



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Acompañamiento Educativo de 10 escuelas de Educación
Primaria del municipio de Chiquimula

Nineth del Rosario Morales Sancé

Asesor:
David Estuardo Villatoro Arévalo

Guatemala, noviembre de 2013



Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Acompañamiento Educativo de 10 escuelas de Educación
Primaria del municipio de Chiquimula

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San
Carlos de Guatemala**

Nineth del Rosario Morales Sancé

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Maestra en Artes en la carrera de
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo**

Guatemala, noviembre de 2013

Autoridades Generales

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Secretario General de la USAC
Dr. Oscar Hugo López Rivas	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
M.A. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Br. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

M.A. Marlon Alcides Valdez Velásquez	Presidente
MSc. Mario Roberto Díaz Moscoso	Secretario
MSc. Nery Waldemar Galdámez Cabrera	Vocal



Guatemala, 18 de noviembre de 2013

Doctor
Miguel Ángel Chacón Arroyo
Coordinador Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **ACOMPANIAMIENTO EDUCATIVO DE 10 ESCUELAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL MUNICIPIO DE CHIQUIMULA DEL DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA** correspondiente al estudiante: **NINETH DEL ROSARIO MORALES SANCÉ** carné: **100022459** de la carrera: **MAESTRÍA EN LIDERAZGO EN EL ACOMPANIAMIENTO EDUCATIVO** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero aprobado el y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


DAVID ESTUARDO VILLATORO ARÉVALO
Colegiado Activo No. 13920
Asesor nombrado

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Acompañamiento Educativo de 10 Escuelas de Educación Primaria del municipio de Chiquimula”*, presentado por el(la) estudiante **NINETH DEL ROSARIO MORALES SANCÉ**, carné No. **100022459**, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO

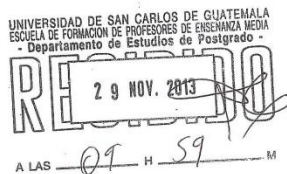
Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintiséis** días del mes de **noviembre** del año dos mil trece.

“ID YENSEÑAD A TODOS”



A LAS 09 H 59 M


Lic. Danilo López Pérez
Secretario Académico EFPEM



c.c. Archivo

DEDICATORIA

- A Dios: Por iluminar mi camino, darme la sabiduría y porque a él le debo lo que soy y lo que tengo.
- A mis hijos: Lusvin Vicente Reyes Morales y Flor de María Reyes Morales por su comprensión y apoyo incondicional en todo momento
- A mi esposo: José Vicente Reyes Solís, por motivarme a seguir adelante para ser ejemplo para mis hijos.
- A mi nieta: Sofía Nineth por las alegrías que me ha brindado en los momentos más difíciles de mi estudio.
- A mis hermanos (as): Por su apoyo y palabras de aliento, especialmente a Lesbia Judith Morales Sancé, Karen Lorena Morales Sancé, por su colaboración.
- A mis sobrinos (as): Por el apoyo brindado, especialmente a Pablo Alesandro Chang Morales, que me ha brindado alegrías en los momentos de preocupación.

AGRADECIMIENTOS

- USAID, MINEDUC Y EFPEM Por la iniciativa y oportunidad que se me brindó como profesional para seguir con estudios de Postgrado como proyecto de mejoramiento educativo para la educación chiquimulteca.
- Lic. Víctor Rodolfo García Portillo
Director Deptal. de Educ. Por la autorización y apoyo incondicional para ingresar a los establecimientos educativos del nivel primario del municipio de Chiquimula.
- Directores y docentes de los Centros educativos nivel primario María Albertina Salguero, Bracamonte, Abraham A. Cerezo, Vicente Carranza Lemus J.M., EOUM de la Avenida del Ferrocarril zona 6, EOUM de la Colonia Brisas de San José, EORM Brisas del Molino, Héctor Manuel Vásquez, Manuel Vicente Castañeda, Juan Manuel Aguirre y Raúl Mejía González por su apoyo al haber aceptado el Proyecto de acompañamiento pedagógico.
- Lic. David Estuardo Villatoro Arévalo Asesor de este Proyecto por su tiempo y ayuda brindada durante el desarrollo del mismo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1.PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Diseño	3
1.1.1. Proceso para identificar las escuelas.....	3
1.1.2.Diagnóstico realizado con sus instrumentos utilizados.....	4
• EOUM María Albertina Salguero Bracamonte	5
• EOUV No. 1 Abraham A. Cerezo.....	6
• EOUM (no tiene nombre)	7
• EOUM (no tiene nombre)	9
• EORM (no tiene nombre)	10
• EOUN No. 1 Juan Manuel Aguirre.....	12
• EOUM Vicente Carranza Lemus.....	13
• EORM Raúl Mejía González.....	15
• EORM Héctor Manuel Vásquez	16
• EORM Manuel Vicente Castañeda.....	18
1.2 Gestión para la autorización e implementación	20
1.3. Planificación.....	21
1.3.1. Socializar con los Directores escolares	21
1.3.2.Programación de visitas a las escuelas y aulas	22
1.3.3. Selección y reproducción de materiales	24
1.3.4. Formación de directores.....	25
2. INFORME DEL DESARROLLO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	26
3.PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE APLICACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA	28

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS CON BASE A FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	34
5. PLAN DE SOSTENIBILIDAD	45
6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	65
6.1. Tipos de liderazgos	65
• Qué es ser un líder educativo.....	65
• Liderazgo autocrático.....	66
• Liderazgo democrático.....	67
• Liderazgo transformacional.....	67
6.2. Trabajo en equipo.....	67
6.3.Acompañamiento pedagógico.....	68
6.3.1. Rol del acompañante pedagógico	69
6.3.2. Perfil del acompañante pedagógico	70
6.3.3. Características personales.....	70
6.3.4. Valores	70
6.3.5. Conocimiento del contexto.....	71
6.3.6. Destrezas Profesionales.....	71
6.3.7. Dominio de metodología efectiva.....	71
6.3.8. Dominio de técnicas de coaching	71
6.3.9. Herramientas del acompañante pedagógico.....	71
6.4. Comunidad de Aprendizaje	74
6.4.1. Características de una comunidad de aprendizaje	76
6.5. CNB.....	76
6.5.1. Evaluación Formativa.....	77
6.6. Método.....	79
6.6.1. Técnica Estrellita	79
6.6.2. Metodología.....	80
CONCLUSIONES.....	81
RECOMENDACIONES.....	82
REFERENCIAS	83
APÉNDICE	84
ANEXOS.....	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Resumen estadístico del fracaso escolar.....	19
Tabla 2 Primera visita	22
Tabla 3 Segunda Visita	22
Tabla 4 Tercera visita	23
Tabla 5 Cuarta visita	23
Tabla 6 Quinta visita	24
Tabla 7 Presentación de resultados de aplicación del proyecto de mejora educativa.....	28
Tabla 8 Continuo de coaching	73

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Proceso del COC	73
-------------------------------------	----

ABSTRACT

En la educación guatemalteca, mejorar los procesos pedagógicos a nivel de aula es de vital importancia. El Ministerio de Educación de Guatemala con apoyo de Reforma Educativa en el Aula de USAID, implementó como una innovación en el marco del nuevo Paradigma Curricular, elementos necesarios e indispensables en el que hacer educativo, en las escuelas que demostraron indicadores de alto índice de fracaso escolar en el nivel primario específicamente en primer grado, por tal motivo se desarrolló el proyecto denominado Acompañamiento Educativo de 10 Escuelas de Educación Primaria del municipio de Chiquimula. El proyecto se llevó a cabo en diez establecimientos educativos del área urbana y rural del municipio de Chiquimula, en el primer semestre de 2013. Elaborándose un Plan Departamental con tres metas: Enseñanza, Liderazgo y Acompañamiento pedagógico. Ejecutándose en cinco visitas a nivel de aula específicamente en primer grado de primaria. El objetivo primordial se centró en fortalecer al docente en las prácticas pedagógicas para el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes. Para dar inicio se realizó un diagnóstico, identificando los indicadores de calidad educativa, haciendo uso de tres instrumentos que proporcionara las necesidades o debilidades pedagógicas del docente en el aula, como también del director.

El Plan Departamental se enmarcó específicamente en contribuir al mejoramiento de la calidad educativa, mediante el desarrollo de procesos de acompañamiento pedagógico a nivel de aula, promover la aplicación del proceso de evaluación, utilizando adecuadamente las herramientas de evaluación formativa, por parte de los docentes y aplicando roles de trabajo en equipo.

ABSTRACT

In the Guatemalan education, improve pedagogical processes at the classroom level is vital. The Ministry of Education of Guatemala with the support of Educational reform in the classroom of USAID implemented an innovation under the new curricular paradigm, necessary and essential elements in the educational work in schools that showed high failure rate primary school, in the first grade specifically, for that reason the project called 10 tracks educational schools elementary education degree township Chiquimula developed. The project was carried out in ten educational institutions in urban and rural areas in the first half of 2013 township Chiquimula. Developing a departmental plan with three goals: Teaching, leadership and pedagogical accompaniment. Executing in five visits to the classroom level specifically in the first grade. The essential objective was to strengthen the teacher in pedagogical practices for developing student learning. To start a diagnosis was made identifying indicators of educational quality, using three instruments that provide educational needs or weaknesses of the teachers in the classroom, as well as principal.

The departmental plan specifically framed to contribute to improving the quality of education through the process development of pedagogical support at the classroom level, promote the implementation of the assessment process, appropriately using formative assessment tools, by teachers and applying teamwork roles.

INTRODUCCIÓN

En este trabajo se presenta el desarrollo de la práctica de campo que se efectuó durante el transcurso del semestre de enero a junio del año dos mil trece, en el Curso de Práctica Profesional de la Carrera de Maestría en Liderazgo y Acompañamiento Educativo. Se realizó a través de **acompañamiento Pedagógico** a diez Centros Educativos del Nivel de Educación Primaria, los cuales por estudios realizados por – USAID – presentaban bajo índice de rendimiento académico en primer grado.

En el caso de la cabecera municipal de Chiquimula, se llevó a cabo el acompañamiento por medio de 10 visitas a los centros educativos: 1. EOUV No. 1 Abraham A. Cerezo, 2. EOUM María Albertina Salguero Bracamonte; 3. EOUM No. 1 Juan Manuel Aguirre; 4. EOUM Brisas de San José; 5. EORM Brisas del Molino; 6. EOUM Avenida del Ferrocarril Zona 6; 7. EORM, Raúl Mejía González, Aldea Sábana Grande; 8. EORM "Manuel Vicente Castañeda", Aldea El Pinalito; 9. EORM Héctor Manuel Vásquez J.M Aldea Maraxco; 10. EOUM Vicente Carranza Lemus J.M., en donde se utilizaron herramientas pedagógicas innovadoras, entre ellas se encuentra el continuo de coaching, ciclo de reflexión, proceso de COC (conversación-observación-conversación).

El acompañamiento Pedagógico se efectuó como una innovación en el marco del nuevo **Paradigma Curricular**, considerando elementos necesarios e indispensables en el que hacer educativo, tales como participación activa de los estudiantes – docentes, trabajo colaborativo y participativo, clima afectivo en el aula, uso de evaluación, entre otros. Todo ello para apoyar al acompañado. **El objetivo primordial** se centró en fortalecer al docente en las prácticas pedagógicas para el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes. Al inicio del

proceso de acompañamiento se realizó un diagnóstico inicial, que proporcionara las necesidades o debilidades pedagógicas del docente en el aula, como también del director del centro educativo, para ser el punto de partida.

Las acciones a realizar fueron plasmadas por medio del Plan Personal, que se ejecutó en cada una de las visitas realizadas, se desarrollaron diferentes actividades entre las que se mencionan: talleres dirigidos a los docentes de primer grado y directores de los centros educativos seleccionados, organización de comunidad de aprendizaje, estrategias de participación activa de los estudiantes por medio de trabajo colaborativo, lineamientos metodológicos para el desarrollo de la lectura y escritura. Uno de los aspectos que cabe resaltar es el establecimiento de comunicación efectiva y eficiente que se estableció con el acompañado, lo que se busca es lograr el cambio de los patrones de conducta y de actuación de las personas comprometidas en el proceso de aprendizaje-enseñanza – evaluación.

El acompañamiento pedagógico también busca fortalecer a los acompañados – docentes – como personas de cambio, hacia la innovación, capaces de hacer transformaciones en todas las acciones que realicen a nivel de aula y centro educativo que repercuten en la comunidad y por ende en centro de interés que son los estudiantes. Los resultados obtenidos en este trabajo de campo son de gran satisfacción, entre los que se encuentran: haber proporcionado confianza y compartidos conocimientos a los docentes acompañados para la mejora pedagógica, adquirir conocimiento de los retos administrativos y pedagógicos que se traducen en desafío a los docentes, haber realizado el acompañamiento en el aula y la relación de comunicación con los niños, docentes y directores, haber conformado la comunidad de aprendizaje.

El presente trabajo se le dará continuidad a través de un Plan de Sostenibilidad, el cual será socializado con las autoridades educativas departamental y Distrital, considerando los resultados obtenidos en el tiempo que se desarrolló el acompañamiento pedagógico.

1. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Diseño

Para elaborar el Plan Departamental, los maestrantes realizaron varias reuniones, durante las cuales se logró unificar los criterios y establecer las metas a alcanzar, siendo Meta de Enseñanza, Trabajo en equipo y Comunidad de Aprendizaje, estableciendo en cada una de ellas las acciones a realizar para la mejora de la calidad educativa. Habiéndose logrado las metas a través del desarrollo del Plan Personal de cada acompañante pedagógico.

1.1.1. Proceso para identificar las escuelas

De acuerdo a estudios presentados por USAID y considerados por el Ministerio de Educación, estudios realizados comprendidos en los años 2006 al 2010, de las escuelas que pertenecían al Programa Nacional de Autogestión Comunitaria (PRONADE), las que reflejan el fracaso escolar en los diferentes grados .

Como parte del proceso de acompañamiento pedagógico que estudiantes de Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo en coordinación con USAID/Reforma Educativa en el Aula y EFPEM realizaron como proyecto el brindar ayuda al primer grado en las escuelas del Departamento de Chiquimula, con especial énfasis en el municipio de Chiquimula.

Luego de haber comparado el listado de centros educativos con códigos desactualizados que facilitó USAID, por lo que se coordinó con la Unidad de Planificación de la Dirección Departamental de Educación para confrontar los códigos y así tener conocimiento de la ubicación de cada uno de los establecimientos educativos que serían objeto de acompañamiento educativo, por los maestrantes. Posteriormente se realizó un análisis real de la situación

actual de los establecimientos educativos que anteriormente eran PRONADE y que a partir del 2009 pasan al sector oficial conjuntamente con el personal docente a través de la convocatoria No. 22 que instituyó el Ministerio de Educación, mediante Acuerdo Ministerial No. 553 de fecha 19 de agosto de 1999 a través de la Dirección Departamental de Educación.

Algunas de estas escuelas no reunían las condiciones para realizar la práctica profesional por los requisitos establecidos para la realización de la misma debido a las características siguientes: escuela multigrada o gradada, área urbana o rural población escolar en primer grado con un mínimo de 8 estudiantes.

De acuerdo a los criterios descritos anteriormente, cada maestrante para desarrollar la práctica profesional le fueron asignados diez establecimientos educativos para brindar acompañamiento educativo al docente de primer grado y director de los siguientes centros educativos: EOUM María Albertina Salguero Bracamonte, EOUV No. 1. Abraham A. Cerezo; EOUM de la Colonia Brisas de San José; EOUM de la Avenida del Ferrocarril zona 6; EORM de las Brisas del Molino; EOUM Vicente Carranza Lemus J.M., EORM Héctor Manuel Vásquez J.M. Aldea Maraxcó; EORM Manuel Vicente Castañeda Aldea El Pinalito; EOUN No. 1 Juan Manuel Aguirre y EORM Raúl Mejía González, Aldea Sabana Grande.

1.1.2. Diagnóstico realizado con sus instrumentos utilizados

Antes de dar inicio al proceso de acompañamiento pedagógico a los establecimientos educativos seleccionados, se realizó el diagnóstico institucional, identificando los indicadores de calidad educativa, por medio de los instrumentos aplicados que se detallan a continuación: Información básica del centro escolar, Guía para el diagnóstico del centro escolar, Resumen de datos básicos de los centros escolares por Distrito, los cuales evidencian los siguientes resultados:

De las diez escuelas seleccionadas una pertenece al Sector 20-01-005 siendo la EORM Raúl Mejía González aldea Sábana Grande, dos al Sector 20-01-008 siendo EORM Manuel Vicente Castañeda Aldea El Pinalito; EORM Héctor Manuel Vásquez J.M. Aldea Maraxcó seis al Sector 20-01-003, siendo: EOUM María Albertina Salguero Bracamonte, EOUM No. 1 Abraham A. Cerezo, EOUM Brisas de San José, EORM Brisas del Molino, EOUM Avenida del Ferrocarril zona 6, EOUM No. 1 Juan Manuel Aguirre. Habiéndose obtenido de cada una de ellas la información siguiente:

- **EOUM María Albertina Salguero Bracamonte**

Ubicada en la 4ª.Calle 1-42 de la zona 1, está a ½ kilómetro del centro de la ciudad o del Parque Ismael Cerna hacia el establecimiento educativo, se encuentra registrada bajo el código UDI 20-01-0015-43.Es un establecimiento educativo con infraestructura, sus paredes son de block, el techo es de lámina, el piso de cemento rústico, tiene energía eléctrica, posee agua entubada, sin embargo es muy escasa, las aulas tienen piso de torta de cemento, la cancha se encuentra techada, cuenta con sanitarios. Se atiende el nivel preprimario que está anexo al centro educativo, funcionan ambos niveles en jornada matutina, el nivel primario cuenta con 14 docentes, dos docentes funcionan con Educación Especial dando énfasis a los grados de 1º a 3º., funcionan los seis grados, dos secciones de cada uno de ellos, se atiende una población de 398 estudiantes, la Profesora Mayra Azucena Martínez, es la docente de primer grado con 31 alumnos, posee el grado académico de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, está bajo la administración del Profesor Rudy Chegüén, quien es director sin grado, cuenta con su Plan operativo Anual.

El Centro Educativo tiene aulas que son muy amplias, aún así los estudiantes reciben el aprendizaje organizados en fila, sin embargo no en todas se visualiza aulas letradas, no poseen rincones de aprendizaje, cuentan con textos escolares, tiene un Consejo de Padres de familia organizado para desarrollar el Programa de Alimentación en ambos niveles. Realizan reuniones con los padres

de familia para informar de los resultados de los aprendizajes de sus hijos cada dos meses y existe buena relación. La reprobación de los estudiantes se debe a la falta de apoyo de los padres de familia, desintegración familiar, niños con problemas de aprendizaje y otros. Los docentes tienen conocimiento del CNB y hacen uso del mismo, mostrando interés en su aplicación, la planificación la realizan en base al mismo. Poseen poco material didáctico. Los docentes manifestaron que se les hace fácil el aprendizaje cuando los alumnos cursan la preprimaria a los que no la tienen, porque ya poseen aprestamiento. No cuenta con una metodología específica para enseñar la lecto-escritura. En el establecimiento educativo se observó que los docentes y dirección no realizan un trabajo en equipo, únicamente en grupo, como también en el aula los alumnos no interactúan entre sí constantemente, realizan actividades de dictado, hojas de trabajo, trabajo individual y en pareja y hacen uso de la equidad. Para evaluar no utilizan herramientas de evaluación, únicamente Pruebas objetivas.

- **EOUV No. 1 Abraham A. Cerezo**

Ubicada en 10ª. Avenida 3-10 zona 1, está a ½ kilómetro del Parque Ismael Cerna hacia el establecimiento educativo, se encuentra registrada bajo el código UDI 20-01-0009-43. Es un establecimiento educativo con infraestructura, sus paredes son de block, una parte del techo es de terraza encontrándose en malas condiciones y otra es de lámina, el piso una partes es de granito y otra de torta de cemento, tiene energía eléctrica, posee agua entubada, hay servicio de sanitarios. Se atiende el nivel preprimario que está anexo al centro educativo, funcionan ambos niveles en jornada matutina, el nivel primario cuenta con 16 docentes, 1 docente trabaja con Educación Especial atendiendo principalmente al grado de 1º. A 3º. Funcionan los seis grados, tres secciones de primero y tres de segundo, dos secciones de los demás grados, se atiende una población de 331 estudiantes, el profesor Marco Antonio Lima atiende primer grado con una población de 21 estudiantes, tiene cierre de Pensum de Profesorado y de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Está bajo la administración del Profesor Raúl Edgardo Villeda Hernández, quien es director sin grado, Tiene su Plan operativo Anual en donde están todas las actividades que desarrolla con las diferentes comisiones durante el año. Las aulas son muy amplias, aún así los estudiantes reciben el aprendizaje en su organización en fila, en algunas no existen aulas letradas, no poseen rincones de aprendizaje, cuentan con textos del Ministerio de Educación, tiene un Consejo de Padres de familia organizado para desarrollar el Programa de Alimentación en ambos niveles. Realizan reuniones con los padres de familia para informar de los resultados de los aprendizajes de sus hijos cada dos meses y mantienen buena relación con ellos.

La reprobación de los estudiantes se debe a la falta de apoyo de los padres de familia, desintegración familiar, niños con problemas de aprendizaje, y otros. Los docentes tienen conocimiento del CNB, muestran interés en su aplicación. También cuentan con una copia física, la que le sirve para realizar su planificación. Tienen poco material didáctico. Los docentes manifestaron que se les hace fácil el aprendizaje cuando los alumnos cursan la preprimaria a los que no la tienen, porque ya poseen aprestamiento. No cuenta con una metodología específica para enseñar la lecto-escritura. En el establecimiento educativo se observó que los docentes y dirección no realizan un trabajo en equipo, únicamente en grupo, como también en el aula los alumnos no interactúan entre sí constantemente, realizan actividades de dictado, hojas de trabajo, trabajo individual y en pareja y hacen uso de la equidad. Para evaluar no utilizan herramientas de evaluación, únicamente de Pruebas objetivas.

- **EOUM (no tiene nombre)**

Se encuentra en la Avenida del Ferrocarril zona 1,a una distancia de 1 kilómetro del centro del Parque Ismael Cerna hacia el establecimiento educativo, se encuentra registrada bajo el código UDI 20-0160--43. Es un

establecimiento educativo que no tiene edificio propio, funciona en una iglesia cristiana, sin embargo sus paredes son de block, el techo es de duralita, el piso es de cemento rústico, tiene energía eléctrica, posee agua entubada, siendo muy escasa, tiene sanitarios las aulas están divididas por medio de paredes movibles y en el mismo lugar funciona el nivel preprimario, que no es anexa a la primaria. Ambos niveles funcionan en jornada matutina, el nivel primario cuenta con tres docentes y uno es pagado por los pastores de la Iglesia, funcionan los seis grados, una sección de cada uno de ellos, se atiende una población de 49 estudiantes, la Profesora Adela Rosaura Rosales Ruiz, es la docente de primer grado con 15 estudiantes, está bajo la administración del Profesor Selvin Randolpho Jacobo Chegüén, quien es director con grado, cuenta con Plan operativo Anual en donde están plasmadas todas las actividades a de cada comisión durante el año. Las aulas no soy muy amplias, aún así los estudiantes reciben el aprendizaje en fila, no existen aulas letradas por la misma situación, no posee rincones de aprendizaje, cuentan con textos escolares proporcionados por el Ministerio de Educación, existe Consejo de Padres de familia organizado para desarrollar el Programa de Alimentación. Realizan reuniones con los padres de familia para informar de los resultados de los aprendizajes de sus hijos cada dos meses, existe buena relación con ellos.

La reprobación de los estudiantes se debe en primer lugar a la falta de apoyo de los padres de familia, desintegración familiar, niños con problemas de aprendizaje, pobreza extrema, mucha falta al centro educativo. Los docentes no tienen mucho conocimiento del CNB, también cuentan con una copia física del CNB, la que le sirve para realizar su planificación, mostrando interés en su aplicación, Los docentes manifestaron que se les hace fácil el aprendizaje cuando los alumnos cursan la preprimaria a los que no la tienen, porque ya poseen aprestamiento. No cuenta con una metodología específica para enseñar la lecto-escritura. En el establecimiento educativo se observó que los docentes y dirección no realizan un trabajo en equipo, únicamente en grupo, como también

en el aula los alumnos no interactúan entre sí constantemente, realizan actividades de dictado, hojas de trabajo, trabajo individual y en pareja y hacen uso de la equidad. Para evaluar no utilizan herramientas de evaluación, únicamente Pruebas objetivas.

• **EOUM (no tiene nombre)**

Está ubicada en la Colonia Brisas de San José zona 4 a una distancia de 2 Kilómetros del Parque Ismael Cerna al establecimiento educativo, el camino una parte es asfalto y otra de terracería, se encuentra registrada bajo el código UDI 20-01-0157-43.

Es un establecimiento educativo con infraestructura, sus paredes son de block, el techo es de lámina, el piso es de granito, cuenta únicamente con dos aulas tiene energía eléctrica, posee agua entubada, tiene sanitarios. Se atiende el nivel preprimario que está anexo al centro educativo, funcionan ambos niveles en jornada matutina, el nivel primario cuenta con 4 docentes y se atienden los seis grados, 1 sección de cada uno de los mismos, se atiende una población de 84 estudiantes, la profesora Dora Marina Chacón González, es la docente de primer grado con 27 alumnos (as), es estudiante de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración educativa, está bajo la administración del Profesor Franciso Manuel Franco Espino, quien es director con grado, tiene Plan operativo Anual.

En una de las aulas funcionan tres grados y en la otra el nivel preprimario y dos grados de la primaria, por lo que los estudiantes reciben el aprendizaje en su organización en fila, por lo mismo las aulas no son letradas, no poseen rincones de aprendizaje, cuentan con textos proporcionados en el año 2012 por el Ministerio de Educación, tiene Consejo de Padres de familia organizado para desarrollar el Programa de Alimentación en ambos niveles.

La Dirección y Personal docente realizan reuniones con los padres de familia para informar de los avances de los aprendizajes de sus hijos cada dos meses y existe buena relación con ellos. La reprobación de los estudiantes se debe a la falta de apoyo de los padres de familia, desintegración familiar, niños con problemas de aprendizaje, poca asistencia al establecimiento, no cumplen con sus deberes, factor económico y otros. Los docentes no tienen mucho conocimiento del CNB, pero con interés para aplicarlo, también cuentan con una copia física del CNB, la que le sirve para realizar su planificación.

En relación a los recursos poseen poco material didáctico, no hay biblioteca, medios audiovisuales. Los docentes manifestaron que se les hace fácil el aprendizaje en primer grado cuando los alumnos cursan la preprimaria a los que no la tienen, porque ya poseen aprestamiento.

La docente de primer grado no cuenta con una metodología específica para enseñar la lecto-escritura. En el establecimiento educativo se observó que los docentes y dirección no realizan un trabajo en equipo, únicamente en grupo, como también en el aula los alumnos no interactúan entre sí constantemente, realizan actividades de dictado, hojas de trabajo en forma individual, trabajan con el texto, y hacen uso de la equidad. Para evaluar no utilizan herramientas de evaluación, únicamente Pruebas objetivas.

- **EORM (no tiene nombre)**

Ubicada en la Colonia Las Brisas del Molino zona cuatro, a una distancia de 2 kilómetros del Parque Ismael Cerna hacia el establecimiento, en donde se encuentran los tanques de captación de agua que se distribuye a la población, se encuentra registrada bajo el código UDI 20-01-0117-43.

Es un establecimiento educativo con infraestructura, sus paredes son de block, el techo es de lámina, el piso de cemento rústico, tiene energía eléctrica, posee

agua entubada, con sanitarios, las aulas tienen piso de torta de cemento, en el mismo edificio funciona el nivel preprimario, jornada matutina, el nivel primario cuenta con 3 docentes, funcionan los seis grados, una sección de cada uno de ellos, se atiende una población de 67 estudiantes, la Profesora Zoila Lily Roque Monroy es la docente de primer grado con 19 alumnos y también atiende segundo, únicamente es MEPU, está bajo la administración de la profesora Sonia Elizabeth Morataya Chachaguá, quien es directora con grado, tiene Plan operativo Anual.

El establecimiento cuenta con aulas no muy amplias, por lo que los estudiantes reciben el aprendizaje en su organización en grupos, se visualiza aulas letradas, no poseen rincones de aprendizaje, cuentan con textos proporcionados en el año 2012 por el Ministerio de Educación, tienen Consejo de Padres de familia organizado.

La dirección y docentes realizan reuniones con los padres de familia para informarles de los avances de los aprendizajes de sus hijos cada dos meses y existe buena relación con ellos. La reprobación de los estudiantes manifiesta la directora es la falta de apoyo de los padres de familia, desintegración familiar, niños con problemas de aprendizaje y otros.

Los docentes tienen conocimiento del CNB, pero no cuentan todos con el mismo, mostrando interés en su aplicación, únicamente cuentan con una copia física, la que le sirve para realizar su planificación. Tienen poco material didáctico. La docente de primer grado manifiesta que se le hace fácil el aprendizaje cuando los alumnos cursan la preprimaria a los que no la tienen, porque ya poseen aprestamiento.

La docente de primer grado no cuenta con una metodología específica para enseñar la lecto-escritura. Además se observó que los docentes y dirección

tratan de trabajar en equipo, sin embargo aún les falta por conseguirlo, como también en el aula los alumnos no interactúan entre sí constantemente, realizan actividades de dictado, hojas de trabajo, trabajo individual y en pareja y hacen uso de la equidad. Para evaluar no utilizan herramientas de evaluación, sino que hojas de trabajo.

• **EOUN No. 1 Juan Manuel Aguirre**

Se encuentra en la 3ª. Calle 4-51 zona 1. Chiquimula, a doscientos metros del Parque Ismael Cerna hacia el establecimiento educativo, se encuentra registrada bajo el código UDI 20-01-0012-43. Es un establecimiento educativo centenario, con infraestructura, sus paredes son de adobe, el techo es de lámina, el piso es de granito, tiene energía eléctrica, posee agua entubada, tiene sanitarios, las aulas tienen piso de torta de cemento, la cancha se encuentra techada, Se atiende el nivel preprimario que está anexo al centro educativo, funcionan ambos niveles en jornada vespertina, aunque en el edificio funciona otro establecimiento del nivel preprimario y primario en la jornada matutina.

En el nivel primario la escuela Juan Manuel Aguirre cuenta con 12 docentes, funcionan los seis grados, dos secciones de cada uno de ellos, se atiende una población de 174 estudiantes, la Profesora Gladys Magali Lemus de Colindres, es la docente de primer grado con 15 alumnas, está bajo la administración de la profesora María Azucena Tipaz Morales, quien es directora sin grado. La directora tiene Plan operativo Anual. Las aulas son muy amplias, aún así los estudiantes reciben el aprendizaje en su organización en fila, no se visualiza aulas letradas, porque fue reconstruida y aún no ha sido entregada formalmente y no pueden perforar o utilizar otro material que provoque que se dañen las paredes, no hay rincones de aprendizaje, cuentan con textos proporcionados en el año 2012 por el Ministerio de Educación, tiene Consejo de Padres de familia organizado para desarrollar el Programa de Alimentación en ambos niveles y otros.

La Dirección y Personal docente realizan reuniones con los padres de familia para informar de los resultados de los aprendizajes de sus hijos cada dos meses y existe relación con ellos. La reprobación de los estudiantes se debe a la falta de apoyo de los padres de familia, desintegración familiar, niñas con problemas de aprendizaje y otros. Cada año disminuye la población escolar en este establecimiento educativo.

Los docentes tienen poco conocimiento del CNB, aún así lo utilizan como comprenden, mostrando interés en su aplicación, También cuentan con una copia física del mismo, la que le sirve para realizar su planificación. En relación a materiales cuentan con poco material didáctico.

Las docentes de primer grado manifestaron que se les hace fácil el aprendizaje cuando las alumnas cursan la preprimaria a los que no la tienen, porque ya poseen aprestamiento. Además no cuenta con una metodología específica para enseñar la lecto-escritura. En el establecimiento educativo se observó que los docentes y dirección no realizan un trabajo en equipo, únicamente en grupo, como también en el aula las alumnas no interactúan entre sí constantemente, realizan actividades de dictado, hojas de trabajo, trabajo individual y en pareja y hacen uso de la equidad. Para evaluar no utilizan herramientas de evaluación, únicamente Pruebas objetivas.

- **EOUM Vicente Carranza Lemus**

Está en la 9ª calle zona 4, barrio el Molino a 2 Kilómetros del Parque Ismael Cerna hacia el establecimiento educativo, se encuentra registrada bajo el código UDI 20-01-0010-43. Es un establecimiento educativo con infraestructura, sus paredes son de block, el techo es de lámina, el piso es de cemento de granito, tiene energía eléctrica, posee agua entubada, tiene sanitarios. Se atiende el nivel preprimario que está anexo al centro educativo, funcionan ambos niveles en jornada matutina, en el edificio existe también la jornada vespertina, el nivel primario cuenta con 13 docentes, funcionan los seis grados, dos secciones de

cada uno de ellos, una docente trabaja con Educación Especial, se atiende una población de 268 estudiantes, la Profesora Rosa Amarilis Lemus, es la docente de primer grado con 25 estudiantes, únicamente es MEPU, está bajo la administración del Profesor Víctor Méndez González, quien es director sin grado, tiene Plan operativo Anual.

El establecimiento cuenta con aulas muy amplias, aún así los estudiantes reciben el aprendizaje en su organización en fila, algunas aulas son letradas, no poseen rincones de aprendizaje, cuentan con textos, tiene Consejo de Padres de familia organizado para desarrollar el Programa de Alimentación en ambos niveles.

La Dirección y docentes realizan reuniones con los padres de familia para informar de los resultados de los aprendizajes de sus hijos cada dos meses y existe buena relación con ellos. La reprobación de los estudiantes se debe a varios factores entre ellos la falta de apoyo de los padres de familia, desintegración familiar, niños con problemas de aprendizaje, falta al establecimiento y otros.

En el Centro educativo funciona Educación Especial que se trabaja especialmente con los niños de 1º. A 3º grado. Los docentes tienen conocimiento del CNB y hacen uso del mismo, mostrando interés en su aplicación, también cuentan con una copia física del CNB, la que le sirve para realizar su planificación.

En relación a materiales cuentan con poco material didáctico, no hay biblioteca, medios audiovisuales, Los docentes de primer grado manifestaron que se les hace fácil el aprendizaje cuando los alumnos cursan la preprimaria a los que no la tienen, porque ya poseen aprestamiento. No cuenta con una metodología específica para enseñar la lecto-escritura. En el establecimiento educativo se observó que los docentes y dirección no realizan un trabajo en

equipo, únicamente en grupo, como también en el aula los alumnos no interactúan entre sí constantemente, realizan actividades de dictado, hojas de trabajo, trabajo individual y en pareja, haciendo uso de la equidad. Para evaluar no utilizan herramientas de evaluación, únicamente Pruebas objetivas.

- **EORM Raúl Mejía González**

Se encuentra en la aldea Sábana Grande a 9 kilómetros del Parque Ismael Cerna hacia el establecimiento educativo, se encuentra registrada bajo el código UDI 20-01-0072-43. Es un establecimiento educativo con infraestructura muy grande, sus paredes son de block, el techo es de lámina, el piso de cemento rústico, tiene energía eléctrica, posee agua entubada y cuentan con los medios para purificarla, las aulas tienen piso de torta de cemento, funciona en jornada matutina, cuenta con 12 docentes, funcionan los seis grados, dos secciones de cada uno de ellos, se atiende una población de 299 estudiantes, la Profesora Edna Maribel Ramos Pérez, es la docente de primer grado con 20 alumnos, únicamente es MEPU, es de contrato, el establecimiento educativo está bajo la administración del Profesor Nery Armando Orellana Mata, quien es director sin grado, tiene Plan operativo Anual.

El establecimiento educativo tiene aulas muy amplias y los estudiantes reciben el aprendizaje en otra organización por grupos, no se visualiza muchas aulas letradas, no poseen rincones de aprendizaje, cuentan con textos escolares, tiene Consejo de Padres de familia organizado para desarrollar el Programa de Alimentación.

La Dirección y personal docente realizan reuniones con los padres de familia para informar de los resultados de los aprendizajes de sus hijos cada dos meses y existe buena relación con ellos. Los docentes manifestaron que la reprobación de los estudiantes se debe a varios factores entre ellos se puede mencionar la

falta de apoyo de los padres de familia, desintegración familiar, niños con problemas de aprendizaje, factor económico y otros.

Los docentes tienen conocimiento del CNB y hacen uso del mismo, mostrando interés en su aplicación, también cuentan con una copia física del CNB, la que le sirve para realizar su planificación. En relación a materiales cuentan con poco material didáctico en existencia, hay biblioteca, medios audiovisuales, tienen un centro de computación en donde se les imparten clases a los alumnos. Los docentes manifestaron que se les hace fácil el aprendizaje cuando los alumnos cursan la preprimaria a los que no la tienen, porque ya poseen aprestamiento.

Las docentes no cuentan con una metodología específica para enseñar la lecto-escritura. En el establecimiento educativo se observó que los docentes y dirección no realizan un trabajo en equipo, únicamente en grupo, como también en el aula los alumnos no interactúan entre sí constantemente, realizan actividades de dictado, hojas de trabajo, trabajo individual, hacen uso del texto del Ministerio de Educación en pareja y hacen uso de la equidad. Para evaluar no utilizan herramientas de evaluación.

- **EORM Héctor Manuel Vásquez**

Está en la Aldea Maraxcó a una distancia de 10 Kilómetros aproximadamente del Parque Ismael Cerna hacia el establecimiento educativo, se encuentra registrada bajo el código UDI 20-01-0060-43. Es un establecimiento educativo con infraestructura, se encuentra en proceso de construcción de otras aulas, sus paredes son de block, el techo es de lamina, el piso de cemento de granito, tiene energía eléctrica, posee agua entubada, tiene sanitarios, funciona en jornada matutina, cuenta con 20 docentes, funcionan los seis grados, se atiende una población de 485 estudiantes, la Profesora Inma Arcely Morales Díaz es la docente de primer grado con 24 estudiantes, únicamente es MEPU, está bajo la

administración de la profesora Marina Esperanza Paredes Cetino, quien es directora sin grado, tiene Plan operativo Anual.

El centro educativo tiene aulas que no son muy amplias, los estudiantes reciben el aprendizaje en su organización en fila, no se visualiza muchas aulas letradas, no poseen rincones de aprendizaje, cuentan con textos escolares, tiene Consejo de Padres de familia organizado para desarrollar el Programa de Alimentación.

La Dirección y Personal docente realizan reuniones con los padres de familia para informar de los resultados de los aprendizajes de sus hijos cada dos meses y existe buena relación con ellos. La reprobación de los estudiantes se debe a varios factores entre ellos se puede mencionar la falta de apoyo de los padres de familia, desintegración familiar, niños con problemas de aprendizaje, inasistencia a clases y otros. Los docentes tienen conocimiento del CNB y hacen uso del mismo, mostrando interés en su aplicación, también cuentan con una copia física del CNB, la que le sirve para realizar su planificación.

En relación a materiales existe poco material didáctico, no hay biblioteca ni medios audiovisuales. Los docentes manifestaron que se les hace fácil el aprendizaje cuando los alumnos cursan la preprimaria a los que no la tienen, porque ya poseen aprestamiento. Las docentes de primer grado no cuentan con una metodología específica para enseñar la lecto-escritura.

En el establecimiento educativo se observó que los docentes y dirección no realizan un trabajo en equipo, tratan de hacerlo, pero es más en grupo, como también en el aula los alumnos no interactúan entre sí constantemente, realizan actividades de dictado, hojas de trabajo, trabajo individual y en pareja y hacen uso de la equidad. Para evaluar no utilizan herramientas de evaluación, únicamente de Pruebas objetivas. Funciona el Programa CREA (Centro de recursos de aprendizaje), para todos los alumnos.

- **EORM Manuel Vicente Castañeda**

Se encuentra en la Aldea El Pinalito a 9 kilómetros de distancia del Parque Ismael Cerna hacia el establecimiento educativo, se encuentra registrada bajo el código UDI 20-01-0069-43. Es un establecimiento educativo con infraestructura, sus paredes son de block, el techo es de lámina, el piso de cemento rústico, tiene energía eléctrica, posee agua entubada, tiene sanitarios, las aulas tienen piso de torta de cemento, funciona en jornada matutina, cuenta con 9 docentes, funcionan los seis grados, se atiende una población de 213 estudiantes, la Profesora Sheila Carlene Hernández Aguilar, es la docente de primer grado, únicamente es MEPU y atiende 19 alumnos, está bajo la administración del Profesor Javier Humberto Acevedo Escobar, quien es director sin grado, tiene Plan operativo Anual.

El centro educativo cuenta con aulas que no son muy amplias, los estudiantes reciben el aprendizaje en grupos, no en todas se visualiza aulas letradas, no poseen rincones de aprendizaje, cuentan con textos proporcionados dados en el año 2012 por el Ministerio de Educación que no son muchos, tiene Consejo de Padres de familia organizado para desarrollar el Programa de Alimentación en ambos niveles.

La Dirección y Personal docente realizan reuniones con los padres de familia para informar de los resultados de los aprendizajes de sus hijos cada dos meses y existe relación con ellos. La reprobación de los estudiantes se debe a la falta de apoyo de los padres de familia quienes no muestran interés, desintegración familiar, niños con problemas de aprendizaje, no asisten a la escuela constantemente, no cumplen con tareas. Los docentes tienen conocimiento del CNB y hacen uso del mismo, mostrando interés en su aplicación. Cuentan con poco material didáctico.

Los docentes manifestaron que se les hace fácil el aprendizaje cuando los alumnos cursan la preprimaria a los que no la tienen, porque ya poseen

aprestamiento. No cuenta con una metodología específica para enseñar la lecto-escritura. En el establecimiento educativo se observó que los docentes y dirección no realizan un trabajo en equipo, únicamente en grupo, como también en el aula los alumnos no interactúan entre sí constantemente, realizan actividades de dictado, hojas de trabajo, trabajo individual y en pareja y hacen uso de la equidad. Para evaluar no utilizan herramientas de evaluación, únicamente de Pruebas objetivas. Funciona el Programa CREA (Centro de recursos de aprendizaje), para todos los alumnos.

Tabla 1 Resumen estadístico del fracaso escolar

Escuela y Dirección	No. de Maestros	Nombre del Director	Maestro de primer grado	Matrícula	Grados que atienden	Matrícula total	Tasa de Fracaso escolar en primer grado
María Albertina Salguero Bracamonte, 4ª.Calle 1-42 de la zona 1.	14	Rudy Chegüén	Mayra Azucena Martínez	31	1º. a 6º.	398	71.9 %
EOUV No. 1 Abraham A. Cerezo 10ª. Avenida 3-10 zona 1.	16	Raúl Edgardo Villeda Hernández	Marco Antonio Lima	21	1º. a 6º.	331	40%
EOUM Avenida del Ferrocarril zona 1.	3	Selvin Randolpho Jacobo Chegüén	Adela Rosaura Rosales Ruiz	15	1º. a 6º.	49	35%
EOUM Colonia Brisas de San José zona 4.	4	Franciso Manuel Franco Espino	Dora Marina Chacón González	27	1º. a 6º.	84	33%
EORM Colonia Las Brisas del Molino zona cuatro.	3	Sonia Elizabeth Morataya Chachaguá	Zoila Lily Roque Monroy	19	1º. a 6º.	67	31.1%

Escuela y Dirección	No. de Maestros	Nombre del Director	Maestro de primer grado	Matricula	Grados que atienden	Matricula total	Tasa de Fracaso escolar en primer grado
EOUN No. 1 Juan Manuel Aguirre. 3 ^a . Calle 4-51 zona	12	María Azucena Tipaz Morales	Gladys Magali Lemus de Colindres	15	1 ^o . a 6 ^o .	174	32%
EOUM Vicente Carranza Lemus. 9 ^a calle zona 4, Barrio el Molino	13	Víctor Méndez González	Rosa Amarilis Lemus	25	1 ^o . a 6 ^o .	268	57.9%
EORM Raúl Mejía González, aldea Sábana Grande	12	Nery Armando Orellana Mata	Edna Maribel Ramos Pérez	20	1 ^o . a 6 ^o .	299	37%
EORM Héctor Manuel Vásquez. Aldea Maraxcó	20	Marina Esperanza Paredes Cetino	Inma Arcely Morales Díaz	24	1 ^o . a 6 ^o .	485	39%
EORM Manuel Vicente Castañeda. Aldea El Pinalito	9	Javier Humberto Acevedo Escobar	Sheila Carlene Hernández Aguilar	19	1 ^o . A 6 ^o .	213	35%

Fuente: elaboración propia 2013

1.2 Gestión para la autorización e implementación

Los maestrantes de la primera cohorte de Maestría en Liderazgo en acompañamiento educativo del departamento de Chiquimula, se reúnen con el Licenciado David Estuardo Villatoro Arévalo, Facilitador de la Maestría, con el objetivo de realizar los procesos para la gestión de autorización e implementación del Plan de Mejoramiento Educativo a desarrollarse en los diez centros educativos seleccionados por cada maestrante en el departamento de Chiquimula.

- a) Solicitud firmada por todos los maestrantes, dirigida al Licenciado Víctor Rodolfo García Portillo, Director Departamental de Educación, para su autorización respectiva, para la ejecución del Plan Departamental de mejoramiento educativo en cada establecimiento seleccionado.
- b) Aprobación por medio de resolución número 10-2013/DIDEDUC- CHIQ. de fecha Chiquimula 28 de enero de 2013.
- c) Solicitud dirigida a supervisores de cada distrito al que pertenecen las escuelas seleccionadas para su respectiva autorización.
- d) Convocatoria a directores a través del Supervisor Educativo distrital respectiva.

1.3. Planificación

Para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en las escuelas seleccionadas, se establecieron metas de enseñanza, liderazgo y acompañamiento pedagógico. Para el cumplimiento de estas metas se planificaron diversas actividades.

1.3.1. Socializar con los Directores escolares

Se realizó reunión en las fechas 5 y 12 de febrero de 2013 con la participación de los 10 Directores de las escuelas seleccionadas del nivel de educación primaria de los municipio de Chiquimula, en la que a través de ella se socializó el plan departamental de mejoramiento educativo priorizando las necesidades para la elaboración del plan individual, los nombres y números telefónicos de los y las docentes de primer grado del nivel de educación primaria, ubicación geográfica, así como la elaboración del cronograma de las visitas a realizar en las escuelas.

1.3.2. Programación de visitas a las escuelas y aulas

Cronograma de visitas de los 10 centros educativos seleccionados

Tabla 2 Primera visita

No.	Nombre del Establecimiento	Febrero de 2013								Responsable
		14	15	18	19	20	21	22	25	
1.	Vicente Carranza Lemus J.M.									Acompañante Pedagógico
2.	María Albertina Salguero B.					X		X		
3.	Abraham A. Cerezo								X	
4.	Brisas de San José				X					
5.	EOUM Avenida del Ferrocarril zona 6		X							
6.	EORM Brisas del Molino				X					
7.	Raúl Mejía González, Aldea Sábana Grande							X		
8.	Juan Manuel Aguirre						X			
9.	Manuel Vicente Castañeda	X								
10.	Héctor Manuel Vásquez J.M.		X							

Fuente: elaboración propia 2013

Tabla 3 Segunda Visita

No.	Nombre del Establecimiento	Abril de 2013							Responsable
		15	16	17	18	24	25	26	
1.	Vicente Carranza Lemus J.M.	X							Acompañante Pedagógico
2.	María Albertina Salguero Bracamonte.		X						
3.	Abraham A. Cerezo.			X					
4.	EOUM Brisas de San José.					X			
5.	EOUM Avenida del Ferrocarril zona 6.				X				
6.	EORM Brisas del Molino.				X				
7.	Raúl Mejía González							X	
8.	Juan Manuel Aguirre.	X							
9.	Manuel Vicente Castañeda						X		
10.	Héctor Manuel Vásquez J.M.						X		

Fuente: elaboración propia 2013

Tabla 4 Tercera visita

No.	Nombre del Establecimiento	Mayo de 2013					Responsable
		2	3	6	7	29	
1.	Vicente Carranza Lemus J.M.				X		Acompañante Pedagógico
2.	María Albertina Salguero Bracamonte	X					
3.	Abraham A. Cerezo	X					
4.	EOUM Brisas de San José		X				
5.	EOUM Avenida del Ferrocarril zona 6		X				
6.	EORM Brisas del Molino				X		
7.	Raúl Mejía González					X	
8.	Juan Manuel Aguirre				X		
9.	Manuel Vicente Castañeda			X			
10.	Héctor Manuel Vásquez J.M			X			

Fuente: elaboración propia 2013

Tabla 5 Cuarta visita

No.	Nombre del Establecimiento	Mayo de 2013								Responsable
		13	14	15	16	17	20	21		
1.	Vicente Carranza Lemus J.M.	X								Acompañante Pedagógico
2.	María Albertina Salguero Bracamonte.			X						
3.	Abraham A. Cerezo			X						
4.	EOUM Brisas de San José.				X					
5.	EOUM Avenida del Ferrocarril zona 6.				X					
6.	EORM Brisas del Molino.		X							
7.	Raúl Mejía González.							X		
8.	Juan Manuel Aguirre.	X								
9.	Manuel Vicente Castañeda.					X				
10.	Héctor Manuel Vásquez J.M.						X			

Fuente: elaboración propia 2013

Tabla 6 Quinta visita

No.	Nombre del Establecimiento	Mayo de 2013								junio	Responsable
		22	23	24	27	28	29	30	31	6	
1.	Vicente Carranza Lemus J.M.	X									Acompañante Pedagógico
2.	María Albertina Salguero Bracamonte.		X								
3.	Abraham A. Cerezo.									X	
4.	EOUM Brisas de San José.				X						
5.	Avenida del Ferrocarril zona 6.			X							
6.	EORM Brisas del Molino.								X		
7.	Raúl Mejía González							X			
8.	Juan Manuel Aguirre.		X								
9	Manuel Vicente Castañeda					X					
10	Héctor Manuel Vásquez J.M						X				

Fuente: Elaboración Propia 2013

1.3.3. Selección y reproducción de materiales

El acompañante pedagógico para alcanzar las metas establecidas en el plan individual seleccionó el material de apoyo acorde a las necesidades de cada establecimiento educativo seleccionado, como se detalla:

- CD conteniendo herramientas de evaluación.
- CD conteniendo el CNB del nivel primario.
- Folleto conteniendo información de conformación de comunidad de aprendizaje.
- Material en digital conteniendo información de metodología de lectoescritura.
- Hojas de trabajo con instrucciones de lectoescritura.

1.3.4. Formación de directores

Para el desarrollo de este proceso se hace necesario el involucramiento de la DIEDUC, Franja de Supervisión Educativa del departamento de Chiquimula y Directores de los establecimientos educativos seleccionados; brindándoles la orientación necesaria con relación a herramientas para el mejoramiento continuo, empoderándose de técnicas e instrumentos de evaluación, de liderazgo, trabajo en equipo, comunidades de aprendizaje y comités de calidad.

2. INFORME DEL DESARROLLO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Este proceso se inició con la socialización del plan Departamental con los directores de los centros educativos seleccionados, para recibir el apoyo y lograr en conjunto las metas establecidas. Seguido se realizó la primera visita al establecimiento en donde se dio inicio con el diagnóstico, para priorizar las debilidades de los docentes en sus prácticas pedagógicas como también el liderazgo que posee el director. Habiéndose encontrado con:

- a) Falta de metodología para el desarrollo de lectura y escritura.
- b) Carencia en estrategias de participación de los estudiantes.
- c) Organización de los estudiantes de manera tradicional, ubicados en fila.
- d) Falta de organización de comunidad de aprendizaje.
- e) Falta de evaluación formativa en el proceso educativo.

Durante la primera visita se establecieron acuerdos como el aceptar el acompañamiento pedagógico por parte de los docentes visitados y establecer la Comunidad de Aprendizaje.

Se continuó con las visitas a los centros educativos en donde se estableció comunicación con los acompañados, aplicando herramientas de acompañamiento pedagógico: el continuo de Coaching, el proceso de COC-conversación antes de observar, observación, conversación después de la observación, Ciclo de reflexión y otros.

Se le brindó a los docentes dos talleres de Herramientas de Evaluación, para aplicar en el aula y de conformidad a la metodología que requiere el CNB. Dándole cumplimiento a la Meta de Enseñanza.

Para el logro de la meta de Liderazgo correspondiente a los roles de trabajo en equipo se brindó taller a los directores sobre este tema y con las visitas al Centro Educativo se acompañó a los docentes para su aplicación con los niños y niñas, así como con el Personal Docente.

Así mismo se trabajó con los directores y docentes socializando la temática sobre la conformación de Comunidad de aprendizaje, con el objetivo de involucrar a toda la comunidad para el logro de los aprendizajes esperados de los estudiantes. También durante las visitas realizadas se trabajó el modelaje de técnicas de trabajo, grupo, equipo. A través de estas actividades se cumplió con la meta de Acompañamiento Pedagógico. Al continuar el acompañamiento en el aula se utilizó siempre el proceso de COC.

Además se les brindó taller a los docentes de primer grado en relación a Metodología de Lectura y Escritura siendo el Método La Estrellita y después se elaboraron los materiales a utilizar en el desarrollo de la Metodología. Se desarrollaron reuniones con los Padres de Familia sobre la importancia de la asistencia de los niños y niñas al centro educativo.

Al haber realizado todo el proceso de acompañamiento pedagógico se obtuvieron los siguientes logros:

1. Haber desempeñado el Rol del acompañante pedagógico.
2. Proporcionado confianza a los docentes acompañados.
3. Haber compartido conocimientos que enriquecieran la mejora pedagógica.
4. Haber realizado el acompañamiento en el aula y la relación de comunicación con los niños y niñas.
5. Haber conformado la comunidad de aprendizaje.
6. Compartir durante el desarrollo de talleres con docentes y directores.
7. Aplicación de metodología de lecto-escritura.

3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE APLICACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA

Tabla 7 Presentación de resultados de aplicación del proyecto de mejora educativa

No.	Nombre del establecimiento	Situación Diagnóstica (antes)	Resultados obtenidos (después)
1	EOUM María Albertina Salguero Bracamonte, Código: 20-01-0015-43	<p>Alumnos organizados en forma tradicional en fila para recibir el aprendizaje.</p> <p>Docente con conocimiento del CNB, haciendo uso del mismo, mostrando interés en su aplicación, la planificación la realizan en base al mismo.</p> <p>Docente no cuenta con una metodología específica para enseñar la lecto-escritura.</p> <p>Docentes y dirección no realizan un trabajo en equipo, únicamente en grupo.</p> <p>Para evaluar la docente no utiliza herramientas de evaluación, únicamente pruebas objetivas.</p> <p>No cuentan con el libro de herramientas de evaluación en el aula.</p> <p>Dirección y docente no tienen conocimiento de la herramienta del COC.</p> <p>Carencia en estrategias de participación de los estudiantes.</p> <p>Se Cuenta con organización de padres de familia.</p>	<p>Alumnos reciben el proceso de aprendizaje organizados en U.</p> <p>Se le proporcionó un CD conteniendo el CNB el cual le sirve al docente para fortalecer los conocimientos adquiridos y otros, con la finalidad de mejorar su planificación.</p> <p>Se capacitó sobre Metodología de Lecto-escritura</p> <p>Cuenta el docente con material didáctico para la enseñanza de la lecto-escritura.</p> <p>Se le brindó taller al personal docente, en donde se desarrolló la temática de trabajo en equipo y los roles a desempeñar de cada miembro y su aplicación en el aula y a nivel de institución.</p> <p>Se capacitó sobre cuatro herramientas de Evaluación, de los aprendizajes, aplicándose en el aula como parte de la metodología del CNB.</p> <p>A través de la aplicación de la herramienta del COC, se estableció eficiente comunicación con el acompañado.</p> <p>Se conformó la Comunidad de aprendizaje.</p> <p>Se aplicaron herramientas del Coaching en el aula al momento de realizar el acompañamiento en el aula.</p>

	<p>Conclusiones:</p> <p>Se lograron las metas establecidas en el plan personal a través de las actividades desarrolladas con el docente, alumnos en el aula y Director.</p> <p>El acompañamiento pedagógico a nivel de aula, mediante la observación del desarrollo de las clases por la docente, conversaciones y reflexiones realizadas, permitió desarrollar cambios de actitud de la docente y de mejoramiento en el aula, mediante la organización de alumnos y aplicación de evaluación formativa en el proceso enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Recomendaciones:</p> <p>Al director del centro educativo, dar continuidad al acompañamiento pedagógico a nivel de aula para fortalecer los procesos implementados por la asesora pedagógica.</p> <p>A la docente del establecimiento continuar aplicando prácticas metodológicas, que permitan la participación de los estudiantes, el trabajo en equipo, como también que haga uso de la observación y retroalimentación como parte de la evaluación formativa con sus alumnos.</p> <p>Es importante continuar estableciendo comunicación efectiva y eficiente en el acompañado a través de la Comunidad de aprendizaje para lograr las metas establecidas y mejorar la calidad educativa.</p>
--	---

Fuente: elaboración del acompañante pedagógico 2013

No.	Nombre del establecimiento	Situación Diagnóstica (antes)	Resultados obtenidos (después)
2.	EOUV No. 1 Abraham A. Cerezo, Código: 20-01-009-43	<p>Alumnos organizados en forma tradicional en fila para recibir el aprendizaje.</p> <p>Docente con conocimiento del CNB, haciendo uso del mismo, mostrando interés en su aplicación, la planificación la realiza en base al mismo.</p> <p>Docente no contaba con una metodología específica para enseñar la lecto-escritura.</p> <p>Docentes y dirección no realizaban un trabajo en equipo, únicamente en grupo.</p> <p>Para evaluar el docente no utilizaba herramientas de evaluación, únicamente pruebas objetivas.</p>	<p>Alumnos organizados en U, para recibir aprendizaje.</p> <p>Se le proporcionó un CD conteniendo el CNB el cual le sirve al docente para fortalecer los conocimientos adquiridos y otros, con la finalidad de mejorar su planificación.</p> <p>Se capacitó sobre Metodología de Lecto-escritura.</p> <p>Docente utiliza metodología del Método la Estrellita.</p> <p>Docente cuenta con material didáctico para la enseñanza de la lecto-escritura.</p>

No.	Nombre del establecimiento	Situación Diagnóstica (antes)	Resultados obtenidos (después)
		<p>Dirección y docente no tenían conocimiento de la herramienta del COC.</p> <p>Carencia en estrategias de participación de los estudiantes.</p> <p>No contaban con el libro de Herramientas de Evaluación en el aula.</p> <p>Cuentan con organización de padres de familia.</p>	<p>Se brindó taller al personal docente, en donde se desarrolló la temática de trabajo en equipo y los roles a desempeñar de cada miembro</p> <p>Dirección y docentes practican roles de trabajo en equipo a nivel de institución y en el aula.</p> <p>Se capacitó sobre cuatro Herramientas de Evaluación del aprendizaje. Aplicándose en el aula como parte de la metodología del CNB.</p> <p>A través de la aplicación de la herramienta del COC, se estableció eficiente comunicación con el acompañado.</p> <p>Se conformó la Comunidad de aprendizaje.</p> <p>Se aplicaron herramientas del Coaching en el aula al momento de realizar el acompañamiento en el aula.</p>

Conclusiones:

Docente y Director con actitudes positivas al cambio.

Mediante el desarrollo de procesos de reflexión con el docente se logró aplicar nuevas prácticas de mejoramiento en el aula, practicar actividades que promueven la evaluación formativa para el mejor aprendizaje de los alumnos.

Recomendaciones:

Al Director del establecimiento educativo que apoye el seguimiento del acompañamiento Pedagógico en el aula para que el docente sienta ese apoyo y trabaje con más entusiasmo apegado a un CNB establecido.

Al docente se le recomienda implementar en la medida de lo posible rincones de aprendizaje aunque el aula sea compartida con alumnas de otra jornada.

Al director y docente de grado, continuar participando activamente en las reuniones programadas en la comunidad de aprendizaje ya que les permitirá tener mayores oportunidades de adquirir nuevas prácticas que fortalecen el aprendizaje de los alumnos.

Fuente: elaboración del acompañante pedagógico 2013

No.	Nombre del establecimiento	Situación Diagnóstica (antes)	Resultados obtenidos (después)
3	EOUM Vicente Carranza Lemus J.M., Código: 20-01-0010-43.	<p>Alumnos organizados en forma tradicional en fila para recibir el aprendizaje.</p> <p>Docente con conocimiento del CNB, haciendo uso del mismo, mostrando interés en su aplicación, la planificación la realiza en base al mismo.</p> <p>Docente no contaba con una metodología específica para enseñar la lecto-escritura.</p> <p>Docentes y dirección no realizaban un trabajo en equipo, únicamente en grupo.</p> <p>Para evaluar el docente no utilizaba herramientas de evaluación, únicamente pruebas objetivas.</p> <p>Dirección y docente no tenían conocimiento de la herramienta del COC.</p> <p>Carencia en estrategias de participación de los estudiantes.</p> <p>No contaban con el libro de Herramientas de Evaluación en el aula.</p> <p>Cuentan con organización de padres de familia.</p>	<p>Alumnos reciben el proceso de aprendizaje organizados en U.</p> <p>Se le proporcionó un CD conteniendo el CNB el cual le sirve al docente para fortalecer los conocimientos adquiridos y otros, con la finalidad de mejorar su planificación.</p> <p>Se capacitó sobre Metodología de Lecto-escritura</p> <p>Cuenta el docente con material didáctico para la enseñanza de la lecto-escritura.</p> <p>Se le brindó taller al personal docente, en donde se desarrolló la temática de trabajo en equipo y los roles a desempeñar de cada miembro y su aplicación en el aula y a nivel de institución.</p> <p>Se capacitó sobre cuatro herramientas de Evaluación, de los aprendizajes, aplicándose en el aula como parte de la metodología del CNB.</p> <p>A través de la aplicación de la herramienta del COC, se estableció eficiente comunicación con el acompañado.</p> <p>Se conformó la Comunidad de aprendizaje..</p>

Conclusiones:

Director y docente aceptando y enriqueciendo las propuestas del acompañante pedagógico

Se logró fortalecer en el director y maestra procesos de organización y participación en comunidades de aprendizaje.

Recomendaciones:

El docente necesita que se continúe brindando el acompañamiento pedagógico, para mantenerse actualizado y mejorar sus prácticas pedagógicas.

Continuar participando en las comunidades de aprendizaje, organizadas y de las cuales forman parte.

Practicar constantemente, actividades que promuevan la evaluación formativa para el mejor aprendizaje de los alumnos, mediante procesos de observación y retroalimentación.

Fuente: elaboración del acompañante pedagógico 2013

No.	Nombre del establecimiento	Situación Diagnóstica (antes)	Resultados obtenidos (después)
4	EOUM de la Avenida del Ferrocarril, Código 20-01-160-43	<p>Director con grado. Docente atendiendo dos grados. Cuenta con paredes móviles. Escuela multigrado.</p> <p>Alumnos organizados en forma tradicional en fila para recibir el aprendizaje.</p> <p>Docente con conocimiento del CNB, haciendo uso del mismo, mostrando interés en su aplicación, la planificación la realiza en base al mismo.</p> <p>Docente no contaba con una metodología específica para enseñar la lecto-escritura.</p> <p>Docentes y dirección no realizaban un trabajo en equipo, únicamente en grupo.</p> <p>Para evaluar el docente no utilizaba herramientas de evaluación, únicamente pruebas objetivas.</p>	<p>Alumnos reciben el proceso de aprendizaje organizados en U.</p> <p>Se le proporcionó un CD conteniendo el CNB el cual le sirve al docente para fortalecer los conocimientos adquiridos y otros, con la finalidad de mejorar su planificación.</p> <p>Se capacitó sobre Metodología de Lecto-escritura.</p> <p>Cuenta el docente con material didáctico para la enseñanza de la lecto-escritura.</p> <p>Se le brindó taller al personal docente, en donde se desarrolló la temática de trabajo en equipo y los roles a desempeñar de cada miembro y su aplicación en el aula y a nivel de institución.</p>

No.	Nombre del establecimiento	Situación Diagnóstica (antes)	Resultados obtenidos (después)
		<p>Dirección y docente no tenían conocimiento de la herramienta del COC.</p> <p>Carencia en estrategias de participación de los estudiantes.</p> <p>No contaban con el libro de Herramientas de Evaluación en el aula.</p> <p>Cuentan con organización de padres de familia</p>	<p>Se capacitó sobre cuatro herramientas de Evaluación, de los aprendizajes, aplicándose en el aula como parte de la metodología del CNB.</p> <p>A través de la aplicación de la herramienta del COC, se estableció eficiente comunicación con el acompañado.</p> <p>Se conformó la Comunidad de aprendizaje.</p> <p>Se aplicaron herramientas del Coaching en el aula al momento de realizar el acompañamiento en el aula.</p> <p>Docente únicamente atendió primer grado, para lograr mejores resultados de promoción.</p>
<p>Conclusiones:</p> <p>Confianza establecida entre los involucrados en el proceso de acompañamiento pedagógico.</p> <p>Uso del edificio escolar por la iglesia y paredes móviles impide mantener un ambiente letrado y contar con rincones de aprendizaje permanentes en el aula.</p> <p>Recomendaciones:</p> <p>Mantener el aula organizada en pequeños grupos que promueva el trabajo cooperativo, se mantenga el ambiente letrado y realicen actividades de evaluación formativa.</p> <p>Continuar apoyando los procesos de acompañamiento pedagógico a nivel de aula a la maestra de primer grado para ser orientada en el uso de metodología para el desarrollo de habilidades y destrezas en la lectura y escritura.</p> <p>Participar activamente en el desarrollo de reuniones de las comunidades de aprendizaje para apoyar el trabajo de la docente de primer grado.</p>			

Fuente: elaboración propia 2013

No.	Nombre del establecimiento	Situación Diagnóstica (antes)	Resultados obtenidos (después)
5	EOUM de las Brisas de San José, Código: 20-01-157-43.	<p>Director con grado.</p> <p>Docente atendiendo su grado acompañada de dos docentes en una misma aula</p> <p>Alumnos organizados en forma tradicional en fila para recibir el aprendizaje.</p> <p>Docente con conocimiento del CNB, haciendo uso del mismo, mostrando interés en su aplicación, la planificación la realiza en base al mismo.</p> <p>Docente no contaba con una metodología específica para enseñar la lecto-escritura.</p> <p>Docentes y dirección no realizaban un trabajo en equipo, únicamente en grupo.</p> <p>Para evaluar el docente no utilizaba herramientas de evaluación, únicamente pruebas objetivas.</p> <p>Dirección y docente no tenían conocimiento de la herramienta del COC.</p> <p>Carencia en estrategias de participación de los estudiantes.</p> <p>No contaban con el libro de Herramientas de Evaluación en el aula.</p> <p>Cuentan con organización de padres de familia.</p>	<p>Alumnos reciben el proceso de aprendizaje organizados en U.</p> <p>Se le proporcionó un CD conteniendo el CNB el cual le sirve al docente para fortalecer los conocimientos adquiridos y otros, con la finalidad de mejorar su planificación.</p> <p>Se capacitó sobre Metodología de Lecto-escritura</p> <p>Cuenta el docente con material didáctico para la enseñanza de la lecto-escritura.</p> <p>Se le brindó taller al personal docente, en donde se desarrolló la temática de trabajo en equipo y los roles a desempeñar de cada miembro y su aplicación en el aula y a nivel de institución.</p> <p>Se capacitó sobre cuatro herramientas de Evaluación, de los aprendizajes, aplicándose en el aula como parte de la metodología del CNB.</p> <p>A través de la aplicación de la herramienta del COC, se estableció eficiente comunicación con el acompañado.</p> <p>Se conformó la Comunidad de aprendizaje.</p> <p>Se aplicaron herramientas del Coaching en el aula al momento de realizar el acompañamiento en el aula.</p>

Conclusiones:

Director y docente motivados en las visitas realizadas por el acompañante pedagógico.

La ubicación de otros grados atendidos por otros docentes, limita el desarrollo de actividades dentro del aula

Recomendaciones:

Continuar con el apoyo del acompañamiento para promover la práctica de actividades que promuevan la evaluación formativa para el aprendizaje de los alumnos, mediante procesos de observación y retroalimentación, haciendo uso de las herramientas.

Implementar estrategias que le permitan mejorar constantemente el aprendizaje de sus estudiantes.

A la docente de primer grado revisar los contenidos y desarrollo de actividades que se presentan en el libro de texto de comunicación y lenguaje y matemática, para que sean usados de manera efectiva en el aula con sus estudiantes.

Fuente: elaboración del acompañante pedagógico 2013

No.	Nombre del establecimiento	Situación Diagnóstica (antes)	Resultados obtenidos (después)
6	EOUM de las Brisas del Molino, Código: 20-01-117-43.	<p>Director con grado.</p> <p>Docente atiende dos grados.</p> <p>Alumnos organizados en forma tradicional en fila para recibir el aprendizaje.</p> <p>Docente con conocimiento del CNB, haciendo uso del mismo, mostrando interés en su aplicación, la planificación la realiza en base al mismo.</p> <p>Docente no contaba con una metodología específica para enseñar la lecto-escritura.</p> <p>Docentes y dirección no realizaban un trabajo más en equipo que en grupo, sin embargo aún les falta conocimiento para complementarse.</p> <p>Para evaluar el docente no utilizaba herramientas de evaluación, únicamente pruebas objetivas.</p>	<p>Alumnos reciben el proceso de aprendizaje organizados en otra forma, por motivo de espacio.</p> <p>Se le proporcionó un CD conteniendo el CNB el cual le sirve al docente para fortalecer los conocimientos adquiridos y otros, con la finalidad de mejorar su planificación.</p> <p>Se capacitó sobre Metodología de Lecto-escritura</p> <p>Cuenta el docente con material didáctico para la enseñanza de la lecto-escritura.</p> <p>Se le brindó taller al personal docente, en donde se desarrolló la temática de trabajo en equipo y los roles a desempeñar de cada miembro y su aplicación en el aula y a nivel de institución.</p>

No.	Nombre del establecimiento	Situación Diagnóstica (antes)	Resultados obtenidos (después)
		<p>Dirección y docente no tenían conocimiento de la herramienta del COC.</p> <p>Carencia en estrategias de participación de los estudiantes.</p> <p>No contaban con el libro de Herramientas de Evaluación en el aula.</p> <p>Cuentan con organización de padres de familia.</p>	<p>Se capacitó sobre cuatro herramientas de Evaluación, de los aprendizajes, aplicándose en el aula como parte de la metodología del CNB.</p> <p>A través de la aplicación de la herramienta del COC, se estableció eficiente comunicación con el acompañado.</p> <p>Se conformó la Comunidad de aprendizaje.</p> <p>Se aplicaron herramientas del Coaching en el aula al momento de realizar el acompañamiento en el aula.</p>
<p>Conclusiones: Docente realizó todos los procesos de la metodología de lectoescritura después de haber sido capacitada.</p> <p>Docente con actitud positiva al elaborar los materiales a utilizar en la mejora pedagógica. Aceptación del acompañamiento pedagógico como las herramientas utilizadas durante el proceso del mismo.</p> <p>Recomendaciones:</p> <p>Que se apoye y brinde seguimiento y acompañamiento al trabajo que realiza la docente en el aula con los alumnos ya que demuestra mucho interés, entusiasmo y entrega en su tarea que realiza.</p> <p>Que se haga uso de diversas herramientas de evaluación con los estudiantes que le permita llevar un mejor control del avance del aprendizaje de los alumnos.</p> <p>Continuar desarrollando estrategias de participación de los estudiantes a través de trabajo cooperativo y en equipo en donde pueda expresarse y respetar a los compañeros.</p>			

Fuente: elaboración propia 2013

No.	Nombre del establecimiento	Situación Diagnóstica (antes)	Resultados obtenidos (después)
7	EOUN No. 1 Juan Manuel Aguirre, Código: 20-01-0012-43.	<p>Alumnos organizados en forma tradicional en fila para recibir el aprendizaje.</p> <p>Docente con conocimiento del CNB, haciendo uso del mismo, mostrando interés en su aplicación, la planificación la realiza en base al mismo.</p> <p>Docente no contaba con una metodología específica para enseñar la lecto-escritura.</p> <p>Docentes y dirección no realizaban un trabajo en equipo, únicamente en grupo.</p> <p>Para evaluar el docente no utilizaba herramientas de evaluación, únicamente pruebas objetivas.</p> <p>Dirección y docente no tenían conocimiento de la herramienta del COC.</p> <p>Carencia en estrategias de participación de los estudiantes.</p> <p>No contaban con el libro de Herramientas de Evaluación en el aula.</p> <p>Cuentan con organización de padres de familia.</p>	<p>Alumnos reciben el proceso de aprendizaje organizados en U.</p> <p>Se capacitó sobre Metodología de Lecto-escritura</p> <p>Cuenta el docente con material didáctico para la enseñanza de la lecto-escritura.</p> <p>Se le brindó taller al personal docente, en donde se desarrolló la temática de trabajo en equipo y los roles a desempeñar de cada miembro y su aplicación en el aula y a nivel de institución.</p> <p>Se capacitó sobre cuatro herramientas de Evaluación, de los aprendizajes, aplicándose en el aula como parte de la metodología del CNB.</p> <p>A través de la aplicación de la herramienta del COC, se estableció eficiente comunicación con el acompañado.</p> <p>Se conformó la Comunidad de aprendizaje.</p> <p>Se aplicaron herramientas del Coaching en el aula.</p>
<p>Conclusiones:</p> <p>Haber establecido comunicación efectiva y eficiente en el desarrollo del acompañamiento pedagógico habiendo obtenido mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de primer grado.</p> <p>Se aplicó herramientas de evaluación a nivel de aula.</p> <p>Docente aplicó metodología de lectoescritura con resultados satisfactorios.</p>			

Recomendaciones:

Acompañar a la docente en el trabajo que realiza con sus alumnas, ya que demuestra mucho entusiasmo y entrega a su labor pedagógica.

A la docente del establecimiento continuar aplicando prácticas metodológicas, que permitan la participación de los estudiantes, el trabajo en equipo, como también que haga uso de la observación y retroalimentación como parte de la evaluación formativa con sus alumnos.

Continuar participando en las comunidades de aprendizaje, organizadas y de las cuales forman parte.

Fuente: elaboración del acompañante pedagógico

No.	Nombre del establecimiento	Situación Diagnóstica (antes)	Resultados obtenidos (después)
8	EORM Raúl Mejía González, Código: 20-01-0072-43-	<p>Alumnos organizados en forma tradicional en fila para recibir el aprendizaje.</p> <p>Docente con conocimiento del CNB, haciendo uso del mismo, mostrando interés en su aplicación, la planificación la realiza en base al mismo.</p> <p>Docente no contaba con una metodología específica para enseñar la lecto-escritura.</p> <p>Docentes y dirección no realizaban un trabajo en equipo, únicamente en grupo.</p> <p>Para evaluar el docente no utilizaba herramientas de evaluación, únicamente pruebas objetivas.</p> <p>Dirección y docente no tenían conocimiento de la herramienta del COC.</p> <p>Carencia en estrategias de participación de los estudiantes.</p>	<p>Alumnos reciben el proceso de aprendizaje organizados en U.</p> <p>Se le proporcionó un CD conteniendo el CNB el cual le sirve al docente para fortalecer los conocimientos adquiridos y otros, con la finalidad de mejorar su planificación.</p> <p>Se capacitó sobre Metodología de Lecto-escritura</p> <p>Cuenta el docente con material didáctico para la enseñanza de la lecto-escritura.</p> <p>Se le brindó taller al personal docente, en donde se desarrolló la temática de trabajo en equipo y los roles a desempeñar de cada miembro y su aplicación en el aula y a nivel de institución</p>

No.	Nombre del establecimiento	Situación Diagnóstica (antes)	Resultados obtenidos (después)
		<p>No contaban con el libro de Herramientas de Evaluación en el aula.</p> <p>Cuentan con organización de padres de familia.</p>	<p>Se capacitó sobre cuatro herramientas de Evaluación, de los aprendizajes, aplicándose en el aula como parte de la metodología del CNB.</p> <p>A través de la aplicación de la herramienta del COC, se estableció eficiente comunicación con el acompañado.</p> <p>Se conformó la Comunidad de aprendizaje.</p> <p>Se aplicaron herramientas del Coaching en el aula al momento de realizar el acompañamiento en el aula.</p>
<p>Conclusiones: Haber establecido comunicación efectiva y eficiente en el desarrollo del acompañamiento pedagógico habiendo obtenido mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de primer grado.</p> <p>Recomendaciones:</p> <p>Se hace necesario un acompañamiento Pedagógico en el aula para que la docente sienta el apoyo y trabaje motivada en base a CNB.</p> <p>Que hagan uso de diversas herramientas de evaluación con los estudiantes que les permita llevar un control del avance del aprendizaje de los alumnos.</p> <p>Implementar estrategias que le permitan mejorar constantemente el aprendizaje de sus estudiantes.</p>			

Fuente: elaboración del acompañante pedagógico 2013

No.	Nombre del establecimiento	Situación Diagnóstica (antes)	Resultados obtenidos (después)
9	EORM Héctor Manuel Vásquez, Código: 20-01-0060-43.	<p>Alumnos organizados en forma tradicional en fila para recibir el aprendizaje.</p> <p>Docente con conocimiento del CNB, haciendo uso del mismo, mostrando interés en su aplicación, la planificación la realiza en base al mismo.</p> <p>Docente no contaba con una metodología específica para enseñar la lecto-escritura.</p> <p>Docentes y dirección no realizaban un trabajo en equipo, únicamente en grupo.</p> <p>Para evaluar el docente no utilizaba herramientas de evaluación, únicamente pruebas objetivas.</p> <p>Dirección y docente no tenían conocimiento de la herramienta del COC.</p> <p>Carencia en estrategias de participación de los estudiantes.</p> <p>No contaban con el libro de Herramientas de Evaluación en el aula.</p> <p>No se hace uso de los textos de comunicación y lenguaje por los alumnos</p> <p>Cuentan con organización de padres de familia.</p>	<p>Alumnos reciben el proceso de aprendizaje organizados en U.</p> <p>Se le proporcionó un CD conteniendo el CNB el cual le sirve al docente para fortalecer los conocimientos adquiridos y otros, con la finalidad de mejorar su planificación.</p> <p>Se capacitó sobre Metodología de Lecto-escritura</p> <p>Cuenta el docente con material didáctico para la enseñanza de la lecto-escritura.</p> <p>Se le brindó taller al personal docente, en donde se desarrolló la temática de trabajo en equipo y los roles a desempeñar de cada miembro y su aplicación en el aula y a nivel de institución.</p> <p>Se capacitó sobre cuatro herramientas de Evaluación, de los aprendizajes, aplicándose en el aula como parte de la metodología del CNB.</p> <p>A través de la aplicación de la herramienta del COC, se estableció eficiente comunicación con el acompañado.</p> <p>Se conformó la Comunidad de aprendizaje.</p>
<p>Conclusiones:</p> <p>Directora y docente con actitud positiva al aceptar el acompañamiento pedagógico en el aula y realizar cambios significativos.</p> <p>Se logró fortalecer en el director y maestra procesos de organización y participación en comunidades de aprendizaje.</p>			

Recomendaciones:

Continuar con el apoyo del acompañamiento para promover la práctica de actividades que promuevan la evaluación formativa para el aprendizaje de los alumnos, mediante procesos de observación y retroalimentación, haciendo uso de las herramientas.

Implementar estrategias que le permitan mejorar constantemente el aprendizaje de sus estudiantes.

A la docente de primer grado revisar los contenidos y desarrollo de actividades que se presentan en el libro de texto de comunicación y lenguaje y matemática, para que sean usados de manera efectiva en el aula con sus estudiantes.

Fuente: elaboración del acompañante pedagógico 2013

No.	Nombre del establecimiento	Situación Diagnóstica (antes)	Resultados obtenidos (después)
10	EORM Manuel Vicente Castañeda, código:20-01-0060-43.	<p>Alumnos organizados en forma tradicional en fila para recibir el aprendizaje.</p> <p>Docente con conocimiento del CNB, haciendo uso del mismo, mostrando interés en su aplicación, la planificación la realiza en base al mismo.</p> <p>Docente no contaba con una metodología específica para enseñar la lecto-escritura.</p> <p>Docentes y dirección no realizaban un trabajo en equipo, únicamente en grupo.</p> <p>Para evaluar el docente no utilizaba herramientas de evaluación, únicamente pruebas objetivas.</p> <p>Dirección y docente no tenían conocimiento de la herramienta del COC.</p> <p>Carencia en estrategias de participación de los estudiantes.</p> <p>No contaban con el libro de Herramientas de Evaluación en el aula.</p>	<p>Alumnos reciben el proceso de aprendizaje organizados en U.</p> <p>Se le proporcionó un CD conteniendo el CNB el cual le sirve al docente para fortalecer los conocimientos adquiridos y otros, con la finalidad de mejorar su planificación.</p> <p>Se capacitó sobre Metodología de Lecto-escritura</p> <p>Cuenta el docente con material didáctico para la enseñanza de la lecto-escritura.</p> <p>Se le brindó taller al personal docente, en donde se desarrolló la temática de trabajo en equipo y los roles a desempeñar de cada miembro y su aplicación en el aula y a nivel de institución.</p> <p>Se capacitó sobre cuatro herramientas de Evaluación, de los aprendizajes, aplicándose en el aula como parte de la metodología del</p>

		Cuentan con organización de padres de familia.	CNB. Se conformó la Comunidad de aprendizaje. Se aplicaron herramientas del Coaching en a nivel de aula.
<p>Conclusiones:</p> <p>Cambio de actitud de la docente de negativa a positiva para la aceptación del acompañamiento y aplicación de diferentes estrategias para la enseñanza aprendizaje de sus alumnos.</p> <p>El acompañamiento pedagógico a nivel de aula, mediante la observación del desarrollo de las clases por la docente, conversaciones y reflexiones realizadas, permitió desarrollar cambios de actitud de la docente y de mejoramiento a nivel de aula.</p> <p>Recomendaciones:</p> <p>Mantener el aula organizada en pequeños grupos que promueva el trabajo cooperativo, se mantenga el ambiente letrado y se realicen actividades de evaluación formativa.</p> <p>Hacer uso de diversas herramientas de evaluación con los estudiantes que le permita llevar un mejor control del avance del aprendizaje de los alumnos.</p>			

Fuente: elaboración del acompañante pedagógico 2013.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS CON BASE A FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Al haber finalizado el proceso de acompañamiento pedagógico a las diez escuelas del nivel primario se obtuvieron resultados muy satisfactorio, habiendo logrado el cumplimiento de las tres metas establecidas en el Plan Personal, como es la de enseñanza al haber realizado el diagnóstico y observado que los docentes en relación a la evaluación si utilizan la misma, haciendo uso únicamente de pruebas objetivas u hojas de trabajo y no como lo establece la metodología del Currículo Nacional Base al haber realizado con ellos la orientación respectiva comprendieron que la importancia que tiene hacer uso de la evaluación formativa y utilizar el portafolio, lista de cotejo, rúbrica y la lluvia de ideas.

Otra de las metas establecida era la conformación de comunidades de aprendizaje, al haber compartido con directores, personal docente y lograr la integración de las mismas, hizo relevancia que el acompañamiento pedagógico es importante porque a través de ésta organización se logra compartir conocimientos que van en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes, es muy claro cuando se define a la comunidad de aprendizaje como una estrategia innovadora en el Sistema educativo, que involucra a las personas de toda la comunidad educativa, en búsqueda de la mejora no solamente de los procesos pedagógicos, sino también de todo que vaya en beneficio de la calidad educativa, hoy se cuenta con esta organización y lo importante es que pueden funcionar independientemente del AP, en sí se logró esta meta. Se hace constar que no al 100 por ciento debido al tiempo pero sí en un noventa por ciento.

Otra meta de las metas establecidas en el acompañamiento es la de liderazgo, en donde se trabajó con los directores y docentes trabajo en equipo y los roles que tienen que desempeñar cuando se realiza el trabajo en las aulas y a nivel de centro educativo, jugar ese rol como líder en la administración y la parte pedagógica, como establece en la teoría al definir que es liderazgo.

También se puede decir que el “buen líder”, debe basar sus acciones en las cualidades mínimas; asertividad, energía, tolerancia a la ambigüedad, sentido del humor, autoconfianza, autocontrol, flexibilidad, persistencia entre otras más”. se logró que el director comprendiera como también los docentes que el trabajo se debe de desarrollar aunando esfuerzos como equipo y que los estudiantes también se debe de trabajar en un ambiente de equipo y que los niños también deben de jugar esos roles que son muy importantes.

También se estableció la meta de brindar conocimiento sobre metodología de lectura y escritura a través del desarrolló de taller con los docentes de primer grado en donde se les capacitó sobre el Método la Estrellita, brindándoles todo el proceso, el cual los resultados son muy satisfactorios los niños hicieron uso de material elaborado por las docentes y la aplicación de los mismos, las docentes manifestaron que otros años les había sido bastante difícil, pero que habían puesto en práctica la metodología y se tenían resultados positivos.

El acompañamiento pedagógico realizado en las diez escuelas de la cabecera municipal de Chiquimula los resultados de las metas establecidas se cumplieron con satisfacción no al 100 por ciento como se hubiera querido, pero si podría afirmar que un 90% por el tiempo y la cantidad de establecimientos, la cantidad de visitas fue muy poco para lo que se requiere estar con el docente y director, pero si existe se obtienen resultados favorables.

5. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Objetivos Generales

1. Prolongar la operativización del Acompañamiento Pedagógico en las escuelas del municipio de Chiquimula seleccionadas, comprometidas con la aplicación del Currículo Nacional Base, en primer grado primaria.
2. Lograr el compromiso de la comunidad educativa en la aplicación de las herramientas del coaching y trabajo en equipo en el proceso educativo, a través del Acompañamiento Pedagógico

Objetivos específicos

1. Que la comunidad educativa utilice las herramientas y técnicas del Currículo Nacional Base aplicadas a los contextos educativos de las diferentes comunidades de aprendizaje.
2. Verificar en los estudiantes experiencias de aprendizaje a través de la práctica independiente.

El plan de sostenibilidad establecido en cada una de las escuelas el objetivo es hacer posible que las mejoras iniciadas y/o fortalecidas durante el acompañamiento pedagógico se sostengan a través del tiempo y que no sea necesario que esté presente el acompañante pedagógico para su efectividad, el cual se describe a continuación:

**EOUM María Albertina Salguero Bracamonte, Municipio de Chiquimula,
Chiquimula, Jornada Matutina. Código 20-01-0015-43**

Acción de seguimiento No. 1

- Dar continuidad al acompañamiento pedagógico a nivel de aula para fortalecer los procesos implementados por la asesora pedagógica.

Responsable:

Director del Establecimiento Educativo.

Procedimiento:

- Elaboración de un cronograma de visita, que permita por lo menos una vez a la semana, acompañar al docente a nivel de aula.
- Aplicación de las herramientas del COC y ciclo de reflexión, que le permita al director conversar con la docente sobre las prácticas de aprendizaje que está desarrollando y reflexionar sobre la implementación de otras que le permitan el mejoramiento continuo, brindando sugerencias para el desarrollo de un trabajo que promueva un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Acción de Seguimiento No. 2

- Continuar aplicando prácticas metodológicas, que permitan la participación de los estudiantes, el trabajo en equipo, como también que haga uso de la observación y retroalimentación como parte de la evaluación formativa con sus alumnos.

Responsables:

- Docente de primer grado, Director del establecimiento educativo y supervisora del distrito correspondiente.

Procedimiento:

- Aplicar pasos del aprendizaje significativo, organizar a los alumnos en grupo de trabajo de manera que se les permita la participación y respetar a los demás compañeros, hacer uso de material que facilite la comprensión de los

niños, mantener ambiente letrado. Utilizar herramientas de evaluación como lista de cotejo.

- Seguimiento y monitoreo por parte del director, a través de la observación a nivel de aula para verificar los procesos que está realizando el docente.
- Elaboración de instrumentos de control por parte del director, que permitan obtener información sobre las diferentes actividades que desarrolla el docente.
- Elaboración y presentación de informe a la Supervisora Educativa, por parte del director, que describa las acciones implementadas en el establecimiento educativo, durante el mes, debiéndose presentar al inicio del siguiente mes.

Acción de seguimiento No. 3

- Continuar estableciendo comunicación efectiva y eficiente en el acompañado a través de la Comunidad de aprendizaje para lograr las metas establecidas y mejorar la calidad educativa

Responsables:

Docente de primer grado, y Director del Establecimiento Educativo.

Procedimiento:

- Realizar cronograma de reuniones y que sea autorizado por la autoridad inmediata superior.
- Participar activamente en cada una de las reuniones programadas, dando a conocer las prácticas pedagógicas con éxito a nivel de aula, Para lograr un mejor aprendizaje en sus alumnos.
- Implementar las prácticas pedagógicas socializadas por otros docentes a efecto que se analicen resultados de la puesta en práctica a nivel de aula con los alumnos.
- Informa a la Supervisión Educativa, sobre los temas abordados y las actividades desarrolladas en las reuniones de la comunidad de aprendizaje.

Escuela Oficial Urbana de Varones No. 1 Abraham A. Cerezo, municipio y departamento de Chiquimula, Jornada Matutina, Código 20-01-009-43.

Acción de Seguimiento No. 1

- Que se apoye y brinde seguimiento del acompañamiento en el aula para que el docente sienta ese apoyo y trabaje motivado en base a CNB establecido.

Responsables:

Director del Establecimiento Educativo y docente de primer grado.

Procedimiento:

- Elaboración de un cronograma de visitas en la que por lo menos una vez a la semana se acompañe al docente a nivel de aula.
- Aplicación de la herramienta del COC que le permita al director conversar con la docente sobre las prácticas de aprendizaje que está desarrollando en el aula y que sea basado en el CNB.
- Solicitarle a la docente la planificación para que se le pueda brindar el asesoramiento en la utilización del CNB.

Acción de Seguimiento No. 2

- Se recomienda implementar en la medida de lo posible rincones de aprendizaje aunque el aula sea compartida con alumnas de otra jornada.

Responsables:

Docente de primer grado y Director del Establecimiento Educativo.

Procedimiento:

- Establecer un rincón de aprendizaje móvil para ser guardado en la Dirección, ya que es difícil de mantenerlo en el aula durante la otra jornada de trabajo.

- Aplicar pasos de aprendizaje significativo que permitan obtener los conocimientos previos de los alumnos, brindarles nuevos conocimientos, ejercitar y aplicar según el contexto.
- Motivar a sus estudiantes en el desarrollo de actividades que le permitan hacer uso de materiales concretos, tales como el gusanito de tapones de botella, sílabas de palabras, ruletas, palitos, tapitas, realizar trazos en el aire, en el suelo, con su dedo en la espalda de un compañerito, sobre el escritorio.
- Organizar alumnos en grupos de trabajo cooperativo, permitir a los alumnos que expresen lo que piensan, se promueva el respeto y práctica de valores.

Acción de Seguimiento No. 3

Continuar participando activamente en las reuniones programadas en la comunidad de aprendizaje ya que les permitirá tener mayores oportunidades de adquirir nuevas prácticas que fortalecen el aprendizaje de los alumnos.

Responsables:

Docente de primer grado y Director del Establecimiento Educativo.

Procedimiento:

- Realizar cronograma de reuniones y que sea autorizado por la autoridad inmediata superior.
- Participar activamente en cada una de las reuniones programadas, dando a conocer las prácticas pedagógicas con éxito a nivel de aula, Para lograr un mejor aprendizaje en sus alumnos.
- Implementar las prácticas pedagógicas socializadas por otros docentes a efecto que se analicen resultados de la puesta en práctica a nivel de aula con los alumnos.
- Informa a la Supervisión Educativa, sobre los temas abordados y las actividades desarrolladas en las reuniones de la comunidad de aprendizaje.

Escuela Oficial Urbana Mixta Vicente Carranza Lemus, municipio de Chiquimula, Chiquimula, Jornada Matutina, Código 20-01-0010-43.

Acción de Seguimiento No. 1

- Se continúe brindando el acompañamiento pedagógico, al docente para que se mantenga actualizado y mejorar sus prácticas pedagógicas.

Responsables:

Director del Establecimiento Educativo.

Procedimiento:

- Elaboración de un cronograma de visitas que permita por lo menos una vez a la semana, acompañar al docente a nivel de aula.
- Por parte del director del establecimiento educativo, programando y desarrollando por lo menos un día a la semana, procesos de acompañamiento en donde aplique las técnicas del COC y de reflexión que le permita a la docente que constantemente se esté reflexionando sobre las mejores prácticas a implementar a nivel de aula con el propósito de desarrollar un aprendizaje significativo con sus estudiantes.

Acción de Seguimiento No. 2

- Continuar participando en las comunidades de aprendizaje, organizadas y de las cuales forman parte.

Responsables:

Docente de primer grado y Director del Establecimiento Educativo.

Procedimiento:

- Solicitar cronograma de reuniones autorizado por la autoridad educativa correspondiente.
- Calendarizar fechas para evitar el traslape en el desarrollo de actividades con otras establecidas por las diferentes comisiones.

- Participar activamente en el desarrollo de todas las reuniones, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes.
- Implementar las prácticas pedagógicas socializadas por otros docentes a efecto en próximas reuniones se analicen resultados de la puesta en práctica a nivel de aula con los alumnos.
- Informar de manera escrita al Supervisor Educativo, sobre los temas abordados y actividades desarrolladas en las reuniones de la comunidad de aprendizaje.

Acción de Seguimiento No. 3

- Practicar constantemente, actividades que promuevan la evaluación formativa para el mejor aprendizaje de los alumnos, mediante procesos de observación y retroalimentación.

Responsables:

Docente de primer grado.

Procedimiento:

- Observación, apoyo y retroalimentación de las actividades desarrolladas por el estudiante y elaboración de listas de cotejo o rúbricas que permitan llevar el registro de las actividades que realizan los alumnos.
- Desarrollo de reuniones con Directores educativos, por parte de la Supervisora Educativa en las que se revise base legal que rige procesos de evaluación, se oriente sobre la aplicación de la evaluación formativa y se socialicen las actividades desarrolladas en las escuelas que tuvieron acompañamiento.

**Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio y departamento de Chiquimula,
Jornada Matutina, Código 20-01-0160-43**

Acción de seguimiento No. 1

- Mantener el aula organizada en pequeños grupos que promueva el trabajo cooperativo y realicen actividades de evaluación formativa.

Responsables:

Docente de primer grado y Director del establecimiento educativo.

Procedimiento:

- Aplicar pasos del aprendizaje significativo y organizar a los niños en grupos de trabajo cooperativo, permitir a los niños que den a conocer sus puntos de vista y respeten los de sus compañeros.
- utilizar material concreto que facilite la comprensión de los niños y rincones de aprendizaje enriquecidos con materiales elaborados por los alumnos.
- Utilizar herramientas de evaluación como lista de cotejo
- Seguimiento y monitoreo por parte del Director, mediante observaciones a nivel de aula para verificar los procesos que está realizando el docente.
- Elaboración de instrumentos de control por parte del Director que permitan recabar información sobre las diferentes actividades que desarrolla el docente y herramientas de evaluación que el docente utiliza.

Acción de Seguimiento No. 2

- Continuar apoyando los procesos de acompañamiento pedagógico a nivel de aula a la maestra de primer grado para ser orientada en el uso de metodología para el desarrollo de habilidades y destrezas en la lectura y escritura.

Responsables:

Director del Establecimiento Educativo y Supervisión Educativa.

Procedimiento:

- Por parte del Director dar seguimiento y desarrollar taller de metodología de lectoescritura, para fortalecer las prácticas pedagógicas y obtener resultados en corto tiempo.
- Por parte de la maestra desarrollar pasos de metodología de lectoescritura, implementando las estrategias con juegos lúdicos a través de sopa de letras y otras, haciendo uso también de los materiales que sugiere la metodología juegos de palabras, silabas para cada alumno.

Acción de Seguimiento No. 3

- Participar activamente en el desarrollo de reuniones de las comunidades de aprendizaje para apoyar el trabajo de la docente de primer grado.

Responsables:

Director del Centro Educativo y docente de primer grado.

Procedimiento:

- Por parte del Director, solicitar cronograma de reuniones autorizado por la autoridad educativa correspondiente, para participar en las reuniones programada por comunidades de aprendizaje.
- Calendarizar fechas para evitar traslape en el desarrollo de actividades de las comisiones existentes en el establecimiento educativo.
- Participar activamente en el desarrollo de todas las reuniones, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes.
- Implementar las prácticas pedagógicas socializadas por otros docentes a efecto en próximas reuniones se analicen resultados de la puesta en práctica a nivel de aula con los alumnos.

- Informar de manera escrita a la Supervisora Educativa, sobre los temas abordados y actividades desarrolladas en las reuniones de la comunidad de aprendizaje.

**Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio y departamento de Chiquimula,
Jornada Matutina, Código 20-01-0157-43**

Acción de Seguimiento No. 1

- Continuar con el apoyo del acompañamiento para promover la práctica de actividades que promuevan la evaluación formativa para el aprendizaje de los alumnos, mediante procesos de observación y retroalimentación, haciendo uso de las herramientas.

Responsables:

Docente de primer grado y Director del Establecimiento Educativo.

Procedimiento:

- Observación, apoyo y retroalimentación de las actividades desarrolladas por el alumno y elaboración de listas de cotejo que permitan llevar el registro de las actividades que realizan los alumnos.
- Seguimiento y monitoreo por parte del Director, mediante la observación a nivel de aula para verificar los procesos que está realizando el docente.
- Desarrollo de reuniones con Directores educativos, por parte del Supervisor Educativo en las que se revise base legal que rige procesos de evaluación, se oriente sobre la aplicación de la evaluación formativa y se socialicen las actividades desarrolladas en las escuelas que tuvieron acompañamiento.

Acción de Seguimiento No. 2

- Implementar estrategias que le permitan mejorar constantemente el aprendizaje de sus estudiantes

Responsables:

Maestra de primer grado, Director del Establecimiento Educativo.

Procedimiento

- Realizar actividades fuera del aula tomando en consideración que se comparte con otros docentes el mismo espacio.
- Aplicar pasos de aprendizaje significativo que permitan obtener los conocimientos previos de los alumnos, brindarles nuevos conocimientos, ejercitar y aplicar según el contexto.
- El director del establecimiento educativo, programando y desarrollando por lo menos un día a la semana, procesos de acompañamiento en donde aplique las técnicas del COC y de reflexión que le permita a la docente que constantemente se esté reflexionando sobre las mejores prácticas a implementar a nivel de aula con el propósito de desarrollar un aprendizaje significativo con sus estudiantes.

Acción de Seguimiento No. 3

- Revisar los contenidos y desarrollo de actividades que se presentan en el libro de texto de comunicación y lenguaje y matemática, para que sean usados de manera efectiva en el aula con sus estudiantes.

Responsables:

Docente de primer grado y director del Establecimiento Educativo.

Procedimiento:

- A través de la comunidad de aprendizaje programar reuniones y participar activamente para la revisión de los textos y planificar actividades que presentan los mismos y las apliquen con sus estudiantes.

- Realizar planificación tomando en cuenta las actividades que contienen los textos de comunicación y lenguaje, matemática, para que sean ejecutadas por los alumnos fortaleciendo los aprendizajes significativos.

**Escuela Oficial Rural Mixta del municipio y departamento de Chiquimula,
Jornada Matutina, Código 20-01-0117-43**

Acción de Seguimiento No. 1

- Que se apoye y brinde seguimiento y acompañamiento al trabajo que realiza la docente en el aula con los alumnos ya que demuestra mucho interés, entusiasmo y entrega en su tarea que realiza.

Responsables:

Docente de primer grado y Directora del Establecimiento Educativo.

Procedimiento

- Elaboración de un cronograma de visita de manera que se le pueda apoyar el tiempo necesario, sugiriendo que sea por lo menos una vez por semana.
- Participar activamente en el desarrollo de todas las reuniones, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes.
- El director aplique la herramienta del COC y ciclo de reflexión, que le permita conversar con la docente sobre las prácticas de aprendizaje que está desarrollando y reflexionar sobre la implementación de otras prácticas pedagógicas que permita el mejoramiento de los aprendizajes de sus estudiantes.

Acción de Seguimiento No. 2

- Que se haga uso de diversas herramientas de evaluación con los estudiantes que le permita llevar un mejor control del avance del aprendizaje de los alumnos.

Responsables:

Docente de primer grado y Directora del Establecimiento Educativo.

Procedimiento:

- Promover el desarrollo de actividades por parte de los alumnos, debiendo registrarse a través de lista de cotejo o rúbrica que permitan llevar el registro de las mismas.
- Participar activamente en reuniones programadas por la comunidad de aprendizaje para socializar instrumentos de registro de las actividades desarrolladas por los alumnos y tener un control de las mismas.

Acción de Seguimiento No. 3

- Continuar desarrollando estrategias de participación de los estudiantes a través de trabajo cooperativo y en equipo en donde pueda expresarse y respetar a los compañeros.

Responsable:

Docente de primer grado.

Procedimiento:

- Organización de grupos de trabajo cooperativo y de equipo de manera que el alumno pueda expresarse libremente y respete las opiniones de los demás como también roles a desempeñar en los mismos.
- Elaboración de normas de conducta en el aula, para promover la participación de los alumnos en el desarrollo de sus aprendizajes.

- Realizar actividades de trabajo cooperativo en donde los alumnos desempeñen los roles correspondientes con la finalidad de fortalecer el respeto, convivencia y trabajo colaborativo.

Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 1 Juan Manuel Aguirre del municipio y departamento de Chiquimula, Jornada Vespertina, Código 20-01-0012-43.

Acción de Seguimiento No. 1

- Acompañar a la docente en el trabajo que realiza con sus alumnas, ya que demuestra mucho entusiasmo y entrega a su labor pedagógica.

Responsables:

Docente de primer grado y Directora del Establecimiento Educativo.

Procedimiento:

Acción de Seguimiento No. 2

- A la docente del establecimiento continuar aplicando prácticas metodológicas, que permitan la participación de los estudiantes, el trabajo en equipo, como también que haga uso de la observación y retroalimentación como parte de la evaluación formativa con sus alumnos.

Responsables:

Docente de primer grado y Directora del Establecimiento Educativo

Procedimiento:

- Elaborar un cronograma de visitas que permita a la directora realizar acompañamiento a la docente por lo mínimo una vez a la semana
- La directora del establecimiento educativo, programando y desarrollando por lo menos un día a la semana, procesos de acompañamiento en donde

aplique las técnicas del COC y de reflexión que le permita a la docente que constantemente se esté reflexionando sobre las mejores prácticas a implementar a nivel de aula con el propósito de desarrollar un aprendizaje significativo con sus estudiantes.

Acción de Seguimiento No. 3

- Continuar participando en las comunidades de aprendizaje, organizadas y de las cuales forman parte.

Responsables:

Docente de primer grado y directora del Establecimiento Educativo.

Procedimiento:

- Realizar cronograma de reuniones y que sea autorizado por la autoridad inmediata superior.
- Participar activamente en cada una de las reuniones programadas, dando a conocer las prácticas pedagógicas con éxito a nivel de aula, Para lograr un mejor aprendizaje en sus alumnos.
- Implementar las prácticas pedagógicas socializadas por otros docentes a efecto que se analicen resultados de la puesta en práctica a nivel de aula con los alumnos.
- Informar a la Supervisión Educativa, sobre los temas abordados y las actividades desarrolladas en las reuniones de la comunidad de aprendizaje

Escuela Oficial Rural Mixta Raúl Mejía González, del municipio y departamento de Chiquimula, Jornada Matutina, Código 20-01-0072-43.

Acción de Seguimiento No. 1

- Necesidad del acompañamiento Pedagógico en el aula para que la docente sienta el apoyo y trabaje motivada en base al CNB.

Responsables:

Docente de primer grado y Director del Establecimiento Educativo.

Procedimiento:

- Elaboración de un cronograma de visitas en la que por lo menos una vez a la semana se acompañe al docente a nivel de aula.
- Aplicación de la herramienta del COC que le permita al director conversar con la docente sobre las prácticas de aprendizaje que está desarrollando en el aula y que sea basado en el CNB.
- Solicitarle a la docente la planificación para .que se le pueda brindar el asesoramiento en la utilización del CNB.

Acción de Seguimiento No. 2

- Que hagan uso de diversas herramientas de evaluación con los estudiantes que les permita llevar un control del avance del aprendizaje de los alumnos

Responsables:

Docente de primer grado y Director del Establecimiento Educativo

Procedimiento:

- Promover el desarrollo de actividades por parte de los alumnos, debiendo registrarse a través de lista de cotejo o rúbrica que permitan llevar el registro de las mismas.
- Participar activamente en reuniones programadas por la comunidad de aprendizaje para socializar instrumentos de registro de las actividades desarrolladas por los alumnos y tener un control de las mismas.

Acción de Seguimiento No. 3

- Implementar estrategias que le permitan mejorar constantemente el aprendizaje de sus estudiantes.

Responsables:

Director del Establecimiento Educativo y docente de primer grado.

Procedimiento:

- Aplicación de las herramientas del COC y ciclo de reflexión, que le permitan al director, conversar con la docente sobre las prácticas de aprendizaje que está desarrollando y reflexionar sobre la implementación de otras prácticas pedagógicas que le permitan el mejoramiento continuo, brindando sugerencias y motivación para el desarrollo de un trabajo que promueva un aprendizaje significativo en los estudiantes.
- Establecer reuniones a través de la comunidad de aprendizaje en donde se comparta socializando las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes.
- Implementar las prácticas pedagógicas socializadas a través de la comunidad de aprendizaje por otros docentes a efecto que en próximas reuniones se analicen resultados de la puesta en práctica a nivel de aula con los alumnos.

Escuela Oficial Rural Mixta Héctor Manuel Vásquez del municipio y departamento de Chiquimula, Jornada Matutina, Código 20-01-0060-43.

Acción de Seguimiento No. 1

- Continuar con el apoyo del acompañamiento para promover la práctica de actividades que promuevan la evaluación formativa para el aprendizaje de los alumnos, mediante procesos de observación y retroalimentación, haciendo uso de las herramientas.

Responsables:

Docente de primer grado y Director del Establecimiento Educativo.

Procedimiento:

- Observación, apoyo y retroalimentación de las actividades desarrolladas por el alumno y elaboración de listas de cotejo que permitan llevar el registro de las actividades que realizan los alumnos.
- Seguimiento y monitoreo por parte del Director, mediante la observación a nivel de aula para verificar los procesos que está realizando el docente.
- Desarrollo de reuniones con Directores educativos, por parte del Supervisor Educativo en las que se revise base legal que rige procesos de evaluación, se oriente sobre la aplicación de la evaluación formativa y se socialicen las actividades desarrolladas en las escuelas que tuvieron acompañamiento.

Acción de Seguimiento No. 2

Implementar estrategias que le permitan mejorar constantemente el aprendizaje de sus estudiantes.

Responsables:

Docente de primer grado y Director del Establecimiento Educativo.

Procedimiento:

- Aplicación de las herramientas del COC y ciclo de reflexión, que le permitan al director, conversar con la docente sobre las prácticas de aprendizaje que está desarrollando y reflexionar sobre la implementación de otras prácticas pedagógicas que le permitan el mejoramiento continuo, brindando sugerencias y motivación para el desarrollo de un trabajo que promueva un aprendizaje significativo en los estudiantes.
- Establecer reuniones a través de la comunidad de aprendizaje en donde se comparta socializando las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes.

- Implementar las prácticas pedagógicas socializadas a través de la comunidad de aprendizaje por otros docentes a efecto que en próximas reuniones se analicen resultados de la puesta en práctica a nivel de aula con los alumnos.

Acción de Seguimiento No. 3

A la docente de primer grado revisar los contenidos y desarrollo de actividades que se presentan en el libro de texto de comunicación y lenguaje y matemática, para que sean usados de manera efectiva en el aula con sus estudiantes.

Responsables:

Docente de primer grado y Directora del Establecimiento Educativo.

Procedimiento:

- A través de la comunidad de aprendizaje programar reuniones y participar activamente para la revisión de los textos y planificar actividades que presentan los mismos y las apliquen con sus estudiantes.
- Realizar planificación tomando en cuenta las actividades que contienen los textos de comunicación y lenguaje, matemática, para que sean ejecutadas por los alumnos fortaleciendo los aprendizajes significativos.

Escuela Oficial Rural Mixta Manuel Vicente Castañeda del municipio y departamento de Chiquimula, Jornada Matutina, Código 20-01-0069-43

Acción de Seguimiento No. 1

- Mantener el aula organizada en pequeños grupos que promueva el trabajo cooperativo, se mantenga el ambiente letrado y se realicen actividades de evaluación formativa.

Responsable:

Docente de primer grado.

Procedimiento:

- Organizar a los niños en grupos de trabajo cooperativo, permitirles que den a conocer sus puntos de vista y además que respeten los de sus compañeros.
- Mantener un ambiente letrado y rincones de aprendizaje enriquecidos con materiales elaborados por los alumnos.
- Desarrollar actividades lúdicas que permitan fijar el aprendizaje de los estudiantes. observar las actividades que realizan los niños y utilizar herramientas de evaluación como listas de cotejo.
- Seguimiento y monitoreo por parte del Director, mediante observaciones a nivel de aula para verificar los procesos que está realizando el docente.

Acción de Seguimiento No. 2

- Que se haga uso de herramientas de evaluación con los estudiantes que le permita llevar un mejor control del avance del aprendizaje de los alumnos.

Responsables:

Docente de primer grado y director del Establecimiento Educativo.

Procedimiento:

- Observación, apoyo y retroalimentación de las actividades desarrolladas por el estudiante y elaboración de listas de cotejo o rúbricas que permitan llevar el registro de las actividades que realizan los alumnos.
- Elaboración por parte del director escolar, de instrumentos de control para el registro de actividades desarrolladas por el docente a nivel de aula y rendir informe al supervisor educativo de las actividades desarrolladas.
- Desarrollo de reuniones con Directores educativos, por parte del Supervisor Educativo en las que se revise base legal que rige procesos de evaluación, se oriente sobre la aplicación de la evaluación formativa y se socialicen las actividades desarrolladas en las escuelas que tuvieron acompañamiento.

6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

6.1. Tipos de liderazgos

En toda institución sea oficial o privada siempre es dirigida por una persona, de ella depende el buen funcionamiento de la misma, es la encargada de velar porque se logren los objetivos trazados.

El “buen líder”, debe basar sus acciones en las cualidades mínimas; asertividad, energía, tolerancia a la ambigüedad, sentido del humor, autoconfianza, autocontrol, flexibilidad, persistencia entre otras más”. El liderazgo es la capacidad de influir en otros para el logro de los objetivo de un grupo, y es preferible que se compartido. (Arragoinz, 2001)

El director actuando como un buen líder en su escuela, no puede excluirse de esta misma definición.

(Daft, 2006) define el liderazgo como una relación de influencia que ocurre entre los líderes y sus seguidores, mediante la cual las dos partes pretenden llegar a cambios y resultados reales que reflejen los propósitos que comparten,

Esta definición aplica a las funciones que realiza un director en un establecimiento, explica claramente que el administrador debe ejercer su liderazgo para lograr sus metas trazadas en beneficio de una calidad educativo.

- **Qué es ser un líder educativo**

Es tener conjunto de habilidades que permiten *llevar* a las personas, o a sus seguidores por el camino correcto, *alcanzar* los *objetivos* planteados. Tener la *capacidad* de poder *motivar* a sus propios compañeros (maestros) a *caminar* por el mismo camino siguiendo una *visión y misión compartida*, la cual, debe ser el: *mejoramiento constante de la propia persona, de las personas que están bajo su responsabilidad, de sus escuelas o centros educativos.*

Para lograr lo anterior el *líder educativo* debe poseer *virtudes, cualidades y habilidades* entre las que se destacan:

Habilidades de comunicación: para *saber orientar* al grupo con quien trabaja en la organización. Esta habilidad es muy importante porque se debe de tener una eficiente y eficaz de la misma y debe de hablar el mismo lenguaje para tener un mejor entendimiento de lo que se quiere lograr.

Capacidad de motivación: para lograr *involucrar al grupo* de trabajo en la búsqueda de un fin común y mejorar la productividad de la institución en función de la eficiencia y eficacia de los procesos educativos. Debe de ser una persona motivada y saber motivar a los demás.

Capacidad de negociación: para obtener lo mejor de todos en beneficio de todos (ganar – ganar). Es la mejor forma de lograr la misma, no se puede tener ganar-perder, porque se debe de lograr que ambas partes queden satisfechas.

Capacidad para solucionar problemas: es ser proactivo, la mejor manera de solucionar conflictos y problemas es evitando que estos surjan, evitando el rumor. Además lograr la armonía entre los miembros del personal que se tiene bajo la responsabilidad.

- **Liderazgo autocrático**

El líder concentra todo el poder y la toma de decisiones. Los seguidores obedecen las directrices que marca el líder. Quiere decir que siempre impone sus ideas y el trabajo a realizar siempre será impuesto, no acepta sugerencias, únicamente es la obediencia.

- **Liderazgo democrático**

Se basa en la colaboración y participación de todos los miembros del grupo, siempre comparte y toma decisiones muchas veces con las personas que están bajo su responsabilidad.

- **Liderazgo transformacional**

La aplicación de este tipo de liderazgo a la escuela (Leithwood y Steinbach, 1993) se basa en tres constructos: la habilidad del director para fomentar el funcionamiento colegiado; el desarrollo de metas explícitas, compartidas, moderadamente desafiantes y factibles; y la creación de una zona de desarrollo próximo para el directivo y para su personal. La evidencia de este liderazgo se encuentra, por tanto, en los medios que los directores usan para generar mejores soluciones a los problemas de la escuela, para desarrollar en los profesores compromisos con la puesta en marcha de esas soluciones y para fomentar el desarrollo del personal. Las actuaciones que permiten lograr esos objetivos y caracterizan el liderazgo transformacional.

6.2. Trabajo en equipo

Según (Jabif, 2004) en concordancia con los trabajos de investigación los efectos de trabajo en equipo plantean que existe un incremento del interés y la motivación cuando las personas interactúan para conseguir un objetivo común aumenta el conocimiento interpersonal y se incorporan iniciativas, se reflexiona más acerca de lo que se hace y para qué se hace, se discute acerca de la función docente y de la función directa, se piensa y planifica la relación enseñanza-aprendizaje.

Es muy importante el desarrollo de trabajo de equipo en las instituciones educativas, porque a través del mismo beneficia la tarea educativa, esto no siempre se ve reflejado en las prácticas institucionales, ya que la labor individual

definida por el espacio de aula sigue siendo la forma habitual en que los docentes enfrentan su labor cotidiana. (Rué, 2003)

A través del trabajo en equipo se logra compartir responsabilidades, buscar soluciones desde diferentes puntos de vista, se obtienen satisfacciones de logro de objetivos en común, se logra desarrollar un trabajo de calidad, porque se toman decisiones en consenso, diferentes formas de abordar una problemática, se fomenta la solidaridad, se practican valores. Por medio del trabajo en equipo se fomenta el compañerismo. En este trabajo siempre hay una persona que está al frente, el que dirige y es el líder quien desempeña una función muy importante, porque es el que organiza, delega los roles que tiene que desempeñar cada uno de los que integran de manera que se sientan comprometidos e implicados en las tareas a realizar buscando siempre la calidad.

El trabajo en equipo requiere que exista comprensión, cooperación y coordinación.

Un equipo es un conjunto de personas que realiza una tarea para alcanzar resultados

Esta definición se manifiesta que el trabajo en equipo se realiza con un número de personas, que se organizan para lograr objetivo en común. Esto implica que se deben de establecer normas, comunicación y roles de cada integrante, esto se asigna en algunas ocasiones tomando en cuenta la personalidad, carácter y actitud de la persona.

6.3. Acompañamiento pedagógico

El acompañamiento es el conjunto de procedimientos que se realizan mediante actividades, específicamente orientadas para mejorar las prácticas pedagógicas del docente, buscando lograr el cambio de paradigmas y patrones de conducta y

de actuación de las personas comprometidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.(A.p, 2010)

Un acompañante pedagógico se puede definir más bien por la labor que realiza. El acompañante pedagógico es el nombre que se aplica a la persona, educador que visita regularmente varios centros educativos de cualquier nivel y que se reúne con la persona encargada del centro (Director) y los docentes en sus aulas con el fin de brindarle ayuda técnica Pedagógica para mejorar su práctica. Se basa en la filosofía de que ningún educador sabe todo sobre su profesión y puede siempre seguir mejorando con una actitud positiva que prevalezca.

El acompañante pedagógico debe tener conocimiento de liderazgo, de técnicas innovadoras de enseñanza, pero sobre todo de coaching. El coaching primordialmente es el buen uso de técnicas socráticas, es decir formular preguntas que ayuden al docente a pensar, reflexionar de manera muy profundamente en sus estrategias y técnicas de enseñanza que utiliza, con el fin de entrar en un ciclo de mejoramiento continuo.

En otras palabras, la labor del acompañante pedagógico no es simplemente visitar y hacer preguntas profundas, sino ser un agente de cambio, lograr que a la persona que se le acompañe cambie la forma de hacer principalmente sus prácticas pedagógicas y así también sus conocimientos para el bien de la educación de Guatemala.

6.3.1. Rol del acompañante pedagógico

El acompañante pedagógico apoya al director /a y docentes (mejor si todos los que laboran en el establecimiento) para mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos en el aula, haciéndoles reflexionar con metodología y herramientas que se pueden practicar llegando al mejoramiento continuo, a través de actividades como:

- Reflexionando con el director sobre su liderazgo
- Dándoles a conocer el liderazgo a los docentes
- Reforzar la metodología del CNB
- Planificación con el CNB
- Ciclo de reflexión
- Continuo de coaching
- El proceso de COC
- Sin embargo es de hacer notar que la técnica mayéutica será una herramienta importante (coach), la cual dará la pauta para verificar hasta dónde va el proceso.

También debe de:

- Identificar el reto de la evaluación formativa (por el momento, por su función, por quién la realiza.
- Capacidad para analizar el acompañamiento pedagógico en el momento que sea requerido.

6.3.2. Perfil del acompañante pedagógico

El acompañante pedagógico debe poseer el siguiente perfil.

6.3.3. Características personales

- Preparación académica
- Título de licenciatura o maestría en educación o campo relacionado en la especialidad que atiende
- Experiencia en educación.

6.3.4. Valores

- Responsable en el horario, tareas y compromisos
- Fomenta el respeto mutuo
- Integro
- Comprometido con la equidad

6.3.5. Conocimiento del contexto

- Dominio del idioma de la región
- Conocimiento de la región donde trabaja
- Conocimiento de las responsabilidades del Director y docentes del centro educativo

6.3.6. Destrezas Profesionales

- Visión Profesional
- Ser agente de cambio en el liderazgo académico y la formación docente.

6.3.7. Dominio de metodología efectiva

- Conocimiento del CNB
- Planeación y uso de lecciones del CNB
- Utiliza técnicas de observación apropiadas
- Conocimientos de procesos de evaluación curricular
- Uso efectivo de evaluación formativa

6.3.8. Dominio de técnicas de coaching

- Puede hacer coaching del liderazgo
- Domina las tres herramientas mayores de coaching (reflexión, continuo, COC)
- Utiliza efectivamente las preguntas reflexivas
- Utiliza con fluidez el lenguaje de coaching.

6.3.9. Herramientas del acompañante pedagógico

Descripción

Se llaman herramientas a todos los instrumentos que utiliza el acompañante pedagógico para realizar su trabajo de manera efectiva, que permiten aumentar

las destrezas en el docente y elevar la calidad de su práctica pedagógica en el aula, mediante el mejoramiento continuo.

Importancia de las herramientas

Las herramientas tienen una importancia primordial en el trabajo del acompañante pedagógico puesto que les facilita su trabajo. Brindan una estructura para hacer más efectivo el trabajo. Las herramientas son un soporte no solamente para el acompañante pedagógico, sino también para todas las personas involucradas en el proceso de mejoramiento continuo.

Herramientas

Las principales herramientas son:

El ciclo de reflexión

Es un proceso cíclico de acciones que comprende tres elementos importantes que se utiliza a nivel individual y en reunión de las comunidades de aprendizaje.

Enseñar y Evaluar

Para alcanzar este momento se deben realizar actividades como:

- Enseñar con la estrategia adecuada
- Evaluar y recopilar evidencias
- Usar investigaciones, estudios, teorías y prácticas, observar a otros maestros.

Para analizar evidencias se debe:

- Buscar patrones en cada evidencia que se relaciona con la pregunta profunda
- Averiguar lo que está mostrando la evidencia y no buscar sorpresas.
- Proponer variables y factores que puedan haber causado los resultados

- Refinar la pregunta, si es necesario.

Para reflexionar y planear se debe:

- Aclarar lo que los alumnos necesitan aprender
- Definir la evidencia que se usará en la próxima reunión
- Reflexionar y aclarar cómo enseñar usando la estrategia

El continuo de coaching

Es un continuo de roles que describe las actividades que desempeña el coach de acuerdo a las necesidades del coach.

Tabla 8 Continuo de coaching

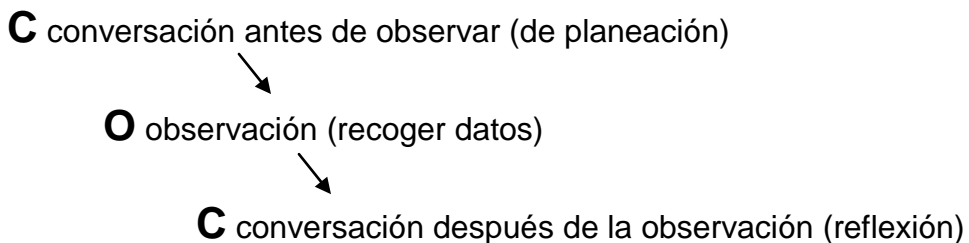
Guía	Colaborador	Coach
Guiar	Colaborar	Retroalimentar
Enseñar	Facilitar	Refinar
Modelar	Compartir	Reflexionar
Entrenar	decisiones	Preguntar
Presentar		Apoyar
		Generar autonomía

Fuente: elaboración propia 2013

El proceso del COC

Es un proceso de coaching que consiste en la realización de tres momentos que se utiliza al realizar visitas a las aulas de los maestros.

Ilustración 1 Proceso del COC



- Conversación antes de observar. Durante la conversación inicial, se deben realizar algunas preguntas que permiten obtener información sobre la planeación con el propósito de:
 - ✓ Clarificar metas
 - ✓ Especificar los indicadores de éxito y un plan para obtener evidencias
 - ✓ Anticipar métodos estrategias, decisiones y cómo monitorearlos
 - ✓ Establecer el enfoque de aprendizaje personal y procesos para evaluaciones personales.
- Observación: que se refiere a la recolección de datos, es decir, la observación durante la clase.
- Conversación después de la observación o la reflexión: durante las cuales se realizan acciones como:
 - Resumir las impresiones y recordar la información
 - Analizar factores de causa
 - Construir nuevos aprendizajes.
 - Comprometerse a la aplicación
 - Reflexionar sobre el proceso de coaching y explorar formas de refinamiento.

6.4. Comunidad de Aprendizaje

Es un grupo de personas que se encuentran conformadas y que tienen un interés común de aprendizaje. Se basa en la confianza y la disposición para compartir experiencias y conocimientos en beneficio de sí mismo en un crecimiento personal.

Definición

Es una comunidad humana que construye e involucra en un proyecto educativo cultural propio, para educarse a sí misma, a sus niños, jóvenes y adultos, en el marco de un esfuerzo endógeno, cooperativo y solidario, basado en un

diagnóstico, no solo de sus carencias, sino, sobre todo, de sus fortalezas para superar tales debilidades.

Una comunidad de aprendizaje se puede decir que es muy similar a un consejo educativo, porque se encuentra organizada. Sin embargo, una comunidad de aprendizaje es más ambiciosa y más abarcadora en sus funciones ya que busca mejorar la calidad de la educación, porque comparte entre sus miembros. Una diferencia prominente entre un consejo y una comunidad es que el consejo está limitado por no tener “participación en materia técnico-pedagógico”. Una comunidad de aprendizaje, por otro lado, atiende los aspectos técnico-pedagógicos. Se consideran los siguientes principios pedagógicos para una comunidad de aprendizaje (CDA):

- Creación de una organización y un ambiente de aprendizaje
- Los procesos de enseñanza-aprendizaje son el centro de la institución escolar
- Propósitos: planificar fines claros compartidos por la comunidad
- Fomento de altas expectativas
- Desarrollar la autoestima del grupo mediante apoyo y reconocimiento
- Evaluación continua y sistemática del trabajo
- Participación igualitaria de la comunidad
- Liderazgo escolar compartido
- Educación entre iguales

La comunidad de aprendizaje considera que la educación o formación de una persona trasciende la escuela en términos de espacios de aprendizaje y de edades de formación, es decir, no se limita a la educación formal. Además, se preocupa por una formación holística, que incorpora los aspectos sociales y culturales que influyen en el desarrollo del potencial humano máximo de cada persona. El propósito central de una comunidad es el mejoramiento de prácticas educativas dentro y fuera del aula.

Los componentes básicos de las CDA se formulan alrededor del potencial del ser humano, como individuo y como grupo-comunidad, en desarrollar conocimiento

compartido para transformar-construir-reconstruir una realidad sociocultural más adaptada a las necesidades del individuo y de la comunidad.

En este contexto la comunidad de aprendizaje se presenta, como una experiencia educativa interactiva, donde los participantes construyen conexiones y trabajan juntos en metas comunes por las cuales todos comparten responsabilidades

6.4.1. Características de una comunidad de aprendizaje

- Reconocimiento de la diversidad: Es una cualidad irrenunciable al vincularse en redes. El reto es el aprendizaje en común a partir de nuestras particularidades, con base en el disfrute de la riqueza de nuestra diversidad.
- Conciencia social: La comunidad percibe, se entera, difunde y socializa el conocimiento social, como llega a todos sus niveles y estructuras.
- Flexible y abierta: respecto a la participación, la información y a los nuevos conocimientos que se transforman permanentemente, asimilando cada vez mejores formas de organización.
- Democrática: políticas e instituciones que permiten la participación co-responsable de los ciudadanos para fortalecer los procesos de aprendizajes significativos y elevar su calidad de vida.

6.5. CNB

Es el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural. Tomado de (MINISTERIO DE EDUCACIÓN/DICADE, 2006)

Se concibe en forma integral: las personas, el entorno físico, la organización, la administración, las tareas de enseñanza, clima afectivo, la ecología del aula, tipos de apoyo, formas de evaluación hasta acreditación.

El Currículum Nacional Base presenta una forma nueva de enseñar y aprender que consiste en:

- Qué el estudiante sea un agente activo de su aprendizaje.
- Que haya interacción entre alumno/maestro.
- Que se facilite el aprendizaje.
- Que el aprendizaje tengan relevancia en la vida de los estudiantes.
- Que permitan el desarrollo de destrezas de pensamiento.
- Que haya construcción n del propio aprendizaje.

6.5.1. Evaluación Formativa

Por evaluación se entiende “La Valoración de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el diálogo entre los participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos y tienen sentido y valor funcional. Además lleva a la reflexión sobre el desarrollo de las competencias y los logros alcanzados.(MINISTERIO DE EDUCACIÓN/DICADE, 2006)

La evaluación formativa responde a una concepción de la enseñanza que considera que aprender es un largo proceso a través del cual el alumno va reestructurando su conocimiento a partir de las actividades que lleva a cabo. Si (Zwiers)un estudiante no aprende, no es solamente debido a que no estudia o a que no tiene las capacidades mínimas, sino que también puede no ser motivado por las actividades que se le proponen.

Este tipo de evaluación tiene, como finalidad fundamental una función reguladora o diagnóstica del proceso de enseñanza-aprendizaje para posibilitar que los medios de formación respondan a las características de los estudiantes. Pretende principalmente detectar cuáles son los puntos débiles del aprendizaje más que determinar cuáles son los resultados obtenidos en dicho aprendizaje.

Desde el punto de vista cognitivo, la evaluación formativa se centra en comprender este funcionamiento del estudiante frente a las tareas que se le proponen. La información que se busca se refiere a las representaciones mentales del alumno y a las estrategias que utiliza para llegar a un resultado determinado. Los errores son objeto de estudio en tanto que son reveladores de

la naturaleza de las representaciones o de las estrategias elaboradas por el estudiante. Requiere de la generación de instancias dialógicas, en las cuales los estudiantes puedan recibir explicaciones acerca de sus problemas y equivocaciones.

En el modelo más sencillo de la evaluación formativa, el docente utiliza los resultados de las evaluaciones preliminares para refinar su enseñanza y asegurar que el alumno que no aprendió en primera instancia, sí aprenda antes de terminar la unidad de enseñanza.

- **Importancia de la evaluación formativa.**

La importancia de la evaluación formativa radica en que permite observar y optimizar el proceso a través del cual el estudiante va aprendiendo, proporcionando información acerca del estado del aprendizaje de cada estudiante, para que, a partir de ello, se tomen decisiones que ayuden a mejorar el desarrollo de dicho proceso. Esta información, sin embargo, también es de utilidad para el estudiante y el padre y madre de familia. Al estudiante lo motiva a aprender mejor y a hacerse cargo de su propio proceso de aprendizaje; y al padre y madre de familia le permite apoyar a sus hijos e hijas en el proceso de aprendizaje, al afianzamiento de sus logros y a superar las dificultades.

- **Técnicas e instrumentos**

Los instrumentos y procedimientos de evaluación formativa no se limitan a un examen, cuestionario o técnica específicos. Su riqueza, prácticamente ilimitada, debe ajustarse a las características socioculturales de la población atendida, las necesidades, así como de las características y propósitos de la evaluación. El diseño y la implantación de la evaluación formativa es principalmente tarea del docente, quien puede utilizar, entre otros, la observación, el portafolio, la rúbrica, la lista de cotejo y la escala de rango para registrar el avance de los estudiantes. Una forma sencilla puede ser nada más preguntar a los alumnos al azar que

expliquen lo enseñado durante la clase. El maestro se da cuenta inmediatamente quienes no aprendieron y hace ajustes a su enseñanza.

6.6. Método

Palabra que proviene del término griego *methodos* (camino o vía) y se refiere al medio utilizado para llegar a un fin. (Greenberg, 2013)

Esta definición indica que se debe de hacer uso de medios para llegar a un fin y el del docente es que los niños aprendan a leer y escribir, por lo tanto es importante seguir lineamientos de un solo método.

6.6.1. Técnica Estrellita

- Es un método fonético y silábico, propuesto por se basa en silabas compuestas de una consonante seguida por una vocal comenzando con la letra A y luego a la que se le antepone una consonante.
- ¿Qué se necesita?
- Cartel de sonidos iniciales:
 - Vocales
 - Consonantes
 - Cartel de sílabas
 - Cuentos
- Procedimiento
 - Vocales: Se preparan tarjetas individuales para cada vocal utilizando el dibujo correspondiente.
 - Se introducen las vocales por medio de las tarjetas y los sonidos siguiendo el orden que indica.
 - Se repiten los nombres de los objetos correspondientes y sus sonidos.

El cambio ocurre en el sonido inicial y los alumnos aprenden 23 combinaciones en vez de cinco subdivididas en seis segmentos.

6.6.2. Metodología

- Primero: De las partes al todo (MÉTODO INDUCTIVO) sonidos, silabas, palabras, oraciones y cuentos.
- Segundo: Del todo a las partes (MÉTODO DEDUCTIVO): y de las partes a los cuentos, oraciones, palabras, silabas y sonidos (cuentos) (MÉTODO INDUCTIVO).

CONCLUSIONES

- Se logro la meta de acompañamiento pedagógico en el aula con los docentes, aplicando técnicas innovadoras en el proceso educativo.
- Se cumplió con la meta de enseñanza al haber logrado que el docente hiciera uso y manejo de las herramientas de evaluación en el aula.
- El docente utiliza diferentes formas de ubicar a los alumnos en el aula para trabajar.
- El docente aplica los roles de trabajo en equipo con los alumnos para mejorar sus aprendizajes.
- Se hizo uso de estrategias de aprendizaje para el desarrollo de habilidades y destrezas de lectura y escritura con los estudiantes.
- Se implementaron técnicas de aprendizaje – evaluación – enseñanza.
- A través del acompañamiento pedagógico se establecieron las comunidades de aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- Es necesario la implementación del acompañante pedagógico en todos los niveles de los centros educativos a través del Director del centro educativo, haciendo uso de una planificación.
- Que en las próximas cohortes la cantidad de escuelas asignadas sean menos y las visitas sean más.
- Darle seguimiento a los procesos realizados por el acompañante pedagógico en los centros educativos seleccionados por el docente, director y supervisoras educativas a través de un Plan de Sostenibilidad.
- El acompañante Pedagógico, debe de ser una persona con conocimiento, habilidades en el uso y manejo de las herramientas del Coaching, poseer valores y principios, ejemplo para quien acompaña, establecer confianza, eficiente y efectiva comunicación.

REFERENCIAS

- A.p, A. (2010). Guía para el Acompañamiento Pedagógico. GUATEMALA: USAID. Pág 8-26.
- Arragoinz, D. C. (2001). Líderes y Educadores. México D.F.: Imprenta y Encuadernado Progreso S.A. Pág. 85-88.
- Daft, R. L. La experiencia del Liderazgo (2006)(Tercera ed.). Cengage Learning. Pág. 5 y 6.
- Greenberg, R. D. (febrero de 2013). Método de Lectoescritura. (M. Paxtor, Intérprete)
- Jabif, L. (2004). Trabajo en equipo. En de acción (Ed.). Buenos Aires, Argentina: International Institute for Educational Planning. Pág. 9
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN/DICADE. (2006). Herramientas de Evaluación. Guatemala, Guatemala: Juárez y Asociados. Pág. 8-13.
- Rué, J. (2003). Equipos Docente, Estrategia de Mejora Profesional y Autorregulación. Buenos Aires, Argentina: ANEP. Pág 6.
- Zwiers, D. D. (s.f.). Guía para el l acompañante pedagógico, Primera, 19 a la 24.

APÉNDICE

Breve reseña del municipio y departamento de Chiquimula

El nombre de Chiquimula proviene de la palabra mexicana "*Chiquimolín*" que significa jilguero.

El Departamento de **Chiquimula**, conocido en el ámbito guatemalteco como *La Perla de Oriente*, se encuentra situado en la región Nororiental de Guatemala. Limita al norte con el departamento de Zacapa; al sur con la República de El Salvador y el departamento de Jutiapa; al este con la República de Honduras; y al oeste con los departamentos de Jalapa y Zacapa. En 1825, el país fue dividido políticamente en siete departamentos, siendo Chiquimula, uno de ellos.

El 4 de Noviembre de 1825 se declaró Chiquimula como Departamento de Guatemala. Este departamento colindaba al oeste con Verapaz, al este con Comayagua (Honduras), al sur con Escuintla, Sacatepéquez y Sonsonate (El Salvador).

Ubicación geográfica

El municipio de Chiquimula se encuentra ubicado en la parte norte del departamento y tiene categoría de cabecera departamental. La cabecera municipal está unida con el resto de municipios del departamento por medio de carreteras centroamericanas nacionales, rutas departamentales y municipales, de tipo asfaltado de dos y tres vías en buenas condiciones.

El clima es muy cálido y seco la mayor parte del año debido a su poca altitud (324 msnm), con temperaturas de entre 25° y 35°C durante todo el año. Los meses más cálidos son por lo general de marzo a septiembre y los menos de octubre a febrero. En el área urbana de Chiquimula, las temperaturas en el

verano han llegado a superar los 40°C, convirtiéndola en una de las ciudades más cálidas del país.

En la actualidad de la década de 2010, Chiquimula es uno de los municipios más prósperos del oriente guatemalteco, debido al rápido crecimiento en su comercio local e internacional.

El municipio de Chiquimula cuenta con 143 comunidades extendidas en dentro de su territorio. La ciudad de Chiquimula está dividida en 7 zonas, las cuales se van distribuyendo conforme el crecimiento de la ciudad.

Según el censo de 2002, el 57,1% de la población está alfabetizada. Aunque no se cuentan con datos oficiales, se supone que la población alfabetizada en la ciudad es mucho más alta que en las aldeas.

La educación primaria es la etapa de la educación que cuenta con más establecimientos públicos y privados dentro del área urbana de Chiquimula. Las principales escuelas públicas son: Escuela oficial urbana para varones de oriente Abraham A. Cerezo, Escuela oficial urbana para niñas de oriente Tránsito Flores Morales, Escuela Anexa de Aplicación al INSO, Escuela Anexa de Aplicación al INVO, Escuela Juan Manuel Aguirre, Escuela Florencio Méndez y muchas más.

.

ANEXOS

Figura No. 1
 Titulo: resolución
 Fuente: elaboración propia 2013



DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN CHIQUIMULA

RESOLUCIÓN No. 10-2013/DIDEDUC-CHIQ
 Chiquimula, 28 de enero de 2013

EL DIRECTOR DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE CHIQUIMULA

CONSIDERANDO

Solicitud presentada por profesionales del Departamento Técnico Pedagógico y la Franja de Supervisión de esta DIEDUC, interesados en continuar con la Maestría en Liderazgo para el Acompañamiento Educativo durante el presente año 2013.

CONSIDERANDO

Que es función de las Direcciones Departamentales de Educación, velar por una administración adecuada del recurso humano bajo su jurisdicción para el cumplimiento de los planes y programas educativos departamentales.

CONSIDERANDO

Que el Ministerio de Educación/USAID a través de convenios establecidos, están promoviendo el desarrollo profesional del recurso humano de las Direcciones Departamentales de Educación para la ejecución de programas de acompañamiento pedagógico que ayuden al mejoramiento de la calidad educativa del país.

CONSIDERANDO

Que el Ministerio de Educación/USAID/USAC, tiene programado la ejecución del Plan Departamental para el Acompañamiento Educativo en el Aula, en 180 establecimientos educativos del departamento dentro de la asignatura de Práctica Profesional, carrera Maestría en Liderazgo para el Acompañamiento Educativo

POR TANTO

En el ejercicio de las funciones que le confiere el artículo 2º. Del Acuerdo Gubernativo No. 165-96 de fecha 21 de mayo de 1996, Creación de las Direcciones Departamentales de Educación.

RESUELVE

PRIMERO: Autorizar a los profesionales Héctor Alidío Cerón Brenes, Emma de María Girón Guerra, Oscar Armando Garza Nova, Elvira Elizabeth Estrada Barrientos, Anabella del Rosario Monroy Benitez, Hilda Patricia Ramírez Peña, Vilma Esperanza López Interiano, María Olivia Roldán, Nineth del Rosario Morales Sancé de Reyes, Blanca Rosa Morales Martínez, Nilda Maritza Arroyo Rodríguez, Mery Elizabeth Calderón Castillo, Francisca del Rosario Rivas Villafuerte, Luis Gustavo Sagastume Contreras, Edgar Anibal Menéndez Velásquez, Juan Abel Morán Sosa, Oswaldo Rafael Salinas Brenes, Silvia Marilena Buezo Martínez, para ausentarse de sus labores, los días Lunes y Miércoles de cada semana a partir de las 16:00 hrs para asistir a clases virtuales en el Centro Universitario de Oriente CUNORI, de esta ciudad de 16:30 a 20:00 horas. Así mismo para ausentarse de sus labores los días que ellos programen para realizar el acompañamiento pedagógico a 10 escuelas del área rural seleccionadas según instrucciones del Ministerio de Educación durante el año 2013 hasta finalizar el Plan Departamental autorizado por este despacho.

SEGUNDO: En su oportunidad los profesionales autorizados en el artículo anterior deberán presentar la constancia de inscripción en el sistema de la EFPEM, pues no realizan ningún pago personal, debido a que es USAID quien otorga la beca a los Maestros del Ministerio de Educación, según convenios entre ambas partes.

TERCERO: La presente Resolución surge sus efectos inmediatamente, siendo de observancia para control de registro de asistencia laboral a la institución su anotación en el libro de Control de Comisiones de la Sección de Recursos Humanos de esta DIEDUC. por ser un proyecto del Ministerio de Educación.


Lic. Víctor Rodolfo García Portillo
 Director Departamental de Educación
 Chiquimula



INFORME
 TALLER

DEL
 CON

DIRECTORES (AS)

Nombre de la actividad, taller o evento: Presentación del Plan Departamental a 10 Directores (as) del municipio de Chiquimula		
Objetivos: 1. Informar a 10 directores conformados por el Área Urbana y Área Rural del contenido del Plan Departamental de Chiquimula. 2. Socializar el Plan Departamental con los 10 directores del municipio de Chiquimula 3. Obtener insumos para la elaboración del Plan Personal		
Lugar:	Fecha:	
EOUV No. 2 Macario Rivas Sotomayor	5 y 12 de febrero de 2013	
Responsables:		
Nombre: Nineth del Rosario Morales Sancé	Cargo: Maestrante (Acompañante Pedagógico)	
Actividades realizadas: 1. Se inició la actividad con una bienvenida a todos los participantes 2. Luego se procedió a realizar Oración con la intervención de una de las asistentes 3. Seguidamente se realizó la presentación de los participantes en el taller. 4. Se dio a conocer el objetivo de la reunión 5. Se hizo la presentación del Plan Departamental programado como Acompañante Pedagógico. 6. Se procedió a realizar preguntas y respuestas 7. Se recogieron los insumos para la elaboración del Plan Personal 8. Agradecimiento por su participación		
Resultados/Productos	Acciones de seguimiento	
1. Los y las Directores (as) manifestaron interés y estar muy contentos (as) al haberseles elegido como centro educativo para la implementación del Acompañamiento Pedagógico. 2. Están dispuestos a trabajar de la mano con el acompañante Pedagógico. 3. Que están dispuestos a realizar las actividades que se les sugieran en beneficio de la niñez que se educa en el centro educativo.	1. Reunión posterior con el Personal docente de cada centro educativo. 2. Realización de talleres para mejorar metodología de primer grado. 3. Visitas a centros educativos.	
Nombre y firma del responsable: Nineth del Rosario Morales Sancé		10/02/2013

Documentos adjuntos(productos, lista de asistencia de personas y entidades participantes):

Asistencia de los Directores de los Centros Educativos que se les dará Acompañamiento Pedagógico,

Área Rural, Municipio de Chiquimula

Maestrante: *Niñeth del Rosario Morales Sancé*

No.	Nombres y Apellidos completos	Nombre del Establecimiento	No. de Teléfono	Empresa de servicio	Observaciones
1	Javier Humberto Acevedo Escobar	E.O.R.M. "Manuel Vicente Castañeda" Aldea El Pinalito, Chiquimula	50661144	TIGO	
2	Ana del Rosario Aragón H.	E.O.R.M. Caserío Quebrada Seca Aldea Licesabal	57220366	TIGO	
3	Cristóbal García Méndez	E.O.R.M. Caserío Plan del Socote aldea Moranco	44858084	TIGO	Eliminado
4	Sonia Elizabeth Morataya	E.O.R.M. Colonia Las Brisas Barrio El Molino	56249270	Claro	Activo
5	Ava Marina Lemus de López	E.O.R.M. Aldea El Duxazo	42147786	Claro	Eliminado
6	Gloria Susana Morales Morales	E.O.R.M. Caserío El Limar	53659258	TIGO	Eliminado
7	Edgar Leonel Escobar Posquera	E.O.R.M. Caserío El Chuete	53726955	TIGO	Eliminado
8	Edwin Orlando Linares Velásquez	E.O.R.M. SH Aldea El Carrizal	47432521	Claro	Eliminado
9	Marina Esperanza Paredes Cetino	E.O.R.M. Hector M. Vasquez JM	44245443	Movi	Activo
10	Arny Armando Orellana Mata	E.O.R.M. Paul Mejía	5938995	TIGO	Activo

Asistencia al Taller de Socialización del Plan Departamental

Municipio: Chiquimula Departamento: Chiquimula

Maestrante: Nineth del Rosario Morales Sancé

Fecha:

No.	Nombres y Apellidos completos	Nombre del Establecimiento	Dirección	No. Teléfono	Empresa	Correo Electrónico	Firma
1	Ava Leticia Chacón Molina	E.O.M. María Albertina	4a Calle 1-43 zona 1	41084181	MINEDUC		<i>[Firma]</i>
2	Raúl Eduardo Villalobos Hernández	E.O. de U.P. Aldea A. Carrizal	100 av 3-10 zona 1	41212915	MINEDUC		<i>[Firma]</i>
3	Victor Hinder González	E.O.M. Vicente Cervantes Lemus JM	9a. calle zona 4	70426482			<i>[Firma]</i>
4	SILVIA RANOLFO JACOBO CHESUÉN	E.O. U.P. AVENIDA DEL FERROCARRIL		58773356	MINEDUC	silviorj8aa@hotmail.com	<i>[Firma]</i>
5	María Azucena Tapaz Morales	E.O.U.P. Juan Manuel Aguilón	3a. calle 4-512.1	79425068 92666544	Mineduc	SUSI-TAPAZ@hotmail.com	<i>[Firma]</i>
6	Francisco Manuel Franco Espino	E.O. U.P. Col. Brisas de San José 2.4	de San José zona 4	45163800	MINEDUC	0706@hotmail.com	<i>[Firma]</i>

Figura No. 2

Título: asistencia de los directores seleccionados

Fuente: elaboración propia 2013



Fotografía No. 1
Título: Licda. Mery E. Calderón Castillo
Supervisora educativa, presentando a
Licda. Nineth Morales Sancé, maestrante
Fuente: elaboración propia



Fotografía No. 2
Título: directores seleccionados del area
rural del municipio de Chiquimula
recibiendo información de la maestrante
Fuente: elaboración propia



Fotografía No. 3
Título: Licda. Nineth Morales Sancé, maestrante
recibiendo Impresiones de los directores
seleccionados.
Fuente: Elaboración propia



Fotografía No. 4
Título: directores escribiendo insumos para el
Plan Personal de la Licda. Nineth Morales S.
maestrante.
Fuente: elaboración propia




Fotografía No. 5
Título: Licda. Nineth Morales Sancé, maestrante
socializando Plan Departamental de acompañamiento
a directores seleccionados del área urbana
elaboración propia



Fotografía No. 6
Título: directores seleccionados, escribiendo
insumos para el plan personal de la Licda.
Nineth Morales Sancé, maestrante. Fuente:
Fuente: elaboración propia

INFORME DE TALLERES

Nombre de los talleres o: <ol style="list-style-type: none"> 1. Conformacion de la Comunidad de Aprendizaje del Distrito 2. Informar a Directores sobre la Conformación de la Comunidad de Aprendizaje 3. Taller sobre el uso y manejo del método “La Estrellita” 	
Objetivos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Informar a docentes de primer grado del sector sobre la conformación de la Comunidad de Aprendizaje. 2. Capacitar a docentes de primer grado sobre el uso y manejo del Método “La Estrellita”. 3. Informar a directores de la Conformación de la Comunidad de Aprendizaje. 	
Lugar: Macario Rivas y EOUN No. 2 Florencio Méndez	Fecha: 8 y 11 de marzo de 2013
Responsables:	
Nombre: Nineth del Rosario Morales Sancé <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>	Cargo: Acompañante Pedagógico
Actividades realizadas: Taller con los docentes de Primer grado del Distrito <ol style="list-style-type: none"> 1. Se dio inicio con la bienvenida, por la maestrante 2. Se realizó oración con la participación de la Profesora Gladys de Cano 3. Presentación de los participantes. 4. Se les informó sobre lo que es la Comunidad de Aprendizaje. 5. Se conformó la Comunidad de Aprendizaje. 6. Presentación de los elementos de apoyo 7. Se procedió a desarrollar el primer Taller 8. Desarrollo del Método “La Estrellita” 	
Resultados/Productos	Acciones de seguimiento:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Docentes de primer grado consientes de mejorar la calidad educativa. 2. Docentes de primer grado comprometidos a utilizar el Método La Estrellita 3. Docentes motivados para realizar sus materiales. 4. Directores informados y de acuerdo a apoyar la Comunidad de Aprendizaje. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se les estará dando acompañamiento a los docentes de primer grado a nivel de aula para el desarrollo de la metodología La Estrellita. 2. Se les está brindando apoyo a los docentes de primer grado para que posteriormente realicen el material a aquellos que lo necesiten.

Asistencia de los participantes
Municipio: Chiquimula Departamento: Chiquimula
Fecha: 11 de marzo de 2013.

No.	Nombres y Apellidos	Nombre del Establecimiento	No. de Teléfono	Firma
1.	Heidy Adilis Lemus de Calderón	EDUM Vicente Carranza Lemus J.V.	55884517	
2	Brenda Lissette Flores Palencia	EDUN No. 2 Florencio Méndez	42196114	
3	Rosendo Avila Salguero	EDUM Nocturna para Adultos	54100559	
4	Isamary Torres Vidiz de Maudon	EOD Paniza a EDUV No. 1 Maudon A. Vidiz	42602107 53570476	
5.	Víctor Héctor González	EDUM. Vicente Carranza Lemus JM.	54417563 46067502 46067502	
6	Luis Fernando Pineda Castellón	EDUM Colonia Los Angeles	79426484 59490298	
7.	Rudy Arnaldo Chegüen Guzmán	EDUM María Albertina Salguero	32104266	
8	Myron Enrique Rosales Labor	EDUM 'COPROMECHI'	42173788	
9	Sofía Elizabeth Morales	EDUM Aplicación INVO	56249270	
10	Sonia Elizabeth Morataza	EORM Col. Las Brisas El Molino	42162311	
11	Gizela Massicell Chinchilla	EODP Col. Brisas El Molino	42128899	
12	Wendy Carranza de Pacheco	EDUM Macario Rivas		

Cuadro No. 1

Título: asistencia de los directores al taller de comunidad de aprendizaje

Fuente: elaboración propia 2013

Asistencia de los participantes
Municipio: Chiquimula Departamento: Chiquimula
Fecha: 11 de marzo de 2013

No.	Nombres y Apellidos	Nombre del Establecimiento	No. de Teléfono	Firma
	José Ottóniel Villalada Sosa	María Ileana J.V.	42788435	
	Flora Sagastume	Tránsito Flores Heredia	45166646	
	María Azucena Tipaz	EDUN No. 1	55066544	
	SELYN RANDOLFO JACOBO CHEGÜEN	Tuán Manuel Aguirre E.O.O.M.	58773356	
	Víctor Héctor González	AVENIDA DEL FERROCARRIL-26	54417563	
	Jorge Leonel Villatoro Valdés	EDUM Vicente Carranza Lemus JM.	59736922	
	Francisco Manuel Franco Espino	EDUM Héctor María J. Cardona M. de Chaves	41898830	
		EDUM Col. Brisas de San José		

Cuadro No. 2

Título: asistencia de los directores al taller de comunidad de aprendizaje

Fuente: elaboración propia 2013

Ministerio de Educación
Supervisión Educativa
Área Urbana, Chiquimula

Capacitación a docentes de 1º. Grado
Facilitador: Nineth del Rosario Morales Sance

No.	Nombres y Apellidos completos	Nombre del Establecimiento	No. De alumnos.	Firma
1	Maryra Azucena Martínez	E.O.M. María Alegría S.B.	38	[Firma]
2	Ligia Eunice Mesataya Morales	E.O.M. María Ileana J.V.	37	[Firma]
3	Alicia Ivette de Martínez	E.O.M. "COPROMECH"	27	[Firma]
4	Blanca Elizabeth Romero M.	E.O.M. "COPROMECH"	27	[Firma]
5	Helin Aloira Poiz Cruz	E.O.M. Ma Ileana S.M.	27	[Firma]
6	Zoila Lily Rogue Moroy	E.O.M. Col. Las Brisas	16	[Firma]
7	Irene Judith Ramírez Castillo de Noroey	E.O.M. Aplicación INVO	28	[Firma]
8	Elvira Izramague H. de Acuña	E.O.U. Aplicación Invo	30	[Firma]
9	Gladys del Rosario Díaz de Carbó	E.O.M. Aplicación INVO	33	[Firma]
10	Alba Oralia Cerón de Cerón	E.O.M. Col. Los Angeles	39	[Firma]
11	EVA Consuelo Alarcón Rodríguez Chacagua	E.O.U. Abraham A. Cerezo	28	[Firma]
12	Marco Antonio Lugo Ortiz	E.O.U. Abraham A. Cerezo	27	[Firma]
13	Edvin Roldolfo López Rivera	E.O.U. Macarena Rivas	29	[Firma]
14	Alina Larraín Arriola Alvarado	E.O.U. Macarena Rivas	25	[Firma]
15	Ubaldina Rogue López	E.O.U. Tránsito Flores M.	20	[Firma]
16	Jackeline Roxana Monzon	E.O.U. Tránsito Flores	28	[Firma]
17	Silva Patricia Chacón Pérez	E.O.U. Tránsito Flores	28	[Firma]
18	Gladys Magali Lemus de Celindres	E.O.U. Juan Manuel Igúne	26	[Firma]
19	Palmerinda Lemus Flores	E.O.U. Florencio Méndez	27	[Firma]
20	Rosel Amariilis Lemus de Mora	E.O.M. Vicente Carranza J.M.	26	[Firma]
21	Sheila Lombana Acucena Martínez Ruiz de Calderón	E.O.M. Vicente Carranza J.M.	26	[Firma]
22	Maquel Cuerva de Quiroga	E.O.U. Florencio Méndez	29	[Firma]

Cuadro No. 3

Título: asistencia de los docentes de primer grado al taller del método La Estrellita

Fuente: elaboración Propia

Ministerio de Educación
Supervisión Educativa
Área Urbana, Chiquimula

Capacitación a docentes de 1º. Grado
Facilitador: Nineth del Rosario Morales Sance

No.	Nombres y Apellidos completos	Nombre del Establecimiento	No. De alumnos.	Firma
23	Selvin Roldolfo Jacobo Chebén	E.O.M. AN. DE FERROVIAL	24	[Firma]
24	Margoth Miranda de España	E.O.M. Aplicación INVO	17	[Firma]
25	Gianncarlo Freddy Estuardo Caballero Martínez	E.O.M. Brisas de SS. Teja	25	[Firma]
26	Marilyn Tatiana Salguero Roldán	E.O.M. Vicente J.V.	24	[Firma]
27	Claudia Patricia de Ben García	E.O.U.M. Vicente J.V.	23	[Firma]
28	Luz de María Aguirre Aldana	E.O.M. Aplicación INVO	15	[Firma]
29	Nidian Marily Lemus de Santiago	E.O.M. Aplicación INVO	17	[Firma]
30	Albina del Carmen Guerra de Cáceres	Inst. Tec. Privado		[Firma]

Cuadro No. 4

Título: asistencia de los docentes de primer grado al taller del método La Estrellita

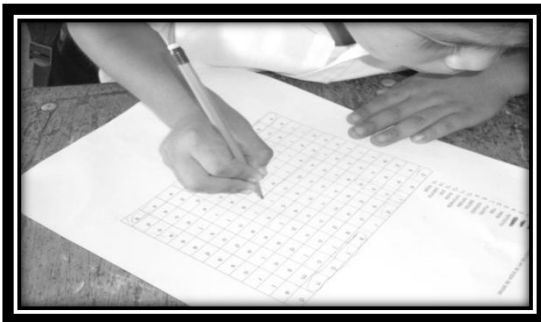
Fuente: elaboración propia



Fotografía No. 7
 Título: Licda. Nineth Morales Sancé,
 desarrollando temática con directores
 seleccionados del Área Urbana. trabajando con Licda. Nineth
 Fuente: elaboración propia
 Fuente: elaboración propia



Fotografía No. 8
 Título: alumnos de la EOUM María
 Albertina Salguero Bracamonte,
 trabajando con Licda. Nineth
 Morales Sancé, maestrante.



Fotografía No. 9
 Título: alumno de la EOUV No. 1
 Abraham A. Cerezo, resolviendo
 hoja de sopa de letras.
 Fuente: elaboración propia



Fotografía No. 10
 Título: Licda. Nineth Morales Sancé,
 trabajando con niños (as) de la
 EOUM de las Brisas de San José
 Fuente: elaboración propia



Fotografía No. 11
 Título: docentes de 1º. Grado, recibiendo
 capacitación en la EOUN Florencio Méndez.
 Fuente: elaboración propia



Fotografía No. 12
 Título: materiales elaborados en l
 EORM de las Brisas del Molino.
 Fuente: elaboración propia