



---

**Universidad San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Acompañamiento Educativo de diez escuelas de Educación Primaria en los municipios de San Jacinto, Chiquimula, San José La Arada, del departamento de Chiquimula

Emma de María Girón Guerra

Asesor:  
David Estuardo Villatoro Arévalo

Guatemala, noviembre 2013





**Universidad San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Acompañamiento Educativo de diez escuelas de Educación Primaria en los municipios de San Jacinto, Chiquimula, San José La Arada, del departamento de Chiquimula**

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala**

**Emma de María Girón Guerra**

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Maestra en Artes en la carrera de  
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo**

**Guatemala, noviembre 2013**

## **AUTORIDADES GENERALES**

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Secretario General de la USAC
Dr. Oscar Hugo López Rivas	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
M.A. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Br. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

M.A. Marlon Alcides Valdez Velásquez	Presidente
MSc. Mario Roberto Díaz Moscoso	Secretario
Msc. Nery Waldemar Galdámez Cabrera	Vocal



Guatemala, 18 de noviembre de 2013

*Doctor*  
**Miguel Ángel Chacón Arroyo**  
*Coordinador Unidad de Investigación*  
**EFPEM – USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **ACOMPANAMIENTO EDUCATIVO DE 10 ESCUELAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LOS MUNICIPIOS DE SAN JACINTO, CHQUIMULA, SAN JOSÉ LA ARADA DEL DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA** correspondiente al estudiante: **EMMA DE MARÍA GIRÓN GUERRA** carné: **100022448** de la carrera: **MAESTRÍA EN LIDERAZGO EN EL ACOMPANAMIENTO EDUCATIVO** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero aprobado el y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
**DAVID ESTUARDO VILLATORO ARÉVALO**  
Colegiado Activo No. 13920  
Asesor nombrado

c.c. Archivo



Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media  
-EFPEM-

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

#### CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *"Acompañamiento Educativo de diez Escuelas de Educación Primaria en los municipios de San Jacinto, Chiquimula, San José La Arada, del departamento de Chiquimula"*, presentado por el(la) estudiante **EMMA DE MARÍA GIRÓN GUERRA**, carné No. **100022448**, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

#### CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

#### AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintiséis** días del mes de **noviembre** del año dos mil trece.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
- Departamento de Estudios de Postgrado -

**"ID YENSEÑAD A TODOS"**

RECEBIDA  
29 NOV. 2013

Lic. Danilo López Pérez  
Secretario Académico EFPEM



c.c. Archivo

## DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme dado la existencia y acompañarme para llegar a la meta propuesta
- A mis padres: Rosendo Girón y Girón (Q.E.P.D.) y Balbina Guerra, por su visión y ejemplo para formarme un mejor futuro.
- A mi esposo: Ernesto de Jesús Sagastume Guerra (Q.E.P.D.), que despierte un momento de su sueño para acompañarme y saborear las mieles de mi éxito
- A mis hijas: Claudia Melina Sagastume Girón y María De Los Ángeles Sagastume Girón, ejemplo de perseverancia, amor y responsabilidad, porque con cada gesto de apoyo me motivaron a alcanzar esta meta.
- A mis nietos: Roberto Ernesto, Diego Alexander, Mario Reynaldo, que mis pasos sean huella y luz que les guíe e ilumine su camino.

## AGRADECIMIENTOS

Universidad de San Carlos de Guatemala	Por mi formación y el espacio para hacer realidad mis sueños
A Ministerio de Educación:	Por su Visión de formar ciudadanos con carácter, generador de oportunidades en el logro del desarrollo integral de la persona.
USAID/Reforma Educativa en el Aula:	Por su apoyo al Ministerio de Educación y promover mecanismos efectivos con el propósito de mejorar el acceso a la calidad, equidad y eficiencia en la educación.
A Centro Universitario de Oriente CUNORI	Por ser el faro de luz en el oriente guatemalteco
Al Asesor:	Lic. David Estuardo Villatoro, por su apoyo y asesoría



## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	I
AGRADECIMIENTOS .....	II
ÍNDICE .....	III
ABSTRACT .....	VI
ABSTRACT .....	VII
INTRODUCCIÓN .....	1
1. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1. DISEÑO .....	3
1.1.1. PROCESO PARA IDENTIFICAR LAS ESCUELAS .....	3
1.1.2. DIAGNÓSTICO REALIZADO CON SUS INSTRUMENTOS UTILIZADOS .....	4
ESCUELAS SELECCIONADAS: .....	5
PORCENTAJE DE REPITENCIA ENCONTRADA. ....	16
1.2. GESTIÓN PARA LA AUTORIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN .....	18
1.3 PLANIFICACIÓN .....	19
1.3.1. SOCIALIZAR CON LOS DIRECTORES ESCOLARES .....	19
1.3.2. PROGRAMACIÓN DE VISITAS A LAS ESCUELAS Y AULAS .....	20
CUADRO NO. 2. CRONOGRAMA.....	20
1.3.3. SELECCIÓN Y REPRODUCCIÓN DE MATERIALES .....	22
1.3.4 FORMACIÓN DE DIRECTORES .....	23
2. INFORME DEL DESARROLLO DEL <i>PROYECTO</i> DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	24
3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN Y VALIDACIÓN .....	30

3.1	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN Y VALIDACIÓN .....	34
4.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS CON BASE A FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	36
4.1	TALLERES SOBRE LIDERAZGO, TRABAJO EN EQUIPO Y CAMBIO DE ACTITUD. ....	36
4.2	TALLERES SOBRE ACOMPAÑAMIENTO EN EL AULA.....	36
4.3.	TALLERES SOBRE EL CNB, (EVALUACIÓN Y PLANIFICACIÓN): .....	36
4.4	TALLERES SOBRE CONFORMACIÓN DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE, COMITÉS DE CALIDAD, GOBIERNOS ESCOLARES, NORMATIVAS DEL MINEDUC. ....	37
	LOS DOCENTES DE PRIMER GRADO Y DIRECTORES CONFORMAN SUS GOBIERNOS ESCOLARES Y FORMAN PARTE DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE, APOYÁNDOSE PARA ENCONTRAR SOLUCIÓN A LOS PROBLEMAS PRESENTADOS EN MATERIA EDUCATIVA.....	37
4.5	TALLERES DE CONOCIMIENTO SOBRE REALIZACIÓN DE PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL –PEI- .....	37
4.6	EJEMPLO DE GESTIÓN (ENFOCADO EN EL TEMA DE LIDERAZGO) .....	37
5.	PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO.....	38
5.1	OBJETIVOS GENERALES .....	38
5.2.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	38
1.	EORM. CASERÍO EL MOJÓN, ALDEA CARRIZAL, SAN JACINTO (MULTIGRADO) .....	39
2.	EORM. CASERÍO LOS PÉREZ, ALDEA TIZUBÍN, SAN JACINTO (MULTIGRADO).....	41
3.	EORM. CASERÍO LOS MARTÍNEZ, ALDEA AGUA ZARCA ARRIBA, SAN JACINTO (MULTIGRADO) .....	43
5.	EORM. CASERÍO VALLE DE LA ESCUELA, ALDEA TICANLÚ, SAN JACINTO (MULTIGRADO) 49	
6.	EORM. CASERÍO VALLE NUEVO, ALDEA AGUA ZARCA ARRIBA, SAN JACINTO (MULTIGRADO) .....	51
7.	EORM. CASERÍO LOS GONZÁLEZ, ALDEA AGUA ZARCA ARRIBA, SAN JACINTO (MULTIGRADO) .....	54
8.	EORM. ALDEA SHUSHO ABAJO, JORNADA VESPERTINA (MULTIGRADO) .....	56
9.	EORM. ALDEA SHUSHO ABAJO, CHIQUIMULA, MARIO MORALES MONROY (GRADADA).59	
10.	EORM. CASERÍO JUAN BARNOWSKI; SAN JOSÉ LA ARADA, CHIQUIMULA.....	62
	(MULTIGRADO) .....	62
6.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	65
6.1.	ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO .....	65
6.2.	CURRÍCULUM NACIONAL BASE .....	66
6.3.	LIDERAZGO.....	68
6.4.	LIDERAZGO EDUCATIVO.....	69
6.5.	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN EN EL AULA .....	72
6.6.	COMUNIDADES DE APRENDIZAJE .....	73
6.7.	PLANIFICACIÓN SEGÚN EL CURRÍCULUM NACIONAL BASE.....	75

CONCLUSIONES .....	78
RECOMENDACIONES .....	79
REFERENCIAS .....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
APÉNDICES .....	81
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, GUATEMALA.....	81
BREVE DESCRIPCIÓN MONOGRÁFICA DE LOS MUNICIPIOS DONDE SE LLEVÓ A CABO EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO .....	83
ANEXOS.....	89
EJEMPLOS DE FORMATOS UTILIZADOS PARA CONTROL DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL AULA .....	90
UN DESPUÉS. ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO .....	92

## **ABSTRACT**

Dentro del marco de los Acuerdos de Paz establecidos en la República de Guatemala, se replantea como objetivo estratégico el acceso a la educación con calidad, equidad, pertinencia cultural y lingüística para los cuatro pueblos que conforman nuestro país. En seguimiento el Ministerio de Educación implementa el Curriculum Nacional Base en los establecimientos educativos encaminado hacia el mejoramiento de la calidad educativa, minimizando con su ejecución el fracaso escolar y logrando las competencias de los estudiantes, siendo necesario la figura del Acompañante Pedagógico en el Aula, realizado el acompañamiento en diez establecimientos educativos del nivel primario de los municipios de San Jacinto, Chiquimula, San José La Arada, del departamento de Chiquimula. Las acciones de asesoría y acompañamiento pedagógico contribuyeron con el desarrollo personal y ético del Director y Profesor, fortaleciendo la práctica de valores y actitudes democráticas y sociales, en un ambiente de empatía y afecto en su interacción social y comunitaria, proporcionando además soporte técnico - pedagógico y afectivo al docente promoviendo una actitud de cambio en su desempeño y en consecuencia mejoraron la calidad de los aprendizajes de los alumnos.

## **ABSTRACT**

Within the framework of the Peace Agreements established in the Republic of Guatemala, it's redefined as strategic objective the access to education with quality, equity, cultural pertinence and linguistic for the four pueblos that conform our country. In monitoring, the Ministry of Education implements the National Base Curriculum in educational establishments aimed at improving the educational quality, minimizing with its performance, scholar failure and achieving the students' competences, being necessary the figure of the Pedagogical Companion inside the Classroom, fulfilled that companionship in ten educational establishments from the elementary level on the municipalities of San Jacinto, Chiquimula, San José La Arada, from the department of Chiquimula. The advisory actions and the pedagogical companionship contributed to the Principal's and Teacher's personal and ethical development, strengthening in that way the practice of values and democratic and social attitudes, in an empathy and caring environment in their social and communitarian interaction, also providing technical-pedagogical and affective support to the teacher promoting an attitude of change in its development and as consequence an improvement in the quality of learning in his/her students.

## INTRODUCCIÓN

La tarea educativa en Guatemala, amerita una revitalización, así como de la figura de Supervisor o Coordinador Técnico Administrativo (CTA), en donde se lleve a cabo un proceso de acompañamiento en el aula, que permita compartir experiencias para dar solución a la situación presentada.

Muchas veces el docente se siente solo y no encuentra la solución a los diferentes problemas de aprendizaje en sus estudiantes, así como de operativización del Curriculum Nacional Base, el cual no ha sido eficientemente socializado y conocido por algunos docentes y por ello no se ha llevado la puesta en práctica en el aula, así como la carencia de formación de líderes.. De aquí que el Ministerio de Educación, las Instituciones relacionadas con educación de acuerdo a las estadísticas de bajo rendimiento de los estudiantes, el tema de la globalización, presentan desafíos que hacen necesario la figura de un Acompañante Pedagógico que permitirá ayudar a configurar la propia individualidad del sujeto así como el trabajo en equipo, en familia –a través de las comunidades de aprendizaje-, esto es elemental para poder determinar las posibilidades que la escuela genere aprendizaje significativo, aprendizaje para la vida.

En seguimiento y a través de los convenios establecidos entre el Ministerio de Educación y la Universidad de San Carlos de Guatemala, se realiza el proceso de acompañamiento pedagógico en el aula en el primer semestre del 2013, en el cual se establece un plan para brindar el Acompañamiento Pedagógico en el Aula al docente de primer grado, en diez establecimientos educativos que se

Priorizaron de acuerdo a listado presentado por USAID/USAC y diagnóstico realizado; identificando los indicadores de calidad educativa por medio de instrumentos que se aplicaron como:

De información básica del centro escolar

- Guía para el Diagnóstico del Centro Escolar,
- Observación en el Aula,
- Resumen de datos básico de los centros escolares.

La figura del Acompañante Pedagógico realizó su función durante el primer semestre del ciclo escolar 2013, siendo fundamental para los docentes y directores de los establecimientos que se acompañaron en quienes se evidencian resultados positivos en el logro de las competencias en los estudiantes y un cambio de actitud excelente en los docentes.

Se llevaron a cabo talleres con los docentes de primer grado y directores de los establecimientos educativos priorizados, desarrollados previo a las visitas que se realizaron en el aula, como un aporte valiosísimo a su conocimiento y a su realización como líderes y profesionales responsables junto a la comunidad educativa realizando los cambios para la calidad educativa y formación de personas altamente competitivas.

Presentándose el Plan del Proyecto puesto en práctica para el Mejoramiento Educativo de nuestros niños, niñas docentes, directores, supervisores y comunidad educativa en general, lográndose los objetivos propuestos como se demuestra en la presentación del informe final.

Estableciendo un plan de sostenibilidad para que las mejoras iniciadas y fortalecidas con la práctica profesional y liderazgo puesto en manifiesto, permita su sostenibilidad a través del tiempo

## **1. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **1.1. DISEÑO**

#### **1.1.1. Proceso para identificar las escuelas**

De acuerdo a estudios presentados por USAID, Reforma Educativa en el Aula y considerados por el Ministerio de Educación; estudios realizados en los años 2006 al año 2010 de las escuelas que pertenecían al Programa Nacional de Autogestión Comunitaria (PRONADE), las que reflejaron el fracaso escolar en los diferentes grados.

Como parte del proceso de acompañamiento pedagógico que estudiantes de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo en coordinación con USAID/Reforma Educativa en el Aula y EFPEM, realizaron un proyecto al brindar ayuda al primer grado en las escuelas del departamento de Chiquimula.

Luego de haber comparado el listado de centro educativos con códigos desactualizados que facilitó USAID, se coordinó con la Unidad de Planificación de la Dirección Departamental de Educación de Chiquimula para confrontar los códigos y así tener conocimiento de la ubicación de cada uno de los centros educativos que serían objeto de acompañamiento educativo; posteriormente se realizó un análisis real de la situación actual de las escuelas que anteriormente eran PRONADE y que a partir del año 2009 pasan al sector oficial conjuntamente con el personal docente a través de la convocatoria de oposición No. 22 que giró el Ministerio de Educación, mediante Acuerdo Ministerial a través e las Direcciones Departamentales de Educación.



Algunas escuelas no reunían las condiciones para realizar la práctica profesional por los requisitos establecidos para la realización de la misma, debido a las características siguientes: escuela multigrado o gradada, población escolar en primer grado con un mínimo de ocho estudiantes.

De acuerdo a los criterios descritos anteriormente, cada maestrante para desarrollar la práctica profesional, le fue asignado diez establecimientos educativos para brindar acompañamiento pedagógico, al docente de primer grado y director, siendo estas:

EORM. Caserío Los Martínez, aldea Agua Zarca Arriba, Código 20-10-0008-43.  
 EORM. Caserío Valle Nuevo, aldea Agua Zarca Arriba, código 20-10-0003-43.  
 EORM. Caserío Los Pérez, aldea Tizubín, San Jacinto, código 20-10-007-43.  
 EORM. Caserío Los Molina, aldea Tizubín, código 20-10-0005-43. EORM.  
 Caserío Los González, aldea Agua Zarca Arriba, código 20-10-004-43, EORM.  
 Caserío El Mojón, aldea Carrizal, código 20-10-0001-43. EORM. Caserío Valle De La Escuela, aldea Ticanlú, código 20-10-0002-43, pertenecientes al municipio de San Jacinto, Chiquimula, EORM. Mario Morales Monroy, Shusho Abajo, J. M, (2 secciones de 33 estudiantes cada; código 20-01-0083-43).  
 EORM. Shusho Abajo, J.V., código 20-01-1650-43, área rural municipio de Chiquimula y EORM. Caserío Juan Barnowski, Código 20-02-0001-43, San José La Arada, Chiquimula.

### **1.1.2. Diagnóstico realizado con sus instrumentos utilizados**

Antes de dar inicio al proceso de acompañamiento pedagógico a los establecimientos educativos seleccionados, se realizó el diagnóstico respectivo, identificando los indicadores de calidad educativa, siendo estos: Falta de metodología adecuadas para la implementación del currículo, pobreza, desnutrición, trabajo infantil, desintegración familiar, pérdida de valores, distancias recorridas para llegar al centro educativo, entre otros, siendo recopilados a través de los instrumentos que se detallan a continuación:

- Boleta Información básica del centro escolar,
- Guía para el diagnóstico del centro escolar,
- Observación en el Aula,
- Resumen de datos básicos de los centros escolares por distrito
- Otros: Entrevistas, técnica del FODA, lluvia de ideas.

Luego de aplicados los instrumentos en cada una de las escuelas, se obtuvieron los siguientes resultados de forma generalizada en cada uno los diez establecimientos:

**Escuelas seleccionadas:**

**MUNICIPIO DE SAN JACINTO, CHIQUIMULA**

Supervisor: Licenciado Rolando Díaz Hernández, Distrito No. 20-10-022

**a. EORM. Caserío Los Martínez, aldea Agua Zarca Arriba, Código 20-10-0008-43.**

Profesor de Primer grado: Oscar Carlos Alberto Aguirre

Directora Rosa Azucena Morales Carranza

**Ubicación:** La EORM. Caserío Los Martínez, aldea Agua Zarca Arriba, se localiza a una distancia de 26 km. De la cabecera departamental, pudiéndose acceder únicamente a través de carretera de terracería la cual se encuentra en regular estado por lo que se hace necesario utilizar vehículo de doble tracción o motocicleta, no hay servicio de transporte extraurbano.

**Infraestructura:** cuenta con infraestructura formal, es decir paredes de block, techo de lámina, cuenta con los siguientes servicios: sanitarios, cocina, no posee agua entubada, la que es halada de un servicio público cercano a la escuela, tampoco posee luz eléctrica.

**Pedagógico:** La escuela atiende los 6 grados del nivel primario en modalidad multigrado lo que dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje

ya que solo existen dos docentes, realizando la directora la función también de docente del Ciclo de Educación Complementaria (CEC), modalidad monolingüe, no aplican el Curriculum Nacional Base (CNB), no planifican su clase diaria, los alumnos están ubicados en forma tradicional, aplican los tres momentos de la evaluación, (diagnóstica, formativa y sumativa), total de alumnos inscritos en el presente año 2013: 48, de los cuales 12 cursan primer grado de primaria, no se observaron rincones de aprendizaje ni exposición del trabajo realizado por los estudiantes, no realizan la media hora de lectura establecida por el Ministerio de Educación, por lo que no tienen los docentes metodologías definidas para la enseñanza de la lectoescritura, existe comité de padres de familia, tienen pocos textos escolares y material didáctico, los dos docentes no asisten a ningún programa de formación docente, no tienen visión ni objetivos de cambio en el establecimiento al no tener implementado el Proyecto Educativo Institucional –PEI-, no tienen conformadas Comunidades de Aprendizaje.

**b. EORM. Caserío Los Molina, aldea Tizubín, código 20-10-0005-43.**

Profesora de Primer Grado: Cándida Yeseni Pascual Dámaso

Directora Laura del Carmen Pérez Borja.

**Ubicación:** La EORM. caserío Los Molina, aldea Tizubín, se encuentra a 22 km. de la cabecera departamental de Chiquimula, carretera de terracería, no posee servicio de bus extraurbano, por lo que se hace necesario contar con vehículo propio y de doble tracción para llegar a dicha comunidad.

**Infraestructura:** Las paredes del edificio escolar son de block, techo de lámina y duralita, cuenta con servicio de agua, sanitarios para ambos sexos, luz eléctrica, cocina, bodega.

**Pedagógico:** El establecimiento educativo atiende los 6 grados del nivel primario, laboran únicamente dos docentes, por lo que la directora atiende tercero, cuarto, quinto y sexto grados, la docente de primero atiende el primer grado y segundo grado, los estudiantes están colocados en forma de círculo, orientados al trabajo, todos son participativos, el docente expone en el aula los trabajos de sus estudiantes, se moviliza para retroalimentar, realiza actividades para fomentar el pensamiento crítico, tienen conformado el Comité de Padres de Familia, con quienes tienen buenas relaciones y a quienes invitan a reuniones para informar el aprendizaje de los alumnos, conocen el Curriculum Nacional Base –CNB- y lo aplican, aunque no planifican su clase diaria, existe una pequeña biblioteca, poseen Rincones de Aprendizaje, las docentes han asistido al Programa de Desarrollo Profesional –PADEP-, no pertenecen a organizaciones de docentes (Comunidades de Aprendizaje), utilizan la evaluación en sus tres momentos, (diagnóstica, formativa y sumativa) se evidencia en los niños el sentido de participación, no tienen su proyecto educativo institucional implementado, PEI, asisten 47 estudiantes de los cuales 16 son de primer grado primaria.

**c. EORM. Caserío Valle De La Escuela, aldea Ticanlú, código 20-10-0002-43.**

Docente de primer grado: Griselda Maribel Agustín Machorro,

Director: Juan Carlos Paiz.

**Ubicación:** la Escuela Oficial Rural Mixta “Valle de la Escuela”, se encuentra ubicada en aldea Ticanlú, San Jacinto, a 26 km. de la cabecera departamental; ruta al municipio de San Juan Emita, existe un desvío de terracería en donde se puede acceder a dicha comunidad, la carretera se encuentra en regular estado, no existe medio de transporte extraurbano, por lo que se hace necesario contar con vehículo propio para llegar a la escuela y a la comunidad.

**Infraestructura:** La EORM. Valle de La Escuela está construida con paredes de block y duralita, el techo es de lámina y piso de cemento, posee agua entubada sanitarios en regular estado, cocina y bodega no así luz eléctrica.

**Pedagógico:** la escuela cuenta con dos maestros, siendo el director también docente del Ciclo de Educación complementaria (CEC), la docente imparte el Ciclo de Educación Fundamental (CEF, 1º. 2º. 3º.), actualmente estudian 44 alumnos de los cuales 12 son de primer grado, no planifican, conocen el Curriculum Nacional Base –CNB-, sin embargo no integran áreas ni utilizan el contexto, los alumnos están ubicados en forma tradicional, no exponen los trabajos de los alumnos, no hay rincones de aprendizaje, el aula está ilustrada con material didáctico, no existe una biblioteca ni tienen alguna metodología definida para la enseñanza de la lectoescritura por lo mismo no aplican la media hora establecida por el Ministerio de Educación; los docentes no asisten a ningún programa de formación, el Supervisor no realiza su acción de acompañante pedagógico, maestra renuente al cambio.

**d. EORM. Caserío Valle Nuevo, aldea Agua Zarca Arriba, código 20-10-0003-43.**

Directora y profesora de grado: Melina Chapa payes.

**Ubicación:** La EORM. del caserío Valle Nuevo, aldea Agua Zarca Arriba, encuentra ubicada a 32 km. de la cabecera departamental de Chiquimula, carretera en mal estado de terracería, no posee servicio de bus extraurbano, por lo que se hace necesario contar con vehículo propio y de doble tracción para llegar a dicha comunidad.

**Infraestructura:** El inmueble que alberga el edificio escolar está construido con paredes de block, techo de duralita, piso de cemento, no cuenta con infraestructura formal, recibiendo los alumnos del ciclo de educación

complementaria, clases en un ranchito de madera que está casi destruido, cuenta con servicio de agua, sanitarios, energía eléctrica y cocina.

**Pedagógico:** El establecimiento educativo atiende los 6 grados del nivel primario, laboran únicamente dos docentes, por lo que la directora atiende primero, segundo y tercer grados, los estudiantes están colocados en forma de tradicional, en filas, en total son 12 estudiantes de primero primaria, siendo 8 niños y 4 niñas, el sistema de enseñanza de los aprendizajes es obsoleto, únicamente colocar muestra en los cuadernos, no conoce ni aplica el Curriculum Nacional Base –CNB-, no asisten puntual a sus labores, tienen conformado el Comité de Padres de Familia, la Directora y docente de primer grado primaria tiene buenas relaciones con los padres de familia, no así el docente que atiende el ciclo de Educación complementario (CEC. 4<sup>a</sup>.5<sup>o</sup>.6<sup>o</sup>.), quien falta mucho a sus labores, no poseen Rincones de Aprendizaje, no pertenecen a organizaciones de docentes (Comunidades de Aprendizaje), no tienen estructurado su proyecto educativo institucional, PEI, por lo que no tienen un plan de mejora a su institución ni aplican la media hora establecida de lectura, el profesor que imparte el CEC, está asistiendo al proyecto de desarrollo profesional-PADEP-.

**e. EORM. Caserío Los Pérez, aldea Tizubín, San Jacinto, código 20-10-007-43.**

El docente de primer grado se identifica con el nombre de Jorge Abelardo Guerra Díaz, quien también es el director de la escuela.

**Ubicación:** La EORM. caserío Los Pérez, aldea Tizubín, se encuentra ubicada a 25 km. de la cabecera municipal, siendo bastante difícil su acceso, carretera de terracería y bastante inclinado lo que permite llegar únicamente a través de vehículo propio (pik-up), o motocicleta para estos terrenos.

**Infraestructura:** El edificio escolar está construido con paredes de block, techo de duralita, con cocina, bodega, no posee agua entubada, sanitarios, energía eléctrica.

**Pedagógico:** Atienden el proceso de enseñanza aprendizaje dos docentes, realizándose con el sistema tradicional de copiar, dictar, así como muestras en los cuadernos, los alumnos están ubicados por grupo con mesitas uno frente al otro, el profesor y director es una persona joven, no ha asistido a ningún programa de apoyo, no conoce ni aplica el Curriculum Nacional Base –CNB-, ni muestra interés por conocer la normativa, no utiliza la evaluación en sus tres momentos, normada en el Acuerdo Ministerial 1171-2010 (diagnóstica, formativa y sumativa), no poseen técnicas didácticas para la enseñanza, no tienen visión de gestión ni visión de cambio de su establecimiento educativo, por lo mismo no tienen su proyecto educativo institucional implementado, no tienen rincones de aprendizaje, poseen muy pocos textos y material didáctico para los estudiantes, no tienen rincones de aprendizaje, ni ambiente letrado, no conoce qué son Comunidades de Aprendizaje, si tienen Comité de Padres de Familia.

**f. EORM. Caserío Los González, aldea Agua Zarca Arriba, código 20-10-004-43**

Directora: Nancy Maribel Paiz,

Profesor de 1º. Dany Abel Ramírez

**Ubicación:** la EORM. caserío los González, pertenece a la aldea Agua Zarca Arriba, a 21 km. de la cabecera departamental, existiendo una carretera de terracería en regular estado, siendo accesible únicamente con vehículo (pick-up) ya que no existe servicio extraurbano.

**Infraestructura:** cuenta con paredes de block, techo de duralita, agua entubada, sanitarios para ambos sexos, energía eléctrica, cocina, bodega.

**Pedagógico:** Los estudiantes están orientados a desarrollar su trabajo, realizan actividades de copia, lectura, dictado, escritura propia: el docente expone los trabajos de los estudiantes, así mismo se moviliza para retroalimentar el aprendizaje, realiza diferentes actividades para fomentar el pensamiento crítico, sin embargo no planifica su clase, conoce el Curriculum Nacional Base propuesto por el Ministerio de Educación, sin embargo no integra áreas, no tiene diferentes criterio de evaluación escolar, no asisten a ningún programa de formación docente, ni aplican la media hora establecida de lectura por el MINEDUC., poseen Comité de padres de Familia, así mismo buena relación con ellos, no conocen las Comunidades de Aprendizaje, actitud positiva de cambio, tanto del docente como Directora.

**g. EORM. Caserío El Mojón, aldea Carrizal, código 20-10-0001-43.**

Director y profesor de primer grado: Douglas Filadelfo Pascual Rodas.

**Ubicación:** El establecimiento educativo se encuentra ubicado a 21 km. de la cabecera departamental, a un costado de ruta hacia el municipio de Esquipulas, carretera interamericana, asfaltada por lo que la llegada al establecimiento es de fácil acceso ya que existe transporte extraurbano en todo momento.

**Infraestructura:** el inmueble que alberga la EORM. Caserío El Mojón, aldea Carrizal, está construida con paredes de block, techo de duralita, posee agua entubada, sanitarios, energía eléctrica, cocina, bodega.

**Pedagógico:** Atiende a los 6 grados del nivel primario con dos docentes, existe nivel pre-primario, los alumnos son participativos, reciben las actividades de enseñanza aprendizaje, a través de dictado, copia, lectura,



escritura propia (muestras), el docente de primero expone el trabajo de sus alumnos se moviliza para retroalimentar, así como actividades para el pensamiento crítico, utiliza diferentes técnicas de evaluación, conoce el Curriculum Nacional Base –CNB-, propuesto por el Ministerio de Educación; sin embargo no integra áreas ni utiliza el contexto, no cuenta con el Proyecto Educativo Institucional –PEI-, posee Comité de Padres de Familia, no existe rincones de aprendizaje, no tienen suficientes textos escolares ni material didáctico para los estudiantes, el profesor de primer grado es bastante creativo, sin embargo no tiene metodología definidas para la enseñanza de la lectoescritura, el docente tiene bastante actitud positiva de cambio.

## **MUNICIPIO DE CHIQUIMULA**

Supervisor Educativo: Lic. Oscar Paiz Del Cid

### **h. EORM. Mario Morales Monroy, Shusho Abajo, J. M, (2 secciones de 33 estudiantes cada una; código 20-01-0083-43).**

Director: Manuel Lutsgardo Osorio

Docentes: Yolanda Adalgiza López y Edna María Flores.

**Ubicación:** La EORM. Mario Morales Monroy, se encuentra ubicada aproximadamente 4km. de la cabecera departamental, siendo de fácil acceso, existiendo servicio extraurbano variado en todo momento.

**Infraestructura:** El edificio cuenta con paredes de block, techo de lámina y duralita, piso de cemento y cerámico, posee agua potable, sanitarios para ambos sexos, energía eléctrica, cocina, bodega, dirección, amplias instalaciones, cancha de básquet-boll, área verde, tienda escolar.

**Pedagógico:** La docente de primer grado sección “A” conoce el Curriculum Nacional Base, -CNB-, sin embargo no lo aplica; la docente de la sección

“B”, manifiesta que no conoce el Currículum Nacional Base y que le teme; las docentes no integran áreas, no utilizan el contexto, realizan las funciones de la evaluación con sus alumnos en sus tres momentos, (diagnóstica, formativa y sumativa), los estudiantes de la sección “B”, son más rebeldes que los de la sección “A”, las profesoras no exponen el trabajo que realizan los estudiantes, no tienen Rincones de Aprendizaje, no planifican diariamente sino bimestralmente, las docentes se movilizan para retroalimentar el aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, asimismo realizan actividades para fomentar el pensamiento crítico de los estudiantes, toman también en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de cada alumno, no cuentan con el Proyecto Educativo Institucional, -PEI-, existe Comité de Padres de Familia organizado y legalizado con quienes se mantiene una buena relación, no tienen metodología definida para la enseñanza de la lectoescritura, por lo mismo no aplican la media hora de lectura establecida por el MINEDUC., no tienen suficientes libros de texto. Tanto las dos docentes como el Director poseen buena actitud de cambio.

**i. EORM. Shusho Abajo, J.V., código 20-01-1650-43.**

Director: Elfego Flores

Docente de primer grado: Ilma Aracely Lorenzo

**Ubicación:** La EORM. J.V, se encuentra ubicada en la aldea Shusho Abajo, aproximadamente a 4 km. de la cabecera municipal y departamental, siendo de fácil acceso, existiendo servicio extraurbano variado en todo momento.

**Infraestructura:** El edificio cuenta con paredes de block, techo de lámina y duralita, piso de cemento y cerámico, posee agua potable, sanitarios para ambos sexos, energía eléctrica, cocina, bodega, amplias instalaciones,

cancha de básquet-boll, área verde, tienda escolar, no existe un espacio adecuado para la Dirección.

**Pedagógico:** Aunque la escuela posee espacio y aulas suficientes no tiene permitido hacer uso de todas las instalaciones en virtud de que funciona en edificio propiedad de la jornada matutina, además un instituto por cooperativa de enseñanza, lo que pedagógicamente obstaculiza para que los alumnos realicen su período lúdico con amplitud, la docente no conoce ni aplica el Currículum Nacional Base, no han recibido orientación para utilizarlo, la profesora no planifica su clase diaria, los estudiantes reciben la enseñanza aprendizaje a través de actividades de copia, muestra en cuaderno, y en escucha explicación del docente, la docente no expone los trabajos de los estudiantes, se moviliza para realizar la retroalimentación, los alumnos están sentados en forma tradicional (en fila), existe Comité de padres de Familia, cuenta con pocos textos escolares y en mal estado, no tienen biblioteca, no hacen uso de medios audiovisuales, no tienen ninguna metodología para la enseñanza de la lectoescritura, por lo que no aplican la media hora establecida por el MINEDUC., no conocen que exista redes u organizaciones de docentes con el fin de mejorar la calidad educativa, por lo que el término Comunidades de Aprendizaje no lo manejan, existe mucha indisciplina en el establecimiento, el Director no presenta actitudes positivas de cambio, es un docente de edad avanzada, la docente es indiferente a aplicar diferentes estrategias de acuerdo a las necesidades que presentan los estudiantes.

**MUNICIPIO DE SAN JOSÉ LA ARADA, CHIQUIMULA**

**Coordinador Técnico Administrativo: Juan Abel Morán Sosa. No. de distrito 20-02-009**

**j. EORM. Caserío Juan Barnowski, Código 20-02-0001-43**

Directora: Elda Azucena García Pérez

Profesor de primer grado: Eddy Saúl Felipe Agustín

**Ubicación:** Se encuentra ubicado en el caserío Juan Barnowski, barrio marginal de San José La Arada a 16 km. de la cabecera departamental; de fácil acceso ya que existe carretera asfaltada para ingreso de cualquier tipo de vehículo, sin embargo el edificio escolar está construido en un lugar inadecuado de terreno.

**Infraestructura:** El establecimiento educativo está construido con paredes de block y cartoncillo, techo de lámina, posee agua entubada, un sanitario para los dos sexos, no tiene cocina, bodega ni luz eléctrica.

**Pedagógico:** la escuela alberga 58 alumnos 19 son de primer grado, los cuales reciben clases en áreas muy pequeñas y sistema multigrado, las actividades la realizan los estudiantes a través de dictado, copia, lectura, muestra en cuaderno, explicación del docente, quien se moviliza para retroalimentar el aprendizaje de acuerdo a las necesidades de cada alumno y grado, no exponen el trabajo de los alumnos, promueve la participación, no utiliza diferentes recursos para alcanzar el objetivo del aprendizaje, tienen formado el Comité de Padres de Familia, conoce el Currículo Nacional Base, pero no lo aplica, no planifica, utiliza los 3 momentos de evaluación propuesto por el Ministerio de Educación (diagnóstica, formativa y sumativa), no tienen libros de texto, ni biblioteca, escaso material didáctico, no asisten a

ningún programa de formación docente, no tienen metodología definidas para la enseñanza de la lectoescritura, no están organizados con fines de lograr mejorar la calidad educativa, el lugar no cuenta con espacio físico para la hora de recreo, el edificio está construido antipedagógicamente y con peligro para los niños ya que fue construido en una pendiente, por ser área marginal los niños vienen de hogares muy pobres con actitudes de agresividad, indisciplina, violencia.

### Porcentaje de Repitencia Encontrada.

**Cuadro No. 1. Repitencia Escolar primer grado**

Nombre de la escuela	Multigrado Gradada o Unitaria	Secciones de primer grado	No. de docentes	Director con grado SI/NO	Porcentaje de repitencia encontrada
EORM. Mario Morales Monroy, aldea Shusho , Abajo, Jornada matutina, Chiquimula	Gradada	2	6	no	10 %
EORM. aldea Shusho Abajo, Jornada Vespertina, Chiquimula	Multigrado	1	4	Si	30%
EORM. Barrio Juan Barnowski, San José La Arada, Chiquimula.	Multigrado	1	2 de primaria 1 de pre primaria	si	30%
EORM. Caserío Valle Nuevo, Agua Zarca Arriba, San Jacinto; Chiquimula	Multigrado	1	2	Si	30%

Fuente: Elaboración propia, 2013

<b>Nombre de la escuela</b>	<b>Multigrado Gradada o Unitaria</b>	<b>Secciones de primer grado</b>	<b>No. de docentes</b>	<b>Director con grado SI/NO</b>	<b>Porcentaje de repitencia encontrada</b>
EORM. Caserío Los Pérez, aldea Tizubín; San Jacinto, Chiquimula	Multigrado	1	2	Si	30%
EORM. Caserío Los Molina, aldea Tizubín, San Jacinto; Chiquimula	Multigrado	1	2	Si	0%
EORM. Caserío Los González, aldea Agua Zarca San Jacinto, Chiquimula	Multigrado	1	2	Si	10%
EORM. Caserío El Mojón, aldea El Carrizal, San Jacinto, Chiquimula	Multigrado	1	2 de primaria 1 de Preprimaria	Si	0%
EORM. Caserío Valle de la Escuela Ticanlú, San Jacinto, Chiquimula	Multigrado	1	3	Si	20%
EORM. Los Martínez, aldea Agua Zarca, San Jacinto; Chiquimula	Multigrado	1	2	Si	20%

Fuente: elaboración propia, 2013

## **1.2. GESTIÓN PARA LA AUTORIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN**

Los maestrantes de la primera cohorte de Maestría en Liderazgo, de Acompañamiento Educativo del departamento de Chiquimula, se reúnen en con el objeto de realizar los procesos para la gestión de autorización e implementación del Plan de Mejoramiento Educativo a desarrollarse en los diez establecimientos educativos seleccionados para cada maestrante en el departamento de Chiquimula, siendo los siguientes:

- a) Solicitud firmada por todos los Maestrantes dirigida al Director Departamental de Educación para la ejecución del Plan Departamental en cada establecimiento seleccionado.
- b) Aprobación por medio de Resolución Número 10-2013/DIDEDUC-CHIQ. de fecha Chiquimula, 28 de enero de 2013.
- c) Solicitud dirigida a Supervisor y/ Coordinadores Técnicos Administrativos., para información del Acompañamiento Pedagógico, así como solicitar su apoyo y autorización para llevar a cabo el acompañamiento pedagógico en las escuelas de su jurisdicción en primer grado del nivel primario.
- d) Convocatoria a los Directores y Docentes a través de los Supervisores y CTA's (Coordinadores Técnicos Administrativos), de cada distrito, tomando en cuenta que se tomaron establecimientos educativos de 3 municipios, para socializar el plan y establecer estrategias, convenios para el acompañamiento pedagógico en el aula, durante el primer semestre del año 2013.

- e) Debido a la distancia y el compromiso de las labores personales como empleada del MINEDUC., se gestionó por cuenta de la maestrante y con fondos propios vehículo de doble tracción para llegar a las comunidades, que en su mayoría son de difícil acceso y poder cumplir con la implementación del Acompañamiento en el Aula.

## **1.3 PLANIFICACIÓN**

### **1.3.1. Socializar con los Directores Escolares**

Para realizar el acompañamiento pedagógico y ejecutar el proyecto de Mejoramiento Educativo en las escuelas seleccionadas, se establecieron tres metas siendo las siguientes: Meta de enseñanza, Meta de liderazgo y Meta de Acompañamiento Pedagógico.

Para el cumplimiento de estas metas se planificaron diversas actividades, así como la realización de seis talleres con Directores y Docentes de los establecimientos priorizados con las siguientes temáticas: Socialización del Plan Departamental, elaboración y aplicación del plan individual, enfocado siempre a las metas establecidas, así como al contexto; Importancia del Acompañamiento Pedagógico, Liderazgo y Trabajo en Equipo, Herramientas de Evaluación en el Aula, Comunidades de Aprendizaje, Comités de Calidad (Gobiernos Escolares), Currículum Nacional Base, Trabajo en Equipo, Planificación de acuerdo al CNB, Crecimiento Personal, COC, Ciclo de Reflexión, Programa “Leamos Juntos”, Conocimiento sobre Proyecto Educativo Institucional –PEI-. Entre otros.

Cinco visitas para Acampamiento en el Aula al docente de primer grado y verificación de aplicación de lo aprendido, retroalimentando y apoyándole con la técnica del modelaje al docente.



Se realizó reunión con fecha ocho de febrero con Supervisores, Directores y Docentes de los diez establecimientos seleccionadas del nivel de educación primaria de los municipios de San Jacinto (7), del municipio de Chiquimula (2) y un (1) establecimiento del municipio de San José La Arada, donde se socializó el plan departamental de mejoramiento educativo priorizando las necesidades para la elaboración del plan individual, los nombres y número de teléfono de los y las docentes de primer grado del nivel primario, ubicación geográfica, medio de transporte que se utiliza para llegar a las comunidades, así como la elaboración del cronograma de visitas a las escuelas priorizadas, estableciendo compromisos como el de previamente recordarles vía teléfono la fecha de la visita, del acompañante pedagógico, según la planificación socializada y aprobada por Supervisores, Directores, Docentes y Acompañante Pedagógico.

### 1.3.2. Programación de visitas a las escuelas y aulas.

**Cuadro No. 2. Cronograma**

No	Nombre centro educativo	1ª. Visita	2ª. Visita.	3ª. Visita	4ª. Visita	5ª. Visita	Nombre de la docente de primero	Nombre del director (a)
1	EORM. Caserío El Mojón, aldea Carrizal, San Jacinto	12/2/13	12/3/13	23/4/13	30/4/13	27/5/13	Douglas Filadelfo Pascual	Douglas Filadelfo Pascual
2	Caserío los Pérez, aldea Tizubín, San Jacinto	12/2/13	14/3/13	19/4/13	29/4/13	30/5/13	Jorge Abelardo Guerra	Jorge Abelardo Guerra

Fuente: Elaboración propia, 2013

No	Nombre centro educativo	1ª. Visita	2ª. Visita.	3ª. Visita	4ª. Visita	5ª. Visita	Nombre de la docente de primero	Nombre del director (a)
3	Caserío Juan Barnowski, San José La Arada	13/2/13	22/3/13	24/4/13	26/4/13	28/5/13	Eddy Saúl Felipe Agustín	Elda Azucena Morales Carranza
4	EORM. Caserío Los Molina, aldea Tizubín, San Jacinto	14/2/13	14/3/13	19/4/13	29/4/13	17/5/13	Cándida Yeseni Pascual Dámaso	Laura del Carmen Pérez Borja
5	EORM. Caserío Valle de la Escuela, aldea Jicaral, San Jacinto	19/2/13	21/3/13	18/4/13	22/4/13	21/5/13	Griselda Maribel Agustín	Juan Carlos Paíz Martínez
6	EORM. Caserío Valle Nuevo, aldea Agua Zarca Arriba, San Jacinto	21/2/13	4/4/13	23/4/13	30/4/13	30/5/13	Melina Elizabeth Chapa	Melina Elizabeth Chapa
7	EORM. Caserío Los González, aldea Agua Zarca Arriba, San Jacinto	21/2/13	4/4/13	19/4/13	30/4/13	17/5/13	Dany Abel Ramírez Méndez	Nancy Maribel Paíz

Fuente: Elaboración propia, 2013

No	Nombre centro educativo	1ª. Visita	2ª. Visita.	3ª. Visita	4ª. Visita	5ª. Visita	Nombre de la docente de primero	Nombre del director (a)
8	EORM. Mario Morales Monroy, aldea Shusho Abajo, J.M, Chiquimula	22/2/13	19/3/13	16/4/13	25/4/13	28/5/13	Edna María Flores Sagastume (sección "A") Yolanda Adalgisa López (Sección "B")	Manuel Lutzgardo Osorio
9	EORM. aldea Shusho Abajo, J. V.	22/2/13	22/3/13	16/4/13	25/4/13	21/5/13	Ilma Aracely Lorenzo López	Elfego Enrique Flores
10	EORM. Caserío Los Martínez, aldea Agua Zarca Arriba	26/2/13	15/3/13	18/4/13	22/4/13	17/5/13	Oscar Carlos Alberto Aguirre	Rosa Azucena Morales Carranza

Fuente: Elaboración propia, 2013

### 1.3.3. Selección y reproducción de materiales

Para alcanzar las metas establecidas en el plan individual el Acompañante Pedagógico seleccionó el material de apoyo acorde a las necesidades

detectadas según diagnóstico, mismo que fue proporcionado a los docentes y directores, detallándose a continuación:

- Documento impreso y CD conteniendo el Curriculum Nacional Base del nivel primario (de primer grado a docente de ese grado) y de segundo a sexto grados, a Director del establecimiento educativo.
- Material digital con Información sobre Comunidades de Aprendizaje
- Material digital e impreso con información sobre Herramientas de Evaluación en el Aula
- Material digital e impreso con información sobre planificación, según Curriculum Nacional Base
- CD y Manual impreso con información del Proyecto Educativo Institucional – PEI-
- Módulos y documentos escritos sobre Liderazgo, Trabajo en equipo, Gestión Curricular, Gestión Administrativa, Comunicación.

#### **1.3.4 Formación de Directores**

Para el desarrollo de este proceso se hace necesario el involucramiento de la Dirección Departamental de Educación, Franja de Supervisores Educativos y Directores de los diez establecimientos educativos priorizados en el departamento de Chiquimula, brindándoseles la orientación necesaria con el acompañamiento y realización de talleres de formación con Directores en diferentes herramientas necesarias para la mejora continua, empoderándose de técnicas pedagógicas, administrativas y de gestión entre ellas: Planificación, Herramientas de Evaluación en el Aula según el Curriculum Nacional Base, (portafolio, lista de cotejo, la pregunta, estudio de casos), Importancia del Acompañamiento Pedagógico en el Aula, Herramientas del Acompañante Pedagógico (COC, Continuo de Cohaching), Comunidades de Aprendizaje,

Liderazgo, Trabajo en Equipo, empoderamiento y aplicación de las estrategias del Ministerio de Educación “Leamos Juntos”, Educación Integral en Sexualidad y Prevención de la Violencia. (EIS y PV).

## **2. INFORME DEL DESARROLLO DEL *PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO***

Para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo en los establecimientos priorizados y poner en práctica las Metas del Plan: Acompañamiento Pedagógico, Enseñanza y Liderazgo así como el fortalecimiento de la mejora del trabajo docente y que los establecimientos priorizados adquirieran conocimientos y abordajes de la temática propuesta así como del Acompañamiento Pedagógico en el aula; se desarrollaron las siguientes acciones:

- 2.1. 6 talleres con Directores y Docentes de los establecimientos priorizados sobre: Importancia del Acompañamiento Pedagógico, Socialización y Aplicación del Plan, desarrollando temáticas de Liderazgo y Trabajo en Equipo, Herramientas de Evaluación en el Aula, Comunidades de Aprendizaje, Comités de Calidad (Gobiernos Escolares), Participación Independiente, Trabajo en Equipo, Planificación de acuerdo al CNB, Crecimiento Personal, Técnica del Modelaje, COC, Ciclo de Reflexión, Conocimiento y Aplicación de la Estrategia del Ministerio de Educación “Educación Integral sobre Sexualidad y Prevención de la Violencia”, EIS Y PV, Conocimiento y aplicación del programa del Ministerio de Educación: “Leamos Juntos”, Conocimiento sobre Proyecto Educativo Institucional –PEI-
- 2.2. Visitas para Acampamiento en el aula al docente de primer grado y verificación de aplicación de lo aprendido, retroalimentando y apoyándole

con la técnica del modelaje y andamiaje, desarrollando los metas propuestos en el plan relacionados a los temas de enseñanza en donde Directores y Docentes de los 10 establecimientos educativos seleccionados se empoderaron de técnicas y metodología de enseñanza para realizar de mejor forma su tarea docente; acompañándole en la aplicación de las diferentes estrategias del Ministerio de Educación, aplicando el CNB en el aula, planificando su clase diaria y utilizando diferentes técnicas de evaluación tomando en cuenta las diferencias y necesidades de aprendizaje de los estudiantes. La meta de liderazgo en la que aplicaron las herramientas que conocieron, sensibilizándose docentes y directores en la temática del crecimiento personal, modelaje de técnicas de trabajo grupales, el trabajo en equipo, la meta propiamente del acompañamiento pedagógico, figura novedosa para ellos al sentirse acompañados y conformar las comunidades de aprendizaje, evidenciando a través e la evaluación con un PNI y lista de cotejo.

**Cuadro No. 3. Ejecución del Plan, Visitas a los establecimientos educativos**

ORDEN VISITA	ACTIVIDAD REALIZADA	LOGROS ALCANZADOS (validación)	OBSERVACIÓN
PRIMERA VISITA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación en el aula</li> <li>• Recoger información</li> <li>• Poner en práctica convenios</li> <li>• Crear confianza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ejecuta el plan del AP</li> <li>• Aplicarán en el aula lo aprendido</li> <li>• Efectiva comunicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se socializó el plan con Supervisores y el permiso respectivo para el AP en las escuelas priorizadas</li> <li>• Previo a la Visita se llevó a cabo un taller con Directores y maestros de los 3 sectores</li> <li>• Se les donó un par de zapatos a cada estudiante de los 10 establecimientos, así como un libro.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia, 2013

ORDEN VISITA	ACTIVIDAD REALIZADA	LOGROS ALCANZADOS (validación)	OBSERVACIÓN
<b>CONTINUA PRIMERA VISITA</b>			sobre Liderazgo a los profesores y directores <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se gestiona un ambiente agradable para el desarrollo del taller y una refacción</li> </ul>
<b>SEGUNDA VISITA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamiento en el aula</li> <li>• Aplicación de dos técnicas de evaluación</li> <li>• Comunidades de aprendizaje</li> <li>• Media hora de lectura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes reciben con agrado el AP</li> <li>• Docentes aplican diferentes herramientas de evaluación en el aula</li> <li>• Alumnos lee con docente y Maestrante media (aplicación de la guía de lectura)</li> <li>• Docentes planifican su clase</li> <li>• Se crean Comunidades de aprendizaje</li> <li>• Docentes planifican y evalúan con diferentes técnicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Previo a la Visita se llevó a cabo un taller con Directores y maestros de los 3 sectores en donde se les pide se autoevalúen sobre cómo, el porqué y qué evalúan ellos en el aula</li> <li>• de acuerdo al CNB, se les da a conocer herramientas de evaluación, de liderazgo y se les presente el video elaborado por la Maestrante en el desarrollo del curso de las Tic's, "La Educación Encierra un Tesoro", Se les socializa el programa del MINEDUC. "Leamos Juntos</li> <li>• Se establecen los convenios para la visita II visita en el aula</li> <li>• Se gestiona un ambiente agradable para el desarrollo del taller y una refacción</li> <li>• Ponen en práctica las Comunidades de aprendizaje al</li> </ul>

ORDEN VISITA	ACTIVIDAD REALIZADA	LOGROS ALCANZADOS (validación)	OBSERVACIÓN
CONTINUA SEGUNDA VISITA			<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizar conocimiento y atención de casos para su evaluación</li> <li>• La Maestrante gestiona y obtiene un ejemplar de CNB de primer grado para cada docente y Director se le proporciona 2 ejemplares de otros grados</li> </ul>
TERCERA VISITA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo al docente en el aula en la planificación y desarrollo de su clase</li> <li>• Continuar con la ½ hora de lectura y aplicación de las técnicas de acuerdo a la Guía</li> <li>• Se crean los Gobiernos Escolares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente planifica su clase de acuerdo al CNB</li> <li>• Se evidencia mejor comprensión de los estudiantes</li> <li>• El 90% se empoderan de la técnica de planificación</li> <li>• El (la) docente leen un cuento y siguen las instrucciones de la guía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Previo a la III Visita se llevó a cabo un taller con Directores y maestros de los 3 sectores en donde se les socializan diferentes estrategias de liderazgo</li> <li>• de acuerdo al CNB, se les enseña a planificar</li> <li>• Conocen que son comunidades de Aprendizaje desde el I taller y se pone en práctica, trabajando en grupos la planificación</li> <li>• Se gestiona un ambiente agradable para el desarrollo del taller y una refacción, previo a la III visita y establecer los convenios</li> </ul>
CUARTA VISITA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamiento en el aula</li> <li>• Verificación de planificación de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se evidenció en el AP en el aula realizado que los docentes realizan diferentes estrategias de evaluación y de enseñanza en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se gestiona un ambiente agradable para el desarrollo del taller y una refacción, previo a la IV visita, desarrollando la temática para la</li> </ul>



ORDEN VISITA	ACTIVIDAD REALIZADA	LOGROS ALCANZADOS (validación)	OBSERVACIÓN
CONTINUA CUARTA VISITA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• acuerdo al CNB</li> <li>• Apoyo en la lectura de cuentos</li> <li>• Atención a niños con</li> <li>• necesidades educativas especiales (utilizando diferentes estrategias de enseñanza y evaluación)</li> <li>• Ver y apoyar el avance de su proyecto personal y profesional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aquellos casos de estudiantes con NEE</li> <li>• Docentes continúan planificando de acuerdo al CNB (manifiestan agrado y reconocen las bondades de la planificación)</li> <li>• Como comunidades de aprendizaje se han apoyado para atender diferentes situaciones presentadas en el desarrollo de enseñanza aprendizaje</li> <li>• Se nota alegría al conocer diferentes estrategias, técnicas y el apoyo de contar con el AP, manifiestan que no se sienten solos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cuarta visita de AP y establecer convenios</li> <li>• Se llevan a cabo presentaciones sobre Liderazgo transformacional, Resolución de Conflictos, con la idea de que el Maestro y Director vayan encaminándose al cambio de actitud y sea ese profesional líder que realice los cambios para lograr la calidad educativa</li> <li>• Como Comunidad de aprendizaje ,trabajaron en “Resolución de casos problema presentados”</li> <li>• Se les socializó temática del curso Laboratorio Didáctico para estrategias de liderazgo y coaching y cómo realizar un proyecto de vida personal y profesional, adquiriendo el compromiso de realizar su proyecto</li> <li>• Autoevaluación y puesta en común sobre el apoyo del AP y los conocimientos adquiridos</li> </ul>

ORDEN VISITA	ACTIVIDAD REALIZADA	LOGROS ALCANZADOS (validación)	OBSERVACIÓN
QUINTA VISITA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AP realiza el acompañamiento y verificación aplicación de plan de clase, herramientas de evaluación, desarrollo de la temática de acuerdo al contexto</li> <li>• Recepción de su proyecto profesional y personal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes planifican su clase de acuerdo al CNB</li> <li>• Los docentes realizan diferentes herramientas de evaluación de los aprendizajes</li> <li>• Los docentes desarrollan su clase apegados al CNB ( contexto)</li> <li>• Los docentes han aprendido a planificar, utilizar diferentes herramientas de evaluación y la integración de áreas</li> <li>• En algunos casos donde hay mas docentes, como comunidades de aprendizaje han apoyado para que los demás maestros realicen mejor su labor docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se gestiona un ambiente agradable para el desarrollo del taller y una refacción, previo a la V visita, desarrollando la temática para la quinta visita de AP y establecer convenios</li> <li>• Temática: Autoevaluación de lo aprendido, sobre el apoyo del AP, debilidades y mejoras de la Maestrante, cambios. Liderazgo transformacional, establecer potencialidades, conocimiento de proyecto educativo institucional –PEI-</li> <li>• Aplicación del CNB ( desarrollarán su temática de acuerdo al contexto)</li> </ul> <p><b>NOTA: en el mes de julio nos reuniremos de nuevo con los docentes, directores, Director Departamental de Educación y Maestrante para entregarles un diploma por su apertura al cambio y poner en práctica lo aprendido.</b></p>
QUINTA VISITA			

Fuente. Elaboración propia, 2013

### 3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN Y VALIDACIÓN

Cuadro No. 4. Presentación de resultados de aplicación del proyecto de mejora educativa

No	Nombre centro educativo	Situación diagnóstica	Resultados obtenidos	Conclusiones	Recomendaciones
1	EORM. Caserío El Mojón, aldea Carrizal, San Jacinto	No aplican el CNB, No planifica, No utiliza diferentes herramientas de valuación Es Director y docente	Docente planifica de acuerdo al CNB, (utiliza el contexto) Utiliza diferentes estrategias de evaluación. Docente con liderazgo	Docente y Director con actitudes positivas al cambio	Se hace necesario un acompañamiento Pedagógico en el aula para que el docente sienta el apoyo y trabaje con más entusiasmo apegado a un CNB establecido
2	Caserío los Pérez, aldea Tizubín, San Jacinto	Docente impuntual para iniciar sus labores, no conoce los beneficios del CNB. Escuela multigrado No planifica	Docente asiste puntal a sus labores, planifica de acuerdo al CNB, (utiliza el contexto)	Docente cambia su actitud negativa a positiva para aceptación del AP y aplicación de diferentes estrategias para la enseñanza aprendizaje de sus alumnos.	Se hace necesario un acompañamiento Pedagógico en el aula para que el docente sienta el apoyo y trabaje con más entusiasmo apegado a un CNB establecido

Fuente: Elaboración propia, 2013

No	Nombre centro educativo	Situación diagnóstica	Resultados obtenidos	Conclusiones	Recomendaciones
		No utiliza diferentes herramientas de valuación con estudiantes que presentan Necesidades educativas especiales.	Utiliza diferentes estrategias de evaluación según las diferentes necesidades de aprendizaje de los alumnos	El docente necesita establecer su liderazgo	El docente necesita estar empoderado de los cambios que establece el MINEDUC en materia educativa y de estrategias de liderazgo
3	Caserío Juan Barnowski, San José La Arada	No aplica el CNB, No planifica, No utiliza diferentes herramientas de Evaluación, no tiene liderazgo. Escuela multigrado	Docente conoce y aplica el CNB, así como diferentes estrategias de evaluación (utiliza el contexto)	Necesita más AP para obtener nuevos conocimientos y sentirse acompañado	El docente necesita estar empoderado de los cambios que establece el MINEDUC en materia educativa, así como adquirir herramientas para establecer liderazgo
4	EORM. Caserío Los Molina, aldea Tizubín, San Jacinto	Aplica, el CNB, utiliza el contexto, posee liderazgo. Establecimiento multigrado Actitud positiva de Directora y Docente	Retroalimentación de conocimientos  Actitud positiva	Docente y Directora con actitud positiva Asistieron al PADEP	El Supervisor o CTA. Debe brindar acompañamiento, aprovechar el conocimiento de las docente para establecer liderazgo con resto de establecimientos asignados a su sector
5	EORM. Caserío Valle de la Escuela, aldea Jicaral, San Jacinto	Docente no aplica CNB. Actitud negativa. No utiliza diferentes herramientas de evaluación en el aula. No posee liderazgo. Escuela multigrado. Enseñanza tradicional	Docente y director conocen y aplican el CNB, así como diferentes estrategias de evaluación (utilizan el contexto). Cambio de actitud	Docente y Director con grados aplicando el CNB. Docente y Director con actitud positiva Niños aprendiendo utilizando su contexto.	Debe existir el acompañamiento pedagógico siempre. Supervisor y o CTA. Debe establecer talleres de capacitaciones periódicamente sobre la temática de enseñanza-aprendizaje y liderazgo

Fuente: Elaboración propia, 2013

No	Nombre centro educativo	Situación diagnóstica	Resultados obtenidos	Conclusiones	Recomendaciones
6	EORM. Caserío Valle Nuevo, aldea Agua Zarca Arriba, San Jacinto	Docente y directora no conoce el CNB.  No utiliza diferentes herramientas de evaluación en el aula. No posee liderazgo. Escuela multigrado. Desconoce la mayoría de normativas del MINEDUC.	Docente conoce y aplica el CNB, así como diferentes estrategias de evaluación (utiliza el contexto). Cambio de actitud	Docente aplicando el CNB. Docente con actitud positiva Niños aprendiendo utilizando su contexto.	Supervisor y o CTA. Deben establecer talleres de capacitaciones periódicamente sobre la temática de enseñanza-aprendizaje y liderazgo, brindando acompañamiento siempre al docente, no únicamente fiscalizando
7	EORM. Caserío Los González, aldea Agua Zarca Arriba, San Jacinto	Docente conoce el CNB. Sin embargo no integra áreas  No utiliza diferentes herramientas de evaluación en el aula. Posee liderazgo y actitud de cambio. Escuela multigrado	Docente conoce y aplica el CNB, así como diferentes estrategias de evaluación (utiliza el contexto).  Actitud positiva de cambio	Docente aplicando el CNB. Docente con actitud positiva Niños aprendiendo utilizando su contexto.	El Supervisor y o CTA. Deben establecer talleres de capacitaciones periódicamente sobre la temática de enseñanza-aprendizaje y liderazgo.  Supervisor puede utilizar el liderazgo del docente
8	EORM. Mario Morales Monroy, aldea Shusho Abajo, J.M, Chiquimula	Escuela gradada. Dos secciones de Primer Grado. La docente de sección "A" conoce el CNB sin embargo no lo aplica en el aula. La docente de la Sección "B" dice tener temor al CNB. Actitud de cambio de ambas docentes y del Director.	Las dos docentes conocen y aplican el CNB., integran áreas, utilizan el contexto en su enseñanza-aprendizaje. Actitud de cambio positiva.  Conocimiento de estrategias de liderazgo	Se atendieron las dos secciones de primer grado.  Estudiantes más alegres, menos problemáticos. Mejor ambiente en las aulas.  Atención a niños que presentaban situación problema.  La docente que temía al	La Supervisión o CTA. Debe realizar más acompañamiento pedagógico en el aula, acompañar a sus docentes y establecer juntos estrategias de enseñanza-aprendizaje.  Establecer estrategias de liderazgo para con las docentes que les permita realizarse plenamente con

No	Nombre centro educativo	Situación diagnóstica	Resultados obtenidos	Conclusiones	Recomendaciones
		La mayor parte de estudiante provienen de áreas marginadas		CNB, manifiesta: "Es mi mejor herramienta". Los docentes manifiestan <b>necesidad</b> de acompañamiento educativo	capacidad de gestión. Aprovechar el liderazgo positivo del Director
9	EORM. aldea Shusho, Chiquimula Abajo, J. V.	<p>Escuela multigrado. Con pocas aulas que les presta el establecimiento que funciona en J.M.</p> <p>Docente sin conocimiento del CNB, herramientas de evaluación en el aula, sin liderazgo, indiferente, sin embargo con actitud de cambio.</p> <p>El Director no posee liderazgo, indiferente a mejorar y establecer estrategias de cambio.</p>	<p>Cambio de actitud positiva de la docente.</p> <p>Alumnos mejores atendidos</p> <p>Conocimiento de la docente de herramientas de evaluación en el aula, CNB y estrategias de liderazgo</p>	<p>Satisfacción del cambio de actitud de la docente.</p> <p>Estudiantes mejores atendidos, aprendiendo con facilidad los contenidos, haciéndoles más competentes para la continuidad de su preparación</p>	<p>La figura del Supervisor y/o CTA. Debe cambiar, estableciendo estrategias de apoyo a los docentes para que realicen mejor su labor educativa.</p> <p>El Director de este establecimiento debe empoderarse más de las estrategias del MINEDUC. ya que es indolente a cambios. No tiene liderazgo. Es de edad avanzada</p>
10	EORM. Caserío Los Martínez, aldea Agua Zarca Arriba	<p>Escuela multigrado.</p> <p>Docente con actitud positiva, sin embargo no utiliza el CNB, ni estrategias de</p>	<p>Docente conoce y aplica el CNB. Así como diferentes herramientas de liderazgo y</p>	<p>Docente utilizando el CNB y diferentes estrategias de evaluación en el aula,</p>	<p>La figura del Supervisor y/o CTA. Debe cambiar, estableciendo estrategias de apoyo a los</p>

No	Nombre del Centro Educativo	Situación Diagnóstica	Resultados Obtenidos	Conclusiones	Recomendaciones
		de evaluación de acuerdo a las diferentes necesidades de aprendizaje de los estudiantes.  Enseñanza tradicional, no utiliza el contexto	Evaluación en el aula, así como estrategias de gestión.  Actitud positiva de cambio	aplicando la metodología moderna propuesta.  De acuerdo a las estrategias sobre liderazgo el docente y directora manifiestan actitudes positivas de cambio	docentes para que realicen mejor su labor educativa. Acompañarles y detectar su liderazgo para establecer las diferentes estrategias

Fuente: Elaboración propia 2013

### 3.1 ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN Y VALIDACIÓN

- Se aplicaron herramientas de evaluación a los docentes como PNI, Lista de Cotejo y autoevaluaciones, así como realización de su proyecto de vida personal y profesional luego del AP recibido.
- PNI a la Acompañante Pedagógica, propuesta para verificación y enmiendas, si fuesen necesarios al acompañamiento que se estaba realizando.
- Se evidenciaron cambios en el nivel de logros de aprendizaje al haber rescatado a alumnos de primer grado y obtenido su promoción con el logro de las competencias propuestas.
- Se evidenció en Docentes de primer grado y Directores cambios significativos para desarrollar su labor docente y de liderazgo, como

asistencias a su labor docente en el horario establecido, utilización de diferentes estrategias de evaluación y aplicación del CNB.

- A partir de la información recabada con los instrumentos aplicados (entrevista, observación en el aula, información básica del centro escolar), al inicio del acompañamiento pedagógico, se establecieron medidas que permitieron realizar los correctivos necesarios ante las debilidades presentadas en el proceso de aplicación del CNB (Conocimiento de Estrategias de Evaluación, planificación, utilización del contexto para la realización de la temática de enseñanza aprendizaje).
- En las visitas y desarrollo de talleres se acompañó al docente en la planificación, programación y ejecución de la evaluación curricular, (Acuerdo: Ministerial 1171-2010), así como Conformación de Comunidades de Aprendizaje, Conocimiento Herramientas de Liderazgo, como el Coaching, COC, Ciclo de Reflexión, -entre otras-
- Se evaluaron las comunidades de aprendizaje al evidenciar la solución y atención a problemas presentados, por los profesores de los establecimientos atendidos.



#### **4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS CON BASE A FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.**

De acuerdo a la integración de resultados, luego de la puesta en práctica del plan a través del acompañamiento educativo en el aula, la observación y reflexión, evidenció el logro en los docentes de trabajar con la aplicación del CNB, utilizando diferentes estrategias de herramientas de evaluación de acuerdo a la necesidad de los aprendizajes, utilización del contexto y mejores aprendizajes en los alumnos, sin embargo la mayoría de los docentes necesitan más atención en lo relativo a las herramientas para un liderazgo efectivo, acompañamiento permanente de un profesional en el aula para la mejora continua.

##### **4.1 Talleres sobre liderazgo, trabajo en equipo y cambio de actitud.**

Se estableció al finalizar el Acompañamiento Pedagógico una actitud positiva de los docentes y directores quienes conocieron la temática de liderazgo, poniéndolos en práctica evidenciado en el cambio de actitud.

##### **4.2 Talleres sobre Acompañamiento en el Aula.**

Los Directores y Docentes conocieron la estrategia, aceptándola con agrado, viéndola como una técnica de apoyo que siempre han necesitado para realizar de mejor forma su labor docente.

##### **4.3. Talleres sobre el CNB, (Evaluación y Planificación):**

Los docentes se empoderaron de la temática, realizando en el aula diferentes formas de evaluación según los diferentes estilos del aprendizaje y planificando su clase diaria.

#### **4.4 Talleres sobre conformación de Comunidades de aprendizaje, Comités de Calidad, Gobiernos Escolares, Normativas del MINEDUC.**

Los docentes de primer grado y directores conforman sus Gobiernos Escolares y forman parte de la Comunidad de Aprendizaje, apoyándose para encontrar solución a los problemas presentados en materia educativa.

#### **4.5 Talleres de conocimiento sobre realización de Proyecto Educativo Institucional –PEI-**

Luego de Proporcionarles lineamientos a los docentes de primer grado y Directores sobre el Proyecto Educativo Institucional, se les invitó a desarrollar su proyecto de vida personal y profesional, el que desarrollaron. Se les dotó de un CD y un Manual para llevar a cabo la implementación del Proyecto Educativo Institucional en sus establecimientos, realizando compromiso de su ejecución en cada establecimiento educativo.

#### **4.6 Ejemplo de gestión (enfocado en el tema de liderazgo)**

Al realizar los talleres con la temática propuesta en el plan y previo a las visitas en el aula, se les realizaba ejemplo de gestión, realizando algunas acciones como: proporcionar un par de zapatos para cada estudiante de las diez establecimientos, documentos sobre liderazgo, un ejemplar del Curriculum Nacional Base, Manual de Herramientas de Evaluación en el aula, -entre otros-.

## **5. PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO**

**RESPONSABLES: DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN,  
AUTORIDADES EDUCATIVAS MUNICIPALES y LOCALES**

### **5.1 OBJETIVOS GENERALES**

- Continuar con la operativización del Acompañamiento Pedagógico en la figura del Supervisor y/o Coordinador Técnico Administrativo, Dirección del plantel educativo, en las escuelas del departamento de Chiquimula, seleccionadas del municipio de Chiquimula, San Jacinto, San José La Arada, del departamento de Chiquimula y comprometidas con la aplicación del Curriculum Nacional Base, en primer grado primaria.

### **5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Conocer y aplicar las herramientas y técnicas del Curriculum Nacional Base por los docentes en los contextos educativos de las diferentes comunidades de aprendizaje.
- Observar en los estudiantes experiencias de aprendizaje a través de la Práctica Independiente.
- Establecer que las mejoras iniciadas y/o establecidas en el plan de Acompañamiento Pedagógico en cada una de las escuelas se sostengan a través del tiempo por parte de los docentes, directores y comunidades de aprendizaje sin la figura del acompañante pedagógico para garantizarlas.

## **1. EORM. Caserío El Mojón, aldea Carrizal, San Jacinto (multigrado)**

### **Acción de Seguimiento:**

#### **Responsables:**

Director- profesor de 1º. del Centro Educativo: Douglas Filadelfo Pascual

Supervisor Educativo: Rolando Díaz Hernández

#### **Procedimiento:** (Supervisor)

- Elaboración de un cronograma de visitas que le permita por lo menos una vez a la semana, acompañar al docente a nivel de aula.
- Aplicación de las herramientas del COC y ciclo de reflexión, que le permitan conversar con el docente sobre las prácticas de aprendizaje que está desarrollando y reflexionar sobre la implementación de otras prácticas pedagógicas que le permitan el mejoramiento continuo, brindando sugerencias y motivación para el desarrollo de un trabajo que promueva un aprendizaje significativo en los estudiantes
- Realizar talleres con Comunidades de Aprendizaje entre Directores para que se empoderen de las diferentes normativas, bases legales que les permita realizar mejor su labor como administradores, así mismo capacidad de gestión y resolución de conflictos.

#### **Director-Profesor (escuela multigrado)**

- Aplicación de las diferentes herramientas de evaluación en el aula con sus estudiantes que le permita obtener el nivel de logro propuesto, tomando en cuenta las diferencias de aprendizaje.

- Continuar aplicando prácticas metodológicas que permitan la participación e interacción de los estudiantes, el trabajo cooperativo y en equipo; que se desarrollen procesos de observación y retroalimentación como parte de la evaluación formativa con los alumnos.
- Aplicar pasos del aprendizaje significativo, organizar a los niños en grupos de trabajo cooperativo, permitir a los niños que den a conocer sus puntos de vista y respeten los de sus compañeros, utilizar material concreto que facilite la comprensión de los niños, mantener un ambiente letrado y rincones de aprendizaje enriquecidos con materiales elaborados por los alumnos. Desarrollar actividades lúdicas que permitan fijar el aprendizaje de los estudiantes. observar las actividades que realizan los niños.
- Participar activamente en el desarrollo de todas las reuniones, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en los estudiantes.
- Elaboración de instrumentos de control que permitan recabar información sobre las diferentes actividades que desarrolla y herramientas de evaluación que utiliza.
- Presentación de informe al Supervisor Educativo, en la función que realiza como Director (el profesor de 1º. Es también Director). que describan las acciones implementadas en el centro educativo, durante el mes, debiéndose presentar los primeros cinco días de cada mes.
- Continuar participando en las comunidades de aprendizaje, organizadas y de las cuales forman parte e implementar las prácticas pedagógicas socializadas por otros docentes a efecto en próximas reuniones se analicen resultados de la puesta en práctica a nivel de aula con los alumnos.

## **2. EORM. Caserío los Pérez, aldea Tizubín, San Jacinto (multigrado)**

### **Responsables:**

Director - profesor de 1º. del Centro Educativo: Jorge Abelardo Guerra

Supervisor Educativo: Rolando Díaz Hernández

### **Acción de Seguimiento: (Supervisor)**

- Elaboración de un cronograma de visitas en el que por lo menos una visita quincenalmente, se acompañe al docente a nivel de aula.
- Que se apoye y brinde seguimiento y acompañamiento al trabajo que el docente realiza en el aula con sus estudiantes ya que aplica muy poco conocimiento del Curriculum Nacional Base
- Programar reuniones con el Director - docente de primer grado en las que se contemplen temas sobre cómo trabajar liderazgo, capacidad de gestión, empoderamiento de técnicas de enseñanza aprendizaje y CNB., Herramientas de Evaluación en el Aula.
- Desarrollo de reuniones en las que se revise base legal que rige procesos de evaluación, se oriente sobre la aplicación de la evaluación formativa y se socialicen las actividades desarrolladas en las escuelas que tuvieron acompañamiento

### **Director –profesor de grado (escuela multigrado)**

- Dedicar mayor tiempo a los niños que presentan cierto atraso y necesidades educativas especiales en su aprendizaje y que continúe participando en las comunidades de aprendizaje ya que le permitirán poner en práctica estrategias que han logrado el éxito en el aprendizaje de los estudiantes.

- En su función como profesor de primer grado desarrollar pasos del aprendizaje significativo, formar grupos de trabajo cooperativo y asignación de roles, elaborar pared de palabras, implementar estrategias como palabra poderosa, cadena de palabras, juegos lúdicos a través de la lotería, ruleta, caja de arena, sopa de letras entre otras.
- Empoderarse de las herramientas de evaluación de los aprendizajes y utilizar diferentes estrategias para lograr las competencias propuestas por el CNB.
- En su función como Director y docente de primer grado, obtener el permiso correspondiente para participar en las reuniones programadas por la comunidad de aprendizaje.
- Participar activamente en el desarrollo de todas las reuniones, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes.
- Implementar las prácticas pedagógicas socializadas por otros docentes a efecto en próximas reuniones se analicen resultados de la puesta en práctica a nivel de aula con los alumnos.
- Motivar a sus estudiantes en la el desarrollo de actividades que le permitan hacer uso de materiales concretos, tales como mesas de arena, palabras y sílabas de palabras, ruletas, palitos, piedrecitas, tapitas, realizar trazos en el aire, en el suelo, con su dedo en la espalda de un compañerito, sobre el escritorio.
- Informar de manera escrita al Supervisor Educativo, sobre los temas abordados y actividades desarrolladas en las reuniones de la comunidad de aprendizaje.

- Observación, apoyo y retroalimentación de las actividades desarrolladas por el estudiante y elaboración de listas de cotejo o rúbricas que permitan llevar el registro de las actividades que realizan los alumnos.
- Solicitar talleres de capacitación para aplicación de estrategias de enseñanza –aprendizaje con niños que necesitan adecuaciones curriculares.
- Elaboración de instrumentos de control para el registro de actividades desarrolladas como docente a nivel de aula y director a nivel de establecimiento educativo para rendir informe al supervisor educativo de las actividades desarrolladas.

### **3. EORM. Caserío Los Martínez, aldea Agua Zarca Arriba, San Jacinto (multigrado)**

#### **Responsables:**

Profesor de 1º. del Centro Educativo: Oscar Carlos Alberto Aguirre

Directora: Rosa Azucena Morales Carranza

Supervisor Educativo: Rolando Díaz Hernández

#### **Acciones de Seguimiento: (Supervisor)**

Acompañamiento y monitoreo por parte del supervisor educativo por lo menos una vez al mes.

- Que el Supervisor empodere a la Directora y Docente de estrategias de aprendizaje, herramientas de evaluación en el aula, conocimiento del CNB para la integración de áreas de aprendizaje.
- Que realice talleres sobre liderazgo y trabajo en equipo, así como capacidad de gestión.



- Que realice reuniones de acercamiento con docente y directora promoviendo comunidades de aprendizaje.

**Directora:**

- Que se practiquen estrategias que le permitan empoderar al docente en el CNB e integrar contenidos según áreas a desarrollar, utilizando el contexto.
- Que se participe en las comunidades de aprendizaje y promueva el mejoramiento continuo en el centro educativo realizando prácticas reflexivas que le permitan buscar y aplicar estrategias para promover un aprendizaje significativo en los estudiantes. Reconociendo situaciones de conflictos de casos y estrategias de solución.
- Por ser escuela multigrado y que la Directora a la vez atiende grados, solicitar cronograma de reuniones autorizado por la autoridad educativa correspondiente.
- Calendarizar fechas para evitar traslapes en el desarrollo de actividades.
- Participar activamente en el desarrollo de todas las reuniones, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en los estudiantes.
- Informar de manera escrita al Supervisor Educativo, sobre los temas abordados y actividades desarrolladas en las reuniones de la comunidad de aprendizaje locales.

**Profesor:**

- Seleccionar contenidos a desarrollar e implementar actividades que promuevan la participación activa de los alumnos atendidos de los grados 1º. 2º. 3º.

- Integrar áreas que permitan el abordaje de varias temáticas comunes, que refuercen el aprendizaje de los estudiantes de los grados atendidos.
- Que con los alumnos de primer grado específicamente se desarrollen actividades lúdicas y haga uso del contexto.
- Hacer uso de caja de arena, sopa de letras y silabas, ruletas y demás material, para fijar el aprendizaje de los alumnos.
- Desarrollar actividades tanto dentro como fuera del aula que permitan a través del juego fijar el aprendizaje de los alumnos por ejemplo el juego de lanzamiento de una pelota con letras adheridas que deben leer los niños enfatizando en su sonido, desarrollar actividades que permitan al estudiante trazar letras en el aire, en el suelo, con su dedo sobre el escritorio, en la caja de arena y otros, simulando también el recorrido de los rebotes de la pelota.
- Que se realicen procesos de observación que permitan orientar a los alumnos en el trazo de letras, escritura de palabras y toda actividad que se les asigne para orientar según necesidades individuales.
- Que utilice el juego para la enseñanza de matemática, como por ejemplo cuantos rebotes hizo una pelota, cuántas veces saltan la cuerda.
- Que coloque las mesitas en círculos para que los niños estén ubicados de mejor forma para su enseñanza aprendizaje.
- Que el docente establezca contacto con todos los estudiantes desplazándose en el aula.

- Aplicación de pasos del aprendizaje significativo, observación y retroalimentación individualizada, en el desarrollo de actividades asignadas por parte del docente.
- Que al momento de realizar la lectura diaria con los alumnos de todos los grados, se implementen estrategias de comprensión y busque apoyo de niños mayores de otros grados.
- Tomar la iniciativa el docente de leerles a los niños, realizando paradas que le permita hacer conexiones con los conocimientos previos, predicciones e idea principal, desarrollo de las estrategias pared de palabras, palabra poderosa, cadena de palabras, juegos de lotería, ruleta, uso de libros creativos, para cumplir con lo establecido por el Programa Leamos Juntos.
- Apoyarse con los niños de grados superiores que comparten el mismo ambiente con los niños de primer grado a efecto que ellos puedan también leerles a los niños más pequeños.
- Que tanto la Directora como el profesor se empoderen de las estrategias de herramientas de evaluación, y CNB, así como de gestión educativa.
- Implementar las prácticas pedagógicas socializadas por otros docentes a efecto en próximas reuniones se analicen resultados de la puesta en práctica a nivel de aula con los alumnos.
- Aplicación de las herramientas del COC y ciclo de reflexión, que le permitan a la directora, conversar con el docente sobre las prácticas de aprendizaje que está desarrollando y reflexionar sobre la implementación de otras prácticas pedagógicas que le permitan el mejoramiento continuo, brindando sugerencias y motivación para el desarrollo de un trabajo que promueva un aprendizaje significativo en los estudiantes.

#### **4. EORM. Caserío Los Molina, aldea Tizubín, San Jacinto (multigrado)**

##### **Responsables:**

Profesora de 1º. del Centro Educativo: Cándida Yeseni Pascual Dámaso

Directora: Laura del Carmen Pérez Borja

Supervisor Educativo: Rolando Díaz Hernández

##### **Acciones de Seguimiento: (Supervisor)**

- Desarrollo de reuniones con Directores educativos, en las que se revise base legal que rige procesos de evaluación, se oriente sobre la aplicación de la evaluación formativa y se socialicen las actividades desarrolladas en las escuelas que tuvieron acompañamiento.
- Realizar el Acompañamiento Pedagógico al establecimiento para apoyo del personal docente por lo menos cada 15 días.
- Que realice reuniones de comunidades de aprendizaje en la cual se asegure la participación de la Directora y profesor.

##### **Directora:**

- Programar y desarrollar por lo menos un día a la semana, procesos de acompañamiento en donde aplique las técnicas del COC y de reflexión que le permita a la docente que constantemente se esté reflexionando sobre las mejores prácticas a implementar a nivel de aula con el propósito de desarrollar un aprendizaje significativo con sus estudiantes.
- Elaboración de instrumentos de control para el registro de actividades desarrolladas por la docente a nivel de aula y rendir informe al supervisor educativo de las actividades desarrolladas.

**Profesor:**

- Continuar desarrollando actividades lúdicas, atender prioritariamente y de manera individualizada aquellos casos en que los alumnos presentan cierta dificultad en su aprendizaje.
- Continuar realizando actividades fuera del aula para todas las áreas del Currículo aplicando el contexto.
- Aplicar pasos de aprendizaje significativo que permitan obtener los conocimientos previos de los alumnos, brindarles nuevos conocimientos, ejercitar y aplicar según el contexto.
- Continuar realizando actividades que promuevan la evaluación formativa para el mejor aprendizaje de los alumnos, mediante procesos de observación y retroalimentación.
- Observación, apoyo y retroalimentación de las actividades desarrolladas por el estudiante y elaboración de listas de cotejo o rúbricas que permitan llevar el registro de las actividades que realizan los alumnos.
- Participar activamente en las reuniones programadas en la comunidad de aprendizaje ya que les permitirá tener mayores oportunidades de adquirir nuevas prácticas que fortalecen el aprendizaje de los alumnos.
- Revisar los contenidos y desarrollo de actividades que se presentan en el libro de texto de comunicación y lenguaje y matemática, para que sean usados de manera efectiva en el aula con los estudiantes.

## **5. EORM. Caserío Valle de la Escuela, aldea Ticanlú, San Jacinto (multigrado)**

### **Responsables:**

Director del Centro Educativo: Juan Carlos Paiz

Docente de primer grado: Griselda Maribel Agustín Machorro

Supervisor Educativo: Rolando Díaz Hernández

### **Procedimiento:**

#### **Acción de seguimiento (Supervisor)**

- Poner en práctica los procesos de reflexión con los maestros, brindándoles acompañamiento pedagógico a nivel de aula, en donde se tenga la oportunidad de observar las clases, orientar y apoyar a los maestros con el propósito de buscar constantemente el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje en la escuela.
- Elaboración de un cronograma de visitas que permita por lo menos una vez a la semana, acompañar al docente a nivel de aula.
- Realizar reuniones periódicas como comunidades de aprendizaje, en la cual se asegure la participación y empoderamiento de las estrategias de enseñanza-aprendizaje y conocimiento de normativas y leyes del Ministerio de Educación por parte del Director.
- Trabajar con el Director en lo relativo a la aplicación del CNB, herramientas de evaluación en el aula, ya que realiza también función como docente y que adquiera destrezas de gestión, conocimientos de normativas leyes educativas vigentes.

**Director ( con grados)**

- Aplicar el Curriculum Nacional Base, integrando áreas, llevando a cabo su proceso de enseñanza con metodología constructivista, utilizando el contexto.
- Conocimiento de Herramientas de evaluación en el aula y su aplicación.
- Revisar constantemente las actividades sugeridas en los libros, estableciendo los pasos a seguir para que al momento de desarrollarlas con los niños se tenga seguridad de lo que se hace, motivar a los niños para que participen en cada actividad.
- Programar y desarrollar por lo menos un día a la semana, procesos de acompañamiento en donde aplique las técnicas del COC y de reflexión que le permita a la docente que constantemente se esté reflexionando sobre las mejores prácticas a implementar a nivel de aula con el propósito de desarrollar un aprendizaje significativo con sus estudiantes, poniéndolo también él en práctica.
- Asistir a las actividades en Comunidades de Aprendizaje para adquirir estrategias de mejoramiento educativo y apoyo a la docente de primer grado.
- Elaboración de instrumentos de control que permitan recabar información sobre las diferentes actividades que desarrollan el establecimiento educativo.
- Presentación de informe al Supervisor Educativo, por parte del Director, que describan las acciones implementadas en el centro educativo, durante el mes, debiéndose presentar los primeros cinco días de cada mes.

- Recibir, buscar, prepararse más en las herramientas de liderazgo y trabajo en equipo, tener capacidad de gestión.

**Profesora de Primer Grado:**

- Mantener el aula organizada en pequeños grupos que promueva el trabajo cooperativo y realicen actividades de evaluación formativa.
- Aplicar pasos del aprendizaje significativo, organizar a los niños en grupos de trabajo cooperativo, permitir a los niños que den a conocer sus puntos de vista y respeten los de sus compañeros, utilizar material concreto que facilite la comprensión de los niños, Desarrollar actividades lúdicas que permitan fijar el aprendizaje de los estudiantes. observar las actividades que realizan los niños y utilizar diferentes herramientas de evaluación.

**6. EORM. Caserío Valle Nuevo, aldea Agua Zarca Arriba, San Jacinto (Multigrado)**

**Responsables:**

Profesor de 1º. Del Centro Educativo: Melina Chapa Payes

Directora: Melina Chapa Payes

Supervisor Educativo: Rolando Díaz Hernández

**Acciones de Seguimiento: (Supervisor)**

- Que el supervisor educativo, monitoree por lo menos dos veces al mes, el uso de libros de texto de comunicación y lenguaje, matemática y guías de estrategias para la comprensión lectora en el centro educativo, dando con ello un acompañamiento pedagógico en el aula.
- Que forme Comunidades de Aprendizaje e incluya a la Dirección y Docente de primer grado, así como al profesor del Ciclo de Educación Fundamental –



CEF-, que verifique el funcionamiento pedagógico en el establecimiento educativo.

- Revisar constantemente el material otorgado por el Ministerio de Educación a efecto pueda ser utilizado por los estudiantes ya que se encuentra alineado al CNB, hacer uso de los libros de lectura y guía que presenta las diferentes estrategias para promover la comprensión lectora, dar seguimiento a los lineamientos emanados del Ministerio de Educación, en el uso y aplicación de libros de texto y metodologías que permitan a los estudiantes la interacción y un mejor aprendizaje.
- Desarrollo de reuniones con Directores educativos, en las que se revise base legal que rige procesos de evaluación, se oriente sobre la aplicación de la evaluación formativa y se socialicen las actividades desarrolladas en las escuelas que tuvieron acompañamiento.
- Que se den a conocer estrategias didácticas para la enseñanza de matemática, en las reuniones como comunidades de aprendizaje, en donde se asegure el empoderamiento de los docentes.

#### **Directora-con grados**

- Que la Directora-profesora revise las actividades propuestas en los libros de texto, las contextualice y las aplique con sus estudiantes, desarrollando así mismo las que de acuerdo a su experiencia, han fortalecido el aprendizaje de los estudiantes.
- Desarrollar actividades lúdicas que le permitan al estudiante aprender jugando, establecer los rincones de aprendizaje e implementar un ambiente letrado en el aula.

- Aplicación de una evaluación formativa y participar en las reuniones programadas en la comunidad de aprendizaje.
- En su función de profesora desarrollar pasos del aprendizaje significativo, formar grupos de trabajo cooperativo y asignación de roles, elaborar pared de palabras, implementar estrategias como palabra poderosa, cadena de palabras, juegos lúdicos a través de la lotería, ruleta, caja de arena, sopa de letras entre otras.
- Observación, apoyo y retroalimentación de las actividades desarrolladas por el estudiante y elaboración de listas de cotejo o rúbricas que permitan llevar el registro de las actividades que realizan los alumnos.
- En su función como Directora, solicitar cronograma de reuniones autorizado por la autoridad educativa correspondiente, para participar en las reuniones programada por comunidades de aprendizaje.
- Calendarizar fechas para evitar traslape en el desarrollo de actividades.
- Participar activamente en el desarrollo de todas las reuniones, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes.
- Implementar las prácticas pedagógicas socializadas por otros docentes a efecto en próximas reuniones se analicen resultados de la puesta en práctica a nivel de aula con los alumnos.
- Informar de manera escrita en su función como Directora, al Supervisor Educativo, sobre los temas abordados y actividades desarrolladas en las reuniones de la comunidad de aprendizaje.

- Conocimiento de CNB, Herramientas de Evaluación en el Aula, para poner en práctica lo establecido por el MINEDUC.

## **7. EORM. Caserío Los González, aldea Agua Zarca Arriba, San Jacinto (multigrado)**

### **Responsables:**

Profesor de 1º. Grado: Dany Abel Ramírez

Directora: Nancy Maribel Paiz

Supervisor Educativo: Rolando Díaz Hernández

### **Acciones de Seguimiento: (Supervisor)**

- Desarrollo de reuniones con Directora y docente, en las que se revise base legal que rige procesos de evaluación, se oriente sobre la aplicación de la evaluación formativa y se socialicen las actividades desarrolladas en las escuelas que tuvieron acompañamiento.
- Participar activamente en el desarrollo de actividades programadas en la comunidad de aprendizaje organizada, de la cual forman parte, para adquirir prácticas que puedan ser implementadas en el centro educativo y mejorar de esta manera los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Visitar por lo menos dos veces al mes al establecimiento educativo para brindar acompañamiento pedagógico, asesoría y retroalimentación del CNB, Herramientas de Evaluación en el Aula, charlas sobre Liderazgo y Trabajo en Equipo.

### **Directora con grados:**

- Mediante la aplicación de las técnicas del COC y de reflexión desarrolladas por la directora del centro educativo en las visitas de acompañamiento pedagógico a nivel de aula programar por lo menos una vez a la semana

para orientar al docente y continuar reflexionando sobre prácticas pedagógicas puestas en práctica por la docente y buscando continuamente nuevas prácticas que permitan el mejoramiento educativo de los alumnos.

- Desarrollando reuniones de acuerdo al cronograma establecido tanto con docentes como padres de familia que les permita mantener una comunicación efectiva y desarrollar actividades conjuntas que permitan el mejoramiento de la calidad del centro educativo.
- Empoderamiento de las herramientas de Liderazgo y Gestión.
- Informar de manera escrita al Supervisor Educativo, sobre los temas abordados y actividades desarrolladas en las reuniones de la comunidad de aprendizaje.
- Solicitar cronograma de reuniones autorizado por la autoridad educativa correspondiente, para participar en las reuniones programada por comunidades de aprendizaje.
- Calendarizar fechas para evitar dualidad en el desarrollo de actividades.

### **Profesor multigrado**

- Aplicación de estrategias que le permitan apoyar a los alumnos de primer grado que muestran rezagos en su aprendizaje e implementar la evaluación formativa.
- Por parte del maestro desarrollar pasos del aprendizaje significativo, formar grupos de trabajo cooperativo y asignación de roles, elaborar pared de palabras, implementar estrategias como palabra poderosa, cadena de palabras, juegos lúdicos a través de la lotería, ruleta, caja de arena, sopa de letras entre otras.

- Observación, apoyo y retroalimentación de las actividades desarrolladas por el estudiante y elaboración de listas de cotejo o rúbricas que permitan llevar el registro de las actividades que realizan los alumnos.
- Participar activamente en el desarrollo de todas las reuniones, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes.
- Implementar las prácticas pedagógicas socializadas por otros docentes a efecto en próximas reuniones se analicen resultados de la puesta en práctica a nivel de aula con los alumnos.
- Realizar actividades lúdicas al aire libre para el mejor aprendizaje de los estudiantes.

#### **8. EORM. Aldea Shusho Abajo, Jornada Vespertina (multigrado)**

##### **Responsables:**

Profesor de 1º. Ilma Aracely Alonzo

Director: Elfego Flores

Supervisor Educativo: César Helamán García

##### **Acciones de Seguimiento:**

##### **(Supervisor)**

- Dar continuidad a las estrategias implementadas que permiten la interacción de los estudiantes, trabajo cooperativo, brindándoles apoyo y retroalimentación en los trabajos asignados.
- Realizar visitas de acompañamiento por lo menos dos veces a la semana que permitan verificar el cumplimiento sobre la implementación de

estrategias que promueven el mejoramiento continuo a nivel de aula, tomando en cuenta que tanto el Director como la docente de primer grado presenta la necesidad de empoderamiento de estrategias y aplicación del CNB, Herramientas de Evaluación en el Aula; así como de gestión, de liderazgo, presentando el Director actitud pasiva ante su rol como administrador de la educación.

- Establecer reuniones como comunidades de aprendizaje en la cual se presenten casos conflicto y la orientación para estrategias de solución así como empoderamiento de la Estrategia de Educación Integral sobre Sexualidad y Prevención de la Violencia, poniéndolas en práctica.
- Realizar reuniones con el Director para empoderarlo de herramientas de liderazgo y trabajo en equipo, así como de gestión.

**Director:**

- Participar en las reuniones programadas en las comunidades de aprendizaje para socializar las prácticas pedagógicas exitosas que implementa con sus alumnos y practicar otras que den a conocer los maestros que participan en el desarrollo de la misma.
- Brindar el acompañamiento correspondiente a la profesora ya que ésta se observa necesita retroalimentación en su desarrollo de las áreas del Curriculum para un mejor aprendizaje de los estudiantes.
- Realizar charlas motivacionales de liderazgo con la docente en la cual él sea el ejemplo de entrega a su labor y aplicabilidad del CNB, así como atención a necesidades educativas especiales en el aula.
- Poner en práctica la estrategia de Educación Integral en Sexualidad y Prevención de la Violencia, promoviendo el seguimiento a la misma ya que

forma parte de las escuelas seleccionadas como prioritarias para su atención y las estrategias manifestadas en los talleres recibidos.

**Profesora:**

- Aplicar pasos del aprendizaje significativo, realizar actividades lúdicas que despierten el interés de los estudiantes, hacer uso de los materiales concretos para fijar el aprendizaje, desarrollar actividades de observación, apoyo y retroalimentación a los estudiantes en los ejercicios que desarrollan, hacer uso de listas de cotejo, llevar registros que permitan establecer el avance de los estudiantes.
- Organizar alumnos en grupos de trabajo cooperativo, permitir a los alumnos que expresen lo que piensan, se promueva el respeto y práctica de valores.
- Que durante los treinta minutos diarios en que se desarrolla la lectura, se utilicen estrategias que involucre a los alumnos de los grados que imparte.
- Aplicar pasos del aprendizaje significativo, realizar actividades lúdicas que despierten el interés de los estudiantes, hacer uso de recursos elaborados con materiales de la comunidad, desarrollar actividades de observación, apoyo y retroalimentación a los estudiantes en los ejercicios que desarrollan, hacer uso de listas de cotejo, llevar registros que permitan establecer el avance de los estudiantes.
- Aplicar el Curriculum Nacional Base, integrando áreas, realizar actividades al aire libre.
- Que participe en reuniones de comunidades de aprendizaje y de liderazgo para cambiar actitud pasiva ante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Poner en práctica la estrategia de Educación Integral en Sexualidad y Prevención de la Violencia, promoviendo el seguimiento a la misma ya que forma parte de las escuelas seleccionadas como prioritarias para su atención y las estrategias manifestadas en los talleres recibidos.

**9. EORM. aldea Shusho Abajo, Chiquimula, Mario Morales Monroy (gradada)**

**Responsables:**

Profesoras de 1º. grado. Sección "A" Edna María Flores  
Sección "B" Yolanda Adalgisa López

Director: Manuel Lutsgardo Osorio

Supervisor Educativo: César Helamán García

**Acciones de Seguimiento:**

**(Supervisor):**

- Que el supervisor educativo, monitoree por lo menos dos veces al mes, el uso de libros de texto de Comunicación y Lenguaje, Matemática y guías de estrategias para la comprensión lectora en el centro educativo, dando con ello un acompañamiento pedagógico en el aula.
- Que forme Comunidades de Aprendizaje e incluya a la Dirección y profesoras de primer grado.
- Revisar constantemente el material otorgado por el Ministerio de Educación a efecto pueda ser utilizado por los estudiantes ya que se encuentra alineado al CNB, hacer uso de los libros de lectura y guía que presenta las diferentes estrategias para promover la comprensión lectora, dar seguimiento a los lineamientos emanados del Ministerio de Educación, en el uso y aplicación de libros de texto y metodologías que permitan a los estudiantes la interacción y un mejor aprendizaje.



- Desarrollo de reuniones con Director educativo, en las que se revise base legal que rige procesos de evaluación, se oriente sobre la aplicación de la evaluación formativa y se socialicen las actividades desarrolladas en las escuelas que tuvieron acompañamiento.
- Que se den a conocer estrategias didácticas para la enseñanza de matemática, en las reuniones como comunidades de aprendizaje, en donde se asegure el empoderamiento de los docentes con actividades lúdicas.
- Que acompañe y verifique la puesta en práctica de la estrategia de Educación Integral en Sexualidad y Prevención de la Violencia, promoviendo el seguimiento a la misma ya que las dos maestras y el Director forman parte de las escuelas seleccionadas como prioritarias para su atención y las estrategias manifestadas en los talleres recibidos.

**Director:**

- Participar en las reuniones programadas en las comunidades de aprendizaje para socializar las prácticas pedagógicas exitosas que implementa con sus alumnos y practicar otras que den a conocer los maestros que participan en el desarrollo de la misma.
- Brindar el acompañamiento correspondiente a las profesoras, ya que se observa necesitan retroalimentación en su desarrollo de las áreas del Curriculum para un mejor aprendizaje de los estudiantes, con énfasis a la docente de Sección “B” apoyándole con estrategias de atención con niños problemas por venir de áreas marginales y técnicas de liderazgo.
- Realizar charlas motivacionales de liderazgo con las docentes, aplicabilidad del CNB, así como atención a necesidades educativas especiales en el aula.

- Poner en práctica la estrategia de Educación Integral en Sexualidad y Prevención de la Violencia, promoviendo el seguimiento a la misma ya que forman parte de las escuelas seleccionadas como prioritarias para su atención y las estrategias manifestadas en los talleres recibidos.

**Profesora Sección “A”:**

- Continuar con la aplicabilidad del CNB, integrando áreas, utilizando diferentes herramientas de evaluación en el aula, así como la enseñanza de la matemática a través de lo lúdico.
- Realizar su planificación diaria y presentar resultados al Director.
- Establecer un programa de seguimiento a la estrategia de Educación Integral sobre Sexualidad y Prevención de la Violencia, en la que no excluya a los padres de familia.
- Colocar a los estudiantes en círculos que le permita interactuar con ellos para una mejor enseñanza-aprendizaje.
- Dar seguimiento a las estrategias, orientaciones recibidas por la Acompañante Pedagógica.

**Profesora Sección “B”**

- Continuar con la aplicabilidad del CNB, integrando áreas, utilizando diferentes herramientas de evaluación en el aula, así como la enseñanza de la matemática a través de lo lúdico.
- Establecer reuniones con los padres de familia de estudiantes problema y junto con el Director hacer uso del Reglamento de Convivencia del Ministerio de Educación.

- Realizar su planificación diaria y presentar resultados al Director.
- Establecer un programa de seguimiento a la estrategia de Educación Integral sobre Sexualidad y Prevención de la Violencia, en la que no excluya a los padres de familia.
- Colocar a los estudiantes en círculos que le permita interactuar con ellos para una mejor enseñanza-aprendizaje.
- Dar seguimiento a las estrategias, orientaciones recibidas por la Acompañante Pedagógica.
- Invitar a padres de familia de estudiantes problema para conocer el ambiente que rodea al niño y que redunde en violencia en la escuela para que juntos trabajen en su mejora, de no acudir los padres de familia que se haga acompañar de profesionales psicólogas de la Dirección Departamental de Educación y visita a los padres de familia, toda acción con la atención y respeto a las individualidades de cada familia.

**10. EORM. Caserío Juan Barnowski; San José La Arada, Chiquimula  
(multigrado)**

**Responsables:**

Profesor de 1º. Eddy Saúl Felipe Agustín

Directora: Elda Azucena García Pérez

Supervisor Educativo: Juan Abel Morán

**Acciones de Seguimiento:**

**(Supervisor)**

- Realizar visitas de acompañamiento por lo menos dos veces al mes que permitan verificar el cumplimiento sobre la implementación de estrategias que promueven el mejoramiento continuo a nivel de aula y brindar

acompañamiento pedagógico, asesoría y retroalimentación del CNB, Herramientas de Evaluación en el Aula, charlas sobre Liderazgo y Trabajo en Equipo.

- Desarrollo de reuniones con Directora y docente, en las que se revise base legal que rige procesos de evaluación, se oriente sobre la aplicación de la evaluación formativa y se socialicen las actividades desarrolladas en las escuelas que tuvieron acompañamiento, con otras escuelas de su sector.
- Participar activamente en el desarrollo de actividades programadas en la comunidad de aprendizaje organizada, de la cual forman parte, para adquirir prácticas que puedan ser implementadas en el centro educativo y mejorar de esta manera los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Brindar el acompañamiento correspondiente a la Directora tomando en consideración que tiene a su cargo procesos administrativos y el desarrollo de sus clases en 5º. y 6º. grados del nivel primario, quienes por provenir de áreas marginales presentan problemas de atención y disciplina.

**Directora:**

- Solicitar el cronograma elaborado para el efecto, programar las fechas correspondientes, participar activamente en el desarrollo de las reuniones, dando a conocer las prácticas pedagógicas que se desarrollan en el aula para mejorar el aprendizaje de los alumnos y poniendo en práctica las sugeridas por los maestros participantes en la comunidad de aprendizaje, para que en próximas reuniones se realice un análisis sobre la aplicación de las mismas.
- Aplicación de las técnicas del COC y de reflexión desarrolladas por el director del centro educativo en las visitas de acompañamiento pedagógico a nivel de aula programadas por lo menos una vez a la semana para orientar

al docente y continuar reflexionando sobre prácticas pedagógicas implementadas y buscando continuamente nuevas prácticas que permitan el mejoramiento educativo de los alumnos.

**Profesor:**

- Que el profesor lea en voz alta a los alumnos de todos los grados, realizando actividades de conexiones con conocimientos previos, predicciones e idea principal, promover la participación de los alumnos haciendo uso de la pared de palabras, palabra poderosa, cadena de palabras y libros creativos, en la aplicabilidad del horario de lectura propuesto por el MINEDUC.
- Que se apoye en los alumnos mayores para que lean a los niños pequeños e involucrar a padres de familia para que asistan a los centros educativos a leerles a los alumnos.
- Dar continuidad a las estrategias implementadas que permiten la interacción de los estudiantes, mejorar constantemente el ambiente letrado y brindar apoyo y retroalimentación a los estudiantes en las actividades que desarrollan.
- Aplicar el CNB, utilizar el contexto para el desarrollo de las áreas, realice actividades lúdicas para el conocimiento de la matemática y los estudiantes pierdan el temor a ella, realizando actividades recreativas en contacto con la naturaleza.
- Conformar grupos de trabajo cooperativo, aplicar pasos del aprendizaje significativo, realizar actividades lúdicas que despierten el interés de los estudiantes, hacer uso de recursos elaborados con materiales de la comunidad, desarrollar actividades de observación, apoyo y retroalimentación a los estudiantes en los ejercicios que desarrollan, hacer uso de listas de cotejo, llevar registros que permitan establecer el avance de los estudiantes.

## **6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **6.1. ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO**

El término Acompañante Pedagógico está siendo conocido por la comunidad educativa del departamento de Chiquimula; definiéndose como el educador que visita regularmente y acompaña a los docentes en el aula con el fin de brindarle ayuda técnica para operativización de Curriculum Nacional Base y aplicación de técnicas para la enseñanza aprendizaje de acuerdo a los diferentes formas de aprendizaje de los estudiantes, así como brindar apoyo en conocimiento y aplicación de técnicas de liderazgo y trabajo en equipo.

En términos generales, el Acompañante Pedagógico es el amigo, el orientador, el que apoya en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de herramientas como COC, el cual es un proceso del coaching que consiste en la realización de tres momentos que se utiliza al realizar las visitas a las aulas de los maestros, siendo éstos:

- Conversación antes de observar (planeación). Durante este momento se realiza la conversación inicial, se deben realizar algunas preguntas que permitan obtener información sobre la planeación con el propósito de clarificar las metas, especificar los indicadores de éxito y un plan para obtener evidencias, anticipar métodos, estrategias, decisiones y cómo monitorearlas, establecer el enfoque de aprendizaje personal y procesos para evaluaciones personales.
- Observación: se refiere a la recolección de datos, es decir, la observación durante la clase.

- Conversación después de la observación (reflexión): durante este momento del proceso, se realizan acciones como: Resumir las impresiones y recoger la información, analizar factores de causa, construir nuevos aprendizajes, comprometerse a la aplicación, reflexionar sobre el proceso de coaching y explorar formas de refinamiento.
- El Continuo del Coaching es otra herramienta que le permiten al acompañante pedagógico ser guía, colaborador y coach; siendo guía cuando enseña, modela, presenta, entrena; colaborador cuando: facilita, comparte decisiones, promueve a la persona a colaborar mejor y coach cuando retroalimenta, refina, pregunta, reflexiona, apoya, genera autonomía, -entre otros-, según el rol que esté manifestando.

La figura del Acompañante Pedagógico tiene como finalidad llegar con humildad y conocimiento a brindar ese apoyo a los docentes que hoy en día requieren del mismo ya que tradicionalmente el profesional que visita los establecimientos educativos se ha convertido en una supervisión fiscalizadora y no de apoyo al docente; en este sentido, se hace la detección del problema, pero no se hace nada por eliminar las causas que lo originan. Al respecto se hace claro que la necesidad de acompañamiento del supervisor hacia el docente sea periódica y su evaluación constante para atacar la raíz del problema.

## **6.2. CURRÍCULUM NACIONAL BASE**

El Currículum Nacional Base se conoce como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para la aplicación en el aula en la formación y desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural. El diseño y autorización del Currículum Nacional Base del nivel primario se valida a través del Acuerdo Ministerial No. 35-2005 con fecha 13 de enero 2005.

El Curriculum Nacional Base surge a través de los acuerdos establecidos en la Reforma Educativa a finales del siglo XX, estableciéndose como una necesidad de transformación curricular, la que consiste en la actualización y renovación técnico pedagógico de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos, de la prestación de todos los servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales.

En Guatemala la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico político y educativo, destacando desde allí la importancia del Curriculum Nacional Base –CNB-. En que presenta cambios profundos en los procesos de enseñanza aprendizaje.

El Curriculum Nacional Base se basa en el alcance de las competencias como capacidades formadoras en los estudiantes para resolver problemas de la vida cotidiana, está centrado en el ser humano, organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, considera el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar, tiene como principios la equidad permitiendo con ello la participación de toda la sociedad sin distinción de raza o credo.

Entre sus políticas está el fortalecimiento de los valores para la convivencia democrática en una cultura de paz, la atención a la población con necesidades educativas especiales, impulso en el desarrollo de la tecnología, -entre otros-, con el fin de lograr la calidad educativa.

El Curriculum Nacional Base desarrolla aspectos como los siguientes:

- Un paradigma educativo diferente que se centra en la persona humana, con una visión intercultural y bilingüe.
- Organización curricular del Sistema Educativo Nacional por niveles, ciclos y grados/etapas.
- Principios, finalidades y políticas que responden a las demandas del contexto sociocultural.



- Nuevas estrategias de diseño y desarrollo curricular, con un Curriculum organizado en competencias.

El Curriculum Nacional Base se enfoca en ser participativo, flexible, integrado, contextualizado, descentralizado, centrado en el aprendizaje y se enfoque en el logro de las competencias.

### 6.3. LIDERAZGO

Entendiendo el tema de liderazgo como el conjunto de habilidades gerenciales o directivas que un individuo tiene para influir en la forma de ser de las personas o de un grupo de personas determinado, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo, en el logro de metas y objetivos. También se entiende como la capacidad de tomar la iniciativa, gestionar, convocar, promover, incentivar, motivar y evaluar a un grupo o equipo.

**El filósofo Hugo Landolfi define al liderazgo como: “El liderazgo es el ejercicio manifestativo de las actualizaciones y perfeccionamientos de un ser humano, denominado líder, quien por su acción se coloca al servicio del logro, a través de una misión, de uno o varios objetivos propuestos por una visión. Dicha visión debe alinearse y subordinarse necesariamente al Bien Último del hombre. Los objetivos propuestos por la visión deben incluir y considerar a aquellos objetivos que son individuales -de cada una de las personas que conforman el equipo de liderazgo-, conjuntamente con aquellos que son organizacionales”.**

**El autor Richard L. Daft, (2006) en su libro *La experiencia del liderazgo*, define el liderazgo como: “La relación de influencia que ocurre entre los líderes y sus seguidores, mediante la cual las dos partes pretenden llegar a cambios y resultados reales que reflejen los propósitos que comparten. Los elementos básicos de esta definición son: líder, influencia, intención, responsabilidad, cambio, propósito compartido y seguidores”.**

Deduciendo entonces, que un líder es una persona que es capaz de influir en los demás, es el que tiene la capacidad de decidir la actuación del grupo en

base a la influencia que ejerce, sin tener una autoridad jurídica; es el que lucha con auténtica pasión para lograr los objetivos, siendo ejemplo de dedicación, de entusiasmo, de coraje –no es líder quien quiere sino quien puede-; un líder es aquel que consigue que cada miembro trabaje con entusiasmo y aporte lo mejor de sí mismo en la lucha por conseguir un objetivo común, marcando objetivos muy ambiciosos para la organización, tiene una visión de futuro y se adelanta a los cambios, luchando con auténtica pasión para lograr los objetivos trazados.

#### **6.4. LIDERAZGO EDUCATIVO**

Entendiéndose como liderazgo educativo el Rol que desempeña el Director de un establecimiento Educativo y su cuerpo docente, llevando a los estudiantes a alcanzar las competencias propuestas en el Currículo Nacional Base, son los promotores directos del desarrollo de la sociedad a través del proceso de enseñanza y por ello, están implícitamente involucrados en el entorno externo de su centro escolar. Se debe entender que más allá de lo puramente didáctico, éste involucramiento está relacionado con el proceso de enseñanza de valores, principios, normas de convivencia como elementos fundamentales en el crecimiento de un niño, una niña, un joven o una jovencita. El líder educativo debe poseer un compromiso social para promover y apoyar la labor de los padres en la formación integral de los niños que asisten a la escuela, brindar apoyo moral y psicológico (cuando se puede a los niños o los padres o madres de familia).

El director del plantel siendo líder educativo como promotor de las relaciones humanas puede impactar con el entorno externo de su centro educativo con acciones de líder y guía del grupo de trabajo dentro de la comunidad escolar, es evidente que a él le corresponde establecer las condiciones que proporcionen un ambiente de conocimiento y superación de toda la comunidad educativa.

El involucramiento del líder educativo en los problemas sociales genera beneficios.

Los problemas sociales que debe conocer el líder educativo van más allá del ámbito local, estos tienen que ver con los problemas que afectan a la humanidad ya que cuando se adquiere la capacidad de ver con una mentalidad crítica como vive el resto del mundo, se adquiere también la conciencia y la capacidad de comprensión de los diferentes problemas que enfrenta el entorno mundial especialmente en aspectos educativos, culturales, tecnológicos y definitivamente aquellas situaciones que tienen que ver con el ambiente ecológico, los problemas energéticos y la pobreza.

El líder de hoy debe adecuar sus experiencias y acción educativa a las nuevas exigencias del contexto social y educativo en el que se desenvuelve y funciona.

En el ámbito escolar de hoy, además de las competencias tradicionales de formación del líder escolar que se refieren a sistema de valores y creencias, gerencia y administración, desarrollo profesional, motivación al cambio y manejo de recursos entre otros; se hace necesario facilitar el desarrollo y articulación de competencias adicionales y fundamentales de formación y evaluación que estén conectadas con la responsabilidad social del líder escolar, su conciencia social consecuente con lo local, nacional y mundial y su influencia directa en las comunidades que están siendo transformadas por los cambios sociales, energéticos, políticos, ambientales, y tecnológicos que en la actualidad alteran el conglomerado mundial.

La responsabilidad social del líder y administrador de la educación no es cuestión de palabras. La realidad social y ecológica del presente afecta desde diversos ángulos de la cotidianidad, la formación, preparación y evaluación del líder escolar que dirige el sistema de aprendizaje.

Sin restar la importancia a lo que el pasado provee, el nuevo líder escolar debe manejar y gerenciar conocimientos asociados con la realidad que lo circunda, para luego convertirlos en acciones y prácticas que promuevan y transformen la comunidad escolar; cuando esta transferencia y transformación de conocimientos no ocurre, los sistemas educativos se sumergen en un letargo histórico y continúan reforzando errores gerenciales y desajustes en el liderazgo social. Es decir, no hay generación de innovaciones y por lo tanto desaparece las soluciones creativas a viejas situaciones y prácticas.

Los programas de formación de líderes educativos deben sufrir un vuelco y adquirir alta flexibilidad en la construcción curricular del mismo.

Las instituciones de educación superior y agentes responsables por la preparación de este personal deben asumir que:

- El líder educativo de hoy que posee la responsabilidad del mañana, debe ser el producto de un programa de formación académica y profesional altamente flexible y moldeable, que admita la constante renovación e inclusión de contenidos teóricos y prácticos ajustados a la dinámica social actual.
- El líder educativo de hoy para el mañana, debe ser competente para solucionar problemas y tomar decisiones consistentes con la actualidad, circunstancias y medio donde se inserta.

Los problemas que afectan a la sociedad en general no son ajenos a las sociedades locales, claro es que sus problemas inmediatos son diferentes pero cuando se piensa en un mundo globalizado, es fácil comprender que tarde o temprano estos problemas estarán afectando a las sociedades locales; ello hace imprescindible que el líder educativo, comprenda que si los problemas sociales pueden afectar el ámbito del centro educativo, pero, también lo pueden

beneficiar cuando este líder tiene la capacidad de visualizar esos problemas y mediante los procesos de socialización entre el centro escolar y la comunidad, proponer Comunidades de Aprendizaje en donde participen tanto el líder educativo, el personal docente del centro escolar, los alumnos y los padres de familia para compartir conocimientos y experiencias.

### **6.5. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN EN EL AULA**

Ningún esfuerzo por cambiar la enseñanza en la escuela puede tener éxito, si no se diseña un acercamiento a la evaluación que sea coherente con el cambio deseado y propuesto por el nuevo diseño curricular; entonces se deben desarrollar en el aula diferentes técnicas es decir alternativas utilizando diferentes herramientas o estrategias para formar individuos capaces, competentes para la vida, con valores, empatía, enfatizando las fuerzas de los estudiantes en lugar de las debilidades, considerar los diferentes estilos de aprendizaje, capacidades lingüísticas, experiencias culturales, entorno. Cambiar la evaluación tradicional la que solamente permite explorar la memoria, observar la comprensión o interpretar el conocimiento pero no demuestra la habilidad del uso del conocimiento (el desempeño del estudiante). Además, con frecuencia el resultado de las evaluaciones tradicionales se emplea solamente para adjudicar una nota a los participantes y no permite la reflexión y el replanteamiento de las estrategias de enseñanza y de aprendizaje para mejorar los resultados.

El reto está, entonces, en desarrollar estrategias de evaluación, creando herramientas que respondan, en concreto a una integración e interpretación del conocimiento y a una transferencia de dicho conocimiento a otros contextos. Por lo que a diferencia de la evaluación tradicional, el Curriculum Nacional Base propone evaluaciones alternativas utilizando diferentes herramientas o

estrategias para formar individuos capaces, competentes para la vida, con valores, empatía, esto permite lograr:

- Enfocarse en documentar el crecimiento del individuo en cierto tiempo, en lugar de comparar a los estudiantes entre sí.
- Enfatizar la fuerza de los estudiantes en lugar de las debilidades.
- Considerar los estilos de aprendizaje, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales (entorno) y educativas y los niveles de estudio.
- Considerar el progreso en el aprendizaje para verificar los diferentes momentos del proceso según el Curriculum Nacional Base y Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes (Acuerdo Ministerial No. 1171-10), en el cual el profesor debe aplicar los tres momentos evaluativos a los estudiantes:
  - Evaluación Diagnóstica o Inicial,
  - Evaluación Formativa o de Proceso,
  - Evaluación Sumativa o de Producto, a través de las diferentes herramientas de evaluación propuestas por el Ministerio de Educación y otras que genere su conocimiento y liderazgo, enfocado a la atención y mejora de todos los estudiantes.

#### **6.6. COMUNIDADES DE APRENDIZAJE**

Las comunidades de aprendizaje se pueden considerar como estrategias didácticas con conocimiento del contexto y los roles para establecer una interacción estrecha y activa en donde tanto familiares, profesorado, alumnado y toda la comunidad se erigen en protagonistas de la educación.

Permiten establecer Las estrategias a desarrollar fundamentadas en las teorías de aprendizaje colaborativo, donde los espacios de participación e interacción entre los promotores son esenciales para el logro de las competencias de cada comunidad de aprendizaje, facilitando la aplicación de lo establecido en el Curriculum Nacional Base –CNB-. Las Comunidades de Aprendizaje ayudan a que las barreras entre la escuela y su entorno desaparecen, el contexto en toda su globalidad cambia radicalmente, la participación activa de todos los miembros que la componen, convertidos en agentes educativos capaces de dar respuesta a las demandas que plantea hoy la sociedad de la información. La escuela o el profesorado, de forma aislada, difícilmente podrían afrontar con éxito esta tarea.

Algunas de las estrategias a utilizar se describen a continuación:

- Estudio de casos: donde los participantes podrán analizar un ejemplo de actuación docente -con el uso de las TIC- que permita trabajar los contenidos de aprendizaje aplicados en una situación real. Se realiza a través del foro.
- Trabajo en equipo: los promotores divididos en equipos pueden resolver un problema concreto, elaborar un proyecto o un plan de trabajo; que luego presentarán a todos los participantes de la comunidad.
- Búsqueda de información: se trata de generar búsquedas en Internet sobre el contenido de aprendizaje, que luego se compartirán en el foro a través de un resumen del artículo (haciendo énfasis en las nuevas ideas que aporta para el diálogo del grupo) y el enlace correspondiente.
- Lectura compartida: a todo el grupo se le asigna la lectura de un material con unas preguntas que le permitan relacionar el contenido de ésta con su trabajo en la escuela. Sus reflexiones serán el motor del diálogo en el foro.
- Historias: a través de personajes (que crea el facilitador/animador) se simula una situación relacionada con el contenido a aprender. Los participantes

deberán ayudar a solucionar el problema del personaje de la historia, quien participará a lo largo del foro planteando sus dudas y situaciones. Lo valioso de este personaje es que permite al facilitador animar el foro y promover conflictos cognitivos en el grupo.

- Juego de rol: similar a las historias, pero en este caso el facilitador presenta una situación problemática -como si se tratara de un guión cinematográfico y distribuye los roles entre los participantes (no solo el facilitador) unos a favor y otros en contra, especificando el perfil que deberán asumir. Al final podrán asumir una posición real frente al problema (no desde personaje) y analizar las argumentaciones presentadas.

### **6.7. PLANIFICACIÓN SEGÚN EL CURRÍCULUM NACIONAL BASE**

El Ministerio de Educación guatemalteco presenta a las y los docentes el módulo Planificación de los Aprendizajes con la intención de orientar el manejo del Currículo Nacional Base –CNB–, en beneficio de la formación de las y los estudiantes.

Una de las principales complicaciones que la y el docente enfrenta cuando se trata de implementar el CNB, se refiere a cómo desarrollar las sesiones de clase para contribuir efectivamente al logro de las competencias. El planteamiento de esta interrogante se relaciona con el proceso de planificación de los aprendizajes. Es necesario iniciar este proceso ubicando la planificación en el nivel de concreción local, considerando el nivel regional y nacional respectivamente.

Es necesario también, establecer la diferencia entre competencia y objetivo, así como, definir el concepto de malla curricular, el cual incluye las competencias, indicadores de logro y los contenidos de aprendizaje, para que a partir de esta estructura, se desarrolle la planificación.



El plan es la idea preconcebida y la planificación el medio por el cual se plasma el plan. El docente previo a iniciar el proceso de planificación, seguramente pensará el tema que desarrollará con los estudiantes, cómo lo hará, con qué recursos, cuándo, dónde y quiénes serán los actores. Solamente después de formarse esas ideas procederá a elaborarlo.

En la docencia, el plan y su respectiva planificación son importantes porque contribuyen a reducir imprevistos durante el desarrollo de la clase y prever cuáles competencias, indicadores de logro y contenidos se alcanzarán a lo largo de un período determinado. De igual forma, permiten prever las actividades, los recursos y las técnicas de evaluación que se utilizarán para asegurar el alcance de los elementos curriculares.

Planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación, significa tomar decisiones. En el caso de la planificación de los aprendizajes, son las y los docentes los primeros responsables de planear la tarea educativa.

### **Características de la planificación de los aprendizajes**

La planificación de los aprendizajes, dentro del nuevo enfoque, no se basa en las expectativas de un aprendizaje por producto y rendimiento homogéneo de todos los alumnos y alumnas. Por el contrario trata de acomodarse a la diversidad de características culturales de la comunidad. Por lo tanto, la planificación es una herramienta técnica que se caracteriza por seguir un proceso de evaluación (diagnóstica) centrada en el desempeño de la y el educando, la red de interacciones entre él y la docente, la y el educando y su contexto social.

La planificación no puede concebirse como una propuesta aislada, ni como una secuencia fija de contenidos a transmitirse día a día, sino que deberá integrarse en un plan que brinde la oportunidad para abordar todos los conocimientos, experiencias y desarrollo de habilidades, previendo estrategias para trabajar con

los alumnos y alumnas en forma individual o grupal, siendo una herramienta técnica que coadyuva a la toma de decisiones para el/la docente. Por ser producto de la evaluación de los aprendizajes y el desarrollo de los alumnos y alumnas tiene como propósito facilitar la organización de elementos que orienten el proceso educativo. Por lo tanto, es importante lograr una relación coherente entre los resultados de la evaluación, lo que se piensa (plan) y lo que se hace (desarrollo del plan o planificación).

## CONCLUSIONES

- Las acciones de asesoría y acompañamiento pedagógico contribuyeron con el desarrollo personal y ético del Director y Profesor, fortaleciendo la práctica de valores y actitudes democráticas y sociales, en un ambiente de empatía y afecto en su interacción social y comunitaria, proporcionando además soporte técnico - pedagógico y afectivo al docente promoviendo una actitud de cambio en su desempeño y en consecuencia mejoraron la calidad de los aprendizajes de los alumnos.
- Se pudo comprobar que el Proyecto de Desarrollo Profesional –PADEP- está realizando una adecuada preparación a los docentes que acuden a recibir clases.
- La función de Acompañamiento Pedagógico en los diez establecimientos priorizados, abrió el espacio para que el maestro sienta que no está solo que hay una figura que se convierte en mediador del desarrollo del aprendizaje, formando comunidades de aprendizaje, generando confianza y apoyo en la puesta en práctica el Currículum Nacional Base para el fortalecimiento de competencias pedagógicas en el desarrollo de los aprendizajes individuales significativos, así como habilidades sociales a través de los talleres sobre Liderazgo y Trabajo en Equipo impartidos a los Directores y Docentes de acuerdo al Plan individual puesto en práctica.

## RECOMENDACIONES

- Fortalecer el desarrollo de las actividades pedagógicas, didácticas, personal y social del docente mediante acciones de asesoramiento permanente y sobre todo de acompañamiento continuo del quehacer educativo en el aula
- Contribuir con el desarrollo personal y ético del profesor, fortaleciendo la práctica de valores y actitudes democráticas y sociales, propiciando un ambiente de empatía y afecto en su interacción asertiva en lo social y comunitario, no estableciendo “supervisiones”, sino “acompañamiento”
- El Ministerio de Educación de Guatemala debe darle más apoyo a lo técnico Pedagógico.
- Promover en el docente una cultura de calidad de la gestión pedagógica, mediante acciones de asesoramiento, capacitación y formación profesional en servicio que fortalezca su compromiso e iniciativa con los procesos de aprendizaje y en toda actividad del quehacer educativo.
- Que el Ministerio de Educación de Guatemala se enfoque en el apoyo al docente para la aplicación del CNB y no tantos programas y proyectos a través de convenios que confunden al docente y estudiantes
- Que las autoridades educativas, municipales y locales realicen periódicamente talleres sobre liderazgo y trabajo en equipo
- Es necesario implementar el Sistema Nacional Escolar –SINAE- en el departamento de Chiquimula

## REFERENCIAS

Aula, U. (2005). Guía del Acompañante Pedagógico. Juárez y Asociados. Guatemala.

Carnegie, D. (2007) Cómo Ganar Amigos e Influir sobre las Personas. Editorial Sudamericana. Vigésima reimpresión. México.

Dalft, R. (2006) La Experiencia del Liderazgo. Editorial México.

García, G. (2012). Líder Pedagógico. Documentación curso Laboratorio Didáctico. Guatemala.

Landolf, H.. ((2006) Liderazgo en las Organizaciones. Edit. Kapeluz. Buenos Aires.

Ministerio de Educación (2005) . Curriculum Nacional Base, Tipografía Nacional. Guatemala.

Ministerio de Educacion, (2006, 2011) Herramientas de Evaluación en el Aula. Tipografía Nacionala. Guatemala.

Ortiz, F. (2011). Comunidades de Aprendizaje. Resúmen Políticas Educativas. Guatemala.

USAID. (2011). Guía para el Acompañante Pedagógico. Guatemala.

## APÉNDICES

### **Ministerio de Educación, Guatemala**

El Ministerio de Educación de la república de Guatemala, fue creado adscrito en sus inicios a la Secretaría de Relaciones Exteriores el 18 de julio de 1872, durante la presidencia provisional del general Miguel García Granados, siendo su primer ministro el Licenciado José Miguel Vasconcelos, persona que reunía la inteligencia y laboriosidad, cualidades que se requerían para el puesto que se le confiaba, según reza el Acuerdo Gubernativo emitido para el caso, siendo uno de los 14 Ministerios que forman el Organismo Ejecutivo.

**Funciones:** De acuerdo con “Informe de Transición Política Institucional 2007-2008” (2008), con base en el Artículo 33 de la Ley del Organismo Ejecutivo, sus funciones son: - Formular y administrar la política educativa, velando por la calidad y la cobertura de la prestación de los servicios educativos públicos y privados, todo ello de conformidad con la ley. - Coordinar con el Ministerio de Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda las propuestas para formular y poner en vigor las normas técnicas para la infraestructura del sector. - Velar porque el sistema educativo del Estado contribuya al desarrollo integral de la persona, con base en los principios constitucionales de respeto a la vida, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz y al carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe de Guatemala. - Coordinar esfuerzos con las universidades y otras entidades educativas del país, para lograr el mejoramiento cualitativo del sistema educativo nacional. - Coordinar y velar por el adecuado funcionamiento de los sistemas nacionales de alfabetización, planificación educativa, investigación, evaluación, capacitación de docentes y personal magisterial, y educación intercultural ajustándolos a las diferentes realidades regionales y étnicas del país.

Promover la autogestión educativa y la descentralización de los recursos económicos para los servicios de apoyo educativo mediante la organización de comités educativos, juntas escolares y otras modalidades en todas las escuelas oficiales públicas; así como aprobarles sus estatutos y reconocer su personalidad jurídica. - Administrar en forma descentralizada y subsidiaria los servicios de elaboración, producción e impresión de textos, materiales educativos y servicios de apoyo a la prestación de los servicios educativos. - Formular la política de becas y administrar descentralizadamente el sistema de becas y bolsas de estudio que otorga el Estado.

### **Misión y Visión:**

#### **Misión**

“Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor”.

#### **Visión**

“Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta”.

## **Breve Descripción Monográfica de los municipios donde se llevó a cabo el Acompañamiento Pedagógico**

### **Municipio de San Jacinto; Chiquimula**

#### **Alcalde: Profesor Leonidas Morales Sagastume**

Es uno de los 11 municipios que integran el departamento de Chiquimula, se encuentra a 490 metros sobre el nivel del mar, con una longitud Norte de 14° 40'35'' y Longitud Oeste 89° 30' 08'', la cabecera municipal se encuentra ubicada a 16 km. al sur de la cabecera departamental, comunicándose con ella por la carretera CA-10 y a 180 km. de la ciudad capital, utilizando como vía la ruta al Atlántico.

El municipio cuenta con una población de 12,0009 <sup>6</sup> habitantes, distribuidos en sus centros poblados, con una ruralidad de 89.61% y el restante se encuentra en el área rural, integrados por Micro regiones; en la Micro región I se encuentran las comunidades de : Ticanlú, Majada, Pastores, escalón, Micro región II Tizubín, Micro región III: Agua Zarca, Las Lomas, Micro región IV: El Zapote, Santa Cruz, Dolores, Micro región V: Pueblo Nuevo, El Carrizal, San Jacinto cabecera.

#### **Historia Cultural e Identidad:**

No se ha podido establecer la fecha exacta en que fue fundado el poblado, según documentos existentes en el Archivo General de Centro América se tiene información que por las últimas décadas del siglo XVI, las tierras que hoy ocupa el poblado de San Jacinto, eran Tierras Realengas, es decir pertenecientes a la Corona.



**Condiciones de Vida:** Los índices de pobreza general son de 57.43% , de los cuales aproximadamente el 8 % viven en pobreza extrema.

**Distribución por Etnias y Flujos Migratorios:**

La proporción de la población integrada por un grupo etnolingüístico es de 2.2 % de los cuales el 0.11 % pertenecen a la etnia Ch'orti' y el restante porcentaje pertenece a alguna etnia reconocida en Guatemala.

**Educación**

Educación Primaria: En relación a la educación formal se proporciona a través de los centros escolares oficiales Pre-primario, primaria, básico y diversificado, la mayoría de los establecimientos educativos del área rural funcionan con modalidad multigrado y sin el nivel pre-primario.

El análisis comparativo de las coberturas de los últimos cuatro años, se identifica que la cobertura en educación primaria va en descenso, por la poca atención que las autoridades prestan en materia educativa y que los niños se incorporan a las actividades productivas para apoyar económicamente a la familia, el territorio está siendo afectado por la falta de escolarización, aquí el 36.49% la población de 15 años es analfabeta, lo que representa que aproximadamente 2,349 personas no saben leer ni escribir, según datos de la Comisión Nacional de Alfabetización, -CONALFA-, quienes están abordando en la actualidad desde una perspectiva de futuro, en la que se logre cumplir con los objetivos de desarrollo del Milenio al incorporar a toda la población infantil y adulta al sistema educativo; como efecto se espera reducir la brecha gradualmente entre los que saben y no saben leer.

**Salud:** Existe un centro de salud tipo B, el cual se ubica en la cabecera municipal, ofreciendo atención 8 horas diarias de lunes a viernes, además de ello existen tres puestos de salud ubicados en las comunidades de Las Lomas,

La Majada y Agua Zarca, 15 centros de convergencia, apoyados con 27 comadronas adiestradas, 66 vigilantes de salud, quienes monitorean las actividades y están alertas de cualquier brote epidémico en cada una de las áreas, reportando a la cabecera municipal cualquier situación.

### **Municipio de Chiquimula, Chiquimula**

#### **Alcalde: Industrial Rolando Arturo Aquino Guerra**

El municipio de Chiquimula, se encuentra ubicado en la parte norte del departamento del mismo nombre y tiene categoría de cabecera departamental. La cabecera municipal está unida al resto de los municipios, 11 en total por medio de carreteras centroamericanas, nacionales, rutas departamentales y municipales, de tipo asfaltado de dos y tres vías en buenas condiciones.

**Extensión territorial:** Según el mapa oficial del Instituto Geográfico Nacional, el municipio de Chiquimula, tiene un área<sup>6</sup> aproximadamente de 372 km<sup>2</sup>. Colinda con los departamentos de Zacapa y Jalapa, además de cuatro municipios del departamento de Chiquimula. Las colindancias son:

Al Norte con el municipio de Zacapa, al Sur con los municipios de San José La Arada y San Jacinto ( municipios del departamento de Chiquimula), al Este con los municipios de Jocotán, San Juana Ermita y San Jacinto (departamento de Chiquimula), al Oeste con los municipios de Huité y Cabañas (departamento de Zacapa); según el Instituto Nacional Estadístico, tiene una población de 91,951 habitantes, 36 aldeas y 41 caseríos, subdivididos en 11 regiones, teniendo entre sus aldeas a Shusho Abajo, porcentuado lo niveles de pobreza en 32.61 pobreza general y 5.01 pobreza extrema a nivel municipal.

#### **Educación:**

Desde el siglo XVIII, Chiquimula, era considerada como un centro de estudios a nivel regional, prueba de ello, son los centros educativos nacionales: Instituto Normal para Varones de Oriente –INVO-, Instituto Normal para Señoritas de

Oriente –INSO-, así como el Colegio Privado Mixto Amigos, que fueron fundados en las últimas décadas del siglo XVIII, estos centros han sido la cuna de formación de grandes personalidades de diferentes sectores del departamento y de la nación. En la época moderna, también se le considera a Chiquimula, como un centro de estudios por contar con establecimientos educativos oficiales y privados de alta calidad; conocida también como Chiquimula, Cuna de la Cultura. Contando en la actualidad con 4 universidades que forman a un promedio de ocho mil estudiantes. En el área rural se realiza un proceso de aprendizaje en los niveles de pre-primario, primario, medio, ciclo básico. El municipio de Chiquimula cuenta con 331 establecimientos educativos del sector oficial y privado, que forman actualmente un promedio de 30,546 estudiantes desde el nivel primario hasta el nivel medio.

### **Salud**

El municipio cuenta con el servicio de un hospital nacional que presta sus servicios a todo el departamento y a vecinos de las república de Honduras, cuando así lo requieren, un centro de salud, servicio de bomberos, además se cuenta con el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social –IGSS- que presta sus servicios de consulta externa y hospitalización, sin embargo tanto en el hospital nacional e IGSS., el servicio que se presta a los pacientes no es eficiente ya que no se cuenta con la infraestructura adecuada como de instrumentalización y equipo profesional suficiente.

### **Municipio de San José La Arada**

#### **Alcalde: Bachiller Carlos Calderón**

San José La Arada es uno de los 11 municipios del departamento de Chiquimula, se localiza al Sur Oriente de la cabecera departamental, a una distancia de 13.5 kilómetros sobre la ruta asfaltada CA-10 y CHI-06. Colinda al Norte con el municipio de Chiquimula, al Sur con el municipio de Ipala, al Este

con el municipio de San Jacinto y al Oeste con el municipio de San Luis Jilotepeque, Jalapa. Posee una extensión territorial de 160 km<sup>2</sup>.

El municipio está dividido en 5 microrregiones inmersas 15 aldeas, cuenta con una población de 8.076 habitantes, de los cuales 53.03% son mujeres y el 46% son hombres, el 71.2% se ubica en el área rural y el restante 28.8 % en el área urbana.

### **Educación**

El Ministerio de Educación reporta una tasa neta de cobertura en el 2010 para el nivel primario de 92.63 para el ciclo básico 87.52 y diversificado de 2.30.

Un fenómeno común en el municipio y en todo el departamento es que la tasa de cobertura educativa disminuye según el nivel de escolaridad medio, esto se debe a muchos factores entre ellos: La educación primaria es la que se ofrece en el área rural, son pocas las aldeas que cuentan con una telesecundaria que ofrece el nivel medio ciclo básico, los alumnos son pocos los que se trasladan a estudiar al municipio de Chiquimula, o cabecera municipal de San José La Arada a estudiar por Cooperativa que ofrece los servicios de básico y diversificado; existe también un establecimiento privado en el municipio que ofrece el servicio de básico y diversificado, los padres de familia prefieren insertar a sus hijos en las labores de campo.

### **Cultura e identidad**

Este municipio recobra gran importancia históricamente, porque en su territorio triunfó Rafael Carrera contra las tropas de El Salvador, Honduras y Nicaragua que peleaban contra Guatemala, en la batalla conocida como “Batalla de la Arada”. Luego del retorno del Rafael Carrera de su exilio en 1849, el gobernante salvadoreño Doroteo Vasconcelos dio asilo a los liberales guatemaltecos, quienes hostigaban al gobierno de Guatemala en varias formas: Don José Francisco Barrundia lo hacía desde un periódico con ese expreso fin;

Vasconcelos alimentó, durante todo un año a la facción rebelde “La Montaña”, en el oriente de Guatemala distribuyendo dinero y armas entre los sublevados. A fines del año de 1850, Vasconcelos se sintió cansado de esta guerra lenta contra Guatemala y decidió obrar abiertamente. Así las cosas, el mandatario salvadoreño inicio una cruzada contra el régimen conservador de Guatemala, invitando a participar en la alianza a Honduras y Nicaragua; pero de ambos gobiernos, solo el hondureño presidido por Don Juan Lindo, aceptó participar en la invasión.

ANEXOS



Imagen No. 1

Solicitud a Director Departamental de Educación Para ausentarnos de labores y realizar el AP en el Aula



Imagen No. 2

Resolución No. 10-13. Autorización del Director Departamental de Educación de Chiquimula, para realizar el AP.



Imagen No. 3

convocar a profesores con AP



Imagen No. Circular a Supervisores para convocar a profesores con AP



## Imágenes que evidencia del Acompañamiento Pedagógico.

Un antes.....



Imagen No. 8  
Directores y Docentes en Socialización  
Del Plan Departamental para el AP



Imagen No. 9  
Taller con Docentes y Directores



Imagen No. 10  
Docente en enseñanza tradicional,  
previo al AP de EORM. Valle de la  
Escuela, aldea Ticanlú, San Jacinto



Imagen No. 11  
Maestrante previo al A.P esperando  
que lleguen a la EORM. Caserío Valle  
Nuevo, aldea Agua, San Jacinto, la  
Directora, docente y alumnos

**Fuente: Elaboración propia 2013**



## Un después. Acompañamiento Pedagógico



Imagen No. 12

Acompañante Pedagógico, siendo recibida con agrado por estudiantes de la EORM.

El Mojón (Figura No. 12 ), EORM. Los Molina, San Jacinto (Figura No. 13 )



Imagen No. 13



Imagen No. 14

Directores y Docentes con AP.  
Conformados en Comunidades de Aprendizaje se reúnen para apoyarse en la implementación de estrategias de enseñanza aprendizaje.



Imagen No. 15

AP, profesor y alumnos de la EORM  
Los González, Agua Zarca, San Jacinto  
en la utilización del contexto para la enseñanza aprendizaje

Fuente: Elaboración propia, 2013



Imagen No. 16.

Alumno de 1er grado. EORM. aldea Los Martínez San Jacinto, Aprendiendo la suma y resta con Aplicación del CNB.



Imagen No. 17

Con estudiantes de EORM. Los Molina integrando áreas en la enseñanza aprendizaje



Imagen No. 18



Imagen No. 19

Docente de primer grado y AP.( fig. No. 18 ). Estudiante de primer grado EORM. (fig. No. 19), Valle de la Escuela, aldea Ticanlú, San Jacinto en aprendizaje de las Partes de la Planta, aplicando el CNB, utilizando el contexto

Fuete: Elaboración propia, 2013



Imagen No. 20



Imagen No. 21

Estudiantes de primer grado de la EORM. Valle de la Escuela aldea Jicaral, San Jacinto aplicando el CNB en la enseñanza Aprendizaje; sembrando una plantita, comprometiéndose a su cuidado. (figs. Nos. 20 y 21).



Imagen No. 22

AP con estudiantes de primer grado EORM. Shusho Abajo, Mario Morales Monroy, Chiquimula en aplicación Programa “Leamos Juntos”



Imagen No. 23

Evidencia de gestión de la Acompañante, Pedagógica al proporcionar un par de zapatos para cada alumno de los establecimientos acompañados.

Fuente: Elaboración propia, 2013