



Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título de proyecto

**Acompañamiento Educativo de 10 escuelas de Educación Primaria de los
Municipios de Jalapa y Mataquescuintla, Departamento Jalapa**

Jesús Estuardo Hernández

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Maestro en Artes de la
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo**

Guatemala, noviembre 2013.

Autoridades Generales

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Secretario General de la USAC
Dr. Oscar Hugo López Rivas	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
M.A. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Br. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Dr. Gesly Aníbal Bonilla Landaverry	Presidente
M.A. Yadira Abigail Ishlaj Conde	Secretaria
M.A. Mara Aracely Figueroa Reyes	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Guatemala, 15 de noviembre de 2013

Doctor
Miguel Angel Chacón Arroyo
Coordinador Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

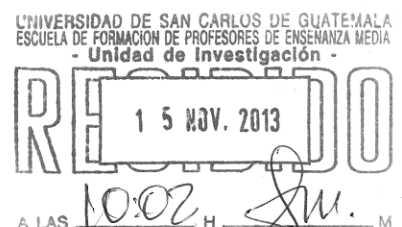
Estimado Doctor Chacón:

Atentamente tengo a bien informarle que en mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Acompañamiento Educativo de 10 Escuelas de Educación Primaria de los Municipios de Mataquescuintla y Jalapa, Departamento de Jalapa** correspondiente al estudiante: **Jesús Estuardo Hernández** carné: **100022712** de la **Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM, por lo que considero puede ser aprobado y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Dr. Gesly Anibal Bonilla Landaverry
Colegiado Activo No. 2,867
Asesor

c.c. Archivo



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Acompañamiento Educativo de 10 Escuelas de Educación Primaria de los Municipios de Mataquescuintla y Jalapa, Departamento de Jalapa”*, presentado por el(la) estudiante **JESÚS ESTUARDO HERNÁNDEZ**, carné No. **100022712**, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO

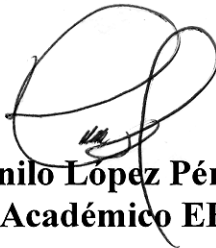
Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintiséis** días del mes de **noviembre** del año dos mil trece.

“ID YENSEÑAD A TODOS”



Lic. Danilo López Pérez
Secretario Académico EFPEM



c.c. Archivo

DEDICATORIA

A Dios, quien no solo me da la dicha de alcanzar la presente meta, sino el de compartirlo con los que más aprecio.

A mi madre que ha sido la inspiración incansable de lucha y ejemplo para que yo pueda alcanzar las metas con dedicación y entusiasmo.

A mi hermano, el incondicional apoyo que me motiva y recuerda que detrás de cada detalle existe el suficiente alivio para empezar nuevas búsquedas.

A mis familiares y amigos, gracias por su amistad y entusiasmo manifestado durante el trayecto de trabajo de campo de acompañante pedagógico.

AGRADECIMIENTOS:

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, porque recibe el conocimiento de cada uno de los docentes de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, los cuales contribuyeron para el logro del presente trabajo.

A La Agencia de los Estados Unidos de América para el Desarrollo Internacional (USAID) organización comprometida con el bienestar y desarrollo de la educación, gracias a su apoyo, hoy se están concretando la primera promoción de Acompañantes Pedagógicos, de lo cual es un privilegio pertenecer.

Especial agradecimiento al Doctor Gesly Anibal Bonilla Landaverry, por las recomendaciones, apoyo moral y dedicación en los proceso de cierre de maestría y en la elaboración del informe final.

A los Directores y Maestros de la Comunidad de Ladinos Pardos, asimismo a los Maestros de Mataquescuintla, que me brindaron su apoyo y a los alumnos y alumnas de los 10 centros educativos que fueron motivo de perseverancia, para concluir el presente.

ÍNDICE

ABSTRACT	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	1
1. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 DISEÑO	3
1.1.1 Proceso para identificar escuelas	3
1.1.2 Diagnóstico.....	4
1.2 GESTIÓN PARA LA AUTORIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN	16
1.3 PLANIFICACIÓN	16
1.3.1 Socialización con los directores escolares.....	16
1.3.2 Programación de las visitas a las escuelas y aulas.....	18
1.3.3 Selección y reproducción de materiales.....	21
1.3.4 Formación de directores.....	23
2. INFORME DEL DESARROLLO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	24
3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE APLICACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA	44
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	70
5. PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	75
6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	78
6.1 EDUCACIÓN.....	78
6.1.1 Los pilares de la educación.....	79
6.2 CICLO REFLEXIVO	81
6.2.1 Enseñar, aprender y evaluar.....	82
6.2.2 Analizar evidencias	83
6.2.3 Reflexionar y planear	84
6.3 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.....	85
6.3.1 El acompañante pedagógico	86

6.3.2 El proceso de coaching	87
6.3.3 El continuo de coaching	87
6.3.4 Funciones del acompañante	88
6.4 METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	89
6.4.1 Aprendizaje	89
6.4.2 Condiciones ambientales	90
6.4.3 La mediación pedagógica	90
6.4.4 Liderazgo educativo	91
6.5 COMUNIDAD DE APRENDIZAJE.....	92
6.6 COMITÉS DE CALIDAD.....	93
6.7 EVALUACIÓN FORMATIVA	93
CONCLUSIONES.....	95
RECOMENDACIONES	97
BIBLIOGRAFÍA.....	99
ANEXOS.....	101
FORMATOS DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	102
PROPUESTA.....	107

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 DESCRIPCION GENERAL DE LOS ESTABLECIMIENTOS	5
TABLA 2 DESCRIPCIÓN DE ANDAMIAJE PARA MEJORAR LAS PRACTICAS	22
TABLA 3 CUADRO DE DOBLE ENTRAD "EL CHAPETON"	45
TABLA 4 CUADRO DE DOBLE ENTRADA "EL SUQUINAY"	48
TABLA 5 CUADRO DE DOBLE ENTRADA "URLANTA".....	51
TABLA 6 CUADRO DE DOBLE ENTRADA "JOYA DE LOS CEDROS"	54
TABLA 7 CUADRO DE DOBLE ENTRADA "LAS MAROCHAS"	56
TABLA 8 CUADRO DE DOBLE ENTRADA "SAN PEDRO EL ALTO"	57
TABLA 9 CUADRO DE DOBLE ENTRADA "EL ALTO SAMORORO"	61
TABLA 10 CUADRO DE DOBLE ENTRADA "EL CIPRESAL"	63
TABLA 11 CUADRO DE DOBLE ENTRADA "LAS AZUCENAS"	65
TABLA 12 CUADRO DE DOBLE ENTRADA "MIRAFLORES"	67
TABLA 13 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA SOSTENIBILIDAD EDUCATIVA	77

ABSTRACT

El presente trabajo de acompañamiento pedagógico, parte de la identificación y selección de 10 escuelas del área rural, las cuales manifiestan bajo rendimiento educativo, con la obtención de dichos antecedentes, se procede a hacer diversas visitas que permitieron identificar la situación pedagógica de cada centro educativo, lo cual motivó a desarrollar un plan de mejora educativa, en el que se ofreció asesoría continua, a través del despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a los docentes de primer grado y directores en temas relevantes a las practicas pedagógicas.

Durante el acompañamiento pedagógico a las escuelas, se hicieron diversos materiales, instrumentos y formatos, que permitieron cambios en torno al desarrollo de innovadoras metodologías para la enseñanza, habilidades que fueron desarrollándose en la medida que se hacían las visitas directas, mismas que permitieron fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje, aplicando para ello, la evaluación diagnostica, formativa y sumativa. Asimismo, se integran comunidades de aprendizaje, que promovieron y desarrollaron el trabajo pedagógico en las aulas de primer grado, a través de la integración de ambientes letrados, rincones de aprendizaje, además de optimizar el tiempo, los espacios de las aulas y recursos didácticos del entorno escolar que facilitaron el crecimiento, desarrollo pedagógico y metodológico, haciendo uso de planes curriculares contextualizados al entorno rural, aplicando herramientas básicas necesarias, para operar con creatividad y eficiencia.

Finalmente se sustenta el seguimiento a los indicadores de logro, a través de un plan de sostenibilidad que da mantenimiento y renovación de los recursos educativos, los cuales permitirán mejorar las habilidades y conocimientos de los directores y maestros entorno al que hacer pedagógico.

ABSTRACT

The present work of educational support is part of the identification and selection of 10 rural schools, which manifest low educational achievement with obtaining such records, we proceed to make several visits which identified the educational situation of each school , which led to develop a school improvement plan, which offered continuous advice, through the deployment of strategies and actions for technical assistance, to first grade teachers and principals on issues relevant to pedagogical practices.

During the educational support to schools were different materials, tools and formats, which allow changes on the development of innovative methods for teaching skills that were developed to the extent that direct visits were made, which allowed them to strengthen teaching and learning processes, by applying the diagnostic assessment, formative and summative. Also integrate learning communities that promoted and developed the educational work in first grade classrooms through the integration of literate environments, learning corners, while optimizing time, classroom space and teaching resources school environment that facilitated the growth, pedagogical and methodological development, using contextualized curricula to rural setting, using basic tools needed to operate with creativity and efficiency.

Finally tracking is based on indicators of achievement through a sustainability plan that gives maintenance and renovation of educational resources, which enhance the skills and knowledge of principals and teachers who make teaching environment.

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Acompañamiento Educativo, surge ante la necesidad de mejorar el índice de éxito escolar del alumnado, en 10 Centros de Educación Infantil y Primaria de 10 escuelas del área rural del Departamento de Jalapa y del Municipio de Mataquescuintla.

Se hace preciso dotar a los Centros Educativos de recursos adicionales a los ordinarios, con objeto de permitir una intervención educativa más personalizada y adaptada a las necesidades de los mismos.

Es por ello que el presente trabajo de Acompañamiento Pedagógico, responde a los lineamientos orientados por profesionales de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- de la Maestría en Liderazgo y Acompañamiento Educativo, la cual se brinda como una oportunidad de formación profesional y con la finalidad primordial de mejorar las practicas pedagógicas de los centros educativos del área rural del Departamento de Jalapa, que presentan altos índices de bajo rendimiento escolar, en el primer grado de educación primaria.

Como parte del proceso de acompañamiento pedagógico, se establece el Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual orienta de forma técnica el fortalecimiento del liderazgo de los directores y el desempeño de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para la realización del proyecto, se hicieron diversas gestiones, como la autorización e implementación del plan, ante las autoridades educativas, a la vez se establecen procedimientos asertivos que de conformidad con el diagnóstico realizado, buscan alternativas viables en la formación de directores desde un

enfoque que enmarca la aplicación de procesos administrativos y el desarrollo del liderazgo, a través del intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, con el propósito de generar un ambiente de aprendizaje y de intención pedagógica pertinente entorno a mejorar las prácticas pedagógicas, para formar un efecto revitalizador en la calidad educativa.

De lo antes descrito, surge la implementación y sistematización de diversas metodologías y herramientas, como la guía para el acompañante pedagógico, el continuo de coaching, la observación, enseñar y evaluar a través de proceso de modelaje, el análisis de evidencias, la reflexión y aclarar cómo enseñar usando la estrategia, el proceso del C.O.C, cronograma de actividades, estudio de casos, entre otros.

Con la práctica del Proyecto Educativo, se obtienen resultados importantes, que permitieron establecer de manera objetiva, el acompañamiento pedagógico a través del adecuado desarrollo de roles y funciones del acompañante, los cuales influyeron e impactaron positivamente en la tarea que desarrollan los docentes en el aula, lo que ha venido a transformar las aulas en centros de aprendizaje, a través de los ambientes letrados y rincones de aprendizaje, las prácticas pedagógicas, son motivadoras e interactivas con la intervención constantes de los alumnos en los temas que desarrolla el docente, además de generar confianza e interés en los contenidos que imparten los maestros, entre otros aspectos relevantes.

Finalmente, es recomendable fortalecer la estructura de acompañamiento pedagógico, hasta ahora alcanzado en los 10 centros educativos, a través de la coordinación con supervisores, directores y comunidades de aprendizaje, por medio de estrategias de seguimiento que permitan la continuidad de la calidad de los aprendizajes, para ello se propone un plan de sostenibilidad que le da consistencia al desarrollo educativo del proceso de mejoramiento continuo a nivel de dirección y a nivel de aula.

1. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 DISEÑO

1.1.1 Proceso para identificar escuelas

La identificación de las escuelas, consistió en seleccionar un segmento de escuelas que originalmente son producto del Programa Nacional de Desarrollo Educativo (PRONADE), las cuales manifiestan fracaso escolar en los diversos grados del nivel primario, de conformidad con los estudios realizados por USAID al cierre del año 2010. Dicha información permite consolidar la selección de las escuelas.

Seleccionadas las 10 escuelas, se coordina con los Supervisores Educativos, de la Dirección Departamental de Jalapa y Mataquescuintla, para celebrar una reunión en la que se socializa la importancia de dar acompañamiento pedagógico, mediante un plan de proyecto de mejoramiento educativo.

Es en esta dirección como se torna prioritario el trabajo de acompañante, porque es a través de la recopilación de información de los Supervisores Educativos como se va internado en la información de los centros educativos, de los cuales se obtienen datos importantes que explican las condiciones reales en las que se encuentran las escuelas, lo cual da lugar a desarrollar una mejor capacidad real de planificación, para la preparación del ejercicio de acompañamiento pedagógico.

Luego de identificar las rutas de acceso a los centros educativos, se logra contactar a directores y se inicia un dialogo bilateral entre directores y supervisores educativos, que permite establecer distancias y vías de acceso que facilitaron de algún modo las visitas a las escuelas.

1.1.2 Diagnóstico

Los estudiantes de Maestría en Liderazgo, para el Acompañamiento Educativo, becados por el proyecto USAID, se reunieron para analizar la situación de las escuelas del Departamento de Jalapa.

Se identifican escuelas con altos índices de fracaso escolar, principalmente en el primer grado, se consulta el informe presentado por USAID, sobre el fracaso promedio de escuelas oficiales del área rural del Departamento de Jalapa, cuyos indicadores reportan altos porcentajes en fracaso escolar, ubicándole en alerta roja a 83 escuelas del nivel primario, pertenecientes al extinguido Programa Nacional de Desarrollo Educativo PRONADE.

Lo anterior da origen a desarrollar un Plan de Mejoramiento Educativo, que responda a los lineamientos presentados a través del curso de Practica Profesional, en la Maestría en Liderazgo y Acompañamiento Educativo, la cual brinda la oportunidad de orientar la mejora de la calidad educativa en 10 centros educativos del área rural, seleccionado para el ejercicio siete escuelas de Jalapa y tres del Municipio de Mataquescuintla.

Para dicho diseño de planificación se integran, objetivos generales, específicos, metas, fines, líneas estratégicas, acciones de organización y planificación, ejecución y reflexión, evaluación y seguimiento. Asimismo gestión para la autorización e Implementación, ante las autoridades educativas, entre otros.

a) Instrumentos de acompañamiento pedagógico

Para efectos de diagnóstico y acuerdos de trabajo de acompañamiento pedagógico se hace uso de:

- Caracterización general de la escuela

- Informe de actividades talleres y eventos
- Guía de observación a nivel de aula
- Guía de liderazgo del director

b) Diagnóstico de las escuelas:

Para efectos de diagnóstico se describen diversos aspectos de caracterización de los cuales, se obtuvieron datos cuantitativos y cualitativos de las siguientes 10 escuelas:

TABLA 1 DESCRIPCION GENERAL DE LOS ESTABLECIMIENTOS

No.	Establecimiento	Director (a)	No. Docentes	No. Alumnos Primer Grado			No. Grados Que imparte el Maestro de 1ero.	Código
				H	M	T		
01	E.O.R.M. Caserío el Chapetón Aldea Arloroma	Sonia Isabel Martínez Duarte	3	8	12	20	1ero, 2do y 3ro	21-01-0203-43
02	E.O.R.M Caserío El Suquinay, Aldea Miraflores	René Barrera Castañaza	1	7	10	17	De 1ero a 6to	21-01-0181-43
03	E.O.R.M Caserío Los Aquino Aldea Urlanta	Mario Rodolfo Villatoro Muralles	2	12	13	25	1ero, 2do y 3ro	21-01-0169-43
04	E.O.R.M Caserío Joya de los Cedros, Loma de en medio	María Antonieta Juárez Gómez	2	13	15	28	1ero, 2do y 3ro	21-01-0167-43
05	E.O.R.M Caserío Las Marochas, Mataquescuintla	Eufemia Donis Oliva	2	7	8	15	1ero, 2do y 3ro	21-07-0038-43
06	E.O.R.M Caserío San Pedro El Alto, Mataquescuintla	Julio César García Martínez	2	8	12	20	1ero, 2do y 3ro	21-07-0055-43
07	E.O.R.M Caserío El Alto Aldea Samororo, Mataquescuintla	Claudia Catalina Juárez Jiménez	2	12	12	24	1ero, 2do y 3ro	21-07-0029-43
08	E.O.R.M Caserío El cipresal, Aldea Altupe	Edwin Giovanni Vargas González	4	10	11	21	1ero	21-01-0166-43
09	E.O.R.M Aldea las Azucenas, Jalapa	María Consuelo Lima Fuentes	6	12	15	27	1ero	21-01-0069-43
10	E.O.R.M Aldea Miraflores, Jalapa	María Elisa Alarcón	6	12	14	26	1ero	21-01-0035-43
Total	10 Escuelas	10 Directores	30	101	122	223		

Fuente: elaboración propia basada en los resultados de los instrumentos de diagnósticos del acompañamiento Pedagógico, 2013.

c) Diagnóstico específico de los 10 establecimientos:

1. Localización: E.O.R.M Caserío “El Chapetón” Aldea Arloroma, Jalapa, dista a 12 kilómetros de la Cabecera Departamento de Jalapa, se ingresa por la carretera de terracería que conduce a la Comunidad de Ladinos Pardos y luego se toman diversos senderos que abren paso entre quebradas, fincas y laderas que permiten ingresar al centro educativo.

Infraestructura: la escuela es de reciente construcción de block, de techo de lámina, cuenta con servicios básicos, cocina y bodega, posee tres aulas amplias con piso de cemento, ventanales amplios que dejan entrar suficiente luz natural y cuenta con balcones y puertas de metal.

Situación pedagógica: con relación a las condiciones pedagógicas, especialmente en el grado de primero no cumplen con las condiciones necesarias para un aprendizaje de calidad; por la falta de un ambiente letrado, rincones de aprendizaje, entre otros, algunos carteles lucen viejos rotos y deteriorados, el docente de primer grado a pesar de ser joven no está motivado en aplicar una metodología activa basada en el CNB, no se utilizan los libros de textos alineados al CNB. El docente utiliza el libro Victoria como libro de texto, además no se tiene una misión y visión de escuela y hace falta desarrollar el liderazgo en la Directora, para integrar el trabajo colaborativo de todos como equipo, a fin de lograr mejorar en los aspectos antes indicados.

2. **Localización:** E. O. R. M Caserío “**El Suquinay**” Aldea Miraflores, Jalapa, el centro educativo se localiza a 18 kilómetros de la Cabecera Departamental de Jalapa, el acceso es a través de carreteras de terracería, las cuales por las inclemencias del tiempo está totalmente erosionadas y el acceso en moto es difícil, debido a que el terreno es empinado y escabroso.

Infraestructura: cuenta con una construcción sencilla de un solo salón, el techo es de lámina, cuenta con los servicios básicos, además de un improvisado bodegón circularizado por madera y techo de lámina que se utiliza para cocinar alimentos.

Situación pedagógica: la escuela es modalidad multigrado, por lo que el Director atiende a los seis grados, en primer grado tiene inscritos a diecisiete estudiantes, a pesar de ser un salón reducido para albergar a todos los estudiantes de primero a sexto grado, resulta interesante destacar que cuenta con un ambiente letrado favorable para todos los grados, además de rincones de estudio, distribuidos en cada esquina del salón, con las materias de matemática, lectura, naturaleza y arte, cuenta con exhibiciones de insectos, especies de semillas y hojas entre otros recursos que hacen del entorno dinámico y autodidacta para la enseñanza, además cuenta con visión, misión, valores que han sido elaborados en conjunto con la comunidad y los estudiantes, según indica el director del establecimiento.

Es preciso destacar que hace falta integrar una metodología más activa que cumpla con los conocimientos previos, lo dinámico y la practica en las clases para afianzar conocimientos, asimismo hace falta implementar estrategias, herramientas y técnicas, para lograr un mejor aprendizaje en los y las niñas.

3. **Localización:** E.O.R.M Caserío “**Los Aquino**” Aldea Urlanta, Jalapa, se localiza a 20 kilómetros de la Cabecera Departamental de Jalapa, el acceso se limita únicamente a carreteras de terracería, en su total erosionadas por las lluvias torrenciales y por la falta de mantenimiento vial.

Infraestructura: las instalaciones se distribuyen en tres aulas, la construcción es de block y el techo es de Duralita, cuenta con los servicios básicos necesarios, además de contar con cocina y bodega.

Situación pedagógica: en el aula de primero se concentran 25 alumnos, es un ambiente pequeño para todos los estudiantes, además se carece de tendedores pedagógicos o bien de ambiente letrado, rincones de aprendizaje y recursos para facilitar el aprendizaje de los alumnos, la maestra utiliza métodos tradicionales, usa el libro victoria, a lo cual no favorece a la planificación de la metodología que debe desarrollarse en relación al CNB. El Director por su parte carece de liderazgo, no supervisa el trabajo de los demás docentes, además no se reúne para evaluar y llegar a acuerdos para mejorar los procesos de enseñanza, a pesar de tener valijas didácticas no usan los libros alineados al CNB, estos están guardados y aducen ser muy pocos para la cantidad de estudiantes.

La falta de una metodología activa va en decremento de la calidad educativa, no usa los recursos del entorno para enseñar, no estimula los conocimientos previos en los alumnos, además no utiliza estrategias que motiven el aprendizaje, lo cual genera un ambiente frío y aburrido para los alumnos, por ello se desesperan y optan por jugar y distraerse con facilidad, a lo que restan atención a lo que la maestra trata de enseñar.

4. **Localización:** E.O.R.M Caserío “**Joya de los Cedros**” Loma de en medio, Jalapa, la escuela dista a 28 kilómetros de la Cabecera Departamental de Jalapa, las vías de acceso es por medio de carreteras de terracería y pequeños senderos hechos por la comunidad, no hay transporte extra urbano, en época seca se puede llegar fácilmente y en época de lluvia se usan veredas entre las montañas de Santa María Xalapan y Ladinos Pardos para tener acceso a la escuela.

Infraestructura: cuenta con dos ambientes, elaborados a base de orillas de maderos de pino, caoba y cedro sostenidas por alambre de amarre y clavos que le dan consistencia, la iluminación es tenue, debido a que la única luz que se filtra, es por los espacios intermitentes que dejan los orillas de madera en las uniones entre una y otra, el techo es de lámina, no cuenta con piso, lo cual hace que el ambiente sea propenso a las enfermedades, no cuenta con los servicios mínimos de salubridad, por la falta de agua.

Situación pedagógica: a pesar de las dificultades del entorno de la escuela, cuentan con ambientes agradables, para la enseñanza, cuenta con ambiente letrado, posee un rincón de aprendizaje, tiene una caja de arena para practicar ejercicios, además de un pequeño mural que se modifica de acuerdo a la temporada, sin embargo la metodología debe mejorarse, el alumno casi no tiene participación, es el maestro quien ocupa la mayor parte del tiempo en explicar y poner planas, lo cual rompe el esquema metodológico de la enseñanza, la directora manifiesta un liderazgo aceptable, sin embargo necesita supervisar el trabajo de su compañero docente y verificar que los conocimientos están llegando acertadamente utilizando las herramientas e instrumentos alineados al CNB.

- 5. Localización:** E.O.R.M Caserío “**Las Marochas**” Mataquescuintla, dista a 42 kilómetros de la Cabecera Departamental de Jalapa, a través de la Ruta asfaltada que conduce al Municipio de Mataquescuintla, de allí se recorren 12 kilómetros de carretera de terracería, empinada y tierra suelta, al cual se puede acceder en moto o vehículo de doble tracción, además existen senderos y veredas que se pueden recorrer a pie a través de fincas y terrenos privados que permiten otros accesos de llegada al establecimiento.
- Infraestructura:** el centro educativo cuenta con buena infraestructura, paredes de block y techo de lámina, amplias instalaciones con piso de cemento, ventanales amplios y puertas de metal resistente.

Situación pedagógica: la directora del establecimiento manifiesta temor y falta de liderazgo debido a que los dos maestros que tiene a su cargo se ausentan con frecuencia, lo cual interrumpen los procesos de enseñanza de los alumnos, la Directora viven en la aldea y hace el mejor esfuerzo por dar cobertura a todos los grados, sin embargo, les da mucho tiempo para jugar y divertirse y el tiempo que toma para la docencia es mínimo, dedica mucho tiempo a escribir planas y utiliza métodos que tienden a confundir a los alumnos.

Carece de un ambiente letrado, no hace uso de rincones de aprendizaje, no tiene misión y visión de la escuela, no cultiva los valores, además es necesario que implemente una metodología activa, el no utilizar herramientas y estrategias didácticas no permiten el desarrollo objetivo de contenidos de clases, además no hace uso de la planificación curricular del CNB, cuenta con un reducido número de libros de texto que comparten entre 5 y 6 alumnos, sin embargo el método que utiliza de trabajo es

deficiente, porque no se asegura que los conocimientos están siendo comprendidos acertadamente por los alumnos.

- 6. Localización:** E.O.R.M. Caserío “**San Pedro El Alto**” Mataquescuintla, se localiza a 42 kilómetros de la Ciudad de Jalapa, por medio de ruta asfaltada y a 12 kilómetros de terracería del Municipio de Mataquescuintla a San José la Sierra de allí se caminan 3 kilómetros por medio de estrechos senderos que conducen directamente al Centro Educativo.

Infraestructura: cuenta con una infraestructura formal de reciente construcción, paredes de block y techo de duralita, además tiene ventanales amplios que permiten el ingreso de iluminación natural, los ventanales están elaboradas de metal y selladas con vidrio, cuenta con 3 salones, cada uno con puertas de metal, que generan un ambiente seguro y adecuado con todos sus servicios.

Situación pedagógica: en este centro de estudio se cuenta con dos maestros uno de ellos hace las funciones de Director, el cual debe asistir a reuniones diversas, lo cual implica que deje constantemente a sus alumnos y recargue el trabajo pedagógico al compañero docente.

El ambiente de primer grado no posee material didáctico, no tienen rincones de aprendizaje, no tiene una distribución adecuada de los escritorios, además le falta libros de texto alineados al CNB; sin embargo Director y docente manifiestan interés por implementar nuevas metodologías y estrategias, para mejorar en los procesos de aprendizaje de los alumnos y alumnas.

7. Localización: E.O.R.M. “**El alto Samororo**” Mataquescuintla, se encuentra a 42 kilómetros de carretera asfaltada que conduce de Jalapa al Municipio de Mataquescuintla y a 22 Kilómetros de carretera de terracería de Mataquescuintla a Samororo, de allí se ingresa a pie en un reducido sendero de 2 kilómetros que conducen directamente a la escuela del El Alto Samororo, en total son 66 kilómetros de la Ciudad de Jalapa a la escuela, de allí se divisan la Ciudad de Guatemala en el límite que tiene el Municipio de Mataquescuintla y el Departamento de San José Pinula.

Infraestructura: cuenta con 5 salones construidos con block y techo de lámina, sin embargo solo 2 salones son funcionales, debido a la falta de mantenimiento 2 de ellos están agrietados y con agujeros intermitentes en las paredes, el techo destruido parcialmente, los ventanales deteriorados y carecen de puertas, no cuentan con agua, no tienen energía eléctrica y el servicio sanitario está colapsado.

Situación pedagógica: el establecimiento cuenta con dos maestras para la labor docente, una de ellas hace las funciones de directora, ambas están en toda la disponibilidad de hacer cualquier cambio que sea necesario para beneficio de los alumnos, debido a que los salones carecen de ambientes adecuados para la enseñanza, cuentan con escaso material didáctico y el material actual luce deteriorado, además no tienen libros de texto para acompañar el trabajo pedagógico, hace uso de materiales que no están alineados a la metodología curricular del CNB, la falta de motivación y participación de los alumnos en los periodos de clase resulta desfavorable para el aprendizaje, lo cual reduce la calidad educativa de la escuela.

8. **Localización:** E.O.R.M. Caserío “**El Cipresal**” Aldea Altupe, Jalapa. La escuela dista a 18 kilómetros de la Cabecera Departamental del Jalapa, por medio de Carretera de terracería y rodadas de cemento que permiten una mejor tracción debido a la topografía del terreno.

Infraestructura: el salón de clases para primer grado, está hecho de tablas de pino y techo de lámina, carece de iluminación debido a que la única luz que ingresa es por los espacios intermitentes que dejan las tablas que da estructura al salón, cuenta con piso de cemento y está pintado con colores verde y azul que le dan un entorno llamativos a la construcción, cuenta con servicios sanitarios, cocina y bodega.

Situación pedagógica: a pesar de las dificultades de infraestructura del aula, el maestro que imparte primer grado manifiesta a través del ambiente letrado, lo rincones de aprendizaje, la mini biblioteca y planificación escolar diversos recursos didácticos que hacen del entorno del salón un ambiente apropiado para la docencia, además tiene a la mano listas de cotejo donde lleva un control minucioso de todas las actividades que realizan sus alumnos, hace falta mejorar las estrategias de evaluación y la enseñanza y hacer uso de textos del MINEDUC, sin embargo el director manifiesta que está en proceso la entrega de los libros, a lo cual manifiestan un gran interés por implementar nuevas metodologías, para la enseñanza, asimismo hacer cambios en los procesos de evaluación encaminados más a lo formativo que a lo sumativo, a fin de mejorar y desarrollar la calidad educativa.

9. **Localización:** E.O.R.M. Aldea “**Las Azucenas**” Jalapa, dista a 12 kilómetros de la Ciudad de Jalapa, a través de la carretera de

terracería que conduce a la Comunidad de Ladinos Pardos, la escuela se localiza a la vera del camino, el acceso es inmediato a pesar del deterioro de la carretera y de la falta de mantenimiento.

Infraestructura: cuenta con 6 ambientes para clases y un apartado pequeño que tiene la asignación para cocina, la construcción es de block, el techo de lámina y el piso es de cemento, tiene amplias instalaciones y pose en el centro de la construcción una cancha polideportiva, la cual tiene diversos usos, es uno de las escuelas que sobresalen dentro del sector por sus instalaciones, las cuales están circuladas por paredes de block y maya metálica y cuenta con todos sus servicios.

Situación pedagógica: el personal de la escuela tiene la ventaja de haber recibido diversas capacitaciones en relación al uso del CNB y Círculos de Calidad, los cuales han puesto en práctica y han hecho replica de lo aprendido, a fin de involucrar a todos los docentes en el conocimiento de herramientas dedicativas, de esta cuenta se ha favorecido el personal y por ende el maestro de primer grado.

El maestro de primer grado manifiesta a través de los materiales didácticos que utiliza, un importante aporte a la enseñanza de los alumnos, debido a que utiliza recursos reciclables y del entorno como: maderas, hojas, cajas de cartón, botellas, tapaderas plásticas entre otros, asimismo hacen manualidades con alambre y elotes, las cuales utiliza para que los alumnos le den formas a letras y números, es una metodología creativa e interactiva, sin embargo hace falta libros de texto para todos los alumnos, asimismo falta aplicar procesos de evaluación formativa y darle mantenimiento y sostenibilidad a la dinámica de clase, a fin de elevar la calidad educativa, de la cual manifiestan los alumnos un bajo rendimiento.

10. **Localización:** E.O.R.M “**Aldea Miraflores**” Jalapa, se localiza a 8 kilómetros de la Ciudad de Jalapa, por la carretera de terracería que conduce hacia la Comunidad de Ladinos Pardos, se encuentra a la orilla del camino por lo que su acceso es inmediato

Infraestructura: la construcción, es de block y techo de duralita, tiene 6 salones, cocina y bodega y cuenta con todos los servicios, sin embargo las paredes lucen manchadas las ventanas deterioradas, los vidrios rotos y las puertas inseguras, debido a la falta de mantenimiento y al uso frecuente de la doble jornada que alberga.

Situación pedagógica: directora y maestra manifiestan no tener libros alineados al CNB, planifican por escrito de acuerdo al CNB, pero no siguen el proceso de planificación, debido a que utilizan otros textos para ilustrar y enseñar, como lo es el libro victoria.

El salón de primer grado luce oscuro por la vegetación del entorno, las paredes están sin ambiente letrado, debido a que el salón es utilizado por la jornada vespertina y la directora manifiesta que todo el material que hacen en la jornada de la mañana, es destruido por la jornada de la tarde, a lo cual deciden no hacer material para no tener inconveniente de destrucción.

La maestra de primer grado, utiliza métodos tradicionales y poco convencionales para la enseñanza, no hace uso de los rincones de aprendizaje, no tiene material didáctico, no motiva la clase, deja demasiadas planas de trabajo y el tono de voz es muy bajo a tal grado que los alumnos pierden la concentración y optan por jugar o hacer otras actividades que están fuera del entorno educativo.

1.2 GESTIÓN PARA LA AUTORIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN

Se realiza reunión con Directora Departamental de Educación, para socializar el Plan Departamental de Acompañamiento Pedagógico y obtener la autorización e implementación en los centros escolares del nivel primario, tomando en cuenta que el plan tiene una misión, y es la de desarrollar el liderazgo en los directores, efectuar cambios significativos en las practicas pedagógicas de los docentes e incrementar significativamente el aprendizaje de los alumnos al termino de seis meses comprendidos de enero a junio del 2013.

Visita a supervisores educativos, para informales acerca de la autorización de la Dirección Departamental y con ello iniciar las visitas y obtener la aprobación y autorización de los Supervisores Educativos, para implementar el proceso de acompañamiento pedagógico en las escuelas seleccionadas, integrar comunidades de aprendizaje por distrito y hacer cambios en los procesos de evaluación sumativa a lo formativo, entre otros.

1.3 PLANIFICACIÓN

1.3.1 Socialización con los directores escolares

Dentro del desarrollo de las actividades de acompañante pedagógico, se integra la socialización con directores, la cual parte del hecho de coordinar acciones encaminadas a conocer sus dificultades educativas, indagar sobre los avances de trabajo colaborativo, asimismo apoyar y promover el liderazgo a través de la reflexión con los directores de los establecimientos seleccionados, para el acompañamiento pedagógico.

- **Acciones de organización y planificación**

Reunión con Supervisores Educativos, para recapitular información de los directores de los centro educativos. Asimismo reunión con directores, para socializar el Plan Departamental, conocer sus experiencias de trabajo, de donde se extraen insumos que contribuyen a la elaboración del plan individual.

Reunión con Directores de centros educativos seleccionados, para la recopilación de información diagnóstica.

- **Acciones de ejecución y reflexión**

Programación de cinco visitas, asimismo dar cumplimiento al cronograma de acompañamiento pedagógico a cada escuela de Mataquescuintla y del Departamento de Jalapa, re planificar y reorientar acciones, para alcanzar las metas propuestas.

Aplicar el proceso de mejoramiento continuo a nivel de dirección y a nivel de aula en cada escuela, para mejorar las prácticas de aprendizaje de los alumnos.

- **Acciones de evaluación y seguimiento**

Elaborar carpetas, para el registro de avances y mejoramiento a nivel de dirección y de aula en los centros educativos.

Elaborar cronograma de visitas para el acompañamiento educativo en cada una de las escuelas participantes.

Sistematizar experiencias pedagógicas durante el proceso de acompañamiento educativo con el personal docente.

Implementar instrumentos, para demostrar el cumplimiento de las estrategias y propuestas de solución a situaciones problemáticas detectadas.

Aplicaré la técnica del COC y mapa de Reflexión del Continuo de Coaching, para integrar conocimientos, a través de modelaje de clases y reflexión.

Facilitar a los directores cómo manejar grupos, estrategias, técnicas, herramientas, documentos y experiencias; pero sobre todo facilita el apoyo y comunicación entre docentes, lo cual generará un auténtico trabajo en equipo.

Investigar problemas educativos en el aula y proponer soluciones de mejora.

1.3.2 Programación de las visitas a las escuelas y aulas

El Programa de Acompañamiento, surge ante la necesidad de mejorar la calidad escolar del alumnado, de diez Centros de Educación Primaria del área rural de los Municipios de Mataquescuintla y Jalapa. Para ello, es preciso dotar a los Centros educativos de recursos adicionales a los ordinarios, con el objeto de permitir una intervención educativa más personalizada y adaptada a las necesidades y contextos del entorno y haciendo uso correcto del Currículum Nacional Base.

- **Objetivo general:**

Contribuir a través del acompañamiento pedagógico, para fortalecer el liderazgo de los directores y el desempeño de los docentes en el proceso aprendizaje, para alcanzar la calidad educativa.

- **Específicos:**

Fortalecer el liderazgo de los directores, para la gestión curricular y dirección administrativa de los centros escolares del nivel primario.

Mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes, para contribuir al rendimiento escolar de los niños y niñas de primer grado.

Conformar comunidades de aprendizaje, con directores y docentes de primer grado, para compartir experiencias aplicables al proceso de aprendizaje según su contexto.

Impulsar la aplicación del proceso de evaluación formativa, aplicando herramientas alternativas, para reforzar el aprendizaje.

- **Destinatario:** es el alumnado escolarizado en primer grado, los directores y maestros de los centros educativos seleccionados.
- **Financiación:** se da a partir del convenio entre USAID y EFPEM, en función de otorgar becas de estudio, para el liderazgo educativo, a partir del cierre de Maestría, se desarrolla por iniciativa propia las visitas y los gastos generales, para dar cobertura a cinco visitas a los diez centros educativos del área rural.

Desarrollo del Programa

- **Temporalización:** cinco visitas a los diez centros educativos de una a dos horas por establecimiento, distribuidas en el primer semestre del año 2013.
- **Grupos:** atender a grupos de alumnos en intervalos de 15 a 30 alumnos, por salón de primer grado y diez directores de escuelas gradadas y multigrado, asimismo a diez maestros de primer grado.

Modalidad del programa

- Fortalecer el Liderazgo de diez directores de los Centros Educativos del Nivel de Educación Primaria de los municipios de Mataquescuintla y Jalapa, a través del acompañamiento directo de cinco visitas, durante el primer semestre del ciclo escolar 2013.
- Conformar dos comunidades de aprendizaje con la participación de directores y docentes del sector Jalapa y otra con la participación de directores y docentes del sector Mataquescuintla del nivel primario, que formaran parte del proyecto de acompañamiento pedagógico en el

Departamento de Jalapa, para compartir experiencias aplicables al proceso de aprendizaje según su contexto de escuela.

- Las diez escuelas del Departamento de Jalapa, aplicaran herramientas de evaluación formativa, en el proceso de aprendizaje durante el primer semestre 2013.
- Formar maestros con conciencia crítica de la realidad jalapaneca en función de su proceso histórico, para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones humanas y justas.
- Iniciar un proceso de formación integral de niños y niñas de primer grado de educación primaria del Departamento de Jalapa, con una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales; capaces de resolver problemas cotidianos en el contexto en que se desenvuelve.

Compromisos

- **Dirección Departamental de Educación:** autoriza el Plan Departamental de Acompañamiento Pedagógico, destinado a las escuelas del área rural del Departamento de Jalapa.
- **Supervisores Educativos:** apoyan los procesos de trabajo del acompañante pedagógico, a través de la autorización de permisos, para la realización de talleres educativos, donde se cuente con la participación de todos los directores y maestros que forman parte de las escuelas seleccionadas, para el proceso de acompañamiento pedagógico.
- **Acompañante pedagógico:** acompañar a directores, docentes y alumnos de primer grado en centros educativos del Departamento de Jalapa, durante el primer semestre del año 2013, para desarrollar liderazgo, aplicar prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa, asimismo desarrollar la Integración y funcionalidad de comunidades de aprendizaje.

- **Directores:** hacen cambios paulatinos, a través de las prácticas de coaching con maestros, alumnos y comunidad.
- **Docentes:** aplican metodologías innovadoras y herramientas de evaluación formativa que hacen más dinámica la clase apagada al CNB.
- **Alumnos:** participan activamente, a través del gobierno escolar y las directivas de aula, asumen responsabilidades y trabajan en equipo colaborativo y recíproco de forma creativa y autónoma.
- **Las familias:** apoyan la asistencia de los hijos a la escuela y mejora la relación con el centro educativo, asumen compromisos concretos de colaboración, que repercuten en la mejora de los procesos educativos y desarrollo personal de los alumnos.

1.3.3 Selección y reproducción de materiales

Para dar acompañamiento se seleccionaron diversos materiales como la guía de acompañamiento pedagógico, como recursos medular para efectividad constante y pertinente de todo el proceso de acompañamiento.

Para identificar problemas:

- Agendas de trabajo, en las que se plantean soluciones y se llega acuerdos de responsabilidad.
- Se establece fecha de nueva reunión, para darle seguimiento a los casos.
- Libro de vistas que es el instrumento a usar en cada visita al aula y está dirigido directamente al docente, para describir las actividades que realiza y los acuerdos establecidos, así como los acuerdos alcanzados.
- Planificar cambios significativos
- Actuar para redefinir la planificación
- Observar
- Reflexionar

Para identificar los contenidos que se están impartiendo:

- Se utiliza la guía de observación en el aula
- Identificar los procesos de planificación.
- Guía de observación de aplicación metodológica
- Guía de observación del proceso de evaluación.

Para definir la práctica de aprendizaje con los estudiantes:

- Reflexionar y planear
- modelaje, basado en los conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación.
- Identifica la importancia de la metodología y uso del CNB.
- Reconocer y celebrar pequeñas victorias.

TABLA 2 DESCRIPCIÓN DE ANDAMIAJE PARA MEJORAR LAS PRÁCTICAS

Tipo de andamiaje	Descripción	Estrategias de andamiaje
Modelaje	Mostrar las actividades, tareas y procedimientos, de manera que los estudiantes puedan ejecutarlos posteriormente. Aportar ejemplos claros de lo que se espera que realicen.	<ul style="list-style-type: none"> • Modelar un experimento. • Mostrar ejemplos de trabajos anteriores. • Aportar preguntas claves para el análisis del texto.
Puentes cognitivos	Ayudar a los estudiantes a establecer relaciones (puentes) entre sus experiencias y conocimientos previos y el contenido en estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • Formular preguntas para estimular conocimientos previos • Relacionar los contenidos con la experiencia personal de los participantes
Contextualización	Presentar los nuevos contenidos en contextos significativos y relevantes para el estudiante, de manera que el lenguaje sea más comprensible e interesante.	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar o manipular objetos • Utilizar fotografías, grabaciones, películas u otras experiencias sensoriales
Construcción de esquemas	Organizar los conocimientos del aprendiz sobre la base de sus experiencias o esquemas cognitivos previos. Presentar actividades que los ayuden a realizar las conexiones necesarias.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una revisión previa de la lectura asignada: observar los títulos, subtítulos, ilustraciones, leyendas, títulos de las gráficas... • Identificar el tópico y la organización del texto.
Representación textual	Trasladar información y transformar textos y contenidos de un género discursivo a otro.	<ul style="list-style-type: none"> • Convertir un artículo en un drama u obra teatral. • Trasladar un poema a estilo narrativo. • Transformar una narración histórica en narración en primera persona (narrador testigo).
Desarrollo metacognitivo	Ser explícito en cuanto al tipo de estrategias que pueden ser utilizadas y en cuanto a la reflexión y toma de conciencia por parte de los estudiantes sobre sus aprendizajes. Se incluye en todos los anteriores.	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñar estrategias para abordar las actividades académicas. • Introducir la enseñanza recíproca y utilizarla a través de la lectura en parejas.

Fuente: elaboración propia, basado en las estrategias de andamiaje del programa *Teacher Quality Initiative*.

Para comprobar si se alcanzaron los objetivos propuestos:

- Se observa el dominio de la clase
- El manejo de la clase contextualizada con los temas a desarrollar
- El uso que hace el docente del modelaje, sintetiza lo que quiere enseñar.
- Se analiza si se le da seguimiento a las dificultades encontradas en cada visita.
- La preparación y actualización constante.
- Los ambientes letrados
- Los rincones de aprendizaje
- Los tendederos pedagógicos
- Los materiales didácticos
- Entre otros

1.3.4 Formación de directores

Durante el proceso de formación de directores se desarrollaron diversas actividades a partir de la observación y tres talleres que promueven encuentros de docentes y directores, para la integración de comunidades de aprendizaje y se tomaron en cuenta los siguientes componentes:

- Con que frecuencia se reúne con los docentes
- Cuenta el establecimiento con organización
- Planifica de acuerdo al CNB
- Brinda orientación y acompañamiento a sus docentes en el desarrollo de las clases a nivel de aula
- Realiza evaluación de los docentes
- Cuentan con misión y visión
- Cuentan con metas claras durante el ciclo escolar
- Realiza replica de capacitaciones recibidas
- Toma decisiones adecuadamente

- Entre otros.

2. INFORME DEL DESARROLLO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

El proyecto de mejoramiento educativo tuvo lugar en el área rural del Departamento de Jalapa, específicamente en: 3 escuelas del Municipio de Mataquescuintla y 7 escuelas del Municipio de Jalapa, en las que se realizaron 5 visitas en las cuales se realizaron actividades diversas en cada escuela, las cuales se resumen de la manera siguiente:

- 1) Ejecución del plan de mejora educativa:** E.O.R.M Caserío “**El Chapetón**” Aldea Arloroma, Jalapa. De conformidad con la situación pedagógica, antes indicada en diagnóstico, se procedió a motivar el trabajo de la directora a través de las visitas, en las cuales se dio asistencia directa, entorno a la transformación del trabajo pedagógico que actualmente se realiza, tomando aspectos que se deben mejorar, como: planificación curricular, trabajo pedagógico en el aula, comunicación y evaluación de los aprendizajes de primer grado, como principales componentes a mejorar.

Para desarrollo de planificación, se inició por elaboración de la misión y visión, para ello se realizó una actividad en la que directora y docentes escribieron lo que están haciendo ahora por su escuela en términos de trabajo pedagógico y como esperan que se desarrolle su escuela bajo este mismo contexto, además de cómo emplear los componentes de comunicación, evaluación de aprendizajes y planificación pedagógica, para el desarrollo de metas.

Se realizó la primer reunión, en la cual se le dieron instrucciones a directora, para que iniciara su rol de ejercer liderazgo, para hacer conciencia en los docentes entorno al trabajo educativo de forma más eficiente, para ello se abordó el tema de participación, compromiso e

involucramiento de los docentes, a fin de determinar la misión, visión y objetivos del centro educativo, con ello se reencauza el trabajo y al mismo tiempo se establecen metas, para mejorar el rendimiento de los alumnos, para lo cual se establecen acuerdos, en hacer ambientes letrados atractivos que orienten de forma práctica e interactiva el ejercicio docente, además de hacer uso de rincones de aprendizaje, que promuevan la participación de los alumnos, sin olvidar el uso previsto de la planificación acorde al CNB.

Materiales utilizados: se proporcionó una copia de la guía del acompañante pedagógico, para que la directora identificara con facilidad algunos componentes que debía darle seguimiento de forma autónoma, luego de identificar las necesidades de su escuela, se le dio seguimiento al desarrollo de las actividades, a través del instrumento de observación en el aula que realizo con sus docentes y alumnos, lo que permitió analizar y reflexionar acerca de los cambios que deben realizarse en torno al uso de la metodológica de enseñanza.

La agendas de planificación de director y docente, es otro instrumento que fue proporcionado y empleado constantemente durante del proceso de acompañamiento, porque a través de dicho instrumento se delimitaron y especificaron los temas a tratar en cada reunión, sin salirse del contexto de trabajo pedagógico, para el cual solo debían invertir una hora de tiempo, programando la participación de todos los docentes y director de forma ordenada y coherente en torno a los temas del desarrollo del trabajo pedagógico en el aula.

La evaluación de los resultados se realizó cada 15 días, con lo cual se dan cambios que paulatinamente van identificando director y docentes, en relación al uso de los ambientes letrados, libros de texto curricular, rincones de aprendizaje entre otros.

Con la programación de reuniones quincenales, se va desarrollando más el interés de director y docentes en realizarlas con la necesidad de agregar un componente importante como la programación de actividades de trabajo pedagógico, para lo cual se sigue apoyando al director con agenda de tiempos moderadamente establecidos, para no excederse de la hora en el abordaje y desarrollo de temas tales como, mejorar la lectura de los alumnos y la comprensión de ejercicios numéricos.

En las siguientes visitas, se usan los instrumentos de observación y entrevista con el director, con el fin de determinar resultados para de nuevo evaluar y retroalimentar las actividades en el aula, el avance de los alumnos y conocer las dificultades que han tenido con algunos alumnos que oponen resistencia a los aprendizajes.

Para mejorar los aprendizajes se comparten formatos de planificación de contenidos, instrumentos de evaluación y manual de dinámicas de grupo para primer grado, con dichos instrumentos, se orienta la importancia en destacar los conocimientos previos, la motivación, el desarrollo de los contenidos, la participación de los alumnos con actividades relacionadas al tema, el ejercicio práctico y la evaluación formativa.

Enfoque de liderazgo aplicado: el liderazgo transformacional ha sido seleccionado para el contexto que presenta el cuadro pedagógico del establecimiento, debido a que la directora, nunca había realizado reuniones para determinar si sus docentes planifican las clases o bien, para desarrollar actividades de carácter pedagógico que fueran encauzadas en mejorar los aprendizajes de los alumnos.

Lecciones aprendidas: director y docentes luego de hacer resistencia a los cambios, pronto identifican por si solos la necesidad de preocuparse

por trabajar bien y desarrollar habilidades que van dirigidas al mejor desempeño pedagógico.

En la medida en que la Directora por si sola desarrolla reuniones y actividades de trabajo en equipo encausadas al desarrollo pedagógico, fue adquiriendo experiencias que le llevaron a cambiar su forma de actuar y de pensar, al mismo tiempo que innovó la manera de trabajar en la escuela, motivando cambios permanentes que se traducen en beneficio total.

- 2) Ejecución de plan de mejora educativa:** E. O. R. M Caserío “**El Suquinay**” Aldea Miraflores, Jalapa. De conformidad con los aspectos de identificar la mejora educativa se determinó en primer lugar que es una escuela unitaria y multigrado, es decir que tiene solo un docente director para todos los grados, lo cual implica diseñar como aporte significativo de acompañamiento un modelo de planificación multigrado con énfasis en primer grado, asimismo el desarrollar habilidades de comprensión lectora y el desarrollo de equipos educativos locales, como componentes priorizados dentro de otros aspectos de mejora educativa.

Materiales utilizados: para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora se facilitó un instrumento que contiene herramientas de planificación, que comprende diversos elementos, primero los objetivos de lectura, que estén en línea con el CNB y con la identificación de los conocimientos previos de manera lúdica y participativa.

Para lograr estos aspectos últimos, se necesitó desarrollar actividades en las que se incluye la participación de todos los grados, a través del desarrollo de historias, haciendo uso de la expresión artística, como situación de inicio, el paso siguiente es hacer el proceso de la actividad promoviendo la vinculación de los saberes previos con el nuevo saber, a través del desarrollo del tema y al cierre de la actividad es necesario la

evaluación verificando el logro del aprendizaje utilizando instrumentos de rubrica en el que se anota la ponderación de participación, seguridad, vocabulario, pronunciación, modulación de palabras, entre otros.

Con relación al desarrollo de equipos locales, se proporcionó diversas agendas en las cuales se planifico con director, alumnos de sexto grado y padres de familia, la conformación de grupos impulsores de educación con los que se coordinó el apoyo educativo para el docente director multigrado, enfatizando en concientizar el trabajo y cooperación de la comunidad y de los alumnos de sexto grado en integrar esfuerzos por mejorar el rendimiento de los alumnos de primer grado, en torno a matemática y lecto-escritura.

Para llevar a cabo lo antes descrito se programaron reuniones quincenales en las que se motivó y oriento al director a dirigir las reuniones en torno a:

Integrar el grupo de impulsores de educación, partiendo de una misión y visión de trabajo con la colaboración de padres de familia y alumnos de sexto grado, se nombra un coordinador de grupo y 4 coordinadores de grupo temático 2 de lectura y 2 de matemática, los cuales se reunieron una vez por semana con director y alumnos, para repasar y retroalimentar el trabajo del director docente con los 17 alumnos de primer grado.

En las siguientes visitas, se usan los instrumentos de observación y entrevista con el director, con el fin de determinar resultados y con estos mismo de nuevo se evalúa y retroalimentan las actividades en el aula, se mide el avance de los alumnos y se identificar las dificultades que han tenido con casos especiales de alumnos renuentes al aprendizaje, se refuerza más el trabajo del grupo de impulsores pedagógicos, con lo cual se observaron alcances representativos en torno a la mejora de los aprendizajes de los alumnos de primer grado.

Enfoque de liderazgo aplicado: el liderazgo participativo motivo a que el director tomara decisiones en delegar funciones a los estudiantes más sobresalientes de sexto grado, para que en conjunto con padres de familia se consolidara el equipo de apoyo educativo, a quienes el director les dio instrucciones y suministro de entrenamiento pedagógico que no solo retroalimenta los saberes, además moderniza la forma de enseñar, es eficiente, genera efectividad y adaptabilidad, para logros efectivos.

Lecciones aprendidas: director multigrado aprovecho el acompañamiento pedagógico, para ejercer liderazgo en su comunidad y logra involucrar a padres de familia y estudiantes de 6to. Grado para integrar equipos de apoyo educativo y con esto alcanza mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos de primer grado.

Director multigrado se interesó en hacer cambios en su quehacer pedagógico, a pesar de las dificultades que tiene para llegar a su establecimiento y para atender a todos los grados, manifiesta entusiasmo por la calidad de ambiente letrados que posee la escuela, además de incorporar planes acordes al CNB e integra la participación de todos los grados en clases interactivas que despiertan los conocimientos previos y el desarrollo de los aprendizajes en los alumnos de primer grado.

- 3) Ejecución de plan de mejora educativa:** E.O.R.M Caserío “**Los Aquino**” Aldea Urlanta, Jalapa. Dentro del contexto de trabajo de planificación tiene particular enfoque en la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje, el diseño y elaboración de material docente y el desarrollo de instrumentos de evaluación adecuadas, entre otros.

Materiales utilizados: para el desarrollo de la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje se procedió a agregar a la misión, visión y objetivos existentes en el establecimiento, la implementación de una

política de calidad educativa como complemento y cumplimiento a lo antes descrito, entorno a mejorar la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Para la descripción de la política de calidad educativa, se realizó la primera reunión en la que se orientó al director del establecimiento, para tratar los aspectos como: fortalecimiento de la planeación pedagógica, el desarrollo de la metodología didáctica y el fortalecimiento en evaluación formativa.

Para efectos de monitoreo de la calidad educativa, se orientó al Director con la Guía de Acompañante Pedagógico, la cual permitió desarrollar visitas de asistencia técnica en las que se motivó a los docentes a hacer uso de los materiales proporcionados por el Ministerio de Educación con exclusividad pedagógica, lo cual permitió descubrir herramientas diversas que demostraron que pueden llevarse a la práctica adaptándolo con los recursos del entorno escolar.

Para mejorar la metodología de los docentes se le proporcionó al director instrumentos como la guía de observación en el aula, la cual permitió, instruir a sus docentes entorno a planear y sistematizar actividades de conformidad con los contenidos, en los cuales los docentes utilizaron materiales didácticos con material reciclado, además durante este periodo se implementaron actividades dinámicas, participativas, transformadoras, a través de obras de teatro y dinámicas educativas, que permitieron paulatinamente mejorar la calidad educativa.

Además se emplearon instrumentos diversos de evaluación tales como: listas de cotejo, portafolio, registro anecdótico de las actividades y contenidos desarrollados por semana, guías de observación proporcionadas al director, que permitieron corroborar los objetivos y la práctica de la política educativa, que al final impulsaron de manera coordinada director y docentes.

Enfoque de liderazgo aplicado: de conformidad con los distintos momentos que condicionaron el proceso de acompañamiento pedagógico se impulsó en la mayoría de tiempo un liderazgo situacional, debido a que en la medida que avanzaban las visitas surgían nuevos acontecimientos que requerían no solo desarrollar lo establecido en la visita anterior, si no hacer retroalimentación de lo planificado en la nueva semana.

Lo anterior provoco que el director retomara y diera seguimiento a lo programado mediante la identificación de procedimientos equivocados en el trabajo pedagógico de los docentes.

Al identificar las desorientaciones que se iban dando durante el proceso de acompañamiento, se dieron nuevas instrucciones al director, para que de nuevo retomara el trabajo, especialmente en primer grado, a lo cual era necesario dar indicaciones precisas, a través de pautar el trabajo didáctico de lo que debía hacer el docente de primero en relación a los contenidos, además se le brindo más información, para reorientar el trabajo de planificación pedagógica.

Lecciones aprendidas: en ambientes donde parece imposible lograr resultados que favorezcan los procesos de enseñanza aprendizaje, al final se logra demostrar que es preciso hacer cambios significativos, para desarrollar el trabajo desde una percepción consiente, consecuente y con principios pedagógicos que permiten mejorar el desempeño docente.

- 4) Ejecución de plan de mejora educativa:** E.O.R.M Caserío “**Joya de los Cedros**” Loma de en medio, Jalapa, las actividades de mejora se encaminaron en desarrollar el liderazgo del director, en mejorar la metodología de enseñanza, lograr la participación del alumnos en clase y utilizar instrumentos alineados al CNB.

Materiales utilizados: se utiliza la guía del acompañante pedagógico, la cual permitió orientar el trabajo del director, entorno al asesoramiento presencial, que se realizó durante las visitas, lo cual permitió identificar las problemas de los estudiantes y resolver en el aula las dificultades de los docente de primer grado en cada una las áreas curriculares. Además, se realizaron diversas clases demostrativa, para integrar elementos de conocimientos previos, motivación y evaluación sumativa que fueron indicadores, para que director y docente de primer grado identificaran la forma conveniente de trabajar con los estudiantes.

Enfoque de liderazgo aplicado: se desarrolló un liderazgo transformacional, debido a que la escuela reúne un potencial de recursos, como ambiente letrado, rincones de aprendizaje, planifican los contenidos de clase, además hay disponibilidad al cambio, lo cual origino que el asesoramiento fuera dirigido a facilitar demostraciones prácticas que transformara la manera de hacer el trabajo del director y que los docentes adaptaran nuevos elementos al diseño de las sesiones de clase como los conocimientos previos, motivación, retroalimentación con mayor participación de los alumnos.

Lecciones aprendidas: se desarrolló el nivel de liderazgo del director y docente, se analizó y reflexionó sobre la actitud del director y docente, evidenciándose, una actitud positiva, en el involucramiento en los procesos educativos, voluntad y disposición de cambio.

Si identificó diversidad de recursos didácticos y habilidades en el desarrollo de metodológicas pedagógicas en el aula de primer grado, sin embargo al observar los detalles de las clases siempre hace falta implementar nuevas herramientas que enfatizen en el desarrollo de los conocimientos previos y en la evaluación formativa, para hacer más efectiva la labor docente.

- 5) **Ejecución de plan de mejora educativa:** E.O.R.M Caserío “**Las Marochas**” Mataquescuintla, Jalapa. Dentro de las actividades de mejora está el desarrollar el liderazgo de la directora, mejorar la metodología de enseñanza, hacer ambientes letrados, hacer planificación efectiva, mejorar los procesos de evaluación.

Materiales utilizados: de conformidad con las necesidades detectadas a través del instrumento de observación en el aula se determinó la necesidad de hacer varias sesiones de trabajo en las que se abordó la necesidad de planificar los contenidos y el trabajo docentes por medio de instrumentos que determinaron de forma específica las competencias de estudio, los indicadores de logro, contenidos, actividades de aprendizaje, actividades de evaluación, recursos y responsables.

Al mismo tiempo se explicó la necesidad de adaptar los libros de texto curricular al contexto del área rural, a través del diseño de actividades, acordes al entorno de la escuela, para lo cual se utilizaron, las plantas del entorno, verduras, maíz, frijol entre otros productos, con los cuales se hicieron actividades de mercado, que fortalecieron el aprendizaje, formaron ejemplos precisos de cómo trabajar con los libros alineados al CNB y se integra la participación de los alumnos.

Dentro del trabajo de planificación se realizaron diversos esquemas en los que se incluyen las modalidades de enseñanza tanto teóricas como prácticas, los procesos de trabajo se desarrollaron a través de la explicación de contenidos, profundización de ideas, organización, asignaciones de trabajo entre otros, asimismo las acciones que van desde narraciones, casos e historias, demostraciones, comparaciones, organización de grupos de trabajo etc., para el desarrollo de las actividades se hizo a través de listas de cotejo, breves ensayos, exposiciones entre otros.

En cuanto a procesos de evaluación, antes de entregar la compilación de herramientas de evaluación, se enfatizó en las fases del proceso de evaluación diagnóstica, la fase formativa en la que se explicó la importancia en el alcance de los indicadores de logros, a través de las actividades que se realizan en la clase y la fase sumativa, asimismo se explicó el cumplimiento de las competencias en conclusión, esto llevó a identificar de forma práctica y sencilla el proceso de evaluación, después se proporcionaron diversas herramientas de evaluación, como lista de cotejo, escala de rango, rubrica, portafolio y diario de clase, con los instrumentos se explicó el uso, partiendo del proceso de elaboración y la valoración final.

Con relación al uso del CNB se le proporcionó a la directora del establecimiento copia electrónica y física de los libros de primer grado, con el fin de darle continuidad técnica, a la importancia de integrar contenidos, además se capacitó a docentes de primer grado del sector haciendo actividades prácticas usando el CNB, se hizo material didáctico, se compartieron libros adaptados al sistema curricular, como herramientas de evaluación en el aula, manual para enseñar el medio social y natural, entre otros, los cuales permitieron integrar contenidos al hacer actividades en las que el niño aprendió jugando.

Enfoques de liderazgo aplicado: se desarrolló el liderazgo transformacional en el cual, se guió a la directora, para que reorientara los objetivos de trabajo alineados al CNB, con lo cual hizo cambios profundos en la manera de desarrollar las actividades, partiendo de planificar las tareas, exigir calidad y mantener la dinámica de trabajo, además de estimular y desarrollar las actividades en diversas circunstancias, en las cuales se notó que despertaba de nuevo el interés en hacer el trabajo pedagógico con actitud positiva.

Lecciones aprendidas: se observó un esfuerzo sistemático y continuo que estuvo dirigido a cambiar las condiciones de aprendizaje, con el único afán de alcanzar metas educativas más eficientes, a lo cual se traduce en que es posible cambiar la educación, mediante la transformación de la organización y la aplicación del CNB pero, sobre todo, se centra en la cultura de la propia escuela. Y es que un centro educativo cambiará realmente si y solo si, cambia su cultura organizacional adaptándola a los contenidos que propone el CNB.

- 6) Ejecución del plan de mejora educativa:** E.O.R.M. Caserío “San Pedro El Alto” Mataquescuintla, Jalapa. El plan de mejora enfatizo en desarrollar nuevos materiales didácticos adaptados y alineados al CNB, el adecuar el ambiente del aula a los proceso de enseñanza aprendizaje de primer grado, proporcionar libros de texto adaptados al CNB.

Materiales utilizados: para fortalecer la parte de material didáctico se utilizó papel periódico, cartón, botellas de plástico, tapones plásticos, latas de aluminio, semillas de pino, eucalipto, e insectos entre otros, además de conseguir los materiales se procedió a planificar el uso, asimismo se seleccionó y clasifico los materiales, en las primeras visitas se organizó el aula y se redistribuyeron espacios para redistribuir rincones de aprendizaje con los materiales que se recolectan.

Para el uso de los materiales se clasificaron en 3 áreas coordinadas por el director y docente de primer grado, al director se le dieron instrucciones para que especificara los materiales de desarrollo cognitivo, para ello se seleccionaron tapones, semillas y maderas con los cuales se propone hacer uso para el desarrollo lógico matemático, el conocimiento del medio natural y social.

Para el desarrollo de la expresión y comunicación se utilizaron los rincones de aprendizaje en los cuales se manipularon las botellas plásticas, latas de aluminio, papel periódico y cartón, destinados para la elaboración de casas, adornos y presentación de colash fotográfico.

Finalmente, para el desarrollo emocional se recolectaron insectos, hojas, flores silvestres entre otros, los cuales facilitaron el juego de roles, con la clasificación de insectos, la dramatización de flores silvestres y el trabajo colaborativo de grupos recolectores de hojas.

A partir de la clasificación de materiales, se procedió a desarrollar la planificación de contenidos, para ellos se retroalimentó en el uso del CNB y en la adaptabilidad de los materiales de entorno, para despertar aprendizajes significativos, para este contenido se utilizaron materiales físicos y electrónicos que completaron en conjunto con el material ya existente en el centro educativo, las herramientas necesarias para desarrollar la planificación y metodología del docente de primer grado.

Finalmente se le entregó un cronograma de actividades y orientaciones en el uso, cuidado y orden de los materiales, tomando en cuenta la explicación del modelaje y usos de los materiales en diversas actividades luego de concluir las demostraciones se manifestó la importancia de la explicación del cierre de la actividad, en relación a la síntesis, el tono de la voz, el lenguaje claro del mensaje y finalmente el proceso de evaluación.

Enfoque de liderazgo aplicado: se desarrolló el liderazgo participativo en director y docente, porque es necesario desarrollar los ambientes letrados del aula, además de generar la participación del alumno, con lo cual se contribuye a generar un clima positivo de aprendizaje, además de apoyar el desarrollo profesional de director y docente, en coordinar actividades que se adaptan al CNB, haciendo uso de la planificación de

contenidos y desarrollo de actividades lúdicas que favorecieron la participación de toda la comunidad escolar.

Lecciones aprendidas: el uso de materiales reciclables, favoreció el desarrollo integral de niños y niñas de primer grado, además estimuló la expresión y socialización de juegos individuales y colectivos que incrementaron la creatividad y provocaron la acción de toda la comunidad educativa.

Se logró integrar en conjunto con los materiales didácticos la planificación acorde al CNB además de favorecer la metodología en los procesos de enseñanza aprendizaje de los alumnos, así como los procesos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

7) Ejecución del plan de mejora educativo: E.O.R.M. “El Alto Samororo” Mataquescuintla, Jalapa. El enfoque de planificación se desarrolla en función de desarrollar la motivación y liderazgo de directora y docente, además de mejorar la metodología de enseñanza, ambientes letrados del aula y hacer uso de libros de texto alineados al CNB.

Materiales utilizados: se proporcionó la guía de acompañante pedagógico, la cual se utilizó para observar, registrar e interpretar diversas dimensiones de procesos de aprendizaje enseñanza en el aula.

Asimismo se emplearon con frecuencia instrumentos de recolección de datos como cuaderno de campo, agendas, bitácoras de aprendizaje, fotografías y videos que permitieron la reflexión y análisis en compañía de directora y docente en relación a las prácticas pedagógicas en el aula, además de distinguir el antes y el después, asimismo los retrasos o avances de conformidad con los acuerdos establecidos durante las cinco visitas.

Para el desarrollo de los ambientes letrados se coordinó con directora y docente de primer grado la programación de contenidos, para proponer la recolección y uso de materiales reciclables que se adaptaron adecuadamente a los contenidos previstos para la enseñanza, con ello se logró hacer ambientes letrados atractivos y vistosos, rincones de aprendizaje efectivos que despertaron el interés de los alumnos, dentro de las diversas actividades resalta destacar la sopa de letras que motivo la participación de los alumnos y reencauso el aprendizaje en edificar palabras, lo cual motivo de forma efectiva el alcance de los indicadores de logro.

La metodología de enseñanza mejoró, a partir de procesos de planificación del aula en base a las estrategias empleadas en cada visita, en las que sobresale la reflexión a través de la técnica del COC, lo que generó un cambio en la práctica docente que formó el aprendizaje activo y participativo.

Se compartió material de libros alineados al CNB, de forma electrónica y física, lo que permitió identificar principios constructivistas para poder guiar procesos de planificación.

Enfoque de liderazgo aplicado: se impulsó el liderazgo transformacional, porque al principio se dio una resistencia al cambio, además de no tener motivación por la falta de recurso didácticos y libros de texto, sin embargo esto cambió radicalmente, en la medida que directora y docente se involucraron y crearon un ambiente de uniones cercanas en torno a esfuerzos y resultados deseados.

Lecciones aprendidas: el acompañamiento pedagógico permitió observar las debilidades y fortalezas de director, docente y estudiantes entorno al desempeño pedagógico, de los cuales se recolectaron diversas

experiencias que fueron útiles, para reflexionar y crear conciencia que permitió reencausar el trabajo o más bien modificar las practicas docentes a través de procedimientos planificados y contextualizados técnicamente adaptados con el uso del CNB.

- 8) Ejecución del plan de mejora educativa:** E.O.R.M. Caserío “**El Cipresal**” Aldea Altupe, Jalapa. De conformidad con el análisis del centro escolar se desarrolló el plan en torno a la mejora de los métodos de enseñanza, los procesos de evaluación y el uso de los libros de texto alineados al CNB.

Materiales utilizados: para la mejorar en la metodología se utilizó la guía de acompañante y el instrumento de observación en el aula, el cual sirvió para orientar al director en fortalecer las capacidades del maestro de primer grado entorno a mejorar la metodología de enseñanza, para ello se utilizó la técnica del andamiaje, partiendo del hecho que es necesario empezar con los conocimientos previos que despierten el interés de los alumnos por descubrir los contenidos a través del modelaje, para ello semana a semana se planificaron los contenidos, de tal manera que se predice de forma programada la motivación de los temas, las actividades lúdicas de los alumnos, la contextualización de los contenidos, la construcción de esquemas de conocimiento, los ejercicios de comprobación de conocimientos y finalmente procedimientos de evaluación formativa.

Para la aplicación de procedimiento de evaluación, se hicieron varias reuniones en las cuales se firmaron compromisos a través de los libros de vista que permitieron agregar nuevos modelos de evaluación como el portafolio, el cual permitió desarrollar en los alumnos habilidades de reflexión, además de facilitar la comunicación con los padres de familia en el registro del aprendizaje mediante el esfuerzo cooperativo entre alumnos docente y padres de familia.

En cuanto al uso de textos alineados al CNB, se proporcionaron en electrónico y en físicos algunos libros que permitieron que tanto docente como alumnos, hicieran uso y practicaran procedimientos declarativos y actitudinales de conformidad con las actividades ilustradas en los libros de texto.

Enfoque de liderazgo aplicado: director y docente desarrollaron un liderazgo participativo que permitieron hacer planes de mejora, además de respetar y mostrar disposición ante las decisiones tomadas, compromisos definidos y acciones establecidas en el Plan de Mejora, además aportaron información necesaria para conducir acciones que permitieron desarrollar un centro escolar de excelencia.

Lecciones aprendidas: se logró brindar una atención educativa de calidad a los niños y las niñas adaptando metodologías en ámbitos rurales, pertinente a sus características personales, socio-culturales, para el desarrollo de aprendizajes significativos a partir del desarrollo de procedimientos y herramientas de planificación y diversificación curricular; la adecuación y el manejo de estrategias metodológicas que incorporaron los saberes previos, los conocimientos locales y el uso de los materiales y recursos educativos del aula y del contexto del lugar; así como la adecuación de herramientas, procedimientos de evaluación de aprendizajes; y la incorporación y uso pertinente de los materiales educativos.

- 9) **Ejecución de plan de mejorar educativa:** E.O.R.M. Aldea “**Las Azucenas**” Jalapa. Las actividades de mejorar se encausaron en desarrollar las habilidades del docente de primer grado entorno a la motivación en los procesos de enseñanza, hacer uso de los libros de texto alineados al CNB e innovación de procesos de evaluación formativos.

Materiales utilizados: se utilizó la guía de acompañante pedagógico, bitácoras, instrumentos de observación, entre otros que permitieron actuar de forma positiva en el desarrollo de prácticas motivacionales que permitieron afianzar los conocimientos, para ello se desarrollaron, diversas reuniones que permitieron planificar los contenidos de clase y adaptar una vez por semana obras de teatro, historias dramatizadas y adivinanzas educativas que activaron la curiosidad e interés de los alumnos en reconocer el contenidos de los temas de estudio.

Con relación a los libros de texto se proporcionó material electrónico y físico a director y docente de los libros de texto curricular de primer grado, los cuales permitieron planificar de forma integral competencias, contenidos e indicadores de logro además de actualizar el trabajo y procedimientos didácticos.

Antes de suministrar instrumentos de evaluación, se procedió a establecer criterios de evaluación, en los cuales se promovió en el director y docente desarrollar la evaluación antes, durante y al final de las actividades, donde el estudiante demuestra su trabajo cooperativo e individual, además de tomar en cuenta la revisión de tareas y la retroalimentación a partir de resultados que identifican la carencia de conocimientos.

Enfoque de liderazgo aplicado: fue de forma situacional debido al asesoramiento, supervisión, delegación y control que influyeron en el desarrollo efectivo del trabajo del director y docente de primer grado en torno a desarrollar un proceso de adaptabilidad a las necesidades recurrentes en el proceso de acompañamiento pedagógico.

Lecciones aprendidas: el acompañamiento pedagógico permitió asegurar un desarrollo personal y actualización profesional continua del director y docente del área rural, incidiendo en la mejora de su práctica

pedagógica y en la adquisición de habilidades específicas, para desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje.

10) Ejecución de plan de mejorar educativa: E.O.R.M “Aldea Miraflores”

Jalapa, dentro del contexto de mejora se realizaron acciones entorno a mejorar la planificación de contenidos, desarrollar la metodológica del docente y establecer procedimientos de evaluación formativos.

Materiales utilizados: en las primeras reuniones se distribuyeron materiales que contienen procedimientos para elaborar, misión, visión y objetivos, con los cuales se coordinó con la directora la socialización del material y se concretó en conjunto con los docentes la misión y visión, la cual permitió hacer una autoevaluación de los requerimientos del centro educativo, y coincidió en proyectar la mejora de la metodológica, planificación y procesos de evaluación.

Para mejorar en la metodológica se procedió a compartir la guía de acompañante pedagógico e instrumentos de observación en el aula, que permitieron analizar, reflexionar, consensuar, retroalimentar el trabajo, proporcionar ideas y genero compromiso en mejorar las metodologías del docente de primer grado, lo que permitió aplicar la técnica de aprender, aplicar y practicar, con lo cual se logró valorar las habilidades y destrezas de los estudiantes, integrando para ello juegos como conozcamos nuestra escuela, conozcamos nuestra aldea, ilustraciones, lectura de poemas, entre otros que permitieron desarrollar elementos básicos en el aprendizaje de forma interactiva y participativa.

Dentro de los procesos de planificación se proyectaron de mejor manera los contenidos y actividades, en las cuales se promovió el uso de recursos materiales reciclados que luego aportaron un excelente desempeño en los rincones de aprendizaje, el uso del salón para

desarrollar ambientes letrados y tendedores pedagógicos que favorecieron a la planificación de los aprendizajes.

Además se proporcionaron libros de texto electrónicos y físicos para poder hacer uso de ellos en las actividades docentes, lo que permitió integrar los contenidos de conformidad con la planificación curricular, además de hacer uso de las actividades expuestas en los libros de texto, conocer el uso de los documentos y programar actividades que resultaron efectivas en el alcance oportuno de los aprendizajes de los alumnos.

Enfoque de liderazgo aplicado: se integraron varios elementos que despertaron el desarrollo del liderazgo participativo, de la directora y del docente de primer grado, con ello se construyen conocimientos y habilidades que permitieron realizar actividades de planificación, organización e integración de trabajo en equipo de acuerdo a las necesidades que surgieron durante el proceso de acompañamiento pedagógico.

Lecciones aprendidas: el acompañamiento pedagógico, es capaz de producir cambios en la organización escolar, porque se promovió la calidad de los aprendizajes, a través de la motivación, reflexión y participación de toda la comunidad educativa.

La observación y evaluación de las prácticas pedagógicas, permitieron establecer el apoyo técnico a director y docentes, planificar los procesos educativos y monitorear los aprendizajes.

3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE APLICACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA

Como muestra del análisis de los resultados logrados durante la realización del acompañamiento pedagógico a 10 escuelas del area rural de los Municipios de Jalapa y Mataquescuintla, se obtubieron resultados que surgen finalmente de los formatos de observaciones, de las guias de liderazgo, libro de vistas y guías de acompañamiento pedagógico, entre otros que paultinamente se fueron desarrollando en los centros educativos, además de las entrevistas con los Supervisores Educativos, Directores, docentes y alumnos, de los cuales destacan los aspectos siguientes:

**TABLA 3 CUADRO DE DOBLE ENTRADA "EL CHAPETON"
SITUACIÓN DIAGNÓSTICA Y RESULTADOS OBTENIDOS DE
E.O.R.M Caserio "EL CHAPETÓN" Aldea Arloroma, Jalapa.**

SITUACIÓN DISGNÓSTICA	RESULTADOS OBTENIDOS
<p>Director</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de motivación y liderazgo de la directora. • No tiene integrada la organización pedagógica. • Falta de comunicación entre directora y docentes. <p>Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • No desarrolla planificación curricular para el trabajo pedagógico en el aula. • Falta de evaluación formativa de los aprendizajes de primer grado. <p>Alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> • No tienen participación en el aula. • No comprenden bien los contenidos. <p>Comunidad de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No tienen equipos de trabajo que promuevan la metodología y uso del CNB. 	<p>Director</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se desarrolló el liderazgo de la directora hacia el logro de la misión, visión, objetivos y metas del centro educativo. • Se integró el conocimiento entorno al desarrollo de las destrezas y habilidades que mejoraron la organización, asimismo contribuyo a integrar el trabajo cooperativo entre directora y docente de primer grado. • A traves de las reuniones semanales con enfoque pedagógico se logró armonizar la comuncción e integrar ideas relacionadas al desarrollo didáctico y pedagógico de las clases. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se elaboraron planes que condugeron el proceso concreto y determinado de la enseñanza por semana de trabajo. • Se provee al docente de primer grado de herramientas que contribuyeron a evaluar los aprendizajes a traves del uso de la evaluación diagnostica, formativa y sumativa. <p>Alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participaron activamente en el aula, a través de actividades lúdicas que permitieron desarrollar habilidades y destresas que despertaron el conocimiento y razonamiento de los contenidos. <p>Comunidad de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se desarrollaron reuniones quincenales, para tratar asuntos de carater pedagógico. • Se colaboró en la resolución de problemas ante situaciones imprevistas en clases. <p>Acompañante pedagógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se orientó, guío y proporcionó herramientas, para desarrollar habilidades y conocimientos entorno al que hacer pedagógico. • Se dió seguimiento de acuerdos establecidos con el director, docente de primer grado y acompañante en torno al crecimiento y desarrollo didactico, pedagogico y metodologico.

<p>Acompañante pedagógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> Al inicio es complicado porque la director y docente no comprenden la figura del acompañante pedagógico. . 	<ul style="list-style-type: none"> Se promovió las actividades metodológicas, además se retomaron acuerdos y retroalimentaron procesos de trabajo pedagógico. El acompañante, visitó con instrumentos de planificación docente, asistió a clases como observador, atento del proceso que conduce e implementa el docente de primer grado en el aula, para hacer razonamientos críticos y objetivos. Al término de la clase se conversó, sobre la situación observada, analizando y compartiendo fortalezas y debilidades. Se elaboraron sugerencias, para desarrollar en los alumnos mejores aprendizajes. El acompañante participó como alumno dentro de un grupo de niños, realizando con ellos las actividades propuestas por el profesor. El acompañante realizó modelaje de clases, centrada en un conjunto de contenidos y estrategias didácticas en los cuales el docente se sintió más equipado e interesado en aprender de los procedimientos, para facilitar el aprendizaje en los niños.
<p>CONCLUSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> El desarrollo del liderazgo del director, generó una adecuada planificación pedagógica, trabajo en equipo y desarrollo pedagógico, aspectos que contribuyeron a la calidad y rendimiento escolar de los alumnos y alumnas de primer grado El no hacer uso de la planificación curricular, generó confusión en el trabajo práctico del docente de primer grado, debido a la falta de libros de texto alineados al CNB. La falta de materiales didácticos, para el desarrollo de las clases, provoca desmotivación en los estudiantes, además le resta valor al aprendizaje significativo. Al no usar herramientas de evaluación formativa, el docente no sabe lo que el estudiante ha logrado, además no podrá dirigir de manera efectiva la construcción de conocimientos, habilidades y valores, asimismo no tiene registros del progreso de sus estudiantes. 	
<p>RECOMENDACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> Seguir ejerciendo el rol de liderazgo, para el desarrollo de cambios en las prácticas docentes, en la calidad de estas y en el impacto que presentan sobre la calidad del aprendizaje de los alumnos. Hacer uso de la guía de acompañante pedagógico, para dar seguimiento, evaluar metas y objetivos del establecimiento, los planes y programas de estudio y las estrategias para su implementación. Organizar, orientar y observar las instancias de trabajo técnico-pedagógico y de desarrollo profesional de los docentes del establecimiento. En este sentido, asegurar la existencia de mecanismos para sistematizar información cualitativa y cuantitativa del proceso de implementación 	

- curricular y de los resultados de aprendizaje significativo de los alumnos.
- Dar seguimiento a las actualizaciones de los materiales didácticos que integren un ambiente pedagógico dinámico e interactivo, con la participación de los alumnos.
 - Hacer uso de las herramientas de evaluación a través del trabajo cooperativo, de la guía de obseración en el aula, listas de cotejo, registro anecdótico, diario de clase, dibujos, participación en clase entre otros, con el fin de determinar si se alcanzo la competencia y los indicadores de logro.

Fuente: aporte del investigador basado en los proceso de observación directa en los 10 establecimientos educativos seleccionados para el acompañamiento pedagógico.

**TABLA 4 CUADRO DE DOBLE ENTRADA "EL SUQUINAY"
SITUACIÓN DIAGNÓSTICA Y RESULTADOS OBTENIDOS DE
E. O. R. M Caserío "El Suquinay" Aldea Miraflores, Jalapa.**

SITUACIÓN DISGNÓSTICA	RESULTADOS OBTENIDOS
<p>Director/docente</p> <ul style="list-style-type: none"> Hace falta dar cobertura de trabajo unidocente, dentro del contexto de trabajo multigrado. <p>Alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de los 7 a 16 años y de 1ero a 6yo grado interactúan en un solo salón, a lo cual el director debe responder a las necesidades tanto de la comunidad como del sistema educativo. <p>Comite de Calidad educativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> No tienen equipos de trabajo que promuevan la metodología y uso del CNB. <p>Acompañante pedagógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> Al inicio fue difícil, porque los alumnos estaban acostumbrados a 	<p>Director/docente</p> <ul style="list-style-type: none"> Se desarrolló y gestionó la innovación educativa, a través de la organización de equipos locales, se proporcionó diversas agendas en las cuales, se planificó con el director, alumnos de sexto grado y padres de familia, para la conformación de grupos impulsores de educación con los que se coordinó el apoyo educativo, para el docente director multigrado, enfatizando en concientizar el trabajo y cooperación de la comunidad y de los alumnos de sexto grado en integrar esfuerzos por mejorar el rendimiento de los alumnos de primer grado, en torno a matemática y lecto-escritura. Se integró y nombró a un coordinador de grupo y 4 coordinadores de grupo temático 2 de lectura y 2 de matemática, los cuales se reunieron una vez por semana con el director y alumnos, para repasar y retroalimentar el trabajo del director docente con los 17 alumnos de primer grado. <p>Alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se realizaron acciones relacionadas con el trabajo de extraenseñanza a través de reuniones con el director, padres de familia, alumnos de sexto grado y acompañante pedagógico, para desarrollar, repasar de orientación pedagógica, material didácticos y demostraciones educativas que permitieron, la construcción de este modelo de enseñanza, fué un reto debido a que fué necesario involucrar las acciones de la comunidad y de los estudiantes más sobresalientes de sexto grado. <p>Comite de calidad educativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se constituyó la organización con la participación de toda la comunidad, que integró la organización del tiempo, espacio y recursos didácticos que eran necesarios, para poder atender a todos los grados simultáneamente. <p>Acompañante pedagógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se organizó de mejor manera el tiempo, el espacio y

<p>realizar planas interminables, copia de lecciones y hacer demasiados ejercicios numericos, se usaba el método silábico para leer y escribir, La realidad es que ninguno de los niños de primero a tercer grado sabían leer, porque al director no le alcanzaba el tiempo para revisar el producto de cada niño y menos hacer confrontación de resultados.</p>	<p>utilización de los recursos didácticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se dió seguimiento de acuerdos establecidos con el director y acompañante en torno al crecimiento y desarrollo didactico, pedagógico y metodológico. • Se promovió las actividades metodológicas, además se retomaron acuerdos y retroalimentaron procesos de trabajo pedagógico. • El acompañante, visitó con instrumentos de planificación docente, asistió a clases como observador, atento del proceso que conduce e implementa el docente de primer grado en el aula, para hacer razonamientos críticos y objetivos. • Al término de la clase se conversó, sobre la situación observada, analizando y compartiendo fortalezas y debilidades. • Se cambió la dinámica de clases y se integró la participación de los alumnos. • El acompañante participo como alumno dentro de un grupo de niños, realizando con ellos las actividades propuestas por el profesor.
<p>CONCLUSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • La escuela cuenta solo con un salon en donde se imparten las clases de 1ero a 6xto grado, de forma desorganizada, lo cual provoca desconcentración en la asignación de actividades que el director propone a cada grupo de alumnos. • El no tener control del tiempo, provoca que no se le preste atención a los programas de los seis grados. • El fortalecimiento, participación y compromiso de las autoridades educativas, respaldan el desarrollo del acompañamiento pedagógico, con los maestros del area de influencia, a través de la facilitación y coordinación del tiempo, para realizar talleres, capacitaciones y reuniones que al final, permitieron integrar las comunidades de aprendizaje. 	
<p>RECOMENDACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar grupos de trabajo, dentro y fuera del aula, sin perder de vista la orientación del docente, ademas de desarrollar clases integrales en donde se de el aprendizaje significativos de 1ero a 6to grado, haciendo uso de los riencones de aprendizaje, el museo de historia, el lugar de las noticias, el tendadero pedagogico, entre otros. • Redistribuir el tiempo a traves de la planificación, ello permitira que los alumnos siempre, puedan contar con los materiales necesarios, las instrucciones suficientes y el apoyo de información adecuada, para lo cual se debe hacer uso del cronograma de actividades, con las cuales se distribuyen todas las tareas 	

del programas por grado, para que los alumnos identifiquen a donde recurrir para iniciar las actividades de toda la mañana, sin tener que recurrir del todo al docente, a menos que se tenga programado dentro de la semana, iniciara con una actividad grupal.

- Es recomendable continuar desarrollando el modelo de calidad educativa con la participación de la comunidad, autoridades y alumnos sobresalientes, a fin de desarrollar la gestión como un proceso orientado a fortalecer la participación activa, que busca garantizar acciones y actitudes colaborativas y la generación de compromisos entre los distintos actores educativos, para la sostenibilidad del modelo de acompañamiento educativo.

Fuente: aporte del investigador basado en los proceso de observación directa en los 10 establecimientos educativos seleccionados para el acompañamiento pedagógico.

TABLA 5 CUADRO DE DOBLE ENTRADA "URLANTA"
SITUACIÓN DIAGNÓSTICA Y RESULTADOS OBTENIDOS DE
E.O.R.M Caserío "Los Aquino" Aldea Urlanta, Jalapa.

SITUACIÓN DISGNÓSTICA	RESULTADOS OBTENIDOS
<p>Director</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el liderazgo del director. • Desarrollar además de la misión, visión y objetivos una política de calidad educativa que se adapata a los elementos de planificación antes descritos. • No tiene integrada la organización pedagógica. <p>Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • No desarrolla planificación curricular para el trabajo pedagógico en el aula. • Falta de evaluación formativa de los aprendizajes de primer grado. <p>Alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> • No tienen participación en el aula. • No comprenden bien los 	<p>Director</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se desarrolló el liderazgo del director hacia el logro de la misión, visión, objetivos que en conjunto permitieron integrar procedimientos, para desarrollar una política de calidad educativa. • Se integró trabajo cooperativo entre director y docente, en la elaboración de materiales didácticos y en la gestion de libros de textos para acompañar la clase. • A traves de las reuniones semanales con enfoque pedagógico se logró armonizar la comuncción e integrar ideas relacionadas al desarrollo didáctico y pedagógico de las clases. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se elaboraron planes que condugeron el proceso concreto y determinado de la enseñanza por semana de trabajo. • Se provee al docente de primer grado de herramientas que contribuyeron a evaluar los aprendizajes, a través del uso de la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. <p>Alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participaron activamente en el aula, a traves de actividades lúdicas que pemitieron desarrollar habilidades y destresas que despertaron el conocimiento y razonamiento de los contenidos. <p>Comunidad de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se desarrollaron reuniones quincenales, para tratar asuntos de carater pedagógico. • Se Colaboró en la resolución de problemas ante situaciones imprevistas en clases. <p>Acompañante pedagógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se orientó, guío y proporcionó herramientas, para desarrollar habilidades y conocimientos entorno al que hacer pedagógico. • Se dió seguimiento de acuerdos establecidos con el director, docente de primer grado y acompañante en torno al crecimiento y desarrollo didáctico, pedagógico y metodológico.

<p>contenidos.</p> <p>Comunidad de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> No tienen equipos de trabajo que promuevan la metodología y uso del CNB. <p>Acompañante pedagógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> Integrar recursos curriculares para el desarrollo pedagógico. 	<ul style="list-style-type: none"> Se promovió las actividades metodológicas, además se retomaron acuerdos y retroalimentaron procesos de trabajo pedagógico. El acompañante, visitó con instrumentos de planificación docente, asistió a clases como observador, atento del proceso que conduce e implementa el docente de primer grado en el aula, para hacer razonamientos críticos y objetivos. Al término de la clase se conversó, sobre la situación observada, analizando y compartiendo fortalezas y debilidades. Se elaboraron sugerencias, para desarrollar en los alumnos mejores aprendizajes. El acompañante participo como alumno dentro de un grupo de niños, realizando con ellos las actividades propuestas por el profesor. El acompañante realizo modelaje de clases, centrada en un conjunto de contenidos y estrategias didácticas, en los cuales el docente se sintió más equipado e interesado en aprender de los procedimientos, para facilitar el aprendizaje en los niños.
<p>CONCLUSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> Se desarrolló del liderazgo del director, lo cual motivó a que la planificación pedagógica, trabajo en equipo y desarrollo pedagógico, se integraran como una forma práctica de hacer el trabajo docente. El no hacer uso de la planificación curricular, a generado confusión en el trabajo práctico del docente de primer grado, lo que no permite determinar un proceso concreto y determinado de la enseñanza. La falta de materiales didacticos, para el desarrollo de las clases, provoca desmotivación en los estudiantes, además le resta valor al aprendizaje significativo. Al no usar herramientas de evaluación formativa, el docente no sabe lo que el estudiante a logrado, además no podra dirgir de manera efectiva la construcción de conocimientos, habilidades y valores, asimismo no tiene registros del progreso de sus estudiantes. 	
<p>RECOMENDACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> Seguir ejerciendo el rol de liderazgo, para el desarrollo de cambios en las prácticas docentes, en la calidad de estas y en el impacto que presentan sobre la calidad del aprendizaje de los alumnos. Hacer uso de la guía de acompañante pedagógico, para dar seguimiento, evaluar metas y objetivos del establecimiento, los planes y programas de estudio y las estrategias para su implementación. Organizar, orientar y observar las instancias de trabajo técnico-pedagógico y de desarrollo profesional de los docentes del establecimiento. En este sentido, asegurar la existencia de mecanismos para sistematizar información cualitativa y cuantitativa del proceso de implementación curricular y de los resultados de 	

aprendizaje significativo de los alumnos.

- Dar seguimiento a las actualizaciones de los materiales didácticos que integren un ambiente pedagógico dinámico e interactivo, con la participación de los alumnos.
- Hacer uso de las herramientas de evaluación a través del trabajo cooperativo, de la guía de observación en el aula, listas de cotejo, registro anecdótico, diario de clase, dibujos, participación en clase entre otros, con el fin de determinar si se alcanzó la competencia y los indicadores de logro.

Fuente: aporte del investigador basado en los procesos de observación directa en los 10 establecimientos educativos seleccionados para el acompañamiento pedagógico.

TABLA 6 CUADRO DE DOBLE ENTRADA "JOYA DE LOS CEDROS"
SITUACIÓN DIAGNÓSTICA Y RESULTADOS OBTENIDOS DE
E.O.R.M Caserío "Joya de los Cedros" Loma de en medio, Jalapa.

SITUACIÓN DISGNÓSTICA	RESULTADOS OBTENIDOS
<p>Director</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla el liderazgo para mejorar el desempeño de trabajo en equipo y comunicación. <p>Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se resite al cambio, opta por seguir con la metodologtia tradicional. <p>Alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> • No tienen participación en el aula. <p>Comunidad de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No tienen equipos de trabajo que promuevan la metodología y uso del CNB. <p>Acompañante pedagógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generar espacios de discusión, reflexión y diálogo que permitan 	<p>Director</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se desarrolló el liderazgo del director, quien al final coordinó las reuniones quinsinales de programación pedagógico, integro criterios a través del intercambio, discrepancias y consenso entre toda la comunidad educativa, lo cual permitió organizar el trabajo pedagógico desde las necesidades detectadas por los mismos docentes del establecimiento. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hace uso de la planificación curricular, deja de usar la metodología tradicional y utiliza nuevas fuentes de información, para integrar el aprendizaje. • Aprende a trabajar en equipo, además de propiciar espacios de participación y reflexión que permiten desarrollar el control emocional de los alumnos. <p>Alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos participan y se vuelven protagonistas de su propio aprendizaje y además adapta los contenidos al contexto del entorno de la comunidad. <p>Comunidad de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se desarrollaron reuniones quincenales, para tratar asuntos de carácter pedagógico y con ello elaboran materiales didácticos, comparten experiencia e integran la planificación curricular en las actividades que realizan, lo cual permitió que en conjunto la comunidad de aprendizaje integrara el método y la técnica, para elaborar planificación curricular. <p>Acompañante pedagógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les proporcionó materiales, para la elaboración de material didáctico, alternando a estos los materiales del entorno del lugar, recursos que luego se distribuyeron a los alumnos, para que en conjunto con el maestro se elaboraran los materiales, que contribuyeron a la enseñanza desde la elaboración y el uso constante. • Se proporcionaron herramientas para hacer planificación

<p>integrar las nuevas modalidades educativas, apegadas al CNB a fin de integrar el aprendizaje significativo. .</p>	<p>y se programó el contenido de las materias semana por semana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se elaboraron rincones de aprendizaje entorno a la lectura y matemáticas como estrategia para reforzar contenidos, entre otros aspectos.
<p>CONCLUSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • La falta y fomento del trabajo cooperativo con orientación pedagógica, provoca que no se socialicen las experiencias del aula, debido a que únicamente destinan el tiempo de reunión y trabajo cooperativo en trabajo administrativo y refacción escolar. En definitiva, los docentes trabajan de manera solitaria y esta falta de espacio para la participación, también se da con los alumnos. En pocas palabras, la escuela no promueve la colaboración. • Al no usar herramientas de evaluación formativa, el docente no sabe lo que el estudiante a logrado, además no podrá dirigir de manera efectiva la construcción de conocimientos, habilidades y valores, asimismo no tiene registros del progreso de sus estudiantes. 	
<p>RECOMENDACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Será necesario comprender y reflexionar entre todos sobre el trabajo cooperativo, lo que, sin duda, implicará que más de algún docente tenga que replantarse la visión que tiene sobre la educación, de cuál es el objetivo de ésta. Más de algún docente tendrá que desarrollar habilidades para promover el aprendizaje cooperativo, y de seguro tendrá que replantarse muchos aspectos de su práctica, partiendo por cambiar la estructura de sus clases, donde se asegure un espacio para que propicie el trabajo cooperativo, y con ello el diálogo, la reflexión. Es un cambio, un desafío, que necesitará de la participación, la motivación y el compromiso de todos. Dar seguimiento a las actualizaciones de los materiales didácticos que integren un ambiente pedagógico dinámico e interactivo, con la participación de los alumnos. • Hacer uso de las herramientas de evaluación, a través del trabajo cooperativo, de la guía de observación en el aula, listas de cotejo, registro anecdótico, diario de clase, dibujos, participación en clase entre otros, con el fin de determinar si se alcanzó la competencia y los indicadores de logro. 	

Fuente: aporte del investigador basado en los proceso de observación directa en los 10 establecimientos educativos seleccionados para el acompañamiento pedagógico.

**TABLA 7 CUADRO DE DOBLE ENTRADA "LAS MAROCHAS"
SITUACIÓN DIAGNÓSTICA Y RESULTADOS OBTENIDOS DE
E.O.R.M Caserío "Las Marochas" Mataquescuintla, Jalapa.**

SITUACIÓN DISGNÓSTICA	RESULTADOS OBTENIDOS
<p>Director</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de liderazgo del director • Falta de comuniación con los docentes • Falta de integrar trabajo en equipo. <p>Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • No tiene iniciativa para hacer uso de la planificación curricular, no integra el aprendizaje significativo, no usa material didáctico y no sabe escuchar consejos de la directora. <p>Alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> • No asisten con regularidad a las clases, tienen dificultad para aprender. <p>Comunidad de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No tienen equipos de trabajo que promuevan la metodología y uso del CNB. 	<p>Director</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se desarrolló el liderazgo y la gestión escolar que permitió integrar la comunicación con los docentes, ideas y desarrollar el trabajo en equipo. En el que la directora desarrollo la gestión para guiar, motivar y transformar el centro educativo. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificó sus contenidos, e inicia proceso de actualización permanente en los que acepta la orientación y experiencia de la directora, integra el aprendizaje significativo, eleboar un ambiente letrado llamativo, hace uso de los rincones de aprendizaje, generó la participación activa de los estudiantes, a través de actividades lúdicas. <p>Alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se visitaron algunos de los hogares de la comunidad, en compañía de director y docente, para determinar la inasistencia de los alumnos, además se hicieron 3 reuniones con padres de familia, para hacer conciencia de la importancia de la participación de los alumnos en clase y se les orientó a los padres de familia, para que les puedan apoyarles en sus tareas. <p>Comunidad de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se desarrollaron reuniones quincenales, para tratar asuntos de carácter pedagógico y con ello elaboran materiales didácticos, se compartieron experiencia e integran la planificación curricular en las actividades que realizan, lo cual permitió que en conjunto la comunidad de aprendizaje integrara el método y la técnica para elaborar planificación curricular. <p>Acompañante pedagógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se elaboró un cronograma de actividades, que comprende actividades por semana, para orientar las actividades del director y docente de primer grado, para determinar el número de sesiones a realizar, contenidos, actividades, recursos y procesos de evaluación.

<p>Acompañante pedagógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generar espacios de discusión, reflexión y diálogo que permitan integrar las nuevas modalidades educativas, apegadas al CNB a fin de integrar el aprendizaje significativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se ocuparon las paredes de la escuela para hacer un ambiente pedagógico adecuado utilizando letras, números y palabras acompañadas de dibujos relacionados con los contenidos se hicieron dos rincones de aprendizaje con recursos de la comunidad, los cuales permitieron favorecer los proceso de enseñanza aprendizaje. • Se proporcionó la guía de acompañante pedagógico a directora del establecimiento, para que le dé seguimiento a las actividades de trabajo cooperativo, aplique técnicas de observación y oriente de forma adecuada el trabajo de los docentes. • Se compartió material electrónico y físico en relación a libros de texto, para mejorar el uso de recursos alineados al CNB.
<p>CONCLUSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durante los primeros meses de acompañamiento se noto la ausencia de liderazgo por parte de la directora, debido a que no toma decisiones, no dinamiza el trabajo del personal. • La falta de capacitación orientada a identificar el uso de la planificación con el CNB, a provocado desorientación o bien el no hacer uso de este recurso y continuar con un método tradicional, porque resulta lo más práctico, aunque en el fondo en nada contribuye al aprendizaje significativo. 	
<p>RECOMENDACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • La directora deberá de continuar desarrollando habilidades, para integrar el liderazgo al que hacer educativo, desarrollando procesos científicamente contruidos desde su realidad comunitaria, para poder asegura la calidad educativa a largo plazo. • Debe capacitarse desde la practica a director y docente de primer grado, para enfatizar en el verdadero trabajo que debe realizar, haciendo uso de la guía curricular, adaptando contenidos, haciendo práctico el conocimiento y dando participaci3n efectiva a los alumnos, a traves de la dinámica de aprender haciendo. • El docente de primer grado debe renovar constantemente el ambiente letrado del aula, de conformidad con los contenidos que esta desarrollando de tal manera que los recursos didácticos se vuelven rotativos y efectivos para cada contenido de la programación curricular, durante el ciclo escolar. 	

Fuente: aporte del investigador basado en los proceso de observación directa en los 10 establecimientos educativos seleccionados para el acompañamiento pedagógico.

TABLA 8 CUADRO DE DOBLE ENTRADA "SAN PEDRO EL ALTO"

**SITUACIÓN DIAGNÓSTICA Y RESULTADOS OBTENIDOS DE
E.O.R.M. Caserío “San Pedro El Alto” Mataquescuintla, Jalapa.**

SITUACIÓN DISGNÓSTICA	RESULTADOS OBTENIDOS
<p>Director</p> <ul style="list-style-type: none"> • Director le da más prioridad al trabajo administrativo que el pedagógico. • No supervisa el trabajo pedagógico que realiza su compañero docente. <p>Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • No tiene ambientes letrados, no utiliza herramientas de evaluación curriculares, no integra la planificación <p>Alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> • No saben leer y escribir adecuadamente y no usan los libros de textos alineados al CNB. <p>Comunidad de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No tienen equipos de trabajo que promuevan la metodología y uso del CNB. 	<p>Director</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se desarrolló el liderazgo y la gestión escolar que permitió no solo atender las actividades administrativas, sino priorizar las actividades pedagógicas como elemento fundamental, para el desarrollo de los alumnos y como satisfacción personal de director y docente. • Para alcanzar la efectividad en el trabajo pedagógico, se hizo uso de la guía de acompañante pedagógico, instrumentos de observación, bitacoras y libro de visitas, que permitirán definir acuerdos para hacer cambios significativos en el proceder de la enseñanza atendiendo a la planificación curricular y provocando que tanto director como docente mejoraran su trabajo, al que hacer pedagógico, desempeñando con entereza las actividades cotidianas pedagógicas, con responsabilidad y con resultados que a todas luces sorprendieron a los mismos en terminos de calidad y efectividad en termino de la escritura, lectura y procedimientos operativos en relación a problemas matemáticos. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se integró la planificación docente, siguiendo procedimientos que permitieron programar contenidos por semana y por contenido de curso, utilizando para su efectividad, competencias, indicadores de logro, contenidos, actividades, recursos y evaluación, almismo tiempo se acompañó en el aula, para identificar si los procedimientos planificados en la practica suelen ser efectivos, a los cuales se procedio a integrar los recursos del entorno, adaptando los contenidos a las capacidades y ambientes que se tiene en el entorno para generar acertivamente el aprendizaje significativo, utilizando ambientes letrados, tendedores pedagógicos y rincones de aprendizaje que permitieron desarrollar con más soltura la actividad docente. <p>Alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La experiencia permitió que se hiciera usos adecuado de los materiales didácticos y ambientes letrados, además utilizando la técnica de sopa de letras, para

<p>Acompañante pedagógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generar espacios de discusión, reflexión y diálogo que permitan integrar las nuevas modalidades educativas, apegadas al CNB a fin de integrar el aprendizaje significativo. . 	<p>identificar letras e integrar palabras con esto en termino de la primer quincena de uso se observo que los alumnos iniciaron a elabora sus primeras letras, con los cantos y dinamicas de gurpo iniciaron a articular la fonética y a describir palabra y fraces, siguiendo la letura de los libros de texto alineados al CNB.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Además se hizo uso de materiales nunca antes utilizados, para hacer letras como lana y cañamo, los cuales permitieron corregir en algunos casos desordenes de elaboración de letras que manifestavan los estudiantes. <p>Comunidad de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se desarrollaron reuniones con maestros del sector, que luego integraron las comunidades de aprendizaje, desarrollando por si solos materiales y documentos de planificación que permitieron efectividad en las actividades pedagógicas, no solo de la escuela seleccionada para el acompañamiento, sino para un gurpo de 3 escuelas cercanas a la comunidad. <p>Acompañante pedagógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se logró orientar el trabajo técnico en las actividades diarias de director y docente de la escuela. • Se guío la participación del director en la organización de las comunidades de aprendizaje a efecto desarrollar el liderazgo, mejora la comunicación y desarrollo del trabajo cooperativo y colaborativo. • Se proporcionaron ideas que luego llevaron a la práctica a través de recursos sencillos, sin hacer inversiones económicas, entre otras.
<p>CONCLUSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • A pesar que se hicieron cinco vistas directas y diversos talleres y capacitaciones, aun hace falta desarrollar procedimientos practico que permitan integrar todo el trabajo pedagogico, para efectividad de las actividaddes didacticas, conducidas por la estructura que ofrece la guía curricular. • La falta de creatividad y motivación de director y docente, provoca bajo rendimeinto y efectividad en las actividades didacticas. 	
<p>RECOMENDACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es necesario darle seguimeito a traves de los supervisores educativos, para no descontinuar el trabajo de acompañameinto pedagógico, con ello se fortalecera el trabajo docente y en algun momento puede llegar a ser un procedimiento práctico, efectivo e integral que permita elevar la calidad educativa del area rural. 	

- Debe continuar el proceso de formación que permita integrar la creatividad desde la dimensión que ofrece la realidad del entorno comunitario donde se desenvuelve la actividad educativa del centro educativo, con ello se logra la equidad, participación y fortalecimiento de los conocimientos previos, además la práctica del ejercicio docente de la perspectiva antes descrita, va nutriendo el rendimiento y efectividad de las actividades didácticas que se traducen en resultados positivos, para el desarrollo del educado.

Fuente: aporte del investigador basado en los procesos de observación directa en los 10 establecimientos educativos seleccionados para el acompañamiento pedagógico.

**TABLA 9 CUADRO DE DOBLE ENTRADA "EL ALTO SAMORORO"
SITUACIÓN DIAGNÓSTICA Y RESULTADOS OBTENIDOS DE
E.O.R.M. "El alto Samororo" Mataquescuintla, Jalapa.**

SITUACIÓN DISGNÓSTICA	RESULTADOS OBTENIDOS
<p>Director (a)</p> <ul style="list-style-type: none"> Los principales dificultades de la dirección están en la forma de comunicarse y enfrentar los problemas, en relación al cumplimiento de las obligaciones, sin violentar el ambiente, cómo estar bien con su compañera docente y con el supervisor al mismo tiempo, y cómo delegar responsabilidades y evitar la sobrecarga de tareas. <p>Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> No tiene ambientes letrados, no utiliza herramientas de evaluación curriculares, no integra la planificación. <p>Alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> Manifiestan desinterés en las clases y al estar integrado por más de un grado en su solo salón de clases se pierde la atención. 	<p>Director (a)</p> <ul style="list-style-type: none"> Se apoyó la labor de la directora, promoviendo acuerdos que van dirigidos a tomar decisiones en relación a delegar funciones relacionadas con mejorar los ambientes letrados, predicar con el ejemplo y promover la responsabilidad desde la reflexión e integración de trabajo cooperativo entre directora y maestra, para tener un intercambio de ideas en donde se practica lo que resulta conveniente hacer, unificando esfuerzos y logrando resultados favorables, que al final fueron superiores a la suma de los aportes establecidos por directora y docente de primer grado. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se apoyó el desarrollo de los objetivos de trabajo, adaptando el compromiso de la directora y docente, a efecto de cumplir con ideas similares que permitieron que el trabajo se traduzca en un reto, que permitió alcanzar resultados en torno a desarrollar ambiente letrados actualizados y se integro instrumentos de evaluación alineados al CNB, en el que registran, observan y evalúan la formación de los alumnos de primer grado. Se planifican los contenidos y se integran actividades que permiten la participación de los estudiantes. <p>Alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> con la práctica pedagógica que aplica la maestra de primer grado los alumnos interactúan entre sí, participan y aprenden, no se aburren porque en el desarrollo de las clases se les invita a persistir a través de la observación diversidad de objetos reciclados, además analiza, compara y relaciona objetos de diversos tamaños que se van integrando al aprendizaje, además de ordenar y clasificar recursos didácticos con los que se entretiene y aprende jugando. <p>Comunidad de aprendizaje:</p>

<p>Comunidad de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> No tienen equipos de trabajo que promuevan la metodología y uso del CNB. <p>Acompañante pedagógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> Generar espacios de discusión, reflexión y diálogo que permitan integrar las nuevas modalidades educativas, apegadas al CNB a fin de integrar el aprendizaje significativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Se desarrollaron reuniones con maestros del sector, que luego integraron las comunidades de aprendizaje, desarrollando por si solos materiales y documentos de planificación que permitieron efectividad en las actividades pedagógicas, no solo de la escuela seleccionada para el acompañamiento, sino para un grupo de 3 escuelas cercanas a la comunidad. <p>Acompañante pedagógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se logró orientar el trabajo técnico en las actividades diarias de director y docente de la escuela. Se guió la participación del director en la organización de las comunidades de aprendizaje a efecto desarrollar el liderazgo, mejora la comunicación y desarrollo del trabajo cooperativo y colaborativo. Se proporcionaron ideas que luego llevaron a la práctica a través de recursos sencillos, sin hacer inversiones económicas, entre otras.
<p>CONCLUSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> El concensuar ideas de trabajo entre directora y docente de primer grado, permitió desarrollar procesos de planificación efectivos que mejoraron paulatinamente la forma de dar las clases, incluir mejores metodologías, hacer uso de la planificación curricular e integrar la evaluación formativa. El trabajo de acompañante pedagógico, permitió que se siguiera un plan de trabajo, con objetivos claros y precisos adaptados al contexto de trabajo que permitieron realizar tareas acordes a un tiempo establecido y con indicadores de logro efectivos. 	
<p>RECOMENDACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> Es saber relacionar los objetivos de trabajo, dirigirlas y alcanzarlos a través de procesos de medición utilizando la guía de observación, el registro de bitacoras y revisión del alcance de los planes de trabajo al cierre de cada semana, determinando en conjunto con directora y docente el alcance oportuno de los aprendizajes desde el salón de aula, para redefinir los objetivos y las metas de trabajo pedagógico. El uso de la guía de acompañante, los ambientes letrados, la dinámica de clase y la implementación de materiales didácticos innovadores, permitieron que se reencauzara el trabajo del docente de primer grado en cumplimiento con la guía curricular para primer grado. 	

Fuente: aporte del investigador basado en los procesos de observación directa en los 10 establecimientos educativos seleccionados para el acompañamiento pedagógico.

TABLA 10 CUADRO DE DOBLE ENTRADA "EL CIPRESAL"
SITUACIÓN DIAGNÓSTICA Y RESULTADOS OBTENIDOS DE
E.O.R.M. Caserío "El Cipresal" Aldea Altupe, Jalapa

SITUACIÓN DISGNÓSTICA	RESULTADOS OBTENIDOS
<p>Director(a)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debe supervisar el trabajo docente, orientar, retroalimentar y desarrollar el trabajo de acompañante pedagógico. <p>Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • No tiene ambientes letrados, no utiliza herramientas de evaluación curriculares, no integra la planificación. <p>Alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifiestan desinterés en las clases y al estar integrado por más de un grado en su solo salón de clases se pierde la atención. <p>Comunidad de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No tienen equipos de trabajo que promuevan la metodología y uso del CNB. <p>Acompañante pedagógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generar espacios de discusión, 	<p>Director (a)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con el uso de la guía de acompañante pedagógico se logró: la mejora de los aprendizajes de primer grado a través de diversos factores, que tienen que ver con el uso de la planificación curricular, las nuevas reglas de juego, para el ejercicio de la docencia, evaluación periódica de los progresos en el rendimiento de los alumnos, una educación inicial con mayor cobertura y calidad de programas que se adaptan a la conducta y aprendizaje del sistema escolar. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se apoyó el desarrollo de los objetivos de trabajo, adaptando el compromiso de la directora y docente, a efecto de cumplir con ideas similares que permitieron que el trabajo se traduzca en un reto, que permitió alcanzar resultados en torno a desarrollar ambiente letrado actualizados y se integro instrumentos de evaluación alineados al CNB, en el que registran, observan y evalúan la formación de los alumnos de primer grado. • Se hizo modelaje utilizando los recursos del ambiente letrado y material didáctico, para establecer ejemplos de como desarrollar una clase, sin perder de vista los conocimientos previos, la motivación, la sistematización de contenidos, retroalimentación y evaluación. • Se planifican los contenidos a través del establecimiento de competencias, indicadores de logro, contenidos, evaluación y se integran actividades que permiten la participación de los estudiantes. <p>Alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se pudo observar el avance importante que desarrollaron durante los 6 meses que se desarrollo el acompañamiento, integraron oraciones y desarrollaron la lectura de forma concisa, además de utilizar con efectividad recursos reciclados que permitieron ejercitar de manera efectiva los diversos ejercicios matemáticos, dentro de los otros programas de contenidos de clases se realizaron dramatizaciones, poemas, historias, cuentos entre otros que favorecieron el aprendizaje de los alumnos. <p>Comunidad de aprendizaje:</p>

<p>reflexión y dialogo que permitan integrar las nuevas modalidades educativas, apegadas al CNB a fin de integrar el aprendizaje significativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se integraron comunidades de aprendizaje que permitió lograr metas personales y grupales que alcanzaron la elaboración de materiales didácticos, se compartieron experiencias didacticas que permitieron diversificar la manera de ejercer la docencia, asimismo se consolidó la estructura de planificación de conformidad con el CNB. <p>Acompañante pedagógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se logró orientar el trabajo técnico en las actividades diarias de director y docente de la escuela. • Se guió la participación del director en la organización de las comunidades de aprendizaje a efecto desarrollar el liderazgo, mejora la comunicación y desarrollo del trabajo cooperativo y colaborativo. • Se proporcionaron ideas que luego llevaron a la práctica, a través de recursos sencillos, sin hacer inversiones económicas, entre otras.
<p>CONCLUSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe en los estudiantes bajos niveles de motivación y autoestima, lo cual constituyen factores significativos que influyen negativamente en rendimiento del proceso educativo. • La educación actual debe estructurarse en torno a aprendizajes fundamentales, bases o pilares del conocimiento “aprender a conocer, aprender ha hacer, aprender a vivir juntos”. • El trabajo de acompañante pedagógico, permitió que se siguiera un plan de trabajo, con objetivos claros y precisos adaptados al contexto de trabajo que permitieron realizar tareas acordes a un tiempo establecido y con indicadores de logro efectivos. 	
<p>RECOMENDACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es preciso desarrollar la autoestima y la motivación como un derecho inalienable de la dignidad humana, en el que el centro escolar debe dar seguimiento como una obligación moral de contribuir en el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos, para formar o bien transformarla y adaptarla a las necesidades de los alumnos evitando en todo momento que se debilite. • Debe fomentarse la práctica, porque es haciendo como los alumnos aprenden, continuando con la apertura a la participación activa de los estudiantes en el aula, despertando el interés a través de actividades lúdicas que permiten alcanzar un alto rendimiento educativo, con la orientación técnica de un docente que conoce procedimientos efectivos que permiten la socialización efectiva de los contenidos. • El uso de la guía de acompañante, los ambientes letrados, la dinamica de clase y la implementación de materiales didactivos innovadores, permitieron que se reencauzara el trabajo del docente de primer grado en cumplimiento con la guía curricular para primer grado. 	

Fuente: aporte del investigador basado en los proceso de observación directa en los 10 establecimientos educativos seleccionados para el acompañamiento pedagógico.

**TABLA 11 CUADRO DE DOBLE ENTRADA "LAS AZUCENAS"
SITUACIÓN DIAGNÓSTICA Y RESULTADOS OBTENIDOS DE
E.O.R.M. Aldea "Las Azucenas" Jalapa.**

SITUACIÓN DISGNÓSTICA	RESULTADOS OBTENIDOS
<p>Director(a)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mejorar el liderazgo de directora, el uso de la planificación pedagógica, la comunicción y el trabajo en equipo. <p>Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> No hacen uso de la planificación curricular, además no utilizarn libros de texto alineados al CNB. <p>Alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> Manifiestan desinterés en las clases y al estar integrado por más de un grado en su solo salón de clases se pierde la atención. <p>Comunidad de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> No tienen equipos de trabajo que promuevan la metodología y uso del CNB. <p>Acompañante pedagógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> Generar espacios de discusión, reflexión y diálogo 	<p>Director (a)</p> <p>Se le dió formación presencia a la directora del centro educativa, misma que permitió que desarrollara asistencia técnica integrado el trabajo a través de círculos de calidad, en los cuales director y docentes hicieron aportes en el desarrollo de la planificación pedagógica, integro la comunicación entre los docentes, favorecio a los procesos de enseñanza aprendizaje e integro el trabajo en equipo.</p> <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se integró el trabajo de planificación curricular por semana, a lo cual se proporcionaron formatos que indicaban las áreas a trabajar, los componentes, los indicadores de logro, las actividades y los procesos de evaluación. Se hicieron varias clases modelos que permitieron desarrollar practicas pedagógicas innovadoras y participativas, que favorecieron el aprendizaje, relevante y significativo, particularmente en las competencias de lenguaje (leer y escribir correctamente y comprender lo que se lee y escribe) y matemáticas (sumar, restar, multiplicar y dividir correctamente). Se organizaron materiales como la caja de arena, los tendedores pedagógicos y los libros de texto que permitieron integrar los contenidos orientados en los libros de texto del CNB. <p>Alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se pudo observar el avance importante que desarrollaron durante los 6 meses que se desarrollo el acompañameinto, integraron oraciones y desarrollaron la lectura de forma concisa, además de utilizar con efectividad recursos reciclados que permitieon ejercitar de manera efectiva los diversos ejercicios matemáticos, dentro de los otros programas de contenidos de clases se realizaron dramatizaciones, poemas, historias, cuentos, entre otros que favorecieron el aprendizaje de

<p>que permitan integrar las nuevas modalidades educativas, apegadas al CNB a fin de integrar el aprendizaje significativo.</p>	<p>los alumnos.</p> <p>Comunidad de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se integraron comunidades de aprendizaje que permitió lograr metas personales y grupales que alcanzaron la elaboración de materiales didácticos, se compartieron experiencias didácticas que permitieron diversificar la manera de ejercer la docencia, asimismo se consolidó la estructura de planificación de conformidad con el CNB. <p>Acompañante pedagógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se logró orientar el trabajo técnico en las actividades diarias de director y docente de la escuela. • Se guió la participación del director en la organización de las comunidades de aprendizaje a efecto desarrollar el liderazgo, mejora la comunicación y desarrollo del trabajo cooperativo y colaborativo. • Se proporcionaron ideas que luego llevaron a la práctica a través de recursos sencillos, sin hacer inversiones económicas, entre otras.
<p>CONCLUSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • La falta de formación, asistencia técnica y la reflexión del trabajo que realiza directora y docente de primer grado afectó la mejora de los aprendizajes de los niños y niñas de primer grado. • La falta de comunidades de aprendizaje o círculos de calidad empobreció la dinámica de creatividad y el desarrollo de experiencias entre directores y docentes del sector rural. • La falta de contenidos prácticos que integren actividades que promueven la reflexión y el trabajo en el aula es necesario para el desarrollo del aprendizaje significativo. 	
<p>RECOMENDACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • La formación de directores y docentes es necesario porque se requiere fortalecer la parte de teorías, principios y esquemas de las competencias del director/a que contribuyan a la construcción y consolidación de un modelo, para la implementación de la calidad en el centro escolar rural. • Es necesario fortalecer las comunidades de aprendizaje, así como los círculos de calidad con los directores y docentes cuyos centros escolares están cercanos geográficamente, para que se reúnan una vez al mes con el propósito de reflexionar críticamente sobre el desarrollo de las competencias del director y las prácticas pedagógicas de los docentes en lenguaje y matemáticas, a fin de buscar el mejoramiento de la calidad de la educación en el aula y el centro escolar. • Es necesario integrar siempre contenidos prácticos que permitan la gestión de los procesos de aprendizaje de los estudiantes desde una formación contextualizada y pertinente con el entorno del alumno. 	

Fuente: aporte del investigador basado en el proceso de observación directa en los 10 establecimientos educativos seleccionados para el acompañamiento pedagógico.

TABLA 12 CUADRO DE DOBLE ENTRADA "MIRAFLORES"
SITUACIÓN DIAGNÓSTICA Y RESULTADOS OBTENIDOS DE
E.O.R.M "Aldea Miraflores" Jalapa

SITUACIÓN DISGNÓSTICA	RESULTADOS OBTENIDOS
<p>Director(a)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mejorar el liderazgo de directora, el uso de la planificación pedagógica, la comunicción y el trabajo en equipo. <p>Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> No hacen uso de la planificación curricular, además no utilizarn libros de texto alineados al CNB y no tienen ambientes didácticos que favorezcan los procesos de enseñanza aprendizaje <p>Alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> Manifiestan desinterés en las clases y al estar integrado, por más de un grado en su solo salón de clases se pierde la atención. <p>Comunidad de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> No tienen equipos de trabajo que promuevan la 	<p>Director (a)</p> <p>Se le dió formación presencia a la directora del centro educativo, asimismo se le proporciono la guía de acompañante pedagógico, la cual permitió, integrar actividades, técnicas y procedimientos que permitieron integrar el liderazgo de la directora en torno a mejorar procesos de planificación, se desarrollo la comunicación, a través de las reuniones semanales, que permitieron intercambiar ideas y reflexionar acerca de la importancia de mejora en la metodológica aplicada en primer grado.</p> <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se integro el trabajo de planificación curricular por semana, a lo cual se proporcionaron formatos que indicaban las áreas a trabajar, los componentes, los indicadores de logro, las actividades y los procesos de evaluación. Se hicieron varias clases modelos que permitieron desarrollar prácticas pedagógicas innovadoras y participativas, que favorecieron el aprendizaje, relevante y significativo, particularmente en las competencias de lenguaje (leer y escribir correctamente y comprender lo que se lee y escribe) y matemáticas (sumar, restar, multiplicar y dividir correctamente). Se organizaron materiales como la caja de arena, los tendederos pedagógicos y los libros de texto que permitieron integrar los contenidos orientados en los libros de texto del CNB. <p>Alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se pudo observar el avance importante que desarrollaron durante los 6 meses que se desarrollo el acompañamiento, integraron oraciones y desarrollaron la lectura de forma concisa, además de utilizar con

<p>metodología y uso del CNB.</p> <p>Acompañante pedagógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generar espacios de discusión, reflexión y diálogo que permitan integrar las nuevas modalidades educativas, apegadas al CNB a fin de integrar el aprendizaje significativo. . 	<p>efectividad recursos reciclados que permitieron ejercitar de manera efectiva los diversos ejercicios matemáticos, dentro de los otros programas de contenidos de clases se realizaron dramatizaciones, se hizo el día de mercado, se desarrollaron trabajos en equipo, lo cual permitió desarrollar contenidos, para nivelar procesos de planificación curricular y nutrió los conocimientos de los alumnos.</p> <p>Comunidad de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se integraron comunidades de aprendizaje que permitió lograr metas personales y grupales que alcanzaron la elaboración de materiales didácticos, se compartieron experiencias didácticas que permitieron diversificar la manera de ejercer la docencia, asimismo se consolidó la estructura de planificación de conformidad con el CNB. <p>Acompañante pedagógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se logró orientar el trabajo técnico en las actividades diarias de director y docente de la escuela. • Se guió la participación del director en la organización de las comunidades de aprendizaje a efecto desarrollar el liderazgo, mejora la comunicación y desarrollo del trabajo cooperativo y colaborativo. • Se proporcionaron ideas que luego llevaron a la práctica a través de recursos sencillos, sin hacer inversiones económicas, entre otras.
<p>CONCLUSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • La falta de formación, asistencia técnica y la reflexión del trabajo que realiza directora y docente de primer grado afectó la mejora de los aprendizajes de los niños y niñas de primer grado. • La falta de comunidades de aprendizaje o círculos de calidad empobreció la dinámica de creatividad y el desarrollo de experiencias entre directores y docentes del sector rural. • La falta de contenidos prácticos que integren actividades que promueven la reflexión y el trabajo en el aula es necesario para el desarrollo del aprendizaje significativo. • La formación, acción y reflexión deben considerarse como partes de un proceso de desarrollo progresivo, continuo y de compromiso docente. 	

RECOMENDACIONES

- La formación de directora y docentes es necesario, porque se requiere fortalecer la parte de teorías, principios y esquemas de las competencias del director/a que contribuyan a la construcción y consolidación de un modelo, para la implementación de la calidad en el centro escolar rural.
- Es necesario fortalecer las comunidades de aprendizaje, así como los círculos de calidad con los directores y docentes cuyos centros escolares están cercanos geográficamente, para que se reúnan una vez al mes con el propósito de reflexionar críticamente sobre el desarrollo de las competencias del director y las prácticas pedagógicas de los docentes en lenguaje y matemáticas, a fin de buscar el mejoramiento de la calidad de la educación en el aula y el centro escolar.
- Es necesario integrar siempre contenidos prácticos que permitan la gestión de los procesos de aprendizaje de los estudiantes desde una formación contextualizada y pertinente con el entorno del alumno.
- Es recomendable continuar con el proceso de observación y reflexión del proceder del docente en el aula, a fin de tomar conciencia de aquellos hechos y fenómenos que ocurren alrededor de la actividad pedagógica, para comprenderlos, interpretarlos, buscar la significación y el sentido que tienen, para retroalimentar y mejorar en el proceder metodológico.

Fuente: aporte del investigador basado en los proceso de observación directa en los 10 establecimientos educativos seleccionados para el acompañamiento pedagógico.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados del proyecto de acompañamiento pedagógico revelaron que; para el desarrollo de la enseñanza y del aprendizaje los directores/as manifestaban que la mayoría de maestros, tiene una tendencia hacia una labor docente caracterizada por el aislamiento, la acción individual, escasa comunicación profesional entre colegas y poca reflexión sobre el quehacer pedagógico.

Desde la anterior percepción expresada por los directores/as, es preciso indicar lo que dice Quiles (1982) que la educación; “es el desarrollo o desenvolvimiento del ser humano imperfecto, intencionalmente dirigido, para realizar el ideal de perfección humana lo mejor posible” desde este principio se concreta la importancia que tiene el unificar criterios de trabajo de todos los maestros y directores, para establecer procedimientos de enseñanza en los que se desarrolla y recoge un cúmulo de conocimientos, que hacen posible que la educación retome nombre y acredite la confianza del ser humano, para desarrollarse por sí solo, con capacidades y habilidades exclusivas que van desenvolviéndose poco a poco en torno a la calidad educativa del ser humano.

Luego del análisis de documentos de la UNESCO, en donde destacan los cuatro pilares de la educación, como lo es: aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir (UNESCO, 1997). Se determinó que la formación pedagógica de los directores y maestros en la actualidad, a pesar de las capacitaciones y talleres en torno a estos temas, continúa ocupando un conocimiento pendiente en la formación propiamente integral en la aplicación de los mencionados saberes de la educación.

Es por ello que se insistió mucho en los conocimientos previos, en la motivación, en la práctica, la experiencia, los juegos, los ambientes letrados, la evaluación formativa, que permitieron una mejor incidencia en la calidad de la formación pedagógica.

El trabajo de acompañamiento pedagógico aportó significativamente, referentes teóricos como: el ciclo reflexivo de Carr y Kemmis, (1988): que establecen diversas fases como: planificación, acción, observación, reflexión y re planificación, elementos que fueron la constante en el trabajo de campo realizado en las 10 establecimientos del area rural, los cuales permitieron dirigir un procedimiento sistemáticos, que apuntaron basicamente a los fundamentos de investigación, debido a que permitieron contextualizar situacionalmente los procedimientos de planificación que utilizan los maestros de primer grado en el área rural, en algunos casos se empeso de cero a realizar procesos de planificación, en otros casos fue el de integrar la planificación al trabajo en clase y en el mejor de los caso, fue integrar elementos de reflexión, para replanificar componentes necesrios que redefinieron la planificación, a efecto de alcanzar resultado que se dieron a partir del cumplimiento de las metas establecidas al inicio del acompañamiento, con los cuales se integra paulatinamente el ejercicio de planificación curricular.

La falta de liderazgo en directores/as y docentes de primer grado, a provocado un estancamiento en la actividad pedagógica, misma que a repercutido en el avance de la calidad educativa de los alumnos a lo cual, resulto determinante aplicar los principios de Wise y Zwiers (2011) que determinan tres compontes como: guía, coach y colaborador, dinamica que mejoro el liderazgo de los Directores y docentes de primer grado del área rural. Se fortaleció el conocimiento y practica de liderazgo en directores y docentes, se apoyó en la orientación, para realizar visión, misión, objetivos, políticas de calidad educativa, metas entre otros aspectos que integraron la labor de liderazgo.

En algunas escuelas, fue necesario desarrollar el liderazgo transformacional, el cual permitió diversos avances desde la definición de Kouzes (1997) quien determina que los líderes transformacionales inspiran a otros a superarse; proporcionan reconocimiento individual; estimulan a buscar nuevas alternativas o formas de pensar; facilitan la identificación o subordinación de sus propios intereses a los objetivos del grupo.

La falta y uso de planificación de contenidos pedagógicos, detonaron el uso de la metodología del aprendizaje, que consiste en la forma de proceder que tienen los docentes, para desarrollar su actividad de aprendizaje (MINEDUC, Planificación de la Acción docente por Competencias, 2010). A partir de la definición anterior se desarrollaron las áreas de intervención pedagógica por semana, algunas escuelas dejaron al descubierto retrasos de contenidos de hasta dos meses de conformidad con los libros de texto y los contenidos de planificación, situación que impulsó a retomar la planificación acción integrando competencias, que incluyeron, objetivos, indicadores de logro, el aprendizaje significativo, a través de la adecuada utilización del espacio en el aula, se realizaron modelajes, haciendo uso de los ambientes letrados, rincones de aprendizaje, comunicación efectiva, talleres y actividades lúdicas para que el niño disfrute el aprendizaje, cerrando el proceder de la planificación con la aplicación constante de la evaluación formativa.

Por otra parte, no existe un modelo de reunión que permita establecer el desarrollo de las actividades pedagógicas ejercida por los docentes de primer grado, lo cual no permiten dimensionar o bien delimitar la capacidad que tienen las escuelas del área rural, para programar el trabajo pedagógico, desde este punto se encauso el interés por conformar 2 comunidades de aprendizaje integradas por directores y docentes de Mataquescuintla y Jalapa de los 10 centros educativos del nivel primario, que forman parte del proyecto de acompañamiento pedagógico una de las comunidades se desarrolló en el Municipio de Mataquescuintla y la otra en el Departamento de Jalapa.

Se organizaron directivas de trabajo y se apoyó en la primera y segunda sesión, de las cuales se origina la organización, levantando el acta respectiva, para la formalidad del trabajo, asimismo se integra la programación de una sesión por mes, para el presente ciclo escolar y asimismo se fijan las fechas para las sesiones del ciclo escolar dos mil catorce. Se elaboró oficio dirigido a los

Supervisores Educativos haciéndoles entrega del Cronograma de las sesiones programadas para el presente año, y para el seguimiento del año 2014.

Galeón (2013) considera que el proceso de evaluación formativa, “es el proceso de obtener, sintetizar e interpretar información, para facilitar la toma de decisiones orientadas a ofrecer retroalimentación del educando, es decir, que para modificar y mejorar el aprendizaje durante el período de enseñanza, fue necesario aplicar el proceso de evaluación formativo, los cuales originalmente dejaron de ser sumativos y ahora son formativos, lo cual determina el nivel de aprendizaje, las habilidades, los conocimientos previos de los estudiantes, dando valor a la participación activa a través del trabajo colaborativo e integrador del trabajo en equipo.

Asimismo las 5 visitas a cada centro educativo, permitieron visualizar la situación real de las escuelas del área rural, identificando el contexto en el cual se realizan las prácticas educativas y a partir de este se realizaron actividades de acompañamiento pedagógico, acorde a las necesidades de cada una de las escuelas del sector rural.

Para el acompañamiento se utilizó bitacoras de acompañamiento pedagógico: en la cual se describen cada una de las vistas, se determinan ideas, hipótesis, preguntas de investigación, conclusiones, asimismo los compromisos y responsabilidades de cada visita.

En las guías de observación permitieron evaluar los rangos de; presencia parcial o ausencia total de: las técnicas de enseñanza, los aprendizajes significativos, la motivación en clase, el aprendizaje cooperativo, los tipos de evaluación, la organización dentro del aula, la práctica y desarrollo de valores, los rincones de aprendizaje en el aula, actitud positiva, planificación de contenidos y desempeño del docente, de los cuales en las 10 escuelas se manifestó una ausencia de los componentes antes descritos.

Las guías del liderazgo del director, permitieron destaca la frecuencia en la cual, se reúnen los directores con los docentes, identificar el tiempo de organización del trabajo pedagógico, la manera en que soluciona los problemas, la forma en que toma decisiones, se identificó si motiva al personal cuando se cumplen las actividades planificadas, para alcanzar las metas y de qué forma lo hace, se determinó si gestiona capacitaciones para sus docentes de conformidad con la debilidad que manifiestan, además de identificar si brinda acompañamiento a los docentes a nivel de aula, evalúa a sus docentes y de que manera lo hace, cuenta con misión, visión y metas de trabajo, delega funciones, entre otros, aspectos que nunca se tomaron en cuenta en las reuniones, debido a que únicamente se reunían para atender actividades administrativas y de refacción escolar, cuando el tema de desarrollo y evaluación pedagógica nunca estuvo presente en las reuniones docentes.

5. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

- a) **Propósito:** concientizar la importancia del acompañamiento pedagógico para bien de la innovación educativa, a través de la continua creatividad del trabajo colaborativo de directores y docentes de primer grado de los Municipios de Mataquescuintla y Jalapa, para continuar desarrollando el liderazgo, el trabajo docente y el fortalecimiento de las comunidades de aprendizaje en los 10 centros educativos.
- b) **Ámbito y desarrollo:** Municipios de Jalapa y Mataquescuintla, 10 Escuelas oficiales del área rural
- **Enfoque de estudio:** consolidar el liderazgo de directores, para sistematizar la experiencia de acompañamiento pedagógico.
 - **Proyección:** continuar con el trabajo de las Comunidades de Aprendizaje
 - **Tiempo:** de Julio de 2013 a noviembre de 2013.
- c) **Participantes y responsables:**
- **Participantes:** Supervisores de Educación, directores, comunidades de aprendizaje, alumnos.
 - **Responsable:** Supervisores Educativos, Directores, Estudiante de Maestría.
- d) **Objetivos:**
- **General:**
Fortalecer la estructura de acompañamiento pedagógico, hasta ahora alcanzado en los 10 centros educativos, a través de la coordinación con supervisores, directores y comunidades de aprendizaje, a través de estrategias de seguimiento que permitan la continuidad de la calidad de los aprendizajes.
- Específicos:**
- Diseñar estrategias, para mantener activo el trabajo de acompañante pedagógico a través de los supervisores educativos de la Delegación Departamental de Educación.

- Coordinar con las comunidades de aprendizaje, reuniones mensuales, para determinar el éxito del trabajo colaborativo de directores y docentes, para continuar activando el trabajo de acompañamiento pedagógico.
- Dar seguimiento en el desarrollo de las actividades que realizan los docentes en las escuelas, para que se sientan identificados con el trabajo que hacen en función de la metodología activa y participativa.

e) Estrategias:

- Establecer equipos y planes de trabajo con las comunidades de trabajo, para tener un referente de análisis del alcance de objetivos.
- Diseñar un cronograma de actividades, para programar las reuniones trimestrales y con ello establecer directamente cuales son las necesidades y avances.
- Monitoreo a través de los supervisores educativos, para determinar los desbalances o avances que manifiestan los directores y maestros de los centro educativos
- Apoyo cuando las comunidades de aprendizaje lo soliciten, para mantener un soporte permanente.
- Establecer una red de comunicación, a través de las redes sociales, vía telefónica o correo electrónico, que permitan identificar como se desarrollan las actividades en los centros educativos.
- Conversación mensual con las comunidades de aprendizaje y trimestral, cuando tienen reuniones en la Cabecera Departamental

de Jalapa, para determinar las necesidades más emergentes de apoyo.

- Socializar y coordinar las estrategias de sostenibilidad con los Supervisores de Educación, para coordinar de mejor manera el trabajo de identificación de resultados.
- Impulsar actividades que promuevan el desarrollo de acompañamiento pedagógico, a través del apoyo de instituciones públicas, privadas o municipalidades, para continuar ofreciendo talleres de aprendizaje.
- Continuar elaborando materiales manufacturados en conjunto con los estudiantes.

Tabla 13 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA SOSTENIBILIDAD EDUCATIVA

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	LUGAR	PERIODO DE TIEMPO EN SEMANAS Y MESES DE JULIO A ENERO DEL 2014																				
			julio y agosto				septiembre y octubre				Noviembre y diciembre												
Coordinación de Reunión Trimestral Para la socialización de Estrategias y técnicas para la enseñanza	Supervisores educativos, comunidad de aprendizaje y A.P	Jalapa	■	■	■	■																	
Publicación de avances de las comunidades de aprendizaje a través de redes sociales y correo electrónico.	Comunidad de aprendizaje	Jalapa				■	■	■	■														
Reunión con comunidades de aprendizaje	Supervisores educativos, comunidad de aprendizaje	Jalapa Mataquescuintla							■	■	■	■											
Comunicación y monitoreo	Autoridades, supervisores educativos	Jalapa Mataquescuintla												■	■	■	■						
Reunión con comunidades de aprendizaje para identificar la continuación en el uso de herramientas para mejorar los ambientes letrados y rincones de aprendizaje	Supervisores educativos, comunidad de aprendizaje	Jalapa Mataquescuintla																		■	■	■	■
Entrega de reconocimiento a la labor de trabajo de acompañamiento pedagógico.	Autoridades Supervisores comunidad de aprendizaje	Jalapa Mataquescuintla																					■

Fuente: elaboración propia basada en el primer semestre del año y en la programación de 5 vistas a las 10 escuelas seleccionadas para el AP.

6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

6.1 EDUCACIÓN

La educación por naturaleza, constituye las bases de la sociedad, porque es la vía para lograr el desarrollo individual y colectivo, para Quiles (1982) la educación; “es el desarrollo o desenvolvimiento del ser humano imperfecto, intencionalmente dirigido, para realizar el ideal de perfección humana lo mejor posible” (Zeledon Ruiz, pág. 2013).

A partir del concepto anterior, es interesante determinar que la educación, es un proceso de modificación integral del hombre, es decir que en la medida que nace y se desarrolla, recoge un cumulo de conocimientos que hacen posible que la educación retome nombre y acredita la confianza del ser humano, para desarrollarse por sí solo, con capacidades y habilidades exclusivas que van desarrollando poco a poco la calidad educativa del ser humano.

Sin embargo, la educación no siempre trasciende así de fácil, es preciso preguntar: ¿Cómo es que la educación debe llegar a las nuevas generaciones? ¿Qué valores educativos requieren los alumnos, para enfrentar con éxito el mundo actual y el futuro? ¿Qué habilidades educativas requieren los alumnos, para insertarse en el mundo laborar, enriquecerlo y transformarlo? y ¿Cómo ayudar a los alumnos a que encuentren su vocación, a que descubran habilidades e intereses en un ámbito de recursos limitados?

Es preciso encontrar respuesta a las preguntas anteriormente descritas, para poder tropezar con una verdadera interpretación del concepto educación, porque en la actualidad, la educación aún no responde con planteamientos y estrategias que orienten y ayuden a los alumnos a insertarse creativa y críticamente en la realidad acelerada y cambiante de este mundo globalizado.

A lo que es necesario decir, basta ya. La educación pasiva y memorista eso es historia, aunque todavía muchos maestros siguen la inercia tradicional por falta de actualización. La exigencia de la educación, es más apremiante cuando maestro y alumno son la reflexión, la seguridad personal, la autoestima, la valoración de lo propio, la apertura a nuevas ideas, formas y costumbres; la formación de valores sólidos y constructivos que sean incluyentes, desarrollar la capacidad de adaptación y la creación de una filosofía educativa con visión del mundo congruente y constructivista.

6.1.1 Los pilares de la educación

El modelo establecido por la UNESCO, a partir de 1972 con el Informe de Faure presenta como fines esenciales de la educación los siguientes: aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir (UNESCO, 1997).

- **Aprender a ser**

Cada ser humano tiene su propia historia y con ella están las cualidades, valores, habilidades específicas, acontecimientos únicos e irrepetibles, eso es lo que hace al ser, el ser uno mismo, con defectos, errores e imperfecciones que de alguna manera forman el carácter y desarrollan la plenitud del ser.

Abraham Maslow, recogió las necesidades del ser, a través de la famosa jerarquía de necesidades en cinco bloques: las necesidades fisiológicas, necesidades de seguridad y reaseguramiento, la necesidad de amor y pertenencia, necesidad de estima y la necesidad de actualizar el sí mismo (George, 2013).

Es decir, que aprender a ser, es desarrollar sensibilidad ante la vida, para captar lo bello, descubrir los sentimientos, saber valorar lo que corresponde a uno mismo; es simplemente la actitud positiva ante la sorpresa de vivir, con la capacidad de sentir el dolor y limitación humana, la impotencia ante lo inevitable, para descubrir la libertad y el poder humano de vivir a plenitud.

- **Aprender a hacer**

Siempre es fácil pensar que hacer; pero cosa distinta es aprenderlo a hacer, para algunas personas tocar un instrumento es fácil, para otros es difícil, por lo que la tarea de aprender a hacer, resulta una oportunidad por conocer lo impredecible o lo imaginario, para Ken Blanchard, aprender a hacer, es: “Cómo transformar el conocimiento en acción” (Ken, pág. 2005).

Hoy en día, el trabajo es una fuente de supervivencia, seguridad personal y autoestima, a lo que ha sido desde siempre, antes la tierra era indispensable en la era agrícola, daba poder y seguridad, en la era industrial, el poseer los medios de producción generaba riqueza, ahora en los albores del pleno siglo XXI, en este mundo de servicios y de tecnología, el conocimiento y la educación son cada vez los medios de supervivencia y de generación de riqueza más importantes.

Por tanto el saber hacer, significa dominar con maestría un oficio, un arte, una profesión, una habilidad y continuar perfeccionándolos y enriqueciéndolos; para obtener la oportunidad de alzar la frente y ser señalado como competente en el medio donde se desenvuelve el ser humano.

- **Aprender a aprender**

Como consecuencia de hacer cambios en lo que sabe hacer el ser humano, resulta interesante resaltar lo que dice Patricia Castillo en relación a aprender a aprender y lo define como: un proceso evolutivo del ser humano en el que se desarrollan una serie de habilidades, destrezas y actitudes a fin de optimizar los estilos propios, para la adquisición y solución de otros procesos evolutivos, para el mejoramiento continuo como persona única, libre, creativa, crítica y reflexiva (Patricia, 2013).

En la actualidad se requiere desarrollar la capacidad de percepción de los alumnos, la sensibilidad para captar e interpretar los sucesos y la propia experiencia, es decir que la educación no recae en lo memorístico, sino en la

inteligencia, creatividad y originalidad, para encontrar el camino de definir propios conceptos y llegar a conclusiones propias.

- **Aprender a convivir**

No cabe duda que desde que se nace se necesita de los demás, para ser autosuficientes, aprender un idioma, desarrollar los gestos, aprender del misterioso mundo del prójimo, para el desarrollo del ser humano.

Aprender a convivir destaca la necesidad de aceptar la abundancia que hay en los seres humanos, tomar conciencia de las semejanzas, sin importar la cultura o religión, el idioma, la forma de vestir o el color de la piel, si es rico o pobre, total es evitar el odio y el rencor.

Martin Luther King dijo “Los hombres hemos aprendido a volar como los pájaros, hemos aprendido a nadar por las profundidades del mar como los peces, pero no hemos aprendido el noble arte de vivir como hermanos” (Luther King).

La búsqueda de la verdad del conocimiento se acentúa en el encuentro con el prójimo, a través del valor de la amistad y el amor que es el verdadero reto educativo. Solo ante los semejantes se encuentra el verdadero enriquecimiento del destino promisorio de la humanidad. De ahí la importancia que la UNESCO que da la categoría de aprender a convivir juntos.

6.2 CICLO REFLEXIVO

Es un proceso que tiene relevancia en el desarrollo de acompañamiento pedagógico, porque a través de este se puede reflexionar, planear, enseñar, evaluar y analizar evidencias que contribuyen a la mejora del desempeño pedagógico, asimismo las causas y efectos de un problema para lograr cambio y mejorar posteriores.

En términos generales el ciclo reflexivo ofrece todo un proceso cíclico de acciones que comprenden diversos elementos importantes que se utilizan a nivel individual y en reunión de las comunidades de aprendizaje, para establecer mecanismos de acción, sin embargo los pioneros del origen del ciclo reflexivo destacan aspectos de origen como los que se dan a conocer a continuación:

Para Carr y Kemmis, (1988): establecen diversas fases como: planificación, acción, observación, reflexión y re planificación, se inicia de nuevo el ciclo y fomenta el discurso entre los participantes y la práctica en el contexto social. Para Colás y Buendía, 1994: establecen distintas fases como: diagnóstico, plan de acción, acción, reflexión o evaluación, observación, regresa al diagnóstico y re planificación con inicio del nuevo ciclo, dichos autores sugiere algunos requisitos para formar los grupos y actividades necesarias, para iniciar el diagnóstico (Mckernan, 2009).

No cabe duda que para hacer un ciclo reflexivo, se requiere de diversas acciones y tareas, para hacer cambios significativos en los procesos de aprendizajes que forman parte del docente investigador, para atacar de manera directa las causas que están generando el problema, luego hacer un cambio basada en nuevos conocimientos que se quiere lograr en los estudiantes, es decir el resultado las habilidades, destreza y nuevos conocimientos que se deben incorporar en el proceso de aprendizaje y finalmente el receptor que en este casos sería el docente que es el beneficiario de la acción transformadora.

6.2.1 Enseñar, aprender y evaluar

Para desarrollar un modelo pedagógico eficiente se requiere de integrar métodos en los que es necesario prestar atención a alternar actividades que van desde enseñar, aprender y evaluar. Enseñar es la parte que permite definir los propósitos y fines de la educación, en este caso ¿que enseñar? Es una buena pregunta a la hora de preparar los contenidos que se desean desarrollar, el

preparar el modelo pedagógico que dé respuesta a las dimensiones personales, afectivas, cognitivas y sociales del educando.

Y como debe ser el aprendizaje, actualmente se requiere de valores, conocimientos prácticos y experiencias, para generar la construcción consiente de la dimensión efectiva del educado, a fin de lograr el aprendizaje asertivo que permita alcanzar altos niveles de desarrollo intelectual del educando de manera consiente y consecuente.

La parte de evaluar, es aquí donde nos solo es sumar ponderaciones, sino evaluar desde los primeros conocimientos hasta llegar a los actuales es decir, antes durante y después de las actividades en el aula y así determinan deficiencias, para hacer las enmiendas pertinentes y lograr con ello la estandarización de los aprendizajes.

Procedimiento por medio del cual se enseña la estrategia adecuada de evaluar y recopilar evidencias, las cuales incluye usar la investigación, estudios, modelos, teorías y prácticas, observar entre otros.

6.2.2 Analizar evidencias

Dentro del contexto de análisis se estudia la ocurrencia del desempeño docentes, a través de la entrevista, observación, de los grupos focales, siguiendo un plan que permite recoger evidencias para su disertación. “Esto se refiere a la búsqueda de patrones en cada evidencia, para determinar causas que provocan el fenómeno de estudio, para redefinir las variables o factores que pueden haber causado los resultados que afectan el proceso de trabajo o bien proceso de enseñanza aprendizaje dentro del entorno del aula entre otros” (Vásquez, 2013).

6.2.3 Reflexionar y planear

La labor docente no solo depende del adecuado desempeño del docente, de su vocación, manejo de grupo, conocimiento de los contenidos curriculares, además es necesario articular la práctica docente fundamentada, desde una reflexión y planificación.

Es por ello que la reflexión se convierte en un proceso mediante el cual, se deben aclarar las necesidades del entorno y con ello se identifican soluciones, para integrar en el aprendizaje, la autonomía, la convivencia, el lenguaje verbal, el lenguaje corporal que lleva a desarrollar la identidad desde diversos ámbitos.

En cuanto a planeación según Agustín Reyes Ponce: “establece que el planear consiste en fijar el curso concreto de acción que ha de seguirse, estableciendo los principios que habrán de orientarlo, la secuencia de acciones para realizarlo y la determinación de tiempo y números necesarios para su realización” (Ponce, 2013).

Es por ello que la reflexión y planeación se integran para determinar acertadamente la previsión de condiciones en que ha de llevarse una futura acción pedagógica, integrando para su alcance la misión y visión de escuela, objetivos, normas y políticas de trabajo, programación del tiempo y los espacios debidamente distribuidos a través de programaciones integradas y bien distribuidas en el tiempo y el hacer buen uso de los recursos humanos, materiales y económicos que vienen a integrar por completo el proceso de planificación.

6.3 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

El acompañamiento pedagógico es pieza clave, para que la educación pueda mejorar en las escuelas, de tal manera que los docentes no se encuentren solos en el que hacer educativo, es por eso que el acompañante se puede definir más bien por la labor que hace en búsquedas de la calidad educativa.

El acompañamiento pedagógico: “es un proceso educativo dinámico y organizado de guía, orientación y apoyo profesional basado en la experiencia, que fortalece la práctica y gestión de los docentes desde el aula, para poder desarrollar escuelas de calidad” (Ayala, enero 2013).

Además de lo que describe Ayala, puede agregarse que el acompañamiento tiene un proceso dinámico y organizado que guía, orienta y apoya a través de experiencias que fortalece la práctica y gestión de los docentes desde el aula, para poder desarrollar escuelas de calidad. Además tiene un propósito y es: desarrollar y potenciar relaciones en las que la confianza, empatía, horizontalidad e intercambio bidireccional contribuyan al mejoramiento del desempeño profesional de los docentes.

La finalidad del Acompañamiento pedagógico, se encuentra encaminada a desarrollar una cultura de innovación, autoevaluación, coevaluación, reflexión y una mejora continua de la práctica pedagógica dentro de las instituciones educativas, todo ello con un solo objetivo: el fortalecimiento y mejora de la calidad del servicio educativo que los docentes brindan en los centros escolares.

6.3.1 El acompañante pedagógico

En diversos momentos de la vida se requiere de un acompañante, para hacer múltiples tareas que por sencillas que parezcan demandan del apoyo de uno más, el simple hecho de aprender a caminar requiere del apoyo de alguien extra para hacerlo.

Según el concepto de la guía de acompañante pedagógico, lo define como: “el nombre que se aplica al educador que visita regularmente varios centros educativos, se reúne con la persona encargada del centro y los docentes en sus aulas con el fin de brindarles ayuda técnica. Se basa en la filosofía de que ningún educador sabe todo sobre su profesión y puede siempre seguir mejorando” (Zwiers, 2011).

Para concretar en el acompañante, no es más que la persona competente a nivel profesional y personal que asume el rol de guía, colaborador y coach con docentes y directores, en pro del fortalecimiento de las prácticas docentes en el aula y la gestión escolar, además debe tener conocimientos de liderazgo, de técnicas de enseñanza, es decir, la labor del acompañante pedagógico no es simplemente visitar y hacer preguntas profundas, sin ser un agente de cambio para el bien de la educación.

6.3.2 El proceso de coaching

El proceso de Coaching; se basa en llevar a cabo una conversación, de forma estructurada, la cual se fundamenta en la confianza, empatía y confidencialidad entre el entrevistado y el entrevistador, con el cual se dan tres momentos, conversación antes de observar, observación que se refiere a la recolección de datos, es decir, la observación durante la clase, luego la conversación después de la observación o la reflexión durante las cuales se realizan acciones como:

- Resumir las impresiones y recordar la información
- Analizar factores de causa
- Construir nuevos aprendizajes
- Comprometerse a la aplicación de cambios
- Reflexionar sobre el proceso de coaching y explorar formas de refinamiento.

“El Coaching Educativo, no sólo aportan habilidades, técnicas, estrategias y soluciones a los problemas de enseñanza, aprendizaje, motivación e implicación de los estudiantes, etc. sino que va mucho más allá. Permite a los docentes, padres y profesionales de la enseñanza, desarrollar la flexibilidad de respuesta necesaria para crear sus propias estrategias” (Educativo C. , 2013).

6.3.3 El continuo de coaching

Es la continuidad de roles que describen las actividades que desempeña el emisor de acuerdo a las necesidades del receptor.

Es decir que es un proceso mediante el cual se guía, colabora, retroalimenta, enseña, facilita y refina los detalles de trabajo, con el propósito de modelar, compartir y reflexionar, de esta cuenta se toman decisiones y con ello generar

autonomía en las decisiones de que hacer, para mejorar las causas del problema.

6.3.4 Funciones del acompañante

El acompañante pedagógico dentro de su tarea desarrolla roles, los cuales contribuyen a fortalecer la práctica que los docentes implementan dentro de sus aulas. Un rol conlleva el desarrollo de funciones, todo ello para el logro de una meta claramente definida. Los roles que deben ser desarrollados por un acompañante pedagógico, de acuerdo a Wise y Zwiers (2011) son:

- **GUÍA:** es una acción que permite conducir, dirigir y orientar. Este rol hace que el acompañante pedagógico en conjunto con la disposición del docente, pueda ver materializado su propósito central “la mejora en la práctica de las tareas docentes en el aula”.
- **COACH:** todo acompañante como parte de este rol debe asistir a los docentes e incluso directores a los cuales acompaña, para que sean ellos mismos quienes alcancen lo mejor de sí. es a través del papel como coach que el acompañado no solo reflexiona sobre la práctica docente, sino que además, optimiza el empleo y uso de recursos propios y existentes; así como el fortalecimiento y desarrollo de habilidades personales y profesionales.
- **COLABORADOR:** asume el rol de contribuir con el acompañado estimulando y fortaleciendo el trabajo en equipo y la toma de decisiones; también a través de éste muestra a los docentes cómo manejar grupos.

6.4 METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

Es la forma de planificar, administrar y dirigir la práctica educativa, usando el modelo del Currículo Nacional Base, en la cual se fundamentan, los conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación.

Básicamente la metodología del aprendizaje, consiste en la forma de proceder que tienen los docentes, para desarrollar su actividad de aprendizaje (MINEDUC, Planificación de la Acción docente por Competencias, 2010).

6.4.1 Aprendizaje

“Es el proceso mediante el cual una persona conoce y se apropia de un saber” (MINEDUC, 2013).

Es a través del aprendizaje permanente como el hombre puede relacionarse cada vez mejor con el mundo y con sus semejantes. El aprender no es una recepción “pasiva” de conocimientos, sino una búsqueda personal y grupal que exige dedicación, organización, creatividad y responsabilidad.

Continuamente se presentan situaciones, muchas de ellas nuevas, que permiten adquirir conocimientos o desarrollar habilidades o destrezas importantes, para la actividad cotidiana, por lo que es necesario aprender a aprender. También es necesario aprender a estudiar, es decir, conocer y desarrollar los medios necesarios para un aprendizaje más profundo y eficiente.

En un aprendizaje efectivo, no solo interviene la inteligencia, sino actúan otros elementos como la afectividad, las motivaciones, la personalidad, los valores, entre otros, partiendo de conocimientos adquiridos previamente y de esquemas mentales preestablecidos.

6.4.2 Condiciones ambientales

Los centros educativos deben evaluar y acomodar los espacios escolares para que, tanto los docentes como los alumnos, puedan llevar a cabo la actividad académica en óptimas condiciones, a lo cual; es importante destacar que el ambiente está conformado por dos elementos: Tiempo y lugar (ESCOLAR, 2010).

- **Tiempo:** la administración eficiente del tiempo es un factor importante del éxito al aprender. Se requiere dedicar un cierto tiempo al estudio, que depende en gran medida de la importancia del tema o temas a tratar.
- **Lugar:** donde habitualmente se estudia incide en un aprendizaje efectivo. Este debe garantizar comodidad, estar aseado, con buena ventilación, excelente iluminación, libre de ruidos y/o elementos que distraigan la atención.

6.4.3 La mediación pedagógica

La mediación pedagógica, es un elemento fundamental de las competencias docentes del maestro. Ya que al implementar las clases el rol fundamental del maestro es demostrar con su desempeño que es capaz de ayudar en forma indirecta al alumno a aprender de manera significativa, partiendo de sus conocimientos previos, motivando la construcción del conocimiento, la reflexión y transferencia de lo aprendido, y brindado ayudas cuando el aprendiz ya no pueda avanzar por sí sólo, además de favorecer la cooperación y un ambiente propicio en el aula.

La mediación pedagógica: “Consiste en promover y acompañar el aprendizaje de los proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, de promover en los educandos la tarea de construirse y de apropiarse del mundo y de sí mismos,

para homogenizar el conocimiento, a través de compartir lo mejor de sí mismos” (Pedagógica, 2013).

6.4.4 Liderazgo educativo

Es el que se involucra en forma positiva en los problemas del entorno pedagógico, realizando un diagnóstico, para detectar los problemas que lo afectan, para buscar soluciones viables que permitan lograr cambios significativos, a través de estrategias prácticas y sencillas que involucren la participación de un equipo de trabajo con una misma visión y carácter para lograr objetivos en común, es lo que hacen los líderes educativos intervienen en los momentos de necesidad y establecen metas y logran grandes resultados.

“Es la capacidad de transformar la forma de hacer el trabajo educativo, con el propósito de fomentar el trabajo en equipo y transmitir un alto compromiso en el logro de los objetivos educativos” (Educativo L. , 2005).

- **Líder:** es la persona capaz de ejercer influencia en otros, para dirigirlos y guiarlos efectivamente hacia el logro de los objetivos y metas. El rol principal del líder es actuar como visionario y motivador; debe proyectar seguridad y entusiasmo. Deberá mantener amplia comunicación ante todo el grupo, absolviendo interrogantes y aclarando dudas
- **Líder transformacional:** el término “Transformacional” está relacionado con el liderazgo que implica o conlleva la modificación de la organización. También se le ha definido como la habilidad de desarrollar y movilizar a los recursos humanos hacia los niveles más altos de satisfacción, es decir, que los colaboradores consigan más de lo que esperaban conseguir por ellos mismos, antes de ser liberados. Kouzes (1997) considera que los líderes transformacionales inspiran a otros a superarse; proporcionan reconocimiento individual; estimulan a buscar nuevas

alternativas o formas de pensar; facilitan la identificación o subordinación de sus propios intereses a los objetivos del grupo.

- **Líder situacional:** en todos los equipos de trabajo se producen cambios debido a las distintas fases de desarrollo por las que atraviesan los miembros del grupo. Por ello, el estilo de liderazgo más eficaz es aquel que se adapta a los colaboradores en cada situación, es decir, ejerce un liderazgo adecuado a las necesidades del equipo.

El liderazgo situacional, se basa en mantener un equilibrio entre dos tipos de comportamiento que ejerce un líder para adaptarse al nivel de desarrollo de su equipo de trabajo.

- **Líder transaccional:** este tipo de liderazgo está basado en cumplir con los objetivos y con el desempeño esperado, recompensar si se logran los objetivos, y castigar o reprender si no. Se denomina así porque la "transacción" sería lo que la organización le paga a los miembros del equipo a cambio de su esfuerzo y su cumplimiento. La base del liderazgo transaccional, es una transacción o proceso de intercambio entre los líderes y sus seguidores. El líder transaccional reconoce las necesidades y los deseos de los seguidores y, después, explica con claridad como podrán satisfacer esas necesidades y deseos, a cambio de que cumplan los objetivos especificados y que realicen ciertas tareas.

6.5 COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

“Es un grupo que trabaja en un propósito común; en este caso mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. Una comunidad de aprendizaje es autodidacta y crece en su conocimiento y capacidad continuamente para tener mejores herramientas para utilizar en su plan de acción. Se conforma de profesionales y no profesionales” (Aprendizaje, 2013).

Las comunidades de aprendizaje tienen un papel protagónico en la integración de equipos de directores y docentes, con el fin de promover la equidad y

pertinencia en los procesos educativos con participación de la comunidad en general. La comunidad de aprendizaje fomenta la contextualización de la educación a las realidades socioculturales de cada comunidad, es por ello que integrarlas representa disminuir el fracaso escolar a través de una mayor participación y solidaridad.

6.6 COMITÉS DE CALIDAD

“Es una organización interna de las Institución educativa oficiales que integran los asesores pedagógicos y de gestión, el Director de la escuela, los docentes, (máximo seis, en el caso de un centro educativo sea más grande) representantes de los padres de familia para la toma de decisiones en la administración de los servicios educativos”. (Calidad, 2013).

Los comités de calidad adquieren importancia, en la medida que se planifican actividades en torno a las necesidades de los establecimientos educativos y se busca el trabajo colaborativo de alumnos, padres de familia, directores, docentes y autoridades educativas para participar activamente en beneficio de los alumnos, de la escuela y por ende de la comunidad.

6.7 EVALUACIÓN FORMATIVA

Es el proceso de obtener, sintetizar e interpretar información, para facilitar la toma de decisiones orientadas a ofrecer retroalimentación del educando, es decir, para modificar y mejorar el aprendizaje durante el período de enseñanza (Galeon, 2013).

La función de la evaluación, es eminentemente pedagógica, porque se realiza para obtener la información necesaria, para valorar el proceso educativo, la

práctica pedagógica y los aprendizajes de los alumnos, con la finalidad de tomar decisiones sobre las acciones que no han resultado eficaces.

Además la evaluación es un proceso constante, cumpliendo con lo que establece el CNB, en que la evaluación debe ser flexible, perfectible, participativa e integral.

CONCLUSIONES

- La falta de materiales didácticos en las aulas de primer grado, dificulta el desarrollo de las clases, provoca desmotivación en los estudiantes, además le resta valor al aprendizaje significativo, porque se limita a los alumnos a que desarrollen habilidades de manera natural, además al no tener recursos didácticos se va en contra de los principios psicopedagógicos que propone la reforma educativa.
- Al no usar herramientas de evaluación formativa, el docente no sabe lo que el estudiante ha logrado, además no podrá dirigir de manera efectiva la construcción de conocimientos, habilidades y valores, asimismo no tiene registros del progreso de sus estudiantes.
- El fortalecimiento, participación y compromiso de las autoridades educativas, deben respaldar el desarrollo del acompañamiento pedagógico, a fin de facilitar y coordinar el tiempo, para realizar talleres, capacitaciones y reuniones que al final, van a permitir integrar comunidades de aprendizaje que comparten experiencias y generan materiales, para la efectiva sostenibilidad de las prácticas docentes.
- Se desarrolló el liderazgo del director, lo cual motivó a que la planificación pedagógica, trabajo en equipo y desarrollo pedagógico, se integraran como una forma práctica de hacer el trabajo docente, a través del desarrollo y motivación de sistemas de coaching, por parte del acompañante pedagógico integrando para ello el liderazgo situacional y transformacional.

- El no hacer uso de la planificación curricular, a generado confución en el trabajo práctico del docente de primer grado, lo que no permite determinar un proceso concreto y determinado de la enseñanza.
- La falta y fomento del trabajo cooperativo con orientación pedagógica, provoca que no se socialicen las experiencias del aula, debido a que únicamente destianan el tiempo de reunión al trabajo administrativo y refacción escolar. En definitiva, los docentes trabajan de manera solitaria el contexto pedagógico}

RECOMENDACIONES

- Dar seguimiento a las actualizaciones de los materiales didácticos, a fin de integrar un ambiente pedagógico, dinámico e interactivo, con la participación de los alumnos.
- Hacer uso de las herramientas de evaluación, a través del trabajo cooperativo, de la guía de observación en el aula, listas de cotejo, registro anecdótico, diario de clase, participación en clase entre otros, con el fin de determinar si se alcanzó la competencia y los indicadores de logro.
- Es recomendable continuar desarrollando el modelo de calidad educativa con la participación de la comunidad, autoridades y alumnos sobresalientes, a fin de desarrollar la gestión, como un proceso orientado a fortalecer la participación activa, que busca garantizar acciones y actitudes colaborativas y la generación de compromisos entre los distintos actores educativos, para la sostenibilidad del modelo de acompañamiento educativo.
- Hacer uso de la guía de acompañante pedagógico, para continuar desarrollando el liderazgo, dar seguimiento a lo que se alcanzó con el proyecto educativo, evaluar acuerdos establecidos de trabajo pedagógico y desarrollar los planes y programas que le van a dar sostenibilidad al proyecto educativo a través de los supervisores educativos.

- Será necesario integrar el trabajo cooperativo, para motivar el compromiso de todos. A través de la delegación de funciones, las reuniones de trabajo pedagógico y el desarrollo de las comunidades de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Aprendizaje, P. d. (12 de mayo de 2013). Comunidad de Aprendizaje. Guatemala.
- Ayala, A. M. (enero 2013). *Proceso de Fortalecer La Practica Docente a Nivel de Aula*. Guatemala.
- Calidad, C. d. (20 de Mayo de 2013). Documento del Curso de Practica Profesional. Guatemala.
- Educativo, C. (04 de mayo de 2013). <http://www.innov-arte.com/coaching-pnl-educativo/presentacion.html>.
- Educativo, L. (10 de diciembre de 2005). Recuperado el 22 de Junio de 2013, de <http://cidtur.eaeh.tur.cu/boletines/Boletines/Formacion/formacion%20dic%2005/liderazgo.htm>
- ESCOLAR, E. (20 de JUNIO de 2010). Obtenido de <http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2010/10/22/196660.php>
- Galeon. (24 de junio de 2013). *Evaluación Formativa*. Obtenido de <http://evaluacionpreescolar.galeon.com/pagina3.html>
- George, B. (15-08-13 de agosto de 2013). *Teoria de la Personalidad*. Recuperado el 15-08-13 de agosto de 2013, de <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/maslow.htm>
- Ken, B. (2005). La Brecha entre el Saber y el Hacer. En B. Ken, *La Brecha entre el Saber y el Hacer* (pág. 343). Buenos Aires, Argentina: Granica S. A.
- Luther King, M. (s.f.). Recuperado el 15 de agosto de 2013, de Educando la Personalidad y los Valores: <http://www.waece.org/programavalores/op4.php>
- Mckernan, J. (2009). *Invesgicación Acción y Currilulum: Metodos y Recursos para Profesionales* (2da ed.). España.

- MINEDUC. (2010). *Planificación de la Acción docente por Competencias*. Guatemala.
- MINEDUC. (10 de JUNIO de 2013). Obtenido de http://www.mineduc.edu.gt/recursoseducativos/descarga/Educacion_Bilingue/Planificacion_Primaria.pdf
- Patricia, C. (15 de agosto de 2013). *Definición de Aprender a aprender*. Recuperado el 15 de agosto de 2013, de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprender%20a%20aprender>
- Pedagógica, E. s. (20 de junio de 2013). Obtenido de <http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Mediacion-Pedagogica-y-Su-Importancia/3550028.html>
- Ponce, A. R. (2 de Junio de 2013). http://www.slideshare.net/unid_zac/la-planeacin-educativa-2236448.
- UNESCO. (1997). *La Educación Encierra un Tesoro*. Francia: Ediciones UNESCO.
- Vásquez, R. A. (marzo de 2013). http://www.google.com.gt/#q=analisis+de+evidencias+en+el+proceso+de+acompa%C3%B1amiento+pedagogico&spell=1&sa=X&ei=3ofMUeGYLo vW8gSypID4Dg&ved=0CCYQvwUoAA&bav=on.2,or.r_qf.&bvm=bv.48572450,d.eWU&fp=8dcebd56df6bb239&biw=1280&bih=705. Recuperado el 27-06-2013 de Junio de 2013
- Zeledon Ruiz, M. d. (2013). *Educación Infantil en Valores desde la Etica de la Alteridad*. Costa Rica.
- Zwiers, D. W. (2011). *Guia de Acompañante Pedagógico*. GUATEMALA: USAID/REAULA.

ANEXOS

FORMATOS DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO



Maestrante: Jesús Estuardo Hernández

ENTREVISTA AL DIRECTOR (A) **FORMA 2**

Nombre del Centro Educativo: _____ Código: _____

Grado (s) que atiende: _____ No.de docente que laboran en la Escuela: _____ Hombres: _____ Mujeres: _____

Fecha: _____ Nombre del (la) Maestrante: _____

No	INTERROGANTES	SI	NO	Observaciones
ASPECTO ADMINISTRATIVO				
1	¿El personal docente del establecimiento está organizado en comisiones?			
2	¿Existe organización del Gobierno Escolar?			
3	¿Realiza reuniones periódicas con el personal de la escuela?			
4	¿Presenta resultados de avance de los alumnos a padres de familia?			
5	¿Realiza reuniones periódicas de apoyo a la escuela con padres de familia?			
ASPECTO TECNICO				
1	¿Orienta a su personal en cuanto a la planificación docente?			
2	¿Visita las aulas para apoyar las acciones incluidas en la planificación?			
3	¿Tiene conocimiento de cómo se organizan las comunidades de aprendizaje?			
4	¿Cuenta con los libros de texto para apoyar el proceso de aprendizaje?			
5	¿Evalúa las actividades realizadas con sus docentes?			

F. _____
Maestrante

31

Información básica del Centro Escolar

Forma CE-1

I. Caracterización del centro educativo

Nombre de la escuela	
Código del establecimiento: [] - [] - [] - [] - [] - [] - [] - []	
Nombre del director:	
Número de teléfono del establecimiento:	
Departamento:	Municipio:
Distrito No.	Comunidad:
Tipo de Centro: Gratada ___ Multigrado ___ U ___	Jornada: Matutina ___ Vespertina ___
Área geográfica: Rural ___ Urbana ___	
Modalidad: Monolingüe ___ Bilingüe ___	

1. El Centro cuenta con infraestructura formal:		Si	No		
2. Las Paredes son de:					
Bloque	Madera	Lámina	Otro:		
3. El techo es de:					
Terraza	Lamina	Teja	Otros		
4. El centro cuenta con servicios de (marcar todas las opciones que apliquen):					
Agua entubada	Sanitarios	Energía eléctrica	Cocina	Bodega	Otros

II. Características de la escuela

1. Número de grados que atiende el centro escolar:					
2. Número de docentes que tiene el centro escolar:					
3. Número de secciones que tiene el centro escolar:					
Primero:	Segundo:	Tercero:	Cuarto:	Quinto:	Sexto:

Información básica del Centro Escolar

Forma C2-1

I. Caracterización del centro educativo

Nombre de la escuela:	
Código del establecimiento: - - - - - - - -	
Nombre del director:	
Número de teléfono del establecimiento:	
Departamento:	Municipio:
Distrito No.:	Comunidad:
Tipo de Centro: Gradada Multigrado U	Jornada: Matutina Vespertina
Área geográfica: Rural Urbana	
Modalidad: Monolingüe Bilingüe	

1. El Centro cuenta con infraestructura formal:		Si	No
2. Las Paredes son de:			
Bloque	Madera	Lámina	Otro:
3. El techo es de:			
Terraza	Lámina	Teja	Otros:
4. El centro cuenta con servicios de (marcar todas las opciones que apliquen):			
Agua entubada	Sanitarios	Energía eléctrica	Cocina Bodega Otros

II. Características de la escuela

1. Número de grados que atiende el centro escolar:					
2. Número de docentes que tiene el centro escolar:					
3. Número de secciones que tiene el centro escolar:					
Primero:	Segundo:	Tercero:	Cuarto:	Quinto:	Sexto:

Información básica del Centro Escolar

Forma C2-1

I. Caracterización del centro educativo

Nombre de la escuela	
Código del establecimiento:	<input type="text"/> - <input type="text"/> - <input type="text"/> - <input type="text"/> - <input type="text"/> - <input type="text"/>
Nombre del director:	
Número de teléfono del establecimiento:	
Departamento:	Municipio:
Distrito No.	Comunidad:
Tipo de Centro: Gradada <input type="checkbox"/> Multigrado <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/>	Jornada: Matutina <input type="checkbox"/> Vespertina <input type="checkbox"/>
Área geográfica: Rural <input type="checkbox"/> Urbana <input type="checkbox"/>	
Modalidad: Monolingüe <input type="checkbox"/> Bilingüe <input type="checkbox"/>	

1. El Centro cuenta con infraestructura formal:		Si	No
2. Las Paredes son de:			
Bloq.	Madera	Lámna	Otro:
3. El techo es de:			
Terraza	Lámna	Teja	Otros
4. El centro cuenta con servicios de (marcar todas las opciones que apliquen):			
Agua entubada	Sanitarios	Energía eléctrica	Cocina Bodega Otros

II. Características de la escuela

1. Número de grados que atiende el centro escolar:					
2. Número de docentes que tiene el centro escolar:					
3. Número de secciones que tiene el centro escolar:					
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto

Información básica del Centro Escolar

Forma C2-1

I. Caracterización del centro educativo

Nombre de la escuela	
Código del establecimiento	
Nombre del director	
Número de teléfono del establecimiento	
Departamento:	Municipio:
Distrito No.	Comunidad:
Tipo de Centro: Gratada _____ Multigrado _____ U _____	Jornada: Matutina _____ Vespertina _____
Área geográfica: Rural _____ Urbana _____	
Modalidad: Monolingüe _____ Bilingüe _____	

1. El Centro cuenta con infraestructura formal:		Si	No
2. Las Paredes son de:			
Bloq:	Madera	Lámina	Otro:
3. El techo es de:			
Terraza	Lámina	Teja	Otros
4. El centro cuenta con servicios de (marcar todas las opciones que apliquen):			
Agua entubada	Sanitarios	Energía eléctrica	Cocina Bodega Otros

II. Características de la escuela

1. Número de grados que atiende el centro escolar:					
2. Número de docentes que tiene el centro escolar:					
3. Número de secciones que tiene el centro escolar:					
Primero:	Segundo:	Tercero:	Cuarto:	Quinto:	Sexto:

PROPUESTA

La propuesta está enfocada desde diferentes espacios de trabajo, tomando en cuenta los aportes proporcionados por las 2 comunidades de aprendizaje integradas en los Municipios de Jalapa y Mataquescuintla, además de la experiencia de campo durante el desarrollo de acompañamiento pedagógico a las 10 escuelas seleccionadas.

Asesoramiento presencial: la idea es continuar acompañando a directores y docentes con relación a dudas pedagógicas, en relación a los procesos de aprendizaje, a fin de acompañar y lograr resultados en un mediano y largo plazo por medio de los Supervisores Educativos de la Delegación Departamental de Educación de Jalapa y Mataquescuintla.

Comunidades de aprendizaje: darle seguimiento a las comunidades de aprendizaje como una plataforma de trabajo en red, que permite diversificar y conocer experiencias de trabajo, asimismo establecer espacios de reflexión colectiva en relación a diversos aspectos que los docentes comparte con sus compañeros de trabajo, con la debida programación de sesiones de trabajo, preparación de actividades, a través de comisiones que renuevan la formación docente a través de talleres, jornadas pedagógicas de capacitación que continuamente están nutriendo la dinámica de trabajo pedagógico, de acuerdo con las sugerencias que las comunidades de aprendizaje requieren para el efectivo reconocimiento de los requerimientos solicitados por los mismo docentes, en relación a horarios y ambientes adecuados para su desarrollo.

Los materiales didácticos: deben ser recursos elaborados con materiales del entorno comunitario, asimismo estos deben desencadenar y potenciar la creatividad e innovación en el docente, a través de guías y estrategias metodológicas que van alternándose con los planes curriculares a fin de

desarrollar itinerarios de trabajo, que renuevan constantemente los ambientes letrados y rincones de aprendizaje.

Promover actividades públicas de trabajo educativo: se debe desarrollar espacios, donde se expongan los logros alcanzados ante la comunidad, como un canal eficaz para comprometer a las autoridades en actividades concretas que permitan posicionar una cultura pedagógica que promueve resultados educativos.

Estrategias pedagógicas en el aula: dentro de los criterios pedagógicos, destaca el desarrollar los saberes previos de los alumnos, fortalecer el trabajo colaborativos, lograr afianzar la autoestima de los alumnos y desarrollar medios creativos metodológicos por parte del docente para mantener activa y motivada la labor docente.