los lugares vecinos.

### **Monografía de San Luis Jilotepeque**

San Luis Jilotepeque deriva su nombre de San Luis, Rey de Francia, un Santo de la orden Franciscana reconocido por su anhelo por la paz y la Justicia, y Xilotepeque, vocablo náhuatl que significa "tierra de maíz tierno" se encuentra a una distancia de la cabecera departamental de 40Kms. Se habla el español y una lengua vernácula (Poq' omam), cuenta con una escuela de 16 lenguas mayas haciendo un gran esfuerzo por mantener y rescatar el idioma poq' mam, por medio de la educación bilingüe que se imparte en el municipio. Cuenta con una gran riqueza cultural como una de las 7 maravillas el cual es el Templo Católico construido en 1690.

El municipio colinda con el departamento de Chiquimula al lado oriente, al oeste con el municipio de San Pedro Pínula y al sur con el municipio de San Manuel Chaparrón con una población de 20,000 habitantes distribuidos en el municipio. Cuenta con varias aldeas y caserío de las cuales se da acompañamiento pedagógico al caserío California y a la Aldea de Los Ángeles, las cuales están localizadas al lado sur del municipio, contando con una población escolar de 60 alumnos, y 4 maestras en la Aldea Los Ángeles y el caserío California cuenta con 30 alumnos atendidos por 2 maestras.

ANEXOS

INSTRUMENTOS USADOS EN EL DIAGNOSTICO

Forma EC-1

Información básica del Centro Escolar Forma CE-1

I. Caracterización del centro educativo

Nombre de la escuela \_\_\_\_\_  
 Código del establecimiento: [ ][ ] - [ ][ ] - [ ][ ][ ][ ]  
 Nombre del director \_\_\_\_\_  
 Número de teléfono del establecimiento: \_\_\_\_\_  
 Departamento: \_\_\_\_\_ Municipio: \_\_\_\_\_  
 Distrito No. \_\_\_\_\_ Comunidad: \_\_\_\_\_  
 Tipo de Centro: Gradada \_\_\_\_\_ Multigrado \_\_\_\_\_ U \_\_\_\_\_ Jornada: Matutina \_\_\_\_\_ Vespertina \_\_\_\_\_  
 Área geográfica: Rural \_\_\_\_\_ Urbana \_\_\_\_\_  
 Modalidad: Monolingüe \_\_\_\_\_ Bilingüe \_\_\_\_\_

1. El Centro cuenta con infraestructura Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
 formal: \_\_\_\_\_  
 2. Las Paredes son de: Block \_\_\_\_\_ Madera \_\_\_\_\_ Lámina \_\_\_\_\_ Otro: \_\_\_\_\_  
 3. El techo es de: Terraza \_\_\_\_\_ Lamina \_\_\_\_\_ Teja \_\_\_\_\_ Otros: \_\_\_\_\_  
 4. El centro cuenta con servicios de (marcar todas las opciones que aplican):  
 Agua entubada \_\_\_\_\_ Sanitarios \_\_\_\_\_ Energía eléctrica \_\_\_\_\_ Cocina \_\_\_\_\_ Bodega \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

II. Características de la escuela

1. Número de grados que atiende el centro escolar: \_\_\_\_\_  
 2. Número de docentes que tiene el centro escolar: \_\_\_\_\_  
 3. Número de secciones que tiene el centro escolar: Primero \_\_\_\_\_ Segundo \_\_\_\_\_ Tercero \_\_\_\_\_ Cuarto \_\_\_\_\_ Quinto \_\_\_\_\_ Sexto \_\_\_\_\_

III. Características del personal docente

1. ¿Tiene el centro un director sin grado? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
 2. ¿Tiene la escuela un director con grado? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
 3. ¿Si la respuesta es si, qué grado imparte?

Nombre del docente	Grado (s) que imparte	Sección	Modalidad (monolingüe o bilingüe)

IV. Características del alumnado

1. Número total de alumnos inscritos en el centro educativo en el presente ciclo escolar: niños \_\_\_\_\_ niñas \_\_\_\_\_ Total: \_\_\_\_\_  
 2. ¿Cuál es el idioma predominante de los estudiantes? \_\_\_\_\_  
 3. Número de alumnos que asisten a primaria por grado:  
 Primero: \_\_\_\_\_ Segundo: \_\_\_\_\_ Tercero: \_\_\_\_\_ Cuarto: \_\_\_\_\_ Quinto: \_\_\_\_\_ Sexto: \_\_\_\_\_ Total: \_\_\_\_\_  
 4. Número de alumnos que asisten en el ciclo básico:  
 Primero: \_\_\_\_\_ Segundo: \_\_\_\_\_ Tercero: \_\_\_\_\_ Total: \_\_\_\_\_  
 5. Número de alumnos que asisten en el ciclo diversificado:  
 Cuarto: \_\_\_\_\_ Quinto: \_\_\_\_\_ Sexto: \_\_\_\_\_ Total: \_\_\_\_\_

f) \_\_\_\_\_  
 Director (a) \_\_\_\_\_  
 Lugar y fecha \_\_\_\_\_

Forma EC-2

Guía para el diagnóstico del centro escolar Forma CE-2

Se recomienda que el Asesor Pedagógico y el Asesor de Gestión utilicen el siguiente instrumento durante las reuniones con el Director Escolar para coleccionar información, como complemento al proceso de acompañamiento.

Características generales de la escuela

Código establecimiento: [ ][ ] [ ][ ] [ ][ ] [ ][ ] [ ][ ] [ ][ ] [ ][ ] [ ][ ] [ ][ ] [ ][ ]

No.	Preguntas	Positiva /Buena	Negativa /Mala	Observaciones
1	Actitud del Director ante la normatividad oficial de la implementación del plan piloto del SNAE.			
2	Actitudes de los profesores ante la normatividad oficial de la implementación del plan piloto del SNAE.			
3	¿Cuenta el centro educativo con el proyecto educativo institucional o con un plan de mejora?			
4	¿Existe un Comité de Padres de Familia organizados y legalizado?			
5	¿Se perciben buenas las relaciones maestro-padres de familia en el ambiente escolar?			
6	¿Existen reuniones con los padres de familia para informar de los aprendizajes de sus hijos?			
7	¿Cuáles son factores asociados con la deserción escolar en el centro educativo de acuerdo al criterio de los profesores?			
8	¿Averigua el docente las causas de ausencia de los alumnos cuando se ausentan?			
9	¿Realizan los docentes actividades especiales cuando un niño se ausenta de la escuela?			
10	¿Cuál es la percepción de los docentes de la escuela del desarrollo educativo entre los medios urbano y rural?			
11	¿Cuáles son factores asociados con la reproducción escolar en el centro educativo de acuerdo al criterio de los profesores?			

Forma EC-1A

Resumen de datos básicos de los centros escolares por Distrito Forma CE-1A

I. Caracterización del Distrito Escolar:

Nombre del Departamento: \_\_\_\_\_ Código: \_\_\_\_\_  
 Sede del Distrito: \_\_\_\_\_  
 Municipios que abarca el Distrito: \_\_\_\_\_  
 Nombre del Encargado del Distrito, (SI, CTA) \_\_\_\_\_  
 Número del Distrito: \_\_\_\_\_  
 Número de Centros Educativos que atiende: \_\_\_\_\_ Jornadas que atiende: Matutina \_\_\_\_\_ Vespertina \_\_\_\_\_ Nocturna \_\_\_\_\_  
 Número de docentes: \_\_\_\_\_  
 Nivel preprimario \_\_\_\_\_ Nivel primario \_\_\_\_\_ Nivel medio \_\_\_\_\_  
 Básico \_\_\_\_\_ Diver \_\_\_\_\_  
 Sabatina: \_\_\_\_\_ Dominical: \_\_\_\_\_

Tipo de escuelas: Gradadas \_\_\_\_\_ Multigrado \_\_\_\_\_ Número Centros Área urbana \_\_\_\_\_ Número Centros Área Rural \_\_\_\_\_  
 Modalidad: Bilingüe \_\_\_\_\_ Monolingüe \_\_\_\_\_  
 Número de Institutos por Cooperativa \_\_\_\_\_

2. Cuántas escuelas cuentan con infraestructura formal: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3. Las Paredes son de: Block \_\_\_\_\_ Madera \_\_\_\_\_ Lámina \_\_\_\_\_ Otro: \_\_\_\_\_

4. El techo es de: Terraza \_\_\_\_\_ Lamina \_\_\_\_\_ Teja \_\_\_\_\_ Otros: \_\_\_\_\_

5. Cuántas escuelas cuentan con servicios de (marcar todas las opciones que aplican):  
 Agua entubada \_\_\_\_\_ Sanitarios \_\_\_\_\_ Energía eléctrica \_\_\_\_\_ Cocina \_\_\_\_\_ Bodega \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

f) \_\_\_\_\_  
 Coordinador (a) Técnico Administrativo \_\_\_\_\_

## IBRO LDE VISITAS

**IBRO VISITAS**  
(Llenar una hoja por cada visita realizada)

Fecha:  Código de la escuela:  Nombre de la escuela:

Nombre del AP:  Duración de la visita:

Propósito de la visita:

Nombre del docente	Actividades realizadas	Acuerdos alcanzados

Observaciones y otras anotaciones relevantes:

## HOJA DE ASISTENCIA

**MODELO DE BITÁCORA PARA SESIONES**  
(Cada sesión no podrá sobrepasar la hora y media de trabajo)

Bitácora de:  Relator:

Fecha:  Lugar:

Participantes:

1. <input type="text"/>	5. <input type="text"/>
2. <input type="text"/>	6. <input type="text"/>
3. <input type="text"/>	7. <input type="text"/>
4. <input type="text"/>	8. <input type="text"/>

Temas abordados:

1.

2.

Acuerdos alcanzados y responsables

1.

2.

Observaciones y otras anotaciones relevantes:

## FOTOS DE VISITAS A ESCUELAS

Fotografía No. 1



EORM Aldea Las Animas  
Niños compartiendo en el  
Rincon de Aprendizaje

Fotografía No.2



EORM Caserio california  
San Luis Jilotepeque  
Compartiendo una refacción

Fotografía No. 3



EORM Aldea El Pederal  
Practicas Ludicas

Fotografía No. 4



EORM Caserio El Chaguite.  
Maestrante con alumnos de  
primer grado, leyendo un  
cuento

