



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Acompañamiento Educativo en 10 Escuelas de Educación Primaria: 3 en el municipio Mataquescuintla y 7 en el municipio de Jalapa, departamento de Jalapa

Jorge Adelino Pérez Ucelo

Previo a conferírsele el grado académico de:

Maestro en Artes de la

Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo

Guatemala, noviembre de 2013

Autoridades Generales

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Secretario General de la USAC
Dr. Oscar Hugo López Rivas	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
M.A. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Br. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Dr. Gesly Aníbal Bonilla Landaverry	Presidente
M.A. Yadira Abigail Ishlaj Conde	Secretaria
M.A. María Aracely Figueroa Reyes	Vocal

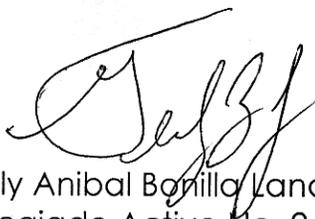
Guatemala, 15 de noviembre de 2013

Doctor
Miguel Angel Chacón Arroyo
Coordinador Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Estimado Doctor Chacón:

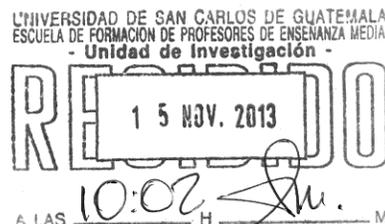
Atentamente tengo a bien informarle que en mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Acompañamiento Educativo de 10 Escuelas de Educación Primaria: 3 en el municipio de Mataquescuintla y 7 en el municipio de Jalapa, Departamento de Jalapa** correspondiente al estudiante: **Jorge Adelino Pérez Ucelo** carné: **100022428** de la **Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM, por lo que considero puede ser aprobado y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Dr. Gesly Anibal Bonilla Landaverry
Colegiado Activo No. 2,867
Asesor

c.c. Archivo





El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Acompañamiento Educativo de 10 Escuelas de Educación Primaria: 3 en el municipio de Mataquescuintla y 7 en el municipio de Jalapa, Departamento de Jalapa”*, presentado por el(la) estudiante **JORGE ADELINO PÉREZ UCELO**, carné No. **100022428**, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintiséis** días del mes de **noviembre** del año dos mil trece.

“ID YENSEÑAD A TODOS”

Lic. Danilo López Pérez
Secretario Académico EFPEM



c.c. Archivo

DEDICATORIA

A DIOS: por darme la vida, la fuerza, la sabiduría y la inteligencia. A él mi honra y mi gloria.

A MI PATRIA: Guatemala, país del que me siento orgulloso y que tengo en mi corazón.

A MI TIERRA: Jalapa, pedacito de tierra que me ha visto crecer, personal y profesionalmente; la llevo siempre a donde quiera que vaya.

A LA NIÑEZ Y JUVENTUD: Razón de mi esfuerzo, esperanza de un futuro mejor.

AGRADECIMIENTO

Este informe ha sido elaborado con la ayuda de varias personas, por las que guardo un profundo agradecimiento, que me hace dejarlo escrito, como testimonio del valor que otorgo por su paciencia, comprensión, consejos y tolerancia.

A MIS PADRES; Antonio Pérez, por encenderme la luz de la sabiduría y abrir la puerta del conocimiento a pesar de ser analfabeta; Andrea Ucelo, (Q.P.D) por guiarme desde niño por el buen camino, brindándome su apoyo incondicional en todo momento.

A MI HIJOS; Jairo Estuardo, Rosemary Edith, Jorge Alcides Yessica Azucena y Karla Andreína, pilares de mi vida que me inspiraron a seguir adelante.

A SILVIA MARÍA; por ser parte de mi vida, paciencia y comprensión a lo largo de mis estudios y por motivarme a superarme profesionalmente.

A DIRECTORES-AS Y DOCENTES ACOMPAÑADOS; por su amistad y apoyo incondicional a lo largo de la práctica profesional.

A Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala; que me abrió las puertas para crecer como persona y como profesional.

A USAID; por invertir en mi profesión, tendrá asegurada la calidad educativa al servicio de la niñez y juventud jalapaneca.

ÍNDICE

Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Índice	iii
Abstract	iv
Abstract	v
Introducción	1
1. Plan de mejoramiento educativo	3
1.1. Diseño	3
1.1.1. Proceso para identificar escuelas	3
1.1.2. Diagnóstico realizado indicando los instrumentos utilizados	4
1.2. Gestión para la autorización e implementación	35
1.3. Planificación	39
1.3.1. Socializar con los directores escolares	39
1.3.2. Programación de visitas a las escuelas y aulas	40
1.3.3. Selección y reproducción de materiales	45
1.3.4. Formación de directores	45
2. Informe del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo	46
3. Presentación de resultados y aplicación del proyecto de mejora educativa	55
4. Análisis y discusión de resultados con base a fundamentación teórica	65
5. Plan de sostenibilidad	70
6. Fundamentación teórica	96
7. Conclusiones	113
8. Recomendaciones	113
Referencias	114
Apéndices	116
Anexos	118

ABSTRACT

En el Marco General de la Transformación Curricular de Guatemala, surgen demandas de organizaciones y sectores específicos que exigen una respuesta a la necesidad de mejorar la calidad de vida, calificar la fuerza de trabajo, favorecer el mejoramiento del empleo y de los niveles salariales.

A raíz de la firma de los Acuerdos de Paz y del Convenio 169, el Estado guatemalteco formula las políticas educativas encaminadas al desarrollo de una cultura de paz y la educación se perfila como uno de los factores que impulsa el fortalecimiento de la identidad y diversidad cultural, la participación consciente en la construcción activa de la calidad de vida de cada ser humano.

El modelo conceptual actual de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación, se enfoca a que la eficacia no está en conseguir un buen producto a partir de las buenas condiciones de entrada al aula, sino en hacer progresar a estudiantes a partir de las circunstancias personales.

A partir de este enfoque, el acompañamiento al maestro en el aula, propuesto por la EFPEM en la Maestría de Liderazgo en el acompañamiento educativo y realizado en diez escuelas del departamento de Jalapa, presenta un nuevo paradigma curricular que busca cambios profundos en los procesos de enseñanza y aprendizaje; actualización y renovación técnico pedagógico y procedimientos didácticos, así como diversas formas de prestación de los servicios educativos. Siendo el modelo ideal de Supervisión y acompañamiento pedagógico a centros escolares en los distintos niveles educativos para elevar la calidad educativa.

ABSTRACT

On the general framework of the Curriculum Transformation of Guatemala, arise organizations demands and specific sectors that require an answer to the need to improve the quality of life, qualify the work force, and promote the improvement of employment and the wage levels.

Following the signing of Peace Agreements and the Convention 169, the Guatemalan state formulates the educational policies aimed to development of a peace culture and the education is outlined as one of the factors that impulse the strengthening of cultural identity and diversity, the conscious participation in the active construction of quality of each human life.

The current conceptual model of Quality Educative of the Education Ministry, focuses on the efficacy is not in get a good product from the good conditions of entry to the classroom, but in making to students' progress from personals circumstances.

From of this approach, the support of the teacher in the classroom, proposed for the EFPEM in the Leadership Mastery in the educational support and realized on 10 schools of Jalapa town, present a new curriculum paradigm that look for deep changes in the teaching and learning processes; updating and renewal technical pedagogical and teaching methods, as well various forms of educational services. Being the ideal model of Supervision and educational support a school center at different educational levels to raise the quality of education.

INTRODUCCIÓN

El informe final de Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, es el documento que recopila aspectos relevantes del Acompañamiento Pedagógico, realizado en las diez escuelas acompañadas durante el primer semestre del año dos mil trece, en el municipio de Mataquescuintla y municipio de Jalapa, del departamento de Jalapa.

Es el instrumento que muestra los objetivos planteados en el plan del proyecto de mejora educativa para diez escuelas, tres en el municipio de Mataquescuintla y siete del municipio de Jalapa; estos objetivos parten del diagnóstico realizado en las diez escuelas, índices elevados de fracaso escolar en el primer grado de primaria durante los años 2006 a 2010; según estudios realizados por USAID. El objetivo general planteado permitió contribuir mediante el proceso de Acompañamiento Pedagógico a directores y docentes en escuelas del Nivel Primario del departamento de Jalapa, al mejoramiento de la calidad educativa.

Este objetivo generó formular objetivos específicos, los cuales muestran el fortalecimiento en los directores escolares del nivel primario, liderazgo para la gestión pedagógica y administrativa, el desarrollo en los directores escolares, habilidades de Liderazgo Pedagógico para fortalecer en los docentes el desempeño a nivel de aula, la conformación con directores y docentes de primer grado de primaria, comunidades de aprendizaje.

El proceso de Acompañamiento Pedagógico fue posible al dar cumplimiento sistemático a las etapas del Proyecto de Graduación en la Carrera de Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo. Estas etapas fueron: a) Elaboración del Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo; que incluye el Diseño, Gestión para la autorización e implementación, Planificación. b)

Desarrollo del Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo. c) Evaluación y validación. d) Elaboración del informe final.

Primer paso: Elaboración del plan de proyecto de mejoramiento educativo en diez escuelas del Nivel Primario, Área Rural, municipio Mataquescuintla y municipio de Jalapa.

Segundo paso: Presentación del plan de proyecto de mejoramiento educativo, a Dirección Departamental de Educación y Supervisores Educativos.

Tercer paso: Presentación del plan de proyecto de mejoramiento educativo a tres directores del municipio Mataquescuintla y siete directores de las escuelas seleccionadas para el acompañamiento educativo en el municipio de Jalapa.

Cuarto paso: Ejecución del plan de mejoramiento educativo en las diez escuelas, desde enero hasta junio de dos mil trece, con una programación rígida.

Durante el Acompañamiento Pedagógico se alcanzaron resultados inmediatos, principalmente en el tema de liderazgo, siendo este el tema eje para el abordaje en la primera visita del acompañante; en el tema de metodología activa y participativa, los directores y docentes aplican herramientas innovadoras para el aprendizaje de los alumnos; entre las cuales se mencionan: rincones de aprendizaje, ambientes letrados, mesas de arena, tendedores, loterías mágicas, gusano mágico, ludotecas y bibliotecas artesanales; dada la importancia que tiene la estrategia de acompañamiento en las escuelas, vale la pena implementar en otras escuelas a través del proceso de coaching educativo como estrategia eficaz y efectiva para desarrollar competencias en directores y docentes.

Con el informe final del proceso de Acompañamiento Educativo a diez escuelas, se aportan elementos que podrán ser tomados en cuenta para futuras acciones de mejoramiento de la calidad educativa, principalmente en escuelas del Nivel Primario de Jalapa.

1. PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Diseño

1.1.1. Proceso para identificar escuelas

El punto de referencia se genera por el estudio realizado por USAID en las escuelas con mayores índices de fracaso escolar, principalmente en el primer grado de primaria, (2006-2010) sobre el fracaso promedio de escuelas oficiales del área rural del departamento de Jalapa, cuyos indicadores reportan altos porcentajes en fracaso escolar, ubicándole en alerta roja a 183 escuelas del nivel primario pertenecientes al Programa Nacional de Desarrollo Educativo (PRONADE).

En la Dirección Departamental de Educación se revisa la Memoria de labores 2012, para el efecto se consulta la nómina de 576 centros educativos registrados por la Unidad de Informática para identificar centros escolares con alto índice de fracaso escolar.

Algunas escuelas no cumplieron con requisitos de acompañamiento pedagógico, dadas las características; tales como: escuelas cerradas, gradadas, zona urbana, municipales, escuelas del futuro, escuelas centinela, entre otras.

Las diez escuelas seleccionadas son las siguientes: EORM Caserío San Francisco, Aldea Sansupo, EORM Caserío El Porvenir, Aldea El Escobal, EORM Caserío La Esperanza, Aldea Sansupo, del municipio Mataquescuintla y EORM Caserío Pinalito, Aldea Hierba Buena, EORM Caserío Laguna del Sapo, Aldea Hierba Buena, EORM Caserío Laguna del Seca, Aldea Sashico, EORM Caserío El Quetzal, Aldea la Fuente, EORM Caserío Los Cruces, Aldea El Durazno, EORM Caserío El Pino, Aldea El Durazno, EORM Caserío Laguneta, Aldea El Durazno, del municipio de Jalapa.

1.1.2. Diagnóstico realizado e instrumentos utilizados

El diagnóstico realizado en cada una de las 10 escuelas asignadas para dar Acompañamiento Educativo, dio inicio con el desarrollo de reuniones de trabajo en cada uno de los municipios de Mataquescuintla y Jalapa respectivamente; los directores escolares fueron convocados por los Coordinadores Técnicos Administrativos que tienen a su cargo la administración en las escuelas seleccionadas.

El propósito de realizar dichas reuniones fue recabar información sobre la caracterización de los centros educativos; los datos obtenidos reportan distancias, tipo de carretera, medios de transporte, contenidos en la Boleta de Recolección de Datos Básicos del Centro Escolar.

a) Información básica del centro escolar (Forma CE/1) contiene:

Caracterización del Centro Educativo, describe: datos de la escuela, del Director, tipo de centro, área, modalidad, infraestructura.

Características de la Escuela describe: número de grados, docentes, secciones.

Personal docente: Nombre, grado que imparten, secciones y modalidad.

Características del Alumnado: total de inscritos, asistencia por nivel y grado.

b) Resumen de datos básicos de los centros escolares por distrito (Forma CE/1ª), contiene:

Caracterización del Distrito Escolar. Devela los datos generales del Distrito Escolar al que pertenecen las escuelas, sede, municipio que abarca, número de centros educativos que atiende, número de docentes por nivel educativo, jornada, tipo de escuelas, infraestructura y servicios.

c) Guía para el diagnóstico del centro escolar (Forma CE/2), incluye:

Actitud del director, de los profesores, PEI, comités de padres de familia, relaciones de los miembros de la comunidad, reuniones con miembros de la comunidad educativa, actividades, factores asociados a la deserción, implementación del Currículum Nacional Base, metodologías utilizadas por los docentes, textos disponibles, distribución de grados a docentes, organización de alumnos en el aula, tipo de evaluación aplicada en las aulas.

Cuadro No. 1 NÓMINA DE ESCUELAS ASIGNADAS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Municipio de Jalapa	Código	Jornada	Área	Modalidad	Tipo
EORM Caserío Laguneta, Aldea El Durazno	21-07-0057-43	Matutina	Rural	Monolingüe	Gradada
EORM Caserío Laguna del Sapo, Aldea Hierba Buena	21-07-0162-43	Matutina	Rural	Monolingüe	Multigrado
EORM Caserío Laguna Seca, Aldea Sashico	21-01-0164-43	Matutina	Rural	Monolingüe	Multigrado
EORM Caserío El Quetzal, Aldea La Fuente	21-01-0199-43	Matutina	Rural	Monolingüe	Multigrado
EORM Caserío El Pino, Aldea El Durazno	21-01-0202-43	Matutina	Rural	Monolingüe	Multigrado
EORM Caserío Los Cruces, Aldea El Durazno	21-01-0204-43	Matutina	Rural	Monolingüe	Multigrado
EORM Caserío El Pinalito, Aldea Hierba Buena	21-01-0175-43	Matutina	Rural	Monolingüe	Multigrado
Municipio de Mataquescuintla					
EORM Caserío San Francisco, Aldea Sansupo	21-07-0032-43	Matutina	Rural	Monolingüe	Multigrado
EORM Caserío El Porvenir, Aldea El Escobal	21-07-0034-43	Matutina	Rural	Monolingüe	Unitaria
EORM Caserío La Esperanza, Aldea Sansupo	21-07-0053-43	Matutina	Rural	Monolingüe	Multigrado

FUENTE: Información recabada por el autor, octubre de 2012

Diagnóstico por escuela

**Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Laguneta, Aldea El Durazno, Jalapa.
Jornada Matutina. Código: 21-01-0057-43**

Información y ubicación del centro educativo

Directora: Profesora Ana Gladys Cordero Berdúo; Distrito al que pertenece 21-01-05; Área Rural; Modalidad Monolingüe; Tipo de Centro: Gradada; ubicado en el Municipio de Jalapa, Departamento de Jalapa; dista de la Cabecera Departamental 22 kilómetros; el tipo de carretera es asfaltada, con acceso en todo tiempo; el medio de transporte utilizado: bus extraurbano 22 kilómetros en carretera asfaltada.

Infraestructura y servicios

Posee infraestructura formal, sus paredes están construidas de block y su techo de lámina y canaleta. Cuenta con servicios de agua entubada, sanitarios y bodega, posee energía eléctrica y cocina.

Características de la escuela, personal y alumnado

Se atienden 6 grados de primero a sexto. Julia Marta Sánchez Hernández 1º. A, Claudia Lisseth Ortiz Gómez 1o. B, Lezdy Karina López Espina 1º. C, Teresa de Jesús Cruz de Palma 2º. A, Zoila Argentina Cisneros Marroquín 2o. B, Olivia Marroquín Jacinto 2º. C, Gladys Vanesa Ajanel Baten 3º. A, María Isabel Zapata Ortiz 3º. B, Verónica Marleny Palma Cruz 3º. C, Oscar AníbalVéliz Archila 4º. A, Leonidas Damin López Maldonado4o. B, Lilian Sarahí Morán López 5º. A, Fredy Yovani Veliz Archila 5º. B, Erick Licinio Carías Campos 6º. A

Los alumnos hablan el idioma español y se encuentran inscritos un total de 453 alumnos, de los cuales 223 son niños y 230 niñas.

A la escuela asisten regularmente un número de 453 alumnos, de la manera siguiente: primero 84, segundo 65, tercero 80, cuarto 90, quinto 51 y sexto 44; total 453.

Situación pedagógica y características generales de la escuela

Actitud de directora y profesoras

Directora del centro educativo expresó actitud positiva y voluntad para involucrarse en procesos de mejoramiento de la escuela y las profesoras de primer grado mostraron disposición para iniciar cambios en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

Organización

En la escuela están organizados los integrantes de la comunidad educativa en: Consejo de padres de familia y la directora coordina el desarrollo de actividades propias del centro escolar.

Proyecto Educativo Institucional

El centro educativo, tiene elaborado su Proyecto Educativo Institucional desde el año 2012, está en proceso de actualización.

Relación con los miembros de la comunidad

Existe buena relación, principalmente con los integrantes del Consejo Educativo, aún así, existen dificultades para incorporar a la mayoría de padres de familia en las actividades del centro educativo.

Reuniones con padres de familia

Se realizan cuando es necesario informar sobre las calificaciones y cuando se entregarán útiles; también cuando se informa sobre el funcionamiento de los programas de apoyo.

Participación en actividades

La directora participa en actividades sociales y reuniones programadas por la supervisión educativa.

Factores asociados a la deserción

Trabajos de la agricultura y producción de café, puesto que los niños ayudan a las tareas del campo o también ayudan a cuidar la casa mientras los más grandes ayudan a los padres.

Factores asociados a la repitencia

En primer grado hay casos con necesidades educativas especiales, tales como: vista, oído, problemas de aprendizaje.

Implementación del Curriculum Nacional Base -CNB-

Parcialmente los docentes han recibido capacitación.

Metodologías

El espacio donde funcionan las aulas es reducido y poco permite organizar grupos de trabajo por lo que las actividades docentes se realizan muy tradicionalistas, se realizan dictados, se asignan planas o muestras.

Textos

Cuentan con textos de comunicación y Lenguaje, lectura y matemática, estos textos ayudan un poco, pues no son suficientes para el número de estudiantes.

Organización de alumnos en clase

Se encuentran ubicados en filas de dos por cada mesa, puesto que el mobiliario es bpersonal.

Evaluación

Se desconoce la aplicación de la evaluación formativa y se da importancia a las pruebas objetivas al finalizar cada bimestre.

Programas formación y capacitación

La directora del establecimiento no recibe capacitaciones sobre técnicas y metodológicas.

Disciplina

Disponen de reglamento de convivencia pacífica del Ministerio de Educación.

Recursos disponibles

Mobiliario bipersonal y pizarrones en todas las aulas; carece de 1 cátedra, archivos, espacio físico para bodega.

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Laguna del Sapo, Aldea Hierba Buena, Jalapa. Jornada Matutina. Código: 21-01-0162-43

Información y ubicación del centro educativo

Directora: Profesora Leslie Mabel Vicente Rosil; Distrito al que pertenece 21-01-05; Área Rural; Modalidad Monolingüe; Tipo de Centro: Multigrado; ubicado en el Municipio de Jalapa, Departamento de Jalapa; dista de la Cabecera Departamental 15 kilómetros; el tipo de carretera es asfaltada en 15 kilómetros y 2 kilómetros de terracería, con acceso en todo tiempo; el medio de transporte utilizado: bus extraurbano 15 kilómetros en carretera asfaltada y en motocicleta o a pie 2 kilómetros.

Infraestructura y servicios

Paredes de block y techo de lámina, 6 aulas, agua entubada, sanitarios, energía eléctrica, bodega y cocina.

Características de la escuela, personal y alumnado

Se atienden 6 grados de primero a sexto. **Leslie Mabel Vicente Rosil (directora) 5º, Y 6º**, Oswaldo Raymundo Guzmán 1º, Edgar Humberto Divas Campos 2º, Fernando René Gómez Pérez 3º, Gilda Patricia Ajanel López 4º. Los alumnos hablan el idioma español y se encuentran inscritos un total de 215 alumnos, de los cuales 103 son niños y 112 niñas. A la escuela asisten regularmente un número de 215 alumnos, de la manera siguiente: primero 44, segundo 31, tercero 26, cuarto 32, quinto 25, sexto 17; total 215.

Situación pedagógica y características generales de la escuela

Actitud de Directora y Profesora

Directora del centro educativo expresó actitud positiva y voluntad para involucrarse en procesos de mejoramiento de la escuela y la maestra de primer grado indicó estar dispuesta para mejorar el proceso de aprendizaje de alumnos.

Organización

Consejo de padres de familia que ayudan a la directora, quien coordina el desarrollo de actividades propias del centro escolar.

Proyecto Educativo Institucional

El centro educativo, tiene elaborado su Proyecto Educativo Institucional desde el año 2010, está en proceso de actualización.

Relación con miembros de la comunidad

Solo existe buena relación con los integrantes del Consejo Educativo, existen dificultades por un acontecimiento sucedido recientemente con dos maestras.

Reuniones con padres de familia

Se han realizado únicamente cuando es necesario informar cuando se entregarán útiles; también cuando se informa sobre el funcionamiento de los programas de apoyo. La ayuda que se recibe es de madres que preparan la refacción de los estudiantes.

Participación en actividades

La directora participa en reuniones programadas por la supervisión educativa; en donde se traslada información y orientación sobre procesos administrativos, técnicos y financieros.

Factores asociados a la deserción

Por la temporada de trabajos de la agricultura, puesto que los niños de primer grado no asisten cuando los hermanos mayores ayudan a las tareas del campo.

Factores asociados a la repitencia

En primer grado hay varios casos con necesidades educativas especiales y niños con sobre edad escolar.

Implementación del Currículum Nacional Base -CNB-

Los docentes 021 no han recibido capacitación y hasta el momento no conocen la utilización del modelo que propone el Currículum Nacional Base.

Metodologías

El espacio donde funcionan las aulas permite organizar grupos de trabajo, sin embargo la práctica docente es tradicionalista. El trabajo del docente se centra en dictados, planas o muestras en el cuaderno de los niños.

Texto

Cuentan con textos de comunicación y Lenguaje, lectura y matemática, estos textos ayudan un poco, pues no son suficientes para el número de estudiantes.

Organización de alumnos en clase

Se encuentran ubicados en filas de dos por cada mesa, puesto que el mobiliario es bipersonal. Los niños están separados de las niñas.

Evaluación

Se desconoce la aplicación de la evaluación formativa y se da importancia a las pruebas objetivas al finalizar cada bimestre.

Programas formación y capacitación

La directora del establecimiento no recibe capacitaciones sobre técnicas y metodologías. Las reuniones con la supervisión son para recibir información sobre asuntos administrativos o financieros únicamente. La supervisión no tiene un programa que incluya a las maestras en actualización docente en ningún tema, algunas veces se reciben capacitaciones que poco tienen que ver con la implementación del Currículum.

Disciplina

No aplican el Reglamento de convivencia pacífica del Ministerio de Educación.

Recursos disponibles

Mobiliario bipersonal y pizarrón en el aula; dispone de 1 cátedra, archivos, espacio físico canchas deportivas, aulas sin utilizar.

**Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Laguna Seca, Aldea Sashico, Jalapa
Jornada Matutina. Código: 21-01-0164-43**

Información y ubicación del centro educativo

Directora: Profesora Marleen Ericka Solórzano Campos; Distrito al que pertenece 21-01-05; Área Rural; Modalidad Monolingüe; Tipo de Centro: Multigrado; ubicado en el Municipio de Jalapa, Departamento de Jalapa; dista de la Cabecera Departamental 17 kilómetros; el tipo de carretera es asfaltada con 16 kilómetros y 1 kilómetro de terracería, con acceso en todo tiempo; el medio de transporte utilizado: bus extraurbano 16 kilómetros en carretera asfaltada y en motocicleta o a pie 1 kilómetro.

Infraestructura y servicios: Posee infraestructura formal, 3 aulas con paredes de material reutilizable y 3 aulas están construidas de block y su techo de lámina. Cuenta con servicios de agua entubada, sanitarios, posee energía eléctrica, bodega y cocina.

Características de la escuela, personal y alumnado

Se atienden 6 grados de primero a sexto. **Marleen Ericka Guiscela Solórzano Campos (directora)** 5º, 6º, Gladys Maribel González Gudiel, 1º, A, Karina Jeannette Folgar Campos, 2º, Oscar Ottoniel Pinto Polanco, 3º, 4º. Los alumnos hablan el idioma español y se encuentran inscritos un total de 195 alumnos, de los cuales 92 son niños y 103 niñas. A la escuela asisten regularmente un número de 195 alumnos, de la manera siguiente: primero 62, segundo 31, tercero 16, cuarto 10, quinto 18, sexto 14; total 195.

Situación pedagógica y características generales de la escuela

Actitud de directora y profesora

Directora del centro educativo expresó actitud positiva y voluntad para involucrarse en procesos de mejoramiento de la escuela, la maestra y maestro de primer grado indicaron estar dispuestos para mejorar el proceso de aprendizaje de alumnos.

Organización

Consejo de padres de familia que ayudan a la directora, quien coordina el desarrollo de actividades propias del centro escolar.

Proyecto Educativo Institucional

El centro educativo, tiene elaborado su Proyecto Educativo Institucional desde el año 2010, está en proceso de actualización.

Relación con miembros de la comunidad

Existe buena relación con los integrantes del Consejo Educativo quienes dirigen a los demás para actividades de la escuela.

Reuniones con padres de familia

Se han realizado únicamente cuando es necesario informar cuando se entregarán útiles; también cuando se informa sobre el funcionamiento de los programas de apoyo.

Participación en actividades

La directora participa en reuniones programadas por la supervisión educativa; en donde se traslada información y orientación sobre procesos administrativos, técnicos y financieros.

Factores asociados a la deserción

Por la temporada de trabajos de la agricultura, puesto que los niños de primer grado no asisten cuando los hermanos mayores ayudan en las tareas del campo o también ayudan a cuidar la casa.

Factores asociados a la repitencia

En primer grado hay varios casos con necesidades educativas especiales. Niños con sobre edad escolar.

Implementación del Curriculum Nacional Base -CNB-

Los docentes no han recibido capacitación sistemática desde que pasaron a escuelas del Ministerio de Educación.

Metodologías

El espacio donde funcionan las aulas permite organizar grupos de trabajo, sin embargo la ubicación de los escritorios es tradicionalista. Aún así existen rincones de aprendizaje bien organizados en el aula de primer grado sección "A". No es lo mismo en el aula de la sección "B".

Textos

Cuentan con textos de comunicación y Lenguaje, lectura y matemática, estos textos ayudan un poco, pues no son suficientes para el número de estudiantes.

Organización de alumnos en clase

Se encuentran ubicados en filas. Los niños no están separados de las niñas. El mobiliario no es adecuado para organizar grupos de trabajo.

Evaluación

Se desconoce la aplicación de la evaluación formativa y se da importancia a las pruebas objetivas al finalizar cada bimestre durante cada ciclo escolar.

Programas formación y capacitación

La directora del establecimiento no recibe capacitación sobre técnicas y metodologías. Las reuniones con la supervisión son para recibir información sobre asuntos administrativos o financieros únicamente.

Disciplina

No aplican el Reglamento de convivencia pacífica del Ministerio de Educación. Aunque sin tienen conocimiento de su existencia y contenido.

Recursos disponibles

Mobiliario unipersonal y pizarrón en el aula; dispone de 1 cátedra por cada aula, archivos, espacio físico para canchas deportivas.

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Quetzal, Aldea La Fuente de la Montaña, Jalapa. Jornada Matutina. Código: 21-01-0199-43

Información y ubicación del centro educativo

Directora: Marleny Elicenia Morales Zapata, Distrito al que pertenece 21-01-24; Área Rural; Modalidad Monolingüe; Tipo de Centro: Multigrado; ubicado en el Municipio Jalapa; dista 8 kilómetros; carretera de terracería, con acceso en todo tiempo; el medio de transporte utilizado: en motocicleta o a pie 8 kilómetros.

Infraestructura y servicios

1 aula paredes de block y 3 aulas paredes de lámina, agua entubada, sanitarios, energía eléctrica.

Características de la escuela, personal y alumnado

Se atienden 6 grados de primero a sexto. Marleny Elicenia Morales Zapata (Directora), 3º, 5º, 6º, David Antonio Gómez Torres, 2º, 4º, Mauda Amabilia Marroquín 1º. Los alumnos hablan el idioma español y se encuentran inscritos un total de 143 alumnos, de los cuales 75 son niños y 68 niñas. A la escuela asisten regularmente un número de 143 alumnos, de la manera siguiente: primero 39, segundo 27, tercero 24, cuarto 12, quinto 11, sexto 6; total 143.

Situación pedagógica y características generales de la escuela

Actitud de directora y profesora

Directora del centro educativo expresó actitud positiva y voluntad para involucrarse en procesos de mejoramiento de la escuela y la maestra de primer grado indicó estar dispuesta para mejorar el proceso de aprendizaje de alumnos de primer grado.

Organización

Consejo de padres de familia que ayudan a la directora y coordinan el desarrollo de actividades propias del centro escolar.

Proyecto Educativo Institucional

El centro educativo, tiene elaborado su Proyecto Educativo Institucional desde el año 2010, está en proceso de actualización.

Relación con miembros de la comunidad

Solo existe buena relación con los integrantes del Consejo Educativo quienes dirigen a los demás para actividades de la escuela.

Reuniones con padres de familia

Se han realizado únicamente cuando es necesario informar cuando se entregarán útiles; también cuando se informa sobre el funcionamiento de los programas de apoyo. Poca participación de los padres en reuniones escolares.

Participación en actividades

La directora participa en reuniones programadas por la supervisión educativa; en donde se traslada información y orientación sobre procesos administrativos, técnicos y financieros.

Factores asociados a la deserción

Por la temporada de trabajos de corte de café la asistencia es irregular, ayudan en las tareas del campo o también ayudan a cuidar la casa.

Factores asociados a la repitencia

Niños con sobre edad escolar y niños con exceso de inasistencias.

Implementación del Curriculum Nacional Base -CNB-

Los docentes no han recibido capacitación sistemática desde que pasaron a escuelas del Ministerio de Educación.

Metodologías

El espacio donde funcionan las aulas no permite organizar grupos de trabajo por el mobiliario rústico del que disponen, por eso la ubicación de los escritorios es tradicionalista.

Textos

Cuentan con textos de comunicación y Lenguaje, lectura y matemática, estos textos ayudan un poco, pues no son suficientes para el número de estudiantes.

Organización de alumnos en clase

Se encuentran ubicados en filas. Los niños no están separados de las niñas.

Evaluación

Se desconoce la aplicación de la evaluación formativa y se da importancia a las pruebas objetivas al finalizar cada bimestre únicamente.

Programas formación y capacitación

La directora del establecimiento no recibe capacitación sobre técnicas y metodologías. Las reuniones a las que participa son para recibir informaciones de asuntos administrativos o de manejo de fondos de programas de apoyo.

Disciplina

No aplican el Reglamento de convivencia pacífica del Ministerio de Educación, aunque tienen conocimiento del contenido en su conjunto de normas.

Recursos disponibles

Mobiliario bipersonal, mesas y pizarrón en el aula; dispone de 1 cátedra, archivos, no tienen espacio físico para canchas, pues el terreno es reducido y muy quebrado.

**Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pino, Aldea El Durazno, Jalapa
Jornada Matutina. Código: 21-01-0202-43**

Información y ubicación del centro educativo

Directora: Maricela Marroquín Cisneros, Distrito al que pertenece 21-01-05; Área Rural; Modalidad Monolingüe; Tipo de Centro: Multigrado; ubicado en el Municipio de Jalapa, Departamento de Jalapa; dista de la Cabecera Departamental 20 kilómetros; el tipo de carretera es asfalto 19 Km. y 1 km. de terracería, con acceso en todo tiempo; el medio de transporte utilizado: autobús extraurbano y en motocicleta.

Infraestructura y servicios

Posee infraestructura formal, aulas con paredes de block y aulas están construidas con techo de lámina. Cuenta con servicios de agua entubada, sanitarios, posee energía eléctrica.

Características de la escuela, personal y alumnado

Se atienden 6 grados de primero a sexto. **Marisela Marroquín Cisneros (Directora)**^{2º}, Lidia Azucena Muñoz Escobar 1º, Mayra Angélica Marroquín 3º, 4º, Vivian Azuceli Valdez Valdez 5º, 6º. Los alumnos hablan el idioma español y se encuentran inscritos un total de 157 alumnos, de los cuales 80 son niños y 77 niñas. A la escuela asisten regularmente un número de 143 alumnos, de la manera siguiente: primero 39, segundo 31, tercero 32, cuarto 18, quinto 17, sexto 22; total 157.

Situación pedagógica y características generales de la escuela

Actitud de directora y profesora

Directora del centro educativo expresó actitud positiva y voluntad para involucrarse en procesos de mejoramiento de la escuela y la maestra de primer grado indicó estar dispuesta para mejorar el proceso de aprendizaje de alumnos.

Organización

Consejo de padres de familia que poco ayudan a la directora.

Proyecto Educativo Institucional

El centro educativo, tiene elaborado su Proyecto Educativo Institucional desde el año 2010, está en proceso de actualización.

Relación con miembros de la comunidad

No existe buena relación con los integrantes del Consejo Educativo, pues quieren tomar decisiones en casos administrativos.

Reuniones con padres de familia

Se han realizado únicamente cuando es necesario informar cuando se entregarán útiles; también cuando se informa sobre el funcionamiento de los programas de apoyo. Poca participación de los padres en reuniones escolares.

Participación en actividades

La directora participa en reuniones programadas por la supervisión educativa; en donde se traslada información y orientación sobre procesos administrativos, técnicos y financieros.

Factores asociados a la deserción

Por la temporada de trabajos de corte de café la asistencia es irregular, ayudan en las tareas del campo o también ayudan a cuidar la casa.

Factores asociados a la repitencia

Niños con sobre edad y niños con deserción escolar frecuente. Los padres no colaboran para que los niños realicen las tareas.

Implementación del Curriculum Nacional Base -CNB-

Los docentes no han recibido capacitación sistemática desde que pasaron a escuelas del Ministerio de Educación.

Metodologías

El espacio donde funcionan las aulas no permite organizar grupos de trabajo, funcionan varios grados en el aula, ubicación de escritorios tradicionalista.

Textos

Cuentan con textos de comunicación y Lenguaje, lectura y matemática, estos textos ayudan un poco, pues no son suficientes para el número de estudiantes. No son entregados a tiempo.

Organización de alumnos en clase

Se encuentran ubicados en filas. Los niños no están separados de las niñas.

Evaluación

Se desconoce la aplicación de la evaluación formativa y se da importancia a las pruebas objetivas al finalizar cada bimestre.

Programas formación y capacitación

La directora del establecimiento no recibe capacitación sobre técnicas y metodologías; sin embargo algunas veces, se participa en reuniones donde se recibe alguna información sobre valores, violencia, maltrato, esto poco ayuda a mejorar la metodología en el aula.

Disciplina

No aplican el Reglamento de convivencia pacífica del Ministerio de Educación, aunque tienen conocimiento del contenido y aplicación en centros educativos.

Recursos disponibles

Mobiliario escritorios de paleta y pizarrón en el aula; dispone de 1 cátedra, archivos. No tiene espacio para canchas.

**Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Cruces, Aldea El Durazno, Jalapa
Jornada Matutina. Código: 21-01-0204-43**

Información y ubicación del centro educativo

Director: Ribelino Francisco Ucelo Jiménez, Distrito al que pertenece 21-01-05; Área Rural; Modalidad Monolingüe; Tipo de Centro: Multigrado; ubicado en el Municipio de Jalapa, Departamento de Jalapa; dista de la Cabecera Departamental 27 kilómetros; el tipo de carretera es asfalto 22 Km. y 5 km. de terracería, con acceso en todo tiempo; el medio de transporte utilizado: autobús extraurbano y en motocicleta.

Infraestructura y servicios

Posee infraestructura formal, aulas con paredes de block y aulas están construidas con techo de lámina. Cuenta con servicios de agua entubada, no tiene sanitarios, posee energía eléctrica.

Características de la escuela, personal y alumnado

Se atienden 6 grados de primero a sexto. **Ribelino Francisco Ucelo Jiménez (Director) 4º, 5º, 6º**, William Marroquín Cruz 1º, Ángel Mario González López 2º, 3º. Los alumnos hablan el idioma español y se encuentran inscritos un total de 124 alumnos, de los cuales 64 son niños y 58 niñas. Asisten 124 alumnos, primero 20, segundo 24, tercero 16, cuarto 14, quinto 13, sexto 7; total 124.

Situación pedagógica y características generales de la escuela

Actitud de director y profesor

Director del centro educativo expresó actitud positiva y voluntad para participar en procesos de mejoramiento de la escuela y el maestro de primer grado indicó estar dispuesto para mejorar el proceso de aprendizaje de sus alumnos.

Organización

Consejo de padres de familia y madres que colaboran para elaborar la refacción escolar.

Proyecto Educativo Institucional

El centro educativo, tiene elaborado su Proyecto Educativo Institucional desde el año 2010, está en proceso de actualización.

Relación con miembros de la comunidad

Existe buena relación con los integrantes del Consejo Educativo y si colaboran con el director.

Reuniones con padres de familia

Se han realizado únicamente cuando es necesario informar cuando se entregarán útiles; también cuando se informa sobre el funcionamiento de los programas de apoyo.

Participación en actividades

El director participa en reuniones programadas por la supervisión educativa; en donde se traslada información y orientación sobre procesos administrativos, técnicos y financieros.

Factores asociados a la deserción

Solo en temporada de trabajos de corte de café la asistencia es irregular, ayudan en las tareas del campo o también ayudan a cuidar la casa.

Factores asociados a la repitencia

Niños con exceso de inasistencias. Sobre edad y poca colaboración del padre de familia para que cumplan con tareas para trabajar en casa.

Implementación del Curriculum Nacional Base -CNB-

Los docentes no han recibido capacitación sistemática desde que pasaron a escuelas del Ministerio de Educación.

Metodologías

El espacio donde funcionan las aulas si permite organizar grupos de trabajo, los niños trabajan en grupos homogéneos.

Textos

Cuentan con textos de comunicación y Lenguaje, lectura y matemática, no son suficientes para el número de estudiantes. No son entregados a tiempo.

Organización de alumnos en clase

Trabajan en pequeños grupos. Los grupos se integran en la medida van llegando al aula, algunos trabajan en pares, otros grupos son mayores de dos.

Evaluación

Se desconoce la aplicación de la evaluación formativa y se da importancia a las pruebas objetivas al finalizar cada bimestre del ciclo escolar. Tienen formatos para el control de calificaciones de cada alumno durante las unidades.

Programas de formación y capacitación

El director y personal docente del establecimiento no recibe capacitación sobre técnicas y metodologías del CNB.

Disciplina

No aplican el Reglamento de convivencia pacífica del Ministerio de Educación, aunque si tienen conocimiento del contenido y aplicación en centros escolares.

Recursos disponibles

Mobiliario mesas bipersonal y pizarrón en el aula; dispone de 1 cátedra, archivos. No existe espacio para canchas deportivas, el terreno es reducido y muy quebrado. Solo existe espacio para construir un aula.

**Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pinalito, Aldea Hierba Buena, Jalapa
Jornada Matutina.**

Código: 21-01-0175-43

Información y ubicación del centro educativo

Directora: **Leyda Roxana González Cisneros**, Distrito al que pertenece 21-01-05; Área Rural; Modalidad Monolingüe; Tipo de Centro: Multigrado; ubicado en el Municipio de Jalapa, Departamento de Jalapa; dista de la Cabecera Departamental 19 kilómetros; el tipo de carretera es asfalto 15 Km. y 4 km. de terracería, con acceso en todo tiempo; el medio de transporte utilizado: autobús extraurbano y en motocicleta.

Infraestructura y servicios

Posee infraestructura formal, aulas con paredes de block y aulas están construidas con techo de duralita. Cuenta con servicios de agua entubada, sanitarios, no posee energía eléctrica.

Características de la escuela, personal y alumnado

Se atienden 6 grados, de primero a sexto. Nancy Escobar Aguilar 1º, Lilian Xiomara Rivera Estrada 2º, Mayra Lizzeth González Cisneros 3º, 4º, Miriam Aracely de la Cruz Aguilar 4º, 5º, **Leyda Roxana González Cisneros (Directora) 6º**. Los alumnos hablan el idioma español y se encuentran inscritos un total de 193 alumnos, de los cuales 110 son niños y 83 niñas. A la escuela asisten regularmente un número de 193 alumnos, de la manera siguiente: primero 42, segundo 28, tercero 31, cuarto 30, quinto 24, sexto 17; total 193.

Situación pedagógica y características generales de la escuela

Actitud de directora y profesora

Directora del centro educativo expresó actitud positiva y voluntad para participar en procesos de mejoramiento de la escuela y la maestra de primer grado indicó estar dispuesta para mejorar el proceso de aprendizaje de sus alumnos.

Organización

Consejo de padres de familia y madres que colaboran para elaborar la refacción escolar.

Proyecto Educativo Institucional

El centro educativo, tiene elaborado su Proyecto Educativo Institucional desde el año 2010, está en proceso de actualización.

Relación con miembros de la comunidad

Existe buena relación con los integrantes del Consejo Educativo y si colaboran con el directora.

Reuniones con padres de familia

Se han realizado únicamente cuando es necesario informar cuando se entregarán útiles.

Participación en actividades

La directora participa en reuniones programadas por la supervisión educativa; en donde se traslada información y orientación sobre procesos administrativos, técnicos y financieros.

Factores asociados a la deserción

Solo en temporada de trabajos de agricultura la asistencia es irregular, ayudan en las tareas del campo, los niños de primero no asisten cuando sus hermanitos de grados superiores no asisten.

Factores asociados a la repitencia

Niños con sobre edad y exceso de inasistencia.

Implementación del Curriculum Nacional Base -CNB-

Los docentes no han recibido capacitación sistemática desde que pasaron a escuelas del Ministerio de Educación.

Metodologías

El espacio donde funcionan las aulas si permite organizar grupos de trabajo, los niños trabajan en grupos pequeños homogéneos. Poca evidencia de producciones de los alumnos en el aula.

Textos

Cuentan con textos de comunicación y Lenguaje, lectura y matemática, no son suficientes para el número de estudiantes. No son entregados a tiempo.

Organización de alumnos en clase

Trabajan en pequeños grupos. Los niños que van adelantados están distribuidos entre los que necesitan mayor atención. El agrupamiento facilita el desempeño de los estudiantes y no afecta al desempeño.

Evaluación

Se desconoce la aplicación de la evaluación formativa y se da importancia a las pruebas objetivas al finalizar cada bimestre durante el ciclo escolar. Existe ausencia de capacitación sobre herramientas de la evaluación y debilita la aplicación de formas variadas.

Programas formación y capacitación

La directora del establecimiento no recibe capacitaciones sobre técnicas de enseñanza y metodologías.

Disciplina

No aplican el Reglamento de convivencia pacífica del Ministerio de Educación. Sin embargo, tienen conocimiento del contenido y aplicación en las escuelas.

Recursos disponibles

Mobiliario mesas bipersonal y pizarrón en el aula; dispone de cátedra, archivos. El espacio para áreas deportivas es insuficiente e inadecuado.

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Francisco, Aldea Sansupo, Mataquescuintla, Jalapa. Jornada Matutina. Código: 21-07-0032-43

Información y ubicación del centro educativo.

Director: Arnoldo Roderico Mix Loy, Distrito al que pertenece 21-07-16; Área Rural; Modalidad Monolingüe; Tipo de Centro: Multigrado; ubicado en el Municipio de Mataquescuintla, Departamento de Jalapa; dista de la Cabecera Departamental 54 kilómetros; el tipo de carretera es asfalto 42 Km y 12 km de terracería, con acceso en todo tiempo; el medio de transporte utilizado: autobús extraurbano y en motocicleta.

Infraestructura y servicios

Posee infraestructura formal, aulas con paredes de block y aulas están construidas con techo de lámina. Cuenta con servicios de agua entubada, sanitarios, posee energía eléctrica.

Características de la escuela, personal y alumnado

Se atienden 6 grados, de primero a sexto. **Arnoldo Roderico Mix Loy (Director) 5º, 6º**, Wide Bayron Ramírez Monterroso 1º, 2º, Amanda Elizabeth Morán Ortiz 3º, 4º. Los alumnos hablan el idioma español y se encuentran inscritos 60 alumnos, de los cuales 20 son niños y 40 niñas. A la escuela asisten regularmente un número de 60 alumnos, de la manera siguiente: primero 9, segundo 12, tercero 10, cuarto 6, quinto 10, sexto 13; total 60.

Situación pedagógica y características generales de la escuela.

Actitud de director y profesor

Director del centro educativo expresó actitud positiva para participar en procesos de mejoramiento y el maestro de primer grado indicó estar dispuesto para mejorar el proceso de aprendizaje de sus alumnos.

Organización

Consejo de padres de familia y madres que colaboran para elaborar la refacción escolar.

Proyecto Educativo Institucional

El centro educativo, tiene elaborado su Proyecto Educativo Institucional desde el año 2010, está en proceso de actualización.

Relación con miembros de la comunidad

Existe buena relación con los integrantes del Consejo Educativo y la colaboración es al 100% en todo lo relacionado a la escuela.

Reuniones con padres de familia

Se han realizado únicamente cuando es necesario informar cuando se entregarán útiles; también cuando se informa sobre el funcionamiento de los programas de apoyo y las evaluaciones de bimestre.

Participación en actividades

El director participa en reuniones programadas por la supervisión educativa; en donde se traslada información y orientación sobre procesos administrativos, técnicos y financieros.

Factores asociados a la deserción

Solo en temporada de trabajos de corte de café la asistencia es irregular.

Factores asociados a la repitencia

Problemas de aprendizaje y exceso de inasistencia.

Implementación del Currículum Nacional Base -CNB-

Los docentes no han recibido capacitación sistemática desde que pasaron a escuelas del Ministerio de Educación.

Metodologías

El espacio donde funcionan las aulas si permite organizar grupos de trabajo, los niños trabajan en grupos pequeños homogéneos y se atienden los niños de manera personalizada.

Textos

Cuentan con textos de comunicación y Lenguaje, lectura y matemática, si son suficientes para el número de estudiantes. Los padres colaboran y compran libros a sus hijos.

Organización de alumnos en clase

Trabajan en pequeños grupos. Los niños más avanzados están distribuidos entre los niños que necesitan más atención.

Evaluación

Se desconoce la aplicación de la evaluación formativa y se da importancia a las pruebas objetivas al finalizar cada bimestre durante el ciclo escolar.

Programas formación y capacitación

El director del establecimiento no recibe capacitación sobre técnicas y metodologías. Las reuniones con la supervisión son para recibir información sobre asuntos administrativos o financieros únicamente.

Disciplina

No aplican el Reglamento de convivencia pacífica del Ministerio de Educación. Sin embargo, si se tiene conocimiento del contenido y aplicación en los centros escolares.

Recursos disponibles

Mobiliario mesas bipersonal y pizarrón en el aula; dispone de cátedra, archivos. Cuentan con espacio para cancha de fut bol.

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Porvenir, Aldea El Escobal, Mataquescuintla, Jalapa. Jornada Matutina. Código: 21-07-0034-43

Información y ubicación del centro educativo

Director: Mario Leonel Sandoval Martínez, Distrito al que pertenece 21-07-16; Área Rural; Modalidad Monolingüe; Tipo de Centro: Multigrado; ubicado en el

Municipio de Mataquescuintla, Departamento de Jalapa; dista de la Cabecera Departamental 58 kilómetros; el tipo de carretera es asfalto 42 Km y 16 km de terracería, con acceso en todo tiempo; el medio de transporte utilizado: autobús extraurbano y en motocicleta.

Infraestructura y servicios

Posee infraestructura formal, aula con paredes de block y el aula está construida con techo de lámina. Cuenta con servicios de agua entubada, sanitarios para niños, niñas y docentes. No posee energía eléctrica.

Características de la escuela, personal y alumnado

Se atienden 6 grados, de primero a sexto. **Mario Leonel Sandoval Martínez (Director)** atiende todos los grados. Escuela de maestro único. Los alumnos hablan el idioma español y se encuentran inscritos un total de 15 alumnos, de los cuales 10 son niños y 5 niñas. A la escuela asisten regularmente un número de 15 alumnos, de la manera siguiente: primero 3, segundo 2, tercero 1, cuarto 2, quinto 4, sexto 3; total 15.

Situación pedagógica y características generales de la escuela

Actitud del director y profesor

Director del centro educativo expresó actitud positiva y voluntad para participar en procesos de mejoramiento de la escuela. Expone que colabora con la Supervisión del municipio en asuntos administrativos dirigidos a otras escuelas.

Organización

Consejo de padres de familia y madres que colaboran para elaborar la refacción escolar.

Proyecto Educativo Institucional

El centro educativo, tiene elaborado su Proyecto Educativo Institucional desde el año 2010, se actualizará en el ciclo 2013.

Relación con los miembros de la comunidad

Existe buena relación con los integrantes del Consejo Educativo y la colaboración es al 100% en todo lo relacionado a la escuela.

Reuniones con padres de familia

Se han realizado únicamente cuando es necesario informar cuando se entregarán útiles; también cuando se informa sobre el funcionamiento de los programas de apoyo y las evaluaciones de bimestre.

Participación en actividades

El director participa en reuniones programadas por la supervisión educativa; en donde se traslada información y orientación sobre procesos administrativos, técnicos y financieros.

Factores asociados a la deserción

Solo en temporada de trabajos de corte de café la asistencia es irregular.

Factores asociados a la repitencia

Problemas de aprendizaje.

Implementación del Curriculum Nacional Base -CNB-

El profesor no ha recibido capacitación sistemática desde que pasaron a escuelas del Ministerio de Educación.

Metodologías

El espacio donde funcionan las aulas si permite organizar grupos de trabajo, los niños trabajan en grupos pequeños homogéneos, tomando en cuenta que el número es reducido en el primer grado. Los niños dedican tiempo para la lectura todos los días al inicio de la jornada de trabajo.

Textos

Cuentan con textos de comunicación y Lenguaje, lectura y matemática, si son suficientes para el número de estudiantes.

Organización de alumnos en clase

Trabajan en pequeños grupos.

Evaluación

Se desconoce la aplicación de la evaluación formativa y se da importancia a las pruebas objetivas al finalizar cada bimestre durante el ciclo escolar.

Programas formación y capacitación

El director del establecimiento no recibe capacitación sobre técnicas y metodologías. Las reuniones con la supervisión son para recibir información sobre asuntos administrativos o financieros únicamente.

Disciplina

No aplica el Reglamento de convivencia pacífica del Ministerio de Educación. Sin embargo, tiene conocimiento del contenido y aplicación para los centros escolares.

Recursos disponibles

Mobiliario mesas bipersonal y pizarrón en el aula; dispone de cátedra, archivos. Dispone de área para practicar el fut bol.

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Esperanza, Aldea Sansupo, Mataquescuintla, Jalapa. Jornada Matutina. Código: 21-07-0051-43

Información y ubicación del centro educativo

Director: **Oscar Noé Domínguez Hernández**, Distrito al que pertenece 21-07-16; Área Rural; Modalidad Monolingüe; Tipo de Centro: Multigrado; ubicado en el Municipio de Mataquescuintla, Departamento de Jalapa; dista de la Cabecera Departamental 54 kilómetros; el tipo de carretera es asfalto 42 Km y 12 km de terracería, con acceso en todo tiempo; el medio de transporte utilizado: autobús extraurbano y en motocicleta.

Infraestructura y servicios

Posee infraestructura formal, paredes de block y aulas están construidas con techo de lámina. Cuenta con servicios de agua entubada, sanitarios, posee energía eléctrica.

Características de la escuela, personal y alumnado

Se atienden 6 grados, de primero a sexto. **Oscar Noé Domínguez Hernández (Director)** 3º, 4º, 5º, 6º, María Teresa Lemus Quevedo 1º, 2º. Los alumnos hablan el idioma español, inscritos 41 alumnos, 19 son niños y 22 niñas; primero 19, segundo 10, tercero 6, cuarto 0, quinto 2, sexto 4; total 41.

Situación pedagógica y características generales de la escuela

Actitud del director y profesora

Demuestran actitud positiva para participar en procesos de mejoramiento de la escuela.

Organización

Consejo de padres de familia y madres.

Proyecto Educativo Institucional

Elaborado desde el año 2010 y está en proceso de actualización.

Relación con miembros de la comunidad

Existe buena relación con los integrantes del Consejo Educativo.

Reuniones con padres de familia

Únicamente cuando entrega útiles.

Participa en actividades

Información sobre procesos administrativos por parte de la Supervisión.

Factores asociados a la deserción

Trabajos de corte de café.

Factores asociados a la repitencia

Problemas de aprendizaje y sobre edad escolar.

Implementación del Curriculum Nacional Base -CNB-

No han recibido capacitación.

Metodologías

El espacio permite organizar grupos de trabajo.

Textos

Textos de comunicación y Lenguaje, lectura y matemática, si son suficientes para el número de estudiantes.

Organización de alumnos en clase

Trabajan en pequeños grupos.

Evaluación

Se desconoce la aplicación de la evaluación formativa y se da importancia a las pruebas objetivas al finalizar cada bimestre.

Programas formación y capacitación

El director del establecimiento no recibe capacitaciones sobre técnicas y metodológicas.

Disciplina

No aplican el Reglamento de convivencia pacífica.

1.2. Gestión para la autorización e implementación

Este componente se cumplió al realizar una serie de actividades debidamente alineadas, de manera que le dieron sentido y dirección al proceso de mejora continua, con la participación de autoridades educativas se trazó la ruta a seguir en el desarrollo del plan de acompañamiento educativo.

El punto de partida del plan lo generó la socialización que hiciera el equipo de representantes del Proyecto Reforma Educativa en el Aula de USAID, EFPEM y CUNSORORI, donde participa la Franja de Supervisión y la Directora Departamental de Educación, con el propósito de conocer la propuesta de implementación del Plan de Proyecto de Acompañamiento Pedagógico en el departamento de Jalapa como parte de la formación académica de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

El proceso dirigido a directores de centros escolares se inició el día 30 de octubre de 2012 en la Escuela Oficial Urbana del municipio de Mataquescuintla, participan tres directores y el Coordinador Técnico Administrativo con el propósito de conocer el plan de Acompañamiento Pedagógico para el primer semestre del año 2013 y posterior llenado del instrumento utilizado para elaborar el diagnóstico de cada centro escolar.

Posteriormente se realizó reunión con 7 directores escolares del municipio de Jalapa con el mismo propósito, dar a conocer el Plan de Acompañamiento Pedagógico y llenado de instrumentos para el diagnóstico; actividad realizada el día 7 de noviembre de 2012.

Entrega a Dirección Departamental de Educación el Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo que incluye escuelas de siete municipios; adjunto también se entregó el plan individual que incluye diez escuelas (3 de Mataquescuintla y 7 del municipio de Jalapa), se adjuntó cronograma para realizar el acompañamiento pedagógico en el municipio de Jalapa y

Mataquescuintla; según descripción contenida en el plan individual para el Acompañamiento Pedagógico en diez escuelas seleccionadas.

Presentar en Dirección Departamental de Educación la solicitud de autorización para realizar acompañamiento pedagógico a siete escuelas de Jalapa cabecera y tres del municipio de Mataquescuintla.

Recibir la constancia de aprobación del plan de acompañamiento pedagógico el día 30 de enero de 2013, según consta en oficio No. 70-2013 de fecha 30 de enero de 2013, emitido en el Despacho de la Dirección Departamental de Educación por medio del cual se aprueba implementar el plan de acompañamiento pedagógico para el primer semestre del año 2013.

Visitar las Coordinaciones Técnicas Administrativas para solicitar autorización e iniciar la implementación del Plan de Acompañamiento Pedagógico según cronograma para el primer semestre del año 2013.

El proceso para la implementación del acompañamiento pedagógico, los directores abren la posibilidad para iniciar y dar cumplimiento a los objetivos, metas y líneas estratégicas incluidas en el plan de acompañamiento pedagógico, siendo en total cinco visitas a cada centro escolar.

Al presentar el plan a los directores inicia la sensibilización con directores, luego con docentes de primer grado y posteriormente dar paso al proceso de acompañamiento pedagógico así: para la primera visita será utilizado el instrumento libro de visitas, por medio del cual queda constancia de la visita realizada, registrar datos de fecha de la visita, distancia de la cabecera hasta la escuela y del municipio a cada escuela, actividades importantes observadas durante la visita, tanto del director como de los docentes de primer grado, observaciones y sugerencias anotadas para la siguiente visita, firma y sello del director del centro escolar.

La primera visita de acompañamiento a directores y directoras de las escuelas se realizó durante el mes de febrero de 2013 y el propósito fue identificar el tipo de liderazgo que poseen directores y directoras escolares para la gestión y administración del centro educativo.

En la primera visita de acompañamiento fue utilizada la técnica socrática que consiste en provocar el diálogo con los directores para recabar información sobre la organización del personal en la escuela para realizar el proceso educativo; otra herramienta útil, el Ciclo de Reflexión del continuo de coaching, incluye tres pasos para identificar hallazgos positivos y negativos de la escuela, evaluar y planear actividades sobre liderazgo, reflexionar sobre los efectos inmediatos y mediatos, también para planificar nuevas acciones y evaluar en la siguiente visita. Es parte de los acuerdos y compromisos adquiridos a través del formulario para control de visitas a centros educativos utilizados durante el acompañamiento.

La segunda visita se realizó en el mes de marzo y el propósito fue identificar la metodología utilizada por los docentes de primer grado, haciendo énfasis en observar metodología activa y reforzar el desempeño del docente y de los alumnos por medio del trabajo en equipo y el constructivismo pedagógico. En estas visitas se abrió el espacio para acompañar el desempeño de los docentes de primer grado, identificando en conjunto con el director o directora, docente de primer grado, problemas que enfrentan los alumnos para el aprendizaje, proponer estrategias para abordar un nuevo modelo participativo y formativo en el proceso de aprendizaje.

En la tercera visita de acompañamiento en abril, el propósito fue despertar el interés por el director escolar y el docente de primer grado por conformar la comunidad de aprendizaje y buscar en conjunto soluciones a la problemática de aprendizaje enfrentada por los alumnos en los centros escolares.

Los compromisos adquiridos permitieron planificar la reunión y conformar la comunidad de aprendizaje, integrada por directores y docentes de las diez escuelas que participan en el acompañamiento.

Cuarta visita de acompañamiento se realizó en el mes de mayo el propósito fue verificar la aplicación de metodología activa, innovadora, participativa para el aprendizaje, como resultados de herramientas conocidas y elaboradas por los docentes en la reunión de comunidades de aprendizaje. Durante esta visita, directores y docentes conocieron cómo funciona el andamiaje de elementos educativos para mejorar desempeño docente y desempeño de alumnos en el salón de clase.

Para la quinta visita básicamente el tema de evaluación formativa cerró el proceso de acompañamiento; es decir, no porque aparece en la quinta visita, será hasta el final el abordaje; el tema de evaluación formativa fue parte de cada visita, de igual forma el liderazgo y metodología constructivista, pues en cada visita fue necesario revisar los compromisos adquiridos, verificar el cumplimiento y retomar acciones importantes para futuras visitas.

Además en la quinta visita los directores y directoras adquirieron el compromiso de realizar acompañamiento educativo en las aulas, dar seguimiento y sostenibilidad al proceso de acompañamiento pedagógico, modelado por el Maestrante de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

La organización de la comunidad de aprendizaje integrada por directores y docentes de primer grado de primaria, permitió desarrollar agendas de trabajo con temas sugeridos por los docentes según necesidades sentidas en cada una de las aulas; se incluyó la elaboración de herramientas para la enseñanza de la lectura y la escritura, estrategias para la participación en tareas colaborativas por parte de los alumnos; los protagonistas en las exposiciones de los talleres, fueron los mismos docentes de primer grado, directoras y directores de las escuelas.

La elaboración del plan de la comunidad de aprendizaje para desarrollar tres reuniones de capacitación sobre metodologías, estrategias de aprendizaje y necesidades educativas especiales ayudó a responder a las necesidades de capacitación identificadas en el diagnóstico de las escuelas.

La aprobación del Supervisor de cada Distrito, del plan de seguimiento y sostenibilidad, consolida el funcionamiento de la comunidad que buscará dar seguimiento a la mejora continua en cada uno de los tres centros escolares del municipio de Mataquescuintla y siete del municipio de Jalapa, sin que para ello sea necesaria la presencia del Acompañante Pedagógico de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

1.3. Planificación

1.3.1. Socializar con directores escolares (Definir acciones conjuntas)

- Adaptar a necesidades del entorno las actividades de acompañamiento pedagógico.
- Generar confianza entre directores, docentes y acompañante pedagógico.
- Involucrar a las autoridades educativas locales en la ejecución del plan de mejora continua.
- Socializar el plan de acompañamiento pedagógico departamental con autoridades de centros educativos del departamento de Jalapa.
- Formular puntualmente en lo que respecta a objetivos, metas, estrategias, acciones y cronograma de visitas.
- Cumplir con el cronograma de actividades programadas para el acompañamiento pedagógico.
- Rendir informes de avances en la ejecución del plan de acompañamiento pedagógico al Facilitador de la Maestría y maestro responsable de la práctica profesional.
- Sistematizar experiencias de mejoramiento educativo con autoridades educativas, ejecutoras del Proyecto y Cooperantes.

1.3.2. Programación de visitas a las escuelas y aulas

El Acompañamiento Pedagógico ha sido ejecutado en cinco visitas a cada una de las diez escuelas asignadas para el desarrollo de la práctica profesional, para demostrar que se cumplió con cada visita, el acompañante utilizó un instrumento que sería firmado y sellado por los directores escolares, entre ellos: el libro de control de visitas y el informe de visitas en formato específico, reportado al Facilitador de la Práctica Profesional.

Cuadro 2. PROGRAMACIÓN PARA REALIZAR LA PRIMERA VISITA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Mes	Fechas de la 1er. visita	Lugar a visitar	Propósitos
Febrero	11-02-2013	EORM Caserío El Porvenir, Mataquescuintla. EORM Caserío San Francisco, Mataquescuintla. EORM Caserío La Esperanza, Mataquescuintla.	Entrevista con directores y directoras para aplicación del Ciclo de Reflexión e identificar el liderazgo que posee en la gestión del Centro Escolar. Sugerir, recomendar y alcanzar acuerdos sobre acciones que se deben desarrollar en el centro escolar que dirige.
	18-02-2013	EORM Caserío El Pinalito, Jalapa. EORM Caserío Laguna del Sapo, Jalapa. EORM Caserío Laguna Seca, Jalapa. EORM Caserío El Quetzal, Jalapa.	Aplicar la herramienta de entrevista con el director-a para recabar datos sobre el aspecto administrativo (liderazgo para la gestión) y el aspecto técnico (liderazgo pedagógico).
	19-02-2013	EORM Caserío Los Cruces, Jalapa. EORM Caserío Laguneta, Jalapa. EORM Caserío El Pino, Jalapa.	

FUENTE. Creación del autor, enero 2013

**Cuadro 3. PROGRAMACIÓN PARA REALIZAR LA SEGUNDA VISITA DE
ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

Mes	Fechas de la 2a. visita	Lugar a visitar	Propósito
Marzo	07-03-2013	EORM Caserío El Porvenir, Mataquescuintla. EORM Caserío San Francisco, Mataquescuintla. EORM Caserío La Esperanza, Mataquescuintla.	Observación sobre las características de las aulas, espacios donde se desempeñan los alumnos, presencia de metodología acorde a CNB, textos utilizados por el docentes y los alumnos, evaluación del aprendizaje; aplicación del Ciclo de Reflexión en el aula para identificar problemas de aprendizaje (Métodos y Técnicas) Alcanzar acuerdos sobre acciones inmediatas que deben iniciarse para minimizar el fracaso escolar. Registrar información detectada en el libro de visitas del acompañante pedagógico y en el instrumento de diagnóstico del centro escolar, la cual será utilizada como evidencia para la evaluación durante la siguiente visita de acompañamiento pedagógico.
	13-03-2013	EORM Caserío El Pinalito, Jalapa. EORM Caserío Laguna del Sapo, Jalapa. EORM Caserío Laguna Seca, Jalapa. EORM Caserío El Pino, Jalapa.	
	14-03-2013	EORM Caserío Los Cruces, Jalapa. EORM Caserío Laguneta, Jalapa. EORM Caserío El Quetzal, Jalapa.	

FUENTE. Creación del autor, enero 2013

Cuadro 4. PROGRAMACIÓN PARA REALIZAR LA TERCERA VISITA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Mes	Fechas de la 3a. visita	Lugar a visitar	Propósito
Abril y mayo	25-04-2013	EORM Caserío El Quetzal, Jalapa. EORM Caserío Laguna Seca, Jalapa. EORM Caserío Laguna del Sapo, Jalapa. EORM Caserío El Pinalito, Jalapa.	Observación sobre metodología aplicada a nivel de aula, fortalecer el trabajo colaborativo, participativo (trabajo en pares, 3 o cuatro por equipo) y aplicación del modelaje sobre el acompañamiento del docente a sus alumnos.
	29-04-2013	EORM Caserío El Porvenir, Mataquescuintla. EORM Caserío San Francisco, Mataquescuintla. EORM Caserío La Esperanza, Mataquescuintla.	Alcanzar acuerdos sobre elaboración de materiales educativos: rota folios, rompecabezas, sopa de letras, sopa de palabras, rincones de aprendizaje y loterías educativas.
	07-05-2013	EORM Caserío Los Cruces, Jalapa. EORM Caserío Laguneta, Jalapa. EORM Caserío El Pino, Jalapa.	Promover la organización de mini biblioteca de palabras, pizarras artesanales para ejercitar la escritura. Registrar acuerdos en el libro de visitas del acompañante pedagógico y en el instrumento guía para la observación en el aula.

FUENTE. Creación elaborada por el autor, enero 2013

Cuadro 5. PROGRAMACIÓN DE LA CUARTA VISITA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Mes	Fechas de la 4a. visita	Lugar a visitar	Propósito
Mayo	15-05-2013	EORM Caserío El Porvenir, Mataquescuintla. EORM Caserío San Francisco, Mataquescuintla. EORM Caserío La Esperanza, Mataquescuintla	Promover la lectura y escritura de palabras, frases y oraciones cortas en textos. Promover la evaluación formativa por medio de la identificación de letras, palabras y frases cortas en textos cortos, tendaderos.
	21-05-2013	EORM Caserío El Pinalito, Jalapa. EORM Caserío Laguna del Sapo, Jalapa. EORM Caserío Laguneta, Jalapa. EORM Caserío Los Cruces, Jalapa	Alcanzar acuerdos sobre la conformación de comunidades de aprendizaje. Registrar información detectada en el libro de visitas del acompañante pedagógico y en el instrumento de diagnóstico del centro escolar, la cual será utilizada como evidencia para la evaluación durante la siguiente visita de acompañamiento pedagógico.
	22-05-2013	EORM Caserío El Pino, Jalapa. EORM Caserío Laguna Seca, Jalapa. EORM Caserío El Quetzal, Jalapa.	

FUENTE. Creación del autor, enero 2013.

Cuadro 6. PROGRAMACIÓN DE LA QUINTA VISITA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Mes	Fechas de la 5a. visita	Lugar a visitar	Propósito
Mayo	29-05-2013	EORM Caserío El Porvenir, Mataquescuintla. EORM Caserío San Francisco, Mataquescuintla. EORM Caserío La Esperanza, Mataquescuintla	Modelar sobre la aplicación del ciclo de reflexión aplicado al acompañamiento pedagógico de directores y directoras. Modelaje para la aplicación de las herramientas para el continuo de coaching en las aulas de primer grado.
	30-05-2013	EORM Caserío El Pinalito, Jalapa. EORM Caserío Laguna del Sapo, Jalapa. EORM Caserío Laguneta, Jalapa. EORM Caserío Los Cruces, Jalapa. EORM Caserío El Pino, Jalapa. EORM Caserío Laguna Seca, Jalapa. EORM Caserío El Quetzal, Jalapa.	

FUENTE. Creación elaborada por el autor, enero 2013

1.3.3. Selección y reproducción de materiales

El acompañamiento pedagógico requiere que el acompañante utilice herramientas del Continuo de coaching (Conversar antes, Observar, Conversar después), (Ciclo de reflexión “Enseñar y Evaluar, Analizar Evidencias, Reflexionar y Planear”) para cada visita el maestrando utilizó las técnicas del Ciclo de mejoramiento continuo, para lo cual es necesario reproducir materiales impresos para el empoderamiento y manejo de cada herramienta con eficiencia.

Además de los materiales impresos descritos en el párrafo anterior, deberá utilizarse instrumentos para el registro de informaciones, finalmente se seleccionan los siguientes: Boletas del Director y Centro Educativo, Observación a nivel de aula, Bitácora, Libro para el control de visitas a centros educativos.

1.3.4. Formación de directores

Cuadro 7. PROGRAMA PARA LA FORMACIÓN DE DIRECTORES ESCOLARES

Mes	Fecha del evento	Temática desarrollada	Resultado esperado
Octubre	30-10-2012	Plan de acompañamiento pedagógico	Valora la importancia del acompañamiento pedagógico.
Febrero y marzo	18-02-2013 13-03-2013	Herramientas para el acompañamiento pedagógico	Aplica herramientas del continuo de coaching en el aula
Abril	17-04-2013	Comunidades de aprendizaje	Participa en comunidades de aprendizaje.
Mayo	17-05-2013	Elaboración de herramientas didácticas para la enseñanza de la lectura y escritura en primer grado	Promueve aulas creativas y participativas donde el aprendizaje se desarrolla en un ambiente dinámico.
Junio	14-06-2013	Adecuaciones curriculares para necesidades educativas diferentes	Elabora adecuaciones curriculares para fomentar la igualdad.

FUENTE. Creación del autor, enero 2013

2. INFORME DEL DESARROLLO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

El proceso dio inició conociendo lineamientos para el desarrollo de la práctica profesional en la Maestría en liderazgo para el Acompañamiento Educativo, a través de tres etapas para darles cumplimiento en el período de seis meses, iniciándose en enero para finalizar en junio del año dos mil trece.

Fue elaborado el plan de mejoramiento educativo, tomando de base el diagnóstico realizado en las diez escuelas y fue desarrollado en cinco visitas a cada escuela, una vez por mes, tres reuniones de comunidades de aprendizaje con participación de docentes.

- **EORM Caserío El Porvenir, Aldea El Escobal, municipio Mataquescuintla**

Los materiales utilizados: Guía para el acompañante pedagógico, Libro para el control de visitas, Bitácora; la guía fue utilizada para orientar el diálogo con el director a través de la técnica del COC para observar la clase con los alumnos, el mapa de reflexión para dialogar con el director sobre la planeación, evaluación y la reflexión acerca de la administración del centro escolar. El libro sirvió para registrar hallazgos identificados en cada visita, analizar, reflexionar y adquirir compromisos de mejora.

La metodología fue llegar una vez cada mes a la escuela, durante cinco meses, para acompañar al director en su gestión pedagógica, el enfoque de liderazgo aplicado se basó en cuatro dimensiones del liderazgo Transformacional (Carisma, visión, consideración individual, estimulación intelectual) tomando en cuenta que es una comunidad pequeña, docente unitario y pocos alumnos. Este enfoque permitió influir confianza, seguridad, motivación y cambio de actitud por parte del director.

La lección aprendida: que la buena utilización de las herramientas para el acompañamiento pedagógico (COC, Ciclo de Reflexión, Continuo de Coaching) ha causado la disponibilidad del director y docente, para promover liderazgo educativo, la oportuna aplicación del proceso de coaching con el director y docente ha demostrado el mejoramiento del clima armónico y confianza en la escuela.

▪ **EORM Caserío San Francisco, Aldea Sansupo, municipio Mataquesuintla**

Los materiales utilizados: Guía para el acompañante pedagógico, Libro para el control de visitas; la guía fue utilizada para orientar el diálogo con el director y docente de primer grado, a través de la técnica del COC para observar la clase con los alumnos, el mapa de reflexión para dialogar con el director y docente, el libro sirvió para registrar hallazgos identificados en cada visita y adquirir compromisos de mejora.

La metodología fue llegar una vez cada mes a la escuela, realizar una reunión de comunidad de aprendizaje en esta escuela, acompañar al director en su gestión pedagógica, el enfoque de liderazgo aplicado se basó en cuatro dimensiones del Transformacional, (Carisma, visión, consideración individual, estimulación intelectual) derivado de la excelente comunicación e integración de la comunidad con la escuela. Se consideró oportuna la intervención para fortalecer la participación de los padres en la educación de los niños y niñas de esta escuela.

En esta escuela se aprende que la buena utilización de las herramientas para el acompañamiento pedagógico (COC, Ciclo de Reflexión, Continuo de Coaching) ha causado la disponibilidad del director y docente, para promover liderazgo educativo, el acompañamiento pedagógico aplicado al docente de primer grado ha demostrado que en las escuelas se promueve las técnicas innovadoras para el proceso de enseñanza y aprendizaje en las aulas, que la mala práctica de las herramientas de evaluación en el aula, ha permitido la incorporación de la evaluación formativa en el aula como estrategia para aplicar metodología activa y participativa.

- **EORM Caserío La Esperanza, Aldea Sansupo, municipio Mataquescuintla**

Los materiales utilizados: Guía para el acompañante pedagógico, Libro para el control de visitas; la guía fue utilizada para orientar el diálogo con el director y la maestra de primer grado, a través de la técnica del COC para observar la clase, el mapa de reflexión para dialogar con el director y maestra, el libro sirvió para registrar hallazgos identificados en cada visita y adquirir compromisos de mejora.

La metodología fue llegar una vez cada mes a la escuela, acompañar al director en su gestión pedagógica, se aplicó la técnica del COC con la maestra, el enfoque de liderazgo aplicado se basó en el transformacional en cuatro dimensiones (carisma, visión, consideración individual, estimulación intelectual), derivado del carácter de la maestra de primer grado e integración de la comunidad en actividades de la escuela.

En esta escuela se aprende que la buena utilización de las herramientas para el acompañamiento pedagógico (Continuo de Coaching) ha causado la disponibilidad del director y maestra para promover liderazgo educativo, el acompañamiento pedagógico aplicado a la maestra de primer grado ha demostrado que en la escuela se promueve las técnicas innovadoras para el proceso de enseñanza y aprendizaje en las aulas, que la buena práctica entre acompañante y acompañado ha provocado que la comunicación afectiva y efectiva como medio para sensibilizar al director y maestra cause la buena administración y organización del centro escolar.

- **EORM Caserío El Pinalito, Aldea Hierba Buena, municipio Jalapa**

Los materiales utilizados: Guía para el acompañante pedagógico, Libro para el control de visitas; la guía fue utilizada para orientar el diálogo con la directora y maestra de primer grado, a través de la técnica del COC para observar la clase en el aula, el mapa de reflexión para dialogar con la directora y maestra, el libro sirvió para registrar hallazgos identificados en cada visita, analizarlos, comprenderlos y

adquirir compromisos para que la siguiente visita de acompañamiento se muestren comportamientos de mejoras educativas.

La metodología fue llegar una vez cada mes a la escuela y aula, acompañar a la directora en su gestión pedagógica, se aplicó la técnica del COC con la maestra, el enfoque de liderazgo aplicado se basó en cuatro dimensiones del transformacional (carisma, visión, consideración individual, estimulación intelectual), tomando en cuenta que el personal de esta escuela es muy joven y muestran interés por implementar cambios en sus prácticas diarias educativas, el compromiso de las maestras por actualizarse y llevar cambios significativos para la escuela.

En esta escuela se aprende que el acompañamiento pedagógico aplicado a la maestra de primer grado ha demostrado que en la escuela se promueve las técnicas innovadoras para el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, que la buena práctica entre acompañante y acompañado ha provocado que la comunicación afectiva y efectiva como medio para sensibilizar a la directora y maestra cause la buena administración y organización del centro escolar, que la buena utilización de las herramientas para el acompañamiento pedagógico (Continuo de Coaching) ha causado la disponibilidad de la directora y maestra para promover liderazgo pedagógico en el aula.

- **EORM Caserío Laguna del Sapo, Aldea Hierba Buena, municipio Jalapa**

Materiales utilizados: Guía para el acompañante pedagógico, Libro para el control de visitas; la guía fue utilizada para orientar el diálogo con la directora y maestra de primer grado, a través de la técnica del COC para observar la clase en el aula, el mapa de reflexión para dialogar con la directora y maestra, el libro sirvió para registrar hallazgos identificados en cada visita y adquirir compromisos de mejora.

La metodología fue llegar una vez cada mes a la escuela y aula, acompañar la directora en su gestión pedagógica, realizar reunión de la comunidad de aprendizaje, se aplicó la técnica del COC con la directora, el enfoque de liderazgo

aplicado se basó en cuatro dimensiones del transformacional (carisma, visión, consideración individual y estimulación intelectual) tomando en cuenta que la maestra de primer grado tiene poca disposición para el cambio. Por lo tanto, se aplicó el proceso de guía hacia el trabajo de la maestra, la redistribución de alumnos en tres grupos, para cada una de las maestras.

En esta escuela se aprende que la buena práctica entre acompañante y acompañado ha provocado que la comunicación afectiva y efectiva como medio para sensibilizar a la directora, cause la buena administración y organización del centro escolar, la buena utilización de las herramientas para el acompañamiento pedagógico ha causado la disponibilidad de la directora y maestra para promover liderazgo pedagógico en la escuela, que la inadecuada organización del aula ha permitido sugerir, recomendar y alcanzar acuerdos para incorporar técnicas creativas, innovadoras para administrar adecuadamente las aulas.

- **EORM Caserío Laguna Seca, Aldea Sashico, municipio Jalapa**

Materiales utilizados: Guía para el acompañante pedagógico, Libro para el control de visitas; la guía fue utilizada para orientar el diálogo con la directora, la maestra y el maestro de primer grado, a través de la técnica del COC para observar en el aula, el mapa de reflexión para dialogar con la directora y docentes, el libro sirvió para registrar hallazgos identificados en cada visita y adquirir compromisos de mejora.

La metodología fue llegar una vez cada mes a la escuela y aula, acompañar a la directora en su gestión pedagógica, realizar reunión de la comunidad de aprendizaje, se modeló la aplicación de la técnica del COC con la directora, el enfoque de liderazgo aplicado se basó en cuatro dimensiones del transformacional (carisma, visión, consideración individual, estimulación intelectual) derivado que la maestra de primer grado tiene disposición para la innovación, que puede ser utilizada como modelo de cambio para el maestro con poca experiencia impartiendo primer grado.

En esta escuela se aprendió, que la buena práctica entre acompañante y acompañado ha provocado que la comunicación afectiva y efectiva como medio para sensibilizar a la directora, cause la buena administración y organización del centro escolar, la buena utilización de las herramientas para el acompañamiento pedagógico ha causado la disponibilidad de la directora y maestra para promover liderazgo pedagógico en la escuela.

- **EORM Caserío El Quetzal, Aldea La Fuente, municipio Jalapa**

Materiales utilizados: Guía para el acompañante pedagógico y Libro para el control de visitas; la guía fue utilizada para orientar el diálogo con la directora y la maestra de primer grado, a través de la técnica del COC para observar en el aula, el mapa de reflexión para dialogar con la directora y maestra, el libro sirvió para registrar hallazgos identificados en cada visita y alcanzar acuerdos y compromisos.

La metodología fue llegar una vez cada mes a la escuela y aula, acompañar la directora en su gestión pedagógica, se aplicó la técnica del COC y el enfoque de liderazgo aplicado se basó en cuatro dimensiones del transformacional (carisma, visión, consideración individual, estimulación intelectual) derivado que la maestra de primer grado tiene disposición para la innovación.

Lecciones aprendidas: la buena práctica entre acompañante y acompañado ha provocado que la comunicación afectiva y efectiva como medio para sensibilizar a la directora, cause la buena administración y organización del centro escolar.

- **EORM Caserío Los Cruces, Aldea El Durazno, municipio Jalapa**

Materiales utilizados: Guía para el acompañante pedagógico y Libro para el control de visitas; la guía se utilizó para orientar el diálogo con el director y el maestro de primer grado, a través de la técnica del COC para observar en el aula, el mapa de reflexión para dialogar con el director y maestro, el libro sirvió para registrar hallazgos identificados en cada visita y alcanzar acuerdos y compromisos de mejora.

La metodología fue llegar una vez cada mes a la escuela y aula, acompañar al director en su gestión pedagógica, se aplicó la técnica del COC con el director, el enfoque de liderazgo aplicado en cuatro dimensiones del transformacional (carisma, visión, consideración individual, estimulación intelectual) derivado que el director y maestro de primer grado tiene disposición para la innovación y el cambio.

En esta escuela se aprendió, que la buena práctica entre acompañante y acompañado ha provocado que la comunicación afectiva y efectiva como medio para sensibilizar al director, cause la buena administración y organización del centro escolar; la buena utilización de las herramientas para el acompañamiento pedagógico ha causado la disponibilidad del director y maestro para promover liderazgo pedagógico en la escuela; la inadecuada organización del aula del maestro ha permitido sugerir, recomendar y alcanzar acuerdos para incorporar técnicas creativas e innovadoras de aprendizaje.

- **EORM Caserío El Pino, Aldea El Durazno, municipio Jalapa**

Materiales utilizados: Guía para el acompañante pedagógico y Libro para el control de visitas; la guía fue utilizada para orientar el diálogo con la directora y maestra de primer grado, a través de la técnica del COC para observar en el aula, el mapa de reflexión para dialogar con la directora y maestra, el libro sirvió para registrar hallazgos identificados en cada visita, alcanzar acuerdos y compromisos de mejora.

La metodología fue llegar una vez cada mes a la escuela y aula, acompañar a la directora en su gestión pedagógica, aplicar la técnica del COC con directora, el enfoque de liderazgo aplicado en cuatro dimensiones del transformacional (carisma, visión, consideración individual, estimulación intelectual) derivado que la directora y maestra de primer grado demostraron disposición para la innovación y el cambio.

En esta escuela se aprendió, que la buena práctica entre acompañante y acompañado ha provocado que la comunicación afectiva y efectiva como medio para sensibilizar a la directora, cause la buena administración y organización del centro escolar; la buena utilización de las herramientas para el acompañamiento pedagógico ha causado la disponibilidad de la directora y maestra para promover liderazgo pedagógico; la inadecuada organización del aula de la maestra permitió sugerir, recomendar y alcanzar acuerdos para incorporar técnicas creativas e innovadoras de aprendizaje de los alumnos de primer grado.

- **EORM Caserío Laguneta, Aldea El Durazno, municipio Jalapa**

Materiales utilizados: Guía para el acompañante pedagógico y Libro para el control de visitas; la guía se utilizó para orientar el diálogo con la directora y tres maestras de primer grado, a través de la técnica del COC para observar en el aula, el mapa de reflexión para dialogar con la directora y maestras, el libro sirvió para registrar hallazgos identificados en cada visita y adquirir compromisos de mejora. Se utilizó un libro de conocimientos de la escuela, en el cual la directora escribió el motivo de la visita de acompañamiento a esa escuela.

La metodología fue llegar una vez cada mes a la escuela y aula, acompañar a la directora en su gestión pedagógica, realizar reunión con la comunidad de aprendizaje, se modeló la aplicación de la técnica del COC con la directora para que acompañe a las maestras, el enfoque de liderazgo aplicado se basó en cuatro dimensiones del transformacional (carisma, visión, consideración individual, estimulación intelectual) derivado que la directora y maestras de primer grado demostraron disposición para la innovación y el cambio.

En esta escuela se aprendió, que la buena práctica entre acompañante y acompañado ha provocado que la comunicación afectiva y efectiva como medio para sensibilizar a la directora, cause la buena administración y organización del centro escolar, la buena utilización de las herramientas para el acompañamiento pedagógico ha causado la disponibilidad de la directora y maestras para promover liderazgo pedagógico en su aula; la inadecuada organización del aula por una de

las maestras permitió sugerir, recomendar y alcanzar acuerdos para incorporar técnicas creativas e innovadoras de aprendizaje de los alumnos de primer grado.

Lección aprendida: las actividades administrativas de la directora, la envuelve en múltiples preocupaciones, a pesar de estas condiciones de trabajo, la directora, buscó el espacio para iniciar con visitas sistemáticas por poco tiempo de duración a cada aula; demostró que al desarrollar la habilidad de acompañante en la directora, puede realizarse el acompañamiento a maestras en el aula.

3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE APLICACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA

Cuadro 8. SITUACIÓN INICIAL Y RESULTADOS FINALES DEL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO

EORM Caserío San Francisco, Aldea Sansupo, municipio Mataquescuintla	
Situación diagnóstica	Escuela multigrado, 3 docentes, 1 maestro de primer grado, 9 alumnos de primero, carencia de organización de comisiones del personal, prácticas educativas tradicionales, trabajo del aula aislada, poca comunicación entre docente y director, ausencia de reglas de convivencia en el centro educativo, inadecuada administración del aula, ausencia de la evaluación formativa para valorar el aprendizaje de los alumnos, ausencia de rincones de aprendizaje y ambientes letrados, falta capacitación docente, mucha inasistencia de alumnos.
Resultados obtenidos	Liderazgo del director y docente Aplica herramientas del continuo de coaching en el acompañamiento a docentes de su escuela. Organiza comisiones de docentes y gobierno escolar para dirigir su escuela.
	Metodología activa Aplica técnicas activas para el aprendizaje de los alumnos en primer grado. Propone y elabora herramientas innovadoras para la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos de primer grado a través del Proyecto Educativo Institucional. Se participó en capacitaciones.
	Comunidad de aprendizaje Aplica saberes adquiridos en la comunidad de práctica para crear herramientas de aprendizaje. Se propone temas a trabajar en talleres o mini talleres, en cada una de las aulas.
	Evaluación Formativa Valoración del aprendizaje de los alumnos utilizando diferentes herramientas de evaluación. Autoevaluación, coevaluación y la hetero evaluación.

FUENTE. Creación propia, octubre 2013

Conclusiones

El liderazgo del director es mejor, hay presencia de metodología activa en el aula, se integró al director y docente en la comunidad de aprendizaje, utilización de la evaluación en el aula.

Recomendación

Acompañar al director en la administración y gestión escolar.

Cuadro 9. SITUACIÓN INICIAL Y RESULTADOS DEL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO

EORM Caserío El Porvenir, Aldea El Escobal, municipio Mataquescuintla		
Situación diagnóstica	Escuela unitaria, director con todos los grados, 3 alumnos de primero, prácticas educativas tradicionales, poca comunicación del director con los padres de familia, ausencia de reglas de convivencia en el centro educativo, ausencia de la evaluación formativa para valorar el aprendizaje de los alumnos, carencia del Proyecto Educativo Institucional actualizado, carencia de rincones de aprendizaje.	
Resultados obtenidos	Liderazgo del director y docente	Aplica herramientas del continuo de coaching en el acompañamiento alumnos. Se organizó el gobierno escolar para dirigir la escuela, se elabora reglas de convivencia de alumnos, se organiza y hace funcionar la escuela para padres.
	Metodología activa	Se organiza círculos de padres para desarrollar mini talleres con padres y alumnos de primer grado de primaria. Se propone y elabora herramientas innovadoras para la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos de primer grado a través del Proyecto Educativo Institucional.
	Comunidad de aprendizaje	Aplicación de saberes adquiridos en la comunidad de práctica para crear herramientas de aprendizaje.
	Evaluación Formativa	Evaluación de todo el proceso educativo de forma integral y valoración de la importancia que representa.

FUENTE. Creación propia, octubre 2013

Conclusiones

Mejóro el liderazgo del director con la comunidad, la aplicación de metodología activa en el aula, la participación del director en la comunidad de aprendizaje y mejoró la aplicación de la evaluación formativa en el aula.

Recomendaciones

Disminuir las reuniones del director para dedicar más tiempo al trabajo en la escuela, realizar visitas de acompañamiento al director para fortalecer el liderazgo transformacional. Buscar otra estrategia para que el director no dedique la mayor parte del tiempo de su jornada de trabajo al manejo de información de programas de apoyo que ejecuta el Ministerio de Educación.

Cuadro 10. SITUACIÓN INICIAL Y RESULTADOS DEL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO

EORM Caserío La Esperanza, Aldea Sansupo, municipio Mataquescuintla		
Situación diagnóstica	Escuela multigrado, director con grados, 1 maestra de primero, 19 alumnos, prácticas educativas tradicionales, desinterés de padres de familia, ausencia de reglas de convivencia en el centro educativo, ausencia de la evaluación formativa para valorar el aprendizaje de los alumnos, carencia de misión y visión de la escuela, alumnos que repiten hasta cuatro años el primer grado.	
Resultados obtenidos	Liderazgo del director y docente	Aplica herramientas del continuo de coaching en el acompañamiento a su maestra y alumnos. Se organizó comisiones de alumnos y las reglas de convivencia. Organiza y desarrolla reuniones de padres de alumnos de primer grado de primaria.
	Metodología activa	Se propone y elabora herramientas innovadoras para la enseñanza y el aprendizaje de alumnos en primer grado.
	Comunidad de aprendizaje	Aplica saberes adquiridos en la comunidad de práctica para crear herramientas de aprendizaje.
	Evaluación Formativa	Se evalúa todo el proceso educativo de forma integral y valora la importancia de la evaluación formativa para el aprendizaje y promoción de alumnos.

FUENTE. Creación propia, octubre 2013

Conclusiones

Se mejoró el liderazgo del director en la escuela, la aplicación de metodología activa en el aula, se integró al director y maestra de primer grado en la comunidad de aprendizaje, mejoró la aplicación de la evaluación formativa en el aula y se generó confianza y seguridad en las actividades que realiza la maestra de primer grado.

Recomendaciones

Disminuir las reuniones del director para que dedique más tiempo al trabajo en la escuela, realizar visitas de acompañamiento al director para fortalecer el liderazgo transformacional, dar seguimiento al funcionamiento de la comunidad de aprendizaje.

Cuadro 11. SITUACIÓN INICIAL Y RESULTADOS FINALES DEL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO

EORM Caserío El Pinalito, Aldea Hierba Buena, municipio Jalapa		
Situación diagnóstica	Escuela multigrado, 4 maestras, directora con grado, 1 maestra de primero, 42 niños de primero, prácticas educativas tradicionales, trabajo en el aula sin supervisión, ausencia de reglas de convivencia en el centro educativo, inadecuada administración del aula, ausencia de la evaluación formativa para valorar el aprendizaje de los alumnos, ausencia de rincones de aprendizaje y ambientes letrados. Falta capacitación sobre metodologías nuevas.	
Resultados obtenidos	Liderazgo del director y docente	Organiza comisiones de docentes, Reglamento interno, visión y misión institucional, se organiza el gobierno escolar para dirigir la escuela.
	Metodología activa	Aplica técnicas nuevas para el aprendizaje de los alumnos en primer grado, organiza grupos de trabajo, asigna trabajos colaborativos con los alumnos, se organiza el ambiente letrado, propone, elabora herramientas innovadoras, recursos didácticos para reforzar la enseñanza y el aprendizaje de alumnos.
	Comunidad de aprendizaje	Aplica saberes adquiridos en la comunidad de práctica para crear herramientas y recursos didácticos de aprendizaje. Participa en reuniones de la comunidad de aprendizaje.
	Evaluación Formativa	Valoración del aprendizaje de los alumnos utilizando diferentes herramientas de evaluación. Observa, reflexiona, analiza y se juzga sobre el rendimiento de los alumnos.

FUENTE. Creación propia, octubre 2013

Conclusiones

Mejóro el liderazgo de la directora en la escuela, la aplicación de metodología activa en el aula, se integró a la directora y maestra de primer grado en la comunidad de aprendizaje, y mejoró la aplicación de la evaluación formativa en el aula.

Recomendaciones

Disminuir las reuniones de la directora para que se dedique más tiempo al trabajo en la escuela, realizar visitas de acompañamiento para fortalecer el liderazgo transformacional, dar seguimiento al funcionamiento de la comunidad de aprendizaje.

Cuadro 12. SITUACIÓN INICIAL Y RESULTADOS DEL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO

EORM Caserío Laguna del Sapo, Aldea Hierba Buena, municipio Jalapa		
Situación diagnóstica	Escuela multigrado, 4 docentes, directora con grado, 1 maestra de primero, 44 alumnos, prácticas educativas tradicionales, indisciplina escolar, ausencia de reglas de convivencia en el centro educativo, ausencia de la evaluación formativa para valorar el aprendizaje de los alumnos, ausencia de rincones de aprendizaje y ambientes letrados, inestabilidad de la maestra para atender primer grado, alto índice de repitencia escolar. Falta capacitación docente.	
Resultados obtenidos	Liderazgo del director y docente	Reglamento interno elaborado, visión y misión institucional, reorganización del personal para atender los grados.
	Metodología activa	Aplica técnicas participativas para el aprendizaje de los alumnos en primer grado, organiza grupos de trabajo, asigna trabajos colaborativos con los alumnos, organización del rincón de aprendizaje, recursos didácticos para reforzar la enseñanza y el aprendizaje de alumnos.
	Comunidad de aprendizaje	Aplica saberes adquiridos en la comunidad de práctica para crear sus herramientas y recursos didácticos de aprendizaje. Participa en reuniones de la comunidad de aprendizaje.
	Evaluación Formativa	Valora el aprendizaje de los alumnos utilizando listas de cotejo, escalas de rango, rúbricas. Los niños participan en la construcción de su aprendizaje.

FUENTE. Creación propia, octubre 2013

Conclusiones

Se mejoró el liderazgo de la directora en la escuela, la aplicación de metodología activa en el aula, se integró a la directora y maestra de primer grado en la comunidad de aprendizaje y mejoró la aplicación de la evaluación formativa en el aula.

Recomendaciones

Disminuir las reuniones de la directora para que dedique más tiempo al trabajo en la escuela, visitas de acompañamiento para fortalecer el liderazgo transformacional, dar seguimiento al funcionamiento de la comunidad de aprendizaje.

Cuadro 13. SITUACIÓN INICIAL Y RESULTADOS DEL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO

EORM Caserío Laguna Seca, Aldea Sashico, municipio Jalapa		
Situación diagnóstica	Escuela multigrado, 5 docentes, 2 maestros de primero, 62 alumnos, directora con grado, prácticas educativas parcialmente innovadoras, ausencia parcial de la evaluación formativa para valorar el aprendizaje de los alumnos, ausencia parcial de rincones de aprendizaje y ambientes letrados. Falta capacitación docente.	
Resultados obtenidos	Liderazgo del director y docente	Reglamento interno elaborado, visión y misión institucional, reorganizada el personal para atender los grados. Organización del gobierno escolar.
	Metodología activa	Aplica técnicas participativas para el aprendizaje de los alumnos en primer grado (loterías, cantos, juegos) organiza grupos de trabajo, asigna trabajos colaborativos con los alumnos, organización del rincón de aprendizaje y ambiente letrado, propone y elabora recursos didácticos para reforzar la enseñanza y el aprendizaje de alumnos.
	Comunidad de aprendizaje	Aplica saberes adquiridos en la comunidad de práctica, creación de recursos didácticos de aprendizaje, participa en reuniones de la comunidad de aprendizaje.
	Evaluación Formativa	Valoración del aprendizaje de los alumnos utilizando listas de cotejo, escalas de rango, rúbricas. Los niños participan en la construcción de su aprendizaje. Se aplica la coevaluación y autoevaluación.

FUENTE. Creación propia, octubre 2013

Conclusiones

Se mejoró el liderazgo de la directora en la escuela, la aplicación de metodología activa en el aula, se integró la directora y maestros de primer grado en la comunidad de aprendizaje, mejoró la aplicación de la evaluación formativa en el aula.

Recomendaciones

Disminuir las reuniones de la directora para que dedique más tiempo al trabajo en la escuela, visitas de acompañamiento para fortalecer liderazgo transformacional, dar seguimiento al funcionamiento de la comunidad de aprendizaje.

Cuadro 14. SITUACIÓN INICIAL Y RESULTADOS DEL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO

EORM Caserío El Quetzal, Aldea La Fuente, municipio Jalapa		
Situación diagnóstica	Escuela multigrado, 3 docentes, 1 maestra de primero, 39 alumnos, directora con grado, prácticas educativas parcialmente innovadoras, ausencia de la evaluación formativa para valorar el aprendizaje de los alumnos, ausencia parcial de rincones de aprendizaje y ambientes letrados, administración del aula inadecuada.	
Resultados obtenidos	Liderazgo del director y docente	Visión y misión institucional elaborada, reorganizó el personal en comisiones internas y organizó el gobierno escolar.
	Metodología activa	Aplica técnicas participativas para el aprendizaje de los alumnos en primer grado (loterías, cantos, juegos) organiza grupos de trabajo, se asigna trabajos colaborativos con los alumnos, organiza el rincón de aprendizaje y ambiente letrado, propone y elabora recursos didácticos para reforzar la enseñanza y el aprendizaje de alumnos.
	Comunidad de aprendizaje	Aplica saberes adquiridos en la comunidad de práctica, creación de recursos didácticos de aprendizaje, participa en reuniones de la comunidad de aprendizaje.
	Evaluación Formativa	Valoración del aprendizaje de los alumnos utilizando listas de cotejo, escalas de rango, rúbricas. Aplica la coevaluación y autoevaluación.

FUENTE. Creación propia, octubre 2013

Conclusiones

Se mejoró el liderazgo de la directora en la escuela, la aplicación de metodología activa en el aula, se integró a la directora y maestra de primer grado en la comunidad de aprendizaje, mejoró la aplicación de la evaluación formativa en el aula, se generó confianza y seguridad en las actividades que realizan los docentes en el aula.

Recomendaciones

Disminuir las reuniones de la directora para que dedique más tiempo al trabajo en la escuela, visitas de acompañamiento para fortalecer liderazgo transformacional, dar seguimiento al funcionamiento de la comunidad de aprendizaje.

Cuadro 15. SITUACIÓN INICIAL Y RESULTADOS DEL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO

EORM Caserío Los Cruces, Aldea El Durazno, municipio Jalapa		
Situación diagnóstica	Escuela multigrado, 3 docentes, 1 de primero con 20 alumnos, director con grado, prácticas educativas tradicionales, ausencia de la evaluación formativa para valorar el aprendizaje de los alumnos, ausencia de rincones de aprendizaje y ambientes letrados, administración del aula inadecuada.	
Resultados obtenidos	Liderazgo del director y docente	Visión y misión institucional elaborada, se reorganizó el personal en comisiones internas. Organiza el gobierno escolar y comisiones del personal docente.
	Metodología activa	Aplica técnicas participativas para el aprendizaje de los alumnos en primer grado (loterías, cantos, juegos) organiza grupos de trabajo, asigna trabajos colaborativos con los alumnos, organiza el ambiente letrado, propone y elabora recursos didácticos para reforzar la enseñanza y el aprendizaje.
	Comunidad de aprendizaje	Aplica saberes adquiridos en la comunidad de práctica, creación de recursos didácticos de aprendizaje. Participa en reuniones de la comunidad de aprendizaje.
	Evaluación Formativa	Valoración del aprendizaje de los alumnos utilizando listas de cotejo, escalas de rango, rúbricas. Aplica la coevaluación y autoevaluación.

FUENTE. Creación propia, octubre 2013

Conclusiones

Se mejoró el liderazgo del director en la escuela, la aplicación de metodología activa en el aula, se integró al director y maestro de primer grado en la comunidad de aprendizaje, mejoró la aplicación de la evaluación formativa en el aula, generó confianza y seguridad en las actividades que realizan el docente en el aula, se alcanzaron los objetivos del plan de mejoramiento educativo.

Recomendaciones

Disminuir las reuniones del director para que dedique más tiempo al trabajo en la escuela, visitas de acompañamiento para fortalecer el liderazgo transformacional en el director, dar seguimiento al funcionamiento de la comunidad de aprendizaje.

Cuadro 16. SITUACIÓN INICIAL Y RESULTADOS DEL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO

EORM Caserío El Pino, Aldea El Durazno, municipio Jalapa		
Situación diagnóstica	Escuela multigrado, 3 maestras, 1 de primer grado con 39 alumnos, directora con grado, prácticas educativas tradicionales, ausencia de la evaluación formativa para valorar el aprendizaje de los alumnos, ausencia de rincones de aprendizaje, administración del aula inadecuada. Falta capacitación docente.	
Resultados obtenidos	Liderazgo del director y docente	Visión y misión institucional elaborada, reorganiza el personal en comisiones internas. Organiza el gobierno escolar y comisiones del personal docente.
	Metodología activa	Aplica técnicas participativas para el aprendizaje de los alumnos en primer grado (loterías, cantos, juegos) propone y elabora recursos didácticos para reforzar el aprendizaje.
	Comunidad de aprendizaje	Aplica saberes adquiridos en la comunidad de práctica, creación de recursos didácticos de aprendizaje, participación en dos reuniones de la comunidad de aprendizaje.
	Evaluación Formativa	Valoración del aprendizaje de los alumnos utilizando listas de cotejo, escalas de rango, rúbricas. Se aplica la coevaluación y autoevaluación.

FUENTE. Creación propia, octubre 2013

Conclusiones

Se mejoró el liderazgo de la directora en la escuela, la aplicación de metodología activa en el aula, se integró a la directora y maestra de primer grado en la comunidad de aprendizaje, mejoró la aplicación de la evaluación formativa en el aula y se generó confianza y seguridad en las actividades que realiza la maestra en el aula.

Recomendaciones

Disminuir las reuniones de la directora para que se dedique más tiempo al trabajo en la escuela, visitas de acompañamiento para fortalecer el liderazgo transformacional de la directora y maestras, dar seguimiento al funcionamiento de la comunidad de aprendizaje, acompañar a la maestra sobre técnicas de enseñanza y aprendizaje, herramientas para evaluar utilizando la evaluación formativa.

Cuadro 17. SITUACIÓN INICIAL Y RESULTADOS DEL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO

EORM Caserío La Laguneta, Aldea El Durazno, municipio Jalapa		
Situación diagnóstica	Escuela gradada, 16 docentes, 3 maestras de primer grado con 84 niños, directora sin grado, prácticas educativas tradicionales, ausencia de la evaluación formativa para valorar el aprendizaje de los alumnos, ausencia de rincones de aprendizaje y ambientes letrados, administración del aula tradicional. Falta capacitación docente.	
Resultados obtenidos	Liderazgo del director y docente	Visión y misión institucional elaborada, reorganiza el personal en comisiones internas. Se organiza el gobierno escolar y comisiones del personal docente. Actualización del PEI.
	Metodología activa	Aplicación técnicas participativas para el aprendizaje de los alumnos en primer grado (loterías, cantos, juegos) organiza grupos de trabajo, se propone y elabora recursos didácticos para reforzar la enseñanza y el aprendizaje de alumnos.
	Comunidad de aprendizaje	Aplica saberes adquiridos en la comunidad de práctica, creación de recursos didácticos de aprendizaje. Participa en reuniones de la comunidad de aprendizaje.
	Evaluación Formativa	Valoración del aprendizaje de los alumnos utilizando listas de cotejo, escalas de rango, rúbricas. Se aplica la coevaluación y autoevaluación.

FUENTE. Creación propia, octubre 2013**Conclusiones**

Se mejoró el liderazgo de la directora en la escuela, la aplicación de metodología activa en las aulas, se integró a la directora y maestras de primer grado en la comunidad de aprendizaje, mejoró la aplicación de la evaluación formativa en el aula y se generó confianza y seguridad en las actividades que realizan las maestra en el aula.

Recomendaciones

Disminuir las reuniones de la directora para que dedique más tiempo al trabajo en la escuela, visitas de acompañamiento para fortalecer liderazgo transformacional de la directora y maestras, dar seguimiento al funcionamiento de la comunidad de aprendizaje.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Liderazgo del director (a) en la práctica diaria, los directores aplican el ciclo de reflexión para acompañar a los docentes de primer grado, tomando en cuenta que liderazgo es un intento de influencia interpersonal, dirigido través del proceso de comunicación al logro de una o varias metas u objetivos.

Por lo tanto, directores y docentes de primer grado en las diez escuelas acompañadas, participan en el proceso COC (Conversar antes de observar la clase, Observar, Conversar después de observar la clase). Derivado que en la dirección innovadora, investigaciones señalan que los directores apuestan a influir, a inducir a otros a cambiar, en función de proyectos que representen los intereses de sus alumnos. Bolívar, A. (1997).

El producto del liderazgo en los directores y docentes ha demostrado que el trabajo en las aulas sea palpable al ver alumnos organizados en el gobierno escolar y comisiones internas en cada aula, comisiones de trabajo integradas por docentes, visión y misión de los centros escolares actualizadas, comunicación efectiva entre directores y docentes, mapa de valores personales, normas de convivencia para docentes y alumnos. Al respecto, Landolfi (2010), indica que:

El liderazgo es el ejercicio manifestativo de las actualizaciones y perfeccionamientos de un ser humano, denominado líder, quien por su acción se coloca al servicio del logro, a través de una misión, de uno o varios objetivos propuestos por una visión.

Es el caso que ocurrió en las diez escuelas acompañadas durante el primer semestre y han demostrado hallazgos positivos en la mayoría; por supuesto, falta muchas cosas por mejorar, sin embargo, en poco tiempo destinado para las visitas a directores y docentes han sido suficientes para mejorar el liderazgo educativo.

La directora de escuela Laguna del Sapo, quién al evaluar los resultados obtenidos por los alumnos en las dos evaluaciones realizadas hasta junio, tuvo que distribuir los alumnos de primer grado con todas las maestras para mejorar la promoción.

En las aulas de las escuelas acompañadas, la metodología es el ambiente que demuestra alumnos organizados para tareas colaborativas, mejoró la administración del aula, ubicación del mobiliario y del material didáctico, espacios físicos bien utilizados, métodos de enseñanza innovadores, técnicas adecuadas al nivel y grado. La estrategia de acompañar en el campo educativo ha tomado relevancia por los resultados alentadores al mejoramiento de la calidad educativa en los centros escolares, donde está presente el acompañamiento. Relacionado al acompañamiento en centros educativos, Brigg, L. (2000), sostiene que: “La supervisión es el acompañamiento pedagógico que a diario utiliza el director y cuyo objetivo es orientar a través de procesos técnicos, desarrollar destrezas y mantener la sensibilidad a través de las relaciones humanas”.

Es por eso que en la escuela de La Laguna Seca, inician trabajo con niños monitores, elaboran material para apoyo de las actividades escolares, aplican el juego pedagógico para la lectura y escritura, las clases son dinámicas, los niños participan activamente, las clases son alegres y divertidas, los directores están satisfechos, los niños permanecen en las aulas, se disminuye el ausentismo.

En pedagogía se dice que acompañamiento es el arte de enseñar o educar, pero también puede ser relacionado con la interacción que se suscita cuando alguien apoya a otro u otros a través de la enseñanza, aplicando técnicas y estrategias para llevar a cabo un desempeño óptimo y educativo.

De esa cuenta la función de los directores escolares en entornos críticos por la ausencia de la supervisión escolar externa, deberá dirigirse al aula para hacer observaciones de clase, identificar los hallazgos positivos y negativos en las prácticas pedagógicas de los docentes y establecer diferencias entre lo que es hoy en día y lo que debería ser, para elevar la calidad del aprendizaje de niños y niñas,

reducir el fracaso escolar, lograr la participación de los padres en actividades de los niños en la escuela; tal como ocurrió en la escuela de Caserío El Porvenir, municipio de Mataquescuintla, al conformar la escuela para padres como resultado del acompañamiento al director.

El proceso de mejoramiento educativo permitió que los directores y docentes conformaran la comunidad de aprendizaje. A partir de la integración de la comunidad se generaron acciones inmediatas para programar reuniones sistemáticas para intervenir en problemas de aprendizaje de los alumnos de primer grado.

Tal como lo considera Wenger, B. (2002), la comunidad de aprendizaje es “grupo de personas que comparten un interés, un conjunto de problemas, o una pasión sobre un tema, y quienes profundizan su conocimiento y experiencia en el área a través de una interacción continua que fortalece sus relaciones”.

En la escuela de La Laguna del Sapo las maestras participan en la comunidad de aprendizaje, diez directores-as y doce docentes de primer grado de los diez centros educativos, que formaron parte del proyecto de acompañamiento pedagógico en el departamento de Jalapa.

Hasta junio se desarrollaron tres talleres en diferentes escuelas, el primer taller fortaleció el liderazgo del director y los docentes, segundo taller herramientas y técnicas aplicadas en primer grado, el tercer taller sobre adecuaciones curriculares aplicadas a primer grado específicamente y el cuarto taller sobre la planificación de adecuaciones curriculares y en el quinto taller se programó para el seguimiento del desarrollo de talleres de la comunidad y se trabajará sobre la forma de evaluar por medio de la observación (herramientas: lista de cotejo, rúbrica, escala de rango) para diferentes necesidades de aprendizaje.

La organización de la comunidad de aprendizaje tiene la finalidad de desarrollar un conocimiento especializado, compartiendo aprendizajes basados en la reflexión compartida sobre experiencias prácticas.

En este enfoque la función que asume la comunidad de aprendizaje, cumple satisfactoriamente con esta misión educadora, específicamente en los diez centros escolares donde se diagnosticaron resultados adversos de aprendizaje y que forman parte del mejoramiento educativo, los participantes en el desarrollo de talleres, son maestros que poseen la experiencia docente en las aulas, tienen que enfrentar problemas con los niños y niñas día a día.

En la escuela de La Laguneta, las maestras de primer grado aplican el proceso de evaluación formativa, seleccionan criterios a tomar en cuenta para la valoración en actividades escolares, utilizan los tendederos para evaluar desempeño de los alumnos, planifican actividades formativas durante el proceso educativo, aplican actividades de reforzamiento planificado con los niños, integran equipos de trabajo con los niños. En concordancia a recomendaciones sobre este tema, autores indican que las actividades que los niños realizan en la escuela deben responder según el autor a una total alineación entre lo que saben, lo que pueden hacer y lo que quieren hacer, Rotger (1990); tal modalidad es orientadora y no prescriptiva, dinámica y marcha paralelamente con los objetivos o propósitos que pautan la instrucción.

Citando a Rotger, Chadwick J. (1989) en su libro de evaluación formativa sostiene que este proceso de evaluación formativa, su carácter está enfocado a la acción de mejorar el aprendizaje del estudiante, además que tiene como propósito comprobar, por lo tanto, al rol del docente, se le confiere el carácter de mediador para el acertado desempeño de los alumnos.

De esta forma la didáctica de las maestras acompañadas y el desempeño de alumnos se fortalecieron, puesto que el alumno construyó en gran medida su aprendizaje.

El diagnóstico permitió identificar las carencias y el enfoque tradicional sobre la evaluación, específicamente en la escuela de El Pino, Aldea El Durazno, logrando

vincularla de manera sistemática al proceso evaluativo con el propósito de comprobar y fundamentalmente mejorar el desempeño del estudiante, permitiendo cuantificar los resultados de aprendizaje.

La autoevaluación, pues a juicio de Rotger (1990), ayuda a conocer cuál es la propia percepción del, trabajo realizado tanto individual como grupal. La autoevaluación es de gran ayuda al profesor en la organización del diagnóstico que busca, al tiempo que estimula la participación lo cual evidentemente redundará en buenos resultados de aprendizaje. La coevaluación es la evaluación cooperativa por excelencia, en ella además de la motivación en el aprendizaje, estimula el logro de los estudiantes y los excelentes resultados están presentes, Andonegui (1990).

5. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

**Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Laguneta, Aldea El Durazno, Jalapa.
Jornada Matutina. Código: 21-01-0057-43**

Acción de seguimiento No. 1

Dar continuidad al fortalecimiento de las competencias de la directora y las maestras que atienden el primer grado de primaria durante el ciclo escolar dos mil trece al 2014.

Responsable directa

Directora del centro educativo.

Procedimiento operativo

Elaboración de un cronograma de visitas semanales a cada una de las tres aulas de primer grado para aplicar la herramienta del COC. Esta herramienta le permitirá a la directora y maestras entrar en el ciclo de reflexión, conversar con las docentes sobre las prácticas de aprendizaje que están desarrollando y planear la implementación de otras prácticas pedagógicas, brindando sugerencias y motivación para el desarrollo de un trabajo que promueva un aprendizaje significativo en estudiantes.

Acción de seguimiento No. 2

Dar continuidad a la aplicación de prácticas metodológicas que permitan la participación e interacción de los estudiantes, el trabajo cooperativo y colaborativo; que se promuevan procesos de reforzamiento continuo como parte de la aplicación de evaluación formativa con los alumnos; reforzar la aplicación de la metodología que propone el Currículo Nacional Base.

Responsables directos

Maestras de primer grado. Secciones A, B y C, Directora del centro educativo durante cada semana y Supervisora Educativa del distrito una vez cada mes durante el ciclo 2013 y reprogramación para el ciclo 2014.

Procedimiento operativo

- Organizar a los niños en grupos de trabajo, en pares, entre tres, etc. Permitir a los niños para que expresen sus puntos de vista y respeten los de sus compañeros, utilizar recursos didácticos concretos, que facilite la comprensión de los niños, mantener un ambiente letrado y rincones de aprendizaje enriquecidos con materiales elaborados por los alumnos. Evaluar constantemente el desempeño de los niños y utilizar herramientas de evaluación diversas para motivar el aprendizaje.
- Seguimiento y monitoreo por parte de la Directora, mediante observaciones a nivel de aula una vez por semana para verificar y reorientar los procesos que están realizando las maestras.
- Utilización del libro de registro de visitas al aula, de manera que evidencien el control de las actividades desarrolladas en las aulas por cada maestra.
- Presentación del informe a la Supervisora Educativa en la visita mensual para demostrar las acciones implementadas en el centro educativo durante el mes.

Acción de seguimiento No. 3

Continuidad en la participación de talleres de las comunidades de aprendizaje organizadas, programadas para los meses de julio, agosto y septiembre 2013 y ciclo 2014.

Responsables directos

Maestras de Primer Grado, Secciones A, B y C., Directora del Centro Educativo.

Procedimiento operativo

- Solicitar autorización para el cronograma de reuniones a la autoridad educativa del distrito escolar.
- Participación activa en el desarrollo de tres reuniones, sistematizando experiencias de las prácticas pedagógicas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes.
- Implementar las prácticas pedagógicas exitosas por otros docentes a efecto alcanzar mejores resultados en el aprendizaje de los alumnos de esta escuela.
- Utilizar el formato de la bitácora para informar de manera escrita a la Supervisora Educativa, sobre los temas abordados, actividades desarrolladas, compromisos adquiridos y la evaluación realizada en las reuniones de la comunidad de aprendizaje.

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Laguna del Sapo, Aldea Hierba Buena, Jalapa. Jornada Matutina. Código: 21-01-0162-43

Acción de seguimiento No. 1

Dar continuidad al fortalecimiento de las competencias de la directora y la maestra que atiende el primer grado de primaria durante el ciclo escolar dos mil trece y dos mil catorce.

Responsable directa

Directora del centro educativo.

Procedimiento operativo

- Elaboración de un cronograma de visitas semanales al aula de primer grado para aplicar la herramienta del COC. Esta herramienta le permitirá a la directora y maestra entrar en el ciclo de reflexión, conversar con los docentes de la escuela, sobre las prácticas de aprendizaje que están desarrollando y planear la implementación de otras prácticas pedagógicas.

Acción de seguimiento No. 2

Dar continuidad a la aplicación de prácticas metodológicas, utilizando el aprendizaje significativo que permitan la participación e interacción de los estudiantes, el trabajo cooperativo y colaborativo; que se promuevan procesos de reforzamiento continuo como parte de la aplicación de evaluación formativa con los alumnos. Redistribuir los alumnos de primer grado entre las maestras, de manera que se fortalezca el aprendizaje y trabajo de la maestra que atiende el primer grado tomando en cuenta que cuenta con poca experiencia en el trabajo en el primer grado.

Responsables directos

Maestra de primer grado, maestras de otros grados y directora del centro educativo durante cada semana y Supervisora Educativa del distrito una vez cada mes.

Procedimiento operativo

- Reorganizar a los niños en grupos y distribuirlos entre tres maestras, fomentar el trabajo en pares, entre tres, etc. Ubicar los niños para que participen y tengan la oportunidad de expresar sus puntos de vista y respeten los de sus compañeros, utilizar recursos didácticos concretos elaborados en las comunidades aprendizaje, que facilite la comprensión de los niños, mantener un ambiente letrado y rincones de aprendizaje enriquecidos con materiales elaborados por los alumnos. Evaluar constantemente el desempeño de los niños y utilizar herramientas de evaluación diversas para motivar el aprendizaje.
- Seguimiento y monitoreo por parte de la Directora, mediante observaciones a nivel de aula una vez por semana para verificar y reorientar los procesos que están realizando sus docentes, principalmente el aula de la maestra nueva, donde debe fortalecerse el trabajo activo, cooperativo y colaborativo.
- Utilización del libro de registro de visitas al aula, de manera que evidencien el control de las actividades desarrolladas en las aulas por los docentes.

- Utilización de la técnica socrática con la Supervisora Educativa en la visita mensual para demostrar las acciones implementadas en el centro educativo durante el mes.

Acción de seguimiento No. 3

Dar continuidad a la participación de talleres en las comunidades de aprendizaje organizadas, programadas para los meses de julio, agosto y septiembre. Organizar en esta escuela el tema para elaborar material didáctico durante el taller de la comunidad de aprendizaje para el mes de julio.

Responsables directos

Maestra de primer grado, directora del centro educativo y Supervisora Educativa.

Procedimiento operativo

- Solicitar autorización para el cronograma de reuniones a la autoridad educativa del distrito escolar.
- Participación activa en el desarrollo de tres reuniones, sistematizando experiencias de las prácticas pedagógicas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes. Utilizar el modelaje para la exposición de la elaboración de herramientas pedagógicas como apoyo al aprendizaje de los alumnos. Implementar las prácticas pedagógicas exitosas por otros docentes a efecto alcanzar mejores resultados en el aprendizaje de los alumnos de esta escuela, específicamente en la sección de la maestra de primer grado.
- Utilizar el formato de la bitácora para informar de manera escrita a la Supervisora Educativa.

**Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Laguna Seca, Aldea Sashico, Jalapa.
Jornada Matutina. Código: 21-01-0164-43**

Acción de seguimiento No. 1

Dar continuidad al fortalecimiento de las competencias de la directora, la maestra y el maestro que atienden el primer grado de primaria durante el ciclo escolar dos mil trece.

Responsable directa

Directora del centro educativo.

Procedimiento operativo

- Elaboración de un cronograma de visitas semanales a cada una de las dos aulas de primer grado para aplicar la herramienta del COC. Esta herramienta le permitirá a la directora, maestra y maestro entrar en el ciclo de reflexión, conversar con los docentes sobre las prácticas de aprendizaje que están desarrollando y planear la implementación de otras prácticas pedagógicas, brindando sugerencias y motivación para el desarrollo de un trabajo que promueva un aprendizaje significativo en estudiantes.

Acción de seguimiento No. 2

Dar continuidad a la aplicación de prácticas metodológicas, utilizando el aprendizaje significativo que permitan la participación e interacción de los estudiantes, el trabajo cooperativo y colaborativo; que se promuevan procesos de reforzamiento continuo como parte de la aplicación de evaluación formativa con los alumnos. Realimentar el protagonismo en los niños en la construcción de su propio aprendizaje.

Responsables directos

Maestra y maestro de primer grado, Secciones A, B, Directora del centro educativo durante cada semana y Supervisora Educativa del distrito una vez cada mes.

Procedimiento operativo

- Reorganizar a los niños en grupos de trabajo, en pares, entre tres, etc. Ubicar el mobiliario de manera que los niños participen y tengan la oportunidad de expresar sus puntos de vista y respeten los de sus compañeros, utilizar recursos didácticos concretos, que facilite la comprensión de los niños, mantener un ambiente letrado y rincones de aprendizaje enriquecidos con materiales elaborados por los alumnos. Evaluar constantemente el desempeño de los niños y utilizar herramientas de evaluación diversas para motivar el aprendizaje.
- Seguimiento y monitoreo por parte de la Directora, mediante observaciones a nivel de aula una vez por semana para verificar y reorientar los procesos que están realizando sus docentes, principalmente el aula del maestro donde debe fortalecerse el trabajo activo, cooperativo y colaborativo.
- Utilización del libro de registro de visitas al aula, de manera que evidencien el control de las actividades desarrolladas en las aulas por los docentes.
- Presentación del informe a la Supervisora Educativa en la visita mensual para demostrar las acciones implementadas en el centro educativo durante el mes.

Acción de seguimiento No. 3

Dar continuidad a la participación de talleres en las comunidades de aprendizaje organizadas, programadas para los meses de julio, agosto y septiembre. Organizar en esta escuela el taller de la comunidad de aprendizaje programado para el mes de julio, como seguimiento al fortalecimiento del acompañamiento pedagógico a través de las comunidades de aprendizaje.

Responsables directos

Maestra y maestro de primer grado, secciones A y B., directora del centro educativo, personal docente de la escuela.

Procedimiento operativo

- Solicitar autorización para el cronograma de reuniones a la autoridad educativa del distrito escolar.
- Participación activa en el desarrollo de tres reuniones, sistematizando experiencias de las prácticas pedagógicas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes. Utilizar el modelaje para la mejor comprensión de la sistematización de experiencias exitosas.
- Implementar las prácticas pedagógicas exitosas por otros docentes a efecto alcanzar mejores resultados en el aprendizaje de los alumnos de esta escuela, específicamente en la sección B de primer grado.
- Utilizar el formato de la bitácora para informar de manera escrita a la Supervisora Educativa, sobre los temas abordados, actividades desarrolladas, compromisos adquiridos y la evaluación realizada en las reuniones de la comunidad de aprendizaje.
- Proponer calendario de reuniones de comunidades de aprendizaje para el ciclo escolar dos mil catorce.
- En cada visita realizada por la supervisora utilizar la técnica socrática como medio de dialogar sobre las experiencias positivas y negativas encontradas en el proceso de acompañamiento en cada una de las aulas.

**Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Quetzal, Aldea La Fuente, Jalapa.
Jornada Matutina. Código: 21-01-0199-43**

Acción de seguimiento No. 1

Dar continuidad al fortalecimiento de las competencias de la directora y la maestra que atiende el primer grado de primaria durante el ciclo escolar dos mil trece.

Responsable directa

Directora del centro educativo.

Procedimiento operativo

- Elaboración de un cronograma de visitas semanales al aula de primer grado para aplicar la herramienta del COC. Esta herramienta le permitirá a la directora y maestra entrar en el ciclo de reflexión, conversar con los docentes de la escuela, sobre las prácticas de aprendizaje que están desarrollando y planear la implementación de otras prácticas pedagógicas, brindando sugerencias y motivación para el desarrollo de un trabajo que promueva un aprendizaje significativo en estudiantes.

Acción de seguimiento al acompañamiento pedagógico No. 2

Dar continuidad a la aplicación de prácticas metodológicas, utilizando el aprendizaje significativo que permitan la participación e interacción de los estudiantes, el trabajo cooperativo y colaborativo; que se promuevan procesos de reforzamiento continuo como parte de la aplicación de evaluación formativa con los alumnos.

Responsables directos

Maestra de primer grado, maestros de otros grados y directora del centro educativo durante cada semana y Supervisor Educativo del distrito una vez cada mes.

Procedimiento operativo

- Reorganizar a los niños en grupos y distribuirlos según la clase de mobiliario, fomentar el trabajo en pares, entre tres, etc. Ubicar los niños para que participen y tengan la oportunidad de expresar sus puntos de vista y respeten los de sus compañeros, utilizar recursos didácticos concretos elaborados en las comunidades aprendizaje, que facilite la comprensión, mantener un ambiente letrado y rincones de aprendizaje enriquecidos con materiales elaborados por los alumnos. Evaluar constantemente el desempeño de los niños y utilizar herramientas de evaluación diversas para motivar el aprendizaje.
- Seguimiento y monitoreo por parte de la Directora, mediante observaciones a nivel de aula una vez por semana para verificar y reorientar los procesos que están realizando sus docentes, fortalecer el trabajo activo, cooperativo y colaborativo.
- Utilización del libro de registro de visitas al aula, de manera que evidencien el control de las actividades desarrolladas en las aulas por los docentes.
- Aplicación de la técnica Socrática con Supervisor Educativo en la visita mensual para demostrar las acciones implementadas en el centro educativo durante el mes.

Acción de seguimiento No. 3

Dar continuidad a la participación de talleres en las comunidades de aprendizaje organizadas, programadas para los meses de julio, agosto y septiembre.

Responsables directos

Maestra de primer grado, directora del centro educativo, Supervisor Educativo.

Procedimiento operativo

- Solicitar autorización para el cronograma de reuniones a la autoridad educativa del distrito escolar.
- Participación activa en el desarrollo de tres reuniones, sistematizando experiencias de las prácticas pedagógicas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes. Implementar las prácticas pedagógicas exitosas por otros docentes a efecto alcanzar mejores resultados en el aprendizaje de los alumnos de esta escuela.
- Utilizar el formato de la bitácora para informar de manera escrita a la Supervisora Educativa, sobre los temas abordados, actividades desarrolladas, compromisos adquiridos y la evaluación realizada en las reuniones de la comunidad de aprendizaje.

**Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pino, Aldea El Durazno, Jalapa.
Jornada Matutina. Código: 21-01-0202-43**

Acción de seguimiento al acompañamiento pedagógico No. 1

Dar continuidad al fortalecimiento de las competencias de la directora y la maestra que atiende el primer grado de primaria durante el ciclo escolar dos mil trece.

Responsable directa

Directora del centro educativo.

Procedimiento operativo

- Elaboración de un cronograma de visitas semanales al aula de primer grado para aplicar la herramienta del COC. Esta herramienta le permitirá a la directora y maestra entrar en el ciclo de reflexión, conversar con las docentes de la escuela sobre las prácticas de aprendizaje que están desarrollando y planear la implementación de otras prácticas pedagógicas, brindando sugerencias y motivación para el desarrollo de un trabajo que promueva un aprendizaje significativo en estudiantes.

Acción de seguimiento al acompañamiento pedagógico No. 2

Dar continuidad a la aplicación de prácticas metodológicas, utilizando el aprendizaje significativo que permitan la participación e interacción de los estudiantes, el trabajo cooperativo y colaborativo; que se promuevan procesos de reforzamiento continuo como parte de la aplicación de evaluación formativa con los alumnos.

Responsables directos

Maestra de primer grado, maestras de otros grados y directora del centro educativo durante cada semana y Supervisora Educativa del distrito una vez cada mes.

Procedimiento operativo

- Reorganizar a los niños en grupos y distribuirlos entre otras maestras tomando en cuenta que la maestra será suspendida por maternidad, fomentar el trabajo en pares, entre tres, etc. Ubicar los niños para que participen y tengan la oportunidad de expresar sus puntos de vista y respeten los de sus compañeros, utilizar recursos didácticos concretos elaborados en las comunidades aprendizaje, que facilite la comprensión, mantener un ambiente letrado y rincones de aprendizaje enriquecidos con materiales elaborados por los

alumnos. Evaluar constantemente el desempeño de los niños y utilizar herramientas de evaluación diversas para motivar el aprendizaje.

- Seguimiento y monitoreo por parte de la Directora, mediante observaciones a nivel de aula una vez por semana para verificar y reorientar los procesos que están realizando sus docentes, fortalecer el trabajo activo, cooperativo y colaborativo.
- Utilización del libro de registro de visitas al aula, de manera que evidencien el control de las actividades desarrolladas en las aulas por los docentes.
- Aplicación de la técnica Socrática con la Supervisora Educativa en la visita mensual para demostrar las acciones implementadas en el centro educativo durante el mes.

Acción de seguimiento No. 3

Dar continuidad a la participación de talleres en las comunidades de aprendizaje organizadas, programadas para los meses de julio, agosto y septiembre.

Responsables directos

Maestra de primer grado, directora del centro educativo, Supervisora Educativa.

Procedimiento operativo

- Solicitar autorización para el cronograma de reuniones a la autoridad educativa del distrito escolar.
- Participación activa en el desarrollo de tres reuniones, sistematizando experiencias de las prácticas pedagógicas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes. Implementar las prácticas pedagógicas exitosas por otros docentes a efecto alcanzar mejores resultados en el aprendizaje de los alumnos de esta escuela.
- Preparar el tema sobre las listas de cotejo para compartir con los docentes en la comunidad de aprendizaje de septiembre.

- Utilizar el formato de la bitácora para informar de manera escrita a la Supervisora Educativa, sobre los temas abordados en las reuniones de comunidad de aprendizaje.

**Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Cruces, Aldea El Durazno, Jalapa.
Jornada Matutina. Código: 21-01-0204-43**

Acción de seguimiento No. 1

Dar continuidad al fortalecimiento de las competencias del director y el maestro que atiende el primer grado de primaria durante el ciclo escolar 2013 al 2014.

Responsable directo

Director del centro educativo.

Procedimiento operativo

- Elaboración de un cronograma de visitas semanales al aula de primer grado para aplicar la herramienta del COC. Esta herramienta le permitirá al director y maestro entrar en el ciclo de reflexión, conversar con los docentes de la escuela sobre las prácticas de aprendizaje que están desarrollando y planear la implementación de otras prácticas pedagógicas, brindando sugerencias y motivación para el desarrollo de un trabajo que promueva un aprendizaje significativo en estudiantes.

Acción de seguimiento No. 2

Dar continuidad a la aplicación de prácticas metodológicas, utilizando el aprendizaje significativo que permitan la participación e interacción de los estudiantes, el trabajo cooperativo y colaborativo; que se promuevan procesos de reforzamiento continuo como parte de la aplicación de evaluación formativa con los alumnos.

Responsables directos

Maestro de primer grado, maestros de otros grados y director del centro educativo durante cada semana y Supervisora Educativa del distrito una vez cada mes de julio 2013 al ciclo 2014.

Procedimiento operativo

- Reorganizar a los niños en grupos y distribuirlos para fomentar el trabajo en pares, entre tres, etc. Ubicar los niños para que participen y tengan la oportunidad de expresar sus puntos de vista y respeten los de sus compañeros, utilizar recursos didácticos concretos elaborados en las comunidades aprendizaje, que facilite la comprensión, mantener un ambiente letrado y rincones de aprendizaje enriquecidos con materiales elaborados por los alumnos. Evaluar constantemente el desempeño de los niños y utilizar herramientas de evaluación diversas para motivar el aprendizaje.
- Seguimiento y monitoreo por parte del director, mediante observaciones a nivel de aula una vez por semana con duración de 15 minutos, para verificar y reorientar los procesos que están realizando sus docentes, fortalecer el trabajo activo, cooperativo y colaborativo.
- Utilización del libro de registro de visitas al aula, de manera que evidencien el control de las actividades desarrolladas en las aulas por los docentes.
- Aplicación de la técnica Socrática con la Supervisora Educativa en la visita mensual para demostrar las acciones implementadas en el centro educativo durante cada mes.

Acción de seguimiento No. 3

Dar continuidad a la participación de talleres en las comunidades de aprendizaje organizadas, programadas para los meses de julio, agosto y septiembre 2013 a 2014.

Responsables directos

Maestro de Primer Grado, Director del Centro Educativo, Supervisora Educativa.

Procedimiento operativo

- Solicitar autorización para el cronograma de reuniones a la autoridad educativa del distrito escolar.
- Participación activa en el desarrollo de tres reuniones, sistematizando experiencias de las prácticas pedagógicas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes. Implementar las prácticas pedagógicas exitosas por otros docentes a efecto alcanzar mejores resultados en el aprendizaje de los alumnos de esta escuela.
- Utilizar el formato de la bitácora para informar de manera escrita a la Supervisora Educativa, sobre los temas abordados, actividades desarrolladas, compromisos adquiridos y la evaluación realizada en las reuniones de la comunidad de aprendizaje.

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pinalito, Aldea Hierba Buena, Jalapa. Jornada Matutina. Código: 21-01-0175-43

Acción de seguimiento No. 1

Dar continuidad al fortalecimiento de las competencias de la directora y la maestra que atiende el primer grado de primaria durante el ciclo escolar dos mil trece y dos mil catorce.

Responsable directa

Directora del centro educativo.

Procedimiento operativo

- Elaboración de un cronograma de visitas semanales al aula de primer grado para aplicar la herramienta del COC y mapa de reflexión. Estas herramientas le permitirán a la directora y maestra entrar en el ciclo de reflexión, conversar con los docentes de la escuela, evaluar las prácticas de aprendizaje que están desarrollando y planear la implementación de otras prácticas pedagógicas, brindando sugerencias y motivación para el desarrollo de un trabajo que promueva un aprendizaje significativo en estudiantes.

Acción de seguimiento No. 2

Dar continuidad a la aplicación de prácticas metodológicas basadas en el aprendizaje significativo que propone el Currículo Nacional Base, utilizando el colaborativo que permitan la participación e interacción de los estudiantes, el trabajo cooperativo y colaborativo e interactivo; que se promuevan procesos de reforzamiento continuo como parte de la aplicación de evaluación formativa con los alumnos.

Responsables directos

Maestra de primer grado, maestros de otros grados y directora del centro educativo durante cada semana y Supervisor Educativo del distrito una vez cada mes desde julio de 2013 al ciclo 2014.

Procedimiento operativo

- Reorganizar a los niños en grupos y distribuirlos según la clase de mobiliario, fomentar el trabajo en pares, entre tres, etc. Ubicar los niños para que participen y tengan la oportunidad de expresar sus puntos de vista y respeten los de sus compañeros, utilizar recursos didácticos concretos elaborados en las comunidades aprendizaje, que facilite la comprensión, mantener un ambiente letrado y rincones de aprendizaje enriquecidos con materiales elaborados por los alumnos. Evaluar constantemente el desempeño de los niños y utilizar herramientas de evaluación diversas para motivar el aprendizaje.

- Seguimiento y monitoreo por parte de la Directora, mediante observaciones a nivel de aula una vez por semana para verificar y reorientar los procesos que están realizando sus docentes, fortalecer el trabajo activo, cooperativo y colaborativo.
- Utilización del libro de registro de visitas al aula, de manera que evidencien el control de las actividades desarrolladas en las aulas por los docentes.
- Aplicación de la técnica Socrática con la Supervisora Educativa en la visita mensual para demostrar las acciones implementadas en el centro educativo durante el mes.

Acción de seguimiento No. 3

Dar continuidad a la participación de talleres en las comunidades de aprendizaje organizadas, programadas para los meses de julio, agosto y septiembre 2013 hasta el ciclo escolar 2014.

Responsables directos

Maestra de primer grado, directora del centro educativo, Supervisora Educativa.

Procedimiento operativo

- Solicitar autorización para el cronograma de reuniones a la autoridad educativa del distrito escolar.
- Participación activa en el desarrollo de tres reuniones, sistematizando experiencias de las prácticas pedagógicas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes. Organizar el taller de la comunidad de aprendizaje para el mes de septiembre 2013.
- Utilizar el formato de la bitácora para informar de manera escrita a la Supervisora Educativa, sobre los temas abordados, actividades desarrolladas, compromisos adquiridos y la evaluación realizada en las reuniones de la comunidad de aprendizaje.

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Francisco, Aldea Sansupo, Mataquescuintla, Jalapa. Jornada Matutina. Código: 21-07-0032-43

Acción de seguimiento No. 1

Dar continuidad al fortalecimiento de las competencias del director y el maestro que atiende el primer grado de primaria durante el ciclo escolar 2013 al 2014.

Responsable directo

Director del centro educativo.

Procedimiento operativo

- Elaboración de un cronograma de visitas semanales al aula de primer grado, con duración de 15 minutos, para aplicar la herramienta del COC y mapa de reflexión. Esta herramienta le permitirá al director y maestro entrar en el ciclo de reflexión, conversar sobre las prácticas de aprendizaje que están desarrollando y planear la implementación de otras prácticas pedagógicas, brindando sugerencias y motivación para el desarrollo de un trabajo que promueva un aprendizaje significativo en estudiantes.

Acción de seguimiento No. 2

Dar continuidad a la aplicación de prácticas metodológicas, utilizando el aprendizaje significativo que permitan la participación e interacción de los estudiantes, el trabajo cooperativo y colaborativo; que se promuevan procesos de reforzamiento continuo como parte de la aplicación de evaluación formativa con los alumnos. Fortalecer la aplicación de la metodología que propone el Currículum Nacional Base.

Responsables directos

Maestro de primer grado y director del centro educativo durante cada semana y Supervisor Educativo del distrito una vez cada mes de julio 2013 al ciclo 2014.

Procedimiento operativo

- Reorganizar a los niños en grupos para fomentar el trabajo en pares, entre tres, etc. Ubicar los niños para que participen y tengan la oportunidad de expresar sus puntos de vista y respeten los de sus compañeros, utilizar recursos didácticos concretos elaborados en las comunidades aprendizaje, que facilite la comprensión, mantener un ambiente letrado y rincones de aprendizaje enriquecidos con materiales elaborados por los alumnos. Evaluar constantemente el desempeño de los niños y utilizar herramientas de evaluación diversas para motivar el aprendizaje.
- Seguimiento y monitoreo por parte del director, mediante observaciones a nivel de aula una vez por semana con duración de 15 minutos, para verificar y reorientar los procesos que está realizando su docente, fortalecer el trabajo activo, cooperativo y colaborativo.
- Utilización del libro de registro de visitas al aula, de manera que evidencien el control de las actividades desarrolladas en el aula por su docente.
- Aplicación de la técnica Socrática con la Supervisora Educativa en la visita mensual para demostrar las acciones implementadas en el centro educativo durante cada mes.

Acción de seguimiento No. 3

Dar continuidad a la participación de talleres en las comunidades de aprendizaje organizadas, programadas para los meses de julio, agosto y septiembre 2013 a 2014.

Responsables directos

Maestro de primer grado, director del centro educativo, Supervisor Educativo.

Procedimiento operativo

- Solicitar autorización para el cronograma de reuniones a la autoridad educativa del distrito escolar.
- Participación activa en el desarrollo de tres reuniones, sistematizando experiencias de las prácticas pedagógicas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes. Implementar las prácticas pedagógicas exitosas por otros docentes a efecto alcanzar mejores resultados en el aprendizaje de los alumnos de esta escuela.
- Utilizar el formato de la bitácora para informar de manera escrita al Supervisor Educativo, sobre los temas abordados, actividades desarrolladas, compromisos adquiridos y la evaluación realizada en las reuniones de la comunidad de aprendizaje.

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Porvenir, Aldea El Escobal, Mataquescuintla, Jalapa. Jornada Matutina. Código: 21-07-0034-43

Acción de seguimiento No. 1

Dar continuidad al fortalecimiento de las competencias del director y el maestro que atiende el primer grado de primaria durante el ciclo escolar 2013 al 2014, tomando en cuenta que es maestro único.

Responsable directo

Supervisor del centro educativo.

Procedimiento operativo

- Elaboración de un cronograma de visitas mensuales al aula de primer grado, con duración de 1 hora, para aplicar la técnica Socrática, la herramienta del

COC y mapa de reflexión. Estas herramientas le permitirán al Supervisor y maestro entrar en el ciclo de reflexión, conversar sobre las prácticas de aprendizaje que está desarrollando y planear la implementación de otras prácticas pedagógicas, brindando sugerencias y motivación para el desarrollo de un trabajo que promueva un aprendizaje significativo en estudiantes. Adaptar el currículum a las necesidades de la comunidad, partiendo del conocimiento de los alumnos y sus expectativas para los grados futuros.

Acción de seguimiento No. 2

Dar continuidad a la aplicación de prácticas metodológicas, utilizando el aprendizaje significativo que permitan la participación e interacción de los estudiantes, el trabajo cooperativo y colaborativo; que se promuevan procesos de reforzamiento continuo como parte de la aplicación de evaluación formativa con los alumnos.

Responsables directos

Maestro de la escuela y Supervisor Educativo del distrito una vez cada mes de julio 2013 al ciclo 2014.

Procedimiento operativo

- Reorganizar a los niños en grupos para fomentar el trabajo en pares, entre tres, etc. Ubicar los niños para que participen y tengan la oportunidad de expresar sus puntos de vista y respeten los de sus compañeros, utilizar recursos didácticos concretos elaborados en las comunidades aprendizaje, que facilite la comprensión, mantener un ambiente letrado y rincones de aprendizaje enriquecidos con materiales elaborados por los alumnos. Evaluar constantemente el desempeño de los niños y utilizar herramientas de evaluación diversas para motivar el aprendizaje.

- Seguimiento y monitoreo por parte del maestro al desempeño de los alumnos, mediante observaciones en el aula, para verificar y reorientar los procesos que está realizando, fortalecer el trabajo activo, cooperativo y colaborativo.
- Utilización del libro de registro de visitas al aula, de manera que evidencien el control de las actividades desarrolladas en el aula por el docente.
- Aplicación de la técnica Socrática con el Supervisor Educativo en la visita mensual para demostrar las acciones implementadas en el centro educativo durante cada mes.

Acción de seguimiento No. 3

Dar continuidad a la participación de talleres en las comunidades de aprendizaje organizadas, programadas para los meses de julio, agosto y septiembre 2013 a 2014.

Responsables directos

Director del centro educativo, Supervisor Educativo.

Procedimiento operativo

- Solicitar autorización para asistir a reuniones de la comunidad de aprendizaje.
- Participación activa en el desarrollo de tres reuniones, sistematizando experiencias de las prácticas pedagógicas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en estudiantes. Implementar las prácticas pedagógicas exitosas por otros docentes a efecto alcanzar mejores resultados en el aprendizaje de los alumnos de esta escuela.
- Utilizar el formato de la bitácora para informar de manera escrita al Supervisor Educativo, sobre los temas abordados, actividades desarrolladas, compromisos adquiridos y la evaluación realizada en las reuniones de la comunidad de aprendizaje.

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Esperanza, Aldea Sansupo, Mataquescuintla, Jalapa. Jornada Matutina. Código: 21-07-0051-43

Acción de seguimiento No. 1

Dar continuidad al fortalecimiento de las competencias del director y la maestra que atiende el primer grado de primaria durante el ciclo escolar dos mil trece y dos mil catorce.

Responsable directo

Director del centro educativo.

Procedimiento operativo

- Elaboración de un cronograma de visitas semanales al aula de primer grado para aplicar la técnica Socrática y las herramientas del COC y mapa de reflexión. Estas herramientas le permitirán al director y maestra entrar en el ciclo de reflexión, evaluar las prácticas de aprendizaje que están desarrollando y planear la implementación de otras prácticas pedagógicas, brindando sugerencias y motivación para el desarrollo de un trabajo que promueva un aprendizaje significativo en estudiantes.

Acción de seguimiento No. 2

Dar continuidad a la aplicación de prácticas metodológicas, utilizando el aprendizaje significativo que permitan la participación e interacción de los estudiantes, el trabajo cooperativo y colaborativo.

Responsables directos

Maestra de primer grado y director del centro educativo durante cada semana y Supervisor Educativo del distrito una vez cada mes desde julio de 2013 al ciclo 2014.

Procedimiento operativo

- Reorganizar a los niños en grupos, fomentar el trabajo en pares, entre tres, etc. Ubicar los niños para que participen y tengan la oportunidad de expresar sus puntos de vista y respeten los de sus compañeros, utilizar recursos didácticos concretos elaborados en las comunidades aprendizaje, que facilite la comprensión, mantener un ambiente letrado y rincones de aprendizaje enriquecidos con materiales elaborados por los alumnos. Evaluar constantemente el desempeño de los niños y utilizar herramientas de evaluación diversas para motivar el aprendizaje.
- Seguimiento y monitoreo por parte del Director, mediante observaciones a nivel de aula una vez por semana para verificar y reorientar los procesos que están realizando en el aula, fortalecer el trabajo activo, cooperativo y colaborativo.
- Utilización del libro de registro de visitas al aula, de manera que evidencien el control de las actividades desarrolladas en las aulas por la maestra.
- Aplicación de la técnica Socrática con el Supervisor Educativo en la visita mensual para demostrar las acciones implementadas en el centro educativo durante el mes.

Acción de seguimiento No. 3

Dar continuidad a la participación en los talleres de las comunidades de aprendizaje organizadas, programadas para los meses de julio, agosto y septiembre 2013 hasta el ciclo escolar 2014. Proponer calendario de reuniones para el ciclo escolar próximo.

Responsables directos

Maestra de primer grado, director del centro educativo y Supervisor Educativo.

Procedimiento operativo

- Solicitar autorización para asistir a reuniones de la comunidad de aprendizaje.
- Participación activa en el desarrollo de tres reuniones durante el ciclo escolar 2013, sistematizando experiencias de las prácticas pedagógicas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en los estudiantes.
- Implementar las prácticas pedagógicas exitosas por otros docentes a efecto alcanzar mejores resultados en el aprendizaje de los alumnos de esta escuela.
- Utilizar el formato de la bitácora para informar de manera escrita al Supervisor Educativo, sobre temas abordados, actividades desarrolladas, compromisos adquiridos y la evaluación.

6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Liderazgo

En el Diccionario Enciclopédico, Edición 2001, pp. 536-537, el liderazgo se entiende como la “capacidad que posee un individuo de tomar la iniciativa, el que va primero, jefe de una colectividad, incentivar, motivar y evaluar a un grupo o equipo”.

Desde la perspectiva conductual, la revista digital publicada en Buenos Aires, Año 14, No. 140 (p.6), acerca de liderazgo agrega que es un intento de influencia interpersonal, dirigido través del proceso de comunicación, al logro de una o varias metas u objetivos. Landolfi, H. (2010), sobre el liderazgo indica:

El liderazgo es el ejercicio manifestativo de las actualizaciones y perfeccionamientos de un ser humano, denominado líder, quien por su acción se coloca al servicio del logro, a través de una misión, de uno o varios objetivos propuestos por una visión.

Por aparte, Richard L. Daft, en su libro *La Experiencia del Liderazgo*, 3ª. Edición, (p-363), define el liderazgo como: “La relación de influencia que ocurre entre los líderes y sus seguidores, mediante la cual las dos partes pretenden llegar a cambios y resultados reales que reflejen los propósitos que comparten”.

Derivado de las definiciones anteriores y enfocadas a la tarea de los directores escolares en contextos con desventaja de ciertos servicios básicos y que a la vez están distantes de la cabecera municipal, es urgente ejercer liderazgo que puede entenderse como la fortaleza que impulsa a la persona para influir en sí mismo y en las demás, partiendo de una visión y teniendo metas y objetivos definidos acerca de una situación recurrente en los centros educativos.

El desarrollo del proceso educativo es marcado por el liderazgo formal, establecido por la organización sistemática y que está definido por las funciones que legalmente se asignan a los directores. Por otro lado, en los centros escolares surge un tipo de liderazgo informal, que no está definido por la organización escolar, sino emerge por las circunstancias dentro del equipo de docentes.

Liderazgo pedagógico

En la actualidad los desafíos que enfrentan los centros educativos, principalmente los del área rural, requieren de directores y directoras que además de administrar acertadamente los recursos y organizar las prácticas educativas, también promuevan el trabajo en equipo del recurso humano en los centros que dirigen.

Surge la necesidad de formar líderes pedagógicos, capaces de asumir la participación, interés y el compromiso para la construcción del sentido de la escuela con la finalidad de mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

En esta dirección innovadora, investigaciones señalan que los directores apuestan a influir, a inducir a otros a cambiar, en función de proyectos que representen los intereses de sus alumnos (Bolívar, 1997).

Esto supone la consideración de cualidades del líder como la clave de este poder de influencia. Las concepciones del liderazgo se han centrado en las características del líder en un intento por distinguir al “buen líder”, los estudios se enfocan en distinguir rasgos particulares de algunas personas consideradas como tales y de algunas de las cualidades (Kotter, 1997; Robbins, 1996), señalan algunas que los distinguen: asertividad, energía, tolerancia a la ambigüedad, sentido del humor, autoconfianza, auto control, flexibilidad, persistencia, perseverancia, persistencia. Los directores escolares que le apuestan al desarrollo de estas cualidades, enfocan su potencialidad de liderazgo hacia el Transformacional, siendo necesario para el tipo de escuelas que les toca dirigir.

Alineadas a este enfoque, se analiza la influencia de lo emocional como un factor clave para potenciar sentimientos positivos en las personas y lograr resultados a través de otros, así lo señala, (Goleman, 2003). Por esto, en su rol de líder, el director define estilos de trabajo, formas de vincularse y estrategias de participación a partir de una visión integradora del centro escolar, este aspecto es de vital importancia dado que permite consolidar, en la percepción colectiva, una unidad de acción, así lo considera (Gairín, 1994), donde todo lo que se lleva a cabo en un sector del centro repercute en su conjunto.

Viendo mucho más allá del escenario escolar, el líder educativo debe efectuar una integración entre las necesidades personales, las grupales y las institucionales en función de ciertos objetivos organizadores de las prácticas, tal como recomienda (Mintzberg, 1991). En este caso, oficia de enlace entre diversos intereses y necesidades. Este rol es el que permite al líder consolidar un verdadero sistema de relaciones oportunas y pertinentes que posibilita: mantener equilibrio interno, regular actividades y esfuerzos individuales, promover la participación de los docentes, crear equipos de trabajo en función de ciertas tareas específicas, crear sistemas de monitoreo a las aulas.

Por otro lado, el rol de enlace permite al director establecer coordinaciones y acuerdos con el contexto externo, impulsando la participación comunitaria a través del proyecto educativo y la difusión del mismo.

Para cumplir con la funciones, es necesario que el director esté atento, observe y realice el monitoreo de las prácticas institucionales, acompañando los procesos en marcha en forma tal de comprender lo que está sucediendo tanto dentro de la escuela como en su entorno. De allí surge la importancia de contar con estrategias y herramientas que le permitan organizar las prácticas de su equipo de trabajo y generar dispositivos para su evaluación constante. Solo así le será posible gobernar las distintas situaciones educativas a las que se enfrenta en su día a día (Aguerrondo, 2002).

En este caso, más que hablar de director líder, se habla de liderazgo en los centros educativos; es decir, aquellos directores que favorecen el desarrollo de liderazgo entre los profesores, ofrecen apoyo y confianza a sus colaboradores, entonces, es más fácil la aparición de innovaciones y proyectos de transformación.

Los directores escolares que enfocan su función en la mejora continua del proceso educativo son sensibles a las diferentes situaciones, se comprometen con la educación de sus alumnos, sienten la necesidad de elaborar proyectos y estrategias para captar y también mantener dentro del sistema a la población en riesgo a que son sus alumnos.

En este sentido la función fundamental de la escuela es lograr aprendizajes potentes y significativos para los estudiantes; esto adquiere importancia puesto que si se deja de focalizar los esfuerzos en el aprendizaje, se condena a los alumnos a seguir sometidos a la desigualdad social de la cual es presa la ignorancia.

En relación a ello, (Filmus, 1993) en su investigación indica que los directores trazan la ruta dirigidos por la visión y misión institucional, y aunque se desenvuelvan en una realidad que les exige ocuparse de problemas sociales de sus alumnos, entienden mejor que si dejan al margen del conocimiento, impiden la posibilidad de participación en el desarrollo.

Investigaciones sobre el liderazgo pedagógico demuestran que la gestión para la transformación educativa se enfoca en la dimensión pedagógica, por ello, (Braslavsky, 1999), señala que la construcción del verdadero sentido de la escuela es través del Proyecto Educativo Institucional.

Esta estrategia de construcción del sentido en un centro escolar implica saber combinar la función específica de la escuela; es decir, formar personas para que puedan acceder a saberes que requieren largas intervenciones intencionadas, con la atención a las complejas situaciones sociales de sus alumnos.

Enfocar el trabajo en la dimensión pedagógica permite a los directores poner el foco en los aprendizajes, dejando por un lado las carencias del entorno, poniendo a funcionar la resiliencia humana y la influencia en el equipo de docentes para apuntalar el trabajo a través de varios ejes.

Esta fuerza extra que necesitan los directores, según lo indica (Brunner, 1973, citado por Gardner, (2002) mencionan las características siguientes: sensibilidad y comprensión acerca de las dificultades de las familias, confianza en capacidades de todos los niños, logros de resultados de aprendizaje cuando se utilizan variados métodos creativos de enseñanza.

Ante esta diversidad (Imbernón, 1999), propone desarrollar la capacidad de ver funcionar la escuela a pesar de la complejidad del entorno y refiere aspectos que permiten partir del respeto por lo diverso, socializar en valores y prácticas democráticas, consolidar la producción de identidades individuales, locales y sociales. Las escuelas objeto del acompañamiento pedagógico no escapan de esta realidad, es por eso, su importancia.

En el ejercicio del liderazgo pedagógico los directores desarrollan habilidades en tres dimensiones: cognitivas, psicomotoras y afectivas, las que les permiten ser competentes y enfrentarse a situaciones conflictivas del entorno externo, asociadas a factores adversos de salud, alimentación, vestimenta, higiene, que obviamente frenan la labor docente. Estas competencias de liderazgo viabilizan el que hacer de directores y el equipo docente existentes, creando “Vida escolar” a partir de la propia práctica (Pozner, 1995).

Acompañamiento pedagógico

El acompañamiento puede definirse desde diferentes formas, para el caso que nos ocupa, puede decirse que acompañante es la gente que acompaña a algunos, o que van en compañía de otros.

En pedagogía se dice que acompañamiento es el arte de enseñar o educar, pero también puede ser relacionado con la interacción que se suscita cuando alguien apoya a otro u otros a través de la enseñanza, aplicando técnicas y estrategias para llevar a cabo un desempeño óptimo y educativo.

La estrategia de acompañar en el campo educativo ha tomado relevancia por los resultados alentadores al mejoramiento de la calidad educativa en centros escolares, donde está presente el acompañamiento. Relacionado al acompañamiento en centros educativos, Brigg, L. (2000), sostiene: “La supervisión es el acompañamiento pedagógico que a diario utiliza el director y cuyo objetivo es orientar a través de procesos técnicos, desarrollar destrezas y mantener la sensibilidad a través de las relaciones humanas”.

Es de tomar muy en cuenta esta afirmación, pues es evidente que en contextos educativos del nivel primario, exista la necesidad de acompañamiento dirigido al director y a los docentes a nivel de aula en forma recurrente. De esa cuenta la función de los directores escolares en entornos críticos por la ausencia de la supervisión escolar externa, deberá dirigirse al aula y establecer diferencias entre lo que es hoy en día y lo que debería ser, para elevar el nivel de calidad del aprendizaje.

La función de acompañar pedagógicamente al director, también debe incluir al docente, pues en escuelas del área rural, los directores desempeñan funciones docentes y la presencia del acompañante debe apoyar al director y docente a la vez.

Al respecto indica Brigg (2000), esta estrategia prometedora de acompañamiento impone la demanda de transformar la educación, introduciendo el acompañamiento pedagógico, combinando los procesos y desarrollar en los docentes seguridad, autoestima y solidaridad ante la función que desempeñan en beneficio del progreso de la sociedad a través de las instituciones educativas, dirigiendo el sentido de la escuela hacia la visión y misión proactiva.

A través del acompañamiento pedagógico se busca transformar el entorno del sitio de trabajo, integrando a las personas en la responsabilidad y protagonismo de su labor educativa; dándoles así trascendencia al trabajo de cada uno y produciendo una atmósfera de alegría y de energía positiva a las personas; en este caso, a los docentes, todo esto implica un cambio profundo en el liderazgo y el trabajo en equipo, forjando su equilibrio y fortaleza en lo que se hace, comprometiéndose a ir más allá de lo que se imagina, construyendo una prospectiva sólida a través de la iniciativa de un acompañamiento del supervisor en el área educativa.

Continuo de coaching

El coaching es interpretado como el proceso donde se practican roles en diferentes dimensiones; estas pueden ser guía, colaborador, orientador. Durante este proceso de coaching se deben definir las funciones a las que hace referencia Mosley-Meggison y Pietre (2005), al respecto esta idea de coaching la afirma otro autor en el método para mejorar el rendimiento de las personas, indicando lo siguiente: “es la ayuda que los supervisores y directores prestan a los individuos para que alcancen su nivel máximo de desempeño” (Whitmore, 2003, p.330).

En este sentido, el coaching se inicia como una actividad directa de persona a persona, fijándose metas para un mejoramiento continuo a nivel de dirección o de aula. El proceso de coaching no es efectivo a un grupo de personas, puesto que los intereses pueden variar aunque pertenezcan al mismo centro escolar.

Para realizar acompañamiento pedagógico es necesario desarrollar habilidades de coach, caso contrario, los esfuerzos realizados no alcanzarán los objetivos de las escuelas. Esto implica, como lo señala Whitmore (2003), “capacitarse en coaching, será una competencia fundamental para dirigir personas. Es una técnica de dirección, cuya finalidad es desarrollar el potencial de las personas, fortalecer la confianza, autoestima y crecimiento personal”, ya lo decía Sócrates, “Yo no puedo enseñarles nada; solo puedo ayudarles a buscar el conocimiento dentro de ustedes mismos, lo cual es mucho mejor que traspasarle mi poca sabiduría”, Diálogos de Platón, (1988).

Derivado de las definiciones sobre el acompañamiento pedagógico, no se puede afirmar que la ausencia de esta estrategia en las escuelas alcance buenos resultados respecto de la mejora de la calidad educativa. Tomando en cuenta que la función de dirigir personas en las instituciones educativas puede considerarse como una de las más complejas y difíciles tareas, exige a directores y docentes desarrollar habilidades que les garanticen la competencia para enfrentarse a las realidades del entorno y no dejar escapar la oportunidad de manifestarse como auténticos líderes transformadores de situaciones adversas.

Para realizar este proceso, se utiliza la herramienta del continuo de coaching (Guía, Colaborador, Orientador), así lo demuestran estudios sobre el proceso de coaching, en donde los roles como lo señala, Bou (2007), la función de guiar abarca una extensa gama de situaciones, ya que ayuda a los miembros a adquirir conocimientos, habilidades y competencias. Un coach anima a sus miembros minuto a minuto, le lleva de la mano, le dirige, le señala a donde debe ir. Este momento consiste en motivar a las personas para que aprendan, crezcan, se desarrollen personal y profesionalmente, de manera que sean competentes para enfrentarse a las realidades del entorno.

La colaboración básicamente consiste en la ayuda que el acompañante pedagógico da a otros individuos para desarrollarse en el ámbito educativo. Se indica así mismo, que los buenos coaches supervisores ofrecen ayuda profesional y no pierden de vista el desarrollo de la carrera de los miembros de la institución escolar. Al respecto, Bou (2007) concluye que la función mentoring es una práctica personal, activa y específica, además muestra atajos para aplicar habilidades aprendidas en la capacitación.

En este rol de colaboración el coach como líder coordina ese trabajo en equipo, evita las preferencias particulares, comparte sus ideales y metas, crea una cultura de disciplina y la unidad, proporciona innovación al trabajo rutinario.

Visto de esta manera es esencial, que el supervisor trate el problema de desempeño deficiente al principio, además sus comentarios deben señalar concretamente las dificultades del grupo o de la persona. El coach acompañará al asistido durante ese camino manteniendo en todo instante una comunicación fluida y señalando las posibles desviaciones que puedan tener lugar al tratar esos casos. No se trata de que el acompañante ocupe el lugar que le corresponde al líder del grupo o del equipo, mas significa que el papel se convierte en colaborador-orientador para buscar alternativas de mejora a las situaciones conflictivas del centro escolar.

La tarea del acompañante pedagógico con respecto a la función de orientador, sería la de ayudar al individuo a analizar y entender completamente el problema que tiene; entonces, los sentimientos, emociones y actitudes pueden cambiar.

Indudablemente que la intervención del coach en la gente es una acción muy relevante, por ser un orientador a resultados, facilitador de conductas y en especial trabajos de formación personalizado (Sesiones de desarrollo ejecutivo), coaching grupal (Dinamización de equipos), o formación en coaching (Desarrollo de competencias de coach).

Esta intervención es necesaria en las escuelas, de modo que fortalezca las tareas de los directores y docentes por medio de sesiones personales, desarrollo de competencias grupales, o por medio de las sesiones con los directores para el dominio de las herramientas del coaching.

En esta actividad previa del acompañamiento pedagógico, se requiere suficiente experiencia docente, haber demostrado capacidad como educador. Para el acompañamiento eficiente se necesita poseer un conocimiento objetivo de los recursos y ambientes institucionales; es decir, esta actividad involucra acciones de previsión, manejo de herramientas eficaces, comunicación fluida, aptitudes motivacionales, asesoramiento técnico y control.

Comunidades de práctica

Las comunidades de práctica son organizaciones de personas que intercambian problemas y alternativas de solución; establecen redes de comunicación que les permite el intercambio de situaciones conflictivas. Estas organizaciones se constituyen con la finalidad de desarrollar un conocimiento especializado, compartiendo aprendizajes basados en la reflexión compartida sobre experiencias prácticas. En este enfoque las comunidades de aprendizaje cumplen satisfactoriamente con esta misión educadora en centros escolares con resultados adversos de aprendizaje.

La comunidad de práctica es según Wenger, (2002), “grupo de personas que comparten un interés, un conjunto de problemas, o una pasión sobre un tema, y quienes profundizan su conocimiento y experiencia en el área a través de una interacción continua que fortalece sus relaciones”, dichos grupos se desarrollan bajo principios fundamentales, los que según Wenger sirven de hilos conductores de las tareas que se plantean las personas que integran comunidades de práctica.

Estos principios, según Wenger los clasifica de la siguiente forma:

a. Diseñar la comunidad para que evolucione

Según Wenger, las comunidades de práctica no se desarrollan desde cero, se desarrollan desde redes sociales ya existentes. Las comunidades de práctica se deben considerar como "organismos vivos". Los elementos que se diseñen deben servir como catalizadores para darle fuerza y vida a la comunidad.

b. Abrir diálogos entre perspectivas internas y externas a la comunidad

Las comunidades de práctica se enriquecen con la opinión o perspectiva que tengan sus miembros, es un sistema abierto que facilita el intercambio entre sus integrantes.

c. Invitar diferentes niveles de participación

Cada uno de los grupos tiene un diferente grado de interés y esto se debe aceptar y entender, pero entonces el éxito de una comunidad será que se logren mecanismos que permitan que se generen diálogos entre miembros de los diferentes grupos, y que se construyan actividades que puedan interesar a personas de los diferentes grupos.

d. Desarrollar espacios tanto públicos como privados

En nuestro diario vivir tenemos encuentros con diferentes personas todo el tiempo, con unas dialogamos, con otras solamente hablamos de cuestiones de trabajo, otras veces nos sentamos a conversar abiertamente, a veces entablamos una conversación individual. En fin, estos espacios creados se traducen en fortaleza para las comunidades de práctica desarrollar sus encuentros en diferentes espacios o sitios para favorecer la participación de sus integrantes, será un eslabón sólido que permitirá tomar decisiones consensuadas.

e. Centrarse en el valor

La mayoría de las personas ocupan el tiempo en algo que les atrae mucho, les llena su espacio libre, lo disfrutan, quieren aprender todo el tiempo sobre ello. Por eso hay que conocer a la persona sobre sus intereses y planificar encuentros vinculados con el interés personal y los intereses comunes a otros individuos. La comunidad de práctica tendrá el foco colocado en el interés común de sus integrantes, caso contrario, provocará emociones tóxicas entre sus miembros.

f. Combinar familiaridad con emoción

Los espacios laborales están sometidos usualmente a un cierto grado de tensión por la responsabilidad de cumplir con nuestras obligaciones, tenemos la responsabilidad adicional de ser productivos y ser idealmente proactivos.

g. Crear un ritmo para la comunidad

Nuestra vida diaria tiene un ritmo, donde nos levantamos, desayunamos, trabajamos, llegamos en la noche a descansar, tenemos espacios de diálogos con nuestras familias, pero también nuestra vida en general tiene un ritmo, momentos de mayor o menor energía y actividad; esta actividad derrocha energía al servicio de los alumnos que se atienden en la escuela, por eso, cabalmente deberá pensarse en la comunidad educativa.

Etapas del funcionamiento de las comunidades de aprendizaje

Wenger, (2002) agrega en su estudio que las comunidades de práctica se desarrollan en cinco fases. Estas se describen a continuación:

a) Etapa potencial

De acuerdo a la intención, la administración del conocimiento variará, aún así requerirá una estructura definida y una serie de roles para verificar el conocimiento que la comunidad maneje, ayudar a la construcción de la práctica, lo que incluye las bases de conocimiento, lecciones aprendidas, buenas prácticas, entre otras.

b) Etapa de coalescencia

Durante esta etapa el dominio de la comunidad se centra en establecer el valor de compartir conocimiento acerca del dominio entre los miembros. Por otro lado, la práctica se centra en definir específicamente que conocimiento debe ser compartido y cómo hacerlo. Es importante para la comunidad en esta etapa implementar eventos para compartir conocimiento como reuniones, conferencias y talleres.

c) Etapa de madurez

En esta etapa, la práctica se centra en organizar y administrar el conocimiento de la comunidad. Este proceso implica la identificación de brechas en el conocimiento para inducir discusiones sobre las necesidades de la comunidad.

Dicha organización puede darse a través del uso de taxonomías diseñadas alrededor de la práctica, facilitando las contribuciones de los miembros y el acceso al conocimiento de la comunidad de una forma eficiente.

d) Etapa de gestión

Para el desarrollo de la comunidad y la respuesta de la misma ante demandas del ambiente, hay una serie de actividades que se recomienda realizar. Entre ellas, utilizar otras comunidades como punto de referencia y que permita construir nuevo conocimiento para la comunidad de aprendizaje.

e) Etapa de transformación

Durante la última etapa de desarrollo, una transformación de la comunidad tiene un impacto grande sobre el conocimiento de la misma. Transformar una comunidad puede derivar en el compartir conocimiento de manera informal entre pares de la organización, generando una divulgación mayor del conocimiento.

Las comunidades de aprendizaje, organizadas en torno a redes presenciales o virtuales, están configurando una alternativa muy interesante para los programas tradicionales de formación. La conformación de comunidades de práctica y comunidades de aprendizaje de docentes contribuyen al mejoramiento del proceso educativo indudablemente, por lo que se debe potenciar el funcionamiento permanente.

Evaluación formativa

La evaluación formativa tiene carácter eminentemente procesal, según lo indica Rotger (1990), tal modalidad es orientadora y no prescriptiva, dinámica y marcha paralelamente con los objetivos o propósitos que pautan la instrucción.

Aún así, en las escuelas, tradicionalmente la evaluación se vincula de manera sistemática al proceso evaluativo con el propósito de comprobar y fundamentalmente está programada para ejercer instrucciones acerca del desempeño del estudiante.

Esto implica que el proceso evaluativo sea orientado al cualificar los aprendizajes, antes de cuantificar los resultados de aprendizaje de los alumnos con fines de promoción al grado superior.

En el enfoque de Rotger (1990), sobre la evaluación formativa, Chadwick J. (1989) en su libro de evaluación formativa sostiene que ésta, su carácter está enfocada a la acción de mejorar el aprendizaje del estudiante, además que tiene como propósito comprobar si las competencias han sido alcanzadas en sus tres dominios (declarativos, procedimentales y actitudinales).

Tal y como lo propone Rotger; la evaluación formativa no es finalista, es aplicada durante el proceso, está presente en todo momento, ya sea en el sitio donde vive el alumno, con los amigos que comparte, con los miembros de la familia que se relaciona; es decir la evaluación formativa, asume un rol permanente de perfeccionamiento del aprendizaje, donde participan muchos actores en las observaciones, comprensión del comportamiento del alumno, entre tantos factores que afectan positivamente el aprendizaje; su función es reforzar los aprendizajes, corregir deficiencias y motivar el aprendizaje de alumnos durante el proceso educativo.

Funciones administrativa y técnica de la evaluación formativa

En la propuesta a la que hace referencia Rotger (1990) la evaluación cumple dos funciones principales y que deben enfocarse desde el aula, con la finalidad de hacer operativa cada una de las acciones evaluativas en los centros escolares, básicamente en el aula con los estudiantes.

A. Funciones Académicas

- Distribuye y regula adecuadamente el ritmo de aprendizaje.
- Realimenta el proceso de instrucción obtenido a partir de las diferentes actividades de evaluación.
- Enfatiza los objetivos y contenidos más relevantes.
- Detecta las deficiencias, errores, logros y fallas que presentan los estudiantes en sus aprendizajes.
- Delimita los factores causales directos e indirectos que influyen o condicionan el aprendizaje del estudiante
- Mantiene un constante seguimiento sobre procedimientos e instrumentos de evaluación formativa y sobre correctivos empleados a fin de verificar su eficiencia en la detección y superación de las fallas.
- Brinda oportunidades de mayor logro a aquellos participantes que han entrado en el proceso de Enseñanza aprendizaje con un nivel de conocimientos superior al resto del grupo.

B. Funciones Administrativas

En cuando a esta función, (Camperos, 1984, citado en Rotger, 1990), refiere que las funciones administrativas principales pueden ser las siguientes.

- Orienta sobre las técnicas y procedimientos que resultan de mayor beneficio.
- Provee de una información continua a los participantes sobre sus progresos individuales.
- Registra los efectos no previstos en el proceso de enseñanza aprendizaje y los incorpora al producto final, siempre que el docente tenga información de la marcha en todos y cada uno de los aprendizajes y ello puede efectuarse por medio de varios procedimientos, herramientas y medios, según la naturaleza del mismo.

Modelos de Evaluación Formativa

En escenarios educativos el docente a menudo manifiesta que evaluar formativamente es una tarea extra debido a lo complejo que resulta elaborar y principalmente esto que representa su aplicación, aún sin conocer la función de la evaluación de los aprendizajes (Ministerio de Educación, Ed. 1, 2010, pp.3-7), como se elabora, como se aplica y como se administra.

La evaluación formativa puede ser aplicada en cualquier momento de la clase mediante diferentes estrategias tales como pruebas de rendimiento, dinámicas de grupos, debates, foros, juegos, simulaciones, resolución de situaciones problemáticas, etc., la formación de equipos juega un papel preponderante en la eficacia del proceso.

Entre los procedimientos de evaluación formativa se destacan la autoevaluación y la coevaluación. La primera incide en la ejercitación del control interno, en la autoestima y la confianza en sí mismo, además de promover la perseverancia y la reducción del temor al fracaso escolar. La autoevaluación, a juicio de Rotger (1990), ayuda a conocer cuál es la propia percepción del trabajo realizado tanto individual como grupal. La autoevaluación es de gran ayuda al profesor en la organización del diagnóstico que busca, al tiempo que estimula la participación lo cual evidentemente redundará en buenos resultados de aprendizaje.

Por su parte la coevaluación como un proceso que permite establecer relaciones importantes de trabajo y afecto entre los alumnos, estimula el espíritu de competencia. Andonegui (1990), refiere que el proceso de coevaluación es la evaluación cooperativa por excelencia, en ella además de la motivación en el aprendizaje, el logro y excelentes resultados está presente.

El proceso de evaluación formativa no es ajeno al proceso educativo, pues es un fenómeno recurrente en el que hacer de los docentes de forma asistemática, empírica y desorientada.

Estudios relacionados al acompañamiento pedagógico, sobre este tema afirman que la evaluación formativa responde a una concepción de la enseñanza que considera que aprender es un largo proceso a través del cual el alumno va estructurando su conocimiento a partir de las actividades que lleva a cabo. Pues si un estudiante no aprende, no es solamente debido a que no estudia o a que no tienen las capacidades mínimas para hacerlo, sino que también puede no ser motivado por las actividades que el docente elige para que sean desarrolladas por los estudiantes en las aulas o fuera de las mismas (Juárez y Asociados, Guía para el Acompañante Pedagógico, 2010, p-18).

Es por eso que la evaluación formativa permitirá observar y optimizar el proceso a través del cual el estudiante va aprendiendo, proporcionando información acerca del estado del aprendizaje, para que a partir de allí se tomen decisiones objetivas y cercanas a las realidades educativas de los estudiantes.

Estas decisiones técnicas de evaluación, no solo permitirá involucrar al estudiante en su proceso de aprendizaje, sino también al padre de familia en la función de servir de eslabón para el afianzamiento de los logros y dificultades de aprendizaje.

Las prácticas docentes sobre la evaluación formativa enfrentan desafíos cotidianos, los instrumentos y procedimientos de evaluación no se limitan a un examen, cuestionario o herramienta específica; la guía para el acompañante pedagógico (pp.18-21), señala que la evaluación formativa, su riqueza, prácticamente ilimitada debe ajustarse a las características socioculturales de la población atendida, las necesidades individuales y colectivas, así como de las características y propósitos de la evaluación.

En el acompañamiento pedagógico se propone, que el diseño y la implantación de la evaluación formativa sea principalmente tarea del docente, quien puede utilizar, entre otros la rúbrica, la lista de cotejo y la escala de rango para registrar el avance de los estudiantes.

7. CONCLUSIONES

El desarrollo de competencias sobre liderazgo en directores y directoras de escuelas primarias contribuyó a mejorar la calidad de la enseñanza en primer grado.

La implementación de metodología activa para la enseñanza y aprendizaje en primer grado contribuyó a disminuir el fracaso escolar en primer grado.

La participación de directores y docentes en comunidades de aprendizaje ayudó al desarrollo de competencias para aplicar metodología activa y participativa en las aulas, fortaleciendo la evaluación formativa.

8. RECOMENDACIONES

La supervisión Distrital deberá dar seguimiento al acompañamiento a directores y docentes para realimentar competencias sobre liderazgo transformacional en centros escolares.

Los directores y directoras deben dar acompañamiento a docentes de primer grado en las aulas para fortalecer la implementación de metodología activa y participativa.

Elaborar programación de reuniones para el seguimiento al trabajo de las comunidades de aprendizaje y fortalecer el desempeño docente a nivel de aula.

REFERENCIAS

- Aguerrondo, I. y otros (2002), *La escuela del futuro: cómo planifican las escuelas que innovan*, Buenos Aires, Papers.
- Andonegui, J. (1989), *Motivación al logro y la Evaluación Formativa*, Trabajo de ascenso no publicado, Instituto Pedagógico de Caracas.
- Bolívar, A. (1997), “*Liderazgo, mejora y centros educativos*”. En Medina A. (Coord.), *El liderazgo en Educación*, Madrid, UNED.
- Bou, J. (2007), *Coaching para docentes: el desarrollo de habilidades en el aula*, Editorial Club Universitario, Alicante España.
- Braslavsky, C. (1999), *Re-haciendo escuelas: hacia un nuevo paradigma en la educación latinoamericana*, Buenos Aires, Santillana.
- Briggs, L. (2000), *La Supervisión*, Editorial México, MC. Graw Hill.
- Filmus, D. (Comp.)(1993), *Para qué sirve la escuela*, Buenos Aires, Tesis Norma.
- Gairín, J. y otros (1994), *Organización de centros educativos*, Barcelona, Praxis.
- Gardner, H. (2002), *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*, Buenos Aires, Paidós.
- Góleman, D. (2003), *El líder resonante crea más, El poder de la inteligencia emocional*, Buenos Aires, Plaza & Janés.
- Grupo Editorial Norma, (Ed.2001) *Diccionario Enciclopédico MEGA SIGLO XXI*, Colombia, Editorial Norma.
- Imbernón, F. (Comp.)(1999), *La educación en el siglo XXI: los retos del futuro inmediato*, Barcelona, Graó.
- Juárez y Asociados, Reforma Educativa en el Aula, *Guía para el acompañante pedagógico*, 1(1), 18-19
- Landolfi, H. (2010), “*La esencia del liderazgo. Claves para el ejercicio genuino y auténtico de liderazgo*”, Buenos Aires, Editorial Dunken.

- Kotter, J. (1997), *El líder del cambio*, México, McGraw Hill.
- Mintzberg, H. (1991), *La naturaleza del trabajo directivo*, Barcelona, Ariel.
- Ministerio de Educación, *Reglamento de Evaluación de los aprendizajes*, Guatemala, 2010.
- Pozner, P. (2000), *El directivo como gestor de aprendizajes escolares*, Buenos Aires, Aique.
- Proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula, (2010), "*Guía para el acompañante pedagógico*".
- Ravier, L. (2005), *Arte y ciencia del coaching: su historia, filosofía y esencia*, Ed. Dunken, Buenos Aires.
- Rey J. (2009), *El grupo y el equipo deportivo. Conceptos y semejanzas. Revista Digital*. Buenos Aires, N° 134.
- Richard L. Daft. *La experiencia del liderazgo*. Cengage learning. Tercera edición.
- Robbins, S. (1996), *Comportamiento Organizacional: Teoría y práctica*, México, Prentice Hall.
- Rotger B. (1990). *Evaluación Formativa*, Editorial Cincel. Madrid. España.
- USAID/Reforma Educativa en el aula, *Guía para el acompañante pedagógico*, Guatemala, 2010.
- Wenger, E. (2002). *Cultivating Communities of Practice: A Guide to Managing Knowledge*. Boston, Massachusetts: Harvard Business School Press.
- Whitmore, J. (2003), *Coaching: el método para mejorar el rendimiento de las personas*, Ed. Paidós Empresa, Barcelona.

APÉNDICE

Monografía del municipio Mataquescuintla

Mataquescuintla se encuentra situado al Suroeste del departamento de Jalapa, cuenta con una extensión territorial de 287 kilómetros cuadrados y se encuentra a una altura de 1,590 metros sobre el nivel del mar. La distancia a la cabecera departamental de Jalapa es de 41 kilómetros, el tipo de carretera es asfaltada.

Entre sus aldeas tenemos: Agua Caliente, El Carrizal, El Pajal, El Terrero, La Esperanza, La Sierra, Las Flores, Monte Verde, Morales, Pino Dulce, Samororo, Sampaquisoy, Sansupo, Soledad Colorado, Soledad Grande, San Miguel y sus 52 caseríos que forman parte del área rural.

El nombre Mataquescuintla, según Fuentes y Guzmán se deriva de Mataquescuinte, que quiere decir “diez perros” derivado de las voces Matacti e izquint; que también significa talega de perros.

La feria titular de este pueblo se celebra el 23 al 27 de julio, la misma se ha denominado Feria de la Flor del Café. El día principal de esta feria es el 25, fecha en que la iglesia católica conmemora al Apóstol Santiago.

En esta villa también sus habitantes tienen la costumbre de llamarle Colís, porque hubo un tiempo en que los agricultores en su mayoría se dedicaban a la siembra de Coliflor y para no decirle la tierra de la Coliflor, le decían “La Tierra de Colís”. No existe idioma indígena, se habla el español.

Este municipio respalda su economía con varias actividades como lo son las agrícolas y sus cultivos: maíz, frijol, caña de azúcar, café, papas; las pecuarias con la crianza de ganado vacuno de muy buena calidad, la elaboración de sus productos

lácteos y demás derivados; las industriales con la fabricación de productos de herrería, cerería, también hay minas de cobre, plata y carbón de piedra; sin faltar las artesanías del lugar, siendo notoria la producción de tejidos de algodón, cerámica, escobas, teja y ladrillo de barro.

Monografía del municipio de Jalapa

Se encuentra situado en la parte central del departamento, cuenta con una extensión territorial de 554 kilómetros cuadrados y se encuentra a una altura de 1,361 metros sobre el nivel del mar. La distancia de esta cabecera departamental a la ciudad capital es de 178 kilómetros vía Jutiapa y a 98 kilómetros vía de Sanarate. Tiene 33 aldeas entre las que tenemos: Achiote Jumay, Arloroma, Astillero, Buena Vista, Chagüite, El Aguacate, El Durazno, El Paraíso, Sashico, Hierba Buena y sus 112 Caseríos que forman parte del área rural.

La palabra Jalapa se deriva del Nahuatl “Xal-a- pam”, que significa “en aguas arenosas”, durante el período hispánico la cabecera fue conocida como Santa María Xalapán, luego Santa María Jalapa. En la actualidad su nombre geográfico oficial es Jalapa. Solo se habla el idioma Español.

Este municipio respalda su economía con varias actividades como lo son las agrícolas y sus cultivos maíz, frijol, arroz, trigo, frutas; las pecuarias con la crianza de ganado vacuno y caballo; las industriales con molinos de trigo y la elaboración de productos lácteos; sin faltar las artesanías del lugar, siendo notoria la producción de cerámica vidriada, productos de cuero.

En Jalapa se encuentran varios atractivos turísticos, La Laguna de Achiotes Jumay, El Salto del Paraíso, Los Baños Termales de la Palma, Parque Ecológico Cerro Alto, Cascadas de Tatasirire; también los centros arqueológicos: Chagüite, El Sare Jalapa y Xalapán. Jalapa posee variada topografía, existiendo las montañas: Anshigua, del Silencio y Soledad Grande; El Volcán de Jumay; los cerros: Almolonga, Alto, Alutate, Colorado.

ANEXOS

Anexo 1. Recolección de datos básicos del centro escolar

I. Caracterización del Centro Educativo

Nombre de la escuela:			
Código del establecimiento:		-	-
Nombre del director:			
No del Tel.			
Departamento:		Municipio:	
Distrito No.		Comunidad:	
Tipo de Centro:			
Rural	Urbana	Matutina	Vespertina
Monolingüe:		Bilingüe:	

II. Infraestructura

1. La escuela cuenta con infraestructura formal:		Si	No
2. Las Paredes son de:			
Block	Madera	Lámina	Otro:
3. El techo es de:			
Terraza	Lamina	Teja	Otros:
4. La escuela cuenta con servicios de (marcar todas las opciones que aplican):			
Agua entubada	Sanitarios	Luz eléctrica	Cocina Bodega
5. La escuela cuenta con aulas para atender a todos los estudiantes:		Si	No
6. Si es no, para qué grado/s hace/n falta aula/s			

Otras observaciones:

III. Características de la Escuela

1. ¿Es la escuela multigrado?		Sí	No		
2. ¿Es la escuela unidocente?		Sí	No		
3. Número de grados que atiende el centro escolar:					
4. Número de docentes que tiene el centro escolar:					
5. ¿Es una escuela gradada?		Sí	No		
6. Número de secciones que tiene el centro escolar:					
Primero:	Segundo:	Tercero:	Cuarto:	Quinto:	Sexto:

Otras observaciones:

IV. Características del Equipo Profesional Docente

1. ¿Tiene la escuela un director sin grado?		Sí	No
2. ¿Tiene la escuela un director con grado?		Sí	No
3. ¿Si la respuesta es sí, qué grado imparte?			
Nombre del docente	Grado (s) que imparte	Sección	Modalidad (monolingüe o bilingüe)

Otras observaciones: _____

V. Características del Alumnado

1. Número total de alumnos inscritos: ____ niños; ____ niñas; _____ Total						
1.2. ¿Cuál es el idioma predominante de los estudiantes? _____						
2. Número de alumnos que asisten en preprimaria: niños; _____ niñas; _____ Total						
3. Número de alumnos que asisten en cada grado:						
Preprimaria:	Primero:	Segundo:	Tercero:	Cuarto:	Quinto:	Sexto:

Anexo 2. Entrevista con el director

Nombre del Centro Educativo: _____ Código: _____

Grado (s) que atiende: _____ No.de docente que laboran en la Escuela: _____ Hombres: _____ Mujeres _____

Fecha: _____ Nombre del (la) Maestrante: _____

No	INTERROGANTES	SI	NO	Observaciones
ASPECTO ADMINISTRATIVO				
1	¿El personal docente del establecimiento está organizado en comisiones?			
2	¿Existe organización del Gobierno Escolar?			
3	¿Realiza reuniones periódicas con el personal de la escuela?			
4	¿Presenta resultados de avance de los alumnos a padres de familia?			
5	¿Realiza reuniones periódicas de apoyo a la escuela con padres de familia?			
ASPECTO TECNICO				
1	¿Orienta a su personal en cuanto a la planificación docente?			
2	¿Visita las aulas para apoyar las acciones incluidas en la planificación?			
3	¿Tiene conocimiento de cómo se organizan las comunidades de aprendizaje?			
4	¿Cuenta con los libros de texto para apoyar el proceso de aprendizaje?			
5	¿Evalúa las actividades realizadas con sus docentes?			

Anexo 3. Guía liderazgo del director del centro educativo

Acompañante Pedagógico: _____ Director: _____
Centro Educativo: _____ Municipio: _____ Fecha _____

No.	DESCRIPCIÓN DE LAS PREGUNTAS	CRITERIOS			INFORMACIÓN RELEVANTE
		siempre	a veces	nunca	
1	¿Con qué frecuencia se reúne con sus docentes y qué temas aborda?				
2	Cuenta la escuela con organizaciones e indique cuáles?				
3	En la resolución de problemas, toma decisiones considerando la opinión del personal?				
4	Estimula al personal cuando se cumplen las actividades planificadas para alcanzar las metas y de qué forma lo hace?				
5	Ha recibido capacitaciones y sobre qué temática?				

No.	DESCRIPCIÓN DE LAS PREGUNTAS	CRITERIOS			INFORMACIÓN RELEVANTE
		siempre	a veces	nunca	
6.	Han recibido capacitaciones sus docentes y quién las ha impartido?				
7	Planifican sus docentes de acuerdo al CNB				
8	Brinda usted orientación y acompañamiento a sus docentes en el desarrollo de sus clases a nivel de aula?				
9	Realizan proceso de evaluación los docentes y qué tipo de evaluación?				
10	Existen dificultades en cuanto a evaluación?				
11	Cuenta el Centro Educativo con misión y visión?				
12	Cuenta el Centro Educativo con metas específicas para el presente ciclo escolar?				
13	Realiza réplica de información recibida con respeto a formación docente con su personal?				
14	Considera necesario reforzar la aplicación de herramientas vinculadas con el CNB?				

OBSERVACIONES: _____

Fotografía No. 1



Situación de la EORM Caserío El Pinalito, Aldea Hierba Buena, Jalapa, **antes** del acompañamiento pedagógico

Fotografía No. 2



EORM Caserío El Pinalito, Aldea Hierba Buena, municipio de Jalapa, después del acompañamiento pedagógico