



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Acompañamiento educativo de 10 escuelas de educación primaria del
Municipio de San Pedro Pínula del Departamento de Jalapa**

Dave Adín Recinos y Recinos

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Maestro en Artes de la
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo**

Guatemala, noviembre de 2013

Autoridades Generales

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Secretario General de la USAC
Dr. Oscar Hugo López Rivas	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
M.A. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEMEwin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Br. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Dr. Gesly Anibal Bonilla Landaverry	Presidente
M. A. Yadira Abigail Ishlaj Conde	Secretaria
M. A. María Aracely Figueroa Reyes	Vocal

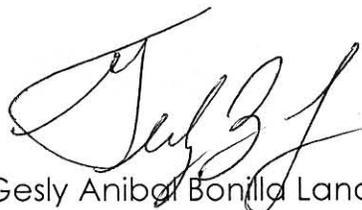
Guatemala, 15 de noviembre de 2013

Doctor
Miguel Angel Chacón Arroyo
Coordinador Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Estimado Doctor Chacón:

Atentamente tengo a bien informarle que en mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Acompañamiento Educativo de 10 Escuelas de Educación Primaria del Municipio de San Pedro Pinula, Departamento de Jalapa** correspondiente a la estudiante: **Dave Adín Recinos y Recinos** carné: **100024282** de la **Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM, por lo que considero puede ser aprobado y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Dr. Gesly Anibal Bonilla Landaverry
Colegiado Activo No. 2,867
Asesor

c.c. Archivo





Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Acompañamiento Educativo de 10 Escuelas de Educación Primaria del Municipio de San Pedro Pinula, Departamento de Jalapa”*, presentado por el(la) estudiante **DAVE ADÍN RECINOS Y RECINOS**, carné No. **100024282**, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintiséis** días del mes de **noviembre** del año dos mil trece.

“ID YENSEÑAD A TODOS”

Lic. Danilo López Pérez
Secretario Académico EFPEM



c.c. Archivo

DEDICATORIA

A DIOS:

Por ser el dador de la vida y haberme permitido, llegar a esta meta, tengo la convicción de que sin su ayuda no lo hubiera podido lograr, gracias señor porque me has guardado y siempre me has guiado por tus caminos.

A MI ESPOSA:

Yuly te amo, te quiero gracias por tu paciencia y comprensión y por tu apoyo incondicional se que hubieron momentos que te sentiste sola por razones de mi estudio, pero valió la pena y este triunfo es de los dos.

A MIS HIJAS:

Hellen y Eimy que son el tesoro que Dios me ha regalado, Dios las Bendiga las amo.

A MIS PADRES:

Por su apoyo incondicional, por ser los mejores padres del mundo, lo quiero los amo, sé que esto lo han estado esperando desde hace mucho tiempo y este triunfo es para ustedes.

A MIS HERMANOS Y SUS FAMILIAS:

Por su ejemplo y apoyo, se que siempre han estado pendiente de mi y este triunfo también se los dedico a ustedes. Los quiero mucho.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Por permitirme cumplir una meta más y darme la perseverancia necesaria para culminar la Maestría.

A DR. GESLY ANIBAL BONILLA LANDAVERRY

Por darme la oportunidad de pertenecer a este Programa y brindarme todo el apoyo en el proceso de estudio.

A USAID

Por su visión de mejorar la calidad educativa en el país, brindándome la posibilidad de prepararme profesionalmente para aportar conocimientos en favor de la educación.

A MIS COMPAÑEROS DE GRUPO

Por su apoyo y amistad incondicional.

ÍNDICE

ABSTRACT	iii
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	1
1. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Diseño	3
1.1.1 Proceso para identificar las escuelas.	3
1.1.2 Diagnóstico realizado con mención de instrumentos utilizados.	5
1.1.3 Diagnóstico sobre localización, infraestructura y aspecto pedagógico de 10 escuelas del Municipio de San Pedro Pínula.	11
1.2 Gestión para la autorización e implementación.	16
1.3 Planificación	17
1.3.1 Socializar información con directores. (Definir acciones conjuntas)	17
1.3.2 Visitas a las escuelas y aulas	18
1.3.3 Selección y reproducción de materiales.	18
1.3.4 Actividades de formación a docentes de primer grado.	19
2. INFORME DEL DESARROLLO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	19
3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN Y VALIDACIÓN	31
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	45
5. PLAN DE SOSTENIBILIDAD	54
6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.	56

6.1	Liderazgo	56
	6.1.1 Tipos de liderazgo	57
6.2	Calidad educativa	58
6.3	Acompañamiento pedagógico	61
6.4	Aprendizaje significativo	62
	6.4.1 Ventajas del aprendizaje significativo	64
6.5	Rincones de aprendizaje	64
6.6	Herramientas utilizadas por el acompañante pedagógico en las aulas.	66
	6.6.1 Coaching	66
	6.6.2 Continuo de roles del acompañante pedagógico	66
6.7	Comunidades de aprendizaje	67
CONCLUSIONES		
RECOMENDACIONES		
REFERENCIAS		
APÉDICES		
ANEXOS		

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Situación diagnóstica antes del acompañamiento y resultados	41
--	----

ABSTRACT

El presente resumen busca dar a conocer el desarrollo del trabajo de campo realizado en las diez escuelas asignadas para el acompañamiento educativo el cual fue de mucha importancia porque permitió identificarnos con los directores, maestros y autoridades educativas. El proceso dio inicio con la identificación de las comunidades, las cuales fueron proporcionadas por USAID, escuelas con bajos índices en cuanto a repitencia y deserción en el primer grado, luego de ser distribuidas, se realizó el Plan Departamental, seguidamente se presentó el Plan departamental individual para poder aplicarlo en las escuelas que fueron designadas.

Luego se tuvo la reunión con autoridades educativas la cual buscaba obtener el apoyo para poder realizar el trabajo antes mencionado, obteniendo buenos resultados debido a que se dio el aval para poder realizarlo. Así mismo se participó en una reunión con directores para informar sobre las visitas a realizar en sus escuelas logrando la aceptación de estos. Se realizaron varias capacitaciones tanto a docentes de primer grado como a directores sobre temas de herramientas y técnicas de evaluación, elaboración de material didáctico, temas sobre técnicas de matemática y lectoescritura entre otras, las cual permitió verificar en las visitas que se realizaron a las escuelas donde se observó el trabajo de los docentes así como sus necesidades, se acompañó y se orientó sobre las debilidades encontradas.

También es necesario mencionar que se formó la Comunidad de Aprendizaje tanto de maestros como de directores, el cual permitió tener una comunicación efectiva para programar las siguientes capacitaciones donde en algunas de estas, se le dará la oportunidad a los maestros de participar activamente, no está demás informar que las capacitaciones se le dio a todos los directores y

maestros de primer grado del Municipio de San Pedro Pinula, logrando el involucramiento de todo el municipio, fue de esta manera como se desarrollaron las actividades del acompañamiento educativo de 10 escuelas del Municipio de San Pedro Pinula, Departamento de Jalapa.

ABSTRACT

This summary seeks to inform the development of fieldwork conducted in ten schools assigned to educational support which was very important because it allowed identifying with principals, teachers and educational authorities. The process began with the identification of communities, which were provided by USAID , schools with low rates in terms of repetition and dropout in first grade, after being distributed , the Departmental Plan was done , then the departmental Plan was presented individually apply to schools that were designated.

Meeting with education authorities which sought to gain support to perform the above work, getting good results because the guarantee to realize he had then. Likewise participated in a meeting with directors to report on visits to their schools perform in gaining acceptance of these. Several training schools on issues of assessment tools and techniques, development of training materials , issues and techniques of mathematical literacy among others, which allowed to verify the visits were made to both first grade teachers and principals were performed where the work of teachers and their needs was observed , was accompanied and I target on the weaknesses found.

It is also necessary to mention that the Learning Community both teachers and directors , which enabled effective communication to program the following trainings where some of these are formed , it will give the opportunity for teachers to participate actively , not others report that the training given to all directors and first-grade teachers in the municipality of San Pedro Pinula, making the involvement of the whole town was in this way that the activities of the educational support of 10 schools in the Municipality of developed San Pedro Pinula, Department of Jalapa.

INTRODUCCIÓN

El liderazgo es el proceso por medio del cual un individuo influye sobre otras personas con el único fin de trabajar en conjunto y por un bien común. Es necesario que todo líder se apoye de herramientas adecuadas para poder lograr que los conocimientos que desea transmitir sean asimilados, de una forma que se logren los objetivos y metas establecidas.

Por medio de un liderazgo positivo se desarrollan habilidades y destrezas que permiten que se tomen buenas decisiones. En Guatemala, el Ministerio de Educación y otras entidades de investigación han realizado estudios y recomendaciones para la formación de recursos docentes de calidad las cuales han sido implementadas de distintas formas con el único fin de buscar la calidad en educación.

USAID , EFPEM, MINEDUC, instituciones que se han preocupado por mejorar la educación en nuestro país están uniendo esfuerzos para promover estrategias que incidan en buscar la calidad en la educación de las niñas y niños del país , para ello está preparando profesionales en temáticas como liderazgo y acompañamiento pedagógico, para que estos puedan transformar y generar cambios en directores, docentes y aplicar procesos de enseñanza aprendizaje adecuados en los alumnos que atienden en sus comunidades con el objetivo de lograr la misión y visión de sus centros educativos.

El presente informe da a conocer el trabajo de campo realizado en diez escuelas del municipio de San Pedro Pínula, departamento de Jalapa, el cual busca poner en práctica los conocimientos aprendidos, así como fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje en las diferentes escuelas por medio de un

acompañamiento pedagógico, el cual ayude a los directores y docentes a mejorar la calidad educativa en sus comunidades, a través de visitas y capacitaciones centradas en estrategias de aprendizaje y técnicas de evaluación.

Se coordinó con autoridades educativas la realización de reuniones con docentes y directores con el fin de plantear actividades para mejorar la Calidad Educativa, haciendo la distribución de escuelas para poder realizar el acompañamiento pedagógico. El material utilizado fue elaborado por los maestros en los talleres impartidos, promoviendo la participación activa integral, utilizando liderazgo transformacional y democrático.

Todo el proceso del acompañamiento pedagógico dio como resultado la aceptación del proyecto de mejora educativa por parte de directores y maestros, mostrando la disponibilidad de darle seguimiento y fortalecer las áreas que muestran debilidad. Es necesario seguir trabajando debido a que existen todavía escuelas que se reúsan a los cambios, por lo cual las autoridades educativas deben unificar esfuerzos y seguir promoviendo el proyecto antes mencionado.

1. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Diseño

1.1.1 Proceso para identificar las escuelas

USAID ha realizado estudios en diferentes escuelas del departamento de Jalapa, conjuntamente con el Ministerio de Educación quien es el ente rector en cuanto a educación de se refiere, en años anteriores existió el Programa de Autogestión Comunitaria PRONADE, el cual evaluaciones realizadas reflejo el fracaso escolar en los diferentes grados, por lo cual se hace necesario realizar un proceso que permita a través de profesionales un acompañamiento con el fin de mejorar la problemática existente.

Por tal razón es necesario dar seguimiento a la problemática existente con el objetivo de mejorar la calidad educativa en las escuelas, a través de los estudiantes de la Maestría en Liderazgo y Acompañamiento Educativo y el apoyo de USAID/REAULA Y EFPEM, el apoyo necesario específicamente a primer grado del departamento de Jalapa.

Seguidamente se realizó revisión de los listados generales proporcionados por USAID, de las escuelas, verificando los códigos estadísticos asignados a cada una, por lo que observó la falta de coincidencia con los actuales, se solicitó el apoyo a los Coordinadores Técnicos Administrativos para confirmar la existencia de los códigos verificando que existían códigos repetidos lo que hizo que se agregaran otros centros educativos que reflejaron fracaso escolar en un porcentaje considerable por lo que se tomo la decisión de agregarlas al listado para completar un total de 210 escuelas, estas escuelas fueron asignadas en base a lo acordado con los profesionales ya que mostraban un bajo rendimiento académico.

Para llevar a cabo la realización del proceso de acompañamiento pedagógico se constató la veracidad de las necesidades en cada uno de los centros educativos asignadas por lo que establecieron algunas características tales como: escuela multigrado o gradada, población escolar mayor de 8 estudiantes.

Al realizar este proceso de análisis en reunión general con alumnos y facilitador se realizó la asignación de 10 escuelas a cada estudiante como parte de la práctica profesional la cual consistirá en dar acompañamiento pedagógico a docentes que imparten primer grado así como a directores. Para la realización del acompañamiento pedagógico se asignaron las siguientes escuelas:

EORM Caserío Las Dos Cruces, Aldea el Pinalon, EORM Barrio el Chucte, Aldea Aguamecate, EORM Barrio el Roblar, Aldea la Ceiba, EORM Barrio la Laguna, Aldea el Pinalon, EORM Aldea el Durazno, EORM Aldea el Pinalon, EORM Caserío Carrizalito Jornada Matutina, Aldea la Cumbre, EORM Caserío la Ceibita, Aldea Carrizal Ceiba, EORM Barrio la Estrella, Aldea la Cumbre, EORM Barrio la Loma del Municipio de San Pedro Pínula, Departamento de Jalapa.

Luego se solicitó el apoyo a la Directora Departamental de Educación por medio de solicitud de una audiencia, para presentarle el plan del proyecto de mejoramiento a las escuelas del municipio antes mencionado siendo autorizado este.

Seguidamente se solicitó el apoyo a la Coordinadora Técnica Administrativa del municipio, para realizar la primera reunión de trabajo con los directores y darles a conocer del proyecto de mejoramiento enfocado a docentes de primer grado así a como a los directores. En este proceso se dará a conocer a los profesionales de la educación diferentes estrategias que facilitarán el proceso enseñanza y aprendizaje en los alumnos.

Las escuelas que serán acompañadas por los maestrantes recibirán apoyo por equipos integrados por afinidad, de acuerdo a las posibilidades de acceso en las zonas donde están ubicadas las escuelas en el Municipio de San Pedro Pínula del Departamento de Jalapa.

También se organizarán las comunidades de aprendizaje tanto de docentes de 1º. Grado como de directores quienes compartirán las experiencias docentes y administrativas para solucionar los problemas que se encuentren en cada uno de los establecimientos educativos.

Luego de hacer el análisis situacional se realizarán las visitas de acompañamiento directamente en las aulas por lo que se asignarán un cronograma de acuerdo a la distancia de las escuelas involucradas en el acompañamiento pedagógico.

1.1.2 Diagnóstico realizado con mención de instrumentos Utilizados

En el mes de enero se realizó la primera convocatoria a directores de las diez escuelas involucradas para socializarles el plan de acompañamiento educativo y posteriormente hacer el diagnóstico situacional de las escuelas en cuanto a características de infraestructura, administrativas y técnico-pedagógicas en las 10 escuelas asignadas para el proyecto de mejoramiento educativo. Para este diagnóstico y su ejecución se utilizaron varios instrumentos para obtener la información real de las diez escuelas asignadas siendo las siguientes:

a) Guía liderazgo del director del centro educativo

Esta guía requiere de datos como el nombre del acompañante pedagógico, nombre del director, nombre del centro educativo, nombre del municipio y fecha de visita, datos importantes e indispensables para el llenado de este formulario.

También es importante porque nos permite conocer con qué frecuencia el director se reúne con sus docentes y los temas a tratar. De igual forma nos arroja si la escuela cuenta con organizaciones.

Nos permite identificar si el director como buen líder estimula a su personal cuando los objetivos que se planificaron se alcanzaron y de qué forma lo hace. De igual forma permite conocer si se hace solo lo que el director dice o si las decisiones que se toman son consensuadas con sus compañeros de trabajo.

Tomando en cuenta que el recurso humano es lo más importante dentro de cualquier organización, este instrumento permite conocer si se le ha dado el lugar que se merece en cuanto a darles las herramientas necesarias brindándoles capacitaciones que les permitan desarrollar habilidades y capacidades.

b) Entrevista al director (a)

En este instrumento recopila información sobre dos aspectos el administrativo y el técnico, el primero se refiere a información sobre si el personal docente está organizado en comisiones, si existe un gobierno escolar conformado por alumnos de todos los grados de la escuela, también si se realizan reuniones periódicas que permitan conocer los problemas y los avances que se realizan dentro de la labor docente.

También permite conocer si se presentan avances y resultados de los alumnos a los padres de familia así como reuniones de coordinación o de información. En cuanto al segundo aspecto nos permite saber si el director orienta a su personal en cuanto a la planificación, si se visita las aulas para apoyar las acciones incluidas en la planificación, si cuenta con el conocimiento de cómo se organizan las comunidades de aprendizaje, si se tienen los libros de texto para

apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje y si evalúa las actividades con sus docentes.

c) Recolección de datos básicos del centro escolar

La información que se obtiene con este instrumento en el centro educativo es el nombre de la escuela, código del establecimiento, nombre del director, No. del teléfono del director, departamento, municipio, No. de distrito, comunidad, tipo de centro: rural, urbana, matutina, vespertina, monolingüe, bilingüe. Así mismo si la escuela cuenta con infraestructura forma, el tipo de paredes que posee block, madera, lámina u otro material. El tipo de techo que posee terraza, lámina, teja u otros; si la escuela cuenta con servicios de agua entubada, sanitario, luz eléctrica, cocina bodega, si la escuela cuenta con aulas para atender a todos los estudiantes, que grados hacen falta de aulas.

Las características de la escuela, si es multigrado, unidocente, número de grados que atiende el centro escolar; número de docentes que tiene el centro escolar, si es una escuela gradada, el número de secciones que tiene el centro escolar de primero a sexto grado.

Características del equipo profesional docente, si tiene la escuela un director, si atiende un grado y cual imparte. Nombre de los docentes, el grado que imparten, la sección y la modalidad.

Características del alumnado, número total de los alumnos inscritos según el sexo, el idioma predominante de los estudiantes, el número de alumnos que asisten al nivel preprimario según sexo, número de alumnos que asisten a cada grado del nivel primario desde primero hasta sexto grado.

d) Investigación diagnóstica del centro escolar

Este instrumento recoge información de las características de la escuela y las aulas, si cuenta la escuela con el Proyecto Educativo Institucional –PEI-, las dificultades que encontró para elaborarlo; la asignación del puesto de director obedece a criterios pre-establecidos y cuales son y cómo los definieron; si existe en las aulas los rincones de aprendizaje, existe alguna oportunidad en la actual enseñanza de la informática en las escuelas; existe algún programa de informática ofrecidos por algunas instituciones en la escuela; existe un valor predictivo de las preinscripciones en la matrícula final en las escuelas, como lo hacen y que datos utilizan para calcular.

Si existen estudios comparativos en la escuela entre alumnos que cuentan con antecedente de preescolar y otro que no lo tiene; si realizan los docentes actividades especiales cuando un niño se ausenta de la escuela; la distribución del espacio en el aula marca una dinámica de interacción y aprendizaje cooperativo es decir división de grupos; en círculos.

Cuáles son las razones por las cuales los niños y niñas dejan de ir a clases; cual es el referente o criterios para definir las evaluaciones, como selecciona los libros de texto de las áreas curriculares de la escuela.

Características del personal docente que actitudes toman los maestros ante la normatividad oficial de la implementación del SINAE; que criterios existen para seleccionar a maestros para atender cada grado; que organizaciones o redes existen con fines de mejorar la calidad educativa; que metodologías definidas tienen los docentes para la enseñanza de la lectoescritura; cuales son las áreas en que los docentes necesitan capacitarse o formarse.

Aplicación del Currículo Nacional Base, si aplican el CNB en la escuela en los distintos niveles; cuales son los motivos por qué no se aplica el CNB en la escuela. Involucramiento comunitario, si existe un comité de padres de familia

organizados y legalizados, existen reuniones con los padres de familia para informar de los aprendizajes de los hijos; cuales son las actitudes de los padres de familia ante la disciplina escolar.

Recursos disponibles, si la escuela cuenta con textos escolares y material didáctico para los estudiantes, si existe una biblioteca en el centro educativo; y si hacen uso de los medios audiovisuales en las escuelas.

e) Realidad educativa del distrito

Este instrumento se hace referencia total de alumnos a nivel de municipio, total de docentes a nivel de municipio; niveles educativos que son atendidos, cantidad de centros educativos en el distrito; nombre del responsable del distrito; tipo de escuelas atendidas: gradadas, multigrado, unitaria. Además de ello el código del establecimiento, matrícula de preprimaria, matrícula de 1°. A 6°. Grado respectivamente y total general por el distrito o municipio respectivo.

El mismo instrumento recopila información sobre el tipo de planificación educativa que realizan en el distrito escolar, el tipo de apoyo que se recibe de la municipalidad, si existen ONG's que apoyen o brinden asistencia técnica para mejorar la calidad educativa en el distrito y cuales son; así mismo si existen docentes organizados con fines de mejorar la calidad educativa; si existen redes articuladas (de docentes, directores de PEI, comunidades educativas, otros) para mejorar la educación a nivel del distrito.

También si conocen los docentes, autoridades educativas y municipales los indicadores educativos que propone el CNB en el distrito, que indicadores; si existe auto reconocimiento en los docentes de sus capacidades para mejorar la educación en la escuela.

Se incluye el tipo de organización educativa existente en el distrito; con qué tipo de recursos, materiales y programas de apoyo cuentan los centros educativos; qué tipo de problemas son los más frecuentes en los centros educativos; como

son las relaciones humanas entre el personal de las escuelas; qué tipo de materiales disponibles en las escuelas incitan al logro de altas expectativas de los estudiantes en las escuelas; cuál es el promedio de estudiantes atendidos por docente por grado en el distrito; qué niveles educativos se atienden en el distrito, todo ellos para complementar las informaciones sobre como realmente se encuentra el distrito escolar donde se dará el acompañamiento pedagógico.

f) Diagnóstico del proyecto de mejoramiento educativo San Pedro Pínula, Jalapa

Información básica del centro escolar, las características del centro educativo tales como: nombre de la escuela; código del establecimiento, nombre del director, número de teléfono del establecimiento, departamento al que pertenece así como el municipio; No. del distrito escolar; nombre de la comunidad, tipo de centro: gradada, multigrado, unitaria; jornada en que labora: matutina, vespertina; área geográfica: rural, urbana. Además si el Centro cuenta con infraestructura formal; qué tipo de estructura tienen las paredes del Centro Educativo es decir block, madera, lámina, otros; tipo de techo con el que cuenta ya sea terraza, lámina, teja, otros; si el centro educativo cuenta con servicios de agua entubada, sanitarios, energía eléctrica, cocina, bodega, otros.

Además las características de las escuela: número de grados que atiende el centro escolar; número de docentes que tiene el centros escolar; número de secciones por grado que tiene el centro escolar.

Así mismo las características del personal docente: si cuenta el centro escolar un director sin grado o es director con grado; que grado imparte si lo tiene; y nombre de los docentes con los grados asignados.

Características del alumnado: número total de alumnos inscritos en el centro educativo en el presente ciclo escolar de acuerdo a niños, niñas, total; cuál es el idioma que predomina los estudiantes; número de alumnos que asisten en preprimaria: niños, niñas, total; luego el número de alumnos que asisten por

grado en el nivel Primario desde 1º. A 6º. Grado y su total; Número de alumnos que asisten en el ciclo básico; número de alumnos que asisten en el ciclo diversificado, con la firma del director (a) lugar y fecha de entrega de la información.

Estos documentos fueron utilizados de tal manera que se pueda obtener una radiografía de la realidad actual del distrito y hacer comparaciones al finalizar el proceso de acompañamiento pedagógico que se estará realizando por parte de los maestrantes de la maestría liderazgo para el acompañamiento educativo.

1.1.3 Diagnóstico sobre localización, infraestructura y aspecto pedagógico de 10 escuelas del Municipio de San Pedro Pinula

a) EORM Caserío las dos Cruces

- **Localización:** se encuentra ubicada aproximadamente a 17 kilómetros de distancia de la cabecera municipal de San Pedro Pinula. Para llegar a esta comunidad se recorre 10 kilómetros de asfalto y 7 de terracería.
- **Infraestructura:** la escuela cuenta con cuatro aulas de paredes de block y techo de lámina, además de servicios sanitarios.
- **Aspecto Pedagógico:** en la visita realizada se pudo observar que en el primer grado, la organización del aula es de forma tradicional, no cuenta con rincones de aprendizaje, aun se ponen planas, no se observa material didáctico y trabajos realizados por los alumnos. Poca presencia del director con los docentes que tiene a su cargo.

b) EORM Caserío Barrio la Loma

- **Localización:** se encuentra ubicada aproximadamente a 33 kilómetros de distancia de la cabecera municipal de San Pedro Pinula. Para llegar a esta comunidad se recorre 25 kilómetros de asfalto y 8 de terracería. Esta comunidad se encuentra a pocos minutos del Municipio de San Diego Zacapa.
- **Infraestructura:** la escuela cuenta con aulas de block y techo de lámina, sanitarios de block, cocina y bodega.
- **Aspecto Pedagógico:** la organización del aula es de forma grupal, en primer grado cuentan con material didáctico realizado por los alumnos, no existen rincones de aprendizaje, no utilizan expresiones significativas en primer grado, siguen utilizando planas, no hay organización de alumnos. No utilizan el CNB al cien por ciento.

c) EORM Barrio el Chucte

- **Localización:** se encuentra ubicada aproximadamente a 35 kilómetros de distancia de la cabecera municipal de San Pedro Pinula, esta comunidad no tiene ninguna salida, se llega y se sale por el mismo camino, área totalmente solitaria y para llegar a este lugar se recorre tres kilómetros de asfalto y 32 de terracería. Esta carretera es bastante angosta y tiene muy poco mantenimiento, existe riesgo de accidentes por lo quebrado y montañoso del área.
- **Infraestructura:** la escuela cuenta con dos aulas de block y techo de lámina, cuentan con una galera donde uno de los grados reciben clases, existe sanitario de block y cocina.

- **Aspecto Pedagógico:** a diferencia de las dos anteriores, esta escuela cuenta con organización adecuada en el aula, cuentan con rincones de aprendizaje y material didáctico, planifican y utilizan el CNB.

d) EORM Aldea el Pinalón

- **Localización:** se encuentra ubicada aproximadamente a 18 kilómetros de distancia de la cabecera municipal de San Pedro Pinula. Para llegar a esta comunidad se recorre 10 kilómetros de asfalto y 8 de terracería
- **Infraestructura:** cuenta con aulas de block, madera y lamina con techo de lámina, sanitarios de block y cocina.
- **Aspecto Pedagógico:** la organización en el aula es tradicional, no se observa material elaborado por los alumnos, no utilizan la planificación y el CNB, no utilizan técnicas de evaluación, no existe organización de alumnos. No se observa que el director de acompañamiento a sus docentes. Utilizan planas.

e) EORM Aldea el Durazno

- **Localización:** se encuentra ubicada aproximadamente a 18 kilómetros de distancia de la cabecera municipal de San Pedro Pinula. Para llegar a esta comunidad se recorre 5 kilómetros de asfalto y 13 de terracería.
- **Infraestructura:** cuenta con aulas de block y lamina con techo de lamina en mal estado, sanitarios y bodega.
- **Aspecto Pedagógico:** la organización en el aula es tradicional, no se observa material elaborado por los alumnos, no utilizan la planificación y el

CNB, no utilizan técnicas de evaluación, no existe organización de alumnos. No se observa que el director de acompañamiento a sus docentes. Utilizan planas.

f) EORM Barrio la Laguna

- **Localización:** se encuentra ubicada aproximadamente a 22 kilómetros de la cabecera municipal de San Pedro Pinula, para llegar a esta comunidad se recorre 10 kilómetros de asfalto y 12 de terracería, esta comunidad solo cuenta con una entrada.
- **Infraestructura:** cuenta con dos aulas de block y techo de lámina, además de sanitarios.
- **Aspecto Pedagógico:** en la visita realizada se pudo observar que la organización del aula es de forma tradicional, no cuenta con rincones de aprendizaje, aun se ponen planas en primer grado, no se observa material didáctico y trabajos realizados por los alumnos.

g) EORM Barrio el Roblar

- **Localización:** Se encuentra ubicada aproximadamente a 34 kilómetros de distancia de la cabecera municipal de San Pedro Pinula. Para llegar a esta comunidad se recorre 25 kilómetros de asfalto y 9 de terracería. Esta comunidad se encuentra a pocos minutos del Municipio de San Diego Zacapa.
- **Infraestructura:** cuenta con dos aulas recién construidas de block y techo de lámina y bodega de madera y lamina.

- **Aspecto Pedagógico:** no cuentan con rincones de aprendizajes, organización de aula tradicional no utilizan al cien por ciento el CNB, cuentan con planificación, no utilizan técnicas de evaluación, usan planas con alumnos de primer grado.

h) EORM Barrio la Estrella

- **Localización:** se encuentra ubicada aproximadamente a 15 kilómetros de distancia de la cabecera municipal de San Pedro Pínula. Para llegar se recorre 5 kilómetros de asfalto y 10 de terracería. Esta comunidad se encuentra situada camino al Municipio de San Luis Jilotepeque.
- **Infraestructura:** cuenta con aulas de block y techo de lamina, sanitarios de block.
- **Aspecto Pedagógico:** utilizan el CNB, cuentan con su planificación, organización de aula adecuada, aun utilizan planas, poca utilización de técnicas de evaluación.

i) EORM Caserío Carrizalito

- **Localización:** se encuentra ubicada aproximadamente a 12 kilómetros de distancia de la cabecera municipal de San Pedro Pínula. Para llegar se recorre 5 kilómetros de asfalto y 7 de terracería. Esta comunidad se encuentra situada camino al Municipio de San Luis Jilotepeque.
- **Infraestructura:** cuentan con aulas de block y techo de lamina, sanitarios de block y bodega.

- **Aspecto Pedagógico:** no aplican el CNB al cien por ciento, cuentan con planificación pero no la utilizan, organización de aula tradicional, no hay rincones de aprendizaje. Utilizan planas, no utilizan técnicas de evaluación.

j) EORM Caserío la Ceibita

- **Localización:** se encuentra ubicada aproximadamente a 32 kilómetros de distancia de la cabecera municipal de San Pedro Pinula. Para llegar a esta comunidad se recorre 24 kilómetros de asfalto y 8 de terracería. Esta comunidad se encuentra a pocos minutos del Municipio de San Diego Zacapa.
- **Infraestructura:** cuentan con aulas de block con techo de lámina, sanitarios y bodega, utilizan una galera para dar clases.
- **Aspecto Pedagógico:** es esta escuela en el grado de primer grado utilizan el CNB, cuentan con material didáctico y trabajos realizados por los alumnos, utilizan expresiones significativas, utilizan técnicas de evaluación.

1.2 Gestión para la autorización e implementación

El primer paso a seguir fue la autorización de la realización del plan de mejoramiento educativo se solicitó a la Directora Departamental de Educación, quién vio de buena manera este proyecto, de igual forma manifestó la importancia de hacer un buen trabajo, así mismo concientizo a los maestrantes sobre todo el proceso a realizar compartiendo su experiencia sobre la necesidad existente y la búsqueda de la calidad del proceso educativo en los diferentes niveles educativos, es importante mencionar que el apoyo se estará brindando a los docentes de 1º grado el cual será de beneficio para los niños y niñas del departamento de Jalapa.

En el caso del municipio de San Pedro Pinula, se solicitó el apoyo a la Coordinadora Técnica Administrativa del municipio quien apoyo incondicionalmente el proyecto ya que San Pedro Pinula cuenta con solo una coordinadora quién atiende a 650 docentes, 83 directores de nivel primario, 22 centros de ciclo básico, 3 centros de ciclo diversificado. Con ello el proceso de acompañamiento a los docentes de 1º grado y directores hará que mejore el proceso Educativo en cada una de las escuelas que serán atendidas, sobre todo buscando la calidad en educación.

El apoyo de las autoridades educativas fue incondicional debido a que se tuvo la autorización y la coordinación en un 100%, por lo que el apoyo es importante en la realización del proyecto de mejoramiento de la calidad educativa en del departamento de Jalapa y en especial en el Municipio de San Pedro Pinula.

1.3 Planificación

1.3.1 socializar información con directores (definir acciones conjuntas)

Se inició coordinando con Coordinadora Técnica Administrativa del municipio de San Pedro Pínula, con una reunión con directores, para informar sobre el proyecto a realizar obteniendo gran aceptación y apertura de este, también se realizo distribución de las escuelas.

Una de las estrategias a realizar y que se consensuo con directores y maestros de primer grado fue capacitar sobre temas como herramientas y técnicas de evaluación, lectoescritura y matemática, elaboración de material didáctico entre otros, creo que fue fundamental brindar este tipo de capacitaciones a directores y docentes tomando en cuenta que son ellos los pilares para poder lograr una educación con calidad.

Además que el recurso humano es lo más importante dentro de cualquier institución y para alcanzar resultados positivos, se les debe dar las herramientas necesarias para poder desempeñar sus funciones.

1.3.2 Visitas a las escuelas y aulas

Se informó que las visitas a cada escuela sería de cinco veces, por lo que es un promedio de una vez por mes. Durante esta visita se observará el proceso de mejoramiento en la aplicación de las estrategias dadas a conocer en la reunión de las comunidades de aprendizaje de directores y docentes de 1º grado.

1.3.3. Selección y reproducción de materiales

En este aspecto se seleccionaron los temas más apropiados a las necesidades que tanto los directores como los docentes de 1º grado necesitan para realizar de buena forma su labor educativa en las aulas con los alumnos de 1º grado. Por ello se refirió a un listado de necesidades presentadas por los mismos y de ellas fueron seleccionadas las que se han presentado en los cronogramas de trabajo por la directiva de cada una de las comunidades de aprendizaje organizadas.

Temas sugeridos y consensuados por acompañante pedagógico, directores y docentes:

- Aprendizaje significativo.
- Reproducción de material didáctico.
- Juegos de lectura y matemática (enseñanza de números con material concreto).
- Lectura de imágenes.

- Problemas de aprendizaje.
- Planificación hacia atrás

1.3.4. Actividades de Formación a directores y docentes de primer grado

Con el fin de de apoyar a directores y docentes y poder darle sostenibilidad al proceso de acompañamiento educativo, se realizo programación de talleres con la comunidad de aprendizaje y de esta manera apoyar formativamente y darles las herramientas necesarias.

2. INFORME DEL DESARROLLO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

El desarrollo implementado en el proceso de mejoramiento educativo en las comunidades designadas del Municipio de San Pedro Pínula, se realizo gracias al apoyo de la Dirección Departamental de Educación quien mostró apertura en las actividades planificadas. Se tuvo también el apoyo de la Coordinadora Técnica Administrativa con quien se dio una buena comunicación, organizando y convocando tanto a directores como docentes de primer grado. No solo a las diez escuelas designadas, sino a todas las del municipio, esto quiere decir que en cuanto a capacitación se refiere se logro involucrar a la mayoría de establecimientos específicamente en el primer grado.

Otra de las actividades importantes que se implementaron fue la organización de la comunidad de aprendizaje, tanto de docentes de primer grado como directores quienes estuvieron anuentes a participar en la organización. Se sostuvo reuniones con los cinco maestrantes existiendo comunicación y disposición por cada uno de ellos. Se programo conjuntamente con las comunidades de aprendizaje de directores y maestros de primer grado consensuando las temáticas y las fechas a capacitar.

Además se planificaron, estrategias y técnicas utilizadas en las diferentes áreas de estudio para mejorar la calidad educativa. Esto lleva el esfuerzo de organización, calendarización y realización de talleres, conferencias y propuestas de planificación en base al curriculum nacional base, para realizar en una forma dinámica y creativa el proceso enseñanza y aprendizaje.

Las capacitaciones brindadas a docentes y directores se realizaron con la autorización de la Coordinadora Técnica Administrativa con quien se coordino la convocatoria a las actividades programadas. El objetivo de estas fue que los directores y docentes de primer grado adquirieran los conocimientos técnicos y pedagógicos para que fueran aplicados en sus salones de clases con el compromiso de ser aplicados con sus alumnos.

En cuanto a los maestrantes apoyar al momento de la visita y verificar la aplicación de las técnicas y herramientas enseñadas. Es importante mencionar que tanto los directores y docentes de primer grado, mostraron compromiso y actitud positiva en el desarrollo del proceso de mejoramiento educativo de sus escuelas.

a) EORM Caserío Las dos Cruces, Aldea el Pinalón

Se realizó un acercamiento con autoridades educativas, para programar reunión con docentes y directores y plantear el proyecto de mejora educativa, se realizo la distribución de escuelas por maestrante, luego se realizaron las visitas correspondientes a cada una de las escuelas donde se realizó el proceso de acompañamiento pedagógico donde se intercambió ideas experiencias entre maestrante director y docente.

Se utilizó material concreto elaborado por los mismos maestros para la realización de los Talleres que se les impartió en la comunidad de aprendizaje.

Se utilizó la metodología activa participativa, integral con el apoyo de la comunidad de aprendizaje de los alumnos maestrantes. Se utilizó el liderazgo transformacional y democrático para poder involucrar a todos los profesionales y que aceptarán los cambios que se debían realizar en el proceso enseñanza y aprendizaje.

También hay lecciones aprendidas dentro de las cuales se puede mencionar:

- Aceptación del proyecto tanto de directores como docentes del proceso de acompañamiento pedagógico.
- Apoyo y voluntad de las autoridades educativas con el acompañamiento pedagógico.
- Algunos docentes interesados en adquirir nuevos conocimientos.
- A pesar de la necesidades que se tienen en las escuelas, algunos docentes muestran apertura a los nuevos cambios
- Reconocer el esfuerzo de algunos maestros y directores por aplicar las sugerencias del AP.
- Poner en práctica valores y tolerancia.
- Se debe fortalecer el liderazgo del director y docentes para facilitar la labor del AP. y generar los cambios necesarios para buscar la educación con calidad.

b) EORM Caserío Barrio la Loma

Se realizó un acercamiento con autoridades educativas, para programar reunión con docentes y directores y plantear el proyecto de mejora educativa, se realizó la distribución de escuelas por maestrante, luego se realizaron las visitas correspondientes a cada una de las escuelas donde se realizó el proceso de acompañamiento pedagógico donde se intercambiaron ideas experiencias entre maestrante director y docente.

Se utilizó material concreto elaborado por los mismos maestros para la realización de los talleres que se les impartió en la comunidad de aprendizaje. Se utilizó la metodología activa participativa, integral con el apoyo de la comunidad de aprendizaje de los alumnos maestrantes. Se utilizó el liderazgo transformacional y democrático para poder involucrar a todos los profesionales y que aceptarán los cambios que se debían realizar en el proceso enseñanza y aprendizaje.

También hay lecciones aprendidas dentro de las cuales se puede mencionar:

- Aceptación del proyecto tanto de directores como docentes del proceso de acompañamiento pedagógico.
- Apoyo y voluntad de las autoridades educativas con el acompañamiento pedagógico.
- Algunos docentes interesados en adquirir nuevos conocimientos.
- A pesar de la necesidades que se tienen en las escuelas, algunos docentes muestran apertura a los nuevos cambios
- Poner en práctica valores y tolerancia.
- Se debe fortalecer el liderazgo del director y docentes para facilitar la labor del AP. y generar los cambios necesarios para buscar la educación con calidad.

c) EORM Barrio el Chucte

Se realizó un acercamiento con autoridades educativas, para programar reunión con docentes y directores y plantear el proyecto de mejora educativa, se realizó la distribución de escuelas por maestrante, luego se realizaron las visitas correspondientes a cada una de las escuelas donde se realizó el proceso de acompañamiento pedagógico donde se intercambiaron ideas experiencias entre maestrante director y docente.

Se utilizó material concreto elaborado por los mismos maestros para la realización de los talleres que se les impartió en la comunidad de aprendizaje. Se utilizó la metodología activa participativa, integral con el apoyo de la comunidad de aprendizaje de los alumnos maestrantes. Se utilizó el liderazgo transformacional y democrático para poder involucrar a todos los profesionales y que aceptarán los cambios que se debían realizar en el proceso enseñanza y aprendizaje.

También hay lecciones aprendidas dentro de las cuales se puede mencionar:

- Aceptación del proyecto tanto de directores como docentes del proceso de acompañamiento pedagógico.
- Apoyo y voluntad de las autoridades educativas con el acompañamiento pedagógico.
- Docentes interesados en adquirir nuevos conocimientos.
- A pesar de la necesidades que se tienen en las escuelas, docentes muestran apertura a los nuevos cambios
- Reconocer el esfuerzo de los maestros y directores por aplicar las sugerencias del AP.
- Poner en práctica valores y tolerancia.
- Director muestran liderazgo en su escuela.

d) EORM Aldea el Pinalón

Se realizó un acercamiento con autoridades educativas, para programar reunión con docentes y directores y plantear el proyecto de mejora educativa, se realizó la distribución de escuelas por maestrante, luego se realizaron las visitas correspondientes a cada una de las escuelas donde se realizó el proceso de acompañamiento pedagógico donde se intercambiaron ideas experiencias entre maestrante director y docente.

Se utilizó material concreto elaborado por los mismos maestros para la realización de los talleres que se les impartió en la comunidad de aprendizaje. Se utilizó la metodología activa participativa, integral con el apoyo de la Comunidad de aprendizaje de los alumnos maestrantes. Se utilizó el liderazgo transformacional y democrático para poder involucrar a todos los profesionales y que aceptarán los cambios que se debían realizar en el proceso enseñanza y aprendizaje.

También hay lecciones aprendidas dentro de las cuales se puede mencionar:

- Aceptación del proyecto tanto de directores como docentes del proceso de acompañamiento pedagógico.
- Apoyo y voluntad de las autoridades educativas con el acompañamiento pedagógico.
- Algunos docentes interesados en adquirir nuevos conocimientos.
- A pesar de la necesidades que se tienen en las escuelas, algunos docentes muestran apertura a los nuevos cambios
- Reconocer el esfuerzo de algunos maestros y directores por aplicar las sugerencias del AP.
- Poner en práctica valores y tolerancia.
- Se debe fortalecer el liderazgo del director y docentes para facilitar la labor del AP. y generar los cambios necesarios para buscar la educación con calidad.

e) EORM Aldea el Durazno

Se realizó un acercamiento con autoridades educativas, para programar reunión con docentes y directores y plantear el proyecto de mejora educativa, se realizó la distribución de escuelas por maestrante, luego se realizaron las visitas correspondientes a cada una de las escuelas donde se realizó el proceso de

acompañamiento pedagógico donde se intercambiaron ideas y experiencias entre el maestro director y docente.

Se utilizó material concreto elaborado por los mismos maestros para la realización de los talleres que se les impartió en la comunidad de aprendizaje. Se utilizó la metodología activa participativa, integral con el apoyo de la comunidad de aprendizaje de los alumnos maestros. Se utilizó el liderazgo transformacional y democrático para poder involucrar a todos los profesionales y que aceptarán los cambios que se debían realizar en el proceso Enseñanza y Aprendizaje.

También hay lecciones aprendidas dentro de las cuales se puede mencionar:

- Aceptación del proyecto tanto de directores como docentes del proceso de acompañamiento pedagógico.
- Apoyo y voluntad de las autoridades educativas con el acompañamiento pedagógico.
- Algunos docentes interesados en adquirir nuevos conocimientos.
- A pesar de las necesidades que se tienen en las escuelas, algunos docentes muestran apertura a los nuevos cambios.
- Reconocer el esfuerzo de algunos maestros y directores por aplicar las sugerencias del AP.
- Poner en práctica valores y tolerancia.
- Se debe fortalecer el liderazgo del director y docentes para facilitar la labor del AP. y generar los cambios necesarios para buscar la educación con calidad.

f) EORM Barrio la Laguna

Se realizó un acercamiento con autoridades educativas, para programar reunión con docentes y directores y plantear el proyecto de mejora educativa, se realizó

la distribución de escuelas por maestrante, luego se realizaron las visitas correspondientes a cada una de las escuelas donde se realizó el proceso de acompañamiento pedagógico donde se intercambiaron ideas y experiencias entre el maestrante, el director y el docente.

Se utilizó material concreto elaborado por los mismos maestros para la realización de los talleres que se les impartió en la comunidad de aprendizaje. Se utilizó la metodología activa participativa, integral con el apoyo de la comunidad de aprendizaje de los alumnos maestrantes. Se utilizó el liderazgo transformacional y democrático para poder involucrar a todos los profesionales y que aceptarán los cambios que se debían realizar en el proceso enseñanza y aprendizaje.

También hay lecciones aprendidas dentro de las cuales se puede mencionar:

- Aceptación del proyecto tanto de directores como docentes del proceso de acompañamiento pedagógico.
- Apoyo y voluntad de las autoridades educativas con el acompañamiento pedagógico.
- Algunos docentes interesados en adquirir nuevos conocimientos.
- A pesar de las necesidades que se tienen en las escuelas, algunos docentes muestran apertura a los nuevos cambios.
- Reconocer el esfuerzo de algunos maestros y directores por aplicar las sugerencias del AP.
- Poner en práctica valores y tolerancia.
- Se debe fortalecer el liderazgo del director y docentes para facilitar la labor del AP. y generar los cambios necesarios para buscar la educación con calidad.

g) EORM Barrio el Roblar

Se realizó un acercamiento con autoridades educativas, para programar reunión con docentes y directores y plantear el proyecto de mejora educativa, se realizó la distribución de escuelas por maestrante, luego se realizaron las visitas correspondientes a cada una de las escuelas donde se realizó el proceso de acompañamiento pedagógico donde se intercambiaron ideas y experiencias entre maestrante director y docente.

Se utilizó material concreto elaborado por los mismos maestros para la realización de los talleres que se les impartió en la comunidad de aprendizaje. Se utilizó la metodología activa participativa, integral con el apoyo de la comunidad de aprendizaje de los alumnos maestrantes. Se utilizó el liderazgo transformacional y democrático para poder involucrar a todos los profesionales y que aceptarán los cambios que se debían realizar en el proceso enseñanza y aprendizaje.

También hay lecciones aprendidas dentro de las cuales se puede mencionar:

- Aceptación del proyecto tanto de directores como docentes del proceso de acompañamiento pedagógico.
- Apoyo y voluntad de las autoridades educativas con el acompañamiento pedagógico.
- Algunos docentes interesados en adquirir nuevos conocimientos.
- A pesar de las necesidades que se tienen en las escuelas, algunos docentes muestran apertura a los nuevos cambios.
- Reconocer el esfuerzo de algunos maestros y directores por aplicar las sugerencias del AP.
- Poner en práctica valores y tolerancia.

- Se debe fortalecer el liderazgo del director y docentes para facilitar la labor del AP. y generar los cambios necesarios para buscar la educación con calidad.

h) EORM Barrio la Estrella

Se realizó un acercamiento con autoridades educativas, para programar reunión con docentes y directores y plantear el proyecto de mejora educativa, se realizó la distribución de escuelas por maestrante, luego se realizaron las visitas correspondientes a cada una de las escuelas donde se realizó el proceso de acompañamiento pedagógico donde se intercambiaron ideas experiencias entre maestrante director y docente.

Se utilizó material concreto elaborado por los mismos maestros para la realización de los talleres que se les impartió en la comunidad de aprendizaje. Se utilizó la metodología activa participativa, integral con el apoyo de la comunidad de aprendizaje de los alumnos maestrantes. Se utilizó el liderazgo transformacional y democrático para poder involucrar a todos los profesionales y que aceptarán los cambios que se debían realizar en el proceso enseñanza y aprendizaje.

También hay lecciones aprendidas dentro de las cuales se puede mencionar:

- Aceptación del proyecto tanto de directores como docentes del proceso de acompañamiento pedagógico.
- Apoyo y voluntad de las autoridades educativas con el acompañamiento pedagógico.
- Docentes interesados en adquirir nuevos conocimientos.
- A pesar de las necesidades que se tienen en las escuelas, docentes muestran apertura a los nuevos cambios

- Reconocer el esfuerzo de los maestros y directores por aplicar las sugerencias del AP.
- Poner en práctica valores y tolerancia.
- Directores muestran liderazgo en su escuela.

i) EORM Caserío Carrizalito

Se realizó un acercamiento con autoridades educativas, para programar reunión con docentes y directores y plantear el proyecto de mejora educativa, se realizó la distribución de escuelas por maestrante, luego se realizaron las visitas correspondientes a cada una de las escuelas donde se realizó el proceso de acompañamiento pedagógico donde se intercambiaron ideas y experiencias entre maestrante director y docente.

Se utilizó material concreto elaborado por los mismos maestros para la realización de los talleres que se les impartió en la comunidad de aprendizaje. Se utilizó la metodología activa participativa, integral con el apoyo de la comunidad de aprendizaje de los alumnos maestrantes. Se utilizó el liderazgo transformacional y democrático para poder involucrar a todos los profesionales y que aceptarán los cambios que se debían realizar en el proceso enseñanza y aprendizaje.

También hay lecciones aprendidas dentro de las cuales se puede mencionar:

- Aceptación del proyecto tanto de directores como docentes del proceso de acompañamiento pedagógico.
- Apoyo y voluntad de las autoridades educativas con el acompañamiento pedagógico.
- Docentes interesados en adquirir nuevos conocimientos.
- A pesar de las necesidades que se tienen en las escuelas, docentes muestran apertura a los nuevos cambios

- Reconocer el esfuerzo de los maestros y directores por aplicar las sugerencias del AP.
- Poner en práctica valores y tolerancia.
- Directores muestran liderazgo en su escuela.

j) EORM Caserío la Ceibita

Se realizó un acercamiento con autoridades educativas, para programar reunión con docentes y directores y plantear el proyecto de mejora educativa, se realizó la distribución de escuelas por maestrante, luego se realizaron las visitas correspondientes a cada una de las escuelas donde se realizó el proceso de acompañamiento pedagógico donde se intercambiaron ideas y experiencias entre maestrante, director y docente.

Se utilizó material concreto elaborado por los mismos maestros para la realización de los talleres que se les impartió en la comunidad de aprendizaje. Se utilizó la metodología activa participativa, integral con el apoyo de la comunidad de aprendizaje de los alumnos maestranteros. Se utilizó el liderazgo transformacional y democrático para poder involucrar a todos los profesionales y que aceptarán los cambios que se debían realizar en el proceso enseñanza y aprendizaje.

También hay lecciones aprendidas dentro de las cuales se puede mencionar:

- Aceptación del proyecto tanto de directores como docentes del proceso de acompañamiento pedagógico.
- Apoyo y voluntad de las autoridades educativas con el acompañamiento pedagógico.
- Docentes interesados en adquirir nuevos conocimientos.
- A pesar de las necesidades que se tienen en las escuelas, docentes muestran apertura a los nuevos cambios.

- Reconocer el esfuerzo de los maestros y directores por aplicar las sugerencias del AP.
- Poner en práctica valores y tolerancia.
- Directores muestran liderazgo en su escuela.

3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN Y VALIDACIÓN

a) EORM Caserío las dos Cruces

En la primera visita realizada se llevó a cabo un Monitoreo del trabajo que realizan los docentes y directores involucrados en el proceso de acompañamiento pedagógico, a quienes se les dio a conocer el plan municipal de AP, se verificó la aplicación correcta o incorrecta del CNB, y si poseen conocimiento y la forma de aplicación de instrumentos de evaluación formativa con el fin de darle el apoyo necesario.

Se realizó la segunda visita de acompañamiento pedagógico en la aplicación de técnicas de evaluación formativa y planificación del 2do bloque en base al CNB; estrategias de lectura compartida; aplicación de la planificación del 2do bloque en base al CNB. Además la verificación de la forma de aplicación de las herramientas: lista de cotejo, rúbrica y portafolio, estrategia de lectura con abecedario musical. Mejorar la calidad del proceso enseñanza y aprendizaje con el apoyo de nuevas estrategias.

Se realizó la tercera visita de acompañamiento en la aplicación de técnicas de matemática y lectoescritura, aplicación de las estrategias de matemática y lectoescritura en un 90%. verificar el cumplimiento de la elaboración de los materiales de cada técnica o estrategia.

En la cuarta visita de acompañamiento pedagógico en la aplicación del proceso sobre aprendizaje significativo. Planificación con CNB y la verificación de la aplicación de las estrategias de matemática y lectoescritura.

Se realizó en la quinta visita de acompañamiento en la aplicación de juegos de lectura y matemática (enseñanza de números con material concreto) en los acuerdos establecidos con el director y docentes está el de llevar a la práctica los juegos de lectura que se les han enseñado y las estrategias de matemática con los alumnos de 1º a 6º grado comprometer a los padres de familia con apoyar a sus hijos.

b) EORM Caserío Barrio la Loma

En la primera visita de monitoreo de acompañamiento pedagógico, se dio a conocer el plan municipal de AP, la aplicación del CNB, conocimiento y aplicación de instrumentos de evaluación formativa.

En la segunda visita de acompañamiento pedagógico en la aplicación de técnicas de evaluación formativa y planificación del 2do bloque en base al CNB; estrategias de lectura compartida; aplicación de planificación 2do bloque de acuerdo al CNB y la verificación de la aplicación correcta de la herramienta lista de cotejo, rúbrica y portafolio y estrategia de lectura con abecedario musical.

La tercera visita se dio para verificar la elaboración con los niños y niñas de los materiales para exposición al final del ciclo escolar así poner en práctica los conocimientos adquiridos en el aula.

Entre los acuerdos alcanzados con los docentes y el director de la escuela están la planificación de reuniones de trabajo con las compañeras de la escuela para enseñarles las estrategias. La elaboración de megalibros con los niños y niñas para luego compartirlos con sus compañeros de la escuela.

Para la cuarta visita de acompañamiento pedagógico en la aplicación de aprendizaje significativo, planificación con CNB, así como verificar la aplicación de las estrategias de matemática y lectoescritura.

También se realizó en la quinta visita en el acompañamiento en la aplicación de juegos de lectura y matemática (enseñanza de números con material concreto) entre los compromisos que se efectuaron están el realizar concursos con los niños con la motivación de lectura y escritura desde 1º a 6º grado, desarrollar habilidades y destrezas lógicas con juegos matemáticos en los niños y niñas de la escuela.

c) EORM Barrio el Chucte

En la primera visita se realizó el monitoreo de acompañamiento pedagógico; se dio a conocer el plan municipal de AP, la aplicación del CNB, conocimiento y aplicación de instrumentos de evaluación formativa.

La segunda visita se dio en la verificación de la aplicación de técnicas de evaluación formativa y planificación del 2do bloque en base al CNB; estrategias de lectura compartida; aplicación de planificación del 2do bloque según el CNB; la verificación de la aplicación de la técnica lista de cotejo, rúbrica y portafolio; estrategia de lectura con abecedario musical, mejorar la aplicación de las estrategias implementadas en todas las áreas de estudio para facilitar el proceso enseñanza y aprendizaje en los alumnos.

En la tercera visita se dio la verificación de la elaboración de megalibros con los niños y niñas, elaboración de lotería de los números con niños y niñas de 1º grado y con los grados que así lo requieran. En la cuarta visita de acompañamiento pedagógico en la aplicación del proceso sobre aprendizaje

significativo; planificación con CNB. Así mismo verificar la aplicación de las estrategias de matemática y lectoescritura.

En la quinta visita se monitoreo la aplicación de juegos de lectura y matemática (enseñanza de números con material concreto) entre los acuerdos establecidos por los docentes y director están el de llevar a cabo concursos de lectura y escritura con todos los niños de la escuela. Realizar una réplica del taller sobre juegos de lectura y matemática con los docentes de la escuela.

d) EORM Aldea el Pinalón

En la primera visita se acompaño sobre los temas de conocimiento del plan municipal de AP a los docentes y directora, aplicación del CNB, conocimiento y aplicación de instrumentos de evaluación formativa.

En la segunda visita la aplicación de técnicas de evaluación formativa y planificación del 2do bloque en base al CNB. Estrategias de lectura compartida, verificación de aplicación de la técnica lista de cotejo, rúbrica, portafolio, estrategia de lectura con abecedario musical. Utilizar estas estrategias con los demás compañeros y compañeras, así como en las diferentes áreas de estudio.

Tercera visita verificar la elaboración de diferentes materiales con el apoyo de los alumnos y de más docentes. Se comprometieron a realizar la planificación de réplicas de los talleres con los compañeros de la escuela sobre las diferentes estrategias conocidas en los talleres de capacitación.

Cuarta visita verificación y acompañamiento en la aplicación del proceso de aprendizaje significativo, planificación con CNB así como la aplicación de las estrategias de matemática y lectoescritura.

Quinta visita la aplicación de juegos de lectura y matemática (enseñanza de números con material concreto)

e) EORM Aldea el Durazno

En la primera visita se acompañó sobre los temas de conocimiento del plan municipal de AP a los docentes y directora, aplicación del CNB, conocimiento y aplicación de instrumentos de evaluación formativa.

En la segunda visita la aplicación de técnicas de evaluación formativa y planificación del 2do bloque en base al CNB. Estrategias de lectura compartida, verificación de aplicación de la técnica lista de cotejo, rúbrica, portafolio. Estrategia de lectura con abecedario musical. Utilizar estas estrategias con los demás compañeros y compañeras, así como en las diferentes áreas de estudio.

Tercera visita verificar la elaboración de diferentes materiales con el apoyo de los alumnos y de más docentes. Se comprometieron a realizar la planificación de réplicas de los talleres con los compañeros de la escuela sobre las diferentes estrategias conocidas en los talleres de capacitación.

Cuarta visita verificación y acompañamiento en la aplicación del proceso de aprendizaje significativo, planificación con CNB, así como la aplicación de las estrategias de matemática y lectoescritura.

Quinta visita la aplicación de juegos de lectura y matemática (enseñanza de números con material concreto)

f) EORM Barrio la Laguna

En la primera visita de monitoreo de acompañamiento pedagógico, se dio a conocer el plan municipal de AP, la aplicación del CNB, conocimiento y aplicación de instrumentos de evaluación formativa.

En la segunda visita de acompañamiento pedagógico en la aplicación de técnicas de evaluación formativa y planificación del 2do bloque en base al CNB; estrategias de lectura compartida; verificación de la aplicación correcta de la herramienta lista de cotejo, rúbrica y portafolio y estrategia de lectura con abecedario musical. Uno de los compromisos de los docentes es el compartir con los demás docentes de 1º grado los logros alcanzados con la utilización de las estrategias aplicadas en el aula.

La tercera visita se dio para verificar la elaboración con los niños y niñas de los materiales para exposición al final del ciclo escolar así poner en práctica los conocimientos adquiridos en el aula.

Entre los acuerdos alcanzados con los docentes y el director de la escuela están la planificación de reuniones de trabajo con las compañeras de la escuela para enseñarles las estrategias. La elaboración de megalibros con los niños y niñas para luego compartirlos con sus compañeros de la escuela.

Para la cuarta visita de acompañamiento pedagógico en la aplicación de aprendizaje significativo, planificación con CNB, así como verificar la aplicación de las estrategias de matemática y lectoescritura.

También se realizó en la quinta visita en el acompañamiento en la aplicación de juegos de lectura y matemática (enseñanza de números con material concreto) entre los compromisos que se efectuaron están el realizar concursos con los niños con la motivación de lectura y escritura desde 1º a 6º grado. Desarrollar habilidades y destrezas lógicas con juegos matemáticos en los niños y niñas de la escuela.

g) EORM Barrio el Roblar

En la primera visita de monitoreo de acompañamiento pedagógico, se dio a conocer el plan municipal de AP, la aplicación del CNB, conocimiento y aplicación de instrumentos de evaluación formativa.

En la segunda visita de acompañamiento pedagógico en la aplicación de técnicas de evaluación formativa y planificación del 2do bloque en base al CNB; estrategias de lectura compartida; verificación de la aplicación correcta de la herramienta lista de cotejo, rúbrica y portafolio y estrategia de lectura con abecedario musical. Uno de los compromisos de los docentes es el compartir con los demás docentes de 1º grado, los logros alcanzados con la utilización de las estrategias aplicadas en el aula.

La tercera visita se dio para verificar la elaboración con los niños y niñas de los materiales para exposición al final del ciclo escolar así poner en práctica los conocimientos adquiridos en el aula.

Entre los acuerdos alcanzados con los docentes y el director de la escuela están la planificación de reuniones de trabajo con las compañeras de la escuela para enseñarles las estrategias. La elaboración de megalibros con los niños y niñas para luego compartirlos con sus compañeros de la escuela.

Para la cuarta visita de acompañamiento pedagógico en la aplicación de aprendizaje significativo, planificación con CNB, así como verificar la aplicación de las estrategias de matemática y lectoescritura.

También se realizó en la quinta visita en el acompañamiento en la aplicación de juegos de lectura y matemática (enseñanza de números con material concreto) entre los compromisos que se efectuaron están el realizar concursos con los niños con la motivación de lectura y escritura desde 1º a 6º grado.

Desarrollar habilidades y destrezas lógicas con juegos matemáticos en los niños y niñas de la escuela.

h) EORM Barrio la Estrella

En la primera visita se acompañó sobre los temas de conocimiento del plan municipal de AP a los docentes y directora, aplicación del CNB, conocimiento y aplicación de instrumentos de evaluación formativa.

En la segunda visita estrategias de lectura compartida. Aplicación de planificación 2do bloque CNB, verificación de aplicación de la técnica lista de cotejo, rúbrica, portafolio, estrategia de lectura con abecedario musical. Utilizar estas estrategias con los demás compañeros y compañeras, así como en las diferentes áreas de estudio.

Tercera visita verificar la elaboración de diferentes materiales con el apoyo de los alumnos y de más docentes. Se comprometieron a realizar la planificación de réplicas de los talleres con los compañeros de la escuela sobre las diferentes estrategias conocidas en los talleres de capacitación.

Cuarta visita verificación y acompañamiento en la aplicación del proceso de aprendizaje significativo, planificación con CNB, así como la aplicación de las estrategias de matemática y lectoescritura.

Quinta visita la aplicación de juegos de lectura y matemática (enseñanza de números con material concreto)

i) EORM Caserío Carrizalito

En la primera visita realizada se llevó a cabo un monitoreo del trabajo que realizan los docentes y directores involucrados en el proceso de acompañamiento pedagógico, a quienes se les dio a conocer el plan municipal

de AP, se verificó la aplicación correcta o incorrecta del CNB y si poseen conocimiento y la forma de aplicación de instrumentos de evaluación formativa con el fin de darle el apoyo necesario.

Se realizó la segunda visita de acompañamiento pedagógico en la aplicación de técnicas de evaluación formativa y planificación del 2do bloque en base al CNB; estrategias de lectura compartida; además la verificación de la forma de aplicación de las herramientas: lista de cotejo, rúbrica y portafolio, estrategia de lectura con abecedario música, mejorar la calidad del proceso enseñanza y aprendizaje con el apoyo de nuevas estrategias.

Se realizó la tercera visita de acompañamiento en la aplicación de técnicas de matemática y lectoescritura, aplicación de las estrategias de matemática y lectoescritura en un 90%. Verificar el cumplimiento de la elaboración de los materiales de cada técnica o estrategia.

En la cuarta visita de acompañamiento pedagógico en la aplicación del proceso sobre aprendizaje significativo. Planificación con CNB y la verificación de la aplicación de las estrategias de matemática y lectoescritura. Se realizó en la quinta visita de acompañamiento en la aplicación de juegos de lectura y matemática (enseñanza de números con material concreto) en los acuerdos establecidos con los docentes y director está llevar a la práctica los juegos de lectura que se les han enseñado y las estrategias de matemática con los alumnos de 1º a 6º grado.

j) EORM Caserío la Ceibita

En la primera visita se acompañó sobre los temas de conocimiento del plan municipal de AP a los docentes y directora, aplicación del CNB, conocimiento y aplicación de instrumentos de evaluación formativa.

En la segunda visita la aplicación de técnicas de evaluación formativa y planificación del 2do bloque en base al CNB, estrategias de lectura compartida, verificación de aplicación de la técnica lista de cotejo, rúbrica, portafolio. Estrategia de lectura con abecedario musical. Utilizar estas estrategias con los demás compañeros y compañeras, así como en las diferentes áreas de estudio.

Tercera visita verificar la elaboración de diferentes materiales con el apoyo de los alumnos y de más docentes. Se comprometieron a realizar la planificación de réplicas de los talleres con los compañeros de la escuela sobre las diferentes estrategias conocidas en los talleres de capacitación.

Cuarta visita verificación y acompañamiento en la aplicación del proceso de aprendizaje significativo, planificación con CNB, así como la aplicación de las estrategias de matemática y lectoescritura.

Quinta visita la aplicación de juegos de lectura y matemática (enseñanza de números con material concreto)

SITUACIÓN DIAGNÓSTICA ANTES DEL ACOMPAÑAMIENTO Y RESULTADOS

No.	NOMBRE DE LA ESCUELA	SITUACIÓN DIAGNÓSTICA ANTES DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	RESULTADOS DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.
1.	EORM Caserío las dos Cruces	Se pudo observar que en el primer grado, la organización del aula es de forma tradicional, no cuenta con rincones de aprendizaje, aun se ponen planas, no se observa material didáctico y trabajos realizados por los alumnos. Poca presencia del director con los docentes que tiene a su cargo.	En el aspecto de organización de aula se pudo lograr el cambio con algunos docentes no en todos los casos, sin embargo es importante mencionar que se concientizo al director sobre el liderazgo que debe mostrar y la importancia de la organización de grupos. En cuanto a utilización de planas se logro hacer algunas actividades diferentes con la utilización de expresiones significativas. Se logro cambiar en un 70% la actitud del director en cuanto a presencia en las aulas. También se logra la utilización de material concreto, en relación al aprendizaje significativo, utilización de estrategias de lecto-escritura y matemática, utilización de herramientas de evaluación formativa las cuales no eran aplicadas correctamente.
2.	EORM Caserío Barrio la Loma	La organización del aula es de forma grupal, en primer grado cuentan con material didáctico realizado por los alumnos, no existen rincones de aprendizaje, no utilizan expresiones significativas en primer grado, siguen utilizando planas, no hay organización de alumnos. No utilizan el CNB al cien por ciento.	En las visitas realizadas se pudo observar que ya existen cambios en cuanto a la realización de rincones los cuales se van enriqueciendo con trabajos elaborados por los alumnos. Los docentes realizan otras actividades de aprendizaje en primer grado, utilizando expresiones significativas y en cuanto a la organización de alumnos en algunos grados se observa dicho cambio. Como es de conocimiento de todos la utilización de CNB no es al cien por ciento pero se observan cambios en la actitud del docente en cuanto a la aplicación de este. También se logra la utilización de material concreto, en relación al aprendizaje significativo, utilización de estrategias de lecto-escritura y matemática, utilización de herramientas de evaluación formativa las cuales no eran aplicadas correctamente.

No.	NOMBRE DE LA ESCUELA	SITUACIÓN DIAGNÓSTICA ANTES DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	RESULTADOS DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.
3.	EORM Barrio el Chucte	A diferencia de las dos anteriores, esta escuela cuenta con organización adecuada en el aula, cuentan con rincones de aprendizaje y material didáctico, planifican y utilizan el CNB.	En relación a esta escuela se les siguió motivando y concientizando sobre la importancia de mostrar liderazgo en sus escuelas y se logro la utilización de material concreto, en relación al aprendizaje significativo, utilización de estrategias de lecto-escritura y matemática, utilización de herramientas de evaluación formativa.
4.	EORM Aldea el Pinalón	La organización en el aula es tradicional, no se observa material elaborado por los alumnos, no utilizan la planificación y el CNB, no utilizan técnicas de evaluación, no existe organización de alumnos. No se observa que el director de acompañamiento a sus docentes. Utilizan planas.	En esta escuela es importante mencionar que se necesita de más tiempo para lograr los resultados que queremos, sin embargo se oriento y concientizo en cuanto a organización de las aulas, la elaboración de material didáctico, planificación y acompañamiento a docentes en las aulas por parte del director creo que se tuvo un avance del 25%. Este porcentaje es relativamente bajo pero sin embargo fue un avance y hay que seguir trabajando con esta escuela. También se logra la utilización de material concreto, en relación al aprendizaje significativo, utilización de estrategias de lecto-escritura y matemática, utilización de herramientas de evaluación formativa las cuales no eran aplicadas correctamente en un 25%
5.	EORM Aldea el Durazno	La organización en el aula es tradicional, no se observa material elaborado por los alumnos, no utilizan la planificación y el CNB, no utilizan técnicas de evaluación, no existe organización de alumnos. No se observa que el director de acompañamiento a sus docentes. Utilizan planas.	En el aspecto de organización de aula se pudo lograr el cambio con algunos docentes no en todos los casos, sin embargo es importante mencionar que se concientizo a la directora sobre el liderazgo que debe mostrar y la importancia de la organización de grupos. En cuanto a utilización de planas se logro hacer algunas actividades diferentes con la utilización de expresiones significativas. También se logra la utilización de material concreto, en relación al aprendizaje significativo, utilización de estrategias de lecto-escritura y matemática, utilización de herramientas de evaluación formativa las cuales no eran aplicadas correctamente en un 35%.

No.	NOMBRE DE LA ESCUELA	SITUACIÓN DIAGNÓSTICA ANTES DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	RESULTADOS DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.
6.	EORM Barrio la Laguna	La organización del aula es de forma tradicional, no cuenta con rincones de aprendizaje, aun se ponen planas en primer grado, no se observa material didáctico y trabajos realizados por los alumnos.	En cuanto a organización se refiere se lograron cambios en las aulas, en primer grado realizan actividades diferentes para enseñar hubo disminución en la realización de planas. También se logra la utilización de material concreto, en relación al aprendizaje significativo, utilización de estrategias de lecto-escritura y matemática, utilización de herramientas de evaluación formativa las cuales no eran aplicadas correctamente en un 40%.
7.	EORM Barrio el Roblar	No cuentan con rincones de aprendizajes, organización de aula tradicional no utilizan al cien por ciento el CNB, cuentan con planificación, no utilizan técnicas de evaluación, usan planas con alumnos de primer grado.	Se logró la organización de grupos en las aulas, también la organización de rincones de aprendizaje y se dio énfasis en la utilización del CNB. También se logra la utilización de material concreto, en relación al aprendizaje significativo, utilización de estrategias de lecto-escritura y matemática, utilización de herramientas de evaluación formativa las cuales no eran aplicadas correctamente.
8.	EORM Barrio la Estrella	Utilizan el CNB, cuentan con su planificación, organización de aula adecuada, aun utilizan planas, poca utilización de técnicas de evaluación.	Se logró la utilización de material concreto, en relación al aprendizaje significativo, utilización de estrategias de lecto-escritura y matemática, utilización de herramientas de evaluación formativa las cuales no eran aplicadas correctamente.
9.	EORM Caserío Carrizalito	No aplican el CNB al cien por ciento, cuentan con planificación pero no la utilizan, organización de aula tradicional, no hay rincones de aprendizaje. Utilizan planas, no utilizan técnicas de evaluación.	Se logró concientizar a director y docentes sobre la utilización del CNB, así como orientación en cuanto a la organización de grupos. Se logro concientizar al personal docente sobre la importancia de el liderazgo que deben mostrar en sus escuelas. La utilización de planas disminuyo, los docentes realizan otras actividades de enseñanza aprendizaje en primer grado. Se logró la utilización de material concreto, en relación al aprendizaje significativo, utilización de estrategias de lecto-escritura y matemática, utilización de herramientas de evaluación formativa las cuales no eran aplicadas correctamente.

No.	NOMBRE DE LA ESCUELA	SITUACIÓN DIAGNÓSTICA ANTES DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	RESULTADOS DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.
10.	EORM Caserío la Ceibita	Es esta escuela en el primer grado utilizan el CNB, cuentan con material didáctico y trabajos realizados por los alumnos, utilizan expresiones significativas, utilizan técnicas de evaluación.	Se logró la utilización de material concreto, en relación al aprendizaje significativo, utilización de estrategias de lecto-escritura y matemática, utilización de herramientas de evaluación formativa las cuales no eran aplicadas correctamente.

Conclusiones

- El proceso de acompañamiento educativo realizado en diez escuelas del Municipio de San Pedro Pínula, fue de gran importancia, porque permitió conocer el trabajo realizado por los directores y maestros, así como los métodos, técnicas utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos.
- El acompañamiento pedagógico fue de gran utilidad en las visitas realizadas, debido a que se fortaleció la calidad educativa y el liderazgo del director y los docentes que desde muchos años atrás se viene perdiendo en las comunidades.
- Existen directores y docentes que aun se resisten a los cambios innovadores en favor de la calidad educativa, debido a que no quieren cambiar los procesos o métodos de enseñanza aprendizaje tradicionales, sin embargo a pesar de esas limitantes, como acompañantes pedagógicos se logró concientizar y obtener cambios satisfactorios en algunas escuelas, en otras el compromiso de seguir trabajando por la falta de voluntad e interés que muestran sus maestros.

Recomendaciones

- Es importante que los directores y autoridades educativas del Municipio de San Pedro Pínula brinden acompañamiento pedagógico en sus escuelas, debido a que esto permitirá conocer los procesos y metodologías utilizadas, para poder darles el apoyo necesario a sus docentes.
- Para que el liderazgo docente no se pierda en las escuelas es necesario fortalecerlo por medio de un acompañamiento pedagógico real y verdadero que de las herramientas necesarias a los docentes y directores para lograr la educación con calidad.
- Para cambiar la actitud de los docentes es necesario de concientizar sobre la gran responsabilidad que se tiene en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos, además se debe promover un liderazgo efectivo que logre cambiar los paradigmas tradicionales que muchos directores y maestros tienen.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

a) EORM Caserío los dos Cruces

El director Jeremías Pérez Gregorio posee un liderazgo en el cual le cuesta tomar decisiones rápidas ante las crisis o emergencias. Este tipo de líder se siente muy cómodo en las instituciones de máxima estabilidad, donde no exista un grado de presión que exija resultados inmediatos. Sin embargo en el proceso de acompañamiento que se dio en la escuela se pudo influir positivamente en el cambio de actitud de directores y docentes, aunque es necesario que se siga trabajando con ellos.

En cuanto a la calidad educativa, no se observa ese liderazgo tanto en el director como el docente de primer grado, existe un acomodamiento de seguir utilizando lo tradicional, sin embargo con el acompañamiento brindado se mejoro en un porcentaje mínimo la actitud de ellos al ver ciertos cambios en el trabajo que realiza.

En el conocimiento del proceso de enseñanza a través del aprendizaje significativo es utilizado de forma empírica debido a que no conocen realmente el significado de esta, se oriento y se explico el significado de este y de igual forma se motivo para la implementación de rincones de aprendizaje herramienta que ayudara a lograr un aprendizaje significativo en los alumnos.

b) EORM Caserío Barrio la Loma

El director José Alfredo Agustín y Agustín ha demostrado un liderazgo con características de dinamismo, entusiasmo, integridad, responsabilidad, confiabilidad, actitudes que influyen positivamente en los docentes y que les permite estar motivados para lograr la misión y visión de su centro escolar.

Este liderazgo ha permitido que se acompañe pedagógicamente a los docentes, brindándoles el apoyo necesario en las actividades que realizan dentro de las aulas buscando la educación de calidad de las y los alumnos.

Es importante profundizar en tema de calidad educativa, ha sido considerado como el principal elemento del desarrollo integral social, tomando en cuenta que el Estado tiene gran responsabilidad y compromiso de velar por la educación en el país, a pesar de ello se ha visto el escaso interés de los gobernantes de los últimos años por alcanzar lo que por largos años se ha buscado. Para ello es necesario en el proceso educativo la intervención de alumnos, maestros, personal administrativo de los diferentes establecimientos, padres de familia y

comunidad, organizándose en una comunidad de aprendizaje y trabajar en equipo para el logro de los objetivos y metas propuestas por estos.

El liderazgo que muestra el director se refleja en la elaboración de los rincones de aprendizaje observados en las aulas, debido a que estos ayudan a que los alumnos adquieran conocimientos que faciliten y fortalezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje.

c) EORM Barrio el Chucte

El director Geremias Gómez Pérez, en las visitas realizadas se pudo determinar que el muestra un liderazgo con dinamismo, entusiasmo, integridad, responsabilidad, confiable, unas de las muchas características que ayudaran a conseguir que se consoliden los objetivos propuestos dentro del centro escolar. Es importante que el director cuente con estas características, debido a que de esta manera influirá para conseguir que los docentes se sientan más motivados.

Tomando en cuenta lo anterior, es importante hacer notar que si el director cuenta con esas características podrá hacer la función de acompañante pedagógico, tarea que fortalecerá el liderazgo docente, el intercambio de ideas y conocimientos sin importar el orden jerargico sino apoyándose en el trabajo en equipo.

El liderazgo que presenta el director es de gran importancia en la EORM Barrio el Chucte de esta forma se lograra la tan anhelada calidad educativa que por tantos años se ha buscado.

El director y docentes poseen un liderazgo positivo, con esto deben buscar todos los elementos y condiciones, que garanticen que los alumnos adquieran y asimilen los contenidos que la escuela ofrece, de modo que adquiera significado para el mismo.

Ese liderazgo que muestra el director, se refleja en la elaboración de los rincones de aprendizaje observados en las aulas, debido a que estos ayudan a que los alumnos adquieran conocimientos que faciliten y fortalezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Es importante que directores, docentes, alumnos y padres de familia se organicen como una comunidad de aprendizaje, que les permita interrelacionarse con el fin de lograr aprendizajes significativos y la educación con calidad.

d) EORM Aldea el Pinalón

La primera impresión que se tiene de una escuela se observa desde que se ingresa a ella, de esta forma se refleja el liderazgo que tiene el director y sus docentes, es importante mencionar que el liderazgo observado al director Santos Julio Esteban Salguero es aquel que le cuesta tomar decisiones rápidas ante las crisis o emergencias. Este tipo de líder se siente muy cómodo en las instituciones de máxima estabilidad, donde no exista un grado de presión que exija resultados inmediatos. Existe un acomodamiento y su visión es nada más asistir y atender a los niños de una forma tradicional, sin embargo en el proceso de acompañamiento que se dio en la escuela se pudo influir positivamente en el cambio de actitud de directores y docentes, aunque es necesario que se siga trabajando con ellos.

En cuanto a la calidad educativa, no se observa ese liderazgo del director como del docente de primer grado, se siguen utilizando metodologías tradicionales, sin embargo con el acompañamiento brindado se mejoro en un porcentaje mínimo la actitud de ellos al ver ciertos cambios en el trabajo que realiza.

En el conocimiento del proceso de enseñanza a través del aprendizaje significativo es utilizado de forma empírica debido a que no conocen realmente el significado de esta, se oriento y se explico el significado de este y de igual

forma se motivo para la implementación de rincones de aprendizaje herramienta que ayudara a lograr un aprendizaje significativo en los alumnos.

e) EORM Aldea el Durazno

La directora Mara Elizabeth Ramírez refleja un liderazgo que le cuesta adaptarse a las personas que poseen altos niveles educativos y están muy calificados. Sin embargo actúan exitosamente en diferentes situaciones. Al igual que en otras escuelas al momento de visitarlas y observar los ambientes se determina el liderazgo que poseen tanto los docentes como la directora.

En cuanto a la calidad educativa, no se observa liderazgo del director ni del docente de primer grado, se siguen utilizando metodologías tradicionales, sin embargo con el acompañamiento brindado se mejoro en un porcentaje mínimo la actitud de ellos al ver ciertos cambios en el trabajo que realiza.

En el conocimiento del proceso de enseñanza a través del aprendizaje significativo es utilizado de forma empírica debido a que no conocen realmente el significado de esta, se oriento y se explico el significado de este y de igual forma se motivo para la implementación de rincones de aprendizaje herramienta que ayudara a lograr un aprendizaje significativo en los alumnos.

f) EORM Barrio la Laguna

Al igual que otros directores que se mencionan anteriormente el director Ramiro Isaías Ramírez posee un liderazgo en el cual le cuesta tomar decisiones rápidas ante las crisis o emergencias. Este tipo de líder se siente muy cómodo en las instituciones de máxima estabilidad, donde no exista un grado de presión que exija resultados inmediatos. Sin embargo en el proceso de acompañamiento que se dio en la escuela se pudo influir positivamente en el cambio de actitud de directores y docentes, aunque es necesario que se siga trabajando con ellos.

En cuanto a la calidad educativa, no se observa ese liderazgo tanto en el director como el docente de primer, grado, existe un acomodamiento de seguir utilizando lo tradicional, sin embargo con el acompañamiento brindado se mejoro en un porcentaje mínimo la actitud de ellos al ver ciertos cambios en el trabajo que realiza.

En el conocimiento del proceso de enseñanza a través del aprendizaje significativo es utilizado de forma empírica debido a que no conocen realmente el significado de esta, se oriento y se explico el significado de este y de igual forma se motivo para la implementación de rincones de aprendizaje herramienta que ayudara a lograr un aprendizaje significativo en los alumnos.

g) EORM Barrio el Roblar

El director Isidro Pérez López posee liderazgo en el cual le cuesta tomar decisiones rápidas ante las crisis o emergencias. Este tipo de líder se siente muy cómodo en las instituciones de máxima estabilidad, donde no exista un grado de presión que exija resultados inmediatos. Sin embargo en el proceso de acompañamiento que se dio en la escuela se pudo influir positivamente en el cambio de actitud de directores y docentes, aunque es necesario que se siga trabajando con ellos.

En cuanto a la calidad educativa, no se observa ese liderazgo tanto en el director como el docente de primer grado, existe un acomodamiento de seguir utilizando lo tradicional, sin embargo con el acompañamiento brindado se mejoro en un porcentaje mínimo la actitud de ellos al ver ciertos cambios en el trabajo que realiza.

En el conocimiento del proceso de enseñanza a través del aprendizaje significativo es utilizado de forma empírica debido a que no conocen realmente el significado de esta, se oriento y se explico el significado de este y de igual

forma se motivo para la implementación de rincones de aprendizaje herramienta que ayudara a lograr un aprendizaje significativo en los alumnos.

Es importante que directores, docentes, alumnos y padres de familia se organicen como una comunidad de aprendizaje, que les permita interrelacionarse con el fin de lograr aprendizajes significativos y la educación con calidad.

h) EORM Barrio la Estrella

El director Jorge Hernández Berganza, en las visitas realizadas se pudo determinar que el muestra un liderazgo con dinamismo, entusiasmo, integridad, responsabilidad, confiable, unas de las muchas características que ayudaran a conseguir que se consoliden los objetivos propuestos dentro del centro escolar.

Es importante que el director cuente con estas características, debido a que de esta manera influirá para conseguir que los docentes se sientan más motivados. Tomando en cuenta lo anterior, es importante hacer notar que si el director cuenta con esas características podrá hacer la función de acompañante pedagógico, tarea que fortalecerá el liderazgo docente, el intercambio de ideas y conocimientos sin importar el orden jerargico sino apoyándose en el trabajo en equipo.

El liderazgo que presenta el director es de gran importancia en la EORM Barrio la Estrella de esta forma se lograra la tan anhelada calidad educativa que por tantos años se ha buscado.

El director y docentes poseen un liderazgo positivo, con esto deben buscar todos los elementos y condiciones, que garanticen que los alumnos adquieran y asimilen los contenidos que la escuela ofrece, de modo que adquiera significado para el mismo.

Ese liderazgo que muestra el director, se refleja en la elaboración de los rincones de aprendizaje observados en las aulas, debido a que estos ayudan a que los alumnos adquieran conocimientos que faciliten y fortalezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Es importante que directores, docentes, alumnos y padres de familia se organicen como una comunidad de aprendizaje, que les permita interrelacionarse con el fin de lograr aprendizajes significativos y la educación con calidad.

i) EORM Caserío Carrizalito

La directora Silvia Karina Galicia Segura, en las visitas realizadas se pudo determinar que el muestra un liderazgo con dinamismo, entusiasmo, integridad, responsabilidad, confiable, unas de las muchas características que ayudaran a conseguir que se consoliden los objetivos propuestos dentro del centro escolar.

Es importante que el director cuente con estas características, debido a que de esta manera influirá para conseguir que los docentes se sientan más motivados. Tomando en cuenta lo anterior, es importante hacer notar que si el director cuenta con esas características podrá hacer la función de acompañante pedagógico, tarea que fortalecerá el liderazgo docente, el intercambio de ideas y conocimientos sin importar el orden jerargico sino apoyándose en el trabajo en equipo.

El liderazgo que presenta la directora es de gran importancia en la EORM Caserío Carrizalito de esta forma se lograra la tan anhelada calidad educativa que por tantos años se ha buscado.

El director y docentes poseen un liderazgo positivo, con esto deben buscar todos los elementos y condiciones que garanticen que los alumnos adquieran y

asimilen los contenidos que la escuela ofrece, de modo que adquiera significado para el mismo.

Ese liderazgo que muestra el director se refleja en la elaboración de los rincones de aprendizaje observados en las aulas, debido a que estos ayudan a que los alumnos adquieran conocimientos que faciliten y fortalezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Es importante que directores, docentes, alumnos y padres de familia se organicen como una comunidad de aprendizaje, que les permita interrelacionarse con el fin de lograr aprendizajes significativos y la educación con calidad.

j) EORM Caserío la Ceibita

El Director Edgar Benjamin Galicia López posee liderazgo en el cual le cuesta tomar decisiones rápidas ante las crisis o emergencias. Este tipo de líder se siente muy cómodo en las instituciones de máxima estabilidad, donde no exista un grado de presión que exija resultados inmediatos. Sin embargo en el proceso de acompañamiento que se dio en la escuela se pudo influir positivamente en el cambio de actitud de directores y docentes, aunque es necesario que se siga trabajando con ellos.

Es indispensable mencionar que los docentes de primer grado muestran un liderazgo con dinamismo, entusiasmo, integridad, responsabilidad, confiable, características que ayudaran a conseguir que se consoliden los objetivos propuestos en el primer grado.

En el aspecto de calidad educativa, en primer grado existen indicios de tal situación así, se les motivo para que siguieran con ese proceso mediante nuevos aprendizajes que les permita seguir innovando. Por consiguiente la calidad educativa es entendida como “la satisfacción de las aspiraciones del

conjunto de sectores que integran una sociedad” y va enmarcado en un esfuerzo por mejorarla y llevarla a los niños, niñas y jóvenes para que sean profesionales de calidad y que sean productivos.

En el conocimiento del proceso de enseñanza a través del aprendizaje significativo es utilizado por el director y algunos docentes en forma empírica. Pero con el acompañamiento pedagógico brindado, se ha logrado que adquieran conocimientos necesarios para entenderlos y aplicarlos.

Es importante que directores, docentes, alumnos y padres de familia se organicen como una comunidad de aprendizaje, que les permita interrelacionarse con el fin de lograr aprendizajes significativos y la educación con calidad.

5. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Este tema es de gran importancia para el seguimiento del acompañamiento pedagógico que se brindo a las 10 escuelas del Municipio de San Pedro Pínula. Para ello se realizó una reunión con la comunidad de aprendizaje organizada donde se consensuó y se acordó realizar una programación de capacitaciones tanto a directores como docentes de primer grado.

Es importante mencionar que para hacer sostenible el plan de mejoramiento educativo es necesario dar las herramientas y la información necesaria por medio de capacitaciones que les permitan a los directores y docentes adquirir nuevos conocimientos en los meses de junio a octubre del dos mil trece en coordinación con la comunidad de aprendizaje organizada, quien será la encargada conjuntamente con la autoridad educativa municipal de velar por el cumplimiento de estas.

Este plan de sostenibilidad lograra dar un ambiente de seguridad en los docentes, además de las destrezas, habilidades y actitudes para desarrollar el sentido de responsabilidad en los educandos.

En primer grado se realizaran seis temáticas y se desarrollaran de mayo a octubre del 2013 y serán coordinadas por la directiva de la comunidad de aprendizaje conjuntamente con los alumnos maestrantes designados a escuelas del Municipio de San Pedro Pínula. Las temáticas a trabajar son aprendizaje significativo, reproducción de material didáctico, juegos de lectura y matemática, lectura de imágenes, problemas de aprendizaje y planificación hacia atrás.

En cuanto a directores se realizaran siete temáticas y se desarrollaran de mayo a noviembre de 2,013 y serán coordinadas con la directiva de la comunidad de aprendizaje de directores conjuntamente con alumnos maestrantes. Las temáticas a desarrollar son: aprendizaje significativo, gestión escolar, metodología multigrado, solución de conflictos, problemas de aprendizaje, planificación hacia atrás y adecuación curricular.

Es importante mencionar que este plan de capacitación será de mucha utilidad para directores y maestros de primer grado, el cual le darán el seguimiento correspondiente en el 2,014 tanto por directivos de comunidad de aprendizaje como la coordinadora técnica administrativa del Municipio de San Pedro Pínula.

Es importante mencionar que dentro de las diez escuelas que se acompaño, se trabajo sobre técnicas de evaluación y estrategias de lectoescritura y matemática. Las escuelas que necesitan más apoyo en estos temas de gran importancia, para lograr una educación con calidad y que se le debe dar seguimiento al plan de sostenibilidad planteado son, EORM Caserío las dos Cruces, EORM Caserío Barrio la Loma, EORM Aldea el Pinalón, EORM Aldea el Durazno, EORM Barrio la Laguna, EORM Barrio el Roblar.

Las escuelas EORM Barrio el Chucte, EORM Carrizalito, EORM La Estrella y EORM la Ceibita, se ha visto mas disponibilidad en la aplicación de estas temáticas sin embargo es necesario seguir reforzando sobre estos temas tan importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos. Para ello es necesario aplicar el plan antes mencionado y responsables de dar seguimiento son la comunidad de aprendizaje organizada y Coordinadora Técnica Administrativa.

6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

6.1. Liderazgo

Es el conjunto de capacidades que tiene un individuo para influir sobre otras personas con el fin de lograr los objetivos y metas que se persiguen dentro de cualquier organización.

El líder debe contar con las características de dinamismo, honradez, responsabilidad, entusiasmo, carácter, integridad, estas ayudaran a que los objetivos propuestos se consoliden y que las personas lo vean como un líder confiable y quieran seguirlo. En algunos casos una persona puede desear ser un líder simplemente por beneficiar la imagen propia o alcanzar el éxito profesional, sin tomar en cuenta la enorme responsabilidad que esto conlleva.

Stephen R. Covey (2003) Refiere: Cuando trato de usar estrategias de influencia y tácticas para conseguir que los otros hagan lo que yo quiero, que trabajen mejor, que se sientan más motivados, que yo les agrade y se gusten entre ellos, nunca podré tener éxito a largo plazo si mi carácter es fundamentalmente imperfecto, y está marcado por la duplicidad y la falta de sinceridad.

Lo que el autor quiere decir es, que el individuo que ejerce un liderazgo no debe fingir una actitud de sinceridad y perfección que en sí mismo no practica esta situación a menudo, puede observarse en las escuelas o establecimientos

donde existen directores y docentes que quieren mostrar una imagen de buen líder pero internamente no tienen las características necesarias para un el liderazgo positivo, están centrados en intereses propios y esto provoca problemas que afectan principalmente la calidad educativa en el país.

El buen líder debe brindar confianza al equipo de trabajo que tiene a cargo, para que pueda desarrollar efectivamente las actividades que le son encomendadas; y como se dice comúnmente “debe predicar con el ejemplo”. En este sentido las personas observan la actitud de un superior, de esto depende el respeto y colaboración que se necesita para el desempeño de las diferentes funciones de los trabajadores.

6.1.1. Tipos de Liderazgo

Existen diferentes tipos de líderes, dependiendo de la personalidad de cada individuo y de diferentes criterios, pero analizaremos los siguientes:

- **Líder Carismático**

Este tipo de líder logra avances significativos en los objetivos y metas establecidas dentro de una organización, pero al mismo tiempo se le dificulta realizar planificaciones de alta calidad, llevándose mucho tiempo para realizarlas. Excelente en las relaciones interpersonales.

- **Líderes de inteligencia superior**

Es el líder que se desarrolla especialmente en instituciones con personas que alcancen un nivel de inteligencia superior a la de la mayoría logrando resultados óptimos, admira la inteligencia en los demás.

- **Líder autocrático**

Especialmente eficiente en momentos de crisis, porque no siente la necesidad de hacer demasiadas preguntas para resolver situaciones. Le cuesta adaptarse a las personas que poseen altos niveles educativos y están muy calificados. Sin embargo actúan exitosamente en diferentes situaciones.

- **Líder pastor**

Le cuesta tomar decisiones rápidas ante las crisis o emergencias. Este tipo de líderes se sienten muy cómodos en las instituciones de máxima estabilidad, donde no exista un grado de presión que exija resultados inmediatos.

- **Líder natural**

Es sobresaliente en la mayoría de las circunstancias, se podría decir que este tipo de líder es el más eficaz, pues una de las grandes habilidades que posee es la motivación que transmite a los empleados cercanos para que trabajen con agrado y eficiencia. En la actualidad es una realidad la falta de buenos líderes, existe gran cantidad de personas pretendiendo un liderazgo, pero con deficiencia y las intenciones equivocadas que no permiten el fortalecimiento de las instituciones.

6.2 Calidad educativa

Desde hace algunos años el Ministerio de Educación en Guatemala se ha propuesto un objetivo que no es inalcanzable, la calidad educativa; sin embargo existe un problema de fondo que se debe erradicar para mejorar la educación, este inicia con el conocido temor al cambio o a no dejar los antiguos paradigmas que se han implementado por años en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante profundizar en este tema que ha sido considerado como el principal elemento del desarrollo integral social, tomando en cuenta que el Estado tiene gran responsabilidad y compromiso de velar por la educación en el país, a pesar de ello se ha visto el escaso interés de los gobernantes de los últimos años por alcanzar la tan mencionada y anhelada calidad educativa.

Pero no es solo responsabilidad del Estado sino también de todos los elementos que intervienen en el proceso educativo, siendo estos: los alumnos, maestros, personal administrativo de los diferentes establecimientos, padres de familia y comunidad.

Es del conocimiento de la mayoría la deficiente calidad de la educación en este país, con todos los esfuerzos de muchas personas interesadas para lograr mejorar la eficacia de los procesos educativos existe un largo camino por recorrer. Por ejemplo en la mayoría de escuelas de áreas rurales no se cuenta con suficiente personal capacitado para que atienda a las necesidades de los estudiantes en su entorno.

Es importante reconocer el impacto del liderazgo en la calidad educativa. En las instituciones educativas, el director, personal docente y directiva de padres son los responsables de definir políticas y procesos de cambio que requieran los establecimientos para alcanzar los niveles de calidad deseados.

Schmelkes. (1994) afirma: En un proceso de mejoramiento de la calidad, el papel del director es fundamental. Además es importante decirlo, se exige de él una función muy diferente de la que usualmente desarrolla el director en las escuelas de nuestros países. La calidad requiere un nuevo tipo de liderazgo, basado en la experiencia y en la convicción personales, y no necesariamente en la escolaridad, edad o rango. Logra más con el ejemplo de su coherencia de vida, con los valores que proclama y con su consistencia que con la autoridad que procede de su nombramiento.

Como lo explica el autor el papel del director como líder es relevante para lograr la calidad educativa en la escuela, tomando en cuenta la importancia de las

capacidades pero también de las actitudes que este presenta, logrando que los elementos se desarrollen de manera efectiva.

Según estudios existen tres ejes de impacto que produce un buen liderazgo en las escuelas:

- Curso de acción para establecer una visión educativa que todos puedan entender, definir altas expectativas y recurrir a información que provea datos confiables de los resultados que se vayan logrando.
- Capacitar al recurso humano, principalmente maestros. Asimismo, la formación de dirigentes de consejos educativos y gobiernos escolares actuales y futuros para que tengan las competencias adecuadas y puedan desarrollar efectivamente las funciones correspondientes.
- La importancia de concientizar a la comunidad educativa sobre el significado de la calidad educativa y sus implicaciones, esto dará como resultado que los actores tengan el interés de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje que se dan en las comunidades.

Investigaciones demuestran que los logros escolares se incrementan significativamente cuando el trabajo se hace en conjunto entre la escuela, la familia y los alumnos.

Es necesario analizar cuáles serán las mejores estrategias para estimular la participación activa de los alumnos y de las familias en los procesos educativos, generando la motivación y valoración de los centros educativos.

La cooperación entre alumnos, familia y escuela es especialmente significativa en la formación de valores y hábitos de una vida sana, que involucran a toda la

comunidad. Así mismo se debe tomar en cuenta las necesidades de los estudiantes y comprometerlos como responsables del aprendizaje propio.

6.3 Acompañamiento pedagógico

Es un medio importante para el fortalecimiento de la calidad educativa y el liderazgo en los docentes, que permite el intercambio de ideas o conocimientos sin importar el orden jerárquico del acompañante y acompañado. En este proceso la comunicación es vital para que funcione de la forma adecuada, mediante la observación y evaluación de los procedimientos ambos profesionales tendrán el compromiso de sacar conclusiones que beneficien la educación de los estudiantes. El propósito fundamental del acompañamiento pedagógico es la innovación para el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje y alcanzar la calidad educativa.

El acompañante pedagógico tiene la función de orientar al docente, brindarle apoyo y ánimo para guiar a los estudiantes dentro de la institución educativa, es también una forma del ejercicio de la función docente. El docente debe tener la capacidad de ofrecer a sus alumnos ayudas no sólo en los procesos de aprendizaje y construcción del conocimiento, sino también en la solución de problemas personales, grupales y sociales en las decisiones cotidianas a través del diálogo y la reflexión. El rol del docente como orientador, tiene importancia en la formación de la personalidad del alumno juntamente en comunicación con los padres de familia, para el desarrollo integral del estudiante.

“Ante todo, la escuela sigue siendo el espacio legítimo donde los niños, niñas y jóvenes pueden confrontar sus experiencias previas, sus creencias con conocimientos más científicos, pero allí también pueden adquirir las competencias básicas de aprendizaje”. (Borjas, 2004, pág. 15)

En consecuencia es necesario que el docente realice una profunda reflexión acerca de los compromisos que asume, tomando en cuenta que la formación

que el alumno recibe determina cierto nivel de autosuficiencia para enfrentar la vida cotidiana. En este sentido la labor del acompañante pedagógico se constituye en un esfuerzo compartido que le da mayor confianza al docente para efectuar una enseñanza efectiva. Entre algunas de las actividades que intervienen en el proceso de acompañamiento se pueden mencionar las siguientes:

Planificación sistemática: Implica una organización y seguimiento secuencial y organizado a todas las acciones relacionadas con el acompañamiento pedagógico, tomando en cuenta los objetivos, tiempos, recursos y el rol de los actores.

Identificación permanente de las necesidades: De docentes y consejos educativos comunitarios, determinando las prácticas pedagógicas e identificando fortalezas y debilidades. Considerando que los cambios en los docentes no se producen de manera inmediata y varía de docente a docente.

Planteamiento de alternativas: Que sirvan para apoyar a los docentes en la superación de sus debilidades, y orientar los cambios en las prácticas pedagógicas a partir de diversas formas de trabajo.

Flexibilidad: Porque debe adaptarse a distintas realidades y contextos.

6.4 Aprendizaje significativo

Consiste en relacionar los nuevos conocimientos con los que el alumno ya posee, cuando éste le encuentra sentido y coherencia a lo que está aprendiendo, basado en situaciones de la vida cotidiana y la experiencia propia. Para lograr un aprendizaje significativo es necesaria la práctica constante del conocimiento adquirido en diversas circunstancias reales.

Rodríguez (2008) afirma: la teoría del aprendizaje significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la

adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiriera significado para el mismo.

Es importante conocer como aprenden los alumnos porque no todos lo hacen de la misma manera, que permita idear métodos eficaces que faciliten el aprendizaje y le dé sentido a aquello que para ellos no lo tiene. La mencionada teoría del constructivismo, en un enfoque pedagógico sostiene que el conocimiento no se descubre, se construye a partir de formas propias de ser, de pensar e interpretar la información.

El docente juega un papel muy importante en este aprendizaje para lograr lo que se denomina transferencia, la cual consiste en conectar todo lo coherente que el estudiante ya sabe con las ideas nuevas logrando así una optimización del aprendizaje, es decir aprender a aprender que se basa en la adquisición de habilidades o destrezas que permitan el acceso personal a otros contenidos, estrategias, operaciones mentales o principios, que puedan ser transferidos a otras tareas o situaciones de la vida.

Se conocen algunos pasos para promover el aprendizaje significativo:

- Proporcionar retroalimentación productiva, para guiar al alumno e impulsar una motivación interior.
- Proporcionar familiaridad.
- Explicar mediante ejemplos.
- Guiar el proceso de conocimientos del estudiante.
- Fomentar estrategias de aprendizaje como mecanismos de control con los que el estudiante cuenta para procesar información, promueven la adquisición, el almacenamiento y la recuperación de información.

6.4.1 Ventajas del aprendizaje significativo

- Produce una retención más duradera de la información.

- Facilita adquirir nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos de forma significativa.
- Es activo, pues depende de la asimilación meditada de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, por la significación de los aprendizajes, depende de los recursos cognitivos del alumno.

6.5 Rincones de aprendizaje

Los rincones de aprendizaje son espacios preparados para que los alumnos desarrollen habilidades y destrezas a través de actividades espontáneas para la construcción de conocimientos. Estos pueden utilizarse en cualquier área curricular y constituyen un apoyo para los aprendizajes significativos.

Como se ha dicho anteriormente cada alumno presenta alguna diferencia en su forma de aprender y estos rincones son una técnica que se adapta a las distintas necesidades de aprendizaje; así mismo propicia la interrelación entre compañeros y docente que sin duda alguna facilita y fortalece los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Los docentes deben estructurar los rincones del aula en función de las áreas de aprendizaje que quieran estimular. Cada rincón debe contar con su propio material, para que el estudiante pueda trabajar de forma independiente o con la guía del profesor. Entre los rincones de aprendizaje más comunes está el rincón de construcción, dramatización, arte, música, ciencias, biblioteca, actividades psicomotrices, lenguaje, etc.

Por ejemplo el rincón de biblioteca está destinado para conocer los distintos tipos de textos, este promueve la motivación hacia la lectura, el desarrollo de la imaginación, la práctica de vocabulario y el diálogo, favorece la atención y la memoria. Otro rincón utilizado recientemente es el de la informática con el que

se da a conocer las nuevas tecnologías y como deben usarse, promueve familiarizarse con los elementos que la constituyen, describir nuevas formas de adquirir conocimiento. Cada espacio dedicado a un área específica debe estar bien organizado tomando en cuenta los materiales adecuados.

Algunos docentes contarán con aulas amplias, con mucha luz natural, con ventilación suficiente, propicio para realizar los rincones. En otros casos, los salones de clases no cuentan con las condiciones necesarias. Sin embargo, casi todos los ambientes físicos pueden servir para ubicar rincones de aprendizaje, todo depende de la creatividad e ingenio de los maestros.

Cómo organizar los rincones de aprendizaje:

- Destinar los rincones o sectores de aula, estos deben ser distribuidos en función del espacio con que se cuenta y los respectivos materiales y mobiliario.
- Establecer los horarios de trabajo o juego en los rincones de aprendizaje, la duración de las actividades dependerá de la edad del estudiante, puede ser 20 a 45 minutos o a criterio del docente.
- El alumno individualmente o en grupos visitará los rincones del aula de acuerdo a su libre elección y luego irán rotando.
- Las actividades o juegos serán planteados de acuerdo a los objetivos educativos o a la propuesta metodológica de los docentes.

6.6 Herramientas utilizadas por el acompañante pedagógico en las aulas

Existen varias herramientas de gran importancia que pueden ser de gran utilidad para el acompañante pedagógico en el proceso de ayuda que se puede

ofrecer a los directores y docentes para mejorar el rendimiento de las y los alumnos. Entre las cuales se describen a continuación:

6.6.1 Coaching

Consiste en un proceso donde interviene un elemento importante como es la comunicación, en el que el entrenador o acompañante pedagógico hace preguntas poderosas o preguntas generadoras las cuales son formuladas a directores y docentes, con el fin de que estos descubran. En este sentido es importante mencionar que el acompañante pedagógico no debe decir qué hacer y al momento de apoyar el objetivo no es solucionar los problemas, solo debe mostrar el camino y mostrar alternativas que le permitan tomar una nueva dirección, para lograr el cambio que se persigue.

Valls, López (2012) afirma, que el coach acompaña, ayuda al otro a pensar a comprender la realidad, a contactar con valores, emociones, sueños, retos y conflictos.

Es decir el coach no es un consejero ni un maestro sino un facilitador del aprendizaje y del desarrollo del otro.

6.6.2 Continuo de roles del acompañante pedagógico

El acompañante pedagógico o coach debe efectuar las actividades basándose en un proceso de ejecución de roles las cuales permitirá llevar una secuencia idónea de los roles que como acompañante realizara. Existen tres pasos o roles los cuales se detallan a continuación:

Guía: en este sentido el coach tiene como función principal, apoyar y ofrecer información sugiriendo al director o docente técnicas que les permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Colaborador: debe facilitar y ayudar en el tema de la comunicación fomentando la colaboración y fortaleciendo las relaciones interpersonales de los alumnos y docentes.

Coach: este rol busca un proceso de reflexión y amistad, también que el docente obtenga nuevas ideas y logre la autonomía.

6.7 Comunidades de aprendizaje

Es un conjunto de personas que se organizan con el objetivo de realizar y planificar un proyecto educativo en beneficio de la comunidad educativa. Torres (2,001) aporta al concepto indicando que es una comunidad humana organizada que construye y se involucra en un proyecto educativo y cultural propio, para educarse así mismo, a sus niños, jóvenes y adultos, en el marco de un esfuerzo endógeno cooperativo y solidario basado en un diagnóstico no solo de sus carencias, sino sobre todo, de sus fortalezas para superar tales debilidades.

La comunidad de aprendizaje puede darse con directores de varias escuelas o docentes de un grado específico o la comunidad educativa en sí, los cuales se organizan con el objetivo de tratar asuntos relacionados con la educación de sus hijos. Los participantes aportan ideas y soluciones a la problemática existente y se ponen de acuerdo para trabajar en equipo y lograr los objetivos y metas establecidas.

La comunidad de aprendizaje busca intereses comunes, las y los docentes estimulan la conformación de los equipos de trabajo, amplían el contexto de la problemática y enriquecen las propuestas favoreciendo la participación de la comunidad educativa.

La importancia es este tipo de organizaciones es compartir los propósitos entre los involucrados con el fin de hacer cambios duraderos en las escuelas en espacios en que se interactúa y promueva las experiencias entre los participantes.

CONCLUSIONES

- El acompañamiento pedagógico tiene gran importancia, porque permite conocer las experiencias y necesidades que los docentes tienen en los diferentes centros educativos; y en el Municipio de San Pedro Pinula, llegó como un apoyo para mejorar la calidad educativa.
- El acompañamiento pedagógico en el Municipio de San Pedro Pinula logro minimizar el trabajo tradicional del docente, quien con el aporte del AP y con estrategias, técnicas y herramientas brindadas ejecutan las actividades que CNB describe.
- Actualmente en la estructura organizacional del Ministerio de Educación no se cuenta con el suficiente personal para verificar y apoyar periódicamente el acompañamiento pedagógico que los directores y maestros necesitan en sus comunidades.

RECOMENDACIONES

- Para lograr una educación con calidad es necesario que el Ministerio de Educación proporcione a los directores y docentes las herramientas necesarias para que puedan desarrollar las actividades planificadas en el desempeño de sus funciones en coordinación con sus autoridades educativas.
- La Dirección Departamental de Educación debe brindar el apoyo a las coordinaciones técnicas administrativas, para realizar un verdadero acompañamiento pedagógico que permita al docente efectuar su trabajo con liderazgo y utilizar las diferentes herramientas, técnicas y estrategias que el CNB facilita.
- Es necesario la creación de puestos de trabajo para poder acompañar y verificar de forma constante la ejecución de los procesos educativos de manera eficiente.

REFERENCIAS

Covey, Stephen R. (2003). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. Paidós. Buenos Aires

Schmelkes, S. (1994). *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*. (Colección INTERAMER, ISSN 1021-4666; no. 32)

Borjas, B. (2004). *La Gestión Educativa al Servicio de la Innovación*. Colección Procesos Educativos. N° 21 Fe y Alegría. Maracaibo-Venezuela.

Rodríguez L. (2008). *La Teoría del Aprendizaje Significativo en la Perspectiva de la psicología Cognitiva*. Octaedro. Barcelona.

GENERALIDADES

SAN PEDRO PINULA

Es uno de los siete municipios del departamento de Jalapa, República de Guatemala, actualmente pertenece a la Región IV o sur oriente (Decreto-86, Ley de Regionalización). Limita al norte con los municipios de El Júcaro (El Progreso) y San Diego (Zacapa); al sur con San Manuel El Chaparrón (Jalapa); al oeste con el municipio de Jalapa y al este con el municipio de San Luis Jilotepeque (Jalapa).

Extensión Territorial

Es de aproximadamente 376 kilómetros cuadrados y la cabecera municipal de 59 kilómetros cuadrados. El punto geodésico se encuentra en el centro de la plaza municipal a una altura de 1,097.08 metros sobre el nivel del mar; a una latitud de 14 grados, 39 minutos y 44 segundos y una longitud de 89 grados, 50 minutos y 47 segundos.

San Pedro, San Pablo, San José y Candelaria. La división político administrativa es de 47 aldeas, 38 caseríos, 23 fincas, 4 parajes, por acuerdo municipal número 09 – 2010, de fecha 1 de marzo de 2010. El último censo de población (año 2000) indica que el municipio cuenta con 9,308 familias, de las cuales 8,450 son del área rural y 858 del área urbana. Su población es de 57,428 habitantes, de estos 51,718 pertenecen al área rural y 5,710 al área urbana. De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística, la población proyectada para el año 2,012 será de 60,134 habitantes.

Origen del Nombre

El nombre se debe al apóstol Simón o Pedro, quien es el patrono del municipio. La palabra pínula, proviene de la lengua Poqomán “ Pinol “, que significa harina o pinole y Ha o Ja, agua o tierra, juntas expresan agua de pinole

o tierra de pinole. También se dice que se origina del vocablo náhuatl I, siendo “Pinul o Pinol”, harina de maíz tostado y el apócope de “atl” que significa agua, refiriéndose a una bebida a base de maíz tostado o pinol. Otra versión etimológica es que Pinula proviene de “Pino”, debido a que la zona fue muy rica de árboles de esta especie.

Producción

Producción Agrícola: Maíz, frijol, arroz, maicillo, papa, caña de azúcar y café.

Productos Lácteos: Leche, queso, crema y mantequilla.

Economía

Su economía depende básicamente de los cultivos de maíz, frijol, maicillo y caña de azúcar así como producción lechera de ganado vacuno. Es importante la elaboración de artesanías de palma, como sombreros, bolsas y artículos que se comercializan en la región, en especial en la ciudad de Esquipulas. A lo largo del año se cosechan diversas variedades de frutas y verduras.

Clima

Es marcado el clima templado en la meseta central y frío en la parte montañosa. HIDROGRAFIA: Los ríos más importantes y más grandes son el río Jalapa y el río San Pedro, ambos abastecen la mayor parte de agua al municipio para la irrigación de cultivos y consumo de ganado. En total el sistema hidrográfico está formado por 18 ríos, 2 riachuelos, 42 quebradas y 2 zanjones. Otros ríos principales son: Blanco, Caulote, Chaparrón, el Jute, el Molino, del Norte, la Puerta, Grande y Trapichitos.

Orografía

El municipio está rodeado de las montañas: la montaña del Silencio, del Norte, la Cumbre, el Pinalón y Carrizal. Cuenta con el cerro Tobón que es el más alto, seguido de los cerros el Chucunhueso, la Botija, las Ventanas y Picacho.

Idiomas que se hablan

Se habla el español; sin embargo en los municipios de San Pedro Pinula, San Luis Jilotepeque, San Carlos Alzatate y Mataquescuintla se habló la lengua "Poqomán Oriental" y en la actualidad es hablado por algunos ancianos en el área rural, siendo así que se encuentra en vías de extinción. En relación al traje típico, al igual que muchos de los pueblos del oriente del país y a diferencia de los de occidente, los pobladores indígenas no cuentan con un traje típico definido que los identifique; sin embargo es común que las mujeres ancianas usen cortes de tela típica de otras regiones que compran en el mercado local, adornos en la cabeza y collares con adornos de monedas.

FORMA 1

Guía de observación en el aula

Acompañante Pedagógico _____ Docente _____ Grado _____
 Centro Educativo _____ Municipio _____ Fecha de la Visita _____

RANQUEO	PRESENCIA TOTAL	PRESENCIA PARCIAL	AUSENCIA TOTAL
CRITERIOS			
Técnicas de enseñanza			
Metodología del CNB			
Aprendizajes significativos			
Motivación en clase			
Aprendizaje cooperativo			
Tipo de			

Guía Observación en el Aula

FORMA 2

Guía liderazgo del director del centro educativo

Acompañante Pedagógico _____ Director _____
 Centro Educativo _____ Municipio _____ Fecha de visita _____

No	DESCRIPCIÓN DE LAS PREGUNTAS	CRITERIOS			INFORMACIÓN RELEVANTE
		siempre	a veces	nunca	
1	¿Con qué frecuencia se reúne con sus docentes y qué temas aborda?				
2	Cuenta la escuela con organizaciones e indique cuáles?				
3	En la resolución de problemas, toma decisiones considerando la opinión del personal?				
4	Estimula al personal cuando se cumplen las actividades planificadas para alcanzar las metas y de qué forma lo hace?				
5	Ha recibido capacitaciones y sobre qué temática?				

Guía Liderazgo del Director

Entrevista al director (a) FORMA 2

Nombre del Centro Educativo: _____ Código: _____

Grado (s) que atiende: _____ No. de docente que laboran en la Escuela: _____ Hombres: _____ Mujeres: _____

Fecha: _____ Nombre del (la) Maestrante: _____

No	INTERROGANTES	SI	NO	Observaciones
ASPECTO ADMINISTRATIVO				
1	¿El personal docente del establecimiento está organizado en comisiones?			
2	¿Existe organización del Gobierno Escolar?			
3	¿Realiza reuniones periódicas con el personal de la escuela?			
4	¿Presenta resultados de avance de los alumnos a padres de familia?			
5	¿Realiza reuniones periódicas de apoyo a la escuela con padres de familia?			
ASPECTO TECNICO				
1	¿Orienta a su personal en cuanto a la planificación docente?			
2	¿Visita las aulas para apoyar las acciones incluidas en la planificación?			
3	¿Tiene conocimiento de cómo se organizan las comunidades de aprendizaje?			
4	¿Cuenta con los libros de texto para apoyar el proceso de aprendizaje?			
5	¿Evalúa las actividades realizadas con sus docentes?			

F. _____
Maestrante

Entrevista al Director

Recolección de datos básicos del centro escolar

I. Caracterización del Centro Educativo

Nombre de la escuela: _____

Código del establecimiento: [][] - [][] - [][][][] - 4 3

Nombre del director: _____
No del Tel: _____

Departamento: _____ Municipio: _____

Distrito No: _____ Comunidad: _____

Tipo de Centro: _____

Rural: _____ Urbana: _____ Matutina: _____ Vespertina: _____

Monolingüe: _____ Bilingüe: _____

II.

1. La escuela cuenta con infraestructura formal: SI No

2. Las Paredes son de:

Block: _____ Madera: _____ Lámina: _____ Otro: _____

3. El techo es de:

Terraza: _____ Lamina: _____ Teja: _____ Otros: _____

4. La escuela cuenta con servicios de (marcar todas las opciones que aplican):

Agua entubada: _____ Sanitarios: _____ Luz eléctrica: _____ Cocina: _____ Bodega: _____

5. La escuela cuenta con aulas para atender a todos los estudiantes: SI No

6. Si es no, para qué grado/s hace/n falta aula/s

Otras observaciones: _____

32

Características básicas del centro escolar



Visita EORM Caserío los Dos Cruces



Visita EORM Barrio la Estrella



EORM Aldea El Pinalon



EORM Barrio el Chucte



EORM Carrizalito



EORM Barrio la Loma