



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**ACOMPañAMIENTO EDUCATIVO DE 10 ESCUELAS DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LOS MUNICIPIOS DE SAN MANUEL CHAPARRÓN, SAN LUIS
JILOTEPEQUE Y MONJAS DEL DEPARTAMENTO DE JALAPA**

Elsa Marina España Polanco

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Maestra en Artes de la
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo**

Guatemala noviembre 2013

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Secretario General de la USAC
Dr. Oscar Hugo López Rivas	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
M.A. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Br. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Dr. Gesly Aníbal Bonilla Landaverry	Presidente
Ma. Yadira Abigail Ishlaj Conde	Secretaria
Ma. María Aracely Figueroa Reyes.	Vocal

Guatemala, 15 de noviembre de 2013

Doctor
Miguel Angel Chacón Arroyo
Coordinador Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Estimado Doctor Chacón:

Atentamente tengo a bien informarle que en mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Acompañamiento Educativo de 10 Escuelas de Educación Primaria de los Municipios de San Manuel Chaparrón, San Luis Jilotepeque y Monjas del Departamento de Jalapa** correspondiente a la estudiante: **Elsa Marina España Polanco** carné: **100022434** de la **Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM, por lo que considero puede ser aprobado y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

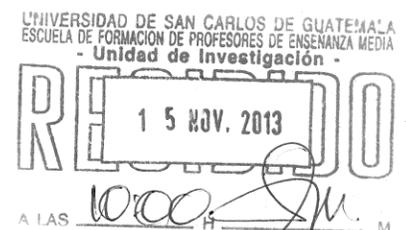
Atentamente,



Dr. Gesly Anibal Bonilla Landaverry
Colegiado Activo No. 2,867

Asesor

c.c. Archivo





El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Acompañamiento Educativo de 10 Escuelas de Educación Primaria de los Municipios de San Manuel Chaparrón, San Luis Jilotepeque y Monjas del Departamento de Jalapa”*, presentado por el(la) estudiante **ELSA MARINA ESPAÑA POLANCO**, carné No. **100022434**, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintiséis** días del mes de **noviembre** del año dos mil trece.

“ID YENSEÑAD A TODOS”

Lic. Danilo López Pérez
Secretario Académico EFPEM



c.c. Archivo

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico al **padre al hijo y al espíritu santo** por haberme regalado la vida, su amor y por su guía en cada momento y por haberme acompañado a lo largo de mi carrera por ser mi luz y mi fortaleza.

A Santos Gregorio Paz Sandoval por tener confianza en mí, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre me ha apoyado e inspirado para seguir superándome profesionalmente y seguir adelante.

A mis hijos **Jhony, Cristhian, Ericka y Junior** por estar siempre conmigo y brindarme su amor y ser muy importantes en mi vida.

AGRADECIMIENTOS

Al **padre hijo y Espíritu Santo** por su infinito amor y su misericordia que es nueva cada día por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad por ser la luz que alumbra mi camino.

A **Santos Gregorio Paz Sandoval** por su apoyo y por ser parte significativa en mi desarrollo profesional.

A mis hijos, **Jhony, Cristhian, Ericka y Junior** por su amor incondicional.

A Dr. **Gesly Anibal Bonilla Landaverry** por sus conocimientos transmitidos.

Al **Mineduc y a Usaid** por habernos brindado esta valiosa oportunidad para crecer profesionalmente y aprender cosas nuevas.

ÍNDICE

Contenido	Página
Resumen	iv
Abstract	v
Introducción.....	1
1. Plan de mejora de proyecto educativo	5
1.1. Diseño	5
1.1.1. Proceso para identificar escuelas	5
1.1.2. Diagnóstico realizado indicando los instrumentos utilizados	7
1.2. Gestión para la autorizaciones e implementación	18
1.3. Planificación	19
1.3.1. Socialización con los Directores escolares	19
1.3.2. Programación de visitas a las escuelas y aulas.....	21
1.3.3. Selección y reproducción de materiales	26
1.3.4. Formación de Directores y Docentes.....	27
2. Informe del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.....	28
3. Presentación de resultados de aplicación del proyecto de mejora	56
4. Análisis y discusión de resultados con base a fundamentación teórica.....	67
5. Plan de sostenibilidad.....	72
6. Fundamentación Teórica	96
Referencias bibliográficas	110
Apéndice	112
Anexos	121

ABSTRACT

Para la realización de la práctica como trabajo de egreso de la Carrera de Maestría en Liderazgo y Acompañamiento Educativo, se elaboró un plan estratégico departamental con lineamientos generales y específicos sobre los cuales se debería enmarcar el trabajo final de acompañamiento educativo.

Se desarrolló el proceso del coaching, monitoreo, modelaje, capacitaciones y acompañamiento pedagógico a Directores y Docentes que atienden primer grado primario. Se les brindó metodologías, estrategias, herramientas innovadoras y creativas basadas en la investigación en autonomía, las cuales permitieron desarrollar en forma práctica y lúdica el proceso de enseñanza aprendizaje activo y significativo dentro de las aulas.

El acompañamiento se basó en 4 metas seleccionadas, después de realizar la observación de las necesidades de cada una de las escuelas asignadas, las cuales son: El Liderazgo del Director y Docentes; Desarrollar habilidades de Acompañamiento Pedagógico en los Directores; Comunidades de Aprendizaje y Evaluación.

Durante el acompañamiento, se evidencia la importancia de conformar y participar en las comunidades de aprendizaje para lograr el éxito académico del alumnado con una educación de calidad, tomando en cuenta a las familias y comunidades para que sean partícipes activas en la educación integral de sus hijos e hijas.

Se lograron las metas y los objetivos establecidos con la experiencia vivida durante desarrollo del acompañamiento educativo, ya que fue muy productiva. Se utilizó metodología activa e innovadora, basada en la investigación y el aprendizaje significativo, que permitió abordar con mayor calidad la construcción del conocimiento, aplicando métodos y herramientas de evaluación, autoevaluación y hetero-evaluación.

ABSTRACT

For the realization of the practice as graduation work of the career of master's in leadership and educational accompaniment, a departmental strategic plan with specific and general guidelines on which it should frame final work of educational accompaniment was developed.

It was developed the process of coaching, monitoring, modeling, training and pedagogical accompaniment of principals and teachers who attend to first grade of primary. It was provided to them the methodologies, strategies, innovative and creative tools based on research in autonomy, which allowed to develop in a ludic and practical way the teaching and learning process, meaningful and active in the classroom.

The accompaniment was based on 4 selected goals after the observation of the needs of each one of the assigned schools, which are: the leadership of the and teachers; Development of pedagogical accompaniment skills in principal; Communities of learning and assessment.

During the accompaniment, it is evidenced the importance of to form and participate in learning communities for the academic success of students with a education of quality, taking into account families and communities to make them active participants in the integral education of their sons and daughters.

It was achieved the goals and objectives established with the experience lived during development of educational accompaniment, so it was very productive. It was used active and innovative methodology based on research and meaningful learning, which allowed to deal with higher quality construction of knowledge, by applying methods and tools of evaluation, self-evaluation, and hetero-evaluation.

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se describen aspectos que reúnen los objetivos, metas, estrategias, acciones y el plan de mejoramiento continuo dirigido a centros escolares del departamento de Jalapa, los cuales fueron seleccionados por indicadores de bajo rendimiento.

El ministerio de Educación de Guatemala con el apoyo de Reforma Educativa en el Aula implementa acciones innovadoras en las escuelas seleccionadas para realizar la práctica profesional supervisada de la carrera de Maestría en Liderazgo y Acompañamiento Pedagógico.

Previo análisis de información proporcionada en reunión con autoridades de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, del Ministerio de Educación y USAID, con el consenso de los maestrantes, Para lo cual se tomó en cuenta: la deserción, la repitencia y el fracaso escolar, en el primer grado del nivel primario. Tomando en cuenta como referencia datos estadísticos de los períodos comprendidos del 2006 al 2010.

El proceso de Acompañamiento Pedagógico es dirigido a Docentes de primer grado de primaria y Directores de los diez centros educativos seleccionados para fortalecer el proceso técnico de enseñanza aprendizaje y administrativo a través de la aplicación de herramientas y técnicas del ciclo de mejoramiento continuo de coaching.

Con el mejoramiento del liderazgo de los Directores se desarrollaron competencias para que ellos mismos pudieran apoyar a los Docentes a nivel de

aula, así mismo aplicar el proceso de evaluación utilizando adecuadamente las herramientas de evaluación formativa.

La formación de las comunidades de aprendizaje con los Directores y Docentes de primer grado primaria es para compartir y fortalecer las técnicas y herramientas de enseñanza aprendizaje para lograr la formación integral de los educandos para que obtengan una educación basada en principios humanos, culturales, científicos, técnicos y espirituales capaces de resolver problemas cotidianos en el contexto en que se desenvuelven.

La formación de líderes educativos y con conciencia crítica para que participen activamente y con responsabilidad en la búsqueda de soluciones de toda índole a través de la vida.

En cada visita de acompañamiento pedagógico se utilizaron técnicas del ciclo de mejoramiento continuo aplicadas a los Docentes de las escuelas acompañadas para cumplir con las metas propuestas, marcando una ruta clara a donde se quería llegar y a quienes fue dirigido todos los esfuerzos y así poder lograr la mejora tanto en el proceso administrativo como en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Este informe es el resultado de la actividad de campo que se realizó con Directores(as) y Docentes del grado de primero primaria de los 10 establecimientos educativos del nivel primario, del sector oficial, de los municipios de Monjas, San Manuel Chaparrón y san Luis Jilotepeque, del departamento de Jalapa.

El Plan Departamental de Acompañamiento pedagógico, responde a los lineamientos presentados en la propuesta de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- para realizar la práctica profesional

supervisada de la carrera de Maestría en Liderazgo y Acompañamiento Pedagógico.

El Acompañamiento pedagógico se brindó como una oportunidad de formación profesional y con la finalidad primordial de mejorar la calidad educativa en los centros educativos del Departamento de Jalapa, que presentan altos índices de bajo rendimiento escolar, en el primer grado de educación primaria.

De acuerdo a los criterios descritos le fueron asignados a cada estudiante 10 centros educativos, para brindar acompañamiento pedagógico a Docentes de primer grado y a Directores de los 10 establecimientos educativos habiendo sido asignados .10 Escuelas a cada estudiante.

Del Municipio de Monjas 6 escuelas que son EORM Caserío San Juan Sálamo, Municipio de Monjas, Jalapa, EORM Caserío Juan Cano, Municipio de Monjas, Jalapa. EORM Caserío Llano Verde, Municipio de Monjas, Jalapa. EORM Caserío Los Valdez, Municipio de Monjas, Jalapa. EORM Caserío Las Lomas, Municipio de Monjas, Jalapa. EORM Caserío Buena Vista, Aldea los Achiotés, Municipio de Monjas, Jalapa.

2 Escuelas de San Luis Jilotepeque que son EORM Tierra Blanca, Municipio de San Luis Jilotepeque, Jalapa y EORM Caserío El Pelillal, Municipio de San Luis Jilotepeque Jalapa.

Así también 2 Escuelas de San Manuel Chaparrón del departamento de Jalapa que son EORM Aldea Llano Verde, Municipio de San Manuel Chaparrón, Jalapa y EORM Aldea La Peña, San Manuel Chaparrón, Jalapa.

El acompañamiento pedagógico, consistió en la realización de cinco visitas a cada una de las escuelas, en la primer visita básicamente se procedió a realizar la caracterización del centro escolar por medio de boleta previamente elaborada

para tal efecto, practica del COC con Director (ra) ; en la segunda visita observación del Docente en el aula con el objetivo de observar las necesidades pedagógicas más urgentes .

Para poder elaborar un plan de acompañamiento propia mente al Docente y al Director; tercera visita, aplicar el COC con Directora aplicación de los pasos del aprendizaje significativo; Cuarta visita evidenciar el uso del portafolio y otras formas de evaluación en el aula y modelaje del aprendizaje significativo; quinta visita comprometer a la Directora Director a realizar esa labor con dedicación y esfuerzo pero sobre todo a acompañar directamente en el aula a sus Docentes.

Así mismo se contribuyó con el desarrollo de talleres con temáticas como liderazgo, acompañamiento educativo, aprendizaje significativo, comunidades de aprendizaje, y evaluación, dirigidos a Directores y Docentes para que cuenten con herramientas y metodologías novedosas que les permitan realizar de una mejor forma el proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente con los niños y niñas de primer grado primario.

1. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Diseño

Para mejorar la calidad educativa y como estrategia se implementó un plan de mejoramiento educativo el cual fue apegado a la realidad y al contexto de la comunidad, para que la información fuera verídica, actualizada y funcional, para obtener resultados en beneficio del bien común de todo el estudiantado.

1.1.1. Proceso Para Identificar Escuelas

El Ministerio de Educación de Guatemala con apoyo de Reforma Educativa en el Aula de USAID y en seguimiento a cumplir con las políticas educativas, implementa acciones innovadoras en las aulas de las escuelas que demuestran indicadores de alto índice de fracaso escolar en el nivel primario, específicamente en primer grado.

Los estudiantes de la Maestría en Liderazgo para el Acompañamiento Educativo, becados por el proyecto, se reunieron para analizar la situación de las escuelas del departamento de Jalapa, identificando el estado de los indicadores de calidad educativa de las escuelas.

Para formular el plan de acompañamiento educativo a las escuelas con mayores índices de fracaso escolar, principalmente en el primer grado de primaria, se consultó el informe presentado por USAID.

El promedio de las escuelas oficiales del área rural del departamento de Jalapa, cuyos indicadores reportaban altos porcentajes en fracaso escolar,

ubicándole en alerta roja a 83 escuelas del nivel primario pertenecientes al extinguido Programa Nacional de Desarrollo Educativo PRONADE.

Se revisaron los indicadores demostrados por el control que se tiene en la Dirección Departamental de Educación, para el efecto se consultó la nómina de 576 centros educativos registrados por la Unidad de Informática para determinar cuáles eran los centros escolares en alerta roja, tanto de PRONADE como de escuelas que no pertenecieron al PRONADE.

Además se agregaron otros centros escolares que mostraban altos porcentajes de fracaso escolar, principalmente en el primer grado de primaria durante el período de 2006 a 2010, para hacer un total de 210 escuelas con los porcentajes más elevados de fracaso escolar.

En el aula de maestría sobre liderazgo para el acompañamiento educativo se organizaron tres equipos de trabajo conformados por cinco integrantes y un equipo conformado por 6 integrantes.

Las escuelas que fueron acompañadas por los maestrandos recibieron apoyo por equipos homogéneos integrados por afinidad, posibilidades para acceso en las zonas donde están ubicadas las escuelas.

El Plan Departamental de Acompañamiento pedagógico, responde a los lineamientos presentados en la propuesta de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- para realizar la práctica profesional supervisada de la carrera de Maestría en Liderazgo y Acompañamiento Pedagógico.

El Acompañamiento pedagógico se brindó como una oportunidad de formación profesional y con la finalidad primordial de mejorar la calidad educativa en los

centros educativos del Departamento de Jalapa, que presentan altos índices de bajo rendimiento escolar, en el primer grado de educación primaria.

De acuerdo a los criterios descritos le fueron asignados a cada estudiante 10 centros educativos, para brindar acompañamiento pedagógico a Docentes de primer grado y a Directores de los 10 establecimientos educativos habiendo sido asignados .10 Escuelas a cada estudiante.

Del Municipio de Monjas 6 escuelas que son EORM Caserío San Juan Sálamo, Municipio de Monjas, Jalapa, EORM Caserío Juan Cano, Municipio de Monjas, Jalapa. EORM Caserío Llano Verde, Municipio de Monjas, Jalapa. EORM Caserío Los Valdez, Municipio de Monjas, Jalapa. EORM Caserío Las Lomas, Municipio de Monjas, Jalapa. EORM Caserío Buena Vista, Aldea los Achiotes, Municipio de Monjas, Jalapa.

2 Escuelas de San Luis Jilotepeque que son EORM Tierra Blanca, Municipio de San Luis Jilotepeque, Jalapa y EORM Caserío El Pelillal, Municipio de San Luis Jilotepeque, Jalapa. Así también 2 Escuelas de San Manuel Chaparrón del departamento de Jalapa que son EORM Aldea Llano Verde, Municipio de San Manuel Chaparrón, Jalapa y EORM Aldea La Peña, San Manuel Chaparrón, Jalapa.

1.1.2. DIAGNOSTICO REALIZADO CON LOS INSTRUMENTOS

Para este proceso se realizaron reuniones de trabajo con los Directores de escuelas de primaria durante la segunda quincena de octubre de 2012 en las Escuelas Oficiales Urbanas del departamento de Jalapa, convocados por Coordinadores Técnicos Administrativos con la finalidad de conocer el plan piloto de Acompañamiento Educativo para el primer semestre del año 2013.

En dichas reuniones los Directores proporcionaron información recabada a través de la ficha de datos del centro educativo y la caracterización de las escuelas seleccionadas.

Se detallaron los resultado de los aportes reales, actualizados y confiables proporcionados por los(as) Directores(as) de los diferentes Centros Educativos y Coordinadores Técnicos Administrativos responsables de los diferentes Distritos Educativos a través de Información Básica del Centro Escolar Forma CE/1, que contiene:

- ✓ Caracterización del Centro Educativo: Que incluye datos de la escuela, del Director, tipo de centro, área, modalidad e infraestructura.
- ✓ Características de la Escuela: Número de Grados Docentes y secciones con que cuenta.
- ✓ Características del Personal Docente: Nombre, Grado que imparten, secciones y modalidad.
- ✓ Características del Alumno: Número total de inscritos, asistencia en cada nivel y grado atendido.

Resumen de Datos Básicos de los Centros Escolares por Distrito Forma Ce/1^a. La cual contiene:

a. Caracterización del Distrito escolar:

Se registraron los datos generales del encargado de distrito, sede o municipio que abarca, número de centros educativos que atiende, número de Docentes por nivel educativo, jornadas, tipo de escuelas, infraestructura y servicios con que cuentan las escuelas.

En la Guía para el Diagnóstico del Centro Escolar. Forma Ce/2 el cual contiene: Características generales de la escuela y posee una serie de preguntas como actitud del Director, de los profesores, si poseen Proyecto Educativo

Institucional, Consejos de Padres de Familia, relaciones interpersonales de los miembros de la comunidad, reuniones que se realizan, actividades, factores asociados a la deserción, implementación del Currículum nacional Base, Metodologías, Textos, distribución de grados a Docentes, organización de alumnos en el aula, evaluación, programas de formación, capacitación disciplina escolar, organización interna para el funcionamiento de la escuela, organizaciones externas que apoyan a la escuela, distancia de la cabecera departamental y municipal, vías de acceso, apoyo gubernamental recibido entre otros.

La estructura organizativa, códigos de identificación, área geográfica, modalidad y tipo de establecimiento, así como las características físicas de los 10 centros educativos del nivel primario, sector oficial de los municipios de Monjas, San Manuel Chaparrón y San Luis Jilotepeque, del departamento de Jalapa.

Los municipios de Monjas, San Manuel Chaparrón y San Luis Jilotepeque presentaron características geográficas diferentes, costumbres y tradiciones propias, sin embargo, en el aspecto educativo presentaron similitud.

En los 10 centros educativos atienden a la población en jornada matutina y de modalidad monolingüe, aunque el municipio de San Luis Jilotepeque, tiene un alto porcentaje de población Maya Poqomam.

En relación al tipo de centro educativo, por la baja población escolar un alto porcentaje de escuelas son multigrado, lo que sin lugar a dudas, por no contar con Docentes específicos para cada grado, la atención de los educandos no se ajusta a sus necesidades y características.

De acuerdo a los datos que se recabaron por los Directores de los centros educativos, aunque no con las condiciones pedagógicas necesarias, todos los

centros educativos cuentan con edificio formal, en los que en la infraestructura predominan las paredes de block y techo de lámina.

Aún existen instituciones educativas que no cuentan con el servicio del vital líquido, situación que debe preocupar y buscar alternativas que permitan satisfacer dicha necesidad.

El sistema educativo guatemalteco se caracteriza por la cobertura en cantidad de centros educativos, mismos que no son atendidos técnica, pedagógica y administrativamente de la mejor manera.

En muchos de los casos, tomando en consideración que los administradores de la educación en cada uno de los Distritos Educativos tienen que dar cumplimiento a todos los procesos requeridos por los diferentes entes y como consecuencia no se da el seguimiento y acompañamiento que permita fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje, siendo los más afectados los educandos.

Los Docentes constantemente son convocados a participar en actividades cívicas, culturales y de formación, teniendo que dejar de atender a sus alumnos, situación que afecta, ya que en la mayoría de establecimientos los Directores tienen grado asignado y en su ausencia los procesos se ven afectados y repercute en la formación integral de los educandos.

El papel de los formadores en la actualidad no es tanto enseñar unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estar siempre accesibles, como ayudar a los alumnos a “aprender a aprender”, de acuerdo a las propuestas de la transformación curricular que se plantea con la reforma educativa.

Es oportuno analizar y considerar la realidad de nuestros centros educativos en relación a la cantidad de Docentes asignados, por la misma situación de la baja población escolar.

En cuanto a las características del alumnado el ingreso a primaria significa para los niños y las niñas una difícil transición entre las experiencias del ámbito familiar y las exigencias formales de un sistema escolarizado, un tanto ajeno a sus experiencias anteriores. De esta manera habrán de surgir los líderes responsables que la escuela, la sociedad y la propia vida exigen.

El número de alumnos matriculados por primera vez en el primer grado de educación primaria, relativamente es bajo, por lo que se hace necesario verificar la población que está asistiendo al centro educativo en relación a la cantidad de niños y niñas de que tienen la edad ideal para asistir a las instituciones educativas.

En el Currículo Nacional Base, los alumnos y alumnas constituyen el centro del proceso educativo. Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlos y verlas como personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades.

Cuadro No. 1: Aspecto Geográfico y de Ubicación de 10 Centros Educativos.

Nombre del establecimiento educativo y comunidad	Código del Establecimiento	Municipio			Nombre del Director(a)	Distrito No.
		Monjas	San Luis Jilotepeque	San Manuel Chaparrón		
EORM Caserío San Juan Sálamo, Municipio de Monjas, Jalapa.	21-06-0019-43	X			Linda Azucena Bonilla Sandoval	21-06-13
EORM Caserío Juan Cano, Municipio de Monjas, Jalapa.	21-06-0234-43	X			Ilsia Judith López Sandoval	21-06-14
EORM Caserío Llano Verde, Municipio de Monjas, Jalapa.	21-06-0010-43	X			MirsaYesenia Polanco	21-06-13
EORM Caserío Los Valdez, Municipio de Monjas, Jalapa.	21-06-0012-43	X			Luz Armenia Recinos Orellana	21-06-13
EORM Caserío Las Lomas, Municipio de Monjas, Jalapa.	21-06-0016-43	X			Lester Salvador Quijada Sandoval	21-06-13
EORM Caserío Buena Vista, Aldea los Achotes, Municipio de Monjas, Jalapa.	21-06-0017-43	X			Yudi Friseira Estrada Ambrosio de Flores	21-06-13
EORM Aldea La Peña, San Manuel Chaparrón, Jalapa.	21-04-0192-43			X	Mirna Beatriz Méndez Vásquez	21-04-11
EORM Aldea Llano Verde, Municipio de San Manuel Chaparrón, Jalapa	21-04-0197-43			X	Dalila Gutiérrez Sandoval	21-03-11
EORM Tierra Blanca, Municipio de San Luis Jilotepeque, Jalapa.	21-03-0005-43		X		Gladys Araceli Martínez Sánchez de Martínez	21-03-09
EORM Caserío El Pelillal, Municipio de San Luis Jilotepeque, Jalapa.	21-03-0006-43		X		Lubia Elizabeth Aquino Manuel de Lázaro	21-03-09

Fuente: Elaboración propia

Cuadro No. 2: Aspecto Pedagógico de los 10 centros Educativos

No.	Nombre del Establecimiento educativo	¿Tiene el centro un Director sin grado?		Número de grados que atiende el centro educativo	Número de Docentes que tiene el centro educativo	Número de alumnos(as) que asisten a primaria por grado (2013)						
		SI	NO			1º	2º	3º	4º	5º	6º	total
1	EORM Caserío San Juan Sálamo, Monjas, Jalapa.	X		6	6	32	42	19	26	16	19	154
2	EORM Caserío Juan Cano, Monjas, Jalapa.		X	6	3	16	17	10	11	11	9	74
3	EORM Caserío Llano Verde, Monjas, Jalapa.		X	6	4	12	8	11	7	4	6	48
4	EORM Caserío Los Valdez, Monjas, Jalapa.		X	6	1	4	5	2	2	5	1	19
5	EORM Caserío Las Lomas		X	6	1	5	1	4	2	3	3	18
6	EORM Caserío Buena Vista, Aldea lo Achiotos, Monjas, Jalapa.		X	6	1	8	0	2	6	1	3	20
7	EORM Aldea La Peña, San Manuel Chaparrón, Jalapa.		X	6	4	13	5	14	4	5	12	53
8	EORM Aldea Llano Verde, San Manuel Chaparrón, Jalapa.		X	6	2	7	6	5	6	3	2	29
9	EORM Tierra Blanca, San Luis Jilotepeque, Jalapa.		X	6	5	15	14	15	8	8	4	64
10	EORM Caserío El Pelilal, San Luis Jilotepeque, Jalapa.		x	6	3	6	4	3	10	6	4	33
TOTAL		1	9	60	30	118	118	102	85	82	62	512

Fuente: Elaboración propia

Cuadro No. 3 Infraestructura de los 10 centros Educativos

No.	Nombre del establecimiento educativo y comunidad	Cuenta con infraestructura formal		Tipo de paredes				Tipo de techo				Servicios con los que cuenta				
		SI	NO	block	madera	lámina	otro	terrazza	lámina	teja	otros	Agua entubada	sanitario	Energía eléctrica	cocina	bodega
1	EORM Caserío San Juan Sálamó, Monjas, Jalapa.	X		X					X			X	X	X	X	
2	EORM Caserío Juan Cano, Monjas, Jalapa.	X		X					X			X	X	X	X	
3	EORM Caserío Llano Verde, Monjas, Jalapa.	X		X						X		X		X	X	
4	EORM Caserío Los Valdez, Monjas, Jalapa.	X		X						X		X	X			
5	EORM Caserío Las Lomas, Monjas, Jalapa.	X		X			X			X		X	X			
6	EORM Caserío Buena Vista, Aldea lo Achiotes, Monjas, Jalapa.	X		X					X			X	X			X
7	EORM Aldea La Peña, San Manuel Chaparrón, Jalapa.	X		X						X		X	X			
8	EORM Aldea Llano Verde, San Manuel Chaparrón, Jalapa.	X		X					X			X				
9	EORM Tierra Blanca, San Luis Jilotepeque, Jalapa.	X		X					X			X	X	X		
10	EORM Caserío El Peilal, San Luis Jilotepeque, Jalapa.	x		x					x			X		X		
TOTAL		10		9			1		6		4	7	9	7	5	5

Fuente Elaboración propia

b. Descripción del Diagnóstico de las Escuelas:

- **Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Juan Sálamo** : está ubicada en el municipio de Monjas, a 14 kilómetros de la cabecera municipal de Jalapa y a 20 del centro del departamento , techo de lámina es una escuela gradada, Directora sin grado, cuenta con 32 niños de primer grado distribuidos en dos secciones, cuenta con infraestructura aceptable y posee todos los servicios, niños y niñas sentados en filas, no cuenta con rincones de aprendizaje ni paredes letradas, se evidencio la falta de aplicación del Currículum Nacional Base, falta de liderazgo en Directora y Docentes de primer grado, no Cuenta con misión ni visión .

- **Escuela Oficial Rural Mixta Caserío los Buena Vista:** se encuentra ubicada en el municipio de Monjas, a 13 kilómetros de la cabecera municipal de Jalapa y a 23 del departamento , es una escuela unitaria con un total de 20 estudiantes de los cuales únicamente 8 niños cursan el primer grado primaria, cuanta con todos los servicios, infraestructura aceptable, se evidencio la falta de aplicación del Currículum Nacional Base, No cuenta con misión y visión falta de liderazgo en la Directora también se evidencio la falta de rincones de aprendizaje, material didáctico, y enseñanza tradicional.

- **Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Lomas:** se encuentra ubicada en el municipio de Monjas, a 16 kilómetros de la cabecera municipal y a 23 kilómetros del departamento, es una escuela unitaria , cuenta con un total de 18 estudiantes de los cuales 5 cursan el primer grado recibiendo clases en una sola sección, el Director no cuenta con visión y misión, se evidencio poca aplicación del Currículum Nacional Base, no cuenta con agua potable ni rincones de aprendizaje y se evidencio una educación con metodología tradicional.

- **Escuela oficial Rural Mixta caserío Juan Cano Aldea Piedras Blancas:** se encuentra ubicada en el municipio de Monjas, a 18 kilómetros de la cabecera municipal de Jalapa y 26 del departamento, es una escuela multigrado, cuenta con un total de 74 estudiantes de los cuales 16 cursan el primer grado, Directora con grado, no cuenta con misión y visión, se evidencio la falta de aplicación del Currículum Nacional Base, no contaba con paredes letradas, ni rincones de aprendizaje y falta de liderazgo de la Directora. El centro cuenta con todos los servicios y posee una infraestructura aceptable.

- **Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano verde, Aldea San Antonio:** se encuentra ubicada en el municipio de Monjas Jalapa a 10 kilómetros del municipio y 23 Kilómetros del departamento , es una escuela multigrado cuenta con 48 alumnos de los cuales 12 cursan el primer grado primaria, no cuenta con misión y visión, ni agua potable es Directora con grados y la infraestructura es aceptable, se evidencio la falta de liderazgo de la Directora, no contaba con rincones de aprendizaje, no aplicaba el Currículum Nacional Base.

- **Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Valdez:** se encuentra ubicada en el municipio de Monjas Jalapa a 12 kilómetros del municipio de Jalapa y 24 del departamento , es una escuela unitaria, atiende todos los grados de primero a sexto con un total de 19 alumnos entre ellos 4 de primer grado en jornada matutina la infraestructura es aceptable no cuenta con agua potable, se evidencio poca aplicación del Currículum Nacional Base, no contaba con misión y visión, metodología tradicionalista, falta de material didáctico y rincones de aprendizaje y poca manifestación de liderazgo por parte de la Directora.

- **Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano verde:** está ubicada en el municipio de San Manuel Chaparrón a 3 kilómetros del municipio y 32

kilómetros del departamento , es una escuela multigrado, el total de estudiantes es de 29 de los cuales 7 son de primer grado primaria Directora con grado, su infraestructura es aceptable, cuenta con misión y visión aunque no se aplica total mente, escasa aplicación del Currículum Nacional Base, falta de material didáctico y rincones de aprendizaje, metodología de enseñanza tradicional, falta de liderazgo de la Directora.

- **Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La peña:** está ubicada en el municipio de San Manuel Chaparrón, a 4 kilómetros del municipio y de la cabecera departamental de Jalapa a 32 kilómetros , es una escuela multigrado el total de estudiantes es de 53 de los cuales 13 cursan el primer grado, cuentan con todos los servicios, infraestructura aceptable, Directora con grados, cuenta con misión y visión, material didáctico, rincones de aprendizaje, espacio físico bien utilizado, se evidencia una enseñanza tradicionalista y falta de liderazgo de la Directora.
- **Escuela oficial Rural Mixta Caserío El Pelillal Aldea la Montaña:** se ubica en el municipio de San Luis Jilotepeque, a 3 kilómetros del municipio y 40 del departamento, no cuenta con energía eléctrica, la infraestructura es aceptable, es una escuela multigrado , el total de estudiantes es de 33 de los cuales un total de 6 son de primer grado, Director con grado, no cuenta con misión y visión, tiene paredes letradas rincones de aprendizaje, utilización de metodología de enseñanza tradicionalista, falta de liderazgo del Director.
- **Escuela oficial Rural Mixta Caserío Tierra Blanca:** se encuentra ubicada en el municipio de San Luis Jilotepeque , a 1 kilómetros del municipio y de la cabecera departamental de Jalapa a 42, cuenta con energía eléctrica, la infraestructura es aceptable, es una escuela multigrado , el total de estudiantes es de 64 de los cuales un total de 15 son de primer grado primaria, no cuenta con misión y misión, paredes

letradas, rincones de aprendizaje, metodología tradicionalista para la enseñanza, falta de liderazgo de la Directora.

1.2. Gestión para la autorización e implementación:

Se Visitó la Dirección Departamental de Educación para presentar el Plan de Acompañamiento Educativo y obtener su aprobación, con participación del Facilitador de la Maestría del CUNSORORI, equipo de Maestrandos, representantes del Proyecto Reforma Educativa en el Aula de USAID.

Se Entregó a la DIDEDUC el cronograma para realizar el acompañamiento educativo y obtener su autorización, según descripción contenida en el plan departamental para la implementación en el departamento de Jalapa.

Cada Maestrando elaboró su respectiva nota de permiso a su jefe inmediato superior habiendo entregado copia de la autorización de la Directora Departamental para iniciar con las visitas a los centros educativos o a las reuniones a los municipios para conformar las comunidades de aprendizaje así como también a las reuniones de las mismas.

Se visitaron a los supervisores y coordinadores técnicos Administrativos de los diferentes municipios del departamento de Jalapa para darles a conocer el plan de Acompañamiento Educativo para obtener la aprobación de las autoridades de las diferentes coordinaciones Técnicas Administrativas.

Se realizaron reuniones de trabajo con los Directores de escuelas de primaria de las Escuelas Oficiales Urbanas del departamento de Jalapa, convocados por Coordinadores Técnicos Administrativos con la finalidad de dar a conocer el plan piloto de Acompañamiento Educativo para el primer semestre del año 2013.

Se realizaron las cinco visitas a cada maestro que imparte primer grado de primaria de cada centro educativo correspondiente a cada maestrando de acuerdo al cronograma de actividades y desarrollo del plan departamental para su ejecución.

Se Sistematizaron experiencias de mejoramiento educativo con autoridades educativas de la Universidad, Dirección Departamental de Educación y Proyecto de Reforma Educativa en el Aula de USAID.

1.3. Planificación

1.3.1. Socialización con Directores escolares:

Se elaboró un plan estratégico para realizar dicha actividad descrita de la forma siguiente:

a. Objetivos:

General

Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa, mediante el desarrollo de Acompañamiento Pedagógico a nivel de aula, fortaleciendo el liderazgo de los Directores y desempeño de Docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos, en 10 escuelas del Nivel Primario del Departamento de Jalapa.

Específicos:

- Fortalecer el Liderazgo de los Directores y Docentes 10 centros Escolares, para la gestión curricular y Dirección Administrativa en el Nivel Primario.
- Desarrollar en los Directores escolares, habilidades de Liderazgo Pedagógico para fortalecer en los Docentes el desempeño a nivel de aula”

- Conformar comunidades de Aprendizaje, con Directores y Docentes de Primer Grado, de los Centros Educativos del Nivel Primario, que permitan compartir experiencias aplicables al proceso de aprendizaje según su contexto
- Impulsar herramientas innovadoras y alternativas de evaluación formativa, para reforzar el aprendizaje en alumnos de primer grado de primario”.

b. Metas:

- Fortalecer el Liderazgo de los Directores Escolares, para la gestión curricular y Dirección Administrativa, en 10 centros educativos del Nivel Primario, del departamento de Jalapa, durante el primer semestre del ciclo escolar 2013.
- Desarrollar habilidades de acompañamiento pedagógico en 10 Directores del Nivel Primario, del departamento de Jalapa, para fortalecer a los Docentes a nivel de aula, durante el primer semestre del ciclo escolar 2013.
- Conformar Comunidades de Aprendizaje, con Directores y Docentes de primer grado, en 10 centros educativos del nivel primario, del departamento de Jalapa, que permitan compartir experiencias aplicables al proceso de aprendizaje según su contexto, durante el primer semestre del ciclo escolar 2013
- Impulsar la aplicación de evaluación formativa en el aula, utilizando herramientas innovadoras, alternativas para reforzar la enseñanza aprendizaje, en 10 centros educativos del nivel primario del departamento de Jalapa, durante el primer semestre del ciclo escolar 2013.

c. Fines

- ✓ Lograr la formación integral de niños y niñas de primer grado de educación primaria del departamento de Jalapa, con una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales; capaces de resolver problemas cotidianos en el contexto en que se desenvuelven.
- ✓ Formar en los centros educativos del departamento de Jalapa, líderes educativos con conciencia crítica de su realidad jalapaneca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas en sus comunidades.

Para el cumplimiento de las cuatro metas y fines propuestos en el plan de acompañamiento pedagógico, fue necesario identificar las instituciones, autoridades y demás participantes que integraron el equipo durante el proceso, tomando en cuenta que todos los involucrados tenían conocimiento del plan, sus metas, acciones, etc. De esta forma se marcó una ruta clara hacia dónde se quería llegar, hacia dónde se dirigían los esfuerzos y lograr la mejora continua en el proceso administrativo de los centros escolares, y el desempeño Docente. A continuación se presentan los componentes y acciones que describe la participación del equipo en sus diferentes niveles.

1.3.2. Programación de visitas a las escuelas y aulas

Se elaboró cronograma de visitas calendarizándose de enero a junio del año 2013, utilizándose para el efecto instrumentos como: recolección de datos básicos del centro escolar, investigación diagnóstica, entrevistas al Director, guía de observación al Docente en el aula, libro de visitas entre otros, entre los cuales están:

- Visitar a supervisores educativos para informales acerca de la actividad y obtener la aprobación y autorización para implementar el proceso de acompañamiento pedagógico en las escuelas seleccionadas.
- Establecer redes de comunicación constante con autoridades de la USAC, DIEDUC, supervisores educativos, Directores-as y Docentes de las escuelas asignadas.
- Aplicar el proceso de mejoramiento continuo a nivel de dirección y a nivel de aula en cada escuela que forma parte del plan departamental para mejorar las prácticas de aprendizaje de los alumnos.
- Dar cumplimiento al cronograma de acompañamiento pedagógico a cada escuela del departamento de Jalapa, re planificar y reorientar acciones para alcanzar las metas propuestas.
- Visitas de acompañamiento, para realizar un diagnóstico general con el fin de identificar el liderazgo que posee el Director Escolar, mediante la aplicación de instrumentos para la recopilación de información
- Aplicación del Ciclo de Reflexión sobre la importancia del liderazgo que debe poseer el Director y acciones que se deben desarrollar en el centro escolar que dirige.
- Aplicación de la técnica del COC con el Director del centro escolar para brindar acompañamiento a nivel de aula
- Realizar un taller sobre aplicación de aprendizaje significativo en el aula

- Aplicación del proceso de aprendizaje significativo en el desarrollo de contenidos por parte de los Docentes
- Modelaje de las herramientas del ambiente letrado

- Acompañamiento a los Docentes de primer grado en el uso de la herramienta ambiente letrado

- Reunir a Directores y Docentes de primer grado para compartir experiencias de aprendizaje a nivel de aula y brindar orientación sobre comunidades de aprendizaje

- Aplicación del COC a nivel de aula sobre la aplicación del proceso de evaluación formativa en el desarrollo de la clase

- Aplicación de evaluación formativa por parte del Docente a nivel de aula

- Evaluación de proceso de avance de los estudiantes según resultados obtenidos a nivel
De aula.

Cuadro No. 4: Descripción de programación de visitas

ACTIVIDAD	ENERO		FEBRERO		MARZO		ABRIL		MAYO		JUNIO	
	1-15	16-31	1-15	16-28	1-15	16-31	1-15	16-30	1-15	16-31	1-15	16-30
Visitas de acompañamiento para realizar un diagnóstico general con el fin de identificar el liderazgo que posee el Director Escolar, mediante la aplicación de instrumentos para recopilación de información		3 ^a . 4 ^a . semana										
Aplicación del Ciclo de Reflexión sobre la importancia del liderazgo que debe poseer el Director del Centro Escolar y acciones que se deben desarrollar en el centro escolar que dirige.			1 ^a . y 2 ^{da} . semana									
Aplicación de la Técnica del COC con el Director del Centro Escolar para brindar acompañamiento a nivel de aula				3 ^a y 4 ^a . semana								
Realizar un taller sobre aplicación de aprendizaje significativo en el aula					1 ^a . semana							
Aplicación del proceso de aprendizaje significativo en el desarrollo de contenido por parte de los Docentes					2 ^a . semana	3 ^a . semana						
Modelaje de las herramientas del ambiente letrado						4 ^a . Semana	1 ^a . semana					
Acompañamiento a los Docentes de primer grado en el uso de la herramienta ambiente letrado							2 ^a . semana	3 ^a . semana				

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro No. 5: Descripción de programación de visitas

ACTIVIDAD	ENERO		FEBRERO		MARZO		ABRIL		MAYO		JUNIO	
	1-15	16-31	1-15	16-28	1-15	16-31	1-15	16-30	1-15	16-31	1-15	16-30
Reunir Directores y Docentes de primer grado para compartir experiencias de aprendizaje a nivel de aula y brindar orientación sobre comunidades de aprendizaje								4 ^a . semana				
Acompañar al Director en la organización y ejecución de reuniones con comunidades de aprendizaje									1 ^a . y 2 ^a . semana			
Aplicación del COC a nivel de aula sobre la aplicación del proceso de evaluación formativa en el desarrollo de la clase										3 ^a y 4 ^a . semana		
Aplicación de evaluación formativa por parte del Docente a nivel de aula											1 ^a . y 2 ^a . semana	
Evaluación de proceso de avance de los estudiantes según resultados obtenidos a nivel de aula												3 ^a y 4 ^a . semana

Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Selección y reproducción de materiales

Después de haber analizado cada una de las escuelas se encontró que la mayoría estaban en condiciones similares, por lo cual se tomaron en cuenta las debilidades evidenciadas en Directores, Docentes y comunidad educativa, priorizando los siguientes:

- ✓ Elaboración de fichas para el registro de avances y mejoramiento a nivel de dirección y de aula en los centros educativos.
- ✓ Elaboración de cronograma de visitas para el acompañamiento educativo en cada una de las escuelas participantes.
- ✓ Selección de cuatro componentes: **acompañamiento pedagógico, liderazgo, comunidades de aprendizaje, y evaluación formativa.** Proporcionando a cada Director folleto conteniendo los temas seleccionados. Así mismo el Libro de Herramientas de evaluación en forma digital, segunda edición elaborado por el Ministerio de Educación en el cual se describen otras formas de aplicación de las herramientas de evaluación en el aula, las que están encaminadas a erradicar las evaluaciones tradicionales.
- ✓ Sistematizar experiencias pedagógicas durante el proceso de acompañamiento educativo con el personal Docente, por medio del formato de libro de visitas en el que se establecen propósitos y acuerdos.

1.3.4. Formación de Directores y Docentes

Para la formación de Directores y Docentes, se coordinó con cinco maestrantes formando equipo de trabajo, para la planificación y ejecución de las actividades que fortaleció el desempeño a nivel personal y profesional de Directores y Docentes, es así como se ejecutaron las mismas se tomaron en cuenta las temáticas y actividades que se describen a continuación:

- ✓ En el primer taller se abordó lo referente a importancia del Currículum Nacional Base, la aplicación en el aula, la planificación.
- ✓ Segundo taller temático de liderazgo, acompañamiento pedagógico y práctica de valores.
- ✓ Tercer taller aprendizaje significativo, material didáctico, paredes letradas y la construcción de rincones de aprendizaje.
- ✓ Cuarto taller Sobre Comunidades de Aprendizaje y conformación de ellas.
- ✓ Quinto taller evaluación, evaluación formativa y socialización del libro de herramientas de Evaluación en el Aula, segunda edición Ministerio de Educación.

2. INFORME DEL DESARROLLO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Se llevó a cabo el plan de mejoramiento educativo cumpliendo con las cinco visitas a cada centro educativo desarrollando las temáticas propuestas en dicho plan.

Los materiales utilizados fueron el manual del coaching, e investigaciones en cuanto a acompañamiento se refieren de varios actores.

En cuanto a la metodología utilizada se puede mencionar el de investigación acción, también se utilizaron las técnicas de la observación, la entrevista, y el ciclo de reflexión para replanificar y lograr el mejoramiento continuo.

A continuación se da a conocer varios aspectos de cada uno de los diez establecimientos donde se llevó a cabo el proyecto de mejora educativa a través de la práctica profesional en donde los Directores y Docentes acordaron poner en práctica y mejorar cada día la mejora continua de la calidad de la educación entre las lecciones aprendidas en cada visita realizada.

a. Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Juan Sálamo, Monjas Jalapa.

Es una escuela unitaria, Directora sin grado.

- **Primer visita:**

Entrevista a la Directora, Observación a nivel de aula de 1.er grado

Se realizó el diagnóstico del centro escolar para poder así evidenciar el liderazgo de la Directora Aplicándose el COC, llenándose la boleta de

Información básica del centro educativo , guía de liderazgo del Director , entrevista al Director forma 2 y libro de visita.

Lecciones aprendidas:

Necesitan reforzar en cuanto a evaluación y aplicación de herramientas vinculadas al CNB

- **Segunda visita:**

Modelaje para abordar la lectura con los niños, se realizó la práctica del COC con el Director, se observó por espacio de diez minutos a la Docente en el aula registrándose algunos datos relevantes en la boleta guía de observación del Docente en el aula, lectura y dinámicas.

Lecciones aprendidas:

Aplicar las estrategias con los niños en el salón de clases al momento de realizar la lectura, así mismo la elaboración de rincones de aprendizaje.

La Directora, acompañar a la Docente en el aula para apoyarle en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- **Tercer visita:**

Se procedió a la aplicación del COC para verificación de los avances en cuanto a las nuevas técnicas de enseñanza.

Se realizó la observación en el aula y se motivó a la Docente para que mejore sus rincones de aprendizaje y así mismo que practique las nuevas técnicas de enseñanza.

Se registraron algunos datos relevantes en la boleta guía de observación del Docente Con la Directora que acompañe a la Docente en el aula para apoyarle en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Lecciones aprendidas:

Mejorar sus rincones de aprendizaje aplicar las nuevas técnicas de enseñanza.

- **Cuarta visita:**

Aplicación del COC para verificación de la aplicación del proceso de aprendizaje significativo.

Modelaje y acompañamiento de las herramientas del ambiente letrado y práctica de juegos lúdicos.

Lecciones aprendidas:

Aplicar los juegos lúdicos para aprender jugando.

Mejoramiento de la aplicación de las técnicas de aprendizaje significativo.

Mejoramiento del ambiente letrado en el aula.

- **Quinta visita:**

Aplicación del COC con la Docente de primer grado, para verificación de la aplicación de las técnicas de aprendizaje significativo.

Mejoramiento continuo de los rincones de aprendizaje y ambiente letrado.

Modelaje sobre herramientas de evaluación para mejorar el proceso de avance de los estudiantes a nivel de aula.

Lecciones aprendidas.

La Docente acordó continuar practicando los juegos lúdicos para aprender jugando.

Continuar aplicando las técnicas de aprendizaje significativo.

Aplicar Las técnicas y herramientas de evaluación.

Así mismo fue entregado a la Directora el Libro de Herramientas de evaluación en forma digital, segunda edición elaborado por el Ministerio de Educación en el cual se describen otras formas de aplicación de las herramientas de evaluación en el aula, las que están encaminadas a erradicar las evaluaciones tradicionales.

b. Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Buena Vista Monjas, Jalapa

Es una escuela unitaria.

- **Primer visita:**

Entrevista a la Directora, Observación a nivel de aula de 1.er grado

Se realizó el diagnóstico del centro escolar para poder así evidenciar el liderazgo de la Directora Aplicándose el COC, llenándose la boleta de Información básica del centro educativo , guía de liderazgo del Director , entrevista al Director forma 2 y libro de visita.

Lecciones aprendidas:

Necesitan reforzar en cuanto a evaluación y aplicación de herramientas vinculadas al CNB.

- **Segunda visita:**

Modelaje para abordar la lectura con los niños, se realizó la práctica del COC con la Directora se observó por espacio de diez minutos a la Docente en el aula registrándose algunos datos relevantes en la boleta guía de observación del Docente en el aula, lectura y dinámicas.

Lecciones aprendidas:

Aplicar las estrategias con los niños en el salón de clases al momento de realizar la lectura, así mismo la elaboración de rincones de aprendizaje.

- **Tercer visita:**

Se procedió a la aplicación del COC para verificación de los avances en cuanto a las nuevas técnicas de enseñanza.

Se realizó la observación en el aula y se motivó a la Docente para que mejore sus rincones de aprendizaje y así mismo que practique las nuevas técnicas de enseñanza.

Se registraron algunos datos relevantes en la boleta guía de observación del Docente.

Lecciones aprendidas:

Mejorar sus rincones de aprendizaje aplicar las nuevas técnicas de enseñanza.

- **Cuarta visita:**

Aplicación del COC para verificación de la aplicación del proceso de aprendizaje significativo.

Modelaje y acompañamiento de las herramientas del ambiente letrado y práctica de juegos lúdicos.

Lecciones aprendidas:

Aplicar los juegos lúdicos para aprender jugando.

Mejoramiento de la aplicación de las técnicas de aprendizaje significativo.

Mejoramiento del ambiente letrado en el aula.

- **Quinta visita:**

Aplicación del COC con la Docente de primer grado, para verificación de la aplicación de las técnicas de aprendizaje significativo.

Mejoramiento continuo de los rincones de aprendizaje y ambiente letrado.

Modelaje sobre herramientas de evaluación para mejorar el proceso de avance de los estudiantes a nivel de aula.

Lecciones aprendidas.

La Docente acordó continuar practicando los juegos lúdicos para aprender jugando.

Continuar aplicando las técnicas de aprendizaje significativo.

Aplicar Las técnicas y herramientas de evaluación.

Así mismo fue entregado a la Directora el Libro de Herramientas de evaluación en forma digital, segunda edición elaborado por el Ministerio de Educación en el cual se describen otras formas de aplicación de las herramientas de evaluación en el aula, las que están encaminadas a erradicar las evaluaciones tradicionales.

c. Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Lomas

Es una escuela unitaria

- **Primer visita:**

Entrevista al Director, Observación a nivel de aula de 1.er grado

Se realizó el diagnóstico del centro escolar para poder así evidenciar el liderazgo del Director Aplicándose el COC, llenándose la boleta de Información básica del centro educativo , guía de liderazgo del Director , entrevista al Director forma 2 y libro de visita.

Lecciones aprendidas:

Necesita reforzar en cuanto a evaluación y aplicación de herramientas vinculadas al CNB

- **Segunda visita:**

Modelaje para abordar la lectura con los niños, se realizó la práctica del COC con el Director, se observó por espacio de diez minutos también como Docente en el aula registrándose algunos datos relevantes en la boleta guía de observación del Docente en el aula, lectura y dinámicas.

Lecciones aprendidas:

Aplicar las estrategias con los niños en el salón de clases al momento de realizar la lectura, así mismo la elaboración de rincones de aprendizaje.

- **Tercer visita:**

Se procedió a la aplicación del COC para verificación de los avances en cuanto a las nuevas técnicas de enseñanza.

Se realizó la observación en el aula y se motivó a la Docente para que mejore sus rincones de aprendizaje y así mismo que practique las nuevas técnicas de enseñanza.

Se registraron algunos datos relevantes en la boleta guía de observación del Docente.

Lecciones aprendidas:

Mejorar sus rincones de aprendizaje aplicar las nuevas técnicas de enseñanza.

- **Cuarta visita:**

Aplicación del COC para verificación de la aplicación del proceso de aprendizaje significativo.

Modelaje y acompañamiento de las herramientas del ambiente letrado y práctica de juegos lúdicos.

Lecciones aprendidas:

Aplicar los juegos lúdicos para aprender jugando.

Mejoramiento de la aplicación de las técnicas de aprendizaje significativo.

Mejoramiento del ambiente letrado en el aula.

- **Quinta visita:**

Aplicación del COC con el Docente de primer grado, para verificación de la aplicación de las técnicas de aprendizaje significativo.

Mejoramiento continuo de los rincones de aprendizaje y ambiente letrado.
Modelaje sobre herramientas de evaluación para mejorar el proceso de avance de los estudiantes a nivel de aula.

Lecciones aprendidas.

El Docente acordó continuar practicando los juegos lúdicos para aprender jugando.

Continuar aplicando las técnicas de aprendizaje significativo.

Aplicar Las técnicas y herramientas de evaluación.

Así mismo fue entregado al Director el Libro de Herramientas de evaluación en forma digital, segunda edición elaborado por el Ministerio de Educación en el cual se describen otras formas de aplicación de las herramientas de evaluación en el aula, las que están encaminadas a erradicar las evaluaciones tradicionales.

d. Escuela oficial Rural Mixta caserío Juan Cano Aldea Piedras Blancas, Monjas Jalapa.

Es una escuela multigrado, Directora con grado.

- **Primer visita:**

Entrevista a la Directora, Observación a nivel de aula de 1.er grado

Se realizó el diagnóstico del centro escolar para poder así evidenciar el liderazgo de la Directora Aplicándose el COC, llenándose la boleta de

Información básica del centro educativo , guía de liderazgo del Director , entrevista al Director forma 2 y libro de visita.

Lecciones aprendidas:

Necesitan reforzar en cuanto a evaluación y aplicación de herramientas vinculadas al CNB

- **Segunda visita:**

Modelaje para abordar la lectura con los niños, se realizó la práctica del COC con el Director, se observó por espacio de diez minutos a la Docente en el aula registrándose algunos datos relevantes en la boleta guía de observación del Docente en el aula, lectura y dinámicas.

Lecciones aprendidas:

Aplicar las estrategias con los niños en el salón de clases al momento de realizar la lectura, así mismo la elaboración de rincones de aprendizaje.

La Directora, acompañar a la Docente en el aula para apoyarle en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- **Tercer visita:**

Se procedió a la aplicación del COC para verificación de los avances en cuanto a las nuevas técnicas de enseñanza.

Se realizó la observación en el aula y se motivó a la Docente para que mejore sus rincones de aprendizaje y así mismo que practique las nuevas técnicas de enseñanza.

Se registraron algunos datos relevantes en la boleta guía de observación del Docente Con la Directora que acompañe a la Docente en el aula para apoyarle en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Lecciones aprendidas:

Mejorar sus rincones de aprendizaje aplicar las nuevas técnicas de enseñanza.

- **Cuarta visita:**

Aplicación del COC para verificación de la aplicación del proceso de aprendizaje significativo.

Modelaje y acompañamiento de las herramientas del ambiente letrado y práctica de juegos lúdicos.

Lecciones aprendidas:

Aplicar los juegos lúdicos para aprender jugando.

Mejoramiento de la aplicación de las técnicas de aprendizaje significativo.

Mejoramiento del ambiente letrado en el aula.

- **Quinta visita:**

Aplicación del COC con la Docente de primer grado, para verificación de la aplicación de las técnicas de aprendizaje significativo.

Mejoramiento continuo de los rincones de aprendizaje y ambiente letrado.

Modelaje sobre herramientas de evaluación para mejorar el proceso de avance de los estudiantes a nivel de aula.

Lecciones aprendidas.

La Docente acordó continuar practicando los juegos lúdicos para aprender jugando.

Continuar aplicando las técnicas de aprendizaje significativo.

Aplicar Las técnicas y herramientas de evaluación.

Así mismo fue entregado a la Directora el Libro de Herramientas de evaluación en forma digital, segunda edición elaborado por el Ministerio de Educación en el cual se describen otras formas de aplicación de las herramientas de evaluación en el aula, las que están encaminadas a erradicar las evaluaciones tradicionales.

e. Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano verde, Aldea San Antonio, Monjas Jalapa.

Es una escuela multigrado, Directora con grado.

- **Primer visita:**

Entrevista a la Directora, Observación a nivel de aula de 1.er grado

Se realizó el diagnóstico del centro escolar para poder así evidenciar el liderazgo de la Directora Aplicándose el COC, llenándose la boleta de Información básica del centro educativo , guía de liderazgo del Director , entrevista al Director forma 2 y libro de visita.

Lecciones aprendidas:

Necesitan reforzar en cuanto a evaluación y aplicación de herramientas vinculadas al CNB.

- **Segunda visita:**

Modelaje para abordar la lectura con los niños, se realizó la práctica del COC con el Director, se observó por espacio de diez minutos a la Docente en el aula registrándose algunos datos relevantes en la boleta guía de observación del Docente en el aula, lectura y dinámicas.

Lecciones aprendidas:

Aplicar las estrategias con los niños en el salón de clases al momento de realizar la lectura, así mismo la elaboración de rincones de aprendizaje.

La Directora, acompañar a la Docente en el aula para apoyarle en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- **Tercer visita:**

Se procedió a la aplicación del COC para verificación de los avances en cuanto a las nuevas técnicas de enseñanza.

Se realizó la observación en el aula y se motivó a la Docente para que mejore sus rincones de aprendizaje y así mismo que practique las nuevas técnicas de enseñanza.

Se registraron algunos datos relevantes en la boleta guía de observación del Docente Con la Directora que acompañe a la Docente en el aula para apoyarle en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Lecciones aprendidas:

Mejorar sus rincones de aprendizaje aplicar las nuevas técnicas de enseñanza.

- **Cuarta visita:**

Aplicación del COC para verificación de la aplicación del proceso de aprendizaje significativo.

Modelaje y acompañamiento de las herramientas del ambiente letrado y práctica de juegos lúdicos.

Lecciones aprendidas:

Aplicar los juegos lúdicos para aprender jugando.

Mejoramiento de la aplicación de las técnicas de aprendizaje significativo.

Mejoramiento del ambiente letrado en el aula.

- **Quinta visita:**

Aplicación del COC con la Docente de primer grado, para verificación de la aplicación de las técnicas de aprendizaje significativo.

Mejoramiento continuo de los rincones de aprendizaje y ambiente letrado.

Modelaje sobre herramientas de evaluación para mejorar el proceso de avance de los estudiantes a nivel de aula.

Lecciones aprendidas.

La Docente acordó continuar practicando los juegos lúdicos para aprender jugando.

Continuar aplicando las técnicas de aprendizaje significativo.

Aplicar Las técnicas y herramientas de evaluación.

Así mismo fue entregado a la Directora el Libro de Herramientas de evaluación en forma digital, segunda edición elaborado por el Ministerio de Educación en el

cual se describen otras formas de aplicación de las herramientas de evaluación en el aula, las que están encaminadas a erradicar las evaluaciones tradicionales

f. Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Valdez, Monjas, Jalapa.

Es una escuela unitaria

- **Primer visita:**

Entrevista a la Directora, Observación a nivel de aula de 1.er grado

Se realizó el diagnóstico del centro escolar para poder así evidenciar el liderazgo de la Directora Aplicándose el COC, llenándose la boleta de Información básica del centro educativo , guía de liderazgo del Director , entrevista al Director forma 2 y libro de visita.

Lecciones aprendidas:

Necesita reforzar en cuanto a evaluación y aplicación de herramientas vinculadas al CNB

- **Segunda visita:**

Modelaje para abordar la lectura con los niños, se realizó la práctica del COC con la Directora se observó por espacio de diez minutos como Docente en el aula registrándose algunos datos relevantes en la boleta guía de observación del Docente en el aula, lectura y dinámicas.

Lecciones aprendidas:

Aplicar las estrategias con los niños en el salón de clases al momento de realizar la lectura, así mismo la elaboración de rincones de aprendizaje.

- **Tercera visita:**

Se procedió a la aplicación del COC para verificación de los avances en cuanto a las nuevas técnicas de enseñanza.

Se realizó la observación en el aula y se motivó a la Docente para que mejore sus rincones de aprendizaje y así mismo que practique las nuevas técnicas de enseñanza.

Se registraron algunos datos relevantes en la boleta guía de observación de la Docente.

Lecciones aprendidas:

Mejorar sus rincones de aprendizaje aplicar las nuevas técnicas de enseñanza.

- **Cuarta visita:**

Aplicación del COC para verificación de la aplicación del proceso de aprendizaje significativo.

Modelaje y acompañamiento de las herramientas del ambiente letrado y práctica de juegos lúdicos.

Lecciones aprendidas:

Aplicar los juegos lúdicos para aprender jugando.

Mejoramiento de la aplicación de las técnicas de aprendizaje significativo.

Mejoramiento del ambiente letrado en el aula.

- **Quinta visita:**

Aplicación del COC con la Docente de primer grado, para verificación de la aplicación de las técnicas de aprendizaje significativo.

Mejoramiento continuo de los rincones de aprendizaje y ambiente letrado.
 Modelaje sobre herramientas de evaluación para mejorar el proceso de avance de los estudiantes a nivel de aula.

Lecciones aprendidas.

La Docente acordó continuar practicando los juegos lúdicos para aprender jugando.

Continuar aplicando las técnicas de aprendizaje significativo.

Aplicar Las técnicas y herramientas de evaluación.

Así mismo fue entregado a la Directora el Libro de Herramientas de evaluación en forma digital, segunda edición elaborado por el Ministerio de Educación en el cual se describen otras formas de aplicación de las herramientas de evaluación en el aula, las que están encaminadas a erradicar las evaluaciones Tradicionales.

g. Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano verde, San Manuel Chaparrón, Jalapa.

Es una escuela multigrado, Directora con grado.

- **Primer visita:**

Entrevista a la Directora, Observación a nivel de aula de 1.er grado

Se realizó el diagnóstico del centro escolar para poder así evidenciar el liderazgo de la Directora Aplicándose el COC, llenándose la boleta de Información básica del centro educativo , guía de liderazgo del Director , entrevista al Director forma 2 y libro de visita.

Lecciones aprendidas:

Necesitan reforzar en cuanto a evaluación y aplicación de herramientas vinculadas al CNB

- **Segunda visita:**

Modelaje para abordar la lectura con los niños, se realizó la práctica del COC con el Director, se observó por espacio de diez minutos a la Docente en el aula registrándose algunos datos relevantes en la boleta guía de observación del Docente en el aula, lectura y dinámicas.

Lecciones aprendidas:

Aplicar las estrategias con los niños en el salón de clases al momento de realizar la lectura, así mismo la elaboración de rincones de aprendizaje.

La Directora, acompañar a la Docente en el aula para apoyarle en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- **Tercera visita:**

Se procedió a la aplicación del COC para verificación de los avances en cuanto a las nuevas técnicas de enseñanza.

Se realizó la observación en el aula y se motivó a la Docente para que mejore sus rincones de aprendizaje y así mismo que practique las nuevas técnicas de enseñanza.

Se registraron algunos datos relevantes en la boleta guía de observación del Docente Con la Directora que acompañe a la Docente en el aula para apoyarle en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Lecciones aprendidas:

Mejorar sus rincones de aprendizaje aplicar las nuevas técnicas de enseñanza.

- **Cuarta visita:**

Aplicación del COC para verificación de la aplicación del proceso de aprendizaje significativo.

Modelaje y acompañamiento de las herramientas del ambiente letrado y práctica de juegos lúdicos.

Lecciones aprendidas:

Aplicar los juegos lúdicos para aprender jugando.

Mejoramiento de la aplicación de las técnicas de aprendizaje significativo.

Mejoramiento del ambiente letrado en el aula.

- **Quinta visita:**

Aplicación del COC con la Docente de primer grado, para verificación de la aplicación de las técnicas de aprendizaje significativo.

Mejoramiento continuo de los rincones de aprendizaje y ambiente letrado.

Modelaje sobre herramientas de evaluación para mejorar el proceso de avance de los estudiantes a nivel de aula.

Lecciones aprendidas.

La Docente acordó continuar practicando los juegos lúdicos para aprender jugando.

Continuar aplicando las técnicas de aprendizaje significativo.

Aplicar Las técnicas y herramientas de evaluación.

Así mismo fue entregado a la Directora el Libro de Herramientas de evaluación en forma digital, segunda edición elaborado por el Ministerio de Educación en el cual se describen otras formas de aplicación de las herramientas de evaluación en el aula, las que están encaminadas a erradicar las evaluaciones

h. Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Peña, San Manuel Chaparrón, Jalapa.

Es una escuela multigrado, Directora con grado.

- **Primer visita:**

Entrevista a la Directora, Observación a nivel de aula de 1.er grado

Se realizó el diagnóstico del centro escolar para poder así evidenciar el liderazgo de la Directora Aplicándose el COC, llenándose la boleta de Información básica del centro educativo , guía de liderazgo del Director , entrevista al Director forma 2 y libro de visita.

Lecciones aprendidas:

Necesitan reforzar en cuanto a evaluación y aplicación de herramientas vinculadas al CNB.

- **Segunda visita:**

Modelaje para abordar la lectura con los niños, se realizó la práctica del COC con el Director, se observó por espacio de diez minutos al Docente en el aula registrándose algunos datos relevantes en la boleta guía de observación del Docente en el aula, lectura y dinámicas.

Lecciones aprendidas:

Aplicar las estrategias con los niños en el salón de clases al momento de realizar la lectura, así mismo la elaboración de rincones de aprendizaje.

La Directora, acompañar al Docente en el aula para apoyarle en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- **Tercera visita:**

Se procedió a la aplicación del COC para verificación de los avances en cuanto a las nuevas técnicas de enseñanza.

Se realizó la observación en el aula y se motivó al Docente para que mejore sus rincones de aprendizaje y así mismo que practique las nuevas técnicas de enseñanza.

Se registraron algunos datos relevantes en la boleta guía de observación del Docente Con la Directora que acompañe al Docente en el aula para apoyarle en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Lecciones aprendidas:

Mejorar sus rincones de aprendizaje aplicar las nuevas técnicas de enseñanza.

- **Cuarta visita:**

Aplicación del COC para verificación de la aplicación del proceso de aprendizaje significativo.

Modelaje y acompañamiento de las herramientas del ambiente letrado y práctica de juegos lúdicos.

Lecciones aprendidas:

Aplicar los juegos lúdicos para aprender jugando.

Mejoramiento de la aplicación de las técnicas de aprendizaje significativo.

Mejoramiento del ambiente letrado en el aula.

- **Quinta visita:**

Aplicación del COC con el Docente de primer grado, para verificación de la aplicación de las técnicas de aprendizaje significativo.

Mejoramiento continuo de los rincones de aprendizaje y ambiente letrado.

Modelaje sobre herramientas de evaluación para mejorar el proceso de avance de los estudiantes a nivel de aula.

Lecciones aprendidas.

El Docente acordó continuar practicando los juegos lúdicos para aprender jugando.

Continuar aplicando las técnicas de aprendizaje significativo.

Aplicar Las técnicas y herramientas de evaluación.

Así mismo fue entregado a la Directora el Libro de Herramientas de evaluación en forma digital, segunda edición elaborado por el Ministerio de Educación en el cual se describen otras formas de aplicación de las herramientas de evaluación en el aula, las que están encaminadas a erradicar las evaluaciones

i. Escuela oficial Rural Mixta Caserío El Pelillal Aldea la Montaña, San Luis Jilotepeque, Jalapa.

Es una escuela multigrado, Directora con grado.

- **Primer visita:**

Entrevista a la Directora, Observación a nivel de aula de 1.er grado

Se realizó el diagnóstico del centro escolar para poder así evidenciar el liderazgo de la Directora Aplicándose el COC, llenándose la boleta de Información básica del centro educativo , guía de liderazgo del Director , entrevista al Director forma 2 y libro de visita.

Lecciones aprendidas:

Necesitan reforzar en cuanto a evaluación y aplicación de herramientas vinculadas al CNB

- **Segunda visita:**

Modelaje para abordar la lectura con los niños, se realizó la práctica del COC con el Director, se observó por espacio de diez minutos a la Docente en el aula registrándose algunos datos relevantes en la boleta guía de observación del Docente en el aula, lectura y dinámicas.

Lecciones aprendidas:

Aplicar las estrategias con los niños en el salón de clases al momento de realizar la lectura, así mismo la elaboración de rincones de aprendizaje.

La Directora, acompañar a la Docente en el aula para apoyarle en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- **Tercer visita:**

Se procedió a la aplicación del COC para verificación de los avances en cuanto a las nuevas técnicas de enseñanza.

Se realizó la observación en el aula y se motivó a la Docente para que mejore sus rincones de aprendizaje y así mismo que practique las nuevas técnicas de enseñanza.

Se registraron algunos datos relevantes en la boleta guía de observación del Docente Con la Directora que acompañe a la Docente en el aula para apoyarle en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Lecciones aprendidas:

Mejorar sus rincones de aprendizaje aplicar las nuevas técnicas de enseñanza.

- **Cuarta visita:**

Aplicación del COC para verificación de la aplicación del proceso de aprendizaje significativo.

Modelaje y acompañamiento de las herramientas del ambiente letrado y práctica de juegos lúdicos.

Lecciones aprendidas:

Aplicar los juegos lúdicos para aprender jugando.

Mejoramiento de la aplicación de las técnicas de aprendizaje significativo.

Mejoramiento del ambiente letrado en el aula.

- **Quinta visita:**

Aplicación del COC con la Docente de primer grado, para verificación de la aplicación de las técnicas de aprendizaje significativo.

Mejoramiento continuo de los rincones de aprendizaje y ambiente letrado.

Modelaje sobre herramientas de evaluación para mejorar el proceso de avance de los estudiantes a nivel de aula.

Lecciones aprendidas.

La Docente acordó continuar practicando los juegos lúdicos para aprender jugando.

Continuar aplicando las técnicas de aprendizaje significativo.

Aplicar Las técnicas y herramientas de evaluación.

Así mismo fue entregado a la Directora el Libro de Herramientas de evaluación en forma digital, segunda edición elaborado por el Ministerio de Educación en el cual se describen otras formas de aplicación de las herramientas de evaluación en el aula, las que están encaminadas a erradicar las evaluaciones

j. Escuela oficial Rural Mixta Caserío Tierra Blanca, San Luis Jilotepeque, Jalapa.

Es una escuela multigrado, Directora sin grado.

- **Primer visita:**

Entrevista a la Directora, Observación a nivel de aula de 1.er grado

Se realizó el diagnóstico del centro escolar para poder así evidenciar el liderazgo de la Directora Aplicándose el COC, llenándose la boleta de Información básica del centro educativo , guía de liderazgo del Director , entrevista al Director forma 2 y libro de visita.

Lecciones aprendidas:

Necesitan reforzar en cuanto a evaluación y aplicación de herramientas vinculadas al CNB

- **Segunda visita:**

Modelaje para abordar la lectura con los niños, se realizó la práctica del COC con el Director, se observó por espacio de diez minutos a la Docente en el aula registrándose algunos datos relevantes en la boleta guía de observación del Docente en el aula, lectura y dinámicas.

Lecciones aprendidas:

Aplicar las estrategias con los niños en el salón de clases al momento de realizar la lectura, así mismo la elaboración de rincones de aprendizaje.

La Directora, acompañar a la Docente en el aula para apoyarle en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- **Tercera visita:**

Se procedió a la aplicación del COC para verificación de los avances en cuanto a las nuevas técnicas de enseñanza.

Se realizó la observación en el aula y se motivó a la Docente para que mejore sus rincones de aprendizaje y así mismo que practique las nuevas técnicas de enseñanza.

Se registraron algunos datos relevantes en la boleta guía de observación del Docente Con la Directora que acompañe a la Docente en el aula para apoyarle en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Lecciones aprendidas:

Mejorar sus rincones de aprendizaje aplicar las nuevas técnicas de enseñanza.

- **Cuarta visita:**

Aplicación del COC para verificación de la aplicación del proceso de aprendizaje significativo.

Modelaje y acompañamiento de las herramientas del ambiente letrado y práctica de juegos lúdicos.

Lecciones aprendidas:

Aplicar los juegos lúdicos para aprender jugando.

Mejoramiento de la aplicación de las técnicas de aprendizaje significativo.

Mejoramiento del ambiente letrado en el aula.

- **Quinta visita:**

Aplicación del COC con la Docente de primer grado, para verificación de la aplicación de las técnicas de aprendizaje significativo.

Mejoramiento continuo de los rincones de aprendizaje y ambiente letrado.

Modelaje sobre herramientas de evaluación para mejorar el proceso de avance de los estudiantes a nivel de aula.

Lecciones aprendidas.

La Docente acordó continuar practicando los juegos lúdicos para aprender jugando.

Continuar aplicando las técnicas de aprendizaje significativo.

Aplicar Las técnicas y herramientas de evaluación.

Así mismo fue entregado a la Directora el Libro de Herramientas de evaluación en forma digital, segunda edición elaborado por el Ministerio de Educación en el

cual se describen otras formas de aplicación de las herramientas de evaluación en el aula, las que están encaminadas a erradicar las evaluaciones

3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN Y VALIDACIÓN

Cuadro No. 6: Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Peña, municipio de San Manuel Chaparrón, departamento de Jalapa

Situación diagnóstica de la escuela	Resultados obtenidos en la escuela
<ul style="list-style-type: none"> • Directora con liderazgo autocrático, no toma en cuenta opiniones de sus Docentes, toma sola las decisiones. • La maestra no planificaban de acuerdo al CNB, no usaban la guía del Docente. • En la observación a la escuela se detecta que carecía de metas, Misión y Visión. • Aula con escaso ambiente letrado no había motivación visual para los niños • Escuela no cuenta con PEI • No aplicaban la evaluación formativa, usaban la evaluación tradicional • No practicaban la lectoescritura en el aula, los libros están guardados • Aula con escaso ambiente letrado no hay motivación visual para los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se logró cambiar el tipo de liderazgo de la Directora ahora toma en cuenta las opiniones de sus Docentes su liderazgo ahora es democrático y proactivo. • Directora y maestra de primer grado aplican el Curriculum Nacional Base y la planificación didáctica de acuerdo al mismo. • La Directora y el personal elaboró su Visión y Misión de la escuela de acuerdo a los propósitos y fines de la educación. • Maestra elabora Rincones de aprendizaje como estrategia pedagógica para mejorar el proceso de aprendizaje con los alumnos y alumnas del primer grado. • Directora y Docentes trabajando PEI. • maestra de primer grado aplicado la evaluación formativa en el aula con los alumnos y alumnas. • maestra de primer grado aplicando metodologías y técnicas de lectoescritura. • Maestra mejora su ambiente letrado.

Fuente: Elaboración propia

Conclusión: se logró mejorar la calidad educativa, liderazgo de la Directora y cambio de actitud de la maestra de primer grado.

Recomendación. Se recomienda a la Directora mantener ese positivismo que adquirió al poner en práctica el liderazgo y que las autoridades educativas continúen apoyando.

Cuadro No. 7: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Llano Verde, municipio de San Manuel Chaparrón, departamento de Jalapa

Situación diagnóstica de la escuela	Resultados obtenidos en la escuela
<ul style="list-style-type: none"> • Directora con liderazgo autocrático no tomaba en cuenta opiniones de sus Docentes, tomaba sola las decisiones. • La maestra no planificaba de acuerdo al CNB, no usaba la guía del Docente. • En la observación a la escuela se detecta que carece de metas, Misión y Visión. • El aula de primer grado carente de Rincones de aprendizaje • Escuela no cuenta con PEI • No aplicaban la evaluación formativa, usaban la evaluación tradicional • No practicaban la lectoescritura en el aula, los libros estaban guardados • Aula con escaso ambiente letrado no había motivación visual para los niños 	<ul style="list-style-type: none"> • Se logró cambiar el tipo de liderazgo ahora es democrático y es muy emprendedora. • Director y maestra de primer grado aplican el Curriculum Nacional Base y la planifican de acuerdo al CNB. • la Directora y el personal elaboraron su Visión y Misión de la escuela de acuerdo a los propósitos y fines de la educación. • Maestra elaboro sus Rincones de aprendizaje como estrategia pedagógica para mejorar el proceso de aprendizaje con los alumnos ya alumnas del primer grado. • Directora y Docentes trabajando PEI. • maestra de primer grado aplicando la evaluación formativa en el aula con los alumnos y alumnas. • maestra de primer grado aplicando metodologías y técnicas de lectoescritura. • Maestra mejoro su ambiente letrado.

Fuente: Elaboración propia

Conclusión: Se lograron los propósitos en cuanto mejorar la calidad educativa, liderazgo de la Directora y cambio de actitud del Docente de primer grado.

Recomendación. Se recomienda a la Directora mantener ese positivismo que adquirió y que las autoridades educativas sigan apoyando.

Cuadro No. 8: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tierra Blanca, municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa

Situación diagnóstica de la escuela	Resultados obtenidos en la escuela
<ul style="list-style-type: none"> • Directora con liderazgo autocrático no toma en cuenta las opiniones de los demás, toma ella sola las decisiones aunque a veces suele ser liberal. • La maestra no planificaba de acuerdo al CNB, no usaba la guía del Docente. • En la observación a la escuela se detecta que carece de metas, Misión y Visión • El aula de primer grado carente de Rincones de aprendizaje • Escuela no cuenta con PEI • No aplicaban la evaluación formativa, usaban la evaluación tradicional • No practican la lectoescritura en el aula, los libros estaban guardados • Aula con escaso ambiente letrado no hay motivación visual para los niños 	<ul style="list-style-type: none"> • Se logró cambiar el tipo de liderazgo a democrático y emprendedor ahora toma en cuenta la opinión de sus Docentes y participa dentro del grupo. • Directora y maestra de primer grado aplican el Curriculum Nacional Base y elaboran la planificación didáctica de acuerdo al mismo. • La Directora y el personal elaboraron su Visión y Misión de la escuela de acuerdo a los propósitos y fines de la educación. • Maestra elaboro sus Rincones de aprendizaje como estrategia pedagógica para mejorar el proceso de aprendizaje con los alumnos ya alumnas del primer grado. • Directora y Docentes trabajando PEI. • Maestra de primer grado aplico la evaluación formativa en el aula con los alumnos y alumnas. • Maestra de primer grado aplicando metodologías y técnicas de lectoescritura. • Maestra mejoro su ambiente letrado.

Fuente: Elaboración propia

Conclusión: Se lograron los propósitos propuestos en cuanto mejorar la calidad educativa, liderazgo del Director y cambio de actitud de la maestra de primer grado.

Recomendación. Se recomienda a la Directora mantener ese positivismo que adquirió al poner en práctica el liderazgo y a las autoridades educativas que continúen apoyando.

Cuadro No. 9: Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Pelillal Aldea la Montaña, municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa

Situación diagnóstica de la escuela	Resultados obtenidos en la escuela
<ul style="list-style-type: none"> • Directora con liderazgo autocrático, no toma en cuenta opiniones de sus Docentes, toma sola las decisiones. • La maestra no planificaba de acuerdo al CNB, no usaba la guía del Docente. • En la observación a la escuela se detecta que carece de metas, Misión y Visión • Aula carecía de los rincones de aprendizaje. • Escuela no contaba con PEI • No aplicaban la evaluación formativa, usaban la evaluación tradicional • No practicaban la lectoescritura en el aula, los libros estaban guardados • Aula con escaso ambiente letrado no había motivación visual para los niños 	<ul style="list-style-type: none"> • Se logró cambiar el tipo de liderazgo de la Directora a democrático y ahora es muy proactiva. • Directora y maestra de primer grado aplican el Curriculum Nacional Base y elaboran la planificación didáctica de acuerdo este. • La Directora y el personal elaboraron su Visión y Misión de la escuela de acuerdo a los propósitos y fines de la educación. • Maestra elaboro sus Rincones de aprendizaje como estrategia pedagógica para mejorar el proceso de aprendizaje con los alumnos ya alumnas del primer grado. • Directora y Docentes trabajando PEI. • maestra de primer grado aplica la evaluación formativa en el aula con los alumnos y alumnas. • maestra de primer grado aplicando metodologías y técnicas de lectoescritura. • Maestra mejoro su ambiente letrado.

Fuente: Elaboración propia

Conclusión: Se puede decir que en esta escuela si se lograron los propósitos propuestos en cuanto mejorar la calidad educativa, liderazgo del Director y cambio de actitud de la maestra de primer grado.

Recomendación. Se recomienda a la Directora mantener ese positivismo y sea siempre proactiva y emprendedora, y que las autoridades educativas sigan apoyando.

Cuadro No. 10: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Juan Sálamo, municipio de Monjas, departamento de Jalapa

Situación diagnóstica de la escuela	Resultados obtenidos en la escuela
<ul style="list-style-type: none"> • Directora debe mejorar su liderazgo, muy desinteresada y distraída y se resiste al cambio casi no toma en cuenta opiniones de sus Docentes, casi siempre toma sola las decisiones. • Las maestras no planifican de acuerdo al CNB, no usaban la guía del Docente una de ellas tenía un embarazo de alto riesgo pasaba solo suspendida solo se hicieron 2 visitas con ella. • En la observación a la escuela se detecta que carece de metas, Misión y Visión • El aula de primer grado carente de Rincones de aprendizaje las 2 Docentes trabajan en el mismo salón de clases. • Escuela no cuenta con PEI • No aplicaban la evaluación formativa, usaban la evaluación tradicional • No practicaban la lectoescritura en el aula, los libros están guardados • Aula sin ambiente letrado no hay motivación visual para los niños 	<ul style="list-style-type: none"> • Se logró muy poco cambiar el tipo de liderazgo de la Directora no demostró interés. aunque se aplicó las técnicas para que no se resistiera al cambio se logró muy poco ya que no asistía a los talleres ni a las reuniones de las CDA. • Maestras de primer grado iniciaron aplicar el Curriculum Nacional Base y a elaborar la planificación didáctica de acuerdo al CNB. • La Directora y el personal elaborando su Visión y Misión de la escuela de acuerdo a los propósitos y fines de la educación. • Maestras iniciaron a elaborar sus Rincones de aprendizaje como estrategia pedagógica para mejorar el proceso de aprendizaje con los alumnos ya alumnas del primer grado. • Directora trabajando PEI. • Las maestras de primer grado iniciaron con la evaluación formativa en el aula con los alumnos y alumnas. • Maestras de primer grado aplicando lectoescritura. • Maestras inicio con su ambiente letrado.

Fuente: Elaboración propia

Conclusión: La Directora debe mejorar su liderazgo.

Recomendación. Que las autoridades educativas apoyen más de cerca a la Directora.

Cuadro No. 11: Escuela Oficial Rural Mixta San Juan Cano, municipio de Monjas, departamento de Jalapa

Situación diagnóstica de la escuela	Resultados obtenidos en la escuela
<ul style="list-style-type: none"> • Directora con liderazgo autocrático casi no toma en cuenta opiniones de sus Docentes, toma algunas veces sola las decisiones. • La maestra no planificaba de acuerdo al CNB, no usa la guía del Docente. • En la observación a la escuela se detecta que carece de metas, Misión y Visión • El aula de primer grado carecía de Rincones de aprendizaje. • Escuela no cuenta con PEI • No aplicaban la evaluación formativa, usaban la evaluación tradicional. • No practicaban la lectoescritura en el aula, los libros están guardados • Aula con escaso ambiente letrado no hay motivación visual para los niños 	<ul style="list-style-type: none"> • Se logró cambiar el tipo de liderazgo de la Directora a democrático. • Directora y maestra de primer grado aplicaron el Curriculum Nacional Base y se elaborará la planificación didáctica de acuerdo al CNB. • La Directora y el personal elaboró su Visión y Misión de la escuela de acuerdo a los propósitos y fines de la educación. • Maestra elaboro sus Rincones de aprendizaje como estrategia pedagógica para mejorar el proceso de aprendizaje con los alumnos ya alumnas del primer grado. • Directora y Docentes trabajando PEI. • Maestra de primer grado aplica la evaluación formativa en el aula con los alumnos y alumnas. • Maestra de primer grado aplicando metodologías y técnicas de lectoescritura. • Maestra mejoro su ambiente letrado.

Fuente: Elaboración propia

Conclusión: se logró mejorar la calidad educativa, liderazgo de la Directora y cambio de actitud de la maestra de primer grado.

Recomendación. Se recomienda a la Directora mantener ese positivismo que adquirió al poner en práctica el liderazgo y que las autoridades educativas continúen apoyando.

Cuadro No. 12: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Verde, municipio de Monjas, departamento de Jalapa

Situación diagnóstica de la escuela	Resultados obtenidos en la escuela
<ul style="list-style-type: none"> • Directora con liderazgo autocrático, no tomaba en cuenta opiniones de sus Docentes, toma solo las decisiones. • La maestra no planificaba de acuerdo al CNB, no usaba la guía del Docente. • En la observación a la escuela carece de metas, Misión y Visión • El aula de primer grado carente de Rincones de aprendizaje • Escuela no cuenta con PEI • No aplicaban la evaluación formativa, usaban la evaluación tradicional • No practicaban la lectoescritura en el aula, los libros están guardados • Aula con escaso ambiente letrado no hay motivación visual para los niños 	<ul style="list-style-type: none"> • Se logró cambiar el tipo de liderazgo de la Directora a democrático ahora es emprendedora porque participa en el grupo. • Directora y maestra de primer grado aplican el Curriculum Nacional Base y elaboran la planificación didáctica de acuerdo al CNB. • El Director y el personal elaboró su Visión y Misión de la escuela de acuerdo a los propósitos y fines de la educación. • Maestra elaboro sus Rincones de aprendizaje como estrategia pedagógica para mejorar el proceso de aprendizaje con los alumnos ya alumnas del primer grado. • Director trabajando PEI. • Maestra de primer grado aplico la evaluación formativa en el aula con los alumnos y alumnas. • Maestra de primer grado aplicando metodologías y técnicas de lectoescritura. • Maestra mejoro su ambiente letrado.

Fuente: Elaboración propia

Conclusión: Se lograron los propósitos en cuanto mejorar la calidad educativa, liderazgo de la Directora y cambio de actitud de la maestra de primer grado.

Recomendación. Se recomienda a la Directora mantenerse siempre proactiva innovadora y con el positivismo que adquirió al poner en práctica su liderazgo.

Cuadro No. 13: Escuela Oficial Rural Mixta Buena Vista, municipio de Monjas, departamento de Jalapa

Situación diagnóstica de la escuela	Resultados obtenidos en la escuela
<ul style="list-style-type: none"> • Directora distraída poco dinámica con falta de interés ya que es una escuela unitaria. • La maestra no planificaba de acuerdo al CNB, no usa la guía del Docente. • En la observación a la escuela se detecta que carece de metas, Misión y Visión. • El aula de primer grado carente de Rincones de aprendizaje. • Escuela no cuenta con PEI • No aplicaba la evaluación formativa, usaba la evaluación tradicional. • No practicaba la lectoescritura en el aula, los libros estaban guardados • Aula con escaso ambiente letrado no hay motivación visual para los niños 	<ul style="list-style-type: none"> • Se logró que la Directora ahora sea emprendedora y proactiva. • Maestra aplica el Curriculum Nacional Base y elabora la planificación didáctica de acuerdo al CNB. • La Directora elaboró su Visión y Misión de la escuela de acuerdo a los propósitos y fines de la educación. • Maestra elabora Rincones de aprendizaje como estrategia pedagógica para mejorar el proceso de aprendizaje con los alumnos ya alumnas del primer grado. • Directora trabajando PEI. • Maestra de primer grado aplico la evaluación formativa en el aula con los alumnos y alumnas. • Maestra aplicando metodologías y técnicas de lectoescritura. • Maestra mejoro su ambiente letrado.

Fuente: Elaboración propia

Conclusión: se lograron los propósitos en cuanto mejorar la calidad educativa, liderazgo de la Directora y cambio de actitud como maestra de primer grado.

Recomendación. Se recomienda a la Directora mantenerse siempre emprendedora y siempre positiva y que las autoridades continúen apoyando.

Cuadro No. 14: Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Valdez, municipio de Monjas, departamento de Jalapa

Situación diagnóstica de la escuela	Resultados obtenidos en la escuela
<ul style="list-style-type: none"> • Directora distraída, con falta de interés por mejorar la calidad de la educación y el proceso enseñanza aprendizaje del centro educativo, es escuela unitaria. • La maestra no planificaba de acuerdo al CNB, no usaba la guía del Docente. • En la observación a la escuela se detecta que carece de metas, Misión y Visión • El aula carente de Rincones de aprendizaje • Escuela no cuenta con PEI • No aplicaba la evaluación formativa, usaba la evaluación tradicional. • No practicaba la lectoescritura en el aula, los libros están guardados • Aula carece de ambiente letrado no hay motivación visual para los niños 	<ul style="list-style-type: none"> • Se logró despertar el interés de la Docente ahora es emprendedora y su liderazgo democrático ya que ahora es participativa. • Maestra de primer grado aplica el Curriculum Nacional Base y elabora la planificación didáctica de acuerdo al CNB. • La Directora elaboró su Visión y Misión de la escuela de acuerdo a los propósitos y fines de la educación. • Maestra elaboro sus Rincones de aprendizaje como estrategia pedagógica para mejorar el proceso de aprendizaje con los alumnos ya alumnas del primer grado. • Directora trabajando PEI. • Maestra de primer grado aplica la evaluación formativa en el aula con los alumnos y alumnas. • Maestra de primer grado aplicando metodologías y técnicas de lectoescritura. • Maestra elaboro su ambiente letrado.

Fuente: Elaboración propia

Conclusión: se lograron los propósitos en cuanto mejorar la calidad educativa, liderazgo y cambio de actitud de la maestra.

Recomendación. Se recomienda a la Directora mantener ese positivismo que adquirió al poner en práctica el liderazgo y que siga siendo emprendedora y que las autoridades educativas sigan apoyando.

Cuadro No. 15: Escuela Oficial Rural Mixta caserío Las Lomas, municipio de Monjas, departamento de Jalapa

Situación diagnóstica de la escuela	Resultados obtenidos en la escuela
<ul style="list-style-type: none"> • Escuela unitaria Director distraído con poco interés se podría decir con liderazgo liberal deja que otros lo hagan. • no planificaba de acuerdo al CNB, no usaba la guía del Docente. • En la observación a la escuela se detecta que carecía de metas, Misión y Visión. • El aula carente de Rincones de aprendizaje • Escuela no cuenta con PEI • No aplicaba la evaluación formativa, usaba la evaluación tradicional • No practicaba la lectoescritura en el aula, los libros estaban guardados • Aula con escaso ambiente letrado no hay motivación visual para los niños 	<ul style="list-style-type: none"> • Se logró cambiar el tipo de liderazgo del Director de liberal a democrático ahora es emprendedor. • Docente aplica el Curriculum Nacional Base y elabora la planificación didáctica de acuerdo al CNB. • El Director elaboró su Visión y Misión de la escuela de acuerdo a los propósitos y fines de la educación. • Maestro elaboro sus Rincones de aprendizaje como estrategia pedagógica para mejorar el proceso de aprendizaje con los alumnos ya alumnas del primer grado. • Director trabajando PEI. • Maestro aplicado la evaluación formativa en el aula con los alumnos y alumnas. • Maestro aplicando metodologías y técnicas de lectoescritura. • Maestro mejoro su ambiente letrado.

Fuente: Elaboración propia

Conclusión: Se puede decir que en esta escuela se logró mejorar la calidad educativa, liderazgo y cambio de actitud del Docente.

Recomendación. Se recomienda al Director mantener ese positivismo que adquirió al poner en práctica el liderazgo y que las autoridades educativas continúen apoyando.

La evaluación del proyecto de acompañamiento educativo se realizó en forma verbal por medio de:

- a. **Conversaciones:** con Directores, Docentes , niños y niñas quienes manifestaron que se sentían contentos de los cambios que sus Docentes estaban realizando en el desarrollo de las clases utilizando el juego, las paredes letradas, los rincones de aprendizaje, el Currículum Nacional Base y nuevas formas de evaluación, participación de Docentes en sesiones de comunidades de aprendizaje, etc.
- b. **Observaciones:** realizada dentro de las aulas en los diez centros educativos asignados en donde se evidenciaron los cambios significativos en cuanto a: Liderazgo de Directores y Docentes, aplicación del Currículum Nacional Base, participación activa de los niños y niñas, actividades lúdicas, utilización correcta del espacio en las aulas, paredes letradas, creación y uso de rincones de aprendizaje, materiales educativos, fortalecimiento y práctica de valores, realización de la visión misión y metas en cada escuela, participación de la comunidad educativa, aprendizaje significativo, Docentes de primer grado primaria compartiendo experiencias exitosas en cuanto a herramientas y metodologías que les han permitido lograr el aprendizaje significativo en niños y niñas de primer grado en sus escuelas, ornato en algunos centros educativos, higiene personal y otros.
- c. **Resultados:** Los resultados fueron satisfactorias ya que se evidenciaron cambios significativos en los diez centros escolares acompañados pedagógicamente, en cuanto a cambio de metodologías de enseñanza, mayor participación e involucramiento de las Directoras en el proceso de enseñanza aprendizaje, monitoreo y acompañamiento a sus Docentes en las aulas etc. Los no previstos básicamente fueron suspensiones por maternidad y enfermedad común de Docentes que impartían primer grado. por lo que los Directores asumieron ese rol.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos Se desarrollaron actividades encaminadas a lograr las cuatro metas propuestas en el plan de acompañamiento personal individual que se elaboró después de haber realizado la visita llamada del diagnóstico en las escuelas, donde se realizó la observación detallada de las necesidades pedagógicas más urgentes de abordar en cada uno de los establecimientos educativos, y de acuerdo a la investigación acción que se realizó.

Como acompañante pedagógico se fortaleció la revisión e innovación de la práctica pedagógica en cada institución educativa, orientada hacia la mejora y el servicio de la calidad de la educación.

Según Jordi Planella Rivera 2009 Acompañar es hacer acto de presencia física al lado del otro, cuerpo a cuerpo espacio vital con espacio vital para producir un proceso de transformación bidireccional y de esa forma se realizó las cinco visitas de acompañamiento a cada centro educativo de los diez que fueron asignados.

a) **Mejorar el Liderazgo de los Directores Escolares**, en 10 Centros Educativos del Nivel de Educación Primaria del Departamento de Jalapa, durante el primer semestre del ciclo escolar 2013. Se fortaleció el conocimiento y practica de liderazgo en Directores y Docentes, se apoyó en orientación para realizar visión, misión y metas entre otros.

Según Ángel Vega 2013 indica que la influencia que tiene sobre los otros, la pasión con que hace las cosas, y la actitud que asume en cada situación

que enfrenta. Está abierto a aprender de los demás, ya que siempre hay espacio para aprender algo nuevo, no importa la edad ni las experiencias pasadas.

También se puede mencionar que el líder debe de ser motivador y entusiasta que sea visionario que sea un diseñador que transmita energía, que se vea así mismo y a los demás en un proceso continuo de aprendizaje y calidad educativa.

Se puede decir que el liderazgo de los Directores se mejoro en un alto porcentaje en nueve Directores de diez centros educativos de los cuales fueron asignados.

- b) **Desarrollar competencias de acompañamiento pedagógico** en 10 Directores Escolares del Departamento de Jalapa, para apoyar a los Docentes a nivel de aula, durante el primer semestre del ciclo escolar 2013. Para que la escuela cambie, es necesario que la mentalidad y las prácticas Docentes cambien y para ello se requiere que el Docente sea capaz de reflexionar, analizar y evaluar su propia practica pedagógica y que los Docentes se constituyan en investigadores e innovadores de su propia práctica profesional.

El Acompañamiento pedagógico tiene como punto de partida la práctica pedagógica de los Docentes, no hay acompañamiento pedagógico sin revisión, crítica y reconocimiento de lo que programa y hace el Docente para que sus estudiantes mejoren.

Por medio del cual se desarrollaron en los diez centros educativos competencias, aprendizaje significativo, utilización del espacio en el aula como lo hizo el Docente de la aldea Llano Verde de san Manuel Chaparrón que comparte el aula con otra Docente utiliza su espacio en el aula , se realizarón modelajes, metas, visión, misión, paredes letradas, rincones de

aprendizaje, comunicación efectiva, talleres y actividades lúdicas .

- c) **Conformar comunidades de aprendizaje** en 10 centros educativos del nivel primario, que forman parte del proyecto de acompañamiento pedagógico en el departamento de Jalapa.

Se conformaron tres comunidades de aprendizaje una en cada uno de los municipios asignados, se organizaron directivas en donde la Docente de Buena Vista Monjas Jalapa a petición de sus compañeros quedo como secretaria, y el Director y Docente de la escuela Las Lomas fue nombrado como jefe de tiempo.

Se apoyó en la primera y segunda sesión, quedando organizadas, una sesión por mes para el presente ciclo escolar y en el mes de septiembre fijarán la fecha para las sesiones del ciclo escolar dos mil catorce. Se elaboró oficio dirigido a los Supervisores Educativos haciéndoles entrega del Cronograma de las sesiones programadas para el presente año así como para asegurar la continuidad en el año 2014.

Entre los aspectos importantes de una Comunidad de Aprendizaje podemos mencionar:

- ✓ Parte del dialogo que es el pilar central del proceso.
- ✓ Se logra una mayor interacción y participación, y mejor atención y relaciones entre el profesor y el alumno.
- ✓ La responsabilidad es compartida, donde todos los miembros de la comunidad son Participes en el proceso de aprendizaje.

- ✓ El conocimiento es dinámico, adquirido no supone ingerir una Lista de elementos a reproducir en un examen, sino construir una comprensión Propia de la materia.
 - ✓ El proceso es activo y colaborativo. Esto ayuda a evitar la pasividad que frecuentemente exhibe el alumnado en otros enfoques.
- d) **Aplicación en el proceso de evaluación**, en los diez centros educativos utilizando adecuadamente las herramientas de evaluación formativa, en el departamento de Jalapa, durante el primer semestre 2013.

En un primer significado la palabra instrumento significa utensilio manual de trabajo. Cada profesión tiene sus instrumentos particulares los que fueron creados a lo largo de los años por los hombres.

Según Hamayan, 1995,P.213 Dice que Los nuevos desarrollos en evaluación han traído a la educación lo que se conoce como evaluación alternativa y se refiere a los nuevos procedimientos y técnicas que pueden ser usados dentro del contexto de la enseñanza e incorporados a las actividades diarias el aula .

En la escuela el Pelillal y Tierra Blanca de San Luis Jilotepeque pusieron en práctica con los alumnos el portafolio como herramienta de evaluación, así mismo las dos escuelas de san Manuel Chaparrón, escuela La peña y Llano verde, y las seis escuelas de Monjas.

El acompañamiento pedagógico realizado en 10 escuelas de tres municipios del departamento de Jalapa, además permitió poner en práctica el verdadero acompañamiento pedagógico y darle vida a las cuatro metas establecidas y propuestas en el Plan Personal de acompañamiento pedagógico elaborado para el efecto las que se describen a continuación:

Desarrollo de competencia en Directores y (as) fortalecer el liderazgo en Directores y Docentes; Formación de Comunidades de Aprendizaje; técnicas de Evaluación formativa, práctica de valores, mismas que permitieron desarrollar y fortalecer los siguientes aspectos:

- Utilización del espacio físico en el aula Talleres de liderazgo, aprendizaje significativo, metodología activa, herramientas de evaluación, comunidades de aprendizaje y evaluación formativa, modelaje de técnicas y herramientas para la comprensión lectora a Docentes en salones de clase.
- Disposición al cambio
- Elaboración de Visión, Misión y Metas
- Liderazgo, Directores y Docentes
- Elaboración del PEI
- Práctica de valores
- Conformación y participación en comunidades de aprendizaje
- Metodología activa, (juegos lúdicos)
- Rincones de aprendizaje
- Paredes letradas

5. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Cuadro No. 16:Parte Informativa Plan de Sostenibilidad.

CENTROS EDUCATIVOS PARTICIPANTES	<ul style="list-style-type: none"> • EORM Caserío El Pelilal • EORM Aldea Tierra Blanca • EORM Aldea Llano Verde • EORM Aldea La Peña • EORM Aldea San Juan Sálamo • EORM Caserío Las Lomas • EORM Caserío Los Valdez • EORM Caserío Juan Cano • EORM Caserío Buena Vista • EORM Caserío Llano Verde
DEPARTAMENTO	Jalapa
FECHA DE ELABORACIÓN	Junio a Octubre de 2013 y enero a Octubre de 2014 y años siguientes.
PARTICIPANTES Y RESPONSABLES	Supervisores o Coordinadores Técnico Administrativos Directores de los centros educativos Maestros(as) de primer grado.

Fuente: Elaboración propia

➤ **EORM aldea La Peña, San Manuel Chaparrón, Jalapa.**

Acción de Seguimiento No. 1

- Dar continuidad al acompañamiento pedagógico a nivel de aula, para fortalecer los procesos implementados por la Acompañante pedagógica.

Responsable:

Directora del Centro Educativo.

Procedimiento:

- Elaboración de un cronograma de visitas que permita por lo menos una vez a la semana, acompañar al Docente a nivel de aula.

- Aplicación de las herramientas del COC y ciclo de reflexión, que le permitan a la Directora, conversar con la Docente sobre las prácticas de aprendizaje que está desarrollando y reflexionar sobre la implementación de otras prácticas pedagógicas que le permitan el mejoramiento continuo, brindando sugerencias y motivación para el desarrollo de un trabajo que promueva un aprendizaje significativo en los niños y niñas del centro educativo.

Acción de Seguimiento No. 2

- Continuar aplicando prácticas metodológicas que permitan la participación e interacción de los estudiantes, el trabajo cooperativo y en equipo; que se desarrollen procesos de observación y retroalimentación como parte de la evaluación formativa con los alumnos.

Responsables:

Docente de primer grado, Directora del centro educativo y Coordinadora Técnica Administrativa del municipio.

Procedimiento:

- Aplicar pasos del aprendizaje significativo, organizar a los niños en grupos de trabajo cooperativo.
- Permitir a los niños que den a conocer sus puntos de vista y respeten los de sus compañeros.
- Utilizar material concreto que facilite la comprensión de los niños.
- Mantener un ambiente letrado y rincones de aprendizaje enriquecidos con materiales elaborados por los alumnos.
- Desarrollar actividades lúdicas que permitan fijar el aprendizaje de los estudiantes.
- Observar las actividades que realizan los niños y utilizar herramientas de evaluación como listas de cotejo.
- Seguimiento y monitoreo por parte del Director, mediante observaciones a nivel de aula para verificar los procesos que está realizando el Docente.

- Elaboración de instrumentos de control por parte del Director que permitan recabar información sobre las diferentes actividades que desarrolla el Docente y herramientas de evaluación que el Docente utiliza.
- Presentación de informe a la Coordinadora Técnica Administrativa, por parte del Director, que describan las acciones implementadas en el centro educativo, a finales de cada mes.

Acción de Seguimiento No. 3

- Continuar participando en las comunidades de aprendizaje, organizadas y de las cuales forman parte.

Responsables:

Docente de Primer Grado y Directora del Centro Educativo.

Procedimiento:

- Solicitar cronograma de reuniones autorizado por autoridad educativa correspondiente.
- Calendarizar fechas para evitar traslape en el desarrollo de actividades.
- Participar activamente en el desarrollo de todas las reuniones, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes.
- Implementar las prácticas pedagógicas socializadas por otros Docentes a efecto en próximas reuniones se analicen resultados de la puesta en práctica a nivel de aula con los alumnos.
- Informar de manera escrita al Supervisor Educativo, sobre los temas abordados y actividades desarrolladas en las reuniones de la comunidad de aprendizaje.
 - **EORM aldea Llano Verde, San Manuel Chaparrón, Jalapa.**

Acción de Seguimiento No. 1

- Dar continuidad al acompañamiento pedagógico a nivel de aula, para fortalecer los procesos implementados por la Acompañante pedagógica.

Responsable:

Directora del Centro Educativo.

Procedimiento:

- Elaboración de un cronograma de visitas que permita por lo menos una vez a la semana, acompañar al Docente a nivel de aula.
- Aplicación de las herramientas del COC y ciclo de reflexión, que le permitan a la Directora, conversar con el Docente sobre las prácticas de aprendizaje que está desarrollando y reflexionar sobre la implementación de otras prácticas pedagógicas que le permitan el mejoramiento continuo, brindando sugerencias y motivación para el desarrollo de un trabajo que promueva un aprendizaje significativo en los niños.

Acción de Seguimiento No. 2

- Continuar aplicando prácticas metodológicas que permitan la participación e interacción de los estudiantes, el trabajo cooperativo y en equipo; que se desarrollen procesos de observación y retroalimentación como parte de la evaluación formativa con los alumnos.

Responsables:

Docente de primer grado, Directora del centro educativo y Coordinadora Técnica Administrativa.

Procedimiento:

- Aplicar pasos del aprendizaje significativo, organizar a los niños en grupos de trabajo cooperativo.
- Permitir a los niños que den a conocer sus puntos de vista y respeten los de sus compañeros.
- Utilizar material concreto que facilite la comprensión de los niños.
- Mantener un ambiente letrado y rincones de aprendizaje enriquecidos con materiales elaborados por los alumnos.

- Desarrollar actividades lúdicas que permitan fijar el aprendizaje de los estudiantes.
- Observar las actividades que realizan los niños y utilizar herramientas de evaluación como listas de cotejo.
- Seguimiento y monitoreo por parte de la Directora, mediante observaciones a nivel de aula para verificar los procesos que está realizando la Docente.
- Elaboración de instrumentos de control por parte de la Directora que permitan recabar información sobre las diferentes actividades que desarrolla el Docente y herramientas de evaluación que utiliza.
- Presentación de informe a la Coordinadora Técnica Administrativa, por parte de la Directora, que describan las acciones implementadas en el centro educativo, a finales de cada mes.

Acción de Seguimiento No. 3

- Continuar participando en las comunidades de aprendizaje, organizadas y de las cuales forman parte.

Responsables:

Docente de Primer Grado y Directora del Centro Educativo.

Procedimiento:

- Solicitar cronograma de reuniones autorizado por la autoridad educativa correspondiente.
- Calendarizar fechas para evitar traslape en el desarrollo de actividades
- Participar activamente en el desarrollo de todas las reuniones, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes.
- Implementar las prácticas pedagógicas socializadas por otros Docentes a efecto en próximas reuniones se analicen resultados de la puesta en práctica a nivel de aula con los alumnos.

- Informar de manera escrita a la Coordinadora Técnica Administrativa, sobre los temas abordados y actividades desarrolladas en las reuniones de la comunidad de aprendizaje.
 - **EORM aldea Tierra Blanca, San Luis Jilotepeque, Jalapa.**

Acción de Seguimiento No. 1

- Dar continuidad al acompañamiento pedagógico a nivel de aula, para fortalecer los procesos implementados por la Acompañante pedagógica.

Responsable:

Directora del Centro Educativo.

Procedimiento:

- Elaboración de un cronograma de visitas que permita por lo menos una vez a la semana, acompañar a la Docente a nivel de aula.
- Aplicación de las herramientas del COC y ciclo de reflexión, que le permitan a la Directora, conversar con la Docente sobre las prácticas de aprendizaje que está desarrollando y reflexionar sobre la implementación de otras prácticas pedagógicas que le permitan el mejoramiento continuo, brindando sugerencias y motivación para el desarrollo de un trabajo que promueva un aprendizaje significativo en los alumnos.

Acción de Seguimiento No. 2

- Continuar aplicando prácticas metodológicas que permitan la participación e interacción de los alumnos, el trabajo cooperativo y en equipo; que se desarrollen procesos de observación y retroalimentación como parte de la evaluación formativa con los alumnos.

Responsables:

Docente de primer grado, Directora del centro educativo y Supervisor Educativo del distrito.

Procedimiento:

- Aplicar pasos del aprendizaje significativo, organizar a los niños en grupos de trabajo cooperativo.
- Permitir a los niños que den a conocer sus puntos de vista y respeten los de sus compañeros.
- Utilizar material concreto que facilite la comprensión de los niños.
- Mantener un ambiente letrado y rincones de aprendizaje enriquecidos con materiales elaborados por los alumnos.
- Desarrollar actividades lúdicas que permitan fijar el aprendizaje de los estudiantes.
- Observar las actividades que realizan los niños y utilizar herramientas de evaluación como listas de cotejo.
- Seguimiento y monitoreo por parte de la Directora, mediante observaciones a nivel de aula para verificar los procesos que está realizando la Docente.
- Elaboración de instrumentos de control por parte de la Directora que permitan recabar información sobre las diferentes actividades que desarrolla la Docente y herramientas de evaluación que utiliza.
- Presentación de informe al Supervisor Educativo, por parte de la Directora, que describan las acciones implementadas en el centro educativo, a finales de cada mes.

Acción de Seguimiento No. 3

- Continuar participando en las comunidades de aprendizaje, organizadas y de las cuales forman parte.

Responsables:

Docente de Primer Grado y Directora del Centro Educativo

Procedimiento:

- Solicitar cronograma de reuniones autorizado por la autoridad educativa correspondiente.

- Calendarizar fechas para evitar traslape en el desarrollo de actividades
- Participar activamente en el desarrollo de todas las reuniones, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes.
- Implementar las prácticas pedagógicas socializadas por otros Docentes a efecto en próximas reuniones se analicen resultados de la puesta en práctica a nivel de aula con los alumnos.
- Informar de manera escrita al Supervisor Educativo, sobre los temas abordados y actividades desarrolladas en las reuniones de la comunidad de aprendizaje.
 - **EORM caserío El Pelillal, aldea La Montaña, San Luis Jilotepeque, Jalapa.**

Acción de Seguimiento No. 1

- Dar continuidad al acompañamiento pedagógico a nivel de aula, para fortalecer los procesos implementados por la Acompañante pedagógica.

Responsable:

Directora del Centro Educativo.

Procedimiento:

- Elaboración de un cronograma de visitas que permita por lo menos una vez a la semana, acompañar a la Docente a nivel de aula.
- Aplicación de las herramientas del COC y ciclo de reflexión, que le permitan a la Directora, conversar con la Docente sobre las prácticas de aprendizaje que está desarrollando y reflexionar sobre la implementación de otras prácticas pedagógicas que le permitan el mejoramiento continuo, brindando sugerencias y motivación para el desarrollo de un trabajo que promueva un aprendizaje significativo en los niños.

Acción de Seguimiento No. 2

- Continuar aplicando prácticas metodológicas que permitan la participación e interacción de los estudiantes, el trabajo cooperativo y en equipo; que se desarrollen procesos de observación y retroalimentación como parte de la evaluación formativa con los alumnos.

Responsables:

Docente de primer grado, Directora del centro educativo y Supervisor Educativo.

Procedimiento:

- Aplicar pasos del aprendizaje significativo, organizar a los niños en grupos de trabajo cooperativo.
- Permitir a los niños que den a conocer sus puntos de vista y respeten los de sus compañeros.
- Utilizar material concreto que facilite la comprensión de los niños.
- Mantener un ambiente letrado y rincones de aprendizaje enriquecidos con materiales elaborados por los alumnos.
- Desarrollar actividades lúdicas que permitan fijar el aprendizaje de los estudiantes.
- Observar las actividades que realizan los niños y utilizar herramientas de evaluación como listas de cotejo.
- Seguimiento y monitoreo por parte de la Directora, mediante observaciones a nivel de aula para verificar los procesos que está realizando la Docente.
- Elaboración de instrumentos de control por parte de la Directora que permitan recabar información sobre las diferentes actividades que desarrolla la Docente y herramientas de evaluación que utiliza.
- Presentación de informe al Supervisor Educativo, por parte de la Directora, que describan las acciones implementadas en el centro educativo, a finales de cada mes.

Acción de Seguimiento No. 3

- Continuar participando en las comunidades de aprendizaje, organizadas y de las cuales forman parte.

Responsables:

Docente de Primer Grado y Directora del Centro Educativo.

Procedimiento:

- Solicitar cronograma de reuniones autorizado por la autoridad educativa correspondiente.
- Calendarizar fechas para evitar traslape en el desarrollo de actividades
- Participar activamente en el desarrollo de todas las reuniones, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en los niños.
- Implementar las prácticas pedagógicas socializadas por otros Docentes a efecto en próximas reuniones se analicen resultados de la puesta en práctica a nivel de aula con los alumnos.
- Informar de manera escrita al Supervisor Educativo, sobre los temas abordados y actividades desarrolladas en las reuniones de la comunidad de aprendizaje.
 - **EORM aldea San Juan Sálamo, Monjas, Jalapa.**

Acción de Seguimiento No. 1

- Dar continuidad al acompañamiento pedagógico a nivel de aula, para fortalecer los procesos implementados por la Acompañante pedagógica.

Responsable:

Directora del Centro Educativo.

Procedimiento:

- Elaboración de un cronograma de visitas que permita por lo menos una vez a la semana, acompañar a las Docentes a nivel de aula.

- Aplicación de las herramientas del COC y ciclo de reflexión, que le permitan a la Directora, conversar con la Docente sobre las prácticas de aprendizaje que está desarrollando y reflexionar sobre la implementación de otras prácticas pedagógicas que le permitan el mejoramiento continuo, brindando sugerencias y motivación para el desarrollo de un trabajo que promueva un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Acción de Seguimiento No. 2

- Continuar aplicando prácticas metodológicas que permitan la participación e interacción de los estudiantes, el trabajo cooperativo y en equipo; que se desarrollen procesos de observación y retroalimentación como parte de la evaluación formativa con los alumnos.

Responsables:

Docente de primer grado, Directora del centro educativo y Coordinador Técnico Administrativo del municipio de Monjas.

Procedimiento:

- Aplicar pasos del aprendizaje significativo, organizar a los niños en grupos de trabajo cooperativo.
- Permitir a los niños que den a conocer sus puntos de vista y respeten los de sus compañeros.
- Utilizar material concreto que facilite la comprensión de los niños, mantener un ambiente letrado y rincones de aprendizaje enriquecidos con materiales elaborados por los alumnos.
- Desarrollar actividades lúdicas que permitan fijar el aprendizaje de los estudiantes.
- Observar las actividades que realizan los niños y utilizar herramientas de evaluación como listas de cotejo.
- Seguimiento y monitoreo por parte de la Directora, mediante observaciones a nivel de aula para verificar los procesos que está realizando la Docente.

- Elaboración de instrumentos de control por parte de la Directora que permitan recabar información sobre las diferentes actividades que desarrolla la Docente y herramientas de evaluación que utiliza.
- Presentación de informe al Coordinador Técnico Administrativo, por parte de la Directora, que describan las acciones implementadas en el centro educativo, a finales de cada mes.

Acción de Seguimiento No. 3

- Continuar participando en las comunidades de aprendizaje, organizadas y de las cuales forman parte.

Responsables:

Docente de Primer Grado y Directora del Centro Educativo.

Procedimiento:

- Solicitar cronograma de reuniones autorizado por la autoridad educativa correspondiente.
- Calendarizar fechas para evitar traslape en el desarrollo de actividades
- Participar activamente en el desarrollo de todas las reuniones, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes.
- Implementar las prácticas pedagógicas socializadas por otros Docentes a efecto en próximas reuniones se analicen resultados de la puesta en práctica a nivel de aula con los alumnos.
- Informar de manera escrita al Coordinador Técnico Administrativo, sobre los temas abordados y actividades desarrolladas en las reuniones de la comunidad de aprendizaje.
 - **EORM aldea Llano Verde, Monjas, Jalapa.**

Acción de Seguimiento No. 1

- Dar continuidad al acompañamiento pedagógico a nivel de aula, para fortalecer los procesos implementados por la Acompañante pedagógica.

Responsable:

Directora del Centro Educativo.

Procedimiento:

- Elaboración de un cronograma de visitas que permita por lo menos una vez a la semana, acompañar a la Docente a nivel de aula.
- Aplicación de las herramientas del COC y ciclo de reflexión, que le permitan a la Directora, conversar con la Docente sobre las prácticas de aprendizaje que está desarrollando y reflexionar sobre la implementación de otras prácticas pedagógicas que le permitan el mejoramiento continuo, brindando sugerencias y motivación para el desarrollo de un trabajo que promueva un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Acción de Seguimiento No. 2

- Continuar aplicando prácticas metodológicas que permitan la participación e interacción de los estudiantes, el trabajo cooperativo y en equipo; que se desarrollen procesos de observación y retroalimentación como parte de la evaluación formativa con los alumnos.

Responsables:

Docente de primer grado, Directora del centro educativo y Coordinador Técnico Administrativo del municipio.

Procedimiento:

- Aplicar pasos del aprendizaje significativo, organizar a los niños en grupos de trabajo cooperativo.
- Permitir a los niños que den a conocer sus puntos de vista y respeten los de sus compañeros.
- Utilizar material concreto que facilite la comprensión de los niños.
- Mantener un ambiente letrado y rincones de aprendizaje enriquecidos con materiales elaborados por los alumnos.

- Desarrollar actividades lúdicas que permitan fijar el aprendizaje de los estudiantes.
- Observar las actividades que realizan los niños y utilizar herramientas de evaluación como listas de cotejo.
- Seguimiento y monitoreo por parte de la Directora, mediante observaciones a nivel de aula para verificar los procesos que está realizando la Docente.
- Elaboración de instrumentos de control por parte de la Directora que permitan recabar información sobre las diferentes actividades que desarrolla la Docente y herramientas de evaluación que utiliza.
- Presentación de informe al Coordinador Técnico Administrativo, por parte de la Directora, que describan las acciones implementadas en el centro educativo, a finales de cada mes.

Acción de Seguimiento No. 3

- Continuar participando en las comunidades de aprendizaje, organizadas y de las cuales forman parte.

Responsables:

Docente de Primer Grado y Directora del Centro Educativo

Procedimiento:

- Solicitar cronograma de reuniones autorizado por la autoridad educativa correspondiente.
- Calendarizar fechas para evitar traslape en el desarrollo de actividades
- Participar activamente en el desarrollo de todas las reuniones, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes.
- Implementar las prácticas pedagógicas socializadas por otros Docentes a efecto en próximas reuniones se analicen resultados de la puesta en práctica a nivel de aula con los alumnos.

- Informar de manera escrita al Coordinador Técnico Administrativo, sobre los temas abordados y actividades desarrolladas en las reuniones de la comunidad de aprendizaje.
 - **EORM aldea Buena Vista, Monjas, Jalapa.**

Acción de Seguimiento No. 1

- Dar continuidad al acompañamiento pedagógico a nivel de aula, para fortalecer los procesos implementados por la Acompañante pedagógica.

Responsable:

Directora del Centro Educativo.

Procedimiento:

- Aplicación de las herramientas del COC y ciclo de reflexión, que le permitan a la Directora y Docente a la vez ya que es una escuela unitaria, reflexionar sobre las prácticas de aprendizaje que está desarrollando y sobre la implementación de otras prácticas pedagógicas que le permitan el mejoramiento continuo, que promueva un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Acción de Seguimiento No. 2

- Continuar aplicando prácticas metodológicas que permitan la participación e interacción de los estudiantes, el trabajo cooperativo y en equipo; que se desarrollen procesos de observación y retroalimentación como parte de la evaluación formativa con los alumnos.

Responsables:

Docente de primer grado y Directora a la vez del centro educativo y Coordinador Técnico Administrativo del distrito correspondiente.

Procedimiento:

- Aplicar pasos del aprendizaje significativo, organizar a los niños en grupos de trabajo cooperativo.
- Permitir a los niños que den a conocer sus puntos de vista y respeten los de sus compañeros.
- Utilizar material concreto que facilite la comprensión de los niños.
- Mantener un ambiente letrado y rincones de aprendizaje enriquecidos con materiales elaborados por los alumnos.
- Desarrollar actividades lúdicas que permitan fijar el aprendizaje de los estudiantes.
- Observar las actividades que realizan los niños y utilizar herramientas de evaluación como listas de cotejo.
- Seguimiento por parte de la Directora y Docente a la vez, mediante observación a nivel de aula para verificar los logros alcanzados en cuanto a la mejora continua educativa.
- Elaboración de instrumentos de control por parte de la Directora y Docente a la vez que permitan recabar información sobre las diferentes actividades que desarrolla y herramientas de evaluación utiliza.
- Presentación de informe al Coordinador Técnico Administrativo, por parte de la Directora y Docente a la vez, que describan las acciones implementadas en el centro educativo a finales de cada mes.

Acción de Seguimiento No. 3

- Continuar participando en las comunidades de aprendizaje, organizadas y de las cuales forman parte.

Responsables:

Docente de Primer Grado y Directora a la vez del Centro Educativo.

Procedimiento:

- Solicitar cronograma de reuniones autorizado por la autoridad educativa correspondiente.
- Calendarizar fechas para evitar traslape en el desarrollo de actividades
- Participar activamente en el desarrollo de todas las reuniones, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes.
- Implementar las prácticas pedagógicas socializadas por otros Docentes a efecto en próximas reuniones se analicen resultados de la puesta en práctica a nivel de aula con los alumnos.
- Informar de manera escrita al Coordinador Técnico Administrativo, sobre los temas abordados y actividades desarrolladas en las reuniones de la comunidad de aprendizaje.
 - **EORM Caserío Las Lomas, Monjas, Jalapa.**

Acción de Seguimiento No. 1

- Dar continuidad al acompañamiento pedagógico a nivel de aula, para fortalecer los procesos implementados por la Acompañante pedagógica.

Responsable:

Director del Centro Educativo.

Procedimiento:

- Aplicación de las herramientas del COC y ciclo de reflexión, que le permitan como Director y Docente a la vez desarrollar y reflexionar sobre la implementación de otras prácticas pedagógicas que le permitan el mejoramiento continuo para el desarrollo de un trabajo que promueva un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Acción de Seguimiento No. 2

- Continuar aplicando prácticas metodológicas que permitan la participación e interacción de los estudiantes, el trabajo cooperativo y en equipo; que se desarrollen procesos de observación y retroalimentación como parte de la evaluación formativa con los alumnos.

Responsables:

Docente de primer grado y Director a la vez del centro educativo y Coordinador Técnico Administrativo del distrito.

Procedimiento:

- Aplicar pasos del aprendizaje significativo, organizar a los niños en grupos de trabajo cooperativo.
- Permitir a los niños que den a conocer sus puntos de vista y respeten los de sus compañeros.
- Utilizar material concreto que facilite la comprensión de los niños.
- Mantener un ambiente letrado y rincones de aprendizaje enriquecidos con materiales elaborados por los alumnos.
- Desarrollar actividades lúdicas que permitan fijar el aprendizaje de los estudiantes.
- Observar las actividades que realizan los niños y utilizar herramientas de evaluación como listas de cotejo.
- Seguimiento por parte del Docente y Director a la vez, mediante observaciones a nivel de aula para verificar los procesos que está realizando como Docente.
- Elaboración de instrumentos de control por parte del Director y Docente a la vez que permitan recabar información sobre las diferentes actividades que desarrolla como Docente y herramientas de evaluación que utiliza.
- Presentación de informe al Coordinador Técnico Administrativo, como Director, que describan las acciones implementadas en el centro educativo a finales de cada mes.

Acción de Seguimiento No. 3

- Continuar participando en las comunidades de aprendizaje, organizadas y de las cuales forma parte.

Responsables:

Docente y Director a la vez del Centro Educativo.

Procedimiento:

- Solicitar cronograma de reuniones autorizado por la autoridad educativa correspondiente.
- Calendarizar fechas para evitar traslape en el desarrollo de actividades
- Participar activamente en el desarrollo de todas las reuniones, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes.
- Implementar las prácticas pedagógicas socializadas por otros Docentes a efecto en próximas reuniones se analicen resultados de la puesta en práctica a nivel de aula con los alumnos.
- Informar de manera escrita al Coordinador Técnico Administrativo, sobre los temas abordados y actividades desarrolladas en las reuniones de la comunidad de aprendizaje.

➤ **EORM caserío los Valdez, Monjas, Jalapa.**

Acción de Seguimiento No. 1

- Dar continuidad al acompañamiento pedagógico a nivel de aula, para fortalecer los procesos implementados por la Acompañante pedagógica.

Responsable:

Directora del Centro Educativo.

Procedimiento:

- Aplicación de las herramientas del COC y ciclo de reflexión, que le permitan como Directora y Docente a la vez, reflexionar sobre la implementación de otras prácticas pedagógicas que le permitan el mejoramiento continuo, para el desarrollo de un trabajo que promueva un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Acción de Seguimiento No. 2

- Continuar aplicando prácticas metodológicas que permitan la participación e interacción de los estudiantes, el trabajo cooperativo y en equipo; que se desarrollen procesos de observación y retroalimentación como parte de la evaluación formativa con los alumnos.

Responsables:

Docente de primer grado y Directora a la vez del centro educativo y Coordinador Técnico Administrativo del distrito.

Procedimiento:

- Aplicar pasos del aprendizaje significativo, organizar a los niños en grupos de trabajo cooperativo.
- Permitir a los niños que den a conocer sus puntos de vista y respeten los de sus compañeros.
- Utilizar material concreto que facilite la comprensión de los niños.
- Mantener un ambiente letrado y rincones de aprendizaje enriquecidos con materiales elaborados por los alumnos.
- Desarrollar actividades lúdicas que permitan fijar el aprendizaje de los estudiantes.
- Observar las actividades que realizan los niños y utilizar herramientas de evaluación como listas de cotejo.
- Seguimiento como Docente y Directora a la vez, mediante observaciones a nivel de aula para verificar los procesos que está realizando como Docente.

- Elaboración de instrumentos de control como Directora que permitan recabar información sobre las diferentes actividades que desarrolla como Docente y herramientas de evaluación que utiliza.
- Presentación de informe al Coordinador Técnico Administrativo, como Directora, que describan las acciones implementadas en el centro educativo a finales de cada mes.

Acción de Seguimiento No. 3

- Continuar participando en las comunidades de aprendizaje, organizadas y de las cuales forma parte.

Responsables:

Docente de Primer Grado y Directora a la vez del Centro Educativo

Procedimiento:

- Solicitar cronograma de reuniones autorizado por la autoridad educativa correspondiente.
- Calendarizar fechas para evitar traslape en el desarrollo de actividades
- Participar activamente en el desarrollo de todas las reuniones, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes.
- Implementar las prácticas pedagógicas socializadas por otros Docentes a efecto en próximas reuniones se analicen resultados de la puesta en práctica a nivel de aula con los alumnos.
- Informar de manera escrita al coordinador Técnico Administrativo, sobre los temas abordados y actividades desarrolladas en las reuniones de la comunidad de aprendizaje.

➤ **EORM Juan Cano, Monjas, Jalapa.**

Acción de Seguimiento No. 1

- Dar continuidad al acompañamiento pedagógico a nivel de aula, para fortalecer los procesos implementados por la Acompañante pedagógica.

Responsable:

Directora del Centro Educativo.

Procedimiento:

- Elaboración de un cronograma de visitas que permita por lo menos una vez a la semana, acompañar a la Docente a nivel de aula.
- Aplicación de las herramientas del COC y ciclo de reflexión, que le permitan a la Directora, conversar con la Docente sobre las prácticas de aprendizaje que está desarrollando y reflexionar sobre la implementación de otras prácticas pedagógicas que le permitan el mejoramiento continuo, brindando sugerencias y motivación para el desarrollo de un trabajo que promueva un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Acción de Seguimiento No. 2

- Continuar aplicando prácticas metodológicas que permitan la participación e interacción de los estudiantes, el trabajo cooperativo y en equipo; que se desarrollen procesos de observación y retroalimentación como parte de la evaluación formativa con los alumnos.

Responsables:

Docente de primer grado, Directora del centro educativo y Coordinador Técnico Administrativo del distrito.

Procedimiento:

- Aplicar pasos del aprendizaje significativo, organizar a los niños en grupos de trabajo cooperativo.

- Permitir a los niños que den a conocer sus puntos de vista y respeten los de sus compañeros.
- Utilizar material concreto que facilite la comprensión de los niños y niñas.
- Mantener un ambiente letrado y rincones de aprendizaje enriquecidos con materiales elaborados por los alumnos.
- Desarrollar actividades lúdicas que permitan fijar el aprendizaje de los estudiantes.
- Observar las actividades que realizan los niños y utilizar herramientas de evaluación como listas de cotejo.
- Seguimiento y monitoreo por parte del Director, mediante observaciones a nivel de aula para verificar los procesos que está realizando el Docente.
- Elaboración de instrumentos de control por parte de la Directora que permitan recabar información sobre las diferentes actividades que desarrolla la Docente y herramientas de evaluación que utiliza.
- Presentación de informe al Coordinador Técnico Administrativo, por parte de la Directora, que describan las acciones implementadas en el centro educativo, a finales de cada mes.

Acción de Seguimiento No. 3

- Continuar participando en las comunidades de aprendizaje, organizadas y de las cuales forman parte.

Responsables:

Docente de Primer Grado y Directora del Centro Educativo.

Procedimiento:

- Solicitar cronograma de reuniones autorizado por la autoridad educativa correspondiente.
- Calendarizar fechas para evitar traslape en el desarrollo de actividades

- Participar activamente en el desarrollo de todas las reuniones, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes.
- Implementar las prácticas pedagógicas socializadas por otros Docentes a efecto en próximas reuniones se analicen resultados de la puesta en práctica a nivel de aula con los alumnos.
- Informar de manera escrita al Supervisor Educativo, sobre los temas abordados y actividades desarrolladas en las reuniones de la comunidad de aprendizaje.

6. FUNDAMENTACION TEORICA

LIDERAZGO EDUCATIVO

En el proceso enseñanza-aprendizaje de la educación, el liderazgo es una característica importante que deben de poseer los profesionales para la mejor gestión administrativa tanto técnica como operativa.

Richard L Daft 2006 indica que el liderazgo es mucho más que un conjunto de habilidades; depende de una serie de sutiles cualidades personales, difíciles de ver pero muy potentes, incluyen cosas como la integridad, el entusiasmo, el valor y la humildad. En primer término el buen liderazgo brota de una verdadera pasión por el trabajo de un auténtico interés por otras personas.

En una sociedad cada vez más cambiante, la educación tiene la imperiosa necesidad de encontrar sus raíces espirituales, el sentido de su destino y la dirección verdaderamente humana. Por eso resulta imprescindible un cambio de paradigma donde exista un liderazgo educativo que busque el apoyo de quienes piensan de igual forma, con la esperanza de que cuando un grupo o una colectividad se juntan en una misma búsqueda y un objetivo en común, la eficacia es mayor. Especialmente cuando cada persona encuentra su puesto a partir de sus propios recursos.

De acuerdo con Juan Carlos Aguilera – Leonardo Gálvez se relaciona con la capacidad de inspirar y guiar a personas o grupos, despertando entusiasmo en la consecución de una visión y una misión compartidas, despertando el desempeño y guiando con el ejemplo.

Los líderes de la educación deben de poseer cualidades, requisitos, conocimientos y habilidades para poder guiar a un determinado grupo y sobre

todo ser formadores de otros líderes para trabajar en equipo con las mismas metas y objetivos a alcanzar.

John C Maxwell 2007 dice que llegar a ser un líder es invertir exitosamente en el mercado de valores. Si uno no espera hacer una fortuna en un día, no tendrá éxito. Lo más importante es lo que uno haga día por día en un largo trayecto.

Cualidades del líder:

Dentro de las cualidades de un líder se puede decir que debe de estar dispuesto a aceptar de que no todas las veces se lleva las de ganar, debe de ser audaz e inteligente Vencer su desánimo y las ideas negativas debe de ser paciente y consistente de lo que hace y sobre todo tener buenas relaciones con los demás.

De acuerdo con Crawford Loritts 2011 como líderes debemos mantener vivo el mismo compromiso de hablar y vivir conforme los valores y las verdades universales y eternos de la palabra de Dios que han transformado nuestras vidas.

Otra de las cualidades de un líder es que no tiene que ser un conformista y sobre todo debe Luchar por la calidad de lo que realiza y sobre todo saber enmarcar los objetivos del grupo con pasión hacia el cambio y todo lo nuevo para mejorar.

Luis Castañeda -2000 indica que la congruencia en un líder motiva a su gente y lo hace seguirlo fielmente. Sin embargo es una de las cualidades más difíciles de practicar, pues para muchos Directores, acostumbrados a la buena vida es difícil cambiar sus hábitos.

Un líder además debe de tener habilidad en la toma de decisiones no debe de ser empujado por los demás si no que debe de lograr que los demás lo sigan con voluntad propia y sobre todo debe de tener autoridad moral y prender

constantemente para el desarrollo de las personas involucradas, adaptarse y ser creativo.

Requisitos del líder:

Dentro de los requisitos del líder se pueden mencionar que debe de saber enmarcar los objetivos de sus seguidores y sobre todo ser el portador de las cosas nuevas, ser apasionado por el cambio, debe ser psicólogo para tratar con cada uno de sus seguidores para poder intuir y prever los problemas, tener habilidades en cuanto a la toma de decisiones.

Ángel Vega 2013 indica que la influencia que tiene sobre los otros, la pasión con que hace las cosas, y la actitud que asume en cada situación que enfrenta. Está abierto a aprender de los demás, ya que siempre hay espacio para aprender algo nuevo, no importa la edad ni las experiencias pasadas.

También se puede mencionar dentro de los requisitos del líder que debe de ser motivador y entusiasta que sea visionario que sea un diseñador que transmita energía, que se vea así mismo y a los demás en un proceso continuo de aprendizaje y calidad educativa.

Conocimientos del líder

En cuanto a los conocimientos del líder este debe de tener conocimiento de las personas, de la práctica de los Docentes, de las teorías educativas y de dirección como también de los modelos y las técnicas de investigación para un mejor desarrollo del equipo de trabajo.

Alexandre Dianine Harvard 2010 indica que Como El liderazgo es una cuestión de virtud y la virtud es un hábito adquirido por la práctica, se puede afirmar sin temor a equivocarse que nadie nace siendo líder, sino que se llega a ser líder mediante el entrenamiento y la práctica.

Esto deja muy en claro que los conocimientos se pueden adquirir y que nadie nace siendo líder, pero lo más importante es ponerlos en práctica.

Habilidades del líder

Zonia González 2011 dice que una persona hábil para escuchar se muestra como un líder sólido y estructurado. Como resultado es admirado y querido por todos los que le rodean, quienes consideran un privilegio contar con su liderazgo.

Entre las cualidades del líder en primer lugar debe de tener habilidad para aceptar a los demás tal y como son y no como le gustaría que fueran, debe de ser hábil para tener buenas relaciones humanas y sobre todo ser Cortez con todas las personas y sobre todo saber confiar en los demás y así poder tener la aprobación y sobre todo el reconocimiento de los demás.

De acuerdo con Ramiro Marques, Lisboa 2003 Es mejor elogiar que criticar. Hace mucho que se sabe que los refuerzos positivos aumentan la frecuencia de las respuestas deseable, mientras que los refuerzos negativos tienen poca o ninguna influencia en ese sentido.

David Whetten, Kim: S Cameron 2005 indica que Liderar el cambio positivo es una habilidad positiva que se enfoca en desatar el potencial positivo humano, el cambio positivo permite a los individuos experimentar la apreciación, colaboración, vitalidad y significado en su trabajo. Se enfoca en la creación de la abundancia y el bienestar humano; fomenta la desviación positiva; reconoce que el cambio positivo incluye el corazón, así como la mente.

ACOMPANAMIENTO PEDAGOGICO:

a. Finalidad del Acompañante pedagógico:

El acompañante pedagógico genera y fortalece una cultura de revisión e innovación de la práctica pedagógica en la institución educativa, orientada hacia la mejora y el servicio de la calidad de la educación.

De acuerdo con Jordi Planella Rivera 2009 Acompañar es hacer acto de presencia física al lado del otro, cuerpo a cuerpo espacio vital con espacio vital para producir un proceso de transformación bidireccional.

b. Diseño Consistente y específico de procesos y Estrategias:

Asesorar a los Docentes en su práctica pedagógica y el diseño de procesos pedagógicos y de gestión que hagan posible lograr el cambio deseado.

Esto implica innovar estrategias y métodos pedagógicos introducir contenidos nuevos, imaginar y producir materiales o productos o incluso proponer cambios a nivel de organización.

c. Innovación de las ideas y de la práctica:

Se tiene que cambiar la manera de hacer las cosas, el acompañamiento para que sea efectivo tiene que fortalecer a los Docentes como líderes del cambio y de la innovación paces de introducir transformaciones en los modos de organización y el clima institucional de sus prácticas innovadoras.

METODOLOGIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO:

De acuerdo con Paulo Freire la inmediatez de la experiencia, mediada por la objetivación se hace lucida interiormente, en reflexión así misma y crítica anunciadora de nuevos proyectos existenciales.

a. REVISION DE LA PRÁCTICA

Para que la escuela cambie, es necesario que la mentalidad y las prácticas Docentes cambien y para ello se requiere que el Docente sea capaz de reflexionar, analizar y evaluar su propia práctica pedagógica y que los Docentes se constituyan en investigadores e innovadores de su propia práctica profesional.

El Acompañamiento pedagógico tiene como punto de partida la práctica pedagógica de los Docentes, no hay acompañamiento pedagógico sin revisión,

crítica y reconocimiento de lo que programa y hace el Docente para que sus estudiantes mejoren.

b. PROPUESTA DE ACCIONES PARA MEJORAR LA PRÁCTICA:

El asesoramiento y sugerencias que se ofrecen durante el acompañamiento para mejorar la práctica pedagógica se sustentan en la experiencia, en los conocimientos adquiridos y generados por el acompañante durante su propia práctica pedagógica, la reflexión sobre la misma, la práctica reformulada y la revisión de la misma.

Es importante desarrollar el sentido de la observación y el análisis colectivo de los Docentes para que entre todos sientan que son un grupo de aprendizaje, una comunidad que genera y ofrece oportunidades y medios de aprendizaje y de enseñanza.

c. VOLVER A LA PRÁCTICA PARA MEJORARLA:

No hay acompañamiento eficaz sin Docentes que reformulan y mejoran sus prácticas pedagógicas, cada vez de manera más autónoma, el Docente innovador asume su práctica educativa como una indagación, un laboratorio vivo de mejoramiento permanente que cuestiona su ser y su hacer como Docente, se interroga acerca de su misión, se pregunta por los objetivos de la educación, revisa contenidos, métodos y estrategias, regula el trabajo didáctico, evalúa el proceso y los resultados, pone a prueba sus creencias, problematiza lo que hace, con el fin de mejorar, recoge datos, los analiza y plantea hipótesis de acción, está en búsqueda permanente de nuevos medios para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.

d. ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO:

- ✓ Asesoramiento presencial
- ✓ Asesoramiento mediante Tics
- ✓ Talleres de aprendizaje
- ✓ Visitas individuales o en grupo

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE:

Pensar en comunidades de aprendizaje en la escuela es tratar de encontrar una manera de romper la homogeneidad del curso escolar. Se trata de encontrar intereses comunes entre alumnos de diferentes grados o secciones tratando de provocar experiencias en las que los estudiantes prueben, por primera vez, provocar situaciones de aprendizaje basadas en las diferencias y en la decisión del grupo que diseña sus propios objetivos, actividades y producciones. Las y los Docentes estimulan la conformación del grupo, tratan de ampliar y enriquecer las propuestas y favorecen la participación de otros integrantes de la comunidad para que, desde la heterogeneidad, se enriquezcan las propuestas.

Se trata de desdramatizar la situación escolar con el firme propósito de aprender sin sentir los riesgos que conlleva el error sino de reconocerlos, cuando se presentan, como una estrategia de aprendizaje válida para cualquier tiempo y circunstancia. En síntesis, las diferentes propuestas implican realizar trabajos con sentido, proponer desafíos reales y tratar de ampliar el círculo estudiantil integrando actores diferentes en cada una de las actividades.

a. CONDICIONES DE UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

- ✓ Cambios institucionales que faciliten el desarrollo de las comunidades de aprendizaje
- ✓ Práctica de modelos efectivos para el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje

- ✓ Avanzar con técnicas innovadoras necesarias para permitir que funcionen las comunidades de aprendizaje, y facilitar herramientas de trabajo que propicien entornos modernos y flexibles.
- ✓ La participación de todos los miembros de CDA.
- ✓ El acceso de todos en igualdad de condiciones sin tener en cuenta su condición o el lugar donde habiten.
- ✓ El trabajo colaborativo por grupos y Situar al alumno en el centro de los objetivos del aprendizaje.

b. Beneficios de las comunidades de aprendizaje

- ✓ Parte del diálogo es el pilar central del proceso.
- ✓ Se logra una mayor interacción y participación, y mejor atención y relaciones entre el profesor y el alumno.
- ✓ La responsabilidad es compartida, donde todos los miembros de la comunidad son Participes en el proceso de aprendizaje.
- ✓ El conocimiento es dinámico, adquirido no supone ingerir una Lista de elementos a reproducir en un examen, sino construir una comprensión Propia de la materia.
- ✓ El proceso es activo y colaborativo. Esto ayuda a evitar la pasividad que frecuentemente exhibe el alumnado en otros enfoques.

EVALUACIÓN

En un primer significado la palabra instrumento significa utensilio manual de trabajo. Cada profesión tiene sus instrumentos particulares los que fueron creados a lo largo de los años por los hombres.

Hamayan, 1995,P.213 Dice que Los nuevos desarrollos en evaluación han traído a la educación lo que se conoce como evaluación alternativa y se refiere a los nuevos procedimientos y técnicas que pueden ser usados dentro del contexto de la enseñanza e incorporados a las actividades diarias el aula .

Huerta .Macias, 1995, p. 9. Indica que Aunque no hay una sola definición de evaluación alternativa lo que se pretende con dicha evaluación, principalmente, es recopilar evidencia acerca de cómo los estudiantes procesan y completan tareas reales en un tema particular.

A diferencia de la evaluación tradicional, la evaluación alternativa permite:

Enfocarse en documentar el crecimiento del individuo en cierto tiempo, en lugar de comparar a los estudiantes entre sí.

Enfatizar la fuerza de los estudiantes en lugar de las debilidades.

Considerar los estilos de aprendizaje, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales y educativas y los niveles de estudio.

Los críticos argumentan que los exámenes tradicionales de respuesta fija no den una visión clara y veraz sobre lo que los estudiantes pueden traer con sus conocimientos, solamente permiten traer a la memoria, observar la comprensión o interpretación del conocimiento pero no demuestran la habilidad del uso del conocimiento.

Además, se argumenta que los exámenes estandarizados de respuesta fija ignoran la importancia del conocimiento holístico y la integración del conocimiento y, no permiten evaluar la competencia del alumno en objetivos educacionales de alto nivel de pensamiento o de lo que espera la sociedad.

Con frecuencia el resultado de las evaluaciones se emplea solamente para adjudicar una note a los participantes y no reingresa en las estrategias de enseñanza y de aprendizaje para mejorar los esfuerzos.

El reto esta, entonces, en desarrollar estrategias de evaluación que respondan, en concreto, a una integración e interpretación del conocimiento y a una transferencia de dicho conocimiento a otros contextos.

Eisner (1993, pp. 226-232) plantea algunos principios que creemos pertinente tomar en cuenta para entender mejor el proceso de evaluación y selección de instrumentos. Para él, la evaluación debe:

Reflejar las necesidades del mundo real, aumentando las habilidades de resolución de problemas y de construcción de significado.

Mostrar cómo los estudiantes resuelven problemas y no solamente atender al producto final de una tarea, ya que el razonamiento determine la habilidad para transferir aprendizaje.

Reflejar los valores de la comunidad intelectual.

No debe ser limitada a ejecución individual ya que la vida requiere de la habilidad de trabajo en equipo.

Permitir contar con más de una manera de hacer las cosas, ya que las situaciones de la vida real raramente tienen solamente una alternativa correcta.

Promover la transferencia presentan de tareas que requieran que se use inteligentemente las herramientas de aprendizaje.

Requerir que los estudiantes comprendan el todo, no sólo las partes.

Permitir a los estudiantes escoger una forma de respuesta con la cual se sientan cómodos.

Zabalza 1991, p 246 indica que La evaluación alternativa incluye una variedad de técnicas de evaluación, entendiendo estas como "cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso".

Dichas técnicas se pueden adaptar a diferentes situaciones. Existen 2 clases de alternativas, las técnicas para la evaluación del desempeño y las técnicas de observación (entrevista, lista de cotejo, escalas, rúbricas,) estas últimas constituyen un auxiliar para las primeras.

a. Técnicas de Evaluación y de desempeño

- ✓ Mapas Mentales.
- ✓ Solución de problemas.
- ✓ Método de casos.
- ✓ Proyectos.

- ✓ Diario.
- ✓ Debate.
- ✓ Ensayos.
- ✓ Técnica de la Pregunta.
- ✓ Portafolios.

En una tarea de ejecución se puede evaluar:

El procedimiento empleado: conjunto de pasos para llegar a un resultado.

El producto resultante: objeto concreto, una escultura, una carta escrita a máquina, el resultado de un experimento. El producto para su evaluación puede ser comparado con ciertas características esperadas (evaluación interna) o compararlo con otros productos (evaluación externa).

Una ventaja digna de mencionar es que este tipo de evaluación requiere de la integración de conocimientos sobre contenidos específicos, destrezas, habilidades mentales y ciertas actitudes para lograr la meta.

De acuerdo con Stephen N. Elliot (1995), es más fácil evaluar habilidades del alumno midiendo el desempeño que aplicando un examen escrito, si se le pide que ejecute tareas que requieren ciertas habilidades específicas, que son justamente las que se necesitan evaluar. Por ejemplo, en ciencias se puede examinar la habilidad para diseñar un aparato que haga una función particular o dar un argumento apoyado en la evidencia experimental.

Algunas de las habilidades que según los científicos son necesarias para ser un buen científico y se deben desarrollar a través de las asignaturas en una escuela son:

b. Habilidad para explicar ideas y procedimientos, tanto en forma oral como escrita.

- ✓ trabajar en forma productiva.
- ✓ Hacer preguntas importantes.
- ✓ Hacer comentarios útiles cuando se escucha.
- ✓ Tener una comprensión profunda

Aparte de las ciencias, otras materias, como matemáticas, inglés e requieren habilidades similares. El sistema actual de evaluación solamente cubre una parte de esto. En ciencias, las pruebas de lápiz y papel enfatizan dos habilidades principales: memorización de hechos y conceptos y habilidad para resolver problemas cortos, bien definidos. Estas habilidades no representan muchas de las habilidades requeridas.

La evaluación del desempeño está íntimamente relacionada con la educación basada en competencias, como estas no pueden ser observadas de manera directa, entonces se tiene información de ellas utilizando técnicas de evaluación y observación de desempeños.

De acuerdo con Gonczi y Athanasou en Argüelles (1996), los siguientes son principios que se deben tomar en cuenta para evaluar adecuadamente la competencia:

Los métodos de evaluación deben evaluar integralmente la competencia. Simultáneamente se puede evaluar conocimiento, habilidades, actitudes y valores. Es importante reconocer el riesgo de inferir en la observación de desempeño y tomar las medidas necesarias para hacer más objetiva la evaluación.

Seleccionar las técnicas más pertinentes, como ejemplo de estas pueden ser las pruebas escritas, la observación o la resolución de problemas ó una combinación de técnicas, dependiendo de la habilidad o competencia que se desee evaluar y/o el área específica de conocimiento.

c. Importancia Para llevar a cabo la Evaluación del Desempeño y de las Competencias:

- ✓ La selección de tareas de evaluación que estén claramente conectadas con lo enseñado.
- ✓ Que se compartan los criterios de evaluación antes de trabajar en ellos.

- ✓ Que se provea a los alumnos con los estándares claros y los modelos aceptables de desempeño.
- ✓ Enterar a los estudiantes que sus ejecuciones serán comparadas con estándares y con otros alumnos.
- ✓ Fomentar la auto-evaluación

Conclusiones:

- El acompañamiento pedagógico permitió fortalecer el liderazgo de la Directora en la ejecución de actividades que promueven la participación de los Docentes y padres de familia, en reuniones debidamente calendarizadas para el ciclo escolar, en donde los Docentes se involucran y preparan, para realizar un mejor trabajo y con los padres de familia concientizándolos sobre la importancia que tiene su participación en actividades que se promueven en la escuela en beneficio de sus hijos.
- Se promovió la reflexión del Director sobre la importancia que tiene desarrollar una labor administrativa, técnica y de gestión eficiente, participar en procesos de capacitación que le permitan realizar un mejor trabajo en el aspecto pedagógico y de acompañamiento a sus Docentes a nivel de aula para su correcta orientación en el desarrollo del proceso de aprendizaje de los alumnos.
- El acompañamiento pedagógico a nivel de aula, mediante la observación del desarrollo de las clases por los Docentes, conversaciones y reflexiones realizadas, permitió desarrollar cambios de actitud de los Docente y de mejoramiento a nivel de aula, mediante la organización de alumnos, implementación de ambientes letrados y rincones de aprendizaje así como aplicar una evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje.

Recomendaciones

- A los Directores de los centros educativos, dar continuidad al acompañamiento pedagógico a nivel de aula para fortalecer los procesos implementados por la Asesora pedagógica.
- A los Docentes de los centros educativos, continuar aplicando prácticas metodológicas que permitan la participación e interacción de los estudiantes, del trabajo cooperativo y en equipo y que desarrollen procesos de observación y retroalimentación como parte de la evaluación formativa con sus alumnos.
- A Directores y Docentes de primer grado que continúen participando en las comunidades de aprendizaje, y que den a conocer las prácticas implementadas para lograr el éxito de sus estudiantes y que apliquen otras estrategias de éxito socializadas por el grupo de participantes.

REFERENCIAS

- Aguilera, J. C. & Gálvez, L. (2004). *La Gestión Educativa desde una perspectiva Humanística*. Santiago RL editores
- Castañeda, L. (2007). *Termina lo que empiezas*.
- Crawford, L. (2011). *Liderazgo Perdurable*
- . Daft, R. (2006). *La Experiencia del Liderazgo*.
- Dianine, A. *Perfil del Líder*. Hacia un liderazgo Virtuoso.
- Eisner. (1993). *La Evaluación Educativa o Formativa, surgimientos, rasgos, aporte*. pp. 226-232.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del Oprimido*.
- Hamayan, (1995). *Técnicas Alternativas para Páginas Académicas*. Pág. 22.
- Kim, D. & Cameron, S. (2005). *Desarrollo de Habilidades Directivas*. Pág. 22
- Latorre A. (2003). *La investigación –Accion: conocer y cambiar la práctica Educativa*.
- Maxwell, J. (2007). *El talento nunca es suficiente*.
- Maxwell, J. (2005). *25 maneras de cómo ganarse a la gente: cómo hacer que los demás se sientan valiosos*.
- Maxwell, J. (1997). *Actitud de Vencedor*.
- Maxwell, J. (2007). *Leyes Irrefutables del Liderazgo: siga estas leyes y la gente lo seguirá a usted*.

Nye, J. (2001). *Las cualidades del Líder*.

Planella, J. (2009). *Ser Educador entre pedagogía y Nomadismo* Joseph S.

Rodriguez, L. (2004). *Diseño Estrategia y Táctica*.

Rodríguez, M. (1998). *Estrategias Didáctico-Organizativas para mejorar los centros Educativos*.

Vega, A. (2013). *Se el Líder de tu Desarrollo Profesional. (estrategias para terminar tu carrera)*.

Zonia, G. (2011). *Habilidades de Comunicación Escrita Asertividad persuasión Alto Impacto*.

APÉNDICE:

Jalapa (Guatemala)

Su nombre proviene de dos palabras náhuatl XAL y Pan, que significan "Lugar de Arena".

El Departamento de **Jalapa** se encuentra situado en la región Sur-Oriente de Guatemala Limita al Norte con los departamentos de El Progreso y Zacapaal Sur con los departamentos de Jutiapa y Santa Rosa ; al Este con el departamento de Chiquimula y al Oeste con el departamento de Guatemala . La cabecera departamental de Jalapa se encuentra aproximadamente a una distancia de 96 km de la ciudad capital vía Sanarate y una distancia aproximada de 168 Km vía Jutiapa - Santa Rosa.

División administrativa

1. Jalapa
2. San Pedro Pínula
3. San Luis Jilotepeque
4. San Manuel Chaparrón
5. San Carlos Alzatate
6. Monjas
7. Mataquescuintla

Fiestas Patronales

- El 13 de marzo se celebra el día de San Raymundo Abad en San Carlos Alzatate y San Manuel Chaparron.
- Del 8 al 15 de septiembre se celebra la feria titular de Jalapa, por acuerdo gubernativo 767-84 de fecha 6 de septiembre de 1984. (ver página 208 del libro Estampas Monográficas de Jalapa).
- El 29 de junio se celebra el día de San Pedro Apóstol.
- El 25 de julio se celebra el día de Santiago Apóstol.
- Finalizando con el 25 de agosto con el día de San Luis IX Rey de Francia.
- Monjas: 2 de febrero, Virgen de Candelaria
- San Carlos Alzatate: 13 de marzo, San Raymundo Abad
- San Manuel Chaparrón: 13 de marzo, San Raymundo Abad
- Jalapa: 3 de mayo, La Santa Cruz
- San Pedro Pínula: 29 de junio, San Pedro Apóstol
- Mataquescuintla: 25 de julio, Santiago Apóstol
- San Luis Jilotepeque: 25 de agosto, San Luis IX Rey de Francia

Cultura

De tradición mestiza el departamento de Jalapa está ubicado en el centro del territorio oriental, esto lo hace un punto importante de convergencia en la región. En la época prehispánica fue habitado por los grupos étnicos pipil, poqomam y xinka que con el paso de los años se fueron extinguiendo y hoy en día ya no existen. En la actualidad predomina el idioma español y una cultura mestiza influenciada por las costumbres castellanas, de donde surgieron las características culturales del territorio del país que se centran en lo pecuario.

Arquitectura

Los vestigios de esta herencia española se pueden apreciar en los templos coloniales, que se mantienen como testigos de un pasado arquitectónico esplendoroso. El templo de Santo Domingo, en la aldea del mismo nombre, data del 1550. En 1796 fue demolido y reconstruido con estilo renacentista. Igualmente, la iglesia de San Pedro Pinula se levanta como prueba del gran talento en construcción. Se estima que el templo actual fue terminado a inicios del siglo XVIII y aún mantiene su antigua magnificencia en los murales, las imágenes y la cúpula.

Artesanías

- Alfarería
- En San Luís Jilotepeque se produce cerámica pintada.
- Productos de Jarcia
- En el municipio de San Pedro Pinula se fabrican sombreros de palma.
- Producción de Lácteos
- Jalapa es un departamento que destaca por la calidad de sus productos lácteos.

Gastronomía

- Cocido de Vegetales
- Gallina en Crema
- Pulique de Espinazo
- Quesadilla de Invierno
- Criadillas con Crema

Turismo

- Balneario Agua Tibia
- Laguna del Hoyo

- Volcán Jumay
- Cascadas de Tatasirire
- Balneario Los Chorros.
- Cascadas de Urlanta
- Parque Pino Dulce

Etimología

El nombre de Jalapa, según la población local proviene de dos palabras nahautl. Xal y pan, que significan lugar de arena. El nombre Jalapa también es el nombre de un lugar en Nicaragua y en México.

Áreas Protegidas

Entre las que se zonas que se han declarado para Jalapa como áreas de protección especial, tenemos las siguientes:

- El volcán Alzatate
- El volcán Jumay
- El volcán Monterrico

Centros Turísticos y Arqueológicos

El departamento de Jalapa cuenta con varios lugares turísticos naturales como lo es: Las Cascadas de Tatasirire, La Laguna de Achiotes Jumay, El Salto, El Paraíso, El Balneario Los Chorros y el de Agua Tibia en Monjas, los balnearios de Agua Caliente y los Encuentros, la laguna del Hoyo, el balneario Agua Tibia y el río Mojarritas en Monjas; los balnearios de El Cajón, Ignacio y Taburetes en San Manuel Chaparron, el balneario San Juan en San Carlos Alzatate, etc.

En este departamento también se encuentra varios centros históricos como las Ruinas Coloniales del Ingenio de Ayarza en el municipio de Jalapa; la Iglesia Colonial de San Luis Jilotepeque, etc.

Monjas

Se ha conocido con ese nombre desde hace siglos. En el Archivo General de Centroamérica se encuentra el expediente del año 1773, que trata de los estudios de los valles para el traslado de la capital de Guatemala, después de los terremotos de Santa Marta. La comisión encabezada por el Oidor Decano de la Real Audiencia González Bustillo, en el informe se refiere a que el 30 de agosto de 1773, inició una visita en el valle de San Antonio y aparecen las declaraciones de testigos, entre ellos las del Capitán don Antonio Alvarez, que vivía en Jalapa desde 1740, indicó lo referente a “en tierras de Jutiapilla, pasada la hacienda de don Ventura Nájera, nombrada Las Monjas.”

El municipio de Monjas constituyó antiguamente el sector más importante de la gran hacienda “LAS MONJAS”, ésta se extendía desde Jutiapilla en el Departamento de Jalapa, hasta San Cristóbal frontera en la república de El Salvador y el cerro Yupiltepeque, ambos en el departamento de Jutiapa. Los primeros dueños fueron don Joseph de Nájera y doña María Felipa de Mencos, dicha señora falleció el ocho de mayo de 1775 y dejó en el testamento clara existencia de hacienda de Monjas en esa fecha.

Con exactitud no se sabe de donde proviene el nombre Monjas, pero las personas más longevas de la comunidad urbana lo atribuyen a la presencia y permanencia de cinco religiosas españolas traídas a este lugar por don Antonio Taboada.

Después de la muerte de don Antonio Taboada, estas tierras pasaron a poder de la viuda doña Marta Vergel o AmbelisDonis, quien optó por venderlas; entre los compradores estaba el capitalista salvadoreño, militar y político de fama, General Tomás Regalado, pero el Licenciado Manuel Estrada Cabrera, impidió la negociación y la adquirió para el Estado.

Cuando la Hacienda Monjas , pasó a poder del Estado, el Presidente Estrada Cabrera, la repartió entre los más allegados personajes de relevancia política o

administrativa, entre estos el Licenciado Manuel Godoy, los Generales David Barrientos, Eligio Andrade, Margarito Ariza y el Ingeniero Benedicto Cárcamo.

Al crearse el departamento de Jalapa por decreto No. 107 del 24 de noviembre de 1872, entre los poblados se mencionó a Monjas, fue elevada a la categoría de cabecera municipal, mediante Acuerdo Gubernativo del 26 de agosto de 1911.

Fuente: www.guatificate.com/historia-del-municipio-de-monjas-departamento-de.07/10/2009 - **Monjas** se ha conocido con ese nombre desde hace siglos. En el Archivo General de Centroamérica se encuentra el expediente del año 1773,

San Luis Jilotepeque

San Luis Jilotepeque deriva su nombre de San Luis, Rey de Francia, un Santo de la Orden Franciscana reconocido por su anhelo por la Paz y la Justicia, y Xilotepeque, vocablo náhuatl que significa “tierra de maíz tierno”.

El municipio tiene una larga historia y se ubicada en la montaña que es conocido como el sitio arqueológico El Durazno del municipio de San Pedro Pinula, como una fortaleza maya. Luego de su conquista en 1530 fue trasladado al valle de San Luis Jilotepeque, y perteneció desde 1551 al corregimiento de Chiquimula, llegando a ser cabecera del curato. En el año de 1873, San Luis Jilotepeque, pasó a formar parte del recién formado departamento de Jalapa, por decreto gubernativo no. 170, emitido el 24 de noviembre del mismo año, durante la administración del general Justo Rufino Barrios (IGN 2000).

Idioma local, costumbres y tradiciones

San Luis Jilotepeque es el único municipio de Jalapa donde aún se habla el idioma Poq'omam de manera común, aunque cada vez se va perdiendo más esta virtud. El idioma predominante es el español, pero la Escuela de Lenguas Mayas hace un gran esfuerzo por mantener o rescatar el idioma Poq'omam, por

medio de la educación bilingüe que se imparte en el municipio, así también por la radio comunitaria Stereo Xilotepeq, que transmite programas en el idioma local.

La población indígena femenina utiliza un traje típico elaborado con tela bordada a mano, güipil y manto, que se aprecia en esta foto. Los hombres suelen utilizar sombrero de palma, hecho por los artesanos locales.

La feria patronal del municipio se celebra el 25 de agosto, día en que se conmemora San Luis IX Rey de Francia. La religión ha sido predominantemente católica, habiendo en las últimas décadas un gran incremento de grupos evangélicos de diferente denominación.

Los cofrades y sacerdotes mayas de San Luis Jilotepeque tienen un rol importante en las actividades sociales y políticos del municipio, Se pueden observar las celebraciones mayas en las procesiones y celebraciones propias del pueblo Poq'omam, cuando aún suena el pito y el tambor, a veces acompañado por el baile de moros. La identidad maya en San Luis Jilotepeque es muy marcada, por lo cual tiene un potencial importante en el desarrollo del municipio. A la vez existe el problema del racismo, así como la explotación de la población indígena por los "patrones" mestizos, por la tenencia de tierras.

Patrimonio histórico, cultural y arqueológico

El municipio cuenta con un gran patrimonio histórico y cultural, estando la cuna del municipio en el sitio arqueológico El Durazno de San Pedro Pinula. El templo católico que fue construido en 1690 y restaurada hace algunos años, es reconocido como una de las 7 maravillas de Jalapa y tiene una plaza municipal colonial.

San Luis Jilotepeque cuenta con una serie de políticos, poetas y músicos nacidos en el municipio, destacando los hijos ilustres y literatos: José Rodríguez Cerna (escritor), Lisandro Sandoval (escritor de Semántica

Guatemalteca), Sarbelio Urrutia (cantautor), RonalBollat y Elva Sandoval de Johnson (basquetbolistas), Adolfo Vides Urrutia (poeta) y Carlos Pinto (quién fue Gobernador Departamental de Jalapa), entre otros.

La organización indígena, a través de su radio comunitaria, promueve desde hace varios años, la cultura y el idioma Poqomam, la música local, así como los valores y la ciudadanía.

La población del casco urbano tiene acceso a una biblioteca municipal careciendo de bibliografía actualizada para la investigación y la lectura exigida en los niveles educativos existentes, además cuenta con servicio de cable satelital privado. El acceso a internet ha sido limitado, pero se está superando por la introducción del servicio inalámbrico de Tigo y Claro.

Recreación

Este municipio cuenta con un parque municipal, cancha de basquetbol y estadio municipal en el casco urbano. Cuenta con un balneario privado, que se localiza en aldea Cushapa.

Fuente: www.dequate.com.gt/municipios/./jalapa/san-luis-jilotepeque/historia.ph..Información acerca de los 333 municipios de Guatemala.

San Manuel Chaparrón

Historia

San Manuel Chaparrón deriva su nombre de un árbol frondoso que da un fruto amarillo de sabor exquisito, el cual se reproducía en las riberas del río que hoy se conoce como río Chaparrón y que atraviesa la hacienda de los Godoy.

El municipio tiene una larga historia y sus orígenes datan de una hacienda, que luego paso a considerarse como aldea formada por muchas familias de los propietarios de la misma, formándose de la misma manera otra aldea llamada El

Espinal y juntas hacen el municipio, el cual fue fundado en base al decreto 106 de fecha 24 de noviembre de 1,873.

Idioma local, costumbres y tradiciones

San Manuel Chaparrón es el municipio con menor población indígena del departamento de Jalapa, el idioma predominante es el español. La feria titular del municipio se celebra del 9 y 12 de marzo en conmemoración a San Manuel.

La religión ha sido predominantemente católica, habiendo en las últimas décadas un gran incremento de grupos evangélicos de diferente denominación.

Patrimonio histórico, cultural y arqueológico

El oratorio fue construido en 1,868 y restaurado hace algunos años. La población del casco urbano tiene acceso a una mini biblioteca municipal la cual carece de bibliografía actualizada e infraestructura apropiada para la investigación y la lectura exigida en los niveles educativos existentes, también cuenta con servicio de cable satelital "TV cable satelital" privado, el acceso a internet ha sido limitado, pero se está superando por la introducción de servicio inalámbrico de Tigo y Claro.

Recreación

San Manuel Chaparrón cuenta con áreas recreativas naturales ubicada en aldeas la Ventana, La Peña y caserío Agua Tibia, los cuales son visitados únicamente por los pobladores del lugar por carecer de promoción, sin embargo aún no ha explotado su potencial eco turístico.

Fuente: www.deguate.com.gt/.../pages/jalapa/san-manuel-chaparron/historia.php

ANEXOS

Se adjuntan las imágenes de los instrumentos que se utilizaron en el proceso de acompañamiento pedagógico de las 10 escuelas asignadas:

- Oficio de solicitud y autorización por parte de Estudiantes y de la Dirección Departamental de Educación, para realizar el acompañamiento pedagógico
- Información básica del centro escolar
- Investigación diagnóstica del centro escolar
- Entrevista al Director
- Libro para registrar visitas del acompañamiento pedagógico
- Guía de observación en el aula
- Bitácora para acompañamiento pedagógico
- Fotografías

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA – EFPEM-
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO MODALIDAD E-LEARNING
MAESTRIA EN LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO



Jalapa, 30 de enero 2013.
OFICIO No. 01-2013

Licda. Miriam Consuelo Carías de Cardona
Directora Departamental de Educación, Jalapa.
Su Despacho.

Respetable Licda. Carías:

Le saludamos muy cordialmente, deseándole éxitos en tan digno cargo.

Como ya es de su conocimiento que la Agencia de los Estados Unidos de América para el Desarrollo Internacional USAID en convenio con el Ministerio de Educación y la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, está brindando la oportunidad de formación profesional en la Maestría en Liderazgo para el Acompañamiento Pedagógico dirigida en calidad de beca a profesionales de la Franja de Supervisión Educativa y del Departamento Técnico Pedagógico de esta Dirección Departamental de Educación, Jalapa.

En el presente año estaremos desarrollando la fase final del estudio, como parte del curso de Práctica Profesional sobre acompañamiento pedagógico a 210 establecimientos educativos del Nivel Primario, seleccionados según estudio de indicadores de calidad realizado por USAID, estos centros están ubicados en los siete municipios del departamento de Jalapa, para lo cual se ha diseñado un Plan Departamental de Acompañamiento Pedagógico

En esta oportunidad le presentamos dicho plan, en el cual se describe el proceso ampliamente, para su conocimiento y análisis.

En virtud de lo anterior y conociendo la visión que tiene sobre educación, el equipo de 21 maestrandos Solicitamos a su amable persona: Sus buenos oficios a efecto nos brinde la autorización para realizar las visitas a las escuelas a partir del mes de febrero/2013. Así mismo nos permitimos adjuntar la justificación de la importancia del acompañamiento pedagógico que se ejecutará en los centros escolares.

Agradeciendo su fina atención y esperando respuesta favorable.

Atentamente.



Of. No. 70-2013
Ref. MCCdCmb
Jalapa 30 de enero de 2013

Licenciados
Maestrandos
Maestría en Liderazgo para el Acompañamiento Educativo
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Universidad de San Carlos de Guatemala

Estimados Profesionales:

Espero que el desarrollo de sus actividades sea satisfactoria para el beneficio de la educación y especialmente auguro porque la nueva formación profesional además de incentivarles académicamente les ofrezco herramienta cuyos resultados se conducen en el cambio integral de los miembros de la comunidad educativa que tendrán el privilegio de verse acompañados pedagógicamente por ustedes.

A la vez aprovecho para informarles que he tenido la oportunidad de revisar el contenido del Plan Departamental para el Acompañamiento Educativo, el cual fue entregado en este Despacho para el conocimiento y análisis, según lo expuesto en el Oficio No. 01-2013 de fecha 30-01-2012 y derivado de ello, como Directora Departamental de Educación AUTORIZO para que se inicie con el cumplimiento de las actividades programadas para la consecución del fin que lo motiva.

Sin otro particular, es grato suscribirme.

Atentamente,

LICDA. MIRIAM CONSUELO CARIAS PEREZ DE CARDONA
DIRECTORA DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN
JALAPA, JALAPA



c.c.a RRHH

Tel. 1-78 41 1-54 zona 1 Bv. La Esperanza, Jalapa, Tel. 7922-4431 y 7922-2300
www.mineduc.gob.gt

Pa. Carías
27/02/2013
12:01 hrs.

Recebo
04/02/2013
12:00 hrs.
Perez



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 Escuela de formación de profesores de enseñanza media
 Maestría en Liderazgo
 Curso: Laboratorio Didáctico para el Desarrollo de Proyectos Educativos.
 Catedrática: Marlen Nohemí Batres Cruz
 Estudiante: Elsa Marina España Polanco carne 100022434

Jalapa Mayo de 2012

Profa. Mirian Judith Cruz Alfaro
 Directora
 EORM Aldea El Bosque,
 Jalapa.

Le saludo cordialmente deseándole toda clase de éxitos al frente de las actividades que a diario realiza.

La presente es para solicitar su autorización para poder realizar el proyecto Educativo que lleva como nombre "Acompañamiento pedagógico para la aplicación En el uso y manejo del CNB y contribución para el desarrollo del liderazgo en la comunidad educativa de la EORM de la Aldea El Bosque, del Municipio de Jalapa". El cual contribuirá al mejoramiento de la calidad educativa de dicho establecimiento.
 Sin otro particular me suscribo de usted,
 Atentamente,

Elsa Marina España Polanco
 Elsa Marina España Polanco
 Máestrante

Mirian Judith Cruz Alfaro
 Mirian Judith Cruz Alfaro
 Directora

Leticia Solís
 Vo. Bo. Licda Leticia Leticia Solís
 Coordinadora Técnica Administrativa.
 Distrito 21-01-03





INVESTIGACIÓN DIAGNÓSTICA DEL CENTRO ESCOLAR

Se recomienda que el Asesor Pedagógico y el Asesor de Gestión utilicen el siguiente instrumento durante reuniones con el Director Escolar y el Comité de Padres de Familia para realizar una investigación diagnóstica de cada centro escolar bajo su cargo antes de empezar el proceso de asesoramiento.

Características generales de la escuela y los aulas, I parte.

No.	Preguntas	SI	NO	Observaciones
1	¿Cuenta la escuela con el Proyecto Educativo Institucional -PEI-?			¿Qué dificultades encuentran para elaborarlo?
2	¿La distribución del espacio en el aula marca una dinámica de interacción y aprendizaje cooperativo (división de grupos, en círculos)?			
3	¿Existen en las aulas Rincones de Aprendizaje?			
4	¿Existe alguna oportunidad en la actual enseñanza de la informática en las escuelas?			
5	¿Existe en actualidad algún programa de informática ofrecidos por algunas instituciones en la Escuela?			
6	¿Realizan los docentes actividades especiales cuando un niño se ausenta de la escuela?			
7	¿Existen estudios comparativos en la escuela entre alumnos que cuentan con antecedente de preescolar y otro que no lo tiene?			¿Cómo lo hacen? ¿Qué datos utilizan? ¿Cuál es el propósito de la comparación?
8	¿Cuáles son las razones por las cuales los niños y niñas dejan de venir a clases?			
9	¿Cómo seleccionan los libros de textos de las áreas curriculares de la escuela?			

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZAMEDIA - EFPEM-
 DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO MODALIDAD B-LEARNING
 MAESTRIA EN LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO
 PRÁCTICA PROFESIONAL
 M.A. FREDY PUAC DIONISIO



ENTREVISTA AL DIRECTOR (A)

FORMA 2

Nombre del Centro Educativo: _____ Código: _____

Grado (s) que atiende: _____ No.de docente que laboran en la Escuela: _____ Hombres: _____ Mujeres: _____

Fecha: _____ Nombre del (la) Maestrante: _____

No	INTERROGANTES	SI	NO	Observaciones
ASPECTO ADMINISTRATIVO				
1	¿El personal docente del establecimiento está organizado en comisiones?			
2	¿Existe organización del Gobierno Escolar?			
3	¿Realiza reuniones periódicas con el personal de la escuela?			
4	¿Presenta resultados de avance de los alumnos a padres de familia?			
5	¿Realiza reuniones periódicas de apoyo a la escuela con padres de familia?			
ASPECTO TECNICO				
1	¿Orienta a su personal en cuanto a la planificación docente?			
2	¿Visita las aulas para apoyar las acciones incluidas en la planificación?			
3	¿Tiene conocimiento de cómo se organizan las comunidades de aprendizaje?			
4	¿Cuenta con los libros de texto para apoyar el proceso de aprendizaje?			
5	¿Evalúa las actividades realizadas con sus docentes?			

F. _____
 Maestrante

	¿Qué criterios existen para seleccionar a maestros para atender cada grado?
12	¿Qué organizaciones o redes existen con fines de mejorar la calidad educativa?
13	¿Qué metodologías definidas tienen los docentes para la enseñanza de la lectoescritura?
14	¿Cuáles son las áreas en que los docentes necesitan capacitarse o formarse?

Involucramiento comunitario

Preguntas	Si	No	Observaciones
15 ¿Existe un Comité de Padres de Familia organizados y legalizado?			
16 ¿Cuáles son las actitudes de los padres de familia ante la disciplina escolar?			

Recursos disponibles

Preguntas	Si	No	Observaciones
17 ¿Existe una biblioteca en el centro educativo?			
18 ¿Hacen uso de medios audiovisuales en las escuelas?			

ANOTACIONES: _____

SELLO

FIRMA DEL DIRECTOR (A)

III. Características del personal docente

1. ¿Tiene el centro un director sin grado?		Sí	No
2. ¿Tiene la escuela un director con grado?		Sí	No
3. ¿Si la respuesta es sí, qué grado imparte?			
Nombre del docente	Grado (s) que imparte	Sección	Modalidad (monolingüe o bilingüe)

IV. Características del alumnado

1. Número total de alumnos inscritos en el centro educativo en el presente ciclo escolar: niños; _____ niñas; _____ Total: _____						
1.2. ¿Cuál es el idioma predominante de los estudiantes? _____						
2. Número de alumnos que asisten en: preprimaria: _____ niños; _____ niñas; _____ Total: _____						
3. Número de alumnos que asisten a primaria por grado:						
Primero:	Segundo:	Tercero:	Cuarto:	Quinto:	Sexto:	Total:
4. Número de alumnos que asisten en el ciclo básico:						
Primero:	Segundo:	Tercero:	Total:			
5. Número de alumnos que asisten en el ciclo diversificado:						
Cuarto:	Quinto:	Sexto:	Total:			

f) _____
Director (a)

Lugar y fecha: _____

Información básica del Centro Escolar

Forma CE-1

I. Caracterización del centro educativo

Nombre de la escuela: _____	
Código del establecimiento: _____	
Nombre del director: _____	
Número de teléfono del establecimiento: _____	
Departamento: _____	Municipio: _____
Distrito No. _____	Comunidad: _____
Tipo de Centro: Gradada _____ Multigrado _____ U _____	Jornada: Matutina _____ Vespertina _____
Área geográfica: Rural _____ Urbana _____	
Modalidad: Monolingüe _____ Bilingüe _____	

1. El Centro cuenta con infraestructura formal:		Sí	No
2. Las Paredes son de:			
Block	Madera	Lámina	Otro:
3. El techo es de:			
Terraza	Lamina	Teja	Otros:
4. El centro cuenta con servicios de (marcar todas las opciones que aplican):			
Agua entubada	Sanitarios	Energía eléctrica	Cocina Bodega Otros

II. Características de la escuela

1. Número de grados que atiende el centro escolar:					
2. Número de docentes que tiene el centro escolar:					
3. Número de secciones que tiene el centro escolar:					
Primero:	Segundo:	Tercero:	Cuarto:	Quinto:	Sexto:

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZAMEDIA - EFFEM-
 DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO MODALIDAD B-LEARNING
 MAESTRIA EN LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO
 PRÁCTICA PROFESIONAL
 M.A. FREDY RUJO DIONISIO



Organización dentro del aula			
Práctica y desarrollo de valores			
Rincones de aprendizaje en el aula			
Actitud positiva, responsabilidad para desempeñar su labor			

OBSERVACIONES: _____

5

Acompañante Pedagógico: _____ Docente: _____ Grado: _____
 Centro Educativo: _____ Municipio: _____ Fecha de la Visita: _____

RANGO	PRESENCIA TOTAL	PRESENCIA PARCIAL	AUSENCIA TOTAL
CRITERIOS			
Técnicas de enseñanza			
Metodología del CNB			
Aprendizajes significativos			
Motivación en clase			
Aprendizaje cooperativo			
Tipo de evaluación observable			

4

Enseñanza Tradicional Antes



Enseñanza Después del Acompañamiento



Ambiente Letrado Antes EORM San Juan Sálamo Monjas, Jalapa.



Ambiente letrado despues del Acompañamiento



Taller en Comunidad de Aprendizaje, Monjas, Jalapa.



Directores y Docentes de la Comunidad de Aprendizaje Chaparrón, Jalapa compartiendo Técnicas

