



Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Acompañamiento educativo de 10 escuelas de educación primaria del municipio
de Jalapa**

GERSON RIBAÍ CASTAÑEDA PALMA

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Maestro en Artes de la
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo**

Guatemala, noviembre de 2013.

Autoridades Generales

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Secretario General de la USAC
Dr. Oscar Hugo López Rivas	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
M.A. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Br. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Dr. Gesly Anibal Bonilla Landaverry	Presidente
M.A. Yadira Abigail Ishlaj Conde	Secretaria
M.A. María Aracely Figueroa Reyes	Vocal

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado “*Acompañamiento Educativo de 10 Escuelas de Educación Primaria del Municipio de San Pedro Pinula, Departamento de Jalapa*”, presentado por el(la) estudiante **GERSON RIBAÍ CASTAÑEDA PALMA**, carné No. **100024281**, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO

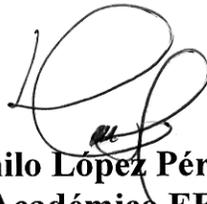
Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintiséis** días del mes de **noviembre** del año dos mil trece.

“ID YENSEÑAD A TODOS”



Lic. Danilo López Pérez
Secretario Académico EFPEM



c.c. Archivo

Guatemala, 15 de noviembre de 2013

Doctor
Miguel Angel Chacón Arroyo
Coordinador Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Estimado Doctor Chacón:

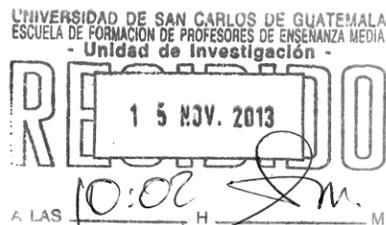
Atentamente tengo a bien informarle que en mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Acompañamiento Educativo de 10 Escuelas de Educación Primaria del Municipio de San Pedro Pinula, Departamento de Jalapa** correspondiente al estudiante: **Gerson Ribaí Castañeda Palma** carné: **100024281** de la **Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM, por lo que considero puede ser aprobado y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Dr. Gesly Anibal Bonilla Landaverry
Colegiado Activo No. 2,867
Asesor

c.c. Archivo



DEDICATORIA

Principalmente a **Dios**, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. Fuente inagotable de sabiduría, quién me ha permitido finalizar este nuevo proceso.

A MIS PADRES: Con todo mi cariño y mi amor para las personas que hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, a ustedes por siempre mi corazón y mi agradecimiento, Víctor Hugo y Rubí Ismary, ejemplo de buenas enseñanzas y templos del saber que me brindaron su apoyo durante este proceso.

A MIS HERMANOS: Por el apoyo incondicional gracias por confiar siempre en mi Rubí y aunque no estés con nosotros físicamente pero sé que desde el cielo me cuidas este triunfo te lo quiero dedicar Hugo Waldemar.

A MI ESPOSA: A tu paciencia y comprensión, Por tu bondad y sacrificio me inspiraste a ser mejor, ahora puedo decir gracias por estar siempre a mi lado, Mónica. Por darme un espacio libre para poder realizar mis estudios y compartir contigo el triunfo de hoy.

A MIS HIJAS: Por permitirme abandonarlas por temporadas para dedicarme al estudio, Dios las bendiga mis mágicas princesas Nicole, Allison y Kate.

Gracias a esas personas importantes en mi vida, que siempre estuvieron listas para brindarme toda su ayuda, ahora me toca regresar un poquito de todo lo inmenso que me han otorgado. Con todo mi cariño lo comparto a ustedes no quiero mencionar nombres porque son muchos FAMILIA Y AMIGOS EN GENERAL.

AGRADECIMIENTOS

A USAID:

Por abrir un espacio dentro de los profesionales becados por la Institución para realizar uno de mis sueños anhelados.

A DR. GESLY ANIBAL LANDABERRY BONILLA:

Por brindarme la oportunidad de profesionalizarme en la Liderazgo Educativo.

A MIS COMPAÑEROS DE GRUPO:

Por brindarme su amistad y compañerismo en la ejecución de visitas y acompañamiento en todo el proceso en especial a Maria Magdalena gracias por tu solidaridad y apoyo total

ÍNDICE GENERAL

Abstract.....	iii
Abstract.....	iv
Introducción.....	1
1. Plan de Mejoramiento Educativo.....	3
1.1. Diseño.....	3
1.1.1. Proceso para identificar las Escuelas	3
1.1.2. Diagnóstico realizado indicando los instrumentos utilizados.....	5
Diagnóstico situacional de 10 Escuelas del Municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa.....	11
1.2. Gestión para la Autorización e implementación.....	17
1.3. Planificación.....	17
1.3.1. Socializar con Directores Escolares (Definir Acciones Conjuntas).....	17
1.3.2. Programación de Visitas a las Escuelas y Aulas.....	20
1.3.3. Selección y Reproducción de Materiales.....	22
2. Informe del Desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	23
3. Presentación de Resultados de Aplicación del Proyecto de Mejora Educativa.....	30
4. Análisis y Discusión de Resultados.....	52
5. Plan de Sostenibilidad.....	60
6. Fundamentación Teórica.....	82
6.1. Liderazgo.....	82
6.2. Calidad Educativa.....	83
6.2.1. Calidad.....	83
6.2.2. Características de la Calidad Educativa.....	84
6.3. Acompañamiento Pedagógico.....	86

6.3.1 Herramientas utilizadas por el Acompañante Pedagógico	
en las aulas.....	90
6.4. Aprendizaje Significativo.....	94
6.5. Rincones de Aprendizaje.....	95
Conclusiones.....	99
Recomendaciones.....	100
Referencias.....	101
Apéndice.....	103
Anexos.....	104

TABLAS:

Tabla No. 1.....	4
Tabla No. 2.....	30
Tabla No. 3.....	80
Tabla No. 4.....	81
Tabla No. 5.....	93

GRÁFICAS:

Gráfica No.1.....	92
-------------------	----

ABSTRACT

El Acompañamiento Pedagógico es una de las estrategias aplicadas al proceso Enseñanza y Aprendizaje durante muchos años, es una las actividades que se ha realizado por medio de los Supervisores Educativos, Capacitadores Técnicos Pedagógicos, también llamados Técnicos Operativos, con el fin de verificar y mejorar la Calidad Educativa en el país.

En la actualidad el Acompañamiento Pedagógico se realiza con el apoyo de las diferentes autoridades Educativas iniciando desde la Ministra hasta llegar con la Comunidad Educativa. En el departamento de Jalapa y específicamente en el municipio de San Pedro Pinula, se efectuó por medio de los Acompañante Pedagógico que la Universidad de San Carlos de Guatemala con el apoyo de USAID llevaron a cabo la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, consistente en realizar 5 visitas a 10 Escuelas asignadas a cada uno de los Maestros.

Este proceso se realizó en primera instancia la selección por parte de USAID/REAULA de las Escuelas con menor baja calidad Educativa, en este caso fueron tomadas en cuenta las Escuelas Oficiales Rurales que pertenecieron en un tiempo a PRONADE, ubicadas en las áreas más lejanas del municipio, además se tomó en cuenta a Escuelas del MINEDUC con igual índice de calidad. Se realizó el estudio en 50 Escuelas las cuales fueron asignadas a un grupo de 5 Maestros quienes realizaron 5 visita distribuidas de acuerdo un cronograma de Capacitación organizado por la Directiva de la Comunidad de Aprendizaje de Docentes de 1º. Grado así como de Directores los cuales serán a partir de finalizado el Proyecto la realización de Talleres de Capacitación a todos los profesionales.

Además se recibió el apoyo de la Dirección Departamental, con el Departamento Técnico Pedagógico en coordinación con la Coordinadora Técnica Administrativa del municipio para que se efectúo el Acompañamiento necesario en el aula con los alumnos de 1º. Grado en cada una de las Escuelas involucradas en el Proyecto de mejoramiento Educativo.

ABSTRACT

Pedagogical Accompaniment is one of the strategies applied to teaching process and learning for many years, is an activity that has been done by the Educational Supervisors, Trainers Technical Pedagogical, also called Operating Technicians in order to verify and improve quality Education in the country.

Currently the Pedagogical Accompaniment is done with the support of the different educational authorities starting from the Minister to come up with the educational community. In the department of Jalapa and specifically in the town of San Jose , was performed by the Pedagogical Advisor to the University of San Carlos of Guatemala with the support of USAID conducted the embodiment Education Improvement Project , consisting in 5 visits to 10 schools assigned to each of the Grandee.

This process is performed in the first instance selection by USAID / REAULA Schools with less low educational quality in this case were taken into account Rural Officers Schools that belonged at one time to PRONADE , located in the most remote areas of town also was taken into account with equal MOE Schools quality Index . The study was conducted in which 50 schools were assigned to a group of 5 who made five visits maestrandos distributed according a schedule of training organized by the Directors of the Learning Community of Teachers 1. Grade and Directors which will be finalized after the completion of Project Training Workshops all professionals.

Besides the support of the Departmental, with the Pedagogical Technical Department in coordination with the Technical Administrative Coordinator for the municipality necessary accompaniment in the classroom with students from 1st

was performed was received. Degree in each of the schools involved in the Project of Educational improvement.

INTRODUCCION

Los guatemaltecos buscamos siempre ser mejores, y una de las principales fuentes de sabiduría es la Educación, por lo que los diferentes gobiernos se han dedicado a llevar a cabo diversos proyectos, programas y otros para mejorar la calidad educativa. Se han propuesto diferentes herramientas, técnicas y estrategias para la enseñanza sin embargo no se han logrado todos los objetivos.

La necesidad más grande existente en nuestro país es la profesionalización de los Docentes especialmente de aquellos que imparten el 1º. Grado ya que es la base fundamental del desarrollo educativo del Nivel Primario, aquel niño que afianza sus conocimientos en primer grado será un alumno excelente en el resto de sus estudios. Sin embargo se han probado muchos métodos, herramientas y estrategias de las cuales surge el Acompañamiento Pedagógico el cual nos proporciona la firmeza de que los Docentes estén realizando bien su labor.

Dentro del proceso que se realiza del Acompañamiento Pedagógico se distribuye a los alumnos Maestranes para la realización de la Práctica Profesional en las Escuelas de los diferentes municipios del departamento de Jalapa, asignándose de acuerdo al estudio realizado por USAID en las Escuelas de Autogestión Comunitaria PRONADE, quienes mostraron un alto índice de problemas en el primer grado. La realidad de los guatemaltecos es el que hace un buen primero llega a finalizar la primaria, sino continua 3 o 4 años en primero grado y luego forma parte de las personas que se retiran de la escuela a formar parte de las estadísticas de los analfabetas.

En nuestro esfuerzo por mejorar la educación del municipio de San Pedro Pinula, nos organizamos en un Equipo de Trabajo, con lo que llevamos a cabo

Talleres de Capacitación tanto a Docentes de 1º. Grado como a Directores de los Centros Educativos asignados a cada alumno Maestrante, en aras de compartir con los compañeros se organizó la Comunidad de Aprendizaje de Docentes de 1º. Grado así como la Comunidad de Aprendizaje de Directores con los que se llevó a cabo la realización de diferentes técnicas y estrategias de Matemática y Lectoescritura con el aporte de los mismos Docentes involucrados.

El Acompañamiento Pedagógico es el proceso de guiar, orientar y compartir experiencias con los acompañados en este caso Directores y Docentes de 1º. Grado para mejorar la calidad del proceso Enseñanza y Aprendizaje en los niños y niñas, se utilizan diversas técnicas y estrategias entre las que destaca el COC, el Ciclo de Reflexión, el PNI, DAFO, entre otras.

1. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Diseño

1.1.1. Proceso para Identificar las Escuelas.

De acuerdo a los estudios realizados por USAID en las escuelas del departamento de Jalapa, el Ministerio de Educación considerando estos resultados realizados en los años 2006 al 2010, de las escuelas que pertenecían al programa de autogestión comunitaria PRONADE, las que reflejaron el fracaso escolar en los distintos grados.

En virtud de la necesidad existente de mejorar la calidad educativa en nuestro departamento los estudiantes de la maestría en liderazgo y acompañamiento pedagógico en coordinación con USAID/REAULA y EFPEM realizaron como proyecto el brindar acompañamiento pedagógico a primer grado de las escuelas del departamento de Jalapa.

Luego se realizó la revisión de los listados generales proporcionados por USAID, de las escuelas, verificando los códigos estadísticos asignados a cada una, por lo que observó la falta de coincidencia con los actuales, se solicitó el apoyo a los coordinadores técnicos administrativos para confirmar la existencia de los códigos verificando que existían códigos repetidos lo que hizo que se agregaran otros centros educativos que reflejaron fracaso escolar en un porcentaje considerable por lo que se optó en agregarlas al listado para completar un total de 210 escuelas, estas escuelas fueron asignadas en base a lo acordado con los profesionales ya que mostraban un bajo rendimiento académico. Para llevar a cabo la realización del proceso de acompañamiento pedagógico se constató la veracidad de las necesidades en cada uno de los centros educativos asignadas por lo que establecieron algunas características tales como: escuela multigrado o gradada, población escolar mayor de 8 estudiantes.

Al realizar este proceso de análisis en reunión general con alumnos y facilitador se realizó la asignación de 10 escuelas a cada estudiante como parte de la práctica profesional la cual consistirá en dar acompañamiento pedagógico a docentes que imparten primer grado así como a directores. Para la realización del acompañamiento pedagógico se asignaron las siguientes escuelas.

No.	Nombre del Establecimiento	Código Actual	Director
1.	EORM Cas. El Guayabito, Aldea La Cumbre	21-02-0031-43	Lilian Arcelí Vicente
2.	EORM Cas. Llano del Espino, Aldea Santo Domingo	21-02-0039-43	Eleazar Abisaí Aguirre Barrientos
3.	EORM Cas. El Arroyo, Aldea San Ignacio	21-02-0040-43	Danilo Salazar Gómez
4.	EORM Aldea El Morrito	21-02-0120-43	Omar Daniel Orellana Sandoval
5.	EORM Aldea El Cujito	21-02-0138-43	Karla Verónica Rodas Valdez
6.	EORM Aldea Los Corralitos	21-02-0147-43	Guilmar Augusto Sandoval Zúñiga.
7.	EORM Cas. La Pastoría, Aldea Santo Domingo	21-02-0151-43	Gloria Lisseth Dávila Zapeta
8.	EORM Cas. La Manzanilla, Aldea La Cumbre	21-02-1414-43	Miriam Adalí Méndez Vicente
9.	EORM Cas. Pampumay, Aldea El Pinalón	21-02-1430-43	Edwin Leonel López Yaqué
10.	EORM Cas. El Caulote, Aldea Carrizal Grande	21-02-0-43	Ronaldo Antonio Carrillo y Carrillo

Tabla No. 1 Elaboración Propia.

Posteriormente se solicitó a la directora departamental de educación una audiencia para presentarle el plan del proyecto de mejoramiento a las escuelas del municipio en referencia siendo aprobado el mismo. A continuación se solicitó el apoyo a la coordinadora técnica administrativa del municipio para realizar la primera reunión de trabajo con los directores para darles a conocer del Proyecto de mejoramiento con la realización del acompañamiento pedagógico a los docentes de primer grado así a como a los directores. En este proceso se dará a conocer a los profesionales de la educación diferentes estrategias que facilitarán el proceso enseñanza y aprendizaje en los alumnos.

Las escuelas que serán acompañadas por los maestrandos recibirán apoyo por equipos homogéneos integrados por afinidad, posibilidades de acceso en las zonas donde están ubicadas las escuelas en el municipio de San Pedro Pinula del departamento de Jalapa. Además se organizarán las comunidades de aprendizaje tanto de docentes de 1º. Grado como de directores quienes compartirán las experiencias docentes y administrativas para solucionar los problemas que se encuentren en cada uno de los establecimientos educativos.

Luego de hacer el análisis situacional se realizarán las visitas de acompañamiento directamente en las aulas por lo que se asignarán un cronograma de acuerdo a la distancia de las escuelas involucradas en el acompañamiento pedagógico.

1.1.2. Diagnóstico realizado indicando los instrumentos utilizados.

Durante el mes de enero se realizó la convocatoria a los directores de las escuelas involucradas para darles a conocer el plan y posteriormente realizar un diagnóstico situacional sobre las características de infraestructura física, técnico-pedagógicas y administrativas en cada una de las 10 escuelas asignadas para el proyecto de mejoramiento educativo.

En la realización de este diagnóstico se utilizaron varios instrumentos para recabar la información verídica siendo las siguientes:

a) Guía Liderazgo del Director del Centro Educativo.

En ella se verifica la frecuencia con que se reúne el director con sus docentes y los temas que aborda; el tipo de organizaciones con las que cuenta; las decisiones que toma al solucionar los problemas con opinión del personal docente; si como director estimula al personal cuando se cumplen las actividades planificadas para alcanzar las metas y la forma en que lo hace. Las capacitaciones que han recibido y la temática que han abordado, si los docentes han recibido capacitaciones y quienes se las han impartido; si los docentes utilizan el CNB como base para la planificación; si como director brinda orientación y acompañamiento a los docentes en el desarrollo de sus clases a nivel de aula. Qué tipo de evaluación utilizan los docentes; que dificultades existen en cuanto a la evaluación, si en el centro educativo existe misión y visión, si cuenta con metas establecidas, al recibir información realiza la réplica correspondiente con los docentes , si considera necesario reforzar la aplicación de herramientas vinculadas con el CNB.

b) Entrevista al Director (a)

En este formato se solicita el código de la escuela, el grado que atiende a parte de la dirección, No. de docentes que laboran en la escuela de acuerdo al sexo. Incluye así mismo las interrogantes sobre si están organizados en comisiones, si existe el gobierno escolar, si realiza reuniones periódicas con su personal, si presenta resultados de avance de los alumnos a padres de familia; con que periodicidad realiza reuniones con los padres de familia en la escuela, esto en el aspecto Administrativo.

Además en el aspecto técnico se interroga al director con las siguientes manifestaciones sobre si orienta al personal en cuanto a la planificación, si visita las aulas para apoyar las acciones incluidas en la planificación, si tiene

conocimiento de cómo organizar las comunidades de aprendizaje; cuenta con los libros de texto para apoyar el proceso de aprendizaje, evalúa las actividades realizadas con los docentes.

c) Recolección de datos básicos del Centro Escolar.

Las características del centro educativo tales como el nombre, código del establecimiento, nombre del director, No. del teléfono del director, departamento, municipio, No. de distrito, comunidad, tipo de centro: rural, urbana, matutina, vespertina, monolingüe, bilingüe. Así mismo si la escuela cuenta con infraestructura forma, el tipo de paredes que posee block, madera, lámina u otro material. El tipo de techo que posee terraza, lámina, teja u otros; si la escuela cuenta con servicios de agua entubada, sanitario, luz eléctrica, cocina bodega, si la escuela cuenta con aulas para atender a todos los estudiantes, que grados hacen falta de aulas.

Las características de la escuela, si es multigrado, unidocente, número de grados que atiende el centro escolar; número de docentes que tiene el centro escolar, si es una escuela gradada, el número de secciones que tiene el centro escolar de primero a sexto grado.

Características del equipo profesional docente, si tiene la escuela un director, si atiende un grado y cual imparte. Nombre de los docentes, el grado que imparten, la sección y la modalidad.

Características del alumnado, número total de los alumnos inscritos según el sexo, el idioma predominante de los estudiantes, el número de alumnos que asisten al nivel preprimario según sexo, número de alumnos que asisten a cada grado del nivel primario desde primero hasta sexto grado.

d) Investigación Diagnóstica del Centro Escolar.

En ella se solicita las características de la escuela y las aulas, es decir si cuenta la escuela con el proyecto educativo institucional –PEI-, las dificultades que encontró para elaborarlo; la asignación del puesto de director obedece a criterios pre-establecidos y cuales son y cómo los definieron; si existe en las aulas los rincones de aprendizaje, existe alguna oportunidad en la actual enseñanza de la informática en las escuelas; existe algún programa de informática ofrecidos por algunas instituciones en la escuela; existe un valor predictivo de las preinscripciones en la matrícula final en las escuelas, como lo hacen y que datos utilizan para calcular; si existen estudios comparativos en la escuela entre alumnos que cuentan con antecedente de preescolar y otro que no lo tiene; si realizan los docentes actividades especiales cuando un niño se ausenta de la escuela; la distribución del espacio en el aula marca una dinámica de interacción y aprendizaje cooperativo es decir división de grupos; en círculos. Cuáles son las razones por las cuales los niños y niñas dejan de ir a clases; cual es el referente o criterios para definir las evaluaciones, como selecciona los libros de texto de las áreas curriculares de la escuela.

Características del personal docente que actitudes toman los maestros ante la normatividad oficial de la implementación del SINAIE; que criterios existen para seleccionar a maestros para atender cada grado; que organizaciones o redes existen con fines de mejorar la calidad educativa; que metodologías definidas tienen los docentes para la enseñanza de la lectoescritura; cuales son las áreas en que los docentes necesitan capacitarse o formarse.

Aplicación del currículo nacional base, si aplican el CNB en la escuela en los distintos niveles; cuales son los motivos por qué no se aplica el CNB en la escuela.

Involucramiento comunitario, si existe un comité de padres de familia organizados y legalizados, existen reuniones con los padres de familia para

informar de los aprendizajes de los hijos; cuales son las actitudes de los padres de familia ante la disciplina escolar.

Recursos disponibles, si la escuela cuenta con textos escolares y material didáctico para los estudiantes, si existe una biblioteca en el centro educativo; y si hacen uso de los medios audiovisuales en las escuelas.

e) Realidad educativa del distrito.

En ella se hace referencia total de alumnos a nivel de municipio, total de docentes a nivel de municipio; Niveles educativos que son atendidos, cantidad de centros educativos en el distrito; Nombre del responsable del distrito; tipo de escuelas atendidas: gradadas, multigrado, unitaria. Además de ello el código del establecimiento, matrícula de preprimaria, matrícula de 1º. A 6º. Grado respectivamente y total general por el distrito o municipio respectivo.

Luego denota el tipo de planificación educativa que realizan en el distrito escolar, el tipo de apoyo que se recibe de la municipalidad, si existen ONG's que apoyen o brinden asistencia técnica para mejorar la calidad educativa en el distrito y cuales son; así mismo si existen docentes organizados con fines de mejorar la calidad educativa; si existen redes articuladas (de docentes, directores de PEI, comunidades educativas, otros) para mejorar la educación a nivel del distrito. También si conocen los docentes, autoridades educativas y municipales los indicadores educativos que propone el CNB en el distrito, que indicadores; si existe auto reconocimiento en los docentes de sus capacidades para mejorar la educación en la escuela. Se incluye el tipo de organización educativa existente en el distrito; con qué tipo de recursos, materiales y programas de apoyo cuentan los centros educativos; qué tipo de problemas son los más frecuentes en los centros educativos; como son las relaciones humanas entre el personal de las escuelas; qué tipo de materiales disponibles en las escuelas incitan al logro de altas expectativas de los estudiantes en las escuelas; cuál es el promedio de estudiantes atendidos por docente por grado en el distrito; qué niveles educativos se atienden en el distrito, todo ellos para

complementar las informaciones sobre como realmente se encuentra el distrito escolar donde se dará el acompañamiento pedagógico.

f) Diagnóstico del Proyecto de Mejoramiento Educativo San Pedro Pinula, Jalapa.

En este documento se solicitó la siguiente información:

Información básica del centro escolar, las características del centro educativo tales como: nombre de la escuela; código del establecimiento, nombre del director, número de teléfono del establecimiento, departamento al que pertenece así como el municipio; No. del distrito escolar; nombre de la comunidad, tipo de centro: gradada, multigrado, unitaria; jornada en que labora: matutina, vespertina; área geográfica: rural, urbana. Además si el centro cuenta con infraestructura formal; qué tipo de estructura tienen las paredes del centro educativo es decir block, madera, lámina, otros; tipo de techo con el que cuenta ya sea terraza, lámina, teja, otros; si el centro educativo cuenta con servicios de agua entubada, sanitarios, energía eléctrica, cocina, bodega, otros.

Además las características de las escuela: número de grados que atiende el centro escolar; número de docentes que tiene el centros escolar; número de secciones por grado que tiene el centro escolar. Así mismo las características del personal docente: Si cuenta el centro escolar un director sin grado o es director con grado; que grado imparte si lo tiene; y nombre de los docentes con los grados asignados.

Características del alumnado: número total de alumnos inscritos en el centro educativo en el presente ciclo escolar de acuerdo a niños, niñas, total; cuál es el idioma que predomina los estudiantes; número de alumnos que asisten en preprimaria: niños, niñas, total; luego el número de alumnos que asisten por grado en el nivel primario desde 1º. A 6º. Grado y su total; número de alumnos que asisten en el ciclo básico; número de alumnos que asisten en el ciclo diversificado, con la firma del director (a) lugar y fecha de entrega de la

información. Estos documentos fueron utilizados con el fin de conocer la realidad actual del distrito y hacer comparaciones al finalizar el proceso de acompañamiento pedagógico que se estará realizando.

DIAGNOSTICO SITUACIONAL DE 10 ESCUELAS DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO PINULA, DEPARTAMENTO DE JALAPA.

a) EORM Cas. El Guayabito, Aldea La Cumbre,

Profa. Lilian Arcelí Vicente, atiende la dirección y los grados de 5º. y 6º. Grado, la escuela cuenta con infraestructura construida con block y techo de lámina; cuenta con los servicios de agua entubada, sanitarios y cocina; atiende el nivel primario con un total de 80 alumnos, en el nivel pre primario no se atiende a ningún alumno; el idioma predominante es el español. En cuanto al aspecto técnico pedagógico cuenta con un personal docente organizado en comisiones; existe el gobierno escolar organizado, realizan reuniones periódicas con el personal de la escuela; cada 2 meses presentan los resultados de los avances de los alumnos a los padres de familia; realizan reuniones periódicas de apoyo a la escuela con padres de familia; la directora orienta a su personal docente en cuanto a la planificación; cuando tiene un espacio visita las aulas para apoyar las acciones incluidas en la planificación; tiene conocimiento de la organización de las comunidades de aprendizaje; cuenta con los libros de texto necesarios para apoyar el proceso de aprendizaje de los alumnos; al finalizar las actividades programas se realiza la evaluación respectiva para verificar que se cumplan los objetivos.

b) EORM Cas. Llano del Espino, Aldea Santo Domingo.

Prof. Eleazar Abisaí Aguirre Barrientos, es director con grados quién atiende 4º. 5º. y 6º. Grado respectivamente, cuenta en su infraestructura la construcción de las aulas con block y techo de lámina; cuenta con los servicios de sanitarios, energía eléctrica y cocina; atiende el nivel primario con 33 alumnos, no posee alumnos en el nivel preprimario; el idioma predominante es

el español. En el aspecto técnico pedagógico se encuentran organizados en comisiones que funcionan durante el ciclo escolar; posee el gobierno escolar organizado; el director realiza reuniones periódicas con el personal docente de la escuela; presentan resultados de avance de los alumnos a los padres de familia; se realizan reuniones periódicas de apoyo a la escuela con padres de familia; el director orienta a su personal docente en cuanto a la planificación; en el tiempo que le permite el trabajo administrativo y docente visita el aula de su compañero para apoyar las acciones incluidas en la planificación; cuenta con el conocimiento de cómo se organizan las comunidades de aprendizaje; poseen los libros de texto necesarios para el apoyo del proceso de aprendizaje en los alumnos, en cuanto a la realización de las diferentes actividades realizadas se efectúa una evaluación para verificar si se logran completamente.

c) EORM Cas. El Arroyo, Aldea San Ignacio.

Prof. Danilo Salazar Gómez, quién atiende 4^o. Grado; en su infraestructura la escuela se encuentra construido de block y techo de lámina; posee los servicios de agua entubada, sanitarios, energía eléctrica y cocina. Se atiende a 20 niños del nivel preprimario y a 175 alumnos del nivel primario; el idioma predominante es el español. En el aspecto técnico pedagógico cuenta con el personal docente organizado en comisiones; posee el gobierno escolar organizado; realizan reuniones periódicas con el personal docente; presentan los resultados de los avances de los alumnos a los padres de familia de acuerdo a la organización de la comisión de evaluación; el director orienta a su personal en cuanto a la planificación docente; cuando el tiempo le permite visita las aulas para apoyar las acciones incluidas en la planificación, cuenta con el conocimiento de cómo se organiza una comunidad de aprendizaje; en cuanto a los libros de texto posee los necesarios para apoyar el proceso de aprendizaje; y en relación a la evaluación de las actividades, los docentes lo realizan después de realizadas para comprobar si se cumplen o no los objetivos.

Con el apoyo del acompañamiento pedagógico el docente cambio en la didáctica utilizada con sus alumnos, existencia de rincones de aprendizaje estableciendo parámetros para la realización de los mismos, utiliza el aprendizaje significativo, práctica de valores, aplicación de diferentes técnicas y estrategias de lectura y escritura con los alumnos; utiliza estrategias de matemática. Forma parte de la comunidad de aprendizaje con el resto de docentes de 1º. Grado. El director de la escuela se comunica con mayor frecuencia con los docentes haciéndoles ver los errores cometidos durante el bimestre. Ambos forman parte de las comunidades de aprendizaje.

d) EORM Aldea El Morrito, Prof. Omar Daniel Orellana Sandoval.

Director de la escuela verifica que se cumpla con lo normado en las leyes del ministerio de educación, cuenta con la infraestructura elaborado de block y techo de lámina; cuenta con los servicios de agua entubada, sanitarios, energía eléctrica y cocina; atiende en el nivel preprimario a 20 alumnos y en el nivel primario a 100 alumnos; el idioma predominante es el español. En el aspecto técnico pedagógico cuenta con el personal docente organizado en comisiones que funcionan durante el ciclo escolar; comparte con el gobierno escolar organizado; realizan reuniones periódicas con el personal docente de la escuela; presentan los resultados de los avances de los alumnos a los padres de familia en cada unidad; realizan reuniones periódicas de apoyo a la escuela con padres de familia; el director orienta a su personal en cuanto a la planificación docente; en el tiempo que puede realiza visitas a las aulas para apoyar las acciones incluidas en la planificación; posee conocimiento de la organización de las comunidades de aprendizaje; tienen los libros de texto de acuerdo a las necesidades de los alumnos para apoyar el proceso de aprendizaje, en relación a las evaluación de las actividades realizadas la realizan al finalizar cada de actividades programadas.

e) EORM Aldea El Cujito

Profa. Karla Verónica Rodas Valdez cuenta con 6 docentes, 3 presupuestados, 2 por contrato en el nivel primario y 1 docente de preprimaria. La infraestructura está construida de block y lámina; cuenta con los servicios de agua entubada, sanitarios, energía eléctrica y cocina; atienden a 25 alumnos del nivel preprimario y a 150 alumnos del nivel primario; el idioma predominante es el español. En lo técnico pedagógico se encuentran organizados en comisiones que funcionan en el ciclo escolar; cuentan con el gobierno escolar organizado; realizan reuniones periódicas con el personal docente; presenta resultados de avances de los alumnos a los padres de familia; realizan reuniones periódicas de apoyo a la escuela con padres de familia; la directora orienta a su personal en cuando a la planificación docente; si el tiempo le permite visita las aulas para apoyar las acciones incluidas en la planificación. Considera necesario la organización de las comunidades de aprendizaje, en relación a la evaluación de las actividades realizadas la misma la realizan los docentes después de finalizadas las mismas.

f) EORM Aldea Los Corralitos.

El director es el Prof. Guilmar Augusto Sandoval Zúñiga, de acuerdo a lo investigado en su infraestructura cuenta con la construcción del edificio con block y techo de lámina; posee los servicios de agua entubada, sanitarios, energía eléctrica y cocina; atienden a 25 alumnos del nivel preprimario y a 180 alumnos del nivel primario; el idioma predominante es el español. En el aspecto técnico pedagógico la escuela se encuentra con los siguientes indicadores: cuenta con el personal organizado en comisiones; el gobierno escolar organizado y realizan reuniones periódicas con el personal docente de la escuela; presentan resultados de avances de los alumnos a los padres de familia; realizan reuniones periódicas de apoyo a la escuela con los padres de familia; el director orienta a sus compañeros en cuanto a la planificación docente; en el tiempo que le permite realizar las visitas a las aulas para apoyar las acciones incluidas en la planificación; posee los conocimientos sobre la

organización de las comunidades de aprendizaje y posee los libros de texto necesarios para el apoyo del proceso de aprendizaje, en relación a la evaluación de las actividades lo realizan después de haberse llevado a cabo.

g) EORM Cas. La Pastoría, Aldea Santo Domingo, la directora es Prof. Gloria Lisseth Dávila Zapeta, quien mantiene el edificio elegante; cuenta con las comisiones organizadas; cuentas con los servicios siguiente: agua entubada, sanitarios, energía eléctrica, cocina y bodega, realizan reuniones periódicas con el personal docente de la escuela; presentan los resultados de los avances de los alumnos a los padres de familia; presentan reuniones periódicas de apoyo a la escuela con padre de familia. Presentan avances de los resultados de los alumnos al padre de familia; realiza reuniones periódicas de apoyo a la escuela con padres de familia. Orienta al personal docente en cuanto a la planificación docente; visita las aulas para apoyar las acciones incluidas en la planificación, si tiene conocimiento de cómo se organizan las comunidades de aprendizaje. Cuenta con los libros de texto para apoyar el proceso de aprendizaje.

h) EORM Cas. La Manzanilla, Aldea La Cumbre.

Profa. Miriam Adalí Méndez Vicente quien posee el cargo de directora con grado. En la infraestructura el edificio está construido de block y lámina, cuenta con los servicios de agua entubada, sanitarios, energía eléctrica, cocina y bodega; atiende en el nivel preprimario a 25 alumnos y en el nivel primario a 105 alumnos; el idioma predominante es el español. En relación a lo técnico pedagógico se encuentran organizados en comisiones que funcionan durante el ciclo escolar; existe el gobierno escolar organizado; realizan reuniones periódicas con el personal docente de la escuela; presentan los resultados de avance de los alumnos a los padre de familia cada bimestre; realizan reuniones periódicas de apoyo a la escuela con padre de familia; la directora orienta al personal docente en cuanto a la planificación; si el tiempo se lo permite realiza visitas a las aulas para apoyar las acciones incluidas en la planificación; en cuanto a los libros de texto cuenta con los necesarios para apoyar el proceso de

aprendizaje de los alumnos, y en relación a la evaluación de las actividades esta la realizan al finalizar.

i) EORM Cas. Pampumay, Aldea El Pinalón.

Prof. Edwin Leonel López Yaqué, director con grados atiende 1º. Grado; la construcción de la escuela es de block y lámina; cuenta con los servicios de sanitarios, cocina y bodega; atiende a 85 alumnos del nivel primario; el idioma predominante es el español. En relación al aspecto técnico pedagógico cuenta con comisiones organizadas, cuenta con el gobierno escolar organizado; realiza reuniones periódicas con el personal de la escuela; presentan resultados de avances de los alumnos a los padres de familia; realizan reuniones periódicas de apoyo a la escuela con los padre de familia; el director orienta a su personal en cuanto a la planificación docente; visita las aulas para apoyar las acciones incluidas en la planificación; tiene conocimiento de cómo organizar una comunidad de aprendizaje , cuentan con los libros necesarios para apoyar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la escuela.

j) EORM Cas. El Caulote, Aldea Carrizal Grande.

Prof. Ronaldo Antonio Carrillo y Carrillo, en este centro educativo se cuenta con una infraestructura construida de block y lámina; posee los servicios de sanitarios y cocina; atiende en el nivel preprimario a 35 alumnos y en el nivel primario 175 alumnos; predomina el idioma español. En el aspecto técnico pedagógico se cuenta con la organización del personal docente en comisiones, funciona el gobierno escolar; realiza reuniones periódicas con el personal docente de la escuela; presenta los resultados de los avances de los alumnos a los padres de familia; realiza reuniones periódicas de apoyo a la escuela con padre de familia, orienta a su personal en cuanto a la planificación; tiene conocimiento de cómo organizar las comunidades de aprendizaje; cuenta con los libros de texto necesarios para apoyar el proceso de aprendizaje; en cuanto a la evaluación de las actividades las realizan al finalizar las mismas.

1.2. Gestión para la autorización e Implementación.

La autorización de la realización del plan de mejoramiento educativo se solicitó a la directora departamental de educación, quién vio de buena manera este proyecto, con lo cual compartió la experiencia sobre la calidad del proceso educativo en los diferentes niveles educativos, sin embargo la formación de los docentes de 1º. Grado será de beneficio para los niños y niñas del departamento de Jalapa.

En el caso del municipio de San Pedro Pinula, se solicitó el apoyo a la coordinadora técnica administrativa del municipio quien apoyo incondicionalmente el proyecto, ya que San Pedro Pinula cuenta con solo una coordinadora quién atiende a 650 docentes, 83 directores de nivel primario, 22 centros de ciclo básico, 3 centros de ciclo diversificado. Con ellos el proceso de acompañamiento a los docentes de 1º. Grado y directores hará que mejore el proceso educativo en cada una de las escuelas que serán atendidas.

El apoyo de las autoridades educativas fue el del 100%, por lo que no queda ninguna duda de que es importante la realización del proyecto de mejoramiento de la calidad educativa en del departamento de Jalapa y en especial en el municipio de San Pedro Pinula.

1.3. PLANIFICACIÓN

1.3.1. SOCIALIZAR CON DIRECTORES ESCOLARES (DEFINIR ACCIONES CONJUNTAS).

Se solicitó la autorización a la coordinadora técnica administrativa para la realización de una reunión de trabajo con los directores escolares del municipio en donde se les dio a conocer las acciones tomadas en relación al plan de mejoramiento educativo a través del acompañamiento pedagógico a los docentes que atienden primer grado, así como a los mismo directores de los centros educativos involucrados en el plan de mejoramiento educativo.

Para realizar este proceso se llevaron a cabo reuniones de trabajo con los directores de las escuelas de primaria en la segunda quincena del mes de octubre del año 2012, en las instalaciones del instituto de educación básica por cooperativa “Arnaldo Gómez Sandoval” del municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa, por medio de la convocatoria emanada de la coordinación técnica administrativa, esto con el fin de dar a conocer el plan piloto de acompañamiento educativo que se desarrollará en el primer semestre del año 2013.

Se realizó el diseño del plan individual de acompañamiento pedagógico que responde a los lineamientos presentados en la propuesta de la escuela de formación de profesores de enseñanza media –EFPEM- para realizar la práctica profesional supervisada de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

En la reunión con los directores se manifestó que se les estará dando a conocer técnicas y estrategias de lectoescritura y matemática, así como sobre el aprendizaje significativo; técnicas y herramientas de evaluación especialmente evaluación formativa, dentro de las cuales se estarán utilizando algunas estrategias aplicables en todo momento en el proceso educativo.

Además se les planteó que las visitas a cada escuela será de 5 veces, por lo que es un promedio de una vez por mes, durante esta visita se observará el proceso de mejoramiento en la aplicación de las estrategias dadas a conocer en la reunión de las comunidades de aprendizaje de directores y docentes de 1º. Grado.

Como parte de la segunda etapa del plan departamental e individual de mejoramiento educativo, se describen aspectos que reúnen los objetivos, metas, estrategias, acciones y el plan de mejora educativa, es dirigido a 10

Centros educativos del municipio de San Pedro Pinula, del departamento de Jalapa, los cuales fueron seleccionados en atención a los indicadores de baja calidad educativa.

El plan del proyecto de mejoramiento educativo incluye:

- Diseño, el que contiene: objetivos generales, específicos, metas, fines, líneas estratégicas: acciones de organización y planificación, ejecución y reflexión, evaluación y seguimiento.
- Gestión para la autorización e implementación por parte de los maestrandos ante las autoridades educativas del distrito.
- Estrategias para la ejecución del plan de acompañamiento educativo vinculado con el diseño del SINAIE.
- Actividades de caracterización de escuelas, metodología, análisis reflexivo y COC, visitas y áreas de acompañamiento).
- Plan de Mejora: incluye las metas de liderazgo, enseñanza aprendizaje, evaluación, acciones, producto, responsables, medidas de cumplimiento, fechas e insumos.
- Identificación de actores (en la etapa de sensibilización), roles, responsables de desarrollarlos y los recursos.
- Cronograma de visitas derivadas del cumplimiento de metas.
- Evaluación para que después de un ciclo escolar completo se pueda medir la proporción en que se han alcanzado los objetivos e incorporar las lecciones aprendidas que enriquecerán la propuesta original.
- Proceso de sistematización e instrumentos.
- Mejorar el liderazgo de los directores escolares en 10 escuelas del nivel primario del municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa, durante el primer semestre del ciclo escolar 2013.
- Desarrollar competencias de acompañamiento pedagógico en 10 directores escolares del municipio de San Pedro Pinula del departamento de Jalapa, para apoyar a los docentes a nivel de aula, durante el primer semestre del ciclo escolar 2013.

- Conformar comunidades de aprendizaje en 10 centros educativos del nivel primario, que forman parte del proyecto de acompañamiento en el municipio de San Pedro Pinula del departamento de Jalapa.
- Aplicar el proceso de mejoramiento continuo a nivel de dirección y aula en cada una de las escuelas que forman parte del plan individual municipal para mejorar las prácticas de aprendizaje de los educandos.
- Dar cumplimiento al cronograma de acompañamiento pedagógico a cada escuela asignada, re planificar y reorientar acciones para alcanzar las metas propuestas.

La finalidad del plan para el acompañamiento pedagógico es generar y fortalecer una cultura de revisión e innovación de la práctica pedagógica, orientada hacia la mejora de la calidad educativa; siendo una práctica importante porque conlleva los objetivos puntuales a perfeccionar, el desempeño docente y al mismo tiempo permitiendo que los niños y niñas de los diferentes grados con bajo rendimiento escolar puedan recibir la orientación y el apoyo inmediato afin de lograr las competencias a través de las herramientas del continuo de coaching evidenciado las fortalezas y debilidades que tienen los directores y docentes.

1.3.2. PROGRAMACION DE VISITAS A LAS ESCUELAS Y AULAS.

Fechas de visitas:

Del 21 de febrero de 2013 al 25 de mayo de 2013.

Propósito de las visitas:

Visitas de acompañamiento para realizar el diagnóstico para identificar el liderazgo de los directores escolares, brindar acompañamiento pedagógico a nivel de aula con los docentes de 1º. Grado.

ACTIVIDADES:

- Aplicar el ciclo de reflexión como técnica con directores y docentes a nivel de aula.
- Aplicar instrumentos de investigación.

- Brindar acompañamiento pedagógico a nivel de aula.
- Brindar orientación sobre la aplicación del aprendizaje significativo.
- Talleres sobre las herramientas de evaluación.
- Aplicación de la rúbrica y lista de cotejo como instrumentos de evaluación.
- Aplicación y uso del portafolio.

En relación a la programación de visitas a las diferentes escuelas y aulas se realizó un cronograma de actividades en las cuales se estaría realizando una diversidad de actividades tales como:

- a) Elaboración de material didáctico.
- b) Implementación del aprendizaje significativo.
- c) Juegos de lectura y matemática (enseñanza de Nos. con material concreto).
- d) Lectura de imágenes.
- e) Problemas de aprendizaje.
- f) Planificación hacia atrás

Se les proporcionó un cronograma de trabajo con el cual se llevarán a cabo los talleres de capacitación. Se organizó la directiva de la comunidad de aprendizaje con quienes se preparó la temática a desarrollarse con el apoyo de los acompañantes pedagógicos asignados al municipio de San Pedro Pinula, quienes se constituyeron en una comunidad de aprendizaje. Se vincularon los Talleres de socialización de información con la visita después de realizados los mismos, es decir posterior al taller la visita de observación en donde se observará la aplicación de las estrategias compartidas en la comunidad de aprendizaje, específicamente en las aulas de las diferentes escuelas involucradas.

En relación a la programación de visitas a las diferentes escuelas y aulas se realizó un cronograma de actividades en las cuales se estaría realizando una diversidad de actividades tales como: elaboración de material didáctico, sobre la implementación del aprendizaje significativo, entre otros, se les proporcionó un

cronograma de trabajo. Se organizó la directiva de la comunidad de aprendizaje con quienes se preparó el cronograma que se presenta a continuación esto con la ayuda de los acompañantes pedagógicos asignados al municipio de San Pedro Pinula, quienes se constituyeron en una comunidad de aprendizaje. Se vincularon los talleres de socialización de información con la visita después de realizados los mismos, es decir posterior al taller la visita de observación en la aplicación de las estrategias compartidas en la comunidad de aprendizaje, específicamente en las aulas de las diferentes escuelas involucrada.

1.3.3. SELECCIÓN Y REPRODUCCIÓN DE MATERIALES.

En este aspecto se seleccionaron los temas más apropiados a las necesidades que tanto los directores como los docentes de 1º. Grado necesitan para realizar de buena forma su labor educativa en las aulas con los alumnos de 1º. Grado específicamente. Por ello se refirió a un listado de necesidades presentadas por los mismos y de ellas fueron seleccionadas las que se han presentado en los cronogramas de trabajo por la directiva de cada una de las comunidades de aprendizaje organizadas para tal efecto, además de compartir las experiencias en forma electrónica con el apoyo de correos electrónicos y a través del facebook, blogs, entre otros.

- ✓ Aprendizaje significativo.
- ✓ Reproducción de material didáctico.
- ✓ Juegos de lectura y matemática (enseñanza de Nos. con material concreto).
- ✓ Lectura de imágenes.
- ✓ Problemas de aprendizaje.
- ✓ Planificación hacia atrás

Se seleccionaron instrumentos para el control de reuniones que se realizaron entre ellos

está la bitácora y libro de visitas con el fin de obtener información de los centros educativos, además de ello los siguientes:

- ✓ Currículum nacional base del nivel primario
- ✓ Guía del acompañante pedagógico
- ✓ Herramientas de coaching

2. INFORME DEL DESARROLLO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

a) EORM Cas. El Guayabito, Aldea La Cumbre

En el proceso de acompañamiento pedagógico se realizó un proceso capacitación permanente tanto a los docentes de 1º. Grado como con los directores de 10 escuelas las que aplicarán todas las estrategias de mejoramiento en las aulas y en el caso llegar a los alumnos de todos los grados.

Se utilizó material concreto elaborado por los mismos maestros para la realización de los talleres que se les impartió en la comunidad de aprendizaje. Se utilizó la metodología activa participativa, integral con el apoyo de la comunidad de aprendizaje de los alumnos maestrantes. Se utilizó el liderazgo transformacional y democrático para poder involucrar a todos los profesionales y que aceptarán los cambios que se debían realizar en el proceso enseñanza y aprendizaje.

Lecciones aprendidas

- La motivación de la directora y docentes en la enseñanza con sus alumnos con material concreto.
- La iniciativa de los docentes por conocer nuevas técnicas y herramientas para el proceso enseñanza y aprendizaje de sus alumnos.

b) EORM Cas. Llano del Espino, Aldea Santo Domingo

El proceso enseñanza y aprendizaje en este centro educativo está fundamentado en la unidad de una pequeña comunidad educativa en la cual los docentes y padres de familia participan en el mejoramiento de la calidad de la educación de los alumnos y alumnas de este centro educativo.

Se utilizó material concreto elaborado por los mismos maestros para la realización de los talleres que se les impartió en la comunidad de aprendizaje. Se utilizó la metodología activa participativa, integral con el apoyo de la comunidad de aprendizaje de los alumnos maestrantes.

Dentro de las lecciones aprendidas se pueden mencionar las siguientes:

- A pesar de una encontrarse un solo docente la entereza de mejorar la calidad de la educación al gestionar nuevos docentes.
- La entrega de los docentes para la enseñanza a sus alumnos y alumnas.

c) EORM Cas. El Arroyo, Aldea San Ignacio

El proceso enseñanza y aprendizaje, se logra con el apoyo de la comunidad educativa organizada por los acompañantes pedagógicos, además se han logrado cambios positivos en este centro educativo.

Se utilizó material concreto elaborado por los mismos maestros para la realización de los talleres que se les impartió en la comunidad de aprendizaje. Se utilizó la metodología activa participativa, integral con el apoyo de la comunidad de aprendizaje de los alumnos maestrantes.

Lecciones aprendidas son:

- A pesar de la distancia los maestros llegan a su escuela con entusiasmo motivando a sus alumnos a realizar con alegría el proceso educativo.
- La iniciativa de los docentes para que el proceso enseñanza y aprendizaje sea efectivo en sus alumnos y alumnas.

d) EORM Aldea El Morrito

El que hacer educativo conlleva un esfuerzo y dedicación para que todo sea efectivo en los niños y niñas, es la muestra que se encuentra en este centro educativo por lo que los docentes se han dedicado en cuerpo y alma a la enseñanza de sus alumnos. En este caso el director ha mostrado su interés por mejorar la calidad y ha permitido a sus compañeros de trabajo la realización de un trabajo dinámico y creativo.

Se utilizó material concreto elaborado por los mismos maestros para la realización de los talleres que se les impartió en la comunidad de aprendizaje. Se utilizó la metodología activa participativa, integral con el apoyo de la comunidad de aprendizaje de los alumnos maestrantes.

Dentro de las lecciones aprendidas se encuentran:

- Entereza de los docentes por conocer nuevas metodologías.
- La creatividad que se ha desarrollado cada uno de los docentes para implementar las en el aula.
- La utilización de materiales de reciclaje para elaborar materiales, se valen desde un pedazo de cartón hasta un pedazo de tela.

e) EORM Aldea El Cujito

En relación a los cambios realizados en este centro educativo se ha manifestado en la colocación de los niños y niñas en grupo de 5, grupos de 3 entre otras, luego la utilización de las técnicas y metodología activa.

Se utilizó material concreto elaborado por los mismos maestros para la realización de los talleres que se les impartió en la comunidad de aprendizaje. Se utilizó la metodología activa participativa, integral con el apoyo de la comunidad de aprendizaje de los alumnos maestrantes.

Entre las lecciones aprendidas se encuentran:

- La aceptación de los docentes a los cambios y mejorar la calidad de la educación en sus alumnos.

- La entereza del maestro de 1º. Grado para realizar las dinámicas y estrategias de lectoescritura y matemática con sus alumnos y alumnas.

f) EORM Aldea Los Corralitos

En este centro educativo se realizaron cambios en un 90% ya que la motivación del director es importante para llevar a cabo el proceso enseñanza y aprendizaje, además la dedicación de los niños y niñas en aprender con dinámicas, juegos y una diversidad de técnicas que hacen un verdadero cambio.

Se utilizó material concreto elaborado por los mismos maestros para la realización de los talleres que se les impartió en la comunidad de aprendizaje. Se utilizó la metodología activa participativa, integral con el apoyo de la comunidad de aprendizaje de los alumnos maestrantes.

Las lecciones aprendidas son importantes conocerlas y son:

- La aplicación de nuevas técnicas y herramientas con seguridad y certeza para los cambios en el proceso enseñanza y aprendizaje.
- La creatividad de los docentes para aplicar las diferentes técnicas y herramientas conocidas en la comunidad de aprendizaje.

g) EORM Cas. La Pastoría, Aldea Santo Domingo

La directora de este centro educativa inyecta le dinamismo, creatividad en sus docentes para mejorar la calidad de la enseñanza, utiliza las técnicas, estrategias y herramientas que conocen y las que se les han brindado en la comunidad de aprendizaje, esto conlleva a la realización de materiales con el apoyo de sus alumnos y alumnas.

Se utilizó material concreto elaborado por los mismos maestros para la realización de los talleres que se les impartió en la comunidad de aprendizaje.

Se utilizó la metodología activa participativa, integral con el apoyo de la comunidad de aprendizaje de los alumnos maestrantes.

Entre las lecciones aprendidas están:

- La entereza de las docentes para realizar todas las dinámicas y estrategias.
- Creatividad de las docentes para elaborar los materiales didácticos.

h) EORM Cas. La Manzanilla, Aldea La Cumbre

La directora del centro educativo apoya a sus docentes en realización de toda clase de actividades para el mejoramiento de la calidad educativa. Además el interés de los docentes por conocer nuevas metodologías.

Se utilizó material concreto elaborado por los mismos maestros para la realización de los talleres que se les impartió en la comunidad de aprendizaje. Se utilizó la metodología activa participativa, integral con el apoyo de la comunidad de aprendizaje de los alumnos maestrantes.

Las lecciones aprendidas en este centro escolar son:

- Motivación de los docentes por mejorar la calidad educativa en su escuela.
- La realización de diferentes actividades con el apoyo de sus alumnos y alumnas.

i) EORM Cas. Pampumay, Aldea El Pinalón

Creatividad de los docentes en la realización sus actividades y materiales para la enseñanza de sus alumnos.

Se utilizó material concreto elaborado por los mismos maestros para la realización de los talleres que se les impartió en la comunidad de aprendizaje. Se utilizó la metodología activa participativa, integral con el apoyo de la comunidad de aprendizaje de los alumnos maestraentes. Entre las lecciones aprendidas están:

- La realización de actividades diversas con los alumnos con el apoyo de sus docentes y padres de familia.
- Desarrollo de diferentes dinámicas y estrategias para el mejoramiento de la educación.

j) EORM Cas. El Caulote, Aldea Carrizal Grande

El director de este centro educativa inyecta el dinamismo, creatividad en sus docentes para mejorar la calidad de la enseñanza, utiliza las técnicas, estrategias y herramientas que conocen y las que se les han brindado en la comunidad de aprendizaje, esto conlleva a la realización de materiales con el apoyo de sus alumnos y alumnas

Se utilizó material concreto elaborado por los mismos maestros para la realización de los talleres que se les impartió en la comunidad de aprendizaje. Se utilizó la metodología activa participativa, integral con el apoyo de la comunidad de aprendizaje de los alumnos maestranes.

Lecciones aprendidas:

- La entereza para llegar a su escuela a pesar de ser una de las más difíciles de acceder.
- Coordinación del trabajo entre director y docentes.

El proceso de mejoramiento educativo implementado en el municipio de San Pedro Pinula se desarrolló en primera instancia con el apoyo de las autoridades educativas del departamento y del municipio en mención. Esto incluye la organización de los docentes de 1º. Grado de las escuelas involucradas y el resto del municipio que no fueron tomadas en cuenta en dicho proyecto esto

con el fin de llevar la calidad educativa a todos los centros educativos del San Pedro Pinula, vinculación que valió la pena realizar.

En San Pedro Pinula se organizó en primera instancia la comunidad de aprendizaje de los alumnos maestrantes asignados a la atención de las escuelas con el fin de realizar la organización todas las actividades programadas y cronogramadas en el plan de mejoramiento educativo individual, para ello se llegó a un consenso entre los alumnos maestrantes en la que se llevó a cabo la organización de las comunidades de aprendizaje de los directores y docentes de 1º. Grado involucrados.

Dentro de la organización de las comunidades de aprendizaje los directores y docentes llevaron a cabo la elección de la directiva que tendrá a su cargo la realización de la actualización anual de los docentes de las diferentes herramientas, estrategias y técnicas utilizadas en las diferentes áreas de estudio para mejorar la calidad educativa. Con lleva el esfuerzo de organización, planificación, calendarización y realización de talleres, conferencias y propuestas de planificación en base al curriculum nacional base, para realizar en una forma dinámica y creativas el proceso enseñanza y aprendizaje.

Para la realización de este proyecto de mejoramiento educativo se adjudicaron reuniones de trabajo con las comunidades de aprendizaje las que luego serían verificadas con la visita directa a las aulas de 1º. Grado de 10 escuelas involucradas en el proyecto, con ello se confirma si son utilizadas las herramientas, estrategias y técnicas conocidas en las reuniones de trabajo. conforme a la cronogramación establecida se realizan 5 visitas a cada centro educativo es decir una por mes para hacer un total de 50 visitas realizadas. En la primera se realizó un diagnostico situacional de cada una de las escuelas involucradas, en base a ello se programó y cronograma cada una de las actividades a realizarse durante los primeros 6 meses del ciclo escolar.

Cada uno de los directores de las escuelas involucradas realizó un compromiso junto al personal docente especialmente el maestro de 1º. Grado, quién será el ejemplo de cambio de actitud con sus compañeros de trabajo, además se efectuó en algunos centros educativos la misión y visión, se adjudicó responsabilidad a cada uno de los miembros de la comunidad educativa de cada centro escolar.

3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE APLICACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA.

No.	ESTADO EN EL QUE SE ENCONTRÓ LAS ESCUELAS	ESTADO EN QUE SE ENTREGO LAS ESCUELAS DESPUES DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.
1.	<p>EORM Cas. El Guayabito, Aldea la cumbre, en este centro educativo la directora inyecta un poco de ánimo a sus compañeras ya que ella maneja técnicas y herramientas de lectoescritura y matemática que hace que el proceso enseñanza y aprendizaje sea más activo.</p> <p>Se utilizó la metodología activa participativa, integral con el apoyo de la comunidad de aprendizaje de los alumnos maestrantes. Se utilizó el liderazgo transformacional y democrático para poder involucrar a todos los profesionales y que aceptarán los cambios que se debían realizar en el proceso enseñanza y</p>	<p>Después del acompañamiento realizado a los docentes en este centro educativo se dio un cambio en un 85% en las actitudes tomadas por la directora; se encuentra organizada la comunidad de aprendizaje con quienes se realiza el trabajo, el aporte que realiza la directora con las técnicas y herramientas hizo que fueran utilizadas por las docentes tanto en el nivel preprimario como primario.</p> <p>Los docentes son participativos, activos, se organizaron de mejor manera en las diferentes comisiones; los alumnos se encuentran organizados en el aula de diferentes formas.</p>

	<p>aprendizaje, por lo que se les motivo para que fueran una escuela modelo en el sector.</p> <p>CONCLUSIONES:</p> <p>Escuela con actitud propositiva e interés por mejorar la calidad educativa en sus alumnos.</p> <p>Maestras tanto de preprimaria y primaria con entusiasmo, dedicadas y especialmente la creatividad de la maestra de 1º. Grado.</p> <p>Aplicación del CNB como herramienta de planificación.</p>	<p>RECOMEDACIONES:</p> <p>Constantes visitas de la CTA o AP respectivo para dar apoyo y motivación a las docentes.</p> <p>Continuar con el apoyo a la comunidad de aprendizaje.</p>
2.	<p>EORM Cas. Llano del Espino, Aldea Santo Domingo en este centro educativo se encontró en el director un liderazgo de tipo democrático, un docente presupuestado y un docente pagado por la municipalidad quien imparte 1º. Grado, es un docente recién egresado por lo que no conoce mucho de las diferentes técnicas y estrategias.</p> <p>Se utilizó material concreto elaborado por los mismos maestros en la realización de los talleres que se les impartió en la comunidad de aprendizaje,</p>	<p>En relación a este centro educativo puedo indicar que se dio un cambio en un 85% en las actitudes tomadas por el director utilizando al finalizar el proceso de AP un liderazgo democrático afianzado en donde los docentes toman las mejores dediciones en beneficio no solo de ellos sino de los alumnos mismos.</p> <p>Se comparte con los docentes los talleres de capacitación organizándose en una comunidad educativa en donde la experiencia y la juventud se aúnan para realizar un mejor trabajo.</p> <p>Se aplican las diferentes técnicas y estrategias con la vinculación de la</p>

	<p>metodología activa participativa integral con el apoyo de la comunidad de aprendizaje de los alumnos maestrantes.</p> <p>CONCLUSIONES:</p> <p>Docentes propositivos, con apoyo mutuo con interés de mejorar la calidad educativa de sus alumnos.</p> <p>Por la cantidad de alumnos los docentes se preocupan por el proceso enseñanza y aprendizaje de 1º. Grado.</p> <p>Aplicación del CNB como herramienta de planificación.</p>	<p>planificación por medio del CNB, así como la utilización de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.</p> <p>RECOMENDACIONES:</p> <p>Verificar el proceso de aplicación de las estrategias conocidas en la comunidad de aprendizaje.</p> <p>Visitas periódicas de CTA y AP a los docentes para apoyo de los docentes.</p>
3.	<p>EORM Cas. El Arroyo, Aldea San Ignacio Por haber formado parte del programa de autogestión comunitaria estas escuelas poseen una actitud positiva, sin embargo la calidad educativa es un poco baja por lo que se les apoyo para superar las metas de años anteriores.</p> <p>Es un director con mucho entusiasmo, dinámico, proactivo y abierto a los cambios. Sin embargo al revisar los documentos sobre la planificación se encontró la misma en base al CNB, sin embargo no es funcional</p>	<p>En este centro educativo puedo indicar que se dio un cambio en un 85% en las actitudes tomadas por el director utilizando al finalizar el proceso de AP un liderazgo mucho más democrático en donde los docentes toman las mejores dediciones en beneficio no solo de ellos sino de los alumnos mismos.</p> <p>Se comparte con los docentes los talleres de capacitación organizándose en una comunidad educativa en donde la experiencia y la juventud se aúnan para realizar un mejor trabajo.</p> <p>Se aplican las diferentes técnicas y</p>

	<p>ya que no cuentan con el conocimiento de diferentes técnicas, herramientas y estrategias funcionales para el desarrollo de todos los procesos. Se utilizó material concreto elaborado por los mismos maestros para la realización de los talleres que se les impartió en la comunidad de aprendizaje. Se utilizó la metodología activa participativa, integral con el apoyo de la comunidad de aprendizaje de los alumnos maestrantes.</p> <p>CONCLUSIONES:</p> <p>Docentes con entusiasmo e interés en mejorar la calidad educativa de sus alumnos. Aplicación del CNB como herramienta de planificación.</p>	<p>estrategias con la vinculación de la planificación por medio del CNB, manejándola de mejor forma y con mucha seguridad, así como la utilización de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. En relación a la unidad del equipo de trabajo hace que el quehacer educativo se lleve a cabo de mejor forma.</p> <p>RECOMENDACIONES:</p> <p>Apoyo a los docentes en la aplicación de las estrategias del CNB dentro del aula.</p> <p>Visitas periódicas de CTA y AP en la verificación de la aplicación correcta de las diferentes herramientas.</p>
4.	<p>EORM Aldea El Morrito, en este centro educativo encontramos un director un liderazgo liberal, el que hace que los docentes sean confiados en sus actividades. Se utilizó material concreto elaborado por los mismos maestros para la realización de los talleres que se les impartió en la comunidad de aprendizaje. Se utilizó la metodología activa</p>	<p>En relación a este centro educativo puedo indicar que se dio un cambio en un 85% en las actitudes tomadas por el director utilizando al finalizar el proceso de AP un liderazgo democrático donde los docentes toman las mejores dediciones en beneficio de ellos y de los alumnos. Se comparte con los docentes los talleres de capacitación organizándose en una Comunidad</p>

	<p>participativa, integral con el apoyo de la comunidad de aprendizaje de los alumnos maestrantes.</p> <p>CONCLUSIONES:</p> <p>Docentes con entusiasmo e interés en la aplicación de las diferentes herramientas de evaluación formativa.</p> <p>Aplicación del CNB como herramienta de planificación.</p>	<p>educativa para realizar de mejor forma el trabajo. Se aplican las diferentes técnicas y estrategias con la vinculación de la planificación por medio del CNB, así como la utilización de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.</p> <p>RECOMENDACIONES:</p> <p>Fortalecer la comunidad de aprendizaje del centro educativo con el apoyo de la CTA y AP.</p> <p>Darle continuidad a la utilización de la metodología activa.</p>
5.	<p>EORM Aldea El Cujito. Existe inestabilidad tanto en la dirección como con los docentes ya que la directora posee un liderazgo de tipo liberal, lo que hace que exista libertad en el que hacer educativo el cual perjudica ya que cada quién hace lo que quieren.</p> <p>Se utilizó material concreto elaborado por los mismos maestros para la realización de los talleres que se les impartió en la comunidad de aprendizaje.</p> <p>Se utilizó la metodología activa participativa, integral con el apoyo</p>	<p>En relación a este centro educativo puedo indicar que se dio un cambio en un 85% en las actitudes tomadas por el director utilizando al finalizar el proceso de AP un liderazgo democrático en donde los docentes toman las mejores dediciones en beneficio de ellos así como de los alumnos.</p> <p>Se comparte con los docentes los talleres de capacitación organizándose en una comunidad educativa en donde la experiencia y la juventud se aúnan para realizar un mejor trabajo.</p>

	<p>de la comunidad de aprendizaje de los alumnos maestrantes.</p> <p>CONCLUSIONES: Docentes aplicando las diferentes estrategias de lectoescritura y matemática en 1º. Grado.</p> <p>Aplicación del CNB como herramienta de planificación.</p>	<p>Se aplican las diferentes técnicas y estrategias con la vinculación de la planificación por medio del CNB, así como la utilización de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.</p> <p>RECOMENDACIONES: Verificar la aplicación correcta de las estrategias de lectoescritura y matemática con sus alumnos especialmente con los 1º. Grado,</p> <p>Aplicación correcta del CNB como parte de la planificación del trabajo docente.</p>
6.	<p>EORM Aldea Los Corralitos, el director inyecta a sus docentes entusiasmo, proyecta confianza a sus compañeros para que se realice de mejor forma el proceso enseñanza aprendizaje, es una de las escuelas difícil de acceder en época de invierno, sin embargo el trabajo lo realizan con entusiasmo.</p> <p>Se utilizó material concreto elaborado por los mismos maestros para la realización de los talleres que se les impartió en</p>	<p>En relación a este centro educativo puedo indicar que se dio un cambio en un 85% en las actitudes tomadas por el director utilizando al finalizar el proceso de AP un liderazgo democrático afianzado, en donde los docentes toman las mejores dediciones en beneficio de ellos y sus alumnos.</p> <p>Se comparte con los docentes los talleres de capacitación organizándose en una comunidad educativa en donde la experiencia y la juventud se aúnan para realizar</p>

	<p>la comunidad de aprendizaje.</p> <p>Se utilizó la metodología activa participativa, integral con el apoyo de la comunidad de aprendizaje de los alumnos maestrantes.</p> <p>CONCLUSIONES:</p> <p>Personal administrativo y docente con entusiasmo e interés en la aplicación de las diferentes herramientas y estrategias conocidas en la comunidad de aprendizaje.</p> <p>Aplicación del CNB como herramienta de planificación.</p>	<p>un mejor trabajo.</p> <p>Se aplican las diferentes técnicas y estrategias con la vinculación de la planificación por medio del CNB, así como la utilización de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.</p> <p>RECOMENDACIONES:</p> <p>Apoyo a los Docentes por parte de CTA para el mejoramiento y buena aplicación de las herramientas de las diferentes estrategias conocidas en la comunidad de aprendizaje.</p>
7.	<p>EORM Cas. La Pastoría, Aldea Santo Domingo, en este centro educativo se encontró un grupo de maestros que trabajan sin coordinación, aunque la directora trata de mejorar esta situación, dentro del proceso han existido cambios de la autoridad escolar afectando de alguna manera esta transición tanto en los docentes como en los alumnos e inclusive los padres de familia, quienes han tomado algunas determinaciones.</p> <p>Se utilizó material concreto</p>	<p>En este centro educativo el cambio se dio en un 85% en las actitudes tomadas por el director utilizando al finalizar el proceso de AP un liderazgo democrático haciendo girar las actitudes de los docentes toman las mejores dediciones en beneficio no solo de ellos sino de sus alumnos.</p> <p>Se comparte con los docentes los talleres de capacitación organizándose en una comunidad educativa en donde la experiencia y la juventud se aúnan para realizar</p>

	<p>elaborado por los mismos maestros para la realización de los talleres que se les impartió en la comunidad de aprendizaje.</p> <p>Se utilizó la metodología activa participativa, integral con el apoyo de la comunidad de aprendizaje de los alumnos maestrantes.</p> <p>CONCLUSIONES:</p> <p>Aplicación correcta de las diferentes estrategias y herramientas dentro de aula.</p> <p>Aplicación del CNB como herramienta de planificación.</p>	<p>un mejor trabajo.</p> <p>Se aplican las diferentes técnicas y estrategias con la vinculación de la Planificación por medio del CNB, así como la utilización de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.</p> <p>RECOMENDACIONES:</p> <p>Dar apoyo a las docentes en la aplicación de las diferentes estrategias y herramientas tanto de evaluación como de lectoescritura y matemática.</p> <p>Visitas periódicas de verificación de las diferentes actividades que realicen los docentes dentro del proceso enseñanza y aprendizaje.</p>
8.	<p>. EORM Cas. La Manzanilla, Aldea La Cumbre, en este centro educativo se encuentran docentes sin mucha experiencia sin embargo con un gran entusiasmo por mejorar su calidad, en el caso dela directora es una profesional activa, dinámica y proactiva lo que hace que su pequeño equipo de trabajo sea unido.</p>	<p>En relación a este centro educativo puedo indicar que se dio un cambio en un 85% en las actitudes tomadas por el director utilizando al finalizar el proceso de AP un liderazgo democrático con grandes expectativas donde los docentes toman las mejores dediciones en beneficio de toda la comunidad educativa.</p>

	<p>Se utilizó material concreto elaborado por los mismos maestros para la realización de los talleres que se les impartió en la comunidad de aprendizaje.</p> <p>Se utilizó la metodología activa participativa, integral con el apoyo de la comunidad de aprendizaje de los alumnos maestros.</p> <p>CONCLUSIONES:</p> <p>Aún con la juventud de los docentes y su inexperiencia han logrado la buena aplicación de las diferentes estrategias y herramientas tanto de evaluación formativa como de lectoescritura y matemática dentro del aula.</p> <p>Aplicación del CNB como herramienta de planificación.</p>	<p>Se comparte con los docentes los talleres de capacitación organizándose en una comunidad educativa en donde la experiencia y la juventud se aúnan para realizar un mejor trabajo.</p> <p>Se aplican las diferentes técnicas y estrategias con la vinculación de la planificación por medio del CNB, así como la utilización de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.</p> <p>RECOMENDACIONES:</p> <p>Dar apoyo a los docentes en la aplicación de las diferentes estrategias y herramientas tanto de evaluación como de lectoescritura y matemática.</p> <p>Visitas periódicas de verificación de las diferentes actividades que realicen los docentes dentro del proceso enseñanza y aprendizaje.</p>
9.	<p>EORM Cas. Pampumay, Aldea El Pinalón, el director es un profesional dinámico, proactivo, entusiasta quien apoya a sus docentes para que realicen de mejor forma el trabajo educativo.</p>	<p>En relación a este centro educativo puedo indicar que se dio un cambio en un 85% en las actitudes tomadas por el director utilizando al finalizar el proceso de AP un liderazgo democrático en donde los docentes</p>

	<p>Se utilizó material concreto elaborado por los mismos maestros para la realización de los talleres que se les impartió en la comunidad de aprendizaje.</p> <p>Se utilizó la metodología activa participativa, integral con el apoyo de la comunidad de aprendizaje de los alumnos maestrantes.</p> <p>CONCLUSIONES:</p> <p>Aplicación correcta de las diferentes estrategias y herramientas dentro de aula.</p> <p>Aplicación del CNB como herramienta de planificación.</p>	<p>toman las mejores dediciones en beneficio de y sus alumnos.</p> <p>Se comparte con los docentes los talleres de capacitación organizándose en una comunidad educativa en donde la experiencia y la juventud se aúnan para realizar un mejor trabajo.</p> <p>Se aplican las diferentes técnicas y estrategias con la vinculación de la planificación por medio del CNB, así como la utilización de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.</p> <p>RECOMENDACIONES:</p> <p>Dar apoyo a las docentes en la aplicación de las diferentes estrategias y herramientas tanto de evaluación como de lectoescritura y matemática.</p> <p>Visitas periódicas de verificación de las diferentes actividades que realicen los docentes dentro del proceso enseñanza y aprendizaje.</p>
10.	EORM Cas. El Caulote, Aldea Carrizal Grande, el director es un	En este centro educativo puedo indicar que se dio un cambio en un

<p>profesional dinámico, proactivo, entusiasta quien apoya a sus docentes para que realicen de buena forma el trabajo educativo.</p> <p>Se utilizó material concreto elaborado por los mismos maestros para la realización de los talleres que se les impartió en la comunidad de aprendizaje.</p> <p>Se utilizó la metodología activa participativa, integral con el apoyo de la comunidad de aprendizaje de los alumnos maestrantes.</p> <p>CONCLUSIONES:</p> <p>Aplicación correcta de las diferentes estrategias y herramientas dentro de aula.</p> <p>Aplicación del CNB como herramienta de planificación.</p>	<p>85% en las actitudes tomadas por el director utilizando al finalizar el proceso de AP un liderazgo democrático afianzado en donde los Docentes toman las mejores dediciones en beneficio no solo de ellos sino de los alumnos mismos.</p> <p>Se comparte con los docentes los talleres de capacitación organizándose en una comunidad educativa en donde la experiencia y la juventud se aúnan para realizar un mejor trabajo.</p> <p>Se aplican las diferentes técnicas y estrategias con la vinculación de la planificación por medio del CNB, así como la utilización de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.</p>
---	--

Tabla No. 2 Elaboración Propia.

El proceso de acompañamiento pedagógico en las escuelas del municipio de San Pedro Pinula ha tomado el interés de todos los docentes y directores para lo cual se han organizado en comunidades de aprendizaje.

Además los alumnos son beneficiados con los cambios de actitud que poseen los docentes de 1º. Grado por lo que el dinamismo y la creatividad para desarrollar los temas han cambiado.

a) EORM Cas. El Guayabito, Aldea La Cumbre.

Siendo la Directora de la Escuela Profa. Lilian Arcelí Vicente, en la primera visita realizada el 21-02-2013, se llevó a cabo un monitorio del trabajo que realizan los docentes y directores involucrados en el proceso de acompañamiento pedagógico, a quienes se les dio a conocer el plan municipal de AP, se verificó la aplicación correcta o incorrecta del CNB, y si poseen conocimiento y la forma de aplicación de instrumentos de evaluación formativa con el fin de darle el apoyo necesario.

El 12-03-2013 se realizó la 2ª visita de acompañamiento pedagógico en la aplicación de técnicas de evaluación formativa y planificación del 2do. Bloque en base al CNB; estrategias de lectura compartida; aplicación de la planificación del 2do. Bloque en base al CNB. Además la verificación de la forma de aplicación de las herramientas: lista de cotejo, rúbrica y portafolio, estrategia de lectura con abecedario musical. Mejorar la calidad del proceso enseñanza y aprendizaje con el apoyo de nuevas estrategias.

El 05-04- 2013 se realizó la 3ra. visita de acompañamiento en la aplicación de técnicas de matemática y lectoescritura, aplicación de las estrategias de matemática y lectoescritura en un 90%. Verificar el cumplimiento de la elaboración de los materiales de cada técnica o estrategia.

Para el 06-05-2013 se llevó a cabo la 4ta., visita de acompañamiento pedagógico en la aplicación del proceso sobre aprendizaje significativo. Planificación con CNB y la verificación de la aplicación de las estrategias de matemática y lectoescritura.

Para finalizar el 21-05- 2013 se realizó la 5ta., visita de acompañamiento en la aplicación de juegos de lectura y matemática (enseñanza de Nos. con material concreto) en los acuerdos establecidos con los docentes y director está llevar a la práctica los juegos de lectura que se les

han enseñado y las estrategias de matemática con los alumnos de 1º. A 6º. Grado. Comprometer a los padres de familia con apoyar a sus hijos.

b) EORM Cas. Llano del Espino, Aldea Santo Domingo

El Director de dicho Centro Educativo es Eleazar Abisaí Aguirre Barrientos, el 21-02-2013 se realizó la primera visita de monitorio de acompañamiento pedagógico, se dio a conocer el plan municipal de AP, la aplicación del CNB, conocimiento y aplicación de instrumentos de evaluación formativa.

El 13-03-2013 se realizó la 2ª. Visita de acompañamiento pedagógico en la aplicación de técnicas de evaluación formativa y planificación del 2do. Bloque en base al CNB; estrategias de lectura compartida; aplicación de planificación 2do. Bloque de acuerdo al CNB y la verificación de la aplicación correcta de la herramienta lista de cotejo, rúbrica y portafolio y estrategia de lectura con abecedario musical. Uno de los compromisos de los docentes es el compartir con los demás docentes de 1º. Grado los logros alcanzados con la utilización de las estrategias aplicadas en el aula.

Acompañamiento en la aplicación de técnicas de matemática y lectoescritura, lo que fue efectuada el 09-04-2013 la 3ra., visita para verificar la elaboración con los niños y niñas de los materiales para exposición al final del ciclo escolar así poner en práctica los conocimientos adquiridos en el aula.

Entre los acuerdos alcanzados con los docentes y el director de la escuela están la planificación de reuniones de trabajo con las compañeras de la escuela para enseñarles las estrategias. La elaboración de megalibros con los niños y niñas para luego compartirlos con sus compañeros de la escuela.

Para el 07-05-2013 se efectuó la 4ta. Visita de acompañamiento pedagógico en la aplicación de aprendizaje significativo, planificación con CNB, así como verificar la aplicación de las estrategias de matemática y lectoescritura.

El 22-05-2013 se realizó el acompañamiento en la aplicación de juegos de lectura y matemática (enseñanza de Nos. con material concreto) entre los compromisos que se efectuaron están el realizar concursos con los niños con la motivación de lectura y escritura desde 1º. A 6º. Grado. Desarrollar habilidades y destrezas lógicas con juegos matemáticos en los niños y niñas de la escuela.

b) EORM Cas. El Arroyo, Aldea San Ignacio

Siendo el director del centro educativo el Prof. Danilo Salazar Gómez, la 1ra. Visita se realizó el 21-02-2013 realizando el monitorio de acompañamiento pedagógico; se dio a conocer el plan municipal de AP, la aplicación del CNB, conocimiento y aplicación de instrumentos de evaluación formativa. El 14-03-2013 se realizó la 2ª visita de acompañamiento pedagógico en la verificación de la aplicación de técnicas de evaluación formativa y planificación del 2do. Bloque en base al CNB; estrategias de lectura compartida; aplicación de planificación del 2do. Bloque según el CNB; la verificación de la aplicación de la técnica lista de cotejo, rúbrica y portafolio; estrategia de lectura con abecedario musical. Mejorar la aplicación de las estrategias implementadas en todas las áreas de estudio para facilitar el proceso enseñanza y aprendizaje en los alumnos.

El 09-04-2013 se llevó a cabo la 3ra., visita de acompañamiento en la verificación de la elaboración de megalibros con los niños y niñas. Elaboración de lotería de los números, con niños y niñas de 1º. Grado y con los grados que así lo requieran. El 07-05-2013 se realizó la 4ta. Visita de acompañamiento pedagógico en la aplicación del proceso sobre aprendizaje significativo;

planificación con CNB. Así mismo verificar la aplicación de las estrategias de matemática y lectoescritura.

Para el 22-05-2013 se llevó a cabo la realización de la 5ta. Visita de acompañamiento en la aplicación de juegos de lectura y matemática (enseñanza de Nos. con material concreto) entre los acuerdos establecidos por los docentes y director están el de llevar a cabo concursos de lectura y escritura con todos los niños de la escuela. Realizar una réplica del taller sobre juegos de lectura y matemática con los docentes de la escuela.

d) EORM Aldea El Morrito

Funge como director de la escuela el Prof. Omar Daniel Orellana Sandoval; el 21-02-2013 se realizó la 1ra. Visita de monitorio de acompañamiento pedagógico; conocimiento del plan municipal de AP a los docentes y directora, aplicación del CNB, conocimiento y aplicación de instrumentos de evaluación formativa.

El 19-03-2013 se llevó a cabo la 2da. Visita de acompañamiento pedagógico en la aplicación de técnicas de evaluación formativa y planificación del 2do. Bloque en base al CNB. Estrategias de lectura compartida. Aplicación de planificación 2do. Bloque CNB. Verificación de aplicación de la técnica lista de cotejo, rúbrica, portafolio. Estrategia de lectura con abecedario musical. Utilizar estas estrategias con los demás compañeros y compañeras, así como en las diferentes áreas de estudio.

El 09-04-2013 se efectuó la 3ra., visita de acompañamiento pedagógico a las escuelas involucradas en el mismo para verificar la elaboración de diferentes materiales con el apoyo de los alumnos y de más docentes. Se comprometieron a realizar la planificación de réplicas de los talleres con los compañeros de la escuela sobre las diferentes estrategias conocidas en los talleres de capacitación. El 07-05-2013 se llevó a cabo la realización de la 4ta.

Visita de acompañamiento pedagógico en la aplicación del proceso de aprendizaje significativo, planificación con CNB así como la verificación de la aplicación de las estrategias de matemática y lectoescritura.

Para el 22-05-2013 se llevó a cabo la 5ta. Visita de acompañamiento en la aplicación de juegos de lectura y matemática (enseñanza de Nos. con material concreto) uno de los acuerdos de la directora y docentes es la coordinación con las docentes de 1º para la realización de las réplicas respectivas de los conocimientos adquiridos en los talleres, la organización de comisiones de lectura y escritura en cada grado para mejorar este proceso, además la utilización de materiales concretos existentes en la comunidad para la enseñanza de los números.

e) EORM Aldea El Cujito

La directora de la escuela es Karla Verónica Rodas Valdez, la 1ra. Visita se realizó el 19-02-2013 para realizar el monitorio de acompañamiento pedagógico; se da el conocimiento del plan municipal de AP, aplicación del CNB, conocimiento y aplicación de instrumentos de evaluación formativa.

El 20-03-2013 se realizó la 2da. Visita de acompañamiento pedagógico para verificar la aplicación de técnicas de evaluación formativa y planificación del 2do. Bloque en base al CNB; estrategias de lectura compartida; aplicación de la planificación del 2do. Bloque en base al CNB; verificación de aplicación de la herramienta: lista de cotejo, rúbrica y portafolio, así como la aplicación de la estrategia de lectura con abecedario musical. Establecer lineamientos para la utilización de la rúbrica en los grados de 4º. A 6º. Utilización del portafolio como herramienta de entrega de materiales a los padres de familia.

El 10-04-2013 se realizó la 3ª. Visita para verificar la elaboración de diferentes materiales con el apoyo de los alumnos y de más docentes. Entre los compromisos adquiridos por los profesionales está realizar un cronograma de

réplica de actividades de matemática y lectoescritura con todos alumnos de todos los grados, así como la elaboración de materiales con los alumnos y alumnas y la elaboración de megalibros con los niños y niñas. Para el 08-05-2013 se programó la 4ta. Visita de acompañamiento pedagógico en la se verificó la aplicación del aprendizaje significativo, la utilización de la planificación con CNB; la verificación de la aplicación de las estrategias de matemática y lectoescritura.

Luego el 21-05-2013 se efectuó la 5ta. Visita de acompañamiento en la aplicación de juegos de lectura y matemática (enseñanza de Nos. con material concreto) uno de los compromisos realizados por el director fue el de apoyar a la Docente en la elaboración de materiales concretos para la enseñanza de los números con los niños tanto de 1º. Grado como los demás grados. Además organizar a los compañeros maestros en comisiones para la realización de los concursos de lectura y escritura con todos los alumnos y alumnas de la escuela

f) EORM Aldea Los Corralitos

El director de la escuela Prof. Guilmar Augusto Sandoval Zúñiga, el 19-02-2013 se realizó la 1ra. Visita de monitorio de acompañamiento pedagógico, se dio el conocimiento del plan municipal de AP a todos los profesionales del establecimiento, la aplicación del CNB el conocimiento y aplicación de instrumentos de evaluación formativa.

El 22-03-2013 se realizó la 2da., visita de acompañamiento pedagógico para verificar la aplicación de diferentes técnicas de evaluación formativa como la utilización de la lista de cotejo, la rúbrica y el portafolio, así como la planificación del 2do. Bloque según el CNB; las estrategias de lectura compartida; estrategia de lectura con abecedario musical. Aplicación en un 90% de la lista de cotejo, el portafolio y la rúbrica será utilizada por los maestros de 4º. 5º. y 6º. Grado. El 16-04-2013 se realizó la 3ra., visita para verificar la elaboración de diferentes materiales con el apoyo de los alumnos y de más

docentes. Uno de los compromisos adquiridos es el de participar activamente en la aplicación de las técnicas y estrategias de matemática y lectoescritura con los alumnos y docentes de todos los grados.

En la 4ta., visita realizada el 09-05-2013 en el acompañamiento pedagógico se verificó la aplicación del aprendizaje significativo, la utilización de la planificación con CNB; la verificación de la aplicación de las estrategias de matemática y lectoescritura. Mientras que el 23-05-2013 se realizó la 5ta., visita de acompañamiento en la aplicación de juegos de lectura y matemática (enseñanza de Nos. con material concreto). Los compromisos adquiridos fueron el de organizar los concursos de lectura y escritura con los niños y niñas de la escuela mejorar la calidad de estos procesos. Utilizar materiales concretos en la enseñanza de los números con los alumnos de 1º. A 6º. Grado en la escuela.

g) EORM Cas. La Pastoría, Aldea Santo Domingo

Directora de la escuela la Profa. Gloria Lisseth Dávila Zapeta, promueve la unidad en sus compañeros de trabajo. El 19-02-2013 se realizó la 1ra., visita de monitorio de acompañamiento pedagógico. Se dio a conocer el plan municipal de AP, Aplicación del CNB, conocimiento y aplicación de instrumentos de evaluación formativa.

El 03-04-2013 se llevó a cabo la 2da. Visita de acompañamiento pedagógico donde se verificó la aplicación de técnicas de evaluación formativa como la Lista de cotejo, rúbrica y el portafolio; así como la planificación del 2do. Bloque según el CNB, estrategias de lectura compartida. Además la utilización de la estrategia de lectura con abecedario musical. El compromiso realizado con los docentes y director es utilizar estas estrategias con los docentes de los demás grados.

El 17-04-2013 se realizó la 3ra., visita de acompañamiento en la aplicación de técnicas de matemática y lectoescritura. Se realizaron algunos compromisos con el director y los docentes de 1º. Grado quienes deberán compartir con los compañeros las estrategias y técnicas de matemática y lectoescritura, elaborarán los megalibros con los niños y niñas. La 4ta., visita se realizó el 06-05-2013 en la que se dio el acompañamiento pedagógico en la aplicación de aprendizaje significativo, en la utilización de la planificación con base en el CNB, así como la verificación de la aplicación de las estrategias de matemática y lectoescritura.

El 27-05-2013 se efectuó la 5ta., visita de acompañamiento en la aplicación de juegos de lectura y matemática (enseñanza de Nos. con material concreto). Entre los compromisos realizados con el director y docentes fue el de verificar la utilización de los materiales concretos en la enseñanza de los números con los alumnos de 1º. Grado específicamente; organizar a los docentes para que realicen la réplica de los talleres de capacitación a todos los docentes de la escuela, así como tomar en cuenta a los padres de familia que forman parte del consejo de padres para organizar los eventos.

h) EORM Cas. La Manzanilla, Aldea La Cumbre

La PEM Miriam Adalí Méndez Vicente, funge como directora de la mencionada escuela, quién fortalece la apropiación de diversas técnicas y herramientas para el mejoramiento de la calidad educativa en sus estudiantes. El 19-02-2013 se realizó la 1ra., visita de monitorio de acompañamiento pedagógico así como dar a conocer el plan municipal de AP, la aplicación del CNB, conocimiento y aplicación de instrumentos de evaluación formativa.

El 04-04-2013 se ejecutó la 2da visita de acompañamiento pedagógico en la aplicación de técnicas de evaluación formativa como la lista de cotejo, rúbrica y portafolio; la planificación del 2do. Bloque de acuerdo al CNB; aplicación de estrategias de lectura compartida, además la aplicación de la

estrategia de lectura con abecedario musical. El compromiso realizado por el director y los docentes es primero la aplicación de los conocimientos recibidos en los talleres con los estudiantes y luego cada docente deberá aplicarla durante el ciclo escolar.

El 18-04-2013 se llevó a cabo la realización de la 3ra., visita de acompañamiento en la aplicación de técnicas de matemática y lectoescritura. Los compromisos adquiridos por los profesionales son los siguientes la presentación de las técnicas y herramientas a los compañeros de la escuela; la elaboración de diferentes materiales con los alumnos y alumnas. La elaboración de megalibros con los niños y niñas y la exposición de trabajos al final del bloque.

El 06-05-2013 se efectuó la 4ta., visita de acompañamiento pedagógico para verificar la aplicación de aprendizaje significativo; planificación con CNB, se verifica la aplicación de las estrategias de matemática y lectoescritura. Para el 27-05-2013 se programó la realización de la 5ta., visita de acompañamiento en la aplicación de juegos de lectura y matemática (enseñanza de Nos. con material concreto). La directora y los docentes realizaron compromisos tales como el compartir con todos los compañeros maestros la enseñanza de los juegos de lectura y matemática para mejorar la calidad del proceso enseñanza y aprendizaje en los niños de 1º. A 6º. Grado de la escuela; organizar a los docentes en comisiones para la realización de los diferentes concursos con la participación de alumnos y alumnas y padres de familia.

i) EORM Cas. Pampumay, Aldea El Pinalón

Es director de la escuela el Prof. Edwin Leonel López Yaqué, quién comparte con sus compañeros todas las experiencias positivas y de las negativas hace que se mejore el proceso enseñanza y aprendizaje.

El 21-02-2013 se realizó la 1ra., visita de monitorio de acompañamiento pedagógico, se dio a conocer el plan municipal de AP, aplicación del CNB conocimiento y aplicación de instrumentos de evaluación formativa. El 05-04-2013 se realizó la 2da., visita de acompañamiento pedagógico en la aplicación de técnicas de evaluación formativa como lista de cotejo, rúbrica y portafolio, además verificar la realización de la planificación del 2do. Bloque en base al CNB. Estrategias de lectura compartida; además la utilización de estrategia de lectura con abecedario musical. El compromiso realizado fue que se pondrá en práctica durante el ciclo escolar y en todos los grados.

El 19-04-2013 se realizó la 3ra., visita de acompañamiento en la que se verificó la aplicación de las técnicas de matemática y lectoescritura. Entre los compromisos adquiridos están la organizar las actividades de acompañamiento con los alumnos de 1º. Grado; la elaboración de megalibros con los niños y niñas y compartir las experiencias con los compañeros de trabajo. Para el día 07-05-2013 se realizó la 4ta., visita de acompañamiento pedagógico en la aplicación del aprendizaje significativo; la verificación de la planificación con CNB, así como la verificación de la aplicación de las estrategias de matemática y lectoescritura.

El 28-05-2013se efectuó la 5ta., visita de acompañamiento para verificar la aplicación de juegos de lectura y matemática (enseñanza de Nos. con material concreto). La directora de la escuela junto al docente d 1º. Grado llegar a los siguientes acuerdos: apoyar al Docente de 1º. Grado para que aplique los diferentes juegos de lectura y matemática con los niños y niñas, finalizando con hacer partícipes a todos los niños y niñas de las actividades organizadas para mejorar la lectura y escritura y el conocimiento de los números.

j) EORM Cas. El Caulote, Aldea Carrizal Grande.

El Prof. Ronaldo Antonio Carrillo y Carrillo, funge como director de la escuela atendiendo al mismo tiempo uno de los grados, lo cual hace aún más

difícil la realización del proceso enseñanza y aprendizaje en un 100%, sin embargo lo llevan a cabo. El 19-02-2013 se realizó la 1ra., visita de monitorio de acompañamiento pedagógico, se dio a conocer el plan municipal de AP, aplicación del CNB, conocimiento y aplicación de instrumentos de evaluación formativa.

El 19-04-2013 se llevó a cabo la 2da., visita de acompañamiento pedagógico en la aplicación de técnicas de evaluación formativa tales como lista de cotejo, rúbrica, portafolio y planificación 2do. Bloque CNB, la utilización de estrategias de lectura compartida y estrategia de lectura con abecedario musical. A pesar ser directora y docente al mismo tiempo, estas herramientas le han hecho más fácil el trabajo, por lo que se pondrán en práctica durante el ciclo escolar.

El 22-04-2013 se realizó la 3ra., visita de acompañamiento en la verificación de la aplicación de técnicas de matemática y lectoescritura. Luego la directora y los docentes realizaron varios compromisos entre los más importantes son compartir experiencias con los alumnos y alumnas de 1º. Grado y con los padres de familia; la elaboración de materiales de las estrategias de matemática y lectoescritura. Luego el 09-05-2013 se efectúa la 4ta., visita de acompañamiento pedagógico en la aplicación de aprendizaje significativo, la utilización de la planificación con el CNB y verificar la aplicación de las estrategias de matemática y lectoescritura.

Finalizando con la 5ta., visita el 03-06-2013 en la que se realiza el acompañamiento en la aplicación de juegos de lectura y matemática (enseñanza de Nos. con material concreto). Entre los acuerdos efectuados con los profesores están la realización de los concursos de lectura y escritura con todos los niños y niñas de la escuela. Programar juegos de matemática para la enseñanza de los números y otros aspectos con los alumnos de la escuela.

4. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

a) EORM Cas. El Guayabito, Aldea La Cumbre

El director posee un liderazgo que según Cyril Levicki es de tipo democrático. En la realidad de educación encontramos una diversidad de profesionales que llevan a cabo su trabajo por interés salarial mientras que otros lo realizan por vocación. Los docentes de este centro educativo, muestran su liderazgo a la directora para colaborar y tomar decisiones por lo que al finalizar el proceso de mejoramiento educativo la directora posee un liderazgo de tipo democrático.

En el aspecto de calidad educativa, no existe indicios de tal situación así, que se le motive para que dieran inicio a este proceso mediante el conocimiento de diferentes técnicas y estrategias que faciliten el cambio en el proceso enseñanza y aprendizaje, por consiguiente la calidad educativa es entendida como “la satisfacción de las aspiraciones del conjunto de sectores que integran una sociedad”, según Muñoz (2003), en este caso Guatemala se embarcó en un esfuerzo por mejorar la calidad de la educación de los niños, niñas y jóvenes para que sean profesionales de calidad y que sean productivos.

En el conocimiento del proceso de enseñanza a través del aprendizaje significativo es utilizado por los docentes en forma empírica, conociendo la técnica sin conocer el nombre exacto de la misma, al explicarles el término que según Ausubel “es el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee”. Particularmente esta escuela se encuentra inmersa dentro del proceso de metodología activa por lo que debería de conocer esta terminología, sin embargo no lo tiene por los diferentes cambios de docentes que se realiza lo cual hace que los nuevos no se involucren totalmente o desconozcan los procesos, sin embargo al dárseles a conocer se brindó un cambio a estos procesos. Utilizando los rincones de

aprendizaje en cada una de las áreas de estudio, se verificó que son profesionales de calidad y por lo cual se necesita darles el conocimiento para que lo pongan en práctica y así mejorar la calidad educativa del centro escolar

Luego de realizarse el análisis y dar a conocer en la comunidad de aprendizaje los tips para mejorar se logra el cambio, se observa en la comunicación de doble vía existente entre directora y personal docente, así como la realización del acompañamiento en las aulas, se comparten experiencias significativas y se toman decisiones en conjunto para organizar todas las actividades que se realizarán dentro del plantel.

c) EORM Cas. Llano del Espino, Aldea Santo Domingo

Se vislumbra mejoras en la calidad educativa de este centro educativo, ya que tanto el director como los docentes que laboran poseen un liderazgo de tipo carismático el cual según Cyril Levicki es el que posee entusiasmo y lo transmite a sus seguidores para efectuar todas las actividades programadas.

Dentro del proceso de acompañamiento pedagógico según el Dr. Donald Wise “es el compartir experiencias con los demás, es dirigir, coordinar, colaborar, hacer trabajo en equipo para mejorar la calidad educativa de la comunidad educativa en la que se desarrolla”, esto quiero decir que en la realidad de la escuela encontré a un grupo de profesionales que comparten experiencias, coordinan el trabajo, colaboran en las actividades y especialmente en su trabajo como docentes, mostrando así su buen liderazgo. Se realizó un compartimiento de experiencias por una de las docentes que estuvo involucrada en el diplomado de matemática y lectoescritura en el cual conocieron una variedad de técnicas y herramientas de aprendizaje así como de evaluación formativa.

Al realizar las visitas correspondientes de acompañamiento se puede observar que utilizan expresiones significativas, rincones de aprendizaje por área de estudio, material elaborado con objetos de reciclaje, elaboración de

megalibros y minilibros, la utilización del cálculo matemático en base a juegos entre otros.

d) EORM Cas. El Arroyo, Aldea San Ignacio.

En el caso de este centro educativo puedo manifestar que el director es una persona capaz, dedicada inspira a los demás a realizar todas las actividades, posee un liderazgo de tipo democrático que según el criterio de Hugo Sandolfi es aquel que toma decisiones compartiéndolas con su equipo. Todos los docentes se vinculan en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa egresando alumnos del nivel primario con un perfil de productividad y desarrollo individual para que sean hombres y mujeres de bien. La calidad educativa según Muñoz “es cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los integrantes a la cual está dirigida”, en base a este término trabajan los docentes de la escuela.

En el aspecto pedagógico se encontró el desconocimiento de la aplicación de CNB como base en la planificación, situación que hizo que se organizara la propuesta de perfeccionamiento en este aspecto. El acompañamiento pedagógico según Ana María Hernández es “el proceso educativo dinámico y organizado de guía, orientación y apoyo profesional, basado en la experiencia que fortalece la práctica y gestión de los docentes desde el aula” esto hace que el director se convierte en el acompañante pedagógico de los docentes que facilitan el proceso enseñanza y aprendizaje en la escuela, conlleva la orientación, el ser guía, el transmitir las experiencias adquiridas con el tiempo de labor docente. Esto quiere decir que el director debe conocer sobre herramientas de evaluación, de aprendizaje entre otras. El director de este centro educativo al finalizar el proceso se convirtió en el AP de sus docentes.

e) EORM Aldea El Morrito

Al iniciarse el proceso de mejoramiento de la calidad educativa en este centro escolar se encontró un grupo de profesionales, que con el apoyo del AP fue organizándose en una comunidad de aprendizaje. El director al inicio del proceso mostro un liderazgo pobre en el sentido de no poseer autoridad sobre sus compañeros, es decir posee un liderazgo liberal.

Conforme se realizó el AP se fortaleció este aspecto llegando a convertirse en un liderazgo democrático en el cual comparten experiencias para mejorar así la calidad educativa. En este aspecto según Graells “las características de la calidad educativa es el ser accesible a todos los ciudadanos, facilitar los recursos personales, organizativos y materiales ajustados a las necesidades de los alumnos, promover el cambio e innovación de la institución escolar, entre otros” los cuales formaron parte de la misión y visión estructura luego por el personal técnico administrativo y docente, quienes aportaron sus ideas para mejorar el servicio educativo. Al finalizar el proceso de AP se observó el cambio de actitud de algunos docentes y del mismo director quien se convierte en el AP.

f) EORM Aldea El Cujito

El tipo de Liderazgo encontrado en la directora de la escuela es democrático, lo que hace que las decisiones que se toman sean en consenso con su equipo de trabajo, es inminente manifestar que liderazgo según el filósofo Hugo Sandolfi “es el ejercicio manifestativo de las actualizaciones y perfeccionamiento del ser humano, quien por su acción se coloca al servicio del logro a través de una misión a través de una misión”, en base a este concepto se puede indicar que el liderazgo de la Profa., es la base para que la calidad de la educación sea la mejor.

En la calidad de la educación del centro educativo se ha mejorado ya que se cuenta con mayor cantidad de docentes para atender de mejor forma a los educandos, lo que hace que se atienda especialmente a los de 1º., grado, de

acuerdo a la OCDE (1995) “es la adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para equiparles para la vida adulta”, en base a este término se verifica que se da en el tiempo necesario una educación con calidad.

En relación al proceso de acompañamiento es conocido con el término de apoyo a los docentes, y se refiere a la asistencia técnica en el aspecto de planificación del proceso enseñanza y aprendizaje, esta situación se ve limitada ya que no se poseen todos los lineamientos necesarios bien definidos por lo que se les hace mucho más difícil el trabajo. Se da a conocer que acompañamiento pedagógico según el Dr. Donald Wise “es dirigir, coordinar, colaborar, hacer el trabajo en equipo para mejorar la calidad de la comunidad educativa”, por lo que se debe coordinar mejor todas las actividades que se desarrollen en la escuela. Además se debe organizar la comunidad de aprendizaje en donde deberán compartir los conocimientos que cada uno posee para llegar a lograr las metas propuestas, esto quiere decir que deberán organizarse en comisiones para facilitar el trabajo, así mismo organizar los rincones de aprendizaje en los cuales se tome en cuenta el proceso de enseñanza utilizando el aprendizaje significativo, esto con el fin de relacionar los conceptos que los alumnos poseen con los conocimientos que los docentes les imparte con los conocimientos nuevos que se les darán. En conclusión se puede indicar que es una transformación al 100% del proceso enseñanza y aprendizaje en el cual se logra la elaboración de la misión y visión de la escuela como tal.

g) EORM Aldea Los Corralitos

Al iniciarse el proceso de acompañamiento pedagógico con los docentes y director de este centro educativo se les manifestó que se les daría un acompañamiento en el cual se compartan las experiencias de cada uno, esto con el fin de compartir conocimientos y mejorar la calidad educativa.

Con el fin de mejorar este proceso se les hace ver tanto al director como docentes que se observará el trabajo que ellos realizan dentro de las aulas, para indicarle que errores son los que se están cometiendo y así enmendarlos. Encontramos en primera instancia que el liderazgo del director es pasivo, sin embargo conforme se realizó el proceso de acompañamiento se destacó el cambio del tipo de liderazgo, convirtiéndose en un liderazgo democrático. El proceso de acompañamiento se refiere según Ana María Hernández “al proceso educativo dinámico y organizado de guía, orientación y apoyo profesional”, esto significa que los directores y en este caso el director de la escuela se convierte en un acompañante pedagógico con sus compañeros de estudio.

Con este proceso dinámico se ejerce el cambio en el establecimiento, es decir que trabaja utilizando la planificación con base en el CNB, utilizan diferentes estrategias de evaluación especialmente la formativa, utiliza el aprendizaje significativo según Ausubel “es el que se basa en los conocimientos previos que tiene el alumno y aúna los conocimientos nuevos fusionándolos para formar el nuevo aprendizaje”. Al finalizar el acompañamiento se observa el cambio de actitud de los docentes y director, se conforma la comunidad de aprendizaje.

h) EORM Cas. La Pastoría, Aldea Santo Domingo

En base a la investigación realizada sobre el liderazgo, calidad educativa, acompañamiento pedagógico, aprendizaje significativo y rincones de aprendizaje se establecen las diferentes características en las que se encuentra inmersa la comunidad educativa de este centro escolar.

Observando en primera instancia que el director es una persona dinámica, propositiva, que orienta a sus compañeros de trabajo a mejorar la calidad de la educación de los educandos, se propicia un ambiente agradable dentro de la escuela, se verifica que es un líder natural el cual según Cyril Levicki es “el transmite la motivación para que trabajen con agrado y se

mantengan con satisfacción, esto permite el enlace con la calidad educativa que propone el ministerio de educación para desarrollar en los alumnos las habilidades y destrezas necesarias para que sean entes de productividad.

Se observa que la calidad educativa es el proceso que según Muñoz “es el de satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores que integran la sociedad”, es decir desarrollar el progreso de toda la comunidad, esto conlleva a la utilización de diversas herramientas y estrategias tanto de aprendizaje como evaluación, entre las cuales se pueden mencionar el ciclo de reflexión en el cual nos ayuda a enseñar y evaluar, analizar evidencias y a reflexionar para realizar planteamientos de mejora. Se utiliza igual el aprendizaje significativo como los rincones de aprendizaje para estimular el proceso enseñanza y aprendizaje en los educandos.

i) EORM Cas. La Manzanilla, Aldea La Cumbre

En este caso la Directora nos muestra un liderazgo de tipo democrático, siendo un ente de cambios en el centro educativo, motiva a los docentes a realizar un trabajo dedicado estableciendo la misión y visión como una institución educativa. De allí se desprende que el desarrollo de todas las actividades sean exitosas ya que se realizan con el apoyo de todos los profesionales, estableciendo un buen equipo de trabajo.

En base al conocimiento de algunas estrategias y herramientas que se han dado a conocer en el proceso de acompañamiento pedagógico se ha observado en el aula de las docentes de 1º. Grado un ambiente letras, utilizando los rincones de aprendizaje en cada una de las áreas siendo este proceso elaborado por los mismo alumnos. Además utilizando la diversidad de estrategias y herramientas de evaluación formativa para verificar los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

Tanto directora como docentes forman un equipo con liderazgo de tipo democrático lo que hace mucho más fácil la labor docente. Dígase que liderazgo según Richard Daft es “la relación de influencia que ocurre entre los líderes y sus seguidores, mediante la cual las dos partes pretenden llegar a cambios y resultados reales que reflejen los propósitos que comparten”, es un término adoc al trabajo que realiza este equipo de trabajo.

j) EORM Cas. Pampumay, Aldea El Pinalón

En base a lo establecido por Hugo Sandolfi el Liderazgo es “el ejercicio manifestativo de las actualizaciones y perfeccionamiento de un ser humano, quien por su acción se coloca al servicio del logro a través de una misión, objetivos propuesto por una visión”, es significativo ya que el director del centro educativo refleja este aspecto como ser humano en constante perfeccionamiento.

Busca mejorar la calidad de la Educación en su comunidad educativa para lo cual utiliza diversas técnicas y estrategias, convirtiéndose en una acompañante pedagógico con sus compañeros de trabajo, así realizan las diferentes acciones efectivas como el conocimiento del CNB, siendo este la base de la planificación, utiliza técnicas de observación apropiadas así como de evaluación.

Aplica las estrategias del aprendizaje significativo lo cual hace que valore de mejor forma la aplicación de conocimientos que los alumnos llevan de su hogar, para darle los nuevos conocimientos y fusionarlos. Se utilizan de mejor forma los rincones de aprendizaje los que son elaborados por los mismos alumnos, se utilizan diferentes estrategias de lectura y escritura.

k) EORM Cas. El Caulote, Aldea Carrizal Grande

El director de este centro educativo posee un liderazgo de tipo democrático lo que hace ser funcional los cambios que se registren por medio

del acompañamiento pedagógico que se realiza, junto al personal docente se logran cambios importantes en la reestructuración de la planificación por competencias que registra el CNB.

En el aspecto de calidad educativo se deduce que desean lograrlo ya que buscan ser mejores cada día. La calidad es el aspecto que según el ministerio de educación es la que verifica a través de los estándares educativos esto conlleva el esfuerzo aunado con la responsabilidad que cada miembro de la comunidad educativa posee. Utilizan diferentes técnicas, herramientas y estrategias para mejorar el proceso enseñanza y aprendizaje.

5. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

En el departamento de jalapa, municipio de San Pedro Pinula, siendo los responsables de desarrollar todas las actividades los miembros de la directiva de las comunidades de aprendizaje de directores y docentes de 1º. Grado coordinadora técnica administrativa.

Todas las actividades programadas estarán dando inicio en el mes de Junio 2013 a enero 2014. Para lograr llegar a todos se debe permitir a los directores y docentes la realización de actividades de mejoramiento de la calidad educativa en sus centros educativos en beneficio de los alumnos y alumnas, así mismo desarrollar la independencia de las comunidades de aprendizaje para estructurar los talleres de implementación a directores y docentes de nuevas herramientas, técnicas y estrategias que mejoren la calidad educativa.

Se debe dar a conocer a directores y docentes la facilidad del trabajo al ser orientador del proceso enseñanza y aprendizaje en los alumnos y alumnas, fortalecer a las comunidades de aprendizaje con el apoyo de la coordinadora técnica administrativa y profesionales especializados de diversas materias de estudio; realizar el compromiso de directores y docentes en mejorar la calidad educativa en los niños y niñas para erradicar el analfabetismo en nuestras comunidades. Para el desarrollo de todas estas actividades se ha realizado el

presente cronograma tanto para la comunidad de docentes de 1º. Grado como para directores.

EORM Cas. El Guayabito, Aldea La Cumbre, San Pedro Pinula, Jalapa

1. Primera Acción de Seguimiento

- Continuidad al acompañamiento pedagógico a nivel de aula, fortaleciendo los procesos implementados por el asesor pedagógico respectiva.

Responsable:

Director del centro educativo.

Procedimiento:

- Elaboración de cronograma de visitas que permita por lo menos una vez a la semana la realización del acompañamiento al docente dentro del aula.
- Aplicación de las herramientas del COC y ciclo de reflexión, es decir el director realizará la conversación con el docente sobre las prácticas de aprendizaje que está desarrollando y así mejorar las prácticas pedagógicas que permitan el mejoramiento continuo dentro del aula; brindándole las sugerencias necesarias para el desarrollo de un trabajo que promueva un aprendizaje significativo en sus estudiantes.

2. Segunda Acción de Seguimiento

- Aplicar las prácticas metodológicas que permitan la participación e interacción de los estudiantes, el trabajo cooperativo y de equipo; para desarrollar procesos de observación y retroalimentación como parte de la evaluación formativa con los alumnos.

Responsables:

Docente de primer grado, directora del centro educativo y coordinadora técnica administrativa del correspondiente.

Procedimiento:

- Aplicar pasos del aprendizaje significativo, organizar a los niños en grupos de trabajo cooperativo, permitir a los niños que den a conocer sus puntos de vista y respeten los de sus compañeros. desarrollar actividades lúdicas que permitan fijar el aprendizaje de los estudiantes. Realizar la observación de las actividades que ejecuten los niños y utilizar herramientas de evaluación factibles al proceso.
- Monitoreo por parte de la directora, mediante observaciones a nivel de aula para verificar los procesos que está realizando la docente.
- La docente realizará la elaboración de instrumentos de control que permitan recabar información sobre las diferentes actividades que desarrollen los alumnos así como la utilización de herramientas de evaluación formativa con el visto bueno de la directora.
- Elaboración y entrega de informe a la coordinadora técnica administrativa, por parte de la directora, en el que describan las acciones que se han implementado en el centro educativo, mismo que se presentará los primeros cinco días de cada mes.

3. Tercera Acción de Seguimiento

- Participación constante en la comunidad de aprendizaje organizada con el fin de actualizar su formación docente.

Responsables:

Docente de primer grado y directora del centro educativo

Procedimiento:

- Presentar cronograma de trabajo para la autorización por parte de la coordinadora técnica administrativa del distrito.

- Participar activamente en las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en los estudiantes.
- Informar de manera escrita la directora y coordinadora técnica administrativa, sobre los temas abordados y actividades desarrolladas en las reuniones de la comunidad de aprendizaje.

EORM Cas. Llano del Espino, Aldea Santo Domingo

1. Primera Acción de Seguimiento

- Continuidad al acompañamiento pedagógico a nivel de aula, fortaleciendo los procesos implementados por el asesor pedagógico respectiva.

Responsable:

Director del centro educativo.

Procedimiento:

- Elaboración de cronograma de visitas que permita por lo menos una vez a la semana la realización del acompañamiento al docente dentro del aula.
- Aplicación de las herramientas del COC y ciclo de reflexión, es decir el director realizará la conversación con el docente sobre las prácticas de aprendizaje que está desarrollando y así mejorar las prácticas pedagógicas que permitan el mejoramiento continuo dentro del aula; brindándole las sugerencias necesarias para el desarrollo de un trabajo que promueva un aprendizaje significativo en sus estudiantes.

2. Segunda Acción de Seguimiento

- Aplicar las prácticas metodológicas que permitan la participación e interacción de los estudiantes, el trabajo cooperativo y de equipo para desarrollar los procesos de observación y retroalimentación como parte de la evaluación formativa con los alumnos.

Responsables:

Docente de primer grado, director del centro educativo y coordinadora técnica administrativa del correspondiente.

Procedimiento:

- Aplicar pasos del aprendizaje significativo, organizar a los niños en grupos de trabajo cooperativo, permitir a los niños que den a conocer sus puntos de vista y respeten los de sus compañeros. Desarrollar actividades lúdicas que permitan fijar el aprendizaje de los estudiantes. Realizar la observación de las actividades que ejecuten los niños y utilizar herramientas de evaluación factibles al proceso.
- Monitoreo por parte del director, mediante observaciones a nivel de aula para verificar los procesos que está realizando el docente.
- El docente realizará la elaboración de instrumentos de control que permitan recabar información sobre las diferentes actividades que desarrollen los alumnos así como la utilización de herramientas de evaluación formativa.
- Elaboración y entrega de informe a la coordinadora técnica administrativa, por parte del director, en el que describan las acciones que se han implementado en el centro educativo, mismo que se presentará los primeros cinco días de cada mes.

3. Tercera Acción de Seguimiento

- Participación constante en la comunidad de aprendizaje organizada con el fin de actualizar su formación docente.

Responsables:

Docente de primer grado y director del centro educativo

Procedimiento:

- Presentar cronograma de trabajo para la autorización por parte de la coordinadora técnica administrativa del distrito.

- Participar activamente en las reuniones de la comunidad de aprendizaje, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en los estudiantes.
- Informar de manera escrita al director y coordinadora técnica administrativa, sobre los temas abordados y actividades desarrolladas en las reuniones de la comunidad de aprendizaje.

EORM Cas. El Arroyo, Aldea San Ignacio

1. Primera Acción de Seguimiento

- Continuidad al acompañamiento pedagógico a nivel de aula, fortaleciendo los procesos implementados por el asesor pedagógico respectiva.

Responsable:

Director del centro educativo.

Procedimiento:

- Elaboración de cronograma de visitas que permita por lo menos una vez a la semana la realización del acompañamiento al docente dentro del aula.
- Aplicación de las herramientas del COC y ciclo de reflexión, es decir el director realizará la conversación con el docente sobre las prácticas de aprendizaje que está desarrollando y así mejorar las prácticas pedagógicas que permitan el mejoramiento continuo dentro del aula; brindándole las sugerencias necesarias para el desarrollo de un trabajo que promueva un aprendizaje significativo en sus estudiantes.

2. Segunda Acción de Seguimiento

- Aplicar las prácticas metodológicas que permitan la participación e interacción de los estudiantes, el trabajo cooperativo y de equipo; para desarrollar procesos de observación y retroalimentación como parte de la evaluación formativa con los alumnos.

Responsables:

Docente de primer grado, director del centro educativo y coordinadora técnica administrativa del correspondiente.

Procedimiento:

- Aplicar pasos del aprendizaje significativo, organizar a los niños en grupos de trabajo cooperativo, permitir a los niños que den a conocer sus puntos de vista y respeten los de sus compañeros. Desarrollar actividades lúdicas que permitan fijar el aprendizaje de los estudiantes. Realizar la observación de las actividades que ejecuten los niños y utilizar herramientas de evaluación factibles al proceso.
- Monitoreo por parte del director, mediante observaciones a nivel de aula para verificar los procesos que está realizando el docente.
- El docente realizará la elaboración de instrumentos de control que permitan recabar información sobre las diferentes actividades que desarrollen los alumnos así como la utilización de herramientas de evaluación formativa.
- Elaboración y entrega de informe a la coordinadora técnica administrativa, por parte del director, en el que describan las acciones que se han implementado en el centro educativo, mismo que se presentará los primeros cinco días de cada mes.

3. Tercera Acción de Seguimiento

- Participación constante en la comunidad de aprendizaje organizada con el fin de actualizar su formación docente.

Responsables:

Docente de primer grado y director del centro educativo

Procedimiento:

- Presentar cronograma de trabajo para la autorización por parte de la coordinadora técnica administrativa del distrito.

- Participar activamente en las reuniones de la comunidad de aprendizaje, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en los estudiantes.
- Informar de manera escrita al director y coordinadora técnica administrativa, sobre los temas abordados y actividades desarrolladas en las reuniones de la comunidad de aprendizaje.

EORM Aldea El Morrito

4. Primera Acción de Seguimiento

- Continuidad al acompañamiento pedagógico a nivel de aula, fortaleciendo los procesos implementados por el asesor pedagógico respectiva.

Responsable:

Director del centro educativo.

Procedimiento:

- Elaboración de cronograma de visitas que permita por lo menos una vez a la semana la realización del acompañamiento al docente dentro del aula.
- Aplicación de las herramientas del COC y ciclo de reflexión, es decir el director realizará la conversación con el docente sobre las prácticas de aprendizaje que está desarrollando y así mejorar las prácticas pedagógicas que permitan el mejoramiento continuo dentro del aula; brindándole las sugerencias necesarias para el desarrollo de un trabajo que promueva un aprendizaje significativo en sus estudiantes.

2. Segunda Acción de Seguimiento

- Aplicar las prácticas metodológicas que permitan la participación e interacción de los estudiantes, el trabajo cooperativo y de equipo para desarrollar procesos de observación y retroalimentación como parte de la evaluación formativa con los alumnos.

Responsables:

Docente de primer grado, director del centro educativo y coordinadora técnica administrativa del correspondiente.

Procedimiento:

- Aplicar pasos del aprendizaje significativo, organizar a los niños en grupos de trabajo cooperativo, permitir a los niños que den a conocer sus puntos de vista y respeten los de sus compañeros. Desarrollar actividades lúdicas que permitan fijar el aprendizaje de los estudiantes. Realizar la observación de las actividades que ejecuten los niños y utilizar herramientas de evaluación factibles al proceso.
- Monitoreo por parte del director, mediante observaciones a nivel de aula para verificar los procesos que está realizando el docente.
- El docente realizará la elaboración de instrumentos de control que permitan recabar información sobre las diferentes actividades que desarrollen los alumnos así como la utilización de herramientas de evaluación formativa.
- Elaboración y entrega de informe a la coordinadora técnica administrativa, por parte del Director, en el que describan las acciones que se han implementado en el centro educativo, mismo que se presentará los primeros cinco días de cada mes.

3. Tercera Acción de Seguimiento

- Participación constante en la comunidad de aprendizaje organizada con el fin de actualizar su información docente.

Responsables:

Docente de primer grado y director del centro educativo

Procedimiento:

- Presentar cronograma de trabajo para la autorización por parte de la coordinadora técnica administrativa del distrito.

- Participar activamente en las reuniones de la comunidad de aprendizaje, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en los estudiantes.
- Informar de manera escrita al director y coordinadora técnica administrativa, sobre los temas abordados y actividades desarrolladas en las reuniones de la comunidad de aprendizaje.

EORM Aldea El Cujito

4. Primera Acción de Seguimiento

- Continuidad al acompañamiento pedagógico a nivel de aula, fortaleciendo los procesos implementados por el asesor pedagógico respectiva.

Responsable:

Director del centro educativo.

Procedimiento:

- Elaboración de cronograma de visitas que permita por lo menos una vez a la semana la realización del acompañamiento al docente dentro del aula.
- Aplicación de las herramientas del COC y ciclo de reflexión, es decir el director realizará la conversación con el docente sobre las prácticas de aprendizaje que está desarrollando y así mejorar las prácticas pedagógicas que permitan el mejoramiento continuo dentro del aula; brindándole las sugerencias necesarias para el desarrollo de un trabajo que promueva un aprendizaje significativo en sus estudiantes.

2. Segunda Acción de Seguimiento

- Aplicar las prácticas metodológicas que permitan la participación e interacción de los estudiantes, el trabajo cooperativo y de equipo; para

desarrollar procesos de observación y retroalimentación como parte de la evaluación formativa con los alumnos.

Responsables:

Docente de primer grado, director del centro educativo y coordinadora técnica administrativa del correspondiente.

Procedimiento:

- Aplicar pasos del aprendizaje significativo, organizar a los niños en grupos de trabajo cooperativo, permitir a los niños que den a conocer sus puntos de vista y respeten los de sus compañeros. Desarrollar actividades lúdicas que permitan fijar el aprendizaje de los estudiantes. Realizar la observación de las actividades que ejecuten los niños y utilizar herramientas de evaluación factibles al proceso.
- Monitoreo por parte del director, mediante observaciones a nivel de aula para verificar los procesos que está realizando el docente.
- El docente realizará la elaboración de instrumentos de control que permitan recabar información sobre las diferentes actividades que desarrollen los alumnos así como la utilización de herramientas de evaluación formativa.
- Elaboración y entrega de informe a la coordinadora técnica administrativa, por parte del director, en el que describan las acciones que se han implementado en el centro educativo, mismo que se presentará los primeros cinco días de cada mes.

3.Tercera Acción de Seguimiento

- Participación constante en la comunidad de aprendizaje organizada con el fin de actualizar su información docente.

Responsables:

Docente de primer grado y director del centro educativo

Procedimiento:

- Presentar cronograma de trabajo para la autorización por parte de la coordinadora técnica administrativa del distrito.
- Participar activamente en las reuniones de la comunidad de aprendizaje, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en los estudiantes.
- Informar de manera escrita al director y coordinadora técnica administrativa, sobre los temas abordados y actividades desarrolladas en las reuniones de la comunidad de aprendizaje.

EORM Aldea Los Corralitos**4. Primera Acción de Seguimiento**

- Continuidad al acompañamiento pedagógico a nivel de aula, fortaleciendo los procesos implementados por el asesor pedagógico respectiva.

Responsable:

Director del centro educativo.

Procedimiento:

- Elaboración de cronograma de visitas que permita por lo menos una vez a la semana la realización del acompañamiento al docente dentro del aula.
- Aplicación de las herramientas del COC y ciclo de reflexión, es decir el director realizará la conversación con el docente sobre las prácticas de aprendizaje que está desarrollando y así mejorar las prácticas pedagógicas que permitan el mejoramiento continuo dentro del aula; brindándole las sugerencias necesarias para el desarrollo de un trabajo que promueva un aprendizaje significativo en sus estudiantes.

2.Segunda Acción de Seguimiento

- Aplicar las prácticas metodológicas que permitan la participación e interacción de los estudiantes, el trabajo cooperativo y de equipo; para desarrollar procesos de observación y retroalimentación como parte de la evaluación formativa con los alumnos.

Responsables:

Docente de primer grado, director del centro educativo y coordinadora técnica administrativa del correspondiente.

Procedimiento:

- Aplicar pasos del aprendizaje significativo, organizar a los niños en grupos de trabajo cooperativo, permitir a los niños que den a conocer sus puntos de vista y respeten los de sus compañeros. Desarrollar actividades lúdicas que permitan fijar el aprendizaje de los estudiantes. Realizar la observación de las actividades que ejecuten los niños y utilizar herramientas de evaluación factibles al proceso.
- Monitoreo por parte del director, mediante observaciones a nivel de aula para verificar los procesos que está realizando el docente.
- El docente realizará la elaboración de instrumentos de control que permitan recabar información sobre las diferentes actividades que desarrollen los alumnos así como la utilización de herramientas de evaluación formativa.
- Elaboración y entrega de informe a la coordinadora técnica administrativa, por parte del director, en el que describan las acciones que se han implementado en el centro educativo, mismo que se presentará los primeros cinco días de cada mes.

3.Tercera Acción de Seguimiento

- Participación constante en la comunidad de aprendizaje organizada con el fin de actualizar su información docente.

Responsables:

Docente de primer grado y director del centro educativo

Procedimiento:

- Presentar cronograma de trabajo para la autorización por parte de la coordinadora técnica administrativa del distrito.
- Participar activamente en las reuniones de la comunidad de aprendizaje, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en los estudiantes.
- Informar de manera escrita al director y coordinadora técnica administrativa, sobre los temas abordados y actividades desarrolladas en las reuniones de la comunidad de aprendizaje.

EORM Cas. La Manzanilla, Aldea La Cumbre.**1. Primera Acción de Seguimiento**

- Continuidad al acompañamiento pedagógico a nivel de aula, fortaleciendo los procesos implementados por el asesor pedagógico respectiva.

Responsable:

Director del centro educativo.

Procedimiento:

- Elaboración de cronograma de visitas que permita por lo menos una vez a la semana la realización del acompañamiento al docente dentro del aula.
- Aplicación de las herramientas del COC y ciclo de reflexión, es decir la directora realizará la conversación con el docente sobre las prácticas de aprendizaje que está desarrollando y así mejorar las prácticas pedagógicas que permitan el mejoramiento continuo dentro del aula; brindándole las

sugerencias necesarias para el desarrollo de un trabajo que promueva un aprendizaje significativo en sus estudiantes.

2. Segunda Acción de Seguimiento

- Aplicar las prácticas metodológicas que permitan la participación e interacción de los estudiantes, el trabajo cooperativo y de equipo; para desarrollar procesos de observación y retroalimentación como parte de la evaluación formativa con los alumnos.

Responsables:

Docente de primer grado, la directora del centro educativo y coordinadora técnica administrativa del correspondiente.

Procedimiento:

- Aplicar pasos del aprendizaje significativo, organizar a los niños en grupos de trabajo cooperativo, permitir a los niños que den a conocer sus puntos de vista y respeten los de sus compañeros. Desarrollar actividades lúdicas que permitan fijar el aprendizaje de los estudiantes. Realizar la observación de las actividades que ejecuten los niños y utilizar herramientas de evaluación factibles al proceso.
- Monitoreo por parte de la directora, mediante observaciones a nivel de aula para verificar los procesos que está realizando el docente.
- El docente realizará la elaboración de instrumentos de control que permitan recabar información sobre las diferentes actividades que desarrollen los alumnos así como la utilización de herramientas de evaluación formativa.
- Elaboración y entrega de informe a la coordinadora técnica administrativa, por parte de la directora, en el que describan las acciones que se han implementado en el centro educativo, mismo que se presentará los primeros cinco días de cada mes.

3. Tercera Acción de Seguimiento

- Participación constante en la comunidad de aprendizaje organizada con el fin de actualizar su formación docente.

Responsables:

Docente de primer grado y directora del centro educativo

Procedimiento:

- Presentar cronograma de trabajo para la autorización por parte de la coordinadora técnica administrativa del distrito.
- Participar activamente en las reuniones de la comunidad de aprendizaje, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en los estudiantes.
- Informar de manera escrita a la directora y coordinadora técnica administrativa, sobre los temas abordados y actividades desarrolladas en las reuniones de la comunidad de aprendizaje.

EORM Cas. Pampumay, Aldea El Pinalón**4. Primera Acción de Seguimiento**

- Continuidad al acompañamiento pedagógico a nivel de aula, fortaleciendo los procesos implementados por el asesor pedagógico respectiva.

Responsable:

Director del centro educativo.

Procedimiento:

- Elaboración de cronograma de visitas que permita por lo menos una vez a la semana la realización del acompañamiento al docente dentro del aula.
- Aplicación de las herramientas del COC y ciclo de reflexión, es decir el director realizará la conversación con el docente sobre las prácticas de aprendizaje que está desarrollando y así mejorar las prácticas pedagógicas que permitan el mejoramiento continuo dentro del aula; brindándole las sugerencias necesarias para el desarrollo de un trabajo que promueva un aprendizaje significativo en sus estudiantes.

2.Segunda Acción de Seguimiento

- Aplicar las prácticas metodológicas que permitan la participación e interacción de los estudiantes, el trabajo cooperativo y de equipo; para desarrollar procesos de observación y retroalimentación como parte de la evaluación formativa con los alumnos.

Responsables:

Docente de primer grado, director del centro educativo y coordinadora técnica administrativa correspondiente.

Procedimiento:

- Aplicar pasos del aprendizaje significativo, organizar a los niños en grupos de trabajo cooperativo, permitir a los niños que den a conocer sus puntos de vista y respeten los de sus compañeros. Desarrollar actividades lúdicas que permitan fijar el aprendizaje de los estudiantes. Realizar la observación de las actividades que ejecuten los niños y utilizar herramientas de evaluación factibles al proceso.
- Monitoreo por parte del director, mediante observaciones a nivel de aula para verificar los procesos que está realizando el docente.
- El docente realizará la elaboración de instrumentos de control que permitan recabar información sobre las diferentes actividades que desarrollen los alumnos así como la utilización de herramientas de evaluación formativa.
- Elaboración y entrega de informe a la coordinadora técnica administrativa, por parte del director, en el que describan las acciones que se han implementado en el centro educativo, mismo que se presentará los primeros cinco días de cada mes.

3.Tercera Acción de Seguimiento

- Participación constante en la comunidad de aprendizaje organizada con el fin de actualizar su información docente.

Responsables:

Docente de primer grado y director del centro educativo

Procedimiento:

- Presentar cronograma de trabajo para la autorización por parte de la coordinadora técnica administrativa del distrito.
- Participar activamente en las reuniones de la comunidad de aprendizaje, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en los estudiantes.
- Informar de manera escrita al director y coordinadora técnica administrativa, sobre los temas abordados y actividades desarrolladas en las reuniones de la comunidad de aprendizaje.

EORM Cas. El Caulote, Aldea Carrizal Grande

4. Primera Acción de Seguimiento

- Continuidad al acompañamiento pedagógico a nivel de aula, fortaleciendo los procesos implementados por el asesor pedagógico respectiva.

Responsable:

Director del centro educativo.

Procedimiento:

- Elaboración de cronograma de visitas que permita por lo menos una vez a la semana la realización del acompañamiento al docente dentro del aula.
- Aplicación de las herramientas del COC y ciclo de reflexión, es decir el director realizará la conversación con el docente sobre las prácticas de

aprendizaje que está desarrollando y así mejorar las prácticas pedagógicas que permitan el mejoramiento continuo dentro del aula; brindándole las sugerencias necesarias para el desarrollo de un trabajo que promueva un aprendizaje significativo en sus estudiantes.

5. Segunda Acción de Seguimiento

- Aplicar las prácticas metodológicas que permitan la participación e interacción de los estudiantes, el trabajo cooperativo y de equipo; para desarrollar procesos de observación y retroalimentación como parte de la evaluación formativa con los alumnos.

Responsables:

Docente de primer grado, director del centro educativo y coordinadora técnica administrativa del correspondiente.

Procedimiento:

- Aplicar pasos del aprendizaje significativo, organizar a los niños en grupos de trabajo cooperativo, permitir a los niños que den a conocer sus puntos de vista y respeten los de sus compañeros. Desarrollar actividades lúdicas que permitan fijar el aprendizaje de los estudiantes. Realizar la observación de las actividades que ejecuten los niños y utilizar herramientas de evaluación factibles al proceso.
- Monitoreo por parte del director, mediante observaciones a nivel de aula para verificar los procesos que está realizando el docente.
- El docente realizará la elaboración de instrumentos de control que permitan recabar información sobre las diferentes actividades que desarrollen los alumnos así como la utilización de herramientas de evaluación formativa.
- Elaboración y entrega de informe a la coordinadora técnica administrativa, por parte del director, en el que describan las acciones que se han implementado en el centro educativo, mismo que se presentará los primeros cinco días de cada mes.

6. Tercera Acción de Seguimiento

- Participación constante en la comunidad de aprendizaje organizada con el fin de actualizar su información docente.

Responsables:

Docente de primer grado y director del centro educativo

Procedimiento:

- Presentar cronograma de trabajo para la autorización por parte de la coordinadora técnica administrativa del distrito.
- Participar activamente en las reuniones de la comunidad de aprendizaje, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en los estudiantes.
- Informar de manera escrita al director y coordinadora técnica administrativa, sobre los temas abordados y actividades desarrolladas en las reuniones de la comunidad de aprendizaje.

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES COMUNIDAD DE APRENDIZAJE
DIRECTORES SAN PEDRO PINULA, JALAPA.**

TEMATICA A DESARROLLARSE	FECHAS	LUGAR	RESPONSABLES
Aprendizaje Significativo	27-05-2013	IMEPI	Directiva Comunidad de Aprendizaje. María Magdalena Jiménez Ishlaj.
Gestión Escolar	17-06-2013	IMEPI	Directiva (Profa. Myra Pinto, Profa. Neli Juárez, Profa. Siomara Solares)
Metodología Multigrado	22-07-2013	IMEPI	Maestrandos
Solución de Conflictos	26-08-2013	IMEPI	Directiva (Prof. Saul Ortíz, Profa. Isidro Pérez, Profa. Siomara Solares)
Problemas de Aprendizaje	23-09-2013	IMEPI	Directiva, (Profa. Carmelina Nájera, Profa. Karla Cardona, Profa. Dunia Alarcón)
Planificación Hacia Atrás	25-10-2013	IMEPI	Directiva Licda. Iris Victoria Teo Orellana y María Magdalena Jiménez Ishlaj
Adecuación Curricular	17-01-2013	IMEPI	Directiva, Invitada Profa. Paula Recinos.

Tabla No. 3. Elaboración Propia.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES COMUNIDAD DE APRENDIZAJE DOCENTES DE 1º.
GRADO SAN PEDRO PINULA, JALAPA.

TEMATICA A DESARROLLARSE	FECHAS	LUGAR	RESPONSABLES
Aprendizaje Significativo	31-05-2013	IMEPI	Directiva Comunidad de Aprendizaje. María Magdalena Jiménez Ishlaj.
Reproducción de Material Didáctico	21-06-2013	IMEPI	Directiva
Juegos de Lectura y Matemática (Enseñanza de Nos. Con material concreto)	26-07-2013	IMEPI	Directiva Lic. Edin Ivan Rosales González
Lectura de Imágenes	30-08-2013	IMEPI	Directiva
Problemas de Aprendizaje	27-09-2013	IMEPI	Directiva, Invitada especial
Planificación Hacia Atrás	25-10-2013	IMEPI	Directiva, Licda. Iris Victoria Teo Orellana, María Magdalena Jiménez Ishlaj

Tabla No. 4 Elaboración Propia.

6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

6.1. LIDERAZGO

El Liderazgo es una de las características que el ser humano posee para dirigir, coordinador y estimular a los demás, sin embargo el filósofo Hugo Sandolfi, indica que “Liderazgo es el ejercicio manifestativo de las actualizaciones y perfeccionamiento de un ser humano, denominado Líder, quien por su acción se coloca al servicio del logro, a través de una misión, de una o varios objetivos propuestos por una visión”.

Aunque Richard L. Daft en su libro la experiencia del liderazgo, nos indica que liderazgo es “La relación de influencia que ocurre entre los líderes y sus seguidores, mediante la cual las dos partes pretenden llegar a cambios y resultados reales que reflejen los propósitos que comparten”. Según Arieu define al líder como “la persona capaz de inspirar y asociar a otros con un sueño”.

Podemos encontrar una diversidad de líderes que poseen un liderazgo positivo o bien negativo podemos identificarlos por características individualizadas, es decir que encontramos una variedad o tipos de líderes. indica Cyril Levicki en su libro El Gen del Liderazgo, nos permite distinguir los siguientes tipos de líder:

a. Líder Carismático: Es el que posee el entusiasmo que da a sus seguidores, en este aspecto el profesional de la educación debe poseer carisma para atender a sus alumnos.

b. Líder Tradicional: Es el liderazgo que se hereda por un grupo familiar, es el que encontramos en la mayoría de líderes que actualmente se mueven en diferentes ámbitos.

c. Líder Autocrático: Le cuesta adaptarse a los demás, debe siempre ser él el que posea el poder, según Cyril Levicki un líder autocrático “es aquel que siente la necesidad de hacer demasiadas preguntas, actúa exitosamente en diferentes situaciones. Sin embargo el líder autocrático es aquel que asume su responsabilidad de toma de decisiones, dirige y controla a los subalternos.

d. Líder Natural: Este tipo de liderazgo es el que transite la motivación para que trabajen con agrado y mantengan con satisfacción. Para Levicki el líder natural “es el que en su actuación resulta sobresaliente en la mayoría de casos es reconocido”.

e. Líder Liberal: Es aquel que propicia a toma de decisiones con su equipo de trabajo, sin embargo Levicki y Laissez Faire indican que este tipo de líder “es el que delega a sus subalternos la autoridad para tomar decisiones, toma un papel pasivo, no evalúa las aportaciones de los demás miembros del grupo”.

6.2. CALIDAD EDUCATIVA

6.2.1. CALIDAD:

Es el proceso por medio del cual se verifica si se ha cumplido con lo establecido en la normativa de vigilancia de los procesos, los que deben llenar ciertas características positivas para mejorar los procedimientos.

La calidad en el aspecto educativo debe cumplir con algunos aspectos como buena atención a los educandos, poseer un espacio físico apropiado, un ambiente letrado adecuado, docentes con motivación para la enseñanza, según el documento de Formación y Gestión Docente USAID/REAULA nos indica que “Guatemala se ha embarcado en un esfuerzo por mejorar la calidad de la Educación”.

Muñoz (2003) explica "que la educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla –y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma– se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida."

En Guatemala se establece la calidad educativa con una diversidad, ya que se ha caracterizado por la diversidad de interculturalidad existente en cada una de las regiones del país, existen varias características que se utilizan para verificar la veracidad de esta calidad. El proceso de calidad se verifica a través de los llamados estándares educativos de calidad en los que se da a conocer el perfil que se requiere de los egresados en cada uno de los grados del nivel primario, esto con el fin de hacer productivos los procesos en la vida cotidiana de los educandos.

6.2.2. CARACTERÍSTICAS DE LA CALIDAD EDUCATIVA.

En este aspecto la calidad educativa presenta una gran cantidad de características valideras entre las que encontramos:

- Promueve la innovación en el centro escolar específicamente en el aula,
- Accesible a todos los ciudadanos
- Facilitar los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada alumno.
- Insertar a la comunidad en el que hacer educativo.
- Estimular, facilitar el desarrollo de la comunidad educativa.

Para Graells, (2002) las características de la calidad educativa pueden ser:

- Ser accesible a todos los ciudadanos.
- Facilitar los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada alumno para que todos puedan tener las oportunidades que promoverán lo más posible su progreso académico y personal.
- Promover cambio e innovación en la institución escolar y en las aulas (lo que se conseguirá, entre otros medios, posibilitando la reflexión compartida sobre la propia práctica docente y el trabajo colaborativo del profesorado).
- Promover la participación activa del alumnado, tanto en el aprendizaje como en la vida de la institución, en un marco de valores donde todos se sientan respetados y valorados como personas.
- Lograr la participación de las familias e insertarse en la comunidad.
- Estimular, facilitar el desarrollo, el bienestar del profesorado y de los demás profesionales del centro.
- Según CLIMENT GINÉ (a partir del artículo de CLIMENT GINÉ: "*Des de l'esfera dels valors*". Publicado en el número 7 de la Revista de Blanquerna, URL-2002), desde la esfera de los valores, un sistema educativo de calidad se caracteriza por su capacidad para:
 - ✚ Ser accesible a todos los ciudadanos.
 - ✚ Facilitar los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada alumno para que TODOS puedan tener las oportunidades que promoverán lo más posible su progreso académico y personal.
 - ✚ Promover cambio e innovación en la institución escolar y en las aulas (lo que se conseguirá, entre otros medios, posibilitando la reflexión compartida sobre la propia práctica docente y el trabajo colaborativo del profesorado)
 - ✚ Promover la participación activa del alumnado, tanto en el aprendizaje como en la vida de la institución, en un marco de

valores donde TODOS se sientan respetados y valorados como personas.

- ✚ Lograr la participación de las familias e insertarse en la comunidad.
- ✚ Estimular y facilitar el desarrollo y el bienestar del profesorado y de los demás profesionales del centro.

Ahora en Guatemala para verificar la calidad educativa se utiliza las llamadas Normas ISO-9000, que es la encargada de verificar que cada uno de los Centros Educativos y en el caso del ministerio de educación. En ellas nos indican las características que debe poseerse para tener una calidad educativa al 100%.

6.3. Acompañamiento Pedagógico

Es el proceso dinámico, que sirve para orientar, guiar y como apoyo al docente en el proceso enseñanza y aprendizaje con el fortalecimiento del mismo con la experiencia. Sin embargo Ana María Hernández (2012) en su guía para el acompañante pedagógico manifiesta que el acompañamiento pedagógico es “El proceso educativo dinámico y organizado de guía, orientación y apoyo profesional, basado en la experiencia que fortalece la práctica y gestión de los docentes desde el aula para poder desarrollar escuelas de calidad”.

En tanto el Dr. Donal Wise (2010) indica que “El acompañamiento pedagógico es compartir experiencias con los demás, es dirigir, coordinar, colaborar, hacer trabajo en equipo para mejorar la calidad educativa de la comunidad educativa en la que se desarrolló”.

Este proceso de acompañamiento pedagógico lo realiza en primera instancia el director de la escuela, luego el coordinador técnico administrativo

del municipio o distrito escolar. En aquellas escuelas o distritos escolares en los que poseen una estructura completa de acuerdo al proceso del SINAIE, (Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo) del ministerio de educación, este trabajo de acompañamiento pedagógico lo realiza un acompañante pedagógico.

El acompañamiento pedagógico persigue como propósito fundamental el desarrollar las relaciones en las que la confianza, la empatía, la horizontalidad e intercambio bidireccional contribuye al mejoramiento de la calidad educativa especialmente en Guatemala. Según Ana María Hernández (2012) propone como finalidad del acompañamiento pedagógico “El desarrollo de una cultura de innovación, autoevaluación, coevaluación, reflexión y una mejora continua”. El acompañamiento pedagógico quiere decir que es estar con el otro, compartir las experiencias, es importante recordar que el acompañamiento pedagógico es acompañar al otro. El acompañamiento pedagógico es un proceso que está sustentado en principios y estrategias.

A. PRINCIPIOS DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO:

El acompañamiento pedagógico tiene por principios básicos el ser del humanismo, pretende ser integral e inclusivo, especialmente este aspecto por la multiculturalidad y pluralidad de nuestro país. Así mismo debe formar en valores a los educandos, también permite la contextualización de los contenidos y adaptarlos a las necesidades de los educandos no solo de los docentes, se debe acomodar las necesidades de la comunidad educativa.

Es la base al nivel normativo y filosófico que rigen la conducta o pensamiento. Los principios según FONDEP (2008:9) sobre los cuales descansa la base del acompañamiento pedagógico siendo las siguientes:

- a. Humanista.** Centra su atención en el desarrollo humano, el cual es el estudiante, el docente y el director.

- b. Integrador e inclusivo.** Alejado todo tipo de discriminación existente, debe involucrar a todos los actores del hecho educativo.
- c. Valorativo:** La puesta en práctica de valores como la autonomía, la tolerancia, el respeto y la responsabilidad por mencionar algunos, constituyen la base para la conformación de comunidades de aprendizaje, las cuales deben articularse paralelamente al proceso de acompañamiento pedagógico. Ello potencia la asertividad del mismo.
- d. Democrático:** A través del aspecto en mención, se objetiviza y garantiza la participación activa y propositiva de los diferentes actores que intervienen en el AP a través de la democracia se promueve el intercambio horizontal, la interacción, integración e intercambio, para luego generar opiniones, juicios y propuestas.
- e. Contextualizado y descentralizado.** Acorde a la región y el contexto en el cual se desarrolla, ya que de esta forma se facilitará atender auténticas necesidades y trabajar en la solución de problemas o dificultades imperantes. Responde a las necesidades reales de los sujetos.

Luego de exponer y explicar los principios propuestos por el FONDEP se visualiza la necesidad de fortalecer éstos con dos principios más:

- a. Confidencialidad:** Relacionado con la ética profesional. Es deber del acompañante no revelar situaciones o datos observados o vividos con su acompañado.
- b. Proceso personalizado:** Cada docente es único y un caso particular al cual se le brinda el acompañamiento que responda a sus intereses y necesidades.

B. ELEMENTOS DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.

El Acompañamiento Pedagógico también posee elementos, estos conforman el corazón y motor que contribuye a fortalecer la práctica docente dentro del aula. Los elementos de este proceso educativo son:

1. **Acompañante Pedagógico**
2. **Acompañado**

C. ¿QUIÉN ES EL ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO?

Es la persona responsable de guiar, orientar, de brindar la ayuda técnica necesaria a los docentes dentro de las aulas con el fin de mejorar la calidad de la educación, trata de identificar las debilidades y destrezas que los profesionales de la educación poseen para compartirlas con sus compañeros que formaran parte de la comunidad de aprendizaje.

Patricia Mercado, manifiesta que “El Acompañamiento docente es una estrategia para colaborar con el profesor en el proceso de enseñanza. principalmente, se trata de identificar las debilidades, carencias y fortalezas que se observan en las prácticas pedagógicas y trabajar para superar las dificultades y de esta manera realizar mejores clases”.

D. ¿QUIÉN ES EL ACOMPAÑADO?

Es el docente y/o director (a) de cada uno de los centros educativos que permiten los cambios técnicos sugeridos para mejorar la calidad educativa, es quien permite utilizar nuevas herramientas, estrategias y técnicas tanto del nuevo curriculum nacional base como de evaluación, utilizando para ello estrategias que logren los indicadores propuestos.

El Dr. Donald Wise, 2010, indica que “Además del acompañado puede decirse que educativamente, este es el nombre dado al sujeto (docente) que desarrolla la práctica docente y que con la asesoría del acompañante reflexiona, innova y transforma asertivamente su nicho educativo, siendo capaz inclusive, de contagiar dicho cambio e innovación a la comunidad educativa a la cual pertenece”.

E. PERFIL DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Para tomar en cuenta a un profesional como acompañante pedagógico es necesario poseer experiencia, preparación académica, poseer liderazgo, ser

activo, responsable, dedicado, buenas relaciones humanas, conocer el contexto en el que trabajará.

El perfil permite de acuerdo a lo expuesto por Armstrong “Identificar funciones esenciales y la responsabilidad de cada cargo en las instituciones con el objetivo o propósito que las metas posea mayor posibilidad de ser alcanzadas”, según la guía del acompañante pedagógico de Ana María Hernández Ayala el perfil del acompañante se encuentra integrado por tres áreas fundamentales:

- a. Preparación profesional**
- b. Experiencia**
- c. Características Personales:**

Debe conocer y manejar diferentes técnicas y herramientas para darlas a conocer a los profesionales de la educación que compartirán sus experiencias en la comunidad educativa, entre ellas podemos mencionar:

- ✓ Metodología efectiva.
- ✓ Conocimiento del CNB.
- ✓ Planeación y uso de lecciones del CNB.
- ✓ Utiliza técnicas de observación apropiadas.
- ✓ Conocimientos de procesos de evaluación curricular.
- ✓ Modelaje de técnicas de enseñanza efectiva.
- ✓ Uso efectivo de la evaluación formativa.
- ✓ Planeación lógica de lecciones diarias y a largo plazo.
- ✓ Dominio de técnicas de coaching.

6.3.1. HERRAMIENTAS UTILIZADAS POR EL ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO EN LAS AULAS.

Se le llaman herramientas a todos los instrumentos que utiliza el acompañante pedagógico para realizar su trabajo de manera efectiva, que

permiten aumentar las destrezas en el docente y elevar la calidad de su práctica pedagógica en el aula, mediante el mejoramiento continuo.

Según Ana María Hernández, (2012), “El acompañante como elemento que orienta y guía al acompañado dentro de un proceso sistematizado de acompañamiento, encuentra la necesidad de emplear herramientas que faciliten su tarea. Las herramientas son las estrategias, procesos o actividades que facilitan y deben ser implementadas para alcanzar una meta o propósito primordial; en el caso del acompañante, la mejora en las prácticas que los docentes desarrollan”.

Entre las herramientas que un acompañante pedagógico utiliza en las aulas al realizar su trabajo están las siguientes:

a. COC

Es la conversación que hace en primera instancia con el director y docente utilizando el aprendizaje significativo, es decir los conocimientos sobre la temática que se tratará con ambos, luego la realización de la observación directa en el aula de los procesos que el docente realiza con los alumnos, que planificación utiliza, herramientas, estrategias, dinámicas entre otros, que el docente realiza para llevar a cabo el proceso enseñanza y aprendizaje con los educandos. Posterior a ello el acompañante pedagógico realiza nuevamente la conversación con el docente en la que le indica las mejoras que debe realizar en el proceso observado.

b. CICLO DE REFLEXION.

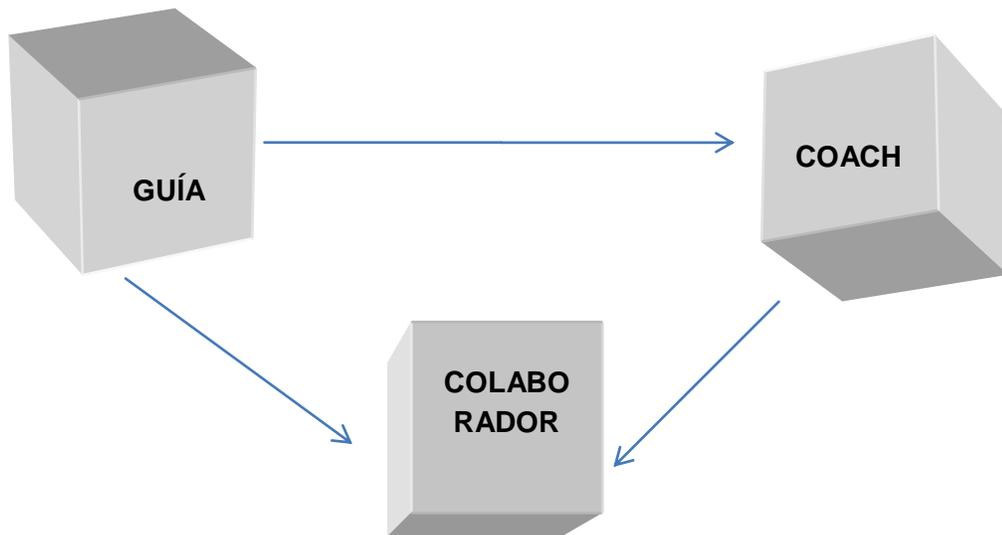
Es la estrategia que se utiliza para proveer una reflexión en el proceso que se desarrolla con los docentes es realizar la enseñanza a través de la evaluación, analizando las evidencias que se tienen sobre algo, y se finaliza con la reflexión y el planteamiento de los problemas a resolver. Según Donald Wise, (2010) “Es el proceso cíclico de acciones que comprende tres elementos

importantes que se utiliza a nivel individual y en reunión de las comunidades de aprendizaje, estos son:

- a. Enseñar y evaluar
- b. Analizar evidencias
- c. Reflexionar y plantear

c. CONTINUO DE COACHING.

Es la realización efectiva de los roles que el acompañamiento pedagógico pretende es decir que debe ser guía, colaborador y como finalidad primordial ser el coach o entrenador de los profesionales de la educación. Los roles que deben ser desarrollados por un acompañante pedagógico de acuerdo al Dr. Wise y Zwiers (2011) son:



Gráfica No. 1 Guía del acompañante pedagógico de Ana María Hernández Ayala.

Roles del Acompañante Pedagógico al realizar el Acompañamiento en las aulas a los Profesionales de la Educación.

GUIA	COLABORADOR	COACH
Guiar	Colaborar	Retroalimentar
Enseñar	Facilitar	Refinar
Modelar	Compartir	Reflexionar
Entrenar	Decisiones	Preguntar
Presentar		Apoyar
		Generar Autonomía

Tabla No. 5 Guía del Acompañante Pedagógico de USAID-Reaula.

d. PLUS DELTA.

No es más que el manifestar los aspectos positivos que se han desarrollado durante las clases que se les han brindado a los alumnos en el aula, esta técnica le permite al acompañante pedagógico a realizar una conversación más profunda con el acompañado dándole por lo menos 3 aspectos positivos que le motiven, además vale la pena darle a conocer los aspectos en los cuales deberá realizar un reforzamiento. Siempre se debe realizar con tacto ya que el educador pensar que es un evaluador o monitor por lo que debe brindar todo el apoyo a los docentes.

e. PNI

Es decir que se debe dar a conocer los positivos del proceso que se realiza en ese momento preciso, luego un aspecto negativo para finalizar manifestando lo interesante que se aprendió. Según Edward de Bono OCA(S/F:!) es “antes de juzgar una idea o propuesta considerar por separado sus aspectos positivos y negativos, así como otros que no caigan en ninguna de las primeras”.

f. DAFO

Esta herramienta es utilizada para apoyar a los docentes a decidir e incidir en el futuro, permite plantear las acciones que se puedan realizar aprovechando oportunidades que se han detectado y así realizar un análisis y autoreflexión sobre el trabajo realizado minimizando las amenazas.

g. C-Gc.

Es la comunicación general asertiva que se desarrolla en la comunicación con las personas a las cuales acompaña.

6.4. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Es el conocimiento previo que el estudiante posee de su ambiente, lo comparte con sus compañeros y maestro quien a su vez da los nuevos conocimientos a sus pupilos para que luego lo puedan aplicar en su vida diaria.

Según el teórico norteamericano David Ausubel, “Es el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista”.

El aprendizaje significativo se basa en los conocimientos previos que tiene el pequeño más los conocimientos nuevos estos dos se relacionan hacen una confección y es así como se forma el nuevo aprendizaje es decir el aprendizaje significativo. Además el aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del alumno y a los tipos de experiencias que tenga cada niño y la forma en que las relacione.

-CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

Algunas de las características más importantes que nos presenta el aprendizaje significativo son que se aprende por lo que se conoce, se ponen en práctica todos los valores, se practica con los conocimientos que los niños llevan de su hogar.

En la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, “hace la diferencia del aprendizaje por repetición o memorístico, en la medida en que este último es una mera incorporación de datos que carecen de significado para el estudiante, y que por tanto son imposibles de ser relacionados con otros. El primero, en cambio, es recíproco tanto por parte del estudiante o el alumno en otras palabras existe una retroalimentación. El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo. El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender. Aprendizaje significativo se opone de este modo a aprendizaje mecanicista. Se entiende por la labor que un docente hace para sus alumnos”.

6.5. Rincones de Aprendizaje

Son los espacios que se encuentran en las aulas para adjudicar los materiales elaborados por los propios alumnos en las diferentes áreas de estudio, conlleva la creatividad de los docentes y alumnos, participan todos aquellos niños y niñas que asisten diariamente a clases. Los materiales que utilizan para la realización de estos rincones en su mayoría son de reciclaje que los mismos alumnos reúnen.

Los rincones de aprendizaje son rincones o espacios físicos del ambiente, organizados para que los niños y las niñas desarrollen habilidades y destrezas, y construyan conocimientos, a partir del juego libre y espontáneo.

La estimulación de estas áreas de desarrollo, por medio de la actividad lúdica, (juego) es generada por los materiales que implementan cada uno de los rincones de aprendizaje, favoreciendo el apareamiento y fortalecimiento de habilidades, conductas y conocimientos de los ámbitos ya mencionados. La

forma de nombrar cada uno de los rincones puede ser opción del docente y de los niños y niñas. El nombre del rincón puede reflejar el área de desarrollo que se desea estimular, por ejemplo: Rincón sensorial. El nombre del rincón también puede reflejar la temática principal, por ejemplo: Rincón de ciencias, o puede ser nombrado de una forma divertida, que refleje las actividades que de éste se derivan, por ejemplo: Juego, pinto y creo sin parar.

En ellos los niños se organizan en pequeños grupos para realizar diferentes actividades en forma simultánea, estas actividades son espontáneas y netamente lúdicas. A través del juego en los rincones de aprendizaje, los niños desarrollan diferentes habilidades sociales, motoras, intelectuales y lingüísticas. En ellos se emplea una metodología activa que permite a los niños ser los constructores de su propio aprendizaje. Este juego puede ser libre o dirigido por la maestra, como en el caso del Periodo Juego-Trabajo que conlleva toda una planificación.

Según María Mercedes Caracún Cuyán los rincones de aprendizaje más comunes o conocidos son los siguientes:

- Construcción
- Dramatización
- Arte o Gráfico Plástica
- Música
- Ciencias
- Biblioteca
- Juegos Tranquilos o Intelectuales

Podemos agregar que en la actualidad se trabajan los rincones de aprendizaje en las áreas de matemática, comunicación y lenguaje y en este el aspecto de lectura y escritura; ciencias naturales, ciencias sociales, expresión artística, productividad y desarrollo, formación ciudadana entre otros. Esto con

el fin de elevar las capacidades y destrezas que los niños y niñas poseen al realizar el proceso enseñanza y aprendizaje.

-Beneficios de Trabajar en los Rincones de Aprendizaje:

Podemos encontrar una diversidad de beneficios entre los cuales encontramos los siguientes:

- Propicia el trabajo en equipo.
- Fomenta la colaboración.
- Permite el intercambio de conocimientos.
- Promueve la iniciativa y el sentido de responsabilidad.
- Fortalece los vínculos sociales.
- Desarrolla la creatividad e imaginación.
- Crea el gusto por la investigación y el descubrimiento.
- Contribuye a la solución de problemas.
- Contribuye a la manipulación y exploración.
- Ejercita habilidades de motricidad fina.
- Refuerza nociones básicas.
- Incentiva el uso del lenguaje.

-¿Cómo organizar los rincones de aprendizaje en el aula?

Cada Docente es el responsable de organizar los rincones de aprendizaje con sus alumnos sin embargo debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- ✚ Considerar el espacio con el que se cuenta en el aula para seleccionar sus respectivos materiales así como el mobiliario a usar.
- ✚ Ubicarlos en un espacio que no distraiga la atención del niño durante las actividades planificadas para el logro de las capacidades.
- ✚ Cada rincón debe contar con el material necesario para que todos los niños que participen en ellos puedan disfrutarlos por igual y no se queden sin material.

- ✚ Establecer un horario para el uso de los rincones de aprendizaje, este puede durar entre 20 a 45 minutos, esto ayudará a que los niños planifiquen mejor sus actividades dentro de este periodo de tiempo.
- ✚ Preparar algún distintivo que los niños puedan usar y que facilite la identificación del rincón en que se encuentra, de esta manera se puede llevar un control que permita participar a todos los niños en los diferentes rincones.
- ✚ Las actividades o juegos serán planteados de acuerdo a los objetivos educativos o a la propuesta metodológica de los docentes.

CONCLUSIONES

1. Proporcionar a directores y docentes un liderazgo pleno en sus centros educativos y comunidades educativas, en beneficio personal y profesional mejorando la calidad de la educación en los alumnos y alumnas.
2. Proporcionar las herramientas, estrategias y técnicas a cada director facilitándole el trabajo de aplicación del CNB y transformar las aulas verdaderamente en un segundo hogar para los alumnos y alumnas.
3. Se debe trabajar en equipo para lograr las metas propuestas para mejorar la calidad de la educación en el municipio y superar las metas que se han propuesto en los 180 días de clase efectivos con la participación de toda la comunidad educativa.

RECOMENDACIONES

1. Fortalecer las debilidades de la fase inicial del acompañamiento pedagógico para mejorar la calidad del mismo a los beneficiados y realizar una reingeniería adecuada.
2. Documentar a cada uno de los pasos ejecutados en el proyecto de mejoramiento educativo por el acompañante pedagógico en el tiempo necesario para mejorar la entrega del producto verificando cada uno de los resultados obtenidos esto por medio del CTA , directores y docentes.
3. Reuniones periódicas con las comunidades de aprendizaje organizadas para fortalecimiento de los conocimientos y ejecutar nuevos programas de capacitación a los docentes de primer grado de primer ingreso.

REFERENCIAS

- Ausubel, David. Aprendizaje Significativo.
- Bennis, Warren y Burt Nanus. "Leaders: The Strategies for Taking Charge". New York: Harper & Row, 1986.
- BLAZQUEZ, F. (1993). "El espacio y el tiempo en los centros educativos". En LORENZO, M.; SÁENZ BARRIO, O: Organización Escolar. Una perspectiva ecológica, p. 346" Alcoy: Márfil
- BAUTISTA, Antonio (1994) "El papel de los intelectuales y la no neutralidad de la tecnología: razones para un uso crítico de los recursos en la enseñanza". Revista de educación, 303, pp. 243-260
- BATES, A.W. (2001). Cómo gestionar el cambio tecnológico. Barcelona: Gedisa.
- Bono, Edward de OCA(S/F:!))
- Caracún Cuyán, María Mercedes. Rincones de Aprendizaje.
- CLARES, José (2000). "Orientación educativa y NNTT". Comunicación y Pedagogía, 165, pp. 35-42"
- CLIMENT GINÉ (2002) "*Des de l'esfera dels valors*". Revista de Blanquerna, 7, URL.
- Daft, Richard L. La Experiencia del Liderazgo. Cengage learning. Tercera Edición.
- *Dr. Pere Marquès Graells, 2002 (última revisió: 8/08/11)Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB*
- ESTEBARANZ, A (1994). Didáctica e innovación curricular. Sevilla: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- ESTEVE, José M. (2003). La tercera revolución educativa. Barcelona: Paidós.
- Hernández, Ana María (2012) Guía del Acompañante Pedagógico. Guatemala, 2012.
- Formación y Gestión Docente USAID/REAULA.

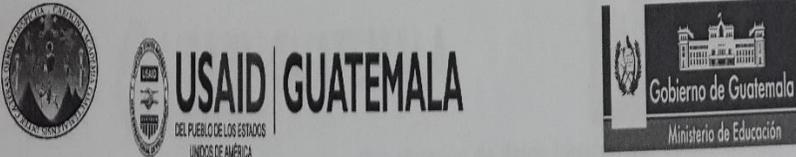
- Graells, (2002)
- Kouzes, James M. y Posner. *Las Seis Disciplinas” La Credibilidad: Como se gana, se pierde, y porque la gente la reclama*. Jossey-Bass Publishers. San Francisco.1993. pp. 51
- Levicki, Cyril, El Gen del Liderazgo.
- OCDE (1995)
- Portal:Educación. Contenido relacionado con Educación.
- Stephen R. Covey. "Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva". Editorial Paidós, 1989.
- Wise, Donald, Acompañamiento Pedagógico. 2010. Fresno, California.

APÉNDICE

Breve descripción monográfica del lugar donde se llevó a cabo el acompañamiento pedagógico San Pedro Pinula Es uno de los siete municipios del departamento de Jalapa, República de Guatemala, actualmente pertenece a la Región IV o Sur Oriente (Decreto-86, Ley de Regionalización). Limita al Norte con los municipios de El Jícaro (El Progreso) y San Diego (Zacapa); al Sur con San Manuel El Chaparrón (Jalapa); al Oeste con el municipio de Jalapa y al Este con el municipio de San Luis Jilotepeque (Jalapa). Su extensión territorial es de aproximadamente 376 kilómetros cuadrados y la cabecera municipal de 59 kilómetros cuadrados. El punto geodésico se encuentra en el centro de la plaza municipal a una altura de 1,097.08 metros sobre el nivel del mar; a una latitud de 14 grados, 39 minutos y 44 segundos y una longitud de 89 grados, 50 minutos y 47 segundos. Cuenta con cuatro barrios: San Pedro, San Pablo, San José y Candelaria. La división político administrativa es de 47 aldeas, 38 caseríos, 23 fincas, 4 parajes, por Acuerdo Municipal número 09 – 2010, de fecha 1 de marzo de 2010. El último Censo de Población (año 2000) indica que el municipio cuenta con 9,308 familias, de las cuales 8,450 son del área rural y 858 del área urbana. Su población es de 57,428 habitantes, de estos 51,718 pertenecen al área rural y 5,710 al área urbana. De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística, la población proyectada para el año 2,012 será de 60,134 habitantes. A la cabecera municipal, se puede acceder por las siguientes vías: a) Carretera asfaltada de Jalapa a San Pedro Pinula de 20 kilómetros, esta es la ruta más corta y accesible; b) Carretera parcialmente asfaltada (9 km. aprox.) de San Luis Jilotepeque a San Pedro Pinula de 21 kilómetros, siendo el resto de terracería (poco mantenida); c) Carretera de Monjas hacia San Pedro Pinula (pasando por la aldea San Juan, del municipio de Monjas y aldea Santo Domingo municipio de San Pedro Pinula), siendo esta carretera no asfaltada, transitable en buen tiempo de aproximadamente de 18 kilómetros; y por último c) la carretera

asfaltada que conduce del municipio de San Diego, Zacapa, a San Pedro Pinula. Esta carretera es de aproximadamente 25 kilómetros y destaca por sus paisajes montañosos y parajes bosques de pino. Su Parroquia “San Pedro Apóstol”, al igual que otras 26 parroquias de la región pertenece a la Diócesis de Jalapa (departamentos de El Progreso, Jalapa y Jutiapa), atendida por sacerdotes Diocesanos.

ANEXOS



V. Características del Alumnado

1. Número total de alumnos inscritos: ___ niños; ___ niñas; _____ Total						
1.2. ¿Cuál es el idioma predominante de los estudiantes? _____						
2. Número de alumnos que asisten en preprimaria: niños; ___ niñas;						
_____ Total						
3. Número de alumnos que asisten en cada grado:						
Preprimaria:	Primero:	Segundo:	Tercero:	Cuarto:	Quinto:	Sexto:

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Maestría "Liderazgo en el Acompañamiento Educativo"
Curso: Práctica Profesional



Maestrante

ENTREVISTA AL DIRECTOR (A) **FORMA 2**

Nombre del Centro Educativo: _____ Código: _____

Grado (s) que atiende: _____ No. de docente que laboran en la Escuela: _____ Hombres: _____ Mujeres: _____

Fecha: _____ Nombre del (la) Maestrante: _____

No	INTERROGANTES	SI	NO	Observaciones
ASPECTO ADMINISTRATIVO				
1	¿El personal docente del establecimiento está organizado en comisiones?			
2	¿Existe organización del Gobierno Escolar?			
3	¿Realiza reuniones periódicas con el personal de la escuela?			
4	¿Presenta resultados de avance de los alumnos a padres de familia?			
5	¿Realiza reuniones periódicas de apoyo a la escuela con padres de familia?			
ASPECTO TECNICO				
1	¿Orienta a su personal en cuanto a la planificación docente?			
2	¿Visita las aulas para apoyar las acciones incluidas en la planificación?			
3	¿Tiene conocimiento de cómo se organizan las comunidades de aprendizaje?			
4	¿Cuenta con los libros de texto para apoyar el proceso de aprendizaje?			
5	¿Evalúa las actividades realizadas con sus docentes?			

F. _____
Maestrante



III. Características de la Escuela

1. ¿Es la escuela multigrado?	Sí	No
2. ¿Es la escuela unidocente?	Sí	No
3. Número de grados que atiende el centro escolar:		
4. Número de docentes que tiene el centro escolar:		
5. ¿Es una escuela gradada?	Sí	No
6. Número de secciones que tiene el centro escolar:		
Primero:	Segundo:	Tercero: Cuarto: Quinto: Sexto:

Otras observaciones:

IV. Características del Equipo Profesional Docente

1. ¿Tiene la escuela un director sin grado?	Sí	No
2. ¿Tiene la escuela un director con grado?	Sí	No
3. ¿Si la respuesta es sí, qué grado imparte?		
Nombre del docente	Grado (s) que imparte	Sección Modalidad (monolingüe o bilingüe)

Otras observaciones:



Lic. Gerson Castañeda con el Director EORM Cas. Llano El Espino, realizando El COC en una de las visitas.



Alumnos de la EORM Cas. Llano El Espino, realizando una actividad lúdica Con el Lic. Gerson Castañeda y sus Maestros.



Lic. Gerson Castañeda verificando la Aplicación de las estrategias de Lectura En una de las aulas de 1º. Grado de la EORM Cas. El Guayabito, Aldea La Cumbre.



Alumnos de la EORM Cas. El Caulote, Aldea Carrizal Grande, realizando una actividad de lectura con sus compañeros.