



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Acompañamiento Educativo de 10 escuelas de Educación Primaria, sector oficial, de los municipios de Mataquescuintla y Jalapa, departamento de Jalapa

Lesbia Leticia Solís Lima

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Maestra en Artes de la
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo**

Guatemala, noviembre de 2013

Autoridades Generales

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Secretario General de la USAC
Dr. Oscar Hugo López Rivas	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
M.A. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Br. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Dr. Gesly Anibal Bonilla Landaverry	Presidente
M.A. Yadira Abigail Ishlaj Conde	Secretaria
M.A. María Aracely Figueroa Reyes	Vocal

Guatemala, 15 de noviembre de 2013

Doctor
Miguel Angel Chacón Arroyo
Coordinador Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Estimado Doctor Chacón:

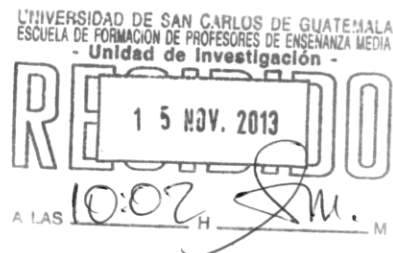
Atentamente tengo a bien informarle que en mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Acompañamiento Educativo de 10 Escuelas de Educación Primaria de los Municipios de Mataquescuintla y Jalapa, Departamento de Jalapa** correspondiente a la estudiante: **Lesbia Leticia Solís Lima** carné: **100022431** de la **Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM, por lo que considero puede ser aprobado y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Dr. Gesly Anibal Bonilla Landaverry
Colegiado Activo No. 2,867
Asesor

c.c. Archivo



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado “*Acompañamiento Educativo de 10 Escuelas de Educación Primaria de los Municipios de Mataquescuintla y Jalapa, Departamento de Jalapa*”, presentado por el(la) estudiante **LESBIA LETICIA SOLÍS LIMA**, carné No. **100022431**, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO

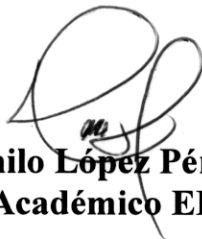
Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintiséis** días del mes de **noviembre** del año dos mil trece.

“ID YENSEÑAD A TODOS”



Lic. Danilo López Pérez
Secretario Académico EFPEM



c.c. Archivo

DEDICATORIA

A Dios

Fuente eterna de sabiduría y guía en mi camino.

A mis padres

Personas que hicieron todo en la vida para que pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino era difícil, a ustedes siempre mi corazón.

A mi esposo

Por tu paciencia y comprensión, preferiste sacrificar tu tiempo para que yo pudiera cumplir con el mío. Por tu bondad y sacrificio mi inspirante a ser mejor para ti, gracias por estar siempre a mi lado.

A mis hijos

Por su apoyo y comprensión. Que este triunfo les sirva de ejemplo y motivación para su vida presente y futura.

A mi familia, amigos, y compañeros de estudio, personas importantes en mi vida, porque siempre estuvieron listos para brindarme su ayuda en momentos difíciles.

AGRADECIMIENTOS

A las entidades que formaron parte de este proceso: USAID, como facilitador de la realización de estos estudios, EFPEM, CUNSORORI de la tricenaria Universidad de San Carlos de Guatemala, por abrir las puertas y permitir ver culminados mis esfuerzos. Al coordinador de maestría, Dr. GeslyAnibal Bonilla Landaverry, como guía y asesor de la ejecución de actividades. A la Dirección Departamental de Educación de Jalapa, Licda. Miriam Consuelo Carias de Cardona, Directora Departamental de Educación y comunidad educativa en General (directores, docentes, alumnos y padres de familia) por brindar su apoyo y colaboración para poder llevar a cabo las diferentes acciones. Gracias

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	1
1. Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo	5
1.1 Diseño	5
1.1.1 Proceso para identificar escuelas	5
1.1.2 Diagnóstico realizado indicando los Instrumentos utilizados	7
1.2 Gestión para la autorización e implementación	17
1.3 Planificación (Definir acciones conjuntas)	18
1.3.1 Socializar con los Directores escolares	18
1.3.2 Programación de visitas a las escuelas y aulas	18
1.3.3 Selección y reproducción de materiales	20
1.3.4 Formación de Directores	21
2. Informe del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo	23
3. Análisis y discusión de resultados con base a fundamentación teórica	50
4. Plan de Sostenibilidad	51
5. Fundamentación Teórica	66
5.1 Liderazgo	66
5.2 El Rol del Director como líder de la escuela	69
5.3 Acompañamiento Pedagógico	70
5.4 Aprendizaje Significativo	75
5.5 Evaluación Formativa	76
5.6 Comunidad de Aprendizaje	77

Conclusiones	81
Recomendaciones	82
Referencias	83
Apéndice	85
Anexos	95

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro	Página
- Cuadro No. 1 Caracterización de los centros educativos.	9
- Cuadro No. 2 Infraestructura de los establecimientos	11
Cuadro No.3 Presentación de resultados de aplicación del Proyecto de Mejora Educativa.	41
- Cuadro No. 4 Cronograma de actividades (Plan de sostenibilidad)	54

ABSTRACT

Como parte de la Maestría en Liderazgo para el Acompañamiento Educativo, se han realizado diversas acciones inherentes al acompañamiento pedagógico en diez escuelas del nivel Primario de los municipios de Mataquescuintla y Jalapa, departamento de Jalapa.

Las acciones en mención se ejecutaron, de acuerdo a las metas propuestas para el efecto en el Plan Departamental, elaborado para la realización del acompañamiento pedagógico.

Las escuelas atendidas fueron seleccionadas por medio de un estudio realizado por USAID en coordinación con el Ministerio de Educación. Detectándose la necesidad de brindar el acompañamiento respectivo en primer grado del nivel Primario, por el bajo rendimiento de los alumnos.

Aspectos a mejorar:

- Involucramiento de directores en acompañamiento a docentes de primer grado.
- Organización inadecuada del aula, según CNB
- Poco uso de material didáctico y rincones de aprendizaje.
- Metodología, Aprendizaje significativo.
- Evaluación formativa.

Resultados:

- Directores realizan acompañamiento pedagógico a docentes
- En las diez escuelas atendidas existe organización en el aula por equipo de trabajo.
- Elaboración y utilización de material didáctico: el gusano pedagógico, la mesa de arena, rincones de aprendizaje en las escuelas atendidas.

- En las diez escuelas seleccionadas utilizan metodología con el aprendizaje significativo.
- En los diez centros educativos practican con más frecuencia la evaluación formativa.
- Directores y docentes que imparten primer grado en las diez escuelas seleccionadas, participan en comunidad de aprendizaje, compartiendo experiencias, temáticas, etc.

El seguimiento a las acciones ejecutadas se realizara por medio del acompañamiento de directores y supervisores a los docentes y Comunidad de Aprendizaje.

ABSTRACT

As part of the Masters in Leadership for Educational Accompaniment, there have been several actions inherent in the educational support in ten schools Primary level municipalities Mataquescuintla and Jalapa, Jalapa department.

The shares in question were executed, according to the proposed goals for the effect in the Departmental Plan, prepared for the realization of educational support .

The selected schools were attended by a study conducted by USAID in coordination with the Ministry of Education. Detected the need to provide support in the respective Primary first grade level by the low student performance.

Areas for improvement:

- Involvement of managers in accompaniment to first grade teachers.
- Inadequate Classroom Organization, according to CNB
- Little use of teaching materials and learning corner.
- Methodology, meaningful learning.
- Formative Assessment.

results:

- Directors teachers made pedagogical accompaniment
- In the ten schools attended there in the classroom by organizing team.

- Development and use of teaching materials: pedagogical worm, the sand table, learning corners in schools attended.
- In the ten selected schools use meaningful learning methodology.
- In the ten schools most often practiced formative assessment.
- Principals and teachers who taught first grade in the ten selected schools, participating in learning community , sharing experiences , issues, etc.

Tracking the actions executed by the conduct of directors and supervisors accompanying teachers and Learning Community.

INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza y aprendizaje requiere de la participación activa y consciente de todos los actores que intervienen en el quehacer educativo para obtener una actualización constante y la mejora que se desea cada día.

En Guatemala se han realizado esfuerzos para mejorar la calidad de la educación. A través de la Reforma Educativa se han implementado estrategias inherentes a la enseñanza y el aprendizaje, como el Curriculum Nacional Base (CNB) y sus componentes. Sin embargo aunque estos esfuerzos no han sido en vano, ya que han enriquecido y actualizado los procesos educativos, faltan acciones que realizar. Actualmente se cuenta con un estudio realizado por USAID en coordinación con el Ministerio de Educación, en donde se da a conocer el bajo rendimiento de alumnos de primer grado del Nivel Primario de las escuelas que fueron objeto de dicho estudio, ubicadas en los municipios de Mataquescuintla y Jalapa, departamento de Jalapa. Como parte de las acciones realizadas en la Maestría de “Liderazgo en Acompañamiento Educativo” se llevaron a cabo actividades de acompañamiento pedagógico en diez escuelas, del área rural, que presentan altos índices de bajo rendimiento escolar, en primer grado de educación primaria; y que fueron seleccionadas con base al estudio en referencia.

Los Objetivos planteados son los siguientes:

- General: Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa, a través del desarrollo del proceso de acompañamiento pedagógico a nivel de aula, en 10 escuelas de educación primaria, ubicadas en los municipios de Mataquescuintla y Jalapa, departamento de Jalapa.

- Específicos: Mejorar el liderazgo del director, en 10 centros educativos del nivel de educación Primaria ubicados en el municipio de Mataquescuintla y Jalapa, departamento de Jalapa. Desarrollar competencias de acompañamiento pedagógico en los directores escolares para apoyar a los docentes a nivel de aula.
- Reducir el fracaso escolar en niños y niñas de primer grado por medio del acompañamiento pedagógico.
- Formar comunidades de aprendizaje con los centros educativos del nivel Primario involucrados en el proyecto de acompañamiento pedagógico en los municipios de Mataquescuintla y Jalapa, departamento de Jalapa.
- Promover la aplicación del proceso de evaluación, utilizando adecuadamente las herramientas de evaluación formativa, en 10 escuelas del municipio de Mataquescuintla y Jalapa, departamento de Jalapa.

Como parte de la metodología utilizada, se llevó a cabo una reunión para analizar la situación de las escuelas del departamento, indicando el estado de los indicadores de calidad educativa de las mismas.

Para formular el plan de acompañamiento educativo a las escuelas con mayores índices de fracaso escolar, principalmente en el primer grado del nivel Primario, se consulta el informe presentado por USAID, sobre el fracaso promedio de escuelas oficiales del área rural del departamento de Jalapa, cuyos indicadores reportaron altos porcentajes en fracaso escolar, ubicándose en alerta roja a 83 escuelas del nivel Primario pertenecientes al programa Nacional de Desarrollo Educativo (PRONADE), ya desaparecido.

Se revisan los indicadores demostrados por el control de la Dirección Departamental de Educación, para el efecto se consulta la nómina de 576 centros educativos registrados por la Unidad de Informática para determinar cuáles son las escuelas en alerta roja, tanto de PRONADE como de centros educativos que no pertenecieron a PRONADE. Además se agregan otros

centros escolares que muestran índices de fracaso escolar, principalmente en el primer grado de primaria durante el período 2006 a 2010, para hacer un total de 210 escuelas con porcentajes elevados de fracaso escolar. Posteriormente se organiza con los maestrandos tres equipos de trabajo conformados por cinco integrantes y un equipo conformado por seis integrantes para la realización del acompañamiento pedagógico. Para la organización, planificación, ejecución y evaluación se realizaron reuniones de trabajo para la coordinación de las acciones respectivas y presentación de resultados de visitas a las escuelas.

Entre las actividades propias del acompañamiento pedagógico, se llevaron a la práctica herramientas necesarias que fortalecen y complementan dicho acompañamiento, como el Ciclo de Reflexión, el proceso del COC y el Continuo de Roles del Coaching. Encontrándose en las aulas algunas debilidades que han sido fortalecidas con la conformación de una comunidad de aprendizaje y el acompañamiento directo en las aulas, para obtener los resultados deseados.

De acuerdo a los resultados, se han observado cambios de actitudes de directores y docentes, al haberse fortalecido su liderazgo, propiciándose un acercamiento del director y el docente de primer grado en el aula con acompañamiento pedagógico. Los docentes han manifestado cambios en las aulas, desde su liderazgo, elaboración de su propio material didáctico, rincones de aprendizaje, metodología, etc. hasta la práctica constante de la evaluación formativa y sus instrumentos de aplicación. Asimismo la conformación de la comunidad de aprendizaje permitió el fortalecimiento a los docentes y directores sobre la temática desarrollada, como Liderazgo, Metodología de Aprendizaje Significativo y otras, así como el intercambio de experiencias.

Como recomendaciones pueden mencionarse las siguientes:

- Que los directores de los diez (10) centros educativos que recibieron acompañamiento pedagógico, continúen involucrándose en los procesos educativos, dando seguimiento al acompañamiento pedagógico de forma directa en las aulas,

especialmente en primer grado del nivel primario, enriqueciendo con la comunidad de aprendizaje.

- Dar continuidad a la comunidad de aprendizaje, con involucramiento de docentes, directores, autoridades locales, como supervisores educativos, coordinando las acciones correspondientes.
- No descuidar la evaluación formativa constante en las aulas y comunidad de aprendizaje para aplicar el reforzamiento debido.

1. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 DISEÑO

1.1.1 PROCESO PARA IDENTIFICAR ESCUELAS

Tomando en consideración el análisis de la situación de las escuelas del departamento de Jalapa. Los estudiantes de la Maestría en Liderazgo para el Acompañamiento Educativo, se reúnen con el propósito de identificar el estado de los indicadores de calidad educativa de las escuelas.

De acuerdo a los mayores índices de bajo rendimiento, principalmente en el primer grado del Nivel Primario, se consulta el informe presentado por USAID, sobre el fracaso promedio de escuelas oficiales del área rural del departamento de Jalapa, cuyos indicadores reportan altos porcentajes en fracaso escolar, ubicándole en alerta roja a 83 escuelas del nivel primario pertenecientes al desaparecido Programa Nacional de Autogestión Comunitaria (PRONADE).

Se revisan los indicadores demostrados por el control que se tiene en la Dirección Departamental de Educación, para el efecto se analiza la nómina de 576 centros educativos registrados por la Unidad de Informática para determinar cuáles son los centros escolares en alerta roja, tanto las presentadas por USAID, como las escuelas que no pertenecieron al PRONADE.

Además se agregan otros centros escolares que muestran altos porcentajes de fracaso escolar, principalmente en el primer grado del Nivel Primario, durante el período comprendido del año 2006 a 2010, para hacer un total de 210 escuelas con los porcentajes más elevados de fracaso escolar.

En el lugar de estudios de Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo se organizan tres equipos de trabajo, conformados por cinco miembros y un equipo conformado por 6 integrantes.

Para la organización, planificación, ejecución, evaluación y reformulación del plan departamental de acompañamiento pedagógico se realizan reuniones con el equipo seleccionado para la coordinación de la práctica profesional, luego se presentan los resultados producidos en cada reunión para contar con el aval de los 21 Maestrandos.

Las escuelas que serán acompañadas por los Maestrandos recibirán apoyo por equipos homogéneos integrados por afinidad, posibilidades para acceso en las zonas donde están ubicadas las escuelas en el departamento de Jalapa.

Cada Maestrando atenderá diez escuelas del Nivel Primario donde se aplicará el proceso de mejoramiento continuo.

Luego de la selección y distribución de las escuelas según ubicación geográfica en reunión llevada a cabo con los estudiantes de Maestría, se inicia el proceso respectivo, para atender y dar acompañamiento pedagógico a docentes que imparten primer grado y directores de 10 escuelas en total por cada Maestrando.

Organizar la comunidad de aprendizaje con la participación de docentes de primer grado de las escuelas seleccionadas.

Las escuelas se encuentran ubicadas en el sector Oficial y área rural de los municipios de Mataquescuintla y Jalapa, Departamento de Jalapa, siendo las siguientes:

- EORM. Caserío La Brea, aldea San Antonio Las Flores, Mataquescuintla, Jalapa.
- EORM. Caserío Agua Tibia, aldea San Antonio Las Flores, Mataquescuintla, Jalapa.
- EORM. Caserío San Isidro, aldea San Antonio Las Flores, Mataquescuintla, Jalapa.
- EORM. Caserío La Corona, aldea Tatasirire, Jalapa.
- EORM. Caserío Los Hernández, aldea La Toma, Jalapa.
- EORM. Caserío Los Cardona, aldea El Paraíso, Jalapa,

- EORM. Caserío Los Aguilares, aldea La Toma, Jalapa,
- EORM. Caserío El Arenal, Jalapa,
- EORM. Aldea Arloroma, Jalapa
- EORM. Caserío La Crucita, aldea El Paraíso, Jalapa. .

1.1.2 DIAGNÓSTICO REALIZADO EN LOS 10 ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

En coordinación con EFPEM se llevó a cabo la primera reunión con la participación de Maestrandos y la Doctora Amalia Geraldine Grajeda, Asesora Pedagógica de la Maestría, quien trasladó la información sobre los lineamientos a seguir en el Plan Departamental de Trabajo y proyecto de graduación.

Posteriormente se realizaron reuniones con el Ing. Gesly Bonilla (Facilitador), en donde se resolvieron algunas dudas y se establecieron parámetros de selección de escuelas. Asimismo se conoció la nómina de establecimientos de los diferentes municipios con necesidades, de acuerdo al mapeo o estudio realizado por USAID, realizándose la distribución respectiva a cada Maestrando.

Conociendo el nombre de las 10 escuelas y su ubicación geográfica en cada Municipio (Mataquescuintla y Jalapa, Departamento de Jalapa), se procedió a la ejecución de actividades inherentes al acompañamiento.

Se realizó la visita al municipio de Mataquescuintla para lograr comunicación con el Coordinador Técnico Administrativo y poder coordinar las acciones correspondientes a la aplicación de la encuesta, de acuerdo a los instrumentos respectivos.

Se obtuvo el apoyo del Coordinador Técnico Administrativo y se llevó a cabo la aplicación de la encuesta a directores de las escuelas seleccionadas del municipio de Mataquescuintla y Jalapa, departamento de Jalapa.

Entre los instrumentos utilizados en la realización del diagnóstico se pueden mencionar:

- a) Entrevista al Director, en donde se encuentra el nombre y ubicación del centro educativo, grado o grados que atiende, número de docentes que laboran en la escuela.

Está enfocado a los aspectos administrativos, tomando en cuenta la organización de los docentes, Gobierno Escolar, resultados de avance de los alumnos, reuniones, etc. Y aspectos técnicos, como orientación al personal, visitas a las aulas de los docentes, libros de texto, etc.

- b) El instrumento de Investigación Diagnóstica del centro escolar da a conocer aspectos como la implementación del Proyecto Educativo Institucional (PEI), rincones de aprendizaje, programas de informática, espacio en las aulas, características del personal docente y de la escuela, aplicabilidad del Currículum Nacional Base (CNB).
- c) La recolección de datos básicos del centro escolar permite conocer la caracterización del centro educativo con su parte informativa: nombre y ubicación de la escuela, código del establecimiento, nombre del director, distrito, tipo y modalidad.
- d) Características de la escuela: multigrado unidocente, número de grados que atiende el centro escolar, escuela gradada.

Características del equipo profesional docente, director con grado o sin grado.

Características del alumnado: Número de alumnos inscritos por sexo, idioma predominante, número de alumnos que asisten en cada grado, entre otros.

CUADRO No. 1
CARACTERIZACION DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

Nombre y ubicación del Centro educativo	Código del establecimiento	Nombre del director	No. de Distrito	Tipo del centro educativo	Jornada	Área Geográfica	Modalidad
Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Agua Tibia, aldea San Antonio Las Flores, Mataquescuintla, Jalapa.	21-07-0040-43	Jesús Augusto Morales Cordero	21-07-16	Unitaria	Matutina	Rural	Monolingüe
Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Isidro, aldea San Antonio Las Flores, Mataquescuintla, Jalapa.	21-07-0054-43	Edgar Rolando Carías Monterroso	21-07-16	Unitaria	Matutina	Rural	Monolingüe
Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Brea, aldea San Antonio Las Flores, Mataquescuintla, Jalapa.	21-07-0036-43	Edito Ariel Mix Morales	21-07-16	Multigrado	Matutina	Rural	Monolingüe
Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Aguilares, aldea La Toma, Jalapa	21-01-0171-43	Blanca Claudina Raymundo y Raymundo	21-01-03	Gradada	Matutina	Rural	Monolingüe

Nombre y ubicación del Centro educativo	Código del establecimiento	Nombre del director	No. de Distrito	Tipo del centro educativo	Jornada	Área Geográfica	Modalidad
Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Corona, aldea Tatasirire, Jalapa	21-01-0193-43	Heidy Magnolia Juárez Zacarías	21-01-03	Multigrado	Matutina	Rural	Monolingüe
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Arloroma, Jalapa	21-01-0022-43	Sandra Marleny Pesquera Jiménez	21-01-03	Gradada	Matutina	Rural	Monolingüe
Escuela Oficial Rural Mista Caserío los Hernández, aldea la Toma, Jalapa	21-01-0155-43	Víctor Hugo Muñoz Raymundo	21-01-03	Multigrado	Matutina	Rural	Monolingüe
Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Cardona, aldea El Paraíso, Jalapa	21-01-0191-43	Gloria Edelmira Raymundo Valenzuela	21-01-03	Gradada	Matutina	Rural	Monolingüe
Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Arenal, Jalapa	21-01-0071-43	Carlos Fernando Ruano Recinos	21-01-03	Multigrado	Matutina	Rural	Monolingüe
Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Crucita, aldea El Paraíso, Jalapa	21-01-0185-43	María Victoria Chinchilla Vásquez	21-01-03	Multigrado	Matutina	Rural	Monolingüe

Fuente: Elaboración propia

CUADRO No. 2
INFRAESTRUCTURA

Nombre y ubicación del establecimiento	Infraestructura formal		Material de paredes y techo	Servicios con que cuenta el establecimiento
	SI	NO		
EORM. Caserío Agua Tibia, aldea San Antonio Las Flores, Mataquesuintla, Jalapa.	X		Block y lamina	Agua entubada Sanitarios Cocina
EORM Caserío San Isidro, aldea San Antonio Las Flores, Mataquesuintla, Jalapa.	X		Block y lamina	Agua entubada Cocina Bodega Sanitarios
EORM Caserío La Brea, aldea San Antonio Las Flores, Mataquesuintla, Jalapa.	X		Block y lamina	Agua entubada Sanitarios Cocina
EORM Caserío Los Aguilares, aldea La Toma, Jalapa	X		Block y lamina	Agua entubada Sanitarios Cocina
EORM Caserío La Corona, aldea Tatasirire, Jalapa		X	Madera y una parte de block. y lamina	Agua entubada Sanitario cocina
EORM Aldea Arloroma, Jalapa	X		Block y lamina	Agua entubada sanitarios Energía eléctrica Cocina Bodega
EORM Caserío Los Hernández, aldea La Toma, Jalapa.	X		Block y lamina	Agua entubada Energía eléctrica Bodega

Nombre y ubicación del establecimiento	Infraestructura formal		Material de paredes Y techo	Servicios con que cuenta el establecimiento
	SI	NO		
EORM Caserío Los Cardona, aldea El Paraíso, Jalapa	X		Block y lamina	Block y lamina Agua entubada Cocina Sanitarios
EORM Caserío El Arenal, Jalapa	X		Block y lamina	Agua entubada Energía eléctrica Cocina
EORM Caserío La Crucita, aldea El Paraíso, Jalapa	X		Block y lamina	Sanitarios Cocina.

Fuente: Elaboración propia

DESCRIPCIÓN DEL DIAGNÓSTICO DE LAS ESCUELAS

- Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Brea, aldea San Antonio Las Flores: Se encuentra ubicada en el municipio de Mataquescuintla, Jalapa, a una distancia de la cabecera municipal de Jalapa de 62 kilómetros y a 20 de la cabecera del municipio. El director atiende dos grados, es una escuela multigrado, en cuanto a la infraestructura, puede decirse que es formal, cuenta con los servicios de agua entubada, sanitarios y cocina. La ubicación de los escritorios y los niños es por filas, no están organizados por grupos o equipos de trabajo en el aula. No se observan rincones de aprendizaje ni ambiente letrado, poca aplicación del Currículum Nacional Base. El director no se involucra en el proceso de enseñanza de primer grado, poco uso de material didáctico. No se evidencia un Proyecto Educativo Institucional (PEI). La escuela cuenta con 18 niños de primer grado.
- Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Agua Tibia, aldea San Antonio Las Flores: Se encuentra ubicada en el municipio de Mataquescuintla, Jalapa, a una distancia de la cabecera municipal de Jalapa de 59 kilómetros; y a 19 de la cabecera del municipio. El director atiende los grados de 1º. A 6º. Es una escuela unitaria, la

infraestructura es formal., cuenta con los servicios de agua entubada, sanitarios y cocina, la organización del aula es por equipos de trabajo, por grados, hace falta completar los rincones de aprendizaje y el ambiente letrado, poca aplicación del Currículum Nacional Base, poco uso de material didáctico. No se evidencia un Proyecto Educativo Institucional (PEI). La escuela cuenta con 7 niños de primer grado.

- Escuela Oficial Rural Mixta, caserío San Isidro, aldea San Antonio Las Flores: Se encuentra ubicada en el municipio de Mataquescuintla, Jalapa, a una distancia de 62 kilómetros de la cabecera municipal de Jalapa; y a 20 de la cabecera del municipio. El director atiende los grados de 1º. A 6º. Es una escuela unitaria, su infraestructura es formal. Cuenta con los servicios de cocina, bodega, sanitarios y agua entubada. La ubicación de los escritorios y los niños es por filas, no se observan rincones de aprendizaje ni ambiente letrado, poca aplicación del Currículum Nacional Base, no se observa material didáctico. No se evidencia un Proyecto Educativo Institucional (PEI). La escuela cuenta con 12 alumnos de primer grado.

- Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Arloroma: se encuentra ubicada en el municipio de Jalapa, a una distancia de 10 kilómetros de la cabecera municipal, es una escuela gradada, la directora atiende un grado, su infraestructura es formal, cuenta con los servicios de agua entubada y sanitarios, la ubicación de los niños y de los escritorios es por filas en el aula, no se observan rincones de aprendizaje ni ambiente letrado, se utilizan libros de texto. Poca aplicación del Currículum Nacional Base y poco material didáctico. La escuela cuenta con 17 niños de primer grado. La directora se involucra

algunas veces en la enseñanza de primer grado. Se evidencia el Proyecto Educativo Institucional (PEI) con su visión y misión pero no las tiene visibles.

- Escuela Oficial Rural Mixta, caserío El Arenal: Se encuentra ubicada en el municipio de Jalapa, a una distancia de 5 kilómetros de la cabecera municipal. Es una escuela multigrado, el director atiende un grado, su infraestructura es formal, aunque necesita reparaciones, cuenta con los servicios de energía eléctrica, agua entubada y cocina. En cuanto a la organización del aula, los niños están ubicados en filas, falta completar los rincones de aprendizaje y el ambiente letrado, se utilizan libros de texto. Poco uso de materiales auxiliares didácticos y aplicación del Currículum Nacional Base. La escuela cuenta con 19 niños de primer grado, el director se involucra algunas veces en la enseñanza de primer grado. Se evidencia el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

- Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Crucita, aldea El Paraíso: Se encuentra ubicada en el municipio de Jalapa, a 13 kilómetros de distancia de la cabecera municipal. Es una escuela multigrado, la directora atiende un grado y no se involucra en acompañamiento pedagógico a docente de primer grado. La infraestructura es formal, aunque hacen falta aulas, cuenta con servicios de sanitarios y cocina, la ubicación de los escritorios y de los niños en el aula es por filas, se observan rincones de aprendizaje, utilización de algunos materiales auxiliares. Poca aplicación del Currículum Nacional Base. La escuela cuenta con 36 niños de primer grado. Se evidencia el Proyecto Educativo Institucional con su misión y visión sin tenerlas visibles.

- Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Corona, aldea Tatasirire: Ubicada en el municipio de Jalapa, a una distancia de 24 kilómetros de la cabecera municipal. La infraestructura no es formal y se encuentra en un terreno que no es propio, ya que un padre de familia lo prestó para que funcionara la escuela. Cuenta con los servicios de cocina, agua entubada y sanitario en mal estado. La directora atiende un grado, La ubicación de los niños y los escritorios es en círculo, es una escuela multigrado, no se observan rincones de aprendizaje ni ambiente letrado, poca aplicación del Currículum Nacional Base, poco uso de material didáctico, cuenta con 19 niños de primer grado y se evidencia el Proyecto Educativo Institucional (PEI) con su visión y misión a la vista.

- Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Los Hernández, aldea La Toma: Se encuentra ubicada en el municipio de Jalapa, a una distancia de la cabecera municipal de 30 kilómetros, su infraestructura es formal, cuenta con los servicios de energía eléctrica, cocina, bodega y agua entubada. El director atiende un grado, la organización del aula es en grupos de trabajo pero el docente no interactúa entre los grupos, cuenta con dos niños de educación especial de primer grado con problemas de aprendizaje. Es una escuela multigrado. No se observan rincones de aprendizaje, poco ambiente letrado, poca aplicación del Currículum Nacional Base. El director no se involucra en acompañamiento a docente de primer grado. Se evidencia el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y cuenta con 24 niños de primer grado.

- Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Los Cardona, aldea El Paraíso: Ubicada en el municipio de Jalapa, a una distancia de 18 kilómetros de la cabecera municipal, su infraestructura es formal, aunque

hacen falta aulas, cuenta con los servicios de Agua entubada, cocina , bodega y sanitarios. Es una escuela gradada, la organización de los niños en el aula es por filas. No cuenta con rincones de aprendizaje, poco ambiente letrado, utilización de libros de texto, poco uso de material didáctico, poca aplicación del Currículum Nacional Base, la directora no se involucra en la enseñanza de primer grado. Se evidencia el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y la escuela cuenta con 38 niños de primer grado.

- Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Los Aguilares, aldea La Toma: Ubicada en el municipio de Jalapa, a 21 kilómetros de la cabecera municipal. La infraestructura es formal, aunque hacen falta aulas, cuenta con los servicios de Agua entubada, sanitarios y cocina. No se observan rincones de aprendizaje, poco ambiente letrado, utilización de libros de texto, la organización de los niños en el aula es por grupos de trabajo, sin embargo los grupos son muy grandes. Poco uso del CNB y material didáctico. La directora no se involucra en la enseñanza de los alumnos de primer grado. Se evidencia el Proyecto Educativo Institucional y la escuela cuenta con 31 alumnos de primer grado.

Se puede establecer que según las respuestas y resultados de las encuestas, si existen necesidades de diferente tipo en los centros educativos, por lo que es oportuno implementar acciones o estrategias en coordinación con los directores, docentes y todos los involucrados en este proceso.

1.2 GESTIÓN PARA LA AUTORIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN

Como parte de las acciones de la gestión para la autorización e implementación fue necesario establecer mecanismos de comunicación con instituciones o personas involucradas.

Se realizó una visita a la Dirección Departamental de Educación para presentar a la Directora Departamental el Plan de Acompañamiento Educativo y obtener su aprobación.

Entrega a la Dirección Departamental de Educación del cronograma para realizar el acompañamiento educativo y obtener su autorización, según descripción contenida en el plan departamental para la implementación en el departamento de Jalapa.

Compromiso mediante acta por parte de los maestrando para realizar el acompañamiento pedagógico, apegados al cronograma de la implementación.

Visita al Coordinador Técnico Administrativo o Supervisor Educativo de la jurisdicción para socializar las actividades a realizar. Obteniéndose el apoyo respectivo.

Reunión con directores de los 10 establecimientos educativos, en donde se dieron a conocer las diferentes acciones a implementar, según el plan y metas propuestas.

1.3 PLANIFICACIÓN

1.3.1 Socializar con los Directores escolares:

Para llevar a cabo la socialización, se realizó una reunión de trabajo en el municipio de Mataquescuintla, departamento de jalapa. La mencionada reunión en el Instituto por Cooperativa de la localidad.

Asimismo se realizó una reunión de trabajo con los directores de las escuelas seleccionadas del municipio de Jalapa departamento de Jalapa, en el local que ocupa la Escuela de Niñas No. 1.

Como parte de la agenda en estas actividades se dio a conocer el Plan Departamental que fue elaborado para poder realizar las distintas actividades en el cual se encuentran las metas propuestas. Las que fueron socializadas y analizadas de manera conjunta con los presentes.

Los directores manifestaron estar de acuerdo en la realización de las actividades planteadas, conectando hace falta un acompañamiento en las escuelas y agradecieron desde ya el apoyo brindado.

Para el desarrollo de esta actividad fue necesaria la coordinación con autoridades educativas locales (Supervisor educativo) para la realización de la respectiva convocatoria y el apoyo durante la socialización.

1.3.2 PROGRAMACIÓN DE VISITAS A LAS ESCUELAS Y AULAS

Con el propósito de llevar a cabo el desarrollo de las actividades inherentes al acompañamiento pedagógico a las escuelas asignadas, se programan distintas acciones aplicando los instrumentos, como la Guía del Liderazgo del Director, Guía de observación en el aula, Bitácora, Libro para registrar visitas, entre otros; y se elabora un cronograma para la realización de actividades. Las mencionadas acciones están relacionadas a visitas, procesos, reuniones, etc. como a continuación se detalla:

- Coordinar reunión con autoridades locales (Coordinador Técnico Administrativo o Supervisor) para obtener el apoyo respectivo para el efecto.
- Cumplir con el cronograma elaborado para realizar el acompañamiento pedagógico a las escuelas seleccionadas.
- Visita de acompañamiento para realizar un diagnóstico general y con el fin de identificar el liderazgo que posee el Director por medio de la aplicación del instrumento respectivo.
- Aplicación del Ciclo de Reflexión sobre la importancia del liderazgo que debe poseer el Director del Centro Escolar y acciones que se deben desarrollar en el centro escolar que dirige.
- Aplicación de la Técnica del COC con el Director del Centro Escolar para brindar acompañamiento a nivel de aula. Realizar un taller sobre aplicación de aprendizaje significativo en el aula.
- Realizar un taller sobre aplicación de aprendizaje significativo en el aula.
- Aplicación del proceso de aprendizaje significativo en el desarrollo de contenido por parte de los docentes.
- Modelaje de las herramientas del ambiente letrado.

- Acompañamiento a los docentes de primer grado en el uso de la herramienta ambiente letrado.
- Reunir directores y docentes de primer grado para compartir experiencias de aprendizaje a nivel de aula y brindar orientación sobre comunidades de Aprendizaje.
- Acompañar al director en la organización y ejecución de reuniones con comunidades de aprendizaje y aplicación del COC a nivel de aula sobre la aplicación del proceso de evaluación formativa.
- Aplicación de evaluación formativa por parte del docente a nivel de aula.
- Evaluación de proceso de avance de los estudiantes según resultados obtenidos a nivel de aula
- Acompañamiento a los docentes de primer grado en el uso de la herramienta ambiente letrado.
- Reunir directores y docentes de primer grado para compartir experiencias de aprendizaje a nivel de aula y brindar orientación sobre comunidades de Aprendizaje.
- Acompañar al director en la organización y ejecución de reuniones con comunidades de aprendizaje y aplicación del COC a nivel de aula sobre la aplicación del proceso de evaluación formativa.
- Aplicación de evaluación formativa por parte del docente a nivel de aula.
- Evaluación de proceso de avance de los estudiantes según resultados obtenidos a nivel de aula

1.3.3 SELECCIÓN Y REPRODUCCIÓN DE MATERIALES

Derivado del Plan de Acompañamiento Pedagógico, se elaboraron y se seleccionaron materiales de acuerdo al desarrollo de actividades en las aulas. Siendo herramientas e instrumentos utilizados en el proceso de diagnóstico y el acompañamiento pedagógico realizado.

Entre los instrumentos aplicados en la realización del diagnóstico se utilizaron los siguientes: Entrevista al Director, en donde se tomaron en cuenta aspectos administrativos y técnicos desarrollados en el establecimiento, Recolección de datos básicos del centro escolar con la caracterización del centro educativo, tomando en cuenta el personal docente y el alumnado y el instrumento de Investigación Diagnóstica del Centro Escolar, enfatizando generalidades de índole administrativa y pedagógica en la escuela y las aulas.

Para la realización de las acciones del acompañamiento pedagógico se utilizaron los siguientes instrumentos: Bitácora, Guía del Liderazgo del Director del Centro Educativo, Guía de observación en el aula, Libro para registrar visitas de acompañamiento pedagógico y Realidad Educativa del distrito.

Asimismo se utilizaron herramientas necesarias para llevar a cabo el acompañamiento pedagógico, entre las que se pueden mencionar: el COC, el Ciclo de Reflexión y el Continuo de Roles del Coaching.

En la realización del acompañamiento pedagógico fue necesaria la reproducción de materiales o formatos a utilizar, los cuales se reprodujeron con fondos propios.

1.3.4 FORMACIÓN DE DIRECTORES

Después de obtener un diagnóstico de las escuelas y el personal involucrado, se programaron actividades, tomando en consideración algunas debilidades encontradas.

La conformación de la comunidad de aprendizaje con la participación de directores y docentes que imparten primer grado, ha permitido fortalecer algunas debilidades del personal participante, así como el intercambio de experiencias e ideas que se llevan a cabo en el desarrollo de las reuniones de trabajo de la comunidad de aprendizaje.

La temática desarrollada fue la siguiente:

- ¿Qué es una comunidad de aprendizaje?
- Liderazgo
- Tipos de liderazgo
- Transformación Curricular (CNB)
- Metodología, aprendizaje significativo
- Elaboración de materiales didácticos: Gusano Pedagógico con material reciclable, mesa de arena, por ejemplo.
- Acompañamiento Pedagógico.
- Evaluación Formativa.

De acuerdo al reforzamiento realizado con la formación de Directores, a través de la comunidad de aprendizaje, se enriqueció con el acompañamiento pedagógico en las escuelas y en las aulas.

2. INFORME DEL DESARROLLO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Se llevó a la práctica un proyecto de Mejoramiento Educativo, tomando en consideración el diagnóstico realizado en tres escuelas ubicadas en el municipio de Mataquescuintla, Jalapa y siete escuelas ubicadas en el municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.

Para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue necesario realizar cinco visitas a cada establecimiento seleccionado, como se detalla a continuación:

- Primera visita: Se llevó a cabo en el mes de febrero. El propósito de esta visita fue propiciar un acercamiento con el director y docente de primer grado, practicando el COC, definir el liderazgo del director, realizar un diagnóstico de acuerdo a lo observado y utilizando los instrumentos respectivos.
- Segunda visita: Se realizó acompañamiento pedagógico a docentes que imparten primer grado. Se aplicó la Guía de observación en el aula, se practicó el COC con el director y docente. Asimismo se observó la organización en el aula y la utilización de materiales didácticos. Se llevó a cabo en el mes de marzo y parte del mes de abril.

- Tercera visita: En esta visita se realizó un monitoreo y acompañamiento pedagógico, se practicó el COC. Se observó la aplicación de metodología con el Aprendizaje Significativo, como parte del CNB. Se llevó a cabo durante el mes de abril.
- Cuarta visita: Llevada a cabo durante el mes de mayo, realizando un monitoreo y acompañamiento pedagógico con la práctica del COC, Continuo de roles del Coaching. Asimismo se determinó la utilización de la Evaluación Formativa e instrumentos de aplicación.
- Quinta visita: Se realizó monitoreo y acompañamiento pedagógico con la práctica del Ciclo de Reflexión, Continuo de roles del Coaching. En esta visita se establecieron avances, logros y compromisos de seguimiento.

De acuerdo a las visitas realizadas, la ejecución del Plan de Mejora Educativa se llevó a cabo en los 10 centros educativos seleccionados, de la siguiente manera:

EORM. Caserío La Brea, aldea San Antonio Las Flores, Mataquescuintla, Jalapa: En las visitas realizadas a este establecimiento se utilizaron varios materiales impresos, como la Entrevista al director, Recolección de datos del centro escolar, instrumento de Investigación diagnóstica del centro educativo, Guía de Liderazgo del director, Guía de observación en el aula, Bitácora, y Libro de visitas. Los materiales o instrumentos descritos se utilizaron y se aplicaron de manera directa con los involucrados (director de la escuela y docente de primer grado). Asimismo se utilizaron diversos materiales a nivel de aula para fijar el aprendizaje, elaborados de acuerdo a las necesidades, utilizando materiales reciclables (tapones, olotes, cajas de cartón, arena, hojas, etc.) como por ejemplo: la mesa de arena, gusano pedagógico, carteles para rincones de aprendizaje, etc. Como parte de la metodología, en primer lugar se realizó una reunión con los directores de las escuelas seleccionadas, convocados por el Coordinador Técnico Administrativo respectivo, con el propósito de obtener la

información relacionada a la recolección de datos del centro escolar y la caracterización de las escuelas, así como la investigación diagnóstica del centro educativo, después de la presentación y socialización del proyecto. Luego Se visitó el establecimiento en cinco ocasiones, como estrategia metodológica se utilizó el acompañamiento pedagógico en donde, primero se entablaba conversación con el director y después con la docente de primer grado. Se aplicaron las herramientas, como el COC, Ciclo de Reflexión y el Continuo de roles del Coaching. La metodología utilizada fue activa, tomando en consideración los actores principales del proceso, como lo son los alumnos y docente. Los procesos se fortalecieron con la conformación de la comunidad de aprendizaje.

En relación al liderazgo, se dio un enfoque democrático participativo para propiciar un acercamiento y un clima de confianza, enriquecido con un liderazgo Transformacional por la motivación y los cambios que se deseaban obtener.

Las lecciones aprendidas fueron varias, entre las cuales se pueden mencionar:

- El director de este centro educativo no se involucraba en el proceso de enseñanza y aprendizaje en primer grado, por lo que se fortaleció su liderazgo, a través de la práctica de las herramientas mencionadas, (COC, Ciclo de Reflexión, Continuo de roles del Coaching) motivándose e involucrándose en dicho proceso con su apoyo en el aula de primer grado.
- Con el intercambio de experiencias y temática desarrollada, por medio de la comunidad de aprendizaje, se obtuvieron logros en las aulas, sin embargo no se debe descuidar el seguimiento respectivo mediante el acompañamiento; y velar por la autonomía.
- El conocimiento de la realidad del contexto de la escuela, docente y director en diferentes aspectos, especialmente los técnicos pedagógicos, descubriendo las fortalezas; y también las necesidades o debilidades existentes, motiva a brindar un acompañamiento acertado.

- EORM. Caserío Agua Tibia, aldea San Antonio Las Flores, Mataquescuintla, Jalapa: En las visitas realizadas a este establecimiento se utilizaron varios materiales impresos, como la Entrevista al director, Recolección de datos del centro escolar, instrumento de Investigación diagnóstica del centro educativo. Guía de Liderazgo del director, Guía de observación en el aula, Bitácora, y Libro de visitas.

Los materiales o instrumentos descritos se utilizaron y se aplicaron de manera directa con los involucrados (director de la escuela y docente de primer grado). Asimismo se utilizaron diversos materiales a nivel de aula para fijar el aprendizaje, elaborados de acuerdo a las necesidades, utilizando materiales reciclables (tapones, olores, cajas de cartón, arena, hojas, etc.) como por ejemplo: la mesa de arena, gusano pedagógico, carteles para rincones de aprendizaje, etc.

Como parte de la metodología, en primer lugar se realizó una reunión con los directores de las escuelas seleccionadas, convocados por el Coordinador Técnico Administrativo respectivo, con el propósito de obtener la información relacionada a la recolección de datos del centro escolar y la caracterización de las escuelas, así como la investigación diagnóstica del centro educativo, después de la presentación y socialización del proyecto. Luego se visitó el establecimiento en cinco ocasiones, como estrategia metodológica se utilizó el acompañamiento pedagógico, en donde se entablaba conversación con el director y después con el docente de primer grado. Se aplicaron las herramientas, como el COC, Ciclo de Reflexión y el Continúo de roles del Coaching.

La metodología utilizada fue activa, tomando en consideración los actores principales del proceso, como lo son los alumnos y docente. Los procesos se fortalecieron con la conformación de la comunidad de aprendizaje.

En relación al liderazgo, se dio un enfoque democrático participativo para propiciar un acercamiento y un clima de confianza, enriquecido con un liderazgo Transformacional por la motivación y los cambios que se deseaban obtener.

Las lecciones aprendidas fueron varias, entre las cuales se pueden mencionar:

- El director de este centro educativo no se involucraba en el proceso de enseñanza y aprendizaje en primer grado, por lo que se fortaleció su liderazgo, a través de la práctica de las herramientas mencionadas, (COC, Ciclo de Reflexión, Continuo de roles del Coaching) motivándose e involucrándose en dicho proceso con su apoyo en el aula de primer grado.
- Con el intercambio de experiencias y temática desarrollada, por medio de la comunidad de aprendizaje, se obtuvieron logros en las aulas, sin embargo no se debe descuidar el seguimiento respectivo mediante el acompañamiento; y velar por la autonomía.
- El conocimiento de la realidad del contexto de la escuela, docente y director en diferentes aspectos, especialmente los técnicos pedagógicos, descubriendo las fortalezas; y también las necesidades o debilidades existentes, motiva a brindar un acompañamiento acertado.

- EORM. Caserío San Isidro, aldea San Antonio Las Flores, Mataquescuintla, Jalapa: En las visitas realizadas a este establecimiento se utilizaron varios materiales impresos, como la Entrevista al director, Recolección de datos del centro escolar, instrumento de Investigación diagnóstica del centro educativo, Guía de Liderazgo del director, Guía de observación en el aula, Bitácora, y Libro de visitas. Los materiales o instrumentos descritos se utilizaron y se aplicaron de manera directa con los involucrados (director de la escuela y docente de primer grado). Asimismo se utilizaron diversos materiales a nivel de aula para fijar el aprendizaje, elaborados de acuerdo a las necesidades, utilizando materiales reciclables (tapones, olotes, cajas de cartón, arena, hojas, etc.) como por ejemplo: la mesa de arena, gusano pedagógico, carteles para rincones de aprendizaje, etc.

Como parte de la metodología, en primer lugar se realizó una reunión con los directores de las escuelas seleccionadas, convocados por el Coordinador Técnico Administrativo respectivo, con el propósito de obtener la información relacionada a la recolección de datos del centro escolar y la caracterización de las escuelas, así como la investigación diagnóstica del centro educativo, después de la presentación y socialización del proyecto. Luego Se visitó el establecimiento en cinco ocasiones, como estrategia metodológica se utilizó el acompañamiento pedagógico, en donde se entablaba conversación con el director y después con el docente de primer grado. Se aplicaron las herramientas, como el COC, Ciclo de Reflexión y el Continuo de roles del Coaching. La metodología utilizada fue activa, tomando en consideración los actores principales del proceso, como lo son los alumnos y docente. Los procesos se fortalecieron con la conformación de la comunidad de aprendizaje.

En relación al liderazgo, se dio un enfoque democrático participativo para propiciar un acercamiento y un clima de confianza, enriquecido con un liderazgo Transformacional por la motivación y los cambios que se deseaban obtener.

Las lecciones aprendidas fueron varias, entre las cuales se pueden mencionar:

- El director de este centro educativo no se involucraba en el proceso de enseñanza y aprendizaje en primer grado, por lo que se fortaleció su liderazgo, a través de la práctica de las herramientas mencionadas, (COC, Ciclo de Reflexión, Continuo de roles del Coaching) motivándose e involucrándose en dicho proceso con su apoyo en el aula de primer grado.
- Con el intercambio de experiencias y temática desarrollada, por medio de la comunidad de aprendizaje, se obtuvieron logros en las aulas, sin embargo no se debe descuidar el seguimiento respectivo mediante el acompañamiento; y velar por la autonomía.
- El conocimiento de la realidad del contexto de la escuela, docente y director en diferentes aspectos, especialmente los técnicos pedagógicos, descubriendo las fortalezas; y también las necesidades o debilidades existentes, motiva a brindar un acompañamiento acertado.

- EORM. Caserío El Arenal, Jalapa: De igual manera que en los otros centros educativos, se realizaron visitas a esta escuela, utilizando varios materiales impresos, como la Entrevista al director, Recolección de datos del centro escolar, instrumento de Investigación diagnóstica del centro educativo, Guía de Liderazgo del director, Guía de observación en el aula, Bitácora, y Libro de visitas. Los materiales o instrumentos descritos se utilizaron y se aplicaron de manera directa con los involucrados (director de la escuela y docente de primer grado). Asimismo se utilizaron diversos materiales a nivel de aula para fijar el aprendizaje, elaborados de acuerdo a las necesidades, utilizando materiales reciclables (tapones, olotes, cajas de cartón, arena, hojas, etc.) como por ejemplo: la mesa de arena, gusano pedagógico, carteles para rincones de aprendizaje, etc.

Como parte de la metodología, en primer lugar se realizó una reunión con los directores de las escuelas seleccionadas, convocados por el Coordinador Técnico Administrativo respectivo, con el propósito de obtener la información relacionada a la recolección de datos del centro escolar y la caracterización de las escuelas, así como la investigación diagnóstica del centro educativo, después de la presentación y socialización del proyecto. Luego Se visitó el establecimiento en cinco ocasiones, como estrategia metodológica se utilizó el acompañamiento pedagógico, en donde se entablaba conversación con el director y después con el docente de primer grado. Se aplicaron las herramientas, como el COC, Ciclo de Reflexión y el Contínuo de roles del Coaching. La metodología utilizada fue activa, tomando en consideración los actores principales del proceso, como lo son los alumnos y docente. Los procesos se fortalecieron con la conformación de la comunidad de aprendizaje.

En relación al liderazgo, se dio un enfoque democrático participativo para propiciar un acercamiento y un clima de confianza, enriquecido con un liderazgo Transformacional por la motivación y los cambios que se deseaban obtener.

Las lecciones aprendidas fueron varias, entre las cuales se pueden mencionar:

- El director de este centro educativo no se involucraba en el proceso de enseñanza y aprendizaje en primer grado, por lo que se fortaleció su liderazgo, a través de la práctica de las herramientas mencionadas, (COC, Ciclo de Reflexión, Continuo de roles del Coaching) motivándose e involucrándose en dicho proceso con su apoyo en el aula de primer grado.
- Con el intercambio de experiencias y temática desarrollada, por medio de la comunidad de aprendizaje, se obtuvieron logros en las aulas, sin embargo no se debe descuidar el seguimiento respectivo mediante el acompañamiento; y velar por la autonomía.
- El conocimiento de la realidad del contexto de la escuela, docente y director en diferentes aspectos, especialmente los técnicos pedagógicos, descubriendo las fortalezas; y también las necesidades o debilidades existentes, motiva a brindar un acompañamiento efectivo.

- EORM. Aldea Arloroma, Jalapa: Por medio de las visitas llevadas a cabo en esta escuela, se utilizaron varios materiales impresos, como la Entrevista al director, Recolección de datos del centro escolar, instrumento de Investigación diagnóstica del centro educativo, Guía de Liderazgo del director, Guía de observación en el aula, Bitácora, y Libro de visitas. Los materiales e instrumentos descritos se utilizaron y se aplicaron de manera directa con los involucrados (directora de la escuela y docente de primer grado). Asimismo se utilizaron diversos materiales a nivel de aula para fijar el aprendizaje, elaborados de acuerdo a las necesidades, utilizando materiales reciclables (tapones, olores, cajas de cartón, arena, hojas, etc.) como por ejemplo: la mesa de arena, gusano pedagógico, carteles para rincones de aprendizaje, etc. Como parte de la metodología, en primer lugar se realizó una reunión con los directores de las escuelas seleccionadas, convocados por el Coordinador Técnico Administrativo respectivo, con el propósito de obtener la información relacionada a la recolección de datos del centro escolar y la caracterización de las escuelas, así como la investigación diagnóstica del centro educativo, después de la presentación y socialización del proyecto.

Luego se visitó el establecimiento en cinco ocasiones, como estrategia metodológica se utilizó el acompañamiento pedagógico, en donde se entablaba conversación con la directora y después con el docente de primer grado. Se aplicaron las herramientas, como el COC, Ciclo de Reflexión y el Continuo de roles del Coaching. La metodología utilizada fue activa, tomando en consideración los actores principales del proceso, como lo son los alumnos y docente. Los procesos se fortalecieron con la conformación de la comunidad de aprendizaje.

En relación al liderazgo, se dio un enfoque democrático participativo para propiciar un acercamiento y un clima de confianza, enriquecido con un liderazgo Transformacional por la motivación y los cambios que se deseaban obtener.

Las lecciones aprendidas fueron varias, entre las cuales se pueden mencionar:

- El director de este centro educativo no se involucraba en el proceso de enseñanza y aprendizaje en primer grado, por lo que se fortaleció su liderazgo, a través de la práctica de las herramientas mencionadas, (COC, Ciclo de Reflexión, Continuo de roles del Coaching) motivándose e involucrándose en dicho proceso con su apoyo en el aula de primer grado.
- Con el intercambio de experiencias y temática desarrollada, por medio de la comunidad de aprendizaje, se obtuvieron logros en las aulas, sin embargo no se debe descuidar el seguimiento respectivo mediante el acompañamiento; y velar por la autonomía.
- El conocimiento de la realidad del contexto de la escuela, docente y director en diferentes aspectos, especialmente los técnicos pedagógicos, descubriendo las fortalezas; y también las necesidades o debilidades existentes, motiva a brindar un acompañamiento acertado.
- EORM. Caserío La Crucita, Aldea El Paraíso, Jalapa: Por medio de las visitas llevadas a cabo en esta escuela, se utilizaron varios materiales impresos, como la Entrevista al director, Recolección de datos del centro escolar, instrumento de Investigación diagnóstica del centro educativo, Guía de Liderazgo del director, Guía de observación en el aula, Bitácora, y Libro de visitas. Los materiales o instrumentos descritos se utilizaron y se aplicaron de manera directa con los involucrados (director de la escuela y docente de primer grado). Asimismo se utilizaron diversos materiales a nivel de aula para fijar el aprendizaje, elaborados de acuerdo a las necesidades, utilizando materiales reciclables (tapones, olotes, cajas de cartón, arena, hojas, etc.)

como por ejemplo: la mesa de arena, gusano pedagógico, carteles para rincones de aprendizaje, etc. Como parte de la metodología, en primer lugar se realizó una reunión con los directores de las escuelas seleccionadas, convocados por el Coordinador Técnico Administrativo respectivo, con el propósito de obtener la información relacionada a la recolección de datos del centro escolar y la caracterización de las escuelas, así como la investigación diagnóstica del centro educativo, después de la presentación y socialización del proyecto. Luego se visitó el establecimiento en cinco ocasiones, como estrategia metodológica se utilizó el acompañamiento pedagógico, en donde se entablaba conversación con el director y después con el docente de primer grado. Se aplicaron las herramientas, como el COC, Ciclo de Reflexión y el Continuo de roles del Coaching. La metodología utilizada fue activa, tomando en consideración los actores principales del proceso, como lo son los alumnos y docente. Los procesos se fortalecieron con la conformación de la comunidad de aprendizaje.

En relación al liderazgo, se dio un enfoque democrático participativo para propiciar un acercamiento y un clima de confianza, enriquecido con un liderazgo Transformacional por la motivación y los cambios que se deseaban obtener. Las lecciones aprendidas fueron varias, entre las cuales se pueden mencionar: - El director de este centro educativo no se involucraba en el proceso de enseñanza y aprendizaje en primer grado, por lo que se fortaleció su liderazgo, a través de la práctica de las herramientas mencionadas, (COC, Ciclo de Reflexión, Continuo de roles del Coaching) motivándose e involucrándose en dicho proceso con su apoyo en el aula de primer grado.

- Con el intercambio de experiencias y temática desarrollada, por medio de la comunidad de aprendizaje, se obtuvieron logros en las aulas, sin embargo no se debe descuidar el seguimiento respectivo mediante el acompañamiento; y velar por la autonomía.

- El conocimiento de la realidad del contexto de la escuela, docente y director en diferentes aspectos, especialmente los técnicos pedagógicos, descubriendo las fortalezas; y también las necesidades o debilidades existentes, motiva a brindar un acompañamiento efectivo.

- EORM. Caserío La Corona, aldea Tatasirire, Jalapa: En este centro educativo también se utilizaron varios materiales impresos, como la Entrevista al director, Recolección de datos del centro escolar, instrumento de Investigación diagnóstica del centro educativo, Guía de Liderazgo del director, Guía de observación en el aula, Bitácora, y Libro de visitas. Los materiales o instrumentos descritos se utilizaron y se aplicaron de manera directa con los involucrados (directora de la escuela y docente de primer grado, que es la misma persona). Asimismo se utilizaron diversos materiales a nivel de aula para fijar el aprendizaje, elaborados de acuerdo a las necesidades, utilizando materiales reciclables (tapones, olotes, cajas de cartón, arena, hojas, etc.) como por ejemplo: la mesa de arena, gusano pedagógico, carteles para rincones de aprendizaje, etc.

Como parte de la metodología, en primer lugar se realizó una reunión con los directores de las escuelas seleccionadas, convocados por el Coordinador Técnico Administrativo respectivo, con el propósito de obtener la información relacionada a la recolección de datos del centro escolar y la caracterización de las escuelas, así como la investigación diagnóstica del centro educativo, después de la presentación y socialización del proyecto.

Luego Se visitó el establecimiento en cinco ocasiones, como estrategia metodológica se utilizó el acompañamiento pedagógico, en donde se entablaba conversación con la profesora, como directora y como docente de primer grado a la vez.

Se aplicaron las herramientas, como el COC, Ciclo de Reflexión y el Continuo de roles del Coaching. La metodología utilizada fue activa, tomando en consideración los actores principales del proceso, como lo son los alumnos y docente. Los procesos se fortalecieron con la conformación de la comunidad de aprendizaje.

En relación al liderazgo, se dio un enfoque democrático participativo para propiciar un acercamiento y un clima de confianza, enriquecido con un liderazgo Transformacional por la motivación y los cambios que se deseaban obtener.

Las lecciones aprendidas fueron varias, entre las cuales se pueden mencionar:

- El director de este centro educativo no se involucraba en el proceso de enseñanza y aprendizaje en primer grado, por lo que se fortaleció su liderazgo, a través de la práctica de las herramientas mencionadas, (COC, Ciclo de Reflexión, Continuo de roles del Coaching) motivándose e involucrándose en dicho proceso con su apoyo en el aula de primer grado.
- Con el intercambio de experiencias y temática desarrollada, por medio de la comunidad de aprendizaje, se obtuvieron logros en las aulas, sin embargo no se debe descuidar el seguimiento respectivo mediante el acompañamiento; y velar por la autonomía.
- El conocimiento de la realidad del contexto de la escuela, docente y director en diferentes aspectos, especialmente los técnicos pedagógicos, descubriendo las fortalezas; y también las necesidades o debilidades existentes, motiva a brindar un acompañamiento efectivo.

- EORM. Caserío Los Hernández, aldea La Toma, Jalapa: En este centro educativo se utilizaron varios materiales impresos, como la Entrevista al director, Recolección de datos del centro escolar, instrumento de Investigación diagnóstica del centro educativo, Guía de Liderazgo del director, Guía de observación en el aula, Bitácora, y Libro de visitas. Los materiales o instrumentos descritos se utilizaron y se aplicaron de manera directa con los involucrados (director de la escuela y docente de primer grado).

Asimismo se utilizaron diversos materiales a nivel de aula para fijar el aprendizaje, elaborados de acuerdo a las necesidades, utilizando materiales reciclables (tapones, olotes, cajas de cartón, arena, hojas, etc.) como por ejemplo: la mesa de arena, gusano pedagógico, carteles para rincones de aprendizaje, etc.

Como parte de la metodología, en primer lugar se realizó una reunión con los directores de las escuelas seleccionadas, convocados por el Coordinador Técnico Administrativo respectivo, con el propósito de obtener la información relacionada a la recolección de datos del centro escolar y la caracterización de las escuelas, así como la investigación diagnóstica del centro educativo, después de la presentación y socialización del proyecto. Luego se visitó el establecimiento en cinco ocasiones, como estrategia metodológica se utilizó el acompañamiento pedagógico, en donde se entablaba conversación con el director y docente de primer grado. Se aplicaron las herramientas, como el COC, Ciclo de Reflexión y el Continuo de roles del Coaching. La metodología utilizada fue activa, tomando en consideración los actores principales del proceso, como lo son los alumnos y docente. Los procesos se fortalecieron con la conformación de la comunidad de aprendizaje.

En relación al liderazgo, se dio un enfoque democrático participativo para propiciar un acercamiento y un clima de confianza, enriquecido con un liderazgo Transformacional por la motivación y los cambios que se deseaban obtener. Las lecciones aprendidas fueron varias, entre las cuales se pueden mencionar:

- El director de este centro educativo no se involucraba en el proceso de enseñanza y aprendizaje en primer grado, por lo que se fortaleció su liderazgo, a través de la práctica de las herramientas mencionadas, (COC, Ciclo de Reflexión, Continuo de roles del Coaching) motivándose e involucrándose en dicho proceso con su apoyo en el aula de primer grado. Con el intercambio de experiencias y temática desarrollada, por medio de la comunidad de aprendizaje, se obtuvieron logros en las aulas, sin embargo no se debe descuidar el seguimiento respectivo mediante el acompañamiento; y velar por la autonomía.
- El conocimiento de la realidad del contexto de la escuela, docente y director en diferentes aspectos, especialmente los técnicos pedagógicos, descubriendo las fortalezas; y también las necesidades o debilidades existentes, motiva a brindar un acompañamiento acertado.

- EORM. Caserío Los Cardona, aldea El Paraíso, Jalapa: A través de las visitas realizadas, en este centro educativo se utilizaron varios materiales impresos, como la Entrevista al director, Recolección de datos del centro escolar, instrumento de Investigación diagnóstica del centro educativo, Guía de Liderazgo del director, Guía de observación en el aula, se usó observándose en el aula aspectos o procedimientos técnicos y revisión de algunos documentos, como planificación, registros evaluativos, etc. Bitácora, y Libro de visitas. Los materiales o instrumentos descritos se utilizaron y se aplicaron de manera directa con los involucrados (directora de la escuela y docente de primer grado). Asimismo se utilizaron diversos materiales a nivel de aula para fijar el aprendizaje, elaborados de acuerdo a las necesidades, utilizando materiales reciclables (tapones, olotes, cajas de cartón, arena, hojas, etc.) como por ejemplo: la mesa de arena, gusano pedagógico, carteles para rincones de aprendizaje, etc. Como parte de la metodología, en primer lugar se realizó una reunión con los directores de las escuelas seleccionadas, convocados por el Coordinador Técnico Administrativo respectivo, con el propósito de obtener la información relacionada a la recolección de datos del centro escolar y la caracterización de las escuelas, así como la investigación diagnóstica del centro educativo, después de la presentación y socialización del proyecto. Luego se visitó el establecimiento en cinco ocasiones, como estrategia metodológica se utilizó el acompañamiento pedagógico, en donde se entablaba conversación con el director y docente de primer grado.

Se aplicaron las herramientas, como el COC, Ciclo de Reflexión y el Continuo de roles del Coaching. La metodología utilizada fue activa, tomando en consideración los actores principales del proceso, como lo son los alumnos y docente. Los procesos se fortalecieron con la conformación de la comunidad de aprendizaje.

En relación al liderazgo, se dio un enfoque democrático participativo para propiciar un acercamiento y un clima de confianza, enriquecido con un liderazgo Transformacional por la motivación y los cambios que se deseaban obtener. Las lecciones aprendidas fueron varias, entre las cuales se pueden mencionar:

- El director de este centro educativo no se involucraba en el proceso de enseñanza y aprendizaje en primer grado, por lo que se fortaleció su liderazgo, a través de la práctica de las herramientas mencionadas, (COC, Ciclo de Reflexión, Continuo de roles del Coaching) motivándose e involucrándose en dicho proceso con su apoyo en el aula de primer grado.
- Con el intercambio de experiencias y temática desarrollada, por medio de la comunidad de aprendizaje, se obtuvieron logros en las aulas, sin embargo no se debe descuidar el seguimiento respectivo mediante el acompañamiento; y velar por la autonomía.
- El conocimiento de la realidad del contexto de la escuela, docente y director en diferentes aspectos, especialmente los técnicos pedagógicos, descubriendo las fortalezas; y también las necesidades o debilidades existentes, motiva a brindar un acompañamiento acertado.

- EORM. Caserío Los Aguilares, aldea La Toma, Jalapa: En este centro educativo se utilizaron varios materiales impresos, como la Entrevista al director, Recolección de datos del centro escolar, instrumento de Investigación diagnóstica del centro educativo, Guía de Liderazgo del director, Guía de observación en el aula, Bitácora, y Libro de visitas. Los materiales o instrumentos descritos se utilizaron y se aplicaron de manera directa con los involucrados (directora de la escuela y docente de primer grado). Asimismo se utilizaron diversos materiales a nivel de aula para fijar el aprendizaje, elaborados de acuerdo a las necesidades, utilizando materiales reciclables (tapones, olores, cajas de cartón, arena, hojas, etc.) como por ejemplo: la mesa de arena, gusano pedagógico, carteles para rincones de aprendizaje, etc.

Como parte de la metodología, en primer lugar se realizó una reunión con los directores de las escuelas seleccionadas, convocados por el Coordinador Técnico Administrativo respectivo, con el propósito de obtener la información relacionada a la recolección de datos del centro escolar y la caracterización de las escuelas, así como la investigación diagnóstica del centro educativo, después de la presentación y socialización del proyecto. Luego se visitó el establecimiento en cinco ocasiones, como estrategia metodológica se utilizó el acompañamiento pedagógico, en donde se entablaba conversación con el director y docente de primer grado. Se aplicaron las herramientas, como el COC, Ciclo de Reflexión y el Continuo de roles del Coaching. La metodología utilizada fue activa, tomando en consideración los actores principales del proceso, como lo son los alumnos y docente. Los procesos se fortalecieron con la conformación de la comunidad de aprendizaje.

En relación al liderazgo, se dio un enfoque democrático participativo para propiciar un acercamiento y un clima de confianza, enriquecido con un liderazgo Transformacional por la motivación y los cambios que se deseaban obtener.

Las lecciones aprendidas fueron varias, entre las cuales se pueden mencionar:

- El director de este centro educativo no se involucraba en el proceso de enseñanza y aprendizaje en primer grado, por lo que se fortaleció su liderazgo, a través de la práctica de las herramientas mencionadas, (COC, Ciclo de Reflexión, Continuo de roles del Coaching) motivándose e involucrándose en dicho proceso con su apoyo en el aula de primer grado.
- Con el intercambio de experiencias y temática desarrollada, por medio de la comunidad de aprendizaje, se obtuvieron logros en las aulas, sin embargo no se debe descuidar el seguimiento respectivo mediante el acompañamiento; y velar por la autonomía.
- El conocimiento de la realidad del contexto de la escuela, docente y director en diferentes aspectos, especialmente los técnicos pedagógicos, descubriendo las fortalezas; y también las necesidades o debilidades existentes, motiva a brindar un acompañamiento acertado.

Cuadro No. 3
**PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE APLICACIÓN DE MEJORA
 EDUCATIVA**

Situación diagnóstica encontrada en cada escuela.	Resultado obtenido en cada una de las escuelas atendidas.
<p>1. Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Brea, aldea San Antonio Las Flores: Se encuentra ubicada en el municipio de Mataquescuintla, Jalapa, a una distancia de la cabecera municipal de Jalapa de 62 kilómetros y a 20 de la cabecera del municipio. El director atiende dos grados, es una escuela multigrado, en cuanto a la infraestructura, puede decirse que es formal, cuenta con los servicios de agua entubada, sanitarios y cocina. La ubicación de los escritorios y los niños es por filas, no están organizados por grupos o equipos de trabajo en el aula. No se observan rincones de aprendizaje ni ambiente letrado, poca aplicación del Currículum Nacional Base. El director no se involucra en el proceso de enseñanza de primer grado, poco uso de material didáctico. No se evidencia un Proyecto Educativo Institucional (PEI). La escuela cuenta con 18 niños de primer grado.</p>	<p>1. Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Brea, aldea San Antonio Las Flores, Mataquescuintla, Jalapa, se puede observar la organización de los alumnos por equipos de trabajo en el aula, aplicación del CNB con aprendizaje significativo y evaluación formativa. El director de la escuela se involucra en el proceso de enseñanza de primer grado apoyando a la docente, practicando un liderazgo participativo. La docente utiliza material didáctico variado implementando el gusano pedagógico, la mesa de arena, rincones de aprendizaje, teniendo los alumnos oportunidad de ejercitar lo aprendido y de esta manera fijar el aprendizaje. La escuela cuenta con un Proyecto Educativo Institucional (PEI) con su visión y misión del establecimiento. A manera de conclusión puede decirse que se fortaleció el liderazgo del director, ya que se involucra en el proceso de enseñanza y aprendizaje de primer grado. La docente utiliza materiales didácticos auxiliares para fijar el aprendizaje.</p> <p>Recomendaciones: Que el director de seguimiento al acompañamiento a la docente de primer grado en el aula.</p>

Situación diagnóstica encontrada en cada escuela.	Resultado obtenido en cada una de las escuelas atendidas.
<p>2. Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Agua Tibia, aldea San Antonio Las Flores: Se encuentra ubicada en el municipio de Mataquescuintla, Jalapa, a una distancia de la cabecera municipal de Jalapa de 59 kilómetros; y a 19 de la cabecera del municipio. El director atiende los grados de 1º. A 6º. Es una escuela unitaria, la infraestructura es formal., cuenta con los servicios de agua entubada, sanitarios y cocina, la organización del aula es por equipos de trabajo, por grados, hace falta completar los rincones de aprendizaje y el ambiente letrado, poca aplicación del Currículum Nacional Base, poco uso de material didáctico. No se evidencia un Proyecto Educativo Institucional (PEI). La escuela cuenta con 7 niños de primer grado.</p>	<p>2. Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Agua Tibia, aldea San Antonio Las Flores, Mataquescuintla, Jalapa, en este centro educativo se implementaron los rincones de aprendizaje con un ambiente letrado, aplicación del Currículum Nacional Base con aprendizaje significativo y evaluación formativa. Utilización de material didáctico, como el gusano pedagógico, mesa de arena para fijar el aprendizaje. El director apoya al docente de primer grado, ya que es de reciente ingreso. Se evidencia el Proyecto Educativo Institucional (PEI) con la visión y la misión respectiva. Es importante resaltar que cuando se realizó el diagnóstico, esta escuela era unitaria; y posteriormente le asignaron otro docente, convirtiéndose en multigrado.</p> <p>Conclusión: se fortaleció el liderazgo del director, ya que se involucra en el proceso de enseñanza y aprendizaje de primer grado.</p> <p>El docente se adaptó fácilmente al proceso de acompañamiento.</p> <p>Recomendación: Al convertirse en una escuela multigrado los alumnos de primer grado cambiaron de maestro, por lo que el director debe dar seguimiento constante a los procesos de enseñanza y acompañamiento en el aula.</p>

Situación diagnóstica encontrada en cada escuela.	Resultado obtenido en cada una de las escuelas atendidas.
<p>3. Escuela Oficial Rural Mixta, caserío San Isidro, aldea San Antonio Las Flores: Se encuentra ubicada en el municipio de Mataquescuintla, Jalapa, a una distancia de 62 kilómetros de la cabecera municipal de Jalapa; y a 20 de la cabecera del municipio. El director atiende los grados de 1º. A 6º. Es una escuela unitaria, su infraestructura es formal. Cuenta con los servicios de cocina, bodega, sanitarios y agua entubada. La ubicación de los escritorios y los niños es por filas, no se observan rincones de aprendizaje ni ambiente letrado, poca aplicación del Currículum Nacional Base, no se observa material didáctico. No se evidencia un Proyecto Educativo Institucional (PEI). La escuela cuenta con 12 alumnos de primer grado.</p>	<p>3. Escuela Oficial Rural Mixta, caserío San Isidro, aldea San Antonio Las Flores, Mataquescuintla, Jalapa. Vale la pena mencionar que este centro educativo se convirtió en multigrado, dejando de ser una escuela unitaria, ya que le asignaron otro docente por parte de la Municipalidad de Mataquescuintla. El nuevo docente requirió de mucha orientación por ser de reciente ingreso, quien puso en práctica los lineamientos o recomendaciones dadas. El director se involucra, sin embargo no el tiempo necesario. Según la ambientación del aula, los escritorios ya no están colocados en filas, los niños están organizados por equipos de trabajo en el aula para una mayor interacción. Se implementaron rincones de aprendizaje con un ambiente letrado, aprendizaje significativo como parte de la metodología del CNB y evaluación formativa. Se elaboró material didáctico como el gusano pedagógico, mesa de arena para fijar la enseñanza y el aprendizaje. La escuela cuenta con un Proyecto Educativo Institucional (PEI). Conclusión: El nuevo docente necesita de orientación constante. Recomendación: El director debe involucrarse el tiempo necesario en el proceso de enseñanza de primer grado.</p>

Situación diagnóstica encontrada en cada escuela.	Resultado obtenido en cada una de las escuelas atendidas.
<p>5. Escuela Oficial Rural Mixta, caserío El Arenal: Se encuentra ubicada en el municipio de Jalapa, a una distancia de 5 kilómetros de la cabecera municipal. Es una escuela multigrado, el director atiende un grado, su infraestructura es formal, aunque necesita reparaciones, cuenta con los servicios de energía eléctrica, agua entubada y cocina. En cuanto a la organización del aula, los niños están ubicados en filas, falta completar los rincones de aprendizaje y el ambiente letrado, se utilizan libros de texto. Poco uso de materiales auxiliares didácticos y aplicación del Currículo Nacional Base. La escuela cuenta con 19 niños de primer grado, el director se involucra algunas veces en la enseñanza de primer grado. Se evidencia el Proyecto Educativo Institucional (PEI).</p>	<p>5. Escuela Oficial Rural Mixta, caserío El Arenal, Jalapa, Los rincones de aprendizaje fueron enriquecidos y el ambiente letrado. Como parte de los materiales didácticos se elaboró el gusano pedagógico, la mesa de arena, haciéndose más creativa la ejercitación de los niños, fijando la enseñanza y el aprendizaje. El Currículo Nacional Base se aplica con el aprendizaje significativo como parte de la metodología y una evaluación formativa constante. La ubicación de los escritorios y los niños organizados por equipos de trabajo, sin embargo es un poco difícil mantenerlos así porque el aula es muy pequeña.</p> <p>Conclusión: El director manifestó su liderazgo al brindar acompañamiento a la docente de primer grado y al conocer el avance de los alumnos. La docente demostró confianza en sí misma y en sus alumnos al conocer y establecer el avance satisfactorio de los alumnos, a pesar de algunas dificultades, como el poco espacio en el aula.</p> <p>Recomendación: Aunque la docente ha adquirido autonomía, el director no debe descuidar el acompañamiento en el aula.</p>

Situación diagnóstica encontrada en cada escuela.	Resultado obtenido en cada una de las escuelas atendidas.
<p>6. Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Crucita, aldea El Paraíso: Se encuentra ubicada en el municipio de Jalapa, a 13 kilómetros de distancia de la cabecera municipal. Es una escuela multigrado, la directora atiende un grado y no se involucra en acompañamiento pedagógico a docente de primer grado. La infraestructura es formal, aunque hacen falta aulas, cuenta con servicios de sanitarios y cocina, la ubicación de los escritorios y de los niños en el aula es por filas, se observan rincones de aprendizaje, utilización de algunos materiales auxiliares. Poca aplicación del Currículum Nacional Base. La escuela cuenta con 36 niños de primer grado. Se evidencia el Proyecto Educativo Institucional con su misión y visión sin tenerlas visibles.</p>	<p>6. Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Crucita, aldea El Paraíso, Jalapa, en relación a la ubicación de los escritorios y organización de los niños es por equipos de trabajo, se aplica el Currículum Nacional Base con el aprendizaje significativo y evaluación formativa constante. En esta escuela ya se contaba con rincones de aprendizaje, sin embargo los mismos fueron enriquecidos con otros materiales de acuerdo a la temática que se estaba enseñando. Asimismo se elaboró el gusano pedagógico y la mesa de arena utilizándose para fijar el aprendizaje con la ejercitación creativa y constante de los niños. La directora de la escuela se involucra en el acompañamiento a la docente de primer grado.</p> <p>Conclusión: La docente es muy creativa en el proceso de enseñanza, se preocupa por la elaboración de materiales auxiliares, propiciando la motivación de los alumnos.</p> <p>La directora atiende un grado, sin embargo trata de involucrarse en el proceso de enseñanza de primer grado.</p> <p>Recomendación: Hacer un trabajo en equipo de la directora y docente mediante el acompañamiento en el aula.</p>

Situación diagnóstica encontrada en cada escuela.	Resultado obtenido en cada una de las escuelas atendidas.
<p>7. Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Corona, aldea Tatasirire: Ubicada en el municipio de Jalapa, a una distancia de 24 kilómetros de la cabecera municipal. La infraestructura no es formal y se encuentra en un terreno que no es propio, ya que un padre de familia lo prestó para que funcionara la escuela. Cuenta con los servicios de cocina, agua entubada y sanitario en mal estado. La directora atiende un grado, La ubicación de los niños y los escritorios es en círculo, es una escuela multigrado, no se observan rincones de aprendizaje ni ambiente letrado, poca aplicación del Currículum Nacional Base, poco uso de material didáctico, cuenta con 19 niños de primer grado y se evidencia el Proyecto Educativo Institucional (PEI) con su visión y misión a la vista.</p>	<p>7. Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Corona, aldea Tatasirire, Jalapa, la escuela se encuentra en un terreno que no es propio. Actualmente ya se cuenta con un terreno que fue donado para la construcción de la nueva escuela, realizándose una reunión con padres de familia, directora y personal docente, previo a la gestión del terreno. Siendo una escuela con infraestructura no formal fue un poco difícil implementar, como por ejemplo los rincones de aprendizaje, sin embargo se logró dicha implementación con la orientación e ideas y creatividad de la docente.</p> <p>En relación a la organización del aula, los escritorios y los niños encuentran ubicados por grupos o equipos de trabajo. Se implementó ambiente letrado, aplicación de aprendizaje significativo como parte de la metodología del CNB, evaluación formativa constante. Utilización de material didáctico más creativo y motivador, como el gusano pedagógico y la mesa de arena para fijar el aprendizaje.</p> <p>Conclusión: Aunque la escuela cuenta con una infraestructura no formal, se logró la implementación de rincones de aprendizaje y otros materiales para facilitar la enseñanza.</p> <p>Recomendación: Que la docente y directora a la vez continúe poniendo en práctica la creatividad y los materiales didácticos.</p> <p>Que se inicie la gestión de la construcción de la nueva escuela, ya que se cuenta con un terreno para el efecto.</p>

Situación diagnóstica encontrada en cada escuela.	Resultado obtenido en cada una de las escuelas atendidas.
<p>8. Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Los Hernández, aldea La Toma: Se encuentra ubicada en el municipio de Jalapa, a una distancia de la cabecera municipal de 30 kilómetros, su infraestructura es formal, cuenta con los servicios de energía eléctrica, cocina, bodega y agua entubada. El director atiende un grado, la organización del aula es en grupos de trabajo pero el docente no interactúa entre los grupos, cuenta con dos niños de educación especial de primer grado con problemas de aprendizaje. Es una escuela multigrado. No se observan rincones de aprendizaje, poco ambiente letrado, poca aplicación del Currículo Nacional Base. El director no se involucra en acompañamiento a docente de primer grado. Se evidencia el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y cuenta con 24 niños de primer grado.</p>	<p>8. Escuela Oficial rural Mixta, caserío Los Hernández, aldea La Toma, Jalapa, se propició más acercamiento del docente con los alumnos e interacción entre los equipos de trabajo. El profesor realiza adecuaciones curriculares para dos niños de educación especial.</p> <p>Se implementaron rincones de aprendizaje con un ambiente letrado, aplicación de metodología del aprendizaje significativo, como parte del CNB, se practica evaluación formativa más constante.</p> <p>Conclusión: El liderazgo del director fue fortalecido, se propició acompañamiento del director al docente de primer grado.</p> <p>Recomendación: Dar continuidad al acompañamiento, especialmente con los alumnos con problemas de aprendizaje.</p>

Situación diagnóstica encontrada en cada escuela.	Resultado obtenido en cada una de las escuelas atendidas.
<p>9. Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Los Cardona, aldea El Paraíso: Ubicada en el municipio de Jalapa, a una distancia de 18 kilómetros de la cabecera municipal, su infraestructura es formal, aunque hacen falta aulas, cuenta con los servicios de Agua entubada, cocina , bodega y sanitarios. Es una escuela gradada, la organización de los niños en el aula es por filas. No cuenta con rincones de aprendizaje, poco ambiente letrado, utilización de libros de texto, poco uso de material didáctico, poca aplicación del Currículum Nacional Base, la directora no se involucra en la enseñanza de primer grado. Se evidencia el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y la escuela cuenta con 38 niños de primer grado.</p>	<p>9. Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Los Cardona, aldea El Paraíso, Jalapa, la organización de los alumnos en el aula es por equipos de trabajo, se fortaleció el ambiente letrado e implementación de rincones de aprendizaje. La utilización de materiales auxiliares didácticos se enriqueció con la elaboración del gusano pedagógico y la mesa de arena para fijar el aprendizaje, a través de la ejercitación. Aplicación del aprendizaje significativo como parte de la metodología del CNB.</p> <p>La Directora se involucra en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de primer grado, dando acompañamiento a la docente, por lo menos una vez a la semana, ya que ella también atiende un grado, se ha fortalecido su liderazgo.</p> <p>Conclusión: La docente ha adquirido autonomía al practicar metodologías innovadoras, sin descuidar el CNB.</p> <p>La directora demuestra su liderazgo al involucrarse en el proceso de enseñanza de primer grado.</p> <p>Recomendación: Aunque la docente ha adquirido cierta autonomía, la directora no debe descuidar el acompañamiento al proceso de enseñanza.</p>

Situación diagnóstica encontrada en cada escuela.	Resultado obtenido en cada una de las escuelas atendidas.
<p>10. Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Los Aguilares, aldea La Toma: Ubicada en el municipio de Jalapa, a 21 kilómetros de la cabecera municipal. La infraestructura es formal, aunque hacen falta aulas, cuenta con los servicios de Agua entubada, sanitarios y cocina. No se observan rincones de aprendizaje, poco ambiente letrado, utilización de libros de texto, la organización de los niños en el aula es por grupos de trabajo, sin embargo los grupos son muy grandes. Poco uso del CNB y material didáctico. La directora no se involucra en la enseñanza de los alumnos de primer grado. Se evidencia el Proyecto Educativo Institucional y la escuela cuenta con 31 alumnos de primer grado.</p>	<p>10. Escuela Oficial Rural mixta, caserío Los Aguilares, aldea La Toma, Jalapa, se implementó un ambiente letrado y rincones de aprendizaje en el aula, se elaboró material auxiliar de la enseñanza, como el gusano pedagógico con materiales reciclables y la mesa de arena, que ha contribuido para fijar el aprendizaje con la ejercitación. Se organizaron equipos de trabajo en el aula con un número de alumnos adecuado. Se pudo observar más interés de la directora por involucrarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje de primer grado. Asimismo se practica el aprendizaje significativo y se aplica la evaluación formativa más constante.</p> <p>Conclusión: Se propició acompañamiento en el aula de primer grado por parte de la directora de la escuela.</p> <p>Recomendación: Que la directora de continuidad al acompañamiento a la docente de primer grado.</p>

3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS CON BASE A FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Las diferentes actividades llevadas a cabo a través del desarrollo de la práctica profesional, conllevan un proceso de liderazgo, en donde según Alfonso Siliceo (1997) se influye en otros para el logro de un fin valioso, siendo la energía y el proceso que moviliza a la realización comprometida de una tarea, vale la pena mencionar el logro del fortalecimiento del liderazgo a los directores de las escuelas atendidas, al involucrarse en el proceso de enseñanza de primer grado. Convirtiéndose en un acompañamiento a los docentes en las aulas. Aunque no se dio es acompañamiento de igual manera en todas las escuelas, sobresalen las escuelas de: Caserío El Arenal, caserío La crucita, caserío Los Cardona, aldea El Paraíso, caserío Los Hernández aldea La Toma, Jalapa. En estas escuelas hubo mayor involucramiento y acompañamiento de los directores a los docentes de primer grado. La influencia interpersonal ejercida en esta situación, orientó a la consecución de objetivos mediante la comunicación humana, como señala Chiavernato (1999).

Esta es una gran responsabilidad, ya que el ejercicio del liderazgo, posee una variedad de dimensiones en las que se debe focalizar el director para convertirse en el líder que se necesita en la escuela. Por lo tanto, Drucker (1993) señala que la función total de un director como líder es determinar los objetivos colectivos de la escuela, en este sentido fue lo que motivó un acercamiento de los directores en las aulas de primer grado, originándose un acompañamiento pedagógico.

Como parte de la Práctica profesional, se contribuyó al logro de la conformación de una comunidad de aprendizaje con docentes de primer grado. Faris y Peterson, (2000) señalan que uno de los rasgos característicos de la comunidad de aprendizaje es el desarrollo, la socialización y formación de personas, que es el interés primordial en este sentido, lo que motivó a los docentes a la participación en comunidad de aprendizaje para beneficio de los alumnos.

En las escuelas atendidas se logró la práctica constante de la evaluación formativa en el desarrollo de las clases. Rotger (1990) señala que es una modalidad orientadora, dinámica y, marcha paralelamente con los objetivos o propósitos. En este sentido la orientación, el reforzamiento oportuno, el dinamismo por parte de los docentes, hizo realidad dicho proceso; y en este caso la evaluación formativa, marcharía paralelamente con las competencias, de acuerdo al currículum Nacional Base (CNB).

4. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

JUSTIFICACIÓN

La importancia del Plan Estratégico de Sostenibilidad radica en que permite tener una visión clara del trabajo a realizar en el seguimiento de actividades del acompañamiento pedagógico en las aulas de primer grado de las diez escuelas seleccionadas. Convirtiéndose en una herramienta orientada a la mejora de la calidad del proceso de la enseñanza y el aprendizaje, en donde los actores principales son los alumnos. Asimismo se persigue el mejoramiento del desempeño docente y de la gestión de la escuela.

Se hace necesario implementar acciones que favorezcan el quehacer educativo en estos establecimientos para disminuir el bajo rendimiento escolar. El Plan Estratégico de Sostenibilidad conlleva actividades esenciales que contribuyen a que los directores y docentes de las escuelas adquieran su autonomía para

poder dar continuidad a la práctica pedagógica innovadora con un liderazgo efectivo. Implementando herramientas como el Ciclo de Reflexión, el COC y el Continuo de Roles del Coaching.

Objetivos:

- General:

Contribuir en la realización de actividades de sostenibilidad con las acciones ejecutadas, de acuerdo al Plan Individual de acompañamiento educativo, encaminadas al mejoramiento del rendimiento escolar en diez escuelas ubicadas en los municipios de Mataquescuintla y Jalapa, departamento de Jalapa.

- Específicos:

Promover el seguimiento a las acciones de acompañamiento pedagógico y comunidad de aprendizaje.

-Fortalecer el liderazgo de los Directores Escolares en los diez establecimientos educativos involucrados.

-Motivar la funcionalidad adecuada de las comisiones de Lectura y Evaluación existentes en los 10 centros educativos seleccionados.

Pregunta profunda:

¿Cómo se puede dar seguimiento y sostenibilidad a las acciones realizadas sobre el mejoramiento del rendimiento escolar en primer grado, demostrado con acompañamiento pedagógico en las aulas de diez escuelas seleccionadas, por medio de la comunidad de aprendizaje y coordinación con autoridades locales?

Estrategias:

- Reunión con autoridades locales para coordinar actividades de seguimiento y sostenibilidad al acompañamiento pedagógico y comunidad de aprendizaje.

- Reunión con directores, involucrando a las autoridades para definir y coordinar acciones de seguimiento y sostenibilidad al acompañamiento pedagógico y comunidad de aprendizaje.

- Socializar con integrantes de la directiva de la comunidad de aprendizaje por medio de una reunión de trabajo, la continuidad de la misma y el acompañamiento pedagógico, involucrando a las autoridades locales (Supervisor Educativo).

- Involucramiento de autoridad local (Supervisor Educativo) en reuniones de comunidad de aprendizaje.

- Dar continuidad al acompañamiento pedagógico, de los directores a los docentes de primer grado en las aulas.

- Dar continuidad al acompañamiento pedagógico, del supervisor educativo o Coordinador Técnico Administrativo al director y docente de cada escuela.

El Plan Estratégico de Sostenibilidad tiene como propósito dar a conocer los lineamientos y estrategias a desarrollar para dar seguimiento y sostenibilidad a las acciones implementadas durante el acompañamiento pedagógico realizado en los diez centros educativos seleccionados. Las estrategias en mención son aplicadas en cada una de las escuelas atendidas, con un período de ejecución del mes de julio a octubre del año 2013 y del mes de enero al mes de octubre del año 2014. Como a continuación se detalla por centro educativo:

Cuadro No. 4

Nombre y Ubicación del establecimiento	Actividades	Fecha/período de Ejecución.	Responsables
Las 10 Escuelas seleccionadas	Realizar reunión con autoridades locales (Supervisor Educativo) para Coordinar actividades de seguimiento y sostenibilidad al acompañamiento pedagógico y comunidad de aprendizaje, tomando en cuenta el Plan de Acompañamiento Pedagógico.	Primer semana del Mes de Julio, 2013. Primer semana del Mes de enero de 2014.	- Supervisor Educativo o Coordinador Técnico Administrativo. - Directores - Docentes - Directiva de Comunidad de Aprendizaje.
EORM. Caserío El Arenal, Jalapa.	Fortalecimiento del liderazgo director y docente. Como parte de las acciones pedagógicas del CNB y la metodología, realizar aplicación de aprendizaje Significativo, andamiaje, Persiguiendo la autonomía.	Del mes de Julio a Octubre de 2013. Del mes de enero al Mes de Octubre de 2014. La Ejecución de las	- Supervisor Educativo o Coordinador Técnico Administrativo. - Directores - Docentes - Directiva de Comunidad de Aprendizaje.

Nombre y Ubicación del establecimiento	Actividades	Fecha/período de Ejecución.	Responsables
	<p>Elaboración de material didáctico</p> <p>Para fijar el aprendizaje, reciclando objetos o recursos de la comunidad.</p> <p>Prácticas de herramientas de evaluación, enfatizando la evaluación formativa, así como instrumentos de aplicación, como el portafolio, Listas de Cotejo, etc. Por medio del acompañamiento pedagógico y comunidad de aprendizaje.</p> <p>Organización del Club de Lectura</p>	<p>Actividades Pedagógicas se se realizará durante los períodos de clases recibiendo el acompañamiento del director y Supervisor.</p> <p>Las visitas de acompañamiento del director se llevarán a cabo una vez por semana y las programadas por el Supervisor Educativo.</p>	
<p>EORM. Caserío. La Crucita, Aldea El Paraíso, Jalapa.</p>	<p>Fortalecimiento del liderazgo de director y docente. Como parte de las acciones pedagógicas del CNB y la metodología, realizar aplicación de aprendizaje Significativo, andamiaje</p>	<p>Del mes de julio a octubre de 2013.</p> <p>Del mes de enero al Mes de Octubre de 2014.</p>	<p>- Supervisor Educativo o Coordinador Técnico Administrativo.</p> <p>- Directores</p> <p>- Docentes</p> <p>- Directiva de Comunidad de Aprendizaje.</p>

Nombre y Ubicación del establecimiento	Actividades	Fecha/período de Ejecución.	Responsables
	<p>Persiguiendo la autonomía.</p> <p>Elaboración de material didáctico</p> <p>Para fijar el aprendizaje, reciclando objetos o recursos de la comunidad.</p> <p>Prácticas de herramientas de evaluación, enfatizando la evaluación formativa, así como instrumentos de aplicación, como el portafolio, Listas de Cotejo, etc. Por medio del acompañamiento pedagógico y comunidad de aprendizaje.</p> <p>Organización del Club de Lectura</p>	<p>La Ejecución de las Actividades Pedagógicas se se realizará durante los períodos de clases recibiendo el acompañamiento del director y Supervisor.</p> <p>Las visitas de acompañamiento del director se llevarán a cabo una vez por semana y las programadas por el Supervisor Educativo.</p>	

Nombre y Ubicación del establecimiento	Actividades	Fecha/período de Ejecución.	Responsables
EORM. Aldea Arloroma, Jalapa.	Fortalecimiento del liderazgo de director y docente. Como parte de las acciones pedagógicas del CNB y la metodología, realizar aplicación de aprendizaje Significativo, andamiaje, Persiguiendo la autonomía. Elaboración de material didáctico Para fijar el aprendizaje, reciclando objetos o recursos de la comunidad. Prácticas de herramientas de evaluación, enfatizando la evaluación formativa, así como instrumentos de aplicación, como el portafolio, Listas de Cotejo, etc. Por medio del acompañamiento pedagógico y comunidad de aprendizaje.	Del mes de Julio a Octubre de 2013. Del mes de enero al Mes de Octubre de 2014. La Ejecución de las Actividades Pedagógicas se realizará durante los períodos de clases recibiendo el acompañamiento del director y Supervisor. Las visitas de acompañamiento del director se llevarán a cabo una vez por semana y las programadas por el Supervisor Educativo.	- Supervisor Educativo o Coordinador Técnico Administrativo. - Directores - Docentes - Directiva de Comunidad de Aprendizaje.

Nombre y Ubicación del establecimiento	Actividades	Fecha/período de Ejecución.	Responsables
	Organización del Club de Lectura		
EORM. Caserío La Corona, Aldea Tatasirire, Jalapa.	Fortalecimiento del liderazgo de director y docente. Como parte de las acciones pedagógicas del CNB y la metodología, realizar aplicación de aprendizaje Significativo, andamiaje, Persiguiendo la autonomía. Elaboración de material didáctico Para fijar el aprendizaje, reciclando objetos o recursos de la comunidad. Prácticas de herramientas de evaluación, enfatizando la evaluación formativa, así como instrumentos de aplicación, como el portafolio, Listas de Cotejo, etc. Por medio del acompañamiento pedagógico y	Del mes de Julio a Octubre de 2013. Del mes de enero al Mes de Octubre de 2014. La Ejecución de las Actividades Pedagógicas se se realizará durante los períodos de clases recibiendo el acompañamiento del director y Supervisor. Las visitas de acompañamiento del director se llevarán a cabo una vez por semana y las programadas por el Supervisor Educativo.	- Supervisor Educativo o Coordinador Técnico Administrativo. - Directores - Docentes - Directiva de Comunidad de Aprendizaje.

Nombre y Ubicación del establecimiento	Actividades	Fecha/período de Ejecución.	Responsables
	Comunidad de aprendizaje. Organización del Club de Lectura		
EORM. Caserío Los Hernández, aldea La Toma, Jalapa.	Fortalecimiento del liderazgo de director y docente. Como parte de las acciones pedagógicas del CNB y la metodología, realizar aplicación de aprendizaje Significativo, andamiaje, Persiguiendo la autonomía. Elaboración de material didáctico Para fijar el aprendizaje, reciclando objetos o recursos de la comunidad. Prácticas de herramientas de evaluación, enfatizando la evaluación formativa, así como instrumentos de aplicación, como el portafolio, Listas de Cotejo, etc. Por medio	Del mes de Julio a Octubre de 2013. Del mes de enero al Mes de Octubre de 2014. La Ejecución de las Actividades Pedagógicas se se realizará durante los períodos de clases recibiendo el acompañamiento del director y Supervisor. Las visitas de acompañamiento del director se llevarán a cabo una vez por semana y las programadas por el Supervisor	- Supervisor Educativo o Coordinador Técnico Administrativo. - Directores - Docentes - Directiva de Comunidad de Aprendizaje.

Nombre y Ubicación del establecimiento	Actividades	Fecha/período de Ejecución.	Responsables
	<p>del acompañamiento pedagógico y comunidad de aprendizaje.</p> <p>Organización del Club de Lectura</p>	Educativo.	
<p>EORM. Caserío Cardona Aldea El Paraíso, Jalap</p>	<p>Fortalecimiento del liderazgo de director y docente.</p> <p>Como parte de las acciones pedagógicas del CNB y la metodología, realizar aplicación de aprendizaje Significativo, andamiaje, Persiguiendo la autonomía.</p> <p>Elaboración de material didáctico para fijar el aprendizaje, reciclando objetos o recursos de la comunidad.</p> <p>Prácticas de herramientas de evaluación, enfatizando la evaluación formativa, así como instrumentos de aplicación, como el portafolio, Listas de Cotejo, etc. Por medio del acompañamiento pedagógico y comunidad de aprendizaje.</p> <p>Organización del Club de Lectura</p>	<p>Del mes de Julio a Octubre de 2013.</p> <p>Del mes de enero al Mes de Octubre de 2014.</p> <p>La Ejecución de las Actividades Pedagógicas se realizará durante los períodos de clases recibiendo el acompañamiento del director y Supervisor.</p> <p>Las visitas de acompañamiento del director se llevarán a cabo una vez por semana y las programadas por el Supervisor Educativo.</p>	<p>- Supervisor Educativo Coordinador Técnico Administrativo. - Directores - Docentes - Directiva de Comunidad de Aprendizaje.</p>

Nombre y Ubicación del establecimiento	Actividades	Fecha/período de Ejecución.	Responsables
EORM. Caserío Los Aguilares, aldea La Toma, Jalapa.	Fortalecimiento del liderazgo de director y docente. Como parte de las acciones pedagógicas del CNB y la metodología, realizar aplicación de aprendizaje Significativo, andamiaje, Persiguiendo la autonomía. Elaboración de material didáctico Para fijar el aprendizaje, reciclando objetos o recursos de la comunidad. Prácticas de herramientas de evaluación, enfatizando la evaluación formativa, así como instrumentos de aplicación, como el portafolio, Listas de Cotejo, etc. Por medio del acompañamiento pedagógico y comunidad de aprendizaje.	Del mes de Julio a Octubre de 2013. Del mes de enero al Mes de Octubre de 2014. La Ejecución de las Actividades Pedagógicas se realizará durante los períodos de clases recibiendo el acompañamiento del director y Supervisor. Las visitas de acompañamiento del director se llevarán a cabo una vez por semana y las programadas por el Supervisor Educativo.	- Supervisor Educativo o Coordinador Técnico Administrativo. - Directores - Docentes - Directiva de Comunidad de Aprendizaje.

Nombre y Ubicación del establecimiento	Actividades	Fecha/período de Ejecución.	Responsables
	Organización del Club de Lectura		
EORM. Caserío La Brea, Aldea San Antonio La Flores, Mataquesuintla, Jalapa.	Fortalecimiento del liderazgo de director y docente. Como parte de las acciones pedagógicas del CNB y la metodología, realizar aplicación de aprendizaje Significativo, andamiaje, Persiguiendo la autonomía. Elaboración de material didáctico Para fijar el aprendizaje, reciclando objetos o recursos de la comunidad. Prácticas de herramientas de evaluación, enfatizando la evaluación formativa, así como instrumentos de aplicación, como el portafolio, Listas de Cotejo, etc. Por medio del acompañamiento	Del mes de Julio a Octubre de 2013. Del mes de enero al Mes de Octubre de 2014. La Ejecución de las Actividades Pedagógicas se se realizará durante los períodos de clases recibiendo el acompañamiento del director y Supervisor. Las visitas de acompañamiento del director se llevarán a cabo una vez por semana y las programadas por el Supervisor Educativo.	- Supervisor Educativo o Coordinador Técnico Administrativo. - Directores - Docentes - Directiva de Comunidad de Aprendizaje. -

Nombre y Ubicación del establecimiento	Actividades	Fecha/período de Ejecución.	Responsables
	<p>Pedagógico y comunidad de aprendizaje.</p> <p>Organización del Club de Lectura</p>		
<p>EORM. Caserío San Isidro, Aldea San Antonio La Flores, Mataquescuintla, Jalapa.</p>	<p>Fortalecimiento del liderazgo de director y docente. Como parte de las acciones pedagógicas del CNB y la metodología, realizar aplicación de aprendizaje Significativo, andamiaje, Persiguiendo la autonomía. Elaboración de material didáctico Para fijar el aprendizaje, reciclando objetos o recursos de la comunidad. Prácticas de herramientas de evaluación, enfatizando la evaluación formativa, así como instrumentos de aplicación, como el portafolio,</p>	<p>Del mes de Julio a Octubre de 2013. Del mes de enero al Mes de Octubre de 2014.</p> <p>La Ejecución de las Actividades Pedagógicas se se realizará durante los períodos de clases recibiendo el acompañamiento del director y Supervisor. Las visitas de acompañamiento del director se llevarán a cabo una vez por semana y las programadas</p>	<p>Supervisor Educativo o Coordinador Técnico Administrativo. Directores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Directiva de Comunidad de Aprendizaje.

Nombre y Ubicación del establecimiento	Actividades	Fecha/período de Ejecución.	Responsables
	<p>Listas de Cotejo, etc. Por medio del acompañamiento pedagógico y comunidad de aprendizaje.</p> <p>Organización del Club de Lectura</p>	<p>por el Supervisor Educativo.</p>	
	<p>Fortalecimiento del liderazgo de director y docente. Como parte de las acciones pedagógicas del CNB y la metodología, realizar aplicación de aprendizaje Significativo, andamiaje, Persiguiendo la autonomía.</p> <p>Elaboración de material didáctico</p> <p>Para fijar el aprendizaje, reciclando objetos o recursos de la comunidad.</p>	<p>Del mes de Julio a Octubre de 2013.</p> <p>Del mes de enero al Mes de Octubre de 2014.</p>	

Nombre y Ubicación del establecimiento	Actividades	Fecha/período de Ejecución.	Responsables
EORM. Caserío Agua Tibia, Aldea San Antonio Las Flores Mataquescuintla, Jalapa.	Prácticas de herramientas de evaluación, enfatizando la evaluación formativa, así como instrumentos de aplicación, como el portafolio, Listas de Cotejo, etc. Por medio del acompañamiento pedagógico y comunidad de aprendizaje. Organización del Club de Lectura	La Ejecución de las Actividades Pedagógicas se realizará durante los períodos de clases recibiendo el acompañamiento del director y Supervisor. Las visitas de acompañamiento del director se llevarán a cabo una vez por semana y las programadas por el Supervisor Educativo.	Supervisor Educativo o Coordinador Técnico Administrativo. - Directores - Docentes - Directiva de Comunidad de Aprendizaje.

5. FUNDAMENTACIÓN TÉCNICA

5.1 LIDERAZGO

Según Idalberto Chiavernato (1999) define el liderazgo “la influencia interpersonal ejercida en una situación, orientada a la consecución de uno o diversos objetivos mediante el proceso de comunicación humana”. Por consiguiente un elemento importante y común en todo liderazgo es la capacidad de establecer una comunicación humana efectiva.

Liderazgo, es una acción individual cuyas consecuencias repercuten en todo un sistema social.

En el proceso de liderazgo influyen cualidades diversas: la persuasión, poder, entusiasmo, motivación orientada al logro de metas o fines, que son considerados como valiosos y la comunicación, entre otros.

Según Alfonso Siliceo (1997) “ser líder es influir en otros para el logro de un fin valioso” esta afirmación lleva a preguntarse, qué se entiende por influir y fin valioso el mismo autor dice que influencia es la energía y el proceso que moviliza, es decir motiva a otros para la realización comprometida de una tarea u objetivo.

Ser líder significa estar encantado con lo que uno hace y saber fomentar energía y entusiasmo en otros. Significa crear una visión que inspire a las personas y un entorno en el cual ellas gocen de las facultades, la libertad y el deseo necesarios para alcanzar magníficos resultados. Daft-2006.

Según el Diccionario de la Lengua Española (1986), Diccionario de la Conducta (1956), define el liderazgo como el intento de influencia personal, dirigido a través del proceso de comunicación, al logro de una o varias metas u objetivos.

Asimismo, se entiende por liderazgo, las habilidades gerenciales o directivas que un individuo tiene para influir en la forma de ser de las personas o un grupo de personas, haciendo que este grupo trabaje con entusiasmo en el logro de metas y objetivos”.

<http://es.wikipedia.org/Liderazgo>

5.1.2 TIPOS DE LIDERAZGO

- Estilo Directivo:

Es aquel en el que el líder no solicita la opinión de sus subordinados y da instrucciones detalladas de cómo, cuándo y dónde deben llevar a cabo una tarea, para luego examinar muy de cerca su opinión. Es un estilo adecuado cuando la escasez de tiempo impide explicar con detalle los asuntos.
Manuelgross.bligoo.com/cinco-estilos de liderazgo

<http://leonpaniagua.com/archivos/Negocios/Liderazgo/Manual de Liderazgo>

- Estilo Participativo:

Es aquel en el que los líderes piden a los subordinados su opinión, información y recomendaciones. La dirección participativa se basa, según Thomas A. Harris en un concepto positivo: “yo estoy bien”, tú estás bien”.

Este tipo de liderazgo aspira a lo mejor; y la manera de llegar a grandes logros es encaminar los esfuerzos de todos hacia un fin común.

Las personas tienen sus valores, motivaciones, necesidades y sentimientos, ya sean mandadas o colaboradoras, lo importante radica en entender y encauzar las relaciones del equipo.

Manuelgross.bligoo.com/cinco-estilos de liderazgo
<http://leonpaniagua.com/archivos/Negocios/Liderazgo/Manual de Liderazgo>

El mando participativo tiene el poder controlado y limitado a su campo de delegación. Técnicas como resolución de problemas, reuniones, comunicación, calidad, organización son estudiadas y desarrolladas adaptándose a las necesidades propias de la institución y de las personas que las componen, los conflictos se tratan, se abordan y se resuelven con la participación de las partes implicadas. El clima de trabajo, espacio, participativo, motivador y la imagen de la institución, mandos y colaboradores es de verdaderos líderes triunfadores. Los trabajadores se sienten orgullosos de permanecer a una institución de la que emana un sano prestigio.

http://lisethdominguez12.blogspot.com/2009_04_01_archive.html

- Liderazgo Transformacional:

Capacidad de transformar una visión en realidad.

Este nuevo estilo de liderazgo, según Bass, es carismático, transformativo, visionario, más flexible e inclusivo, comunitario y democrático. El que en lugar de acentuar la dimensión de influencia en los seguidores o en la gestión, se enfoca en la línea de ejercer el liderazgo mediante significados (visión, cultura, compromiso, etc.) de un modo compartido.

www.monografias.com/trabajos93/liderazgo-carismatico-y-liderazgo-transformacional/liderazgo-carismatico-y-liderazgo-transformacional.shtml#liderazgob

Liderazgo que según las investigaciones realizadas por Leithwood y colaboradores (1999) es el más idóneo para organizaciones educativas que aprenden, ya que favorece las metas comunes y compartidas.

El objetivo del Liderazgo Transformacional es “transformar” a la gente y las organizaciones. Cambiar sus mentes y sus corazones, ampliar su visión y sus posibilidades, ayudarlos a que el comportamiento sea congruente con sus creencias y motivar a realizar cambios permanentes.

El líder transformacional tiene un conocimiento muy claro de sí mismo, que le ayuda a comprender sus propias motivaciones, además de entender cómo su manera de actuar impacta en la conducta de los demás; de esta manera podrá provocar el cambio planeado en su organización.

El líder transformacional tiene como norma de conducta aprender por cuenta propia al igual que administrarse a sí mismo. La actualización de sus conocimientos se lleva a cabo siendo proactivo, busca siempre la aplicación racional y práctica en todo lo que aprende para que su institución se vaya transformando y alcanzando mejores niveles de competitividad. Esta actitud lo lleva a comprometerse con disciplina.

5.2 ROL DEL DIRECTOR COMO LIDER EN LA ESCUELA:

Las nuevas tendencias en el campo de la administración educativa, señalan al director como el líder de la escuela. Una de las dimensiones cruciales en el ejercicio de sus funciones es la de ejercer liderazgo administrativo hacia el logro de la visión de la institución. El director de escuelas, como líder, debe tener el conocimiento, las destrezas y atributos para entender y mejorar el centro educativo, implementar planes operacionales, manejar los recursos, aplicar procedimientos administrativos, estar actualizado en cuanto a metodologías, curricular (CNB) y demás aspectos técnicos y administrativos. Tiene a su cargo la fase operacional de la escuela con el propósito de lograr la visión, misión, metas y los objetivos institucionales.

<http://cie.uprrpedu/cuaderno/ediciones/20/03.html>

Esta es una gran responsabilidad, ya que el ejercicio del liderazgo, posee una variedad de dimensiones en las que se debe focalizar el director para convertirse en el líder que necesitan las escuelas, para poder planificar, organizar, coordinar, dirigir y evacuar todas las actividades que se llevan a cabo en el centro educativo. El dominio de estas competencias permite realizar con

referencias las prácticas administrativas y técnicas correspondientes, hacia el logro de la visión, la misión, las metas, los objetivos y políticas institucionales con calidad.

Por lo tanto, la función total de un administrador (director como líder) según Drucker (1993) es determinar los objetivos colectivos de una organización (escuela) y generar el medio ambiente adecuado para su logro. La administración consiste en lograr objetivos coordinando con otros participantes. Es un proceso sistemático de hacer las cosas. Los líderes educativos requieren de habilidades, aptitudes atributos para realizar actividades interrelacionadas con el fin de lograr las metas deseadas, y producir los cambios e innovaciones, necesarias, que sean producto de una planificación estratégica para el mejoramiento de la escuela; y por ende de la educación, enfatizando y practicando una comunidad de aprendizaje.

El trabajo del director como líder de la escuela, es entonces el de facilitador, para estimular la participación, promover el cambio, crear el ambiente de colaboración y promover la participación activa y continua de los constituyentes de la comunidad educativa.

5.3 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO:

Es el recurso o estrategia pedagógica para el fortalecimiento profesional de los docentes; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía.

Se requiere interacción auténtica, en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinente al entorno de la escuela. Este proceso de intercambio profesional se produce a través del dialogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula, implica poseer la capacidad para compartir; y la disposición para establecer compromisos que ayuden a crecer juntos. Incluye algunas consultas e interacción con los estudiantes.

5.3.1 Importancia de acompañamiento pedagógico:

Para mejorar la calidad de la educación que se provee en las aulas, es esencial promover el desarrollo profesional de los docentes.

El acompañamiento pedagógico es una acción positiva, que cada vez se hace más necesario en los planteles educativos, y que debe ser de carácter integral y holístico, que unifica y orienta el proceso educativo hacia una meta clara, involucrando a los actores de este gran proceso. Desarrollando en ellos competencias y valores, ante la función que desempeña en las escuelas, hacia una visión y una misión proactiva y prometedora.

El acompañamiento pedagógico es un componente vertebral de la formación docente, que requiere de especial reflexión y orientación. Como proceso integrador y humanizador de la formación docente.

El acompañamiento es una oportunidad para la recuperación, conformación y fortalecimiento de los procesos educativos hacia una meta clara, involucrando a los actores de este gran proceso.

5.3.2 PERFIL DEL ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO:

- Preparación Académica
- Poseer liderazgo educativo, ético y positivo
- Tener conocimientos y dominio del currículo del nivel (CNB)
- Experiencias de buenas prácticas en el aula.
- Conocimiento de leyes, reglamentos y normas del ministerio de Educación.
- Dedicación, rigor profesional e interés por el saber y su continua actualización.

- Disposición para el trabajo.
- Fomentar y practicar valores
- Predicar con el ejemplo
- Agente de cambio
- Manejo efectivo de la comunicación y las relaciones interpersonales.
- Poseer inteligencia emocional
- Crítico y reflexivo
- Creativo en la búsqueda de soluciones a las situaciones difíciles que se presentan.
- Dominio del continuo de roles del coaching.
- Manejo de la tecnología de la información y comunicación.

USAID, Reforma Educativa en el aula. Guía para el acompañante pedagógico.

5.3.3 Rol del acompañante pedagógico:

El acompañante pedagógico apoya al director (a) y docentes para mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos en el aula, haciéndoles reflexionar con metodología y herramientas que se pueden practicar llegando al mejoramiento continuo, a través de actividades siguientes:

- Reflexionando con el director sobre su liderazgo
- Dándoles a conocer el liderazgo a los docentes
- Reforzar la metodología del CNB
- Planificación con el CNB
- Ciclo de Reflexión
- El proceso COC

Sin embargo es de hacer notar que la técnica mayéutica será una herramienta importante (coach), la cual dará la pauta para verificar hasta dónde va el proceso.

- **Talleres verificando el proceso, su alcance y límite de las técnicas aprendidas.**

USAID. Reforma en el aula. Guía para el acompañante pedagógico

5.3.4 Instrumentos de Aplicación en el acompañamiento Pedagógico.:

- -Bitácora para acompañamiento pedagógico
- -Entrevista al director (a)
- -Guía del liderazgo del director (a) del centro educativo
- -Investigación diagnóstica del centro escolar
- -Recolección de datos básicos del centro educativo
- -Guía de observación en el aula
- -Libro para registrar visitas

5.3.5 Herramientas Esenciales del acompañante pedagógico:

- Ciclo de reflexión:

Es un proceso psíquico de acciones que comprenden tres elementos importantes que se utilizan en nivel individual y en reunión de las comunidades de aprendizaje

- Evaluar y enseñar:

Para alcanzar este momento se deben realizar actividades como: enseñar con la estrategia adecuada, evaluar y recopilar evidencias y usar investigaciones, estudios modelos, teorías y prácticas, observar a otros maestros.

- Analizar evidencias:

Se debe buscar patrones en cada evidencia que se relaciona con la pregunta profunda, averiguar lo que está demostrando la evidencia y no buscar sorpresas,

proponen variables y factores que puedan haber causado los resultados; refinar la pregunta si es necesario.

- Reflexionar y planear: Se debe aclarar lo que los alumnos necesitan aprender, definir la evidencia que se usará en la próxima reunión; y reflexionar y aclarar cómo enseñar usando la estrategia.

USAID, Reforma Educativa en el aula. Guía para el acompañante pedagógico

- El proceso de COC: es un proceso de coaching que consiste en la realización de tres momentos que se utiliza al realizar visitas a las aulas de los maestros.

C = Conversación antes de observar (de planeación)

O = Observación (recoger datos)

C = conversación después de la observación (reflexión)

- **Conversación antes de observar.**

Durante la conversación inicial, se deben realizar algunas preguntas que permiten obtener información sobre la planeación con el propósito de: clarificar las metas, especificar los clasificadores de éxito y un plan para obtener evidencias, anticipar métodos, estrategias, decisiones y cómo monitorearlos; y establecer en enfoque de aprendizaje personal y procesos para evaluaciones personales.

- **Observación:**

Se refiere a la recolección de datos, es decir, la observación durante la clase.

- **Conversación después de la observación o reflexión:**

Durante las cuales se realizan acciones como: resumir las impresiones recordar la información, analizar factores de causa, construir nuevos aprendizajes,

comprometerse a la aplicación; y reflexionar sobre el proceso de coaching y explorar formas de refinamiento.

USAID, Reforma Educativa en el aula. Guía para el acompañante pedagógico.

– **Contínuo del Coaching:**

Es un conjunto de roles que describe las actividades que desempeña el Coach de acuerdo a las necesidades. Guía: Enseñar, guiar, modelar, entrenar, presentar. Como colaborador: Facilitar, compartir, toma de decisiones. Coach: Retroalimentar, refinar, reflexionar, preguntar, generar autonomía y apoyar.

USAID. Reforma Educativa en el aula. Guía para el acompañante pedagógico.

5.4 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje significativo es, según el teórico norteamericano David Ausubel, el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Es decir que la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en la psicología constructivista.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente a la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del alumno y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras.

El aprendizaje significativo se basa en los conocimientos previos que tiene el alumno mas los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse forman una confección y es así como se forma el nuevo aprendizaje, es decir el aprendizaje significativo.

Además el aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del alumno y a los tipos de experiencias que tenga cada niño y la forma en que las relaciones.

En la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, éste se diferencia del aprendizaje por repetición o memorístico, en la medida que este último es una mera incorporación de datos que carecen de significado para el estudiante, y que por lo tanto son imposibles de ser relacionados con otros. El primero, en cambio, es recíproco tanto por parte del estudiante como del docente, en otras palabras existe una retroalimentación.

5.5 EVALUACIÓN FORMATIVA:

Según Rotger (1990) señala que es “modalidad orientadora, dinámica y marcha paralelamente con los objetivos o propósitos”. En este caso, aplicada al Currículum Nacional base (CNB), la evaluación formativa marcha a la par de las competencias. Asimismo es la evaluación que se aplica durante todo el proceso educativo. Tiene como propósito, determinar el avance de los y las estudiantes para establecer qué han aprendido y qué les falta por aprender.

Hacer un alto en el camino y determinar los procesos de reforzamiento que deben ser aplicados para ayudar a los alumnos y las alumnas a alcanzar la meta propuesta y para reorientar la metodología empleada por el docente.

La evaluación formativa responde al concepto de la enseñanza que considera que aprender es un largo proceso a través del cual el alumno va reestructurando su conocimiento a partir de las actividades que lleva a cabo. Si un estudiante no aprende, no es solamente debido a que no estudia o a que no tiene las capacidades mínimas, sino que también puede no ser motivado por las actividades que se realizan.

5.5.1 Técnicas e instrumentos:

Los Instrumentos y procedimientos de evaluación formativa no se limitan a un examen, cuestionario o técnica específicos. Su riqueza, prácticamente ilimitada, debe adaptarse a las características socioculturales de la población atendida, las necesidades, así como las características y propósitos de la evaluación. El diseño de la implantación de la evaluación formativa es principalmente tarea del docente, quien puede utilizar, entre otros, la rúbrica, la lista de cotejo y la escala de rango para registrar el avance de los estudiantes. Una forma sencilla puede ser nada más preguntar a los alumnos al azar que expliquen lo enseñado durante la clase. El maestro se da cuenta inmediatamente quienes no aprendieron y hace ajustes o reforzamientos en el proceso de la enseñanza y aprendizaje.

5.6 Comunidad de aprendizaje:

Es una propuesta educativa comunitaria y solidaria, cuyo ámbito de concreción es la sociedad local. Parte de la necesidad de concentrar esfuerzos en áreas o territorios delimitados, en torno a comunidades determinadas, tanto a nivel rural como urbano. Faris y Peterson (2000) señalan que “ uno de los rasgos característicos de las comunidades de aprendizaje es el desarrollo, la socialización y la formación de personas”, por lo que este tipo de organización conviene para el fortalecimiento de los docentes en sus prácticas pedagógicas.

http://www.inafocam.edu.do/cms2/data/formacion/comunidades_y_aprendizaje.pdf

Asimismo es una estrategia pedagógica conformada por un grupo de personas, organizadas, que construyen y se involucran en un proyecto educativo o cultural propio, para educarse a sí misma, a sus niños, jóvenes o adultos, en el marco de un esfuerzo endógeno, cooperativo y solidario, basado en un diagnóstico, no

solo de sus creencias sino, sobre todo, de sus fortalezas para superar tales debilidades.

La única posibilidad de asegurar educación para todos y aprendizaje permanente y de calidad para todos, es haciendo de la educación una necesidad y una tarea de todos, desarrollando y sincronizando los recursos y los esfuerzos de la comunidad educativa, propiciando un fuerte apoyo, a fin de asegurar condiciones de viabilidad, calidad y equidad.

5.6.1 Objetivo:

Asume como objetivo y como eje, el aprendizaje más que la educación. Pretende satisfacer necesidades básicas de aprendizaje de la población (niña, joven y adulta), identificando dichas necesidades, así como los espacios y maneras más apropiadas para satisfacerlas en cada caso.

Da gran importancia a los aspectos pedagógicos y a la renovación pedagógica en los distintos ámbitos de enseñanza y aprendizaje.

5.6.2 Características de una comunidad de aprendizaje:

- Reconociendo la diversidad:

Es una cualidad irrenunciable al vincularse en redes. El reto es el aprendizaje en común a partir de nuestras particularidades, con base en el disfrute de la riqueza de nuestra diversidad.

- Conciencia Social:

La comunidad percibe, se entera, difunde y socializa el conocimiento social, como llega a todos sus niveles y estructuras.

- Flexible y abierta:

Respecto a la participación, la información y a los nuevos conocimientos que se transforman permanentemente, asimilando cada vez mejores formas de organización.

- Democrática:

Políticas e instrucciones que permiten la participación co –responsable de los ciudadanos para fortalecer los procesos de aprendizajes significativos y elevar su calidad de vida.

[www.reaula.org/administrador/files/boletin%20%20resumenes%20de%20politic
as%20h](http://www.reaula.org/administrador/files/boletin%20%20resumenes%20de%20politic%20as%20h)

Pdf, USAID, Reforma en el aula. Guía para el acompañante pedagógico.

5.6.3 Actividades para formar una comunidad de aprendizaje:

Es importante que se inicie el programa con una fase de sensibilización y socialización con todos los actores de la comunidad de aprendizaje. Las actividades pueden variar, pero a continuación se presentan unas sugerencias:

A través de una lluvia de ideas expresar la conceptualización que tienen de la comunidad de aprendizaje.

Analizar en grupos varias definiciones de comunidades de aprendizaje y comparar con las ya elaboradas.

Elaborar por grupos un mapa de conceptos con las características que deben poseer las comunidades de aprendizaje.

Elaborar un mural, como estrategia comunicacional, con la conceptualización, caracterización y valoración de la comunidad de aprendizaje.

5.6.4 Evaluación:

La evaluación será de carácter formativo, ofreciendo a los actores una retroalimentación permanente para ayudarlos en su proceso de aprendizaje. Al final de cada objetivo, los participantes realizarán una valoración personal de lo aprendido (autoevaluación) sobre el trabajo realizado por la comunidad de aprendizaje.

El aprendizaje en la comunidad será evaluado a través de los siguientes criterios: Participación activa en las diferentes actividades, propuestas para este tema. Esta será evaluada a través de técnicas, como la observación directa, producción de material escrito y material comunicativo (mural).

Actividades realizadas en los diferentes colectivos de aprendizaje, sistematización y presentación en la comunidad de aprendizaje en pleno. Informes del avance a través de los portafolios pedagógicos.

Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación en los diferentes espacios y momentos del desarrollo de la comunidad de aprendizaje.

USAID. Reforma en el aula. Guía del acompañante pedagógico.

COMCLUSIONES

- El fortalecimiento del liderazgo de los directores motivó el involucramiento y acercamiento de los mismos, con el acompañamiento a los docentes de primer grado en las 10 escuelas atendidas.
- La organización de la comunidad de aprendizaje, permite el enriquecimiento de experiencias educativas con el intercambio de ideas y temáticas desarrolladas.
- La evaluación formativa permite el fortalecimiento oportuno de las debilidades encontradas en el proceso educativo.

RECOMENDACIONES

- Que los directores de los diez (10) centros educativos que recibieron acompañamiento pedagógico continúen involucrándose en los procesos educativos, de forma directa, especialmente en primer grado del nivel primario.
- Que los diez (10) directores atendidos den seguimiento al acompañamiento pedagógico en las aulas a docentes de primer grado enriqueciendo con la comunidad de aprendizaje.
- Dar continuidad a la comunidad de aprendizaje, con involucramiento de directores, autoridades locales, como supervisores educativos o coordinadores Técnicos Administrativos, coordinando las acciones correspondientes.
- No descuidar la evaluación formativa constante en las aulas y comunidad de aprendizaje para aplicar el reforzamiento debido con el acompañamiento de la autoridad educativa local (Supervisor Educativo o Coordinador Técnico Administrativo).

REFERENCIAS

BIBLIOGRAFICAS:

Blanchard Ken y Bowles Sheldon, 2003, Como aprovechar al máximo el potencial de las personas en su empresa, a la carga, Gung Ho.

Bou Pérez, Juan Fernando. Coaching para docentes: El desarrollo de habilidades en el aula. Editorial Club Universitario, Alicante, España. 2007.

C. Hunter James, (ED) (2001), La Paradoja, con relato sobre la verdadera esencia del liderazgo. Empresa activa: Barcelona, España.

Chiavetano Idalberto (ED) (1999) introducción a la teoría general de la administración. McGraw-Hill: Colombia

Faris, R. y Peterson, W (2000). Learning-based Community y Bevelopment: Lesson learned for British Columbia. A report submitted to the Ministry of community Development, Cooperatives and volunteers.

Rotger B. (1990). Evaluación Formativa Editorial Cincel. Madrid. España.

Reforma Educativa en el Aula/USAID, (2011) Guía para el Acompañante Pedagógico. Guatemala: Impreso por USAID/G con Juárez y Asociados.

Siliceo Aguilar Alfonso. (ED) (1997) Lideres para el siglo XXI. McGraw-Hill: Mexico

E-GRAFICAS:

www.reaula.org/administrador/files/boletin%20%20resuenes%20politicas%20h

[https://www.Manuelgross.com.blingo.com/cinco-estilos de liderazgo](https://www.Manuelgross.com.blingo.com/cinco-estilos-de-liderazgo)

[http://www.inafocam.edu.do/do/cms2/data/foracion/comunidadesyaprendizaje.](http://www.inafocam.edu.do/do/cms2/data/foracion/comunidadesyaprendizaje)

<http://lisethdominguez12.bogspot.com/20090401archivo.html>

<http://cic.uprrpedu/cuaderno/ediciones/20/03.html>

<http://conpaniagua.com/archivos/negocios/liderazgo/manualdeliderazgo>

<https://www.monografias.com/trabajos93/liderazgo-carismatico-y-liderazgotransformacional/liderazgocarismatico-y-liderazgo.transformacional.shtml#liderazgo>

<http://www.scrib.com/doc/918975/metodo-socratico>

APÉNDICE

Importancia del currículum Nacional Base (CNB) del nivel Primario:

En Guatemala, la reforma Educativa es uno de los hechos más importantes, que se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo. Por eso, la educación se perfila como uno de los factores decisivos. Para ello, desde la identidad cultural de cada uno de los pueblos y la afirmación de la identidad nacional.

Al referirse a Reforma Educativa, es importante resaltar la transformación curricular, que consiste en la actualización y renovación técnico pedagogo de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; y de la participación de todos los actores sociales.

La transformación curricular propone el mejoramiento de la calidad de la educación y el respaldo de un Curriculum elaborado con participación de todas y todos los involucrados, propiciando cambios profundos en el sistema educativo, a través de un nuevo currículum. El Curriculum Nacional Base del nivel Primario se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país. Se orienta al desarrollo de capacidades para utilizar sus aprendizajes declarativos o conceptuales, procedimentales y actitudinales ante situaciones determinadas, tanto en la resolución de problemas, como para generar nuevos aprendizajes y para convivir en sociedad.

Es relevante mencionar el enfoque constructivo de aprendizajes significativos el currículum, que constituye la base formativa de la educación primaria, como parte de la metodología de la enseñanza. Permite el desarrollo de nuevas destrezas y la adquisición de conocimientos. Se toman como referencia los aprendizajes y las experiencias vividas con anterioridad, que por su significatividad quedaron grabadas en la memoria de los las estudiantes. La

formación anteriormente descrita se organiza en los ámbitos del conocer, del ser, del haber, convivir y del emprender.

Datos importantes, de monografías de los municipios de Mataquescuintla y Jalapa, departamento de Jalapa.

MATAQUESCUINTLA

El municipio de Mataquescuintla se encuentra situado en la parte Suroeste del departamento de Jalapa, en la Región IV o Región Sur-Oriental. Se localiza en la latitud 14° 31' 34" y en la longitud 90° 11' 14". Limita al Norte con los municipios de El Jalapa (Jalapa) y Palencia (Guatemala); al Sur con los municipios de Santa Rosa de Lima, Casillas y San Rafael Las Flores (Santa Rosa); al Este con los municipios de San Carlos Alzatate (Jalapa) San Rafaél Las Flores (Santa Rosa); y al Oeste con los municipios de Santa Rosa de Lima (Santa Rosa), San José Pinula y Palencia (Guatemala). Cuenta con una extensión territorial de 287 kilómetros cuadrados, y se encuentra a una altura de 1590 metros sobre el nivel del mar, por lo que generalmente su clima va de templado a frío. La distancia de esta cabecera municipal a la cabecera departamental de Jalapa es de 41 kilómetros.

La municipalidad es de 2a. categoría, cuenta con una Villa que es la cabecera municipal de Mataquescuintla; entre sus aldeas tenemos Agua Caliente, El Carrizal, El Pajal, El Terrero, La Esperanza, La Sierra, San Antonio Las Flores, Monte Verde, Morales, Pino Dulce, Samororo, Sampaquisoy, Sansupo, Soledad Colorado, Soledad Grande y San Miguel; y sus 52 caseríos que forman parte del área rural.

El nombre Mataquescuintla, según Fuentes y Guzmán en su Recordación Florida se deriva de Mataquescuinte, que quiere decir "diez perros" derivado de las voces Matacti e izquint; que también significa talega de perros.

Es un poblado que ya existía desde antes de 1690, el cual fue descrito por el Capitán Fuentes y Guzmán, en su Recordación Florida, en ese mismo año.

La feria titular de este pueblo se celebra del 23 al 27 de julio, la misma se ha denominado Feria de la Flor del Café. El día principal de esta feria es el 25, fecha en que la iglesia católica conmemora al Apóstol Santiago.

Patrimonio Histórico, cultural y arqueológico

El municipio cuenta con un gran patrimonio; su templo católico colonial en la cabecera municipal, fue construido por los conquistadores españoles y el Monasterio llamado “Las Esclavas del Santísimo”, posee una arquitectura colonial y es visitado por turistas locales. El monasterio alberga a la congregación de Esclavas del Santísimo de España, quienes se dedican a la oración constante y a preparar a todas las jóvenes con vocación religiosa.

La población del casco urbano tiene acceso a una biblioteca municipal, careciendo de bibliografía actualizada para la investigación y la lectura exigida en los niveles educativos existentes.

Recreación:

El municipio cuenta con un parque municipal, cancha de basquetbol y estadio, cuenta con un parque ecoturístico “Pino Dulce”, el cual es privado.

En esta villa también sus habitantes tienen la costumbre de llamarle Colís, según expresión verbal de los mismos, le llaman así, porque hubo un tiempo en que los agricultores en su mayoría se dedicaban a la siembra de Coliflor, y para no decirle la tierra de la Coliflor le decían “La Tierra de Colís”, de ahí que le quedo el decir a sus habitantes quienes en general prefieren llamarle Colís y no Mataquesuintla.

No existe idioma indígena predominante, se habla el Español.

Este municipio respalda su economía con varias actividades como lo son las agrícolas y sus cultivos: maíz, frijol, caña de azúcar, café, papas, etc.; las pecuarias con la crianza de ganado vacuno de muy buena calidad, la elaboración de sus productos lácteos y demás derivados; las industriales con la fabricación de productos de herrería, cerería, también hay minas de cobre, plata y carbón de piedra; y sin faltar las artesanías del lugar, siendo notoria la producción de tejidos de algodón, cerámica, escobas, teja y ladrillo de barro, etc..

Los atractivos turísticos naturales de esta villa lo conforman los ríos Los Esclavos y El Molino.

A esta villa de Mataquescuintla se tiene acceso por la Ruta Nacional 18 de Jalapa, que es una carretera de 3a. Categoría, y por la Carretera Asfaltada identificada como Ruta departamental No. 3 de Santa Rosa, que de Barberena pasa por los municipios de Santa Rosa de Lima, Nueva Santa Rosa, Casillas y San Rafael Las Flores, antes de llegar a este municipio antes mencionado. También posee roderas, veredas y caminos municipales todos de terracería.

En el aspecto educativo cuenta con sector oficial y privado, funcionando los niveles de Preprimaria, Primaria y nivel Medio.

JALAPA

Posición geográfica del municipio de Jalapa

El municipio de Jalapa está limitada con los municipios siguientes: al norte con Sanarate y Sansare del Departamento de El Progreso, al sur con el municipio de Jutiapa de aquel Departamento, al este con el municipio de San Pedro Pinula y al oeste con Mataquescuintla y San Carlos Alzatate.

El municipio de Jalapa tiene una extensión de 2,063 kilómetros cuadrados, además tiene una altura de 1,361 metros sobre el nivel del mar, con una latitud de 14°37'58" y una longitud de 89°59'20". Cuenta además con 41 aldeas y 103 caseríos.

Entre sus aldeas se pueden mencionar: San José, Achiotes Jumay, La Ventura, Sansayo, San Miguel, San Ignacio, Los Limares, Potrero Carrillo, Chagüite, Los Mezcales, Llano Grande, Salfate, Malpaso, Miraflores, Loma de Enmedio, Altupe, Urlanta, El Astillero, Agüijotes, Miramundo, Buena Vista, El Aguacate, El Bosque, Sashico, La Paz, Hierbabuena, El Rodeo, Sansurutate, Tatasirire, El Paraíso, El Durazno, La Fuente de la Montaña, Palo Verde, Sanyuyo, Carrizal, Los Izotes, La Aurora, Los Tablones, Orchoj, Río Blanco, Ingenio de Ayarza , San Luis Wishoro, Arloroma, La Toma y sus caseríos respectivos.

ORIGEN DEL DEPARTAMENTO DE JALAPA

Este pueblo, posterior a su fundación toma categoría de Curato; como tal, llega a ser muy importante en la región y se crea aquí el ayuntamiento. Respecto a

este detalle no se pudo encontrar la fecha de la creación, pero en 1711 está como Alcalde Primero Don Trinidad Solórzano.

En 1848, cuando se da la división del entonces Departamento de Mita en 3 distritos de Jalapa, Jutiapa y Santa Rosa. Jalapa forma parte nuevamente de Chiquimula. En Jalapa hay necesidad de poner tres alcaldes: un ladino, que atenderá a los residentes en la cabecera municipal; un mestizo que atenderá los asuntos de los ladinos pardos y un alcalde indígena que atenderá a los de la montaña.

En 1851, Rafael Carrera en su propio despacho presidencial nombra como alcalde primero de Jalapa al indígena Víctor Jiménez.

Jalapa, siendo cabecera del municipio asciende a la categoría de villa por decreto No. 107 del 23 de febrero de 1849 y al crearse el Departamento del mismo nombre pasa a ser cabecera del Departamento y se eleva a la categoría de ciudad por decreto No. 208 de fecha 26 de agosto de 1878.

Fecha de creación del departamento de Jalapa: Por decreto 106 del 26 de noviembre de 1873.

El Departamento de Jalapa tiene 7 municipios: Jalapa, Mataquescuintla, Monjas, San Carlos Alzatate, San Luis Jilotepeque, San Manuel Chaparrón y San Pedro Pinula.

Etimología del nombre Jalapa:

El término Jalapa es de origen náhuatl xallé que significa arena y pan, lugar en la orilla del río, xalapán, lugar arenoso en la orilla del río. Jalapa ciudad sobre arena. Otros investigadores creen que esta palabra proviene del hecho de haber abundado en él, en otro tiempo, el árbol Jalapa.

Vías de comunicación: Las vías de comunicación terrestre son aperturas que facilitan constantemente o temporalmente el desplazamiento de unidades móviles. El sistema de comunicación terrestre en la región suele ser más o menos satisfactorio. Pues el Departamento está cruzado por 2 vías importantes: una al norte y Sur y otra de Oriente a occidente, comunicando naturalmente a la ciudad cabecera.

Las carreteras como vías de comunicación y según su calidad se clasifican en: primera, segunda, tercera y cuarta categoría. De primera categoría en la región se considera la vía asfaltada que parte de Jalapa a Jutiapa. Ruta conocida como "Ruta 19".

Las vías de segunda categoría son las de terracería, entre las que se cuenta la ruta 18, la cual sale de la ciudad capital y entra al Departamento por la Aldea Samororo, Mataquescuintla, comunicando a Jalapa, San Pedro Pinula y San Luis Jilotepeque, entrando al Departamento de Chiquimula por la Aldea Cruz de Villeda.

En la misma clase está la carretera No. 19 que parte de la ciudad cabecera de Jalapa a Sanarate y se une con la ruta al Atlántico.

Como carreteras de tercera categoría son consideradas las que comunican a la cabecera Departamental con las cabeceras municipales y de éstas a las aldeas. En ésta clase como carreteras de cuarta categoría se consideran todos aquellos caminos habitados para el paso de vehículos motorizados pero eventualmente y son usados como caminos de bueyes. Originalmente fueron llamados "Caminos Reales".

Clima: En cuanto al clima del municipio de Jalapa; y que es el resultado de la acción de muchos factores como la humedad, los vientos, la precipitación, la altura sobre el nivel del mar, las montañas, etc.

Según la temperatura en todo el departamento se distingue variedades de climas como son el templado, medio, frío. La altura, el viento y la vegetación determinan el medio ambiente el cual por lo general suele ser muy agradable, por ello a Jalapa se le ha llamado La Climatológica de Oriente, se le considera con clima intermedio, ya que tiene una altura de 1361 metros.

Economía: Esta se basa especialmente en la agricultura, la industria y el comercio. En el aspecto agrícola es importante la producción de: café, maíz, frijol, trigo, frutas y hortalizas. En la industria es muy importante la fabricación de muebles, productos de cemento y productos de metal. Cuenta además con inmensa riqueza maderable. En el suelo y subsuelo abundan riquezas no explotadas. Actualmente el municipio de Jalapa tiene dentro de su planicie a 2 floristerías y que se dedican a exportar geranios, lo que produce fuentes de trabajo.

Tradiciones y costumbres:

Feria titular: La feria titular del Municipio de Jalapa es del 8 al 16 de septiembre, en ella hay actividades sociales, culturales, religiosas y deportivas acompañadas de los actos cívicos de la independencia patria. Además se celebra la Feria de San Juan, El Carnaval, Semana Santa, miércoles de ceniza, el día de Jesús de la Buena Esperanza, día de la Virgen del Carmen, día de la Virgen de la O y otras.

Cultura.

De tradición mestiza, departamento de Jalapa está ubicado en el centro del territorio oriental, esto lo hace un punto importante de convergencia en la región. En la época prehispánica fue habitado por los grupos étnicos Pipil, poqomam y Xinka que con el paso del tiempo se han extinguido; y hoy en día existen en menor cantidad de personas, como los Xinka y Poqomames.

Arqueología: Según el Instituto Geográfico Nacional, el municipio de Jalapa cuenta con 2 sitios arqueológicos como lo son: el sitio arqueológico ubicado en la Aldea Achiotos Jumay, acá se encuentran los vestigios de la casa donde nació el eminente poeta y periodista Lic. Clemente Marroquín Rojas.

Otro sitio arqueológico es el que queda camino al Barrio La Aurora, se llama Sitio arqueológico Xalapán, se cree de que allí vivieron algunas familias bastantes acaudaladas en tiempos de la colonia. En la Aldea Potrero Carrillo se encuentra la Casona que fue usada como horno hace más de 100 años para fundir metales preciosos encontrados en nuestra tierra. Además en la ciudad de Jalapa se tienen dos obras arquitectónicas valiosísimas, siendo estas: la iglesia parroquial (Catedral) construida por los españoles a su venida a estas tierras y el templo de Minerva que data su construcción de los años 1899 - 1919 celebraciones que en este se hacían en honor al Señor Presidente de la República Manuel Estrada Cabrera. Aproximadamente el Templo Minerva que se encuentra ubicado en esta cabecera departamental fue construido en el año 1908, en el que se celebraban las fiestas de Minerva, decretadas por Estrada Cabrera el 28 de octubre de cada año; con estas fiestas clausuraba el ciclo escolar. Estas fiestas se celebraron durante 21 años, se organizaba un desfile, destacando la gallardía y la disciplina de los centros educativos. Las escuelas competían por ser las mejores. Los desfiles se coronaban en el templo de minerva, allí tenían lugar los actos protocolarios, los puntos artísticos, los discursos y los halagos al "Benemérito de la patria"

Idiomas o lenguas que se hablan en Jalapa: En el municipio de Jalapa se habla el español o castellano, a pesar de estar habitada por ladinos pardos, mestizos e indígenas, se habla el castellano, únicamente en el municipio de San Luis Jilotepeque se habla el Poqomam en un mínimo porcentaje.

Niveles educativos del municipio de Jalapa:


La educación se da a nivel pre-primario, primario, medio y superior, impartándose en establecimientos educativos del estado (oficiales) y privados.

Lugares turísticos del municipio de Jalapa:

Pueden mencionarse las iglesias construidas de tipo colonial, al imponente volcán Jumay, sitio arqueológico El Sare, sitio arqueológico Xalapán, Cerro Alto, paisajes y lugares pintorescos que hacen aún más bello a este municipio.

ANEXOS

INSTRUMENTOS APLICADOS



BITÁCORA PARA ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO
(Cada sesión no podrá sobrepasar la hora y media de trabajo)

Nombre del evento: Nombre del relator:

Fecha del evento: Lugar del evento: (Dirección, aula, salón, u otro)

Nombre de los Participantes:

1. _____	5. _____
2. _____	6. _____
3. _____	7. _____
4. _____	8. _____

ANOTACIONES:


TEMÁTICA ABORDADA <small>(Ideas, hipótesis, preguntas de investigación, conclusiones)</small>	ACUERDOS ALCANZADOS Y RESPONSABLES
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Otras anotaciones: (Comentarios, acuerdos, compromisos)

Fuente: Elaboración Propia

INSTRUMENTOS APLICADOS

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Maestría "Liderazgo en el Acompañamiento Educativo"
 Curso: Práctica Profesional



LIBRO PARA REGISTRAR VISITAS DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO
 (Llenar una hoja por cada visita realizada)

FECHA DE LA VISITA	NOMBRE DEL DIRECTOR (a)	DIRECCIÓN DE LA ESCUELA (Caserío, Aldea, Finca, Paraje, Cantón, Municipio)
TIEMPO QUE DURÓ LA VISITA	NOMBRE DEL MAESTRANDO	DISTANCIA EN KILÓMETROS DE LA CABECERA MUNICIPAL
PROPÓSITO DE LA VISITA		DISTANCIA EN KILÓMETROS DE LA CABECERA DEPARTAMENTAL

NOMBRE DEL DOCENTE DE PRIMER GRADO	ACTIVIDADES IMPORTANTES REALIZADAS	ACUERDOS, SUGERENCIAS, RECOMENDACIONES ANOTADAS.

ANOTACIONES: _____

FIRMA DEL DOCENTE: _____ SELLO: _____ FIRMA DEL DIRECTOR (A): _____

38

Fuente: Elaboración Propia

INSTRUMENTOS APLICADOS

ENTREVISTA AL DIRECTOR (A)		FORMA 2	
Nombre del Centro Educativo: _____		Código: _____	
Grado (s) que atiende: _____		No. de docente que laboran en la Escuela: _____	
Mujeres _____		Hombres: _____	
Fecha: _____		Nombre del (la) Maestrante: _____	

No	INTERROGANTES	SI	NO	Observaciones
ASPECTO ADMINISTRATIVO				
1	¿El personal docente del establecimiento está organizado en comisiones?			
2	¿Existe organización del Gobierno Escolar?			
3	¿Realiza reuniones periódicas con el personal de la escuela?			
4	¿Presenta resultados de avance de los alumnos a padres de familia?			
5	¿Realiza reuniones periódicas de apoyo a la escuela con padres de familia?			
ASPECTO TECNICO				
1	¿Orienta a su personal en cuanto a la planificación docente?			
2	¿Visita las aulas para apoyar las acciones incluidas en la planificación?			
3	¿Tiene conocimiento de cómo se organizan las comunidades de aprendizaje?			
4	¿Cuenta con los libros de texto para apoyar el proceso de aprendizaje?			
5	¿Evalúa las actividades realizadas con sus docentes?			

F. _____
Maestrante

Fuente: Elaboración Propia

FOTOGRAFÍAS

EORM. Caserío Los Aguilares, aldea la Toma, Jalapa



Fuente: Elaboración Propia

EORM. Caserío. San Isidro,, Aldea San Antonio las Flores, Mataquescuintla, Jalapa



FUENTE: Elaboración propia

EORM. Caserío. Los Hernández, Aldea La Toma, Jalapa.

Involucramiento de Directores



Comunidad de Aprendizaje



Fuente: Elaboración Propia