



Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Acompañamiento educativo en 10 escuelas de educación primaria de los
municipios de Mataquescuintla y de Jalapa, departamento de Jalapa**

Tadeo Antonio Aguilar Campos

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Maestro en Artes de la
Maestría en Liderazgo para el Acompañamiento Educativo**

Guatemala, noviembre 2013

Autoridades Generales

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Oscar Hugo López Rivas	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
M.A. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Br. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Dr. Gesly Anibal Bonilla Landaverry	Presidente
MA. Yadira Abigail Ishlaj Conde	Secretaria
MA. María Aracely Figueroa Reyes	Vocal

Guatemala, 15 de noviembre de 2013

Doctor
Miguel Angel Chacón Arroyo
Coordinador Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Estimado Doctor Chacón:

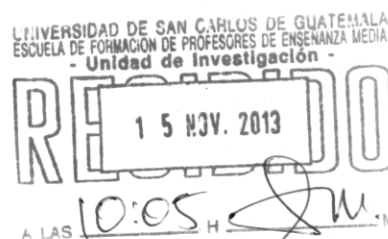
Atentamente tengo a bien informarle que en mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Acompañamiento Educativo de 10 Escuelas de Educación Primaria de los Municipios de Mataquescuintla y Jalapa, Departamento de Jalapa** correspondiente al estudiante: **Tadeo Antonio Aguilar Campos** carné: **100010850** de la **Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM, por lo que considero puede ser aprobado y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Dr. Gesly Anibal Bonilla Landaverry
Colegiado Activo No. 2,867
Asesor

c.c. Archivo





El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Acompañamiento Educativo de 10 Escuelas de Educación Primaria de los Municipios de Mataquescuintla y Jalapa, Departamento de Jalapa”*, presentado por el(la) estudiante **TADEO ANTONIO AGUILAR CAMPOS**, carné No. **100010850**, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintiséis** días del mes de **noviembre** del año dos mil trece.

“ID YENSEÑAD A TODOS”

Lic. Danilo López Pérez
Secretario Académico EFPEM



c.c. Archivo

DEDICATORIA

Este trabajo que es el fruto de mi esfuerzo, se lo dedico de todo corazón a los seres más queridos, los cuales son los siguientes:

- **A Dios:** porque fue mi guía en todas las actividades que en esta maestría realicé.
- **A mi Madre:** Herlinda Campos Sandoval, por el apoyo incondicional brindado en todo momento.
- **A mi Padre:** Facundo Antonio Aguilar Mejía, por darme el ejemplo de trabajo y perseverancia.
- **A mi esposa:** Mirtala Díaz Recinos, por su apoyo y tiempo de espera durante el proceso que se desarrolló la maestría.
- **A mi hija:** Madelyn Celesthe Aguilar Díaz, por su ayuda, su apoyo, su orientación en cuanto a tecnología.
- **A mi Hijo:** Reydman Jeremy Aguilar Díaz, por su comprensión y paciencia, en el momento que me pedía ayuda y no se la podía proporcionar al momento de estar ocupado realizando las tareas de la maestría.
- **A mi hijita:** Keily Yomara Aguilar Díaz, por los momentos que ella quería jugar conmigo, y por estar ocupado realizando los trabajos de la maestría la descuidé.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar agradezco a Dios todo poderoso, por abrirme la mente para poder aprender mucho en esta maestría y poderla transmitir para ayudar a otras personas en el acompañamiento.

A USAID, por habernos proporcionado la beca de este importante estudio; a EFPEM, por haber elegido buenos docentes; a todos los docentes que nos impartieron las sesiones de aprendizaje; especialmente al Doctor Gesly Bonilla Landaverry por su apoyo, orientación y colaboración durante todo el desarrollo del estudio de la maestría.

Y a mi familia, que es uno de los valores que me inspiraron siempre, para servirles de ejemplo y modelo para que sigan mi camino.

A mis compañeros de trabajo y de estudio de la maestría, por motivarme a seguir adelante y por el apoyo prestado.

Mi agradecimiento especial a los diez Directores (as) y a los Maestros y Maestras que imparte el primer grado, donde realicé el acompañamiento pedagógico, por su apoyo, comprensión y aceptación de este proyecto innovador y necesario para todas las escuelas de mi querido País.

A mis queridos niños y niñas de primer grado, por regalarme esas hermosas sonrisas, las cuales me daban energía para seguir adelante en los momentos difíciles en el desarrollo del acompañamiento.

A todas las personas que de una u otra forma contribuyeron para que esta práctica profesional se desarrollara de una manera exitosa.

ÍNDICE

Contenido	página
Abstract	iv
Abstract	v
Introducción.....	1
1. Plan de proyecto de mejoramiento educativo.....	4
1.1 Diseño	4
1.1.1. Proceso para identificar escuelas	4
1.1.2. Diagnóstico realizado indicando los instrumentos utilizados	7
1.2. Gestión para la autorización e implementación.....	18
1.3. Planificación	19
1.3.1. Socializar con los directores escolares (definir acciones conjuntas).....	19
1.3.2. Programación de visitas a la escuela y aulas	20
1.3.3. Selección y reproducción de materiales	36
1.3.4. Formación del Director.....	37
2. Informe del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.....	38
3. Presentación de resultados de evaluación y validación	58
4. Análisis y discusión de resultados	68
5. Plan de sostenibilidad.....	73
6. Fundamentación teórica	90
Conclusiones	110
Recomendaciones.....	111
Referencias bibliográficas	112
Apéndice	113
Anexos.	118

ABSTRACT

El acompañamiento pedagógico empezó en el momento que se culminó el diplomado en liderazgo para el acompañamiento educativo. Al terminar los cuatro cursos que constaba el diplomado, salimos a las escuelas del área rural y otras del área urbana de Jalapa.

La experiencia fue interesante, ya que todos teníamos experiencia en inducciones y capacitaciones, no obstante de las herramientas del acompañamiento pedagógico era algo nuevo para nosotros, sin embargo es muy efectivo, porque con solo cinco minutos de observar una sesión de aprendizaje se podía conocer el liderazgo del director, del docente y en los estudiantes sus valores; se podía comprobar también si el docente aplicaba el CNB, en el aula.

La experiencia de acompañamiento durante la maestría fue más fuerte, ya que en ésta se hizo durante seis meses en diez escuelas de los municipios de Mataquescuintla y Jalapa.

Excelente fueron los resultados del acompañamiento, se quedaron diez escuelas transformadas, donde se trabaja por lograr la calidad educativa para los estudiantes y buscan cada día una mejora continua para sus escuelas.

La verdad que la metodología y las herramientas que se utilizan en el acompañamiento pedagógico si da buenos resultados, y el fortalecer el liderazgo del director, directora y docente es muy importante, así como el colaborar con los docentes en la aplicación del CNB en sus aulas.

Para darles sostenibilidad a este acompañamiento iniciado, se conformaron comunidades de aprendizaje, de las cuales los directivos son los responsables de continuar en el desarrollo los temas planificados por ellos mismos.

ABSTRACT

The pedagogical support began at the same time that we finish up the leadership for educational support certification program. On having finished the four courses that the certification program consist of, we went to schools of the rural and urban areas of Jalapa.

The experience was interesting, because we all were experienced at inductions and trainings, however the pedagogical support tools was something new for us, but it is very effective, because with only five minutes of watching a learning session, It was possible to know the leadership of the principal and the teacher, and the values of the students; Also It was possible to verify if the teacher applied the CNB in the classroom.

The experience of support during the Masters program was stronger, because it was done for six months in ten schools in the municipalities of Mataquescuintla and Jalapa.

The accompaniment results were very excellent, they were ten schools which were transformed, where they work to achieve quality education for students and seek a continuous improvement every day for their schools.

The truth is that the methodology and tools used in pedagogical accompaniment do gives good results, and to reinforce the leadership of the directors and teachers is very important , as well as to collaborate with teachers in implementing the CNB in their classrooms.

To give sustainability to this initiated support, learning communities were formed, the directors of which are responsible for continuing developing the topics planned for themselves.

INTRODUCCIÓN

La educación es la base fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes y de las comunidades. El Director y franja de supervisión educativa tienen una sobrecarga de actividades relacionadas a la gestión administrativa, absorbiéndola esta, en trámites burocráticos que no los dejan asumir su verdadero papel que es el de brindar asesoría pedagógica a los directores y a los docentes en el aula.

Los objetivos trazados para realizar el acompañamiento pedagógico en las diez escuelas fueron los siguientes:

Mejorar la calidad educativa, mediante el desarrollo del proceso de Acompañamiento Pedagógico a nivel de aula, en las 10 escuelas del Nivel de Educación Primaria de los municipios de Jalapa y Mataquescuintla.

Fortalecer el Liderazgo del Director-a, en los 10 Centros Educativos del Nivel de Educación Primaria de los municipios de Jalapa y Mataquescuintla.

Implementar el desarrollo de competencias de acompañamiento pedagógico en los Directores-as educativos, para orientar a los docentes a nivel de aula de las 10 escuelas donde se realizará el acompañamiento pedagógico.

Establecer comunidades de aprendizaje en los centros educativos o con centros educativos del sector a nivel primario que forman parte del proyecto de acompañamiento pedagógico en los municipios de Jalapa y Mataquescuintla.

Iniciar la aplicación del proceso de evaluación, utilizando adecuadamente las herramientas de evaluación formativa, en las 10 escuelas de los municipios de Jalapa y Mataquescuintla.

La metodología que se utilizó durante el acompañamiento pedagógico fue la misma que se dio durante el desarrollo de la maestría, la que se encuentra en la guía del acompañante pedagógica elaborada por los mismos compañeros de la maestría, entre ella tenemos: el ciclo de reflexión, el proceso de COC, el continuo de roles de coaching, los pasos del aprendizaje significativo, el enfoque constructivista, el andamiaje, la metodología del libro de texto de comunicación y lenguaje, etc.

Entre los resultados que se obtuvieron del acompañamiento pedagógico, se encuentran muchos muy significativos, ya que se pudieron evidenciar los cambios en los directores, docentes y en las escuelas. En los directores, directoras y docentes se fortaleció su liderazgo, por medio de una comunicación clara, afectiva y efectiva entre ellos, se reúnen constantemente, se cuenta en todas las escuelas con los valores a practicar, poseen una misión y visión de los centros educativos como personal, se trabaja en equipo.

En cuanto a lo pedagógico se obtuvieron grandes cambios, como: ambientes letrados, rincones de aprendizaje, uso y manejo de las guías del docente y los libros de textos del MINEDUC. Se utiliza el aprendizaje significativo y el enfoque constructivista, y algo importante es que se utiliza la evaluación formativa, los estudiantes preguntan, docentes calificando los trabajos de sus estudiantes, y monitoreando los diferentes equipos de trabajo.

Por tal razón, se puede decir que el acompañamiento pedagógico se debe tomar como un sistema de asesoría que ofrezca de manera planificada, continua, contextualizada, interactiva y de manera respetuosa para lograr generar confianza entre acompañante, director y docente.

El trabajo del acompañante pedagógico debe girar alrededor de lograr fortalecer el liderazgo del director, de los docentes y de los estudiantes, además tiene que concientizarlos a mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente, así como la gestión curricular y la gestión administrativa.

No obstante, las lecciones aprendidas durante el acompañamiento pedagógico fueron: que se debe fortalecer a los docentes como líderes del cambio, esto se comprobó con las cinco visitas que hicieron a las escuelas, por lo que se propone acompañamiento pedagógico y continuo en todos los centros educativos del país.

Por lo tanto se debe generar y fortalecer una cultura de revisión, una cultura de preguntas por parte de los docentes y estudiantes, de innovación de las prácticas pedagógicas, de fortalecer una educación basada en valores, todo esto orientado a la mejora de la calidad educativa de los centros educativos.

Concluyendo se puede decir que el acompañante pedagógico, debe colaborar con el docente a crear en las escuelas espacios de reflexión, evaluación formativa, práctica de valores, y una mejora permanente en las prácticas pedagógicas, contribuir a logros de cambios profundos en los involucrados y lograr mejorar los niveles de aprendizaje de los niños, niñas, jóvenes y señoritas.

1. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. DISEÑO

1.1.1. PROCESO PARA IDENTIFICAR ESCUELAS

Con base a resultados presentados por USAID y el Ministerio de Educación, de investigaciones realizadas durante los años 2006 y 2010, en escuelas del Programa Nacional de Autogestión Comunitaria (PRONADE), las que mostraron mayor índice de fracaso escolar, específicamente en el primer ciclo del nivel primario, se seleccionaron las escuelas donde se realizó es acompañamiento pedagógico.

En octubre de 2012, se realizó una reunión en la Dirección Departamental de Educación de Jalapa, donde se presentó la idea para elaborar un plan departamental de acompañamiento pedagógico a 210 escuelas del departamento de Jalapa, incluyendo las escuelas del anterior estudio.

Se dividieron las escuelas entre 21 estudiantes de la Maestría de liderazgo para el acompañamiento educativo, debiendo de acompañar 10 escuelas cada uno.

El proceso que se utilizó para identificar las 10 escuelas donde se realizó el acompañamiento pedagógico durante el primer semestre de 2013, fue el siguiente:

Se tomó como referencia el estudio realizado por USAID, donde aparecen aproximadamente 132 escuelas con mayor índice de repitencia, especialmente en primer grado y en el área rural del departamento de Jalapa.

Para comparar el estudio que realizó USAID, se tomó en cuenta otra investigación ejecutada por el MINEDUC. Verificando que si coincidía con el estudio anterior. Se comparó la base de datos que se encuentra en el Departamento Técnico Pedagógico de la Dirección Departamental de Educación de Jalapa para verificar, que las escuelas que se trabajaron son las indicadas.

Se constató que las tres nóminas de escuelas coincidían en el bajo nivel educativo.

Luego de haber dividido las 10 escuelas a cada estudiante; se realizaron dos reuniones con los directores, la primera se realizó en el municipio de Mataquescuintla el día 30 de octubre a las 8:00 AM. horas, para llenar los formularios de caracterización del centro educativo, la guía para el diagnóstico del centro escolar. Con los supervisores para llenar el formulario de caracterización del Distrito Escolar.

De igual forma se hizo en el municipio de Jalapa, realizándose la reunión el día dos de noviembre de 2012 en el salón de la Dirección Departamental de Educación de Jalapa.

Se comparó el listado que proporcionó USAID de centros educativos con códigos que no coincidían con los que tienen actualmente por el traslado al sector oficial. Se coordinó con DIPLAN para que nos facilitaran los códigos correctos.

De las 10 escuelas seleccionadas 3 se encuentran en el municipio de Mataquescuintla, departamento de Jalapa y 7 en el municipio de Jalapa, departamento de Jalapa, siendo estas:

Cuadro 1: Nómina de escuelas donde se realizó el acompañamiento pedagógico

No	Escuela	Municipio
1	EORM. Caserío San Anastasio, aldea la Brisas	Mataquescuintla
2	EORM. Caserío La Joya, aldea El Pajal	Mataquescuintla
3	EORM. Caserío Samurra, aldea San José La Sierra	Mataquescuintla
4	EORM. Caserío Los Chetes, Aldea Tierra Blanca	Jalapa
5	EORM. Caserío El Hocal, aldea El Rodeo	Jalapa
6	EORM. Aldea El Rodeo	Jalapa
7	EORM. Aldea Los Izotes	Jalapa
8	EORM. Caserío Tierra Blanca, aldea San José Carrizal	Jalapa
9	EORM. Caserío La Tejera, aldea Palo Verde	Jalapa
10	EORM. Aldea Palo Verde	Jalapa

Fuente: elaboración propia

A los directores, directoras y docentes de primer grado les fue de gran utilidad el acompañamiento en el aula, ya que se les proporcionó, orientación, colaboración y guía, tanto en lo técnico pedagógico como en lo administrativo.

Durante las reuniones que se realizaron como parte del diagnóstico se les informó acerca del fortalecimiento del liderazgo educativo basado en valores que tanta falta hace en los centros educativos para la mejora continua y de la calidad educativa que se debe de dar en los centros educativos, a través del acompañamiento educativo, esto lo aceptaron de buena manera los directores y docentes.

Se concluyó con satisfacción estas reuniones, obteniéndose la información necesaria para conocer más acerca de los centros educativos del área rural, el desempeño docente, y la administración de los directores y directoras que no varía en mucho en el área urbana. En los dos contextos se ve la necesidad de fortalecer el liderazgo educativo de los directores y docentes, así como la aplicación del CNB.

1.1.2. DIAGNÓSTICO REALIZADO INDICANDO LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Para este proceso se realizaron reuniones de trabajo con los directores de escuelas de primaria, durante la segunda quincena de octubre de 2012 en las escuelas oficiales urbanas del departamento de Jalapa, con la finalidad de dar a conocer el plan piloto de Acompañamiento Educativo para el primer semestre del año 2013.

En dichas reuniones los directores proporcionaron información que fue recabada a través de la Forma CE-1, caracterización del centro educativo.

a) CARACTERIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

Del formulario de caracterización del centro educativo se obtuvo la siguiente información: nombre de la escuela, código del establecimiento, nombre del director o directora, número de teléfono del establecimiento, departamento donde se ubica la escuela, número de distrito, tipo de centro, gradada, multigrado o unitaria, área geográfica, modalidad, si el centro educativo cuenta con estructura formal y centros educativos con servicios básicos.

El mismo formulario contiene las características de la escuela, como el número de grados y secciones, número de docentes que tiene el centro escolar. Así como las características del personal docente, director o directora con grado o sin grado, el grado que imparte el director o directora y el nombre del director o directora.

Por último, en el formulario se encuentra las características de los alumnos, como la cantidad inscritos en la escuela durante el ciclo lectivo, el idioma predominante

del estudiante, número de alumnos que asisten a primaria por grado y número de alumnos que asiste en el ciclo básico y diversificado.

Para conocer acerca del distrito escolar se utilizó la forma CE-1A en el cual se consignan los siguientes datos: nombre del departamento, código del departamento, sede del distrito, municipios que abarca el distrito, nombre del encargado del distrito, número de distrito, número de centros educativos que atiende, número de docentes a su cargo, niveles que atiende, jornadas.

Cuadro 2: Resumen de caracterización de las 10 escuelas donde se realizó el acompañamiento pedagógico durante el año 2013

Escuela	Tipo de escuela	Estructura formal	Escuela con todos sus servicios	Número de grados	Nombre del Director-a	Número de docentes	Director con grado o sin grado	Cantidad de alumnos		
								H	M	Total
La Joya, Aldea El Pajal	M	Si	Si	06	Ada Nohemí Pozuelos Loy	03	Con grado	36	25	61
Samurra, San José la Sierra	U	Si	No	01	Elvis Emanuel Morán Solares	01	Con grado	15	14	29
San Anastasio	U	Si	No	01	Hebert Aroldo Donis Morales	01	Con grado	26	16	42
Tierra Blanca, San José Carrizal	G	Si	No	07	Anabella Pinto Hernández	07	Con grado	68	78	146
Aldea Palo Verde	G	Si	No	21	Silvia Lorena Cordero Berduo	23	Sin grado	28 9	25 2	541
Aldea Los Izotes	G	Si	Si	23	Francisco Aroldo Barrera Nájera.	29	Sin grado	36 4	37 5	739
Aldea El Rodeo	G	Si	Si	19	Elsa Julieta Estrada Barrientos.	23	Sin grado	24 5	22 0	465
Caserío Los Chetes.	M	Si	No	07	Ramiro Antonio Castañeda Linares	04	Con grado	57	53	110
El Hocal Aldea El Rodeo, Jalapa	M	Si	No	07	María Teresa Campos Sandoval.	05	Con grado	86	87	173
Caserío La Tejera Aldea Palo Verde	G	Si	No	09	Mirna Yolanda Cruz Marroquín	09	Con grado	11 0	11 1	221

Fuente: Elaboración propia

b) LOCALIZACIÓN, INFRAESTRUCTURA Y SITUACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

1) EORM. Caserío La Joya

LOCALIZACIÓN

La EORM. Caserío La Joya, para llegar a esta escuela, se debe de seguir la carretera que del municipio de Mataquescuintla conduce a San José Pínula Guatemala; antes de llegar a la aldea El Carrizal se cruza hacia la derecha, conduciéndose de Mataquescuintla, del cruce se localiza la escuela a dos kilómetros.

INFRAESTRUCTURA

La escuela cuenta con una buena infraestructura, con sus paredes de block, techo en buenas condiciones y cuenta con todos sus servicios, posee tres aulas que cumplen con las normas pedagógicas, para su seguridad posee balcones y puertas de metal, así como un muro perimetral.

SITUACIÓN PEDAGÓGICA

Aunque la directora de la escuela posee un liderazgo aceptable, las condiciones pedagógicas, especialmente en el grado de primero no cumplen con las condiciones necesarias para un aprendizaje de calidad; falta un ambiente letrado, rincones de aprendizaje, mesa de arena, carteles de valores a practicar en la escuela, el docente no muy motivado en el cambio, no se aplica la metodología del CNB, no se utilizan los libros de textos alineados al CNB. El docente utiliza el libro Victoria como libro de texto.

2) EORM. Del Caserío Samurra

LOCALIZACIÓN

La EORM. Del Caserío Samurra, se localiza a 15 kilómetros de la aldea San José la Sierra, para llegar a la aldea San José la Sierra, se dirige por la carretera que del municipio de Mataquescuintla se conduce a San José Pínula, al llegar a la aldea, a mano derecha se encuentra la salida para el caserío Samurra donde se debe subir una montaña para poder llegar, al subir la montaña se llega a un plan donde, a mano derecha se entra por una finca privada para llegar hacia la escuela.

INFRAESTRUCTURA

La escuela cuenta con una estructura formal, se encuentra en buenas condiciones, con sus paredes de block y su techo de lámina, estructuras de hierro, así como sus puertas; cuenta con todos sus servicios, sanitarios, agua, concina y una bodega; a pesar que es una escuela unitaria, el director la pinta todos los años, para esperar a sus alumnos en un ambiente adecuado.

SITUACIÓN PEDAGÓGICA

El mayor problema en esta escuela es que al director se le convoca para varias reuniones, y la escuela se queda cerrada, a pesar de ello, los estudiantes aprenden por la dedicación del profesor, es muy dedicado a su trabajo, llega puntual, utiliza estrategias alternativas, aunque es solo y no tiene libros alineados al CNB, está en toda disposición de utilizarlos en cuanto lleguen.

3) EORM caserío San Anastasio

LOCALIZACIÓN

La EORM caserío San Anastasio, se encuentra a dos kilómetros de la aldea Las Brisas; para llegar a la aldea Las Brisas se cruza a mano derecha de la carretera asfaltada que de la cabecera departamental conduce al municipio de Mataquescuintla; del cruce se camina 17 kilómetros de terracería, sobre la carretera que conduce a la aldea Las Flores.

INFRAESTRUCTURA

Como muchas escuelas de Mataquescuintla, esta también cuenta con todos sus servicios y se encuentra en buenas condiciones, con paredes de block, techo de lámina, aulas amplias, con cancha de básquet bol y todos sus servicios, lo único es que no está circulada con muro perimetral, sin embargo el director y los docente están gestionando para lograrlo, para que los niños y niñas estén más seguros.

SITUACIÓN PEDAGÓGICA

El director y el docente de primer grado están dispuestos a aceptar cualquier cambio, para beneficio de los niños y para lograr en la escuela una calidad educativa, no obstante carecen de libros alineados al CNB, utilizan el libro Victoria que es un libro Salvadoreño, no cuentan con el texto nacional que desarrolla más habilidades, capacidades y destrezas que el Victoria, se carece de un ambiente letrado, rincones de aprendizaje, mesa de arena, y de estrategias, herramientas y técnicas para lograr un mejor aprendizaje en los niños y niñas.

4) EORM. Del caserío Tierra Blanca

LOCALIZACIÓN:

La EORM. Del caserío Tierra Blanca, se encuentra ubicada a 3 kilómetros de la aldea San José Carrizal, para llegar a esta aldea se conduce por la carretera que de la cabecera departamental conduce al municipio de Mataquescuintla, a una cuadra de la escuela del cantón Sashico a mano derecha se cruza por el camino de terracería. La aldea San José Carrizal dista de Jalapa de unos 25 kilómetros, es una de las aldeas más pobladas de la comunidad de Santa María Xalapan.

INFRAESTRUCTURA

Esta escuela cuenta con unas aulas de block y otras de otras de paredes de madera, aunque está en buenas condiciones, si falta construir otras aulas para sustituir las de madera, el techo está muy bajo y como es de lámina en tiempos

de calor es insoportable, cuenta con sus servicios sanitarios, agua y energía eléctrica.

SITUACIÓN PEDAGÓGICA

Esta escuela es un ejemplo de cómo se trabaja sin perder el tiempo, la directora con un liderazgo fortalecido tiene bien ordenada la escuela, y la maestra de primer grado, es una persona dedicada a su trabajo, utiliza material didáctico, buenas estrategias de aprendizaje, lo único que no cuentan y no utilizan los textos del MINEDUC alineados al CNB. Sin embargo hablando con la directora dice que ya se lo entregaron y los van a utilizar.

5) EORM. Caserío La Tejera

LOCALIZACIÓN

La EORM. Caserío La Tejera, se encuentra a dos kilómetros de la aldea Palo Verde, para llegar a esta aldea se puede hacer por dos vías, por la aldea la Paz, donde se encuentra el cruce de la carretera de terracería a mano derecha se deja la carretera asfaltada y 15 kilómetros se encuentra la escuela; o bien se puede entrar por la carretera de San José Carrizal, al llegar a esta aldea se cruza a mano izquierda y como a 4 kilómetros del cruce se ubica la escuela.

INFRAESTRUCTURA

La población estudiantil de esta escuela es mucha, aunque se cuenta con aulas con paredes de Block, las hay también de paredes de lámina que son muy frías en su época y muy calientes en verano y no cumple con las condiciones pedagógicas necesarias. Cuenta con todos sus servicios.

SITUACIÓN PEDAGÓGICA

Por lo expuesto anteriormente, las dos secciones de primer grado, funcionan en la misma aula, lo cual existe mucha interferencia, estando las dos maestras en la misma aula, esta carece de un ambiente letrado, de rincones de aprendizaje, de libros de texto, y de otras herramientas que le permitan a los niños y niñas a tener condiciones propicias para llegar a su aprendizaje.

6) EORM. Aldea Palo Verde

LOCALIZACIÓN

La escuela, se localiza de la comunidad de Santa María Xalapan, cuenta con varias vías de acceso, siendo las principales por la carretera asfaltada que desde Jalapa conduce a la aldea Sanyuyo, cruzando hacia la derecha en la aldea la Paz, la otra entrada es por la carretera de terracería de la aldea San José Carrizal, en la entrada de dicha aldea se cruza hacia la izquierda y a 5 kilómetros se encuentra Palo Verde, dista a unos 30 kilómetros de la cabecera departamental de Jalapa.

INFRAESTRUCTURA

Es una de las construcciones que quedaron pendientes de construir, con el cierre de FONAPAZ, los niños están en pésimas condiciones, en champas improvisadas y en cada una funcionan hasta dos secciones, en el verano se hace demasiado polvo y en el invierno demasiado lodo. Las y los docentes hacen hasta lo imposible por mantener en orden sus materiales. La escuela no cuenta con todos sus servicios, carecen de cocina, sanitarios y no hay ninguna clase de seguridad.

CONDICIONES PEDAGÓGICAS:

Las condiciones pedagógicas no son las esperadas por los motivos expuestos anteriormente, sin embargo las docentes de las cuatro secciones de primer grado hace todo lo posible para que sus estudiantes aprendan a leer y a escribir; como

en todas las escuelas se hace uso del libros victoria, aduciendo que no cuentan con el texto nacional ni con la guía del docente para ser utilizados, desconocen la metodología del libro, porque no se les ha dado la entrega técnica por parte del departamento técnico pedagógico. Se carece de un ambiente letrado, rincones de aprendizaje, mesas de arena, tendedores, y otras herramientas, recursos y estrategias para facilitar en el alumno su aprendizaje significativo.

7) EORM. De la aldea los Izotes

LOCALIZACIÓN

La EORM. De la aldea los Izotes se ubica sobre la carretera que de Jalapa conduce a San José Carrizal, la carretera pasa por medio de la aldea y se encuentra a unos 22 Kilómetros de la cabecera departamental.

INFRAESTRUCTURA

La infraestructura es formal, paredes de block y cuenta con todos sus servicios, no obstante, debido a la gran población escolar se cuenta con tres edificios escolares en diferentes lugares de la misma aldea, solo cuenta con un director que le toca que ir a monitorear a los tres lugares. Las 7 secciones de primer grado se encuentran en el mismo edificio que acaban de construir.

SITUACIÓN PEDAGÓGICA

Como ya se mencionó anteriormente, esta es una de las escuelas más grandes cuenta con 7 sesiones de primer grado. Las siete docentes se dedican únicamente a poner muestras del libro victoria, aducen que no cuentan con libros alineados al CMB, guías del docente, ni libros de cuentos, y que los niños y niñas no ponen atención porque llegan sin desayunar, en espera que a las 11:00 de la mañana abran el comedor comunitario que instaló el gobierno en esta comunidad, y después de comer muchos niños y niñas ya no regresan a clases, la verdad es que aquí es un caos, se necesita trabajar sobre el liderazgo de las docentes y del

director para que esto cambie. No existen aulas letradas, rincones de aprendizaje, ni se utilizan estrategias pertinentes para que los niños aprendan.

8) EORM. Aldea El Rodeo

LOCALIZACIÓN

La EORM. Aldea El Rodeo, se localiza en la comunidad de Santa María Xalapan, a unos 20 kilómetros de la cabecera departamental. Se puede llegar por la carretera hacia San José Carrizal, cruzando en el caserío el Pinalito a mano derecha a 3 kilómetros se ubica dicha escuela.

INFRAESTRUCTURA

Cuenta con buena infraestructura, paredes de block, techos de lámina y cuenta con todos sus servicios, debido a la gran cantidad de población estudiantil se cuenta con dos edificios escolares distantes uno del otro a un kilómetro, la directora es liberada y le corresponde monitorear los dos centros educativos.

SITUACIÓN PEDAGÓGICA

En la escuela se cuenta con cuatro secciones de primer grado, que son atendidos por dos docentes con buena experiencia en impartir este grado y dos jovencitas que son el problema, ellas trabaja de forma tradicional se dedican únicamente a poner muestras lo cual provoca que sus clases sean un desorden. No obstante el profesor y la maestra de más edad, tienen sus aulas con muchos carteles, material didáctico, libros de textos, libros de cuentos y sus estudiantes se puede observar que la mayoría sino todos van a ganar. El profesor bien ordenado tiene a la vista todos los trabajos realizados por los niños como evidencia de sus avances.

9) EORM. Del caserío el Hocal

LOCALIZACIÓN

La EORM. Del caserío el Hocal se encuentra localizada a Kilómetro y medio de la aldea el Rodeo, se puede decir que es un barrio de esta aldea, se entra por dicha aldea y por el caserío los Chetes que está muy cerca. Dista de la cabecera departamental unos 21 kilómetros.

INFRAESTRUCTURA

Cuenta con una aceptable infraestructura, con todos sus servicios, paredes de block y techo de lámina, sin embargo por la mucha población el grado de preprimaria se encuentra en una champa con paredes y techo de lámina; esto provoca incomodidad, especialmente a los niños y niñas que más atención se les debería de dar, ya que ellos se están institucionalizando y adecuándose al ambiente escolar.

SITUACIÓN PEDAGÓGICA

La escuela de el Hocal cuenta con solo una sección de primer grado, atendida por una maestra con mucha experiencia en la metodología de PRONADE, no obstante se acomodó, se le ha olvidado todas las estrategias aprendidas en el extinguido programa, dedicándose únicamente a escribir plana a los niños, el libro victoria tiene como libro de texto, y menciona desconocer los textos alineados al CNB, proporcionados por el Ministerio de Educación. Cuenta con libros de cuentos, los cuales se los da a los niños sin contar con una planificación de lectura, no realiza actividades antes, durante y después de haber leído un cuento.

10) EORM. Del Caserío los Chetes

LOCALIZACIÓN:

La EORM. Del Caserío los Chetes, se ubica a tres kilómetros de la aldea Tierra Blanca. Se puede llegar por la carretera asfaltada, que de Jalapa conduce a

Mataquescuintla, a las alturas del caserío las Brisas a mano derecha se cruza sobre el camino de terracería y a unos 10 Kilómetros se ubica dicha escuela. También se puede entrar por la aldea El Rodeo, pasando por el caserío El Hocal.

INFRAESTRUCTURA

La escuela de los Chetes cuenta con estructura formal, con paredes de block y techo de lámina, sin embargo no cuenta con ninguna seguridad, falta muro perimetral, ventanas y balcones en el aula de primer grado, el aula es grande, sin embargo la maestra no puede dejar ningún material porque en la tarde se lo quitan, a pesar que hay casas muy cerca. Cuenta con servicios sanitarios y agua potable.

SITUACIÓN PEDAGÓGICA

Por lo descrito anteriormente, la maestra aduce no tener un ambiente letrado, material didáctico y todo lo necesario para un eficiente proceso de aprendizaje. Sin embargo los que no se le puede permitir a la maestra es que no cuente con un pizarrón. Se carece de libros alineados al CNB. Y los libros de cuentos no los está utilizando adecuadamente, no se realizan actividades antes, durante y después de haber terminado el cuento.

1.2. GESTIÓN PARA LA AUTORIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN

Da inicio con la reunión realizada en la Dirección Departamental de Educación con profesionales de USAID y EFPEM, donde se da a conocer la idea de elaborar un plan departamental de acompañamiento pedagógico, para ser ejecutado en las escuelas con mayor índice de fracaso escolar del departamento de Jalapa.

Luego de elaborar el plan departamental de acompañamiento pedagógico se sostuvo otra reunión con la Directora Departamental de Educación para socializar el plan y se obtuvo una respuesta positiva.

Se hizo entrega a la DEDUC el cronograma para realizar el acompañamiento educativo y obtener su autorización por escrito, según descripción contenida en el plan departamental para la implementación en el departamento de Jalapa.

Se realizó un compromiso mediante acta por parte de los maestros para realizar el acompañamiento pedagógico, apegados al cronograma de la implementación.

El Plan Departamental de Acompañamiento Pedagógico, tiene como objetivo contribuir al mejoramiento de la calidad educativa, mediante el desarrollo de Acompañamiento Pedagógico a nivel de aula, fortaleciendo el liderazgo de los Directores y desempeño de los docentes en el proceso de aprendizaje de los alumnos, en escuelas del Nivel de Educación Primaria del Departamento de Jalapa.

1.3. PLANIFICACIÓN

1.3.1. SOCIALIZAR CON LOS DIRECTORES ESCOLARES (DEFINIR ACCIONES CONJUNTAS)

Durante el proceso de socialización, se realizaron dos reuniones con los directores de los dos municipios donde se llevó a cabo el acompañamiento pedagógico; la convocatoria para que asistieran a dichas reuniones, se hizo a través de los supervisores educativos.

La primera se realizó en el municipio de Mataquescuintla, en el Instituto por cooperativa, donde tuvimos la presencia del supervisor educativo, lo cual dio más seriedad a la reunión; se contó con la presencia de todos los directores y directoras, donde se socializó el plan departamental del proyecto de mejora educativa, en este momento se les presentó a los directores los acompañantes pedagógicos de sus escuelas.

En seguida cada uno de los maestrantes, se reunió con los diez directores que de las escuelas donde realizaron el acompañamiento pedagógico, llenado en ese momento la forma CE-1 con los directores y la forma CE-1A con el supervisor educativo.

Después que entregaron los directores los formularios, se les pidió de favor que dibujaran un croquis para saber cómo llegar a las escuelas, esto ayudó mucho a la hora de conducirnos hacia ellas.

La segunda reunión con los directores, se realizó para dar a conocer la estrategia de las comunidades de aprendizaje y para la conformación de las mismas. No obstante se aprovechó el momento para hablar con los directores sobre los comités de calidad. Como en la primera reunión en esta también se les dio la información en general y luego cada maestrante se reunió con los directores y docentes de primer grado para conformar la comunidad de aprendizaje.

1.3.2. PROGRAMACIÓN DE VISITAS A LA ESCUELA Y AULAS

a) PRIMERA VISITA

1) EORM. CASERÍO SAMURRA, ALDEA SAN JOSÉ LA SIERRA, MATAQUESCUINTLA

La primera visita se programó visitarlas en el mes de febrero de 2013, para realizar las siguientes actividades.

- Conocer el liderazgo del director
- Conocer el contexto del centro educativo, observar detenidamente el edificio escolar y sus ambientes.
- Llenar el libro de visitas
- Llenar guía de liderazgo del director del centro educativo.
- Dialogar con el docente de primer grado.

2) EORM. CASERÍO LA JOYA, ALDEA EL PAJAL, MATAQUESCUINTLA

La visita en dicha escuela se realizó en el mes de febrero de 2013, donde se programarán las siguientes actividades.

- Realizar un diagnóstico para conocer el liderazgo del director
- Conocer el contexto del centro educativo.
- Llenar el libro de visitas
- Llenar la guía de liderazgo del director del centro educativo.
- Conocer el docente de primer grado.

3) EORM. CASERÍO SAN ANASTASIO, ALDEA LAS BRISAS, MATAQUESCUINTLA

La visita se realizó en el mes de febrero de 2013 donde se realizaron las siguientes actividades:

- Dialogar con el director para conocer su liderazgo
- Observar el contexto del centro educativo y conocerlo.
- Llenar guía de liderazgo del director del centro educativo.
- Llenar el libro de visita
- Dialogar el con el docente de primer grado

4) EORM. CASERÍO LOS CHETES, ALDEA TIERRA BLANCA, JALAPA

La vista a esta escuela se programó para el mes de febrero de 2013, donde se desarrollaron las siguientes actividades:

- Conversar con el director para conocer su liderazgo y desempeño administrativo.
- Revisar el contexto del centro educativo para conocer su estado físico.
- Conocer al docente de primer grado.
- Llenar la guía de liderazgo del director del centro educativo.

- Llenar el libro de visitas.

5) EORM. CASERÍO EL HOCAL, ALDEA EL RODEO, JALAPA

La visita en esta escuela se programó para el mes de febrero de 2013, donde se programaron las siguientes actividades:

- Conocer el liderazgo del director, a través del ciclo de reflexión y el proceso del COC.
- Llenar la guía del director de los centros educativos.
- Observar el centro educativo para conocer el ambiente físico.
- Llenar el libro de visitas.

6) EORM. ALDEA EL RODEO, JALAPA

La visita a este centro educativo se programó para el mes de febrero donde se desarrollarán la siguientes actividades:

- Conversar con el director del centro educativo, para conocer su liderazgo y su forma de administración.
- Conocer el contexto escolar,
- Llenar el libro de visitas y la guía de liderazgo del director.

7) EORM. ALDEA PALO VERDE, JALAPA

La visita a dicha escuela se realizó el mes de febrero, donde se trabajarán las siguientes actividades.

- Verificar el estado físico del centro educativo
- Conocer el liderazgo del director
- Llenar la guía de liderazgo del director
- Llenar el libro de visitas.

8) EORM: CASERÍO LA TEJERA, ALDEA PALO VERDE, JALAPA

La visita a esta escuela se programó para el mes de febrero, donde se desarrollarán las siguientes actividades:

- Conocer acerca del liderazgo del director
- Observar la estructura física de la escuela
- Llenar la guía de liderazgo del director
- Llenar el libro de visitas
- Conversar con los docentes de primer grado.

9) EORM. CASERÍO TIERRA BLANCA ALDEA SAN JOSÉ CARRIZAL, JALAPA

La primera visita para esta escuela se programó para el mes de febrero, donde se desarrollaron las siguientes actividades:

- Llenar la guía de liderazgo del director, para conocer su liderazgo.
- Llenar el libro de visitas
- Conversar con el docente de primer grado
- Conocer la infraestructura de la escuela.

10) EORM. ALDEA LOS IZOTES, JALAPA

La primera visita para esta escuela se programó para el mes de febrero, donde se desarrollarán las siguientes actividades:

- Llenar la guía de liderazgo.
- Conocer el liderazgo del director
- Llenar el libro de visitas
- Conocer la infraestructura y el contexto de la escuela.

b) SEGUNDA VISITA

1) EORM. CASERÍO LA JOYA ALDEA EL PAJAL. MATAQUESCUINTLA

La segunda visita a esta escuela se planificó para el mes de marzo, programándose las siguientes actividades:

- Acompañamiento pedagógico
- Metodología del libro de texto de comunicación y Lenguaje de 1er. Grado.
- Andamiaje
- Aprendizaje significativo.

2) EORM. CASERÍO SAMURA ALDEA SAN JOSÉ LA SIERRA MATAQUESCUINTLA

La segunda visita a esta escuela se realizó en el mes de marzo, donde se desarrollaron las siguientes actividades:

- Acompañamiento pedagógico
- Modelaje de una clase con los pasos del aprendizaje significativo.
- Estrategias y Técnicas de aprendizaje.

3) EORM. CASERÍO SAN ANASTASIO ALDEA LAS BRISAS, MATAQUESCUINTLA

La segunda visita a esta escuela se programó para el mes de marzo, donde se desarrollaron las siguientes actividades:

- Acompañamiento pedagógico
- Pasos del aprendizaje significativo
- Algunas estrategias y técnicas de aprendizaje.
- Andamiaje.

4) EORM. CASERÍO LOS CHETES ALDEA TIERRA BLANCA, JALAPA

La visita a esta escuela se realizó en el mes de marzo, donde se desarrollaron las siguientes actividades:

- Acompañamiento pedagógico
- Metodología del libro de Primer grado.
- Paso del aprendizaje significativo

- Andamiaje.

5) EORM. EL HOCAL ALDEA EL RODEO, JALAPA

La visita para esta escuela se programó para el mes de marzo, donde se desarrollaron las siguientes actividades:

- Acompañamiento pedagógico
- Andamiaje.
- Modelaje de una clase con los pasos del aprendizaje significativo.
- Estrategias y técnicas de aprendizaje.

6) EORM. ALDEA EL RODEO, JALAPA

La segunda visita para esta escuela se programó para el mes de marzo de 2013. En la cual se desarrollaron las siguientes actividades:

- Acompañamiento pedagógico
- Andamiaje.
- Modelaje lectura de un cuento.
- pasos de aprendizaje significativo.

7) EORM. CASERÍO TIERRA BLANCA ALDEA SAN JOSÉ CARRIZAL, JALAPA

La segunda visita para esta escuela se programó para el mes de marzo, donde se desarrollaron las siguientes actividades:

- Acompañamiento pedagógico
- Metodología del texto de comunicación y lenguaje.
- Pasos del aprendizaje significativo
- Andamiaje.

8) EORM. CASERÍO LA TEJERA ALDEA PALO VERDE, JALAPA

La segunda visita para dicha escuela se planificó para el mes de abril, en la cual se desarrollaron las siguientes actividades:

- Acompañamiento pedagógico
- Andamiaje.
- Pasos del aprendizaje significativo.
- Nuevas estrategias de aprendizaje.

9) EORM. ALDEA LOS IZOTES, JALAPA

La segunda visita para esta escuela se programó para el mes de abril, donde se desarrollaron las siguientes actividades:

- Acompañamiento pedagógico
- Andamiaje
- Pasos del aprendizaje significativo
- Metodología del libro de texto de comunicación y lenguaje.

10) EORM. ALDEA PALO VERDE, JALAPA

La segunda visita para esta escuela se programó para el mes de abril, donde se desarrollaron las siguientes actividades de aprendizaje:

- Acompañamiento pedagógico
- Modelar una sesión de aprendizaje integración de áreas del conocimiento
- paso del aprendizaje significativo.

c) TERCERA VISITA

1) EORM. CASERÍO LOS CHETES ALDEA TIERRA BLANCA, JALAPA

La tercera visita se programó realizarla en dicha escuela para el mes de abril, donde se desarrollaron las siguientes actividades:

- Acompañamiento pedagógico.
- Metodología del libro de comunicación y lenguaje

- Estrategias con papel periódico
- Pasos del aprendizaje significativo
- -Uso de la guía del docente

2) EORM. EL HOCAL ALDEA EL RODEO, JALAPA

La tercera visita para la escuela del Rodeo, se estableció para el mes de abril de 2013. En la cual se desarrollaron las siguientes actividades.

- Acompañamiento pedagógico.
- Modelaje de una clase con los pasos de aprendizaje significativo
- Metodología de la guía del docente de comunicación y lenguaje

3) EORM. ALDEA EL RODEO, JALAPA

La tercera visita para esta escuela se programó para el mes de abril, donde se desarrollaron las siguientes actividades.

- Se dará acompañamiento pedagógico al docente de primer grado.
- Guía del docente de comunicación y lenguaje y matemáticas
- Constructivismo
- Uso de libros de cuentos
- Planificación hacia atrás

4) EORM. ALDEA LOS IZOTES, JALAPA

La tercera visita para esta escuela se programó para el mes de abril, donde se desarrollaron las siguientes actividades:

- Acompañamiento pedagógico.
- Áreas básicas del aprestamiento
- Los pasos del aprendizaje significativo
- Constructivismo
- Mediación pedagógica

5) EORM. CASERÍO TIERRA BLANCA ALDEA SAN JOSÉ CARRIZAL, JALAPA

La tercera visita para dicha escuela se programó para el mes de abril, donde se desarrollaron las siguientes actividades:

- Acompañamiento pedagógico.
- Metodología de la guía de aprendizaje de comunicación y lenguaje y matemáticas
- Técnicas y estrategias de lectura

6) EORM. CASERÍO SAMURRA ALDEA SAN JOSÉ LA SIERRA MATAQUESCUINTLA

La tercera visita para dicha escuela se programó para el mes de mayo, donde se desarrollaron las siguientes actividades:

- Acompañamiento pedagógico.
- metodología de libro de primer grado
- pasos del aprendizaje significativo
- habilidades y destreza que desarrollo el libro de texto Nacional.
- método de percepción en la lectura

7) EORM. CASERÍO LA JOYA ALDEA EL PAJAL. MATAQUESCUINTLA

La tercera visita para esta escuela se programó para el mes de mayo, donde se desarrollaron las siguientes actividades:

- Acompañamiento pedagógico.
- como dar una sesión de aprendizaje a partir de los aprendizajes situados y significativos
- Estrategias de lectura.
- Método de la predicción en la lectura.

8) EORM. CASERÍO SAN ANASTASIO ALDEA LAS BRISAS. MATAQUESCUINTLA

Esta visita se programó para el mes de mayo, donde se desarrolló los siguientes temas.

- Acompañamiento pedagógico.
- clases sobre los animales
- recortes de revistas con diferentes animales

- preguntas para realizar y obtener los conocimiento previos de los niños
- áreas básicas del aprestamiento

9) EORM. ALDEA PALO VERDE, JALAPA

La visita para este centro educativo se programó para el mes de abril, en donde se desarrollaron las siguientes actividades:

- Acompañamiento pedagógico.
- metodología de las guías de los textos alineados al CNB
- técnicas creativas
- aprendizaje situado

10) EORM. CASERÍO LA TEJERA ALDEA PALO VERDE, JALAPA

La tercera visita para la Tejera se programó para el mes de mayo, donde se piensa desarrollar las siguientes actividades:

- Acompañamiento pedagógico.
- como mediar los contenidos
- aprendizaje significativo.
- Metodología del libro de texto Nacional.

d) CUARTA VISITA

1) EORM. CASERÍO SAMURRA ALDEA SAN JOSÉ LA SIERRA MATAQUESCUINTLA

En el mes de mayo se programó la cuarta visita para esta escuela, donde se desarrollaron las siguientes actividades:

- Acompañamiento pedagógico.
- mediación pedagógica
- método socrático
- ciclo de mejora continua
- como mediar un contenido.

2) EORM. CASERÍO LA JOYA ALDEA EL PAJAL. MATAQUESCUINTLA

La cuarta visita para esta escuela se programó, para el mes de mayo, donde se desarrollaron las siguientes actividades:

- Acompañamiento pedagógico
- evaluación formativa
- estrategias de evaluación
- método Socrático
- instrumento de evaluación formativa
- evaluación como estrategia de aprendizaje
- cómo hacer preguntas reflexivas
- ciclo de reflexión

3) EORM. CASERÍO SAN ANASTASIO ALDEA LAS BRISAS. MATAQUESCUINTLA

La cuarta visita en esta escuela se programó para el mes de mayo. En donde se desarrollaron las siguientes actividades.

- Acompañamiento Pedagógico
- discriminación de sonidos
- Evaluación formativa
- método Socrático
- estrategias de evaluación formativa.

4) EORM. CASERÍO LOS CHETES ALDEA TIERRA BLANCA, JALAPA

Se programó la cuarta visita en esta escuela para el mes de mayo, en la cual se desarrollaron las siguientes actividades:

- Acompañamiento
- Pedagógico
- estrategias de aprendizaje
- capacidades que desarrolla el texto de comunicación
- identificación de sonidos, palabras
- Evaluación formativa

5) EORM. EL HOCAL ALDEA EL RODEO, JALAPA

La cuarta visita para El Hocal se programó para el mes de mayo, donde se desarrollaron las siguientes actividades:

- Acompañamiento pedagógico
- habilidades y destrezas de aprendizaje
- mejorar el vocabulario
- discriminación de sonidos
- evaluación formativa

6) EORM. ALDEA EL RODEO, JALAPA

La cuarta visita para la escuela El Rodeo, se programó para el mes de mayo, donde se desarrollaron las siguientes actividades:

- Acompañamiento pedagógico
- evaluación formativa
- estrategias de escritura
- herramientas de evaluación formativa
- cómo escribir palabras con sílabas compuestas

7) EORM. ALDEA PALO VERDE, JALAPA

La cuarta visita para dicha escuela se programó para el mes de mayo, donde se desarrollaron las siguientes actividades:

- Acompañamiento pedagógico
- capacidades a desarrollar en los niños-as
- estrategias de lectura
- destrezas de aprendizaje
- planificación hacia atrás
- evaluación formativa
- andamiaje

8) EORM. CASERÍO LA TEJERA ALDEA PALO VERDE, JALAPA

La cuarta visita para la Tejera, se programó para el mes de mayo, donde se realizaron las siguientes actividades:

- Acompañamiento Pedagógico

- cómo utilizar el libro de comunicación y lenguaje
- Evaluación formativa
- planificación hacia atrás

9) EORM. ALDEA LOS IZOTES, JALAPA

La cuarta visita para la escuela Los Izotes, se programó para el mes de mayo, donde se desarrollarían las siguientes actividades:

- Acompañamiento pedagógico
- Estrategias de matemáticas
- evaluación formativa.
- como aprender el concepto de numero

10) EORM. CASERÍO TIERRA BLANCA ALDEA SAN JOSÉ CARRIZAL, JALAPA

La cuarta visita para esta escuela también se programó para el mes de mayo, donde se desarrollaron las siguientes actividades:

- Acompañamiento pedagógico
- dictado para evaluar la fijación de las letras
- elaborar tenderos con número ordinales
- estrategias de matemáticas

e) QUINTA VISITA

Como se puede observar en el reporte, que la cuarta y la quinta visita a las diez escuelas se realizaron en el mes de mayo, por las premuras del tiempo y se tuvo previsto sacar por lo menos cuatro escuelas al día.

1) EORM. CASERÍO SAMURRA ALDEA SAN JOSÉ LA SIERRA MATAQUESCUINTLA

La quinta visita para esta escuela, también se hizo en el mes de mayo, donde se desarrollarán las siguientes actividades:

- Acompañamiento pedagógico
- ciclo de reflexión
- el continuo de coaching.

- el proceso COC.
- integración de áreas
- mediación pedagógica
- retroalimentación

2) EORM. CASERÍO LA JOYA ALDEA EL PAJAL. MATAQUESCUINTLA

La quinta visita para esta escuela se programó para el mes de mayo, donde se desarrollaron las siguientes actividades:

- Acompañamiento pedagógico
- andamiaje
- técnicas de lectura
- Ciclo de reflexión
- continuo de roles del coaching
- el proceso del COC.

3) EORM. CASERÍO SAN ANASTASIO ALDEA LAS BRISAS. MATAQUESCUINTLA

La quinta visita se programó para el mes de mayo, en donde se desarrollaron las siguientes actividades:

- Acompañamiento Pedagógico.
- mediación pedagógica
- ciclo de reflexión
- el continuo del coaching
- el proceso del COC.

4) EORM. CASERÍO LOS CHETES ALDEA TIERRA BLANCA, JALAPA

Se programó la quinta visita a esta escuela en el mes de mayo, donde se deben de desarrollar las siguientes actividades:

- Acompañamiento pedagógico
- técnicas de lectura
- ciclo de reflexión

- el continuo de roles del coaching
- el proceso del COC.

5) EORM. EL HOCAL ALDEA EL RODEO, JALAPA

La quinta visita de acompañamiento a esta escuela se realizó en el mes de mayo, donde se desarrollaron las siguientes actividades:

- Acompañamiento pedagógico
- ciclo de reflexión
- continuo de roles del coaching
- proceso del COC.
- Retroalimentación

6) EORM. ALDEA EL RODEO, JALAPA

La quinta visita de acompañamiento en esta escuela se planificó para el mes de mayo, donde se desarrollaron las siguientes actividades:

- Acompañamiento pedagógico.
- proceso del COC
- ciclo de reflexión
- continuo de roles del coaching.
- estrategias de comprensión de lectura.

7) EORM. ALDEA PALO VERDE, JALAPA

La quinta visita para esta escuela se programó para el mes de mayo, donde se desarrollaron las siguientes actividades.

- Acompañamiento Pedagógico.
- herramientas de acompañamiento.
- ciclo de reflexión
- continuo del coaching
- el proceso del COC

8) EORM. CASERÍO LA TEJERA ALDEA PALO VERDE, JALAPA

La quinta visita en esta escuela se programó para el mes de mayo, donde se desarrollaron las siguientes actividades:

- Acompañamiento pedagógico
- herramientas del acompañante pedagógico
- el ciclo de reflexión
- el proceso del COC
- el continuo del coaching

9) EORM. ALDEA LOS IZOTES, JALAPA

En la quinta visita, se programó para la escuela Los Izotes en el mes de mayo, donde se desarrollaron las siguientes actividades:

- Acompañamiento pedagógico
- mediación pedagógica
- aprendizaje cooperativo
- ciclo de reflexión
- proceso del COC
- continuo de roles de coaching.

10) EORM. CASERÍO TIERRA BLANCA ALDEA SAN JOSÉ CARRIZAL, JALAPA

La quinta visita a esta escuela se programó para el mes de mayo, donde se realizaron las siguientes actividades:

- Acompañamiento pedagógico
- Herramientas de acompañamiento
- ciclo de reflexión
- proceso del COC.
- continuo de roles del coaching

1.3.3. SELECCIÓN Y REPRODUCCIÓN DE MATERIALES

Como parte de la preparación para realizar el acompañamiento pedagógico en las diez escuelas de los municipios de Mataquescuintla y el municipio de Jalapa, se seleccionaron y se reprodujeron los instrumentos y materiales, que fueron utilizados entre ellos están:

- Boletas de director y centros educativos

- Observación a nivel de aula
- Cuestionarios
- Bitácora
- Formulario de control de visitas a centros educativos
- Bitácora para el acompañamiento pedagógico
- Guía de observación en el aula
- Guía de liderazgo de director-a del centro educativo
- Entrevista al director
- Recolección de datos básicos del centro escolar
- Investigación diagnóstica del centro escolar
- Libros para registrar visitas de acompañamiento pedagógico
- Realidad educativa del distrito.

No obstante uno de los materiales que es muy importante y que no debe faltar en el acompañamiento pedagógico en la guía del acompañante pedagógico, donde se encuentran las herramientas y técnicas, o sea que cuenta con toda la metodología para realizar un eficaz acompañamiento a las escuelas y aulas. Entre las herramientas utilizadas en el acompañamiento pedagógico están: el ciclo de reflexión, el proceso del COC, el continuo de roles del coaching, étnicas para vencer la resistencias, los pilares del liderazgo como: misión, visión, mapa de valores y la gran meta audaz.

La guía se reprodujo, así como todos los instrumentos anteriores, para ser distribuidos a los directores, para que utilicen las herramientas de la guía con su personal docente. Además de los anteriores documentos y materiales descritos se usaran otros como: Cámara fotográfica, teléfono, computadora, servicio de internet, cañonera y agenda de trabajo, entre otros.

1.3.4. FORMACIÓN DEL DIRECTOR

En primer lugar al director-a se le fortaleció el liderazgo educativo, para que los utilicen en la mejora continua de sus establecimientos educativos.

Al director se le capacitó sobre la conformación de una comunidad de aprendizaje, las funciones de cada uno en la comunidad de aprendizaje y cómo hacer para que ésta sirva para mejorar la calidad educativa de los establecimientos educativos del sector.

En las inducciones con los directores, se les dio a conocer lo que es un comité de calidad, como funciona y para qué sirve en el desarrollo educativo de la escuela.

Se le dio a conocer la guía del acompañante pedagógico y sus herramientas, para que el director se convierta en un acompañante pedagógico con su personal, en caso falte un acompañante contratado por el Ministerio de Educación.

Por consiguiente, el director, con los conocimientos adquiridos en las capacitaciones y en el acompañamiento debe manejar el ciclo de reflexión, el ciclo de mejora continua, el proceso del COC, el continuo de roles de Coaching, los valores a practicar en su escuela, la metodología del CNB, ser capaz de redactar con su personal una misión, visión y su gran meta audaz, así como los valores a practicar en su escuela.

Sin embargo los directores tienen que conocer los tipos y estilos de liderazgo, para ubicar su tipo y estilo, fortaleciendo el liderazgo de sus docentes, estudiantes, padres de familia y por qué no decirlo a los miembros de la comunidad.

Formando a los docentes en comisiones, delegándoles funciones, y a los estudiantes en gobiernos escolares, comisiones, equipos de trabajo y con los padres de familia formando comités de calidad y con la comunidad en general realizando investigación acción.

El director debe ser miembro activo de una comunidad de aprendizaje, donde él como líder tiene que tomar la iniciativa para proponer nuevas estrategias de

mejora continua, para sacar adelante la administración de los centros educativos, mejorando la calidad educativa, resolviendo problemas de la escuela y de la comunidad.

Para concluir, un director formado debe ser una agente de cambio para lograr el éxito en la escuela, mejorando así su entorno educativo. Algo importante que se logró en la formación del director es involucrarlos en los talleres sobre la elaboración del proyecto educativo institucional (PEI), que le servirá para hacer la concreción local del CNB.

2. INFORME DEL DESARROLLO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

El proyecto de mejora educativa se llevó a cabo a través de la práctica profesional, durante cinco visitas realizadas en las diez escuelas tres en el municipio de Mataquescuintla y siete en el municipio de Jalapa.

Se empieza a desarrollar desde el momento que se da a conocer el plan departamental de acompañamiento pedagógico a los directores del departamento de Jalapa, previo a venderles la idea en que consiste un acompañamiento pedagógico, y se iban a visitar las escuelas para apoyarlos en las debilidades que ellos tenían en cuanto a lo administrativo y lo técnico. El desarrollo en cada escuela se realizó durante cinco visitas a las mismas.

EORM. CASERÍO SAMURRA: en la primera visita se conoció a cerca de la situación actual de la escuela, verificar el contexto y ver de cerca el liderazgo con que cuenta el director, se pudo constatar que el director de dicha escuela es una persona dispuesta al cambio y posee un liderazgo educativo bien definido y fortalecido, a pesar de ser la escuela unitaria, el director ha gestionado y cuenta con un edificio que cumple con las condiciones pedagógicas necesarias.

Luego de aplicar el proceso del COC. con el director, llenar el libro de visitas y el formulario para obtener información sobre el liderazgo, se dejó en claro los acuerdos para la segunda visita, entre ellos quedaron, elaborar un cartel de valores a practicar en la escuela, elaborar la misión y visión del centro educativo y la personal, elaborar su propia meta audaz.

La segunda visita, sirvió para conocer a cerca de la metodología que utiliza el docente en las aulas y la calidad educativa que recibe los niños y niñas, así también como la clase de evaluación que utiliza el docente en el aula. Quedaron los siguientes acuerdos para la tercera visita, elaboración de rincones de aprendizaje, organización del aula y promover un ambiente letrado. Los cambios notados en esta visita fueron los acuerdos dejados en la primera visita, se observó que ya se contaba con un cartel de valores, con una misión y visión y el maestro tenía una visión clara hacia donde conducir la escuela.

En la tercera visita, se trabajó con el director el ciclo de reflexión, se vieron cambios en la escuela, se contaba con más material didáctico, con rincones de aprendizaje, con las aulas ordenadas y un ambiente letrado. El tema central de esta visita fue la metodología que propone el CNB. En los libros de textos y guías del docente, ya que el director desconocía, las capacidades que desarrollan en el niño y niña estos libros. Como acuerdos para la cuarta visita se llegó al consenso de conseguir las guías del docente y los libros de texto para ser utilizados, que se investigara sobre la evaluación formativa.

El tema central durante la cuarta visita fue el de las comunidades de aprendizaje. Sobre los acuerdos anteriores se pudo constatar que ya se contaba por lo menos con una guía del docente del libro de texto de comunicación y lenguaje de primer grado. Se utilizaba en gran parte la evaluación formativa el maestro preguntaba los niños, les revisaba sus tareas y se las calificaba.

Los acuerdos dejados en la cuarta visita fueron los siguientes: la metodología del CNB, y que se leyera la guía del acompañante pedagógico.

En la quinta visita se trabajó con el director el continuo de roles de coaching y demás herramientas de la guía del acompañante pedagógico. Se hizo una recapitulación de todo lo aprendido durante la práctica profesional. Dejando como acuerdo elaborar un listado de necesidades, en cuanto a lo pedagógico y socializarlo en las reuniones de las comunidades de aprendizaje.

EORM. CASERÍO LA JOYA, como en la primera escuela, la primera visita se conoció a cerca de la situación actual de la escuela, verificar el contexto y ver de cerca el liderazgo de la directora, la directora de la escuela la Joya, es una persona activa, responsable y posee un liderazgo educativo fortalecido, la escuela es multigrado donde laboran tres docentes con la directora, el maestro de primer grado trabaja con otros dos grados más.

En esta visita se aplicó el proceso del COC. A la directora, se llenó el libro de visitas y el formulario para obtener información sobre el liderazgo, se dejaron los acuerdos para la segunda visita, entre ellos, elaborar el mapa de valores a practicar en la escuela, elaborar la misión y visión del centro educativo y la personal, elaborar su propia meta audaz.

En la segunda visita, se conoció la metodología que utiliza el docente de primer grado en las aulas con los niños y niñas, así también la clase de evaluación que utiliza el docente en el aula. Quedaron los siguientes acuerdos para la tercera visita, elaboración de rincones de aprendizaje, organización del aula y promover un ambiente letrado. Los cambios notados en esta visita fueron los acuerdos dejados en la primera visita, se observó que ya se contaba con un cartel de valores, con una misión, visión y una meta audaz.

En la tercera visita, se trabajó con la directora el ciclo de reflexión, se observaron los avances en la escuela, se contaba con material didáctico nuevo, con rincones de aprendizaje de las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje, con los escritorios ordenados para trabajar en equipo y más o menos un ambiente letrado. El tema central de esta visita fue la metodología que propone el CNB. En los libros de textos y guías del docente, las capacidades que desarrollan los niños y niñas al aplicar correctamente esta metodología.

Durante la cuarta visita se trabajó el tema de las comunidades de aprendizaje.

Sobre los acuerdos anteriores se pudo constatar que ya se contaba por lo menos con una guía del docente del libro de texto de comunicación y lenguaje de primer grado y todos los niños tenían un libro de texto, en la evaluación formativa el maestro preguntaba los niños, y ellos a él, les revisaba sus tareas y se las calificaba, realizando monitoreo en cada grupo de trabajo.

Los acuerdos dejados en la cuarta visita fueron los siguientes: la metodología del CNB, el enfoque constructivista y el aprendizaje significativo y leer la guía del acompañante pedagógico.

En la quinta visita se trabajó con el director el continuo de roles de coaching, el papel de ser guía, colaborador y coach, así como las demás herramientas de la guía del acompañante pedagógico. Se hizo una retroalimentación de todo lo aprendido durante la práctica profesional.

EORM. CASERÍO SAN ANASTASIO. Con esta escuela se empezó a trabajar el acompañamiento pedagógico de una forma interesante, ya que no se había tomado en cuenta, en vista que la escuela de San Nicolás se encontraba cerrada se trabajó con ella, gracias al liderazgo del director, en la primera visita se conoció a cerca de la situación actual de la escuela, verificar el contexto y ver de cerca el liderazgo del director, al conversar antes y después con el director y al observar su sentido de superación se pudo constatar que es el presidente de la comunidad

y de una cooperativa agrícola, a pesar de su corta edad, es también un buen administrador.

En esta visita se aplicó el proceso del COC. A la director, se llenó el libro de visitas y el formulario para obtener información sobre el liderazgo, se dejaron los acuerdos para la segunda visita, entre ellos, elaborar el mapa de valores a practicar en la escuela, elaborar la misión y visión del centro educativo y la personal del director y el docente de primer grado.

La segunda visita fue clave para conocer la metodología que utiliza el docente de primer grado en las aulas con los niños y niñas, que sin embargo es muy buena, se hizo una serie de recomendaciones que el docente las aceptó de buena manera, se pudo conocer la clase de evaluación utilizada tanto por el director como el docente de primero.

Quedaron los siguientes acuerdos para la próxima visita, elaboración de rincones de aprendizaje, organización del aula y promover un ambiente letrado. Los cambios notados en esta visita fueron los acuerdos dejados en la primera visita, se observó que ya se contaba con un cartel de valores, con una misión, visión y una meta audaz.

En la tercera visita, se trabajó con la director el ciclo de reflexión, se observaron los avances en la escuela, se tenían sentados a los niños y niñas en grupo, los escritorio forrados con papel y con nilón, rincones de aprendizaje de las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje y ambiente natural y social. El tema central de esta visita fue la metodología que propone el CNB. En los libros de textos y guías del docente, las capacidades que desarrollan los niños y niñas al aplicar correctamente esta metodología.

Durante la cuarta visita se trabajó el tema de las comunidades de aprendizaje y los comités de calidad.

Los acuerdos dejados sirvieron para que se utilizaran los textos y las guías del docente de lenguaje de primer grado y todos los niños tenían un libro de texto, la evaluación formativa se estaba utilizando.

Los acuerdos consensuados en la cuarta visita fueron los siguientes: la metodología del CNB, el enfoque constructivista y el aprendizaje significativo y leer la guía del acompañante pedagógico.

En la quinta visita se trabajó con el director el continuo de roles de coaching, el papel de ser guía, colaborador y coach, así como las demás herramientas de la guía del acompañante pedagógico. Se hizo una retroalimentación de todo lo aprendido durante la práctica profesional.

El director de esta escuela quedó como presidente de la comunidad de aprendizaje del sector de Mataquescuintla y en esta visita presentó el plan de sostenibilidad de las comunidades de aprendizaje.

EORM. CASERÍO LOS CHETES. Al conocer el liderazgo del director en la primera visita, se pudo comprobar que éste se había acomodado, ya que se tenía conocimiento del trabajo que se realizaba en dicha escuela de PRONADE, la escuela se encontró sin pintar, sin ventanas y sin muro perimetral, la docente de primer grado se dedicaba más al deporte de ajedrez que a brindar una educación de calidad a los niños.

En esta visita se aplicó el proceso del COC. Al director, se llenó el libro de visitas y el formulario para obtener información sobre el liderazgo, se dejaron los acuerdos para la segunda visita, entre ellos, elaborar el mapa de valores a practicar en la escuela, elaborar la misión y visión del centro educativo y la personal del director y el docente de primer grado.

En la segunda visita se pudo comprobar que la metodología que utilizaba la maestra era únicamente de poner planas, teniendo una aula grande apta para hacer más activa sus clases, al conversar con ella y al hacerle saber la metodología de los libros de textos alineados al CNB, comprendió que era necesario cambiar su práctica pedagógica.

Los acuerdos para la próxima visita fueron: elaboración de rincones de aprendizaje, organización del aula y promover un ambiente letrado. Los cambios notados en esta visita fueron los acuerdos dejados en la primera visita, se observó que ya se contaba con un cartel de valores, con una misión, visión.

En la tercera visita, se trabajó con el director el ciclo de reflexión, se observaron los avances en la escuela, se tenían sentados a los niños y niñas en forma de U, intentos de rincones de aprendizaje, y un cartel de asistencia. El tema central de esta visita fue la metodología que propone el CNB. En los libros de textos y guías del docente, las capacidades que desarrollan los niños y niñas al aplicar correctamente esta metodología, de la cual dijo la maestra que desconocía totalmente, que ella solo utilizaba el libro victoria.

Durante la cuarta visita se trabajó el tema de las comunidades de aprendizaje y los comités de calidad. Lo cual les pareció una buena idea, ya que en PRONADE habían trabajado con círculos de calidad.

Los acuerdos en la cuarta visita fueron los siguientes: la metodología del CNB, el enfoque constructivista y el aprendizaje significativo y leer la guía del acompañante pedagógico, así como algunas técnicas utilizadas para fomentar en los niños y niñas el hábito sobre la lectura.

En la quinta visita se trabajó con el director el continuo de roles de coaching, el papel de ser guía, colaborador y coach, así como las demás herramientas de la guía del acompañante pedagógico. Se hizo una retroalimentación de lo aprendido durante el acompañamiento pedagógico.

EORM. CASERÍO EL HOCAL. En la primera visita a esta escuela, se conoció el liderazgo de la directora y de la docente de primer grado, así como las instalaciones del centro educativo.

Se aplicó el proceso del COC. Se conversó antes con la directora, se observó y se conversó después de la observación, se llenó el libro de visitas y el formulario para obtener información sobre el liderazgo de la directora, dejándose los siguientes acuerdos para la segunda visita, elaborar el mapa de valores a practicar en la escuela, elaborar la misión y visión del centro educativo y la personal del director y de la maestra de primero.

En la segunda visita, se aplicó el proceso del COC con la maestra de primer grado luego de conversar por un corto momento su clase se comprobó que esta era de forma tradicional, no obstante se le pidió modelar una clase con enfoque constructivista y aprendizaje significativo, siendo una sorpresa el verificar la participación de los niños y niñas y el grado de avance en cuanto a su aprendizaje, se le dio a conocer la metodología de los libros de textos alineados al CNB, porque aquí también se utilizaba como texto el libro victoria.

Los acuerdos para la próxima visita fueron: elaboración de rincones de aprendizaje, organización del aula y promover un ambiente letrado. En dirección se puede observar la misión y la visión del centro educativo, así como un cartel de valores a practicar en la escuela.

En la tercera visita, se trabajó con el director el ciclo de reflexión, se observaron los avances en la escuela, se tenían sentados a los niños y niñas en equipos de trabajo, rincones de aprendizaje, y varios carteles. El tema central de esta visita fue sobre la cátedra Bloom, la metodología que propone el CNB. En los libros de textos y guías del docente, las capacidades que desarrollan los niños y niñas al aplicar correctamente esta metodología.

Durante la cuarta visita se trabajó el tema de evaluación formativa, las comunidades de aprendizaje y los comités de calidad. Lo cual les pareció una buena idea, ya que se tenía conocimiento sobre los círculos de calidad, similar a las comunidades de aprendizaje.

Los acuerdos en la cuarta visita fueron los siguientes: la metodología del CNB, el enfoque constructivista y el aprendizaje significativo y leer la guía del acompañante pedagógico, así como algunas técnicas utilizadas para fomentar en los niños y niñas el hábito sobre la lectura a través de cuentos.

En la quinta visita se trabajó con el director el continuo de roles de coaching, el papel de ser guía, colaborador y coach, así como las demás herramientas de la guía del acompañante pedagógico. Se hizo una retroalimentación de lo aprendido durante el acompañamiento pedagógico y sobre el plan de sostenibilidad de las comunidades de aprendizaje.

EORM. ALDEA EL RODEO. La primera visita a esta escuela, se conoció el liderazgo de la directora, de las tres maestras y del maestro de primer grado, aquí funcionan cuatro secciones de primer grado, la escuela cuenta con dos edificios escolares, en el edificio del centro de la aldea se encuentran dos secciones y en la afueras las otras dos, esto provoca más esfuerzos para la directora a la hora de realizar el acompañamiento pedagógico en cada una de las aulas.

Se aplicó el proceso del COC. Con la directora y el ciclo de reflexión con las y el docente, se llenó el libro de visitas y el formulario para obtener información sobre el liderazgo de la directora, dejándose los siguientes acuerdos para la segunda visita, elaborar el mapa de valores a practicar en la escuela, elaborar la misión y visión del centro educativo y la personal de la directora.

En la segunda visita, se aplicó el proceso del COC con los cuatro docentes de primer grado, luego de conversar por un momento las clases se comprobó que dos maestras las más jóvenes lo hacían de forma tradicional y la maestra y el profesor con mayor experiencia trabajaban con la metodología del CNB. A las dos primeras maestras, se les dio a conocer la metodología de los libros de textos alineados al CNB. Preguntándoles porque no seguían la metodología de los docentes con más experiencia y porque no planificaba los cuatro en común, a lo que respondieron que a ellas no se les había capacitado sobre dicha metodología.

Como en las escuelas anteriores los acuerdos en esta escuela fueron: elaboración de rincones de aprendizaje, organización del aula y promover un ambiente letrado. En dirección se puede observar la misión y la visión del centro educativo, así como un cartel de valores a practicar en la escuela y que observaron una clase entre todos.

En la tercera visita, se trabajó con el director el ciclo de reflexión, se observaron los avances en la escuela, se tenían sentados a los niños y niñas en equipos de trabajo, rincones de aprendizaje en las aulas de los dos docentes con experiencias, no así con las dos maestras nuevas que estaban renuentes al cambio, en una aula se exageraba del ambiente letrado, ya que habían carteles hasta en el pizarrón, lo cual se le orientó que el pizarrón es un recurso didáctico insustituible del cual se debe hacer buen uso de él.

El tema central de esta visita fue sobre la cátedra Bloom, la metodología que propone el CNB. En los libros de textos y guías del docente, las capacidades que desarrollan los niños y niñas, el andamiaje y la planificación hacia atrás.

Durante la cuarta visita se trabajó el tema de evaluación formativa, las comunidades de aprendizaje y los comités de calidad y la importancia del liderazgo educativo.

Los acuerdos en la cuarta visita fueron los siguientes: la metodología del CNB, el enfoque constructivista y el aprendizaje significativo y leer la guía del acompañante pedagógico, así como algunas técnicas como la predicción, percepción en la lectura.

En la quinta visita se trabajó con el director el continuo de roles de coaching, el papel de ser guía, colaborador y coach, así como las demás herramientas de la guía del acompañante pedagógico. Se hizo una retroalimentación de lo aprendido durante el acompañamiento pedagógico y sobre el plan de sostenibilidad de las comunidades de aprendizaje, y la función del director como asesor.

EORM. ALDEA LOS IZOTES: La primera visita a esta escuela, se conoció el liderazgo de la directora, luego de haberle pasado un cuestionario de preguntas acerca de su liderazgo, se conoció el contexto de la escuela y al igual que la escuela anterior, esta aldea por la gran cantidad de estudiantes consta de tres edificios escolares, uno especialmente para primer grado, ya que en dicha escuela se cuenta con la cantidad de siete sección de primer grado.

Se aplicó el proceso del COC. Con el director y el ciclo de reflexión con las y el docentes, se llenó el libro de visitas y el formulario para obtener información sobre el liderazgo de la directora, dejándose los siguiente acuerdos para la segunda visita, elaborar el mapa de valores a practicar en la escuela, elaborar la misión y visión del centro educativo y la personal de la directora.

En la segunda visita, se aplicó el proceso del COC con las siete docentes de primer grado, luego de conversar por un momento, se comprobó que todas las maestras trabajan de forma tradicional, se les dio a conocer la metodología de los libros de textos alineados al CNB. La cátedra Bloom y otras técnicas de aprendizaje.

Los acuerdos en esta escuela fueron: elaboración de rincones de aprendizaje, organización del aula y promover un ambiente letrado, utilizar recursos didácticos como la mesa de arena, memorias, loterías, dados, etc.

Se puede observar la misión y la visión del centro educativo, así como un cartel de valores a practicar en la escuela, así como la importancia que se tiene de leerles a los niños y niñas y de crear en ellos el hábito de la lectura.

En la tercera visita, se trabajó con el director el ciclo de reflexión, las técnicas para vencer la resistencia, se observaron los avances en la escuela, se tenían sentados a los niños y niñas en equipos de trabajo, se hacían dinámicas, juegos y se les enseñaba cantitos a los niños, rincones de aprendizaje

El tema central de esta visita fue sobre la cátedra Bloom, la metodología que propone el CNB. En los libros de textos y guías del docente, las capacidades que desarrollan los niños y niñas, el andamiaje y la planificación hacia atrás.

Durante la cuarta visita se trabajó el tema de evaluación formativa, las comunidades de aprendizaje y los comités de calidad y la importancia del liderazgo educativo.

Los acuerdos en la cuarta visita fueron los siguientes: la metodología del CNB, el enfoque constructivista y el aprendizaje significativo y leer la guía del acompañante pedagógico, así como algunas técnicas para vencer la resistencia, esto último le pareció muy interesante al director, ya que tiene a su cargo cuarenta docentes.

En la quinta visita se trabajó con el director el continuo de roles de coaching, el papel de ser guía, colaborador y coach, así como las demás herramientas de la guía del acompañante pedagógico. Se hizo una retroalimentación de lo aprendido durante el acompañamiento pedagógico y sobre el plan de sostenibilidad de las comunidades de aprendizaje, y la función del director como asesor. Como un caso

especial, se trabajó con el director de esta escuela técnicas como cinco a uno el de decirles cinco cosas buenas al docente para decirle una mala, el evaluar cada actividad y darles incentivos como una nota de felicitación por escrito a los que realizaron bien las actividades delegadas, una constancia o un diploma de reconocimiento.

EORM. CASERÍO TIERRA BLANCA. La escuela es una de todo el sector que aún se practica la metodología de las escuelas de PRONADE. En la primera visita se observó el liderazgo de la directora muy bueno por cierto, la maestra de primer grado lo supera, ya que tiene vocación y carisma para dar primer grado.

Se aplicó el proceso del COC. Con el director y el ciclo de reflexión con las y la maestra, se llenó el libro de visitas y el formulario para obtener información sobre el liderazgo de la directora, dejándose los siguientes acuerdos para la segunda visita, elaborar el mapa de valores a practicar en la escuela, elaborar la misión y visión del centro educativo y la personal de la directora y de la docente.

En la segunda visita, se aplicó el proceso del COC con la maestra de primer grado, luego de conversar por un momento, se comprobó que tiene mucha disposición para el cambio y de mejorar su práctica pedagógica.

Los acuerdos en esta escuela fueron: elaboración de rincones de aprendizaje, organización del aula y promover un ambiente letrado, utilizar recursos didácticos como la mesa de arena, memorias, loterías, dados, tendederos etc.

Se puede observar la misión y la visión del centro educativo, así como un cartel de valores a practicar en la escuela, así como la importancia que se tiene de leerles a los niños y niñas y de crear en ellos el hábito de la lectura y portafolios de cada estudiante en un rincón.

En la tercera visita, se trabajó con el director el ciclo de reflexión, las técnicas para vencer la resistencia, se observaron los avances en la escuela, se tenían sentados a los niños y niñas en equipos de trabajo, se hacían dinámicas, juegos y se les enseñaba cantitos a los niños, rincones de aprendizaje y aparecen los primeros tendedores para trabajar los número ordinales.

El tema central de esta visita fue sobre la cátedra Bloom, la metodología que propone el CNB. En los libros de textos y guías del docente, las capacidades que desarrollan los niños y niñas, el andamiaje y la planificación hacia atrás, alguna estrategias para enseñar los números y cálculo matemático.

Durante la cuarta visita se trabajó el tema de evaluación formativa, las comunidades de aprendizaje y los comités de calidad y la importancia del liderazgo educativo y las herramientas del acompañante pedagógico.

Los acuerdos en la cuarta visita fueron los siguientes: la metodología del CNB, el enfoque constructivista y el aprendizaje significativo y leer la guía del acompañante pedagógico, así como algunas técnicas para adquirir el hábito de la lectura.

En la quinta visita se trabajó con la directora el continuo de roles de coaching, el papel de ser guía, colaborador y coach, así como las demás herramientas de la guía del acompañante pedagógico. Se hizo una retroalimentación de lo aprendido durante el acompañamiento pedagógico y sobre el plan de sostenibilidad de las comunidades de aprendizaje, y la función del director como asesor y como elaborar el plan para la sostenibilidad de las comunidades de aprendizaje.

EORM. CASERÍO LA TEJERA. En la primera visita se observó el liderazgo de la directora, las dos maestras de primer grado que utilizan la misma aula para trabaja con las dos secciones, se les sugirió que se dividieran las actividades para que no hubiera interferencia.

Se aplicó el proceso del COC. Con la directora y el ciclo de reflexión con las dos maestras, se llenó el libro de visitas y el formulario para obtener información sobre el liderazgo de la directora, dejándose los siguientes acuerdos para la segunda visita, elaborar el mapa de valores a practicar en la escuela, elaborar la misión y visión del centro educativo y la personal de la directora y de la docente.

En la segunda visita, se aplicó el proceso del COC con las maestras de primer grado, luego de conversar en el aula se veían materiales elaborados por los estudiantes.

Los acuerdos en esta escuela fueron: elaboración de rincones de aprendizaje, organización del aula, un ambiente letrado, utilizar recursos didácticos como la mesa de arena, memorias, loterías, dados, tendederos, tendederos, y otros recursos con materiales del contexto.

En esta visita se puede observar la misión y la visión del centro educativo, así como un cartel de valores a practicar en la escuela, así como la importancia que se tiene de leerles a los niños y niñas y de crear en ellos el hábito de la lectura y se tenía un material elaborado con olotes y alambre de amarre el cual se podía moldear para elaborar las letras, los números y figuras geométricas.

En la tercera visita, se trabajó con la directora el ciclo de reflexión, las técnicas para vencer la resistencia, viéndose cambios en la escuela, se tenían sentados a los niños y niñas en forma de U se hacían dinámicas, juegos y se les enseñaba cantitos, se les leían cuentos, rincones de aprendizaje, con materiales elaborados por los mismos niños de la comunidad.

El tema central de esta visita fue sobre la cátedra Bloom, la metodología que propone el CNB. En los libros de textos y guías del docente, las capacidades que

desarrollan los niños y niñas, el andamiaje y la planificación hacia atrás, alguna estrategias para enseñar los números y cálculo matemático.

En la cuarta visita se trabajó el tema de evaluación formativa, las comunidades de aprendizaje y los comités de calidad y la importancia del liderazgo educativo y las herramientas del acompañante pedagógico y el andamiaje.

Los acuerdos en la cuarta visita fueron los siguientes: la metodología del CNB, el enfoque constructivista y el aprendizaje significativo y leer la guía del acompañante pedagógico, así como algunas técnicas para adquirir el hábito de la lectura y el crear estrategias para trabajarlas con papel periódico.

En la quinta visita se trabajó con la directora el continuo de roles de coaching, el papel de ser guía, colaborador y coach, así como las demás herramientas de la guía del acompañante pedagógico. Se hizo una retroalimentación de lo aprendido durante el acompañamiento pedagógico y sobre el plan de sostenibilidad de las comunidades de aprendizaje, y la función del director como asesor y como elaborar el plan para la sostenibilidad de las comunidades de aprendizaje y se dieron a conocer muchas estrategias que se pueden realizar con el uso del papel periódico.

EORM. ALDEA PALO VERDE. En la primera visita se observó el liderazgo de la directora, se conoció el caos con que trabajan las cuatro maestras que dan primer grado, trabajan dos en la misma champa, ya que la escuela está en construcción. Se aplicó el proceso del COC. Con la directora y el ciclo de reflexión con las cuatro maestras, se llenó el libro de visitas y el formulario para obtener información sobre el liderazgo de la directora, dejándose los siguiente acuerdos para la segunda visita, elaborar el mapa de valores a practicar en la escuela, elaborar la misión y visión del centro educativo y la personal de la directora y de las docentes.

En la segunda visita, se aplicó el proceso del COC con las maestras de primer grado, luego de conversar el aula se veía un desorden ya que las dos maestras

hablaban a la vez lo que se les sugirió que se dividieran las actividades y que las dos colaboraran para mantener el orden en el aula.

Los acuerdos en esta escuela fueron: elaboración de rincones de aprendizaje, organización del aula, aunque por el espacio no se podía hacer mayor cosa, un ambiente letrado, utilizar recursos didácticos como la mesa de arena, memorias, loterías, dados, tendederos, tendederos, y otros recursos con materiales del contexto.

En esta visita se puede observar la misión y la visión del centro educativo, así como un cartel de valores a practicar en la escuela, así como la importancia que se tiene de leerles a los niños y niñas, de crear en ellos el hábito de la lectura y se tenía un material elaborado como tendederos y otros materiales elaborados por los niños y niñas.

En la tercera visita, se trabajó con la directora el ciclo de reflexión, las técnicas para vencer la resistencia, viéndose cambios en la escuela, se tenían sentados a los niños y niñas en forma posible y más ordenada, se hacían dinámicas, juegos y se les enseñaba cantitos, se les leían cuentos, rincones de aprendizaje, con materiales elaborados por los mismos niños.

El tema central de esta visita fue sobre la cátedra Bloom, la metodología que propone el CNB. En los libros de textos y guías del docente, las capacidades que desarrollan los niños y niñas, el andamiaje y la planificación hacia atrás, alguna estrategias para enseñar los números y cálculo matemático, así como las áreas básicas del aprestamiento donde se observó debilidad.

En la cuarta visita se trabajaron los temas de evaluación formativa, las comunidades de aprendizaje y los comités de calidad y la importancia del liderazgo educativo y las herramientas del acompañante pedagógico y el andamiaje.

Los acuerdos en la cuarta visita fueron los siguientes: la metodología de los textos del MINEDUC, el enfoque constructivista y el aprendizaje significativo y leer la guía del acompañante pedagógico, así como algunas técnicas para adquirir el hábito de la lectura y el crear estrategias para trabajarlas con papel periódico.

En la quinta visita se trabajó con la directora el continuo de roles de coaching, el papel de ser guía, colaborador y coach, así como las demás herramientas de la guía del acompañante pedagógico. Se hizo una retroalimentación de lo aprendido durante el acompañamiento pedagógico y sobre el plan de sostenibilidad de las comunidades de aprendizaje, y la función del director como asesor y como elaborar el plan para la sostenibilidad de las comunidades de aprendizaje y se dieron a conocer muchas estrategias que se pueden realizar con el uso del papel periódico.

MATERIALES. Entre los materiales utilizados durante la práctica profesional están; la guía del acompañante pedagógico, el libro de visitas, la bitácora, libros de texto y guías del docente, cámara fotográfica, así como material impreso de las estrategias, técnicas y procedimientos didácticos a utilizar.

La guía del acompañante la utilizamos para fortalecer el liderazgo de los directores, y docentes para aplicar las herramientas que la misma contiene, como la metodología del CNB, la evaluación formativa y las técnicas para vencer la resistencia; el libro de visitas y la bitácora para recoger información y anotar los acuerdos en que se llegaba con los directores y docentes; los libros de texto y la guía del docente, para vender la idea a los maestros que estos son mejores que los libros Victoria y desarrollan más capacidades en los niños y niñas; la cámara fotográfica para evidenciar las visitas; y material impreso y digital para aprender nuevas estrategias y la cátedra Bloom.

LA METODOLOGÍA que se utilizó durante la práctica profesional fue la propuesta por el CNB. El enfoque constructivista, el aprendizaje significativo, la mediación pedagógica con los dieciséis principios del juego pedagógico, y como ya se dijo anteriormente la metodología de la guía del acompañante pedagógico.

EL ENFOQUE DE LIDERAZGO que se utilizó dependió mucho del liderazgo educativo con que contaban los directores y directoras, se optó por el enfoque de liderazgo basado en valores y capacidades, en algunos casos se utilizó el liderazgo transformacional, en otros el situacional y a veces el transaccional. Esto por las diferencias individuales de cada director y docente siempre se debe utilizar varios tipos de liderazgo dependiendo el contexto.

LECCIONES APRENDIDAS durante la práctica profesional tenemos:

- Que el acompañamiento pedagógico es un proceso efectivo para fortalecer el liderazgo educativo de los directores, directoras, docentes y estudiantes.
- El acompañamiento pedagógico es esencial para la mejora educativa de los centros educativos.
- Por medio del acompañamiento pedagógico se mejora la calidad educativa de las que reciben los niños, jóvenes y señoritas.
- Los directores y docentes necesitan un guía, un colaborador o un coach para poder utilizar los libros de texto, las guías del docente y otras estrategias de aprendizaje para aplicarla con los estudiantes.
- Las herramientas del coaching, son importantes para lograr cambios profundos en los directores, docentes y estudiantes para una mejora continua.
- Que utilizando la evaluación formativa como una estrategia más de aprendizaje se logra que los estudiantes aprendan a preguntar, así como los docentes a monitorear las actividades de los alumnos, a calificarlas, a corregir errores y aprender de ellos.

- Las comunidades de aprendizaje son necesarias e interesantes para que los docentes compartan sus experiencias, sus buenas prácticas pedagógicas, así como el uso de técnicas, estrategias y procedimientos pedagógicos funcionales en el aprendizaje de los estudiantes.
- A los directores, directoras y docentes se les debe saber vender la idea del acompañamiento pedagógico, que lo tomen como una ayuda y no como una imposición para el cambio de paradigma educativo en sus establecimientos.
- Se debe generar confianza en la comunidad educativa para que se dejen acompañar y aprendan a trabajar en equipo.
- Que a los directores y docentes se les debe hacer entregas técnicas de libros, manuales, folletos, y guías y otros materiales impresos para que los utilicen de una mejor manera y que los niños y niñas alcancen las competencias básicas para la vida. No se debe entregar ningún material sin previa orientación.

3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN Y VALIDACIÓN

Escuela Situación educativa	Situación diagnóstica	Resultados obtenidos
<p>1. EORM. Caserío Samurra</p>	<p>La situación educativa en esta escuela al parecer era aceptable, sin embargo por ser esta una escuela unitaria fue necesario orientar al director, en cuanto su liderazgo, lo administrativo y lo técnico.</p> <p>La debilidad estaba en que el director dejaba su escuela cerrada por estar haciendo trabajo administrativo, para lo cual se sugirió que delegara funciones a los miembros de la junta escolar, para que lo apoyaran. En lo que respecta lo técnico, se le dieron estrategias de integración de áreas de aprendizaje en los diferentes grados, dándole a conocer también que los contenidos en los diferentes grados eran los mismos lo único que cambian es el grado de dificultad en cada grado.</p> <p>No se contaba con valores a practicar, ambiente letrado, ni material didáctico y el aula no muy bien ordenada, ni textos y guías.</p>	<p>Los resultados observados en esta escuela son interesantes para evaluar y validar las herramientas del acompañamiento pedagógico que se utilizaron.</p> <p>El liderazgo educativo del director mejoró, se practican valores, se delegan funciones, se trabaja con integración de áreas de aprendizaje, el director da los mismos contenidos en todos los grados, únicamente con el mayor grado de dificultad en cada grado, se cuenta con un ambiente letrado, se practica la evaluación formativa, se utilizan libros de textos y guías alineados al CNB. La escuela se encuentra bien pintada y los niños y niñas hacen uso de la pregunta participando activamente en la clase. El director participa en la comunidad de aprendizaje.</p>
<p>Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esta escuela es un ejemplo de que si funciona el acompañamiento pedagógico y se pueden lograr cambios. ▪ El fortalecer el liderazgo del director es parte importante para lograr la mejora continua en las escuelas. ▪ La evaluación formativa es una buena estrategia de aprendizaje que se debe fomentar en las escuelas. ▪ Las comunidades de aprendizaje son un medio para estar en constantes cambios para mejorar la calidad educativa. <p>Recomendaciones:</p> <p>El director de la escuela debe hacer uso de todas las herramientas aprendidas en la práctica profesional para lograr más cambios en la escuela.</p> <p>El director debe hacer uso de los pilares del liderazgo, para fortalecerlo, en busca de una mejora educativa.</p> <p>El director debe hacer uso de la evaluación formativa para mejorar la calidad educativa de los estudiantes.</p> <p>El supervisor educativo tiene que darles sostenibilidad a las comunidades de aprendizaje para que los docentes asistan.</p>		

Escuela Situación educativa	Situación diagnóstica	Resultados obtenidos
<p>2. EORM. Caserío La Joya</p>	<p>La escuela del caserío La Joya es una escuela multigrado, en la primera visita se constató que el liderazgo de la directora es aceptable, la administración de la escuela es buena, en lo pedagógico se observa su aula con un ambiente letrado, con su cartel de valores, y con el gobierno escolar formado. Se observa que si practica la metodología del CNB.</p> <p>No obstante el docente de primer grado carece de creatividad y de estrategias para trabajar con tres grados, se le orienta que debe trabajar en equipo de trabajo, e integrar los contenidos de las áreas de aprendizaje y de ordenar mejor la clase para mantener la disciplina.</p> <p>No se cuentan con textos ni guías del docente alineados al CNB, lo cual se evidencia que se trabaja de forma tradicional.</p> <p>La actitud del docente parece no interesarle las recomendaciones que se le hacen.</p>	<p>Luego del acompañamiento pedagógico, se observan grandes cambios en dicha escuela. El liderazgo de la directora fue fortalecido, se comprobó porque logró influir en el maestro de primero, en la segunda visita se vio el cambio del profesor, del su aula y la de los estudiantes, cambio la forma de sentarse de los niños, tenía tres grupos uno por grado, tapizada el aula con materiales elaborados por los mismos niños, utilizando para formar las letras granos de maíz y de frijol de colores los niños de haciendo actividades en el piso con materiales reciclables.</p> <p>Luego de felicitarlo por el cambio se reflejó una sonrisa en su rostro agradeciendo la orientación y las practicas aprendidas.</p> <p>Todos los niños trabajan con su libro de texto, y el profesor hace usos de la guía del docente y de la evaluación formativa.</p>
<p>Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El maestro de primer grado de la escuela la Joya es un claro ejemplo que el acompañamiento pedagógico si funciona y se pueden lograr grandes cambios para mejorar la educación. ▪ En el liderazgo de la directora de la escuela la Joya el acompañante hizo el papel de coach, ya que la directora contaba con un liderazgo educativo fortalecido. ▪ El uso de la evaluación formativa provocó que los niños y niñas de la escuela la Joya fueran más activos es sus sesiones de aprendizaje. ▪ El asistir a las comunidades de aprendizaje le sirvió mucho al docente de primer grado para que cambiara su actitud en cuanto la calidad educativa que merecían sus estudiantes. <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se le recomienda a la directora de la escuela la Joya debe ser fortalecido constantemente para no caer en acomodamiento. ▪ Al profesor de primer grado de la escuela la Joya, que debe de estar en constante preparación académica para lograr mejores resultados en su desempeño docente. ▪ A todo el personal de la escuela la Joya, debe hacer uso de la evaluación formativa como estrategia de aprendizaje. ▪ Todos los docentes de esta escuela debe asistir a las sesiones de las comunidades de aprendizaje. 		

Escuela Situación educativa	Situación diagnóstica	Resultados obtenidos
<p>3. EORM. Caserío San Anastasio</p>	<p>Al momento de realizar el diagnóstico en la escuela de San Anastasio, se encontró una escuela multigrado, que funcionaba aceptablemente. El director utilizaba muchas de las herramientas aprendidas en PRONADE, su liderazgo educativo excelente, el mismo gestionó la construcción de la escuela, que cuenta hoy en día con un edificio que reúne las condiciones pedagógicas. Con respecto al maestro de primer grado, aunque con mucha voluntad, no utilizaba los textos del MINEDUC, y su clase era triste y pasiva. El aula carecía de carteles, material didáctico y el aula desordenada lo cual producía un desorden en los niños y niñas, porque mientras atendía a unos los otros molestaban perdiendo el interés de lo explicado por el maestro, otro de los aspectos negativos del profesor era el timbre de voz que no lograba dominar el grupo.</p>	<p>Una de las satisfacciones más grandes durante la práctica profesional fue el ver el cambio que tuvo esta escuela, el director con el liderazgo fortalecido sirvió de mucho apoyo al docente de primer grado, en la segunda visita la escuela contaba con una misión y visión con carteles de valores, la escuela estaba más limpia y ordenada. El profesor de primer grado cambió profundamente, elaboró material didáctico, como loterías memorias, dados, decoró el aula con carteles llamativos para los niños y niñas, cambio los escritorios de modo que pudiera ver a todos, forró los escritorios con papel y nilón, consiguió libros de texto para todos y él se quedó utilizando la guía del docente. En esta escuela el acompañamiento fue un éxito.</p>
<p>Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El acompañamiento pedagógico en la escuela de San Anastasio fue un éxito tanto en liderazgo del director como en el liderazgo educativo del maestro de primer grado. ▪ El maestro de primer grado de esta escuela utiliza la evaluación formativa para hacer más dinámica productiva su clase. ▪ El desempeño docente mejoró con las estrategias y herramientas de acompañamiento que se dieron. ▪ El director de la escuela es el presidente de la comunidad de aprendizaje, esto indica que si hay liderazgo y buena actitud de buscar una mejora continua para el centro educativo. <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se recomienda al director de la escuela de san Anastasio, que con su liderazgo pueda influir en el mejoramiento educativo de escuelas cercanas de su sector. ▪ Al docente de primer grado a que utilice sus buenas practicas pedagógicas y que comparta sus experiencias en la comunidad de aprendizaje para que los demás se apropien de ellas. ▪ El director de la escuela debe buscar ayuda en la coordinación de educación especial, porque se pudo observar que en dicha escuelas se encuentran varios niños y niñas con capacidades diferentes. ▪ Al supervisor educativo que debe apoyar más esta escuela para que sirva como modelo para el sector. 		

Escuela Situación educativa	Situación diagnóstica	Resultados obtenidos
<p>4. EORM. Caserío los Chetes</p>	<p>Esta escuela era un caos, tanto en la administración como en la práctica pedagógica, el director con un liderazgo débil, hace que los docentes sean acomodados, no se contaban con pizarrones, sin ningún cartel en las aulas y la docente de primer grado únicamente se ocupaba en escribirles planas a los niños. No obstante los cambios fueron lentos pero muy significativos, se quedaron utilizando los textos alineados al CNB, tramitaron la construcción de pizarrones, la circulación del muro perimetral, de las ventanas en el aula de primero, la maestra les leía cuentos a los niños y realizaba varias actividades con enfoque constructivista con los niños y niñas, Sin libros de texto, la maestra de primer grado dijo que los desconocía, al parecer se dedicaba más a dar clases de ajedrez que a atender su propio trabajo.</p>	<p>En cuanto al mejoramiento de la infraestructura del edificio escolar no se notó ningún cambio, lo único que el director consiguió fue el cedazo para el muro perimetral. En las practica pedagógica si se vieron algunos cambios, como lo es el uso de los libros de texto, el que la maestra les contara cuentos a los niños, la hora de entrada a la escuela, el utilizar varias estrategias y herramientas de acompañamiento Y el aseo de la escuela.</p> <p>El liderazgo del director se fortaleció y se observaron pequeños cambios en su aula como el de poseer cartel de valores, la misión y visión y el del uso y manejo de libros de textos y guías alineadas al CNB.</p> <p>La verdad que en esta escuela costó mucho el hacerlos entender que el cambio de paradigma educativo es importante para una mejora continua del establecimiento.</p>
<p>Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El acompañamiento pedagógico fue vital para mejorar el liderazgo educativo del director y la maestra de la escuela los Chetes. ▪ El delegar funciones a los maestros ayuda a minimizar esfuerzos del director y a fortalecer el liderazgo de los mismos ▪ El uso de la evaluación formativa hace más activa una clase y los niños más participativos. <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se le recomienda al supervisor educativo que debe poner mayor atención a esta escuela, para lograr cambios en lo administrativo y lo técnico, a fin de mejorar la calidad educativa de la misma. ▪ Al director del establecimientos que debe de delegar funciones entre su personal para que todos se responsabilicen en cambiar el paradigma educativo, y buscar la mejora continua. ▪ A la maestra de primer grado que se debe comprometer más en brindarles una educación de calidad a los niños, porque a ellos se debe. 		

Escuela Situación educativa	Situación diagnóstica	Resultados obtenidos
<p>5. EORM. Caserío El Hocal</p>	<p>Cuando se diagnosticó la escuela del Hocal, se una escuela que funcionaba regularmente, el liderazgo de la directora no era bueno ni malo, sin embargo se notaba en ella ánimo de cambiar, la situación actual de la escuela.</p> <p>Le faltaba una misión y visión, así como un mapa de valores, esto con respecto al liderazgo.</p> <p>En lo pedagógico, se encontraron las aulas sin ningún cartel y carentes de material didáctico.</p> <p>No poseían libros de texto, ni guías del docente, con los niños sentados en estilo camioneta, y muy poca participación de los niños y niñas y ninguna evidencia que se practicara la evaluación formativa.</p> <p>La maestra de primer grado se dedicaba a poner muestras.</p>	<p>En las primeras visitas ya se veía el cambio, en la dirección se podía observar la misión, visión los valores a practicar, esto en lo que respecta al liderazgo.</p> <p>En lo que respecta a las estrategias, técnicas y procedimientos pedagógicos se mejoró, actualmente se trabajan con los libros de texto, y las guías del docente, la escuela cambio de ser una escuela desordenada pasó hacer una escuela ordena y limpia, en el aula de primer grado los alumnos estaban sentados en grupos, lo cual facilitaba el aprendizaje cooperativo. La maestra monitorea el trabajo de los estudiantes, los revisa y los califica, muestra que si se pone en práctica la evaluación formativa. Algo importante es que la directora pone en práctica las herramientas del acompañamiento.</p>
<p>Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El acompañamiento pedagógico que se realizó en esta escuela ayudó a fortalecer el liderazgo de la directora y de la maestra de primer grado ▪ La maestra de primer grado salió de su zona de confort, y se dedicó a aplicarte estrategias y técnicas creativas para mejorar la calidad educativa de sus estudiantes. ▪ En la escuela El Hocal, se practica la evaluación formativa y se practican valores. ▪ La directora y la maestra de primer grado de esta escuela participan en las sesiones de la comunidad de aprendizaje de su sector. <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La directora de la escuela debe hacer uso de las herramientas del acompañante para utilizarlas para mejorar la calidad educativa de los niños y niñas. ▪ La maestra de primer grado tiene que aplicar la metodología del CNB para desarrollar las competencias para la vida de los niños y niñas. ▪ Tanto la directora como la maestra de primer grado deben aplicar lo aprendido en la comunidad de aprendizaje de su sector. ▪ Para mejorar la calidad educativa de la escuela las docentes debe hacer uso de la evaluación formativa, del aprendizaje significativo y cooperativo. 		

--	--	--

Escuela Situación educativa	Situación diagnóstica	Resultados obtenidos
<p>6. EORM. El Rodeo</p>	<p>El diagnóstico de esta escuela, sirvió para conocer acerca de la misma y se comprobó que es una escuela muy ordenada, gracias al liderazgo de la directora.</p> <p>Por la población escolar en esta escuela funcionan cuatro secciones de primer grado y se encuentran divididos en dos edificios escolares lo que provoca división y se trabaja diferente en cada sección, dos secciones traban de forma aceptable y las otras dos en forma tradicional, en estas se carece de materiales didácticos, aulas con ambientes letrados, rincones de aprendizaje, y lo peor que se carece de libros de textos y de guías del docente.</p> <p>Los niños son pasivos, no preguntan ni las maestras a ellos, solo se dedican a poner planas. No se fomenta la lectura, ni dinámicas ni juegos.</p>	<p>Uno de los resultados obtenidos en esta escuela que fue importante fue el reunir a los cuatros docentes, y el comparar las practicas pedagógica en cada sesión, los docentes que trabajan con la metodología del CNB se comprometieron a orientar a las dos maestras nuevas e intercambiar estrategias que a ellos les han funcionado.</p> <p>Las cuatro secciones están trabajando los textos y las guías del docente y las maestras dicen que con la guía no hay pierde y hasta ha creado nuevas actividades para desarrollar en los niños las competencias.</p> <p>El ambiente en las aulas cambió, desde la forma con que se sientan los niños, hasta los materiales que se utilizan. Los niños han cambiado su forma de comportarse, y utilizan la pregunta para aprender.</p>
<p>Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Por medio de la práctica profesional y a través del acompañamiento pedagógico se logró fortalecer el liderazgo de la directora y de los cuatro docentes de primer grado. ▪ Por medio de las herramientas de acompañamiento se logró que los estudiantes preguntaran y compartieran su sentir por medio participar en dinámicas y juegos. ▪ En la escuela del Rodeo se utilizan los libros de textos y las guías alineadas al CNB. ▪ La directora y los docentes son partes activas en la comunidad de aprendizaje y pones en práctica lo aprendido en ellas. <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El supervisor educativo debe realizar la entrega técnica de los libros de textos y las guías, ya que los docentes desconocen su metodología. ▪ La directora de la escuela del Rodeo, debe fortalecer el liderazgo de los demás docentes que laboran en la misma, para que todos trabajen como un equipo. ▪ Los cuatro docentes de esta escuela deben de trabajar en equipos y planificar juntos para dar los mismos contenidos en la escuela. ▪ La directora de la escuela debe involucrar a todo su personal a que participen en las comunidades de aprendizaje. 		

--	--	--

Escuela Situación educativa	Situación diagnóstica	Resultados obtenidos
<p>7. EORM. Aldea Los Izotes</p>	<p>Al diagnosticar esta escuela se conoció que la escuela contaba con tres edificios distantes, que le ocasionaba problemas al director a la hora de monitorear y orientar a los docentes, los edificios cumplen con las normas pedagógicas y lo bueno es que las siete secciones de primer grado se encuentran en el mismo edificio.</p> <p>En cuanto al liderazgo del director estaba debilitado, según él cuando se trabajó el ciclo de reflexión las siete secciones de primero aplicaban la metodología del CNB. En la segunda visita se comprobó que esto era falso ninguna de las maestras lo estaban trabajando todas trabajaban de forma tradicional.</p> <p>En el aula se carecía de libros de texto, de guías del docente, material didáctico, de carteles para formar un ambiente letrado, rincones de aprendizaje, de carteles con valores, de una misión y visión, estudiantes provocaban mucho desorden.</p>	<p>El liderazgo del director se mejoró, acepto que su administración y la práctica pedagógica de su escuela no estaban aceptables. Se elaboró la misión y visión, el mapa de valores, se reúne constantemente con sus docentes para hablar sobre los avances del rendimiento escolar y de lo administrativo.</p> <p>El las siete aulas también se pudieron ver cambios como: los niños mejor atendidos, utilizaban los libros de texto y ya no el libro victoria, se les leía cuentos a los niños, se les preguntaba, se enseñaban cantitos, dinámicas y se les ponía a dibujar, las planas pasaron a otro plano, los niños mejoraron su disciplina, lo único que no se pudo evitar fue el que las once de la mañana se fueran al comedor comunitario y varios niños no regresaban, la mayoría de niños llegan sin desayunar.</p>
<p>Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El acompañamiento pedagógico en esta escuela fue de gran provecho para las docentes y niños. ▪ La práctica profesional sirvió para mejorar el liderazgo del director y de las siete maestras de primer grado. ▪ Al aplicar las herramientas del acompañamiento, se mejoró la calidad educativa de los niños. ▪ Las maestras valoraron la metodología del CNB y la están aplicando con los niños. <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El director con su liderazgo fortalecido debe de llegar a consensos con los padres de familia para que sus hijos permanezcan en la escuela hasta las doce y media que regrese después de almorzar. ▪ El director debe de estar más cerca de las maestras de primer grado porque se encuentran abandonadas y necesitan de su orientación. ▪ El director debe involucrar a todo su personal en comunidades de aprendizaje para que se mejore la calidad educativa de toda la escuela que es muy grande. ▪ El supervisor educativo debe de darle seguimiento al acompañamiento pedagógico a esta escuela para que la herramientas aprendidas tengan sostenibilidad y las docente no se acomoden. 		

Escuela Situación educativa	Situación diagnóstica	Resultados obtenidos
<p>8. EORM. Caserío Tierra Blanca</p>	<p>La escuela de Tierra Blanca aunque le falta infraestructura, en lo administrativo y lo pedagógico está muy bien. El liderazgo educativo de la directora es bueno, a veces se ve que lo que ella dice es lo mejor, sin embargo solo es cuestión de tenerle paciencia.</p> <p>Con lo que respecta la maestra de primer grado es una de las mejores se ha visto, en el aula se notaba un poco de desorden, no se contaba con libros de textos ni guías alineadas al CNB, cuando se le habló acerca de la metodología de estos, se interesó mucho en la próxima visita ya contaba con las guías del docente, contaba con material, no obstante este estaba descontextualizado, e incompleto. No se contaban con una misión, visión ni mapa de valores.</p>	<p>Al conocer la directora las herramientas que proporciona el acompañamiento le pareció muy bien y se apropió de ellas, fortaleció más su liderazgo, hoy en día es una de las escuelas donde más se trabaja, nos les gusta faltar y esto hace que los estudiantes aprovechen mejor el tiempo, los niños de primero van aprobar el grado todos.</p> <p>Con respecto a la maestra de primer grado se puede decir que fue una de las que mejor se apropió de la metodología del acompañamiento pedagógico, utiliza muy bien la cátedra Bloom, tiene rincones de aprendizaje, tendaderos, portafolio por cada niño, y material didáctico contextualizado.</p> <p>La escuela cuenta con su misión, visión y mapa de valores.</p>
<p>Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El utilizar metodologías apropiadas, novedosas y eficaces provocan cambios profundos en la educación de una comunidad. ▪ La directora y la maestra de primer grado, se apropiaron de las herramientas del acompañamiento y las aplicaron en el aula. ▪ En directores y docentes con vocación docente es más fácil de aceptar lo nuevo, y lo útil para una mejora continua en los centros educativos. ▪ No se debe generalizar que los docentes no aceptan algo nuevo, en Guatemala también se encuentran los buenos, que provocan grandes cambios de mejora. <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El director o directora con un liderazgo educativo fortalecido debe influir y servir de modelo para otros centros educativos. ▪ La directora de esta escuela debe de hacer que los demás maestros se apropien de estas herramientas. ▪ El supervisor educativo debe compensar a los docentes que más trabajan para motivarlos y que sigan adelante en mejorar la calidad educativa de sus escuelas. ▪ El Ministerio de Educación debe de certificar a los y a las maestras de primer grado por su vocación docente. 		

Escuela Situación educativa	Situación diagnóstica	Resultados obtenidos
<p>9. EORM. Caserío La Tejera</p>	<p>Según el diagnóstico realizado en esta escuela le hace falta infraestructura, la que las dos maestras de primer grado trabajan en la misma aula.</p> <p>El liderazgo de la directora es aceptable en lo administrativo y en lo pedagógico, aunque no se contaba con una misión, visión ni cartel de valores la directora se mostró interesada en elaborarlos.</p> <p>El aula se encontraba desordenada con muy poco material didáctico, y carencia de un ambiente letrado, una de las maestras daba clases en un extremo del aula y la otra a la entrada provocando mucha interferencia cuando hablaban las dos, sin embargo se notaba que las maestras necesitaban de una orientación para mejorar esta situación. La directora también mostraba interés en aprender y romper paradigmas.</p>	<p>En las primeras visitas se pudieron ver los primeros resultados, en la entrada de la escuela en uno de sus corredores, se encontraba un árbol muy hermoso, en cada fruta estaba un valor a practicar en la escuela, la misión y visión bien redactadas. En el aula se pudo observar material didáctico nuevo y utilizable los niños y niñas trabajaban en ellos, las dos maestras se dividieron la áreas a trabajar, lo cual sirvió para dominar al grupo y no hubiera interferencias, los niños y niñas trabajaban en sus libro de texto, nuevos, el ambiente del aula cambio.</p> <p>La directora se apropió de algunas herramientas del acompañamiento Y las empleaba con su demás personal de los otros grados.</p>
<p>Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Por medio de un liderazgo educativo basado en valores se pueden romper paradigmas educativos caducos y aceptar nuevos y pertinentes a la época ▪ La directora de la escuela de la Tejera se apropió de la metodología del CNB y de las herramientas del acompañamiento para aplicarla con sus docentes. ▪ Las maestras de primer grado de esta escuela, aprendieron a tomar sugerencias que les facilitó el trabajo docente y los niños y niñas fueron las más beneficiadas. <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El supervisor educativo debe de estar más cerca de su personal para orientarlos en lo administrativo y en lo técnico, ya que se tiene necesidades en las escuelas. ▪ La directora como líder de la escuela debe jugar el papel de acompañante para lograr la mejora continua. ▪ Las maestras debe de ser más flexibles, para aceptar sugerencia que les servirá para el desempeño docente. 		

Escuela Situación educativa	Situación diagnóstica	Resultados obtenidos
<p>10. EORM. Aldea Palo Verde</p>	<p>Al momento que se conoció la situación de la escuela Palo Verde se pudo constatar que la misma era un caos, no por la directora ni el personal docente sino porque FONAPAZ estaba construyendo la escuela y a cancelar este programa se quedó a medias esta obra, lo peor de este asunto es que los niños y niñas pagan estos errores del gobierno. En el verano no se soporta el polvo y en el invierno el lodo, casi todos los grados se encuentran en champas de lámina, los cuatro grados se encuentran en dos champas. Aquí se carece de todo de agua, de cocina de libros de texto, de valores, de misión, visión de pizarrones de material didáctico, de limpieza mínima de útiles escolares donados por el MINEDUC.</p>	<p>A pesar del desorden de este establecimiento, no provocado por la directora ni los docentes, sino por la circunstancias; el liderazgo de la directora se fortaleció, así como de las cuatro maestras de primer grado. Durante las primeras visitas la directora repartió útiles escolares a todos los estudiantes, los libros de texto, las guías para los docentes.</p> <p>Con lo que respecta al trabajo docente mejoró, las aulas con mucho material didáctico, tendedores, mesa de arena, loterías, memorias, y algo bien importante fue que las maestras se organizaron mejor en las champas para atender a los niños y niñas y que se interesaran más en su aprendizaje.</p> <p>La directora se sentía impotente al no ver culminada la obra que tanta falta hace para ordenar la escuela, sin embargo no está en ella, ni en ninguno de nosotros poder ayudar en este sentido.</p>
<p>Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El contar con escuelas que cumplan con la condiciones pedagógicas necesarias ayudan a un mejor desempeño docente y para el aprendizaje de niños y niñas ▪ Cuando se tiene vocación docente no importa la adversidad para sacar adelante el proceso educativo. ▪ La directora y las docentes aceptaron de buena forma las herramientas del acompañamiento pedagógico. ▪ El liderazgo educativo fortalecido, ayuda a influir en los demás para logra mejores resultados. <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La directora con su liderazgo fortalecido debe gestionar ante el Ministerio de Desarrollo para que terminen este centro educativo que tanta falta hace en esta comunidad. ▪ Las maestras de esta escuela se deben de apropiarse de la metodología del CNB. Que se encuentra en los libros de texto y guías para mejorar la calidad educativa de los niños ▪ La supervisión educativa se debe de involucrar en este caso para gestionar la construcción de dicha escuela. ▪ Todos los maestros de la escuela debe unirse y exigir mejoras en el desempeño docente. 		

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Ayala (2003) sostiene que el asesor o acompañante pedagógico, debe aportar algunos casos prácticos de situaciones de asesoría a estudiantes para estimular en el profesor la reflexión sobre esta práctica en el proceso educativo. Debe también generar un proceso de análisis y discusión sobre las temáticas de los casos, buscando su resolución en reflexiones individuales o en pequeños grupos.

Durante el acompañamiento pedagógico en las diez escuelas uno de los propósitos trazados fueron estos, el de orientar al docente con casos prácticos, basado a la experiencia, llevando al docente a reflexionar, sobre el cambio y la calidad educativa que debe brindar a sus estudiante. Por otro lado se trabajó mucho con el ciclo de reflexión, el cual permite generar procesos de análisis y discusión de manera individual en la escuela y de forma grupal en las comunidades de aprendizaje.

Garza y Patiño (2002) La educación en valores es un replanteamiento cuya finalidad esencial es humanizar la educación. En el proceso de la práctica profesional se habló mucho de la educación en valores, de un liderazgo basado en valores, pidiendo a cada director y directora que en la escuela se debía tener un mapa de valores a practicar y como resultado se cumplió en un cien por ciento.

A través de los pilares del liderazgo, misión-visión, mapa de valores, meta audaz, comunicación clara, afectiva y efectiva y trabajo en equipo se puede fortalecer el liderazgo del director-a, docentes, estudiantes y comunidad de aprendizaje.

Ayala (2003) El profesor juega un papel fundamental en el desarrollo de las habilidades, actitudes y valores de sus alumnos. Le exige también la búsqueda de la realidad externa a las aulas para hacer que los aprendizajes de sus alumnos tengan mayor sentido y significado. Por tal razón en la práctica profesional

realizada en las diez escuelas se enfatizó mucho que los docentes hicieran uso del aprendizaje significativo con sus estudiantes.

El acompañamiento pedagógico es un proceso efectivo para lograr grandes cambios en los directores-as, docentes, estudiantes y padres de familia, permitiendo una mejora continua en los centros educativos.

Según la guía del acompañante (2011) las herramientas del Coaching como: ciclo de reflexión, ciclo de mejora continua, el continuo de roles de coaching, el proceso del COC, las técnicas para vencer la resistencia, entre otras, se convierten en una metodología pertinente, importante y urgente para lograr la calidad educativa de los centros educativos.

Un eficiente acompañamiento pedagógico transforma el entorno educativo en cuanto a desempeño del director, docente y de los estudiantes, se validó al observar los cambios en cuanto a adquisición de nuevas técnicas, estrategias y procedimientos didácticos.

Se constató que directores y docentes, necesitan de un acompañante pedagógico, para que los guíe, los orienten, que sirva de colaborador y coach, para aclarar dudas sobre la aplicación de metodologías del CNB, su desempeño docente, la evaluación formativa y planificación hacia atrás.

Las comunidades de aprendizaje se constituye en una metodología esencial para la formación docente, administración, y el crear autonomía y liderazgo entre directores y docentes de un mismo sector o distrito, con el fin de estar en constante búsqueda una mejora continua para sus centros educativos.

Se comprobó que es importante generar autonomía en los directores-as y docentes, para que se valgan por sí mismos y sientan el deseo de cambiar profundamente sus actitudes, con respecto a el verdadero papel de tienen que desempeñar como educadores formadores de la niñez y jóvenes con valores.

Según López y Hinojosa (2002) La evaluación formativa se obtiene durante el proceso de aprendizaje, para mejorarlo y dirigirlo por una serie de pasos de retroalimentación constante.

En el acompañamiento pedagógico a las diez escuela se trabajó con los maestros, sobre evaluación, haciendo mucho énfasis en la evaluación formativa, como estrategia de aprendizaje a través de la retroalimentación, la pregunta el monitoreo constante dentro de los grupos y el revisar y calificar tareas, esto se logró en todas las escuelas.

Se hace necesario el aplicar la evaluación formativa como una estrategia más de aprendizaje, donde el docente debe de poner en práctica la pregunta reflexiva, generadora, en cada momento del desarrollo de una sesión de aprendizaje.

Por medio de un acompañamiento pedagógico, el docente puede cambiar su forma tradicional de evaluación y adoptar una más dinámica, activa y reflexiva.

Es necesario fortalecer el liderazgo educativo en directores y docentes, para mejorar la calidad educativa de sus centros educativos y se vea el cambio por ser cada día mejores.

Casares (2001) sostiene que liderazgo es la capacidad de influir en otros para el logro de los objetivos del grupo, y es preferible que sea compartido.

Uno de los resultados más importantes que se dieron durante el proceso de acompañamiento fue lograr fortalecer el liderazgo de los directores y directoras, se verificó al momento de hacer reuniones constantes con su personal, el delegar, funciones, el organizar a su personal en comisiones, al trabajar en equipo y en la búsqueda de la cohesión y unión entre ellos, ya que al principio estaba muy divididos.

Un liderazgo basado en valores hace falta para el cambio que se necesita en las escuelas, tanto del director, docentes y estudiantes, esto se comprobó en las diez escuelas que se dio el acompañamiento pedagógico.

El acompañamiento bien planificado, da buenos resultados y ven los cambios en las prácticas pedagógicas, en la práctica de valores, en el fortalecimiento del liderazgo, en apropiarse de nuevas técnicas, estrategias y modelos pedagógicos.

Es importante decirles las fortalezas que tienen los directores-as y docentes, a la hora de ser acompañados y luego preguntarles cuáles son sus debilidades y si las quieren superar, para que no se sientan mal ni lo tomen como una imposición.

Se verificó, que el uso de una psicología positiva puede hacer la diferencia en cuanto al cambio de actitudes del director-a, docentes y estudiantes.

El acompañante pedagógico es el primero que debe de cambiar, para lograr el cambio en sus acompañados y hacer la diferencia.

En el acompañamiento pedagógico se validó la técnica “**cinco a uno**” donde primero se le dicen cinco actitudes positivas que el docente demuestra en una sesión de aprendizaje con los niños o jóvenes; para decirle una debilidad o actitud negativa a la hora de realizar el acompañamiento.

A través de la evaluación, en el acompañamiento pedagógico se comprobó la necesidad que existe en que el director y el docente se conviertan en verdaderos **agentes de cambio** para lograr una mejora continua en cuanto la calidad educativa en sus centros educativos.

Los directores y docentes practican el liderazgo educativo para una mejora continua en los centros educativo, casi siempre.

Los docentes y directores hacen siempre, uso de las herramientas del coaching como: el continuo de roles del coaching, ciclo de reflexión, el proceso del COC, entre otras.

Los directores, casi siempre aplican las herramientas del acompañamiento pedagógico en el aula con los docentes y estudiantes.

Los directores y docentes se han apropiado de estrategias alternativas de administración y aprendizaje como: utilizar una comunicación clara, hacer uso de estrategias para mejorar la gestión administrativa y curricular, solución de conflictos, trabajo en equipo, liderazgo, y siempre tienen reuniones en sus comunidades de aprendizaje.

Los directores y docentes, siempre aplican los conocimientos adquiridos en las comunidades de aprendizaje, analizándolos y discutiéndolos con sus estudiantes.

Los directores y docentes, se encuentran siempre motivados en participar en las comunidades de aprendizaje, como estrategia de mejora continua para sus centros educativos.

Siempre se puede evidenciar, los salones de clase que los docentes aplican la evaluación formativa en las aulas, se dedican a hacer preguntas, a monitorear las actividades de los estudiantes y a revisarles y calificarles sus trabajos.

5. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Con el propósito de dar sostenibilidad a la práctica profesional iniciada en el primer semestre del año 2013, donde se brindó acompañamiento pedagógico a diez escuelas, tres del municipio de Mataquescuintla y siete en el municipio de Jalapa, siendo estas: EORM. Caserío Samurra, EORM. Caserío La Joya, EORM. Caserío San Anastasio, EORM. Caserío Los Chetes, EORM. Caserío El Hocal, EORM.

Aldea El Rodeo, EORM. Aldea los Izotes, EORM. Caserío Tierra Blanca, EORM. Caserío La Tejera y la EORM. Aldea Palo Verde.

Se presenta el siguiente plan de sostenibilidad para trabajarse el año 2014, en donde se encuentran las líneas de acción por escuela, que se estarán desarrollándose en el próximo año lectivo.

EORM. CASERÍO SAMURRA

OBJETIVOS:

- Orientar al director en la búsqueda de la mejora continua de la escuela, para lograr la calidad educativa en los estudiantes.
- Organizar reuniones en la comunidad de aprendizaje para la apropiación de técnicas y estrategias de aprendizaje aplicándolas en el aula con los niños y niñas.

TEMÁTICA A DESARROLLAR EN CADA SESIÓN

- Retroalimentación sobre el uso de las herramientas aprendidas en la práctica profesional como: el continuo de roles del coaching, el ciclo de reflexión y el proceso del COC. Y otras técnicas nuevas.
- Reforzar el uso de los pilares del liderazgo: mapa de valores, misión, visión y meta audaz, en busca de una mejora educativa y evitar el acomodamiento.
- Trabajar sobre el uso de la evaluación formativa para mejorar la calidad educativa de los estudiantes.
- Inducción sobre la metodología del libro de texto de Comunicación y Lenguaje y la guía del docente para conocer las capacidades, habilidades y destrezas que estos desarrollan en los niños y niñas.
- Dar a conocer la cátedra Bloom para que se aplique en la escuela y mejore el aprendizaje de los niños y niñas.

ACCIONES DE SEGUIMIENTO

- Visitas por lo menos una vez al mes para dar acompañamiento pedagógico al director de la escuela de Samurra.

- Asistir una vez al mes a reuniones de la comunidad de aprendizaje, para orientar, guiar y colaborar en el desarrollo de la temática y experiencias de los avances de mejora.
- Realización de talleres para dar a conocer y aprender sobre temáticas que el mismo director y docente requieran.

RESPONSABLES

- Director
- Supervisor educativo
- Acompañante pedagógico del PADEP.

TIEMPO

Se harán reuniones y visitas al aula una vez al mes empezando en el mes de enero y terminado en el mes de octubre del año lectivo 2014.

RECURSOS

Materiales de reciclaje y los propios del contexto.

META AUDAZ

Lograr que el director se un agente de cambio, para la mejora continua de su escuela y mejorar los aprendizajes de los niños y niñas.

EORM. CASERÍO LA JOYA

OBJETIVOS:

- Desarrollar en la directora de la escuela la Joya habilidades de acompañamiento pedagógico para que las aplique con sus docentes en la escuela.
- Identificar las debilidades del personal docente de la escuela La Joya para apoyarlos, retroalimentando las herramientas del acompañamiento pedagógico vistas anteriormente y aprendiendo otras nuevas.

TEMÁTICA A DESARROLLAR EN CADA SESIÓN

- Fortalecer el liderazgo educativo de la directora a través del reforzamiento de los pilares del liderazgo de la escuela la Joya para no caer en acomodamiento.
- Con el profesor de primer grado de la escuela la Joya, se trabajará sobre estrategias y técnicas de multigrado como: integración de áreas, andamiaje, cátedra Bloom, rincones de aprendizaje, y aula letrada.
- Con todo el personal de la escuela la Joya, se trabajará sobre evaluación formativa como estrategia de aprendizaje.
- Todos los docentes de esta escuela deben asistir a las sesiones de las comunidades de aprendizaje para la mejora continua de su escuela.

ACCIONES DE SEGUIMIENTO

- Visitas para proporcionar acompañamiento pedagógico en la escuela La Joya en involucrar los grados que no fueron atendidos en el 2012.
- Inducciones donde se elaborarán materiales didácticos, para los rincones de aprendizaje y el aula letrada.
- Realización de talleres para dar a conocer la planificación hacia atrás, el andamiaje, y la metodología de los libros de texto del MINEDUC y la guía del docente.

RESPONSABLES

- Directora
- Supervisor educativo
- Acompañante pedagógico del PADEP.

TIEMPO

Se harán reuniones y visitas al aula una vez al mes empezando en el mes de enero y terminado en el mes de octubre del año lectivo 2014.

RECURSOS

Materiales de reciclaje y los propios del contexto.

META AUDAZ

Lograr que la directora de la escuela la Joya, se una agente de cambio, para la mejora continua de su escuela y mejorar los aprendizajes de los niños y niñas.

EORM. CASERÍO SAN ANASTASIO**OBJETIVOS:**

- Desarrollar en el director de la escuela San Anastasio, habilidades de acompañamiento pedagógico para que las aplique con sus docentes.
- Establecer una comunicación clara con el personal docente de la escuela de San Anastasio para que se apropien de la metodología propuesta por el CNB. Y la apliquen en su escuela.

TEMÁTICA A DESARROLLAR EN CADA SESIÓN

- Reforzar los pilares del liderazgo, mapa de valores, misión, visión, trabajo en equipo y meta audaz para que el director de la escuela de san Anastasio fortalezca su liderazgo educativo.
- Retroalimentación de la metodología del CNB, aprendizaje significativo, enfoque constructivista y mediación pedagógica con el docente de primer grado de esta escuela.
- Orientar sobre los temas de educación especial, lenguaje de señas, adecuaciones curriculares y educación inclusiva a los docentes y director de esta escuela, ya que existes varios niños con capacidades diferentes.
- Comunidades de aprendizaje, comités de calidad, y temas de liderazgo y cooperativismo con todo el personal, ya que se le ve que tienen un liderazgo fortalecido.

ACCIONES DE SEGUIMIENTO

- Visitas constantes de acompañamiento y motivación para que el director y el docente se sientan comprometidos en seguimiento de una mejora continua en su escuela.
- Inducciones donde se elaborarán materiales didácticos, para los rincones de aprendizaje y el aula letrada.
- Realización de talleres para dar a conocer la planificación hacia atrás, el andamiaje, y la metodología de los libros de texto del MINEDUC y la guía del docente.

RESPONSABLES

- Director
- Supervisor educativo
- Acompañante pedagógico del PADEP.

TIEMPO

Se harán reuniones y visitas al aula una vez al mes empezando en el mes de enero y terminado en el mes de octubre del año lectivo 2014.

RECURSOS

Materiales de reciclaje y los propios del contexto.

META AUDAZ

Lograr que el director de la escuela de San Anastasio, se un agente de cambio, para la mejora continua de su escuela y mejorar los aprendizajes de los niños y niñas.

EORM. CASERÍO LOS CHETES

OBJETIVOS:

- Desarrollar en el director de la escuela Los Chetes, habilidades de acompañamiento pedagógico para que las aplique con sus docentes.
- Establecer líneas de acción con el personal de la escuela de Los Chetes para que conozcan ya apliquen la metodología del libro de texto de comunicación y lenguaje de primer grado con los niños y niñas.

TEMÁTICA A DESARROLLAR EN CADA SESIÓN

- Inducción con el director y docentes de la escuela los Chetes sobre los siguientes temas: Legislación educativa, administración educativa, liderazgo, metodología del CNB. Como adquirir el hábito de lectura.
- En visitas de acompañamiento desarrollar los temas siguientes: El nuevo paradigma educativo, el aprendizaje significativo, cooperativo y situado, andamiaje, y rincones de aprendizaje.
- Técnicas de lectura en voz alta, técnicas de cuenta cuentos, como elaborar títeres, como hacer pequeños guiones y teatro con títeres como elaborar un teatrino, para que la maestra de primer grado los aplique en clases con los niños.

ACCIONES DE SEGUIMIENTO

- Visitas de acompañamiento para que el director y los docentes se sientan comprometidos en seguimiento de una mejora continua en su escuela.
- Inducciones donde se elaborarán materiales didácticos, para los rincones de aprendizaje y el ambiente letrado
- Realización de talleres para dar a conocer la planificación hacia atrás, el andamiaje, y la metodología de los libros de texto del MINEDUC y la guía del docente y la cátedra Bloom.

RESPONSABLES

- Director
- Supervisor educativo

- Acompañante pedagógico del PADEP.

TIEMPO

Se harán reuniones y visitas al aula una vez al mes empezando en el mes de enero y terminado en el mes de octubre del año lectivo 2014.

RECURSOS

Materiales de reciclaje y los propios del contexto.

META AUDAZ

Lograr que el director de la escuela de los Chetes, se un agente de cambio, para la mejora continua de su escuela y mejorar los aprendizajes de los niños y niñas.

EORM. CASERÍO EL HOCAL

OBJETIVOS:

- Desarrollar en la directora de la escuela El Hocal, habilidades de acompañamiento pedagógico para que las apliquen con sus docentes mejorando la calidad educativa en su centro educativo.
- Demostrar que las capacidades que desarrolla el texto Nacional supera a las que desarrollan el libro victoria para que la maestra de primero lo utilice con los niños y niñas.

TEMÁTICA A DESARROLLAR EN CADA SESIÓN

- Reforzar las herramientas del acompañamiento pedagógico, liderazgo educativo, continuo de roles del coaching, ciclo de reflexión, el proceso de COC, técnicas para vencer la resistencia.
- Retroalimentar los temas sobre: metodología del CNB, estrategias de lectoescritura, y técnicas creativas.

- Reforzar sobre comunidades de aprendizaje, comités de calidad, y trabajo en equipo.
- Reforzar los temas de evaluación formativa, del aprendizaje significativo y cooperativo.

ACCIONES DE SEGUIMIENTO

- Visitas de acompañamiento pedagógico donde se hará el papel de guía, colaborador y coach.
- Talleres e inducciones, donde se elaborarán materiales didácticos, para los rincones de aprendizaje y el ambiente letrado en el aula.
- Realización de talleres para dar a conocer la planificación hacia atrás, el andamiaje, y la metodología de los libros de texto del MINEDUC y la guía del docente y la cátedra Bloom.

RESPONSABLES

- Directora
- Supervisor educativo
- Acompañante pedagógico del PADEP.

TIEMPO

Se harán reuniones y visitas al aula una vez al mes empezando en el mes de enero y terminado en el mes de octubre del año lectivo 2014.

RECURSOS

Materiales de reciclaje y los propios del contexto.

META AUDAZ

Lograr que la directora de la escuela de El Hocal, se un agente de cambio, para la mejora continua de su escuela y mejorar los aprendizajes de los niños y niñas.

EORM. ALDEA EL RODEO

OBJETIVOS:

- Desarrollar en la directora de la escuela El Rodeo, habilidades de acompañamiento pedagógico para que las apliquen con sus docentes mejorando la calidad educativa en su centro educativo.
- Orientar a los cuatro docentes de primer grado de la escuela El Rodeo, sobre planificación del CNB, para que todos trabajen con las mismas competencias y contenidos en la escuela.
- Organizar equipos de trabajo en esta escuela para que todos colabores y se comprometan en sacar adelante la educación de los niños y niñas.

TEMÁTICA A DESARROLLAR EN CADA SESIÓN

- Inducción sobre la técnica de los libros de textos y las guías del docente de todas las áreas
- El liderazgo educativo y su importancia para la mejora continua de un establecimiento.
- Tema sobre trabajo en equipo, aprendizaje significativo, cooperativo y situado.
- Tema sobre comunidades de aprendizaje, comités de calidad, tipos y estilos de liderazgo.

ACCIONES DE SEGUIMIENTO

- Visitas de acompañamiento pedagógico donde se hará el papel de guía, colaborador y coach.
- Talleres e inducciones, donde se elaborarán materiales didácticos, para los rincones de aprendizaje y el ambiente letrado en el aula.
- Realización de talleres para dar a conocer la planificación hacia atrás, el andamiaje, y la metodología de los libros de texto del MINEDUC y la guía del docente y la cátedra Bloom, el trabajo en equipo, los tipos y estilos de liderazgo.

RESPONSABLES

- Directora
- Supervisor educativo
- Acompañante pedagógico del PADEP.

TIEMPO

Se harán reuniones y visitas al aula una vez al mes empezando en el mes de enero y terminado en el mes de octubre del año lectivo 2014.

RECURSOS

Materiales de reciclaje y los propios del contexto.

META AUDAZ

Lograr que la directora de la escuela de El Rodeo, se una agente de cambio, para la mejora continua de su escuela y mejorar los aprendizajes de los niños y niñas.

EORM. ALDEA LOS IZOTES

OBJETIVOS:

- Desarrollar en el director de la escuela Los Izotes, habilidades de acompañamiento pedagógico para que las apliquen con sus docentes mejorando la calidad educativa en su centro educativo.
- Orientar a las siete docentes de primer grado de la escuela Los Izotes, sobre planificación del CNB, para que todos trabajen con las mismas competencias y contenidos en la escuela.
- Organizar equipos de trabajo en esta escuela para que todos colabores y se comprometan en sacar adelante la educación de los niños y niñas.

TEMÁTICA A DESARROLLAR EN CADA SESIÓN

- Pilares del liderazgo, tipos y estilos de liderazgo, aprendizaje cooperativo y situado
- Temas sobre evaluación formativa, andamiaje, enfoque constructivista y aprendizaje significativo.
- Temas sobre las herramientas del acompañante pedagógico y la metodología del CNB.
- Entrega técnica de los libros de texto y las guías del docente por áreas de aprendizaje.

ACCIONES DE SEGUIMIENTO

- Visitas de acompañamiento pedagógico donde se hará el papel de guía, colaborador y coach.
- Talleres e inducciones, donde se elaborarán materiales didácticos, para los rincones de aprendizaje y el ambiente letrado en el aula.
- Realización de talleres para dar a conocer la planificación hacia atrás, el andamiaje, y la metodología de los libros de texto del MINEDUC y la guía del docente y la cátedra Bloom, el trabajo en equipo, los tipos y estilos de liderazgo, y entrega técnica de libros de texto y guías del docente de todas las áreas de aprendizaje.

RESPONSABLES

- Director
- Supervisor educativo
- Acompañante pedagógico del PADEP.

TIEMPO

Se harán reuniones y visitas al aula una vez al mes empezando en el mes de enero y terminado en el mes de octubre del año lectivo 2014.

RECURSOS

Materiales de reciclaje y los propios del contexto.

META AUDAZ

Lograr que el director de la escuela de Los Izotes, se un agente de cambio, para la mejora continua de su escuela y mejorar los aprendizajes de los niños y niñas.

EORM. CASERÍO TIERRA BLANCA

OBJETIVOS:

- Desarrollar en la directora de la escuela Tierra Blanca, habilidades de acompañamiento pedagógico para que las apliquen con sus docentes mejorando la calidad educativa en su establecimiento.
- Orientar a la maestra de primer grado en cuanto técnicas, estrategias y procedimientos didácticos para que los aplique en el aula con sus estudiantes mejorando así su aprendizaje.

TEMATICA A DESARROLLAR EN CADA SESION

- Retroalimentar los temas de: tipos y estilos de liderazgo, mapa de valores, misión, visión y trabajo en equipo.
- Reforzar las herramientas del acompañamiento pedagógico: continuo de roles de coaching, ciclo de reflexión, y el proceso del COC
- Entrega técnica de los textos alineados al CNB y guías del docente.
- Temas de evaluación formativa, instrumentos y su aplicación en el aula.

ACCIONES DE SEGUIMIENTO

- Inducción sobre evaluación formativa, instrumentos y su aplicación al aula.
- Visitas de acompañamiento pedagógico donde se hará el papel de guía, colaborador y coach.
- Talleres e inducciones, donde se elaborarán materiales didácticos, para los rincones de aprendizaje y el ambiente letrado en el aula.
- Realización de talleres para dar a conocer la planificación hacia atrás, el andamiaje, y la metodología de los libros de texto del MINEDUC y la guía del docente y la cátedra Bloom, el trabajo en equipo, los tipos y estilos de liderazgo, y entrega técnica de libros de texto y guías del docente de todas las áreas de aprendizaje.

RESPONSABLES

- Directora
- Supervisor educativo
- Acompañante pedagógico del PADEP.

TIEMPO

Se harán reuniones y visitas al aula una vez al mes empezando en el mes de enero y terminado en el mes de octubre del año lectivo 2014.

RECURSOS

Materiales de reciclaje y los propios del contexto.

META AUDAZ

Lograr que el directora de la escuela de Tierra Blanca, se una agente de cambio, para la mejora continua de su escuela y mejorar los aprendizajes de los niños y niñas.

EORM. CASERÍO LA TEJERA**OBJETIVOS:**

- Desarrollar en la directora de la escuela de la Tejera, habilidades de acompañamiento pedagógico para que las apliquen con sus docentes mejorando la calidad educativa en su establecimiento.
- Orientar a las dos maestras de primer grado de la escuela de la Tejera, en cuanto a la elaboración de material didáctico, técnicas de

aprendizaje, estrategias, dinámicas, y de la metodología del CNB. Para que mejoren la calidad educativa en su establecimiento.

TEMÁTICA A DESARROLLAR EN CADA SESIÓN

- Temas sobre legislación educativa, administración educativa, y liderazgo educativo.
- Temas de herramientas del acompañante como: el continuo de roles de coaching, el proceso del COC, el ciclo de reflexión.
- Concientizar a las dos maestras con temas como: la metodología del CNB, y la cátedra Bloom
- Técnicas y estrategias para el aprendizaje de las matemáticas como: contemos juntos donde se utilizan los juegos tradicionales para aprender matemáticas.

ACCIONES DE SEGUIMIENTO

- Capacitación sobre el programa contemos juntos.
- Inducción sobre evaluación formativa, instrumentos y su aplicación al aula.
- Visitas de acompañamiento pedagógico donde se hará el papel de guía, colaborador y coach.
- Talleres e inducciones, donde se elaborarán materiales didácticos, para los rincones de aprendizaje y el ambiente letrado en el aula.
 - Realización de talleres para dar a conocer la planificación hacia atrás, el andamiaje, y la metodología de los libros de texto del MINEDUC y la guía del docente y la cátedra Bloom, el trabajo en equipo, los tipos y estilos de liderazgo, y entrega técnica de libros de texto y guías del docente de todas las áreas de aprendizaje.

RESPONSABLES

- Directora
- Supervisor educativo

- Acompañante pedagógico del PADEP.

TIEMPO

Se harán reuniones y visitas al aula una vez al mes empezando en el mes de enero y terminado en el mes de octubre del año lectivo 2014.

RECURSOS

Materiales de reciclaje y los propios del contexto.

META AUDAZ

Lograr que el directora de la escuela de La Tejera, se una agente de cambio, para la mejora continua de su escuela y mejorar los aprendizajes de los niños y niñas.

EORM. ALDEA PALO VERDE

OBJETIVOS:

- Desarrollar en la directora de la escuela de Palo Verde, habilidades de acompañamiento pedagógico para que las apliquen con sus docentes mejorando la calidad educativa en su establecimiento.
- Orientar a las cuatro maestras de primer grado de la escuela de Palo Verde, en cuanto a la elaboración de material didáctico, técnicas de aprendizaje, estrategias, dinámicas, y de la metodología del CNB. Para que mejoren la calidad educativa en su establecimiento.
- Fortalecer el trabajo en equipo de las cuatro maestras de primer grado de esta escuela para que planifiquen juntas y compartan sus prácticas pedagógicas y el material didáctico.

TEMÁTICA A DESARROLLAR EN CADA SESIÓN

- Tratar temas como: gestión administrativa, gestión curricular, solución de conflictos, liderazgo educativo y educación en valores.
- Temas sobre la metodología de los textos alineados al CNB, las herramientas del acompañamiento, comunidades de aprendizaje.
- La evaluación formativa como estrategia de aprendizaje.

ACCIONES DE SEGUIMIENTO

- Capacitación gestión administrativa, gestión curricular, trabajo en equipo y liderazgo educativo.
- Capacitación sobre el programa contemos juntos.
- Inducción sobre evaluación formativa, instrumentos y su aplicación al aula.
- Visitas de acompañamiento pedagógico donde se hará el papel de guía, colaborador y coach.
- Talleres e inducciones, donde se elaborarán materiales didácticos, para los rincones de aprendizaje y el ambiente letrado en el aula.
- Realización de talleres para dar a conocer la planificación hacia atrás, el andamiaje, y la metodología de los libros de texto del MINEDUC y la guía del docente y la cátedra Bloom, el trabajo en equipo, los tipos y estilos de liderazgo, y entrega técnica de libros de texto y guías del docente de todas las áreas de aprendizaje.

RESPONSABLES

- Directora
- Supervisor educativo
- Acompañante pedagógico del PADEP.

TIEMPO

Se harán reuniones y visitas al aula una vez al mes empezando en el mes de enero y terminado en el mes de octubre del año lectivo 2014.

RECURSOS

Materiales de reciclaje y los propios del contexto.

META AUDAZ

Lograr que el directora de la escuela de Palo Verde, se una agente de cambio, para la mejora continua de su escuela y mejorar los aprendizajes de los niños y niñas.

6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

¿Qué es un acompañante Pedagógico?

Iriarte (2005) las cualidades básicas del acompañante las podemos reducir a cuatro: respeto incondicional, comprensión empática, autenticidad y escucha activa.

No obstante acompañante pedagógico es un profesional que visita a las escuelas constantemente, para fortalecer el liderazgo educativo del Director-a y acompaña en el aula a los docentes para apoyar en cuanto a la aplicación de metodologías apropiadas, como las propuestas por el CNB, enfoque constructivista, mediación pedagógica y aprendizaje significativo. Así también el acompañante pedagógico utiliza herramientas del coaching como el ciclo de reflexión, el proceso del COC y el continuo de roles (Guía del AP. 2011)

El docente de todo nivel educativo debe de jugar el rol de asesor académico, es el responsable de la conducción del proceso de aprendizaje del alumno, y éste,

apoyado en esa responsabilidad, busca la asesoría del profesor constantemente, de tal modo que además de las horas clase que recibe del maestro, el alumno busca espacios en los que se pueda relacionar de manera más directa con el maestro y sus enseñanzas (Ayala 2003).

Esto significa que el acompañante pedagógico, debe dar acompañamiento o asesoría académica extraclase, debe estar disponible en cualquier momento que el docente o estudiante necesite de su ayuda en el rol de ser guía, colaborador y coach.

El acompañante, es en primer lugar, una persona que genera confianza en las posibilidades del desarrollo de sus docentes o estudiantes. Ha de tener también la creencia de que el ser humano básicamente va hacia adelante, socializado y racional, y que no tiene la necesidad fundamental de autoagredirse o de agredir a los otros. El acompañante debe actuar, en la medida de lo posible, sin prejuicios (Guía del AP. 2011)

La experiencia como acompañante pedagógico es muy importante, el acompañado no debe ver al acompañante como una autoridad educativa, sino como un amigo, un apoyo al cual deben tenerle confianza. Esta cualidad es de éxito, o por lo menos de la disposición y la capacidad de desarrollar tales cualidades en sí mismo.

Huguet (2006) el acompañante da apoyo no solo a los alumnos, sino también a los docentes para que juntos vayan aprendiendo a entender la diversidad dentro del aula.

Por tal razón el acompañante debe tener la capacidad de empatía, es decir, ser capaz de sentir y comprender el mundo privado del otro como si fuera el propio, pero sin ser arrollado por dicho mundo, y ha de saber comunicar esta comprensión

en un lenguaje que el docente o estudiante sienta como adecuado y significativo para él.

Según Ayala (2003), “en el ámbito educativo es prácticamente inevitable asociar la actividad docente con actividades propias de la asesoría o acompañamiento. En la relación que se establece con el profesor acompañante tanto en la clase como en forma individual, los docente o estudiantes depositan en él la responsabilidad de asesorarlos en aspectos tanto personales como académicos”

Por lo tanto, resulta claro que el acompañante requiera un adecuado conocimiento de sí mismo si quiere realmente ayudar a sus docentes o estudiantes.

La guía del AP. (2011) el acompañante pedagógico es el que visita a las escuelas para fortalecer el liderazgo pedagógico del Director-a estos a sus docentes, debe generar confianza, tener una comunicación clara, afectiva y efectiva, así como tener una misión y una visión y valores a practicar en el centro educativo. No obstante con el docente debe aplicar herramientas en la práctica pedagógica, para un buen desempeño en el aula mejorando la calidad educativa en su escuela.

El acompañante pedagógico debe tener conocimiento del liderazgo educativo, de técnicas de aprendizaje establecidas en el CNB, pero sobre todo, conocimientos de las herramientas del coaching.

Román y Fernández, (2008) dicen que el coaching es un proceso bien definido, que cuenta con un punto de partida y de llegada. Lo que resulta diferente es que el corazón del proceso se inscribe en el potencial de la persona. Esto hace que el éxito no resulta sencillo de medir.

El coaching es el buen uso de técnicas Socráticas, es decir educar por medio de la pregunta y no de la respuesta, que ayuden al docente a pensar profundamente en sus estrategias y técnicas de aprendizaje, con el fin de entrar en un ciclo reflexión y de mejoramiento continuo.

En otras palabras la labor del acompañante pedagógico no es simplemente de visitar y hacer preguntas profundas, sino ser un agente de cambio para el bien de la educación de este país.

En las últimas décadas, los estudios han revelado que la supervisión educativa, en muchos países como Guatemala, ha desarrollado un papel fiscalizador más que asesor. Por lo tanto, se ha descuidado la labor del docente, sin quién lo oriente y lo asesore para mejorar sus estrategias de aprendizaje. (2011, 07 Acompañamiento Pedagógico Recuperado)

PERFIL DEL ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO

Según la guía del acompañante pedagógico (2011) el asesor además de ser una persona con calidad humana y comprometida con la educación de calidad, que se impartirán en las aulas debe poseer el siguiente perfil:

CARACTERÍSTICAS PERSONALES

A. PREPARACIÓN ACADÉMICA

Título de licenciado o maestría en educación o campo relacionado. Experiencia educativa, es muy importante, debiera tener experiencia como docente en todos los niveles educativos, por los menos unos diez años en cada nivel, para realizar una verdadera asesoría.

B. VALORES

Según Garza & Patiño (2002) “el término valor está asociado con ideas como aprecio, cualidad, estima, interés y preferencia, por destacar sólo algunas. Como intento de definición podríamos aventurar que valor es todo aquello a lo cual se aspira por considerarlo deseable, ya se trate de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan el quehacer humano en una cierta dirección”

De acuerdo a la definición anterior de lo que son los valores, estos debe de ser parte esencial de las características personales del acompañante pedagógico y un pilar importante, para fortalecer el liderazgo educativo que debe poseer el acompañamiento pedagógico para sensibilizar al acompañado.

La guía del Ap. (2011) los valores que debe poseer un acompañante pedagógico están:

- Responsable en el horario, tareas y compromisos
- Fomenta el respeto mutuo
- Íntegro
- Comprometido con la equidad
- Empatía
- Humildad.

Sin embargo los valores como pilares del liderazgo, se deben modelar todos. El acompañante con el ejemplo estará fortaleciendo los valores de sus acompañados, entre todos tienen que priorizar los valores que se practicarán en el centro educativo.

C. CONOCIMIENTO DEL CONTEXTO

Es el medio donde se desenvuelve el alumno, el contexto familiar con el escolar deben de estar vinculados para lograr que el cambio no afecte al estudiante y se adapte fácilmente a la escuela. (Moreno, 2005)

El conocimiento del contexto es muy importante en el acompañamiento pedagógico, para conocer la realidad en que viven sus acompañados y a partir de esto poder orientar a los docentes o alumnos. Debe conocer entre otros:

Dominio del idioma de la región para acompañar desde el idioma materno, lo que en comunicación y lenguaje se conoce como L1.

Conocimiento de la región donde trabaja, para conformar comunidades de aprendizaje, desde el contexto y lograr una mejora continua en los centros educativos.

Conocimiento de las responsabilidades del director y docentes del centro, dándoles el acompañamiento según el continuo de roles de coaching, el de ser guía, colaborador y coach. (Guía del AP. 2011)

D. LIDERAZGO

Según Casares, (2001) el liderazgo es una función social y los líderes dan cohesión y unidad al grupo. Sin un liderazgo definido, los miembros tienden a pelearse por el poder, por sus propios objetivos, en perjuicio de los intereses de la colectividad.

El liderazgo es entonces, el conjunto de habilidades gerenciales o directivas que un individuo tiene para influir en la forma de ser de las personas o en un grupo de personas determinado, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo, en el logro de metas y objetivos.

Según el Diccionario de la Lengua Española (1986), Diccionario de Ciencias de la Conducta (1956), lo define como: "El liderazgo es un intento de influencia interpersonal, dirigido través del proceso de comunicación, al logro de una o varias metas u objetivos.

El acompañante pedagógico para fortalecer su liderazgo educativo, debe poseer o fomentar los siguientes pilares:

- Confianza en sí mismo, no se puede generar confianza en otras personas, sino confiamos en nosotros mismo.
- Visión personal de ayudar, el ser humano debe de buscar el verdadero sentido de la vida; lo primordial sería que este sentido fuera el de ayudar al ser humano en particular y al planeta vivo en general.
- Compromiso con la excelencia, este pilar es muy importante para un buen liderazgo, ya que la mediocridad no va con un liderazgo bien cimentado.
- Personalidad dinámica, para hacer del aprendizaje una educación para el gozo y no una práctica rutinaria y pasiva.
- Comunicación oral clara, un buen líder educativo debe poseer una educación clara, afectiva y efectiva, para poder tomar decisiones, para poder delegar, y para poder transmitir el mensaje a sus acompañados.
- Humildad, para estar abiertos al cambio, respetar las ideas de los demás y poder aprender de los demás.
- Ambición profesional, para estar en constante preparación y no acomodarnos, ir siempre al ritmo de los avances científicos y tecnológicos.
- Cumple con objetivos, el acompañante pedagógico con un liderazgo educativo fortalecido debe de ser ejemplo a seguir, debe cumplir con todo los objetivos propuestos.(Guía del AP. 20011)

E. DESTREZAS

Delors (1996) La educación durante toda la vida en el seno de la sociedad se presenta como la llave de acceso al siglo XXI, donde el ser humano debe desarrollar las destrezas de aprender a conocer, aprender hacer, aprender a ser, y aprender a convivir con los demás.

Destreza es la capacidad que tiene una persona para desarrollar un trabajo específico con óptimos resultados, incluyendo aquellas capacidades cognitivas innatas y adquiridas que constituyen su personalidad. La aptitud está vinculada además con la inteligencia y con las habilidades desarrolladas por aprendizaje. El grado más alto en el desarrollo de una destreza, se denomina talento. Así como

tener una visión personal y ser agente de cambio en el liderazgo académico y la formación docente.

F. DOMINIO DE METODOLOGÍA EFECTIVA

Además del dominio de metodología alternativa, el acompañante pedagógico debe de apropiarse y dominar efectivamente la metodología que propone el Ministerio de Educación en el nuevo paradigma educativo.

- Conocimiento del CNB
- Planeación y uso de lecciones del CNB
- Utiliza técnicas de observación apropiadas
- Conocimientos de procesos de evaluación curricular
- Modelaje de técnicas de enseñanza efectiva
- Uso efectivo de evaluación formativa
- Planeación lógica de lecciones diarias y a largo plazo

G. DOMINIO DE TÉCNICAS DE COACHING

- Puede hacer coaching del liderazgo
- Domina lastres herramientas mayores de coaching (reflexión, continuo, COC)
- Utiliza efectivamente las preguntas reflexivas
- Utiliza con fluidez el lenguaje de coaching(Guía de AP. 2011)

H. COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

Según la Guía del AP. (2011) es el conjunto de individuos autónomos e independientes con ideales comunes, voluntad para aprender y trabajar juntos, comprometidos con el proceso de aprendizaje. Utiliza de forma efectiva las técnicas de grupos.

Conoce y utiliza las partes esenciales de una comunidad de aprendizaje (normas, técnicas de grupo, preguntas reflexivas, evidencia, decisiones en grupo)

I. MANEJO DE TECNOLOGÍA

El manejo de tecnología es muy importante, hoy en día en que vivimos la era de la informática y de la tecnología de punta.

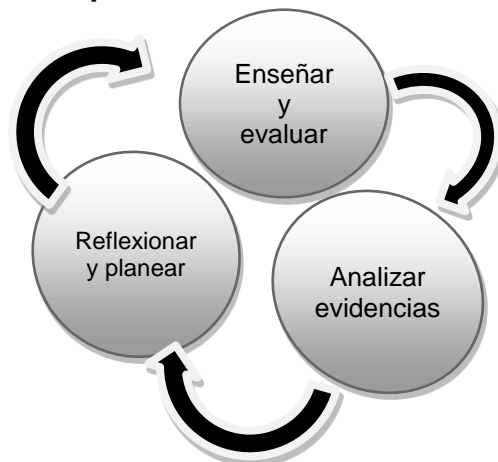
HERRAMIENTAS DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

a. Descripción: Se llaman herramientas a todos los instrumentos que utiliza el acompañante pedagógico para realizar su trabajo de manera efectiva, que permiten aumentar las destrezas en el docente y elevar la calidad de su práctica pedagógica en el aula, mediante el mejoramiento continuo.

B. IMPORTANCIA DE LAS HERRAMIENTAS: las herramientas tienen una importancia primordial en el trabajo del acompañante pedagógico puesto que les facilita su trabajo. Brindan la estructura para hacer más efectivo el trabajo. Las herramientas son soporte no solamente para el acompañante pedagógico, sino también para todas las personas involucradas en el proceso de mejoramiento continuo.

c. HERRAMIENTAS: Las principales herramientas que debe utilizar el acompañante pedagógico con los directores y docentes son: Ciclo de reflexión, es un proceso cíclico de acciones que comprende tres elementos importantes que se utiliza a nivel individual y reuniones con las comunidades de aprendizaje. (Guía del AP. 2011)

Esquema 1: Ciclo de reflexión



Fuente: guía del AP.

d. ENSEÑAR Y EVALUAR: para alcanzar ese momento se deben realizar actividades como:

- enseñar con la estrategia
- evaluar y recopilar evidencias
- usar investigación, estudios, modelos, teorías y prácticas, observando a otros maestros

e. PARA ANALIZAR EVIDENCIAS: SE DEBE:

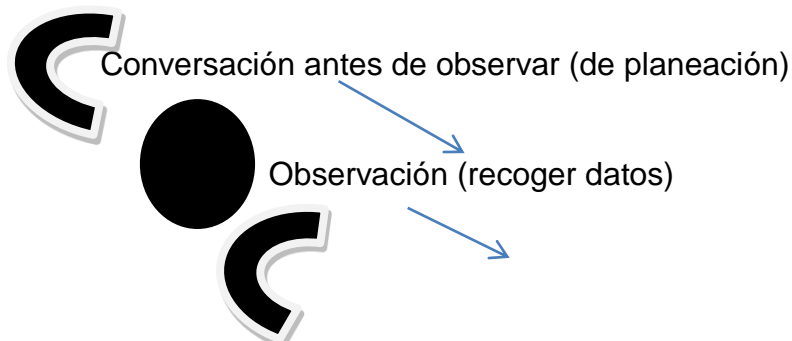
- Buscar patrones en cada evidencia que se relaciona con la pregunta profunda
- Averiguar lo que está mostrando la evidencia y no buscar sorpresas
- Proponer variables y factores que puedan haber causado los resultados
- Refinar la pregunta, si es necesario

f. PARA REFLEXIONAR Y PLANEAR: se debe

- Aclarar lo que los alumnos necesitan aprender
- Definir la evidencia que se usará en la próxima reunión
- Reflexionar y aclarar cómo enseñar usando la estrategia

g. EL PROCESO DEL COC: es un proceso de coaching que consiste en la realización de tres momentos que se utiliza al realizar visitas a las aulas de los maestros.

Esquema 2: Proceso del COC



Conversar después de la observación
(Reflexión)

Fuente: Guía del AP. 2011

h. CONVERSACIÓN ANTES DE OBSERVAR: Durante la conversación inicial, se deben realizar algunas preguntas que permitan obtener información sobre la planeación con el propósito de:

- Clarificar las metas
- Especificar los indicadores de éxito y un plan para obtener evidencias
- Anticipar métodos, estrategias, decisiones y cómo monitoréalos
- Establecer el enfoque de aprendizaje personal y procesos para evaluaciones personales

i. OBSERVACIÓN: se refiere a la recolección de datos, es decir, la observación durante la clase.

j. CONVERSACIÓN DESPUÉS DE LA OBSERVACIÓN O LA REFLEXIÓN: durante las cuales se realizan acciones como:

- Resumir las impresiones y recordar la información
- Analizar factores de causa.
- Construir nuevos aprendizajes.
- Comprometerse a las aplicaciones
- Reflexionar sobre el proceso de coaching y explorar formas de refinamiento.

K. EL CONTINUO DEL COACHING: Es un continuo de roles que describe las actividades que desempeña el coach de acuerdo a las necesidades del coachee.

ES GUÍA CUANDO:

- Enseña
- Modela
- Presenta
- Entrena.

ES COLABORADOR CUANDO:

- Facilita
- Comparte decisiones
- Promueve a las personas a colaborar mejor.

ES COACH CUANDO:

- Retroalimenta
- Refina
- Reflexiona
- Pregunta
- Apoya
- Genera autonomía

DESAFÍOS:

Las herramientas son diseñadas para maximizar el trabajo del acompañante pedagógico. Sin embargo, no se pueden utilizar a medias. Utilizando una de estas herramientas a medias crea confusión y falta de enfoque. Cada herramienta debe ser utilizada de acuerdo a su diseño. El acompañante pedagógico para dominar el uso de las tres herramientas claves, debe practicarlas continuamente para asegurar su efectividad. (Guía del AP. 2011)

EVALUACIÓN FORMATIVA

López y Hinojosa (2002) dicen “la evaluación de los aprendizajes es el “eterno” problema que enfrentan las personas y las instituciones comprometidas con la educación. Esto se debe a que en ese terreno “se juegan” nuestras concepciones sobre los fines educativos, sobre aprender y cómo hacerlo, e incluso nuestras posiciones sobre el aprendizaje”

La evaluación debe servir para identificar dónde se encuentran deficiencias en el aprendizaje, con el fin de utilizar la información para elaborar actividades de aprendizaje. En el aula, este tipo de evaluación la hace el profesor continuamente, por lo general después de pequeñas cantidades de instrucción.

Por consiguiente el propósito de la evaluación formativa de acuerdo con (Chadwick y Rivera, 1991) es “formar a la persona, el proceso, los materiales o los programas, de una manera tal que los lleve a un buen funcionamiento y a alcanzar en forma exitosa los objetivos de instrucción”

Baird (1977) mencionan cuatro propósitos de la evaluación formativa:

1. Determinar habilidades específicas, conceptos y objetivos que los estudiantes no han logrado.
2. Proveer de retroalimentación inmediata a los estudiantes en su desempeño y ofrecer sugerencias sobre actividades de aprendizaje.
3. Predecir probables desempeños en habilidades, metas y evaluaciones sumativas.
4. Identificar debilidades específicas en la instrucción (materiales, y procedimientos), lo cual permite al profesor remediarlas y así mejorar dichas situaciones.

En el modelo más sencillo de evaluación formativa, el docente utiliza los resultados de las evaluaciones preliminares para refinar su enseñanza y asegurar que el alumno que no aprendió a primera instancia, si aprenda antes de terminar la unidad de enseñanza. Por ejemplo, el maestro enseña un concepto nuevo a los alumnos y hace una evaluación diagnóstica (formativa) al final de la clase. Por la tarde, el maestro analiza los resultados de los alumnos y se da cuenta de que muchos no aprendieron. No solamente se da cuenta de quienes no aprendieron, sino en su análisis se da cuenta de los errores específicos y como debe volver a presentar parte de la lección antes de seguir con otros temas y así asegurar que todos entiendan el concepto. (Guía del AP.)

IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA

La importancia de la evaluación formativa radica en que permite observar y optimizar el proceso a través del cual el estudiante va aprendiendo, proporcionando información acerca del estado del aprendizaje de cada estudiante, para que, a partir de ellos, se tomen decisiones que ayuden a mejorar

el desarrollo de dicho proceso. Esta información, sin embargo, también es de utilidad para el estudiante y el padre y madre de familia. Al estudiante lo motiva a aprender mejor y hacerse cargo de su propio proceso de aprendizaje; y al padre y madre de familia le permite apoyar a sus hijos e hijas en el proceso de aprendizaje, al afianzamiento de sus logros y a superar las dificultades.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Los instrumentos y procedimientos de evaluación formativa no se limitan a un examen, cuestionario o técnica específica. Su riqueza, prácticamente ilimitada, debe ajustarse a las características socioculturales de la población atendida, las necesidades, así como de las características y propósitos de la evaluación. El diseño y la implantación de la evaluación formativa son principalmente tarea del docente, quien puede utilizar, entre otros, la rúbrica, lista de cotejo, y la escala de rango para registrar el avance del estudiante. Una forma sencilla puede ser nada más preguntar a los alumnos al azar que expliquen lo enseñado durante la clase. El maestro se da cuenta inmediatamente quienes no aprendieron y hace ajustes a su enseñanza.

DESAFÍOS

Entre los desafíos que enfrenta el acompañante pedagógico para apoyar a los docentes en el proceso de evaluación, existen:

- Incrementar la efectividad de las prácticas docentes.
- Aplicar evaluaciones que midan el avance en el aprendizaje de los alumnos.
- Manejar diferentes instrumentos de evaluación.
- Entender la evaluación formativa como parte fundamental del proceso de aprendizaje, donde todos son responsables (alumnos y docentes), y donde todos los actores de la educación deben ser capaces de aprender unos con otros, aceptando las opiniones y sacando provecho de cada una de ellas.

ROL DEL ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO EN CUANTO A EVALUACIÓN FORMATIVA

- Investigar sobre lo que dicen los autores acerca de la evaluación formativa.
- Desarrollar habilidades para detectar necesidades sobre evaluación formativa en el aula.
- Dominio de técnicas para evaluar y apoyar del desarrollo del proceso educativo docente en forma oportuna.
- Identificar el reto de la evaluación formativa (por el momento, por su función, por quién la realiza).
- Capacidad para analizar, reflexionar resumir y sintetizar, utilizando un lenguaje claro y sencillo.
- Disponibilidad para realizar el acompañamiento pedagógico en el momento que sea requerido.(Guía del AP. 2011 p. 20)

TÉCNICAS ESPECÍFICAS PARA VENCER LA RESISTENCIA

Moreno (2005) define la resistencia como el proceso o la capacidad de lograr una adaptación exitosa a pesar de las circunstancias. No obstante, en este caso sería lo contrario, la resistencia se tomará como el no querer romper los paradigmas educativos tradicionales y aceptar un nuevo paradigma.

Es una estrategia que se utiliza para alcanzar una meta u objetivo. En este caso las técnicas para superar la resistencia a ideas o conceptos nuevos. Es muy común la resistencia cuando se introducen ideas nuevas especialmente si son distintas a lo que se ha hecho por mucho tiempo.

Su importancia radica que a través de ellas se promueve el cambio de actitud. Para el cambio, se necesitan técnicas para trabajar adecuadamente.

TÉCNICAS

Según la guía del AP, (2011), la forma general de empezar consiste en:

- Asumir que la gente tiene buenas intenciones.
- Enfocar los esfuerzos en acciones, no en actitudes.
- Observar las acciones.
- Identificar acciones que son esenciales para el éxito del cambio.
- Enfrentar acciones incongruentes con palabras específicas y comunicación con secuencias lógicas.
- Reconocer y celebrar pequeñas victorias.

TÈCNICAS ESPECÍFICAS:

LA RAZÓN. Busca de manera de llegar al pensamiento lógico de las personas.

INVESTIGACIÓN. Construir una base compartida sobre las investigaciones hechas referente al asunto. Esto puede consistir en darle información sobre investigaciones referentes al tema y/o una investigación.

RESONANCIA. Llegar a la intuición de la persona para que el cambio se sienta bien. Por ejemplo, pedir a la persona que se ponga en el lugar del estudiante quien no está aprendiendo bien con las técnicas actuales.

REPRESENTACIÓN. Cambiar la forma en que la idea es presentada (utilizar datos, analogías, historias, etc.). Por ejemplo, recoger datos de las evaluaciones de los alumnos y utilizarlos para ayudar a explicar el porqué del cambio.

EVENTOS DEL MUNDO REAL. Presentar ejemplos en el mundo real donde se ha utilizado la idea con éxito. Por ejemplo, contar cómo la idea ayudó a maestros en otra escuela a tener más éxito con su enseñanza.

ENFRENTAR. Enfrentar a la persona y pedir que se adapte. No es aconsejable para el acompañante pedagógico utilizar esta técnica. Sin embargo, el supervisor o director la podría emplear cuando las primeras seis técnicas no han dado resultados.

DESAFÍOS

La resistencia a la idea, conceptos, técnicas y metodologías nuevos es inevitable. El acompañante pedagógico tendrá que buscar la técnica- o combinación de técnicas- más apropiada para superar la resistencia encontrada. (Guía de AP. 2011 P.22)

ROL DEL ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO EN CUANTO A SUPERAR LA RESISTENCIA

El acompañante pedagógico en este caso utiliza el continuo de roles (guía, colaborador y coach) dependiendo de la situación específica junto con las técnicas para la resistencia al cambio. Es de anotar que la resistencia al cambio puede ser uno de los retos más grandes que enfrenta el acompañante pedagógico. (Guía del AP. 2011 p.22)

LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

Cámara (2006) la comunidad de aprendizaje no provoca rechazo en abstracto, porque coincide con el sentido común y con la orientación educativa.

Una Comunidad de Aprendizaje es una agrupación humana organizada que construye y se involucra en un proyecto educativo y cultural propio, para educarse a sí misma, a sus niños, Jóvenes y adultos, en el marco de un esfuerzo endógeno, cooperativo y solidario, basado en un diagnóstico no sólo de sus carencias sino, sobre todo, de sus fortalezas para superar tales debilidades.

La guía del AP. (2011) El concepto de comunidades de aprendizaje ha sido definido de forma sencilla como un grupo de personas que aprende en común, utilizando herramientas comunes en un mismo entorno.

En este contexto la comunidad de aprendizaje se presenta, como una experiencia educativa, donde los participantes construyen conexiones y trabajan juntos en metas comunes por las cuales todos comparten responsabilidades.

Sin embargo, hay que enfatizar la necesidad de basar el trabajo de la comunidad en evidencias del aprendizaje de los alumnos, evidencia obtenida por la investigación acción, donde los miembros utilizan las evidencias para reflexionar y mejorar la enseñanza.

Es importante notar que la verdadera comunidad de aprendizaje no solamente se involucra en el mejoramiento continuo, sino que se auto-abastece, sin necesidad de que el acompañante pedagógico esté continuamente apoyando. Es decir, es el objetivo final de viaje de la reforma educativa cuando los mismos maestros trabajan continuamente para mejorar su enseñanza con el fin de que todos los alumnos aprenden mejor.

CARACTERÍSTICAS DE UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

RECONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD

Es una cualidad irrenunciable al vincularse en redes. El reto es el aprendizaje en común a partir de nuestras particularidades, con base en el disfrute de la riqueza de nuestra diversidad.

CONCIENCIA SOCIAL

La comunidad percibe, se entera, difunde y socializa el conocimiento social, como llega a todos sus niveles y estructuras.

FLEXIBLE Y ABIERTA

Respecto a la participación la información y a los nuevos conocimientos que se transforman permanentemente, asimilando cada vez mejores formas de organización

DEMOCRÁTICA

Políticas e instituciones que permiten la participación co-responsable de los ciudadanos para fortalecer los procesos de aprendizaje significativos y elevar su calidad de vida.

ACTIVIDADES PARA FORMAR UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

Es importante que se inicie el programa con una fase de sensibilización y socialización con todos los actores de la comunidad de aprendizaje. Las actividades pueden variar, pero a continuación se presentan unas sugerencias:

A través de una lluvia de ideas expresar la conceptualización que tienen de la comunidad de aprendizaje. Analizar en grupos varias definiciones de comunidades de aprendizaje y comparar con las ya elaboradas.

Elaborar por grupos un mapa de conceptos con las características que deben poseer las comunidades de aprendizaje.

Elaborar un mural, como estrategia comunicacional, con la conceptualización, caracterización y valoración de la comunidad de aprendizaje.

EVALUACIÓN

López y Hinojosa (2002) la evaluación tiene diferentes propósitos, como obtener información para tomar decisiones administrativas, información para el alumno sobre su progreso, información para el profesor sobre su desempeño docente, pronóstico sobre el desarrollo de los estudiantes, motivación al estudio, etc.

Sin embargo la evaluación será de carácter formativo ofreciendo a los docentes y estudiantes una retroalimentación permanente para ayudarlos en su proceso de aprendizaje.

Al final de cada objetivo los participantes realizarán una valoración personal de lo aprendido (autoevaluación) y la compartirán con los demás miembros, quienes también expresarán criterios grupales (co-evaluación).

Es necesario que personas extrañas a la comunidad de aprendizaje expresen criterios valorativos (hetero-evaluación) sobre el trabajo realizado por la comunidad de aprendizaje.

El aprendizaje en la comunidad será evaluado a través de los siguientes criterios:

- Participación activa en las diferentes actividades propuestas para este tema. Esta será evaluada a través de técnicas como la observación directa, producción de material escrito y material comunicativo (mural).
- Actividades realizadas en los diferentes colectivos de aprendizaje, sistematización y presentación en la comunidad de aprendizaje en pleno.
- Informes del avance a través de los portafolios pedagógicos.
- Autoevaluación, co-evaluación y hetero-evaluación en los diferentes espacios y momentos del desarrollo de la comunidad de aprendizaje.

DESAFÍOS

El mayor desafío de las comunidades de aprendizaje es evitar que sean sencillamente reuniones de trabajo donde intercambien opiniones o ideas. La auténtica comunidad de aprendizaje recoge y utiliza evidencias o sea datos de observaciones o resultados de evaluaciones formativas en un ciclo de investigación acción resultando en el mejoramiento continuo (Guía del AP. 2011)

CONCLUSIONES

- El acompañamiento pedagógico en las escuelas es una práctica muy importante y necesaria para la mejora continua de las mismas.
- El fortalecer el liderazgo educativo a directores, directoras y docentes en parte fundamental para proporcionar una educación de calidad a los niños, niñas y jóvenes.
- Un liderazgo basado en valores, es necesario en los directores, directoras y docentes, para sus buenas prácticas pedagógicas tanto en la gestión curricular como en la gestión administrativa.
- Se necesita desarrollar en directores y directoras habilidades de acompañamiento pedagógico para que puedan aplicarlo en las aulas con sus docentes para alcanzar las metas propuestas.
- La práctica de la evaluación formativa como estrategia de aprendizaje, es necesaria en el aula para retroalimentar el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes.
- Para lograr la sostenibilidad del acompañamiento pedagógico en las escuelas, es necesario la conformación de comunidades de aprendizaje y que estas sean motivadas en seguir adelante.

RECOMENDACIONES

- El Ministerio de Educación en vez de estar gastando en capacitaciones y talleres que no que los docentes no se apropia de las estrategias, técnicas o herramientas enseñadas, debería de contratar acompañantes pedagógicos para cada escuela, ya que esto si es eficientes.
- Todos los directores y directoras deben de fortalecer un liderazgo educativo basado en valores para que sus centros educativos cambien sus prácticas pedagógicas.
- Todo director, directora o docente deben tener un liderazgo educativo basado en valores para una mejora continua de sus centros educativos.
- Los directores, directoras y docentes deben practicar la evaluación formativa como estrategia de aprendizaje, para que los estudiantes tengan una educación de calidad.
- Los supervisores educativos deben de tener sus distritos organizados en comunidades de aprendizaje, para obtener un aprendizaje cooperativo, significativo y situado para aplicarlos luego en sus aulas con los niños, niñas y jóvenes.

REFERENCIAS

- Ayala, F. (2002). *La función del Profesor como Asesor*. México: Editorial Trillas.
- Cámara, G. (2006) *Enseñar y Aprender con interés*. México: Editorial Trillas.
- Casares, D. (2001). *Líderes y educadores*. México: Editorial Progreso.
- Delors, J. (1996). *La Educación Encierra un Tesoro*. Fundación el comercio. Ediciones UNESCO.
- Garza, R. & Leventhal S. (2002). *Aprender cómo Aprender*. México: Editorial Trillas.
- Garza, J. & Patiño, S. (2002). *Educación En Valores*. México: Editorial Trillas.
- González, O. & Flores, M. (2002). *El Trabajo Docente*. México: Editorial Trillas.
- Huguet, T. (2006). *Aprender Juntos en el Aula*. España: Editorial GRAÓ.
- López, B. & Hinojosa, E. (2002). *Evaluación del Aprendizaje*. México: Editorial Trillas.
- Iriarte, G. (2005). *Compendio de Práctica y Contenidos para la Formación*. Perú: Editorial SPORT S.A
- Román, J. & Ferrández, M. (2008). *Liderazgo y Coaching*. España: Editorial Libros En Red
- Moreno, F. (2005). *Los problemas del comportamiento en el contexto escolar*. España: Servei de Publicacions
- Reforma Educativa en el aula/USAID, (2011) *Guía para el acompañante Pedagógico*. Guatemala: Impreso por USAID/G con Juárez y Asociados.

APÉNDICE

Descripción monográfica donde se desarrolló la práctica profesional

La práctica profesional se desarrolló en diez escuelas del departamento de Jalapa Guatemala.

Tres de las escuelas se encuentran ubicadas en el municipio de Mataquescuintla siendo ellas: EORM. Caserío Samurra, este caserío pertenece a la Aldea San José la Sierra, siendo una de las comunidades más distantes de dicha aldea, el caserío se situado en el corazón de una monta, tan frío que una noche antes de la primera visita cuenta el director que cayó nieve.

EORM. Caserío La Joya, pertenece a la Aldea El Pajal, aunque se encuentra en una montaña, está cerca de la carretera hacia San José La Sierra. Y de esta aldea hacia San José Pínula Guatemala.

EORM. Caserío San Anastasio, esta comunidad pertenece a la aldea las Brisas, que se sitúa en la parte baja de Mataquescuintla en una región cafetalera y de fincas ganaderas.

Las otras siete están ubicadas en la gran comunidad indígena de Santa María Xalapan, del municipio de Jalapa, entre ellas están:

EORM. Caserío Los Chetes, esta comunidad pertenece a la Aldea Tierra Blanca, sector que se conoce como bajillo, por ser la parte más baja de la Montaña que colinda con algunas comunidades del municipio de Sansare El Progreso. Al igual que todas es una región cafetalera.

EORM. Caserío El Hocal, pertenece a la Aldea El Rodeo, Jalapa, dicho caserío se encuentra muy cerca de los Chetes que por veredas se hace un tiempo de 15

minutos para llegar. La única diferencia es su gente y su cultura, en el Hocal la gente es más trabajadora.

EORM. Aldea El Rodeo, Jalapa, estas tres comunidades están en línea recta , muy cercanas una de otras, perteneces al sector del bajillo y es la parte templada de la montaña, ya que el resto de aldeas es de clima frío donde se cosechan manzana, melocotones, ciruelas, membrillos, y todas las hortalizas de clima frío.

EORM. Aldea Los Izotes, es una de las escuelas más grande de la comunidad de Santa María Xalapan, aunque es una zona cafetalera existe mucha pobreza, en esta aldea funciona un comedor comunitario donde la comida es regalada, esto provoca que los padres y madres de familia no produzcan, y se prolifera más la pobreza, atendidos en el comedor se regalan comida manda a los niños sin desayuno, lo cual produce un problema de aprendizaje y de disciplina.

EORM. Caserío Tierra Blanca, esta comunidad pertenece a la Aldea San José Carrizal, es una comunidad muy productiva, y su gente muy trabajadora los cual es una fortaleza para la educación de los niños, ya que llegan bien alimentados, complementado su alimentación con la refacción escolar.

EORM. Caserío La Tejera, pertenece a la Aldea Palo Verde. Esta comunidad se encuentra cerca de Tierra Blanca, el problema que se encuentra es que hay demasiada pobreza, no se explica el porqué, la tierra es fértil y se cosecha de todo, la Tejera se encuentra cerca de la aldea, y el acceso es bueno en cualquier época del año.

EORM. Aldea Palo Verde, Jalapa. Es una comunidad grande, con una población estudiantil que alcanza uno quinientos niños, es una comunidad donde se produce todo lo clima frío, no se ha desarrollado, porque siempre siembran lo mismo, café, maíz y frijol, no han podido diversificar sus cultivos como en otras comunidades,

la Montaña donde cultivan ejote francés, tomate, zanahoria, papa, aguacate, y todas las hortalizas de clima frío.

Metodología del CNB

El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc. (Juan E. León)

La metodología es un conjunto de pasos ordenados lógicamente para alcanzar un fin. De acuerdo al Currículo Nacional Base la metodología a utilizarse es la del aprendizaje significativo que consta de cuatro pasos fundamentales:

- Conocimientos previos
- Nuevos conocimientos
- Ejercitación
- Aplicación

La importancia de la metodología del CNB

El Currículo Nacional Base (2008) presenta una forma nueva de aprender que consiste en:

- Que el estudiante se agente activo de su aprendizaje
- Que haya interacción entre alumno y maestro.
- Que se facilite el aprendizaje
- Que se lleve un orden
- Que los aprendizajes tengan relevancia en la vida de los estudiantes
- Que permita el desarrollo de destrezas de pensamiento
- Que haya construcción del propio aprendizaje.

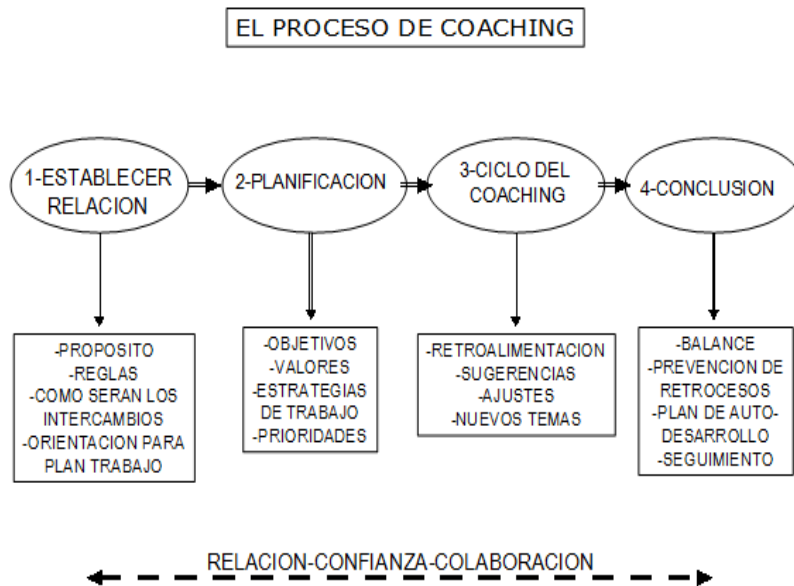
- Que el aprendizaje del estudiante sea integral.
- Que el aprendizaje sea centrado en valores.

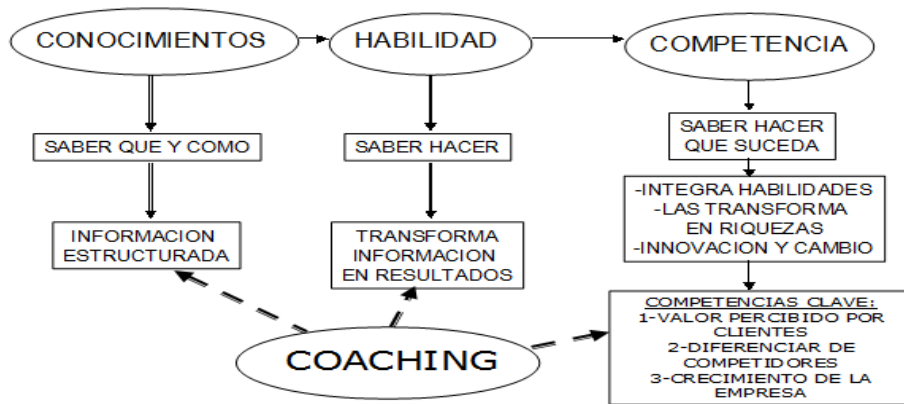
Desafíos a la aplicación

Un nuevo modo de enseñar presenta un desafío en sí mismo, pues la enseñanza ha sido tradicionalmente un proceso de aprendizaje pasivo. El maestro tiene que estar consciente de un cambio profundo en la metodología empleada. Las técnicas para superar la resistencia pueden utilizarse en este caso.

- Dominio de la misma
- Aplicación contextualizada
- Modelaje
- Acompañamiento docente
- Dar seguimiento

Preparación y actualización constante





Dr. C. Alexis Codina Jiménez

DIFERENCIAS PROFESOR-COACH

ASUNTOS	PROFESOR	COACHING
Contenidos	Sistema pre-determinado	En función de necesidades del coachee
Enfoque	Conocimientos teóricos	Prácticas y habilidades
Exposición	Académica	Preguntas e intercambios
Participantes	Grupo	Individual
Motivación	Extrínseca	Intrínseca
Herramientas	Textos, materiales	Datos, experiencias
Preguntas	Verificar-Evaluar	Generar interés
Seguimiento	No existe	Sistemático

Dr. C. Alexis Codina Jiménez

**DIFERENCIAS DIRECTIVO-COACH
COMPORTAMIENTOS Y ROLES**

DIRECTIVO	COACH
Controla comportamiento	Estimula potencial
Cumplimiento de tareas	Mejora procesos
Resolver problemas	Escuchar y sugerir
Dirige a las personas	Orienta, sugiere
Dice	Pregunta
Busca el control	El compromiso
Ordena	Estimula el desafío

Dr. C. Alexis Codina Jiménez

ANEXOS

- Durante el desarrollo del acompañamiento pedagógico pudimos comprobar que es importante que en todas las escuelas sea necesario que se visiten y se acompañen, porque estas están muy abandonadas por la franja de supervisión educativa.
- Todos los centros educativos deben contar con una misión, visión, mapa de valores y su meta audaz como pilares del liderazgo educativo que es necesario para la mejora continua de las mismas.
- Cada una de las escuelas del país deben contar con un acompañante pedagógico por lo menos con visitas cada 15 días, ya que esto fortalecerá la calidad educativa de los establecimientos.
- Todas las escuelas deben de utilizar las herramientas del acompañamiento pedagógico para la búsqueda de una mejora educativa.
- Implementar las comunidades de aprendizajes y comités de calidad en todos los distritos o sectores para que el acompañamiento pedagógico tenga sostenibilidad.
- Para evitar que los directores, directoras y docentes se acomoden y sigan en su paradigma tradicional es necesario que se monitoreen con frecuencia las escuelas y se apoye a la comunidad educativa en resolver los problemas existentes en sus centros educativos.
- Fortalecer la franja de Supervisión educativa a través de la implementación de SINAIE, donde haya un acompañante pedagógico y un gestor administrativo.

Antes en casi todas las Escuelas los docentes, solo dejaban planas y que los niños copiaran de libros, en una forma pasiva.



Durante el proceso de acompañamiento los mismos estudiantes elaboran su material didáctico.

