



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

ACOMPañAMIENTO EDUCATIVO DE DIEZ ESCUELAS DE EDUCACION
PRIMARIA DE LOS MUNICIPIOS DE MATAQUESCUINTLA Y JALAPA, DEL
DEPARTAMENTO DE JALAPA

LIC. ERIX ROLANDO LUCERO ORTIZ

Previo a conferírsele el grado académico de:

Maestro en Artes de la
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo

Guatemala, noviembre de 2013

Autoridades Generales

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Secretario General de la USAC
Dr. Oscar Hugo López Rivas	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
M.A. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Br. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Dr. Gesly Anibal Bonilla Landaverry	Presidente
M.A. Yadira Abigail Ishlaj de González	Secretario
M.A. María Aracely Figueroa Reyes	Vocal

Guatemala, 15 de noviembre de 2013

Doctor
Miguel Angel Chacón Arroyo
Coordinador Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Estimado Doctor Chacón:

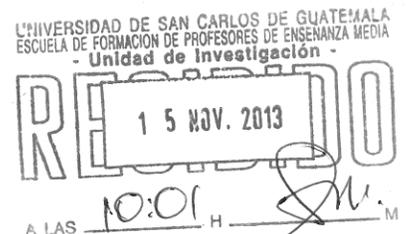
Atentamente tengo a bien informarle que en mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Acompañamiento Educativo de 10 Escuelas de Educación Primaria de los Municipios de Mataquescuintla y Jalapa, Departamento de Jalapa** correspondiente al estudiante: **Erix Rolando Lucero Ortíz** carné: **100022424** de la **Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM, por lo que considero puede ser aprobado y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Dr. Gesly Anibal Bonilla Landaverry
Colegiado Activo No. 2,867
Asesor

c.c. Archivo



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado “*Acompañamiento Educativo de 10 Escuelas de Educación Primaria de los Municipios de Mataquesuintla y Jalapa, Departamento de Jalapa*”, presentado por el(la) estudiante **ERIX ROLANDO LUCERO ORTÍZ**, carné No. **100022424**, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO

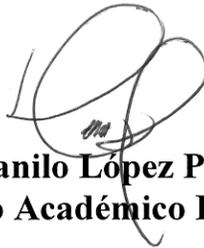
Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintiséis** días del mes de **noviembre** del año dos mil trece.

“ID YENSEÑAD A TODOS”



Lic. Danilo López Pérez
Secretario Académico EFPEM



c.c. Archivo

DEDICATORIA

A mis Padres:

Feliciano Lucero Garcia y
María Isabel Ortiz de Lucero (QEPD)

A mi Esposa:

Lisi Karina Isabel Escobar Espinoza de Lucero

A mis Hijos:

Luis Rolando Lucero Escobar
Luis Diego Lucero Escobar

Quienes son la fuente inagotable que inspiran el éxito alcanzado

ÍNDICE

Introducción	1
1. Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo	3
1.1. Diseño	
1.1.1. Procesos para identificar escuelas	
1.1.2. Diagnóstico realizado indicando los instrumentos utilizados ⁴	
1.2. Gestión para la autorización e implementación	14
1.3. Planificación	15
1.3.1. Socialización con directores escolares	
1.3.2. Programación de visitas a las escuelas y aulas	
1.3.3. Selección y reproducción de materiales	16
1.3.4. Formación de directores	
2. Informe del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo	
3. Presentación de resultados de aplicación del Proyecto de Mejora Educativa	22
4. Análisis y discusión de resultados con base a fundamentación teórica	25
5. Plan de sostenibilidad	27
6. Fundamentación teórica	37
6.1. Liderazgo	
6.1.1. Importancia del liderazgo	38
6.1.2. Tipos de liderazgo	39
6.1.2.1. Liderazgo autoritario	40
6.1.2.2. Liderazgo complaciente	
6.1.2.3. Liderazgo por conveniencia	41
6.1.2.4. Liderazgo independiente	
6.1.2.5. Liderazgo comprometido	
6.2. El Líder	42
6.2.1. Características del Líder	

6.2.2. Tipos de lideres	44
6.2.2.1. Líder democrático	
6.2.2.2. Líder liberal o Laissez-Faire	45
6.2.2.3. Líder autocrático	
6.2.2.4. Líder paternalista	
6.3. Acompañamiento pedagógico	
6.3.1. Que es un acompañante pedagógico	46
6.3.2. Perfil del acompañante pedagógico	
6.3.3. Herramientas del acompañante pedagógico	48
6.4. Comunidad de aprendizaje	53
6.4.1. Características de una comunidad de aprendizaje	54
6.4.1.1. Conciencia social	
6.4.1.2. Flexible y abierta	
6.4.1.3. Democrático	55
Conclusiones	56
Recomendaciones	57
Referencias bibliográficas	58

Apéndice

Anexos

ABSTRACT

La maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo surge de una alianza entre USAID, el Ministerio de Educación y la Universidad de San Carlos de Guatemala.

En tal sentido USAID beco a profesionales que realizan Supervisión Educativa.

Para el efecto se tomó como referencia el informe presentado por ISAID, Reforma Educativa en el Aula, en el cual se reportan altos porcentajes de fracaso escolar y específicamente en primer grado en escuelas del área rural del departamento de Jalapa. En total fueron ochenta y tres pertenecientes al ex PRONADE y ciento veintisiete regulares, haciendo un total de doscientos diez, a las cuales se les considero estar en alerta jora y de las cuales, previa autorización del despacho departamental, se le asignaron diez a cada estudiante de la maestría en función de los resultados por el diagnóstico realizado se priorizo en los siguientes temas:

- Correcta aplicación del Curriculun Nacional Base.
- Aplicación del aprendizaje significativo.
- Implementación de ambientes letrados.
- Aplicación de la evaluación formativa

Durante el proceso se evidenciaron cambios significativos en la práctica pedagógica de los docentes, así como en la calidad del aprendizaje de los niños y niñas beneficiadas.

En el caso particular se me asignaron tres establecimientos del municipio de Mataquescuintla, y siete del municipio de Jalapa, del departamento de Jalapa.

El proceso se llevó a cabo en el primer semestre del presente año, tiempo durante el cual se realizaron cinco visitas a cada escuela y se desarrollaron reuniones de trabajo con directores escolares y docentes de primer grado.

ABSTRACT

The Master in Leadership in Learning Support was created by agreement between USAID, Ministry of Education and San Carlos University of Guatemala.

Therefore USAID granted a scholarship to a few scholars to Supervise Education.

In order to make the supervision, the report by USAID was taken as a reference. The Education Renewal in the classroom. Report shows high percentages of School Dropouts, especially in first grade at rural Schools of Jalapa.

To Show exact numbers there were eighty three students in former PRONADE and one hundred and twenty seven in regular Schools; that comes to two hundred and ten totals. We consider this to be in red numbers and as an alarming situation.

By previous authorization each Masters Students was assigned ten of this student. I was assigned three Schools from Mataquesuintla and seven from Jalapa.



During the first semester of this year I made five visits to each school where I held meetings with the school principal and workshops with the first grade teachers. As a results from the previous study the following topics taken.

- The right use of Curriculum National Base.
- The use of Meaningful Learning.
- The use of appropriate Learning Environment.
- The use of Formative Evaluation.

As a result of the process we noticed meaningful pedagogical changes by teacher, and by the boys and girls included in the study.

INTRODUCCIÓN

La practica profesional de la Maestría en Liderazgo para el Acompañamiento Educativo, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en coordinación con USAID tuvo como objetivo fundamental, a través del acompañamiento pedagógico en las aulas de primer grado de diez escuelas de los municipios de Mataquescuintla y Jalapa, del departamento de Jalapa, mejorar la calidad del aprendizaje de niños y niñas, del desempeño docente y de la gestión de la escuela, además innovar en la practica pedagógica, especialmente de docentes de primer grado, permitiendo que los niños y niñas de este grado que presenten problemas en sus rendimiento escolar pueden ser reorientados de inmediato.

Para el efecto se procedió a establecer comunicación, inicialmente con los directores escolares y luego con los maestros y maestras de primer grado. Se desarrollaron talleres de inducción, se hizo presencia en las aulas, se organizaron comunidades de aprendizaje y se trabajo de manera personalizada con cada uno de los involucrados.

En función de lo anterior se enfatiza en la aplicación del aprendizaje significativo de herramientas de ambiente letrado y de la evaluación formativa.

El acompañamiento fue desarrollado durante seis meses, tiempo que permitió observar cambios significativos en las prácticas de los docentes y en el aprendizaje de los niños y las niñas, por lo que se considera haber cumplido con los objetivos propuestos.

En coordinación con la supervisión educativa y directores escolares, se estableció un plan de sostenibilidad, pues se considera necesario darle seguimiento a este programa en función de los resultados alcanzados.

CAPITULO I

1. Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.1. Diseño

1.1.1. Proceso para identificar las escuelas:

Informes estadísticos del Ministerio de Educación de los resultados de promoción de los años 2006 al 2010 reflejan que, especialmente en establecimientos que pertenecían al programa de Autogestión Comunitaria (PRONADE) evidencian o fracaso escolar particularmente en primer grado de primaria.

USAID, a través de estudios realizados se apropia de esta información y a través del programa Reforma Educativa en el Aula, en coordinación con la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, impulsó un proceso de acompañamiento pedagógico realizado por estudiantes que se encuentran en la Fase Final de la Maestría en Liderazgo para el Acompañamiento Educativo, para el efecto fue necesario el apoyo de la Unidad de planificación financiera para revisar el proceso de asignación de códigos de los establecimientos en mención y proceder de esta manera a determinar su ubicación.

Posteriormente se asigno a cada maestrante diez establecimientos para realizar el proceso de acompañamiento, luego de haber verificado que cumplieran los requisitos mínimos para realizar la práctica profesional.

Se le brindo acompañamiento pedagógico a docentes de primer grado y directores escolares de los siguientes establecimientos:

- E.O.R.M. Caserío Las Tunas, Aldea San Miguel Mataquescuintla, Jalapa.
- E.O.R.M. Caserío Las Mesas, Aldea San Miguel, Mataquescuintla, Jalapa.
- E.O.R.M. Caserío El Durazno, Aldea San Miguel, Mataquescuintla, Jalapa.
- E.O.R.M. Caserío El Volcán, Aldea Palo Verde, Jalapa
- E.O.R.M. Caserío La Cuchilla, Aldea Los Izotes, Jalapa
- E.O.R.M. Caserío El Volcán, Aldea Sanyuyo, Jalapa
- E.O.R.M. Caserío Los Zacarías, Aldea La Fuente, Jalapa
- E.O.R.M. Caserío La Esperanza, Aldea La Fuente, Jalapa
- E.O.R.M. Caserío Santa Cruz, Aldea La Fuente, Jalapa
- E.O.R.M. Caserío Laguna del Pito, Aldea Sashico, Jalapa

Se espera con el acompañamiento brindado, disminuir de manera significativa los índices de fracaso escolar, en los establecimientos que fueron parte del proceso.

1.2. Diagnóstico realizado indicando los instrumentos utilizados

Datos Generales de los establecimientos

No.	Nombre del Centro Educativo	Dirección	Área Geográfica	Tipo de Establecimiento	Jornada	Modalidad	Nombre del Director
1	EORM	Cas. Las Tunas, Aldea San Miguel, Mataquescuintla Jalapa	Rural	Multigrado	Matutina	Monolingüe	Eldami Jerobael Cruz Jiménez
2	EORM	Cas. Las Mesas, Aldea San Miguel, Mataquescuintla, Jalapa	Rural	Multigrado	Matutina	Monolingüe	Elvira López Albizures

No.	Nombre del Centro Educativo	Dirección	Área Geográfica	Tipo de Establecimiento	Jornada	Modalidad	Nombre del Director
3	EORM	Cas. El Durazno, Aldea San Miguel, Mataquescuintla, Jalapa	Rural	Multigrado	Matutina	Monolingüe	Rosa Elvira Revolorio Lémus
4	EORM	Cas. El Volcán, Aldea Sanyuyo, Jalapa, Jalapa	Rural	Gradada	Matutina	Monolingüe	Victor Hugo Ortiz Aguirre
5	EORM	Caserío El Volcán, Aldea Palo Verde, Jalapa, Jalapa	Rural	Gradada	Matutina	Monolingüe	Albertina Espinoza Chinchilla
6	EORM	Caserío La Cuchilla, Aldea Los Ixotes, Jalapa, Jalapa	Rural	Multigrado	Matutina	Monolingüe	Sandra Marleny Jiménez López
7	EORM	Caserío Los Zacarías, Aldea La Fuente, Jalapa, Jalapa	Rural	Multigrado	Matutina	Monolingüe	Irma Jeannette Ortega Cruz
8	EORM	Caserío La Esperanza, Aldea La Fuente, Jalapa, Jalapa.	Rural	Multigrado	Matutina	Monolingüe	Catalino González Jiménez
9	EORM	Caserío Santa Cruz, Aldea La Fuente, Jalapa, Jalapa.	Rural	Multigrado	Matutina	Monolingüe	Manuel de Jesús Aguilar Muñoz
10	EORM	Caserío Laguna del Pito, Aldea Sashico, Jalapa, Jalapa.	Rural	Gradada	Matutina	Monolingüe	Rosa María Rustrian Aquino

Para realizar el diagnóstico de los diez establecimientos educativos a quienes se les brindaría acompañamiento pedagógico, se aplicaron técnicas de investigación tales como la observación, la entrevista y el análisis documental, para el efecto se precedió a hacer uso de los siguientes instrumentos:

- ✓ Ficha de recolección de datos básicos del centro Escolar.
- ✓ Ficha de investigación diagnóstica del Centro Escolar.
- ✓ Libro para registrar visitas del acompañamiento pedagógico
- ✓ Guía de liderazgo del director del Centro Escolar
- ✓ Guía de Observación en el aula
- ✓ Guía de entrevistas al director.

La aplicación de las técnicas e instrumentos referidos permitió obtener la siguiente información.

- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Tunas, aldea San Miguel, Mataquescuintla, Jalapa

Aspecto Geográfico

El establecimiento se encuentra ubicado en el Caserío Las Tunas, el cual pertenece a la Aldea San Miguel, a una distancia de ocho kilómetros de la cabecera municipal de Mataquescuintla y a cuarenta y ocho kilómetros de la cabecera departamental de Jalapa.

Aspecto Infraestructura

Es establecimiento esta construido de block, el techo es de lámina, cuenta con dos aulas, con sanitarios y además un ambiente para bodega. La carretera para poder llegar a la comunidad es de terracería en mal estado.

Aspecto Pedagógico

Si bien es cierto la planificación se basa en el Curriculum Nacional Base, los maestros evidenciaron dificultades en su correcta aplicación se observó una enseñanza tradicional.

- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Mesas, aldea San Miguel, Mataquescuintla, Jalapa.

Aspecto Geográfico

El establecimiento se encuentra ubicado en el Caserío Las Mesas, el cual pertenece a la aldea San Miguel a nueve kilómetros del municipio de Mataquescuintla y a cuarenta y nueve kilómetros de la cabecera departamental de Jalapa. La carretera que conduce a la comunidad es de terracería y en mal estado.

Aspecto Infraestructura

El edificio está construido de block, el techo es de lamina, cuenta con dos salones de clase, sanitarios, bodega. Existe servicio de energía eléctrica y de agua entubada.

Aspecto Pedagógico

En este Centro Educativo, al igual que en el anterior se planifica en base al Curriculum Nacional Base, sin embargo los docentes manifiestan que necesitan ser fortalecidos en cuanto a su correcta aplicación. Así mismo en la aplicación de técnicas de enseñanza innovadoras.

- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Durazno, aldea San Miguel, Mataquescuintla, Jalapa.

Aspecto Geográfico

Se encuentra ubicada en el Caserío El Durazno, el cual pertenece a la aldea San Miguel a una distancia de doce kilómetros del municipio de

Mataquescuintla y a cincuenta y dos kilómetros de la cabecera departamental de Jalapa. El acceso a la comunidad es de terracería y en mal estado.

Aspecto Infraestructura

La construcción del edificio es de block, el techo es de lámina, cuenta con dos aulas, sanitarios, cocina, bodegas y agua entubada.

Aspecto Pedagógico

Pudo determinarse dificultad en la puesta en práctica del Curriculum Nacional Base y los docentes requirieron se les capacitara en este aspecto, además se evidencio desconocimiento en las aplicación del aprendizaje significativo y la evaluación formativa.

- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Volcán, aldea Palo Verde, Jalapa.

Aspecto Geográfico

Ubicada en la montaña de Santa Maria Xalapan, en el caserío el Volcán, el cual pertenece la aldea Palo Verde, A una distancia de veintisiete kilómetros de la cabecera departamental de Jalapa. La carretera que conduce a la comunidad en su mayoría es asfaltada únicamente alrededor de ocho kilómetros son de terracería.

Aspecto Infraestructura

El edificio fue construido con block y algunas partes son de madera, el techo es de lamina, cuenta con servicio de agua entubada y energía eléctrica, con salones de clases, sanitarios y bodega.

Aspecto Pedagógico

La labor docente se desarrolla basada en el Curriculum Nacional Base, se hace uso de los libros de texto proporcionados por el Ministerio de Educación. Se evidencia el interés de los maestros por innovar en sus practicas metodológicas, ya que la enseñanza se desarrolla de forma tradicional.

- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Cuchilla, Aldea Los Izotes, Jalapa.

Aspecto Geográfico

El establecimiento se encuentra ubicado en el caserío La Cuchilla, al cual pertenece a la aldea Los Izotes, en la montaña de Santa Maria Xalapan, a una distancia de veinticuatro kilómetros de la carretera de acceso a la comunidad es de asfalto y cuatro de terracería..

Aspecto Infraestructura

El edificio es de block, el techo de lámina, cuenta con cuatro ambientes para aulas, con sanitarios y cocina.

Aspecto Pedagógico

Se trabaja con base en el Curriculum Nacional Base, se hace uso de los libros de texto proporcionando por el Ministerio de Educación se evidencia desconocimiento de lo que es un ambiente letrado, se trabaja de forma tradicional y no se aplica la evaluación formativa.

- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Volcán, Aldea Sanyuyo, Jalapa.

Aspecto Geográfico

Ubicado en la montaña de Santa Maria Xalapan, en el caserío El Volcán el cual pertenece a la aldea Sanyuyo, a una distancia de veinticinco kilómetros de la

cabecera departamental de Jalapa; veintidós kilómetros de la carretera de acceso son de asfalto y tres de terracería.

Aspecto Infraestructura

Las paredes del edificio son en su mayoría de block, algunas de madera, el techo es de lámina, cuenta con servicio de agua entubada y energía eléctrica con seis aulas, con sanitarios y una bodega.

Aspecto Pedagógico

Pudo determinarse la aplicación del Curriculum Nacional Base, así como el desconocimiento de la metodología basada en el aprendizaje significativo. Se evidencio la organización de rincones de aprendizaje.

✓ Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Zacarías, Aldea La Fuente, Jalapa.

Aspecto Geográfico

El establecimiento esta ubicado en el caserío los Zacarías, el cual pertenece a la aldea la Fuente, en la montaña de Santa Maria Xalapan, a una distancia de catorce kilómetros de la cabecera departamental de Jalapa; diez kilómetros asfaltados y cuatro de terracería contiene la carretera de acceso a la comunidad.

Aspecto Infraestructura

Su construcción de es block, aunque existe algunas divisiones de lamina, el techo es de lamina, cuenta con servicio de agua entubada y energía eléctrica, cuenta con nueve aulas, ambiente para sanitario, cocina y bodegas.

Aspecto Pedagógico

Se evidencia la aplicación del Curriculum Nacional Base, así como la inexistencia de aplicación del aprendizaje significativo de la evaluación formativa.

- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Esperanza, aldea La Fuente, Jalapa.

Aspecto Geográfico

Ubicada en el caserío la Esperanza, el cual pertenece a la aldea La Fuente, en la Montaña de Santa Maria Xalapan, a una distancia de diecisiete kilómetros de la cabecera departamental de Jalapa. La carretera esta constituida por diez kilómetros de asfalto y siete de terracería.

Aspecto Infraestructura

Las pareces del edificio don de block, el techo es de lamina, cuenta con servicio de agua entubada y energía eléctrica, con cuatro salones de clase, con sanitarios, cocina y bodega.

Aspecto Pedagógico

La planificación se basa en el Curriculum Nacional Base, se evidencia en ambiente letrado, no se practica la evaluación formativa. Y se trabajo de manera tradicional.

- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Santa Cruz, Aldea La Fuente, Jalapa.

Aspecto Geográfico

Ubicada en el Caserío Santa Cruz, Aldea La Fuente, de la Montaña de Santa Maria Xalapan, a una distancia de doce kilómetros de la cabecera departamental de Jalapa. La carretera de acceso a la comunidad es de asfalto.

Aspecto Infraestructura

La construcción del edificio en su mayoría es de block, algunas divisiones son de madera, el techo es de lamina, cuenta con servicio de energía eléctrica, cuatro aulas cocina y bodega.

Aspecto Pedagógico

Se pone en práctica el Curriculum Nacional Base, no se practican metodologías innovadoras, y no se evidencio un ambiente letrado.

✓ Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Laguna del Pito, Aldea Sashico, Jalapa.

Aspecto Geográfico

El establecimiento está ubicado en el caserío La Laguna del Pito, el cual pertenece a la Aldea Sashico, de la Montaña Santa María Xalapan a una distancia de quince kilómetros de la cabecera departamental a Jalapa. La carretera de acceso a la comunidad es asfaltada.

Aspecto Infraestructura

La construcción del edificio es de block, el techo es de lámina, cuenta con seis aulas, servicios de energía eléctrica y agua entubada, con sanitarios, bodegas y cocina.

Aspecto Pedagógico

Se planifica en base al Curriculum Nacional Base, se hace uso de libros de texto proporcionados por el Ministerio de Educación. Se mostro interés en la aplicación del aprendizaje significativo.

Finalmente el proceso de diagnóstico pudo determinarse que en los diez establecimientos se hace uso del Currículum Nacional Base, pero en los tres que pertenecen al municipio de Mataquescuintla los docentes, además de asumir limitaciones para su correcta aplicación, muestran interés por ser fortalecidos en este aspecto

Se evidenció además que era preciso enriquecer el conocimiento que los maestros tenían en relación a la aplicación del aprendizaje significativo, concretamente en primer grado.

Se precisa además que no en todos los establecimientos se practica la evaluación formativa, por lo que debería de trabajarse en esta práctica.

Prácticamente la totalidad de los establecimientos hacen uso de los libros de texto que proporciona el Ministerio de Educación, sin embargo la labor docente enfrenta dificultades como el compartir el aula con otro docente, la cantidad de estudiantes que se atiende y en algunos casos, además de atender otro grado además de primero.

Lo que si se percibió fue el interés de los docentes por poder mejorar la calidad de sus prácticas pedagógicas.

Para recabar la información anteriormente descrita, fue necesario la aplicación de instrumentos como:

- Ficha de recolección de datos básicos del Centro Escolar.
- Ficha de investigación diagnóstico del Centro Escolar
- Libro para registrar visitas del acompañamiento pedagógico.

- Guía del liderazgo del director del centro Educativo.
- Guía de observación en el aula
- Guía de entrevista al director.

1.2 Gestión para la autorización e implementación

Para hacer efectiva la autorización e implementación del plan departamental se desarrollaron las siguientes acciones:

- Visita a la Dirección Departamental de Educación para presentar el Plan y obtener su autorización, con la participación del facilitador de la maestría del Centro Universitario de Sur Oriente, equipo de maestrandos y representantes del Proyecto de Reforma Educativa en el aula de USAID.
- Entrega a la Dirección Departamental de educación de Jalapa del cronograma para realizar el acompañamiento educativo según descripción contenida en el Plan Departamental para la Implementación en el departamento de Jalapa.
- Compromiso mediante acta por parte de los maestrandos para realizar el acompañamiento pedagógico, apedados al cronograma establecido para el efecto.
- Visita a los Supervisores Educativos para socializar el Plan y Coordinar acciones de Implementación.
- Reunión con directores escolares para socializar el Plan y coordinar acciones de implementación.

1.3 Planificación

1.3.1 Socialización con Directores Escolares

Para que el proceso de acompañamiento pedagógico se desarrolle con éxito, es fundamental el rol que desempeña el director escolar. En tal sentido se procedió a socializar con los diez directores de los establecimientos asignados, en que consistía el acompañamiento que se les proporcionaría, cuales son los objetivos que se pretenden, concretamente en primer grado de primaria.

Los directores escolares fueron informados que el alto índice del fracaso escolar en primer grado es el factor primordial por el cual su centro fue seleccionado, pero además fueron sensibilizados respecto a la importancia del proceso de acompañamiento pedagógico y los resultados que al final del ciclo escolar pretenden alcanzarse.

Al respecto los directores se comprometieron a participar en procesos de inducción y a ser parte del proceso de acompañamiento pedagógico.

1.3.2 Programa de Visitas a las Escuelas y Aulas

Durante el mes de octubre del año 2012 y enero de 2013 se desarrollaron reuniones de socialización con los directores escolares.

- La primera visita de acompañamiento pedagógico se desarrolló entre las fechas comprendidas del uno al ocho de febrero de 2013. La segunda visita se llevó a cabo del dieciocho al veintiuno de marzo de 2013.
- La tercera visita fue desarrollada del cuatro al ocho de abril del 2013.
- La cuarta visita se realizó del dos al seis de abril de 2013.

- Finalmente, la quinta visita de acompañamiento se desarrollo del veinte al veintitrés de junio del 2013.

1.3.3 Selección y reproducción de materiales

Durante el proceso de acompañamiento pedagógico, se seleccionaron y reprodujeron los siguientes materiales:

- La técnica del COC
- El aprendizaje significativo
- Herramientas de ambiente letrado
- La evaluación formativa.

1.3.4 Formación de Directores

Paralelo al acompañamiento pedagógico brindado a los docentes de primer grado, se llevo a cabo un proceso de inducción dirigido específicamente a los directores escolares.

Inicialmente se fortaleció el liderazgo en cada uno de ellos, se trabajo en el desarrollo de competencias de acompañamiento pedagógico para que se pudiera apoyar la labor de los docentes a nivel aula, todo esto dentro de una comunidad de aprendizaje que, para el efecto fue organizada y que funcionará según lo acordado de manera permanente en el distrito escolar al cual pertenece.

2. Informe del Desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto de mejoramiento educativo surge de la alianza entre USAID a través del programa de Reforma Educativa en el Aula y la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, mediante el cual estudiantes de la Maestría en Liderazgo para el

Acompañamiento Educativo desarrollaron la practica profesional, proporcionando acompañamiento pedagógico a maestros y maestras de primer grado de establecimientos que evidencian altos índices de fracaso escolar.

Para el efecto, fue preciso realizar una visita a la Dirección Departamental de Educación para presentar el plan y obtener su autorización, con la participación del facilitador de la maestría del Centro Universitario de Sur Oriente, equipo de maestrandos y representantes del Proyecto de Reforma Educativa en el aula de USAID.

Luego de lograr la aprobación y mediante compromiso por medio de un acta, o los maestrandos realizaron el acompañamiento pedagógico apegado al cronograma establecido para el efecto.

El acompañamiento pedagógico se desarrollo durante los meses de enero a junio de dos mil trece.

A continuación se describe de qué forma se desarrollo el proceso en cada uno de los establecimientos que fueron parte del proceso.

✓ **EORM Caserío Las Tunas, Aldea San Miguel, Mataquescuintla Jalapa**

Luego del Diagnostico realizado y de haber coordinado con la directora del establecimiento se procedió a realizar el proceso de acompañamiento al maestro de primer grado. Se enfatizo en la aplicación del aprendizaje significativo, para el efecto se realizaron círculos de calidad, se le proporciono al docente material impreso y se le acompaño y oriento en el proceso de aplicación. Se trabajo de acuerdo al enfoque del liderazgo comprometido y fue muy interesante esa transformación que se dio en el proceso del aprendizaje,

el cual de manera paulatina paso de un enfoque tradicional a la aplicación del aprendizaje significativo.

✓ **EORM Caserío Las Mesas, Aldea San Miguel, Mataquescuintla Jalapa**

El diagnostico realizado permitió establecer algunas carencias en cuanto a la aplicación de técnicas basadas en el aprendizaje significativo, pero además el interés por parte de la directora escolar por fortalecer este aspecto.

En tal sentido además de trabajar de forma personalizada con el docente de primer grado, en el cual se le proporciono algún material impreso, se trabajo directamente en el aula de primer grado. Además se realizo un modelaje en cuanto a la aplicación de herramientas de ambiente letrado.

Director, docente y acompañante pedagógicos trabajaron basados en un liderazgo comprometido, el cual evidencio en un corto plazo resultados positivos en el aprendizaje de niños y niñas de primer grado.

✓ **EORM Caserío El Durazno, Aldea San Miguel, Mataquescuintla Jalapa**

El diagnostico realizado, entre otras cosas evidencio el uso de la tecnología por parte del maestro de primer grado, y esta fue una herramienta útil en el proceso de acompañamiento ya que, además de la presencia del acompañante en el salón de clases, se le traslado variedad de información tanto al director como al docente via electrónica.

Haciendo uso de un liderazgo comprometido, el docente se apropio de las orientaciones brindadas en cuanto a la aplicación de las fases del aprendizaje significativo y de una manera rápida los resultados fueron observados. Así mismo de la evaluación formativa.

✓ **EORM Caserío El Volcán, Aldea Palo Verde, Jalapa**

Los instrumentos aplicados para la ejecución del diagnóstico evidenciaron que si bien se trabajó en base al Currículo Nacional Base, y se hace uso de los libros de texto que proporciona el Ministerio de Comunicación, la entrega del conocimiento se realizó por parte de los docentes, de una manera tradicional y no se evalúa formativamente. Sin embargo el interés de los docentes por mejorar en sus prácticas pedagógicas, facilitó la labor del acompañante pedagógico. En tal sentido se les proporcionaron a los docentes materiales impresos y otros vía electrónica.

El tiempo que duró el proceso de acompañamiento, fue suficiente para poder apreciar cambios significativos en el aprendizaje de los niños y niñas y en la forma en que eran evaluados. Sin duda el éxito obtenido obedece al hecho de trabajar en base a un liderazgo comprometido.

✓ **EORM Caserío La Cuchilla, Aldea Los Izotes, Jalapa**

Luego de realizado el diagnóstico pertinente, se procedió a trabajar con la técnica del COC, enfatizando en aspectos como la aplicación del aprendizaje significativo y la evaluación formativa.

En tal sentido se realizaba la inducción previa a las docentes y luego se procedió a ingresar a los salones de clase a orientar la práctica adecuada de estos.

Las docentes se mostraron muy interesadas en apropiarse de herramientas que le permitieron mejorar la entrega pedagógica y los resultados del aprendizaje en los niños y niñas de primer grado, y además de los

documentos impresos que se les proporcionaron, participaron activamente en comunidades de aprendizaje.

✓ **EORM Caserío Los Zacarías, Aldea La Fuente, Jalapa**

A través del diagnóstico desarrollado, pudo establecerse que a pesar que se trabaja con el Currículo Nacional Base, no se hace de manera correcta, pues este fundamenta la labor pedagógica en el aprendizaje significativo y en la aplicación de la evaluación formativa.

Teniendo como referencia lo anterior se trabajó con los docentes de forma personalizada, estos participaron en comunidades de aprendizaje, se acompañó dentro de los salones de clases y se interactuó con ellos vía electrónica.

El ambiente de la clase se transformó rápidamente, y existió mucha más participación de los niños y las niñas en la construcción de su aprendizaje.

Como lección aprendida queda el hecho de que el éxito depende de la actitud puesta de manifiesta por los actores del proceso.

✓ **EORM Caserío La Esperanza, Aldea La Fuente, Jalapa**

Los instrumentos aplicados en el desarrollo del diagnóstico, permitieron establecer que las docentes basen su labor en el Currículo Nacional Base. Sin embargo en el desarrollo de las clases se deja ver un enfoque tradicional, con poca o casi ninguna participación de los niños y niñas, y la evaluación aplicada era estrictamente sumativa.

El acompañamiento pedagógico proporcionado se fundamentó en el liderazgo comprometido y esto permitió la inserción al aula de metodologías

innovadoras y que los niños y niñas fueran participes en la construcción de su conocimiento.

Se aprende de lo anterior que cuando existe un compromiso por mejorar e innovar el éxito está garantizado y los resultados son los esperados.

✓ **EORM Caserío Santa Cruz, Aldea La Fuente, Jalapa**

El diagnóstico efectuado permitió identificar una planificación docente fundamental en el Currículo Nacional Base, la cual en su ejecución evidenciaba clases tradicionales, cuyo únicas protagonistas eran las docentes y los niños y niñas permanecían pasivas en el proceso de aprendizaje.

En tal sentido se personalizó el trabajo con los docentes, se les proporcionaron documentos impresos, se interactuó vía electrónica y se hizo presente en el aula.

Se fortaleció la aplicación del aprendizaje significativo y se desarrollaron modelaje de herramientas de ambiente letrado.

Derivado de lo anterior pudo determinarse que cuando se ejerce un liderazgo comprometido, los resultados son positivos.

✓ **EORM Caserío Laguna del Pito, Aldea Sashico, Jalapa**

Como resultado del diagnóstico desarrollado pudo evidenciarse que si bien el director y personal del establecimiento dan muestra de dinamismo e interés por su labor, existen limitaciones en cuanto a la práctica de metodologías fundamentadas en el aprendizaje significativo y en que los docentes comprendieran la aplicación de una evaluación formativa.

En tal sentido se trabajo en forma personalizada con las docentes, se interactuó vía electrónica con ellas y además se les proporciono material impreso.

Los resultados fueron casi inmediatos, esto ante todo como consecuencia del trabajo basada en un liderazgo comprometido.

3. Presentación de resultados de aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Nombre del Establecimiento	Situación Diagnostica	Resultados Obtenidos
E.O.R.M. Caserío Las Tunas, Aldea San Miguel, Mataquecuintla, Jalapa	✓ Enseñanza tradicional	✓ Se trabaja en base al aprendizaje significativo.

Conclusión: Pudo evidenciarse un cambio radical en el desarrollo de las clases en donde ahora si existe una participación activa de los niños y niñas.

Nombre del Establecimiento	Situación Diagnostica	Resultados Obtenidos
E.O.R.M. Caserío Las Mesas, Aldea San Miguel, Mataquecuintla, Jalapa	✓ Se practica técnicas de aprendizaje con un enfoque tradicional	✓ Practica de técnicas innovadoras de enseñanza.

Conclusión: La práctica de técnicas innovadora permitió dinamizar el desarrollo de las clases y fortaleció el aprendizaje de los niños y niñas de primer grado.

Nombre del Establecimiento	Situación Diagnostica	Resultados Obtenidos
E.O.R.M. Caserío El Durazno, Aldea San Miguel, Mataquecuintla, Jalapa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dificultad por parte de los docentes para la correcta aplicación del Curriculum Nacional Base. ✓ Desconocimiento del aprendizaje significativo. ✓ Desconocimiento de evaluación formativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se aplica de manera correcta el Curriculum Nacional Base. ✓ Se conoce y aplica el aprendizaje significativo. ✓ Se conoce y aplica la evaluación formativa.

Conclusión: el desarrollo del acompañamiento pedagógico propicio la aplicación del Curriculum Nacional Base, los niños y niñas participaron de manera activa en la construcción del conocimiento y son evaluados formativamente.

Nombre del Establecimiento	Situación Diagnostica	Resultados Obtenidos
E.O.R.M. Caserío El Volcán, Aldea Palo Verde, Jalapa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desconocimiento de metodología basada en el aprendizaje significativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se aplica metodología basada en el aprendizaje significativo.

Conclusión: La aplicación del aprendizaje significativo ha traído el desarrollo de clases interactivas.

Nombre del Establecimiento	Situación Diagnostica	Resultados Obtenidos
E.O.R.M. Caserío El Volcán, Aldea Palo Verde, Jalapa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La enseñanza se desarrolla de forma tradicional. ✓ No se practica la evaluación formativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El aprendizaje se desarrolla de manera significativa. ✓ Se practica la evaluación formativa.

Conclusión: en el desarrollo de las clases puede evidenciarse que el aprendizaje es significativo para los niños y niñas.

Nombre del Establecimiento	Situación Diagnostica	Resultados Obtenidos
E.O.R.M. Caserío La Cuchilla, Aldea Los Izotes, Jalapa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desconocimiento de lo que es un ambiente letrado. ✓ No se aplica el aprendizaje significativo. ✓ No se aplica evaluación formativa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se evidencia un ambiente letrado. ✓ Se aplica el aprendizaje significativo. ✓ Se aplica la evaluación formativa.

Conclusión: pude establecerse que se dio un cambio evidente en el aprendizaje de los niños y niñas y en el entorno escolar.

Nombre del Establecimiento	Situación Diagnostica	Resultados Obtenidos
E.O.R.M. Caserío Los Zacarías, Aldea La Fuente, Jalapa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No se aplica el aprendizaje significativo. ✓ No se aplica la evaluación formativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se aplica el aprendizaje significativo. ✓ Se aplica la evaluación formativa.

Conclusión: Los resultados previstos con el acompañamiento pedagógico fueron alcanzados.

Nombre del Establecimiento	Situación Diagnostica	Resultados Obtenidos
E.O.R.M. Caserío La Esperanza, Aldea La Fuente, Jalapa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desconocimiento de lo que es un ambiente letrado. ✓ Practica de metodología con enfoque tradicional. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se evidencia un ambiente letrado. ✓ Practica de metodología activa

Conclusión: A través del proceso de acompañamiento pedagógico, pudo establecerse cambios significativos en la aplicación de las técnicas de enseñanza y en el contexto del aula.

Nombre del Establecimiento	Situación Diagnóstica	Resultados Obtenidos
E.O.R.M. Caserío San Cruz, Aldea La Fuente, Jalapa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No existe un ambiente letrado. ✓ No se practica metodología innovadora. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se evidencia un ambiente letrado. ✓ Se practican metodologías innovadoras.

Conclusión: puede afirmarse con propiedad que los resultados previstos con el acompañamiento pedagógico fueron alcanzados exitosamente.

Nombre del Establecimiento	Situación Diagnóstica	Resultados Obtenidos
E.O.R.M. Caserío Laguna del Pito, Aldea Sashico, Jalapa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Deficiencia en la aplicación del aprendizaje significativo y en la aplicación de la evaluación formativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se practica el aprendizaje significativo y la evaluación formativa.

Conclusión: Luego del proceso de acompañamiento pedagógico las clases se desarrollo de manera interactiva

4. Análisis y Discusión de Resultados en Base a Fundamentación Teórica

“El acompañamiento Pedagógico fortalece la innovación de la practica pedagógica” USAID (2010). Sin duda este postulado pudo evidenciarse en el proceso de acompañamiento brindada durante seis meses, a traes del cual se

lograron cambios significativos en la entrega pedagógica y en el aprendizaje de los estudiantes.

De igual forma fue necesario llevar a la práctica esas características personales que el perfil del acompañante pedagógico requiere como lo son “la preparación académica, los valores, liderazgo, manejo de tecnología” etc. USAID (2010). Estas permitieron que los objetivos planteados fueran alcanzados y como lección aprendida nos deja que la carencia de una de estas características, limita ostensiblemente su trabajo.

El éxito del proceso derivó además, de que acompañante pedagógico, directores escolares y maestros de primer grado trabajaron basados en el enfoque del liderazgo comprometidos”, “el líder comprometido trabaja con pasión y vocación, suele sentir compromiso, seguridad, propósito y satisfacción. (Chiavenato (1993).

En este sentido fue una lección aprendida la implementación de este tipo de liderazgo y el poder establecer diferencias significativas entre el antes y el después, en relación a las prácticas pedagógicas y a el aprendizaje de los niños y niñas.

Otro aspecto fundamental para el éxito y para garantizar la continuidad del acompañamiento fue la organización de comunidades de aprendizaje, entendida esta como “un grupo de personas que aprenden en común, utilizando herramientas comunes en un mismo entorno. USAID (2010).

5. Plan de Sostenibilidad

Para garantizar la efectiva continuidad de los resultados alcanzados durante el proceso de acompañamiento pedagógico, fue necesario diseñar un plan de sostenibilidad para cada centro educativo, el cual describe las actividades a desarrollar y quienes serán los responsables de las mismas.

➤ Nombre del Establecimiento: EORM Caserío Las Tunas,
Aldea San Miguel,
Mataquescuintla, Jalapa.

Objetivos: Garantizar la efectiva
continuidad del proceso de
acompañamiento
pedagógico en el
Establecimiento.

Responsables: Supervisor Educativo
Distrital Director Escolar
Docente de Primer Grado.

Actividades a desarrollar Organización de reuniones de la
Comunidad de aprendizaje por
parte del Supervisor Educativo.

➤ Nombre del Establecimiento: EORM Caserío Las Mesas,
Aldea San Miguel,
Mataquescuintla, Jalapa.

Objetivos:	Propiciar el desarrollo de actividades que permitan fortalecer los logros alcanzados en el proceso de acompañamiento pedagógico.
Responsables:	Supervisor Educativo Distrital Director Escolar Docente de Primer Grado.
Actividades a desarrollar	<p>Monitoreo permanente por parte del Supervisor Educativo para verificar la aplicación de metodología y herramientas afianzadas durante el proceso de acompañamiento pedagógico.</p> <p>El director escolar rendirá informe mensual a la supervisión escolar de los logros visualizados y de las debilidades detectadas.</p>
➤ Nombre del Establecimiento:	<p>El docente de primer grado continuará propiciando el desarrollo de clases interactivas y de metodologías innovadoras.</p> <p>EORM Caserío El Durazno, Aldea</p>

San Miguel, Mataquescuintla,
Jalapa.

Objetivos: optimizar la correcta aplicación de los conocimientos adquiridos en el proceso de acompañamiento pedagógico por los docentes de primer grado.

Responsables: Supervisor Educativo Distrital
Director Escolar
Docente de Primer Grado.

Actividades a desarrollar Calendarización de visitas de acompañamiento por el Supervisor Escolar.
Participación de directores escolares y docentes de primer grado en comunidades de aprendizaje. En las aulas de primer grado, los docentes darán continuidad a la aplicación del aprendizaje significativo y fortalecerán la práctica de la evaluación formativa.

➤ Nombre del Establecimiento: EORM Caserío El Volcán, Aldea

Palo Verde, Jalapa.

Objetivos: implementar acción que
posibiliten la continuidad del
acompañamiento pedagógico.

Responsables: Supervisor Educativo Distrital
Director Escolar
Docente de Primer Grado.

Actividades a desarrollar El Supervisor Educativo visitará
por lo menos dos veces al mes
los salones de primer grado.

Los docentes de primer grado
continúan aplicando los pasos
del aprendizaje significativo.

El director escolar brinda
acompañamiento a docentes de
primer grado por lo menos una
vez a la semana.

Director escolar y docente de
primer grado participan en
comunidades de aprendizaje

➤ Nombre del Establecimiento: EORM Caserío La Cuchilla, Aldea

Los Izotes, Jalapa.

Objetivos:	implementar practicas que permiten dar continuidad al acompañamiento pedagógico.
Responsables:	Supervisor Educativo Distrital Director Escolar Docente de Primer Grado.
Actividades a desarrollar	<p>La Supervisión Escolar organizara reuniones con directores escolar para reorientar en aspectos técnicos que faciliten el proceso de acompañamiento.</p> <p>El Supervisor Escolar visitará por lo menos una vez al mes el aula de primer grado.</p> <p>Se brindara acompañamiento pedagógico a los docentes de primer grado, por parte del director escolar.</p>

Los docentes de primer

grado desarrollaron trabajo en grupo con los estudiantes, propiciara el habito de la lectura mantendrá un ambiente letrado en su aula.

➤ Nombre del Establecimiento:

EORM Caserío El Volcán,
Aldea Sanyuyo, Jalapa.

Objetivos:

Generar acciones que propicien la continuidad de acompañamiento pedagógico.

Responsables:

Supervisor Educativo
Distrital Director Escolar
Docente de Primer Grado.

Actividades a desarrollar

El Supervisor Escolar coordino reuniones de comunidades de aprendizaje.

El director escolar replica estrategias metodológicas socializadas en comunidades de

aprendizaje.

Los docentes de primer grado aplicaran estrategias que permiten fortalecer a alumnos de primer grado con dificultad en su aprendizaje.

➤ Nombre del Establecimiento:

EORM Caserío Los Zacarías, Aldea La Fuente, Jalapa.

Objetivos:

Prolongar el acompañamiento pedagógico brindado a docentes de primer grado.

Responsables:

Supervisor Educativo
Distrital Director Escolar
Docente de Primer Grado.

Actividades a desarrollar

Acompañamiento Pedagógico del Supervisor Escolar el docente de primer grado por lo menos dos veces al mes.

Inserción del director escolar a las aulas de primer grado por lo menos una vez a la semana para brindar acompañamientos pedagógico.

Los docentes de primer grado fortalecen el ambiente letrado, la aplicación del aprendizaje significativo y la evaluación formativa.

➤ Nombre del Establecimiento:

EORM Caserío La Esperanza, Aldea La Fuente, Jalapa.

Objetivos:

Brindar seguimiento al acompañamiento brindado a docentes de primer grado.

Responsables:

Supervisor Educativo
Distrital Director Escolar
Docente de Primer Grado.

Actividades a desarrollar

El Supervisor Escolar coordina reuniones

mensuales de comunidades de aprendizajes con directores escolares y docentes de primer grado.

Docentes de primer grado continúan aplicando las fases del aprendizaje significativo y la evaluación formativa. Se fortalecerán los ambientes letrados.

➤ Nombre del Establecimiento:

EORM Caserío Santa Cruz,
Aldea La Fuente, Jalapa

Objetivos:

Optimizar el aprendizaje adquirido durante el proceso de acompañamiento pedagógico.

Responsables:

Supervisor Educativo
Distrital
Director Escolar
Docente de Primer Grado.

Actividades a desarrollar

El Supervisor Escolar visitara por lo menos dos

veces al mes las aulas de primer grado para brindar acompañamiento.

El director escolar fortalecer el acompañamiento y rendirá informe a la Supervisión educativa.

Se continuará practicando el aprendizaje significativo por los docentes de primer grado, sus clases continuaran siendo interactivas.

➤ Nombre del Establecimiento:

EORM Caserío Laguna del Pito, Aldea Sashico, Jalapa.

Objetivos:

implementar acciones que propician la continuidad del acompañamiento pedagógico.

Responsables:

Supervisor Educativo
Distrital
Director Escolar
Docente de Primer Grado.

Actividades a desarrollar

Directora Escolar y docentes de primer grado participaran en reuniones de comunidades de aprendizaje organizadas por el Supervisor Escolar.

Supervisor Escolar y la directora acompañaran pedagógicamente a los docentes de primer grado. Los docentes de primer grado fortalecerán el ambiente letrado, la aplicación del aprendizaje significativo y de la evaluación formativa.

6. Fundamentación Teórica

6.1. Liderazgo

La palabra liderazgo define a una influencia que se ejerce sobre las personas y que permite incentivarlas para que trabajen en forma entusiasta por un objetivo común. Quien ejerce el liderazgo se conoce como líder.

El liderazgo es la función que ocupa una persona que se distingue del resto y es capaz de tomar decisiones acertadas para el grupo, equipo u organización que preceda, inspirando al resto de los que participan de ese grupo a alcanzar una meta común. Por esta razón, se dice que el liderazgo implica a más de

una persona, quien dirige (el líder) y aquellos que lo apoyen (los subordinados) y permitan que desarrolle su posición de forma eficiente.

La labor del líder consiste en establecer una meta y conseguir que la mayor parte de las personas deseen y trabajen por alcanzarla. Es un elemento fundamental en los gestores del mundo empresarial, para sacar adelante una empresa u organización, pero también lo es en otros ámbitos, como los deportes (saber dirigir un equipo a la victoria), la educación (profesores que consiguen que sus alumnos se identifiquen con su forma de pensar) y hasta en la familia. (Rivas 1999 pag. 223)

6.1.1. Importancia del Liderazgo

El liderazgo es un aspecto importante de la administración. La capacidad para ejercer un liderazgo efectivo es una de las claves para ser administrador eficaz; así mismo, el pleno ejercicio de los demás elementos esenciales de la administración (la realización de la labor administrativa con todo lo que ésta entraña) tiene importantes consecuencias en la certeza de que un administrador será un líder eficaz, los administradores deben ejercer todas las funciones que corresponden a su papel a fin de combinar recursos humanos y materiales en el cumplimiento de objetivos.

La importancia del Liderazgo son los siguientes:

- La capacidad de un jefe para guiar y dirigir.
- Una organización puede tener una planeación adecuada, control y procedimiento de organización y no sobrevivir a la falta de un líder apropiado.

- Una organización puede tener una planeación adecuada, control y procedimiento de organización y no sobrevivir a la falta de un líder apropiado.
- Por lo contrario, muchas organizaciones con una planeación deficiente y malas técnicas de organización y control han sobrevivido debido a la presencia de un liderazgo dinámico.

Para culminar el líder no nace, tampoco se hace, solo para ser un buen líder hay que buscarlo dentro de nosotros con la forma en como nos desenvolvemos con los demás sean de nuestro estatus económico o nivel de trabajo como con los subordinados. El conocimiento sobre el Liderazgo es de gran utilidad para los jóvenes de hoy, para reconocer los retos que tendremos que afrontar si queremos obtener el éxito dentro de nuestras vidas reconociendo la importancia al máximo de éste, para poder así ser partícipes de la gran competitividad en este mundo globalizado. (Rivas 1999 pag. 132)

6.1.2 Tipos de liderazgo

Existen varios tipos de liderazgo de acuerdo con ciertas características como por ejemplo: el modo de actuar, el modo de tomar decisiones y hasta el modo de interactuar en un equipo de trabajo. En esta oportunidad vamos a hacer un pequeño estudio sobre los tipos de liderazgo y sus características.

Los tipos de liderazgo son:

- ✓ Liderazgo Autoritario
- ✓ Liderazgo Complaciente

- ✓ Liderazgo por Conveniencia
- ✓ Liderazgo Independiente
- ✓ Liderazgo Comprometido

6.1.2.1 Liderazgo Autoritario

Este tipo de liderazgo se caracteriza por el líder que trata de mantener el cumplimiento de objetivos a través de una autoridad rigurosa. En este tipo de liderazgo los trabajadores o miembros que siguen al líder suelen seguir al pie de la letra las órdenes sin derecho a reclamos o explicaciones. Este tipo de liderazgo suele crear notorios conflictos en el equipo de trabajo, creando de esta manera un ambiente de tensión y nerviosismo. Los líderes que mantienen un liderazgo autoritario suelen ser suplantados rápidamente por otro líder que sea más acorde a los requerimientos y demandas de la organización y del grupo.

6.1.2.2 Liderazgo Complaciente

En este tipo de liderazgo nos encontramos con el líder que intenta tener la aprobación de todos o de estar bien con todos. Este caso resulta favorable para el líder en una etapa inicial. Pero Suele ocurrir, en este tipo de liderazgo, que los trabajadores o seguidores del líder suelen abusar de la confianza y muchas veces se sienten cómodos y seguros porque saben que a cada demanda o requerimiento que hagan tendrán una aprobación casi segura por parte del líder. Los que no están de acuerdo con este tipo de liderazgo son por lo general las personas que están altamente comprometidas con la organización como gerentes y altos ejecutivos que ven en este tipo de liderazgo estados de comodidad

que van en contra de los cumplimiento de metas, logros y objetivos de la organización.

6.1.2.3 Liderazgo por Conveniencia

Este tipo de liderazgo se caracteriza por el líder que persigue sus objetivos personales antes que los objetivos del grupo o de la organización. No le interesa nada más que salir siempre con un beneficio personal. Es común que este tipo de líder no sea aceptado en un equipo u organización ya que la forma que toma las decisiones suele generar mucha desconfianza en los demás miembros del equipo.

6.1.2.4 Liderazgo Independiente

Este tipo de líder se caracteriza por hacer ser autosuficiente, suele hacer las cosas de manera aislada. Para que una organización crezca tiene que haber una interacción entre líderes y seguidores. Este tipo de líder no suele durar mucho en las organizaciones ya que no garantiza el éxito al equipo. Este tipo de líder suele crear un ambiente de desorden, confusión, caos y desmotivación que no van de acuerdo con los objetivos y metas que persigue la organización.

6.1.2.5 Liderazgo Comprometido

Este es el tipo de liderazgo que necesita toda organización. En este tipo de liderazgo, el líder está comprometido con pasión y vocación con las responsabilidades que tiene a su cargo. Las personas que siguen a este tipo de líder suelen sentir compromiso, seguridad, propósito y satisfacción. Todos estos sentimientos positivos se dan porque perciben en el líder claramente su propósito y visión con el equipo y con los objetivos de la organización.

6.2 El Líder

Un líder es una persona que ejerce el liderazgo sobre un grupo de personas (seguidores, agremiados, etc) Hay distintos tipos de líderes y varias clasificaciones de los mismos.

Si simplemente definimos al liderazgo como "la influencia que se ejerce sobre otros con determinado propósito" y definimos al seguidor como "alguien que es influenciado por otros para un determinado propósito", entonces el líder y el seguidor resultan ser dos lados de la misma moneda. En este contexto, el liderazgo -- exitoso o no -- no ocurre hasta que al menos un seguidor decide serlo. De la misma forma, no existe seguidor sin alguien o algo (no necesariamente un líder) que pueda ser seguido. Aunque en cualquier caso, el liderazgo no necesita ser deliberado o consciente, ya que los seguidores pueden unirse a alguien que ni siquiera está tratado de liderar. Aún así, hay quienes consideran al "liderazgo inconsciente" un concepto dudoso. Muchos, utilizando un concepto diferente de liderazgo, alegarían que ni siquiera puede llamársele liderazgo porque no existe una intención deliberada de ser líder. (Chiavenato 1993 pag.342).

6.2.1 Características del líder

La propia definición de liderazgo enumera ya varias características:

- ✓ Capacidad de comunicarse. La comunicación es en dos sentidos. Debe expresar claramente sus ideas y sus instrucciones, y lograr que su gente las escuche y las entienda. También debe saber "escuchar" y considerar lo que el grupo al que dirige le expresa.

- ✓ Inteligencia emocional. Salovey y Mayer (1990) definieron inicialmente la Inteligencia Emocional como -la habilidad para manejar los sentimientos y emociones propios y de los demás, de discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar el pensamiento y la acción.- Los sentimientos mueven a la gente, sin inteligencia emocional no se puede ser líder. (Chiavenato 1993 pag.431).
- ✓ Capacidad de establecer metas y objetivos. Para dirigir un grupo, hay que saber a donde llevarlo. Sin una meta clara, ningún esfuerzo será suficiente. Las metas deben ser congruentes con las capacidades del grupo. De nada sirve establecer objetivos que no se pueden cumplir.
- ✓ Capacidad de planeación. Una vez establecida la meta, es necesario hacer un plan para llegar a ella. En ese plan se deben definir las acciones que se deben cumplir, el momento en que se deben realizar, las personas encargadas de ellas, los recursos necesarios, etc.
- ✓ Un líder conoce sus fortalezas y las aprovecha al máximo. Por supuesto también sabe cuales son sus debilidades y busca subsanarlas.
- ✓ Un líder crece y hace crecer a su gente. Para crecer, no se aferra a su puesto y actividades actuales. Siempre ve hacia arriba. Para crecer, enseña a su gente, delega funciones y crea oportunidades para todos.
- ✓ Tiene carisma. Carisma es el don de atraer y caer bien, llamar la atención y ser agradable a los ojos de las personas. Para adquirir carisma, basta con interesarse por la gente y demostrar verdadero interés en ella; en realidad, en el carisma está la excelencia. Se alimenta con excelencia, porque es lo más

alejado que hay del egoísmo. Cuando un líder pone toda su atención en practicar los hábitos de la excelencia, el carisma llega y como una avalancha cae un torrente sobre el líder.

- ✓ Es Innovador. Siempre buscará nuevas y mejores maneras de hacer las cosas. Esta característica es importante ante un mundo que avanza rápidamente, con tecnología cambiante, y ampliamente competido.
- ✓ Un líder es responsable. Sabe que su liderazgo le da poder, y utiliza ese poder en beneficio de todos.
- ✓ Un líder esta informado. Se ha hecho evidente que en ninguna compañía puede sobrevivir sin líderes que entiendan o sepan como se maneja la información. Un líder debe saber como se procesa la información, interpretarla inteligentemente y utilizarla en la forma más moderna y creativa. (Chiavenato 1993 pag.355).

6.2.2 Tipos de lideres

Aquel individuo que actúa como guía o inspiradores de un determinado grupo de personas y estas reconoce sus capacidades, se los conoce bajo el nombre de líder. Existen distintos tipos de líderes:

6.2.2.1 Líder democrático: es aquel que, sin perder el control, da lugar a la comunidad para que participe en cuestiones relacionadas a la política. Además, a la hora de tomar decisiones, el líder tiene en cuenta las opiniones de la comunidad liderada. Es por esto que lo que suele hacer es presentar varias opciones frente a un determinado problema y promover el intercambio de idea

entre los diversos sectores y que aquí se decida cuál es la mejor salida. De esta manera, el líder democrático transmite una imagen más permisiva, abierta al diálogo y de un individuo que se preocupa por los problemáticas de terceros.

6.2.2.2 Líder liberal o laissez-faire: en este tipo de liderazgo, se delegan funciones a la propia comunidad con el objetivo de que adquiera ciertas responsabilidades y logre controlar las problemáticas que surjan. De esta manera, se promueve la libertad y creatividad en grupo mientras que el propio líder ocupa un rol de mayor pasividad, con menor control y poco compromiso.

6.2.2.3 Líder autocrático: a diferencia de los dos anteriores, este líder concentra en sí mismo todo el poder, de forma ilimitada. Aquí no se prioriza ni la participación de la comunidad en la toma de decisiones ni la delegación del poder. Es el propio líder quien determina las acciones que se llevarán a cabo y el poder de decisión se limita a su persona, o a un grupo reducido, mandando según su propia voluntad.

6.2.2.4 Líder paternalista: esta clase de líderes se encarga de determinar cuáles serán los objetivos del grupo, si bien promueve la participación de este, es el propio líder quien tomará las decisiones finales. Por otro lado, pretende promover la convivencia pasiva dentro de la comunidad a la que lidera y se muestra tolerante frente a esta. (Chiavenato 1993 pag.360).

6.3 Acompañamiento Pedagógico

El Acompañamiento Pedagógico fortalece a los docentes como líderes de cambio y la innovación mejora la calidad de aprendizajes de los estudiantes. El acompañamiento pedagógico genera y fortalece una cultura de revisión e

innovación de la práctica pedagógica en la Institución Educativa, orientada hacia la mejora de la calidad del servicio educativo.

6.3.1 Que es un acompañante pedagógico

Un acompañante pedagógico se puede definir más bien por la labor que hace. El acompañante pedagógico es el nombre que se aplica al educador que visita regularmente varios centros educativos, se reúne con la persona encargada del centro y los docentes en sus aulas con el fin de brindarles ayuda técnica. Se basa en la filosofía de que ningún educador sabe todo sobre su profesión y puede siempre seguir mejorando. (USAID 2010, pág. 8)

El acompañante pedagógico debe tener conocimientos del liderazgo, de técnicas de enseñanza, pero sobre todo, de coaching. El coaching primordialmente es el buen uso de técnicas socráticas, es decir formular preguntas que ayuden al docente a pensar profundamente en sus estrategias y técnicas de enseñanza con el fin de entrar en un ciclo de mejoramiento continuo

En otras palabras, la labor del acompañante pedagógico no es simplemente visitar y hacer preguntas profundas, sino ser un agente de cambio para el bien de la educación de esta este país. (USAID 2010, pág. 9)

6.3.2 Perfil del acompañante pedagógico

El acompañante pedagógico debe poseer el siguiente perfil.

Características Personales

Preparación académica

- ✓ Título de licenciatura o maestría en educación o campo relacionado.
- ✓ Experiencia en educación.

Valores

- ✓ Responsable en el horario, tareas y compromisos
- ✓ Fomenta el respeto mutuo
- ✓ Integro
- ✓ Comprometido con la equidad

Conocimiento del contexto

- ✓ Dominio del idioma de la región
- ✓ Conocimiento de la región donde trabaja
- ✓ Conocimiento de las responsabilidades del director y docentes del centro educativo.

Liderazgo

- ✓ Confianza en si mismo
- ✓ Visión personal de ayudar
- ✓ Compromiso con la excelencia
- ✓ Personalidad dinámica
- ✓ Comunicación oral clara
- ✓ Humildad
- ✓ Ambición profesional
- ✓ Cumple con objetivos

Destrezas profesionales**Visión Profesional**

- ✓ Ser agente de cambio en el liderazgo académico y la formación docente.

Dominio de técnicas de coaching

- Puede hacer coaching del liderazgo
- Domina las tres herramientas mayores de coaching (reflexión, continuo, COC)
- Utiliza efectivamente las preguntas reflexivas
- Utiliza con fluidez el lenguaje de coaching.

Comunidades de aprendizaje

- Utiliza de forma efectiva las técnicas de grupos
- Conoce y utiliza las partes esenciales de una comunidad de aprendizaje (normas, técnicas de grupo, preguntas reflexivas, evidencia, decisiones en grupo).

Manejo de tecnología

- Manejo de correo electrónico, procesadores de palabras y plataformas electrónicas.

6.3.3 Herramientas del acompañante pedagógico

Descripción

Se llaman herramientas a todos los instrumentos que utilizan el acompañante pedagógico para realizar su trabajo de manera efectiva, que permiten aumentar las destrezas en el docente y elevar la calidad de su práctica pedagógica en el aula, mediante el mejoramiento continuo.

Importancia de las herramientas

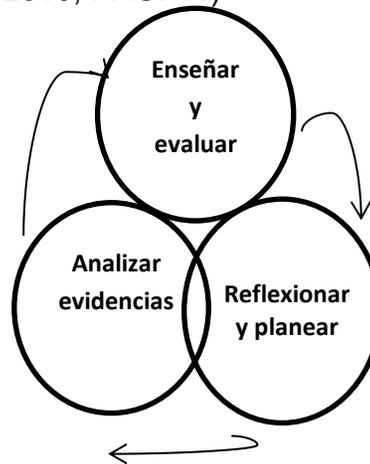
Las herramientas tienen una importancia primordial en el trabajo del acompañante pedagógico puesto que les facilita su trabajo. Brindan una estructura para hacer más efectivo el trabajo. Las herramientas son un soporte no

solamente para el acompañante pedagógico, sino también para todas las personas involucradas en el proceso de mejoramiento continuo.

Herramientas

Las principales herramientas son:

El ciclo de reflexión: es un proceso cíclico de acciones que comprenden tres elementos importantes que se utiliza a nivel individual y en reunión de las comunidades de aprendizaje. (USAIS 2010, PÁG. 11)



Enseñar y evaluar

Para alcanzar este momento se deben realizar actividades como:

- Enseñar con la estrategia adecuada
- Evaluar y recopilar evidencias
- Usar investigaciones, estudios, modelos, teorías y prácticas, observar a otros maestros.

Para analizar evidencias

- Buscar patrones en cada evidencia que se relaciona con la pregunta profunda.
- Averiguar lo que está mostrando la evidencia y no buscar sorpresas.
- Proponer variables y factores que puedan haber causado los resultados.

- Refinar la pregunta, si es necesario

Para reflexionar y planear

- Aclarar lo que los alumnos necesitan aprender
- Definir la evidencia que se usará en la próxima reunión
- Reflexionar y aclarar como enseñar usando la estrategia.

El proceso del C O C:

Es un proceso de coaching que consiste en la realización de tres momentos que se utiliza al realizar visitas a las aulas de los maestros.



**Conversación antes de
Observar (de planeación)**



**Observación
(Recoger datos)**



**Conversación
después de la
observación
(reflexión)**

Conservación antes de observar. Durante la conversación inicial se deben realizar algunas preguntas que permiten obtener información sobre la planeación con el propósito de: (USAID 2010)

- Clarificar las metas.
- Especificar los indicadores de éxito y un plan para obtener evidencias.
- Anticipar métodos, estrategias, decisiones y como monitorearlos.

- Establecer el enfoque de aprendizaje personal y procesos para evaluaciones personales.

Observación: que se refiere a la recolección de datos, es decir, la observación durante la clase.

Conversación después de la observación o la reflexión: durante las cuales se realizan acciones como:

- Resumir las impresiones y recordar la información
- Analizar factores de causa.
- Construir nuevos aprendizajes.
- Comprometerse a la aplicación.
- Reflexionar sobre el proceso de coaching y explorar formas de refinamiento.

El continuo del Coachign: Es un continuo de roles que describe las actividades que desempeña el coach de acuerdo a las necesidades del coachee. (USAID 2010, pág. 12).

Guía	Colaborador	Coach
Guiar	Colaborar	Retroalimentar
Enseñar	Facilitar	Refinar
Modelar	Compartir	Reflexionar
Entrenar	Decisiones	Preguntar
Presentar		Apoyar
		Generar autonomía

Es guía cuando:

- Enseña
- Modela

- Presenta
- Entrena

Es colaborador cuando:

- Facilita
- Comparte decisiones
- Promueve a las persona a colaborar mejor.

Es coach cuando:

- Retroalimenta
- Refina
- Reflexiona
- Pregunta
- Apoya
- Genera autonomía

Estas tres herramientas principales, además de otras herramientas relacionadas, son un medio para apoyar el trabajo del acompañante pedagógico en los temas de liderazgo, cambio y reforma educativa, lo que resulta en el mejoramiento continuo.

Desafíos

Las herramientas son diseñadas para maximizar el trabajo del acompañante pedagógico. Sin embargo, no se pueden utilizar a medias. Utilizando una de estas herramientas a medias crea confusión y falta de enfoque. Cada herramienta debe ser utilizada de acuerdo a su diseño. El acompañante pedagógico para dominar el uso de las tres herramientas claves, debe practicarlas continuamente para asegurar su efectividad.

Estudio de caso

El acompañante pedagógico llega a la escuela La Reforma para su visita semanal. Va directamente con el director para analizar el progreso desde su última visita. El acompañamiento pedagógico empieza con la pregunta profunda que ha guiado su trabajo desde el principio. “¿Cómo se puede mejorar la enseñanza en La Reforma?” con esa pregunta empieza el ciclo de reflexión. El director y el acompañante pedagógico visitan las seis aulas de la escuela, cada uno tomando notas. Después basado en evidencias obtenidas de las observaciones, planifica como mejorar la enseñanza.

El acompañante pedagógico, en su conversación con el director, generalmente se mantiene por el lado de coach en el continuo de roles, sin embargo, cuando el director no tiene mucho conocimiento, el acompañante pedagógico toma el rol de guía.

Después, el acompañante pedagógico visita un aula para observar a una maestra. Antes de la observación, le pregunta de su objetivo para la lección, las actividades a realizar, la evaluación formativa que ocurrirá, etc. Seguidamente, se procede con la observación seguido por la conversación. Todo esto basado en la herramienta C O C de coaching.

6.4 Comunidad de Aprendizaje**Descripción**

El concepto de la comunidad de aprendizaje ha sido definido de forma sencilla como un grupo de personas que aprende en común, utilizando herramientas comunes en un mismo entorno. (USAID 2010, pág. 24).

En este contexto la comunidad de aprendizaje se presenta, como una experiencia educativa interactiva, donde los participantes construyen conexiones y trabajan juntos en mestas comunes por las cuales todos comparten responsabilidades.

Sin embargo, hay que enfatizar la necesidad de basar del trabajo de la comunidad en evidencias del aprendizaje de los alumnos, evidencia obtenida por la investigación acción, donde los miembros utilizan las evidencias para reflexionar y mejorar la enseñanza.

Es importante notar que la verdadera comunidad de aprendizaje no solamente se involucra en el mejoramiento continuo, sino que se auto-abastece, sin necesidad de que el acompañante pedagógico este continuamente apoyando. Es decir, es el objetivo final del viaje de la reforma educativa: cuando los mismos maestros trabajan continuamente para mejorar su enseñanza con el fin de que todos los alumnos aprenden mejor.

6.4.1 Características de una comunidad de aprendizaje

Reconocimiento de la diversidad: es una cualidad irrenunciable al vincularse en redes. El reto es el aprendizaje en común a partir de nuestras particularidades, con base en el disfrute de la riqueza de nuestra diversidad.
(kino.tij.uia.mx/~humberto/común *Humberto Macías*)

6.4.1.1 Conciencia social: La comunidad percibe, se entera, difunde y socializa el conocimiento social, como llega a todos sus niveles y estructuras.

6.4.1.2 Flexible y abierta: Respecto a la participación, la información y a los nuevos conocimientos que se transforman permanentemente, asimilando cada vez mejores formas de organización.

6.4.1.3 Democrática: Políticas e instituciones que permiten la participación corresponsable de los ciudadanos para fortalecer los procesos de aprendizajes significativos y elevar su calidad de vida. (USAID 2010, pág. 25).

CONCLUSIONES

El proceso de acompañamiento pedagógico permitió que los docentes de primer grado involucrados, innovaran sus prácticas pedagógicas.

El acompañamiento pedagógico brindado propicio mejorar la calidad del aprendizaje de los niños y niñas beneficiadas.

RECOMENDACIONES

Que las personas responsable de la ejecución de los planes de sostenibilidad, cumplan con la función de garantizar la continuidad del proceso de acompañantes pedagógicos.

Que los niños y niñas de primer grado beneficiados, y que serán promovidos a segundo grado continúen siendo participes de clases interactivas y de procesos de aprendizaje innovadores

REFERENCIAS

- Chiavenato, Idalberto (1993). Liderazgo, Madrid, España.
- Rivas, Natareno (1999). El Liderazgo y su Importancia. México.
- USAID Reforma Educativa en el Aula (2010). Guía para el Acompañamiento Pedagógico. Guatemala.
- USAID Reforma Educativa en el Aula (2011). Políticas Educativas 2. Guatemala
- www.definiciones de liderazgo (s.f) Recuperado de <http://www.definicion de liderazgo>

APÉNDICE

Monografía de Jalapa y Santa María Xalapan

“cuando los españoles llegaron en la conquista y en vías de la colonización de Guatemala, llegaron al valle de Xalapán. En este valle conquistaron al grupo étnico Poqoman. Este grupo étnico se dispersó hacia la área conocida hoy con los nombres de los municipios de San Pedro Pinula y San Luis Jilotepeque. Los colonizadores fundaron la villa de Xalapan y existían por el año de 1678, en este valle, un frondoso bosque en donde ahora figura el parque central de Jalapa.

Los colonizadores iniciaron la población en el área que actualmente es el barrio “La Democracia” y fue allí precisamente para agenciarse del agua por la cercanía de este lugar al río Jalapa. Iniciaron la infraestructura con la edificación del templo de Catedral.

“algo curioso que ha llegado hasta nosotros es el relato de lo que pasó con un español de apellido Carrera, quien al ver la abundancia de sapos pensó que se comían; este español usó unos cuantos batracios para la cena y a la seis de la tarde se escuchaba la voz de la gente que gritaba: ¡se muere Carrera, se muere Carrera! Los restos de este personaje descansan en la parte de atrás de la Catedral de Jalapa.

Durante el periodo prehispánico fue conocido este lugar como Xalapan, y la palabra “Xalapán” se deriva del Nahuatl o Nahuatl “Sal-a-pàn”, que significa: en agua arenosa.

Muchas áreas de lo que hoy es Jalapa fueron habitadas por los poqomames. Esta palabra se deriva del pocomaab que significa gente de poqom. Los

poqomames y poqomchies, al igual que los demás grupos étnicos indígenas de Guatemala, pertenecen a la cultura de ascendencia Maya.

La cultura Poqoman tuvo su desarrollo en el centro arqueológico, mismo que hoy es conocido como Mixto Viejo. A la llegada de los españoles, se imposibilitó la conquista debido a la resistencia muralla de piedra que habían construido los poqomames alrededor de su territorio, pero los conquistadores los dominaron dividiéndolos. Es por esa razón que el Poqoman es el único grupo Maya que se encuentra dividido geográficamente nuestro país.

Bueno Santa María Xalapán pertenece a Jalapa, pero no se duda que Zapan o Xalapán provengan del mismo vocablo Nahuatl o nahual, Santa María Xalapán tiene su origen: los reyes de España regalaron dos fincas; una que abarca desde Jutiapilla hasta Ovejero. Fue donada a un señor de apellido Toboada. La otra finca colindaba desde el cerro Alcoba con las comunidades de: Palencia, Miramundo, La Soledad y San Antonio las Flores; esta fue donada a los señores que actualmente ocupan y lleva el nombre de Santa María Xalapán.

Los pobladores de lo que nosotros llamamos Santa María Xalapán, en su mayoría no están de acuerdo con que a esa montaña se le nombre Sta. María Jalapa, ya que, el lugar en donde fue asentada la ciudad de Jalapa y que según la memoria histórica da testimonio, es un lugar en donde había mucha arena del cual proviene su nombre, en agua arenosa; este corresponde a la cabecera departamental, es decir, en las montañas no hay este tipo de arena y en todo caso primero nació Xalapán, de donde proviene Jalapa, y, posteriormente la población de lo que hoy conocemos como Sta. María Xalapán se fue a las montañas y estas lindas montañas se engalanan con la ciudad. En todo caso el nombre de Jalapa es afín a ambos lugares.

La finca que actualmente se llama Santa María Xalapán, al principio recibirá el nombre de Montaña Grande de María de la O, la que por su organización se ha convertido en Comunidad de Santa María Xalapán. Esta región está integrada por cantones, aldeas y caseríos, aunque en la actualidad ya no se mencionan cantones sino aldeas y caseríos.

La Comunidad de Santa María Xalapán está regida por una directiva que se compone de la siguiente manera: un Mayordomo, un Principal Mayor, veintidós Principales de Orden Menor, un Tesorero, un Secretario y dos Escribientes.

Los veinticuatro Principales son nombrados por cada aldea; y entre estos veinticuatro nombran al Mayordomo y al Principal Mayor. Se considera que cualquier acción tiene que consultarla con todos los Principales en la sesión que se celebra cada quince días. Las ordenes emanadas de la comunidad son transmitidas a las aldeas por medio de las autoridades de orden menor, como son los alcaldes auxiliares, quienes dependen de la Municipalidad de Jalapa”.

Las creencias politeístas han desaparecido debido a la dominación española y al fenómeno social del mestizaje; actualmente la religión predominante en la mayoría de los pobladores es católica, aunque existen otras religiones en estos lugares. La comunidad celebra la fiesta anual en honor al patrón Jesús Crucificado, cuyo día específico es el 14 de septiembre; y la fiesta en honor a la Virgen de la Expectación o María de la O, el día 18 de diciembre de cada año.

Hablar de la Flora y la fauna de Sta. María Xalapán, es hablar de algo muy hermoso ya que, en estas montañas existen bellos pinos, robles, tatascamites, cipreses y también árboles frutales, tales como el durazno, el melocotón y la manzana; claro está que muchas de estas variedades frutales fueron traídas por

los conquistadores. En cuanto a la fauna existe gran variedad de animales, pudiendo mencionar el garo de monte, el mapache, a los ardillas, a las comadreas, a los tacuacines, a las taltuzas, y a los coyotes”.

La comunidad indígena de Sta. María Xalapán cuenta con 49,385 habitantes y este lugar está a una altura de 1720 metros sobre el nivel del mar, aproximadamente. Esta región abastece de verduras y frutas a la cabecera del departamento de Jalapa y muchas de las verduras cultivadas en Sta. María Xalapán son exportadas al resto de Centroamérica”.

¿Cómo son las bodas en Santa María Xalapán?

El “enamoramiento” es la primera fase de las bodas en la montaña de Sta. María Xalapán. Y se inicia cuando el varón envía, primero, un papelito a la mujer elegida; en él va escrito una flor o un piropo para la mucha. Posteriormente sigue la práctica cuando la señorita llega al pozo para llevar agua. Ella disimula su interés tocando con el dedo un árbol, peña o pared; el enamorado ante la supuesta indiferencia le lanza pequeñas piedrecitas para llamar su atención. Después ella acepta al novio y el maestro de la comunidad es invitado para visitar la casa de la novia y así obtener el permiso para que el novio visite la casa en calidad de novio oficial. Después de algunos días, nuevamente el maestro visita la casa de la novia con el fin de fijar la fecha de la boda. A esta acción se le llama remate.

En Sta. María Xalapán se casan por las leyes civiles y lo realizan en la Alcaldía Municipal de Jalapa. Después del casamiento civil los novios se trasladan al templo de catedral que pertenece a la parroquia de la expectación. La novia viste de blanco y estrena zapatos blancos; va acompañada de sus padres, atrás va el novio acompañado de sus padres y padrinos. La llegar a la entrada de la

comunidad suena un cohete de vara en señal de que los novios ya están presentes. Salen de la ceremonia y la novia se va a la casa de los padrinos; luego los padrinos la trasladan a la casa del novio en donde se realizará la fiesta. Se inicia la fiesta con guitarras o marimba, instrumentos ya casi desaparecidos en estos lugares. El plato que se sirve es pollo en crema con lorocos y arroz, generalmente acompañado del respectivo “gato” o “agua ardiente”.

Enfoque Histórico y Geográfico de Jalapa y Santa María Xalapán

Sus colindancias:

Jalapa es uno de los veintidós departamentos de la República de Guatemala, colinda al Norte con los departamentos de El Progreso y Zacapa; al Este con el de Chiquimula; al Sur con los de Jutiapa y Santa Rosa; al Oeste con el departamento de Guatemala. Tiene una extensión aproximada de 2,063 kms.2 Jalapa esta compuesta por siete municipios que son: Mataquescuintla, Monjas, San Carlos Alzatate, San Luis Jilotepeque, San Manuel Chaparrón y San Pedro Pinula.

La distancia de los municipios a la cabecera departamental es:

- | | |
|-------------------------|---------|
| 1. Jalapa (cabecera) | 0 kms. |
| 2. San Pedro Pinula | 20 kms. |
| 3. San Luis Jilotepeque | 41 kms. |
| 4. San Manuel Chaparron | 33 Kms. |
| 5. San Carlos Alzatate | 40 kms. |
| 6. Monjas | 22 kms. |
| 7. Mataquescuintla | 41 kms. |

Según el Diccionario Geográfico Nacional: “El Banco de marca establecido por la D.G. de C. en el parque de la cabecera, esta a 1361.91 mtrs. SNM. Latitud 14° 37’58”, longitud 89° 59’20”.

El departamento cuenta con dos rutas nacionales, la 18 que del departamento de Guatemala conduce a Esquipulas (chiq) así como la 19, que el departamento El Progreso conduce al de Jutiapa. Tiene además buenas carreteras departamentales que unen a los municipios entre sí.

El departamento es bastante montañoso y quebrado; por la parte sur esta un ramal de la cordillera que se bifurca en la vecindad de la cabecera de Chimaltenango, entrando este ramal por Mataquescuintla, la Soledad, Araisapo, San Pedro Pinula y San Luis Jilotepeque. Contiene altiplanicies y valles hermosos como los son los de Jalapa y Pinula, donde tienen asiento estas poblaciones, así como los incuestionables ricos valles de Monjas, Achiotes, Estancia, Garay, Jutiapilla y Santo Domingo. Cadenas de cerros, colinas, desfiladeros y barrancos cubiertos de vegetación llena su mayor parte el territorio del departamento que en general es escaso de agua corriente , por lo que hay varios proyectos de irrigación, que de realizarse serian de gran beneficio para esta rica zona.

Las razas indígenas que predominan en este departamento son lo pocomames y los xincas.

Dentro de las características geográficas mas importantes de este departamento sobresale: El rio Jalapa (rio la Shule), el Grande o Guastatoya, el Volcán Jumay, El Cerro Alcoba y Arluta. También las lagunas de: Achiotes, Jumay, El Sapo, Itzacoba, El Pito o Pital, Laguna del Hoyo. El volcán Tobón y Volcán de Alzatate.

Destacan también sus maravillas naturales que se han convertido en centros turísticos con fines ecológicos: Los Chorros y Agua Tibia, en san Pedro Pinula, Cataratas del Paraíso, de Urlanta y de Tatasirire.

Jalapa como municipio

El municipio del departamento de Jalapa tiene una extensión aproximada de 544 Kms. Según el Diccionario Geográfico de Guatemala: “Colinda al Norte con El Progreso (pro); al Este con San Pedro Pinula y San Manuel Chaparrón (jal); al Sur con San Carlos Alzatate, Monjas y Mataquescuintla; al Oeste con Sanarate y Sansare (pro.) y Matatescuintla (Jal.).

Municipio de Mataquescuintla, Jalapa

El municipio de Mataquescuintla se encuentra situado en la parte Suroeste del departamento de Jalapa, en la Región IV o Región Sur-Oriental.

Limita al Norte con los municipios de Jalapa (Jalapa) y Palencia (Guatemala); al Sur con los municipios de Santa Rosa de Lima, Casillas y San Rafael Las Flores (Santa Rosa); al Este con los municipios de San Carlos Alzatate (Jalapa) San Rafael Las Flores (Santa Rosa); y al Oeste con los municipios de Santa Rosa de Lima (Santa Rosa), San José Pinula y Palencia (Guatemala).

Cuenta con una extensión territorial de 287 kilómetros cuadrados, y se encuentra a una altura de 1590 metros sobre el nivel del mar, por lo que generalmente su clima va de templado a frío.

La distancia de esta cabecera municipal a la cabecera departamental de Jalapa es de 41 kilómetros.

La municipalidad es de 2ª. Categoría, cuenta con una Villa que es la cabecera municipal de Mataquescuintla; entre sus aldeas tenemos Agua Caliente, El Carrizal, El Pajal, El Terrero, La Esperanza, La Sierra, Las Flores, Monte Verde, Morales, Pino Dulce, Samororo, Sampaquisoy, Sansupo, Soledad Colorado, Soledad Grande y San Miguel; y sus 52 Caseríos que forman parte del área rural.

El nombre Mataquescuintla, según Fuentes y Guzmán en su Recordación Florida se deriva de Mataquescuintla, que quiere decir “diez perros” derivado de las voces Matacti e izquinit; que también significa talega de perros.

Es un poblado que ya existía desde antes de 1690, el cual fue descrito por el Capitán Fuentes y Guzmán, en su Recordación Florida, en ese mismo año.

PROPUESTA

Luego de la investigación desarrollada y en función de los objetivos planteados se propone:

- Que los directores que, además de administrar los centros educativos atiendan uno o más grados, sean liderados a efecto que puedan fortalecer su función como administradores.
- Que se implementen redes virtuales de comunicación entre docentes y primer grado.
- Que anualmente se renuevan compromisos a nivel local entre Dirección Departamental de Educación y Establecimientos Educativos a fin de implementar estrategias que contribuyen a reducir los índices de fracaso escolar.
- Que anualmente en el mes de junio se galardone al mejor maestro de primer grado, y se le brinde algún estímulo para superarse académicamente.



Antes del Acompañamiento Educativo



Después del Acompañamiento Educativo

ANEXOS

CARACTERISTICAS DE LA ESCUELA

No. del Centro Educativo	Nombre del Centro Educativo	Dirección	El centro cuenta con infraestructura formal		Las Paredes son de:			El Techo es de:				El Centro Educativo cuenta con:					
			Si	No	Bloq	Madera	Lamina	Otro	Terra	Lamina	Toja	otro	Agua Entubada	Sanitario	Energía Eléctrica	Cocina	Bodega
1	EORM	Cas. Las Tunas, Aidea San Miguel, Mataguecuenta Jalapa	x		x					x				x			x
2	EORM	Cas. Las Mesas, Aidea San Miguel, Mataguecuenta Jalapa	x		x					x			x	x	x		x
3	EORM	Cas. El Durazno, Aidea San Miguel, Mataguecuenta Jalapa	x		x					x			x	x		x	x
4	EORM	Cas. El Volcán, Aidea Sajuyú, Jalapa, Jalapa	x		x	x				x			x	x	x		x
5	EORM	Casario El Volcán, Aidea Palo Verde, Jalapa, Jalapa	x		x	x				x			x		x		x
6	EORM	Casario La Cuchilla, Aidea Los Joses, Jalapa, Jalapa	x		x	x	x			x			x		x		
7	EORM	Casario Los Zapatas, Aidea La Fuente, Jalapa, Jalapa	x		x	x				x			x	x	x	x	x
8	EORM	Casario La Esperanza, Aidea La Fuente, Jalapa, Jalapa	x		x	x				x			x	x	x	x	x
9	EORM	Casario Santa Cruz, Aidea La Fuente, Jalapa, Jalapa	x		x	x				x			x	x	x	x	x
10	EORM	Casario Laguna del Río, Aidea Sajuyú, Jalapa, Jalapa	x		x					x			x	x	x	x	x

CARACTERISTICAS DE LA ESCUELA

No.	Nombre del Centro Educativo	Dirección	El centro educativo cuenta con infraestructura formal		Las Paredes son de:			El Techo es de:				El Centro Educativo cuenta con:					
			Si	No	Bloq	Madera	Lamina	Otro	Terraza	Lamina	Toja	otro	Agua Entubada	Sanitario	Energía Eléctrica	Cocina	Bodega
1	EORM	Cas. Las Tunas, Aidea San Miguel, Mataguecuenta Jalapa	x		x					x				x			x
2	EORM	Cas. Las Mesas, Aidea San Miguel, Mataguecuenta Jalapa	x		x					x			x	x	x		x
3	EORM	Cas. El Durazno, Aidea San Miguel, Mataguecuenta Jalapa	x		x					x			x	x		x	x
4	EORM	Cas. El Volcán, Aidea Sajuyú, Jalapa, Jalapa	x		x	x				x			x	x	x	x	x
5	EORM	Casario Palo Verde, Aidea Palo Verde, Jalapa, Jalapa	x		x	x				x			x		x		x
6	EORM	Casario La Cuchilla, Aidea Los Joses, Jalapa, Jalapa	x		x	x				x			x		x		
7	EORM	Casario Los Zapatas, Aidea La Fuente, Jalapa, Jalapa	x		x	x				x			x	x	x	x	x
8	EORM	Casario La Esperanza, Aidea La Fuente, Jalapa, Jalapa	x		x					x			x	x	x	x	x
9	EORM	Casario Santa Cruz, Aidea La Fuente, Jalapa, Jalapa	x		x	x				x			x	x	x	x	x
10	EORM	Casario Laguna del Río, Aidea Sajuyú, Jalapa, Jalapa	x		x					x			x	x	x	x	x

CARACTERISTICAS DEL PERSONAL DOCENTE

No.	Nombre del Centro Educativo	Dirección	El Director del Centro atiende algún grado		Si la respuesta es si, Qué grado atiende	Nombre del docente	Grado	Sección	Modalidad
			Si	No					
1	EORM	Cas. Las Tunas, Aidea San Miguel, Mataguecuenta Jalapa	x		3ro. 4to. 5to	Edelmi Jarama, Cruz Jiménez	3ro. 4to. 5to	A	Monolingüe
						Hatilda del Rosario Sánchez Chaves	1ro. 2do. 3ro.	A	
2	EORM	Cas. Las Mesas, Aidea San Miguel, Mataguecuenta Jalapa	x		3ro. 4to. 5to	Blaszar Orlando Reyes	3ro. 4to. 5to	A	Monolingüe
						Elvira del Rosario López Alvarado	1ro. 2do. 3ro.		
3	EORM	Cas. El Durazno, Aidea San Miguel, Mataguecuenta Jalapa	x		1ro. 2do.	Rosa Elvira Balcázar López	1ro. 2do. 3ro.	A	Monolingüe
						Erica Mariela Ramírez	3ro. 4to.	A	Monolingüe
4	EORM	Cas. El Volcán, Aidea Sajuyú, Jalapa, Jalapa	x		6to	Clemente de Jesús Lima			
						Missa Riquelme Sánchez Elias	1ro.	A	Monolingüe
						Rita Cirina Blazquez Fuentes	1ro.	B	Monolingüe
						Vivian Yvonne Ochoa Escobar de Oriana	2do.	A	Monolingüe
						Verónica Adel Cruz Sánchez	3ro.	A	Monolingüe
						Edmundo Aguero Duarte Villa	4to.	A	Monolingüe
5	EORM	Casario El Volcán, Aidea Palo Verde, Jalapa, Jalapa	x			Melchor Rosas, González José	8to.	A	Monolingüe
						Victor Hugo Ortiz Aguirre	8to.	A	Monolingüe
5	EORM	Casario El Volcán, Aidea Palo Verde, Jalapa, Jalapa	x			Francisco José Espina	1ro.	A	Monolingüe

						Nelson Rosael Ramirez	2do.	A	Monolingüe
						Oscar Alfredo Ruano	3ro.	A	Monolingüe
						Albertina Espinoza Chinchilla	4to.	A	Monolingüe
						Ritza Esperanza de Ortiz	5to.	A	Monolingüe
						Manuel Egidio Pérez	6to.	A	Monolingüe
						Virma Consuelo Lima	1ro.	A	Monolingüe
6	EORM	Caserio La Cuchilla, Aldea Los Ixotes, Jalapa, Jalapa	x			Nidia Jiménez Sánchez	2do.		Monolingüe
						Edwin Leonel Castillo	4to. 5to. y 6to.	A	Monolingüe
						Sandra Madero Jiménez	3ro.	A	Monolingüe
						Isela Gómez	1ro.	A	Monolingüe
						Lidia Chinchilla	1ro.	A	Monolingüe
						Glady's Gomez	1ro.	A	Monolingüe
						Lillian Ortega Cruz	2do.	A	Monolingüe
						Patricia Bonilla	2do.	A	Monolingüe
						Angelica Lopez	3ro.	A	Monolingüe
						Carlos Garcia	4to.	A	Monolingüe
						Hugo Najera	4to.	A	Monolingüe
						Paula Lopez	5to.	A	Monolingüe
						Tirma Ortega	6to.	A	Monolingüe
						Luzia Riera Lemus	1ro.	A	Monolingüe
						Mirna Leticia Santos	2do.	A	Monolingüe
						Olivia Rivera Ruano	3ro. 4to.	A	Monolingüe
8	EORM	Caserio La Esperanza, Aldea La Fuente, Jalapa, Jalapa	x		5to. Y 6to.	Catavino Gonzalez	5to. 6to.	A	Monolingüe
						Hector Saul Pérez Aldana	1ro.	A	Monolingüe
						Lisbeth Julieta Recinos	2do. 3ro.	A	Monolingüe
						Manuel de Jesus Aguilar Muñoz	4to.	A	Monolingüe
						Santos Inocente Aguilar Muñoz	5to. 6to.	A	Monolingüe
						Yolanda Rodríguez Martínez	1ro.	A	Monolingüe
						Elsa Yolanda del Cid Yanes	3ro.	A	Monolingüe
10	EORM	Caserio Laguna del Pito, Aldea Sashico, Jalapa, Jalapa				Hilda Judith Juárez	2do.	A	Monolingüe

ARACTERISTICAS DEL PERSONAL DOCENTE

NO.	Nombre del Centro Educativo	Dirección	Alumnos Inscritos en el Centro Educativo en el presente ciclo escolar			Número de alumnos que asisten en el nivel primario, por grado						
			H	M	T	1°.	2°.	3°.	4°.	5°.	6°.	TOTAL
1	EORM	Cas. Las Tunas, Aldea San Miguel, Mataquescuintla, Jalapa	28	30	58	15	15	13	4	6	5	58
2	EORM	Cas. Las Mesas, Aldea San Miguel, Mataquescuintla, Jalapa	21	19	40	6	3	9	4	8	10	40
3	EORM	Cas. El Durazno, Aldea San Miguel, Mataquescuintla, Jalapa	55	98	83	27	22	13	7	8	6	83
4	EORM	Cas. El Volcán, Aldea San Vito, Jalapa, Jalapa	93	31	184	45	38	33	25	20	23	83
5	EORM	Caserio El Volcán, Aldea Palo Verde, Jalapa, Jalapa	79	84	173	47	40	33	16	26	11	163
6	EORM	Caserio La Cuchilla, Aldea Los Ixotes, Jalapa, Jalapa	64	50	114	24	32	17	20	12	9	114
7	EORM	Caserio Los Zacarias, Aldea La Fuente, Jalapa, Jalapa	163	123	256	74	50	38	43	33	18	256
8	EORM	Caserio La Esperanza, Aldea La Fuente, Jalapa, Jalapa	77	48	125	39	35	10	15	9	17	125
9	EORM	Caserio Santa Cruz, Aldea La Fuente, Jalapa, Jalapa	54	55	109	29	18	18	21	16	7	109
10	EORM	Caserio Laguna del Pito, Aldea Sashico, Jalapa, Jalapa	80	81	161	39	39	28	23	17	15	161