



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Acompañamiento educativo de diez escuelas de educación primaria del
municipio de San Juan Ermita, del departamento de Chiquimula.**

Blanca Rosa Morales Martínez

Asesor:
David Estuardo Villatoro Arévalo

Guatemala, noviembre 2013



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Acompañamiento educativo de diez escuelas de educación primaria del municipio de San Juan Ermita, del departamento de Chiquimula.

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Blanca Rosa Morales Martínez

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Maestra en Artes en la carrera de
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo**

Guatemala, noviembre 2013

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Secretario General de la USAC
Dr. Oscar Hugo López Rivas	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
M.A. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Br. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Marlon Alcides Valdez Velásquez	Presidente
MSc. Mario Roberto Díaz Moscoso	Secretario
MSc. Nery Waldemar Galdámez Cabrera	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Guatemala, 18 de noviembre de 2013

Doctor
Miguel Ángel Chacón Arroyo
Coordinador Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **ACOMPANIAMIENTO EDUCATIVO DE 10 ESCUELAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN ERMITA, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA** correspondiente al estudiante: **BLANCA ROSA MORALES MARTÍNEZ** carné: **100022478** de la carrera: **MAESTRÍA EN LIDERAZGO EN EL ACOMPANIAMIENTO EDUCATIVO** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero aprobado el y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

DAVID ESTUARDO VILLATORO AREVALO
Colegiado Activo No. 13920
Asesor nombrado

c.c. Archivo

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Acompañamiento Educativo de diez escuelas de educación primaria del municipio de San Juan Ermita, del departamento de Chiquimula”*, presentado por el(la) estudiante **BLANCA ROSA MORALES MARTÍNEZ**, carné No. **100022478**, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintiséis** días del mes de **noviembre** del año dos mil trece.

“ID YENSEÑAD A TODOS”



Lic. Danilo López Pérez
Secretario Académico EFPEM



c.c. Archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
- Departamento de Estudios de Postgrado -

RECEBIDO
29 NOV. 2013

DEDICATORIA

- A Dios: Fuente de luz en mi camino, que con su amor me permitió alcanzar un triunfo más.
- A mis padres: José Vicente Morales Jordán y Octavila Martínez de Morales
Mi eterna gratitud por su apoyo y modelo de vida ejemplar.
- A mi esposo: Fredy Orlando Gutiérrez, Por su apoyo incondicional en el transcurso de mi carrera.
- A mis hijos: José Manuel, Fredy Oswaldo, Hilda Ivette y Mariela del Rosario, con mucho amor, sea para ellos este triunfo como un ejemplo para alcanzar sus sueños.
- A mis nueras y yernos: Deidy, Sildy, Alvaro y Edgardo con mucho cariño.
- A mis nietos y nietas, Kleidy, Danna, Yeimy, Mélany, Elmercito, Fredy, Álvarito, Gaby, Josecito y Chentío con todo amor, sea para ellos un ejemplo de superación.
- A mis hermanas: María del Carmen, Aura Elizabeth y Anabella, con amor fraterno.
- A mi hermana Hilda Leticia (+) Mi estrella San Carlita, que en su paso fugaz iluminó a todo un pueblo con su belleza talento y humildad. Vives por siempre en nuestro corazón.

AGRADECIMIENTO

- A Dios Por ser mi fortaleza y guiarme hasta alcanzar la meta.
- A mi familia
tíos, primos
y sobrinos Por su amor y comprensión.
- A mis amigas y amigos Por su amistad, cariño y solidaridad.
- A la Universidad de San Carlos Alma Mater de Guatemala.
- A la EFPEM Por contribuir a mi formación profesional a través de la educación con calidad.
- A USAID Reforma Educativa en el Aula: Por ser parte esencial en mi formación superior al becarme en la carrera de Maestría en Liderazgo Educativo.
- Al Ministerio de Educación Por brindarme la oportunidad de superarme.
- A CUNORI Por el apoyo brindado en el transcurso de esta carrera.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	vi
1. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Diseño	3
1.1.1 Proceso para identificar las escuelas	3
1.2 Diagnóstico situacional de las escuelas	4
1.3 Gestión para la autorización e implementación	13
1.4 Planificación	14
1.4.1 Socializar con los Directores escolares	14
1.4.3 Programación de visitas a las escuelas y aulas	15
1.4.3 Selección y reproducción de materiales	16
1.4.4 Formación de Directores	16
2. INFORME DEL DESARROLLO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	17
3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE APLICACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA	24
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS CON BASE A	28
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	28
4.1. Liderazgo	28
4.2. Acompañamiento pedagógico	28
4.3. Ambiente letrado	30
4.4 Rincones de aprendizaje	30
4.5. Comunidad de aprendizaje	31
4.6. Planificación didáctica	31
4.7. Evaluación de los aprendizajes	31
CONCLUSIONES	33

RECOMENDACIONES	34
5. PLAN DE SOSTENIBILIDAD	34
5.1. Objetivos Generales	35
5.2. Objetivos específicos	35
6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	58
6.1 Liderazgo	58
6.1.1 Habilidades del líder	59
6.1.2 Tipos de liderazgo	60
6.2 El acompañamiento pedagógico	61
6.3 El Acompañante Pedagógico	61
6.4 Ambiente letrado	62
6.5 Rincones de aprendizaje	63
6.6 Trabajo en equipo	64
6.7 Comunidad de aprendizaje	64
6.8 Evaluación de los aprendizajes	65
6.9 Planificación didáctica	68
REFERENCIAS	70
APÉNDICES	71
ANEXOS	75

ÍNDICE DE TABLA E ILUSTRACIONES

Tabla 1: porcentaje de repitencia encontrada en primer grado	4
Tabla 2: Programación de visitas a escuelas y aulas	15
Tabla 3: Informe del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.....	21
Tabla 4: Presentación de resultados de aplicación del proyecto de mejora educativa.	24
Tabla 5: Plan de sostenibilidad, Escuela Oficial Rural Mixta aldea Minas Abajo	36
Tabla 6: Características de los tipos de liderazgo	61
Tabla 7: Evaluación formativa y sumativa	67
Tabla 8: Galería fotográfica	75

ABSTRACT

Con el propósito de ser parte de esos cambios substanciales en la educación de la niñez, se emprendió este gran reto, el acompañamiento en el aula, en diez escuelas del municipio de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula, para lo cual se seleccionaron diez escuelas del nivel primario, realizando cinco visitas en el aula y brindando el acompañamiento en Primer grado.

Se elaboró el Plan departamental de acompañamiento pedagógico el cual sirvió para elaborar el Plan Municipal o personal para el Acompañamiento en el aula.

Para el desarrollo del proceso de acompañamiento educativo se seleccionaron tres metas.

Metas de enseñanza: Maestros de primer grado aplicarán cuatro herramientas de evaluación al finalizar el primer semestre del ciclo escolar.

Meta de liderazgo: los directores y docentes de primer grado conocerán y aplicarán en el ambiente de la clase los roles del trabajo en equipo en el primer semestre 2013.

Meta de acompañamiento pedagógico: Directores y docentes de 10 centros educativos organizados en comunidad de aprendizaje en el primer trimestre del 2013.

Como resultado de este proceso de la práctica profesional, se obtuvieron los siguientes:

Diez docentes capacitados, en herramientas de evaluación, valores, planificación didáctica de acuerdo al CNB, trabajo en equipo, Comunidad de Aprendizaje y Liderazgo.

Se dio el fortalecimiento en el aula, habiéndose trabajado en:

Rincones de aprendizaje, planificaciones de acuerdo al CNB, aulas letradas, clases participativas, actividad lúdica, instrumentos de comprensión lectora, se compartió metodología para la enseñanza de lectura y escritura, escritorios ubicados en media luna.

ABSTRACT

In order to be part of these substantial changes in the education of children, was undertaken this challenge, support in the classroom, in ten schools in the municipality of San Juan Ermita, Chiquimula department , for which ten schools were selected the primary level, making five visits in the classroom and providing accompaniment in First grade .

Plan departmental educational support which helped develop the Municipal Plan for personal or classroom Accompaniment was developed.

To develop the educational process accompanying three goals were selected.

Teaching goals: Masters Degree apply four tools of assessment at the end of the first semester of the school year .

Meta leadership: principals and first grade teachers know and apply in the classroom environment the role of teamwork in the first half 2013.

Goal of educational support: 10 Directors and teachers in schools organized learning community in the first quarter of 2013.

As a result of this process of professional practice, the following is obtained:

Ten trained teachers, assessment tools, values, educational planning according to CNB, Teamwork, Leadership and Learning Community.

Strengthening was given in the classroom, having worked on:

Learning corners, schedules according to CNB, literate classrooms, participatory classes, play activities, reading comprehension instruments, shared methodology for teaching reading and writing desks located in crescent.

INTRODUCCIÓN

Constantemente dentro del sistema educativo de Guatemala, se han realizado esfuerzos para mejorar la calidad de la educación que se imparte en los distintos establecimientos educativos, tanto del área urbana como del área rural.

Actualmente se ha avanzado innovando diversas estrategias entre ellas El proceso del Cauching, la cual se ha constituido en una herramienta que sin lugar a dudas es indispensable en todos los establecimientos educativos y en todos los niveles, ya que el profesional comprometido, constantemente está realizando esfuerzos para mejorar y brindar un servicio educativo y de calidad.

Como estudiantes de Maestría en Liderazgo Educativo, oportunidad brindada por USAID, coordinada con el Ministerio de Educación y Universidad de San Carlos de Guatemala, se han brindado en el transcurso de la carrera a los maestrantes las herramientas necesarias para llevar a cabo el proyecto de la mejora educativa, práctica profesional donde se realizaron los mejores esfuerzos por tener una experiencia valiosa a través del rol del acompañante pedagógico. Como profesionales de la educación en liderazgo educativo, motivados en aportar los conocimientos adquiridos, y con los mejores deseos de querer ser parte de esos cambios substanciales en la educación de la niñez, se emprendió este gran reto, el acompañamiento en el aula.

Como parte de la estrategia y con la finalidad de que el acompañamiento en el aula fuera significativo se tomaron en cuenta a 10 escuelas del municipio de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula, que ubicadas en el área rural, que estuvieran en contexto de pobreza, que fueran atendidas por dos a cinco maestros.

Habiéndose tomado como base el perfil acordado, se seleccionaron las escuelas siguientes: EORM. Aldea Minas Abajo, EORM Barrio Oratorio Minas Abajo, EORM Barrio Pinalito, EORM Aldea Buena Vista, EORM Barrio El Campo, EORM Aldea Ceibita, EORM Aldea Veguitas, EORM Aldea Los Encuentros, EORM Aldea Río Arriba, EORM Barrio Linda Vista, San Juan Ermita.

Se definió realizar cinco visitas a las aulas de cada centro educativo seleccionado y realizar el acompañamiento pedagógico en primer grado.

En equipo de trabajo con todos los maestrantes, se socializó y se elaboró el plan departamental, el cual estaba conformado por las ideas de los participantes. Habiéndose tomado como base el plan departamental se elaboró el plan municipal o personal, con metas definidas, acciones, productos, medida de cumplimiento, fechas, insumos, responsables, cronograma e instrumentos utilizados en dicho proceso educativo.

Las metas se dividieron de la siguiente manera, habiéndose logrado resultados: Meta de enseñanza: en la cual los maestros de primer grado aplicaron cuatro herramientas de evaluación al finalizar el presente ciclo escolar.

En la meta de liderazgo, los directores y docentes de primer grado, conocieron y aplicaron en el ambiente de la clase los roles de trabajo en equipo en el primer semestre 2013.

Metas de acompañamiento pedagógico, directores y docentes de 10 centros educativos se organizaron en comunidades de aprendizaje.

Durante las visitas a las aulas se aplicó el proceso del COC (conversación antes de observar, observación de evidencias y conversación después de observar y juntos docente y acompañante llegaron a acuerdos lo cual de manera participativa permitió obtener mejoras en la calidad educativa de los estudiantes.

1. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Diseño

1.1.1 Proceso para identificar las escuelas

De acuerdo a estudios presentados por USAID y considerados por el Ministerio de Educación, estudios realizados comprendidos en los años 2006 al 2010, de las escuelas que pertenecían al Programa Nacional de Autogestión Comunitaria (PRONADE), las que reflejaron el fracaso escolar en los diferentes grados.

Como parte del proceso de acompañamiento pedagógico que estudiantes de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo en coordinación con USAID / Reforma Educativa en el Aula y EFPEM realizaron como proyecto el brindar ayuda al primer grado en las escuelas del departamento de Chiquimula.

Luego de haber comparado el listado de centros educativos con códigos desactualizados que facilitó USAID, por lo que se coordinó con la Unidad de Planificación de la Dirección Departamental de Educación para confrontar los códigos y así tener conocimiento de la ubicación de cada uno de los centros educativos que serían objeto de acompañamiento educativo. Posteriormente, se realizó un análisis real de la situación actual de las escuelas que anteriormente eran PRONADE y que a partir del año 2009 pasan al sector oficial conjuntamente con el personal docente a través de la convocatoria de oposición No. 22 que giró el Ministerio de Educación mediante Acuerdo Ministerial a través de la Dirección Departamental de Educación.

Algunas de estas escuelas no reunían las condiciones para realizar la práctica profesional por los requisitos establecidos para la realización de la misma debido

a las características siguientes: escuela multigrado o gradada, población escolar en primer grado con un mínimo de 8 estudiantes.

De acuerdo a los criterios descritos anteriormente, a cada maestrante para desarrollar la práctica profesional le fueron asignados diez establecimientos educativos para brindar acompañamiento pedagógico al docente de primer grado y director, siendo estas:

Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Linda Vista, Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Minas Abajo, Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Oratorio aldea Mina Abajo, Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Campo, Escuela Oficial Rural Mixta aldea Buena Vista, Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Pinalito, Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Veguitas, Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Encuentros, Escuela Oficial Rural Mixta aldea Río Arriba y Escuela Oficial Rural Mixta aldea Ceibita.

1.2 Diagnóstico situacional de las escuelas

Antes de dar inicio al proceso de acompañamiento pedagógico a los establecimientos educativos seleccionados, se realizó el diagnóstico identificando los indicadores de calidad educativa, aplicados a cada centro educativo los instrumentos que se detallan a continuación: Información básica del centro educativo, guía para el diagnóstico del centro escolar, resumen de datos básicos de los centros escolares por distrito, los cuales evidenciaron los siguientes resultado:

Tabla 1: porcentaje de repitencia encontrada en primer grado

No.	ESCUELA	No. De Maestros	Total de alumnos En la escuela	No. de alumnos Primer de grado	Porcentaje de repitencia de primer grado
1	EORM Aldea Veguitas	5	97	23	30%
2	EORM Aldea Ceibita	5	66	9	20%
3	EORM Aldea Minas Abajo	3	44	10	20%

Continúa Tabla 1: porcentaje de repitencia encontrada en primer grado

No..	ESCUELA	No. De Maestros	Total de alumnos En la escuela	No. de alumnos Primer de grado	Porcentaje de repitencia de primer grado
4	EORM Barrio El Campo	2	29	6	40%
5	EORM Aldea Buena Vista	5	99	25	40%
6	EORM Aldea Río Arriba	5	72	17	30%
7	EORM Aldea Los Encuentros	5	87	5	30%
8	EORM Barrio Linda Vista	2	27	8	50%
9	EORM Barrio EL Pinalito	2	35	8	30%
10	EORM Barrio Oratorio, aldea Minas Abajo	3	49	13	40%

Fuentes archivos de la supervisión educativa.

- **Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista**

Su nombre se debe a la ubicación geográfica, ya que está situada en un pinal muy fresco cercano a la población, y desde esta aldea se puede apreciar en forma total y muy pintoresca la población de San Juan Ermita. Se encuentra a dos kilómetros de distancia de la cabecera municipal y a 22 kilómetros de la cabecera departamental, cuenta con carretera de terracería.

Al llegar a la comunidad es sorprendente encontrarse con la Escuela Oficial Rural Mixta, edificio escolar de dos niveles, sus paredes están construidas de block y pintadas. El techo es de terraza y lámina, construcción de ocho aulas, seis utilizadas por el nivel primario y dos por el nivel preprimaria, una cocina, sanitarios y una cancha pequeña. Cuenta con los servicios de agua entubada y energía eléctrica. Se encuentra circulada con malla y block.

El código de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista es 20-03- 049 -43, el tipo de escuela es multigrado la modalidad monolingüe, jornada matutina.

Laboran en la escuela cuatro maestros, con una inscripción total de 99 alumnos y en primer grado 24 alumnos atendidos por el profesor Hugo Noé Guerra, su nivel académico es Maestro de Educación Primaria Urbana. La escuela cuenta con el Plan Educativo Institucional PEI, una Organización de Padres de Familia autorizada y funcionando con el asesoramiento del Director Wilder Alexis Galicia Portillo para apoyar y ejecutar programas y proyectos del Ministerio de Educación, realizan reuniones con padres de familia para informar sobre el avance de los alumnos. El nivel académico del director es Licenciado en Administración Educativa y Pedagogía. Durante las visitas a primer grado se observó que la ubicación de los alumnos era de manera tradicional, no habían rincones de aprendizaje ni aulas letradas. Además se encontró el personal con poco conocimiento en el CNB, y las Planificaciones no estaban acordes al CNB.

- **Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Encuentros**

Geográficamente está situada en la parte sur de la cabecera municipal de San Juan Ermita, a 17 kilómetros de distancia de la cabecera municipal y a 32 kilómetros de la cabecera departamental de Chiquimula, cuenta con carretera de terracería. La mayoría de sus habitantes son indígenas chortí, aunque no hablan el idioma. Su nombre se origina porque aquí es el encuentro de tres riachuelos: Quebrada Seca, Carcaj y Reventazón.

En cuanto a la estructura física, el establecimiento educativo se puede apreciar que está en buenas condiciones, posee seis ambientes, pero no es suficiente, pues únicamente hay tres aulas grandes las cuales los maestros las dividen para poder impartir sus clases y una aula es utilizada por el nivel preprimaria otra por el Centro de Recursos Educativos de Aprendizaje (CREA) y otro ambiente pequeño por computadoras. Las paredes son de block, el techo de lámina y el piso de cemento. Cuenta con los servicios de cocina, agua entubada, energía eléctrica y servicios sanitarios.

El código de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Encuentros es 20-03- 0138 -43, el Director del centro educativo es el Profesor Marvin de Jesús Lemus Portillo, con nivel académico de Licenciado en Administración Educativa y Pedagogía, el tipo de escuela es multigrado la modalidad monolingüe, jornada matutina. Laboran en la escuela cuatro maestros, con una inscripción de 87 alumnos y en primer grado 13 alumnos atendidos por profesor Saúl Martínez Lemus, nivel académico Maestro de Educación Primaria Urbana. El centro educativo cuenta con una Organización de Padres de Familia autorizada y funcionando en la ejecución de programas y proyectos del Ministerio de Educación. Durante las visitas al aula de primer grado se observó que había que fortalecer los rincones de aprendizaje, las aulas letradas y además no contaban con planificación acorde al CNB, tampoco existe Comunidad de Aprendizaje.

- **Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Linda Vista**

La Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Linda Vista, geográficamente está ubicado a un kilómetro de la población de San Juan Ermita y a 21 kilómetro de la cabecera departamental de Chiquimula. Cuenta con carretera de terracería. Este barrio es de reciente fundación sus primeros fundadores vinieron de las aldeas de Jocotán, quienes ante su extrema pobreza buscaron un lugar donde vivir, ubicándose en dicho barrio en terrenos que les fueron cedidos por la municipalidad.

En cuanto a su estructura se puede apreciar que está en regulares condiciones, consta de dos aulas grandes, divididas con una estructura de metal y madera, sus paredes son de block, el techo de lámina y el piso de torta de cemento. Los ventanales de vidrio los cuales se encuentran deteriorados. Cuenta con agua entubada, sanitarios y bodega. En el 2013 fue favorecida con un aula por parte del Ministerio de Educación a través de DIGEPSA. La cual es utilizada por el nivel preprimaria.

El código de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Linda Vista es 20-03-2115-43, el director del centro educativo es el Profesor Nelson Oswaldo Guerra, nivel académico: Maestro de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, el tipo de escuela es multigrado la modalidad Bilingüe, Jornada Matutina. Laboran en la escuela dos maestros con una inscripción de 27 alumnos, en primer grado 8 alumnos atendidos por el profesor Arturo Ramos, su nivel académico Maestro de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, egresado del PADEP.

En el centro educativo no existía Comunidad de aprendizaje, no contaban con el Plan Educativo Institucional. Deficiencia en técnicas de lectura comprensiva. Alumnos muy introvertidos. Durante las visitas al aula de primer grado se observó que no existían rincones de aprendizaje, ni aula letrada, ninguna expresión en idioma chortí, no contaban con planificación acorde al CNB, Así también no habían libros del CNB.

- **Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Veguitas**

La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Veguitas, está ubicada a una distancia de cuatro kilómetros a la cabecera municipal y a 16 kilómetros de la cabecera departamental de Chiquimula. Cuenta con carretera asfaltada.

En cuanto a la infraestructura física del centro escolar, se puede observar que la escuela consta de cuatro aulas, dos en buenas condiciones y dos en condiciones regulares. Las paredes son de block y techo de lámina. Las aulas tienen piso de cemento. Cuentan con los servicios de agua entubada, energía eléctrica, cocina y servicios sanitarios.

El código de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Veguitas es 20-03- 0124 -43, la directora del establecimiento educativo es la Profesora Belma Norilda Pérez Flores, su nivel académico Maestra de Educación Primaria Urbana y egresada del PADEP, el tipo de escuela es multigrado la modalidad monolingüe, Matutina. Laboran en la escuela cuatro maestros, con una inscripción de 97 alumnos, en primer grado 23, y es atendida por la profesora Mitzzi Yessenia Zacarías, su

nivel académico Maestra de Educación Primaria Urbana. El centro educativo cuenta con una Organización de Padres de Familia autorizada y funcionando en la ejecución de programas y proyectos del Ministerio de Educación. Durante las visitas a primer grado se observó que ubicaban a los alumnos de manera tradicional, falta de implementación en rincones de aprendizaje y en aula letrada y las Planificaciones no estaban acordes al CNB.

- **Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Pinalito**

Su nombre se debe a la ubicación geográfica, pues la comunidad está situada en un Pinal, esta escuela está a una distancia de un kilómetro de la Población de San Juan Ermita y a 21 kilómetro de la cabecera departamental de Chiquimula.

En cuanto a su infraestructura física la Escuela Oficial Rural Mixta cuenta con un edificio escolar de dos aulas. Sus paredes están construidas de block, el techo es lámina y el piso de cemento. Cuenta con servicio de agua entubada y servicios sanitarios. El edificio es de reciente construcción, pues con del huracán Mich esta escuela quedó soterrada por un deslave.

El código de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista es 20-03- 0015 - 43, el tipo de escuela es multigrado la modalidad monolingüe, jornada matutina laboran en la escuela un maestro presupuestado y un maestro por contrato. Cuenta con una inscripción de 35 alumnos. Atienden los seis grados, en primero hay 8 alumnos atendidos por el profesor Edwin René García. Anteriormente esta escuela pertenecía al Programa Nacional de Autogestión Comunitaria PRONADE. El centro educativo cuenta con una Organización de Padres de Familia autorizada y funcionando en la ejecución de Programas y Proyectos del Ministerio de Educación. Al realizar las visitas se observó lo siguiente: Tareas de los alumnos en lugar inapropiado, falta de implementación en rincones de aprendizaje y aula letrada. Planificación no acorde al CNB, ausencia de la Comunidad de Aprendizaje.

- **Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ceibita**

Se encuentra a tres kilómetros de la cabecera municipal y a 23 kilómetros de la cabecera departamental de Chiquimula, cuenta con carretera, su nombre se origina porque antiguamente existía en ese lugar una hermosa ceiba.

En cuanto a la infraestructura la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ceibita, su edificio escolar cuenta con cinco aulas una bodega, una cancha polideportiva, un parque. Las paredes están construidas de block y el techo es de lámina, tres aulas son utilizadas por el nivel primario y dos aulas son utilizadas por el nivel preprimaria. Cuenta con los servicios de agua entubada y energía eléctrica y servicios sanitarios.

El código de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ceibita es 20-03- 0143 -43, el tipo de escuela es multigrado la modalidad monolingüe, laboran en la escuela cuatro maestros presupuestados. con una inscripción de 66 alumnos, en primer grado 9 y es atendido por el profesor Obdulio Alcides Lemus Portillo, su nivel académico cierre de Licenciatura en Administración Educativa y Pedagogía. El centro educativo cuenta con una Organización de Padres de Familia autorizada y funcionando en la ejecución de programas y proyectos del Ministerio de Educación. Durante las visitas a primer grado se observó que los trabajos elaborados por los alumnos estaban en un lugar no adecuado, no hay rincones de aprendizaje y aula letrada muy pobres. Los docentes no contaban con planificación basada en el Currículum Nacional Base. La escuela no contaba con textos del CNB.

- **Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Minas Abajo**

La ubicación geográfica de la aldea Minas Abajo del municipio de San Juan Ermita se encuentra a cuatro kilómetros de distancia de la cabecera municipal por carretera de terracería y a 24 kilómetros de la cabecera departamental. Sus habitantes se dedican al cultivo de cebolla.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Minas Abajo cuenta con un edificio escolar, en cual consta de cuatro aulas, para el nivel primario y un aula para el nivel preprimaria. Las paredes son construidas de block, el techo de lámina y el piso de cemento. Cuenta con el servicio de agua entubada, energía eléctrica y servicios sanitarios. Así también hay una cancha de basquetbol. La escuela se encuentra circulada de block y malla.

El código de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Minas Abajo es 20-03- 0141 - 43, la directora del centro educativo es la Profesora Marta Odilia Hernández, su nivel académico Maestra de Educación Primaria Urbana y egresada del PADEP, el tipo de escuela es multigrado la modalidad monolingüe, jornada matutina, laboran en la escuela cuatro maestras presupuestadas. El centro escolar tiene una inscripción de 44 alumnos, en primer grado 10 alumnos. El centro educativo cuenta una Organización de Padres de Familia autorizada y funcionando en la ejecución de Programas y Proyectos del Ministerio de Educación. Durante las visitas al aula de primer grado se observó la falta de implementación de Rincones de Aprendizaje y aulas letradas, las tareas elaboradas por los alumnos se encontraban en un lugar oculto, los niños no mostraban mucha participación. Además se encontró que las planificaciones no estaban acordes al CNB, así también no estaba organizada la Comunidad de Aprendizaje.

- **Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Campo**

La Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Campo, está situada geográficamente en un barrio de la cabecera municipal de San Juan Ermita, a medio kilómetro del centro de la población y a 20 Kilómetros de la Cabecera departamental de Chiquimula. En cuanto a su estructura se puede apreciar que está en regulares condiciones, pues en la terraza se puede observar un hundimiento, la construcción es de dos aulas, dos niveles, sus paredes son de block, el techo de terraza y lámina y el piso de cemento. Cuenta con servicios de agua entubada, sanitarios, energía eléctrica y cocina.

El código de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Campo es 20-03-0012-43, y la directora es la Profesora Jenni Azucena Roque, su nivel académico es Profesora de Enseñanza Media, anteriormente esta escuela pertenecía a la modalidad del Programa Nacional de Autogestión Comunitaria PRONADE.

El tipo de escuela es multigrado la modalidad es monolingüe, laboran en Jornada Matutina. Este centro escolar es atendido por una maestra presupuestada y una maestra municipal, tienen una inscripción de 29 alumnos, seis alumnos en primer grado atendidos por la profesora Ismari Aldana, su nivel académico Maestra de Educación Primaria Urbana.

El centro educativo cuenta con una Organización de Padres de Familia autorizada y funcionando en la ejecución de Programas y Proyectos del Ministerio de Educación.

Durante las visitas realizadas se pudo observar alumnos extremadamente tímidos, ausencia de rincones de aprendizaje como también de aula letrada, las tareas de los alumnos plasmadas en hojas estaban en el escritorio de la profesora. Los docentes no contaban con planificación basada en el Currículum Nacional Base. No había textos del CNB en la escuela, no existía la Comunidad de Aprendizaje, faltaban instrumentos para fortalecer la lectura comprensiva.

- **Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Oratorio**

El Barrio Oratorio está ubicado en la Aldea Minas Abajo a cuatro kilómetros de la cabecera municipal y a 24 kilómetros de la cabecera departamental de Chiquimula, cuenta con carretera de terracería. Sus habitantes se dedican a la agricultura, especialmente al cultivo de cebolla.

La Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Oratorio en cuanto a su edificio escolar es una construcción de dos aulas, las paredes son de block, el techo de lámina y el piso es de torta de cemento. Cuenta con servicios de agua entubada y servicios

sanitarios. El edificio escolar es demasiado pequeño, en las dos aulas laboran tres maestros del nivel primario y dos maestras del nivel preprimaria.

El código de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Oratorio Aldea Minas Abajo, es Buena Vista es 20-03- 0024 -43, el Director es el Profesor Mario Roberto Duarte Acevedo, su nivel académico es Maestro de Educación Primario Urbano. El tipo de escuela es multigrado la modalidad monolingüe, Jornada Matutina, laboran en la escuela tres maestros presupuestados, atienden una inscripción de 49 alumnos, en primer grado 13 alumnos y es atendido por la profesora Leticia Morales. El centro educativo una Organización de Padres de Familia autorizada y funcionando en la ejecución de Programas y Proyectos del Ministerio de Educación.

Durante las visitas a primer grado se observó que ubicaban a los alumnos de manera tradicional, no habían rincones de aprendizaje ni aulas letradas. Además las Planificaciones que estaban utilizando no estaban acordes al CNB, no contaban con textos del Currículo Nacional Base.

1.3 Gestión para la autorización e implementación

Los maestrantes de la primera cohorte de Maestría en Liderazgo en acompañamiento educativo del departamento de Chiquimula, se reunieron con el Licenciado David Estuardo Villatoro Arévalo, Facilitador de la Maestría, con el objetivo de realizar los procesos para la gestión de autorización e implementación del Plan de Mejoramiento Educativo a desarrollarse en los diez centros educativos seleccionados por cada maestrante en el departamento de Chiquimula.

- a) Solicitud firmada por todos los maestrantes, dirigida al Licenciado Víctor Rodolfo García Portillo, Director Departamental de Educación, para su autorización respectiva, para la ejecución del plan departamental de mejoramiento educativo en cada establecimiento seleccionado.

- b) Aprobación por medio de Resolución No.10-2013 de fecha Chiquimula, 28 de enero de 2013/ DIDEDUC-CHIQ. Por medio de la cual el Ministerio de Educación a través de la Dirección Departamental de Chiquimula, cual facilitó el cumplimiento de la realización de la Práctica Profesional.
- c) Solicitud dirigida a Supervisores de cada distrito al que pertenecen las escuelas seleccionadas para su respectiva autorización.

En este caso tratándose de que las escuelas asignadas para realizar la Práctica Profesional pertenecen a la Supervisión Educativa 20-003, del municipio de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula, la cual está bajo la jurisdicción administrativa de la Licda. Blanca Rosa Morales Martínez, estudiante de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Pedagógico, no hubo necesidad de realizar el trámite.

- d) Convocatoria a directores a través del Supervisor Educativo distrital
La Supervisora Educativa Licenciada Blanca Rosa Morales de Gutiérrez, por medio de Oficio No.52-2013 de fecha 6 de febrero de 2013, convocó a directores de las escuelas seleccionadas para el Acompañamiento Pedagógico, indicándoles que el objetivo de la misma era ayudar al docente a resolver juntos los problemas pedagógicos.

1.4 Planificación

1.4.1 Socializar con los Directores escolares

Se realizó reunión el 8 de febrero de 2013 con la participación de los 10 Directores de las escuelas seleccionadas del nivel de educación primaria del municipio de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula, en la cual a través de ella se socializó el plan departamental de mejoramiento educativo priorizando las necesidades para la elaboración del plan individual, los nombres y números telefónicos de los y las docentes de primer grado del nivel de educación

1.4.3 Selección y reproducción de materiales

La acompañante pedagógica para alcanzar las metas establecidas en el plan individual seleccionó el material de apoyo acorde a las necesidades de cada establecimiento educativo seleccionado, como se detalla:

- ✓ CD conteniendo herramientas de evaluación.
- ✓ CD conteniendo el CNB de Primer grado nivel primario.
- ✓ información de conformación de comunidad de aprendizaje.
- ✓ Planificación didáctica en base al Currículo Nacional Base.
- ✓ Instrumentos para ejercitar la comprensión lectora.
- ✓ Material de reciclaje con lo cual se elaboró material didáctico, lo cual permitió enriquecer los rincones de aprendizaje.

1.4.4 Formación de Directores

Para el desarrollo de este proceso se hace necesario el involucramiento de la DIDEDUC, Franja de Supervisión Educativa del departamento de Chiquimula y Directores de los establecimientos educativos seleccionados; brindándoles la orientación necesaria con relación a herramientas para el mejoramiento continuo, lo cual se consideró muy valioso y propició el seguimiento con confianza a las actividades pedagógicas, empoderándose de técnicas e instrumentos de evaluación, de liderazgo, valores, trabajo en equipo y comunidades de aprendizaje.

2. INFORME DEL DESARROLLO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Con el propósito de ser parte de esos cambios substanciales en la educación de la niñez, se emprendió este gran reto, el acompañamiento en el aula, en diez escuelas del municipio de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula, dándole seguimiento a una serie de pasos:

- a) Se seleccionaron diez escuelas del nivel primario, situadas en comunidades con índices de pobreza.
- b) Se definió realizar cinco visitas en el aula y realizar el acompañamiento en Primer grado.
- c) Se elaboró el Plan Departamental de Acompañamiento Pedagógico.
- d) Tomando como base el Plan Departamental se elaboró el Plan Municipal o personal para el acompañamiento pedagógico.

La Práctica Profesional se llevó a cabo tomándose en cuenta metas de enseñanza, habiéndose capacitado a docentes y directores acerca de las herramientas de evaluación, por lo que se logró que los docentes de primer grado aplicaran cuatro herramientas de evaluación durante el primer semestre.

En cuanto a la metas de liderazgo se capacitó a los directores y docentes de primer grado con la temática de liderazgo, habiéndose logrado la aplicación en la clase los roles del trabajo en equipo, durante el primer semestre del ciclo escolar.

Así también se realizó la práctica tomando en cuenta la meta de acompañamiento pedagógico, para lo cual los directores y docentes de diez

centros educativos, fueron orientados y organizados en comunidades de aprendizaje en el primer trimestre del ciclo escolar 2013.

En cuanto a las dos capacitaciones dirigidas a diez directores y diez docentes de primer grado se tomaron las temáticas siguientes: Herramientas de Evaluación, Valores, Planificación de acuerdo al CNB, Trabajo en Equipo, Comunidad de Aprendizaje y Liderazgo, temas considerados prioritarios para el proceso de acompañamiento en el aula.

Además se fortaleció en el aula: Rincones de aprendizaje, los cuales en algunas escuelas se enriquecieron y en otras se organizaron.

Importante también se considera el momento del acompañamiento en el aula en el cual se le dio seguimiento a la Planificación didáctica, de acuerdo al Currículo Nacional Base, brindando orientación al director y docente de primer grado.

Se fortalecieron las aulas letradas en los diez centros educativos, mejorando el ambiente de la clase, transformándolo en un lugar agradable para el alumno, teniendo la oportunidad de facilitar el aprendizaje a través de la visualización de materiales educativos.

Las diez escuelas donde se realizó el acompañamiento pedagógico presentaron casi las mismas dificultades, realizando mejoras educativas en la totalidad de centros educativos seleccionados,

En la visita realizadas a la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Campo, fue impactante la pasividad de los alumnos y docentes, los niños en su rostro reflejaban gran tristeza y apatía en la clase, esto fue motivo grande para desarrollar la actividad lúdica en los diez centros educativos, habiéndose logrado la participación activa en los niños a través de juegos, cantos, dinámicas lo que propició un ambiente alegre motivador para los niños.

Otro de los aspectos que se trabajó en el aula fue la comprensión lectora, logrando que los alumnos analizaran, reflexionaran y contestaran las preguntas

de la lectura de los cuentos, así también se compartieron varias técnicas para ejercitar la lectura comprensiva.

En las escuelas en las cuales se encontró el maestro nuevo en impartir clases a alumnos de primer grado, se compartió momentos de clase apoyando en cuanto a metodologías de enseñanza como las expresiones significativas, logrando en el maestro la confianza y seguridad de las acciones que realizadas frente a sus alumnos, eso hizo sentir bien al docente, lo que contribuyó a su autoestima y motivación para seguir adelante.

En varios centros educativos fueron encontrados los alumnos sentados en los escritorios en fila uno tras otro de manera tradicional, donde lo que ve el compañero es únicamente la parte de atrás de la cabeza del estudiante, lo que actualmente se considera incorrecto, habiéndose logrado ese cambio a una ubicación diferente en forma de media luna o en grupos.

Al brindarle orientación al director de las escuelas, fue tema especial y totalmente desconocido para ellos, la herramienta del COC, por medio del cual se le involucró de manera directa en las visitas a las aulas de sus docentes, aunque con limitaciones de tiempo por ser directores con responsabilidad de grados.

Fue novedoso y de impacto para los directores al recobrar su figura como autoridad del centro educativo, al dejarles la inquietud y la innovación de ejercer el liderazgo transformacional en las escuelas a la cual dirigen, a través de la organización de las comunidades de aprendizaje y habiendo puesto en práctica el liderazgo estratégico, para que a partir de la escuela sigan dando los cambios tanto dentro y fuera de la escuela.

Habiéndose convertido en una oportunidad para los docentes para realizar la mejora continua, tomando en cuenta la experiencia y conocimientos de sus compañeros al formar un equipo para que juntos le brinden solución a problemas educativos.

2.1. Resultados

Se realizaron cinco visitas a cada escuela seleccionada, de las cuales se obtuvieron los siguientes resultados.

2.1.1. Implementación en escuelas

- ✓ Diez comunidades de Aprendizaje organizadas.
- ✓ Diez escuelas con planificación de primer grado de acuerdo al CNB.
- ✓ Diez escuelas con diagnóstico.
- ✓ Diez escuelas con rincones de aprendizaje
- ✓ Diez escuelas con apoyo de materiales en digital: CNB de Primer grado, Planificación de acuerdo al CNB, Herramientas de Evaluación y Comunidades de Aprendizaje.
- ✓ Diez aulas letradas.
- ✓ Diez escuelas con ubicación de escritorios en media luna o en grupos.

2.1.2. Con docentes

Diez maestros docentes Capacitados en las temáticas siguientes:

- ✓ Herramientas de Evaluación
- ✓ Valores
- ✓ Planificación de acuerdo al CNB
- ✓ Trabajo en Equipo
- ✓ Comunidad de Aprendizaje
- ✓ Liderazgo
- ✓ Clases participativas
- ✓ Instrumentos de Comprensión Lectora
- ✓ Metodología para la enseñanza de Lectura y escritura

2.1.3. Con directores

Diez Directores capacitados en las temáticas:

- ✓ Herramientas de Evaluación.
- ✓ Valores
- ✓ Planificación de Acuerdo al CNB
- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Comunidades de Aprendizaje
- ✓ Liderazgo
- ✓ Herramienta del COC

Tabla 3: Informe del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo

Visitas No.	1,2,3,4, y 5		
Actividades	Observación y acompañamiento en el aula.		
Fecha	Del 25 de marzo 2013 al 30 de mayo 2013		
Propósito de las visitas	Observar la labor docente en el aula y hacer pruebas para mejorar.		
ESCUELA	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	DIRECTOR DE LA ESCUELA	EVIDENCIAS
EORM Aldea Minas Abajo	Alumnos participativos Trabajos de alumnos colocados en lugar visible. Expresiones significativas Rincones de Aprendizaje Aula Letrada Comunidades de Aprendizaje Planificación de acuerdo al CNB	Profa. Marta Odilia Hernández. Tel. 51760598	Fotografías
EORM Aldea Buena Vista	Actividad lúdica Rincones de Aprendizaje Ubicación de escritorios en U Aula letrada Comunidad de Aprendizaje Planificación de acuerdo al CNB	Prof. Wilder Galicia Portillo. Director Tel. 5000693	Fotografías
EORM Barrio Pinalito	Trabajos de alumnos colocados en lugar visible. Rincones de aprendizaje Lectura comprensiva Planificación de acuerdo al CNB Evaluación formativa Comunidad de Aprendizaje	Profesor Edwin René García Director. Tel. 44807798	Fotografías

Continúa Tabla 3: Informe del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo

ESCUELA	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	DIRECTOR DE LA ESCUELA	EVIDENCIAS
EORM Barrio Linda Vista	Ubicación de escritorios en U Elaboración de Rincones de Aprendizaje Elaboración de material didáctico Aula letrada en español - Chortí Actividad lúdica Fortalecimiento de la lectura comprensiva Comunidad de Aprendizaje Planificación de acuerdo al CNB	Profesor Nelson Oswaldo Guerra Tel. 51010209	Fotografías
EORM Aldea Veguitas	Trabajos de alumnos colocados en lugar visible Fortalecimiento de la lectura comprensiva Actividad lúdica Rincones de Aprendizaje fortalecidos Planificación acorde al CNB Comunidad Educativa	Profesora Belma Norilda Pérez Flores Directora. Tel. 58686939	Fotografías
EORM Aldea Los Encuentros	Rincones de Aprendizaje Aula letrada Actividad lúdica Lectura comprensiva Planificación de acuerdo al CNB Comunidad de Aprendizaje	Profesor Marvin de Jesús Lemus Portillo. Director Tel. 56322921	Fotografías
EORM Aldea Río Arriba	Metodología expresiones significativas Actividad lúdica Rincones de Aprendizaje Evaluación formativa Comprensión lectora Planificación de acuerdo al CNB Comunidad de Aprendizaje	Profa. Ingrid Mayrena Miguel de Martínez. Directora. Tel.56972102	Fotografías
EORM Barrio Oratorio	Trabajos de alumnos en lugar visible Rincones de Aprendizaje Actividad lúdica Lectura comprensiva Utilización del Mega libro Planificación de acuerdo al CNB Comunidad de Aprendizaje	Prof. Mario Duarte. Director. Tel.40302384	Fotografías

Continúa Tabla 3: Informe del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo

ESCUELA	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	DIRECTOR DE LA ESCUELA	EVIDENCIAS
EORM Aldea Ceibita	Trabajos de alumnos en lugar visible Comprensión lectora Trabajo en equipo Actividad lúdica Planificación de acuerdo al CNB Comunidad de Aprendizaje	Profesor Carlos Humberto Jordán Guerra. Director. Tel. 40367634	Fotografías
EORM Barrio El Campo	Metodología expresiones significativas Lectura comprensiva Rincones de Aprendizaje Aula letrada Utilización del Mega libro Planificación de acuerdo al CNB Comunidad de Aprendizaje	Profesora Jenni Azucena Roque	Fotografías

Fuente: elaborada por el acompañante pedagógico 2013.

3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE APLICACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA

Tabla 4: Presentación de resultados de aplicación del proyecto de mejora educativa.

No.	Nombre de la Escuela	Situación Diagnóstica	Resultados obtenidos con la mejora educativa
1	EORM Aldea Minas Abajo	<p>Alumnos poco participativos. Trabajos de los alumnos prensados en el escritorio de la docente, Ausencia de rincones de aprendizaje. Ausencia de aula letrada. No se evidencia aula letrada. No existe Comunidad de aprendizaje La planificación no está acorde al CNB</p>	<p>Alumnos participativos Trabajos de alumnos colocados en lugar visible. Expresiones significativas Rincones de Aprendizaje Aula Letrada Comunidades de Aprendizaje Planificación de acuerdo al CN.B Implementada con material en digital: Planificación didáctica, herramientas de evaluación, Currículo Nacional base de primer grado y comunidad de aprendizaje</p>
2	EORM Aldea Buena Vista	<p>Alumnos tímidos Necesidad en metodología de enseñanza de la lectura Ausencia de rincones de aprendizaje Aula letrada deficiente Ausencia de comunidad de aprendizaje Ausencia de planificación acorde al CNB</p>	<p>Alumnos participativos Expresiones significativas Rincones de Aprendizaje Aula Letrada Comunidades de Aprendizaje. Planificación de acuerdo al Currículo nacional base Implementada con material en digital: Planificación didáctica, herramientas de evaluación, Currículo Nacional base de primer grado y comunidad de aprendizaje.</p>

Continúa Tabla 4: Presentación de resultados de aplicación del proyecto de mejora educativa.

No.	Nombre de la Escuela	Situación Diagnóstica	Resultados obtenidos con la mejora educativa
3	EORM Barrio El Plinalito	<p>Trabajos de los alumnos prensados en un escritorio. Ausencia de rincones de aprendizaje. Falta de herramientas para la lectura comprensiva Poco conocimiento de herramientas de evaluación Ausencia de planificación acorde al CNB Comunidad de aprendizaje organizada</p>	<p>Trabajos de los alumnos expuestos en lugar visible. Elaboración de rincones de aprendizaje. Se brindó herramientas para la lectura comprensiva. Trabajos de alumnos colocados en lugar visible Rincones de aprendizaje Lectura comprensiva Planificación de acuerdo al CNB Docente con conocimientos de las herramientas de evaluación. Comunidad de Aprendizaje organizada. Implementada con material en digital: Planificación didáctica, herramientas de evaluación, Currículo Nacional base de primer grado y comunidad de aprendizaje.</p>
4	EORM Barrio Linda Vista (Escuela Bilingüe español-chortí)	<p>Escritorios ubicados en forma tradicional. Ausencia de rincones de aprendizaje. Falta de material didáctico. Ausencia de aula letrada. Niños extremadamente pasivos. Falta de herramientas para aplicar en la lectura comprensiva. Ausencia de comunidad de aprendizaje. Trabajos de los niños en lugar inadecuado. Falta de material permanente. Falta de planificación acorde al CNB.</p>	<p>Ubicación de escritorios en U Elaboración y organización de Rincones de Aprendizaje Elaboración de material didáctico con materiales de reciclaje. Aula letrada en los idiomas español y Chortí Actividad lúdica (juegos, cantos) Fortalecimiento de la lectura comprensiva a través del modelaje utilizando instrumentos y dotación de los mismos. Comunidad de Aprendizaje organizada. Trabajos de los niños expuestos en lugar visible. Elaboración de material didáctico permanente. Planificación de acuerdo al CNB Implementado con material en digital: Planificación didáctica, CNB de primer grado, comunidad de aprendizaje.</p>

Continúa Tabla 4: Presentación de resultados de aplicación del proyecto de mejora educativa.

No.	Nombre Escuela	Situación Diagnóstica	Resultados obtenidos con la mejora
5	EORM Veguitas	<p>Trabajos de los alumnos prensados en un lugar inadecuado.</p> <p>Falta de apoyo en estrategias de lectura comprensiva.</p> <p>Poca actividad lúdica.</p> <p>Ausencia de rincones de aprendizaje.</p> <p>Ausencia de planificación acorde al CNB.</p> <p>Ubicación de escritorios de manera tradicional.</p> <p>Ausencia de Comunidad de Aprendizaje</p>	<p>Trabajos de alumnos colocados en lugar visible</p> <p>Fortalecimiento de la lectura comprensiva</p> <p>Actividad lúdica</p> <p>Rincones de Aprendizaje fortalecidos</p> <p>Planificación acorde al CNB</p> <p>Ubicación de escritorios en media luna.</p> <p>Comunidad de aprendizaje organizada.</p> <p>Implementada con material en digital: Planificación didáctica, herramientas de evaluación, Currículo Nacional base de primer grado y comunidad de aprendizaje.</p>
6	EORM aldea Los Encuentros	<p>Rincones de aprendizaje poco implementados.</p> <p>Falta de mejoras en el aula letrada.</p> <p>Poca actividad lúdica.</p> <p>Falta de estrategias en la comprensión lectora.</p> <p>Ausencia de planificación acorde al CNB.</p> <p>Ausencia de comunidad de aprendizaje.</p>	<p>Rincones de Aprendizaje fortalecidos.</p> <p>Aula letrada fortalecida.</p> <p>Actividad lúdica</p> <p>Modelaje utilizando instrumentos para ejercitar la lectura comprensiva.</p> <p>Planificación de acuerdo al CNB</p> <p>Comunidad de Aprendizaje organizada.</p> <p>Implementada con material en digital: Planificación didáctica, herramientas de evaluación, Currículo Nacional base de primer grado y comunidad de aprendizaje</p>
7	EORM aldea Río Arriba	<p>Falta de metodología de enseñanza de lectura y escritura.</p> <p>Niños pasivos.</p> <p>Ausencia de rincones de aprendizaje.</p> <p>Poca aplicación de la evaluación formativa.</p> <p>Falta de estrategias para la práctica de la comprensión lectora.</p> <p>Ausencia de planificación acorde al CNB.</p> <p>Ausencia de comunidad de aprendizaje.</p>	<p>Metodología expresiones significativas</p> <p>Actividad lúdica</p> <p>Rincones de Aprendizaje</p> <p>Aplica la evaluación formativa.</p> <p>Aplica instrumentos comprensión lectora.</p> <p>Planificación de acuerdo al CNB.</p> <p>Comunidad de Aprendizaje organizada.</p> <p>Implementada con material en digital: Planificación didáctica, herramientas de evaluación, Currículo Nacional base de primer grado y comunidad de aprendizaje.</p>

Continúa Tabla 4: Presentación de resultados de aplicación del proyecto de mejora educativa.

No.	Nombre Escuela	Situación Diagnóstica	Resultados obtenidos con la mejora
8	EORM Barrio Oratorio	<p>Trabajos de los alumnos en un lugar inadecuado.</p> <p>Ausencia en rincones de aprendizaje.</p> <p>Alumnos pasivos.</p> <p>Falta de estrategias para practicar la lectura comprensiva.</p> <p>No utilización del mega libro otorgado por el Ministerio de Educación.</p> <p>No poseían planificación acorde al CNB.</p> <p>Inexistencia de comunidad de aprendizaje.</p>	<p>Trabajos de alumnos en lugar visible en el aula.</p> <p>Rincones de Aprendizaje organizados y fortalecidos.</p> <p>Actividad lúdica realizando cantos, dinámicas ect,</p> <p>Lectura comprensiva utilizando instrumentos apropiados.</p> <p>Utilización del Mega libro en la enseñanza de la lectura y escritura.</p> <p>Poseen planificación de acuerdo al CNB.</p> <p>Comunidad de aprendizaje.</p> <p>Organizada.</p> <p>Implementada con material en digital: Planificación didáctica, herramientas de evaluación, Currículo Nacional base de primer grado y comunidad de aprendizaje</p>
9	EORM aldea Ceibita	<p>Trabajos de los alumnos en un lugar inadecuado.</p> <p>Ausencia en rincones de aprendizaje.</p> <p>Alumnos pasivos.</p> <p>Falta de estrategias para practicar la lectura comprensiva.</p> <p>No utilización del mega libro otorgado por el Ministerio de Educación.</p> <p>No poseían planificación acorde al CNB.</p> <p>Inexistencia de comunidad de aprendizaje.</p>	<p>Trabajos de alumnos en lugar visible</p> <p>Comprensión lectora</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Actividad lúdica</p> <p>Planificación de acuerdo al CNB.</p> <p>Comunidad de Aprendizaje organizada.</p> <p>Implementada con material en digital: Planificación didáctica, herramientas de evaluación, Currículo Nacional base de primer grado y comunidad de aprendizaje</p>
10	EORM Barrio El Campo	<p>Falta de metodología para la enseñanza de la lectura y escritura.</p> <p>Falta de estrategias para la práctica de lectura comprensiva.</p> <p>Ausencia de rincones de aprendizaje.</p> <p>Ausencia de aula letrada.</p> <p>No utilización del Mega libro del Ministerio de Educación.</p> <p>No había planificación acorde al CNB.</p> <p>No existía la comunidad de aprendizaje.</p>	<p>Uso de la metodología de expresiones significativas.</p> <p>Aplican estrategias para fortalecimiento de comprensión lectora.</p> <p>Organización e implementación de rincones de aprendizaje.</p> <p>Aula letrada fortalecida.</p> <p>Utilizan del mega libro donado por el Ministerio de Educación.</p> <p>Poseen planificación acorde al CNB.</p> <p>Comunidad de aprendizaje organizada.</p> <p>Implementada con material en digital: Planificación didáctica, herramientas de evaluación, Currículo Nacional base de primer grado y comunidad de aprendizaje.</p>

Fuente: elaborada por el Acompañante pedagógico.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS CON BASE A FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1. Liderazgo

Se impartió una capacitación sobre liderazgo a diez docentes que imparten primer grado y a diez directores, lo cual motivó para que los directores y docentes retomen el rol de líder transformacional en la comunidad, para que desde la escuela se den esos cambios substanciales que urgen en la sociedad.

Se le brindaron al director las herramientas cognitivas para que aplique el liderazgo estratégico en la escuela involucrando a todos los sectores y líderes comunitarios en las acciones educativas que demandan participación de la comunidad.

Se tomó en cuenta que el director es elemento fundamental para que se den cambios en los centros educativos, se le brindó asesoramiento para que poco a poco se involucrara en las aulas, apoyando a los maestros y que se convirtiera un coach en su escuela para velar por que se imparta la educación con calidad, y de esta manera retomó el liderazgo pedagógico en la escuela que está bajo su responsabilidad.

4.2. Acompañamiento pedagógico

Se acompañaron diez escuelas del área rural en contextos de pobreza, habiéndose realizado cinco visitas en cada establecimiento educativo.

Como estaban dentro de los lineamientos, se realizaron las visitas de acompañamiento especialmente al maestro de primer grado, a quienes se les brindó apoyo para fortalecer los aspectos que de acuerdo a las observaciones realizadas se necesitaban fortalecer para mejorar resultados en el aula.

Se Utilizó el instrumento del proceso del coaching, para lo cual se llevaron a cabo los tres momentos, se conversó con el docente antes de realizar la observación en el aula.

Después de haber realizado este primer paso se observó el aula en general como también el desarrollo de la clase, se recogieron datos durante la observación, tanto de los aspectos positivos como de los que se necesitaban mejorar.

Después de haber observado y recolectado la información, se conversó nuevamente con el docente y a través de la indagación se llegó a la reflexión, lo cual se dio una empatía y aceptación de las sugerencias o acuerdos que se llegaron para mejorar la situación que presentaba algunas deficiencias o dificultades.

En la próxima visita además de haber realizado el proceso del COC se realizó la revisión de acuerdos y la reprogramación para los aspectos que se necesitaban refinar.

De esta manera se realizó también el continuo del coaching, habiéndose llevado a cabo las tres actividades durante las visitas, guía, colaborador y coaching.

Se realizó el rol de guía en el momento en que se modeló, en este caso con los instrumentos para fortalecer la comprensión lectora, en el momento en que se enseñó dinámicas, cantos, juegos, se fue colaborador en el momento en que la acompañante colaboró en el aula, compartió diversas actividades, y también fue coach en el momento en que juntos el acompañante y docente reflexionaron a través de preguntas sobre las situaciones a mejorar, así también en el momento en que se le apoyó al docente en la planificación docente.

Las diez escuelas presentaban aspectos similares a mejorar, lo que permitió que se realizaran esfuerzos y se obtuvieron resultados de mejora en: Rincones de Aprendizaje, aulas letradas, ubicación de escritorios, alumnos participativos. Materiales didácticos, comprensión lectora, se organizó la comunidad de

aprendizaje en las diez escuelas, se apoyó con material en digital en un CD conteniendo la planificación de primer grado, el Currículo Nacional Base de primer grado Comunidad de Aprendizaje y Herramientas de evaluación temáticas sobre las cuales se capacitaron los docentes de primer grado y directores.

4.3. Ambiente letrado

Tomando en cuenta que las aulas deben presentar un ambiente agradable, se realizaron esfuerzos por lo que se trabajó para que las aulas se encontraran con un ambiente letrado, lo que ayudó grandemente a los alumnos a despertar la curiosidad por la lectura, así también a fijar la escritura, a descubrir y a relacionar la escritura y la lectura.

Son muchas las competencias que los alumnos van logrando al practicar la lectura a través de las aulas letradas.

Sobre todo se trabajó en la realización de material didáctico permanente, habiéndose logrado las aulas letradas.

4.4 Rincones de aprendizaje

Siendo los rincones de aprendizaje uno de los elementos de la metodología activa, la cual se sintió en las aulas la necesidad de implementar algunas de estas estrategias, se trabajaron en las diez escuelas, lo que permitió que los alumnos tuvieran la oportunidad de participar activamente en la elaboración de materiales de aprendizaje, y movilizarse libremente hacia el rincón de aprendizaje a buscar o a seleccionar la actividad de su inquietud.

Así también los rincones de aprendizaje de las diferentes áreas, se constituyeron en oportunidades de fortalecer los conocimientos impartidos en los diversos contenidos de las unidades que se impartieron, fue una oportunidad de retroalimentar los conocimientos compartidos.

4.5. Comunidad de aprendizaje

En las diez escuelas se organizaron las comunidades de aprendizaje, por medio de las cuales las escuelas tuvieron la oportunidad de fomentar la mejora continua a través de la experiencia de los docentes participantes.

Además se reconoció que a través de la organización de las comunidades de aprendizaje como un medio en la cual además de haber propiciado el compartir y ayudar a resolver de manera conjunta los problemas educativos que han surgido en las aulas, también se han vuelto espacios para fortalecer el liderazgo estratégico.

Este enfoque le dio al director el liderazgo que hace falta para que a través de esta comunidad de aprendizaje se generen cambios en las escuelas, tanto mejoras educativas como también mejoras en la gestión habiéndose tomado en cuenta los diversos sectores, autoridades locales, líderes comunitarios, los cuales involucrados en las actividades escolares se volvieron colaboradores de la escuela.

4.6. Planificación didáctica

Resultados: Se capacitó a diez maestros de primer grado y a diez directores para que la planificación didáctica la realizara de acuerdo al Currículo Nacional Base.

Se le dotó de la planificación del primer bimestre del área de Comunicación y Lenguaje de Primer grado, como la planificación de matemática.

Se les proporcionó en digital. Así también se le brindó asesoramiento directo en el aula acerca de la Planificación.

4.7. Evaluación de los aprendizajes

Se impartió capacitación a directores y docentes de primer grado acerca de la temática de herramientas de evaluación, para que en el primer semestre lo aplicara en el aula.

Al respecto se pudo evidenciar en las aulas la puesta en práctica de algunas herramientas de evaluación, como Lista de Cotejo, pero siendo las más utilizada el Portafolio, en los cuales se fueron guardando las tareas más significativas de los alumnos de primer grado, como un historial que encierra lo más priorizado desde la llegada a la escuela hasta la finalización del ciclo escolar actual.

CONCLUSIONES

1. Los maestros que imparten clases a los alumnos de primer grado de las diez escuelas del nivel primario seleccionadas, en un 90 por ciento aplicaron las cuatro herramientas de evaluación en el primer semestre del ciclo escolar 2013.
2. Los directores y docentes de primer grado después de recibir capacitación acerca de la temática Trabajo en equipo, se les facilitó ejecutar actividades donde aplicaron los roles del trabajo de equipo en el aula.
3. La organización de la comunidad de aprendizaje en los diez centros educativos, es una oportunidad de ayudarse mutuamente en la solución de problemas educativos compartiendo experiencias, mejorando como profesionales y alcanzando metas y sueños.

RECOMENDACIONES

1. Se deben planificar capacitaciones como mínimo dos por ciclo lectivo, abordando temas de evaluación para empoderar a los maestros y logren así realizar las evaluaciones con propósitos de mejorar los resultados en los alumnos.
2. Realizar actividades en el aula durante todo el ciclo escolar que les permitan a los alumnos desempeñar roles que fortalezcan el trabajo en equipo.
3. Fortalecer las comunidades de aprendizaje organizadas, por medio de actividades como círculos de calidad o intercambios de experiencias entre comunidades de aprendizaje de diferentes escuelas.

5. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

5.1. Objetivos Generales

1. Continuar con la operativización del Acompañamiento Pedagógico en las escuelas del municipio de San Juan Ermita del departamento de Chiquimula seleccionadas, comprometidas con la aplicación del Currículo Nacional Base, en primer grado primaria.
2. Lograr el compromiso de la comunidad educativa en la aplicación de las herramientas del coaching y trabajo en equipo en el proceso educativo, a través del Acompañamiento Pedagógico

5.2. Objetivos específicos

1. Empoderar a la comunidad educativa de las herramientas y técnicas del Currículo Nacional Base aplicadas a los contextos educativos de las diferentes comunidades de aprendizaje.
2. Verificar en los estudiantes experiencias de aprendizaje a través de la práctica independiente.

Tabla 5: Plan de sostenibilidad, Escuela Oficial Rural Mixta aldea Minas Abajo

Contenidos	Actividades	Recursos	Fecha	Responsable
Fortalecer el funcionamiento de Comunidades de Aprendizaje a nivel local.	Taller dirigido a maestros de primer grado y directores con la temática Comunidad de Aprendizaje. Entrevista con los miembros de la Comunidad de Aprendizaje con el fin de fortalecerlas. Reuniones periódicas con la comunidad de aprendizaje	Mobiliario Cuaderno de trabajo Diario pedagógico Equipo multimedia	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores docentes
Fortalecer la aplicabilidad del Currículo Nacional Base.	Metodología Activa. Talleres sobre Planificación. Talleres sobre herramientas de evaluación	Recurso Humano CNB de primaria Herramientas de evaluación en el aula	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores y docentes
Seguimiento de la Planificación de acuerdo al Currículo Nacional Base.	Revisar la planificación en el aula. Asesorar a los docentes en el aula en las dificultades que presente.	Recurso Humano CNB de primaria Herramientas de evaluación en el aula	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores y docentes
Fortalecer los Rincones de aprendizaje.	Elaboración de material didáctico.	Cartulinas Marcadores Papel bond Crayones Materiales de deshecho.	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores y docentes

Continuación del Plan de sostenibilidad EORM aldea Minas Abajo.

Contenidos	Actividades	Recursos	Fecha	Responsable
Dar seguimiento en el aula a las herramientas del Coaching	Talleres de socialización. Modelaje.	Mobiliario Cuaderno de trabajo Diario pedagógico Equipo multimedia	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores docentes
Fortalecer la lectura comprensiva.	Realizar modelaje de la comprensión lectora. Aplicar distintos instrumentos de la comprensión lectora. Realizar actividades lúdicas con los alumnos.	Instrumentos diversos tales como: El cuento estelar, la espina de pescado, diagramas de ven etc. Libros de cuentos	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	
Fortalecer la actividad lúdica en las aulas.	Practicar diversas técnicas grupales en la actividad lúdica, así también juegos, cantos, rondas, etc. Talleres de trabajo en equipo, liderazgo, valores.	Libros de dinámicas	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores y docentes
Habilidades gerenciales		Carteles, presentación en power point, recurso humano Impresora, Computadora, papel, marcadores, etc.	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores y docentes

Tabla 6: Plan de sostenibilidad, Escuela Oficial Rural Mixta aldea Buena Vista.

Contenidos	Actividades	Recursos	Fecha	Responsable
Fortalecer el funcionamiento de Comunidades de Aprendizaje a nivel local.	Taller dirigido a maestros de primer grado y directores con la temática Comunidad de Aprendizaje. Entrevista con los miembros de la Comunidad de Aprendizaje con el fin de fortalecerlas Reuniones periódicas con la comunidad de aprendizaje	Mobiliario Cuaderno de trabajo Diario pedagógico Equipo multimedia	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores docentes
Fortalecer la aplicabilidad del Currículo Nacional Base.	Metodología Activa. Talleres sobre Planificación. Talleres sobre herramientas de evaluación	Recurso Humano CNB de primaria Herramientas de evaluación en el aula	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores y docentes
Seguimiento de la Planificación de acuerdo al Currículo Nacional Base.	Revisar la planificación en el aula. Asesorar a los docentes en el aula en las dificultades que presente.	Recurso Humano CNB de primaria Herramientas de evaluación en el aula	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores y docentes
Habilidades gerenciales	Talleres de trabajo en equipo	Carteles, presentación en power point, papel, marcadores, etc.	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores y docentes

Continuación del Plan de sostenibilidad EORM aldea Buena Vista..

Contenidos	Actividades	Recursos	Fecha	Responsable
Dar seguimiento en el aula a las herramientas del Coaching	Talleres de socialización. Modelaje.	Mobiliario Cuaderno de trabajo Diario pedagógico Equipo multimedia	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores docentes
Darle seguimiento a la evaluación de los aprendizajes	Metodología Activa. Talleres sobre Planificación. Talleres sobre herramientas de evaluación	Recurso Humano CNB de primaria Herramientas de evaluación en el aula	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores y docentes
Fortalecer la lectura comprensiva	Realizar modelaje de la comprensión lectora. Aplicar distintos instrumentos de la comprensión lectora.	Instrumentos diversos tales como: El cuento estelar, secuencias, la espina de pescado, diagramas de ven etc.	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores y docentes
Fortalecer la actividad lúdica en las aulas.	Asesorar a los docentes en el aula en las dificultades que presente.	Libros de dinámicas, rondas, juegos cantos etc.	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores docentes
Fortalecer Rincones de aprendizaje	Elaboración de material didáctico	Cartulinas Marcadores Papel bond Crayones Materiales de deshecho.		

Tabla 7: Plan de sostenibilidad, Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Pinalito

Contenidos	Actividades	Recursos	Fecha	Responsable
Fortalecer el funcionamiento de Comunidades de Aprendizaje a nivel local.	Taller dirigido a maestros de primer grado y directores con la temática Comunidad de Aprendizaje. Entrevista con los miembros de la Comunidad de aprendizaje con el fin de fortalecerlas.	Mobiliario Cuaderno de trabajo Diario pedagógico Equipo multimedia	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores docentes
Fortalecer la aplicabilidad del Currículo Nacional Base.	Reuniones periódicas con la comunidad de aprendizaje	Recurso Humano CNB de primaria Herramientas de evaluación en el aula	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	
Seguimiento de la Planificación de acuerdo al Currículo Nacional Base.	Metodología Activa. Talleres sobre Planificación. Talleres sobre herramientas de evaluación Revisar la planificación en el aula.	Recurso Humano CNB de primaria Herramientas de evaluación en el aula Libro de texto para apoyar la planificación. CNB.	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014 Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores y docentes Autoridad educativa municipal, directores y docentes
Fortalecer Rincones de aprendizaje	Asesorar a los docentes en el aula en las dificultades que presente. Elaboración de material didáctico	Cartulinas Marcadores Papel bond Crayones Materiales de deshecho..	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores y docentes

Continuación del Plan de sostenibilidad EORM Barrio El Pinalito

Contenidos	Actividades	Recursos	Fecha	Responsable
Dar seguimiento en el aula a las herramientas del Coaching	Talleres de socialización. Modelaje.	Mobiliario Cuaderno de trabajo Diario pedagógico Equipo multimedia	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores docentes
Fortalecer la lectura comprensiva	Realizar modelaje de la comprensión lectora. Aplicar distintos instrumentos de la comprensión lectora.	Libros de cuentos, instrumentos diversos para aplicar la comprensión lectora.	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	
Fortalecer la actividad lúdica en las aulas	Practicar en el aula diversas dinámicas lúdicas tales como: cantos, rondas, dinámicas grupales, lazos, hulas, etc.	Libros de dinámicas, rondas, juegos cantos	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014.	Autoridad educativa municipal, directores y docentes
Habilidades gerenciales	Asesorar a los docentes en el aula en las dificultades que presente Talleres de trabajo en equipo, liderazgo, valores, etc.	Carteles, presentación en power point, marcadores, pape,l etc.	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014.	Autoridad educativa municipal, directores y docentes

Tabla 8: Plan de sostenibilidad, Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Linda Vista

Contenidos	Actividades	Recursos	Fecha	Responsable
Fortalecer el funcionamiento de Comunidades de Aprendizaje a nivel local.	Taller dirigido a maestros de primer grado y directores con la temática Comunidad de Aprendizaje. Entrevista con los miembros de la Comunidad de aprendizaje con el fin de fortalecerlas. Reuniones periódicas con la comunidad de aprendizaje	Mobiliario Cuaderno de trabajo Diario pedagógico Equipo multimedia	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores docentes.
Fortalecer la aplicabilidad del Currículo Nacional Base.	Metodología Activa. Talleres sobre Planificación. Talleres sobre herramientas de evaluación	Recurso Humano CNB de primaria Herramientas de evaluación en el aula	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores y docentes
Seguimiento de la Planificación de acuerdo al Currículo Nacional Base.	Revisar la planificación en el aula. Asesorar a los docentes en el aula en las dificultades que presente.	Recurso Humano CNB de primaria Herramientas de evaluación en el aula. Libro de texto para apoyar la planificación. CNB.	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014 Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores y docentes Autoridad educativa municipal, directores y docentes
Fortalecer Rincones de aprendizaje	Elaboración de material didáctico	. Cartulinas Marcadores Papel bond Crayones Materiales de deshecho.	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores y docentes

Continuación del Plan de sostenibilidad EORM Barrio Linda Vista.

Contenidos	Actividades	Recursos	Fecha	Responsable
Dar seguimiento en el aula a las herramientas del Coaching	Talleres de socialización. Modelaje.	Mobiliario Cuaderno de trabajo Diario pedagógico Equipo multimedia	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores docentes
Fortalecer la lectura comprensiva	Realizar modelaje de la comprensión lectora. Aplicar distintos instrumentos de la comprensión lectora.	Libros de cuentos, instrumentos diversos para aplicar la comprensión lectora: El cuento estelar, espina de pescado, secuencia lógica, diagrama de ven, etc.	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal directores docentes.
Fortalecer la actividad lúdica en las aulas	Practicar en el aula diversas dinámicas,tales como: cantos, rondas, dinámicas grupales, lazos, hulas, etc	Libros de dinámicas, rondas, juegos cantos	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores y docentes
Habilidades gerenciales	Talleres de trabajo en equipo, liderazgo, valores, etc.	Carteles, presentación en power point, marcadores, pape,l etc.	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores y docentes
Fortalecer Rincones de aprendizaje	Elaboración de material didáctico	Cartulinas Marcadores Papel bond Crayones Materiales de deshecho	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores y docentes

Tabla 9: Plan de sostenibilidad, Escuela Oficial Rural Mixta aldea Veguitas.

Contenidos	Actividades	Recursos	Fecha	Responsable
Fortalecer el funcionamiento de Comunidades de Aprendizaje a nivel local.	<p>Taller dirigido a maestros de primer grado y directores con la temática Comunidad de Aprendizaje.</p> <p>Entrevista con los miembros de la Comunidad de aprendizaje con el fin de fortalecerlas.</p> <p>Reuniones periódicas con la comunidad de aprendizaje</p>	<p>Mobiliario</p> <p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Diario pedagógico</p> <p>Equipo multimedia</p>	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores docentes.
Fortalecer la aplicabilidad del Currículo Nacional Base.	<p>Metodología Activa.</p> <p>Talleres sobre Planificación.</p> <p>Talleres sobre herramientas de evaluación</p>	<p>Recurso Humano CNB de primaria</p> <p>Herramientas de evaluación en el aula</p>	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores y docentes
Seguimiento de la Planificación de acuerdo al Currículo Nacional Base.	<p>Revisar la planificación en el aula.</p> <p>Asesorar a los docentes en el aula en las dificultades que presente.</p>	<p>Recurso Humano CNB de primaria</p> <p>Herramientas de evaluación en el aula</p> <p>Libro de texto para apoyar la planificación. CNB.</p>	<p>Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014</p> <p>Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014</p>	<p>Autoridad educativa municipal, directores y docentes</p> <p>Autoridad educativa municipal, directores y docentes</p>

Continuación del Plan de sostenibilidad EORM aldea Veguitas.

Contenidos	Actividades	Recursos	Fecha	Responsable
Dar seguimiento en el aula a las herramientas del Coaching	Talleres de socialización. Modelaje.	Mobiliario Cuaderno de trabajo Diario pedagógico Equipo multimedia	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores docentes
Fortalecer la lectura comprensiva	Realizar modelaje de la comprensión lectora. Aplicar distintos instrumentos de la comprensión lectora.	Libros de cuentos, instrumentos diversos para aplicar la comprensión lectora: El cuento estelar, espina de pescado, secuencia lógica, diagrama de ven, etc.	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores y docentes
Fortalecer la actividad lúdica en las aulas	Practicar en el aula diversas dinámicas lúdicas tales como: cantos, rondas, dinámicas grupales, lazos, hulas, etc	Libros de dinámicas, rondas, juegos cantos	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores y docentes
Habilidades gerenciales	Talleres de trabajo en equipo, liderazgo, valores, etc.	Carteles, presentación en power point, marcadores, papel, etc.	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores y docentes.
Fortalecer Rincones de aprendizaje	Elaboración de material didáctico	Cartulinas Marcadores Papel bond Crayones Materiales de deshecho.	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores y docentes

Tabla 10: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Encuentros.

Contenidos	Actividades	Recursos	Fecha	Responsable
Fortalecer el funcionamiento de Comunidades de Aprendizaje a nivel local.	Taller dirigido a maestros de primer grado y directores con la temática Comunidad de Aprendizaje. Entrevista con los miembros de la Comunidad de Aprendizaje con el fin de fortalecerlas Reuniones periódicas con la comunidad de aprendizaje	Mobiliario Cuaderno de trabajo Diario pedagógico Equipo multimedia	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores docentes
Fortalecer la aplicabilidad del Currículo Nacional Base.	Metodología Activa. Talleres sobre Planificación. Talleres sobre herramientas de evaluación	Recurso Humano CNB de primaria Herramientas de evaluación en el aula	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores y docentes
Seguimiento de la Planificación de acuerdo al Currículo Nacional Base.	Revisar la planificación en el aula. Asesorar a los docentes en el aula en las dificultades que presente.	Recurso Humano CNB de primaria Herramientas de evaluación en el aula	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores y docentes

Seguimiento al Plan de sostenibilidad, Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Encuentros.

Contenidos	Actividades	Recursos	Fecha	Responsable
Dar seguimiento en el aula a las herramientas del Coaching	Talleres de socialización. Modelaje.	Cuaderno de trabajo Diario pedagógico Equipo multimedia	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores docentes
Fortalecer la lectura comprensiva	Realizar modelaje de la comprensión lectora. Aplicar distintos instrumentos de la comprensión lectora.	Libros de cuentos, instrumentos diversos para aplicar la comprensión lectora: El cuento estelar, espina de pescado, secuencia lógica, diagrama de ven, etc	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	
Fortalecer la actividad lúdica en las aulas			Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	
Fortalecer Rincones de aprendizaje	Practicar en el aula diversas dinámicas lúdicas tales como: cantos, rondas, dinámicas grupales, lazos, hulas, etc Elaboración de material didáctico	Libros de dinámicas, rondas, juegos cantos Cartulinas Marcadores Papel bond Crayones Materiales deshecho.		Autoridad educativa municipal, directores y docentes Autoridad educativa municipal, directores y docentes

Tabla 11: Plan de sostenibilidad, Escuela Oficial Rural Mixta aldea Río Arriba

Contenidos	Actividades	Recursos	Fecha	Responsable
Fortalecer el funcionamiento de Comunidades de Aprendizaje a nivel local.	Taller dirigido a maestros de primer grado y directores con la temática Comunidad de Aprendizaje. Entrevista con los miembros de la Comunidad de Aprendizaje con el fin de fortalecerlas Reuniones periódicas con la comunidad de aprendizaje	Mobiliario Cuaderno de trabajo Diario pedagógico Equipo multimedia	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores docentes
Fortalecer la aplicabilidad del Currículo Nacional Base.	Metodología Activa. Talleres sobre Planificación. Talleres sobre herramientas de evaluación	Recurso Humano CNB de primaria Herramientas de evaluación en el aula	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores y docentes
Seguimiento de la Planificación de acuerdo al Currículo Nacional Base.	Revisar la planificación en el aula. Asesorar a los docentes en el aula en las dificultades que presente.	Recurso Humano CNB de primaria Herramientas de evaluación en el aula	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores y docentes

Continuación del Plan de sostenibilidad EORM aldea Río Arriba.

Contenidos	Actividades	Recursos	Fecha	Responsable
Dar seguimiento en el aula a las herramientas del Coaching	Talleres de socialización. Modelaje.	Mobiliario Cuaderno de trabajo Diario pedagógico Equipo multimedia	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores docentes
Fortalecer la lectura comprensiva.	Realizar modelaje de la comprensión lectora. Aplicar distintos instrumentos de la comprensión lectora.	Libros de cuentos, instrumentos diversos para aplicar la comprensión lectora: El cuento estelar, espina de pescado, secuencia lógica, diagrama de ven, etc	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores y docentes
Fortalecer la actividad lúdica en las aulas.	Practicar en el aula diversas dinámicas grupales, cantos, rondas, dinámicas grupales, lazos, hulas, etc	Libros de dinámicas, rondas, juegos cantos	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores y docentes
Fortalecer Rincones de aprendizaje	Elaboración de material didáctico	Cartulinas Marcadores Papel bond Crayones Materiales de deshecho.		

Tabla 12: Plan de sostenibilidad, Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Oratorio

Contenidos	Actividades	Recursos	Fecha	Responsable
Fortalecer el funcionamiento de Comunidades de Aprendizaje a nivel local.	Taller dirigido a maestros de primer grado y directores con la temática Comunidad de Aprendizaje. Entrevista con los miembros de la Comunidad de Aprendizaje con el fin de fortalecerlas Reuniones periódicas con la comunidad de aprendizaje	Mobiliario Cuaderno de trabajo Diario pedagógico Equipo multimedia	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores docentes
Fortalecer la aplicabilidad del Currículo Nacional Base.	Metodología Activa. Talleres sobre Planificación. Talleres sobre herramientas de evaluación	Recurso Humano CNB de primaria Herramientas de evaluación en el aula	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores y docentes
Seguimiento de la Planificación de acuerdo al Currículo Nacional Base.	Revisar la planificación en el aula. Asesorar a los docentes en el aula en las dificultades que presente.	Recurso Humano CNB de primaria Herramientas de evaluación en el aula	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores y docentes

Continuación del Plan de sostenibilidad EORM Barrio Oratorio.

Contenidos	Actividades	Recursos	Fecha	Responsable
Dar seguimiento en el aula a las herramientas del Coaching	Talleres de socialización. Modelaje. Metodología Activa. Talleres sobre Planificación. Talleres sobre herramientas de evaluación.	Mobiliario Cuaderno de trabajo Diario pedagógico Equipo multimedia Recurso Humano CNB de primaria Herramientas de evaluación en el aula	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores docentes
Fortalecer la lectura comprensiva	Realizar modelaje de la comprensión lectora. Aplicar distintos instrumentos de la comprensión lectora.	Libros de cuentos, instrumentos diversos para aplicar la comprensión lectora: El cuento estelar, espina de pescado, secuencia lógica, diagrama de ven, etc	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores y docentes
Fortalecer la actividad lúdica en las aulas	Practicar en el aula diversas dinámicas lúdicas tales como: cantos, rondas, dinámicas grupales, lazos, hulas, etc	Libros de dinámicas, rondas, juegos cantos.	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores y docentes
Fortalecer Rincones de aprendizaje	Elaboración de material didáctico	Cartulinas Marcadores Papel bond Crayones Materiales de deshecho.		

Tabla 13: Plan de sostenibilidad, Escuela Oficial Rural Mixta aldea Ceibita

Contenidos	Actividades	Recursos	Fecha	Responsable
Fortalecer el funcionamiento de Comunidades de Aprendizaje a nivel local.	Taller dirigido a maestros de primer grado y directores con la temática Comunidad de Aprendizaje. Entrevista con los miembros de la Comunidad de Aprendizaje con el fin de fortalecerlas Reuniones periódicas con la comunidad de aprendizaje	Mobiliario Cuaderno de trabajo Diario pedagógico Equipo multimedia	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores docentes
Fortalecer la aplicabilidad del Currículo Nacional Base.	Metodología Activa. Talleres sobre Planificación. Talleres sobre herramientas de evaluación	Recurso Humano CNB de primaria Herramientas de evaluación en el aula	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores y docentes
Seguimiento de la Planificación de acuerdo al Currículo Nacional Base.	Revisar la planificación en el aula. Asesorar a los docentes en el aula en las dificultades que presente.	Recurso Humano CNB de primaria Herramientas de evaluación en el aula	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores y docentes

Continuación del Plan de sostenibilidad EORM aldea Ceibita.

Contenidos	Actividades	Recursos	Fecha	Responsable
Dar seguimiento en el aula a las herramientas del Coaching	Talleres de socialización. Modelaje. Metodología Activa. Talleres sobre Planificación. Talleres sobre herramientas de evaluación.	Mobiliario Cuaderno de trabajo Diario pedagógico Equipo multimedia Recurso Humano CNB de primaria Herramientas de evaluación en el aula	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores docentes
Fortalecer la lectura comprensiva	Realizar modelaje de la comprensión lectora. Aplicar distintos instrumentos de la comprensión lectora.	Libros de cuentos, instrumentos diversos para aplicar la comprensión lectora: El cuento estelar, espina de pescado, secuencia lógica, diagrama de ven, etc	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores y docentes
Fortalecer la actividad lúdica en las aulas	Practicar en el aula diversas dinámicas: cantos, rondas, dinámicas grupales, lazos, hulas, etc	Libros de dinámicas, rondas, juegos cantos.	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores y docentes
Fortalecer Rincones de aprendizaje	Elaboración de material didáctico	Cartulinas Marcadores Papel bond Crayones Materiales de deshecho.		

Tabla 14: Plan de sostenibilidad, Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Campo.

Contenidos	Actividades	Recursos	Fecha	Responsable
Fortalecer el funcionamiento de Comunidades de Aprendizaje a nivel local.	Taller dirigido a maestros de primer grado y directores con la temática Comunidad de Aprendizaje. Entrevista con los miembros de la Comunidad de Aprendizaje con el fin de fortalecerlas Reuniones periódicas con la comunidad de aprendizaje	Mobiliario Cuaderno de trabajo Diario pedagógico Equipo multimedia	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores docentes
Fortalecer la aplicabilidad del Currículo Nacional Base.	Metodología Activa. Talleres sobre Planificación. Talleres sobre herramientas de evaluación	Recurso Humano CNB de primaria Herramientas de evaluación en el aula	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores y docentes
Seguimiento de la Planificación de acuerdo al Currículo Nacional Base.	Revisar la planificación en el aula. Asesorar a los docentes en el aula en las dificultades que presente.	Recurso Humano CNB de primaria Herramientas de evaluación en el aula	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores y docentes

Continuación del Plan de sostenibilidad EORM Barrio El Campo.

Contenidos	Actividades	Recursos	Fecha	Responsable
Dar seguimiento en el aula a las herramientas del Coaching	Talleres de socialización. Modelaje.	Mobiliario Cuaderno de trabajo Diario pedagógico Equipo multimedia	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores docentes
Fortalecer la lectura comprensiva	Metodología Activa. Talleres sobre Planificación. Talleres sobre herramientas de evaluación.	Recurso Humano CNB de primaria Herramientas de evaluación en el aula	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores y docentes
Fortalecer la actividad lúdica en las aulas	Realizar modelaje de la comprensión lectora. Aplicar distintos instrumentos de la comprensión lectora.	Libros de cuentos, instrumentos diversos para aplicar la comprensión lectora: El cuento estelar, espina de pescado, secuencia lógica, diagrama de ven, etc	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores y docentes
Fortalecer Rincones de aprendizaje	Practicar en el aula diversas dinámicas grupales, cantos, rondas, dinámicas grupales, lazos, hulas, etc Elaboración de material didáctico	Libros de dinámicas, rondas, juegos cantos Cartulinas Marcadores Papel bond Crayones Materiales de deshecho		

Tabla 14: Plan de sostenibilidad, Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Campo.

Contenidos	Actividades	Recursos	Fecha	Responsable
Fortalecer el funcionamiento de Comunidades de Aprendizaje a nivel local.	Taller dirigido a maestros de primer grado y directores con la temática Comunidad de Aprendizaje. Entrevista con los miembros de la Comunidad de Aprendizaje, con el fin de fortalecerlas Reuniones periódicas con la comunidad de aprendizaje	Cuaderno de trabajo Diario pedagógico Equipo multimedia	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores docentes
Fortalecer la aplicabilidad del Currículo Nacional Base.	Metodología Activa. Talleres sobre Planificación. Talleres sobre herramientas de evaluación	Recurso Humano CNB de primaria Herramientas de evaluación en el aula	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores y docentes
Seguimiento de la Planificación de acuerdo al Currículo Nacional Base.	Revisar la planificación en el aula. Asesorar a los docentes en el aula en las dificultades que presente.	Recurso Humano CNB de primaria Herramientas de evaluación en el aula	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores y docentes
Fortalecer Rincones de aprendizaje	Elaboración de material didáctico	deshecho, etc.	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores y docentes

Continuación del Plan de sostenibilidad EORM Barrio El Campo.

Contenidos	Actividades	Recursos	Fecha	Responsable
Dar seguimiento en el aula a las herramientas del Coaching.	Talleres de socialización. Modelaje. Metodología Activa. Talleres sobre Planificación. Talleres sobre herramientas de evaluación.	Mobiliario de trabajo Cuaderno de trabajo Diario pedagógico Equipo multimedia Recurso Humano CNB de primaria Herramientas de evaluación en el aula	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores docentes
Fortalecer la lectura comprensiva.	Realizar modelaje de la comprensión lectora. Aplicar distintos instrumentos de la comprensión lectora.	Libros de cuentos, instrumentos diversos para aplicar la comprensión lectora: El cuento estelar, espina de pescado, secuencia lógica, diagrama de ven, etc	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores y docentes
Fortalecer la actividad lúdica en las aulas.	Practicar en el aula diversas dinámicas lúdicas tales como: cantos, rondas, dinámicas grupales, lazos, hulas, etc	Libros de dinámicas, rondas, juegos cantos	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Autoridad educativa municipal, directores y docentes
Fortalecer aulas letradas.	Rotular el mobiliario y los principales ambientes de la escuela.	Cartulina Marcadores papel	Junio 2013 a octubre 2013 y de enero octubre 2014	Director y docentes

FUENTE: Elaboración propia.

6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

6.1 Liderazgo

En la actualidad se habla mucho acerca de liderazgo, considerándose el liderazgo como ese conjunto de habilidades o capacidades que tiene un ser humano para influir en las demás personas que se encuentran a su alrededor a fin de lograr que su equipo realice su trabajo con entusiasmo, y logre las metas y los objetivos establecidos.

De acuerdo a definir a lo que es el liderazgo, (Saavedra, Liderazgo Organizacional , 2007) nos indica que en toda organización se necesita de líderes quienes por las características de su personalidad y por las diversas actividades que desempeñan inciden en la vida de las personas que los rodean logran ser representativas y significativas en la mente de otros, por lo que nos dice que el “liderazgo es una influencia recíproca entre los líderes y sus seguidores para lograr los objetivos de una organización a través del cambio” (Saavedra, Liderazgo Organizacional, 2007)

De acuerdo a lo expuesto acerca del liderazgo se ha venido observando que en cada organización, en cada institución siempre hay una o varias personas que analizan la situación actual, sus logros, sus deficiencias y visualizan a la institución a la cual pertenecen con cambios significativos a futuro, toman la iniciativa, llevan la voz de sus compañeros de trabajo, comparten sus sueños.

Son seres humanos que se preocupan por el bienestar de los demás y se apasionan para que la organización o institución a la cual se deben, rinda sus mejores frutos y logre sus objetivos.

Además el líder con visión tiene esa capacidad para organizar equipos de trabajo para ir tras la mejora continua, pues es manera de fortalecer su institución promoviendo la unidad esfuerzos para lograr una mayor eficiencia

utilizando de la mejor manera los recursos tanto humano, materiales y financieros.

Al respecto también aporta “Paolo Oliveira, quien señala que liderazgo es un desafío en la vida de las personas y de las organizaciones, constituyen dependientemente del medio en que vivimos, el factor determinante para el logro de los objetivos deseados”.

Al respecto y analizando la gran importancia de determinar el perfil de personas o profesionales que estarán al frente en una institución es determinante, para que ésta alcance los mejores logros dentro de la competitividad respectiva, para que salga adelante, alcance sus objetivos propuestos.

6.1.1 Habilidades del líder

Conocer las habilidades que debe poseer un es muy importante al respecto, nos indica que los líderes tienen habilidad para: “implementar nuevas visiones”, esa capacidad de analizar la realidad y poder visualizar los cambios de mejoras a futuro.

Todos los sueños que se tienen de una organización compartirlos para que juntos con sus seguidores, construir equipos de trabajo, pues en la unidad de esfuerzos se encuentran los mejores resultados, enfrentar el cambio también es una habilidad del líder ya que todo cambio trae consigo problemas los cuales hay que enfrentar, así también la toma de decisiones para lograr la visión y los cambios con las innovaciones que dentro de las expectativas siempre toma en cuenta el apoyar a sus seguidores en su labor .

El líder además de poseer esa serie de habilidades se le da un valor agregado a la entrega, a la pasión que le pone sus sueños, por muchas dificultades que éste vea en el logro, él siempre va tras la visión. El líder siempre es positivo en sus acciones y busca el lado positivo a las situaciones, va siempre acompañado de los valores de humildad, respeto, solidaridad, trabajo en equipo, atento pues el sabe que su liderazgo lo obtiene a través de la voluntad de las personas con quienes les une fines comunes.

6.1.2 Tipos de liderazgo

Se considera importante hablar de los diferentes tipos de líderes, pues frecuentemente se dice que los líderes se dividen o clasifican en tres grandes tipos: el autocrático, el de laissez –faire o liberal y el democrático.

Pero según Janise Pinto Peres dice que podemos distinguir dos tipos de líderes respecto a su origen estos son: el formal y el verdadero.

Al respecto nos indica que el formal es aquel que influye sobre el comportamiento del grupo en virtud de la autoridad que posee por delegación, es decir por estar a cargo de la dirección. Es el caso del director de escuela con relación al maestro.

El líder verdadero es el que es capaz de llevar al grupo a establecer un objetivo en común y a conseguirlo, en virtud del prestigio de que goza ante sus miembros” (Nerici, 1975)

Al analizar los líderes de acuerdo a su origen podemos observar las diferencias entre el formal y el verdadero, a lo cual es importante reconocer que al líder formal le da su liderazgo el aspecto legal del cargo.

Y el líder verdadero es nato ya trae en si mismo esas características de líder y las personas que lo rodean le dan la representatividad de su líder por las actividades que éste desarrolla en beneficio del bien común. Es importante resaltar que un líder no debe estancarse debe innovar su liderazgo, debe seguir cultivándolo.

Al referirnos a los tres grandes tipos de líderes : autocrático, liberal o de laissez-faire y el democrático, se debe tener claro la manera de actuar de estos líderes, al respecto.

En cuanto a la manera de actuar los distintos líderes poseen diferentes características:

Tabla 6: Características de los tipos de liderazgo

1. Líder autocrático	2. Líder liberal o de "laissez-faire"	3. Líder democrático
a) Imparte órdenes.	a) Distribuye tareas.	a) Coordina esfuerzos con el fin de tomar los productivos.
b) Toma decisiones.	b) Da informaciones cuando se le solicitan.	b) Inspira al grupo con el fin de llevarlo a encontrar soluciones inteligentes.
c) Informa acerca de las decisiones tomadas.		d) Explica los objetivos con miras a motivar.
d) Representa al grupo.		Aprovecha al máximo la capacidad de sus miembros

Fuente: Néricci

6.2 El acompañamiento pedagógico

Es el que se da directamente en el aula, utilizando la comunicación efectiva entre el acompañante pedagógico y el docente, dentro de un clima de respeto y calidez utilizando la herramienta del COC de coaching, comunicación con el docente indicándole cuales son los objetivos de la visita, observación es el momento en que el acompañante pedagógico recoge evidencias de lo que está observando y comunicación después de observar para indagar al docente acerca del proceso enseñanza, aprendizaje y llegar a acuerdos con el propósito de mejorar y fortalecer al docente mediante la orientación del acompañante.

6.3 El Acompañante Pedagógico

El acompañamiento en el aula es realizado por un profesional o acompañante que realiza una labor dirigida a promover la calidad educativa, a través del apoyo que brinda al docente ante las necesidades observadas en el aula y necesidades sentidas por el docente, guiando, colaborando y retroalimentando los procesos en ese encuentro con el docente en el aula.

Para fortalecer la conceptualización de Acompañante pedagógico investigamos la Guía para el Acompañante Pedagógico en la cual indica que "Acompañante

pedagógico es el nombre que se aplica al educador que visita regularmente varios centros educativos, se reúne con la persona encargada del centro y los docentes en sus aulas con el fin de brindarle ayuda técnica, Se basa en la filosofía de que ningún educador sabe todo sobre su profesión y puede seguir mejorando. (USAID, 2010).

Esta actividad de acompañar en el aula al docente requiere que el acompañante posea valores, sobre todo la humildad, el respeto, la empatía, la confianza, entre otros. Estos valores vienen a fortalecer la comunicación efectiva que debe existir entre acompañante y docente para que los acuerdos llegados sean alcanzados y lograr así los cambios deseados.

6.4 Ambiente letrado

En el contexto de la enseñanza constructivista, es frecuente usar la expresión ambiente letrado, cuando nos referimos a ofrecer a nuestros alumnos un ambiente en donde el texto esté presente y sirva para ellos como modelo lingüístico. Más concretamente, un entorno donde se vean cercanos todo tipo de etiquetas, carteles, cuentos... en la lengua que se está enseñando.

Por lo tanto se considera de gran importancia que las aulas presenten un ambiente letrado, con abundante material impreso significativo, letras, sílabas, palabras, ilustraciones, fotografías, todo esto estimula la imaginación del alumno.

Según Néricci, en su libro Hacia una didáctica general dinámica, indica que se contribuye a la fijación del aprendizaje a través de la impresión, más viva y sugestiva, que puede provocar el material.

Por lo que de acuerdo a vivencias en el contexto, el colocar en lugar visible los trabajos o tareas elaboradas por los alumnos, estimula, impulsa el deseo de seguir escribiendo y participando en las diversas actividades de la clase, motiva y levanta la estima a los alumnos, máxime si son de primer grado que es el momento de inculcar el gusto por la lectura.

6.5 Rincones de aprendizaje

Los Rincones de aprendizaje son espacios físicos del centro educativo: por lo general dentro del aula, el aula, interactuar, investigar, documentarse, para fortalecer los aprendizajes de manera activa, para compartir y disfrutar del aprendizaje.

Hay escuelas que organizan buenos espacios o rincones, estos cuentan con los materiales completos, y están bien elaborados por los alumnos y docentes y enriquecidos con donaciones, a estos rincones de aprendizaje deben aprovecharse de la mejor manera, ya que son espacios para que el alumno genere ideas, fomente su creatividad y construya su conocimiento.

En algunos casos hay rincones de aprendizaje muy estáticos, que nunca se renuevan, que siempre tienen los mismos materiales, lo cual no cumple el propósito para lo cual se organizan, ya que deben estar en renovación de acuerdo a los contenidos que el docente va enseñando, esto para fijar con mayor facilidad en el alumno los conocimientos.

Los Rincones de Aprendizaje ofrecen al alumnado muchas ventajas, pues con la aplicación adecuada metodología éste es un recurso educativo que garantiza la espontaneidad, libertad y el placer del juego. El contacto con lo nuevo y desconocido se lleva a cabo a través de la interacción libre y espontánea.

Según Néricci, en su libro *Hacia una didáctica general dinámica*, da a conocer algunos datos que evidencian la importancia de los elementos de la enseñanza por el elevado porcentaje de aprendizaje y de retención que proporcionan, siendo los siguientes:

“El 1% por medio del gusto, el 1.5 % por medio del tacto, el 3.5 % por medio del olfato, el 10.1 % por medio del oído y el 83 % por medio de la visión”.

Por lo tanto los rincones de aprendizaje brindan esa ventaja de estimular y fijar los conocimientos en los alumnos a través de la elaboración y observación de los materiales que conforman cada una de las áreas curriculares.

6.6 Trabajo en equipo

El trabajo en equipo se considera de suma importancia dentro del proceso enseñanza, aprendizaje, al respecto encontramos los “conceptos emergentes desde una perspectiva general e integradora del trabajo en equipo, se jerarquizan tres aspectos a tener en cuenta en todo proceso grupal.

Los elementos del espacio institucional y del liderazgo en los cuales apoyarse para promover el trabajo en equipo (fortalecimiento de las potencialidades).

Aquello aspectos que representan las dificultades o problemas a superar para consolidar una cultura de colaboración. Las dinámicas y técnicas que permiten promover esta modalidad de trabajo. (Jabif, 2004)

Para un mejor rendimiento y elaboración de tareas que reúnan calidades debe existir dentro del equipo de trabajo un líder que esté al frente y coordine la actividad.

Es necesario conocer las habilidades de los miembros para hacer una buena selección antes de asignar esta figura, pues de este proceso de selección va a depender en gran parte el éxito.

Además de tener la oportunidad de realizar un trabajo de mayor excelencia es necesario mencionar que nos ayuda a fortalecer valores de solidaridad, respeto, tolerancia, responsabilidad y se da un aprendizaje mutuo. Valores de solidaridad, respeto, tolerancia, responsabilidad y se da un aprendizaje mutuo.

6.7 Comunidad de aprendizaje

Dentro de las innovaciones que se están realizando dentro de los centros educativos, está la comunidad de aprendizaje, la cual viene a ser un gran apoyo en el centro escolar para que mutuamente los docentes vayan buscándole solución a problemas educativos, aprovechando la experiencia de los compañeros docentes la cual al compartirla deja una enseñanza en cada uno de los participantes. Ahondando en el presente tema se toma de documento: (Rubio, 2011) Resumen de Políticas educativas USAID de los Pueblos de los Estados Unidos. Reforma Educativa en el aula. “Una comunidad de aprendizaje (CDA) es un

grupo que trabaja en un propósito común, en este caso mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes”. La Comunidad de Aprendizaje conlleva a un perfeccionamiento donde los docentes presentan las necesidades educativas sentidas, sus intereses, y sobre esas inquietudes y necesidades se centran los esfuerzos para realizar su plan de acción, por lo que la superación y actualización es continua.

6.8 Evaluación de los aprendizajes

Al evaluar los aprendizajes es imprescindible hacerse una serie de preguntas las cuales van a guiar un proceso evaluativo consciente y con la finalidad de retomar acciones, volver a planificar hasta lograr el desarrollo de las competencias en los estudiantes, para ello es necesario preguntarse: ¿qué evaluar?, ¿Para qué evaluar?, ¿Cómo evaluar?, cuando se dice qué evaluar, al realizar las evaluaciones se debe tomar en la importancia de alinearla en base a los contenidos enseñados, si el docente la realiza de manera diferente, está dando a conocer una actitud carente de valores, pues debe haber relación en lo que se enseña y lo que se quiere preguntar a los estudiantes.

Preguntarse el docente para qué va a evaluar es muy importante, pues la acción evaluadora debe tener un propósito, la cual carecería de sentido si no se realizara el análisis de los resultados obtenidos con el fin de planificar acciones y lograr el cambio de resultados, lo que se busca es esa mejora continua.

Es muy importante para llevar a cabo este proceso de mejora hacerse las interrogantes:

¿Qué evaluar?

Al respecto dichas evaluaciones deben de hacerse alineadas o en base a los contenidos enseñados.

Si se evalúa de manera diferente, lo que se está haciendo es un acto de injusticia hacia los estudiantes.

¿Para qué evaluar?

El maestro debe de tener sus propósitos al evaluar, y esto no tendría ningún sentido si no se realizan para analizar los resultados y mejorar.

Es recomendable al tener resultados hablar con los estudiantes e indicarles en qué se falló, pues los estudiantes se merecen el respeto y es bueno despejar las dudas cuando ellos se preguntan por qué saqué este puntaje si yo creía sacar otro mejor, en base a este análisis indicar a los estudiantes qué y cómo se lograrán cambiar los resultados y se mejorará el rendimiento deseado.

¿Cómo evaluar?

Las técnicas más utilizadas son : la observación, la encuesta, los exámenes y, más recientemente, los portafolios. De estas técnicas se desprenden instrumentos específicos como los siguientes:

- ✓ Los diarios de trabajo, los cuales suelen ser excelentes documentos narrativos que, interpretados en forma correcta, permiten emitir juicios interesantísimos.
- ✓ Las guías de observación, tanto estructuradas como no estructuradas.
- ✓ Las escalas estimativas y las listas de cotejo tradicionales.
- ✓ Los cuestionarios.
- ✓ Las guías para evaluar portafolios.
- ✓ Los exámenes objetivos de preguntas abiertas, de desempeño (Prieto, 2008).

Además de los instrumentos de evaluación mencionados, es interesante considerar las formas de evaluación entre éstas están: la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. Para lograr una eficaz aplicación se debe diseñar los instrumentos adecuados los cuales deben poseer confiabilidad y validez.

De acuerdo a la función de la evaluación y consultando en (Evaluación de los Aprendizajes según Julio H. Pimienta Prieto), la define como evaluación sumativa y evaluación formativa.

Tabla 7: Evaluación formativa y sumativa

EVALUACIÓN SUMATIVA	EVALUACIÓN FORMATIVA
Es aplicable a la evaluación de los productos terminados.	Es aplicable a la evaluación de procesos.
Se sitúa puntualmente al final de un proceso, cuando este se considera acabado	Se debe incorporar al mismo proceso de funcionamiento como un elemento integrante del mismo.
Su finalidad es determinar el grado en que se han alcanzado los objetivos previstos y valorar positiva o negativamente el producto evaluado.	Su finalidad es la mejora del proceso evaluado.
Permite tomar medidas a mediano y largo plazo.	Permite tomar medidas de carácter inmediato.

Fuente: (Prieto, 2008)

Durante el proceso enseñanza aprendizaje se debe aplicar la evaluación tanto sumativa como formativa, la sumativa con fines de promoción y la formativa durante el proceso con miras a mejorar los aprendizajes apuntando a la calidad de la educación, la cual permite brindarle tratamiento inmediato a las deficiencias detectadas durante el proceso para fortalecerlo.

Así también según (Galo de Lara, 2006) en el libro Evaluación del aprendizaje, P.5. Define las funciones de la evaluación según el momento del proceso didáctico: Diagnóstica, formativa y sumativa.

La función diagnóstica es la que se realiza en la etapa inicial, esta recaba la información relacionada a los conocimientos previos que tiene el alumno acerca del área o la materia, lo cual va permitir detectar limitaciones por lo que al llevar a cabo esta etapa se van a tomar las decisiones para realizar o fortalecer el planeamiento del aprendizaje individual o grupal.

La función formativa, se realiza durante el proceso, como resultado se tomarán decisiones para realizar la retroalimentación y rectificación del aprendizaje y la tercera es la sumativa, la cual es al final, esta fase es con fines de promoción del alumno, retroalimentación al curso total y al currículo para su mejoramiento.

6.9 Planificación didáctica

En la actualidad toda actividad que se emprenda debe ser planificada con la finalidad de tener éxito en lo que se realiza, tomando en cuenta una serie de aspectos que de manera conjunta ayudan a obtener mejores resultados.

No es la excepción la labor docente, en la cual el maestro debe llevar a cabo su planificación didáctica y para realizarla debe saber qué enseñar, por qué enseñar, a quien enseñar y cómo enseñar.

Según Imídeo Giuseppe Nérici, en su libro *Hacia una didáctica general dinámica* P.179, nos comparte que dentro de los objetivos del planeamiento didáctico están:

Aumentar la eficiencia de la enseñanza asegurar el buen control y evitar improvisaciones que confundan a los educandos, esto brinda al educador un orden, una seguridad y confianza en lo que enseña.

Por lo que una buena planificación didáctica permite brindarle una mayor atención haciendo los mejores esfuerzos para enfocar lo más importante de los contenidos y lograr una formación integral en el alumno.

Además de lo anteriormente señalado y en base a lo propuesto por Nérici, la planificación también nos brinda ese espacio para proponer tareas escolares adecuadas al tiempo disponible y a las posibilidades del estudiante.

Es importante tomar en cuenta la importancia de lograr una coordinación de disciplinas para una enseñanza integrada, como también tener presente los recursos, horarios utilizándolos de manera adecuada.

Evidenciar consideración y respeto a los alumnos, toda vez que el planeamiento es la mejor demostración de que el profesor acerca de lo que estos Objetivos de la planificación didáctica le permite al docente ir perfeccionando su labor docente.

Llevar el control adecuado evitando la improvisación como también optimizar los recursos y hacer uso de las mejores estrategias apegadas al contexto en el cual su objetivo primordial sea el alumno.

REFERENCIAS

- Chigua, F. M. (s.f.). *Monografía San Juan Ermita*, Chiquimula ..
- Galo de Lara, C. M. (2006). *Evaluación del aprendizaje*. Guatemala: Piedra Santa.
- Jabif, L. (2004). *Directores en Acción*. Guatemala: Agüero.
- MINEDUC. (2011). *CURRICULO NACIONAL BASE CNB*. GUATENALA .
- Nerici, I. G. (1975). *Introducción a la supervisión escolar*. Argentina: Editora Atlas S.A. .
- Prieto, J. H. (2008). *Evaluación de los APrendizajes*. México D.F. : PEARSON.
- Rubio, F. (Marzo de 2011). *Comunidad de Aprendizaje*. Guatemala: USAID. Reforma Educativa.
- Saavedra, B. R. (2007). *Liderazgo Organizacional*. México D.F.: Culturas Internacionales S.A.
- Saavedra, B. R. (2007). *Liderazgo Organizacional* .
- USAID. (2010). *Guía para el acompañamiento pedagógico*. Guatemala: USAID Reforma Educativa.

APÉNDICES

Descripción monográfica del municipio de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula.

Localización y datos generales

El municipio de San Juan Ermita pertenece al departamento de Chiquimula y se encuentra ubicado al centro del mismo. Tiene un área aproximadamente de 90 Kilómetros cuadrados, con una población estimada de 13,000 habitantes. Tiene un clima templado muy agradable. Y su población Cuenta con una Municipalidad, una Iglesia Católica colonial, un Centro de salud, una supervisión Educativa, un juzgado de Paz, servicios de Correos, una subestación de la Policía Nacional Civil, dos escuelas oficiales del nivel primaria, dos escuelas oficiales del nivel preprimaria, dos institutos Básicos, un Instituto Diversificado Municipal, un Banco, una Cooperativa, dos iglesias evangélicas, Oficina de RENAP, varias ONGs. Incluyendo el área urbana y rural este municipio cuenta con 46 Escuela Primarias, treinta y ocho Preprimarias, quince Institutos de Educación Básica.

Las colindancias municipales son: al Norte con Jocotán, al Este con Jocotán y Olopa, al Sur con Quezaltepeque y al Oeste con Chiquimula y San Jacinto. Se encuentra a 22 Kilómetros de la cabecera departamental su carretera es asfaltada.

Origen e historia

El nombre de San Juan Ermita es de origen español. Una vez que fundaban una comunidad le ponían un patrón. En este caso San Juan Bautista. Respecto a Ermita, lo más probable es que antes de ser construida la iglesia actual, el pueblo contara con una pequeña Ermita d donde se originó su nombre. Algunos

creen que en la antigüedad este pueblo se encontraba poblado de ermitaños que se guarneían en grutas, de las cuales se pueden mencionar Las Peñonas, en el caserío Los Migueles, de aquí se originaría el nombre de Ermita.

El municipio de San Juan Ermita cuenta con 1 pueblo que es la cabecera municipal, 20 aldeas y 16 caseríos. La mayoría de aldeas y caseríos cuentan con una escuela, un oratorio, carretera, luz y agua entubada.

Resolución emanada de la Dirección Departamental de Educación de Chiquimula



Ilustración 1: Resolución departamental

Currículo nacional base

Es la herramienta que el Ministerio de Educación pone en las manos de Directores, docentes y autoridades educativas para ordenar y dirigir el proceso educativo contextualizándolo a nivel regional como a nivel local, para que responda a las necesidades e intereses de la niñez guatemalteca y a la demanda de formación de personas capaces de responder a los retos que le presenta la vida. (CNB MINEDUC, DIGECADE 2011).

Características

Las características que presenta el Currículo Nacional Base según el CNB, (MINEDUC, 2011) las define como las siguientes:

Flexible: Es flexible porque de acuerdo al contexto y para una mejor aplicación y concreción de los aprendizajes, éste puede ser ampliado o mejorado según sea la situación.

Perfectible: Esta característica nos indica que el nuevo currículo puede ser perfeccionado y mejorado de acuerdo a los cambios de la sociedad, de los pueblos y la nación, para que responda permanentemente a las necesidades de la persona.

Participativo: Al decir que el currículo es participativo está dando la oportunidad de que los estudiantes tengan el modelo de educación constructivista, tomando en cuenta los conocimientos previos para luego obtener los nuevos conocimientos y construir así su nuevo y propio conocimiento, el cual lo podrá explicar y aplicar en cualquier momento de su vida.

Integral: “La integración curricular se da en tres dimensiones: Las áreas curriculares, el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje. Para ello las áreas organizan sus contenidos particulares tomando como puntos focales las

Competencias Marco y los elementos contextualizados aportados por los ejes del currículum”.

Al referirnos a esta característica de que el currículum es integral, enfoca la educación como un todo a la cual se le debe brindar esfuerzo, dedicación, colaboración, trabajo colaborativo o de equipo entre los docentes para promover y realizar proyectos, actividades que de manera integrada vengán a favorecer el proceso educativo.

ANEXOS

Tabla 8: Galería fotográfica
Fuente. Propia del Acompañante pedagógico

Primer taller con directores y maestros.



Segundo taller con directores y docentes de primer grado.



Actividad ludica en Minas Abajo.



Distribución de material en digital a directores de las diez escuelas.



Ubicación de alumnos en EORM aldea Ceibita



EORM Barrio Linda Vista. Alumnos aprendiendo de manera activa. Se elaboró material de reciclaje.



EORM Barrio Oratorio. AP. Asesora de Comunidad aprendizaje



EORM Barrio Pinalito. AP da seguimiento a la planificación.



EORM aldea Río Arriba. Organización de la comunidad de aprendizaje



EORM aldea Los Encuentros.

Rincón de aprendizaje



EORM Barrio El Campo, activa.



EORM aldea Buena Vista

AP en actividad lúdica



EORM aldea Veguitas, aprendizaje significativo



EORM Barrio El campo, AP en modelaje en comprensión lectora



EORM Los Encuentros, niños utilizando el rincón de aprendizaje



EORM Barrio El Campo. Ver rostros tristes, motivó a realizar actividad lúdica.



EORM aldea Río Arriba, niños salen al encuentro de la AP.



AP viajando a la EORM aldea Río Arriba.



AP en camino hacia EORM Barrio Oratorio



EORM aldea Ceibita, AP con los niños y el profesor de primer grado.compartiendo.

“Los niños roban el corazón de la AP



INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

GUÍA PARA EL DIAGNÓSTICO DEL CENTRO ESCOLAR

Se recomienda que el Asesor Pedagógico y el Asesor de Gestión utilicen el siguiente instrumento durante las reuniones con el Director Escolar para coleccionar información, como complemento al proceso de acompañamiento.

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA ESCUELA

Código establecimiento

No.	Preguntas	Positiva /Bueno	Negativa /Malo	Observaciones
1	Actitud del Director ante la normatividad oficial de la implementación del plan piloto del SINAIE.			
2	Actitudes de los profesores ante la normatividad oficial de la implementación del plan piloto del SINAIE.			
3	¿Cuenta el centro educativo con el proyecto educativo institucional o con un plan de mejora?			
4	¿Existe un Comité de Padres de Familia organizados y legalizado?			
5	¿Se perciben buenas las relaciones maestro-padres de familia en el ambiente escolar?			
6	¿Existen reuniones con los padres de familia para informar de los aprendizajes de sus hijos?			
7	¿Cuáles son factores asociados con la deserción escolar en el centro educativo de acuerdo al criterio de los profesores?			
8	¿Averigua el docente las causas de ausencia de los alumnos cuando se ausentan?			
9	¿Realizan los docentes actividades especiales cuando un niño se ausenta de la escuela?			
10	¿Cuál es la percepción de los docentes de la escuela del desarrollo educativo entre los			

No.	Preguntas	Positiva /Bueno	Negativa /Malo	Observaciones
	medios urbano y rural?			
11	¿Cuáles son factores asociados con la reprobación escolar en el centro educativo de acuerdo al criterio de los profesores?			
12	¿Conocen e implementan los profesores el CNB?			
13	¿Manifiestan interés de los profesores ante la normatividad oficial en relación al CNB.			
14	¿Han recibido orientación para utilizar el CNB?			
15	¿Es aplicado y desarrollado en su totalidad todas las orientaciones del CNB en la escuela en todos los niveles?			
16	¿Cuáles son los motivos por qué no se aplican el CNB en la escuela en los diferentes niveles?			
17	¿La distribución del espacio en el aula marca una dinámica de interacción y aprendizaje cooperativo (división de grupos, en círculos)?			
18	¿Utilizan criterios para asignar maestros a los grados?			
19	¿Existen en las aulas rincones de aprendizaje?			
20	¿Cuenta la escuela con textos escolares y material didáctico para los estudiantes?			
21	¿Cuenta la escuela con agua potable o entubada?			
22	¿Existe una biblioteca en el centro educativo?			
23	¿Cuentan los profesores de la escuela con material didáctico?			
24	¿Hacen uso de medios audiovisuales en las escuelas?			
25	¿Qué opinión comparativo los docentes entre alumnos que cuentan con antecedente de preescolar y otro que no lo tiene?			
26	¿Existe un valor predictivo de las pre-inscripciones en la matrícula final en las escuelas?			
27	¿Con que criterios cuentan para la			

No.	Preguntas	Positiva /Bueno	Negativa /Malo	Observaciones
	selección de los libros textos de las asignaturas de la escuela? Cuando no cuentan por parte del MINEDUC.			
28	¿Tienen los docentes algunas metodologías definidas para la enseñanza de la lectoescritura?			
29	¿Cuentan los docentes con Criterios en la evaluación escolar?			
30	¿Existe alguna oportunidad en la actual enseñanza de la informática en las escuelas?			
31	¿Existe en actualidad algún programa de informática ofrecidos por algunas instituciones?			
32	¿Existe algún programa de formación a la que asisten los docentes?			
33	¿Cuál es la Percepción de los docentes sobre las carencias en la Carrera Magisterial en la práctica pedagógica que realizan.			
34	¿Cuál es la opinión del Impacto de los programas de actualización de los docentes (donde aplique).			
35	¿Cómo son las capacidades de los profesores de educación primaria y el aspecto ortográfico?			
36	¿Cómo son las capacidades de los profesores de educación primaria y en el aspecto de la redacción?			
37	¿Existen criterios para seleccionar maestros a grados?			
38	¿Existe organización o redes de docentes con fines de mejorar la calidad educativa?			
39	¿Existe valoración social de la profesión magisterial en la comunidad?			
40	¿Cuál es el área que los docentes manifiestan le gustaría o necesita capacitarse o formarse?			
41	¿Cuáles son los problemas disciplinarios más comunes en la escuela?			
42	¿Cuáles son las actitudes de los padres de familia ante la disciplina?			

ACCIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR

I. CARACTERIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

Nombre de la escuela:	
Código del establecimiento:	<input type="text"/>
Nombre del director:	
Número de teléfono del establecimiento:	
Departamento:	Municipio:
Distrito No.	Comunidad:
Tipo de Centro: Gradada _____ Multigrado _____ U _____	Jornada: Matutina ___ Vespertina _____
Área geográfica: Rural _____ Urbana _____	
Modalidad: Monolingüe _____ Bilingüe _____	

1. El Centro cuenta con infraestructura formal:		Sí	No		
2. Las Paredes son de:					
Block	Madera	Lámina	Otro:		
3. El techo es de:					
Terraza	Lamina	Teja	Otros:		
4. El centro cuenta con servicios de (marcar todas las opciones que aplican):					
Agua entubada	Sanitarios	Energía eléctrica	Cocina	Bodega	Otros

II. CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA

1. Número de grados que atiende el centro escolar:					
2. Número de docentes que tiene el centro escolar:					
3. Número de secciones que tiene el centro escolar:					
Primero:	Segundo:	Tercero:	Cuarto:	Quinto:	Sexto:

III. CARACTERÍSTICAS DEL PERSONAL DOCENTE

1. ¿Tiene el centro un director sin grado?		Sí	No
2. ¿Tiene la escuela un director con grado?		Sí	No
3. ¿Si la respuesta es sí, qué grado imparte?			
Nombre del docente	Grado (s) que imparte	Sección	Modalidad (monolingüe o bilingüe)

IV. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

1. Número total de alumnos inscritos en el centro educativo en el presente ciclo escolar: niños; _____ niñas; _____ Total _____						
1.2. ¿Cuál es el idioma predominante de los estudiantes? _____						
2. Número de alumnos que asisten en: preprimaria: _____ niños; _____ niñas; _____ Total: _____						
3. Número de alumnos que asisten a primaria por grado:						
Primero:	Segundo:	Tercero:	Cuarto:	Quinto:	Sexto:	Total:
4. Número de alumnos que asisten en el ciclo básico:						
Primero:	Segundo:	Tercero:	Total:			
5. Número de alumnos que asisten en el ciclo diversificado:						
Cuarto:	Quinto:	Sexto:	Total:			

f) _____

Director (a)

Lugar y fecha: _____