



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Acompañamiento Educativo de 10 escuelas de Educación Primaria, sector oficial, de los municipios de Mataquescuintla y Jalapa, departamento de Jalapa

Nora Alcida Velásquez Aguilar

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Maestra en Artes de la
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo**

Guatemala, noviembre de 2013

Autoridades Generales

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Secretario General de la USAC
Dr. Oscar Hugo López Rivas	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
M.A. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Br. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Dr. Gesly Anibal Bonilla Landaverry	Presidente
M.A. Yadira Abigail Ishlaj Conde	Secretario
M.A. María Aracely Figueroa Reyes	Vocal



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Acompañamiento Educativo de 10 Escuelas de Educación Primaria de los Municipios de Mataquescuintla y Jalapa, Departamento de Jalapa”*, presentado por el(la) estudiante **NORA ALCIDA VELÁSQUEZ AGUILAR**, carné No. **100022433**, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintiséis** días del mes de **noviembre** del año dos mil trece.

“ID YENSEÑAD A TODOS”

Lic. Danilo López Pérez
Secretario Académico EFPEM



c.c. Archivo

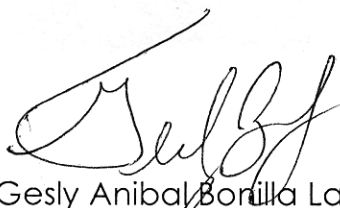
Guatemala, 15 de noviembre de 2013

Doctor
Miguel Angel Chacón Arroyo
Coordinador Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Estimado Doctor Chacón:

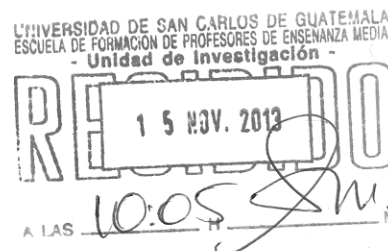
Atentamente tengo a bien informarle que en mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Acompañamiento Educativo de 10 Escuelas de Educación Primaria de los Municipios de Mataquescuintla y Jalapa, Departamento de Jalapa** correspondiente a la estudiante: **Nora Alcida Velásquez Aguilar** carné: **100022433** de la **Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM, por lo que considero puede ser aprobado y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Dr. Gesly Anibal Borilla Landaverry
Colegiado Activo No. 2,867
Asesor

c.c. Archivo



DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso: por ser quien me ha impulsado a seguir a lo largo de mi vida, afrontando los retos y desafíos que cada día se me presentan; ha sido mi fortaleza en los acontecimientos a nivel personal, familiar y profesional.

A mi amado esposo Byron Oliverio: quien ha sido mi amigo, compañero de vida y me ha brindado su apoyo incondicional, sobre todo en el desarrollo de la maestría

A mi hija Jimena María: por ser el mejor regalo que Dios me ha dado.

AGRADECIMIENTO

A la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional USAID: por el apoyo brindado para que la maestría se hiciera realidad.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala y Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM: por la coordinación y desarrollo académico brindado

Al Ministerio de Educación, Dirección Departamental de Educación, Directores y Docentes que imparten primer grado: por haber permitido llevar a cabo el acompañamiento educativo en los centros educativos.

Al Dr. Gesly Aníbal Bonilla Landaverry: por el apoyo brindado en el desarrollo de la maestría.

ABSTRACT

Las reformas educativas exigen orientaciones y guías de implementación con seguimiento preciso, para ofrecer una educación con calidad.

En esta línea, el Ministerio de Educación de Guatemala con apoyo de la Reforma Educativa en el Aula de USAID y la USAC, implementan acciones innovadoras en las aulas de las escuelas que demuestran indicadores de alto índice de fracaso escolar del primer grado nivel primario; específicamente en siete escuelas del municipio de Jalapa, sector Montaña y tres del área rural del municipio de Mataquescuintla departamento de Jalapa.

Para poder desarrollar el respectivo acompañamiento educativo se tomó como base el Plan Personal de Mejoramiento Educativo, enfocado en cuatro metas: Mejorar el liderazgo de los directores escolares, desarrollar competencias de acompañamiento, conformar comunidades de aprendizaje y aplicar el proceso de evaluación formativa.

Al aplicar todas las estrategias descritas para el mejoramiento educativo, se pudo vivenciar la aceptación, aplicación y seguimiento, en función de alcanzar la autonomía del estudiante. Dicho proceso propone a la comunidad educativa conformada, directores y docentes, continuar con el apoyo del supervisor educativo correspondiente, en base al plan de continuidad y sostenibilidad presentado por el acompañante educativo, el que fue elaborado conjuntamente con directores y docentes de primer grado, inmersos en el Proyecto del Curso de Práctica Profesional, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

Es de valorizar el apoyo de la Dirección Departamental de Educación de Jalapa, por la concienciación de trabajar en la línea de la calidad educativa y así construir una mejor sociedad para todos.

ABSTRACT

Education reforms require guidance and implementation guidance with accurate tracking, to provide a quality education.

In this regard, the Ministry of Education of Guatemala with the support of the Education Reform in the Hall of USAID and the USAC, implement innovative actions in the classrooms of schools that demonstrate indicators of high school dropout rate in first grade primary level, specifically seven schools in the municipality of Jalapa, Mountain sector and three from rural area of the municipality of Jalapa Mataquescuintla.

In order to develop the respective educational accompaniment was based Personal Educational Improvement Plan focused on four goals: Improving leadership of school principals, develop skills of accompaniment forming communities of learning and applying formative evaluation process.

By applying all the strategies described for educational improvement, could experience the acceptance, implementation and monitoring, based on student achieve autonomy. This process suggests that the formed educational community, principals and teachers, continue to support the relevant educational supervisor, based on the plan of continuity and sustainability presented by the educational companion, which was developed jointly with directors and first grade teachers, immersed Project Course in Professional Practice Master of Educational Leadership in the accompaniment.

It is to enhance the support of the Departmental Education Jalapa, the awareness of working in line with the quality of education and build a better society for all.

INDICE

Introducción	1
1. Plan de proyecto de Mejoramiento Educativo	4
1.1 Diseño	4
1.1.1 Proceso para identificar escuelas	4
1.1.2 Diagnóstico realizado en los diez centros escolares	7
➤ Cuadro No. 1 Información básica de los centros educativos	9
➤ Cuadro No. 2 Funcionamiento de los centros educativos	10
➤ Cuadro No. 3 Infraestructura de las escuelas	11
➤ Cuadro No. 4 Características pedagógicas de las escuelas	12
➤ Descripción del Diagnóstico de las escuelas	13
1.2 Gestión para la Autorización e Implementación	17
1.3 Planificación	20
1.3.1 Socialización con los directores escolares (definir acciones conjuntas)	20
1.3.2 Programación de visitas a las escuelas y aulas	21
➤ Primera visita de acompañamiento pedagógico	23
➤ Segunda visita de acompañamiento pedagógico	27
➤ Tercera visita de acompañamiento pedagógico	31
➤ Cuarta visita de acompañamiento pedagógico	34
➤ Quinta visita de acompañamiento pedagógico	38
1.3.3 Selección y reproducción de materiales	42
1.3.4 Formación de directores y directoras	43
2. Informe del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo	45
2.1 Lecciones aprendidas	53
3. Presentación de resultados de aplicación del proyecto de mejora educativa	55
4. Análisis y discusión de resultados con base a fundamentación teórica	66
5. Plan de sostenibilidad	70
6. Fundamentación teórica	79
6.1 Antecedentes: realidad y la finalidad de la educación integral	79
6.1.1 El aprendizaje para el desarrollo	80
6.2 Liderazgo	80
6.2.1 Clases de liderazgo	81
6.3 Evaluación formativa	82
6.3.1 Importancia de la Evaluación Formativa	83
6.3.2 Técnicas e instrumentos	83

6.4	Acompañamiento pedagógico	83
6.4.1	Características personales	85
6.4.2	El ambiente del acompañante pedagógico	87
➤	Descripción	87
➤	Importancia de las herramientas	87
➤	El ciclo de Reflexión	87
➤	El proceso del COC	87
➤	El contenido de Coaching	88
6.4.3	Rol del acompañante pedagógico	89
6.5	Importancia de las comunidades de aprendizaje	90
6.5.1	Descripción	90
6.5.2	Características de una comunidad de aprendizaje	91
6.5.3	Reconocimiento de la diversidad dos	91
6.5.4	Conciencia social	91
6.5.5	Flexible y abierta	91
6.5.6	Democrática	92
6.5.7	Actividades para formar una comunidad de aprendizaje	92
6.5.8	Evaluación	92
6.5.9	Desafíos	93
	Conclusiones	94
	Recomendaciones	96
	Referencias	97
	Anexos	99
	Apéndice	106

INTRODUCCIÓN

El proceso educativo es auténticamente humanista en todos los niveles, con el fin de que ofrezca un aprendizaje para la investigación, integración del individuo al ambiente comunitario, su realidad nacional con dimensión del mundo. Es hacer del educando un individuo que confronte y no tema a su libertad, un ser de elección, conocimiento, sabiduría, recreación, búsqueda, independencia y solidaridad con el fin de ser parte del desarrollo socioeconómico, cultural y político del país.

En esta línea de pensamiento el Ministerio de Educación de Guatemala con apoyo de Reforma Educativa en el Aula de USAID y en seguimiento a cumplir con las políticas educativas y metas del milenio, implementa acciones innovadoras en las aulas de las escuelas que demuestran indicadores de alto índice de fracaso escolar en el nivel primario, específicamente en primer grado de las escuelas del municipio de Mataquescuintla que son: EORM Caserío San Cristóbal aldea Morales, EORM Caserío Rio Dorado aldea Morales, EORM Caserío Ixpacagua aldea las Brisas y escuelas del Municipio de Jalapa que son: EORM Caserío los Cortez aldea la Fuente, EORM aldea Sashico, EORM Caserío Divisadero aldea Sashico, EORM Caserío las Brisas aldea Sashico, EORM Caserío Santa María aldea la Fuente, EORM Caserío la Puerta del Divisadero aldea Sashico, EORM Caserío el Chorro aldea Sashico.

Se persigue determinar una educación de calidad con enfoque socio-cultural que justifique social y educacional la realidad comunitaria, de la sociedad y del país; pero sobre todo con formación crítica dentro de la realidad democrática.

El objetivo general del presente trabajo, fruto y resultado de directores, docentes, alumnos, padres de familia y acompañante pedagógico, es tomar conciencia que la entrega educativa debe realizarse de forma dinámica, integral, para colocar a los alumnos y alumnas en el lugar que les corresponde en su sociedad y ser generadores a través del liderazgo adquirido, como respuesta dentro del marco del proceso de acompañamiento pedagógico para mejorar la calidad educativa.

Para este fin, fueron determinados aspectos básicos que contienen la estructura del presente informe final, ellos son: Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo, Diseño, Un proceso para identificar escuelas, Diagnóstico realizado indicando los instrumentos utilizados, Gestión para la autorización e implementación, Una planificación, Socialización con directores escolares para definir acciones conjuntas, Programación de visitas a las escuelas y aulas, Selección y reproducción de materiales, Formación de directores, Informe del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, Presentación de resultados de evaluación y validación, Análisis y discusión de resultados con base a fundamentación teórica, Plan de sostenibilidad, Una fundamentación teórica, Referencias bibliográficas, apéndices y anexos. Ha sido eficiente la relación: directora, docentes, alumnos, padres de familia y acompañante pedagógico, como requisito de una calidad educativa.

Ante el aspecto coyuntural sobre el futuro de la educación del país y en la experiencia sobre la realización de este informe final, vale la pena destacar el apoyo hacia el mejoramiento de la calidad educativa a través del acompañamiento pedagógico, fundamentado en la actitud de docentes y directores sobre un interés significativo, la voluntad y la aceptación de apoyo educativo. Ante esta perspectiva se recomienda un fortalecimiento directo a directores escolares y docentes por medio de la continuidad de esta metodología, orientada por el supervisor educativo y desarrollo de la comunidad

de aprendizaje en la aplicación de prácticas innovadoras y un mejoramiento continuo a nivel de centros educativos y en el aula.

1. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. DISEÑO

1.1.1 PROCESO PARA IDENTIFICAR ESCUELAS

En base a estudios realizados por USAID y unificados por el Ministerio de Educación, a través de estudios desarrollados en los años de 2006 a 2010 de establecimientos educativos que formaron parte del Programa Nacional de Autogestión de Desarrollo Educativo (PRONADE) y en el año 2009 mediante la convocatoria de oposición No. 22 realizada por el Ministerio de Educación, estos establecimientos pasaron a formar parte del sector oficial con sus respectivos docentes.

En reunión celebrada en la Dirección Departamental de Educación del municipio y departamento de Jalapa, con Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna, profesional representante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, conjuntamente con personeros de la USAID, Directora Departamental de Educación de Jalapa y Maestros de los departamentos de Jalapa y Quiché, se dieron a conocer los lineamientos sobre la elaboración y aplicación del Plan Departamental, como Proyecto de Graduación en la opción de mejora educativa, el cual redundará en una calidad educativa de las escuelas atendidas.

Posteriormente, miembros de la USAID plantearon mejores oportunidades de aprendizajes para niños y niñas, proporcionando una guía de la Sala Situacional del Sistema Educativo Nacional para tomadores de decisiones, mostrando a los presentes el rendimiento actual de los estudiantes a nivel nacional como: cobertura, promoción, fracaso escolar y pruebas de rendimiento.

Como proceso de la práctica profesional de la Maestría en el Acompañamiento Educativo en coordinación con USAID/Reforma Educativa en el Aula y la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la EFPEM, sección CUNSORORI, Jalapa, se seleccionaron 83 escuelas del Nivel Primario, involucradas en el Programa Nacional de Autogestión de Desarrollo Educativo (PRONADE) que se enlistaban de color rojo, como también fueron seleccionadas algunas otras con indicadores de baja calidad educativa, para cuantificar 210 escuelas, para llevar a cabo la distribución de 10 escuelas por cada maestrante.

Es por ello, que maestrantes del departamento de Jalapa, involucrados, conjuntamente revisaron y analizaron la base de datos, enviada por USAID, donde se da a conocer las escuelas que presentan necesidad de acompañamiento pedagógico; entre ellas figuran las que pertenecieron a la modalidad PRONADE, las que fueron tomadas en cuenta para el proceso de investigación y acompañamiento.

Posteriormente, se revisaron los indicadores de baja calidad en base al proceso de verificación de nombres y códigos proporcionados por la Unidad de Planificación y Unidad de Informática, de la Dirección Departamental de Educación del Departamento de Jalapa, se procedió a seleccionar 85 escuelas del municipio de Jalapa, 31 escuelas del municipio de Mataquescuintla, 22 del municipio de Monjas, 7 escuelas del municipio de San Carlos Alzatate, 13 escuelas de San Luis Jilotepeque, 8 escuelas de San Manuel Chaparrón y 50 escuelas de San Pedro Pinula. Al obtener el listado depurado con códigos actualizados de las 210 escuelas y contar con el apoyo de personas conocedoras del área, se distribuyeron 10 establecimientos educativos a cada maestrante, tomando en consideración la distancia y ubicación geográfica.

De acuerdo a los criterios descritos anteriormente, para brindar acompañamiento educativo a docentes que imparten primer grado y sus directores (as)

correspondientes, son las siguientes escuelas: EORM. Caserío San Cristóbal, Aldea Morales, EORM. Caserío Rio Dorado, Aldea Morales, EORM. Caserío Ixpacagua, Aldea las Brisas, que pertenecen al municipio de Mataquescuintla, departamento de Jalapa, EORM. Caserío Los Cortez, Aldea la Fuente, EORM. Aldea Sashico, EORM. Caserío Divisadero, Aldea Sashico, EORM. Caserío las Brisas, Aldea Sashico, EORM. Caserío Santa María, Aldea la Fuente, EORM. Caserío la Puerta del Divisadero, Aldea Sashico, EORM. Caserío el Chorro, Aldea Sashico del municipio y departamento de Jalapa. Los 10 establecimientos educativos pertenecen al área rural.

Por lo expuesto anteriormente, se elabora el Plan Departamental de Acompañamiento Pedagógico, el que persigue dar respuesta a la mejora educativa continua de los establecimientos educativos en los que se observa bajo rendimiento escolar, específicamente en primer grado del nivel primario del departamento de Jalapa.

1.1.2. DIAGNÓSTICO REALIZADO EN LOS 10 CENTROS ESCOLARES

El municipio de Jalapa, del departamento de Jalapa, se encuentra situado en la región Sur-Oriente de Guatemala, la distancia que existe hacia el municipio de Mataquescuintla es de 27 kilómetros.

Para llevar a cabo este proceso, se desarrollaron reuniones de trabajo con los directores de escuelas del nivel primario, durante la segunda quincena del mes de octubre del año 2012 en los establecimientos educativos tanto del municipio de Mataquescuintla como de Jalapa, con el objetivo de dar a conocer el Plan Piloto de Acompañamiento Educativo para el primer semestre del año 2013. Previa coordinación y autorización de los Supervisores Educativos correspondientes.

Con el fin de realizar el diagnóstico en las escuelas antes descritas, se aplicaron instrumentos para visualizar la estructura situacional tanto del personal docente, administrativo, entrega educativa e inscripción de alumnos y alumnas, aplicación de técnicas y metodologías, condiciones físicas de las escuelas que influyen en el rendimiento escolar, liderazgo de los Directores y Directoras, como el desarrollo de competencias de acompañamiento educativo.

A continuación se presentan los instrumentos utilizados:

- a) Información Básica del Centro Escolar Forma CE/1, que incluye:
 - Caracterización del Centro Educativo: Que contiene datos de la escuela, del director, directora, tipo de centro educativo, área, modalidad e infraestructura.

- Características de la Escuela: Número de grados, docentes y secciones con que cuenta el establecimiento.
 - Características del Personal Docente: Nombre, grado y sección que imparten y modalidad a la que pertenece.
 - Características del Alumno (a): Número total de población estudiantil inscrita, asistencia en cada nivel y grado atendido.
- b) Resumen de Datos Básicos de los Centros Educativos por Distrito, Forma CE/1^a. La cual incluye:
- Caracterización del Distrito escolar: en el cual se consignan los datos generales del encargado de distrito, sede o municipio que abarca, número de centros educativos que atiende, número de docentes por nivel educativo, jornadas, tipo de escuelas, infraestructura y servicios con que cuentan las establecimientos educativos.
- c) Guía para el Diagnóstico del Centro Escolar. Forma CE/2 el cual incluye:
- Características generales de la escuela, posee una serie de preguntas como actitud del director, directora, de los profesores, profesoras, si cuentan con Proyecto Educativo Institucional (PEI), Consejos de Padres de Familia, relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad, reuniones que llevan a cabo, actividades, factores asociados a la deserción, implementación del Currículum Nacional Base (CNB), Metodologías, Textos, distribución de grados a maestros, organización y ubicación de alumnos en el aula, evaluación, programas de formación, capacitación disciplina escolar, organización interna para el funcionamiento de la escuela, organizaciones externas que apoyan a la escuela, distancia de la cabecera departamental y municipal, vías de acceso, como apoyo gubernamental y no gubernamental recibido.

CUADRO No. 1 INFORMACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

No	Nombre del establecimiento educativo y comunidad	Código del Establecimiento	Municipio		Cantidad de alumnos			Nombre del Director(a)
			Mataquescuintla	Jalapa	M	F	T	
1	EORM Caserío San Cristóbal, Aldea Morales	21-07-0046-43	X		14	6	20	Ronald Abigail Lemus Beteta
2	EORM Caserío Rio Dorado, Aldea Morales	21-07-0049-43	X		11	11	22	Clara Janeth Morales Monterroso
3	EORM Caserío Ixpacagua, Aldea Las Brisas	21-07-0031-43	X		20	14	34	Walfredo Amarildo Jiménez Morán
4	EORM Caserío Los Cortez, Aldea La Fuente	21-01-0183-43		X	51	53	104	Luisa Amabilia Rodríguez Maldonado
5	EORM Aldea Sashico	21-01-0049-43		X	55	52	107	Virginia Isabel Zetino Morales
6	EORM Caserío Divisadero, Aldea Sashico	21-01-0023-43		X	125	135	260	Maritza del Carmen Grajeda Lucero de Corado
7	EORM Caserío Las Brisas, Aldea Sashico	21-01-0200-43		X	58	58	116	Elva Guisela Gómez Sandoval
8	EORM Caserío Santa María, Aldea La Fuente	21-01-0176-43		X	109	88	197	Carlos Adrián Cruz Estrada
9	EORM Caserío la Puerta del Divisadero, Aldea Sashico	21-01-0180-43		X	48	45	93	Brenda Esmeralda Sandoval Ruedas de Ramos
10	EORM Caserío el Chorro, Aldea Sashico	21-01-0156-43		X	61	65	126	Marta Julia Cruz Pénate de Marroquín

Fuente: información propia.

CUADRO No. 2 FUNCIONAMIENTO DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

Nombre del establecimiento Educativo y comunidad	Jornada		Tipo de Escuela			Área Geográfica		Modalidad	
	Matutina	Vespertina	Gradada	Multigrado	Unitaria	Rural	Urbana	monolingüe	Bilingüe
EORM Caserío San Cristóbal, Aldea Morales	X			X		X		X	
EORM Caserío Río Dorado, Aldea Morales	X				X	X		X	
EORM Caserío Ixpacagua, Aldea Las Brisas	X			X		X		X	
EORM Caserío Los Cortez, Aldea La Fuente	X			X		X		X	
EORM Aldea Sashico	X			X		X		X	
EORM Caserío Divisadero, Aldea Sashico	X		X			X		X	
EORM Caserío Las Brisas, Aldea Sashico	X			X		X		X	
EORM Caserío Santa María, Aldea La Fuente	X		X			X		X	
EORM Caserío la Puerta del Divisadero, Aldea Sashico	X			X		X		X	
EORM Caserío el Chorro, Aldea Sashico	X			X		X		X	
TOTALES	10	0	2	7	1	10	0	10	0

Fuente: Información propia

CUADRO No. 3 INFRAESTRUCTURA DE LAS ESCUELAS

No	Nombre del establecimiento o educativo y comunidad	Cuenta con infraestructura formal		Tipo de paredes				Tipo de techo				Servicios con los que cuenta				
		SI	NO	Block	Madera	Lámina	Otro	Terraza	Lámina	Teja	Duralita	Agua Entubada	Sanitario	Energía Eléctrica	Cocina	Bodega
1	EORM Caserío San Cristóbal, Aldea Morales	X		X							X	X	X		X	
2	EORM Caserío Rio Dorado, Aldea Morales	X		X					X				X		X	
3	EORM Caserío Ixpacagua, Aldea Las Brisas	X		X					X			X	X		X	
4	EORM Caserío Los Cortez, Aldea La Fuente	X		X					X			X	X	X	X	X
5	EORM Aldea Sashico	X		X		X			X			X	X		X	
6	EORM Caserío Divisadero, Aldea Sashico	X		X			X		X		X		X	X	X	X
7	EORM Caserío Las Brisas, Aldea Sashico	X		X					X					X	X	
8	EORM Caserío Santa María, Aldea La Fuente	X		X							X		X	X		X
9	EORM Caserío la Puerta del Divisadero, Aldea Sashico	X		X					X				X	X	X	X
10	EORM Caserío el Chorro, Aldea Sashico		X			X			X			X	X	X		
TOTAL		9	1	9	0	2	1	0	8	0	3	5	9	6	8	4

Fuente: Información Propia

CUADRO No. 4 CARACTERÍSTICAS PEDAGÓGICAS DE LAS ESCUELAS

No	Nombre del establecimiento educativo y comunidad	Número de grados que atiende el centro educativo	Número de docentes que tiene el centro educativo	Número de secciones que tiene el centro educativo						Director con Grado	
				1º.	2º.	3º.	4º.	5º.	6º.	Si	No
1	EORM Caserío San Cristóbal, Aldea Morales	6	1	1	1	1	1	1	1	x	
2	EORM Caserío Río Dorado, Aldea Morales	5	1	1	1	1	1	1		X	
3	EORM Caserío Ixpacagua, Aldea Las Brisas	6	2	1	1	1	1	1	1	X	
4	EORM Caserío Los Cortez, Aldea La Fuente	6	4	1	1	1	1	1	1	X	
5	EORM Aldea Sashico	6	3	1	1	1	1	1	1	X	
6	EORM Caserío Divisadero, Aldea Sashico	6	10	3	2	2	1	1	1	X	
7	EORM Caserío Las Brisas, Aldea Sashico	6	6	1	1	1	1	1	1	X	
8	EORM Caserío Santa María, Aldea La Fuente	6	7	2	1	1	1	1	1	X	
9	EORM Caserío la Puerta del Divisadero, Aldea Sashico	6	4	1	1	1	1	1	1	X	
10	EORM Caserío el Chorro, Aldea Sashico	6	5	1	1	1	1	1	1	X	
TOTALES		59	43	13	11	11	10	10	9	10	0

Fuente: Información propia.

DESCRIPCIÓN DEL DIAGNÓSTICO DE LAS ESCUELAS

1. Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Cristóbal, Aldea Morales, está ubicada en el municipio de Mataquescuintla, del departamento de Jalapa a 15 kilómetros de la cabecera municipal y a 45 kilómetros de la cabecera departamental, es una escuela multigrado, director con grados, cuenta con 5 alumnos de primer grado ubicados en la misma aula con los grados de segundo a sexto, cuenta con infraestructura aceptable y posee agua entubada, sanitario y cocina, niños y niñas sentados en círculo por grado, no cuenta con rincones de aprendizaje ni paredes letradas, pero si cuenta con una mesa de arena, se observa la falta de aplicación del Currículum Nacional Base, se observa liderazgo en el Director. Vale la pena mencionar que el director vive en la comunidad por motivo de distancia, cuenta con misión, visión y metas pero no se aplican en su totalidad, se ponen en práctica los valores humanos. Es preocupante cuando el director es convocado a reuniones de trabajo, porque los alumnos no asisten a la escuela.

2. Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Rio Dorado, Aldea Morales, se encuentra ubicada en el municipio de Mataquescuintla, a 6 kilómetros de la cabecera municipal y a 49 kilómetros de la cabecera departamental, es una escuela unitaria con un total de 13 estudiantes que cursan el primer grado primaria, cuenta únicamente con los servicios de sanitario y cocina, infraestructura aceptable, se evidencia falta de aplicación del Currículum Nacional Base, No cuenta con misión y visión, se evidencia liderazgo en la directora, falta de rincones de aprendizaje, material didáctico, aplica la metodología del aprendizaje significativo, no cuenta con CNB para todos los grados, existen libros de texto pero no para todos los grados, manifiesta actitud

propositiva y es creativa, los alumnos están organizados por grado y equipos de trabajo, el tipo de evaluación de los aprendizajes es tradicional.

3. Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Ixpacagua, Aldea las Brisas, se encuentra ubicada en el municipio de Mataquescuintla, del departamento de Jalapa a 11 kilómetros de la cabecera municipal y a 54 kilómetros de la cabecera departamental, es una escuela multigrado, cuenta con un total de 7 estudiantes que cursan el primer grado recibiendo clases en una misma aula con los grados de segundo y tercero, el director atiende grados, manifiesta liderazgo, no cuenta con visión y misión, se evidencia poca aplicación del Currículum Nacional Base, no cuenta con rincones de aprendizaje y se evidencia una educación con metodología tradicional, aplica instrumentos de registros evaluativos pero no con exactitud, se observa actitud propositiva y voluntad por mejorar los procesos, los alumnos están organizados por grado y equipos de trabajo

4. Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Cortez, Aldea La Fuente, se encuentra ubicada en el municipio de Jalapa, del departamento de Jalapa a 14 kilómetros de la cabecera municipal y departamental, es una escuela multigrado, cuenta con un total de 30 estudiantes que cursan el primer grado recibiendo clases en una sola aula, la directora atiende grados, manifiesta liderazgo, poco liderazgo en la docente de primer grado, es pasiva, no cuenta con visión y misión, se evidencia poca aplicación del Currículum Nacional Base, se cuenta con rincones de aprendizaje y se evidencia una educación con metodología tradicional, aplica instrumentos de registros evaluativos pero no con exactitud, se observa voluntad por mejorar los procesos, los alumnos están colocados de manera tradicional.

5. Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sashico, se encuentra ubicada en el municipio de Jalapa, del departamento de Jalapa a 12 kilómetros de la cabecera municipal y departamental, es una escuela multigrado, cuenta con un total de 37

estudiantes que cursan el primer grado recibiendo clases en una sola aula, la directora atiende grados, manifiesta liderazgo, liderazgo en la docente de primer grado, no cuenta con visión y misión, se evidencia poca aplicación del Currículum Nacional Base, se cuenta con rincones de aprendizaje y se pone en práctica el aprendizaje significativo, aplica instrumentos de registros evaluativos pero no con exactitud, se observa voluntad por mejorar los procesos, los alumnos están colocados equipos de trabajo, existe dificultad de colocar el material educativo en las paredes por su calidad de construcción.

6. Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Divisadero, Aldea Sashico, se encuentra ubicada en el municipio de Jalapa, del departamento de Jalapa a 8 kilómetros de la cabecera municipal y departamental, es una escuela gradada, cuenta con un total de 80 estudiantes que cursan el primer grado recibiendo clases en una sola aula pero distribuidos en dos secciones, la directora atiende grados, manifiesta liderazgo, liderazgo en la docente de primer grado, no cuenta con visión y misión, se evidencia poca aplicación del Currículum Nacional Base, se cuenta con rincones de aprendizaje y se pone en práctica el aprendizaje significativo, aplica instrumentos de registros evaluativos pero no con exactitud, se observa voluntad por mejorar los procesos, los alumnos están colocados en equipos de trabajo, existe dificultad de colocar el material educativo en las paredes por su calidad de construcción.

7. Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Brisas, Aldea Sashico, se encuentra ubicada en el municipio de Jalapa, del departamento de Jalapa a 9 kilómetros de la cabecera municipal y departamental, es una escuela multigrado, cuenta con un total de 37 estudiantes que cursan el primer grado recibiendo clases en una sola aula, la directora atiende grados, manifiesta liderazgo, liderazgo en la docente de primer grado, no cuenta con visión y misión, se evidencia poca aplicación del Currículum Nacional Base, se cuenta con rincones de aprendizaje y se pone en práctica el aprendizaje significativo, aplica instrumentos de registros evaluativos pero no con exactitud, se observa

voluntad por mejorar los procesos, los alumnos están colocados en forma tradicional, se planifica en base al CNB pero se necesita fortalecimiento. Se observa que no existe acompañamiento educativo de la directora.

8. Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Santa María, Aldea La Fuente, se encuentra ubicada en el municipio de Jalapa, del departamento de Jalapa a 13 kilómetros de la cabecera municipal y departamental, es una escuela gradada, cuenta con un total de 47 estudiantes que cursan el primer grado recibiendo clases en una sola aula, el director atiende grados, manifiesta liderazgo, liderazgo en la docente de primer grado, no cuenta con visión y misión, se evidencia poca aplicación del Currículum Nacional Base, se cuenta con rincones de aprendizaje y se pone en práctica el aprendizaje significativo, aplica instrumentos de registros evaluativos pero no con exactitud, se observa voluntad por mejorar los procesos, los alumnos están colocados en forma tradicional, se planifica en base al CNB pero se necesita fortalecimiento. Se observa el acompañamiento educativo por el Director. El establecimiento educativo cuenta con espacio de dirección.

9. Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Puerta del Divisadero, Aldea Sashico, se encuentra ubicada en el municipio de Jalapa, del departamento de Jalapa a 6 kilómetros de la cabecera municipal y departamental, es una escuela multigrado, cuenta con un total de 14 estudiantes que cursan el primer grado recibiendo clases en una sola aula, la directora atiende grados, manifiesta liderazgo, liderazgo en la docente de primer grado, no cuenta con visión y misión, se evidencia poca aplicación del Currículum Nacional Base, no se cuenta con rincones de aprendizaje y se pone en práctica el aprendizaje significativo, aplica instrumentos de registros evaluativos pero no con exactitud, se observa voluntad por mejorar los procesos, los alumnos están colocados en forma tradicional, se planifica en base al CNB pero se necesita fortalecimiento. Se observa que existe acompañamiento educativo de la directora.

10. Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Chorro, Aldea Sashico, se encuentra ubicada en el municipio de Jalapa, del departamento de Jalapa a 18 kilómetros de la cabecera municipal y departamental, es una escuela multigrado, cuenta con un total de 36 estudiantes que cursan el primer grado recibiendo clases en una sola aula, la directora atiende grados, manifiesta liderazgo, liderazgo en la docente de primer grado, no cuenta con visión y misión, se evidencia poca aplicación del Currículum Nacional Base, no se cuenta con rincones de aprendizaje y se pone en práctica el aprendizaje significativo, aplica instrumentos de registros evaluativos pero no con exactitud, se observa voluntad por mejorar los procesos, los alumnos están colocados en forma tradicional, se planifica en base al CNB pero se necesita fortalecimiento. Se observa que existe acompañamiento educativo de la directora. La construcción del aula donde funciona primer grado es de lámina en su totalidad por lo que es un ambiente no agradable debido a las condiciones climáticas.

1.2. GESTIÓN PARA LA AUTORIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN

Tomando en consideración que debe de existir una línea de dirección, para que los procesos alcancen el éxito deseado, se elaboró el Plan Departamental de Acompañamiento Educativo y de este se derivó el Plan Personal de Acompañamiento Educativo el que es aplicado en los 10 establecimientos asignados a cada maestrante para ofrecer creativamente el acompañamiento educativo.

En reunión sostenida con autoridades de la EFPEM y USAID, con el fin de informar sobre el proceso de graduación, en dicha reunión se tuvo la participación de la Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna, Licda. Walda Flores, así como todos los maestrantes y la Directora Departamental de Educación del Departamento de Jalapa, Licda. Miriam Consuelo Carías de Cardona, quien manifestó todo su apoyo y enfatizó sobre la importancia, responsabilidad y

compromiso que todos los maestrantes deben asumir para cumplir con la tarea asignada y el acompañamiento que se le debe brindar a las escuelas.

Previo a realizar las visitas de acompañamiento pedagógico se desarrollaron las actividades que a continuación se describen:

- Participar en reunión de trabajo con facilitador de la maestría para presentar propuesta de la implementación del Plan de Proyecto de Acompañamiento Pedagógico.
- Se visita al Despacho de la Dirección Departamental de Educación del Departamento de Jalapa, para presentarle el Plan de Acompañamiento Educativo a Licda. Miriam Consuelo Carías de Cardona, Directora Departamental de Educación de Jalapa, quien lo aprobó para que se aplique en las diferentes escuelas involucradas del departamento; ofreciendo la orientación y apoyo para fortalecer el proceso educativo.
- Así mismo, se le hace entrega a la Directora Departamental de Educación de Jalapa, Licda. Miriam Consuelo Carías de Cardona, del cronograma para realizar el acompañamiento educativo, haciéndole la observación que está contenido en el Plan Departamental para la implementación en el departamento de Jalapa, quien le da lectura y la autorización correspondiente.
- Se le envía nota a los Supervisores de educación de los municipios de Mataquescuintla y Jalapa correspondiente al distrito del sector montaña para solicitar realización de reunión con directores y docentes que imparten el primer grado del nivel primario para socializar el Plan Departamental de Acompañamiento Pedagógico en Centros Educativos del nivel primario, del departamento de Jalapa,

como también el Plan Personal de Acompañamiento a desarrollar en las 10 escuelas seleccionadas.

- Se coordinaron acciones con supervisores educativos y directores de los establecimientos educativos para conformar las comunidades de aprendizaje, las cuales fueron aceptadas, ya que según manifiestan contribuyen a ofrecer una educación con excelencia.

Existe la disponibilidad y voluntad de directores y docentes de primer grado en poner en prácticas, técnicas y metodologías dentro y fuera del aula, solicitando se continúe con el acompañamiento educativo.

Existe compromiso mediante acta por parte de los maestrantes, directores y maestros de primer grado en la realización del acompañamiento pedagógico, apegados al cronograma de la implementación.

Para poder implementar el Plan Personal de Acompañamiento Educativo en Centros educativos del nivel Primario del departamento de Jalapa, se coordinan acciones técnicas, administrativas y docentes con la Dirección Departamental de Educación para que no exista traslape de actividades, ya que lo que se persigue es contribuir al mejoramiento de la calidad educativa.

No se debe perder de vista que el Plan Personal de Mejoramiento Educativo, está enfocado en cuatro metas: Mejorar el Liderazgo de los directores escolares, Desarrollar Competencias de Acompañamiento, Conformar comunidades de aprendizaje y aplicar el proceso de evaluación formativa.

Es de valorizar el apoyo de la Dirección Departamental de Jalapa, a través de la Licenciada Miriam Consuelo Carias de Cardona, por la concienciación de trabajar en la línea de la calidad educativa y así construir una mejor sociedad para todos.

1.3 PLANIFICACIÓN

1.3.1 SOCIALIZACIÓN CON LOS DIRECTORES ESCOLARES (DEFINIR ACCIONES CONJUNTAS).

Tomando en consideración el informe presentado por USAID, sobre el fracaso promedio de escuelas oficiales del área rural del departamento de Jalapa, cuyos indicadores reportan altos porcentajes en fracaso escolar; es oportuna la unificación de esfuerzos para construir hacia una educación con calidad.

Dentro del proceso de desarrollo, se coordina con autoridades departamentales y locales, para realizar reuniones con los directores, directoras y docentes de primer grado de establecimientos educativos del nivel primario de los municipios de Mataquescuintla y Jalapa, del departamento de Jalapa.

En dichas reuniones se da a conocer la importancia del acompañamiento pedagógico, por lo que se socializa el Plan Departamental de Acompañamiento Pedagógico en centros educativos del nivel primario, del Departamento de Jalapa. Posteriormente se comparte el Plan Local de Acompañamiento Pedagógico, el que se genera del Plan Departamental, el que está basado en cuatro metas: Mejorar el liderazgo de los Directores escolares, desarrollar competencias de acompañamiento pedagógico, conformar comunidades de aprendizaje y evaluación formativa.

A sí mismo, se da a conocer el cronograma de actividades de visitas para realizar diagnóstico situacional y de acompañamiento pedagógico, como también, la organización de comunidades de aprendizaje.

Se coordina con directores y directoras las visitas de acompañamiento educativo para que no exista traslape y así aprovechar el tiempo en la aplicación de técnicas y metodologías hacia la mejora educativa.

Se lleva a cabo coordinación de la segunda reunión con directores (as) para darles a conocer la estrategia de la aplicación y funcionalidad de las comunidades de aprendizaje y la conformación de las mismas.

Se les dio a conocer que los establecimientos educativos serán visitados a través del acompañamiento pedagógico por cinco días cada centro educativo. Por lo que se le solicitó la elaboración de un croquis para facilitar la llegada y acceso a las escuelas, lo que es de mucho beneficio.

Se pudo vivenciar en directores, directoras y docentes de primer grado, la aceptación, valorización y reconocimiento al apoyo educativo del acompañamiento pedagógico; solicitando a los directores que al finalizar las cinco visitas se le dé continuidad, coordinando a través de los Coordinadores Técnicos Administrativos, correspondientes.

1.3.2 PROGRAMACIÓN DE VISITAS A LAS ESCUELAS Y AULAS

AREA GEOGRÁFICA DE REALIZACIÓN: Municipios de Mataquescuintla y Jalapa del Departamento de Jalapa.

FECHA: Enero-Junio 2013

PARTICIPANTES: 10 Directores
docentes

RESPONSABLE: 1 Maestrante del Departamento de Jalapa

La realización de visitas a las escuelas involucradas en el proceso de acompañamiento pedagógico, pretende aumentar el desarrollo, aplicación de destrezas en el docente, elevar la calidad de la práctica pedagógica en el aula y mediante el mejoramiento continuo, poniendo en práctica las herramientas que tienen una importancia primordial en el trabajo del acompañamiento pedagógico. Ya que facilita el trabajo. Por qué no decirlo, es un aporte no solamente para el acompañamiento pedagógico, sino también para todas las personas involucradas en el proceso de mejoramiento continuo.

OBJETIVOS

General

- Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa, mediante el desarrollo del proceso de Acompañamiento Pedagógico a nivel de aula, en escuelas del Nivel de Educación Primaria de los municipios de Mataquescuintla y Jalapa, departamento de Jalapa.

Específicos:

- Mejorar el Liderazgo del Director (a) Escolar, en los Centros Educativos del Nivel de Educación Primaria en los 10 establecimientos educativos de los municipios de Mataquescuintla y de Jalapa.
- Desarrollar competencias de acompañamiento pedagógico en los Directores Escolares, para apoyar a los docentes a nivel de aula.
- Reducir el fracaso escolar en niños y niñas de primer grado, mediante el acompañamiento pedagógico a nivel de aula.
- Formar comunidades de aprendizaje en los centros educativos del nivel primario que forman parte del proyecto de acompañamiento pedagógico en el departamento de Jalapa.
- Promover la aplicación del proceso de evaluación, utilizando adecuadamente las herramientas de evaluación formativa, en las 10

escuelas de los municipios de Mataquescuintla y Jalapa, del departamento de Jalapa.

Para llevar a cabo el proceso de acompañamiento pedagógico a las 10 escuelas asignadas, se elaboró cronograma de visitas calendarizándose de enero a junio del año 2013, utilizándose para el efecto instrumentos como: recolección de datos básicos del centro escolar, investigación diagnóstica, entrevistas al director, guía de observación al docente, libro de visitas, etc. En los cuales se registraron las siguientes acciones:

Las visitas a los centros educativos y a las aulas se programaron de la siguiente manera:

PRIMERA VISITA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.

1) EORM. Caserío San Cristóbal, Aldea Morales, Mataquescuintla, Jalapa
La primera visita se programa en el mes de febrero de 2013, para realizar las siguientes actividades.

- Realizar diagnóstico situacional de la escuela.
- Presentación del contenido del proceso de Acompañamiento Pedagógico-
- Conocer el liderazgo del director (a), a través del ciclo de reflexión y el proceso del COC.
- Socialización del plan de Acompañamiento Pedagógico.
- Conversar con el docente de primer grado.
- Llenar el libro de visitas.
- Llenar el documento de bitácora.
- Llenar guía de liderazgo del director del centro educativo.

2) EORM. Caserío Rio Dorado, Aldea Morales, Mataquescuintla, Jalapa
La primera visita se programa en el mes de febrero de 2013, para realizar las siguientes actividades.

- Realizar diagnóstico situacional de la escuela.

- Presentación del contenido del proceso de Acompañamiento Pedagógico-
- Conocer el liderazgo de la directora, a través del ciclo de reflexión y el proceso del COC.
- Socialización del plan de Acompañamiento Pedagógico.
- Conversar con el docente de primer grado.
- Llenar el libro de visitas.
- Llenar el documento de bitácora.
- Llenar guía de liderazgo de la directora del centro educativo.

3) EORM. Caserío Ixpacagua, Aldea Las Brisas, Mataquescuintla, Jalapa
La primera visita se programa en el mes de febrero de 2013, para realizar las siguientes actividades.

- Realizar diagnóstico situacional de la escuela.
- Presentación del contenido del proceso de Acompañamiento Pedagógico.
- Conocer el liderazgo de la directora, a través del ciclo de reflexión y el proceso del COC.
- Socialización del plan de Acompañamiento Pedagógico.
- Conversar con el docente de primer grado.
- Llenar el libro de visitas.
- Llenar el documento de bitácora.

4) EORM. Caserío Los Cortez, Aldea La Fuente, Jalapa
La primera visita se programa en el mes de febrero de 2013, para realizar las siguientes actividades.

- Realizar diagnóstico situacional de la escuela.
- Presentación del contenido del proceso de Acompañamiento Pedagógico-
- Conocer el liderazgo de la directora, a través del ciclo de reflexión y el proceso del COC.
- Socialización del plan de Acompañamiento Pedagógico.
- Conversar con el docente de primer grado.
- Llenar el libro de visitas.

- Llenar el documento de bitácora.

5) EORM. Aldea Sashico, Jalapa

La primera visita se programa en el mes de febrero de 2013, para realizar las siguientes actividades.

- Realizar diagnóstico situacional de la escuela.
- Presentación del contenido del proceso de Acompañamiento Pedagógico.
- Conocer el liderazgo de la directora, a través del ciclo de reflexión y el proceso del COC.
- Socialización del plan de Acompañamiento Pedagógico.
- Conversar con el docente de primer grado.
- Llenar el libro de visitas.
- Llenar el documento de bitácora.

6) EORM. Caserío Divisadero, Aldea Sashico, Jalapa

La primera visita se programa en el mes de febrero de 2013, para realizar las siguientes actividades.

- Realizar diagnóstico situacional de la escuela.
- Presentación del contenido del proceso de Acompañamiento Pedagógico.
- Conocer el liderazgo de la directora, a través del ciclo de reflexión y el proceso del COC.
- Socialización del plan de Acompañamiento Pedagógico.
- Conversar con el docente de primer grado.
- Llenar el libro de visitas.
- Llenar el documento de bitácora.

7) EORM. Caserío Las Brisas, Aldea Sashico, Jalapa

La primera visita se programa en el mes de febrero de 2013, para realizar las siguientes actividades.

- Realizar diagnóstico situacional de la escuela.
- Presentación del contenido del proceso de Acompañamiento Pedagógico.

- Conocer el liderazgo de la directora, a través del ciclo de reflexión y el proceso del COC.
- Socialización del plan de Acompañamiento Pedagógico.
- Conversar con el docente de primer grado.
- Llenar el libro de visitas.
- Llenar el documento de bitácora.

8) EORM. Caserío Santa María, Aldea La Fuente, Jalapa

La primera visita se programa en el mes de febrero de 2013, para realizar las siguientes actividades.

- Realizar diagnóstico situacional de la escuela.
- Presentación del contenido del proceso de Acompañamiento Pedagógico.
- Conocer el liderazgo del director, a través del ciclo de reflexión y el proceso del COC.
- Socialización del plan de Acompañamiento Pedagógico.
- Conversar con el docente de primer grado.
- Llenar el libro de visitas.
- Llenar el documento de bitácora.

9) EORM. Caserío La Puerta del Divisadero, Aldea Sashico, Jalapa

La primera visita se programa en el mes de febrero de 2013, para realizar las siguientes actividades.

- Realizar diagnóstico situacional de la escuela.
- Presentación del contenido del proceso de Acompañamiento Pedagógico.
- Conocer el liderazgo de la directora, a través del ciclo de reflexión y el proceso del COC.
- Socialización del plan de Acompañamiento Pedagógico.
- Conversar con el docente de primer grado.
- Llenar el libro de visitas.
- Llenar el documento de bitácora.

10) EORM. Caserío El Chorro, Aldea Sashico, Jalapa

La primera visita se programa en el mes de febrero de 2013, para realizar las siguientes actividades.

- Realizar diagnóstico situacional de la escuela.
- Presentación del contenido del proceso de Acompañamiento Pedagógico.
- Conocer el liderazgo de la directora, a través del ciclo de reflexión y el proceso del COC.
- Socialización del plan de Acompañamiento Pedagógico.
- Conversar con el docente de primer grado.
- Llenar el libro de visitas.
- Llenar el documento de bitácora.

SEGUNDA VISITA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.

1) EORM. Caserío San Cristóbal, Aldea Morales, Mataquescuintla, Jalapa

La segunda visita se programa en el mes de abril de 2013, para realizar las siguientes actividades.

- Observar el desarrollo de la clase.
- Dar Acompañamiento Pedagógico.
- Aplicación de técnicas y metodologías dentro del aula.
- Andamiaje.
- Aprendizaje Significativo.
- Apoyar en el Proceso de Planificación en base al CNB.
- Modelaje de una clase con los pasos del aprendizaje.

2) EORM. Caserío Rio Dorado, Aldea Morales, Mataquescuintla, Jalapa.

La segunda visita se programa en el mes de abril de 2013, para realizar las siguientes actividades.

- Observar el desarrollo de la clase.
- Dar Acompañamiento Pedagógico.
- Aplicación de técnicas y metodologías dentro del aula.
- Andamiaje.

- Aprendizaje Significativo.
- Apoyar en el Proceso de Planificación en base al CNB.
- Modelaje de una clase con los pasos del aprendizaje.

3) EORM. Caserío Ixpacagua, Aldea Las Brisas, Mataquescuintla, Jalapa

La segunda visita se programa en el mes de abril de 2013, para realizar las siguientes actividades.

- Observar el desarrollo de la clase.
- Dar Acompañamiento Pedagógico.
- Aplicación de técnicas y metodologías dentro del aula.
- Andamiaje.
- Aprendizaje Significativo.
- Apoyar en el Proceso de Planificación en base al CNB.
- Modelaje de una clase con los pasos del aprendizaje.

4) EORM. Caserío Los Cortez, Aldea La Fuente, Jalapa.

La segunda visita se programa en el mes de abril de 2013, para realizar las siguientes actividades.

- Observar el desarrollo de la clase.
- Dar Acompañamiento Pedagógico.
- Aplicación de técnicas y metodologías dentro del aula.
- Andamiaje.
- Aprendizaje Significativo.
- Apoyar en el Proceso de Planificación en base al CNB.
- Modelaje de una clase con los pasos del aprendizaje.

5) EORM. Aldea Sashico, Jalapa.

La segunda visita se programa en el mes de abril de 2013, para realizar las siguientes actividades.

- Observar el desarrollo de la clase.
- Dar Acompañamiento Pedagógico.

- Aplicación de técnicas y metodologías dentro del aula.
- Andamiaje.
- Aprendizaje Significativo.
- Apoyar en el Proceso de Planificación en base al CNB.
- Modelaje de una clase con los pasos del aprendizaje.

6) EORM. Caserío Divisadero, Aldea Sashico, Jalapa

La segunda visita se programa en el mes de abril de 2013, para realizar las siguientes actividades.

- Observar el desarrollo de la clase.
- Dar Acompañamiento Pedagógico.
- Aplicación de técnicas y metodologías dentro del aula.
- Andamiaje.
- Aprendizaje Significativo.
- Apoyar en el Proceso de Planificación en base al CNB.
- Modelaje de una clase con los pasos del aprendizaje.

7) EORM. Caserío Las Brisas, Aldea Sashico, Jalapa

La segunda visita se programa en el mes de abril de 2013, para realizar las siguientes actividades.

- Observar el desarrollo de la clase.
- Dar Acompañamiento Pedagógico.
- Aplicación de técnicas y metodologías dentro del aula.
- Andamiaje.
- Aprendizaje Significativo.
- Apoyar en el Proceso de Planificación en base al CNB.
- Modelaje de una clase con los pasos del aprendizaje.

8) EORM. Caserío Santa María, Aldea La Fuente, Jalapa

La segunda visita se programa en el mes de abril de 2013, para realizar las siguientes actividades.

- Observar el desarrollo de la clase.
- Dar Acompañamiento Pedagógico.
- Aplicación de técnicas y metodologías dentro del aula.
- Andamiaje.
- Aprendizaje Significativo.
- Apoyar en el Proceso de Planificación en base al CNB.
- Modelaje de una clase con los pasos del aprendizaje.

9) EORM. Caserío La Puerta del Divisadero, Aldea Sashico, Jalapa

La segunda visita se programa en el mes de abril de 2013, para realizar las siguientes actividades.

- Observar el desarrollo de la clase.
- Dar Acompañamiento Pedagógico.
- Aplicación de técnicas y metodologías dentro del aula.
- Andamiaje.
- Aprendizaje Significativo.
- Apoyar en el Proceso de Planificación en base al CNB.
- Modelaje de una clase con los pasos del aprendizaje.

10) EORM. Caserío El Chorro, Aldea Sashico, Jalapa

La segunda visita se programa en el mes de abril de 2013, para realizar las siguientes actividades.

- Observar el desarrollo de la clase.
- Dar Acompañamiento Pedagógico.
- Aplicación de técnicas y metodologías dentro del aula.
- Andamiaje.
- Aprendizaje Significativo.
- Apoyar en el Proceso de Planificación en base al CNB.

- Modelaje de una clase con los pasos del aprendizaje.

TERCERA VISITA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.

1) EORM. Caserío San Cristóbal, Aldea Morales, Mataquescuintla, Jalapa

La tercera visita se programa en los meses de abril y mayo de 2013, para realizar las siguientes actividades.

- Monitoreo y acompañamiento pedagógico.
- Metodología del libro de Comunicación y Lenguaje.
- Aplicación del Aprendizaje Significativo.
- Fortalecimiento de los rincones de aprendizaje.
- Socializar herramientas de evaluación: Lista de cotejo y el portafolio.

2) EORM. Caserío Rio Dorado, Aldea Morales, Mataquescuintla, Jalapa.

La tercera visita se programa en los meses de abril y mayo de 2013, para realizar las siguientes actividades.

- Monitoreo y acompañamiento pedagógico.
- Metodología del libro de Comunicación y Lenguaje.
- Aplicación del Aprendizaje Significativo.
- Fortalecimiento de los rincones de aprendizaje.
- Socializar herramientas de evaluación: Lista de cotejo y el portafolio.

3) EORM. Caserío Ixpacagua, Aldea Las Brisas, Mataquescuintla, Jalapa

La tercera visita se programa en los meses de abril y mayo de 2013, para realizar las siguientes actividades.

- Monitoreo y acompañamiento pedagógico.
- Metodología del libro de Comunicación y Lenguaje.
- Aplicación del Aprendizaje Significativo.
- Fortalecimiento de los rincones de aprendizaje.
- Socializar herramientas de evaluación: Lista de cotejo y el portafolio.

4) EORM. Caserío Los Cortez, Aldea La Fuente, Jalapa

La tercera visita se programa en los meses de abril y mayo de 2013, para realizar las siguientes actividades.

- Monitoreo y acompañamiento pedagógico.
- Metodología del libro de Comunicación y Lenguaje.
- Aplicación del Aprendizaje Significativo.
- Fortalecimiento de los rincones de aprendizaje.
- Socializar herramientas de evaluación: Lista de cotejo y el portafolio.

5) EORM. Aldea Sashico, Jalapa

La tercera visita se programa en los meses de abril y mayo de 2013, para realizar las siguientes actividades.

- Monitoreo y acompañamiento pedagógico.
- Metodología del libro de Comunicación y Lenguaje.
- Aplicación del Aprendizaje Significativo.
- Fortalecimiento de los rincones de aprendizaje.
- Socializar herramientas de evaluación: Lista de cotejo y el portafolio.

6) EORM. Caserío Divisadero, Aldea Sashico, Jalapa

La tercera visita se programa en los meses de abril y mayo de 2013, para realizar las siguientes actividades.

- Monitoreo y acompañamiento pedagógico.
- Metodología del libro de Comunicación y Lenguaje.
- Aplicación del Aprendizaje Significativo.
- Fortalecimiento de los rincones de aprendizaje.
- Socializar herramientas de evaluación: Lista de cotejo y el portafolio.

7) EORM. Caserío Las Brisas, Aldea Sashico, Jalapa

La tercera visita se programa en los meses de abril y mayo de 2013, para realizar las siguientes actividades.

- Monitoreo y acompañamiento pedagógico.

- Metodología del libro de Comunicación y Lenguaje.
- Aplicación del Aprendizaje Significativo.
- Fortalecimiento de los rincones de aprendizaje.
- Socializar herramientas de evaluación: Lista de cotejo y el portafolio.

8) EORM. Caserío Santa María, Aldea La Fuente, Jalapa

La tercera visita se programa en los meses de abril y mayo de 2013, para realizar las siguientes actividades.

- Monitoreo y acompañamiento pedagógico.
- Metodología del libro de Comunicación y Lenguaje.
- Aplicación del Aprendizaje Significativo.
- Fortalecimiento de los rincones de aprendizaje.
- Socializar herramientas de evaluación: Lista de cotejo y el portafolio.

9) EORM. Caserío La Puerta del Divisadero, Aldea Sashico, Jalapa

La tercera visita se programa en los meses de abril y mayo de 2013, para realizar las siguientes actividades.

- Monitoreo y acompañamiento pedagógico.
- Metodología del libro de Comunicación y Lenguaje.
- Aplicación del Aprendizaje Significativo.
- Fortalecimiento de los rincones de aprendizaje.
- Socializar herramientas de evaluación: Lista de cotejo y el portafolio.

10) EORM. Caserío El Chorro, Aldea Sashico, Jalapa.

La tercera visita se programa en los meses de abril y mayo de 2013, para realizar las siguientes actividades.

- Monitoreo y acompañamiento pedagógico.
- Metodología del libro de Comunicación y Lenguaje.
- Aplicación del Aprendizaje Significativo.
- Fortalecimiento de los rincones de aprendizaje.
- Socializar herramientas de evaluación: Lista de cotejo y el portafolio.

CUARTA VISITA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.

1) EORM. Caserío San Cristóbal, Aldea Morales, Mataquescuintla, Jalapa

La cuarta visita se programa en el mes de mayo de 2013, para realizar las siguientes actividades.

- Acompañamiento pedagógico aplicando el proceso de evaluación formativa.
- Ciclo de mejora continúa.
- Ciclo de reflexión.
- Preguntas para realizar y obtener los conocimientos previos de los niños.
- Elaboración de manualidades de acuerdo al contenido de la clase.
- Constructivismo.
- Aplicación guía del docente de Comunicación y lenguaje y Matemática.
- Fortalecimiento de la planificación en base al CNB.

2) EORM. Caserío Rio Dorado, Aldea Morales, Mataquescuintla, Jalapa.

La cuarta visita se programa en el mes de mayo de 2013, para realizar las siguientes actividades.

- Acompañamiento pedagógico aplicando el proceso de evaluación formativa.
- Ciclo de mejora continua.
- Ciclo de reflexión.
- Preguntas para realizar y obtener los conocimientos previos de los niños.
- Elaboración de manualidades de acuerdo al contenido de la clase.
- Constructivismo.
- Aplicación guía del docente de Comunicación y lenguaje y Matemática.
- Fortalecimiento de la planificación en base al CNB.

3) EORM. Caserío Ixpacagua, Aldea Las Brisas, Mataquescuintla, Jalapa

La cuarta visita se programa en el mes de mayo de 2013, para realizar las siguientes actividades.

- Acompañamiento pedagógico aplicando el proceso de evaluación formativa.
- Ciclo de mejora continua.
- Ciclo de reflexión.
- Preguntas para realizar y obtener los conocimientos previos de los niños.
- Elaboración de manualidades de acuerdo al contenido de la clase.
- Constructivismo.
- Aplicación guía del docente de Comunicación y lenguaje y Matemática.
- Fortalecimiento de la planificación en base al CNB.

4) EORM. Caserío Los Cortez, Aldea La Fuente, Jalapa

La cuarta visita se programa en el mes de mayo de 2013, para realizar las siguientes actividades.

- Acompañamiento pedagógico aplicando el proceso de evaluación formativa.
- Ciclo de mejora continua.
- Ciclo de reflexión.
- Preguntas para realizar y obtener los conocimientos previos de los niños.
- Elaboración de manualidades de acuerdo al contenido de la clase.
- Constructivismo.
- Aplicación guía del docente de Comunicación y lenguaje y Matemática.
- Fortalecimiento de la planificación en base al CNB.

5) EORM. Aldea Sashico, Jalapa

La cuarta visita se programa en el mes de mayo de 2013, para realizar las siguientes actividades.

- Acompañamiento pedagógico aplicando el proceso de evaluación formativa.

- Ciclo de mejora continua.
- Ciclo de reflexión.
- Preguntas para realizar y obtener los conocimientos previos de los niños.
- Elaboración de manualidades de acuerdo al contenido de la clase.
- Constructivismo.
- Aplicación guía del docente de Comunicación y lenguaje y Matemática.
- Fortalecimiento de la planificación en base al CNB.

6) EORM. Caserío Divisadero, Aldea Sashico, Jalapa

La cuarta visita se programa en el mes de mayo de 2013, para realizar las siguientes actividades.

- Acompañamiento pedagógico aplicando el proceso de evaluación formativa.
- Ciclo de mejora continua.
- Ciclo de reflexión.
- Preguntas para realizar y obtener los conocimientos previos de los niños.
- Elaboración de manualidades de acuerdo al contenido de la clase.
- Constructivismo.
- Aplicación guía del docente de Comunicación y lenguaje y Matemática.
- Fortalecimiento de la planificación en base al CNB.

7) EORM. Caserío Las Brisas, Aldea Sashico, Jalapa

La cuarta visita se programa en el mes de mayo de 2013, para realizar las siguientes actividades.

- Acompañamiento pedagógico aplicando el proceso de evaluación formativa.
- Ciclo de mejora continua.
- Ciclo de reflexión.
- Preguntas para realizar y obtener los conocimientos previos de los niños.
- Elaboración de manualidades de acuerdo al contenido de la clase.

- Constructivismo.
- Aplicación guía del docente de Comunicación y lenguaje y Matemática.
- Fortalecimiento de la planificación en base al CNB.

8) EORM. Caserío Santa María, Aldea La Fuente, Jalapa

La cuarta visita se programa en el mes de mayo de 2013, para realizar las siguientes actividades.

- Acompañamiento pedagógico aplicando el proceso de evaluación formativa.
- Ciclo de mejora continua.
- Ciclo de reflexión.
- Preguntas para realizar y obtener los conocimientos previos de los niños.
- Elaboración de manualidades de acuerdo al contenido de la clase.
- Constructivismo.
- Aplicación guía del docente de Comunicación y lenguaje y Matemática.
- Fortalecimiento de la planificación en base al CNB.

9) EORM. Caserío La Puerta del Divisadero, Aldea Sashico, Jalapa

La cuarta visita se programa en el mes de mayo de 2013, para realizar las siguientes actividades.

- Acompañamiento pedagógico aplicando el proceso de evaluación formativa.
- Ciclo de mejora continua.
- Ciclo de reflexión.
- Preguntas para realizar y obtener los conocimientos previos de los niños.
- Elaboración de manualidades de acuerdo al contenido de la clase.
- Constructivismo.
- Aplicación guía del docente de Comunicación y lenguaje y Matemática.
- Fortalecimiento de la planificación en base al CNB.

10) EORM. Caserío El Chorro, Aldea Sashico, Jalapa.

La cuarta visita se programa en el mes de mayo de 2013, para realizar las siguientes actividades.

- Acompañamiento pedagógico aplicando el proceso de evaluación formativa.
- Ciclo de mejora continua.
- Ciclo de reflexión.
- Preguntas para realizar y obtener los conocimientos previos de los niños.
- Elaboración de manualidades de acuerdo al contenido de la clase.
- Constructivismo.
- Aplicación guía del docente de Comunicación y lenguaje y Matemática.
- Fortalecimiento de la planificación en base al CNB.

QUINTA VISITA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.

1) EORM. Caserío San Cristóbal, Aldea Morales, Mataquescuintla, Jalapa

La quinta visita se programa en el mes de mayo de 2013, para realizar las siguientes actividades.

- Acompañamiento pedagógico.
- Ciclo de reflexión.
- Proceso de COC.
- Verificación de logros de metodologías, proceso de planificación y evaluación formativa en base al CNB.
- Observación del liderazgo de directores y docentes de primer grado.
- Rincones de Aprendizaje.
- Aulas letradas.
- Funcionalidad de la comunidad de aprendizaje.

2) EORM. Caserío Rio Dorado, Aldea Morales, Mataquescuintla, Jalapa.

La quinta visita se programa en el mes de mayo de 2013, para realizar las siguientes actividades.

- Acompañamiento pedagógico.

- Ciclo de reflexión.
- Proceso de COC.
- Verificación de logros de metodologías, proceso de planificación y evaluación formativa en base al CNB.
- Observación del liderazgo de directores y docentes de primer grado.
- Rincones de Aprendizaje.
- Aulas letradas.
- Funcionalidad de la comunidad de aprendizaje.

3) EORM. Caserío Ixpacagua, Aldea Las Brisas, Mataquescuintla, Jalapa

La quinta visita se programa en el mes de mayo de 2013, para realizar las siguientes actividades.

- Acompañamiento pedagógico.
- Ciclo de reflexión.
- Proceso de COC.
- Verificación de logros de metodologías, proceso de planificación y evaluación formativa en base al CNB.
- Observación del liderazgo de directores y docentes de primer grado.
- Rincones de Aprendizaje.
- Aulas letradas.
- Funcionalidad de la comunidad de aprendizaje.

4) EORM. Caserío Los Cortez, Aldea La Fuente, Jalapa

La quinta visita se programa en el mes de mayo de 2013, para realizar las siguientes actividades.

- Acompañamiento pedagógico.
- Ciclo de reflexión.
- Proceso de COC.
- Verificación de logros de metodologías, proceso de planificación y evaluación formativa en base al CNB.
- Observación del liderazgo de directores y docentes de primer grado.

- Rincones de Aprendizaje.
- Aulas letradas.
- Funcionalidad de la comunidad de aprendizaje.

5) EORM. Aldea Sashico, Jalapa

La quinta visita se programa en el mes de mayo de 2013, para realizar las siguientes actividades.

- Acompañamiento pedagógico.
- Ciclo de reflexión.
- Proceso de COC.
- Verificación de logros de metodologías, proceso de planificación y evaluación formativa en base al CNB.
- Observación del liderazgo de directores y docentes de primer grado.
- Rincones de Aprendizaje.
- Aulas letradas.
- Funcionalidad de la comunidad de aprendizaje.

6) EORM. Caserío Divisadero, Aldea Sashico, Jalapa

La quinta visita se programa en el mes de mayo de 2013, para realizar las siguientes actividades.

- Acompañamiento pedagógico.
- Ciclo de reflexión.
- Proceso de COC.
- Verificación de logros de metodologías, proceso de planificación y evaluación formativa en base al CNB.
- Observación del liderazgo de directores y docentes de primer grado.
- Rincones de Aprendizaje.
- Aulas letradas.
- Funcionalidad de la comunidad de aprendizaje.

7) EORM. Caserío Las Brisas, Aldea Sashico, Jalapa

La quinta visita se programa en el mes de mayo de 2013, para realizar las siguientes actividades.

- Acompañamiento pedagógico.
- Ciclo de reflexión.
- Proceso de COC.
- Verificación de logros de metodologías, proceso de planificación y evaluación formativa en base al CNB.
- Observación del liderazgo de directores y docentes de primer grado.
- Rincones de Aprendizaje.
- Aulas letradas.
- Funcionalidad de la comunidad de aprendizaje.

8) EORM. Caserío Santa María, Aldea La Fuente, Jalapa

La quinta visita se programa en el mes de mayo de 2013, para realizar las siguientes actividades.

- Acompañamiento pedagógico.
- Ciclo de reflexión.
- Proceso de COC.
- Verificación de logros de metodologías, proceso de planificación y evaluación formativa en base al CNB.
- Observación del liderazgo de directores y docentes de primer grado.
- Rincones de Aprendizaje.
- Aulas letradas.
- Funcionalidad de la comunidad de aprendizaje.

9) EORM. Caserío La Puerta del Divisadero, Aldea Sashico, Jalapa

La quinta visita se programa en el mes de mayo de 2013, para realizar las siguientes actividades.

- Acompañamiento pedagógico.

- Ciclo de reflexión.
- Proceso de COC.
- Verificación de logros de metodologías, proceso de planificación y evaluación formativa en base al CNB.
- Observación del liderazgo de directores y docentes de primer grado.
- Rincones de Aprendizaje.
- Aulas letradas.
- Funcionalidad de la comunidad de aprendizaje.

10) EORM. Caserío El Chorro, Aldea Sashico, Jalapa.

La quinta visita se programa en el mes de mayo de 2013, para realizar las siguientes actividades.

- Acompañamiento pedagógico.
- Ciclo de reflexión.
- Proceso de COC.
- Verificación de logros de metodologías, proceso de planificación y evaluación formativa en base al CNB.
- Observación del liderazgo de directores y docentes de primer grado.
- Rincones de Aprendizaje.
- Aulas letradas.
- Funcionalidad de la comunidad de aprendizaje.

1.3.3 SELECCIÓN Y REPRODUCCIÓN DE MATERIALES

Tomando en consideración la organización y desarrollo del proceso de acompañamiento pedagógico en las 10 escuelas de los municipios de Mataquescuintla y Jalapa, del departamento de Jalapa; al haber realizado un análisis de cada una de las escuelas que son objeto de apoyo, se pudo observar que básicamente la mayoría presentan las mismas condiciones y características, por lo que se tomaron en cuenta los puntos débiles en los directores y docentes de primer grado, quienes son parte de la comunidad

educativa, por lo que se seleccionaron y se reprodujeron los instrumentos y materiales que serán aplicados, siendo los siguientes:

- Boletas de director y centros educativos.
- Observación a nivel de aula.
- Cuestionarios.
- Bitácora.
- Formulario de control de visitas a centros educativos.
- Bitácora para el acompañamiento pedagógico.
- Guía de observación en el aula.
- Guía de liderazgo de director (a) del centro educativo.
- Entrevista al director.
- Recolección de datos básicos del centro escolar.
- Investigación diagnóstica del centro escolar.
- Libros para registrar visitas de acompañamiento pedagógico.
- Realidad educativa del distrito.
- Elaboración de Cronograma de visitas.
- Entrega digital del libro de Herramientas de Evaluación, Segunda edición, elaborado por el Ministerio de Educación.

Al poner en práctica los materiales antes descritos nos permite conocer, analizar y dar respuesta a las necesidades encontradas y así contribuir a la mejora continua.

1.3.4 FORMACIÓN DE DIRECTORES Y DIRECTORAS

La sostenibilidad es la condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

Consecuentemente la USAID con el Ministerio de Educación y la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través del desarrollo de un plan departamental, ofrece un acompañamiento pedagógico, con el fin de mejorar las oportunidades

de aprendizaje de niños y niñas, en sus respectivas áreas de influencia, buscando en conjunto el mejoramiento del sistema educativo de las escuelas involucradas en el proceso de acompañamiento pedagógico.

Tomando en consideración la importancia de la profesionalización del docente, se contribuye a la formación de directores (as) a través de la conformación y aplicabilidad de las comunidades de aprendizaje; elaborando un plan de comunidad de aprendizaje para su desarrollo.

Las comunidades de aprendizaje se definen como un equipo de personas profesionales que aprenden en común, utilizando herramientas comunes en un mismo tiempo, compartiendo experiencias, construyendo conexiones y todos comparten responsabilidades donde utilizan las evidencias para reflexionar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se llevó a cabo una reunión con directores y docentes de primer grado del nivel primario, para desarrollar el plan de comunidades de aprendizaje, conformándose la comunidad de aprendizaje con 10 escuelas involucradas.

Para darle funcionalidad al plan de comunidades de aprendizaje los directores y docentes son capacitados sobre las temáticas: lecturas motivacionales, análisis y reflexiones sobre el sistema educativo actual, desarrollo del tema de comunidades de aprendizaje: concepto, principio, características, objetivos y valores, aplicación de técnicas y metodologías innovadoras, liderazgo, Currículo Nacional Base, importancia de contar con rincones de aprendizaje, concluyendo con acuerdos y compromisos de llevar al aula lo socializado en cuanto a dichas temáticas.

Como acciones de seguimiento se persigue:

- Socializar con el personal del establecimiento sobre el contenido de la reunión.
- Darle funcionalidad a la comunidad de aprendizaje conformada.

- Darle seguimiento a las reuniones de trabajo.
- Coordinar visitas de trabajo y reuniones con los integrantes de la comunidad de aprendizaje.

Lo que se persigue con la formación de directores (as) es que se apropien de todos los conocimientos adquiridos en las reuniones de capacitación y durante el Acompañamiento Pedagógico desarrollado, conozcan y apliquen el proceso del COC, el ciclo de reflexión, el continuo de roles de coaching, el ciclo de mejora continua, la educación esté basada en los valores y como línea de dirección la aplicación del Currículum Nacional Base (CNB).

Vale la pena mencionar que la verdadera comunidad de aprendizaje no solamente se involucra en el mejoramiento continuo, sino que se fortalece sin necesidad de que el acompañante pedagógico esté presente desarrollando su papel, es decir que el objetivo es que los directores y docentes trabajen con eficiencia y eficacia, con el fin de que todos los alumnos aprendan mejor y alcancen su autonomía.

2. INFORME DEL DESARROLLO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo desde el mes de enero al mes de junio del año dos mil trece, en tres escuelas del municipio de Mataquescuintla y en siete escuelas del sector Montaña del municipio y departamento de Jalapa, realizándose cinco visitas a cada centro educativo.

El desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo se inició con la elaboración del Plan Departamental de Acompañamiento Pedagógico, que contiene las líneas de acción y las cuatro metas a desarrollar en el proceso de acompañamiento que se llevaría a cabo en respectivas escuelas asignadas, autorizado por la Directora Departamental de Educación Licenciada Miriam Consuelo Carías Pérez de Cardona, socializándose con la franja de supervisión educativa de los municipios del departamento de Jalapa, en reunión celebrada

con maestrantes se determinó la asignación de las 10 escuelas a las que se debería ofrecer el acompañamiento pedagógico.

Para dar cumplimiento a lo establecido en el Plan Personal de Acompañamiento Educativo, que contiene parte informativa, objetivos, justificación, metas, actividades, estrategias y cronograma para el desarrollo del mismo, se visitaron los centros educativos involucrados en el proyecto, los que se encuentran ubicados 3 en el municipio de Mataquescuintla y 7 en el municipio de Jalapa, para visualizar la estructura situacional tanto del personal docente, administrativo, entrega educativa a los alumnos y alumnas, condiciones físicas de las escuelas que influyen en el rendimiento escolar. Todo relacionado a las metas contempladas en el plan de acompañamiento como: Observar y mejora de liderazgo de los directores, desarrollar competencias de acompañamiento pedagógico, conformar comunidades de aprendizaje, aplicar el proceso de evaluación, utilizando herramientas de evaluación formativa.

Durante las cinco visitas realizadas a cada escuela se tomaron como referencia los siguientes aspectos:

1. Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Cristóbal, Aldea Morales, Mataquescuintla: la metodología aplicada fue la aplicación de los pasos del Aprendizaje Significativo, el Ciclo de Reflexión y el proceso del COC para evidenciar la situación actual y el respectivo fortalecimiento educativo, haciendo uso de los materiales de apoyo como: libro de visitas, Documento de Bitácora, Guía de Liderazgo del Director del Centro Educativo, Boleta De Información Básica Del Centro Escolar y Entrevista al Director forma 2, los que determinaron la situación real observada, manifestando un liderazgo democrático con actitud positiva con la abertura de mejorar el proceso educativo. Se elaboró la Misión y Visión del Establecimiento Educativo. Se trabajó sobre la lectura reflexiva y la enseñanza en forma lúdica. Elaboración del rótulo que identifique al Centro Escolar y la colocación en un lugar visible, elaboración de Rincones de Aprendizaje, coordinación con el Director para monitorear y acompañar al docente en el aula para apoyarle en el proceso educativo, práctica de las

herramientas de evaluación especialmente el uso del portafolio. Se felicitó al director por el desarrollo de las actividades que contribuyen a la formación integral a los niños y niñas de primer grado e instarles a seguir aplicando la metodología activa, participativa y constructivista.

2. Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Rio Dorado, Aldea Morales, Mataquescuintla: la metodología aplicada fue el Ciclo de Reflexión y el proceso del COC para evidenciar la situación actual y el respectivo fortalecimiento educativo, haciendo uso de los materiales de apoyo como: libro de visitas, Documento de Bitácora, Guía de Liderazgo de la Directora del Centro Educativo, Boleta De Información Básica Del Centro Escolar, Guía para el diagnóstico del Centro Escolar que posee una serie de preguntas como actitud del director, directora, de los profesores, relaciones interpersonales, tipo de evaluación, etc. y Entrevista al Director forma 2, los que determinaron la situación real observada, manifestando un liderazgo democrático con actitud propositiva y creativa, valorizando el acompañamiento para mejorar el proceso educativo. Se elaboró la Misión y Visión del Establecimiento Educativo. Se trabajó sobre la lectura reflexiva y la enseñanza en forma lúdica. Elaboración del rótulo que identifique al Centro Escolar y la colocación en un lugar visible, elaboración de Rincones de Aprendizaje, coordinación con la Directora para monitorear y acompañar al docente en el aula para apoyarle en el proceso educativo, práctica de las herramientas de evaluación especialmente el uso del portafolio. Se felicitó a la directora por el desarrollo de las actividades que contribuyen a la formación integral a los niños y niñas de primer grado e instarles a seguir aplicando la metodología activa, participativa y constructivista.

3. Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Ixpacagua, Aldea las Brisas, Mataquescuintla: la metodología aplicada fue el Ciclo de Reflexión, el continuo de Coaching y el proceso del COC para evidenciar la situación actual y el respectivo fortalecimiento educativo, haciendo uso de los materiales de apoyo como: libro de visitas, Documento de Bitácora, Guía de Liderazgo del Director

del Centro Educativo, Boleta De Información Básica Del Centro Escolar, Guía para el diagnóstico del Centro Escolar que posee una serie de preguntas como actitud del director, directora, de los profesores, relaciones interpersonales, tipo de evaluación, etc. y Entrevista al Director forma 2 los que determinaron la situación real observada, manifestando un liderazgo democrático participativo con voluntad de mejorar los procesos, actitud propositiva, valorizando el acompañamiento. Se elaboró la Misión y Visión del Establecimiento Educativo. Se trabajó sobre la lectura reflexiva y la enseñanza en forma lúdica. Elaboración del rótulo que identifique al Centro Escolar y la colocación en un lugar visible, elaboración de Rincones de Aprendizaje, coordinación con el Director para monitorear y acompañar al docente en el aula para apoyarle en el proceso educativo, práctica de las herramientas de evaluación especialmente el uso del portafolio. Se felicitó al director por el desarrollo de las actividades que contribuyen a la formación integral a los niños y niñas de primer grado e instarles a seguir aplicando la metodología activa, participativa y constructivista.

4. Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Cortez, Aldea la Fuente, Jalapa: la metodología aplicada fue el modelaje para abordar la lectura con los niños y niñas y el proceso del COC, haciendo uso de los materiales de apoyo como: libro de visitas, Documento de Bitácora, Guía de Liderazgo de la Directora del Centro Educativo, Boleta De Información Básica Del Centro Escolar, Guía para el diagnóstico del Centro Escolar que posee una serie de preguntas como actitud del director, directora, de los profesores, relaciones interpersonales, tipo de evaluación, etc. y Entrevista al Director forma 2, herramientas de evaluación, manifestando la directora un liderazgo democrático participativo con voluntad de mejorar los procesos, la docente de primer grado con actitud un poco pasiva, pero si valoriza el acompañamiento pedagógico. Se elaboró la Misión y Visión del Establecimiento Educativo. Se trabajó sobre la lectura reflexiva y la enseñanza en forma lúdica. Elaboración del rótulo que identifique al Centro Escolar y la colocación en un lugar visible, elaboración de Rincones de Aprendizaje, coordinación con la Directora para monitorear y acompañar a la

docente en el aula para apoyarle en el proceso educativo, práctica de las herramientas de evaluación especialmente el uso del portafolio. Se felicitó a la directora y docente por el desarrollo de las actividades que contribuyen a la formación integral a los niños y niñas de primer grado e instarles a seguir aplicando la metodología activa, participativa y constructivista.

5. Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sashico, Jalapa: la metodología aplicada fue la aplicación de los pasos del Aprendizaje Significativo y el proceso del COC, haciendo uso de los materiales de apoyo como: libro de visitas, Documento de Bitácora, Guía de Liderazgo del Directora del Centro Educativo, Boleta De Información Básica Del Centro Escolar, Guía para el diagnóstico del Centro Escolar que posee una serie de preguntas como actitud del director, directora, de los profesores, relaciones interpersonales, tipo de evaluación, etc. y Entrevista a la Directora forma 2, herramientas de evaluación, manifestando la directora un liderazgo democrático participativo con voluntad de mejorar los procesos, la docente de primer grado con actitud propositiva, valoriza el acompañamiento pedagógico. Se elaboró la Misión y Visión del Establecimiento Educativo. Se trabajó sobre la lectura reflexiva y la enseñanza en forma lúdica. Elaboración del rótulo que identifique al Centro Escolar y la colocación en un lugar visible, elaboración de Rincones de Aprendizaje, coordinación con la Directora para monitorear y acompañar a la docente en el aula para apoyarle en el proceso educativo, práctica de las herramientas de evaluación especialmente el uso del portafolio. Se felicitó a la directora y docente por el desarrollo de las actividades que contribuyen a la formación integral a los niños y niñas de primer grado e instarles a seguir aplicando la metodología activa, participativa y constructivista.

6. Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Divisadero, Aldea Sashico, Jalapa: la metodología aplicada fue la aplicación de los pasos del Aprendizaje Significativo y el proceso del COC, haciendo uso de los materiales de apoyo como: libro de visitas, Documento de Bitácora, Guía de Liderazgo de la Directora

del Centro Educativo, Boleta De Información Básica Del Centro Escolar, Guía para el diagnóstico del Centro Escolar que posee una serie de preguntas como actitud del director, directora, de los profesores, relaciones interpersonales, tipo de evaluación, etc. y Entrevista al Director forma 2, herramientas de evaluación, manifestando la directora un liderazgo democrático, participativo con voluntad de mejorar los procesos, la docente de primer grado con actitud propositiva, valoriza el acompañamiento pedagógico. Se elaboró la Misión y Visión del Establecimiento Educativo. Se trabajó sobre la lectura reflexiva y la enseñanza en forma lúdica. Elaboración del rótulo que identifique al Centro Escolar y la colocación en un lugar visible, elaboración de Rincones de Aprendizaje, coordinación con la Directora para monitorear y acompañar al docente en el aula para apoyarle en el proceso educativo, práctica de las herramientas de evaluación especialmente el uso del portafolio. Se felicitó a la directora y docente por el desarrollo de las actividades que contribuyen a la formación integral a los niños y niñas de primer grado e instarles a seguir aplicando la metodología activa, participativa y constructivista.

7. Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío las Brisas, Aldea Sashico, Jalapa: la metodología aplicada fue la aplicación de los pasos del Aprendizaje Significativo, Ciclo de Reflexión y el proceso del COC, haciendo uso de los materiales de apoyo como: libro de visitas, Guía de Observación del aula, Documento de Bitácora, Guía de Liderazgo de la Directora del Centro Educativo, Boleta De Información Básica Del Centro Escolar, Guía para el diagnóstico del Centro Escolar que posee una serie de preguntas como actitud del director, directora, de los profesores, relaciones interpersonales, tipo de evaluación, etc. y Entrevista al Director forma 2, herramientas de evaluación, manifestando la directora un liderazgo democrático, participativo con voluntad de mejorar los procesos, la docente de primer grado con actitud propositiva, valoriza el acompañamiento pedagógico. Se elaboró la Misión y Visión del Establecimiento Educativo. Se trabajó sobre la lectura reflexiva y la enseñanza en forma lúdica. Elaboración del rótulo que identifique al Centro Escolar y la colocación en un

lugar visible, elaboración de Rincones de Aprendizaje, coordinación con la Directora para monitorear y acompañar a la docente en el aula para apoyarle en el proceso educativo, práctica de las herramientas de evaluación especialmente el uso del portafolio. Se felicitó a la directora y docente por el desarrollo de las actividades que contribuyen a la formación integral a los niños y niñas de primer grado e instarles a seguir aplicando la metodología activa, participativa y constructivista.

8. Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Santa María, Aldea La Fuente, Jalapa: la metodología aplicada fue la aplicación de los pasos del Aprendizaje Significativo y el proceso del COC, haciendo uso de los materiales de apoyo como: libro de visitas, Guía de Observación del aula, Documento de Bitácora, Guía de Liderazgo del Director del Centro Educativo, Boleta De Información Básica Del Centro Escolar, Guía para el diagnóstico del Centro Escolar que posee una serie de preguntas como actitud del director, directora, de los profesores, relaciones interpersonales, tipo de evaluación, etc. y Entrevista al Director forma 2, herramientas de evaluación, manifestando el director un liderazgo democrático, participativo con voluntad de mejorar los procesos, la docente de primer grado con actitud un poco pasiva, pero valoriza el acompañamiento pedagógico. Se elaboró la Misión y Visión del Establecimiento Educativo. Se trabajó sobre la lectura reflexiva y la enseñanza en forma lúdica. Elaboración del rótulo que identifique al Centro Escolar y la colocación en un lugar visible, elaboración de Rincones de Aprendizaje, coordinación con el Director para monitorear y acompañar al docente en el aula para apoyarle en el proceso educativo, práctica de las herramientas de evaluación especialmente el uso del portafolio. Se felicitó al director y docente por el desarrollo de las actividades que contribuyen a la formación integral a los niños y niñas de primer grado e instarles a seguir aplicando la metodología activa, participativa y constructivista.

9. Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Puerta del Divisadero, Aldea Sashico, Jalapa: la metodología aplicada fue la aplicación de los pasos del Aprendizaje Significativo y el proceso del COC, haciendo uso de los materiales de apoyo como: libro de visitas, Guía de Observación del aula, Documento de Bitácora, Guía de Liderazgo de la Directora del Centro Educativo, Boleta De Información Básica Del Centro Escolar, Guía para el diagnóstico del Centro Escolar que posee una serie de preguntas como actitud del director, directora, de los profesores, relaciones interpersonales, tipo de evaluación, etc. y Entrevista a la Directora forma 2, herramientas de evaluación, manifestando la directora un liderazgo democrático, participativo con voluntad de mejorar los procesos, la docente de primer grado con actitud positiva, valoriza el acompañamiento pedagógico. Se elaboró la Misión y Visión del Establecimiento Educativo. Se trabajó sobre la lectura reflexiva y la enseñanza en forma lúdica. Elaboración del rótulo que identifique al Centro Escolar y la colocación en un lugar visible, elaboración de Rincones de Aprendizaje, coordinación con la Directora para monitorear y acompañar al docente en el aula para apoyarle en el proceso educativo, práctica de las herramientas de evaluación especialmente el uso del portafolio. Se felicitó a la directora y docente por el desarrollo de las actividades que contribuyen a la formación integral a los niños y niñas de primer grado e instarles a seguir aplicando la metodología activa, participativa y constructivista.

10. Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Chorro, Aldea Sashico, Jalapa: la metodología aplicada fue el Continuo de Coaching, aplicación de los pasos del Aprendizaje Significativo y el proceso del COC, haciendo uso de los materiales de apoyo como: libro de visitas, Guía de Observación del aula, Documento de Bitácora, Guía de Liderazgo del Director del Centro Educativo, Boleta De Información Básica Del Centro Escolar, Guía para el diagnóstico del Centro Escolar que posee una serie de preguntas como actitud del director, directora, de los profesores, relaciones interpersonales, tipo de evaluación, etc. y Entrevista a la Directora forma 2, herramientas de evaluación, manifestando la

directora un liderazgo democrático, participativo con voluntad de mejorar los procesos, la docente de primer grado con actitud positiva, valoriza el acompañamiento pedagógico. Se elaboró la Misión y Visión del Establecimiento Educativo. Se trabajó sobre la lectura reflexiva y la enseñanza en forma lúdica. Elaboración del rótulo que identifique al Centro Escolar y la colocación en un lugar visible, elaboración de Rincones de Aprendizaje, coordinación con la Directora para monitorear y acompañar al docente en el aula para apoyarle en el proceso educativo, práctica de las herramientas de evaluación especialmente el uso del portafolio. Se felicitó a la directora y docente por el desarrollo de las actividades que contribuyen a la formación integral a los niños y niñas de primer grado e instarles a seguir aplicando la metodología activa, participativa y constructivista.

2.1 LECCIONES APRENDIDAS

Como acompañante pedagógico se pretende aumentar el desarrollo y aplicación de destrezas en el docente y elevar la calidad de la práctica pedagógica en el aula y mediante el mejoramiento continuo, poniendo en práctica las herramientas que tienen una importancia primordial en el trabajo del acompañante pedagógico, ya que facilita el trabajo. Por qué no decirlo es un aporte no solamente para el acompañante pedagógico sino también para todas las personas involucradas en el proceso de mejoramiento continuo.

Al observar las fortalezas y debilidades del personal docente y directores de los establecimientos educativos que son objeto de acompañamiento se puede compartir que:

- El centro de atención es el alumno (a).
- Trabajar en equipo es una buena experiencia y facilita el trabajo hacia la calidad educativa.
- La metodología del acompañante pedagógico es significativa, ya que permite identificar los problemas en las aulas en pocos minutos de observación, pero es necesario registrar esta información.

- Se debe tomar en cuenta el respeto al contexto cultural y social de las comunidades.
- El acompañante pedagógico-líder-humano, genera cambios significativos en los integrantes de la comunidad educativa.
- El promover la práctica de técnicas y herramientas innovadoras contribuye a desarrollar el proceso educativo eficiente y eficaz en el aula.
- El desarrollo de la comunicación efectiva y la práctica de valores conlleva a los integrantes de la comunidad educativa al éxito.
- Es fundamental tener una visión y misión clara como acompañante pedagógico para que los resultados propuestos sean significativos.
- El fortalecimiento del liderazgo del director y docentes mejora el rendimiento académico y social de los y las estudiantes.
- Se cuenta con maestros con experiencia y voluntad necesitando únicamente la colaboración y orientación del Coaching y es de aprovecharlo como recurso de apoyo para que genere en otros establecimientos educativos.
- Proceso educativo en forma lúdica.
- Es funcional y significativo que directores, docentes y padres de familia conformen la comunidad educativa como equipo de trabajo.
- El conocer y ampliar nuevas herramientas de educación formativa contribuye a la educación integral.

3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE APLICACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA:

Al revisar lo alcanzado en cuanto al acompañamiento educativo, realizado y en base a lo establecido en el Plan Personal de Acompañamiento, se pudo evidenciar a través de la ejecución del cronograma de las cinco visitas realizadas a las escuelas, en cuanto a la observación, actitudes de directores, maestros y alumnos; en base al instrumento evaluativo como lo es la rúbrica, sistematización de experiencias pedagógicas, durante el proceso de acompañamiento, la aplicación de la técnica del COC y mapa de ciclo de reflexión del continuo de coaching, que los resultados obtenidos a través de las metas propuestas son:

CUADRO No.5. SITUACIÓN ANTERIOR Y ESTADO ACTUAL.

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Cristóbal, Aldea Morales, Mataquescuintla, Jalapa, Código 21-07-0046-43, Director: Ronald Abigail Lemus Beteta	
Situación diagnóstica / estado anterior	Estado actual/ resultados obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alumnos y alumnas de primero a sexto grados en la misma aula. ➤ Niños y niñas sentados en círculo por grado. ➤ No cuenta con rincones de aprendizaje, pero si con mesa de arena. ➤ No cuenta con paredes letradas. ➤ Falta de aplicación del Currículo Nacional Base. ➤ Se observa Liderazgo en el director. ➤ El director vive en la comunidad por motivo de distancia. ➤ Cuenta con misión, visión y metas del MINEDUC, careciendo de las de DIEDUC. ➤ Se ponen en práctica los valores humanos. ➤ Falta de material didáctico. ➤ Desconocimiento de las comunidades de aprendizaje. ➤ Aplicación del proceso del aprendizaje significativo. ➤ Cuando el director es convocado a 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los alumnos continúan en la misma aula pero en mejor distribución. ❖ Permanecen igual pero con un alumno monitor como guía. ❖ Se cuenta con rincones de aprendizaje funcionales y con mesa de arena. ❖ Existe iniciación con paredes letradas. ❖ Se está trabajando en la línea de aplicación del CNB. ❖ El director continúa con liderazgo creativo, participativo. ❖ El director continúa viviendo en la comunidad por motivo de distancia. ❖ Se cuenta con misión, visión de la DIEDUC. ❖ La educación se fundamenta en valores. ❖ Se cuenta con material didáctico. ❖ El director forma parte de la comunidad de aprendizaje.

<p>reuniones de trabajo los alumnos no asisten a la escuela.</p> <p>➤ El tipo de evaluación aplicada está en la línea formativa pero también aplica la tradicional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se continúa aplicando el aprendizaje significativo. ❖ Se coordinó con el supervisor educativo correspondiente que cuando amerite sea atendido los días viernes. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se le da prioridad a la evaluación formativa.
<p>Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El acompañamiento pedagógico brindado al director con grados del centro educativo, fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje con calidad, ya que se socializaron aspectos innovadores que facilitan la labor docente especialmente en la escuela multigrado. ➤ El orientar, guiar a través del acompañamiento pedagógico al docente en el aula es significativo, porque los aprendizajes llegan de mejor forma a los niños y niñas. 	
<p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Darle prioridad a primer grado, utilizando a un alumno como monitor para los siguientes grados, desarrollando metodologías creativas. ➤ Se consideró importante solicitar al supervisor educativo que el director sea atendido los días viernes de ser posible, para que los niños aprovechen la presencia en la escuela. 	

Fuente: Información recaudada por autora, 2013

CUADRO No.6. SITUACIÓN ANTERIOR Y ESTADO ACTUAL.

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Rio Dorado, Aldea Morales, Mataquescuintla, Jalapa, Código 21-07-0049-43, Directora: Clara Janeth Morales Monterroso.	
Situación diagnóstica / estado anterior	Estado actual/ resultados obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alumnos y alumnas de primero a sexto grados en la misma aula. ➤ Niños y niñas sentados en círculo por grado. ➤ cuenta con rincones de aprendizaje. ➤ No cuenta con paredes letradas. ➤ Falta de aplicación del Currículo Nacional Base. ➤ No cuenta con CNB para todos los grados. ➤ Se observa Liderazgo en la directora. ➤ Cuenta con misión, visión y metas del MINEDUC, careciendo de las de DIEDUC. ➤ Se ponen en práctica los valores humanos. ➤ Cuenta con material didáctico. ➤ Desconocimiento de las comunidades de aprendizaje. ➤ Aplicación del proceso del aprendizaje significativo. ➤ Cuando la directora es convocado a reuniones de trabajo los alumnos no asisten a la escuela. ➤ El tipo de evaluación aplicada está en la línea formativa pero también aplica la tradicional. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los alumnos continúan en la misma aula pero en mejor distribución. ❖ Permanecen igual pero con un alumno monitor como guía. ❖ Fortalecimiento de rincones de aprendizaje. ❖ Existe iniciación con paredes letradas. ❖ Se está trabajando en la línea de aplicación del CNB. ❖ Se orientó para la gestión de CNB. ❖ La directora continúa con liderazgo creativo, participativo. ❖ Se cuenta con misión, visión de la DIEDUC. ❖ La educación se fundamenta en valores. ❖ Se fortaleció material didáctico. ❖ La directora forma parte de la comunidad de aprendizaje. ❖ Se continúa aplicando el aprendizaje significativo. ❖ Se coordinó con el supervisor educativo correspondiente que cuando amerite sea atendida los días viernes. ❖ Se le da prioridad a la evaluación formativa, se aplica el portafolio y la rúbrica.

<p>Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El acompañamiento pedagógico brindado a la directora del centro educativo, fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje con calidad, ya que se socializaron aspectos innovadores que facilitan la labor docente especialmente en la escuela unitaria. ➤ El orientar, guiar a través del acompañamiento pedagógico a la docente en el aula es significativo, porque los aprendizajes llegan de mejor forma a los niños y niñas.
<p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Darle prioridad a primer grado, utilizando a un alumno como monitor para los siguientes grados, desarrollando metodologías creativas. ➤ Se consideró importante solicitar al supervisor educativo que la directora sea atendida los días viernes de ser posible, para que los niños aprovechen la presencia en la escuela, instándole continuar con los procesos iniciados.

Fuente: Información recaudada por autora, 2013

CUADRO No.7. SITUACIÓN ANTERIOR Y ESTADO ACTUAL.

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Ixpacagua, Aldea Las Brisas, Mataquescuintla, Jalapa, Código 21-07-0031-43, Director: Walfredo Amarildo Jiménez Morán	
Situación diagnóstica / estado anterior	Estado actual/ resultados obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alumnos y alumnas de primero a sexto grados en la misma aula. ➤ Niños y niñas sentados en círculo por grado. ➤ No cuenta con rincones de aprendizaje. ➤ No cuenta con paredes letradas. ➤ Falta de aplicación del Currículum Nacional Base. ➤ No cuenta con CNB para todos los grados. ➤ Se observa Liderazgo en el director. ➤ No cuenta con misión, visión y metas del MINEDUC ni del DIEDUC. ➤ Se ponen en práctica los valores humanos. ➤ No cuenta con material didáctico. ➤ Desconocimiento de las comunidades de aprendizaje. ➤ Aplicación del proceso del aprendizaje significativo. ➤ El tipo de evaluación aplicada está en la línea formativa pero también aplica la tradicional. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los alumnos continúan en la misma aula pero en mejor distribución. ❖ Permanecen igual pero con un alumno monitor como guía. ❖ Cuenta con rincones de aprendizaje. ❖ Existe iniciación con paredes letradas. ❖ Se está trabajando en la línea de aplicación del CNB. ❖ Se orientó para la gestión de CNB. ❖ El director continúa con liderazgo fortalecido. ❖ Se cuenta con misión, visión de la DIEDUC y del MINEDUC. ❖ La educación se fundamenta en valores. ❖ Se fortaleció material didáctico. ❖ El director forma parte de la comunidad de aprendizaje. ❖ Se continúa aplicando el aprendizaje significativo. ❖ Se le da prioridad a la evaluación formativa, se aplica el portafolio y la rúbrica.
<p>Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El acompañamiento pedagógico brindado al director del centro educativo, ha sido fortalecido en el proceso enseñanza-aprendizaje con calidad, ya que se socializaron aspectos innovadores que facilitan la labor docente especialmente en la escuela multigrado. ➤ El acompañar al director y docente es unificar experiencias y esfuerzos en función de una mejor preparación y llegando a los niños. 	
<p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Darle prioridad a primer grado, utilizando a un alumno como monitor para los siguientes grados, desarrollando metodologías creativas que le permitan ser generadores y construir sus propios aprendizajes. ➤ Para que los procesos sean significativos deben ser innovados a través de técnicas y 	

metodologías y así mejorar la educación y que el director se sienta apoyado.

Fuente: Información recaudada por autora, 2013

CUADRO No.8. SITUACIÓN ANTERIOR Y ESTADO ACTUAL.

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Cortez, Aldea La Fuente, Jalapa, Código 21-01-0083-43, Directora: Luisa Amabilia Rodríguez Maldonado	
Situación diagnóstica / estado anterior	Estado actual/ resultados obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alumnos y alumnas de primer grado ubicados en una aula. ➤ Niños y niñas en forma tradicional. ➤ No cuenta con rincones de aprendizaje. ➤ No cuenta con paredes letradas. ➤ Falta de aplicación del Currículum Nacional Base. ➤ No cuenta con CNB para todos los grados. ➤ Se observa Liderazgo en la directora, pero no en la maestra. ➤ Cuenta con misión, visión y metas del MINEDUC, careciendo de las de DIEDUC. ➤ Se ponen en práctica los valores humanos. ➤ No cuenta con material didáctico. ➤ Desconocimiento de las comunidades de aprendizaje. ➤ Aplicación del proceso del aprendizaje significativo. ➤ El tipo de evaluación aplicada está en la línea formativa pero también aplica la tradicional. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los alumnos continúan en la misma aula. ❖ Permanecen ubicados en equipos de trabajo. ❖ Cuenta con rincones de aprendizaje. ❖ Existe iniciación con paredes letradas. ❖ Se está trabajando en la línea de aplicación del CNB. ❖ Se orientó para la gestión de CNB. ❖ La directora continúa con liderazgo fortalecido al igual que la docente. ❖ Se cuenta con misión, visión de la DIEDUC y del MINEDUC. ❖ La educación se fundamenta en valores. ❖ Se fortaleció material didáctico. ❖ La directora forma parte de la comunidad de aprendizaje. ❖ Se continúa aplicando el aprendizaje significativo. ❖ Se le da prioridad a la evaluación formativa, se aplica el portafolio y la rúbrica.
<p>Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El acompañamiento pedagógico brindado a la directora del centro educativo, ha sido fortalecido en el proceso enseñanza-aprendizaje con calidad, ya que se socializaron aspectos innovadores que facilitan la labor docente especialmente en la escuela multigrado. ➤ El acompañar a directora y docente es unificar experiencias y esfuerzos en función de una mejor preparación y llegando a los niños. Tomando en consideración que el liderazgo que muestren es fundamental para alcanzar el éxito de las acciones propuestas. 	
<p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Darle prioridad a primer grado, utilizando a un alumno como monitor para los siguientes grados, desarrollando metodologías creativas que le permitan ser generadores y construir sus propios aprendizajes. ➤ Para que los procesos sean significativos deben ser innovados a través de técnicas y metodologías y así mejorar la educación y que el director se sienta apoyado. ➤ Que la Directora fortalezca el acompañamiento a la maestra de primer grado. 	

Fuente: Información recaudada por autora, 2013

CUADRO No.9. SITUACIÓN ANTERIOR Y ESTADO ACTUAL.

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sashico, Jalapa. Código 21-01-0049-43, Directora: Virginia Isabel Morales	
Situación diagnóstica / estado anterior	Estado actual/ resultados obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alumnos y alumnas de primer grado ubicados en una aula. ➤ Niños y niñas ubicados en grupo de trabajo. ➤ No cuenta con rincones de aprendizaje. ➤ No cuenta con paredes letradas. ➤ Falta de aplicación del Currículo Nacional Base. ➤ No cuenta con CNB para todos los grados. ➤ Se observa Liderazgo en la directora y maestra de primer grado. ➤ Cuenta con misión, visión y metas del MINEDUC, careciendo de las de DIEDUC. ➤ Se ponen en práctica los valores humanos. ➤ Se cuenta con material didáctico. ➤ Desconocimiento de las comunidades de aprendizaje. ➤ Aplicación del proceso del aprendizaje significativo. ➤ El tipo de evaluación aplicada está en la línea formativa pero también aplica la tradicional. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los alumnos continúan en la misma aula pero en mejor distribución. ❖ Permanecen igual pero con un alumno monitor como guía. ❖ Se cuenta con rincones de aprendizaje funcionales y con mesa de arena. ❖ Existe iniciación con paredes letradas. ❖ Se está trabajando en la línea de aplicación del CNB. ❖ La directora continúa con liderazgo creativo, participativo. ❖ La directora continúa viviendo en la comunidad por motivo de distancia. ❖ Se cuenta con misión, visión de la DIEDUC. ❖ La educación se fundamenta en valores. ❖ Se cuenta con material didáctico. ❖ La directora forma parte de la comunidad de aprendizaje. ❖ Se continúa aplicando el aprendizaje significativo. ❖ Se le da prioridad a la evaluación formativa.
<p>Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El acompañamiento pedagógico brindado a la directora con grado del centro educativo, fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje con calidad, ya que se socializaron aspectos innovadores que facilitan la labor docente especialmente en la escuela multigrada. ➤ El orientar, guiar a través del acompañamiento pedagógico al docente en el aula es significativo, porque los aprendizajes llegan de mejor forma a los niños y niñas. 	
<p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fortalecimiento del liderazgo de la directora y docente de primer grado ya que es primordial para el buen desarrollo educativo, especialmente desde los niños de primer grado. ➤ Que se le dé continuidad a las técnicas y metodologías innovadoras recibidas, compartiendo experiencias exitosas en cuanto a las herramientas que equivalen a la aplicabilidad de las comunidades de aprendizaje. 	

Fuente: Información recaudada por autora, 2013

CUADRO No.10. SITUACIÓN ANTERIOR Y ESTADO ACTUAL.

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Divisadero, Aldea Sashico, Jalapa. Código 21-01-0023-43, Directora: Maritza del Carmen Grajeda Lucero de Corado.	
Situación diagnóstica / estado anterior	Estado actual/ resultados obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alumnos y alumnas de primer grado, secciones A y B ubicados en un aula. ➤ Niños y niñas ubicados en grupo de trabajo. ➤ No cuenta con rincones de aprendizaje. ➤ No cuenta con paredes letradas. ➤ Falta de aplicación del Currículo Nacional Base. ➤ No cuenta con CNB para todos los grados. ➤ Se observa Liderazgo en la directora y maestra de primer grado. ➤ Cuenta con misión, visión y metas del MINEDUC, careciendo de las de DIEDUC. ➤ Se ponen en práctica los valores humanos. ➤ Se cuenta con material didáctico. ➤ Desconocimiento de las comunidades de aprendizaje ➤ .Aplicación del proceso del aprendizaje significativo. ➤ El tipo de evaluación aplicada está en la línea formativa pero también aplica la tradicional. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los alumnos continúan en la misma aula pero en mejor distribución, realizándose las gestiones para que cada sección funcione sola. ❖ Permanecen igual pero con un alumno monitor como guía. ❖ Se cuenta con rincones de aprendizaje funcionales. ❖ Existe iniciación con paredes letradas. ❖ Se está trabajando en la línea de aplicación del CNB. ❖ La directora y maestra continúan con liderazgo creativo, participativo. ❖ Se cuenta con misión, visión de la DIEDUC. ❖ La educación se fundamenta en valores. ❖ Se cuenta con material didáctico. ❖ La directora y maestra forman parte de la comunidad de aprendizaje. ❖ Se continúa aplicando el aprendizaje significativo. ❖ Se le da prioridad a la evaluación formativa.
<p>Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El acompañamiento pedagógico brindado a la directora con grado del centro educativo, fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje con calidad, ya que se socializaron aspectos innovadores que facilitan la labor docente especialmente en la escuela multigrada. ➤ El orientar, guiar a través del acompañamiento pedagógico al docente en el aula es significativo, porque los aprendizajes llegan de mejor forma a los niños y niñas. 	
<p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fortalecimiento del liderazgo de la directora y docente de primer grado ya que es primordial para el buen desarrollo educativo, especialmente desde los niños de primer grado. ➤ Que se le dé continuidad a las técnicas y metodologías innovadoras recibidas, compartiendo experiencias exitosas en cuanto a las herramientas que equivalen a la aplicabilidad de las comunidades de aprendizaje. ➤ Alumnos de primer grado secciones A y B, trabajen en ambientes distintos. 	

Fuente: Información recaudada por autora, 2013

CUADRO No.11. SITUACIÓN ANTERIOR Y ESTADO ACTUAL.

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Brisas, Aldea Sashico, Jalapa. Código 21-01-0200-43, Directora: Elva Guisela Gómez Sandoval.	
Situación diagnóstica / estado anterior	Estado actual/ resultados obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alumnos y alumnas de primer grado, reciben clases en un aula. ➤ Niños y niñas ubicados en grupo de trabajo. ➤ Cuenta con rincones de aprendizaje. ➤ No cuenta con paredes letradas. ➤ Falta de aplicación del Currículum Nacional Base. ➤ No cuenta con CNB para todos los grados. ➤ Se observa Liderazgo en la directora y maestra de primer grado. ➤ Cuenta con misión, visión y metas del MINEDUC, careciendo de las de DIEDUC. ➤ Se ponen en práctica los valores humanos. ➤ Se cuenta con material didáctico. ➤ Desconocimiento de las comunidades de aprendizaje ➤ .Aplicación del proceso del aprendizaje significativo. ➤ El tipo de evaluación aplicada está en la línea formativa pero también aplica la tradicional. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los alumnos continúan en la misma aula pero en mejor distribución. ❖ Permanecen igual pero con un alumno monitor como guía. ❖ Se cuenta con rincones de aprendizaje funcionales. ❖ Existe iniciación con paredes letradas. ❖ Se está trabajando en la línea de aplicación del CNB. ❖ Se iniciaron gestiones. ❖ La directora y maestra continúan con liderazgo creativo, participativo. ❖ Se cuenta con misión, visión de la DIEDUC. ❖ La educación se fundamenta en valores. ❖ Se cuenta con material didáctico. ❖ La directora y maestra forman parte de la comunidad de aprendizaje. ❖ Se continúa aplicando el aprendizaje significativo. ❖ Se le da prioridad a la evaluación formativa, utilizándose la rúbrica, lista de cotejo y la escala de rango.
<p>Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El acompañamiento pedagógico brindado a la directora con grado del centro educativo, fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje con calidad, ya que se socializaron aspectos innovadores que facilitan la labor docente especialmente en la escuela multigrada. ➤ El orientar, guiar a través del acompañamiento pedagógico al docente en el aula es significativo, porque los aprendizajes llegan de mejor forma a los niños y niñas. 	
<p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fortalecimiento del liderazgo de la directora y docente de primer grado ya que es primordial para el buen desarrollo educativo, especialmente desde los niños de primer grado. ➤ Que se le dé continuidad a las técnicas y metodologías innovadoras recibidas, compartiendo experiencias exitosas en cuanto a las herramientas que equivalen a la aplicabilidad de las comunidades de aprendizaje. ➤ Fortalecimiento de la presencia de la directora en las aulas. 	

Fuente: Información recaudada por autora, 2013

CUADRO No.12. SITUACIÓN ANTERIOR Y ESTADO ACTUAL.

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Santa María, Aldea La Fuente, Jalapa. Código 21-01-0176-43, Director: Carlos Adrián Cruz Estrada.	
Situación diagnóstica / estado anterior	Estado actual/ resultados obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alumnos y alumnas de primer grado, reciben clases en un aula. ➤ Niños y niñas ubicados en forma tradicional. ➤ Cuenta con rincones de aprendizaje. ➤ No cuenta con paredes letradas. ➤ Falta de aplicación del Currículum Nacional Base. ➤ No cuenta con CNB para todos los grados. ➤ Se observa Liderazgo en el director y maestra de primer grado poco liderazgo. ➤ Cuenta con misión, visión y metas del MINEDUC, careciendo de las de DIEDUC. ➤ Se ponen en práctica los valores humanos. ➤ Se cuenta con material didáctico. ➤ Desconocimiento de las comunidades de aprendizaje ➤ Aplicación del proceso del aprendizaje significativo. ➤ El tipo de evaluación aplicada está en la línea formativa pero también aplica la tradicional. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los alumnos continúan en la misma aula pero en mejor distribución. ❖ Niños y niñas ubicados en equipos de trabajo. ❖ Se cuenta con rincones de aprendizaje funcionales. ❖ Existe iniciación con paredes letradas. ❖ Se está trabajando en la línea de aplicación del CNB. ❖ Se iniciaron gestiones. ❖ El director y maestra fortalecidos con liderazgo creativo, participativo. ❖ Se cuenta con misión, visión de la DIEDUC. ❖ La educación se fundamenta en valores. ❖ Se cuenta con material didáctico. ❖ El director y maestra forman parte de la comunidad de aprendizaje. ❖ Se continúa aplicando el aprendizaje significativo. ❖ Se le da prioridad a la evaluación formativa, utilizándose la rúbrica, lista de cotejo y la escala de rango.
<p>Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El acompañamiento pedagógico brindado director al con grado del centro educativo, fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje con calidad, ya que se socializaron aspectos innovadores que facilitan la labor docente especialmente en la escuela multigrada. ➤ El orientar, guiar a través del acompañamiento pedagógico al docente en el aula es significativo, porque los aprendizajes llegan de mejor forma a los niños y niñas. 	
<p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fortalecimiento del liderazgo del director y docente de primer grado ya que es primordial para el buen desarrollo educativo, especialmente desde los niños de primer grado. ➤ Que se le dé continuidad a las técnicas y metodologías innovadoras recibidas, compartiendo experiencias exitosas en cuanto a las herramientas que equivalen a la aplicabilidad de las comunidades de aprendizaje. ➤ Fortalecimiento de la presencia de la directora en las aulas. 	

Fuente: Información recaudada por autora, 2013

CUADRO No.13. SITUACIÓN ANTERIOR Y ESTADO ACTUAL.

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Puerta del Divisadero, Aldea Sashico, Jalapa. Código 21-01-0180-43. Directora: Brenda Esmeralda Sandoval Ruedas.	
Situación diagnóstica / estado anterior	Estado actual/ resultados obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alumnos y alumnas de primer grado, reciben clases en un aula. ➤ Niños y niñas ubicados en forma tradicional. ➤ No cuenta con rincones de aprendizaje. ➤ No cuenta con paredes letradas. ➤ Falta de aplicación del Currículo Nacional Base. ➤ No cuenta con CNB para todos los grados. ➤ Se observa Liderazgo en la directora y maestra de primer grado. ➤ Cuenta con misión, visión y metas del MINEDUC, careciendo de las de DIEDUC. ➤ Se ponen en práctica los valores humanos. ➤ Se cuenta con material didáctico. ➤ Desconocimiento de las comunidades de aprendizaje ➤ Aplicación del proceso del aprendizaje significativo. ➤ El tipo de evaluación aplicada está en la línea formativa pero también aplica la tradicional. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los alumnos continúan en la misma aula pero en mejor distribución. ❖ Niños y niñas ubicados en equipos de trabajo. ❖ Se cuenta con rincones de aprendizaje funcionales. ❖ Existe iniciación con paredes letradas. ❖ Se está trabajando en la línea de aplicación del CNB. ❖ Se iniciaron gestiones. ❖ La directora y maestra fortalecidas con liderazgo creativo, participativo. ❖ Se cuenta con misión, visión de la DIEDUC. ❖ La educación se fundamenta en valores. ❖ Se cuenta con material didáctico. ❖ La directora y maestra forman parte de la comunidad de aprendizaje. ❖ Se continúa aplicando el aprendizaje significativo. ❖ Se le da prioridad a la evaluación formativa, utilizándose la rúbrica, lista de cotejo y la escala de rango.
<p>Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El acompañamiento pedagógico brindado a la directora con grado del centro educativo, fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje con calidad, ya que se socializaron aspectos innovadores que facilitan la labor docente especialmente en la escuela multigrada. ➤ El orientar, guiar a través del acompañamiento pedagógico al docente en el aula es significativo, porque los aprendizajes llegan de mejor forma a los niños y niñas. 	
<p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fortalecimiento del liderazgo de la directora y docente de primer grado ya que es primordial para el buen desarrollo educativo, especialmente desde los niños de primer grado. ➤ Que se le dé continuidad a las técnicas y metodologías innovadoras recibidas, compartiendo experiencias exitosas en cuanto a las herramientas que equivalen a la aplicabilidad de las comunidades de aprendizaje. ➤ Fortalecimiento de la presencia de la directora en las aulas, enfatizando la importancia del material didáctico y su aplicabilidad. 	

Fuente: Información recaudada por autora, 2013

CUADRO No.14. SITUACIÓN ANTERIOR Y ESTADO ACTUAL.

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Chorro, Aldea Sashico, Jalapa. Código 21-01-0156-43. Directora: Marta Julia Cruz Peñate de Marroquín.	
Situación diagnóstica / estado anterior	Estado actual/ resultados obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alumnos y alumnas de primer grado, reciben clases en un aula de lámina totalmente. ➤ Niños y niñas ubicados en forma tradicional. ➤ No cuenta con rincones de aprendizaje. ➤ No cuenta con paredes letradas. ➤ Falta de aplicación del Currículo Nacional Base. ➤ No cuenta con CNB para todos los grados. ➤ Se observa Liderazgo en la directora y maestra de primer grado. ➤ Cuenta con misión, visión y metas del MINEDUC, careciendo de las de DIEDUC. ➤ Se ponen en práctica los valores humanos. ➤ Se cuenta con material didáctico. ➤ Desconocimiento de las comunidades de aprendizaje ➤ Aplicación del proceso del aprendizaje significativo. ➤ El tipo de evaluación aplicada está en la línea formativa pero también aplica la tradicional. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los alumnos continúan en aula, pero ya se inició gestión para la construcción. ❖ Niños y niñas ubicados en equipos de trabajo. ❖ Se cuenta con rincones de aprendizaje funcionales. ❖ Existe iniciación con paredes letradas. ❖ Se está trabajando en la línea de aplicación del CNB. ❖ Se iniciaron gestiones. ❖ La directora y maestra fortalecidas con liderazgo creativo, participativo. ❖ Se cuenta con misión, visión de la DIEDUC. ❖ La educación se fundamenta en valores. ❖ Se cuenta con material didáctico. ❖ La directora y maestra forman parte de la comunidad de aprendizaje. ❖ Se continúa aplicando el aprendizaje significativo. ❖ Se le da prioridad a la evaluación formativa, utilizándose la rúbrica, lista de cotejo y la escala de rango.
<p>Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El acompañamiento pedagógico brindado a la directora con grado del centro educativo, fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje con calidad, ya que se socializaron aspectos innovadores que facilitan la labor docente especialmente en la escuela multigrada. ➤ El orientar, guiar a través del acompañamiento pedagógico al docente en el aula es significativo, porque los aprendizajes llegan de mejor forma a los niños y niñas. ➤ El ambiente agradable contribuye a que los aprendizajes sean mejor asimilados por los estudiantes. 	
<p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fortalecimiento del liderazgo de la directora y docente de primer grado ya que es primordial para el buen desarrollo educativo, especialmente desde los niños de primer grado. ➤ Que se le dé continuidad a las técnicas y metodologías innovadoras recibidas, compartiendo experiencias exitosas en cuanto a las herramientas que equivalen a la aplicabilidad de las comunidades de aprendizaje. ➤ Fortalecimiento de la presencia de la directora en las aulas, enfatizando la importancia del material didáctico y su aplicabilidad. 	

Fuente: Información recaudada por autora, 2013

A través de conversaciones con integrantes de la comunidad educativa expusieron el cambio significativo en el proceso educativo en las 10 escuelas involucradas en el proceso de acompañamiento educativo, apoyo que no se había observado con anterioridad; ya que la enseñanza es más participativa, creativa y con un aprendizaje motivador a través del juego y con nuevas formas de evaluación de los aprendizajes y las conformaciones de las comunidades de aprendizaje que vienen a fortalecer la educación con calidad.

Al contar con el apoyo de la Directora Departamental de Educación de Jalapa, padres de familia, directores, docentes y la motivación de niños y niñas de primer grado primaria se puede evidenciar que la aplicación de esta metodología contribuye a la mejora educativa continua, así mismo los supervisores educativos conocedores de dicha aplicación manifiestan dar el monitoreo y seguimiento al proceso creativo, innovador que garantizará la permanencia del niño y de la niña dentro de la escuela.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS CON BASE A FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Al desarrollar las acciones en función de las cuatro metas propuestas en el plan personal de acompañamiento a través de cinco visitas realizadas a cada escuela, involucrada, se afirma que la finalidad de la educación consiste en hacer del ser humano un ser propenso de la perfección, capaz de reconocer sus debilidades y sus fortalezas, de aceptar y reconocer sus errores enmendándolos, tener la sensibilidad de aceptar a los demás con sus defectos y virtudes.

Tomando en consideración lo antes mencionado, se realizó la práctica de acompañamiento pedagógico en base al desarrollo del plan personal, elaborado posteriormente al haber realizado la visita desde el punto de vista diagnóstico, donde a través de la observación, diálogo con directores y directoras se pudo evidenciar las necesidades técnicas, humanas y de servicio educativo más relevantes.

a) Según el Diccionario Enciclopédico Sopena (1990) educación: “Es el cumplimiento de la construcción del conocimiento de usos de la sociedad” y el aprendizaje para el desarrollo dice Paulo Freire (1996), “Es Práxis, reflexión y acción del hombre hacia el mundo para transformarlo”.

Según lo antes descrito, la educación en el ser humano le permite tener mejores oportunidades y mejor sistema de vida, tomando en cuenta que es un ser en relación y ha nacido para relacionarse con los demás; motiva a realizar el proceso de diagnóstico situacional y darle desarrollo al plan personal y acompañamiento pedagógico a cada una de las 10 escuelas asignadas,

concientizando, unificando a los integrantes de la comunidad educativa, la entrega formativa integral para que exista un desenvolvimiento que dé respuesta en la participación en un mundo globalizado y competitivo, con valores humanos y siendo generadores en su sociedad y por ende al mundo.

b) El Liderazgo “Es el conjunto de habilidades que un individuo tiene para influir en la forma de ser de las personas o en grupo de personas determinado, haciendo que éste equipo trabaje con entusiasmo en el logro de metas y objetivos”, afirma Casares (2000).

Jack Gilb (1973), define al Liderazgo como: “La actividad de influir sobre la gente induciéndola a cooperar para lograr algún objetivo al que llega a considerar como deseable”.

Cabe mencionar el logro del fortalecimiento del liderazgo de los directores y directoras como también en los docentes que imparten primer grado de las escuelas involucradas, del empoderamiento del fortalecimiento de las relaciones interpersonales, donde el director (a) brinda acompañamiento a su personal y crea un ambiente agradable que motiva la labor docente, existiendo una comunicación de doble vía, valorizando el trabajo, apoyándose en la misión, visión y metas del Ministerio de Educación, como línea de dirección hacia el éxito.

c) El acompañante pedagógico es un profesional que visita las escuelas para apoyar en lo que se refiere al fortalecimiento del liderazgo, metodologías creativas, innovadoras como las propuestas en el CNB, enfoque constructivista, mediación pedagógica y aprendizaje significativo. Según se manifiesta en la Guía del AP. (2011).

En el trabajo realizado en cada una de las escuelas en las cinco visitas de acompañamiento pedagógico se desarrollaron competencias del continuo de

Coaching para apoyar a docentes a nivel de aula, quienes se apoderaron en el proceso del aprendizaje significativo, modelajes, contar con las paredes letradas, rincones de aprendizaje, sosteniendo un ambiente agradable; proceso educativo aprendiendo-jugando para que el niño y la niña vivan lo que aprenden. Contando con una guía de trabajo como lo es el plan de acompañamiento, posteriormente con el plan de sostenibilidad para darle continuidad a los procesos y así alcanzar el éxito educativo en los y las estudiantes.

d) Según la Guía de Acompañamiento Pedagógico, (2011) “La comunidad de aprendizaje, ha sido definida como un grupo de personas que aprenden en común, utilizando herramientas comunes en un mismo entorno”.

Al existir una concienciación de lo que significa comunidades de aprendizaje, las 10 escuelas involucradas forman parte de una comunidad de aprendizaje, conformándose directivas funcionales, en las que se trabajó una vez al mes; por los resultados y solicitudes recibidas se continuarán con reuniones mensuales en el año 2014, guiado por el supervisor educativo correspondiente, en el momento oportuno se harán las coordinaciones respectivas para garantizar su continuidad.

e) La evaluación formativa permite observar y optimizar el proceso, a través del cual él o la estudiante va aprendiendo a construir sus propios aprendizajes a través de las actividades que desarrolla.

Es decir, que se debe de tomar en cuenta que la unificación de la comunidad educativa contribuye a alcanzar resultados positivos. La aplicación de técnicas innovadoras se puede evidenciar que se aplicaron las herramientas de evaluación: Lista de cotejo, la escala de rango, la rúbrica, para el avance y registro de resultados de los niños y niñas.

En reunión sostenida con directores y docentes de los municipios de Mataquescuintla y Jalapa se realizó la entrega técnica del Manual de Herramientas de Evaluación en el aula, proporcionado por el Ministerio de Educación, con los resultados que los conocimientos han llegado a las aulas porque se están aplicando y se persigue en el año 2014 se trabaje de mejor manera.

Al analizar los resultados obtenidos, vale la pena mencionar que es un logro alcanzado en cuanto a la práctica del acompañamiento educativo aplicado, haciendo la observación, de la importancia de darle continuidad a los procesos, ya que se puede observar la voluntad y disponibilidad que tienen los directores y docentes en mejorar la labor educativa integrando a los padres de familia hacia la formación integral de sus hijos; teniendo como línea de dirección la aplicación del Curriculum Nacional Base y los valores humanos.

5. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

I. INTRODUCCIÓN

La sostenibilidad es la condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

Como parte del Plan Individual en la línea de pensamiento del Ministerio de Educación de Guatemala con apoyo de la Reforma Educativa en el Aula de USAID y en seguimiento a cumplir las metas del milenio, se han implementado acciones innovadoras en las aulas de escuelas que demuestran indicadores de alto índice de fracaso escolar en el nivel primario, específicamente en el primer grado de las escuelas: EORM Caserío San Cristóbal, Aldea Morales; EORM Caserío Río Dorado, aldea Morales; EORM Caserío Ixpacagua, aldea las Brisas, del municipio de Mataquescuintla y EORM caserío Los Cortez, aldea La Fuente; EORM aldea Sashico; EORM Caserío Las Brisas, aldea Sashico; EORM caserío Santa María, aldea La Fuente, EORM caserío La Puerta del Divisadero, aldea Sashico, EORM caserío El Chorro, aldea Sashico, con resultados muy satisfactorios durante el acompañamiento pedagógico como parte de la práctica profesional supervisada de la carrera de Maestría en Liderazgo y Acompañamiento Pedagógico ante todo en la aceptación y colaboración del personal de cada una de las escuelas involucradas.

Se presenta el presente Plan de Sostenibilidad con el propósito de retroalimentar las buenas prácticas que se evidenciaron como exitosas durante el proceso así como para dar cumplimiento a los acuerdos establecidos en las visitas de acompañamiento.

De esta manera se identificarán a los actores principales y el rol que cada uno deberá desempeñar a fin de poder dar seguimiento al proceso a fin de cumplir con las metas establecidas y al final mejorar el proceso educativo en aras de superar las brechas existentes de calidad que se ven reflejados en los altos índices de bajo rendimiento escolar en el primer grado de educación primaria.

II. JUSTIFICACIÓN

Todo esfuerzo se vería truncado sin prever un Plan de Sostenibilidad ya que debe garantizarse la capacidad para que los cambios, infraestructuras y servicios que generan se mantengan en el tiempo.

La sostenibilidad de un proyecto educativo constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la vulnerabilidad estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un desarrollo humano también sostenible. Para lograrla es preciso que las y los involucrados se impliquen y asuman la responsabilidad en el mantenimiento o gestión de las infraestructuras en este caso de las buenas prácticas pedagógicas.

En el caso del Plan Individual se ha tenido siempre presente el involucramiento de los actores a fin de que asuman su rol en el mejoramiento de la calidad de hecho en cada una de las visitas de acompañamiento pedagógico se han establecido acuerdos para ir implementando cada una de las estrategias propuestas.

Este Plan recoge algunas acciones sugeridas para garantizar la sostenibilidad y

mejora de la experiencia adquirida en el desarrollo del proyecto, las cuales sin duda alguna serán enriquecidas por la iniciativa, creatividad y buena disposición tanto de las autoridades educativas como de los y las docentes y además por los mismos niños y niñas que organizados en Comunidades Educativas y Gobiernos Escolares se benefician del mismo.

III. PARTE INFORMATIVA	
ÁREA GEOGRÁFICA	Municipios de Jalapa y Mataquescuintla, Jalapa.
FECHA:	Julio-octubre 2013 y año 2014
PARTICIPANTES:	Supervisores, Coordinadores Técnicos Administrativos 10 Directores (as) 42 Docentes (12 docentes de 1er, grado) Niños y niñas
RESPONSABLES:	2 Coordinadores Técnicos Administrativos 10 Directores (as) 42 Docentes (12 docentes de 1er, grado)

IV OBJETIVOS

General:

- ❖ Garantizar la sostenibilidad de las acciones emprendidas en el Plan Individual de acompañamiento educativo.

Específicos:

- ❖ Fortalecer el Liderazgo de las y los Directores Escolares en los 10 centros educativos del nivel de Educación Primaria de las comunidades involucradas más allá del ciclo escolar.
- ❖ Promover la práctica de Competencias de acompañamiento pedagógico en las y los directores en los 10 centros educativos del nivel de Educación Primaria de las comunidades involucradas más allá del ciclo escolar.
- ❖ Dar continuidad a las comunidades de aprendizaje organizadas en los

establecimientos involucrados.

- ❖ Promover la organización y buen funcionamiento de las Comisiones de Evaluación y Lectura

V. METAS:

- ❖ 10 Directores (as) ejercen su Liderazgo positivo dentro del establecimiento a su cargo.
- ❖ 10 Directores (as) dan acompañamiento pedagógico al personal del centro educativo a su cargo.
- ❖ 10 Comunidades de Aprendizaje son integradas y funcionan en los centros educativos involucrados.
- ❖ 10 Comisiones de Evaluación asumen adecuadamente su función orientando el proceso de evaluación, utilizando adecuadamente las herramientas para la evaluación formativa.

VI. LÍNEAS ESTRATÉGICAS:

- ❖ Acompañamiento y orientación a Directores por parte de Supervisores y CTAs.
- ❖ Organización y seguimiento a las Comunidades de Aprendizaje.
- ❖ Fortalecimiento de las Comisiones de Evaluación y Lectura.
- ❖ Organización y/o Fortalecimiento de los Gobiernos Escolares.
- ❖ Fortalecimiento de estrategias y técnicas para la enseñanza de la matemática en primer grado primaria.

VII. DESARROLLO

Lineas Estratégicas	Acciones	Responsables	Fechas	Escuelas
Organización y seguimiento a comunidades de aprendizaje.	Reunión de orientación a continuidad del trabajo del plan de acompañamiento pedagógico.	Supervisor Educativo , Directiva de Comunidad Educativa, Directores y Docentes	03/01/ 2014	Las 10 escuelas involucradas en el proceso.
Prácticas del proceso del aprendizaje significativo, modelaje, parafraseo, fortalecimiento del liderazgo, elaboración de material didáctico con recursos reciclables del contexto, aplicación de herramientas de evaluación y elaboración de ítems. Elaboración de títeres y su utilización.	Incrementar las prácticas pedagógicas y su implementación a nivel del aula.	Supervisor Educativo , Directiva de Comunidad Educativa, Directores y Docentes	06,08 y 10 /01/ 2014	EORM Caserío San Cristobal, aldea Morales, Mataquescuintla
Prácticas del proceso del aprendizaje significativo, modelaje, parafraseo, fortalecimiento del liderazgo, elaboración de material didáctico con recursos reciclables del contexto, aplicación de herramientas de	Incrementar las prácticas pedagógicas y su implementación a nivel del aula.	Supervisor Educativo , Directiva de Comunidad Educativa, Directores y Docentes	13, 15, 16/01/ 2014	EORM Caserío Río Dorado, aldea Morales, Mataquescuintla

<p>evaluación y elaboración de ítems. Elaboración de títeres y su utilización.</p>				
<p>Prácticas del proceso del aprendizaje significativo, modelaje, parafraseo, fortalecimiento del liderazgo, elaboración de material didáctico con recursos reciclables del contexto, aplicación de herramientas de evaluación y elaboración de ítems. Elaboración de títeres y su utilización.</p>	<p>Incrementar las prácticas pedagógicas y su implementación a nivel del aula.</p>	<p>Supervisor Educativo , Directiva de Comunidad Educativa, Directores y Docentes</p>	<p>03,05, 07,10, 13/02/ 2014</p>	<p>EORM Caserío Ixpacagua, aldea Morales, Mataquescuintla</p>
<p>Prácticas del proceso del aprendizaje significativo, modelaje, parafraseo, fortalecimiento del liderazgo, elaboración de material didáctico con recursos reciclables del contexto, aplicación de herramientas de evaluación y elaboración de ítems. Elaboración de títeres y su utilización.</p>	<p>Incrementar las prácticas pedagógicas y su implementación a nivel del aula.</p>	<p>Supervisor Educativo , Directiva de Comunidad Educativa, Directores y Docentes</p>	<p>18,20, 25,27/ 02/ 2014</p>	<p>EORM Caserío Los Cortéz, aldea La Fuente, Jalapa</p>

<p>Prácticas del proceso del aprendizaje significativo, modelaje, parafraseo, fortalecimiento del liderazgo, elaboración de material didáctico con recursos reciclables del contexto, aplicación de herramientas de evaluación y elaboración de ítems. Elaboración de títeres y su utilización.</p>	<p>Incrementar las prácticas pedagógicas y su implementación a nivel del aula.</p>	<p>Supervisor Educativo , Directiva de Comunidad Educativa, Directores y Docentes</p>	<p>10,12, 14,17, 21/03/ 2014</p>	<p>EORM Aldea Sashico, Jalapa</p>
<p>Prácticas del proceso del aprendizaje significativo, modelaje, parafraseo, fortalecimiento del liderazgo, elaboración de material didáctico con recursos reciclables del contexto, aplicación de herramientas de evaluación y elaboración de ítems. Elaboración de títeres y su utilización.</p>	<p>Incrementar las prácticas pedagógicas y su implementación a nivel del aula.</p>	<p>Supervisor Educativo , Directiva de Comunidad Educativa, Directores y Docentes</p>	<p>08,10, 14,21, 23/04/ 2014</p>	<p>EORM Caserío Divisadero, aldea Sashico, Jalapa</p>
<p>Prácticas del proceso del aprendizaje significativo, modelaje, parafraseo, fortalecimiento del</p>	<p>Incrementar las prácticas pedagógicas y su implementación a nivel del aula.</p>	<p>Supervisor Educativo , Directiva de Comunidad Educativa, Directores y Docentes</p>	<p>05,07, 09,12, 14/05/ 2014</p>	<p>EORM Caserío Las Brisas, aldea Sashico, Jalapa</p>

<p>liderazgo, elaboración de material didáctico con recursos reciclables del contexto, aplicación de herramientas de evaluación y elaboración de ítems. Elaboración de títeres y su utilización.</p>				
<p>Prácticas del proceso del aprendizaje significativo, modelaje, parafraseo, fortalecimiento del liderazgo, elaboración de material didáctico con recursos reciclables del contexto, aplicación de herramientas de evaluación y elaboración de ítems. Elaboración de títeres y su utilización.</p>	<p>Incrementar las prácticas pedagógicas y su implementación a nivel del aula.</p>	<p>Supervisor Educativo , Directiva de Comunidad Educativa, Directores y Docentes</p>	<p>19,21, 23,26, 28/05/ 2014</p>	<p>EORM, Caserío Santa María, aldea La Fuente, Jalapa</p>
<p>Prácticas del proceso del aprendizaje significativo, modelaje, parafraseo, fortalecimiento del liderazgo, elaboración de material didáctico con recursos reciclables del contexto, aplicación</p>	<p>Incrementar las prácticas pedagógicas y su implementación a nivel del aula.</p>	<p>Supervisor Educativo , Directiva de Comunidad Educativa, Directores y Docentes</p>	<p>03,05, 10,13, 17/06/ 2014</p>	<p>EORM Caserío la Puerta del Divisadero, aldea Sashico, Jalapa</p>

de herramientas de evaluación y elaboración de ítems. Elaboración de títeres y su utilización.				
Prácticas del proceso del aprendizaje significativo, modelaje, parafraseo, fortalecimiento del liderazgo, elaboración de material didáctico con recursos reciclables del contexto, aplicación de herramientas de evaluación y elaboración de ítems. Elaboración de títeres y su utilización.	Incrementar las prácticas pedagógicas y su implementación a nivel del aula.	Supervisor Educativo , Directiva de Comunidad Educativa, Directores y Docentes	03,05, 10,12, 19/06/ 2014	EORM Caserío El Chorro, aldea Sashico, Jalapa

Fuente: Información recaudada por autora, 2013

VIII. EVALUACIÓN

- ❖ **De inicio:** De acuerdo a la Aceptación del Plan de Sostenibilidad.
- ❖ **De proceso:** Verificando la implementación de las acciones a través de Informes (acordados en socialización con autoridades)
- ❖ **Final:** Al final del ciclo escolar 2014, para retroalimentar y reprogramar acciones.

6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

6.1 ANTECEDENTES: REALIDAD Y FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN INTEGRAL.

La finalidad de la educación consiste en hacer del ser humano un ser propenso de la perfección, capaz de reconocer sus debilidades y sus fortalezas, de aceptar y reconocer sus errores y enmendarlos, de ser abierto de aceptar a los demás con sus defectos y virtudes.

Según el diccionario enciclopédico Sopena (1990) educación es: el cumplimiento de la construcción del conocimiento de los usos de la sociedad.

Es decir que la educación busca a través de sus distintos elementos que el ser humano tenga la capacidad de entenderse y de ayudarse, que comprenda que solo no podrá salir adelante y que no puede vivir aislado.

La educación persigue que cada uno aprenda a valorar el mundo en que vive y que se sirva en forma positiva de cada uno de los recursos que posea a su alcance, que sea capaz de mejorar y construir su propio mundo y de ponerlo al servicio de los demás, para que todos puedan vivir una vida plena, feliz y placentera.

La realidad de la educación, basada en lo escrito anteriormente, debe reconocerse que se ha logrado cambio y que no todo está perdido, que en el enfoque se tiene un lugar de partida y un lugar de llegada, no se puede ser

demasiado exigentes, toda vez que factores sociales contribuyen para que la realidad educativa actual, sea mejor en este aspecto.

6.1.1 EL APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO.

La educación integral del educando a través del proceso enseñanza-aprendizaje debe descubrir las habilidades básicas, personales y sociales, sus atributos vitales, como el auto concepto, la seguridad personal, la autoestima y el compromiso creciente de superación continua.

Debemos aprender de que el hombre posee valores y que es de vital importancia que el educando desarrolle sus valores, sus capacidades de comunicación y auto correlación humana, diálogo, negociación, organización; porque el ser humano está llamando a construir el mundo a través de su creatividad y desarrollo, entendidos como una mejor forma de ver, construir y realizar la vida.

El aprendizaje para el desarrollo, dice Paulo Freire (1996): “Es Praxis, reflexión y acción del hombre”... dándole posibilidades para una discusión valiente de su problemática, de su inserción en ella, advirtiéndole de los peligros de su tiempo para que conscientes de ellos, ganen la fuerza y el valor para luchar en lugar de ser arrastrados a la pérdida de su propio yo.

6.2 LIDERAZGO

Según Casares, (2000) Liderazgo es el conjunto de habilidades que un individuo tiene para influir en la forma de ser de las personas o en grupo de personas determinado, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo, en el logro de metas y objetivos.

El liderazgo debe ser analizado como un proceso de identificación que ejerce influencia sobre las actividades organizadas hacia definir y alcanzar metas.

Jack Gilb (1973), define al liderazgo como: La actividad de influir sobre la gente, induciéndola a cooperar para lograr algún objetivo al que llega a considerar como deseable.

El liderazgo es un proceso de influencia en actividades grupales en donde es necesaria la presencia de un líder que afronte responsabilidades con la personalidad de dirigente, que guie hacia la consecución de metas y objetivos. En ese sentido, el líder es la persona que influye en otros por sus atributos y características personales, su capacidad, carisma y porque sabe a dónde ir y como llegar a la meta trazada.

De esa manera, la organización debe comprender que para elegir un líder es necesario que éste, tenga la habilidad para identificarse y que sus características personales lo identifiquen como orientador, guía, coordinador, representante del grupo.

6.2.1 CLASES DE LIDERAZGO

En la conducta propia del liderazgo de apoyo se toma en consideración las necesidades de los subordinados, se muestran intereses por su bienestar y se crea un ambiente organizacional agradable. Existen varias clases de liderazgo, se enlistan algunas definiciones:

- Liderazgo Participativo: permite a los subordinados influir en las decisiones de sus superiores y puede resultar en mayor motivación.
- Liderazgo instrumental: ofrece a los subordinados orientación más bien específica y aclara lo que se espera de ellos. Incluye aspectos de planeación, organización, coordinación y control por parte del líder.
- Liderazgo orientado a los logros: Implica el establecimiento de metas ambiciosas, la búsqueda de mejoras del desempeño y la seguridad en

que los subordinados alcanzan elevadas metas, es un liderazgo orientado a las tareas. Esta teoría propone que la conducta del líder es aceptable y satisfactoria para los subordinados en la medida en que estos la conciben como una fuente de satisfacción. La otra propuesta de la teoría es la conducta del líder induce a los subordinados incrementar sus esfuerzos, favorezca el ambiente de los subordinados por medio de la asesoría dirección apoyo y retribución, la clave de esta teoría es que el líder influye en la ruta entre la conducta y metas.

6.3 EVALUACIÓN FORMATIVA.

Para López y Hinojosa (2002) “la evaluación de los aprendizajes es el “eterno” problema que enfrentan las personas y las instituciones comprometidas con la educación. Esto se debe a que en ese terreno “se juegan” nuestras concepciones sobre los fines educativos, sobre aprender y cómo hacerlo, e incluso nuestras posiciones sobre el aprendizaje”

La evaluación consiste en la emisión participativa de juicios sobre el Valor de los modelos: enseñanza-aprendizaje, comparándolos con una metodología que se ejecuta, previamente determinada. Se evalúa al final del proceso; sin embargo, la evaluación está presente en todo momento. La evaluación es la valorización y verificación entre lo que se era o sería antes y el después en función de los objetivos planificados y ejecutados. Esa verificación determinar las acciones a seguir:

- Se evalúan para determinar ventajas y limitaciones en un proceso.
- Se evalúan durante el desarrollo del proceso, es decir dentro de corto y mediano plazo del proceso ejecutado.
- Se evalúa el final para descubrir comparativa, cualitativa, cuantitativamente la labor ejecutada en base a objetivos propuestos.

Los resultados satisfacen a la comunidad escolar por las acciones enriquecedoras en la labor educativa.

6.3.1 IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA

La evaluación formativa es de suma importancia ya que permite observar y optimizar el proceso, a través del cual el estudiante va aprendiendo, proporcionando información acerca del estado del aprendizaje de cada estudiante, para que, a partir de ellos, se tomen decisiones que ayuden a mejorar el desarrollo de dicho proceso. Es de utilidad para el estudiante, el padre y madre de familia. Ya que motiva a aprender mejor y construir sus propios aprendizajes, existiendo una integración de los integrantes de la comunidad educativa alcanzando logros conjuntamente superando las dificultades y construyendo un mundo más participativo.

6.3.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Los instrumentos y procedimientos de evaluación formativa no se limitan a un examen, cuestionario o técnica específica. Su riqueza, prácticamente ilimitada, debe ajustarse a las características socioculturales de la población atendida, las necesidades, así como de las características y propósitos de las evaluaciones. El diseño y la implantación de la evaluación formativa son principalmente tarea del docente, quien puede utilizar, entre otros, la rúbrica, lista de cotejo, y la escala de rango para registrar el avance del estudiante. Una forma sencilla puede ser nada más preguntar a los alumnos al azar que expliquen lo enseñado durante la clase. El maestro se da cuenta inmediatamente quienes no aprendieron y hace ajustes a su enseñanza.

6.4 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Según Guía del Acompañante Pedagógico, Reforma Educativa en el Aula, USAID: un acompañante pedagógico se puede definir más bien por la labor que

hace. El acompañante pedagógico es el nombre que se aplica al educador que visita regularmente varios centros educativos, se reúne con la persona encargada del centro y los docentes en sus aulas con el fin de brindarles ayuda técnica. Se basa en la filosofía de que ningún educador sabe todo sobre su profesión y puede siempre seguir mejorando.

Según Iriarte (2005): las cualidades básicas del acompañante las podemos reducir a cuatro: respeto incondicional, comprensión empática, autenticidad y escucha activa.

No obstante, el acompañante pedagógico es un profesional que visita a las escuelas constantemente, para fortalecer el liderazgo educativo del Director-a y acompaña en el aula a los docentes para apoyar en cuanto a la aplicación de metodologías apropiadas, como las propuestas por el CNB, enfoque constructivista, mediación pedagógica y aprendizaje significativo. Así mismo, el acompañante pedagógico utiliza herramientas del coaching como el ciclo de reflexión, el proceso del COC y el continuo de roles (Guía del AP. 2011).

El acompañante pedagógico debe tener conocimientos de liderazgo, de técnicas de enseñanza, pero sobretodo, de coaching. El coaching primordialmente es el buen uso de técnicas socráticas, el decir formular preguntas que ayuden al docente a pensar profundamente en sus estrategias y técnicas de enseñanza con el fin de entrar en un ciclo de mejoramiento continuo.

En otras palabras, la labor del acompañante pedagógico no es simplemente visitar y hacer preguntas profundas, si no ser un agente de cambio para bien de la educación de este país.

El acompañante pedagógico debe poseer el siguiente perfil.

6.4.1 CARACTERÍSTICAS PERSONALES.

a) PREPARACIÓN ACADÉMICA.

- Títulos de licenciatura y maestría en educación o campo relacionado.
- Experiencia educación.

b) VALORES.

- Responsable en el horario, tareas y compromisos.
- Fomenta el respeto mutuo.
- Integro.
- Comprometido con la equidad.

c) CONOCIMIENTO DEL CONTEXTO.

- Dominio del idioma de la región
- Conocimiento de la región donde trabaja
- Conocimiento de las responsabilidades del director y docentes del centro educativo

d) LIDERAZGO.

- Confianza en sí mismo
- Visión personal de ayudar
- Compromiso con la excelencia
- Personalidad dinámica
- Comunicación oral clara
- Humildad
- Ambición profesional
- Helen
- Cumple con objetivos

e) DESTREZAS PROFESIONALES.

- Visión Profesional
- Ser agente de cambio en el liderazgo académico y la formación docente

f) DOMINIO DE METODOLOGÍA EFECTIVA

- Conocimiento del CNB
- Planeación y uso de lecciones del CNB
- Utiliza técnicas de observación apropiadas
- Conocimientos del proceso de evaluación curricular
- Modela de técnicas de enseñanza efectiva
- Uso efectivo de evaluación formativa
- Planeación lógica de lecciones diarias y de largo plazo

g) DOMINIO DE TÉCNICAS DE COACHING

- Puede hacer coaching de liderazgo
- Domina las tres herramientas mayores de coaching (reflexión, continuó, COC)
- Utilizar efectivamente las preguntas reflexivas
- Utilizar con fluidez el lenguaje del coaching

h) COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

- Utiliza de forma efectiva la técnica de grupos
- Conoce y utiliza las partes esenciales de una comunidad de aprendizaje (normas, técnica de grupo, pregunta reflexiva, evidencia, decisiones en grupo)

i) MANEJO DE LA TECNOLOGÍA

- Manera correo electrónico, procesadores de palabras y plataformas electrónicas.

6.4.2 EL AMBIENTE DEL ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO

a) DESCRIPCIÓN

Se llaman herramientas a todos los instrumentos que utiliza el acompañante pedagógico para realizar su trabajo de forma efectiva, que permiten aumentar las destrezas en el docente y elevar la calidad de su práctica pedagógica en el aula, mediante mejoramiento continuo.

b) IMPORTANCIA DE LAS HERRAMIENTAS

Las herramientas tienen una importancia primordial en el trabajo del acompañante pedagógico puesto que facilita su trabajo. Las herramientas son un soporte no solamente para el acompañante pedagógico, sino también para todas las personas involucradas en el proceso de mejoramiento continuo.

c) HERRAMIENTAS

Las principales herramientas son:

➤ EL CICLO DE REFLEXIÓN

Es un proceso cíclico de acciones que comprenden tres elementos importantes que se utiliza a nivel individual y la a la reunión de las comunidades de aprendizaje.

➤ EL PROCESO DEL COC

Es un proceso de coaching que consisten en la realización de tres momentos que se utiliza al realizar visitas a las aulas de los maestros.

- Conversación antes de observar (de planeación)
- Observación (recoger datos)
- Conservación después de la observación (reflexión)

a) CONVERSACIÓN ANTES DE OBSERVAR

Durante la conversación inicial, se debe realizar algunas preguntas que permiten obtener información sobre la planeación con el propósito de:

- Clarificar la mientras.
- Especificar los indicadores de éxito y un plan para obtener evidencias.
- Anticipar métodos, estrategias, decisiones y como monitorearlos.
- Establecer el enfoque de aprendizaje personal y procesos para evaluaciones personales.

b) OBSERVACIÓN

Que se refiere a la recolección de datos, es decir, la observación durante la clase.

c) CONVERSACIÓN DESPUÉS DE LA OBSERVACIÓN O LA REFLEXIÓN

Durante las cuales se realizan acciones como:

- Resumir las impresiones se recordar información
- Analizar factores de causa.
- Construir nuevos aprendizajes.
- Comprometerse a la aplicación.
- Reflexiona sobre proceso de coaching y explorar formas de refinamiento.

EL CONTINUO DE COACHING

Es un continuo de roles que describe las actividades que desempeña el coach de acuerdo a las necesidades del coachee. Según Guía del Acompañante Pedagógico. 2011.

Es guía cuando:	Es colaborador cuando	Es coach cuando
Enseña	Facilita	Retroalimenta
Modela	Comparte	Refina
Entrena	Toma decisiones	Reflexiona
Presenta		Pregunta
		Genera Autonomía

Estas tres herramientas principales, además de otras herramientas relacionadas, con un medio para apoyar el trabajo del acompañante pedagógico en los temas de liderazgo, cambio y reforma educativa. Lo que resulta en el mejoramiento continuo.

6.4.3 ROL DEL ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO

El acompañante pedagógico apoya al director/a y docentes (mejor si a todos los que laboran en el establecimiento) para mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos en el aula, haciéndolos reflexionar con metodologías y herramientas que se puedan practicar llegando al mejoramiento continuo, a través de actividades, como:

- Reflexionando con el director sobre su liderazgo
- Dándoles a conocer el liderazgo a los docentes
- Reportan una metodología del CNB
- Planificación con el CNB
- Evaluación hacia atrás
- Ciclo de reflexión
- Continuó de coaching
- El proceso de COC
- Sin embargo el que hacer notar que la técnica mayéutica será una herramienta importante (coach), la cual dará la pauta para verificar hasta dónde va el proceso.

- Talleres verificando el proceso, su alcance y límite de las técnicas aprendidas.
- El marco teórico está estructurado en base a las metas del Plan de Acompañamiento Pedagógico en siete centros educativos de Jalapa y tres del municipio de Mataquescuintla del departamento de Jalapa, en el nivel primario, área rural en sus metas:
- Mejorar el Liderazgo de los Directores Escolares, en 10 Centros Educativos del Nivel de Educación Primaria del departamento de Jalapa, durante el primer semestre del ciclo escolar 2013.
- Desarrollar competencias de acompañamiento pedagógico en 10 Directores Escolares del departamento de Jalapa, para apoyar a los docentes a nivel de aula, durante el primer semestre del ciclo escolar 2013.
- Conformar comunidades de aprendizaje en 10 centros educativos del nivel primario, que forman parte del proyecto de acompañamiento pedagógico en el departamento de Jalapa.

6.5 IMPORTANCIA DE LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

6.5.1 DESCRIPCIÓN

Según Guía del Acompañante Pedagógico (2011), Reforma Educativa en el Aula, USAID: el concepto de la comunidad de aprendizaje ha sido definido de forma sencilla como “un grupo de personas que aprende en común, utilizando herramientas comunes en un mismo entorno”.

En este contexto la comunidad de aprendizaje se presenta, como una experiencia educativa interactiva, donde los participantes construyen conexiones y trabajan juntos en metas comunes pro las cuales todos comparten responsabilidades.

Sin embargo, hay que enfatizar la necesidad de basar el trabajo de la comunidad en evidencias del aprendizaje de los alumnos, evidencia obtenida por la investigación acción, donde los miembros utilizan las evidencias para reflexionar y mejorar la enseñanza.

Es importante notar que la verdadera comunidad de aprendizaje no solamente se involucra en el mejoramiento continuo, sino que se auto-abastece, sin necesidad de que el acompañante pedagógico esté continuamente apoyando. Es decir, es el objetivo final del viaje de la reforma educativa: cuando los mismos maestros trabajan continuamente para mejorar su enseñanza, con el fin de que todos los alumnos aprendan mejor.

6.5.2 CARACTERÍSTICAS DE UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

6.5.3 RECONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD DOS

Es una cualidad irrenunciable al vincularse en redes. El reto es el aprendizaje en común a partir de nuestras particularidades, con base en el disfrute de la riqueza de nuestra diversidad.

6.5.4 CONCIENCIA SOCIAL

La comunidad percibe, se entera, difunde y socializa el conocimiento social, cómo llega a todos sus niveles y estructuras.

6.5.5 FLEXIBLE Y ABIERTA

Respecto a la participación, la información y a los nuevos conocimientos que se transforman permanentemente, asimilando cada vez mejores formas de organización.

6.5.6 DEMOCRÁTICA

Políticas en instituciones que permiten la participación co-responsable de los ciudadanos para fortalecer los procesos de aprendizaje significativos y elevar su calidad de vida.

6.5.7 ACTIVIDADES PARA FORMAR UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

Es importante que se inicie el programa con una fase de sensibilización y socialización con todos los actores de la comunidad de aprendizaje. Las actividades pueden variar, pero a continuación se presentan unas sugerencias:

A través de una lluvia de ideas expresar la conceptualización que tiene de la comunidad de aprendizaje. Analizar en grupos varias definiciones de comunidades de aprendizaje y comparar con las ya elaboradas.

Elaborar por grupos un mapa de conceptos con las características que deben poseer las comunidades de aprendizaje.

Elaborar un mural, como estrategia comunicacional, conceptualización, con la caracterización y valoración de la comunidad de aprendizaje.

6.5.8 EVALUACIÓN

La evaluación será de carácter formativo ofreciendo a los actores una retroalimentación permanente para ayudarlos en su proceso de aprendizaje.

Al final de cada objetivo los participantes realizarán una valoración personal de lo aprendido (autoevaluación) y la compartida con los demás miembros, quienes también expresarán criterios grupales (co-evaluación).

Es necesario que personas extrañas a la comunidad de aprendizaje expresen criterios valorativos (hetero-evaluación) sobre el trabajo realizado por la comunidad de aprendizaje.

- Participación activa en las diferentes actividades propuestas para este tema. Esta será evaluada a través de técnicas como la observación directa, producción de materiales escrito y material comunicativo (mural).
- Actividades realizadas en los diferentes colectivos de aprendizaje, sistematización y presentación en la comunidad de aprendizaje en pleno.
- Informes del avance a través de los portafolios pedagógicos.
- La autoevaluación, co-evaluación y el hetero-evaluación en los diferentes espacios y momentos del desarrollo de la comunidad de aprendizaje.

6.5.9 DESAFÍOS

El mayor desafío de las comunidades de aprendizaje es evitar que sean sencillamente reuniones de trabajo donde intercambian opiniones e ideas. La auténtica comunidad de aprendizaje recoge y utiliza evidencias o sea datos de observaciones o resultados de evaluaciones formativas en un ciclo de investigación acción resultando en el mejoramiento continuo.

CONCLUSIONES

- La situación educativa incide tanto en el sector oficial como privado sobre una concientización del papel del director y los docentes en cultivar y desarrollar la personalidad del niño y la niña a través de una interrelación más estrecha y directa entre escuela, padres de familia, educandos y acompañante pedagógico, así mismo por medio de la colaboración en la educación para la participación social.

- Las comunidades del área educativa de escuelas rurales de los municipios de Mataquescuintla y Jalapa involucradas en el proyecto, hacen esfuerzos a través de reuniones de trabajo y diálogo entre maestros, padres de familia y acompañante pedagógico para proponer soluciones integradas a los problemas de la educación, buscando metodologías acordes a las necesidades, respetando y valorizando la cultura que unifica el individuo con su ambiente. Participando en actividades con procesos significativos y abiertos a orientaciones, acompañamiento educativo hacia una educación participativa.

- Como parte de la Maestría en Liderazgo para el acompañamiento educativo y futuros Magísteres Humanistas, se tiene la plena convicción del papel preponderante de desempeño en el sistema educativo nacional y que en nuestras manos se encuentra una oportunidad innegable y obligación moral pertinente para la promoción y de la práctica de valores como procesos educativos innovadores para construir una mejor sociedad.

- Fuimos concientizados entre directores, maestros, padres de familia, alumnos y acompañante pedagógico que la implementación de técnicas, metodologías innovadoras, fortalecimiento del liderazgo, planificación y

evaluación formativa en base al CNB, es indispensable para que se construya una educación con calidad donde los alumnos y alumnas se formen integralmente y alcancen su autonomía.

RECOMENDACIONES

- Fortalecimiento del director escolar y docentes a través de la continuidad de la metodología, orientada por el supervisor educativo y desarrollo de la comunidad de aprendizaje en la aplicación de prácticas innovadoras y mejoramiento continuo a nivel de centro educativo y en el aula.
- Involucrar a directores y docentes de todos los centros educativos a que se apropien de técnicas y metodologías innovadoras, desarrolladas en el acompañamiento educativo de la práctica profesional, para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Que los directores y directoras visiten con más frecuencia a los maestros en sus aulas dándoles acompañamiento y verificar la efectividad de la aplicabilidad de lo aprendido.
- Integrar a los padres de familia para que formen parte de los procesos innovadores como parte de la comunidad educativa.
- Darle seguimiento a las estrategias para fortalecer el liderazgo educativo del director y los docentes, como también las comunidades de aprendizaje y expandirlas con los demás docentes y directores de los distritos de Jalapa y Mataquescuintla.

REFERENCIAS

- Alkin M.C._R.H. Daillack (1991) Evaluación. Desarrollo de modelos. En Enciclopedia de la Educación, Barcelona Vicens Vives-MEC.
- Ary, D. 1986. Introducción a la investigación Pedagógica. Nueva editorial interamericana, México, D.F.
- Ayala, F. (2002). La función del Profesor como Asesor. México: Editorial Trillas.
- Bordas, I,O Barrios (2000) Sistema de Evaluación de los aprendizajes En De La Torre, S. y O. Barrios. Estrategias didácticas innovadoras. Barcelona, Octaedro, 289-294.
- Bou Pérez, Juan Fernando. Coaching para docentes: El desarrollo de habilidades en el aula. Editorial Club Universitario, Alicante, España. 2007.
- Cabrera, F. (2000) Evaluación de la Formación, Madrid. Síntesis.
- Casares Arrangoiz, D. 2001 Líderes y Educadores. Fondo de cultura económica, México: Editorial Progreso.
- Hargreaves, A.-L. EARL- J. RYAN (1999). Una Educación para el Cambio. Barcelona, Octaedro.
- Iriarte, G. (2005).Compendio de Práctica y Contenidos para la Formación. Perú: Editorial SPORT S.A.
- Jack Gilb, Manual de Dinámicas de Grupos, Editorial Hamistos, Buenos Aires Argentina, 1973. Pag.56
- López, B. & Hinojosa, E. 2002. Evaluación del Aprendizaje. México: Editorial Trillas

- Paulo Freire, La Educación Como Práctica de la Libertad, Siglo XXI, Editores (1996).Pag.17
- Pérez Gómez, Angel. Conocimiento académico y aprendizaje significativo: bases teóricas para el diseño de instrucción. En la enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid: Akal, 1982.
- Reforma Educativa en el Aula/USAID, (2011) Guía para el Acompañante Pedagógico. Guatemala: Impreso por USAID/G con Juárez y Asociados.
- Santillana (1998). Aprendiz para el Futuro. Madrid, Fundación Santillana.
- Sopena Diccionario Enciclopédico ilustrado Único tomo (1,990). Barcelona, España, Editorial Ramón Sopena S.A
- Terreyra, Horacio Ademar. Técnicas grupales: elementos para el aula flexible. Buenos Aires: Novedades Educativas, 1997.
- USAID, Guatemala, 2009. Proyecto Reforma Educativa en el Aula. Borrador: Diagnóstico de la formación Inicial Docente en Guatemala.
- USAID, Guatemala, 2010. Proyecto Reforma Educativa en el Aula. Formación Docente en Guatemala.
- Velásquez Aguilar, Nora Alcida. Tesis: Factores que determinan Ventajas y Limitaciones en el Proceso Educativo del Sector Oficial, Regular y el Programa Nacional de Autogestión – PRONADE, Nivel Primario, Área Rural, Monjas Jalapa. Guatemala Abril de 2004.

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA – EFPEM-
 DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO MODALIDAD B-LEARNING
 MAESTRIA EN LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO



Jalapa, 30 de enero 2013.
 OFICIO No. 01-2013

Licda. Miriam Consuelo Carias de Cardona
 Directora Departamental de Educación, Jalapa.
 Su Despacho.

Respetable Licda. Carias:

Le saludamos muy cordialmente, deseándole éxitos en tan digno cargo.

Como ya es de su conocimiento que la Agencia de los Estados Unidos de América para el Desarrollo Internacional, USAID, en convenio con el Ministerio de Educación y la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, está brindando la oportunidad de formación profesional en la Maestría en Liderazgo para el Acompañamiento Pedagógico dirigida en calidad de beca a profesionales de la Franja de Supervisión Educativa y del Departamento Técnico Pedagógico de esta Dirección Departamental de Educación, Jalapa.

En el presente año estaremos desarrollando la fase final del estudio, como parte del curso de Práctica Profesional sobre acompañamiento pedagógico a 210 establecimientos educativos del Nivel Primario, seleccionados según estudio de indicadores de calidad realizado por USAID, estos centros están ubicados en los siete municipios del departamento de Jalapa; para lo cual se ha diseñado un Plan Departamental de Acompañamiento Pedagógico.

En esta oportunidad le presentamos dicho plan, en el cual se describe el proceso ampliamente, para su conocimiento y análisis.

En virtud de lo anterior y conociendo la visión que tiene sobre educación; el equipo de 21 maestrandos Solicitamos a su amable persona. Sus buenos oficios a efecto nos brinde la autorización para realizar las visitas a las escuelas a partir del mes de febrero/2013. Así mismo nos permitimos adjuntar la justificación de la importancia del acompañamiento pedagógico que se ejecutará en los centros escolares.

Agradeciendo su fina atención y esperando respuesta favorable.

Atentamente.



Of No 70-2013
Ref/ MCCdCmb
Jalapa 30 de enero de 2013

Licenciados
Maestrandos
Maestría en Liderazgo para el Acompañamiento Educativo
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Universidad de San Carlos de Guatemala

Estimados Profesionales:

Espero que el desarrollo de sus actividades sea satisfactoria para el beneficio de la educación y especialmente auguro porque la nueva formación profesional además de incentivarles académicamente les ofrezco herramienta cuyos resultados se conducen en el cambio integral de los miembros de la comunidad educativa que tendrán el privilegio de verse acompañados pedagógicamente por ustedes.

A la vez aprovecho para informarles que he tenido la oportunidad de revisar el contenido del Plan Departamental para el Acompañamiento Educativo, el cual fue entregado en este Despacho para el conocimiento y análisis, según lo expuesto en el Oficio No. 01-2013 de fecha 30-01-2012 y derivado de ello, como Directora Departamental de Educación AUTORIZO para que se inicie con el cumplimiento de las actividades programadas para la consecución del fin que lo motiva.

Sin otro particular, es grato suscribirme,

Atentamente,

[Handwritten Signature]
LICDA. MIRIAM CONSUELO CARIAS PEREZ DE CARDONA
DIRECTORA DEPARTAMENTAL DE EDUCACION
JALAPA, JALAPA



*Pa. Huelga
24/02/2013
12:01ms.*

c.c.a RRHH

San. 1-75 31 1-84 zona 1 5to. En Esperanza, Jalapa, Tel. 7922-4431 y fax 7922-2800
www.mineduc.gob.gt

*Recibí
04/02/2013
Pa. Huelga*

GUÍA DE OBSERVACIÓN EN EL AULA

Acompañante Pedagógico, _____ Docente _____ Grado _____
 Centro Educativo, _____ Municipio _____ Fecha de la Visita _____

RANGO	PRESENCIA TOTAL	PRESENCIA PARCIAL	AUSENCIA TOTAL
CRITERIOS			
Técnicas de enseñanza			
Metodología del CNB			
Aprendizajes significativos			
Motivación en clase			
Aprendizaje cooperativo			
Tipo de evaluación observada			
Organización dentro del aula			

Práctica y desarrollo de valores				
Rincón de aprendizaje en el aula				
Actitud positiva, responsabilidad para desempeñar su labor				

OBSERVACIONES-

GUÍA LIDERAZGO DEL DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO FORMA 1

Acompañante Pedagógico, _____ Director _____
 Centro Educativo, _____ Municipio _____ Fecha de la visita _____

No.	DESCRIPCIÓN DE LAS PREGUNTAS	CRITERIOS			INFORMACIÓN RELEVANTE
		siempre	a veces	nunca	
1	¿Con qué frecuencia se reúne con sus docentes y qué temas aborda?				
2	¿Cuánta la escuela con organizaciones e indique cuáles?				
3	En la resolución de problemas, toma decisiones considerando la opinión del personal?				
4	¿Estimula al personal cuando se cumplen las actividades planificadas para alcanzar las metas y de qué forma lo hace?				
5	¿Ha recibido capacitaciones y sobre qué temáticas?				

No.	DESCRIPCIÓN DE LAS PREGUNTAS	CRITERIOS			INFORMACIÓN RELEVANTE
		siempre	a veces	nunca	
6	¿Ha recibido capacitaciones sus docentes y qué las ha impartido?				
7	¿Mantiene sus docentes al tanto de los CNB?				
8	¿Brinda apoyo y acompañamiento a sus docentes en el desarrollo de sus clases a nivel de aula?				
9	¿Realiza proceso de evaluación los docentes y qué tipo de evaluación?				
10	¿Existen dificultades en cuanto a evaluación?				
11	¿Cuánta el Centro Educativo con misión y visión?				
12	¿Cuánta el Centro Educativo con metas específicas para el presente ciclo escolar?				
13	¿Realiza técnica de información recibida con respecto a formación docente con su personal?				
14	¿Considera necesario reforzar la aplicación de herramientas vinculadas con el CNB?				

OBSERVACIONES-

BITÁCORA PARA ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO
(Cada sesión no podrá sobrepasar la hora y media de trabajo)

Nombre del evento: Nombre del relator:

Fecha del evento (salón, u otro): Lugar del evento: (Dirección, aula):

Nombre de los Participantes:

1.

ANOTACIONES:

TEMÁTICA ABORDADA (Ideas, hipótesis, preguntas de investigación, conclusiones)	ACUERDOS ALCANZADOS Y RESPONSABLES
1. <input type="text"/>	1. <input type="text"/>
2. <input type="text"/>	2. <input type="text"/>
3. <input type="text"/>	3. <input type="text"/>

Otras anotaciones: (Comentarios, acuerdos, compromisos) _____

LIBRO PARA REGISTRAR VISITAS DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO
(Llenar una hoja por cada visita realizada)

FECHA DE LA VISITA	NOMBRE DEL DIRECTOR (a)	DIRECCIÓN DE LA ESCUELA (Casero, Aldea, Finca, Paraje, Cantón, Municipio)
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TIEMPO QUE DURO LA VISITA	NOMBRE DEL MAESTRANDO	DISTANCIA EN KILOMETROS DE LA CABECERA MUNICIPAL
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
PROPOSITO DE LA VISITA		DISTANCIA EN KILOMETROS DE LA CABECERA DEPARTAMENTAL
<input type="text"/>		<input type="text"/>

NOMBRE DEL DOCENTE DE PRIMER GRADO	ACTIVIDADES IMPORTANTES REALIZADAS	ACUERDOS, SUGERENCIAS, RECOMENDACIONES ANOTADAS.
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

ANOTACIONES: _____

FIRMA DEL DOCENTE DIRECTOR (A) SELLO FIRMA DEL _____

GUÍA DE OBSERVACIÓN EN EL AULA
FORMA 2

Nombre del establecimiento: _____ Nombre del docente Observado: _____

Grado: _____ Sección: _____ No. de alumnos asistentes: _____ Nombre del Director (a): _____

Fecha de la observación: _____ Nombre del (la) Maestrante: _____

De acuerdo a la actividad de observación realizada en el aula colocar en la casilla correspondiente una X

Referentes	Indicadores	Referentes				Observaciones
		1 Nunca	2 Pocas veces	3 Algunas veces	4 Siempre	
A. PLANIFICACION						
1	¿Planifica su clase de acuerdo al CNB?					
2	¿Las actividades están alineadas de acuerdo al CNB?					
B. METODOLOGIA						
1	¿Presenta adecuadamente el tema a desarrollar?					
2	¿Aplica los pasos del aprendizaje significativo?					
3	¿El tono de voz del docente es adecuado a los alumnos?					
4	¿Motiva siempre su clase?					
5	¿Practica los valores en desarrollo de la clase?					
6	¿Organiza a los alumnos en equipos de trabajo?					
7	¿La clase es interactiva?					
8	¿Se auxilia del material didáctico adecuado?					
9	¿Existen Plifunciones de Aprendizaje en el aula?					
10	¿El aula cuenta con ambiente retrado?					
11	¿Utiliza el docente adecuadamente la Cula y el CNB en el aula?					
C- EVALUACION						
1	¿Aplica la Evaluación formativa en el desarrollo de la clase?					
2	¿Realiza actividades de reforzamiento adecuadas para fijar el aprendizaje?					
3	¿Utiliza herramientas de evaluación de acuerdo al CNB?					
4	¿Cuenta con instrumentos de registros evaluativos?					

F. _____ Maestrante

Información básica del Centro Escolar Forma CE-1

I. Caracterización del centro educativo

Nombre de la escuela:	
Código del establecimiento: <input type="text"/>	
Nombre del director:	
Número de teléfono del establecimiento:	
Departamento:	Municipio:
Distrito No.:	Comunidad:
Tipo de Centro:	
Gradada: <input type="checkbox"/> Multigrado <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/>	Jornada: Matutina <input type="checkbox"/> Vespertina <input type="checkbox"/>
Área geográfica: Rural <input type="checkbox"/> Urbana <input type="checkbox"/>	
Modalidad: Monolingüe <input type="checkbox"/> Bilingüe <input type="checkbox"/>	

1. El Centro cuenta con infraestructura formal: Sí No

2. Las Paredes son de:

Block	Madera	Lámina	Otro:
-------	--------	--------	-------

3. El techo es de:

Terraza	Lamina	Teja	Otros:
---------	--------	------	--------

4. El centro cuenta con servicios de (marcar todas las opciones que apliquen):

Agua entubada	Sanitarios	Energía eléctrica	Cocina	Bodega	Otros
---------------	------------	-------------------	--------	--------	-------

II. Características de la escuela

1. Número de grados que atiende el centro escolar:

2. Número de docentes que tiene el centro escolar:

3. Número de secciones que tiene el centro escolar:

Primero:	Segundo:	Tercero:	Cuarto:	Quinto:	Sexto:
----------	----------	----------	---------	---------	--------

III. Características del personal docente

1. ¿Tiene el centro un director sin grado? Sí No

2. ¿Tiene la escuela un director con grado? Sí No

3. ¿Si la respuesta es sí, qué grado imparte?

Nombre del docente	Grado (s) que imparte	Sección	Modalidad (monolingüe o bilingüe)

IV. Características del alumnado

1. Número total de alumnos inscritos en el centro educativo en el presente ciclo escolar: niños: niñas: Total:

1.2. ¿Cuál es el idioma predominante de los estudiantes?

2. Número de alumnos que asisten en: preprimaria: niños: niñas: Total:

3. Número de alumnos que asisten a primaria por grado:

Primero:	Segundo:	Tercero:	Cuarto:	Quinto:	Sexto:	Total:
----------	----------	----------	---------	---------	--------	--------

4. Número de alumnos que asisten en el ciclo básico:

Primero:	Segundo:	Tercero:	Total:
----------	----------	----------	--------

5. Número de alumnos que asisten en el ciclo diversificado:

Cuarto:	Quinto:	Sexto:	Total:
---------	---------	--------	--------

f) _____
Director (a)

Lugar y fecha: _____

INVESTIGACIÓN DIAGNÓSTICA DEL CENTRO ESCOLAR

Se recomienda que el Asesor Pedagógico y el Asesor de Gestión utilicen el siguiente instrumento durante reuniones con el Director Escolar y el Comité de Padres de Familia para realizar una investigación diagnóstica de cada centro escolar bajo su cargo antes de empezar el proceso de asesoramiento.

Características generales de la escuela y los aulas, I parte.

No.	Preguntas	SI	NO	Observaciones
1	¿Cuenta la escuela con el Proyecto Educativo Institucional -PEI-?			¿Qué dificultades encuentran para elaborarlo?
2	¿La distribución del espacio en el aula marca una dinámica de interacción y aprendizaje cooperativo (división de grupos, en círculos)?			
3	¿Existen en las aulas Rincones de Aprendizaje?			
4	¿Existe alguna oportunidad en la actual enseñanza de la informática en las escuelas?			
5	¿Existe en actualidad algún programa de informática ofrecido por algunas instituciones en la Escuela?			
6	¿Realizan los docentes actividades especiales cuando un niño se ausenta de la escuela?			
7	¿Existen estudios comparativos en la escuela entre alumnos que cuentan con antecedente de preescolar y otro que no lo tiene?			¿Cómo lo hacen? ¿Qué datos utilizan? ¿Cuál es el propósito de la comparación?
8	¿Cuáles son las razones por las cuales los niños y niñas dejan de venir a clases?			
9	¿Cómo seleccionan los libros de textos de las áreas curriculares de la escuela?			

CARACTERÍSTICAS DEL PERSONAL DOCENTE

10. ¿Qué actitudes toman los maestros ante la normatividad oficial de la implementación del SINAE?

11. ¿Qué criterios existen para seleccionar a maestros para atender cada grado?

12. ¿Qué organizaciones o redes existen con fines de mejorar la calidad educativa?

13. ¿Qué metodologías definidas tienen los docentes para la enseñanza de la lectoescritura?

14. ¿Cuáles son las áreas en que los docentes necesitan capacitarse o formarse?

Involucramiento comunitario

Preguntas	SI	NO	Observaciones
15. ¿Existe un Comité de Padres de Familia organizados y legalizado?			
16. ¿Cuáles son las actitudes de los padres de familia ante la disciplina escolar?			

Recursos disponibles

Preguntas	SI	NO	Observaciones
17. ¿Existe una biblioteca en el centro educativo?			
18. ¿Hacen uso de medios audiovisuales en las escuelas?			

ANOTACIONES: _____

SELLO FIRMA DEL DIRECTOR (A)

Guía para el diagnóstico del centro escolar Forma CE-2

Se recomienda que el Asesor Pedagógico y el Asesor de Gestión utilicen el siguiente instrumento durante las reuniones con el Director Escolar para coleccionar información, como complemento al proceso de acompañamiento.

Características generales de la escuela

Código establecimiento

No.	Preguntas	Positiva /Bueno	Negativa /Malo	Observaciones
1	Actitud del Director ante la normatividad oficial de la implementación del plan piloto del SINAE.			
2	Actitudes de los profesores ante la normatividad oficial de la implementación del plan piloto del SINAE.			
3	¿Cuenta el centro educativo con el proyecto educativo institucional o con un plan de mejora?			
4	¿Existe un Comité de Padres de Familia organizados y legalizado?			
5	¿Se perciben buenas las relaciones maestro-padres de familia en el ambiente escolar?			
6	¿Existen reuniones con los padres de familia para informar de los aprendizajes de sus hijos?			
7	¿Cuáles son factores asociados con la deserción escolar en el centro educativo de acuerdo al criterio de los profesores?			
8	¿Averigua el docente las causas de ausencia de los alumnos cuando se ausentan?			
9	¿Realizan los docentes actividades especiales cuando un niño se ausenta de la escuela?			
10	¿Cuál es la percepción de los docentes de la escuela del desarrollo educativo entre los medios urbano y rural?			
11	¿Cuáles son factores asociados con la reprobación escolar en el centro educativo de acuerdo al criterio de los profesores?			

No.	Preguntas	Positiva /Bueno	Negativa /Malo	Observaciones
	enseñanza de la lectoescritura?			
29	¿Cuentan los docentes con Criterios en la evaluación escolar?			
30	¿Existe alguna oportunidad en la actual enseñanza de la informática en las escuelas?			
31	¿Existe en actualidad algún programa de informática ofrecidos por algunas instituciones?			
32	¿Existe algún programa de formación a la que asisten los docentes?			
33	¿Cuál es la Percepción de los docentes sobre las carencias en la Carrera Magisterial en la práctica pedagógica que realizan.			
34	¿Cuál es la opinión del Impacto de los programas de actualización de los docentes (donde aplique).			
35	¿Cómo son las capacidades de los profesores de educación primaria y el aspecto ortográfico?			
36	¿Cómo son las capacidades de los profesores de educación primaria y en el aspecto de la redacción?			
37	¿Existen criterios para seleccionar maestros a grados?			
38	¿Existe organización o redes de docentes con fines de mejorar la calidad educativa?			
39	¿Existe valoración social de la profesión magisterial en la comunidad?			
40	¿Cuál es el área que los docentes manifiestan le gustaría o necesita capacitarse o formarse?			
41	¿Cuáles son los problemas disciplinarios más comunes en la escuela?			
42	¿Cuáles son las actitudes de los padres de familia ante la disciplina escolar?			

No.	Preguntas	Positiva /Bueno	Negativa /Malo	Observaciones
	enseñanza de la lectoescritura?			
29	¿Cuentan los docentes con Criterios en la evaluación escolar?			
30	¿Existe alguna oportunidad en la actual enseñanza de la informática en las escuelas?			
31	¿Existe en actualidad algún programa de informática ofrecidos por algunas instituciones?			
32	¿Existe algún programa de formación a la que asisten los docentes?			
33	¿Cuál es la Percepción de los docentes sobre las carencias en la Carrera Magisterial en la práctica pedagógica que realizan.			
34	¿Cuál es la opinión del Impacto de los programas de actualización de los docentes (donde aplique).			
35	¿Cómo son las capacidades de los profesores de educación primaria y el aspecto ortográfico?			
36	¿Cómo son las capacidades de los profesores de educación primaria y en el aspecto de la redacción?			
37	¿Existen criterios para seleccionar maestros a grados?			
38	¿Existe organización o redes de docentes con fines de mejorar la calidad educativa?			
39	¿Existe valoración social de la profesión magisterial en la comunidad?			
40	¿Cuál es el área que los docentes manifiestan le gustaría o necesita capacitarse o formarse?			
41	¿Cuáles son los problemas disciplinarios más comunes en la escuela?			
42	¿Cuáles son las actitudes de los padres de familia ante la disciplina escolar?			



Foto # 1

Fuente: Apoyo de la Directora Deptal. De Educ. al proceso de acompañamiento Educativo.



Foto # 2

Fuente: EORM Cas. Puerta del Divisadero, aldea Sashico. Aprendizaje activo.



Foto # 3

Fuente: EORM Cas. Ixpacagua, aldea las Brisas, Mataquesuintla Aprendizaje Significativo



Foto # 4

Fuente: Directores y docentes de primer grado participando activamente en taller sobre Comunidades de aprendizaje.

APÉNDICE

JALAPA

El Departamento de **Jalapa** se encuentra situado en la región Sur-Oriente de Guatemala. Limita al Norte con los departamentos de El Progreso y Zacapa; al Sur con los departamentos de Jutiapa y Santa Rosa; al Este con el departamento de Chiquimula; y al Oeste con el departamento de Guatemala. La cabecera departamental de Jalapa se encuentra aproximadamente a una distancia de 96 km de la ciudad capital vía Sanarate y una distancia aproximada de 168 Km vía Jutiapa - Santa Rosa.

El **Departamento de Jalapa** fue creado por el decreto número 107 del 24 de noviembre de 1873.

Después de los terremotos de Santa Marta en el año de 1773 que destruyó totalmente la capital, se pensó en su traslado a los valles de Jalapa y se nombró una comisión para que pasara a inspeccionar los valles de Jumay y de Jalapa con el objeto de escoger el sitio más apropiado. En el informe preparado por la comisión presidida por el Oidor Decano, Juan González Bustillo, e integrada por maestro Bernardo Ramírez, indicaban que el clima era benigno, la topografía se consideraba a propósito para edificar una gran ciudad, pero había escasez de agua potable, lo cual fue una de las principales razones para que el proyecto no se aceptara y que después de otros estudios se decidió que se haya fijado la capital en el lugar actual.

El nombre de Jalapa, según la población local proviene de dos palabras nahautl. Xal y pan, que significan lugar de arena. El nombre Jalapa también es el nombre de un lugar en Nicaragua y en México.

El departamento de Jalapa se encuentra dividido en 7 municipios que son: Jalapa, San Pedro Pínula, San Luis Jilotepeque, San Manuel Chaparrón, San Carlos Alzatate, Monjas y Mataquescuintla.

CULTURA

De tradición mestiza el departamento de Jalapa está ubicado en el centro del territorio oriental, esto lo hace un punto importante de convergencia en la región. En la época prehispánica fue habitado por los grupos étnicos pipil, poqomam y xinka que con el paso de los años se fueron extinguiendo y hoy en día ya no existen. En la actualidad predomina el idioma español y una cultura mestiza influenciada por las costumbres castellanas, de donde surgieron las características culturales del territorio del país que se centran en lo pecuario.



MATAQUESCUINTLA

(Mataquescuintla: del pipil se deriva de dos términos, *matatl* que significa "bolsa de red" y *istscuintli* que era una frase para llamar a un perro nativo) es un municipio del departamento de Jalapa de la región sur-oriente de la República de Guatemala.³ Este municipio tiene una extensión territorial de 287 km² y equivale al 14.3% de la extensión territorial del departamento de Jalapa.

Los primeros pobladores que habitaron en el municipio de Mataquescuintla fueron de la raza pipil que provenían del país de El Salvador. El municipio fue fundado el 25 de febrero de 1848 formando parte del distrito de Mita pasando a integrarse al departamento de Santa Rosa. El 3 de septiembre de 1935 se desintegró del departamento de Santa Rosa y se incorporó en el departamento de Jalapa. El 29 de octubre de 1850 fue considerado como una villa.

Se encuentra ubicado entre el norte de los municipios de San Rafael Las Flores, Casillas, Santa Rosa de Lima y Nueva Santa Rosa municipios del departamento de Santa Rosa, al este de San José Pínula municipios del departamento de Guatemala, al oeste de San Carlos Alzatate y el municipio de Jalapa y al sur de Sansare, Sanarate municipios del departamento de El Progreso y Palencia municipio del departamento de Guatemala. Muy cerca está la laguna de Ayarza y existe una mina abandonada, de bismuto. Los oriundos del lugar le llaman "Colís" como se dice en latín colina; se autollaman "coliseños".

MINISTERIO DE EDUCACION DE GUATEMALA

Acrónimo	MINEDUC
Tipo	<u>Ministerio</u>
Fundación	<u>18 de julio</u> de <u>1872</u>
Jurisdicción	<u>Guatemala</u>
Sede	Ave. Reforma Zona 10
Ministros	<u>Licda. Chynthia Del Águila</u>



El **Ministerio de Educación** es el Ministerio del Gobierno de Guatemala responsable de la educación en Guatemala, por lo cual le corresponde lo relativo a la aplicación del régimen jurídico concerniente a los servicios escolares y extraescolares para la educación de los guatemaltecos.

FUNCIONES

El Ministerio de Educación de Guatemala, de acuerdo con el Art. 33 de la Ley del Organismo Ejecutivo le corresponde las siguientes funciones:

- a) Formular y administrar la política educativa, velando por la calidad y la cobertura de la prestación de los servicios educativos públicos y privados, todo ello de conformidad con la ley.
- b) Coordinar con el Ministerio de Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda las propuestas para formular y poner en vigor las normas técnicas para la infraestructura del sector.
- c) Velar porque el sistema educativo del Estado contribuya al desarrollo integral de la persona, con base en los principios constitucionales de respeto a la

vida, la libertad, la justicia, la seguridad y la paz y al carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe de Guatemala.

d) Coordinar esfuerzos con las universidades y otras entidades educativas del país, para lograr el mejoramiento cualitativo del sistema educativo nacional.

e) Coordinar y velar por el adecuado funcionamiento de los sistemas nacionales de alfabetización, planificación educativa, investigación, evaluación, capacitación de docentes y personal magisterial, y educación intercultural ajustándolos a las diferentes realidades regionales y étnicas del país.

f) Promover la autogestión educativa y la descentralización de los recursos económicos para los servicios de apoyo educativo mediante la organización de comités educativos, juntas escolares y otras modalidades en todas las escuelas oficiales públicas; así como aprobarles sus estatutos y reconocer su personalidad jurídica.

g) Administrar en forma descentralizada y subsidiaria los servicios de elaboración, producción e impresión de textos, materiales educativos y servicios de apoyo a la prestación de los servicios educativos.

h) Formular la política de becas y administrar descentralizadamente el sistema de becas y bolsas de estudio que otorga el Estado.

ORGANIZACIÓN

El Ministerio de Educación de Guatemala se organiza así:

Despacho Ministerial

- Ministro de Educación
 - Viceministerio Administrativo
 - Viceministerio Técnico

- Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural
- Viceministerio de Diseño y Verificación de la Calidad

El 18 de Julio de 1,872, durante la presidencia provisional del General Miguel García Granados, fue creado el Ministerio de Instrucción Pública. La Nueva cartera estuvo a cargo del Licenciado José Miguel Vasconcelos.

El 2 de enero de 1,875 se produce el establecimiento de la educación primaria gratuita obligatoria. El 16 de febrero de 1,875 se publica la Ley orgánica de Segunda Enseñanza y se decretan los estudios a nivel secundario para obtener el Diploma de Bachiller en Ciencias y Letras; el 18 de febrero se organiza la Escuela Central.

Es el Ministerio del Gobierno de Guatemala responsable de la educación en Guatemala, por lo cual le corresponde lo relativo a la aplicación del régimen jurídico concerniente a los servicios escolares y extraescolares para la educación de los guatemaltecos.

En 1,997 el Ministerio de Educación se concentra en un solo lugar; El edificio que Alberta el MINEDUC fue construido en 1,897, en la administración de José María Reina Barrios y fue utilizado como salón de exposiciones de la Primera Feria Centroamericana.

En 1,901, durante el período de Manuel Estrada Cabrera se construyó allí un asilo de convalecientes, hoy forma del legado histórico del país.

Por su valor histórico el Instituto de Antropología e Historia lo declaró Monumento Nacional.

En año 2,007 se inaugura un nuevo edificio

Dentro del complejo de las instalaciones del MINEDUC albergando algunas dependencias que se ubicaban fuera de la planta central, esto con el fin de unificar y centralizar sus funciones, para brindar un mejor servicio.