



Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

“Acompañamiento Educativo a 10 escuelas de Educación Primaria del Municipio de San Juan Chamelco del Departamento de Alta Verapaz”

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Lidia Esperanza Coy Poou

Previo a conferírsele el grado académico de:

Maestra en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo

Guatemala de la Asunción noviembre 2013

Autoridades Generales

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Secretario General de la USAC
Dr. Oscar Hugo López Rivas	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
M.A. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Br. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del Examen Privado)

Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Presidente
MA. Walda Paola María Flores Luin	Secretario
MA. José Enrique Cortez Sic Nombre	Vocal

Guatemala, 18 de octubre 2013.

Doctor
Miguel Angel Chacón Arroyo
Coordinador Unidad de Investigación
EFPEM – USAC.

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

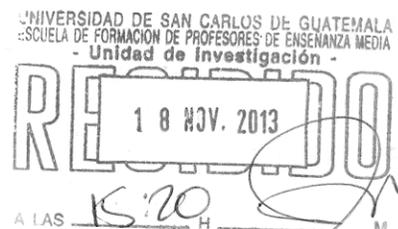
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Acompañamiento Educativo a 10 escuelas de Educación Primaria del Municipio de San Juan Chamelco del Departamento de Alta Verapaz" correspondiente a la estudiante Lidia Esperanza Coy-Poou, carné: 100022427 de la carrera: Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo; manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero aprobado y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Mtra. Walda Flores Luin
Colegiado Activo No. 13280
Asesora nombrada

c.c. Archivo





El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado “*Acompañamiento educativo de 10 escuelas de educación primaria, del municipio de San Juan Chamelco, departamento de Alta Verapaz*”, presentado por el(la) estudiante **LIDIA ESPERANZA COY POOU**, carné No. **100022427**, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintiséis** días del mes de **noviembre** del año dos mil trece.

“ID YENSEÑAD A TODOS”

Lic. Danilo López Pérez
Secretario Académico EFPEM



c.c. Archivo

Dedicatoria

A:

DIOS

Por brindarme la vida, la salud, y ser mi guía en los momentos precisos y oportunos.

MIS PADRES:

Valerio Coy y Adela Poou, por haberme dado la vida y la oportunidad de prepararme académicamente. Ya que sin ellos no habría podido llegar hasta este momento.

MIS HIJOS:

Helen, José, Lidia, por ser los seres que me inspiran para seguir adelante. Y ser los amigos en los momentos difíciles.

MIS COMPAÑEROS:

Por su amistad, solidaridad y por contribuir a mi formación.

Agradecimientos

A:

Agencia de los Estados Unidos de América para el desarrollo Internacional por el apoyo brindado para poder llevar a cabo esta maestría.

Licda. Lucrecia Crispín, por haber confiado en mi persona y darme la oportunidad de seguir preparándome académicamente.

MA. Walda Flores Luin . Asesora del trabajo. Por su tiempo y la ayuda técnica brindada durante el proceso de estudio. Su inestimable ayuda y constante estímulo a finalizar este trabajo.

Flor de María Virula, por su generosidad y valiosa colaboración que me brindo en los momentos oportunos.

A todos aquellos que de alguna u otra manera contribuyeron a mi formación y me brindaron las orientaciones necesarias y su amistad.

Índice

Abstract.....	iv
Introducción.....	1
1. Plan de Mejoramiento Educativo.....	4
1.1. Diseño	4
1.1.1 Proceso para identificar escuelas	4
1.1.2. El diagnóstico realizado indicando los instrumentos utilizados.....	4
1.2. Gestión para la autorización e implementación.....	8
1.1. Planificación	9
1.1.1. Socialización con los directores escolares.....	9
1.1.2. Programación de visitas a las escuelas y aulas	10
1.1.3. Selección y reproducción de materiales	10
1.1.4. Formación de Directores	10
2. Informe del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.....	11
3. Presentación de resultados de aplicación del proyecto de mejora educativa.....	37
4. Análisis y discusión de resultados con base a fundamentación teórica	64
5. Plan de sostenibilidad	68
6. Fundamentación teórica:	95
Referencias	110
Apéndice.....	113
Anexo	114

Abstract

Se da a conocer el proceso desarrollado en diez escuelas del municipio de San Juan Chamelco del departamento de Alta Verapaz. El objetivo primordial de este proyecto fue la aplicación del proceso de acompañamiento pedagógico a diez docentes y el fortalecimiento del liderazgo de diez directores. Así mismo el buscar la sostenibilidad de la mejora continua, para desarrollar en los estudiantes indígenas y no indígenas, competencias lingüísticas, culturales, tecnológicas y científicas desde una educación bilingüe intercultural según el Currículum Nacional Base de Guatemala. La metodología aplicada fue la investigación – acción, se desarrolló en cuatro fases, la primera: diagnóstico y práctica reflexiva se enfocó en el análisis situacional de las escuelas, la segunda en la elaboración del plan de mejora en forma participativa, la tercera fue el acompañamiento pedagógico en las aulas, en la cuarta se realizó la retroalimentación y seguimiento que dió como resultado la presentación de este informe.

PALABRAS CLAVES: Acompañamiento pedagógico, liderazgo, docente, director, investigación – acción.

Abstract

is given to know the process developed in ten schools of the municipality of San Juan Chamelco in the Department of Alta Verapaz. The primary objective of this project was the implementation of the process of pedagogical accompaniment to ten teachers and the strengthening of the leadership of ten directors. So same looking for sustainability of continuous improvement, to develop an intercultural bilingual education according to the National Core Curriculum of Guatemala in indigenous and non-indigenous students competence linguistic, cultural, technological and scientific. The methodology applied was the research - action, was developed in four phases, the first: diagnosis and reflective practice focused on the situational analysis of the schools, the second in the elaboration of the plan of improvement in a participatory manner, the third was the pedagogical accompaniment in the classrooms, in the fourth was the feedback and follow-up which resulted in the presentation of this report.

Keywords: pedagogical accompaniment, leadership, teacher, director, research – action.

Introducción

El tiempo es inclemente y como tal va llegando con muchos cambios, no es ajena a esta influencia la educación, quienes no sabemos las bases fundamentales del Currículo Nacional Base, somos considerados analfabetas, por esa razón es importante, la capacitación a docentes en servicio para estar en condiciones de preparar integralmente a los estudiantes, para cualquier camino que tengan que emprender, más no prepararles el camino, pues no se puede hacer todo por ellos, pero si, prepararlos para el camino. Entonces el docente debe de desarrollar en los niños y niñas bajo su cargo las habilidades y destrezas de razonamiento lógico y deductivo, para que estos puedan desenvolverse como personas conscientes del rol que les toca desempeñar, sin olvidar la valoración de los elementos culturales de su contexto.

En apoyo a la transformación educativa del Ministerio de Educación, la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala por medio de la estudiante de la carrera de maestría en Liderazgo Educativo, asumió el compromiso de acompañar pedagógicamente a diez maestros y diez directores de escuelas del municipio de San Juan Chamelco del departamento de Alta Verapaz. Nueve del área rural y una del área semi - urbana, escenario en el que se desarrolla el acompañamiento pedagógico durante el primer semestre del ciclo escolar dos mil trece con el apoyo de las autoridades educativas locales y del departamento.

El objetivo primordial de este proyecto fue la aplicación del proceso de acompañamiento pedagógico dirigido a docentes y el fortalecimiento del liderazgo de directores, para el desarrollo efectivo y mejoramiento continuo de la calidad de la educación con docentes de las escuelas de este municipio. También el buscar la sostenibilidad de la mejora continua en los docentes, para desarrollar en los estudiantes indígenas y no indígenas de las diez escuelas competencias lingüísticas, culturales, tecnológicas y científicas desde una educación bilingüe intercultural según el Currículo Nacional Base.

Es de vital importancia que el liderazgo del director se transforme para mantener motivado al docente, lograr mayor proyección en el aula, a comunicarse asertivamente, a ser sensible ante las necesidades de los maestros(as) alumnos (as), a mejorar las relaciones con los padres de familia por medio del diálogo. Que los espacios de aprendizaje que son las aulas, se conviertan en laboratorios en las cuáles un acompañante pedagógico, (director) preferentemente bilingüe, contribuya a que las prácticas pedagógicas sean dinámicas, participativas, congruentes con la realidad, por medio de la mejora continua en la implementación de otras estrategias y técnicas de aprendizaje que motiven a los niños y niñas y estimule el aprendizaje autónomo.

Se establecieron metas que se refieren a convertir a los diez directores en líderes democráticos - transformacionales que acompañen pedagógicamente a los docentes que también deben convertirse en facilitadores de aprendizajes en el aula. Así también dos comunidades de aprendizaje una de docentes y otra de directores para que sean los espacios más incluyentes, responsables, dinámicos, con conciencia social y trabajo de equipo que apuesten por la innovación pedagógica y el mejoramiento continuo. Las líneas de acción se activaron en la comunidad de aprendizaje de directores por medio de círculos de calidad para abordar temas comunes: liderazgo, administración, acompañamiento pedagógico, con respecto a su desempeño laboral, con el compromiso de implementarlo en cada una de las escuelas y en el aula con los docentes.

Esta experiencia fue enriquecedora porque el docente es un ser humano con una profesión tan amplia en experiencias, al observar su práctica pedagógica de manera directa, este cambia de actitud, se transforma, tanto dentro del aula como fuera de ella, y esto hace que la labor de la acompañante sea más responsable y comprometida, porque tiene que prepararse más para poder acompañar estas innovaciones y para que éste se convierte en un agente de cambio en su comunidad.

La metodología de investigación – acción se desarrolló en cuatro momentos o fases, la primera la de diagnóstico y práctica reflexiva que se enfocó en el análisis situacional de las escuelas seleccionadas, la segunda en la elaboración del plan de mejora en forma participativa con directores y docentes de las diez escuelas, la tercera fase fue el

acompañamiento pedagógico en las aulas de los diez maestros, en la cuarta fase se realizó la realimentación y seguimiento, que dió como resultado la presentación este informe. Los resultados obtenidos son diez docentes que aplican metodología, estrategias, técnicas activas que promueven la participación de los niños y niñas en la construcción de sus aprendizajes, aulas con ambiente ameno y letrado en la que cada quién expresa en libertad lo que piensa y siente, en las que se evidencian la labor que realizan los estudiantes con material del contexto y reciclable.

1. Plan de Mejoramiento Educativo

1.1. Diseño

1.1.1 Proceso para identificar escuelas

Las escuelas fueron identificadas de acuerdo al bajo rendimiento escolar basadas en los indicadores de calidad educativa del ciclo 2012.(cobertura y eficiencia, promoción y repitencia, desempeño estudiantes en lectura y matemática.) La autoridad educativa del municipio representada por la Coordinadora Técnica Administrativa Licda. Glenda Elisa Perdomo, manifestó que necesitaba que se le apoyara en el acompañamiento a estas diez escuelas que considera presentan mayores necesidades de atención pedagógica los docentes para mejorar la calidad de la educación y son las siguientes:

Escuelas de las aldeas	Matricula escolar	No. De docentes
Aldea Chioya	25	1
Barrio San Agustín	16	1
Aldea Kaq'iximche	24	1
Aldea Saktziknil	27	1
Aldea Chexena	23	1
Aldea Purha'	40	1
Aldea Chajcoal	22	1
Aldea Paapa	16	1
Aldea Seovis	22	1
Aldea Santa Cecilia Chajaneb	20	1
10 escuelas	235	1

1.1.2. El diagnóstico realizado indicando los instrumentos utilizados

Se inició con el diagnóstico situacional, se visitó a los directores en las escuelas el objetivo: conocer el contexto educativo en dónde se desarrolla el aprendizaje de los niños y niñas. Presentarse con el Director y personal de los centros educativos para obtener información básica. Entre los resultados obtenidos por la maestrante en cada una de las escuelas son las siguientes:

La Escuela: E.O.R.M de la Aldea Chioya

Nombre del director: Gerbert Galindo Cuc Tzib

Características de la escuela: Sus paredes son de block, con techo de lámina cuenta con servicios de agua entubada, sanitarios, energía eléctrica, cocina. Cuenta con 07 docentes, atiende de preprimaria a sexto; Atienden a un total de 114 niños y 92 niñas. El idioma que predomina es el q'eqchi'.

Nombre de la Escuela: E.O.U.M. del Barrio San Agustín

Nombre del director: Ronald Arquimedes Quim Sacul, del área urbana; Características de la escuela: Sus paredes son de block, con techo de lámina cuenta con servicios de agua entubada, sanitarios, energía eléctrica, cocina. Cuenta con 03 docentes, atiende de preprimaria a sexto; Atienden a un total de 67 niños y 56 niñas haciendo un total de 123. El idioma que predomina es el q'eqchi'.

Nombre de la Escuela: E.O.R.M. de la aldea Kakiximche.

Nombre de la directora: Gladis Victoria Chub Paau, del área rural ; Las paredes de la escuela es de block, con techo de lámina cuenta con servicios de agua entubada, sanitarios, energía eléctrica, cocina. Cuenta con 07 docentes, atiende de preprimaria a sexto; Atienden a un total de 43 niños y 48 niñas haciendo un total de 91. El idioma que predomina es el q'eqchi'.

Nombre de la Escuela: E.O.R.M. de la aldea Saktziknil.

Nombre del director: Germán Felipe Caz Macz, del área rural Las paredes de la escuela es de block, con techo de lámina cuenta con servicios: sanitarios, cocina, bodega. Cuenta con 04 docentes, se atiende de preprimaria a sexto; Asisten un total de 37 niños y 32 niñas haciendo un total de 69. El idioma que predomina es el q'eqchi'.

Nombre de la Escuela: E.O.R.M. de la aldea Chexena

Nombre del director: Ingrid Maricel Alfaro Bac, del área rural Las paredes de la escuela es de block, con techo de lámina cuenta con servicios: agua entubada, energía eléctrica, cocina, bodega. Cuenta con 07 docentes, se atiende de preprimaria a sexto;

Asisten un total de 62 niños y 66 niñas haciendo un total de 128. El idioma que predomina es el q'eqchi'.

Nombre de la Escuela: E.O.R.M. de la aldea Purha

Nombre del director: Sodelva Escarleth Buenafe Pérez, del área rural Las paredes de la escuela es de block, con techo de lámina cuenta con servicios: agua entubada, energía eléctrica, cocina. Cuenta con 14 docentes, se atiende de preprimaria a sexto; Asisten un total de 154 niños y 112 niñas haciendo un total de 266. El idioma que predomina es el q'eqchi'.

Nombre de la Escuela: E.O.R.M. de la aldea Chajcoal

Nombre del director Mario Humberto Caal Guitz del área rural Las paredes de la escuela es de block y de tablas con techo de lámina cuenta con servicios: agua entubada, cocina. Cuenta con 04 docentes, se atiende de preprimaria a sexto; Asisten un total de 49 niños y 42 niñas haciendo un total de 91. El idioma que predomina es el q'eqchi'.

Nombre de la Escuela: E.O.R.M. de la aldea Paapa

Nombre del director Nereyda Cuc Tzib del área rural Las paredes de la escuela es de block y de tablas con techo de lámina cuenta con servicios: agua entubada, sanitarios, energía eléctrica y cocina. Cuenta con 14 docentes, se atiende de preprimaria a sexto; Asisten un total de 123 niños y 117 niñas haciendo un total de 240 El idioma que predomina es el q'eqchi'.

Nombre de la Escuela: E.O.R.M. de la aldea Seovis

Nombre del director Rubén Darío Caal Cu, del área rural Las paredes de la escuela es de block y de tablas con techo de lámina cuenta con servicios: agua entubada, sanitarios, energía eléctrica y cocina. Cuenta con 07 docentes, se atiende de preprimaria a sexto; Asisten un total de 85 niños y 66 niñas haciendo un total de 151. El idioma que predomina es el q'eqchi'.

Nombre de la Escuela: E.O.R.M. de la aldea Santa Cecilia Chajaneb

Nombre del director Celso Manuel Armando Caal Tox, del área rural. Las paredes de la escuela es de block , con techo de lámina cuenta con servicios: agua entubada, sanitarios, energía eléctrica. Cuenta con 12 docentes, se atiende de preprimaria a sexto; Asisten un total de 161 niños y 153 niñas haciendo un total de 314. El idioma que predomina es el q'eqchi'.

Entre los resultados observados se comprobó que de las nueve escuelas rurales visitadas, seis cuentan con Director con grados, una urbana con director con grado y tres escuelas rurales con funciones específicas técnicas administrativas. El promedio de alumnos que se atienden en cada sección de grado oscila entre 25 alumnos, según la muestra. No todas las escuelas son gradadas, seis son multigrados y las otras cuatro cuentan con un docente por grado, de 1ero a 6to. Primaria.

En cuanto a la infraestructura escolar todas las comunidades tienen edificio escolar; tres edificios no reúnen las condiciones básicas pedagógicas (aulas pequeñas de madera y lamina compartidas, sin ninguna iluminación, piso de tierra, sin puertas, no cuentan con los servicios básicos como lo es el agua, sanitarios,) para atender a la población estudiantil, siete si las reúnen. Cuentan con salones de clases amplios, pizarrones de fórmica, pupitres o escritorio y sillas suficientes para el estudiantado, seis tienen agua entubada, ocho cuentan con servicio de energía eléctrica, los servicios sanitarios en la mayoría son fosas sépticas, seis escuelas tienen suficientes áreas para recreación y las otras cuatro no las tienen.

Las visitas directas a las aulas, permitieron observar la asistencia de niños y niñas, aunque tres maestros y una maestra manifestaron que siempre hay niños que no asisten por falta de apoyo de los padres de familia, no les compran sus útiles escolares, esperan que el Ministerio de Educación envíe las bolsas escolares y en algunas ocasiones los niños ayudan en los trabajos agrarios según sea el caso del producto que se cosecha. La apertura de los docentes y la disposición para ejecutar cambios en su práctica pedagógica con los niños. Se compartió con los docentes todas las vicisitudes que ellos viven en el trayecto de llegada a la escuela, se compartió con los niños y

niñas, que con su inocencia hacen reflexionar sobre la importancia de la educación. Se sugirieron técnicas, estrategias y mediación de contenidos, para que la transferencia sea más fácil, amena y comprensible para el niño.

1.2. Gestión para la autorización e implementación

Con el apoyo de la coordinación de maestrías de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se extendió solicitud a las autoridades educativas del departamento de Alta Verapaz como lo es, al Director Departamental de Educación, representada por el Lic. Alvaro Heriberto Xoy, así como la Coordinación Técnica Administrativa del municipio de San Juan Chamelco, representada por la Licda. Glenda Elisa Perdomo Molina, para solicitar autorización y obtener la aprobación para realizar la práctica profesional sobre acompañamiento pedagógico a docentes de primer grado de diez escuelas.

Se realizó reunión para el primer acercamiento con la autoridad educativa del municipio de San Juan Chamelco para explicarle e informarle sobre el proceso de acompañamiento que se pretendía implementar en el municipio, para apoyar a maestros de primer grado de diez escuelas que se han identificado con los indicadores de calidad educativa más bajos.

La coordinadora Técnica Administrativa, con mucho gusto aprueba la presencia y el acompañamiento de la maestrante en las diez escuelas y manifiesta su complacencia hacia este proceso en vista que los docentes no han tenido acompañamiento técnico alguno en las aulas y de manera constante. Ella se preocupa por mejorar la calidad de la educación que se ofrece, pero se tiene muy poco recurso profesional para la asistencia de estos. Asigna diez escuelas que considera presentan mayores necesidades de atención basadas en los indicadores de calidad educativa del ciclo 2012.

Se obtuvo la aprobación del Director departamental de Educación y de la coordinadora Técnica Administrativa del municipio de San Juan Chamelco, esta última asigna diez Escuelas de las aldeas: Chioya, Kaq'iximche, Saktzik'nil, Chexena, Purha', Chajcoal, Paapa, Seovis, Santa Cecilia Chajaneb y el barrio: San Agustín del municipio de San

Juan Chamelco del departamento de Alta Verapaz. Se procede a movilizarse a cada escuela para tener el primer contacto con el señor (a) directora, para informar sobre el proceso que se implementa, lograr su aprobación y realizar el diagnóstico de cada uno de los centros.

En el primer acercamiento con el director se dialogó sobre el objetivo del acompañamiento pedagógico como lo es el de mejorar la calidad educativa que sirven los docentes en el aula, que promueve la Escuela de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos como parte de la preparación del maestrante, debía apoyar a diez docentes de primer grado. El director(a) al comprender la función del acompañante, se alegró de que su escuela fuera tomada como parte de este proyecto, porque la práctica pedagógica del docente era necesario mejorarla en vista que los niños que preparan son el presente y el futuro de las aldeas y del municipio.

Al analizar con el director la situación del grado de primero, algunos de ellos dijeron que el docente estaba desempeñándose bien y solicitó que se atendiera a otro, de otro grado, porque si se acompañaba al docente que está trabajando bien, se perdían recursos, se optó por atender al maestro que asigno el director de la escuela en vista que los lineamientos de la Universidad se podía atender al docente que más necesitara de nuestro servicio.

1.1. Planificación

1.1.1. Socialización con los directores escolares

El plan departamental fue presentado a los señores directores en una reunión de trabajo planificada con tal fin. En la que ellos elaboraron un FOLA (fortalezas, oportunidades, limitaciones, amenazas) de su establecimiento para luego elaborar el plan municipal entre todos los participantes, para responder a las necesidades de los docentes en el aula. Se programaron las actividades en las que resaltaron las visitas a las aulas de los centros educativos para el acompañamiento pedagógico, la organización de comunidades de aprendizaje, una de docentes otra de directores.

1.1.2. Programación de visitas a las escuelas y aulas

Se programaron las visitas a las escuelas con el objetivo acompañar pedagógicamente a los docentes de las diez escuelas se inició en el mes de febrero y se finalizó en el mes de junio.

1.1.3. Selección y reproducción de materiales

Los materiales que se fueron utilizando así como su reproducción estuvieron a cargo del maestrante. Se seleccionaron de acuerdo al FODA presentado por los directores.

Listado de materiales:

1. Reflexión: Pato o águila, No estás deprimido (Facundo Cabral), Él águila.
2. Presentaciones en power point sobre el tema de Liderazgo, planificación hacia atrás, coaching, evaluación, Curriculum Nacional Base, técnicas de evaluación, de transferencia de contenidos, estrategias de aprendizaje.
3. Pre – test y post test
4. Técnica del plus delta
5. Liderazgo pedagógico del director
6. Modelo EBI
7. Planificación hacia atrás
8. Evaluación
9. Técnicas de evaluación (sopas de letras, números, hojas de trabajo, mapas mentales, organizadores gráficos, trabajos de grupo de equipo, parejas.)
10. Aprendizaje significativo.

1.1.4. Formación de Directores

De acuerdo a la planificación se establecieron líneas de acción para fortalecer el liderazgo educativo de los directores y la práctica pedagógica de los docentes en el aula, obteniendo con ello mejores oportunidades de aprendizaje, la efectiva adquisición de conocimientos de los niños y niñas y la participación de la comunidad educativa.

Primeramente en técnicas de reflexión para sensibilizar a los docentes, liderazgo, acompañamiento Pedagógico, visión y misión del establecimiento bajo su cargo, comunidad de aprendizaje, planificación de los aprendizajes (alineación de los aprendizajes), evaluación (formativa, sumativa), aprendizaje significativo. Los Directores de los establecimientos educativos después de los talleres y encuentros en la comunidad de aprendizaje se comprometieron en la implementación del Acompañamiento Pedagógico en el centro educativo que administran.

2. Informe del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo

Con el propósito de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación en el departamento de Alta Verapaz, EFPEM-USAC en apoyo al Ministerio de Educación, establece procesos para el desarrollo de la Maestría en Liderazgo y acompañamiento educativo, por medio de la maestrante, apoyar en Asesoría y acompañamiento pedagógico a directores y docentes de escuelas del nivel primario, del área rural y urbano del municipio de San Juan Chamelco del departamento de Alta Verapaz, se establece plan de mejora educativa, líneas de acción para fortalecer el liderazgo educativo de los directores y la práctica pedagógica de los docentes en el aula, obteniendo con ello mejores oportunidades de aprendizaje, la efectiva adquisición de conocimientos de los niños y niñas y la participación de la comunidad educativa.

De acuerdo a las metas planteadas y al cronograma establecido para la implementación del plan de mejoramiento educativo y con el apoyo de las autoridades educativas, se ejecutaron las actividades planificadas en el municipio de San Juan Chamelco, se desarrolló de la siguiente manera:

Se invitó al director de la E.O.R. M de la Aldea Chioya, Gerbert Galindo Cuc Tzib a una reunión para informarle que su escuela había sido seleccionada para acompañar pedagógicamente a docentes de primer grado y mejorar su práctica pedagógica, así como fortalecer su liderazgo. De acuerdo al diagnóstico realizado era de vital importancia aplicar el enfoque del liderazgo transformacional para aumentar la conciencia ética y la necesidad de que los maestros de esta escuela tanto como el director asuman los desafíos del cambio para el bienestar de la niñez que ahí se educa.

Utilizando la metodología participativa en la que cada uno aporó ideas para el desarrollo del plan de mejoramiento.

Se realizó el primer círculo de calidad en la que participaron docentes y directores en la que se socializó el plan departamental diseñado para el acompañamiento de los municipios de San Juan Chamelco y San Cristóbal del departamento de Alta Verapaz. También se solicitó su apoyo para la ejecución de este proyecto, elaborando el FODA de su establecimiento educativo, en base a las necesidades y limitaciones elaborar el plan municipal.

Se realizó el segundo círculo de directores, para reflexionar sobre las situaciones relevantes de los centros educativos que administran, de los aspectos comunes de las comunidades educativas, se elaboraron las actividades del plan municipal, priorizando temas de interés como el acompañamiento pedagógico, liderazgo, liderazgo educativo, evaluación, planificación, Currículum Nacional Base. De esta manera se aprueba la ejecución del plan municipal.

Se realizaron las visitas a la escuela compartiendo con el director el desarrollo del liderazgo transformacional y realizando acompañamiento pedagógico al aula de la docente Karla Matilde Saquil para observar su práctica pedagógica, su interacción con los niños y niñas, aplicación de aprendizajes significativos – activos con enfoque constructivista, utilización adecuada de herramientas y evaluación formativa. Se logró el acercamiento más directo con la docente en cuanto a la disposición para ejecutar cambios en el aula con los niños. Se aprovechó la apertura para hacer recomendaciones y orientaciones pertinentes para implementar nuevas estrategias didácticas de enseñanza.

Se acordó elaborar el plan de clases a desarrollar de acuerdo a la competencia del área, grado y modalidad del Currículum Nacional Base; pero ante todo tenerlo en el aula y usarlo. Promover la práctica de una Educación dinámica-participativa en donde el docente reconozca que los niños deben expresar sus pensamientos, jugando,

cantando, relatando, historias o comentando sus propias aventuras lúdicas, y hacer que los niños lean frases u oraciones con aprendizaje o ideas representativas o significativas en la vida real. Se recomendó no dejar a los niños, tareas de hacer planas repitiendo escritura de silabas o palabras, sino más bien invitarlos a explorar libros, revistas, periódicos u otro material que los haga reflexionar, analizar y resolver. La aplicación en las sesiones de clase la estrategia didáctica del aprendizaje significativo y el enfoque pedagógico del constructivismo y sus cuatro momentos: conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación, sin olvidar que un buen docente debe de motivar y evaluar constantemente.

En círculo de calidad convocada una solo para docentes y otra para directores se procedió a conformar la comunidad de aprendizaje en la que se acordó crear espacios incluyentes, equitativos y libres para compartir conocimientos, experiencias, ideas y de esta manera mejorar de forma continua la práctica pedagógica en el aula y la función administrativa y pedagógica que desempeña el director.

Materiales usados: Hojas informativas sobre temas a compartir con los docentes – alumnos. Papel manila, marcadores, proyector multimedia, hojas bond, folletos, computadoras, papel, marcadores, internet, pizarra, cinta adhesiva, lapiceros, fólder, fotocopias, libros de texto, manual de Acompañamiento Pedagógico. Orientaciones de Desarrollo Curricular, herramienta de evaluación, entre otros. Folletos de temas relacionados a la temática abordada.

Lecciones aprendidas

- La labor del acompañante pedagógico es importante cuando se integra al quehacer dentro del aula en vista que al orientar al docente en su labor de manera sencilla y entendible, este se convierte en un agente de cambio en su comunidad porque comprende que él debe de iniciar a cambiar para luego influir en los demás.
- Cuando se apoya al maestro con material en las que se sugieren técnicas, estrategias para la entrega de conocimientos a los niños y niñas, este se motiva, lo aplica y convierte el clima del aula en amena y activa.

- Es enriquecedor observar a un docente que aplica los contenidos de las áreas de aprendizaje con fines de que los niños y niñas entiendan y comprendan los nuevos contenidos.
- El docente es un ser humano con una profesión tan rica en experiencias porque al observar su práctica pedagógica, este cambia de actitud, se transforma, tanto dentro del aula como fuera de ella y esto hace que la labor de la acompañante sea más responsable y comprometida, porque tiene que prepararse más para poder acompañar estas innovaciones.
- Cuando el docente cambia de actitud su conducta es más juicioso con las decisiones que toma, las innovaciones en el aula son más eficientes y positivas pero en algunos casos el contexto en que se desenvuelve no le ayuda a conseguir los resultados deseados.

En la E.O.U.M. Del Barrio San Agustín, de acuerdo al diagnóstico realizado era de vital importancia aplicar el enfoque del liderazgo transformacional para innovar y aumentar la conciencia ética hacia el cambio del director y docente. En la que el director motive a su personal y de esta manera eleva los deseos y logros de metas. Se utilizó la metodología participativa en la que cada uno apporto ideas para el desarrollo del plan de mejoramiento.

En el primer círculo de calidad participaron docentes y directores se socializó el plan departamental diseñado para el acompañamiento de los municipios de San Juan Chamelco y San Cristóbal del departamento de Alta Verapaz. También se solicitó su apoyo para la ejecución de este proyecto, elaborando el FODA de su establecimiento educativo, en base a las necesidades y limitaciones elaborar el plan municipal.

En el segundo círculo de directores, se reflexionó sobre las situaciones relevantes de los centros educativos que administran, los aspectos comunes de las comunidades educativas, se elaboraron las actividades del plan municipal, priorizando temas de interés como el acompañamiento pedagógico, liderazgo, liderazgo educativo, evaluación, planificación, Currículum Nacional Base. De esta manera se aprobó la ejecución del plan municipal.

Se realizaron las visitas a la escuela compartiendo con el director el liderazgo transformacional, realizando acompañamiento pedagógico al aula del docente Ronald Arquímedes Quim Sacul, para observar su práctica pedagógica, su interacción con los niños y niñas, aplicación de aprendizajes significativos – activos con enfoque constructivista, utilización adecuada de herramientas y evaluación formativa. Durante las visitas se logró un acercamiento más directo con el docente en cuanto a la disposición para ejecutar cambios en el aula con los niños. Se aprovechó esta apertura para hacer las recomendaciones y orientaciones pertinentes para implementar nuevas estrategias didácticas de enseñanza.

Se acordó con el docente elaborar el plan de clases a desarrollar de acuerdo a las competencias, de las áreas de aprendizaje y la modalidad del Currículo Nacional Base; pero ante todo tenerlo en el aula. Promover la práctica de una Educación dinámica-participativa en donde se busque que los niños expresen sus pensamientos, jugando, cantando, relatando, historias o comentando sus propias aventuras lúdicas, con aprendizaje o ideas representativas o significativas en la vida real.

Se recomendó invitar a los niños (as) a explorar libros, revistas, periódicos u otro material escrito que tengan en su casa. También se les solicitó, elaborar sopas de letras, carteles de lectura a modo que el aula se convierta en un espacio para que los niños se diviertan y ejerciten la lectura a diario y en cualquier momento. Así como para matemática interesar al niño (a) en el aprendizaje lógico de esta área como lo es iniciar de lo concreto, semiconcreto para llegar a lo abstracto y de esta manera sea más fácil asimilar, comprender y entender procedimientos. La aplicación en las sesiones de clase la estrategia didáctica del aprendizaje significativo y el enfoque pedagógico del constructivismo y sus cuatro momentos: conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación, sin olvidar que un buen docente debe de motivar y evaluar constantemente.

Se procedió a conformar la comunidad de aprendizaje para docentes y directores en la que se acordó crear espacios incluyentes, equitativos y libres para compartir

conocimientos, experiencias, ideas y de esta manera mejorar de forma continua la práctica pedagógica en el aula y las funciones administrativas del director.

Materiales usados: Hojas informativas sobre temas a compartir con los docentes – alumnos. Papel manila, marcadores, proyector multimedia, hojas bond, folletos, computadoras, papel, marcadores, internet, pizarra, cinta adhesiva, lapiceros, fólder, fotocopias, libros de texto, manual de Acompañante Pedagógico. Orientaciones de Desarrollo Curricular, herramienta de evaluación, entre otros. Folletos de temas relacionados a la temática abordada.

Lecciones aprendidas

- Es enriquecedor observar a un docente que aplica los contenidos de las áreas de aprendizaje con fines de que los niños y niñas entiendan y comprendan los nuevos contenidos.
- La labor del acompañante pedagógico es importante cuando se integra al quehacer dentro del aula en vista que al orientar al docente en su labor de manera sencilla y entendible, este se convierte en un agente de cambio en su comunidad porque comprende que él debe de iniciar a cambiar para luego influir en los demás.
- Cuando se apoya al maestro con material en las que se sugieren técnicas, estrategias para la entrega de conocimientos a los niños y niñas, este se motiva, lo aplica y convierte el clima del aula en amena y activa.
- El docente es un ser humano con una profesión tan rica en experiencias porque al observar su práctica pedagógica, este cambia de actitud, se transforma, tanto dentro del aula como fuera de ella, y esto hace que la labor de la acompañante sea más responsable y comprometida, porque tiene que prepararse más para poder acompañar estas innovaciones.
- La conducta del docente ha cambiado es más juicioso con las decisiones que toma, las innovaciones en el aula son más eficientes y positivas pero en algunos casos el contexto en que se desenvuelve no le ayuda a conseguir los resultados deseados.

E.O.R.M. de la aldea Kakiximche, era de vital importancia aplicar el enfoque del liderazgo transformacional para innovar la práctica pedagógica del docente y la visión del director en cuanto a la conciencia ética hacia el cambio. Se utilizó la metodología participativa en la que cada uno aportó ideas para el logro de acuerdos en beneficio del plan de mejoramiento, que se desarrolló de la manera siguiente:

En el primer círculo se socializó el plan departamental diseñado para el acompañamiento de los municipios de San Juan Chamelco y San Cristóbal del departamento de Alta Verapaz. También se solicitó su apoyo para la ejecución de este proyecto, elaborando el FODA de su establecimiento educativo, en base a las necesidades y limitaciones elaborar el plan municipal.

En el segundo círculo de directores, se reflexionó sobre las situaciones relevantes de los centros educativos que administran, los aspectos comunes de las comunidades educativas, se elaboraron las actividades del plan municipal, priorizando temas de interés como el acompañamiento pedagógico, liderazgo, liderazgo educativo, evaluación, planificación, Currículum Nacional Base. De esta manera se aprobó la ejecución del plan municipal.

Se cumplió con las visitas a la escuela compartiendo con la directora y realizando acompañamiento pedagógico al aula de la docente: Alida Aracely Tot Chen de Molina, para observar su práctica pedagógica, su interacción con los niños y niñas, aplicación de aprendizajes significativos – activos con enfoque constructivista, manejo de herramientas para una evaluación formativa. Se asesoró y apoyó a la docente:

- Orientándole en la aplicación de metodología activa que la promueva la participación de los niños y niñas.
- A iniciar una actividad pedagógica que motivara a los niños a ser participativos, induciéndolos a entablar diálogo con el maestro, con sus compañeros de clase, para generar confianza, autoestima y liderazgo en todos.
- A la aplicación en las sesiones de clase de la estrategia didáctica del aprendizaje significativo y el enfoque pedagógico del constructivismo y sus cuatro momentos:

conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación, sin olvidar que un buen docente debe de motivar y evaluar constantemente.

- En la elaboración de otras estrategias de enseñanza ej: sopas de letras, números, carteles de lectura a modo que el aula se convierta en un espacio letrado para que los niños se diviertan y ejerciten la lectura a diario y en cualquier momento.
- Se acordó:
 - a. Elaborar siempre el plan de clases a desarrollar de acuerdo a las competencias de las áreas de aprendizaje y la modalidad del Currículum Nacional Base, pero ante todo tenerlo en el aula.
 - b. Promover la práctica de una Educación dinámica-participativa en la que los niños expresen sus pensamientos, jugando, cantando, relatando, historias o comentando sus propias aventuras lúdicas, que los introduzcan a aprendizajes o ideas representativas o significativas de la vida real.
 - c. Invitar a los niños y niñas a explorar libros, revistas, periódicos u otro material escrito que tengan en su casa o que tengan acceso.

Se conformó la comunidad de aprendizaje para docentes y directores en la que se acordó crear espacios incluyentes, equitativos y libres para compartir conocimientos, experiencias, ideas y de esta manera mejorar de forma continua la práctica pedagógica en el aula. En el caso de los directores mejorar la función administrativa y pedagógica que desempeña cada uno.

Materiales usados: Hojas informativas sobre temas a compartir con los docentes – alumnos. Papel manila, marcadores, proyector multimedia, hojas bond, folletos, computadoras, papel, marcadores, internet, pizarra, cinta adhesiva, lapiceros, fólder, fotocopias, libros de texto, manual de Acompañamiento Pedagógico, Orientaciones de Desarrollo Curricular, Herramienta de evaluación, entre otros. Folletos de temas relacionados a la temática abordada.

Lecciones aprendidas

- Fue enriquecedor observar a un docente que aplica los contenidos de las áreas de aprendizaje con fines de que los niños y niñas entiendan y comprendan los nuevos contenidos, que se preocupe por contextualizar los conocimientos a facilitar.
- La labor del acompañante pedagógico es importante cuando se integra al quehacer dentro del aula en vista que al orientar al docente en su labor de manera sencilla y entendible, este se convierte en un agente de cambio en su comunidad porque comprende que él debe de iniciar a cambiar para luego influir en los demás.
- Cuando se apoya al maestro con material en las que se sugieren técnicas, estrategias para la entrega de conocimientos a los niños y niñas, este se motiva, lo aplica y convierte el clima del aula en amena y activa.
- Es enriquecedor observar a un docente que aplica los contenidos de las áreas de aprendizaje con fines de que los niños y niñas entiendan y comprendan los nuevos contenidos
- El docente es un ser humano con una profesión tan rica en experiencias porque al observar su práctica pedagógica, este cambia de actitud, se transforma, tanto dentro del aula como fuera de ella, y esto hace que la labor de la acompañante sea más responsable y comprometida, porque tiene que prepararse más para poder acompañar estas innovaciones.

E.O.R.M. de la aldea Saktziknil. En este establecimiento educativo se aplicó el enfoque del liderazgo transformacional para convertir la práctica pedagógica del docente y del director en una labor consiente, ética con una visión hacia el cambio y el éxito. Se utilizó la metodología participativa en la que cada uno aportó ideas para el logro de acuerdos en beneficio del plan de mejoramiento, que se desarrolló de la manera siguiente:

Se realizó el primer círculo en el que se socializó el plan departamental diseñado para el acompañamiento pedagógico de los municipios de San Juan Chamelco y San Cristóbal del departamento de Alta Verapaz. También se solicitó el apoyo para la ejecución de

este proyecto, elaborando el FODA de su establecimiento educativo, en base a las necesidades y limitaciones elaborar el plan municipal.

En el segundo círculo de directores, se reflexionó y recapacito y sobre las condiciones relevantes de los centros educativos que administran, los aspectos comunes de las comunidades educativas, se elaboraron las actividades del plan municipal, priorizando temas de interés como el acompañamiento pedagógico, liderazgo, liderazgo educativo, evaluación, planificación, Currículum Nacional Base. De esta manera se aprobó la ejecución del plan municipal.

Se efectuó las visitas a la escuela compartiendo con el director y se realizó acompañamiento pedagógico al aula del docente: Otto Danilo Chen Yaxcal, para observar su práctica pedagógica, su interacción con los niños y niñas, aplicación de aprendizajes significativos – activos con enfoque constructivista, utilización adecuada de herramientas y evaluación formativa. La orientación sobre técnicas y estrategias innovadoras para que la entrega pedagógica sea más efectiva. Se conformó la comunidad de aprendizaje para directores en la que se acordó crear espacios incluyentes, equitativos y libres para compartir conocimientos, experiencias, ideas y de esta manera mejorar de forma continua la función administrativa y pedagógica que desempeña cada uno.

Se acordó con el docente elaborar el plan de clases a desarrollar de acuerdo a las competencias, de las áreas de aprendizaje y la modalidad del Currículum Nacional Base; pero ante todo tenerlo en el aula. Promover la práctica de una Educación dinámica-participativa en donde se busque que los niños expresen sus pensamientos, jugando, cantando, relatando, historias o comentando sus propias aventuras lúdicas, con aprendizaje o ideas representativas o significativas en la vida real.

Se recomendó invitar a los niños (as) a explorar libros, revistas, periódicos u otro material escrito que tengan en su casa. También se les solicitó, elaborar sopas de letras, carteles de lectura a modo que el aula se convierta en un espacio para que los niños se diviertan y ejerciten la lectura a diario y en cualquier momento. Así como para matemática interesar al niño (a) en el aprendizaje lógico de esta área como lo es iniciar de lo concreto, semiconcreto para llegar a lo abstracto y de esta manera sea más fácil asimilar, comprender y entender procedimientos. La aplicación en las sesiones de

clase la estrategia didáctica del aprendizaje significativo y el enfoque pedagógico del constructivismo y sus cuatro momentos: conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación, sin olvidar que un buen docente debe de motivar y evaluar constantemente.

Se procedió a conformar la comunidad de aprendizaje para directores y docentes en la que se acordó crear espacios incluyentes, equitativos y libres para compartir conocimientos, experiencias, ideas y de esta manera mejorar de forma continua la práctica pedagógica en el aula y la función administrativa del director.

Materiales usados: Hojas informativas sobre temas a compartir con los docentes – alumnos. Papel manila, marcadores, proyector multimedia, hojas bond, folletos, computadoras, papel, marcadores, internet, pizarra, cinta adhesiva, lapiceros, fólderes, fotocopias, libros de texto, manual de Acompañante Pedagógico, Orientaciones de Desarrollo Curricular, herramienta de evaluación, entre otros. Folletos de temas relacionados a la temática abordada.

Lecciones aprendidas

- El docente es un ser humano con una profesión tan rica en experiencias porque al observar su práctica pedagógica, este cambia de actitud, se transforma, tanto dentro del aula como fuera de ella, y esto hace que la labor de la acompañante sea más responsable y comprometida, porque tiene que prepararse más para poder acompañar estas innovaciones.
- La labor del acompañante pedagógico es importante cuando se integra al quehacer dentro del aula en vista que al orientar al docente en su labor de manera sencilla y entendible, este se convierte en un agente de cambio en su comunidad porque comprende que él debe de iniciar a cambiar para luego influir en los demás.
- Cuando se apoya al maestro con material en las que se sugieren técnicas, estrategias para la entrega de conocimientos a los niños y niñas, este se motiva, lo aplica y convierte el clima del aula en amena y activa.

- Es enriquecedor observar a un docente que aplica los contenidos de las áreas de aprendizaje con fines de que los niños y niñas entiendan y comprendan los nuevos contenidos
- Cuando el docente cambia de actitud su conducta es más juicioso con las decisiones que toma, las innovaciones en el aula son más eficientes y positivas pero en algunos casos el contexto en que se desenvuelve no le ayuda a conseguir los resultados deseados.

E.O.R.M. de la aldea Chexena En este establecimiento educativo se aplicó el enfoque del liderazgo transformacional para innovar y convertir la práctica pedagógica del docente y del director en una labor consiente, ética con una visión hacia el cambio y el éxito. Se utilizó la metodología participativa en la que cada uno colaboró en aportar ideas para el logro de acuerdos en beneficio del plan de mejoramiento, que se desarrolló de la manera siguiente:

En el primer círculo se socializó el plan departamental diseñado para el acompañamiento pedagógico para el municipio de San Juan Chamelco del departamento de Alta Verapaz. Se solicitó el apoyo del director y docente para la ejecución de este proyecto, se elaboró el FODA de su establecimiento educativo, en base a éste se elabora el plan municipal.

En círculo de directores, se reflexionó y recapacitó y sobre las condiciones principales de los centros educativos que administran, los aspectos comunes de las comunidades educativas, se elaboraron las actividades del plan municipal, priorizando temas de interés como el acompañamiento pedagógico, liderazgo, liderazgo educativo, evaluación, planificación, Currículum Nacional Base. De esta manera se aprobó la ejecución del plan municipal.

Se efectuaron las visitas a la escuela compartiendo con la directora el liderazgo transformacional y se realizó acompañamiento pedagógico al aula del docente: Santiago Pop, para observar su práctica pedagógica, su interacción con los niños y niñas, aplicación de aprendizajes significativos – activos con enfoque constructivista,

manejo de herramientas encaminados a la evaluación formativa. Se acompañó Pedagógicamente al docente en el aula y se aplicó el proceso continuo de coaching: guía – colaborador – coach. Como el de orientar y potencializar las habilidades del director en el tema de liderazgo educativo.

En el desarrollo de las visitas programadas se orientó al docente en cuanto a:

- La aplicación en las sesiones de clase la estrategia didáctica del aprendizaje significativo y el enfoque pedagógico del constructivismo y sus cuatro momentos: conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación, sin olvidar que un buen docente debe de motivar y evaluar constantemente.
- A planificar de acuerdo a las competencias de las áreas de aprendizaje y modalidad del Currículum Nacional Base.
- Estimular el clima escolar agradable, con aulas letradas y rincones de aprendizaje, fomentar el liderazgo, dinamismo lúdico y creatividad docente para generar confianza e interés de aprendizaje en los niños y niñas.
- Registrar y controlar constante las actividades y trabajos escolares para determinar los avances semanal o mensualmente.
- Utilizar material didáctico significativo como medio de motivación visual, anímica o de audio, uso de carteles, láminas educativas, juguetes propios de las niñas o de los niños, títeres, música, videos, películas, cantos, paseos de campo y evaluación constante, formativa.
- Implementar herramientas (escalas de rango, rubricas, lista de cotejo, entre otros) que promuevan la evaluación formativa (auto- coe- evaluación) en el aula.

Se organizó la comunidad de aprendizaje una de docentes y otra de directores en la que se acordó crear espacios incluyentes, equitativos y libres para compartir conocimientos, experiencias, ideas y de esta manera mejorar de forma continua la práctica pedagógica en el aula con los niños y niñas y la función administrativa y pedagógica que desempeña la directora.

Papel manila, marcadores, proyector multimedia, hojas bond, folletos, computadoras, papel, marcadores, internet, pizarra, cinta adhesiva, lapiceros, fólder, fotocopias, libros de texto, manual de Acompañante Pedagógico, Orientaciones de Desarrollo Curricular, Herramienta de evaluación, entre otros. Folletos de temas relacionados a la temática abordada.

Lecciones aprendidas

- Al acompañar al maestro en el aula y sugerirle técnicas, estrategias que faciliten la entrega de conocimientos a los niños y niñas, éste se motiva, lo aplica y convierte el clima del aula en amena y activa,
- La labor del acompañante pedagógico es importante cuando se integra al quehacer dentro del aula en vista que al orientar al docente en su labor de manera sencilla y entendible, este se convierte en un agente de cambio en su comunidad porque comprende que él debe de iniciar a cambiar para luego influir en los demás.
- Es enriquecedor observar a un docente que aplica los contenidos de las áreas de aprendizaje con fines de que los niños y niñas entiendan y comprendan los nuevos contenidos y cuando se logran los resultados que desea, esto lo motiva más para seguir innovando su práctica pedagógica.
- El docente es un ser humano con una profesión tan rica en experiencias porque al observar su práctica pedagógica, este cambia de actitud, se transforma, tanto dentro del aula como fuera de ella, y esto hace que la labor de la acompañante sea más responsable y comprometida, porque tiene que prepararse más para poder acompañar estas innovaciones.

E.O.R.M. de la aldea Purha. En este establecimiento educativo se aplicó el enfoque del liderazgo transformacional para renovar y convertir la práctica pedagógica del docente y del director en una labor consiente, ética con una visión hacia el cambio y el éxito. Se utilizó la metodología participativa en la que cada uno colaboro en aportar ideas para el logro de acuerdos en beneficio del plan de mejoramiento, que se desarrolló de la manera siguiente:

En círculo se socializó el plan departamental diseñado para el acompañamiento pedagógico para el municipio de San Juan Chamelco del departamento de Alta Verapaz. Se solicitó el apoyo para la ejecución de este proyecto, se elaboró el FODA de su establecimiento educativo, en base a las necesidades y limitaciones se elabora el plan municipal.

En círculo de directores, se deliberó, reflexionó y recapacitó y sobre las condiciones principales de los centros educativos que administran, los aspectos comunes de las comunidades educativas, se elaboraron las actividades del plan municipal, priorizando temas de interés como el acompañamiento pedagógico, liderazgo, liderazgo educativo, evaluación, planificación, Currículum Nacional Base. De esta manera se aprobó la ejecución del plan municipal.

Se efectuaron las visitas a la escuela compartiendo con la directora y se realizó acompañamiento pedagógico al aula de la docente: Miriam Elvira Caal Tzul, para observar su práctica pedagógica, su interacción con los niños y niñas, aplicación de aprendizajes significativos – activos con enfoque constructivista, utilización adecuada de herramientas y evaluación formativa. Como de la orientación necesaria para la mejora continua. Se hicieron las recomendaciones y orientaciones pertinentes para implementar nuevas estrategias didácticas de enseñanza. Se acordó con la docente:

- a. Aplicar siempre su plan de clases de acuerdo a las competencias de las áreas de aprendizaje y modalidad del Currículum Nacional Base.
- b. Promover la práctica de una Educación dinámica-participativa en donde los niños se expresen jugando, cantando, relatando, historias o comentando sus propias aventuras lúdicas, y hacer que los niños lean frases u oraciones con aprendizajes o ideas representativas o significativas de la vida real.
- c. Se recomendó no dejar a los niños, tareas de hacer planas repitiendo escritura de sílabas o palabras, sino más bien invitarlos a explorar libros, revistas, periódicos u otro material escrito que tengan en su casa.
- d. Elaborar sopas de letras, carteles de lectura a modo que el aula se convierta en un espacio para que los niños se diviertan y ejerciten la lectura a diario y en cualquier momento.

Se estableció la comunidad de aprendizaje para docentes y directores en la que se acordó participar en los espacios incluyentes, equitativos y libres para compartir conocimientos, experiencias, ideas y de esta manera mejorar de forma continua la práctica pedagógica en el aula con los niños y niñas así como la función administrativa y pedagógica que desempeña la directora.

Materiales usados: Hojas informativas sobre temas a compartir con los docentes – alumnos. Papel manila, marcadores, proyector multimedia, hojas bond, folletos, computadoras, papel, marcadores, internet, pizarra, cinta adhesiva, lapiceros, fólder, fotocopias, libros de texto, manual de Acompañante Pedagógico. Orientaciones de Desarrollo Curricular, Herramienta de evaluación, entre otros. Folletos de temas relacionados a la temática abordada.

Lecciones aprendidas

- Solo el docente al cambiar de conducta, cuando es más reflexivo sobre las decisiones que toma, las innovaciones en el aula son más eficientes y positivas, pero en algunos no tienen la visión y el amor a la profesión porque cualquier excusa es válida para no innovar.
- La labor del acompañante pedagógico es importante cuando se integra al quehacer dentro del aula en vista que al orientar al docente en su labor de manera sencilla y entendible, este se convierte en un agente de cambio en su comunidad porque comprende que él debe de iniciar a cambiar para luego influir en los demás.
- Cuando se apoya al maestro con material en las que se sugieren técnicas, estrategias para la entrega de conocimientos a los niños y niñas, este se motiva, lo aplica y convierte el clima del aula en amena y activa.
- Es enriquecedor observar a un docente que aplica los contenidos de las áreas de aprendizaje con fines de que los niños y niñas entiendan y comprendan los nuevos contenidos, pero también es decepcionante encontrarse con una persona que por más que uno haga, aunque le presente estrategias activas que le faciliten su labor, le muestre, le modele como aplicar técnicas participativas, no intenta cambiar.

- El docente es un ser humano con una profesión tan rica en experiencias porque al observar su práctica pedagógica, este cambia de actitud, se transforma, tanto dentro del aula como fuera de ella, y esto hace que la labor de la acompañante sea más responsable y comprometida, porque tiene que prepararse más para poder acompañar estas innovaciones.

E.O.R.M. de la aldea Chajcoal. En esta escuela se aplicó el enfoque del liderazgo transformacional para innovar y convertir la práctica pedagógica del docente y del director en una labor consiente, ética con una visión hacia el cambio y éxito. Se utilizó la metodología participativa en la que cada uno ayudo en el aporte de ideas para el logro de acuerdos en beneficio del plan de mejoramiento, que se desarrolló de la manera siguiente:

En círculo se socializo el plan departamental diseñado para el acompañamiento pedagógico para el municipio de San Juan Chamelco del departamento de Alta Verapaz. Se solicitó el apoyo para la ejecución de este proyecto, se elaboró el FODA de su establecimiento educativo, en base a las necesidades y limitaciones se elabora el plan municipal.

En círculo de directores, se deliberó, reflexionó y recapacitó y sobre las condiciones principales de los centros educativos que administran, los aspectos comunes de las comunidades educativas, se elaboraron las actividades del plan municipal, priorizando temas de interés como el acompañamiento pedagógico, liderazgo, liderazgo educativo, evaluación, planificación, Currículum Nacional Base. De esta manera se aprobó la ejecución del plan municipal.

Se efectuaron las visitas a la escuela compartiendo con la directora un liderazgo transformacional y se realizó acompañamiento pedagógico al aula del docente: Nestor Federico Tzul, para observar su práctica pedagógica, su interacción con los niños y niñas, aplicación de aprendizajes significativos – activos con enfoque constructivista, utilización adecuada de herramientas y evaluación formativa. Se acordó con el docente:

- Elaborar el plan de clases a desarrollar de acuerdo a las competencias de las áreas de aprendizaje de la modalidad del Currículum Nacional Base, pero ante todo aplicarlo en el aula.
- Promover la práctica de una Educación dinámica-participativa, incluyente en donde los niños opinen, y expresen sus ideas, jugando, cantando, representando, historias o narrando sus propias aventuras lúdicas, hacer que los niños lean frases u oraciones con aprendizajes o ideas representativas que signifiquen la vida real.
- Se recomendó no dejar a los niños, tareas de hacer planas repitiendo escritura de sílabas o palabras, sino más bien estimularlos a indagar en libros, revistas, periódicos u otro material escrito que tengan a su alcance.
- También se le orientó en la elaboración de sopas de letras, de números, carteles de lectura a modo que el aula se convierta en un espacio letrado para que los niños se diviertan y ejerciten la lectura a diario y en cualquier momento.

Se estableció la comunidad de aprendizaje para docentes y directores en la que se acordó participar en los espacios incluyentes, equitativos y libres para compartir conocimientos, experiencias, ideas y de esta manera mejorar de forma continua la práctica pedagógica en el aula con los niños y niñas y la función administrativa de los directores.

Materiales usados: Hojas informativas sobre temas a compartir con los docentes – alumnos. Papel manila, marcadores, proyector multimedia, hojas bond, folletos, computadoras, papel, marcadores, internet, pizarra, cinta adhesiva, lapiceros, fólder, fotocopias, libros de texto, manual de Acompañante Pedagógico. Orientaciones de Desarrollo Curricular, herramienta de evaluación, entre otros. Folletos de temas relacionados a la temática abordada.

Lecciones aprendidas

- Es enriquecedor observar a un docente que acepta sugerencias, orientaciones técnicas pedagógicas y las aplica a su práctica porque de esta manera innova cada

vez que puede y los beneficiados son los niños y niñas que entiendan y comprendan los nuevos contenidos que se les presenta.

- La labor del acompañante pedagógico es importante cuando se integra al quehacer dentro del aula en vista que al orientar al docente en su labor de manera sencilla y entendible, este se convierte en un agente de cambio en su comunidad porque comprende que él debe de iniciar a cambiar para luego influir en los demás.
- Cuando se apoya al maestro con material en las que se sugieren técnicas, estrategias para la entrega de conocimientos a los niños y niñas, este se motiva, lo aplica y convierte el clima del aula en amena y activa.
- El docente es un ser humano con una profesión tan rica en experiencias porque al observar su práctica pedagógica, este cambia de actitud, se transforma, tanto dentro del aula como fuera de ella, y esto hace que la labor de la acompañante sea más responsable y comprometida, porque tiene que prepararse más para poder acompañar estas innovaciones.
- Cuando el docente cambia su conducta es más juicioso con las decisiones que toma, las innovaciones en el aula son más eficientes y positivas pero en algunos casos el contexto en que se desenvuelve no le ayuda a conseguir los resultados deseados.

E.O.R.M. de la aldea Paapa. Este centro educativo aplicó el enfoque del liderazgo transformacional para que el docente y del director innovaran su desempeño pedagógico en una labor consiente, ética con una visión hacia el cambio y éxito. Se utilizó la metodología participativa en la que cada uno ayudo en el aporte de ideas para el logro de acuerdos en beneficio del plan de mejoramiento, que se desarrolló de la manera siguiente:

Se socializo el plan departamental diseñado para el acompañamiento pedagógico para el municipio de San Juan Chamelco del departamento de Alta Verapaz. Se solicitó el apoyo para la ejecución de este proyecto, se elaboró el FODA de su establecimiento educativo, en base a las necesidades y limitaciones se elabora el plan municipal.

En círculo de directores, se deliberó, reflexionó y recapacitó y sobre las condiciones principales de los centros educativos que administran, los aspectos comunes de las comunidades educativas, se elaboraron las actividades del plan municipal, priorizando temas de interés como el acompañamiento pedagógico, liderazgo, liderazgo educativo, evaluación, planificación, Currículum Nacional Base. De esta manera se aprobó la ejecución del plan municipal.

Se desarrollaron las visitas a la escuela compartiendo con la directora el desarrollo del liderazgo transformacional y se realizó acompañamiento pedagógico al aula de la docente: Aracely Osorio Rummler, para observar su práctica pedagógica, su interacción con los niños y niñas, aplicación de aprendizajes significativos – activos con enfoque constructivista, manejo de herramientas para la evaluación formativa. En cada una de las visitas se fueron detectando algunas debilidades que en su momento se orientó para mejorar el desempeño del docente, se hicieron las recomendaciones y orientaciones oportunas para:

- Implementar nuevas estrategias didácticas de enseñanza.
- Elaborar el plan de clases a desarrollar de acuerdo a las competencias de las áreas de aprendizaje del Currículum Nacional Base, pero ante todo tenerlo en el aula y aplicarlo.
- Promover la práctica de una Educación activa -participativa en donde los niños digan lo que piensan, jugando, cantando, rememorando, historias o narrando sus propias aventuras lúdicas. Se recomendó motivar en los niños la lectura para que exploren libros, revistas, periódicos u otro material escrito que tengan a su alcance.
- Elaborar en el aula con los niños: sopas de letras, carteles de lectura a modo que el aula se convierta en un espacio en el que los niños se diviertan y ejercitan la lectura a diario y en cualquier momento.

Se estableció la comunidad de aprendizaje para docentes y directores en la que se acordó participar en los espacios incluyentes, equitativos y libres para compartir conocimientos, experiencias, ideas y de esta manera mejorar de forma continua la

práctica pedagógica en el aula con los niños y niñas. En el caso de los directores la función administrativa y pedagógica que desempeña cada uno.

Materiales usados: Hojas informativas sobre temas a compartir con los docentes – alumnos. Papel manila, marcadores, proyector multimedia, hojas bond, folletos, computadoras, papel, marcadores, internet, pizarra, cinta adhesiva, lapiceros, fólder, fotocopias, libros de texto, manual de Acompañante Pedagógico, Orientaciones de Desarrollo Curricular, herramienta de evaluación, folletos de temas relacionados a la temática abordada, entre otros.

Lecciones aprendidas

- Cuando el docente acepta sugerencias para la mejora de su práctica pedagógica, el acompañante se motiva para seguir apoyándole en cuanto a las innovaciones y practicas activas que promueven la participación de los alumnos en la construcción de sus aprendizajes.
- La labor del acompañante pedagógico es importante cuando se integra al quehacer dentro del aula en vista que al orientar al docente en su labor de manera sencilla y entendible, este se convierte en un agente de cambio en su comunidad porque comprende que él debe de iniciar a cambiar para luego influir en los demás.
- Cuando se apoya al maestro con material en las que se sugieren técnicas, estrategias para la entrega de conocimientos a los niños y niñas, este se motiva, lo aplica y convierte el clima del aula en amena y activa.
- Es enriquecedor observar a un docente que aplica los contenidos de las áreas de aprendizaje con fines de que los niños y niñas entiendan y comprendan los nuevos contenidos
- El docente es un ser humano con una profesión tan rica en experiencias porque al observar su práctica pedagógica, este cambia de actitud, se transforma, tanto dentro del aula como fuera de ella, y esto hace que la labor de la acompañante sea más responsable y comprometida, porque tiene que prepararse más para poder acompañar estas innovaciones.

E.O.R.M. de la aldea Seovis. De acuerdo al diagnóstico realizado en este centro educativo fue necesario aplicar el enfoque del liderazgo transformacional para modificar y convertir la práctica pedagógica del docente y del director en una labor consiente, ética con una visión hacia el cambio y éxito. Se utilizó la metodología participativa en la que cada uno ayudo en el aporte de ideas para el logro de acuerdos en beneficio del plan de mejoramiento, que se desarrolló de la manera siguiente:

En círculo se socializó el plan departamental diseñado para el acompañamiento pedagógico para el municipio de San Juan Chamelco del departamento de Alta Verapaz. Se solicitó el apoyo para la ejecución de este proyecto, se elaboró el FODA de su establecimiento educativo, en base a las necesidades y limitaciones se elabora el plan municipal.

En círculo de directores, se meditó, reflexionó y reconsideró sobre las condiciones principales de los centros educativos que administran, los aspectos comunes de las comunidades educativas, se elaboraron las actividades del plan municipal, priorizando temas de interés como el acompañamiento pedagógico, liderazgo, liderazgo educativo, evaluación, planificación, Currículum Nacional Base. De esta manera se aprobó la ejecución del plan municipal.

Se efectuaron las visitas a la escuela compartiendo con el director el desarrollo del liderazgo transformacional, se realizó acompañamiento pedagógico al aula del docente: Rubén Darío Caal Cu, para observar su práctica pedagógica, la interacción que realiza con los niños y niñas, en la aplicación de aprendizajes significativos – activos con enfoque constructivista, manejo de herramientas para la evaluación formativa. En base a las debilidades detectadas en el desempeño del docente se hicieron las recomendaciones y orientaciones pertinentes para implementar nuevas estrategias didácticas de enseñanza. Se acordó con el docente:

- a. Elaborar el plan de clases a desarrollar de acuerdo a las competencias de las áreas de aprendizaje del Currículum Nacional Base; pero ante todo tenerlo en el aula y aplicarlo en las sesiones de clases.

- b. Promover la práctica de una Educación dinámica-participativa en donde los niños expresen sus pensamientos, narrando historias o comentando sus propias aventuras lúdicas, jugando, cantando y hacer que los niños lean para descubrir nuevos mundos, nuevas ideas, representativas o significativas de la vida real.
- c. Se recomendó estimular las habilidades para explorar libros, revistas, periódicos u otro material escrito que tengan a su alcance.
- d. También se le orientó en la elaboración de sopas de letras, carteles contextualizados de lectura a modo que el aula se convierta en un espacio en el que los niños se diviertan y ejerciten la lectura a diario y en cualquier momento y el aprendizaje sea significativo.

Se estableció la comunidad de aprendizaje para docentes y directores en la que se acordó participar en los espacios incluyentes, equitativos y libres para compartir conocimientos, experiencias, ideas y de esta manera mejorar de forma continua la práctica pedagógica en el aula con los niños y niñas. Y los directores la función administrativa y pedagógica que desempeña cada uno.

Materiales usados: Hojas informativas sobre temas a compartir con los docentes – alumnos. Papel manila, marcadores, proyector multimedia, hojas bond, folletos, computadoras, papel, marcadores, internet, pizarra, cinta adhesiva, lapiceros, fólder, fotocopias, libros de texto, manual de Acompañante Pedagógico, Orientaciones de Desarrollo Curricular, herramienta de evaluación, entre otros. Folletos de temas relacionados a la temática abordada.

Lecciones aprendidas

Es importante la actitud positiva del acompañante pedagógico, porque se la debe de transmitir al docente, para que este no vea todas las situaciones de manera negativa, sino de manera emprendedora para ser el agente de cambio sin desmayar con el primer tropiezo.

- El docente es un ser humano con una profesión tan rica en experiencias porque al observar su práctica pedagógica, este cambia de actitud, se transforma, tanto

dentro del aula como fuera de ella, y esto hace que la labor de la acompañante sea más responsable y comprometida, porque tiene que prepararse más para poder acompañar estas innovaciones

- La labor del acompañante pedagógico es importante cuando se integra al quehacer dentro del aula en vista que al orientar al docente en su labor de manera sencilla y entendible, este se convierte en un agente de cambio en su comunidad porque comprende que él debe de iniciar a cambiar para luego influir en los demás.
- Cuando se apoya al maestro con material en las que se sugieren técnicas, estrategias para la entrega de conocimientos a los niños y niñas, este se motiva, lo aplica y convierte el clima del aula en amena y activa.
- Es enriquecedor observar a un docente que aplica los contenidos de las áreas de aprendizaje con fines de que los niños y niñas entiendan y comprendan los nuevos contenidos

E.O.R.M. de la aldea Santa Cecilia Chajaneb. De acuerdo al diagnóstico realizado en este centro educativo fue necesario aplicar el enfoque del liderazgo transformacional para modificar y convertir la práctica pedagógica del docente y del director en una labor consiente, ética con una visión hacia el cambio y al emprendimiento hacia nuevos retos. Se utilizó la metodología participativa en la que cada uno ayudo en el aporte de ideas para el logro de acuerdos en beneficio del plan de mejoramiento, que se desarrolló de la manera siguiente:

Se socializo el plan departamental planteado para el acompañamiento pedagógico para el municipio de San Juan Chamelco del departamento de Alta Verapaz. Se solicitó el apoyo para la ejecución de este proyecto, se elaboró el FODA de su establecimiento educativo, en base a estas necesidades y limitaciones se elabora el plan municipal.

En círculo de directores, se meditó, reflexionó y reconsideró sobre las condiciones principales de los centros educativos que administran, los aspectos comunes de las comunidades educativas, se elaboraron las actividades del plan municipal, priorizando temas de interés como el acompañamiento pedagógico, liderazgo, liderazgo educativo,

evaluación, planificación, Currículum Nacional Base. De esta manera se aprobó la ejecución del plan municipal.

Se efectuaron las visitas a la escuela compartiendo con el director el desarrollo del liderazgo transformacional, se realizó acompañamiento pedagógico al aula de la docente: Brenda, para observar su práctica pedagógica, su interacción con los niños y niñas, aplicación de aprendizajes significativos – activos con enfoque constructivista, aplicación adecuada de herramientas y evaluación formativa para la orientación en la mejora continua de la entrega pedagógica efectiva.

Se logró el acercamiento más directo con la docente en cuanto a la disposición para ejecutar cambios en el aula con los niños. Se aprovechó la apertura para hacer recomendaciones y orientaciones pertinentes para implementar nuevas estrategias didácticas de enseñanza, se acordó:

- a. Elaborar el plan de clases a desarrollar de acuerdo a las competencias de las áreas de aprendizaje del Currículum Nacional Base; pero ante todo tenerlo en el aula y usarlo.
- b. Promover la práctica de una Educación dinámica-participativa en donde el docente busque que los niños expresen sus ideas, sentimientos y pensamientos, jugando, cantando, relatando, historias o exponiendo sus propias aventuras lúdicas,
- c. Hacer que los niños lean frases u oraciones con aprendizajes o ideas representativas o significativas en la vida real. Se recomendó no dejar a los niños, tareas de hacer planas repitiendo escritura de sílabas o palabras, sino más bien invitarlos a explorar libros, revistas, periódicos u otro material que los haga reflexionar, analizar y resolver.
- d. La aplicación en las sesiones de clase la estrategia didáctica del aprendizaje significativo y el enfoque pedagógico del constructivismo y sus cuatro momentos: conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación, sin olvidar que un buen docente debe de motivar y evaluar constantemente.

Se constituyó la comunidad de aprendizaje para docentes y directores en la que se acordó participar en los espacios incluyentes, equitativos y libres para compartir conocimientos, experiencias, ideas y de esta manera mejorar de forma continua la

práctica pedagógica en el aula con los niños y niñas y la función administrativa y pedagógica que desempeña cada director.

Materiales usados: Hojas informativas sobre temas a compartir con los docentes – alumnos. Papel manila, marcadores, proyector multimedia, hojas bond, folletos, computadoras, papel, marcadores, internet, pizarra, cinta adhesiva, lapiceros, fólder, fotocopias, libros de texto, manual de Acompañante Pedagógico, Orientaciones de Desarrollo Curricular, herramienta de evaluación, entre otros. Folletos de temas relacionados a la temática abordada.

Lecciones aprendidas

- Cuando el docente cambia de actitud de manera positiva, su conducta es más juiciosa con las decisiones que toma, las innovaciones en el aula son más eficientes y positivas, pero en algunos casos el contexto en que se desenvuelve no le ayuda a conseguir los resultados deseados.
- La labor del acompañante pedagógico es importante cuando se integra al quehacer dentro del aula en vista que al orientar al docente en su labor de manera sencilla y entendible, este se convierte en un agente de cambio en su comunidad porque comprende que él debe de iniciar a cambiar para luego influir en los demás.
- Cuando se apoya al maestro con material en las que se sugieren técnicas, estrategias para la entrega de conocimientos a los niños y niñas, este se motiva, lo aplica y convierte el clima del aula en amena y activa.
- Es enriquecedor observar a un docente que aplica los contenidos de las áreas de aprendizaje con fines de que los niños y niñas entiendan y comprendan los nuevos contenidos
- El docente es un ser humano con una profesión tan rica en experiencias porque al observar su práctica pedagógica, este cambia de actitud, se transforma, tanto dentro del aula como fuera de ella, y esto hace que la labor de la acompañante sea más responsable y comprometida, porque tiene que prepararse más para poder acompañar estas innovaciones.

3. Presentación de resultados de aplicación del proyecto de mejora educativa.

E.O.RM de la Aldea Chioya	
Situación diagnosticada	Resultados obtenidos
<p>Durante las visitas realizadas a este establecimiento educativo, se pudo observar el desempeño de la docente dentro del aula, se constató que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabaja de manera tradicional, en primer grado, ej: en el área de comunicación y lenguaje, las planas y dictados; para la enseñanza del fonema “m” en idioma Castellano, la docente escribe en la pizarra las silabas: ma, me, mi, mo, mu y copian la lección del libro para leerlo juntamente con los niños, se sigue utilizando un libro de texto como base para la enseñanza y se sigue utilizando el método silábico y método fonético, para el aprendizaje de lectoescritura. • Se observó que la docente no tiene el plan de clase a la vista, argumenta que lo tiene el director, porque planifica semanal y se lo presenta al director el día lunes pero que llegado al día jueves no se lo ha entregado porque este tiene muchas ocupaciones. 	<p>Se pudo constatar que a raíz de las visitas, orientaciones y recomendaciones realizadas a la docente al finalizar se pudieron observar cambios como:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. la implementación de técnicas participativas (La mesa redonda, trabajo en equipo, debates, proyectos, foros, entre otros) b. los cuáles llevaron al docente a colocar los escritorios de sus alumnos de otra forma (en U, círculos). c. se motivó a los niños con juegos lúdicos, de memoria, Sopas de letras, dominós, tarjetas, entre otros. d. La docente dejo tareas pero ya no para copiar textos, sino investigaciones en donde el contexto es parte de las mismas, ya se toma en cuenta los conocimientos ancestrales de la comunidad, e. se utilizan recursos del contexto para convertirlos en material didáctico, por ejemplo la pita, las hojas, piedras, olotes del

<ul style="list-style-type: none"> • En cuanto al desarrollo de las sesiones de clases y participación de los niños(as), se notó la dinámica cíclica de copias del alumno (a) en la pizarra, lectura en voz alta del docente, luego los niños lo repiten varias veces, después el docente pasa uno por uno a los alumnos a la pizarra para leer la lección. • Finalmente pone tareas de escritura, haciendo planas en el cuaderno de las letras o palabras aprendidas, cuando hay cuaderno, si no se hace en hojas sueltas que la docente les proporciona, porque hay padres de familia que no les compran sus útiles escolares a sus hijos, esperan hasta que el Ministerio de Educación envíe las bolsas escolares. 	<p>maíz, la tusa.</p> <p>f. Ya los estudiantes intervienen en la construcción de su aprendizaje, el aula se convirtió en letrada porque exhiben el producto de la labor que realizan.</p> <p>g. Los padres de familia apoyan esta labor del docente porque observan que sus hijos están aprendiendo y lo más importante entienden lo que hacen y valoran los elementos de su entorno.</p> <p>En cuanto al director está consciente del trabajo que se realizó, argumento que con todas las actividades que tiene como autoridad del centro se mantiene muy ocupado (Ej: reunión con docentes, de padres de familia, COCODES, madres de familia que preparan la refacción) y por lo mismo a veces no puede apoyar a los docentes.</p>
Conclusiones	Recomendaciones
<p>El liderazgo del director no existe en vista que solo ha cumplido con la administración y a realizar gestiones del centro educativo, no acompaña el proceso pedagógico de los docentes en las aulas.</p> <p>No existen criterios para asignar grados a los docentes.</p>	<p>Fortalecer aún más el liderazgo del director para que apoye y oriente a sus compañeros de trabajo en lo técnico pedagógico, social y humano.</p> <p>Establecer criterios para la selección del docente en la asignación de los grados para que no se repita, que por castigo</p>

<p>Desarrollan muchas actividades extraescolares que no enriquecen el aprendizaje de los niños y niñas.</p> <p>Los docentes, director y padres de familia no tienen buena relación en cuanto al desarrollo de actividades escolares y extra – escolares.</p> <p>Se desconoce el contenido del CNB, por lo consiguiente no se puede decir que promocionan a los niños por no alcanzar las competencias.</p> <p>La práctica pedagógica del docente no está organizada en base a la normatividad del CNB y no se aplica.</p> <p>El desempeño del docente es tradicional, basa su trabajo en textos comprados en librerías, el enfoque no es constructivista, ni significativo para el niño y niña.</p> <p>Desarrollan muchas actividades extraescolares que no enriquecen el aprendizaje de los niños y niñas.</p>	<p>se le asigna primer grado.</p> <p>Seguir promoviendo la aplicación de la metodología activa para que los niños y niñas participen en la construcción de sus aprendizajes y que estos sean significativos de acuerdo al contexto.</p> <p>Tener a la vista sino en las aulas, por lo menos en la dirección del establecimiento ejemplares del Currículum Nacional Base para que todos los docentes del establecimiento lo consulten cuando sea necesario para orientarse en la construcción del plan de clases.</p> <p>Al planificar las actividades extraescolares priorizar las necesarias para que no se pierda mucho tiempo en el desarrollo de las mismas.</p> <p>Seguir participando y activando en las comunidades de aprendizaje para compartir conocimientos, experiencias, ideas que mejoren la práctica pedagógica de cada docente en su aula, así como seguir fortaleciendo el liderazgo del director.</p>
---	---

E.O.U.M. del Barrio San Agustín	
Situación diagnosticada	Resultados obtenidos
<p>Desde el inicio de las visitas programadas para este establecimiento educativo, se pudo constatar que el docente se desempeñaba de manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tradicional, las clases se desarrollaban de manera magistral, se pudo observar que el maestro hablaba y hablaba, el alumno solo escucha. • La timidez es evidente en los niños y niñas sentados uno detrás de otro. • En las paredes no se observa material alguno (carteles, afiches, entre otros). • En conclusión la metodología de aprendizaje es tradicional, repetitiva, copia de la pizarra al cuaderno, ejecución de ejercicios sin importar si los estudiantes entienden y comprenden lo que se les presenta. • No se evidencia liderazgo alguno. • También se pudo observar que el docente no cuenta con su planificación argumenta no tenerlo en esos momentos porque lo olvido en casa o que la autoridad educativa 	<p>Se observó que en base a las visitas del maestrante el docente implemento cambios en el aula como por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la organización de los escritorios que anteriormente lo colocaban uno detrás de otro ahora es en círculos, mesa redonda y también se toma en cuenta la equidad de género, y el tema que se aborda. • Motiva a los alumnos con técnicas innovadoras (dinámica, crucigramas, adivinanzas, juegos lógicos que resuelven en La mesa redonda, trabajo en equipo). • Además se ha concientizado de que los niños y las niñas son el centro del aprendizaje, viven en un mundo cambiante y por lo mismo no se puede seguir con lo que ya se tiene. • Utiliza otras estrategias para la transferencia de los aprendizajes. (idioma materno, lecturas), recursos del contexto para convertirlos en material didáctico (recorridos en los alrededores de la escuela para valorar los elementos que la componen,

<p>no se lo ha entregado después de su revisión y aprobación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • No se cuenta con un ejemplar del Currículum Nacional Base en físico dentro del aula. • Existe asistencia permanente de niños y niñas, aunque el maestro manifiesta que siempre hay niños que no asisten por falta de apoyo de los padres de familia o no les compran sus útiles escolares, esperan hasta que el Ministerio de Educación envíe las bolsas escolares y en algunas ocasiones porque los niños ayudan en los trabajos del hogar, esto se da en el caso de las niñas que apoyan en los quehaceres domésticos. 	<p>implementa debates y proyectos para que el niño (a) construya sus propios aprendizajes.</p>
<p>Conclusiones</p>	<p>Recomendaciones</p>
<p>El liderazgo del director no existe en vista que solo ha cumplido con la administración y a realizar gestiones del centro educativo, no acompaña el proceso pedagógico de los docentes en las aulas.</p> <p>No existen criterios para asignar grados a los docentes.</p> <p>Ejecutan muchas actividades extra - escolares que no enriquecen el aprendizaje de los niños y niñas.</p> <p>Los docentes, director y padres de familia no tienen buena relación en cuanto al</p>	<p>Fortalecer aún más el liderazgo del director para que apoye y oriente a sus compañeros de trabajo en lo técnico pedagógico, social y humano.</p> <p>Establecer criterios para la selección del docente en la asignación de los grados para que no se repita, que por castigo se le asigna el grado.</p> <p>Seguir con la aplicación de la metodología activa en el desarrollo de las sesiones de clases para que los niños y niñas participen en la construcción de sus</p>

<p>desarrollo de actividades escolares y extra – escolares.</p> <p>Se desconoce el contenido del CNB, por lo consiguiente no se puede decir que promocionan a los niños por no alcanzar las competencias.</p> <p>La práctica pedagógica del docente no está organizada en base a la normatividad del CNB y no se aplica.</p> <p>El desempeño del docente es tradicional, basa su trabajo en textos comprados en librerías, el enfoque no es constructivista, ni significativo para el niño y niña.</p> <p>Desarrollan muchas actividades extraescolares que no enriquecen el aprendizaje de los niños y niñas.</p>	<p>aprendizajes y que estos sean significativos de acuerdo al contexto.</p> <p>Tener a la vista sino en las aulas, por lo menos en la dirección del establecimiento ejemplares del Currículum Nacional Base para que todos los docentes del establecimiento lo consulten cuando sea necesario para orientarse en la construcción del plan de clases.</p> <p>Al elaborar el Plan Operativo Anual, priorizar las actividades extraescolares para que no se pierda mucho tiempo en el desarrollo de las mismas.</p> <p>Seguir activando en las comunidades de aprendizaje para compartir conocimientos y mejoren la práctica pedagógica de cada docente en su aula, así como seguir fortaleciendo el liderazgo del director.</p>
E.O.R.M. de la aldea Kakiximche.	
Situación diagnosticada	Resultados obtenidos
<p>En este establecimiento educativo se realizaron las visitas con fines de acompañamiento pedagógico a la docente Alida Aracely Tot Chen de Molina.</p> <p>a. Durante la primera visita al aula, la docente mostro nerviosismo por la presencia de una persona adulta y ajena al establecimiento pero con el transcurrir del tiempo y de la periodicidad de las visitas la docente se acostumbró a la idea</p>	<p>Se observó que la maestra adopto las orientaciones y sugerencias, los implemento en el aula, ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizó sus contenidos en el plan de clase de modo que los niños y niñas participaran en la construcción de los conocimientos y ella convertirse en facilitadora de aprendizajes. • Se colocaban los escritorios que anteriormente era uno detrás de

<p>de que sea observada su práctica pedagógica.</p> <p>b. Se pudo constatar que no existe interacción con los veinticuatro niños y niñas.</p> <p>c. El desarrollo de las clases es de manera tradicional.</p> <p>d. los escritorios colocados uno detrás de otros no hay interacción entre ellos.</p> <p>e. las clases se desarrollan de manera magistral, en la que la docente habla y el niño y la niña escucha sin poder intervenir en el desarrollo de la misma.</p> <p>f. Se trata de explicar – escuchar, copiar – resolver, sin que el niño y la niña pueda entender procedimientos o el porqué de los fenómenos o temas nuevos que se les presenta.</p>	<p>otro ahora es de acuerdo a la actividad a realizar (círculos, mesa redonda).</p> <ul style="list-style-type: none"> • También se toma en cuenta la equidad de género. • Se motiva la sesión de clase con técnicas innovadoras (dinámicas, relatos, cuentos adivinanzas). • Se valora a los niños y niñas como seres humanos que viven en un mundo cambiante y por lo mismo no se puede seguir con lo que ya se tiene. <p>La directora está contenta y satisfecha con los logros alcanzados con la docente en vista que ahora las demás maestras le piden consejos a Aracely para orientarse en su labor.</p>
<p>Conclusiones</p>	<p>Recomendaciones</p>
<p>El desempeño de la docente es tradicional, basa su trabajo en textos, el enfoque no es constructivista, ni significativo para el niño y niña, por lo que no existe interacción positiva entre alumno y maestro.</p> <p>Se desconoce el contenido del CNB, por lo consiguiente no se puede decir que promocionan a los niños por no alcanzar</p>	<p>Seguir promoviendo la aplicación de la metodología activa para que los niños y niñas participen en la construcción de sus aprendizajes y que estos sean significativos de acuerdo al contexto.</p> <p>Seguir aplicando técnicas y estrategias que ayuden a que el alumno se convierta en un ser autónomo, responsable y honesto.</p>

<p>las competencias.</p> <p>La práctica pedagógica del docente no está organizada en base a la normatividad del CNB y no se aplica.</p> <p>El liderazgo de la directora no existe en vista que solo ha cumplido con las actividades de administración y a realizar gestiones del centro educativo.</p> <p>No acompaña el proceso pedagógico de los docentes en las aulas.</p> <p>Los docentes, director y padres de familia no tienen buena relación en cuanto al desarrollo de actividades escolares y extra – escolares.</p> <p>Desarrollan muchas actividades extraescolares que no enriquecen el aprendizaje de los niños y niñas.</p> <p>No existen criterios para asignar grados a los docentes.</p>	<p>Tener a la vista sino en las aulas, por lo menos en la dirección del establecimiento ejemplares del Currículum Nacional Base para que todos los docentes del establecimiento lo consulten cuando sea necesario para orientarse en la construcción del plan de clases.</p> <p>Fortalecer aún más el liderazgo de la directora para que apoye y oriente a sus compañeros de trabajo (docentes) en lo técnico pedagógico, social y humano.</p> <p>Al planificar las actividades extraescolares priorizar las necesarias para que no se pierda mucho tiempo en el desarrollo de las mismas.</p> <p>Seguir participando en las comunidades de aprendizaje para compartir conocimientos, experiencias, ideas que mejoren la práctica pedagógica de cada docente en su aula, así como fortalecer el liderazgo del director.</p> <p>Establecer criterios para la selección de los docentes para la atención de los grados y no solo nombrarlos sin saber de su capacidad o especialización.</p>
--	--

E.O.R.M. de la aldea Saktziknil	
Situación diagnosticada	Resultados obtenidos
<p>Se realizaron las visitas programadas a este centro educativo con el propósito de observar la práctica pedagógica del docente Otto Danilo Chen Yaxcal en cuanto a la metodología, técnicas, estrategias, que se aplican para la entrega de conocimientos y el aprendizaje de los niños.</p> <p>Se pudo constatar que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atiende a veintisiete niños (as) de tercero primaria los cuales se encuentran ubicados en su salón uno detrás de otro, • El único que habla es el docente, los demás escuchan, • se observó que no se tenía una interacción amena, • Había una regla para castigar a aquellos que se levantaban por alguna razón. • El docente explica en idioma castellano, escribe en la pizarra la definición del tema a abordar que copia de un libro de texto, los niños (as) copian en su cuaderno, si es el caso del área de matemática con el tema de las operaciones básicas, se coloca en la pizarra ejercicios, se 	<p>Con el desarrollo del acompañamiento pedagógico y las visitas al aula se constató que existen notables cambios como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula letrada que evidencia la labor que realizan los niños, la ejecución de trabajos de investigaciones en donde se toma en cuenta los conocimientos ancestrales de la comunidad. • La organización de los escritorios que anteriormente lo colocaban uno detrás de otro ahora es en círculos, en U, en grupos. • Se utiliza recursos del contexto para convertirlos en material didáctico, por ejemplo la pita, las hojas, piedras, olotes del maíz, la tusa, tapitas, palitos, entre otros. • Se recolectan material reciclable para convertirlos en material didáctico como lo son las botellas plásticas, los tapones de colores con los que se aprende a contar, se elaboran ábacos. • Los padres de familia se relacionan con los maestros porque se dan cuenta que sus hijos aprenden y

<p>resuelve una operación, y las demás los resuelven los niños (as) sin que el docente sepa si entendieron o comprendieron el procedimiento de resolución.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el caso del área de Ciencias Naturales solo se concreta a leer el texto, escribir una definición en la pizarra, los niños (as) copian y no se toma el tiempo para investigar si existió comprensión. 	<p>comprenden lo que hacen. Son motivados con dinámicas, cantos, Juegos lúdicos, de memoria, Sopas de letras, números, dominós, tarjetas, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente comprendió que al utilizar estrategias participativas, el niño aprende a responsabilizarse para trabajar en grupos o en equipo, analiza, investiga y se convierte en un ser autónomo. <p>El director está satisfecho con los logros alcanzados con la docente en vista que ahora las demás maestras le piden consejos a Otto para orientarse en su labor, en vista que el aduce no tener tiempo para orientar a los maestros bajo su cargo.</p>
<p>Conclusiones</p>	<p>Recomendaciones</p>
<p>El director no ejerce ningún tipo liderazgo en la escuela con sus compañeros en vista que solo cumple con la administración y las gestiones necesarias, no acompaña el proceso pedagógico de los docentes en las aulas, argumentando que no tiene tiempo para hacerlo por las ocupaciones propias del puesto.</p> <p>Como tampoco existen criterios para asignar grados a los docentes.</p>	<p>Fortalecer aún más el liderazgo transformacional del director para que apoye y oriente a sus compañeros de trabajo en lo técnico pedagógico, social y humano.</p> <p>Establecer criterios para la selección del docente en la asignación de los grados para que no se repita, que por castigo se le asigna el grado.</p> <p>Al elaborar el POA, priorizar las actividades extraescolares para que no</p>

<p>Se pudo observar que desarrollan muchas actividades extraescolares que no enriquecen el aprendizaje de los niños y niñas, al contrario pierden el tiempo.</p> <p>Los docentes, director y padres de familia no tienen buena relación en cuanto al desarrollo de actividades escolares y extra – escolares.</p> <p>Se desconoce el contenido del CNB, por lo consiguiente no se puede decir que promocionan a los niños por no alcanzar las competencias.</p> <p>La práctica pedagógica del docente no está organizada en base a la normatividad del CNB y no se aplica.</p> <p>El desempeño del docente es tradicional, basa su trabajo en textos comprados en librerías, el enfoque no es constructivista, ni significativo para el niño y niña.</p>	<p>se pierda mucho tiempo en el desarrollo de las mismas.</p> <p>Seguir con la aplicación de la metodología activa en el desarrollo de las sesiones de clases para que los niños y niñas participen en la construcción de sus aprendizajes y que estos sean significativos de acuerdo al contexto.</p> <p>Tener a la vista sino en las aulas, por lo menos en la dirección del establecimiento ejemplares del Currículum Nacional Base para que todos los docentes del establecimiento lo consulten cuando sea necesario para orientarse en la construcción del plan de clases.</p> <p>Seguir activando en las comunidades de aprendizaje para compartir conocimientos, experiencias, ideas que mejoren la práctica pedagógica de cada docente en su aula, así como seguir fortaleciendo el liderazgo del director.</p> <p>El director acompañe a los docentes en el aula con la finalidad de orientarles para la innovación de su práctica pedagógica.</p>
E.O.R.M. de la aldea Chexena	
Situación diagnosticada	Resultados obtenidos
<p>Las visitas se realizaron con el objetivo de observar el desempeño del docente dentro del aula en cuanto a los resultados mostrados en el estudio diagnóstico, con el propósito de saber que metodología y</p>	<p>Como producto de las orientaciones realizadas a los docentes y las visitas directas a las aulas, se constató que se dieron notables cambios como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aulas letradas que evidencian la labor

estrategias, aplica en la entrega pedagógica a los veintitrés niños (as) de cuarto primaria.

En este acercamiento directo al aula del docente se pudo comprobar que:

- El desempeño es tradicional - magistral, solo él habla, los niños (as) solo escuchan.
- Se le consulto por el plan de trabajo, respondió que no lo tiene porque se le olvido en casa, viaja en bicicleta y le cuesta traer sus documentos.
- Los niños (as) están colocados dentro del salón uno detrás de otro.
- El clima del aula es tímido, pasivo no hay participación del alumno(a).
Los recursos que se utilizan solo son los cuadernos de trabajo y los libros de texto, se observan en las paredes afiches de plan internacional, MINEDUC.
- El docente utiliza libros de texto para la transferencia de conocimientos.
- El pizarrón es el único recurso que tiene el docente en el aula.

que realizan los niños en el aula.

- La organización de los escritorios que anteriormente lo colocaban uno detrás de otro ahora es en círculos, en U, en grupos por el tipo de actividad que se realiza ej: Juegos lúdicos, de memoria, Sopas de letras, números, dominós, tarjetas, entre otros, trabajos de grupo, de equipo, investigaciones en donde el contexto es parte de dicha investigación, se toma en cuenta los conocimientos ancestrales de la comunidad.
- El uso de recursos del contexto para convertirlos en material didáctico, por ejemplo la pita, las hojas, piedras, olotes del maíz, la tusa, tapitas, palitos, entre otros.
- Se recolectan material reciclable para convertirlos en material didáctico como lo son las botellas plásticas, los tapones de colores con los que se aprende a contar, se elaboran ábacos.
- Los padres de familia apoyan la labor del docente porque han observado como sus hijos han mejorado notablemente en cuanto a su aprendizaje.

La directora mostro su complacencia por la labor realizada, en vista que el docente cambio de actitud, y como ella lo

	manifiesta esto es a favor de la niñez que tiene bajo su cargo el maestro.
Conclusiones	Recomendaciones
<p>En este establecimiento a la directora le cuesta desempeñarse como tal, no ejerce ningún tipo liderazgo en la escuela con sus compañeros(as) en vista que solo cumple con la administración y las gestiones necesarias, no acompaña el proceso pedagógico de los docentes en las aulas, argumentando que no tiene tiempo para hacerlo por las ocupaciones propias del puesto.</p> <p>El desempeño del docente es tradicional, basa su trabajo en textos comprados en librerías, el enfoque no es constructivista, ni significativo para el niño y niña.</p> <p>El docente al principio estaba escéptico acerca de las innovaciones que se le presentaron pero al demostrarle que si se pueden aplicar otras estrategias y técnicas de aprendizaje y los resultados obtenidos, se torna en una persona con mente abierta, capaz de motivar a los alumnos para construir aprendizajes nuevos, significativos.</p> <p>En este centro educativo se constató que no existen criterios para asignar grados a los docentes, esto complica el desarrollo de las clases en vista que algunos docentes no están de acuerdo con lo que hacen.</p>	<p>Fortalecer aún más el liderazgo transformacional del director para que apoye y oriente a sus compañeros de trabajo en lo técnico pedagógico, social y humano.</p> <p>Establecer criterios para la selección del docente en la asignación de los grados para que no se repita, que por castigo se le asigna el grado.</p> <p>Al elaborar el POA, priorizar las actividades extraescolares para que no se pierda mucho tiempo en el desarrollo de las mismas.</p> <p>Seguir con la aplicación de la metodología activa en el desarrollo de las sesiones de clases para que los niños y niñas participen en la construcción de sus aprendizajes y que estos sean significativos de acuerdo al contexto.</p> <p>Tener a la vista sino en las aulas, por lo menos en la dirección del establecimiento ejemplares del Currículum Nacional Base para que todos los docentes del establecimiento lo consulten cuando necesiten orientarse para la construcción del plan de clases.</p> <p>Seguir activando en las comunidades de aprendizaje para compartir conocimientos,</p>

<p>Se pudo observar que desarrollan muchas actividades extraescolares que no enriquecen el aprendizaje de los niños y niñas, al contrario pierden el tiempo.</p> <p>Los docentes, director y padres de familia no tienen buena relación en cuanto al desarrollo de actividades escolares y extra – escolares.</p> <p>La práctica pedagógica del docente no está organizada en base a la normatividad del CNB y no se aplica. Se desconoce el contenido del CNB, por lo consiguiente no se puede decir que promocionan a los niños por no alcanzar las competencias.</p>	<p>experiencias, ideas que mejoren la práctica pedagógica de cada docente en su aula, así como seguir fortaleciendo el liderazgo del director.</p> <p>El director acompañe a los docentes en el aula con la finalidad de orientarles para la innovación de su práctica pedagógica.</p>
E.O.R.M. de la aldea Purha	
Situación diagnosticada	Resultados obtenidos
<p>En este establecimiento educativo se procedió a visitar de manera periódica, de acuerdo al cronograma establecido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente se mostró nerviosa ante la presencia de una persona adulta dentro de su aula para observar su práctica pedagógica. • se pudo observar que tenía su plan de trabajo, pero no lo usaba. • Con cuarenta niños bajo su cargo, • los niños se sientan unos detrás de otro. • el aprendizaje se da en base a planas y dictados, Ej: en el área de 	<p>En esta escuela y con esta docente se dio la diferencia de lo que sucedió en las demás, porque a ella se le orientó, se acordó cambios, se le sugirieron técnicas, estrategias, para que los niños construyeran su aprendizaje y ella se convirtiera en facilitadora pero no estaba dispuesta a cambiar, al finalizar la visita le decía a uno que sí, pero al volver en la próxima visita no se observaba mayores cambios, aducía siempre que los niños no la dejaban, no podía hacer nada, el tiempo no le alcanzaba, en conclusión, La maestra no tiene voluntad de innovar su</p>

<p>comunicación y lenguaje, Para la enseñanza del fonema “b” en idioma Castellano, el docente escribe en la pizarra las consonante y luego las une con las vocales formando las sílabas: ba, be, bi, bo, bu; copian la lección del libro para leerlo juntamente con los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se sigue utilizando un libro de texto como base para la enseñanza y se sigue utilizando el método silábico y método fonético, para el aprendizaje de lectoescritura. • existe asistencia permanente de niños y niñas, aunque la maestra manifestó que siempre hay niños que no asisten por falta de apoyo de los padres de familia, o por falta de útiles escolares, esperan hasta que el Ministerio de Educación envíe las bolsas escolares y en algunas ocasiones los niños ayudan en los trabajos domésticos. 	<p>desempeño laboral ni porque se le hizo conciencia que se debía a los niños, (as), como también se le consulto que si no quería que la recordaran bonito.</p> <p>Lo que se logro fue:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. que empezara a organizar a sus alumnos en círculos aunque no hicieran algún trabajo en grupo o equipo b. y lo otro fue que ya canta con los niños, según la directora, que está contenta con este cambio de la maestra.
<p>Conclusiones</p>	<p>Recomendaciones</p>
<p>En este centro educativo la directora no ejerce ningún tipo liderazgo con sus compañeros(as) en vista que ordena para que los demás cumplan, se le dificulta llegar a consensos, entonces se concreta a la administración y las gestiones necesarias, por lo consiguiente no</p>	<p>Fortalecer aún más el liderazgo transformacional del director para que apoye y oriente a sus compañeros de trabajo en lo técnico pedagógico, social y humano.</p> <p>Establecer criterios para la selección del docente en la asignación de los grados</p>

<p>acompaña el proceso pedagógico de los docentes en las aulas, argumentando que no tiene tiempo para hacerlo por las ocupaciones propias del puesto.</p> <p>El desempeño de la docente es tradicional, basa su trabajo en textos comprados en librerías, (Barbuchín, Victoria) el enfoque no es constructivista, ni significativo para el niño y niña de primer grado.</p> <p>La práctica pedagógica del docente no está organizada en base a la normatividad del CNB y no se aplica. Se desconoce el contenido del CNB, por lo consiguiente no se puede decir que promocionan a los niños por no alcanzar las competencias.</p> <p>En este centro educativo se constató que no existen criterios para asignar grados a los docentes, esto complica el desarrollo de las clases en vista que algunos docentes no están de acuerdo con lo que hacen.</p> <p>Se pudo observar que desarrollan muchas actividades extraescolares que no enriquecen el aprendizaje de los niños y niñas, no se cumple con los ciento ochenta días de clases.</p> <p>Los docentes, director y padres de familia no tienen buena relación en cuanto al desarrollo de actividades escolares y extra – escolares.</p>	<p>para que no se repita, que por castigo se le asigna el grado.</p> <p>Al elaborar el POA, priorizar las actividades extraescolares para que no se pierda mucho tiempo en el desarrollo de las mismas.</p> <p>Seguir con la aplicación de la metodología activa en el desarrollo de las sesiones de clases para que los niños y niñas participen en la construcción de sus aprendizajes y que estos sean significativos de acuerdo al contexto.</p> <p>Tener a la vista sino en las aulas, por lo menos en la dirección del establecimiento ejemplares del Currículum Nacional Base para que todos los docentes del establecimiento lo consulten cuando sea necesario durante el proceso de la práctica pedagógica.</p> <p>Seguir activando en las comunidades de aprendizaje para compartir conocimientos, experiencias, ideas que mejoren la práctica pedagógica de cada docente en su aula, así como seguir fortaleciendo el liderazgo del director.</p> <p>El director acompañe a los docentes en el aula con la finalidad de orientarles para la innovación de su práctica pedagógica.</p>
--	--

E.O.R.M. de la aldea Chajcoal	
Situación diagnosticada	Resultados obtenidos
<p>En esta escuela al igual que en las demás se procedió a visitar el aula del maestro Néstor que atiende a veintidós niños y niñas, el objetivo fue de observar el desempeño del docente dentro del aula en cuanto a los resultados mostrados en el estudio diagnóstico, con el propósito de saber que metodología y estrategias didácticas utiliza en la enseñanza.</p> <p>Se pudo constatar que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solo utiliza el cuaderno de trabajo que envía el Ministerio de Educación, se ejecutan las actividades sugeridas, • transfiere los conocimientos a los niños (as) en idioma materno. • De vez en cuando les pide a los niños que copien una lección del libro para leerlo juntamente con los niños, • se sigue utilizando un libro de texto como base para la enseñanza. • se sigue utilizando el método silábico y método fonético, para el aprendizaje de lectoescritura. • Se observó que el docente tenía la planificación de clase a la vista 	<ul style="list-style-type: none"> • Se logró el acercamiento más directo con el docente en cuanto a la disposición para ejecutar cambios en el aula con los niños, se aprovechó para hacer recomendaciones y se orientó para implementar nuevas estrategias didácticas de enseñanza. <p>Se observó que en base a las visitas periódicas que se realizaron el docente implemento cambios en su aula como por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la aplicación de técnicas innovadoras para hacer más activa cada sesión de clase (crucigramas, soduko, sopas de letras, números, laberintos, adivinanzas, cantos, trabalenguas, rompecabezas, entre otros) y de acuerdo a estas actividades se colocan los escritorios de los niños que anteriormente lo colocaban uno detrás de otro. • Manipular material didáctico significativo como medio de motivación visual, anímica o de

<p>aunque no lo aplica en la práctica,</p> <ul style="list-style-type: none"> • se da la improvisación y las razones de justificación al no tenerlo fueron varios, manifestó que planifica en su casa y por la distancia para viajar muchas veces se les olvida traerlo. • Las visitas directamente a las aulas, permiten suponer que existe asistencia constante de niños y niñas, aunque el docente manifestó que siempre hay niños que no asisten por falta de apoyo de los padres de familia que no les compran sus útiles escolares, por enfermedad y en algunas ocasiones porque los niños ayudan en los trabajos agrícolas o domésticos en el caso de las niñas. 	<p>audio, uso de carteles, láminas educativas, juguetes propios de las niñas o de los niños, títeres, música, videos, películas, cantos, paseos de campo y</p> <ul style="list-style-type: none"> • evaluación constante, formativa por medio de hojas de trabajo, ejercicios en el aula, trabajos de grupo y de equipo. • Se concluye que se observaron cambios positivos en el desempeño del docente en beneficio de la niñez que tiene bajo su cargo. <p>El director está satisfecho con la labor realizada por el maestro porque se observan cambios en su conducta y actitud hacia los niños y niñas.</p>
Conclusiones	Recomendaciones
<p>El director de esta escuela no ejerce ningún tipo liderazgo con sus compañeros(as), es muy tímido, se le dificulta llegar a consensos, se concreta a la administración y las gestiones necesarias, por lo consiguiente no acompaña el proceso pedagógico de los docentes en las aulas.</p> <p>El desempeño del maestro es tradicional, basa su trabajo en el cuaderno donado por el MINEDUC y textos comprados en</p>	<p>Fortalecer aún más el liderazgo transformacional del director para que apoye y oriente a sus compañeros de trabajo en lo técnico pedagógico, social y humano.</p> <p>.</p> <p>Al elaborar el POA, priorizar las actividades extraescolares para que no se pierda mucho tiempo en el desarrollo de las mismas.</p> <p>Seguir con la aplicación de la</p>

<p>librerías, (Barbujín, Victoria) el enfoque no es constructivista, ni significativo para el niño y niña de primer grado, lo que hace que esta labor funcione es que utiliza el idioma materno como medio de comunicación con los alumnos.</p> <p>La práctica pedagógica del docente no está organizada en base a la normatividad del CNB y no se aplica. Se desconoce el contenido del CNB, por lo consiguiente no se puede decir que promocionan a los niños por no alcanzar las competencias.</p> <p>En este centro educativo se constató que no existen criterios para asignar grados a los docentes, cada quien toma el grado que quiere, el de preprimaria hasta este ciclo volvió a su nivel estaba atendiendo primaria, esto complica el desarrollo de las clases, porque el docente no está capacitado para el nivel que atiende.</p> <p>Se pudo observar que desarrollan muchas actividades extraescolares que no enriquecen el aprendizaje de los niños y niñas, no se cumple con los ciento ochenta días de clases. Los docentes, director y padres de familia no tienen buena relación en cuanto al desarrollo de actividades escolares y extra – escolares.</p>	<p>metodología activa en el desarrollo de las sesiones de clases para que los niños y niñas participen en la construcción de sus aprendizajes y que estos sean significativos de acuerdo al contexto.</p> <p>Tener a la vista sino en las aulas, por lo menos en la dirección del establecimiento ejemplares del Currículum Nacional Base para que todos los docentes del establecimiento lo consulten cuando sea necesario, durante el proceso de práctica pedagógica.</p> <p>Seguir activando en las comunidades de aprendizaje para compartir conocimientos, experiencias, ideas que mejoren la práctica pedagógica de cada docente en su aula, así como seguir fortaleciendo el liderazgo del director.</p> <p>Establecer criterios para la selección del docente en la asignación de los grados para que cada maestro se ubique según su especialidad y capacidad.</p>
--	---

E.O.R.M. de la aldea Paapa	
Situación diagnosticada	Resultados obtenidos
<p>Se realizaron las visitas programadas para esta escuela con el objetivo de observar el desempeño de la docente según los resultados mostrados en el estudio diagnóstico, con el propósito de conocer que metodología y estrategias didácticas utiliza en la enseñanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • la docente trabaja de manera tradicional. • la metodología es tradicional es de carácter magistral. • ella habla, dicta, escribe en la pizarra, los niños copian, dibujan, resuelven, leen lo que se les indica pero ella no se sabe si comprendieron o entendieron el tema nuevo que se les presento. • Se agrega a esta situación que la docente no habla el idioma materno de la región, que es el q'eqchi', esto dificulta aún más la transferencia de los conocimientos. • Aunque existe asistencia constante de los niños y niñas, no dejan de faltar uno o dos, pero esto es mínimo por el área en donde se desenvuelven los niños ayudan a las labores agrícolas y las niñas a las labores domésticas. 	<p>Se pudo constatar que a raíz de las visitas, orientaciones y recomendaciones realizadas a la docente al finalizar se pudieron observar cambios como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la implementación de técnicas participativas (La mesa redonda, trabajo en equipo, debates, proyectos, foros, entre otros) los cuales llevaron al docente • a colocar los escritorios de sus alumnos de otra forma (en U, círculos) como también, • se motivó a los niños con juegos lúdicos, de memoria, Sopas de letras, dominós, tarjetas, entre otros. • La docente deja tareas pero ya no para copiar textos, sino investigaciones en donde el contexto es parte de las mismas, • Se toma como parte de los conocimientos los ancestrales de la comunidad, • se utilizan recursos del contexto para convertirlos en material didáctico, por ejemplo la pita, las hojas, piedras, olotes del maíz, la tusa.

	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes intervienen en la construcción de su aprendizaje, • el aula se convirtió en letrada porque exhiben el producto de la labor que realizan (alumnos - maestra) • Los padres de familia apoyan esta labor del docente porque observan que sus hijos están aprendiendo y lo más importante entienden lo que hacen y valoran los elementos de su entorno. <p>La directora de este establecimiento sigue estimulando la labor de la docente por medio de reconocimientos ante los demás maestros, motivaciones como el de pedirle que oriente a sus compañeros.</p>
Conclusiones	Recomendaciones
<p>La directora de esta escuela es muy activa pero no ejerce ningún tipo liderazgo con sus compañeros(as), se concreta a la administración y las gestiones necesarias, por lo consiguiente no acompaña el proceso pedagógico de los docentes en las aulas.</p> <p>El desempeño de la maestra es tradicional, basa su trabajo en textos que las librerías del medio urbano ofrecen y ella los aplica en el área rural, los donados por el MINEDUC, no llegan completos y esta es la excusa para no usarlos.</p>	<p>Fortalecer aún más el liderazgo transformacional del director para que apoye y oriente a sus compañeros de trabajo en lo técnico pedagógico, social y humano.</p> <p>Seguir con la aplicación de la metodología activa en el desarrollo de las sesiones de clases para que los niños y niñas participen en la construcción de sus aprendizajes y que estos sean significativos de acuerdo al contexto</p>

<p>La práctica pedagógica del docente no está organizada en base a la normatividad del CNB y esta no se aplica, se desconoce el contenido, por lo consiguiente no se puede decir que promocionan a los niños por no alcanzar las competencias.</p> <p>En este centro educativo se constató que el único criterio para asignar grados a los docentes es la antigüedad y la solicitud de que grado quieren atender, esto complica el desarrollo de las clases, porque el docente no es asignado a los grados por la especialidad y capacidad del docente.</p> <p>Se pudo observar que desarrollan muchas actividades extraescolares que no enriquecen el aprendizaje de los niños y niñas, esto hace que los docentes y director se ausenten de las aulas, no se cumple con los ciento ochenta días de clases, recomendado por el MINEDUC.</p> <p>Los docentes, director y padres de familia no tienen buena relación en cuanto al desarrollo de actividades escolares y extra – escolares.</p>	<p>Tener a la vista sino en las aulas, por lo menos en la dirección del establecimiento ejemplares del Currículum Nacional Base para que todos los docentes del establecimiento lo consulten para la orientación de su labor cuando así lo requieran.</p> <p>Establecer criterios para la selección del docente en la asignación de los grados para que cada maestro se ubique según su especialidad y capacidad.</p> <p>Al elaborar el POA, priorizar las actividades extraescolares para que no se pierda mucho tiempo en el desarrollo de las mismas.</p> <p>Seguir activando en las comunidades de aprendizaje para compartir conocimientos, experiencias, ideas que mejoren la práctica pedagógica de cada docente en su aula, así como seguir fortaleciendo el liderazgo del director.</p>
---	--

E.O.R.M. de la aldea Seovis	
Situación diagnosticada	Resultados obtenidos
<p>Se realizaron las visitas como se había programado según cronograma elaborado por el maestrante y directores de las escuelas asignadas por la autoridad educativa. Con el propósito de observar la práctica del docente dentro del aula en cuanto a los resultados mostrados en el estudio diagnóstico, saber que metodología y estrategias didácticas utiliza en la enseñanza por medio del contacto directo con el docente y sus alumnos porque solo de esta manera se puede descubrir la realidad de lo que ocurre en el aula y comprobar o desaprobado el diagnóstico realizado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se pudo comprobar que el docente se desempeña de forma tradicional, él es el único que habla, da instrucciones, los niños(as) escuchan, copian, resuelven, leen, repiten, pero no se sabe si entendieron o comprendieron el tema nuevo que se les presenta, • no tenía la planificación de clase a la vista las razones que dio para no tener el plan fueron varias, ej: vive lejos de la escuela si lo trae a veces 	<p>Se verifico que en base a las visitas, orientaciones, sugerencias realizadas al maestro, se observaron cambios en el aula, por ejemplo:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. En la colocación de los escritorios que inicialmente lo colocaban uno detrás de otro ahora es en círculos, mesa redonda, equipo o según sea necesario y el tema que se aborda. b. Se toma en cuenta la equidad de género, la implementación de técnicas participativas (La mesa redonda, trabajo en equipo, debates, proyectos, foros, entre otros) c. Se motiva a los niños con juegos lúdicos, de memoria, Sopas de letras, dominós, tarjetas, entre otros. d. El docente deja tareas en las que los niños deben desarrollar investigaciones siendo el contexto parte de esta, se toma en cuenta los conocimientos ancestrales de la comunidad, e. Se utilizan recursos del contexto para convertirlos en material didáctico, por ejemplo la pita, las

<p>se moja, viaja en moto es difícil transportarse, realmente no justifica el no tenerlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • No se tiene un ejemplar en físico del texto del Currículum Nacional Base. • En las sesiones de clase se da la improvisación, • No se observan materiales visuales, concretos en el aula. • Los niños se sientan unos detrás de otros, pero por un lado las niñas. • El clima del aula es pasivo, se observa tímidez en la actitud de los niños(as). 	<p>hojas, piedras, olotes del maíz, la tusa entre otros.</p>
<p>Conclusiones</p>	<p>Recomendaciones</p>
<p>El director de esta escuela es muy activo pero no ejerce ningún tipo liderazgo con sus compañeros(as), se concreta a la administración y las gestiones necesarias, por lo consiguiente no acompaña el proceso pedagógico de los docentes en las aulas.</p> <p>El desempeño del maestro es tradicional, basa su trabajo en textos que las librerías del medio urbano ofrecen y el los aplica en el área rural, los donados por el MINEDUC, no llegan completos y esta es la excusa para no usarlos.</p> <p>No se promocionan a los niños por no alcanzar las competencias, la práctica pedagógica del docente no está organizada</p>	<p>Fortalecer aún más el liderazgo transformacional del director para que apoye y oriente a sus compañeros de trabajo en lo técnico pedagógico, social y humano.</p> <p>Seguir con la aplicación de la metodología activa en el desarrollo de las sesiones de clases para que los niños y niñas participen en la construcción de sus aprendizajes y que estos sean significativos de acuerdo al contexto</p> <p>Tener a la vista en las aulas o por lo menos en la dirección del establecimiento ejemplares del Currículum Nacional Base</p>

<p>en base a la normatividad del CNB se desconoce el contenido de esta.</p> <p>En este centro educativo se constató que el único criterio para asignar grados a los docentes es la antigüedad y la solicitud de que grado quieren atender, esto complica el desarrollo de las clases, porque al docente no se le asigna el o los grados por especialidad y capacidad.</p> <p>Se pudo observar que desarrollan muchas actividades extraescolares que no enriquecen el aprendizaje de los niños y niñas, esto hace que los docentes y director se ausenten de las aulas, no se cumple con los ciento ochenta días de clases, recomendado por el MINEDUC.</p> <p>Los docentes, director y padres de familia no tienen buena relación en cuanto al desarrollo de actividades escolares y extra – escolares.</p>	<p>para que todos los docentes del establecimiento lo consulten cuando sea necesario.</p> <p>Establecer criterios para la selección del docente en la asignación de los grados para que cada maestro se ubique según su especialidad y capacidad</p> <p>Al elaborar el Plan Operativo Anual, priorizar las actividades extraescolares para que no se pierda mucho tiempo en el desarrollo de las mismas.</p> <p>Seguir activando en las comunidades de aprendizaje para compartir conocimientos, experiencias, ideas que mejoren la práctica pedagógica de cada docente en su aula, así como seguir fortaleciendo el liderazgo del director.</p>
E.O.R.M. de la aldea Santa Cecilia Chajaneb	
Situación diagnosticada	Resultados obtenidos
<p>En las visitas realizadas a este establecimiento educativo, se pudo observar el desempeño de la docente :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabaja de manera tradicional, en primer grado, las planas y dictados; son tradicionales, 	<p>Se pudo constatar que a raíz de las visitas, orientaciones y recomendaciones realizadas a la docente al finalizar se pudieron observar cambios como:</p> <p>a. La implementación de técnicas</p>

<ul style="list-style-type: none"> • la docente escribe en la pizarra silabas que forman con las diferentes consonantes y vocales. • Los niños y niñas copian la lección del libro para leerlo juntamente con la maestra. • Se sigue utilizando un libro de texto como base para la enseñanza. • Se sigue utilizando el método silábico y método fonético, para el aprendizaje de lectoescritura. • Se observó que la docente no tiene el plan de clase a la vista, argumenta que lo tiene el director, porque planifica semanal y se lo presenta al director para su revisión y aprobación y este no se lo ha entregado porque tiene muchas ocupaciones. • En cuanto al desarrollo de las sesiones de clases y participación de los niños(as), se notó la dinámica cíclica de copias del alumno (a) en la pizarra, lectura en voz alta del docente, luego los niños lo repiten varias veces, después el docente pasa uno por uno a los alumnos a la pizarra para leer la lección • Finalmente pone tareas de escritura, haciendo planas en el cuaderno de las letras o palabras aprendidas, 	<p>participativas (La mesa redonda, trabajo en equipo, debates, proyectos, foros, entre otros)</p> <p>b. Los cuales llevaron al docente a colocar los escritorios de sus alumnos de otra forma (en U, círculos) como también ,</p> <p>c. se motivó a los niños con juegos lúdicos, de memoria, Sopas de letras, dominós, tarjetas, entre otros.</p> <p>d. La docente dejo tareas pero ya no para copiar textos, sino investigaciones en donde el contexto es parte de las mismas, ya se toma en cuenta los conocimientos ancestrales de la comunidad,</p> <p>e. se utilizan recursos del contexto para convertirlos en material didáctico, por ejemplo la pita, las hojas, piedras, olotes del maíz, la tusa.</p> <p>f. Ya los estudiantes intervienen en la construcción de su aprendizaje, el aula se convirtió en letrada porque exhiben el producto de la labor que realizan.</p> <p>g. Los padres de familia apoyan esta labor del docente porque observan que sus hijos están aprendiendo y</p>
---	---

<p>cuando hay cuaderno, si no se hace en hojas sueltas que la docente les proporciona, porque hay padres de familia que no les compran sus útiles escolares a sus hijos.</p>	<p>lo más importante entienden lo que hacen y valoran los elementos de su entorno.</p> <p>En cuanto al director está convencido del trabajo que se realizó, argumento que con todas las actividades que tiene como autoridad del centro, se mantiene muy ocupado y por lo mismo a veces no puede apoyar a los docentes.</p>
<p>Conclusiones</p>	<p>Recomendaciones</p>
<p>El director de esta escuela es muy activo pero no ejerce ningún tipo liderazgo con sus compañeros(as), se concreta a la administración y las gestiones necesarias, por lo mismo no acompaña el proceso pedagógico de los docentes en las aulas.</p> <p>El desempeño de la maestra es tradicional, basa su trabajo en textos que las librerías del medio urbano ofrecen (Barbuchín, Victoria) y ella los aplica en el área rural, los donados por el MINEDUC, no llegan completos y esta es la excusa para no usarlos porque no hay para cada uno de los niños y niñas.</p> <p>La práctica pedagógica del docente no está organizada en base a la normatividad del CNB se desconoce el contenido de esta, no se promocionan a los niños por no alcanzar las competencias sino por no</p>	<p>Fortalecer aún más el liderazgo transformacional del director para que apoye y oriente a sus compañeros de trabajo en lo técnico pedagógico, social y humano.</p> <p>Seguir con la aplicación de la metodología activa en el desarrollo de las sesiones de clases para que los niños y niñas participen en la construcción de sus aprendizajes y que estos sean significativos de acuerdo al contexto.</p> <p>Tener a la vista en las aula o por lo menos en la dirección del establecimiento ejemplares del Currículum Nacional Base para que todos los docentes del establecimiento lo consulten para la construcción de la planificación de sus clases.</p> <p>Establecer criterios para la selección del docente en la asignación de los grados para que cada maestro se ubique según</p>

<p>alcanzar los sesenta puntos.</p> <p>En este centro educativo se constató que el único criterio para asignar grados a los docentes es la antigüedad y la solicitud de que grado quieren atender, esto complica el desarrollo de las clases, porque al docente no se le asigna el o los grados por especialidad y capacidad.</p> <p>Se pudo observar que desarrollan muchas actividades extraescolares que no enriquecen el aprendizaje de los niños y niñas, esto hace que los docentes y director se ausenten de las aulas, no se cumple con los ciento ochenta días de clases, recomendado por el MINEDUC.</p> <p>Los docentes, director y padres de familia no tienen buena relación en cuanto al desarrollo de actividades escolares y extra – escolares.</p>	<p>su especialidad y capacidad</p> <p>Al elaborar el POA, priorizar las actividades extraescolares para que no se pierda mucho tiempo en el desarrollo de las mismas.</p> <p>Seguir activando en las comunidades de aprendizaje para compartir conocimientos, experiencias, ideas que mejoren la práctica pedagógica de cada docente en su aula, así como seguir fortaleciendo el liderazgo del director.</p>
---	---

4. Análisis y discusión de resultados con base a fundamentación teórica

De acuerdo a la primera meta establecida en el plan departamental como lo es, “Mejorar el liderazgo de los Directores escolares de los diez centros educativos del municipio de San Juan Chamelco” se logró en un ochenta por ciento; en vista que dos directores adujeron no tener el tiempo necesario para atender las visitas del acompañante pedagógico por las múltiples ocupaciones que el puesto representa. Los ocho directores asumen con responsabilidad el rol de líder que les corresponde, de acuerdo a

la teoría, consultada el director se ha comprendido que ser director no es solo es ser administrador, sino el de ser guía, orientador para trabajar en equipo, por el bien común, con una visión, misión clara. (Rauch y Behling, 1984 pág.. 46) “el proceso de influir sobre las actividades de un grupo organizado hacia la consecución de sus metas.” (Richards y Engle, 1996, pág.. 206) “el liderazgo se refiere a la articulación de las visiones. La incorporación de los valores y a la creación de un entorno en el que se consiguen las cosas.”

De acuerdo a la meta dos: “Desarrollar competencias de acompañamiento pedagógico en diez directores de los centros educativos del municipio de San Juan Chamelco del departamento de Alta Verapaz para apoyar a los docentes a nivel de aula, durante el primer semestre del ciclo escolar 2013.” Esta meta se logró en un ochenta por ciento en vista que dos que representan el veinte por ciento no se preocuparon por atender las orientaciones ofrecidas. Se acompañó y oriento a ocho los directores, para la aplicación de herramientas de acompañamiento pedagógico y a fortalecer sus competencias en la aplicación de herramientas de coaching en el aula, según la teoría consultada, el director es quien debe guiar, orientar la práctica pedagógica de sus compañeros, es él a quien consultan las autoridades educativas sobre el avance de la labor de los docentes y quien debe presentar resultado de la labor realizada durante el ciclo escolar, pero no solo con la estadística sino con la calidad de la educación que se sirve a la población estudiantil. Según (Leithwood, 1994),

“parece contrastante que cuando están dadas las condiciones de contexto (baja rotación de maestros, cantidad de horas acumuladas en un solo centro educativo) y los directores ofrecen apoyo y confianza a sus colaboradores, es posible que emerja también el liderazgo de otros; esto requiere un alto grado de confianza en los demás y en uno mismo”.

Al respecto, el informe TALIS (OCDE,2009) señala: “que los directores que ejercen un destacado liderazgo pedagógico son, en general, los que también ejercen mejor el liderazgo administrativo”.

La tercera meta establecida fue “Conformar comunidades de aprendizaje en diez escuelas del nivel primario, que forman parte del proyecto de acompañamiento pedagógico en el departamento de Alta Verapaz,” lo cual se logró en un cien por ciento.

Al principio fue difícil porque el director no estaba familiarizado con este tipo de ejercicios, existe el celo profesional entre ellos, no se ha compartido en espacios la búsqueda de soluciones a problemas encontrados en los centros educativos. Pero a raíz de la organización de la comunidad de aprendizaje de directores en el que se reflexionó sobre la importancia de apoyarse y compartir sus experiencias, se han apoyado entre ellos para solucionar situaciones que aquejan a su centro educativo. Se comparten experiencias que han sido exitosas en la solución de problemas con que se han enfrentado, existe una red de comunicación “así lo llamaron ellos” para mantener relación entre los señores directores. (Lyman & Villani, 2004) al respecto comentan que “La responsabilidad social del líder y administrador de la educación no es cuestión de palabras”. Por lo consiguiente entonces se debe de actuar, para buscar soluciones y no esperar que terceros solucionen por ellos.

También se promovió la organización de comunidad de aprendizaje de docentes. Con ellos no fue tan difícil por la temática que se abordó como lo es la práctica pedagógica, un tema fundamental para todos y todas. Se pudo comprobar que estaban ansiosos de conocer algo diferente para implementar en el aula en su desempeño laboral, pero no se atrevían a decirlo. Ellos programaron los encuentros para seguir socializando experiencias y resultados obtenidos en la aplicación de técnicas, estrategias que faciliten el aprendizaje significativo del niño y la niña. De esta manera dar seguimiento al proceso iniciado en el acompañamiento pedagógico, porque la finalidad no es hacer lo que el maestro debe de hacer, sino orientarlo para construir en conjunto.

Humberto Macías (2011) al respecto de las comunidades de aprendizaje comenta que “son espacios incluyentes, democráticos, en los que se comparten no solo las ideas sino los conocimientos y experiencias, con el ánimo de mejorar la práctica pedagógica, se busca la interacción en talleres sobre temas de interés mutuo. Los conocimientos previos son el punto de partida para aprender compartiendo”

La cuarta meta “Maestros de primaria de 10 escuelas aplican el proceso de aprendizaje significativo- activo con enfoque constructivista, utilizando adecuadamente herramientas y evaluando de manera formativa en el departamento de Alta Verapaz, durante el primer semestre dos mil trece.”

De acuerdo al proceso de acompañamiento vivido durante las cinco visitas realizadas al aula de los docentes, se observó que nueve de los diez docentes están utilizando adecuadamente herramientas y evaluando de manera formativa en el municipio de San Juan Chamelco del departamento de Alta Verapaz, durante el primer semestre dos mil trece. Una maestra innova precariamente su práctica pedagógica, aduciendo que tiene muchos niños bajo su cargo, no dispone de tiempo, ni recursos. Esta meta se ha logrado en un noventa por ciento.

Según el Currículo Nacional Base, las aulas de clase se deben de convertir en laboratorios en donde los niños y niñas se conviertan en los protagonistas del cambio, que construyan sus aprendizajes y que sean significativos para ellos con la ayuda del docente; este se convierte en facilitador de aprendizajes y mediador de contenidos.

El currículo Nacional Base (2005) “La persona humana y en su capacidad de desarrollo es el centro del proceso educativo. Ser activo que experimenta, opina, juega y se comunica con sus compañeros y compañeras”.

Al respecto se observan innovaciones en las aulas; como el de diversificar las estrategias para la transferencia de los aprendizajes, técnicas activas, se observan la aplicación de:

- La organización de los escritorios que anteriormente lo colocaban uno detrás de otro ahora es en círculos, en U, en grupos trabajos de grupo, de equipo, porque los docentes han comprendido que debe existir mayor interacción entre los educandos y de esta manera lograr mejores resultados en el aprendizaje.
- Investigaciones en donde el contexto sea parte, se toma en cuenta los conocimientos ancestrales de la comunidad.
- Se utilizan recursos del contexto para convertirlos en material didáctico, por ejemplo la pita, las hojas, piedras, olotes del maíz, la tusa.
- Se recolectan material reciclable para convertirlos en material didáctico como lo son las botellas plásticas, los tapones de colores con los que se aprende a contar, se elaboran ábacos.
- Los padres de familia se relacionan con los maestros y acompañan la educación de sus hijos a causa de que ayudan a recolectar material reciclable que anteriormente era basura, ahora se usa para elaborar trabajos manuales.

- Ahora los docentes se preocupan por motivar sus sesiones de clase, no con cualquier dinámica o canto, sino que tiene que estar relacionado con el tema que se aborda y que los niños comprendan el contenido.
- Se utilizan técnicas innovadoras como: La mesa redonda, trabajo en equipo, debates, proyectos, Juegos lúdicos, de memoria, Sopas de letras, dominós, tarjetas, entre otras.

5. Plan de sostenibilidad

Se describe el plan de sostenibilidad de cada una de las escuelas acompañadas, para que se le dé seguimiento al acompañamiento pedagógico y a las recomendaciones hechas en relación a la mejora continua de la práctica docente en el aula.

Se establece el plan de sostenibilidad para la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chioya del municipio de San Juan Chamelco del departamento de Alta Verapaz. Para darle seguimiento a la labor realizada en la acompañamiento pedagógico durante el primer semestre del ciclo escolar dos mil trece, por el maestrante de la carrera de Liderazgo Educativo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El plan se desarrollará en la Escuela de la aldea de Chioya, así como en la comunidad de aprendizaje, una de docentes, otra de directores. El objetivo primordial es el seguimiento del proceso de acompañamiento pedagógico dirigido a docentes y el fortalecimiento del liderazgo de directores, para el desarrollo efectivo y mejoramiento continuo de la calidad de la educación con docentes de las escuelas del municipio de San Juan Chamelco.

También seguir fortaleciendo el liderazgo transformacional del director para mantener motivado al docente, lograr mayor proyección en el aula, a comunicarse asertivamente, a ser sensible ante las necesidades de los maestros y alumnos (as), a mejorar las relaciones con los padres de familia por medio del diálogo. Que los espacios de aprendizaje que son las aulas, se conviertan en laboratorios en las cuales un acompañante pedagógico, (Director) preferentemente bilingüe, contribuya a que las practicas pedagógicas sean dinámicas, participativas, congruentes con la realidad, por

medio de la mejora continua en la implementación de otras estrategias y técnicas de aprendizaje que motiven a los niños y niñas y estimule el aprendizaje autónomo.

Se establecieron metas que se refieren a: convertir al director en líder democrático - transformacional que acompañe pedagógicamente a los docentes en la práctica en el aula; Que participen en las dos comunidades de aprendizaje una de docentes y otra de directores y conviertan estos espacios en los más incluyentes, responsables, dinámicos, con conciencia social y trabajo de equipo que apueste por la innovación pedagógica y el mejoramiento continuo. La docente debe seguir con la aplicación del proceso de aprendizaje significativo- activo con enfoque constructivista, utilizando adecuadamente herramientas y evaluando de manera formativa en el municipio de San Juan Chamelco del departamento de Alta Verapaz.

Se establecieron líneas de acción de seguimiento que se activaran por medio del director en círculos para abordar temas comunes: liderazgo, administración y gestión para apoyarse entre todos en la solución de dudas con respecto a su desempeño laboral con el compromiso de implementarlo en cada una de las aulas de la escuela.

La docente seguirá participando en la comunidad de aprendizaje de docentes en las que se realizaran encuentros para abordar temas sobre el proceso de aprendizaje significativo- activo con enfoque constructivista, utilizando herramientas para evaluar de manera formativa en el municipio de San Juan Chamelco del departamento de Alta Verapaz. Las actividades planificadas se realizarán en tres fases en la que es de vital importancia la participación de la docente y director, en la primera fase se desarrollarán actividades como: Evaluación y reflexión sobre el avance de los temas abordados con anterioridad (liderazgo, liderazgo transformacional, CNB, evaluación, seguimiento de las cuatro etapas del aprendizaje significativo). Por su lado los docentes también se reunirán en círculo para reflexionar sobre su práctica pedagógica y los avances del proceso de aprendizaje significativo- activo con enfoque constructivista, como la aplicación de herramientas para evaluar de manera formativa.

En la segunda fase se efectuarán reuniones periódicas en la comunidad de aprendizaje de directores y docentes para evaluar y reflexionar sobre los temas: Aplicabilidad del

Currículo Nacional Base, Metodología activa, Planificación, Herramientas de evaluación y compartir experiencias y aprendizaje de la metodología del CNB a través del acompañamiento pedagógico, esto se realizará por medio de consensos y puesta en común y por medio de técnicas como (Lluvia de ideas, Exposiciones, Socialización de resultados obtenidos en cada una de las aulas de las escuelas.)

En la tercera fase se contemplaran reuniones periódicas de comunidad de aprendizaje de directores para retomar temas: Fortalecimiento de la aplicación de las herramientas de acompañamiento pedagógico, socialización de resultados de aplicación de las herramientas de acompañamiento pedagógico, organización de talleres sobre: Guía del AP, continuo del coaching. En la comunidad de aprendizaje de docentes: Socialización de resultados de la aplicación de diversos instrumentos de evaluación, reacción de los estudiantes ante la diversificación de herramientas evaluativas y su aplicación en el aula, para desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas de la práctica pedagógica independiente, significativa y contextualizada. De esta manera desarrollar en los estudiantes indígenas y no indígenas competencias lingüísticas, culturales, tecnológicas y científicas desde una educación bilingüe intercultural.

La metodología que se utilizará en el proceso de acompañamiento Técnico Pedagógico será activa – participativa, y se desarrollara en base a la Investigación - Acción. Los beneficiarios directos de este proceso son la docente y el director de escuela de la aldea Chioya, del municipio de San Juan Chamelco, del departamento de Alta Verapaz. Los beneficiarios indirectos es la población escolar que se instruye en este establecimiento educativo.

Los recursos humanos son la docente, director, estudiantes, dos Coordinadores Administrativos Educativos. Materiales a utilizar serán: papel bond, manila, marcadores, pizarra, cinta adhesiva, lapiceros, fólder, fotocopias, libros de texto, manual de AP. ODEC, herramienta de evaluación, entre otros. El equipo que se utilizara son computadora, fotocopidora, cañonera.

En el proceso de la evaluación se estará valorando los avances conforme se desarrolle el proceso de Acompañamiento Técnico Pedagógico ejecutado por el director y por medio del desempeño pedagógico de los docentes. Así como se contempla la sistematización de las experiencias exitosas que se obtengan por los protagonistas.

Se elaboró el plan de sostenibilidad para la Escuela Oficial Urbana del barrio San Agustín del municipio de San Juan Chamelco del departamento de Alta Verapaz. El docente y el director, fueron acompañados pedagógicamente durante el primer semestre del ciclo escolar dos mil trece, por el maestrante de la carrera de Liderazgo Educativo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El plan se ejecutara en la Escuela del barrio San Agustín, así como en la comunidad de aprendizaje una de docentes, otra de directores. El objetivo primordial es el seguimiento del proceso de acompañamiento pedagógico dirigido a docentes y el fortalecimiento del liderazgo de directores, para el desarrollo efectivo y mejoramiento continuo de la calidad de la educación con docentes de las escuelas del municipio de San Juan Chamelco. También seguir fortaleciendo el liderazgo transformacional del director para mantener motivado al docente, y a los demás docentes para lograr mayor proyección en la escuela y en el aula, a comunicarse asertivamente, a ser sensible ante las necesidades de los maestros y alumnos (as), a mejorar las relaciones con los padres de familia por medio del diálogo. Que los espacios de aprendizaje que son las aulas, se conviertan en estancias en las cuales un acompañante pedagógico, (Director) preferentemente bilingüe, contribuya a que las prácticas pedagógicas sean dinámicas, participativas, congruentes con la realidad, por medio de la mejora continua en la implementación de otras estrategias y técnicas de aprendizaje que motiven a los niños y niñas y estimule el aprendizaje autónomo.

Se establecieron metas que se refieren a: convertir al director en líder democrático - transformacional que acompañe pedagógicamente a los docentes en la práctica en el aula; Que participen en las dos comunidades de aprendizaje una de docentes y otra de

directores y conviertan estos espacios en los más incluyentes, responsables, dinámicos, con conciencia social y trabajo de equipo que apueste por la innovación pedagógica y el mejoramiento continuo. El docente debe seguir con la aplicación del proceso de Plan de sostenibilidad aprendizaje significativo- activo con enfoque constructivista, utilizando adecuadamente herramientas y evaluando de manera formativa en el municipio de San Juan Chamelco del departamento de Alta Verapaz.

Se establecieron líneas de acción de seguimiento que se activarán por medio del director en círculos para abordar temas comunes: liderazgo, administración y gestión para apoyarse entre todos en la solución de dudas con respecto a su desempeño laboral con el compromiso de implementarlo en cada una de las aulas de la escuela.

El docente seguirá participando en la comunidad de aprendizaje de docentes en las que se realizaran encuentros para abordar temas sobre el proceso de aprendizaje significativo- activo con enfoque constructivista, utilizando herramientas para evaluar de manera formativa en el municipio de San Juan Chamelco del departamento de Alta Verapaz. Las actividades planificadas se realizaran en tres fases en la que es de vital importancia la participación del docente y director, en la primera fase se desarrollaran actividades como: Evaluación y reflexión sobre el avance de los temas abordados con anterioridad (liderazgo, liderazgo transformacional, CNB, evaluación, seguimiento de las cuatro etapas del aprendizaje significativo). Por su lado los docentes también se reunirán en círculo para reflexionar sobre su práctica pedagógica y los avances del proceso de aprendizaje significativo- activo con enfoque constructivista, como la aplicación de herramientas para evaluar de manera formativa.

En la segunda fase se efectuaran reuniones periódicas en la comunidad de aprendizaje de directores y docentes para evaluar y reflexionar sobre los temas: Aplicabilidad del Curriculum Nacional Base, Metodología activa, Planificación, Herramientas de evaluación y compartir experiencias y aprendizaje de la metodología del CNB a través del acompañamiento pedagógico, esto se realizara por medio de consensos y puesta en común y por medio de técnicas como (Lluvia de ideas, Exposiciones, Socialización de resultados obtenidos en cada una de las aulas de las escuelas.)

En la tercera fase se contemplarán reuniones periódicas de comunidad de aprendizaje de directores para retomar temas: Fortalecimiento de la aplicación de las herramientas de acompañamiento pedagógico, socialización de resultados de aplicación de las herramientas de acompañamiento pedagógico, organización de talleres sobre: Guía del AP, continuo del coaching. En la comunidad de aprendizaje de docentes: Socialización de resultados de la aplicación de diversos instrumentos de evaluación, reacción de los estudiantes ante la diversificación de herramientas evaluativas y su aplicación en el aula, para desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas de la práctica pedagógica independiente, significativa y contextualizada. De esta manera desarrollar en los estudiantes indígenas y no indígenas competencias lingüísticas, culturales, tecnológicas y científicas desde una educación bilingüe intercultural.

La metodología que se utilizará en el proceso de acompañamiento Técnico Pedagógico será activa – participativa, y se desarrollará en base a la Investigación - Acción. Los beneficiarios directos de este proceso son el docente y el director de escuela. Los beneficiarios indirectos es la población escolar que se instruye en este establecimiento educativo.

Los recursos humanos son el docente, director, estudiantes, dos Coordinadores Administrativos Educativos. Materiales a utilizar serán: papel bond, manila, marcadores, pizarra, cinta adhesiva, lapiceros, fólder, fotocopias, libros de texto, manual de AP. ODEC, herramienta de evaluación, entre otros. El equipo que se utilizara son computadora, fotocopidora, cañonera. En el proceso de la evaluación se valorará los avances conforme se desarrolle el proceso de Acompañamiento Técnico Pedagógico ejecutado por el director y por medio del desempeño pedagógico de los docentes. Así como se contempla la sistematización de las experiencias exitosas que se obtengan por los protagonistas.

Se establece el plan de sostenibilidad para la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Kakiximche del municipio de San Juan Chamelco del departamento de Alta Verapaz. La docente y la directora, fueron acompañadas pedagógicamente durante el primer semestre del ciclo escolar dos mil trece, por el maestrante de la carrera de Liderazgo

Educativo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El plan se desarrollara en la Escuela de la aldea, así como en la comunidad de aprendizaje una de docentes, otra de directores. El objetivo primordial es el seguimiento del proceso de acompañamiento pedagógico dirigido a docentes y el fortalecimiento del liderazgo de directores, para el desarrollo efectivo y mejoramiento continuo de la calidad de la educación con docentes de las escuelas del municipio de San Juan Chamelco.

También seguir fortaleciendo el liderazgo transformacional de la directora para mantener motivada a la docente, lograr mayor proyección en el aula, a comunicarse asertivamente, a ser sensible ante las necesidades de los maestros y alumnos (as), a mejorar las relaciones con los padres de familia por medio del diálogo. Que los espacios de aprendizaje que son las aulas, se conviertan en laboratorios en las cuales un acompañante pedagógico, (Director) preferentemente bilingüe, contribuya a que las practicas pedagógicas sean dinámicas, participativas, congruentes con la realidad, por medio de la mejora continua en la implementación de otras estrategias y técnicas de aprendizaje que motiven a los niños y niñas y estimule el aprendizaje autónomo.

Las metas se refieren a: convertir a la directora en líder democrático - transformacional que acompañe pedagógicamente a los docentes en la práctica en el aula; Que participen en las dos comunidades de aprendizaje una de docentes y otra de directores y conviertan estos espacios en los más incluyentes, responsables, dinámicos, con conciencia social y trabajo de equipo que apueste por la innovación pedagógica y el mejoramiento continuo. La docente debe seguir con la aplicación del proceso de aprendizaje significativo- activo con enfoque constructivista, utilizando adecuadamente herramientas y evaluando de manera formativa en el municipio de San Juan Chamelco del departamento de Alta Verapaz.

Las líneas de acción de seguimiento que se activarán por medio de la directora en círculos para abordar temas comunes: liderazgo, administración y gestión para

apoyarse entre todos en la solución de dudas con respecto a su desempeño laboral con el compromiso de implementarlo en cada una de las aulas de la escuela. La docente continuará participando en la comunidad de aprendizaje de docentes en las que se realizaran encuentros para abordar temas sobre el proceso de aprendizaje significativo- activo con enfoque constructivista, utilizando herramientas para evaluar de manera formativa en el municipio de San Juan Chamelco del departamento de Alta Verapaz.

Las actividades planificadas se realizarán en tres fases en la que es de vital importancia la participación de la docente y directora, en la primera fase se desarrollaran actividades como: Evaluación y reflexión sobre el avance de los temas abordados con anterioridad (liderazgo, liderazgo transformacional, CNB, evaluación, seguimiento de las cuatro etapas del aprendizaje significativo). Por su lado los docentes también se reunirán en círculo para reflexionar sobre su práctica pedagógica y los avances del proceso de aprendizaje significativo- activo con enfoque constructivista, como la aplicación de herramientas para evaluar de manera formativa.

En la segunda fase se efectuarán reuniones periódicas en la comunidad de aprendizaje de directores y docentes para evaluar y reflexionar sobre los temas: Aplicabilidad del Currículum Nacional Base, Metodología activa, Planificación, Herramientas de evaluación y compartir experiencias y aprendizaje de la metodología del CNB a través del acompañamiento pedagógico, esto se realizara por medio de consensos y puesta en común y por medio de técnicas como (Lluvia de ideas, Exposiciones, Socialización de resultados obtenidos en cada una de las aulas de las escuelas.)

En la tercera fase se contemplaran reuniones periódicas de comunidad de aprendizaje de directores para retomar temas: Fortalecimiento de la aplicación de las herramientas de acompañamiento pedagógico, socialización de resultados de aplicación de las herramientas de acompañamiento pedagógico, organización de talleres sobre: Guía del AP, continuo del coaching. En la comunidad de aprendizaje de docentes: Socialización de resultados de la aplicación de diversos instrumentos de evaluación, reacción de los estudiantes ante la diversificación de herramientas evaluativas y su aplicación en el

aula, para desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas de la práctica pedagógica independiente, significativa y contextualizada. De esta manera desarrollar en los estudiantes indígenas y no indígenas competencias lingüísticas, culturales, tecnológicas y científicas desde una educación bilingüe intercultural.

La metodología que se utilizará en el proceso de acompañamiento Técnico Pedagógico será activa – participativa, y se desarrollara en base a la Investigación - Acción. Los beneficiarios directos de este proceso son la docente y la directora de escuela. Los beneficiarios indirectos es la población escolar que se instruye en este establecimiento educativo.

Los recursos humanos son la docente, directora, estudiantes, dos Coordinadores Administrativos Educativos. Materiales a utilizar serán: papel bond, manila, marcadores, pizarra, cinta adhesiva, lapiceros, fólder, fotocopias, libros de texto, manual de AP. ODEC, herramienta de evaluación, entre otros. El equipo que se utilizara son computadora, fotocopidora, cañonera.

En el proceso de la evaluación se estará valorando los avances conforme se desarrolle el proceso de Acompañamiento Técnico Pedagógico ejecutado por el director y por medio del desempeño pedagógico de los docentes. Así como se contempla la sistematización de las experiencias exitosas que se obtengan por los protagonistas.

Se elaboró el plan de sostenibilidad para la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Saktziknil del municipio de San Juan Chamelco del departamento de Alta Verapaz. El docente y el director, fueron acompañados pedagógicamente durante el primer semestre del ciclo escolar dos mil trece, por el maestrante de la carrera de Liderazgo Educativo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El plan se ejecutara en la Escuela de la aldea Saktziknil, así como en la comunidad de aprendizaje una de docentes, otra de directores.

El objetivo primordial es el seguimiento del proceso de acompañamiento pedagógico dirigido a docentes y el fortalecimiento del liderazgo transformacional del director, para mantener motivado al docente, y a los demás docentes de esta manera lograr mayor proyección en la escuela y en el aula, a comunicarse asertivamente, a ser sensible ante las necesidades de los maestros y alumnos (as), a mejorar las relaciones con los padres de familia por medio del diálogo. Que los espacios de aprendizaje que son las aulas, se conviertan en estancias en las cuales un acompañante pedagógico, (Director) preferentemente bilingüe, contribuya a que las prácticas pedagógicas sean dinámicas, participativas, congruentes con la realidad, por medio de la mejora continua en la implementación de otras estrategias y técnicas de aprendizaje que motiven a los niños y niñas y estimule el aprendizaje autónomo.

Las metas que se refieren a: convertir al director en líder democrático - transformacional que acompañe pedagógicamente a los docentes en la práctica en el aula; Que participen en las dos comunidades de aprendizaje una de docentes y otra de directores y conviertan estos espacios en los más incluyentes, responsables, dinámicos, con conciencia social y trabajo de equipo que apueste por la innovación pedagógica y el mejoramiento continuo. El docente debe seguir con la aplicación del proceso de aprendizaje significativo- activo con enfoque constructivista, utilizando adecuadamente herramientas y evaluando de manera formativa en el municipio de San Juan Chamelco del departamento de Alta Verapaz.

Las líneas de acción de seguimiento que se activarán por medio del director en círculos para abordar temas comunes: liderazgo, administración y gestión para apoyarse entre todos en la solución de dudas con respecto a su desempeño laboral con el compromiso de implementarlo en cada una de las aulas de la escuela. El docente seguirá participando en la comunidad de aprendizaje de docentes en las que se realizaran encuentros para abordar temas sobre el proceso de aprendizaje significativo- activo con enfoque constructivista, utilizando herramientas para evaluar de manera formativa en el municipio de San Juan Chamelco del departamento de Alta Verapaz.

Las actividades planificadas se realizarán en tres fases en la que es de vital importancia la participación del docente y director, en la primera fase se desarrollaran actividades como: Evaluación y reflexión sobre el avance de los temas abordados con anterioridad (liderazgo, liderazgo transformacional, CNB, evaluación, seguimiento de las cuatro etapas del aprendizaje significativo). Por su lado los docentes también se reunirán en círculo para reflexionar sobre su práctica pedagógica y los avances del proceso de aprendizaje significativo- activo con enfoque constructivista, como la aplicación de herramientas para evaluar de manera formativa.

En la segunda fase se efectuarán reuniones periódicas en la comunidad de aprendizaje de directores y docentes para evaluar y reflexionar sobre los temas: Aplicabilidad del Curriculum Nacional Base, Metodología activa, Planificación, Herramientas de evaluación y compartir experiencias y aprendizaje de la metodología del CNB a través del acompañamiento pedagógico, esto se realizará por medio de consensos y puesta en común y por medio de técnicas como (Lluvia de ideas, Exposiciones, Socialización de resultados obtenidos en cada una de las aulas de las escuelas.)

En la tercera fase se contemplaran reuniones periódicas de comunidad de aprendizaje de directores para retomar temas: Fortalecimiento de la aplicación de las herramientas de acompañamiento pedagógico, socialización de resultados de aplicación de las herramientas de acompañamiento pedagógico, organización de talleres sobre: Guía del AP, continuo del coaching. En la comunidad de aprendizaje de docentes: Socialización de resultados de la aplicación de diversos instrumentos de evaluación, reacción de los estudiantes ante la diversificación de herramientas evaluativas y su aplicación en el aula, para desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas de la práctica pedagógica independiente, significativa y contextualizada. De esta manera desarrollar en los estudiantes indígenas y no indígenas competencias lingüísticas, culturales, tecnológicas y científicas desde una educación bilingüe intercultural.

La metodología que se utilizará en el proceso de acompañamiento Técnico Pedagógico será activa – participativa, y se desarrollara en base a la Investigación - Acción. Los

beneficiarios directos de este proceso son el docente y el director de escuela. Los beneficiarios indirectos es la población escolar que se instruye en este establecimiento educativo.

Los recursos humanos son el docente, director, estudiantes, dos Coordinadores Administrativos Educativos. Materiales a utilizar serán: papel bond, manila, marcadores, pizarra, cinta adhesiva, lapiceros, fólderes, fotocopias, libros de texto, manual de AP. ODEC, herramienta de evaluación, entre otros. El equipo que se utilizará son computadora, fotocopidora, cañonera.

En el proceso de la evaluación se estará valorando los avances conforme se desarrolle el proceso de Acompañamiento Técnico Pedagógico ejecutado por el director y por medio del desempeño pedagógico de los docentes. Así como se contempla la sistematización de las experiencias exitosas que se obtengan por los protagonistas.

Se preparó el plan de sostenibilidad para la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chexena del municipio de San Juan Chamelco del departamento de Alta Verapaz. En base a la labor de acompañamiento pedagógico realizado en este establecimiento durante el primer semestre del ciclo escolar dos mil trece, por el maestrante de la carrera de Liderazgo Educativo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El plan se ejecutara en la Escuela de la aldea Chexena, así como en la comunidad de aprendizaje una de docentes, otra de directores. El objetivo primordial es el seguimiento del proceso de acompañamiento pedagógico dirigido a docentes y el fortalecimiento del liderazgo de directores, para el desarrollo efectivo y mejoramiento continuo de la calidad de la educación con docentes de las escuelas del municipio de San Juan Chamelco. Como el de seguir fortaleciendo el liderazgo transformacional del director para mantener motivado al docente, y a los demás docentes para lograr mayor proyección en la escuela y en el aula, a comunicarse asertivamente, a ser sensible ante las necesidades de los maestros y alumnos (as), a mejorar las relaciones con los padres de familia por medio del diálogo. Que los espacios de aprendizaje que son las aulas, se conviertan en estancias en las cuales un acompañante pedagógico, (Director) preferentemente bilingüe, contribuya a que las prácticas pedagógicas sean dinámicas,

participativas, congruentes con la realidad, por medio de la mejora continua en la implementación de otras estrategias y técnicas de aprendizaje que motiven a los niños y niñas y estimule el aprendizaje autónomo.

Se establecieron metas que se refieren a: convertir a la directora en líder democrático - transformacional que acompañe pedagógicamente a los docentes en la práctica en el aula; Que participen en las dos comunidades de aprendizaje una de docentes y otra de directores y conviertan estos espacios en los más incluyentes, responsables, dinámicos, con conciencia social y trabajo de equipo que apueste por la innovación pedagógica y el mejoramiento continuo. El docente debe seguir con la aplicación del proceso de aprendizaje significativo- activo con enfoque constructivista, utilizando adecuadamente herramientas y evaluando de manera formativa en el municipio de San Juan Chamelco del departamento de Alta Verapaz.

Se establecieron líneas de acción de seguimiento que se activaran por medio de la directora en círculos para abordar temas comunes: liderazgo, administración y gestión para apoyarse entre todos en la solución de dudas con respecto a su desempeño laboral con el compromiso de implementarlo en cada una de las aulas de la escuela.

El docente seguirá participando en la comunidad de aprendizaje de docentes en las que se realizaran encuentros para abordar temas sobre el proceso de aprendizaje significativo- activo con enfoque constructivista, utilizando herramientas para evaluar de manera formativa en el municipio de San Juan Chamelco del departamento de Alta Verapaz. Las actividades planificadas se realizarán en tres fases en la que es de vital importancia la participación del docente y director, en la primera fase se desarrollaran actividades como: Evaluación y reflexión sobre el avance de los temas abordados con anterioridad (liderazgo, liderazgo transformacional, CNB, evaluación, seguimiento de las cuatro etapas del aprendizaje significativo). Por su lado los docentes también se reunirán en círculo para reflexionar sobre su práctica pedagógica y los avances del proceso de aprendizaje significativo- activo con enfoque constructivista, como la aplicación de herramientas para evaluar de manera formativa.

En la segunda fase se efectuarán reuniones periódicas en la comunidad de aprendizaje de directores y docentes para evaluar y reflexionar sobre los temas: Aplicabilidad del Currículum Nacional Base, Metodología activa, Planificación, Herramientas de evaluación y compartir experiencias y aprendizaje de la metodología del CNB a través del acompañamiento pedagógico, esto se realizará por medio de consensos y puesta en común y por medio de técnicas como (Lluvia de ideas, Exposiciones, Socialización de resultados obtenidos en cada una de las aulas de las escuelas.)

En la tercera fase se contemplaran reuniones periódicas de comunidad de aprendizaje de directores para retomar temas: Fortalecimiento de la aplicación de las herramientas de acompañamiento pedagógico, socialización de resultados, organización de talleres sobre: Guía del AP, continuo del coaching. En la comunidad de aprendizaje de docentes: Socialización de resultados de la aplicación de diversos instrumentos de evaluación, reacción de los estudiantes ante la diversificación de herramientas evaluativas y su aplicación en el aula, para desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas de la práctica pedagógica independiente, significativa y contextualizada. De esta manera desarrollar en los estudiantes indígenas y no indígenas competencias lingüísticas, culturales, tecnológicas y científicas desde una educación bilingüe intercultural.

La metodología que se utilizará en el proceso de acompañamiento Técnico Pedagógico será activa – participativa, y se desarrollará en base a la Investigación - Acción. Los beneficiarios directos de este proceso son el docente y la directora de escuela. Los beneficiarios indirectos es la población escolar que se instruye en este establecimiento educativo.

Los recursos humano son el docente, directora, estudiantes, dos Coordinadores Administrativos Educativos. Materiales a utilizar serán: papel bond, manila, marcadores, pizarra, cinta adhesiva, lapiceros, fólder, fotocopias, libros de texto, manual de AP. ODEC, herramienta de evaluación, entre otros. El equipo que se utilizará son computadora, fotocopidora, cañonera.

En el proceso de la evaluación se realizará de acuerdo a los avances conforme se desarrolle el proceso de Acompañamiento Técnico Pedagógico ejecutado por el director y por medio del desempeño pedagógico de los docentes. Así como se contempla la sistematización de las experiencias exitosas que se obtengan por los protagonistas.

El plan de sostenibilidad para la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Purha del municipio de San Juan Chamelco del departamento de Alta Verapaz, se elabora en base a la labor de acompañamiento pedagógico realizado en este establecimiento durante el primer semestre del ciclo escolar dos mil trece, por el maestrante de la carrera de Liderazgo Educativo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El plan se desarrollara en la Escuela de la aldea, así como en la comunidad de aprendizaje una de docentes, otra de directores. El objetivo primordial es el seguimiento del proceso de acompañamiento pedagógico dirigido a docentes y el fortalecimiento del liderazgo de directores, para el desarrollo efectivo y mejoramiento continuo de la calidad de la educación con docentes de las escuelas del municipio de San Juan Chamelco.

También seguir fortaleciendo el liderazgo transformacional de la directora para mantener motivada a la docente, lograr mayor proyección en el aula, a comunicarse asertivamente, a ser sensible ante las necesidades de los maestros y alumnos (as), a mejorar las relaciones con los padres de familia por medio del diálogo. Que los espacios de aprendizaje que son las aulas, se conviertan en laboratorios en las cuales un acompañante pedagógico, (Director) preferentemente bilingüe, contribuya a que las prácticas pedagógicas sean dinámicas, participativas, congruentes con la realidad, por medio de la mejora continua en la implementación de otras estrategias y técnicas de aprendizaje que motiven a los niños y niñas y estimule el aprendizaje autónomo.

Se establecieron metas que se refieren a: convertir a la directora en líder democrático - transformacional que acompañe pedagógicamente a los docentes en la práctica en el aula; Que participen en las dos comunidades de aprendizaje una de docentes y otra de

directores y conviertan estos espacios en los más incluyentes, responsables, dinámicos, con conciencia social y trabajo de equipo que apueste por la innovación pedagógica y el mejoramiento continuo. La docente debe seguir con la aplicación del proceso de aprendizaje significativo- activo con enfoque constructivista, utilizando adecuadamente herramientas y evaluando de manera formativa en el municipio de San Juan Chamelco del departamento de Alta Verapaz.

Se establecieron líneas de acción de seguimiento que se activaran por medio de la directora en círculos para abordar temas comunes: liderazgo, administración y gestión para apoyarse entre todos en la solución de dudas con respecto a su desempeño laboral con el compromiso de implementarlo en cada una de las aulas de la escuela. La docente seguirá participando en la comunidad de aprendizaje de docentes en las que se realizaran encuentros para abordar temas sobre el proceso de aprendizaje significativo- activo con enfoque constructivista, utilizando herramientas para evaluar de manera formativa en el municipio de San Juan Chamelco del departamento de Alta Verapaz.

Las actividades planificadas se realizarán en tres fases en la que es de vital importancia la participación de la docente y directora, en la primera fase se desarrollarán actividades como: Evaluación y reflexión sobre el avance de los temas abordados con anterioridad (liderazgo, liderazgo transformacional, CNB, evaluación, seguimiento de las cuatro etapas del aprendizaje significativo). Por su lado los docentes también se reunirán en círculo para reflexionar sobre su práctica pedagógica y los avances del proceso de aprendizaje significativo- activo con enfoque constructivista, como la aplicación de herramientas para evaluar de manera formativa.

En la segunda fase se efectuarán reuniones periódicas en la comunidad de aprendizaje de directores y docentes para evaluar y reflexionar sobre los temas: Aplicabilidad del Curriculum Nacional Base, Metodología activa, Planificación, Herramientas de evaluación y compartir experiencias y aprendizaje de la metodología del CNB a través del acompañamiento pedagógico, esto se realizará por medio de consensos y puesta en común y por medio de técnicas como (Lluvia de ideas, Exposiciones, Socialización de resultados obtenidos en cada una de las aulas de las escuelas.

En la tercera fase se contemplarán reuniones periódicas de comunidad de aprendizaje de directores para retomar temas: Fortalecimiento de la aplicación de las herramientas de acompañamiento pedagógico, socialización de resultados de aplicación de las herramientas de acompañamiento pedagógico, organización de talleres sobre: Guía del AP, continuo del coaching. En la comunidad de aprendizaje de docentes: Socialización de resultados de la aplicación de diversos instrumentos de evaluación, reacción de los estudiantes ante la diversificación de herramientas evaluativas y su aplicación en el aula, para desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas de la práctica pedagógica independiente, significativa y contextualizada. De esta manera desarrollar en los estudiantes indígenas y no indígenas competencias lingüísticas, culturales, tecnológicas y científicas desde una educación bilingüe intercultural.

La metodología que se utilizará en el proceso de acompañamiento Técnico Pedagógico será activa – participativa, y se desarrollara en base a la Investigación - Acción. Los beneficiarios directos de este proceso son la docente y la directora de escuela. Los beneficiarios indirectos es la población escolar que se instruye en este establecimiento educativo.

Los recursos humanos son la docente, directora, estudiantes, dos Coordinadores Administrativos Educativos. Materiales a utilizar serán: papel bond, manila, marcadores, pizarra, cinta adhesiva, lapiceros, fólder, fotocopias, libros de texto, manual de AP. ODEC, herramienta de evaluación, entre otros. El equipo que se utilizara son computadora, fotocopidora, cañonera.

En el proceso de la evaluación se estará valorando los avances conforme se desarrolle el proceso de Acompañamiento Técnico Pedagógico ejecutado por el director y por medio del desempeño pedagógico de los docentes. Así como se contempla la sistematización de las experiencias exitosas que se obtengan por los protagonistas.

Se establece el plan de sostenibilidad para la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chajcoal del municipio de San Juan Chamelco del departamento de Alta Verapaz. De acuerdo a la labor de acompañamiento pedagógico realizado en este establecimiento

durante el primer semestre del ciclo escolar dos mil trece, por el maestrante de la carrera de Liderazgo Educativo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Se ejecutara en la Escuela de la aldea Chajcoal, así como en la comunidad de aprendizaje una de docentes, otra de directores. El objetivo primordial es el seguimiento del proceso de acompañamiento pedagógico dirigido a docentes y el fortalecimiento del liderazgo de directores, para el desarrollo efectivo y mejoramiento continuo de la calidad de la educación con docentes de las escuelas del municipio de San Juan Chamelco.

También seguir fortaleciendo el liderazgo transformacional del director para mantener motivado al docente, y a los demás docentes para lograr mayor proyección en la escuela y en el aula, a comunicarse asertivamente, a ser sensible ante las necesidades de los maestros y alumnos (as), a mejorar las relaciones con los padres de familia por medio del diálogo. Que los espacios de aprendizaje que son las aulas, se conviertan en estancias en las cuales un acompañante pedagógico, (Director) preferentemente bilingüe, contribuya a que las practicas pedagógicas sean dinámicas, participativas, congruentes con la realidad, por medio de la mejora continua en la implementación de otras estrategias y técnicas de aprendizaje que motiven a los niños y niñas y estimule el aprendizaje autónomo.

Se establecieron metas que se refieren a: convertir al director en líder democrático - transformacional que acompañe pedagógicamente a los docentes en la práctica en el aula; Que participen en las dos comunidades de aprendizaje una de docentes y otra de directores y conviertan estos espacios en los más incluyentes, responsables, dinámicos, con conciencia social y trabajo de equipo que apueste por la innovación pedagógica y el mejoramiento continuo. El docente debe seguir con la aplicación del proceso de aprendizaje significativo- activo con enfoque constructivista, utilizando adecuadamente herramientas y evaluando de manera formativa en el municipio de San Juan Chamelco del departamento de Alta Verapaz.

Se establecieron líneas de acción de seguimiento que se activaran por medio del director en círculos para abordar temas comunes: liderazgo, administración y gestión

para apoyarse entre todos en la solución de dudas con respecto a su desempeño laboral con el compromiso de implementarlo en cada una de las aulas de la escuela.

El docente seguirá participando en la comunidad de aprendizaje de docentes en las que se realizaran encuentros para abordar temas sobre el proceso de aprendizaje significativo- activo con enfoque constructivista, utilizando herramientas para evaluar de manera formativa en el municipio de San Juan Chamelco del departamento de Alta Verapaz.

Las actividades planificadas se realizaran en tres fases en la que es de vital importancia la participación del docente y director, en la primera fase se desarrollaran actividades como: Evaluación y reflexión sobre el avance de los temas abordados con anterioridad (liderazgo, liderazgo transformacional, CNB, evaluación, seguimiento de las cuatro etapas del aprendizaje significativo). Por su lado los docentes también se reunirán en círculo para reflexionar sobre su práctica pedagógica y los avances del proceso de aprendizaje significativo- activo con enfoque constructivista, como la aplicación de herramientas para evaluar de manera formativa.

En la segunda fase se efectuaran reuniones periódicas en la comunidad de aprendizaje de directores y docentes para evaluar y reflexionar sobre los temas: Aplicabilidad del Curriculum Nacional Base, Metodología activa, Planificación, Herramientas de evaluación y compartir experiencias y aprendizaje de la metodología del CNB a través del acompañamiento pedagógico, esto se realizara por medio de consensos y puesta en común y por medio de técnicas como (Lluvia de ideas, Exposiciones, Socialización de resultados obtenidos en cada una de las aulas de las escuelas.)

En la tercera fase se contemplaran reuniones periódicas de comunidad de aprendizaje de directores para retomar temas: Fortalecimiento de la aplicación de las herramientas de acompañamiento pedagógico, socialización de resultados de aplicación de las herramientas de acompañamiento pedagógico, organización de talleres sobre: Guía del AP, continuo del coaching. En la comunidad de aprendizaje de docentes: Socialización de resultados de la aplicación de diversos instrumentos de evaluación, reacción de los estudiantes ante la diversificación de herramientas evaluativas y su aplicación en el

aula, para desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas de la práctica pedagógica independiente, significativa y contextualizada. De esta manera desarrollar en los estudiantes indígenas y no indígenas competencias lingüísticas, culturales, tecnológicas y científicas desde una educación bilingüe intercultural.

La metodología que se utilizara en el proceso de acompañamiento Técnico Pedagógico será activa – participativa, y se desarrollara en base a la Investigación - Acción. Los beneficiarios directos de este proceso son el docente y el director de escuela y los indirectos es la población escolar que se instruye en este establecimiento educativo.

Los recursos humanos son el docente, director, estudiantes, dos Coordinadores Administrativos Educativos. Materiales a utilizar serán: papel bond, manila, marcadores, pizarra, cinta adhesiva, lapiceros, fólder, fotocopias, libros de texto, manual de AP. ODEC, herramienta de evaluación, entre otros. El equipo que se utilizara son computadora, fotocopidora, cañonera.

En el proceso de la evaluación se estará valorando los avances conforme se desarrolle el proceso de Acompañamiento Técnico Pedagógico ejecutado por el director y por medio del desempeño pedagógico de los docentes. Así como se contempla la sistematización de las experiencias exitosas que se obtengan por los protagonistas.

Se establece el plan de sostenibilidad para la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Paapa del municipio de San Juan Chamelco del departamento de Alta Verapaz. En base a la labor de acompañamiento pedagógico realizado en este establecimiento durante el primer semestre del ciclo escolar dos mil trece, por el maestrante de la carrera de Liderazgo Educativo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El plan se desarrollara en la Escuela de la aldea Paapa, así como en la comunidad de aprendizaje una de docentes, otra de directores. El objetivo primordial es el seguimiento del proceso de acompañamiento pedagógico dirigido a docentes y el fortalecimiento del liderazgo de directores, para el desarrollo efectivo y mejoramiento continuo de la calidad de la educación con docentes de las escuelas del municipio de San Juan Chamelco.

También seguir fortaleciendo el liderazgo transformacional de la directora para mantener motivada a la docente, lograr mayor proyección en el aula, a comunicarse asertivamente, a ser sensible ante las necesidades de los maestros y alumnos (as), a mejorar las relaciones con los padres de familia por medio del diálogo. Que los espacios de aprendizaje que son las aulas, se conviertan en laboratorios en las cuales un acompañante pedagógico, (Director) preferentemente bilingüe, contribuya a que las prácticas pedagógicas sean dinámicas, participativas, congruentes con la realidad, por medio de la mejora continua en la implementación de otras estrategias y técnicas de aprendizaje que motiven a los niños y niñas y estimule el aprendizaje autónomo.

Se establecieron metas que se refieren a: convertir a la directora en líder democrático - transformacional que acompañe pedagógicamente a los docentes en la práctica en el aula; Que participen en las dos comunidades de aprendizaje una de docentes y otra de directores y conviertan estos espacios en los más incluyentes, responsables, dinámicos, con conciencia social y trabajo de equipo que apueste por la innovación pedagógica y el mejoramiento continuo. La docente debe seguir con la aplicación del proceso de aprendizaje significativo- activo con enfoque constructivista, utilizando adecuadamente herramientas y evaluando de manera formativa en el municipio de San Juan Chamelco del departamento de Alta Verapaz.

Se establecieron líneas de acción de seguimiento que se activaran por medio de la directora en círculos para abordar temas comunes: liderazgo, administración y gestión para apoyarse entre todos en la solución de dudas con respecto a su desempeño laboral con el compromiso de implementarlo en cada una de las aulas de la escuela. La docente seguirá participando en la comunidad de aprendizaje de docentes en las que se realizarán encuentros para abordar temas sobre el proceso de aprendizaje significativo- activo con enfoque constructivista, utilizando herramientas para evaluar de manera formativa en el municipio de San Juan Chamelco del departamento de Alta Verapaz.

Las actividades planificadas se realizarán en tres fases en la que es de vital importancia la participación de la docente y directora, en la primera fase se desarrollaran actividades como: Evaluación y reflexión sobre el avance de los temas

abordados con anterioridad (liderazgo, liderazgo transformacional, CNB, evaluación, seguimiento de las cuatro etapas del aprendizaje significativo). Por su lado los docentes también se reunirán en círculo para reflexionar sobre su práctica pedagógica y los avances del proceso de aprendizaje significativo- activo con enfoque constructivista, como la aplicación de herramientas para evaluar de manera formativa.

En la segunda fase se efectuarán reuniones periódicas en la comunidad de aprendizaje de directores y docentes para evaluar y reflexionar sobre los temas: Aplicabilidad del Currículo Nacional Base, Metodología activa, Planificación, Herramientas de evaluación y compartir experiencias y aprendizaje de la metodología del CNB a través del acompañamiento pedagógico, esto se realizara por medio de consensos y puesta en común y por medio de técnicas como (Lluvia de ideas, Exposiciones, Socialización de resultados obtenidos en cada una de las aulas de las escuelas.)

En la tercera fase se contemplarán reuniones periódicas de comunidad de aprendizaje de directores para retomar temas: Fortalecimiento de la aplicación de las herramientas de acompañamiento pedagógico, socialización de resultados de aplicación de las herramientas de acompañamiento pedagógico, organización de talleres sobre: Guía del AP, continuo del coaching. En la comunidad de aprendizaje de docentes: Socialización de resultados de la aplicación de diversos instrumentos de evaluación, reacción de los estudiantes ante la diversificación de herramientas evaluativas y su aplicación en el aula, para desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas de la práctica pedagógica independiente, significativa y contextualizada. De esta manera desarrollar en los estudiantes indígenas y no indígenas competencias lingüísticas, culturales, tecnológicas y científicas desde una educación bilingüe intercultural.

La metodología que se utilizará en el proceso de acompañamiento Técnico Pedagógico será activa – participativa, y se desarrollara en base a la Investigación - Acción. Los beneficiarios directos de este proceso son la docente y la directora de escuela. Los beneficiarios indirectos es la población escolar que se instruye en este establecimiento educativo.

Los recursos humanos son la docente, directora, estudiantes, dos Coordinadores Administrativos Educativos. Materiales a utilizar serán: papel bond, manila, marcadores, pizarra, cinta adhesiva, lapiceros, fólder, fotocopias, libros de texto, manual de AP. ODEC, herramienta de evaluación, entre otros. El equipo que se utilizará son computadora, fotocopidora, cañonera.

En el proceso de la evaluación se estará valorando los avances conforme se desarrolle el proceso de Acompañamiento Técnico Pedagógico ejecutado por el director y por medio del desempeño pedagógico de los docentes. Así como se contempla la sistematización de las experiencias exitosas que se obtengan por los protagonistas.

Se establece el plan de sostenibilidad para la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Seovis del municipio de San Juan Chamelco del departamento de Alta Verapaz. De acuerdo a la labor de acompañamiento pedagógico realizado en este establecimiento durante el primer semestre del ciclo escolar dos mil trece, por el maestrante de la carrera de Liderazgo Educativo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

El plan se ejecutará en la Escuela de la aldea Seovis, así como en la comunidad de aprendizaje una de docentes, otra de directores. El objetivo primordial es el seguimiento del proceso de acompañamiento pedagógico dirigido a docentes y el fortalecimiento del liderazgo de directores, para el desarrollo efectivo y mejoramiento continuo de la calidad de la educación con docentes de las escuelas del municipio de San Juan Chamelco.

También seguir fortaleciendo el liderazgo transformacional del director para mantener motivado al docente, y a los demás docentes para lograr mayor proyección en la escuela y en el aula, a comunicarse asertivamente, a ser sensible ante las necesidades de los maestros y alumnos (as), a mejorar las relaciones con los padres de familia por medio del diálogo. Que los espacios de aprendizaje que son las aulas, se conviertan en estancias en las cuales un acompañante pedagógico, (Director) preferentemente

bilingüe, contribuya a que las prácticas pedagógicas sean dinámicas, participativas, congruentes con la realidad, por medio de la mejora continua en la implementación de otras estrategias y técnicas de aprendizaje que motiven a los niños y niñas y estimule el aprendizaje autónomo.

Se establecieron metas que se refieren a: convertir al director en líder democrático - transformacional que acompañe pedagógicamente a los docentes en la práctica en el aula; Que participen en las dos comunidades de aprendizaje una de docentes y otra de directores y conviertan estos espacios en los más incluyentes, responsables, dinámicos, con conciencia social y trabajo de equipo que apueste por la innovación pedagógica y el mejoramiento continuo. El docente debe seguir con la aplicación del proceso de aprendizaje significativo- activo con enfoque constructivista, utilizando adecuadamente herramientas y evaluando de manera formativa en el municipio de San Juan Chamelco del departamento de Alta Verapaz.

Se establecieron líneas de acción de seguimiento que se activaran por medio del director en círculos para abordar temas comunes: liderazgo, administración y gestión para apoyarse entre todos en la solución de dudas con respecto a su desempeño laboral con el compromiso de implementarlo en cada una de las aulas de la escuela.

El docente seguirá participando en la comunidad de aprendizaje de docentes en las que se realizarán encuentros para abordar temas sobre el proceso de aprendizaje significativo- activo con enfoque constructivista, utilizando herramientas para evaluar de manera formativa en el municipio de San Juan Chamelco del departamento de Alta Verapaz.

Las actividades planificadas se realizarán en tres fases en la que es de vital importancia la participación del docente y director, en la primera fase se desarrollarán actividades como: Evaluación y reflexión sobre el avance de los temas abordados con anterioridad (liderazgo, liderazgo transformacional, CNB, evaluación, seguimiento de las cuatro etapas del aprendizaje significativo). Por su lado los docentes también se reunirán en círculo para reflexionar sobre su práctica pedagógica y los avances del proceso de aprendizaje significativo- activo con enfoque constructivista, como la aplicación de herramientas para evaluar de manera formativa.

En la segunda fase se efectuarán reuniones periódicas en la comunidad de aprendizaje de directores y docentes para evaluar y reflexionar sobre los temas: Aplicabilidad del Currículo Nacional Base, Metodología activa, Planificación, Herramientas de evaluación y compartir experiencias y aprendizaje de la metodología del CNB a través del acompañamiento pedagógico, esto se realizara por medio de consensos y puesta en común y por medio de técnicas como (Lluvia de ideas, Exposiciones, Socialización de resultados obtenidos en cada una de las aulas de las escuelas.)

En la tercera fase se contemplarán reuniones periódicas de comunidad de aprendizaje de directores para retomar temas: Fortalecimiento de la aplicación de las herramientas de acompañamiento pedagógico, socialización de resultados de aplicación de las herramientas de acompañamiento pedagógico, organización de talleres sobre: Guía del AP, continuo del coaching. En la comunidad de aprendizaje de docentes: Socialización de resultados de la aplicación de diversos instrumentos de evaluación, reacción de los estudiantes ante la diversificación de herramientas evaluativas y su aplicación en el aula, para desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas de la práctica pedagógica independiente, significativa y contextualizada. De esta manera desarrollar en los estudiantes indígenas y no indígenas competencias lingüísticas, culturales, tecnológicas y científicas desde una educación bilingüe intercultural.

La metodología que se utilizara en el proceso de acompañamiento Técnico Pedagógico será activa – participativa, y se desarrollara en base a la Investigación - Acción. Los beneficiarios directos de este proceso son el docente y el director de escuela. Los beneficiarios indirectos es la población escolar que se instruye en este establecimiento educativo.

Los recursos humanos son el docente, director, estudiantes, dos Coordinadores Administrativos Educativos. Materiales a utilizar serán: papel bond, manila, marcadores, pizarra, cinta adhesiva, lapiceros, fólder, fotocopias, libros de texto, manual de AP. ODEC, herramienta de evaluación, entre otros. El equipo que se utilizara son computadora, fotocopidora, cañonera.

En el proceso de la evaluación se valorará según los avances y conforme se desarrolle el proceso de Acompañamiento Técnico Pedagógico ejecutado por el director y por medio del desempeño pedagógico de los docentes. Así como se contempla la sistematización de las experiencias exitosas que se obtengan por los protagonistas.

Se establece el plan de sostenibilidad para la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Santa Cecilia Chajaneb del municipio de San Juan Chamelco del departamento de Alta Verapaz, para darle seguimiento a la labor realizada en el acompañamiento pedagógico durante el primer semestre del ciclo escolar dos mil trece, por el maestrante de la carrera de Liderazgo Educativo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El plan se desarrollara en la Escuela de la aldea de Santa Cecilia Chajaneb, así como en la comunidad de aprendizaje una de docentes, otra de directores. El objetivo primordial es el seguimiento del proceso de acompañamiento pedagógico dirigido a docentes y el fortalecimiento del liderazgo del director, para el desarrollo efectivo y mejoramiento continuo de la calidad de la educación con docentes de las escuelas del municipio de San Juan Chamelco.

También seguir fortaleciendo el liderazgo transformacional del director para mantener motivado al docente, lograr mayor proyección en el aula, a comunicarse asertivamente, a ser sensible ante las necesidades de los maestros y alumnos (as), a mejorar las relaciones con los padres de familia por medio del diálogo. Que los espacios de aprendizaje que son las aulas, se conviertan en laboratorios en las cuales un acompañante pedagógico, (Director) preferentemente bilingüe, contribuya a que las prácticas pedagógicas sean dinámicas, participativas, congruentes con la realidad, por medio de la mejora continua en la implementación de otras estrategias y técnicas de aprendizaje que motiven a los niños y niñas y estimule el aprendizaje autónomo.

Se establecieron metas que se refieren a: convertir al director en líder democrático - transformacional que acompañe pedagógicamente a los docentes en la práctica en el aula; Que participen en las dos comunidades de aprendizaje una de docentes y otra de directores y conviertan estos espacios en los más incluyentes, responsables,

dinámicos, con conciencia social y trabajo de equipo que apueste por la innovación pedagógica y el mejoramiento continuo. La docente debe seguir con la aplicación del proceso de aprendizaje significativo- activo con enfoque constructivista, utilizando adecuadamente herramientas y evaluando de manera formativa en el municipio de San Juan Chamelco del departamento de Alta Verapaz.

Se establecieron líneas de acción de seguimiento que se activaran por medio del director en círculos para abordar temas comunes: liderazgo, administración y gestión para apoyarse entre todos en la solución de dudas con respecto a su desempeño laboral con el compromiso de implementarlo en cada una de las aulas de la escuela.

La docente seguirá participando en la comunidad de aprendizaje de docentes en las que se realizarán encuentros para abordar temas sobre el proceso de aprendizaje significativo- activo con enfoque constructivista, utilizando herramientas para evaluar de manera formativa en el municipio de San Juan Chamelco del departamento de Alta Verapaz.

Las actividades planificadas se realizarán en tres fases en la que es de vital importancia la participación de la docente y director, en la primera fase se desarrollarán actividades como: Evaluación y reflexión sobre el avance de los temas abordados con anterioridad (liderazgo, liderazgo transformacional, CNB, evaluación, seguimiento de las cuatro etapas del aprendizaje significativo). Por su lado los docentes también se reunirán en círculo para reflexionar sobre su práctica pedagógica y los avances del proceso de aprendizaje significativo- activo con enfoque constructivista, como la aplicación de herramientas para evaluar de manera formativa.

En la segunda fase se efectuarán reuniones periódicas en la comunidad de aprendizaje de directores y docentes para evaluar y reflexionar sobre los temas: Aplicabilidad del Curriculum Nacional Base, Metodología activa, Planificación, Herramientas de evaluación y compartir experiencias y aprendizaje de la metodología del CNB a través del acompañamiento pedagógico, esto se realizará por medio de consensos y puesta en común y por medio de técnicas como (Lluvia de ideas, Exposiciones, Socialización de resultados obtenidos en cada una de las aulas de las escuelas.)

En la tercera fase se contemplarán reuniones periódicas de comunidad de aprendizaje de directores para retomar temas: Fortalecimiento de la aplicación de las herramientas

de acompañamiento pedagógico, socialización de resultados de aplicación de las herramientas de acompañamiento pedagógico, organización de talleres sobre: Guía del AP, continuo del coaching. En la comunidad de aprendizaje de docentes: Socialización de resultados de la aplicación de diversos instrumentos de evaluación, reacción de los estudiantes ante la diversificación de herramientas evaluativas y su aplicación en el aula, para desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas de la práctica pedagógica independiente, significativa y contextualizada. De esta manera desarrollar en los estudiantes indígenas y no indígenas competencias lingüísticas, culturales, tecnológicas y científicas desde una educación bilingüe intercultural.

La metodología que se utilizará en el proceso de acompañamiento Técnico Pedagógico será activa – participativa, y se desarrollará en base a la Investigación - Acción. Los beneficiarios directos de este proceso son la docente y el director de escuela de la aldea Chioya, del municipio de San Juan Chamelco, del departamento de Alta Verapaz. Los beneficiarios indirectos es la población escolar que se instruye en este establecimiento educativo.

Los recursos humanos son la docente, director, estudiantes, dos Coordinadores Administrativos Educativos. Materiales a utilizar serán: papel bond, manila, marcadores, pizarra, cinta adhesiva, lapiceros, fólder, fotocopias, libros de texto, manual de AP. ODEC, herramienta de evaluación, entre otros. El equipo que se utilizara son computadora, fotocopidora, cañonera.

En el proceso de la evaluación se estará valorando los avances conforme se desarrolle el proceso de Acompañamiento Técnico Pedagógico ejecutado por el director y por medio del desempeño pedagógico de los docentes. Así como se contempla la sistematización de las experiencias exitosas que se obtengan por los protagonistas.

6. Fundamentación teórica:

a. Liderazgo

Es importante señalar que aun en el siglo XXI, no existe una definición única sobre que es el liderazgo, se manejan definiciones en la que nos dicen que es un proceso en el que una persona ejerce su influencia sobre otras para dirigir, estructurar, planear y

facilitar la ejecución de las actividades dentro de un grupo u organización, buscando el bien común antes que el bien personal.

Al respecto (Hause, 1999, pag., 184) define el liderazgo como: “la capacidad de un individuo de influir sobre otros, motivarlos y facilitar su contribución hacia la eficacia y el éxito de la organización”.

Se entiende que cada grupo organizado, debe de tener una visión, misión de grupa para saber el camino que recorrer y las metas a alcanzar de acuerdo al contexto en que se devuelven. Así lo define: (Richards y Engle, 1996, pág.. 206) “el liderazgo se refiere a la articulación de las visiones. La incorporación de los valores y a la creación de un entorno en el que se consiguen las cosas.”

Entonces para influir en las personas es necesario comprender y entender, que para lograr las metas de una comunidad es inevitable, el aceptar que se tienen las necesidades que satisfacer, obstáculos que vencer y que si todos se comprometen a contribuir de manera efectiva se lograra el éxito deseado. Partiendo de los conceptos anteriores y basándose en lo que se ha planteado, se comprende que el liderazgo es: todo aquel proceso de influir sobre las personas para que con buena voluntad, honestidad, intensidad y confianza trabajen, sino también una disposición de hacerlo con entusiasmo para el logro de las metas de la organización a la cual se pertenece.

6.1.1. Estilos de Liderazgo:

a. El liderazgo transformacional

Apela a los valores morales de los seguidores en un intento de aumentar su concientización sobre cuestiones éticas y de movilizar sus energías y sus recursos para reformar y potencializar las instituciones.

El liderazgo transformacional en las escuelas emerge por la vinculación de las características de las personas, experiencias, perfiles de personalidad, inclinación a sumir desafíos, apertura a explorar otros caminos, capacidad para motivar y entusiasmar a otros, esto por parte del director y de parte de la institución brindar (apoyo al emprendimiento y a la experimentación).

Este marco de análisis se hace énfasis en que el líder transformacional tiene éxito porque cambia la base motivacional, elevando los deseos de logro y de auto desarrollo

de los colaboradores. Las demás personas modifican sus acciones porque se adhieren a una visión y misión, basada en valores socialmente positivos y significativos para la comunidad.

De acuerdo con Bass y Avolio (1990),

“estos líderes logran estos resultados en una o más de las siguientes maneras: son bondadosos a los ojos de sus seguidores y son una fuente de inspiración para ellos; pueden tratar individualmente para satisfacer las necesidades de cada uno de sus subordinados; y pueden estimular intelectualmente a sus subordinados. Estos factores representan a los cuatro componentes básicos del liderazgo transformacional”

b. Liderazgo transaccional

Motiva a los seguidores apelando a sus intereses egoístas e intercambiando beneficios; en donde se destacan valores como la honradez, la equidad, la responsabilidad y la reciprocidad; propios de los procesos de intercambio. Es el que más se encuentra asociado con la gestión educativa y refiere al cambio de relaciones que establece el director o líder educativo con sus colaboradores. El director aclara y define el trabajo que ha de realizar la persona (maestro), y lo recompensa si cumple con lo pactado. Este proceso se regula por expectativas y negociaciones, donde la motivación depende del intercambio de premios. El líder desempeña el papel de diagnosticador, psicológico, sensible que discierne las necesidades y las expectativas de los maestros y que ha contratado un intercambio de recompensas por esfuerzo de acuerdo a los niveles de desempeño.

El liderazgo transaccional se caracteriza por conseguir que las cosas se hagan a través del mecanismo de premios y castigos. Establecer un sistema de recompensas en función del grado de cumplimiento de los objetivos (por ejemplo, siendo flexibles con los horarios, en alguna oportunidad enviando a realizar cursos de capacitación, felicitando a los demás, etc.) Intervenir cuando las cosas no se están realizando correctamente, efectuando por ejemplo, sumarios administrativos (evaluaciones del desempeño), o utilizando otros mecanismos más sutiles de tipo psicológico para sancionar.

c. Liderazgo pedagógico:

Está directamente relacionado con el líder educativo al respecto:

Gardner, 2002, a Brunner, 1973. Mencionan que está directamente relacionado con el líder educativo quien en forma general se puede decir que “es la persona que ejerciendo y poniendo en práctica las cualidades del líder orienta sus actuaciones hacia el ámbito de la educación la cual tiene fundamento epistemológico en la pedagogía”.

Los directores pedagógicos trabajan sobre esta dimensión, construyendo el sentido de la escuela para que los alumnos y alumnas convivan en condiciones normales y adecuadas.

d. Liderazgo político

Integra las diferentes dimensiones de liderazgo y define aspectos que dan forma a la micro política en el centro educativo. El líder educativo actuando como líder político, debe ser el responsable de definir todas las actividades de carácter institucional presentes en el centro escolar. Actuando como líder político en quien establece los estilos de gestión, en el perfil de funciones, las modalidades de vinculación y el clima en el trabajo.

De acuerdo a (Fernández, 1994), “la dimensión del liderazgo político es la que articula y retroalimenta una cierta cultura institucional, entendida como aquella estructura que sostiene y organiza al centro a través de representaciones, valores principios y normas que rigen las practicas colectivas,”

La negociación es una herramienta y estrategia en las manos del director como líder político, para lograr acuerdos y consensos, ser flexible, no es lo mismo que ser débil y con ello se pueden alcanzar los objetivos planeados.

e. Liderazgo Situacional

Está determinado por la combinación del vínculo con los colaboradores, basado en las capacidades y conocimientos que estos tengan y el tipo de tarea que realicen. Analiza el tipo de tarea, que se realiza, observa capacidades, experiencias y necesidades que tienen las personas involucradas. Al mismo tiempo estudia el contexto externo, es decir,

los factores que impulsan, promueven y son obstáculos para su estilo de trabajo, para determinar qué tipo de estrategia debe relacionar o puede impulsar.

6.2. Líder Educativo:

Es una persona (director) con habilidades que guía a sus compañeros al logro de los objetivos planteados a gestionar todos los recursos que permitan llevar a cabo la misión y visión compartida, la cual, debe ser: mejoramiento constante.

Al respecto, el informe TALIS (OCDE,2009) señala: “que los directores que ejercen un destacado liderazgo pedagógico son, en general, los que también ejercen mejor el liderazgo administrativo”.

6.2.1. Virtudes y habilidades que deben destacar en un director - líder:

Cuando se piensa en un centro educativo viene a la mente el papel del director que representa la figura de líder de la mejor manera posible, al respecto:

Kotter, 1997; Robbins, 1996 “Él debe ser el portador de cualidades como: sinergia, energía, asertividad, tolerancia a la ambigüedad, sentido del humor, autoconfianza, autocontrol, flexibilidad, persistencia, perseverancia.”

El director de la escuela como líder educativo y como facilitador de todas las actividades. Debe efectuar una integración entre las necesidades personales, grupales y las instituciones en función de ciertos objetivos organizados en función de las prácticas. Las acciones diarias del director del centro educativo juegan un papel muy importante para lograr elevar la autoestima y la moral de los docentes, las decisiones tomadas, las palabras expresadas o escritas y las sonrisas compartidas tienen la capacidad del fortalecer o las competencias básicas” “En atención a la naturaleza de la población a la cual va dirigido, el acompañamiento pedagógico es diferenciado y focalizado a nivel local. Ello da respuesta a las demandas educativas de los niños, las niñas, jóvenes y señoritas respetando su contexto y las características socioculturales y lingüísticas de las comunidades educativas Maya, Xinka, Garífuna y Ladina.

También el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (2012) comenta al respecto:

“Es un proceso de mediación, asesoría y orientación pedagógica dirigido en apoyar la práctica pedagógica de los docentes bilingües en el aula. (Modelo EBI 2009).

Según USAID. Un acompañante se puede definir más bien por la labor que hace.

“Acompañante pedagógico es el nombre que se aplica al educador que visita regularmente varias escuelas, se reúne con el director que es la persona encargada del centro y con los docentes en sus aulas con el fin de brindarles ayuda técnica”.

6.2.2. Importancia del acompañamiento pedagógico

- Para mejorar la calidad de la educación que se provee en las aulas en esencial promover el desarrollo profesional de los docentes.
- Se ha reconocido que la relación entre docentes y alumnos es fundamental para el desarrollo de los niños y para sus aprendizajes. Es el nexo clave para el cumplimiento de los propósitos educativos.

6.2.3. Herramientas del acompañante pedagógico

Son instrumentos que utiliza el acompañante pedagógico para realizar su trabajo de manera efectiva, permiten aumentar las destrezas en el docente y elevar la calidad de su práctica pedagógica en el aula, mediante el mejoramiento continuo. Las principales herramientas son:

a. Ciclo de reflexión

Es un proceso cíclico de acciones que comprende tres elementos importantes que se utiliza a nivel individual y en reunión de las comunidades de aprendizaje.

A. Enseñar y evaluar: para alcanzar este momento se deben realizar actividades como:

- Enseñar con las estrategias adecuadas
- Evaluar y recopilar evidencias
- Usar investigaciones y estudios, modelos, teorías y prácticas, observar
- Otros maestros

B. Para analizar evidencias de debe:

- Buscar patrones en cada evidencia que se relaciona con la pregunta profunda
- Averiguar lo que está mostrando la evidencia y no buscar sorpresas
- Proponer variables y factores que puedan haber causado los resultados
- Refinar la pregunta, si es necesario

C. Reflexionar y planear se debe:

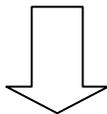
- Aclarar lo que los alumnos necesitan aprender
- Definir la evidencia que usaron en la próxima reunión
- Reflexionara y aclarar cómo enseñar usando la estrategia.

b. El proceso del COC

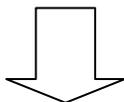
El proceso del coaching que consiste en la realización de tres momentos que se utiliza al realizar visitas a las aulas de los maestros.

A. Conversación antes de observar

C conversación antes de observar (de planeación)



O observación (recoger datos)



C conversación después de la observación (reflexión)

Durante el cual se deben realizar algunas preguntas que permiten obtener información sobre la planeación para:

- Clasificar las metas
- Especificar los indicadores de éxitos
- Un plan para obtener evidencias
- Anticipar métodos estrategias decisiones y como monitorearlas

- Establecer el enfoque de aprendizaje personal y procesos para evaluaciones personales.
- B. Observación :Se refiere a la recolección de datos de observación durante la clase
- C. Conversación : Después de la observación o de reflexión: durante la cual se realizan acciones como:
 - Resumir las impresiones y recordar la información
 - Analizar factores de causa
 - Construir nuevos aprendizajes
 - Comprometerse a la aplicación
 - Reflexionar sobre el proceso de coaching y explorar formas de refinamiento.

6.3. Coaching

Este término no es muy conocido en el ámbito del sistema educativo guatemalteco, no forman parte del diccionario de la Real Academia Española (RAE). Se refiere a: “ Un proceso interactivo que permite a un coach (entrenador) asistir a si coachee (el cliente que percibe el coaching) a conseguir lo mejor de sí mismo”. Este concepto proviene del verbo ingles coach que significa (“entrenar”).

Su esencia implica suponer que el coachee (docente) ya dispone del conocimiento para solucionar todos aquellos asuntos con los que debe lidiar en su contexto. Lo que debe haber el coach, por lo tanto, no es enseñar algo nuevo, sino mostrar al coachee el camino para aprender a utilizar aquello que alberga en su interior.

Everd y Selman,(1989) menciona que “En el proceso del coaching, intervienen dos participantes; uno es el coach o entrenador, que es la persona que instruye, forma o guía al alumno para que mejore en el desempeño de sus funciones (mentor o quien transmite el conocimiento). El otro es el coachee o pupilo, quien recibe los conocimientos y las competencias que necesita para mejorar en su vida profesional.”

6.3.1. El Coaching Educativo

Es una disciplina que potencia las competencias individuales de los individuos, incrementa su aprendizaje y les posibilita la resolución de las dificultades y de los conflictos, lo que produce un cambio de motivación y de actitudes positivas.

Además es una poderosa herramienta que permite el desarrollo:

- ✓ De la conciencia del individuo.
- ✓ De las responsabilidades de sus acciones.
- ✓ De la reflexión grupal
- ✓ Del reconocimiento de las emociones y los sentimientos
- ✓ De las competencias actitudinales de cooperación, integración, solidaridad y familia en base a valores fundamentales.

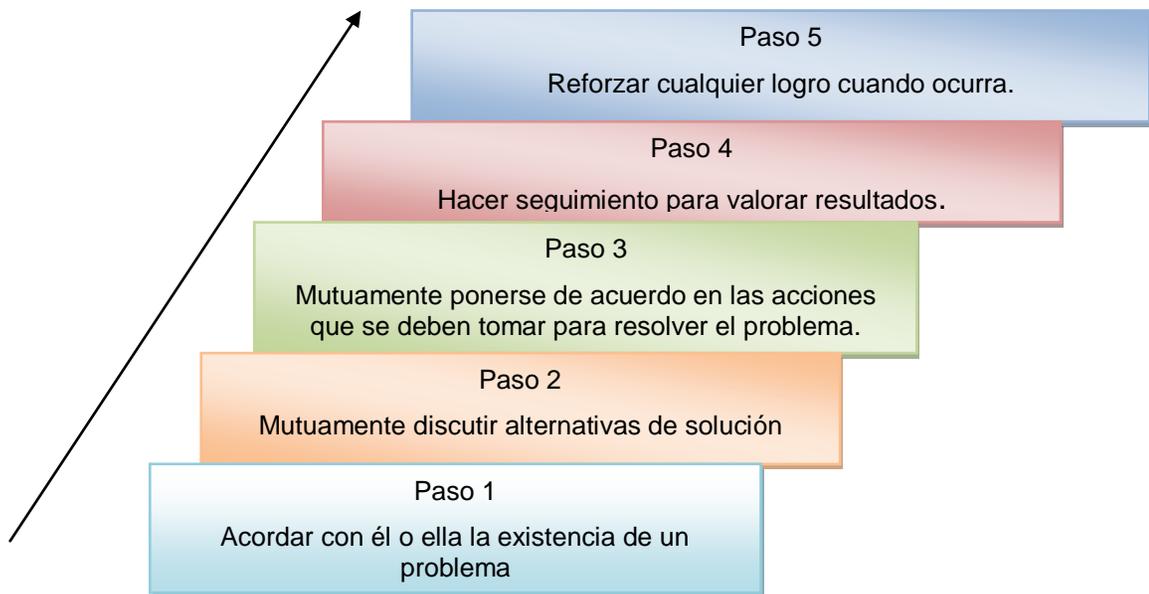
El Coaching Educativo apuesta por un aprendizaje para poder guiar, transmitir y enseñar a los tres elementos que se interrelaciona en Educación (alumnos, docentes y padres de familia) un nuevo modelo educacional.

Según la recopilación de experiencias de acompañantes pedagógicos realizada en febrero de 2011 (Wise & Zwiers, 2011): “El acompañante pedagógico debe tener conocimientos del liderazgo, técnicas de enseñanza, pero sobre todo, de coaching. El coaching primordialmente es el buen uso de las técnicas socráticas, es decir formular preguntas que ayuden al docente a pensar profundamente en sus estrategias y técnicas de enseñanza con el fin de entrar en un ciclo de mejoramiento continuo”:

Al implementar esta nueva metodología los alumnos, docentes y padres de familia serán los pilares fundamentales de una educación centrada en individuos. Aspira descubrir las habilidades de los docentes involucrados en dicho proyecto para así mejorar y optimizar su desarrollo personal y profesional. El coaching también apunta a transmitir esa visión grande de ser campeones, para que cada jugador sienta el compromiso y se involucre en la acción, cambien el concepto de trabajo como obligación de subsistencia por uno de realización y crecimiento. Por tanto el proceso del coaching:

- Elevará la conciencia del docente (auto-conciencia y conciencia de otros) Darse cuenta de donde está y donde podría estar.
- Genera responsabilidad (tú lo haces) invitamos a hacerles responsable de sus propias vidas.
- Construye auto-creencia (tú tienes los recursos necesarios)

Pasos sistematizados para establecer el proceso de coaching que se han aplicado en las aulas adecuándolo al contexto.



Fuente: Coaching for improved work performance (20029: pág. 175) New York Mc. Graw Hill.

6.3.2. Funciones del Coaching

Las funciones del coaching o es decir, las razones por las cuales alguien dirige una sesión de coaching son las siguientes: Tutoring, mentoring, confortación y orientación. Según Mosley y otros (2005)

a. Tutoring

Esta función que ejerce el coach es tan importante porque guía para ayudar a los docentes y directores a desarrollar y dominar las habilidades necesarias para llevar a cabo su trabajo.

Esta guía se constituye en un elemento motivador para que los docentes pongan en práctica las habilidades que han aprendido, con entusiasmo. Al respecto, Eslava (2006), (p.6) refiere

“En el ámbito laboral, el coach es cualquier ejecutivo o gerente adecuadamente entrenado para ello. El ejecutivo de personal debe ser necesariamente un coach, desarrolla entre otras actividades fundamentales, descubrir el talento y las competencias individuales de la gente para ubicarlos en función o puesto más apropiado a ellas; garantizando el desempeño correcto de las funciones y la alta performance ocupacional.”

b. Mentoring

Es utilizado en empresas para retener y potenciar el talento humano. En vista que se debe de desarrollar en el empleado la cultura participativa en la toma de decisiones, fomenta el compromiso y posibilita la puesta en marcha de habilidades en una organización cuyos cimientos son una gestión integral de talentos. Soler Angles (2005. Pág. 100) al respecto escribe

“Herramienta de motivación y retención del personal mejor cualificado y desarrollar que tiene un gran potencial. Pero hay que saber utilizarlo de forma correcta y provechosa.”

6.3.3. Estructura del Coaching Educativo

Tiene tres pilares fundamentales:

- Coaching Familiar: Formación de padres y madres implementando las herramientas del coaching para que les ayude en la misión de educadores.
- Coaching en las Aulas: Formación del docente como asesores académicos.
- Coaching a los Alumnos: La formación de alumnos coachees.

6.4. Evaluación

La educación guatemalteca aún tiene muchos retos, entre estos incluye el cambio en la evaluación de los aprendizajes. El CNB busca que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje la evaluación del estudiante sea formativa y que él sea el protagonista de su

propio aprendizaje, lo que implica su participación activa en cada etapa de este, incluyendo la evaluación. Y que los conocimientos adquiridos durante el proceso. Fundamentación teórica Enseñanza – aprendizaje - evaluación, orienten las actividades a ser desarrolladas pues indican la situación en que se encuentran las y los estudiantes.

6.4.1. Características de la evaluación:

- a. Continua: se realiza a lo largo de los procesos de enseñanza aprendizaje.
- b. Integral: considera todos los aspectos del desarrollo y crecimiento humano. Se organiza de acuerdo a los grandes fines o propósitos de la educación articulándose alrededor de las competencias.
- c. Sistemática: procede de acuerdo a un propósito, a un plan y a un método. Presenta objetivos claros, instrumentos adecuados y criterios de valoración definidos.
- d. Flexible: se adecua a las condiciones y circunstancias particulares de la comunidad educativa.
- e. Interpretativa: involucra a todos los sujetos del proceso educativo
- f. Participativa formativa: permite orientar los procesos educativos en forma oportuna para mejorarlos con su contexto.
- g. Holística: determina el desempeño de alumnos y alumnas en forma integral, en vinculación con su contexto.

6.4.2. La función principal de la evaluación formativa es:

- Ayudar a las y los estudiantes a aprender mejor.
- El o la docente debe estar atento, no solo a los logros, sino a las dificultades que puedan encontrar en el proceso de aprendizaje, a los desajustes entre las actividades que se plantean y los conocimientos previos, entre otros.
- Llevar a cabo un seguimiento continuo del desarrollo y evolución del proceso de aprendizaje.
- La regularización continúa del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Recoger información fundamentalmente sobre como aprenden las y los estudiantes, le interesa saber cuáles son sus dificultades, porqué y cómo?
- Entienden las tareas que se les proponen o que representación se hacen de ellas?, y, además, que estrategias utilizan? Para llegar a un determinado resultado.

Entonces la función formativa de la evaluación admite que, la intervención de las y los docentes no se centra en la valoración de los resultados, sino en averiguar sus causas. Fundamentación teórica para retroalimentar y adecuar la enseñanza para ayudar a las y los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

En la evaluación formativa se puede hablar de una auto, co - evaluación, y una heteroevaluación y los propósitos de sus agentes pueden ser diagnóstico, formativo o sumativo.

- Autoevaluación

En la autoevaluación las y los estudiantes valoran su proceso de aprendizaje. Su finalidad principal es contribuir a que estos aprendan a aprender y consecuentemente ser capaces a auto regular su propio proceso de aprendizaje, para adquirir más autonomía.

- Co – evaluación

En este proceso se pretende que el individuo aprenda a evaluar al compañero (a) con imparcialidad en el cual intervienen sus habilidades, destrezas y valores.

- Hetero – evaluación

Es el proceso de evaluación que se realiza el docente de los estudiantes, mediante diversos instrumentos, que le favorecen para obtener un punteo y así poder obtener resultados cuantitativos de los aprendizajes.

6.5. La comunidad de aprendizaje

La comunidad de aprendizaje es una organización que supone que la educación y formación de una persona trasciende la escuela en términos de espacios de aprendizajes y de edades de formación, es decir no se limita a la educación formal. Vela porque el sistema educativo funcione en beneficio de la formación de los estudiantes y crean espacios dinámicos y participativos, basados en premisas de

equidad. Es una necesidad, es la agregación estructurada, donde no solo cada quien tiene una función complementaria, sino que todos participan de los benéficos, según su propia situación personal. Porque nadie es dueño de la verdad y la formación para vivir en sociedad. Además el único aprendizaje significativo en el que las personas consiguen por sí mismas.

6.5.1. Las características de una comunidad de aprendizaje son:

- a. Es una verdadera comunidad
- b. El profesor es un facilitador del proceso de aprendizaje personal y grupal
- c. La comunidad de aprendizaje no es solo un grupo, es equipo
- d. Una comunidad de aprendizaje es ideal, es efímera, es dinámica, es responsable (colectivamente).

6.5.2. Objetivo

Cambiar la práctica educativa para conseguir la utopía de una escuela, que da cabida a todo el mundo, sin desigualdades.

6.5.3. Requisitos para su desarrollo

- Reunir a las personas interesadas
- Comprometerlos construyendo una visión compartida
- Desarrollar confianza y relaciones
- Cuidar un programa de aprendizaje continuo
- Evaluar el progreso
- Dedicar tiempo al desarrollo del programa

6.6. Competencias

El Currículo del sistema educativo guatemalteco tiene como centro a la persona humana, se organiza en competencias, para la formación integral del individuo,

siendo éste un ser que afronte y de solución a problemas de la vida cotidiana de su contexto sociocultural y de esta manera generar nuevos conocimientos.

“La formación basada en Competencias es una opción educativa caracterizada por un nuevo rol de la formación, en la cual este proceso se convierte en generador de capacidades que permitan a los sujetos la adaptación al cambio, el desarrollo del raciocinio, la comprensión y la solución de situaciones complejas, mediante la combinación de conocimientos teóricos, prácticos, experiencias y conductas”.

6.7. Investigación – Acción

El objetivo fundamental de la investigación-acción es mejorar la práctica en vez de generar conocimientos, la práctica reflexiva de la relación entre procesos y productos en circunstancias concretas. La investigación-acción como actividad humana es reflexiva, necesita descubrir las creencias y actitudes humanas para alcanzar la comprensión, aquí son útiles las escalas para medición de las actitudes cuestionarios, entrevistas, técnicas proyectivas, oraciones incompletas, historias de vida o elementos culturales.

Además es la palanca para aumentar la autonomía y el control del profesor sobre el currículo, se utilizan métodos de investigación observacionales y narrativos.

El desarrollo del currículo constituye en sí mismo, un proceso del desarrollo del docente, entonces la investigación-acción integra enseñanza y desarrollo del profesor, desarrollo del currículo y evaluación, investigación y reflexión filosófica, en una concepción unificada de práctica reflexiva educativa.

Referencias

Libros

Bass, Bernard M.(1987) "Policy implications of a new paradigm of leadership". En Military Leadership: Traditions and Future Trends, (pp. 155-164). Conferencia desarrollada en: "United States Naval Academy", junio de 1987.

Brigg, L. (2000) La supervisión. México: Ed. McGraw-Hill

Chiavenato, I. (2000) Administración de recursos humanos. México: McGraw-Hill.

DICADE y Ministerio de Educación (2006) Herramientas de Evaluación en el Aula, Guatemala.

DIGEBI, MINEDUC (2011) Manual Básico del sistema de acompañamiento técnico pedagógico en el aula. Guatemala Marzo.

Elliot, J. (2000) El cambio educativo desde la investigación-acción. (3ª ed.). Madrid, España: Morata.

Garay, S. y Uribe, M. (2006) Dirección escolar como factor de eficacia y cambio. Situación de la dirección en Chile. Gestión educativa, realidad política. Revista Iberoamericana de educación, 4 (4), 39-64.

Jaques, Delors, (1994) "Los cuatro pilares de la educación" en La educación encierra un tesoro. El correo de la UNESCO, pp. 91-103.

López, Grosave, G., Slater, C. y García-Garduño, J.M. (2010) Practicas de dirección y liderazgo en las escuelas primarias publicas de México. Los primeros años en el puesto.

Ministerio de Educación, (2005). Curriculum Nacional Base. Primer ciclo. Guatemala.

MINEDUC. (2005) El Nuevo Curriculum, Su Orientación y Aplicación, Guatemala.

MINEDUC, Salvador Primera Edición, 2008. Gestión Escolar efectiva. Guadalupe, Centro

de Gobierno. San Salvador, El Salvador, C.A

MINEDUC, Modulo Planificación de los Aprendizajes (2010). Guatemala, junio de 2010.

MINEDUC, Modulo Fundamento del Curriculum (2010). Guatemala, junio de 2010. Primera impresión.

- Ministerio de Educación, (2005) El nuevo Curriculum, su orientación y aplicación (versión Electrónica), Guatemala.
- Ministerio de Educación, (2003) Marco General de la Transformación Curricular y Curriculum Básico para la Educación Primaria. Nivel de Concreción Nacional, Guatemala.
- Ministerio de Educación (2006) Herramientas de evaluación en el aula. Guatemala.
- Ministerio de Educación (2006) El nuevo Curriculum, su orientación y aplicación.
- Curriculum Nacional Base de los niveles de Educación Pre-primaria y Primaria. Guatemala.
- Mogollón, a. (2006) Calidad y enfoques de la supervisión. Revista Ciencias de la Educación 1 (23). 29-46.
- Murillo, F. (2003) La investigación sobre eficacia escolar Iberoamericana. Revisión Internacional sobre estado del arte. Convenio Andrés Bello-Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, España, y CI DE, Chile.
- Murillo, F. (2006) Una dirección escolar para el cambio: liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. Revista Electrónica Iberoamericana sobre la Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4 (4) 11-24.
- Ocampo, E. (2009) El acompañamiento personal del docente: expresión de autoridad que previene el conflicto. Ponencia Decano Académico de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Javeriana.
- Rohlehr, B. (2006) Características del currículo y la gestión curricular: un estudio. Oficina RegioEnal de Educación de la Unesco para América Latina y el Caribe. Segunda Reunión del Comité Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (Prelac). Santiago, Chile.
- Ruiz Gimeno, J. (2003). *Gestión de la Calidad en Centros Educativos no Universitarios*. Murcia: Educar en el 2000. Zmuda, A.,
- Tello, C. (2008) Gestionar la escuela en Latinoamérica. Gestión educativa, realidad y política. Revista Iberoamericana de Educación, 46 (6) 149-156.

Revistas

Cavalli, M. (2006) La evaluación de la práctica pedagógica. Revista Iberoamericana de Educación, 35 (4) ,29-46.

SOLER, ANGLES, María, Rosa, (2995) Revista Electrónica Desarrollo RR.HH. el mentoring como herramienta de motivación y retención del talento. Capital Humano No. 1884 pág. 100.

Revista Iberoamericana sobre calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 8 (4), 32-49. Recuperado el 23 de septiembre de 2010.

Artículo de publicación diaria de la Web

Anderson, S. (2010) Liderazgo directivo: claves para una mejor escuela. Psico - perspectivas, 9 (2), 34-52. Recuperado el 23 de septiembre de 2010.

Páginas Web

1. <http://manuelgross.bligoo.com/cinco-estilos-de-liderazgo>
2. <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol2n1/Maureira.pdf>
3. <http://leonpaniagua.com/archivos/Negocios/Liderazgo/ManualdeLiderazgo.pdf>
4. <http://www.depunet.cl/images/info/ASESORIAENLAULA.pdf>
5. <http://remembranza.wordpress.com/acompanamiento-pedagogico-del-supervisor-y-desempeno-docente-en-las-escuelas-de-iii-etapa-de-basica/>
6. www.rae.es Diccionario de la Real Academia Española.
7. http://portaleducativo.edu.ve/Políticas_edu/lineamientos_mpp/documentos/evaluacionyplanificacion.pdf

Apéndice

Breve descripción monográfica del municipio de San Juan Chamelco del departamento de Alta Verapaz.

El proceso de acompañamiento pedagógico se realizó en diez escuelas de las aldeas: Chioya, Kakiximche, Saktziknil, Chexena, Purha, Chajcoal, Paapa, Seovis, Santa Cecilia y una escuela urbana del Barrio San Agustín del municipio de San Juan Chamelco del departamento de Alta Verapaz. Se realiza el proceso de práctica profesional desde el mes de octubre del año 2012, dándole seguimiento a dicho proceso durante el primer semestre del ciclo 2013. El objetivo principal de esta práctica profesional es apoyar a los directores y docentes de las escuelas asignadas por la Coordinadora Técnica Administrativa de Educación del municipio (CTA) en el desempeño laboral de cada uno, para mejorar la calidad educativa del municipio. Que al finalizar se valora que se ha logrado, porque son evidentes los cambios implementados por directores y docentes en los centros educativos.

La generalidad de la población atendida pertenece al grupo étnico mayoritario de la región como lo son los qeq'chies. La extensión territorial del municipio de San Juan Chamelco es de 80 kilómetros cuadrados, se localiza en el departamento de Alta Verapaz, en la República de Guatemala a 219 kilómetros de la ciudad capital y a 8 kilómetros de la ciudad de Cobán, cabecera departamental; 15° 25'20" de latitud norte, 90°19' 20" de longitud este y una altura sobre el nivel del mar de 1,393 metros. El municipio de san Juan Chamelco colinda con los siguientes municipios, todos pertenecientes al departamento de Alta Verapaz:

Norte: Municipio de San Pedro Carcha Sur: Municipio de Cobán y Tamahu
Este: Municipio de San Pedro Carcha Oeste: Municipio de Cobán

La fauna del lugar ha sido afectada en los últimos años debido al crecimiento de la población humana, los pobladores de este municipio se dedican a la carpintería y esto ha producido deforestación en los bosques. En las montañas existe una gran variedad de animales silvestres entre mamíferos, aves, reptiles. El sistema hídrico está formado por el complejo de aguas estables y corrientes que se unen con el río Polochic y otras al río Cahabon; que son los dos más caudalosos de la región. Ríos: Cucanja, Chiché, Chilax, Tzuyul, Chitepey, Mestela, Santo Tomas, Costill. Riachuelos: Caquipec, Quexibal, Seaquiba. Quebradas: Chitixl, Chitubtu, Julja, Taxtap, Sacquil, Saquilla, Satolox.

En el clima: se marcan dos estaciones: Verano e invierno, normalmente el verano es bastante corto y el invierno es largo. Los suelos son húmedos por los aguaceros copiosos que caen.

Anexo**Formatos****INFORME DE VISITA A ESCUELAS**

Nombre de la actividad: Visita de diagnóstico a las escuelas y/o brindar acompañamiento pedagógico				
Descripción general de las actividades realizadas durante la primera visita a las escuelas				
Lugar visitado:	Propósito de la visita	Fecha de la visita:	Acuerdos alcanzados	Autoridad que da fe de la visita (incluya un número de teléfono)
Documentos anexos (productos, lista de asistencia de personas y entidades participantes):				
Nombre y firma del responsable:			Fecha de entrega de este informe	

INFORME DE ACTIVIDADES, TALLERES O EVENTOS

Nombre de la actividad, taller o evento:	
Objetivos: 1.	
Lugar:	Fecha:
Responsables:	
Nombre:	Cargo: Acompañante Pedagógico
Actividades realizadas: 1.	
Resultados/Productos	Acciones de seguimiento
1.	
2.	
Documentos adjuntos (productos, lista de asistencia de personas y entidades participantes):	
Nombre y firma del responsable:	Fecha:

Información básica del Centro Escolar donde labora el maestro

I. Caracterización del centro educativo

Nombre de la escuela donde labora:	
Código del establecimiento:	
Nombre del director:	Nombre del maestro encuestado:
Número de teléfono del establecimiento:	
Departamento: Alta Verapaz	Municipio :
Distrito No.	Comunidad:
Tipo de Centro: Gradada ____ Multigrado ____	Jornada: Matutina __ Vespertina ____
Área geográfica: Rural ____ Urbana ____	Tipo de Escuela: _____
Modalidad: Monolingüe _____ Bilingüe _____	Distancia en Kms del municipio hacia la escuela _____
Tipo y forma de transporte que se utiliza para llegar a la escuela: _____	Tiempo que se utiliza para llegar a la escuela: _____

1. El Centro cuenta con infraestructura formal:	Sí ____	No ____
2. Las Paredes son de:		
Block _____	Madera: _____	Lámina: ____ Otro: _____
3. El techo es de:		
Terraza _____	Lamina ____	Teja _____ Otros: _____
4. El centro cuenta con servicios de (marcar todas las opciones que aplican):		
Agua entubada _____	Sanitarios _____	Energía eléctrica _____ Cocina _____ Bodega _____ Otros _____

II. Características de la escuela

1. Número de grados que atiende el centro escolar:					
2. Número de docentes que tiene el centro escolar:					
3. Número de maestros que estudian en el PADEP/D:					
3. Número de secciones que tiene el centro escolar:					
Pre-primaria	Primero:	Segundo:	Tercero:	Cuarto:	Quinto: Sexto:

III. Características del personal docente

¿Tiene la escuela un director con grado?	Sí ____	No ____	Si la respuesta es sí, qué grado imparte?
--	---------	---------	---

Nombres de los maestros que laboran en el centro educativo

No.	Nombre del docente	Grado que imparte	sección	Modalidad (monolingüe - bilingüe)	Clase escalonaría	No. De alumnos que atiende	Cursos que ha recibido y conocimientos que tendría que transferir actualmente

Necesidades más visibles (CONDICIONES DE TRABAJO DEL DOCENTE - ALUMNO)

- _____
- _____

IV. Características del alumnado

1. Número total de alumnos inscritos en el centro educativo en el presente ciclo escolar: niños; _____ niñas; _____ Total _____						
1.2. ¿Cuál es el idioma predominante de los estudiantes? _____						
2. Número de alumnos que asisten en: preprimaria: ____ niños; _____ niñas; Total: _____						
3. Número de alumnos que asisten a primaria por grado:						
Primero:	Segundo:	Tercero:	Cuarto:	Quinto:	Sexto:	Total:

f) _____
Lugar y fecha: _____

OBSERVACION EN EL AULA

Código del establecimiento:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Nombre

der

Docente _____

Instrucciones: Escriba los datos que a continuación se le solicita.¹

A. Información general

1. Fecha de la observación:					2. Tiempo de observación:					
3. Nivel y Grado observado:										
4. Área o sub-área observada:						5. Género del docente:	F	M		
6. Tipo de aula:	Gradada				Multigrado					
7. Ubicación de los estudiantes en el aula	En Filas	En forma de U		En círculo			Otro: _____			
8. Género de estudiantes que atiende	Niños _____		Niñas _____			Total _____				
9. Grupo étnico al que pertenece los alumnos:	Ladino	Maya		Xinca			Garífuna		Otros: _____	

B. Observación

Instrucciones: Marque con una x los criterios presentes durante el periodo de observación. Si no aparece marcado, se entenderá que el criterio en mención no se observó.

CRITERIOS						
1. Los estudiantes están orientados al trabajo	Todos	La mayoría	Algunos	Pocos	Ninguno	
ESTUDIANTES			DOCENTE			
07	2. Interactúan entre sí constantemente.		5. Expone en el aula los trabajos de sus estudiantes			
	3. ¿Qué actividades realizan los estudiantes?		6. Se moviliza para retroalimentar el aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.			
04	3.1 Copia		7. Realiza actividades para fomentar el pensamiento crítico.			
04	3.2 Dictado		8. Toma en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje en sus actividades de enseñanza.			
01	3.3 Lectura		9. Promueve la participación por igual de mujeres y hombres.			
00	3.4 Escritura propia		10. Genera la participación por igual de los estudiantes sin importar su etnia.			
01	3.5 Resolución de problemas		11. Utiliza diferentes recursos para alcanzar el objetivo de aprendizaje			
03	3.6 Escucha la explicación del maestro		12. Utiliza diversas técnicas e instrumentos de evaluación (Formal e informal)			
06	3.7 Trabajo individual		12.1 La pregunta		12.2 El portafolio	
01	3.8 Trabajo en parejas		12.3 Debate		12.4 Ensayo	
03	3.9 Trabajo en grupos		12.5 Mapa conceptual		12.6 Proyecto	
0	a. Trabajó b. con computadoras u otra tecnología		12.7 Texto paralelo	0	12.8 Estudio de casos	
CRITERIOS						
ESTUDIANTES			DOCENTE			
	3.10 Investigación		13. Promueve la práctica de valores.			
	4. Otros criterios observados:		14. Otros criterios observados:			

Esta sección será completada en conjunto con el profesor o profesora.

COMPETENCIA (¿Qué están aprendiendo los estudiantes?)	METODOLOGÍA (¿Cómo están aprendiendo los estudiantes?)
Según la competencia ¿en qué nivel se encuentran? Por encima del grado Corresponde al grado Por debajo del grado	Recursos que se observa en el aula y paredes.
¿Cuenta con una copia física o electrónica del Currículum Nacional Base? Si _____ NO _____ ¿En qué le ayuda o en qué le dificulta su labor docente?	

C. Otros Comentarios: _____

Profesor(a) acompañado(a)

Director (a) de la Escuela

Sello

¹ Adaptación del borrador de observación en el aula desarrollado en conjunto con El Ministerio de Educación de Guatemala/DIGEACE