



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Acompañamiento Educativo en 9 escuelas del municipio de Olopa y 1 escuela del municipio de San Juan Ermita del nivel de Educación Primaria del departamento de Chiquimula

Oswaldo Rafael Salinas Brenes

Asesor:  
David Estuardo Villatoro Arévalo

Guatemala, noviembre 2013



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Acompañamiento Educativo en 9 escuelas del municipio de Olopa y 1 escuela del municipio de San Juan Ermita del nivel de Educación Primaria del departamento de Chiquimula**

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala**

**Oswaldo Rafael Salinas Brenes**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Maestro en Artes en la carrera de  
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo**

**Guatemala, noviembre de 2013**

## **AUTORIDADES GENERALES**

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Secretario General de la USAC
Dr. Oscar Hugo López Rivas	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
M.A. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Br. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

M.A. Marlon Alcides Valdez Velásquez	Presidente
MSc. Mario Roberto Díaz Moscoso	Secretario
MSc. Nery Waldemar Galdámez Cabrera	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Guatemala, 18 de noviembre de 2013

**Doctor**  
**Miguel Ángel Chacón Arroyo**  
**Coordinador Unidad de Investigación**  
**EFPEM – USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **ACOMPANIAMIENTO EDUCATIVO EN 9 ESCUELAS DEL MUNICIPIO DE OLOPA Y 1 ESCUELA DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN ERMITA DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA** correspondiente al estudiante: **OSWALDO RAFAEL SALINAS BRENES** carné: **100022443** de la carrera: **MAESTRÍA EN LIDERAZGO EN EL ACOMPANIAMIENTO EDUCATIVO** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero aprobado el y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
**DAVID ESTUARDO VILLATORO AREVALO**  
Colegiado Activo No. 13920  
Asesor nombrado

c.c. Archivo



Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media  
-EFPEM-

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

**CONSIDERANDO**

Que el trabajo de graduación denominado *“Acompañamiento Educativo en 9 Escuelas del municipio de Olopa y 1 escuela del municipio de San Juan Ermita del nivel de Educación Primaria del departamento de Chiquimula”*, presentado por el(la) estudiante **OSWALDO RAFAEL SALINAS BRENES**, carné No. **100022443**, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

**CONSIDERANDO**

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

**AUTORIZA**

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintiséis** días del mes de **noviembre** del año dos mil trece.

**“ID YENSEÑAD A TODOS”**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
- Departamento de Estudios de Postgrado -

**RECEBIDO**  
29 NOV. 2013

A LAS 09 H 50 M

**Lic. Danilo López Pérez**  
**Secretario Académico EFPEM**



c.c. Archivo

## DEDICATORIA

- A Dios** Por ser el Alfa y el Omega, por aceptarme como su hijo, porque a pesar de las penumbras en mi diario caminar siempre ha sido mi Luz, mi Guía y especialmente mi Amigo, porque aunque le he fallado Él nunca lo ha hecho, porque siempre ha sido y seguirá siendo Dios.
- A mi esposa** *Marylena de Salinas*, por ser la persona que camina a mi lado, quien disfruta de mis alegrías y apoya en mis tristezas, por ser el regalo inmerecido en mi vida y temerosa de Dios, por cuidar de la familia, por ser generosa, trabajadora, por formar parte de mi diario vivir.
- A mis hijos** *Oswaldo José, Hytzell Dayana, Francisco Alejandro (Bebucho), Phábel José Manuel y David Emmanuel Salinas*, por ser los motores que mueven mi vida, porque ellos también se han sacrificado...
- A mis padres** A mi papá *Oswaldo Salinas*, por enseñarme la responsabilidad, a mi mamá *Gladys Brenes de Salinas* por enseñarme a amar, a ambos por traerme a este mundo, por estar siempre a mi lado, por ser ejemplo de lucha y constancia, porque a pesar de todo me siguen brindando su apoyo y amor incondicional, por ser mi meta, por amarme tal y como soy.
- A mi hermano** *Jerson Salinas*, porque como lo escribí una vez y lo digo... "*Olvidarte nunca, recordarte siempre*".

## **AGRADECIMIENTOS**

A USAID/Reforma Educativa en el Aula

Al Ministerio de Educación

A la Universidad San Carlos de Guatemala USAC, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM

Al Magister David Estuardo Villatoro Arévalo, facilitador, asesor y amigo.

Al Lic. Víctor Rodolfo García Portillo, Director Departamental de Educación de Chiquimula.

A los Directores y docentes de las escuelas de los municipios de Olopa y San Juan Ermita, donde se realizó el Ejercicio de Práctica Profesional de Acompañamiento Pedagógico.

Al personal administrativo y docente de los Colegios Privados de Chiquimula del Sector 20-00-026

Al Dr. Manuel de Jesús Brenes Hernández

Al Lic. Sergio Augusto Villela Ramírez

A mis hermanas: Andrea Berenice y Patricia Leonor Salinas Brenes

A mis compañeros maestrantes, especialmente Juan Morán, Silvia Buezo, Vilma López, Blanca Rosa Morales y María Olivia Roldán.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1 PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Diseño del plan.....	3
1.1.1 Proceso para identificar las escuelas.....	4
1.1.2 Diagnóstico de los establecimientos educativos .....	5
1.2 Gestión para la autorización e implementación .....	10
1.3 Planificación .....	11
1.3.1 Socializar con los directores escolares .....	11
1.3.2 Programación de visitas a las escuelas y aulas.....	11
1.3.3 Selección y reproducción de materiales .....	12
1.3.4 Formación de Directores.....	12
2 INFORME DEL DESARROLLO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	13
3 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE APLICACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA .....	16
4 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS CON BASE A FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	19
5 PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	22
5.1 Objetivos generales.....	22
5.2 Objetivos específicos.....	22
6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	34
6.1 Liderazgo.....	34
6.2 Motivación .....	35
6.2.1 Motivación y conducta .....	36
6.3 Currículum Nacional Base.....	36
6.4 Acompañamiento Educativo.....	36



6.5	Desafío de la Evaluación en el nuevo Currículum .....	37
6.5.1	Funciones de la evaluación .....	38
6.5.2	Participantes en el proceso de evaluación.....	39
6.6	Herramientas de Evaluación .....	40
6.6.1	Técnicas de evaluación del desempeño .....	41
6.6.2	Técnicas de observación .....	42
6.6.3	Pruebas objetivas .....	42
6.7	Comunidad de Aprendizaje .....	43
6.7.1	Aprendizaje dialógico en las comunidades de aprendizaje.....	44
6.7.2	Características de una comunidad de aprendizaje .....	45
	CONCLUSIONES.....	46
	RECOMENDACIONES .....	47
	REFERENCIAS .....	48
	APÉNDICES.....	49
	ANEXOS .....	58

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Cronograma de visitas a las escuelas y aulas.....	11
Tabla 2	Cuadro de resultados de visitas .....	13
Tabla 3	Comparación del antes y después del acompañamiento .....	16
Tabla 4	Plan de sostenibilidad por escuela .....	22
Tabla 5	Características de la evaluación.....	38
Tabla 6	Funciones de la evaluación .....	39

### ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1	Diagrama de la evaluación de acuerdo con los sujetos que la realizan.....	40
---------------	---	----

## ABSTRACT

El ejercicio profesional sobre el Acompañamiento Pedagógico inició en el mes de febrero y culminó en el mes de junio de 2013, en nueve escuelas del área rural del municipio de Olopa y una escuela del municipio de San Juan Ermita del departamento de Chiquimula, con altos índices de fracaso escolar en primer grado del nivel de educación primaria,. El desarrollo del ejercicio profesional tiene su fundamentación teórica en los autores Kotter, Chiavenato, Homans, Álvarez Méndez y en la Guía para el Acompañamiento Pedagógico y las Herramientas de evaluación en el aula del MINEDUC. El diagnóstico situacional se realizó enfocándose en parámetros como ubicación, instalaciones y prácticas pedagógicas en las aulas. Se realizaron dos capacitaciones con directores y docentes y se visitaron cinco veces a cada establecimiento. Los instrumentos los validaron los directores y maestros utilizando observaciones en forma descriptiva, se aplicaron las técnicas de coaching, liderazgo y enseñanza. Se realizó una comparación del antes y el después del acompañamiento.

Se concluyó en que los docentes tienen el interés de enriquecer sus conocimientos sobre el CNB y la aplicación en el aula.

Se recomienda el seguimiento del acompañamiento pedagógico a través Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE, para mejorar la calidad de la educación.

Palabras Clave: Acompañamiento Pedagógico, Coaching, calidad educativa, Herramientas de evaluación, CNB, liderazgo.

## **ABSTRACT**

Professional practice on the Pedagogical Accompaniment began in February and ended in June 2013, in nine rural schools from Olopa Township and one from San Juan Ermita Township in Chiquimula district, with high rates of school failure in first grade at elementary education. The development of this practice has its theoretical foundation in Kotter, Chiavenato Homans , Álvarez Méndez authors and the Guide for Teaching Support and Assessment Tools in the classroom MOE . The situational analysis was performed focusing on parameters such as location, facilities and teaching practices in the classroom. Two training sessions with principals and teachers were conducted, and followed by five visits to each school. The principals and teachers validated the instruments through descriptive observations, coaching techniques, leadership and teaching. A comparison of the before and the after the accompaniment was performed.

It was concluded that teachers have an interest in enriching their knowledge of the CNB and its application in the classroom.

Monitoring educational support through National Educational Accompaniment SINAIE is recommended to improve the quality of education.

**Keywords:** Teaching Accompanying, Coaching, education quality assessment tools, CNB, leadership.

## INTRODUCCIÓN

El acompañamiento pedagógico es la técnica pedagógica que fortaleció a maestros y maestras, utilizando el intercambio de experiencias entre el acompañante y acompañado. Sabiendo que su finalidad es transformar a maestros y maestras en agentes de cambio, utilizando la innovación para mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

En este informe encontrará la redacción del proceso de acompañamiento educativo realizado en 10 escuelas del nivel de educación primaria de los municipios de San Juan Ermita y Olopa, del departamento de Chiquimula, en el cual encontrará un plan del proyecto de mejoramiento educativo donde se escriben los procesos que se realizaron para la implementación de dicho plan, contiene también un diagnóstico de cada una de las escuelas seleccionadas, la descripción de las acciones que se realizaron para la autorización e implementación del mencionado proyecto educativo, así mismo se detalla una programación de las visitas que se realizaron en las aulas de las escuelas, previamente socializadas y aceptadas por los directores de los establecimiento educativos seleccionados para el efecto, se detalla la selección de los materiales que se utilizaron para las diferentes capacitaciones brindadas, así como en las 50 visitas que se realizaron.

Los resultados de la evaluación que se realizó a través de la técnica PNI, previa validación que se realizó con el 100% de los directores de las escuelas seleccionadas, también fueron plasmados en este informe.

No puede faltar en este informe un análisis de los resultados obtenidos, fundamentándolos con la teoría, un plan de sostenibilidad que servirá como base

para darle continuidad al proyecto, ya que la sed de los y las docentes por adquirir nuevas y mejores técnicas pedagógicas es grande, para lo cual fue necesario la redacción del mismo, donde se tomó en cuenta los contenidos a desarrollar, las actividades a realizar, los recursos a utilizar, las fechas programadas y quienes serán los responsables directos.

La fundamentación teórica es parte de este informe, ya que fue la base donde se enriquecieron los conocimientos sobre temas relacionados con el liderazgo, la motivación, el Currículum Nacional Base, los desafíos, características, funciones y participantes del proceso de evaluación, las herramientas evaluativas, las técnicas de desempeño, de observación y las pruebas objetivas la cuales son importantes en todo proceso enseñanza-aprendizaje.

De igual forma se redactaron las conclusiones que sirvieron para cotejar las metas que se establecieron en el Plan Departamental de Mejoramiento Educativo y las recomendaciones que fueron escritas tomando como base a las conclusiones a las que se llegó para no perder los logros obtenidos.

Del mismo modo se incluyó en este informe un listado de referencias bibliográficas quienes orientaron el trabajo científico desarrollado, un apéndice donde se escribió una breve monografía de los municipios de San Juan Ermita y Olopa, lugares donde se desarrolló el plan de mejoramiento educativo y un área para anexar todos aquellos instrumentos que se utilizaron para realizar el trabajo de campo y las fotografías que sirvieron como evidencia del trabajo realizado y los resultados.

Es de esta manera como se informa del viaje realizado, desarrollando un acompañamiento pedagógico tan fundamental y necesario para alcanzar los estándares tan esperados por nuestra Guatemala.

## **1 PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **1.1 Diseño del plan**

Las políticas educativas del Ministerio de Educación están orientadas a mejorar la calidad educativa en todos los niveles y ampliar y dar sostenibilidad a los procesos de formación de los y las docentes.

La estrategia surge ante la necesidad de superar y mejorar la calidad educativa de estudiantes y docentes. En el gobierno del Lic. Ramiro de León Carpio (1993 – 1995) ante el problema de la baja asistencia pedagógica a los maestros y maestras, se puso en marcha el Sistema Nacional de Capacitación Educativa (SINCAE) para contratar a profesionales a optar el puesto de “Capacitador Técnico Pedagógico” (CTP).

En 1997 se propone la estrategia para dinamizar el proceso de capacitación del docente, siendo ésta el funcionamiento de los “Círculos de Estudio” donde se compartían experiencias exitosas y se reunían por sectores, regularmente se reunían por las tardes en días hábiles y otras veces los días sábados por la mañana, en temas relacionados con la Planificación, Evaluación, Manualidades y Elaboración de Material Didáctico, sin embargo derivado de carecer de un buen sistema de supervisión, dirección y evaluación que los fortaleciera permanentemente, dejaron de ser funcionales y efectivos.

Para la organización funcionamiento y evaluación de la efectividad de los Círculos de Calidad Docente se responsabiliza a los CTP, sin embargo el exceso de trabajo y la carga administrativa evitó que se siguiera con este tipo de responsabilidad y fue disfuncional la estrategia.

Es así como USAID/Reforma Educativa en el Aula, Ministerio de Educación y Universidad de San Carlos de Guatemala, 15 años después, invierten en preparar profesionales especializados en el Acompañamiento Pedagógico que vendrá a enriquecer las deficiencias pedagógicas de los y las docentes.

### **1.1.1 Proceso para identificar las escuelas**

Por parte de la Coordinaciones de la Unidad de Investigación y de Post-Grado de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM) de la Universidad de San Carlos de Guatemala, juntamente con personeros de USAID/Reforma Educativa en el Aula, proporcionaron al facilitador de la maestría de Chiquimula la base de datos que contiene códigos de establecimientos que pertenecieron al Programa Nacional de Autogestión Comunitaria (PRONADE), que durante el proceso de evaluación por parte de los maestrantes se verificó que en el año 2009 estos códigos de establecimientos cambiaron, ya que los docentes pasaron a formar parte directa del Ministerio de Educación, convirtiéndose en escuelas oficiales; estos códigos se cotejaron con una base de datos actualizada del MINEDUC, para obtener el nombre correcto de las escuelas y la ubicación geográfica.

Al realizar un análisis a dichos listados se comprueba que las escuelas asignadas llenan los requisitos solicitados por las autoridades responsables del estudio.

Se seleccionaron 10 escuelas con las siguientes características: que pertenezcan al departamento de Chiquimula, que su ubicación geográfica sea en el área rural, que sean multigrado, con problemas de repitencia o bajo rendimiento y población escolar en primer grado de educación primaria con un mínimo de 8 estudiantes.

### **1.1.2 Diagnóstico de los establecimientos educativos**

Se realizó una reunión con los Supervisores Educativos de los municipios de San Juan Ermita y Olopa, los Licenciados Blanca Rosa Morales, Sergio Pacheco y Fredy Urrutia donde se les solicitó los nombres de los directores o directoras de los establecimientos en mención y sus números telefónicos para contactarlos. Gracias a la coordinación con Supervisores Educativos y la empatía creada con los directores y directoras de los establecimientos seleccionados se logró elaborar el diagnóstico situacional de las escuelas donde se realizará la práctica profesional, utilizando instrumentos tales como: Información básica del centro educativo, Guía para el diagnóstico del centro escolar y el Resumen de datos básico de los centros escolares por distrito, identificando con ellos los indicadores de calidad educativa, necesidades, carencias, en fin una realidad del contexto con el que desarrollan su trabajo los maestros y maestras, evidenciándose lo siguiente:

#### **a. EORM Tercer Caserío, Aldea El Guayabo**

Está ubicada a 9 kilómetros del municipio de Olopa y a 63 kilómetros de la cabecera departamental de Chiquimula, el tipo del centro educativo es multigrado, se trabaja en jornada matutina, la modalidad es monolingüe. El centro educativo no cuenta con infraestructura formal, las paredes son de block, el techo de lámina, cuenta con servicios sanitarios, energía eléctrica y cocina.

En la escuela se atienden los 6 grados del nivel de educación primaria, trabajan 2 docentes, la población escolar para el ciclo escolar 2014 es de 36 estudiantes en total. En el aspecto pedagógico no tienen conocimiento del CNB, no cuentan con una planificación, carencia de rincones de aprendizaje, aulas no letradas, los docentes desarrollan sus actividades docentes en una sola aula y la forma de impartir las clases es con muestras en los cuadernos.



**b. EORM Caserío la Casona, Aldea El Guayabo**

Está ubicada a 4 kilómetros del municipio de Olopa y a 58 kilómetros de la cabecera departamental de Chiquimula, el tipo del centro educativo es multigrado, se trabaja en jornada matutina, la modalidad es monolingüe. El centro educativo cuenta con infraestructura formal, las paredes son de block, el techo de lámina, cuenta con servicios sanitarios, energía eléctrica y cocina.

En la escuela se atienden los 6 grados del nivel de educación primaria, trabajan 4 docentes, la población escolar para el ciclo escolar 2014 es de 98 estudiantes en total. En el aspecto pedagógico no todos los docentes tienen conocimiento del CNB, cuentan con una planificación, algunas aulas están letradas e incorporados los rincones de aprendizaje y la metodología para impartir las clases es tradicional.

**c. EORM Caserío Puente la Avanzada, Aldea Laguna de Cayur**

Está ubicada a 9.5 kilómetros del municipio de Olopa y a 63.5 kilómetros de la cabecera departamental de Chiquimula, el tipo del centro educativo es multigrado, se trabaja en jornada matutina, la modalidad es monolingüe. El centro educativo cuenta con infraestructura formal, las paredes son de block, el techo de lámina, cuenta con servicios sanitarios, energía eléctrica y cocina.

En la escuela se atienden los 6 grados del nivel de educación primaria, trabajan 3 docentes, la población escolar para el ciclo escolar 2014 es de 103 estudiantes en total. En el aspecto pedagógico una docente estudió en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la EFPEM, los otros 2 docentes tienen conocimiento del CNB sin embargo no lo aplican, no cuentan con planificación, se observan rincones de aprendizaje, aulas letradas y cuentan con el recurso CREA.

**d. EORM Caserío Los Lirios, Aldea El Rodeo**

Está ubicada a 13 kilómetros del municipio de Olopa y a 67 kilómetros de la cabecera departamental de Chiquimula, el tipo del centro educativo es multigrado, se trabaja en jornada matutina, la modalidad es monolingüe. El centro educativo tiene infraestructura formal, las paredes son de block, el techo de lámina, cuenta con servicios sanitarios, energía eléctrica y cocina.

En la escuela se atienden los 6 grados del nivel de educación primaria, trabajan 3 docentes, la población escolar para el ciclo escolar 2014 es de 57 estudiantes en total. En el aspecto pedagógico no tienen conocimiento del CNB, no cuentan con una planificación, carencia de rincones de aprendizaje, aulas no letradas y la forma de impartir las clases es con muestras en los cuadernos.

**e. EORM Aldea La Cumbre**

Está ubicada a 10.5 kilómetros del municipio de Olopa y a 64.5 kilómetros de la cabecera departamental de Chiquimula, el tipo del centro educativo es multigrado, se trabaja en jornada matutina, la modalidad es monolingüe. El centro educativo tiene infraestructura formal, las paredes son de block, el techo de lámina, cuenta con servicios sanitarios, energía eléctrica y cocina.

En la escuela se atienden los 6 grados del nivel de educación primaria, trabajan 3 docentes, la población escolar para el ciclo escolar 2014 es de 87 estudiantes en total. En el aspecto pedagógico no tienen conocimiento del CNB, no cuentan con planificación, carencia de rincones de aprendizaje, aulas no letradas, la metodología que utilizan los docentes es la tradicional.

**f. EORM Caseríos Chucte Arriba, Aldea El Chucte**

Está ubicada a 5 kilómetros del municipio de Olopa y a 59 kilómetros de la cabecera departamental de Chiquimula, el tipo del centro educativo es multigrado, se trabaja en jornada matutina, la modalidad es monolingüe. El centro educativo tiene infraestructura formal e informal, las paredes son de block

y bajareque, el techo de lámina, cuenta con servicios sanitarios, energía eléctrica y cocina.

En la escuela se atienden los 6 grados del nivel de educación primaria, trabajan 3 docentes, la población escolar para el ciclo escolar 2014 es de 62 estudiantes en total. En el aspecto pedagógico tienen conocimiento del CNB sin embargo no lo aplican, no cuentan con una planificación, existen rincones de aprendizaje, aulas letradas y la metodología que utilizan los docentes es la tradicional.

#### **g. EORM Aldea Los Planes**

Está ubicada a 8 kilómetros del municipio de Olopa y a 62 kilómetros de la cabecera departamental de Chiquimula, el tipo del centro educativo es multigrado, se trabaja en jornada matutina, la modalidad es monolingüe. La infraestructura del centro educativo es formal, las paredes son de block, el techo de lámina, cuenta con servicios sanitarios, energía eléctrica y cocina.

En la escuela se atienden los 6 grados del nivel de educación primaria, trabajan 4 docentes, la población escolar para el ciclo escolar 2014 es de 92 estudiantes en total. En el aspecto pedagógico no tienen conocimiento del CNB, no cuentan con planificación, carecen de rincones de aprendizaje, las aulas no están letradas, la metodología tradicional es la utilizada por los docentes de esta escuela.

#### **h. EORM Caserío El Guayabal y El Palmar, Aldea Nochán y Las Pomas**

Está ubicada a 8 kilómetros del municipio de Olopa y a 62 kilómetros de la cabecera departamental de Chiquimula, el tipo del centro educativo es multigrado, se trabaja en jornada matutina, la modalidad es monolingüe. El centro educativo tiene infraestructura formal, las paredes son de block, el techo de lámina, cuenta con servicios sanitarios, energía eléctrica y cocina.

En la escuela se atienden los 6 grados del nivel de educación primaria, trabajan 2 docentes, la población escolar para el ciclo escolar 2014 es de 32 estudiantes en total. En el aspecto pedagógico no tienen conocimiento del CNB, no cuentan con planificación, inexistencia de rincones de aprendizaje, las aulas no están letradas y la metodología que utilizan los docentes es la tradicional.

**i. EORM Caserío Los García, Aldea Tituque**

Está ubicada a 3 kilómetros del municipio de Olopa y a 57 kilómetros de la cabecera departamental de Chiquimula, el tipo del centro educativo es multigrado, se trabaja en jornada matutina, la modalidad es monolingüe. El centro educativo tiene infraestructura formal, las paredes son de block, el techo de lámina, cuenta con servicios sanitarios, energía eléctrica y cocina.

En la escuela se atienden los 6 grados del nivel de educación primaria, trabajan 2 docentes, la población escolar para el ciclo escolar 2014 es de 35 estudiantes en total. En el aspecto pedagógico no tienen conocimiento del CNB, no cuentan con una planificación, carencia de rincones de aprendizaje, aulas no letradas, las maestras desarrollan sus actividades docentes en una sola aula con una división elaborada de cartón y la metodología que utilizan las docentes es la tradicional.

**j. EORM Caserío Roblarcito, Aldea Quequezque**

Está ubicada a 41 kilómetros del municipio de San Juan Ermita y a 41 kilómetros de la cabecera departamental de Chiquimula, el tipo del centro educativo es multigrado, se trabaja en jornada matutina, la modalidad es monolingüe. El centro educativo tiene infraestructura formal, las paredes son de block, el techo de lámina, cuenta con servicios sanitarios, energía eléctrica y cocina.

En la escuela se atienden los 6 grados del nivel de educación primaria, trabajan 2 docentes, la población escolar para el ciclo escolar 2014 es de 44 estudiantes en total. En el aspecto pedagógico no tienen conocimiento del CNB, no cuentan

con planificación, inexistencia de rincones de aprendizaje, las aulas no están letradas y la metodología que utilizan los docentes es la tradicional.

## **1.2 Gestión para la autorización e implementación**

Reunidos en las instalaciones del Centro Universitario de Oriente CUNORI, Chiquimula los maestrantes de la primera cohorte de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo del departamento de Chiquimula y el facilitador el Licenciado David Estuardo Villatoro Arévalo, para realizar el proceso de gestión de autorización e implementación del Plan de Mejoramiento Educativo a desarrollarse en las 10 escuelas seleccionadas, siendo éstas:

- a. Solicitud firmada por los maestrantes, dirigida al Licenciado Víctor Rodolfo García Portillo, Director Departamental de Educación, para la autorización respectiva y así ejecutar el Plan Departamental de Mejoramiento Educativo en cada establecimiento seleccionado, el cual se elaboró en reuniones previas por todos los maestrantes.
- b. Resolución No. 10-2013/ DIDEDUC-CHIQ de fecha Chiquimula, 28 de enero de 2013 donde se aprueba realizar la práctica profesional y así desarrollar y alcanzar las metas trazadas en el Plan Departamental de Mejoramiento Educativo de Chiquimula.
- c. Solicitud dirigida a la Licenciada Blanca Rosa Morales, Supervisora Educativa del municipio de San Juan Ermita y a los Licenciados Sergio Pacheco y Fredy Urrutia Supervisores Educativos del municipio de Olopa, para solicitar el apoyo y su autorización.
- d. Convocatoria a directores de los establecimientos seleccionados a través de los Supervisores Educativos distritales respectivos para informarles sobre el desarrollo de la práctica profesional y agendar visitas a los maestros y/o maestras, la aplicación de los instrumentos para la recolección de información y elaboración del diagnóstico aplicado a Directores y CTA's.

### 1.3 Planificación

Para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en las escuelas seleccionadas, se establecieron metas de enseñanza, liderazgo y acompañamiento pedagógico. Para el cumplimiento de estas metas se planificaron diversas actividades.

#### 1.3.1 Socializar con los directores escolares

Se realizó reunión el viernes 22 de febrero, con la participación de los 10 Directores de las escuelas seleccionadas del nivel de educación primaria de los municipios de San Juan Ermita y Olopa, en la que a través de ella se socializó el plan departamental de mejoramiento educativo priorizando las necesidades para la elaboración del plan individual, los nombres y números telefónicos de los y las docentes de primer grado del nivel de educación primaria, ubicación geográfica, así como la elaboración del cronograma de las visitas a realizar en las escuelas.

#### 1.3.2 Programación de visitas a las escuelas y aulas

Tabla 1 Cronograma de visitas a las escuelas y aulas

No.	ACTIVIDAD	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
01	Reunión con Directores					
02	Capacitación sobre 2 Herramientas de Evaluación					
03	Primera visita					
04	Segunda visita					
05	Capacitación sobre 2 Herramientas de Evaluación					
06	Tercer visita					
07	Cuarta visita					
08	Quinta visita					

Fuente: elaboración propia, 2013

### **1.3.3 Selección y reproducción de materiales**

El acompañante pedagógico para alcanzar las metas establecidas en el plan individual seleccionó el material de apoyo acorde a las necesidades de cada establecimiento educativo seleccionado, como se detalla:

- CD conteniendo herramientas de evaluación.
- CD conteniendo el CNB del nivel primario.
- Folleto conteniendo información de conformación de comunidad de aprendizaje.
- Material en digital conteniendo información de metodología de lectoescritura.
- Hojas de trabajo con instrucciones de lectoescritura.

### **1.3.4 Formación de Directores**

Para el desarrollo de este proceso se hace necesario el involucramiento de la DIEDUC, Franja de Supervisión Educativa del departamento de Chiquimula y Directores de los establecimientos educativos seleccionados; brindándoles la orientación necesaria con relación a herramientas para el mejoramiento continuo, empoderándose de técnicas e instrumentos de evaluación, de liderazgo, trabajo en equipo y las comunidades de aprendizaje.

## 2 INFORME DEL DESARROLLO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

El proyecto de mejoramiento educativo se desarrolló en los municipios de Olopa y San Juan Ermita del departamento de Chiquimula, en 10 escuelas del nivel de educación primaria rural, ex Pronade, con bajo rendimiento escolar en el primer grado, el responsable de brindar el mejoramiento es el acompañante pedagógico.

Tabla 2 Cuadro de resultados de visitas

Meta de Enseñanza	Maestros de primer grado aplicarán cuatro herramientas de evaluación al finalizar el primer semestre del ciclo escolar 2013.
Meta de Liderazgo	Los directores y docentes de primer grado conocerán y aplicarán en el ambiente de la clase los roles del trabajo en equipo en el primer semestre de 2013.
Meta de Acompañamiento Pedagógico	Directores y docentes de 10 centros educativos organizados en comunidad de aprendizaje en el primer semestre del año 2013.
<b>PRIMER VISITA</b>	
Escuelas	EORM Caserío El Roblarcito, Aldea Quequezque, EORM Caserío Los Lirios, Aldea El Rodeo, EORM Caserío La Casona, Aldea El Guayabo, EORM Aldea Los Planes, EORM Caserío el Chucte Arriba, Aldea El Chucte, EORM Caserío Los García, Aldea Tituque, EORM Caserío El Guayabal y El Palmar, Aldeas Nochán y Las Pomas, EORM Tercer Caserío, Aldea El Guayabo, EORM Aldea La Cumbre y la EORM Caserío Puente La Avanzada, Aldea Laguna de Cayur.
Informe del desarrollo	El propósito de la primera visita es crear la empatía con las y los docentes que imparten primer grado del nivel de educación primaria, para diagnosticar las necesidades pedagógicas más específicas y necesarias. Las actividades realizadas son: presentación con las o los docentes que imparten primer grado de primaria, socialización de las actividades a realizar por parte del acompañante, presentación a los alumnos y alumnas, observaciones de las clases de los y las docentes seleccionados y la elaboración del diagnóstico. Los acuerdos a los que se llegaron para la próxima visita son: planificación alineada al CNB y el desarrollo de una clase.



Continúa Tabla 2

<b>SEGUNDA VISITA</b>	
Escuelas	EORM Caserío El Roblarcito, Aldea Quequezque, EORM Caserío Los Lirios, Aldea El Rodeo, EORM Caserío La Casona, Aldea El Guayabo, EORM Aldea Los Planes, EORM Caserío el Chucte Arriba, Aldea El Chucte, EORM Caserío Los García, Aldea Tituque, EORM Caserío El Guayabal y El Palmar, Aldeas Nochán y Las Pomas, EORM Tercer Caserío, Aldea El Guayabo, EORM Aldea La Cumbre y la EORM Caserío Puente La Avanzada, Aldea Laguna de Cayur.
Informe del desarrollo	La finalidad de la segunda visita a las escuelas seleccionadas es observar que la planificación está basada en alcanzar las competencias establecidas por el CNB, identificar la metodología que utiliza la o el docente al momento de impartir clases y la organización de la clase motivando al docente en la implementación y utilización de recursos didácticos necesarios para el proceso enseñanza aprendizaje. Los acuerdos son: Planificar las áreas que se desarrollan y que las mismas estén basadas en alcanzar las competencias establecidas por el CNB, motivar al docente a la práctica del andamiaje (conocimientos previos, nuevo conocimiento, práctica con apoyo, práctica independiente y evaluación o cierre) después de realizar la evaluación formativa, ésta se convertirá en una evaluación diagnóstica para evidenciar si el contenido impartido en esa clase necesita reforzamiento o no (ciclo de reflexión), la utilización del Rotafolio didáctico entregado por el MINEDUC, letrar el aula y la elaboración e implementación de rincones de aprendizaje.

<b>TERCERA VISITA</b>	
Escuelas	EORM Caserío El Roblarcito, Aldea Quequezque, EORM Caserío Los Lirios, Aldea El Rodeo, EORM Caserío La Casona, Aldea El Guayabo, EORM Aldea Los Planes, EORM Caserío el Chucte Arriba, Aldea El Chucte, EORM Caserío Los García, Aldea Tituque, EORM Caserío El Guayabal y El Palmar, Aldeas Nochán y Las Pomas, EORM Tercer Caserío, Aldea El Guayabo, EORM Aldea La Cumbre y la EORM Caserío Puente La Avanzada, Aldea Laguna de Cayur.
Informe del desarrollo	En la tercera visita el propósito es evidenciar si existen cambios significativos o se tomaron en cuenta las sugerencias dadas por el AP, las actividades desarrolladas en esta visita son las capacitaciones sobre Planificación hacia atrás, andamiaje y modelaje, se les proporcionó en digital un CNB del nivel primario, las ODEC, el libro de herramientas de evaluación 2011, ejemplos y formatos de diferentes planificaciones y los acuerdos fueron: impartir una clase con planificación hacia atrás, poner en práctica el andamiaje, y desarrollar la coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación en el aula.

Continúa Tabla 2

<b>CUARTA VISITA</b>	
Escuelas	EORM Caserío El Roblarcito, Aldea Quequezque, EORM Caserío Los Lirios, Aldea El Rodeo, EORM Caserío La Casona, Aldea El Guayabo, EORM Aldea Los Planes, EORM Caserío el Chucte Arriba, Aldea El Chucte, EORM Caserío Los García, Aldea Tituque, EORM Caserío El Guayabal y El Palmar, Aldeas Nochán y Las Pomas, EORM Tercer Caserío, Aldea El Guayabo, EORM Aldea La Cumbre y la EORM Caserío Puente La Avanzada, Aldea Laguna de Cayur.
Informe del desarrollo	En la cuarta visita se observan que los acuerdos a los que se llegaron en la tercera visita están alcanzados, las actividades desarrolladas es la motivación a directores y docentes para formar sus Comunidad de Aprendizaje y motivar a los padres de familia para formar su Comité de Calidad Educativa y los acuerdos a observar en la quinta visita son: que en las comunidades de aprendizaje se socialice la planificación hacia atrás y que para la próxima visita se pueda observar un diario pedagógico o un portafolio por docente.

<b>QUINTA VISITA</b>	
Escuelas	EORM Caserío El Roblarcito, Aldea Quequezque, EORM Caserío Los Lirios, Aldea El Rodeo, EORM Caserío La Casona, Aldea El Guayabo, EORM Aldea Los Planes, EORM Caserío el Chucte Arriba, Aldea El Chucte, EORM Caserío Los García, Aldea Tituque, EORM Caserío El Guayabal y El Palmar, Aldeas Nochán y Las Pomas, EORM Tercer Caserío, Aldea El Guayabo, EORM Aldea La Cumbre y la EORM Caserío Puente La Avanzada, Aldea Laguna de Cayur.
Informe del desarrollo	La quinta y última visita lleva como propósito evidenciar si se lograron las metas establecidas en el plan de acompañamiento y al mismo tiempo observar si se realizaron las sugerencias dadas por el AP en la visita anterior. Las actividades son la revisión de los diarios pedagógicos con las planificaciones hacia atrás, observar que de las 4 técnicas de evaluación sólo 3 son puestas en práctica y el compromiso de los docentes de implementar la técnica de evaluación "La Rúbrica" el próximo bimestre para calificar los contenidos actitudinales. Los acuerdos a los que se llegaron son seguir utilizando la planificación hacia atrás, mantener el aula letrada, apoyarse en la organización y conformación de las comunidades de aprendizaje con el apoyo del Supervisor Educativo de cada sector.

Fuente: elaboración propia, 2013

### 3 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE APLICACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA

Tabla 3 Comparación del antes y después del acompañamiento

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ANTES DEL ACOMPAÑAMIENTO	DESPUÉS DEL ACOMPAÑAMIENTO
EORM Caserío El Roblarcito, Aldea Quequezque	Los docentes no tienen conocimiento del CNB, no cuentan con planificación, inexistencia de rincones de aprendizaje, las aulas no están letradas y la metodología que utilizan los docentes es la tradicional.	El acompañamiento brindado en esta escuela lamentablemente no alcanzó las metas, derivado que el docente no tiene compromiso con la educación. Aunque se le ha animado, el profesor Hugo no tiene actitud de querer cambiar, ni mejorar El profesor Hugo trabaja en forma tradicional y no tiene conocimiento, ni deseo de aplicar las herramientas de evaluación. En lo concerniente a formar su Comunidad de Aprendizaje se cree poco posible lograrlo ya que él no es un agente de cambio, no trabaja con el ejemplo, no tiene liderazgo con sus alumnos, menos para poder influir en su compañera de trabajo.
<p>Conclusión: No todas las personas están abiertas al cambio y con deseo de superación, esta escuela es uno de esos casos. La pobre preparación académica es un factor determinante en esta problemática.</p>		
<p>Recomendación: A quien tendrá la responsabilidad de ser el Acompañante Pedagógico de esta escuela, se le recomienda visitarla periódicamente para obtener cambios conductuales en el profesor y motivarlo a que siga adquiriendo una preparación académica superior.</p>		
EORM Caserío Los Lirios, Aldea El Rodeo	Los docentes no tienen conocimiento del CNB, no cuentan con una planificación, carencia de rincones de aprendizaje, aulas no letradas y la forma de impartir las clases es con muestras en los cuadernos.	Se evidencia el hambre del saber sobre el CNB de los docentes de la Escuela Los Lirios. Se implementó la Planificación hacia atrás. Aulas letradas y decoradas y cambios significativos en la manera de impartir sus clases utilizando para el efecto el modelaje y andamiaje.
<p>Conclusión: Es esencial que el director sea el primer agente de cambio, ya que de esta forma será mucho más sencillo lograr el interés por parte del resto de docentes.</p>		
<p>Recomendación: Motivar el interés por adquirir conocimientos sobre el CNB y el acompañamiento pedagógico en forma constante.</p>		
EORM Caserío La Casona, Aldea El Guayabo	No todos los docentes tienen conocimiento del CNB, cuentan con una planificación, algunas	Todos los docentes tomaron como base la Planificación hacia atrás, las aulas están letradas y los

Continúa Tabla 3

	aulas están letradas e incorporados los rincones de aprendizaje y la metodología para impartir las clases es tradicional.	rincones de aprendizaje son una herramienta para los docentes y la forma de impartir las clases es con modelaje y andamiaje.
Conclusión: Que el MINEDUC le brinde el apoyo necesario a una de los docentes, para convertirla en un Acompañante Pedagógico.		
Recomendación: La señora Belcy si tiene el apoyo necesario por parte del MINEDUC, puede convertirse en un gran Acompañante Pedagógico.		
EORM Aldea Los Planes	Los docentes no tienen conocimiento del CNB, no cuentan con planificación, carecen de rincones de aprendizaje, las aulas no están letradas, la metodología tradicional es la utilizada por los docentes de esta escuela.	Docentes conocen y proponen formas de planificar alineados al CNB. Rincones de aprendizaje incorporados. Aulas letradas. Metodología activa y participativa puesta en práctica. Comunidad de Aprendizaje formada y trabajando e incorporándose a ella estudiantes de Magisterio.
Conclusión: Con un poco de apoyo a los docentes de la escuela de Los Planes, pueden lograr mejoras en sus aulas.		
Recomendación: Impartir curso de elaboración de material didáctico con material reciclable para la utilización de los recursos del área.		
EORM Caserío el Chucte Arriba, Aldea El Chucte	El personal docentes tiene conocimiento del CNB sin embargo no lo aplican, no cuentan con una planificación, existen rincones de aprendizaje, aulas letradas y la metodología que utilizan los docentes es la tradicional.	Docentes con Planificación hacia atrás y con metodología activa y participativa puesta en práctica. Comunidad de Aprendizaje incorporada.
Conclusión: Enriquecer el conocimiento sobre el CNB.		
Recomendación: Que el AP dé el soporte necesario para la continuación de la Comunidad de Aprendizaje.		
EORM Caserío Los García, Aldea Tituque	Los docentes no tienen conocimiento del CNB, no cuentan con una planificación, carencia de rincones de aprendizaje, aulas no letradas, las maestras desarrollan sus actividades docentes en una sola aula con una división elaborada de cartón y la metodología que utilizan las docentes es la tradicional.	La nueva forma de planificar en la escuela es hacia atrás, tomando en cuenta el modelaje y andamiaje. Aulas letradas y desarrollando sus clases con la metodología activa
Conclusión: A pesar de las vicisitudes que la vida nos presente, la actitud correcta es la que determina nuestra forma de actuar.		
Recomendación: Solicitar apoyo a ONG'S y/o Municipalidad, para la realización de un aula para poder trabajar en una forma más pedagógica.		
EORM Caserío El Guayabal y El Palmar, Aldeas Nochán y Las Pomas	El personal docente no tiene conocimiento del CNB, no cuentan con planificación, inexistencia de rincones de aprendizaje, las aulas no están letradas y la metodología que utilizan los docentes es la tradicional.	Docentes con Planificación hacia atrás y con metodología activa y participativa puesta en práctica. Comunidad de Aprendizaje organizada y funcionando.
Conclusión: El acompañamiento causó en los docentes de esta escuela un saber de calidad y compromiso con la forma de impartir sus clases, teniendo como base la comunicación de doble		

Continúa Tabla 3

vía.		
Recomendación: Que el AP coordine con el Supervisor en funciones para lograr brindarles el acompañamiento a todos los docentes que integran la Comunidad de Aprendizaje de otras escuelas.		
EORM Tercer Caserío, Aldea El Guayabo	No cuentan con una planificación, carencia de rincones de aprendizaje, aulas no letradas, los docentes desarrollan sus actividades docentes en una solo aula y la forma de impartir las clases es con muestras en los cuadernos.	Los docentes cuentan con planificaciones, las aulas están completamente letradas, se incorporaron los rincones de aprendizaje y la nueva metodología en que los docentes imparten sus clases es en forma participativa.
Conclusión: Si se logra encontrar la alquimia y se convierte en un agente de cambio al director, toda la comunidad educativa mejora.		
Recomendación: Que el AP y/o Supervisor no dejen solos a estos docentes que lo único que necesitan es la motivación correcta para lograr los cambios esperados.		
EORM Aldea La Cumbre	El personal docente no tiene conocimiento del CNB, no cuentan con planificación, carencia de rincones de aprendizaje, aulas no letradas, la metodología que utilizan los docentes es la tradicional.	Docentes con Planificación hacia atrás y con metodología activa y participativa puesta en práctica. Aulas letradas e incorporados los rincones de aprendizaje. Comunidad de Aprendizaje organizada y funcionando.
Conclusión: Cuando el docente tiene limitaciones en el desarrollo de su profesión docente, el acompañamiento es la base que guiará y fortalecerá el que hacer educativo.		
Recomendación: Que el AP dé el soporte necesario para la continuación de la Comunidad de Aprendizaje.		
EORM Caserío Puente La Avanzada, Aldea Laguna de Cayur.	Una docente estudió en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la EFPEM, los otros 2 docentes tienen conocimiento del CNB sin embargo no lo aplican, no cuentan con planificación, se observan rincones de aprendizaje, aulas letradas y cuentan con el recurso CREA.	Ahora todos los docentes de la escuela de la Puente, realizan sus planificaciones hacia atrás, utilizando el modelaje y andamiaje, y ponen en práctica el trabajo en equipo, y utilizan 3 de las 4 herramientas de evaluación.
Conclusión: Que el MINEDUC le brinde el apoyo necesario a una de los docentes, para convertirla en un Acompañante Pedagógico.		
Recomendación: Que el MINEDUC motive profesional y económicamente a la señora para convertirla en una Acompañante Pedagógica.		

Fuente: elaboración propia, 2013

#### **4 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS CON BASE A FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

En el acompañamiento pedagógico la parte medular lo forma la fundamentación teórica, partiendo que es en esta fase del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo donde se cimientan los análisis que se hacen de los resultados obtenidos.

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se elaboró un plan y se identificaron metas a desarrollar en los aspectos de liderazgo, enseñanza y acompañamiento pedagógico, para convertir a los directores en agentes de cambio, desarrollando en ellos su liderazgo.

Analizando lo que dice Kotter (1988) que el liderazgo se caracteriza por concebir una visión de lo que debe ser la organización y generar las estrategias necesarias para llevar a cabo la visión y a la vez lograr una red cooperativa de recursos humanos, lo cual implica que un grupo de gente altamente motivada y comprometida en convertir la visión en realidad, se puede establecer que tiene gran similitud con las metas y estrategias que percibe la ejecución de este proyecto. Se observa que la motivación de las y los directores y maestras y maestros no siempre es el factor económico, sino que el sentirse acompañados y apoyados se convierte en una gran motivación para realizar una mejora labor educativa.

En el MINEDUC la designación de quién ocupará el puesto de Director en los establecimientos educativos, o sea quién será el encargado de conseguir las metas establecidas no están definidas, ya que muchas veces se toma en cuenta el tiempo trabajado, amistad, parentesco, etc., sin embargo se obtuvieron grandes cambios, evidenciando que (Homans, 1967) tiene razón cuando hace la

distinción entre estima y estatus , ya que la estima es capaz de instituirse en una situación donde es necesario el liderazgo y no necesariamente necesita de una estructura formal, ya que la iniciativa es fundamental en el desarrollo del proceso educativo.

Para lograr las metas que como todo ser humano percibe, es necesario que exista la motivación. Se ha dicho que los seres humanos por naturaleza somos sociables, esto se da, ya que la motivación es satisfacer las distintas necesidades. Después de analizados los resultados obtenidos durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se establecen como válidas las premisas hechas por (Chiavenato, 2000) que explica que el comportamiento humano puede ser causado, producto de la influencia de la herencia y del ambiente (causa efecto). Que el comportamiento muchas veces se da por motivación causado por los impulsos, deseos, necesidades, etc y que el comportamiento está orientado hacia objetivos.

Es verdaderamente sorprendente evidenciar que la teoría tiene relación con la práctica cuando quienes escriben lo han vivido, ya que en la (Guía para el Acompañamiento Pedagógico de la, 2008), se establece que el acompañamiento pedagógico es la técnica pedagógica que le dará el fortalecimiento a maestros y maestras, teniendo como fundamento el intercambio de experiencias entre el acompañante y acompañado y evidenciado por los resultados obtenidos en el trabajo desarrollado en seis meses en las diez escuelas seleccionadas del área rural de los municipios de San Juan Ermita y Olopa.

La insistencia de Álvarez Méndez (2001) que la evaluación no se da de manera aislada, sino que está interrelacionada con la enseñanza y el aprendizaje se evidenció en la realización del acompañamiento pedagógico realizado, ya que la evaluación se brindó en doble vía, tomando en cuenta que no sólo se enseña

sino que también se aprende y en este intercambio de experiencias el acompañante muchas veces se convirtió en el acompañado.

Mucho se ha escrito sobre el tema de la evaluación, el libro (Herramientas de evaluación en el aula, 2011) establece que el o la docente deben planificar no sólo las actividades de aprendizaje sino también las de evaluación, siendo éstas las acciones que la o el docente debería realizar durante todo el proceso para evidenciar si se alcanzan las competencias, sin embargo la realidad es otra, ya que en el desarrollo del acompañamiento pedagógico brindado con maestras y maestros que imparten el primer grado del nivel de educación primaria se constató que no es así y se logró la implementación de una planificación denominada hacia atrás, la cual consiste en planificar por el final y recorriendo el camino hacia atrás. La clave de este tipo de planificación es empezar siempre con el fin que queremos lograr.



## 5 PLAN DE SOSTENIBILIDAD

### 5.1 Objetivos generales

- Prolongar en dos años la operativización del Acompañamiento Pedagógico en las escuelas del departamento de Chiquimula seleccionadas, comprometidas con la aplicación del Currículo Nacional Base, en primer grado primaria.
- Que cada Comunidad Educativa aplique las herramientas del Coaching y trabajo en equipo en el proceso educativo, a través del Acompañamiento Pedagógico.

### 5.2 Objetivos específicos

- Empoderar a la Comunidad Educativa de las herramientas y técnicas del Currículo Nacional Base aplicadas a los contextos educativos de las diferentes comunidades de aprendizaje.
- Verificar en los estudiantes experiencias de aprendizaje a través de la Práctica Independiente.

Tabla 4 Plan de sostenibilidad por escuela

EORM CASERÍO EL ROBLARCITO, ALDEA QUEQUEZQUE				
METAS	ACCIÓN	PROCEDIMIENTOS	FECHA	RESPONSABLE
META DE ENSEÑANZA: maestros de primer grado aplicaran cuatro herramientas de evaluación al finalizar el primer semestre del ciclo escolar 2013.	Dar continuidad al acompañamiento pedagógico a nivel de aula, para fortalecer los procesos implementados por el AP.	Aplicación de las herramientas del COC y ciclo de reflexión, que le permitan al AP, conversar con el director sobre las prácticas de aprendizaje que está desarrollando y reflexionar sobre la	Julio a octubre 2013 y de enero a octubre 2014	Acompañante Pedagógico

Continúa Tabla 4

		implementación de otras prácticas pedagógicas que le permitan el mejoramiento continuo, brindando sugerencias y motivación para el desarrollo de un trabajo que promueva un aprendizaje significativo en los estudiantes.		
META DE LIDERAZGO: los directores y docentes de primer grado conocerán y aplicaran en el ambiente de la clase los roles del trabajo en equipo en el primer semestre de 2013.	Continuar aplicando prácticas metodológicas que permitan la participación e interacción de los estudiantes, el trabajo cooperativo y en equipo; que se desarrollen procesos de observación y retroalimentación como parte de la evaluación formativa con los alumnos.	Aplicar pasos del aprendizaje significativo, organizar a los niños en grupos de trabajo cooperativo, permitir a los niños que den a conocer sus puntos de vista y respeten los de sus compañeros, utilizar material concreto que facilite la comprensión de los niños, mantener un ambiente letrado y rincones de aprendizaje enriquecidos con materiales elaborados por los alumnos. Desarrollar actividades lúdicas que permitan fijar el aprendizaje de los estudiantes. Observar las actividades que realizan los niños y utilizar herramientas de evaluación como listas de cotejo.	Julio a octubre 2013 y de enero a octubre 2014	Acompañante Pedagógico y Director de la escuela
META DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO: directores y docentes de 10 centros educativos organizados en comunidad de aprendizaje en el trimestre del año	Continuar participando en las comunidades de aprendizaje, organizadas y de las cuales forman parte.	Solicitar cronograma de reuniones autorizado por la autoridad educativa correspondiente. Participar activamente en el desarrollo de todas las reuniones, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas	Julio a octubre 2013 y de enero a octubre 2014	Acompañante Pedagógico y Director de la escuela

Continúa Tabla 4

2013.		implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes.		
<b>EORM CASERÍO LOS LIRIOS, ALDEA EL RODEO</b>				
<b>METAS</b>	<b>ACCIÓN</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>FECHA</b>	<b>RESPONSABLE</b>
META DE ENSEÑANZA: maestros de primer grado aplicaran cuatro herramientas de evaluación al finalizar el primer semestre del ciclo escolar 2013.	Que se haga uso de diversas herramientas de evaluación con los estudiantes que les permita llevar un mejor control del avance del aprendizaje de los niños y niñas.	Elaboración por parte del director escolar, de instrumentos de control para el registro de actividades desarrolladas por el docente a nivel de aula y rendir informe al supervisor educativo de las actividades desarrolladas.	Julio a octubre 2013 y de enero a octubre 2014	Director de la escuela
META DE LIDERAZGO: los directores y docentes de primer grado conocerán y aplicaran en el ambiente de la clase los roles del trabajo en equipo en el primer semestre de 2013.	Que se le brinde el apoyo y acompañamiento al trabajo que realiza señor Helen en el aula con sus estudiantes ya que demuestra mucho entusiasmo y entrega en su labor.	Aplicación de las herramientas del COC y ciclo de reflexión, que le permitan al director, conversar con la docente sobre las prácticas de aprendizaje que está desarrollando y reflexionar sobre la implementación de otras prácticas pedagógicas que le permitan el mejoramiento continuo, brindando sugerencias y motivación para el desarrollo de un trabajo que promueva un aprendizaje significativo en los estudiantes.	Julio a octubre 2013 y de enero a octubre 2014	Director de la escuela
META DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO: directores y docentes de 10 centros educativos organizados en comunidad de aprendizaje en el trimestre del año	Dedicar mayor tiempo a los niños que presentan cierto rezago en su aprendizaje y que continúe participando en las comunidades de aprendizaje ya que le permitirán poner en práctica	Participar en las reuniones, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes. Implementar las prácticas pedagógicas socializadas por otros	Julio a octubre 2013 y de enero a octubre 2014	Director de la escuela

Continúa Tabla 4

2013.	estrategias que han logrado el éxito en el aprendizaje de los estudiantes.	docentes a efecto en próximas reuniones se analicen resultados de la puesta en práctica a nivel de aula con los alumnos.		
<b>EORM CASERÍO LA CASONA, ALDEA EL GUAYABO</b>				
<b>METAS</b>	<b>ACCIÓN</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>FECHA</b>	<b>RESPONSABLE</b>
META DE ENSEÑANZA: los maestros de primer grado aplicaran cuatro herramientas de evaluación al finalizar el primer semestre del ciclo escolar 2013.	Que se practiquen estrategias que le permitan al docente integrar contenidos según áreas a desarrollar	Seleccionar contenidos a desarrollar e implementar actividades que promuevan la participación activa de los alumnos atendidos de todos los grados.	Julio a octubre 2013 y de enero a octubre 2014	Director de la escuela
META DE LIDERAZGO: los directores y docentes de primer grado conocerán y aplicaran en el ambiente de la clase los roles del trabajo en equipo en el primer semestre de 2013.	Que con los alumnos de primer grado específicamente se desarrollen actividades lúdicas y haga uso de materiales concretos	Desarrollar actividades tanto dentro como fuera del aula que permitan a través del juego fijar el aprendizaje de los alumnos por ejemplo el juego de lanzamiento de una pelota con letras adheridas que deben leer los niños enfatizando en su sonido, desarrollar actividades que permitan al estudiante trazar letras en el aire, en el suelo, con su dedo sobre el escritorio, en la caja de arena y otros, simulando también el recorrido de los rebotes de la pelota.	Julio a octubre 2013 y de enero a octubre 2014	Director de la escuela
META DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO: directores y docentes de 10 centros educativos organizados en comunidad de aprendizaje en el trimestre del año 2013.	Continuar participando en las comunidades de aprendizaje, organizadas y de las cuales forman parte.	Solicitar cronograma de reuniones autorizado por la autoridad educativa correspondiente. Participar activamente en el desarrollo de todas las reuniones, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un	Julio a octubre 2013 y de enero a octubre 2014	Acompañante Pedagógico y Director de la escuela

Continúa Tabla 4

		mejor aprendizaje en sus estudiantes.		
<b>EORM LOS PLANES</b>				
<b>METAS</b>	<b>ACCIÓN</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>FECHA</b>	<b>RESPONSABLE</b>
META DE ENSEÑANZA: maestros de primer grado aplicaran cuatro herramientas de evaluación al finalizar el primer semestre del ciclo escolar 2013.	Practicar constantemente, actividades que promuevan la evaluación formativa para el mejor aprendizaje de los alumnos, mediante procesos de observación y retroalimentación.	Elaboración por parte del director de instrumentos de control para el registro de actividades desarrolladas por el docente a nivel de aula.	Julio a octubre 2013 y de enero a octubre 2014	Director de la escuela
META DE LIDERAZGO: los directores y docentes de primer grado conocerán y aplicaran en el ambiente de la clase los roles del trabajo en equipo en el primer semestre de 2013.	Continuar aplicando prácticas metodológicas que permitan la participación e interacción de los estudiantes, el trabajo cooperativo y en equipo; que se desarrollen procesos de observación y retroalimentación como parte de la evaluación formativa con los alumnos.	Aplicar pasos del aprendizaje significativo, organizar a los niños en grupos de trabajo cooperativo, permitir a los niños que den a conocer sus puntos de vista y respeten los de sus compañeros, utilizar material concreto que facilite la comprensión de los niños, mantener un ambiente letrado y rincones de aprendizaje enriquecidos con materiales elaborados por los alumnos. Desarrollar actividades lúdicas que permitan fijar el aprendizaje de los estudiantes. Observar las actividades que realizan los niños y utilizar herramientas de evaluación como listas de cotejo.	Julio a octubre 2013 y de enero a octubre 2014	Acompañante Pedagógico y Director de la escuela
META DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO: directores y docentes de 10 centros educativos organizados en	Participar activamente en las reuniones programadas en la comunidad de aprendizaje ya que les permitirá tener mayores	Participar activamente en el desarrollo de todas las reuniones, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un	Julio a octubre 2013 y de enero a octubre 2014	Director de la escuela

Continúa Tabla 4

comunidad de aprendizaje en el trimestre del año 2013.	oportunidades de adquirir nuevas prácticas que fortalecen el aprendizaje de los alumnos.	mejor aprendizaje en sus estudiantes. Implementar las prácticas pedagógicas socializadas por otros docentes a efecto en próximas reuniones se analicen resultados de la puesta en práctica a nivel de aula con los alumnos.		
<b>EORM CASERÍO EL CHUCTE ARRIBA, ALDEA EL CHUCTE</b>				
<b>METAS</b>	<b>ACCIÓN</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>FECHA</b>	<b>RESPONSABLE</b>
META DE ENSEÑANZA: maestros de primer grado aplicaran cuatro herramientas de evaluación al finalizar el primer semestre del ciclo escolar 2013.	Mantener el aula organizada en pequeños grupos que promueva el trabajo cooperativo; se mantenga el ambiente letrado y realicen actividades de evaluación formativa.	Elaboración de instrumentos de control por parte del Director que permitan recabar información sobre las diferentes actividades que desarrolla el docente y herramientas de evaluación que el docente utiliza.	Julio a octubre 2013 y de enero a octubre 2014	Director de la escuela y maestra de grado
META DE LIDERAZGO: los directores y docentes de primer grado conocerán y aplicaran en el ambiente de la clase los roles del trabajo en equipo en el primer semestre de 2013.	Poner en práctica los procesos de reflexión con los maestros, brindándoles acompañamiento pedagógico a nivel de aula, en donde se tenga la oportunidad de observar las clases, orientar y apoyar a las maestras con el propósito de buscar constantemente el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje en la escuela.	Aplicación de las herramientas del COC y ciclo de reflexión, que le permitan a la directora, conversar con las docentes de primer grado, sobre las prácticas de aprendizaje que están desarrollando y reflexionar sobre la implementación de otras prácticas pedagógicas que le permitan el mejoramiento continuo, brindando sugerencias y motivación para el desarrollo de un trabajo que promueva un aprendizaje significativo en los estudiantes.	Julio a octubre 2013 y de enero a octubre 2014	Acompañante Pedagógico y Director de la escuela
META DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO: directores y	Continuar participando en las comunidades de aprendizaje, organizadas y de las	Solicitar cronograma de reuniones autorizado por la autoridad educativa correspondiente.	Julio a octubre 2013 y de enero a	Acompañante Pedagógico y Director de la escuela

Continúa Tabla 4

docentes de 10 centros educativos organizados en comunidad de aprendizaje en el trimestre del año 2013.	cuales forman parte.	Participar activamente en el desarrollo de todas las reuniones, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes.	octubre 2014	
<b>EORM CASERÍO LOS GARCÍA, ALDEA TITUQUE</b>				
<b>METAS</b>	<b>ACCIÓN</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>FECHA</b>	<b>RESPONSABLE</b>
META DE ENSEÑANZA: maestros de primer grado aplicaran cuatro herramientas de evaluación al finalizar el primer semestre del ciclo escolar 2013.	Hacer uso de los libros de lectura y guía que presenta las diferentes estrategias para promover la comprensión lectora, dar seguimiento a los lineamientos emanados del Ministerio de Educación, en el uso y aplicación de libros de texto y metodologías que permitan a los estudiantes la interacción y un mejor aprendizaje.	Que el AP, monitoree por lo menos dos veces al mes, el uso de libros de texto de comunicación y lenguaje, matemática y guías de estrategias para la comprensión lectora en el centro educativo.	Julio a octubre 2013 y de enero a octubre 2014	Acompañante Pedagógico
META DE LIDERAZGO: los directores y docentes de primer grado conocerán y aplicaran en el ambiente de la clase los roles del trabajo en equipo en el primer semestre de 2013.	Continuar aplicando prácticas metodológicas que permitan la participación e interacción de los estudiantes, el trabajo cooperativo y en equipo; que se desarrollen procesos de observación y retroalimentación como parte de la evaluación formativa con los alumnos.	Aplicar pasos del aprendizaje significativo, organizar a los niños en grupos de trabajo cooperativo, permitir a los niños que den a conocer sus puntos de vista y respeten los de sus compañeros, utilizar material concreto que facilite la comprensión de los niños, mantener un ambiente letrado y rincones de aprendizaje enriquecidos con materiales elaborados por los alumnos. Desarrollar	Julio a octubre 2013 y de enero a octubre 2014	Acompañante Pedagógico y Director de la escuela

Continúa Tabla 4

		actividades lúdicas que permitan fijar el aprendizaje de los estudiantes. Observar las actividades que realizan los niños y utilizar herramientas de evaluación como listas de cotejo.		
<b>META DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO:</b> directores y docentes de 10 centros educativos organizados en comunidad de aprendizaje en el trimestre del año 2013.	Continuar participando en las comunidades de aprendizaje, organizadas y de las cuales forman parte.	Solicitar cronograma de reuniones autorizado por la autoridad educativa correspondiente. Participar activamente en el desarrollo de todas las reuniones, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes.	Julio a octubre 2013 y de enero a octubre 2014	Acompañante Pedagógico y Director de la escuela
<b>EORM CASERÍO EL GUAYABAL Y EL PALMAR, ALDEAS NOCHÁN Y LAS POMAS</b>				
<b>METAS</b>	<b>ACCIÓN</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>FECHA</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<b>META DE ENSEÑANZA:</b> maestros de primer grado aplicaran cuatro herramientas de evaluación al finalizar el primer semestre del ciclo escolar 2013.	Aplicación de estrategias que le permitan apoyar a los alumnos de primer grado que muestran atrasos en su aprendizaje e implementar la evaluación formativa.	Observación, apoyo y retroalimentación de las actividades desarrolladas por el estudiante y elaboración de listas de cotejo o rúbricas que permitan llevar el registro de las actividades que realizan los alumnos.	Julio a octubre 2013 y de enero a octubre 2014	Acompañante Pedagógico y Director de la escuela
<b>META DE LIDERAZGO:</b> los directores y docentes de primer grado conocerán y aplicaran en el ambiente de la clase los roles del trabajo en equipo en el primer semestre de 2013.	Participar activamente en el desarrollo de actividades programadas en la comunidad de aprendizaje organizada, de la cual forman parte, para adquirir prácticas que puedan ser implementadas en el centro educativo y mejorar los procesos de	Participar activamente en el desarrollo de todas las reuniones, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes.	Julio a octubre 2013 y de enero a octubre 2014	Acompañante Pedagógico y Director de la escuela, maestro y padres de familia



Continúa Tabla 4

	enseñanza aprendizaje.			
META DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO: directores y docentes de 10 centros educativos organizados en comunidad de aprendizaje en el trimestre del año 2013.	Continuar apoyando los procesos de acompañamiento en el aula al profesor de primer grado y director y aplicando su liderazgo con todo el personal y miembros de la comunidad educativa.	Desarrollar reuniones de acuerdo al cronograma, tanto con docentes como con padres de familia que les permita mantener una comunicación efectiva y desarrollar actividades conjuntas que permitan el mejoramiento de la calidad del centro educativo.	Julio a octubre 2013 y de enero a octubre 2014	Acompañante Pedagógico y Director de la escuela, maestro y padres de familia
<b>EORM TERCER CASERÍO. ALDEA EL GUAYABO</b>				
<b>METAS</b>	<b>ACCIÓN</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>FECHA</b>	<b>RESPONSABLE</b>
META DE ENSEÑANZA: maestros de primer grado aplicaran cuatro herramientas de evaluación al finalizar el primer semestre del ciclo escolar 2013.	Acompañar al maestro tomando en consideración que tiene a su cargo procesos administrativos y el desarrollo de sus clases en todos los grados del nivel primario.	Realizar visitas de acompañamiento por lo menos una vez al mes que permitan verificar el cumplimiento sobre la implementación de estrategias que promueven el mejoramiento continuo a nivel de aula.	Julio a octubre 2013 y de enero a octubre 2014	Acompañante Pedagógico y Director de la escuela
META DE LIDERAZGO: los directores y docentes de primer grado conocerán y aplicaran en el ambiente de la clase los roles del trabajo en equipo en el primer semestre de 2013.	Dar continuidad a las estrategias implementadas que permiten la interacción de los estudiantes, trabajo cooperativo, brindándoles apoyo y retroalimentación en los trabajos asignados.	Aplicar pasos del aprendizaje significativo, realizar actividades lúdicas que despierten el interés de los estudiantes, utilizar los materiales concretos para fijar el aprendizaje, desarrollar actividades de observación, apoyo y retroalimentación a los estudiantes en los ejercicios que desarrollan, utilizar la listas de cotejo, llevar registros que permitan establecer el avance de los estudiantes	Julio a octubre 2013 y de enero a octubre 2014	Acompañante Pedagógico, Director de la escuela y maestro
META DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO:	Participar en las reuniones programadas en las comunidades de	Solicitar el cronograma elaborado para el efecto, programar las fechas	Julio a octubre 2013 y de	Acompañante Pedagógico, Director de la escuela y

Continúa Tabla 4

directores y docentes de 10 centros educativos organizados en comunidad de aprendizaje en el trimestre del año 2013.	aprendizaje para socializar las prácticas pedagógicas exitosas que implementa con sus alumnos y practicar otras que den a conocer los maestros que participan en el desarrollo de la misma.	correspondientes, participar activamente en el desarrollo de las reuniones, dando a conocer las prácticas pedagógicas que se desarrollan en el aula para mejorar el aprendizaje de los alumnos y poniendo en práctica las sugeridas por los maestros participantes en la comunidad de aprendizaje, para que en próximas reuniones se realice un análisis sobre la aplicación de las mismas.	enero a octubre 2014	maestro
<b>EORM ALDEA LA CUMBRE</b>				
<b>METAS</b>	<b>ACCIÓN</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>FECHA</b>	<b>RESPONSABLE</b>
META DE ENSEÑANZA: maestros de primer grado aplicaran cuatro herramientas de evaluación al finalizar el primer semestre del ciclo escolar 2013.	Dar continuidad a las estrategias implementadas que permiten la interacción de los estudiantes, mejorar constantemente el ambiente letrado y brindar apoyo y retroalimentación a los estudiantes en las actividades que desarrollan	Aplicar pasos del aprendizaje significativo, realizar actividades lúdicas que despierten el interés de los estudiantes, utilizar los materiales concretos para fijar el aprendizaje, desarrollar actividades de observación, apoyo y retroalimentación a los estudiantes en los ejercicios que desarrollan, utilizar la listas de cotejo, llevar registros que permitan establecer el avance de los estudiantes	Julio a octubre 2013 y de enero a octubre 2014	Acompañante Pedagógico, Director de la escuela y maestro
META DE LIDERAZGO: los directores y docentes de primer grado conocerán y aplicaran en el ambiente de la clase los roles del trabajo en equipo en el primer semestre de 2013.	Brindar el acompañamiento correspondiente a la profesora tomando en consideración que tiene a su cargo procesos administrativos y el desarrollo de sus clases en todos los grados del nivel primario.	Realizar visitas de acompañamiento por lo menos una vez al mes que permitan verificar el cumplimiento sobre la implementación de estrategias que promueven el mejoramiento continuo a nivel de aula.	Julio a octubre 2013 y de enero a octubre 2014	Acompañante Pedagógico y Director de la escuela

Continúa Tabla 4

META DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO: directores y docentes de 10 centros educativos organizados en comunidad de aprendizaje en el trimestre del año 2013.	Participar constantemente en las reuniones programadas en las comunidades de aprendizaje y cumplir con los acuerdos establecidos.	Socializar el cronograma con el maestro, programar las fechas, participar activamente en el desarrollo de las reuniones, implementar las prácticas sugeridas por los maestros participantes en la comunidad de aprendizaje, para que en próximas reuniones se realice un análisis sobre la aplicación de las mismas.	Julio a octubre 2013 y de enero a octubre 2014	Acompañante Pedagógico, Director de la escuela y maestro
<b>EORM CASERÍO PUENTE LA AVANZADA, ALDEA LAGUNA DE CAYUR</b>				
<b>METAS</b>	<b>ACCIÓN</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>FECHA</b>	<b>RESPONSABLE</b>
META DE ENSEÑANZA: maestros de primer grado aplicaran cuatro herramientas de evaluación al finalizar el primer semestre del ciclo escolar 2013.	Mantener el aula organizada en pequeños grupos que promueva el trabajo cooperativo; se mantenga el ambiente letrado y realicen actividades de evaluación formativa.	Elaboración de instrumentos de control por parte del Director que permitan recabar información sobre las diferentes actividades que desarrolla el docente y herramientas de evaluación que el docente utiliza.	Julio a octubre 2013 y de enero a octubre 2014	Director de la escuela y maestra de grado
META DE LIDERAZGO: los directores y docentes de primer grado conocerán y aplicaran en el ambiente de la clase los roles del trabajo en equipo en el primer semestre de 2013.	Continuar aplicando prácticas metodológicas que permitan la participación e interacción de los estudiantes, el trabajo cooperativo y en equipo; que se desarrollen procesos de observación y retroalimentación como parte de la evaluación formativa con los alumnos.	Aplicar pasos del aprendizaje significativo, organizar a los niños en grupos de trabajo cooperativo, permitir a los niños que den a conocer sus puntos de vista y respeten los de sus compañeros, utilizar material concreto que facilite la comprensión de los niños, mantener un ambiente letrado y rincones de aprendizaje enriquecidos con materiales elaborados por los alumnos. Desarrollar actividades lúdicas que permitan fijar el	Julio a octubre 2013 y de enero a octubre 2014	Acompañante Pedagógico y Director de la escuela

Continúa Tabla 4

		aprendizaje de los estudiantes. Observar las actividades que realizan los niños y utilizar herramientas de evaluación como listas de cotejo.		
META DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO: directores y docentes de 10 centros educativos organizados en comunidad de aprendizaje en el trimestre del año 2013.	Continuar participando en las comunidades de aprendizaje, organizadas y de las cuales forman parte.	Solicitar cronograma de reuniones autorizado por la autoridad educativa correspondiente. Participar activamente en el desarrollo de todas las reuniones, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes.	Julio a octubre 2013 y de enero a octubre 2014	Acompañante Pedagógico y Director de la escuela

Fuente: elaboración propia, 2013

## 6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 6.1 Liderazgo

El liderazgo es toda aquella acción que sirve para influenciar a que las personas realicen voluntariamente los objetivos y/o metas establecidas por un grupo. Debe entenderse como grupo, un sector de la organización o la organización.

De esta definición nacen los dos campos primordiales del liderazgo:

- El proceso intelectual de crear los objetivos de la organización.
- El factor humano, esto es, influenciar a que las personas realicen voluntariamente los objetivos y/o metas establecidas por un grupo.

Kotter (1988), en su excelente obra "The leadership factor" (1988), dice que el liderazgo se caracteriza por lo siguiente:

- Concebir una visión de lo que debe ser la organización y generar las estrategias necesarias para llevar a cabo la visión.
- Lograr un "network" cooperativo de recursos humanos, lo cual implica un grupo de gente altamente motivado y comprometido para convertir la visión en realidad.

En la definición arriba escrita llama la atención la palabra clave "voluntariamente", que también podría traducirse como "libremente". El éxito del liderazgo es esencialmente en la raíz de esta palabra donde tiene su relevancia, ya que no es el simple hecho de influenciar sino que lo realicen voluntariamente o libremente por convicción y no por coacción.

Para despertar el interés en las personas a realizar libremente algo, es necesaria la motivación ya que ésta juntamente con el liderazgo forma la alquimia perfecta de desarrollo humano.

Las personas se pueden dividir en tres grupos:

- Los que aspiran a ascender y se identifican con la organización.
- Los indiferentes, que aceptan las exigencias de la organización pero aíslan su propio interés real.
- Los ambivalentes, que necesitan la seguridad de la organización pero tropiezan con dificultades para desempeñar el papel.

Un líder debe diferenciar entre estima y status, ya que éste tiene la potestad para otorgarle distintivos de status a una persona, sin embargo se aprecia sólo a aquella persona que lo merece por su desempeño.

Homans (1967) Hace el siguiente distingo entre estima y status. La estima puede determinar por sí sola una situación de liderazgo, sin necesidad de una jerarquía formal. El individuo estimado tiene mayores posibilidades de promover cambios en el grupo, pero también está expuesto a perder su aprecio si el grupo considera que la desviación es excesiva.

La motivación requiere que el líder observe 3 entidades en la organización:

- El individuo
- El grupo
- El individuo que sufre la influencia del grupo

## **6.2 Motivación**

La motivación está formada por factores capacitados de inducir, proteger y destinar la conducta hacia un objetivo, convirtiéndose ésta en un elemento importante en la administración de personal, por lo que no es suficiente solo conocerlo sino hay que dominarlo, logrando esto, la organización estará en ambientes de formar una cultura organizacional sólida y confiable.

### **6.2.1 Motivación y conducta**

Según (Chiavenato, 2000) existen tres premisas que explican la naturaleza de la conducta humana.

- El comportamiento es causado. Es decir, existe una causa interna o externa que origina el comportamiento humano, producto de la influencia de la herencia y del medio ambiente.
- El comportamiento es motivado. Los impulsos, deseos, necesidades o tendencias, son los motivos del comportamiento.
- El comportamiento está orientado hacia objetivos. Existe una finalidad en todo comportamiento humano, dado que hay una causa que lo genera. La conducta siempre está dirigida hacia algún objetivo.

### **6.3 Currículum Nacional Base**

El CNB establece elementos importantes en proceso de transformación curricular del Sistema Educativo Nacional, y se observa en el Diseño de Reforma Educativa. En ella están las políticas del Ministerio de Educación, específicamente el Fortalecimiento de un sistema nacional de educación que llena las expectativas de estándares nacionales e internacionales de calidad educativa.

El CNB hace referencia a las leyes que lo establecen, indica cuáles son las competencias a lograr al salir del Nivel respectivo, y las áreas curriculares que forman la base para los aprendizajes. La metodología para la implementar el CNB en las aulas, se desarrolla en 3 niveles: nacional, departamental y local, con el fin de aplicarlo y así, implementar la tan añorada Reforma Educativa en el Aula.

### **6.4 Acompañamiento Educativo**

Tomando como base el concepto escrito en la (Guía para el Acompañamiento Pedagógico de la, 2008), se establece que el acompañamiento pedagógico es la técnica pedagógica que le dará el fortalecimiento a maestros y maestras,

teniendo como fundamento el intercambio de experiencias entre el acompañante y acompañado.

La finalidad del acompañamiento pedagógico es el fortalecer a maestros y maestras como agentes de cambio y la innovación, al mismo tiempo que se mejoran la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Al estar ejecutando el acompañamiento pedagógico, éste crea y fortalece una cultura de revisión e innovación de la práctica pedagógica en la Institución Educativa, orientada hacia la mejora de la calidad del servicio educativo.

La metodología de la práctica pedagógica es:

- Revisión de la práctica pedagógica
- Propuesta para mejorar la práctica
- Nueva práctica (mejorada)
- Teoría mejorada (Practica pedagógica validada)

### **6.5 Desafío de la Evaluación en el nuevo Currículum**

(Álvarez Méndez, 2001) Insiste que en el proceso educativo la evaluación no se da de manera aislada, está interrelacionada con la enseñanza y el aprendizaje. Eso sí, la evaluación debe ser coherente con la nueva forma de enseñar y aprender.

(Herramientas de evaluación en el aula, 2011) Al inicio de cada unidad, el docente planifica tanto actividades de aprendizaje como de evaluación. Las actividades de evaluación son las acciones que el docente realiza durante el proceso para verificar que las competencias han sido alcanzadas. Es necesario que los docentes utilicen procedimientos e instrumentos objetivos, confiables y precisos para verificar si las competencias han sido alcanzadas, según lo especifican los indicadores de logro. Ellos son los responsables de la aplicación de diferentes técnicas de evaluación, tanto en forma individual como grupal.



Tabla 5 Características de la evaluación

<b>Características de la evaluación</b>	
<b>Características</b>	<b>Descripción</b>
<b>Holística</b>	Determina el desempeño de alumnas y alumnos en forma integral, en vinculación con su contexto.
<b>Participativa</b>	Involucra a todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, por medio de la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.
<b>Flexible</b>	Toma en cuenta diversos factores, como las diferencias individuales, intereses, necesidades educativas especiales, condiciones del centro educativo y otros, que afectan el proceso educativo.
<b>Sistemática</b>	Se realiza en forma periódica, ordenada y con una intencionalidad expresa, durante todo el proceso de la práctica educativa.
<b>Interpretativa</b>	Explica el significado de los procesos y los productos de alumnos y alumnas en el contexto de la práctica educativa.
<b>Técnica</b>	Emplea procedimientos e instrumentos que permiten valorar los desempeños esperados y aseguran la validez y confiabilidad de los resultados.
<b>Científica</b>	Se fundamenta en las investigaciones y avances en el conocimiento del aprendizaje humano.

Fuente: Herramientas de evaluación en el aula, MINEDUC, 2011

### 6.5.1 Funciones de la evaluación

En la tabla se muestran las funciones de la evaluación, el momento en que se aplican, su propósito y ejemplos de estrategias que los docentes pueden realizar con sus estudiantes en el salón de clase.

Tabla 6 Funciones de la evaluación

Función	Diagnóstica	Formativa	Sumativa
<b>Momento</b>	Al inicio del proceso	Durante el proceso	Al final de una etapa o proceso
<b>Propósito</b>	Explorar y establecer el nivel de preparación, los intereses y expectativas de los estudiantes al inicio de cada ciclo escolar y cada unidad de aprendizaje.	Determinar el avance de los estudiantes y las acciones para facilitar el desarrollo de las competencias propuestas.  Informar y reorientar a los actores educativos sobre el accionar pedagógico y el desarrollo integral de cada estudiante.	Analizar el logro progresivo de las competencias, con el fin de determinar la promoción de los estudiantes al final del ciclo escolar.
<b>Ejemplos de estrategias</b>	Entrevistar a los estudiantes para conocer acerca de sus intereses y motivaciones.  Preguntar de manera directa a los estudiantes acerca del tema que se va a iniciar.  Observar la actuación de los estudiantes en el salón de clase	Enseñar un tema y organizar una puesta en común.  Motivar a los estudiantes para que escriban ensayos, diarios u otro tipo de textos.  Lanzar preguntas directas para conocer qué han aprendido los estudiantes de un tema.	Autoevaluar su desempeño en determinado curso.  Posibilitar a los estudiantes la oportunidad de hacer transferencias de los contenidos a situaciones diferentes.  Realizar un debate final donde el estudiante demuestre su capacidad de análisis, evaluación, reflexión y argumentación.

Fuente: Herramientas de evaluación en el aula, MINEDUC, 2011

### 6.5.2 Participantes en el proceso de evaluación

La característica participativa de la evaluación establece que todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo son encargados de evaluarlo. En cualquier proceso de evaluación, estos deben considerar algunos aspectos importantes, como la ética, el compromiso personal, la cooperación, el esfuerzo,

el sentido de responsabilidad, así como la calidad del trabajo realizado con respecto al resultado esperado.

El siguiente diagrama muestra la evaluación de acuerdo con el sujeto o sujetos que la realizan.

Ilustración 1 Diagrama de la evaluación de acuerdo con los sujetos que la realizan



Fuente: Herramientas de evaluación en el aula, MINEDUC, 2011

## 6.6 Herramientas de Evaluación

En este capítulo encontrará información respecto a técnicas de observación, técnicas de evaluación del desempeño y pruebas objetivas.

Una técnica de evaluación responde a la pregunta ¿cómo se va a evaluar? es decir, es el procedimiento mediante el cual se llevará a cabo la evaluación, en

este documento se presentan técnicas de observación y técnicas de evaluación del desempeño.

Un instrumento de evaluación responde a la pregunta ¿con qué se va a evaluar? es el medio a través del cual se obtendrá la información, se puede mencionar: lista de cotejo, pruebas, estudio de casos, portafolio, entre otros.

### **6.6.1 Técnicas de evaluación del desempeño**

La evaluación del desempeño responde a cómo evaluar en un currículo organizado en competencias. En lugar de evaluar lo que los estudiantes saben o sienten, se evalúa lo que los estudiantes pueden hacer. Para evaluar el desempeño es necesario que el estudiante demuestre sus conocimientos o habilidades en elaborar una respuesta o un producto. Se toma en cuenta el proceso de enseñanza aprendizaje y se potencia la evaluación integral. A través de ella los estudiantes integran lo que han aprendido, las destrezas que han adquirido, las habilidades y actitudes para lograr una competencia.

El docente juega un papel importante en la evaluación del desempeño. Dado que debe pasar de una evaluación memorista a una evaluación relevante e integradora.

Ésta también debe responder a las características individuales de los estudiantes y a sus necesidades educativas, lo cual beneficia el aprendizaje durante todo el proceso. La evaluación del desempeño le apuesta a la evaluación formativa, es decir, aquella que se realiza durante el proceso. Entre ellas tenemos:

- Portafolio
- Diario de clase
- Debate
- Ensayo
- Demostraciones
- Estudio de casos

- Mapa conceptual
- Resolución de problemas
- Proyecto
- Texto paralelo
- Situaciones problema
- Preguntas

### **6.6.2 Técnicas de observación**

Permiten a través de la observación y el uso de instrumentos, que el docente evalúe una ejecución o un producto elaborado por el estudiante de una forma objetiva. La técnica de observación hace posible evaluar en forma integral, es decir valorar conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Estos instrumentos pueden construirse con la participación de los estudiantes. Dentro de las técnicas de observación están:

- Lista de cotejo
- Escala de calificación o de rango
- Rúbrica

### **6.6.3 Pruebas objetivas**

Una prueba objetiva es una serie de tareas o conjunto de ítems (de respuesta breve, ordenamiento, de selección múltiple, entre otros) que se utiliza en el proceso evaluativo académico y que los estudiantes tienen que realizar o responder en un tiempo determinado. Las pruebas objetivas están elaboradas con ítems de base estructurada, es decir, las respuestas no dejan lugar a dudas respecto a su corrección o incorrección, el estudiante trabaja sobre una situación a la que aporta respuestas concretas.

Las pruebas objetivas deben cumplir con las siguientes características:

- Objetividad
- Validez
- Confiabilidad

- Adecuada construcción

Entre ellas tenemos:

- Completación o completamiento
- Pareamiento
- Ordenamiento
- Alternativas
- Selección múltiple u opción múltiple
- Multi-ítem de base común

### **6.7 Comunidad de Aprendizaje**

Una comunidad de aprendizaje (CDA) es un grupo que trabaja en un propósito común; en este caso mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. Una CDA es autodidacta y crece en su conocimiento y capacidad continuamente para tener mejores herramientas para utilizar en su plan de acción. Se conforma de profesionales y no profesionales.

La formación continua de los docentes para mejorar su práctica y su desarrollo profesional es un tema central de una CDA. El desarrollo continuo de docentes es necesario para que ellos cuenten con las herramientas necesarias para implementar la Reforma Educativa en el aula centrada en la formación de nuevos ciudadanos.

En una CDA se generan sinergias entre partes interesadas para mejorar las oportunidades de aprendizaje. Estas oportunidades son las condiciones mínimas que deben estar a disposición de los estudiantes para alcanzar los niveles de logro requeridos en cada área curricular. La CDA debe velar porque estas condiciones mínimas existan en las escuelas.

Una CDA promueve la equidad y pertinencia en los procesos educativos con participación de la comunidad en general. La CDA fomenta la contextualización de la educación a las realidades socioculturales de cada comunidad.

Molina y Flecha (Molina & Flecha) consideran los siguientes principios pedagógicos para un CDA:

- Creación de una organización y un ambiente de aprendizaje
- Los procesos de enseñanza-aprendizaje son el centro de la institución escolar
- Propósitos: planificar fines claros compartidos por la comunidad
- Fomento de altas expectativas
- Desarrollar la autoestima del grupo mediante apoyo y reconocimiento
- Evaluación continua y sistemática del trabajo
- Participación igualitaria de la comunidad
- Liderazgo escolar compartido
- Educación entre iguales

### **6.7.1 Aprendizaje dialógico en las comunidades de aprendizaje**

Una comunidad de aprendizaje debe desarrollarse en un ambiente de aprendizaje dialógico. La teoría de la acción dialógica de Paolo Freire y sus características (la colaboración, la unión, la organización y la síntesis cultural) le dan a la comunidad de aprendizaje un ambiente fértil donde pueden florecer transformaciones en la educación y en todo el tejido social.

El aprendizaje dialógico se logra en un ambiente de respeto donde cada miembro de la comunidad participa aportando, compartiendo, aprendiendo y actuando conjuntamente en beneficio común. Las personas viven en comunión con cada uno, por lo cual están en constante inter-acción dialógica dentro la comunidad.

### **6.7.2 Características de una comunidad de aprendizaje**

Toda comunidad de aprendizaje debe cumplir con ciertas características que se derivan de las consideraciones teóricas antes mencionadas. Aunque en la literatura no existe una lista de características ampliamente aceptada, Delgado y Delgado (2005) consideran las siguientes características de una comunidad de aprendizaje:

- Reconocimiento de la diversidad
- Conciencia social
- Flexible y abierta
- Democrática

Para mejorar la calidad educativa, la CDA debe velar por que los estudiantes tengan las oportunidades de aprendizaje o condiciones necesarias para aprender lo establecido por el CNB.

El propio CNB incluye entre estas: formación de docentes, inicial y en servicio, un sistema de evaluación, autonomía escolar, liderazgo pedagógico, libros de texto, bibliotecas, alimentación escolar, entre otras.



## CONCLUSIONES

- Se conoció la realidad educativa de las Escuelas del área rural de los municipios de San Juan Ermita y Olopa del departamento de Chiquimula, donde se observa que las familias de los niños y niñas que asisten a las escuelas son de escasos recursos, máxime estas áreas que fueron afectadas por la Roya del café. Todas las escuelas son multigrado y los directores también tiene a su cargo dos o tres grados, no planificaban y no ponían en práctica las herramientas de evaluación.
- La calidad educativa mejoró gracias al acompañamiento pedagógico brindado en las escuelas de los municipios de San Juan Ermita y Olopa, tomando en cuenta que los y las docentes siempre estuvieron anuentes a colaborar y se nota el interés que tienen por enriquecer sus conocimientos, así mismo se observan cambios tanto en el aula como en la enseñanza con conocimiento significativos.
- Los y las docentes aplicaron las herramientas de evaluación en las aulas de los establecimientos donde se realizó el acompañamiento pedagógico, sin embargo muchos de ellos lo realizan ambiguamente y sin la evidencia del caso. Las herramientas que más se aplican son: la pregunta, portafolio y lista de cotejo.
- En 8 de las 10 escuelas donde se brindó el acompañamiento pedagógico, se aplican los roles del trabajo en equipo tales como ser coordinador o líder, realizador, impulsor, investigador, creador, comunicador y evaluador en las Comunidades de Aprendizaje organizadas en los establecimientos educativos donde se brindó el acompañamiento pedagógico.

## RECOMENDACIONES

- Se le recomienda al MINEDUC que es conveniente y de gran ayuda a la educación, liberar a los directores y directoras para que realicen el trabajo de acompañante pedagógico en sus escuelas, después de recibir una especialidad impartida por la educación.
- Que el Supervisor visite periódicamente las escuelas asignadas a su distrito y que el acompañamiento pedagógico se realice por más tiempo, además el total de escuelas a brindar el acompañamiento no sean demasiadas, ya que así se logrará calidad y no cantidad,
- Que la persona encargada del brindar el acompañamiento pedagógico en esta región del país, apoye a los docentes, no sólo en teoría sino en la práctica respecto a la aplicación de las herramientas de evaluación, facilitando talleres y utilizando en cada taller el andamiaje como herramienta de enseñanza.
- Que el MINEDUC identifique los errores cometidos en la década de los '90s donde existían los Círculos de Calidad Docente, para que éstos, sirvan como lecciones aprendidas para que el acompañamiento pedagógico tenga sostenibilidad y puedan enriquecer sus conocimientos a través del diálogo entre docentes sobre experiencias enriquecedoras.

## REFERENCIAS

### Libros

- Álvarez Méndez, J. M. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata.
- Chiavenato, I. (2000). *Administración de Recursos Humanos*. Santafé de Bogotá, Colombia: McGRAW HILL INTERAMERICANA, S.A.
- Guía para el Acompañamiento Pedagógico de la, R. (2008). Talleres de interaprendizaje.
- *Herramientas de evaluación en el aula*. (2011). Guatemala: Ministerio de Educación y USAID/Reforma Educativa en el Aula.
- Homans, G. C. (1967). *Nature of Social Science*. Canada: Harvest Books.
- Kotter, J. P. (1988). *The Leadership Factor*. La Libertad de Prensa, 1ra Edición.

## APÉNDICES

### **Descripción general del municipio de San Juan Ermita**

#### **Ubicación geográfica**

El municipio de San Juan Ermita, pertenece al departamento de Chiquimula y se encuentra ubicado en la región central del territorio, tiene una extensión aproximada de 90 kilómetros cuadrados, con una elevación de 569.2 metros sobre el nivel del mar, tomando como referencia el parque de la cabecera municipal. La zona de vida predominante es el bosque seco subtropical.

La cabecera municipal se encuentra ubicada en las coordenadas geográficas latitud 14°45'37''; longitud 89°25'50'' su clima es tropical seco. Dista de la ciudad capital a 196 kilómetros, tomando como ruta de acceso la carretera del atlántico, y de la cabecera departamental a 26 kilómetros de distancia.

#### **División administrativa**

La división administrativa del municipio está conformada por 22 centros poblados, siendo la cabecera municipal, 20 aldeas y 21 caseríos, como se ilustra en el siguiente cuadro.

#### **Colindancias**

Colinda al Norte con el municipio de Jocotán; al Este con los municipios de Olopa y Jocotán; al Sur con los municipios de Quezaltepeque y Olopa; al Oeste con los municipios de Chiquimula y San Jacinto.

## **Demografía**

El municipio de San Juan Ermita, según proyecciones del Instituto Nacional de Estadística –INE- se calcula que para el año 2,010 tiene una población de 13,108 habitantes, donde el 49.56% (6,496) son hombres y el restante 50.44% (6,612) pertenecen al género femenino.

El crecimiento vegetativo del municipio registrado en memoria de labores del Área de Salud de Chiquimula, es de 2.40% (Memoria Vigepi 2008). Este indicador es importante visibilizarlo ya que mide el crecimiento poblacional del municipio, lo que genera la facilidad de planificar en temas de salud, educación, servicios básicos y otros indispensables para buscar el desarrollo de los pobladores del municipio.

El municipio de San Juan Ermita cuenta con una población eminentemente joven ya que el 55.40% de ella se encuentra comprendida entre 0 y menores de 20 años.

Analizando el crecimiento de la población, el municipio tiene la oportunidad que el grupo etario de menores de 10 años es muy representativo en el territorio (31%) y es sobre quienes se debiera de priorizar la planificación, lo que constituye una ventaja en el mismo, porque precisamente, es en estas edades, donde inician los procesos educacionales, costumbres, hábitos y cultura heredada de nuestros mayores por lo que de poner especial atención en esta población, atenderla en la prestación de los servicios, representaría a 10 años plazo un municipio con una población totalmente diferente, generando otro tipo de actividades productivas.

El 8.91% de la población es indígena, especialmente de la etnia Maya Ch'orti', que es el grupo más significativo en el territorio. El grupo étnico Ch'orti' es identificable con mayor proporción en los municipios de Jocotán, Camotán y

Olopa; en la actualidad han existido barreras en la comunicación, por patrones culturales y la idiosincrasia de los mismos.

### **Historia**

El origen del nombre de San Juan Ermita es español. La mayoría de las ocasiones en que los españoles fundaban una comunidad, le daban el nombre de uno de los santos patronos; en este caso, el nombre se le dio en honor a San Juan Bautista. Respecto al complemento de su nombre (de Ermita), lo más probable es que antes de ser construida la iglesia actual, el pueblo contaba con una pequeña ermita (iglesia o capilla ubicada en un área despoblada), de donde pudo haberse originado su nombre. No se tiene conocimiento alguno de la fecha exacta en que fue fundada, pero lo que sí se sabe es que se trata de un pueblo antiguo creado en la época colonial, que como fiel testigo de ello, se ubica su iglesia católica en la cabecera municipal.

### **Cultura e identidad**

El municipio tiene una gama de aspectos socioculturales entre los que se mencionan al matrimonio como una de las instituciones más firmes en las comunidades del municipio. También hay otras tradiciones importantes de la comunidad como lo es la Danza del Torito Pinto, la halada de gallos y la cagada del zope. También hay costumbres religiosas, que incluyen la celebración del Día de la Cruz, el 3 de mayo, procesiones cuando hay actividades religiosas como los viernes de cuaresma, en semana santa y en las celebraciones del patrón o patrona de cada comunidad.

En el mes de diciembre, las posadas, los nacimientos y la navidad. En cada una de las comunidades rurales se celebra el día del patrón protector. También se celebran el día de los Santos y de Difuntos, el 1 y 2 de noviembre. La fiesta oficial es del 17 al 21 de diciembre. El centro siempre es la cabecera municipal. El 24 de junio también se celebra una procesión especial con San

Juan Bautista, una eucaristía solemne, la halada de gallos, competencias deportivas y actividades sociales.

### **Idioma**

En todo el municipio de San Juan Ermita se habla el idioma español, aunque en las comunidades de Quequexque y Taxarjá donde hay presencia del grupo étnico, los habitantes hablan el Ch'orti' ocasionalmente.

### **Educación**

La educación formal en el municipio de San Juan Ermita es proporcionada por el Gobierno de Guatemala y está conformada por los sectores oficial, privado, por cooperativa y municipal; se administra a nivel local donde se atiende los niveles Pre-primario, Primario y Medio (ciclos Básico y diversificado).

En el año 2008 con el apoyo municipal fue aperturada la carrera de Perito Contador con especialidad en computación, con sede en la cabecera municipal, la cual pretende ser un establecimiento que contribuya al logro subir las coberturas de educación diversificada y a la vez ser un establecimiento donde los jóvenes puedan formarse y evitar con ello tener que trasladarse a otros municipios como Jocotán y Chiquimula.

Según datos del Ministerio de Educación, en el municipio de San Juan Ermita el nivel pre primario y primario rebasa las metas de atención de estudiantes, pero en el nivel básico y diversificado disminuye considerablemente este dato.

El fenómeno del sobrepasar el 100% de la población primaria y preprimaria se entiende desde la dinámica que en el municipio se están atendiendo a niños de otros municipios, de los cuales por conveniencia, accesibilidad y cercanía ingresan a las escuelas del municipio; otra razón es que hay niños fuera de edad estudiando en dichos niveles educativos.

La infraestructura del municipio de San Juan Ermita, está computas por 89 establecimientos oficiales donde se forman educandos en los diferentes niveles establecidos.

## **Descripción general del municipio de Olopa**

### **Ubicación geográfica**

El municipio de Olopa, está ubicado en la región oriental de la república de Guatemala, uno de los que integran la región Ch'orti' que pertenece al departamento de Chiquimula, se encuentra ubicado al sur este de la cabecera departamental, a una distancia de 42.5 kilómetros, tomando como ruta de acceso la carretera interamericana, CA 10 que conduce al municipio de Esquipulas, donde se tiene como destino intermedio pasar por los municipios de San Jacinto y Quezaltepeque, a la altura del kilómetro 196 donde en este último se encuentra la bifurcación hacia el referido municipio.

El municipio de Olopa dista de la ciudad capital a 214 kilómetros por la carretera del atlántico y su extensión territorial es de 156 kilómetros cuadrados aproximadamente, ubicado en las coordenadas latitud 14° 41' 25" y longitud 89° 21' 00" con referencia al parque central del municipio, a una altitud de 1,350 msnm.

### **Colindancias**

Limita al norte con los municipios de Jocotán y San Juan Ermita; al este con el municipio de Esquipulas; al sur con los municipios de Esquipulas y Quezaltepeque y al oeste con el municipio de Quezaltepeque; todos del departamento de Chiquimula.

### **Demografía**

Según INE el municipio de Olopa tiene una población de 22,994 habitantes al año 2010, con una ruralidad de 92.17% y el restante 7.83 se encuentra viviendo en la cabecera municipal del municipio.



El municipio de Olopa, forma parte de la región Chortí, por lo que cuenta con una diversidad cultural y étnica, donde la proporción etnolingüística de la población obedece a un 34.07% de los grupos reconocidos a nivel nacional.

En el territorio se identifican dos grupos grandes de personas, entre los que se mencionan los ladinos o mestizos y el grupo étnico Ch'orti, siendo este último el que más prevalece en relación a la totalidad de pobladores del municipio donde el 65.21 pertenecen a este grupo étnico, el cual se encuentra concentrado en el área rural, específicamente en los poblados colindantes con el municipio de Jocotán, entre los que se menciona, Tituque, Tuticopote, Agua Blanca y Roblarcito.

La densidad de población es de 147.40 habitantes por kilómetro cuadrado<sup>7</sup>, con una esperanza de vida al nacer de 70 años promedio, donde el 49% está integrado por hombres y el restante 51% por mujeres.

### **Historia**

Olopa, es un valle muy antiguo, prehispánico; habitado originalmente por la étnia Chortí y luego invadido por tribus del Anáhuac –mexicanas- que le dieron su actual nombre, derivado de las voces olot = olote y apan = lugar, y que se asentaron aquí atraídos por su delicioso clima y la fertilidad de sus suelos.

Antiguamente los valles de "tituc", "tuticopot" y "Cayur" fueron importantes centros ceremoniales de la cultura Chortí, al igual que los de "Caparjá" y "Tanshá", que hoy pertenecen a la jurisdicción de Jocotán y Camotán. En 1,860 abril o mayo, los Padres capuchinos, que evangelizaban el oriente del país, donaron a los habitantes del Valle de Olopa una Imagen de la Divina Pastora y promovieron la construcción de una iglesia, la cual se hizo provisionalmente de paja, recomendando que lo más pronto posible, se hiciese una más digna de la imagen. La presencia de la imagen de La Divina Pastora en el valle de Olopa, en

el decurso de los años, produjo aumento rápido de la población desarrollo urbano, acrecentamiento de la actividad económica y el Valle empezó a conocerse en la región como Valle de María; todo lo anterior hizo nacer en sus habitantes, indígenas en su mayoría, la idea de crear un nuevo municipio. Hacia 1,870 marzo, según el Corregidor de Chiquimula don Juan Bautista Peralta, Olopa era un pueblo indígena, con una iglesia pajiza, y con la conveniencia de que un padre resida en el lugar. El Valle de Santa María Olopa, como se conocía ya en la región, fue escogido por los misioneros para asentar en él, la imagen de la Divina Pastora por su densidad de población indígena 98% Chortí, por ser el centro de otros valles muy distantes de Jocotán, por el clima saludable, tierras feraces, vientos benignos y constantes, aguas puras y otros factores ambientales.

La idea de crear el municipio de Olopa surgió por la conveniencia de no tener que viajar hasta Jocotán, si se tenía una propia administración civil y espiritual; además, se tendría un mercado más cercano; por ello la primera gestión se hizo el 30 de noviembre de 1,869, por el señor Matilde Ramírez, Alcalde Auxiliar, y otros 22 vecinos notables del poblado de María.

Dicha solicitud fue presentada al Corregidor Departamental don Juan Bautista Peralta. El 22 de abril de 1,870, se emite el Acuerdo de la creación del municipio del Pueblo de María, pero fue hasta el 25 de noviembre de ese mismo año que don Juan Bautista Peralta se constituyó en este lugar para dar cumplimiento al acuerdo de creación de su municipalidad.

La historia prehispánica de la región Chortí se remonta al período clásico maya de los Chortís. El área geográfica de la cultura Chortí, abarcó parte de los municipios de Zacapa, tal es el caso de la Unión.

**Cultura e identidad**

La tradicional feria titular de Olopa, dedicada a la virgen de la Divina Pastora, se celebra del 12 al 15 de marzo, donde su templo es visitado por muchos fieles de la región.

En el año de 1,934 se construyó la primera iglesia católica de Olopa, aunque en esos tiempos era solo un oratorio porque no tenía párroco oficial, estaba construida de barro y pino seco y con techo de paja, hasta que en el año de 1,976 a raíz del terremoto que afectó a todo el país esta iglesia fue destruida.

A partir de ese acontecimiento en adelante Monseñor Fernando Gamalero, inicio una serie de viajes alrededor del mundo para lograr recaudar fondos para la construcción de una nueva y mejorada iglesia, Monseñor Gamalero viajo a Brasil, Francia y Alemania, a su regreso y con la ayuda de los fieles de Olopa se pudo iniciar la construcción de la nueva iglesia. Pero esta iglesia sería diferente, pues tiene un estilo único y propio, porque a través de sus viajes, Gamalero fue tomando ideas acerca de las estructuras de las iglesias que el visitaba, es por eso que esta iglesia tiene varias peculiaridades, por ejemplo que las bancas no están dirigidas hacia el frente si no hacia el pasillo, como formando una mesa a la cuales todos son invitados, también el diseño del techo bastante inclinado, y claro el altar de mármol importado, son unas de las muchas cualidades que hacen que esta iglesia sea única.

**Idioma**

El idioma utilizado por la población es el español y el Ch'orti', este último empleado por la población indígena de la etnia, que suele ser bilingüe, específicamente es hablado por algunas familias de las comunidades de Agua Blanca, Roblarcito, Tuticopote y Tituque, sin embargo, en los últimos años se ha visto un descenso de parlantes en Ch'orti', considerando que una de razones fundamentales es la transculturización que se viene generando por influencias de los medios de comunicación social como la televisión, radio y otros.

**Educación**

El Ministerio de Educación, a través de la supervisión municipal de educación, es el rector de la prestación de los servicios educativos. En el municipio existen 13 establecimientos de Preprimaria, 56 establecimientos de primaria, 11 establecimientos de Educación Básica, 9 NUFED, 1 Instituto de Educación Básica por Cooperativa e IGER y en 1 establecimiento de educación diversificada.

## ANEXOS

Figuras 8, 9 y 10 Guía para el diagnóstico del centro escolar

**INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION**

**GUIA PARA EL DIAGNOSTICO DEL CENTRO ESCOLAR**

Se recomienda que el Asesor Pedagógico y el Asesor de Gestión utilicen el siguiente instrumento durante las reuniones con el Director Escolar para coleccionar informacion, como complemento al proceso de acompañamiento.

**CARACTERISTICAS GENERALES DE LA ESCUELA**

Código establecimiento

No.	Preguntas	Positiva /Bueno	Negativa /Malo	Observaciones
1	¿Actitud del Director ante la normatividad oficial de la implementación del plan piloto del SINAE?			
2	¿Actitudes de los profesores ante la normatividad oficial de la implementación del plan piloto del SINAE?			
3	¿Cuenta el centro educativo con el proyecto educativo institucional o con un plan de mejora?			
4	¿Existe un Comité de Padres de Familia organizados y legalizado?			
5	¿Se perciben buenas las relaciones maestro-padres de familia en el ambiente escolar?			
6	¿Existen reuniones con los padres de familia para informar de los aprendizajes de sus hijos?			
7	¿Cuáles son factores asociados con la deserción escolar en el centro educativo de acuerdo al criterio de los profesores?			
8	¿Averigua el docente las causas de ausencia de los alumnos cuando se ausentan?			
9	¿Realizan los docentes actividades especiales cuando un niño se ausenta de la escuela?			
10	¿Cuál es la percepción de los docentes de la escuela del desarrollo educativo entre los medios urbano y rural?			
11	¿Cuáles son factores asociados			

No.	Preguntas	Positiva /Bueno	Negativa /Malo	Observaciones
	con la reprobación escolar en el centro educativo de acuerdo al criterio de los profesores?			
12	¿Conocen e implementan los profesores el CNB?			
13	¿Manifiestan interés de los profesores ante la normatividad oficial en relación al CNB.			
14	¿Han recibido orientación para utilizar el CNB?			
15	¿Es aplicado y desarrollado en su totalidad todas las orientaciones del CNB en la escuela en todos los niveles?			
16	¿Cuáles son los motivos por que no se aplican el CNB en la escuela en los diferentes niveles?			
17	¿La distribución del espacio en el aula marca una dinámica de interacción y aprendizaje cooperativo (división de grupos, en círculos)?			
18	¿Utilizan criterios para asignar maestros a los grados?			
19	¿Existen en las aulas rincones de aprendizaje?			
20	¿Cuenta la escuela con textos escolares y material didáctico para los estudiantes?			
21	¿Cuenta la escuela con agua potable o entubada?			
22	¿Existe una biblioteca en el centro educativo?			
23	¿Cuentan los profesores de la escuela con material didáctico?			
24	¿Hacen uso de medios audiovisuales en las escuelas?			
25	¿Qué opinión comparativo los docentes entre alumnos que cuentan con antecedente de preescolar y otro que no lo tiene?			
26	¿Existe un valor predictivo de las pre-inscripciones en la matrícula final en las escuelas?			
27	¿Con que criterios cuentan para la selección de los libros textos?			
28	¿Tienen los docentes algunas metodologías definidas para la			

	/Bueno	/Malo	
enseñanza de la lectoescritura?			
29 ¿Cuentan los docentes con Criterios en la evaluación escolar?			
30 ¿Existe alguna oportunidad en la actual enseñanza de la informática en las escuelas?			
31 ¿Existe en actualidad algún programa de informática ofrecidos por algunas instituciones?			
32 ¿Existe algún programa de formación a la que asisten los docentes?			
33 ¿Cuál es la percepción de los docentes sobre las carencias en la Carrera Magisterial en la práctica pedagógica que realizan.			
34 ¿Cuál es la opinión del Impacto de los programas de actualización de los docentes (donde aplique).			
35 ¿Cómo son las capacidades de los profesores de educación primaria y el aspecto ortográfico?			
36 ¿Cómo son las capacidades de los profesores de educación primaria y en el aspecto de la redacción?			
37 ¿Existen criterios para seleccionar maestros a grados?			
38 ¿Existe organización o redes de docentes con fines de mejorar la calidad educativa?			
39 ¿Existe valoración social de la profesión magisterial en la comunidad?			
40 ¿Cuáles es el área que los docentes manifiestan le gustaría o necesita capacitarse o formarse?			
41 ¿Cuáles son los problemas disciplinarios más comunes en la escuela?			
42 ¿Cuáles son las actitudes de los padres de familia ante la disciplina escolar?			



Figura 14  
Título: Libro de visitas

**LIBRO VISITAS**  
(Llenar una hoja por cada visita realizada)

Fecha:  Código de la escuela  Nombre de la escuela

Nombre del AP:  Duración de la visita

Propósito de la visita:

Nombre del docente	Actividades realizadas	Acuerdos alcanzados

Observaciones y otras anotaciones relevantes:

Fuente: elaborado por el AP, 2013

Figura 15  
Título: Acta de autorización para realizar el proyecto de mejoramiento educativo

**DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN**  
CHIQUIMULA

**RESOLUCIÓN No. 10-2013/DIDEDUC-CHIQ**  
Chiquimula, 28 de enero de 2013

**EL DIRECTOR DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE CHIQUIMULA**

**CONSIDERANDO**

Solicitud presentada por profesionales del Departamento Técnico Pedagógico y la Fianza de Supervisión de esta DIEDUC, interesados en continuar con la Maestría en Liderazgo para el Acompañamiento Educativo durante el presente año 2013.

**CONSIDERANDO**

Que es función de las Direcciones Departamentales de Educación, velar por una administración adecuada del recurso humano bajo su jurisdicción para el cumplimiento de los planes y programas educativos departamentales.

**CONSIDERANDO**

Que el Ministerio de Educación/USAID/USAC, están promoviendo el desarrollo profesional del recurso humano de las Direcciones Departamentales de Educación para la ejecución de programas de acompañamiento pedagógico que ayuden al mejoramiento de la calidad educativa del país.

**CONSIDERANDO**

Que el Ministerio de Educación/USAID/USAC, tiene programado la ejecución del Plan Departamental para el Acompañamiento Educativo en el Aula, en 130 establecimientos educativos del departamento dentro de la asignatura de Práctica Profesional, carrera Maestría en Liderazgo para el Acompañamiento Educativo.

**POR TANTO**

En el ejercicio de las funciones que le confiere el artículo 2º, Del Acuerdo Gubernativo No. 155-96 de fecha 21 de mayo de 1996, Creación de las Direcciones Departamentales de Educación.

**RESUELVE**

**PRIMERO:** Autorizar a los profesionales Héctor Aldo Carón Brenes, Emma de María Gidón Guerra, Oscar Armando Garza Nova, Elvira Elizabeth Estrada Barrantes, Anabella del Rosario Moroy Bantaz, Hilda Patricia Román, Piedad Olima Esperanza López Interiano, María Olima Roldán, Nineth del Rosario Morales Sandoz, Reyes, Blanca Rosa Morales Martínez, Nilda Maritza Arroyo Rodríguez, Mary Elizabeth Caballón Castillo, Francisca del Rosario Rivas Villalante, Luis Gustavo Sagastume Contreras, Edgar Anibal Menéndez Velázquez, Juan Abel Morán Sosa, Oswaldo Rafael Salinas Brenes, Silvia Marilena Buzo Martínez, para ausentarse de sus labores, los días Lunes y Miércoles de cada semana a partir de las 16:00 hrs para asistir a clases virtuales en el Centro Universitario de Ciencias CURCQR, de esta ciudad de 16:30 a 20:00 horas. Así mismo para ausentarse de sus labores los días que ellos programen para realizar el acompañamiento pedagógico a 10 escuelas del área rural seleccionadas según instrucciones del Ministerio de Educación durante el año 2013 hasta finalizar el Plan Departamental autorizado por este despacho.

**SEGUNDO:** En su oportunidad los profesionales autorizados en el artículo anterior deberán presentar la constancia de inscripción en el sistema de la EPPEM, pues no recibirán ningún pago personal, debido a que es USAID quien otorga la beca a los Maestros del Ministerio de Educación, según convenios entre ambas partes.

**TERCERO:** La presente Resolución surge sus efectos inmediatamente, siendo de observancia para control de registro de asistencia laboral a la institución su anotación en el libro de Control de Comisiones de la Sección de Recursos Humanos de esta DIEDUC, por ser un proyecto del Ministerio de Educación.

Lic. Víctor Rodolfo Garza Purillo  
Director Departamental de Educación  
Chiquimula

Fuente: elaborada por la DIEDUC-CHIQUIMULA, 2013

Figura 16

Título: Andamiaje y modelaje



Fuente: EORM Tercer Caserío, Aldea El Guayabo, 2013

Figura 17

Título: rincones de aprendizaje implementados



Fuente: EORM Caserío Puente la Avanzada, Aldea Laguna de Cayur, 2013



Figura 18

Título: Técnica de evaluación del desempeño “El Portafolio”



Fuente: EORM La Casona, Aldea el Guayabo, 2013

Figura 19

Título: AP realizando el modelaje



Fuente: EORM La Casona, Aldea El Guayabo, 2013

Figura 20

Título: AP incorporando la tecnología en el proceso enseñanza aprendizaje



Fuente: EORM Aldea La Cumbre, 2013

Figura 21

Título: Señora Helen implementando la técnica de evaluación del desempeño

“El Portafolio”



Fuente: EORM Caserío Los Lirios, Aldea El Rodeo, 2013

Figura 22

Título: aula letrada y rincones de aprendizaje implementados



Fuente: EORM Caserío Los Lirios, Aldea El Rodeo, 2013

Figura 23

Título: aula de bajareque letrada y decorada



Fuente: EORM Caserío Chucte Arriba, Aldea El Chucte, 2013

Figura 24

Título: en un abrir y cerrar del lente el tiempo puede detenerse



Fuente: EORM Los Pérez, Aldea Tituque, 2013

Figura 25

Título: conocimientos significativos y trabajo en equipo



Fuente: EORM Caserío El Guayabal y El Palmar, Aldea Nochán y Las Pomas, 2013