



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Acompañamiento educativo de diez escuelas de educación primaria del
municipio de Jalapa, departamento de Jalapa**

Nidia Margoth Ramírez Rivera

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Maestra en Artes de la
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo**

Guatemala, noviembre 2013

Autoridades Generales

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Secretario General de la USAC
Dr. Oscar Hugo López Rivas	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
M.A. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Br. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del Examen Privado)

Dr. Gessly Bonilla Landaverry	Presidente
Ms. Yadira Ishlaj Conde de Sosa	Secretario
Ms. Aracely Figueroa Reyes	Vocal

Guatemala, 15 de noviembre de 2013

Doctor
Miguel Angel Chacón Arroyo
Coordinador Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Estimado Doctor Chacón:

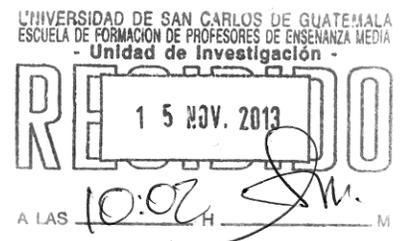
Atentamente tengo a bien informarle que en mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Acompañamiento Educativo de 10 Escuelas de Educación Primaria del Municipio de Jalapa, Departamento de Jalapa** correspondiente a la estudiante: **Nidia Margoth Ramírez Rivera** carné: **100022439** de la **Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM, por lo que considero puede ser aprobado y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Dr. Gesly Anibal Bonilla Landaverry
Colegiado Activo No. 2,867
Asesor

c.c. Archivo



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado “*Acompañamiento Educativo de 10 Escuelas de Educación Primaria del Municipio de Jalapa, Departamento de Jalapa*”, presentado por el(la) estudiante **NIDIA MARGOTH RAMÍREZ RIVERA**, carné No. **100022439**, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintiséis** días del mes de **noviembre** del año dos mil trece.

“ID YENSEÑAD A TODOS”



Lic. Danilo López Pérez
Secretario Académico EFPEM



c.c. Archivo

DEDICATORIA

Este proyecto va dedicado principalmente a:

Dios: Por darme la capacidad y sobre todo la vida y la salud que me ha concedido para llevarlo a cabo.

A mi hijo Heber Aroldo Cisneros Ramírez: Por su apoyo, amor incomparable, su comprensión durante el proceso de este proyecto y siempre.

A los facilitadores de USAID: Por concedernos la orientación en el transcurso de la Maestría en el acompañamiento educativo.

AGRADECIMIENTOS

A Dios: Por guiarme el camino adecuado siempre y vencer los obstáculos.

A mi hijo Heber Aroldo Cisneros: Por estar allí siempre.

A Licda. Raquel Montenegro: por su entrega a su trabajo, su paciencia y Amor con que imparte el pan del saber, a todos aquellos que tanto necesitamos.

ÍNDICE

Contenido	página
Introducción.....	1
1. Plan de mejoramiento educativo	4
1.1. Diseño	4
1.1.1. Proceso para identificar escuelas	4
1.1.2. Diagnóstico realizado indicando los instrumentos utilizados	7
1.2. Gestión para la autorización e implementación.....	18
1.3. Planificación	20
1.3.1. Socialización con los directores escolares (definir acciones conjuntas)	20
1.3.2. Programación de visitas a las escuelas y aulas.....	23
1.3.3. Selección y reproducción de materiales	28
1.3.4. Formación de directores	30
2. Informe del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.....	33
3. Presentación de resultados de aplicación del proyecto de mejora educativa	48
4. Análisis y discusión de resultados con base a fundamentación teórica	68
5. Plan de sostenibilidad.....	73
6. Fundamentación Teórica	96
Referencias	113
Apéndices.....	115
Anexos	118

ABSTRACT

Durante el primer semestre del ciclo escolar 2013 se brindó acompañamiento pedagógico en diez escuelas del nivel primario de caseríos y aldeas del municipio y departamento de Jalapa, programando cinco visitas a cada uno de los diez centros educativos.

Se elaboró un plan departamental de mejoramiento educativo del departamento de Jalapa, iniciando con un diagnóstico de la situación de las escuelas del nivel primario del departamento. Con el cual se busca contribuir al mejoramiento de la calidad educativa, mediante el desarrollo del proceso de acompañamiento pedagógico en el aula; mejorar el liderazgo del director escolar; desarrollar competencias de acompañamiento pedagógico en los directores escolares; formar comunidades de aprendizaje en los centros educativos que forman parte del proyecto de acompañamiento pedagógico y promover la aplicación del proceso de evaluación.

Después, se da a conocer el Informe del desarrollo del proyecto educativo, describiéndose las acciones realizadas a partir de la elaboración del diseño del plan departamental de mejoramiento educativo, hasta finalizar el proceso.

En los resultados de evaluación y validación se da a conocer los éxitos, logros alcanzados, así como las limitantes encontradas y los alcances. Además, se presenta el análisis y discusión de resultados, en donde con base a la fundamentación teórica se indican los logros obtenidos.

Además, se presenta el plan de sostenibilidad, en el cual se pretende compartir experiencias, poner a disposición las innovaciones educativas implementadas en los diez centros educativos acompañados, asignándose recursos financieros, humanos, documentos legales.

ABSTRACT

During the first semester of the school year 2013 we provide pedagogical accompaniment at diez schools of primary of hamlets and villages of the municipality and Department of Jalapa, programming five visits to each one of the ten schools.

A departmental Plan of educational improvement of the Department of Jalapa, starting with a diagnosis of the situation of the schools from the primary level of the Department was developed. This seeks to contribute to the improvement of the quality of education, through the development of the process of pedagogical accompaniment in the classroom; improve the leadership of the school principal; develop pedagogical accompaniment skills in school principals; form learning communities in schools that are part of the pedagogical accompaniment project; and promote the application of the assessment process.

Later, the report of the development of the educational project is given to know, describing actions taken from the elaboration of the design of the departmental Plan of educational improvement, up to the end of the process.

On the results of evaluation and validation is given to know the successes, achievements, as well as the constraints encountered and reaches. In addition, presents the analysis and discussion of results, in where achievements are indicated based on the theoretical foundation.

In the same way, the sustainability Plan is putted forward, which aims to share experiences, to provide educational innovations implemented in ten centres educational accompanied by allocation of financial, human resources and document legal.

INTRODUCCIÓN

El acompañamiento pedagógico es un proceso importante que permite fortalecer de forma significativa la calidad educativa, debido a que durante este se orienta a los profesores para que implementen acciones que permitan la participación activa de los estudiantes en la construcción de su propio aprendizaje.

Teniendo entre los propósitos el de mejorar la calidad educativa en el departamento de Jalapa, se brindó acompañamiento pedagógico a los docentes de primer grado y a los directores de diez escuelas de educación primaria del municipio y departamento de Jalapa, proceso que a su vez se constituye en un requisito para optar al título de Maestra en Artes de la Maestría en Liderazgo para el Acompañamiento Educativo, maestría que es dirigida a supervisores educativos y profesionales que realizan funciones en la dirección departamental de educación de Jalapa y auspiciada por USAID/Reforma Educativa en el Aula y el Ministerio de Educación de Guatemala, en coordinación con la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM-.

Para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo, se tomó como base el plan departamental de mejoramiento educativo de Jalapa, y se inició con un diagnóstico de la situación de las escuelas del nivel primario del departamento, basado en los indicadores del bajo rendimiento escolar, aplicando instrumentos para la recopilación de información de escuelas que presentan necesidades de calidad educativa, especialmente en primer grado.

Los objetivos del plan departamental de mejoramiento educativo, se enmarcaron en contribuir al mejoramiento de la calidad educativa, mediante el desarrollo del proceso de acompañamiento pedagógico en el aula; mejorar el liderazgo del director escolar; desarrollar competencias de acompañamiento pedagógico en los directores escolares; formar comunidades de aprendizaje en los centros educativos que forman parte del proyecto de acompañamiento pedagógico y

promover la aplicación del proceso de evaluación, utilizando adecuadamente las herramientas de evaluación formativa, por los docentes.

En la primera parte del informe se da a conocer: El plan de proyecto de mejoramiento educativo, incluye el diseño y como parte de éste, el proceso que se siguió para identificar las escuelas y el diagnóstico realizado indicando los instrumentos utilizados. Se da a conocer la gestión para la autorización e implementación del plan, así como la planificación en la que se indica la forma en que se socializó con los directores escolares, definiéndose acciones, programación de visitas a las escuelas y aulas, la selección y reproducción de materiales y formación de directores.

En la segunda parte, se da a conocer el Informe del desarrollo del proyecto educativo, describiéndose las acciones realizadas a partir de la elaboración del diseño del plan departamental de mejoramiento educativo, hasta la finalizar el proceso.

En la tercera parte, se dan a conocer los resultados de evaluación y validación, teniendo evidencia de los logros alcanzados, así como las limitantes encontradas y los alcances. En esta misma etapa se informa de la validación de todos los materiales y estrategias aplicadas.

En la cuarta parte, se presenta el análisis y discusión de resultados, en donde con base en la fundamentación teórica se indican los logros obtenidos.

En la quinta parte, se presenta el plan de sostenibilidad, en el cual se pretende compartir experiencias, poner a disposición las innovaciones educativas implementadas en los diez centros educativos acompañados, asignándose recursos financieros, humanos, documentos legales,

La sexta parte del informe presenta la fundamentación teórica que sirve como marco de referencia de la descripción de cada una de las temáticas abordadas, derivadas de las metas establecidas en el plan de mejoramiento educativo.

En la última parte se dan a conocer las referencias bibliográficas, apéndice y anexos que evidencian el trabajo realizado.

1. PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. DISEÑO

1.1.1. PROCESO PARA IDENTIFICAR ESCUELAS

Los estudiantes de la Maestría en Liderazgo para el Acompañamiento Educativo, becados por el proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula, se reunieron, para elaborar un diagnóstico de la situación de las escuelas Oficiales del nivel primario del departamento de Jalapa.

Se consultó el informe presentado por USAID/Reforma Educativa en el Aula, sobre el fracaso escolar de escuelas oficiales del área rural del departamento de Jalapa, con índice bajo rendimiento escolar, en primer grado del nivel primario, según la investigación realizada del año 2006 al 2010.

En la investigación, se identificó en alerta roja a 83 escuelas del nivel primario, pertenecían al Programa Nacional de Autogestión Comunitaria -PRONADE- y 53 escuelas oficiales rurales regulares, haciendo un total de 136 escuelas, que presentan fracaso escolar en primer grado.

Se verificaron cuadros de resultados finales, en los cuales nos dimos cuenta la no promoción de los alumnos de primer grado, según los archivos de la Unidad de Planificación de la Dirección Departamental de Educación de Jalapa.

Se consultó en la Unidad de Planificación e Informática de la Dirección Departamental de Educación de Jalapa, la base de datos de 576 centros educativos del nivel primario del departamento de Jalapa, reportados con código, nombre y dirección de ubicación de cada centro educativo, con la finalidad de confrontar e identificar los centros escolares que aparecen en alerta roja en el estudio realizado por USAID, tanto de PRONADE como de escuelas

oficiales rurales, los cuales aparecen identificados únicamente por código, en el estudio realizado por USAID/Reforma Educativa en el Aula.

La base de datos de la Dirección Departamental de Educación, consultada no reporta los códigos de las escuelas de - PRONADE- ya que las mismas pasaron a ser escuelas oficiales rurales, en consecuencia, según gestión ante los supervisores educativos del departamento de Jalapa, se obtuvo la base de datos de escuelas con códigos usados anteriormente como PRONADE y los códigos asignados actualmente.

Para completar un total de 210 escuelas y poder asignar diez a cada maestrando, para realizar el acompañamiento pedagógico a nivel de aula, se eligieron otros centros escolares más, que muestran fracaso escolar, en primer grado de primaria.

Las Escuelas seleccionadas que pertenecieron al Programa Nacional de Autogestión Comunitaria –PRONADE-, son escuelas ubicadas en los lugares más alejados de cada uno de los municipios del departamento de Jalapa, en donde no existen otros centros educativos que atiendan la población estudiantil existente en esas comunidades.

Algunas son escuelas unitarias, en las cuales, un solo docente atiende los seis grados del nivel primario.

En el caso de las Escuelas oficiales rurales seleccionadas, en su mayoría son multigrado, cuyos docentes atienden más de un grado, existiendo también gradadas, las cuales tienen asignado un maestro para cada grado.

Identificadas las 210 escuelas que presentan mayores necesidades de atención, se organizan los 21 estudiantes de la Maestría en Liderazgo para el Acompañamiento Educativo en 4 equipos de trabajo, tres de los cuales están

conformados por cinco integrantes y uno por 6, para hacer un total de 21 maestrandos. De tal manera que las escuelas sean acompañadas por equipos homogéneos integrados por afinidad, posibilidades de acceso en las zonas donde están ubicadas las escuelas en el departamento de Jalapa.

Las escuelas seleccionadas para brindarles acompañamiento pedagógico en el departamento de Jalapa, fueron asignadas a equipos de trabajo conformados, como se muestra a continuación:

- Municipio de San Pedro Pinula, Jalapa, a un grupo de 5 maestrandos.
- Municipio de San Luis Jilotepeque, San Manuel Chaparrón, Monjas y San Carlos Alzatate a un grupo de 5 maestrandos.
- Municipio de Jalapa cabecera y Mataquescuintla, fueron asignadas a 2 grupos, uno con 5 integrantes y otro con 6.

En particular, fueron asignadas para brindar acompañamiento Pedagógico, diez Escuelas Oficiales Rurales del nivel primario, ubicada municipio de Jalapa.

A continuación, se detallan las escuelas asignadas en municipio:

- ✓ EORM caserío El Puente , aldea Los Limares, Jalapa
- ✓ EORM caserío Santa Elena aldea San Miguel Mojón, Jalapa
- ✓ EORM caserío San Lorenzo, aldea San Miguel Mojón, Jalapa
- ✓ EORM aldea San Antonio la Noria, Jalapa
- ✓ EORM aldea San José , Jalapa
- ✓ EORM caserío La Lagunilla, aldea San José, Jalapa
- ✓ EORM caserío Cerro de Alcoba, Jalapa
- ✓ EORM caserío El Matazano, aldea el Paraíso, Jalapa
- ✓ EORM caserío La Unión, aldea Sashico, Jalapa
- ✓ EORM caserío, El Berdugo aldea El Astillero, Jalapa

1.1.2. Diagnóstico realizado indicando los instrumentos utilizados

El proceso de diagnóstico realizado en cada una de las diez escuelas asignadas, para brindar acompañamiento educativo, se inició el proceso de asesoramiento, realizando reuniones de trabajo en el municipio de Jalapa, con los directores escolares, convocados por los Coordinadores Técnicos Administrativos que tienen a su cargo el distrito al cual pertenecen las escuelas seleccionadas.

Dicho diagnóstico será de utilidad para conocer la realidad de los centros educativos, de acuerdo al contexto, planificar y programar acciones para beneficiar a toda la comunidad educativa.

El propósito de las reuniones es recopilar información sobre la ubicación de los centros educativos, distancias, tipo de carretera, medios de transporte y aplicación de instrumentos para la Recolección de datos básicos de cada centro educativo.

Los instrumentos utilizados nos permitieron la recolección de datos básicos del centro escolar. Se describen a continuación:

Forma CE/1

Información Básica del Centro Escolar

- I. Caracterización del Centro Educativo: datos de la escuela, del director, tipo de centro, área, modalidad, infraestructura.
- II. Características de la Escuela: número de grados, docentes, secciones
- III. Características del Personal docente: Nombre, grado que imparten, secciones y modalidad.

IV. Características de alumnos: número total de inscritos, asistencia en cada nivel y grado atendido

Forma CE/1^a

Resumen de datos básicos de los centros escolares por distrito

I. Caracterización del Distrito Escolar

Datos generales del encargado de Distrito, sede, municipios que abarca, número de centros educativos que atiende, número de docentes por nivel educativo, jornadas, tipo de escuelas, infraestructura y servicios con que cuentan las escuelas.

Forma CE/2

Guía para el diagnóstico del centro escolar

I. Características generales de la Escuela: incluye una serie de preguntas tales como: actitud del director, de los docentes, Proyecto Educativo Institucional, comités de padres de familia, relaciones de los miembros de la comunidad, actividades, factores asociados a la deserción, implementación del CNB, metodologías, textos, distribución de grados a docentes, organización de alumnos en el aula, evaluación, programas de formación, capacitación, disciplina escolar, padres de familia y recursos disponibles en cada una de las escuelas.

En la reunión realizada con los directores de las escuelas, se pudo obtener la información básica de cada uno de los centros educativos a su cargo, así mismo en la primera visita se obtuvo información, observada en el aula.

Tabla No. 1: Listado de escuelas asignadas para el acompañamiento pedagógico

Escuelas asignadas para el acompañamiento pedagógico, en el municipio de Jalapa, del departamento de Jalapa					
Municipio de Jalapa.					
Nombre de la Escuela y ubicación	Código	Jornada	Área	Modalidad	Tipo de Centro
EORM caserío El Puente, aldea Los Limares, Jalapa	21-01-0096-43	Matutina	Rural	Monolingüe	Multigrado
EORM caserío Santa Elena, aldea San Miguel Mojón, Jalapa.	21-01-0708-43	Matutina	Rural	Monolingüe	Multigrado
EORM aldea San José, Jalapa.	21-01-0066-43	Matutina	Rural	Monolingüe	Unitaria
EORM caserío San Lorenzo, Jalapa	21-01-0070-43	Matutina	Rural	Monolingüe	Multigrado
EORM aldea San Antonio la Noria, Jalapa.	21-01-0027-43	Matutina	Rural	Monolingüe	Multigrado
EORM caserío La Lagunilla, aldea San José, Jalapa.	21-01-0074-43	Matutina	Rural	Monolingüe	Multigrado
EORM caserío Cerro de Alcoba, Jalapa.	21-01-0154-43	Matutina	Rural	Monolingüe	Unitaria
EORM caserío El Matazano, aldea El Paraíso, Jalapa.	21-07-0205-43	Matutina	Rural	Monolingüe	Multigrado
EORM caserío La unión aldea Sashico, Jalapa.	21-07-0159-43	Matutina	Rural	Monolingüe	Multigrado
EORM caserío El Berdugo, aldea El Astillero, Jalapa.	21-07-00-43	Matutina	Rural	Monolingüe	Unitaria

Fuente: Elaboración propia.

1.1.2.1. Diagnóstico realizado según la aplicación de los instrumentos

a) Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Puente, aldea Los Limares, Jalapa

- **Ubicación**, aproximadamente 30 kilómetros del municipio y departamento de Jalapa, camino de terracería, 22 familias beneficiadas en comunidad educativa, participan en diferentes proyectos por Instituciones

gubernamentales como no gubernamentales, con voluntad de mejorar la calidad de vida de sus hijos.

- **En la Infraestructura**, en regular estado, construidas algunas aulas block, adobe, lámina, teja, otros, obtenidas por proyectos, Instituciones, apoyo del Ministerio de Educación y participación de los padres de familia.
- **Situación Pedagógica**, en este estudio, nos damos cuenta es de gran importancia, se evidencia el rol del docente en el aula es tradicional, necesita tener liderazgo escolar para lograr una educación de calidad, que los niños y niñas egresen capaces de resolver la problemática que se le presente en la vida cotidiana, esta mejora no se puede hacer sin realizar transformaciones profundas, en contenidos, pero sobre todo metodologías, las mejores intenciones de las Administraciones Educativas, suele ser el producto de la cultura educativa, exige los perfiles profesionales en un sentido menos y más líder.

b) Escuela Oficial Rural Mixta caserío San Lorenzo, aldea San Miguel Mojón, Jalapa.

- **Ubicación**, en el área rural, 35 kilómetros de la cabecera departamental, carretera de terracería, con una población activa, voluntariosa para una mejora en su vida diaria, falta de práctica de valores, 25 familias.
- **En la Infraestructura**, construida de block, estructura metálica, circulada de malla. Con servicios sanitarios, agua potable, energía eléctrica, falta construcción de más aulas, cocina y bodega.
- **Situación Pedagógica**, después de haber observado el establecimiento me di cuenta, que no reúne las condiciones, para los niños y niñas y los

docentes desempeñar su labor docente adecuadamente, sin embargo la realizan con los recursos a su alcance y de acuerdo al contexto. ofreciendo dar el acompañamiento pedagógico para contribuir a mejorar la calidad educativa, formar líderes no es fácil ya que implica desarrollar las habilidades de directores y docentes, influir en la forma de ser, haciendo que formen equipo de trabajo, con entusiasmo , y lograr metas en común, me di cuenta la docente solo se preocupa porque los niños y niñas reconozcan las letras, unirlos y formar palabras, sin embargo saber leer bien significa la construcción de significados, tener la capacidad de comprender lo que lee y reflexione para lograr sus metas.

c) Escuela Oficial Rural Mixta caserío Santa Elena, Jalapa.

- **Ubicación**, en el área rural, aproximadamente a 25 kilómetros de la cabecera departamental, con muchas limitantes, ambientes para los niños y niñas, para docentes, otros.
- **En la Infraestructura**, construida de block, lámina, estructura metálica, con sus servicios sanitarios, agua potable, energía eléctrica, piso y torta de cemento.
- **Situación Pedagógica**, después de haber realizado la observación en la estructura del establecimiento se procedió a observar al docente en el aula, para poder replantear y planificar, promoviendo alternativas de solución, procesos de innovación, el diagnóstico fue participativo, motivó a cada miembro de cada centro educativo, procesos de cambio, haciéndolos activos con fin de mejorar la calidad educativa, además se evidencia la falta de texto, planificación, aula letrada.

d) Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Antonio La Noria, Jalapa.

- **Ubicada** aproximadamente 20 kilómetros de la cabecera departamental de Jalapa, carretera de terracería, de riesgo, pobreza extrema en la población, trabajo infantil, 30 familias, algunos padres de familia colaboradores.
- **Infraestructura**, infraestructura, construida de block, lámina, estructura metálica, servicios sanitarios, energía eléctrica, agua potable, piso.
- **Situación Pedagógica**, en el diagnóstico, se les indicó tanto a la directora como docentes, los lineamientos del acompañamiento pedagógico, esencialmente el bajo rendimiento identificado en los establecimientos seleccionados, era necesario la participación de ellos para erradicar la problemática existente, en beneficio de la niñez guatemalteca, en este proceso las palabras claves serían la participación, enfoque estratégico, planificación, pero esencialmente ser líder, trabajo en equipo, para lograr la educación de calidad que queremos todos, en el desarrollo de las competencias durante el acompañamiento, se brindará un apoyo al docente en el aula. Para brindar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, capaces de resolver la problemática que se le presente en la vida cotidiana.

e) Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Lagunilla, aldea San José, Jalapa.

- **Ubicada** aproximadamente 35 kilómetros de la cabecera departamental de Jalapa, carretera de terracería, de riesgo, especialmente en la época de invierno, 25 familias forman la comunidad educativa.

- **Infraestructura**, construida de block, lámina, con servicios de agua potable, energía, necesita remodelación, camino para la llegar a l centro educativo, necesita mantenimiento.
- **Situación Pedagógica**, en la observación se identificó falta planificación, no existe aprendizajes significativos, rebeldía para cambio de actitud, necesitan capacitación del CNB, instrumentos de evaluación, poco material didáctico en el aula, como sabemos que el rol del docente debe ser enseñar, no solo que los alumnos lean de forma clara y rápida sino que comprendan lo que leen, que reflexionen acerca del significado de lo leído y puedan valorarlo.

f) Escuela Oficial Rural Mixta aldea San José Jalapa.

- **Ubicación**, a 15 kilómetros del municipio de Jalapa, con acceso a transporte, funcionan dos establecimientos, primaria y ciclo básico.
- **Infraestructura**, construida de block, lámina, estructura metálica, con servicios sanitarios, agua potable, energía eléctrica, sin embargo faltan aulas, bodega y otros ambientes.
- **Situación pedagógica**, falta de organización, no tiene misión, visión, planificación es tradicional, utilizan instrumentos de evaluación tradicionales, es evidente no aplican el CNB, vemos la necesidad de dar el acompañamiento pedagógico, fomentar en el docente que el estudiante debe pensar, imaginar cómo será su futuro sin una preparación, vivirá con dificultades en su comunidad, con pobreza , aprendizaje depende en gran parte del docente, ya que debe despertar ilusión de a prender, puede hacer del aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje .

g) Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Cerro de Alcoba, de Jalapa.

- **Ubicación**, aproximadamente 40 Kilómetros de la cabecera departamental de Jalapa, carretera de terracería, diez familias forma la comunidad educativa, poco acceso al transporte.
- **La infraestructura**, falta construcción de aulas, ya que está construida de lámina y madera, no tiene ambientes adecuados para que los alumnos reciben su enseñanza –aprendizaje.
- **Situación pedagógica**, planificación del docente es tradicional, ambiente letrada, no existe aprendizajes significativos, poco material en el aula, tuvieron la donación de computadoras de FUNSEPA, se encuentran en mal estado, por la infraestructura del centro educativo, sin embargo se evidencia la voluntad de colaborar para que exista un cambio del docente.

Los niños, niñas, no han tenido la oportunidad de un mejoramiento, han realizado gestiones sin tener respuestas satisfactorias, necesitan formarse como líderes educativos, gestores, para poder resolver la conflictividad dentro de la escuela.

Este acompañamiento, planteado como mediación, la mejora del perfil del docente, para que oriente los procesos y acciones formativas, además se busca lograr el cambio de conducta y de actuación de los involucrados en el proceso educativo.

h) Escuela Oficial Rural Mixta, caserío, el Matazano, aldea el Paraíso, Jalapa

- **Ubicación**, aproximadamente 35 kilómetros de la cabecera departamental de Jalapa, carretera asfaltada y terracería, con 27 familias, población participativa.
- **La Infraestructura**, construida block, lámina, estructura metálica, con servicios sanitarios, agua potable, energía eléctrica, sin embargo falta mejorar el ambiente para que los niños y niñas reciban su enseñanza-aprendizaje, los niños de preprimaria reciben su enseñanza en la cocina, un ambiente no adecuado.
- **Situación Pedagógica**, La planificación tradicional, no existe evidencias de aprendizajes significativos, aula letrada, necesitan conformar comunidades de aprendizaje para mejorar el proceso educativo en la comunidad con la información recolectada en el diagnóstico vemos que es necesario implementar estrategias que faciliten la enseñanza-aprendizaje.

A los niños y niñas, en cada visita se utilizarán técnicas del Ciclo de mejoramiento continuo, los cuales se dejarán constancia por medio de escritos, grabaciones, fotografías y otros medios al alcance para disminuir los altos índices de fracaso escolar.

i) Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Unión Sashico, Jalapa.

- **Ubicación**, aproximadamente 45 kilómetros de la cabecera departamental de Jalapa, carretera de terracería, de riesgo, población

vulnerable ante la delincuencia, 12 familias de extrema pobreza, poco apoyo de Instituciones.

- **Infraestructura** del establecimiento, construido, block, estructura metálica, duralita, lámina, con servicios sanitarios, sin agua potable, sin energía eléctrica, sin embargo falta construcción de ambientes para organizar los grados, mejorar.
- **Situación Pedagógica**, planificación tradicional, no existe evidencias de aprendizajes significativos en el aula, no hay una aula letrada, necesitan conformar comunidades de aprendizaje obtener un cambio en la educación en el acompañamiento se dio lineamientos para mejorar el rendimiento de los niños y niñas, formar docentes y directores con liderazgo educativo, después de haber identificado el liderazgo que poseen, mediante la aplicación de instrumentos, se verificó si posee la misión, visión, practica de valores, cronograma de reuniones con la comunidad educativa y otros.

j) Escuela Oficial Rural Mixta, caserío El Berdugo, aldea El Astillero, Jalapa.

- **Ubicación**, se encuentra aproximadamente 50 kilómetros de la cabecera departamental de Jalapa. Carretera de terracería, de riesgo, no hay acceso de transporte, 20 familias conforman la comunidad educativa, pertenece al distrito de la Licenciada Lesbia Solís.
- **En Infraestructura**, construida de block, lámina, estructura metálica, con servicio energía eléctrica, sin agua potable, falta ambientes para organizar los grados, el terrero donde está ubicada la Escuela está es de

riesgo para desastres,(esta con evidencias para ser afectado con desastres).

- **Situación Pedagógica**, planificación tradicional no han tenido oportunidad de actualizarse, no existen aprendizajes significativos, aula letrada, el docente debe buscar y aplicar estrategias que faciliten la educación a los alumnos, ya que el fin de la educación no es solo llegar a un objetivo, sino saber por qué proporcionar acceso al conocimiento, la enseñanza debe facilitar la comprensión de lo que ha de ser aprendido.

La escuela debe ser creativa que adopten los cambios tanto para el profesor como los niños, el docente debe aprender cada día junto con sus estudiantes, estos, deben ser capaces de estar fuera de la autoridad del profesor y descubrir su propio conocimiento por sí mismo. El estudio se realizó como una muestra escuelas del nivel primario en alumnos de primer grado, de algunos departamentos, esencialmente la aplicación del Curriculum Nacional base.

Entrevistando a directores, docentes, observaciones en el aula, con base a la información recopilada se planteará un plan de mejoramiento para responder con efectividad a las necesidades e intereses de la niñez guatemalteca y a la demanda en la formación de las personas.

La recopilación de la información que se encuentra plasmada en el presente trabajo, se logró gracias al apoyo, colaboración y participación de los diez directores y directoras del municipio que se asignaron previamente y para efectos del presente informe es únicamente responsabilidad del director y del acompañante pedagógico que hace uso de la información proporcionada y recopilada a través de los instrumentos que fueron llenados en las visitas realizadas a las escuelas.

Caracterización del Distrito Escolar

Otro Instrumento Utilizado para el diagnóstico es la forma CE/1^a correspondiente a la Caracterización del Distrito Escolar al que pertenecen diez escuelas seleccionadas.

En el Distrito 21-01-06, correspondiente al municipio de Jalapa, Jalapa, se atienden 92 centros educativos de los niveles de educación pre primaria y primaria, rurales monolingües, en jornadas matutina y vespertina con 262 docentes.

1.2. Gestión para la autorización e implementación

La gestión para la autorización e implementación del proceso de acompañamiento educativo en los centros educativos del nivel primario del departamento de Jalapa, seleccionados y asignados a cada maestrando, se realizó mediante la participación e involucramiento de autoridades de USAID/Reforma Educativa en el Aula, Ministerio de Educación, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-, Centro Universitario de Sur Oriente –CUNSORORI-, Dirección Departamental de Educación, supervisores educativos, directores escolares y estudiantes de la Maestría en Liderazgo para el Acompañamiento Educativo.

La gestión se inició, con la visita a autoridades del departamento de Jalapa, tanto del Ministerio de Educación como del Centro Universitario de Sur Oriente, CUNSORORI, para informarles sobre las actividades a desarrollar, para la implementación del proyecto de plan de mejoramiento educativo a nivel departamental, como parte del proceso de graduación de los estudiantes de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo y se obtuvo la aprobación.

Reunión en la cual, participó personal de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-, Proyecto USAID/Reforma Educativa

en el Aula, directora departamental de educación de Jalapa, coordinador y técnico de la maestría en Jalapa y estudiantes de la maestría de los departamentos de Jalapa y quiché.

Profesionales de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media - EFPEM, dieron a conocer los lineamientos sobre las diferentes etapas a desarrollar como parte de la elaboración e implementación del plan de mejoramiento educativo.

Posteriormente, los maestrandos de la Maestría en Liderazgo para el Acompañamiento Educativo, realizan visita a la directora departamental de educación de Jalapa, con el propósito de presentarle el plan departamental de mejoramiento educativo, cronograma de actividades a realizar, la solicitud de aprobación del plan y autorización para que el personal de la Institución que forman parte del equipo de estudiantes de maestría puedan realizar las visitas a las escuelas según cronograma entregado.

Recibidos la documentación anteriormente descrita, la directora departamental de educación de Jalapa, acordó fecha para una próxima reunión con los maestrandos, para hacer entrega del oficio de autorización, para la implementación del plan departamental de mejoramiento educativo y la autorización para que los maestrandos puedan visitar las escuelas según cronograma establecido.

Recibido el oficio mediante el cual, la directora departamental de educación autoriza la implementación del plan departamental de acompañamiento educativo en 210 escuelas del departamento de Jalapa, se visita a los supervisores educativos del municipio de Jalapa, para presentar el plan personal de acompañamiento pedagógico y obtener la autorización para el desarrollo de reuniones y visitas a los centros educativos correspondientes al distrito que dirigen.

Se entrega a los supervisores de Jalapa: cronograma de visitas de acompañamiento, solicitud para la autorización del desarrollo de reuniones con directores y visitas a las escuelas asignadas así como listado de centros educativos a visitar, obteniéndose la firma de autorización.

1.3. Planificación

1.3.1. Socialización con los directores escolares (definir acciones)

Por medio de convocatoria a través de los supervisores educativos del municipio de Jalapa, se desarrolló reunión con los directores de los centros educativos asignados, con el propósito de dar a conocer el plan departamental de acompañamiento educativo, autorizado por la directora departamental de educación de Jalapa y avalado por los supervisores educativos del distrito al que pertenecen las escuelas asignadas.

Se elaboró agenda respectiva, listados de asistencia, bitácora en la que se plasma fecha de la reunión, lugar, propósito de la misma, aspectos tratados, acuerdos establecidos y participantes.

A continuación se presenta la información con relación a la actividad realizada:

Nombre de la Actividad:

“Taller de socialización del plan departamental de acompañamiento pedagógico, departamento de Jalapa”, dirigido a directores de diez centros educativos del municipio de Jalapa.

Lugar de su realización, fecha y horario:

Facultad de Humanidades, Sección Jalapa, frente a Complejo Deportivo, Jalapa. 08 de febrero de 2012, de 10:00 a 12:00 Hrs.

Participantes:

Directores de centros educativos.

Jalapa:

1. EORM caserío El Puente aldea Los Limares, Jalapa, Prof. Armando Valvert.
2. EORM caserío San Lorenzo, aldea San Miguel Mojón, Jalapa. Profa. Gloria Pinto.
3. EORM caserío Santa Elena, aldea San Miguel Mojón, Jalapa, Profa. Magda Isabel Asturias.
4. EORM aldea San Antonio la Noria, Jalapa, Profa. Cecilia Ramos.
5. EORM aldea San José Jalapa, Profa. Elsa Violeta Marroquín.
6. EORM caserío la Lagunilla, aldea San José, Jalapa. Profa. Ericka Julisa Aquino López.
7. EORM caserío Cerro Alcoba, Jalapa. Profa. Astrid Morales.
8. EORM caserío El Matazano, aldea El Paraíso, Jalapa .Prof. Melvin Oswaldo Valvert.
9. EORM caserío La Unión, aldea Sashico, Jalapa, Prof. Selvin Romeo Díaz.
10. EORM caserío, El Berdugo, aldea El Astillero, Jalapa, Prof. José Pablo Sandoval.

Responsable: Licda. Nidia Margoth Ramírez Rivera

Objetivos:

- Socializar el plan departamental de acompañamiento pedagógico elaborado, con directores de los centros educativos asignados, para brindar el acompañamiento en el aula con los directores y docentes.

- Analizar las actividades programadas en el plan departamental, para proponer, sugerencias, enmiendas, agregados y acuerdos en la implementación del plan para el acompañamiento pedagógico, en los centros educativos.
- Primer acercamiento con directores de centros educativos asignados.

Agenda:

Lectura de agenda, bienvenida, propósito de la reunión e invocación. Presentación de mensaje motivacional “Si queremos obtener resultados diferentes, tenemos que hacer cosas diferentes”. Presentación del plan departamental de acompañamiento pedagógico. Importancia del acompañamiento pedagógico, razón del trabajo a realizar. Área geográfica a cubrir con el acompañamiento, así como el total de escuelas y docentes a atender a nivel departamental. Presentación de objetivos y metas a alcanzar, fines que se pretenden, cronograma de actividades planteadas y fechas programadas para su cumplimiento: actividades programadas las cuales se inician con las visitas al director y a los docentes a nivel de aula, socialización de la forma en que se evaluará la proporción en que se han alcanzado los objetivos, espacio para planteamiento de dudas, aclaraciones y sugerencias. Revisión de actividades, escuchar sugerencias, llegar a acuerdos para la elaboración del plan personal en función de cada centro educativo.

Definir Acciones:

En la reunión, se definieron las acciones como:

1. Realizar las 5 visitas programadas a cada una de las escuelas asignadas, según cronograma.
2. trasladar al supervisor educativo el cronograma de visitas para obtener el permiso correspondiente y evitar traslape de actividades.

3. El acompañante Pedagógico elabora el plan personal de acompañamiento pedagógico, de acuerdo a las metas establecidas en el plan departamental: liderazgo, acompañamiento pedagógico, comunidades de aprendizaje y evaluación.
4. Se incluya en el plan personal de acompañamiento pedagógico algunas necesidades planteadas por los directores escuelas, como: del Curriculum Nacional Base, aprendizaje significativo, técnicas para la atención de escuelas multigradas y unitarias, orientación sobre la elaboración del Proyecto Educativo Institucional.
5. Brindar la información requerida por el Acompañante Pedagógico
6. Firmar los instrumentos utilizados para la recopilación de la información y visitas que se realicen.
7. Coordinar con el acompañante pedagógico, el traslado a las comunidades en donde no hay transporte colectivo y poder viajar con el docente que posee motocicleta.
8. Tener disponibilidad para que se realice el trabajo en la escuela, mostrando interés, actitud de cambio y motivados para contribuir al mejoramiento de la calidad a nivel de aula.
9. Acompañar al acompañante pedagógico a nivel de aula para empoderarse de las herramientas y técnicas necesarias para brindar acompañamiento a sus docentes.
10. El Acompañante pedagógico, planifica talleres de capacitación y preparación de logística y el director con sus docentes. elaboración de Bitácoras, Informes y libro de visitas de cada acompañamiento o reunión realizada.

1.3.2. Programación de visitas a las escuelas y aulas:

Para poder desarrollar el trabajo de acompañamiento pedagógico en el aula, en cada una de las escuelas asignadas, se elaboró la programación con el Propósito de que la visita se base a metas establecidas en el plan, actividades a desarrollar, período de ejecución, escuelas a visitar y producto esperado.

Se describe la programación de visitas a escuelas y aulas de los diferentes centros educativos del municipio de Jalapa.

Tabla No. 2: Programación de primera visita sobre liderazgo del director

Propósito	Visita de acompañamiento para realizar un diagnóstico general con el fin de identificar el liderazgo que posee el director escolar, mediante la aplicación de instrumentos para recopilación de información.	
Acciones	<p>Aplicación del Ciclo de Reflexión sobre la importancia del liderazgo que debe poseer el director del centro escolar y acciones que se deben desarrollar en el centro escolar que dirige.</p> <p>Aplicación de guía de observación (misión, visión, mapa de valores, comisiones, cronograma de reuniones con comunidad educativa, capacitaciones recibidas, dominio y conocimiento del CNB, acompañamiento a nivel de aula a sus docentes)</p>	
	Escuelas incluidas en la programación para visitar observación en el aula.	Fecha
	EORM caserío el Matazano, aldea el Paraíso, Jalapa	15/02/2013
	EORM caserío El Puente, aldea Los Limares, Jalapa, J.M.	18/02/2013
	EORM caserío Santa Elena, aldea San Miguel, municipio de Jalapa. J.M.	18/02/2013
	EORM aldea San Antonio la Noria, Jalapa	18/02/2013
	EORM aldea San José, Jalapa.	19/02/2013
	EORM caserío La lagunilla, aldea San José, Jalapa.	19/02/2013
	EORM caserío Cerro de Alcoba, Jalapa	20/02/2013
	EORM caserío San Lorenzo, aldea San Miguel Mojón, Jalapa	21/02/2013
	EORM caserío la Unión , aldea Sashico, Jalapa	22/02/2013
	EORM caserío El Berdugo, aldea El Astillero, Jalapa	23/02/2013
Producto	Identificar el liderazgo del director en el centro educativo. Compromisos y acuerdo para obtener, visión, misión, práctica de valores, comisiones, cronograma de reuniones con el personal y padres de familia, autoridades educativas y otras Instituciones. Para mejorar la enseñanza-aprendizaje.	

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 3: Programación de segunda visita sobre acompañamiento pedagógico en el aula.

Propósito	Brindar acompañamiento pedagógico en el aula a los docentes de primer grado de nivel por medio de la aplicación de instrumentos que recopilan la información necesaria en las diferentes de actividades realizadas en las 5 visitas correspondientes a cada centro educativo.	
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicación de herramientas de COC y Ciclo de Reflexión con los docentes de primer grado a nivel de aula ➤ Aplicación de instrumento sobre observación del proceso de enseñanza aprendizaje del docente de primer grado ➤ Verificar cumplimiento de acuerdos según visitas efectuadas en la escuela y el cumplimiento de la planificación de acuerdo al Curriculum Nacional Base ➤ Revisar la correcta aplicación de los pasos del aprendizaje significativo, existencia de rincones de aprendizaje y conversar sobre la importancia de los mismos ➤ Observar la aplicación de la evaluación formativa, participación individual interactiva de los estudiantes, uso de libros de lectura, organización de grupos en el aula. ➤ Llenar el formato correspondiente al Libro de Visitas, en el que se da a conocer fecha de la visita, los propósitos de la visita, nombre del docente, actividades realizadas, acuerdos alcanzados, observaciones y las firmas y sellos correspondientes de los que intervienen. 	
Escuelas a visitar		fecha
EORM caserío El Puente, aldea Los Limares, Jalapa, J.M. EORM caserío Santa Elena, aldea San Miguel, municipio de Jalapa. J.M. EORM caserío San Lorenzo, aldea San Miguel Mojón, Jalapa EORM aldea San Antonio la Noria, Jalapa		5/03/2013
EORM aldea José, Jalapa, EORM caserío La Lagunilla, aldea San José, Jalapa EORM caserío Cerro de Alcoba, Jalapa. EORM caserío El Matazano, aldea El Paraíso		6/03/2013.
EORM caserío La Unión, aldea Sashico, Jalapa EORM caserío El Berdugo, aldea El Astillero, Jalapa		7/03/2013
Producto esperado	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lograr la reflexión de los docentes y apliquen las estrategias dada en el acompañamiento pedagógico en el aula y buscar una mejora educativa. ✓ Organizar a los estudiantes en grupos de trabajo ✓ Promover la participación e interacción de los alumnos. ✓ Desarrollo de actividades lúdicas para el aprendizaje, ✓ Utilizar los libros de lectura y de texto de las diferentes áreas. ✓ Participar en procesos de capacitación sobre liderazgo, componentes del Curriculum Nacional Base, Elaboración del Proyecto Educativo Institucional-PEI-, Comunidades de aprendizaje. ✓ Lograr la participación en comunidades de aprendizaje. 	

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 4: Programación de Tercera visita sobre acompañamiento pedagógico en el Aula.

Propósito	Verificar y acompañar a los docentes en el aula de primer grado en el proceso enseñanza-aprendizaje de cada centro	
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicar herramientas aprendidas ➤ Trabajo grupal de alumnos ➤ Mejorar el ambiente letrado de los salones de clase y los rincones de aprendizaje ➤ Promover y aplicación de los pasos del aprendizaje significativo ➤ Participar en procesos de capacitación sobre liderazgo, componentes del Curriculum Nacional Base, 	
Escuelas a visitar		fecha
EORM caserío El Berdugo, aldea El Astillero, Jalapa		15/04/2013
EORM caserío El Puente, aldea Los Limares, Jalapa, J.M. EORM caserío Santa Elena, aldea San Miguel, municipio de Jalapa. J.M. EORM caserío San Lorenzo, aldea San Miguel Mojón, Jalapa		16/04/2013
EORM aldea San Antonio la Noria, jalapa		17/04/2013
EORM aldea José, Jalapa, EORM caserío La Lagunilla, aldea San José, Jalapa		23/04/2013
EORM caserío Cerro de Alcoba, Jalapa		24/04/2013
EORM caserío El Matazano, aldea El Paraíso, Jalapa EORM caserío la Unión , aldea Sashico, Jalapa		25/04/2013
Producto esperado	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicar pasos del aprendizaje significativo ✓ Participar en el mejoramiento de procesos ✓ Lograr la participación en comunidades de aprendizaje. 	

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No.5: Programación de cuarta visita sobre acompañamiento pedagógico en el aula.

Propósito	Verificar aplicación de herramientas de evaluación y acompañar a los docentes en el aula de primer grado en el proceso enseñanza-aprendizaje de cada centro	
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicar instrumentos de evaluación ➤ Trabajo grupal de alumnos ➤ Promover y aplicar los pasos del aprendizaje significativo ➤ Participar reuniones en las comunidades de aprendizaje ➤ Modelaje ambiente letrado ➤ Modelaje evaluación formativa 	
Escuelas a visitar		fecha
<i>EORM caserío El Puente, aldea Los Limares, Jalapa, J.M.</i> <i>EORM caserío Santa Elena, aldea San Miguel, municipio Jalapa. J.M.</i> <i>EORM caserío San Lorenzo, aldea San Miguel Mojón, Jalapa</i> <i>EORM aldea San Antonio la Noria, Jalapa</i>		6/05/2013
EORM aldea José, Jalapa, EORM caserío La Lagunilla, aldea San José, Jalapa EORM caserío Cerro de Alcoba, Jalapa		8/05/2013
EORM caserío el Mazatano, aldea El Paraíso, Jalapa EORM caserío la Unión , aldea Sashico, Jalapa EORM caserío El Berdugo, aldea El Astillero, Jalapa		9/05/2013
Producto esperado	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicar pasos del aprendizaje significativo ✓ Participar en el mejoramiento de procesos educativos ✓ Aplicación de instrumentos de evaluación 	

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No.6: Programación de Quinta visita sobre acompañamiento pedagógico en el aula.

Propósito	Aplicación, planificación, herramientas de evaluación, aprendizaje significativo, para lograr un buen resultado al final del ciclo escolar.	
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicar instrumentos de evaluación ➤ Trabajo grupal de alumnos ➤ Promover y aplicación de los pasos de aprendizaje significativo ➤ aplicación evaluación formativa, (portafolio). 	
Escuelas a visitar		fecha
<i>EORM caserío El Puente, aldea Los Limares, Jalapa, J.M.</i> <i>EORM caserío Santa Elena, aldea San Miguel, municipio Jalapa. J.M.</i> <i>EORM caserío San Lorenzo, aldea San Miguel Mojón, Jalapa</i> <i>EORM aldea San Antonio la Noria, Jalapa</i>		20/05/2013
EORM caserío Cerro de Alcoba, Jalapa EORM caserío El Berdugo, aldea El Astillero, Jalapa		21/05/2013
EORM aldea José, Jalapa, EORM caserío La Lagunilla, aldea San José, Jalapa EORM caserío la Unión , aldea Sashico, Jalapa EORM caserío el Mazatano, aldea El Paraíso, Jalapa		22/05/2013
Producto esperado	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicar evaluación formativa ✓ Verificar resultado del acompañamiento educativo ✓ Seguimiento y elaboración plan de sostenibilidad. 	

Fuente: Elaboración Propia

1.3.3. Selección y reproducción de materiales

Para el desarrollo del trabajo de acompañamiento pedagógico en cada uno de los centros educativos asignados del municipio de Jalapa, se seleccionó una serie de documentos que sirven de base tanto para la correcta aplicación de las herramientas del Coaching, así como para orientar sobre las diversas prácticas pedagógicas que el docente debe desarrollar en los procesos de aprendizaje con los estudiantes.

Además se seleccionó, instrumentos para el control de reuniones realizadas como la bitácora y libro de visitas; Formato para la recolección de información básica del centro educativo en el proceso de diagnóstico, guía para la observación en el aula, que recaba información sobre las actividades que desarrolla el docente y los compromisos adquiridos y guía de liderazgo del director.

Se elaboraron listados de asistencia, agendas a desarrollar en cada actividad y presentaciones en powerpoint de la temática a desarrollar en las capacitaciones.

Guía del Acompañante Pedagógico en el cual se describen temas relacionados con el acompañamiento pedagógico, perfil del acompañante, herramientas del Coaching: COC herramienta que permite el desarrollo de un proceso de reflexión y que consiste en conversar antes de observar, observar y conversar después de la observación. Ciclo de Reflexión, Comunidades de Aprendizaje y evaluación formativa.

Currículum Nacional Base –CNB- del nivel primario, en el que se obtuvo información sobre los componentes, áreas, competencias, contenidos, ejes, indicadores de logro, actividades.

Herramientas de Evaluación, documento que contiene una serie de herramientas tales como listas de cotejo, rúbricas, diario, mapas conceptuales que permiten al docente hacer uso de las mismas.

Guía de estrategias para el aprendizaje de la lectura, que brinda orientación al docente sobre la forma de abordar la lectura y práctica de estrategias de comprensión con sus estudiantes.

La reproducción de material, se realiza por parte del Acompañante pedagógico, según visitas efectuadas a las escuelas y capacitaciones desarrolladas.

1.3.4. Formación de directores

Como parte de la formación de directores se desarrollaron talleres de capacitación cuyo propósito formar y fortalecer el liderazgo y acompañamiento pedagógico por medio de:

Los talleres de capacitación desarrollados se describen a continuación:

- Taller de capacitación sobre: Primera Parte: CNB y sus componentes.
Participantes: Directores de los centros educativos de Jalapa
Fecha: viernes 12 de Abril de 2013.
Acuerdos: Se acordó para próxima capacitación, elaborar la planificación de acuerdo a las áreas y en cuanto al PEI, todos lo presentaron para revisión en la Dirección Departamental de Educación de Jalapa.

- Capacitación sobre Socialización y conformación de Comunidad de Aprendizaje y Comité de Calidad.
Participantes: Directores y docentes de primer grado de las escuelas asignadas del municipio de Jalapa.
Fecha: 26 de abril de 2013.
Lugar: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Antonio la Noria, Jalapa.
Responsables: Maestrante Nidia Margoth Ramírez Rivera

En virtud de la capacitación realizada, se conformó una comunidad de aprendizaje con directores y una con docentes de primer grado de los diez centros educativos

Acuerdos: Se acordó que se reunirían una vez por mes por las diferentes actividades que realizan y coordinarán una vez en cada centro educativo. los miembros de las comunidades de aprendizaje, con el objeto de llevar a cabo sus reuniones y compartir conocimientos y realizar propuesta en beneficio de la población estudiantil.

Capacitación sobre Socialización y Conformación de Comunidad de Aprendizaje y Comité de Calidad.

Participantes: Directores y docentes de primer grado de las escuelas asignadas del municipio de Jalapa.

Fecha: 15 de marzo de 2013, en las instalaciones de Escuela caserío Santa Elena, Jalapa.

Como resultado se conformó una comunidad de aprendizaje, organizada de la manera siguiente, integrada por directores y docentes de primer grado.

- *EORM caserío El Puente, aldea Los Limares, Jalapa, J.M.*
- *EORM caserío Santa Elena, aldea San Miguel, municipio Jalapa. J.M.*
- *EORM caserío San Lorenzo, aldea San Miguel Mojón, Jalapa*
- *EORM aldea San Antonio la Noria, Jalapa*
- EORM caserío Cerro de Alcoba, Jalapa
- EORM caserío El Berdugo, aldea El Astillero, Jalapa
- EORM aldea José, Jalapa,
- EORM caserío La Lagunilla, aldea San José, Jalapa
- EORM caserío la Unión , aldea Sashico, Jalapa
- EORM caserío el Mazatano, aldea El Paraíso, Jalapa

Suscriben el acta respectiva y llevar a cabo su primera reunión el día 30 de mayo de 2013, a partir de las 8:00 horas en el local que la Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Matazano, aldea El Paraíso, Jalapa:

- suscripción del acta correspondiente a la conformación de la Comunidad de Aprendizaje
- se nombró como coordinador de dicha comunidad a la Profeso Armando Valvert López director de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Puente, aldea los Limares, Jalapa
- Se elaboró el calendario correspondiente para la realización de reuniones respectivas de la comunidad de aprendizaje, sedes donde se llevarán a cabo y posibles temáticas a desarrollar, para el año 2013.
- El director y Los docentes de primer grado de la escuela anfitriona coordinaron la refacción, dando a conocer a cada uno de los directores y profesores que conforman la comunidad de aprendizaje sus puntos de vista y sus experiencias de invitar a madres de familia y personas importantes de la comunidad para leer a los niños de primero.
- Se brindó una inducción a los padres de familia que conforman el comité de calidad.

2. INFORME DEL DESARROLLO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

El desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, se inició mediante la elaboración del plan departamental de mejoramiento educativo del departamento de Jalapa, el cual, permitió construirlo con base a un diagnóstico realizado sobre la situación de las escuelas del nivel primario del departamento, con relación al estado de bajo rendimiento escolar. Para lo cual se elaboraron y aplicaron instrumentos que permitieron la recopilación de la información necesaria de escuelas que presentan mayores necesidades de atención, basadas en bajos indicadores de calidad educativa, en el primer grado.

El plan departamental de acompañamiento pedagógico permitió describir metas, fines, estrategias para su desarrollo vinculado con el SINAIE, describir actividades como caracterización de escuelas, metodología, análisis reflexivo y COC, visitas, áreas de acompañamiento, definir acciones, plan de mejora, identificar actores, recursos, cronogramas, identificar roles y responsables, evaluación para que después de un ciclo escolar se pueda medir si se han alcanzado los objetivos, incorporar las lecciones aprendidas y proceso de sistematización de instrumentos.

Los objetivos del plan departamental de mejoramiento educativo, se enmarcaron en contribuir al mejoramiento de la calidad educativa, mediante el desarrollo del procesos de acompañamiento pedagógico a nivel de aula; mejorar el liderazgo del director escolar; desarrollar competencias de acompañamiento pedagógico en los directores escolares; formar comunidades de aprendizaje en los centros educativos que forman parte del proyecto de acompañamiento pedagógico y promover la aplicación del proceso de evaluación, utilizando adecuadamente las herramientas de evaluación formativa, por parte de los docentes.

Para la implementación del plan departamental de mejoramiento educativo, se contó con la autorización de autoridades educativas departamentales y municipales. Se incluye el cronograma de la programación de cinco visitas de acompañamiento realizadas, durante el primer semestre del ciclo escolar 2013, en cada una de las diez escuelas asignadas, que fueron distribuidas con criterios técnicos y con mayores necesidades educativas.

Se realizó proceso de socialización del plan departamental de mejoramiento educativo, con los directores escolares en dicha actividad se logró definir acciones, se elabora un plan personal y programar visitas a las escuelas y aulas, así como seleccionar y reproducir materiales de acuerdo al contexto.

Finalizándose el proceso anterior descrito con todos los directores escolares, se inició con la ejecución del plan de mejora educativa en cada escuela.

Se describe forma en que se ejecutó el plan de mejora educativa en cada una de las escuelas visitadas, los materiales que se utilizaron y cómo se usaron, qué metodología se utilizó, qué enfoque de liderazgo se aplicó y por qué y cuáles fueron las lecciones aprendidas.

Nombre de la Actividad:

Primera Visita a la Escuela para realizar entrevista con el director y aplicación de la boleta “**Guía Liderazgo del Director del Centro Educativo**”

Propósito:

Brindar acompañamiento al director y realizar un diagnóstico general para identificar su liderazgo, mediante la aplicación de las formas No. 1 guía del liderazgo del director del centro educativo y forma No.2 entrevista al director. Así mismo, para la aplicación del ciclo de reflexión sobre la importancia del liderazgo.

Metodología:

- Dando a conocer el motivo de la visita como seguimiento a lo establecido en el plan de mejora educativa, socializado en la primera reunión con directores, para dar cumplimiento a una de las metas propuestas sobre mejorar el liderazgo del director.
- De acuerdo a la Forma No. 2 Entrevista al director, se recogieron datos sobre el nombre del Centro Educativo, Código, grados que atiende el director, número de docentes que laboran en la escuela y número de alumnos atendidos por cada, así mismo se dio respuesta a cada una de las interrogantes sobre aspectos administrativos y técnicos (Organización de comisiones, organización de alumnos, reuniones con personal de la escuela y con padres de familia, orientación sobre planificación docente, visitas de apoyo a nivel de aula, libros de texto con que cuenta la escuela y que se usan, evaluación de actividades desarrolladas con los docentes)
- De acuerdo a la Forma No. 1 guía liderazgo del director del centro educativo, se obtuvo información a interrogantes planteadas en la misma, según criterios: siempre, a veces, nunca e información relevante con relación a frecuencia con la que se reúne con docentes y temas que se abordan, estímulo a docentes según cumplimiento de metas, capacitaciones recibidas, planificación de acuerdo al CNB, orientación y acompañamiento a nivel de aula, procesos de evaluación, cuenta con visión, misión la escuela, mapa de valores, cronograma de reuniones con docentes y padres de familia, metas específicas para el presente ciclo escolar, replica a docentes de información recibida y la necesidad de reforzar la aplicación del CNB.
- Se llenó el formato correspondiente al Libro de Visitas, en el que se da a conocer fecha de la visita, los propósitos de la visita, nombre del docente, actividades realizadas, acuerdos alcanzados, observaciones y otras

anotaciones relevantes y las firmas y sellos correspondientes de los que intervinieron.

Escuelas Visitadas:

- **EORM caserío El Puente, aldea los Limares, Jalapa.**

Código 2106-0096-43

Acuerdos Alcanzados, observaciones y/o Sugerencias:

La directora del centro educativo mostró disponibilidad de trabajar para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en la escuela, brindó información solicitada, se comprometió a reunirse con los docentes para actualizar su visión y misión.

Indicó que el mapa de valores que tiene pintado en la pared de la entrada a la escuela lo elaborarán para tenerlo en cada aula y poder trabajarlos a diario con los estudiantes, que elaboraría un calendario de reuniones tanto para docentes como con padres de familia, ya que se han realizado solo cuando el supervisor convoca a los directores y luego ellos con su personal. Aprovecharán las reuniones para conversar sobre el avance de los niños y los problemas que se le presentan a la docente con sus niños ya que no le queda tiempo a la directora de visitar a nivel de aula. Solicitaron que se les capacite sobre el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje porque no conocen sobre las mismas. Consideran necesario que se establezcan capacitaciones para realizar mejor su trabajo ya que atienden varios grados a la vez. Que se les capacite sobre rincones de aprendizaje, estrategias de aprendizajes para primero y herramientas de evaluación, aula letras, planificación.

Autoridad que da fe de la Visita:

Prof. Armando Valvert López, director.

- **EORM caserío Santa Elena, aldea San Miguel Mojón, Jalapa, J.M.**
Código: 21-01-0708-43

Acuerdos Alcanzados, observaciones y/o Sugerencias:

Directora y docentes manifestaron la importancia del acompañamiento pedagógico muestran el interés y voluntad a trabajar para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en la escuela, no habían tenido oportunidad. Se brindó información solicitada. Directora, ella se reunirá con sus docentes para reestructurar su visión y misión. Estará socializando lo trabajado en esta primera reunión, y elaborarán su mapa de valores, ya que no lo poseen. Se indicó que tienen programadas reuniones mensuales con el personal para tratar asuntos de la escuela y han invitado a docentes o personas de la comunidad para realizar capacitaciones que necesita el personal, aún así no tienen cronograma elaborado. Solicitan fortalecer sobre planificación de acuerdo al CNB y que se capacite sobre herramientas de evaluación.

Autoridad que da fe de la Visita:

Profa. Magda Asturias.

- **EORM caserío San Lorenzo, aldea San Miguel Mojón, Jalapa. J.M.**
Código: 21-01-0070-43

Acuerdos Alcanzados, observaciones y/o Sugerencias:

La directora manifestó estar con toda disponibilidad de contribuir para mejorar los procesos educativos en su escuela, brindando información solicitada, se comprometió a actualizar su visión y misión ya que no está de acuerdo a las políticas educativas vigentes, además manifestó elaborar con sus estudiantes el mapa de valores para reforzar todos los días y practicarlos, elaborar un calendario de reuniones con padres de familia, ya que se realizan solo cuando se necesita y a aprovechar estas reuniones para conversar sobre el avance de

los niños ,necesita de una comunidad de aprendizaje para facilitar los procesos y darle la solución correcta.

Autoridad que da fe de la visita realizada

Prof. Gloria Pinto

- **EORM aldea San Antonio La Noria, Jalapa, J.M.**

Código: 21-01-0027-43

Acuerdos Alcanzados, observaciones y/o Sugerencias:

Están con la disponibilidad de trabajar para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en la escuela. Brindó información solicitada. Directora, se reunirá con sus docentes para elaborar su visión y misión de acuerdo a su centro educativo y ni siquiera tienen la del ministerio. Actualizar su mapa de valores y un calendario de reuniones tanto para docentes como con padres de familia, ya que se reúnen solo cuando el supervisor convoca a los directores y luego ellos con su personal. Aprovechará en las diferentes reuniones con docentes para trabajar la metodología y estrategias que faciliten la participación de los alumnos. Solicitan que se le capacite además de los temas descritos anteriormente sobre rincones de aprendizaje, herramientas de evaluación y Lectura en voz alta.

Autoridad que da fe de la Visita:

Profa. Cecilia Ramos.

- **EORM aldea San José, Jalapa. J.M.**

Código 21-01-0066-43

Acuerdos Alcanzados, observaciones y/o Sugerencias:

La directora al inicio mostró rebeldía, después de la primera reunión indicó contar con la disponibilidad de trabajar para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en la escuela. Cumplió con la información solicitada, se reunirá con

sus docentes posteriormente después de cada visita, para actualizar su visión y misión de acuerdo a su centro educativo y solo tienen la del Ministerio de Educación un cronograma de reuniones con docentes como con padres de familia, ya que manejan agendas solo cuando el supervisor da información.

Mostró evidencias de las diferentes actividades que realizan en el centro educativo, involucrando a docentes, padres de familia, además indicó cada día sus metas es mejorar.

Solicitaron que se le capacite sobre el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje componentes del CNB.

Indicó que acompaña a sus docentes a nivel de aula para orientarlos, sin embargo considera necesario que se le proporcionen textos, porque no los tienen completos.

Autoridad que da fe de la Visita:

Profa. Elsa Violeta Marroquín, directora.

- **EORM caserío La Lagunilla, aldea San José, Jalapa. J.M.**

Código: 21-01-0074-43

Acuerdos Alcanzados, observaciones y/o Sugerencias:

Manifestaron estar con toda disponibilidad de trabajar para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en la escuela. Brindó información solicitada. Directora, se reunirá con los docentes para elaborar su visión y misión y acompañar los docentes en el aula.

Indicó que se reunirá constantemente con docentes y padres de familia para resolver la problemática que exista en el centro educativo.

Solicitaron que se le capacite sobre el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje, rincones de aprendizaje, materiales para primero y herramientas de evaluación.

Autoridad que da fe de la Visita:

Profa. Julissa Aquino

- **EORM caserío Cerro de Alcoba, Jalapa**

Código 21-01-0154-43

Acuerdos Alcanzados, observaciones y/o Sugerencias:

Directora se mostró muy contenta y con disponibilidad de mejorar procesos de enseñanza aprendizaje en la escuela. Brindó información solicitada, elaborará su visión y misión de acuerdo a centro educativo, se comprometió a elaborar mapa de valores y un cronograma que le permita calendarizar reuniones padres de familia. Solicito que se le capacitara sobre comunidades de aprendizaje, CNB planificación, herramientas de evaluación lograr una educación de calidad.

Autoridad que da fe de la visita:

Profa. Astrid Morales, Directora

- **EORM caserío El Matazano, aldea El Paraíso, Jalapa.JM.**

Código: 21-01-0205-43.

Acuerdos Alcanzados, observaciones y/o Sugerencias:

El Director mostró disponibilidad interés de mejorar los procesos técnicos, administrativos del centro educativo. Se comprometió a elaborar su Visión y Misión la cual no estaba visible en el aula.

No con contaba con su mapa de valores, cronograma de reuniones, no tienen completos los textos por grado, comprometiéndose a coordinar para implementar lo sugerido por el acompañante pedagógico.

Autoridad que da fe de la visita:

Prof.Selvin Valvert.

- **EORM caserío la Unión, aldea Sashico, Jalapa, J.M.**

Código: 21-01-0159-43

Acuerdos Alcanzados, observaciones y/o Sugerencias:

El director manifestó satisfacción por tener la oportunidad de ser acompañado en el centro educativo, para mejorar los procesos educativos en la escuela, no se evidencia la visión, misión, cronograma de reuniones, porque se reúnen solo cuando el supervisor les convoca, indicó no tener mucho apoyo de los padres de familia, por la extrema pobreza de la comunidad.

Autoridad que da fe de la visita:

Prof. Selvin Romeo Díaz

- **EORM caserío El Berdugo, aldea El Astillero, Jalapa,**

Código 21-01-00-43

Acuerdos Alcanzados, observaciones y/o Sugerencias:

El director mostró disponibilidad y utilizar estrategias aprendidas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en su centro educativo. Indicó que es necesario actualizar todo lo que pertenece al centro educativo, sin embargo existen muchos inconvenientes como el terreno es de riesgo, donde está construido la escuela, pobreza y otros, solicita el apoyo para mejorar, visión, misión, mapa de valores y otros. Para mejorar la educación de los niños y niñas, es unitaria, le corresponde todos los grados.

Autoridad que da fe de la visita:

Prof. José Pablo Sandoval, director con grado.

Visitas de acompañamiento pedagógico a nivel de aula con docentes de primer grado primaria en cada una de las diez escuelas del municipio del, Jalapa.

En la primera visita con el director de cada uno de los diez centros educativos, se procedió a realizar las visitas de acompañamiento, directamente a las aulas con los docentes, llevándose a cabo, cinco visitas en cada escuela, permitiendo apoyar al docente en las actividades, programadas.

Metodología:

Se desarrollaron actividades cuyo propósito fue, aplicar herramientas tales como el COC, esto es, conversar antes de observar el desarrollo de la clase por parte del profesor, (de planeación), observar el desarrollo de la clase (recoger datos) y conversar después de haber observado la clase impartida (de reflexión); auxiliándose para el efecto de los instrumentos correspondientes que permitieron recabar información durante la observación del desarrollo de la clase por parte del docente; anotar los acuerdos según lo observado y verificar su cumplimiento en visitas posteriores.

En las aulas se observó durante las cinco visitas en cada una de las diez escuelas asignadas, si el docente en el desarrollo de su clase utiliza metodologías innovadoras que promueven el aprendizaje significativo, desarrolla un trabajo interactivo, cooperativo con sus alumnos; hace uso del Curriculum Nacional Base y planifica de acuerdo al mismo; usa libros de texto alineados al CNB; desarrolla estrategias que promuevan el hábito de la lectura y comprensión lectora en los estudiantes; aplica la evaluación formativa en los niños; observa el trabajo que cada niño realiza y brinda retroalimentación según

sus necesidades; posee una aula letrada; existen rincones de aprendizaje en el aula; utiliza material concreto elaborado de acuerdo a recursos que se encuentran en la comunidad; organiza a los alumnos en pequeños grupos de trabajo dentro del aula; motiva la clase, demuestra seguridad y tiene dominio en el trabajo que realiza, mantiene la disciplina, se practican los valores, brinda participación a los niños; busca otras estrategias que no sea el dictado y colocar muestras a los niños; actitud que demuestra cuando se generan algunos problemas de comprensión por parte de algún alumno sobre lo que enseña; utiliza el docente hojas de trabajo, listas de cotejo, rúbricas y otras herramientas de evaluación el cómo portafolio.

Al culminar la observación de cada una de las clases impartidas por el docente, se llevó a cabo un proceso de conversación con cada docente, que permitió reflexionar sobre las prácticas pedagógicas desarrolladas con sus alumnos, para buscar, proponer y comentar sobre sus propias estrategias de mejora, tomar en cuenta las sugeridas por el acompañante pedagógico, aplicarlas con los alumnos y lograr mediante esas nuevas prácticas un mejoramiento continuo en el centro educativo.

El Acompañante pedagógico, brindó seguimiento a cada uno de los acuerdos establecidos con relación a las prácticas pedagógicas de mejora en el desarrollo de las clases por parte cada uno de los docentes, así como en la implementación de actividades de mejora en la organización de alumnos, clima afectivo y enriquecimiento de ambientes dentro del aula y demás aspectos observados y anotados en los instrumentos que fueron elaborados.

Los docentes tuvieron la oportunidad además de los momentos de reflexión sobre sus mismas prácticas pedagógicas, de recibir apoyo con el modelaje de algunas clases en las que se aplicó los pasos del aprendizaje significativo, se desarrollaron estrategias de lectura en el aula, se le brindó orientación sobre la forma de organización de sus estudiantes dentro del aula, se promovió el

enriquecimiento de rincones de aprendizaje, la elaboración de materiales como sopa de letras, elaborar una cajita de papel y otros, uso de los libros de texto de comunicación y lenguaje y matemática, libros de lectura, uso de herramientas de evaluación y aplicación de la evaluación formativa.

Fortalecimiento de la labor del director y del docente de primer grado a través de procesos de capacitación.

Además de las actividades descritas desarrolladas tanto con el director de cada uno de los diez centros educativos así como con los docentes de cada escuela en las cinco visitas realizadas, se programaron y ejecutaron talleres de formación y capacitación, para fortalecer conocimientos sobre liderazgo, importancia del acompañamiento pedagógico y herramientas que pueden aplicarse; conformar comunidades de aprendizaje, y reflexionar, sobre la importancia de las comunidades de aprendizaje; reforzar conocimientos sobre los componentes del Curriculum Nacional Base; reconocer la importancia de la aplicación de una evaluación formativa; conformar comités de calidad; apoyo y orientación para actualizar la elaboración del proyecto educativo institucional - PEI- del centro educativo.

Al igual que los directores, los docentes de los diez centros educativos fueron organizados en comunidades de aprendizaje, programándose reuniones para el desarrollo de las mismas, autorizadas por autoridad educativa correspondiente, se socializaron prácticas pedagógicas que desarrollan en sus clases, realizaron visitas a otras escuelas para observar la implementación de estrategias para mejoras.

En la conformación de comunidades de aprendizaje y la participación de directores y docentes en cada una de las reuniones programadas, la orientación recibida mediante el acompañamiento pedagógico, por parte de cada uno de los docentes a nivel de aula, el fortalecimiento del liderazgo del director, las prácticas de reflexión del docente, la búsqueda de estrategias de mejora y la

puesta en práctica de las mismas dentro del aula, así como el mejoramiento de las condiciones de la organización de alumnos y ambientes dentro de las aulas, por parte del docente y modelajes realizados por el acompañante pedagógico, permitió iniciar la construcción de un sistema auto sostenible, que hace posible que el acompañamiento pedagógico se convierta en una práctica fundamental dentro de las actividades de los directores y docentes en las escuelas acompañadas.

En las comunidades de aprendizaje, se socializaron prácticas pedagógicas exitosas que se promueven en el aula, se adquirieron compromisos por parte de los docentes, de aplicar dichas prácticas a nivel de aula en cada uno de los centros educativos, experimentar su aplicabilidad y funcionalidad, lo cual permitirá al director escolar, brindar el seguimiento y acompañamiento a nivel de aula con los docentes en cada uno de los diez centros educativos acompañados.

Enfoque de Liderazgo que se aplicó:

El enfoque de liderazgo que se aplicó es el educativo ya que se orientó a los directores sobre las prácticas de motivación y mejoramiento constante que debe llevar a cabo con el personal bajo su responsabilidad, debiendo constituirse en un gestor no solo de recursos, sino también de cooperación, esfuerzos y vocación de servicio para lograr los grandes propósitos de la institución.

Se le realizaron procesos de reflexión con relación a que el rol del director como líder educativo debe dar seguimiento y acompañamiento a todas las actividades pedagógicas, didácticas, administrativas, organizacionales y comunitarias debiendo lograr un cierto equilibrio entre ellas.

El director se transformó, tomando conciencia que es necesario ser líder, gestor practicar los valores, ser agente de cambio e inyectar a los docentes y alumnos.

Así mismo, con los docentes de cada centro educativo se fortaleció su labor pedagógica docente ya que se le orientó, acompañó, se modeló y se realizaron procesos de reflexión sobre sus mismas prácticas pedagógicas motivándolo a buscar nuevas estrategias que le permitieran realizar un mejor trabajo a nivel de aula.

Lecciones aprendidas:

- Mediante los ciclos de reflexión se fortalece el liderazgo del director del centro educativo.
- Mediante el acompañamiento pedagógico a la escuela, se fortalece la autoestima y se concientiza al director y maestros sobre su labor.
- El acompañamiento pedagógico en la escuela promueve en los docentes el deseo de continuar aprendiendo, capacitándose, preparándose para los nuevos retos que la educación demanda.
- El acompañamiento pedagógico, permite romper paradigmas en cuanto a formas tradicionales de la enseñanza –aprendizaje y tomar conciencia sobre la innovación.
- El acompañamiento al director escolar consolida relaciones que posibilitan promover la participación e implicación de docentes, crear equipos de trabajo, generar mejores canales de comunicación y establecer un sistema de monitoreo y apoyo.
- El acompañamiento al director escolar motiva al director a buscar formas de poder dar cumplimiento a los acuerdos establecidos.
- El acompañamiento a nivel de aula, permite al docente reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas y buscar estrategias que le permitan mejorar procesos de enseñanza aprendizaje.

- El acertado acompañamiento pedagógico a las escuelas promueve las técnicas innovadoras para el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas.
- La buena utilización de las herramientas para el acompañamiento pedagógico causa la disponibilidad de los directores y docentes para promover liderazgo educativo en las escuelas para la mejora continua.
- La adecuada aplicación del proceso de Coaching con los directores y docentes mejora el clima armónico en las escuelas logrando la empatía y seguridad de los docentes.
- La buena organización de las comunidades de aprendizaje influye al mejoramiento de la calidad educativa en las escuelas.
- La mala práctica de las herramientas de evaluación en el aula, permite la incorporación de la evaluación formativa en el aula.
- La inadecuada organización de las aulas permite sugerir, recomendar y alcanzar acuerdos para incorporar técnicas creativas para el proceso enseñanza y aprendizaje.

3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE APLICACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA

Tabla No. 7: Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Puente, aldea Los Limares, Jalapa.

EORM caserío El Puente, aldea Los Limares, Jalapa. Jornada Matutina.	
Situación diagnóstica encontrada	Resultados obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> • El Director del centro educativo, indicó que se necesita fortalecer la planificación, herramientas de evaluación. • En la escuela no se posee una visión, misión y mapa de valores archivada. • En la escuela se cuenta con organización de padres de familia y el director coordina el desarrollo de actividades solicitando ayuda únicamente cuando es necesario, no posee un cronograma establecido. • El centro educativo, tiene elaborado su Proyecto Educativo Institucional desde el año 2009, el cual no ha sido actualizado ya que necesitan orientación. • Director escolar no ha sido capacitada sobre comunidades de aprendizaje, comités de calidad, componentes del Curriculum nacional Base y Evaluación. • Existe debilidad en el uso, implementación del CNB y la planificación. • La metodología utilizada es tradicional, se realizan dictados, se asignan planas a niños de primer. • Los alumnos se encuentran ubicados en filas, separados por grado ya que se atienden varios en un mismo salón. • No se promueve la participación activa de los alumnos y desarrollo de actividades de cooperación • No cuentan con textos de comunicación y Lenguaje, lectura y matemática. • La profesora de primer grado da énfasis a las pruebas objetivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • El director con cambio de actitud, con liderazgo educativo, motivará a la docente de primer grado. • Centro Educativo cuenta con visión misión, mapa de valores en cada aula. • Centro educativo cuenta con cronograma de actividades a desarrollar cada mes, durante el ciclo escolar 2013 con personal docente y padres de familia. • Director Educativo capacitado en tres etapas sobre el Proyecto Educativo Institucional. • Proyecto Educativo Institucional de centro educativo elaborado y presentado en al DIEDUC Jalapa pendiente de autorización. • Director y docente de primer grado, capacitados sobre el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje y Comités de calidad. • Comunidad de aprendizaje organizada y maestras participando en reuniones programadas y autorizadas. • Docente de primer grado, utilizando pasos del aprendizaje significativo con sus estudiantes. • Alumnos organizados en grupos de trabajo y rincones de aprendizaje en el aula, enriquecidos • Alumnos de primer grado participativos, haciendo uso de material concreto en su aprendizaje y practicando actividades lúdicas. • Alumnos haciendo uso de libros de texto, practicando la lectura durante 30 minutos diarios. • Docentes aplicando la evaluación formativa, realizando actividades de observación y retroalimentación con sus estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

Conclusiones

- El acompañamiento pedagógico en esta escuela permitió fortalecer el liderazgo del director en la ejecución de actividades que promueven la participación de los docentes y padres de familia, en reuniones debidamente calendarizadas para el ciclo escolar, en donde los docentes se involucran y preparan, para realizar un mejor trabajo y con los padres de familia concientizándolos sobre la importancia que tiene su participación en actividades que se promueven en la escuela en beneficio de sus hijos.
- Se promovió la reflexión del director sobre la importancia que tiene desarrollar una labor administrativa, técnica y de gestión eficiente, participar en procesos de capacitación que le permitan realizar un mejor trabajo en el aspecto pedagógico y de acompañamiento a sus docentes a nivel de aula para su correcta orientación en el desarrollo del proceso de aprendizaje de los alumnos.
- El acompañamiento pedagógico a nivel de aula, mediante la observación del desarrollo de las clases por la docente, conversaciones y reflexiones realizadas, permitió desarrollar cambios de actitud de la docente y de mejoramiento a nivel de aula, mediante la organización de alumnos, implementación de ambientes letrados y rincones de aprendizaje así como aplicar una evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje.

Recomendaciones

- Al director del centro educativo, dar continuidad al acompañamiento pedagógico a nivel de aula para fortalecer los procesos implementados por la Asesora pedagógica.
- A la docente del centro educativo, continuar aplicando prácticas metodológicas que permitan la participación e interacción de los estudiantes,

el trabajo cooperativo y en equipo, que desarrolle procesos de observación y retroalimentación como parte de la evaluación formativa con sus alumnos.

- Al director y docente de primer grado que continúen participando en las comunidades de aprendizaje, den a conocer las prácticas implementadas para lograr el éxito de sus estudiantes y que apliquen otras estrategias de éxito socializadas por el grupo de participante.

Tabla No. 8: Presentación de resultados de aplicación del Proyecto de Mejora Educativa

EORM caserío Santa Elena, aldea San Miguel Mojón, Jalapa, J.M.		
Situación encontrada	diagnóstica	Resultados obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> • La directora no cuenta con cronograma de actividades establecido para realizar reuniones con padres de familia y docentes. • Centro educativo no cuenta con visión, misión y mapa de valores. • La directora escolar no desarrolla procesos de acompañamiento pedagógico a nivel de aula con sus docentes. • La directora escolar desconoce la importancia, forma de organización y participación de las comunidades de aprendizaje y comités de calidad. • Directora escolar necesita orientación sobre la elaboración del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela • Maestra de primer grado necesita reforzar conocimientos sobre la implementación de metodologías con base al Curriculum Nacional Base a nivel de aula con sus alumnos- • Aula con poca evidencia de un ambiente letrado, rincones de aprendizaje que necesitan enriquecerse y organización de niños en forma de camioneta. 		<ul style="list-style-type: none"> • La directora cuenta con cronograma de actividades para programar reuniones tanto para docentes como miembros de la comunidad, para mantenerlos informados y solicitar apoyo en necesidades de la escuela y mejorar procesos dentro de la misma. • Centro Educativo cuenta con la misión, visión y mapa de valores. • La directora desarrolla procesos de acompañamiento a la profesora de primer grado, orientándole en el desarrollo de sus clases, motivándole a que lea conjuntamente con sus niños y que desarrolle actividades en donde se evidencie la participación de los alumnos y haga uso de libros de texto proporcionados por el Ministerio de Educación. • La directora capacitada sobre comunidades de aprendizaje y comités de calidad, • Directora y docente de primer grado forma parte de la Comunidad de aprendizaje organizada a nivel del municipio. • Proyecto Educativo Institucional elaborado mediante las capacitaciones recibidas. • Maestra practica pasos del aprendizaje significativo, en el desarrollo de las clases • Maestra mejora constantemente el ambiente del aula y la organización de los estudiante • Maestra realiza actividades lúdicas tanto dentro como

<ul style="list-style-type: none"> • Maestra utiliza algunas veces libros de texto de comunicación y lenguaje y matemática. • Procesos evaluación con énfasis en pruebas objetivas 	<p>fuera del aula con sus estudiantes y con base a las actividades sugeridas en los cuadernos de trabajo de comunicación y lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maestra utiliza los libros de lectura y materiales de acuerdo al contexto de la comunidad. • Maestra practicando la lectura diaria durante media hora con sus alumnos • Maestra acompaña procesos de manera individual de los estudiantes, mediante la observación de los trazos de letras y números que realizan en los ejercicios asignados. • Maestra promueve ambiente agradable y de confianza en el aula, practica la evaluación formativa, desarrolla actividades de reforzamiento en sus estudiantes. • Maestra explica diferentes formas de realizar los ejercicios asignados de manera individualizada. • Alumnos organizados en grupos de trabajo, activos, participativos. • Desarrollando actividades lúdicas y haciendo uso de materiales concretos en el área de matemática.
--	---

Fuente: Elaboración propia

Conclusiones:

- Se fortaleció el liderazgo de la directora mediante el acompañamiento pedagógico realizado por éste a nivel de aula, orientando a la docente en sus prácticas pedagógicas; elaboración de misión, visión y mapa de valores en la escuela; contar con un cronograma para el desarrollo de reuniones y actividades con los docentes y padres de familia.
- Mediante el desarrollo de procesos de reflexión con la docente se logró aplicar nuevas prácticas de mejoramiento educativo en el aula, practicar actividades que promueven la evaluación formativa para el mejor aprendizaje de los alumnos, mediante procesos de observación y retroalimentación.

- Se fortaleció la labor del director mediante procesos de capacitación sobre plan departamental de mejoramiento educativo, comunidades de aprendizaje y comités de calidad, así como Proyectos Educativos Institucionales.
- Se logró fortalecer en el director y maestra procesos de organización y participación en comunidades de aprendizaje.

Recomendaciones

- A la directora del centro educativo, que apoye y brinde seguimiento y acompañamiento al trabajo que la docente realiza en el aula con sus estudiantes ya que demuestra mucho entusiasmo y entrega en su labor.
- A la docente que dedique mayor tiempo a los niños, que continúe participando en las comunidades de aprendizaje ya que le permitirán poner en práctica estrategias que han logrado el éxito en el aprendizaje de los estudiantes.
- Que hagan uso de diversas herramientas de evaluación con los estudiantes que les permita llevar un mejor control del avance del aprendizaje de los niños y niñas.

Tabla No. 9: Presentación de resultados de aplicación del Proyecto de Mejora Educativa

Escuela Oficial Rural Mixta caserío San Lorenzo, aldea San Miguel Mojón, Jalapa. Jornada Matutina	
Situación diagnóstica encontrada	Resultados obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> • Escuela Multigrado, quien desarrolla procesos correspondientes a la dirección del centro educativo y atendiendo alumnos de los seis grados, niños organizados en mismo ambiente en forma de diagonal. • Poca participación de padres de familia en el desarrollo de actividades organizadas por la directora del centro educativo. • Centro educativo carente de visión misión, mapa de valores. • Directora desconoce lo relacionado a comunidades de aprendizaje, comités de calidad y sin inducción en la elaboración de Proyecto Educativo Institucional • Directora necesita reforzar sobre el Currículum Nacional Base, sus componentes y metodologías sugeridas para la mejor comprensión y aprendizaje de los alumnos. • Aulas carentes de ambiente letrado, rincones de aprendizaje, materiales concretos para el desarrollo de actividades. • Se hace uso de libros de lectura, no obstante los niños leen solos sin intervención del docente, • Docente colocando muestras a sus alumnos, sin evidencia del desarrollo de actividades lúdicas que promuevan la participación activa de niños y niñas. • Docente hace énfasis en pruebas objetivas 	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos organizados en el aula en grupos de trabajo según grado, recibiendo orientación y de manera gradual por parte de la directora. • Directora cuenta con cronograma de actividades para programar reuniones con miembros de la comunidad, para mantenerlos informados y solicitar apoyo en necesidades de la escuela y mejorar procesos dentro de la misma. • Centro Educativo cuenta con la misión, visión y mapa de valores • Directora capacitado sobre comunidades de aprendizaje y comités de calidad • Directora forma parte de la Comunidad de aprendizaje organizada a nivel del municipio. • Directora practica pasos del aprendizaje significativo, en el desarrollo de las clases, • Aulas con ambiente letrado y organización de los estudiantes en grupos de trabajo • Director realiza actividades lúdicas tanto dentro como fuera del aula con sus estudiantes • Maestro practica la evaluación formativa, desarrolla actividades de observación y reforzamiento en sus estudiantes. • Director utiliza los libros de lectura y materiales concretos de acuerdo al contexto de la comunidad. • Docente practicando la lectura diaria durante media hora con sus alumnos y realizando actividades de conexión con conocimientos previos y predicción con todos los alumnos de los 6 grados. • Director brindando mayor atención a alumnos de primer grado y revisando los trazos que realizan de cada letra.

Fuente: Elaboración propia

Conclusiones:

- Se logró mejoras a contada la comunidad educativa incluyendo a los padres de familia colaborativos.
- Se logró fortalecer el liderazgo dela Directora mediante la programación de reuniones constantes con miembros de la comunidad para hacerles saber sobre la importancia del apoyo que la escuela necesita en actividades que permiten mejorar los procesos educativos de la escuela.
- Se logró la motivar al profesor mediante procesos de reflexión, que le permitieron buscar estrategias de mejora en cuanto a organización de alumnos dentro del aula para brindar mayor atención según el grado que corresponda, promover una lectura comprensiva en los niños, desarrollo de actividades lúdicas y menor asignación de tareas en los cuadernos.

Recomendaciones:

- A la directora del centro educativo, que practique estrategias que le permitan integrar contenidos según áreas a desarrollar, para promover la participación activa de los alumnos atendidos de todos los grados.
- Que con los alumnos de primer grado específicamente se desarrollen actividades lúdicas y haga uso de materiales concretos como caja de arena, sopa de letras y silabas, ruletas y demás material, para fijar su aprendizaje.
- Que se realicen procesos de observación que permitan orientar a los alumnos en el trazo de letras, escritura de palabras y toda actividad que se les asigne para orientar según necesidades individuales.

- Que al momento de realizar la lectura diaria con los alumnos de todos los grados, se implementen estrategias en donde el docente pueda apoyarse con los niños de grados superiores que comparten el mismo ambiente con los niños de primer grado.
- Que se participe en las comunidades de aprendizaje y promueva el mejoramiento continuo en su centro educativo realizando prácticas reflexivas que le permitan buscar y aplicar estrategias para promover un aprendizaje significativo en los estudiantes.
- Al supervisor educativo del distrito, desarrollar procesos de acompañamiento pedagógico por lo menos una vez al mes de tal manera que el docente se sienta fortalecido en la labor que realiza con todos los estudiantes.

Tabla No. 10: Presentación de resultados de aplicación del Proyecto de Mejora Educativa

Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Antonio la Noria Jalapa, J.M.	
Situación diagnóstica encontrada	Resultados obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> • Directora no cuenta con programación de reuniones a realizar con padres de familia y docentes de la escuela. • En el centro educativo no se posee visión, misión y mapa de valores • La profesora permanece sentada en su escritorio poniendo muestras a sus alumnos sin desarrollar actividades lúdicas y sin hacer uso de materiales concretos que permitan la fijación de lo que la maestra enseña. • Desconoce sobre la forma de cómo planificar de acuerdo al Curriculum Nacional Base 	<ul style="list-style-type: none"> • Directora cuenta con cronograma de actividades para reuniones con miembros de la comunidad y docentes, durante el ciclo escolar. • Centro Educativo cuenta con la misión, visión y mapa de valores. • Profesora de primer grado desarrollando actividades lúdicas tanto dentro como fuera de la escuela con sus estudiantes • Profesora aplicando pasos del aprendizaje significativo y utilizando materiales concretos elaborados de acuerdo al contexto de la comunidad. • Directora y profesora de primer grado capacitadas sobre comunidades de

<ul style="list-style-type: none"> • Tiene poco conocimiento sobre la aplicación de los pasos del aprendizaje significativo • Directora y profesora no conocen sobre comunidades de aprendizaje, comités de calidad. • Maestra no desarrolla actividades que promuevan una evaluación formativa, dando énfasis a la práctica de pruebas objetivas. • Maestra no hace uso de libros de texto de comunicación y lenguaje, entregados por el Ministerio de Educación, así como libros de lectura. • Organización de escritorios de los alumnos, ubicados en filas, sin oportunidad de trabajar en equipo y de manera activa y participativa. 	<p>aprendizaje, comités de calidad,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Directora y profesora de primer grado formando parte de la Comunidad de aprendizaje organizada a nivel de distrito escolar. • Profesora acompañando procesos de manera individual de los estudiantes, mediante la observación de los trazos de letras y números que realizan en los ejercicios asignados y brindando retroalimentación. • Desarrollando lectura diaria durante treinta minutos y haciendo uso de libros de lectura. • Alumnos organizados dentro de la clase en grupos de trabajo, desarrollando actividades de cooperación en clase
--	---

Fuente: Elaboración propia

Conclusiones:

- Las condiciones físicas del aula de primer grado no son las adecuadas ya que está construida con tablas de madera ventilando mucho el viento, lo que no permite la permanencia de material en las paredes.
- La ubicación de otro grado en la misma aula, atendido por otro maestro, limita el desarrollo de actividades dentro del aula.
- Se fortaleció el liderazgo de la directora mediante el acompañamiento pedagógico realizado a nivel de aula, orientando a la docente en sus prácticas pedagógicas; elaboración de misión, visión y mapa de valores en la escuela; contar con un cronograma para el desarrollo de reuniones y actividades con los docentes y padres de familia.

- La Práctica de reflexión con la docente sobre las prácticas pedagógicas implementadas, permitió la aplicación de nuevas prácticas de mejoramiento educativo en el aula.

Recomendaciones:

- Se recomienda a la maestra de primer grado utilizar material únicamente en el momento de la clase, resguardándose en la dirección del establecimiento para ser utilizado posteriormente, debido a las condiciones físicas de infraestructura del aula.
- Desarrollar actividades lúdicas fuera del aula, para evitar la distracción de los alumnos que atiende la otra maestra en el mismo ambiente.
- A la Profesora se le recomienda atender prioritariamente y de manera individualizada aquellos casos en que los alumnos presentan cierta dificultad en su aprendizaje.
- A la docente se le recomienda implementar en la medida de lo posible rincones de aprendizaje aunque el aula sea compartida con alumnos de otro grado en la misma jornada y las condiciones de la infraestructura del aula no lo permitan.
- Implementar estrategias que le permitan mejorar constantemente el aprendizaje de sus estudiantes.
- Practicar constantemente, actividades que promuevan la evaluación formativa para el mejor aprendizaje de los alumnos, mediante procesos de observación y retroalimentación.

- A la directora y docente de grado, continuar participando activamente en las reuniones programadas en la comunidad de aprendizaje ya que les permitirá tener mayores oportunidades de adquirir nuevas prácticas que fortalecen el aprendizaje de los alumnos.
- A la docente de primer grado revisar los contenidos y desarrollo de actividades que se presentan en el libro de texto de comunicación y lenguaje y matemática, para que sean usados de manera efectiva en el aula con sus estudiantes.

Tabla No. 11: Presentación de resultados de aplicación del Proyecto de Mejora Educativa

EORM aldea San José, Jalapa, Jalapa. J.M.	
Situación diagnóstica encontrada	Resultados obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> • Maestras utilizando metodologías tradicionalistas en donde ellas explican y los niños no tienen mayor participación, sin realizar actividades que les permitan fijar su aprendizaje. • Docentes raras veces observan y revisan los procesos que desarrollan sus estudiantes. • Poca intervención de las docentes en el momento de la lectura de los estudiantes, sin desarrollar actividades que permitan al estudiante comprender mejor lo que lee. • Docentes y directora no han sido capacitadas y desconocen sobre comunidades de aprendizaje y comités de calidad, su organización y funcionamiento. • Directora realiza reuniones con los padres de familia únicamente cuando existe alguna actividad en la escuela y con los docentes cuando 	<ul style="list-style-type: none"> • Niños y niñas participando en actividades lúdicas tanto fuera del aula y haciendo uso de cajas de arena y sopa de letras, ábacos, faroles, pared de palabras y haciendo uso de materiales en sus rincones de aprendizaje. • Niños y niñas practicando actividades de evaluación formativa, observando, revisando y retroalimentando en trabajo asignado a los niños. • Niños y niñas participando en momentos de lectura durante treinta minutos diariamente y participando activamente en actividades programadas por las docentes en el salón específico de lectura (cuenta cuentos, narración de cuentos, títeres),. • Docentes realizando actividades de conexiones previas, predicciones y comprensión de lectura con sus alumnos. • Escuela sede desarrollando reuniones con miembros de las comunidades de aprendizaje del distrito y socializando estrategias exitosas de lectura. • Directora cuenta con cronograma específico de actividades para reuniones con miembros de la comunidad, comisiones de trabajo, organización de

<p>es necesario trasladar información que el supervisor educativo les traslada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el centro educativo no se cuenta con visión, misión y mapa de valores. • Directora desconoce sobre la forma de brindar acompañamiento pedagógico a nivel de aula, únicamente visita las aulas para verificar que está realizando el docente. • Directora desconoce como elaborar mapa de valores y como implementarlo a nivel de aula con sus docentes. • Libros de lectura entregados por el Ministerio de Educación son utilizados muy pocas veces, se da prioridad a otros libros para la enseñanza de la escritura. • Existen rincones de aprendizaje que necesitan ser enriquecidos y funcionales 	<p>alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Centro Educativo cuenta con la misión, visión y mapa de valores. • Directora desarrollando procesos de acompañamiento pedagógico a nivel de aula, con las docentes de primer grado • Directora promoviendo en todos los grados la elaboración de mapas de valores, enfatizando sobre la práctica de los mismos a nivel de aula, promoviendo el uso de libros de texto y de lectura. • Directora motivando a los docentes en la práctica de metodología que promueve la interacción de estudiantes y promoviendo estrategias de lectura. • Profesoras de primer grado desarrollando actividades lúdicas tanto dentro como fuera de la escuela con sus estudiantes • Profesoras de primer grado, haciendo uso de los cuadernos de trabajo de comunicación y lenguaje, promoviendo estrategias de lectura comprensiva: palabra poderosa, cadena de palabras, realizando actividades conjuntas en salón de lectura del centro educativo, sesión de títeres, narración de cuentos por miembros de la comunidad, autoridades educativas y directora de la escuela. • Profesoras utilizando materiales concretos elaborados: mesa se arena, piedrecitas, palitos, tapitas, maquetas, faroles, tendedores, ruletas, hojas de trabajo.
---	---

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 12: Presentación de resultados de aplicación del Proyecto de Mejora Educativa

EORM caserío La Lagunilla, aldea San José, Jalapa. J.M.	
Situación diagnóstica encontrada	Resultados obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> • En el centro educativo no se cuenta con visión, misión y mapa de valores. • Directora desconoce sobre la forma de brindar acompañamiento pedagógico a nivel de aula, únicamente visita las aulas para verificar que está realizando el docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aulas con ambientes letrados: pared de letras, sopa de letras, rincones de aprendizaje enriquecidos. • Directora y maestro de primer grado capacitados sobre comunidades de aprendizaje, comités de calidad.

<ul style="list-style-type: none"> • Libros de lectura entregados por el Ministerio de Educación son utilizados muy pocas veces, se da prioridad a otros libros para la enseñanza de la escritura. • No existen rincones de aprendizaje que necesitan ser enriquecidos y funcionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Directora y maestro de primer grado, formando parte y participando en la Comunidad de aprendizaje organizada a nivel de distrito escolar. • Profesor de primer grado acompañando procesos de manera individual de los estudiantes, mediante la observación de los trazos de letras y números que realizan en los ejercicios asignados y brindando retroalimentación
--	--

Fuente: Elaboración propia

Conclusiones:

- La escuela cuenta con una directora liberada que no posee grado, con actitud positiva que constantemente busca mejorar procesos educativos, promueve la implementación de nuevas estrategias e involucra a todo el personal de la escuela en la elaboración de mapa de valores, representado a través de maquetas, carteles, figuras y desarrollando actividades diarias en las que se practican los valores según el que corresponda a cada día.
- Maestro con disponibilidad y actitud positiva de implementar cambios en su escuela que promuevan la participación de los estudiantes.
- Alumnos participativos y motivados por sus docentes.

Recomendaciones:

- A la directora del centro educativo se le recomienda poner en práctica los procesos de reflexión con los maestros, brindándoles acompañamiento pedagógico a nivel de aula, en donde se tenga la oportunidad de observar las clases, orientar y apoyar a las maestras con el propósito de buscar constantemente el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje en la escuela.

- A los docentes mantener su aula organizada en pequeños grupos y promover el trabajo cooperativo, se mantenga el ambiente letrado y realicen actividades de evaluación formativa.

Tabla No. 13: Presentación de resultados de aplicación del proyecto de mejora educativa

EORM caserío Cerro de Alcoba, Jalapa. J.M.	
Situación diagnóstica encontrada	Resultados obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> • Escuela no gradada, en la que la directora no posee cronograma de actividades que le permita realizar reuniones constantes con la comunidad y con el docente de la escuela. • Desconocimiento por parte del director sobre procesos de acompañamiento pedagógico, comunidades de aprendizaje y comités de calidad • No aplicación del Currículum Nacional Base • Poco uso de libros de lectura entregados por el Ministerio de Educación. • No se usan libros de texto de comunicación y lenguaje y matemática • Directora asigna muestras a los niños, desarrolla dictados y copias del pizarrón, no realiza actividades lúdicas ni hace uso de materiales concretos. • Aula carece de ambiente letrado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo del director fortalecido, mediante la elaboración de misión, visión y mapa de valores en la escuela; contar con un cronograma para el desarrollo de reuniones y actividades con los docentes y padres de familia. • Prácticas de reflexión pedagógica con el docente desarrolladas, aplicándose nuevas prácticas de mejoramiento educativo en el aula, tales como aplicación de los pasos del aprendizaje educativo. • Profesora desarrollando actividades que promueven la evaluación formativa para el mejor aprendizaje de los alumnos, mediante procesos de observación y retroalimentación. • Niños practicando la lectura durante 30 minutos diarios y maestro utilizando estrategias de comprensión de lectura • Desarrollo de procesos de capacitación en Director sobre plan departamental de mejoramiento educativo, comunidades de aprendizaje y comités de calidad, así como Proyectos Educativos Institucionales. • Formación y participación del director docente, en comunidades de aprendizaje y comités de calidad

Fuente: Elaboración propia

Conclusiones:

- Escuela unitaria un director y docentes, el director atiende seis grados a la vez, con una reducida población estudiantil.
- Directora participa procesos administrativos y participación en reuniones programadas por el supervisor educativo.
- La directora aunque hayan actividades programadas por el supervisor educativo a desarrollar con los directores alumnos para no a trazar el proceso.
- Los alumnos evidencian trazos en la escritura de palabras, similares a las del maestro.
- Maestra se dedica a explicar de manera individualizada a los niños especialmente de primero.
- Hace poco uso de libros otorgados por el Ministerio de Educación.
- Se lograron varios cambios en cuanto a organización de alumnos dentro del aula, condiciones de rincones de aprendizaje y ambiente letrado, uso de libros de lectura e implementación de estrategias de comprensión lectora.

Recomendaciones:

- La directora que funge como maestra unitaria, revisa constantemente el material otorgado por el Ministerio de Educación a efecto pueda ser utilizado por los estudiantes ya que se encuentra alineado al CNB.
- Hacer uso de los libros de lectura y guía que presenta las diferentes estrategias para promover la comprensión lectora.

- Desarrollar actividades lúdicas que le permitan al estudiante aprender jugando.
- Continuar enriqueciendo los rincones de aprendizaje e implementando un ambiente letrado en el aula.
- Al supervisor educativo dar seguimiento a los lineamientos emanados del Ministerio de Educación, en el uso y aplicación de libros de texto y metodologías que permitan a los estudiantes la interacción.
- A la directora que de seguimiento a la aplicación de una evaluación formativa que permita observar, apoyar y hacer uso de hojas de trabajo con sus alumnos.

Tabla No. 14: Presentación de resultados de aplicación del Proyecto de Mejora Educativa

EORM caserío El Matazano, aldea El Paraíso, Jalapa, Jalapa. J.M.	
Situación diagnóstica encontrada	Resultados obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> • Se carece de una programación que permita desarrollar constantemente reuniones con padres de familia y docentes, con quienes se reúne la directora cuando es necesario desarrollar una alguna actividad importante en la escuela. • No se cuenta en el centro educativo con la visión y misión y un mapa de valores que le permita al docente diariamente hacer un análisis con sus estudiantes sobre la importancia y práctica de los mismos cada día. • Docente no aplica metodología según curriculum nacional base, sin desarrollar actividades lúdicas con los niños • Director y profesor no conocen la importancia, organización y funcionamiento de comunidades de aprendizaje y comités de calidad • Director no ha recibido capacitación para la 	<ul style="list-style-type: none"> • Director cuenta con cronograma de actividades para reuniones con miembros de la comunidad y comisiones organizadas con docentes en la escuela. • Centro Educativo cuenta con la misión, visión y mapa de valores. • Fortalecimiento de liderazgo del director mediante la elaboración de misión, visión y mapa de valores en la escuela; contar con un cronograma para el desarrollo de reuniones y actividades con los docentes y padres de familia. • Profesor de primer grado desarrollando actividades lúdicas tanto dentro como fuera de la escuela con sus estudiantes • Profesora aplicando pasos del aprendizaje significativo y utilizando materiales concretos elaborados de acuerdo al contexto de la comunidad. • Director y profesor de primer grado capacitadas sobre comunidades de aprendizaje, comités

<p>actualizar el Proyecto Educativo Institucional PEI de la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docente no hace uso de evaluación formativa • Maestro de primer grado no implementa estrategias para la comprensión de lectura con sus alumnos. • No se evidencia organización de alumnos en grupos de trabajo cooperativo, • Aula carece de rincones de aprendizaje • No se hace uso de material concreto que permita a los estudiantes una mejor comprensión de lo que enseña la maestra. 	<p>de calidad, acompañamiento educativo, y tres fases para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Director y profesor de primer grado formando parte de la Comunidad de aprendizaje organizada a nivel de distrito escolar. • Profesor acompañando procesos de manera individual de los estudiantes, mediante la observación de los trazos de letras y números que realizan en los ejercicios asignados y brindando retroalimentación • Desarrollando lectura diaria durante treinta minutos y haciendo uso de libros de lectura • Rincones de aprendizaje enriquecidos. • Alumnos organizados en pequeños grupos y realizando trabajo cooperativo. • Estudiantes haciendo uso de caja de arena, sopa de letras y de palabras, tapitas, piedrecitas, palitos y participante en el desarrollo de actividades.
--	--

Fuente: Elaboración propia

Conclusiones:

- Director y docente de primer grado con actitud positiva implementando actividades que promueven el mejoramiento educativo a nivel de aula.
- Director fortalecido en su liderazgo e involucrándose en los procesos que desarrolla la maestra de primer grado.

Recomendaciones:

- Al director del centro educativo, que continúe apoyando los procesos de acompañamiento a nivel de aula a la maestra de primer grado y aplicando su liderazgo con todo el personal y miembros de la comunidad educativa.

- Al director y maestro de primer grado que participen activamente en el desarrollo de actividades programadas en la comunidad de aprendizaje organizada, de la cual forman parte, para adquirir prácticas que puedan ser implementadas en el centro educativo y mejorar de esta manera los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Al maestro de primer grado que busque estrategias que le permitan apoyar a los alumnos de primer grado que muestran rezagos en su aprendizaje.

Tabla No. 15: Presentación de resultados de aplicación del Proyecto de Mejora Educativa

EORM caserío La Unión Sashico, Jalapa, Jalapa, J.M.	
Situación diagnóstica encontrada	Resultados obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> • Se realizan pocas actividades lúdicas con el grupo de alumnos. • Procesos de lectura carecen de la aplicación de estrategias de comprensión. • Se necesita reforzar sobre el uso, aplicación e implementación del Curriculum Nacional Base. • Se necesita orientación sobre pasos del Aprendizaje significativo. • Existencia de insuficientes recursos elaborados con materiales de la comunidad. • Rincones de aprendizaje necesitan enriquecerse • Director desconoce sobre la importancia de comunidades de aprendizaje, organización y funcionamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Director y profesor desarrollando actividades lúdicas tanto dentro como fuera de la escuela con sus estudiantes • Director y profesor haciendo uso de los cuadernos de trabajo de comunicación y lenguaje, promoviendo estrategias de lectura comprensiva: palabra poderosa, cadena de palabras. • Director y profesor aplicando pasos del aprendizaje significativo, desarrollando prácticas de andamiaje con sus alumnos y utilizando materiales concretos elaborados de acuerdo al contexto de la comunidad. • Director y profesor con ambientes y rincones de aprendizaje enriquecidos • Director capacitado sobre comunidades de aprendizaje, comités de calidad, acompañamiento educativo, y tres fases para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, formando parte de la Comunidad de aprendizaje organizada a nivel de distrito escolar. • Director y Profesor acompañando procesos de manera individual de los estudiantes, mediante la observación de los trazos de letras y números, brindando retroalimentación correspondiente.

Fuente: Elaboración propia

Conclusiones:

- Escuela a en la que la director atiende grados a la vez, no obstante la matrícula de alumnos es baja.
- El director tiene disponibilidad de trabajo, es activa y creativa, motiva a sus estudiantes, los acompaña en cada uno de los procesos.
- El director fue fortalecida en su liderazgo que le permite coordinar con los padres de familia actividades de aprendizaje de sus hijos, quienes participan apoyando la lectura en las aulas, leyéndoles a los niños y verificando el avance de sus hijos.
- Participa activamente en las reuniones de las comunidades de aprendizaje.

Recomendaciones:

- Al director del centro educativo se le recomienda dar continuidad a las estrategias implementadas que permiten la interacción de sus estudiantes, enriquecer sus rincones de aprendizaje y trabajar con sus estudiantes brindándoles apoyo y retroalimentación.
- Participar en las reuniones programadas en las comunidades de aprendizaje para socializar las prácticas pedagógicas exitosas que implementa con sus alumnos y practicar otras que den a conocer los maestros que participan en el desarrollo de la misma.
- Al supervisor educativo que brinde el acompañamiento correspondiente a la profesora tomando en consideración que tiene a su cargo procesos administrativos y el desarrollo de sus clases en todos los grados del nivel primario.

- Al director del centro educativo que mantenga siempre esa buena comunicación con los miembros de la comunidad y socialice con ellos las estrategias de aprendizaje utilizadas a efecto que ellos comprendan que no solamente las muestras que se desarrollan son efectivas para el aprendizaje de los niños.
- Que al momento de realizar la lectura durante treinta minutos diarios se desarrollen estrategias que involucre a los alumnos de todos los grados y se apoye en los alumnos mayores para que lean a los niños pequeños preparándolos para que realicen conexiones y predicciones.

Tabla No. 16: Presentación de resultados de aplicación del proyecto de mejora educativa

EORM caserío El Berdugo, aldea El Astillero, Jalapa, Jalapa. J.M.	
Situación diagnóstica encontrada	Resultados obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> • Director no posee programación de actividades para desarrollar reuniones con los padres de familia, únicamente envía las notas de calificación con los estudiantes. • Centro Educativo no cuenta con mapa de valores que permita la práctica de los mismos cada día con los niños. • La lectura con estudiantes se realiza durante 30 minutos, no obstante el maestro los deja solos sin aplicar ninguna estrategia de comprensión. • Alumnos ubicados en el salón en filas • Maestro no observa el trabajo que realizan los alumnos por ser unitaria la Escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Director cuenta con cronograma de actividades de reuniones con miembros de la comunidad • Director cuenta con mapa de valores. • Desarrollo de actividades con el apoyo de alumnos aventajados y de grados superiores para realizar actividades con los niños de primer grado • Hace uso de libros de lectura proporcionados por el Ministerio de Educación y guía de estrategias para • Director capacitado sobre comunidades de aprendizaje y comités de calidad • Alumnos organizados en grupos de trabajo

Fuente: Elaboración propia

Conclusiones

- Escuela Unitaria, un docente atiende procesos de la Dirección del centro educativo y los seis grados del nivel primario.
- Director que atiende los seis grados está presupuestado en el centro educativo.

Recomendaciones:

- Que la docente implemente estrategias que permitan unificar áreas de trabajo y desarrollar estrategias de lectura con los alumnos de los diferentes grados a la vez.
- Implementar acciones de coordinación con el supervisor.
- Que el material utilizado en el aula se resguarde en la dirección a efecto no sea dañado por los alumnos.
- Al director del centro educativo que desarrolle procesos de acompañamiento pedagógico en la medida de lo posible.
- Participar activamente en el desarrollo de reuniones de las comunidades de aprendizaje para apoyar el trabajo de primer grado.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS CON BASE A LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En el acompañamiento pedagógico, en cada escuela seleccionada, se llevó a la práctica los conocimientos aprendidos, como la integración, vivenciar conjuntamente experiencias, compartir, reconocer el cambio de actitud, para mejorar la labor docente.

El acompañar es un proceso intencionado y orientado hacia el mejoramiento de la calidad educativa, por lo tanto es un proceso concertado, los participantes comparten el conocimiento sobre la situación o problemática, que se va abordar y una organización rigurosa del tiempo en el que se llevó a cabo, buscando cambio de conducta y actuación de las personas involucradas, comprometidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, parte de las necesidades de gestión, el acompañar en un centro educativo, significa al lado de sus directivos y docentes, que guían su vida día a día, escuchando sus necesidades e inquietudes, aportando miradas donde la escuela no puede ver y compartir con ellos herramientas que los ayuden en su quehacer pedagógico e institucional.

La calidad educativa, a través de la historia siempre se ha realizado mejoras en la educación, sin embargo estos cambios han carecido de continuidad y han quedado solo en propuesta, en este proyecto de mejora tendrá un seguimiento, ya que el esfuerzo por mejorar la calidad de la educación tiene como últimos destinatarios a los alumnos, son ellos que debemos ver beneficiados.

- Se pretende contar con centros educativos con un ambiente donde se promueva la educación de calidad.
- Así mismo los directores involucrados en los procesos de acompañamiento sean agente de cambio y que apliquen las técnicas y estrategias aprendidas para resolver la problemática en el centro educativo.
- Crear un clima positivo en el contexto del liderazgo pedagógico.
- Establecer una comunicación clara y fluida entre los miembros de la comunidad.
- Respetar las aportaciones de cada miembro al desarrollo de la escuela.

- Crear un ambiente de trabajo riguroso y ordenado.
- Expresar expectativas para el buen desarrollo de actividades planificadas.
- Buscar soluciones positivas.
- Adquirir capacidades de tolerancia.

El desarrollo del acompañamiento pedagógico permitió lograr la participación de los Directores Escolares, en procesos de capacitación sobre comunidades de aprendizaje, Currículum Nacional Base, Elaboración de Proyecto Educativo Institucional.

Todas las actividades en las cuales participó activamente el director escolar, le permitieron, fortalecer su labor, motivar a los docentes y acompañarlos en los procesos que desarrollan a nivel de aula, constituyéndose en un eje fundamental para brindar seguimiento a los procesos iniciados y ser parte de la sostenibilidad del proyecto educativo ejecutado.

Palacios (1996) afirma: “Entendemos la calidad educativa como el proceso consensuado de construcción de objetivos para cada contexto y momento. Como la trayectoria o tendencia que realizamos para conseguirlo. Es un proceso de construcción y/o fijación de objetivos educativos, no sólo referidos a los logros de los alumnos, sino también a cuestiones curriculares y organizativas, a la vida del centro y el camino que recorreremos para lograrlos.

En consecuencia y tomando en cuenta el acompañamiento realizado a nivel de aula con los docentes, se logró mejorar la calidad educativa en los centros

educativos, al evidenciarse mayor entrega por parte de los docentes en el desarrollo de su trabajo, en la implementación de actividades que promovieron la mejor organización de alumnos dentro del aula, que motivaron el aprendizaje a los estudiantes, desarrollando un aprendizaje significativo, utilizando libros de texto y de lectura y consolidando sus conocimientos previos con los nuevos y brindando apoyo mediante la observación y retroalimentación.

La Guía para el Acompañante Pedagógico USAID/Reforma Educativa en el Aula (2010), describe las características personales que debe poseer un acompañante pedagógico, siendo una de ellas los valores, indicando que es responsable en horarios, tareas y compromisos, fomenta el respeto mutuo, así mismo que debe poseer liderazgo, manifestado en la confianza en sí mismo, visión personal de ayudar, compromiso con la excelencia, personalidad dinámica y que cumple con los objetivos.

Tomando en consideración lo planteado en la Guía para el acompañante pedagógico, se logró cumplir con las cinco visitas de acompañamiento pedagógico en cada una de las diez escuelas asignadas, durante el primer semestre del ciclo escolar 2013, sobrepasando obstáculos, largas distancias, malas condiciones de áreas geográficas en las que se ubican las escuelas, logrando llegar hasta las escuelas más lejanas para promover prácticas metodológicas innovadoras con los docentes, con quienes se logró superar, en donde prevalecían técnicas del dictado, carentes de iniciativa y sin hacer uso de materiales alineados al Curriculum Nacional Base.

USAID/Reforma educativa en el aula (2011), expresa: “Una comunidad de aprendizaje (CDA) es un grupo que trabaja en un propósito común; en este caso mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. Es autodidacta y crece en su conocimiento y capacidad continuamente para tener mejores herramientas para utilizar en su plan de acción. Se conforma de profesionales y no profesionales.

La formación continua de los docentes para mejorar su práctica y su desarrollo profesional es un tema central de una Comunidad de Aprendizaje”.

Mediante el acompañamiento pedagógico, realizado en las diez escuelas asignadas de departamento de Jalapa, se logró conformar dos comunidades de aprendizaje integradas por directores y docentes de primer grado escuelas seleccionadas del municipio de Jalapa, que permitió la elaboración de un cronograma de actividades a desarrollar mensualmente, autorizado por autoridades educativas correspondientes, reunirse con el propósito de socializar experiencias exitosas obtenidas a nivel de aula con los estudiantes, tales como lectura creativa, lectura en voz alta, palabra poderosa y elaboración de material didáctico; asumir compromisos, en el centro educativo al cual pertenecen y continuar participando para comentar experiencias obtenidas y desarrollar otros temas de interés.

5. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

El presente plan se elabora en consenso con los directores y docentes de primer grado de las escuelas asignadas, en el acompañamiento pedagógico, después de haber finalizado las cinco visitas, en el aula a cada docente, con la actitud positiva de dar seguimiento a mejorar cada día el proceso educativo, empoderándose del CNB para aplicarlo en el aula con efectividad a las necesidades e intereses de la niñez guatemalteca y a la demanda en la formación de personas competentes, capaces de responder a los retos que se les presentan.

El presente plan se elabora con el propósito de dar seguimiento y aplicar lo aprendido en el acompañamiento pedagógico, así obtener buenos resultados de los niños y niñas al final del ciclo escolar.

Generar y llevar a la práctica los conocimientos aprendidos para resolver la Problemática de acuerdo al contexto.

Además Formar capacidad de apropiación crítica y creativa del conocimiento en el aula a los alumnos para egresar estudiantes competentes e integrarse a la sociedad fácilmente.

Las actividades planificadas para darle seguimiento, será por lo menos una reunión cada mes para compartir experiencias y mejorar el aprendizaje de los niños y niñas de cada centro educativo, con el apoyo de supervisor educativo, departamento técnico pedagógico, coordinadora nivel primario de la Dirección Departamental de Educación de Jalapa, acompañante pedagógico cuando se solicite el apoyo

El plan de sostenibilidad establecido en cada una de las escuelas para hacer posible que las mejoras iniciadas y/o fortalecidas con el acompañamiento Pedagógico, se sostengan a través del tiempo y no sea necesario que esté el acompañante pedagógico para garantizarlas, se describe a continuación:

EORM caserío El Puente, aldea Los Limares, Jalapa, Jornada Matutina.**Código** 21-01-0096-43**Acción de Seguimiento No. 1**

-En las Comunidades de Aprendizaje, se logre un nuevo paradigma pedagógico que facilite el proceso Enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

-Dar continuidad al acompañamiento pedagógico a nivel de aula, para fortalecer los procesos implementados por la Asesora pedagógica.

Responsable:

Director del centro educativo.

Procedimiento:

- Se programaron actividades en beneficio de la población estudiantil.
- Elaboración de un cronograma de visitas que permita por lo menos una vez cada mes para acompañar al docente a nivel de aula.
- Aplicación de las herramientas del COC y ciclo de reflexión, que le permitan al director, conversar con la docente sobre las prácticas de aprendizaje que está desarrollando y reflexionar sobre la implementación de otras prácticas pedagógicas que le permitan el mejoramiento continuo, brindando sugerencias y motivación para el desarrollo de un trabajo que promueva un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Acción de Seguimiento No. 2

- Continuar aplicando prácticas metodológicas que permitan la participación e interacción de los estudiantes, el trabajo cooperativo y en equipo; que se desarrollen procesos de observación y retroalimentación como parte de la evaluación formativa con los alumnos.

Responsables:

Docente de primer grado, director del centro educativo y supervisor educativo del distrito correspondiente

Procedimiento:

- Aplicar pasos del aprendizaje significativo, organizar a los niños en grupos de trabajo cooperativo, permitir a los niños que den a conocer sus puntos de vista y respeten los de sus compañeros, utilizar material concreto que facilite la comprensión de los niños, mantener un ambiente letrado y rincones de aprendizaje enriquecidos con materiales elaborados por los alumnos. Desarrollar actividades lúdicas que permitan fijar el aprendizaje de los estudiantes. observar las actividades que realizan los niños y utilizar herramientas de evaluación como listas de cotejo.
- Seguimiento y monitoreo por parte del director, mediante observaciones a nivel de aula para verificar los procesos que está realizando el docente.
- Elaboración de instrumentos de control por parte del director que permitan recabar información sobre las diferentes actividades que desarrolla el docente y herramientas de evaluación que el docente utiliza.
- Presentación de informe al supervisor educativo, por parte del director, que describan las acciones implementadas en el centro educativo, durante el mes, debiéndose presentar los primeros cinco días de cada mes.

Acción de Seguimiento No. 3

- Continuar participando en las comunidades de aprendizaje, organizadas y de las cuales forman parte.

Responsables:

Docente de primer grado y director del centro educativo

Procedimiento:

- Solicitar cronograma de reuniones autorizado por la autoridad educativa correspondiente.
- Calendarizar fechas para evitar dualidad en el desarrollo de actividades
- Participar activamente en el desarrollo de todas las reuniones, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes.
- Implementar las prácticas pedagógicas socializadas por otros docentes a efecto en próximas reuniones se analicen resultados de la puesta en práctica a nivel de aula con los alumnos.
- Informar de manera escrita al supervisor educativo, sobre los temas abordados y actividades desarrolladas en las reuniones de la comunidad de aprendizaje.

EORM caserío Santa Elena, San Miguel Mojón, de Jalapa, J.M.

Código: 21-01-0708-43

Acción de Seguimiento No. 1

- Que se apoye y brinde seguimiento y acompañamiento al trabajo que la docente realiza en el aula con sus estudiantes ya que demuestra mucho entusiasmo y entrega en su labor.

Responsables:

Director del centro educativo

Procedimiento:

- Elaboración de un cronograma de visitas en las que por lo menos una vez a la semana, se acompañe al docente a nivel de aula.
- Aplicación de las herramientas del COC y ciclo de reflexión, que le permitan al director, conversar con la docente sobre las prácticas de aprendizaje que está desarrollando y reflexionar sobre la implementación de otras prácticas pedagógicas que le permitan el mejoramiento continuo, brindando sugerencias y motivación para el desarrollo de un trabajo que promueva un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Acción de Seguimiento No. 2

- Dedicar mayor tiempo a los niños que presentan cierto rezago en su aprendizaje y que continúe participando en las comunidades de aprendizaje ya que le permitirán poner en práctica estrategias que han logrado el éxito en el aprendizaje de los estudiantes.

Responsables:

Docente de primer grado, directora del centro educativo.

Procedimiento:

- Por parte de la maestra desarrollar pasos del aprendizaje significativo, formar grupos de trabajo cooperativo y asignación de roles, elaborar pared de palabras, implementar estrategias como palabra poderosa, cadena de palabras, juegos lúdicos a través de la lotería, ruleta, caja de arena, sopa de letras entre otras.
- Por parte del director y docente de primer grado, solicitar cronograma de reuniones autorizado por la autoridad educativa correspondiente y obtener el

permiso correspondiente para participar en las reuniones programadas por la comunidad de aprendizaje.

- Calendarizar fechas para evitar traslape en el desarrollo de actividades
- Participar activamente en el desarrollo de todas las reuniones, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes.
- Implementar las prácticas pedagógicas socializadas por otros docentes a efecto en próximas reuniones se analicen resultados de la puesta en práctica a nivel de aula con los alumnos.
- Informar de manera escrita al supervisor educativo, sobre los temas abordados y actividades desarrolladas en las reuniones de la comunidad de aprendizaje.

Acción de Seguimiento No. 3

- Que se haga uso de diversas herramientas de evaluación con los estudiantes que les permita llevar un mejor control del avance del aprendizaje de los niños y niñas.

Responsables:

Docente de primer grado, director del centro educativo y supervisor educativo

Procedimiento:

- Observación, apoyo y retroalimentación de las actividades desarrolladas por el estudiante y elaboración de listas de cotejo o rúbricas que permitan llevar el registro de las actividades que realizan los alumnos.

- Elaboración por parte del director escolar, de instrumentos de control para el registro de actividades desarrolladas por el docente a nivel de aula y rendir informe al supervisor educativo de las actividades desarrolladas.
- Desarrollo de reuniones con directores educativos, por parte del supervisor educativo en las que se revise base legal que rige procesos de evaluación, se oriente sobre la aplicación de la evaluación formativa y se socialicen las actividades desarrolladas en las escuelas que tuvieron acompañamiento.

Escuela Oficial Rural Mixta caserío San Lorenzo, Jalapa. Jornada Matutina

Acción de Seguimiento No. 1

- Que se practiquen estrategias que le permitan al docente integrar contenidos según áreas a desarrollar

Responsable:

Directora, profesora con grados

Procedimiento:

- Seleccionar contenidos a desarrollar e implementar actividades que promuevan la participación activa de los alumnos atendidos de todos los grados.
- Integrar áreas que permitan el abordaje de varias temáticas comunes, que refuercen el aprendizaje de los estudiantes de todos los grados atendidos.

Acción de Seguimiento No. 2

- Que con los alumnos de primer grado se desarrollen actividades lúdicas y haga uso de materiales didácticos.

Responsable:

Docente de primer grado

Procedimiento:

- Hacer uso de, sopa de letras y silabas, ruletas y demás material, para fijar el aprendizaje de los alumnos
- Desarrollar actividades tanto dentro como fuera del aula que permitan a través del juego fijar el aprendizaje de los alumnos por ejemplo el juego de lanzamiento de una pelota con letras que deben leer los niños enfatizando en su sonido, desarrollar actividades que permitan al estudiante trazar letras en el aire, en el suelo, con su dedo sobre el escritorio, en la caja de arena y otros, simulando también el recorrido de los rebotes de la pelota.

Acción de Seguimiento No. 3

- Que se realicen procesos de observación que permitan orientar a los alumnos en el trazo de letras, escritura de palabras y toda actividad que se les asigne para orientar según necesidades individuales.

Responsables:

Docente de escuela unitaria, supervisor educativo

Procedimiento:

- Aplicación de pasos del aprendizaje significativo, observación y retroalimentación individualizada, en el desarrollo de actividades asignadas por parte del docente.
- Acompañamiento y monitoreo por parte del supervisor educativo, tomando en consideración que se trata de una escuela unitaria.

Acción de Seguimiento No. 4

- Que al momento de realizar la lectura diaria con los alumnos de todos los grados, se implementen estrategias de comprensión y busque apoyo de niños mayores de otros grados.

Responsable:

Docente de primer grado del nivel primario.

Procedimiento:

- Tomar la iniciativa el docente de leerles a los niños, realizando preguntas directas para identificar el tema.
- Apoyarse con los niños de grados superiores que comparten el mismo ambiente con los niños de primer grado a efecto que ellos puedan también leerles a los niños más pequeños.

Acción de seguimiento No. 5

- Que se participe en las comunidades de aprendizaje y promueva el mejoramiento continuo en el centro educativo realizando prácticas reflexivas que le permitan buscar y aplicar estrategias para promover un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Responsables

Director, docente y supervisor educativo

Procedimiento:

- Por parte del director que a la vez atiende grados, solicitar cronograma de reuniones autorizado por la autoridad educativa correspondiente.
- Calendarizar fechas para evitar traslapes en el desarrollo de actividades
- Participar activamente en el desarrollo de todas las reuniones, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes.

- Implementar las prácticas pedagógicas socializadas por otros docentes a efecto en próximas reuniones se analicen resultados de la puesta en práctica a nivel de aula con los alumnos.
- Informar de manera escrita al supervisor educativo, sobre los temas abordados y actividades desarrolladas en las reuniones de la comunidad de aprendizaje.

Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Antonio La Noria, Jalapa, Jalapa.

J.M.

Código 21-01-0027-43

Acción de seguimiento No. 1

- Continuar actividades de manera individualizada aquellos casos en que los alumnos presentan cierta dificultad en su aprendizaje.
- implementar en la medida de lo posible rincones de aprendizaje.
- implementar estrategias que le permitan mejorar constantemente el aprendizaje de sus estudiantes.

Responsables:

Maestra de primer grado, directora del centro educativo.

Procedimiento:

- Realizar actividades fuera del aula tomando en consideración que se comparte con otra docente el mismo espacio.
- Aplicar pasos de aprendizaje significativo que permitan obtener los conocimientos previos de los alumnos, brindarles nuevos conocimientos, ejercitar y aplicar según el contexto.
- Motivar a sus estudiantes en la el desarrollo de actividades que le permitan hacer uso de materiales concretos, tales como mesas de arena, palabras y sílabas de palabras, ruletas, palitos, piedrecitas, tapitas, realizar trazos en el aire, en el suelo, con su dedo en la espalda de un compañerito, sobre el escritorio.

- Organizar alumnos en grupos de trabajo cooperativo, permitir a los alumnos que expresen lo que piensan, se promueva el respeto y práctica de valores.
- Por parte de la directora del centro escolar, programando y desarrollando por lo menos un día a la semana, procesos de acompañamiento en donde aplique las técnicas del COC y de reflexión que le permita a la docente que constantemente se esté reflexionando sobre las mejores prácticas a implementar a nivel de aula con el propósito de desarrollar un aprendizaje significativo con sus estudiantes.

Acción de seguimiento No. 2

- Practicar constantemente, actividades que promuevan la evaluación formativa para el mejor aprendizaje de los alumnos, mediante procesos de observación y retroalimentación.

Responsables:

Profesora de primer grado y directora del centro educativo.

Procedimiento:

- Observación, apoyo y retroalimentación de las actividades desarrolladas por el estudiante y elaboración de listas de cotejo o rúbricas que permitan llevar el registro de las actividades que realizan los alumnos.
- Elaboración por parte del director escolar, de instrumentos de control para el registro de actividades desarrolladas por el docente a nivel de aula y rendir informe al supervisor educativo de las actividades desarrolladas.
- Desarrollo de reuniones con directores educativos, por parte del supervisor educativo en las que se revise base legal que rige procesos de evaluación, se oriente sobre la aplicación de la evaluación formativa y se socialicen las actividades desarrolladas en las escuelas que tuvieron acompañamiento.

Acción de Seguimiento No. 3

- Participar activamente en las reuniones programadas en la comunidad de aprendizaje ya que les permitirá tener mayores oportunidades de adquirir nuevas prácticas que fortalecen el aprendizaje de los alumnos.

Responsables:

Profesora de primer grado y directora del centro educativo.

Acción de Seguimiento No. 4

- Revisar los contenidos y desarrollo de actividades que se presentan en el libro de texto de comunicación y lenguaje y matemática, para que sean usados de manera efectiva en el aula con los estudiantes.

Responsables:

Maestra de primer grado y directora del centro educativo

Procedimiento:

- Revisar constantemente las actividades sugeridas en los libros, estableciendo los pasos a seguir para que al momento de desarrollarlas con los niños se tenga seguridad de lo que se hace, motivar a los niños para que participen en cada actividad.

EORM aldea San José, Jalapa. J.M.

Código 21-01-0066-43

Acción de seguimiento No. 1

- Poner en práctica los procesos de reflexión con los maestros, brindándoles acompañamiento pedagógico a nivel de aula, en donde se tenga la oportunidad de observar las clases, orientar y apoyar a los maestros con el

propósito de buscar constantemente el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje en la escuela.

Responsables:

Directora del centro educativo

Procedimiento:

- Elaboración de un cronograma de visitas que permita por lo menos una vez a la semana, acompañar al docente a nivel de aula.
- Aplicación de las herramientas del COC y ciclo de reflexión, que le permitan a la directora, conversar con las docentes de primer grado, sobre las prácticas de aprendizaje que están desarrollando y reflexionar sobre la implementación de otras prácticas pedagógicas que le permitan el mejoramiento continuo, brindando sugerencias y motivación para el desarrollo de un trabajo que promueva un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Acción de seguimiento No. 2

- Mantener el aula organizada en pequeños grupos que promueva el trabajo cooperativo; se mantenga el ambiente letrado y realicen actividades de evaluación formativa.

Responsables:

Docente de primer grado y directora del centro educativo.

Procedimiento:

- Aplicar pasos del aprendizaje significativo, organizar a los niños en grupos de trabajo cooperativo, permitir a los niños que den a conocer sus puntos de vista y respeten los de sus compañeros, utilizar material que facilite la comprensión de los niños, mantener un ambiente letrado y rincones de

aprendizaje, enriquecidos con materiales elaborados por los alumnos. Desarrollar actividades que permitan fijar el aprendizaje de los estudiantes. observar las actividades que realizan los niños y utilizar herramientas de evaluación como listas de cotejo.

- Seguimiento y monitoreo por parte del director, mediante observaciones a nivel de aula para verificar los procesos que está realizando el docente.
- Elaboración de instrumentos de control por parte del director que permitan recabar información sobre las diferentes actividades que desarrolla el docente y herramientas de evaluación que el docente utiliza.
- Presentación de informe al supervisor educativo, por parte de la directora, que describan las acciones implementadas en el centro educativo, durante el mes, debiéndose presentar los primeros cinco días de cada mes.

EORM caserío La Lagunilla, aldea San José, Jalapa. J.M.

Código 21-01-0074-43

Acción de seguimiento No. 1

- Revisar constantemente el material otorgado por el Ministerio de Educación a efecto pueda ser utilizado por los estudiantes ya que se encuentra alineado al CNB, hacer uso de los libros de lectura y guía que presenta las diferentes estrategias para promover la comprensión lectora, dar seguimiento a los lineamientos emanados del Ministerio de Educación, en el uso y aplicación de libros de texto y metodologías que permitan a los estudiantes la interacción y un mejor aprendizaje.

Responsables:

Directora con grado del centro educativo y supervisor educativo.

Procedimiento:

- Que el supervisor educativo, monitoree por lo menos una vez al mes, el uso de libros de texto de comunicación y lenguaje, matemática y guías de estrategias para la comprensión lectora en el centro educativo.
- Que la directora que a la vez atiende grado, revise las actividades propuestas en los libros de texto, las contextualice y las aplique con sus estudiantes, desarrollando así mismo las que de acuerdo a su experiencia, han fortalecido el aprendizaje de los estudiantes.

Acción de seguimiento No. 2

- Desarrollar actividades que le permitan al estudiante aprender jugando, continuar enriqueciendo los rincones de aprendizaje e implementando un ambiente letrado en el aula y continuar con la aplicación de una evaluación formativa y participar en las reuniones programadas en la comunidad de aprendizaje.

Responsables:

Directora con grado del centro educativo y supervisor educativo.

Procedimiento:

- Por parte del maestro desarrollar pasos del aprendizaje significativo, formar grupos de trabajo cooperativo y asignación de roles, elaborar pared de palabras, implementar estrategias como palabra poderosa, a través de la lotería, ruleta, entre otras.
- Observación, apoyo y retroalimentación de las actividades desarrolladas por el estudiante y elaboración de listas de cotejo o rúbricas que permitan llevar el registro de las actividades que realizan los alumnos.
- Desarrollo de reuniones con directores educativos, por parte del supervisor educativo en las que se revise base legal que rige procesos de evaluación,

se oriente sobre la aplicación de la evaluación formativa y se socialicen las actividades desarrolladas en las escuelas que tuvieron acompañamiento.

- Por parte del director, solicitar cronograma de reuniones autorizado por la autoridad educativa correspondiente, para participar en las reuniones programada por comunidades de aprendizaje.
- Calendarizar fechas para evitar traslape en el desarrollo de actividades
- Participar activamente en el desarrollo de todas las reuniones, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes.
- Implementar las prácticas pedagógicas socializadas por otros docentes a efecto en próximas reuniones se analicen resultados de la puesta en práctica a nivel de aula con los alumnos.
- Informar de manera escrita al supervisor educativo, sobre los temas abordados y actividades desarrolladas en las reuniones de la comunidad de aprendizaje.

EORM caserío Cerro de Alcoba, Jalapa. J.M.

Código 21-01-0159-43

Acción de seguimiento No. 1

- continuar apoyando los procesos de acompañamiento a nivel de aula a la maestra de primer grado y directora y aplicando su liderazgo con miembros de la comunidad educativa.

Responsables:

Directora del centro educativo.

Procedimiento:

- Mediante la aplicación de las técnicas del COC y de reflexión desarrolladas por la directora del centro educativo en las visitas de acompañamiento pedagógico a nivel de aula programadas por lo menos una vez a la semana continuar reflexionando sobre prácticas pedagógicas puestas en práctica y

buscando continuamente nuevas prácticas que permitan el mejoramiento educativo de los alumnos.

- Desarrollando reuniones de acuerdo al cronograma establecido con padres de familia que les permita mantener una comunicación efectiva y desarrollar actividades conjuntas que permitan mejoramiento la calidad del centro educativo.

Acción de Seguimiento No. 2

- Aplicación de estrategias que le permitan apoyar a los alumnos de primer grado que muestran dificultad en su aprendizaje e implementar la evaluación formativa.

Responsables:

Maestra de Primer grado y directora del centro educativo.

Procedimientos:

- Por parte de la maestra desarrollar pasos del aprendizaje significativo, formar grupos de trabajo cooperativo y asignación de roles, implementar estrategias como lecturas en voz alta, escritura de letras y sílabas,
- Observación, apoyo y retroalimentación de las actividades desarrolladas por el estudiante y elaboración de listas de cotejo o rúbricas que permitan llevar el registro de las actividades que realizan los alumnos.
- Desarrollo de reuniones con directores educativos, por parte del supervisor educativo en las que se revise base legal que rige procesos de evaluación, se oriente sobre la aplicación de la evaluación formativa y se socialicen las actividades desarrolladas en las escuelas que tuvieron acompañamiento.

Acción de seguimiento No. 3

- Participar activamente en el desarrollo de actividades programadas en la comunidad de aprendizaje organizada, de la cual forman parte, para adquirir prácticas que puedan ser implementadas en el centro educativo y mejorar de esta manera los procesos de enseñanza aprendizaje.

Responsables:

Directora del centro educativo.

Procedimiento:

- Por parte del director, solicitar cronograma de reuniones autorizado por la autoridad educativa correspondiente, para participar en las reuniones programada por comunidades de aprendizaje.
- Calendarizar fechas para evitar duplicidad actividades.
- Participar activamente en el desarrollo de todas las reuniones, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes.
- Implementar las prácticas pedagógicas socializadas por otros docentes a efecto en próximas reuniones se analicen resultados de la puesta en práctica a nivel de aula con los alumnos.
- Informar de manera escrita al supervisor educativo, sobre los temas abordados y actividades desarrolladas en las reuniones de la comunidad de aprendizaje.

EORM caserío El Matazano, aldea El Paraíso, Jalapa. J.M.

Código 21-01-0205-43

Acción de Seguimiento No. 1

- Dar continuidad a las estrategias implementadas que permiten la interacción de los estudiantes, trabajo cooperativo, brindándoles apoyo y retroalimentación en los trabajos asignados.

Responsables:

Director que tiene a su cargo los seis grados.

Procedimiento:

- Conformar grupos de trabajo cooperativo, aplicar pasos del aprendizaje significativo, realizar actividades lúdicas que despierten el interés de los estudiantes, hacer uso de los materiales concretos para fijar el aprendizaje, desarrollar actividades de observación, apoyo y retroalimentación a los estudiantes en los ejercicios que desarrollan, hacer uso de listas de cotejo, llevar registros que permitan establecer el avance de los estudiantes

Acción de Seguimiento No. 2

- Participar en las reuniones programadas en las comunidades de aprendizaje para socializar las prácticas pedagógicas exitosas que implementa con sus alumnos y practicar otras que den a conocer los maestros que participan en el desarrollo de la misma.

Responsables:

Director con grado.

Procedimiento:

- Solicitar el cronograma elaborado para el efecto, programar las fechas correspondientes, participar activamente en el desarrollo de las reuniones, dando a conocer las prácticas pedagógicas que se desarrollan en el aula para mejorar el aprendizaje de los alumnos y poniendo en práctica las sugeridas por los maestros participantes en la comunidad de aprendizaje, para que en próximas reuniones se realice un análisis sobre la aplicación de las mismas.

Acción de Seguimiento No. 3

- Brindar el acompañamiento correspondiente, tomando en consideración que tiene a su cargo procesos administrativos y el desarrollo de sus clases en grado que atiende al docente de primer grado.

Responsable:

Director y supervisor educativo del distrito correspondiente.

Procedimiento:

- Realizar visitas de acompañamiento por lo menos una vez al mes que permitan verificar el cumplimiento sobre la implementación de estrategias que promueven el mejoramiento continuo a nivel de aula.

Acción de Seguimiento No. 4

- Que durante los treinta minutos diarios en que se desarrolla la lectura, se utilicen estrategias que involucre a los alumnos de todos los grados.

Responsable:

Director del centro educativo.

Procedimientos:

- Que el profesor lea en voz alta a los alumnos de primer grado, realizando actividades de conexiones con conocimientos previos, predicciones e idea principal, promover la participación de los alumnos haciendo uso de libros creativos.

EORM caserío La Unión Sashico, Jalapa. J.M.**Código** 21-01-0159-43**Acción de seguimiento No. 1**

- Dar continuidad a las estrategias implementadas que permiten la interacción de los estudiantes, mejorar constantemente el ambiente letrado y brindar apoyo y retroalimentación a los estudiantes en las actividades que desarrollan.

Responsables:

Director de la Escuela y docente.

Procedimiento:

- Conformar grupos de trabajo cooperativo, aplicar pasos del aprendizaje significativo, realizar actividades lúdicas que despierten el interés de los estudiantes, hacer uso de recursos elaborados con materiales de la comunidad, desarrollar actividades de observación, apoyo y retroalimentación a los estudiantes en los ejercicios que desarrollan, hacer uso de listas de cotejo, llevar registros que permitan establecer el avance de los estudiantes.

Acción de Seguimiento No. 2

- Participar constantemente en las reuniones programadas en las comunidades de aprendizaje y cumplir con los acuerdos establecidos.

Responsables:

Director, docente y supervisor educativo.

Procedimiento:

- Solicitar el cronograma elaborado para el efecto, programar las fechas correspondientes, obtener el permiso correspondiente del supervisor educativo, participar activamente en el desarrollo de las reuniones,

implementar las prácticas las sugeridas por los maestros participantes en la comunidad de aprendizaje, para que en próximas reuniones se realice un análisis sobre la aplicación de las mismas.

Acción de Seguimiento No. 3

- Brindar el acompañamiento correspondiente al profesor tomando en consideración que tiene a su cargo un grado especial como es primer grado.

Responsable:

Director y supervisor educativo del distrito correspondiente.

Procedimiento:

- Realizar visitas de acompañamiento por lo menos una vez al mes que permitan verificar el cumplimiento sobre la implementación de estrategias que promueven el mejoramiento continuo a nivel de aula.

EORM caserío El Berdugo, aldea El Astillero,

Código 21-01- -43

Acción de seguimiento No. 1

- Desarrollar procesos de acompañamiento pedagógico en la medida de lo posible, al docente de primer grado tomando en consideración que tiene a su cargo la dirección de la escuela y los seis grados, implementación de estrategias de mejora continua en el centro educativo.

Responsable:

Director del centro educativo y supervisor educativo.

Procedimiento:

- Aplicación de las técnicas del COC y de reflexión desarrolladas por el director del centro educativo en las visitas de acompañamiento pedagógico a nivel de aula programadas por lo menos una vez a la semana para orientar al docente y continuar reflexionando sobre prácticas pedagógicas implementadas y buscando continuamente nuevas prácticas que permitan el mejoramiento educativo de los alumnos.

Acción de Seguimiento No. 2

- Desarrollar trabajo en grupo con los estudiantes, practicar lectura en voz alta, aplicar estrategias de comprensión, desarrollar actividades , hacer uso de material didáctico de acuerdo contexto de la comunidad, enriquecer constantemente los rincones de aprendizaje y mantener un ambiente letrado en el aula.

Responsable:

Docente de primer grado y director.

Procedimiento:

- Auxiliarse de los alumnos más adelantados de otros grados para practicar la lectura con los niños de primer grado, realizar lectura en voz alta por parte del profesor enfatizando en la pregunta poderosa, pared de palabras y juego de lotería con todos los grados.
- Organizar grupos de trabajo que permita el apoyo mutuo, realizar observaciones de los procesos de aprendizaje de los alumnos, brindarles apoyo y ejercitarlos de manera individual hasta lograr su autonomía. Hacer uso de mesas de arena, realizar trazos en el aire, en el suelo, con el dedo sobre el escritorio, para luego realizarlos de manera escrita en el cuaderno.

- Retroalimentar constantemente a los alumnos, observando y rectificando los procesos que lo ameriten y desarrollando actividades de reforzamiento para la fijación y un mejor aprendizaje.

Acción de seguimiento No. 3

- Participar activamente en el desarrollo de reuniones de las comunidades de aprendizaje para apoyar el trabajo del docente de primer grado.

Responsables:

Director que atiende los seis grados a la vez y supervisor educativo.

Procedimiento:

- Solicitar el cronograma elaborado para el efecto, programar las fechas correspondientes, obtener el permiso correspondiente del supervisor educativo, participar activamente en el desarrollo de las reuniones, apoyo por parte del director brindando seguimiento a las prácticas implementadas por el docente y sugeridas por los maestros participantes en la comunidad de aprendizaje, para que en próximas reuniones se realice un análisis sobre la aplicación de las mismas.

6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

6.1. Acompañamiento educativo

El acompañamiento pedagógico como transformación de la vida en comunidad de aprendizaje, se enfatiza la necesidad e importancia de que cada comunidad educativa,

Construya participativamente su horizonte pedagógico, las palabras claves del acompañamiento pedagógico son, acompañamiento, profesión, formación docente, ambiente de aprendizaje, calidad educativa.

En el acompañamiento se plantea una de las mediaciones para concretizar la cualificación, sin embargo nos dificulta la falta de una perspectiva compartida, (Ministerio de Educación 2009-2010).

6.1.1. Perfil del Acompañante Pedagógico

En la Guía para el Acompañante Pedagógico USAID/Reforma Educativa en el Aula (2010), se indica que:

Las características, roles y herramientas que debe poseer y desarrollar un acompañante pedagógico son:

“Características personales:

Preparación Académica: Título de Licenciatura o Maestría en Educación o campo relacionado y experiencia en educación.

Valores: Responsable en horarios, tareas y compromisos, fomento del respeto mutuo, íntegro, comprometido con la equidad.

Conocimiento del Contexto: Dominio del idioma de la región, conocimiento de la región donde trabaja, conocimiento de responsabilidades del director y docentes del centro educativo.

Liderazgo: Confianza en si mismo, visión personal de ayudar, compromiso con la excelencia, personalidad dinámica, comunicación oral clara, humildad, ambición profesional, cumple con objetivos.

Destrezas Profesionales: Visión profesional, ser agente de cambio en el liderazgo académico y la formación docente.

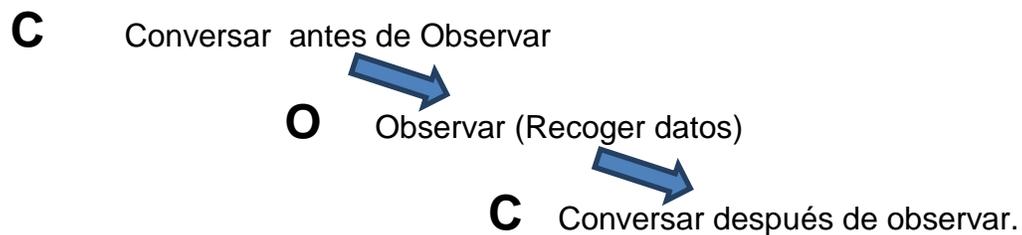
Dominio de metodología efectiva: Conocimiento del CNB, Planeación y uso de lecciones del CNB, utilizar técnica de observación apropiadas, conocimiento de procesos de evaluación curricular, modelaje de técnicas de enseñanza efectiva, uso efectivo de evaluación formativa, planeación lógica de lecciones diarias y alargo plazo.

Dominio de Técnicas del Coaching, comunidades de aprendizaje y manejo de tecnología”

6.1.2. Herramientas del Acompañante Pedagógico:

Son todos los instrumentos que utiliza para realizar su trabajo de manera efectiva, que le permiten aumentar las destrezas en el docente y elevar la calidad de su práctica pedagógica en el aula, mediante el mejoramiento continuo.

Las principales herramientas son: **Ciclo de Reflexión:** Proceso cíclico que comprende tres elementos importantes que se utiliza a nivel individual y en reunión de las comunidades de aprendizaje: **Enseñar y evaluar, analizar evidencias, reflexionar y planear.**



6.2. Calidad educativa.

Orienta los esfuerzos en materia educativa, nos exige dar una mirada a las necesidades y desafíos vinculados con la carrera docente.

Según Edwards y M, N (1988) el conocimiento compartido es el desarrollo de la comprensión en el aula, es la mediación formativa que ayuda a propiciar que la persona crezca, madure, tome responsabilidad y libertad para descubrir en su vida el querer de Dios y concretarlo en un compromiso orientado a la entrega de la vida.

Una educación será de calidad en la medida en que todos los elementos que intervienen en ella se orienten a la mejor consecución posible. El esfuerzo por mejorar la calidad de la educación tiene como últimos destinatarios a los alumnos. Son ellos quienes, finalmente, han de verse beneficiados por el mejor

funcionamiento de los centros docentes. Lo que se intenta conseguir es que los alumnos de acuerdo con sus posibilidades, aprendan más y mejor, aprendan a aprender por sí mismos, desarrollen el gusto por el estudio, el deseo de saber más, y alcancen progresivamente una madurez personal, social y moral que les permita actuar de forma responsable y autónoma. (Ministerio de Educación.1994, p. 33.)

6.3. La Paz

Según Thomas Nelson Nashville, (2000) la paz es la felicidad de del corazón, no afecta el nivel del éxito, ni el fracaso, en el mundo de hoy se enfatiza el desarrollo del cuerpo y la mente (según Thomas Nelson Nashville,(2000).

6.4. La Tolerancia

Es el acto de soportar algo o a alguien, es saber respetar a las demás personas en su entorno, es decir en su forma de pensar, de ver las cosas. De sentir y es también saber discernir en forma cordial, además no dice es el respeto a las opiniones, ideas o actitudes de los demás, aunque no coincidan con las propias (según el Diccionario Manuel de la Lengua española 2007 Larousse Editorial, S.L.).

Ser tolerante es lo mismo que ser respetuoso, indulgente y considerado con los demás, es una cualidad personal que se define como el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los más.

La tolerancia juega un papel importante en las relaciones de los niños con sus iguales y con su familia.

El niño puede aprender a ser tolerante.

-Cuando sus padres lo sean a través de cuentos e historias.

-Desarrolla actividades a través de juegos

- En la convivencia con los demás niños aprende a respetar las diferencias
- Conociendo diferentes culturas etc.

6.5. Comunicación y paz

Según Mauricio Allí (2001) la Comunicación, es entendida como instrumento de paz, herramienta de intervención en la resolución de conflictos y en la búsqueda de la justicia, a través de la concertación y del fortalecimiento de la participación ciudadana (2001).

6.5.1. Comunicación.

Es el proceso social e interpersonal de intercambios significativos, es la interconexión significativa, es considerado como el centro del proceso y no como un elemento adicional, se entiende además como un proceso histórico, humano, social que trata de superar la incomunicación.

La Comunicación debe realizarse desde su etimología, la palabra deriva del latín *comunicare* que significa “compartir algo, poner en común” por lo tanto la comunicación es un fenómeno inherente a la relación que los seres vivos mantienen cuando se encuentran en grupo, a través de la comunicación, las personas o animales obtienen información respecto a su entorno y pueden compartirla con el resto.

El proceso comunicativo implica la emisión de señales (sonidos, gestos, señas, etc.) con la intención de dar a conocer un mensaje, para que la comunicación sea exitosa, el receptor debe contar con las habilidades que le permitan decodificar el mensaje e interpretarlo.

El proceso luego se revierte cuando el receptor responde y se transforma en emisor (el emisor original pasa a ser el receptor del acto comunicativo).

En el caso de los seres humanos, la comunicación es un acto propio de la actividad psíquica, que se deriva del pensamiento, el lenguaje y del desarrollo de las capacidades psicosociales de relación. El intercambio de mensajes (puede

ser verbal o no verbal) permite al individuo influir en los demás y a su vez ser influido.

Entre los elementos que pueden distinguirse en el proceso comunicativo, se encuentran el código (un sistema de signos y reglas que se combinan con la intención de dar a conocer algo), el canal (es el medio físico a través del cual se transmite la información), el emisor (es quien desea enviar el mensaje) y el receptor (es la persona a quien va dirigido el mensaje).

La comunicación puede ser afectada informar, por lo que se denomina como un ruido, una perturbación que dificulta el normal desarrollo de la señal en el proceso, ejemplo, distorsiones en el sonido, la afonía del hablante, la ortografía defectuosa.

El propósito principal de los medios de comunicación es precisamente, comunicar pero según su tipo de ideología puede especializarse en informar, educar, transmitir, entretener, formar opinión, enseñar, controlar etc. Las características positivas de los medios de comunicación posibilitan que amplios contenidos de información lleguen a extendidos lugares. Las características negativas, recaen en la manipulación de la información y el uso de la misma para intereses propios de un grupo específico. Dentro de los medios de comunicación podemos mencionar, teléfono, radio, televisión, internet, verbal no verbal etc.

Los tipos de medios de comunicación son masivos, auxiliares o complementarios, alternativos.

- ✓ Medios Masivos, son aquellos que afectan a un mayor número de personas en un momento dado.
- ✓ Medios Auxiliares o Complementarios, afectan a un menor número de personas, también se conocen como medios no medidos.

- ✓ Medios Alternativos, son aquellas formas nuevas de promoción de productos, algunas ordinarias y otras muy innovadoras.

6.5.2. Comunicación para la acción

El observador no debe olvidar que se está observando, dando por hecho lo que observamos y pensamos que los demás observan lo mismo, solo sabemos cómo las observamos, por lo que primero debemos aprender es a observar y se debe hacer de tres dominios:

- Dominio del cuerpo
- Dominio del lenguaje
- dominio de las emociones.

La acción: se debe hacer con transparencia, nuestro accionar no es reflexivo.

6.5.3. Comunicación Eficaz.

Sintetiza una declaración del interés que hay en las organizaciones que Motivar al equipo humano, inculcar una cultura corporativa, mantener a los mejores a nuestro lado, mejorar la productividad, Todos ellos son objetivos de la comunicación interna dentro del club: uno de los pilares básicos para que la organización funcione y resulte eficaz y sin embargo, uno de los aspectos más descuidados en muchas empresas, Una buena comunicación interna consigue, entre otros objetivos.

Según Cancino, Martha S (.2000) La comunicación efectiva es el desarrollo de las habilidades de comunicación no sólo implica usar el lenguaje apropiado y elegir un buen tema, sino saber escuchar a los demás y despertar sus interés hacia nuestro discurso, (2000).

6.5.4. La comunicación efectiva en el aula.

Según Sanz Gloria, (2005), define que el Manual para mejorar la expresión oral, incluye consejos prácticos para el trabajo en el aula, propuestas para la mejora de las propias estrategias y habilidades comunicativas, ejercicios y guías de observación de intervenciones orales.

La comunicación, es el intercambio de ideas, pensamiento y sentimientos entre dos o más personas, es un proceso bilateral, un circuito en el cual interactúan y se interrelacionan dos o más personas a través de un conjunto de signos o símbolos convencionales, por ambos conocidos.

Informar, es transmitir ideas, en un solo sentido, es decir de manera unilateral, el emisor transmite un mensaje al receptor, sin esperar reacción o respuesta.

Comunicarse, es un proceso mediante el cual dos personas se ponen en contacto, intercambiando ideas de una manera bilateral, el emisor transmite el mensaje al receptor y recibe sus respuesta en un intercambio constante de papeles, cada uno adopta el papel de emisor cuando se expresa y el de receptor cuando recibe la respuesta de su interlocutor.

La comunicación es una doble vía, por la que se transita en ambas direcciones, es una danza entre el hablar y el escuchar, implica la transferencia de la información y la comprensión resultante entre dos o más personas. Es una manera de entrar en contacto con los demás sin la comunicación no existirían las relaciones humanas.

A través de la comunicación que conocemos a las demás personas, sus ideas, sus sentimientos, sus valores, hechos y pensamientos, la comunicación es el puente de significado entre los seres humanos, que les permite comprenderse y

compartir lo que son lo que sienten y lo que saben. Al utilizar ese puente existe un acercamiento que permite a la gente superar cualquier cosa que los separe.

Así mismo la comunicación se coordina acciones con otros, no se da en el momento que mandamos información, sino cuando ésta ya ha sido recibida, interpretada y comprendida, es lo que el receptor entiende, no lo que el emisor dice.

Las organizaciones no pueden existir sin comunicación, porque se requiere para acordar el trabajo que se va a realizar y para intercambiar instrucciones que permitan realizar lo correcto para el logro de metas y objetivos, hablamos de empresa como una red de compromisos y conversaciones.

Los dirigentes y administradores requieren de la comunicación para coordinar el trabajo de sus subalternos, la cooperación entre los integrantes de un grupo de trabajo, tiene como base la comunicación, sin ella sería imposible, porque la gente no podría dar a conocer sus necesidades y obtener la comprensión y el apoyo de los demás.

La toma de decisiones en grupo requiere de manera indispensable de la comunicación, sin ella no sería factible el intercambio y la aportación de las ideas, opiniones y sugerencias, que lleven a una buena decisión con la que todos se sientan comprometidos.

Las actitudes que favorecen la comunicación se pueden mencionar:

- **Actitud valorativa:** suele aconsejar o aportar respuestas en que se hacen referencia a los valores y el deber, muchas veces se dan órdenes.
- **Actitud Interpretativa:** trata de descubrir los verdaderos motivos de la conducta del interlocutor, a veces suele aclarar al que comunica lo que le pasa.

- **Actitud exploratoria: adoptamos generalmente esta actitud.**

6.6. Liderazgo.

Es el conjunto de habilidades gerenciales o directivas que un individuo tiene para influir en la forma de ser de las personas o en un grupo.

Además se entiende al Liderazgo como dirigir una meta, influir en las personas para que se unan en la consecución de cierta meta en común.

Liderazgo es una competencia básica para el director existiendo una unificación hacia el bien común.

Las competencias del líder, son, Liderazgo visionario, de gestión organizado, de desarrollo profesional. Comunicación y relaciones con los miembros de la comunidad.

Liderazgo, se entiende el correcto ejercicio del mando, que se traduce en satisfacción del grupo de trabajo y de la empresa por haber cumplido con los objetivos encomendados.

Existen varios tipos de liderazgo, no obstante el Liderazgo Transformacional, según las investigaciones realizadas por Leithwood y colaboradores (1999), es el más idóneo para organizaciones educativas que aprenden, ya que favorece las metas comunes y compartidas

6.6.1. Liderazgo transformacional.

Es transfigurar a la gente y a las organizaciones, cambiar la forma de actuar, requiere de un enfoque mental, se obtiene un cambio radical que el comportamiento sea congruente, con sus creencias y motivar a realizar cambios permanentes.

Según Gerstner (1996) Es el proceso de influir sobre las personas para dirigir sus esfuerzos hacia el cumplimiento de determinadas metas.

6.6.2. Líder.

Según Blanchard, K Zigarmi P. y Zigarmi D. el Líder Ejecutivo, Grijalbo, México (1986). Es una persona que guía hacia una meta común, mostrando el camino y creando un ambiente en el cual los otros del equipo se sientan activamente involucrados. (Según Blanchard, K Zigarmi P. y Zigarmi D. el Líder Ejecutivo, Grijalbo, México.1986), el rol del Líder, es adoptar la descripción de las diferentes actividades al contexto, organizar a los demás del equipo de trabajo para lograr la calidad educativa, resolver la problemática de la vida cotidiana, los pasos que debe seguir el líder son.

-Suponer que es un tema nuevo, reconoce las causas del problema, buscar el espacio y el tiempo para abordar el problema.

Según Viveros, José A. (2003), El líder es el motor de la actividad que se ejerce desde el vértice del mando, inspirando al grupo para cumplir con el trabajo encomendado.

El líder es un concepto superior que trasciende por sobre el interés común del cumplimiento de objetivos.

Las características del líder podemos mencionar:

- Debe poseer una actitud mental positiva, aceptando obligaciones y responsabilidades como parte de su trabajo.
- Debe dejar de lado muchos intereses personales
- Debe saber determinar lo que se debe hacer, tener deseos de conducir al grupo y estar dispuesto a los sacrificios que el cargo exige. (2003).

Clasificación de los líderes.

a) **Autocrático:** este se divide en tres tipos, estrictos, benevolentes e incompetentes.

- **Estricto**, es inflexible pero justo, no delega autoridad y vigila personalmente las situaciones, favorables y desfavorables que puedan afectar al grupo, puede ser generoso pero realizando la diferencia entre el jefe y subalterno, organiza personalmente el trabajo y reparte las tareas, fiscaliza el personal, elogiando y reprendiendo pero defiende a sus subordinados frente a otras autoridades.
- **Benevolente**, es esencialmente tímido, está asustado y agobiado por la moral hacia el equipo de trabajo, es eminente inconformista, siempre encuentra peros al trabajo que realiza el personal. Responde a lo que los subalternos le piden pero da lo que él estima que es bueno y necesario.
- **Incompetente**, es el jefe que no tiene escrúpulos mientras extorsiona o fanfarronea para obtener lo que desea, es capaz de cualquier medida que lo favorezca,. Cree en la omnipotencia de su autoridad y exige cumplimiento de órdenes en tiempos imposibles de cumplir, acosa a sus subalternos, con reclamaciones insistentes y quejumbrosas.

b) **Democráticos:** Son aquellos que ordenan después de consultar al grupo, toman las decisiones después de bosquejar con su grupo los planes a largo plazo, elogia, reprende y participa con su grupo y se divide en auténticos y Pseudodemocráticos.

- **Auténticos**, cumplen con todas las características anteriores, informan y capacitan a su gente, distribuyen el trabajo de acuerdo a habilidad des y preferencias de los miembros del equipo, delegan el

control en diferentes instancias entre los, garantizan imparcialidad y justicia, desarrollan la solidaridad con canales de comunicación fáciles y expeditos.

- **Pseudodemocráticos**, son inseguros, temerosos, desconfiados de la capacidad del grupo al que se atreve a enseñar a manejar las responsabilidades que el sistema requiere y por lo tanto no se atreve a traspasar decisiones riesgosas al grupo, es decir, hacen participar al grupo en las decisiones que no le proporcionan dificultades y se guardan para sí las que estima difíciles.
- c) **Laissez-Faire**: Es el que no resuelve, no toma iniciativa ni orienta al grupo tras los objetivos de su unidad, es una mera figura decorativa que llegó al cargo por situaciones fortuitas como antigüedad, familiaridad con una autoridad o simplemente se ha sacado de otro cargo y llega a un lugar que no le interesa y no conoce.

El objetivo de un líder, también debe espacios emotivos para dirigir, cada vez que ocurre un evento que pierde la transparencia, se genera una emoción, escuchar es tanto o más importante que el hablar, escuchar es oír no sólo palabras.

6.7. Comunidades de Aprendizaje.

Según María Luisa Martínez (2000), el mejor aprendizaje se da en la relación directa entre un estudiante y un buen maestro, cuando el estudiante desarrolla sus ideas, piensa en las cosas y habla de ellas. Según María Luisa Martínez (2000).

Las comunidades de aprendizaje, además se puede definir como la conformación de un grupo más o menos estable en la que la iniciativa de aprender y de enseñar, pueden a su vez a sub grupos o incorporar con especial

cuidado actores diferentes con el objeto de en la heterogeneidad se produzcan procesos valiosos y ricos.

Las comunidades de aprendizaje entendemos, como un grupo de personas estable en el que la iniciativa es aprender y de enseñar, algunas veces grupos de manera espontánea que comparten intereses comunes, establecen normas.

Pensar en comunidades de aprendizaje en la escuela es tratar de encontrar intereses comunes entre alumnos de diferentes grados o secciones tratando de provocar experiencias. (Según Carmen El boj Saso, (2002).

Es primordial compartir los propósitos entre los diferentes docentes con el objeto de transformar la escuela en un espacio en que se promueve el desarrollo de experiencia entre estudiantes, rompiendo la lógica del trabajo por grupo escolar.

Se trata que los y las docentes planeen juntos temas para el desarrollo curricular y acorde con intereses similares.

Las estrategias que se aconsejarán requieren compartir búsqueda, acordar respecto del interés y valor de lo que se elige.

También es recomendable que se introduzcan formatos lúdicos sosteniendo el juego como método más apropiado.

Además se trata de desdramatizar la situación escolar con el firme propósito de aprender sin sentir los riesgos que conlleva el error sino de reconocerlos, cuando se presentan.

Según John Dewey, en su libro Democracia Educación, sostenía la Educación moral debía estar contemplada dentro de la problemática del entorno y en la escuela, es por ello que entendemos que la formación ciudadana es un proceso

de aprendizaje en el que la escuela es la principal responsable siempre que se entienda que es central enseñar no sólo los derechos individuales de que gozan los ciudadanos.

Los derechos políticos, los derechos sociales, como la salud, la educación, o la vivienda sino la construcción de una ciudadanía como la de un sujeto receptor de deberes en los que los que la comprensión y valoración de defensa de intereses de la comunidad juegan un papel importante.

6.8. Trabajo en equipo.

Según Edgard .Eschein, (1996) , Es la interacción unos y otros, se perciben a sí mismo como grupo, es alcanzar la eficacia del equipo, se hace referencia a la serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas, es la habilidad de trabajar juntos hacia una visión común,(Según Edgard .Eschein, 1996). Según José María Acosta (2011), nos enseña dirigir, la experiencia nos va enseñando lentamente, nadie trabaja solo, todo se hace en equipo, (Según José María Acosta 2011).

En el trabajo en equipo debe darse ciertas condiciones, entre estas:

- Tiene que haber una responsabilidad e implicación personal para llevar a cabo un trabajo que se ha de realizar conjuntamente de acuerdo con los propósitos por los cuales un grupo de personas se constituyen como un equipo de trabajo a partir de este trabajo.
- El equipo de trabajo, el ejercicio está basado en una estrecha relación del jefe con un equipo de trabajo, pero la prosperidad de una organización dependerá de los que conducen, por muy capacitado que sea el personal, según distintos autores coinciden que el buen jefe aspira a ser líder, para ello debe tomar las siguientes consideraciones:

- ✓ Todo hombre siente la necesidad de ser reconocido, el jefe debe agradecer, facilitar o reconocer todas las acciones provechosas que el funcionario realice.
- ✓ Todo hombre aspira a ser feliz y tener alegrías, el jefe ayuda o perjudica este anhelo.
- ✓ El jefe representa una prolongación de la imagen paterna, especialmente en la reconciliación, por eso es oportuno saber usar el elogio.
- ✓ En el corazón del hombre laten sentimientos de envidia que reviven con la prosperidad ajena.
- ✓ El trabajo busca la igualdad, es su refugio frente a desigualdades de capacidad

Oportunidades en la vida.

- ✓ El trabajo es parte de la personalidad de un individuo, no hay trabajos inferiores mirados desde el punto de vista del trabajador, si se desprecia un tipo de trabajo, el individuo que lo hace se siente ofendido.
- ✓ El trabajador aprecia la equidad, el espíritu y la moral de su jefe.
- ✓ El trabajador está siempre en desventaja frente a un superior, por eso actúa a la defensiva.
- ✓ En todo individuo se dan sentimientos encontrados, hay sentimientos buenos y malos frente al jefe y frente al trabajo.

CONCLUSIONES

- En el acompañamiento pedagógico se integraron todos los que facilitarán el desarrollo integral y el aprendizaje de los niños y niñas de primer grado.
- En la reflexión de los docentes en la enseñanza aprendizaje, no basta con promover experiencias sino aplicar todo lo aprendido.

RECOMENDACIONES

- La autoridad educativa involucrada en cada centro educativo le de seguimiento a los procesos educativos.
- El supervisor educativo apoye, orienta y acompañe al director y docente en la enseñanza –aprendizaje en el aula a los niños, niñas de primer grado de los centros educativos asignados en el acompañamiento pedagógico.

REFERENCIAS

- Báez, C. (2000). *La Comunicación Efectiva*.
- Blancard, K. & O'Connor, M. (1997) *Administración por Valores*, Norma Bogotá.
- Blanchard, K Zigarmi P. (1986) *El Líder Ejecutivo*. Grijalbo, México. Cornejo.
- Carballo, R. (1990) *evolución del concepto de evaluación*.
- De la Bedoyere, Q. (1992), *Influencia, poder y persuasión en los negocios*.
Barcelona, España Ediciones, Garnica.
- Edwards, D. (1998) *El conocimiento Compartido, El desarrollo de la
Comprensión en el Aula*, Barcelona: Paidós.
- Gimeno, J. (1983). *Planificación de la Investigación educativa y su Impacto en la
realidad*. La enseñanza, su teoría y su práctica.
- Lázaro, A. (1991), *Sistema de evaluación de la calidad de los centros
educativos*.
- Llano, F. (2004). *Humildad y Liderazgo*.
- M.A, (1996). *Valores de Excelencia para Triunfar*. Tomo, Editorial Grad. México.
- Kouzes, M. (2005). *Desafíos del Liderazgo*.
- Palomo V. & María T. (2010). *Liderazgo y motivación de equipos de trabajo*.
- Sawaf, R. (1998) *La Inteligencia emocional aplicada al Liderazgo y a las
organizaciones*. Ed. Norma Bogotá.
- Asamblea Nacional Constituyente. (1985). *Constitución Política de la República
de Guatemala*. Guatemala: Impresión Litográfica.

Congreso de la República de Guatemala. (1991). *Decreto legislativo 12-91 ley de educación nacional*. Guatemala: Diario de Centro América..

Ministerio de Educación. (2009). *Las misiones de supervisión, monitoreo y acompañamiento pedagógico*. Guatemala.

Palacios, S. (1996). *Instituciones educativas para la calidad total*. Madrid: Editorial La Muralla.

USAID/Reforma Educativa en el Aula. (2010). *Guía para el acompañante pedagógico*. Guatemala

USAID/Reforma Educativa en el Aula. (2011). *Políticas educativas número 2*. Guatemala.

www.definición.de. (s.f.). Definicion.de. Recuperado el 7 junio 2013 desde: <http://www.definición.de/educación/>.

APÉNDICES

- **Breve descripción monográfica del lugar donde se llevó a cabo el acompañamiento pedagógico.**

Municipio de Jalapa

La Ciudad de Jalapa cabecera departamental de Jalapa se encuentra situada en la parte central del departamento en la Región IV o Región Sur-Oriental.

Limita al Norte con los municipios de Guastatoya y El Jícaro (Progreso); al Sur con los municipios de Monjas, San Carlos Alzatate y Mataquescuintla (Jalapa); al Este con los municipios de San Pedro Pinula y San Manuel Chaparrón (Jalapa); y al Oeste con los municipios de Sanarate y Sansare (Progreso). Cuenta con una extensión territorial de 554 kilómetros cuadrados, y se encuentra a una altura de 1361 metros sobre el nivel del mar, por lo que generalmente su clima va de templado a frío. La distancia de esta cabecera departamental a la ciudad Capital es de 100 kilómetros.

Según Arriola, la palabra Jalapa se deriva del Nahuatl “Xal -a- pam”, que significa “En aguas arenosas”. De Xalli que significa arena, a apocope que significa agua, río y pan. Durante el período hispánico la cabecera fue conocida como Santa María Xalapán, luego Santa María Jalapa. En la actualidad su nombre geográfico oficial es Jalapa.

Es importante mencionar que en la ciudad de Jalapa existe desde hace muchos años la “Gran Comunidad de las Montañas de Santa María Jalapa”, integrados por varias aldeas y caseríos de dicha montaña.

Este municipio respalda su economía con varias actividades como lo son las agrícolas y sus cultivos maíz, frijol, arroz, trigo, frutas, etc.; las pecuarias con la crianza de ganado vacuno y caballar; las industriales con molinos de trigo y la

elaboración de productos lácteos; y sin faltar las artesanías del lugar, siendo notoria la producción de cerámica vidriada, productos de cuero, etc.

Este municipio respalda su economía con varias actividades como agrícolas y sus cultivos maíz, frijol, arroz, trigo, frutas, etc.; las pecuarias con la crianza de ganado vacuno y caballar; las industriales con molinos de trigo y la elaboración de productos lácteos; y sin faltar las artesanías del lugar, siendo notoria la producción de cerámica vidriada, productos de cuero, etc.

En Jalapa se encuentran varios atractivos turísticos, entre los que tenemos La Laguna de Achiotos Jumay, El alto, El Paraíso, Los Baños Termales de la Palma, etc.; también los centros arqueológicos Chagüite, El Sare, Jalapa y Xalapan.

Jalapa como municipio posee variada topografía, lo que le permite una orografía cambiante, existiendo en él, las montañas Anshigua, del Silencio y Soledad Grande; El Volcán de Jumay; y los cerros Almolonga, Alto, Alutate, Colorado, etc.

En este municipio se encuentra declarada como área protegida El Volcán de Jumay, con una superficie no determinada y es administrado por El Consejo Nacional de Aéreas Protegidas (CONAP).

- **Información del Ministerio de Educación**

Atribución del Ministerio de Educación:

Es la Institución del Organismo Ejecutivo responsable de aplicar el régimen jurídico concerniente a los servicios educativos de los subsistemas escolar y extraescolar en toda la República, por lo cual deberá planificar, ejecutar y evaluar las políticas públicas relacionadas con prestación de dichos servicios, de conformidad con la ley.

El 18 de Julio de 1,872, durante la presidencia provisional del General Miguel García Granados, fue creado el Ministerio de Instrucción Pública. La Nueva cartera estuvo a cargo del Licenciado José Miguel Vasconcelos.

El 2 de enero de 1,875 se produce el establecimiento de la educación primaria gratuita obligatoria. El 16 de febrero de 1,875 se publica la Ley orgánica de Segunda Enseñanza y se decretan los estudios a nivel secundario para obtener el Diploma de Bachiller en Ciencias y Letras; el 18 de febrero se organiza la Escuela Central.

En 1,997 el Ministerio de Educación se concentra en un solo lugar; El edificio que Alberta el MINEDUC fue construido en 1,897, en la administración de José María Reina Barrios y fue utilizado como salón de exposiciones de la Primera Feria Centroamericana.

En 1,901, durante el período de Manuel Estrada Cabrera se construyó allí un asilo de convalecientes, hoy forma del legado histórico del país.

Por su valor histórico el Instituto de Antropología e Historia lo declaró Monumento Nacional.

En año 2,007 se inaugura un nuevo edificio, dentro del complejo de las instalaciones del MINEDUC albergando algunas dependencias que se ubicaban fuera de la planta central, esto con el fin de unificar y centralizar sus funciones, para brindar un mejor servicio.

No obstante, hay algunas Direcciones que están fuera de la planta Central y son: Dirección de Recursos Humanos, Jurado Municipal de Oposición, Junta Calificadora de Personal, Dirección General de cobertura e Infraestructura Educativa, Dirección de Desarrollo y Fortalecimiento Institucional y Dirección General de Educación Física

ANEXOS



Imagen No. 1 autorización proyecto de Acompañamiento Pedagógico



**Imagen No.2 mapa
Donde están ubicadas Escuelas**



Imagen No. 3

Diagnóstico de la escuela,
alumnos al inicio A.P.



Imagen No. 4: alumnos elaboran su portafolio en el aula.



Imagen No. 5: Resultado del acompañamiento pedagógico docente aplicando lo aprendido.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE POSTGRADO DE PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA
 DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

BITÁCORA PARA ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO
 (Calificación por período de la Tarea o medio de Trabajo)

Nombre del evento: _____ Nombre del relator: _____

Fecha del evento: _____ Lugar del evento: (especificar sala, salón, etc.) _____

Nombre de los Participantes:

1.	S.
2.	S.
3.	S.
4.	S.

ANOTACIONES:

TEMA DE INVESTIGACIÓN (tema, hipótesis, preguntas de investigación, variables)	ACUERDOS AL CANTONAR Y APROFUNDIR
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Otras anotaciones: (Comentarios, acuerdos, compromisos)

Imagen No. 6

Bitácora para el Acompañamiento Pedagógico

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE POSTGRADO DE PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA
 DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA AL DIRECTOR (A) **FORMA 2**

Nombre del Centro Educativo: _____ Código: _____

Ciclo (s) que atiende: _____ No. de docentes que laboran en la escuela: _____ Hombres: _____ Mujeres: _____

Fecha: _____ Nombre del (la) Maestro(a): _____

NO	INTERROGANTES	SI	NO	Observaciones
ASPECTO ADMINISTRATIVO				
1	¿El personal docente del establecimiento está organizado en comisiones?			
2	¿Existe organización del Gobierno Escolar?			
3	¿Realiza reuniones periódicas con el personal de la escuela?			
4	¿Presenta resultados de avance de los alumnos a padres de familia?			
5	¿Realiza reuniones periódicas de apoyo a la escuela con padres de familia?			
ASPECTO TÉCNICO				
1	¿Orienta su personal en cuanto a la planificación docente?			
2	¿Visita las aulas para apoyar las acciones incluidas en la planificación?			
3	¿Tiene conocimiento de cómo se organizan las comunidades de aprendizaje?			
4	¿Cuenta con los libros de texto para apoyar el proceso de aprendizaje?			
5	¿Evalúa las actividades realizadas con sus docentes?			

Maestro(a)

Imagen No.7

Formato Entrevista al Director

Información básica del Centro Escolar Forma CE-1

I. Caracterización del centro educativo

Nombre de la escuela:	
Código del establecimiento:	□ - □ - □ - □ - □ - □
Nombre del director:	
Número de teléfono del establecimiento:	
Departamento:	Municipio:
Distrito No.:	Comunidad:
Tipo de Centro:	Jornada: Matutina ___ Vespertina ___
Gradada ___ Multigrado ___ U ___	
Área geográfica: Rural ___ Urbana ___	
Modalidad: Monolingüe ___ Bilingüe ___	

1. El Centro cuenta con infraestructura formal:		Si	No
2. Las Paredes son de:			
Block	Madera	Lámina	Otro:
3. El techo es de:			
Terraza	Lamina	Teja	Otros:
4. El centro cuenta con servicios de (marcar todas las opciones que aplican):			
Agua entubada	Sanitarios	Energía eléctrica	Cocina Bodega Otros

II. Características de la escuela

1. Número de grados que atiende el centro escolar:					
2. Número de docentes que tiene el centro escolar:					
3. Número de secciones que tiene el centro escolar:					
Primero:	Segundo:	Tercero:	Cuarto:	Quinto:	Sexto:

Imagen No. 8

Recolección de Información de Datos Básicos del Centro Escolar



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE INGENIERÍA MEDIO - EPPEM-
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO MODALIDAD BILINGÜE
MAESTRÍA EN LOBIAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO
PRÁCTICA PROFESIONAL
M.A. FREDY PUAC DOYIB

LIBRO PARA REGISTRAR VISITAS DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO
(Llenar una hoja por cada visita realizada)

FECHA DE LA VISITA	NOMBRE DEL DIRECTOR (a)	DIRECCIÓN DE LA ESCUELA (Caserio, Aldea, Finca, Paraje, Cantón, Municipio)
TIEMPO QUE DURO LA VISITA	NOMBRE DEL MAESTRANDO	DISTANCIA EN KILÓMETROS DE LA CABECERA MUNICIPAL
PROPÓSITO DE LA VISITA		DISTANCIA EN KILÓMETROS DE LA CABECERA DEPARTAMENTAL

NOMBRE DEL DOCENTE DE PRIMER GRADO	ACTIVIDADES IMPORTANTES REALIZADAS	ACUERDOS, SUGERENCIAS, RECOMENDACIONES ANOTADAS.

ANOTACIONES: _____

FIRMA DEL DOCENTE. SELLO FIRMA DEL DIRECTOR (A)

Imagen No. 9

Libro para Registrar Visitas de Acompañamiento