



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Acompañamiento Educativo de doce escuelas de Educación Primaria de
los Municipios de Jocotán y Chiquimula, Departamento de Chiquimula**

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San
Carlos de Guatemala

Elvira Elizabeth Estrada Barrientos

Asesor:

David Estuardo Villatoro Arévalo

Guatemala, noviembre de 2013



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Acompañamiento Educativo de doce escuelas de Educación Primaria de
los Municipios de Jocotán y Chiquimula, Departamento de Chiquimula**

Elvira Elizabeth Estrada Barrientos

Previo a conferirse el grado académico de:
Maestra en artes en la carrera de Maestría en Liderazgo en el
Acompañamiento Educativo.

Guatemala, noviembre de 2013

Autoridades Generales

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Secretario General de la USAC
Dr. Oscar Hugo López Rivas	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la FPEM

Consejo Directivo

Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
M.A. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Profesores
Br. José Vicente Velasco Camey	Representante de Profesores

Tribunal Examinador

M.A. Marlon Alcides Valdez Velásquez	Presidente
MSc. Mario Roberto Díaz Moscoso	Secretario
MSc. Nery Waldemar Galdámez Cabrera	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Guatemala, 18 de noviembre de 2013

Doctor
Miguel Ángel Chacón Arroyo
Coordinador Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **ACOMPañAMIENTO EDUCATIVO DE 12 ESCUELAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LOS MUNICIPIOS DE JOCOTÁN Y CHIQUIMULA, DEPARTAMENTO DE CHQUIIMULA** correspondiente al estudiante: **ELVIRA ELIZABETH ESTRADA BARRIENTOS** carné: **100020403** de la carrera: **MAESTRÍA EN LIDERAZGO EN EL ACOMPañAMIENTO EDUCATIVO** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero aprobado el y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

DAVID ESTUARDO VILLATORO ARÉVALO

Colegiado Activo No. 13920

Asesor nombrado

c.c. Archivo

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado “*Acompañamiento Educativo de 10 Escuelas de Educación Primaria de los municipios de Jocotán y Chiquimula del departamento de Chiquimula*”, presentado por el(la) estudiante **ELVIRA ELIZABETH ESTRADA ARÉVALO**, carné No. **100020403**, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO

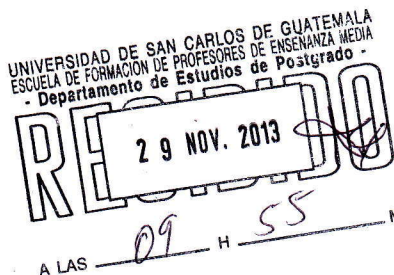
Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintiséis** días del mes de **noviembre** del año dos mil trece.

“ID YENSEÑAD A TODOS”




Lic. Danilo López Pérez
Secretario Académico EFPEM



c.c. Archivo

Dedicatoria

A Dios: Por darme la fortaleza y sabiduría en esta etapa estudiantil.

A mis padres: María Elvira Barrientos y César Augusto Estrada Urzúa Q.E:P.D. por sus sabios consejos y apoyo incondicional.

A mis hermanos: Aura Alicia, Luvia Maritza, Edgar Augusto Q.E.P.D. Anabella Esperanza Q.E.P.D. Julio César, Kevin Geovany, por su amor y comprensión en todo momento.

A mis Hijos: Eliezer Edwin Donaldo, Walter Hilcias, Jendrick Eduardo, Daniel César Emilio, Por ser pilares fundamentales en mi vida, motivarme en todo momento, por su amor y apoyo incondicional.

A mis nueras: Aleyda Marisol, Lersy Mileydi, Sindy Paola, Vivian Eugenia, porque forman parte de mi vida.

A mis nietos: Carlos Donaldo, Katherine Mileydi, Jendrick César Alfonzo, por darme alegría y son la razón de ser para seguir adelante.

Agradecimiento

Lic. David Estuardo Villatoro Arévalo	Por su apoyo, guía y asesorarme, en todo el proceso de estudio.
A Licenciado Mario Calderón Q.E.P.D., Maestro Walter Mazariegos:	Por su sabiduría, guiarme a seguir a adelante y enseñarme que cada escalón en mi vida es un valor de humildad.
A mis compañeros de estudios	Gracias por compartir y disfrutar momentos agradables durante todo el proceso estudiantil.
A MINEDUC:	Por darme la oportunidad de superarme y cumplir un triunfo más.
A USAID:	Por apoyar la superación profesional en el campo educativo.
A EFPEM:	Por empoderarme de conocimientos con profesionales y ser ente fundamental para el desarrollo de la carrera.
A CUNORI:	Centro de estudio que albergó mi vida estudiantil.

ÍNDICE

Introducción	1
1. Plan de proyecto de mejoramiento educativo	3
1.1 Diseño	3
1.1.1 Proceso para identificar las escuelas	3
1.1.2 Diagnóstico realizado con sus instrumentos	5
1.2 Gestión para la autorización e implementación	16
1.3 Planificación	18
1.3.1 Socializar con los directores escolares	18
1.3.2 Programación de visitas a las escuelas y aulas	19
1.3.3 Selección y reproducción de materiales	21
1.3.4 Formación de Directores	21
2. Informe del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo	22
3. Presentación de resultados de aplicación del proyecto de mejora educativa	23
4. Análisis y discusión de resultados con base a fundamentación teórica	32
5. Plan de sostenibilidad	34
6. Fundamentación teórica	62
6.1. Liderazgo	62
6.2. El Acompañante Pedagógico	63
6.2.1 El Coach, y el Proceso de Coaching	63
6.3. Curriculum Nacional Base	65
6.4. Comité de Calidad Educativa	66
6.5. Evaluación	67

6.5.1. Evaluación Diagnóstica	69
6.5.2 Evaluación Formativa:	69
6.5.3 Evaluación Sumativa:	69
6.6.Comunidades de Aprendizaje	70
Conclusiones	72
Recomendaciones	74
Referencias	76
Apéndices	77
Anexos	80

ÍNDICE DE TABLAS E ILUSTRACIONES

Tabla 1	Porcentaje de repitencia encontrada.	16
Tabla 2	Cronograma de visitas del Acompañamiento Pedagógico	19
Tabla 3	Informe del desarrollo del Proyecto de mejoramiento educativo	22
Tabla 4	Resultados de aplicación del proyecto de Mejora educativa	23
Tabla 5	Galerías de fotos	81

ABSTRACT

El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco Acuerdos de Paz. La educación es fundamental para el desarrollo social, cultural y económico, para minimizar el fracaso escolar se brindó de una herramienta del acompañamiento pedagógico. Con el objetivo de poder coadyuvar al Ministerio de Educación, este acompañamiento pedagógico se ha definido como un proceso intencionado y orientado hacia el mejoramiento de la calidad educativa, teniendo como foco primordial el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes y se llevó a cabo en los doce escuelas oficiales rural mixta de caseríos y aldeas de los municipios de Jocotán y Chiquimula departamento de Chiquimula. Por lo tanto, es un proceso concertado que exige a los participantes un conocimiento compartido sobre la situación o problemática real que se aborda y una organización rigurosa del tiempo que se realizó, con la intención de mejorar sus prácticas, deciden trabajar en equipo y fortalecerse desde sus conocimientos y experiencias.

ABSTRACT

The Government of the Republic poses as a strategic objective of its educational policies, access to quality education with equity, cultural and linguistic relevance for the people that make up our country, under the Peace Accords. Education is fundamental to the social, cultural and economic development; to minimize school failure it was provided an educational support tool. In order to be able to assist the Ministry of Education, the educational support has been defined as an intentional process oriented toward improving the quality of education, with the primary goal on strengthening the skills of the students, and it was conducted in twelve government mixed schools of rural hamlets and villages in Jocotán township and Chiquimula city, in Chiquimula district. Therefore, a concerted process requires from the participants a shared knowledge about the situation or real problems being addressed and a rigorous organization of time held, with the intention of improving its practices, deciding to work together and strengthened from their knowledge and experiences.

INTRODUCCIÓN

Para tener una educación de calidad se requiere de diferentes cambios en la enseñanza aprendizaje, el poder acompañar al docente desde el aula, donde realiza sus actividades, como propósitos claros para desarrollar el acompañamiento pedagógico es de facilitar el desarrollo profesional de los docentes, cómo promover el proceso de cambio del profesorado, la renovación de la enseñanza que acompañe las transformaciones sociales, culturales y educativas de nuestro tiempo.

El acompañamiento es un proceso técnico y continuo que permite fortalecer el liderazgo del director, personal docente y la comunidad en general. Este acompañamiento dio énfasis en el grado de primero primaria, con el propósito de apoyar continuamente al profesor/profesora que imparte dicho grado. Fortaleciendo con esto, el proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas.

Este informe se estructura en partes fundamentales. La primera es el marco teórico donde se establecen la parte fundamental de la teoría a desarrollar durante el proceso.

La segunda parte es el marco contextual donde se focaliza la situación del contexto educativo, como lo es el desarrollo del docente, y se focaliza en las características, problemas y desafíos que atraviesan los docentes en el grado de primero primaria dentro de los caseríos y aldeas donde se encuentra el centro educativo

La tercera parte lo constituye el plan personal de mejoramiento de la calidad educativa donde están plasmadas las metas que se desarrollaron en todo el proceso del acompañamiento pedagógico, El producto docentes con talleres y aplicando metodología de acuerdo al nivel del niño o niña, padres de familia con nuevos lineamientos de mejoras de enseñanza aprendizaje para sus hijos.

Los aprendizajes alcanzados durante las cinco visitas que se realizaron en todo el proceso de acompañamiento pedagógico a los maestros y maestras del primer grado.

El acompañamiento pedagógico a docentes del área rural se refleja en las técnicas y herramientas que se realizaron en todo el proceso de las visitas realizadas, es fundamental que este trabajo lo realice el supervisor educativo, para dar un apoyo esencial a los docentes que imparten primero primaria, tomándose en cuenta que es la base fundamental para el niño y la niña que empieza su enseñanza aprendizaje.

1. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 DISEÑO

1.1.1 Proceso para identificar las escuelas

De acuerdo a los estudios presentados por USAID y considerados por el Ministerio de Educación, estudios realizados comprendidos del 2006 al 2010 de las escuelas que pertenecían al Programa Nacional de Autogestión Comunitaria (Expronade), las que reflejaban el fracaso escolar en los diferentes grados.

Como parte del proceso del acompañamiento pedagógico que estudiantes de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo en coordinación con USAID/Reforma Educativa en el Aula y EFPEM realizaron como proyecto el brindar ayuda al primer grado en las escuelas del departamento de Chiquimula con especial énfasis a la región Ch'orti'.

Luego de haber comparado el listado de centros educativos con códigos desactualizados que facilitó USAID, por lo que se coordinó con la Unidad de Planificación de la Dirección Departamental de Educación para confrontar los códigos y así tener conocimientos de la ubicación de cada uno de los centros educativos que serían objeto de acompañamiento educativo. Posteriormente, se realizó un análisis real de la situación actual de las escuelas que anteriormente eran PRONADE y que a partir del año 2009 pasas al sector oficial conjuntamente con el personal docente a través de la convocatoria de oposición No.22 que giro el Ministerio de Educación mediante Acuerdo Ministerial a través de la Dirección Departamental de Educación.

Algunas de estas escuelas no reunían las condiciones para realizar la práctica profesional por los requisitos establecidos para la realización de la misma debido a las características siguientes escuelas multigrado o gradada, población escolar en primer grado con un mínimo de 8 estudiantes.

De acuerdo a los criterios descritos anteriormente, cada maestrante para desarrollar su práctica profesional le fueron asignados diez establecimientos educativos pero como en la selección me tocaron más por ser la última que le dieron las escuelas por eso acompañe a 12 establecimientos educativos, para brindar acompañamiento pedagógico al docente de primer grado y director siendo estas:

- 1 E.O.R.M. Aldea la Arada Abajo,
- 2 E.O.R.M. Caserío Lajas, Aldea Oquen
- 3 E.O.R.M. Cas. Escobillal Aldea Oquen J.M
- 4 E.O.R.M. Cas. Escobillal Aldea Oquen J.V.
- 5 E.O.R.M. Caserío Cementerio Aldea Guareruche
- 6 E.O.R.M. Aldea Pacren J.M.
- 7 E.O.R.M. Aldea Pacren J.V.
- 8 E.O.R.M. Aldea Ingenio Arriba J.V.
- 9 E.O.R.M. Caserío Pinalito, Aldea Matazano
- 10 E.O.R.M. Aldea Vega Arriba
- 11 E.O.R.M. Aldea Shororagua, Chiquimula
- 12 E.O.R.M. Caserío El Limón, Aldea Laguna, Chiquimula

1.1.2 Diagnóstico realizado con sus instrumentos

Antes de dar inicio al proceso de acompañamiento pedagógico a los establecimientos educativos seleccionados, se realizó el diagnóstico identificando los indicadores de calidad educativa, aplicando también a cada centro educativo los instrumentos para recabar información básica del centro escolar, aplicando a cada centro educativo los instrumentos que se detallan a continuación:

- Información básica de los centro escolar
- Guía para el diagnóstico del centro escolar
- Resumen de datos básicos de los centros escolares por distrito.

Los cuales evidenciaron los siguientes resultados de las escuelas donde se realizó el acompañamiento pedagógico son:

- Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Arada Abajo, Jocotán.

La ubicación geográfica del municipio de Jocotán se encuentra a 32 kilómetros el departamento de Chiquimula, la escuela se encuentra en el municipio de Jocotán, del municipio de Jocotán a la Aldea Arada Abajo se encuentra a cinco kilómetros, para brindar el acompañamiento viajaba 37 kilómetros, el camino es de terracería, los vehículos que trasladan a esa aldea son pick up en el cual viajan los maestros en la parte de la palangana, así fue como me traslade hacer las cinco visitas del acompañamiento pedagógico.

La escuela cuenta con una infraestructura, sus paredes son de block cuenta con dos aulas y una aula pequeña en la cual da clases la profesora del nivel preprimaria, tienen poca ventilación, no tienen dirección, bodega, biblioteca y no tienen cocina para dar los alimentos a los niños, cocinan en la parte de la tierra y tienen hecha de adobe el polletón. Cuenta con dos letrinas, una para los niños y otra para los niños son lavables.

En cuanto al aspecto pedagógico es poca la población de alumnos y alumnas, su idioma es monolingüe, la escuela cuenta solo con dos aulas, donde el docente de primer grado tiene a su cargo el grado de cuarto, el aula la comparte con la profesora que imparte clases a los niños y niñas de segundo y tercero primaria, el director tiene a su cargo a los alumnos de quinto y sexto primaria, la escuela se encuentra al lado noreste del municipio de Jocotán, los padres de familia no se interesan por el estudio de sus hijos, las madres de familia no colaboran con la alimentación que se les brinda a sus hijos. Los recursos que utilizan son a costos de los docentes, tienen aulas letradas con recurso de reciclaje, los materiales educativos de los niños, cumple con el aspecto pedagógico en cuanto a ventilación.

- Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Lajas, Aldea Oquen, Jocotán

La ubicación geográfica del municipio de Jocotán se encuentra a 32 kilómetros del departamento de Chiquimula, la escuela se encuentra en el municipio de Jocotán, del municipio de Jocotán a la Aldea Caserío Las Lajas Aldea Oquen se encuentra a cinco kilómetros, para brindar el acompañamiento viajaba 39 kilómetros, el camino es de terracería, los vehículos que trasladan a esa aldea son pick up en el cual viajan los maestros en la parte de la palangana, así fue como me traslade hacer las cinco visitas del acompañamiento pedagógico.

La escuela cuenta con una infraestructura, sus paredes son de block cuenta con tres aulas en la cual da clases, tienen poca ventilación, no tienen dirección, bodega, biblioteca, cuenta con cocina para dar los alimentos a los niños, cocinan en la parte de la tierra y tienen hecha de adobe el polletón. Cuenta con tres letrinas, para los docentes una para los niños y otra para los niños son lavables.

En cuanto al aspecto pedagógico cuentan con bastante población de alumnos y alumnas, su idioma es Bilingües, La escuela se encuentra al lado norte del municipio de Jocotán, la población de alumnos y alumnas, su idioma materno es bilingüe ellos hablan el idioma ch'orti', cuenta con dos sesiones de primer grado, teniendo a su cargo 24 alumnos cada docente, pero los dos docentes se encuentran en la misma aula, solo que los alumnos están divididos, cuentan con cinco docente el establecimiento la directora tiene a su cargo el grado de primero, los padres de familia se interesan por el aprendizaje de sus hijos, colaboran en los proyectos de la escuela, actualmente se está construyendo una aula y se está pintando el establecimiento con todos los docentes.

- Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Escobillal, Aldea Oquen J.M, Jocotán
La ubicación geográfica del municipio de Jocotán se encuentra a 32 kilómetros del departamento de Chiquimula, la escuela se encuentra en el Municipio de Jocotán, del municipio de Jocotán al caserío Escobillal Aldea Oquen se encuentra a cinco kilómetros, para brindar el acompañamiento viajaba 37 kilómetros, el camino es de terracería, los vehículos que trasladan a esa aldea son pick up en el cual viajan los maestros en la parte de la palangana, así fue como me traslade hacer las cinco visitas del acompañamiento pedagógico.

La escuela cuenta con una infraestructura, sus paredes son de block cuenta con 5 aulas y un aula pequeña en la cual da clases la profesora del nivel preprimaria, un docente da clases en el corredor por no tener aula, tienen poca ventilación, cuenta con dirección, bodega, biblioteca, cuentan con una pequeña cocina para dar los alimentos a los niños, cuenta con dos letrinas, una para los niños y otra para los niños son lavables.

En cuanto al aspecto pedagógico existe bastante población de alumnos y alumnas, su idioma es monolingüe, El director tiene a su cargo a cinco docente y es docente, tienen una población de 48 alumnos en primer grado, tienen dos secciones de 24 alumnos y alumnas cada docente, se encuentran en la misma aula solo que no está dividida, el director da clases en el corredor por motivo de no tener aula para los niños, los padres de familia colaboran de manera efectiva en todos los procesos dentro y fuera del establecimiento, la aldea posee el idioma materno ch'orti.

- Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Escobillal, Aldea Oquen J.V, Jocotán
La ubicación geográfica del municipio de Jocotán se encuentra a 32 kilómetros el departamento de Chiquimula, la escuela se encuentra en el Municipio de Jocotán, del municipio de Jocotán al Caserío Escobilla Aldea Oquen se encuentra a cinco kilómetros, para brindar el acompañamiento viajaba 37 kilómetros, el camino es de terracería, los vehículos que trasladan a esa aldea son pick up en el cual viajan los maestros en la parte de la palangana, así fue como me traslade hacer las cinco visitas del acompañamiento pedagógico.

La escuela cuenta con una infraestructura, sus paredes son de block cuenta con 5 aulas y un aula pequeña en la cual da clases la profesora del nivel preprimaria, tienen poca ventilación, no tienen dirección, bodega, biblioteca, cuentan con una pequeña cocina para dar los alimentos a los niños, cuenta con dos letrinas, una para los niños y otra para los niños son lavables.

En cuanto al aspecto pedagógico es poca la población de alumnos y alumnas, su idioma es monolingüe, El establecimiento cuenta con cuatro docentes en el nivel primario, cuentan con preprimaria, las docentes tienen a su cargo dos grados, solo que la maestra de primer grado por tener bastantes alumnos y alumnas sólo tiene un grado a su cargo, el idioma materno es bilingüe, se habla el ch'orti, los padres colabora ya que en la misma escuela

existen dos jornadas de trabajo, es lamentablemente que los alumnos de primer grado se quedaron sin maestra porque en abril del presente año, se jubiló y ya no mandaron maestra o maestro para atender dicha escuela, la directora y las otras dos docentes se distribuyen el horario para atender a primer grado.

- Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cementerio, Aldea Guareruche, Jocotán

La ubicación geográfica del municipio de Jocotán se encuentra a 32 kilómetros del departamento de Chiquimula, la escuela se encuentra en el Municipio de Jocotán, del municipio de Jocotán al caserío el cementerio aldea guareruche se encuentra a diecisiete kilómetros, para brindar el acompañamiento viajaba 49 kilómetros, el camino es de terracería, los vehículos que trasladan a esa aldea son pick up en el cual viajan los maestros en la parte de la palangana, así fue como me traslade hacer las cinco visitas del acompañamiento pedagógico.

La escuela cuenta con una infraestructura, sus paredes son de block cuenta con dos aulas, en la cual da clases los profesores, tienen poca ventilación, no tienen dirección, bodega, biblioteca y ni tienen cocina para dar los alimentos a los niños, cocinan en la parte de la tierra, Cuenta con dos letrinas, una para los niños y otra para los niños son lavables, no tienen luz eléctrica, poseen agua potable.

En cuanto al aspecto pedagógico es poca la población de alumnos y alumnas, su idioma es monolingües, el establecimiento está muy lejos del municipio de Jocotán, hay que caminar para llegar a esa comunidad porque no hay acceso a ningún vehículo, el maestro de primer grado atiende a cuarto primaria y los tienen en la misma aula, porque la escuela solo cuenta con dos aulas, no existe cocina, no hay cancha o patio para que los niños o niñas jueguen, la directora tiene a su cargo cuatro grados, el idioma materno es

bilingüe en el cual aprendieron las consonantes y las vocales en los dos idiomas, el maestro a pesar que no es hablante ch'orti' domina el idioma.

- Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pacren Centro J.M. Jocotán

La ubicación geográfica del municipio de Jocotán se encuentra a 32 kilómetros del departamento de Chiquimula, la escuela se encuentra en el Municipio de Jocotán, del municipio de Jocotán a la Aldea Pacren Centro se encuentra a cinco kilómetros, para brindar el acompañamiento viajaba 37 kilómetros, el camino es de terracería, los vehículos que trasladan a esa aldea son pick up en el cual viajan los maestros en la parte de la palangana, así fue como me traslade hacer las cinco visitas del acompañamiento pedagógico.

La escuela cuenta con una infraestructura, sus paredes son de block cuenta con cinco aulas y un aula pequeña en la cual da clases la profesora del nivel preprimaria, tienen poca ventilación, no tienen dirección, bodega, biblioteca y cuenta con cocina de varas, dan alimentos a los niños, cocinan en la parte de la tierra y tienen hecha de adobe el polletón. Cuenta con dos letrinas, una para los niños y otra para los niños son lavables, cuentan con luz y agua potable.

En cuanto al aspecto pedagógico es poca la población de alumnos y alumnas, su idioma es monolingüe, la escuela cuenta con siete docentes, el director tiene a su cargo a sexto primaria, existen dos secciones de primer grado, las dos docentes están trabajando de manera que se ayudan en cuanto al material didáctico y a los lineamientos que les dan a los niños y niñas, el idioma materno de los niños y niñas es bilingüe pero las docentes no dominan el idioma, los padres de familia colaboran en todo el proceso dentro y fuera del establecimiento, las madres de familia cocinan el alimento proporcionado por el MINEDUC.

- Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pacren Centro J.V, Jocotán

La ubicación geográfica del municipio de Jocotán se encuentra a 32 kilómetros del departamento de Chiquimula, la escuela se encuentra en el Municipio de Jocotán, del municipio de Jocotán a la Aldea Pacren Centro Jornada Vespertina se encuentra a cinco kilómetros, para brindar el acompañamiento viajaba 37 kilómetros, el camino es de terracería, los vehículos que trasladan a esa aldea son pick up en el cual viajan los maestros en la parte de la palangana, así fue como me traslade hacer las cinco visitas del acompañamiento pedagógico.

La escuela cuenta con una infraestructura, sus paredes son de block cuenta con cinco aulas y un aula pequeña en la cual da clases la profesora del nivel preprimaria, tienen poca ventilación, no tienen dirección, bodega, biblioteca y cuenta con cocina para dar los alimentos a los niños, cocinan en la parte de la tierra y tienen hecha de adobe el polletón. Cuenta con tres letrinas, una para los niños y otra para los niños son lavables, cuentan con agua potable.

En cuanto al aspecto pedagógico es poca la población de alumnos y alumnas, su idioma es monolingüe, la escuela cuenta con dos docentes, la directora tiene a su cargo tres grados y la maestra que imparte primer grado, imparte clases a segundo y tercero primaria, es cierto que existen muy poca población porque tiene 11 alumnos en primero, pero el aula es muy pequeña, dentro del acompañamiento pedagógico se observó que la maestra no tenía planificación, ni diario pedagógico, ella solo iba a trabajar, agarraba los libros y los ponía a leer a segundo y tercero, en cuanto a los de primero solo los ponía a repasar con bolitas de papel, se le dieron acuerdos de cómo mejorar su labor docente, pero a mediados del mes de abril la maestra se suspendió por el IGSS, y la directora asumió el cargo de los seis grados, ya que actualmente no se cuenta con contratos dentro de la Dirección Departamental de Educación de Chiquimula.

- Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ingenio Arriba J.V, Jocotán

La ubicación geográfica del municipio de Jocotán se encuentra a 32 kilómetros del departamento de Chiquimula, la escuela se encuentra en el Municipio de Jocotán, del municipio de Jocotán a la Aldea Ingenio Arriba Jornada Vespertina se encuentra a quince kilómetros, para brindar el acompañamiento viajaba 47 kilómetros, el camino es de terracería, los vehículos que trasladan a esa aldea son pick up en el cual viajan los maestros en la parte de la palangana, así fue como me traslade hacer las cinco visitas del acompañamiento pedagógico.

La escuela cuenta con una infraestructura, sus paredes son de block cuenta con dos aulas, poca ventilación, no tienen dirección, bodega, biblioteca y ni tienen cocina para dar los alimentos a los niños, cocinan en la parte de la tierra y tienen hecha de adobe el polletón. Cuenta con dos letrinas, una para los niños y otra para los niños son lavables.

En cuanto al aspecto pedagógico es poca la población de alumnos y alumnas, su idioma es monolingüe, la escuela cuenta con 3 docentes, la directora que tiene a su cargo primer grado, los otros docentes tienen a su cargo uno segundo y tercero; el otro docente tiene cuarto, quinto y sexto, la escuela es muy pequeña y cuentan con dos aulas, en la cual la maestra de primer grado la comparte con el docente que tiene a su cargo solo dos grados, la población es idioma materno ch'orti' se encuentra retirado del municipio de Jocotán, los padres y madres de familia colaboran en todo el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

- Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pinalito, Aldea Matazano, Jocotán

La ubicación geográfica del municipio de Jocotán se encuentra a 32 kilómetros del departamento de Chiquimula, la escuela se encuentra en el Municipio de Jocotán, del municipio de Jocotán a la Aldea Caserío El Pinalito, Aldea Matazano se encuentra a trece kilómetros, para brindar el acompañamiento viajaba 45 kilómetros, el camino es de terracería, los vehículos que trasladan a esa aldea son pick up en el cual viajan los maestros en la parte de la palangana, así fue como me traslade hacer las cinco visitas del acompañamiento pedagógico.

La escuela cuenta con una infraestructura, sus paredes son de block cuenta con cinco aulas y un aula pequeña en la cual da clases la profesora del nivel preprimaria, tienen poca ventilación, no tienen dirección, bodega, biblioteca, si tienen cocina para dar los alimentos a los niños, cuenta con dos letrinas, una para los niños y otra para los niños son lavables.

En cuanto al aspecto pedagógico es poca la población de alumnos y alumnas, su idioma es monolingüe, la escuela cuenta con 6 docente, pero la escuela tiene solo tres aulas grandes en las cuales la maestra de primer grado comparte el aula con la maestra de segundo grado, está dividida con un cancel de madera, la maestra tiene buena planificación durante todo el proceso que desarrollo, los alumnos en el mes de junio ya pueden leer y escribir a pesar que tiene a su cargo 48 alumnos.

- Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Vega Arriba, Chiquimula

La ubicación geográfica la escuela se encuentra a seis kilómetros del municipio de Chiquimula, el camino es de asfaltado, los maestros se trasladan con sus propios vehículos.

La escuela cuenta con una infraestructura, sus paredes son de block cuenta con tres aulas y un aula pequeña en la cual da clases la profesora del nivel preprimaria, tienen poca ventilación, tienen dirección, tienen bodega, biblioteca, si tienen cocina para dar los alimentos a los niños, cuenta con dos letrinas, una para los niños y otra para los niños son lavables y para los docentes.

En cuanto al aspecto pedagógico es poca la población de alumnos y alumnas, su idioma es monolingües, la escuela cuenta con tres docentes, la directora tiene a su cargo a quinto y sexto primaria, la docentes de primer grado tiene a su cargo segundo primaria, los alumnos y alumnas de primer grado solo son 11, pero son niños que han venido repitiendo ya varios años primero, porque los padres de familia no se interesaban por la educación de sus hijos, a los padres se les concientizó sobre la importancia que los niños y niñas no dejaran de asistir a clases porque se atrasan en su enseñanza aprendizaje, los niños están motivados, a la maestra se le dio el acuerdo de poder mostrar más amor por los niños y que el trato era importante, la maestra falta mucho porque actualmente está pasando una enfermedad de trombosis en sus venas y está asistiendo al IGSS, los niños cuando ella no llega la directora los atiende.

- Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Shororagua, Chiquimula

La ubicación geográfica la escuela se encuentra a siete kilómetros del municipio de Chiquimula, el camino es de asfaltado, los maestros se trasladan en un bus que ellos contratan mes a mes.

La escuela cuenta con una infraestructura, sus paredes son de block cuenta con seis aulas y un aula pequeña en la cual da clases la profesora del nivel preprimaria, tienen poca ventilación, no tienen dirección, bodega, biblioteca y ni tienen cocina para dar los alimentos a los niños, cocinan en la parte de la

tierra y tienen hecha de adobe el polletón. Cuenta con dos letrinas, una para los niños y otra para los niños son lavables.

En cuanto al aspecto pedagógico es poca la población de alumnos y alumnas, su idioma es monolingües, la escuela es bien grande, existen dos secciones de primer grado, los docentes de primer grado tienen buena planificación, existe una buena relación de los niños y niñas, los padres de familia son comerciantes, ya que de este lugar se produce la manía que es vendida en Chiquimula, a pesar que son comerciantes se interesan por el aprendizaje de sus hijos.

- Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Limón, Aldea Laguna, Chiquimula
La ubicación geográfica la escuela se encuentra a diez kilómetros del municipio de Chiquimula, el camino es de asfaltado, los maestros se trasladan en un bus que ellos contratan mes a mes.

La escuela cuenta con una infraestructura, sus paredes son de block cuenta con cuatro aulas y dos aula pequeña en la cual da clases la profesora del nivel preprimaria, tienen poca ventilación, no tienen dirección, bodega, biblioteca y ni tienen cocina para dar los alimentos a los niños, cocinan en la parte de la tierra y tienen hecha de adobe el polletón. Cuenta con dos letrinas, una para los niños y otra para los niños son lavables.

En cuanto al aspecto pedagógico es poca la población de alumnos y alumnas, su idioma es monolingües, la escuela cuenta con cuatro docentes, la maestra de primero primaria es una profesora que se interesa que sus alumnos participen en clase y que aprendan de manera eficaz, pero los niños no asisten a sus clases, las madres de familia asisten a elaborar el alimento brindado por el MINEDUC.

1.2 GESTIÓN PARA LA AUTORIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN

Los maestrantes de la primera cohorte de la Maestría en liderazgo en acompañamiento educativo del departamento de Chiquimula, se reunieron con el licenciado David Estuardo Villatoro Arévalo, Facilitador de la Maestría, con el objetivo de realizar los procesos para la gestión de autorización e implementación del Plan de Mejoramiento Educativo a desarrollarse en los diez centros escolares seleccionado por cada maestrante en el departamento de Chiquimula.

- a) Solicitud firmada por todos los maestrantes dirigida al Licenciado Víctor Rodolfo García Portilla, Director Departamental de Educación, para su autorización respectiva, para la ejecución del plan Departamental de mejoramiento educativo en cada establecimiento seleccionado.
- b) Aprobación por medio de resolución número 10-2013/DIDEDUC-CHIQ de fecha Chiquimula, 28 de enero del 2013.
- c) Solicitud dirigida a supervisores de distrito a que pertenecen las escuelas para su conocimiento y autorización.
- d) Convocatoria a directores y docentes a través del supervisor educativo distrital.

Tabla 1: Porcentaje de repitencia encontrada.

Nombre del Establecimiento.	Número de grados que atiende.	Número de docentes que tiene el centro escolar.	Sección	Tiene la escuela un director con grado (si o no)	Porcentaje de repitencia encontrada
E.O.R.M. ALDEA LA ARADA ABAJO	6	3	A	Si	40%

Fuente: elaborada por el Acompañamiento Pedagógico

Nombre de Establecimiento	Número de grados que atiende	Número de docentes que tiene el centro escolar	Sección	Tiene la escuela un directo con grado (si o no)	Porcentaje de repitencia encontrada
E.O.R.M. ALDEA CASERIO LAS LAJAS OQUEN	6	4	A Y B	Si	30%
E.O.R.M. CAS. ESCOBILLAL ALDEA OQUEN J.M	6	5	A Y B	Si	30%
E.O.R.M. CAS. ESCOBILLAL ALDEA OQUEN J.V.	6	3	A	Si	30%
E.O.R.M. CASERIO CEMENTERIO ALDEA GUARERUCHE	6	2	A	Si	30%
E.O.R.M. ALDEA PACREN J.M.	5	7	A Y B	Si	30%
E.O.R.M. ALDEA PACREN J.V.	6	2	A	Si	40%
E.O.R.M. ALDEA INGENIO ARRIBA J.V.	6	3	A	Si	30%
E.O.R.M. CASERIO PINALITO, ALDEA MATAZANO	6	5	A	Si	30%
E.O.R.M. ALDEA VEGA ARRIBA	6	3	A	Si	40%

Fuente: elaborada por el Acompañamiento Pedagógico

Nombre de Establecimiento	Número de grados que atiende	Número de docentes que tiene el centro escolar	Sección	Tiene la escuela un directo con grado (si o no)	Porcentaje de repitencia encontrada
E.O.R.M. ALDEA SHORORAGUA , CHIQUIMULA	6	8	A Y B	No	40%
E.O.R.M. CASERIO EL LIMON, ALDEA LAGUNA, CHIQUIMULA	6	4	A	Si	40%

Fuente: elaborada por el Acompañamiento Pedagógico.

1.3 Planificación

Para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en las doce escuelas seleccionadas en el municipio de Jocotán y Chiquimula, se realizó un plan de mejora tomando en cuenta el resultado del diagnóstico, en la planificación se establecieron metas establecieron metas de enseñanza, liderazgo y acompañamiento pedagógico, para cada una de las escuelas que tendrán las cinco visitas para el acompañamiento pedagógico en el aula.

1.3.1 Socializar con los Directores escolares

Se realizó reunión el cuatro de febrero del presente año, con la participación de los 12 Directores de las escuelas seleccionadas del nivel de educación primaria de los municipios de Jocotán y Chiquimula, en la que a través de ella se socializó el plan departamental de mejoramiento educativo priorizando las necesidades para la elaboración del plan individual, los nombres y números teléfonos de los y las docentes de primer grado del nivel de educación primaria, ubicación geográfica, así como la elaboración del cronograma de las visitas a realizar en las escuelas priorizadas, estableciendo compromisos.

1.3.2 Programación de visitas a las escuelas y aulas

Tabla 2 Cronograma de visitas del acompañamiento pedagógico.

No.	Nombre de Establecimientos	Fechas de las cinco visitas del A.P.					Directores	Nombre de docentes de primer grado	No. Teléfono o cel.	Responsable
		Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Nombre			
1	E.O.R.M. Aldea la Arada Abajo	6	5	8	29	18	Mario Ramos Ramírez	Axel Benjamín Sosa Rivera	5988 0476	A.P. Elvira Estrada
2	E.O.R.M. Caserío Lajas, Aldea Oquen	7	6	9	13	6	Rina Amanda Tenas García	Rina Amanda Tenas García	5807 4730	A.P. Elvira Estrada
3	E.O.R.M. Cas. Escobillal Aldea Oquen J.M	7	8	10	15	12	Neftalí Marcos López	Patricio Quizar. Marisonia	5889 6588	A.P. Elvira Estrada
4	E.O.R.M. Cas. Escobillal Aldea Oquen J.V.	7	8	10	13	6	María Alicia Ramírez Ramírez	Blanca Melida Guerra	No tiene	A.P. Elvira Estrada.
5	E.O.R.M. Caserío Cementerio Aldea Guareruche	8	15	12	24	14	Milvia Aracely Ramírez Alvarez	Gustavo Adolfo Vásquez	No tiene	A.P. Elvira . Estrada
6	E.O.R.M. Aldea Pacren JV.	13	12	19	17	13	Víctor Manuel García R	Doris Margarita Lemus R.	No tiene	A.P. Elvira Estrada

Fuente: elaborada por el Acompañamiento Pedagógico

No.	Nombre de Establecimientos	Fechas de las cinco visitas del A.P.					Directores	Nombre de docentes de primer grado	No. Teléfono o cel.	Responsable
		Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	nombres			
7	E.O.R.M. Aldea Pacren J.V.	14	13	19	17	18	Angélica María González	Angélica María González	No tiene	A.P. Elvira Estrada
8	E.O.R.M. Aldea Ingenio Arriba J.V.	14	18	16	30	11	Mónica Paola Vanegas	Mónica Paola Vanegas	No tiene	A.P. Elvira Estrada
9	E.O.R.M. Caserío Pinalito, Aldea Matazano	14	18	16	30	11	Martha Julia Marroquín de Recinos	Gloria Ramírez Ramírez	4619 7342	A.P. Elvira Estrada
10	E.O.R.M. Aldea Vega Arriba	19	26	25	09	17	Claudia P Villagrán de Hichos	Marta Antonia Villeda.	No tiene	A.P. Elvira Estrada
11	E.O.R.M. Aldea Shororagua Chiquimula	20	27	25	08	17	Elba Azucena Cerín Cervantes	César Emilio Casasola Doris Abigail Cervantes	No tiene	A.P. Elvira Estrada
12	E.O.R.M. Caserío El Limón, Aldea Laguna, Chiquimula	21	28	24	28	10	María Dolores Hernández de Paíz	Carlota Lemus Flores	4701 1188	A.P. Elvira Estrada

Fuente: elaborado por el Acompañamiento pedagógico

1.3.3 Selección y reproducción de materiales

El acompañante pedagógico para alcanzar las metas establecidas en el plan individual seleccionó el material de apoyo acorde a las necesidades de cada establecimiento educativo seleccionado, como se detalla:

- CD conteniendo herramientas de evaluación.
- CD conteniendo el CNB del nivel primario.
- Folleto conteniendo información de conformación de comunidad de aprendizaje.
- Material en digital conteniendo información de metodología de lectoescritura.
- Hojas de trabajo con instrucciones de lectoescritura.

1.3.4 Formación de Directores

Para el desarrollo de este proceso se hace necesario el involucramiento de la DIDEDUC, Franja de Supervisión Educativa del departamento de Chiquimula y Directores de los establecimientos educativos seleccionados; brindándoles la orientación necesaria con relación a herramientas para el mejoramiento continuo, empoderándose de técnicas e instrumentos de evaluación, de liderazgo, trabajo en equipo, comunidades de aprendizaje y comités de calidad.

2. INFORME DEL DESARROLLO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

Tabla 3 Informe del desarrollo del Proyecto de mejoramiento educativo

METAS Enseñanza	ACCIONES	RESULTADOS
Maestros de primer grado aplicaran cuatro herramientas de evaluación al finalizar el primer semestre del ciclo escolar 2013	Realizar diagnostico	100% (Boletas)
	Taller del CNB	100% (Listados de asistencia)
	Brindar 2 talleres de las cuatro herramientas de evaluación	100% (Listados de asistencia)
	Acompañamiento en el ambiente de la clase	75% (Lista de Cotejo, Pregunta y Portafolio)

Meta de Liderazgo	Acciones	Resultados
Los Directores y Docentes de Primer Grado conocerán y aplicaran en el ambiente de la clase el liderazgo y los roles del trabajo en equipo en primer semestre de 2013.	Capacitar directores y docentes sobre liderazgo y los roles de trabajo en equipo.	100% (talleres, lista de asistencia)
	Acompañar a docentes en el ambiente de la clase para la aplicación de los roles de trabajo en equipo.	100%, Libro de visitas
	Acompañamiento en el ambiente de la clase.	100% (Libro de visitas), fotografías, informe de AP
Meta Acompañamiento Pedagógico	Acciones	Resultados
Directores y docentes de 12 centros educativos organizados en Comunidad de Aprendizaje durante el proceso de acompañamiento pedagógico.	Sensibilizar a docentes y directores en relación a la técnica de crecimiento personal	100% (talleres, fotografías, listado de asistencia)
	Socializar la temática sobre conformación de comunidades de aprendizaje	100% (talleres, fotografías, listado de asistencia)
	Modelaje de técnicas de trabajo, grupo, equipo y comunidad de aprendizaje	100% (talleres, listado de asistencia, fotografías)
	Acompañamiento utilizando el COC en la conformación de comunidades de aprendizaje	100 % (Libro de visitas, fotografías)

Fuente: elaborada por el Acompañamiento Pedagógico

3. PRESENTACION DE RESULTADOS DE APLICACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA.

Tabla 4 Resultados de aplicación del proyecto de Mejora educativa

Establecimiento	Antes	Después
<p>E.O.R.M. Aldea la Arada Abajo, Jocotán, Chiquimula.</p>	<p>Las aulas no están letradas.</p> <p>No se observan rincones de aprendizaje.</p> <p>Los escritorios o mesas se ubican tradicionalmente.</p> <p>El docente no cuenta con planificación.</p> <p>No utiliza los textos oficiales, ni herramientas de evaluación.</p> <p>La escuela no cuenta está organizada con comunidad de comité de calidad.</p> <p>Padres sin compromisos de la enseñanza de sus hijos, las madres no participan en la preparación de alimentos de sus hijos.</p>	<p>Aula letrada.</p> <p>Rincones de aprendizaje instalados en el aula.</p> <p>Escritorios ubicados en grupos</p> <p>El docente cuenta con planificación de unidades propia y en alineación en el Currículo Nacional Base.</p> <p>La escuela organizada en comunidades de comité y comunidad de aprendizaje.</p> <p>Padres comprometidos en la enseñanza de sus hijos, madres cocinaron el alimento de sus hijos.</p> <p>Se capacitó al director y docentes sobre los roles de trabajo en equipo, cuatro herramientas de evaluación de los Aprendizajes y se le dio el Currículo Nacional Base de los seis grados.</p> <p>El Docente de primer grado empoderados de las estrategias a utilizar para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.</p>

Fuente: elaborada por el Acompañamiento Pedagógico

Establecimiento	Antes	Después
E.O.R.M. Caserío Lajas, Aldea Oquen, Jocotán, Chiquimula.	<p>Las aulas no están letradas.</p> <p>No se observan rincones de aprendizaje.</p> <p>Los escritorios o mesas se ubican tradicionalmente.</p> <p>La maestra y el maestro que imparten primero primaria no cuentan con planificación.</p> <p>No utiliza los textos oficiales, ni herramientas de evaluación.</p> <p>La escuela está organizada con consejo educativo.</p> <p>Directora y docente con interés de mejorar en su práctica en el aula.</p>	<p>El aula de primero primaria cuenta con paredes de letras, rincones de aprendizaje.</p> <p>Los escritorios y mesas ubicadas de forma que los niños trabajan en clase en forma grupal.</p> <p>El docente cuenta con planificación de unidades propia y en alineación en el Currículo Nacional Base.</p> <p>La escuela organizada en comunidades de comité y comunidad de aprendizaje.</p> <p>Padres comprometidos en el desarrollo de sus hijos y gestionando proyectos de mejora para su comunidad.</p> <p>Se capacitó al 100% de directores y docentes sobre los roles de trabajo en equipo, Cuatro herramientas de evaluación de los Aprendizajes y se le dio el Currículo Nacional Base de los seis grados.</p> <p>El Docente de primer grado empoderados de las estrategias a utilizar para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.</p>
Establecimiento	Antes	Después
E.O.R.M. Cas. Escobillal Aldea Oquen J.V.	<p>El aula de primero primaria no con paredes letradas.</p> <p>No se observan rincones de aprendizaje.</p> <p>Los escritorios o mesas se ubican tradicionalmente.</p> <p>La maestra y el maestro que imparten primero primaria no cuentan con planificación.</p>	<p>Aula con paredes letradas</p> <p>Espacio de Rincones de aprendizaje en el aula, elaborado por los niños y las niñas.</p> <p>Niños y niñas trabajando en el aula en trio y grupo de cinco.</p> <p>Docente con planificación del</p>

Fuente: elaborada por el Acompañamiento Pedagógico

	<p>No utiliza los textos oficiales, ni herramientas de evaluación.</p> <p>La escuela está organizada con consejo educativo.</p> <p>Padres sin compromisos de la enseñanza de sus hijos, las madres no participan en la preparación de alimentos de sus hijos.</p> <p>Directora y docente con interés de mejorar en su práctica en el aula.</p>	<p>currículo Nacional Base.</p> <p>La director tiene un liderazgo positivo y tiene un trabajo en equipo con la comunidad educativa.</p> <p>Se capacitó al 100% de directores y docentes sobre los roles de trabajo en equipo, cuatro herramientas de evaluación de los Aprendizajes y se le dio el Currículo Nacional Base de los seis grados.</p> <p>El Docente de primer grado empoderados de las estrategias a utilizar para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.</p>
Establecimiento	Antes	Después
E.O.R.M. Caserío Cementerio Aldea Guareruche	<p>No contaban con Rincones de Aprendizaje y aulas letradas.</p> <p>No cuenta con organización de Padres de Familia.</p> <p>Niños sentados y organizados en fila.</p> <p>El maestro que imparten primero primaria no cuentan con planificación.</p> <p>No contaban con el Libro de Herramientas de Evaluación de los Aprendizajes, ni libros de currículo nacional base.</p>	<p>Las aulas cuentan con rincones de aprendizaje y con paredes de letras.</p> <p>Conformación de Comités de Calidad Educativa</p> <p>La ubicación de niños y niñas en forma de círculo, trabajando en grupo, siendo el maestro un facilitador en el proceso y acercándose a cada alumno, verificando su aprendizaje.</p> <p>Directora y docente de primer grado empoderados de: Planificación, herramientas de evaluación, estrategias a utilizar para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.</p>
Establecimiento	Antes	Después
E.O.R.M. Aldea Pacren J.M.	<p>Contaban con Rincones de Aprendizaje y aulas letradas.</p> <p>No existía Organizaciones de Padres de Familia OPF.</p> <p>Niños sentados y organizados en fila.</p>	<p>Se fortalecieron los rincones de aprendizaje y las aulas letradas.</p> <p>Escuela organizada con consejos de padres de familia.</p> <p>Los niños y niñas sentados en forma de círculo, interactuando</p>

Fuente: elaborada por el Acompañamiento Pedagógico

	<p>No contaban con el Libro de Herramientas de Evaluación de los Aprendizajes.</p> <p>Docentes con poca relación personal.</p>	<p>sus aprendizajes con el grupo.</p> <p>Se les dieron los seis libros del currículo nacional base, y las herramientas de evaluación.</p> <p>Se capacitó sobre cuatro herramientas de Evaluación de los Aprendizajes.</p> <p>Conformación de Comités de Calidad Educativa</p> <p>Docentes de primer grado empoderados de las estrategias a utilizar para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.</p>
Establecimiento	Antes	Después
E.O.R.M. Aldea Pacren J.V.	<p>Contaban con Rincones de Aprendizaje y aulas letradas.</p> <p>Organizaciones de Padres de Familia OPF.</p> <p>Niños sentados y organizados en fila.</p> <p>No contaban con el Libro de Herramientas de Evaluación de los Aprendizajes.</p> <p>No aplicación de metodología activa</p>	<p>Se capacitó al 100% de directores y docentes sobre los roles de trabajo en equipo.</p> <p>Se capacitó sobre cuatro herramientas de Evaluación de los Aprendizajes.</p> <p>Conformación de Comités de Calidad Educativa.</p> <p>Se capacitó al directora y docentes sobre los roles de trabajo en equipo, cuatro herramientas de evaluación de los Aprendizajes y se le dio el Currículo Nacional Base de los seis grados.</p>
Establecimiento	Antes	Después
E.O.R.M. Aldea Ingenio Arriba J.V.	<p>El aula de primero primaria no con paredes letradas.</p> <p>No se observan rincones de aprendizaje.</p> <p>Los escritorios o mesas se ubican tradicionalmente.</p> <p>La maestra que imparten primero primaria no cuentan con planificación.</p> <p>No utiliza los textos oficiales, ni herramientas de evaluación.</p>	<p>Se capacitó al 100% de directores y docentes sobre los roles de trabajo en equipo.</p> <p>Se capacitó sobre cuatro herramientas de Evaluación de los Aprendizajes.</p> <p>Conformación de Comités de Calidad Educativa</p> <p>Disponibilidad de directores y docentes aceptando y enriqueciendo las propuestas</p>

Fuente: elaborada por el Acompañamiento Pedagógico

	<p>La escuela está organizada con consejo educativo.</p> <p>Padres sin compromisos de la enseñanza de sus hijos, las madres no participan en la preparación de alimentos de sus hijos.</p> <p>Directora y docente con interés de mejorar en su práctica en el aula.</p>	<p>del acompañante.</p> <p>Se capacitó al directores y docentes sobre los roles de trabajo en equipo, cuatro herramientas de evaluación de los Aprendizajes y se le dio el Currículo Nacional Base de los seis grados.</p>
Establecimiento	Antes	Después
E.O.R.M. Caserío Pinalito, Aldea Matazano	<p>El aula de primero primaria no con paredes letradas.</p> <p>No se observan rincones de aprendizaje.</p> <p>Los escritorios o mesas se ubican tradicionalmente.</p> <p>La maestra que imparten primero primaria contaba con planificación.</p> <p>No utiliza los textos oficiales, ni herramientas de evaluación.</p> <p>La escuela está organizada con consejo educativo.</p> <p>Padres sin compromisos de la enseñanza de sus hijos, las madres no participan en la preparación de alimentos de sus hijos.</p> <p>Directora y docente con interés de mejorar en su práctica en el aula.</p>	<p>Aula con paredes de letras.</p> <p>Rincones de aprendizaje en las aulas.</p> <p>Se capacitó sobre cuatro herramientas de Evaluación de los Aprendizajes.</p> <p>Conformación de Comités de Calidad Educativa</p> <p>Disponibilidad de directores y docentes aceptando y enriqueciendo las propuestas del acompañante.</p> <p>Docentes de primer grado empoderados de las estrategias a utilizar para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje</p>
Establecimiento	Antes	Después
E.O.R.M. Aldea Shororagua, Chiquimula	<p>El aula de primero primaria tenía con paredes letradas.</p> <p>No se observan rincones de aprendizaje.</p> <p>Los escritorios o mesas se ubican tradicionalmente.</p> <p>La maestra y el maestro que imparten primero primaria no cuentan con planificación.</p>	<p>Nuevas técnicas de implementación para las paredes letradas.</p> <p>Rincones de aprendizaje instalados en el aula.</p> <p>Escritorios ubicados en grupos</p> <p>El docente cuenta con planificación de unidades propia y en alineación en el</p>

Fuente: elaborada por el Acompañamiento Pedagógico

	<p>No utiliza los textos oficiales, ni herramientas de evaluación.</p> <p>La escuela está organizada con consejo educativo.</p> <p>Padres sin compromisos de la enseñanza de sus hijos, las madres no participan en la preparación de alimentos de sus hijos.</p> <p>Directora y docente con interés de mejorar en su práctica en el aula.</p>	<p>Currículo Nacional Base.</p> <p>La escuela organizada en comunidades de comité y comunidad de aprendizaje.</p> <p>Padres comprometidos en la enseñanza de sus hijos, madres cocinado el alimento de sus hijos.</p> <p>Se capacitó al directores y docentes sobre los roles de trabajo en equipo, cuatro herramientas de evaluación de los Aprendizajes y se le dio el Currículo Nacional Base de los seis grados.</p> <p>El Docente de primer grado empoderados de las estrategias a utilizar para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.</p>
Establecimiento	Antes	Después
E.O.R.M. Aldea Vega Arriba	<p>El aula de primero primaria no con paredes letradas.</p> <p>No se observan rincones de aprendizaje.</p> <p>Los escritorios o mesas se ubican tradicionalmente.</p> <p>La maestra que imparten primero primaria no cuentan con planificación.</p> <p>No utiliza los textos oficiales, ni herramientas de evaluación.</p> <p>La escuela está organizada con consejo educativo.</p> <p>Padres sin compromisos de la enseñanza de sus hijos, las madres no participan en la preparación de alimentos de sus hijos.</p> <p>Directora y docente con interés de mejorar en su práctica en el aula.</p>	<p>Aula letrada.</p> <p>Rincones de aprendizaje instalados en el aula.</p> <p>Escritorios ubicados en grupos</p> <p>El docente cuenta con planificación de unidades propia y en alineación en el Currículo Nacional Base.</p> <p>La escuela organizada en comunidades de comité y comunidad de aprendizaje.</p> <p>Padres comprometidos en la enseñanza de sus hijos, madres cocinado el alimento de sus hijos.</p> <p>Se capacitó al directores y docentes sobre los roles de trabajo en equipo, cuatro herramientas de evaluación de los Aprendizajes y se le dio el Currículo Nacional Base de los seis grados.</p> <p>El Docente de primer grado</p>

Fuente: elaborada por el Acompañamiento Pedagógico

		empoderados de las estrategias a utilizar para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.
Establecimiento	Antes	Después
E.O.R.M. Caserío El Limón, Aldea Laguna, Chiquimula.	<p>Contaban con Rincones de Aprendizaje.</p> <p>Organizaciones de Padres de Familia.</p> <p>Niños sentados y organizados en fila.</p> <p>No contaban con el Libro de Herramientas de Evaluación de los Aprendizajes.</p> <p>No aplicación de metodología activa</p>	<p>Rincones de aprendizaje y aulas letradas</p> <p>Padres de familia con comité de calidad, trabajando con directores y docentes con comunidades de aprendizaje.</p> <p>La escuela cuenta con los seis libros del currículo nacional base.</p> <p>Directora y Docente de primer grado empoderados de las estrategias a utilizar para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje</p>
Establecimiento	Antes	Después
E.O.R.M. Cas. Escobillal Aldea Oquen J.M.	<p>Contaban con Rincones de Aprendizaje y aulas letradas.</p> <p>Organizaciones de Padres de Familia OPF.</p> <p>Niños sentados y organizados en fila.</p> <p>No contaban con el Libro de Herramientas de Evaluación de los Aprendizajes.</p>	<p>Se fortalecieron los rincones de aprendizaje, estableció las aulas letradas.</p> <p>Los padres de familia esta organizados y ejecutan proyectos para mejoras del centro educativo.</p> <p>Niños y niñas sentados en forma de círculo.</p> <p>Se les brindo los seis libros del currículo nacional base.</p> <p>Docentes enriquecieron sus conocimientos en planificación.</p>

Fuente: elaborada por el Acompañante Pedagógico.

Conclusiones

- El acompañamiento pedagógico en los doce centros educativos permitió fortalecer el liderazgo de la directora, esto colaboró en la ejecución de las actividades promoviendo participación de los docentes, ayudo a minimizar la repitencia escolar, padres de familia, para realizar interesados en participar en la educación de sus hijos.
- El acompañamiento pedagógico a nivel de aula, observo el desarrollo de las clases, luego converso e hizo reflexión con el docente esto permitió cambios de actitud y mejoramiento en el aula, se organizó el aula de niños y niñas en círculo, se implementó el rincón de aprendizaje y la implementación de las aulas letras en el aprendizaje.
- Los directores y docentes de los centros educativos obtuvieron mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos y alumnas de primer grado, buenas relación interpersonal entre la comunidad educativa, practicando el respeto y solidaridad de los caseríos y aldeas visitadas de los municipios de Jocotán y Chiquimula.
- Los directores, docentes y padres de familia practicando el trabajo en equipo en el proceso de acompañamiento pedagógico en el aula, en los caseríos, aldeas del municipio de Jocotán y Chiquimula.

Recomendaciones

- Que exista el acompañamiento pedagógico en los doce centros educativos esto permitirá fortalecer el liderazgo de los directores y directoras, esto ayudará a tener buena ejecución de las actividades, promoverá participación exitosa de los docentes, ayudara a minimizar la repitencia escolar, padres de familia, para realizar interesados en participar en la educación de sus hijos.
- El acompañamiento pedagógico a nivel de aula, observo el desarrollo de las clases, luego converso e hizo reflexión con el docente esto permitió cambios de actitud y mejoramiento en el aula, se organizó el aula de niños y niñas en círculo, se implementó el rincón de aprendizaje y la implementación de las aulas letras en el aprendizaje.
- Los directores y docentes de los centros educativos obtuvieron mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos y alumnas de primer grado, buenas relación interpersonal entre la comunidad educativa, practicando el respeto y solidaridad de los caseríos y aldeas visitadas de los municipios de Jocotán y Chiquimula.
- Los directores, docentes y padres de familia practicando el trabajo en equipo en el proceso de acompañamiento pedagógico en el aula, en los caseríos, aldeas del municipio de Jocotán y Chiquimula.

4. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS CON BASE A FUNDAMENTACION TEORICA

Talleres realizados durante el proceso de acompañamiento pedagógico a las doce escuelas del área rural como lo son: Liderazgo, planificación del CNB y herramientas de evaluación, trabajo en equipo, comunidades de aprendizaje, comités de calidad, todos los talleres fueron dados en dos días por motivo que tenía a mi cargo el Municipio de Jocotán y Chiquimula

Lo positivo fue que todos los docente se capacitaron en las diferentes temáticas del liderazgo ellos pudieron reconocer lo que es el liderazgo positivo, en cuando a las comunidades de aprendizaje, se hicieron trabajo en equipo y se convivió las experiencias de cada uno de los docentes, la planificación del Curriculum Nacional Base se les dio a cada escuela los libros de primero a sexto grado, en los cuales todos manifestaron su agradecimiento por el apoyo brindado a las escuelas, las herramientas de evaluación se les dio a conocer los que es el portafolio, lista de cotejo, estudio de caso y la pregunta, de las cuales se desarrolló el taller y luego se elaboraron muestras de cada una de ellas, el trabajo en equipo se pudo identificar desde el segundo taller donde ellos ya conocían lo que es trabajar en grupo y en equipo y diferenciar la importancia de trabajar en equipo. Los padres de familia agradecieron por el taller que se les brindaron para poder acompañar a sus hijos en su aprendizaje, ya que ellos han estado descuidando a sus hijos porque solo piensan en sus cultivos, o sea en sus siembras. Se formaron los comités de calidad, sobre cómo realizar la comprensión lectora de los niños y niñas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Interesante del acompañamiento pedagógico en el proceso de los talleres fue la convivencia, el respeto de todos y todas los docentes.

De esa cuenta, los conceptos vertidos, en la temática presentada permitieron consolidar una propuesta de mejora educativa significativa, pero para lograr tal propósito, fue indispensable poner de manifiesto en todo momento los principios del acompañamiento, la comunicación, la tolerancia y comprensión, todas ellas características del liderazgo transformador que durante el proceso influyeron grandemente sobre las actividades del grupo organizándolo hacia la consecución de sus metas (Behling, 1984).

La práctica de valores y el dominio de herramientas de coaching, también fueron decisivas, pues solo asumiendo el rol de entrenador, se logró instruir y guiar a los equipos docentes para mejorar el desempeño de sus funciones (Evered, 1989). La importancia de los directores y docente poniendo en práctica los valores y con conocimientos del coaching, directores aplicando el rol de entrenador, logrando un acercamiento y confianza a sus docentes, sabiendo guiar de una forma eficiente.

5. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

5.1 Plan de sostenibilidad

Para dar seguimiento al acompañamiento pedagógico en el aula se elaboró el plan de sostenibilidad para que en cada escuela continúen con el proceso establecido, dentro del acompañamiento se mejoró la calidad educativa tanto del docente como de los alumnos, lo cual se plantearon dos objetivos que son:

Objetivos:

Continuar con la operativización del Acompañamiento Pedagógico en las 12 escuelas del municipio de Jocotán y Chiquimula del departamento de Chiquimula seleccionadas, comprometidas con la aplicación del Currículo Nacional Base, en primer grado primaria.

Lograr el compromiso de la Comunidad Educativa en la aplicación de las herramientas del Coaching y trabajo en equipo en el proceso educativo, a través del Acompañamiento Pedagógico.

Para su fortalecimiento se debe dar un acompañamiento Pedagógico, lo cual será de acuerdo a estrategias establecidas en los planes que a continuación se describen:

- **Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Arada Abajo, Municipio de Jocotán, Jornada Matutina.**

Acción de Seguimiento No. 1

- Acompañamiento pedagógico a nivel de aula y fortalecimiento del proceso de implementación de la asesoría pedagógica.

Responsable:

Director del Centro Educativo.

Procedimiento:

- Reunión con el personal a su cargo.
- Socializar el cronograma con sus docentes para poder brindarle el acompañamiento en el aula una vez a la semana.
- El director tiene a su cargo dos docentes del nivel primario y una maestra de preprimaria.
- Se aplicara la herramientas del COC y ciclo de reflexión, esto le permite al director, conversar con los docentes sobre las estrategias de aprendizaje dentro del aula y permitirá que el docente reflexione sobre su desarrollo dentro del aula e implemente otras prácticas de aprendizaje, tomando en cuenta su contexto y que el aprendizaje sea participativo y significativo.

Acción de Seguimiento No. 2

- Practicas metodológicas: esto permite que el director y docentes lo apliquen de forma cooperativa y trabajo en equipo con sus estudiantes, así el alumno aplica sus habilidades y destrezas, para que se desarrolle la evaluación formativa.

Responsables:

Docente de primer grado, Director del centro educativo y Supervisor Educativo del distrito correspondiente

Procedimiento:

- Pasos del aprendizaje significativo, organizar a los niños, en parejas, trio, o grupos de 5 para realizar el trabajo cooperativo, poner en práctica el desarrollo de los valores, respetar ideas, respeto mutuo, mantener un ambiente letrado y rincones de aprendizaje enriquecidos con materiales elaborados por los alumnos.

- Desarrollar actividades lúdicas que permitan fijar el aprendizaje de los estudiantes. observar las actividades que realizan los niños y utilizar herramientas de evaluación como listas de cotejo.
- Seguimiento y monitoreo por parte del Director, mediante observaciones a nivel de aula.
- Elaboración de un informe por parte del Director.
- Presentación de informe al Supervisor Educativo cada mes.

Acción de Seguimiento No. 3

- Comunidades de aprendizaje.

Responsables:

Docente de Primer Grado y Director del Centro Educativo

Procedimiento:

- Primero el director socializa con los directores los temas que se deben de desarrollar con los docentes y padres de familia.
- Presentar el cronograma a su autoridad educativa.
- Participar activamente en el desarrollo de todas las reuniones, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes.
- Implementar las prácticas pedagógicas socializadas por otros docentes a efecto en próximas reuniones se analicen resultados de la puesta en práctica a nivel de aula con los alumnos.

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Lajas, Aldea Oquen, Municipio de Jocotán, Jornada Matutina

Acción de Seguimiento No. 1

- Directora y Docente con acompañamiento pedagógico dentro del aula.

Responsables:

Directora del centro educativo

Procedimiento:

- Reunión con el personal a su cargo.
- Socializar el cronograma con sus docentes para poder brindarle el acompañamiento en el aula una vez a la semana.
- La directora tiene a su cargo dos docentes del nivel primario y una maestra de preprimaria.
- Se aplicara la herramientas del COC y ciclo de reflexión, esto le permite al director, conversar con los docentes sobre las estrategias de aprendizaje dentro del aula y permitirá que el docente reflexione sobre su desarrollo dentro del aula e implemente otras prácticas de aprendizaje, tomando en cuenta su contexto y que el aprendizaje sea participativo y significativo.

Acción de Seguimiento No. 2

- Practicas metodológicas: esto permite que el director y docentes lo apliquen de forma cooperativa y trabajo en equipo con sus estudiantes, así el alumno aplica sus habilidades y destrezas, para que se desarrolle la evaluación formativa.

Responsables:

Docente de primer grado, Directora del centro educativo y Supervisor Educativo del distrito correspondiente

Procedimiento:

- Pasos del aprendizaje significativo, organizar a los niños, en parejas, trio, o grupos de 5 para realizar el trabajo cooperativo, poner en práctica el desarrollo de los valores, respetar ideas, respeto mutuo, mantener un ambiente letrado y rincones de aprendizaje enriquecidos con materiales elaborados por los alumnos.
- Desarrollar actividades lúdicas que permitan fijar el aprendizaje de los estudiantes. observar las actividades que realizan los niños y utilizar herramientas de evaluación como listas de cotejo.

- Seguimiento y monitoreo por parte del Director, mediante observaciones a nivel de aula.
- Elaboración de un informe por parte del Director.

Acción de Seguimiento No. 3

- Comunidades de aprendizaje.

Responsables:

Docente de Primer Grado y Directora del Centro Educativo

Procedimiento:

- Primero la directora socializa con los docentes los temas que se deben de desarrollar con los docentes y padres de familia.
- Presentar el cronograma a su autoridad educativa.
- Participar activamente en el desarrollo de todas las reuniones, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes.
- Implementar las prácticas pedagógicas socializadas por otros docentes a efecto en próximas reuniones se analicen resultados de la puesta en práctica a nivel de aula con los alumnos.

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Escobillal, Aldea Oquen, Municipio de Jocotán, Jornada Matutina

Acción de Seguimiento No. 1

- Que se practiquen estrategias que le permitan al docente integrar contenidos según áreas a desarrollar

Responsable:

Director y Profesor

Procedimiento:

- Integrar áreas que implemente actividades que promuevan la participación activa de los alumnos atendidos de todos los grados.

- Integrar áreas que permitan el abordaje de varias temáticas comunes, que refuercen el aprendizaje de los estudiantes de todos los grados atendidos.

Acción de Seguimiento No. 2

- Que con los alumnos de primer grado específicamente se desarrollen actividades lúdicas y haga uso de materiales concretos

Responsable:

Docente de primer grado

Procedimiento:

- Hacer uso de caja de arena, sopa de letras y silabas, ruletas, domino, juegos educativos fuera del aula, para fijar el aprendizaje de los alumnos
- Desarrollar actividades tanto dentro como fuera del aula que permitan a través del juego fijar el aprendizaje de los alumnos por ejemplo el juego del dibujar en la tierra la letra que se enseña en ese día, esto permitirá que ellos se relacionen con lo que conocen y están aprendiendo desde su contexto, luego que brinquen después de dibujarla, luego que los niños y las niñas se paren en la letra y así aprenden el trazo y como se debe de realizarlo de forma lúdica..

Acción de Seguimiento No. 3

- Orientar al alumno o alumna para que realicen bien el trazo de la letra, su escritura y su sonido.

Responsables:

Docente de primer grado

Procedimiento:

- Aplicación de pasos del aprendizaje significativo, observación y retroalimentación individualizada, en el desarrollo de actividades asignadas por parte del docente. Monitoreo por parte del director.

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Escobillal, Aldea Oquen, Municipio de Jocotán, Jornada Vespertina

Acción de Seguimiento No. 1

- Acompañamiento pedagógico a nivel de aula y fortalecimiento del proceso de implementación de la asesoría pedagógica.

Responsable:

Directora del Centro Educativo.

Procedimiento:

- Reunión con el personal a su cargo.
- Socializar el cronograma con sus docentes para poder brindarle el acompañamiento en el aula una vez a la semana.
- La directora tiene a su cargo dos docentes del nivel primario y una maestra de preprimaria.
- Se aplicara la herramientas del COC y ciclo de reflexión, esto le permite al director, conversar con los docentes sobre las estrategias de aprendizaje dentro del aula y permitirá que el docente reflexione sobre su desarrollo dentro del aula e implemente otras prácticas de aprendizaje, tomando en cuenta su contexto y que el aprendizaje sea participativo y significativo.

Acción de Seguimiento No. 2

- Practicas metodológicas: esto permite que el director y docentes lo apliquen de forma cooperativa y trabajo en equipo con sus estudiantes, así el alumno aplica sus habilidades y destrezas, para que se desarrolle la evaluación formativa.

Responsables:

Docente de primer grado, Directora del Centro Educativo y Supervisor Educativo del distrito correspondiente

Procedimiento:

- Pasos del aprendizaje significativo, organizar a los niños, en parejas, trio, o grupos de 5 para realizar el trabajo cooperativo, poner en práctica el desarrollo de los valores, respetar ideas, respeto mutuo, mantener un ambiente letrado y rincones de aprendizaje enriquecidos con materiales elaborados por los alumnos.
- Desarrollar actividades lúdicas que permitan fijar el aprendizaje de los estudiantes. observar las actividades que realizan los niños y utilizar herramientas de evaluación como listas de cotejo.
- Seguimiento y monitoreo por parte de la Directora, mediante observaciones a nivel de aula.

Acción de Seguimiento No. 3

- Comunidades de aprendizaje.

Responsables:

Docente de Primer Grado y Directora del Centro Educativo

Procedimiento:

- Primero la directora socializa con los directores los temas que se deben de desarrollar con los docentes y padres de familia.
- Presentar el cronograma a su autoridad educativa.
- Participar activamente en el desarrollo de todas las reuniones, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes.
- Implementar las prácticas pedagógicas socializadas por otros docentes a efecto en próximas reuniones se analicen resultados de la puesta en práctica a nivel de aula con los alumnos.

**Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cementerio Aldea Guareruche,
Municipio de Jocotán, Chiquimula, Jornada Matutina**

Acción de Seguimiento No. 1

- Acompañamiento pedagógico a nivel de aula y fortalecimiento del proceso de implementación de la asesoría pedagógica.

Responsable:

Directora del Centro Educativo.

Procedimiento:

- Reunión con el personal a su cargo.
- Socializar el cronograma con sus docentes para poder brindarle el acompañamiento en el aula una vez a la semana.
- La directora tiene a su cargo dos docentes del nivel primario y una maestra de preprimaria.
- Se aplicara la herramientas del COC y ciclo de reflexión, esto le permite a la directora, conversar con los docentes sobre las estrategias de aprendizaje dentro del aula y permitirá que el docente reflexione sobre su desarrollo dentro del aula e implemente otras prácticas de aprendizaje, tomando en cuenta su contexto y que el aprendizaje sea participativo y significativo.

Acción de Seguimiento No. 2

- Practicas metodológicas: esto permite que el director y docentes lo apliquen de forma cooperativa y trabajo en equipo con sus estudiantes, así el alumno aplica sus habilidades y destrezas, para que se desarrolle la evaluación formativa.

Responsables:

Docente de primer grado, Directora del Centro Educativo y Supervisor Educativo del distrito correspondiente

Procedimiento:

- Pasos del aprendizaje significativo, organizar a los niños, en parejas, trio, o grupos de 5 para realizar el trabajo cooperativo, poner en práctica el desarrollo de los valores, respetar ideas, respeto mutuo, mantener un ambiente letrado y rincones de aprendizaje enriquecidos con materiales elaborados por los alumnos.
- Desarrollar actividades lúdicas que permitan fijar el aprendizaje de los estudiantes. observar las actividades que realizan los niños y utilizar herramientas de evaluación como listas de cotejo.
- Seguimiento y monitoreo por parte de la Directora, mediante observaciones a nivel de aula.
- Elaboración de un informe por parte de la Directora.
- Presentación de informe al Supervisor Educativo cada mes.

Acción de Seguimiento No. 3

- Comunidades de aprendizaje.

Responsables:

Docente de Primer Grado y Directora del Centro Educativo

Procedimiento:

- Primero la directora socializa con los docentes los temas que se deben de desarrollar con los docentes y padres de familia.
- Presentar el cronograma a su autoridad educativa.
- Participar activamente en el desarrollo de todas las reuniones, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes.
- Implementar las prácticas pedagógicas socializadas por otros docentes a efecto en próximas reuniones se analicen resultados de la puesta en práctica a nivel de aula con los alumnos.

**Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pacren, Municipio de Jocotán,
Chiquimula, Jornada Matutina**

Acción de Seguimiento No. 1

- Acompañamiento pedagógico a nivel de aula y fortalecimiento del proceso de implementación de la asesoría pedagógica.

Responsable:

Director del Centro Educativo.

Procedimiento:

- Reunión con el personal a su cargo.
- Socializar el cronograma con sus docentes para poder brincarle el acompañamiento en el aula una vez a la semana.
- El director tiene a su cargo dos docentes del nivel primario y una maestra de preprimaria.
- Se aplicara la herramientas del COC y ciclo de reflexión, esto le permite al director, conversar con los docentes sobre las estrategias de aprendizaje dentro del aula y permitirá que el docente reflexione sobre su desarrollo dentro del aula e implemente otras prácticas de aprendizaje, tomando en cuenta su contexto y que el aprendizaje sea participativo y significativo.

Acción de Seguimiento No. 2

- Practicas metodológicas: esto permite que el director y docentes lo apliquen de forma cooperativa y trabajo en equipo con sus estudiantes, así el alumno aplica sus habilidades y destrezas, para que se desarrolle la evaluación formativa.

Responsables:

Docente de primer grado, Director del Centro Educativo y Supervisor Educativo del distrito correspondiente

Procedimiento:

- Pasos del aprendizaje significativo, organizar a los niños, en parejas, trio, o grupos de 5 para realizar el trabajo cooperativo, poner en práctica el desarrollo de los valores, respetar ideas, respeto mutuo, mantener un

ambiente letrado y rincones de aprendizaje enriquecidos con materiales elaborados por los alumnos.

- Desarrollar actividades lúdicas que permitan fijar el aprendizaje de los estudiantes. observar las actividades que realizan los niños y utilizar herramientas de evaluación como listas de cotejo.
- Seguimiento y monitoreo por parte del Director, mediante observaciones a nivel de aula.
- Elaboración de un informe por parte del Director.
- Presentación de informe al Supervisor Educativo cada mes.

Acción de Seguimiento No. 3

- Comunidades de aprendizaje.

Responsables:

Docente de Primer Grado y Director del Centro Educativo

Procedimiento:

- Primero el director socializa con los directores los temas que se deben de desarrollar con los docentes y padres de familia.
- Presentar el cronograma a su autoridad educativa.
- Participar activamente en el desarrollo de todas las reuniones, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes.
- Implementar las prácticas pedagógicas socializadas por otros docentes a efecto en próximas reuniones se analicen resultados de la puesta en práctica a nivel de aula con los alumnos.

Acción de seguimiento No. 4

- Leer el material otorgado por el Ministerio de Educación a efecto pueda ser utilizado por los estudiantes ya que se encuentra alineado al CNB, hacer uso de los libros de lectura y guía que presenta las diferentes estrategias para promover la comprensión lectora

- **Responsables:**

Director con grado del Centro Educativo y Supervisor Educativo

Procedimiento:

- Que el director monitoree por lo menos una vez a la semana, el uso de libros de texto de comunicación y lenguaje, matemática y guías de estrategias para la comprensión lectora en el centro educativo.
- Que el director Fortalezca el aprendizaje de los estudiantes, utilizando los libros de apoyo brindados por el MINEDUC.

Acción de seguimiento No. 5

- Desarrollar actividades lúdicas que le permitan al estudiante aprender jugando, continuar enriqueciendo los rincones de aprendizaje e implementando un ambiente letrado en el aula y continuar con la aplicación de una evaluación formativa y participar en las reuniones programadas en la comunidad de aprendizaje.

Responsables:

Director con grado del Centro Educativo y Supervisor Educativo

Procedimiento:

- Por parte del maestro desarrollar pasos del aprendizaje significativo, formar grupos de trabajo cooperativo y asignación de roles, elaborar pared de palabras, implementar estrategias como palabra poderosa, cadena de palabras, juegos lúdicos a través de la lotería, ruleta, caja de arena, sopa de letras entre otras.

- Observación, apoyo y retroalimentación de las actividades desarrolladas por el estudiante y elaboración de listas de cotejo o rúbricas que permitan llevar el registro de las actividades que realizan los alumnos.
- Desarrollo de reuniones con Directores educativos, por parte del Supervisor Educativo en las que se revise base legal que rige procesos de evaluación, se oriente sobre la aplicación de la evaluación formativa y se socialicen las actividades desarrolladas en las escuelas que tuvieron acompañamiento.
- Desarrollar reuniones, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes.
- Implementar las prácticas pedagógicas socializadas por otros docentes a efecto en próximas reuniones se analicen resultados de la puesta en práctica a nivel de aula con los alumnos.
- Que el supervisor se integre a las practicas pedagógicas para evaluar la calidad educativa de su Sector.

**Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pacren, Municipio de Jocotán,
Chiquimula Jornada Vespertina**

Acción de seguimiento No. 1

- Apoyar el proceso de acompañamiento a nivel de aula a la maestra de primer grado, aplicando su liderazgo con todo el personal y miembros de la comunidad educativa.

Responsables:

Directora del centro educativo

Procedimiento:

- Realizar las técnicas del COC y de reflexión desarrolladas por la directora del centro educativo en las visitas de acompañamiento pedagógico a nivel de aula programadas por lo menos una vez a la semana, orientar al docente

y continuar reflexionando sobre prácticas pedagógicas puestas en práctica por la docente, mejorando continuamente nuevas prácticas que permitan el desarrollo del aprendizaje de los alumnos.

- Acuerdos establecidos por docentes y padres de familia para tener un aprendizaje efectivo, tomando en cuenta que se debe de tener una buena comunicación esto ayudara al desarrollo del aprendizaje del niño o la niña.

Acción de Seguimiento No. 2

- Practicas metodológicas: esto permite que la directora y docentes lo apliquen de forma cooperativa y trabajo en equipo con sus estudiantes, así el alumno aplica sus habilidades y destrezas, para que se desarrolle la evaluación formativa.

Responsables:

Docente de primer grado, Directora del centro educativo y Supervisor Educativo del distrito correspondiente

Procedimiento:

- Pasos del aprendizaje significativo, organizar a los niños, en parejas, trio, o grupos de 5 para realizar el trabajo cooperativo, poner en práctica el desarrollo de los valores, respetar ideas, respeto mutuo, mantener un ambiente letrado y rincones de aprendizaje enriquecidos con materiales elaborados por los alumnos.
- Desarrollar actividades lúdicas que permitan fijar el aprendizaje de los estudiantes. observar las actividades que realizan los niños y utilizar herramientas de evaluación como listas de cotejo.
- Seguimiento y monitoreo por parte de la Directora, mediante observaciones a nivel de aula.
- Elaboración de un informe por parte de la Directora.
- Presentación de informe al Supervisor Educativo cada mes.

Acción de Seguimiento No. 3

- Comunidades de aprendizaje.

Responsables:

Docente de Primer Grado y Directora del Centro Educativo

Procedimiento:

- Primero el director socializa con los directores los temas que se deben de desarrollar con los docentes y padres de familia.
- Presentar el cronograma a su autoridad educativa.
- Participar activamente en el desarrollo de todas las reuniones, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes.
- Implementar las prácticas pedagógicas socializadas por otros docentes a efecto en próximas reuniones se analicen resultados de la puesta en práctica a nivel de aula con los alumnos.

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ingenio Arriba, Municipio de Jocotán, Chiquimula, Jornada Vespertina

Acción de Seguimiento No. 1

- Acompañamiento pedagógico a nivel de aula y fortalecimiento del proceso de implementación de la asesoría pedagógica.

Responsable:

Directora del Centro Educativo.

Procedimiento:

- Reunión con el personal a su cargo.
- Socializar el cronograma con sus docentes para poder brindarle el acompañamiento en el aula una vez a la semana.
- La directora tiene a su cargo dos docentes del nivel primario y una maestra de preprimaria.
- Se aplicara la herramientas del COC y ciclo de reflexión, esto le permite a la directora, conversar con los docentes sobre las estrategias de aprendizaje

dentro del aula y permitirá que el docente reflexione sobre su desarrollo dentro del aula e implemente otras prácticas de aprendizaje, tomando en cuenta su contexto y que el aprendizaje sea participativo y significativo.

Acción de Seguimiento No. 2

- Prácticas metodológicas: esto permite que la directora y docentes lo apliquen de forma cooperativa y trabajo en equipo con sus estudiantes, así el alumno aplica sus habilidades y destrezas, para que se desarrolle la evaluación formativa.

Responsables:

Docente de primer grado, Directora del centro educativo y Supervisor Educativo del distrito correspondiente

Procedimiento:

- Pasos del aprendizaje significativo, organizar a los niños, en parejas, trío, o grupos de 5 para realizar el trabajo cooperativo, poner en práctica el desarrollo de los valores, respetar ideas, respeto mutuo, mantener un ambiente letrado y rincones de aprendizaje enriquecidos con materiales elaborados por los alumnos.
- Desarrollar actividades lúdicas que permitan fijar el aprendizaje de los estudiantes. observar las actividades que realizan los niños y utilizar herramientas de evaluación como listas de cotejo.
- Seguimiento y monitoreo por parte de la Directora, mediante observaciones a nivel de aula.
- Elaboración de un informe por parte de la Directora.
- Presentación de informe al Supervisor Educativo cada mes.

Acción de Seguimiento No. 3

- Comunidades de aprendizaje.

Responsables:

Docente de Primer Grado y Directora del Centro Educativo

Procedimiento:

- Primero el director socializa con los directores los temas que se deben de desarrollar con los docentes y padres de familia.
- Presentar el cronograma a su autoridad educativa.
- Participar activamente en el desarrollo de todas las reuniones, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes.
- Implementar las prácticas pedagógicas socializadas por otros docentes a efecto en próximas reuniones se analicen resultados de la puesta en práctica a nivel de aula con los alumnos.

Acción de Seguimiento No. 4

- Desarrollar el hábito de lectura por medio de treinta minutos diarios, en esta acción se puede involucrar a los ancianos de la comunidad o escritores.

Responsable:

Directora que tiene a su cargo dos grados y a dos docentes.

Procedimientos:

- Que la profesora, anciano o escritores, lean en voz alta a los alumnos de todos los grados, realizando actividades de conexiones con conocimientos previos, predicciones e idea principal, promover la participación de los alumnos haciendo uso de la pared de palabras y libros creativos.
- Que se apoye en los alumnos mayores para que lean a los niños pequeños e involucrar a padres de familia enviándoles el libro de la lectura y que ellos socialicen con sus hijos.
- Desarrollar la técnica del oso viajero, comienza con el niño que aparece de forma alfabética en el listado, se lo lleva para su casa el oso y ahí va el libro

de lectura, cuaderno de comprensión lectora, luego el niño le dice a sus papas, abuelos o con los que ellos viven que los llevo a visitar el oso viajero, realizan la lectura los familiares y están sentados todos, en medio el oso viajero, luego les preguntan el niño que comprendieron a los papas, luego el niño dibuja después de que los papas le explica.

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pinalito, Aldea Matazano, Municipio de Jocotán, Chiquimula, Jornada Matutina.

Acción de seguimiento No. 1

- Continuidad de estrategias, las cuales permitirá la interacción de los estudiantes. mejorar constantemente el ambiente letrado y los rincones de aprendizaje.

Responsables:

Directora y docente.

Procedimiento:

- Conformar grupos de trabajo cooperativo, realizar trabajo en equipo, aprendizaje participativo y significativo, realizar actividades lúdicas que despierten el interés de los estudiantes, tomando en cuenta recursos de su propia comunidad.
- Elaborar Listas de cotejo, para verificar el trabajo y la cooperación de cada uno de los participantes.

Acción de Seguimiento No. 2

- Participar constantemente en las reuniones programadas en las comunidades de aprendizaje y cumplir con los acuerdos establecidos.

Responsables:

Directora y docente, Supervisor Educativo

Procedimiento:

- Consensuar el cronograma elaborado para el efecto, respetando ideas, programar las fechas correspondientes, involucrar al supervisor educativo, participar activamente en el desarrollo de las reuniones, implementar las prácticas las sugeridas por los maestros participantes en la comunidad de aprendizaje.
- Evaluar la participación de la reunión, esto ayudara a mejorar la próxima comunidad de aprendizaje.

**Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Vega Arriba, Municipio de Chiquimula
Jornada Matutina.****Acción de Seguimiento No. 1**

- Acompañamiento pedagógico a nivel de aula y fortalecimiento del proceso de implementación de la asesoría pedagógica.

Responsable:

Directora del Centro Educativo.

Procedimiento:

- Reunión con el personal a su cargo.
- Socializar el cronograma con sus docentes para poder brincarle el acompañamiento en el aula una vez a la semana.
- La directora tiene a su cargo dos docentes del nivel primario y una maestra de preprimaria.
- Se aplicara la herramientas del COC y ciclo de reflexión, esto le permite a la directora, conversar con los docentes sobre las estrategias de aprendizaje dentro del aula y permitirá que el docente reflexione sobre su desarrollo dentro del aula e implemente otras prácticas de aprendizaje, tomando en cuenta su contexto y que el aprendizaje sea participativo y significativo.

Acción de Seguimiento No. 2

- Prácticas metodológicas: esto permite que la directora y docentes lo apliquen de forma cooperativa y trabajo en equipo con sus estudiantes, así el alumno aplica sus habilidades y destrezas, para que se desarrolle la evaluación formativa.

Responsables:

Docente de primer grado, Directora del centro educativo y Supervisor Educativo del distrito correspondiente

Procedimiento:

- Pasos del aprendizaje significativo, organizar a los niños, en parejas, trío, o grupos de 5 para realizar el trabajo cooperativo, poner en práctica el desarrollo de los valores, respetar ideas, respeto mutuo, mantener un ambiente letrado y rincones de aprendizaje enriquecidos con materiales elaborados por los alumnos.
- Desarrollar actividades lúdicas que permitan fijar el aprendizaje de los estudiantes. observar las actividades que realizan los niños y utilizar herramientas de evaluación como listas de cotejo.
- Seguimiento y monitoreo por parte de la Directora, mediante observaciones a nivel de aula.
- Elaboración de un informe por parte de la Directora.
- Presentación de informe al Supervisor Educativo cada mes.

Acción de Seguimiento No. 3

- Comunidades de aprendizaje.

Responsables:

Docente de Primer Grado y Directora del Centro Educativo

Procedimiento:

- Primero la directora socializa con los directores los temas que se deben de desarrollar con los docentes y padres de familia.

- Presentar el cronograma a su autoridad educativa.
- Participar activamente en el desarrollo de todas las reuniones, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes.
- Implementar las prácticas pedagógicas socializadas por otros docentes a efecto en próximas reuniones se analicen resultados de la puesta en práctica a nivel de aula con los alumnos.

Acción de seguimiento No. 4

- Leer el material otorgado por el Ministerio de Educación a efecto pueda ser utilizado por los estudiantes ya que se encuentra alineado al CNB, hacer uso de los libros de lectura y guía que presenta las diferentes estrategias para promover la comprensión lectora

• Responsables:

Directora con grado del centro Educativo y Supervisor Educativo

Procedimiento:

- Que la directora monitoree por lo menos una vez a la semana, el uso de libros de texto de comunicación y lenguaje, matemática y guías de estrategias para la comprensión lectora en el centro educativo.
- Que la directora Fortalezca el aprendizaje de los estudiantes, utilizando los libros de apoyo brindados por el MINEDUC.

Acción de seguimiento No. 5

- Desarrollar actividades lúdicas que le permitan al estudiante aprender jugando, continuar enriqueciendo los rincones de aprendizaje e implementando un ambiente letrado en el aula y continuar con la aplicación de una evaluación formativa y participar en las reuniones programadas en la comunidad de aprendizaje.

Responsables:

Directora con grado del centro Educativo y Supervisor Educativo

Procedimiento:

- Por parte del maestro desarrollar pasos del aprendizaje significativo, formar grupos de trabajo cooperativo y asignación de roles, elaborar pared de palabras, implementar estrategias como palabra poderosa, cadena de palabras, juegos lúdicos a través de la lotería, ruleta, caja de arena, sopa de letras entre otras.
- Observación, apoyo y retroalimentación de las actividades desarrolladas por el estudiante y elaboración de listas de cotejo o rúbricas que permitan llevar el registro de las actividades que realizan los alumnos.
- Desarrollo de reuniones con Directores educativos, por parte del Supervisor Educativo en las que se revise base legal que rige procesos de evaluación, se oriente sobre la aplicación de la evaluación formativa y se socialicen las actividades desarrolladas en las escuelas que tuvieron acompañamiento.
- Desarrollar reuniones, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes.
- Implementar las prácticas pedagógicas socializadas por otros docentes a efecto en próximas reuniones se analicen resultados de la puesta en práctica a nivel de aula con los alumnos.
- Que el supervisor se integre a las prácticas pedagógicas para evaluar la calidad educativa de su Sector.

**Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Shororagua, Municipio de Chiquimula,
Jornada Matutina.**

Acción de Seguimiento No. 1

- Continuidad de estrategias, las cuales permitirá la interacción de los estudiantes. mejorar constantemente el ambiente letrado y los rincones de aprendizaje.

Responsables:

Directora y docente

Procedimiento:

- Conformar grupos de trabajo cooperativo, realizar trabajo en equipo, aprendizaje participativo y significativo, realizar actividades lúdicas que despierten el interés de los estudiantes, tomando en cuenta recursos de su propia comunidad.
- Elaborar Listas de cotejo, para verificar el trabajo y la cooperación de cada uno de los participantes.

Acción de Seguimiento No. 2

- Participar constantemente en las reuniones programadas en las comunidades de aprendizaje y cumplir con los acuerdos establecidos.

Responsables:,

Directora y docente, Supervisor Educativo

Procedimiento:

- Consensuar el cronograma elaborado para el efecto, respetando ideas, programar las fechas correspondientes, involucrar al supervisor educativo, participar activamente en el desarrollo de las reuniones, implementar las prácticas las sugeridas por los maestros participantes en la comunidad de aprendizaje.
- Evaluar la participación de la reunión, esto ayudara a mejorar la próxima comunidad de aprendizaje.

Acción de seguimiento No. 3

- Leer el material otorgado por el Ministerio de Educación a efecto pueda ser utilizado por los estudiantes ya que se encuentra alineado al CNB, hacer uso de los libros de lectura y guía que presenta las diferentes estrategias para promover la comprensión lectora.

- **Responsables:**

Directora y docentes del centro Educativo y Supervisor Educativo

Procedimiento:

- Que la directora monitoree por lo menos una vez a la semana, el uso de libros de texto de comunicación y lenguaje, matemática y guías de estrategias para la comprensión lectora en el centro educativo.
- Que la directora Fortalezca el aprendizaje de los estudiantes, utilizando los libros de apoyo brindados por el MINEDUC.

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Limón, Aldea Laguna, Municipio de Chiquimula, Jornada Matutina.

Acción de Seguimiento No. 1

- Acompañamiento pedagógico a nivel de aula y fortalecimiento del proceso de implementación de la asesoría pedagógica.

Responsable:

Directora del Centro Educativo.

Procedimiento:

- Reunión con el personal a su cargo.
- Socializar el cronograma con sus docentes para poder brindarle el acompañamiento en el aula una vez a la semana.
- La directora tiene a su cargo dos docentes del nivel primario y una maestra de preprimaria.
- Se aplicara la herramientas del COC y ciclo de reflexión, esto le permite al director, conversar con los docentes sobre las estrategias de aprendizaje dentro del aula y permitirá que el docente reflexione sobre su desarrollo dentro del aula e implemente otras prácticas de aprendizaje, tomando en cuenta su contexto y que el aprendizaje sea participativo y significativo.

Acción de Seguimiento No. 2

- Practicas metodológicas: esto permite que la directora y docentes lo apliquen de forma cooperativa y trabajo en equipo con sus estudiantes, así el alumno aplica sus habilidades y destrezas, para que se desarrolle la evaluación formativa.

Responsables:

Docente de primer grado, Directora del Centro Educativo y Supervisor Educativo del distrito correspondiente.

Procedimiento:

- Pasos del aprendizaje significativo, organizar a los niños, en parejas, trio, o grupos de 5 para realizar el trabajo cooperativo, poner en práctica el desarrollo de los valores, respetar ideas, respeto mutuo, mantener un ambiente letrado y rincones de aprendizaje enriquecidos con materiales elaborados por los alumnos.
- Desarrollar actividades lúdicas que permitan fijar el aprendizaje de los estudiantes. observar las actividades que realizan los niños y utilizar herramientas de evaluación como listas de cotejo.
- Seguimiento y monitoreo por parte del Director, mediante observaciones a nivel de aula.
- Elaboración de un informe por parte de la Directora.
- Presentación de informe al Supervisor Educativo cada mes.

Acción de Seguimiento No. 3

- Comunidades de aprendizaje.

Responsables:

Docente de Primer Grado y Directora del Centro Educativo

Procedimiento:

- Primero la directora socializa con los directores los temas que se deben de desarrollar con los docentes y padres de familia.

- Presentar el cronograma a su autoridad educativa.
- Participar activamente en el desarrollo de todas las reuniones, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes.
- Implementar las prácticas pedagógicas socializadas por otros docentes a efecto en próximas reuniones se analicen resultados de la puesta en práctica a nivel de aula con los alumnos.

Acción de seguimiento No. 4

- Leer el material otorgado por el Ministerio de Educación a efecto pueda ser utilizado por los estudiantes ya que se encuentra alineado al CNB, hacer uso de los libros de lectura y guía que presenta las diferentes estrategias para promover la comprensión lectora

- **Responsables:**

Directora del centro Educativo y Supervisor Educativo

Procedimiento:

- Que la directora monitoree por lo menos una vez a la semana, el uso de libros de texto de comunicación y lenguaje, matemática y guías de estrategias para la comprensión lectora en el centro educativo.
- Que la directora Fortalezca el aprendizaje de los estudiantes, utilizando los libros de apoyo brindados por el MINEDUC.

Acción de seguimiento No. 5

- Desarrollar actividades lúdicas que le permitan al estudiante aprender jugando, continuar enriqueciendo los rincones de aprendizaje e implementando un ambiente letrado en el aula y continuar con la aplicación de una evaluación formativa y participar en las reuniones programadas en la comunidad de aprendizaje.

Responsables:

Directora del centro Educativo y Supervisor Educativo

Procedimiento:

- Por parte del maestro desarrollar pasos del aprendizaje significativo, formar grupos de trabajo cooperativo y asignación de roles, elaborar pared de palabras, implementar estrategias como palabra poderosa, cadena de palabras, juegos lúdicos a través de la lotería, ruleta, caja de arena, sopa de letras entre otras.
- Observación, apoyo y retroalimentación de las actividades desarrolladas por el estudiante y elaboración de listas de cotejo o rúbricas que permitan llevar el registro de las actividades que realizan los alumnos.
- Desarrollo de reuniones con Directores educativos, por parte del Supervisor Educativo en las que se revise base legal que rige procesos de evaluación, se oriente sobre la aplicación de la evaluación formativa y se socialicen las actividades desarrolladas en las escuelas que tuvieron acompañamiento.
- Desarrollar reuniones, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes.
- Implementar las prácticas pedagógicas socializadas por otros docentes a efecto en próximas reuniones se analicen resultados de la puesta en práctica a nivel de aula con los alumnos.
- Que el supervisor se integre a las prácticas pedagógicas para evaluar la calidad educativa de su Sector.

6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

6.1. Liderazgo

El autor Richard L. Daft, en su libro *La experiencia del liderazgo*, define el liderazgo como: La relación de influencia que ocurre entre los líderes y sus seguidores, mediante la cual las dos partes pretenden llegar a cambios y resultados reales que reflejen los propósitos que comparten. Los elementos básicos de esta definición son: líder, influencia, intención, responsabilidad, cambio, propósito compartido y seguidores.

Es importante señalar que algunas veces los cambios que se pretenden alcanzar no son los mismos, porque cada persona tiene su propio punto de vista e interpreta de diferente manera, no siempre un líder obtiene en un cien por ciento los propósitos que los une, o el bien común que en ese preciso momento los vincula, el liderazgo es individual cada persona lo posee, sin embargo es en la forma como la persona se exprese, como se dice en el buen chapín “la casaca” con que les hable y transmita el mensaje, dependerá el éxito de sus metas, tiene que ser una persona muy política, los ideales que tiene por alcanzar, hace que tenga cada vez más seguidores, en las comunidades es muy común observar a los Líderes Comunitarios que sin tener estudio alguno, tienen el don del convencimiento para su comunidad y tienen el poder de movilizar a grandes cantidades de personas a manifestar por un bien en común esto demuestra que no es necesario que la persona posea estudios académicos para poder influenciar y guiar a otras personas.

Al poner en práctica el trabajo de una institución o dependencia, el jefe tiene que ejercer sus funciones como líder o lideresa, dejar el rol de jefe de una jerarquía de superioridad, el que se dirige a sus subalternos solo para ordenar y buscar los errores cometidos para sancionar. El nuevo líder debe de retomar el verdadero papel, el que guía orienta, da confianza y transmite esa actitud positiva, propicia el trabajo en equipo, para que fluya la armonía y se realice el trabajo con amor con pasión, hacerlo suyo apropiarse y empoderarse de todos los conocimientos, el cual permite alcanzar los procesos de una mejor manera eficiente y eficaz, para que la comunidad a quien se le brinde el servicio quede satisfecho de lo que recibe.

6.2. El Acompañante Pedagógico

6.2.1 El Coach, y el Proceso de Coaching

A pesar de que su uso se ha extendido en nuestro idioma en los últimos años, la palabra coach, todavía no forma parte del diccionario de la Real Academia Española (RAE). De igual forma ocurre en el caso del término coaching; no obstante se puede definir como el proceso de interrelación en donde interviene un entrenador y un pupilo o entrenado para conseguir lo mejor de sí mismo y llevarlo de donde está a donde puede llegar mejorando su rendimiento.

El coach, por lo tanto, contribuye a que la persona pueda llegar a una determinada meta a través de la utilización de sus habilidades y recursos propios de la manera más eficaz.

En otras palabras en el proceso del coaching, intervienen dos participantes; uno es el coach o entrenador, que es la persona que instruye, forma o guía al alumno para que mejore en el desempeño de sus funciones.

Así pues, la herramienta principal del coach son las preguntas, que en educación llamaríamos preguntas generadoras, las cuales se formulan al entrenado para que éste descubra sus posibilidades y realice acciones de cambio que le acerquen a sus metas.

La idea central de coaching es desarrollar la capacidad de obtener resultados y producir éxitos, aunque también este planteamiento resulta criticado por que resalta la superficialidad del método, que tiende a extralimitar los sentimientos de superación y competitividad en el corto plazo pero que puede rendir resultados estériles si se baja la guardia o las metas se enfocan en el largo plazo.

Por lo tanto el Coaching Educativo es una disciplina que potencia las competencias individuales de los educandos, incrementa su aprendizaje y les posibilita la resolución de las dificultades y de los conflictos entre pares, lo que produce un cambio de motivación y de actitudes positivas. Por lo tanto dicho proceso debe ser bien guiado para que este no cause un impacto negativo en los estudiantes. El coaching es pues, una metodología educativa para el cambio y el coach un facilitador de procesos de cambio en las personas.

El coach se abstiene de opinar, dar respuestas o proponer soluciones porque es el coachee el que debe decidir el camino a seguir, al igual que en un proceso de acompañamiento de maestros o directores tradicionales, es el grupo mismo el que debe definir sus conclusiones. El coach es tan solo un facilitador pedagógico del proceso de cambio.

Es el recurso pedagógico para el fortalecimiento profesional de los docentes el cual se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad o jerarquía, se requiere una comunicación de doble vía, creando relaciones horizontales, en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinente al contexto, este intercambio se puede lograr a través del dialogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula, esto requiere tener la capacidad para compartir y tener la disposición para establecer compromisos que nos ayudan a crecer juntos .

La finalidad del Acompañante Pedagógico es fortalecer a los docentes como líderes de cambio y la innovación de mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes, genera y fortalece una cultura innovadora a través del acompañamiento, de nuevas estrategias, asesorar a los docentes en la revisión, orienta hacia la mejora de la calidad del servicio educativo.

El acompañamiento tiene como punto de partida la práctica pedagógica de los docentes; no hay acompañamiento pedagógico sin revisión crítica y reconocimiento de lo que programa y hace el docente para que sus estudiantes aprendan. El asesoramiento y las sugerencias que se ofrecen durante el acompañamiento para mejorar la práctica pedagógica se sustentan en la experiencia y los conocimientos adquiridos y generados por el acompañante durante su propia práctica pedagógica.

Es importante desarrollar el sentido de observación y análisis colectivo de los docentes, para que entre todos sientan que son un grupo de aprendizaje, una comunidad de aprendizaje que ofrece y genera oportunidades y medios de aprendizaje, utilizando todas las herramientas adecuadas, apropiarse de ellas, empoderarse para hacer efectivo el aprendizaje significativo alcanzando las competencias trazadas.

6.3. Currículo Nacional Base

Se concibe el currículo como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural.

El currículo del Sistema Nacional de Educación debe responder a las características, necesidades, intereses y aspiraciones del país, así como responder a las realidades lingüísticas, culturales, económicas, geográficas, y naturaleza de los pueblos y comunidades lingüísticas que lo conforman.

Además, debe fomentar el conocimiento mutuo entre las personas y los pueblos para fortalecer la unidad nacional.

El Curriculum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad.

La Transformación Curricular es un área importante de la Reforma Educativa. Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales, presenta un nuevo paradigma curricular y cambios profundos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

6.4. Comité de Calidad Educativa

El Comité de Calidad del centro Escolar es una organización interna de las Institución educativa oficiales que integran los asesores pedagógicos y de gestión, el Director de la escuela, los docentes, (máximo seis, en el caso de un centro educativo sea más grande) representantes de los padres de familia para la toma de decisiones en la administración de los servicios educativos.

El propósito de la elaboración del manual de conformación del comité de calidad a nivel de escuela, permite recordar a los equipos protagónicos y a las personas ajenas a la institución educativa como se encuentran organizado el centro escolar y cada una de las funciones de los actores que interviene en la mejora de la calidad educativa en la escuela de acuerdo a la política de calidad y el modelo de gestión de la calidad para la entrega de los servicios educativos con

eficiencia , eficacia y equidad, por otra parte, permite asignar funciones a los diferentes actores que les permite ser una guía orientadora en el trabajo que realizan

Las funciones generales del Comité de Calidad Educativa, es Planificar las actividades y recurso del centro educativo y dar a conocer y discutir la problemática del Centro Educativo tanto desde el punto pedagógico (análisis de sus indicadores) como administrativo y buscar soluciones en conjunto de manera priorizada.

Elaborar el plan de mejora del centro escolar, aprobarlo, darlo a conocer, y divulgarlo en forma anual. Conocer los ingresos que tendrá el centro educativo en forma proyectada con base a la asignación hecha por el ministerio de Educación. Gestionar y suscribir los proyectos que fueren necesarios para apoyar el desarrollo del centro educativo.

6.5. Evaluación

En todas las cosas que hacemos en nuestra vida, en el trabajo, con nuestra familia, constantemente evaluamos lo que hacemos, porque es la forma de verificar si lo que hemos ejecutado, lo hicimos bien, si tuvimos dificultades, en que debemos de mejorar.

El término Evaluación se utiliza en muchos ámbitos, porque está encaminada de verificar la calidad, la habilidad, el cumplimiento de la misma, para quien está dirigida, en realidad la evaluación en el desempeño de todos los procesos que se realizan y que permite mejorar lo que se está haciendo.

En lo que respecta a la educación en término evaluación, se refiere a la evaluación de los aprendizajes como el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, participativo, flexible, analítico y reflexivo, el cual permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado las y los estudiantes, en las competencias esperadas, que permita motivar y orientar el

aprendizaje, estimular en forma equitativa las potencialidades de las y los estudiantes y de los docentes.

En este mismo tema, el Ministerio de Educación de Guatemala. MINEDUC (2005), indica que la evaluación es concebida como:

«La valoración de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el diálogo entre los participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos y tienen sentido y valor funcional. Además lleva a la reflexión sobre el desarrollo de las competencias y los logros alcanzados.»

Haciendo referencia, que debe de existir un diálogo, una comunicación entre los participantes del hecho educativo para determinar, si los aprendizajes han sido significativos y tienen sentido y valor funcional.

En tal sentido se debe determinar si la evaluación ha sido funcional a través de los indicadores de logros, que son las conductas observables, las evidencias que el alumno refleja, cuando ya alcanzo la competencia deseada.

En este sentido es cuando el docente toma la evaluación como una herramienta, el cual le permita tomar decisiones con sus alumnos, aplicar el Plan de Mejoramiento, que establece el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes. Acuerdo Ministerial No. 1171-2012 de fecha Guatemala, 15 de junio de dos mil diez, para alcanzar las competencias, porque el aprendizaje ya no se basa en contenidos, sino en competencias, buscar la manera de corregir esa deficiencia que el alumno posee.

Sin embargo hoy en día, en su mayoría los docentes hacen caso omiso al nuevo paradigma de la educación a la implementación de un Curriculum Nacional Base, basado en competencias y no en contenidos, al alumno lo llenan de fotocopias, cuando no alcanzan a terminar sus contenidos en la unidad,

bimestre o semestre; lo que les interesa es lograr su objetivo evaluar el aspecto cuantitativo y no cualitativo.

6.5.1. Evaluación Diagnóstica

Su propósito es que el docente inicie el proceso educativo con información veraz de las características y cualidades de los estudiantes tanto en lo personal como lo académico. Este tipo de evaluación debe tener lugar al principio del curso dado que es el momento cuando el docente urge conocer la realidad educativa de sus estudiantes. “Las informaciones sobre la evaluación del curso anterior, si se especifican de un modo descriptivo y no simplemente numérico, contienen elementos que pueden ser de gran utilidad para realizar la evaluación diagnóstica del curso siguiente. Es la llamada Evaluación Cero”(Castillo y Cabrerizo, 2003, p. 27).

6.5.2 Evaluación Formativa:

Sirve como estrategia para ajustar y regular durante el proceso educativo las necesidades de mejora. Se asocia con la evaluación continua y es la más conveniente para la evaluación de procesos. “La evaluación formativa permite obtener información de todos los elementos que configuran el desarrollo del proceso educativo de todos y cada uno de los elementos a lo largo del curso, y permite reorientar, modificar, regular, reforzar, comprobar, etc., los aprendizajes, dependiendo de cada caso en particular” (Castillo y Cabrerizo, 2003, p. 27).

6.5.3 Evaluación Sumativa:

Se aplica al final de un período de tiempo establecido para corroborar los logros alcanzados. Posee una función sancionadora en la medida que determina el aprobado o no de una materia, la promoción o no de un curso, un Programa, entre otros. “En la evaluación sumativa cobra presencia y significado la intencionalidad de las evaluaciones anteriores: inicial-diagnóstica y procesual-formativa. Los resultados de la evaluación sumativa pueden ser el punto de arranque de la evaluación diagnóstica del siguiente período escolar” (Castillo y Cabrerizo, 2003, p. 27).

6.6. Comunidades de Aprendizaje

Una comunidad de aprendizaje (CDA) es un grupo que trabaja en un propósito común; en este caso mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. Una CDA es autodidacta y crece en su conocimiento y capacidad continuamente para tener mejores herramientas para utilizar en su plan de acción. Se conforma de profesionales y no profesionales. La formación continua de los docentes para mejorar su práctica y su desarrollo profesional es un tema central de una Comunidad de aprendizaje. El desarrollo continuo de docentes es necesario para que ellos cuenten con las herramientas necesarias para implementar la Reforma Educativa en el aula centrada en la formación de nuevos ciudadanos.

En una comunidad de aprendizaje se generan sinergias entre partes interesadas para mejorar las oportunidades de aprendizaje. Estas oportunidades son las condiciones mínimas que deben estar a disposición de los estudiantes para alcanzar los niveles de logro requeridos en cada área curricular. La Comunidad de aprendizaje debe velar porque estas condiciones mínimas existan en las escuelas. Una Comunidad de aprendizaje promueve la equidad y pertinencia en los procesos educativos con participación de la comunidad en general. La Comunidad de aprendizaje fomenta la contextualización de la educación a las realidades socioculturales de cada comunidad.

La comunidad de aprendizaje considera que la educación o formación de una persona trasciende la escuela en términos de espacios de aprendizaje y de edades de formación, es decir, no se limita a la educación formal. Además, se preocupa por una formación holística, que incorpora los aspectos sociales y culturales que influyen en el desarrollo del potencial humano máximo de cada persona. Las Comunidad de aprendizaje velan porque el sistema educativo funcione en beneficio de la formación de los estudiantes, y crean un espacio dinámico y participativo basadas en premisas de equidad que promueven el involucramiento de comunidad desde los estudiantes mismos hasta autoridades

locales y sociedad civil. El propósito central de una comunidad es el mejoramiento de prácticas educativas dentro y fuera del aula.

La conformación de Comunidades de Aprendizaje en las doce escuelas seleccionadas del municipio de Jocotán, Chiquimula del departamento de Chiquimula, por medio de una estrategia de sensibilización, capacitación y orientación las Organizaciones de Padres de Familia, se podrían convertir en una comunidad de aprendizaje a nivel de la escuela. Transformar las Organizaciones de Padres de Familia en comunidades de aprendizaje es una opción inmediatamente viable. La cobertura alcanzada por el MINEDUC a nivel nacional se vería complementada por las CDA que trabajarían en mejorar la calidad educativa. Los beneficios que se pueden obtener de las CDA harían realidad la visión de la Reforma Educativa de una transformación hacia una educación de calidad en forma participativa y representativa en todos los niveles.

CONCLUSIONES

- Directores de los centros educativos que se les brindó acompañamiento pedagógico en el aula, se logró que los docentes se empoderaran de metodología activa para una enseñanza de calidad, aplicando un liderazgo positivo para el cumplimiento de las actividades programadas.
- Se promovió la reflexión del director sobre la importancia que tiene desarrollar una labor administrativa, técnica y de gestión eficiente, participar en procesos de capacitación que le permitan realizar un mejor trabajo en el aspecto pedagógico y de acompañamiento a sus docentes a nivel de aula para su correcta orientación en el desarrollo del proceso de aprendizaje de los alumnos.
- Se logró motivar a los docentes que imparten primero primaria, mediante procesos de reflexión, que le permitieron buscar estrategias de mejora en cuanto a organización de alumnos dentro del aula para brindar mayor atención, promover una lectura comprensiva en los niños, desarrollo de actividades lúdicas.
- El involucramiento de los padres de familia fue una opción positiva, se les comprometió Los doce establecimientos conocieron el AP en su desenvolvimiento de las tareas de enseñanza aprendizaje, se empoderaron de la planificación, se hicieron comunidades de aprendizaje en el cual cada docente dio a conocer sus experiencias que le han servido en su quehacer educativo.

- Los doce centros educativos con comités de calidad organizados para el mejoramiento de la comunidad educativa, padres con nuevos conocimientos de cómo poder brindar a sus hijos ayuda en sus estudios.

RECOMENDACIONES

- Que el Ministerio de Educación planifique estrategias para que los Supervisores Educativos y Coordinadores Técnicos Administrativos, conozcan y apliquen la herramienta del acompañamiento pedagógico en los centros educativos.
- Que el director y el docente que se les brindo el acompañamiento pedagógico en el aula, continúen enseñando con la herramienta de la metodología activa para fortalecer la enseñanza de los niños y niñas, cumpliendo con liderazgo positivo en el cumplimiento de todas las actividades programada en cada ciclo escolar.
- Que los directores se actualicen en los procesos administrativos, técnicos y de gestión eficiente, que se estén capacitando para poder realizar un trabajo en el aspecto pedagógico y poder acompañar a sus docentes a nivel de aula para su correcta orientación en el desarrollo del proceso del aprendizaje de los niños y niñas del municipio de Jocotán y Chiquimula.
- Que los docentes que imparten primero primaria se motiven y reflexiones para buscar estrategias de mejora en cuanto a la organización de los niños y niñas dentro del aula y brindar atención en el aprendizaje, promoviendo la lectura y desarrolle actividades lúdicas.
- Que el director, los docentes y los padres de familia se comprometan en el desarrollo de todas las actividades, tareas de sus hijos y se involucren en las comunidades de aprendizaje, que experimente y compartan experiencias que le han servido en su formación desde su contexto

- Que se actualicen los comités de calidad y que enriquezca su desarrollo de la comunidad con conocimientos nuevos, para brindar un crecimiento en las comunidades donde se les brindo el acompañamiento educativo en el aula y así apoyar a sus hijos.

REFERENCIAS

- Aula, U. (2005). Guía del Acompañante Pedagógico. Guatemala: Juárez y Asociados.
- MINEDUC, M. (2005). Currículum Nacional Base, primer grado. Guatemala Tipografía Nacional.
- MINEDUC, M. (2005). El Nuevo Currículo, Su Orientación y Aplicación Guatemala: Tipografía Nacional.
- MINEDUC, M. (2006). Herramientas de Evaluación en el aula. Guatemala Tipografía Nacional.
- Ortiz, F. (2011). Comunidades de Aprendizaje. Resúmenes de Políticas Educativas, 3.
- USAID (2010). Guía para el acompañamiento pedagógico. Guatemala. USAID. Reforma Educativo.
- Nerici, I. (1995). Introducción a la supervisión escolar, Argentina; Editorial Atlas S.A.
- Galo, C. (2006). Evaluación del aprendizaje. Guatemala; Editorial Piedra Santa.

APÉNDICE

Figura No.1 Resolución No.10-2013 emitida por el Director Departamental de Educación de Chiquimula, para otorgar el permiso correspondiente para el Acompañamiento Pedagógico.



Fuente.DIDEDUC-CHIQUMULA

Monografía Del Municipio de Jocotán, Departamento De Chiquimula

El municipio de Jocotán se localiza al norte del departamento de Chiquimula. Colinda al norte con los municipios de Zacapa y la Unión del Departamento de Zacapa; y dentro del departamento de Chiquimula colinda al este con los municipios de Camotán, Copan Honduras y Esquipulas, al sur con los municipios de Olopa y San Juan Ermita y al oeste con el municipio de Chiquimula.

La altitud en el parque de la cabecera municipal Villa de Santiago Jocotán es de 457 MSNM, con latitudes de 14°, 49' 18" y longitud de 89° 23' 30". A la cabecera municipal Villa de Santiago Jocotán, se llega por la carretera asfaltada internacional de primer orden, que comunica la República de Honduras con la República de Guatemala, en la denominada Ruta Maya Ch'orti' por encontrarse en ella el Parque Arqueológico Copan Ruinas, el trayecto se identifica como CA-11 en la cartografía de la República de Guatemala. El municipio ocupa una extensión territorial de 148 Kilómetros cuadrados. Y a una distancia de 195 Km. De la Capital de Guatemala.

El municipio es llamado "LA CUNA DE LA ETNIA CH'ORTÍ" debido a la fuerte presencia de la población descendiente de los mayas, grupo étnico que representa el 60% de la población total (25,652 habitantes). En la microcuenca muniregión Jocotán se habla el castellano y el Ch'orti'. El primero como efecto de la herencia de los conquistadores que se ubicaron en el área; y el segundo como lengua nativa desde su origen.

Figura No. 2
Oficio No.01 – 2013/SEE/DTP/DIDEDUC

Dirección Departamental de Educación
Departamento Técnico Pedagógico
Sección Entrega Educativa
2ª calle A 00-90 zona 5 Chiquimula
Teléfonos 79423816

Oficio No.01-2013SEE/DTP/DIDEDUC
Chiquimula, 31 de enero de 2013

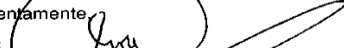
Lic. Sergio Medina
Lic. Francisco Guerra
Supervisores Educativos
Municipio de Jocotán, Chiquimula

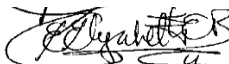
Reciban por este medio un cordial y respetuoso saludo, deseándoles bienestar personal y éxitos en sus actividades técnico-administrativas.

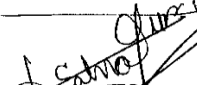
El propósito del presente es solicitar su apoyo en el sentido de convocar a los Directores y docentes que imparten el primer grado de primaria de los centros educativos que fueron seleccionados para darles acompañamiento pedagógico con apoyo de profesionales de la Dirección Departamental de Educación, estudiantes de la Carrera en grado de Maestría "Liderazgo para el Acompañamiento Educativo" del Centro Universitario de Oriente, Chiquimula. Para el día lunes 4 de Febrero del corriente año a partir de las 8:00 horas en adelante en el salón de Escuela Fe y Alegría o donde ustedes consideren. En esta reunión se estarán dando lineamientos sobre el acompañamiento que el Ministerio de Educación en coordinación con USAID/EFPEM tiene contemplado en el plan departamental que se desarrollará en presente ciclo escolar.

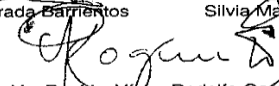
Se adjunta nómina de establecimientos educativos involucrados.




Atentamente


 Víctor Alidio Cerón Brenes


 Elvira Elizabeth Estrada Barrientos


 Silvia Marien


 Vo. Bo. Lic. Víctor Rodolfo García
 Director Departamental de Educación
 Chiquimula

Fuente: Trabajo en equipo.

ANEXOS

Figura No. 1
Boleta de Recolección de Datos

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCION DEPARTAMENTAL DE EDUCACION DE CHIQUIMULA
BOLETA DE RECOLECCION DE DATOS
DIRECTORES DE CENTROS EDUCATIVOS
MUNICIPIO DE JOCOTAN.

1. Caracterización del centro educativo:

Nombre de la Escuela:	Jornada:
Código de la Escuela:	
Nombre del Director:	
Comunidad:	Km.
Monolingüe :	Bilingüe
Distrito:	Nombre del Supervisor:

2. Características de la escuela:

Número de grados que atiende la escuela: _____

Número de docentes que tiene la escuela: _____

3. Características del personal docente:

¿Tiene la escuela un director sin grado?	Si	No
¿Tiene la escuela un director con grado?		
¿Si la respuesta es si, que grado imparte?		

Nombre del docente	Grados que imparte	Sección	Modalidad

4. Características del alumnado:

No. Total de alumnos inscritos en el centro educativo en el presente ciclo escolar:

Niños _____ Niñas _____ Total _____

5. Numero de alumnos que asisten a primaria por grado:

Prímero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto

F) _____ Director Lugar y Fecha _____

Figura No. 2
Boleta para Informe de Actividades, Talleres o Eventos

 **USAID** | REFORMA EDUCATIVA EN EL AULA
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA

INFORME DE ACTIVIDADES, TALLERES O EVENTOS

Nombre de la actividad, taller o evento:

Objetivos:

- Revisión de avances del Plan...
- ...

Lugar: _____ **Fecha:** _____

Responsables:

Nombre: _____ **Cargo:** Acompañante Pedagógico

Actividades realizadas:

- Se inició la actividad con una bienvenida ...

Resultados/Productos	Acciones de seguimiento
1. Autoridades de las Direcciones Departamentales de Educación están comprometidas y demuestran interés en la implementación del Acompañamiento Pedagógico...	
2. ...	
3. ...	

Documentos adjuntos(productos, lista de asistencia de personas y entidades participantes):

Nombre y firma del responsable: _____ Fecha: _____

Fuente: USAID/EFPEM

Figura No. 3
Hoja de Vida del Docente

MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION DEPARTAMENTAL DE EDUCACION
CHIQUIMULA

Hoja de vida del docente Fecha _____

Datos Generales:

Municipio: _____ Distrito No. _____

Nombre del Supervisor: _____

Nombre del Centro Educativo: _____

Dirección del centro educativo :: _____

Nombre del o la docente: _____

Cédula/ DPI _____ Código del establecimiento: _____

Género _____ Fecha de nacimiento: _____

Puesto que desempeña: _____ Tiempo en el puesto: _____

Dirección residencia _____ Teléfono: _____

Compañía: Claro _____ Tigo _____ Movistar _____

Correo electrónico: _____

Estado civil _____ No. de Hijos / hijas y edades _____

Formación, capacitación y actualización:

Área: _____

Nivel Académico: _____

Cursos de especialización: _____

Cursos de Actualización: _____

Historia Laboral:

a) Años de experiencia docente: _____

b) Tiempo en el centro educativo: _____

c) Grados en los que ha trabajado: _____

d) Grados y áreas con las que más se identifica: _____

e) Otros trabajos que realiza: _____

f) Otras instituciones para la(s) cual(es) trabaja o ha trabajado, sean Centros Educativos o no (señale fechas y cargos): _____

Actividades que le gusta realizar: _____

Cómo le gustaría verse en el centro educativo en tres años: _____

Fecha: _____

Firma del o la docente _____

Tabla 5 Galerías de fotos

FOTOS DE LAS ESCUELAS CON ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO



Ilustración 1 DOCENTE DE PRIMER GRADO DE EORM J.M. ALDEA PACREN, JOCOTAN



Ilustración 2 ALUMNOS DE EORM ALDEA SHORORAGUA SECCIÓN A



Ilustración 3 MAESTRANTE Y ALUMNOS DE LA EORM ALDEA SHORORAGUA SECCION B



Ilustración 4 ALUMNOS Y ALUMNAS EORM ALDEA LA ARADA ABAJO, JOCOTAN



Ilustración 5 ALUMNAS Y ALUMNOS EORM J.V. ALDEA PACREN



Ilustración 6 EORM J.V. CAS. ESCOBILLAL, ALDEA OQUEN, JOCOTAN



Ilustración 7 EORM CAS. EL LIMÓN, ALDEA LAGUNA, CHIQUIMULA



Ilustración 8 EORM ALDEA INGENIO ARRIBA



Ilustración 9 EORM CAS. EL PINALITO, ALDEA MATAZANO, JOCOTÁN



Ilustración 10 EORM J.M. CAS. ESCOBILLAL, ALDEA OQUEN, JOCOTÁN



Ilustración 11 EORM J.M. SECCION B ALDEA PACREN



Ilustración 12 EORM CAS. EL CEMENTERIO, ALDEA GUARERUCHE



Ilustración 13 TALLER DE CONCIENTIZACION A PADRES DE FAMILIA



Ilustración 14 TALLER DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE Y TRABAJO EN EQUIPO



Ilustración 15 TALLER DE COMO EL PADRE O MADRE DE FAMILIA DEBE DE COLABORAR EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS E HIJAS