



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Acompañamiento educativo de 10 escuelas de educación primaria de los
municipios de Mataquescuintla y Jalapa, Departamento de Jalapa**

Vilma Edith Téllez Lima

Previo a conferírsele el grado académico de:

Maestra en Artes de la
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo

Guatemala, noviembre de 2013

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Secretario General de la USAC
Dr. Oscar Hugo López Rivas	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
M.A. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Br. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Dr. Gesly Aníbal Bonilla Landaverry	Presidente
M.A. Yadira Abigail Ishlaj Conde	Secretaria
M.A. María Aracely Figueroa Reyes	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Guatemala, 15 de noviembre de 2013

Doctor
Miguel Angel Chacón Arroyo
Coordinador Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

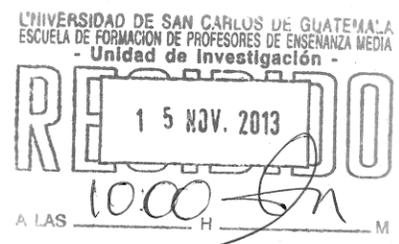
Estimado Doctor Chacón:

Atentamente tengo a bien informarle que en mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Acompañamiento Educativo de 10 Escuelas de Educación Primaria de los Municipios de Mataquescuintla y Jalapa, Departamento de Jalapa** correspondiente a la estudiante: **Vilma Edith Tellez** carné: **100022432** de la **Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM, por lo que considero puede ser aprobado y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Dr. Gesly Anibal Bonilla Landaverry
Colegiado Activo No. 2,867
Asesor

c.c. Archivo



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Acompañamiento Educativo de 10 Escuelas de Educación Primaria de los Municipios de Mataquescuintla y Jalapa, Departamento de Jalapa”*, presentado por el(la) estudiante **VILMA EDITH TELLEZ LIMA**, carné No. **100022432**, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintiséis** días del mes de **noviembre** del año dos mil trece.

“ID YENSEÑAD A TODOS”



Lic. Danilo López Pérez
Secretario Académico EFPEM



c.c. Archivo

DEDICATORIA

A Dios: Ser omnipotente que me brinda sabiduría, me permite contemplar lo maravilloso de la vida y poder compartir con mi familia cada día.

A mis padres: Medardo Ernesto Téllez Guzmán y Alba Julieta Lima (QEPD): por haberme dado la vida, proveerme de todo su amor y sabios consejos.

A mis hijos y nieta: Astrid Julissa, Carlos Ernesto y Karla Edith: Seres a los que amo infinitamente, que me acompañan siempre y se enorgullecen de cada uno de mis triunfos.

A mis hermanos y sobrinos: por estar siempre conmigo y apoyarme en todo momento.

AGRADECIMIENTOS

A la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional USAID: Por el apoyo brindado y haberme permitido formar parte de la beca para el estudio de la Maestría.

Al Ministerio de Educación: Por la coordinación y autorización para la implementación del proyecto de Mejoramiento Educativo.

Al Dr. Gesly Aníbal Bonilla Landaverry, Asesor: Por el acompañamiento y apoyo brindado en el desarrollo de nuestra carrera.

A las autoridades, personal administrativo y catedráticos de la EFPEM: Por el apoyo brindado y haber contribuido en nuestra formación profesional.

ÍNDICE

Introducción	1
1. Plan de Mejoramiento Educativo	4
1.1 Diseño	4
1.1.1 Proceso para identificar escuelas	4
1.1.2 Diagnóstico realizado indicando los instrumentos utilizados	7
1.2 Gestión para la autorización e implementación	40
1.3 Planificación	42
1.3.1 Socialización con los directores escolares (definir acciones conjuntas)	42
1.3.2 Programación de visitas a las escuelas y aulas	46
1.3.3 Selección y reproducción de materiales	49
1.3.4 Formación de directores	50
2. Informe del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo	54
3. Presentación de Resultados de Aplicación del Proyecto de Mejora Educativa	69
4. Análisis y discusión de Resultados con base a fundamentación teórica	94
5. Plan de Sostenibilidad	98
6. Fundamentación Teórica: Temas Desarrollados	121
CONCLUSIONES	130
RECOMENDACIONES	131
REFERENCIAS	132
APÉNDICES	133
Breve descripción monográfica del lugar donde se llevó a cabo el acompañante pedagógico: Municipio Mataquescuintla y Jalapa	133
Información del Ministerio de Educación de Guatemala	137
ANEXOS:	139
Imagen No. 1	
Directora Departamental de Educación, Jalapa analiza Plan de Mejoramiento Educativo y emite Oficio de Autorización para su implementación	
Imagen No. 2	140
Alumnos EORM Aldea La Laguna, Jalapa Ubicados en filas, elaborando muestras en sus cuadernos	

ÍNDICE

Imagen No. 3 Alumna EORM Caserío Sanuyaso, Mataquescuintla, Jalapa Utilizando textos de comunicación y lenguaje	140
Imagen No. 4 Alumnos de EORM Caserío el Pajalito, Aldea El Pajal, Mataquescuintla, Jalapa, desarrollando actividades lúdicas en el área de matemática con material concreto	141
Imagen No. 5 Alumnos de EORM Caserío Los Yanes, Aldea Rio Blanco Arriba, Jalapa, interactuando en el rincón de expresión artística	141
Gráfica No. 1 Bitácora para el Acompañamiento Pedagógico	142
Gráfica No. 2 Formato Entrevista al Director	142
Gráfica No. 3 Recolección de Información de Datos Básicos del Centro Escolar	143
Gráfica No. 4 Libro para Registrar Visitas de Acompañamiento	143

ABSTRACT

El Acompañamiento Pedagógico realizado en cada una de las diez escuelas oficiales rurales, del nivel primario, de los municipios de Mataquescuintla y Jalapa, del Departamento de Jalapa, permitió detectar algunos problemas en aspectos técnico pedagógicos, administrativos y de liderazgo en directores y docentes.

Así mismo, implementar acciones de acompañamiento, orientación y dirección para lograr que Directores escolares pudieran contar en los centros educativos con una visión, misión, mapa de valores y un cronograma para el desarrollo de actividades con personal docente y miembros de la comunidad educativa, durante el ciclo escolar.

Fortaleció el liderazgo de directores, motivándolos a desarrollar procesos de acompañamiento a los docentes de primer grado, orientándoles sobre la importancia e implementación de metodologías innovadoras y del Curriculum Nacional Base; participando en procesos de capacitación y elaboración del Proyecto Educativo Institucional.

Maestros practicando pasos del aprendizaje significativo, promoviendo la interacción y el desarrollo de actividades lúdicas, evaluación formativa y de trabajo en equipo con los alumnos; organizados y participando con los directores escolares en comunidades de aprendizaje.

Aulas con ambientes letrados, rincones de aprendizaje enriquecidos, escritorios organizados en pequeños grupos de trabajo, con disponibilidad de materiales concretos de acuerdo al contexto de la comunidad.

ABSTRACT

Pedagogical Accompaniment performed in each of the ten rural public schools, the primary level of the municipalities of Mataquescuintla and Jalapa, Jalapa Department allowed the detection of some problems in technical aspects of teaching, administration and leadership in principals and teachers.

Also, implement actions to support, guidance and direction to ensure that school directors could count in schools with a vision, mission, values map and schedule for the development of activities with teachers and members of the educational community for the school year.

Strengthened leadership principals, encouraging them to develop processes accompanying the first grade teachers, guiding them on the importance and implementation of innovative methodologies and the National Base Curriculum, participating in training and development processes Institutional Educational Project.

Teachers practicing meaningful learning steps, promoting interaction and the development of recreational, formative evaluation and teamwork with students, organized and principals involved with learning communities.

Classrooms with literate environments, enriched learning corners, desks organized into small working groups with specific materials available according to the context of the community.

Introducción

El proyecto desarrollado como parte del proceso de graduación de la Maestría de Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, otorgada a profesionales que realizan trabajo de supervisión educativa, en el Departamento de Jalapa, por parte de USAID/Reforma Educativa en el Aula y Ministerio de Educación de Guatemala, en coordinación con la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-, se denomina, Acompañamiento Educativo de 10 Escuelas de Educación Primaria de los Municipios de Mataquescuintla y Jalapa, Departamento de Jalapa.

Se llevó a cabo en tres Escuelas Oficiales Rurales del Municipio de Mataquescuintla, Jalapa y siete Escuelas Oficiales Rurales del Municipio de Jalapa, del Departamento de Jalapa, durante el primer semestre del ciclo escolar 2013, período en el cual se tuvo la oportunidad de brindar acompañamiento pedagógico a nivel de aula a los docentes del primer grado de educación primaria, en cinco visitas realizadas a cada una de las diez escuelas asignadas.

Para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, se elaboró un Plan Departamental de Mejoramiento Educativo del Departamento de Jalapa, cuyo diseño, permitió construirlo con base a diagnóstico realizado sobre la situación de las escuelas del nivel primario del departamento, según estado de los indicadores de calidad educativa de las mismas. Aplicándose instrumentos que permitieron la recopilación de la información necesaria de escuelas que presentan mayores necesidades de atención, basadas en bajos indicadores de calidad educativa, específicamente en el primer grado.

Los objetivos del Plan Departamental de Mejoramiento Educativo, se enmarcaron específicamente en contribuir al mejoramiento de la calidad

educativa, mediante el desarrollo de procesos de acompañamiento pedagógico a nivel de aula; mejorar el liderazgo del Director escolar; desarrollar competencias de acompañamiento pedagógico en los Directores escolares; organizar comunidades de aprendizaje en los centros educativos que forman parte del proyecto de acompañamiento pedagógico y promover la aplicación del proceso de evaluación, utilizando adecuadamente las herramientas de evaluación formativa, por parte de los docentes.

En la primera parte del presente informe se da a conocer: El Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual incluye el diseño y como parte de éste, el proceso que se siguió para identificar las escuelas y el diagnóstico realizado, indicando los instrumentos utilizados. Se da a conocer la gestión para la autorización e implementación del plan así como la planificación en la que se indica la forma en que se socializó con los Directores escolares, definiéndose acciones conjuntas, programación de visitas a las escuelas y aulas, la selección y reproducción de materiales y formación de Directores.

En la segunda parte, se da a conocer el Informe del desarrollo del proyecto educativo, describiéndose las acciones realizadas a partir de la elaboración del diseño del Plan Departamental de Mejoramiento Educativo, hasta la finalización del proceso.

En la tercera parte, se incluye la presentación de resultados de aplicación del Proyecto de Mejora Educativa, en la cual se da a conocer una tabla comparativa de la situación diagnóstica encontrada y resultados obtenidos en cada una de las diez escuelas acompañadas, así como las conclusiones y recomendaciones para cada centro educativo.

En la cuarta parte, se presenta el análisis y discusión de resultados, en donde con base a la fundamentación teórica se indican los logros obtenidos.

En la quinta parte, se presenta el Plan de Sostenibilidad con el que se pretende lograr a partir de la experiencia alcanzada, poner a disposición las innovaciones educativas implementadas en los 10 centros Educativos acompañados, a los cuales es posible asignar recursos financieros, humanos, documentos legales, elementos institucionales y organizativos, por parte de diferentes actores y grupos educativos involucrados.

La sexta parte del informe presenta la Fundamentación Teórica que sirve como marco de referencia de la descripción de cada una de las temáticas abordadas derivadas de las metas establecidas en el plan de mejoramiento educativo.

En la última parte del informe se dan a conocer los listados de las referencias bibliográficas, apéndice y anexos que evidencian el trabajo realizado.

1. PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Diseño

1.1.1 Proceso para identificar escuelas

Los estudiantes de la Maestría en Liderazgo para el Acompañamiento Educativo, becados por el proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula, se reunieron, para elaborar un diagnóstico de la situación de las escuelas Oficiales del Nivel de Educación Primaria del Departamento de Jalapa, e identificar el estado de los indicadores de calidad educativa de las mismas.

Para el efecto, se consultó el informe presentado por USAID/Reforma Educativa en el Aula, sobre el fracaso promedio de escuelas oficiales del área rural del Departamento de Jalapa, cuyos indicadores reportaban altos porcentajes de fracaso escolar, específicamente en el primer grado del nivel primario, según investigación realizada en el período comprendido de los años 2006 al 2010.

Dentro de los reportes de investigación correspondiente, se identificó en alerta roja a 83 escuelas del Nivel Primario, pertenecientes al Programa Nacional de Autogestión Comunitaria -PRONADE- y 53 escuelas oficiales rurales regulares, haciendo un total de 136 escuelas, que presentan mayores índices de fracaso escolar en primer grado.

Se revisaron los indicadores de no promoción de alumnos de primer grado, según cuadros de resultados finales que se llevan en archivo en la Unidad de Planificación de la Dirección Departamental de Educación de Jalapa.

Se consultó en la Unidad de Planificación e Informática de la Dirección Departamental de Educación de Jalapa, la base de datos de 576 centros educativos del nivel primario del Departamento de Jalapa, reportados con

código, nombre y dirección de ubicación de cada centro educativo, con la finalidad de confrontar e identificar los centros escolares que aparecen en alerta roja en el estudio realizado por USAID, tanto de PRONADE como de escuelas oficiales rurales, los cuales aparecían identificados únicamente por código, en el estudio realizado por USAID/Reforma Educativa en el Aula.

La base de datos de la Dirección Departamental de Educación, consultada no reportaba los códigos de las escuelas de - PRONADE- ya que las mismas pasaron a ser escuelas oficiales rurales, en consecuencia, según gestión ante los Supervisores Educativos del Departamento de Jalapa, se obtuvo la base de datos de escuelas con códigos usados anteriormente como PRONADE y los códigos asignados actualmente.

Para completar un total de 210 escuelas y poder asignar 10 a cada maestrando, para realizar el acompañamiento pedagógico a nivel de aula, se eligieron 74 centros escolares más, que muestran altos porcentajes de fracaso escolar, principalmente en el primer grado de primaria.

Las Escuelas seleccionadas que pertenecieron al Programa Nacional de Autogestión Comunitaria –PRONADE-, son escuelas ubicadas en los lugares más alejados de cada uno de los municipios del departamento de Jalapa, en donde no existen otros centros educativos que atiendan la población estudiantil existente en esas comunidades.

Algunas son escuelas unitarias, en las cuales, un solo docente atiende los seis grados del nivel primario.

En el caso de las Escuelas oficiales rurales seleccionadas, en su mayoría fueron multigrado, cuyos docentes atienden más de un grado, existiendo también gradadas, las cuales tienen asignado un maestro para cada grado.

Identificadas las 210 escuelas que presentaban mayores necesidades de atención, basadas en los peores indicadores de calidad educativa, se organizaron los 21 estudiantes de la Maestría en Liderazgo para el

Acompañamiento Educativo en 4 equipos de trabajo, tres de los cuales estaban conformados por cinco integrantes y uno por 6, para hacer un total de 21 maestrandos. De tal manera que las escuelas fueran acompañadas por equipos homogéneos integrados por afinidad, posibilidades de acceso en las zonas donde están ubicadas las escuelas en el Departamento de Jalapa.

Las escuelas seleccionadas para brindarles acompañamiento pedagógico en el Departamento de Jalapa, fueron asignadas a equipos de trabajo conformados, como se muestra a continuación:

- Municipio de San Pedro Pinula, Jalapa, a un grupo de 5 maestrandos.
- Municipios de San Luis Jilotepeque, San Manuel Chaparrón, Monjas y San Carlos Alzatate a un grupo de 5 maestrandos.
- Municipios de Jalapa cabecera y Mataquescuintla, fueron asignadas a 2 grupos, uno con 5 integrantes y otro con 6.

En el caso particular, fueron asignadas para brindar acompañamiento Pedagógico, 10 Escuelas Oficiales Rurales del Nivel Primario, de las cuales, 3 corresponden al Municipio de Mataquescuintla, Jalapa y 7 al Municipio de Jalapa, cabecera.

A continuación, se presenta el listado de las escuelas asignadas en cada uno de los municipios:

- EORM Caserío Las Quebraditas, Aldea Orchoj, Jalapa
- EORM Aldea El Lazareto, Jalapa
- EORM Aldea Río Blanco Abajo, Jalapa
- EORM Aldea El Los Tablones, Jalapa
- EORM Caserío Los Yanes, Aldea Río Blanco Arriba, Jalapa
- EORM Aldea Los Laureles, Jalapa
- EORM Aldea La Laguna, Jalapa
- EORM Caserío Sanuyaso, Mataquescuintla, Jalapa
- EORM Caserío El Pajalito, Aldea El Pajal, Mataquescuintla, Jalapa

- EORM Caserío Buena Vista San Granadita, Aldea San Granada, Mataquescuintla, Jalapa

1.1.2 Diagnóstico realizado indicando los instrumentos utilizados

El proceso de diagnóstico realizado en cada una de las 10 escuelas asignadas, para brindar acompañamiento educativo, se inició antes de realizar el proceso de asesoramiento, con el desarrollo de reuniones de trabajo llevadas a cabo en cada uno de los municipios de Mataquescuintla y Jalapa, con los directores escolares, convocados por los Coordinadores Técnicos Administrativos que tienen a su cargo el distrito al cual pertenecen las escuelas seleccionadas.

El propósito del desarrollo de las mismas, fue recabar información sobre la ubicación de los centros educativos, distancias, tipo de carretera, medios de transporte y aplicar instrumentos específicos de Recolección de datos básicos del centro escolar.

Los instrumentos de Recolección de datos básicos del centro escolar utilizados, que permitieron recabar información correspondiente a cada una de las escuelas asignadas, se describen a continuación:

Forma CE/1

Información Básica del Centro Escolar

- I. Caracterización del Centro Educativo: datos de la escuela, del Director, tipo de centro, área, modalidad, infraestructura.
- II. Características de la Escuela: número de grados, docentes, secciones
- III. Características del Personal docente: Nombre, grado que imparten, secciones y modalidad.

- IV.** Características del Alumnado: número total de inscritos, asistencia en cada nivel y grado atendido

Forma CE/1^a

Resumen de datos básicos de los centros escolares por distrito

I. Caracterización del Distrito Escolar

Datos generales del encargado de Distrito, sede, municipios que abarca, número de centros educativos que atiende, número de docentes por nivel educativo, jornadas, tipo de escuelas, infraestructura y servicios con que cuentan las escuelas.

Forma CE/2

Guía para el diagnóstico del centro escolar

Características generales de la Escuela: posee una serie de preguntas tales como: actitud del director, de los profesores, PEI, comités de padres de familia, relaciones de los miembros de la comunidad, reuniones que se realizan, actividades, factores asociados a la deserción, implementación del CNB, metodologías, textos, distribución de grados a docentes, organización de alumnos en el aula, evaluación, programas de formación, capacitación, disciplina escolar, involucramiento de padres de familia y recursos disponibles en la escuela.

Como producto de la reunión realizada con los directores de las escuelas, se pudo obtener la información básica de cada uno de los centros educativos a su

cargo, así mismo en la primera visita se recabó información específica observada a nivel de aula.

Tabla No. 1 Listado de Escuelas Asignadas para el Acompañamiento Pedagógico

Escuelas Asignadas para el acompañamiento pedagógico, de los Municipios de Mataquescuintla y Jalapa, del Departamento de Jalapa						
Municipio de Jalapa, Jalapa						
Nombre de la Escuela y ubicación	Código	Jornada	Área	Modalidad	Tipo de Centro	
EORM Caserío Las Quebraditas, Aldea Orchoj	21-01-0028-43	Matutina	Rural	Monolingüe	Multigrado	
EORM Aldea El Lazareto	21-01-0031-43	Matutina	Rural	Monolingüe	Multigrado	
EORM Aldea Río Blanco Abajo	21-01-0056-43	Matutina	Rural	Monolingüe	Unitaria	
EORM Aldea El Los Tablones	21-01-0061-43	Matutina	Rural	Monolingüe	Multigrado	
EORM Aldea La Laguna	21-01-0079-43	Matutina	Rural	Monolingüe	Multigrado	
EORM Caserío Los Yanes, Aldea Río Blanco Arriba	21-01-0198-43	Matutina	Rural	Monolingüe	Unitaria	
EORM Aldea Los Laureles	21-01-0061-43	Matutina	Rural	Monolingüe	Gradada	
Municipio de Mataquescuintla, Jalapa						
EORM Caserío Sanuyaso	21-07-0048-43	Matutina	Rural	Monolingüe	Multigrado	
EORM Caserío El Pajalito, Aldea El Pajal	21-07-0052-43	Matutina	Rural	Monolingüe	Multigrado	
EORM Caserío Buena Vista San Granada, Aldea San Granada	21-07-0053-43	Matutina	Rural	Monolingüe	Unitaria	

Fuente: creación propia

DIAGNÓSTICO POR ESCUELA

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Quebraditas, Aldea Orchoj, Jalapa. Jornada Matutina. Código: 21-01-0028-43

a. Información y Ubicación del Centro Educativo

Director: Prof. Mynor Roberto Salazar Flores; distrito al que pertenece 21-01-06; área rural; Modalidad monolingüe; Tipo de Centro: multigrado; ubicado en el Municipio de Jalapa, Departamento de Jalapa; dista de la Cabecera Departamental 30 kilómetros; el tipo de carretera es asfaltada y de terracería, con difícil acceso; el medio de transporte utilizado: bus extraurbano 25 kilómetros en carretera asfaltada, microbús y motocicleta 10 kilómetros en terracería

b. Infraestructura y servicios

Posee infraestructura formal, sus paredes están construidas de block y su techo de lámina. Cuenta con servicios de agua potable, sanitarios y bodega. Carece de energía eléctrica y cocina.

c. Características de la Escuela, personal y alumnado

Se atienden 6 grados de primero a sexto. El Profesor Mynor Roberto Salazar Flores, Director del establecimiento, atiende 4º, 5º y 6º primaria y el Profesor Fredy Eduardo Lool Cuyuch, atiende 1º, 2º, y 3º. Primaria.

Los alumnos hablan el idioma español y se encuentran inscritos un total de 54 alumnos, de los cuales 32 son niños y 22 niñas.

A la escuela asisten regularmente un número de 50 alumnos, de la manera siguiente:

Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Total
10	05	04	10	13	8	50

d. Situación Pedagógica y Características generales de la escuela:

- **Actitud del Director y Profesor:** El Director del centro educativo, muestra una actitud positiva y voluntad para involucrarse en procesos de mejoramiento de la escuela, el Profesor, está dispuesto a realizar los cambios que sean necesarios para mejorar los procesos de enseñanza a sus estudiantes.
- **Organización:** En la escuela se cuenta con organización de padres de familia y el director coordina el desarrollo de actividades solicitando ayuda cuando es necesario.
- **Proyecto Educativo Institucional:** El centro educativo, tiene elaborado su Proyecto Educativo Institucional desde el año 2009, el cual no ha sido actualizado ya que necesitan orientación.
- **Relación con los miembros de la Comunidad:** Existe buena relación, no obstante es difícil lograr que la mayoría se involucre en los procesos de mejora del centro educativo.
- **Reuniones con Padres de Familia:** se realizan únicamente cuando es necesario que se apoye en alguna actividad a desarrollar en la escuela.
- **Participación en Actividades:** El Director participa en actividades y reuniones programadas por el Supervisor Educativo en donde se brinda orientación sobre procesos administrativos, técnicos y financieros.
- **Factores Asociados a la Deserción:** El trabajo de los padres en la agricultura, ya que muchas veces llevan a sus hijos para ayudarles.

- **Factores Asociados a la Repitencia:** En primer grado existen varios niños con necesidades educativas especiales cuyos padres tienen parentesco de consanguinidad.
- **Implementación del Curriculum Nacional Base -CNB-** Existe debilidad en el uso, implementación y la planificación.
- **Metodologías:** Son tradicionalistas, se realizan dictados, se asignan planas a niños de primero, no se practican actividades lúdicas.
- **Textos:** Cuentan con textos de comunicación y Lenguaje, lectura y matemática, sin embargo son poco usados con los alumnos.
- **Organización de alumnos en clase:** Se encuentran ubicados en filas, separados por grado ya que se atienden varios en un mismo salón. No se promueve la participación activa de los alumnos y desarrollo de actividades de interrelación y motivación.
- **Evaluación:** Se da énfasis a las pruebas objetivas.
- **Programas de Formación y capacitación:** El Director del Establecimiento recibe capacitaciones implementadas por el Supervisor Educativo, Departamento Técnico Pedagógico y Departamento Administrativo Financiero y traslada información al docente.
- **Disciplina:** No se cuenta con reglamento de disciplina, gafetes de identificación y comisión específica.
- **Recursos Disponibles:** Escritorios y pizarrones para todos los estudiantes, sin embargo, se carece de cátedras, archivos, espacio físico para dirección y muro perimetral para seguridad de la escuela.

**Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Lazareto, Jalapa. Jornada Matutina.
Código: 21-01-0031-43**

a. Información y Ubicación del Centro Educativo

Directora: Profa. María Angélica Ortega Aguirre; distrito al que pertenece 21-01-06; área rural; Modalidad monolingüe; Tipo de Centro: multigrado; ubicado en el Municipio de Jalapa, Departamento de Jalapa; dista de la Cabecera Departamental 3 kilómetros; el tipo de carretera es pavimentada, el medio de transporte utilizado: microbús, vehículo y motocicleta.

b. Infraestructura y servicios

Posee infraestructura formal, sus paredes están construidas de block y lámina, su techo de lámina. Cuenta con servicios de agua potable, sanitarios, cocina y Dirección. Carece de energía eléctrica y bodega.

c. Características de la Escuela, personal y alumnado

Posee 1 Directora con grado y 4 docentes. Se atienden 6 grados de primero a sexto primaria por los profesores: Luz Marina Alfaro Marroquín, primero; Zulman Yessenia Cardona, segundo; María Angélica Ortega, Directora, tercero; Byron Hebert Ramos García, cuarto y Jorge Ricardo Ortiz Martínez quinto y sexto.

Los alumnos hablan el idioma español y se encuentran inscritos un total de 187 alumnos, de los cuales 100 son niños y 87 niñas.

A la escuela asisten regularmente un número de 185 alumnos, de la manera siguiente:

Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Total
50	36	24	35	24	16	185

d. Situación Pedagógica y Características generales de la escuela:

- **Actitud del Director y Profesor:** La Directora del centro educativo, muestra una actitud un tanto indiferente, no obstante, trabaja para lograr mejorar la

calidad en lo que se realiza en la escuela. La profesora de primero muestra actitud positiva, dispuesta al cambio que sea necesario.

- **Organización:** En la escuela se cuenta con organización de padres de familia, sin embargo, es difícil coordinar actividades de la escuela, con ellos.
- **Proyecto Educativo Institucional:** El centro educativo tiene elaborado su Proyecto Educativo Institucional desde el año 2009, el cual no ha sido actualizado ya que necesitan orientación.
- **Relación con los miembros de la Comunidad:** La relación no es muy buena ya que no les gusta participar en actividades de la escuela.
- **Reuniones con Padres de Familia:** se realizan únicamente cuando es necesario que se apoye en alguna actividad a desarrollar en la escuela.
- **Participación en Actividades:** El Director participa en actividades y reuniones programadas por el Supervisor Educativo en donde se brinda orientación sobre procesos administrativos, técnicos y financieros.
- **Factores Asociados a la Deserción:** Los padres de familia no muestran interés porque sus hijos asistan a la escuela, mandan a muchos a lustrar zapatos y vender dulces y maní.
- **Factores Asociados a la Repitencia:** En primer grado existen varios niños que tienen problemas en los hogares en los que los padres son alcohólicos y no los apoyan, son niños rebeldes, con pocos valores.
- **Implementación del Curriculum Nacional Base -CNB-** Existe debilidad en el uso, implementación y la planificación.
- **Metodologías:** Son tradicionalistas, se realizan dictados, se asignan planas a niños de primero, se practican pocas actividades lúdicas.

- **Textos:** Cuentan con textos de comunicación y Lenguaje, lectura y matemática, sin embargo los usan muy poco.
- **Organización de alumnos en clase:** Se encuentran ubicados en filas, frente al pizarrón, no están organizados en grupos de trabajo, se tiene según su nivel de aprendizaje.
- **Evaluación:** Se realizan algunas actividades de evaluación formativa, no obstante el énfasis lo tienen en las pruebas objetivas
- **Programas de Formación y capacitación:** El Director del Establecimiento recibe capacitaciones implementadas por el Supervisor Educativo, Departamento Técnico Pedagógico y Departamento Administrativo Financiero y traslada información al docente.
- **Disciplina:** se cuenta con reglamento de disciplina y una comisión, sin embargo los estudiantes no obedecen y existe indisciplina y actitudes de rebeldía.
- **Recursos Disponibles:** Escritorios y pizarrones para todos los estudiantes, sin embargo, hace falta personal para atender los grados que atiende la directora y un docente con 2 grados a cargo

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rio Blanco Abajo, Jalapa. Jornada Matutina. Código: 21-01-0198-43

a. Información y Ubicación del Centro Educativo

Directora: Profa. Aura Marina Morales; distrito al que pertenece 21-01-06; área rural; Modalidad monolingüe; Tipo de Centro: Unitaria; ubicado en el Municipio de Jalapa, Departamento de Jalapa; dista de la Cabecera Departamental 30 kilómetros; el tipo de carretera es asfaltada y de terracería, con difícil acceso; el medio de transporte utilizado: bus extraurbano en carretera asfaltada, microbús

en terracería llegando a 3 kilómetros de distancia de la escuela, los cuales se recorren a pie o en motocicleta.

b. Infraestructura y servicios

Posee infraestructura formal, sus paredes están construidas de block, su techo de lámina. Cuenta con servicios de agua potable, sanitarios, cocina, bodega, energía eléctrica.

c. Características de la Escuela, personal y alumnado

Posee 1 Directora que atiende los 6 grados de primero a sexto. Los alumnos hablan el idioma español y se encuentran inscritos un total de 29 alumnos, de los cuales 12 son niños y 17 niñas.

A la escuela asisten regularmente un número de 23 alumnos, de la manera siguiente:

Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Total
04	03	07	02	04	03	23

d. Situación Pedagógica y Características generales de la escuela:

- **Actitud del Director y Profesor:** La Directora del centro educativo, muestra una actitud negativa debido a que está presupuestada en otra escuela más cercana al municipio de Jalapa.
- **Organización:** En la escuela no se cuenta con organización de padres de familia, siendo difícil coordinar actividades de la escuela, con ellos.
- **Proyecto Educativo Institucional:** El centro educativo, no cuenta con el Proyecto Educativo, misión, visión, mapa de valores.
- **Relación con los miembros de la Comunidad:** La relación no es buena ya que a los miembros de la comunidad no les gusta participar en actividades de la escuela.

- **Reuniones con Padres de Familia:** se realizan únicamente cuando es necesario que se apoye en alguna actividad en la escuela.
- **Participación en Actividades:** La Directora participa en actividades y reuniones programadas por el Supervisor Educativo en donde se brinda orientación sobre procesos administrativos, técnicos y financieros, situación difícil porque es maestra única en la escuela.
- **Factores Asociados a la Deserción:** La agricultura, los padres llevan a sus hijos a trabajar en época de siembra y cosecha.
- **Factores Asociados a la Repitencia:** No existe un director nombrado específicamente para la escuela, se cambia constantemente, a la directora se le hace difícil atender los 6 grados a la vez.
- **Implementación del Curriculum Nacional Base -CNB-** No se hace uso del CNB.
- **Metodologías:** Son tradicionalistas, se realizan dictados, se asignan planas a niños de primero, se practican pocas actividades lúdicas, no existen ambientes letrados, protagonismo de la directora, poca participación de los niños, se carece de rincones de aprendizaje.
- **Textos:** Cuentan con textos de comunicación y Lenguaje, lectura y matemática, sin embargo no los usan.
- **Organización de alumnos en clase:** Se encuentran ubicados en filas, frente al pizarrón, no están organizados en grupos de trabajo, no obstante están ubicados por grado, tres grados son atendidos en un aula y 3 en otra, por lo que la docente debe estar constantemente movilizándose de un lugar a otro.

- **Evaluación:** Se enfatiza en las pruebas objetivas que practican cada bimestre, no se practica evaluación diagnóstica y formativa.
- **Programas de Formación y capacitación:** El Director del Establecimiento recibe capacitaciones implementadas por el Supervisor Educativo, Departamento Técnico Pedagógico y Departamento Administrativo Financiero.
- **Disciplina:** No se cuenta con reglamento de disciplina y una comisión específica dado que la escuela es unitaria.
- **Recursos Disponibles:** Escritorios, pizarrones y cátedras para todos los estudiantes, sin embargo, hace falta un docente para dividirse los grados que la directora tiene a cargo. Poseen libros que no son utilizados, no se cuenta con material didáctico.

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Tablones, Jalapa. Jornada Matutina. Código: 21-01-0061-43

a. Información y Ubicación del Centro Educativo

Director: Prof. Hernán Amílcar Castañeda Vaides; distrito al que pertenece 21-01-06; área rural; Modalidad monolingüe; Tipo de Centro: Multigrado; ubicado en el Municipio de Jalapa, Departamento de Jalapa; dista de la Cabecera Departamental 10 kilómetros; el tipo de carretera de terracería, el medio de transporte utilizado: microbús y motocicleta.

b. Infraestructura y servicios

Posee infraestructura formal, sus paredes están construidas de block, su techo de canaleta. Cuenta con servicios de agua potable, sanitarios, cocina, dirección que se usa de bodega y energía eléctrica.

c. Características de la Escuela, personal y alumnado

Posee 1 Director que atiende los grados de primero a tercero. El Lic. Julio Gilberto López, atiende grados de cuarto a sexto; los alumnos hablan el idioma español y se encuentran inscritos un total de 38 alumnos, de los cuales 28 son niños y 10 niñas.

A la escuela asisten regularmente un número de 38 alumnos, de la manera siguiente:

Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Total
07	06	08	07	06	04	38

d. Situación Pedagógica y Características generales de la escuela:

- **Actitud del Director y Profesor:** El Director del centro educativo, muestra una actitud un tanto indiferente debido a que estaba jubilado e ingresó nuevamente para mejorar su salario.
- **Organización:** En la escuela se cuenta con organización de padres de familia con quienes se coordina constantemente, las comisiones se distribuyen entre los dos docentes de la escuela.
- **Proyecto Educativo Institucional:** El centro educativo, no cuenta con el Proyecto Educativo, misión, visión, mapa de valores.
- **Relación con los miembros de la Comunidad:** La relación es buena ya que a los miembros de la comunidad participan en actividades para las que se les pide apoyo. Existe buena comunicación ya que el director mantiene informados a los padres de familia sobre las actividades programadas.
- **Reuniones con Padres de Familia:** se realizan únicamente cuando es necesario que se apoye en alguna actividad en la escuela.

- **Participación en Actividades:** El Director no participa en actividades y reuniones programadas por el Supervisor Educativo en donde se brinda orientación sobre procesos administrativos, técnicos y financieros, delega esa función en el profesor.
- **Factores Asociados a la Deserción:** por lo general no hay deserción, los niños asisten regularmente a la escuela, el director se interesa en averiguar porque no asisten en determinadas ocasiones.
- **Factores Asociados a la Repitencia:** Algunos niños tienen dificultades de aprendizaje.
- **Implementación del Curriculum Nacional Base -CNB-** No se hace uso del CNB.
- **Metodologías:** Son tradicionalistas, se realizan dictados, se asignan planas a niños de primero, se practican pocas actividades lúdicas, existe poca evidencia de ambientes letrados, protagonismo del director, poca participación de los niños, se carece de rincones de aprendizaje. No obstante se apoya el desarrollo de trabajo de manera individualizada.
- **Textos:** Cuentan con textos de comunicación y Lenguaje, lectura y matemática, los cuales no se usan.
- **Organización de alumnos en clase:** Se encuentran ubicados en filas, frente al pizarrón, no están organizados en grupos de trabajo.
- **Evaluación:** Se enfatiza en las pruebas objetivas que practican cada bimestre, no se practica evaluación diagnóstica y formativa.
- **Programas de Formación y capacitación:** El Director del Establecimiento no participa en capacitaciones implementadas por el Supervisor Educativo,

Departamento Técnico Pedagógico y Departamento Administrativo Financiero, delega en el profesor.

- **Disciplina:** No se cuenta con reglamento de disciplina específico, sin embargo los alumnos son disciplinados, respetuosos, el director es estrictamente disciplinado, cumple con sus jornadas de trabajo.
- **Recursos Disponibles:** Escritorios, pizarrones, para todos los estudiantes, cátedra y silla para el director y profesor, no se cuenta con material didáctico.

**Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Laguna, Jalapa. Jornada Matutina.
Código: 21-01-0079-43**

a. Información y Ubicación del Centro Educativo

Directora: Profa. Etelvina López; distrito al que pertenece 21-01-06; área rural; Modalidad monolingüe; Tipo de Centro: multigrado; ubicado en el Municipio de Jalapa, Departamento de Jalapa; dista de la Cabecera Departamental 3 kilómetros; el tipo de carretera es pavimentada, el medio de transporte utilizado: bus, microbús, vehículo y motocicleta.

b. Infraestructura y servicios

Posee infraestructura formal, sus paredes están construidas de block y madera, su techo de lámina. Cuenta con servicios de agua potable, sanitarios y cocina. Carece de energía eléctrica, bodega y dirección.

c. Características de la Escuela, personal y alumnado

Posee 1 Directora con grado y 4 docentes. Se atienden 6 grados de primero a sexto primaria por los profesores: Ligia María Reyes Alarcón, primero; Rutilia Eloisa Portillo, segundo; Elba Elizabeth Jiménez, tercero; Etelvina López, Directora, cuarto y Rosaura Santillana, quinto y sexto.

Los alumnos hablan el idioma español y se encuentran inscritos un total de 86 alumnos, de los cuales 47 son niños y 39 niñas.

A la escuela asisten regularmente un número de 74 alumnos, de la manera siguiente:

Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Total
15	18	13	11	07	10	74

d. Situación Pedagógica y Características generales de la escuela:

- **Actitud del Director y Profesores:** La Directora del centro educativo, muestra una actitud un poco pasiva, no obstante, trabaja para lograr mejor calidad en lo que se realiza en escuela. La profesora de primero muestra actitud indiferente, no obstante tiene disponibilidad de aceptar cambios que sean para mejorar.
- **Organización:** En la escuela se cuenta con organización de padres de familia, sin embargo es difícil coordinar actividades de la escuela, con ellos.
- **Proyecto Educativo Institucional:** El centro educativo, tiene elaborado su Proyecto Educativo Institucional desde el año 2009, el cual no ha sido actualizado ya que necesitan orientación.
- **Relación con los miembros de la Comunidad:** La relación no es muy buena ya que a los miembros de la comunidad no les gusta participar en actividades de la escuela.
- **Reuniones con Padres de Familia:** se realizan únicamente cuando es necesario que se apoye en alguna actividad a desarrollar en la escuela.
- **Participación en Actividades:** La Directora participa en actividades y reuniones programadas por el Supervisor Educativo en donde se brinda orientación sobre procesos administrativos, técnicos y financieros.

- **Factores Asociados a la Deserción:** Los padres de familia no muestran interés porque sus hijos asistan a la escuela, a muchos los mandan a vender productos para llevar dinero a la casa.
- **Factores Asociados a la Repitencia:** En primer grado existen varios niños que tienen problemas en los hogares en los que los padres son divorciados y no apoyan, algunos muestran problema de conducta.
- **Implementación del Curriculum Nacional Base -CNB-** Existe debilidad en el uso, implementación y la planificación
- **Metodologías:** Son tradicionalistas, se realizan dictados, se asignan planas a niños de primero, se practican pocas actividades lúdicas.
- **Textos:** Cuentan con textos de comunicación y Lenguaje, lectura y matemática, sin embargo no los usan.
- **Organización de alumnos en clase:** Se encuentran ubicados en filas, frente al pizarrón, no están organizados en grupos de trabajo.
- **Evaluación:** Se realizan pruebas objetivas cada bimestre.
- **Programas de Formación y capacitación:** El Director del Establecimiento recibe capacitaciones implementadas por el Supervisor Educativo, Departamento Técnico Pedagógico y Departamento Administrativo Financiero y traslada información a los docentes.
- **Disciplina:** No se cuenta con reglamento de disciplina específico sin embargo existe una comisión que vela por el orden de los estudiantes y faltas de respeto.
- **Recursos Disponibles:** Escritorios y pizarrones para todos los estudiantes, sin embargo, hace falta personal para atender los grados que atiende la directora. Cuenta con ludoteca.

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Yanes, Aldea Rio Blanco Arriba, Jalapa. Jornada Matutina. Código: 21-01-0198-43

a. Información y Ubicación del Centro Educativo

Directora: Profa. Gladys Maiden Palma Folgar; distrito al que pertenece 21-01-06; área rural; Modalidad monolingüe; Tipo de Centro: Unitaria; ubicado en el Municipio de Jalapa, Departamento de Jalapa; dista de la Cabecera Departamental 35 kilómetros; el tipo de carretera es asfaltada y de terracería, con difícil acceso; el medio de transporte utilizado: bus extraurbano en carretera asfaltada, microbús en terracería llegando a 5 kilómetros de distancia de la escuela, los cuales se recorren a pie o en motocicleta.

b. Infraestructura y servicios

Posee infraestructura formal, sus paredes están construidas de block, su techo de lámina. Cuenta con servicios de agua potable, sanitarios y cocina. Carece de energía eléctrica, bodega y dirección.

c. Características de la Escuela, personal y alumnado

Posee 1 Directora que atiende los 6 grados de primero a sexto primaria. Los alumnos hablan el idioma español y se encuentran inscritos un total de 13 alumnos, de los cuales 11 son niños y 02 niñas.

A la escuela asisten regularmente un número de 13 alumnos, de la manera siguiente:

Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Total
04	02	1	1	03	02	13

d. Situación Pedagógica y Características generales de la escuela:

- **Actitud del Director y Profesores:** La Directora del centro educativo, muestra una actitud positiva, trabaja para lograr mejorar la calidad en la escuela.
- **Organización:** En la escuela se cuenta con organización de padres de familia, sin embargo es difícil coordinar actividades de la escuela, con ellos.
- **Proyecto Educativo Institucional:** El centro educativo, tiene elaborado su Proyecto Educativo Institucional desde el año 2009, el cual no ha sido actualizado ya que necesitan orientación. Posee visión y misión. Carece de mapa de valores.
- **Relación con los miembros de la Comunidad:** La relación no es muy buena ya que a los miembros de la comunidad no les gusta participar en actividades de la escuela.
- **Reuniones con Padres de Familia:** se realizan únicamente cuando es necesario que se apoye en alguna actividad a desarrollar en la escuela.
- **Participación en Actividades:** La Directora participa en actividades y reuniones programadas por el Supervisor Educativo en donde se brinda orientación sobre procesos administrativos, técnicos y financieros, lo cual implica que los niños no asisten cuando tiene que participar en las mismas.
- **Factores Asociados a la Deserción:** apoyo a los padres en la época de siembra y cosecha en la agricultura y cuando tienen que trasladarse a otras comunidades.
- **Factores Asociados a la Repitencia:** Algunos niños muestran problemas de conducta.
- **Implementación del Curriculum Nacional Base -CNB-** Existe debilidad en el uso, implementación y la planificación

- **Metodologías:** Son tradicionalistas, se realizan dictados, se asignan planas a niños de primero, sin embargo se practican algunas actividades lúdicas.
- **Textos:** Cuentan con textos de comunicación y Lenguaje, lectura y matemática, sin embargo se usan otros textos no alineados al CNB.
- **Organización de alumnos en clase:** Se encuentran ubicados en filas, frente al pizarrón, no obstante se encuentran separados por grado.
- **Evaluación:** Se realizan pruebas objetivas cada bimestre y algunas actividades formativas.
- **Programas de Formación y capacitación:** La Directora del Establecimiento recibe capacitaciones implementadas por el Supervisor Educativo, Departamento Técnico Pedagógico y Departamento Administrativo Financiero.
- **Disciplina:** No se cuenta con reglamento de disciplina específico sin embargo la Directora vela por el orden de los estudiantes y faltas de respeto.

Recursos Disponibles: Escritorios y pizarrones para todos los estudiantes, cátedra para la docente, carece de muro perimetral, poseen algunos materiales didácticos elaborados por la directora.

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Laureles, Jalapa. Jornada Matutina. Código: 21-01-0061-43

a. Información y Ubicación del Centro Educativo

Directora: Profa. Brenda Maritza Ortega Gómez; distrito al que pertenece 21-01-06; área rural; Modalidad monolingüe; Tipo de Centro: gradada; ubicado en el Municipio de Jalapa, Departamento de Jalapa; dista de la Cabecera

Departamental 2 kilómetros; el tipo de carretera es pavimentada, el medio de transporte utilizado: bus, microbús, vehículo y motocicleta.

b. Infraestructura y servicios

Posee infraestructura formal, sus paredes están construidas de block, su techo de lámina. Cuenta con servicios de agua potable, sanitarios, cocina, bodega, dirección y energía eléctrica en trámite.

c. Características de la Escuela, personal y alumnado

Posee 1 Directora sin grado y 7 docentes. Se atienden 6 grados de primero a sexto primaria por los profesores: Wendy Juárez y Sayda Verónica Figueroa, primero; Blanca Estela Aquino, segundo; Sandra Leticia Martínez, tercero; Marta Elena Morales, cuarto, Aroldo Castro, quinto y José Francisco Bonilla, sexto.

Los alumnos hablan el idioma español y se encuentran inscritos un total de 215 alumnos, de los cuales 92 son niños y 123 niñas.

A la escuela asisten regularmente un número de 200 alumnos, de la manera siguiente:

Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Total
50	30	40	24	31	25	200

d. Situación Pedagógica y Características generales de la escuela:

- **Actitud del Director y Profesores:** La Directora del centro educativo, muestra una actitud positiva, trabaja con mucho entusiasmo y dedicación para lograr mejor calidad en la escuela. Las profesoras de primero muestran actitud positiva, tienen disponibilidad de aceptar cambios que sean para mejorar.

- **Organización:** En la escuela se cuenta con organización de padres de familia, sin embargo es un poco difícil coordinar actividades de la escuela, con ellos, debido a que es una comunidad muy pobre y se dedican a trabajar fuera de la comunidad.
- **Proyecto Educativo Institucional:** El centro educativo, tiene elaborado su Proyecto Educativo Institucional desde el año 2009, el cual no ha sido actualizado ya que necesitan orientación.
- **Relación con los miembros de la Comunidad:** La relación es buena, sin embargo participan muy poco en actividades de la escuela. Reuniones con Padres de Familia: se realizan únicamente cuando es necesario que se apoye en alguna actividad a desarrollar en la escuela y con los docentes para trasladar información recibida.
- **Participación en Actividades:** La Directora participa en actividades y reuniones programadas por el Supervisor Educativo en donde se brinda orientación sobre procesos administrativos, técnicos y financieros, luego traslada información a docentes. No se realiza acompañamiento a nivel de aula por carga administrativa.
- **Factores Asociados a la Deserción:** Los padres de familia no muestran interés porque sus hijos asistan a la escuela, a muchos los mandan a vender productos para llevar dinero a la casa o ayudan a la madre en quehaceres de la casa.
- **Factores Asociados a la Repitencia:** En primer grado existen varios niños que tienen problemas en los hogares en los que los padres abandonan a la familia y las madres no apoyan a sus hijos, algunos muestran problema de conducta.
- **Implementación del Curriculum Nacional Base -CNB-** Existe debilidad en el uso, implementación y la planificación.

- **Metodologías:** Aun son tradicionalistas, se realizan dictados, se asignan planas a niños de primero, aunque se practican algunas actividades lúdicas. No se utilizan materiales para desarrollar la clase. No utilizan los pasos del aprendizaje significativo. Existe poca evidencia en rincones de aprendizaje.
- **Textos:** Cuentan con textos de comunicación y Lenguaje, lectura y matemática, sin embargo los usan pocas veces.
- **Organización de alumnos en clase:** Se encuentran ubicados en filas, frente al pizarrón, no están organizados en grupos de trabajo.
- **Evaluación:** Se realizan pruebas objetivas cada bimestre y algunas actividades de evaluación diagnóstica y formativa.
- **Programas de Formación y capacitación:** La Directora del Establecimiento recibe capacitaciones implementadas por el Supervisor Educativo, Departamento Técnico Pedagógico y Departamento Administrativo Financiero y traslada información a los docentes.
- **Disciplina:** No se cuenta con reglamento de disciplina específico sin embargo existe una comisión que vela por el orden de los estudiantes y faltas de respeto.
- **Recursos Disponibles:** Escritorios y pizarrones para todos los estudiantes y mobiliario para todos los docentes, poseen recipientes para disposición de basura, cuenta con algunos materiales elaborados por las docentes, posee rincones de aprendizaje que necesitan enriquecerse, carece de archivadores.

**Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Sanuyaso, Mataquescuintla, Jalapa.
Jornada Matutina. Código: 21-07-0048-43**

a. Información y Ubicación del Centro Educativo

Director: Prof. Alberto José Monterroso; distrito al que pertenece 21-07-16; área rural; Modalidad monolingüe; Tipo de Centro: Multigrado; ubicado en el Municipio de Mataquescuintla, Jalapa, Departamento de Jalapa; dista de la Cabecera Departamental 47 kilómetros; el tipo de carretera es asfaltado y 2 km. de terracería, el medio de transporte utilizado: bus hasta la cabecera, microbús, vehículo, motocicleta y a pie de la cabecera municipal a la escuela.

b. Infraestructura y servicios

Posee infraestructura formal, sus paredes están construidas de block, su techo de lámina. Cuenta con servicios de agua potable, energía eléctrica, sanitarios, cocina y bodega Carece de dirección.

c. Características de la Escuela, personal y alumnado

Posee 1 Director con grado y 4 docentes. Se atienden 6 grados de primero a sexto primaria por los profesores: Ericka Aguilar, primero; Gildergard Arlynee Matías, segundo; Evelyn Jannette Oliva Loy, tercero; Alberto José Monterroso Abrego, Director, cuarto y Lorena Beatriz Rodríguez Sandoval, quinto y sexto.

Los alumnos hablan el idioma español y se encuentran inscritos un total de 94 alumnos, de los cuales 45 son niños y 49 niñas.

A la escuela asisten regularmente un número de 94 alumnos, de la manera siguiente:

Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Total
27	13	15	15	17	7	94

d. Situación Pedagógica y Características generales de la escuela:

- **Actitud del Director y Profesores:** El del centro educativo, muestra una actitud positiva, trabaja para lograr mejorar la calidad en lo que se realiza en escuela. La profesora es una docente activa, utiliza algunas actividades lúdicas para el desarrollo de sus clases y motiva a los estudiantes.
- **Organización:** En la escuela se cuenta con organización de padres de familia, sin embargo es difícil coordinar actividades de la escuela, con ellos, derivado de las múltiples ocupaciones.
- **Proyecto Educativo Institucional:** El centro educativo, tiene elaborado su Proyecto Educativo Institucional desde el año 2009, el cual no ha sido actualizado ya que necesitan orientación.
- **Relación con los miembros de la Comunidad:** La relación no es muy buena ya que a los miembros de la comunidad no les gusta participar en actividades de la escuela.
- **Reuniones con Padres de Familia:** se realizan únicamente cuando es necesario que se apoye en alguna actividad a desarrollar en la escuela.
- **Participación en Actividades:** El Director participa en actividades y reuniones programadas por el Supervisor Educativo en donde se brinda orientación sobre procesos administrativos, técnicos y financieros.
- **Factores Asociados a la Deserción:** Existe poca deserción en el centro educativo únicamente en la época de invierno no asisten regularmente, cuando hay mucha lluvia y pasa una quebrada cerca.

- **Factores Asociados a la Repitencia:** En primer grado son pocos los repitentes lo cual se atribuye a situaciones de conducta o de capacidades educativa especiales.
- **Implementación del Curriculum Nacional Base -CNB-** Existe debilidad en el uso, implementación y la planificación
- **Metodologías:** se realizan dictados, se asignan planas a niños de primero, se practican, se hace uso de muy poco material concreto y los ambientes letrados necesitan mejorar.
- **Textos:** Cuentan con textos de comunicación y Lenguaje, lectura y matemática, sin embargo los usas poco.
- **Organización de alumnos en clase:** Se encuentran ubicados en filas, frente al pizarrón, no están organizados en grupos de trabajo.
- **Evaluación:** Se realizan pruebas objetivas cada bimestre y durante el mismo se desarrollan actividades evaluativas en hojas de trabajo.
- **Programas de Formación y capacitación:** El Director del Establecimiento recibe capacitaciones implementadas por el Supervisor Educativo, Departamento Técnico Pedagógico y Departamento Administrativo Financiero y traslada información a los docentes.
- **Disciplina:** No se cuenta con reglamento de disciplina específico sin embargo existe una comisión que vela por el orden de los estudiantes y faltas de respeto.
- **Recursos Disponibles:** Escritorios y pizarrones para todos los estudiantes, sin embargo.

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pajalito, Aldea El Pajal, Mataquescuintla, Jalapa. Jornada Matutina. Código: 21-07-0052-43

a. Información y Ubicación del Centro Educativo

Directora: Profa. Gladys González; distrito al que pertenece 21-07-16; área rural; Modalidad monolingüe; Tipo de Centro: Multigrado; ubicado en el Municipio de Mataquescuintla, Jalapa, Departamento de Jalapa; dista de la Cabecera Departamental 50 kilómetros; el tipo de carretera es asfaltado y 5 km. de terracería, el medio de transporte utilizado: bus hasta la cabecera, microbús, vehículo y motocicleta de la cabecera municipal a la escuela.

b. Infraestructura y servicios

Posee infraestructura formal, sus paredes están construidas de block, su techo de lámina. Cuenta con servicios de agua potable, energía eléctrica, sanitarios, cocina, bodega, biblioteca. Carece de dirección.

c. Características de la Escuela, personal y alumnado

Posee 1 Directora con grado y 1 docente. Se atienden 6 grados de primero a sexto primaria por los profesores: Alma Matías, primero; un contrato municipal, segundo; y tercero; Gladys Gonzalez, Directora, cuarto y un contrato 021, quinto y sexto.

Los alumnos hablan el idioma español y se encuentran inscritos un total de 83 alumnos, de los cuales 30 son niños y 53 niñas.

A la escuela asisten regularmente un número de 83 alumnos, de la manera siguiente:

Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Total
22	17	13	13	10	8	83

d. Situación Pedagógica y Características generales de la escuela:

- **Actitud del Director y Profesores:** La Directora del centro educativo, muestra una actitud positiva, vela por el mejoramiento de la escuela y la permanencia de los niños. La profesora es una docente con actitud de mejora al cambio.
- **Organización:** En la escuela se cuenta con organización de padres de familia y las madres ayudan todos los días, en la elaboración de refacción y almuerzo que provee para todos los estudiantes una organización española.
- **Proyecto Educativo Institucional:** El centro educativo, no tiene elaborado su Proyecto Educativo Institucional.
- **Participación en Actividades:** La Directora participa en actividades y reuniones programadas por el Supervisor Educativo en donde se brinda orientación sobre procesos administrativos, técnicos y financieros.
- **Factores Asociados a la Deserción:** Uno de los problemas por lo que algunos estudiantes se retiran de la escuela aunque no de forma definitiva sino por periodos es la distancia que algunos tienen que recorrer para llegar a la escuela, se trata de un lugar muy quebrado que tiene varias quebradas cuyos caudales aumentan en época de invierno.
- **Factores Asociados a la Repitencia:** Existen algunos estudiantes con problemas de conducta y de capacidades educativa especiales, otros a quienes los padres les obligan a ayudar en las faenas del hogar y del campo.
- **Implementación del Curriculum Nacional Base -CNB-** Existe debilidad en el uso, implementación y la planificación

- **Metodologías:** se realizan algunos dictados, se asignan planas a niños de primero, no se practican actividades lúdicas, se hace uso de muy poco material concreto y los ambientes letrados necesitan mejorar.
- **Textos:** Cuentan con textos de comunicación y Lenguaje, lectura y matemática, sin embargo los usan poco.
- **Organización de alumnos en clase:** Se encuentran ubicados en filas, no están organizados en grupos de trabajo.
- **Evaluación:** Se realizan pruebas objetivas cada bimestre y durante el mismo se desarrollan algunas actividades evaluativas en hojas de trabajo.
- **Programas de Formación y capacitación:** El Director del Establecimiento recibe capacitaciones implementadas por el Supervisor Educativo, Departamento Técnico Pedagógico y Departamento Administrativo Financiero y traslada información a los docentes.
- **Disciplina:** No se cuenta con reglamento de disciplina específico sin embargo existe una comisión que vela por el orden de los estudiantes y faltas de respeto.
- **Recursos Disponibles:** Escritorios y pizarrones para todos los estudiantes, cátedras, posee una biblioteca, archivadores, estanterías y un laboratorio de cómputo.

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Buena Vista San Granadita, Aldea San Granada, Mataquesuintla Jalapa. Jornada Matutina. Código: 21-01-0053-43

a. Información y Ubicación del Centro Educativo

Director: Prof. Jesús Lémus Pacheco; distrito al que pertenece 21-07-16; área rural; Modalidad monolingüe; Tipo de Centro: Unitaria; ubicado en el Municipio de Mataquesuintla, Jalapa, Departamento de Jalapa; dista de la Cabecera

Departamental 45 kilómetros; el tipo de carretera es asfaltada y 12 kms. terracería, con difícil acceso; el medio de transporte utilizado: bus extraurbano en carretera asfaltada, 10 kilómetros de terracería en motocicleta o caballo y 2 kms. a pie.

b. Infraestructura y servicios

Posee infraestructura formal, sus paredes están construidas de block, su techo de lámina. Cuenta con servicios de agua potable, sanitarios, cocina, bodega.

c. Características de la Escuela, personal y alumnado

Posee 1 Director que atiende los 6 grados de primero a sexto. Los alumnos hablan el idioma español y se encuentran inscritos un total de 27 alumnos, de los cuales 15 son niños y 12 niñas.

A la escuela asisten regularmente un número de 23 alumnos, de la manera siguiente:

Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Total
08	03	03	05	04	04	27

d. Situación Pedagógica y Características generales de la escuela:

- **Actitud del Director y Profesor:** El Director del centro educativo, muestra una actitud positiva y tiene voluntad de mejorar lo que sea necesario en la escuela.
- **Organización:** En la escuela no se cuenta con organización de padres de familia, siendo difícil coordinar actividades de la escuela, con ellos.
- **Proyecto Educativo Institucional:** El centro educativo, no cuenta con el Proyecto Educativo, misión, visión, mapa de valores.
- **Relación con los miembros de la Comunidad:** La relación no es buena ya que a los miembros de la comunidad no les gusta participar en actividades de la escuela, se dedican a trabajos de campo

- **Reuniones con Padres de Familia:** se realizan únicamente cuando es necesario que se apoye en alguna actividad en la escuela.
- **Participación en Actividades:** El Director participa en actividades y reuniones programadas por el Supervisor Educativo en donde se brinda orientación sobre procesos administrativos, técnicos y financieros, situación difícil porque es maestra única en la escuela.
- **Factores Asociados a la Deserción:** La siembra de café, los padres llevan a sus hijos a trabajar en época de recolección.
- **Factores Asociados a la Repitencia:** únicamente existe niños con problemas de conducta.
- **Implementación del Curriculum Nacional Base -CNB-** No se hace uso del CNB.
- **Metodologías:** Son tradicionalistas, se realizan dictados, se asignan planas a niños de primero, se practican pocas actividades lúdicas, no existen ambientes letrados, poca participación de los niños, se carece de rincones de aprendizaje. Niños organizados en diagonal por grado. No existen grupos de trabajo.
- **Textos:** Cuentan con textos de comunicación y Lenguaje, lectura y matemática, sin embargo los usan muy poco.
- **Evaluación:** Se enfatiza en las pruebas objetivas que practican cada bimestre, no se practica evaluación diagnóstica y formativa.
- **Programas de Formación y capacitación:** El Director del Establecimiento recibe capacitaciones implementadas por el Supervisor Educativo, Departamento Técnico Pedagógico y Departamento Administrativo Financiero.

- **Disciplina:** No se cuenta con reglamento de disciplina y una comisión específica dado que la escuela es unitaria.
- **Recursos Disponibles:** Escritorios, pizarrones para todos los estudiantes, sin embargo, hace falta un docente para dividirse los grados que el director tiene a cargo. Poseen libros de lectura que son utilizados únicamente por los niños, no se cuenta con material didáctico.

Caracterización del Distrito Escolar

Otro Instrumento Utilizado para el diagnóstico es la forma CE/1^a correspondiente a la Caracterización del Distrito Escolar al que pertenecen 10 escuelas seleccionadas.

En el Distrito 21-07-16, correspondiente al Municipio de Mataquescuintla, Jalapa, se atienden 162 centros educativos de todos los niveles y sectores, rurales y del área urbana, monolingües, en jornadas matutina, vespertina y plan sábado, con 341 docentes.

En el Distrito 21-01-06, correspondiente al Municipio de Jalapa, Jalapa, se atienden 92 centros educativos de los niveles de educación pre primaria y primaria, rurales monolingües, en jornadas matutina y vespertina con 262 docentes.

1.2 Gestión para la autorización e implementación

La gestión para la autorización e implementación del proceso de acompañamiento educativo en los centros educativos del nivel primario del departamento de Jalapa, seleccionados y asignados a cada maestrando, se realizó mediante la participación e involucramiento de autoridades de Usaid/Reforma Educativa en el Aula, Ministerio de Educación, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-, Centro Universitario de Sur Oriente –CUNSORORI-, Dirección Departamental de Educación, Supervisores Educativos, Directores escolares y estudiantes de la Maestría en Liderazgo para el Acompañamiento Educativo.

La gestión se inició, con la visita a autoridades del departamento de Jalapa, tanto del Ministerio de Educación como del Centro Universitario de Sur Oriente, CUNSORORI, para informarles sobre las actividades a desarrollar, para la implementación del Proyecto de Plan de Mejoramiento Educativo a nivel Departamental, como parte del proceso de graduación de los estudiantes de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, y obtener su aprobación.

Reunión en la cual, participó personal de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-, Proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula, Directora Departamental de Educación de Jalapa, Coordinador y Técnico de la Maestría en Jalapa y estudiantes de la maestría de los departamentos de Jalapa y quiché.

Profesionales de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, dieron a conocer los lineamientos sobre las diferentes etapas a

desarrollar como parte de la elaboración e implementación del plan de Mejoramiento Educativo.

Posteriormente, los maestrandos de la Maestría en Liderazgo para el Acompañamiento Educativo, realizan visita a la Directora Departamental de Educación de Jalapa, con el propósito de presentarle el Plan Departamental de Mejoramiento Educativo, cronograma de actividades a realizar, la solicitud de aprobación del plan y autorización para que el personal de la Institución que forman parte del equipo de estudiantes de maestría puedan realizar las visitas a las escuelas según cronograma entregado.

Recibidos los documentos anteriormente descritos, la Directora Departamental de Educación de Jalapa, acordó fecha para una próxima reunión con los maestrandos, para hacer entrega del oficio de autorización, para la implementación del Plan Departamental de Mejoramiento Educativo y la autorización para que los maestrandos puedan visitar las escuelas según cronograma establecido.

Recibido el oficio mediante el cual, la Directora Departamental de Educación autoriza la implementación del Plan Departamental de Acompañamiento Educativo en 210 escuelas del Departamento de Jalapa, se visita a los Supervisores Educativos de los municipios de Mataquescuintla y Jalapa, para presentar el Plan Personal de Acompañamiento Pedagógico y obtener la autorización para el desarrollo de reuniones y visitas a los centros educativos correspondientes al distrito que dirigen.

Se entrega a los supervisores de los municipios de Mataquescuintla y Jalapa: cronograma de visitas de acompañamiento, solicitud para la autorización del desarrollo de reuniones con directores y visitas a las escuelas asignadas así como listado de centros educativos a visitar, obteniéndose la firma de autorización.

1.3 Planificación:

1.3.1 Socialización con los directores escolares (definir acciones conjuntas)

Mediante convocatoria correspondiente a través de los Supervisores educativos de los municipios de Mataquescuintla y Jalapa, se desarrolló reunión en cada uno de los municipios con los directores de los centros educativos asignados, con el propósito de dar a conocer el Plan Departamental de Acompañamiento Educativo, autorizado por la Directora Departamental de Educación de Jalapa y avalado por los Supervisores Educativos del distrito al que pertenecen las escuelas asignadas.

Para el efecto, se elaboró agenda respectiva, listados de asistencia, bitácora en la que se plasma fecha de la reunión, lugar, propósito de la misma, aspectos tratados, acuerdos establecidos y participantes.

A continuación se presenta la información con relación a la actividad realizada:

Nombre de la Actividad: “Taller de Socialización del Plan Departamental de Acompañamiento Pedagógico, Departamento de Jalapa”, dirigido a Directores de 3 Centros Educativos del Municipio de Jalapa y 7 del área Rural de Jalapa”.

Lugar de su realización, fecha y horario:

Salón de Usos Múltiples del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa del Municipio de Mataquescuintla, Jalapa. 06 de febrero de 2012, de 9:00 a 10:30 horas.

Facultad de Humanidades, Sección Jalapa, frente a Complejo Deportivo, Jalapa. 08 de febrero de 2012, de 10:00 a 12:00 Hrs.

Participantes: Directores de centros educativos:Mataquescuintla, Jalapa

1. EORM Caserío Sanuyaso: Prof. Alberto José Monterroso Abrego.
2. EORM Caserío El Pajalito: Profa. Gladys Elizabeth González Pérez.
3. EORM Caserío Buena Vista San Granadita, Aldea San Granada: Prof. Rolando de Jesús Lémus Pacheco

Jalapa, Jalapa:

4. EORM Caserío las quebraditas Aldea Orchoj: Prof. Mynor Roberto Salazar Flores.
5. EORM Caserío El Lazareto: Profa. Angélica Ortega Aguirre
6. EORM Aldea Río Blanco Abajo: Profa. Aura Marina Morales Arreaga
7. EORM Aldea los Tablones: Prof. Julio Gilberto Gálvez López (prof. de la escuela)
8. EORM Aldea la Laguna: Profa. Etelvina López Marroquín
9. EORM Caserío Los Yanes, Aldea Río Blanco Arriba: Profa. Gladis Maiden Palma Folgar
10. EORM Aldea Los Laureles: Profa. Brenda Maritza Ortega Gómez

Responsable: Licda. Vilma Edith Téllez Lima

Objetivos:

- Socializar el Plan Departamental de Acompañamiento Pedagógico elaborado, con directores de los centros educativos asignados, para realizar el acompañamiento a nivel de aula con los docentes.
- Analizar las actividades programadas en el plan departamental, para el planteamiento de sugerencias, enmiendas, agregados y acuerdos para la implementación del plan para el acompañamiento pedagógico, a nivel de centros educativos.
- Revisar y actualizar del diagnóstico preliminar realizado en el primer acercamiento con directores de centros educativos asignados.

Agenda:

Lectura de Agenda, bienvenida, propósito de la reunión e invocación. Presentación de mensaje motivacional “Si queremos obtener resultados diferentes, tenemos que hacer cosas diferentes”. Presentación del Plan Departamental de Acompañamiento Pedagógico. Importancia del Acompañamiento Pedagógico, razón del trabajo a realizar. Área geográfica a cubrir con el acompañamiento, así como el total de escuelas y docentes a atender a nivel departamental. Presentación de objetivos y metas a alcanzar. Fines que se pretenden. Cronograma de actividades planteadas y fechas programadas para su cumplimiento: 12 actividades programadas las cuales se inician con las visitas al director y a los docentes a nivel de aula. Socialización de la forma en que se evaluará la proporción en que se han alcanzado los objetivos. Espacio para planteamiento de dudas, aclaraciones y sugerencias. Revisión de actividades, escuchar sugerencias, realizar enmiendas y llegar a acuerdos para la elaboración del plan personal en función de cada centro educativo a atender.

Definir Acciones conjuntas:

Como producto de la reunión, se definieron las siguientes acciones:

1. Que el Acompañante pedagógico, realice las 5 visitas programadas a cada una de las escuelas asignadas, según cronograma.
2. Que se traslade al supervisor educativo el cronograma de visitas para obtener el permiso correspondiente y evitar traslape de actividades.
3. Que el acompañante Pedagógico elabore el plan personal de acompañamiento pedagógico, de acuerdo a las metas establecidas en el plan departamental: liderazgo, acompañamiento pedagógico, comunidades de aprendizaje y evaluación.
4. Que se incluya dentro del plan personal de acompañamiento pedagógico algunas necesidades planteadas por los directores escuelas, tales como: componentes del Curriculum Nacional Base, aprendizaje significativo, técnicas para la atención de escuelas multigrado y unitarias, orientación sobre la elaboración del Proyecto Educativo Institucional.
5. Brindar la información requerida por el Acompañante Pedagógico
6. Firmar los instrumentos utilizados para la recopilación de la información y visitas que se realicen.
7. Coordinar con el acompañante pedagógico, el traslado a las comunidades en donde no hay transporte colectivo y poder viajar con el docente que posee motocicleta.
8. Tener disponibilidad para que se realice el trabajo en la escuela, mostrando interés, actitud de cambio y motivados para contribuir al mejoramiento de la calidad a nivel de aula.
9. Acompañar al acompañante pedagógico a nivel de aula para empoderarse de las herramientas y técnicas necesarias para brindar acompañamiento a sus docentes.
10. El Acompañante pedagógico, planificar talleres de capacitación y preparación de logística y el director y participar conjuntamente con sus

docentes. elaboración de Bitácoras, Informes y libro de visitas de cada acompañamiento o reunión realizada.

1.3.2 Programación de visitas a las escuelas y aulas:

Para poder desarrollar el trabajo de acompañamiento pedagógico a nivel de aula, en cada una de las escuelas asignadas, se elaboró la programación correspondiente que describe: Propósito de la visita en base a metas establecidas en el plan, actividades a desarrollar, período de ejecución, escuelas a visitar y producto esperado.

A continuación se muestra tabla que describe la programación de visitas a escuelas y aulas de los diferentes centros educativos del Municipio de Mataquescuintla y Jalapa.

Tabla No. 2 Programación de visitas sobre Liderazgo del Director

Propósito	Visita de acompañamiento para realizar un diagnóstico general con el fin de identificar el liderazgo que posee el Director Escolar, mediante la aplicación de instrumentos para recopilación de información.	
Actividades	<p>Aplicación del Ciclo de Reflexión sobre la importancia del liderazgo que debe poseer el Director del Centro Escolar y acciones que se deben desarrollar en el centro escolar que dirige.</p> <p>Aplicación de Guía de observación (misión, visión, mapa de valores, comisiones, cronograma de reuniones con comunidad educativa, capacitaciones recibidas, dominio y conocimiento del CNB, acompañamiento a nivel de aula a sus docentes)</p>	
	Escuelas a visitar	Período
	EORM Caserio El Pajalito, Aldea El Pajal, Municipio de Mataquescuintla, Jalapa. J.M., EORM Caserio Sanuyaso, Municipio de Mataquescuintla, Jalapa. J.M.	19/02/2013
	EORM Caserio Buena Vista San Granadita, Aldea San Granada, Municipio de Mataquescuintla, Jalapa. J.M.	20/02/2013
	EORM Aldea la Laguna, Jalapa, EORM Aldea Los Laureles, Jalapa, EORM Aldea Los Tablones, Jalapa	21/02/2013
	EORM Aldea El Lazareto, Jalapa, EORM Caserío Los Yanes, Aldea Río Blanco Arriba, Jalapa, EORM Aldea Río Blanco Abajo, Jalapa, EORM Caserío Quebraditas, Aldea Orchoj, Jalapa	22/02/2013
Producto esperado	Contar con el diagnóstico del liderazgo del director en el proceso educativo. Compromisos para siguiente visita: poseer visión, misión, mapa de valores, comisiones, cronograma de reuniones con el personal y padres de familia, según corresponda.	

Fuente: Creación Propia

Tabla No. 3 Programación de visitas sobre Acompañamiento Pedagógico a Nivel de Aula

Propósito	Brindar acompañamiento pedagógico a nivel de aula con los docentes de primer grado de Educación Primaria, mediante la aplicación de instrumentos que recogen información de actividades realizadas en las 5 visitas correspondientes a cada centro educativo.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de herramientas de COC y Ciclo de Reflexión con los docentes de primer grado a nivel de aula • Aplicación de instrumento sobre observación del proceso de enseñanza aprendizaje del docente de primer grado • Verificar cumplimiento de acuerdos según visitas efectuadas en la escuela y el cumplimiento de la planificación de acuerdo al Currículo Nacional Base • Revisar la correcta aplicación de los pasos del aprendizaje significativo, existencia de rincones de aprendizaje y conversar sobre la importancia de los mismos • Observar la aplicación de la evaluación formativa, participación individual interactiva de los estudiantes, uso de libros de lectura, organización de grupos en el aula. • Llenar el formato correspondiente al Libro de Visitas, en el que se da a conocer fecha de la visita, los propósitos de la visita, nombre del docente, actividades realizadas, acuerdos alcanzados, observaciones y otras anotaciones relevantes y las firmas y sellos correspondientes de los que intervienen.
Escuelas a visitar	
Período	
	EORM Caserío El Pajalito, Aldea El Pajal, Municipio de Mataquescuintla, Jalapa. J.M., EORM Caserío Sanuyaso, Municipio de Mataquescuintla, Jalapa. J.M., EORM Caserío Buena Vista San Granadita, Aldea San Granada, Municipio de Mataquescuintla, Jalapa. J.M.
	Del 05/03/2013 al 03/06/2013
	EORM Aldea la Laguna, Jalapa, EORM Aldea Los Laureles, Jalapa, EORM Aldea Los Tablones, Jalapa, EORM Aldea El Lazareto, Jalapa, EORM Caserío Los Yanes, Aldea Río Blanco Arriba, Jalapa, EORM Aldea Río Blanco Abajo, Jalapa, EORM Caserío Quebraditas, Aldea Orchoj, Jalapa.
	Del 07/03/2013 al 06/06/2013
Producto esperado	Lograr que los docentes reflexionen sobre las prácticas pedagógicas practicadas a nivel de aula y buscar estrategias de mejora. Organizar a los estudiantes en grupos de trabajo, promover la participación e interacción de los alumnos. Desarrollo de actividades lúdicas para el aprendizaje, hacer uso de material concreto. Mejorar el ambiente letrado de los salones de clase y los rincones de aprendizaje. Aplicar pasos del aprendizaje significativo, hacer uso de libros de lectura y de texto de las diferentes áreas. Participar en procesos de capacitación sobre liderazgo, componentes del Currículo Nacional Base, Elaboración del Proyecto Educativo Institucional-PEI-, Comunidades de aprendizaje. Lograr la participación en comunidades de aprendizaje.

Fuente: Creación propia

1.3.3 Selección y reproducción de materiales

Para el desarrollo del trabajo de acompañamiento pedagógico a nivel de aula, en cada uno de los centros educativos asignados del Municipio de Mataquescuintla y Jalapa cabecera, se seleccionó una serie de documentos que sirven de base tanto para la correcta aplicación de las herramientas del Coaching, así como para orientar sobre las diversas prácticas pedagógicas que el docente debe desarrollar en los procesos de aprendizaje con los estudiantes, a nivel de aula.

Además se seleccionó, instrumentos para el control de reuniones realizadas como la bitácora y libro de visitas; Formato para la recolección de información básica del centro educativo en el proceso de diagnóstico, guía para la observación en el aula, que recaba información sobre las actividades que desarrolla el docente y los compromisos adquiridos y Guía de Liderazgo del Director.

Se elaboraron listados de asistencia, agendas a desarrollar para cada actividad y presentaciones en power point de la temática a desarrollar en las capacitaciones.

Otros documentos seleccionados: Guía del Acompañante Pedagógico en el cual se describen temas relacionados con el acompañamiento pedagógico, perfil del acompañante, herramientas del Coaching: COC herramienta que permite el desarrollo de un proceso de reflexión y que consiste en conversar antes de observar, observar y conversar después de la observación. Ciclo de Reflexión, Comunidades de Aprendizaje y evaluación formativa.

Curriculum Nacional Base –CNB- del Nivel primario, en el que se obtuvo información sobre los componentes, áreas, competencias, contenidos, ejes, indicadores de logro, actividades.

Herramientas de Evaluación, documento que contiene una serie de herramientas tales como listas de cotejo, rúbricas, diario, mapas conceptuales que permiten al docente hacer uso de las mismas.

Guía de estrategias para el aprendizaje de la lectura, que brinda orientación al docente sobre la forma de abordar la lectura y práctica de estrategias de comprensión con sus estudiantes.

La reproducción de material, se realiza por parte del Acompañante pedagógico, según visitas efectuadas a las escuelas y capacitaciones desarrolladas.

1.3.4 Formación de directores

Como parte de la formación de Directores se desarrollaron talleres de capacitación cuyo propósito es brindar orientación para fortalecer el liderazgo y acompañamiento pedagógico. Elaborándose para el efecto, las agendas metodológicas respectivas.

Los talleres de capacitación desarrollados se describen a continuación:

- Taller de capacitación sobre: Primera Parte: Aspecto de la realidad según Manual de elaboración de Proyecto Educativo Institucional -PEI-

Participantes: Directores de los centros educativos de Mataquescuintla, Jalapa

Fecha: viernes 12 de marzo de 2013.

Acuerdos: Se acordó para próxima capacitación, presentar la primera parte del PEI, elaborada, para poder darla a conocer a la plenaria y a la encargada del PEI en la Dirección Departamental de Educación de Jalapa.

- Taller de Capacitación sobre: Segunda Parte: Aspecto Filosófico de Elaboración del Proyecto Educativo Institucional -PEI-

Participantes: Directores de los centros educativos de Mataquescuintla, Jalapa

Fecha: 16 viernes de abril de 2013.

Acuerdos: Se acordó para la próxima reunión entregar la segunda parte del PEI, para revisión respectiva.

- Capacitación sobre Socialización y conformación de Comunidad de Aprendizaje y Comité de Calidad.

Participantes: Directores y docentes de primer grado de las escuelas asignadas del municipio de Mataquescuintla, Jalapa.

Fecha: 19 De abril de 2013.

Lugar: Instalaciones de Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Mataquescuintla, Jalapa.

Responsables: Vilma Edith Téllez, Reyna Judith López Morales, Jesús Estuardo Hernández y Tadeo Antonio Aguilar para reunir a los directores y docentes de primer grado, ya que la mayoría son escuelas multigrado y unitarias.

En virtud de la capacitación realizada, se conformó una sola comunidad de aprendizaje con directores y docentes de primer grado de los 12 centros educativos correspondientes a cuatro maestrados participantes.

Acuerdos: Se acordó que el día viernes 26 de abril de 2013 en el local que ocupa el INEB por Cooperativa de Mataquescuintla, se reunirán los miembros de la comunidad de aprendizaje, con el objeto de llevar a cabo su

primera reunión de comunidades de aprendizaje, en la que se elaborará el calendario correspondiente, lugares y posibles temáticas a desarrollar durante el año.

- Capacitación sobre Socialización y Conformación de Comunidad de Aprendizaje y Comité de Calidad

Participantes: Directores y Docentes de primer grado de las escuelas asignadas del municipio de Jalapa.

Fecha: 22 de marzo de 2013, en las instalaciones de Facultad de Humanidades, Jalapa

Esta capacitación se realizó en compañía de la Acompañante Pedagógica Reyna Judith López Morales, con el propósito de brindar la información general al grupo y posteriormente reunir a los directores y docentes de primer grado para conformar comunidad de aprendizaje con las escuelas asignadas.

Como resultado se conformó una comunidad de aprendizaje, organizada de la siguiente forma:

Una comunidad de aprendizaje integrada por Directores y docentes de primer grado de las Escuelas Oficiales Rurales de Aldea La Laguna, Los Laureles, El Lazareto, Los Tablones, Caserío Los Yanes, Río Blanco Arriba, Aldea Río Blanco Abajo y Caserío Las Quebraditas Aldea Orchoj.

Acordándose realizar la reunión correspondiente para suscribir el acta respectiva y llevar a cabo su primera reunión el día 4 de abril de 2013, a partir de las 9:00 horas en el local que ocupa la EORM Aldea Los Laureles, en la que se nombró como coordinadora a la Directora de la Escuela de Aldea Los Laureles.

El día 4 de abril de 2013, a partir de las 9:00 horas en el local que ocupa la EORM Aldea Los Laureles, Jalapa. Se llevó a cabo la reunión con directores de las escuelas Oficiales Rurales de Aldea La Laguna, Los Laureles, El Lazareto, Los Tablones, Caserío Los Yanes, Río Blanco Arriba, Aldea Río Blanco Abajo y

Caserío Las Quebraditas Aldea Orchoj, en la que se desarrollaron las siguientes actividades:

- suscripción del acta correspondiente a la conformación de la Comunidad de Aprendizaje
- se nombró como coordinadora de dicha comunidad a la Profesora Brenda Maritza Ortega, Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Los Laureles, Jalapa
- Se elaboró el calendario correspondiente para la realización de reuniones respectivas de la comunidad de aprendizaje, sedes donde se llevarán a cabo y posibles temáticas a desarrollar, para el año 2013.
- Se realizó la inauguración del aula de lectura de la EORM Aldea los Laureles
- Se desarrolló un acto protocolario en el que se dio la bienvenida por parte de la Directora.
- Los docentes de primer grado de la escuela anfitriona tuvieron a bien contar varios cuentos a los niños y niñas con títeres mediante un teatrino elaborado.
- Las Maestras de primer grado pudieron tratar el tema la lectura a través de dramatizaciones, dando a conocer cada uno de los directores y profesores que conforman la comunidad de aprendizaje sus puntos de vista y sus experiencias de invitar a madres de familia y personas importantes de la comunidad para leer a los niños de primero.
- Se brindó una inducción a los padres de familia que conforman el comité de calidad.

2. INFORME DEL DESARROLLO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

El desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, se inició mediante la elaboración del Plan Departamental de Mejoramiento Educativo del Departamento de Jalapa, cuyo diseño, permitió construirlo con base a un diagnóstico realizado sobre la situación de las escuelas del nivel primario del departamento, con relación al estado de los indicadores de calidad educativa de las mismas. Para lo cual se elaboraron y aplicaron instrumentos que permitieron la recopilación de la información necesaria de escuelas que presentan mayores necesidades de atención, basadas en bajos indicadores de calidad educativa, específicamente en el primer grado.

El Plan Departamental de Acompañamiento Pedagógico permitió describir metas, fines, estrategias para su desarrollo vinculado con el SINAIE, describir actividades tales como caracterización de escuelas, metodología, análisis reflexivo y COC, visitas, áreas de acompañamiento, definir acciones, plan de mejora, identificar actores, recursos, cronogramas, identificar roles y responsables de desarrollarlos, evaluación para que después de un ciclo escolar completo se pueda medir la proporción en que se han alcanzado los objetivos, incorporar las lecciones aprendidas y proceso de sistematización de instrumentos.

Los objetivos del Plan Departamental de Mejoramiento Educativo, se enmarcaron específicamente en contribuir al mejoramiento de la calidad educativa, mediante el desarrollo del procesos de acompañamiento pedagógico a nivel de aula; mejorar el liderazgo del Director escolar; desarrollar competencias de acompañamiento pedagógico en los Directores escolares;

formar comunidades de aprendizaje en los centros educativos que forman parte del proyecto de acompañamiento pedagógico y promover la aplicación del proceso de evaluación, utilizando adecuadamente las herramientas de evaluación formativa, por parte de los docentes.

Para la implementación del Plan Departamental de Mejoramiento Educativo, se contó con el aval y autorización de autoridades educativas departamentales y municipales correspondientes. Incluyéndose para el efecto, cronograma en el que se programaron cinco visitas de acompañamiento realizadas, durante el primer semestre del ciclo escolar 2013, en cada una de las diez escuelas asignadas, que fueron distribuidas con criterios técnicos y con mayores necesidades educativas.

Se realizó proceso de socialización del Plan Departamental de Mejoramiento Educativo, con los Directores escolares que permitió definir acciones conjuntas, elaborar un plan personal y programar visitas a las escuelas y aulas, así como seleccionar y reproducir materiales de acuerdo a las necesidades.

Finalizado el proceso anteriormente descrito con todos los Directores escolares, se inició con la ejecución del plan de mejora educativa en cada escuela.

A continuación, se describe de qué forma se ejecutó el plan de mejora educativa en cada una de las escuelas visitadas, qué materiales se usaron y cómo se usaron, qué metodología se utilizó, qué enfoque de liderazgo se aplicó y por qué y cuáles fueron las lecciones aprendidas.

Nombre de la Actividad:

Primera Visita a la Escuela para realizar entrevista con el Director y aplicación de la Boleta “Guía Liderazgo del Director del Centro Educativo”

Propósito:

Brindar acompañamiento al director y realizar un diagnóstico general para identificar su liderazgo, mediante la aplicación de las formas No. 1 Guía del Liderazgo del Director del Centro Educativo y Forma No.2 Entrevista al Director. Así mismo, para la aplicación del ciclo de reflexión sobre la importancia del liderazgo.

Metodología utilizada:

- Se dio a conocer el motivo de la visita como seguimiento a lo establecido en el plan de mejora educativa, socializado en la primera reunión con directores, para dar cumplimiento a una de las metas propuestas sobre mejorar el liderazgo del director.
- De acuerdo a la Forma No. 2 Entrevista al Director, se recogieron datos sobre el nombre del Centro Educativo, Código, grados que atiende el director, número de docentes que laboran en la escuela y número de alumnos atendidos por cada, así mismo se dio respuesta a cada una de las interrogantes sobre aspectos administrativos y técnicos (Organización de comisiones, organización de alumnos, reuniones con personal de la escuela y con padres de familia, orientación sobre planificación docente, visitas de apoyo a nivel de aula, libros de texto con que cuenta la escuela y que se usan, evaluación de actividades desarrolladas con los docentes)
- De acuerdo a la Forma No. 1 Guía Liderazgo del Director del Centro Educativo, se obtuvo información a interrogantes planteadas en la misma, según criterios: siempre, a veces, nunca e información relevante con relación a frecuencia con la que se reúne con docentes y temas que se abordan, estímulo a docentes según cumplimiento de metas, capacitaciones recibidas, planificación de acuerdo al CNB, orientación y acompañamiento a nivel de aula, procesos de evaluación, cuenta con visión, misión la escuela, mapa de valores, cronograma de reuniones con

docentes y padres de familia, metas específicas para el presente ciclo escolar, replica a docentes de información recibida y la necesidad de reforzar la aplicación del CNB.

- Se llenó el formato correspondiente al Libro de Visitas, en el que se da a conocer fecha de la visita, los propósitos de la visita, nombre del docente, actividades realizadas, acuerdos alcanzados, observaciones y otras anotaciones relevantes y las firmas y sellos correspondientes de los que intervinieron.

Escuelas Visitadas:

- **EORM Caserio El Pajalito, Aldea El Pajal, Municipio de Mataquescuintla, Jalapa. Jornada Matutina. Código 21-07-0048-43**

Acuerdos Alcanzados, observaciones y/o Sugerencias:

La Directora del Centro Educativo mostró disponibilidad de trabajar para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en la escuela, brindó información solicitada, se comprometió a reunirse con los docentes para estructurar su visión y misión.

Indicó que el mapa de valores que tiene pintado en la pared de la entrada a la escuela lo elaborarán para tenerlo en cada aula y poder trabajarlos a diario con los estudiantes, que elaboraría un calendario de reuniones tanto para docentes como con padres de familia, ya que se han realizado solo cuando el supervisor convoca a los directores y luego ellos con su personal. Aprovecharán las reuniones para conversar sobre el avance de los niños y los problemas que se le presentan a la docente con sus niños ya que no le queda tiempo a la directora de visitar a nivel de aula. Solicitaron que se les capacite sobre el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje porque no conocen sobre las mismas. Consideran necesario que se establezcan capacitaciones para realizar mejor su

trabajo ya que atienden varios grados a la vez. Que se les capacite sobre rincones de aprendizaje, materiales para primero y herramientas de evaluación.

Autoridad que da fe de la Visita: Profa. Gladys Elizabeth González Pérez,
Directora de la Escuela

- **EORM Caserío Sanuyaso, Municipio de Mataquescuintla, Jalapa, J.M.
Código: 21-07-0048-43**

Acuerdos Alcanzados, observaciones y/o Sugerencias:

Director y docentes manifestaron su alegría ya que se va a trabajar para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en la escuela, situación que no se había dado antes. Se brindó información solicitada. Director, éste se reunirá con sus docentes para reestructurar su visión y misión. Estará socializando lo trabajado en esta primera reunión, y elaborarán su mapa de valores, ya que no lo poseen. Se indicó que tienen programadas reuniones mensuales con el personal para tratar asuntos de la escuela y han invitado a docentes o personas de la comunidad para realizar capacitaciones que necesita el personal, aún así no tienen cronograma elaborado. Consideran necesario que se refuerce sobre el CNB y que se capacite sobre herramientas de evaluación porque no se ha podido implementar otros tipos.

Autoridad que da fe de la Visita:

Prof. Alberto José Monterroso Abrego

- **EORM Caserío Buena Vista San Granadita, Aldea San Granada,
Mataquescuintla, Jalapa. J.M. Código 21-01-0053-43**

El director mostró muy buena disponibilidad de trabajar para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en la escuela, brindó información solicitada, se comprometió a estructurar su visión y misión ya que no la posee, a elaborar con sus estudiantes el mapa de valores para reforzar todos los días y practicarlos ya que únicamente se habla sobre ellos, elaborar un calendario de reuniones con padres de familia, ya que se realizan solo cuando se necesita y a

aprovechar estas reuniones para conversar sobre el avance de los niños y los problemas que se le presentan para que le apoyen porque no tiene más docentes. Indica que necesita sobre comunidades de aprendizaje porque no conocen sobre las mismas, sobre

Autoridad que da fe de la visita realizada

Prof. Rolando de Jesús Lémus Pacheco, Director

- **EORM Aldea la Laguna, Jalapa, Jalapa, J.M. Código 21-01-0079-43**

Acuerdos Alcanzados, observaciones y/o Sugerencias:

Mostraron disponibilidad de trabajar para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en la escuela. Se brindó información solicitada. Directora, se reunirá con sus docentes para refinar su visión y misión de acuerdo a su centro educativo porque tienen la del ministerio. Elaboraran su mapa de valores y un calendario de reuniones tanto para docentes como con padres de familia, ya que se reúnen solo cuando el supervisor convoca a los directores y luego ellos con su personal. Aprovechará las reuniones con docentes para tratar lo correspondiente a las metodologías y actividades que promuevan la participación de los alumnos. Solicitan que se le capacite sobre el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje porque no conocen sobre las mismas y sobre rincones de aprendizaje, material didáctico y herramientas de evaluación y Lectura en voz alta.

Autoridad que da fe de la Visita:

Profa. Etelvina López Marroquín, Directora.

- **EORM Aldea Los Laureles, Jalapa, Jalapa. J.M. Código 21-01-242-43**

Acuerdos Alcanzados, observaciones y/o Sugerencias:

La Directora demostró disponibilidad de trabajar para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en la escuela. Brindó información solicitada, se reunirá con sus docentes para refinar su visión y misión de acuerdo a su centro educativo porque tienen la del ministerio de Educación. Elaborará su mapa de valores y un cronograma de reuniones tanto para docentes como con padres de familia, ya que manejan agendas dos veces por mes.

Indicó que tiene como metas enfatizar en los niños lo psicopedagógico, establecer un control o record de expedientes de cada estudiante, involucrar a los padres de familia en todas las actividades de la escuela y mantener mayor comunicación con sus docentes para que estén informados todos de todo.

Solicitaron que se le capacite sobre el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje porque no conocen sobre las mismas, sobre las ODEC y su enlace con el CNB. Indicó que acompaña a sus docentes a nivel de aula para orientarlos, sin embargo considera necesario que se le oriente sobre estrategias para realizar un mejor acompañamiento pedagógico.

Autoridad que da fe de la Visita:

Profa. Brenda Maritza Ortega Gómez. Directora

- **EORM Aldea Los Tablones. Jalapa, Jalapa. J.M. Código 21-01-0061-43**

Acuerdos Alcanzados, observaciones y/o Sugerencias:

Manifestaron estar anuentes a trabajar para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en la escuela. Se brindó información solicitada. Director, se reunirá con el docente para estructurar su visión y misión.

Se indicó que elaborarán su mapa de valores y un calendario de reuniones tanto para docentes como con padres de familia, ya que se realizan solo cuando el supervisor convoca a los directores y luego ellos con su personal.

Solicitaron que se le capacite sobre el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje, rincones de aprendizaje, materiales para primero y herramientas de evaluación.

Autoridad que da fe de la Visita:

Prof. Hernán Amilcar Castañeda Vaides. Director de la Escuela

- **EORM Aldea Lazareto, Jalapa, Jalapa. J.M. Código 21-01-0031-43**

Acuerdos Alcanzados, observaciones y/o Sugerencias:

Directora se mostró muy contenta y con disponibilidad de mejorar procesos de enseñanza aprendizaje en la escuela. Brindó información solicitada, refinará su visión y misión de acuerdo a centro educativo, se comprometió a elaborar mapa de valores y un cronograma que le permita calendarizar reuniones con docentes y padres de familia. Solicitaron que se les capacitara sobre comunidades de aprendizaje y temas que le permitan a los profesores realizar un mejor trabajo en el aula con sus alumnos.

Autoridad que da fe de la visita:

María Angélica Ortega Aguirre, Directora

- **EORM Caserío Los Yanes, Aldea Río Blanco Arriba, Jalapa, Jalapa, J.M. Código 21-01-0198-43**

La Directora mostró disponibilidad de trabajo y positivismo. Tenía elaborada la Visión y Misión la cual estaba visible en el aula, sin embargo adquirió el compromiso de refinarla y adecuarla a la escuela.

Contaba con su mapa de valores elaborado, comprometiéndose a retomarlos para que los niños lo hagan vida y no solo lo conozcan. No tenía calendarizadas reuniones con la comunidad porque no participan solo cuando se les manda llamar para actividades relevantes.

Autoridad que da fe de la visita:

Profa. Gladys Maiden Palma Folgar. Directora

- **EORM Aldea Rio Blanco Abajo, Jalapa, Jalapa. J.M. Código 21-01-0056-43.**

Acuerdos Alcanzados, observaciones y/o Sugerencias:

La Directora mostró complacencia por el trabajo que se desarrollará en la escuela, sin embargo, indicó que está cubriendo el trabajo en esa escuela porque ella pertenece a otra y que existían posibilidades de que la trasladaran pero que mientras esté en la escuela, considera necesario elaborar la visión y misión porque no la poseen, por lo que se le explicó sobre como elaborarla y que se pretende con las mismas. Asumió el compromiso de elaborar mapa de valores con los alumnos porque no lo poseen, un cronograma de reuniones con la comunidad porque les traslada con los niños las tarjetas para que los padres firmen cada bimestre el resultado de sus evaluaciones.

Autoridad que da fe de la visita:

Profa. Aura Marina Morales Arreaga, Directora

- **EORM Caserío Las Quebraditas, Aldea Orchoj, Jalapa, Jalapa. J.M. Código 21-01-0028-43**

El Director mostró disponibilidad de afrontar el reto y buscar estrategias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en su centro educativo. Indicó que considera que es necesario revisar la visión y misión porque tienen la del Ministerio y que elaborará mapa de valores para que los niños los tengan a la vista y los practiquen. Elaborará su cronograma de reuniones con su docente y comunidad para buscar ayuda para mejorar en la escuela.

Autoridad que da fe de la visita: Prof. Mynor Roberto Salazar Flores, Director

Visitas de Acompañamiento Pedagógico a nivel de aula con docentes de primer grado primaria en cada una de las tres escuelas del Municipio de Mataquescuintla, Jalapa y siete del Municipio de Jalapa, Jalapa

Efectuada la primera visita con el director de cada uno de los diez centros educativos, se procedió a realizar las visitas de acompañamiento, directamente a las aulas con los docentes, llevándose a cabo, para el efecto, cinco visitas en cada escuela, lo que permitió brindar acompañamiento pedagógico a nivel de aula a cada uno de los docentes de primer grado de educación primaria.

Metodología:

Se desarrollaron actividades cuyo propósito fue, aplicar herramientas tales como el COC, esto es, conversar antes de observar el desarrollo de la clase por parte del profesor, (de planeación), observar el desarrollo de la clase (recoger datos) y conversar después de haber observado la clase impartida (de reflexión); auxiliándose para el efecto de los instrumentos correspondientes que permitieron recabar información durante la observación del desarrollo de la clase

por parte del docente; anotar los acuerdos según lo observado y verificar su cumplimiento en visitas posteriores.

En las aulas se observó durante las cinco visitas en cada una de las diez escuelas asignadas, si el docente en el desarrollo de su clase utiliza metodologías innovadoras que promueven el aprendizaje significativo, desarrolla un trabajo interactivo, cooperativo y lúdico con sus alumnos; hace uso del Curriculum Nacional Base y planifica de acuerdo al mismo; usa libros de texto alineados al CNB; desarrolla estrategias que promuevan el hábito de la lectura y comprensión lectora en los estudiantes; aplica la evaluación formativa en los niños; observa el trabajo que cada niño realiza y brinda retroalimentación según sus necesidades; posee una aula letrada; existen rincones de aprendizaje en el aula; utiliza material concreto elaborado de acuerdo a recursos que se encuentran en la comunidad; organiza a los alumnos en pequeños grupos de trabajo dentro del aula; motiva la clase, demuestra seguridad y tiene dominio en el trabajo que realiza, mantiene la disciplina, se practican los valores, brinda participación a los niños; busca otras estrategias que no sea el dictado y colocar muestras a los niños; posee una voz adecuada que permita la atención de los estudiantes; actitud que demuestra cuando se generan algunos problemas de comprensión por parte de algún alumno sobre lo que enseña; utiliza el docente hojas de trabajo, listas de cotejo, rúbricas y otras herramientas de evaluación.

Al culminar la observación de cada una de las clases impartidas por el docente, se llevó a cabo un proceso de conversación con cada docente, que permitió reflexionar sobre las prácticas pedagógicas desarrolladas con sus alumnos, para buscar, proponer y comentar sobre sus propias estrategias de mejora, tomar en cuenta las sugeridas por el acompañante pedagógico, aplicarlas con los alumnos y lograr mediante esas nuevas prácticas un mejoramiento continuo en el centro educativo.

El Acompañante pedagógico, brindó seguimiento a cada uno de los acuerdos establecidos con relación a las prácticas pedagógicas de mejora en el desarrollo de las clases por parte cada uno de los docentes, así como en la

implementación de actividades de mejora en la organización de alumnos, clima afectivo y enriquecimiento de ambientes dentro del aula y demás aspectos observados y anotados en los instrumentos que para el efecto fueron elaborados.

Los docentes tuvieron la oportunidad además de los momentos de reflexión sobre sus mismas prácticas pedagógicas, de recibir apoyo con el modelaje de algunas clases en las que se aplicó los pasos del aprendizaje significativo, se desarrollaron estrategias de lectura en el aula, se le brindó orientación sobre la forma de organización de sus estudiantes dentro del aula, se promovió el enriquecimiento de rincones de aprendizaje, la elaboración de materiales tales como pared de palabras, mesas de arena, material concreto como piedrecitas, palitos, entorchados, tapitas, haciendo uso de materiales de la comunidad, la práctica de actividades lúdicas, el uso de los libros de texto de comunicación y lenguaje y matemática, libros de lectura, uso de herramientas de evaluación y promoción de la evaluación formativa.

Fortalecimiento de la labor del Director y del Docente de Primer grado a través de procesos de capacitación.

Además de las actividades descritas desarrolladas tanto con el director de cada uno de los diez centros educativos así como con los docentes de cada escuela en las cinco visitas realizadas, se programaron y ejecutaron talleres de formación y capacitación, para fortalecer conocimientos sobre liderazgo, importancia del acompañamiento pedagógico a nivel de aula y herramientas que pueden aplicarse; conformar, participar y reflexionar, sobre la importancia de las comunidades de aprendizaje; reforzar conocimientos sobre los componentes del Curriculum Nacional Base; reconocer la importancia de la aplicación de una evaluación formativa; conformar comités de calidad; elaborar el proyecto educativo institucional -PEI- del centro educativo.

Al igual que los directores, los docentes de los diez centros educativos fueron organizados en comunidades de aprendizaje, programándose reuniones para el

desarrollo de las mismas, autorizadas por autoridad educativa correspondiente, se socializaron prácticas pedagógicas que desarrollan en sus clases, realizaron visitas a otras escuelas para observar la implementación de estrategias de lectura.

En consecuencia, la conformación de comunidades de aprendizaje y la participación de directores y docentes en cada una de las reuniones programadas, la orientación recibida mediante el acompañamiento pedagógico, por parte de cada uno de los docentes a nivel de aula, el fortalecimiento del liderazgo del director, las prácticas de reflexión del docente, la búsqueda de estrategias de mejora y la puesta en práctica de las mismas dentro del aula, así como el mejoramiento de las condiciones de la organización de alumnos y ambientes dentro de las aulas, por parte del docente y modelajes realizados por el acompañante pedagógico, permitió iniciar la construcción de un sistema auto sostenible, que hace posible que el acompañamiento pedagógico se convierta en una práctica fundamental dentro de las actividades de los directores y docentes en las escuelas acompañadas.

En las comunidades de aprendizaje, se socializaron prácticas pedagógicas exitosas que se promueven a nivel de aula, se adquirieron compromisos por parte de los docentes, de aplicar dichas prácticas a nivel de aula en cada uno de los centros educativos, experimentar su aplicabilidad y funcionalidad, lo cual permitirá al director escolar, brindar el seguimiento y acompañamiento a nivel de aula con los docentes en cada uno de los diez centros educativos acompañados.

Enfoque de Liderazgo que se aplicó y por qué:

El enfoque de liderazgo que se aplicó es el educativo ya que se orientó a los directores sobre las prácticas de motivación y mejoramiento constante que debe llevar a cabo con el personal bajo su responsabilidad, debiendo constituirse en un gestor no solo de recursos, sino también de cooperación, esfuerzos y vocación de servicio para lograr los grandes propósitos de la institución.

Se le realizaron procesos de reflexión con relación a que el rol del director como líder educativo debe dar seguimiento y acompañamiento a todas las actividades pedagógicas, didácticas, administrativas, organizacionales y comunitarias debiendo lograr un cierto equilibrio entre ellas.

Otro enfoque aplicado fue el transformador, tomando en consideración que se apeló a los valores morales del director para que pueda concientizar sobre cuestiones éticas y de movilizar sus energías y recursos para reformar y potencializar la institución a cargo.

Así mismo, con los docentes de cada centro educativo se fortaleció su labor pedagógica ya que se le orientó, acompañó, se modeló y se realizaron procesos de reflexión sobre sus mismas prácticas pedagógicas motivándolo a buscar nuevas estrategias que le permitieran realizar un mejor trabajo a nivel de aula.

Lecciones aprendidas:

- Mediante los ciclos de reflexión se fortalece el liderazgo del director del centro educativo.
- Mediante el acompañamiento pedagógico a la escuela, se fortalece la autoestima y se concientiza al director y maestros sobre su labor la cual no debe centrarse únicamente en el desarrollo de actividades tradicionalistas y monótonas.
- El acompañamiento pedagógico en la escuela promueve en los docentes el deseo de continuar aprendiendo, capacitándose, preparándose para los nuevos retos que la educación demanda.
- El acompañamiento pedagógico, permite romper paradigmas en cuanto a formas tradicionales de la enseñanza aprendizaje
- El acompañamiento al director escolar consolida relaciones que posibilitan promover la participación e implicación de docentes, crear equipos de

trabajo, generar mejores canales de comunicación y establecer un sistema de monitoreo y apoyo.

- El acompañamiento al director escolar motiva al director a buscar formas de poder dar cumplimiento a los acuerdos establecidos.
- El acompañamiento a nivel de aula, permite al docente reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas y buscar estrategias que le permitan mejorar procesos de enseñanza aprendizaje.
- El acertado Acompañamiento pedagógico a las escuelas promueve las técnicas innovadoras para el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas.
- La buena utilización de las herramientas para el acompañamiento pedagógico causa la disponibilidad de los directores y docentes para promover liderazgo educativo en las escuelas para la mejora continua.
- La adecuada aplicación del proceso de Coaching con los directores y docentes mejora el clima armónico en las escuelas logrando la empatía y seguridad de los docentes.
- La buena organización de las comunidades de aprendizaje influye al mejoramiento de la calidad educativa en las escuelas.
- La mala práctica de las herramientas de evaluación en el aula, permite la incorporación de la evaluación formativa en el aula.
- La inadecuada organización de las aulas permite sugerir, recomendar y alcanzar acuerdos para incorporar técnicas creativas para el proceso enseñanza y aprendizaje.

3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE APLICACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA

Tabla No. 4 Presentación de resultados de aplicación del Proyecto de Mejora Educativa

EORM Caserio El Pajalito, Aldea El Pajal, Municipio de Mataquescuintla, Jalapa. Jornada Matutina. Código 21-07-0048-43	
Situación diagnóstica encontrada	Resultados obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> • La Directora del centro educativo, considera que en la escuela se necesita mejorar los procesos en la enseñanza aprendizaje de estudiantes y en la escuela. • En la escuela no se posee una visión, misión y mapa de valores en cada aula únicamente uno pintado en la pared de entrada de la escuela • En la escuela se cuenta con organización de padres de familia y el director coordina el desarrollo de actividades solicitando ayuda únicamente cuando es necesario, no posee un cronograma establecido. • El centro educativo, tiene elaborado su Proyecto Educativo Institucional desde el año 2009, el cual no ha sido actualizado ya que necesitan orientación. • Directora escolar no ha sido capacitada sobre comunidades de aprendizaje, comités de calidad, componentes del Curriculum nacional Base y Evaluación. • Existe debilidad en el uso, implementación del CNB y la planificación. • La metodología utilizada es tradicionalista, se realizan dictados, se asignan planas a niños de primero, no se practican actividades lúdicas. • Los alumnos se encuentran ubicados en filas, separados por grado ya que se atienden varios en un mismo salón. • No se promueve la participación activa de los alumnos y desarrollo de actividades de cooperación • Cuentan con textos de comunicación y Lenguaje, lectura y matemática, sin embargo son poco usados con los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Directora motivada, fortalecida en su liderazgo, involucrada en los diferentes procesos educativos que realiza la docente de primer grado. • Centro Educativo cuenta con visión misión, mapa de valores en cada aula. • Centro educativo cuenta con cronograma de actividades a desarrollar cada mes, durante el ciclo escolar 2013 con personal docente y padres de familia. • Directora Educativa capacitada en tres etapas sobre el Proyecto Educativo Institucional. • Proyecto Educativo Institucional de centro educativo elaborado y presentado en al DIEDUC Jalapa • Directora y maestra de primer grado, capacitadas sobre el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje y Comités de calidad. • Comunidad de aprendizaje organizada y maestras participando en reuniones programadas y autorizadas. • Docente de primer grado, utilizando pasos del aprendizaje significativo con sus estudiantes. • Alumnos organizados en grupos de trabajo y rincones de aprendizaje en el aula, enriquecidos • Alumnos de primer grado participativos, haciendo uso de material concreto en su aprendizaje y practicando actividades lúdicas. • Alumnos haciendo uso de libros de texto, practicando la lectura durante 30 minutos diarios. • Docentes aplicando la evaluación formativa, realizando actividades de observación y retroalimentación con sus estudiantes.

Fuente: Creación propia

Conclusiones:

- El acompañamiento pedagógico en esta escuela permitió fortalecer el liderazgo de la Directora en la ejecución de actividades que promueven la participación de los docentes y padres de familia, en reuniones debidamente calendarizadas para el ciclo escolar, en donde los docentes se involucran y preparan, para realizar un mejor trabajo y con los padres de familia concientizándolos sobre la importancia que tiene su participación en actividades que se promueven en la escuela en beneficio de sus hijos.
- Se promovió la reflexión del Director sobre la importancia que tiene desarrollar una labor administrativa, técnica y de gestión eficiente, participar en procesos de capacitación que le permitan realizar un mejor trabajo en el aspecto pedagógico y de acompañamiento a sus docentes a nivel de aula para su correcta orientación en el desarrollo del proceso de aprendizaje de los alumnos.
- El acompañamiento pedagógico a nivel de aula, mediante la observación del desarrollo de las clases por la docente, conversaciones y reflexiones realizadas, permitió desarrollar cambios de actitud de la docente y de mejoramiento a nivel de aula, mediante la organización de alumnos, implementación de ambientes letrados y rincones de aprendizaje así como aplicar una evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje.

Recomendaciones

- A la Directora del centro educativo, dar continuidad al acompañamiento pedagógico a nivel de aula para fortalecer los procesos implementados por la Asesora pedagógica.
- A la Docente del centro educativo, continuar aplicando prácticas metodológicas que permitan la participación e interacción de los estudiantes, el trabajo cooperativo y en equipo, que desarrolle procesos

de observación y retroalimentación como parte de la evaluación formativa con sus alumnos.

- A la Directora y Docente de primer grado que continúen participando en las comunidades de aprendizaje y que apliquen otras estrategias de éxito socializadas por el grupo de participantes.

Tabla No. 5 Presentación de resultados de aplicación del Proyecto de Mejora Educativa

EORM Caserío Sanuyaso, Municipio de Mataquescuintla, Jalapa, J.M. Código: 21-07-0048-43	
Situación diagnóstica encontrada	Resultados obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> • Director no cuenta con cronograma de actividades establecido para realizar reuniones con padres de familia y docentes. • Centro Educativo no cuenta con visión, misión y mapa de valores. • Director escolar no desarrolla procesos de acompañamiento pedagógico a nivel de aula con sus docentes. • Director escolar desconoce la importancia, forma de organización y participación de las comunidades de aprendizaje y comités de calidad. • Director Escolar necesita orientación sobre la elaboración del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela • Maestra de primer grado necesita reforzar conocimientos sobre la implementación de metodologías con base al Currículum Nacional Base a nivel de aula con sus alumnos- • Aula con poca evidencia de un ambiente letrado, rincones de aprendizaje que necesitan enriquecerse y organización de niños en forma de camioneta. • Maestra utiliza algunas veces libros de texto de comunicación y lenguaje y matemática. • Procesos evaluación con énfasis en pruebas objetivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Director cuenta con cronograma de actividades para programar reuniones tanto para docentes como miembros de la comunidad, para mantenerlos informados y solicitar apoyo en necesidades de la escuela y mejorar procesos dentro de la misma. • Centro Educativo cuenta con la misión, visión y mapa de valores. • Director desarrolla procesos de acompañamiento a la profesora de primer grado, orientándole en el desarrollo de sus clases, motivándole a que lea conjuntamente con sus niños y que desarrolle actividades en donde se evidencie la participación de los alumnos y haga uso de libros de texto proporcionados por el Ministerio de Educación, capacitado sobre comunidades de aprendizaje y comités de calidad, forma parte de la Comunidad de aprendizaje organizada a nivel del municipio. • Proyecto Educativo Institucional elaborado mediante las capacitaciones recibidas. • Maestra practica pasos del aprendizaje significativo, en el desarrollo de las clases, mejora constantemente el ambiente del aula y la organización de los estudiantes, realiza actividades lúdicas tanto dentro como fuera del aula con sus estudiantes y con base a las actividades sugeridas en los cuadernos de trabajo de comunicación y lenguaje, utiliza los libros de lectura y materiales concretos de acuerdo al contexto de la comunidad, practicando la lectura diaria durante media hora con sus alumnos, acompaña procesos de manera individual de los estudiantes, mediante la observación de los trazos de letras y números que realizan en los ejercicios asignados, promueve ambiente agradable y de confianza en el aula, practica la evaluación formativa, desarrolla actividades de reforzamiento en sus estudiantes. y explica diferentes formas de realizar los ejercicios asignados de manera individualizada. • Alumnos organizados en grupos de trabajo, activos, participativos, desarrollando actividades lúdicas y haciendo uso de materiales concretos.

Fuente: Creación propia

Conclusiones:

- Se fortaleció el liderazgo del Director mediante el acompañamiento pedagógico realizado por éste a nivel de aula, orientando a la docente en sus prácticas pedagógicas; elaboración de misión, visión y mapa de valores en la escuela; contar con un cronograma para el desarrollo de reuniones y actividades con los docentes y padres de familia.
- Mediante el desarrollo de procesos de reflexión con la docente se logró aplicar nuevas prácticas de mejoramiento educativo en el aula, practicar actividades que promueven la evaluación formativa para el mejor aprendizaje de los alumnos, mediante procesos de observación y retroalimentación.
- Se fortaleció la labor del Director mediante procesos de capacitación sobre plan departamental de mejoramiento educativo, comunidades de aprendizaje y comités de calidad, así como Proyectos Educativos Institucionales.
- Se logró fortalecer en el Director y maestra procesos de organización y participación en comunidades de aprendizaje.

Recomendaciones

- Al Director del Centro Educativo, que apoye y brinde seguimiento y acompañamiento al trabajo que la docente realiza en el aula con sus estudiantes ya que demuestra mucho entusiasmo y entrega en su labor.
- A la Docente que dedique mayor tiempo a los niños que presentan cierto rezago en su aprendizaje, que continúe participando en las comunidades de aprendizaje ya que le permitirán poner en práctica estrategias que han logrado el éxito en el aprendizaje de los estudiantes.
- Que hagan uso de diversas herramientas de evaluación con los estudiantes que les permita llevar un mejor control del avance del aprendizaje de los niños y niñas.

Tabla No. 6 Presentación de resultados de aplicación del Proyecto de Mejora Educativa

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Buena Vista San Granadita, Aldea San Granada, Mataquescuintla, Jalapa. Jornada Matutina	
Situación diagnóstica encontrada	Resultados obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> • Escuela Unitaria, atendida por un solo profesor quien desarrolla procesos correspondientes a la dirección del centro educativo y atendiendo alumnos de los seis grados, niños organizados en mismo ambiente en forma de diagonal. • Poca participación de padres de familia en el desarrollo de actividades organizadas por el Director del Centro Educativo. • Centro Educativo carente de visión misión, mapa de valores. • Director desconoce lo relacionado a comunidades de aprendizaje, comités de calidad y sin inducción en la elaboración de Proyecto Educativo Institucional • Director necesita reforzar sobre el Curriculum Nacional Base, sus componentes y metodologías sugeridas para la mejor comprensión y aprendizaje de los alumnos. • Aulas carentes de ambiente letrado, rincones de aprendizaje, materiales concretos para el desarrollo de actividades. • Se hace uso de libros de lectura, no obstante los niños leen solos sin intervención del docente • Docente colocando muestras a sus alumnos, sin evidencia del desarrollo de actividades lúdicas que promuevan la participación activa de niños y niñas. • Docente hace énfasis en pruebas objetivas 	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos organizados en el aula en grupos de trabajo según grado, recibiendo orientación específica y de manera gradual por parte del Director. • Director cuenta con cronograma de actividades para programar reuniones con miembros de la comunidad, para mantenerlos informados y solicitar apoyo en necesidades de la escuela y mejorar procesos dentro de la misma. • Centro Educativo cuenta con la misión, visión y mapa de valores • Director capacitado sobre comunidades de aprendizaje y comités de calidad • Director forma parte de la Comunidad de aprendizaje organizada a nivel del municipio, practica pasos del aprendizaje significativo, en el desarrollo de las clases, • Aulas con ambiente letrado y organización de los estudiantes en grupos de trabajo • Director realiza actividades lúdicas tanto dentro como fuera del aula con sus estudiantes • Maestro practica la evaluación formativa, desarrolla actividades de observación y reforzamiento en sus estudiantes. • Director utiliza los libros de lectura y materiales concretos de acuerdo al contexto de la comunidad. • Docente practicando la lectura diaria durante media hora con sus alumnos y realizando actividades de conexión con conocimientos previos y predicción con todos los alumnos de los 6 grados. • Director brindando mayor atención a alumnos de primer grado y revisando los trazos que realizan de cada letra.

Fuente: Creación propia

Conclusiones:

- La escuela, está ubicada una comunidad muy lejana, con difícil acceso y con padres de familia indiferentes en lo que sucede en la escuela, tomando en consideración que se dedican a la cosecha de café y tienen buenas posibilidades económicas.
- La población estudiantil es poca lo que no permite el nombramiento de otro docente.
- Se logró fortalecer el liderazgo del Director mediante la programación de reuniones constantes con miembros de la comunidad para hacerles saber sobre la importancia del apoyo que la escuela necesita en actividades que permiten mejorar los procesos educativos de la escuela.
- Se logró motivar al Profesor mediante procesos de reflexión, que le permitieron buscar estrategias de mejora en cuanto a organización de alumnos dentro del aula para brindar mayor atención según el grado que corresponda, promover una lectura comprensiva en los niños, desarrollo de actividades lúdicas y menor asignación de tareas en los cuadernos.

Recomendaciones:

- Al Director del centro educativo, que practique estrategias que le permitan integrar contenidos según áreas a desarrollar, para promover la participación activa de los alumnos atendidos de todos los grados.
- Que con los alumnos de primer grado específicamente se desarrollen actividades lúdicas y haga uso de materiales concretos como caja de arena, sopa de letras y silabas, ruletas y demás material, para fijar su aprendizaje.
- Que se realicen procesos de observación que permitan orientar a los alumnos en el trazo de letras, escritura de palabras y toda actividad que se les asigne para orientar según necesidades individuales.
- Que al momento de realizar la lectura diaria con los alumnos de todos los grados, se implementen estrategias en donde el docente pueda apoyarse

con los niños de grados superiores que comparten el mismo ambiente con los niños de primer grado.

- Que se participe en las comunidades de aprendizaje y promueva el mejoramiento continuo en su centro educativo realizando prácticas reflexivas que le permitan buscar y aplicar estrategias para promover un aprendizaje significativo en los estudiantes
- Al Supervisor Educativo del Distrito, desarrollar procesos de acompañamiento pedagógico por lo menos una vez al mes de tal manera que el docente se sienta fortalecido en la labor que realiza con todos los estudiantes.

Tabla No. 7 Presentación de resultados de aplicación del Proyecto de Mejora Educativa

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Laguna Jalapa, Jalapa. J.M. Código 21-01-0079-43	
Situación diagnóstica encontrada	Resultados obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> • Directora no cuenta con programación de reuniones a realizar con padres de familia y docentes de la escuela. • En el centro educativo no se posee visión, misión y mapa de valores. • La profesora permanece sentada en su escritorio poniendo muestras a sus alumnos sin desarrollar actividades lúdicas y sin hacer uso de materiales concretos que permitan la fijación de lo que la maestra enseña. • Desconoce sobre la forma de cómo planificar de acuerdo al Curriculum Nacional Base • Tiene poco conocimiento sobre la aplicación de los pasos del aprendizaje significativo • Directora y profesora no conocen sobre comunidades de aprendizaje, comités de calidad. • Maestra no desarrolla actividades que promuevan una evaluación formativa, dando énfasis a la práctica de pruebas objetivas . • Maestra no hace uso de libros de texto de comunicación y lenguaje, entregados por el Ministerio de Educación, así como libros de lectura. • Organización de escritorios de los alumnos, ubicados en filas, sin oportunidad de trabajar en equipo y de manera activa y participativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Directora cuenta con cronograma de actividades para reuniones con miembros de la comunidad y docentes, durante el ciclo escolar. • Centro Educativo cuenta con la misión, visión y mapa de valores. • Profesora de primer grado desarrollando actividades lúdicas tanto dentro como fuera de la escuela con sus estudiantes • Profesora aplicando pasos del aprendizaje significativo y utilizando materiales concretos elaborados de acuerdo al contexto de la comunidad. • Directora y profesora de primer grado capacitadas sobre comunidades de aprendizaje, comités de calidad, • Directora y profesora de primer grado formando parte de la Comunidad de aprendizaje organizada a nivel de distrito escolar. • Profesora acompañando procesos de manera individual de los estudiantes, mediante la observación de los trazos de letras y números que realizan en los ejercicios asignados y brindando retroalimentación. • Desarrollando lectura diaria durante treinta minutos y haciendo uso de libros de lectura. • Alumnos organizados dentro de la clase en grupos de trabajo, desarrollando actividades de cooperación en clase

Fuente: Creación propia

Conclusiones:

- Las condiciones físicas del aula de primer grado no son las adecuadas ya que está construida con tablas de madera ventilando mucho el viento, lo que no permite la permanencia de material en las paredes.
- La ubicación de otro grado en la misma aula, atendido por otro maestro, limita el desarrollo de actividades dentro del aula.
- Se fortaleció el liderazgo de la Directora mediante el acompañamiento pedagógico realizado a nivel de aula, orientando a la docente en sus prácticas pedagógicas; elaboración de misión, visión y mapa de valores en la escuela; contar con un cronograma para el desarrollo de reuniones y actividades con los docentes y padres de familia.
- La Práctica de reflexión con la docente sobre las prácticas pedagógicas implementadas, permitió la aplicación de nuevas prácticas de mejoramiento educativo en el aula.

Recomendaciones:

- Se recomienda a la Maestra de primer grado utilizar material únicamente en el momento de la clase, resguardándose en la dirección del establecimiento para ser utilizado posteriormente, debido a las condiciones de infraestructura del aula.
- Desarrollar actividades lúdicas fuera del aula, para evitar la distracción de los alumnos que atiende la otra maestra en el mismo ambiente
- A la Profesora se le recomienda atender prioritariamente y de manera individualizada aquellos casos en que los alumnos presentan cierta dificultad en su aprendizaje.
- A la Docente se le recomienda implementar en la medida de lo posible rincones de aprendizaje aunque el aula sea compartida con alumnos de otro grado en la misma jornada y las condiciones de la infraestructura del aula no lo permitan.
- Implementar estrategias que le permitan mejorar constantemente el aprendizaje de sus estudiantes.

- Practicar constantemente, actividades que promuevan la evaluación formativa para el mejor aprendizaje de los alumnos, mediante procesos de observación y retroalimentación.
- A la Directora y Docente de grado, continuar participando activamente en las reuniones programadas en la comunidad de aprendizaje ya que les permitirá tener mayores oportunidades de adquirir nuevas prácticas que fortalecen el aprendizaje de los alumnos.
- A la Docente de primer grado revisar los contenidos y desarrollo de actividades que se presentan en el libro de texto de Comunicación y Lenguaje y Matemática, para que sean usados de manera efectiva en el aula con sus estudiantes.

Tabla No. 8 Presentación de resultados de aplicación del Proyecto de Mejora Educativa

EORM Aldea Los Laureles, Jalapa, Jalapa. J.M. Código 21-01-242-43	
Situación diagnóstica encontrada	Resultados obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> • Maestras utilizando metodologías tradicionalistas en donde ellas explican y los niños no tienen mayor participación, sin realizar actividades que les permitan fijar su aprendizaje. • Docentes raras veces observan y revisan los procesos que desarrollan sus estudiantes. • Poca intervención de las docentes en el momento de la lectura de los estudiantes, sin desarrollar actividades que permitan al estudiante comprender mejor lo que lee. • Docentes y directora no han sido capacitadas y desconocen sobre comunidades de aprendizaje y comités de calidad, su organización y funcionamiento. • Directora realiza reuniones con los padres de familia únicamente cuando existe alguna actividad en la escuela y con los docentes cuando es necesario trasladar información que el supervisor educativo les traslada. • En el centro educativo no se cuenta con visión, misión y mapa de valores. • Directora desconoce sobre la forma de brindar acompañamiento pedagógico a nivel de aula, únicamente visita las aulas para verificar que está realizando el docente. • Directora desconoce como elaborar mapa de valores y como implementarlo a nivel de aula con sus docentes. • Libros de lectura entregados por el Ministerio de Educación son utilizados muy pocas veces, se da prioridad a otros libros para la enseñanza de la escritura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Niños y niñas participando en actividades lúdicas tanto fuera del aula y haciendo uso de cajas de arena y sopa de letras, ábacos, faroles, pared de palabras y haciendo uso de materiales en sus rincones de aprendizaje. • Niños y niñas practicando actividades de evaluación formativa, observando, revisando y retroalimentando en trabajo asignado a los niños. • Niños y niñas participando en momentos de lectura durante treinta minutos diariamente y participando activamente en actividades programadas por las docentes en el salón específico de lectura (cuenta cuentos, narración de cuentos, títeres),. • Docentes realizando actividades de conexiones previas, predicciones y comprensión de lectura con sus alumnos. • Escuela sede desarrollando reuniones con miembros de las comunidades de aprendizaje del distrito y socializando estrategias exitosas de lectura. • Directora cuenta con cronograma específico de actividades para reuniones con miembros de la comunidad, comisiones de trabajo, organización de alumnos. • Centro Educativo cuenta con la misión, visión y mapa de valores. • Directora desarrollando procesos de acompañamiento pedagógico a nivel de aula, con las docentes de primer grado • Directora promoviendo en todos los grados la elaboración de mapas de valores, enfatizando sobre la práctica de los mismos a nivel de aula, promoviendo el uso de libros de texto y de lectura. • Directora motivando a los docentes en la práctica de metodología que promueve la interacción de estudiantes y promoviendo estrategias de lectura. • Profesoras de primer grado desarrollando actividades lúdicas tanto dentro como fuera de la escuela con sus estudiantes • Profesoras de primer grado, haciendo uso de los cuadernos de trabajo de comunicación y lenguaje, promoviendo estrategias de lectura.

Fuente: Creación propia

Tabla No. 9 Presentación de resultados de aplicación del Proyecto de Mejora Educativa

EORM Aldea Los Laureles, Jalapa, Jalapa. J.M. Código 21-01-242-43	
Situación diagnóstica encontrada	Resultados obtenidos
ser enriquecidos y funcionales	<ul style="list-style-type: none"> • Profesoras de primer grado, utilizando materiales concretos elaborados: mesa de arena, piedrecitas, palitos, tapitas, maquetas, faroles, tendederos, ruletas, hojas de trabajo. • Aulas con ambientes letrados: pared se letras, sopa de letras, abanicos y rincones de aprendizaje enriquecidos. • Directora y maestras de primer grado capacitadas sobre comunidades de aprendizaje, comités de calidad, • Directora y maestras de primer grado, formando parte y participando en la Comunidad de aprendizaje organizada a nivel de distrito escolar. Profesoras de primer grado acompañando procesos de manera individual de los estudiantes, mediante la observación de los trazos de letras y números que realizan en los ejercicios asignados y brindando retroalimentación

Fuente: Creación propia

Conclusiones:

- La escuela cuenta con una Directora liberada que no posee grado, con actitud positiva que constantemente busca mejorar procesos educativos, promueve la implementación de nuevas estrategias e involucra a todo el personal de la escuela en la elaboración de mapa de valores, representado a través de maquetas, carteles, figuras y desarrollando actividades diarias en las que se practican los valores según el que corresponda a cada día.
- Maestras con disponibilidad y actitud positiva de implementar cambios en su escuela que promuevan la participación de los estudiantes.
- Alumnos participativos y motivados por sus docentes.

Recomendaciones:

- A la Directora del Centro Educativo se le recomienda poner en práctica los procesos de reflexión con los maestros, brindándoles acompañamiento pedagógico a nivel de aula, en donde se tenga la oportunidad de observar las clases, orientar y apoyar a las maestras con el propósito de buscar constantemente el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje en la escuela.
- A las docentes mantener su aula organizada en pequeños grupos y promover el trabajo cooperativo, se mantenga el ambiente letrado y realicen actividades de evaluación formativa.

Tabla No. 10 Presentación de resultados de aplicación del Proyecto de Mejora Educativa

EORM Aldea Los Tablones. Jalapa, Jalapa. J.M. Código 21-01-0061-43	
Situación diagnóstica encontrada	Resultados obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> • Escuela no gradada, en la que el Director no posee cronograma de actividades que le permita realizar reuniones constantes con la comunidad y con el docente de la escuela. • Desconocimiento por parte del Director sobre procesos de acompañamiento pedagógico, comunidades de aprendizaje y comités de calidad • No aplicación del Curriculum Nacional Base • Poco uso de libros de lectura entregados por el Ministerio de Educación. • No se usan libros de texto de comunicación y lenguaje y matemática • Director asigna muestras a los niños, desarrolla dictados y copias del pizarrón, no realiza actividades lúdicas ni hace uso de materiales concretos. • Aula carente de ambiente letrado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo del director fortalecido, mediante la elaboración de misión, visión y mapa de valores en la escuela; contar con un cronograma para el desarrollo de reuniones y actividades con los docentes y padres de familia. • Prácticas de reflexión pedagógica con el docente desarrolladas, aplicándose nuevas prácticas de mejoramiento educativo en el aula, tales como aplicación de los pasos del aprendizaje educativo. • Profesor desarrollando actividades que promueven la evaluación formativa para el mejor aprendizaje de los alumnos, mediante procesos de observación y retroalimentación. • Niños practicando la lectura durante 30 minutos diarios y maestro utilizando estrategias de comprensión de lectura • Desarrollo de procesos de capacitación en Director sobre plan departamental de mejoramiento educativo, comunidades de aprendizaje y comités de calidad, así como Proyectos Educativos Institucionales. • Formación y participación del Director docente, en comunidades de aprendizaje y comités de calidad

Fuente: Creación propia

Conclusiones:

- Escuela multigrado con 2 docentes, el director atiende tres grados a la vez, con una reducida población estudiantil
- Director jubilado y reincorporado al Magisterio nuevamente, de tipo tradicionalista que desarrolla actividades de enseñanza aprendizaje de acuerdo a su formación y experiencia.

- Escuela que se caracteriza por la disciplina, limpieza y buena relación del director con los padres de familia y comunidad en general
- Director delega procesos administrativos y participación en reuniones programadas por el supervisor educativo, al docente que atiende los tres grados del ciclo II de primaria en la escuela.
- El Director aunque hayan actividades programadas por el supervisor educativo a desarrollar con los Directores, está pendiente que la escuela permanezca abierta y los niños asistan a recibir sus clases.
- Los alumnos evidencian trazos en la escritura de palabras, similares a las del maestro, todos poseen cuadernos ordenados y limpios sin dobleces en las hojas.
- Maestro se dedica a explicar de manera individualizada a los niños especialmente de primero.
- Hace poco uso de libros otorgados por el Ministerio de Educación.
- Se lograron varios cambios en cuanto a organización de alumnos dentro del aula, condiciones de rincones de aprendizaje y ambiente letrado, uso de libros de lectura e implementación de estrategias de comprensión lectora.

Recomendaciones:

- Al Director que funge como maestro multigrado, revisar constantemente el material otorgado por el Ministerio de Educación a efecto pueda ser utilizado por los estudiantes ya que se encuentra alineado al CNB.
- Hacer uso de los libros de lectura y guía que presenta las diferentes estrategias para promover la comprensión lectora.
- Desarrollar actividades lúdicas que le permitan al estudiante aprender jugando.
- Continuar enriqueciendo los rincones de aprendizaje e implementando un ambiente letrado en el aula.

- Al Supervisor Educativo dar seguimiento a los lineamientos emanados del Ministerio de Educación, en el uso y aplicación de libros de texto y metodologías que permitan a los estudiantes la interacción.
- Al Director que de seguimiento a la aplicación de una evaluación formativa que permita observar, apoyar y hacer uso de hojas de trabajo con sus alumnos.

Tabla No. 11 Presentación de resultados de aplicación del Proyecto de Mejora Educativa

EORM Aldea Lazareto, Jalapa, Jalapa. J.M. Código 21-01-0031-43	
Situación diagnóstica encontrada	Resultados obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> • Se carece de una programación que permita desarrollar constantemente reuniones con padres de familia y docentes, con quienes se reúne la directora cuando es necesario desarrollar una alguna actividad importante en la escuela. • No se cuenta en el centro educativo con la visión y misión y un mapa de valores que le permita al docente diariamente hacer un análisis con sus estudiantes sobre la importancia y práctica de los mismos cada día. • Docente no aplica metodología según curriculum nacional base, sin desarrollar actividades lúdicas con los niños • Directora y profesora no conocen la importancia, organización y funcionamiento de comunidades de aprendizaje y comités de calidad • Directora no ha recibido capacitación para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional PEI de la escuela. • Docente no hace uso de evaluación formativa • Maestra de primer grado no implementa estrategias para la comprensión de lectura con sus alumnos. • No se evidencia organización de alumnos en grupos de trabajo cooperativo • Aula carente de rincones de aprendizaje • No se hace uso de material concreto que permita a los estudiantes una mejor comprensión de lo que enseña la maestra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Directora cuenta con cronograma de actividades para reuniones con miembros de la comunidad y comisiones organizadas con docentes en la escuela. • Centro Educativo cuenta con la misión, visión y mapa de valores. • Fortalecimiento de liderazgo del director mediante la elaboración de misión, visión y mapa de valores en la escuela; contar con un cronograma para el desarrollo de reuniones y actividades con los docentes y padres de familia. • Profesora de primer grado desarrollando actividades lúdicas tanto dentro como fuera de la escuela con sus estudiantes • Profesora aplicando pasos del aprendizaje significativo y utilizando materiales concretos elaborados de acuerdo al contexto de la comunidad. • Directora y profesora de primer grado capacitadas sobre comunidades de aprendizaje, comités de calidad, Acompañamiento Educativo, y tres fases para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, formando parte de la Comunidad de aprendizaje organizada a nivel de distrito escolar. • Profesora acompañando procesos de manera individual de los estudiantes, mediante la observación de los trazos de letras y números que realizan en los ejercicios asignados y brindando retroalimentación, desarrollando lectura diaria durante treinta minutos y haciendo uso de libros de lectura • Rincones de aprendizaje enriquecidos. • Alumnos organizados en pequeños grupos y realizando trabajo cooperativo. • Estudiantes haciendo uso de caja de arena, sopa de letras y de palabras, tapitas, piedrecitas, palitos y participante en el desarrollo de actividades.

Fuente: Creación propia

Conclusiones:

- Directora y docente de primer grado con actitud positiva implementando actividades que promueven el mejoramiento educativo a nivel de aula.
- Directora fortalecida en su liderazgo e involucrándose en los procesos que desarrolla la maestra de primer grado.

Recomendaciones:

- A la directora del centro educativo, que continúe apoyando los procesos de acompañamiento a nivel de aula a la maestra de primer grado y aplicando su liderazgo con todo el personal y miembros de la comunidad educativa.
- A la Directora y maestra de primer grado que participen activamente en el desarrollo de actividades programadas en la comunidad de aprendizaje organizada, de la cual forman parte, para adquirir prácticas que puedan ser implementadas en el centro educativo y mejorar de esta manera los procesos de enseñanza aprendizaje.
- A la maestra de primer grado que busque estrategias que le permitan apoyar a los alumnos de primer grado que muestran rezagos en su aprendizaje.

Tabla No. 12 Presentación de resultados de aplicación del Proyecto de Mejora Educativa

EORM Caserío Los Yanes, Aldea Río Blanco Arriba, Jalapa, Jalapa, J.M. Código 21-01-0198-43	
Situación diagnóstica encontrada	Resultados obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> • Se realizan pocas actividades lúdicas con el grupo de alumnos. • Procesos de lectura carecen de la aplicación de estrategias de comprensión. • Se necesita reforzar sobre el uso, aplicación e implementación del Curriculum Nacional Base. • Se necesita orientación sobre pasos del Aprendizaje significativo. • Existencia de insuficientes recursos elaborados con materiales de la comunidad. • Rincones de aprendizaje necesitan enriquecerse • Directora desconoce sobre la importancia de comunidades de aprendizaje, organización y funcionamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Directora profesora de los seis grados desarrollando actividades lúdicas tanto dentro como fuera de la escuela con sus estudiantes • Directora profesora de los seis grados haciendo uso de los cuadernos de trabajo de comunicación y lenguaje, promoviendo estrategias de lectura comprensiva: palabra poderosa, cadena de palabras. • Directora profesora de los seis grados aplicando pasos del aprendizaje significativo, desarrollando prácticas de andamiaje con sus alumnos y utilizando materiales concretos elaborados de acuerdo al contexto de la comunidad. • Directora profesora de los seis grados con ambientes y rincones de aprendizaje enriquecidos • Directora capacitada sobre comunidades de aprendizaje, comités de calidad, Acompañamiento Educativo, y tres fases para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, formando parte de la Comunidad de aprendizaje organizada a nivel de distrito escolar. • Directora Profesora acompañando procesos de manera individual de los estudiantes, mediante la observación de los trazos de letras y números, brindando retroalimentación correspondiente.

Fuente: Creación propia

Conclusiones:

- Escuela unitaria en la que la directora atiende los 6 grados a la vez, no obstante la matrícula de alumnos es baja.
- La directora tiene disponibilidad de trabajo, es activa y creativa, motiva a sus estudiantes, los acompaña en cada uno de los procesos.
- La directora fue fortalecida en su liderazgo que le permite coordinar con los padres de familia actividades de aprendizaje de sus hijos, quienes

participan apoyando la lectura en las aulas, leyéndoles a los niños y verificando el avance de sus hijos.

- Participa activamente en las reuniones de las comunidades de aprendizaje.

Recomendaciones:

- A la Directora del centro educativo se le recomienda dar continuidad a las estrategias implementadas que permiten la interacción de sus estudiantes, enriquecer sus rincones de aprendizaje y trabajar con sus estudiantes brindándoles apoyo y retroalimentación.
- Participar en las reuniones programadas en las comunidades de aprendizaje para socializar las prácticas pedagógicas exitosas que implementa con sus alumnos y practicar otras que den a conocer los maestros que participan en el desarrollo de la misma.
- Al Supervisor Educativo que brinde el acompañamiento correspondiente a la profesora tomando en consideración que tiene a su cargo procesos administrativos y el desarrollo de sus clases en todos los grados del nivel primario.
- A la Directora del centro educativo que mantenga siempre esa buena comunicación con los miembros de la comunidad y socialice con ellos las estrategias de aprendizaje utilizadas a efecto que ellos comprendan que no solamente las muestras que se desarrollan son efectivas para el aprendizaje de los niños.
- Que al momento de realizar la lectura durante treinta minutos diarios se desarrollen estrategias que involucre a los alumnos de todos los grados y se apoye en los alumnos mayores para que lean a los niños pequeños preparándolos para que realicen conexiones y predicciones.

Tabla No. 13 Presentación de resultados de aplicación del Proyecto de Mejora Educativa

EORM Aldea Río Blanco Abajo, Jalapa, Jalapa. J.M. Código 21-01-0056-43.	
Situación diagnóstica encontrada	Resultados obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> • Directora no posee programación de actividades para desarrollar reuniones con los padres de familia, únicamente envía las notas de calificación con los estudiantes. • Centro Educativo no cuenta con mapa de valores que permita la práctica de los mismos cada día con los niños. • La lectura con estudiantes se realiza durante 30 minutos, no obstante la maestra los deja solos sin aplicar ninguna estrategia de comprensión. • Alumnos ubicados en el salón en filas • Maestra no observa el trabajo que realizan los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> • Directora cuenta con cronograma de actividades de reuniones con miembros de la comunidad • Directora cuenta con mapa de valores. • Desarrollo de actividades con el apoyo de alumnos aventajados y de grados superiores para realizar actividades con los niños de primer grado • Hace uso de libros de lectura proporcionados por el Ministerio de Educación y guía de estrategias para • Directora capacitada sobre comunidades de aprendizaje y comités de calidad • Alumnos organizados en grupos de trabajo

Fuente: Creación propia

Conclusiones

- Escuela Unitaria, una docente atiende procesos de la Dirección del centro educativo y los seis grados del nivel primario.
- Uso del edificio escolar por estudiantes de ciclo básico en la jornada vespertina, impide mantener un ambiente letrado y contar con rincones de aprendizaje permanentes en el aula.
- Existe apilamiento de mobiliario en los salones que no corresponden al nivel primario
- La cantidad de alumnos del ciclo básico que funciona en la jornada vespertina es mayor a la cantidad de niños del nivel primario de la jornada matutina y se carece de espacio físico en la escuela. Además han sido dotados de mobiliario nuevo e innecesario.

- Directora que atiende los seis grados está presupuestada en otro centro educativo

Recomendaciones:

- Que la docente implemente estrategias que permitan unificar áreas de trabajo y desarrollar estrategias de lectura con los alumnos de los diferentes grados a la vez.
- Implementar acciones de coordinación con el director de la jornada vespertina para la mejor ubicación de escritorios.
- Que el material utilizado en el aula se resguarde en la dirección a efecto no sea dañado por los alumnos de la jornada vespertina.

Tabla No. 14 Presentación de resultados de aplicación del Proyecto de Mejora Educativa EORM Caserío Las Quebraditas, Aldea Orchoj, Jalapa. Código 21-01- 0028-46

Situación diagnóstica encontrada	Resultados obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> • Director no mantiene comunicación con los padres de familia, carece de una programación de reuniones que le permitan mantener a los padres de familia informados sobre el aprendizaje de sus hijos y sobre la responsabilidad compartida de desarrollar procesos de mejoramiento del centro educativo. • En el centro educativo no se cuenta con mapas de valores que permitan a los docentes revisar dichos valores, hablar sobre ellos y sobre todo realizar actividades con los alumnos para su puesta en práctica. • Director desconoce procesos de reflexión que deben desarrollarse con el docente después de haber realizado una observación de la clase desarrollada por el docente así como la importancia de las comunidades de aprendizaje, comités de calidad y elaboración del proyecto educativo institucional. • Aulas carentes de ambientes letrados y organización de alumnos en grupos de trabajo. • Sin evidencia de participación de alumnos, se colocan muestras, no se observa el trabajo que desarrolla el alumno ni se retroalimentan los procesos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Director fortalecido en su liderazgo, cuenta con cronograma de actividades para programar reuniones tanto para docentes como miembros de la comunidad, para mantenerlos informados y solicitar apoyo en necesidades de la escuela y mejorar procesos dentro de la misma. • Centro Educativo cuenta con la misión, visión y mapa de valores. • Director desarrolla procesos de acompañamiento al profesor de primer grado, orientándole en el desarrollo de sus clases, motivándole a que lea conjuntamente con sus niños y que desarrolle actividades en donde se evidencie la participación de los alumnos y haga uso de libros de texto proporcionados por el Ministerio de Educación. • Director capacitado sobre comunidades de aprendizaje y comités de calidad, • Director y docente de primer grado forma parte de la Comunidad de aprendizaje organizada a nivel de distrito escolar. • Maestro mejora el ambiente del aula y la organización de los estudiantes, realiza actividades lúdicas, utiliza los libros de lectura y materiales concretos de acuerdo al contexto de la comunidad. • Maestro acompaña procesos de manera individual de los estudiantes, mediante la observación de los trazos de letras y números que realizan en los ejercicios asignados. • Rincones de aprendizaje en el salón de clase, enriquecidos • Docente practicando la lectura diaria durante media hora con sus alumnos aplicando estrategias de comprensión.

Fuente: Creación propia

Conclusiones:

- Escuela con niños activos, no obstante, existen tres con necesidades educativas especiales que no han sido reportados como tales, tomando en consideración que los padres no aceptan que se hable sobre el particular, durante tres años han repetido el grado.

Recomendaciones:

- Reportar a los alumnos con necesidades educativas diferentes al Departamento de Educación especial de la Dirección Departamental de Educación a efecto se realice una visita, se evalúe y se oriente a los padres de familia y a los docentes en la aplicación de adecuaciones curriculares.
- Al Director del centro educativo que desarrolle procesos de acompañamiento pedagógico en la medida de lo posible, al docente de primer grado tomando en consideración que tiene a su cargo la dirección de la escuela y 3 grados.
- Participar activamente en el desarrollo de reuniones de las comunidades de aprendizaje para apoyar el trabajo del docente de primer grado.
- Motivar al Docente en la implementación de estrategias de mejora continua en el centro educativo.
- Al Docente que atiende primer grado, segundo y tercero, desarrollar trabajo en grupo con sus estudiantes haciendo uso de los más adelantados que ayuden en el proceso, practicar lectura en voz alta con el apoyo de los alumnos de tercer grado y aplicar estrategias de comprensión enfatizando en la pregunta poderosa, pared de palabras y juego de lotería con todos los grados.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS CON BASE A LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Canto Mejía (2012) afirma: “Ser director de escuela, representa una oportunidad para promover la existencia, la calidad y el éxito de procesos pedagógicos que faciliten el cambio en la escuela; implica el desarrollo de las competencias de los estudiantes a través de aprendizajes de calidad; quienes bajo ninguna circunstancia deberían ser afectados por las condiciones desfavorables de su contexto familiar y comunitario”

En tal virtud, el acertado acompañamiento pedagógico realizado a nivel de las diferentes escuelas asignadas del Municipio de Mataquescuintla y Jalapa, permitió a los directores escolares, fortalecer el conocimiento de técnicas innovadoras para el mejoramiento del proceso de enseñanza en las aulas.

La buena utilización de herramientas para el acompañamiento pedagógico causó la disponibilidad de los directores para promover el liderazgo educativo en las escuelas para la mejora continua.

Las prácticas reflexivas desarrolladas con los Directores escolares, sobre la importancia del liderazgo y las funciones técnicas y pedagógicas que les corresponde desarrollar dentro del centro educativo a cargo, contribuyeron en el fortalecimiento del desarrollo de un trabajo organizado por parte del Director, evidenciado en la elaboración de cronogramas de trabajo, organización de docentes, padres de familia y alumnos.

La adecuada aplicación del proceso de Coaching con los Directores y docentes logró mejor el clima armónico en las escuelas logrando empatía y seguridad de los docentes.

El desarrollo del acompañamiento pedagógico permitió lograr la participación de los Directores Escolares, en procesos de capacitación sobre comunidades de aprendizaje, Currículum Nacional Base, Elaboración de Proyecto Educativo Institucional.

Todas las actividades en la cuales participó activamente el Director Escolar, le permitieron, fortalecer su labor, motivar a los docentes y acompañarlos en los procesos que desarrollan a nivel de aula, constituyéndose en un eje fundamental para brindar seguimiento a los procesos iniciados y ser parte de la sostenibilidad del proyecto educativo ejecutado.

Palacios (1996) afirma: “Entendemos la calidad educativa como el proceso consensuado de construcción de objetivos para cada contexto y momento. (...). Como la trayectoria o tendencia que realizamos para conseguirlo. Es un proceso de construcción y/o fijación de objetivos educativos, no sólo referidos a los logros de los alumnos, sino también a cuestiones curriculares y organizativas, a la vida del centro y el camino que recorreremos para lograrlos.

En consecuencia, y tomando en cuenta el acompañamiento realizado a nivel de aula con los docentes, se logró mejorar la calidad educativa en los centros educativos, al evidenciarse mayor entrega por parte de los docentes en el desarrollo de su trabajo, en la implementación de actividades que promovieron la mejor organización de alumnos dentro del aula, que motivaron el aprendizaje mediante prácticas lúdicas con sus estudiantes, desarrollando un aprendizaje significativo, utilizando libros de texto y de lectura y consolidando sus conocimientos previos con los nuevos y brindando apoyo mediante la observación y retroalimentación.

La Guía para el Acompañante Pedagógico USAID/Reforma Educativa en el Aula (2010), describe las características personales que debe poseer un acompañante pedagógico, siendo una de ellas los valores, indicando que es responsable en horarios, tareas y compromisos, fomenta el respeto mutuo, así mismo que debe poseer liderazgo, manifestado en la confianza en sí mismo, visión personal de ayudar, compromiso con la excelencia, personalidad dinámica y que cumple con los objetivos.

Tomando en consideración lo planteado en la Guía para el acompañante pedagógico, se logró cumplir con las cinco visitas de acompañamiento pedagógico en cada una de las diez escuelas asignadas, durante el primer semestre del ciclo escolar 2013, sobrepasando obstáculos, largas distancias, malas condiciones de áreas geográficas en las que se ubican las escuelas, logrando llegar hasta las escuelas más lejanas para promover prácticas metodológicas innovadoras con los docentes, con quienes se logró superar, algunas clases monótonas, aburridas, en donde prevalecían técnicas del dictado, carentes de iniciativa y sin hacer uso de materiales alineados al Curriculum Nacional Base.

USAID/Reforma educativa en el aula (2011), expresa: “Una comunidad de aprendizaje (CDA) es un grupo que trabaja en un propósito común; en este caso mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. Es autodidacta y crece en su conocimiento y capacidad continuamente para tener mejores herramientas para utilizar en su plan de acción. Se conforma de profesionales y no profesionales.

La formación continua de los docentes para mejorar su práctica y su desarrollo profesional es un tema central de una Comunidad de Aprendizaje”.

Mediante el Acompañamiento pedagógico, realizado en las diez escuelas asignadas de departamento de Jalapa, se logró conformar dos comunidades de aprendizaje integradas por directores y docentes de primer grado de los municipios de Mataquescuintla y Jalapa, que permitió la elaboración de un cronograma de actividades a desarrollar mensualmente, autorizado por

autoridades educativas correspondientes en cada uno de los municipios; reunirse con el propósito de socializar experiencias exitosas obtenidas a nivel de aula con los estudiantes, tales como lectura creativa, lectura en voz alta, palabra poderosa y elaboración de material didáctico.

5. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

El plan de sostenibilidad establecido en cada una de las escuelas para hacer posible que las mejoras iniciadas y/o fortalecidas con el acompañamiento Pedagógico, se sostengan a través del tiempo y no sea necesario que esté el acompañante pedagógico para garantizarlas, se describe a continuación:

EORM Caserio El Pajalito, Aldea El Pajal, Municipio de Mataquescuintla, Jalapa. Jornada Matutina. Código 21-07-0048-43

Acción de Seguimiento No. 1

- Dar continuidad al acompañamiento pedagógico a nivel de aula, para fortalecer los procesos implementados por la Asesora pedagógica.

Responsable:

Director del Centro Educativo.

Procedimiento:

- Elaboración de un cronograma de visitas que permita por lo menos una vez a la semana, acompañar al docente a nivel de aula.
- Aplicación de las herramientas del COC y ciclo de reflexión, que le permitan al director, conversar con la docente sobre las prácticas de aprendizaje que está desarrollando y reflexionar sobre la implementación de otras prácticas pedagógicas que le permitan el mejoramiento continuo, brindando sugerencias y motivación para el desarrollo de un trabajo que promueva un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Acción de Seguimiento No. 2

- Continuar aplicando prácticas metodológicas que permitan la participación e interacción de los estudiantes, el trabajo cooperativo y en equipo; que se desarrollen procesos de observación y retroalimentación como parte de la evaluación formativa con los alumnos.

Responsables:

Docente de primer grado, Director del centro educativo y Supervisor Educativo del distrito correspondiente

Procedimiento:

- Aplicar pasos del aprendizaje significativo, organizar a los niños en grupos de trabajo cooperativo, permitir a los niños que den a conocer sus puntos de vista y respeten los de sus compañeros, utilizar material concreto que facilite la comprensión de los niños, mantener un ambiente letrado y rincones de aprendizaje enriquecidos con materiales elaborados por los alumnos. Desarrollar actividades lúdicas que permitan fijar el aprendizaje de los estudiantes. observar las actividades que realizan los niños y utilizar herramientas de evaluación como listas de cotejo.
- Seguimiento y monitoreo por parte del Director, mediante observaciones a nivel de aula para verificar los procesos que está realizando el docente.
- Elaboración de instrumentos de control por parte del Director que permitan recabar información sobre las diferentes actividades que desarrolla el docente y herramientas de evaluación que el docente utiliza.
- Presentación de informe al Supervisor Educativo, por parte del Director, que describan las acciones implementadas en el centro educativo, durante el mes, debiéndose presentar los primeros cinco días de cada mes.

Acción de Seguimiento No. 3

- Continuar participando en las comunidades de aprendizaje, organizadas y de las cuales forman parte.

Responsables:

Docente de Primer Grado y Director del Centro Educativo

Procedimiento:

- Solicitar cronograma de reuniones autorizado por la autoridad educativa correspondiente.
- Calendarizar fechas para evitar dualidad en el desarrollo de actividades
- Participar activamente en el desarrollo de todas las reuniones, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes.
- Implementar las prácticas pedagógicas socializadas por otros docentes a efecto en próximas reuniones se analicen resultados de la puesta en práctica a nivel de aula con los alumnos.
- Informar de manera escrita al Supervisor Educativo, sobre los temas abordados y actividades desarrolladas en las reuniones de la comunidad de aprendizaje.

EORM Caserío Sanuyaso, Municipio de Mataquescuintla, Jalapa, J.M.

Código: 21-07-0048-43

Acción de Seguimiento No. 1

- Que se apoye y brinde seguimiento y acompañamiento al trabajo que la docente realiza en el aula con sus estudiantes ya que demuestra mucho entusiasmo y entrega en su labor.

Responsables:

Director del centro educativo

Procedimiento:

- Elaboración de un cronograma de visitas en las que por lo menos una vez a la semana, se acompañe al docente a nivel de aula.
- Aplicación de las herramientas del COC y ciclo de reflexión, que permitan al director, conversar con la docente sobre las prácticas de aprendizaje que está desarrollando y reflexionar sobre la implementación de otras prácticas pedagógicas que le permitan el mejoramiento continuo, brindando sugerencias y motivación para el desarrollo de un trabajo que promueva un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Acción de Seguimiento No. 2

- Dedicar mayor tiempo a los niños que presentan cierto rezago en su aprendizaje y que continúe participando en las comunidades de aprendizaje ya que le permitirán poner en práctica estrategias que han logrado el éxito en el aprendizaje de los estudiantes.

Responsables:

Docente de primer grado, Director del centro educativo.

Procedimiento:

- Por parte de la maestra desarrollar pasos del aprendizaje significativo, formar grupos de trabajo cooperativo y asignación de roles, elaborar pared de palabras, implementar estrategias como palabra poderosa, cadena de palabras, juegos lúdicos a través de la lotería, ruleta, caja de arena, sopa de letras entre otras.
- Por parte del Director y docente de primer grado, solicitar cronograma de reuniones autorizado por la autoridad educativa correspondiente y

obtener el permiso correspondiente para participar en las reuniones programadas por la comunidad de aprendizaje.

- Calendarizar fechas para evitar traslape en el desarrollo de actividades
- Participar activamente en el desarrollo de todas las reuniones, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes.
- Implementar las prácticas pedagógicas socializadas por otros docentes a efecto en próximas reuniones se analicen resultados de la puesta en práctica a nivel de aula con los alumnos.
- Informar de manera escrita al Supervisor Educativo, sobre los temas abordados y actividades desarrolladas en las reuniones de la comunidad de aprendizaje.

Acción de Seguimiento No. 3

- Que se haga uso de diversas herramientas de evaluación con los estudiantes que les permita llevar un mejor control del avance del aprendizaje de los niños y niñas.

Responsables:

Docente de primer grado, Director del centro educativo y supervisor educativo

Procedimiento:

- Observación, apoyo y retroalimentación de las actividades desarrolladas por el estudiante y elaboración de listas de cotejo o rúbricas que permitan llevar el registro de las actividades que realizan los alumnos.
- Elaboración por parte del director escolar, de instrumentos de control para el registro de actividades desarrolladas por el docente a nivel de aula y rendir informe al supervisor educativo de las actividades desarrolladas.
- Desarrollo de reuniones con Directores educativos, por parte del Supervisor Educativo en las que se revise base legal que rige procesos de evaluación, se oriente sobre la aplicación de la evaluación formativa y

se socialicen las actividades desarrolladas en las escuelas que tuvieron acompañamiento.

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Buena Vista San Granadita, Aldea San Granada, Mataquescuintla, Jalapa. Jornada Matutina

Acción de Seguimiento No. 1

- Que se practiquen estrategias que le permitan al docente integrar contenidos según áreas a desarrollar

Responsable:

Director Profesor con seis grados

Procedimiento:

- Seleccionar contenidos a desarrollar e implementar actividades que promuevan la participación activa de los alumnos atendidos de todos los grados.
- Integrar áreas que permitan el abordaje de varias temáticas comunes, que refuercen el aprendizaje de los estudiantes de todos los grados atendidos.

Acción de Seguimiento No. 2

- Que con los alumnos de primer grado específicamente se desarrollen actividades lúdicas y haga uso de materiales concretos

Responsable:

Docente de primer grado

Procedimiento:

- Hacer uso de caja de arena, sopa de letras y silabas, ruletas y demás material, para fijar el aprendizaje de los alumnos
- Desarrollar actividades tanto dentro como fuera del aula que permitan a través del juego fijar el aprendizaje de los alumnos por ejemplo el juego de lanzamiento de una pelota con letras adheridas que deben leer los

niños enfatizando en su sonido, desarrollar actividades que permitan al estudiante trazar letras en el aire, en el suelo, con su dedo sobre el escritorio, en la caja de arena y otros, simulando también el recorrido de los rebotes de la pelota.

Acción de Seguimiento No. 3

- Que se realicen procesos de observación que permitan orientar a los alumnos en el trazo de letras, escritura de palabras y toda actividad que se les asigne para orientar según necesidades individuales.

Responsables:

Docente de escuela unitaria, Supervisor Educativo

Procedimiento:

- Aplicación de pasos del aprendizaje significativo, observación y retroalimentación individualizada, en el desarrollo de actividades asignadas por parte del docente.
- Acompañamiento y monitoreo por parte del supervisor educativo, tomando en consideración que se trata de una escuela unitaria.

Acción de Seguimiento No. 4

- Que al momento de realizar la lectura diaria con los alumnos de todos los grados, se implementen estrategias de comprensión y busque apoyo de niños mayores de otros grados.

Responsable:

Docente de primer grado que a la vez es director y atiende todos los grados del nivel primario

Procedimiento:

- Tomar la iniciativa el docente de leerles a los niños, realizando paradas que le permita hacer conexiones con los conocimientos previos,

predicciones e idea principal, desarrollo de las estrategias pared de palabras, palabra poderosa, cadena de palabras, juegos de lotería, ruleta, uso de libros creativos.

- Apoyarse con los niños de grados superiores que comparten el mismo ambiente con los niños de primer grado a efecto que ellos puedan también leerles a los niños más pequeños.

Acción de Seguimiento No. 5

- Que se participe en las comunidades de aprendizaje y promueva el mejoramiento continuo en el centro educativo realizando prácticas reflexivas que le permitan buscar y aplicar estrategias para promover un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Responsables

Director, docente y supervisor educativo

Procedimiento:

- Por parte del Director que a la vez atiende grados, solicitar cronograma de reuniones autorizado por la autoridad educativa correspondiente.
- Calendarizar fechas para evitar traslapes en el desarrollo de actividades
- Participar activamente en el desarrollo de todas las reuniones, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes.
- Implementar las prácticas pedagógicas socializadas por otros docentes a efecto en próximas reuniones se analicen resultados de la puesta en práctica a nivel de aula con los alumnos.
- Informar de manera escrita al Supervisor Educativo, sobre los temas abordados y actividades desarrolladas en las reuniones de la comunidad de aprendizaje.

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Laguna Jalapa, Jalapa. J.M.**Código 21-01-0079-43****Acción de Seguimiento No. 1**

- Continuar desarrollando actividades lúdicas, atender prioritariamente y de manera individualizada aquellos casos en que los alumnos presentan cierta dificultad en su aprendizaje, implementar en la medida de lo posible rincones de aprendizaje aunque el aula sea compartida con alumnos de otro grado en la misma jornada y las condiciones de la infraestructura del aula no lo permitan, implementar estrategias que le permitan mejorar constantemente el aprendizaje de sus estudiantes.

Responsables:

Maestra de primer grado, Directora del centro educativo

Procedimiento:

- Realizar actividades fuera del aula tomando en consideración que se comparte con otra docente el mismo espacio.
- Aplicar pasos de aprendizaje significativo que permitan obtener los conocimientos previos de los alumnos, brindarles nuevos conocimientos, ejercitar y aplicar según el contexto.
- Motivar a sus estudiantes en la el desarrollo de actividades que le permitan hacer uso de materiales concretos, tales como mesas de arena, palabras y sílabas de palabras, ruletas, palitos, piedrecitas, tapitas, realizar trazos en el aire, en el suelo, con su dedo en la espalda de un compañerito, sobre el escritorio.
- Organizar alumnos en grupos de trabajo cooperativo, permitir a los alumnos que expresen lo que piensan, se promueva el respeto y práctica de valores.

- Por parte de la directora del centro escolar, programando y desarrollando por lo menos un día a la semana, procesos de acompañamiento en donde aplique las técnicas del COC y de reflexión que le permita a la docente que constantemente se esté reflexionando sobre las mejores prácticas a implementar a nivel de aula con el propósito de desarrollar un aprendizaje significativo con sus estudiantes.

Acción de Seguimiento No. 2

- Practicar constantemente, actividades que promuevan la evaluación formativa para el mejor aprendizaje de los alumnos, mediante procesos de observación y retroalimentación.

Responsables:

Profesora de primer grado y directora del centro educativo

Procedimiento:

- Observación, apoyo y retroalimentación de las actividades desarrolladas por el estudiante y elaboración de listas de cotejo o rúbricas que permitan llevar el registro de las actividades que realizan los alumnos.
- Elaboración por parte del director escolar, de instrumentos de control para el registro de actividades desarrolladas por el docente a nivel de aula y rendir informe al supervisor educativo de las actividades desarrolladas.
- Desarrollo de reuniones con Directores educativos, por parte del Supervisor Educativo en las que se revise base legal que rige procesos de evaluación, se oriente sobre la aplicación de la evaluación formativa y se socialicen las actividades desarrolladas en las escuelas que tuvieron acompañamiento.

Acción de Seguimiento No. 3

- Participar activamente en las reuniones programadas en la comunidad de aprendizaje ya que les permitirá tener mayores oportunidades de adquirir nuevas prácticas que fortalecen el aprendizaje de los alumnos.

Responsables:

Profesora de primer grado y directora del centro educativo

Acción de Seguimiento No. 4

- Revisar los contenidos y desarrollo de actividades que se presentan en el libro de texto de comunicación y lenguaje y matemática, para que sean usados de manera efectiva en el aula con los estudiantes.

Responsables:

Maestra de primer grado y directora del centro educativo

Procedimiento:

- Revisar constantemente las actividades sugeridas en los libros, estableciendo los pasos a seguir para que al momento de desarrollarlas con los niños se tenga seguridad de lo que se hace, motivar a los niños para que participen en cada actividad.

EORM Aldea Los Laureles, Jalapa, Jalapa. J.M.

Código 21-01-242-43

Acción de Seguimiento No. 1

- Poner en práctica los procesos de reflexión con los maestros, brindándoles acompañamiento pedagógico a nivel de aula, en donde se tenga la oportunidad de observar las clases, orientar y apoyar a las maestras con el propósito de buscar constantemente el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje en la escuela.

Responsables:

Directora del centro educativo

Procedimiento:

- Elaboración de un cronograma de visitas que permita por lo menos una vez a la semana, acompañar al docente a nivel de aula.
- Aplicación de las herramientas del COC y ciclo de reflexión, que le permitan a la directora, conversar con las docentes de primer grado, sobre las prácticas de aprendizaje que están desarrollando y reflexionar sobre la implementación de otras prácticas pedagógicas que le permitan el mejoramiento continuo, brindando sugerencias y motivación para el desarrollo de un trabajo que promueva un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Acción de Seguimiento No. 2

- Mantener el aula organizada en pequeños grupos que promueva el trabajo cooperativo; se mantenga el ambiente letrado y realicen actividades de evaluación formativa.

Responsables:

Docentes de primer grado y Directora del centro educativo

Procedimiento:

- Aplicar pasos del aprendizaje significativo, organizar a los niños en grupos de trabajo cooperativo, permitir a los niños que den a conocer sus puntos de vista y respeten los de sus compañeros, utilizar material concreto que facilite la comprensión de los niños, mantener un ambiente letrado y rincones de aprendizaje enriquecidos con materiales elaborados por los alumnos. Desarrollar actividades lúdicas que permitan fijar el aprendizaje de los estudiantes. observar las actividades que realizan los niños y utilizar herramientas de evaluación como listas de cotejo.
- Seguimiento y monitoreo por parte del Director, mediante observaciones a nivel de aula para verificar los procesos que está realizando el docente.

- Elaboración de instrumentos de control por parte del Director que permitan recabar información sobre las diferentes actividades que desarrolla el docente y herramientas de evaluación que el docente utiliza.
- Presentación de informe al Supervisor Educativo, por parte del Director, que describan las acciones implementadas en el centro educativo, durante el mes, debiéndose presentar los primeros cinco días de cada mes.

EORM Aldea Los Tablones. Jalapa, Jalapa. J.M.

Código 21-01-0061-43

Acción de Seguimiento No. 1

- Revisar constantemente el material otorgado por el Ministerio de Educación a efecto pueda ser utilizado por los estudiantes ya que se encuentra alineado al CNB, hacer uso de los libros de lectura y guía que presenta las diferentes estrategias para promover la comprensión lectora, dar seguimiento a los lineamientos emanados del Ministerio de Educación, en el uso y aplicación de libros de texto y metodologías que permitan a los estudiantes la interacción y un mejor aprendizaje.

Responsables:

Director con grado del centro Educativo y Supervisor Educativo

Procedimiento:

- Que el supervisor educativo, monitoree por lo menos dos veces al mes, el uso de libros de texto de comunicación y lenguaje, matemática y guías de estrategias para la comprensión lectora en el centro educativo.
- Que el director que a la vez atiende varios grados, revise las actividades propuestas en los libros de texto, las contextualice y las aplique con sus estudiantes, desarrollando así mismo las que de acuerdo a su experiencia, han fortalecido el aprendizaje de los estudiantes.

Acción de Seguimiento No. 2

- Desarrollar actividades lúdicas que le permitan al estudiante aprender jugando, continuar enriqueciendo los rincones de aprendizaje e implementando un ambiente letrado en el aula y continuar con la aplicación de una evaluación formativa y participar en las reuniones programadas en la comunidad de aprendizaje.

Responsables:

Director con grado del centro Educativo y Supervisor Educativo

Procedimiento:

- Por parte del maestro desarrollar pasos del aprendizaje significativo, formar grupos de trabajo cooperativo y asignación de roles, elaborar pared de palabras, implementar estrategias como palabra poderosa, cadena de palabras, juegos lúdicos a través de la lotería, ruleta, caja de arena, sopa de letras entre otras.
- Observación, apoyo y retroalimentación de las actividades desarrolladas por el estudiante y elaboración de listas de cotejo o rúbricas que permitan llevar el registro de las actividades que realizan los alumnos.
- Desarrollo de reuniones con Directores educativos, por parte del Supervisor Educativo en las que se revise base legal que rige procesos de evaluación, se oriente sobre la aplicación de la evaluación formativa y se socialicen las actividades desarrolladas en las escuelas que tuvieron acompañamiento.
- Por parte del Director, solicitar cronograma de reuniones autorizado por la autoridad educativa correspondiente, para participar en las reuniones programada por comunidades de aprendizaje.
- Calendarizar fechas para evitar traslape en el desarrollo de actividades

- Participar activamente en el desarrollo de todas las reuniones, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes.
- Implementar las prácticas pedagógicas socializadas por otros docentes a efecto en próximas reuniones se analicen resultados de la puesta en práctica a nivel de aula con los alumnos.
- Informar de manera escrita al Supervisor Educativo, sobre los temas abordados y actividades desarrolladas en las reuniones de la comunidad de aprendizaje.

EORM Aldea Lazareto, Jalapa, Jalapa. J.M.

Código 21-01-0031-43

Acción de Seguimiento No. 1

- continuar apoyando los procesos de acompañamiento a nivel de aula a la maestra de primer grado y aplicando su liderazgo con todo el personal y miembros de la comunidad educativa.

Responsables:

Directora del centro educativo

Procedimiento:

- Mediante la aplicación de las técnicas del COC y de reflexión desarrolladas por la directora del centro educativo en las visitas de acompañamiento pedagógico a nivel de aula programadas por lo menos una vez a la semana para orientar a la docente y continuar reflexionando sobre prácticas pedagógicas puestas en práctica por la docente y buscando continuamente nuevas prácticas que permitan el mejoramiento educativo de los alumnos.
- Desarrollando reuniones de acuerdo al cronograma establecido tanto con docentes como padres de familia que les permita mantener una

comunicación efectiva y desarrollar actividades conjuntas que permitan e mejoramiento de la calidad del centro educativo.

Acción de Seguimiento No. 2

- Aplicación de estrategias que le permitan apoyar a los alumnos de primer grado que muestran rezagos en su aprendizaje e implementar la evaluación formativa.

Responsables:

Maestra de Primer grado y directora del centro educativo

Procedimientos:

- Por parte de la maestra desarrollar pasos del aprendizaje significativo, formar grupos de trabajo cooperativo y asignación de roles, elaborar pared de palabras, implementar estrategias como palabra poderosa, cadena de palabras, juegos lúdicos a través de la lotería, ruleta, caja de arena, sopa de letras entre otras.
- Observación, apoyo y retroalimentación de las actividades desarrolladas por el estudiante y elaboración de listas de cotejo o rúbricas que permitan llevar el registro de las actividades que realizan los alumnos.
- Desarrollo de reuniones con Directores educativos, por parte del Supervisor Educativo en las que se revise base legal que rige procesos de evaluación, se oriente sobre la aplicación de la evaluación formativa y se socialicen las actividades desarrolladas en las escuelas que tuvieron acompañamiento.

Acción de Seguimiento No. 3

- Participar activamente en el desarrollo de actividades programadas en la comunidad de aprendizaje organizada, de la cual forman parte, para adquirir prácticas que puedan ser implementadas en el centro educativo y mejorar de esta manera los procesos de enseñanza aprendizaje.

Responsables:

Directora del centro educativo y maestra de primer grado

Procedimiento:

- Por parte del Director, solicitar cronograma de reuniones autorizado por la autoridad educativa correspondiente, para participar en las reuniones programada por comunidades de aprendizaje.
- Calendarizar fechas para evitar dualidad en el desarrollo de actividades
- Participar activamente en el desarrollo de todas las reuniones, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes.
- Implementar las prácticas pedagógicas socializadas por otros docentes a efecto en próximas reuniones se analicen resultados de la puesta en práctica a nivel de aula con los alumnos.
- Informar de manera escrita al Supervisor Educativo, sobre los temas abordados y actividades desarrolladas en las reuniones de la comunidad de aprendizaje.

EORM Caserío Los Yanes, Aldea Río Blanco Arriba, Jalapa, Jalapa, J.M.

Código 21-01-0198-43

Acción de Seguimiento No. 1

- Dar continuidad a las estrategias implementadas que permiten la interacción de los estudiantes, trabajo cooperativo, brindándoles apoyo y retroalimentación en los trabajos asignados.

Responsables:

Directora que tiene a su cargo los seis grados

Procedimiento:

- Conformar grupos de trabajo cooperativo, aplicar pasos del aprendizaje significativo, realizar actividades lúdicas que despierten el interés de los estudiantes, hacer uso de los materiales concretos para fijar el aprendizaje, desarrollar actividades de observación, apoyo y retroalimentación a los estudiantes en los ejercicios que desarrollan, hacer uso de listas de cotejo, llevar registros que permitan establecer el avance de los estudiantes.

Acción de Seguimiento No. 2

- Participar en las reuniones programadas en las comunidades de aprendizaje para socializar las prácticas pedagógicas exitosas que implementa con sus alumnos y practicar otras que den a conocer los maestros que participan en el desarrollo de la misma.

Responsables:

Directora que atiende los seis grados a la vez

Procedimiento:

- Solicitar el cronograma elaborado para el efecto, programar las fechas correspondientes, participar activamente en el desarrollo de las reuniones, dando a conocer las prácticas pedagógicas que se desarrollan en el aula para mejorar el aprendizaje de los alumnos y poniendo en práctica las sugeridas por los maestros participantes en la comunidad de aprendizaje, para que en próximas reuniones se realice un análisis sobre la aplicación de las mismas.

Acción de Seguimiento No. 3

- Brindar el acompañamiento correspondiente a la profesora tomando en consideración que tiene a su cargo procesos administrativos y el desarrollo de sus clases en todos los grados del nivel primario.

Responsable:

Supervisor Educativo del distrito correspondiente

Procedimiento:

- Realizar visitas de acompañamiento por lo menos una vez al mes que permitan verificar el cumplimiento sobre la implementación de estrategias que promueven el mejoramiento continuo a nivel de aula.

Acción de Seguimiento No. 4

- Que durante los treinta minutos diarios en que se desarrolla la lectura, se utilicen estrategias que involucre a los alumnos de todos los grados

Responsable:

Directora que tiene a su cargo los seis grados

Procedimientos:

- Que la profesora lea en voz alta a los alumnos de todos los grados, realizando actividades de conexiones con conocimientos previos, predicciones e idea principal, promover la participación de los alumnos haciendo uso de la pared de palabras, palabra poderosa, cadena de palabras y libros creativos.
- Que se apoye en los alumnos mayores para que lean a los niños pequeños e involucrar a padres de familia para que asistan a los centros educativos a leerles a los alumnos.

**EORM Aldea Rio Blanco Abajo, Jalapa, Jalapa. J.M.
Código 21-01-0056-43**

Acción de Seguimiento No. 1

- Dar continuidad a las estrategias implementadas que permiten la interacción de los estudiantes, mejorar constantemente el ambiente letrado y brindar apoyo y retroalimentación a los estudiantes en las actividades que desarrollan

Responsables:

Directora que tiene a su cargo los seis grados

Procedimiento:

- Conformar grupos de trabajo cooperativo, aplicar pasos del aprendizaje significativo, realizar actividades lúdicas que despierten el interés de los estudiantes, hacer uso de recursos elaborados con materiales de la comunidad, desarrollar actividades de observación, apoyo y retroalimentación a los estudiantes en los ejercicios que desarrollan, hacer uso de listas de cotejo, llevar registros que permitan establecer el avance de los estudiantes

Acción de Seguimiento No. 2

- Participar constantemente en las reuniones programadas en las comunidades de aprendizaje y cumplir con los acuerdos establecidos.

Responsables:

Directora que atiende los seis grados a la vez y Supervisor Educativo

Procedimiento:

- Solicitar el cronograma elaborado para el efecto, programar las fechas correspondientes, obtener el permiso correspondiente del supervisor educativo, participar activamente en el desarrollo de las reuniones,

implementar las prácticas las sugeridas por los maestros participantes en la comunidad de aprendizaje, para que en próximas reuniones se realice un análisis sobre la aplicación de las mismas.

Acción de Seguimiento No. 3

- Brindar el acompañamiento correspondiente a la profesora tomando en consideración que tiene a su cargo procesos administrativos y el desarrollo de sus clases en todos los grados del nivel primario.

Responsable:

Supervisor Educativo del distrito correspondiente

Procedimiento:

- Realizar visitas de acompañamiento por lo menos una vez al mes que permitan verificar el cumplimiento sobre la implementación de estrategias que promueven el mejoramiento continuo a nivel de aula.

EORM Caserío Las Quebraditas, Aldea Orchoj, Jalapa Código 21-01- 0028-46

Acción de Seguimiento No. 1

Desarrollar procesos de acompañamiento pedagógico en la medida de lo posible, al docente de primer grado tomando en consideración que tiene a su cargo la dirección de la escuela y 3 grados. Motivar al docente en la implementación de estrategias de mejora continua en el centro educativo.

Responsable:

Director del centro educativo

Procedimiento:

- Aplicación de las técnicas del COC y de reflexión desarrolladas por el director del centro educativo en las visitas de acompañamiento pedagógico a nivel de aula programadas por lo menos una vez a la

semana para orientar al docente y continuar reflexionando sobre prácticas pedagógicas implementadas y buscando continuamente nuevas prácticas que permitan el mejoramiento educativo de los alumnos.

Acción de Seguimiento No. 2

- Desarrollar trabajo en grupo con los estudiantes, practicar lectura en voz alta, aplicar estrategias de comprensión, desarrollar actividades lúdicas, hacer uso de material concreto de la comunidad, enriquecer constantemente los rincones de aprendizaje y mantener un ambiente letrado en el aula.

Responsable:

Docente de primer grado

Procedimiento:

- Auxiliarse de los alumnos más adelantados y de tercer grado, para practicar la lectura con los niños de primer grado, realizar lectura en voz alta por parte del profesor enfatizando en la pregunta poderosa, pared de palabras y juego de lotería con todos los grados.
- Organizar grupos de trabajo que permita el apoyo mutuo, realizar observaciones de los procesos de aprendizaje de los alumnos, brindarles apoyo y ejercitarlos de manera individual hasta lograr su autonomía. Hacer uso de mesas de arena, realizar trazos en el aire, en el suelo, con el dedo sobre el escritorio, para luego realizarlos de manera escrita en el cuaderno.
- Retroalimentar constantemente a los alumnos, observando y rectificando los procesos que lo ameriten y desarrollando actividades de reforzamiento para la fijación y un mejor aprendizaje.

Acción de Seguimiento No. 3

- Participar activamente en el desarrollo de reuniones de las comunidades de aprendizaje para apoyar el trabajo del docente de primer grado.

Responsables:

Directora que atiende los seis grados a la vez y Supervisor Educativo

Procedimiento:

- Solicitar el cronograma elaborado para el efecto, programar las fechas correspondientes, obtener el permiso correspondiente del supervisor educativo, participar activamente en el desarrollo de las reuniones, apoyo por parte del director brindando seguimiento a las prácticas implementadas por el docente y sugeridas por los maestros participantes en la comunidad de aprendizaje, para que en próximas reuniones se realice un análisis sobre la aplicación de las mismas.

6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA: TEMAS DESARROLLADOS

6.1 La Educación:

Dentro de las múltiples acepciones que se han dado al término educación, se encuentra la relacionada con un proceso de socialización de los individuos en donde éstos asimilan y aprenden varios conocimientos sobre nuestra cultura, la que es transmitida de generación en generación.

Esto significa que, la educación, ha sido objeto, a través del tiempo, de múltiples enfoques críticos formulados en función de distintos puntos de vista filosóficos y bajo la influencia de las condiciones socioculturales de cada época. Su análisis puede encararse desde las perspectivas sociológica, biológica, psicológica y filosófica. Los criterios dominantes en la actualidad son el sociológico y el biosociológico. (Nérici, 1985, p. 19)

El proceso educativo, podría decirse entonces que tiene como propósito el desarrollo integral de la persona humana, que comprende cambios no solo intelectuales sino también emocionales, sociales y el desarrollo de habilidades.

Cabe destacar entonces, que como seres humanos, dentro de una sociedad estamos adquiriendo continuamente conocimientos a lo largo de toda nuestra vida.

En términos generales y de acuerdo a lo establecido en la Constitución Política de la República de Guatemala (1985) “La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal”, (...). Se declara de interés nacional la educación,

la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la constitución Política de la República y de los derechos Humanos” (Art. 72). Cuando se habla de este tipo de educación se refiere entonces, a un proceso en el que las personas se superan como seres humanos dentro de una sociedad en la que debe respetarse su dignidad como persona, tanto dentro como fuera del sistema escolar.

6.2 Importancia de la Educación

“El sentido de la educación deberá reflejarse en sus finalidades y sus contenidos. La escuela no es sólo un espacio de transmisión de la cultura y de socialización, es también un espacio de construcción de la identidad personal. Hacer de la escuela un lugar centrado en el sujeto implica cambios no sólo en el curriculum sino también en las formas en cómo se abordan los procesos de enseñanza y aprendizaje”.

(Citado por www.forolatino.org/flape/boletines/boletin...21/.../doc2_focos.pdf)

En la actualidad, debido a los cambios que se vienen generando a gran velocidad y constantemente y en los cuales de alguna manera todos estamos inmersos, se hace necesario promover el desarrollo de capacidades encaminadas a la aplicación de conocimientos de acuerdo a los adelantos sociales y tecnológicos, dentro del contexto en que nos desenvolvemos y que permitan generar nuevos conocimientos.

Los denominados pilares del aprendizaje del siglo XXI, definidos por la UNESCO, constituyen una excelente guía para interrogarse acerca de los sentidos y contenidos de la educación: Aprender a ser, para conocerse y valorarse a sí mismo y construir la propia identidad para actuar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal en las distintas situaciones de la vida. Aprender a hacer, desarrollando competencias que capaciten a las personas para enfrentar un gran número de situaciones, trabajar en equipo, y desenvolverse en diferentes contextos sociales y laborales. Aprender a conocer, para adquirir una cultura general y

conocimientos específicos que estimulen la curiosidad para seguir aprendiendo y desarrollarse en la sociedad del conocimiento. Aprender a vivir juntos, desarrollando la comprensión y valoración del otro, la percepción de las formas de interdependencia, respetando los valores del pluralismo, la comprensión mutua y la paz. A ellos, hay que añadir "**Aprender a emprender**", para el desarrollo de una actitud proactiva e innovadora, haciendo propuestas y tomando iniciativas. Los aprendizajes señalados han de capacitar a cada persona para construir su proyecto de vida y han de orientar la acción de las instituciones educativas para que esto sea posible. (Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe PRELAC, 2002)

6.3 Calidad Educativa

El concepto de calidad educativa nos hace pensar en los diferentes cambios que en la educación, se vienen desarrollando constantemente para lograr beneficiar a todos los alumnos en las escuelas, tomando en consideración, aspectos que permitan mejorar los niveles de enseñanza y sobre todo el aprendizaje de los alumnos, de acuerdo a las exigencias que la sociedad en que nos desenvolvemos nos presenta.

Una educación será de calidad en la medida en que todos los elementos que intervienen en ella se orienten a la mejor consecución posible. El esfuerzo por mejorar la calidad de la educación tiene como últimos destinatarios a los alumnos. Son ellos quienes, finalmente, han de verse beneficiados por el mejor funcionamiento de los centros docentes. Lo que se intenta conseguir es que los alumnos de acuerdo con sus posibilidades, aprendan más y mejor, aprendan a aprender por sí mismos, desarrollen el gusto por el estudio, el deseo de saber más, y alcancen progresivamente una madurez personal, social y moral que les permita actuar de forma responsable y autónoma. (Ministerio de Educación.1994, p. 33.)

Por ello, Palacios (1996) afirma: "Entendemos la calidad educativa como el proceso consensuado de construcción de objetivos para cada contexto y momento. (...). Como la trayectoria o tendencia que realizamos para

conseguirlo. Es un proceso de construcción y/o fijación de objetivos educativos, no sólo referidos a los logros de los alumnos, sino también a cuestiones curriculares y organizativas, a la vida del centro y el camino que recorreremos para lograrlos.

6.4 El Director Escolar:

Podría decirse que el director de un centro educativo, es la persona que sirve de enlace entre las autoridades educativas superiores y la comunidad educativa, en consecuencia, es importante su figura, papel que juega y su preparación.

Debe reunir una serie de características personales, profesionales y cumplir con responsabilidades designadas por sus superiores y con las que se refieren a sus relaciones con subalternos y miembros de la comunidad.

Los docentes de un centro educativo, siempre necesitarán de un director que administre, distribuya responsabilidades, divida el trabajo, coordine esfuerzos y promueva el involucramiento del personal en la consecución de los objetivos que se pretenden en la institución educativa.

La función del director es muy importante en el proceso educativo, el éxito o el fracaso de la institución dependen de la forma en que éste conduzca la labor que le corresponde, de la entrega que ponga de manifiesto en la resolución de problemas y la confianza que pueda generar con la comunidad educativa en general

6.5 El Liderazgo:

El liderazgo se ha definido como el conjunto de habilidades que posee una persona, para influir en la forma de ser en los demás, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo, en el logro de metas y objetivos.

Según el Diccionario de la Lengua Española (1986), Diccionario de Ciencias de la Conducta (1956), lo define como:

Un intento de influencia interpersonal, dirigido a través del proceso de comunicación, al logro de una o varias metas u objetivos.

Existen varios tipos de liderazgo, no obstante el Liderazgo Transformacional, según las investigaciones realizadas por Leithwood y colaboradores (1999), es el más idóneo para organizaciones educativas que aprenden, ya que favorece las metas comunes y compartidas.

Este tipo de liderazgo, podría decirse entonces, que busca potenciar capacidades y conocimientos que posee el personal, para la consecución de las metas propuestas dentro de la institución en que nos desenvolvemos, favoreciendo a la misma y al individuo en su desarrollo como profesional. Constituyéndose en un liderazgo carismático, visionario y transformativo de mentes y corazones de personas y organizaciones.

6.6 El Liderazgo del Director Escolar

Canto Mejía (2012) afirma: “Ser director de escuela, representa una oportunidad para promover la existencia, la calidad y el éxito de procesos pedagógicos que faciliten el cambio en la escuela; implica el desarrollo de las competencias de los estudiantes a través de aprendizajes de calidad; quienes bajo ninguna circunstancia deberían ser afectados por las condiciones desfavorables de su contexto familiar y comunitario”

De acuerdo a nuestra realidad guatemalteca, nuestro sistema educativo, carece de un proceso adecuado de formación, selección y apoyo a los directores de escuelas del nivel primario, tomando en consideración que quienes ejercen tal función están nombrados como Director Profesor Titulado, como todos los docentes y desempeñándose al mismo tiempo como profesor con grado

asignado. Por lo que se hace necesario que los mismos sean nombrados para la función que desempeñan y mejorar sus capacidades de liderazgo, para lograr un mejoramiento continuo de aprendizaje de los estudiantes.

6.7 Acompañamiento Pedagógico

Es un proceso intencionado y orientado hacia el mejoramiento de la calidad educativa, teniendo como foco primordial el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes y se lleva a cabo en los sitios de trabajo, y no por fuera de los mismos.

Por lo tanto, es un proceso que exige a los participantes un conocimiento compartido sobre la situación o problemática que se va abordar y una organización rigurosa del tiempo en el que se va a llevar a cabo, busca lograr el cambio de los patrones de conducta y de actuación de las personas comprometidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Parte de las necesidades de los establecimientos educativos, para fortalecer sus capacidades de gestión, acompañar un establecimiento educativo significa ponerse al lado de sus directivos y docentes, que guían su destino día a día, escuchando sus necesidades e inquietudes, aportando miradas donde la escuela no puede ver, y compartiendo con ellos herramientas que los ayuden en su quehacer pedagógico e institucional. (Ministerio de Educación, 2009-2010)

Podría decirse entonces, que es el nombre que se le da al profesional que visita regularmente varios centros educativos con el propósito de reunirse con la persona encargada del centro y los docentes en sus aulas para brindarles ayuda técnica.

El acompañante pedagógico debe tener conocimientos del liderazgo, de técnicas de enseñanza, pero sobre todo, de Coaching. El Coaching es el buen uso de técnicas socráticas, es decir, formular preguntas que ayuden al

docente a pensar profundamente en sus estrategias y técnicas de enseñanza con el fin de entrar en un ciclo de mejoramiento continuo.

La labor del acompañante pedagógico no es simplemente visitar y hacer preguntas profundas, sino ser un agente de cambio para el bien de la educación del país. (Guía para el Acompañante Pedagógico USAID/Reforma Educativa en el Aula, 2010)

6.8 Perfil del Acompañante Pedagógico

En la Guía para el Acompañante Pedagógico USAID/Reforma Educativa en el Aula (2010), se indica que:

Las características, roles y herramientas que debe poseer y desarrollar un acompañante pedagógico son:

“Características personales:

Preparación Académica: Título de Licenciatura o Maestría en Educación o campo relacionado y experiencia en educación.

Valores: Responsable en horarios, tareas y compromisos, fomento del respeto mutuo, íntegro, comprometido con la equidad.

Conocimiento del Contexto: Dominio del idioma de la región, conocimiento de la región donde trabaja, conocimiento de responsabilidades del director y docentes del centro educativo.

Liderazgo: Confianza en si mismo, visión personal de ayudar, compromiso con la excelencia, personalidad dinámica, comunicación oral clara, humildad, ambición profesional, cumple con objetivos.

Destrezas Profesionales: Visión profesional, ser agente de cambio en el liderazgo académico y la formación docente.

Dominio de metodología efectiva: Conocimiento del CNB, Planeación y uso de lecciones del CNB, utilizar técnica de observación apropiadas, conocimiento de procesos de evaluación curricular, modelaje de técnicas de enseñanza efectiva, uso efectivo de evaluación formativa, planeación lógica de lecciones diarias y alargo plazo.

Dominio de Técnicas del Coaching, comunidades de aprendizaje y manejo de tecnología”

Quiere decir entonces, que el rol del acompañante es de suma importancia, dado que le corresponde desarrollar habilidades para detectar necesidades según prácticas pedagógicas de los docentes, así como la capacidad de analizar, reflexionar, resumir y sintetizar utilizando un lenguaje claro y sencillo.

6.9 Herramientas del Acompañante Pedagógico:

Son todos los instrumentos que utiliza para realizar su trabajo de manera efectiva, que le permiten aumentar las destrezas en el docente y elevar la calidad de su práctica pedagógica en el aula, mediante el mejoramiento continuo.

Las principales herramientas son: **Ciclo de Reflexión:** Proceso cíclico que comprende tres elementos importantes que se utiliza a nivel individual y en reunión de las comunidades de aprendizaje: **Enseñar y evaluar, analizar evidencias, reflexionar y planear. El COC (C=conversar antes de observar. De planeación, O=Observación, es decir, recoger datos, C= conversar después de la observación, reflexión. Continuo del Coaching:** Continuo de roles que describe las actividades que desempeña el coach de acuerdo a las necesidades del coachee o docente que recibe la acción del acompañante pedagógico: Guía, Colaborador, Coach)” (Guía para el Acompañante Pedagógico USAID/Reforma Educativa en el Aula, 2010)

6.10 Comunidades de Aprendizaje

“Una comunidad de aprendizaje (CDA) es un grupo que trabaja en un propósito común; en este caso mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. Es autodidacta y crece en su conocimiento y capacidad continuamente para tener mejores herramientas para utilizar en su plan de acción. Se conforma de profesionales y no profesionales.

La formación continua de los docentes para mejorar su práctica y su desarrollo profesional es un tema central de una Comunidad de Aprendizaje. El desarrollo continuo de docentes es necesario para que ellos cuenten con las herramientas necesarias para implementar la Reforma Educativa en el aula centrada en la formación de nuevos ciudadanos.

Una Comunidad de Aprendizaje, promueve la equidad y pertinencia en los procesos educativos con participación de la comunidad en general. Fomenta la contextualización de la educación a las realidades socioculturales de cada comunidad. (USAID, Reforma Educativa en el Aula, 2011)

En el caso de las comunidades conformadas de aprendizaje como parte del Acompañamiento Pedagógico realizado, se pretende en cada una de las reuniones programadas, socializar las experiencias exitosas de aprendizaje, de tal manera que los participantes al llegar a su aula puedan practicarlas y lograr de esta manera que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo. Lo permite la reflexión sobre las prácticas pedagógicas implementadas por los docentes para la mejora continua de los aprendizajes de los alumnos.

CONCLUSIONES

1. Se contribuyó al mejoramiento de la calidad educativa, mediante el proceso de acompañamiento pedagógico a nivel de aula, realizado con los maestros de primer grado de educación primaria, de las escuelas acompañadas de los Municipios de Mataquescuintla y Jalapa, del departamento de Jalapa.
2. Se fortaleció el liderazgo del Director Escolar, mediante los procesos de capacitación desarrollados tanto del área administrativa como técnico pedagógico y de organización escolar.
3. Se desarrollaron competencias de acompañamiento pedagógico en los Directores, a través de los procesos de reflexión realizados con los maestros sobre las prácticas pedagógicas implementadas a nivel de aula y la búsqueda de nuevas estrategias que promueven el mejoramiento continuo en los procesos de aprendizaje.
4. Se logró la organización y funcionamiento de las comunidades de aprendizaje, mediante la participación activa de Directores y docentes, que permitió socializar prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula.
5. Se logró el desarrollo de actividades de observación y retroalimentación de los procesos realizados por los estudiantes, brindándoles apoyo y haciendo uso de diversas herramientas de evaluación, para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

RECOMENDACIONES

1. Que el Ministerio de Educación, a través de los profesionales que realizan Supervisión Educativa y Coordinadores del Departamento Técnico Pedagógico de las Direcciones Departamentales de Educación, brinden el seguimiento a los procesos de acompañamiento realizados en los centros educativos.
2. Que los Directores de los Centros Educativos de las escuelas seleccionadas, realicen procesos de acompañamiento a nivel de aula, utilizando los ciclos de reflexión y herramientas como el COC, que permitan orientar, guiar y apoyar la labor de los Docentes.
3. Que Directores y docentes de los Centros Educativos acompañados, continúen participando en las reuniones programadas en las comunidades de aprendizaje, con el propósito de implementar en las aulas estrategias innovadoras que promuevan el aprendizaje significativo de los estudiantes.
4. Que los docentes acompañados apliquen constantemente la evaluación formativa, que les permita retroalimentar los procesos que los niños realizan, brindar una atención oportuna, utilizar herramientas de evaluación que les permita llevar el control de las actividades realizadas y el avance del aprendizaje de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Asamblea Nacional Constituyente. (1985). *Constitución política de la república de guatemala*. Guatemala: Impresión Litográfica.
- Congreso de la República de Guatemala. (1991). *Decreto legislativo 12-91 ley de educación nacional*. Guatemala: Diario de Centro América.
- Nérici, I. (1985). *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires Argentina: Editorial Kapelusz.
- Ministerio de Educación. (1994). *Política social y deporte*. Guatemala: Centro de Publicaciones.
- Ministerio de Educación. (2009). *Las misiones de supervisión, monitoreo y acompañamiento pedagógico*. Guatemala.
- Palacios, S. (1996). *Instituciones educativas para la calidad total*. Madrid: Editorial La Muralla.
- USAID/Reforma Educativa en el Aula. (2010). *Guía para el acompañante pedagógico*. Guatemala
- USAID/Reforma Educativa en el Aula. (2011). *Políticas educativas número 2*. Guatemala.
- www.definición.de/educación/.(s.f.).Recuperado de
- <http://www.definición.de/educacion/>
- www.docs.google.com/document/d/1kVHL7yUOJ2dQ8hf.../edit?hl=es.(s.f.).Recuperado de
- <https://docs.google.com/documento/d/1kVHL7yUOJ2dQ8hF.../edit?hl=es>

APÉNDICES

- **Breve descripción monográfica del lugar donde se llevó a cabo el acompañamiento pedagógico**

Municipio de Mataquescuintla, Jalapa

El municipio de Mataquescuintla se encuentra situado en la parte Suroeste del departamento de Jalapa, en la Región IV o Región Sur-Oriental.

Limita al Norte con los municipios de El Jalapa (Jalapa) y Palencia (Guatemala); al Sur con los municipios de Santa Rosa de Lima, Casillas y San Rafael Las Flores (Santa Rosa); al Este con los municipios de San Carlos Alzatate (Jalapa) San Rafael Las Flores (Santa Rosa); y al Oeste con los municipios de Santa Rosa de Lima (Santa Rosa), San José Pinula y Palencia (Guatemala).

Cuenta con una extensión territorial de 287 kilómetros cuadrados, y se encuentra a una altura de 1590 metros sobre el nivel del mar, por lo que generalmente su clima va de templado a frío.

La distancia de esta cabecera municipal a la cabecera departamental de Jalapa es de 41 kilómetros.

La municipalidad es de 2a. categoría, cuenta con una Villa que es la cabecera municipal de Mataquescuintla; entre sus aldeas tenemos Agua Caliente, El Carrizal, El Pajal, El Terrero, La Esperanza, La Sierra, Las Flores, Monte Verde, Morales, Pino Dulce, Samororo, Sampaquisoy, Sansupo, Soledad Colorado,

Soledad Grande y San Miguel; y sus 52 caseríos que forman parte del área rural.

El nombre Mataquescuintla, según Fuentes y Guzmán en su Recordación Florida se deriva de Mataquescuinte, que quiere decir “diez perros” derivado de las voces Matacti e izquint; que también significa talega de perros.

Es un poblado que ya existía desde antes de 1690, el cual fue descrito por el Capitán Fuentes y Guzmán, en su Recordación Florida, en ese mismo año.

En esta villa también sus habitantes tienen la costumbre de llamarle Colís, según expresión verbal de los mismos, le llaman así, porque hubo un tiempo en que los agricultores en su mayoría se dedicaban a la siembra de Coliflor, y para no decirle la tierra de la Coliflor le decían “La Tierra de Colís”, de ahí que le quedo el decir a sus habitantes quienes en general prefieren llamarle Colís y no Mataquescuintla. No existe idioma indígena predominante, se habla el Español.

Este municipio respalda su economía con varias actividades como lo son las agrícolas y sus cultivos: maíz, frijol, caña de azúcar, café, papas, etc.; las pecuarias con la crianza de ganado vacuno de muy buena calidad, la elaboración de sus productos lácteos y demás derivados; las industriales con la fabricación de productos de herrería, cerería, también hay minas de cobre, plata y carbón de piedra; y sin faltar las artesanías del lugar, siendo notoria la producción de tejidos de algodón, cerámica, escobas, teja y ladrillo de barro, etc.

Los atractivos turísticos naturales de esta villa lo conforman los ríos Los Esclavos y El Molino.

Esta villa es irrigada por la Laguneta, El Pozo; los ríos: Colorado, Dorado, El Aguacate, Los Esclavos, El Molino, etc.; los riachuelos Astillero, Bellotal, Chapulín, Sumuy, etc.; las quebradas El Pantanal, El Cedro, Carrizalito, etc..

Por la topografía variada del departamento esta villa posee entre sus límites las montañas El Carrizal, El Copante, La Sierra, Pino Dulce, Samororo, San Miguel, Soledad Colorado y Soledad Grande; y los cerros Cueva del Sope, La Cuevita, Miramundo, Peña Oscura, Santiago y Uxequez.

Municipio de Jalapa

La Ciudad de Jalapa cabecera Departamental de Jalapa se encuentra situado en la parte Central del departamento en la Región IV o Región Sur-Oriental.

Limita al Norte con los municipios de Guastatoya y El Jícara (Progreso); al Sur con los municipios de Monjas, San Carlos Alzatate y Mataquescuintla (Jalapa); al Este con los municipios de San Pedro Pinula y San Manuel Chaparrón (Jalapa); y al Oeste con los municipios de Sanarate y Sansare (Progreso). Cuenta con una extensión territorial de 554 kilómetros cuadrados, y se encuentra a una altura de 1361 metros sobre el nivel del mar, por lo que generalmente su clima va de templado a frío. La distancia de esta cabecera departamental a la ciudad Capital es de 100 kilómetros.

Según Arriola, la palabra Jalapa se deriva del Nahuatl “Xal -a- pam”, que significa “En aguas arenosas”. De Xalli que significa arena, a apocope de atl que significa agua, río y pan que es posposición locativa. Durante el período hispánico la cabecera fue conocida como Santa María Xalapán, luego Santa María Jalapa. En la actualidad su nombre geográfico oficial es Jalapa.

Es importante mencionar que en la ciudad de Jalapa existe desde hace muchos años la “Gran Comunidad de las Montañas de Santa María Jalapa”, integrada por varias aldeas y caseríos de dicha montaña.

Este municipio respalda su economía con varias actividades como lo son las agrícolas y sus cultivos maíz, frijol, arroz, trigo, frutas, etc.; las pecuarias con la crianza de ganado vacuno y caballar; las industriales con molinos de trigo y la

elaboración de productos lácteos; y sin faltar las artesanías del lugar, siendo notoria la producción de cerámica vidriada, productos de cuero, etc.

Este municipio respalda su economía con varias actividades como lo son las agrícolas y sus cultivos maíz, frijol, arroz, trigo, frutas, etc.; las pecuarias con la crianza de ganado vacuno y caballar; las industriales con molinos de trigo y la elaboración de productos lácteos; y sin faltar las artesanías del lugar, siendo notoria la producción de cerámica vidriada, productos de cuero, etc.

En Jalapa se encuentran varios atractivos turísticos, entre los que tenemos La Laguna de Achiotos Jumay, El Salto, El Paraíso, Los Baños Termales de la Palma, etc.; también los centros arqueológicos Chagüite, El Sare, Jalapa y Xalapan.

Jalapa es un municipio irrigado por la Laguna de los Achiotos Jumay, De Carrillo, etc.; los ríos Jalapa, Agua Zarca, Urlanta, etc.; los riachuelos, Agüijotes, Alejandrón, El Cangrejito, etc.; Zanjonés Agua Blanca, Ciénaga de Altupe, Del Raizal, De la Pastoría, San Juan, etc..

Jalapa como municipio posee variada topografía, lo que le permite una orografía cambiante, existiendo en él, las montañas Anshigua, del Silencio y Soledad Grande; El Volcán de Jumay; y los cerros Almolonga, Alto, Alutate, Colorado, etc.

En este municipio se encuentra declarada como área protegida El Volcán de Jumay, con una superficie no determinada y es administrado por El Consejo Nacional de Áreas Protegidas (CONAP).

- **Información del Ministerio de Educación**

Atribución del Ministerio de Educación:

Es la Institución del Organismo Ejecutivo responsable de aplicar el régimen jurídico concerniente a los servicios educativos de los subsistemas escolar y extraescolar en toda la República, por lo cual deberá planificar, ejecutar y evaluar las políticas públicas relacionadas con prestación de dichos servicios, de conformidad con la ley.

El 18 de Julio de 1,872, durante la presidencia provisional del General Miguel García Granados, fue creado el Ministerio de Instrucción Pública. La Nueva cartera estuvo a cargo del Licenciado José Miguel Vasconcelos.

El 2 de enero de 1,875 se produce el establecimiento de la educación primaria gratuita obligatoria. El 16 de febrero de 1,875 se publica la Ley orgánica de Segunda Enseñanza y se decretan los estudios a nivel secundario para obtener el Diploma de Bachiller en Ciencias y Letras; el 18 de febrero se organiza la Escuela Central.

En 1,997 el Ministerio de Educación se concentra en un solo lugar; El edificio que Alberta el MINEDUC fue construido en 1,897, en la administración de José María Reina Barrios y fue utilizado como salón de exposiciones de la Primera Feria Centroamericana.

En 1,901, durante el período de Manuel Estrada Cabrera se construyó allí un asilo de convalecientes, hoy forma del legado histórico del país.

Por su valor histórico el Instituto de Antropología e Historia lo declaró Monumento Nacional.

En año 2,007 se inaugura un nuevo edificio.

Dentro del complejo de las instalaciones del MINEDUC albergando algunas dependencias que se ubicaban fuera de la planta central, esto con el fin de unificar y centralizar sus funciones, para brindar un mejor servicio.

No obstante, hay algunas Direcciones que están fuera de la planta Central, estos son: Dirección de Recursos Humanos, Jurado Municipal de Oposición, Junta Calificadora de Personal, Dirección General de cobertura e Infraestructura Educativa, Dirección de Desarrollo y Fortalecimiento Institucional y Dirección General de Educación Física.

ANEXOS

Imagen No. 1 Directora Departamental de Educación, Jalapa analiza Plan Departamental de Mejoramiento Educativo y emite Oficio de Autorización para su implementación




Gobierno de Guatemala
Ministerio de Educación
Dirección Departamental de Educación
Jalapa, Jalapa

Of. No. 70-2013
Ref: MCCG/mb
Jalapa 30 de enero de 2013

Licenciados
Maestrandos
Maestría en Liderazgo para el Acompañamiento Educativo
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Universidad de San Carlos de Guatemala

Estimados Profesionales:

Espero que el desarrollo de sus actividades sea satisfactoria para el beneficio de la educación y especialmente auguro porque la nueva formación profesional además de incentivarles académicamente les ofrezco herramienta cuyos resultados se conducen en el cambio integral de los miembros de la comunidad educativa que tendrán el privilegio de verse acompañados pedagógicamente por ustedes.

A la vez aprovecho para informarles que he tenido la oportunidad de revisar el contenido del Plan Departamental para el Acompañamiento Educativo, el cual fue entregado en este Despacho para el conocimiento y análisis, según lo expuesto en el Oficio No. 01-2013 de fecha 30-01-2012 y derivado de ello, como Directora Departamental de Educación AUTORIZO para que se inicie con el cumplimiento de las actividades programadas para la consecución del fin que lo motiva.

Sin otro particular, es grato suscribirme,

Atentamente,

LICDA. MIRIAM CONSUELO CARIAS PEREZ DE CARDONA
DIRECTORA DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN
JALAPA, JALAPA



c.c.a. RRIH

Avda. 1-78 y 1-84, zona 1, 1do. Ed. Esperanza, Jalapa, Tel. 7922-4431 y, Telefax. 7922-2800
www.mineduc.gob.gt

www.guatemala.gob.gt

Imagen No. 2

Alumnos EORM Aldea La Laguna, Jalapa
Ubicados en filas, elaborando muestras en
sus cuadernos



Imagen No. 3

Alumna EORM Caserío Sanuyaso,
Mataquescuintla, Jalapa

Utilizando textos de comunicación y
lenguaje



Imagen No. 4

Alumnos de EORM Caserío el Pajalito,
Aldea El Pajal, Mataquescuintla, Jalapa,
desarrollando actividades lúdicas en el
área de matemática con material concreto



Imagen No. 5

Alumnos de EORM Caserío Los Yanes,
Aldea Rio Blanco Arriba, Jalapa,
interactuando en el rincón de expresión
artística



Gráfica No. 1

Bitácora para el Acompañamiento Pedagógico

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA
 DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIONES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS
 CARRERAS DE EDUCACIÓN BÁSICA - ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO
 PALENQUE, GUATEMALA
 MARZO DEL 2010

BITÁCORA PARA ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO
 (Colación en su país o en el extranjero a través de Internet)

Nombre del evento: _____ Nombre del relator: _____
 Fecha del evento: _____ Lugar del evento: (Escriba solo una vez) _____
 Nombre de los Participantes:

1. _____	5. _____
2. _____	6. _____
3. _____	7. _____
4. _____	8. _____

ANOTACIONES:

IDENTIFICACIONES (Dato, fecha, propósito de investigación, resultados)	ACUERDOS AL CASO Y RESPONSABILIDAD
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____
5. _____	5. _____

Otras anotaciones: (Comentarios, acuerdos, compromisos)

Gráfica No. 2

Formato Entrevista al Director

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA
 DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIONES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS
 CARRERAS DE EDUCACIÓN BÁSICA - ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO
 PALENQUE, GUATEMALA
 MARZO DEL 2010

ENTREVISTA AL DIRECTOR (A) **FORMA 2**

Nombre del Centro Educativo: _____ Código: _____
 Sexo (a) evaluado: _____ No de docentes que laboran en la escuela: _____ Hombres: _____ Mujeres: _____
 Fecha: _____ Nombre del (a) Entrevistado: _____

No	INTERROGANTES	SI	NO	Observaciones
ASPECTO ADMINISTRATIVO				
1	¿El personal docente del establecimiento está organizado en comisiones?			
2	¿Evalúa organización de Gobierno Escolar?			
3	¿Realiza reuniones periódicas con el personal de la escuela?			
4	¿Presenta resultados de avance de los alumnos a padres de familia?			
5	¿Realiza reuniones periódicas de apoyo a la escuela con padres de familia?			
ASPECTO TÉCNICO				
1	¿Orienta su personal en cuanto a la planificación docente?			
2	¿Visita las aulas para apoyar las acciones incluidas en la planificación?			
3	¿Tiene conocimiento de cómo se organizan las comunidades de aprendizaje?			
4	¿Cuenta con los libros de texto para apoyar el proceso de aprendizaje?			
5	¿Evalúa las actividades realizadas con sus docentes?			

Entrevistado: _____
 Mes/ Año: _____

