



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

---

**Universidad San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Acompañamiento Educativo de diez escuelas de Educación Primaria del  
Municipio de Esquipulas, del Departamento de Chiquimula**

**María Olivia Roldán Ramírez**

Asesor:  
David Estuardo Villatoro Arévalo

Guatemala, noviembre 2013





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Acompañamiento Educativo de diez escuelas de Educación Primaria del  
Municipio de Esquipulas, del Departamento de Chiquimula**

**Trabajo de Graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San  
Carlos de Guatemala**

**María Olivia Roldán Ramírez**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Maestra en Artes en la carrera de  
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo**

**Guatemala, noviembre 2013**

## **AUTORIDADES GENERALES**

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Secretario General de la USAC
Dr. Oscar Hugo López Rivas	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
M.A. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Br. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

M.A. Marlon Alcides Valdez Velásquez	Presidente
MSc. Mario Roberto Díaz Moscoso	Secretario
MSc. Nery Waldemar Galdámez Cabrera	Vocal




Guatemala, 18 de noviembre de 2013

**Doctor**  
**Miguel Ángel Chacón Arroyo**  
**Coordinador Unidad de Investigación**  
**EFPEM – USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **ACOMPANAMIENTO EDUCATIVO DE 10 ESCUELAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL MUNICIPIO DE ESQUIPULAS DEL DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA** correspondiente al estudiante: **MARÍA OLIVIA ROLDÁN RAMÍREZ** carné: **100022471** de la carrera: **MAESTRÍA EN LIDERAZGO EN EL ACOMPANAMIENTO EDUCATIVO** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero aprobado el y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
**DAVID ESTUARDO VILLATORO AREVALO**  
Colegiado Activo No. 13920  
Asesor nombrado

c.c. Archivo



Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media  
-EFPEM-

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

### CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado “*Acompañamiento Educativo de diez Escuelas de Educación Primaria del municipio de Esquipulas del departamento de Chiquimula*”, presentado por el(la) estudiante **MARÍA OLIVIA ROLDÁN RAMÍREZ**, carné No. **100022471**, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

### CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

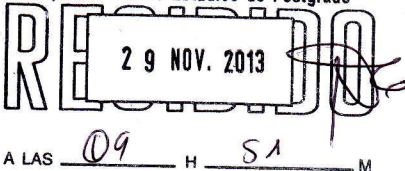
### AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintiséis** días del mes de **noviembre** del año dos mil trece.

**“ID YENSEÑAD A TODOS”**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
- Departamento de Estudios de Postgrado -



**Lic. Danilo López Pérez**  
**Secretario Académico EFPEM**



c.c. Archivo

## **DEDICATORIA**

A Dios: Que con su infinita bondad me permitió culminar mi carrera

A mi esposo: Por apoyarme en las circunstancias difíciles de mi carrera.

A mis hijos: Álvaro Luis y Lourdes Judith que mi ejemplo para ellos, motivo de superación personal y profesional.

A toda mi familia: Con amor especial.

A la USAC EFPEM: Por ser forjadora de mentes conscientes de que Guatemala necesita hacer grandes cambios educativos en las aulas de las escuelas del Nivel Primario.

A USAID Reforma Educativa en el Aula: por haber tenido la Visión del programa de Maestría de Liderazgo para el Acompañamiento Educativo.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A Dios:**

Por ser mi fuente de sabiduría y fortaleza.

### **A mi familia:**

Por su apoyo moral y económico, por su confianza en mí y por ayudarme a ver en cada desafío, una oportunidad.

### **A mis compañeros y compañeras de estudio:**

Por su comprensión, apoyo y amistad, durante el tiempo de la carrera estudiantil.

### **A la Universidad de San Carlos de Guatemala, especialmente a la Escuela de Formación de Profesores de Educación Media EFPEM:**

Casa de Estudios, la cual nos brindó los conocimientos para compartirlos con los demás.

### **A USAID Reforma Educativa en el Aula:**

Por haberme proporcionado una Beca de Estudios, por la cual hoy veo culminado mi esfuerzo.

### **Al Ministerio de Educación:**

Por haberme proporcionado el tiempo y el espacio físico y los establecimientos educativos en donde se ejecutó la práctica profesional, recursos indispensables para el desarrollo del programa de Maestría.



## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1. Diseño .....	3
1.1.1. Proceso para identificar las escuelas .....	3
1.1.2. Diagnóstico realizado con sus instrumentos utilizados .....	4
1.2. Gestión para la autorización e implementación .....	12
1.3. Planificación .....	13
1.3.1. Socializar con los Directores escolares.....	14
1.3.2. Programación de visitas a las escuelas y aulas .....	14
1.3.3. Selección y reproducción de materiales.....	15
1.3.4. Formación de Directores .....	16
2. INFORME DEL DESARROLLO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	17
3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE APLICACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA .....	36
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS CON BASE A LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	42
5. PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	44
6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	56
6.1 Acompañamiento pedagógico.....	56
6.2 El liderazgo del docente del nivel primario .....	56
6.3 Referentes de la calidad educativa .....	57
6.4 La evaluación y autoestima en la escuela primaria.....	60
6.5 Ambientación física y pedagógica del aula .....	61

6.6	La creatividad para el aprendizaje en la escuela primaria .....	62
6.7	La planificación educativa .....	64
6.8	La función del profesor como asesor .....	65
6.9	La importancia de la aplicación del Currículo Nacional Base.....	66
6.10	Las diversas formas de presentar una nueva letra en primer grado primaria.....	67
	REFERENCIAS .....	69
	RECOMENDACIONES .....	70
	APÉNDICE .....	72
	Diario pedagógico del proceso de acompañamiento realizado en esquipulas, Chiquimula .....	75
	Plan de mejoras .....	82
	ANEXOS .....	84
	Cuestionarios .....	84
	SECUENCIA FOTOGRÁFICA DEL TRABAJO DE ACOMPAÑAMIENTO REALIZADO EN LAS DIEZ ESCUELAS DEL MUNICIPIO ESQUIPULAS ....	86

## **ABSTRACT**

El proceso de acompañamiento pedagógico en Esquipulas, Chiquimula, permitió a los docentes y directores de las escuelas seleccionadas, la aplicación del Currículo Nacional Base, a través de la planificación didáctica, la implementación del Proyecto Educativo Institucional al formar el comité de calidad en cada escuela seleccionada, se formaron comunidades de aprendizaje, de docente y directores, en las que se socializaron temas muy interesantes, se implementaron cuatro herramientas de evaluación, la lista de cotejo, la escala de rango, el portafolio, y la prueba objetiva.

Como acompañante pedagógico, se pudo colaborar con el docente de primer grado proporcionándole un compendio de actividades para la enseñanza de cada letra del alfabeto, el cual contenía diez actividades para la enseñanza de cada letra, a los docentes de primer grado se les compartió la idea que, para la implementación de dichas actividades en su planificación, podían, hacer uso desde una hasta las diez actividades para la enseñanza de cada letra, adaptándolas al contexto, no obstante, también se les informó que de no usar ninguna, hicieran propuestas para mejorar dicho compendio, porque el objetivo de la entrega fraccionada de dicho compendio fue: que el docente ya no utilice solo el cartel, la pizarra o el libro de su elección, sino que, en base a su planificación didáctica, seleccione la letra, la palabra, utilizando un método de lectoescritura, el cual lleve una serie de actividades que le permitan al estudiante, integrar muchas áreas del conocimiento, que sea divertido aprender y en el docente de primer grado despertar la creatividad por preparar sus clases con anticipación, para fortalecer la lectoescritura y la lógica matemática.

## ABSTRACT

The process of educational support in Esquipulas , Chiquimula allowed the teachers and principals of the selected schools , the implementation of the Basic National Curriculum , through instructional planning , implementation of the Institutional Educational Project to form the quality committee at each school selected learning communities of teachers and principals, in which subjects were socialized exciting formed four assessment tools, the checklist , the range scale , the portfolio , and the objective test were implemented.

As a teaching companion , it could work with the first grade teacher providing a compendium of activities for teaching each letter of the alphabet, which contained ten activities for teaching each letter, the first grade teachers are shared the idea that for the implementation of these activities in your planning , you could make use from one to ten activities for teaching each letter , adapted to the context, however , are also reported using no , make proposals to improve the compendium , because the objective of fractional delivery of the compendium was: that teachers no longer use only the poster, the Board or the book of your choice , but , based on his teaching schedule, select the letter , the word using a method of literacy , which carry a range of activities that allow the student to integrate many areas of knowledge, fun and learning in first grade teacher to awaken creativity prepare lessons in advance , to strengthen literacy and mathematical logic .

## INTRODUCCIÓN

La educación formal en nuestro país carece del proceso de acompañamiento educativo en el aula, que le permita al docente ser apoyado y guiado en su quehacer educativo. Un docente necesita saber aplicar: técnicas, y estrategias de aprendizaje, herramientas e instrumentos de evaluación en el aula, aplicación del CNB, desarrollo de lecciones entre otros. Un director también necesita ser acompañado, por un asesor pedagógico, una persona que le proporcione herramientas de coaching, o acompañamiento educativo; El ciclo de reflexión, el COC, el continuo de roles del coaching, modelaje de lecciones del CNB, entre otras, que visite la escuela constantemente, para brindar al director confianza, apoyo y colaboración, con la finalidad de que éste sea independiente, y logre la mejora continua.

Para que se logren las competencias en los educandos es necesario que el docente adopte una actitud de cambio, un compromiso de hacer mejora en los procesos de aprendizaje enseñanza, que comprenda que al ser acompañado se le va a facilitar la trasmisión del conocimiento, del hacer y del ser. Debe saber aplicar, distribuir y aprovechar los recursos didácticos, entre ellos, los elaborados en clase, que se enmarcan al logro de una competencia planificada, además deberá utilizar estos recursos para formar un rincón o un espacio de aprendizaje, en donde otros estudiantes y principalmente los que tienen dificultades para aprender puedan a través del sentido de la vista, lograr un aprendizaje que poco a poco lo conduzca al saber.

Es muy importante que el docente tome en cuenta los espacios o rincones de aprendizaje distribuidos por áreas, para que el estudiante, en cualquier momento

pueda manipular los materiales y recursos de enseñanza, promover el docente promover un ambiente letrado, afín a los contenidos planificados, se desarrollen en una planificación en base al CNB, de unidad y de clase, estar dispuesto a hacer participar al alumno a través de diversas estrategias, saber integrar los contenidos, con los ejes transversales que proponen las políticas educativas vigentes, porque ello colabora a la sostenibilidad de la práctica del currículum.

## **1. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **1.1. Diseño**

#### **1.1.1. Proceso para identificar las escuelas**

De acuerdo a estudios presentados por USAID y considerados por el Ministerio de Educación, estudios realizados comprendidos en los años 2006 al 2010, de las escuelas que pertenecían al Programa Nacional de Autogestión Comunitaria (PRONADE), las que reflejaron el fracaso escolar en los diferentes grados.

Como parte del proceso de acompañamiento pedagógico que estudiantes de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo en coordinación con USAID / Reforma Educativa en el Aula y EFPEM realizaron como proyecto el brindar ayuda al primer grado en las escuelas del departamento de Chiquimula.

Luego de haber comparado el listado de centros educativos con códigos desactualizados que facilitó USAID, por lo que se coordinó con la Unidad de Planificación de la Dirección Departamental de Educación para confrontar los códigos y así tener conocimiento de la ubicación de cada uno de los centros educativos que serían objeto de acompañamiento educativo. Posteriormente, se realizó un análisis real de la situación actual de las escuelas que anteriormente eran PRONADE y que a partir del año 2009 pasan al sector oficial conjuntamente con el personal docente a través de la convocatoria de oposición No. 22 que giró el Ministerio de Educación mediante Acuerdo Ministerial a través de la Dirección Departamental de Educación.

Algunas de estas escuelas no reunían las condiciones para realizar la práctica profesional por los requisitos establecidos para la realización de la misma debido a las características siguientes: escuela multigrado o gradada, población escolar en primer grado con un mínimo de 8 estudiantes.

De acuerdo a los criterios descritos anteriormente, cada maestrante para desarrollar la práctica profesional le fueron asignados diez establecimientos educativos para brindar acompañamiento pedagógico al docente de primer grado y director, siendo estas: Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Montesinas, Escuela Oficial Rural Mixta, colonia Loma Linda, Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Olopita Centro, Escuela Oficial Rural Mixta Residenciales del Valle zona 3, Escuela Oficial Rural Mixta aldea Belén, Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Pinalito, aldea Jagua, Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Olopita, Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valle Dolores Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Atulapa, Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Tontoles, aldea Olopita, todas de modalidad monolingüe español.

### **1.1.2. Diagnóstico realizado con sus instrumentos utilizados**

Antes de dar inicio al proceso de acompañamiento pedagógico a los establecimientos educativos seleccionados, se realizó el diagnóstico respectivo identificando los indicadores de calidad educativa, siendo éstos: pobreza, desnutrición, trabajo infantil, desintegración familiar, distancias recorridas para llegar al centro educativo, desinterés de los padres de familia para apoyar a sus hijos, entre otras, las cuales fueron recopilados a través de los instrumentos que se detallan a continuación:

- Boleta de información básica del centro escolar.
- Guía para el diagnóstico del centro escolar
- Resumen de datos básicos de los centros escolares por distrito.
- Otros: entrevistas, técnica del FODA, lluvias de ideas.



Después de aplicados los instrumentos en cada una de las escuelas, se obtuvieron los siguientes resultados:

- De forma generalizada en las 10 diez comunidades monitoreadas y visitadas los hallazgos son los siguientes:

**Aspectos pedagógicos:** que todos los establecimientos educativos no cuentan con el Proyecto Educativo institucional, se observó que los docentes no aplican en CNB correctamente, que no cuentan con rincones de aprendizaje, que no organizan los escritorios, que las aulas están ambientadas, que el docente de primer grado no utiliza un método lectoescritura, que el docente de primer grado no integra diversas materias en las actividades de aprendizaje, que el docente de primer grado no se desplaza en el salón de clase para monitorear el trabajo individual de los estudiantes, que no existe el trabajo grupal en los estudiantes de primer grado, que el docente no utiliza recursos variados para impartir sus clases.

**Infraestructura escolar:** Las diez escuelas que fueron tomadas en cuenta en su mayoría presentan problemas de infraestructura, en cuanto a escasez de aulas, especialmente para el docente y estudiantes de primer grado, teniendo que compartir con dos grados más un espacio reducido, limitando la ambientación de aula, a través de carteles y rincones de aprendizaje.

**Aspecto comunitario:** En las comunidades de las escuelas seleccionadas, especialmente los padres de familia de los estudiantes de primer grado, desconocen la forma activa, participativa con enfoque constructivista que deben realizar los docentes, para el proceso de aprendizaje enseñanza, que emana el Currículo Nacional Base actual, por

lo que se evidencia, falta de apoyo a la tarea del docente que desea hacer cambios para mejorar algunas prácticas pedagógicas.

- De forma individualizada cada escuela evidencia características como las que se describen a continuación:

a) **EORM caserío Montesinas, aldea Atulapa**, el establecimiento en mención, se encuentra a tres kilómetros de la cabecera municipal de Esquipulas, atiende en jornada matutina, plan regular, a 33 estudiantes de primer grado primaria, es una escuela multigrado, anteriormente pertenecía al Programa de autogestión Comunitaria. Referente a su infraestructura sus paredes son de Block, su techo es de lámina cuenta con sanitarios, energía eléctrica y agua entubada.

Laboran 4 docentes de nivel primario, quienes atienden a una población de 135 estudiantes, en jornada matutina, no cuentan con el PEI, no aplican el Currículo Nacional Base, herramientas de evaluación en el aula, la información en paredes denota antigüedad, y desactualización en carteles colocados en paredes, no cuenta con rincones de aprendizaje, el aprendizaje de los estudiantes es muy lento, por la no utilización de recursos variados, entre otros.

b) **EORM colonia Loma Linda**, es un establecimiento educativo situado en el área urbana categorizado como área marginal, aproximadamente a kilómetro y medio de la cabecera municipal, atiende en jornada matutina, cuenta con una población de 26 estudiantes de primer grado, escuela que anteriormente pertenecía al programa de Autogestión Comunitaria.

En cuanto a su infraestructura, es de reciente creación cuenta con paredes de block, techo de duralita, piso de cemento, cuenta con sanitarios, agua entubada y luz eléctrica.

Laboran actualmente tres docentes, atienden a una población aproximadamente de 100 estudiantes, es una escuela multigrado. La escuela, adolece de una organización y gestión escolar eficiente, cuenta con docentes de reciente ingreso, en primer grado una docente titular se reubica en otra escuela a mediados del mes de marzo, hay mucha interferencia por el hacinamiento de los estudiantes, es difícil organizar los escritorios, colocar materiales, por el espacio existente, carece del PEI, se desconoce del Currículo Nacional Base, no existe planificación acorde a lo que se enseña, hay poco apoyo de los padres de familia, la extrema pobreza, y el trabajo infantil, prevalece en esta escuela.

- c) **EORM caserío Olopita Centro aldea Olopita**, se encuentra ubicada a diez kilómetros de la cabecera municipal, sobre la ruta asfáltica que conduce a la aldea Chanmagua, y dos kilómetros de terracería, escuela que anteriormente pertenecía al programa de autogestión comunitaria.

Es una escuela que cuenta con infraestructura en buen estado, paredes de block, techo de duralita, piso de cemento, sanitarios, cocina, dirección y bodega.

Es una escuela multigrado, atendida por dos docentes, en jornada matutina, con una población escolar de 9 niños en primer grado, y un total de 60 alumnos en el nivel primario, en el aspecto pedagógico: carece del PEI, conocimientos sobre cómo aplicar el Currículo Nacional base, los alumnos no tienen el apoyo necesario

de sus padres para hacer tareas estudiantiles, la docente de primer grado, también atiende segundo y tercero, necesita acompañamiento para la utilización de recursos didácticos.

- d) **EORM Residenciales del Valle zona 3**, es una escuela ubicada en el área urbana de Esquipulas, aproximadamente a un kilómetro de la ciudad, en la salida a la aldea Chanmagua, escuela que anteriormente perteneció al programa de autogestión comunitaria.

La infraestructura de la escuela es muy deficiente, cuenta con tres aulas sin piso, sin puertas ni ventanas, tres aulas de tabla en el patio, y dos aulas en buen estado con piso de granito y paredes de block, techo de duralita, sanitarios, cocina, dirección.

Cuenta con una población escolar de doscientos sesenta estudiantes, atendida por 8 docentes, el primer grado cuenta con cuarenta y un estudiantes, atendidos por una sola docente de reciente ingreso, un director sin grado quien gestiona y organiza el establecimiento educativo que funciona en jornada matutina. Carece de PEI, los docentes no tienen conocimiento sobre la aplicación del CNB y herramientas de evaluación.

- e) **EORM aldea Belén**, es una escuela que está ubicada a cuatro kilómetros de la cabecera municipal, por carretera de terracería, funciona en jornada matutina. Con una población de ciento ochenta estudiantes atendida por seis docentes; primer grado primaria es atendida por dos docentes, veintiséis alumnos en cada sección.

La infraestructura está en buen estado, sus paredes de block, techo de lámina, piso de granito, y cemento en algunas aulas, cuenta con sanitarios y cocina.

En el aspecto pedagógico carece de PEI, conocimientos sobre aplicación del CNB y herramientas de evaluación, estrategias de enseñanza aprendizaje, integración de actividades diversas para la enseñanza de las letras del alfabeto, en el primer grado.

- f) **EORM caserío El Pinalito, aldea Jagua**, escuela que está ubicada a 18 kilómetros de la cabecera municipal, sobre la ruta asfáltica que conduce a la aldea Chanmagua, es multigrado atendida por tres docentes, en jornada en jornada matutina con una población escolar de 55 estudiantes, el primer grado con once estudiantes es atendido por una docente de algunos años de experiencia docente, atiende dos grados a la vez.

En la infraestructura la escuela está en regular estado, paredes de block, techo de lámina, piso de cemento y granito, cuenta con bodega, cocina y sanitarios.

En el aspecto pedagógico carece de PEI, conocimientos para aplicar el Currículo Nacional Base, estrategias de aprendizaje, enseñanza, aplicación de herramientas de evaluación en el aula, elaboración de rincones de aprendizaje.

- g) **EORM aldea Olopita**, escuela ubicada a ocho kilómetros de la cabecera municipal, es una escuela multigrado, atendida por dos docentes a una población de cuarenta y ocho estudiantes en jornada matutina, el primer grado es atendido por un docente, que manifiesta que tiene trámite de reubicación por problemas con los padres de familia.

Se evidencia ausencia de material concreto y abstracto en el aula, el aula no está ambientada, utiliza solo una técnica de enseñanza la de poner planas en el cuaderno de trabajo, carece de planificación, no tiene conocimientos de CNB herramientas de evaluación en el aula el establecimiento carece de PEI.

En la infraestructura se observa en muy buen estado en su totalidad, paredes de block, techo de duralita, piso de cemento, sanitarios, bodega cocina agua entubada y luz eléctrica.

- h) **EORM aldea Valle Dolores**, esta escuela se encuentra ubicada a cinco kilómetros por terracería de la cabecera municipal, funciona en jornada matutina, es multigrado, atendida por dos docentes, cuenta con una población de 53 estudiantes, primer grado cuenta con nueve estudiantes, comparten salón con cuarto grado.

En el aspecto pedagógico se carece de PEI conocimientos de CNB, planificación educativa, herramientas de evaluación en aula, recursos didácticos, aula ambientada, organización de escritorios, utilización de estrategias de enseñanza.

La infraestructura está en regular estado, paredes de block, techo de lámina, piso de granito, cocina, bodega, no cuenta con sanitarios habilitados por carecer de agua entubada, posee luz eléctrica, amplio terreno para construcción.

- i) **EORM aldea Atulapa**, escuela que se encuentra a tres kilómetros por la ruta asfáltica carretera a Honduras, es una escuela multigrado, atendida por cuatro docentes posee una población de ochenta estudiantes, primer grado es atendido por un solo docente, cuenta con veinte estudiantes.

No poseen rincones de aprendizaje, ambientación del aula, el docente utiliza diferentes estrategias de aprendizaje, no tienen elaborado el PEI, la directora no apoya la labor del docente, desconoce la forma de planificación utilizando el CNB y herramientas de evaluación en el aula.

La infraestructura de la escuela es aceptable, cuenta con paredes de block, techo de lámina, piso de granito y cemento, sanitarios, cocina, bodega, agua entubada y luz eléctrica.

- j) **EORM caserío Tontoles, aldea Olopita**, escuela que se encuentra a once kilómetros de la cabecera municipal, sobre la ruta asfáltica, carretera a Chanmagua, es una escuela multigrado en jornada matutina atendida por tres docentes, en primer grado es atendido por una sola docentes con veintidós estudiantes.

En el aspecto pedagógico carece de PEI, conocimientos del CNB, planificación didáctica, estrategias de aprendizaje, rincones de aprendizaje, aulas ambientadas.

La infraestructura es deficiente, solo cuenta con dos salones, con techo de lámina y paredes de adobe, el otro salón es improvisado hecha de tabla de madera en el corredor, la escuela en su infraestructura presenta la figura de una vivienda familiar, cuenta con sanitarios, una cocina, cuenta con agua entubada y luz eléctrica.

Tabla 1  
Resultados según diagnóstico

CÓDIGO	NOMBRE DE LA ESCUELA	NIVEL	SECTOR	MODALIDAD	ÁREA	NO. DE ESTUDIANTES	% REPI- TENCIA ENCON- TRADA
20-07-0016-43	Caserío Montesinas Atulapa	Primaria	Oficial	Monolingüe	Rural	33	10%
20-07-0026-43	Colonia Loma Linda	Primaria	Oficial	Monolingüe	Rural	26	15%
20-07-0033-43	Caserío Olopita Centro	Primaria	Oficial	Monolingüe	Rural	9	10%
20-07-0036-43	Residenciales del Valle, zona 3	Primaria	Oficial	Monolingüe	Rural	38	10%
20-07-0291-43	Aldea Belén	Primaria	Oficial	Monolingüe	Rural	50	50%
20-07-0292-43	Caserío Pinalito aldea Jagua	Primaria	Oficial	Monolingüe	Rural	11	15%
20-07-0299-43	Aldea Olopita	Primaria	Oficial	Monolingüe	Rural	9	15%
20-07-0301-43	Aldea Valle Dolores	Primaria	Oficial	Monolingüe	Rural	9	10%
20-07-0304-43	Aldea Atulapa	Primaria	Oficial	Monolingüe	Rural	20	10%
20-07-0313-43	Caserío Tontoles aldea Olopita	Primaria	Oficial	Monolingüe	Rural	22	8%

Fuente: Fichas de Observación del Diagnóstico

### 1.2. Gestión para la autorización e implementación

Los maestrantes de la primera cohorte de Maestría en Liderazgo en Acompañamiento educativo del departamento de Chiquimula, se reúnen con el Lic. David Estuardo Villatoro Arévalo, facilitador de la Maestría del Centro Universitario de Oriente, cabecera departamental de Chiquimula



con el objetivo de realizar procesos para la gestión de autorización e implementación del Plan de Mejoramiento Educativo a desarrollarse en los diez centros educativos seleccionados por cada maestrante en el departamento de Chiquimula, para el efecto se realizaron las siguientes acciones:

- a) Solicitud firmada por todos los maestrantes, dirigida al Lic. Víctor Rodolfo García Portillo, Director Departamental de Educación, para su autorización respectiva, para la ejecución del Plan Departamental de mejoramiento educativo en cada establecimiento seleccionado.
- b) Aprobación por medio de resolución No. 10-2013/DIDEDUC-CHIQ de fecha Chiquimula 28 de enero de 2013.
- c) Solicitud dirigida a los supervisores de distrito a las que pertenecen las escuelas para su conocimiento y autorización.
- d) Convocatoria a directores y docentes a través del supervisor educativo distrital.
- e) Talleres dirigidos a directores y docentes.

### **1.3. Planificación**

Para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en las escuelas seleccionadas, se establecieron metas de enseñanza, liderazgo y acompañamiento pedagógico: Meta de enseñanza: Maestros de primer grado aplicaran cuatro herramientas de evaluación al finalizar el primer semestre del ciclo escolar 2013, Meta de liderazgo: los directores y docentes de primer grado conocerán y aplicaran en el ambiente de la clase los roles del trabajo en equipo en el primer semestre de 2013 y la Meta de acompañamiento pedagógico: directores y docentes de 10 centros educativos organizados en comunidad de aprendizaje en el trimestre del año 2013.

Para el cumplimiento de estas metas se planificaron diversas actividades.

### 1.3.1. Socializar con los Directores escolares

Se realizó reunión en la siete de enero de dos mil trece con la participación de los diez Directores de las escuelas seleccionadas del nivel de educación primaria del municipio de Esquipulas, en la que a través de ella se socializó el plan departamental de mejoramiento educativo priorizando las necesidades para la elaboración del plan individual, los nombres y números telefónicos de los y las docentes de primer grado del nivel de educación primaria, ubicación geográfica, así como la elaboración del cronograma de las visitas a realizar en las escuelas.

### 1.3.2. Programación de visitas a las escuelas y aulas

Tabla 2

Visitas a las escuelas

Visita a las escuelas	Enero	Febrero				Marzo				Abril			
	Semana	Semana				Semana				Semana			
	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
EORM Olopita		4			28			18					29
EORM Valle Dolores	30				21			19					
EORM- aldea Belén		07		19				11					23
EORM Olopita Centro	31					1				18			29
EORM-Caserío Montesinas		08			25						03		
EORM Tontoles	31					04					02		
EORM- Residenciales Del Valle			12			04				21			24
EORM Aldea Atulapa			11		25								
EORM Colonia Loma Linda			11	8		1	1					1	8
EORM Pinalito, Aldea Jagua			10				06					02	

Fuente: Plan Personal para el mejoramiento educativo en las diez escuelas seleccionadas del Municipio de Esquipulas, Chiquimula.

## Continúa Tabla 2

Visita a los Establecimientos Educativos	Mayo				Junio			
	Semana				Semana			
	1	2	3	4	1	2	3	4
EORM aldea Olopita				29				
EORM aldea Valle Dolores		07		27				
EORM aldea Belén				28				
EORM Olopita Centro				29				
EORM Caserío Montesinas, aldea Atulapa		08		22	02			
EORM Caserío Tontoles, aldea Olopita		02			03			
EORM Residenciales del Valle				21				
EORM aldea Atulapa	04	08						
EORM Colonia Loma Linda								
EORM caserío El Pinalito, aldea Jagua				17				

### 1.3.3. Selección y reproducción de materiales

El acompañante pedagógico para alcanzar las metas establecidas en el plan individual seleccionó el material de apoyo acorde a las necesidades de cada establecimiento educativo seleccionado, como se detalla:

- Compendio de actividades para la enseñanza de cada letra del alfabeto. (basado en el método de la palabra generadora).
- Un libro de texto de lectoescritura basado en el método de la palabra generadora
- Tres libros de lectoescritura diferentes, para combinar diversidad de lecciones.
- Currículo Nacional Base, en forma física y digital del nivel primario.
- Herramientas de evaluación en el aula.

- Lana, aguja capotera y hojas con el trazo de la letra que la docente impartía en el momento de la visita.
- Material concreto en papel para que todos a las escuelas, practicara lo aprendido en la técnica de presentación de una letra.
- Material audiovisual conteniendo presentaciones de temas sobre planificación, evaluación, liderazgo, trabajo en equipo, comunidades de aprendizaje, entre otros.
- Formatos de planificación en forma física y digital.
- Tarjetas modelo para que cada docente de primer grado hiciera su material, formando su espacio lector.
- Formatos de técnicas de evaluación del desempeño, (rúbrica, lista de cotejo y portafolio).
- Manual del Proyecto Educativo Institucional (PEI) en forma físico y digital

#### **1.3.4. Formación de Directores**

Para el desarrollo de este proceso se hace necesario el involucramiento de la DIDEDUC, Franja de Supervisión Educativa del departamento de Chiquimula y Directores de los establecimientos educativos seleccionados; brindándoles la orientación necesaria con relación a herramientas para el mejoramiento continuo, empoderándose de técnicas e instrumentos de evaluación, de liderazgo, trabajo en equipo, comunidades de aprendizaje y comités de calidad.

## 2. INFORME DEL DESARROLLO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Tabla 3

Informe del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo

METAS	ACTIVIDADES	PRODUCTOS Y LOGROS
De enseñanza: Maestros de primer grado aplican cuatro herramientas de evaluación al finalizar el primer semestre del ciclo escolar 2013	Los docentes de primer grado primaria, elaboraron durante los meses de enero a mayo un portafolio del estudiante. Una lista de cotejo para evaluar el portafolio. Una escala de rango para evaluar trabajos elaborados en clase. Se practicaron formas de elaboración de pruebas para primer grado primaria	Se acompañó a 11 docentes de primer grado sobre la elaboración del portafolio y la lista de cotejo para calificar el mismo, la escala de rango, y la elaboración de pruebas objetivas para primer grado primaria  Se capacitó a los 11 docentes y a los 10 directores sobre las herramientas de evaluación fortaleciéndose las cuatro herramientas establecidas en la metas.
De Liderazgo: los directores y docentes de primer grado conocen y aplican en el ambiente de la clase los roles del trabajo en equipo en el primer semestre de 2013	Se realizaron tres comunidades de aprendizaje para directores y docentes y se sensibilizó sobre los roles del trabajo en equipo.  Se capacitó para la presentación y elaboración del PEI y el trabajo en equipo dentro del centro escolar Se fortaleció a través de la formación del comité de calidad, la figura del director y el rol de la organización escolar.	Se formaron comisiones en los centros educativos. Se cuenta con una comunidad educativa integrada en las escuelas rurales, a la vez el apoyo para los directores y docentes por parte de los padres de familia es mayor.  Se presentó el PEI de siete escuelas seleccionadas, y se implementan las líneas de acción. Además se elaboró y presentó el PEI en 90% de escuelas del distrito.
De acompañamiento: directores y docentes de 10 centros educativos organizados en comunidad de aprendizaje en el trimestre del año 2013	Se realizaron tres comunidades de aprendizaje para directores y cuatro para docentes en las cuales capacitó a directores sobre	Se ambientaron las aulas de 11 docentes acompañados. Se formaron 11 espacios lectores en las aulas de primer grado primaria.

	<p>las herramientas del coaching y su función dentro del trabajo escolar.</p> <p>En las comunidades de aprendizaje de docentes, se capacitó sobre planificación didáctica según el CNB, y Evaluación de los aprendizajes.</p> <p>Se realizaron comunidades de aprendizaje para docentes en las cuales pudieron compartir sobre elaboración sobre material concreto para la enseñanza de las letras del alfabeto, además sobre, estrategias de aprendizaje, sobre la conformación del espacio lector, rincones de aprendizaje y aulas letradas.</p> <p>En cada visita a la escuela se presentaba una estrategia de enseñanza de una letra.</p>	<p>Se formaron rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje y matemática en 9 escuelas seleccionadas.</p> <p>En las cuatro comunidades de aprendizaje, se fortalecieron los temas sobre planificación didáctica, evaluación trabajo en equipo, y acompañamiento educativo por parte del director.</p> <p>Se realizó un taller sobre planificación según el CNB para docentes y directores, en los cuales cada docente realizó su planificación del tercer bimestre, la cual se acompañó y al final se evaluó el logro de competencias según el CNB.</p> <p>Se entregó un compendio de actividades para la enseñanza de cada letra, a los once docentes acompañados.</p>
--	---	---

**Fuente:** Tabla elaborada por la AP, según metas del plan departamental

### **Escuela Oficial Rural Mixta caserío Montesinas, aldea Atulapa**

En la primera visita de observación, se hicieron algunos acuerdos por ejemplo: organizar los escritorios en U o en círculos, porque favorece la interacción alumno- docente, utilizar material concreto antes del abstracto o el cuaderno de trabajo, realizar juegos educativos, dinámicas, rimas, trabalenguas, cantos entre otros, con intención didáctica, o sea que predispongan al estudiante a aprender, acuerdos alcanzados debido a que se observó una actitud muy rígida por parte de la docente, no utilizaba materiales concretos, los alumnos muy tímidos, la docente no

utilizaba diversas actividades para presentar la clase. Aun no contaba con el rayado del pizarrón que fue una de las técnicas sugeridas por el AP, no tenía una planificación, ni un método de lectoescritura.

Con la segunda visita se logró que la docente a través de modelajes del AP lograra motivar a los estudiantes, además en esta visita se observa la aplicación del compendio de actividades que se proporcionó en forma fraccionada, para motivar a los docentes para que integran otras actividades de aprendizaje en la enseñanza de las letras del alfabeto.

En la tercera visita a la EORM caserío Montesinas, se observan los aprendizajes, un poco atrasados en esta escuela, por lo que se le recomienda trabajar dos letras por semana, asimismo fortalecer el espacio lector, distribuir trabajo grupal, con la finalidad que a los que se les hace difícil la tarea les ayuden los que van más adelantados.

En la cuarta visita a la EORM caserío Montesinas, se observa que la docente ha cambiado su estrategia, y los resultados son satisfactorios, que ha avanzado considerablemente ha implementado otros recursos que le han ayudado a mejorar los aprendizajes de los estudiantes, usan las tarjetas, el rayado del pizarrón forman oraciones con las palabras conocidas entre otras actividades interesantes.

En la quinta visita a la EORM Montesinas, se puede observar el avance de los estudiantes, en cuanto a la lectura y escritura, y matemáticas, la docente, desarrolló una planificación didáctica basada en el CNB, logrando las competencias, utilizó estrategias diversas, puso en práctica la mayoría de actividades del compendio de actividades, que se proporcionó, además la docente participo activamente en las comunidades de aprendizaje, compartiendo materiales elaborados.

**EORM Colonia Loma Linda**

En la primera visita a la EORM Colonia Loma Linda, se observa a la docente en un aula totalmente hacinada, sin planificación didáctica según el CNB, se observa una planificación numérica la cual no sabe explicar acerca de las competencias que se están logrando. Se observa una aula sin recursos didácticos, se le recomendó elaborar material y se le explicó los pasos para desarrollar una planificación según el CNB.

La segunda visita se acordó realizar material para la enseñanza de cada letra, formar el espacio lector hacer dinámicas, cantos o poemas con los estudiantes para promover la habilidad lingüística. En esta visita se le proporciono inducción sobre planificación y se le entregó parte del compendio de actividades para la enseñanza de cada letra. Observaciones: la docente manifestó que pronto se trasladará a otra escuela. Por lo que se programó otra visita cuando esté la nueva docente en esta visita se observa un poco más de material como ambientación del aula.

En la tercera visita a la escuela de colonia Loma Linda, se observa una nueva docente, con quien tuvo que iniciar proceso de observación, desde el inicio, para ello se visitó una vez más dicha escuela, en la que se recomendó: fortalecer el espacio lector elaborar el espacio lector una lista de cotejo para evaluar el portafolio, se recomendó iniciar la actividad diaria con una lectura con las letras que ya vieron, todos los días una distinta, se modeló una estrategia para presentar una nueva letra, se recomendó formar grupos de estudiantes adelantados y atrasados.

En la cuarta visita, se observa el espacio lector ya más fortalecido, se recomienda ubicar a los estudiantes en círculo se recomendó la lectura diaria se solicitó tomar en cuenta los problemas de aprendizaje de los estudiantes, se solicitó la lectura diaria de oraciones que empiecen con



mayúsculas y terminen con punto, para ir construyendo el estándar en primer grado primaria en comunicación y lenguaje.

En la quinta visita a la EORM Linda se observan muchos avances en los acuerdos, en lo que se refiere a la organización de los escritorios, la ambientación del aula, el desarrollo de los contenidos en base al CNB, por lo se recomienda, trabajar material concreto para la enseñanza de las letras y desarrollar la planificación según el CNB.

### **Escuela Oficial Rural Mixta caserío Olopita Centro**

En la primera visita a la EORM caserío Olopita Centro, se observa el aula desorganizada, alumnos inscritos en primer grado de edad preescolar, la docente atendiendo tres grados por primera vez, manifiesta que no encuentra la forma de atenderlos a todos al mismo tiempo, por lo que se le hacen las recomendaciones a la directora, para que considere el reglamento de evaluación, a la docente se le recomienda cómo hacer para atender a cada grado, a la vez, ubicar a los alumnos en grupos de trabajo, orden recomendado para la enseñanza de las vocales. La utilización de un método para enseñanza de la lectoescritura, ambientes letrados, utilización de diversas actividades para la enseñanza de cada letra.

En la segunda visita la docente, ya cuenta con el número de alumnos con la edad correcta para estar en primer grado, por lo que ya se empieza a organizar la clase, después de haber observado acuerdos, y avances, se conversa con la docente, y se le recomienda lo siguiente: elaboración de fichas o tarjetas, para interactuar, formar el espacio lector, incluir actividades diversas para la enseñanza de las letras.

En la tercera visita se observa a la docente un poco preocupada porque sus estudiantes no avanzan como ella deseaba además, la docente no es

proactiva, y se niega a pensar que los estudiantes pueden aprender a leer, por la falta de apoyo de los padres de familia, para ello se conversa con la directora, a quien se le orienta y solicita apoyo, para evitar la repitencia en este grado, a la docente se le recomienda lo siguiente: Avanzar con las letras del alfabeto, fortalecer el espacio lector, tomar en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes, distribuir en los otros grados el trabajo para atender más a los alumnos de primero.

En la cuarta visita, ya se observa un aula mejor organizada, la docente se muestra más segura que sus alumnos aprenderán, el aula está ambientada con materiales nuevos, ha utilizado otros recursos para formar un rincón de aprendizaje, y cuenta con un buen número de alumnos que ya ha avanzado con el aprendizaje de las letras del alfabeto, se le recomienda se solicitó la lectura diaria de oraciones que empiecen con mayúsculas y terminen con punto, avanzara con la planificación de comunicación y lenguaje y matemática.

En la quinta vista la docente, está más segura del aprendizaje de los alumnos en un 70% por ciento, se observa que ha utilizado varios recursos, el método de la palabra generadora, el compendio de actividades para la enseñanza de las letras entre otros, se observa la visita de la directora para apoyarle, por lo que en ésta última visita se le felicita porque ha sabido sobreponerse a las dificultades en el grado de primero, por lo que se le recomienda lo siguiente: El seguimiento a las prácticas pedagógicas aprendidas, la aplicación del CNB la organización del aula y la participación activa de los estudiantes.

### **Escuela Oficial Rural Mixta Residenciales del Valle**

En la primera visita a EORM Residenciales del Valle, se observa un aula numerosa, una docente joven inexperta, pero con una gran voluntad de hacer las cosas bien, imparte clases en forma tradicional, donde se

encuentra una gran oportunidad de hacer acompañamiento educativo, al terminar se hacen algunas recomendaciones como las siguientes: Colocar a los estudiantes en grupos, el docente debe interactuar con sus estudiantes, las aulas deben estar ambientadas, utilizar un método para enseñar, partir de lo concreto a lo abstracto y utilizar planificación según el CNB.

La segunda visita, se observan avances muy significativos en los estudiantes, por lo que evidencia el trabajo de la docente, después de haber realizado un modelaje, un andamiaje, se observa a la docente hacer cambios a sus prácticas pedagógicas, al finalizar se le recomienda: Elaborar el espacio lector, realizar otros materiales didácticos, interactuar con los estudiantes frecuentemente, realizar diferentes actividades para la enseñanza de las letras del alfabeto.

En la tercera visita, se observa un trabajo más organizado el aula ambientada, espacio lector con algunas letras, y lo que más llama la atención es cómo la mayoría de estudiantes lee muy bien varias letras y oraciones, se le hacen las recomendaciones correspondientes: Elaborar el espacio lector formar grupos de trabajo tres adelantados y dos no adelantados, todos los días se prepara con un párrafo de las letras que han visto lo leerán en grupo y los adelantados lo copia todo, se recomendó iniciar la actividad diaria con una lectura con las letras que ya vieron, todos los días una distinta, se modeló una estrategia para presentar una nueva letra.

En la cuarta visita la docente de la EORM Residenciales del Valle, muestra su aula en donde sus alumnos, están sentados en círculo las paredes del salón todas completamente cubiertas con carteles de letras y números el espacio lector fortalecido, los alumnos leen las letras que corresponden a los contenidos de la competencia número ocho de

comunicación y lenguaje y en matemática, ya realizan las actividades con contenidos de la competencia número cuatro, porque al finalizar la clase se le apoya en algunos aspectos, como la lectura coral de oraciones que empiecen con mayúscula y terminen con punto, recomendándole lo siguiente: Elaborar el espacio lector, se recomendó iniciar la actividad diaria con una lectura con las letras que ya vieron, todos los días una distinta se solicitó la lectura diaria de oraciones que empiecen con mayúsculas y terminen con punto.

En la quinta visita fue muy satisfactorio ver que los niños y niñas leen completamente bien 22 letras del alfabeto en su mayoría y saben sumar y restar de dos dígitos. En esta última visita se recomienda lo siguiente: El seguimiento a las prácticas pedagógicas aprendidas, la aplicación del CNB, la organización del aula, la participación activa de los estudiantes.

#### **Escuela oficial Rural Mixta aldea Belén,**

En esta escuela se pudo acompañar a dos docentes porque existen dos secciones de primer grado, en las cuales se evidenció el trabajo de ambas, se utilizó la misma metodología de acompañamiento, los mismos recursos, sin embargo una de las dos docentes, de poca experiencia, cumplió los acuerdos y recomendaciones tal como se solicitaba y obtuvo mejores resultados en lectura, es importante mencionar que en esta escuela se da mucho el problema de la repitencia, en primer grado, lográndose con el acompañamiento resultados a corto plazo, en la primera visita se observa el trabajo de ambas, muy desanimado, acomodado ya a dicho problema de repitencia, sin embargo se les sugirió en la primera visita el cuadriculado del pizarrón, se ofreció ayuda con el compendio de actividades para la enseñanza de las letras y se recomendó lo siguiente: Utilizar correctamente el CNB en primer grado primaria, hacer uso de método para la enseñanza de la lectura formar el espacio lector.

En la segunda visita ya se observan muchos avances, la técnica del cuadriculado del pizarrón tuvo mucho éxito, sin embargo se suscitó un problema: una madre de familia denuncia que no le parece que su hijo copie del pizarrón, y las docentes se sienten preocupadas, se solicita al director que convoque a una reunión de padres de familia de alumnos de primer grado, y es aquí donde el AP hace presencia, e informa las ventajas de la técnica, el trabajo del docente para aplicarla y los beneficios que se obtienen, se llegó a la conclusión que los padres de familia aceptaron porque la mayoría ya estaba viendo resultados positivos, en esta visita se recomendó: La utilización de la planificación en base al CNB, cuadriculado del pizarrón para ahorrarse trabajo de poner planas, elaboración de tarjetas o fichas de las letras vistas y fortalecer el espacio lector.

En la tercera visita, se observa el buen trabajo de docentes, acompañamiento del director, en esta visita, se realiza un modelaje de técnica de presentación de una letra, la cual debe formar parte del aprendizaje lector, los alumnos ya están organizados en círculos o en grupos de trabajo, y se recomienda lo siguiente a la docente de la sección A: Fortalecer el espacio lector, desarrollar los contenidos del CNB en su planificación, evaluar las tareas de forma individual, utilizando una técnica para ocupar a los demás, utilizar estrategia diferente para cada letra. El AP muestra un ejemplo. Iniciar la actividad diaria con una lectura con las letras que ya vieron, todos los días una distinta. Se modeló una estrategia para presentar una nueva letra.

A la docente de la sección B: Seleccionar una nueva forma de presentar el contenido a impartir, elaborar una prueba objetiva en donde el estudiante practique varios aspectos como analizar, sintetizar, crear, escribir comprender entre otros, se recomendó iniciar la actividad diaria

con una lectura con las letras que ya vieron, todos los días una distinta. Se modeló una estrategia para presentar una nueva letra.

En la cuarta visita, los estudiantes demuestran sus aprendizajes, a través de la lectura, realización de actividades diversas de comunicación y lenguaje y matemática, a la docente de la sección A se le recomendó lo siguiente: Motivar a los estudiantes a escribir oraciones iniciando con mayúscula y terminando con punto, lectura diaria, incluyendo las letras vistas. A la docente de primero sección B se le recomendó: Motivar a los estudiantes a escribir oraciones iniciando con mayúscula y terminando con punto, lectura diaria, incluyendo las letras vistas, incluir a los estudiantes con dificultades de aprender con los que van adelantados. En la quinta y última visita el director manifiesta un agradecimiento por el apoyo proporcionado, porque estos logros no se habían dado antes, y los niños leen muy bien, la aplicación del CNB pudo hacerse efectivo a través de las competencias correspondientes, solicita que en el siguiente año continúe este proceso porque es muy beneficioso. A las docentes de les recomendó lo siguiente: El seguimiento a las prácticas pedagógicas aprendidas la aplicación del CNB, la organización del aula.

### **Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Pinalito, aldea Jagua**

En la EORM caserío El Pinalito, el primer grado estaba atendido por una docente de edad avanzada y con problemas de salud, se consideró que era un desafío el poderla acompañar, puesto que tenía muchas citas en el IGSS, y comentarios de la directora no muy agradables en cuanto a sus prácticas pedagógicas, en la primera visita al salón de clases, se observó bastante material en paredes, supuestamente del año anterior, impartía sus clases en forma tradicional, el aula no estaba organizada, no contaba con planificación, además manifestó que no poseía conocimientos para planificar y que deseaba se le capacitara, después de la observación se le invitó a una reunión de docentes de primer grado, para la misma se le

solicitó compartiera algún material didáctico, con ello se iniciaba la primera comunidad de aprendizaje, en esta visita se le recomendó lo siguiente: La utilización del método palabra generadora para la enseñanza de la lectoescritura, la elaboración de un espacio lector, y la formación de los rincones o espacios de aprendizaje recomendaciones sobre el lanzamiento de una clase para la enseñanza de una letra, la utilización de una planificación en base al CNB.

En la segunda visita, a la EORM El Pinalito, se observan algunos avances, no del todo satisfactorio, sin embargo la docente ya empezaba preocuparse por su planificación en base al CNB, en esta visita se le recomendó lo siguiente: Seleccionar las tarjetas con las letras que los alumnos han visto, encaminar toda actividad didáctica a cumplir un objetivo propuesto, mantener el orden en la clase es indispensable.

En la tercera visita, se observó mejoras en el aula, y avances de los estudiantes, realizaba proyectos de lectura, se le proporcionó un formato de planificación y se le atención en forma personalizada, en esta visita se le recomienda lo siguiente: Fortalecer el espacio lector, colocar a los estudiantes para interactuar se recomendó iniciar la actividad diaria con una lectura con las letras que ya vieron, todos los días una distinta. Se modeló una estrategia para presentar una nueva letra. En la cuarta visita, se evaluaron los aprendizajes de los estudiantes, se observan los estudiantes organizados en equipos de trabajo, se observan muchas tarjetas con las letras y con los números elaboradas a la vez, mucho material concreto, entre las recomendaciones figuran: la lectura diaria de oraciones que empiecen con mayúscula y terminen con punto.

En la quinta visita se observa un trabajo muy excelente por parte de la profesora, se invitó a la directora para dar acompañamiento y evaluación de lo aprendido por los alumnos y por la docente, los estudiantes uno a

uno leyeron los carteles puestos en las paredes del salón, además de carteles de comunicación y lenguaje tenía unos de matemática, donde desarrollaba la competencia número cuatro que era la cual se había socializado en la comunidad de aprendizaje, los alumnos respondían a interrogantes, la docente manifestaba estar alegre por los logros obtenidos, en esta visita las recomendaciones fueron las siguientes: continuar con las buenas prácticas pedagógicas adquiridas avanzar con los aprendizajes

### **Escuela Oficial Rural Mixta aldea Olopita**

En la EORM aldea Olopita se inició el acompañamiento educativo en el primer grado, la cual en su primera visita se evidenció la falta de voluntad del docente para mejorar los aprendizajes, no existía planificación, ni recursos en paredes, ni rincones de aprendizaje, los estudiantes organizados en filas, había un estudiante practicante de magisterio, que en vez de aprender estaba desaprendiendo, se inicia una serie de recomendaciones después de la observación, entre ellas: Planificar sus clases, utilizar un método, ambientar el aula, utilizar diferentes actividades para la enseñanza de cada letra. En la segunda visita, estaba igual, no había una planificación, todavía estaba enseñando las vocales, no habían materiales concretos, el docente abandonaba el salón y dejaba encargado al practicante, se le atendió a los dos al practicante y al docente en forma personalizada, en esta visita, se recomienda lo siguiente: Usar planificación, promover el espacio lector, colocar a los alumnos para interactuar, alumno-alumno y alumno-docente, también se le proporcionó el compendio de actividades para la enseñanza de cada letra, y se le visitó otra vez para verificar avances.

En la tercera visita se observan algunos avances como por ejemplo: organizar a los alumnos para interactuar, además se presenta la dificultad que el profesor solicitó ser reubicado a otra escuela por conveniencia de



ubicación de la escuela a su casa, por lo que prepara la inducción para la nueva docente y para el practicante, que a pesar de todo hacía algunas tareas asignadas del acompañamiento, en esta visita se le recomienda lo siguiente: cantar con los niños, enfatizar los aprendizajes nuevos en cada contenido, mejorar las pruebas objetivas, se recomendó iniciar la actividad diaria con una lectura con las letras que ya vieron, todos los días una distinta.

Se modeló una estrategia para presentar una nueva letra. En la cuarta visita, la nueva docente estaba integrada al equipo de trabajo, el practicante de magisterio todavía estaba presente, ya un poco sabedora de lo que se estaba realizando en el proceso de acompañamiento, continuó, con algunas dudas, a las que se les proporcionó ayuda, en esta visita se recomienda lo siguiente: Se recomendó reflexionar sobre la palabra generadora antes de presentar la letra nueva, se solicitó la lectura diaria de oraciones que empiecen con mayúscula y terminen con punto.

En la quinta visita ya la docente un poco más conocedora de las recomendaciones y del avance de los aprendizajes de los estudiantes, junto con el apoyo del practicante que se considera que fue quien al final recibió completo el acompañamiento, quien mostró a través de los aprendizajes de los estudiantes un desarrollo de actividades de la planificación didáctica según el CNB a través de inducción recibida, en esta visita se observa que están practicando la evaluación de la segunda unidad, también se observa mejoras en la elaboración de la prueba como lección aprendida en la Comunidad de Aprendizaje, en esta última visita se recomienda lo siguiente: El seguimiento a las prácticas pedagógicas aprendidas, la aplicación del CNB, la organización del aula.

**Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Valle Dolores**

En la primera visita a la EORM Valle Dolores se observa que el aula carece de recursos, no está organizada, los alumnos organizados en filas, el docente tiene algunos carteles guardados, para colocarlos después se carece de planificación, por lo se recomienda lo siguiente: Ambientar su aula, utilizar material diverso, colocar a los estudiantes en grupos, utilizar diferentes formas de enseñanza de las letras, utilizar el rayado del pizarrón, utilizar planificación. En la segunda visita se logran cumplir algunos acuerdos como el cuadriculado del pizarrón para que el alumno copie la letra vista, aun no se han organizado los escritorios, se procede a organizarlos en U los alumnos manifiestan agrado al trabajar de forma grupal en esta se recomienda lo siguiente: Formar a los alumnos en círculo, en U o en grupos, cuadricular el pizarrón, supervisar el trazo de las letras, formar el espacio lector, utilizar el compendio de actividades para la enseñanza de las letras.

En la tercera visita se logran otros acuerdos, como la utilización de otras actividades para la enseñanza de las letras del alfabeto, y la organización de los escritorios en U, en esta visita se hacen las siguientes recomendaciones: Mejorar los aprendizajes de los estudiantes, evaluar constantemente los aprendizajes principalmente de lectura y de escritura, se debe mejorar la redacción de pruebas objetivas, se recomendó iniciar la actividad diaria con una lectura con las letras que ya vieron, todos los días una distinta. Se modeló una técnica de lectura.

En la cuarta visita, los acuerdos alcanzaron fueron fortalecer en un veinticinco por ciento el espacio lector, y continua la organización de los escritorios, y el cuadriculado del pizarrón, se hizo una evaluación de lectura a los alumnos, de indagó al profesor sobre en qué consiste el poco avance de los acuerdos, quien no mostró respuesta satisfactoria, en conclusión el acompañamiento permitió que los niños y niñas aprendieran

en aunque en un bajo porcentaje de una mejor forma, se hicieron las recomendaciones siguientes: se solicitó la lectura diaria de oraciones que empiecen con mayúsculas y terminen con punto, se evaluaron los aprendizajes de los estudiantes, en cuanto a la ejecución de actividades planificadas, se recomendó al docente mucha dedicación con el avance de los aprendizajes de los estudiantes con dificultades de aprender.

En la quinta visita y última a esta escuela, los niños y el docente se mostraron agradecidos por el apoyo brindado, el desarrollo de la planificación se llevó a cabo en un ochenta por ciento, pero se considera que de no haber habido acompañamiento esto no hubiera sido posible, se espera que se continúe con la práctica de la mejora continua se recomendó lo siguiente: El seguimiento a las prácticas pedagógicas aprendidas, la aplicación del CNB, la organización del aula.

### **Escuela Oficial Rural Mixta aldea Atulapa**

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Atulapa se encontró a un docente impartiendo clases a dos grados a primero y a tercer grado, en la primera visita, muy dinámico al dar su clase, además, el profesor dibujaba las imágenes que los estudiantes querían y que contenía la letra, aún tenía los escritorios en filas, lo que no le permitía que interactuara con los estudiantes, se le recomendó lo siguiente: Organizar a los estudiantes en grupos, utilizar adecuadamente el CNB, utilizar un método para la enseñanza de la lectoescritura.

En la segunda visita se logran todos los acuerdos, los alumnos estaban avanzando bastante, utilizaba estrategias para atender a los dos grados a la vez, se acordó lo siguiente: Que los alumnos escriban las palabras o los nombres de los dibujos, que se trace en el pizarrón el cuadriculado para escribir las letras que los alumnos trabajarán.

En la tercer visita, se encuentra al profesor en otro salón porque fueron divididos los grados, siempre él atiende primero, se observa un gran avance en los estudiantes el profesor ponía en práctica todas las recomendaciones, que se le hacía y es creativo, reinventaba estrategias para que los alumnos aprendieran a leer y trabajaron el proceso de lógica matemática a través del juego, sin embargo en esta visita se le hacen algunas recomendaciones: Fortalecer el espacio lector, se recomendó iniciar la actividad diaria con una lectura con las letras que ya vieron, todos los días una distinta, se modeló una estrategia para lectura individual.

En la cuarta visita, se observa que el docente cumplió la competencia número ocho que estaba planificada para esa fecha, y aun más, los alumnos más adelantados que son la mayoría ya leen y trabajan sílabas compuestas, y las utilizan para leer oraciones, en esta visita se hacen las siguientes recomendaciones: Se solicitó la lectura diaria de oraciones que empiecen con mayúsculas y terminen con punto, fortalecer el espacio lector, se recomendó la ambientación del aula.

En la quinta visita se observa el trabajo de los estudiantes y del profesor los alumnos adelantados que son la mayoría leen libros de lectura de segundo grado y el profesor se encarga de trabajar con cuatro niños que tienen problemas de aprendizaje, en conclusión el profesor de esta escuela hizo un trabajo excelente, se hace la siguiente recomendación: Continuar con los buenas prácticas pedagógicas adquiridas.

### **Escuela Oficial Rural Mixta caserío Tontoles aldea Olopita**

En la escuela del caserío Tontoles, se realizó acompañamiento en la primera visita a primer grado, observándose prácticas tradicionales de enseñanza como por ejemplo, los alumnos organizados en filas, solo

carteles para la enseñanza de las vocales, en esta visita se realiza un modelaje de una canción para la enseñanza de las vocales, se dibuja una vocal en el suelo para que todos salten y la maestra solo observa, en esta visita se recomienda lo siguiente: La importancia de la utilización de un método para la enseñanza de la lectoescritura, la elaboración de un espacio lector, y la formación de los rincones o espacios de aprendizaje, se acordó con la directora gestionar un lugar específico para primer grado, recomendaciones sobre el lanzamiento de una clase para la enseñanza de una letra, la utilización de una planificación en base al CNB. Además crear un ambiente letrado en el aula.

En la segunda visita se logran muchos acuerdos o un avance considerado en todos los propuestos, es muy satisfactorio ver a la docente motivada con el cambio, entre esos fue remozada el aula y antes compartían con otro docente, para esta visita ya había improvisado una, por lo que esto permitió que los avances de los aprendizajes continuaran, en esta visita se recomienda lo siguiente: Colocar a los alumnos en U formar el espacio lector y elaborar material didáctico para la enseñanza de las letras del alfabeto, cantar con los niños, usar juegos, para la enseñanza de otras áreas entre otros.

En la tercera visita, los alumnos leen un poco más, están familiarizados con las dinámicas, juegos, se observa que se inicia a desarrollar una planificación en bases a CNB y proceso de evaluación, se inicia a elaborar material concreto, se hicieron algunas recomendaciones: Avanzar con más letras durante la semana, se recomendó iniciar la actividad diaria con una lectura con las letras que ya vieron, todos los días una distinta, se modeló una estrategia para presentar una nueva letra, se debe utilizar diversos materiales concretos en el aula.

En la cuarta visita, se observan ya el espacio lector que debían formar todas las escuelas acompañadas, el desarrollo de una planificación en base al CNB, y actividades de matemáticas acordadas en la CDA. En esta visita se recomienda lo siguiente: Utilizar material diverso para presentar cada letra, promover la lectura diaria, se solicitó la lectura diaria de oraciones que empiecen con mayúsculas y terminen con puntos.

En la quinta visita se observa el cumplimiento de los acuerdos, los avances de los aprendizajes, el espacio lector, material concreto para la enseñanza de matemática, el desarrollo de la planificación en base al CNB especialmente en la competencia ocho la cual fue acompañada para todas las escuelas seleccionadas, y se acuerda lo siguiente: El seguimiento a las prácticas pedagógicas aprendidas, la aplicación del CNB, la organización del aula.

### **Lecciones aprendidas**

- El acompañamiento educativo es una urgencia en las aulas de los establecimientos educativos.
- La aplicabilidad del CNB no es efectiva por falta de conocimiento del mismo.
- Los docentes no hacen uso de las herramientas de evaluación
- El director manifiesta mucha acumulación de tareas porque no distribuye las mismas, no conforma comisiones de trabajo.
- Hace falta comunicación efectiva con los padres de familia.
- La solución para mejorar la calidad educativa, no está en proporcionar recursos a través del fondo de gratuidad, sino en proporcionar al

docente estrategias, técnicas, acompañamiento, para que esos recursos sean útiles a los niños y niñas y a los docentes.

- El docente multigrado no integra contenidos a través de su planificación, algunas veces por desconocimiento, otras por desgano.
- El director debe conocer sus funciones y ejecutar las diferentes tareas para distribuir trabajo, establecer disciplina, acompañamiento al docente, para lograr el aprendizaje exitoso.

### 3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE APLICACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA

Tabla 4

#### Presentación de resultados

<b>Situación diagnóstica</b>	<b>Resultados obtenidos</b>
<p>Escuela Oficial Rural Mixta aldea Olopita</p> <p>Los alumnos sentados en escritorios en fila, aula desorganizada, ningún material concreto para la enseñanza de las letras, únicamente el cuaderno, sin utilizar metodología, únicamente el libro Victoria. Docente de primer grado se ausenta demasiado a la escuela.</p> <p>Cuenta con muy buen estructura física, y se encuentra a ocho kilómetros de la cabecera municipal.</p>	<p>Los niños sentados en círculo, se da acompañamiento a la vez a un maestro practicante, se propone al docente una forma de trabajo distinta, como por ejemplo: utilizar el método de la palabra generadora, la elaboración de material concreto, se concluye que el aprestamiento se debe realizar constantemente. Se recomienda utilizar diferentes estrategias para la enseñanza de cada letra, integrar materias, lograr un aprendizaje significativo. Al director realizar acompañamiento al docente.</p>
<p>Escuela Oficial Rural Mixta aldea Valle Dolores</p> <p>Los estudiantes de primer grado trabajan en sentados en filas, de forma individualmente, el profesor no utiliza alguna metodología de lectoescritura, carece de materiales didácticos, entre ellos libro de texto. Los estudiantes trabajan lento, se denota que el docente no contempla planificación didáctica ni conoce del Currículum Nacional Base (CNB).</p> <p>Cuenta con buena infraestructura física, sin embargo carece del servicio de agua entubada, por lo que los sanitarios de estudiantes y docentes no estaban habilitados.</p>	<p>Se evidencia el trabajo grupal en los estudiantes, se ejecuta una planificación basada en el CNB, los estudiantes son más creativos, elaboran manualidades con objetivo, el docente está anuente a cambiar su forma de trabajar, integran otras áreas, no obstante, el docente necesita ser acompañado para que realice proyectos de aula como por ejemplo, rincones o espacios de aprendizaje, que tome en cuenta los trabajos de los estudiantes, y que busque el aprendizaje significativo.</p> <p>Al final de la etapa del proyecto de mejoramiento educativo los sanitarios se quedaron habilitados, debido a que el director recibió capacitación sobre liderazgo y trabajo en equipo, a través de las comunidades de aprendizaje.</p>
<p>Escuela Oficial Rural Mixta aldea Belén</p> <p>La escuela cuenta con dos secciones de primer grado aproximadamente con veintiocho estudiantes, una de las docentes es de reciente ingreso, escuela que cuenta con un alto índice de fracaso escolar en el municipio debido a la</p>	<p>Interacción de los estudiantes, con la docente, espacio lector, rincones de aprendizaje, lectura diaria, aplicación del Currículum Nacional Base, los estudiantes de primer grado de ambas secciones en 95% aprendieron a leer correctamente en el mes de mayo.</p>



<p>repetencia de los estudiantes en el primer grado primaria.</p> <p>Las docentes no utilizan metodología para la enseñanza de las letras, ni estrategias para la enseñanza de las letras, los alumnos no interactúan las docentes son quienes imparte la clase magistral y los alumnos hacen planas en el cuaderno de trabajo. Las docentes desconocen la aplicación del CNB.</p> <p>El director no interviene en el trabajo de las docentes.</p>	<p>Las docentes utilizaron el compendio de actividades proporcionado por el AP. Se recomienda utilizar estrategias de aprendizaje a la hora de presentar cada una de las letras del alfabeto. Al director, acompañar a las docentes especialmente de primer grado, porque se evidencia los resultados del trabajo realizado.</p>
<p>Escuela Oficial Rural Mixta caserío Olopita, Centro, aldea Olopita.</p> <p>Niños inscritos en primer grado con edad preescolar se observó en la escuela en mención, niños con dificultad de socialización, la docente denota preocupación por la enseñanza del proceso de lectura y escritura aunque informa que ya otras veces ha dado primer grado primaria. No cuenta con la planificación didáctica, no utiliza estrategias de aprendizaje motivacionales. La escuela cuenta con buena infraestructura, está ubicada aproximadamente a diez kilómetros de la cabecera municipal.</p>	<p>Muestra un trabajo organizado al final del proceso de acompañamiento, los alumnos que al inicio estaban en primer grado con edad preescolar fueron atendidos por una docente de preprimaria que se colaboró en gestionar. Los estudiantes interactúan constantemente entre ellos y con la docente, la docente aún se siente insatisfecha, le gustaría haber mostrado mejores resultados, sin embargo la comunidad no cuenta con el apoyo de los padres de familia. Se recomienda a la directora, acompañar y guiar a la docente de primer grado en cuanto a la docente se le recomienda planificar su trabajo se le capacita para la aplicación del CNB, trabajo grupal, rayado del pizarrón, se le proporciona modelos de estrategias de presentación de una letra, se le hace entrega de partes del compendio de actividades didácticas.</p>
<p>Escuela Oficial Rural Mixta caserío Montesinas, aldea Atulapa</p> <p>Ubicación de escritorios en filas, el trabajo de aprestamiento de lectoescritura muy lento y únicamente abstracto, falta de rincones de aprendizaje, falta de exposición de trabajos de los estudiantes, ausencia de un método para la enseñanza de las letras, ninguna motivación para la enseñanza, falta de una planificación en base al CNB.</p> <p>La escuela cuenta con buena infraestructura, y se encuentra ubicada a cuatro kilómetros de la cabecera municipal.</p>	<p>Alumnos organizados en equipos de trabajo, rincones de aprendizaje elaborados, mesas de arena, material expuesto, utilización de una metodología, elaboración de materiales de aprendizaje por los estudiantes expuestos, avance en la lectura y escritura, participación de docente y alumnos a través de canciones, cuentos infantiles, entre otros, se cuenta con planificación didáctica según el CNB. Se concluye que la directora necesita desarrollar habilidad de trabajo en equipo, comunicación y liderazgo efectivo, la docente de primer grado necesita ser acompañada, necesita capacitación constante en técnicas de enseñanza, organización del aula, elaboración de materiales, y planificación didáctica, se recomienda que la docente de primer grado primaria y directora unifiquen esfuerzos para mejorar las prácticas pedagógicas, que formen comunidades de</p>

	aprendizaje de padres de familia, para que conozcan y apoyen el trabajo en el aula.
<p>Escuela Oficial Rural Mixta aldea caserío Tontoles, aldea Olopita</p> <p>Los estudiantes sentados en filas, la docente no cuenta con planificación en base al CNB, no tiene aula ambientada o letrada, no utiliza metodología para la enseñanza de la lectoescritura y matemática, no elabora rincones de aprendizaje, no expone el trabajo de los alumnos.</p> <p>El aula cuenta con poca iluminación, espacio un poco reducido, la docente únicamente imparte primer grado.</p> <p>La escuela se encuentra aproximadamente a doce kilómetros de la cabecera municipal.</p>	<p>Elaboración de material concreto para la enseñanza de las letras y de los números, utilización de planificación en base al CNB, aula ambientada con carteles y trabajos de los estudiantes, lectura en los estudiantes en 90% en el mes de mayo. Se le recomendó a la directora, acompañamiento a la docente y a la docente se le solicitó continuar motivando al resto de alumnos, con el avance de los aprendizajes.</p>
<p>Escuela Oficial Rural Mixta Residenciales del Valle zona 3</p> <p>Escuela en donde la docente atiende a cuarenta y dos alumnos, una docente de reciente ingreso con muchas dificultades para organizar los alumnos, los materiales, ausencia de planificación del CNB, habilidades para organizar equipos de trabajo, aula no ambientada, escritorios organizados en hileras.</p> <p>Escuela del área urbana, de exprocede, sin infraestructura física, con sobrepoblación escolar.</p>	<p>Equipos de trabajo organizados, ambientación del salón de clases con materiales educativos elaborados por la docente y alumnado, los escritorios organizados en U interacción de estudiantes y docente, utilización de planificación en base al CNB, utilización del compendio de actividades para la enseñanza de las letras del alfabeto, utilización del método de la palabra generadora.</p> <p>Se le recomendó a la docente, identificar los casos de estudiantes con problemas de aprendizaje, para tratarlos individualmente a otro ritmo de trabajo, utilizando la adecuación curricular, se evidenció un trabajo muy organizado por lo que se recomendó al director evaluar el trabajo de la docente, para continuar acompañándola el proceso.</p>
<p>Escuela Oficial Rural Mixta aldea Atulapa</p> <p>Un docente con algunos de servicio atiende el primer grado, no docente no cuenta con planificación didáctica del CNB. No obstante es un docente que utiliza la metodología del dibujo en la pizarra para enseñar a leer y a escribir. No cuenta con aulas ambientadas, los escritorios están organizados en hileras.</p> <p>Infraestructura en buen estado, se encuentra la escuela aproximadamente a</p>	<p>Escritorios organizados en U, los alumnos en el mes de abril leen correctamente en un 96%, los alumnos son activos, el docente utiliza el juego para la enseñanza de las matemáticas.</p> <p>Se recomendó utilizar planificación didáctica en base al CNB. Integrar materias para aprovechar la habilidad de los estudiantes, a la directora se le sensibilizó para apoyar el trabajo del profesor que es muy bueno y que lo</p>

tres kilómetros de la cabecera municipal.	incentive proporcionándole un salón mejor iluminado y más amplio.
<p>Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Loma Linda</p> <p>En esta escuela hay un hacinamiento de alumnos, lo que provoca interferencia las aulas la docente no cuenta con planificación didáctica, el director atiende a dos grados, la docente de primer grado atiende dos grados, no cuenta con mobiliario para los estudiantes ni la docente, la pizarra es de tamaño pequeño, no existen materiales elaborados por la docente ni por los estudiantes. Se observa poca preocupación de la docente para desarrollar su trabajo.</p> <p>La escuela es de reciente construcción sin embargo no es suficiente para la demanda educativa, es de expronade.</p>	<p>El acompañamiento del director para la gestión de mobiliario para los estudiantes, algunos materiales, la utilización de una planificación en base al CNB por parte del AP, el apoyo de algunos materiales como el compendio de actividades para la enseñanza de las letras del alfabeto. Se le recomendó a la docente ubicar a los estudiantes en U o en círculo o bien en forma grupal, para que aprendan en equipo. Al director se le motivó a seguir acompañando a sus docentes y a participar capacitaciones y comunidades de aprendizaje.</p>
<p>Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Pinalito, aldea Jagua</p> <p>La docente de primer grado al principio mostró negatividad a ser acompañada, sin embargo se dialogó con ella, se logró observar un trabajo por parte de la docente muy tradicional, los alumnos no participaban en ninguna actividad, la docente únicamente escribía planas en primer grado, a la vez atendía tercero primaria, a quien le practicaba dictados en el cuaderno de diversas materias. No contaba con planificación didáctica, no aplicaba el CNB, no tenía organizados a los estudiantes en círculo, no contaba con aula ambientada.</p>	<p>Mostró una aula ambientada, mucho material concreto, material que fue sugerido por la AP mismo que fue socializado en una comunidad de aprendizaje, la docente al final del acompañamiento presentó muy buenos resultados con primer grado, los niños creativos, cantaban, elaboraban materiales, se le enseñó a utilizar el CNB y lo comprendió, aunque le falta un poco para su aplicación total, se evidencia un trabajo bastante aceptado.</p> <p>Se recomienda a la directora, aplicar algunas técnicas de resistencia, sin embargo la que función en este caso fue la de motivar a la docente porque lleva muchos años haciendo docencia, lo que muestra que posee ya algunos conocimientos adquiridos a través de la práctica.</p>

Tabla elaborada por la Acompañante Pedagógica, 2013

Tabla 5  
Resultados de evaluación y validación

<b>POSITIVO</b>	<b>NEGATIVO</b>	<b>INTERESANTE</b>
<p>Se capacitó al 100% de directores y docentes de las diez escuelas seleccionadas sobre los roles de trabajo en equipo.</p> <p>El trabajo de acompañamiento realizado en las escuelas fue aceptado por los directores y docentes de las escuelas seleccionadas.</p> <p>Existió confianza, respeto y colaboración de parte de la comunidad educativa en cada una de las escuelas seleccionadas para el desarrollo del proceso de acompañamiento.</p> <p>Los acuerdos establecidos se cumplieron en el trabajo de acompañamiento realizado.</p> <p>Brindar a los docentes de primer grado, a través las estrategias a utilizar para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje, una forma diferente de presentar la nueva letra del alfabeto.</p> <p>Acompañamiento en el ambiente de la clase.</p>	<p>Tiempo para desarrollar el Proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>La falta de algunos recursos materiales para las visitas a las escuelas.</p>	<p>Las nuevas experiencias del proceso de acompañamiento en las escuelas.</p> <p>Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos durante las clases presenciales.</p> <p>Haber obtenido buenos resultados en las prácticas pedagógicas en las 10 escuelas seleccionadas donde se desarrolló el plan de mejoramiento educativo.</p> <p>Evidenciar la motivación, el interés y una nueva forma de obtener resultados positivos.</p>

Fuente: Elaborada por la AP, 2013

**Análisis de resultados según instrumentos:**

- a) Los docentes necesitan ser acompañados, porque poseen deficiencias en el quehacer educativo, en las cuales el asesor pedagógico puede proporcionar ayuda, necesitan que se les proporcione capacitaciones, que se les acompañe en las aulas, que se les proporcione estrategias de aprendizaje, herramientas de evaluación, que se les oriente sobre la elaboración de pruebas, que se les ayude al trabajo con niños y niñas con necesidades educativas especiales, que se les visite constantemente entre otros.
  
- b) El docente de primer grado primaria necesita acompañamiento para la elaboración de material concreto, planificación didáctica en especialmente en las áreas de comunicación y Lenguaje y Matemática. Que se le proporcione recursos didácticos que le permitan el desarrollo de sus clases con eficiencia.
  
- c) El director del establecimiento educativo necesita que se le acompañe en capacitaciones a padres y madres de familia, para socializar la forma de trabajo del docente de primer grado, sobre: técnicas de presentación de una nueva letra, cuadriculado del pizarrón para la elaboración de planas en el cuaderno de trabajo y las actividades diversas que el docente utilizará durante el desarrollo de sus clases.

#### **4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS CON BASE A LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

(Alliaud, 2012) Cristina Corea (2005) “planteaba que en la era de la información comunicación ha dejado de existir y con ella ha ocurrido la destitución del código, lo que vuelve imposible la comunicación pedagógica. La idea misma de compartir con el otro un código es anacrónica, por lo tanto, el problema de «la incomunicación» entre docentes y alumno no radica en el código que se conoce/des-conoce sino en la dificultad de las instituciones para producir reglas de sentido y lugares de enunciación. La comunicación en el aula, la recepción de los mensajes, no está garantizada, no es algo dado, no está instituida, no es seguro que ocurra. Esto coloca a los docentes ante un nuevo desafío ¿cómo producir esa posibilidad de comunicación, cómo hacerla posible sin intentar «restaurar» el código común que se ha perdido? ¿Será posible generar nuevas «ligaduras» y vínculos entre los actores de la escena educativa, entre profesores y alumnos?”

A los directores de las diez escuelas atendidas con el Proyecto de mejora Educativa se les recomendó la comunicación entre director y docente, y a los docentes se les recomendó interactuar en el ambiente de la clase, a través del trabajo en equipo, del trabajo en parejas, de las actividades diversas para el desarrollo de contenidos de la Planificación didáctica.

(Geraldina, 1995) “El docente antes de planificar debe tener en cuenta tres realidades: la del estudiante, la del contenido y la de su propia realidad. El docente necesita saber quiénes son sus alumnos, sus intereses y aspiraciones, la edad del grupo, el grado que imparte, de

dónde vienen, entre otros, todos aquellos elementos que le puedan ayudar a definir el tipo de lenguaje, los elementos de la comunicación que se necesitan utilizar y los ejemplos que pueden utilizar para lograr la significación del aprendizaje. El docente necesita conocer a profundidad de la disciplina que imparte, esto le ayudará a dirigirse al estudiante promedio, pero también al que está por encima y por debajo del promedio, así el estudiante sobresaliente no se desesperará ante la velocidad de sus compañeros y el menos favorecido no se sentirá marginado ante una temática que no comprende”.

Una de las observaciones al inicio en la etapa diagnóstica del acompañamiento fue: que ningún docente a acompañar contaba con planificación didáctica, no sabían aplicar el CNB (Currículum Nacional Base) por lo que durante el proceso de acompañamiento se priorizó dicha necesidad, se realizaron dos capacitaciones sobre la temática y se compartió la planificación del tercer bimestre con los docentes de primer grado, además fue motivo de inducción a todos los docentes del distrito sobre aplicación del CNB a través de la planificación didáctica.

(G., 2003) “La asesoría es una función de carácter humano, donde el profesor asesor, tiene la capacidad de analizar la dimensión del problema y el tipo de participación que puede tener, en esta relación humana, el asesor tiene confianza y respeto por las posibilidades de desarrollo que tiene cada alumno, y bajo esa perspectiva de respeto y confianza, interviene buscando el mejor desarrollo para el alumno. Se puede decir que en esa relación humana el profesor- asesor ayuda al alumno (independiente de su edad), según cada caso, a tomar conciencia de sí mismo y de sus responsabilidades, estimulando su capacidad de observar la forma en el que el ambiente influye sobre su conducta”. Especialmente la EORM del caserío El Pinalito, en donde la directora, no asesoraba a sus estudiantes, y que durante el proceso de acompañamiento se motivó.

## **5. PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

### Objetivos Generales

1. Obtener resultados exitosos en primer grado primario, disminuyendo el índice de repitencia, ausentismo y deserción escolar en las diez escuelas seleccionadas, del municipio de Esquipulas, Chiquimula en el año 2014.
  
2. Continuar con la operativización del Acompañamiento Pedagógico en de las escuelas seleccionadas del Distrito 20-07-018 de Esquipulas, Chiquimula, comprometidas con la aplicación del Currículo Nacional Base, en primer grado primaria.
  
3. Aplicar las herramientas del Coaching y trabajo en equipo en el proceso educativo, para darle continuidad al proceso de Acompañamiento educativo realizado.

### Objetivos Específicos

- ✓ Utilizar el CNB en la planificación didáctica
- ✓ Visitar el salón de clase de primer grado primaria.
- ✓ Practicar el liderazgo democrático al asignar roles a cada docente, formando equipos de trabajo.
- ✓ Formar comunidades de aprendizaje de padres de familia y docentes para tratar temas importantes para mejorar la calidad educativa en la comunidad
- ✓ Proponer soluciones a la falta de práctica de lectura en las aulas.
- ✓ Utilizar diversas herramientas de evaluación en el aula.



- ✓ Practicar valores en el salón de clase y manifiestan comportamientos favorables a la convivencia pacífica dentro y fuera de la escuela.

**Líneas de acción de que se proponen para dar sostenibilidad al Proyecto de Mejoramiento de la Calidad Educativa en las diez escuelas seleccionadas del municipio de Esquipulas, Chiquimula**

1. Formar el comité de calidad
2. Integrar las comunidades de aprendizaje de directores, docentes y padres de familia.
3. Capacitar a los docentes sobre: aplicación del CNB, elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación, utilizando diversas herramientas.
4. Seguimiento, evaluación y monitoreo a la ejecución a las líneas de acción descritas en el PEI de cada establecimiento educativo.
5. Elaboración y uso de materiales educativos diversos, seleccionados de acuerdo a las necesidades de los alumnos.
6. Asignación de roles a los docentes para el trabajo en equipo.
7. Elaboración de una propuesta para obtener mejores resultados en la enseñanza del área de comunicación y Lenguaje y Matemática en Primer grado primaria.
8. Capacitación a directores sobre acompañamiento educativo en el aula.
9. Formar un espacio de lectura en los salones de clase de primer grado primaria.
10. Que el Supervisor Educativo, verifique avances en los aprendizajes de los estudiantes, a través del trabajo realizado por docentes y directores, por medio de evidencias presentadas.

Tabla 6

**Escuela Oficial Rural Mixta caserío Montesinas**

<b>Líneas de acción</b>	<b>Responsables</b>
<p>1. Formar el comité de calidad</p> <p>2. Integrar las comunidades de aprendizaje de directores, docentes y padres de familia.</p> <p>3. Capacitar a los docentes sobre: aplicación del CNB, elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación, utilizando diversas herramientas.</p> <p>Elaboración y uso de materiales educativos diversos, seleccionados de acuerdo a las necesidades de los alumnos, en base a la planificación didáctica.</p> <p>4. Asignación de roles a los docentes para el trabajo en equipo.</p> <p>5. Elaboración de una propuesta para obtener mejores resultados en la enseñanza del área de comunicación y Lenguaje y Matemática en Primer grado primaria.</p> <p>6. Formar un espacio de lectura en los salones de clase de primer grado primaria.</p> <p>7. Que el Supervisor Educativo, o asesor (a) verifiquen avances en los aprendizajes de los estudiantes, a través del trabajo realizado por docentes y directores, por medio de evidencias presentadas.</p>	<p>Director</p> <p>Docentes</p> <p>Consejo de padres de familia</p> <p>Padres de familia</p> <p>Miembros del COCODE</p> <p>Supervisor Educativo o asesor (a) pedagógica</p>
<b>Insumos</b>	<b>Evaluación</b>
<p>Recurso Humano</p> <p>CNB de primaria</p> <p>Herramientas de Evaluación en el Aula</p> <p>Hojas de control de visitas, de observación de aulas, de registro de evaluación</p> <p>Asistencia de estudiantes de docentes</p> <p>Recursos y materiales que el docente elabore con los estudiantes libros, revistas, periódicos, entre otros.</p>	<p>Visitas a las escuelas, utilizando un formato de observación de aula, socializar con la directora los avances, los logros, los acuerdos alcanzados o los desaciertos, por lo menos cada trimestre.</p>
<p><b>Tiempo:</b> De enero a octubre de 2013</p>	

Tabla elaborada por AP, 2013

Tabla 7

**Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Loma Linda**

<b>Líneas de acción</b>	<b>Responsables</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formar el comité de calidad</li> <li>2. Integrar las comunidades de aprendizaje de directores, docentes y padres de familia.</li> <li>3. Capacitar a los docentes sobre: aplicación del CNB, elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación, utilizando diversas herramientas.</li> <li>4. Elaboración y uso de materiales educativos diversos, seleccionados de acuerdo a las necesidades de los alumnos, en base a la planificación didáctica.</li> <li>5. Asignación de roles a los docentes para el trabajo en equipo.</li> <li>6. Elaboración de una propuesta para obtener mejores resultados en la enseñanza del área de comunicación y Lenguaje y Matemática en Primer grado primaria.</li> <li>7. Formar un espacio de lectura en los salones de clase de primer grado primaria.</li> <li>8. Que el Supervisor Educativo, o asesor (a) verifiquen avances en los aprendizajes de los estudiantes, a través del trabajo realizado por docentes y directores, por medio de evidencias presentadas.</li> </ol>	<p>Director Docentes Consejo de padres de familia Padres de familia Miembros del COCODE Supervisor Educativo o asesor (a) pedagógica</p>
<b>Insumos</b>	<b>Evaluación</b>
<p>Recurso Humano CNB de primaria Herramientas de Evaluación en el Aula Hojas de control de visitas, de observación de aulas, de registro de evaluación Asistencia de estudiantes de docentes Recursos y materiales que el docente elabore con los estudiantes libros, revistas, periódicos, entre otros.</p>	<p>Visitas a las escuelas, utilizando un formato de observación de aula, socializar con la directora los avances, los logros, los acuerdos alcanzados o los desaciertos, por lo menos cada trimestre.</p>
<p><b>Tiempo:</b> De enero a octubre de 2013</p>	

Tabla elaborada por AP, 2013

Tabla 8

**Escuela Oficial Rural Mixta Olopita Centro**

<b>Líneas de acción</b>	<b>Responsables</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formar el comité de calidad</li> <li>2. Integrar las comunidades de aprendizaje de directores, docentes y padres de familia.</li> <li>3. Capacitar a los docentes sobre: aplicación del CNB, elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación, utilizando diversas herramientas.</li> <li>4. Elaboración y uso de materiales educativos diversos, seleccionados de acuerdo a las necesidades de los alumnos, en base a la planificación didáctica.</li> <li>5. Asignación de roles a los docentes para el trabajo en equipo.</li> <li>6. Elaboración de una propuesta para obtener mejores resultados en la enseñanza del área de comunicación y Lenguaje y Matemática en Primer grado primaria.</li> <li>7. Formar un espacio de lectura en los salones de clase de primer grado primaria.</li> <li>8. Que el Supervisor Educativo, o asesor (a) verifiquen avances en los aprendizajes de los estudiantes, a través del trabajo realizado por docentes y directores, por medio de evidencias presentadas.</li> </ol>	<p>Director  Docentes  Consejo de padres de familia  Padres de familia  Miembros del COCODE  Supervisor Educativo o asesor (a) pedagógica</p>
<b>Insumos</b>	<b>Evaluación</b>
<p>Recurso Humano  CNB de primaria  Herramientas de Evaluación en el Aula  Hojas de control de visitas, de observación de aulas, de registro de evaluación  Asistencia de estudiantes de docentes  Recursos y materiales que el docente elabore con los estudiantes libros, revistas, periódicos, entre otros.</p>	<p>Visitas a las escuelas, utilizando un formato de observación de aula, socializar con la directora los avances, los logros, los acuerdos alcanzados o los desaciertos, por lo menos cada trimestre.</p>
<p><b>Tiempo:</b> De enero a octubre de 2013</p>	

Tabla elaborada por AP, 2013

Tabla 9

**Escuela Oficial Rural Mixta Residenciales del Valle**

<b>Líneas de acción</b>	<b>Responsables</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formar el comité de calidad</li> <li>2. Integrar las comunidades de aprendizaje de directores, docentes y padres de familia.</li> <li>3. Capacitar a los docentes sobre: aplicación del CNB, elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación, utilizando diversas herramientas.</li> <li>4. Elaboración y uso de materiales educativos diversos, seleccionados de acuerdo a las necesidades de los alumnos, en base a la planificación didáctica.</li> <li>5. Asignación de roles a los docentes para el trabajo en equipo.</li> <li>6. Elaboración de una propuesta para obtener mejores resultados en la enseñanza del área de comunicación y Lenguaje y Matemática en Primer grado primaria.</li> <li>7. Formar un espacio de lectura en los salones de clase de primer grado primaria.</li> <li>8. Que el Supervisor Educativo, o asesor (a) verifiquen avances en los aprendizajes de los estudiantes, a través del trabajo realizado por docentes y directores, por medio de evidencias presentadas.</li> </ol>	<p>Director Docentes Consejo de padres de familia Padres de familia Miembros del COCODE Supervisor Educativo o asesor (a) pedagógica</p>
<b>Insumos</b>	<b>Evaluación</b>
<p>Recurso Humano CNB de primaria Herramientas de Evaluación en el Aula Hojas de control de visitas, de observación de aulas, de registro de evaluación Asistencia de estudiantes de docentes Recursos y materiales que el docente elabore con los estudiantes libros, revistas, periódicos, entre otros.</p>	<p>Visitas a las escuelas, utilizando un formato de observación de aula, socializar con la directora los avances, los logros, los acuerdos alcanzados o los desaciertos, por lo menos cada trimestre.</p>
<p><b>Tiempo:</b> De enero a octubre de 2013</p>	

Tabla elaborada por AP, 2013

Tabla 10

**Escuela Oficial Rural Mixta aldea Belén**

<b>Líneas de acción</b>	<b>Responsables</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formar el comité de calidad</li> <li>2. Integrar las comunidades de aprendizaje de directores, docentes y padres de familia.</li> <li>3. Capacitar a los docentes sobre: aplicación del CNB, elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación, utilizando diversas herramientas.</li> <li>4. Elaboración y uso de materiales educativos diversos, seleccionados de acuerdo a las necesidades de los alumnos, en base a la planificación didáctica.</li> <li>5. Asignación de roles a los docentes para el trabajo en equipo.</li> <li>6. Elaboración de una propuesta para obtener mejores resultados en la enseñanza del área de comunicación y Lenguaje y Matemática en Primer grado primaria.</li> <li>7. Formar un espacio de lectura en los salones de clase de primer grado primaria.</li> <li>8. Que el Supervisor Educativo, o asesor (a) verifiquen avances en los aprendizajes de los estudiantes, a través del trabajo realizado por docentes y directores, por medio de evidencias presentadas.</li> </ol>	<p>Director Docentes Consejo de padres de familia Padres de familia Miembros del COCODE Supervisor Educativo o asesor (a) pedagógica</p>
<b>Insumos</b>	<b>Evaluación</b>
<p>Recurso Humano CNB de primaria Herramientas de Evaluación en el Aula Hojas de control de visitas, de observación de aulas, de registro de evaluación Asistencia de estudiantes de docentes Recursos y materiales que el docente elabore con los estudiantes libros, revistas, periódicos, entre otros.</p>	<p>Visitas a las escuelas, utilizando un formato de observación de aula, socializar con la directora los avances, los logros, los acuerdos alcanzados o los desaciertos, por lo menos cada trimestre.</p>
<p><b>Tiempo:</b> De enero a octubre de 2013</p>	

Tabla elaborada por AP, 2013

Tabla 11

**Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pinalito aldea Jagua**

<b>Líneas de acción</b>	<b>Responsables</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formar el comité de calidad</li> <li>2. Integrar las comunidades de aprendizaje de directores, docentes y padres de familia.</li> <li>3. Capacitar a los docentes sobre: aplicación del CNB, elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación, utilizando diversas herramientas.</li> <li>4. Elaboración y uso de materiales educativos diversos, seleccionados de acuerdo a las necesidades de los alumnos, en base a la planificación didáctica.</li> <li>5. Asignación de roles a los docentes para el trabajo en equipo.</li> <li>6. Elaboración de una propuesta para obtener mejores resultados en la enseñanza del área de comunicación y Lenguaje y Matemática en Primer grado primaria.</li> <li>7. Formar un espacio de lectura en los salones de clase de primer grado primaria.</li> <li>8. Que el Supervisor Educativo, o asesor (a) verifiquen avances en los aprendizajes de los estudiantes, a través del trabajo realizado por docentes y directores, por medio de evidencias presentadas.</li> </ol>	<p>Director Docentes Consejo de padres de familia Padres de familia Miembros del COCODE Supervisor Educativo o asesor (a) pedagógica</p>
<b>Insumos</b>	<b>Evaluación</b>
<p>Recurso Humano CNB de primaria Herramientas de Evaluación en el Aula Hojas de control de visitas, de observación de aulas, de registro de evaluación Asistencia de estudiantes de docentes Recursos y materiales que el docente elabore con los estudiantes libros, revistas, periódicos, entre otros.</p>	<p>Visitas a las escuelas, utilizando un formato de observación de aula, socializar con la directora los avances, los logros, los acuerdos alcanzados o los desaciertos, por lo menos cada trimestre.</p>
<p><b>Tiempo:</b> De enero a octubre de 2013</p>	

Tabla elaborada por AP, 2013

Tabla 12

**Escuela Oficial Rural Mixta aldea Olopita**

<b>Líneas de acción</b>	<b>Responsables</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formar el comité de calidad</li> <li>2. Integrar las comunidades de aprendizaje de directores, docentes y padres de familia.</li> <li>3. Capacitar a los docentes sobre: aplicación del CNB, elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación, utilizando diversas herramientas.</li> <li>4. Elaboración y uso de materiales educativos diversos, seleccionados de acuerdo a las necesidades de los alumnos, en base a la planificación didáctica.</li> <li>5. Asignación de roles a los docentes para el trabajo en equipo.</li> <li>6. Elaboración de una propuesta para obtener mejores resultados en la enseñanza del área de comunicación y Lenguaje y Matemática en Primer grado primaria.</li> <li>7. Formar un espacio de lectura en los salones de clase de primer grado primaria.</li> <li>8. Que el Supervisor Educativo, o asesor (a) verifiquen avances en los aprendizajes de los estudiantes, a través del trabajo realizado por docentes y directores, por medio de evidencias presentadas.</li> </ol>	<p>Director Docentes Consejo de padres de familia Padres de familia Miembros del COCODE Supervisor Educativo o asesor (a) pedagógica</p>
<b>Insumos</b>	<b>Evaluación</b>
<p>Recurso Humano CNB de primaria Herramientas de Evaluación en el Aula Hojas de control de visitas, de observación de aulas, de registro de evaluación Asistencia de estudiantes de docentes Recursos y materiales que el docente elabore con los estudiantes libros, revistas, periódicos, entre otros.</p>	<p>Visitas a las escuelas, utilizando un formato de observación de aula, socializar con la directora los avances, los logros, los acuerdos alcanzados o los desaciertos, por lo menos cada trimestre.</p>
<p><b>Tiempo:</b> De enero a octubre de 2013</p>	

Tabla elaborada por AP, 2013



Tabla 13

**Escuela Oficial Rural Mixta aldea Valle Dolores**

<b>Líneas de acción</b>	<b>Responsables</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formar el comité de calidad</li> <li>2. Integrar las comunidades de aprendizaje de directores, docentes y padres de familia.</li> <li>3. Capacitar a los docentes sobre: aplicación del CNB, elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación, utilizando diversas herramientas.</li> <li>4. Elaboración y uso de materiales educativos diversos, seleccionados de acuerdo a las necesidades de los alumnos, en base a la planificación didáctica.</li> <li>5. Asignación de roles a los docentes para el trabajo en equipo.</li> <li>6. Elaboración de una propuesta para obtener mejores resultados en la enseñanza del área de comunicación y Lenguaje y Matemática en Primer grado primaria.</li> <li>7. Formar un espacio de lectura en los salones de clase de primer grado primaria.</li> <li>8. Que el Supervisor Educativo, o asesor (a) verifiquen avances en los aprendizajes de los estudiantes, a través del trabajo realizado por docentes y directores, por medio de evidencias presentadas.</li> </ol>	<p>Director Docentes Consejo de padres de familia Padres de familia Miembros del COCODE Supervisor Educativo o asesor (a) pedagógica.</p>
<b>Insumos</b>	<b>Evaluación</b>
<p>Recurso Humano CNB de primaria Herramientas de Evaluación en el Aula Hojas de control de visitas, de observación de aulas, de registro de evaluación Asistencia de estudiantes de docentes Recursos y materiales que el docente elabore con los estudiantes libros, revistas, periódicos, entre otros.</p>	<p>Visitas a las escuelas, utilizando un formato de observación de aula, socializar con la directora los avances, los logros, los acuerdos alcanzados o los desaciertos, por lo menos cada trimestre.</p>
<p><b>Tiempo:</b> De enero a octubre de 2013</p>	

Tabla elaborada por AP, 2013

Tabla 14

## Escuela Oficial Rural Mixta aldea Atulapa

<b>Líneas de acción</b>	<b>Responsables</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formar el comité de calidad</li> <li>2. Integrar las comunidades de aprendizaje de directores, docentes y padres de familia.</li> <li>3. Capacitar a los docentes sobre: aplicación del CNB, elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación, utilizando diversas herramientas.</li> <li>4. Elaboración y uso de materiales educativos diversos, seleccionados de acuerdo a las necesidades de los alumnos, en base a la planificación didáctica.</li> <li>5. Asignación de roles a los docentes para el trabajo en equipo.</li> <li>6. Elaboración de una propuesta para obtener mejores resultados en la enseñanza del área de comunicación y Lenguaje y Matemática en Primer grado primaria.</li> <li>7. Formar un espacio de lectura en los salones de clase de primer grado primaria.</li> <li>8. Que el Supervisor Educativo, o asesor (a) verifiquen avances en los aprendizajes de los estudiantes, a través del trabajo realizado por docentes y directores, por medio de evidencias presentadas.</li> </ol>	<p>Director Docentes Consejo de padres de familia Padres de familia Miembros del COCODE Supervisor Educativo o asesor (a) pedagógica</p>
<b>Insumos</b>	<b>Evaluación</b>
<p>Recurso Humano CNB de primaria Herramientas de Evaluación en el Aula Hojas de control de visitas, de observación de aulas, de registro de evaluación Asistencia de estudiantes de docentes Recursos y materiales que el docente elabore con los estudiantes libros, revistas, periódicos, entre otros.</p>	<p>Visitas a las escuelas, utilizando un formato de observación de aula, socializar con la directora los avances, los logros, los acuerdos alcanzados o los desaciertos, por lo menos cada trimestre.</p>
<p><b>Tiempo:</b> De enero a octubre de 2013</p>	

Tabla elaborada por AP, 2013

Tabla 15

**Escuela Oficial Rural Mixta caserío Tontoles, aldea Olopita**

<b>Líneas de acción</b>	<b>Responsables</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formar el comité de calidad</li> <li>2. Integrar las comunidades de aprendizaje de directores, docentes y padres de familia.</li> <li>3. Capacitar a los docentes sobre: aplicación del CNB, elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación, utilizando diversas herramientas.</li> <li>4. Elaboración y uso de materiales educativos diversos, seleccionados de acuerdo a las necesidades de los alumnos, en base a la planificación didáctica.</li> <li>5. Asignación de roles a los docentes para el trabajo en equipo.</li> <li>6. Elaboración de una propuesta para obtener mejores resultados en la enseñanza del área de comunicación y Lenguaje y Matemática en Primer grado primaria.</li> <li>7. Formar un espacio de lectura en los salones de clase de primer grado primaria.</li> <li>8. Que el Supervisor Educativo, o asesor (a) verifiquen avances en los aprendizajes de los estudiantes, a través del trabajo realizado por docentes y directores, por medio de evidencias presentadas.</li> </ol>	<p>Director Docentes Consejo de padres de familia Padres de familia Miembros del COCODE Supervisor Educativo o asesor (a) pedagógica</p>
<b>Insumos</b>	<b>Evaluación</b>
<p>Recurso Humano CNB de primaria Herramientas de Evaluación en el Aula Hojas de control de visitas, de observación de aulas, de registro de evaluación Asistencia de estudiantes de docentes Recursos y materiales que el docente elabore con los estudiantes libros, revistas, periódicos, entre otros.</p>	<p>Visitas a las escuelas, utilizando un formato de observación de aula, socializar con la directora los avances, los logros, los acuerdos alcanzados o los desaciertos, por lo menos cada trimestre.</p>
<p><b>Tiempo:</b> De enero a octubre de 2013</p>	

Tabla elaborada por AP, 2013

## 6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 6.1 Acompañamiento pedagógico

Según ((2010), 2010) “Es la labor que realiza un profesional de la educación, la cual consiste en visitar regularmente varios establecimientos educativos, se reúne con la persona encargada del establecimiento y los docentes con el fin de brindarles ayuda técnica, es un agente de cambio para el bien de la educación del país. Las herramientas del acompañante pedagógico son: el ciclo de reflexión, el Coc, el continuo del coaching, elementos claves de una elección”

Las herramientas anteriores le sirven al acompañante, a desarrollar liderazgo en el director y docente, en el director; porque es su función velar por la educación integral de sus estudiantes, misma que debe ser a través de herramientas que le permitan el cambio de actitud en el acompañado, y en el docente porque como líder de un grupo debe conocer los elementos de una lección, para poder apoyar al docente, presentarle una forma organizada de servir su clase, a los estudiantes, que los estudiantes confían en él porque demuestra conocimiento y a la vez los aprendizajes son comprobados en los estudiantes que tiene a su cargo.

### 6.2 El liderazgo del docente del nivel primario

(Alliaud, 2012) Cristina Corea (2005) planteaba que en la era de la información comunicación ha dejado de existir y con ella ha ocurrido la destitución del código, lo que vuelve imposible la **comunicación pedagógica**. La idea misma de compartir con el otro un código es anacrónica, por lo tanto, el problema de «la incomunicación» entre docentes y alumno no radica en el código que se conoce/des-conoce sino

en la dificultad de las instituciones para producir reglas de sentido y lugares de enunciación. La comunicación en el aula, la recepción de los mensajes, no está garantizada, no es algo dado, no está instituida, no es seguro que ocurra. Esto coloca a los docentes ante un nuevo desafío ¿cómo producir esa posibilidad de comunicación, cómo hacerla posible sin intentar «restaurar» el código común que se ha perdido? ¿Será posible generar nuevas «ligaduras» y vínculos entre los actores de la escena educativa, entre profesores y alumnos?

El liderazgo pedagógico debe propiciar la comunicación entre estudiante y profesor, esa comunicación que permita la interacción, con la finalidad del intercambio de ideas, de pensamiento, para que el conocimiento llegue al estudiante y con ello se alcance las competencias propuestas. Es indispensable que el líder educativo diagnostique la situación de la escuela, para identificar necesidades más urgentes, seleccionar los instrumentos, técnicas, estrategias y recursos varios, que ayudarán a que exista aprendizaje exitoso.

### **6.3 Referentes de la calidad educativa**

Definir la calidad educativa resulta una tarea bastante compleja, tomando en cuenta que para que exista calidad educativa, debe haber cobertura, adecuada infraestructura e insumos básicos para los procesos educativos, también debe tomarse en cuenta el punto de vista pedagógico que desarrolla la escuela para construir conocimiento, la forma de convivencia, participación de los alumnos, la vinculación de la escuela con la familia, la comunidad y el entorno sociocultural, con ello podrá lograrse el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, como el desarrollo técnico, científico, social, cultural y económico del país.

(Educación, 2001) “Entre los factores que influyen en la calidad del servicio educativo que ofrece la escuela están:

- La organización escolar
- La democratización escolar
- La infraestructura escolar
- Las competencias personales y profesionales del recurso humano.
- La cultura de la evaluación.
- Las relaciones equitativas dentro de la multiculturalidad y la interculturalidad.
- Las relaciones interinstitucionales
- El uso del idioma y la cultura local.
- El ambiente natural”

**En la organización escolar** deben hacer presencia las buenas relaciones administrativas, técnico-pedagógicas y sociales, con la finalidad que éstas anteriores en conjunto logren maximizar el tiempo y los recursos, aprovecharlos para lograr eficiencia, pertinencia y productividad de los aprendizajes.

**La democratización escolar**, se refiere a la capacidad de organización escolar para lograr la participación de los elementos que forman la comunidad educativa, para mejorar los procesos educativos y con ellos el progreso de la escuela, ya que, esta buena relación facilita la toma de decisiones para velar por la calidad educativa de la escuela, si como también por la promoción, retención y formación de los alumnos y alumnas.

**La infraestructura escolar.** Las condiciones físicas del centro en términos de calidad y funcionalidad de los ambientes de aprendizaje aunado a las condiciones básicas mínimas de salubridad, pertinencia, suficiencia de espacios, materiales, y recursos de aprendizaje, son aspectos básicos para lograr la calidad educativa.

**Las competencias personales y profesionales del recurso humano,** se refiere a procesos de capacitación, actualización y formación permanente de los directores y docentes, influye en la formación de actitudes de liderazgo, confianza, optimismo y seguridad en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, que se traduce en eficiencia y calidad educativa.

**La cultura de la evaluación.** La tarea de la escuela consiste en que todos y todas pueden desempeñarse bien, a pesar de las dificultades, la capacidad de los profesores para percibir la evaluación como ayuda real y generadora de expectativas positivas, determina el éxito o fracaso de los estudiantes, los resultados de las evaluaciones no deben convertirse en argumento para “condenar” sino para superar limitaciones tanto de los estudiantes como de los docentes, la educación con calidad no debe culpar al alumno del fracaso.

**Las relaciones equitativas dentro de la multiculturalidad y la interculturalidad.** La escuela como debe cooperar en la construcción de las bases culturales de una sociedad crecientemente igualitaria integrada, en donde las personas pueden interactuar a través de un lenguaje que permita la comunicación efectiva en su propio idioma materno.

**Las relaciones interinstitucionales,** el desarrollo de la escuela dependerá en gran parte de la calidad de las relaciones que mantenga con las demás instituciones, esa capacidad para generar modelos de gestión desde el nivel local, influye en el logro de la equidad, la eficiencia y la calidad del servicio educativo.

**Uso del idioma y de la cultura local,** por medio de estos factores se afirma la identidad cultural y se orienta hacia el respeto, la tolerancia y la

convivencia intercultural desde la escuela como una comunidad democrática para el desarrollo de nuevas generaciones.

**El ambiente natural**, el ambiente natural influye en la calidad de vida de las personas y es base para orientar el trabajo productivo, en la medida que se preserve, proteja y recupere el ambiente natural, el cual es fuente de vida, se propiciará el equilibrio y la convivencia armónica con sus elementos.

#### **6.4 La evaluación y autoestima en la escuela primaria**

El desarrollo del autoestima en los estudiantes, no requiere de actividades diferentes, de adecuación del currículum o de horarios especiales, la base es la actitud del docente: en su trato respetuoso, en sus comentarios positivos y constructivos al referirse a cada quien y a cómo esta persona es y hace las cosas, en su estímulo constante para mostrarle a sus alumnos y alumnas que todo puede lograrse, si se tiene el deseo, y, de manera general en cómo el docente hace que sus estudiantes sientan que son importantes, que se les quiere y aprecia; la autoestima dota al ser humano de un pensamiento crítico y autónomo para determinar, por sí mismo, qué debe hacer en las diferentes circunstancias de la vida. La actitud del docente al evaluar, las formas de evaluar y los modos de dar el resultado de la evaluación, influyen en el fortalecimiento del autoestima, tomando en cuenta que la evaluación es una oportunidad para reconocer las habilidades de cada estudiante, y apoyarlo en a superar las dificultades.

(Educación, Evaluación y Autoestima, 2001) “Para que la evaluación contribuya a mejorar la autoestima, se requiere:



- Propiciar espacios de reflexión y de retroalimentación a partir de las evaluaciones, afín de conocer los logros y las dificultades a nivel individual y grupal.
- Explicar a los estudiantes las formas de evaluación, escuchar sus propuestas y analizarlas.
- Que cada estudiante lleve un “cuaderno de logros” en el cual anote lo que aprende diariamente, de ese modo podrá también observar sus avances, sus buenas acciones y sus éxitos, es decir, todo lo que a su consideración está bien hecho.
- Recordar que el requerimiento académico no lo es todo; que también debe estimularse y premiarse la creatividad, los diferentes talentos, las distintas habilidades, la responsabilidad, entre otros.
- Entender que los errores que aparecen duramente en el proceso de aprendizaje son “errores constructivos”. La epistemología (rama de la filosofía que estudia las maneras de adquirir el conocimiento) concibe el desarrollo del pensamiento como un camino de errores rectificadas.”

### **6.5 Ambientación física y pedagógica del aula**

Es importante para el estudiante que el aula sea un ambiente estimulante en donde el alumno o alumna encuentre motivos para aprender y que el clima apropiado y los recursos necesarios favorezcan los medios para construir conocimiento.

La ambientación física y pedagógica del aula y de la escuela, ofrece entre otros las oportunidades siguientes:

- Trabajar los proyectos curriculares
- Desarrollar y vivenciar experiencias y fortalecer la propia identidad
- Desarrollar habilidades
- Aprender a utilizar bien el tiempo
- Experimentar la verdadera toma de decisiones

El aula ambientada debe tomar en cuenta lo siguiente: la adecuada distribución de los alumnos, y las alumnas por niveles de aprendizaje, con la cual se logra que ellos y ellas se agrupen por intereses de trabajo, la correcta ubicación y la organización de los materiales didácticos y recursos de aprendizajes, el ornato la limpieza y la utilización del entorno como recurso de aprendizaje; la facilidad de movilización por los diferentes ambientes de aprendizaje, al igual que la disponibilidad de los trabajos de los alumnos y las alumnas para ser expuestos y valorados; entre otros.

Entre los aspectos que se deben tomar en cuenta para organizar el trabajo de los alumnos y las alumnas, en un ambiente de convivencia democrática y de permanente construcción del conocimiento está: el organizar los escritorios en diferentes formas de agrupación, un ambiente estructurado que les facilite acudir al conocimiento de manera organizada.

(Educación, Ambientación Pedagógica en el aula, 2001) “Una escuela que les propicia a sus alumnas y alumnos y ambientes, espacios y tiempos para jugar, es una escuela que entiende que la libertad y la esperanza, identificadas con el juego, puede ser un camino para lograr el perfil de hombres y mujeres que toda sociedad necesita”.

### **6.6 La creatividad para el aprendizaje en la escuela primaria**

(Sandra, 1997) (Machado, citado por Galeano, 1986, p.154 “Lo que principalmente se debe saber es cómo funciona la inteligencia humana. La mayor riqueza de la tierra está en nosotros mismos: en consecuencia es necesario que los pensadores piensen sobre el pensamiento. Hay que pensar sobre la manera de pensar, sobre cómo se producen las ideas en la mente de los hombres.

El docente se enfrenta a la gran tarea de descubrir las inteligencias múltiples, mismas que servirán para atender a cada alumno o equipo de trabajo según sus habilidades innatas o desarrolladas, la creatividad es la que ayudará a que el estudiante, no solo se sienta motivado a aprender haciendo, sino también será una persona, que logre competencias básicas para la vida a través de innovar, crear, descubrir, manipular, presentar, competir entre otras actividades, que junto a la imaginación puede hacer a los estudiantes personas exitosas.

Los niños llegan a la escuela como gente integrada, con pensamientos y sentimientos, palabras e imágenes, ideas y fantasías. Muestran una intensa curiosidad respecto al mundo. Son científicos, artistas, músicos, historiadores, bailarines, atletas, narradores de cuentos y matemáticos. El reto al que nos enfrentamos los educadores consiste en utilizar la riqueza que ellos nos aportan. Llegan con una mente bilateral. Debemos alentarnos a emplearla, a desarrollar ambos tipos de pensamiento de modo que tengan acceso a la gama más amplia posible de capacidades mentales (ibíd.1986, p.208).

Cuando como docente no incluimos diversas actividades encaminadas a desarrollar diferentes tipos de pensamiento, en vez de estar formando personas con carácter, criterio, imaginación, creatividad, entre otros, estamos colaborando a que los ideales de todo ser humano mueran y no trasciendan para generar éxito, las actividades que realicemos, la motivación que trasmitamos al hacer el andamiaje en una clase, las palabras con las que nos dirigimos a los estudiantes entre otros aspectos, nos proporcionan mucho valor para fortalecer el autoestima en el estudiante y creer en lo que hace con firmeza, aplicando los valores indispensables para el crecimiento personal.

### **6.7 La planificación educativa**

“El docente antes de planificar debe tener en cuenta tres realidades: la del estudiante, la del contenido y la de su propia realidad. El docente necesita saber quiénes son sus alumnos, sus intereses y aspiraciones, la edad del grupo, el grado que imparte, de dónde vienen, entre otros, todos aquellos elementos que le puedan ayudar a definir el tipo de lenguaje, los elementos de la comunicación que se necesitan utilizar y los ejemplos que pueden utilizar para lograr la significación del aprendizaje. El docente necesita conocer a profundidad de la disciplina que imparte, esto le ayudará a dirigirse al estudiante promedio, pero también al que está por encima y por debajo del promedio, así el estudiante sobresaliente no se desesperará ante la velocidad de sus compañeros y el menos favorecido no se sentirá marginado ante una temática que no comprende”. (Geraldina, 1995) p.19.

Esto significa que la planificación educativa, debe pasar indispensablemente por la etapa de previsión, la que nos permite, preparar anticipar, conocer para quiénes, cuántos, cómo de dónde son los estudiantes a quienes como docente voy a dirigir la acción de educativa.

La planificación educativa en el sistema escolarizado, especialmente en el nivel primario, ha evolucionado considerablemente, cuando se establece el Currículo Nacional Base (CNB) en el año 2005, según Acuerdo Ministerial 35-2005 el cual está basado en competencias, mismas que están integradas por unidad, área y ciclo. Es tarea del docente tomar en cuenta en su planificación didáctica, las competencias, indicadores de logro y contenidos ya establecidos en CNB, que corresponden a cada área del conocimiento, agregarle, recursos, técnicas de evaluación, alguna bibliografía si considera el docente como referencia.

Es muy importante que el docente desarrolle una planificación didáctica, según el CNB, de forma efectiva, para el cumplimiento de metas del Ministerio de Educación.

### **6.8 La función del profesor como asesor**

La asesoría es una función de carácter humano, donde el profesor asesor, tiene la capacidad de analizar la dimensión del problema y el tipo de participación que puede tener, en esta relación humana, el asesor tiene confianza y respeto por las posibilidades de desarrollo que tiene cada alumno, y bajo esa perspectiva de respeto y confianza, interviene buscando el mejor desarrollo para el alumno. Se puede decir que en esa relación humana el profesor- asesor ayuda al alumno (independiente de su edad), según cada caso, a tomar conciencia de sí mismo y de sus responsabilidades, estimulando su capacidad de observar la forma en el que el ambiente influye sobre su conducta. (G., 2003) pag. 48

El proceso de asesoría está relacionado con el cambio y el desarrollo, pero no significa que el asesor intente cambiar el sujeto, es el sujeto que busca el cambio y el desarrollo en su interior y el papel del asesor es ayudar a dicho cambio sin quitarle la dirección al sujeto sino haciendo que pueda aclarar metas y sentimientos hasta que sea capaz de tomar con seguridad y confianza la autodirección. (Ibíd. pag. 49).

En el proceso de asesoría que establece el profesor con sus alumnos se pueden observar al menos tres ejes principales sobre los que se sostiene la interacción entre ambos participantes del proceso: Proceso de asesoría: Comunicación: (claridad, fluidez y escucha activa) emocionalidad y formación. Ibíd. pág. 50.

El profesor que hace el papel de asesor, deberá ser un profesor totalmente activo en la clase, porque estará atendiendo, la comunicación

de sus estudiantes no solo verbal y escrita sino también la no verbal, para atender los mensajes emitidos por los estudiantes, deberá también dar respuesta a las interrogantes o dudas que presenten los estudiantes y ser claro y veraz en sus respuestas. El profesor debe mantener un equilibrio de emociones entre los diferentes casos de sus estudiantes, con la finalidad de que dichos casos le ayuden a brindar una mejor asesoría. Las actitudes y valores son aspectos de la formación de todo alumno, que el profesor jamás podrá dejar de formar e informar, están presentes en las tareas extra clase, en el aula, y en los pasillos, donde el estudiante manifiesta diferentes actitudes, en las cuales el profesor puede hacer su trabajo de asesoría en cuanto a la formación.

### **6.9 La importancia de la aplicación del Currículo Nacional Base**

La importancia de la aplicación del Currículo Nacional Base, (CNB) se basa en el alcance de competencias, como capacidades para resolver problemas de la vida cotidiana. En la actualidad es indispensable la aplicación del CNB, porque permite el desarrollo de contenidos, los cuales ya tienen integrados los saberes, en el nivel primario, sin embargo; la capacidad del docente para integrarle a cada contenido actividades de aprendizaje y de evaluación, que permitan al estudiante el logro de las competencias establecidas en el CNB, además las actividades que el docente realice para el logro de competencias deben ser actividades que promuevan la reflexión, el análisis, la creatividad, la imaginación, la relación entre otros.

(Educación, Currículo Nacional Base, 2010) “El nuevo currículo está centrado en el ser humano, organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, considera el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar, reflexiona, reorienta muchas de las prácticas de enseñanza y de investigación, determina, en función de las necesidades del contexto sociocultural y de los intereses de los y las

estudiantes, la selección de competencias a desarrollar y las actividades a incluir en el proceso de enseñanza aprendizaje” En cuanto a la definición de competencias:

(AULA, 2012) Pag. 9 “Tobón, Sergio (2008), procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados con textos, integrando diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir), para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento, dentro de una perspectiva de procesamiento metacognitivo, mejoramiento continuo y compromiso ético, con la meta de contribuir al desarrollo personal, la construcción y afianzamiento del tejido social, la búsqueda continua del desarrollo económico-empresarial sostenible, y el cuidado y protección del ambiente y de las especies vivas”.

La importancia de la aplicación del Currículo Nacional Base en Guatemala, sin duda alguna, generará en los estudiantes, el desarrollo de competencias para la vida, lo que significa el mejor potencialidad del individuo en el área laboral, para generar ingresos económicos que coadyuven a la vida digna de toda persona.

#### **6.10 Las diversas formas de presentar una nueva letra en primer grado primaria.**

Los docentes que imparten primer grado encuentran grandes dificultades a la hora de presentar una nueva letra del alfabeto, principalmente si cuentan con poca experiencia en impartir dicho grado, estudios realizado demuestran que en su mayoría buscan un libro de texto el cual servirá como recurso básico para la enseñanza del orden de las letras que presentarán por primera vez a los estudiantes, situación muy preocupante, porque evidencia la poca investigación del contexto para la enseñanza de la lectoescritura.

Para que el aprendizaje sea significativo, el docente conocerá el contexto del estudiante y seleccionará un método el cual se adapte a los conocimientos previos de los estudiantes, con ello logrará establecer confianza en los estudiantes del primer grado primaria, quienes en el área rural llegan por primera vez a la escuela. Es indispensable que el docente elabora su propio material concreto basado en el método seleccionado eso le ayudará a organizar muy bien su clase, sin descuidar la elaboración en clase del contenido que imparte, con el material elaborado, se puede formar el contenido de lectoescritura en clase.



## REFERENCIAS

### Revistas

- AECID. Lea Vezub Andrea Alliaud. (2012) El Acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Informe Final. 26 de julio de 2012.
- Florián Bordón Sandra. (2000) Estrategias para implementar la creatividad. Aula Alegre Magisterio. Guatemala 2000.

### Libros

- G. Ayala Aguirre Francisco. (2003) La función del profesor como asesor. Editorial Trillas, México 2003.
- Grajeda Bradna Geraldina (1995) Universidad Rafael Landívar. El ciclo docente y la mediación pedagógica. Guatemala 1995.
- MINEDUC (2001) Ministerio de Educación. Referentes de la educación con calidad. Módulo Número 11 Guatemala 2001
- MINEDUC (2001) Ministerio de Educación. Evaluación y Autoestima. Módulo Número 12 Guatemala 2001.
- MINEDUC (2001) Ministerio de Educación. Ambientación pedagógica en el aula. Módulo Número 9. Guatemala 2001
- USAID (2012) Reforma Educativa en el aula. Competencias Docentes. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala 2012.
- USAID (2010). Guía para el acompañante Pedagógico. Reforma Educativa en el aula. Guatemala 2010.

## CONCLUSIONES

- El acompañamiento pedagógico es una labor muy importante para el mejoramiento educativo, que debe implementarse en el sistema educativo nacional, porque genera cambios de conducta en el docente, favorables para la transformación curricular.
- La evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje, debe promoverse a través de diversas técnicas: de desempeño, tales como el portafolio; la prueba objetiva; de observación, como la escala de rango y la lista de cotejo, herramientas de evaluación que fueron socializadas en comunidades de aprendizaje, a través de la observación de trabajos elaborados por los docentes acompañados.
- Entre las funciones del director, está la de organizar el recurso humano a su cargo, para ello es necesario organizar al personal a su cargo en equipos de trabajo, a quienes se les deben asignar roles, con la finalidad de distribuir el trabajo, y que todos tomen parte del mismo.
- Un equipo de trabajo que comparte tareas, con roles distintos pero con el mismo fin, es importante reunirse constantemente para poner en común algunos conocimientos y prácticas, favorables para el cumplimiento de las grandes metas, las comunidades de aprendizaje formadas, generaron un aporte al docente, que va desde el compartir prácticas pedagógicas hasta adquirir nuevos conocimientos.

## RECOMENDACIONES

A la Ministra (o) de Educación:

Implementar el Acompañamiento pedagógico en las escuelas del país, porque genera mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje.

A los docentes:

Que lo aprendido sobre las herramientas de evaluación se practique en las aulas, y que se actualice constantemente, porque para que el aprendizaje se produzca el estudiante necesita de actividades diversas.

A los directores:

Que el trabajo que realiza el director en los establecimientos educativos, sea distribuido en equipos de trabajo bien organizados y estableciendo el rol correspondiente.

A la comunidad Educativa en general:

Que se implementen las Comunidades de Aprendizaje porque al aprender en comunidad: se comparten experiencias, mejores prácticas pedagógicas, enriquecemos el mismo tema, generamos conocimiento, aportamos ideas, se provee de apoyo necesario según necesidades.

## APÉNDICE

Cuestionarios que fueron respondidos por los docentes y los directores de las diez escuelas seleccionadas en el municipio de Esquipulas.

### **A directores:**

#### **Pregunta No. 1**

¿Conoce usted el trabajo realizado por los docentes a su cargo en el salón de clases?

7 directores contestaron que SI y 2 que no – cómo- y uno no asistió

1	Si, He observado el trabajo del docente en el aula
2	Si, pero No contesto –porque-
3	Si, Visito el salón y veo el trabajo
4	No, -porque- no del todo porque tengo tres grados que atender
5	Si, se ha notado el cambio con las técnicas utilizadas
6	Si, porque la observo el trabajo realizado
7	No, porque ella no permite
8	Si, porque las acompaño en el trabajo
9	Si porque se ven los avances en el trabajo del docente
10	No asistió

#### **Pregunta No. 2**

¿Considera usted que es importante el apoyar al docente en la labor educativa?

10 docentes contestaron que SI Porque

1	Para tener mas y mejores responsabilidades
2	Se le dan nuevas herramientas
3	Mejor rendimiento
4	No contestó
5	Siempre se necesita ayuda porque uno aprende de los demás
6	Siempre se necesita ayuda
7	Uno necesita ayuda de otros
8	Nos dan ideas y formas para enseñar
9	No contestó
10	No contestó

**Pregunta No. 3**

¿Estaría dispuesto a ser acompañado o (a) con el fin de mejorar las prácticas pedagógicas? 10 docentes contestaron que SI Porqué

1	Para ofrecer mejor educación
2	Para beneficio de los niños
3	Mejor rendimiento
4	Con el fin de mejorar conocimientos
5	Aprende uno mas
6	Es necesario
7	Si hay algo que haga mal que me lo hagan saber que me corrijan
8	Con el fin de mejorar los conocimientos
9	Para mejorar la enseñanza aprendizaje
10	Es de mucha ayuda

**Pregunta No. 4**

¿En el presente ciclo escolar 2013 ha observado avances en el aprendizaje de los estudiantes del primer grado primaria en el establecimiento que usted labora

10 docentes contestaron que SI Cuáles

1	Progreso en los primeros meses
2	Atención respeto
3	Se enseñan varias letras
4	En la lectura y escritura
5	Lectura y escritura
6	Aprendizaje de varias letras
7	Tarjetitas, cajitas entre otras
8	Lectura y escritura
9	Lectura y escritura
10	El aprendizaje de letras

**Pregunta No. 5**

¿El o la docente del primer grado de primaria del establecimiento a su cargo manifiesta anuencia para ser acompañado en el proceso de aprendizaje enseñanza?

9 docentes contestaron que SI ¿PORQUÉ?

1 contestó que no

1	Si, no contestó porqué
2	Si no contestó porqué
3	Si porque es necesario el apoyo
4	No Porque ella dice que solo ella sabe como los lleva.
5	Si, pero muestra indiferencia a recomendaciones para mejorar
6	Si, no contestó porque
7	Si, pero no contestó porque
8	Si, porque la ayuda es necesaria
9	Si, no contestó porque
10	Si, no contestó porque

**A docentes:****Pregunta No. 1****Escriba el nombre de cinco lecciones aprendidas en este taller**

1	Motivación, dinámicas, correcciones, análisis, descripción de actividades de aprendizaje.
---	---

**Pregunta No. 2****Escriba dos oraciones sobre la importancia del material proporcionado**

1	Nos ayuda a mejorar el rendimiento de los niños
2	Lo importante es hacerlo en clase

**Pregunta No. 3****Escriba el nombre de dos temas que le gustaría se trataran en la siguiente comunidad de aprendizaje**

1	Cómo elaborar una prueba
2	Como planificar las clases

**Pregunta No. 4****Escriba dos aspectos a mejorar en el presente taller**

1	Proporcionar material didáctico

**Pregunta No. 5**

**Describe algunos aspectos que considera que le ha ayudado en recibir acompañamiento en el grado que atiende**

1	Cómo mejorar la evaluación
2	Material e información que nos ha brindado
3	Fortalecimiento del proceso
4	Implementación de nuevas estrategias

Entrevista a los docentes de las escuelas seleccionadas, a través de la técnica del cuestionario

1. ¿Considera usted que el trabajo realizado de acompañamiento educativo le ha beneficiado en su labor docente?  
El 100% contestó que **SI** porque **conoce nuevas actividades para aplicarlas**
2. ¿Considera usted que es importante el apoyar al docente en su labor educativa?  
El 100% contestó que **SI** porque **si le dan nuevas herramientas**
3. ¿estaría dispuesto a ser acompañado (a) con el fin de mejorar las prácticas pedagógicas?  
El 100 % contestó que **SI** para **beneficio de los niños**
4. En el presente ciclo escolar 2013 ha observado avances en el aprendizaje de los estudiantes del primer grado primaria en el establecimiento que usted labora?  
El 100% contestó que **SI** Cuáles **aprendizaje de varias letras**
5. Considera que el compendio de actividades para la enseñanza de cada letra que se está entregando la AP en forma fraccionada favorece los aprendizajes de los estudiantes de primer grado primaria.  
El 100% contestó que **SI** porque **los motiva.**

Diario pedagógico del proceso de acompañamiento realizado en  
Esquipulas, Chiquimula  
María Olivia Roldan Ramírez

Actividades realizadas en las escuelas seleccionadas.

1. **Reunión con directores para socializar el Plan personal y departamental 07 de enero de 2013**
2. **Primera Visita a las escuelas seleccionadas: 21 de enero al 14 de febrero de 2013)**
  - 2.1 EORM Montesinas
  - 2.2 EORM aldea Atulapa
  - 2.3 EORM Colonia Loma Linda
  - 2.4 EORM Residenciales del Valle
  - 2.5 EORM aldea Belén
  - 2.6 EORM aldea Valle Dolores
  - 2.7 EORM aldea Olopita
  - 2.8 EORM caserío Olopita Centro
  - 2.9 EORM caserío Tontoles
  - 2.10 EORM caserío El pinalito.
3. **Actividades realizadas en la primera visita.** (observación del trabajo del docentes), entrega de la primera parte(las vocales y dos letras) del compendio de actividades para la enseñanza de las letras del alfabeto, organización de los estudiantes, ambientación del aula(aulas letradas), método utilizada para la enseñanza, rincones de aprendizaje, interacción docente alumno, y alumno – alumno, recursos utilizados, entre otros.
4. **Primera reunión con docentes, temas a tratar:** Comunidades de aprendizaje, la importancia de la utilización de un método, el método de la palabra generadora, la socialización del compendio de actividades para la enseñanza de las letras del alfabeto. Entrega de la segunda parte del compendio de actividades para la enseñanza de las letras del alfabeto (**material de autoría del AP y sugerido para los docentes, con oportunidad de mejorarlo**). Socialización del mismo. Se recomienda la técnica del cuadriculado de la pizarra para que los alumnos copien del mismo y el docente no pierda el tiempo poniendo planas. Acuerdos para la próxima reunión: técnica de enseñanza innovadora para la lectoescritura, en la reunión se evaluaron avances de los estudiantes en cuanto a la .mejora continua por parte del docente, y la formación del espacio lector
5. **Segunda visita a escuelas seleccionadas (18 de febrero al 06 de marzo de 2013)**
  - 5.1 EORM Montesinas
  - 5.2 EORM aldea Atulapa
  - 5.3 EORM Colonia Loma Linda



- 5.4 EORM Residenciales del Valle
- 5.5 EORM aldea Belén
- 5.6 EORM aldea Valle Dolores
- 5.7 EORM aldea Olopita
- 5.8 EORM caserío Olopita Centro
- 5.9 EORM caserío Tontoles
- 5.10 EORM caserío El pinalito

## **6. Actividades realizadas en la segunda visita**

- Observa avances de los acuerdos alcanzados en la primera visita.
- Se modela la elaboración de tarjetas o fichas con las vocales y las primeras cinco consonantes, en las diez escuelas seleccionadas.
- Se observa el pizarrón en 8 de diez escuelas el pizarrón cuadriculado, y los docentes expresan resultados positivos.
- En 7 escuelas de 10 seleccionadas, hay, aulas ambientadas, alumnos organizados en U en círculo en grupos o medio círculo.
- 6 escuelas de 10 ya iniciaron su espacio lector
- Los docentes de 8 escuelas de diez que están utilizando el compendio de actividades llevan muy adelantados a sus alumnos hasta la fecha 06 de marzo de 2013, llevan cuatro letras vistas y las cinco vocales.
- En tres escuelas que no se observan avances, se modelaron enseñanzas de la letra que están observando, se utilizó la técnica del COC.
- Se hicieron recomendaciones a los docentes.
- Se escuchó al docente sobre el motivo del no avance de acuerdos y se le proporcionó ayuda, a la vez se le recomendaron mejoras en la enseñanza de las matemáticas y de comunicación y lenguaje.

## **7. Segunda reunión con directores ( primera comunidad de aprendizaje con directores) 08 de marzo de 2013**

### **Agenda:**

- Bienvenida
- Oración
- Evaluación sobre aprendizaje del adulto
- Presentación de la Cátedra Bloom: Liderazgo Académico para el Aprendizaje Exitoso. Dr. Donald Wise
- Comparación de las respuestas sobre el aprendizaje del adulto, según el Dr. Donald Wise.

- Reflexión sobre el Tema el Aprendizaje exitoso y evaluación

**Actividades realizadas:**

- Liderazgo del director
  - Cátedra Bloom: Liderazgo académico para el aprendizaje exitoso del Dr. Donald Wise
  - Roles del trabajo en equipo
  - Acompañamiento a docentes
  - Técnicas del crecimiento personal
  - Comunidades de aprendizaje
  - Técnicas del Coaching (COC, continuo del coaching y ciclo de reflexión)
  - Evaluación sobre el avance de los aprendizajes en primer grado primaria
- 8. Segunda reunión con docentes (segunda comunidad de aprendizaje con docentes) 08 de marzo de 2013**

**Agenda:**

1. Bienvenida
2. Oración
3. Presentar la técnica de aprendizaje para compartir experiencias diferentes (tarea de la comunidad de aprendizaje anterior). Colocarle en un lugar visible.
4. Evaluación diagnóstica sobre la práctica de evaluación En el aula
5. Presentación y elaboración de dos herramientas de evaluación en el aula.
6. Conclusiones acerca de lo aprendido y tarea para la próxima CDA. a través de un Plus, delta

**Actividades realizadas**

- Socializar la técnica de enseñanza de cada docente para la lectoescritura y anotarla en una agenda.
- Alineación de las lecciones del CNB, (planificación didáctica de unidad y Planificación hacia atrás.
  - Herramientas de evaluación de los aprendizajes (dos)
  - Acuerdos para la próxima reunión: llevar dos dinámicas para motivar a los estudiantes a aprender diversas materias, y una técnica de enseñanza para las matemáticas.

**Acuerdos sobre Evaluación: Elaborar un portafolio con los estudiantes de primer grado y una lista de cotejo para evaluar el portafolio**

**9. Tercera visita a escuelas seleccionadas ( del 11 de marzo al 28 de marzo)**

- 9.1 EORM Belén
- 9.2 EORM aldea Valle Dolores
- 9.3 EORM Olopita
- 9.4 EORM Olopita Centro
- 9.5 EORM Residenciales del Valle
- 9.6 EORM El Pinalito
- 9.7 EORM Tontoles
- 9.8 EORM Montesinas
- 9.9 EORM Atulapa
- 9.10 EORM Loma Linda

**10. Actividades realizadas en la tercera visita**

Observación en la práctica de las pruebas objetivas correspondientes al primer bimestre

En todas las escuelas seleccionadas se modeló una técnica de presentación de la letra enseñada, con los siguientes recursos:

Lana, aguja, hoja con la letra dibujada, la AP primero modela al docente de primer grado, luego, dibuja la letra en hojas para el número de alumnos, y la docente le explica a sus estudiantes como bordar la letra en la hoja con lana y aguja.

Los alumnos bordan la letra y la exponen en el espacio lector.

**11. Tercera reunión con docentes (Tercera comunidad de aprendizaje con docentes y II con directores) 11 de abril de 2013**

**Agenda**

1. Bienvenida
2. Oración
3. Reconocimiento de las pruebas objetivas compiladas durante la administración de las mismas, por los docentes de las diez escuelas seleccionadas.
4. Escritura de una recomendación a cada prueba objetiva, por cada uno de los participantes.
5. Socialización del avance de la enseñanza de las letras del alfabeto por cada uno de los docentes.
6. Conclusiones acerca de lo aprendido acuerdos y tarea para la próxima CDA

### **Actividades realizadas**

- Observación de todas las pruebas realizadas por todos los docentes.
- Rotación de las pruebas para que cada docente escriba una recomendación a cada evaluación
- Socialización de experiencias en los avances de los aprendizajes de los estudiantes en comunicación y lenguaje.
- Acuerdos para la próxima reunión: cumplir con lo establecido en la competencia Número ocho.

**Acuerdos sobre Planificación: Desarrollar la planificación de la segunda unidad de comunicación y lenguaje y matemática.**

### **12. Actividades realizadas en la Cuarta visita**

- 12.1 EORM Belén
- 12.2 EORM aldea Valle Dolores
- 12.3 EORM Olopita
- 12.4 EORM Olopita Centro
- 12.5 EORM Residenciales del Valle
- 12.6 EORM El Pinalito
- 12.7 EORM Tontoles
- 12.8 EORM Montesinas
- 12.9 EORM Atulapa
- 12.10 EORM Loma Linda

Se verificaron avances de los aprendizajes, en cuanto al estándar de gramática en primer grado primaria.

Estándar de primero primaria

“Comprende que un sonido o fonema está representado por una letra o grafía, que a su vez se combina con otros para formar palabras, y utiliza la mayúscula y punto final de la oración para comunicarse por escrito”

*Estándares Educativos, MINEDUC Primero Primaria, Comunicación y Lenguaje*

En cada visita se fortaleció con directores, docentes y alumnos primer grado dicho estándar lo que permitió que el docente esté anuente a fortalecer con sus estudiantes diariamente dicho estándar, con las letras vistas.

### **13. Actividades realizadas en la Quinta visita**

- 13.1 EORM Belén
- 13.2 EORM aldea Valle Dolores
- 13.3 EORM Olopita
- 13.4 EORM Olopita Centro
- 13.5 EORM Residenciales del Valle
- 13.6 EORM El Pinalito
- 13.7 EORM Tontoles
- 13.8 EORM Montesinas
- 13.9 EORM Atulapa
- 13.10 EORM Loma Linda

En esta visita se recogen las evidencias de todo lo planificado en el acompañamiento pedagógico en cada una de las escuelas visitas, tal es el caso del rayado del pizarrón como estrategia para avanzar con los aprendizajes volver independientes a los estudiantes, el uso correcto y su evaluación en cuando a su aplicación sobre evaluación, según capacitación, el uso y evaluación final del compendio de actividades para la enseñanza del alfabeto, la ambientación del aula, la organización de los escritorios, el uso de material concreto en entre otras estrategias proporcionadas.

### **14. cuarta reunión con docentes y directores (Cuarta comunidad de aprendizaje con docentes y III con directores) 31 de mayo de 2013.**

#### **Agenda**

1. Bienvenida
2. Oración
3. Lectura y evaluación de cada una de las tres metas propuestas en el Plan Departamental
4. Participación de cada uno de los directores y docentes, acerca del proceso de acompañamiento realizado en las diez escuelas.
5. Elaboración grupal de las dificultades, desafíos y lecciones aprendidas en el acompañamiento educativo.

6. Entrega de un CD a cada director conteniendo materiales indispensables para la aplicación de la planificación y evaluación.
7. Entrega de diplomas por haber realizado un trabajo muy eficiente a todos los directores y docentes de primer grado.

### Actividades realizadas

- Presentación de la agenda
- Evaluación de una a una de las fases del acompañamiento y sus acuerdos

Elaborar un cuadro comparativo a cerca de las dificultades, desafíos y lecciones aprendidas

- Acuerdos

Directores:

Seguir apoyando a los docentes en su quehacer educativo.

Docentes:

Permitir el cambio a través de la utilización de diversas estrategias para el aprendizaje de los diversos contenidos

Esquipulas, Chiquimula, 31 de mayo de 2013

Tabla 16

### Plan de mejoras

PLAN DE MEJORAS					
META	ACTIVIDADES	ACUERDOS	FECHAS	INSUMOS	RESPONSABLE
META DE ENSEÑANZA: Maestros de primer grado aplicaran cuatro herramientas de evaluación al finalizar el primer semestre del ciclo escolar 2013	Una capacitación sobre herramientas de evaluación. Una comunidad de aprendizaje para compartir experiencias sobre la prueba objetiva. Compilación de pruebas objetivas Taller sobre elaboración de pruebas objetivas. Visitas de acompañamiento a las escuelas seleccionadas.	Elaborar una lista de cotejo, para evaluar el portafolio de los estudiantes.  Elaborar un portafolio con los estudiantes.  Mejorar las pruebas objetivas, a través de las recomendaciones socializadas en la comunidad de aprendizaje	Marzo y mayo	Instrumentos de observación.  Pruebas de la primera unidad. Tema sobre la evaluación.  Planificación según el CNB.de comunicación y lenguaje. Formatos de plan de unidad y plan de clase (planificación hacia atrás). Compendio de actividades para la enseñanza de las letras del alfabeto.	Acompañante Pedagógico  Director y docentes de las escuelas seleccionadas
META DE LIDERAZGO: los directores y docentes de primer grado	Dos capacitaciones a directores sobre roles del trabajo en equipo, específicamente en el acompañamiento	Que los directores realicen prácticas de acompañamiento en el aula, con los docentes de primer grado.	Marzo abril mayo y junio de 2013	Proyector, computadora, presentación de la conferencia del Dr. Donald Wise.	Acompañante Pedagógico

conocerán y aplicaran en el ambiente de la clase los roles del trabajo en equipo en el primer semestre de 2013	educativo, utilizando las técnicas del coaching. Visitas de acompañamiento y monitoreo a las escuelas seleccionadas			Evaluación de los aprendizajes del director y los docentes en los primeros dos meses de acompañamiento	Director y docentes de las escuelas seleccionadas
META DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO: directores y docentes de 10 centros educativos organizados en comunidad de aprendizaje en el trimestre del año 2013	Cuatro comunidades de aprendizaje de docentes y directores, para socializar experiencias, enriqueciendo conocimientos adquiridos	Puesta en común en cada comunidad de aprendizaje de una técnica de enseñanza, explicando sus ventajas, y logros alcanzados en la práctica por cada uno de los participantes.	Marzo Abril, mayo y junio	Materiales elaborados por los docentes, y directores para socializarlos en la CDA.	Acompañante Pedagógico, docentes y Director
EVALUACION: lista de cotejo.					

Tabla Elaborada por la AP, 2013

## ANEXOS

### Cuestionarios

#### Cuestionario 1

**EVALUACIÓN DEL TALLER PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA**  
**y tercera comunidad de aprendizaje de docentes de primer grado.**

**AP: MARIA OLIVIA ROLDAN RAMIREZ**

1. Escriba el nombre de cinco acciones aprendidas en el presente taller.  
Dinámicas, secuencias, análisis, motivación.
2. Escriba dos oraciones sobre la importancia del material proporcionado.  
- Ayuda a mejorar nuestro plan de aprendizaje.
3. Escriba el nombre de dos temas que le gustaría se trataran en la siguiente comunidad de aprendizaje.  
Cómo elaborar una prueba, valores.
4. Escriba dos aspectos a mejorar en el presente taller.  
Proporcionar material didáctico.
5. Describa algunos aspectos que considera que le ayudado el recibir acompañamiento educativo en el gra  
material y informa  
brindado.

Figura 1

#### Cuestionario 2



A DOCENTES DE LAS ESCUELAS SELECCIONADAS EN EL PROYECTO DE  
ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO. Esquipulas, 08 de marzo de 2013.

Favor sírvase contestar las siguientes interrogantes:

1. ¿Considera usted que el trabajo realizado de acompañamiento educativo le a beneficiado en su labor docente?  
SI  NO  Como *material de apoyo*
2. ¿Considera usted que es importante el apoyar al docente en su labor educativa?  
SI  NO  POR QUÉ \_\_\_\_\_
3. Estaría dispuesto a ser acompañado o (a) con el fin de mejorar las prácticas pedagógicas en el aula.  
SI  NO  POR QUÉ *con el fin de mejorar conocimientos*
4. En el presente ciclo escolar 2013 ha observado avances en el aprendizaje de los estudiantes del primer grado primaria en el establecimiento que usted labora.  
SI  NO  Cuáles *en la lectura y escritura*
5. ¿Considera que el Compendio de actividades didácticas que se está entregando el AP en forma fraccionada favorece el aprendizaje de los estudiantes que usted dirige.  
SI  NO  POR QUÉ *los alumnos muestran interés y el material es excelente y aprenden rápido*

Figura 2

A DIRECTORES DE LAS ESCUELAS SELECCIONADAS EN EL PROYECTO DE  
ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO. Esquipulas, 08 de marzo de 2013.

Favor sírvase contestar las siguientes interrogantes:

- ¿Conoce usted el trabajo realizado por los docentes a su cargo en el salón de clases?  
SI  NO  POR QUÉ \_\_\_\_\_
- ¿Considera usted que es importante el apoyar al docente en su labor educativa?  
SI  NO  POR QUÉ \_\_\_\_\_
- Estaría dispuesto a colaborar en proporcionarle ayuda al docente con el fin de mejorar las prácticas pedagógicas en el aula.  
SI  NO  POR QUÉ \_\_\_\_\_
- En el presente ciclo escolar 2013 ha observado avances en el aprendizaje de los estudiantes del primer grado primaria en el establecimiento que usted dirige.  
SI  NO  Cuales *Un buen número de alumnos y alumnas trabajan en forma bastante independiente lo que les ha permitido avanzar en sus aprendizajes.*
- ¿A o el docente de primer grado primaria del establecimiento a su cargo manifiesta anuencia para ser acompañado en el proceso de aprendizaje enseñanza.  
SI  NO  POR QUÉ \_\_\_\_\_

Figura 3

## SECUENCIA FOTOGRÁFICA DEL TRABAJO DE ACOMPANAMIENTO REALIZADO EN LAS DIEZ ESCUELAS DEL MUNICIPIO ESQUIPULAS

Acompañamiento realizado en la EORM Ioma Linda

Antes



La docente trabajando en la primera Visita.

Durante



La nueva docente mostrando el portafolio

Después



La docente con su aula organizada en grupos de estudiantes

Figura 4

**Acompañamiento realizado en la EORM aldea Belén**



Alumnos de la EORM aldea Belén trabajando, en la segunda visita.



Una de las docentes acompañadas de la EORM aldea Belén



AP modelando una técnica enseñanza a la docente de la sección B de la EORM aldea Belén



Acuerdos de la visita anterior que hoy se observan como el rayado del pizarrón. Las tarjetas de 10X5 para escribir las letras del abecedario. EORM aldea Belén

Fuente: Formato correspondiente a la segunda visita

Figura No. 5

**Acompañamiento realizado en la EORM aldea Valle Dolores**

Antes



Docente dando su clase al principio antes del Acompañamiento

Durante



AP modelando una técnica para la enseñanza de una letra

Después



AP evaluando los aprendizajes de los estudiantes con dificultad de aprender

Figura 6

**Acompañamiento realizado en la EORM aldea Atulapa**



Antes



Docente antes del acompañamiento

Durante



docente realizando modelaje de juegos para la enseñanza de la matemática



Docentes de la EORM aldea Atulapa, evidenciando sus logros alcanzados

Figura 7

Autorización del Plan Departamental de acompañamiento



DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN  
CHIQUMULA

RESOLUCIÓN No. 10-2013/DIDEDUC-CHIQ  
Chiquimula, 28 de enero de 2013

EL DIRECTOR DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE CHIQUMULA

**CONSIDERANDO**

Solicitud presentada por profesionales del Departamento Técnico Pedagógico y la Franja de Supervisión de esta DIEDUC, interesados en continuar con la Maestría en Liderazgo para el Acompañamiento Educativo durante el presente año 2013.

**CONSIDERANDO**

Que es función de las Direcciones Departamentales de Educación, velar por una administración adecuada del recurso humano bajo su jurisdicción para el cumplimiento de los planes y programas educativos departamentales.

**CONSIDERANDO**

Que el Ministerio de Educación/USAID a través de convenios establecidos, están promoviendo el desarrollo profesional del recurso humano de las Direcciones Departamentales de Educación para la ejecución de programas de acompañamiento pedagógico que ayuden al mejoramiento de la calidad educativa del país.

**CONSIDERANDO**

Que el Ministerio de Educación/USAID/USAC, tiene programado la ejecución del Plan Departamental para el Acompañamiento Educativo en el Aula, en 180 establecimientos educativos del departamento dentro de la asignatura de Práctica Profesional, carrera Maestría en Liderazgo para el Acompañamiento Educativo

**POR TANTO**

En el ejercicio de las funciones que le confiere el artículo 2º. Del Acuerdo Gubernativo No. 165-96 de fecha 21 de mayo de 1996, Creación de las Direcciones Departamentales de Educación.

**RESUELVE**

**PRIMERO:** Autorizar a los profesionales Héctor Alidio Cerón Brenes, Emma de María Girón Guerra, Oscar Armando Garza Nova, Elvira Elizabeth Estrada Barrientos, Anabella del Rosario Monroy Benitez, Hilda Patricia Ramírez Peña, Vilma Esperanza López Interiano, María Olivia Roldán, Nineth del Rosario Morales Sancé de Reyes, Blanca Rosa Morales Martínez, Nilda Maritza Arroyo Rodríguez, Mery Elizabeth Calderón Castillo, Francisca del Rosario Rivas Villafuerte, Luis Gustavo Sagastume Contreras, Edgar Anibal Menéndez Velásquez, Juan Abel Morán Sosa, Oswaldo Rafael Salinas Brenes, Silvia Marilena Buezo Martínez, para ausentarse de sus labores, los días Lunes y Miércoles de cada semana a partir de las 16:00 hrs para asistir a clases virtuales en el Centro Universitario de Oriente CUNORI, de esta ciudad de 16:30 a 20:00 horas. Así mismo para ausentarse de sus labores los días que ellos programen para realizar el acompañamiento pedagógico a 10 escuelas del área rural seleccionadas según instrucciones del Ministerio de Educación durante el año 2013 hasta finalizar el Plan Departamental autorizado por este despacho.

**SEGUNDO:** En su oportunidad los profesionales autorizados en el artículo anterior deberán presentar la constancia de inscripción en el sistema de la EFPEM, pues no realizan ningún pago personal, debido a que es USAID quien otorga la beca a los Maestros del Ministerio de Educación, según convenios entre ambas partes.

**TERCERO:** La presente Resolución surge sus efectos inmediatamente, siendo de observancia para control de registro de asistencia laboral a la institución su anotación en el libro de Control de Comisiones de la Sección de Recursos Humanos de esta DIEDUC, por ser un proyecto del Ministerio de Educación.

Lic. Víctor Rodolfo García Portillo  
Director Departamental de Educación  
Chiquimula



cc. archivo.  
Cc: Profesionales autorizados  
Por: 2013/01/28/1311

Figura 8

Instrumentos de diagnóstico utilizados

**OBSERVACION DEL AULA**

Instrucciones: Escriba los datos que a continuación se le solicita:

**A. INFORMACION GENERAL**

1. Fecha de la observación:		2. Tiempo de observación:	
3. Nivel y grado observado:			
4. Área o subárea observada:			5. Género del docente: F M
6. Tipo de aula:		Multigrado	
7. Ubicación de los estudiantes en el aula:		Otro: _____	
8. Género de estudiantes que atiende:		Total: _____	
9. Grupo étnico al que pertenece los alumnos:		Otros: _____	

**B. OBSERVACION**  
 INSTRUCCIONES: Marque con una x los criterios presentes durante el periodo de Observación. Si no aparece marcado, se entenderá que el criterio en mención no se observó.]

CRITERIOS					
1. Los estudiantes están orientados al trabajo	Todos	La mayoría	Algunos	Pocos	Ninguno
<b>ESTUDIANTES</b>		<b>DOCENTE</b>			
2. Interactúan entre sí constantemente.					5. Expone en el aula los trabajos de sus estudiantes
3. ¿Qué actividades realizan los estudiantes?					6. Se moviliza para retroalimentar el aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.
3.1 Copia					7. Realiza actividades para fomentar el pensamiento crítico.
3.2 Dictado					8. Toma en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje en sus actividades de enseñanza.
3.3 Lectura					9. Promueve la participación por igual de mujeres y hombres.
3.4 Escritura propia					10. Genera la participación por igual de los estudiantes sin importar su etnia.
3.5 Resolución de problemas					11. Utiliza diferentes recursos para alcanzar el objetivo de aprendizaje.

Figura 9

3.7 Trabajo individual	12.1 La pregunta	12.2 El portafolio
3.8 Trabajo en parejas	12.3 Debate	12.4 Ensayo
3.9 Trabajo en grupos	12.5 Mapa conceptual	12.6 Proyecto
a. Trabajo con computadoras u otra tecnología	12.7 Texto paralelo	12.8 Estudio de casos
<b>CRITERIOS</b>		
<b>ESTUDIANTES</b>		<b>DOCENTE</b>
3.10 Investigación	13. Promueve la práctica de valores.	
4. Otros criterios observados:	14. Otros criterios observados:	

Esta sección será completada en conjunto con el profesor o profesora.

COMPETENCIA (¿Qué están aprendiendo los estudiantes?)	METODOLOGÍA (¿Cómo están aprendiendo los estudiantes?)
Según la competencia ¿en qué nivel se encuentran? Por encima del grado Corresponde al grado Por debajo del grado	Recursos que se observa en el aula y paredes.
¿Cuenta con una copia física o electrónica del Currículum Nacional Base? <u>SI</u> ... <u>NO</u> ¿En qué le ayuda o en qué le dificulta su labor docente?	

Figura 10

**Instrumentos de diagnóstico utilizados**

**INFORMACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR**

**I. CARACTERIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO**

Nombre de la escuela:	
Código del establecimiento: [ ][ ] - [ ][ ] - [ ][ ] - [ ][ ]	
Nombre del director:	
Número de teléfono del establecimiento:	
Departamento:	Municipio:
Distrito No.:	Comunidad:
Tipo de Centro: Gradada ___ Multigrado ___ U ___	Jornada: Matutina ___ Vespertina ___
Área geográfica: Rural ___ Urbana ___	
Modalidad: Monolingüe ___ Bilingüe ___	

<b>1. El Centro cuenta con infraestructura formal:</b>	Si	No			
<b>2. Las Paredes son de:</b>	Block	Madera	Lámina	Otro:	
<b>3. El techo es de:</b>	Terraza	Lamina	Teja	Otros:	
<b>4. El centro cuenta con servicios de (marcar todas las opciones que aplican):</b>					
Agua	Sanitarios	Energía eléctrica	Cocina	Bodega	Otros

Figura 11

No.	Preguntas	Positiva /Bueno	Negativa /Malo	Observaciones
1	Actitud del Director ante la normatividad oficial de la implementación del plan piloto del SINAЕ.			
2	Actitudes de los profesores ante la normatividad oficial de la implementación del plan piloto del SINAЕ.			
3	¿Cuenta el centro educativo con el proyecto educativo institucional o con un plan de mejora?			
4	¿Existe un Comité de Padres de Familia			

Figura 12