



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Acompañamiento Educativo de 10 Escuelas de Educación Primaria del municipio de Jocotán del Departamento de Chiquimula.

Nombre del estudiante

Silvia Marilena Buezo Martínez

Asesor:

David Estuardo Villatoro Arévalo

Guatemala noviembre de 2013



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Acompañamiento Educativo de 10 Escuelas de Educación primaria del
municipio de Jocotán del Departamento de Chiquimula**

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San
Carlos de Guatemala**

**Nombre del estudiante
Silvia Marilena Buezo Martínez**

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Maestra en Artes en la carrera de
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo**

Guatemala noviembre de 2013.

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Secretario General de la USAC
Dr. Oscar Hugo López Rivas	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
M.A. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Br. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Marlon Alcides Valdez Velásquez	Presidente
MSc. Mario Roberto Díaz Moscoso	Secretario
MSc. Nery Waldemar Galdámez Cabrera	Vocal



Guatemala, 18 de noviembre de 2013

Doctor
Miguel Ángel Chacón Arroyo
Coordinador Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **ACOMPANAMIENTO EDUCATIVO DE 10 ESCUELAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL MUNICIPIO DE JOCOTÁN DEL DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA** correspondiente al estudiante: **SILVIA MARILENA BUEZO MARTÍNEZ** carné: **100022469** de la carrera: **MAESTRÍA EN LIDERAZGO EN EL ACOMPANAMIENTO EDUCATIVO** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero aprobado el y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, which appears to read 'David Estuardo Villatoro Arevalo', is written over a horizontal line.

DAVID ESTUARDO VILLATORO AREVALO
Colegiado Activo No. 13920
Asesor nombrado

c.c. Archivo



Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado “*Acompañamiento Educativo de 10 Escuelas de Educación Primaria del municipio de Jocotán del departamento de Chiquimula*”, presentado por el(la) estudiante **SILVIA MARIELA BUEZO MARTÍNEZ**, carné No. **100022469**, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO

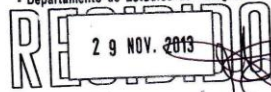
Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintiséis** días del mes de **noviembre** del año dos mil trece.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
Departamento de Estudios de Postgrado



A LAS 09 H. 56 M.

Lic. Danilo López Pérez
Secretario Académico EFPEM



c.c. Archivo

DEDICATORIA

A Dios nuestro creador.

A mis hijas Delia Melissa Cruz Buezo y María José Gálvez Buezo

A mis padres José Rodrigo Buezo y María Narcisa Martínez

A mis hermanos y hermanas Floridalma, Rodrigo, Blanca Mayra, David y Olga.

A mis compañeros de estudio

A mis amigos y amigas

Gracias por su apoyo y comprensión.

AGRADECIMIENTOS

A Dios nuestro creador

A USAID /Reforma Educativa en el Aula

A Ministerio de Educación

A Director Departamental de Educación

A los Directores, docentes y alumnado de las escuelas del municipio de Jocotán del departamento de Chiquimula, donde se realizó el Ejercicio de Práctica Profesional de Acompañamiento Pedagógico.

Al personal administrativo y docente de los Colegios Privados de Chiquimula del Sector 20-00-025

ÍNDICE

Contenido

1	PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1	Diseño del plan.....	3
1.1.1	Proceso para identificar las escuelas.....	3
1.1.2	Diagnóstico de los establecimientos educativos.....	4
1.2	Gestión para la autorización e implementación.....	14
1.3	Planificación	15
1.3.1	Socialización con los Directores escolares.....	16
1.3.2	Programación de visitas a las escuelas y aula	16
1.3.3	Selección y reproducción de materiales	18
1.3.4	Formación de Directores.....	19
2.	INFORME DEL DESARROLLO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	20
3	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE APLICACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA	24
4.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS CON BASE A FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	27
5.	PLAN DE SOSTENIBILIDAD	30
a.	Justificación:.....	30
b.	Objetivo General:	30
c.	Objetivo Específico:	30
6.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	41
a.	Acompañamiento educativo	41
b.	Liderazgo.....	41
c.	Comunidad de Aprendizaje	41
d.	Enseñanza aprendizaje	41
e.	Visión y Misión del MINEDUC	42
f.	Herramientas de Evaluación.....	42
	CONCLUSIONES.....	44
	RECOMENDACIONES	46

REFERENCIAS	47
APÉNDICE	48
Datos monográficos del municipio de Jocotán, Chiquimula	48
Aspectos Generales.....	48
Historia	49
Organización Política y Administrativa	49
Atractivos Turísticos	49
Demografía	49
Accidentes Geográficos	50
Tradiciones y Costumbres	50
Traje típico	51
ANEXOS	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Diagnóstico.....	4
Tabla 2 Cronograma de actividades establecidas en el plan	16
Tabla 3 Cronograma de visitas a las escuelas, en el aula con el docente de 1°	18
Tabla 4 Resultado de visitas.....	20
Tabla 5 Resultados comparativos del Acompañamiento Pedagógico	24
Tabla 6 Plan de Sostenibilidad por escuela.....	31
Tabla 7 Función de la evaluación	42

ABSTRACT

El Acompañamiento Pedagógico es una herramienta eficaz para la labor de enseñanza aprendizaje ya que se detectan las deficiencias de la enseñanza.

En el informe se detallan las actividades educativas realizadas con los docentes de primer grado de primaria de 10 escuelas seleccionadas con los criterios siguientes: área rural, bajo rendimiento académico de los niños de primer grado, pobreza o extrema pobreza, ocho niños por lo mínimo en primer grado; con la intención de mejorar el rendimiento académico de los niños al finalizar el ciclo escolar. En este caso fueron las escuelas del municipio de Jocotán, EORM Aldea Tatutu, EORM Aldea Tontoles, EORM Aldea el Rodeo, EORM Aldea Cumbre de la Arada, EORM Aldea Ingenio Arriba, EORM Aldea Tierra Blanca, EORM Aldea Tierra Blanca Centro, EORM Aldea Guareruche, EORM Caserío el Morrito Aldea Conacaste y EOU para Varones de Jocotán.

Se elaboraron tres metas: de Enseñanza, Liderazgo y Acompañamiento Educativo, cada una con sus respectivas actividades. Se desarrolló el Acompañamiento Educativo para un total de cincuenta visitas, las que iniciaron en febrero y terminaron en junio 2013. Se cumplió con las tres metas planificadas.

Se conoció las debilidades de los docentes y sus fortalezas, se identificó a los líderes y lideresas en cada escuela tanto con alumnos como docentes.

Se capacitó sobre Herramientas de Evaluación, Roles de Trabajo en Equipo, Comunidades de Aprendizaje y Comité de Calidad Educativa.

Acompañamiento Educativo, Herramientas de Evaluación, Roles de trabajo en equipo, Comunidades de Aprendizaje, Comité de Calidad, metas, rendimiento académico, aprendizaje.

ABSTRACT

Pedagogical Accompaniment is an effective tool for the work of teaching and learning as teaching deficiencies are detected.

The report educational activities with teachers of first grade from 10 schools selected with the following criteria were as follows: rural, poor academic performance of first graders, poverty or extreme poverty, at least eight children in first grade, with the intention of improving the academic performance of children at the end of the school year. In this case the schools were Jocotán Township, Village EORM Tatutu, EORM Tontoles Village, the Village EORM Rodeo, EORM Arada Summit Village, Village EORM Ingenio up, EORM Village Tierra Blanca, EORM Tierra Blanca Village Centre Village EORM Guareruche, EORM Hamlet Hamlet Morrito Conacaste the EOU for Boys and Jocotán.

Teaching, Leadership and Educational Tracks, each with their respective activities, three goals were developed. Educational Accompaniment to a total fifty visits was developed, which began in February and ended in June 2013. It met all three planned goals.

Weaknesses and strengths teachers became known, leaders and leaders identified in each school with both students and teachers.

Were trained on Assessment Tools, Roles of Teamwork, Learning Communities and Educational Quality Committee.

Accompaniment Educational Assessment Tools, Roles of teamwork, Learning Communities, Quality Committee, goals, academic performance, learning.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de un Acompañante Pedagógico es una tarea interesante, ya que se trata de observar al docente en su salón de clase, observar su planificación, orientarlo hacia el mejoramiento de su labor, logrando mejorar los resultados durante y al final del ciclo escolar.

En este Acompañamiento también se le instruye al director a poner en práctica su liderazgo, los docentes valoran más al director, y a los niños, y por ende su propio trabajo.

El Acompañamiento es una herramienta importante, logra ese acercamiento con los docentes, acercamiento que un supervisor no logra realizar por las múltiples tareas asignadas, por lo contrario, el acompañante tiene un número aceptable de escuelas para lograr visitarlas y corregir algunas dificultades en cuanto al desempeño docente.

Un Acompañante es una persona que cree en el cambio de actitud del docente, y si encuentra dificultad debe romper esa barrera, haciendo que el docente crea en sí mismo y supere sus propios complejos o limitaciones.

Se observó a través de este acompañamiento que los niños son afectados por muchas limitantes de la escuela y de su hogar, pues existen problemas familiares, de salud, de infraestructura, escases de docentes, de ambientes educativos, y por ende esto repercute en problemas de aprendizaje y necesidades educativas especiales, deserción escolar y ausentismo, entre otros. Todo esto lo debe de vivir el docente día a día y el papel del acompañante

es hacer menos pesada la labor, orientándole en la manera de luchar con todo esto y lograr concluir un ciclo escolar de una manera eficiente.

El presente informe contiene datos importantes acerca de la labor realizada en las diez escuelas elegidas, datos que de una manera nos dejan una idea principal.

1 PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Diseño del plan

1.1.1 Proceso para identificar las escuelas

Con base a estudios realizados en el año 2006 al 2010 de las escuelas que pertenecían al Programa de Nacional de Autogestión Comunitaria PRONADE que reflejaron fracaso escolar los cuales fueron presentados por USAID Reforma Educativa en el Aula y considerados por el Ministerio de Educación y como parte del proceso de Acompañamiento Pedagógico que los estudiantes de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo en coordinación con USAID Reforma Educativa en el Aula y con la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, realizaron como proyecto el Acompañamiento Pedagógico en el Aula a los docentes de Primer grado de Educación Primaria en el Departamento de Chiquimula .

Se comparó el listado proporcionado por USAID, se verificaron códigos y se pudo obtener la ubicación exacta de las escuelas que serían objeto del Acompañamiento Pedagógico de las cuales no todas las escuelas reunían los requisitos, por lo que se hizo necesario buscar otras escuelas que contaran con los siguientes aspectos: escuelas del sector oficial, área rural o urbana, escuelas gradadas o multigrado, que el mínimo de alumnos de primer grado fuera de 8, con estos requisitos cada maestrante debía de seleccionar 10 escuelas y realizar 5 visitas en cada una de ellas , y dar el Acompañamiento Pedagógico al profesor de Primer grado y al director, las escuelas son: EORM aldea Tontoles, EORM aldea El Rodeo, EORM aldea Cumbre de la Arada, EORM aldea Tatutú, EORM aldea Guareruche, EORM aldea Ingenio Arriba, EORM

aldea Tierra Blanca, EORM aldea Tierra Blanca Centro, EORM caserío el Morrito aldea Conacaste.

1.1.2 Diagnóstico de los establecimientos educativos

Teniendo las escuelas ya seleccionadas se hace la visita en cada centro educativo llenando para ello instrumentos de recolección de la información entre ellos: la Guía para el diagnóstico del centro escolar, resumen de datos básicos de los centros escolares por distrito, los cuales evidencian evidencian los siguientes resultados:

Tabla 1 Diagnóstico

No.	Nombre de la Escuela	No. de Maestros	Nombre del Director	repitentes 1o. Grado	Total inscritos	Total niños 1º.
1	EORM, Aldea Tierra Blanca Centro	5	Luz Marina Ramírez Alvayero	10%	98	20
2	EORM, Aldea Ingenio Arriba	4	María Sara García Díaz	15%	113	33
3	EORM EL Rodeo	4	Héctor Rolando Pérez Lázaro	10%	104	59
4	EORM Aldea Cumbre de la Arada	3	Ilda Corina Hernández	15%	95	28
5	EORM, Aldea Guareruche	3	Belarmina Reyes García	10%	103	35
6	EORM Morrito Conacaste	3	Eva Argentina Ramírez Lorenzo	10%	86	26
7	EORM Aldea Tontoles	4	Delma Figueroa Vásquez	10%	103	34
8	EORM Aldea Tatutú	4	Hilda Verónica Gutiérrez Portillo	15%	108	35
9	EOU para Varones Miguel Vásquez	12	Victoria Eugenia Cordón Galván	1%	189	32
10	EORM Aldea Tierra Blanca	3	Concepción Interiano Felipe	10%	93	33

Fuente: Elaboración propia 2013

a. Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ingenio Arriba

La escuela se encuentra a 8 kilómetros aproximadamente de la cabecera municipal de Jocotán y a 38 kilómetros de la cabecera departamental de Chiquimula, su acceso es por medio de vehículo tipo pickup o en moto.

La escuela es tipo multigrado, cuenta con 4 docentes, una de ellas realiza la función de directora con grado, la escuela es monolingüe, con un total de 113 alumnos en toda la escuela, una docente atiende solo primer grado con una población de 33 niños y niñas, los docentes planifican en un 50% con base al CNB y con otros libros y textos, aunque solicitan ser instruidos en este tema, las aulas están letradas, no hay espacio para montar los rincones de aprendizaje, el mobiliario no es adecuado para colocarlo en otra posición más que en forma de cuadro y mesas al centro. Existe comité de padres de familia, la escuela es beneficiada por todos los programas del Estado como lo son: alimentación, útiles escolares, gratuidad entre otros.

Cuenta con mini biblioteca aunque no tiene un área específica por lo que los libros se encuentran dentro de las cajas.

La infraestructura cuenta con tres áreas específicas para salones de clase, aunque dos de ellas están compartidas por dos docentes ya que en la misma escuela funciona la jornada vespertina quienes utilizan el resto de espacio del inmueble, cuenta con agua potable, letrinas (fosas) no cuenta con energía eléctrica, cuenta con cocina improvisada con techo de lámina y paredes de lámina y block, todas las paredes son de block y el techo de lámina.

b. Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Guareruche

La escuela se encuentra a 15 kilómetros aproximadamente de la cabecera municipal de Jocotán y a 45 kilómetros de la cabecera departamental de Chiquimula, su acceso es a través de vehículo tipo pickup o en moto.

La escuela es tipo multigrado, cuenta con 4 docentes, 3 de primaria y una de preprimaria, una de ellas realiza la función de directora con grado, la escuela es bilingüe, en toda la comunidad se habla el chorti tanto adultos como niños, de igual manera dos docentes hablan, escriben y entienden el chorti siendo su lengua materna, la escuela cuenta con un total de 103 alumnos, un docente atiende solo primer grado, el docente es de contrato 021 con una población de 35 niños y niñas los docentes planifican en un 50% con base al CNB y con otros libros y textos, aunque solicitan ser instruidos en este tema, las aulas están letradas, no hay espacio para montar los rincones de aprendizaje, el mobiliario no es adecuado para colocarlo en otra posición más que en forma de cuadro, mesas al centro y filas, el espacio es muy pequeño. Existe comité de padres de familia, la escuela es beneficiada por todos los programas del Estado como lo son: alimentación, útiles escolares, gratuidad, además cuenta con un programa de almuerzos por parte de la Licorera Nacional.

Cuenta con mini biblioteca aunque no tiene un área específica por lo que los libros se encuentran dentro de las cajas.

La infraestructura cuenta con dos áreas específicas para aulas, una docente se ubica en la parte de afuera en el corredor con tres grados, cuenta con agua potable, letrinas (fosas) y baño de porcelana lavables, cuenta con energía eléctrica, cuenta con cocina de techo de lámina y paredes de block, piso de tierra, todas las paredes de la escuela son de block y el techo de lámina.

c. Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rodeo

La escuela se encuentra a 18 kilómetros aproximadamente de la cabecera municipal de Jocotán y a 48 kilómetros de la cabecera departamental de Chiquimula, su acceso es por medio de vehículo tipo pickup o en moto por camino de terracería la cual se encuentra en muy malas condiciones.

La escuela tipo multigrado, cuenta con 3 docentes de primaria, uno de ellos realiza la función de director con grado quien atiende los grados de 2º. 3º. 4º. 5º. Y 6º de primaria y los dos docentes restantes atienden 1º. Grado cada uno.

La escuela es monolingüe, pocos habitantes hablan chort'i, predominando el castellano, la escuela cuenta con un total de 104 alumnos en toda la escuela, en primer grado se encuentran inscritos 59 niños y niñas, los docentes planifican en un 40% con base al CNB y con otros libros y textos, aunque solicitan ser instruidos en este tema, las aulas están letradas, no hay espacio para montar los rincones de aprendizaje, el mobiliario no es adecuado para colocarlo en otra posición más que filas, además es escaso, el espacio es muy pequeño. Existe comité de padres de familia, la escuela es beneficiada por todos los programas del Estado como lo son: alimentación, útiles escolares, gratuidad.

Cuenta con mini biblioteca aunque no tiene un área específica por lo que los libros se encuentran dentro de las cajas.

La infraestructura cuenta con dos áreas específicas para aulas, de las cuales una de ellas es de paredes de adobe y techo de lámina, la escuela no cuenta agua potable, cuenta con una letrina (fosa) en mal estado, no cuenta con energía eléctrica, cuenta con cocina de techo de lámina y paredes de adobe, piso de tierra, hornilla improvisada, todas las paredes de la escuela son de adobe, block y el techo de lámina.

d. Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tatutú

La escuela se encuentra a 12 kilómetros aproximadamente de la cabecera municipal de Jocotán y a 42 kilómetros de la cabecera departamental de Chiquimula, su acceso es por medio de vehículo tipo pickup o en moto en condiciones regulares.

La escuela es tipo multigrado, cuenta con 4 docentes de primaria y 1 de preprimaria, una de ellas realiza la función de directora con grado, la escuela es monolingüe, en toda la comunidad se habla castellano y algunos hablan el chorti, la escuela cuenta con un total de 108 alumnos en toda la escuela, en primer grado se atienden a 35 niños y niñas entre ellos 10 repitentes, los docentes planifican en un 50% con base al CNB y con otros libros y textos, aunque solicitan ser instruidos en este tema, las aulas están letradas, no hay espacio para montar los rincones de aprendizaje, el mobiliario no es adecuado para colocarlo en otra posición más que en forma de cuadro y mesas al centro y filas, además es escaso en particular en primer grado que no cuenta con mobiliario adecuado para trabajar con los niños, el espacio es muy pequeño. Existe comité de padres de familia, la escuela es beneficiada por todos los programas del Estado, como lo son: alimentación, útiles escolares, gratuidad, además una Iglesia Cristiana Evangélica paga el salario de la maestra de preprimaria y apoya con útiles escolares y calzado para los niños.

Cuenta con mini biblioteca aunque no tiene un área específica por lo que los libros se encuentran dentro de las cajas.

La infraestructura cuenta con tres áreas específicas para aulas, la docente de primer grado cuenta con un aula construida de madera con techo de lámina, piso de tierra, cuenta con agua potable pero no hay pila para guardar agua, letrinas (fosas), no cuenta con energía eléctrica, cuenta con cocina de techo de lámina y paredes de adobe con hornilla improvisada, piso de tierra, todas las paredes de la escuela son de block y el techo de lámina y piso de cemento.

e. Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tontoles

La escuela se encuentra a 18 kilómetros aproximadamente de la cabecera municipal de Jocotán y a 48 kilómetros de la cabecera departamental de Chiquimula, su acceso es por medio de vehículo tipo pickup o en moto por carretera de terracería en condiciones regulares.

La escuela es tipo multigrado, cuenta con 5 docentes, de primaria y una de preprimaria, una de ellas realiza la función de directora con grado, la escuela es monolingüe, algunos adultos hablan el chorti, la escuela cuenta con un total de 103 alumnos en toda la escuela, el primer grado cuenta con una población de 34 niños y niñas, los docentes planifican en un 50% con base al CNB y con otros libros y textos, aunque solicitan ser instruidos en este tema, las aulas están letradas, no hay espacio para montar los rincones de aprendizaje, el mobiliario no es adecuado para colocarlo en otra posición más que en forma de cuadro y mesas al centro y filas, el espacio es muy pequeño, en especial con primer grado donde la maestra los sienta en bancas de madera y utiliza bancas para mesas sobre block. Existe comité de padres de familia, la escuela es beneficiada por todos los programas del Estado como lo son: alimentación, útiles escolares, gratuidad.

Cuenta con mini biblioteca aunque no tiene un área específica por lo que los libros se encuentran dentro de las cajas, la escuela cuenta con un CREA, que es un área específica para la lectura y proyección de películas educativas.

La infraestructura cuenta con tres áreas específicas para aulas, una docente comparte el área de párvulos dividida por un cancel, esta área es de paredes de palma y techo de lámina, piso de tierra, sin buena iluminación y ventilación cuenta con agua potable, letrinas (fosas), cuenta con energía eléctrica, cuenta con cocina de techo de lámina y paredes de hojas de palma, piso de tierra, todas las paredes de la escuela son de block y el techo de lámina.

f. Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cumbre de la Arada

La escuela se encuentra a 15 kilómetros aproximadamente de la cabecera municipal de Jocotán y a 45 kilómetros de la cabecera departamental de Chiquimula, su acceso es por medio de vehículo tipo pickup o en moto por carretera de terracería en condiciones regulares.

La escuela es tipo multigrado, cuenta con 3 docentes, una docente realiza la función de directora con grado, la escuela es monolingüe, algunos adultos hablan el chorti, la escuela cuenta con un total de 95 alumnos, la docente directora atiende solo primer grado con una población de 28 niños y niñas, los docentes planifican en un 50% con base al CNB y con otros libros y textos, aunque solicitan ser instruidos en este tema, las aulas están letradas, no hay espacio para montar los rincones de aprendizaje, el mobiliario no es adecuado para colocarlo en otra posición más que en forma de filas en especial en primer grado que la docente improvisa mesas con tablas, el espacio es muy pequeño. Existe comité de padres de familia, la escuela es beneficiada por todos los programas del Estado como los son: alimentación, útiles escolares, gratuidad. Cuenta con mini biblioteca aunque no tiene un área específica por lo que los libros se encuentran dentro de las cajas.

La infraestructura cuenta con un área específica para un aula, los dos docentes se encuentran en la parte del corredor con aulas improvisadas solo con techo de lámina y piso de tierra y en época de lluvia toda el agua se queda dentro de las aulas, no cuenta con agua potable, cuenta con letrinas (fosas) no cuenta con energía eléctrica, no cuenta con cocina, por lo que se improvisa una hornilla en el suelo donde solo lo cubre una galera de techo de lámina, piso de tierra, todas las paredes de la escuela son de block, madera y el techo de lámina.

g. Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tierra Blanca

La escuela se encuentra a 8 kilómetros aproximadamente de la cabecera municipal de Jocotán y a 38 kilómetros de la cabecera departamental de Chiquimula, su acceso es por medio de vehículo tipo pickup o en moto por carretera de terracería en condiciones regulares.

La escuela es tipo multigrado, cuenta con 3 docentes , una de ellas realiza la función de directora con grado, la escuela es monolingüe, algunos adultos hablan chorti ,la escuela cuenta con un total de 93 alumnos, un docente atiende solo primer grado, con una población de 33 niños y niñas, los docentes planifican en un 50% con base al CNB y con otros libros y textos, aunque solicitan ser instruidos en este tema, las aulas están letradas, no hay espacio para montar los rincones de aprendizaje, el mobiliario no es adecuado para colocarlo en otra posición más que en forma de cuadro y mesas al centro y filas el espacio es muy pequeño. Existe comité de padres de familia, la escuela es beneficiada por todos los programas del Estado como lo son: alimentación, útiles escolares, gratuidad.

Cuenta con mini biblioteca aunque no tiene un área específica por lo que los libros se encuentran dentro de las cajas.

La infraestructura cuenta con tres áreas específicas para aulas, cuenta con potable, baño de porcelana lavables, no cuenta con energía eléctrica, cuenta con cocina de techo de lámina y paredes de block, piso de cemento, todas las paredes de la escuela son de block y el techo de lámina cuenta con cancha deportiva.

h. Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tierra Blanca Centro

La escuela se encuentra a 9 kilómetros aproximadamente de la cabecera municipal de Jocotán y a 39 kilómetros de la cabecera departamental de Chiquimula, su acceso es por medio de vehículo tipo pickup o en moto por carretera de terracería en condiciones regulares.

La escuela es tipo multigrado, cuenta con 4 docentes, una de ellas realiza la función de directora con grado, la escuela es monolingüe, la escuela cuenta con un total de 98 alumnos en toda la escuela, una docente atiende solo primer grado con una población de 20 niños y niñas, los docentes planifican en un 50% con base al CNB y con otros libros y textos, aunque solicitan ser instruidos en este tema, las aulas están letradas, no hay espacio para montar los rincones de aprendizaje, el mobiliario no es adecuado para colocarlo en otra posición más que en forma de cuadro y mesas al centro y filas, el espacio es muy pequeño. Existe comité de padres de familia, la escuela es beneficiada por todos los programas del Estado como lo son: alimentación, útiles escolares, gratuidad.

Cuenta con mini biblioteca aunque no tiene un área específica por lo que los libros se encuentran dentro de las cajas.

La infraestructura cuenta con cuatro áreas específicas para aulas, cuenta con agua potable, baño de porcelana lavables, no cuenta con energía eléctrica, cuenta con cocina de techo de lámina y paredes de block, piso de cemento, todas las paredes de la escuela son de block y el techo de lámina, cuenta con una cancha deportiva pequeña.

i. Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Morrito, Aldea Conacaste

La escuela se encuentra a 9.5 kilómetros aproximadamente de la cabecera municipal de Jocotán y a 39.5 kilómetros de la cabecera departamental de Chiquimula, su acceso es por medio de vehículo tipo pickup o en moto por carretera de terracería en condiciones regulares.

La escuela es tipo multigrado, cuenta con 2 docentes, una de ellas realiza la función de directora con grado, la escuela es monolingüe, con un total de 86 alumnos en toda la escuela, la docente que imparte primer grado tiene 23 niños y niñas, los docentes planifican en un 40% con base al CNB y con otros libros y textos, aunque solicitan ser instruidos en este tema, las aulas están letradas, no hay espacio para montar los rincones de aprendizaje, el mobiliario no es adecuado para colocarlo en otra posición más que en forma de cuadro y filas, el espacio es muy pequeño. Existe comité de padres de familia, la escuela es beneficiada por todos los programas del Estado como lo son: alimentación, útiles escolares, gratuidad.

Cuenta con mini biblioteca aunque no tiene un área específica por lo que los libros se encuentran dentro de las cajas.

La infraestructura cuenta con tres áreas específicas para aulas de las cuales solo dos se utilizan por el mismo motivo que solo dos docente cubren todos los grados, no cuenta con agua potable, no cuenta con letrinas (fosas) no cuenta con energía eléctrica, no cuenta con cocina, por lo que deben de improvisar una hornilla en el suelo a la intemperie, todas las paredes de la escuela son de block y el techo de lámina.

j. Escuela Oficial Urbana para Varones Miguel Vásquez.

La escuela se encuentra en la cabecera municipal de Jocotán a 30 kilómetros de la cabecera departamental de Chiquimula, su acceso por medio de vehículo de todo tipo.

La escuela tipo gradada cuenta con 11 docentes, una directora liberada para hacer funciones de dirección específicamente, las clases son impartidas en castellano, en primer grado hay dos secciones cada una con 16 alumnos, y un total de 189 alumnos en toda la escuela, los docentes planifican en un 60% con base al CNB y con otros libros y textos, aunque solicitan ser instruidos más en este tema, las aulas están letradas, las aulas de primer grado no tienen rincones de aprendizaje, el mobiliario es adecuado para colocarlo en otra posición aunque las docentes prefieren trabajar en filas y solo en actividades especiales las ubican de otra manera. Existe comité de padres de familia, la escuela es beneficiada por todos los programas del Estado como lo son: alimentación, útiles escolares, gratuidad. Cuenta con mini biblioteca aunque no tiene un área específica por lo que los libros se encuentran dentro de las cajas.

La infraestructura cuenta con 11 ambientes específicos para aulas y uno para la dirección, cuentan con bodega, cuenta con agua potable, cuentan con baños lavables, cuentan con energía eléctrica, con cocina, todas las paredes de la escuela son de block y el techo de lámina de duralita.

1.2 Gestión para la autorización e implementación

Los maestrantes de la primera cohorte de Maestría en Liderazgo en acompañamiento educativo del departamento de Chiquimula, se reunieron con el Licenciado David Estuardo Villatoro Arévalo, facilitador de la Maestría, con el

objetivo de realizar los procesos para la gestión de autorización e implementación del Plan de Mejoramiento Educativo a desarrollarse en los diez centros educativos seleccionados por cada Maestrante en el departamento de Chiquimula.

- a. Solicitud firmada por todos los maestrantes, dirigida al Licenciado Víctor Rodolfo García Portillo, Director Departamental de Educación, para la autorización de la ejecución del Plan Departamental de mejoramiento educativo en cada centro escolar seleccionado.
- b. Aprobación para realización de las visitas por medio de resolución No. 10-2013/ DIDEDUC-CHIQ de fecha Chiquimula 28 de enero de 2013.
- c. Solicitud dirigida a supervisores de cada distrito y municipio al que pertenecen las escuelas, así mismo reunión con ellos.
- d. Convocatoria a directores a través del Supervisor Educativo y CTA del municipio.

1.3 Planificación

Para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en las escuelas seleccionadas del municipio de Jocotán, se establecieron tres metas, la meta de Enseñanza, la meta de Liderazgo y la meta de Acompañamiento Pedagógico y para el cumplimiento de estas metas se planificaron las actividades que llevarían al cumplimiento de las mismas, las cuales con el apoyo de los docentes y directores que realizan su actividad educativa se cumplieron las metas.

1.3.1 Socialización con los Directores escolares

El 04 de febrero se realizó una reunión en el municipio de Jocotán específicamente en el Salón del establecimiento educativo Fe y Alegría. En esta reunión se contó con la participación de los 10 Directores y docentes de primer grado de primaria de las escuelas seleccionadas del nivel de educación primaria de las aldeas del municipio de Jocotán se logró socializar el Plan Departamental de Mejoramiento Educativo, priorizando las necesidades para la elaboración del plan individual, así también se obtuvo los nombres y números telefónicos de los docentes de primer grado del nivel de educación primaria, ubicación geográfica de las escuelas, lugar de salida del transporte hacia las comunidades, costos, nombres de los pilotos de los pickup y se compartió el cronograma de la primera visita a las escuelas. Teniendo como resultado la aceptación del Plan de Mejoramiento Educativo.

En esta reunión también se compartió temas de superación personal, significado del Acompañamiento pedagógico entre otros.

1.3.2 Programación de visitas a las escuelas y aula

Tabla 2 Cronograma de actividades establecidas en el plan

No.	Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
1	Realizar diagnostico						
2	Brindar 2 talleres sobre 4 herramientas de evaluación						
3	Aplicar herramientas de evaluación en el ambiente de la clase						
4	Acompañamiento en el ambiente de la clase						
5	Capacitar a directores y docentes sobre los roles de trabajo en equipo						

Fuente: Elaboración propia 2013.

Continúa Tabla Cronograma de actividades establecidas en el plan.

No.	Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
6	Acompañar a docentes en el ambiente de la clase para la aplicación de roles de trabajo en equipo						
7	Realizar practica independiente sobre roles de trabajo en equipo						
8	Acompañamiento en el ambiente de la clase						
9	Sensibilizar a docentes y directores en relación a la técnica de crecimiento personal						
10	Socializar la temática sobre confrontación de comunidades de aprendizaje						
11	Modelaje de técnicas de trabajo en equipo y comunidades de aprendizaje						
12	Acompañamiento utilizando el COC en la conformación de comunidades de aprendizaje						

Fuente: Elaboración propia 2013.

Tabla 3 Cronograma de visitas a las escuelas, en el aula con el docente de 1°

No.	Escuela	Visita 1	Visita 2	Visita 3	Visita 4	Visita 5
1	EOU para varones Jocotán	13 de marzo	04 de abril	22 de abril	17 de mayo	24 de mayo
2	EORM Ingenio Arriba	26 de febrero	11 de abril	24 de abril	16 de mayo	13 de junio
3	EORM Guareruche	28 de febrero	21 de marzo	09 de abril	08 de mayo	16 de junio
4	EORM El Rodeo	27 de febrero	14 de marzo	23 de abril	13 de mayo	11 de junio
5	EORM Tatutú	19 de febrero	19 de marzo	26 de abril	20 de mayo	10 de junio
6	EORM Tontoles	10 de marzo	01 de abril	17 de abril	29 de mayo	10 de junio
7	EORM Cumbre de la Arada	07 de marzo	16 de abril	6 de mayo	22 de mayo	30 de mayo
8	EORM Tierra Blanca	01 de marzo	22 de marzo	18 de abril	28 de mayo	18 de junio
9	EORM Centro Tierra Blanca	20 de febrero	01 de marzo	18 de abril	28 de mayo	18 de junio
10	EORM Caserío Morrito	05 de marzo	22 de marzo	07 de mayo	28 de mayo	18 de junio

Fuente: Elaboración propia 2013

1.3.3 Selección y reproducción de materiales

El Acompañante Pedagógico para alcanzar las metas establecidas en el plan individual seleccionó el material de apoyo acorde a las necesidades de cada establecimiento educativo seleccionado, como se detalla:

- Temática sobre las herramientas de evaluación.
- Folleto conteniendo información de conformación de comunidad de aprendizaje.
- Temática sobre el comité de aprendizaje.
- Temática sobre Tipos de liderazgo.
- Temática sobre los roles del trabajo en equipo.

1.3.4 Formación de Directores

Para el desarrollo de este proceso se hace necesario el involucramiento de la DIDEDUC, Franja de Supervisión Educativa del departamento de Chiquimula y Directores de los establecimientos educativos seleccionados; brindándoles la orientación necesaria con relación a herramientas de evaluación, tipos de liderazgo, roles del trabajo en equipo, comunidades de aprendizaje y comités de calidad.

2. INFORME DEL DESARROLLO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Tabla 4 Resultado de visitas

Meta de enseñanza	Maestros de primer grado aplicarán cuatro herramientas de evaluación al finalizar el primer semestre del ciclo escolar 2013.
Meta de Liderazgo	Los directores y docentes de primer grado conocerán y aplicarán en el ambiente de la clase los roles del trabajo en equipo en el primer semestre de 2013.
Meta de Acompañamiento	Directores y docentes de 10 centros educativos organizados en comunidad de aprendizaje en el primer semestre del año 2013.
Primera visita	
Escuelas	EORM Aldea Tatutú, EORM Aldea Tontoles, EORM El Rodeo, EORM Aldea El Ingenio Arriba, EORM Aldea Tierra Blanca, EORM Aldea Tierra Blanca Centro, EORM Caserío El Morrito, EORM Aldea Guareruche, EOU para Varones, EORM Cumbre de la Arada.
Propósito	En esta parte de la primera fase se realizó la observación en todas las escuelas, para tomar nota sobre la infraestructura, observar las aulas en cuanto a su posición y dialogar con los docentes de primer grado sobre su planificación y materiales didácticos. A la vez que se brindó el acompañamiento a los docentes y director. Teniendo como resultado insumos para continuar con las visitas. Propuesta de fechas de visitas.

Fuente: Elaboración propia 2013.

Continúa Tabla 4 visitas en las escuelas

Segunda visita	
Escuelas	EORM Aldea Tatutú, EORM Aldea Tontoles, EORM El Rodeo, EORM Aldea El Ingenio Arriba, EORM Aldea Tierra Blanca, EORM Aldea Tierra Blanca Centro, EORM Caserío El Morrito, EORM Aldea Guareruche, EOU para Varones, EORM Cumbre de la Arada
Propósito	<p>En esta fase se realizaron los talleres con los docentes y directores acerca de la temática de Comunidad de Aprendizaje y Comité de calidad en nueve escuelas ya que en la Escuela el Rodeo no se realizó el taller pues el acompañamiento fue la prioridad, mas sin embargo solo en la Escuela de Tatutú se fijó una fecha para la reunión con cocodes, supervisión, padres y madres de familia, consejo escolar pues las ocho restantes afirmaron ya tener conformadas las comisiones afirmando que ellos son parte de la comunidad educativa y los padres y madres de familia apoyan a los docentes cuando se les sugiere o solicita, además en una escuela, de las diez visitadas, solo la dirigen dos docentes una presupuestada y una por contrato y por el momento solo se comprometieron a realizar su tarea como tales pues afirman tener mucha comunicación entre ellas y con los padres y madres de familia y mucho empeño docente.</p> <p>Se les solicitó realizar un dialogo con la supervisión educativa sobre la posibilidad de estar presente periódicamente en las escuelas para apoyar aún más, y el resultado fue que el supervisor tiene más de 80 escuelas y todas están bastante retiradas y el camino es muy dificultoso así que las visitas se realizan al azar y por el trabajo administrativo es muy difícil tener fechas fijas.</p> <p>Se continuó con el taller sobre cuatro herramientas de evaluación, así como los contenidos y objetivos para su aplicabilidad.</p>

Fuente: Elaboración propia 2013.

Continúa Tabla 4 Visitas en las escuelas

Tercera Visita	
Escuelas	EORM Aldea Tatutú, EORM Aldea Tontoles, EORM El Rodeo, EORM Aldea El Ingenio Arriba, EORM Aldea Tierra Blanca, EORM Aldea Tierra Blanca Centro, EORM Caserío El Morrito, EORM Aldea Guareruche, EOU para Varones, EORM Cumbre de la Arada
Propósito	<p>En esta visita se logró conformar la Comunidad de aprendizaje en la Escuela de Tatutú en la cual se tuvo la participación de los padres y madres de familia, representantes del cocode, representantes del consejo escolar, docentes y director de la escuela teniendo como resultado el compromiso más fuerte por parte de todos los integrantes, se obtuvo el mensaje del supervisor quien se disculpó por no estar presente pero afirmó que visitaría la escuela para brindar el apoyo necesario.</p> <p>Se compartió otra temática de motivación para el personal docente y todos los presentes. Además en todas las escuelas se adquirió el compromiso de todos los docentes e integrantes de la comunidad educativa. Con relación al Comité de Calidad los docentes y directores volvieron a enfatizar que ellos están en todas las comisiones y en todas las actividades, que no se desligan de los problemas de la escuela y de la comunidad, están prestos a ayudar en todo lo necesario. En esta visita también se brindó el acompañamiento a todos los docentes logrando con ello encontrar el camino a la eficiencia. Se observó el interés de los docentes de primer grado y se detectó el liderazgo en todo el personal de las escuelas. Los diálogos con los niños contribuyeron a conocer sus necesidades e intereses, con los cuales se les orientó a los docentes de primer grado. Se les demostró el uso de los roles del trabajo en equipo con los niños con los cuales cada docente se comprometió a utilizarlos en su momento.</p>

Fuente: Elaboración propia 2013.

Continúa Tabla 4 visitas en las escuelas

Cuarta visita	
Escuelas	EORM Aldea Tatutú, EORM Aldea Tontoles, EORM El Rodeo, EORM Aldea El Ingenio Arriba, EORM Aldea Tierra Blanca, EORM Aldea Tierra Blanca Centro, EORM Caserío El Morrito, EORM Aldea Guareruche, EOU para Varones, EORM Cumbre de la Arada
Propósito	Se brindó el acompañamiento en el aula y se puso en práctica los roles del trabajo en equipo, brindándoles a los docentes su aplicación y sus resultados, además se les demostró a los docentes que se pueden utilizar materiales de desecho en la enseñanza de las matemáticas, especialmente en primer grado.
Quinta visita	
Propósito	Se reafirmó el compromiso con los docentes y directores, se les incentivó en la lucha diaria del quehacer educativo. Se agradeció a todo el personal docente por el apoyo y la aceptación del Acompañamiento Educativo. Se realizó el taller de Comunidad de Aprendizaje y Comité de calidad en la escuela del Rodeo, en donde los docentes se comprometieron a conformarla el siguiente ciclo escolar ya que dos de tres docentes pertenecen al reglón de contrato y no se tiene la seguridad de su continuidad en la misma escuela.

Fuente: Elaboración propia 2013.

3 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE APLICACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA

Tabla 5 Resultados comparativos del Acompañamiento Pedagógico

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ANTES DEL ACOMPAÑAMIENTO	DESPUÉS DEL ACOMPAÑAMIENTO
EORM Aldea Ingenio Arriba	Los docentes planifican en un 50% con base al CNB, no hay espacio para rincones de aprendizaje, mobiliario inadecuado para ubicarlo en otra posición y escaso espacio ya que dos docentes comparten un mismo ambiente, no hay energía eléctrica. Tanto la jornada matutina como la vespertina funcionan por la mañana.	Los docentes se comprometieron a planificar en base al CNB para el siguiente ciclo escolar y corregir las actividades del presente ciclo. Utilizar los materiales elaborados por el MINEDUC. Se comprometieron a encontrar una manera de montar los rincones de aprendizaje y dialogar con la supervisión para que ambas escuelas trabajen en su propio horario. Aun no es posible introducir la energía eléctrica ya que la comunidad no cuenta con ella y este es un proceso delicado.
EORM Aldea Guareruche	Escuela bilingüe, dos docentes bilingües, planifican 50% CNB no hay espacio para rincones de aprendizaje el espacio del aula es muy reducido mobiliario inadecuado.	El Docente de primer grado intenta aprender diálogos en chorti, se comprometieron a planificar con base al CNB aunque solicitan capacitaciones en este aspecto, se intenta realizar el rincón de aprendizaje de comunicación y lenguaje.
EORM Aldea El Rodeo	Espacio reducido dos docentes de primer grado trabajan en el mismo ambiente, aulas están letradas aunque escaso, no hay espacio para implementar rincones de aprendizaje, planifican en base a otros textos aunque conocen el CNB, pisos de tierra, mobiliario inadecuado.	Tratarán de implementar la enseñanza de los mismos contenidos ya que trabajan con primer grado en un mismo salón ambos docentes. No pueden implementar rincones de aprendizaje por el inadecuado mobiliario y por el piso de tierra.

Fuente: Elaboración propia 2013.

Continúa Tabla 5 Resultado comparativos del Acompañamiento Pedagógico

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ANTES DEL ACOMPAÑAMIENTO	DESPUÉS DEL ACOMPAÑAMIENTO
EORM Aldea Tontoles	Los docentes planifican en un 50% con base al CNB, no hay espacio para rincones de aprendizaje, mobiliario inadecuado, improvisado con tablas y bancas sobre block para ubicarlo en otra posición pequeño espacio en el salón.	Compromiso de ir incorporando en la planificación más contenidos en base al CNB, implementarán los rincones de aprendizaje en cuanto tengan aulas más espaciosas y mobiliario adecuado ya que tienen proyecto de construcción de nueva escuela para el siguiente ciclo escolar.
EORM Aldea Cumbre de la Arada	Planificación en base al CNB en un 50%, aula letrada, no hay espacio para rincones de aprendizaje, mobiliario inadecuado ya que son tablas sobre escritorios. No hay servicios básicos como agua potable.	Compromiso de trabajar la planificación con base a CNB, letrar adecuadamente las aulas, compromiso con los padres de familia y cocodes para apoyar los docentes con la adquisición del agua potable.
EORM Tierra Blanca	Planificación en un 50% sobre el CCNB, aula letrada, espacio para rincones de aprendizaje inadecuado y mobiliario inadecuado, posición de escritorios de manera tradicional.	Se comprometieron a corregir la planificación y trabajar con base al CNB así mismo implementar rincones de aprendizaje, ya que dentro del salón no es posible colocar las mesas en otra posición llevará al corredor para trabajar en equipos a los alumnos.
EORM Aldea Tierra Blanca Centro	Planificación en un 50% con CNB, sin espacio para implementar los rincones de aprendizaje, mobiliario inadecuado para colocar a los niños en otro posición, mostro al principio poca aceptación del acompañamiento.	Planificará en base al CNB se orientó al caso, tratará de implementar rincones de aprendizaje por lo menos el de comunicación y lenguaje, cambio su forma de ver el acompañamiento en el aula.
EORM Caserío el Morrito	Planificación en un 40% con base al CNB, aula letrada , no hay espacio para los rincones de aprendizaje, mobiliario inadecuado	Planificarán con base al CNB para el siguiente ciclo escolar ya que solo hay docenes una de contrato, trabajarán fuera de los salones en algunas actividades para compensar la movilidad de las mesas, mejorará el ambiente de las aulas.

Fuente: Elaboración propia.

Continúa Tabla 5 Resultado comparativos del Acompañamiento Pedagógico

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ANTES DEL ACOMPAÑAMIENTO	DESPUÉS DEL ACOMPAÑAMIENTO
EOU para Varones Miguel Vásquez de Jocotán	Planificación en un 60% con base al CNB aulas letradas, no hay rincones de aprendizaje, mobiliario adecuado. Poco convencida en el acompañamiento.	Se comprometió a revisar su planificación y cubrirla al máximo con base al CNB, aulas con exposición de los trabajos de los niños, implementación de los rincones de aprendizaje para el siguiente ciclo escolar ya que debía esperar a la otra docente que recién estaba suspendida pro tratamiento contra cáncer. Prefiere seguir trabajando con los escritorios en forma tradicional aduce que le es más fácil observar a los niños, aunque en actividades especiales los coloca en forma de circulo. Afirma que el acompañamiento es una herramienta excelente.
EORM Aldea Tatutú	Planificación solo en un 50% con base al CNB, escaso mobiliario e inadecuado, aula letradas, no hay rincones de aprendizaje.	Se comprometieron a planificar todas las docentes con base al CNB, para el siguiente ciclo escolar, se conformó la comunidad de aprendizaje y se dejaron claras las tareas de los comités de calidad, se mejoró el aspecto del aula, se diseñaron los tenderos para mostrar los trabajos de los niños.

Fuente: Elaboración propia 2013.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS CON BASE A FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En la práctica de acompañamiento pedagógico realizado en las diez escuelas del municipio de Jocotán en cuanto a la temática de Acompañamiento educativo ésta se realizó al cien por ciento en las escuelas, en total se realizaron 5 visitas en cada una de ellas siendo 50 visitas, en las cuales se logró observar las actividades educativas de los maestros hacia sus niños a la vez que se sugería implementar o realizar una variante en el proceso educativo, como por ejemplo tomar en cuenta a los niños más activos para hacerles sentir valorados ante el docente y así mismo distribuir las actividades escolares de una mejor manera. Ya que como lo dice la fundamentación teórica “El acompañamiento docente es una estrategia para colaborar con el profesor en el proceso de enseñanza, principalmente se trata de identificar las debilidades, carencias y fortalezas que se observan en las prácticas pedagógicas y trabajar para superar las dificultades y así realizar de mejor manera las clases.” Cumpliéndose en el Acompañamiento realizado con las metas establecidas en su principio.

En relación al liderazgo se observó que el director tomó en cuenta a sus compañeros ya que escuchó las opiniones e ideas que ellos tenían en materia pedagógica, así también los docentes comprendieron que era un líder no por el puesto que ocupara sino por las acciones y actitudes ante ellos, al mismo tiempo se distinguió entre los alumnos el liderazgo, se detectó a los líderes de cada grado. Ya que como lo dice la fundamentación teórica “El liderazgo es el conjunto de habilidades gerenciales o directivas que un individuo tiene para influir en la forma de ser de las personas o en un grupo de personas determinado, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo en el logro de metas y objetivos”. De igual manera se cumplió con este aspecto, pues los docentes demostraron sus habilidades de liderazgo.

En cuanto a las Comunidades de Aprendizaje, se impartió las capacitaciones en las diez escuelas y se formalizó la conformación de una de ellas, con la asistencia del total de docentes y directora, padres y madres de familia, cocode, gobierno escolar, el AP y el apoyo de la supervisión educativa. Logrando comprometer a cada uno de ellos en el buen trabajo escolar, asumiendo su respectivo rol. Con base a la fundamentación teórica en este tema “El concepto de la comunidad de aprendizaje puede ser definido de forma sencilla como un grupo de personas que aprende en común, utilizando herramientas comunes en un mismo entorno. (aula, 2011), tanto los docentes como los integrantes de la comunidad se convencieron de la importancia de cada uno como miembro dentro de la comunidad en pro del beneficio de los niños y niñas.

En tema enseñanza aprendizaje, con base a la fundamentación teórica esta dice” La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 4 elementos: uno o varios profesores o docentes o facilitadores, uno o varios alumnos, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo o mundo educativo que pone en contacto a profesores y alumnos.” A través del acompañamiento educativo en el aula se detectó las dificultades de aprendizaje en cada uno de los grupos, por ejemplo: existencia de problemas de aprendizaje, necesidades educativas especiales como visual, auditiva, y mentales. Siendo esto una desventaja para el docente ya que el aprendizaje no se logra fijar en el niño, dando como resultado, la repitencia, deserción y ausentismo.

En relación a la Visión y Misión del Ministerio de Educación la fundamentación teórica aclara lo siguiente: La Misión del Ministerio de Educación es ser una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje orientada a resultados que aproveche diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda, y comprometida además con una Guatemala mejor. Fuente: (MINEDUC, 2010).

Su visión, apunta, es formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta. (MINEDUC, 2010) de una manera general tanto la misión como la visión se enfocan en la mejoras de los educandos y en la población en total, implementando o mejorando los programas de apoyo para las familias, un ejemplo es la refacción escolar, la cual beneficia a los alumnos de las comunidades de escasos recursos económicos mejorando su vida familiar y escolar. Pues el cuerpo necesita una alimentación correcta para que el cerebro aproveche y desarrolle las habilidades mentales.

En cuanto a las herramientas de evaluación, durante la aplicación del acompañamiento educativo en el aula, se logró capacitar a los docentes y directores sobre cuatro herramientas de evaluación siendo éstas: lista de cotejo rubrica, la pregunta y el portafolio, las cuales los docentes ya conocían aunque creían que no podían aplicarla en su totalidad, ya que debían de re-planificar y observar las competencias del CNB para poder aplicar las herramientas y explorar en los niños sus capacidades intelectuales, creativas entre otras.

5. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

a. Justificación:

En cada actividad que se finaliza es necesario darle continuidad ya que lo poco aprendido y aplicado tiende a dejarse en el olvido, es por eso que los supervisores deben estar al corriente de las actividades que realizó el Acompañante Pedagógico, pues una vez ausentes los Acompañantes, el Supervisor debe de continuar este trabajo. Es necesario entonces, comunicar a las autoridades de los avances y de los descubrimientos realizados en las escuelas seleccionadas en donde se brindó el Acompañamiento.

b. Objetivo General:

- Prolongar el Proceso de Acompañamiento Pedagógico en el Aula, en las Escuelas seleccionadas del municipio de Jocotán, Chiquimula.

c. Objetivo Específico:

- Verificar la implementación de las cuatro herramientas de evaluación sugeridas en el proceso de Acompañamiento.
- Aplicar en el aula los roles de trabajo en equipo, a través de la aplicación del COC.
- Verificar la conformación de las comunidades de aprendizaje en todas las escuelas seleccionadas en el proceso de Acompañamiento Pedagógico en el aula.

Tabla 6 Plan de Sostenibilidad por escuela

EORM Aldea Tatutú

Metas	Actividades	Tiempo	Responsable
(Enseñanza) Implementación de herramientas de evaluación.	Capacitaciones para ampliar los conocimientos en la elaboración de las herramientas de evaluación. Talleres para la elaboración de las herramientas de evaluación alineadas con la planificación en base al CNB. Ponencia sobre las experiencias en la elaboración de las herramientas de evaluación en convivencia dentro de la comunidad de aprendizaje.	Agosto–Septiembre 2013	Supervisión Educativa
(Liderazgo) Implementación de los roles del trabajo en equipo dentro de la clase	Implementar los roles del trabajo en equipo dentro de los tareas grupales en el salón de clases con los niños.	En el ciclo escolar 2014, siempre.	Docentes y directores
(Acompañamiento) Conformación de las Comunidades de Aprendizaje en todas las escuelas.	Elaboración de planificación de actividades y temática a compartir en la comunidad de aprendizaje ya instituida.	Octubre 2013, enero 2014	Directores, docentes, padres y madres de familia.

Fuente: Elaboración propia 2013.

Continúa Tabla 6 Plan de Sostenibilidad por escuela.
EORM Aldea Tontoles.

Metas	Actividades	Tiempo	Responsable
(Enseñanza) Implementación de herramientas de evaluación.	Capacitaciones para ampliar los conocimientos en la elaboración de las herramientas de evaluación. Talleres para la elaboración de las herramientas de evaluación alineadas con la planificación en base al CNB. Ponencia sobre las experiencias en la elaboración de las herramientas de evaluación en convivencia dentro de la comunidad de aprendizaje.	Agosto–Septiembre 2013	Supervisión Educativa
(Liderazgo) Implementación de los roles del trabajo en equipo dentro de la clase	Implementar los roles del trabajo en equipo dentro de los tareas grupales en el salón de clases con los niños. Desarrollar la Técnica del COC.	En el ciclo escolar 2014, siempre.	Docentes y directores
(Acompañamiento) Conformación de las Comunidades de Aprendizaje en todas las escuelas.	Conformación de la Comunidad de Aprendizaje. Elaboración de planificación de actividades y temática a compartir en la comunidad de aprendizaje una vez instituida.	Septiembre octubre 2013, enero 2014	Directores, docentes, padres y madres de familia.

Fuente: Elaboración propia 2013.

Continúa Tabla 6 Plan de Sostenibilidad por escuela.
EORM aldea El Rodeo.

Metas	Actividades	Tiempo	Responsable
(Enseñanza) Implementación de herramientas de evaluación.	Capacitaciones para ampliar los conocimientos en la elaboración de las herramientas de evaluación. Talleres para el correcto uso y manejo de del CNB en cada grado con modalidad multigrado. Talleres para la elaboración de las herramientas de evaluación alineadas con la planificación en base al CNB. Ponencia sobre las experiencias en la elaboración de las herramientas de evaluación en convivencia dentro de la comunidad de aprendizaje.	Agosto–Septiembre 2013	Supervisión Educativa
(Liderazgo) Implementación de los roles del trabajo en equipo dentro de la clase	Implementar los roles del trabajo en equipo dentro de los tareas grupales en el salón de clases con los niños. Desarrollar la Técnica del COC. Capacitaciones sobre liderazgo para el director.	En el ciclo escolar 2014. Siempre	Docentes y directores
(Acompañamiento) Conformación de las Comunidades de Aprendizaje en todas las escuelas.	Conformación de la comunidad de Aprendizaje. Elaboración de planificación de actividades y temática a compartir en la comunidad de aprendizaje una vez instituida.	Septiembre Octubre 2013, enero 2014	Directores, docentes, padres y madres de familia.

Fuente: elaboración propia 2013.

Continúa Tabla 6 Plan de Sostenibilidad por escuela.

Aldea Cumbre de la Arada.

Metas	Actividades	Tiempo	Responsable
(Enseñanza) Implementación de herramientas de evaluación.	Capacitaciones para ampliar los conocimientos en la elaboración de las herramientas de evaluación. Taller para el uso y manejo correcto del CNB. Talleres para la elaboración de las herramientas de evaluación alineadas con la planificación en base al CNB. Ponencia sobre las experiencias en la elaboración de las herramientas de evaluación en convivencia dentro de la comunidad de aprendizaje.	Agosto–Septiembre 2013	Supervisión Educativa
(Liderazgo) Implementación de los roles del trabajo en equipo dentro de la clase	Implementar los roles del trabajo en equipo dentro de los tareas grupales en el salón de clases con los niños. Utilización de la Técnica del COC.	En el ciclo escolar 2014, siempre.	Docentes y directores
(Acompañamiento) Conformación de las Comunidades de Aprendizaje en todas las escuelas.	Conformación de la Comunidad de Aprendizaje. Elaboración de planificación de actividades y temática a compartir en la comunidad de aprendizaje una vez instituida.	Septiembre 2013 Octubre 2013, enero 2014	Directores, docentes, padres y madres de familia.

Fuente: elaboración propia 2013.

Continúa Tabla 6 Plan de Sostenibilidad por escuela
EORM Aldea Tierra Blanca.

Metas	Actividades	Tiempo	Responsable
(Enseñanza) Implementación de herramientas de evaluación.	Capacitaciones para ampliar los conocimientos en la elaboración de las herramientas de evaluación. Talleres para la elaboración de las herramientas de evaluación alineadas con la planificación en base al CNB. Ponencia sobre las experiencias en la elaboración de las herramientas de evaluación en convivencia dentro de la comunidad de aprendizaje. Orientación sobre el uso y manejo del CNB.	Agosto–Septiembre 2013	Supervisión Educativa
(Liderazgo) Implementación de los roles del trabajo en equipo dentro de la clase	Implementar los roles del trabajo en equipo dentro de los tareas grupales en el salón de clases con los niños.	En el ciclo escolar 2014, siempre.	Docentes y directores
(Acompañamiento) Conformación de las Comunidades de Aprendizaje en todas las escuelas.	Conformación de comunidad de Aprendizaje. Elaboración de planificación de actividades y temática a compartir en la comunidad de aprendizaje una vez instituida.	Septiembre 2013 Octubre 2013, enero 2014	Directores, docentes, padres y madres de familia.

Fuente: Elaboración propia 2013.

Continúa Tabla 6 Plan de Sostenibilidad por escuela.

EORM Tierra Blanca Centro

Metas	Actividades	Tiempo	Responsable
(Enseñanza) Implementación de herramientas de evaluación.	Capacitaciones para ampliar los conocimientos en la elaboración de las herramientas de evaluación. Talleres para la elaboración de las herramientas de evaluación alineadas con la planificación en base al CNB. Ponencia sobre las experiencias en la elaboración de las herramientas de evaluación en convivencia dentro de la comunidad de aprendizaje.	Agosto–Septiembre 2013	Supervisión Educativa
(Liderazgo) Implementación de los roles del trabajo en equipo dentro de la clase	Implementar los roles del trabajo en equipo dentro de los tareas grupales en el salón de clases con los niños. Diálogos con los docentes para implementar la técnica del COC.	En el ciclo escolar 2014, siempre. Enero 2014.	Docentes y directores
(Acompañamiento) Conformación de las Comunidades de Aprendizaje en todas las escuelas.	Conformación de la comunidad de Aprendizaje. Elaboración de planificación de actividades y temática a compartir en la comunidad de aprendizaje una vez instituida.	Septiembre 2013 Octubre 2013, enero 2014	Directores, docentes, padres y madres de familia.

Fuente: Elaboración Propia 2013.

Continúa Tabla 5 Plan de Sostenibilidad por escuela.
EORM Caserío el Morrito, Aldea Conacaste.

Metas	Actividades	Tiempo	Responsable
(Enseñanza) Implementación de herramientas de evaluación.	Capacitaciones para ampliar los conocimientos en la elaboración de las herramientas de evaluación. Talleres para la elaboración de las herramientas de evaluación alineadas con la planificación en base al CNB. Ponencia sobre las experiencias en la elaboración de las herramientas de evaluación en convivencia dentro de la comunidad de aprendizaje. Capacitación para el uso y manejo adecuado del CNB con enfoque a la modalidad multigrado.	Agosto –Septiembre Octubre 2013 Octubre 2013 Enero y febrero 2014.	Supervisión Educativa
(Liderazgo) Implementación de los roles del trabajo en equipo dentro de la clase	Implementar los roles del trabajo en equipo dentro de los tareas grupales en el salón de clases con los niños. Conocimiento y aplicación de la Técnica del COC. Capacitaciones sobre liderazgo para el director.	En el ciclo escolar 2014, siempre. Enero 2014	Docentes y directores Supervisión
(Acompañamiento) Conformación de las Comunidades de Aprendizaje en todas las escuelas.	Conformación de la Comunidad de Aprendizaje Elaboración de planificación de actividades y temática a compartir en la comunidad de aprendizaje una vez instituida.	Septiembre Octubre 2013, enero 2014	Directores, docentes, padres y madres de familia.

Fuente: Elaboración propia 2013.

Continúa Tabla 6 Plan de Sostenibilidad por escuela
EORM Aldea Ingenio Arriba.

Metas	Actividades	Tiempo	Responsable
(Enseñanza) Implementación de herramientas de evaluación.	Capacitaciones para ampliar los conocimientos en la elaboración de las herramientas de evaluación. Talleres para la elaboración de las herramientas de evaluación alineadas con la planificación en base al CNB. Ponencia sobre las experiencias en la elaboración de las herramientas de evaluación en convivencia dentro de la comunidad de aprendizaje.	Agosto–Septiembre 2013 Octubre 2013	Supervisión Educativa
(Liderazgo) Implementación de los roles del trabajo en equipo dentro de la clase	Implementar los roles del trabajo en equipo dentro de los tareas grupales en el salón de clases con los niños.	En el ciclo escolar 2014, siempre.	Docentes y directores
(Acompañamiento) Conformación de las Comunidades de Aprendizaje en todas las escuelas.	Conformación de la Comunidad de Aprendizaje. Elaboración de planificación de actividades y temática a compartir en la comunidad de aprendizaje ya instituido.	Septiembre Octubre 2013, enero 2014	Directores, docentes, padres y madres de familia.

Fuente: Elaboración propia 2013.

Continúa Tabla 6 Plan de sostenibilidad por escuela.
EORM Aldea Guareruche

Metas	Actividades	Tiempo	Responsable
(Enseñanza) Implementación de herramientas de evaluación.	Capacitaciones para ampliar los conocimientos en la elaboración de las herramientas de evaluación. Talleres para la elaboración de las herramientas de evaluación alineadas con la planificación en base al CNB. Ponencia sobre las experiencias en la elaboración de las herramientas de evaluación en convivencia dentro de la comunidad de aprendizaje. Con enfoque bilingüe.	Agosto –Septiembre	Supervisión Educativa
(Liderazgo) Implementación de los roles del trabajo en equipo dentro de la clase	Implementar los roles del trabajo en equipo dentro de los tareas grupales en el salón de clases con los niños. Implementación de la Técnica del COC.	En el ciclo escolar 2014, siempre.	Docentes y directores
(Acompañamiento) Conformación de las Comunidades de Aprendizaje en todas las escuelas.	Conformación de la Comunidad de Aprendizaje Elaboración de planificación de actividades y temática a compartir en la comunidad de aprendizaje ya instituido.	Septiembre octubre 2013, Octubre 2013, enero 2014	Directores, docentes, padres y madres de familia.

Fuente: Elaboración propia 2013.

Continúa Tabla 6 Plan de Sostenibilidad por escuela.
EOU para Varones Miguel Vásquez

Metas	Actividades	Tiempo	Responsable
(Enseñanza) Implementación de herramientas de evaluación.	Capacitaciones para ampliar los conocimientos en la elaboración de las herramientas de evaluación. Talleres para la elaboración de las herramientas de evaluación alineadas con la planificación en base al CNB. Ponencia sobre las experiencias en la elaboración de las herramientas de evaluación en convivencia dentro de la comunidad de aprendizaje.	Agosto–Septiembre 2013	Supervisión Educativa
(Liderazgo) Implementación de los roles del trabajo en equipo dentro de la clase	Implementar los roles del trabajo en equipo dentro de los tareas grupales en el salón de clases con los niños. Implementar la Técnica del COC.	En el ciclo escolar 2014, siempre.	Docentes y directores
(Acompañamiento) Conformación de las Comunidades de Aprendizaje en todas las escuelas.	Conformación oficial de la Comunidad de Aprendizaje. Elaboración de planificación de actividades y temática a compartir en la comunidad de aprendizaje ya instituido.	Septiembre , octubre 2013, Enero 2014.	Directores, docentes, padres y madres de familia.

Fuente: Elaboración propia 2013.

6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

a. Acompañamiento educativo

Acompañamiento es un nuevo concepto de la supervisión.

El acompañamiento docente es una estrategia para colaborar con el profesor en el proceso de enseñanza. Principalmente, se trata de identificar las debilidades, carencias y fortalezas que se observan en las prácticas pedagógicas y trabajar para superar las dificultades y de esta manera realizar de mejor manera las clases.

b. Liderazgo

El liderazgo es el conjunto de habilidades gerenciales o directivas que un individuo tiene para influir en la forma de ser de las personas o en un grupo de personas determinado, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo, en el logro de metas y objetivos.

c. Comunidad de Aprendizaje

El concepto de la comunidad de aprendizaje puede ser definido de forma sencilla como un grupo de personas que aprende en común, utilizando herramientas comunes en un mismo entorno. (aula, 2011)

Características de una comunidad de aprendizaje

- Reconocimiento de la diversidad, Conciencia social, Flexible y abierta, y Democrática. (aula, 2011)

d. Enseñanza aprendizaje

La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 4 elementos: uno o varios profesores o docentes o facilitadores, uno o varios alumnos, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo o mundo educativo que pone en contacto a profesores y alumnos. La enseñanza es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y

habilidades, basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales.

e. Visión y Misión del MINEDUC

La Misión del Ministerio de Educación es ser una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aproveche diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda, y comprometida además con una Guatemala mejor. Fuente: (MINEDUC, 2010)

Su visión, apunta, es formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta. (MINEDUC, 2010)

f. Herramientas de Evaluación

Tabla 7 Función de la evaluación

Función	Diagnostica	Formativa	Sumativa
Momento	Al inicio del proceso	Durante del proceso	Al final de una etapa
Propósito	Explorar y establecer el nivel de preparación, los intereses y expectativas de los estudiantes al inicio de cada ciclo escolar y cada unidad de aprendizaje.	Determinar el avance de los estudiantes y las acciones para facilitar el desarrollo de las competencias propuestas. Informar y reorientar a los actores educativos sobre el accionar pedagógico y el desarrollo integral de cada estudiante.	Analizar el logro progresivo de las competencias, con el fin de determinar la promoción de los estudiantes al final del ciclo escolar.
Ejemplos de estrategias	Entrevistar a los estudiantes para conocer acerca de sus intereses y motivaciones. Preguntar de manera directa a los estudiantes acerca del tema que se va a iniciar. Observar la actuación de los estudiantes en el salón de clase	Enseñar un tema y organizar una puesta en común. Motivar a los estudiantes para que escriban ensayos, diarios u otro tipo de textos. Lanzar preguntas directas para conocer qué han aprendido los estudiantes de un tema.	estrategias Autoevaluar su desempeño en determinado curso. Posibilitar a los estudiantes la oportunidad de hacer transferencias de los contenidos a situaciones diferentes.

Fuente: MINEDUC U. r., 2011

a. Técnicas de observación

Permiten a través de la observación y el uso de instrumentos, que el docente evalúe una ejecución o un producto elaborado por el estudiante de una forma objetiva. La técnica de observación hace posible evaluar en forma integral, es decir valorar conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Estos instrumentos pueden construirse con la participación de los estudiantes. Dentro de las técnicas de observación están: lista de cotejo, escala de calificación y rúbrica. (MINEDUC U. r., 2011)

Participantes en el proceso de evaluación

La característica participativa de la evaluación establece que todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo son encargados de evaluarlo. En cualquier proceso de evaluación, estos deben considerar algunos aspectos importantes, como la ética, el compromiso personal, la cooperación, el esfuerzo, el sentido de responsabilidad, así como la calidad del trabajo realizado con respecto al resultado esperado. (MINEDUC U. r., 2011)

El siguiente diagrama muestra la evaluación de acuerdo con el sujeto o sujetos.

b. Lista de cotejo

Consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes. Se usa para comprobar la presencia o ausencia de una serie de indicadores de logro, aspectos o aseveraciones.

c. Rúbrica

La rúbrica es un instrumento de evaluación en el cual se establecen los criterios y niveles de logro mediante la disposición de escalas para determinar la calidad de ejecución de los estudiantes en tareas específicas o productos que ellos realicen.

La misma permite a los maestros obtener una medida aproximada tanto del producto como del proceso de la ejecución de los estudiantes en estas tareas. Hay dos tipos de rúbrica: global u holística y analítica.

d. El portafolio

Es una técnica de evaluación del desempeño que permite la recopilación o colección de materiales y producciones elaboradas por los estudiantes donde demuestran sus habilidades y los logros alcanzados. Los mismos se ordenan en forma cronológica e incluyen una reflexión sobre su trabajo.

Se usa para observar el progreso de las producciones de los estudiantes durante cierto tiempo. Fomentar la autoevaluación y la auto-reflexión. Promover en los estudiantes la percepción de sus propios progresos y el monitoreo del avance en su aprendizaje.

- Reflexionar sobre las estrategias pedagógicas que usa el docente.
- Integrar varias áreas curriculares del currículum.
- Tener evidencia concreta del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

(MINEDUC D. , 2006) (MINEDUC U. r., 2011)

CONCLUSIONES

El Acompañamiento Pedagógico es funcional , siempre y cuando se tenga un apoyo total de la Supervisión Educativa, ya que se necesita de toma de decisiones para elaborar calendario de visitas, reuniones, talleres con los docentes y directores, sobre temática directa de Acompañamiento.

Es posible formar las comunidades de aprendizaje en donde estén involucrados los padres de familia y miembros de la comunidad local. Esto dará más interés y se tendrá mejores resultados con los niños.

Chiquimula necesita que todas las escuelas tengan su acompañante pedagógico para mejorar como educadores y adquirir nuevos conocimientos, a la vez denotar su propio liderazgo.

Las metas propuestas en el plan individual se lograron en un porcentaje considerado.

RECOMENDACIONES

Es urgente implementar el acompañamiento pedagógico, ya que muchos docentes necesitan ser orientados y guiados en su labor. De igual manera el director necesita conocer otras técnicas o métodos de enseñanza para poder aplicar el acompañamiento con sus docentes.

Formar las comunidades de aprendizaje y velar por la educación de todos los niños, que todos los niños acudan a la escuela y no importa si son o no son beneficiados por los programas del Gobierno.

Es necesario que todas las escuelas de todos los municipios de Chiquimula tengan su propio acompañante.

Proponer más metas durante el acompañamiento pedagógico.

REFERENCIAS

- Aula, U. r. (marzo de 2011). Comunidades de Aprendizaje. *Resúmenes de políticas educativa No.2*. Guatemala, Guatemala, Guatemala: Plaza corporativa Av.Reforma torre II nivel 9 oficina 901.
- MINEDUC. (2010). *Visión y Misión del MINEDUC*. Recuperado el 9 de mayo de 2013, de Portal del Ministerio de Educación: www.mineduc.gob.gt
- MINEDUC, D. (2006). *Herramientas de evaluación en el aula*. Guatemala: Tipografía nacional de guatemala.
- MINEDUC, U. r. (2011). *Herramientas de evalaución*. Guatemala: Tipografía nacional de guatemala.
- Municipalidad de Jocotán. (s.f.). Recuperado el 25 de septiembre de 2013, de munijocotan.com/monografia-del-municipio-de-jocotan

APÉNDICE

Datos monográficos del municipio de Jocotán, Chiquimula

Aspectos Generales

El municipio de Jocotán se localiza al norte del departamento de Chiquimula, colinda al norte con los municipios de Zacapa y el municipio de la Unión del Departamento de Zacapa y dentro del departamento de Chiquimula colinda al este con los municipios de Camotán, Copan del país de Honduras y Esquipulas municipio de Chiquimula, al sur con los municipios de Olopa y San Juan Ermita y al oeste con el municipio de Chiquimula.

La altitud en el parque de la cabecera municipal de la Villa de Santiago de Jocotán es de 457 MSNM, latitud de 14°, 49' 18", longitud de 89° 23' 30". A la cabecera municipal de la Villa de Santiago de Jocotán, se llega por la carretera asfaltada internacional de primer orden, que comunica con la República de Honduras, en la denominada Ruta Maya Ch'orti' por encontrarse en ella el Parque Arqueológico Copan Ruinas Honduras, el trayecto se identifica como CA-11 en la cartografía de la República de Guatemala. El municipio ocupa una extensión territorial de 148 Kilómetros cuadrados. Y a una distancia de 195 Km de la Capital de Guatemala.

El municipio es llamado "LA CUNA DE LA ETNIA CH'ORTÍ" debido a la fuerte presencia de la población descendiente de los mayas, grupo étnico que representa el 60% de la población total (25,652 habitantes). En la micro-cuenca muni-región Jocotán se habla el castellano y el Ch'orti'. El primero como efecto de la herencia de los conquistadores que se ubicaron en el área y el segundo como lengua nativa desde su origen.

Historia

La Villa de Santiago Jocotán es uno de los pueblos más antiguos del departamento de Chiquimula, ya que sus orígenes se remontan desde el siglo XVI, de allí que los españoles cuando llegaron a la región oriental de Guatemala, visitaron el Reino de CHIQUIMULHA (Chiquimulja) que fue fundado por Quetzalcoatl en la era precolombina. Al inicio el Reino estaba organizado políticamente en cinco áreas: CHIQUIMULHA, JOCOTÁN, TECULUTÁN, COPANTL Y MITLAN.

El nombre de JOCOTÁN se origina de la voz nahuatl JOCOTITLA que significa “LUGAR DE JOCOTES”.

Organización Política y Administrativa

Políticamente el municipio se encuentra constituido por 32 Aldeas y 122 Caseríos, administrado a través de una Corporación Municipal, su representante el Alcalde que vela por el desarrollo de todas las comunidades y es apoyado por el trabajo que realizan los Consejo Comunitarios de Desarrollo (COCODE), Alcaldes Auxiliares, y otras instituciones (OG, ONG e Instituciones Internacionales).

Atractivos Turísticos

Jocotán se caracteriza por cuidar y conservar algunos lugares turísticos o de recreación para los visitantes, entre los que podemos mencionar los siguientes: Ruinas de la Mina de Hierro de Guaraquiche, Iglesia Colonial, Cataratas de Guaraquiche, Bosque El Granadillo, Cerro Carguis, Festival Folklórico, Mercado Plaza Folklórica Dominical, Turicentro Don Memo (privado)

Demografía

La Población del área urbana es de 5,243 (Femenino 2,648 y Masculino 2,595) y en el área rural es de 45,825. (Femenino 23,135 y Masculino 22,960)

Accidentes Geográficos

La cabecera municipal de Jocotán se encuentra ubicada en el área de transición de las regiones fisiográficas, tierras altas volcánicas, tierras altas sedimentarias por lo que se encuentran suelos arcillosos en algunos sectores y con piedra caliza blanca en otros, la topografía es irregular, quebrada y mixta, con suelos poco profundos y algunos valles. El Casco Urbano de Jocotán está ubicado en la Cuenca Hidrográfica Copan-chorti Arqueo-Folklore-Ecoturística, por lo que los ríos que lo afectan son: El Carkaj, el Torojá y el cauce principal de la Cuenca Río Grande Copan-chorti y algunas otras pequeñas quebradas intermitentes. Existen elevaciones que forman cerros como el Cerro Cargüis, Cerro Colorado y Cerro El Ahorcado.

Aspectos Económicos

Debido a que se trata de la región Urbana las principales actividades humanas son: comercio de bienes y servicios, zapatería, carnicería, carpintería, agrícolas y agropecuarias, enfocándose las actividades a la población. Además una parte de la población cuentan con terrenos en el área rural con el fin de utilizarlos en actividades agropecuarias.

Tradiciones y Costumbres

La Villa de Jocotán es preferida por muchos turistas Nacionales e Internacionales por encontrar en la población rural costumbres, tradiciones y formas de vestir. La variedad de costumbres entre sus habitantes está relacionada con sus actividades religiosas (predominadas La Católica y Evangélica) culturales y comerciales.

La Gastronomía

Las diferentes clases de comida típica se encuentra: tamales, shepes, ticucos o maytunes, atol agrio o shuco, atol dulce, ayote con dulce, chicha de panela de dulce, chilate, pinol, empanadas. (frijol, ayote, loroco),recados.

Cultivo básico.

Maíz, frijol, maicillo, café (parte alta de Jocotán)

Artesanía

Petates, escobas, sombreros de palma, redes de pita, lazos, sopladores, canastos, bolsas de pita, morrales, hamacas, tecomates, guacales, tumbías, tule, carrizo, mecate.

Traje típico

Las mujeres Naguas fruncida con colores encendidos y alforzas con adornos de varios colores. Blusa de colores encendidos, mangas al codo y adornos de diferentes colores en el pecho, muchos collares en el cuello, en el pelo, ganchos de presión en cada lado y peinetas, aretes, cordones en las trenzas y su calzado de caites de tres puntadas.

Los hombres calzón y camisa de manta blanca, la camisa con pechera tejida con diferentes colores de hilo y el calzón de manta es traslapado, su calzado es caites de tres puntadas, de su hombro cuelga un tecomate donde lleva agua para recorrer grandes distancias y en la cintura un machete calabozo o machete corvo, sombrero de palma. Fuente: (municipalidad de Jocotán, s.f.)

ANEXOS

Fotografía 1

Actualidad de la escuela



Pisos de tierra, Tatutú
Tatutú

Fotografía 2



docente orienta a una alumna,

Fotografía 3



El Rodeo, estado de la escuela
bilingüe

Fotografía 4



Guareruche, docente en la enseñanza

Fotografía 5



Los alumnos en aprestamiento, Cumbre de la Arada

Fotografía 6



Conformando la Comunidad de aprendizaje en la Escuela de Varones