



**Universidad San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Acompañamiento educativo de 10 escuelas de educación primaria de los  
municipios de Mataquescuintla y Jalapa, Jalapa**

**Manuel Danilo Reyes González**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Maestro en Artes de la  
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo**

**Guatemala, noviembre de 2013**

### **Autoridades Generales**

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Secretario General de la USAC
Dr. Oscar Hugo López Rivas	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

### **Consejo Directivo**

Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
M.A. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Br. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

### **Tribunal Examinador**

Dr. Gesly Anibal Bonilla Landaverry	Presidente
MA. Yadira Abigaíl Ishlaj Conde	Secretaria
MA. María Aracely Figueroa Reyes	Vocal

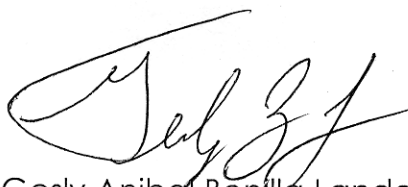
Guatemala, 15 de noviembre de 2013

**Doctor**  
**Miguel Angel Chacón Arroyo**  
**Coordinador Unidad de Investigación**  
**EFPEM – USAC**

Estimado Doctor Chacón:

Atentamente tengo a bien informarle que en mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Acompañamiento Educativo de 10 Escuelas de Educación Primaria de los Municipios de Mataquescuintla y Jalapa, Departamento de Jalapa** correspondiente al estudiante: **Manuel Danilo Reyes González** carné: **100022426** de la **Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM, por lo que considero puede ser aprobado y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Dr. Gesly Anibal Bonilla Landaverry  
Colegiado Activo No. 2,867  
Asesor

c.c. Archivo





El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

### CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Acompañamiento Educativo de 10 Escuelas de Educación Primaria de los Municipios de Mataquescuintla y Jalapa, Departamento de Jalapa”*, presentado por el(la) estudiante **MANUEL DANILO REYES GONZÁLEZ**, carné No. **100022426**, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

### CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

### AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintiséis** días del mes de **noviembre** del año dos mil trece.

**“ID YENSEÑAD A TODOS”**

**Lic. Danilo López Pérez**  
**Secretario Académico EFPEM**



c.c. Archivo

## **Dedicatoria**

Este trabajo va dedicado a Dios, por darme la sabiduría y la fortaleza para realizar este trabajo de orden educativo, a todas las personas que de una u otra forma colaboraron con la realización de este proyecto, especialmente a mi madre María Inés González de Reyes por animarme a superarme cada día como profesional de la educación, a mi esposa Gilda María Figueroa Morales de Reyes, Mis hijos Abel Danilo, Christian, Danilo, Victor Manuel, Miriam Guissella (Q.E.P.D) Camila Guissel, y Diana María.

A todos los directores, directoras, docentes y alumnos del primer grado del nivel primaria de las diez escuelas del área rural de los municipios de Mataquescuintla y Jalapa, del Departamento de Jalapa.

A mi bella, tierra de Jalapa, a mis compañeros de estudios.

Al Doctor Gesly Anibal Bonilla Landaverry por su apoyo incondicional y asesoría para ver culminado este triunfo.

## **Agradecimiento**

A la Agencia Internacional para el Desarrollo de los Estados Unidos de América.

Por brindarme la oportunidad de superarme en los procesos educativos y buscar la calidad de la educación en el área rural de Jalapa.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Por su preocupación por que las acciones educativas mejoren en nuestro país.

Al Ministerio de Educación, por buscar cada día que los involucrados en el sistema educativo tengan la preparación necesaria para hacer de los procesos educativos una actividad que busque siempre la superación de los alumnos a través de aprendizajes significativos de manera sencilla pero con dedicación, esmero y mucho amor a la niñez guatemalteca.

## ÍNDICE

Contenido	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>1. Plan de Mejoramiento Educativo</b> .....	2
1.1 Diseño .....	2
1.1.1 Proceso para Identificar Escuelas .....	2
1.1.2 Diagnóstico realizado .....	21
1.2 Gestión para la autorización e implementación del proyecto educativo .....	27
1.3 Planificación .....	28
1.3.1 Socialización con los Directores Escolares .....	28
1.3.2 Programación de visitas a las escuelas y aulas ...	29
1.3.3 Selección y Reproducción de Materiales .....	30
1.3.4 Formación de Directores .....	31
<b>2. Informe del Desarrollo del Proyecto Educativo</b> .....	32
<b>3. Presentación de Resultados de Aplicación del Proyecto de Mejora Educativa</b> .....	56
<b>4. Análisis y Discusión de Resultados</b> .....	66
<b>5. Plan de Sostenibilidad</b> .....	70
<b>6. Fundamentación Teórica</b> .....	76
6.1 El Concepto de Liderazgo Escolar .....	76
6.2 El Acompañamiento Educativo .....	78
6.3 Las Comunidades de Aprendizaje .....	81
6.4 Las Comunidades de Aprendizaje .....	83
6.5 La Evaluación Formativa .....	83
Referencias Bibliográficas .....	88
Apéndice .....	90
El Currículum Nacional Base .....	97
<b>ANEXOS</b> .....	98

## **ABSTRACT**

El proceso de mejoramiento de la calidad educativa responde a las cuatro metas propuestas en el plan de acción para la búsqueda de las soluciones a los diferentes problemas de tipo pedagógico que se encontraron en el diagnóstico realizado en las diez escuelas asignadas al alumno maestrante, específicamente con los directores y directoras así como con los docentes que atienden el primer grado del nivel primaria.

Al recibir la visita del alumno maestrante y ser informados del objetivo de estas tanto los directores y directoras como los docentes de las diferentes escuelas recibieron con beneplácito esta propuesta pedagógica, planificada con el fin de contribuir para que entre el director o directora, maestra o maestro y el alumno maestrante haciendo un equipo de trabajo se le diera solución a las problemáticas educativas detectadas directamente en las aulas, realizándose el proceso de acompañamiento y viendo como los cambios se daban poco a poco pero con seguridad en las diferentes escuelas tanto en los directores, directoras, docentes del primer grado y especialmente en los alumnos que son la razón de la tarea educativa, lográndose desarrollar un liderazgo compartido y protagónico en los directores y directoras, docentes propositivos con deseos de mejorar sus prácticas educativas con calidad y alumnos participativos quienes con la debida voluntad y deseo de aprender participaban, cooperaban activamente con las maestras y maestros en las aulas de los primeros grados.

En síntesis puede decirse que el trabajo no fue en vano y que se cumplieron las expectativas y metas propuestas.



## **ABSTRACT**

The process of improving the quality of education meets four goals proposed in the action plan for the search of solutions to the various problems of an educational module found in the diagnosis made in the ten schools assigned to the student of the degree, especially with the principals as well as with the teachers that attend the first grade.

Upon receiving the student of the degree visit and be informed of the purpose, principals and teachers from different schools received with acceptance the pedagogic proposal planned in order to contribute to that between the principal, teacher and student of degree making a team will give solution to the problematic educational detected directly in the classroom, accompaniment being realized pedagogical process and seeing the changes gradually gave safely in schools both principal and teacher of the first grade and specially students who are the reason for the educational task developing an achieving and shared leaderships in the principals, teachers propositional wanting to improve their quality educational practices and the students participatory us who will and desire to learn actively cooperate with teachers in classrooms.

In summary it can be said that the work easy not in vain and that it met expectations and goals set.

## INTRODUCCION

El sistema educativo guatemalteco del sector oficial en el cual se atiende los niveles educativos inicial, preprimaria, primaria, medio y diversificado en sus diferentes modalidades y programas, requiere de una serie de esfuerzos de los involucrados en este campo, especialmente de las autoridades educativas quienes son los que dirigen los destinos de las presentes y futuras generaciones de la República de Guatemala para lograr su desarrollo y superación.

Una de estas tareas es brindar una educación de calidad que responda a estas necesidades educativas con el compromiso de los docentes quienes son los que al final del proceso deben presentar los resultados de su trabajo en las aulas promoviendo a los alumnos al grado inmediato superior con la debida preparación y los conocimientos que correspondan. Este trabajo contiene el proceso de acompañamiento educativo realizado en diez escuelas del área rural de los municipios de Mataquescuintla y Jalapa del departamento de Jalapa, siendo estas, la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Los Catalanes, Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Morrito, Escuela Oficial Rural Mixta del caserío La Tunas del municipio de Mataquescuintla, así como la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Laguna Verde aldea Río Blanco, Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Tapias aldea Río Blanco, Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Las Delicias, Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Terrero, Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Milagro, Escuela Oficial Rural Mixta de las Aldea La Ventura, Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Llano Grande del municipio de Jalapa el cual se desarrolló con el propósito de establecer una relación directa con los directores y docentes del primer grado de primaria del sector oficial de las escuelas seleccionadas según listado de la Agencia Internacional para el desarrollo USAID.

Quienes se dieron a la tarea de investigar los problemas que enfrentan las escuelas antes mencionadas complementadas con las escuelas que son parte del Distrito No. 21-01-06 del área rural del municipio de Jalapa que al igual que las del municipio de Mataquescuintla necesitan del acompañamiento pedagógico para la mejora del proceso de aprendizaje tomando como referencia los indicadores de **repitencia, deserción y promoción** de alumnos y alumnas. El propósito principal de estas acciones conlleva el de implementar un proyecto de mejora de la calidad educativa, que se brinda a los alumnos y alumnas de estos establecimientos educativos, razón por la cual se debe de hacer todos los esfuerzos necesarios, de tal manera que los niños y niñas reciban una educación de calidad y que al pasar al grado inmediato superior tengan la preparación necesaria y los conocimientos básicos para hacer más fácil su aprendizaje y satisfacer la demanda del servicio de la comunidad educativa que reside en estas comunidades.

Al establecer las condiciones de mejora de la calidad educativa entre los directores y docentes de estos establecimientos, se tuvo como meta atender directamente a estas diez escuelas con sus respectivos docentes en las aulas, dándoles la orientación necesaria de cómo mejorar los procesos educativos así como la aplicación de métodos y técnicas de aprendizaje de calidad. Ya que se hace necesario que se realicen acciones que apoyen al docente en el campo de la aplicación de estas, tanto al que ingresa al sistema educativo, como aquel que ya está inmerso en este, tarea tan importante para nuestro desarrollo como país. Las acciones que se describen a continuación son parte de la tarea realizada en el proceso de acompañamiento en estos diez establecimientos educativos.

Reunión con personeros de EFPEM de Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, representantes de la USAID,

Directora Departamental de Educación de Jalapa, maestrantes involucrados en la Maestría Liderazgo en el Acompañamiento Educativo del departamento de Jalapa para recibir instrucciones de cómo realizar el Plan Departamental como proyecto educativo iniciando con la etapa del diagnóstico respectivo de las escuelas seleccionadas. Reuniones con el facilitador de la maestría del Centro Universitario de Sur Oriente, con los directores y docentes de primer grado de los establecimientos involucrados para elaborar diagnóstico, informar sobre el proceso de acompañamiento, con la señor Directora Departamental de Educación para contar con el aval respectivo, y luego iniciar con las visitas planificadas a cada escuela para establecer el respectivo contacto con los docentes niños y niñas de primer grado de primaria e iniciar el proceso de acompañamiento educativo

# **1. PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

## **1.1 Diseño**

### **1.1.1 Proceso para identificar escuelas**

El proceso para identificar las escuelas asignadas al alumno maestrante siguió una serie de acciones que se describen a continuación.

Se realizó primeramente una reunión con la Autoridad Educativa Departamental de Jalapa con la participación de personeros de USAID y la Universidad de San Carlos de Guatemala para presentar el proyecto de Mejoramiento Educativo a implementar en el departamento de Jalapa, y explicar en qué consiste, como se llevara a cabo y cuáles son los objetivos que este persigue, tomado en cuenta a los Supervisores Educativos del departamento de Jalapa y personal del Departamento Técnico Pedagógico de la Dirección Departamental de Educación de Jalapa y de esta forma continuar posteriormente con los siguientes pasos.

Se continua con un proceso de investigación, consultando diferentes fuentes de información tanto en el orden técnico como en el administrativo, tomando en cuenta, los indicadores de deserción, fracaso y promoción escolar y el proceso realizado por USAID y el Ministerio de Educación en las escuelas del área rural de departamento de Jalapa en el año de 2006 y los datos recopilados en los archivos de la Unidad de Informática de la Dirección Departamental de Educación de Jalapa en la cual se encuentra la información de todos establecimiento educativos del departamento de Jalapa.

Teniéndose como propósito detectar problemas de orden técnico pedagógico, en las escuelas de los municipios de Mataquescuintla y Jalapa, Jalapa; pudiéndose encontrar falencias en estos aspectos del que hacer educativo y darle solución a las mismas de acuerdo a un plan estructurado para este fin.

Cabe mencionar que estas escuelas pertenecían al ya extinto Programa Nacional de Autogestión y Desarrollo Educativo (PRONADE).

Se distribuyen los establecimientos entre los alumnos maestrantes de acuerdo a la posición geográfica y los índices educativos antes mencionados y se pudo detectar que al asignar las escuelas, estas no eran suficientes en número para el grupo de maestrantes y de común acuerdo con el facilitador de la maestría se agregaron otras escuelas con las mismas características para poder realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los docentes de primer grado del nivel primaria y establecer de esta manera acciones de Acompañamiento Educativo con estos docentes y los directores de los establecimientos educativos ya asignados.

Al realizar la tarea de recopilación de la información con los directores y docentes de las diez escuelas seleccionadas de las comunidades rurales de los municipios de Mataquescuintla y Jalapa, se obtuvieron los siguientes datos.

## CARACTERISTICAS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

No.	Nombre de la Escuela y comunidad donde está ubicada.	Nombre del (a) Director (a).	Nombre del docente de 1er. Grado	Tipo	Número de alumnos (as) que atiende la escuela	Infraestructura
1	EORM, Caserío Los Catalanes, Ald. San Paquisoy Mataquescuintla, Jalapa	Wilder Jiménez	Iris Cordero Muralles	Multigrado	66	Construcción de tres aulas, con paredes de Block y cemento armado. Piso de cemento de lámina de zinc, cocina agua entubada, letrinas, alumbrado eléctrico.
2	EORM, Caserío, El Morrito, Ald. San Paquisoy, Mataquescuintla Jalapa.	Gladys Estela Chinchilla	Flor de María Palma Barrera	Gradada	168	Construcción de seis aulas, con paredes de Block y cemento armado. Piso de cemento, lamina de zinc, agua entubada, letrinas, alumbrado eléctrico.
3	EORM Caserío Las Tunas Ald. San Paquisoy, Mataquescuintla, Jalapa.	Luis Fernando Bonilla	Anabella Elizabeth Chinchilla	Multigrado	68	Construcción de tres aulas, con paredes de Block y cemento armado. Piso de cemento de lámina de zinc, cocina agua entubada, letrinas, alumbrado eléctrico.
4	EORM Caserío El Terrero, Jalapa, Jalapa.	Gladys Dalila Barrera Sandoval	Aura Albertina Urrutia	Gradada	334	Construcción de seis aulas, con paredes de Block y cemento armado. Piso de cemento, lamina de zinc, agua potable, letrinas, tres aulas improvisadas de lepa, alumbrado eléctrico.
5	EORM, Aldea Las Delicias Jalapa, Jalapa	Marta Isabel Estrada	Marta Isabel Estrada	Unitaria	16	Un aula improvisada rodeada de lámina de zinc en los cuatro costados, techo de lámina, torta de cemento no tiene servicios sanitarios ni agua potable, ni energía eléctrica.
6	EORM Caserío Laguna Verde, Jalapa, Jalapa.	José Rubén Santillana Lima	Lesbia Patricia Sandoval Ponce	Multigrado	42	Tres aulas de block y cemento armado, techo de lamina de zinc dirección, cocina, servicios sanitarios no hay agua potable.
7	EORM Caserío El Milagro Jalapa, Jalapa.	Edin Gutiérrez Barrera	Maritza Morales Barrera	Multigrado	86	Dos aulas, con paredes de block y cemento armado, piso de cemento, techo de lamina de zinc, alumbrado eléctrico, dirección cocina, agua potable servicios sanitarios
8	EORM Caserío Las Tapias, Jalapa, Jalapa.	Yuriana Emileidy Galeano	Yureida Adalí Sandoval	Multigrado	12	Un aula con paredes levantadas a un metro de altura y circular con madera, no cuenta con servicios sanitarios, ni agua potable, no tiene cocina.
9	EORM Aldea La Ventura, Jalapa, Jalapa.	Romeo Amílcar Castro	Edgar Giovanni Corado Duarte	Multigrado	58	Tres aulas con paredes de block y cemento armado, techo de lámina, piso de cemento, cocina dirección, servicios sanitarios, no tiene agua potable, alumbrado eléctrico
10	EORM Aldea Llano Grande	Baudino Adil Chinchilla	Ericka Concepción Ortiz Recinos	Gradada	125	Seis aulas de block y cemento armado techo de terraza, piso de cemento, agua potable, alumbrado eléctrico, dirección, bodega, servicios sanitarios lavables.

### **Situación de las Escuelas**

Ubicadas las escuelas asignadas, se tuvo comunicación directa con los directores y docentes del primer grado de cada una de estas realizando una investigación sobre varios aspectos y de esta forma contar con el diagnóstico respectivo de cada una de las estas.

Encontrándose diferentes situaciones, las cuales se describen a continuación

#### **a) Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Los Catalanes, Aldea San Paquisoy, municipio de Mataquescuintla departamento de Jalapa.**

##### **Situación del Director**

Lleva el control Técnico Administrativo del establecimiento educativo atendiendo tres grados 4º. 5º. Y 6º. Y una docente que atiende 1º. 2º. Y tercer grados del nivel primaria y preprimaria en esa comunidad.

Organiza reuniones periódicas con el personal para darles a conocer las disposiciones que emanan de la superioridad, la escuela el de tipo multigrado.

##### **Aspecto Técnico Pedagógico**

###### **Falencias**

- El director posee un liderazgo del tipo indolente
- No practican la lectura comprensiva.
- El personal desconoce metodologías y técnicas de aprendizaje.
- Desconocen cómo utilizar correctamente el CNB y la guía del docente.
- No cuentan con los suficientes libros de texto debido a la entrega tardía de parte del MINEDUC.



- Desconocen cómo aplicar la evaluación formativa esta se hace de manera tradicional con pruebas objetivas
- La maestra de primer grado no motiva la clase, utiliza la muestra como recurso didáctico.
- No utiliza material didáctico adecuado a las aras de aprendizaje.
- No tiene rincones de aprendizaje organizados.
- Desconocen cómo se organizan las comunidades de aprendizaje y su función.
- 

#### **Acciones positivas**

- La escuela cuenta con su respectivo PEI.
- Realizan visitas a padres de familia cuando un alumno(a) se ausenta de la escuela.
- Los alumnos están organizados en grupos de trabajo.
- Tienen conformado un gobierno y una Junta Escolar.
- Se realizan reuniones con padres de familia para informarle del avance de los alumnos (as) y tratar asuntos relacionados a la escuela.
- Reciben los programas de apoyo del MINEDEUC.
- Cuentan con biblioteca escolar.

#### **Infraestructura**

Construcción de tres aulas, con paredes de Block y cemento armado. Piso de cemento techo de lámina de zinc, cocina agua entubada, letrinas, alumbrado eléctrico posee paredes que la circulan con portón de acceso.

**b) Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío El Morrito, Aldea San Paquisoy, municipio de Mataquescuintla departamento de Jalapa.**

**Situación de la Directora de la Escuela**

Lleva el control Técnico administrativo del establecimiento, atiende los grados de 5º. Y 6º. Organiza reuniones bimensuales con padres de familia para entregar resultados del avance de los alumnos. Debido a las múltiples acciones que desarrolla no visita con frecuencia las aulas. Posee un liderazgo del tipo democrático, evalúa las actividades desarrolladas con el personal docente.

**Aspecto Técnico Pedagógico**

**Falencias**

- Aplican el Curriculum Nacional Base, de una forma desordenada no existe una planificación adecuada a este,
- No se cuenta con una visión ni misión del establecimiento educativo.
- No se aplica la lectura comprensiva.
- No se cuenta con rincones de aprendizaje.
- Textos escolares escasos.
- No se cuenta con el respectivo PEI
- Existe deserción escolar, por trabajo infantil y sobre edad.
- Desconocimiento de aplicación de la evaluación formativa
- Tradicionalismo en aplicación de métodos de lectoescritura.
- No se reciben capacitaciones sobre el uso del CNB.
- Los alumnos no están organizados en equipos de trabajo.
- El aula no cuenta con ambiente letrado.
- No se utilizan las herramientas evaluativas vinculadas al CNB.

**Acciones positivas**

- Se cuentan con gobierno escolar funcional.
- Los maestros se eligen en forma democrática para cada grado de acuerdo a su capacidad y vocación.
- Se cuenta con organización de padres de familia (Consejo Educativo).
- Aulas adecuadas.
- Los docentes están con la disposición de cambiar paradigmas educativos.
- Se cuenta con registros evaluativos.
- Se realizan acciones de reforzamiento del aprendizaje.
- Se proporcionan los beneficios de los programas de apoyo del Ministerio de Educación.

**Infraestructura**

Construcción de seis aulas, con paredes de Block y cemento armado. Piso de cemento, lamina de zinc, agua entubada, letrinas, alumbrado eléctrico, existe un aula provisional en la cual se atiende a los alumnos de tercer grado a parte del área del edificio escolar, posee paredes que la circulan con portón de ingreso.

**c) Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Las Tunas, Aldea San Paquisoy, municipio de Mataquescuintla, departamento de Jalapa.**

**Situación del Director.**

- Lleva el control técnico administrativo del establecimiento educativo que es del tipo multigrado y además atiende los grados de 4º. , 5º. Y 6º. Del nivel primaria, organiza reuniones periódicas con el personal docente cuando el tiempo se lo permite, cuenta con un gobierno escolar organizado por los y

los alumnos y alunas el a escuela, planifican las áreas de aprendizaje de acuerdo al CNB pero desconocen el uso correcto de este, realiza reuniones bimensuales con los padres de familia para dar a conocer el avance de los alumnos (as).

### **Aspecto Técnico Pedagógico**

#### **Falencias**

- El Director posee un liderazgo del tipo, personalista
- El director y personal docente desconocen el uso correcto del Curriculum Nacional Base.
- Desconoce cómo aplicar la evaluación formativa
- Desconocen cómo organizar una comunidad de aprendizaje y los resultados pedagógicos que esta conlleva al organizarla.
- La Escuela no cuenta con una Visión ni Misión.
- No cuentan con el PEI respectivo en el establecimiento.
- La maestra de primer grado tiene organizados a los alumnos en filas (Tipo camioneta).
- Deserción escolar se da en los alumnos y alumnas por trabajo infantil y sobre edad.
- Planificación desordenada, vinculada a medias con el CNB.
- Cuentan con libros de texto biblioteca proporcionados por el MINEDUC.
- No cuentan con material didáctico adecuado a las áreas.
- Hace falta un aula los alumnos de 2º. Y 3º. Son atendidos en el corredor de la escuela.

**Acciones Positivas**

- Se cuenta con un gobierno escolar organizado por alumnos y alumnas.
- Cuenta con una organización de Padres de familia (Consejo de Padres de Familia).
- Cuentan con libros de texto y biblioteca proporcionados por el MINEDUC.
- La escuela cuenta con rincones de aprendizaje.

Infraestructura: Construcción de dos aulas, con paredes de Block y cemento armado. Piso de cemento de lámina de zinc, cocina agua entubada, letrinas, alumbrado eléctrico, no tiene paredes de circulación.

**c) Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Las Delicias, del municipio y departamento de Jalapa.**

**Situación de la Directora**

Atiende cinco grados de 1º. A 5º. del nivel primario, la escuela es del tipo unidocente, no posee liderazgo, ya que no existe una comunicación efectiva y asertiva con la comunidad recibe los programas de apoyo del MINEDUC y muchas veces la debe de hacer de cocinera dejando por un lado la atención de los alumnos que en su totalidad son 16 entre niños y niñas.

**Aspecto Técnico Pedagógico de la escuela****Falencias**

- Existen dificultades en cuanto a aplicar la evaluación formativa por su desconocimiento.
- No existen rincones de aprendizaje debido a la infraestructura de la escuela.

- Desconoce cómo se organizan las comunidades de aprendizaje y su función.
- No cuenta con un ambiente adecuado para trabajar.
- No se cuenta con material didáctico que apoye las áreas
- Desconocimiento de métodos y técnicas de aprendizaje.
- Evalúa de forma tradicional.

### **Acciones Positivas**

- Conoce y aplica el CNB
- Planifica de acuerdo al CNB
- Tiene organizados alumnos en un gobierno escolar
- Cuenta con el PEI ejecuta las acciones planificadas en este.
- Los alumnos dentro del aula están organizados en grupos de trabajo.
- 

### **Infraestructura**

En este aspecto el establecimiento educativo deja mucho que desear ya que no se cuenta con una construcción adecuada y los alumnos son atendido por la docente en una covacha circulada de lámina por los cuatro costados y techo del mismo material, como piso tiene una torta de cemento,

No cuenta con servicios sanitarios, ni energía eléctrica, ni agua potable, no tiene cocina, ni bodega, aduce la maestra que o se puede construir por que le terreno en el cual está ubicado la escuela está intestado y no le es posible con este problema gestionar la construcción de una escuela adecuada para los alumnos (as). Se puede decir que en esta escuela existe voluntad de mejorar el proceso educativo.

**d) Escuela oficial Rural Mixta Caserío Laguna Verde aldea Río Blanco  
Arriba del municipio y departamento de Jalapa.**

**Situación del director:**

Lleva el control técnico administrativo del establecimiento educativo atiende los grados de 3º. 4º. 5º. Y 6º. Siendo este del tipo multigrado con dos docentes, atendiendo los seis grados en el nivel primario y una docente por contrato en el nivel preprimaria, posee un liderazgo del tipo autocrático, según el análisis realizado. No tiene buena relación con la comunidad, debido a la falta de comunicación con esta.

**Aspecto Técnico Pedagógico del personal de la escuela**

**Falencias**

- Desconocimiento de Métodos y Técnicas de aprendizaje.
- Debilidad en la enseñanza de algunas áreas de aprendizaje.
- Debilidad en la estructura de los planes didácticos.
- Desconocimiento de cómo se organizan las comunidades de aprendizaje y su función.
- Los alumnos no están organizados en equipos de trabajo.
- No existen rincones de aprendizaje en las aulas.
- No existe un ambiente letrado.
- No se practica la lectura comprensiva.
- Desconocimiento y aplicación del CNB.
- Desconocimiento de la aplicación de la evaluación formativa.

### **Acciones positivas**

- Alumnos organizados en gobierno escolar.
- La escuela recibe los programas de apoyo del MINEDUC.
- Tiene organizadas comisiones de trabajo.
- La escuela cuenta con el respectivo PEI

**Infraestructura:** La escuela cuenta con tres aulas de block y cemento armado, techo de lámina de zinc, dirección, cocina, servicios sanitarios no hay agua potable, tiene energía eléctrica, de construcción reciente no tiene paredes de circulación.

### **e) Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Milagro, del municipio y departamento de Jalapa.**

#### **Situación del director**

Lleva el control técnico administrativo de los niveles de primaria y preprimaria en el establecimiento educativo, posee un liderazgo del tipo democrático, atiende los grados de 4º. 5º. Y 6º. La escuela es del tipo multigrado, el personal está conformado por el director una docente que atiende los grados de 1º. 2º. Y 3º. Y una docente atendiendo el nivel preprimaria, realiza reuniones de información en forma bimensual con los padres de familia para informar del avance de los alumnos y tratar asuntos relacionados a la escuela.

Recibe y maneja los programas de apoyo del MINEDUC.

#### **Aspecto Técnico Pedagógico de la escuela**

##### **Falencias**

- Las aulas están superpobladas debido a la falta de otro docente.
- Desconocimiento de los que son las comunidades de aprendizaje.



- Desconocimiento de la aplicación de la evaluación formativa.
- No existen rincones de aprendizaje.
- No tienen misión ni visión.

### **Acciones positivas**

- Alumnos organizados en gobierno escolar.
- Padres de familia organizados, en Consejo de Padres de Familia.
- Alumnos organizados en el aula en equipos de trabajo.
- Planificación de las áreas de aprendizaje de acuerdo al CNB.
- Conocimiento y aplicación del CNB.
- Coordina acciones de mejoramiento de la infraestructura de la escuela.
- La escuela cuenta con su respectivo PEI.

**Infraestructura:** Dos aulas, con paredes de block y cemento armado, piso de cemento, techo de lámina de zinc, alumbrado eléctrico, dirección cocina, agua potable servicios sanitarios, un aula prefabricada en la cual se atiende a los alumnos del nivel preprimaria, no tiene paredes de circulación.

### **f) Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Tapias Aldea Río Blanco Jalapa, Jalapa.**

#### **Situación de la directora:**

Lleva el control técnico administrativo del establecimiento educativo del nivel primario, posee un liderazgo democrático, atiende los grados de 3º. a 5º. Ya que, el número de alumnos en este caserío no es numeroso el personal está conformado por la directora y una docente que atiende los grados de 1º. Y 2º.

Las dos maestras están presupuestadas en el renglón 011 El número de alumnos llega a la cantidad de 17 entre niños y niñas y se puede ver que se está subutilizando a la otra docente,

Recibe los programas de apoyo del MINEDUC. Realiza reuniones bimensuales para informa a los padres de familia sobre el avance de los alumnos en la escuela, la cual es del tipo multigrado, se organizan en comisiones d trabajo y tiene organizado un gobierno escolar con alumnos y alumnas.

### **Aspectos Técnico Pedagógicos**

#### **Falencias**

- Desconocen cómo utilizar el CNB.
- Desconocimiento de los que son las comunidades de aprendizaje
- Desconocimiento de la aplicación de la evaluación formativa
- La Escuela no cuenta con Visión ni Misión.
- No existen rincones de aprendizaje
- No se practica la lectura comprensiva

#### **Acciones Positivas**

- Alumnos organizados en Gobierno Escolar
- Padres de familia organizados en Consejo de Padres de Familia.
- La Escuela Tiene su respectivo PEI
- Buena disposición de las docentes al cambio de paradigmas pedagógicos.

**Infraestructura**

La escuela no cuenta con ambientes adecuados para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje ya que las dos maestras trabajan en una misma aula en un espacio reducido de 20 Mts.Cuadrados dividiendo las aulas por un cancel de nylon, siendo la construcción de un levantado de un metro de block y circulada por madera, techo de lámina y piso de torta de cemento.

No se cuenta con servicios sanitarios, ni agua potable, si se cuenta con energía eléctrica, la construcción se encuentra en un área no adecuada para niños y niñas es decir en una ladera rocosa ya que no hay patio para jugar ni cocina.

**g) Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea La Ventura del municipio y departamento de Jalapa.****Situación del director**

Lleva el control Técnico Administrativo del establecimiento educativo, del nivel primario y preprimaria, tiene un liderazgo del tipo democrático, atiende los grados de 4º. 5º. Y 6º. Y cuenta con dos docentes presupuestados en el renglón 011 uno atiende los grados de 1º. A 3º y la otra docente el nivel preprimaria, la escuela es del tipo multigrado, realiza reuniones bimensuales con padres de familia y docentes para informar sobre el avance de los alumnos(as) y para tratar asuntos relacionados a la escuela, no existe en el personal organización de comisiones de trabajo.

## **Aspecto Técnico Pedagógico de la escuela**

### **Falencias**

- Desconocimiento del CNB y su aplicación en el aula.
- Desconocimiento de métodos y técnicas de aprendizaje
- Deserción escolar por migración a fincas, y trabajo infantil.
- Textos insuficientes para apoyar el proceso de aprendizaje.
- Desconocimiento de la aplicación de la evaluación formativa.
- Evaluación del tipo tradicional ( Pruebas objetivas)
- Alumnos organizados en filas
- Carencia de ambiente letrado.
- No se practica la lectura comprensiva.
- Carencia de rincones de aprendizaje
- El docente de primer grado no tiene la experiencia pedagógica, es primer año que labora en el sistema educativo.
- Se planifica el aspecto docente de manera dispersa y desordenada.

### **Acciones positivas**

- Deseo de mejorar la calidad educativa en el director y los docentes
- Cuenta con gobierno escolar organizado y con un consejo de padres de familia.
- La Escuela cuenta con su respectivo PEI.
- La escuela recibe los programas de apoyo del MINEDUC.

**Infraestructura:** La escuela cuenta con tres aulas con paredes de block y cemento armado, techo de lámina, piso de cemento, cocina dirección, servicios sanitarios, no tiene agua potable, cuenta con alumbrado eléctrico.

## **h) Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Llano Grande del municipio y departamento de Jalapa.**

### **Situación del Director**

Lleva el control técnico administrativo del establecimiento educativo, posee un liderazgo del tipo democrático, atiende a los alumnos de 6º. Grado la escuela el del tipo gradada, tiene organizado al personal docente en comisiones de trabajo específicas, cuenta con tres docentes presupuestados en el renglón 011 y tres en le reglón 021 (por contrato) tiene organizado a los alumnos en gobierno escolar y a los padres de familia en consejo educativo, realiza reuniones bimensuales de información con docente y padres de familia para dar a conocer el avance de los alumnos (as).

### **Aspecto Técnico Pedagógico de la escuela**

#### **Falencias**

- Desconocimiento en de la aplicación de la evaluación formativa.
- Desconocimiento de lo que son las comunidades de aprendizaje y su función.
- No tiene rincones de aprendizaje.
- Evaluación de tipo tradicional, con pruebas objetivas.

#### **Acciones positivas**

- Alumnos organizados en gobierno escolar
- Padres de familia organizados, en consejo de padres de Familia

- Conocimiento y aplicación del Curriculum Nacional Base.
- Planificación alineada al CNB.
- Cada grado es atendido por un docente.
- Los alumnos están organizados en las aulas por equipos de trabajo.
- Se cuenta con ambientes letrados
- Se practica la lectura comprensiva.
- Cuentan con bibliotecas escolar y textos proporcionados por el MINEDUC.
- El establecimiento cuenta con su misión y visión.

**Infraestructura.** Seis aulas de block y cemento armado techo de terraza, piso de cemento, agua potable, alumbrado eléctrico, dirección, bodega, servicios sanitarios lavables, circulada en su perímetro con portón de acceso a la escuela.

**i) Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Terrero del municipio y departamento de Jalapa.**

**Situación de la Directora**

Lleva El Control Técnico administrativo del establecimiento educativo, no tiene grado asignado, posee un liderazgo del tipo autocrático según lo observado, y al instrumento aplicado, atiende los niveles de educación preprimaria y primaria.

El personal docente lo conforman 8 docentes presupuestos en el renglón 011 y 2 en el renglón 021 en el nivel primario y dos docentes presupuestadas en renglón 011 y una en el renglón 021 en el nivel preprimaria. La escuela es del tipo gradada, realiza reuniones bimensuales para informar a los padres de familia sobre el avance de los alumnos(as).

## **Aspecto Técnico Pedagógico de la Escuela**

### **Falencias:**

- Desconoce cómo se organizan las comunidades de aprendizaje y cómo funcionan estas.
- Desconocimiento de lo que es la evaluación formativa.
- No se practica la lectura comprensiva
- Evaluación del tipo tradicional utilizando pruebas objetivas como patrón estandarizado en todos los grados.
- No da acompañamiento a los docentes a pesar que no tiene grado asignado.
- Se considera que todo el personal tiene problemas en cuanto a la utilización de las herramientas de evaluación vinculadas con el CNB.
- Aplican el CNB de una manera dispersa y desordenada

### **Acciones positivas:**

- El personal docente está organizado en comisiones, para llevar un mejor control de lo técnico y administrativo.
- Existe gobierno escolar organizado y funcionando.
- Cuentan con biblioteca escolar proporcionada por el MINEDUC.
- Se cuenta con libro de texto pero no con la cantidad que se debe (hacen falta).
- En las aulas existen rincones de aprendizaje
- Las aulas están letradas.
- Hay un docente por cada grado y sección.

- Los docentes se reúnen para tratar asuntos relacionados con la administración de la escuela no así para lo técnico.
- Se cuenta con el respectivo PEI.
- Consideran que es necesario reforzar el uso y manejo del CNB.
- Se cuenta con organización de padres de familia consejo educativo.

### **Infraestructura**

Construcción de seis aulas, con paredes de Block y cemento armado. Piso de cemento, lamina de zinc, agua potable, letrinas, tres aulas improvisadas de lepa, alumbrado eléctrico.

#### **1.1.2 Diagnóstico realizado.**

Al realizar el trabajo para elaborar el anterior diagnóstico y de acuerdo a las actividades planificadas este, se llevó a cabo de la siguiente manera:

Se planifica y se realiza una reunión con los directores y docentes del primer grado del nivel primario de las escuelas asignadas, previa solicitud de autorización al Supervisor Educativo o Coordinador Técnico Administrativo de los Distritos Escolares de los municipios involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el objetivo de socializar los componentes del proyecto y de esta manera estar informados sobre las diferentes etapas a realizar por cada alumno maestrante.

Siendo bien recibida esta propuesta por cada uno de los directores, directoras y docentes de las escuelas exponiendo que estaban en la disposición de cooperar con los alumnos maestrantes y de esta manera hacer equipo para encontrarle la



solución a los diferentes problemas que se dan en las escuelas, y brindar a la comunidad educativa un mejor servicio con calidad en el proceso de aprendizaje.

Posteriormente a esta actividad de información se inicia el ciclo de visitas a las escuelas, teniendo como meta la realización de diez con cada director y docentes del primer grado de los establecimientos educativos, aplicando dos instrumentos para la recopilación de la información de cada escuela y así tener un diagnóstico de cómo estas se encuentran en su estado físico, infraestructura, docencia, ubicación geográfica servicios, conformación del personal docente, alumnado y otros datos de suma importancia, siendo estos instrumentos los siguientes:

**La forma 2**, para entrevistar al director planteándole cinco interrogantes sobre el aspecto Administrativo y cinco interrogantes en el aspecto técnico de su establecimiento educativo.

**Formato de Recolección de datos básicos del Centro Escolar, Formato de Investigación Diagnostica del Centro Escolar.**

**Forma I Guía de liderazgo del director.**

## **INTERPRETACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS**

Al aplicar estos instrumentos se pudo comprobar que las escuelas en su estado físico en un 98% cuentan con la infraestructura adecuada y formal para hacer posible el proceso de aprendizaje y un 2% no la tiene ya que ocho de estas están construidas con block y cemento armado, piso de cemento techos de lámina o duralita, puertas de metal, ventanales de metal y vidrio, una con terraza de cemento y una que no cuenta con las condiciones mínimas para hacer posible el

proceso de aprendizaje pues su estructura es de parales de madera circulada con láminas de zinc en un área de 6 por 5 metros no contando con servicios de agua potable ni energía eléctrica y otras carencias vitales, pero existe la voluntad de la maestra en poner todo su empeño para mejorar con la cooperación del maestrante la calidad educativa en esta escuelita.

Pudiéndose observar en los otros establecimientos educativos que si cuentan con servicios de agua entubada, energía eléctrica y servicios sanitarios (Letrinas).

Haciendo un análisis de los datos recopilados se puede decir que estas escuelas cuentan con las condiciones aceptables para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En cuanto al número de alumnos atendidos en el primer grado del nivel primaria en las diez escuelas asciende a la cantidad de 229 entre niños y niñas, los cuales asisten a recibir el servicio educativo, siendo originarios de varias comunidades aledañas a la ubicación del establecimiento con el único propósito de superarse siendo atendidos estos niños y niñas por ocho maestras y un maestro presupuestados en el renglón 011 y uno en el renglón 021, esto da margen a que se cuenta con un 99% de docentes con un puesto docente estable y un 1% no.

La variante que se puede establecer de acuerdo a la investigación realizada es que el docente que atiende primer grado, continúa en el siguiente ciclo escolar atendiendo el segundo grado y así sucesivamente hasta llegar al sexto y nuevamente inician con un nuevo grupo de primero.

Al continuar con la serie de visitas programadas se pudo observar el desempeño

desempeño tanto del director como el de los docentes de primer grado pudiéndose detectar varias falencias pedagógicas en las que sobresalen las siguientes:

- En siete escuelas de las diez asignadas un solo docente atiende de uno a tres grados o sea primero, segundo y tercer grado, y en las otras tres un solo docente tiene la fortaleza de que atiende solamente un solo grado o sea primero.

Desarrollándose en esta escuelas de una mejor manera las actividades docentes Tomado como referente la cantidad de docentes disponibles y el número de alumnos inscritos.

- No se tiene en la mayoría de las escuelas el espacio adecuado para poder desplazarse tanto alumnos como docentes debido a la cantidad de alumnos de uno y otro grado y el trabajo docente se dificulta

- Superpoblación escolar, este aspecto se da en dos de las escuelas asignadas.

- Los alumnos en las aulas se encontraron distribuidos en filas es decir, de acuerdo al argot magisterial al estilo camioneta o tradicional.

- No se cuenta en la mayoría de las aulas de primer grado rincones de aprendizaje, aspecto didáctico importante para facilitar el aprendizaje con los alumnos y alumnas.

- No se tiene la idea de cómo aplicar el Curriculum Nacional Base (CNB) ni como vincular la guía del docente con el CNB, planificar de acuerdo a esta herramienta pedagógica y algunos ni siquiera saben de qué existe.

- La Aulas carecen de material llamativo para motivar el aprendizaje, es decir no se cuenta con aulas letradas.

- No se practica la lectura comprensiva con los alumnos de primer grado para desarrollar las habilidades de análisis y de síntesis.

-En el aspecto técnico de aplicación de metodologías y técnicas de enseñanza el problema encontrado es aun más serio ya que se trabaja de manera desordenada ya que algunos maestros conocen uno o dos métodos de enseñanza de lectoescritura y otros no conocen ni saben cómo aplicar ninguno de estos métodos utilizando en la mayoría de las escuelas la tradicional técnica del dictado, la muestra o copiar párrafos de los libros de texto, teniendo los alumnos que hacer largas colas para poder recibir sus tareas por parte de la maestra o maestro, en consecuencia se realiza el trabajo de manera improvisada sin una adecuada planificación y con recursos didácticos limitados, utilizando para ello el pizarrón y los libros de texto que proporciona el Ministerio de Educación los cuales llegan demasiado tarde a las aulas por razones administrativas.

Argumentando los docentes pretextos de orden laboral como, que no se recibe la orientación correspondiente de parte de la Supervisión ni del Departamento Técnico de la Dirección Departamental de Educación practicando paradigmas educativos del tipo tradicional, por costumbre imitación o simplemente porque creen estar haciendo lo correcto en las aulas.

Cabe mencionar que en una de las escuelas laboran dos maestras presupuestadas en el renglón 011, una de ellas lleva los asuntos relacionados al aspecto administrativo o dirección y atiende dos grados y la otra docente atiende tres grados pero la cantidad de alumnos asciende a 12 teniendo un total de

alumnos cada una de ellas 5 y 7 entre niños y niñas, en este problema se puede decir según lo investigado que la proporción alumnos no está de acuerdo a la demanda del servicio y que se está desperdiciando el recurso humano en esta escuela. En cuanto a la organización interna de cada escuela estas tienen conformadas sus comisiones de acuerdo al número de docentes que laboran en las mismas, los alumnos organizados en un gobierno escolar que funciona orientados por las maestras y maestros de

cada una de estos, los padres de familia organizados en consejos de padres de familia como apoyo a los docentes para darle vida a los programas de apoyo del Ministerio de Educación, cooperando en actividades de remozamiento, mantenimiento y recepción de los resultados evaluativos de sus hijos en cada bimestre o unidad de aprendizaje desarrollada en reuniones programadas por cada director o directora de las escuelas.

En el aspecto evaluativo se pudo observar que varias escuelas utilizan como patrón las pruebas objetivas siendo estas elaboradas o estructuradas de manera desordenada y sin una planificación dejando por un lado el uso de las herramientas evaluativas propuestas en el CNB dejando claro que no en todos los establecimiento sucede lo mismo lo cual es un avance en este aspecto, no se conoce el proceso de aplicación de la evaluación formativa con los alumnos.

Todas estas falencias tienen como resultado la falta de un acompañamiento pedagógico sistematizado por parte de los responsables de velar por que las escuelas desarrollen procesos educativos de calidad con un adecuado acompañamiento educativo en las aulas asistiendo a los docentes directamente.

Puede mencionarse que no existe una adecuada coordinación entre las Supervisiones y el Departamento Técnico Pedagógico ya que este departamento cuenta con el personal respectivo para atender los diferentes niveles educativos y debe de aprovecharse la disponibilidad de los docentes en cuanto a querer superar estos problemas de orden pedagógico ya que existe el interés por parte de ellos, de mejorar en este campo y por consecuencia sean los alumnos y alumnas los beneficiarios directos y tener como logro el mejoramiento de la calidad educativa.

Considerando todo lo anterior se puede decir que se hace necesario implementar una adecuada planificación de actividades de acompañamiento educativo en las escuelas asignadas al alumno maestrante para cambiar los paradigmas pedagógicos tradicionales practicados por los docentes en esta escuelas y de esta forma hacer equipo para tener como resultado una educación de calidad.

### **1.2 Gestión para la autorización e implementación del proyecto educativo.**

Se realiza visita a la señora Directora Departamental de Educación de Jalapa, Licenciada Miriam Consuelo Carías Pérez de Cardona en fecha 30 de enero de 2013 para presentarle el plan de Acompañamiento Educativo y obtener su aprobación. En esta reunión participaron el facilitador designado por la Universidad de San Carlos de Guatemala Doctor Gesly Aníbal Bonilla Landaverry representando al Centro Universitario de Sur Oriente con sede en la cabecera departamental de Jalapa, el equipo de alumnos maestrantes, representantes del Proyecto Reforma Educativa en el Aula de USAID.

Según consta en oficio No. 01-2013, se hace entrega del cronograma de actividades a desarrollar para hacer realidad el Plan del Proyecto de Acompañamiento Educativo y obtener la autorización correspondiente y continuar con las actividades planificadas para implementar este proyecto en los municipios de Mataquescuintla y Jalapa, Jalapa. Se recibe la respuesta de la señora Directora Departamental de Educación de Jalapa en fecha 30 de enero de 2013 según oficio No. 70-2013 emanado del despacho de la DIEDUC- Jalapa el cual contiene respuesta positiva para el proyecto presentado.

Se elabora un compromiso mediante acta por parte de los alumnos maestrantes para realizar el proyecto de acompañamiento educativo, apegados a la programación elaborada para el efecto y al cronograma presentado para poder implementar las acciones que llevan como propósito mejorar la calidad educativa en estas escuelas

### **1.3 Planificación**

#### **1.3.1 Socialización con los Directores Escolares (definir acciones con juntas)**

Para llevar a cabo la socialización del proyecto de mejoramiento educativo en las diez escuelas asignadas al alumno maestrante se realizaron las actividades siguientes: Se realizó reunión con el equipo de supervisores del departamento del Jalapa, con el aval correspondiente de la señora Directora Departamental de Educación de Jalapa para informarles en qué consiste el proyecto educativo y solicitar el permiso correspondiente para implementar este, en las escuelas de cada distrito o jurisdicción.

Contando con el aval de la autoridad educativa departamental de Jalapa se procedió a solicitar el permiso a cada Supervisor o Coordinador Técnico Administrativo de los municipios de Mataquescuintla y Jalapa para que los directores y docentes de las escuelas reciban la información en cuanto al proceso de Mejoramiento de la Calidad Educativa. Se planificó y se realizó la reunión en la primera semana del mes de febrero de 2012 con la participación de los directores y docentes de primer grado y explicarles cuáles son los objetivos y estrategias a implementar con la participación activa de cada uno de ellos en sus respectivos establecimientos educativos.

Puede resumirse que al estar informados los directores y docentes de primer grado estos recibieron con agrado el proyecto estando dispuestos a cooperar y poner todo el empeño para que la calidad educativa mejore en el primer grado, programándose las actividades a desarrollar en las escuelas en forma conjunta directores docentes y alumno maestrante.

### **1.3.2 Programación de visitas a las escuelas y aulas**

Las actividades programadas para desarrollar las cinco visitas a cada escuela y a cada docente que atiende el primer grado se distribuyeron de acuerdo al tiempo establecido y el cronograma para llevar a cabo el proceso de acompañamiento pedagógico, las cuales se describen a continuación.

- Elaborar la planificación correspondiente tomando en cuenta los diferentes contextos, recursos y situación geográfica de los establecimientos educativos en los cuales se implementará el proyecto de mejoramiento de la calidad.



- Elaborar y preparar los instrumentos para realizar el diagnóstico en cada escuela con el director y el docente de primer grado.
- Visita a 10 establecimientos educativos para aplicar instrumentos de diagnóstico, al director, y determinar el grado de liderazgo de este, en su respectivo establecimiento al docente de primer grado y recopilar datos de la infraestructura de la escuela.
- Visita a los 10 establecimientos para observar el desempeño en el aspecto técnico pedagógico dentro del aula de los docentes de primer grado.
- Aplicación de de la Herramienta del COC a cada director de escuela y docente de primer grado,
- Visitas de acompañamiento pedagógico para iniciar con las estrategias planificadas y de esta manera orientar al docente en la aplicación de herramientas pedagógicas.
- Organizar Comunidades de aprendizaje con directores, docentes y padres de familia en cada caserío y aldea en donde están ubicadas las escuelas.

### **1.3.3 Selección y reproducción de materiales**

- Para seleccionar y reproducir los materiales, a utilizar en el proceso de las visitas de acompañamiento, se realizó una puesta en común con el grupo de maestrantes del departamento de Jalapa escuchando diferentes opiniones y propuestas y posteriormente presentando bosquejos de los instrumentos a utilizar y luego definir cuáles serían los más adecuados a este proceso, y se eligieron los presentados en este informe.

#### **1.3.4 Formación de directores**

Al ser detectadas las falencias encontradas en las escuelas de acuerdo a la aplicación de los instrumentos para realizar el diagnóstico, se realizaron actividades planificadas de capacitación y aplicación de estrategias pedagógicas.

Entre los temas a desarrollar con los directores están los siguientes.

- **Liderazgo educativo**

El cual lleva como objetivo desarrollar un liderazgo positivo y proactivo en los directores, para que este irradie al personal docente, alumnos y padres de familia y tener como resultado un mejor equipo de trabajo en las escuelas.

- **Acompañamiento educativo**

Este tema es importantísimo porque es con esta estrategia que se cambiaran paradigmas educativos con los docentes directamente en el aula y al dar por concluidas las visitas de acompañamiento el director será el que le debe dar seguimiento a esta actividad educativa con el docente de primer grado y por consecuencia con el personal a su cargo en los ciclos escolares venideros.

- **Las Comunidades de aprendizaje.**

El director y el personal de cada escuela debe de formar comunidades de aprendizaje para resolver los diferentes problemas educativos, que enfrenten o surjan en el establecimiento tanto en el orden pedagógico, en el administrativo y comunal.

- **Evaluación Formativa**

El desconocimiento de esta estrategia evaluativa se pudo notar en la mayoría de escuelas al realizar el diagnóstico.

Por lo que se hace necesario desarrollar con los directores este tema ya que de esta manera tendrán la información y la capacidad de aplicar este tipo de evaluación con los alumnos y alumnas no solo del primer grado sino también con los demás grados.

En el desarrollo de las visitas se pudo evidenciar que estos temas influyeron directamente en los directores y directoras de las escuelas teniéndose resultados positivos al aplicarlo como herramientas pedagógicas del proceso de enseñanza aprendizaje.

## **2- INFORME DEL DESARROLLO DEL PROYECTO EDUCATIVO**

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó tomando en cuenta a los diez establecimientos educativos asignados al alumno maestrante tomando como base los altos índices de repitencia y deserción escolar de según datos de USAID y la sección Informática de la Dirección Departamental de Educación de Jalapa. Ubicados tres en el área rural de los municipios de Mataquescuintla y siete en el municipio de Jalapa, departamento Jalapa.

Desarrollándose de acuerdo al plan departamental del proyecto de mejoramiento educativo en el cual se tenía en el mes de junio siguiendo un orden de acuerdo a la ubicación geográfica de cada una de las escuelas iniciando con el acercamiento de cada director y directora así como de cada uno de los docentes que atendía en primer grado iniciar con el proceso de acompañamiento, al tener ese acercamiento

y comunicación se procede a observar el desempeño docente de cada profesor y profesora y se realiza un diagnóstico para luego platicar con cada director y docente y hacerles ver de manera diplomática en donde se puede fortalecer los procesos de tal manera que el trabajo en las aulas mejore en beneficio de los alumnos y alumnas posteriormente se pone en marcha la programación de las visitas para apoyar en el aula a los maestros y maestras y empezar a realizar el proceso de acompañamiento educativo planificado las cuales se realizaron de la siguiente manera.

**Primera Visita:** se tuvo la comunicación directa con cada uno de los directores y docentes encargados de atender el primer grado de nivel primario en las escuelas asignadas, procediendo a realizar una entrevista con cada uno de ellos aplicando instrumentos para la recopilación de la información entre estos la forma 2 en la cual se plantean diez interrogantes cinco del aspecto administrativo y cinco del aspecto técnico pedagógico obteniéndose diferentes respuestas en cada una de las escuelas por parte de los directores.

Se aplicó la forma uno guía de liderazgo del director del centro educativo, para investigar el tipo de liderazgo poseen los directores y las directoras de cada una de las escuelas y de esta forma encontrarle la solución a este problema o por el contrario fortalecer dicho liderazgo.

Se aplicó la boleta de recolección de datos básicos del centro escolar en la cual se realiza la caracterización de cada uno de los establecimientos educativos.

Seguidamente, se aplicó la boleta para realizar la investigación diagnóstica del centro escolar para tener la información necesaria y elaborar el respectivo diagnóstico de cada director y docente de primer grado, en las aulas y las escuelas.

Se aplicó con el director y los docentes de primer grado la herramienta de COC con el propósito de conversar con ambos y explicarles en que consiste el proyecto de acompañamiento educativo que lo que busca es orientar y apoyar directamente en las aulas el desarrollo de proceso de enseñanza aprendizaje y de esta manera buscar entre director, docentes y maestrante el mejoramiento de la calidad educativa en las escuelas.

En el proceso de desarrollo de las vistas se aplicaron diferentes metodologías para realizar el diagnóstico correspondiente entre los que se pueden mencionar, el método analítico, sintético, científico y las técnicas de la entrevista, la encuesta, la exposición, la interacción, y la investigación acción.

**Segunda Visita:** Realizado el diagnóstico se detectaron varias falencias en el orden pedagógico y posteriormente se procedió a realizar las acciones remediales del trabajo docente. Se organizan las aulas de manera que estas respondan a la estrategia de mejoramiento educativo agrupando a los alumnos y alumnas en equipos de trabajo cambiando el orden de los escritorios de la forma tradicional en filas a mesas de trabajo.

Se realizó un taller con directores y docentes del primer grado sobre la aplicación del aprendizaje significativo. Y la aplicación correcta del CNB y la guía del docente.

Se aplicó el proceso de aprendizaje significativo en las aulas obteniéndose resultados favorables en los niños y niñas.

**Tercera Visita:** Se realizó modelaje de las herramientas del ambiente letrado, continuando con el respectivo acompañamiento en el uso de estas herramientas. Se practicó con los niños y niñas del primer grado la comprensión lectora utilizando diferentes estrategias como el leer párrafos llamativos y motivadores y luego realizar un comentario para analizar y concluir con un aprendizaje significativo sobre lo leído.

**Cuarta Visita:** Se solicitó a los supervisores de distrito de los respectivos municipios en los cuales están ubicadas las escuelas para poder realizar una reunión con directores y docentes para compartir experiencias de aprendizaje a nivel de aula y brindar orientación sobre los que son las comunidades de aprendizaje, herramienta básica para poder establecer una comunicación entre directores, docente y padres de familia quienes también tienen mucho que aportar para que el proceso de aprendizaje se dé con calidad.

Se aplicó en las aulas nuevamente la herramienta del COC sobre la aplicación del proceso de evaluación formativa en el desarrollo de las clases, directamente con los docentes de primer grado, para orientarles cómo se aplica ésta y los resultados que se esperan de ella. Posteriormente se aplicó la evaluación formativa por los docentes con alumnos y alumnas a nivel de aula, habiendo satisfacción en cada uno de ellos pues los resultados se pudieron observar en el desarrollo de su aplicación.

**Quinta Visita:** Se realizó una evaluación de proceso de avance de los alumnos y alumnas de las escuelas según resultados obtenidos a nivel de aula, se agradeció a directores y docentes de las escuelas asignadas la oportunidad de realizar el proyecto de mejoramiento educativo así como a los niños y niñas de cada una de las escuelas.

Al completar las diez vistas a la escuelas asignadas puede hacerse una descripción de cómo se ejecutó el plan de mejoramiento educativo en cada una de estas estandarizando el proceso en cada una de ellas para seguir fielmente las acciones contempladas en el plan de desarrollo de mejoramiento educativo

**En la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Los Catalanes del municipio de Mataquescuintla, Jalapa.**

Se inició por establecer el contacto respectivo con el director y la maestra de primer grado aplicando posteriormente la herramienta del COC para conversar primeramente con el director y posteriormente con la docente, para determinar con el director que tipo de liderazgo practicaba con el personal y con la maestra cuales eran sus fortalezas y debilidades en el aspecto técnico pedagógico aplicado en el aula.

Con el propósito de elaborar posteriormente el diagnóstico, y de acuerdo a este iniciar el trabajo de acompañamiento educativo directamente en el aula, orientando y apoyando las acciones docentes de la maestra, utilizando los libros de texto, las bibliotecas escolares material didáctico elaborado por el alumno maestrante a la par de estos se utilizaron varios métodos como los son el método comparativo, el método de la investigación acción.

Es de mencionar que en cada una de las vistas se aplicó la guía de observación en el aula para realizar un análisis de la forma como la maestra desarrollaba las áreas de aprendizaje y de esta manera ir corrigiendo en forma conjunta los problemas de orden técnico pedagógico. En las cuales se tomaron en cuenta los indicadores relacionados como; técnicas de enseñanza, metodologías vinculadas al CNB, aprendizajes significativos, motivación en la clase, aprendizaje cooperativo, y evaluación.

Se desarrolló por parte del alumno maestrante un liderazgo del tipo democrático con el fin de despertar la confianza tanto el director como de la maestra y establecer una comunicación asertiva, todo lo anterior con el propósito que los alumnos fueran los beneficiados con este proceso de mejora educativa.

**Lecciones aprendidas:**

Al realizar el proyecto de mejora de la calidad educativa se pudo cambiar el tipo de liderazgo indolente por el de tipo democrático haciendo participar al personal en la toma de decisiones.

Se pudo notar el cambio de actitud de la maestra de primer grado, elaborando rincones de aprendizaje, construyendo con los niños y niñas un ambiente letrado, aplicando la evaluación formativa y vinculando las herramientas de evaluación con el Curriculum Nacional Base.

**En la Escuela oficial Rural Mixta del caserío La Tunas de la Aldea San Paquisoy del municipio de Mataquesuintla Jalapa**

Se inició por establecer el contacto respectivo con el director y la maestra de primer grado aplicando posteriormente la herramienta del COC para conversar



primeramente con el director y posteriormente con la docente, para determinar con el director que tipo de liderazgo practicaba con el personal y con la maestra cuales eran sus fortalezas y debilidades en el aspecto técnico pedagógico aplicado en el aula.

Con el propósito de elaborar posteriormente el diagnóstico, y de acuerdo a este iniciar el trabajo de acompañamiento educativo directamente en el aula, orientando y apoyando las acciones docentes de la maestra, utilizando los libros de texto, las bibliotecas escolares material didáctico elaborado por el alumno maestrante a la par de estos se utilizaron varios métodos como los son el método comparativo, el método de la investigación acción.

Es de mencionar que en cada una de las vistas se aplicó la guía de observación en el aula para realizar un análisis de la forma como la maestra desarrollaba las áreas de aprendizaje y de esta manera ir corrigiendo en forma conjunta los problemas de orden técnico pedagógico. En las cuales se tomaron en cuenta los indicadores relacionados como; técnicas de enseñanza, metodologías vinculadas al CNB, aprendizajes significativos, motivación en la clase, aprendizaje cooperativo, y evaluación. Se desarrolló por parte del alumno maestrante un liderazgo del tipo democrático con el fin de despertar la confianza tanto el director como de la maestra y establecer una comunicación asertiva, todo lo anterior con el propósito que los alumnos fueran los beneficiados con este proceso de mejora educativa.

**Lecciones aprendidas:**

Se comprobó que con la puesta en marcha del proceso de acompañamiento educativo el liderazgo del director que era del tipo autoritario cambio por el tipo democrático.

La maestra de primer grado pudo aplicar métodos y técnicas de aprendizaje vinculadas con el Curriculum Nacional Base y la Guía del docente.

Los alumnos fueron organizados en equipos de trabajo, haciéndolos participar activamente en la clase, se puso en práctica la comprensión lectora para el desarrollo del análisis y la síntesis adecuados a la edad de estos.

**En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Morrito del municipio de Mataquescuintla Jalapa.**

Se inició por establecer el contacto respectivo con la directora y la maestra de primer grado

Aplicando posteriormente la herramienta del COC para conversar primeramente con el director y posteriormente con la docente, para determinar con el director que tipo de liderazgo practicaba con el personal y con la maestra cuales eran sus fortalezas y debilidades en el aspecto técnico pedagógico aplicado en el aula.

Con el propósito de elaborar posteriormente el diagnóstico, y de acuerdo a este iniciar el trabajo de acompañamiento educativo directamente en el aula, orientando y apoyando las acciones docentes de la maestra, utilizando los libros de texto, las bibliotecas escolares material didáctico elaborado por el alumno maestrante a la par de estos se utilizaron varios métodos como los son el método comparativo, el método de la investigación acción.

Es de mencionar que en cada una de las vistas se aplicó la guía de observación en el aula para realizar un análisis de la forma como la maestra desarrollaba las áreas de aprendizaje y de esta manera ir corrigiendo en forma conjunta los problemas de orden técnico pedagógico.

En las cuales se tomaron en cuenta los indicadores relacionados como; técnicas de enseñanza, metodologías vinculadas al CNB, aprendizajes significativos, motivación en la clase, aprendizaje cooperativo, y evaluación.

Se desarrolló por parte del alumno maestrante un liderazgo del tipo democrático con el fin de despertar la confianza tanto el director como de la maestra y establecer una comunicación asertiva, todo lo anterior con el propósito que los alumnos fueran los beneficiados con este proceso de mejora educativa.

### **Lecciones aprendidas:**

Se pudo comprobar que con el debido modelaje realizado en el aula por el alumno maestrante la docente de primero pudo hacerse la idea de cómo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando diferentes métodos de lectoescritura y utilizar el Curriculum Nacional Base así como la guía del docente.

Se organizó a los alumnos en equipos de trabajo estableciendo con ello el aprendizaje cooperativo que lleva como fin la participación de los alumnos.

El liderazgo de la directora fue el más adecuado que se encontró al realizar el diagnóstico ya que ella posee un liderazgo del tipo democrático pues las maestras que conforman el personal cooperan y participan activamente con entusiasmo y dedicación en las diferentes actividades planificadas en el POA de la Escuela.

**En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Las Delicias, del municipio de Jalapa.**

Se inició por establecer el contacto respectivo con la directora, quien a la vez hace las funciones de docencia ya que esta escuela es del tipo unitaria o unidocente teniendo la maestra que atender alumnos de primer a quinto grados aplicando posteriormente la herramienta del COC para conversar primeramente con el ella para determinar qué tipo de liderazgo practicaba con la comunidad en la cual se desenvuelve y conocer cuáles eran sus fortalezas y debilidades en el aspecto técnico pedagógico aplicado en el aula.

Con el propósito de elaborar posteriormente el diagnóstico, y de acuerdo a este iniciar el trabajo de acompañamiento educativo directamente en el aula, orientando y apoyando las acciones docentes de la maestra, utilizando los libros de texto, las bibliotecas escolares material didáctico elaborado por el alumno maestrante, a la par de estos se utilizaron varios métodos como los son el método comparativo, el método de la investigación acción.

Es de mencionar que en cada una de las vistas se aplicó la guía de observación en el aula para realizar un análisis de la forma como la maestra desarrollaba las áreas de aprendizaje

y de esta manera ir corrigiendo en forma conjunta los problemas de orden técnico pedagógico. En las cuales se tomaron en cuenta los indicadores relacionados como; técnicas de enseñanza, metodologías vinculadas al CNB, aprendizajes significativos, motivación en la clase, aprendizaje cooperativo, y evaluación.

Se desarrolló por parte del alumno maestrante un liderazgo del tipo democrático con el fin de despertar la confianza y establecer una comunicación asertiva, todo lo anterior con el propósito que los alumnos fueran los beneficiados con este proceso de mejora educativa.

#### **Lecciones Aprendidas:**

En esta escuela se pudo tener la experiencia de que a pesar de los inconvenientes que presenta la infraestructura de las aulas, la maestra pone todo de su parte para que los niños y niñas que asisten a recibir sus clases tengan un aprendizaje de calidad.

Se observó que falta liderazgo de parte de la maestra con la comunidad ya que no existe la cooperación de los padres de familia para mejorar el aspecto físico de la escuela debido a que las aulas están construidas de lámina en un predio de propiedad privada y no haya posibilidades de legalizar esta situación.

Estableciendo que los niños y niñas a pesar de estas incomodidades muestran el deseo de aprender compartiendo entre ellos lo poco que se les puede ofrecer en el orden físico. Se pudo comprobar que con el proceso de acompañamiento educativo la maestra logra mejorar la forma de servir el aprendizaje utilizando posteriormente métodos y técnicas que desconocía de manera efectiva.

#### **En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Laguna Verde, del municipio de Jalapa.**

Se inició por establecer el contacto respectivo con el director y la maestra de primer grado aplicando posteriormente la herramienta del COC para conversar

primeramente con el director y posteriormente con la docente, para determinar con el director que tipo de liderazgo practicaba con el personal y con la maestra cuales eran sus fortalezas y debilidades en el aspecto técnico pedagógico aplicado en el aula. Con el propósito de elaborar posteriormente el diagnóstico, y de acuerdo a este iniciar el trabajo de acompañamiento educativo directamente en el aula, orientando y apoyando las acciones docentes de la maestra, utilizando los libros de texto, las bibliotecas escolares material didáctico elaborado por el alumno maestrante a la par de estos se utilizaron varios métodos como los son el método comparativo, el método de la investigación acción.

Es de mencionar que en cada una de las vistas se aplicó la guía de observación en el aula para realizar un análisis de la forma como la maestra desarrollaba las áreas de aprendizaje y de esta manera ir corrigiendo en forma conjunta los problemas de orden técnico pedagógico. En las cuales se tomaron en cuenta los indicadores relacionados como; técnicas de enseñanza, metodologías vinculadas al CNB, aprendizajes significativos, motivación en la clase, aprendizaje cooperativo, y evaluación. Se desarrolló por parte del alumno maestrante un liderazgo del tipo democrático con el fin de despertar la confianza tanto del director como de la maestra y establecer una comunicación asertiva, todo lo anterior con el propósito que los alumnos fueran los beneficiados con este proceso de mejora educativa.

**Lecciones aprendidas:**

En esta escuela se pudo notar la indolencia del director y su escaso liderazgo con el personal docente pues existía una anarquía en el desarrollo de las actividades docentes, internas y comunales pero al tener él acercamiento con él, se pudo establecer que era un sujeto abierto al cambio y este cambio está en proceso debido a la desconfianza de este sin embargo no se le ha dejado solo si no que se acompaña y se le dará seguimiento con la ayuda de la supervisión del respectivo distrito. En cuanto a la maestra del primer grado se puede decir que estuvo siempre de acuerdo a la implementación de las acciones que mejoren el proceso educativo recibiendo con agrado el proceso de acompañamiento educativo.

**Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Milagro del municipio de Jalapa.**

Se inició por establecer el contacto respectivo con el director y la maestra de primer grado aplicando posteriormente la herramienta del COC para conversar primeramente con el director y posteriormente con la docente, para determinar con el director que tipo de liderazgo practicaba con el personal y con la maestra cuales eran sus fortalezas y debilidades en el aspecto técnico pedagógico aplicado en el aula.

El propósito fue elaborar posteriormente el diagnóstico, y de acuerdo a este iniciar el trabajo de acompañamiento educativo directamente en el aula, orientando y apoyando las acciones docentes de la maestra, utilizando los libros de texto, las bibliotecas escolares material didáctico elaborado por el alumno maestrante, a la par de estos se utilizaron varios métodos como los son el método comparativo, el método de la investigación acción, la inducción y técnicas como la interacción, la entrevista, la encuesta y la exposición.

Es de mencionar que en cada una de las vistas se aplicó la guía de observación en el aula para realizar un análisis de la forma como la maestra desarrollaba las áreas de aprendizaje y de esta manera ir corrigiendo en forma conjunta los problemas de orden técnico pedagógico.

En las cuales se tomaron en cuenta los indicadores relacionados como; técnicas de enseñanza, metodologías vinculadas al CNB, aprendizajes significativos, motivación en la clase, aprendizaje cooperativo, y evaluación.

Se desarrolló por parte del alumno maestrante un liderazgo del tipo democrático con el fin de despertar la confianza tanto del director como de la maestra y establecer una comunicación asertiva, todo lo anterior con el propósito que los alumnos fueran los beneficiados con este proceso de mejora educativa.

### **Lecciones aprendidas:**

En esta escuela se puede argumentar que la maestra con el proceso de acompañamiento educativo mejoró su manera de servir el proceso de enseñanza aprendizaje y que los alumnos después de elaborar conjuntamente con la maestra los rincones de aprendizaje los conocimientos fueron más fáciles de aprender y practicar en todas las áreas, al practicar la comprensión lectora se efectuó el análisis y la síntesis en los alumnos de una manera adecuada su edad, la maestra mejoró en cómo atender a los alumnos a pesar del número elevado que ella atiende.



**Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Las Tapias, municipio de Jalapa.**

Se inició por establecer el contacto respectivo con la directora y la maestra de primer grado aplicando posteriormente la herramienta del COC para conversar primeramente con la directora y posteriormente con la docente, para determinar con la directora que tipo de liderazgo practicaba con su personal y con la maestra para establecer cuáles eran sus fortalezas y debilidades en el aspecto técnico pedagógico aplicado en el aula.

El propósito fue elaborar posteriormente el diagnóstico, y de acuerdo a este iniciar el trabajo de acompañamiento educativo directamente en el aula, orientando y apoyando las acciones docentes de la maestra, utilizando los libros de texto, las bibliotecas escolares material didáctico elaborado por el alumno maestrante, a la par de estos se utilizaron varios métodos como los son el método comparativo, el método de la investigación acción, la inducción y técnicas como la interacción, la entrevista, la encuesta y la exposición.

Es de mencionar que en cada una de las vistas se aplicó la guía de observación en el aula para realizar un análisis de la forma como la maestra desarrollaba las áreas de aprendizaje y de esta manera ir corrigiendo en forma conjunta los problemas de orden técnico pedagógico.

En las cuales se tomaron en cuenta los indicadores relacionados como; técnicas de enseñanza, metodologías vinculadas al CNB, aprendizajes significativos, motivación en la clase, aprendizaje cooperativo, y evaluación.

Se desarrolló por parte del alumno maestrante un liderazgo del tipo democrático con el fin de despertar la confianza tanto la directora como de la maestra y establecer una comunicación asertiva, todo lo anterior con el propósito que los alumnos fueran los beneficiados con este proceso de mejora educativa.

### **Lecciones aprendidas**

En esta escuela se tuvo la experiencia de que laboran dos maestra con un número total de catorce alumnos en un ambiente físico de 20 metros cuadrados y que la maestra de primer grado atiende a una sola alumna sin embargo dirige sus esfuerzos a esta niña con mucha dedicación aplicando los conocimientos que poco a poco se iban practicando en el proceso de acompañamiento educativo. Se pudo notar que la directora es una lideresa en su comunidad del tipo democrático pues los vecinos de esta cooperan activamente con ella y la otra maestra, de tal manera que los problemas que se presentan los resuelven en forma conjunta incluyendo a la docente de primer grado.

Se laboró material llamativo para hacer del aula un ambiente letrado y se practicó la comprensión lectura con la alumna de primer grado obteniéndose buenos logros.

### **Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea la Ventura del municipio de Jalapa.**

Se inició por establecer el contacto respectivo con el director y el maestro de primer grado aplicando posteriormente la herramienta del COC para conversar

primeramente con el director y posteriormente con el docente, para determinar el tipo de liderazgo que practicaba el director con su personal y luego con el maestro para establecer cuáles eran sus fortalezas y debilidades en el aspecto técnico pedagógico aplicado en el aula.

El propósito fue elaborar posteriormente el diagnóstico, y de acuerdo a este iniciar el trabajo de acompañamiento educativo directamente en el aula, orientando y apoyando las acciones docentes del maestro, utilizando los libros de texto, las bibliotecas escolares, material didáctico elaborado por el alumno maestrante, a la par de estos se utilizaron varios métodos como los son el método comparativo, el método de la investigación acción, la inducción y técnicas como la interacción, la entrevista, la encuesta y la exposición.

Es de mencionar que en cada una de las vistas se aplicó la guía de observación en el aula para realizar un análisis de la forma como el maestro desarrollaba las áreas de aprendizaje y de esta manera ir corrigiendo en forma conjunta los problemas de orden técnico pedagógico.

En las cuales se tomaron en cuenta los indicadores relacionados como; técnicas de enseñanza, metodologías vinculadas al CNB, aprendizajes significativos, motivación en la clase, aprendizaje cooperativo, y evaluación.

Se desarrolló por parte del alumno maestrante un liderazgo del tipo democrático con el fin de despertar la confianza tanto la directora como de la maestra y establecer una comunicación asertiva, todo lo anterior con el propósito que los alumnos fueran los beneficiados con este proceso de mejora educativa.

### **Lecciones aprendidas**

El docente de primer grado recibió con agrado la aplicación de los conocimientos proporcionados por el alumno maestrante en el desarrollo del proceso de acompañamiento educativo ya que este, es de nuevo ingreso al sistema y desconocía como se aplicaba el Curriculum Nacional Base y la Guía del docente, conocimientos que iba poniendo en práctica con los alumnos y alumnas de primer grado de acuerdo al proceso de acompañamiento que el alumno maestrante realizaba con él.

Se logró contar con un ambiente letrado en el aula, que hizo más llamativo y motivante el aprendizaje en los alumnos y alumnas.

Se elaboraron con la participación de los alumnos y alumnas rincones de aprendizaje para facilitar los conocimientos en las diferentes áreas del conocimiento en este grado.

Se tuvo la experiencia de que al poner en práctica la evaluación formativa el proceso de aprendizaje tuvo mejores resultados.

En cuanto al liderazgo del director se pudo observar un cambio en su actuar ya que de ser un líder acomodado pasó a hacer un líder proactivo y democrático.

### **Escuela oficial Rural Mixta de la Aldea Llano Grande Jalapa.**

Se inició por establecer el contacto respectivo con el director y el maestro de primer grado aplicando posteriormente la herramienta del COC para conversar primeramente con el director y posteriormente con el docente, para determinar el tipo de liderazgo que practicaba el director con su personal y luego con el maestro para establecer cuáles eran sus fortalezas y debilidades en el aspecto técnico pedagógico aplicado en el aula.

El propósito fue elaborar posteriormente el diagnóstico, y de acuerdo a este iniciar el trabajo de acompañamiento educativo directamente en el aula, orientando y apoyando las acciones docentes del maestro, utilizando los libros de texto, las bibliotecas escolares, material didáctico elaborado por el alumno maestrante, a la par de estos se utilizaron varios métodos como los son el método comparativo, el método de la investigación acción, la inducción y técnicas como la interacción, la entrevista, la encuesta y la exposición.

Es de mencionar que en cada una de las vistas se aplicó la guía de observación en el aula para realizar un análisis de la forma como el maestro desarrollaba las áreas de aprendizaje y de esta manera ir corrigiendo en forma conjunta los problemas de orden técnico pedagógico.

En las cuales se tomaron en cuenta los indicadores relacionados como; técnicas de enseñanza, metodologías vinculadas al CNB, aprendizajes significativos, motivación en la clase, aprendizaje cooperativo, y evaluación.

Se desarrolló por parte del alumno maestrante un liderazgo del tipo democrático con el fin de despertar la confianza tanto del director como el de la maestra y establecer una comunicación asertiva, todo lo anterior con el propósito que los alumnos fueran los beneficiados con este proceso de mejora educativa.

**Lecciones aprendidas**

De este establecimiento educativo puede mencionarse que con el desarrollo de acompañamiento educativo se contribuyó a que el trabajo docente realizado por la maestra de primer grado se fortaleciera ya que el director quien posee un efectivo liderazgo está pendiente de como ella y el personal de su escuela vayan fortaleciendo cada día la forma de servir el aprendizaje especialmente en el área de la matemática. Se pudo observar que al contar con rincones de aprendizaje este fue más efectivo en los alumnos de este grado.

**Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Terrero municipio de Jalapa.**

Se inició por establecer el contacto respectivo con la directora y la maestra de primer grado aplicando posteriormente la herramienta del COC para conversar primeramente con la directora y posteriormente con la docente, para determinar el tipo de liderazgo que practicaba la directora con su personal y luego con la maestra para establecer cuáles eran sus fortalezas y debilidades en el aspecto técnico pedagógico aplicado en el aula.

El propósito fue elaborar posteriormente el diagnóstico, y de acuerdo a este iniciar el trabajo de acompañamiento educativo directamente en el aula, orientando y apoyando las acciones docentes de la maestra, utilizando los libros de texto, las bibliotecas escolares, material didáctico elaborado por el alumno maestrante, a la par de estos se utilizaron varios métodos como lo son el método comparativo, el método de la investigación acción, la inducción y técnicas como la interacción, la entrevista, la encuesta y la exposición.

Es de mencionar que en cada una de las vistas se aplicó la guía de observación en el aula para realizar un análisis de la forma como el maestro desarrollaba las áreas de aprendizaje y de esta manera ir corrigiendo en forma conjunta los problemas de orden técnico pedagógico. En las cuales se tomaron en cuenta los indicadores relacionados como; técnicas de enseñanza, metodologías vinculadas al CNB, aprendizajes significativos, motivación en la clase, aprendizaje cooperativo, y evaluación. Se desarrolló por parte del alumno maestrante un liderazgo del tipo democrático con el fin de despertar la confianza tanto de la directora como de la maestra y establecer una comunicación asertiva, todo lo anterior con el propósito que los alumnos fueran los beneficiados con este proceso de mejora educativa.

**Lecciones aprendidas:**

Con la puesta en marcha del proceso de acompañamiento en esta escuela se pudo comprobar el cambio de liderazgo de la directora haciendo participar activamente al personal en la solución de problemas de orden técnico y de infraestructura ya que se logró que una organización extranjera iniciara el proceso de construcción de aulas que tanta falta le hace a esta escuela involucrando a los padres de familia en este proyecto.

Y de esta manera contar con ambientes adecuados para los alumnos y docentes Se pudo observar que con el acompañamiento educativo que la docente a pesar de laborar en un aula no adecuada desarrolla sus actividades con entusiasmo y dedicación utilizando los recursos del contexto para hacer efectivo el proceso.

Es importante hacer notar que la participación de los padres de familia en algunas reuniones que se tuvieron en las distintas comunidades visitadas fue de importancia para tomarlas en cuenta ya que tienen mucho que aportar en la solución de los problemas de orden pedagógico y físico cooperando de esta forma con el director y personal docente ya que cual ellos se deben a la comunidad como agentes de cambio.

Puede resumirse que con el desarrollo del plan de mejoramiento educativo en las diez escuelas asignadas al alumno maestrante, y se obtuvieron variadas experiencias en el proceso Se pudo notar que tanto directores como docentes de primer grado necesitan de un acompañamiento educativo para desarrollar de una mejor forma el trabajo docente.

Se pudo comprobar que los docentes de primer grado al contar con la orientación respectiva en cuanto a la implementación del Curriculum Nacional Base de una manera adecuada los resultados en el aprendizaje de los niños son efectivos.

Se obtuvieron buenos resultados en los niños y niñas del primer grado al implementar la comprensión lectora, con lecturas adecuadas a la edad de ellos desarrollando el análisis y la síntesis es decir que al darle seguimiento a esta estrategia en lo sucesivo se pueden obtener mejores resultados en cada una de estas escuelas.

Con la comunicación efectiva y asertiva entre director y docentes se puede mencionar que fue posible el cambio de liderazgo en ellos haciendo participar activamente a cada uno de los maestros y maestras que conforman el personal de las escuelas para que formando un equipo de trabajo le den solución a los



diferente problemas que se presenten en el transcurso de cada ciclo escolar ya que si la escuela cuenta con director ejerciendo un liderazgo democrático y proponiendo acciones que hagan participar a los docentes que conforman el personal de modo que estos sientan que su actividad es importante en el desarrollo del proceso de aprendizaje y actividades que se planifiquen para llevarlas a cabo en el ciclo escolar.

En cuanto al proceso de acompañamiento educativo se tuvieron experiencias motivadoras que fortalecieron el proceso pues al estar cerca de cada docente y los alumnos de primer grado se pudo comprobar, cómo, tanto docente como alumnos interactuaban de una manera distinta haciendo más motivante el aprendizaje debido a la variedad de métodos y técnicas practicadas después de haber conversado y recibido la orientación del alumno maestrante.

Referente a las comunidades, cabe mencionar que al estar conformadas se comparten experiencias didácticas de acuerdo al tiempo de servir el aprendizaje por parte de cada uno de los docentes ya que el primer grado es uno de los más importantes y es a este al que se le debe prestar más atención para tener posteriormente alumnos y alumnas preparados para pasar al grado inmediato superior con un aprendizaje firme, y que esta estrategia puede servir para involucrar a los padres de familia ya que su opinión y sugerencias debe ser tomadas en cuenta para hacer posible el aprendizaje en los hijos de estos ya que

anteriormente o por costumbre únicamente se busca la padre de familia para que realice trabajos de limpieza de malezas, pintar las aulas, escritorios, reparar cercos, ventanas o construir alguna aula, pues es de considerar que el padre de familia quiere y busca lo mejor para sus hijos.

Siguiendo con el proceso se tuvo la oportunidad de observar como los docentes de primer grado al aplicar la evaluación formativa en el desarrollo de los contenidos de las distintas áreas, estos hacían más efectivo el aprendizaje ya que anteriormente al desarrollo del proceso de acompañamiento educativo se evaluaba de la forma tradicional y obsoleta que solo busca resultados memorísticos en una prueba objetiva, la cual no mide realmente las capacidades y habilidades que los alumnos y alumnas tienen y que deben ser desarrolladas por el docente pero de una forma distinta y tener los resultados propuestos en el plan didáctico. Las acciones realizadas durante el proceso de acompañamiento pedagógico lograron cambiar paradigmas pedagógicos en los directores y docentes del primer grado de las diez escuelas del área rural del departamento de Jalapa Bajando los índices de deserción escolar.

Con el acompañamiento pedagógico los docentes se sienten fortalecidos en la forma de servir el aprendizaje ya que tienen el apoyo directo en las aulas de una persona que busca en forma conjunta el mejoramiento de la calidad educativa.

Con la práctica profesional se pudieron detectar varias debilidades en las escuelas en la que se trabajó el proyecto y que la gran mayoría de establecimientos no solo del departamento de Jalapa tiene y que por no brindárseles un acompañamiento pedagógico esta seguirán con los mismos problemas de orden técnico y funcional.

### 3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE APLICACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA.

A continuación se presenta la situación de las escuelas asignadas, antes de realizar el proceso de acompañamiento educativo y como quedaron después de la realización de este.

**Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Los Catalanes, Aldea Sanpaquisoy Mataquescuintla, Jalapa, Jalapa.**

Situación antes del proceso de Mejoramiento Educativo.	Situación después del proceso de Mejoramiento Educativo.
<p>Liderazgo: El Director de la escuela poseía un liderazgo del tipo Indolente.</p> <p>No se practicaba la lectura comprensiva.</p> <p>El Personal docente desconocía metodologías y técnicas de aprendizaje.</p> <p>Se desconocía como aplicar el Curriculum Nacional Base y la Guía del Docente.</p> <p>Se desconocía como aplicar la evaluación formativa con alumnos (as), siendo esta de manera tradicional con pruebas objetivas.</p> <p>La Maestra de primer grado no motivaba la clase, utilizando la muestra como recurso didáctico.</p> <p>No se utilizaba material didáctico adecuado a las áreas de aprendizaje</p> <p>No se contaba con rincones de aprendizaje en el aula.</p> <p>Se desconocía como organizar las comunidades de aprendizaje.</p>	<p>Se logró que el director hiciera notar su liderazgo ante el personal docente haciendo participar voluntariamente a los docentes, buscándole la solución a los problemas del establecimiento, involucrando a los padres de familia. En síntesis el liderazgo del director cambió</p> <p>Se logró que los alumnos y alumnas del primer grado, practicasen la lectura comprensiva, aprovechando la estrategia del Programa Nacional de lectura del MINEDUC.</p> <p>Se capacitó al director y a la maestra de primer grado en cómo aplicar métodos y técnicas de aprendizaje especialmente en métodos de lectoescritura.</p> <p>Se capacitó al director y a la maestra de primer grado en cómo utilizar el Curriculum Nacional Base y la Guía del Docente.</p> <p>Se capacitó al director y a la maestra de primer grado en cómo aplicar la evaluación formativa con los alumnos (as) en el aula.</p> <p>Se dejó de utilizar la amuestra como recurso didáctico, organizando a los alumnos (as) en grupos de trabajo, dejando por un lado la tradicional forma de organizar el aula (en filas).</p> <p>Se elaboró material didáctico adecuado a las áreas de aprendizaje y se obtuvo un ambiente letrado en el aula.</p> <p>Se organizaron los rincones de aprendizaje como estrategia para mejorar el proceso en los alumnos (as)</p> <p>Se organizó a la comunidad de aprendizaje, con la participación de docentes y padres de familia tomando en cuenta las escuelas cercanas al sector.</p>

Se puede concluir que, en esta escuela el proceso de acompañamiento tuvo sus efectos positivos.

Y se recomienda que deba dársele el seguimiento respectivo para mejorar el aprendizaje en los alumnos y alumnas.

**Escuela oficial Rural Mixta Caserío el Morrito, Aldea San Paquisoy, Mataquescuintla Jalapa, Jalapa.**

<b>Situación antes del proceso de Mejoramiento Educativo.</b>	<b>Situación después del proceso de Mejoramiento Educativo.</b>
Se aplicaba el Curriculum Nacional Base de una forma desordenada, no existía una planificación adecuada a este.	Se logró que la maestra de primer grado, aplicara de una manera ordenada y correcta el Curriculum Nacional Base, realizar una planificación de las áreas de aprendizaje adecuadas a este.
No se contaba con una Visión ni Misión en el establecimiento educativo	Se logró que la directora y el personal docente elaboraran su Visión y Misión de acuerdo a los propósitos y fines de la educación guatemalteca.
No se practicaba la lectura comprensiva con los alumnos (as).	Se logró desarrollar en los alumnos (as) la comprensión lectora.
No se contaba con rincones de aprendizaje en el aula.	Se elaboraron rincones de aprendizaje con el fin de que esta herramienta pedagógica apoye directamente el proceso de aprendizaje y motive a los niños y niñas.
Se contaba con el respectivo PEI.	Se recomendó a la directora de la escuela realizar las gestiones correspondientes a fin de contar con el respectivo PEI y realizar acciones que apoyen la gestión administrativa y pedagógica en la escuela.
Se encontró que existe deserción escolar en el establecimiento por trabajo infantil y sobre edad.	Se recomendó a la directora y al personal de la escuela a que realicen acciones tales como visitar a los padres de familia para evita la deserción escolar y el trabajo infantil ya que los niños por tiene el derecho a la educación y no ser obligados a trabajar.
Se desconocía sobre cómo aplicar la evaluación formativa en las aulas.	Se orientó a la directora y a la maestra de primer grado en que consiste la evaluación formativa y con esta se aplica con los niños y niñas en el aula.
Existía tradicionalismo en la aplicación de métodos de lectoescritura.	Se orientó a la directora y a la maestra de primer grado en cómo utilizar diferentes tipos de métodos de lectoescritura, para dejar por un lado la tradicional muestra y otros paradigmas pedagógicos aplicados en el aula.
No estaban capacitados en cómo utilizar el Curriculum Nacional Base.	Se capacitó al director y a la maestra de primer grado en cómo utilizar el Curriculum Nacional Base y a guía del docente.
Los alumnos no estaban organizados en equipos de trabajo.	Se organizó a los niños y niñas en equipos de trabajo.
El aula no contaba con un ambiente letrado.	Se logró cambiar el aspecto del aula cambiándola con un ambiente letrado.
No se utilizaban la herramientas evaluativas vinculadas al C.NB	Se logró que la maestra vinculara as herramientas evaluativas vinculándolas al C.N.B.

Con la participación de la Directora y la maestra de primer grado se lograron los propósitos del acompañamiento educativo. Puede recomendarse darle el seguimiento respectivo para continuar obteniendo resultados positivos.

**Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Tunas, Aldea Sanpaquisoy, Mataquescuintla Jalapa, Jalapa.**

<b>Situación antes del proceso de Mejoramiento Educativo.</b>	<b>Situación después del proceso de Mejoramiento Educativo.</b>
Liderazgo: El Director posee un liderazgo del tipo personalista.	Se logró cambiar el tipo de liderazgo del director cambiando a ejercer un tipo de liderazgo democrático.
El director y la maestra de primer grado desconocían el uso correcto de Curriculum Nacional Base.	Se logró que tanto el director como la maestra de primer grado conocieran y aplicaran correctamente el Curriculum Nacional Base y se elaboraran los planes didácticos de acuerdo a este.
Desconocimiento de cómo aplicar la evaluación formativa.	Se logró que el director y la maestra aplicaran correctamente la evaluación formativa.
Se desconocía como organizar una comunidad de aprendizaje y como funciona esta.	Se organizó la comunidad de aprendizaje con la participación de docentes y padres de familia de las escuelas y habitantes de las comunidades del sector.
La Escuela no contaba con una Visión ni Misión.	El director y docentes elaboraron su Visión y Misión de acuerdo a los propósitos y fines de la educación guatemalteca.
La escuela no contaba con el PEI respectivo en el establecimiento.	Se recomendó al director realizar las acciones para poder contar con la orientación y elaborar el respectivo PEI y de esta forma estar mejor organizados como escuela y solucionar los diferentes problemas que se presenten.
La maestra de primer grado tenía organizados a los alumnos en filas en el aula.	Se organizó a los alumnos y alumnas de primer grado en equipos de trabajo dejando por un lado la anterior forma de organizarlos.
Se encontró que, en la escuela existe deserción escolar, por trabajo infantil y sobre edad.	Se recomendó al director y personal docente que realicen visitas domiciliarias para evitar el trabajo infantil ya que los niños y niñas según la ley tiene derecho a la educación y no ser obligados a trabajar.
La maestra de primer grado planificaba de una manera desordenada y vincula esta planificación a medias con el Curriculum Nacional Base.	Se orientó a la maestra de primer grado en como planificar de una manera adecuada las áreas de aprendizaje vinculándolas al Curriculum Nacional Base.
No se cuenta con material didáctico adecuado a las áreas.	La maestra de primer grado elaboró material didáctico para hacer más motivante el aprendizaje, y se cambia el aula teniendo un ambiente letrado.

Con el proceso de acompañamiento educativo en esta escuela se lograron los propósitos planteados. Es recomendable que se siga con el desarrollo de actividades que fortalezcan este proceso.

**Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Delicias, Jalapa, Jalapa.**

<b>Situación antes del proceso de Mejoramiento Educativo.</b>	<b>Situación después del proceso de Mejoramiento Educativo.</b>
<p>Existían dificultades tanto en el director como en la maestra de primer grado, en cuanto a la aplicación de la evaluación formativa.</p> <p>No existían rincones de aprendizaje debido a la infraestructura de la escuela ya que está construida con lámina al rededor del perímetro.</p> <p>La maestra desconocía como se organizaban las comunidades de aprendizaje y cómo funcionan estas.</p> <p>Se desconocía sobre los métodos y técnicas de aprendizaje y su aplicación en las áreas.</p> <p>Se evaluaba el aprendizaje en forma tradicional</p> <p>No existe un adecuado edificio escolar para hacer llamativo el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Se capacito a la maestra quien hace las funciones de directora y docente a la vez en este establecimiento educativo, en la forma de aplicar la evaluación formativa con loa alumnos y alumnas</p> <p>Se elaboraron rincones de aprendizaje como estrategia pedagógica para motivar a los alumnos y alumnas no importando las condiciones del aspecto fisico del aula.</p> <p>Se capacita a la amaestra en el conocimiento y organización de las comunidades de aprendizaje y como estas ayuda al proceso de mejoramiento de la calidad educativa</p> <p>Se capacitó a la maestra directora sobre el conocimiento y aplicación de los métodos y técnicas de aprendizaje y su utilización en el aula.</p> <p>Se capacitó a la maestra en cómo utilizar las herramientas de evaluación vinculadas al Curriculum Nacional Base.</p> <p>Se recomendó a la maestra directora realizar las gestiones con el apoyo de la comunidad para gestionar la construcción de al menos una aula y tener mejores condiciones pedagógicas en esta escuela.</p>

Se puede concluir que en esta escuela a pesar de los problemas de orden físico se lograron obtener resultados positivos en el aprendizaje de los alumnos y fortalecer los procedimientos didácticos en la maestra. Es importante recomendar que los esfuerzos realizados por el alumno maestrante y la docente no queden solo en esto si no que se le dé el seguimiento correspondiente.

**Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Laguna Verde, Aldea Río Blanco Jalapa, Jalapa.**

<b>Situación antes del proceso de Mejoramiento Educativo.</b>	<b>Situación después del proceso de Mejoramiento Educativo.</b>
Tanto el director como la maestra de primer grado desconocían como utilizar los métodos y técnicas de aprendizaje.	Se capacitó al director y a la maestra de primer grado en la aplicación de métodos y técnicas de aprendizaje en las diferentes áreas.
Se desconocía como estructurar los planes didácticos.	Se capacito al director y a la maestra de primer grado en cómo elaborar planes didácticos y de esta forma ordenad el trabajo docente.
Se desconocía como organizar y cómo funcionan las comunidades de aprendizaje.	Se brindó al director y a la maestra de primer grado en cómo organizar y el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje.
Los alumnos no están organizados en equipos de trabajo.	Se organizan a los alumnos de primer grado en equipos de trabajo para lograr un mejor rendimiento aplicando esta estrategia.
No existen en el aula rincones de aprendizaje.	Se elaboraron rincones de aprendizaje involucrando a los alumnos para hacer más motivante el proceso de enseñanza.
El aula de primer grado no cuenta con un ambiente letrado.	Se cambió el aspecto del aula de primer grado, creándose un ambiente letrado para hacer más motivador el aprendizaje.
La maestra de primer grado no practica la comprensión lectora con sus alumnos y alumnas.	Se practicó la comprensión lectora con los alumnos y alumnas para desarrollar habilidades de análisis y síntesis.
El director y la maestra de primer grado desconocían como aplicar el CNB y la guía del docente.	Se capacito al director y a la maestra de primer grado en el conocimiento y aplicación del CNB y la guía del docente.
Desconocimiento en el director y la docente de primer grado en cómo aplicar la evaluación formativa.	Se capacitó al director y a la maestra de primer grado en cómo aplicar la evaluación formativa con los alumnos y alumnas.

En este establecimiento se tuvo mucha resistencia al cambio por parte del director y docente , sin embargo con la aplicación de las distintas herramientas se logró convencer a ambos y lograr cambiar paradigmas pedagógicos en ellos.

Se concluye que debe de seguirse con el proceso y que se visite posteriormente a estos maestros para continuar con el apoyo docente en las aulas

**Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Milagro del municipio de Jalapa, Jalapa.**

<b>Situación antes del proceso de Mejoramiento Educativo.</b>	<b>Situación después del proceso de Mejoramiento Educativo.</b>
<p>Superpoblación de las aulas debido a la falta de otro docente ya que la maestra atiende en una sola aula a tres grados con número de 52 alumnos.</p> <p>El director y la maestra de primer grado desconocen cómo se organizan y funcionan las comunidades de aprendizaje.</p> <p>El aula del primer grado no cuenta con rincones de aprendizaje.</p> <p>La escuela no cuenta con una visión ni misión.</p>	<p>Se recomendó al director realizar las gestiones correspondientes ante la supervisión del distrito respectivo para que se le proporción otro docente debido al número elevado de alumnos que atiende la maestra de primer grado.</p> <p>Se capacitó al director y a la maestra de primer grado en cuanto a la organización y funcionamiento de las comunidades de aprendizaje para involucrar a los padres de familia de la comunidad.</p> <p>Se laboraron vistosos y llamativos rincones de aprendizaje con diversos materiales para el uso de los alumnos y alumnas y de esta manera hacer motivante el aprendizaje.</p> <p>El Director y el personal docente de la escuela elaboran su Visión y Misión de acuerdo a los principios y fines de la educación guatemalteca.</p>

Se puede concluir que en esta escuela existe tanto en el director como en la amaestra de primer grado la voluntad y el deseo por realizar de una mejor manera el proceso de aprendizaje y que están conscientes de que solo con una adecuada orientación recibida en las aulas este puede mejorar cada día.

Recomendando que deba dársele el seguimiento a este proceso y no dejar solos a los maestros en la hermosa tarea de educar.



**Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Tapias, aldea Río Blanco Jalapa, Jalapa.**

<b>Situación antes del proceso de Mejoramiento Educativo.</b>	<b>Situación después del proceso de Mejoramiento Educativo.</b>
La directora y la maestra de primer grado desconocían como utilizar el Currículum Nacional Base y la guía del docente	Se capacitó a la directora y a la maestra de primer grado sobre el conocimiento y aplicación del Currículum Nacional Base y a la guía del docente.
La directora y la maestra de primer grado desconocían como se organizan y funcionan las comunidades de aprendizaje.	Se orientó a la directora y a la maestra de primer grado en cómo se organizan y funcionan las comunidades de aprendizaje estrategia que busca involucrar a los padres de familia para participar en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa.
La directora y la maestra de primer grado desconocían en cómo aplicar herramientas de evaluación y la evaluación formativa con alumnos y alumnas.	Se capacitó a la directora y la maestra de primer grado en cómo utilizar las herramientas de evaluación y la aplicación de la evaluación formativa con alumnos y alumnas en el primer grado.
La Escuela no contaba con visión ni Misión.	La directora y la maestra de primer grado elaboraron su Visión y Misión de acuerdo a los principios y fines de la educación guatemalteca.
El aula de primer grado no cuenta con rincones de aprendizaje.	Se elaboraron rincones de aprendizaje involucrando a los alumnos y alumnas motivando de esta manera la participación de estos y facilitar la actividad docente.
No se practicaba la comprensión lectora con los alumnos de primer grado.	Alumnos y alumnas con la orientación de la maestra ponen en práctica la comprensión lectora con diferentes actividades relacionadas a esta estrategia pedagógica.
El aula de primer grado no contaba con un ambiente letrado.	Se logró cambiar el aspecto físico del aula por un ambiente letrado para hacer más llamativo el proceso de aprendizaje.

En este establecimiento el trabajo de acompañamiento realizado fue satisfactorio a pesar de que solamente una alumna estaba inscrita en el primer grado los logros fueron positivos.

Es recomendable que se promueva por parte de la directora una inscripción mayor y lograr los conocimientos aprendidos por la docente que imparte este grado.

**Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Ventura, Jalapa, Jalapa.**

<b>Situación antes del proceso de Mejoramiento Educativo.</b>	<b>Situación después del proceso de Mejoramiento Educativo.</b>
<p>El director y el maestro de primer grado desconocían el Curriculum Nacional Base, la guía del docente, su aplicación en el aula y la forma de planificar de acuerdo a estos recursos educativos.</p>	<p>Se capacitó al director y al maestro de primer grado en el conocimiento, aplicación del Curriculum Nacional Base, la guía del docente y la forma de planificar el proceso de aprendizaje con estos recursos educativos.</p>
<p>Existía desconocimiento de métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje en el director y el docente de primer grado.</p>	<p>Se orientó al director y docente en el conocimiento y utilización de métodos y técnicas de aprendizaje.</p>
<p>Se encontró problemas de deserción escolar en niños y niñas de la comunidad.</p>	<p>Se recomendó al director de la escuela realizar visitas domiciliarias a los padres de familia con el fin de minimizar o evitar la deserción escolar la cual se da por trabajo infantil y sobre edad.</p>
<p>El director de la escuela y maestro de primer grado, desconocían como aplicar la evaluación formativa con alumnos y alumnas de este grado.</p>	<p>Se capacitó al director y maestro de primer grado en el conocimiento y aplicación de la evaluación formativa en el primer grado.</p>
<p>Se encontró que tanto el director como el docente de primer grado evaluaban de manera tradicional (con pruebas objetivas) por desconocimiento de las herramientas de evaluación vinculadas al Curriculum Nacional Base.</p>	<p>Se orientó al director y al docente de primer grado, en como evaluar el proceso de aprendizaje, con el debido conocimiento de las herramientas de evaluación vinculadas al Curriculum Nacional Base y posteriormente se aplicaron estas herramientas con los alumnos y alumnas de este grado.</p>
<p>Los alumnos y alumnas estaban organizados en filas limitando esta situación la dinámica del aprendizaje.</p>	<p>Se organizaron a los alumnos y alumnas en equipos de trabajo, desarrollando entre ellos el trabajo cooperativo.</p>
<p>El aula de primer grado no contaba con un ambiente letrado.</p>	<p>Se cambió el ambiente de aula convirtiéndola con la participación de los alumnos en un aula con un ambiente letrado.</p>
<p>No se practicaba la comprensión lectora en el primer grado.</p>	<p>Se practicó la comprensión lectora con los niños y niñas de primer grado, promoviendo el análisis y la síntesis entre ellos, de acuerdo a su edad.</p>
<p>El aula de primer grado no contaba con rincones de aprendizaje.</p>	<p>Se elaboraron rincones de aprendizaje con la participación de los alumnos y alumnas para hacer llamativo el proceso.</p>

Se pudo notar el cambio del maestro en la forma de impartir sus conocimientos en las diferentes áreas de aprendizaje obteniéndose resultados positivos al evaluar el mismo en los alumnos.

Es recomendable continuar con estas acciones de seguimiento para fortalecer el proceso de aprendizaje.

Escuela Oficial Rural Mixta Profesora María Luisa Sandoval Aguilar, de la Aldea Llano grande Jalapa, Jalapa.

<b>Situación antes del proceso de Mejoramiento Educativo.</b>	<b>Situación después del proceso de Mejoramiento Educativo.</b>
El director y la maestra de primer grado desconocían cómo se aplica la evaluación formativa con alumnos y alumnas de esta.	Se capacitó al director y la maestra de primer grado en el conocimiento y aplicación de la evaluación formativa con alumno y alumnas en el aula.
Existía desconocimiento de cómo se organizan y funcionan las comunidades de aprendizaje.	Se orientó al director y ala docente de primer grado en cómo organizar y el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje, pues resulta ser una estrategia para involucrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje.
El aula de primer grado ni cuenta con rincones de aprendizaje.	Se elaboraron rincones de aprendizaje para realizar acciones motivadoras en el aula y hacer llamativa cada una de las áreas desarrolladas con los alumnos y alumnas.
El proceso de aprendizaje de evaluaba de manera tradicional utilizando pruebas objetivas por el desconocimiento y aplicación de las herramientas de evaluación vinculadas al Curriculum Nacional Base.	Se capacitó al director y la maestra de primer grado en el conocimiento y aplicación de herramientas de evaluación vinculadas al Curriculum Nacional Base.

En esta escuela se encontró un escaso número de falencias ya que el director y el personal docente se reúnen periódicamente para evaluar el trabajo docente y de esta forma mejorar la calidad educativa.

Se considera que es recomendable tomar a esta escuela como modelo, para que sea visitada por los demás docentes del distrito y observar como con el acompañamiento educativo se puede lograr cambios en tanto en los alumnos como en los maestros.

**Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Terrero, Jalapa, Jalapa.**

<b>Situación antes del proceso de Mejoramiento Educativo.</b>	<b>Situación después del proceso de Mejoramiento Educativo.</b>
<p>La directora y la maestra de primer grado desconocían cómo se organizan y funciona las comunidades de aprendizaje.</p> <p>Tanto la directora como la docente de primer grado desconocían sobre la aplicación de la evaluación formativa.</p> <p>No se practicaba la lectura comprensiva con los alumnos y alumnas del primer grado.</p> <p>El proceso de aprendizaje se evaluaba de forma tradicional, utilizando pruebas objetivas como patrón estandarizado por desconocimiento de las herramientas de evaluación vinculadas al Curriculum Nacional Base.</p> <p>La directora a pesar que no tiene grado asignado no realizaba el acompañamiento pedagógico con la maestra de primer grado debido a la falta de liderazgo de esta.</p> <p>La maestra de primer grado no aplica correctamente el Curriculum Nacional Base.</p>	<p>Directora y docente de primer grado fueron capacitadas en cómo se organizan y funciona las comunidades de aprendizaje, para involucrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Director y docente de primer grado fueron orientadas en cómo aplicar la evaluación formativa con los alumnos y alumnas del primer grado.</p> <p>Se practicó la comprensión lectora con los niños y niñas de primer grado, promoviendo el análisis y la síntesis entre ellos, de acuerdo a su edad.</p> <p>Se orienta a la directora y docente de primer grado en el conocimiento y aplicación de las herramientas de evaluación vinculadas al Curriculum Nacional Base.</p> <p>Se logró desarrollar un liderazgo del tipo democrático en la directora y se le orientó como dar el acompañamiento pedagógico a la docente de primer grado.</p> <p>Se orientó a la maestra de primer grado en cómo aplicar correctamente el Curriculum Nacional Base.</p>

Se puede concluir que al haber una directora con un liderazgo proactivo se pueden lograr realizar proyectos que beneficien a alumnos y docentes y que no importando las condiciones de orden físico y poniendo todo el empeño se puede lograr un mejor aprendizaje en los alumnos y alumnas.

#### **4- ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Al realizar las visitas programadas de acuerdo lo establecido en el cronograma, a lo planificado y a los problemas encontrados en cada una de las escuelas asignadas al alumno maestrante, se puede realizar el análisis siguiente.

- En las diez escuelas no se conocía sobre las acciones del liderazgo que el director debe tener, que según Grinberg Jaime(1999) este demanda la creación de condiciones que aseguren una participación amplia, constante y prolongada para compartir experiencias educativas con los docentes, encontrarle solución en equipo a los diferentes problemas que se presentaban en el establecimiento educativo, como por ejemplo gestionar a donde corresponda, poder adquirir o completar equipo y infraestructura, establecer una comunicación asertiva en cuanto a orientar como servir el aprendizaje utilizando diferentes metodologías y técnicas de orden didáctico o implementar acciones para hacer efectivo el aprendizaje significativo
- Las docentes de primer grado trabajaban de manera dispersa sin un orden establecido y sin un planificación adecuada al contexto, la mayoría de las aulas tenía a los alumnos mal ubicados es decir de manera tradicional en filas, no existían rincones de aprendizaje, ni estaban letradas, no se utilizaba adecuadamente las estrategias de lectura con los alumnos y alumnas de primero, no se utilizaba la evaluación formativa, que de acuerdo a Morales Vallejo Pedro (2009) es convertir en pretendidos, e incluso con su correspondiente planificación, los efectos positivos.

- de los exámenes convencionales. Ya que se hace necesario los cambios en la práctica de procesos evaluativos que por muchos años estos se realizan por costumbre o por imitación sin dejar más que una respuesta que no convence al docente y que no deja más que solo la práctica del aspecto memorístico en el alumno o alumna.
- No se practicaban los procedimientos didácticos adecuados para la enseñanza de los números. Puede considerarse que aunque existe buena disposición y de deseo de hacer mejor el trabajo docente de parte de cada una de los docentes no se seguía un ordenamiento para realizar el trabajo.
- Sin embargo al realizar el acompañamiento pedagógico se pudieron establecer acuerdos de cooperación entre el director, docentes y el acompañante pedagógico de tal manera que las acciones correctivas de los procesos se empezaron a ver, teniendo la participación directa de cada uno de los directores y docentes en cuanto a cambiar paradigmas educativos en sus respectivos establecimientos.

Observando la manera de impartir a cada una de los docentes sus clases dentro del aula y como se establecía la relación maestra alumnos y al concluir con este proceso el acompañante pedagógico realizaba las correcciones de acuerdo a lo observado a las maestras de una manera diplomática, respetuosa, haciéndoles ver que lo que se pretende es que ellas mejoren la calidad de la educación que se imparte a los alumnos y alumnas para que al final ellos sean los beneficiados.

- Se logró que las aulas se organicen de una manera práctica para que los alumnos y alumnas se sientan en un ambiente diferente y adecuado es decir, se formaron grupos de trabajo heterogéneos de cinco a seis elementos por grupo de acuerdo al número de alumnos en cada escuela en el primer grado, se logró que las aulas estén letradas para tener un ambiente agradable y motivante para los alumnos y alumnas, se elaboraron con la participación conjunta de alumnos y docentes los rincones de aprendizaje que vendrán a apoyar el proceso auxiliándose ambos del material didáctico adecuado al contexto.
- Se logró que los docentes utilicen la estrategia de la lectura, de manera adecuada a la edad de los niños y niñas del primer grado, haciendo de esta actividad una oportunidad para realizar el aprendizaje del análisis y la síntesis para lograr aprendizajes significativos.
- Se aplicó la evaluación formativa durante el procesos de enseñanza aprendizaje con los alumnos y alumnas de tal manera que esta corrija errores y fomente lo aspectos que motiven en los niños y niñas el seguir adelante con su aprendizaje.
- Se obtuvo la cooperación directa de los directores y directoras organizando de una mejor manera los procesos de orientación docente, promoviendo el liderazgo participativo en ellos y ellas, conformando las comunidades de aprendizaje las cuales según (Visser 2000) Dice que una comunidad de aprendizaje posee una visión y una disposición de aprender.

- En donde existe una interacción constructiva con el medio ambiente, en conclusión es una comunidad abierta. Se considera que esta estrategia vendrá a solucionar los diferentes problemas de gestión y orientación pedagógica y buscar entre todos sus integrantes las soluciones a los problemas que enfrenten en el futuro.
- Puede decirse que conforme a lo planificado se obtuvieron los resultados esperados y que el esfuerzo de las instituciones que apoyaron el proceso y las acciones del alumno maestrante tuvieron su recompensa.



## **5-PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

Este plan se desarrollará en las diez escuelas del área rural en las comunidades del caserío El Morrito aldea Sanpaquisoy, caserío Las Tunas Aldea Sanpaquisoy, caserío Los Catalanes Aldea Sanpaquisoy del municipio de Mataquescuintla, Aldea La Ventura, Jalapa Aldea Llano Grande, Jalapa, Aldea Las Delicias Jalapa, caserío Las Tapias Jalapa, Caserío El Terrero Jalapa, caserío Laguna Verde, caserío El Milagro, Jalapa. En el periodo de tiempo estimado de Junio a octubre de 2013 y enero a octubre de 2014.

Con la participación activa de los directores y docentes de primer grado de las diez escuelas seleccionadas, siendo los responsables de darle el seguimiento respectivo los Supervisores Educativos de cada distrito ubicados en los municipios de Mataquescuintla y la Cabecera del departamento de Jalapa, coordinando estas acciones con el Departamento Técnico Pedagógico de la Dirección Departamental de Educación de Jalapa, directiva de la comunidad de aprendizaje y los técnicos del PADEP.

Teniendo en cuenta que, aunque el alumno maestrante no incidirá directamente en este seguimiento estará pendiente de coordinar acciones que faciliten a los entes encargados de este proceso a fin de que no se deje por un lado este esfuerzo pedagógico que se realizó para que los docentes y alumnos de las escuelas tengan un mejor porvenir en el desarrollo de la actividad maestro alumno.

El plan lleva el propósito de darle sostenibilidad a las acciones de mejoramiento de la calidad educativa que se implementaron en las diez escuelas asignadas al alumno maestrante, el cual contará con la participación directa de los directores y docentes del primer grado de cada una de las escuelas ubicadas en los municipios de Mataquescuintla y Jalapa.

Considerando que existe la buena disposición y voluntad de continuar con estas acciones que busquen que los alumnos tengan un mejor aprendizaje y que a pesar de los diferentes problemas que se enfrentan a diario en cada una de estas los docentes, directores y directoras le encuentren solución, ya que solo con la participación activa de ellos como actores directos en el proceso de aprendizaje se tendrán los frutos que se esperan relacionados con la planificación que se elabore al iniciar cada ciclo escolar.

Es de considerar que estas acciones tendrán sostenibilidad con la organización de la comunidad de aprendizaje que se conformó precisamente para este fin ya que existe consenso y cooperación en cada uno de los directores y docentes, la Supervisión Educativa, el Departamento Técnico Pedagógico de la Dirección Departamental de Educación de Jalapa y los docentes capacitados en el PADEP, para no dejar por un lado este esfuerzo que se realizó con el proceso de acompañamiento educativo en estas escuelas.

Las acciones a realizar están enmarcadas dentro de la necesidad de darle continuidad a los procesos educativos en cada una de las escuelas por lo que se hace necesario mantener una actitud proactiva, cooperativa y propositiva de cada uno de los directores, directoras y docentes de las escuelas seleccionadas y que al final de cada ciclo escolar se tengan alumnos preparados para pasar al grado inmediato superior con los conocimientos y actitudes que contribuyan a su propia superación y por consecuencia de sus comunidades en las cuales conviven.

Es importante establecer compromisos de seguimiento a los procesos de mejoramiento de la calidad educativa, iniciados con los directores, directoras y docentes de las diez escuelas de los municipios de Mataquescuintla y Jalapa, Jalapa para el logro de los objetivos de cada una de estas y generar en cada una de las maestras y maestros de primer grado el aspecto de responsabilidad y dedicación para hacer posible aprendizajes significativos en los alumnos y alumnas.

Coordinar acciones de planificación didáctica de conformidad al Curriculum Nacional Base para que esta herramienta pedagógica tenga los resultados positivos que se esperan en el transcurso de cada ciclo escolar.

Con la estrategia de la organización de la comunidad de aprendizaje que se logró conformar con los directores, directoras y docentes de primer grado y padres de familia de las distintas comunidades se elaboró un cronograma de reuniones con el fin de establecer acciones de seguimiento al proceso de acompañamiento iniciado por el alumno maestrante desarrollándose talleres de capacitación con la debida autorización de los Supervisores educativos de cada distrito escolar y el apoyo del departamento técnico pedagógico de la Dirección Departamental de Jalapa como los siguientes:

- Taller de capacitación sobre la enseñanza de la matemática en el primer grado.
- Taller de capacitación sobre el uso correcto del CNB
- Taller de capacitación sobre el conocimiento de los métodos de lectoescritura.
- Taller de capacitación sobre cómo elaborar y utilizar los rincones de aprendizaje.
- Taller de capacitación sobre cómo elaborar material didáctico con materiales de Deshecho.

## **CRONOGRAMA DE REUNIONES DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE**

Orden de Reuniones	fechas	Temáticas
1ª. Reunión	05-07-2013	Como enseñar la matemática a través de juego.
2ª. Reunión	06-09-2013	Uso y aplicación del CNB.
3ª. Reunión	10-01-2014	Conocimiento de métodos de lectoescritura.
4ª. Reunión	31-01-2014	Como elaborar y utilizar rincones de aprendizaje
5ª. Reunión	21-03-2014	Como elaborar material didáctico con desechos
6ª. Reunión	11-04-2014	Se discutirán las temáticas a desarrollar con los directores y docentes elaborándose nuevo cronograma.

Puesta en común análisis, comentarios y recomendaciones de los resultados de cada uno de los talleres realizados antes de empezar con la siguiente temática.

Visitas rotativas de parte de cada uno de los Supervisores del Distrito respectivo durante el tiempo que queda del ciclo escolar 2013 y luego en el ciclo escolar 2014 a las escuelas para observar el desempeño docente de cada uno de los docentes de primer grado para adquirir experiencias y reforzar lo aprendido en las reuniones de capacitación.

Se realizará la evaluación formativa en el proceso de capacitación, durante el desarrollo y puesta en práctica de los temas vistos en las reuniones de trabajo y la forma como estos se aplican en las aulas por parte de los directores y docentes de las escuelas antes mencionadas siendo ellos los propios testigos de su desempeño docente.

Es importante que la Dirección Departamental de Educación de Jalapa implemente acciones para que el Departamento Técnico Pedagógico de esta institución realice alianzas con otras instituciones para fortalecer las actividades propuestas en el plan de sostenibilidad.

Y que el Ministerio de educación asigne los fondos correspondientes para implementar desde ya el Sistema Nacional de Acompañamiento Pedagógico (SINAE) en toda la república de Guatemala pues, este se hace necesario para salir del marasmo pedagógico en el cual se encuentran la gran mayoría de escuelas del área rural.

Considerando que hace falta un fortalecimiento a la Supervisión Educativa ejercida por profesionales que actualmente tienen que atender a veces más de cien establecimientos educativos de todos los niveles, sin el equipo adecuado ni el personal suficiente para realizar las tareas importantísimas de apoyo directo en las aulas no solo a los docentes de primer grado si no considerar que debe de acompañarse a todo el personal de los distintos grados de una manera sistemática que mejore la calidad educativa en las escuelas.

## **6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **6.1 El concepto de Liderazgo Escolar.**

Es la acción que implica un proceso de influencia social en el que una persona o grupo ejerce influencia intencional sobre otras personas para estructurar las actividades y relaciones en un grupo organizado. El término intencional es importante ya que el liderazgo se basa en metas o resultados articulados que se espera que el proceso de influencia guíe. (Pont Beatriz, Nusche Deborah, Hunter Moorman) puede decirse que los autores anteriores están en lo correcto al definir al liderazgo con un influencia ya que esto es lo que se persigue al practicar esta actividad humana en el sistema educativo guatemalteco.

### **El Liderazgo**

Según Bolívar A. (2010). El Liderazgo educativo y su papel en la mejora. Una revisión actual de sus posibilidades y sus Limitaciones. Psicoperspectivas, 9 (2) ,9-33.

Dice que un liderazgo para el aprendizaje toma como núcleo de su acción la calidad de enseñanza ofrecida y los resultados de aprendizaje alcanzados por los alumnos. Continúa argumentando que, el asunto prioritario es pues qué prácticas de la dirección escolar crean un contexto para un mejor trabajo del profesor y, conjuntamente de todo el establecimiento educativo.

En referencia a lo anterior se puede decir que una educación sin calidad, servida en un establecimiento educativo es un trabajo realizado por el director y los docentes en vano de manera tal que no se pueden esperar los resultados esperados en el aprendizaje de los alumnos. Es decir no existe un propósito definido ni un ordenamiento en el trabajo docente

Jaime G. (1999)

Se refiere al Líder como un intelectual que posee una visión crítica, la habilidad y el conocimiento necesarios para crear y facilitar espacios para la participación, por lo tanto es necesario que el líder educativo posea el entendimiento, el conocimiento, la visión, los hábitos de pensamiento y acción, la disposición de indagar, cuestionar, la inclinación a tomar riesgos, a experimentar y evaluar consecuencias, la habilidad de crear espacios y prácticas que sean cuidadosas, dedicadas, respetables, confiables estimulantes, preocupadas y que contribuyan a desarrollar comunidades de aprendizaje donde avancen la democracia, la equidad, la diversidad y la justicia social.

La importancia de un verdadero líder estriba en que este debe reunir las anteriores cualidades de tal manera que al realizar sus actividades este al frente de ellas haciendo sentir que el trabajo a desarrollar debe tener todo el esfuerzo dedicación de todos los docentes que forman el personal en un establecimiento educativo, comprendiendo que solo trabajando en equipo se puedan lograr los objetivos propuestos en que hacer educativo.

Cabe decir que un establecimiento educativo en el cual no exista un liderazgo en el director este no podrá establecer una organización del trabajo docente y los grandes perdedores serán los alumnos y alumnas de la escuela.

Debiéndose preocupar por qué lo anterior no suceda y que, ellos los alumnos reciban el mejor esfuerzo de los docentes teniendo en mente que los alumnos confían en la preparación y su vocación de servicio.



## **6.2 El acompañamiento Educativo**

De acuerdo a Patricia M. (2012)

El acompañamiento Educativo es una estrategia para colaborar con el docente en el proceso de enseñar. Principalmente, se trata de identificar, las debilidades, carencias y fortalezas que se observa en las prácticas pedagógicas y trabajar para superar las dificultades y de esta manera realizar mejores las clases.

Este proceso de acompañamiento dentro de la escuela debe construir orientar y generar junto al docente la reflexión sobre su práctica pedagógica y la coherencia de la misma con el ser humano que se pretende formar.

Este acompañamiento pedagógico supone retos y compromisos; pasa a constituirse en un proceso, no en una acción de momento, esto significa estar con el otro ir en compañía del otro caminar junto al otro ser parte de su reflexión.

En el acompañamiento educativo se pueden utilizar las técnicas siguientes:

La observación

La entrevista

La Heteroevaluación y la Coevaluación.

### **El acompañamiento pedagógico**

Constituye una interacción permanente, entre los distintos profesionales que se desempeñan en una misma unidad escolar, una visita de acompañamiento debe contemplar inmediatamente después de la observación, un “Dialogo Pedagógico” dinámico y reflexivo con el fin de socializar y analizar las fortalezas y debilidades de la gestión pedagógica en el aula.

**Las visitas al aula y las observaciones,** serán técnicas para posibilitar el crecimiento personal y profesional del equipo docente, para reflexionar y analizar la práctica educativa desde una visión de mejora continua, debe dejarse en claro que para que el acompañamiento sea una herramienta de mejoramiento, toda la comunidad educativa debe participar activamente.

### **Formas de acompañamiento Docente**

#### **-Observación de clases**

Diagnosticar fortalezas, carencias y debilidades en el desarrollo de las clases de acuerdo a propósitos compartidos.

#### **-Diagnóstico de prácticas Docentes**

Diagnosticar prácticas sobre:

Planificación de clases, docencia en el aula, evaluación de aprendizaje y de la enseñanza.

-Análisis de prácticas docentes y aspectos pedagógicos observados en clases o fuera de ella, propuestas y acuerdos de mejoramiento compartido.

-Puesta en común, tomar acuerdos, en base a los propósitos definidos del acompañamiento y seguimientos a los acuerdos.

### **Observación del desempeño de los estudiantes en clases**

-Como participan

-Como se integran

-Como realizan trabajos colaborativos

**Para la realización de un buen trabajo de acompañamiento educativo es importante**

- a) Planificar clases en equipo
- b) Preparar clases en forma colaborativa
- c) Desarrollar la docencia en el aula en equipo
- d) Acordar roles y funciones de la dupla (acompañante y docente) en la docencia en el aula.
- e) Colaborar en la resolución de problemas ante situaciones imprevistas en clase.
- f) Asistir a estudiantes con necesidades educativa en el salón de clases.
- g) Actualizar conocimiento y perfeccionarse (en equipo)  
Diseñar actividades desafiantes para los alumnos (en equipo).
- h) Construir instrumentos de evaluación (en equipo)

**Según la Dirección General de Educación Básica Regular(Del Perú)**

**ORIENTACIONES PARA EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO EN EL MARCO DEL PROGRAMA ESTRATEGICO LOGROS DE APRENDIZAJE AL FINALIZAR EL III CICLO DE LA EBR (2010)**

Define al acompañamiento Educativo, como una de las finalidades, que se constituye en esencial para el logro de los resultados de aprendizaje, a partir de la misma, se espera elevar el nivel de desempeño de los docentes

Y tiene como propósito acompañar y asesorar a los docentes en el aula de instituciones educativas unidocentes, multigrados y polidocentes en aspectos vinculados a la mejora de la práctica docente.

En este sentido el acompañamiento pedagógico o educativo contribuye eficazmente al logro de aprendizajes de los niños, a través de la mejora en el nivel de desempeños de los docentes en los niveles educativos.

En consecuencia y de acuerdo a lo consultado en las fuentes anteriores el acompañamiento educativo es en la actualidad una necesidad sentida en la mayoría de las escuelas del área rural y urbana, ya que en la actualidad existen patrones educativos anacrónicos que dan resultados al finalizar cada ciclo escolar pasando al grado inmediato superior a los alumnos de los diferentes niveles educativos pero con una baja calidad en su aprendizaje y al prueba de ello esta que al pasar de un nivel a otro se evidencian estas debilidades pedagógicas por la situación de que muchos docentes acomodan su trabajo a paradigmas tradicionales que no producen nada en los alumnos. (Opinión del Alumno Maestrante)

### **6.3 Las Comunidades de aprendizaje**

El origen de este nuevo concepto sale a la luz en la década de los años noventa, tiempo en el cual el *Centre of Educational Research of Stanford University*. Lo introduce como una nueva experiencia en donde se transforman las escuelas a un proceso de adaptación rápida, a la sociedad del conocimiento y de información. (Elboj, Valls, & Fort 2000).

Según Cesar Coll (2001) Dice que son la alternativa a una forma de entender la educación que otorga prácticamente en exclusiva a la educación formal y a las instituciones de los sistemas educativos, escuelas, conlleva la responsabilidad de la formación de los niños, niñas, los jóvenes los ciudadanos y ciudadanas en general.

Puede argumentarse al respecto que el autor toma a las comunidades de aprendizaje como alternativa educativa en todos los ámbitos de este que hacer y es de considerar que una comunidad organizada con esta estrategia educativa realiza sus actividades de manera coordinada generando aprendizajes tanto en los alumnos y alumnas, los docentes y los padres de familia dando participación a estos últimos para que propongan acciones que beneficien a sus hijos tanto en lo docente en lo comunal, en social, cultural y deportivo

**Principios para el diseño de comunidades de aprendizaje eficaces en el aula.**

Bielaczyc y Collins, (1999, p.2-3 de la versión electrónica.)

Presenta varios principios para este propósito siendo estos lo que se detallan a continuación.

**Principio del crecimiento de la comunidad:** El objetivo global debe ser incrementar el conocimiento y las habilidades del grupo. Para ello, se debe aprovechar el conocimiento y los aprendizajes de todos sus miembros

**Principio de objetivos de emergencia:** Los objetivos de aprendizaje del grupo deben ser construidos con los alumnos y emerger de las actividades y preguntas que surgen mientras llevan a cabo sus indagaciones e investigaciones.

**Principio de articulación de objetivos:** Profesor y alumnos deben articular sus objetivos y los criterios que utilizarán para decidir que los han alcanzado. Todos los alumnos deben desarrollar las habilidades necesarias para poder juzgar si han alcanzado los objetivos

**Principio de meta cognición:** El grupo debe tener presente en todo momento los objetivos que pretende alcanzar y preguntarse si lo que está haciendo ayuda efectivamente a alcanzarlos; también debe evaluar lo que ha aprendido y hasta qué punto lo ha aprendido bien; y debe intentar identificar a intervalos regulares lo que ya conoce y lo que no conoce

**Principio de superación de los límites:** El grupo debe intentar ir más allá de los conocimientos, habilidades y recurso existentes y fácilmente accesibles en su seno. Debe intentar dar sentido a las cosas por sí mismo, y dar la bienvenida a nuevos retos y planteamientos.

#### **6.4 Las Comunidades de aprendizaje**

Estos, nos son una organización que surge de la improvisación, sino que se establece el compromiso de seriedad y secuencia de procesos educativos que involucran acciones que toman en cuenta a todos los elementos de la comunidad educativa.

Una comunidad de aprendizaje se transforma en una comunidad de práctica de procesos de aprendizaje y vuelve explícita la transferencia informal de conocimientos dentro de grupos sociales ofreciendo una estructura formal que permite adquirir más conocimientos a través de las experiencias compartidas en ese mismo grupo. La propia Identidad del grupo refuerza el aprendizaje como proceso de participación y liderazgo compartido.

El liderazgo informal es básico en las organizaciones y tiene un papel de difusión de la labor del grupo y de observación del trabajo en la práctica.

Este proceso es cooperativo y continuo que establece estrategias de participación, liderazgo, identidad, captura y aprovechamiento del conocimiento y que buscan la transformación de los directores docentes alumnos y padres de familia y por consecuencia a la misma comunidad.

(Opinión del alumno maestrante 2013).

#### **6.5 La Evaluación Formativa**

Puede definirse como el proceso utilizado por profesores y alumnos durante el periodo de enseñanza aprendizaje que aporta la información necesaria (*feedback*) para ir ajustando el proceso de manera que los alumnos alcancen los objetivos propuestos. (Dun y Mulvenon,) 2007.

De acuerdo a lo planteado por Adriana A. (2012) La Evaluación formativa. Recalca el carácter educativo y orientador propio de la evaluación. Se refiere a todo el proceso de aprendizaje de los alumnos desde la fase de detección de las necesidades hasta el momento de la evaluación final o sumativa.

Tiene una función de diagnóstico en las fases iniciales del proceso, y de orientación a lo largo de todo el proceso e incluso en la fase final, cuando el análisis de los resultados alcanzados tiene que proporcionar pistas para la reorientación de todos los elementos que han intervenido en él.

La evaluación formativa se caracteriza por no tener calificación, ni punteo, sino una apreciación de la calidad del trabajo docente realizado, pues es la que nos permite determinar en cada segmento o tramo del curso o carrera, los resultados obtenidos para realizar los ajustes y adecuaciones necesarias para llegar al éxito, con la excelencia que demanda la sociedad actual en estos tiempos pos-modernos. Así, podemos afirmar que la evaluación formativa tal como se le ha caracterizado anteriormente, posibilita una doble retroalimentación. Por un lado, indica al alumno su situación respecto a las distintas etapas por las que debe pasar para realizar un aprendizaje.

Puede argumentarse que la evaluación formativa contribuye directamente en el desempeño docente directamente en el aula como una acción que determina posteriormente los resultados del proceso de aprendizaje en los alumnos y alumnas determinado; y por el otro indica al profesor cómo se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje, así como los mayores logros y dificultades de los que aprenden.

Es decir que el concepto de evaluación formativa nos remite a una caracterización dinámica de la situación educativa, en la que ocurren modificaciones e interacciones de todo tipo entre los elementos que la configuran.

“De esta manera la Evaluación Formativa se ajusta al paradigma de investigación que considera a la enseñanza como un proceso de toma de decisiones y al docente como al profesional encargado de adoptarlas” (Pérez Gómez, 1983; Sahvelson y Stern, 1981).

Pedro M. (2009) p 9-10 Respecto a la evaluación que más que los modos y técnicas de evaluación, es muy importante en primer lugar pensar y caer en la cuenta de las finalidades que puede tener la evaluación y simultáneamente pensar en nuestras actitudes e intenciones.

- a) En cuanto a la finalidad de la evaluación sumativa esta tiene como propósito calificar a los alumnos según el nivel que hayan alcanzado. Esta es la práctica habitual, lo que nosotros mismo hemos vivido como alumnos: el examen señala el final del proceso o una parte del proceso, examinamos al final porque tenemos que calificar a nuestros alumnos.

Naturalmente esta finalidad es legítima y necesaria: obligación nuestra es certificar el nivel de aprendizaje de nuestros alumnos.



b) *La Evaluación Formativa* cuya finalidad no es en principio calificar sino *ayudar a aprender, condicionar un estudio inteligente y corregir errores a tiempo*. Esta evaluación formativa no es un punto final sino que *esta integrad en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Por utilizar una analogía agrícola, una cosa es recoger la cosecha (evaluación *sumativa*) y otra distinta cuidar y fertilizar nuestro campo *de manera eficaz* para que nos dé una buena cosecha (*evaluación formativa*).

En el enfoque formativo de la evaluación distinguimos por lo tanto dos características relacionadas entre sí, *el para qué, y el cuándo de la evaluación*.

Para practicar la evaluación formativa se pueden utilizar las estrategias siguientes:

-Preguntas orales a toda la clase

Esto es lo más sencillo aunque quizá no siempre la más eficaz, el lanzar una pregunta a toda la clase para que respondan los que quieran puede parecer muy infantil pero puede funcionar muy bien en cualquier nivel educativo.

Estas preguntas orales hechas en clase, para que sean a la vez un buen método de aprendizaje y generen en los alumnos la reflexión.

-Las preguntas abiertas con respuesta muy breve

Puede tratarse de una sola pregunta, de respuesta muy breve en la que se pide a los alumnos que resuman la idea principal explicada en clase, que definan un concepto, que indiquen un principio aplicable a un caso o problemas, o a que criterio de opinión pertenece, un ejemplo, es dar la propia opinión de un caso controvertido, etc.

El mero hecho de tener que definir por escrito obliga a pensar y expresarse con claridad.

En consecuencia la evaluación formativa resulta una estrategia que se puede adecuar a todos los niveles educativos, todos los contextos y a todas las formas de servir el aprendizaje por los docentes.

## REFERENCIAS

Bolívar Antonio, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, El Liderazgo Educativo y su papel en la mejora: Una Revisión de sus posibilidades y sus limitaciones.

Camperos M. (1984) La Evaluación Formativa del Aprendizaje. Facultad de Humanidades, Caracas.

Coll Cesar Las Comunidades de Aprendizaje y el Futuro de la Educación, Universidad de Barcelona España 2001

Dun Mulvenon 2007, La Evaluación Formativa,

García Fernández Nicanor. Las Comunidades de Aprendizaje. Oviedo Octubre de 2002.

Grinberg Jaime. Desafíos y Posibilidades Para el futuro de la educación: El Papel del Docente Líder. Octubre de 1999.

Ministerio de Educación del Perú, Dirección General de Educación Básica Regular ORIENTACIONES PARA EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO EN EL MARCO DEL PROGRAMA ESTRATEGICO, LOGROS DE APRENDIZAJE AL FINALIZAR EL III CICLO DE LA EBR. Presupuesto por resultados. 2010

Mercado Patricia, Acompañamiento Docente. Dirección de Educación, Municipalidad de Santiago.

Morales Vallejo Pedro. La Evaluación Formativa. Universidad Pontificia Comillas Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Madrid España 2009.

Pont Beatriz, Nusche Deborah, Moorman Hunter. Mejorar el Liderazgo Escolar  
Volumen I. Política y Práctica. OCDE 2009.

Dun Mulvenon 2007, La Evaluación Formativa

Visser, El concepto de Comunidades de aprendizaje

## **APÉNDICE**

### **Monografía del departamento de Jalapa.**

El departamento de Jalapa fue creado por decreto 106 del 26 de noviembre de 1873 por el General Justo Rufino Barrios constituido por siete municipios siendo estos: Jalapa Como Cabecera municipal

Mataquescuintla

Monjas

San Carlos Alzatate

San Luis Jilotepeque

San Manuel Chaparrón

San Pedro Pinula.

### **Etimología del nombre Jalapa**

El término Jalapa es de origen náhuatl, xalté que significa arena y pan, lugar en la orilla del río, Xalapan, lugar arenoso en la orilla del río. Jalapa ciudad sobre arena. Otros investigadores creen que esta palabra proviene del hecho de haber abundado en él, en otro tiempo, el árbol Jalapa.

### **Ubicación Geográfica:**

El Departamento de Jalapa está ubicado en la zona oriental de la República de Guatemala, al Norte colinda con el departamento de El Progreso al Oriente con el departamento de Chiquimula al Suroriente con los departamentos de Jutiapa y Santa Rosa y al occidente con el departamento de Guatemala.

Su cabecera municipal es el municipio de Jalapa, con una extensión territorial de 2,063 kilómetros cuadrados además tiene una altura de 1361 metros sobre el nivel del mar, con una latitud de  $14^{\circ} 37' 58''$  y una longitud de  $89^{\circ} 59' 20''$  cuenta además por 41 aldeas y 103 caseríos.

**Vías de comunicación:**

Las vías de comunicación terrestre son aperturas que facilitan constantemente o temporalmente el desplazamiento de unidades móviles. El sistema de comunicación suele ser más o menos satisfactorio pues el departamento está cruzado por dos vías importantes: una al norte y sur y la otra de Oriente Occidente comunicando naturalmente a la ciudad cabecera teniendo entre sus principales las carreteras asfaltadas las que comunican con el departamento de Jutiapa vía el progreso, y la carretera que entronca con la del atlántico Vía Sanarte.

Entre los medios de comunicación tenemos la Radio Oriental, Jalapa Stereo, Stereo Morena, La sabrosa y la radio católica Luz y esperanza medios que tiene variedad de programas, entre los que están los culturales, noticiosos, políticos, comerciales educativos etc.

**Clima:** En cuanto al clima es el resultante de la acción de muchos factores como humedad, los vientos, la precipitación. Altura sobre el nivel del mar factores que hacen que Jalapa tenga una variedad de climas, según la temperatura del departamento se distinguen el clima el clima templado, medio frío.

La altura y la vegetación determinan el medio ambiente el cual por lo general el cual por lo general suele ser muy agradable, por ello a Jalapa se le considera con clima intermedio.

El cual oscila entre los 18° y 28° es por eso que a nuestra Jalapa se le ha calificado como la climatológica de oriente.

**Hidrografía:** Del total de agua precipitada o lluvia, una parte se evapora y otra escurre en la tierra. El escurrimiento es parte de la precipitación pluvial que forman corrientes superficiales y por consecuencia trae consigo la formación de ríos y nacimientos acuíferos, pudiéndose mencionar los principales ríos que atraviesan el departamento como lo son: El Río Grande, el río blanco, río frío, Orchoj y el río Jalapa que forman dos vertientes una que va al norte y la otra al sur.

Cuenta además con varias lagunas en las que sobresale la laguna de los achiotos, la laguna de Itzacoba, ubicadas en el municipio de Jalapa y la Laguna del hoyo en el municipio de Monjas.

**Orografía:** Entre los accidentes geográficos más importantes podemos mencionar el volcán de Jumay actualmente sin actividad, situado a ocho kilómetros de la ciudad cabecera municipal con una altura de 2,200 metros sobre el nivel del mar, el municipio de Jalapa es atravesado por un ramal montañoso de la sierra madre habiendo en el departamento dos volcanes y 50 cerros, estando entre sus montañas las de Samurra, Santiago, Anshigua, la del silencio y soledad grande.

Entre sus cerros están: Almolonga, Alutate, Colorado, Chayal, de Alcoba, del sillón, El Mesón, El Palmar, La ollas, Loma Verde, Mojón Montepeque, Picachón, piedras de cal La palma, Tablón de las Minas y Arluta.

**Economía:** Esta se basa principalmente en la agricultura, la industria y el comercio, en el aspecto agrícola es importante la producción del café, maíz, frijol, trigo, frutas y hortalizas-

En la industria es muy importante la fabricación de muebles, productos de cemento y productos de metal. Cuanta además con una riqueza maderable, en el suelo y subsuelo abundan riquezas no explotadas, actualmente el municipio de Jalapa cuenta con dos floristerías que se dedican a exportar geranios, lo que produce una fuente de trabajo.

### **Tradiciones y costumbres,**

Una costumbre de los pueblerinos es la de poner sobrenombres a los amigos cómo por ejemplo, malanga, loco, seco, calaca, mosco, cacho, tripa pellejo entre otros, otra tradición es contar historias del cadejo, la ciguanaba, la llorona y el duende, además son muy supersticiosos.

Feria Titular: La feria titular de Jalapa es del 8 a 16 de septiembre en ella hay actividades sociales, culturales, religiosas y deportivas acompañadas de los actos cívicos de la independencia patria, además se celebra la feria de San Juan, el carnaval, Semana Santa, miércoles de ceniza, el día de Jesús de la Buena Esperanza, día de la virgen del Carmen día de la Virgen de la O y del patrón de la Montaña.

**Grupos étnicos:** El origen de las razas se remontan a raíz de la conquista de los españoles, seguida de numerosas migraciones que han tenido lugar en todas épocas pero en cada municipio distinguen algunas familias.

Ladinas tales como: Los Sandoval, Los Recinos los Rojas, los Marroquín, Bonilla, Pinto Reyes, Grájeda, Téllez, Nájera, Orellana y otras.



La gran mayoría de la población es ladina mestiza.

Indígenas: del indígena oriental poco se ha investigado y menos aún del Jalapaneco.

Las características de la raza en referencia es más o menos la siguiente: altura desde 1.6 a 1.9 delgados y fuertes tez blanca, ojos celestes, castaños, cabello crespo, rubios, cabeza erguida y lentos en su caminar unos son comerciantes y otros profesionales.

Religión. En lo religioso hoy en día Jalapa es obispado.

Si bien la elección se dio a conocer el 11 de marzo de 1951. Fue elegido el 30 de abril del citado año.

Abarca los departamentos de Jalapa, Jutiapa y el Progreso con sede episcopal en la ciudad de Jalapa y su templo dedicado a la Expectación del parto de la virgen María, colinda al Norte con la Diócesis de las Verapaces, al Sur con las de Santa Ana, en la República de El Salvador y con el océano pacifico, al este con la diócesis de Zacapa y la Prelatura Nulius de NSJC de Esquipulas y al Oeste con la arquidiócesis de Guatemala.

### **Instituciones Públicas de Jalapa:**

En Jalapa se encuentran las instituciones siguientes: Juzgado de Paz, Tribunales de Justicia, la Sala quinta de apelaciones, Gobernación Departamental, Policía Nacional Civil, Secretaría de Administración Tributaria (SAT) Contraloría General de Cuentas, Hospital Nacional Nicolasa Cruz, Salud Pública, Caminos Rurales, Dirección Departamental de Educación.

**Lenguas que se hablan en Jalapa:**

En el municipio de Jalapa se habla el español o castellano, a pesar de estar habitada por ladinos pardos, mestizos e indígenas, todos ellos hablan el Castellano.

**Educación:**

La educación se da a nivel inicial, preprimaria, primario, medio y Superior, impartándose en establecimientos educativos del estado y privados.

En este municipio la educación es gratuita laica y obligatoria.

Existiendo seis establecimientos del nivel primario del sector privado y tres del sector oficial.

En el nivel primario existen diez establecimientos educativos del sector oficial y siete del sector privado. En el nivel medio existen seis establecimientos del sector oficial entre los que están El Instituto Normal Centro Americano Para Varones (INCAV), el Instituto Normal Centro Americano para Señoritas ( INCAS) , El Instituto Militar Adolfo Venancio Hall, La Escuela Nacional de Maestros de Educación Física, La Escuela Normal de Maestras de Párvulos. El Instituto Nacional Mixto Experimental de Educación Básica Dr. Silvano Antonio Carías. Y siete en el sector privado.

En el Nivel superior:

Se encuentran el Centro Universitario de Sur Oriente (CUNSORORI), La extensión de la Facultad de Humanidades, La Universidad Francisco Marroquín, La Universidad Mariano Gálvez, la Universidad Panamericana.

**Lugares Turísticos:**

Entre esto sobresalen: Las Cataratas del paraíso, Las Cataratas de Tatasirire, el ingenio de Ayarza y la laguna de los achiotes.

En síntesis esto es Jalapa.

## **EL CURRICULUM NACIONAL BASE**

Como su nombre lo indica es una herramienta que sirve de base para que el sistema educativo guatemalteco tenga como dirigir las acciones didácticas que hagan posible el proceso de aprendizaje por muchos años la educación en Guatemala se daba copiando modelos pedagógicos de otros países que año con año o gobierno tras gobierno experimentaban con los procesos educativos y que esta práctica negativa es la que tenía sumido al sistema educativo en un atraso muy marcado sin tener una guía que seguir por parte de los maestros del nivel primario que son en la actualidad la gran mayoría ya que se ha logrado una cobertura considerable en este nivel educativo.

Sin embargo falta mucho por hacer ya que el nivel preprimaria aún no está cubierto y se hace necesario crear las condiciones de infraestructura y creación de plazas docentes de este nivel para atender la demanda educativa.

Se debe de aprovechar lo realizado en cuanto a la estructuración del Curriculum Nacional Base del Nivel Pre primario y el del Nivel Primario para poder con la puesta en práctica de estas herramientas en ambos niveles educativos procesos de acompañamiento educativo para lograr el mejoramiento de la calidad educativa. Ya que actualmente no se le ha dado la importancia a esta herramienta como debe ser.

Capacitando año con año a los docentes pero en pequeños grupos y brindándole el acompañamiento respectivo de personas que estén empapadas de los conocimientos de esta herramienta y con la experiencia respectiva en el campo de la educación.

Y que los componentes del Curriculum Nacional Base fueron elaborados por docentes de todo el país aportando sus ideas y experiencias y es de considerar que es aceptado por la gran mayoría del magisterio nacional.

Teniendo como características, que no es estático, si no que permite su perfección y flexibilidad de tal manera que el docente pueda auxiliarse de otros componentes pedagógicos y actividades que hagan más viable y llamativo el aprendizaje en los alumnos y alumnas.

## ANEXOS

**Instrumentos utilizados para realizar el diagnóstico en las escuelas asignadas**

**BITÁCORA PARA ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**  
(Cada sesión no podrá sobrepasar la hora y media de trabajo)

Nombre del evento:  Nombre del relator:

Fecha del evento:  Lugar del evento: (Dirección, aula, salón, u otro)

Nombre de los Participantes:

1. _____	5. _____
2. _____	6. _____
3. _____	7. _____
4. _____	8. _____

**ANOTACIONES:**

TEMÁTICA ABORDADA (Ideas, hipótesis, preguntas de investigación, conclusiones)	ACUERDOS ALCANZADOS Y RESPONSABLES
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Otras anotaciones: (Comentarios, acuerdos, compromisos)

---



---



---

GUIA DE OBSERVACIÓN EN EL AULA

Acompañante Pedagógico: \_\_\_\_\_ Docente: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_  
 Centro Educativo: \_\_\_\_\_ Municipio: \_\_\_\_\_ Fecha de la Visita: \_\_\_\_\_

RANGO	PRESENCIA TOTAL	PRESENCIA PARCIAL	AUSENCIA TOTAL
CRITERIOS			
Técnicas de enseñanza			
Metodología del CNB			
Aprendizajes significativos			
Motivación en clase			
Aprendizaje cooperativo			
Tipo de evaluación observable			

**FORMA 1**

**GUÍA LIDERAZGO DEL DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO**

Acompañante Pedagógico: \_\_\_\_\_ Director: \_\_\_\_\_

Centro Educativo: \_\_\_\_\_ Municipio: \_\_\_\_\_ Fecha de visita: \_\_\_\_\_

No.	DESCRIPCIÓN DE LAS PREGUNTAS	CRITERIOS			INFORMACIÓN RELEVANTE
		siempre	a veces	nunca	
1	¿Con qué frecuencia se reúne con sus docentes y qué temas aborda?				
2	Cuenta la escuela con organizaciones e indique cuáles?				
3	En la resolución de problemas, toma decisiones considerando la opinión del personal?				
4	Estimula al personal cuando se cumplen las actividades planificadas para alcanzar las metas y de qué forma lo hace?				
5	Ha recibido capacitaciones y sobre qué temática?				

No.	DESCRIPCIÓN DE LAS PREGUNTAS	CRITERIOS			INFORMACIÓN RELEVANTE
		siempre	a veces	nunca	
7	Planifican sus docentes de acuerdo al CNB				
8	Brinda usted orientación y acompañamiento a sus docentes en el desarrollo de sus clases a nivel de aula?				
9	Realizan proceso de evaluación los docentes y qué tipo de evaluación?				
10	Existen dificultades en cuanto a evaluación?				
11	Cuenta el Centro Educativo con misión y visión?				
12	Cuenta el Centro Educativo con metas específicas para el presente ciclo escolar?				
13	Realiza réplica de información recibida con respeto a formación docente con su personal?				
14	Considera necesario reforzar la aplicación de herramientas vinculadas con el CNB?				

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**FORMA 2**

**GUIA DE OBSERVACION EN EL AULA**

Nombre del establecimiento: \_\_\_\_\_ Nombre del docente Observado: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ No. de alumnos asistentes \_\_\_\_\_ Nombre del Director (a): \_\_\_\_\_

Fecha de la observación \_\_\_\_\_ Nombre del (la) Maestrante: \_\_\_\_\_

De acuerdo a la actividad de observación realizada en el aula colocar en la casilla correspondiente una X

Referentes. **1 Nunca** **2 Pocas veces** **3 Algunas veces** **4 Siempre** **Observaciones**

No.	Indicadores	1	2	3	4	Observaciones
<b>A. PLANIFICACION</b>						
1	¿Planifica su clase de acuerdo al CNB?					
2	¿Las actividades están alineadas de acuerdo al CNB?					
<b>B. METODOLOGIA</b>						
1	¿Presenta adecuadamente el tema a desarrollar?					
2	¿Aplica los pasos del aprendizaje significativo?					
3	¿El tono de voz del docente es adecuado a los alumnos?					
4	¿Motiva siempre su clase?					
5	¿Practica los valores en desarrollo de la clase?					
6	¿Organiza a los alumnos en equipos de trabajo?					
7	¿La clase es interactiva?					
8	¿Se auxilia del material didáctico adecuado?					
9	¿Existen Rincones de Aprendizaje en el aula?					
10	¿El aula cuenta con ambiente letrado?					
11	¿Utiliza el docente adecuadamente la Guía y el CNB en el aula?					
<b>C- EVALUACION</b>						
1	¿Aplica la Evaluación formativa en el desarrollo de la clase?					
2	¿Realiza actividades de reforzamiento adecuadas para fijar el aprendizaje?					
3	¿Utiliza herramientas de evaluación de acuerdo al CNB?					
4	¿Cuenta con instrumentos de registros evaluativos?					

F. \_\_\_\_\_

Maestrante

**FORMA 2**

**ENTREVISTA AL DIRECTOR (A)**

Nombre del Centro Educativo: \_\_\_\_\_ Código: \_\_\_\_\_

Grado (s) que atiende: \_\_\_\_\_ No.de docente que laboran en la Escuela: \_\_\_\_\_ Hombres: \_\_\_\_\_ Mujeres: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Nombre del (la) Maestrante: \_\_\_\_\_

No	INTERROGANTES	SI	NO	Observaciones
<b>ASPECTO ADMINISTRATIVO</b>				
1	¿El personal docente del establecimiento está organizado en comisiones?			
2	¿Existe organización del Gobierno Escolar?			
3	¿Realiza reuniones periódicas con el personal de la escuela?			
4	¿Presenta resultados de avance de los alumnos a padres de familia?			
5	¿Realiza reuniones periódicas de apoyo a la escuela con padres de familia?			
<b>ASPECTO TECNICO</b>				
1	¿Orienta a su personal en cuanto a la planificación docente?			
2	¿Visita las aulas para apoyar las acciones incluidas en la planificación?			
3	¿Tiene conocimiento de cómo se organizan las comunidades de aprendizaje?			
4	¿Cuenta con los libros de texto para apoyar el proceso de aprendizaje?			
5	¿Evalúa las actividades realizadas con sus docentes?			

F. \_\_\_\_\_  
Maestrante



### III. Características de la Escuela

1. ¿Es la escuela multigrado?		Sí	No		
2. ¿Es la escuela unidocente?		Sí	No		
3. Número de grados que atiende el centro escolar:					
4. Número de docentes que tiene el centro escolar:					
5. ¿Es una escuela gradada?		Sí	No		
6. Número de secciones que tiene el centro escolar:					
Primero:	Segundo:	Tercero:	Cuarto:	Quinto:	Sexto:

Otras observaciones:

---



---



---

### IV. Características del Equipo Profesional Docente

1. ¿Tiene la escuela un director sin grado?		Sí	No
2. ¿Tiene la escuela un director con grado?		Sí	No
3. ¿Si la respuesta es sí, qué grado imparte?			
Nombre del docente	Grado (s) que imparte	Sección	Modalidad (monolingüe o bilingüe)

Otras observaciones: \_\_\_\_\_

---



---

### INVESTIGACIÓN DIAGNÓSTICA DEL CENTRO ESCOLAR

Se recomienda que el Asesor Pedagógico y el Asesor de Gestión utilicen el siguiente instrumento durante reuniones con el Director Escolar y el Comité de Padres de Familia para realizar una investigación diagnóstica de cada centro escolar bajo su cargo antes de empezar el proceso de asesoramiento.

#### *Características generales de la escuela y los aulas, I parte.*

No.	Preguntas	SI	NO	Observaciones
1	¿Cuenta la escuela con el Proyecto Educativo Institucional -PEI-?			¿Qué dificultades encuentran para elaborarlo?
2	¿La asignación del puesto de Director obedece a criterios pre-establecidos?			Si la respuesta es sí, ¿Cuáles son esos criterios? ¿Cómo lo definieron?
3	¿Existen en las aulas Rincones de Aprendizaje?			
4	¿Existe alguna oportunidad en la actual enseñanza de la informática en las escuelas?			
5	¿Existe en actualidad algún programa de informática ofrecidos por algunas instituciones en la Escuela?			
6	¿Existe un valor predictivo de las pre-inscripciones en la matrícula final en las escuelas?			Si la respuesta es si ¿Cómo lo hacen? ¿Qué datos utilizan para calcular? Si respuestas eso hacerlo?
7	¿Existen estudios comparativos en la escuela entre alumnos que cuentan con antecedente de preescolar y otro que no lo tiene?			¿Cómo lo hacen? ¿Qué datos utilizan? ¿Cuál es el propósito de la comparación?
8	¿Realizan los docentes actividades especiales cuando un niño se ausenta de la escuela?			
9	¿La distribución del espacio en el aula marca una dinámica de interacción y aprendizaje cooperativo (división de grupos, en círculos)?			

**Características generales de la escuela y los aulas, II parte.**

10	¿Cuáles son las razones por las cuales los niños y niñas dejan de venir a clases?
11	¿Cuál es el referente o criterios que utilizan para definir las evaluaciones?
12	¿Cómo seleccionan los libros de textos de las áreas curriculares de la escuela?
<b>CARACTERÍSTICAS DEL PERSONAL DOCENTE</b>	
13	¿Qué actitudes toman los maestros ante la normatividad oficial de la implementación del SINAIE?
14	¿Qué criterios existen para seleccionar a maestros para atender cada grado?
15	¿Qué organizaciones o redes existen con fines de mejorar la calidad educativa?
16	¿Qué metodologías definidas tienen los docentes para la enseñanza de la lectoescritura?
17	¿Cuáles son las áreas en que los docentes necesitan capacitarse o formarse?



**Aplicación del Currículo Nacional Base (CNB)**

	Preguntas	Si	No	Observaciones
18	¿Aplican el CNB en la escuela en los distintos niveles?			
19	¿Cuáles son los motivos por qué no se aplican el CNB en la escuela?			

**Involucramiento comunitario**

	Preguntas	Si	No	Observaciones
20	¿Existe un Comité de Padres de Familia organizados y legalizado?			
21	¿Existen reuniones con los padres de familia para informar de los aprendizajes de sus hijos?			
22	¿Cuáles son las actitudes de los padres de familia ante la disciplina escolar?			

**Recursos disponibles**

	Preguntas	Si	No	Observaciones
23	¿Cuenta la escuela con textos escolares y material didáctico para los estudiantes?			
24	¿Existe una biblioteca en el centro educativo?			
25	¿Hacen uso de medios audiovisuales en las escuelas?			

## LIBRO PARA REGISTRAR VISITAS DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

(Llenar una hoja por cada visita realizada)

FECHA DE LA VISITA	NOMBRE DEL DIRECTOR (a)	DIRECCIÓN DE LA ESCUELA (Caserio, Aldea, Finca, Paraje, Cantón, Municipio)
TIEMPO QUE DURÓ LA VISITA	NOMBRE DEL MAESTRANDO	DISTANCIA EN KILÓMETROS DE LA CABECERA MUNICIPAL
PROPÓSITO DE LA VISITA		DISTANCIA EN KILÓMETROS DE LA CABECERA DEPARTAMENTAL

NOMBRE DEL DOCENTE DE PRIMER GRADO	ACTIVIDADES IMPORTANTES REALIZADAS	ACUERDOS, SUGERENCIAS, RECOMENDACIONES ANOTADAS.

ANOTACIONES: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

FIRMA DEL DOCENTE.

SELLO

FIRMA DEL DIRECTOR (A)