



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Acompañamiento educativo de 10 escuelas de educación primaria del
municipio de Jocotán departamento de Chiquimula.**

Oscar Armando Garza Nova

Asesor

David Estuardo Villatoro Arévalo

Guatemala, Noviembre de 2013



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Acompañamiento educativo de 10 escuelas de educación primaria del
municipio de Jocotán departamento de Chiquimula.**

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San
Carlos de Guatemala**

Oscar Armando Garza Nova

Previo a conferírsele al grado a académica de:

**Maestro en Artes en la Carrera de
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo**

Guatemala, Noviembre de 2013

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Secretario General de la USAC
Dr. Oscar Hugo López Rivas	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
M.A. Dora Isabel Águila de Estrada	Representantes de profesionales Graduados
PEM Edwin Estuardo Losley Johnson	Representantes de estudiantes
Br. José Vicente Velasco Camey	Representantes de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Marlon Alcides Valdez Velásquez	Presidente
MSc. Mario Roberto Díaz Moscoso	Secretario
MSc. Nery Waldemar Galdámez Cabrera	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Guatemala, 18 de noviembre de 2013

Doctor
Miguel Ángel Chacón Arroyo
Coordinador Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO DE 10 ESCUELAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL MUNICIPIO DE JOCOTÁN, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA** correspondiente al estudiante: **OSCAR ARMANDO GARZA NOVA** carné: **100022447** de la carrera: **MAESTRÍA EN LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero aprobado el y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

DAVID ESTUARDO VILLATORO ARÉVALO
Colegiado Activo No. 13920
Asesor nombrado

c.c. Archivo



Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado "*Acompañamiento Educativo de 10 Escuelas de Educación Primaria del municipio de Jocotán del departamento de Chiquimula*", presentado por el(la) estudiante **OSCAR ARMANDO GARZA NOVA**, carné No. **100022447**, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

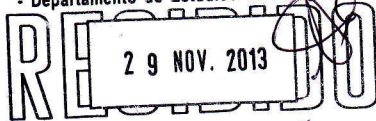
AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintiséis** días del mes de **noviembre** del año dos mil trece.

"ID YENSEÑAD A TODOS"

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
- Departamento de Estudios de Postgrado -



A LAS 09 H 55 M

Lic. Danilo López Pérez
Secretario Académico EFPEM



c.c. Archivo

DEDICATORIA

- A Dios Por darme la oportunidad de vida y culminar mis estudios.
- A mis padres Teresa de María Nova Benegas y Julián Chagüen González. Por la formación inculcada y sabios consejos en mi desarrollo personal.
- A mi esposa Elda Marilú Guillén Ramírez. Por el acompañamiento, apoyo y paciencia en los momentos difíciles durante el proceso de mi estudio.
- A mis Hijos José Armando, Oscar Andrés, María Alejandra, Sergio Alejandro. Por ser pilares fundamentales en mi vida, a quienes les dedico mi triunfo y sea de ejemplo en su proyecto de vida.
- A mis hermanos Amílcar Antonio, Blanca Lidia de María (Q.E.P.D.) Olga Marina, Hilda Marina, por su apoyo incondicional en todo momento.
- A mi cuñado Edgar Arnoldo Casasola Chinchilla, por ser ejemplo de hombre y luz en mi familia.
- A mis amigos Elder Bardales Paíz, Sergio Bardales Paíz y Rodolfo Hurtado, amigos de infancia y ejemplo de superación.

AGRADECIMIENTOS

- Lic. David Estuardo Villatoro Por su apoyo en el tiempo que duró el estudio, desde la etapa inicial y final así como en brindarme asesoría en todo el proceso.
- A mis compañeros de estudio Agradecimientos a todos por sus aportes brindados a lo largo de mi carrera como maestrante.
- MINEDUC Por darme la oportunidad de superarme académicamente.
- USAID Por apoyar la educación de nuestro país.
- EFPEM Por poseer profesionales de altura, que con sus conocimientos fortalecen el desarrollo de mi vida profesional.
- CUNORI Por ser un centro educativo que brinda la oportunidad de superación a la juventud de la región.

ÍNDICE

Contenido	
INTRODUCCIÓN	1
1. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Diseño	3
1.1.1 Proceso para identificar las escuelas	3
1.1.2 Diagnóstico realizado con sus instrumentos utilizados	4
1.2 Gestión para la autorización e implementación	14
1.3 PLANIFICACIÓN	16
1.3.1 Socializar con los Directores escolares	16
1.3.2 Programación de visitas a las escuelas y aulas.	17
1.3.3 Selección y reproducción de materiales	18
1.3.4 Formación de Directores	18
2. INFORME DEL DESARROLLO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	19
2.1 Características básicas de las escuelas	19
2.2 Meta de Enseñanza	20
2.3 Meta de Liderazgo	20
2.4 Meta de Acompañamiento Pedagógico	20
3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE APLICACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA	23
CONCLUSIONES	28
RECOMENDACIONES	29

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS CON BASE EN FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.	30
5. PLAN DE SOSTENIBILIDAD	32
5.1 Objetivos generales	32
5.2 Objetivo específico	32
6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	57
6.1 Definición de Educación	57
6.2 Calidad Educativa	58
6.3 Acompañamiento Pedagógico	60
6.4 Las Comunidades de Aprendizaje	62
6.5 El comité de Calidad	64
6.6 Evaluación del Aprendizaje	66
6.7 Liderazgo Pedagógico	69
6.8 El Currículo Nacional Base en las instituciones educativas.	71
CONCLUSIONES	73
RECOMENDACIONES	74
REFERENCIAS	75
APÉNDICE	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Porcentaje de repitencia encontrada	13
Tabla 2: Programación de visitas a escuelas	17
Tabla 3: Cuadro de Doble entrada	23

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

No.		Pág.
1	Resolución No. 10-2013 DIDEDUC/CHIQ	77
2	Oficio No. 01 – 2013/SEE/DTP/DIDEDUC	77
3	Boleta de Recolección de Datos	78
4	Boleta para informe de actividades, talleres o eventos	78
5	Hoja de Vida del Docente	79
6	Socialización del plan departamental con docentes	80
7	Primer acercamiento con directores y docentes	80
8	Acuerdos y distancias a hacia los centros educativos	80
9	Elaboración de cronograma de visita a las escuelas	80
10	EORM Cas. San Francisco, aldea el Amatillo, niños de 1º. grado	81
11	EORM Cas. Las Cascadas, aldea Guaraquiche, Niños de 1º. grado	81
12	EORM Barrio San Pedrito, aldea Las Flores, niños 1º. de grado	81
13	EORM Barrio El Zapotillo, aldeas Las Flores, niños de 1º. grado	81
14	EORM Cas. El Guapinol, aldea Suchiquer, niños de 1º. grado	82
15	EORM Cas. La Calera, aldea Los Vados, niños de 1º. grado	82
16	EORM Cas. El Limar, aldea El Naranjo, niños de 1º. grado	82
17	EORM Cas. El Despoblado, aldea Oquén, niños todos los grados	82
18	EORM Cas. El Tular, aldea Guareruche, docente y padres de fam.	83
19	EORM Cas. Guíor, aldea Guareruche,	83

ABSTRACT

Implementar un nuevo modelo educativo, constituye además de una innovación, un reto para el Ministerio de Educación. Se hace necesaria la incorporación de un sistema de acompañamiento al docente en las aulas, que permita constatar que la formación en niños y niñas se está realizando de una manera coherente con lo que promueve el Currículo Nacional Base de nuestro país.

El acompañamiento pedagógico busca:

- Mejorar la práctica educativa en el aula, detectando y canalizando las necesidades y dificultades.
- El establecimiento de planes de desarrollo al identificar las áreas de mejora.
- Promover la reflexión sistemática y el análisis de la práctica educativa.
- Promover el crecimiento personal y profesional del docente.

El acompañamiento pedagógico que se brindó en los diez centros educativos del área rural del municipio de Jocotán departamento de Chiquimula, se desarrolló en tres fases:

- Planificación
- Observación de aula
- Retroalimentación

Los docentes acompañados deben:

- Participar en los procesos de reflexión, análisis y discusión sobre las estrategias de acompañamiento.
- Plantear sus necesidades y dificultades a fin de buscar soluciones conjuntas y mejorar la práctica educativa.

ABSTRACT

Implementing a new educational model, is also an innovation, a challenge for the Ministry of Education. Incorporating a system of support to teachers in the classroom, which permits a finding that training children is being conducted in a manner consistent with promoting our country's National Base Curriculum is necessary.

The educational support searching

- Improve the educational practice in the classroom , identifying and channeling the needs and difficulties.
- The establishment of development plans to identify areas for improvement.
- Promote systematic reflection and analysis of educational practice .
- Promote personal and professional growth of teachers.

The educational support was provided in the ten schools in the rural municipality of Jocotán, Chiquimula department , was developed in three phases:

- Planning
- Observation of classroom
- Feedback

Supporting teachers should do:

- Participate in the process of reflection, analysis and discussion on flanking strategies.
- Ask their needs and difficulties to seek joint solutions and improve educational practice.

INTRODUCCIÓN

El acompañamiento pedagógico es un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a mejorar la calidad del aprendizaje de los y las estudiantes, del desempeño docente así como de la gestión de la escuela.

Se centra en el desarrollo de capacidades, actitudes de las personas, por lo que cultiva relaciones de confianza, empatía, horizontalidad e intercambio de ideas, experiencias y saberes con la finalidad de mejorar capacidades y actitudes en el desempeño profesional de los educadores a fin que mejoren la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes.

Se convierten en un eje facilitador de experiencias educativas recuperadas creativamente y con mayor impacto en el desarrollo personal y profesional de las y los docentes.

Las visitas y las observaciones en el aula son técnicas para posibilitar el crecimiento personal y profesional del equipo docente, para reflexionar y analizar la práctica educativa desde una visión para la mejora continua.

En cada centro educativo los y las docentes hacen un esfuerzo por desarrollar su labor educativa de la mejor forma, sin embargo en varias oportunidades se sienten solos cuando desarrollan sus áreas de aprendizaje o cuando necesitan aplicar la metodología más adecuada para apoyar a los estudiantes a construir nuevos aprendizajes.

El acompañamiento técnico pedagógico en los centros educativos es fundamental y es precisamente lo que se pretendió realizar en las diez escuelas del área rural ubicadas en el municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula. Para llevar a cabo esta acción fue necesario desarrollar el plan de acompañamiento pedagógico dentro del cual se contemplaron tres metas: Meta de enseñanza, Meta de liderazgo, Meta del acompañante pedagógico.

Se logró en los y las docentes el empoderamiento de metodología activa, aplicando técnicas innovadoras en el aula, con el propósito de lograr una mejor enseñanza en los alumnos y alumnas. Así mismo se desarrollaron actividades continuas en relación a temas que fortalecieron el crecimiento personal de la comunidad educativa.

El involucramiento de la franja de supervisión educativa en el acompañamiento pedagógico debe ser continuo y directo a directores y docentes, todos los cambios e innovaciones necesitan del apoyo de la administración educativa por lo que el papel de los supervisores tiene una gran importancia en el impulso y orientación de la mejora de los centros educativos.

1. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Diseño

1.1.1 Proceso para identificar las escuelas

De acuerdo a estudios presentados por USAID y considerados por el Ministerio de Educación, estudios realizados comprendidos en los años 2006 al 2010, de las escuelas que pertenecían al Programa Nacional de Autogestión Comunitaria (PRONADE), las que reflejaron el fracaso escolar en los diferentes grados.

Como parte del proceso de acompañamiento pedagógico que estudiantes de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo en coordinación con USAID / reforma educativa en el aula y EFPEM realizaron como proyecto el brindar ayuda al primer grado en las escuelas del departamento de Chiquimula, con especial énfasis a la región Ch'orti'.

Luego de haber comparado el listado de centros educativos con códigos desactualizados que facilitó USAID, por lo que se coordinó con la Unidad de Planificación de la Dirección Departamental de Educación para confrontar los códigos y así tener conocimiento de la ubicación de cada uno de los centros educativos que serían objeto de acompañamiento educativo. Posteriormente, se realizó un análisis real de la situación actual de las escuelas que anteriormente eran PRONADE y que a partir del año 2009 pasan al sector oficial conjuntamente con el personal docente a través de la convocatoria de oposición No. 22 que giro el Ministerio de Educación mediante Acuerdo Ministerial a través de la Dirección Departamental de Educación.

Algunas de estas escuelas no reunían las condiciones para realizar la práctica profesional por los requisitos establecidos para la ejecución de la misma debido a las características siguientes: escuela multigrada o gradada, población escolar en primer grado con un mínimo de 8 estudiantes.

De acuerdo a los criterios descritos anteriormente, cada maestrante para desarrollar la práctica profesional le fue asignados diez establecimientos educativos para brindar acompañamiento pedagógico al docente de primer grado y director, siendo estas: EORM Barrio San Pedrito, aldea las Flores, EORM Barrio El Zapotillo, aldea Las Flores, EORM caserío El Tular, aldea Guareruche, EORM caserío Guior, aldea Guareruche, EORM caserío El Guapinol, aldea Suchiquer, EORM caserío El Despoblado, aldea Oquén, EORM caserío La Calera, aldea Los Vados, EORM caserío Las Cascadas, aldea Guaraquiche, EORM caserío El Limar, aldea El Naranjo, EORM caserío San Francisco, aldea El Amatillo que forman parte de las Comunidades maya hablantes Ch'orti'.

1.1.2 Diagnóstico realizado con sus instrumentos utilizados

Antes de dar inicio al proceso de acompañamiento pedagógico a los establecimientos educativos seleccionados, se realizó el diagnóstico respectivo identificando los indicadores de calidad educativa, siendo estos: pobreza, desnutrición, trabajo infantil, desintegración familiar, distancias recorridas para llegar al centro educativo entre otras, las cuales fueron recopilados a través de los instrumentos que se detallan a continuación:

- Boleta de información básica del centro escolar.
- Guía para el diagnóstico del centro escolar
- Resumen de datos básicos de los centros escolares por distrito.
- Otros: entrevistas, técnica del FODA, lluvias de ideas.

Después de aplicados los instrumentos en cada una de las escuelas, se obtuvieron los siguientes resultados:

- De forma generalizada en las 10 diez comunidades monitoreadas y visitadas los hallazgos son los siguientes:

Económicos: la población es de pobreza y extrema pobreza lo que repercute en la nutrición de los niños y niñas, de la cual provienen problemas de concentración y atención escolar.

Familiares: muchos de los padres de familia son consumidores de bebidas alcohólicas sin ninguna responsabilidad, lo que repercute en los niños y niñas la escasa atención del padre y la madre en la realización de las tareas escolares e incentivos en el hogar. Niños abandonados, niños que viven con sus abuelos o con su madre (madres solteras).

Médicos: existentes niños con necesidades especiales, audición, habla, vista, así también con problemas de aprendizaje, hongos, anemia, decoloración de la piel por la mala nutrición o alimentación, parásitos, entre otros no especificados.

Educativos: falta de atención y concentración, problemas de aprendizajes por lo que hace que un niño /niña repita hasta dos años el mismo grado escolar.

Planificación: Según las visitas a las escuelas, en un 60 por ciento los docentes cuentan con su planificación, no acorde está al Currículo Nacional Base, debido a que no poseen físicamente el texto, el otro 40% no cuenta con su planificación.

Según las visitas realizadas, el 95% de las escuelas no cumplen con el horario de entrada, y salida en el área rural y el 05% cumple con el horario. En un 70% en los centros educativos se dan aproximadamente 45 minutos a una hora de recreo. Por otro lado, los docentes y directores, indican que el Ministerio de Educación implementa muchos programas simultáneos, situación que los aleja de las aulas ocasionando atrasos en los avances de los procesos educativos.

En cuanto al Proyecto Educativo Institucional (PEI), el personal de los centros educativos indicó que recibió información inicial acerca del mismo, pero no han tenido el seguimiento necesario aducen que no es vinculante.

- De forma individualizada cada escuela evidencia características como las que se describen a continuación:

a) **Escuela Oficial Rural Mixta Barrio San Pedrito, aldea Las Flores**

Se ubica al lado occidente del municipio de Jocotán a 23 kilómetros de distancia de la cabecera municipal, trasladándose a través de carretera de terracería en regular estado, utilizando vehículo todo terreno, o motocicleta, no existe transporte extraurbano.

En cuanto a su infraestructura, el centro educativo posee techo de lámina galvanizada, paredes de block, piso tipo torta de cemento, puertas y balcones de metal, no cuenta con luz eléctrica, ni agua entubada, posee tres aulas, de las cuales dos están juntas y una separada, además tiene una pequeña cocina y una mini bodega, la letrina se encuentra en mal estado. Las aulas aproximadamente miden 5 x6 metros. No son suficientes para cubrir la demanda estudiantil, que son 90 alumnos en total, 45 niños y 45 niñas, de los cuales 25 niños/as pertenecen y asisten al primer grado de primaria.

En el aspecto pedagógico tres docentes en servicio, un docente en renglón presupuestario 011 y dos docentes por contrato, es una escuela multigrado por lo que dificulta el proceso enseñanza aprendizaje en niños y niñas. El grado de primero es atendido por una maestra de primaria urbana, la comunidad es bilingüe, sin embargo los niños y niñas hablan el español a un 75%, las aulas no están letradas, no se aplica el Currículo Nacional Base, no se aprecian rincones de aprendizaje, ni tendedores, escritorios en forma tradicional, practica de lectura en bajo porcentaje.

b) Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Zapotillo, aldea Las Flores

Se ubica al lado occidente del municipio de Jocotán a 22 kilómetros de distancia de la cabecera municipal, trasladándose a través de carretera de terracería en regular estado, utilizando vehículo todo terreno o motocicleta, no existe transporte extraurbano.

En infraestructura únicamente el centro educativo posee una pequeña aula de 5x6 metros, pared de block, techo de lámina galvanizada, puerta de metal, no tiene cocina, ni bodega, tiene baños en malas condiciones, no posee agua ni luz eléctrica. No tiene patio para que los niños se recreen.

El aula no es suficiente para cubrir la demanda estudiantil que son 73 niños y niñas, 37 de sexo masculino y 36 femenino, de los cuales 34 niños/as, pertenecen y asisten al primer grado de primaria.

En lo pedagógico únicamente laboran dos docentes del renglón presupuestario 011 en servicio para cubrir la demanda estudiantil, es una escuela multigrado, el grado de primero y sexto lo atiende una docente con cargo de la dirección del plantel, el resto de grados lo atiende la otra docente en una galera improvisada lo que hace que el aprendizaje de niños y niñas sea deficiente, en el invierno todos los niños y niñas se mojan. No aplican el CNB, se evidencian pequeños rincones de aprendizaje. La comunidad es bilingüe, sin embargo los niños y niñas hablan el español a un 75%.

c) Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Tular, aldea Guareruche

Se localiza al occidente del municipio de Jocotán a una distancia de la cabecera municipal de 14 kilómetros, el acceso es por carretera de terracería en regular estado, en vehículo de todo terreno o motocicleta.

En infraestructura únicamente posee dos aulas de 5x6 metros, techo de lámina galvanizada, paredes de blok, dos puertas y dos balcones de metal, tiene piso tipo torta de cemento, una bodega pequeña, no tiene cocina ni patio de

recreación para los niños/as tiene dos baños en condiciones aceptables, no posee agua, tiene energía eléctrica, alberga a 104 niños/as, 58 hombres y 46 hembras, las aulas no son insuficientes para cubrir la demanda estudiantil, 40 niños/as. Pertenecen y asisten al primer grado de primaria.

En el aspecto pedagógico hay tres docentes, dos pertenecen al renglón presupuestario 011 y uno al renglón 021, el director además de llevar el control de la dirección del plantel tiene a su cargo tres grados, la otra docente atiende dos grados, y primer grado es atendido por la otra docente, compartiendo el aula con dos grados más, lo que dificulta el aprendizaje de los educandos. La comunidad es 100% bilingüe; a pesar de que las aulas son pequeñas se observa tendedores, rincones de aprendizaje, no se aplica el Currículo Nacional Base, los docentes promueven la participación por igual de mujeres y hombres, utilizan diferentes recursos para alcanzarlos objetivos de aprendizaje.

d) Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Guíor, aldea Guareruche.

Se localiza al occidente del municipio de Jocotán a una distancia de la cabecera municipal de 11 kilómetros, trasladándose a través de carretera de terracería en regular estado, en vehículo de todo terreno o motocicleta, la comunidad es bilingüe en alto porcentaje.

En infraestructura, posee dos aulas pequeñas, paredes de block, techo de lámina galvanizada, balcones y puertas de metal, piso tipo torta de cemento, no tiene cocina, agua, ni energía eléctrica, posee un baño de letrina en pésimas condiciones, no cuenta con bodega. Alberga a 79 niños y niñas, 25 niños/as, pertenecen y asisten al primer grado y es atendido por un docente, la escuela es multigrado, por lo que dificulta el aprendizaje de los educandos.

En lo pedagógico, laboran tres docentes dos de ellos pertenecen al renglón presupuestario 011 y uno al renglón por contrato 021 del nivel primario, así mismo una docente del nivel parvulario. No se aplica el Currículo Nacional Base,

no se aprecian rincones de aprendizaje quizá por falta de espacio, los docentes hacen el mejor esfuerzo por alcanzar los objetivos propuestos. Los niños y docentes interactúan entre si constantemente, los estudiantes realizan copias, dictados, trazos en el pizarrón. Entre otros.

e) **Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Guapinol, aldea Amatillo.**

Se localiza al occidente del municipio de Jocotán a una distancia de la cabecera municipal de 10 kilómetros, trasladándose a través de carretera de terracería en regular estado, en vehículo de todo terreno o motocicleta. La comunidad es bilingüe en un 85%.

En infraestructura posee una aula se 5x6 metros con paredes de blok, techo de lámina de galvanizada, puerta de metal y no tiene balcones, a un costado existe otra aula pequeña muy antigua construida desde bajareque, con techo de lámina, puerta de madera, los niños y niñas reciben sus clases muy incómodos, no tiene baños, cocina, bodega, luz eléctrica, si tiene agua entubada, los docentes se sacrifican para poder dar sus clases, hay un total de 87niños/as,48 hombres y 39mujeres, 24 niños/as. Pertenecen y asisten al primer grado.

En lo pedagógico existen dos docentes, uno pagado por la municipalidad y otro del renglón presupuestario 021, el aprendizaje de los niños es dificultoso por no contar con el espacio deseado dentro de las aulas, además los niños no tienen espacio para recrearse, los docentes especialmente el que imparte primer grado hace todo su esfuerzo para lograr la atención de los niños/as, a pesar que es estrecho el lugar, se evidencia material didáctico muy bonito, tendedores, aplican la lectura, hacen un buen uso de los materiales didácticos, la planificación no es acorde al CNB, propicia la participación, realiza trabajos en parejas, en grupos y dictados etc.

f) Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Francisco, aldea El Amatillo.

Se localiza al occidente del municipio de Jocotán a una distancia de la cabecera municipal de 11 kilómetros, el traslado es a través de carretera de terracería en regular estado, en vehículo de todo terreno o motocicleta, la carretera no llega hasta la comunidad, se caminan 20 minutos por camino de herradura para llegar a la misma y es bilingüe en un 90%.

En infraestructura la comunidad no cuenta con escuela propia, un vecino presta una pequeña sala en condiciones humilde de su casa para que los niños y niñas reciban sus clases, las paredes son de bloc, techo de lámina galvanizada, no hay baños, cocina, agua, bodega ni luz eléctrica, los docentes se sacrifican para poder dar sus clases, en la misma sala son atendidos los 6 grados con un total 57 niños/as, 32 hombres y 25 mujeres, 13 niños/as, pertenecen y asisten al primer grado.

En lo pedagógico laboran tres docentes del renglón presupuestario 011 en servicio, el aprendizaje de los niños es dificultoso por no contar con el espacio deseado, los tres maestros trabajando en una misma sala, lo que hace dificultoso el trabajo, los niños no tienen espacio para recrearse, los docentes, especialmente el que imparte primer grado hace todo el esfuerzo para lograr la atención de los niños/as, a pesar que es estrecho el lugar, se evidencia material didáctico muy bonito, tendederos, aplican la lectura, hacen un buen uso de los materiales didácticos, sin embargo la planificación no es acorde al Currículo Nacional Base.

g) Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Despoblado, aldea Oquén.

Se localiza al occidente del municipio de Jocotán a una distancia de la cabecera municipal de 9 kilómetros, el acceso es por carretera de terracería en regular estado, en vehículo de todo terreno o motocicleta. La comunidad es monolingüe.

En infraestructura posee dos aulas de tamaño regular, techo de lámina galvanizada, paredes de block, puertas y balcones de metal, tiene agua entubada, una letrina en pésimas condiciones, una cocina pequeña, una mini bodega, no tiene energía eléctrica, alberga 81 niños/as, 34 hombres y 47 mujeres, 25 niños/as pertenecen y asisten en primero primaria.

En lo pedagógico, hay dos docentes laborando en renglón presupuestario 011, la maestra que atiende a los niños y niñas de primero primaria tiene dos grados más a su cargo y la dirección del plantel, la docente muestra dominio y tiene la didáctica para la enseñanza, motiva la clase, da participación a los niños y niñas, ejercita constantemente. Se evidencia rincones de aprendizaje, aula letrada. Etc.

h) Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Calera, aldea Los Vados.

Se localiza al sur del municipio de Jocotán a una distancia de la cabecera municipal de 6 kilómetros, el acceso es por carretera asfaltada. La Comunidad es monolingüe.

Infraestructura posee dos aulas de tamaño regular, de paredes de block, techo de lámina de galvanizada, tiene puertas y balcones de metal, no posee agua, ni energía eléctrica, baños en mal estado, no cuenta con espacio físico para la recreación de los niños y niñas. Alberga a 58 niños, 30 hombres y 28 mujeres, 18 niños y niñas, pertenecen y asisten a primer grado.

En lo pedagógico, laboran cuatro docentes, tres pertenecen al renglón presupuestario 011 y uno al renglón 021, el primer grado lo atiende una sola maestra, lo que facilita el aprendizaje de los educandos quien se empeña por utilizar técnicas que son de fácil comprensión para los niños y niñas, utiliza además diferentes recursos para alcanzar los objetivos propuestos, etc.

i) Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Cascadas, Aldea Guaraquiche.

Se localiza al norte del municipio de Jocotán a una distancia de la cabecera municipal de 8 kilómetros, el acceso es por carretera de terracería en regular estado, en vehículo de todo terreno o motocicleta, la carretera no llega hasta la comunidad, se caminan 20 minutos por vía de herradura para llegar a la escuela. La Comunidad es monolingüe.

Infraestructura, posee dos aulas de tamaño regular, paredes de block, techo de lámina de duralita, puertas de metal, posee agua entubada y cocina, no tiene energía eléctrica ni bodega, tiene baños tipo pozo ciego. Alberga a 39 niños/as, 21 hombres y 18 mujeres, 9 niños/as pertenecen y asisten en primer grado.

En lo que respecta a lo pedagógico laboran dos docentes muy dinámicos, realizan actividades para fomentar el pensamiento crítico, promueven la participación por igual de mujeres y hombres, toman en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje en sus actividades de enseñanza, elaboran rincones de aprendizaje y planifican acorde al Currículo Nacional Base.

j) Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Limar, Aldea El Naranjo.

Se localiza al noreste del municipio de Jocotán a una distancia de la cabecera municipal de 28 kilómetros, el acceso es por carretera de terracería en regular estado, en vehículo de todo terreno o motocicleta, la carretera no llega hasta la comunidad, se caminan 20 minutos por vía de herradura para llegar a la escuela. La Comunidad es bilingüe en un 90%.

En infraestructura, posee una aula de 5x6 metros, de paredes de blok, techo de lámina de galvanizada, tiene puertas y balcones de metal, no tiene agua ni energía eléctrica, tiene cocina, baños en mal estado. Alberga a 49 niños/as, 23 hombres, 26 mujeres. 31 niños y niñas pertenecen y asisten al primer grado.

En lo pedagógico laboran dos docentes uno en el renglón presupuestario 011 y uno en el renglón 021, utilizan diferentes recursos para alcanzar los objetivos propuestos, no planifican acorde al Currículo Nacional Base, se aprecian pequeños rincones de aprendizaje. Además se evidencia que inducen los niños y niñas a la lectura media hora antes de iniciar las clases.

Tabla 1: Porcentaje de repitencia encontrada

Escuela y dirección	No. Docentes	Nombre del director	Total Matricula	Docente de Primer Grado	Grados que atiende	Matricula primer grado	Repitentes 1º. grado	%
EORM Barrio San Pedrito, Aldea Las Flores	03	Karina Waleska Aragón Marroquín	90	Karina Waleska Aragón Marroquín	1º.	25	11	44%
EORM Barrio El Zapotillo, Aldea Las Flores	03	Yenifer Joana García Gutiérrez	73	Jennifer Joana García Gutiérrez	1º. Y 6º.	34	11	32%
EORM Cas. El Tular, aldea Guareruche	03	Manuel Omar Reyes	104	María Antonieta Gutiérrez	1º.	40	20	50%
EORM Cas. Guior, aldea Guareruche	03	Edgar Adolfo García Marroquín	80	Edgar Adolfo García Marroquín	1º.	25	10	40%
EORM Cas. Guapinol, aldea Suchiquer	02	Noel Ferdinand Maldonado Méndez	87	Isaac Rivera López	1º.2º.3º.	24	10	41
EORM Cas. San Francisco, aldea El Amatillo	03	Mariela Cesibel Amador González	57	Luis Adolfo López	1º. Y 3º.	13	8	62%

Escuela y Dirección	No. Docentes	Nombre del director	Total Matricula	Docente de Primer Grado	Grados que atiende	Matricula primer grado	Repitentes 1º grado	%
EORM Cas. El Despoblado, aldea Oquén	03	Nancy Fabiola del Valle Paz	79	Nancy Fabiola del Valle Paz	1º. 5º. 6º.	25	5	20%
EORM Cas. La Calera, aldea Los Vados	04	Yadira Maybely González Monzón	58	Evelyn Julissa Agustín Pérez	1º.	18	13	72%
EORM Cas. Las Cascadas, aldea Guaraquiche	02	María Antonia Ramírez	39	María Antonia Ramírez	1º. 5º. 6º.	9	9	0%
EORM Cas. El Limar, aldea El Naranjo	02	Armenia Lorena García Jordán	49	Armenia Lorena García Jordán	3º. 4º. 5º.	31	16	51%

Fuente: Elaboración propia, 2013

1.2 Gestión para la autorización e implementación

Los maestrantes de la primera cohorte de Maestría en Liderazgo en Acompañamiento Educativo del departamento de Chiquimula, se reúnen con el Lic. David Estuardo Villatoro Arévalo, facilitador de la Maestría del Centro Universitario de Oriente, de la cabecera departamental de Chiquimula con el objetivo de realizar procesos para la gestión de autorización e implementación del Plan de Mejoramiento Educativo a desarrollarse en los diez centros educativos seleccionados por cada maestrante en el departamento de Chiquimula, para el efecto se realizaron las siguientes acciones:

- a) Solicitud firmada por todos los maestrantes, dirigida al Lic. Víctor Rodolfo García Portillo, Director Departamental de Educación, para su autorización respectiva, para la ejecución del Plan Departamental de mejoramiento educativo en cada establecimiento seleccionado.

- b) Aprobación por medio de resolución No.10-2013/DIDEDUC-CHIQ de fecha Chiquimula 28 de enero de 2013.
- c) Solicitud dirigida a los supervisores educativos de distrito a donde pertenecen las escuelas para su conocimiento y autorización.
- d) Convocatoria a directores y docentes a través del supervisor educativo distrital.
- e) Talleres dirigidos a directores y docentes.

1.3 PLANIFICACIÓN

1.3.1 Socializar con los directores escolares

Para realizar el acompañamiento pedagógico y ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo en las escuelas seleccionadas, se establecieron tres metas importantes, siendo las siguientes: meta de enseñanza, meta de liderazgo y meta acompañamiento pedagógico. Para el cumplimiento de estas metas se planificaron diversas actividades: socialización del plan departamental y elaboración del plan individual enfocado a las metas establecidas según contexto de los centros educativos, tres talleres con directores y docentes enfocando temas de liderazgo, trabajo en equipo, comunidades de aprendizaje, valores, herramientas de evaluación en el aula, entre otros.

Se realizó reunión en fecha 4 de febrero con la participación de los 10 Directores, dos supervisores educativos y docentes que imparten primer grado de las escuelas seleccionadas del nivel de educación primaria del municipio de Jocotán, en la que a través de ella se socializó el plan departamental de mejoramiento educativo priorizando las necesidades para la elaboración del plan individual, así mismo se logró la obtención de datos importantes como los nombres y números telefónicos de los y las docentes de primer grado del nivel de educación primaria, ubicación geográfica, distancias, número de alumnos/as y docentes por centro educativo, horarios de salida del transporte que se utiliza para llegar a las comunidades, así como la elaboración del cronograma de las visitas a realizar en las escuelas.

1.3.2 Programación de visitas a las escuelas y aulas.

Tabla 2: Programación de visitas a escuelas

No.	Centro educativo	1ra. Visita Febrero	2da. Visita Marzo	3ra. Visita Abril	4ta. Visita Mayo	5ta. Visita Junio	Director/a
01	EORM Barrio, San Pedrito, aldea Las Flores	7/2/13	13/3/13	16/4/13	8/5/13	29/5/13	Karina Waleska Aragón
02	EORM Barrio El Zapotillo, aldea Las Flores	7/2/13	13/3/13	16/4/13	8/5/13	29/5/13	Yenifer Joana García Gutiérrez
03	EORM Caserío El Tular, aldea Guareruche.	14/2/13	14/3/13	16/4/13	16/5/13	30/5/13	Manuel Omar Reyes
04	EORM Caserío Guíor, aldea Guareruche	19/2/13	19/3/13	18/4/13	20/5/13	11/6/13	Edgar Adolfo Marroquín
05	EORM Caserío El Guapinol, aldea Suchiquer.	21/2/13	20/3/13	18/4/13	20/5/13	11/6/13	Noel Maldonado Méndez
06	EORM Caserío La Calera, aldea Los Vados.	28/2/13	23/3/13	7/5/13	15/5/13	14/6/13	Yadira Maybely González
07	EORM Caserío Las Cascadas, aldea Encuentro Guaraquiche.	26/2/13	2/4/13	9/5/13	27/5/13	18/6/13	María Antonia Ramírez
08	EORM Caserío San Francisco, aldea El Amatillo.	1/3/13	21/3/13	23/4/13	17/5/13	12/6/13	Mariela Cesibel Amador González
09	EORM Caserío El Despoblado, aldea Oquén.	7/3/13	23/3/13	25/4/13	21/5/13	13/6/13	Nancy Fabiola del Valle Paz
10	EORM Caserío El Limar, aldea El Naranja	27/2/13	3/4/13	24/4/13	28/5/13	17/6/13	Armenia Lorena García Jordán

Fuente: Elaboración propia, 2013.

1.3.3 Selección y reproducción de materiales

El acompañante pedagógico para alcanzar las metas establecidas en el plan individual seleccionó el material de apoyo acorde a las necesidades de los establecimientos educativos seleccionados, como se detalla:

- CD conteniendo herramientas de evaluación.
- CD conteniendo el Currículo Nacional Base del nivel primario.
- Folleto conteniendo información de conformación de comunidad de aprendizaje.
- Material en digital conteniendo información de metodología de lectoescritura.
- Material digital e impreso con información sobre planificación acorde al Currículo Nacional Base.
- Hojas de trabajo con instrucciones de lectoescritura.

1.3.4 Formación de Directores

Para el desarrollo de este proceso se hace necesario el involucramiento de la DIDEDUC, Franja de Supervisión Educativa del departamento de Chiquimula y Directores de los establecimientos educativos seleccionados; brindándoles la orientación necesaria con relación a herramientas para el mejoramiento continuo, empoderándose de técnicas pedagógicas, administrativas entre ellas: Planificación y evaluación en el aula (la pregunta, el portafolio , lista de cotejo) según el currículo nacional base, liderazgo, trabajo en equipo, comunidades de aprendizaje , comités de calidad, crecimiento personal, educación integral en sexualidad, empoderamiento y aplicación de la estrategia leamos juntos, importancia del acompañamiento pedagógico.

2. INFORME DEL DESARROLLO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

2.1 Características básicas de las escuelas

El 90% de las escuelas del municipio de Jocotán cuentan con infraestructura formal, son de paredes de block, con lámina galvanizada y duralita, la mayoría no cuenta con agua entubada, 9 no tienen energía eléctrica, algunas poseen bodega, el número de aulas no son suficientes para albergar a los estudiantes matriculados en ellas; nueve cuentan con servicios sanitarios en mala calidad y una que no tiene (una con ambiente formal y el resto con pozos ciegos). Con respecto a cocina, 4 escuelas no cuentan con la misma.

Para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo se plantearon tres metas las cuales están encaminadas a la mejora del trabajo docente, partiendo que en cada centro educativo los y las docentes hacen un esfuerzo por desarrollar su labor educativa de la mejor forma, pero en varias oportunidades se sienten solos cuando desarrollan las áreas de aprendizaje o cuando necesitan aplicar la metodología más adecuada para apoyar a los estudiantes en su esfuerzo por construir nuevos aprendizajes. Es en este caso donde se siente la necesidad de un acompañamiento técnico y pedagógico en los centros educativos, y precisamente es lo que se pretendió con la implementación del plan de mejoramiento educativo.

Se seleccionaron diez centros educativos del nivel primario, para brindar acompañamiento pedagógico a los cuales se les visitó en cinco oportunidades, una visita por mes aproximadamente, haciendo un total de cincuenta rondas en total. La metodología utilizada fue la activa, la que permite que el docente y

alumno estén interactuando al unísono dentro y fuera del aula, con el uso de materiales de deshecho y otros.

2.2 Meta de Enseñanza

En el desarrollo de esta meta se logró el involucramiento del personal docente de los centros educativos priorizados, logrando avances en el empoderamiento de técnicas y metodologías a través del desarrollo de capacitaciones, con el abordaje de temas como: Currículo Nacional Base, herramientas de evaluación, liderazgo, trabajo en equipo, autoestima, así como la observación y acompañamiento pedagógico del desempeño docente en el aula.

2.3 Meta de Liderazgo

Directores y docentes empoderados para la aplicación de los roles de trabajo en equipo, técnica que permite fortalecer las competencias docentes, interrelaciona las energías, las sabidurías, vivencias de los y las docentes para enriquecer entre sí sus experiencias, su implementación es altamente necesaria para mejorar la calidad educativa en el área de influencia.

2.4 Meta de Acompañamiento Pedagógico

La observación inicia con la llegada al aula donde se construyen los aprendizajes, es un ver “activo” es decir, estar con una actitud receptiva de todos los detalles y acciones que se den en el aula, visualizando el actuar continuo de docentes y estudiantes, ya que de ella dependerá la intervención técnica pedagógico. Para el desarrollo de la presente meta fue necesario el involucramiento de la comunidad educativa con el abordaje de temas de autoestima, comunidades de aprendizaje, educación integral en sexualidad y prevención de la violencia. Currículo Nacional Base, entre otros.

CADA VISITA REALIZADA TUVO SU PROPÓSITO

- **Visita No.1** Observación y acompañamiento pedagógico en el aula al docente que imparte primer grado de primaria, para el cumplimiento de este propósito se realizaron diferentes actividades: presentación ante el director/directora y personal docente, se dirigió charla motivacional a todos los alumnos/alumnas, observación de la clase del docente de primer grado, se realizaron juegos, dinámicas para despertar el interés de los niños y niñas, como acuerdos alcanzados para la próxima visita: Mejora de la práctica educativa en el aula utilizando técnicas de enseñanza recomendadas por el AP. Detectar y canalizar las necesidades y dificultades que presentan los niños; promover el crecimiento personal y profesional del docente.
- **Visita No.2** Brindar apoyo al docente en estrategias y técnicas diversas para el desarrollo de la expresión oral y comprensión de textos. Asesoramiento al docente sobre el uso de técnicas para que los niños y niñas tengan una mejor comprensión de los contenidos abordados, se sugirió a la docente hacer uso de historietas y cantos según el contenido abordado, se reforzó dentro y fuera del aula a los niños/as, el sonido y trazo correcto de las vocales abordadas. En acuerdos alcanzados para la próxima visita, planificación acorde al CNB, revisión de tareas de los niños y niñas, movilizar escritorios en forma de “U”, colocar el material didáctico en lugar visible por los niños, realizar rondas con los niños y niñas, informar a padres de familia de los avances de los alumnos/as, elaboración de material didáctico, rincones de aprendizaje.

- **Visita No.3** Detectar avances en lecto-escritura, formación de palabras con las vocales y consonantes m, l, p, s, t, d, n. Actividades realizadas en esta visita, formación de palabras en el pizarrón con las vocales y consonantes vistas, formación de oraciones, reunión con padres de familia tratando el tema de la importancia de la educación en sus hijos y educación integral en sexualidad; en acuerdos alcanzados, desarrollo de la planificación acuerdo al CNB, padres de familia comprometidos en apoyar a sus hijos.
- **Visita No. 4** Sensibilizar a director/a y docentes en relación a la técnica de crecimiento personal, clima institucional y las comunidades de aprendizaje. Actividades realizadas: plática con el personal docente abordando los temas de interés de la visita del AP, en acuerdos alcanzados; convertir lo negativo en positivo, organización de la comunidad de aprendizaje, utilización de herramientas de evaluación.
- **Visita No.5** Acompañamiento para la evaluación de la segunda unidad, utilizando las herramientas de evaluación: Lista de cotejo, y el Portafolio. Actividades realizadas por el AP; plática con los docentes y niños, sobre el avance observado, reflexión acerca de los trabajos realizados por los niños utilizando el portafolio, palabras de agradecimiento al personal docente, directores/as, niños/as, por el apoyo brindado durante el acompañamiento pedagógico. Como acuerdos alcanzados: puesta en práctica de las herramientas de evaluación; La pregunta y el estudio de casos, seguir utilizando técnicas de enseñanza dadas por el AP, elaboración de material didáctico, práctica independiente en el aula y trabajo en equipo.

En cumplimiento al plan se llevó a cabo tres reuniones con directores y docentes abordando las siguientes temáticas: Socialización del plan departamental. Taller sobre las cuatro herramientas de evaluación; lista de cotejo, portafolio, la pregunta, estudio de casos. Taller sobre roles de trabajo en equipo y comunidades de aprendizaje.

3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE APLICACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA

Tabla 3: Cuadro de Doble entrada

No.	Nombre del establecimiento educativo	Antes del acompañamiento	Después del acompañamiento
01	EORM Barrio San Pedrito, aldea Las Flores	<ul style="list-style-type: none"> -Docentes negligentes al cambio. -Docentes inactivos. -Docentes no trabajan como equipo -Alumnos indisciplinados. -Alumnos sentados en filas. -44% de repitencia - No existencia de rincones de aprendizaje. -Padres y madres de familia no colaborativos. -No existencia de comunidad de aprendizaje. -No aplicación de metodología activa 	<ul style="list-style-type: none"> -Docentes aplicando el CNB -Docentes activando en el proceso -Alumnos (as) motivados (as) -Trabajo en equipo -Alumnos (as) sentados en círculos -10% de repitencia -Material didáctico -Padres y madres participando en las actividades de la escuela. - Conformación de la comunidad de aprendizaje. -aplicación de metodología activa
02	EORM Barrio el Zapotillo, aldea las Flores	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes apáticos al cambio. -Padres de familia presentes en la escuela sin anuencia de los docentes. -Niños (as) sentados en filas. -Repetición de planas en su cuaderno -Escaso material didáctico de apoyo. -Escasa comunicación con padres de familia. -Metodología utilizada por docentes inapropiada.32% repitencia 	<ul style="list-style-type: none"> -Docentes motivados -No presencia de padres de familia sin consentimiento de la Directora. -Niños(as) sentados en círculos. -Activación en aula. -Elaboración de material didáctico. -Comunicación maestros y padres de familia fluida. -Metodología activa. -Repitencia en 10%

No.	Nombre del establecimiento educativo	Antes del acompañamiento	Después del acompañamiento
03	EORM Cas. El Tular, aldea Guareruche	<ul style="list-style-type: none"> -Poca comunicación entre docentes. -Niños (as) sentados en filas -No utilización de libros de texto -Metodología utilizada inadecuada -Docente de 1º. Grado Trabajando en mismo salón con otros docentes. -50% Repitencia. -Escasa comunicación con padres y madres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Crecimiento personal y profesional de los docentes. -Niños (as) sentados en círculos -Metodología activa, utilizando material de desecho y trazos de letras en el suelo, aire etc. -Buen uso de libros de textos por docentes y alumnos y alumnas. -Docente laborando en salón aparte. -Repitencia en 15% la comunidad es bilingüe. -Activación de padres de familia. -Conformación de la comunidad de aprendizaje.
04	EORM Caserío Guíor, aldea Guareruche	<ul style="list-style-type: none"> -Escasa comunicación entre docentes. -Escasa comunicación docentes y padres de familia. -Inasistencia de niños (as) a clases. -Repitencia de niños en un 40% -Metodología de enseñanza inapropiada. -Resistencia al cambio por docentes. -Ausentismo de docente a sus labores. -No se planifica según el CNB. -Mal uso de los libros de texto. -Malos hábitos en alumnos. -Falta de limpieza en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> -Mejor comunicación entre docentes. -Participación de padres de familia en actividades de la escuela. -Padres de familia comprometidos con la educación de sus hijos e hijas. -Docentes mejoran las técnicas de enseñanza, utilizando metodología activa. -Docentes activos en el proceso educativo. -Planificación acorde al CNB. -Disciplina en el alumnado. -Escuela limpia. -Niños activos y motivados a través de actividades lúdicas.

No.	Nombre del establecimiento educativo	Antes del acompañamiento	Después del acompañamiento
05	EORM Caserío. Guapinol, aldea Suchiquer	<ul style="list-style-type: none"> -Inasistencia de niños y niñas a la escuela. -Resistencia al cambio por los docentes. -Técnicas de enseñanza inapropiadas. -Desinterés de niños por aprender. -Docente multigrado. -Poco apoyo de padres de familia -Niños/as sentados tradicionalmente -Repitencia 41% 	<ul style="list-style-type: none"> -Padres de familia apoyando el proceso educativo de sus hijos/as -Docentes motivados -Aplicación de metodología activa -Niños/as motivados a través de actividades lúdicas. -Planificación acorde al CNB -Conformación de Comunidad de aprendizaje. -Niños sentados en círculos. -Utilización material lúdico.
06	EORM Cas. San Francisco, aldea Amatillo	<ul style="list-style-type: none"> -Escasa comunicación entre docentes. -Cero apoyo por parte de los padres de familia a las actividades escolares. -repitencia en un 62% de niños/as. -Docente multigrado. -Salón inapropiado para recibir clases -Falta de material didáctico. -Falta de libros de texto -Planificación de docentes no es acorde al CNB -Evaluaciones tradicionales -Niños desmotivados 	<ul style="list-style-type: none"> -Mejora la comunicación entre docentes. -participación de padres de familia en un 10%. -Mejora repitencia en 15%. -Material didáctico acorde al grado de enseñanza. -Libros de texto en existencia. -Planificación acorde al CNB -Evaluación utilizando el portfolio, lista de cotejo. -Motivación en los niños/as a través de juegos infantiles.

No.	Nombre del establecimiento educativo	Antes del acompañamiento	Después del acompañamiento
07	EORM Cas. El Despoblado, aldea Oquén	<ul style="list-style-type: none"> -Docentes insuficientes para cubrir la demanda estudiantil. -Malas relaciones interpersonales de docentes. -Escasa práctica de actividades lúdicas. -Ausentismo escolar. -Horarios de entrada y salida de docentes no acordes a su contrato. No presencia de rincones de aprendizaje. -Planificación no acorde al CNB -Repitencia de alumnos 20% -Escasa participación de madres y padres de familia en actividades escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> -Docente cubriendo solo 1ro. Primaria -Mejora las relaciones interpersonales entre docentes. -Actividades lúdicas por contenido a abordar. -Presencia de alumnos en un 95%. -Se cumple con el horario de docentes, jornada de trabajo. -Materiales didácticos colocados en rincones de aprendizaje. -Planificación acorde al CNB -Mejora la repitencia escolar. -Participación de padres y madre de familia en un 50%. -Práctica de evaluación acorde al CNB
08	EORM Cas. La Calera aldea Los Vados	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de comunicación entre docentes. -Ausentismo de niños/as a la escuela. -Escasa comunicación docentes y padres de familia. -Repitencia alta (72%) de niños/as. -Niños desmotivados. -Salón inapropiado para abordar las clases. -Escasa participación de padres de familia en actividades escolares. -Planificación no acorde al CNB. -Horarios de entrada y salida de docentes inadecuadas. - Material didáctico escaso. -Rincones de aprendizajes no visibles. 	<ul style="list-style-type: none"> -Docentes mejoran su comunicación entre sí. -Participación de niños en un 95% a clases. -Repitencia en un 30% en niños/as. -Participación de padres de familia en actividades escolares en un 40%. -Planificación acorde al CNB. -Mejoran los horarios de trabajo. -Elaboración de material didáctico. -Realización de juegos infantiles -Rincones de aprendizaje visibles y bien organizados. -Prácticas de evaluación acordes al CNB- -Metodología activa.

No.	Nombre del establecimiento educativo	Antes del acompañamiento	Después del acompañamiento
09	EORM Cas. Las Cascadas, aldea Guaraquiche.	<ul style="list-style-type: none"> -Instalaciones adecuadas -Participación masiva de los padres de familia. -Cumplimiento en horario de trabajo por los docentes. -Relaciones humanas con docentes, alumnos, padres de familia y comunidad en general. -Aplicación de metodología activa. -0% de repitencia -Rincones de aprendizajes visibles y bien elaborados -Actividades lúdicas dentro y fuera del aula. -Utilización y cuidados de libros de texto adecuadamente. 	<p>En este establecimiento educativo se evidenció excelentes prácticas metodológicas, se efectuaron reuniones con docentes y padres de familia en cumplimiento al plan elaborado por el AP.</p>
10	EORM Cas. El Limar, aldea El Naranjo	<ul style="list-style-type: none"> -Escasa relación interpersonal. -Salón inapropiado para el abordaje de la labor docente. -docente de 1er. grado atendiendo dos grados más. -No práctica de actividades lúdicas. -Escasa participación de padres de familia. -Existencia de material didáctico antiguo, así como alta tasa de repitencia. -No aplicación de metodología activa. -No se evidenció práctica de valores por los docentes y niños. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones interpersonales -Utilización de metodología activa. -Práctica de actividades lúdicas. -Participación de padres de familia en alto porcentaje. -Elaboración de material didáctico. -baja tasa de repitencia. -Aplicación de metodología activa. -Planificación acorde al Currículo Nacional Base. -Prácticas de evaluación, utilizando las diferentes herramientas de evaluación contempladas en el Currículo Nacional Base.

Fuente: Elaboración propia, 2013.

CONCLUSIONES

Las conclusiones en relación a la presentación de resultados se dan en forma generalizada debido a que las escuelas presentan características similares en cuanto a las necesidades detectadas para su buen funcionamiento, contexto así como el desempeño docente para una mejor enseñanza.

- El acompañamiento pedagógico en los centros educativos permitió fortalecer el liderazgo de los directores y directoras, docentes, padres y madres de familia logrando la ejecución de actividades que van función de alcanzar los objetivos propuestos de cada centro educativo.
- La participación de los padres y madres de familia en las reuniones debidamente calendarizadas, así como el involucramiento de los directores y docentes de los centros educativos priorizados permitió realizar un trabajo eficiente en función de los objetivos propuestos por cada centro educativo, concientizándolos sobre la importancia que tiene su participación en actividades que se promueven en la escuela en beneficio de sus hijos e hijas.
- Se promovió la reflexión del director sobre la importancia que tiene desarrollar una labor administrativa, técnica y de gestión eficiente, participar en procesos de capacitación que le permitan realizar un mejor trabajo en el aspecto pedagógico y de acompañamiento a sus docentes a nivel de aula para su correcta orientación en el desarrollo del proceso de aprendizaje de los y las alumnas.
- Mediante el desarrollo de procesos de reflexión con los docentes se logró aplicar nuevas prácticas de mejoramiento educativo en el aula, practicando actividades que promueven la evaluación formativa para el mejor aprendizaje de los alumnos, mediante procesos de observación y retroalimentación.

RECOMENDACIONES

Se dan en forma generalizada de acuerdo a la presentación de resultados en la aplicación del proyecto de mejora educativa.

- Que los docentes planifiquen actividades que promuevan la evaluación formativa para el mejor aprendizaje de los alumnos y alumnas a través procesos de observación y retroalimentación.
- Que el supervisor educativo esté atento en el desempeño de los roles del docente, brindando acompañamiento pedagógico que motive su desenvolvimiento y actitud enérgica ante su labor, brindándole herramientas de trabajo para la construcción de su propia experiencia personal, que lo guíe hacia el éxito en la ejecución de sus roles cumpliéndolos de la manera mejor posible y demostrando ante todos sus deseo de seguir adelante.
- Que los padres y madres de familia participen de manera continua en apoyo al proceso educativo fortaleciendo la formación de sus hijos aplicando principios de la vida diaria, iniciando por los cambios personales.
- Desarrollar a través de capacitaciones actividades continuas en relación a temas que fortalezcas el crecimiento personal de la comunidad educativa.
- Que el supervisor educativo programe reuniones continuas con las comunidades de aprendizaje ya que les permitirá tener mayores oportunidades de adquirir nuevas prácticas que fortalecen el aprendizaje de los alumnos y las alumnas.
- Que las y los directores realicen los procesos de reflexión con los maestros, brindándoles acompañamiento pedagógico a nivel de aula, en donde se tenga la oportunidad de observar las clases, orientar y apoyar.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS CON BASE EN FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

La práctica acerca del acompañamiento pedagógico realizada en las 10 escuelas del área rural del municipio de Jocotàn, departamento de Chiquimula, fundamentó las bases de experimentación para otras escuelas generando los cambios en el ejercicio de la función de los directores y docentes trabajando con metodología activa, así como proyectos educativos que proporcionen un liderazgo pedagógico y participativo, siendo dinámicos, capaces de promover innovaciones educativas, mejorando en sus escuelas la calidad de la educación.

Para el logro de estas acciones se desarrollaron diversas capacitaciones con temas de relevancia para el fortalecimiento de la comunidad educativa, por ejemplo las conformaciones de las comunidades de aprendizaje en los centros educativos, lo que contribuyó a erradicar el fracaso escolar y dar un enfoque educativo capaz de abordar las inquietudes y expectativas que el alumnado demanda. Así mismo el tema de liderazgo educativo contribuyó a despertar en los docentes las potencialidades que poseen, constituyendo en ellos y ellas una visión clara y compartida de los fines del centro educativo. La correcta utilización de herramientas para el acompañamiento pedagógico causó la disponibilidad de los directores para promover el liderazgo educativo en las escuelas para la mejora continua.

Las prácticas reflexivas desarrolladas con los directores escolares, sobre la importancia del liderazgo y las funciones técnicas y pedagógicas que les corresponde desarrollar dentro del centro educativo a cargo, contribuyeron en el fortalecimiento del desarrollo de un trabajo organizado por parte del director, evidenciado en la elaboración de cronogramas de trabajo, organización de docentes, padres y madres de familia, alumnos y alumnas.

Como resultado y tomando en cuenta el acompañamiento realizado a nivel de aula con los docentes, se alcanzó una la calidad educativa al evidenciarse mayor entrega por parte de los docentes en el perfeccionamiento de su trabajo, en la implementación de actividades que promovieron la mejor organización de alumnos dentro y fuera del aula, que motivaron el aprendizaje mediante prácticas lúdicas con sus estudiantes, desarrollando un aprendizaje significativo, utilizando libros de texto, de lectura, consolidando sus conocimientos previos con los nuevos y brindando apoyo mediante la observación y retroalimentación.

5. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

**RESPONSABLE DIRECTOR: MINEDUC/ DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL/
AUTORIDADES MUNICIPALES/ DOCENTES**

5.1 Objetivos generales

- Continuar con la operativización del Acompañamiento Pedagógico en las escuelas seleccionadas del departamento de Chiquimula del municipio de Jocotán, comprometidas con la aplicación del Currículo Nacional Base, para promover aprendizajes significativos en niños y niñas, con énfasis en primer grado primario.
- Involucrar a la comunidad educativa en el empoderamiento y aplicación de las herramientas del acompañante pedagógico para facilitar y hacer efectivo el trabajo docente.

5.2 Objetivo específico

- Empoderar a la comunidad educativa de las herramientas y técnicas del Currículo Nacional Base aplicadas a los contextos educativos de las diferentes comunidades de aprendizaje.
- Verificar en los estudiantes experiencias de aprendizaje a través de la Práctica Independiente y valoración personal de lo aprendido.

a) Escuela Oficial Rural Mixta Barrio San Pedrito aldea Las Flores

Acción de Seguimiento No. 1

- Para fortalecer los procesos implementados durante la práctica es importante la continuidad del acompañamiento pedagógico a nivel de aula desarrollando para el efecto metodología activa, técnicas grupales, rincones

de aprendizaje, para que los niños construyan sus propios conocimientos y sean niños y niñas proactivos.

Responsable:

Directora del centro educativo

Procedimiento:

- Establecer un cronograma de visitas periódicas al aula para evidenciar el trabajo de la docente que imparte primer grado.
- Aplicar las competencias y contenidos para el logro de los objetivos en sus programaciones.
- Aplicación de las herramientas del COC y ciclo de reflexión, que le permitan al director, conversar con la docente sobre las prácticas de aprendizaje que está desarrollando y reflexionar sobre la implementación de otras prácticas pedagógicas que le permitan el mejoramiento continuo, brindando sugerencias y motivación para el desarrollo de un trabajo que promueva un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Acción de Seguimiento No. 2

- Fortalecer el funcionamiento de Comunidades de Aprendizaje a nivel local.
- .Continuación de prácticas metodológicas que permitan la participación e interacción de los estudiantes, el trabajo cooperativo y en equipo; que se desarrollen procesos de observación y retroalimentación como parte de la evaluación formativa con los alumnos y alumnas.
- Utilización de materiales didácticos de reciclaje.

Responsable:

Supervisor educativo, directora, docente de primer grado.

Procedimiento:

- Realizar y fortalecer trabajo de equipo dentro de la escuela con el involucramiento de los docentes, organizando a los Padres y Madres de Familia de manera que haya participación de la comunidad educativa en actividades no solo académicas sino culturales y sociales formando grupos de trabajo cooperativo y asignación de roles.
- Establecer calendario mensual donde se definirán días de responsabilidad para dirigir las reuniones para brindar las charlas con padres de familia entre el director y docentes, de igual manera los padres apoyar con la enseñanza de sus hijos e hijas.
- Seguimiento y monitoreo por parte de la Directora, mediante observaciones a nivel de aula para verificar los procesos que está realizando el docente.
- Elaboración de instrumentos de control por parte del Director que permitan recabar información sobre las diferentes actividades que desarrolla el docente y herramientas de evaluación que el docente utiliza.
- Presentación de informe al Supervisor Educativo, por parte de la Directora, que describan las acciones implementadas en el centro educativo, durante el mes, debiéndose presentar los primeros cinco días de cada mes.

Acción de Seguimiento No. 3

- Estimular la participación de las comunidades de aprendizaje organizadas, éstas contribuyen a la determinación de roles y delimitación de funciones,

responsabilidades, trabajo en equipo en niños, docentes y autoridades educativas.

Responsable:

Supervisor educativo, directora del centro educativo y docentes.

- Participar activamente en el desarrollo de todas las reuniones, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje significativo en sus estudiantes.
- Compartir Aprendizajes y Experiencias de la metodología del CNB a través del acompañamiento pedagógico socializados por otros docentes así como la implementación de las prácticas pedagógicas a efecto en próximas reuniones se analicen resultados de la puesta en práctica a nivel de aula con los alumnos y alumnas.
- fortalecer el uso de herramientas de evaluación, efectuando con ello, las buenas prácticas, cumpliendo el Continuo del Coaching siendo guía, colaborador y coach.

b) Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio el Zapotillo, aldea Las Flores

Acción de Seguimiento No. 1

- Requiere dar seguimiento en acompañamiento pedagógico para apoyar el trabajo que la docente realiza en el aula con sus estudiantes, ya que demuestra poco entusiasmo y entrega en su labor en técnicas grupales y enfoque a la metodología activa, mejorar planificación acorde al CNB, rincones de aprendizaje, técnicas de grupo para que los niños cimienten sus propios conocimientos y no se siga facilitando la memorización o repetición de acciones.

- Fortalecer la aplicabilidad del Currículum Nacional Base.
- Fortalecer la organización de comunidades de aprendizaje.

Responsable:

Supervisor educativo, directora del centro educativo.

Procedimiento:

- Capacitación de Metodología Activa a la docente de primer grado y visitas de acompañamiento periódicas.
- Aplicación de las herramientas del COC y ciclo de reflexión, que le permitan a la directora, conversar con la docente sobre las prácticas de aprendizaje que está desarrollando y reflexionar sobre la implementación de otras prácticas pedagógicas que le permitan el mejoramiento continuo, brindando sugerencias y motivación para el desarrollo de un trabajo que promueva un aprendizaje significativo en los estudiantes.
- Aplicar las competencias y contenidos para el logro de los indicadores de logro en sus programaciones.
- Estimular la participación de las comunidades de aprendizaje organizadas.

Acción de Seguimiento No. 2

- Intervenir que los niños y niñas permanezcan en la jornada completa de estudios.
- Pláticas periódicas con las madres y padres de familia sobre el avance de aprendizaje de sus hijos.
- Brindar mayor tiempo a los niños y niñas que presentan cierto atraso en su aprendizaje y que continúe participando dentro del aula.

- Participación de la docente en las comunidades de aprendizaje ya que le permitirán orientar la práctica y estrategias que han logrado el éxito en el aprendizaje de los estudiantes.

Responsable:

Supervisor educativo, directora y docentes.

Procedimiento:

- Realizar trabajo de equipo dentro de la escuela con todos los docentes, organizando a los Padres y Madres de Familia de manera que haya participación de la comunidad educativa en actividades no solo académicas sino culturales y sociales formando grupos de trabajo cooperativo y asignación de roles.
- la maestra debe desarrollar estrategias que requieren del aprendizaje significativo, como palabra poderosa, cadena de palabras, juegos lúdicos a través de la lotería, ruleta, caja de arena, sopa de letras entre otras.
- Estimular la formación grupos de trabajo cooperativo y asignación de roles, transformar el material didáctico en rincones de aprendizaje y tendedores.
- Director y docente de primer grado, deben programar por lo menos una reunión mensual con los padres de familia y solicitar a la autoridad educativa correspondiente el apoyo en temas que fortalezcan las debilidades del centro educativo.
- Implementar las prácticas pedagógicas socializadas por otros docentes a efecto en próximas reuniones se analicen resultados de la puesta en práctica a nivel de aula con los alumnos.

- Informar de manera escrita al Supervisor Educativo, sobre los temas abordados y actividades desarrolladas en las reuniones de la comunidad de aprendizaje.

Acción de Seguimiento No. 3

- Que la docente innove el uso de diversas herramientas de evaluación con los estudiantes con el fin de llevar un mejor control del avance del aprendizaje de los niños y niñas.
- Motivar a la directora y claustro en gestión de proyectos en beneficio del centro educativo.

Responsable:

Supervisor educativo, directora y claustro.

Procedimiento:

- Elaboración por parte del director escolar, de instrumentos de control para el registro de actividades desarrolladas por el docente a nivel de aula y rendir informe al supervisor educativo de las actividades desarrolladas.
- Reuniones con Directores educativos y claustro. por parte del Supervisor Educativo en las que se revise base legal que rige procesos de evaluación, se oriente sobre la aplicación de la evaluación formativa y se socialicen las actividades desarrolladas en las escuelas que obtuvieron acompañamiento.
- Elaboración por parte de la directora escolar, de instrumentos de control para el registro de actividades desarrolladas por el docente a nivel de aula y rendir informe al supervisor educativo de las actividades desarrolladas.
- Llevar el control de las Actividades ejecutadas y evaluar las mismas a través de las herramientas de evaluación como lista de cotejo, portafolio, rúbrica

entre otras. A través de ellas se verificará el grado de participación y el beneficio que tendrán los niños y niñas.

c) Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Tular, aldea Guareruche.

Acción de Seguimiento No. 1

Compartiendo Aprendizajes y Experiencias de la metodología del CNB a través del Acompañamiento Pedagógico para el logro de aprendizajes significativos en niños y niñas.

Responsable:

Supervisor educativo, director y docentes del centro educativo.

Procedimiento

- Planificar contenidos a desarrollar e implementar actividades que promuevan la participación activa de los alumnos atendidos de todos los grados.
- Acompañamiento y uso de la Metodología Activa para que la docente de primero grado lo realice continuamente en el aula para alcanzar las competencias deseadas en los alumnos y alumnas.
- Integración de áreas que admitan el abordaje de temáticas comunes, que refuercen el aprendizaje de los estudiantes de todos los grados atendidos.

Acción de Seguimiento No. 2

- Brindar las estrategias de trabajo en equipo, compartiendo los conocimientos con los y las integrantes de las comunidades de aprendizaje de distrito.
- Desarrollar con los alumnos y alumnas de primer grado específicamente actividades lúdicas y hagan uso de materiales concretos.

Responsable:

Director y docentes

Procedimiento:

- Utilizar caja de arena o trazar las letras en el suelo, sopa de letras y silabas, ruletas y demás material, para fijar el aprendizaje de los alumnos y alumnas.
- Utilización de materiales didácticos desechables para la elaboración de proyectos escolares.
- Desarrollar actividades lúdicas tanto dentro como fuera del aula que permitan a través del juego fijar el aprendizaje de los alumnos por ejemplo el juego de lanzamiento de una pelota con letras adheridas que deben leer los niños enfatizando en su sonido, desarrollar actividades que permitan al estudiante trazar letras en el aire, en el suelo, con su dedo sobre el escritorio, o espalda del compañero.

Acción de Seguimiento No. 3

- Realizar procesos de observación que permitan orientar a los alumnos en el trazo de letras, escritura de palabras, formación de frases, oraciones.
- Evaluar las actividades utilizando diferentes herramientas de evaluación que le facilite a la docente registrar el grado de participación y conocimiento del grado de avance del alumnado.

Responsable:

Director y docentes

- Observación, retroalimentación, pasos del aprendizaje significativo con el desarrollo de actividades asignadas por la docente.
- Participar activamente en el desarrollo de todas las reuniones, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula

para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes, a través de las comunidades de aprendizaje.

d) Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Guíor, aldea Guareruche.

Acción de seguimiento No. 1

- Implementar estrategias que le permitan mejorar constantemente el aprendizaje de sus estudiantes, se reconoce que el espacio físico es demasiado pequeño, sin embargo es necesario que se aproveche los tendedores con el material didáctico, así mismo la utilización de técnicas grupales, juegos lúdicos en el pequeño espacio del corredor.
- Mejorar las relaciones interpersonales entre docentes y comunidad.
- Práctica de valores entre estudiantes, docentes y comunidad.

Responsable:

Supervisor educativo, Director, docentes.

Procedimiento:

- Estimular en el niño, niña el trabajo en equipo a través ejercicios y juegos.
- Aplicar pasos de aprendizaje significativo que permitan obtener los conocimientos previos de los alumnos, brindarles nuevos conocimientos, ejercitar y aplicar según el contexto.
- Establecer a través de un cronograma de trabajo donde se contemplen reuniones continuas con los padres y madres de familia para llegar acuerdos y lograr el involucramiento de ellos para que se interesen por el proceso de aprendizaje de sus hijos y haya una mejor comunicación entre ellos.

- Fortalecer y aplicar el currículo nacional base.
- Motivar a sus estudiantes en el desarrollo de actividades que le permitan hacer uso de materiales concretos, tales como mesas de arena, palabras y sílabas de palabras, ruletas, palitos, piedrecitas, tapitas, realizar trazos en el aire, en el suelo, con su dedo en la espalda de un compañerito, sobre el escritorio.

Acción de seguimiento No. 2

- Solicitar apoyo al supervisor educativo para que haga acto de presencia en las reuniones de trabajo para que tengan más credibilidad y respeto.
- Capacitar al personal docente con temas como autoestima, personalidad, identidad, valores entre otros.
- Motivar al personal docente sobre su práctica pedagógica.
- Cumplimiento de horario de labores tanto de entrada como de salida.
- Mejorar la comunicación con autoridades locales.

Responsable:

Supervisor educativo, director y docentes

Procedimiento:

- Realizar trabajo de equipo dentro de la escuela con todos los docentes, organizando a los Padres y Madres de Familia de manera que haya participación de la comunidad educativa en actividades no solo académicas sino culturales y sociales formando grupos de trabajo cooperativo y asignación de roles.
- En un calendario quincenal, pueden definirse días de responsabilidad para dirigir las reuniones o charlas con padres de familia entre el director y docentes, de igual manera los padres apoyar con la enseñanza de un oficio.

- Desarrollo de reuniones con Directores educativos, por parte del Supervisor Educativo en las que se revise base legal que rige procesos de evaluación, Ley de Servicio Civil, se oriente con temas de interés para los docentes, así como la aplicación de la evaluación formativa y se socialicen las actividades a desarrollar en el centro educativo.

Acción de Seguimiento No. 3

- Revisar los contenidos y desarrollo de actividades que se presentan en el libro de texto de comunicación y lenguaje y matemática, para que sean usados de manera efectiva en el aula con los estudiantes.
- Ordenar y brindar resguardo de libros de texto en lugares adecuados.
- Utilización de libros de texto correctamente por los estudiantes.
- Establecer media hora de lectura al inicio de la jornada con los estudiantes todos los días.

Responsable:

Director y docentes.

Procedimiento:

- Utilizar los libros de textos adecuadamente, tomando en cuenta las actividades sugeridas en los mismos, desarrollando en los alumnos y alumnas aprendizajes de interés para ellos.
- Organizar equipos de trabajo para motivar la lectura.
- Realizar dinámicas relacionadas a las lecturas abordadas en el libro de texto dentro y fuera del aula.
- Realizar competencias de comprensión de lectura.

e) Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Guapinol, aldea Suchiquer

Acción de Seguimiento No. 1

- Efectuar capacitación continua al docente de primer grado acerca de metodología activa, currículum nacional base, tomando en cuenta que es un docente de recién ingreso y no tiene el suficiente conocimiento para la atención de niños de primer grado.
- Orientar aplicando los procesos de reflexión al docente, brindándole acompañamiento pedagógico a nivel de aula, en donde se tenga la oportunidad de observar las clases, orientar y apoyar con el propósito de alcanzar aprendizajes significativos en niños y niñas.

Responsables:

Supervisor educativo, director, docente de primer grado.

Procedimiento:

- Visitas periódicas por parte del supervisor educativo al docente de primer grado para acompañar al docente a nivel de aula.
- Visitas continuas por parte del director del centro, al docente de primer grado para observar el desempeño del docente y avances del proceso educativo en los niños.

Acción de seguimiento No. 2

- Organizar en pequeños grupos a los niños y niñas para promover el trabajo en equipo; crear un ambiente letrado y realicen actividades de evaluación formativa.
- Organizar a los padres y madres de familia de manera que haya participación e involucramiento en el proceso educativo de sus hijos.

- Impartir charlas motivadoras a los padres de familia, con temas como valores, autoestima, relaciones interpersonales.
- Establecer rincones de aprendizaje aprovechando que el aula es espaciosa.

Responsable:

Director del centro educativo y docente de primer grado.

Procedimiento:

- Aplicar pasos del aprendizaje significativo, organizar a los niños en grupos de trabajo cooperativo, permitir a los niños que den a conocer sus puntos de vista y respeten los de sus compañeros, utilizar material concreto que facilite la comprensión de los niños, mantener un ambiente letrado y rincones de aprendizaje enriquecidos con materiales elaborados por los alumnos. Desarrollar actividades lúdicas que permitan fijar el aprendizaje de los estudiantes. observar las actividades que realizan los niños y utilizar herramientas de evaluación como listas de cotejo.
- Aplicar diferentes herramientas de evaluación donde se registren los avances de aprendizaje y de participación de los niños y niñas. Con ello se verificará también el grado de participación de los miembros de la comunidad educativa y el beneficio que tendrán los niños.
- En las reuniones realizadas con padres y madres de familia solicitar el compromiso que se debe de tener como padre de familia en apoyo del proceso educativo en sus hijos.
- Invitar a las autoridades locales y les platiquen a los niños que la organización es fundamental para el desarrollo de una comunicad.

f) Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Francisco, aldea El Amatillo

Acción de seguimiento No. 1

- Brindar el cuidado y uso correcto de los libros de textos otorgado por el Ministerio de Educación, hacer uso de los libros de lectura y guía que presenta las diferentes estrategias para promover la comprensión lectora.
- Promover la lectura en niños y niñas.
- Insistir en la organización de padres de familia para que apoyen el proceso educativo de sus hijos así como actividades culturales en el establecimiento educativo.
- Brindar acompañamiento pedagógico a los docentes, por ser jóvenes necesitan empoderarse de técnicas y herramientas que les sean de apoyo para el logro de aprendizajes significativos.
- Brindar apoyo a los docentes en la organización y de los padres de familia, conociendo que no son participativos y no se involucran en actividades de la escuela.

Responsables:

Supervisor Educativo, director y docentes.

Procedimiento No. 1

- Que el supervisor educativo, monitoree por lo menos dos veces al mes, el centro educativo y realice visitas domiciliarias a los padres y madres de familia, en apoyo a los docentes.
- Que el supervisor educativo realice a través de calendario establecido y programe una reunión por mes con los padres y madres de familia en apoyo

a los docentes, con temas que son necesarios, partiendo que esta comunidad es conflictiva y no valora el trabajo docente.

- Que el supervisor educativo brinde acompañamiento pedagógico a los docentes.
- Verificar el uso y manejo de libros de texto de comunicación y lenguaje, matemática y guías de estrategias para la comprensión lectora en el centro educativo.
- Que los docentes establezcan media hora diario de lectura al inicio de la jornada todos los días.

Acción de seguimiento No. 2

- Determinación de roles y a delimitación de funciones y responsabilidades, en niños, docentes, padres y madres de familia, autoridades educativas, como equipo de trabajo.
- Desarrollar actividades lúdicas que le permitan al estudiante aprender jugando, continuar enriqueciendo los rincones de aprendizaje e implementando un ambiente letrado en el aula y continuar con la aplicación de una evaluación formativa y participar en las reuniones programadas en la comunidad de aprendizaje.

Responsable:

Supervisor educativo, director y docentes.

Procedimiento:

- Formación grupos de trabajo cooperativo y asignación de roles, elaborar pared de palabras, implementar estrategias como palabra poderosa, cadena

de palabras, juegos lúdicos a través de la lotería, ruleta, caja de arena, sopa de letras entre otras.

- fortalecer el uso de herramientas de evaluación establecidas en el CNB, así como Continuo del Coaching siendo guía y colaborador.
- Acompañamiento pedagógico por el supervisor educativo, para el fortalecimiento de las capacidades de los docentes.

g) Escuela Oficial Rural Mixta, caserío El Despoblado aldea Oquén.

Acción de seguimiento No. 1

- continuar apoyando a la docente de primer grado con los procesos de acompañamiento a nivel aula, destacando la importancia de la metodología activa, para que los niños y niñas construyan aprendizajes significativos, empleando la docente el liderazgo que posee con el personal de la escuela, padres y madres de familia como responsable de la dirección del plantel.
- Fortalecer la aplicabilidad del Currículo Nacional Base en el aula.

Responsables:

Supervisor educativo, directora y docentes.

Procedimiento:

- Fortalecer en metodología activa a la docente de primer grado y visitas de periódicas de acompañamiento pedagógico.
- Reflexionar sobre prácticas pedagógicas puestas en práctica por la docente y buscar continuamente nuevas técnicas que permitan el progreso educativo de los alumnos.

- Llevar acabo por lo menos una capacitación del CNB al mes con el fin de fortalecer la aplicabilidad, haciendo énfasis en el abordaje de las competencias, contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales, indicadores de logros, evaluación formativa.

Acción de Seguimiento No. 2

- Fortalecer las estrategias de trabajo de equipo en el centro educativo con docentes y alumnos.
- Utilización de materiales didácticos desechables.
- Aplicar pasos del aprendizaje significativo, formar grupos de trabajo cooperativo y asignación de roles, elaborar pared de palabras, implementar estrategias como palabra poderosa, cadena de palabras, juegos lúdicos a través de la lotería, ruleta, caja de arena, sopa de letras entre otras.
- Promover las relaciones interpersonales en la comunidad educativa.

Responsables:

Supervisor educativo, directora y docentes.

- Observación, apoyo y retroalimentación de las actividades desarrolladas por el estudiante y elaboración de listas de cotejo o rúbricas que permitan llevar el registro de las actividades que realizan los alumnos.
- Reuniones continuas con directores educativos, por parte del supervisor educativo en las que se capacite sobre la base legal que rige procesos de evaluación, y aplicabilidad del CNB en el aula y se oriente sobre la importancia de la evaluación formativa, así como se socialicen las actividades desarrolladas en las escuelas que tuvieron acompañamiento.
- Charlas con padres y de familia directora y docentes, desarrollando temas como la autoestima, liderazgo, crecimiento personal, así lograr el

compromiso de los padres para que apoyen con el proceso de aprendizaje de sus hijos.

h) Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Calera aldea Los Vados

Acción de Seguimiento No. 1

- Brindar continuidad a las diferentes estrategias implementadas en el acompañamiento educativo, las que permiten la interacción de los estudiantes, motivándoles hacia el trabajo cooperativo, brindándoles apoyo y retroalimentación en los trabajos asignados.
- Participar activamente en las reuniones programadas por el supervisor para fortalecer estrategias a través de las comunidades de aprendizaje para socializando las prácticas pedagógicas exitosas que implementa con sus alumnos y realizar otras que den a conocer los maestros que participan en el desarrollo de la misma.

Responsables:

Supervisor educativo, directora y docentes.

Procedimiento:

- Conformar equipo de trabajo cooperativo, emplear pasos del aprendizaje significativo, efectuar actividades lúdicas que despierten el interés de los estudiantes, hacer uso de los materiales concretos para fijar el aprendizaje, desarrollar actividades de observación, apoyo y retroalimentación a los estudiantes en los ejercicios que desarrollan, hacer uso de listas de cotejo, llevar registros que permitan establecer el avance de los estudiantes.
- Aplicar la herramienta Ciclo de Reflexión como nueva práctica y salir de lo tradicional, en donde la docente aprenda, analice y reflexione sobre lo que hace y logre mejores resultados, para aplicarlos con sus alumnos (as).

- Programar las reuniones correspondientes, participar activamente, facilitando el abordaje de las prácticas pedagógicas que se desarrollan en el aula para mejorar el aprendizaje de los alumnos así mismo tomar en cuenta las prácticas sugeridas por los maestros participantes en la comunidad de aprendizaje, se realice un análisis sobre la aplicación de las mismas.

Acción de Seguimiento No. 2

- Fortalecer las estrategias de trabajo de equipo, compartiendo en la Organización de Comunidades de aprendizaje.
- Utilización de materiales didácticos de reciclaje.
- Brindar el acompañamiento pedagógico correspondiente a la profesora tomando en consideración que es de recién ingreso al sistema educativo.
- Que durante los treinta minutos diarios en que se desarrolla la lectura, se utilicen estrategias que involucre a los alumnos de todos los grados.

Responsables:

Supervisor educativo, directora y docentes.

Procedimiento:

- Llevar el control de las Actividades ejecutadas y evaluar las mismas a través de la herramienta de evaluación Lista de Cotejo. Con ello se verificará también el grado de participación de los miembros de la comunidad educativa y el beneficio que tendrán los niños. A través de Comunidades de Aprendizaje fortalecer el uso de herramientas de evaluación, practicando con ello y realizando el Continuo del Coaching siendo guía, colaborador y coach.
- Realizar visitas de acompañamiento por lo menos una vez al mes que permitan verificar el cumplimiento sobre la implementación de estrategias que promueven el mejoramiento continuo a nivel de aula.

- Que la profesora lea en voz alta a los alumnos de todos los grados, realizando actividades de conexiones con conocimientos previos, predicciones e idea principal, promover la participación de los alumnos haciendo uso de la pared de palabras, palabra poderosa, cadena de palabras y libros creativos.
- Que se apoye en los alumnos mayores para que lean a los niños pequeños e involucrar a padres de familia para que asistan a los centros educativos a leerles a los alumnos.

**i) Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Cascadas, aldea
Guaraquiche**

Acción de seguimiento No. 1

- Dar continuidad a las estrategias implementadas que permiten la interacción de los estudiantes, mejorar constantemente el ambiente letrado y brindar apoyo y retroalimentación a los estudiantes en las actividades que desarrollan.
- Participar constantemente en las reuniones programadas en las comunidades de aprendizaje y cumplir con los acuerdos establecidos.

Responsable:

Supervisor educativo, directora que tiene a su cargo primer grado.

Procedimiento:

- Conformar grupos de trabajo cooperativo, aplicar pasos del aprendizaje significativo, realizar actividades lúdicas que despierten el interés de los estudiantes, hacer uso de recursos elaborados con materiales de la comunidad, desarrollar actividades de observación, apoyo y retroalimentación

a los estudiantes en los ejercicios que desarrollan, hacer uso de listas de cotejo, llevar registros que permitan establecer el avance de los estudiantes.

- Solicitar el cronograma elaborado para el efecto, programar las fechas correspondientes, obtener el permiso correspondiente del supervisor educativo, participar activamente en el desarrollo de las reuniones, implementar las prácticas las sugeridas por los maestros participantes en la comunidad de aprendizaje, para que en próximas reuniones se realice un análisis sobre la aplicación de las mismas.

Acción de Seguimiento No. 2

- Brindar el acompañamiento correspondiente a la profesora tomando en consideración que tiene a su cargo procesos administrativos y el desarrollo de sus clases en todos los grados del nivel primario.
- Establecer como mínimo media hora de lectura todos los días antes de iniciar los periodos de clases.

Responsable:

Supervisor educativo director y docente.

Procedimiento:

- Realizar visitas de acompañamiento por lo menos una vez al mes que permitan verificar el cumplimiento sobre la implementación de estrategias que promueven el mejoramiento continuo a nivel de aula.
- Aplicación de la herramienta Ciclo de Reflexión.
- Que la profesora lea en voz alta a los alumnos de todos los grados, realizando actividades de conexiones con conocimientos previos, predicciones e idea principal, promover la participación de los alumnos

haciendo uso de material didáctico como, palabra poderosa, cadena de palabras y libros creativos.

- Que se apoye en los alumnos mayores para que lean a los niños pequeños e involucrar a padres de familia para que asistan a los centros educativos a leerles a los alumnos.

j) Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Limar, aldea El Naranjo.

Acción de seguimiento No. 1

- Desarrollar procesos de acompañamiento pedagógico en la medida de lo posible, al docente de primer grado tomando en consideración que tiene a su cargo 3 grados. Motivar al docente en la implementación de estrategias de mejora continua en el centro educativo.

Responsable:

Supervisor educativo, director y docentes.

Procedimiento:

- Aplicación de las técnicas del COC y de reflexión desarrolladas por el director del centro educativo en las visitas de acompañamiento pedagógico a nivel de aula programadas por lo menos una vez a la semana para orientar al docente y continuar reflexionando sobre prácticas pedagógicas implementadas y buscando continuamente nuevas prácticas que permitan el mejoramiento educativo de los alumnos y alumnas.

Acción de Seguimiento No. 2

- Desarrollar trabajo en grupo con los estudiantes, practicar lectura en voz alta, aplicar estrategias de comprensión, desarrollar actividades lúdicas, hacer uso de material concreto de la comunidad, enriquecer constantemente los rincones de aprendizaje y mantener un ambiente letrado en el aula.

Responsable:

Docente de primer grado

Procedimiento:

- Auxiliarse de los alumnos más adelantados y de tercer grado, para practicar la lectura con los niños de primer grado, realizar lectura en voz alta por parte del profesor enfatizando en la pregunta poderosa, pared de palabras y juego de lotería con todos los grados.
- Organizar grupos de trabajo que permita el apoyo mutuo, realizar observaciones de los procesos de aprendizaje de los alumnos, brindarles apoyo y ejercitarlos de manera individual hasta lograr su autonomía. Hacer uso de mesas de arena, realizar trazos en el aire, en el suelo, con el dedo sobre el escritorio, para luego realizarlos de manera escrita en el cuaderno.
- Retroalimentar constantemente a los alumnos, observando y rectificando los procesos que lo ameriten y desarrollando actividades de reforzamiento para la fijación y un mejor aprendizaje.

Acción de seguimiento No. 3

- Participar activamente en el desarrollo de reuniones de las comunidades de aprendizaje para apoyar el trabajo del docente de primer grado.

Responsables:

Supervisor educativo, directora que atiende tres grados a la vez.

Procedimiento:

- Solicitar el cronograma elaborado para el efecto, programar las fechas correspondientes, obtener el permiso correspondiente del supervisor educativo, participar activamente en el desarrollo de las reuniones, apoyo

por parte de la directora brindando seguimiento a las prácticas implementadas por el docente y sugeridas por los maestros participantes en la comunidad de aprendizaje, para que en próximas reuniones se realice un análisis sobre la aplicación de las mismas.

6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

6.1 Definición de Educación

Es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona. La palabra educar viene de *educere*, que significa sacar afuera. Aparte de su concepto universal, la educación reviste características especiales según sean los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad. En la situación actual, de una mayor libertad y soledad del hombre y de una acumulación de posibilidades y riesgos en la sociedad, se deriva que la Educación debe ser exigente, desde el punto de vista que el sujeto debe poner más de su parte para aprender y desarrollar todo su potencial” (2004) (Navarro, [http://definición de la educación./eucacion/.](http://definición de la educación./eucacion/), 2004)

Es el proceso por el cual el hombre puede alcanzar su pleno desarrollo en los ámbitos físico, biológico, emocional, intelectual y espiritual al irse socializando, lo que incluye el conocimiento de los valores en los que se sustenta la vida diaria y que se traducen en actitudes, conductas y comportamientos que regulan cualquier actividad personal, familiar o social” (Sierra, www.redcientifica.com/doc/200402170600.html., 2004).

Estas definiciones nos indican que la educación juega un papel importante dentro de la sociedad y se debe de reconocer que la misma existe porque se quieren reproducir cambios en el conocimiento y el comportamiento del ser humano, la escuela es responsable de favorecer las experiencias educativas necesarias para que el estudiante pueda conocer y adquirir la esencia de desarrollar nuevas formas para adaptarse e interpretar la realidad y afinar la habilidad para desarrollar nuevos conocimientos. Por otro lado se puede decir que es el vínculo que ha creado la sociedad para socializar a los individuos e inducirles a transformarse.

Importante que los profesionales involucrados en el proceso educativo deben de conocer cuáles son las características de los alumnos y alumnas para orientarlas hacia el logro de su desarrollo integral, así mismo deben conocer al grupo social en que se desenvuelve, los materiales, guías, libros de texto, planes programas, proyectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando una metodología activa.

Solo cuando se comprende que la educación de la alumna y el alumno es lo más importante ya que para ellos fue creada, se logrará conocer un aprendizaje práctico, participativo y constructivista que impulse y desarrolle a las personas y a las comunidades. En tal sentido este marco teórico se fundamenta en la importancia de la participación de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para dar respuestas a un nuevo modelo de enseñar, pues como se sabe la enseñanza ha sido tradicionalmente un proceso de aprendizaje pasivo. Por lo que el docente tiene que estar consciente de un cambio profundo en las metodologías empleadas.

6.2 Calidad Educativa

El término de la calidad de la educación se entiende fácilmente por la mayoría de las personas, sin embargo, pocos saben expresar lo que es. (Valdés, 2005).

El autor refleja la importancia sobre los cambios que se deben hacer en la escuela a la luz de las necesidades de los docentes y estudiantes, con la creación de programas innovadores que sean modelos, partiendo que la educación está llamada a formar personas felices, a generar confianza, credibilidad y seguridad en ellas y hacerlas capaces para trabajar por el bien común, a pensar más en el servicio que en el beneficio material o personal.

El esfuerzo por mejorar la calidad de la educación tiene como últimos destinatarios a los alumnos y alumnas. Son ellos quienes, finalmente, han de

verse beneficiados por el mejor funcionamiento de los centros docentes. Lo que se intenta conseguir es que las y los alumnos, todos los alumnos, y de acuerdo con sus posibilidades, aprendan más y mejor, aprendan a aprender por sí mismos, desarrollen el gusto por el estudio, el deseo de saber más, y alcancen progresivamente una madurez personal, social y moral que les permita actuar de forma responsable y autónoma" (Ministerio de Educación 1994).

Las instituciones deben ser auténticos sistemas de valores y núcleos de expansión de cultura, ser efectivamente un sistema de gestión política del cambio social, fundada en la participación como base y como meta, para frenar las enormes desigualdades sociales, las instituciones, especialmente las educativas, tienen que gestionar el conocimiento y la formación para el trabajo y para la vida, de modo que la persona aprenda a ser, aprenda a pensar, aprenda a aprender, y aprenda a convivir.

La educación y la sociedad entera están a la expectativa de nuevos líderes que en un ámbito de participación y solidaridad, de servicio generoso al bien común, de trabajo abnegado y constante produzcan los resultados, productividad, calidad en el servicio, seguidores, ejemplaridad, personas responsables animosos y con visión, capaces de construir el futuro. Es un reto para todos en la educación, pero sobre todo para los docentes y dirigentes de los todos los niveles de la enseñanza.

Por ello, entendemos calidad educativa como el proceso consensuado (por todos los miembros implicados) de construcción de objetivos para cada contexto y momento y como la trayectoria o tendencia que realizamos para conseguirlo.

Es un proceso de construcción y/o fijación (por miembros de las distintas clases de la comunidad educativa) de objetivos educativos, no sólo referidos a los logros de los alumnos, sino también a cuestiones curriculares y organizativas, a la vida del centro y el camino que recorreremos para lograrlos. (S., 1996).

6.3 Acompañamiento Pedagógico

Qué entendemos por acompañamiento pedagógico, y qué implica a nivel de organización y gestión de los aprendizajes, y la vida en comunidad en los centros educativos?.

En el Diccionario de la Lengua Española, acompañar tiene varias acepciones, tales como *estar o ir en compañía de otras personas; juntar o agregar algo a una cosa; existir junto a otro o simultáneamente con ella*. En ese orden, haciendo más énfasis en un aspecto relacional, acompañar refiere a participar en los sentimientos de alguien; juntarse con otro u otros de la misma facultad para ocuparse de alguna acción, entre otros.

Como se puede apreciar, todas estas acepciones sobre el término acompañamiento, evocan un sentido de integración, de estar con, de vivenciar conjuntamente experiencias y sentimientos; lo que de entrada nos confirma que, desde la semántica misma del concepto, acompañar convoca a compartir, a agregar valor y sentido, a reconocer y acoger, a coexistir, estar y hacer con otros, en condición de iguales y con sentido de proyecto desde horizontes compartidos.

Esta realidad nos convoca a plantear el acompañamiento pedagógico como componente vertebral de la formación docente. Asumimos la perspectiva de que las necesidades de formación del profesorado trascienden el puro conocimiento de planteamientos pedagógicos, dominio de contenidos curriculares y mediaciones didácticas para el aprendizaje; sin obviar pues que esto es fundamental, también es básico el desarrollo de capacidades y habilidades sociales para actuar, compartir experiencias y dar respuestas pertinentes acordes con la realidad de contextos educativos complejizados. De aquí que se plantee la formación como algo más que aprender a aprender y aprender a enseñar. La formación es también aprender a convivir, aprender a compartir,

aprender a ser; sobre todo aprender empáticamente sobre cómo aprenden otros a ser ellos y ellas, a configurar la propia individualidad desde los entramados de la vida y el trabajo en equipo, en familia, en comunidad.

Esto es elemental para poder determinar las posibilidades de que la escuela genere aprendizaje significativo. Es por ello que la revitalización de la tarea educativa amerita que se cuente con comunidades que aprenden y que lo que asimilan le forje más sentido, más posibilidades humanas y más capacidades técnicas y científicas. En este sentido, el acompañamiento pedagógico como dinámica de formación en centro y para la vida, recrea el sentido relacional de la acción educativa y da sentido vinculante a los nuevos conocimientos y competencias.

Por tanto, el acompañamiento pedagógico juega un papel fundamental en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad educativa, especialmente en el desarrollo de competencias y conocimientos que posibiliten a los equipos docentes enriquecer sus modalidades de aprendizajes, favorecer el desarrollo de habilidades sociales y la construcción de itinerarios pedagógicos que cualifiquen la participación y los resultados educativos del estudiantado.

Como se puede apreciar en todo lo planteado anteriormente, el acompañamiento pedagógico toca dimensiones y ámbitos que otros procesos como la supervisión y la evaluación no pueden acceder.

Desde el acompañamiento se deben configurar los espacios y dinámicas que ayude a la construcción compartida de horizontes de mejora, de gestión del cambio y de las innovaciones educativas propias y posibles en su contexto real, y sirvan a la vez para sumar ánimo y condiciones para hacer posible la comunidad educativa que reclama esta sociedad urgida de valores y relaciones de bienestar. En este sentido, el primer reto de cada comunidad es trabajar en la construcción de su horizonte pedagógico, lo cual es mucho más que establecer

metas hacia dónde queremos ir o lograr. Trabajar en este horizonte es más bien construir una perspectiva de acción pedagógica individual y colectiva que vitalice la escuela como espacio de desarrollo; como entorno de aprendizaje, de relaciones acogedoras colaborativas y solidarias.

En este orden, nos referimos a una perspectiva crítica desde donde recuperar y fortalecer nuestras intencionalidades educativas hacia lo humano, hacia el desarrollo integral de nuestros estudiantes, equipos docentes y demás actores; una perspectiva que viabilice ampliar y diversificar las posibilidades de aprendizaje para la vida, que genere experiencias docentes gratificantes. A la razón que el acompañamiento pedagógico es un proceso didáctico y continuo que permite fortalecer el liderazgo del director y del docente lo que permite el mejoramiento continuo con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

6.4 Las Comunidades de Aprendizaje

Uno de los retos de la escuela del siglo XXI es atender a la diversidad y pluralidad del alumnado, y para ello es necesario apoyarse en las condiciones de participación y democracia, dando un giro a la intervención educativa y transformando las aulas en centros inclusivos donde todos, sin excepción, tengan derecho a disfrutar de una educación de calidad a lo largo de la vida. Las comunidades de aprendizaje son un ejemplo de centros innovadores capaces de atender a la diversidad desde una vertiente más social e inclusiva donde se elaboran propuestas encaminadas a atender a la diversidad, erradicar el fracaso escolar y dar un enfoque educativo capaz de abordar las inquietudes y expectativas que el alumnado demanda, todas ellas contribuyentes a la mejora educativa, lo que nos lleva a analizar aquellas herramientas educativas susceptibles de ser transferidas a los centros de Educación Primaria con objeto de mejorar la práctica educativa y la acción docente. (<http://eprints.ucm.es/15853/>).

Esto nos indica que una comunidad de aprendizaje es la interacción que se da entre el profesorado, alumnado, familias, instituciones educativas, quienes aportan experiencias, conocimientos y competencias para mejorar la calidad educativa.

La educación del ciudadano del siglo XXI además de basarse en los cuatro pilares fundamentales del conocimiento: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser (UNESCO, 1996) tendrá como serios retos los planteamientos de la diversidad cultural, la globalización y la sociedad de la información y la comunicación. Los centros educativos se deberán abrir a la comunidad transformándose en verdaderas comunidades de aprendizaje en las que todos los miembros de los diferentes colectivos que la integran (profesorado, alumnado, familias, instituciones educativas etc.), puedan aportar sus experiencias, conocimientos y competencias para mejorar la calidad educativa del centro y su entorno, es decir la calidad educativa. Las comunidades de aprendizaje son proyectos de transformación educativa, cultural y social de los centros educativos y su entorno, que basados en el aprendizaje diálogo y en una educación participativa de la toda la comunidad intentarán conseguir una sociedad del conocimiento. En definitiva se concibe la educación como un factor de transformación social y el centro educativo y su entorno como un conjunto de instrumentos que puesto al servicio de esa transformación social, convertirán al centro en una comunidad de aprendizaje.

Para Flecha y Cols. (2003:4) "El aprendizaje dialógico (Flecha 1997) actúa como pilar fundamental de las comunidades de aprendizaje, ya que permite la educación y formación del alumnado en los contenidos que le harán competitivo en la sociedad de la información a la vez que establece un marco para la interacción orientado hacia la solidaridad, la igualdad y la transformación social"

Para Eljoby cols. (2002: 74). Las Comunidades de aprendizaje se definen como:

Un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno para conseguir una sociedad de la información para todas las personas, basada en el aprendizaje dialógico, mediante una educación participativa de la comunidad, que se concreta en todos los espacios, incluido el aula.

Esto nos indica que los centros educativos a través del involucramiento de la comunidad educativa proporcionará al alumnado las competencias para afrontar críticamente los retos que plantea la sociedad, entre los que se pueden destacar, los retos de participación y de información así como el abordaje de verdaderos proyectos educativos de innovación y experimentación para conseguir en el alumnado una educación integral y eficaz.

El objetivo de las comunidades de aprendizaje es la inclusión de todo el alumnado y sólo es posible con la implicación de toda la comunidad educativa, es decir, los alumnos, los padres, los maestros, las personas voluntarias, etcétera, todos aquellos que convergen la comunidad y que participan en el proyecto. Algunas de las orientaciones pedagógicas que caracterizan a las comunidades de aprendizaje son la base de propuestas abiertas que persiguen una mejora educativa donde se atiende a la diversidad respetando a la especificidad de cada uno de los sujetos en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

6.5 El comité de Calidad

Una institución educativa implementa un sistema de gestión de la calidad con la finalidad de mejorar su servicio educativo y mantenerse en una situación de desarrollo y evaluación constante permitiéndole en cualquier momento someterse a una evaluación externa para acceder a una acreditación.

Para implementar un sistema de gestión de la calidad educativa, se comenzará con la autoevaluación, que es realizada por los miembros de la propia institución

y está basada en los estándares propuestos por la entidad acreditadora escogida.

Es necesaria la conformación de un comité de calidad integrado por diversas corrientes escolares, el cual organiza, coordina y documenta todo velando así por la transparencia del proceso, decide sobre el “cómo” del proceso, motiva la participación de todos los involucrados y con ello promueve una identificación con los procesos pedagógicos de mejora de la calidad.

Dado que el comité de calidad debe lograr que los miembros de la institución colaboren, conscientemente y motivados, en el logro de los objetivos trazados y el cumplimiento de las metas, deben ser convocados los miembros líderes de cada institución, a quienes los podemos reconocer, entre otras características, porque:

- Están dispuestos a comprometerse aportando y/o construyendo conocimientos.
- Son personas que se capacitan, actualizan y perfeccionan constantemente.
- Son personas que creen en el proceso, esta seguridad proviene del esfuerzo que saben van a poner para culminar la tarea.
- Se interesan en las personas, saben escuchar, reconocer las potencialidades de cada miembro del equipo.
- Se sienten llamados a ser partícipes de los cambios
- Trabajan en equipo y no temen exponerse a la crítica
- Son buenos conciliadores y negociadores.
- Delegan parte de sus tareas, confiados en que van a hacer seguimiento de las mismas al evaluar y retroalimentar continuamente.

El comité de calidad es el órgano encargado de implementar un Sistema de Gestión de la Calidad Educativa en nuestra institución educativa, ellos monitorean el proceso de autoevaluación y acompañan el desarrollo de la

evaluación externa y la acreditación. Por lo que el éxito de acreditación cae en manos de los miembros de este comité quienes lideran este proceso.

Este equipo de personas no tiene funciones directivas, solamente funciones de asesoría dentro de su campo de acción, es decir la implementación y el desarrollo del Sistema de Gestión de la Calidad en la institución educativa. Para ello será principalmente responsable del desarrollo del proceso de autoevaluación. Por la naturaleza de sus funciones este equipo ejerce un rol de liderazgo dentro de la institución. El comité de calidad debe organizar, coordinar y documentar el proceso de Gestión de la Calidad Educativa y cuidar de la transparencia del proceso en todos los niveles, para lo cual requiere del apoyo de todos los colegas. Está autorizado, en concordancia con las tareas encomendadas, a tomar las decisiones respectivas, lo cual significa que puede y debe decidir sobre el “cómo” del proceso.

En resumen el comité de calidad se entrenará en el manejo de instrumentos de evaluación, diseño de planes de mejora y conducción de la autoevaluación, convirtiéndose en el proceso en expertos en Sistemas de Gestión de la Calidad Educativa, especialmente en el modelo que la Institución Educativa haya decidido adoptar.

Se podría decir que la primera fase de trabajo del comité de calidad concluye con la elaboración del informe de autoevaluación que será el insumo que usará la institución educativa acreditadora para realizar la evaluación externa.

6.6 Evaluación del Aprendizaje

La evaluación de los aprendizajes es el “eterno” problema que enfrentan las personas y las instituciones comprometidas con la educación. Esto se debe a que en este terreno se juegan nuestras concepciones sobre los fines educativos, sobre qué aprender y cómo hacerlo, e incluso nuestras posiciones sobre la enseñanza.

Esto indica que la evaluación es un tema complejo, puesto que para desarrollar una postura integral hay que combinar desde los aspectos culturales, científicos y psicodidácticos hasta los procedimientos y las técnicas involucradas involucrados en la construcción de las diversas modalidades de la evaluación. Al trasladarnos a un nivel más profundo de análisis de la evaluación puede percibirse que este tema nos remite tanto a nuestras concepciones sobre los valores y las actitudes que la escuela y el profesor ponen en juego al evaluar a los alumnos/alumnas, como a nuestras visiones más globales sobre los contenidos, cultural y socialmente valiosos, que la escuela actual debe de desarrollar.

En el concepto evaluación del aprendizaje, encontramos dos términos que están relacionados de manera estrecha: evaluación y aprendizaje, en la educación, no puede concebirse hablar de ellos por separado, ya que precisamente el objeto de estudio de este tipo de evaluación es el aprendizaje y la concepción que se tenga de éste depende de la selección de la metodología y las técnicas para cualquiera acción evaluativa.

Partimos, entonces, de la definición de aprendizaje como un proceso en el cual se da la “internalización de pautas de conducta que resulta de haber participado en un proceso intencionado de enseñanza-aprendizaje” (Quesada, 1991, p.16). Dichas conductas se dan como reacción a estímulos internos y externos a persona, de acuerdo con Morán Oviedo(Pansza, Pérez y Morán, 1987): “ una persona aprende cuando se plantea dudas, formula hipótesis, retrocede ante ciertos obstáculos, arriba a conclusiones parciales, siente temor a los desconocido, manipula objetos, verifica en una práctica sus conclusiones etc.”.

Definiciones de Evaluación

1. Proceso mediante se emite un juicio de valor y nos permite tomar decisiones con base en un diagnóstico (Garrido, 1994)

2. Proceso mediante el cual el profesor y los alumnos juzgan si han logrado los objetivos de enseñanza (Cronbach, 1984).
3. Proceso completo consiste en señalar los objetivos de un aspecto de la educación y estimar el grado en tales objetivos se han alcanzado (Rodríguez y García, 1992).
4. Estimación del valor de los resultados de un programa o actividad (Eisner, 1993).

Estas definiciones nos permiten observar las diferentes formas en que puede conceptualizarse el término evaluación. Son definiciones que muestran concepciones muy generalizadas del término, relacionadas sobre todo con juicios de valor sobre objetivos de enseñanza, instrumentos, efectividad en la institución y resultados de un programa. Sin embargo podríamos todavía precisar un poco más acerca de la definición del concepto de evaluación del aprendizaje. Para Quesada (1991, p.33) “es el proceso que permite observar una muestra de la cantidad y calidad y calidad de las pautas de conductas internalizadas y tomar una decisión al respecto”.

(Pansza, 1987) da una amplia definición y considera diferentes aspectos relacionados con el término: la evaluación como “el estudio del proceso de aprendizaje en un curso, un taller, un seminario, etc. Con el fin de caracterizar los aspectos más sobresalientes del mismo y, a la vez los obstáculos que hay que enfrentar” por otro lado, en su sentido intrínseco, dice que la evaluación, dice que la evaluación “se refiere básicamente al estudio de las condiciones que afectaron el proceso de aprendizaje” y agrega que la evaluación del proceso de aprendizaje “consiste en una serie de apreciaciones o juicios sobre el acontecer del ser humano en una experiencia grupal”.

Se observa la importancia que este autor le da a la evaluación en el sentido del propósito, es decir, por qué se dio o no el aprendizaje qué influyó en forma positiva o negativa y pensar entonces, cómo vencer los obstáculos. Morán va todavía un poco más allá al considerar la evaluación como un medio para que

los maestros/maestras y los alumnos/alumnas, cobren conciencia de la forma en que se aprendió (meta cognición) lo cual nos llevaría ahora al cuestionamiento de la herramienta a para evaluar dicho proceso.

Dado a que la evaluación debe de servirnos para determinar la calidad del aprendizaje, es necesario que cada docente tenga muy clara su propia definición de evaluación. La tendencia actual está en cambiar nuestro modelo mental donde se considere la evaluación como transformación de cultura. Las técnicas de evaluación no servirán a menos que la cultura académica dé un valor auténtico a la autoevaluación, a la reflexión y al mejoramiento continuo. Del mismo modo, debemos pensar en que las investigaciones para una evaluación efectiva aumenten la productividad de enseñanza y la efectividad en el aprendizaje.

6.7 Liderazgo Pedagógico

La función fundamental de la escuela es lograr aprendizajes potentes y significativos para toda la población estudiantil. Representa el contrato que la institución educativa tiene con la sociedad y debe oficiar como eje rector de las prácticas escolares. En las escuelas de contexto crítico esto adquiere particular importancia puesto que si se deja de focalizar en los aprendizajes, en los aspectos pedagógicos, y domina el asistencialismo, se condena a estos alumnos a más desigualdad. Los directores que promueven el liderazgo pedagógico construyen una visión clara y compartida de los fines institucionales y, aunque se mueven en una realidad que les exige ocuparse también de los problemas sociales que viven sus alumnos, entienden que si los dejan al margen del conocimiento les impiden toda posibilidad de participación en el desarrollo (filmus, 1993).

Con relación a estas posturas, la abundante literatura sobre la gestión para la transformación educativa revela que los directores competentes trabajan sobre la dimensión pedagógica, construyendo el sentido de la escuela para que los

alumnos y alumnas que viven en situaciones de pobreza aprendan y se desarrollen como personas. En las escuelas de contextos pobres, la construcción del sentido implica saber combinar la función específica de la escuela, es decir, la formación de las personas para que puedan acceder a ciertos saberes que requieren largas intervenciones intencionadas con la atención a las complejas situaciones sociales de sus alumnos (Braslavsky, 1999).

De esta forma, al trabajar sobre la dimensión pedagógica, los directores ponen el foco en los procesos de aprendizaje, pero no se dejan abrumar por las carencias del entorno y ejercen influencia sobre el colectivo educativo para trabajar también en torno de otros ejes, como, por ejemplo, el desarrollo de la sensibilidad y la comprensión acerca de las dificultades de las familias a las que pertenecen sus alumnos, la confianza en las capacidades de aprendizaje de todos los niños y niñas, el logro de resultados de aprendizaje cuando se utilizan varios y creativos métodos de enseñanza (Brunner, 1973, citado en Gardner, 2002).

La capacidad de ver funcionar la escuela en toda su complejidad es lo que permite al director construir, en conjunto con los docentes una visión clara de los fines para esa escuela y para esos alumnos. El liderazgo pedagógico está referido también a consolidar alguno de los siguientes aspectos (Imbernón, 1999):

- Partir del respeto por lo diverso.
- Socializar en valores y prácticas democráticas.
- Consolidar la producción de identidades individuales, locales y sociales.
- Desarrollar el pensamiento autónomo.
- Fomentar los procesos de producción de conocimiento (aprendizaje).
- Promover los procesos de reconstrucción de conocimiento (pensamiento crítico).

6.8 El Currículo Nacional Base en las instituciones educativas.

Existen varias definiciones del currículo, ya que dicha palabra debe definirse de acuerdo al papel que debe desempeñar. Tomaremos como definición de currículo: El conjunto de intenciones educativas claramente especificadas y concretizadas mediante un conjunto de acciones de enseñanza y aprendizaje.

(Educación, Currículo Nacional Base, 2010) “El nuevo currículo está centrado en el ser humano, organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, considera el tipo de sociedad y del ser humano que se desea formar, determina en función de las necesidades del contexto sociocultural y de los intereses del estudiantado hace énfasis en la importancia de propiciar un ambiente físico y una organización del espacio que conduzcan al ordenamiento de los instrumentos para el aprendizaje en donde la integración de grupos y las normas de comportamiento están estructuradas para crear un medio que facilite las tareas de enseñanza y aprendizaje. Es allí que la práctica de los valores de convivencia: respeto, solidaridad, responsabilidad y honestidad entre otros, permite interiorizar actitudes adecuadas para la interculturalidad, la búsqueda del bien común la democracia y el desarrollo humano integral.

Todo lo anterior conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos. Aprender, entonces, quiere decir que las y los estudiantes atribuyen, el objeto de aprendizaje un significado, que se constituye en una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales, o bien, elaboran una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento. Esto permite desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer cosas, fomentar actitudes y valores; es decir, competencias, que integran el saber ser, el saber hacer, y estar consciente de por qué o para que se hacer, respetando siempre las diferencias individuales.

Según el documento “Marco General de la Transformación Curricular” (2003:17), se concibe el currículo como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural. Se basa en principios de equidad, pertinencia, sostenibilidad, participación y compromiso social y pluralismo, se organiza en competencias.

El currículo guatemalteco está organizado en competencias de área, de grado, o etapa y de ejes para cada uno de los niveles de la estructura del sistema educativo. Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo (con habilidades, destrezas, técnicas, su conocimiento y sus objetivos), el área de conocimiento (matemática, comunicación y lenguaje, entre otras), y el contexto (referido a la situación real y problemática, a las instituciones y a las funciones).

Cada competencia de grado o etapa se acompaña de sus indicadores de logro y de los contenidos, cuando se refiere al indicador no es más que los comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgo observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado. Los contenidos declarativos se definen como el saber qué, están referidos a hechos, datos, conceptos y principios. Los contenidos procedimentales constituyen el saber cómo hacer y el saber hacer, a la ejecución de procedimientos, estrategias y técnicas entre otros. Los contenidos actitudinales hacen referencia al saber ser y se centran en los valores que se manifiestan por medio de las actitudes.

CONCLUSIONES

- El trabajo conjunto de los supervisores educativos posibilitó a nivel distrital fortalecer las capacidades para implementar un enfoque basado en el desarrollo de competencias y habilidades para la vida, con el involucramiento del personal docente, logrando avances en el empoderamiento de técnicas y metodologías a través del desarrollo de capacitaciones con el abordaje de temas como: Currículo Nacional Base, herramientas de evaluación en el aula, liderazgo, autoestima, trabajo en equipo así como la observación y acompañamiento pedagógico del desempeño docente en el aula.
- Las Funciones del Coaching son necesarias para el ámbito educativo y demuestran que a través de ello se puede desarrollar un ambiente favorable de trabajo, condicionando así el aprendizaje mutuo entre docentes y supervisores educativos, ejerciendo con las debidas normativas establecidas dentro de los planteles y con la actitud positiva de llevar a cabo los objetivos y decisiones en la forma correcta alcanzando un alto nivel de desempeño.
- La participación de los padres y madres de familia en apoyo al proceso educativo de las escuelas visitadas fortaleció la formación de los niños y niñas, aplicando principios en la vida diaria, iniciando por los cambios personales. Así mismo empoderados para la aplicación de roles de trabajo en equipo, técnica que permite fortalecer las competencias interpersonales, interrelacionando las energías, sabidurías y vivencias para enriquecer entre sí sus experiencias, su implementación es altamente necesaria para mejorar la calidad educativa.

RECOMENDACIONES

- Que la franja de supervisión educativa se involucre en un 100% en brindar acompañamiento pedagógico directo hacia los directores y docentes de los centros educativos seleccionados y desarrollar actividades continuas en relación a temas que fortalezcas el crecimiento pedagógico y personal partiendo que el maestro tiene que estar consciente de un cambio profundo en la metodología a emplear así como lograr la participación de padres y madres de familia como piezas fundamentales en apoyo al proceso educativo de sus hijos e hijas.
- Que las y los directores y docentes de los centros educativos objetos de acompañamiento pedagógico, efectúen estrategias que les permitan integrar contenidos según áreas a desarrollar, para promover la participación activa de los alumnos, que desarrollen actividades lúdicas y hagan uso de materiales concretos como caja de arena, sopa de letras y sílabas, ruletas, rincones de aprendizajes con el objetivo de alcanzar aprendizajes significativos.
- Que el Ministerio de educación a través de la Dirección Departamental de Educación planifiquen estrategias para que la franja de supervisión educativa a nivel departamental realicen acompañamiento pedagógico en los centros educativos de sus distritos, como componente vertebral y recurso pedagógico para el fortalecimiento profesional, dominio de contenidos curriculares y mediaciones didácticas para el aprendizaje, así como el desarrollo de capacidades y habilidades sociales, para actuar, compartir experiencias y dar respuestas pertinentes acorde con la realidad del contexto educativo.

REFERENCIAS

- Barrios, O. & Bordas, I. (2000) Sistema de evaluación de los aprendizajes. Barcelona, Octaedro 289-294.
- Bou, J. (2007). Coachin para docentes: el desarrollo de habilidades en el aula. Editorial Club Universitario, Alicante España.
- Camilloni, A. (1998). La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Barcelona Paidós.
- Hinojosa, E. & López, B. (2001) Evaluación del aprendizaje, alternativas y nuevos desarrollos. Editorial Trillas.
- Martínez, M. (2004) El contexto de las comunidades de aprendizaje. México
- Martínez, S. (2004) Aspectos Organizativos de una comunidad de aprendizaje.
- MINEDUC, (2005) Currículo Nacional Base segundo ciclo, nivel de educación primario.
- Palacios, S. (1996) Instituciones educativas para la calidad total. Madrid. Editorial La Muralla.
- UNESCO, (2004) Módulos de formación en competencias para la gestión escolar en contexto de pobreza, Liderazgo.
- Whitmore, John (2003) Coachin: el método para mejora el rendimiento de las personas. Editorial Paidós. Empresa Barcelona.

APÉNDICE

El municipio de Jocotán es uno de los cuatro municipios que integran la región Ch'orti' en el departamento de Chiquimula y se ubica dentro de la cuenca hidrográfica denominada Copán Ch'orti' cuyo cauce principal es el río Grande de Copán de la República de Honduras. Colinda al Norte con los municipios de Zacapa, al Este con los municipios de Camotán y Esquipulas, al Sur con los municipios de Olopa y San Juan Ermita y al Oeste con el municipio de Chiquimula.

Cuenta con un área aproximada de 247.4 kilómetros cuadrados y dista de la cabecera departamental a 29 km. Y hacia la ciudad capital 204 km utilizando como vía la carretera al atlántico.

Cuenta con una población de 53,960 habitantes con una ruralidad de 89.41% y el restante 10.59% se encuentre residente en el área urbana.

En educación el Ministerio de Educación da cobertura a los niveles educativos, preprimaria, primaria, básico y diversificado, además existen en el municipio establecimientos educativos privados que coadyuvan a mejorar la cobertura educativa.

Los indicadores de cobertura educativa en el municipio son preprimaria 49.03%, primaria de 101.81% básico de 16.96% y diversificado de 12.89% (MINEDUC, 2009).

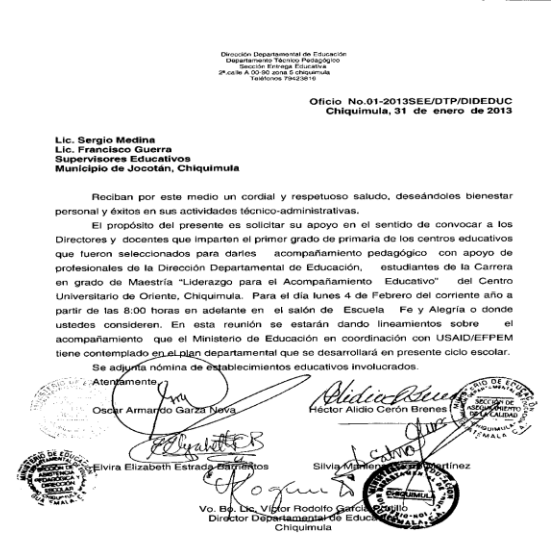
ANEXOS

Figura No. 1
Resolución 10 – 2013/DIDEDUC-CHIQ



Fuente: Director Departamental de Educación

Figura No. 2
Oficio No.01 – 2013/SEE/DTP/DIDEDUC



Fuente: Elaboración propia

Figura No. 3
Boleta de Recolección de Datos

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE CHIQUIMULA
BOLETA DE RECOLECCIÓN DE DATOS
DIRECTORES DE CENTROS EDUCATIVOS
MUNICIPIO DE JOCOTÁN.

1. Caracterización del centro educativo:

Nombre de la Escuela:	
Código de la Escuela:	Jornada:
Nombre del Director:	
Comunidad:	Km.
Monolingüe :	Bilingüe
Distrito:	Nombre del Supervisor:

2. Características de la escuela:

Número de grados que atiende la escuela:
Número de docentes que tiene la escuela:

3. Características del personal docente:

¿Tiene la escuela un director sin grado?	Si	No
¿Tiene la escuela un director con grado?		
¿Si la respuesta es si, que grado imparte?		

Nombre del docente	Grados que imparte	Sección	Modalidad

4. Características del alumnado:

No. Total de alumnos inscritos en el centro educativo en el presente ciclo escolar:		
Niños _____	Niñas _____	Total _____

5. Numero de alumnos que asisten a primaria por grado:

Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
---------	---------	---------	--------	--------	-------

F) _____ Lugar y Fecha _____
Director

Figura No. 4
Boleta para Informe de Actividades, Talleres o Eventos

 **USAID** | REFORMA EDUCATIVA EN EL AULA
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMERICA

INFORME DE ACTIVIDADES, TALLERES O EVENTOS

Nombre de la actividad, taller o evento:	
Objetivos:	
1. Revisión de avances del Plan...	
2. ...	
Lugar:	Fecha:
Responsables:	
Nombre:	Cargo:
	Acompañante Pedagógico
Actividades realizadas:	
1. Se inició la actividad con una bienvenida ...	
Resultados/Productos	Acciones de seguimiento
1. Autoridades de las Direcciones Departamentales de Educación están comprometidas y demuestran interés en la implementación del Acompañamiento Pedagógico...	
2. ...	
3. ...	
Documentos adjuntos(productos, lista de asistencia de personas y entidades participantes):	
Nombre y firma del responsable:	Fecha:

Fotografías

Figura No. 5
Hoja de Vida del Docente

MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION DEPARTAMENTAL DE EDUCACION
CHIQUMULA

Hoja de vida del docente Fecha _____

Datos Generales:

Municipio: _____ Distrito No. _____

Nombre del Supervisor: _____

Nombre del Centro Educativo: _____

Dirección del centro educativo :: _____

Nombre del o la docente: _____

Cédula/ DPI _____ Código del establecimiento: _____

Género _____ Fecha de nacimiento: _____

Puesto que desempeña: _____ Tiempo en el puesto: _____

Dirección residencia _____ Teléfono: _____

Compañía: Claro _____ Tigo _____ Movistar _____

Correo electrónico: _____

Estado civil _____ No. de Hijos / hijas y edades _____

Formación, capacitación y actualización:

Área: _____

Nivel Académico: _____

Cursos de especialización: _____

Cursos de Actualización: _____

Historia Laboral:

a) Años de experiencia docente: _____

b) Tiempo en el centro educativo: _____

c) Grados en los que ha trabajado: _____

d) Grados y áreas con las que más se identifica: _____

e) Otros trabajos que realiza: _____

f) Otras instituciones para la(s) cual(es) trabaja o ha trabajado, sean Centros Educativos o no (señale fechas y cargos): _____

Actividades que le gusta realizar: _____

Cómo le gustaría verse en el centro educativo en tres años: _____

Fecha: _____

Firma del o la docente _____

Fuente: Elaboración propia



Ilustración 1 Socialización del plan departamental



Ilustración 2 Primer acercamiento con los docentes



Ilustración 3 Acuerdos y distancias de los centros educativos



Ilustración 4 Cronograma de las primeras visitas



Ilustración 5 Alumnos de 1º grado EORM Cas. San Francisco, aldea El Amatillo.



Ilustración 6 EORM Caserío Las Cascadas, aldea Guaraquiche.

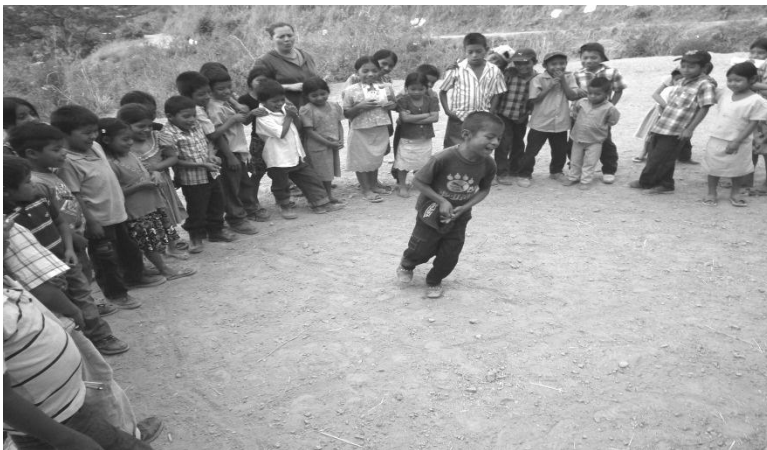


Ilustración 7 EORM Barrio San Pedrito, aldea Las Flores



Ilustración 8 EORM Barrio El Zapotillo, aldea Las Flores.



Ilustración 9 EORM Caserío El Guapinol, aldea Suchiquer



Ilustración 10 EORM Cas. La Calera, Aldea Los Vados



Ilustración 11 EORM Cas. El Limar, Aldea El Naranjo



Ilustración 12 EORM Cas. El Despoblado, Aldea Oquén.



Ilustración 13 EORM Cas. El Tular, Aldea Guareruche



Ilustración 13 EORM Cas. Guíor, Aldea Guareruche