

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media



“EL COMPROMISO ÉTICO DEL PROFESOR EN LA EDUCACIÓN DE UN PUEBLO”

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Roselia Haydée López Monzón

Previo a conferírsele el grado académico de:

Maestra en Artes en la carrera de:

Maestría Regional de Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria

Guatemala, noviembre de 2012.

Autoridades Generales

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Secretario General de la USAC
Dr. Oscar Hugo López Rivas	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de profesores
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
M.A. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Br. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes.

Tribunal Examinador

Dra. Leticia Hurtado de De León	Presidenta
Dr. Misael Romeo Sarat Ajanel	Secretario
Msc. Sergio Alfredo Sajquim Hernández	Vocal

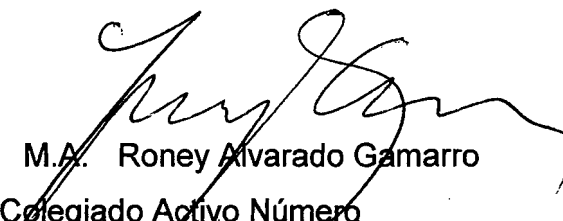
Quetzaltenango, 17 de octubre de 2012

Doctor
Miguel Angel Chacón Arroyo
Coordinador Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: “ El Compromiso Ético del Profesor en la Educación de un Pueblo” (estudio realizado en el Instituto Normal para Señoritas de Occidente de Quetzaltenango), correspondiente a la estudiante: Roselia Haydée López Monzón, con carné 100022518 de la carrera Maestría Regional de Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero aprobado el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con para su graduación.

Atentamente,



M.A. Roney Alvarado Gamarro
Colegiado Activo Número _____
Asesor Nombrado

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado “**El compromiso ético del Profesor en la Educación de un pueblo**”, del (la) maestrante ROSELIA HAYDÉE LÓPEZ MONZÓN carné No. 100022518, de la Maestría Regional de Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria y el tribunal examinador ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

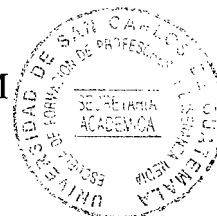
La impresión del trabajo de graduación, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala, a los veintiún días del mes de noviembre del año dos mil doce.

“ID YENSEÑAD A TODOS”



Lic. Danilo López Pérez
Secretario Académico EFPEM



c.c. Archivo

DEDICATORIA

- DIOS:** Principios y fin de todas las cosas;
¡GRACIAS SEÑOR!, por permitirme
llegar a la meta.
- A LA VIRGEN MARÍA:** Por ser guía y amiga que me lleva a
Jesús.
- A MIS PADRES:** Oliverio López Armas (Q.E.D.)
Francisca Monzón Cárdenas (Q.E.D.)
Por el inmenso amor y apoyo
incondicional que siempre me
brindaron. Y su presencia espiritual
en todo momento de mi vida.
- A MIS HIJOS:** José, Raquel, Karen y Edith. “Con
mucho amor, como estímulo e
incentivo en su vida. Fueron la
razón para la realización de este
trabajo”
- A MARCO TULIO JUÁREZ:** Con amor, por ser mi compañero de
hogar y padre de mis hijos, Gracias por
tu apoyo en el transcurso de mi
maestría.
- A MIS NIETOS:** Marco Miguel, Edgar Aroldo,
Kassandra, Pily, Katy y Jennifer. Con
tierno amor, por formar ellos mi corona
de laurel.
- A MI YERNO:** Luis Carlos Anleu Marroquín como una
muestra de perseverancia.
- A MIS AMIGOS Y COMPAÑEROS:** En especial a Fredy García con Cariño.

AGRADECIMIENTO

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

AL CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE

AL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

Por formar profesionales con conciencia crítica y democrática para la sociedad guatemalteca.

A LA COOPERACIÓN DE HOLANDA A TRAVÉS DE LA CECC / SICA

Por su colaboración a la educación de Guatemala.

A LOS CATEDRÁTICOS DE LA MAESTRÍA REGIONAL DE FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Por ser bastiones de la educación en Guatemala.

A MI ASESOR DR. RONEY ALVARADO GAMARRO

Por su valioso aporte.

A LA TERNA EXAMINADORA

Por su apoyo.

**AL DR. BENJAMÍN ROBERTO LUNA PÉREZ Y
MSC. BETTY AMELIA ARGUETA CHUN**

Por toda su colaboración y apoyo.

A TODAS LAS ALUMNAS DEL INSO

Por ser motivo de mi preparación.

A USTED LECTOR

Con respeto.

ÍNDICE

Introducción	1
Antecedentes	3
Planteamientos y Definición del Problema	7
Objetivos	10
Justificación	11
Tipo de Investigación	12
Variables	13
Operacionalización de las Variables	14
Metodología	15
Población y Muestra	16
Fundamentación Teórica.....	17
Educación y Ética del Siglo XXI.....	17
Diseño de una educación crítica.....	19
La ética ¿De qué se trata entonces?.....	20
La práctica de la ética en la vida cotidiana.....	21
Individuo, sociedad y especie humana; un modelo real.....	22
Ética humana (el respeto al prójimo).....	24
Los Compromisos Éticos	
La ética de la responsabilidad.....	25
La ética de la Tolerancia.....	26
Un nuevo paradigma en la escuela “La práctica de valores”	26
¿Qué son valores desde el paradigma emergente?.....	28

¿Cómo formar con valores?.....	31
¿Qué resultados esperamos con una educación con valores?	36
Resultados	38
Discusión y Análisis de Resultados	68
Conclusiones	74
Recomendaciones	75
Propuesta	76
Referencias Bibliográficas	82
Referencias e-Gráficas	87
Anexos	88

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, con una visión holística integral que exige al investigador sensibilidad y creatividad. El tema de estudio es *“El compromiso ético del profesor en la educación de un pueblo”*. La intención de este trabajo es reflexionar acerca de la **ética** que deben enseñar los docentes, además de la **ética** que deben mostrar en su práctica profesional, pues lo que enseñan y practican nada tiene que ver con las virtudes exigidas por la sociedad actual como el amor que es sinónimo de **ética**.

Algunos de los problemas que se mencionan en este proyecto son: debilitamiento de la solidaridad, deterioro del medio ambiente, desintegración social, carencia de conciencia moral individualizada, desorden y violencia en las relaciones humanas. Es por ello que se plantean en base a las interrogantes los objetivos general y específicos con los cuales se pretende investigar las implicaciones del modelo de **ética** actual en la formación de docentes y determinar un modelo alternativo para la formación ética de la estudiante de magisterio de educación primaria del Instituto Normal para Señoritas de Occidente.

Esta investigación será sustentada en el paradigma emergente y con una perspectiva epistemológica.

La metodología que se aplicará será el método inductivo-deductivo y otros como: etnográfico, introspectivo, hermenéutico, fenomenológico, prospectivo, comparativo e investigación-acción; y la investigación se realizará en el Instituto Normal para Señoritas de Occidente con el cincuenta por ciento de docentes que

hacen un total de 30 maestros y el cincuenta por ciento de alumnas que suman 100.

La fundamentación teórica estará basada en autores que comulgan con las teorías del paradigma emergente como Edgar Morín y Humberto Maturana y otros.

ANTECEDENTES

Existen estudios, ensayos, opiniones que enfocan el tema del presente trabajo los cuales se citan a continuación:

Morin Edgar (2006) en su obra el Método 6 (ética) afirma que la ética es: Ethos en griego significa morada humana, el espacio de la naturaleza que reservamos, organizamos y cuidamos para convertirlo en nuestro hábitat. Pero hoy en día ethos no es solamente la morada en que habitamos, la ciudad en que vivimos o el país al que pertenecemos. Ethos es la Casa Común, el planeta Tierra. En consecuencia, necesitamos un Ethos planetario, y que una antropo-ética debe considerarse como una ética del bucle de los tres términos individuo-sociedad-especie, de donde surgen nuestra conciencia y nuestro espíritu propiamente humanos; asegura que ésta es la base para enseñar el futuro.

González Juliana (1996). En EL ETHOS DESTINO DEL HOMBRE, nos dice que la ética es un modo ético de ser, es una forma de estar ante el mundo, ante los otros, es forma de relacionarse, es recibir y dar, él mismo consiste en un perpetuo emerger desde sí mismo. En donde prevalece la autenticidad del hombre humanizado la cual se hace patente en su arte, en su pensamiento religioso, en su moral, en sus formas de vida y en sus más preciados ideales. Asegura que lo ético esta en el corazón del humanismo y que se reconoce en la naturaleza y se reconcilia con ella.

González Antonio (1999) para González la ética es una disciplina filosófica que reflexiona directamente sobre la vida práctica del hombre, trata de averiguar cuál es el bien o bienes que el hombre debe perseguir y de realizar en su vida, tanto individual como social. Enuncia estas interrogantes: ¿Cuál es el bien supremo de

la Vida humana? ¿Qué es lo que deben hacer los hombres para realizar ese bien? ¿En qué consiste una sociedad verdaderamente justa? Entonces nos dice que se trata de reflexionar sobre la praxis humana y sobre su valor, asegura que la ética no es una disciplina independiente de las demás pero para esto es necesario tener una idea sobre la realidad en la que el hombre vive, es por eso que no hay ética sin teoría de la realidad y sin teoría del hombre, afirma que la ética necesita también de la teoría del conocimiento, pues el filósofo moral ha de hacer una serie de afirmaciones cuya verdad o falsedad hay que justificar: cómo puede el hombre conocer, qué es el bien, cuáles son sus deberes, qué es lo valioso.

Maturana Humberto (1989) Maturana coincide con Morín en el concepto de ética cuando afirma que ética es amor; este amor nos enseña a resistir la crueldad del mundo. Maturana afirma que el amor es la emoción que constituye las acciones de aceptar al otro como un legítimo otro en la convivencia ¿se aplica esto al campo de la ética?, ciertamente. La preocupación ética como preocupación por las consecuencias que nuestras acciones tienen sobre otro, es un fenómeno que tiene que ver con la aceptación del otro y pertenece al dominio del amor. Asegura que la ética no tiene fundamento racional sino **emocional** por eso hay que crear sistemas legales que definan las relaciones entre sistemas humanos distintos desde la configuración de un pensar social capaz de abarcar a todos los seres humanos.

Grass Pedraes, Juan (2005). En su obra LA EDUCACIÓN DE VALORES Y VIRTUDES EN LA ESCUELA, afirma que la ética en lenguaje moderno, es un cuerpo sistemático de normas que rigen la actividad humana, desde el punto de vista de la bondad. Así, el objeto material de la ética son las normas, y el objeto formal es la bondad.

Las virtudes humanas son disposiciones estables del entendimiento y de la voluntad que regulan y ordenan nuestros actos y guían nuestra conducta según la razón. Hace mención que para Sócrates se comienza a asociar la verdadera

felicidad humana con el modo de vida moral, en términos de autocontrol, sobriedad y preocupación por los demás y que sólo a través de las virtudes morales un hombre puede llegar a ser realmente libre para poder tomar el control de su propia vida, siendo la base principal la razón.

Castillo, Melgar. (2000). En la tesis titulada, La Ética Profesional del Docente en el nivel Medio del Departamento de Jutiapa afirma que la idea de realizar este estudio surgió de la importancia que tiene la Ética y la Moral profesional en la formación de los alumnos del nivel medio pues los deberes profesionales permiten la realización de los valores morales, valores que en la actualidad se han ido perdiendo a consecuencia de problemas sociales, culturales y la deteriorada vida familiar. Menciona que en 1991 se realizó un estudio sobre: “La Ética Profesional del Docente del Nivel Medio” a través de Facultad de Humanidades sección Jutiapa y su aporte principal radica en las conclusiones a que se llegaron “Los estudiantes encuestados, en un alto porcentaje contestaron que sí se les da orientación moral, pero que no está bien fundamentada por la falta de ética del docente” y “los maestros encuestados afirman que no sólo el docente a influido en la pérdida de valores morales de los alumnos, sino que se debe a muchos factores como el cine, la televisión y la desintegración familiar”

Además se enfocó a comprobar qué elementos de Ética Profesional son practicados por el docente de enseñanza media, en el proceso educativo de los institutos del ciclo diversificado del departamento de Jutiapa. Pretende también contribuir al mejoramiento de los principios morales y éticos de todos los profesionales que laboran en el departamento de Jutiapa.

El estudio lo realizó en establecimientos oficiales y privados y profesores del nivel diversificado. Tomó como objetivo determinar cuál es la ética profesional del docente de enseñanza media en el proceso educativo de los institutos de diversificado del departamento de Jutiapa. Dentro de los resultados estableció

que los PEM no practican en un porcentaje significativo los elementos éticos profesionales.

Recomienda necesario que los docentes de enseñanza media de los institutos del ciclo diversificado del departamento de Jutiapa, apliquen una Ética de mayor calidad que rijan su actuación profesional dentro y fuera del aula, para que facilite y responda a la igualdad en la educación. Concluye que con los talleres de capacitación a docentes sobre Ética y la Moral se les ayuda a tomar conciencia de su verdadero rol como profesionales de la educación.

PLANTEAMIENTO Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Morin (2004, 224) plantea que la ética “No es una norma arrogante ni un evangelio melodioso. Es el hacer frente a la dificultad de pensar y de vivir es sentir y pensar en los demás”.

El problema actual de la ética es saber si el resultado de nuestras acciones está en correspondencia con lo que querríamos para nosotros mismos, para la sociedad y para el planeta.

La ética no debe reducirse a una serie de normas, sino a un abanico de posibilidades en las que se pueda elegir la opción que cause menos daños; manteniendo una actitud vigilante hacia sus efectos y consecuencias para tratar de paliarlos, o incluso revisar y cambiar la decisión tomada por nuevas posibilidades más positivas.

En el ámbito educativo, es frecuente observar que los docentes han dejado de practicar las más elementales manifestaciones de Ética, es decir el buen pensar en la forma de actuar, por ejemplo: en la convivencia no hay congruencia con lo que se habla y la postura que se toma; desaparecieron las normas de cortesía, no se practican las relaciones humanas, se demuestra agresividad, violencia, egoísmo, envidia, lo cual se hace ver en momentos en los que se suscita algún problema de cualquier índole dentro de la institución; también se ha olvidado el determinante compromiso para con la sociedad y la especie humana que adquiere el docente en la formación de los futuros ciudadanos.

Se observa que aún cuando la mayoría de docentes son universitarios y en la Carrera de Magisterio aprobaron el curso de Moral y Ética, parece ser que una

gran mayoría se olvidó de aspectos tan importantes como la responsabilidad de ser ejemplo antes de pedir que las estudiantes se apropien de teorías que ellos no respaldan con sus actos, la puntualidad en el ingreso y egreso a sus labores, la responsabilidad de re-orientar y facilitar aprendizajes pertinentes y actualizados.

Además se ha debilitado el sentido de la solidaridad; fuente importante de la ética, esto en una forma generalizada, así como la práctica de todos los valores, que son los que le dan a la ética la fe en ella misma. Las jóvenes manchan paredes y escritorios, hacen basura en exceso; lo que denota en ella falta de conciencia acerca del deterioro del medio ambiente, hay en ellas una mala presentación, falta de aseo personal, esto quiere decir que al aceptarlo o tomarlo como algo natural; no hay moral o amor, que no es más que desear y hacer el bien al prójimo y a uno mismo.

La desintegración social, el aumento de las corrupciones de todo tipo, el desencadenamiento de la violencia exigen la necesidad de una nueva ética para sustituir, las costumbres, la cultura, todo lo que hay en la ciudad que actualmente desapareció; siendo que la educación es la plataforma para alcanzar el desarrollo y progreso de los pueblos.

Es más, no hay conciencia moral individualizada, el compromiso profesional con que debieran enfrentar su labor docente, muchos quedan a deber, por cuanto que no preparan ni fundamentan teóricamente sus clases, mantienen prácticamente contenidos declarativos tan tradicionales y obsoletos por lo que los aprendizajes no son los que las teorías emergentes proponen como la compleja relación trinitaria: individuo/especie/sociedad; para la formación de los ciudadanos que las estudiantes orientarán en la escuela primaria; tampoco los que ellas requieren para responder a la visión que se ha propuesto en la institución, la cual entre

tantos elementos importantes enuncia que visualiza formar maestras promotoras de la investigación-acción, fundamentadas en valores éticos y morales.

Al hablar de ética es malo que se fomenten el conflicto innecesario, el desorden y la violencia en las relaciones humanas, todo aquello que promueva el dolor inútil de los seres que sienten, todo lo que degrada y destruye la naturaleza. Es por ello que nace la interrogante: ¿cuáles son las implicaciones del modelo de ética actual en la formación de docentes?

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Determinar el actual modelo de Ética que sustenta la formación de Maestras de Educación Primaria y sus implicaciones.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar las implicaciones del actual modelo de Ética en la formación de maestras de Educación Primaria en lo social y natural.
- Establecer la necesidad de un modelo ético en la formación docente de Maestras de Educación Primaria.
- Fijar lineamientos para un modelo alternativo ético derivado de la socialización con docentes y futuras Maestras de Educación Primaria.
- Proponer la implementación de un modelo alternativo de ética para las futuras Maestras de Educación Primaria.

JUSTIFICACIÓN

La naturaleza humana es de carácter social, ningún ser humano, puede atribuirse la capacidad de poder vivir de manera solitaria, independiente y de manera autosuficiente, todos los seres humanos, especialmente, somos complementarios, en ese sentido, la convivencia, debe sustentarse en el amor, sinónimo de la Ética como práctica de la Moral. Morin (2006, 226) “La Ética es Amor” por lo tanto, es necesario que en medio de las diferencias que caracterizan a la humanidad, se pueda alcanzar esa complementariedad que armoniza y da un equilibrio relativo a las relaciones e interrelaciones en el diario vivir y que requiere esfuerzos, tolerancia, comprensión, sutileza, honestidad, entre otros.

No es posible que en las comunidades educativas, se pierda el sentido de guiar a los estudiantes hacia el amor como fundamento de la Ética y se vive como perros y gatos, y que la sociedad siga esa cultura de violencia física, psicológica, de muerte, odio, venganza y mentira, cuando es fácil, armonizar la vida y ser felices como hacer felices a los que comparten a diario un trabajo, una familia, una amistad.

LOUTICE (2007) nos dice: “Si quieren que el mundo externo cambie, primero tendrán que cambiar el mundo en su mente”.

Es justamente lo que da sentido e importancia a ésta tesis, que se pretende realizar para que las maestras egresadas del Instituto Normal para Señoritas de Occidente adquieran una actitud ética que las comprometa a un cambio profundo de la educación, que será sustentada en el Paradigma Emergente que tiene como principio “transformarnos para transformar”

TIPO DE INVESTIGACIÓN

En la realización de la tesis se aplicará la investigación de tipo descriptiva, que surge como una necesidad de interpretar los fenómenos sociales y naturales, se realizará bajo una visión holística, integral, en la que no hay duda de que el entorno tiene influencia decisiva en el mismo.

VARIABLES.

Variable Independiente.

- Formación inicial docente.

Variable Dependiente.

- Dirección del Modelo Ético.

DEFINICIÓN TEÓRICA DE VARIABLES.

- **Formación Inicial Docente:** Es poner a las futuras maestras en la disposición de plantearse los problemas de fondo de la educación y revisarlos a la luz de la comunidad y de los investigadores.
- **Dirección del Modelo Ético:** Es la obligación de considerar no solamente nuestro bienestar propio, sino también el de los demás y el de toda la sociedad humana como un todo.

DEFINICIÓN OPERATIVA DE VARIABLES.

- **Formación Inicial Docente:** Convivencia social, modelo capaz de integrar la diversidad cultural y la equidad.
Filosofía modo de ser actuar y valorar.
- **Dirección del Modelo Ético:** La ética en el contexto educativo sustentada en el amor. Calidad de Vida y práctica de la solidaridad a través de la sensibilización.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables	Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Unidades de análisis	Técnicas	Instrumentos
Formación Inicial Docente	Formación Docente es poner a las futuras maestras en la disposición de plantearse los problemas de fondo de la educación y revisarlos a la luz de la comunidad y de los investigadores	Convivencia social modelo capaz de integrar la diversidad cultural y la equidad. Filosofía, modo de ser, actuar y valorar.	<ul style="list-style-type: none"> - Demandas educativas modernas. - Enfoques en el actual paradigma emergente en actualización - Métodos Didácticos - Herramienta operativa (CNB) - Formación Inicial Docente - Relación entre docente y estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> - Convivencia entre estudiantes y docentes - Actitudes de docentes - Mediador de los aprendizajes - Enfoques Pedagógicos 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Entrevista - Encuesta - Fichaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de observación directa - Boleta - Cuestionario - Fichas
Dirección del Modelo Ético	Es la obligación de considerar no solamente nuestro bienestar propio sino también el de los demás y el de toda la sociedad humana como un todo.	La Ética en el contexto educativo sustentada en el amor. Calidad de vida y práctica de la solidaridad a través de la sensibilización.	<ul style="list-style-type: none"> - Modelo Ético alternativo - Implicaciones sociales, actitudinales y culturales - Práctica de valores y auto reflexión 	<ul style="list-style-type: none"> - Actitudes de estudiantes y docentes - Práctica de Valores - Convivencia Pacífica - Solidaridad 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Entrevista - Encuesta - Fichaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de observación directa - Boleta - Cuestionario - Fichas

METODOLOGÍA

En la presente investigación, se enfatizará la aplicación del método inductivo-deductivo que propone ideas y preguntas previas sobre el entorno, condiciones explícitas e implícitas sobre el entorno; ya sea político, cultural, social y étnico, además de éste, se hará uso de otros métodos, tales como: etnográfico, introspectivo, hermenéutico, fenomenológico, prospectivo, comparativo e investigación-acción.

Técnicas e Instrumentos de investigación de campo:

- Fichaje. - Guía de observación Directa
- Observación. - Boleta
- Entrevista. - Cuestionario
- Encuesta .- Fichas

POBLACIÓN Y MUESTRA

La presente investigación se realizará con el 50% de docentes; que hacen un total de 30 profesores y 100 estudiantes que conforman el 50% de estudiantes de Sexto Magisterio de la carrera de Educación Primaria Promoción 2,012 del Instituto Normal para Señoritas de Occidente de la ciudad de Quetzaltenango.

FUNDAMENTACION TEÓRICA

Educación y Ética del Siglo XXI

Educar en un mundo globalizado es según Jacques De Loris “Un clamor de amor por la infancia, por la juventud que tenemos que integrar en nuestras sociedades, en el sistema educativo, en la familia, en la comunidad, en la nación”. La educación de hoy debe estar basada en el amor para conseguir la paz y la justicia social y poder superar la pobreza, las exclusiones, las opresiones y las incomprensiones. Lo nuevo para la educación del siglo XXI es el placer de unir la sensibilidad social y la eficiencia pedagógica, cosa que el educador debe tomar muy en cuenta para el desarrollo del conocimiento, al respecto afirma el sociólogo

Edgar Morin (2006) “El ser humano percibe al prójimo como un yo a la vez diferente a él y semejante a él. El otro comparte así una identidad común con ese yo al tiempo que conserva su desemejanza. Cuando aparece como semejante más que como desemejante, lleva en sí una potencialidad hostil. De ahí los ritos de encuentro con el prójimo, apretones de mano, saludos, fórmulas de educación, practicados para atraer su benevolencia o desarmar su hostilidad” (p. 113)

La educación ha de contribuir a fundamentar la convivencia, a crear los pilares de la Ética verdadera centrada en la vida que es la actual crisis del hombre moderno y además debe reconstituir la comprensión del prójimo.

Morin afirma que “El ser humano lleva consigo un dispositivo lógico; egocéntrico uno (cólera, odio o desprecio), altruista el otro (simpatía, afecto, amistad y el amor lo centra todo), a ésta ética altruista él le llama “Ética de la Religación” (idem)

La verdadera ética se consolida cuando no se rechaza al prójimo y se pone en práctica el axioma de Robert Antelme “No suprimir a nadie de la humanidad” (Morin, 2006, p.115) esto quiere decir que no se debe tratar a nadie como objeto, como instrumento, no despreciarlo, no humillarlo, sin señalar sus defectos físicos y espirituales.

La educación es la base o el cimiento para que la humanidad pueda progresar es decir que se hace necesario promover una educación crítica que transforme los ámbitos educativos.

La educación sistematizada, ha constituido un modelo casi rígido e inflexible, cuando sus propósitos han sido enfocados desde el positivismo. Los estudiantes en el proceso de aprendizaje, sólo han sido repetidores de modelos memorísticos, conductistas y repetidores de ejemplos, que si bien es cierto, no todos son deficientes, muchos de ellos fueron instaurados para formar hombres para sostener la productividad de los empresarios, industriales y la agroindustria.

Desde ese escenario, fuimos educados para obedecer sin reflexionar, sin interpretar ni comprender que nuestra naturaleza humana trasciende de lo material a lo espiritual, de ser objetos a ser coparticipes de la construcción de una sociedad compleja, con capacidad de ser sensibles, de convivir en armonía, de participar en la creación de una sociedad más humana y comprometida en su propio desarrollo y el de los demás.

Por lo tanto los espacios educativos, deben enfocarse para responder a una educación que se orienta a la sociedad del conocimiento y a la mundialización del mismo, a través del pensamiento crítico. En ese contexto, los docentes debemos reaprender la ciencia, desde la epistemología, para comprender e interpretar qué es el conocimiento, cómo se apropia el sujeto del conocimiento y cómo y cuándo se puede considerar que nuestros conocimientos son verdaderos.

Claro está que los conocimientos no son absolutos, y hacia ese enfoque debemos dirigir nuestro reaprender para que los estudiantes puedan reaprender con nosotros. Reaprender a aprender, reaprender a convivir, reaprender a ser y reaprender a hacer. En este sentido, se han tomado los pilares de la educación que la UNESCO ha propuesto a través de Delors, pero con otro enfoque, dado que en el positivismo se nos orientó a esos procesos pero con fines que resolvían las necesidades y problemas de la clase que ostenta el poder, hoy, debemos

asumir que el compromiso del docente no es dictar y examinar lo que los estudiantes memorizan, sino mediar los aprendizajes y facilitar que ellos mismos se autoevalúen para que sean conscientes de sus logros convirtiéndose en una metodología experiencial y activa.

La escuela actual, debe luchar paralelamente con la sociedad del conocimiento, para que no se pierda la sensibilidad de aquellos humanos que aún lo son y de sensibilizar a aquellos que se han mecanizado e insensibilizado junto a los avances de la tecnología. La escuela deberá propiciar una misión educadora fundamentada en la parte afectiva del ser humano para que educados en emociones y sentimientos, volvamos como se dice en otros ámbitos, “al primer amor” ese, que permite que la creencia en un ser superior, nos permita ser sensibles para amar a nuestros estudiantes y mediar el conocimiento con placer y ternura, y además poner en práctica la Pedagogía Crítica que su mayor interés es ver cómo la estructura educativa y el currículo interactúan y construyen el conocimiento. Además hace que el estudiante reflexione acerca de los procesos políticos, ideológicos, sociales y educativos; fundamentada en la participación, comunicación, humanización, transformación y contextualización.

Henry Giroux es uno de los principales teóricos de ésta pedagogía, sostiene que “la pregunta crítica es qué futuro, historia e intereses representa la escuela. La Pedagogía Crítica sostiene que las prácticas escolares deben ser imbuidas de una filosofía pública que apunte a construir condiciones ideológicas e institucionales en las cuales el rasgo definitorio de la escuela sea la experiencia de empoderamiento vivida por la gran mayoría de los estudiantes”.

Desde esta perspectiva, la pedagogía crítica pretende:

- Crear nuevas formas de conocimiento a través de su énfasis en romper con las disciplinas y en crear conocimiento interdisciplinario.
- Plantear preguntas sobre las relaciones entre la periferia y los centros de poder en las escuelas. Se preocupa sobre cómo proporcionar un modo de leer la historia como parte de un proyecto más amplio para recuperar poder e identidad, en particular considerando que éstos toman forma alrededor de las categorías de raza, género, clase y etnia.

- Rechazar la distinción entre cultura superior y cultura popular, de manera que el conocimiento curricular responda al conocimiento cotidiano que constituye las historias de vida de las personas de manera diferente.
- Destacar la primacía de lo ético al definir el lenguaje que los maestros y otras personas usan para producir prácticas culturales particulares. (Magendzo, 2006, p.60).

Todo esto con un Enfoque Constructivista quién valora y prefiere el rescate de las experiencias previas en cada situación del aprendizaje para llegar a la construcción y reconstrucción social del conocimiento.

En mi opinión personal, la pedagogía crítica puede ayudar a que la sociedad tenga el cambio que todos añoramos al lograr que el estudiante alcance una conciencia crítica, dispuesto al diálogo y a la reflexión personal para poder enfrentarse a todos los conflictos cotidianos de la sociedad. La ética juega un papel preponderante en la formación integral del estudiante compromiso que está plasmado en la Constitución Política de la República; la educación integral abarca lo físico, emocional, mental, espiritual, intelectual, social y moral; qué es la ética hecha práctica.

La ética ¿de qué trata entonces? Para iniciar este tema es adecuado anotar el significado de la palabra: “ética” viene del griego ethos, que significa espíritu, característico de una persona o institución, también significa comportamiento. (Grass, 2005, p. 27).

La ética es la base de toda la acción que realiza el ser humano en donde interactúan la razón y la voluntad, la ética es de carácter individual, es propio de la persona, se lleva dentro. Actualmente en la sociedad hay una carencia de conciencia moral individualizada, desorden y violencia en las relaciones humanas. Durante años la definición de la ética por su objeto de estudio ha sido:

“Ética es la ciencia filosófica encargada de estudiar o reflexionar sobre la moral” (Escobar, 1997). Pero como la moral tiene un carácter humano y social puede ampliarse esta definición así: “La Ética es la disciplina filosófica que estudia el comportamiento moral del hombre en sociedad” (Escobar, 1997)

A mi juicio la ética hace al ser humano más firme en la voluntad y más humano pero hasta nuestros tiempos se le ha ido restando importancia, dándole menos prioridad y como consecuencia tenemos una desintegración social cada día mayor; el estudio de la ética nos proporciona una visión más profunda y amplia de nuestra vida.

Al respecto el sociólogo Morín (2006) nos dice: “La desintegración social, el aumento de la corrupción de todo tipo, la omnipresencia de las incivildades, el desencadenamiento de las violencias suscitan la demanda ingenua de una nueva ética para llenar un vacío que ya no pueden llenar la costumbre, la cultura, la ciudad” (p. 31)

Estas afirmaciones nos demuestran la ausencia total de la ética en este siglo en que se vive la mundialización, Morín (2006) nos dice que hay que adaptarla a este siglo para vivir una ética moderna donde reine la amistad, el afecto, la solidaridad, la fraternidad y ante todo y lo más importante “El amor que es la expresión superior de la Ética” (p. 41).

En resumen con frecuencia se quiere diferenciar Ética y Moral pero éstos términos no se pueden dar separados, la ética queda vacía sin la moral porque la ética es el conocimiento y la moral la práctica. Entonces se puede decir que la ética estudia las normas que rigen la actividad humana, además es importante hacer mención que la ética del profesor es un compromiso social que se plasma en el cambio y progreso de sus estudiantes y de todas las generaciones que tenga a su cargo; dónde él pueda ser el modelo a seguir y logre así el progreso del medio social donde se desenvuelva, sin olvidar que es una figura pública en donde todo su actuar es observado y criticado por la sociedad.

La práctica de la ética en la vida cotidiana o la moral hecha realidad; uno debe obrar a diario de acuerdo a lo que uno piensa y siente, la moral nos dice como debemos comportarnos diariamente y se refiere al deber hacer.

A diario tomamos diferentes decisiones, escogemos, aceptamos, rechazamos, es así como se marca la singularidad de cada uno, y todos tenemos la necesidad de justificar todas nuestras acciones a diario, a nosotros mismos y ante los demás, es

nuestra propia forma de actuar. En esta forma construye el ser humano, su propio conocimiento y es parte de la ética de cada ser.

(Russell, 1995) Expone una ética no dogmática y cree que “El mundo que desearía ver es uno en que las emociones sean fuertes pero no destructivas, y donde, no conduzcan al engaño, ya sea al propio o al de otros. Este mundo tendría lugar para el amor, la amistad, la búsqueda del arte y el conocimiento” (p. 13)

Desde años atrás este sociólogo hace un comentario sobre cómo debería ser la ética, es decir que se ajusta al pensamiento de Morín y Maturana que afirman que la ética es amor, pensamiento que nos invita a vivir diariamente en armonía, convivencia pacífica, respeto, tolerancia, humildad, solidaridad, justicia, entre otros valores éticos, es decir que en nuestra vida diaria debe estar presente la preocupación ética que es la tarea de todo docente.

Así como crecen los problemas sociales en forma desmesurada también la ciencia aumenta el conocimiento y vive la interdisciplinariedad por lo que se hace necesario un nuevo modelo, un cambio epistémico, un Paradigma Emergente que está cimentado en el principio, transformarnos para que transformemos nuestro mundo

El paradigma emergente es de carácter integral e integrador, abierto, holista donde el trabajo docente sea de crear, imaginar y actuar para transformar.

“Nuestra tarea como docentes es, entonces reencontrarnos con el diálogo del compromiso ético, la solidaridad, la cooperación, tenemos que dirigir la mirada hacia lo oculto en el discurso y la práctica del movimiento de la globalización y denunciar su intencionalidad” (Hurtado L. 2012).

En conclusión la ética cotidiana no es más que la práctica de los valores.

Individuo, sociedad y especie humana; un modelo real.

“Además de las éticas particulares, la enseñanza de una ética válida para todo el género humano es una exigencia de nuestro tiempo. Morin presenta el bucle individuo - sociedad - especie como base para enseñar la ética venidera.

En el bucle individuo- sociedad surge el deber ético de enseñar la democracia. Ésta implica consensos y aceptación de reglas democráticas. Pero también necesita diversidades y antagonismos. El contenido ético de la democracia afecta a todos esos niveles. El respeto a la diversidad significa que la democracia no se identifica con la dictadura de la mayoría”. (Morin, 1999, p. 65).

Podemos explicar la relación trinitaria: individuo, sociedad y especie humana así:

Individuo = autoética.

Sociedad = Socioética.

Especie Humano = Antropoética.

“La autoética: conciencia y decisión personal”. Se forma de la autonomía personal o individual, nos exige trabajar para el “bien” o el “mal”. A la autoética van unidas la solidaridad y la responsabilidad.

Al manejar la autoética nuestra vida es diferente sí es necesario se reforma para mejorarla, además se practica el amor, la compasión, la fraternidad, el perdón, la democracia, la convivencia pacífica. “La Socioética o ética de la comunidad” surge en el lenguaje y en la conciencia de las sociedades, interviene en el orden social, en el culto religioso, en las religiones. La Socioética la poseen las personas que la desean poner en práctica, en la actualidad se ha deteriorado en la mayoría de familias, hay separaciones, divorcios, incomprensiones entre las generaciones, se necesita que resucite la influencia positiva de las comunidades en el individuo. Entre más compleja sea la sociedad, más crece la necesidad de la autoética.

En la Socioética surge la necesidad de enseñar una vida para la democracia donde el individuo tiene derechos y libertades para expresar sus ideas y opiniones para evitar actuar con violencia, la Socioética al enseñar la democracia lleva al individuo a reconocer que tiene deberes y derechos. En la actualidad se ha desmejorado la práctica de la democracia especialmente en las áreas rurales que

pierden el control ante situaciones por falta de igualdad o equidad; y son mal orientados por los líderes comunitarios quienes desconocen el verdadero concepto de la democracia, el deterioro de la democracia ocasiona el debilitamiento del civismo. La sociedad pide a gritos el nacimiento de una “nueva ética”.

“La Antropoética está mediatizada por la decisión individual consciente, es decir la autoética y puede ser definida como el modo ético de asumir el destino humano” (Morín, 2006, p.175).

La Antropoética une en nosotros todos los secretos que guardamos a lo largo de nuestra vida como la curiosidad, el asombro, experiencia y serenidad; lleva impreso el bucle individuo/especie/sociedad que lo transforma en uno sólo y reconoce que es lo humano. Es la ética de la especie humana, une la ética universal y la singular.

En conclusión la finalidad de la ética es “La resistencia a la crueldad, la barbarie y la realización de la vida humana” (Morín, 2006, p. 226).

Para vivir humanamente con la aplicación de la ética tenemos que vivir conscientemente con la identidad individual, social y la antropológica.

Ética Humana (El respeto al prójimo). Hay un mandato divino en la parábola del Buen Samaritano que dice “Amarás al prójimo como a ti mismo”, este mandato nos invita a dejarnos llevar por el llamado que sentimos dentro y hacernos prójimo ante el hermano que nos necesita. El amor no consiste solamente en conmoverse ante la miseria del otro o aliviar su sufrimiento. El profesor para empezar debe ser un samaritano para que hombres y mujeres ya no sigan siendo golpeados y despojados continuamente mientras van avanzando por los caminos de la vida. En ésta parábola podemos ver que en la mayoría de veces los funcionarios de la ley o de la religión no conocen el amor; no saben amar.

Para Maturana (2007) “El amor es la emoción que constituye el dominio de acciones en que nuestras interacciones recurrentes con otro hacen al otro un legítimo otro en la convivencia” (p.262)

El amor es aceptar al otro como un sujeto legítimo para la convivencia con él. Las demostraciones de amor amplían y estabilizan la convivencia y las agresiones la interfieren y la rompen. La ética no tiene fundamento racional sino emocional afirma Maturana es por ello que se hace necesario crear sistemas legales que normen las relaciones entre los humanos y con un pensamiento social que abarque a todos por igual.

A la ética le importan las preocupaciones del otro, éstas preocupaciones dependen del amor y no de la razón, es desde el amor que el otro tiene presencia porque el amor es cotidiano, nos pertenece, es nato, lo único que el ser humano debe procurar es cultivarlo para que nuestras acciones sean positivas y no afecten a toda la humanidad.

El respeto al prójimo: En primer lugar aparece la cortesía, la cordialidad y la civilidad que son fórmulas de educación a esto se refiere Morín (2006)

“La cortesía es la cara individual de la civilidad, que es la cara social de aquella. Por ello, cortesía y civilidad no pueden ser considerados como dispositivos anodinos, son los signos de reconocimiento del prójimo como persona (p. 116).

En las grandes aglomeraciones se ignora al prójimo, no se respeta; a esto le llama Morín progresiones de barbarie interior, hoy en día depende mucho de la autoética.

La Ética de la Responsabilidad. “La responsabilidad tiene que ver con el darse cuenta de los propios deseos, y surge en la reflexión como un acto en el que uno pone sus deseos bajo el escrutinio de los deseos. En otras palabras la responsabilidad no pertenece al dominio de la razón” (Maturana, 2007, p. 263).

En conclusión la responsabilidad depende de las emociones y no se da sola, forma un trío indispensable con la solidaridad y la autoética. La conciencia de responsabilidad es propia del ser humano o del individuo pero siempre es irrigada por la solidaridad.

El profesor tiene que asumir la responsabilidad de su propia vida y la del prójimo; es responsable de su vocabulario, de sus escritos y de todas sus acciones pero no

es responsable de la interpretación que se les pueda dar a éstas así como de las consecuencias que puedan tener.

La ética de la tolerancia.

“La ética de la tolerancia se opone a la purificación ética, Morín (2006) divide la tolerancia así: La primera tolerancia, la que expresó Voltaire que respeta el derecho al prójimo a expresarse, incluso de una manera que nos parezca innoble. La segunda tolerancia es inseparable de la opción democrática y la tercera tolerancia obedece a la concepción de Niels Bohr para quien lo contrario de una idea profunda es otro modo, en la idea antagonista a la nuestra hay una verdad incluida, y es esta verdad lo que hay que tolerar” (p. 116, 117)

La tolerancia se niega a la intimidación, a la prohibición y su mayor importancia radica en el razonamiento y a la demostración; la tolerancia es fácil para el indiferente pero difícil para el que posee la ética de la tolerancia, ¿porqué difícil? Porque tiene que aceptar críticas negativas que tocan el yo del ser humano.

Un nuevo paradigma en la escuela “La práctica de valores”.

En la pedagogía actual se debe formar un rizoma con las diferentes disciplinas y englobar ahí los principios y valores del paradigma emergente, en este rizoma va implícita la ética, pues la ética tiene que ver con todas las áreas del conocimiento. Hay que cultivar la conciencia de las generaciones venideras para poder ver al universo de otra manera, diferenciar bien lo material y lo espiritual, integrar así al ser con el saber.

Este paradigma trata de llevar a la práctica los cuatro pilares de la educación sugeridos por la UNESCO:

- Aprender a conocer.
Atañe a las capacidades intelectuales, como saber solucionar problemas, ejercer un pensamiento crítico, tomar decisiones y comprender sus consecuencias.

- Aprender a hacer.
Abarca todo lo relativo a las destrezas manuales, como las competencias prácticas necesarias para desempeñar un trabajo o llevar a cabo determinadas tareas.
- Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás.
Se trata de las habilidades sociales, tales como la comunicación, la negociación, la autoafirmación, la capacidad de trabajar en equipo y la empatía.
- Aprender a ser.
Se refiere a las capacidades personales, como la gestión del estrés y las emociones, la conciencia de sí mismo y la autoestima.

Los principios prioritarios del paradigma emergente son la complejidad del mundo y la incertidumbre que se mantiene por el funcionamiento del universo y al respecto resume Grupo 8^a Caracas (2006) sobre la incertidumbre:

A manera de corolario, afirmamos que:

- Podemos convivir en y con un universo lleno de probabilidades.
- Es posible el desorden y el orden, el azar y el determinismo: Esto es el caos.
- Lo único cierto es la indeterminación.
- Complejidad más anticipación igual a incertidumbre más acción (Wagensberg, 2003).
- La vida sólo es posible en un universo alejado del equilibrio (Prigogine, 1997).
- Necesitamos la incertidumbre para establecer relaciones afectivas, para aumentar nuestros conocimientos, para fortalecer nuestra conciencia, y para desarrollar nuestra autoestima. La incertidumbre ante el futuro, ha sido y será el motor que mueve a la had hacia delante. La seguridad absoluta en todos los órdenes es parálisis, castradora de la personalidad y arrullo de vagancias (Zapatero, 2004).

La complejidad la explica Edgar Morín (1999) basándose en lo que planteo Pascal “El todo está en las partes y las partes están en el todo”, y define 3 principios:

- Principio hologramático.
- Principio Recursivo Organizacional.

- Principio Dialógico.

Además este paradigma se basa en otros dos principios que son el de sincronidad e identidad-autonomía.

¿Qué son los valores desde el paradigma emergente?

“La importancia de construir una sociedad con valores sólidos y profundos es incuestionable. Los valores no sólo contribuirán a la armonía de las relaciones entre las personas, sino también tendrán un efecto directo en la producción del país. Esto se debe a que hay virtudes cuyo ámbito de acción es amplio, permeando tanto el ámbito personal como el social y laboral” (Grass, p.15).

Desde el paradigma emergente los valores son expresados por acciones, actitudes y juicios valorativos, además se relacionan con los sentimientos, emociones, creencias, necesidades, intereses, conocimientos, experiencias y patrones de comportamiento, todo esto es de acuerdo al contexto social y va enlazado a la cultura del individuo.

De acuerdo a la moral los valores son cualidades de los actos humanos que en la práctica pueden ser buenos o malos, las cualidades buenas, son valores y las malas son antivalores.

El valor más importante en este paradigma es el de la dimensión humana, aquí se le dá al ser humano un gran valor, un lugar preponderante en este proceso de cambio del conocimiento que nos transforma para transformar. En la actualidad no sólo la educación tiene un nuevo paradigma sino también a nivel mundial hay muchas organizaciones que tienen objetivos para cambiar o transformar la sociedad, tales grupos son por ejemplo: los ecologistas, feministas, liberación étnica y otros.

Lo más importante en la dimensión humana es el cambio de pensamiento y la participación activa y completa de los seres humanos para vivir con mucho gozo y felicidad. Lo que más preocupa a la educación es que el ser humano ha logrado un gran desarrollo intelectual debido al avance de la tecnología, sin embargo sus

capacidades físicas y emocionales se han adormecido, esto se manifiesta cotidianamente.

El alma de la inteligencia es la inteligencia espiritual, la cual no actúa de acuerdo a los valores de la persona, sino que es la que nos permite tener valores.

Tener un alto nivel de inteligencia ofrece al ser humano la oportunidad de practicar lo espiritual para darle un sentido a la existencia y de esta manera lograr una realización personal completa.

“Nuestro sistema educativo descansa sobre las bases de la cultura occidental, obstaculizadora por naturaleza, del desarrollo de la inteligencia espiritual. La crisis de valores que atraviesa nuestra sociedad, parece ser consecuencia del escaso desarrollo de esta inteligencia, por lo que resulta indispensable incorporar entre los planteamientos y fundamentos de la pedagogía del siglo XXI, el desarrollo de la inteligencia espiritual a través de experiencias significativas, profundas y trascendentes que atiendan a las necesidades esenciales del Ser”. Grupo 8^a Caracas (2006)

Hacer uso de nuestra inteligencia espiritual es transformar nuestra conciencia y adentrarnos en la profundidad del ser humano, la espiritualidad en sí no se refiere a una religión sino a la práctica de los máximos valores como el amor, el perdón, la sensibilización y la concientización.

Para todos la ética es una ciencia y la rama de la Filosofía que estudia nuestros actos buenos y malos.

“El conocimiento holístico en ética presenta dos conceptos que aclaran el modo de cómo son captadas en la mente los temas propios de la Ética: Verstand y Vernunft . Verstand significa intelecto. Se trata de la inteligencia o sea la conceptualización, análisis, razonamiento y percepción con toda claridad de un significado, La Verstand nos puede dar el concepto de un valor, pero nunca hacernos percibir el valor en sí mismo. Es ahí donde entra el concepto Vernunft, un modo de captar la realidad sin necesidad de conceptos, una manera personal y subjetiva del valor. Por lo tanto, puede aceptarse que la ética es tan objetiva como subjetiva”. Grupo 8^a Caracas (2006)

La moral es un conjunto de normas que se transmiten de generación en generación, la moral es impositiva y mecanicista, mientras que la ética nace de la interioridad de una persona, como resultado de su propia reflexión y elección. Por lo tanto la moral y la ética, influyen en la libertad del ser humano.

En la actualidad la mayor parte de personas cree que ser feliz es poseer cosas materiales, alcanzar el éxito profesional, o tener una familia; pero no se ocupan de lo que es verdaderamente la felicidad. El gozo es enfocado más en mostrar a los demás lo que se tiene y no a disfrutar de lo que se es.

Esto no quiere decir que el tener o poseer no sea importante, sino que esto debe ser un apoyo para ser felices, alcanzar un estado de gozo y satisfacción, ver el mundo desde la ternura, la comprensión, el amor y el perdón. De ahí la necesidad de que el nuevo paradigma incluya la dimensión humana, emocional y espiritual de las personas.

“La felicidad puede ser definida como un estado psicológico que trasciende la noción del estado anímico. Dota, a quien lo disfruta, de la sensación de autorrealización y plenitud para con uno mismo y los elementos del entorno circundante, ya sea éste físico o imaginado. Cabe decir que, tal sensación de autorrealización y plenitud, confiere a las personas felices una mayor serenidad y estabilidad en sus pensamientos, emociones y actos”. (<http://es.wikipedia.org/wiki/Felicidad> consultado el 18/06/06).

Jackson (2000) plantea que “todos tenemos la capacidad de ser felices. No importa el dinero que tengas o no tengas, no importa el tipo de trabajo ni el lugar donde vivas. Cualesquiera que sean tus circunstancias presentes, tienes en ti mismo no solo el poder de ser feliz, sino el poder de experimentar una gran abundancia de felicidad. La abundancia de felicidad no es sólo librarse de la depresión y del dolor, sino que más bien consiste en una sensación de alegría, de contento y de maravillado asombro ante la vida.” (p. 7)

En Osho (2005) se plantea que “el sufrimiento puede darte muchas cosas que no te da la felicidad. Aun más, la felicidad te quita muchas cosas. La felicidad te quita todo lo que has tenido, todo lo que has sido; la felicidad te destruye. El sufrimiento nutre tu ego, y la felicidad es fundamentalmente un estado en el que no existe el ego...La felicidad es simplemente felicidad. Te transporta a otro mundo. Se deja de formar parte del mundo creado por la mente humana, se deja de formar parte del pasado, de la terrible historia. Se deja de formar parte del tiempo. Cuando eres realmente feliz, dichoso, el tiempo desaparece, y también el espacio” (p.99 y 100).

El gozo se manifiesta por un estado de satisfacción acompañado de sensaciones agradables, es una evidencia de felicidad, y debe ser disfrutado con todo el cuerpo y la mente. El gozo se vive mejor si va acompañado de la ternura, la cual

se encuentra en directa relación con los otros, pues es a través de ellos como podemos mostrar nuestra ternura.

En conclusión puedo decir que este paradigma está basado en la ética y la moral para conseguir el equilibrio perfecto de toda la humanidad.

¿CÓMO FORMAR CON VALORES?

La misión de todo educador es reforzar la formación moral de los estudiantes, la cual adquieren de forma natural con la convivencia familiar y por ende fortalecer así la práctica de valores. Antes de adentrarnos en el tema de los valores es necesario definir el concepto:

“El valor es un bien intrínsecamente importante porque posee una cualidad o perfección que hace el objeto bueno, digno de aprobación, de adhesión, admiración, amor, capaz de mover al sujeto de su indiferencia y de orientar su vida. Los valores tienen, entonces, una dimensión objetiva (soporte) y una dimensión subjetiva (relación con la persona). La subjetividad significa que es indispensable a la persona, o sea un sujeto que valore; la objetividad indica el aspecto valioso de las cosas, aspecto que la persona capta o descubre” (Buxarráis, 1997, p. 83)

Otra definición más sencilla nos la dan Garza J. y Patiño S, (2007) “Valor es todo aquello a lo cual se aspira por considerarlo deseable, ya se trate de objetivos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan el quehacer humano en una cierta dirección Los valores éticos se expresan a través de las acciones humanas” (p. 12)

La formación con valores debe propiciar las condiciones pedagógicas para que los jóvenes puedan desarrollar todas sus habilidades y actitudes necesarias en su vida cotidiana con base en los valores éticos. Uno de los ejes transversales del currículo de la Formación Docente es La Educación en Valores y tiene como subcomponentes los valores: personales, sociales y cívicos, éticos, culturales y ecológicos.

“La educación en valores se refiere a las concepciones o ideas y prácticas humanas necesarias de reproducir y afirmar el sentido de la vida cotidiana, porque promueven una convivencia sociocultural y material, beneficiosa para todos sin discriminación.

El propósito del eje de valores, es afirmar y difundir los valores personales, sociales y cívicos, éticos, espirituales, culturales y ecológicos. Con ello se pretende sentar las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica, en el marco de la diversidad sociocultural, los Derechos Humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible.

Para ello, propicia el desarrollo ético de las y los estudiantes, ayudando a configurar su personalidad moral. Busca, asimismo, sensibilizarlos hacia los problemas que se presentan a diario, y formar en ellos y ellas actitudes positivas y comportamientos coherentes con principios éticos conscientemente asumidos. Esto les permitirá desarrollarse como ciudadanas y ciudadanos críticos y participar responsablemente en la construcción de un mundo mejor para todos y todas”.

CNB (2006, p. 28)

“Valores Personales: los valores personales son las potencialidades, cualidades y concepciones o ideas que dan sentido a la vida de cada ser humano y que le permiten desarrollar las capacidades necesarias para su desenvolvimiento satisfactorio y realización personal”. CNB (2006)

Ejemplo:

- ✓ Laboriosidad: Es hacer con cuidado y esmero las tareas, labores y deberes que son propios de nuestras circunstancias, en la casa, la escuela y el trabajo, entre otros.
- ✓ Sinceridad: Es expresar algo que se ha hecho, que se ha visto, que se piensa o se siente tomando en cuenta si es conveniente, si se dice a la persona adecuada y si es el mejor momento de hacerlo.
- ✓ Fortaleza: Es la virtud que apoya a la voluntad para que soporte lo costoso, se defienda y afronte las dificultades que se encuentran en la vida. A su vez, facilita el esfuerzo necesario para alcanzar nuestras metas y el bien moral.
- ✓ Generosidad: Es actuar a favor de otras personas con alegría y de forma desinteresada, teniendo en cuenta sus necesidades y la utilidad de la aportación que podamos darles, aunque esto requiera de algún esfuerzo. Es enseñar a poner el corazón en cada acción que nos lleve al servicio de los demás.

“Valores Sociales y Cívicos: los y las estudiantes, como todas las personas, han de participar en la construcción de una sociedad justa, progresista y solidaria, en la que las personas encuentren satisfacción a sus necesidades materiales y espirituales”. CNB (2006)

Ejemplo:

- ✓ Justicia: Es la virtud o hábito que nos inclina a dar a cada quien lo que le corresponde, lo que es debido. La justicia se perfecciona con la caridad.
- ✓ Solidaridad: Es un valor de gran trascendencia para el género humano, pues se da cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común. El que es solidario se interesa por los demás, pero no se queda en las buenas intenciones sino que se esmera por ayudarlos de manera efectiva cuando se encuentran en dificultades. Esta manera de ser es inspirada por el deseo de sentirse útil y hacer el bien y se ve recompensada cuando las condiciones de vida de aquellos a quienes se quiere ayudar mejoran. La solidaridad, cuando persigue una causa noble y justa (porque los hombres también se pueden unir para hacer daño) cambia el mundo, lo hace mejor, más habitable y más digno.
- ✓ Equidad: Es un valor que se trata de la constante búsqueda de la justicia social, la que asegura a todas las personas condiciones de vida y de trabajo dignas e igualitarias, sin hacer diferencias entre unos y otros a partir de la condición social, sexual o de género, entre otras.
- ✓ Paz: La paz es el fruto de la sana convivencia entre los seres humanos. Para hacerla posible es necesario un ordenamiento social justo, en el que todos los ciudadanos tengan las mismas oportunidades de desarrollarse como personas y les sean respetados sus derechos fundamentales. Los que practican la paz saben que ésta no es simplemente la ausencia de conflictos, pues los hombres siempre han sido y serán conflictivos, sino la capacidad de manejar dichos conflictos y superarlos por medio de métodos no violentos como la protesta pacífica, el diálogo y la negociación.

“Valores Éticos: la práctica de los valores éticos, permite que las y los estudiantes respeten la vida, los bienes, los derechos y la seguridad de sí mismos y de las demás personas.

Los y las estudiantes han de aprender a respetar normas, ejerciendo su libertad, actuando con seriedad y responsabilidad, ser honestas u honestos y perseverantes, practicar la equidad, alcanzar sus metas sin dañar a otros”. CNB (2006)

Ejemplo:

- ✓ Libertad: Es la facultad natural que tiene el hombre de obrar de una manera o de otra y de no obrar, por lo que es responsable de sus actos. En sentido general la libertad es excepción de trabas, existen varias clases de libertad; física o de acción, libertad moral, psicológica, libertad de conciencia.
- ✓ Responsabilidad: Es la cualidad de responder a una obligación o cargo, la cual conviene a un bien común, es la característica que es particularizada en el hombre, porque le da la capacidad de responder a ciertos actos, en abstracto, así como le da la pauta para poder enfrentarse y solventar los problemas concretos y determinados.
- ✓ Honestidad: La honestidad es una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, y de acuerdo con los valores de verdad y justicia. Puede entenderse como el simple respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas; en otros sentidos también implica la relación entre el sujeto y los demás.

“Valores Culturales: el conocimiento y práctica colectiva de los valores culturales de cada uno de los Pueblos fortalece la estructura de la sociedad, la búsqueda de objetivos y metas comunes y del sentido de Nación.

Las y los estudiantes desarrollarán su habilidad para vivir interculturalmente, su creatividad y su capacidad de producción de acuerdo a sus potencialidades y según su cultura. CNB (2006, p. 29)

Ejemplo:

- ✓ Creatividad: Facultad de crear. Capacidad de creación. Imaginación. Facilidad para formar nuevas ideas, nuevos proyectos, etcétera. Innovación. Facultad de mudar o alterar algo, introduciendo novedades. Ingenio. Intuición, entendimiento, facultades poéticas y creadoras. Capacidad de alguien para conseguir lo que desea.

- ✓ Obediencia: Es una actitud responsable de colaboración y participación que deja atrás el “hacer para cumplir” porque se pone todo el esfuerzo para llevar a cabo una tarea o acción. Por ello, la obediencia es un valor necesario para las buenas relaciones, la convivencia y el trabajo productivo.
- ✓ Perseverancia: Es la continuación de cualquier esfuerzo hasta el fin. Es la virtud que lleva a perseguir y mantenerse en el bien a pesar de las dificultades.

Valores Ecológicos: permiten fortalecer el respeto y el amor a la naturaleza en función del desarrollo sostenible y promueven la práctica de actitudes deseables para la conservación y preservación de los recursos naturales, en función de una mejor calidad de vida; respetando las diversas cosmovisiones. CNB (2006, p. 29)

Ejemplo:

- ✓ Respeto: Respeto es el reconocimiento del valor inherente y los derechos innatos de los individuos y de la sociedad. Estos deben ser reconocidos como el foco central para lograr que las personas se comprometan con un propósito más elevado en la vida.
El respeto comienza en la propia persona. El estado original del respeto está basado en el reconocimiento del propio ser como una entidad única, una fuerza vital interior, un ser espiritual, un alma. La conciencia elevada de saber “quién soy” surge desde un espacio auténtico de valor puro. Con esta perspectiva, hay fe en el propio ser así como entereza e integridad en el interior. Con la comprensión del propio ser se experimenta el verdadero autorrespeto.
- ✓ Amor: El amor es el sentimiento más importante de los seres humanos. El amor es comprender, servir, dar, compartir, querer, respetar y convivir. A través del amor podemos compartir cosas buenas y malas con lo que nos rodean. No sólo sentimos amor por nuestros padres, sino también por nosotros mismos, por nuestros semejantes y por el medio ambiente que nos rodea.
- ✓ Caridad: Es la virtud o disposición habitual de interesarse por la otra persona, por su bien y por su mejora. Se fundamenta en el amor hacia el otro en función de su bienestar y no en el “sentimiento bonito” o la cara

romántica de la vida. Los sentimientos son pasajeros, la caridad es permanente.

Con la reafirmación de estos valores se propicia el desarrollo ético de las y los estudiantes para llegar así a tener una educación de calidad donde se integre dentro del proceso educativo y en todos los niveles un sistema de valores compartido que oriente y que la conducta de los nuevos ciudadanos según Bolívar. (Trianes, 2001, p. 254)

“Educar en valores supone enseñar actitudes y valores a través de un estilo de enseñanza que promueva la reflexión, el análisis y discusión de ideas, interpretaciones de la realidad, y consecuencias de las propias acciones”

Los valores éticos pretenden responder a uno de los cuatro pilares de la educación citados por Delors, me refiero al “Debe ser”; cada persona se forma a sí misma con sus propias decisiones con su libertad, inteligencia y voluntad.

Hay algo que quiero mencionar sobre los valores éticos como conceptos abstractos “Los valores éticos son atemporales. Es sólo la expresión humana de estos valores la que se manifiesta de formas diversas a través de los tiempos. Se oye decir “ya no se viven los valores de antes”, lo que sucede es que no se observan los mismos comportamientos que en épocas anteriores, pero de ninguna manera significa que se hayan abandonado los ideales éticos o morales que desde tiempos distantes han orientado la búsqueda del bien” (Garza J. y Patiño S, 2007, p. 15)

¿QUÉ RESULTADOS ESPERAMOS CON UNA EDUCACIÓN CON VALORES?

La escuela no es solamente un centro de instrucción tiene un rol que cumplir y es la de formar conductas y cultivar las conciencias de los estudiantes. No todas las familias le dan importancia a la educación de sus hijos, no se involucran en ella por eso se debilita este vínculo que le da fuerza a la tarea de la educación. Son padres que no tienen tiempo para sus hijos, no hay una supervisión y orientación; actualmente en la sociedad abundan las rupturas matrimoniales los hijos están a cargo de un deterioro conductual progresivo, aumento de la violencia y drogadicción juvenil, irrespeto por la autoridad, deterioro del lenguaje, mayor recurrencia a las malas palabras, no hay respeto por la castidad, hay poca sobriedad, pero lo más valioso es que hay una gran preocupación por la sociedad acerca de la importancia que tiene la enseñanza de los valores. La educación en valores exige que los educadores sean coherentes, que su conducta vaya acorde a lo que enseñan, que formen con el ejemplo.

En la educación en valores es necesario un cambio sustancial en la función del profesor, en la forma de trabajar en el aula, en los procesos de aprendizaje es por ello que (Bisch M, 1999, p.85) defiende que: “Educar en valores, propone un programa de formación donde se ha de vincular a todas las fuerzas vivas de la colectividad, organismos gubernamentales, asociaciones, fundaciones, organizaciones que intervienen en el nivel local y que influyen en la evolución de la sociedad”

La escuela es el lugar donde el estudiante empieza a vivir en democracia pero es por la relación que tiene ésta con la familia y se consolidan los valores de la equidad, justicia, democracia, solidaridad, respeto, honestidad y tolerancia; esto le permite desarrollarse como ciudadano crítico y participar con responsabilidad en la construcción de un mundo mejor. Con la educación en valores el estudiante aprende a planificar su propia vida, tener criterio ético como persona y como ciudadano, practicar el respeto, mantener un autocontrol de su conducta lo guía para que sea un buen profesional, un ciudadano con responsabilidad para respetar todas las normas morales de la sociedad donde vive y además el respeto por su medio ambiente.

Todo lo descrito con anterioridad es un breve relato de los recursos a los cuales tuve que acceder para darle una secuencia epistemológica a la temática, lo importante es que el lector e investigador tenga una herramienta reciente o actualizada del contenido ético desde varias esferas para fortalecer la producción de otros escritores que quieren utilizar este trabajo.

He alcanzado el objetivo por haber logrado recopilar concepciones de autores del nuevo paradigma, quienes se han preocupado por saltar las barreras de lo formal y de manera directa desenmascarar las membranas que escondían esa realidad.

RESULTADOS

PREGUNTAS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES.

GRÁFICA No. 1.



Fuente de investigación de Campo, boleta de opción a estudiantes del INSO. Magisterio de Educación Primaria.

OPCIÓN	SI	NO	A VECES	NO CONTESTO
CANTIDAD	7	80	13	0
PORCENTAJE	7.14%	80.61%	12.24%	0%

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a la presente gráfica se puede observar que un 80.6% de alumnas encuestadas están conscientes que la educación debe ser integral. El resto de opciones planteadas aparecen con un porcentaje muy bajo que no es significativo para esta gráfica.

GRÁFICA No. 2.



OPCIÓN	SI	NO	A VECES	NO CONTESTO
CANTIDAD	41	37	22	0
PORCENTAJE	40.82%	37.76%	21.43%	0%

Fuente de investigación de Campo, boleta de opción a estudiantes del INSO. Magisterio de Educación Primaria.

INTERPRETACIÓN: Al analizar esta tabla se observa que los porcentajes de afirmativo y negativo tienen una diferencia significativa por lo que se concluye que necesitan más preparación pues solo un 21.43% se consideran preparadas.

GRÁFICA NO. 3.

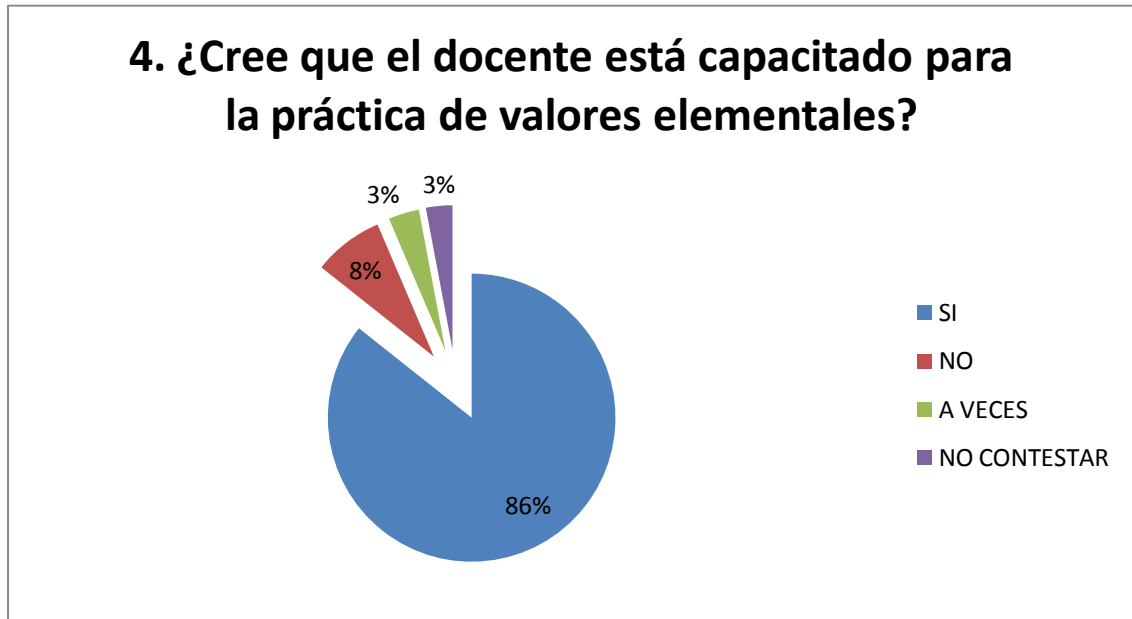


Fuente de investigación de Campo, boleta de opción a estudiantes del INSO. Magisterio de Educación Primaria.

OPCIÓN	SI	NO	A VECES	NO CONTESTO
CANTIDAD	94	4	2	0
PORCENTAJE	94.90%	3.06%	2.04%	0%

INTERPRETACIÓN: Al observar la gráfica anterior se puede confirmar que las estudiantes en su mayoría afirman que sí es necesario el estudio de la moral para la vida cotidiana que hacen el 94.90% de las encuestadas; el resto de opciones que se plantearon aparecen con un porcentaje muy bajo que no es significativo para esta gráfica.

GRÁFICA No. 4.



Fuente de investigación de Campo, boleta de opción a estudiantes del INSO. Magisterio de Educación Primaria.

OPCIÓN	SI	NO	A VECES	NO CONTESTO
CANTIDAD	35	21	42	2
PORCENTAJE	34.69%	21.43%	41.84%	2.04%

INTERPRETACIÓN: En la interpretación de esta gráfica se puede observar que los porcentajes al relacionarse es poca la diferencia entre ellos un 41.84% respondió que a veces, el 34.69% lo afirma y para la opción negativa es el 21.43%

GRÁFICA No. 5.

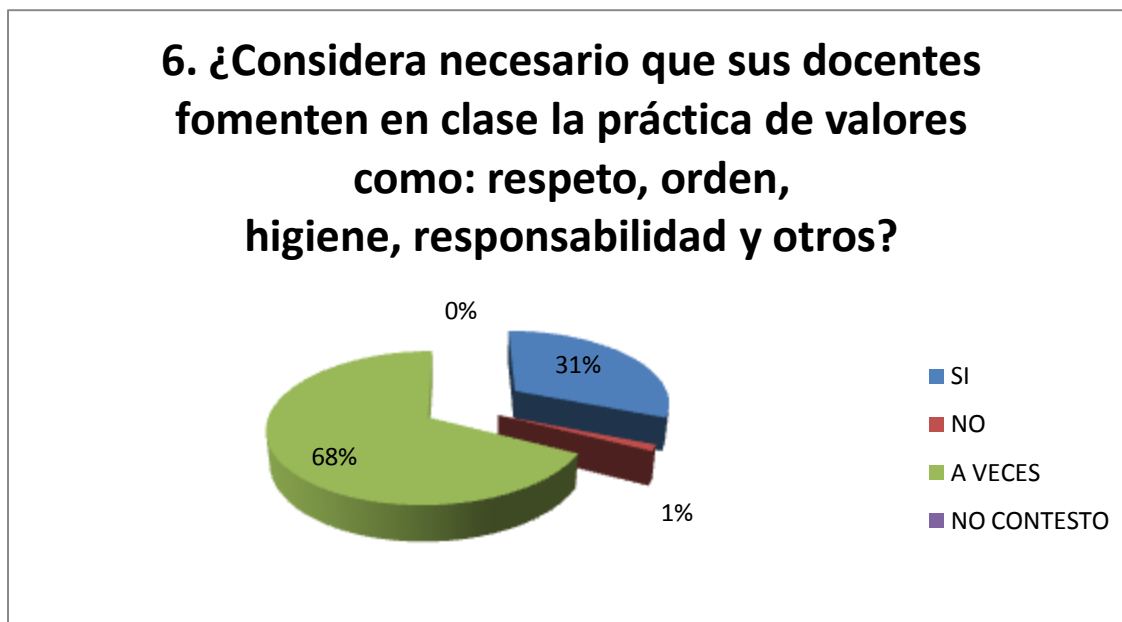


Fuente de investigación de Campo, boleta de opción a estudiantes del INSO. Magisterio de Educación Primaria.

OPCIÓN	SI	NO	A VECES	NO CONTESTO
CANTIDAD	45	15	39	1
PORCENTAJE	44.90%	14.29%	39.80%	1.02%

INTERPRETACIÓN: Como se observa en la gráfica existe una afirmación del 44.90% y de la opción a veces es del 39.80% se interpreta que la prevalencia de los docentes que a veces la practican; en relación a estos dos porcentajes se concluye que la diferencia es mínima, se podría decir que 44 de cada 100 docentes la practican y 39 lo hacen a veces, diferencias estadísticamente significativas. Las otras dos opciones no se mencionan por no ser significativas.

GRÁFICA No. 6.

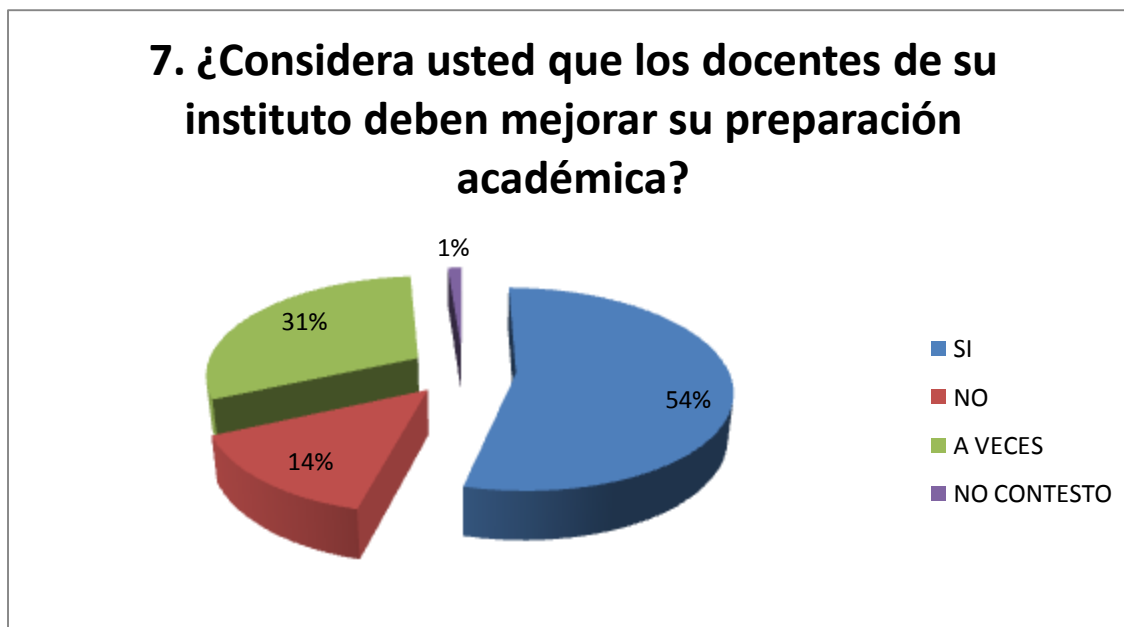


Fuente de investigación de Campo, boleta de opción a estudiantes del INSO. Magisterio de Educación Primaria.

OPCIÓN	SI	NO	A VECES	NO CONTESTO
CANTIDAD	94	4	2	0
PORCENTAJE	93.88%	4.08%	2.04%	0%

INTERPRETACIÓN: La interpretación de esta gráfica nos confirma que el 93.88% de la población encuestada, su respuesta es afirmativa. Se concluye que las estudiantes están de común acuerdo a que cotidianamente se practiquen estos valores.

GRÁFICA No. 7.

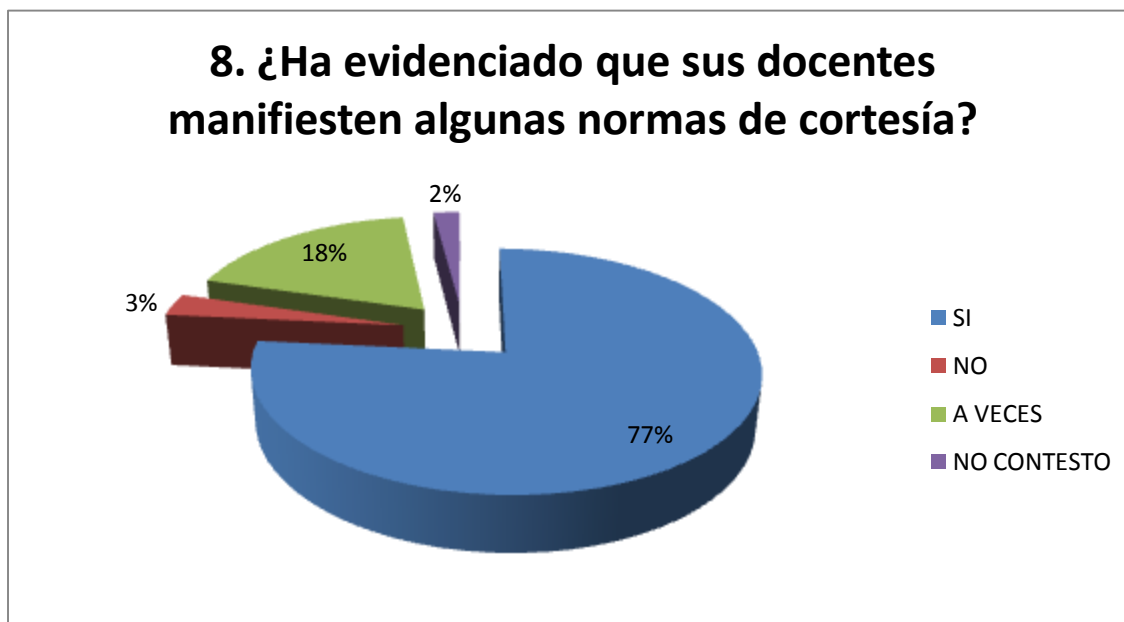


Fuente de investigación de Campo, boleta de opción a estudiantes del INSO. Magisterio de Educación Primaria.

OPCIÓN	SI	NO	A VECES	NO CONTESTO
CANTIDAD	54	14	31	1
PORCENTAJE	54.08%	14.29%	30.61%	1.02%

INTERPRETACIÓN: Lo más significativo de esta pregunta es que el 54.08% del universo encuestado necesitan una mayor preparación pero necesitan un poco mas de preparación académica. Las otras opciones tienen un porcentaje que no es significativo estadísticamente, por esa razón no se mencionan.

GRÁFICA No. 8.

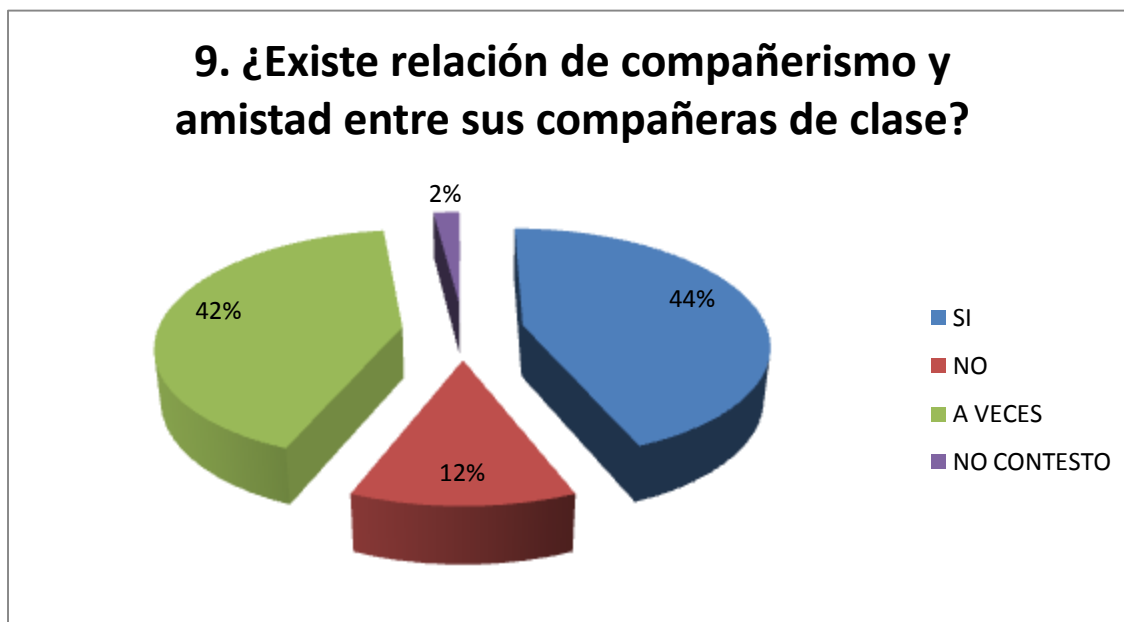


Fuente de investigación de Campo, boleta de opción a estudiantes del INSO. Magisterio de Educación Primaria.

OPCIÓN	SI	NO	A VECES	NO CONTESTO
CANTIDAD	76	3	19	2
PORCENTAJE	76.53%	3.06%	18.37%	2.04%

INTERPRETACIÓN: En esta interpretación lo mas relevante es que el 76.53% de los docentes sí practican normas de cortesía y un 18.37% de la población encuestada a veces lo manifiestan, esta diferencia es significativamente. Las otras opciones no se mencionan porque tienen un porcentaje que no es estadísticamente significativo.

GRÁFICA No. 9.



Fuente de investigación de Campo, boleta de opción a estudiantes del INSO. Magisterio de Educación Primaria.

OPCIÓN	SI	NO	A VECES	NO CONTESTO
CANTIDAD	44	12	42	2
PORCENTAJE	43.88%	12.24%	41.84%	2.04%

INTERPRETACIÓN: En esta interpretación vemos que la respuesta de la población encuestada es de un 43.88% afirmativa, la opción a veces un 41.84%. Estos dos porcentajes marcan una diferencia mínima pero si son significativas estadísticamente, sin embargo las otras dos opciones no se mencionan por no ser significativas.

GRÁFICA No. 10.



Fuente de investigación de Campo, boleta de opción a estudiantes del INSO. Magisterio de Educación Primaria.

OPCIÓN	SI	NO	A VECES	NO CONTESTO
CANTIDAD	53	11	35	1
PORCENTAJE	53.06%	11.22%	34.69%	1.02%

INTERPRETACIÓN: Lo más relevante es lo afirmativo y es un 53.06% sin embargo hay un 34.69% de docentes que si lo manifiestan a veces. Las otras dos opciones no son significativas estadísticamente por eso no se mencionan.

GRÁFICA No. 11.

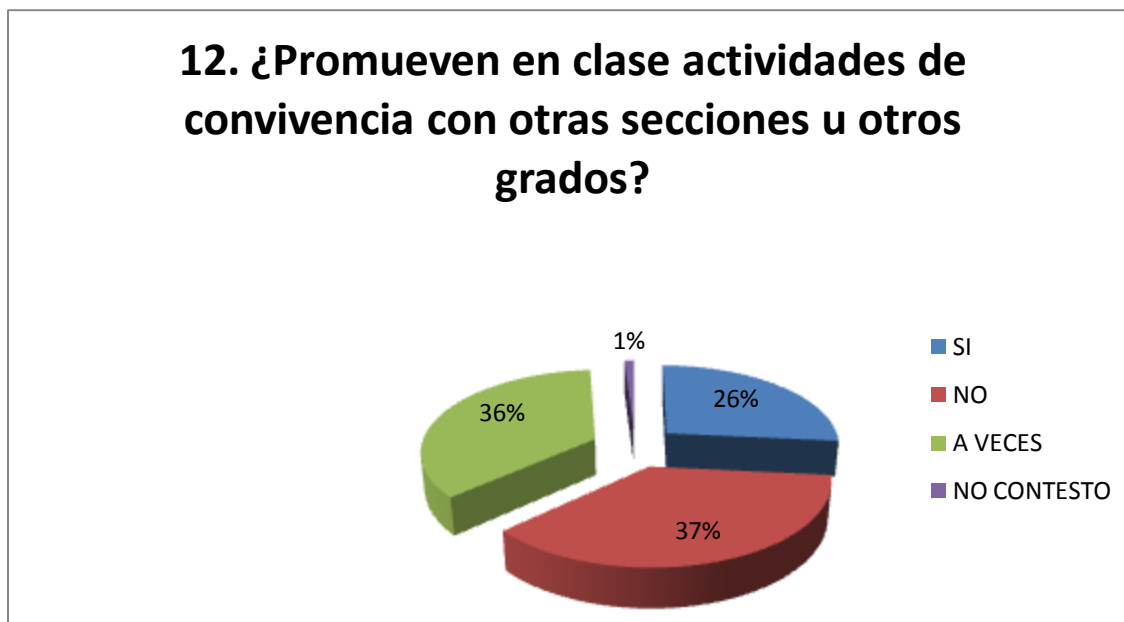


Fuente de investigación de Campo, boleta de opción a estudiantes del INSO. Magisterio de Educación Primaria.

OPCIÓN	SI	NO	A VECES	NO CONTESTO
CANTIDAD	72	4	23	1
PORCENTAJE	72.45%	4.08%	22.45%	1.02%

INTERPRETACIÓN: En esta gráfica se observa que las estudiantes en su mayoría afirman que hay un 72.45% de evidencias de respeto entre ellas y los docentes dentro de la clase y un 22.45% que a veces no lo manifiestan. Las otras opciones no son significativas estadísticamente.

GRÁFICA No. 12.



Fuente de investigación de Campo, boleta de opción a estudiantes del INSO. Magisterio de Educación Primaria.

OPCIÓN	SI	NO	A VECES	NO CONTESTO
CANTIDAD	26	37	36	1
PORCENTAJE	26.53%	36.73%	35.71%	1.02%

INTERPRETACIÓN: En esta interpretación estadísticamente existe una diferencia significativa entre las opciones sí, no, a veces porque el 26.53% de encuestadas lo afirman, el 36.73% no lo promueven y el 35.71% a veces lo promueven. Se concluye que sí es necesario promoverlo para todo el universo.

GRÁFICA No. 13.

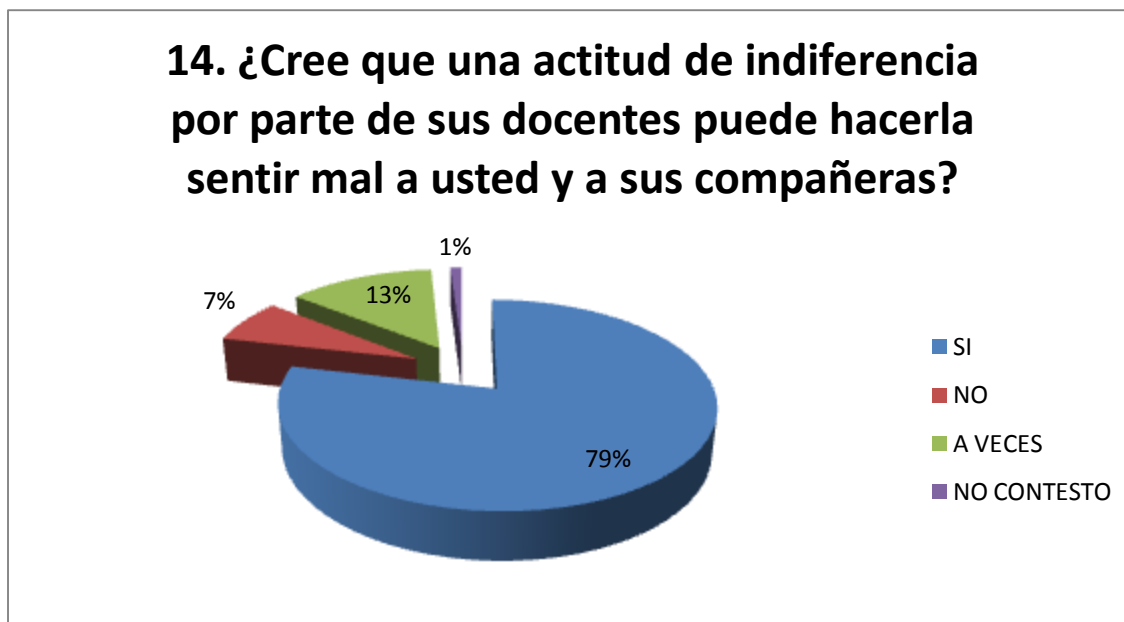


Fuente de investigación de Campo, boleta de opción a estudiantes del INSO. Magisterio de Educación Primaria.

OPCIÓN	SI	NO	A VECES	NO CONTESTO
CANTIDAD	74	9	15	2
PORCENTAJE	43.47%	39.18%	15.31%	2.04%

INTERPRETACIÓN: En la interpretación de esta gráfica se puede observar que los porcentajes al relacionarse es poca la diferencia entre ellos, un 43.47% respondió que sí, el 39.18% confirman que no y un 15.31% a veces. Se concluye que es necesario cultivar la cultura ética en la población encuestada.

GRÁFICA No. 14.



Fuente de investigación de Campo, boleta de opción a estudiantes del INSO. Magisterio de Educación Primaria.

OPCIÓN	SI	NO	A VECES	NO CONTESTO
CANTIDAD	78	7	14	1
PORCENTAJE	78.57%	7.14%	13.27%	1.02%

INTERPRETACIÓN: En esta gráfica lo más relevante es que, sí les afecta a muchas estudiantes la indiferencia de parte de sus docentes y un 78.57% del universo encuestado. Las otras opciones aparecen con un porcentaje muy bajo que no es significativo.

GRÁFICA No. 15.



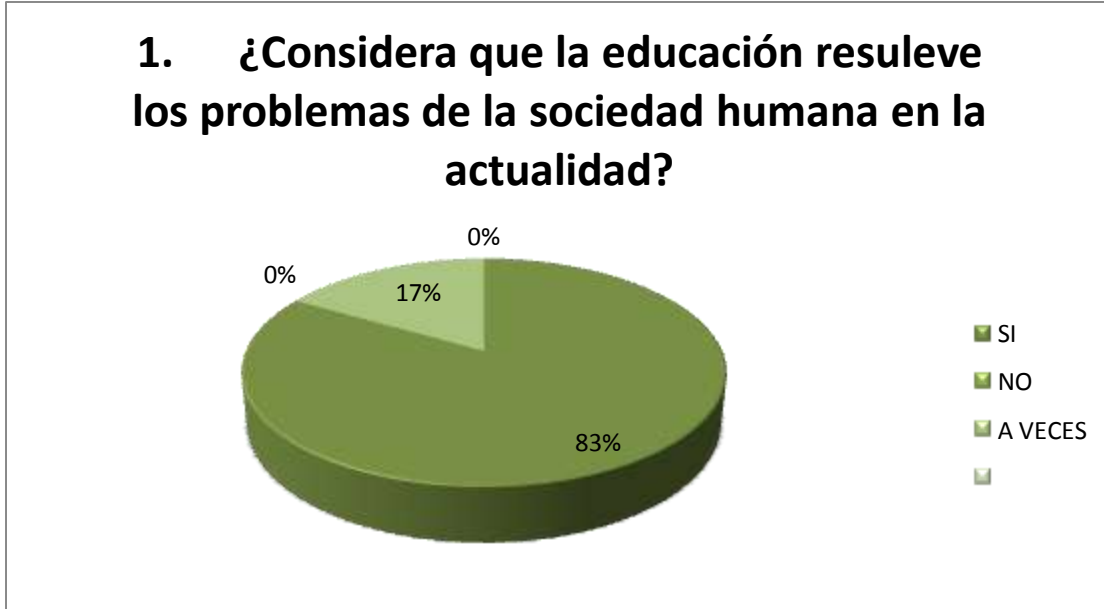
Fuente de investigación de Campo, boleta de opción a estudiantes del INSO. Magisterio de Educación Primaria.

OPCIÓN	SI	NO	A VECES	NO CONTESTO
CANTIDAD	18	50	30	2
PORCENTAJE	18.37%	50%	29.59%	2.04%

INTERPRETACIÓN: En esta interpretación lo más relevante es que el 50% de docentes no demuestran indiferencia ante el ambiente social de la clase, un 29.59% de la población a veces son indiferentes, en conclusión se confirma que los docentes es su mayoría sí les preocupa el ambiente de la clase.

PREGUNTAS DIRIGIDAS A DOCENTES.

GRÁFICA No. 16.

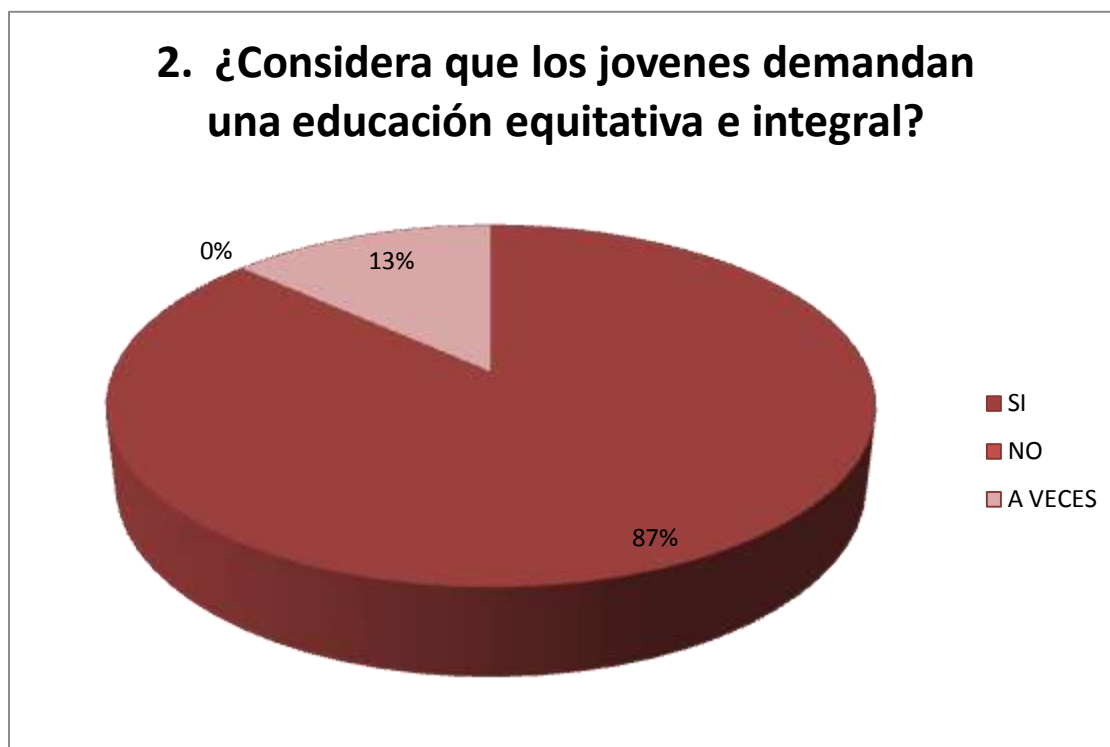


Fuente de investigación de Campo, boleta de opción a docentes del INSO. Magisterio de Educación Primaria.

OPCIÓN	SI	NO	A VECES
CANTIDAD	25	0	5
PORCENTAJE	83,33%	0,00%	16,67%

INTERPRETACIÓN: Los docentes en su mayoría afirman que la educación sí resuelve los problemas de la sociedad, esto se confirma con un 83.33% de docentes que respondieron afirmativamente. Las otras opciones no son significativas estadísticamente.

GRÁFICA No. 17.



Fuente de investigación de Campo, boleta de opción a docentes del INSO. Magisterio de Educación Primaria.

OPCIÓN	SI	NO	A VECES
CANTIDAD	26	0	4
PORCENTAJE	86,67%	0,00%	13,33%

INTERPRETACION: Al analizar ésta tabla se observa que el porcentaje de afirmativo es del 86.67%, en conclusión se confirma que la demanda de los jóvenes es verídica.

GRÁFICA No. 18.

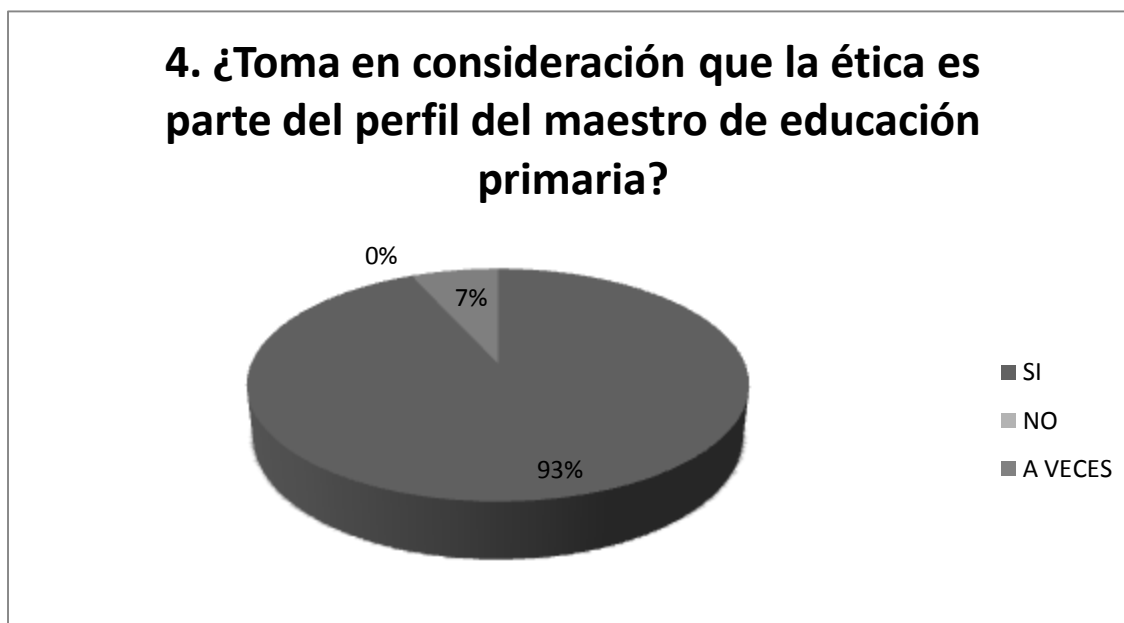


Fuente de investigación de Campo, boleta de opción a docentes del INSO. Magisterio de Educación Primaria.

OPCIÓN	SI	NO	A VECES
CANTIDAD	20	0	10
PORCENTAJE	66,67%	0,00%	33,33%

INTERPRETACIÓN: Al observar esta gráfica se ve que los docentes en su mayoría lo afirman; lo cual se representa con 66.67% de los encuestados, y un 33.33% responden a veces. La otra opción no es significativa.

GRÁFICA No. 19.



Fuente de investigación de Campo, boleta de opción a docentes del INSO. Magisterio de Educación Primaria.

OPCIÓN	SI	NO	A VECES
CANTIDAD	28	0	2
PORCENTAJE	93,33%	0,00%	6,67%

INTERPRETACIÓN: En ésta gráfica observamos que el 93.33% confirma que la ética es parte del perfil del profesor de educación primaria. Las otras opciones no son significativas estadísticamente.

GRÁFICA No. 20.

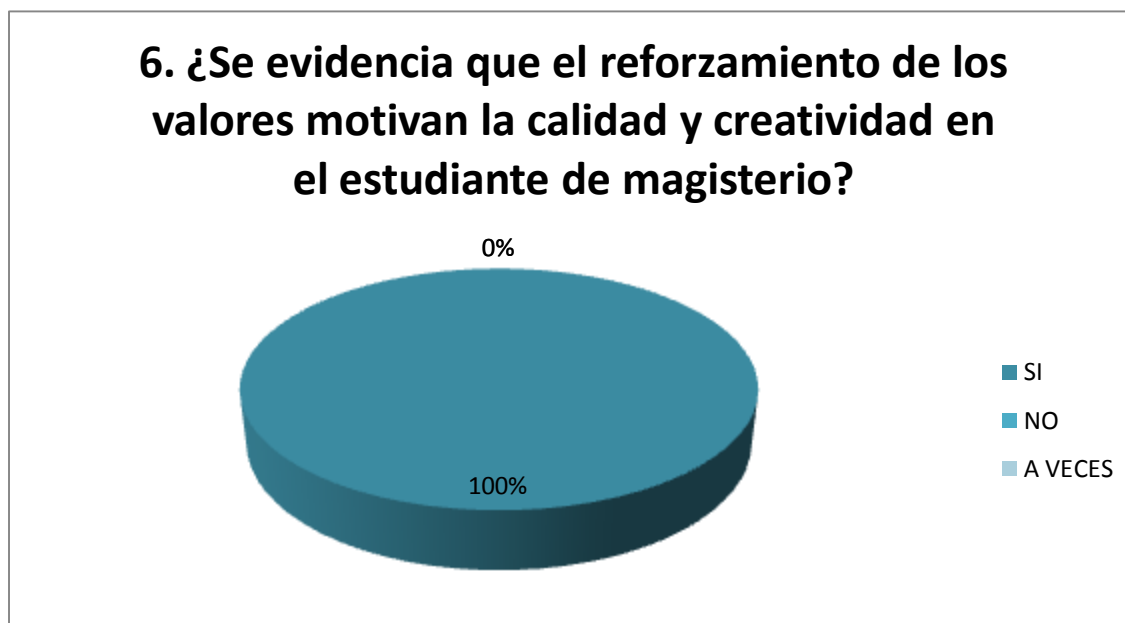


Fuente de investigación de Campo, boleta de opción a docentes del INSO. Magisterio de Educación Primaria.

OPCIÓN	SI	NO	A VECES
CANTIDAD	28	1	1
PORCENTAJE	93,33%	3,33%	3,33%

INTERPRETACIÓN: Al observar ésta gráfica se concluye que lo afirmativo es lo más relevante, pues el 93.33% lo confirman. Las otras opciones no se mencionan por ser un porcentaje muy bajo que no es significativo para ésta gráfica.

GRÁFICA No. 21.

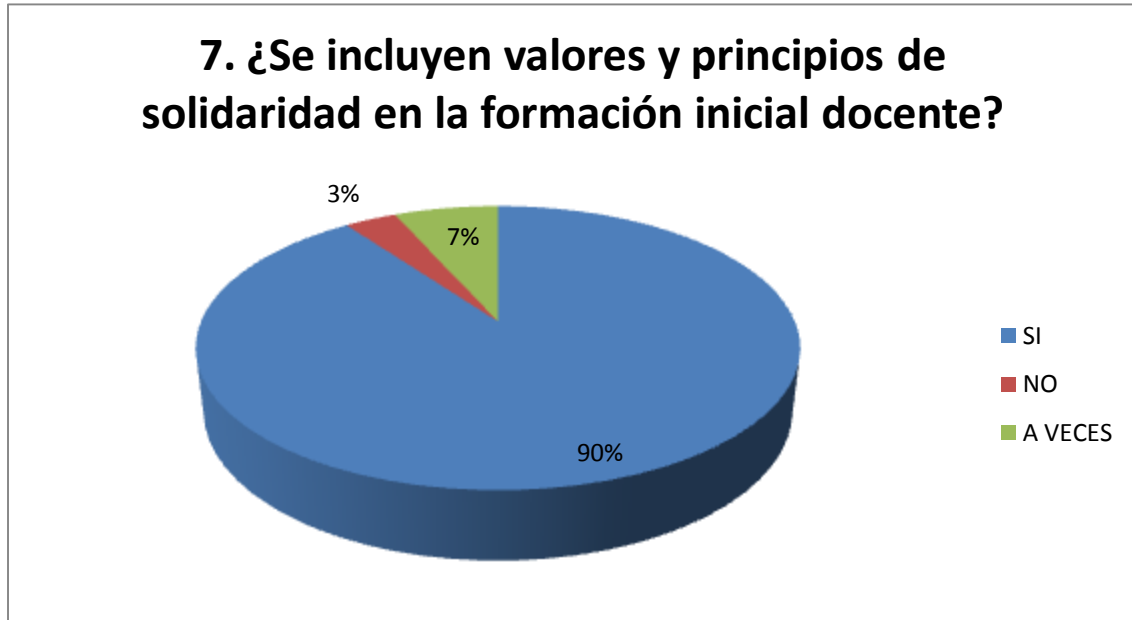


Fuente de investigación de Campo, boleta de opción a docentes del INSO. Magisterio de Educación Primaria.

OPCIÓN	SI	NO	A VECES
CANTIDAD	30	0	0
PORCENTAJE	100%	0%	0%

INTERPRETACIÓN: En ésta pregunta no hay nada que objetar pues el 100% de los docentes encuestados afirman que es necesario el refuerzo de los valores en el estudiante de magisterio.

GRÁFICA No. 22.



Fuente de investigación de Campo, boleta de opción a docentes del INSO. Magisterio de Educación Primaria.

OPCIÓN	SI	NO	A VECES
CANTIDAD	27	1	2
PORCENTAJE	90,00%	3,33%	6,67%

INTERPRETACIÓN: Al observar ésta gráfica se comprueba que un 90.00% de la población incluye la formación de valores en la enseñanza. Las otras opciones no son significativas estadísticamente.

GRÁFICA No. 23.

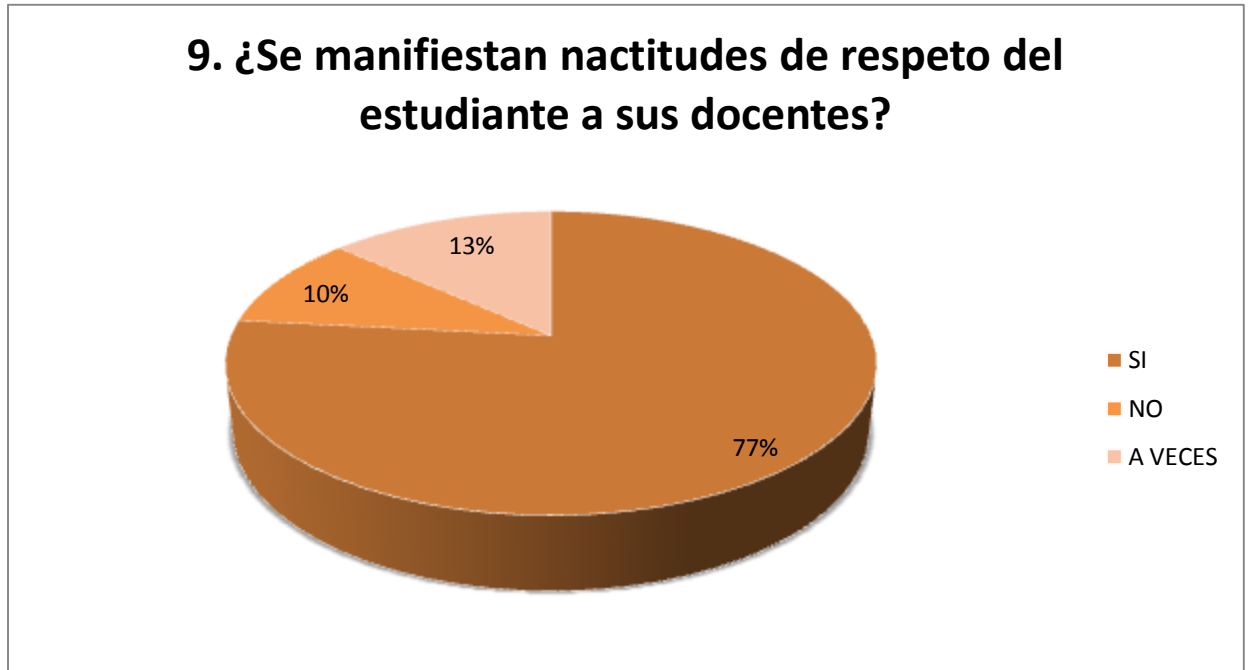


Fuente de investigación de Campo, boleta de opción a docentes del INSO. Magisterio de Educación Primaria.

OPCIÓN	SI	NO	A VECES
CANTIDAD	28	0	2
PORCENTAJE	93,33%	0,00%	6,67%

INTERPRETACIÓN: La interpretación de ésta gráfica nos confirma que el 93.33% del universo está en común acuerdo para que se mejoren los contenidos en cuanto a la formación de la cultura ética. Las otras opciones no son significativas.

GRÁFICA No. 24.



Fuente de investigación de Campo, boleta de opción a docentes del INSO. Magisterio de Educación Primaria.

OPCIÓN	SI	NO	A VECES
CANTIDAD	23	3	4
PORCENTAJE	76,67%	10,00%	13,33%

INTERPRETACIÓN: En ésta gráfica se observa que los docentes en su mayoría afirman que en un 76.67% se evidencian actitudes de respeto del estudiante hacia sus docentes y un 13.33% responden que estas actitudes solo se dan a veces, la otra opción no es significativa estadísticamente.

GRÁFICA No. 25.

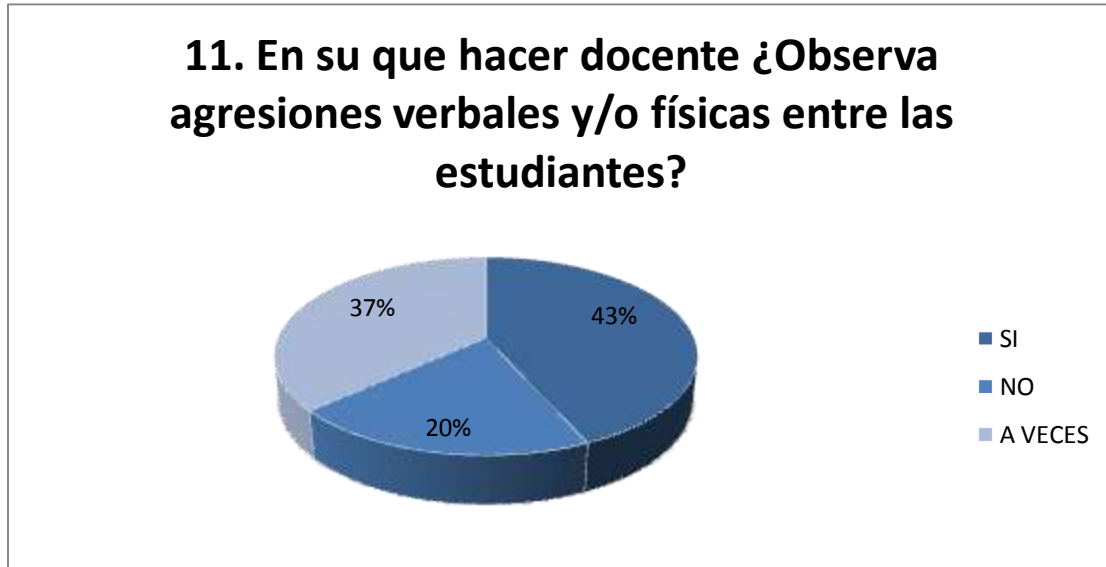


Fuente de investigación de Campo, boleta de opción a docentes del INSO. Magisterio de Educación Primaria.

OPCIÓN	SI	NO	A VECES
CANTIDAD	21	3	6
PORCENTAJE	70,00%	10,00%	20,00%

INTERPRETACIÓN: En esta pregunta el 70.00% responde afirmativamente, lo cual es un monto significativo, la opción a veces es del 20.00% que dentro del número de encuestados no es relevante, y la otra opción tiene un bajo porcentaje por lo que no es significativa estadísticamente.

GRÁFICA No. 26.



Fuente de investigación de Campo, boleta de opción a docentes del INSO. Magisterio de Educación Primaria.

OPCIÓN	SI	NO	A VECES
CANTIDAD	13	6	11
PORCENTAJE	43,33%	20,00%	36,67%

INTERPRETACIÓN: Al analizar ésta tabla se observa que los tres porcentajes son significativos, siendo el más relevante el 43.33% que respondieron afirmativamente, le sigue la opción a veces que está representado por 36.67% y un porcentaje de 20.00% que es la negativa.

GRÁFICA No. 27.



Fuente de investigación de Campo, boleta de opción a docentes del INSO. Magisterio de Educación Primaria.

OPCIÓN	SI	NO	A VECES
CANTIDAD	22	3	5
PORCENTAJE	73,33%	10,00%	16,67%

INTERPRETACIÓN: Un 73.33% de la población afirma que sin una formación integral se causa apatía e indiferencia al estudiante. Las otras opciones son relativamente bajas por eso no se mencionan.

GRÁFICA No. 28.

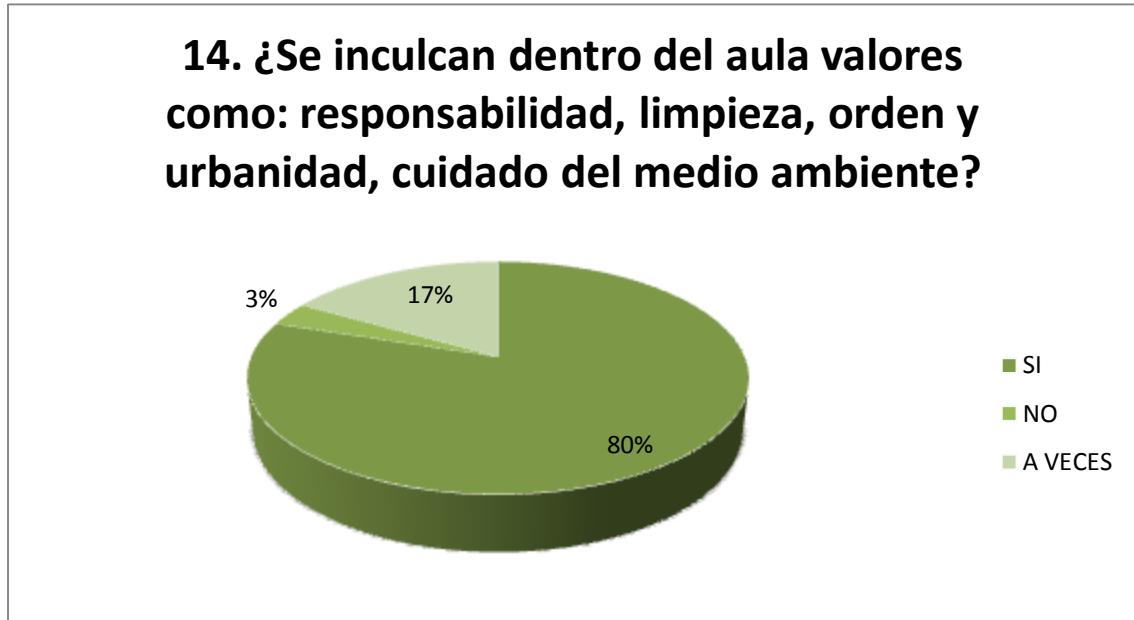


Fuente de investigación de Campo, boleta de opción a docentes del INSO. Magisterio de Educación Primaria.

OPCIÓN	SI	NO	A VECES
CANTIDAD	19	0	11
PORCENTAJE	63,33%	0,00%	36,67%

INTERPRETACIÓN: Al analizar esta tabla se observa que las dos opciones de mayor porcentaje tienen una diferencia significativa. Se concluye que un 63.33% son solidarias y el 36.67% a veces lo son.

GRÁFICA No. 29.

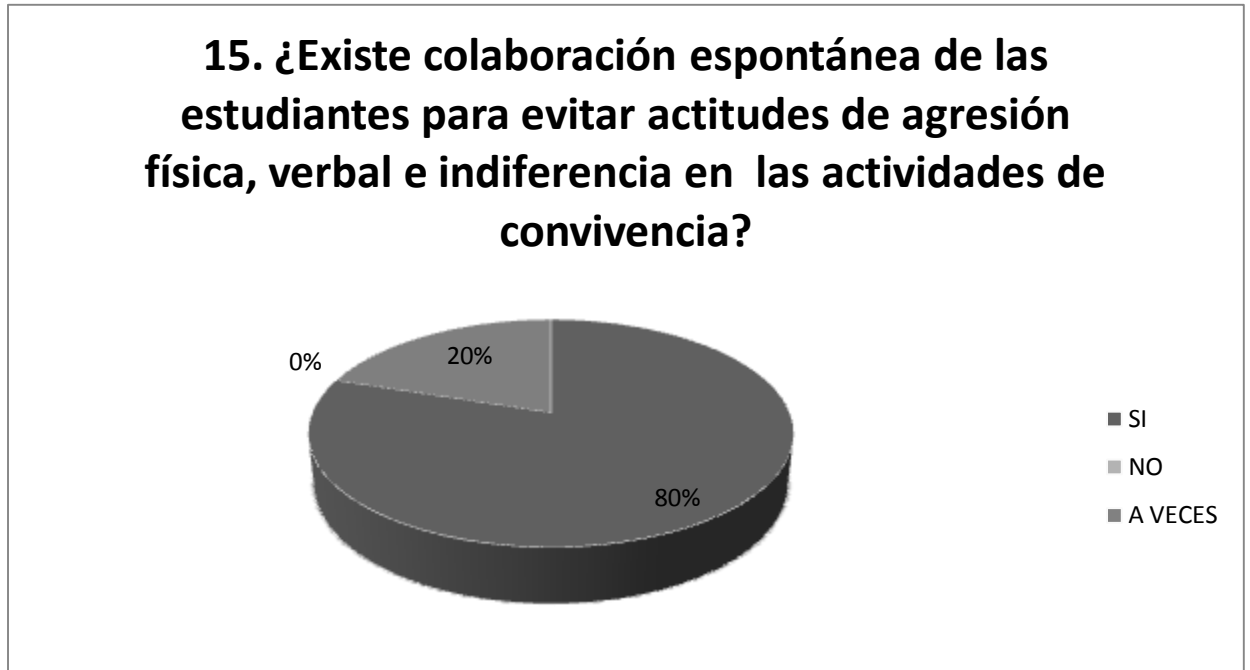


Fuente de investigación de Campo, boleta de opción a docentes del INSO. Magisterio de Educación Primaria.

OPCIÓN	SI	NO	A VECES
CANTIDAD	24	1	5
PORCENTAJE	80,00%	3,33%	16,67%

INTERPRETACIÓN: Al observar esta gráfica se confirma que un 80.00% de la población encuestada inculca valores a sus estudiantes y un 16.67% a veces lo hace. La otra opción no es significativa.

GRÁFICA No. 30.



Fuente de investigación de Campo, boleta de opción a docentes del INSO. Magisterio de Educación Primaria.

OPCIÓN	SI	NO	A VECES
CANTIDAD	24	0	6
PORCENTAJE	80,00%	0,00%	20,00%

INTERPRETACIÓN: En esta gráfica se observa que el 80.00% de la población encuestada afirma que sí hay colaboración de parte de las estudiantes para evitar éstos conflictos. El 20% a veces lo hace.

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La formación integral de un profesional con conocimientos en todos los ámbitos de la cultura en particular, la ética es uno de los retos y desafíos de la educación en Guatemala, y porque no decirlo también a nivel Latinoamericano. Es una tarea del Sistema Educativo inculcar los valores esenciales que garanticen la realización personal y familiar de los estudiantes.

Hoy día la formación ética es una necesidad social porque es la base de las normas de conducta que crean las condiciones de convivencia humana, se caracteriza porque busca fortalecer las reglas de convivencia, de respeto, la individualidad, la solidaridad, la superación, la tolerancia y el amor a todo lo que el ser humano realiza.

Según Morin (2004, 224) “La ética no es una norma arrogante ni un evangelio melodioso. Es el hacer frente a la dificultad de pensar y de vivir”

La ética no debe ser sólo una serie de normas sino una conciencia cultivada para procurar hacer menos daño a nosotros mismos, a la sociedad y a nuestro planeta.

La formación en la ética en las distintas carreras ha tenido sus limitaciones y ha sido desvalorizada talvez se deba a todos los avances mundiales que nos presentan, es por ello que se da respuesta a la interrogante planteada, que se convierte en objetivos para la investigación.

“La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) señaló que hoy como ayer, los problemas de la juventud solo pueden resolverse por la vía de la educación y no con un horizonte sin oportunidades ni expectativas”. (<http://www.aztecanoticias.com.mx/notas/cultura/58206/educacion-resuelve-problemas-de-los-jovenes-unam>)

Delors (1997, 13) afirma que es determinante “revalorizar los aspectos éticos y culturales de la educación, y para ello dar a cada uno los medios de comprender al otro en su particularidad y comprender el mundo en su curso caótico. Pero hace falta además empezar por comprenderse a sí mismo, el conocimiento, la meditación y el ejercicio de la autocrítica”

Este mensaje coincide con las respuestas que los docentes dieron a las preguntas 1, 2, 3 y 14 del cuestionario utilizado en la investigación y con los indicadores elaborados para determinar el actual modelo de ética que sustenta la formación de maestras de educación primaria y sus implicaciones. Los docentes en su mayoría afirman que la educación sí resuelve los problemas de la sociedad humana, que actualmente los jóvenes demandan una educación integral, que es necesario ampliar los conocimientos de ética porque ésta es parte del perfil de todo maestro. Para la mayoría de docentes sí es una incertidumbre la enseñanza y practica de valores, por eso creen necesario el refuerzo de los valores, aunque un porcentaje alto aseguran que sí inculcan valores como: responsabilidad, limpieza, orden y cuidado del medio ambiente.

La mayor parte de problemas sociales que en la actualidad se dan, son por falta de educación, incluyendo todo tipo de la misma; vial, social, cultural, ecológica, por lo tanto la educación es considerada parte fundamental de la construcción de una sociedad humana íntegra. Los jóvenes demandan una educación integral, pero el sistema educativo aún no responde con buenos planteamientos y estrategias que orienten y ayuden a los alumnos a ser parte de esta realidad acelerada y cambiante de un mundo globalizado que amenaza las identidades nacionales. A la interrogante que dice si se inculcan dentro del aula valores como: responsabilidad, limpieza, orden, cuidado del medio ambiente los docentes en su mayoría respondieron que sí, resultado que no refleja las acciones tanto de las alumnas como de los docentes, pues se observa demasiado desorden, basura, e impuntualidad del docente.

Aquí se pueden ver algunas de las implicaciones de la ética que sustenta la formación de maestras de Educación Primaria, pues solamente algunas inculcan

valores, y aunque son mayoría no hay congruencia con lo que se habla y la postura que se toma.

Grass (2005, p. 27) “La ética en lenguaje moderno, es un cuerpo sistemático de normas que rigen la actividad humana, desde el punto de vista de la bondad. Así, el objeto material de la ética son las normas, y el objeto formal es la bondad”. La equidad, sin embargo, supone que más allá de cualquier diferencia racial, sexual, cultural, psicológica, generacional o de cualquier otro tipo, todas las personas tenemos en común el hecho de ser humanos, razón por la cual nadie es más humano que otro, ni tiene más derecho que otro a vivir humanamente.

Según la investigación, los docentes manifiestan que un buen número de estudiantes tienen iniciativa para realizar actividades de convivencia y practican la equidad y solidaridad; pero existe un porcentaje menor que solamente a veces lo hacen; he aquí la necesidad de afianzar la cultura ética y moral como objeto de estudio en todas las carreras de diversificado, para cultivar una ética aplicada.

El docente de hoy debe procurar un ambiente de igualdad entre sus alumnos. La ética debe servirle para fomentar buenas relaciones entre él y sus estudiantes, favorece una buena comprensión para poder practicar la equidad y la solidaridad. Aunque las respuestas de la investigación acerca de estas preguntas fueron positivas el problema actual de la ética es saber si los resultados de nuestras acciones están en proporción a nuestro actuar diario.

Maturana coincide con el pensamiento de Morín (2006) “La Ética es amor”. Es un fenómeno que tiene que ver con la aceptación del otro, significa el querer para los otros lo que quisiéramos nosotros. Benavides B. (2000) afirma “La pedagogía pretende servir a los demás, por lo que ser pedagogo es ser para los demás no sólo para sí mismo y mucho menos ser para el mercado”

En los resultados los docentes manifestaron que han observado agresiones físicas y verbales en las alumnas, y las estudiantes colaboran para evitar que se den éstas agresiones; es relevante indicar que las dos partes manifestaron que se dan faltas de respeto entre ellos. Con estas conductas negativas se ve la necesidad de la inclusión de los temas éticos en las distintas carreras de diversificado.

A través de los valores juzgamos nuestras acciones, es contradictorio que los docentes aseguran que inculcan valores en sus alumnas y se sigue con la manifestación de conflictos destructivos. Las agresiones entre los alumnos destruyen la dignidad y la seguridad personal, es por ello que el compromiso del docente debe ser evitar esas agresiones entre los alumnos.

De los resultados se puede deducir que: “La 'educación integral' supone una triple preocupación docente: sobre los tres campos del conocimiento, de la conducta y de la voluntad. El primero, o sea el conocimiento, es lo que comúnmente se ha llamado instrucción y que, en forma más propia, debe designarse con el hombre de 'información'. Comprende ella el acopio de conocimientos que una persona culta debe adquirir para valerse por sí misma en la vida, ser útil a la sociedad y darse una explicación personal sobre el mundo en que habita y el tiempo en que le ha tocado vivir”.

La mayor parte de docentes entrevistados afirmaron que al no haber una educación integral, se ocasionan actitudes de apatía e indiferencia. Al no prestarle atención a las partes fundamentales de la formación del ser humano se provoca que se pierdan valores importantes.

“La Ética es la disciplina filosófica que estudia el comportamiento moral del hombre en sociedad” (Escobar, 1997)

La verdadera ética se consolida cuando no se rechaza al prójimo y se pone en práctica el axioma de Robert Antelme “No suprimir a nadie de la humanidad” (Morin, 2006, p.115)

Las respuestas de las estudiantes a las interrogantes 1, 3 y 13 del cuestionario utilizado en la investigación refleja que los docentes manifiestan escaso dominio de las habilidades profesionales y éticas. Las estudiantes en su mayoría reconocen que la educación debe ser integral, un gran porcentaje afirman que es necesario el estudio de la ética y la moral para la vida cotidiana, esto se ve reflejado porque un monto significativo respondió que no posee conocimientos básicos de ética y moral.

(Russell,1995) Expone una ética no dogmática y cree que “El mundo que desearía ver es uno en que las emociones sean fuertes pero no destructivas, y donde, no conduzcan al engaño, ya sea al propio o al de otros. Este mundo tendría lugar para el amor, la amistad, la búsqueda del arte y el conocimiento” (p. 13)

“La importancia de construir una sociedad con valores sólidos y profundos es incuestionable. Los valores no sólo contribuirán a la armonía de las relaciones entre las personas, sino también tendrán un efecto directo en la producción del país. Esto se debe a que hay virtudes cuyo ámbito de acción es amplio, permeando tanto el ámbito personal como el social y laboral” (Grass, p.15).

Garza J. y Patiño S, (2007) “Valor es todo aquello a lo cual se aspira por considerarlo deseable, ya se trate de objetivos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan el quehacer humano en una cierta dirección Los valores éticos se expresan a través de las acciones humanas” (p. 12)

Al preguntar a las estudiantes si sus docentes practican los valores más elementales solamente un porcentaje menor lo afirman, por lo que se puede observar que los docentes han dejado de practicar los valores más elementales, al respecto se dice que no son todos los docentes.

Cuando se les pregunta a las estudiantes sobre si practican sus docentes la solidaridad, equidad, respeto, orden, limpieza, responsabilidad y normas de cortesía, se observa que es un monto significativo de docentes el que lo practica.

En cuanto al respeto de las estudiantes para sus docentes en clase, la mayoría afirma que sí lo practican. En relación al compañerismo, amistad y convivencia entre ellas, las tres opciones tienen poca diferencia por lo que se concluye que es necesario promoverlo para todo el universo. Expresan en sus respuestas al cuestionamiento que sí les molesta a la mayoría la indiferencia de sus docentes.

Morín (2006) “La cortesía es la cara individual de la civilidad, que es la cara social de aquella. Por ello, cortesía y civilidad no pueden ser considerados como

dispositivos anodinos, son los signos de reconocimiento del prójimo como persona (p. 116).

Podemos convivir en y con un universo lleno de probabilidades. Grupo 8^a Caracas (2006)

Para Maturana (2007) “El amor es la emoción que constituye el dominio de acciones en que nuestras interacciones recurrentes con otro hacen al otro un legítimo otro en la convivencia” (p.262)

La respuesta de las alumnas en cuanto a la pregunta número 12 del cuestionario si refleja la realidad, porque los docentes no tienen la iniciativa de hacer de estas prácticas una realidad y vivimos en un mundo globalizado en donde se debe tomar en cuenta la jerarquía de valores y en base a eso cada persona podrá construir su propia filosofía del mundo y hacer crecer los valores en la realidad al mantener buenas relaciones en el mundo en que vivimos, y hacer de él un mundo más estable. Los cambios sociales se hacen en grupo mediante compromisos que se adquieren y uno de ellos es el compromiso del profesor de orientar en este sentido a sus estudiantes, compromiso que adquirió desde que se hizo profesor.

“Convertir la tarea de enseñar en reflexión, comunicación y modificar la vida cotidiana para desarrollar una pedagogía innovadora con una educación alternativa para vivir, convivir, producir y sobre todo para poder pensar en lo mejor que se puede ser y hacer” (Benavides B. 2008)

CONCLUSIONES

1. Las estudiantes de Magisterio de Educación Primaria promoción 2012 y docentes reconocen la importancia del estudio de la ética.
2. Las causas de la falta de formación de la cultura ética en los estudiantes se debe a que los docentes tienen un escaso conocimiento científico de la ética.
3. La educación resuelve todos los problemas de la sociedad humana, en la actualidad es necesaria una educación integral u holista.
4. Los elementos éticos como equidad, igualdad, respeto, solidaridad y responsabilidad que el docente del Instituto Normal para Señoritas de Occidente no practica en un porcentaje significativo, desfavorece la formación de los valores morales, personales, sociales, cívicos, culturales y ecológicos de las estudiantes.

RECOMENDACIONES

1. Es necesario que los docentes del Instituto Normal para Señoritas de Occidente del ciclo diversificado posean un mayor dominio de las potencialidades éticas de los programas de las diferentes disciplinas del plan de estudios.
2. El MINEDUC debe incorporar el proceso de formación ética a todas las asignaturas como forma de visionar la realidad desde lo ético de manera transversal e interdisciplinaria.
3. Que el MINEDUC a través de la dirección departamental de Quetzaltenango conjuntamente con los directores de los centros educativos brinden a los docentes todo el apoyo necesario para fortalecer la preparación de la cultura ética con énfasis en la ética profesional para lograr que la formación ética se convierta en una acción educativa intencional, organizada y sistemática.

PROPUESTA

DIÁLOGOS DE AMOR PARA CONSOLIDAR LA ÉTICA EN EL INSTITUTO NORMAL PARA SEÑORITAS DE OCCIDENTE

JUSTIFICACIÓN:

La sociedad guatemalteca, vive actualmente, un clima de violencia, que indiscriminadamente, afecta a toda la población. Desde los niños, las mujeres y los hombres, de cualquier ámbito social, con o sin condición económica que pueda generar tanta maldad, es objeto de una proyección de violencia, delincuencia y maldad, que impera en sectores que no precisamente viven en pobreza, sino se han empoderado negativamente a través del narcotráfico, las maras o pandillas y organizaciones de otra índole, que finalmente, tienen los mismos fines: matar, robar e intimidar a la población, tienen como se dice coloquialmente, de rodillas al pueblo y al mismo gobierno.

La gran mayoría de los seres humanos han perdido, el significado del amor, el amor por sí mismos, por los que le rodean y por la misma naturaleza, esa mansión preciosa, donde ocurre y transcurre la vida. Desde esa triste perspectiva de la vida, aún queda esperanza de recuperar la sensibilidad, esa capacidad de hacer lo que popularmente se dice “ponerse en los zapatos del otro”, eso es la Ética, no considerada como normas, que se cumplen o pueden dejar de cumplirse, porque finalmente, no son coercitivas.

Hoy, la ética está sobredimensionada, no depende de la voluntad ni del libre albedrío, sino es, afirma Maturana, H. (1989, 79) “...pertenece al dominio del amor”. Entendiéndose que su práctica, implica en la vida de los seres humanos, el

querer para los otros, lo que se quisiera para sí mismo. En este sentido, quizás sea un atrevimiento pensar, que todos, quieren lo mejor para sí mismos. Por lo tanto, nadie quiere que lo maten, ya sea física o espiritualmente, porque también se mata el espíritu, la dignidad humana y hasta los sueños, de los otros seres humanos, cuando en vez de amor, se destila lo contrario.

En ese contexto, se plantea la necesidad de la formación no sólo de los estudiantes de magisterio, sino principalmente, la de los formadores de formadores, que deben ser actualizados, en la nueva visión de la ética, para vivirla, compartirla y enseñarla con el ejemplo, en toda la comunidad educativa. Por ello, la siguiente propuesta, pretende consolidar la ética con un empoderamiento de la comunicación dialógica con participaciones responsables y solidarias a través de procesos de diálogo directos cara a cara como aconseja David Bohm.

OBJETIVOS:

- Implementar diálogos acerca de la nueva Ética, para reflexionar la Práctica Pedagógica de los docentes del Instituto Normal para Señoritas de Occidente para actualización desde ese campo.
- Promover la Práctica Pedagógica desde la nueva Ética, para organizar la proyección social de docentes y estudiantes en contextos donde haya necesidades.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:

La propuesta no proviene solamente de cumplir con un trabajo de investigación, sino tiende a colaborar con el compromiso ético en la formación inicial de las estudiantes; pues en la formación inicial docente, se debe asumir el desafío de formar en la ética, porque el papel de los docentes en la sociedad, no es sólo formar académicamente, sino existe, el compromiso de volver a una ética, en la

que se haga conciencia que las actitudes personales, inciden en las actitudes de los otros; si se ama, se recibe amor, de lo contrario, la vida no es de humanos.

En tal ruta, Maturana, H (1989, p.79) considera que “La preocupación ética como preocupación por las consecuencias que nuestras acciones tienen sobre otro, es un fenómeno que tiene que ver con la aceptación del otro”.

Ser maestro es hacer cultura permanentemente, porque el maestro vive, enseña participa en la formación de los futuros ciudadanos que serán los partícipes activos del desarrollo social y económico de nuestro país.

“El aprendizaje renovador y la relación interpersonal maestro-alumno busca el desarrollo integrador y holístico de la persona” (Maslow, 1988).

Desde esta perspectiva es necesario formar las actitudes éticas de los formadores de formadores desde los escenarios reales donde los estudiantes puedan ser copartícipes de su formación.

Freire propone otro tipo de educación que la denomina “problematizadora”.

Esta concepción de educación tiene su base en la relación dialógica entre profesor y alumno.

Sobre la base de que “nadie enseña a nadie” y “nadie aprende sólo”, Freire propone una nueva terminología para superar la contradicción entre educadores y educandos: se trata de educadores educandos (aquél que al enseñar aprende) y educandos-educadores (aquél que al aprender enseña). En otras palabras, se trata de una educación basada en el desarrollo de comunidades de aprendizaje, más que de la contradicción entre unos que enseñan frente a otros que deben ser enseñados. En este modelo nadie es sabio ni ignorante, sino que ambos son investigadores críticos del mundo en permanente diálogo y búsqueda. Supone la actitud sencilla y honesta de saberse aprendiz, antes que maestro. Supone también el respeto por el otro y la forma como entiende el mundo y la vida. Aquí, el papel del educador es ayudar al educando a hacer el camino de lo que en antiguo se conocía como *doxa* (opinión) hacia el *logos* (saber). En este sentido, no es un

logos (saber) impuesto por el educador, sino un descubrimiento del mismo educando en diálogo consigo mismo, con el mundo, y con los otros, entre ellos el educador.

En *Pedagogía de la autonomía*, dice:

“No hay docencia sin discencia, las dos se explican y sus sujetos, a pesar de las diferencias que los connotan, no se reducen a la condición de objeto, uno del otro. Quien enseña aprende al enseñar, y quien aprende enseña al aprender. (...) Enseñar no existe sin aprender y viceversa, y fue aprendiendo socialmente como, históricamente, mujeres y hombres descubrieron que era posible enseñar.” (Freire, 1997, p. 25)

Es interesante, como el diálogo, resulta ser una oportunidad para aprender y mejorar la vida individual como la de sociedad, entonces los futuros docentes, deben aprender a dialogar, desde la visión de los antiguos griegos, que comprendieron que *koinónia* o comunión, según mercaba.org/DicEC/C/ en su

raíz, significa: “lo que hay en común, por lo que palabras como compañerismo, participación, comunión y solidaridad siempre con un elemento personal, recogen también parcialmente el sentido de *koinónia*”.

Estas categorías implicadas en el diálogo, se considera fundamentales para lograr un diálogo que cambie la percepción de discusión y aplicar como Bohm, D. (2001) afirma:

“El espíritu del diálogo, sin embargo, es completamente diferente porque, en él nadie trata de ganar y, si alguien gana, todo el mundo sale ganando...el diálogo es algo más que una participación común en la que no estamos jugando contra los demás sino con ellos” (p. 30).

Ese enfoque del diálogo, debe ser tomado en cuenta para reorientar la nueva visión de la ética en la formación de las futuras docentes.

En el mismo sentido, sigue la explicación, respecto al diálogo y Bohm, D. (2001) considera que:

“El objetivo del diálogo no consiste en analizar las cosas, imponer un determinado argumento o modificar las opiniones de los demás, sino en suspender las propias

creencias y observarlas, escuchar todas las opiniones, ponerlas en suspenso y darnos cuenta de su significado”.

ESTRATEGIAS Y ACCIONES DE LA PROPUESTA:

El desarrollo de la presente propuesta, se plantea de la siguiente manera:

ESTRATEGIA No. 1

Diálogos de la actualización en la nueva ética con el personal docente, con la intencionalidad de propiciar una formación ética a través de escenarios reales.

ACCIÓN No. 1

Organizar a los docentes para realizar en conjunto la elección y planificación de los diálogos que se vayan a trabajar.

ACCIÓN No. 2

Elegir a los especialistas que deben trabajar en el desarrollo de los diálogos en cuanto a la formación ética.

ESTRATEGIA No. 2

Diálogos de la actualización en la nueva ética con el personal docente y las estudiantes de formación inicial docente; con la intencionalidad de propiciar una formación ética a través de escenarios reales.

ACCIÓN No. 1

Organizar la planificación de contenido y horario de las estudiantes que van a participar en los diálogos.

ACCIÓN No. 2

Planificar la legalización formal de los Diálogos sobre la Nueva Ética.

SEGUIMIENTO DE LA PROPUESTA:

La relevancia que tiene la propuesta, implica desarrollar procesos de seguimiento, debido a la naturaleza de las estrategias y acciones.

EVALUACIÓN:

En la implementación de la propuesta es necesario tomar en cuenta a los siguientes actores:

ESTUDIANTES:

Serán las protagonistas en la implementación de la propuesta, que surgirá de sus inquietudes, necesidades, intereses y contexto, en el que se desarrolle el proceso de aprendizaje. Observación del cambio de actitud, cambio de relaciones.

DOCENTES:

Son los modelos y encargados de promover, impulsar y evaluar constantemente las estrategias y acciones, con la finalidad de contribuir en la formación ética de las estudiantes.

AUTORIDADES:

Se apoyará en las autoridades educativas para que avalen la implementación de los diálogos de actualización.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirrezabal, Sagrario, Alejandro, Estadística Descriptiva. Manual 1999. Instituto de Psicología y Antropología. Quetzaltenango. Guatemala. 1999
- Alboukrek Aarón, Fuentes S. Gloria. 2007. Diccionario de Sinónimos y Antónimos e Ideas Afines. México. Ediciones Larousse.
- Amézquita Sánche, A. Los Valores Transversales en los Programas Curriculares. (inédito)
- Argueta, M. 2009. Ejes Transversales en el Currículo de la Formación Inicial de Docentes. San José Costa Rica. Editorama, S.A.
- Asociación para el Desarrollo Educativo. 2012. "Caridad". Valores, Volumen 6, Prensa Libre.
- Asociación para el Desarrollo Educativo. 2012. "Fortaleza". Valores, Volumen 5, Prensa Libre.
- Asociación para el Desarrollo Educativo. 2012. "Generosidad". Valores, Volumen 11, Prensa Libre.
- Asociación para el Desarrollo Educativo. 2012. "Justicia". Valores, Volumen 3, Prensa Libre.
- Asociación para el Desarrollo Educativo. 2012. "Laboriosidad". Valores, Volumen 7, Prensa Libre.
- Asociación para el Desarrollo Educativo. 2012. "Obediencia". Valores, Volumen 2, Prensa Libre.

- Asociación para el Desarrollo Educativo. 2012. "Perseverancia". Valores, Volumen 8, Prensa Libre.
- Asociación para el Desarrollo Educativo. 2012. "Sinceridad". Valores, Volumen 4, Prensa Libre.
- Assman, Hugo. Placer y yternura en la Educacion. Hacia una sociedad aprendiente. Traducccion: Alberto Villalba. Narcea S.A Ediciones Madrid. 2002.
- Benigno Benavides Martínez, Tan lejos de la pedagogía y de la calidad Andy Hargreaves en Monterrey, reconstruyendo el sentido de la educación. 2000.
- Bohm, David. Sobre el Dialogo. Edicion de Lee Nichol. Traducccion de David Gonzales Raga y Fernando Mora. Editorial Kairós. Barcelona .2001.
- Bohom, David. Sobre la Creatividad. Editorial Kairos. Barcelona. 2002
- Bombino, L. 2004. Conceptos fundamentales en ética, valores, axiología y educación.
- Buendía, L. 1998. La investigación por encuesta.
- Carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación Centro Universitario de Occidente Universidad de San Carlos de Guatemala. 2005. Humanismo y Educación. Volumen 11. Xelaprint.
- CEPAL-UNESCO. Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad. 1ª edición. UNESCO para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile. 1996.
- De Souza Silva, José. "La geopolítica del Conocimiento y la gestión de procesos de innovación en la época histórica emergente" s/e Brasil. 2008.
- Delors, J. 1997. La educación o la utopía necesaria.
- Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo. 2006. Currículo Nacional Base para la formación inicial de docentes del nivel primario. Guatemala

- Dra. Hurtado, Leticia A. El paradigma emergente: La tarea educativa de imaginar, crear y actuar para transformar. 2012.
- Ediciones Regionales, S.A. Casa Editorial El Quetzalteco. Quetzaltenango. Guatemala. 2012.
- Escobar V. Gustavo. ETICA Introducción a su Problemática y su Historia. McGraw Hill. México. 1997.
- Freire, Paulo. Pedagogía de la Autonomía, Siglo XXI, México, undécima edición. 1997.
- Freire, Paulo. Pedagogía del Oprimido, Siglo XXI, México, primera edición. 1970.
- Gallegos Nava. Ramón. "Aprender a Ser". Editorial Royal Litographics S.A. de C. V. México. 2003.
- Garza, J. Patiño, S. 2007. Educación en Valores. México. Editorial Trillas.
- Gonzáles, Antonio. (1,999). Introducción a la Práctica de la Filosofía, Texto de Iniciación. Onceava Edición 1999. UCA Editores.
- Gonzáles, Juliana. (1996). El Ethos, Destino del Hombre. Primera Edición. Fondo de Cultura Económica. México, D.F.
- Grass, Juan. (2005). La Educación de Valores y Virtudes en la Escuela. Cuarta Reimpresión. Abril 2005. Editorial Trillas. Impreso en México.
- Henriquez de Villalta, C. Reyes de Romero, J. 2008. La transversalidad: Un reto para la educación primaria y secundaria. San José Costa Rica. Editorama, S.A.
- Hernández Sampieri, Roberto y otros. "Metodología de la Investigación" 3ª. Edición McGraw-Hill Interamericana. México. 2003.
- Hoyos, G. Martínez M. Palos J. Noguera E. Tey, A. Buxarrais, M. Prats, Enric. Morillo, B. Osorio, C. López, J. Educación en valores. 2001. Madrid, Organización de Estados Iberoamericanos.

- Jiménez, C. Salazar, M. Telón, V. Martínez, M. Cortina, A. García, F. Rodríguez, A. Bellini, L. 2002. "Ética y Educación" Guatemala. MINEDUC.
- Leyes, decretos, reglamentos. "Constitución Política de la República" Asamblea Nacional Constituyente. Guatemala. 1985
- Leyes, decretos, reglamentos. "Ley de Educación Nacional". Decreto número 12-91. Congreso de la República de Guatemala. 1991
- Maturana, Humberto. (1989). Emociones y lenguaje en Educación y Política. Ediciones Dolmen.
- Maturana, Humberto. (1996). El sentido de lo humano. Ediciones Dolmen.
- Ministerio de Educación. "Curriculum Nacional Base". 1ª. Edición, Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo DICADE. Guatemala. 2006
- Morín, Edgar. (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. De todas las ediciones en España. Ediciones Paidós Ibérica. S.A. Mariano Cubí 92-08021 Barcelona.
- Morín, Edgar. (2006). El Método 6 Ética, 1ª. Edición. Ediciones Cátedra (Grupo Anaya, S. A.)
- Pereira de Gómez, María. "Educación en Valores". Editorial Trillas, S.A. de C.V. México. 2004.
- Pérez Córdova, Rafael Ángel. "El constructivismo en los espacios educativos". Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. San José Costa Rica. 2009.
- Piloña, Gabriel. (2011). Guía Práctica sobre Métodos y Técnicas de Investigación Documental y de Campo. Octava Edición. ISBN: 978-9929-8019-3-6. Guatemala.

- Remolina, Nahyr. (2004). El maestro como formador y cultor de la vida. Tabula Rasa, Bogotá Colombia. ISSN 1794-2489.
- Riso, Walter. Pensar bien. Sentirse bien. Grupo Editorial Norma. Colombia.2004
- Ruiz, J I. y Espizua, M. A. 1989. La descodificación de la vida cotidiana.
- Russell Bertrand. Sociedad Humana: Ética y Política. Proyectos Editoriales y Audiovisuales C.B.S.S.A 1995.
- Torres, Jurgo. El Currículo Oculto. Fotocopias. CUNOC. 2011.
- Us, P. 2009. La práctica de los Valores en el Aula. San José Costa Rica. Editorama, S.A.
- Valera, Francisco J. CONOCER Ciencias cognitivas, tendencias y perspectivas. Cartografía de las ideas actuales. Editorial Gedisa. España. 1988
- Yus R. 1998. Temas Transversales: Hacia una nueva escuela. Barcelona, Editorial Graó.

REFERENCIAS e-GRÁFICAS.

- Gallegos Nava, Ramón. Declaración Mundial por la Educación Holísta para el siglo XXI- Fundación Internacional para la Educación Holísta 2005.
Disponibile en:
www.ramongallegos.com/Ramon%20%Holista%20Gallegos%20-%20Educacion%20Holista%20-%20Declaracion%20mundial%20por%20la%20educacion&20holista.pdf
- <http://manafakaeducativa.blogspot.com/2008/05/qu-es-educacin-integral.html>
- <http://www.aztecanoticias.com.mx/notas/cultura/58206/educacion-resuelve-problemas-de-los-jovenes-unam>
- http://www.habitatbogota.gov.co/sdht/index.php?option=com_content&view=article&id=99&Itemid=132
- Osorio, Carlos. <http://www.oei.es/valores2/boletin11.htm>.
- www.mercaba.org/DicEC/C/concordatos.htm
- www.proyectosalohogar.com

Anexos

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
 MAESTRIA REGIONAL DE FORMADOR DE FORMADORES PARA DOCENTES DE EDUCACION PRIMARIA

Encuesta para Docentes

Respetable Docente:

1 de 2

Con todo respeto ruego a usted se sirva llenar la presente boleta que forma parte de la investigación titulada “El Compromiso Ético del Profesor en la Educación de un Pueblo” del Instituto Normal para Señoritas de Occidente de esta ciudad. Los datos consignados en ella son totalmente confidenciales, por lo que le ruego la veracidad de los mismos. Anticipadamente y de manera muy especial agradezco a usted su valiosa colaboración.

Información General

Tiempo de servicio: años Grado (s) que atiende: Número de secciones:

Número de alumnas: Sexo: F M

Instrucciones: Para cada cuestionamiento se le presentan tres opciones de respuesta, marque con una X, la casilla que considere conveniente.

1. ¿Considera que la educación resuelve los problemas de la sociedad humana en la actualidad?
 Si No A veces

Justifique: _____

2. ¿Considera que los jóvenes demandan una educación equitativa e integral?
 Si No A veces

Justifique: _____

3. ¿Cree que es una incertidumbre la enseñanza y práctica de valores?
 Si No A veces

Justifique: _____

4. ¿Toma en consideración que la ética es parte del perfil del maestro de educación primaria?
 Si No A veces

Justifique: _____

5. ¿Existe enseñanza de normas de equidad en la estudiante de magisterio?
 Si No A veces

Justifique: _____

6. ¿Se evidencia que el reforzamiento de los valores motivan la calidad y creatividad en el estudiante de magisterio?
 Si No A veces

Justifique: _____

7. ¿Se incluyen valores y principios de solidaridad en la formación inicial docente?

Si No A veces

Justifique: _____

8. ¿Cree que algunas áreas y subáreas deberían mejorarse con contenidos éticos y la morales?

Si No A veces

Justifique: _____

9. ¿Se manifiestan actitudes de respeto de respeto del estudiante a sus docentes?

Si No A veces

Justifique: _____

10. ¿Existe iniciativa de las estudiantes para efectuar actividades de convivencia?

Si No A veces

Justifique: _____

11. En su que hacer docente ¿Observa agresiones verbales y/o físicas entre las estudiantes?

Si No A veces

Justifique: _____

12. ¿Considera que la falta de una formación integral del docente ocasiona actitudes de apatía e indiferencia?

Si No A veces

Justifique: _____

13. ¿Existen manifestaciones de solidaridad entre las alumnas del Instituto Normal para Señoritas de Occidente?

Si No A veces

Justifique: _____

14. ¿Se inculcan dentro del aula valores como: responsabilidad, higiene, orden, urbanidad y cuidado del medio ambiente?

Si No A veces

Justifique: _____

15. ¿Existe colaboración espontánea de las estudiantes para evitar actitudes de agresión física, verbal e indiferencia en las actividades de convivencia?

Si No A veces

Justifique: _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
 MAESTRIA REGIONAL DE FORMADOR DE FORMADORES PARA DOCENTES DE EDUCACION
 PRIMARIA

Encuesta para estudiantes:

1 de 2

Distinguida estudiante:

Respetuosamente ruego a usted se sirva llenar la presente boleta que forma parte de la investigación “El Compromiso Ético del Profesor en la Educación de un Pueblo” del Instituto Normal para Señoritas de Occidente de esta ciudad. Sus respuestas sobre la problemática planteada recibirán un tratamiento confidencial. Anticipadamente y de manera especial agradezco su valiosa colaboración.

Información general:

Edad: años Grado: Sección:

Instrucciones: Para cada cuestionamiento se le presentan tres opciones de respuesta, marque con una X, la casilla que considere conveniente.

1. ¿Cree que es suficiente enseñar conocimientos y técnicas pedagógicas?

Si No A veces

Justifique: _____

2. ¿Cree que están preparadas para no comunicarse por medio de las redes sociales y otros?

Si No A veces

Justifique: _____

3. ¿Considera necesario el estudio de la moral para la vida cotidiana?

Si No A veces

Justifique: _____

4. ¿Cree que el docente está capacitado para la práctica de valores elementales?

Si No A veces

Justifique: _____

5. ¿Existe practica de solidaridad entre sus maestros?

Si No A veces

Justifique: _____

6. ¿Considera necesario que sus docentes Fomenten en clase la práctica de valores como: respeto, orden, higiene, responsabilidad y otros?

Si No A veces

Justifique: _____

7. ¿Considera usted que los docentes de su instituto deben mejorar su preparación académica?

Si No A veces

Justifique: _____

8. ¿Ha evidenciado que sus docentes manifiesten algunas normas de cortesía?

Si No A veces

Justifique: _____

9. ¿Existe compañerismo y amistad entre sus compañeras de clase?

Si No A veces

Justifique: _____

10. ¿Manifiestan sus docentes actividades de equidad e igualdad?

Si No A veces

Justifique: _____

11. ¿Se evidencia respeto entre las estudiantes y docentes dentro de su clase?

Si No A veces

Justifique: _____

12. ¿Promueven en clase actividades de convivencia con otras secciones u otros grados?

Si No A veces

Justifique: _____

13. ¿Cuenta usted con conocimientos básicos de ética y la moral?

Si No A veces

Justifique: _____

14. ¿Cree que una actitud de indiferencia de sus docentes puede hacerla sentir mal a usted y a sus compañeras?

Si No A veces

Justifique: _____

15. ¿Demuestran los docentes indiferencia ante el ambiente social de la clase?

Si No A veces

Justifique: _____