



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

---

**Universidad San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Acompañamiento educativo de 10 escuelas de educación primaria, del Municipio de Chiquimula

Mery Elisabet Calderón Castillo

Asesor:  
David Estuardo Villatoro Arévalo

Guatemala, Noviembre 2013



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad San Carlos De Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Acompañamiento educativo de 10 escuelas de educación primaria, del Municipio de Chiquimula

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Mery Elisabet Calderón Castillo

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Maestra en Artes en la carrera de  
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo

Guatemala, noviembre de 2013

## **AUTORIDADES GENERALES**

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Secretario General de la USAC
Dr. Oscar Hugo López Rivas	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
M.A. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Br. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

M.A. Marlon Alcides Valdez Velásquez	Presidente
MSc. Mario Roberto Díaz Moscoso	Secretario
MSc Nery Waldemar Galdámez Cabrera	Vocal



Guatemala, 18 de noviembre de 2013

**Doctor**  
**Miguel Ángel Chacón Arroyo**  
**Coordinador Unidad de Investigación**  
**EFPEM – USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **ACOMPANAMIENTO EDUCATIVO DE 10 ESCUELAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL MUNICIPIO DE CHIQUIMULA DEL DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA** correspondiente al estudiante: **MERY ELISABET CALDERÓN CASTILLO** carné: **100015351** de la carrera: **MAESTRÍA EN LIDERAZGO EN EL ACOMPANAMIENTO EDUCATIVO** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero aprobado el y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
**DAVID ESTUARDO VILLATORO AREVALO**  
Colegiado Activo No. 13920  
Asesor nombrado

c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media  
-EFPEM-

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

**CONSIDERANDO**

Que el trabajo de graduación denominado “*Acompañamiento Educativo de 10 Escuelas de Educación Primaria del municipio de Chiquimula*”, presentado por el(la) estudiante **MERY ELISABETH CALDERÓN CASTILLO**, carné No. **100015351**, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

**CONSIDERANDO**

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

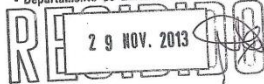
**AUTORIZA**

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintiséis** días del mes de **noviembre** del año dos mil trece.

**“ID YENSEÑAD A TODOS”**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
- Departamento de Estudios de Postgrado -



A LAS 09 H 57 M

  
**Lic. Danilo López Pérez**  
Secretario Académico EFPEM



c.c. Archivo

## **DEDICATORIA**

### **A DIOS:**

Nuestro creador, quien ha sido mi respaldo, fortaleza y pronto auxilio en mis tribulaciones y que siempre ha estado conmigo en momentos de angustias y alegrías, él ha sido mi fuente inagotable de sabiduría de salud y de éxito y nunca me ha dejado sola.

### **A MIS PADRES:**

Víctor Manuel Calderón (Q.E.P.D.) y Telma Lidia Castillo Paiz, por su amor incondicional y su apoyo en todos los momentos de mi vida. Gracias por formar buenos principios en mí para desarrollarme en la vida y ser útil en la sociedad.

### **A MIS HERMANOS:**

Por la comprensión, paciencia y apoyo moral incondicional brindados en mi vida social y profesional.

### **A MIS COMPAÑEROS:**

Por las gratas experiencias vivenciales que hemos tenido en el área académica, social y profesional.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **USAID, MINEDUC Y EFPEM:**

Por la iniciativa y oportunidad que se me brindó como profesional para seguir con estudios de Postgrado como proyecto de mejoramiento educativo para la educación chiquimulteca.

### **A Director Departamental:**

Lic. Víctor Rodolfo García Portillo, por la autorización y apoyo incondicional para ingresar a los Establecimientos Educativos del nivel primario del municipio de Chiquimula.

### **Directores y docentes de los centros educativos del nivel primario del área rural:**

EORM. Aldea Vado Hondo, EORM. Aldea Santa Elena, Aldea San Esteban, Aldea El Palmar JM. Aldea el Palmar JV, Caserío Limón II Aldea el Palmar, Caserío el Pinalón Aldea el Durazno, Caserío el Morral Aldea el Palmar, Caserío el Nanzal Aldea el Palmar, Caserío el Mojón, Aldea El Palmar por su apoyo al haber aceptado el Proyecto de acompañamiento pedagógico.

### **A mi asesor:**

Lic. David Estuardo Villatoro Arévalo, quien me brindo su valiosa y desinteresada orientación y guía en la elaboración del presente trabajo de investigación.

### **Al Centro Universitario De Oriente:**

Por ser un faro de luz y de sabiduría en mi formación académica y en mi quehacer profesional.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
<b>1. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO</b>	<b>3</b>
1.1 Diseño del plan	3
1.1.1 Proceso para identificar las escuelas.	3
1.1.2 Diagnóstico de los establecimientos educativos.	4
1.2 Gestión para la autorización e implementación	19
1.3 Planificación	20
1.3.1 Socializar con los Directores escolares	20
1.3.2 Programación de visitas a las escuelas y aula	21
1.3.3 Selección y reproducción de materiales	22
1.3.4 Formación de Directores	22
<b>2. INFORME DEL DESARROLLO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO</b>	<b>23</b>
<b>3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE APLICACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA.</b>	<b>27</b>
<b>4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS CON BASE A FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.</b>	<b>32</b>
<b>6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b>	<b>54</b>
6.1 Acompañamiento pedagógico	54
6.1.1 ¿Qué es y para qué sirve el acompañamiento?	55
6.1.2 ¿En qué consiste acompañar?	56
6.1.3 ¿Cómo debe hacerlo?	56
6.1.4 ¿Qué debe hacer para cumplir bien su rol?	57
6.2 Comunidad de Aprendizaje	58



6.2.1	Características de una comunidad de aprendizaje	60
6.3	La evaluación educativa.	60
6.3.1	Conceptos básicos y funciones de la evaluación educativa	62
6.3.2	Tipos de evaluación	62
6.3.3	Según su finalidad y función	62
6.3.4	Según su extensión	63
6.3.5	Según los agentes evaluadores	63
6.3.6	Según el momento de aplicación	64
6.3.7	Según el criterio de comparación	65
6.4	Liderazgo	65
6.5	Aprendizaje significativo.	69
6.5.1	Características	70
6.5.2	Ideas básicas del aprendizaje significativo	71
	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>72</b>
	<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>74</b>
	<b>REFERENCIAS</b>	<b>75</b>
	<b>APÉNDICES</b>	<b>77</b>
	<b>ANEXOS</b>	<b>81</b>

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1 Resumen estadístico del fracaso escolar	19
Tabla 2 Programación de visitas a las escuelas y aulas	21
Tabla 3 Presentación de resultados de aplicación del proyecto de mejora educativa	27

## **ABSTRACT**

En la educación guatemalteca, mejorar la calidad educativa es de vital importancia. El Ministerio de Educación de Guatemala con apoyo de Reforma Educativa en el Aula de USAID y en seguimiento a cumplir con las políticas educativas y metas del milenio, implementó acciones innovadoras en las aulas de las escuelas que demostraron indicadores de alto índice de fracaso escolar en el nivel primario, específicamente en primer grado, por tal motivo se desarrolló el proyecto denominado Acompañamiento Educativo de 10 Escuelas de Educación Primaria, del municipio de Chiquimula.

El proyecto se llevó a cabo en diez establecimientos educativos del área rural del municipio de Chiquimula, durante el primer semestre del ciclo escolar 2013, período en el cual se tuvo la oportunidad de brindar acompañamiento pedagógico a nivel de aula a los docentes del primer grado de educación primaria, en cinco visitas realizadas a cada una de las diez escuelas asignadas. Para el desarrollo del proyecto se elaboró un Plan Departamental de Mejoramiento Educativo del Departamento de Chiquimula. Los objetivos del Plan Departamental de Mejoramiento Educativo, se enmarcaron específicamente en contribuir al mejoramiento de la calidad educativa, mediante el desarrollo del proceso de acompañamiento pedagógico a nivel de aula; se lograron las siguientes metas; mejorar el liderazgo del Director escolar; desarrollar competencias de acompañamiento pedagógico en los Directores escolares; formar comunidades de aprendizaje en los centros educativos que forman parte del proyecto de acompañamiento pedagógico y promover la aplicación del proceso de evaluación, utilizando adecuadamente las herramientas de evaluación formativa, por parte de los docentes.

## **ABSTRACT**

In the Guatemalan education, improve the quality of education is of vital importance. The Ministry of Education of Guatemala with the support of educational reform in the classroom and in keeping with USAID meet the educational policies and goals of the millennium, innovative measures implemented in the classrooms of the schools that showed indicators of high school dropout rate in the primary level, specifically in the first degree, as such development is the project called 10 Tracks Educational Schools Primary, township Chiquimula.

The project was carried out in ten educational institutions in rural areas of the municipality of Chiquimula , during the first semester of school year 2013 , the period in which the opportunity to provide educational support at the classroom level teachers are first grade had primary education in five visits to each of the ten assigned schools . To develop the project, a Departmental Plan for Educational Improvement Department Chiquimula was developed.

The objectives of the Department of Education Improvement Plan , specifically framed to contribute to improving the quality of education through the development process of educational support at the classroom level , the following goals were achieved , improving school leadership Officer; develop skills educational support in school Directors , form learning communities in schools as part of the project of educational support and promote the implementation of the assessment process , appropriately using the tools of formative assessment by teachers.

## INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación de Guatemala con apoyo de Reforma Educativa en el aula de USAID y en seguimiento a cumplir con las políticas educativas y metas del milenio, implementó acciones innovadoras en las aulas de las escuelas que demostraron indicadores de alto índice de fracaso escolar en el nivel primario, específicamente en primer grado para el ciclo escolar 2013.

El plan personal de acompañamiento pedagógico, respondió a los lineamientos presentados en la propuesta de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- para realizar la práctica profesional supervisada de la carrera de Maestría en Liderazgo y Acompañamiento Educativo, la cual se brindó como una oportunidad de formación profesional y con la finalidad primordial de mejorar la calidad educativa en diez centros educativos del área rural del municipio de Chiquimula y departamento de Chiquimula, que presentaron alto índice de bajo rendimiento escolar, en el primer grado de educación primaria, siendo estos los siguientes: EORM. Aldea Vado Hondo, EORM. Aldea Santa Elena, Aldea San Esteban, Aldea El Palmar JM. Aldea el Palmar JV, Caserío Limón II Aldea el Palmar, Caserío el Pinalón Aldea el Durazno, Caserío el Morral Aldea el Palmar, Caserío el Nanzal Aldea el Palmar, Caserío el Mojón, Aldea El Palmar, la cual fue muy importante ya que se logró la mejora y la innovación en las aulas donde se realizó el proyecto de mejoramiento educativo.

El acompañamiento pedagógico que se brindó en las aulas de primer grado de las diez escuelas seleccionadas del departamento de Chiquimula, se convirtió en una herramienta orientada a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela. La

finalidad del proyecto de mejoramiento educativo, fue generar y fortalecer una cultura de revisión e innovación de la práctica pedagógica, orientada hacia la mejora de la calidad educativa; siendo una práctica importante porque conlleva los objetivos puntuales a perfeccionar el desempeño docente y al mismo tiempo permitió que los niños y niñas de primer grado con bajo rendimiento escolar pudieran recibir la orientación y el apoyo inmediato a fin de lograr las competencias. A través de la aplicación de las herramientas de continuo de coaching se evidenciaron las fortalezas y debilidades que tienen los directores y docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la capacidad de influir de manera positiva dentro del equipo de trabajo.

Este desempeño tanto del directivo del centro educativo permitió evidenciar los objetivos que se pretendieron en el acompañamiento pedagógico , por un lado el fortalecimiento de los docentes y directores como líderes del cambio de paradigmas, creando espacios de mejora en la metodología de la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de primer grado , la transformación en la aplicación de evaluación formativa y en la reflexión de las prácticas educativas y por otro lado se evidenciaron los cambios institucionales en las escuelas del nivel primario, para orientar y mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas, con el objetivo de disminuir la repitencia y deserción escolar, para lograr la calidad educativa en los centros escolares.

## **1. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **1.1 Diseño del plan**

Para elaborar el Plan Departamental, los maestrantes realizaron varias reuniones, durante las cuales se logró unificar los criterios y establecer las metas a alcanzar, siendo Meta de Enseñanza, Trabajo en equipo y Comunidad de Aprendizaje, estableciendo en cada una de ellas las acciones a realizar para la mejora de la calidad educativa. Habiéndose logrado las metas a través del desarrollo del Plan Personal de cada acompañante pedagógico.

#### **1.1.1 Proceso para identificar las escuelas.**

De acuerdo a estudios presentados por USAID y considerados por el Ministerio de Educación, estudios realizados comprendidos en los años 2006 al 2010, de las escuelas que pertenecían al Programa Nacional de Autogestión Comunitaria (PRONADE), las que reflejaron el fracaso escolar en los diferentes grados.

Como parte del proceso de acompañamiento pedagógico estudiantes de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo en coordinación con USAID. / Reforma Educativa en el Aula y EFPEM realizaron como proyecto el brindar ayuda al primer grado en las escuelas del departamento de Chiquimula con especial énfasis a la región Chortí.

Luego de haber comparado el listado de centros educativos con códigos desactualizados que facilitó USAID, por lo que se coordinó con la Unidad de Planificación de la Dirección Departamental de Educación para confrontar los códigos y así tener conocimiento de la ubicación de cada uno de los centros educativos que serían objeto de acompañamiento educativo. Posteriormente se

realizó un análisis real de la situación actual de las escuelas que anteriormente eran PRONADE y que a partir del año 2009 pasan al sector oficial conjuntamente con el personal docente a través de convocatoria de oposición No. 22 que giro el Ministerio de Educación mediante Acuerdo Ministerial a través de la Dirección Departamental de Educación.

Algunas de estas escuelas no reunían las condiciones para realizar la práctica profesional por los requisitos establecidos para la realización de la misma debido a las características siguientes: escuela multigrada o gradada, población en primer grado con un mínimo de 8 estudiantes.

De acuerdo a los criterios descritos anteriormente cada maestrante para desarrollar la práctica profesional en el acompañamiento pedagógico, le fue asignados diez establecimientos educativos para brindar acompañamiento pedagógico al docente de primer grado y director, siendo estas: EORM aldea Vado Hondo, EORM aldea Santa Elena, EORM aldea San Esteban, EORM aldea El Palmar JM, EORM aldea El Palmar JV, EORM caserío Limón II, aldea El Palmar, EORM caserío El Pinalón, aldea El Durazno, EORM caserío El Morral, aldea El Palmar; EORM caserío el Nanzal, aldea El Palmar, EORM caserío El Mojón, aldea El Palmar.

### **1.1.2 Diagnóstico de los Establecimientos Educativos.**

Antes de dar inicio al proceso de acompañamiento pedagógico a los establecimientos educativos seleccionados, se realizó el diagnóstico identificando los indicadores de calidad educativa, por medio de los instrumentos aplicados que se detallan a continuación: Información básica del centro escolar, guía para el diagnóstico del centro escolar, Resumen de datos básicos de los centros escolares por Distrito, los cuales evidenciaron los siguientes resultados:



Los diez establecimientos educativos seleccionados estaban catalogados en un bajo índice de fracaso escolar, pertenecen al sector 20-01-005 de la Supervisión Educativa del área rural del municipio y departamento de Chiquimula, los cuales al realizar el diagnóstico en cada uno de ellos se obtuvo la información siguiente:

- **EORM. Aldea Santa Elena**

Se encuentra ubicada a 12km de la cabecera departamental de Chiquimula, es accesible ya que la carretera se encuentra asfaltada, está registrada bajo el código 20-01-0054-43.

Cuenta con una infraestructura formal ya que las paredes son de block, el techo es de lámina, el piso es de cemento fino, consta de 8 aulas, las cuales tienen una ventilación adecuada, además posee todos los servicios básicos ya que cuenta con agua entubada, sanitarios, energía eléctrica, cocina y bodega.

En lo que se refiere a lo pedagógico, la administración del centro educativo está bajo la responsabilidad de la profesora Ana Ester Sandoval Guerra, quien ocupa el cargo de directora sin grado, funciona también el nivel preprimario pero se encuentra en otro edificio, es gradada, monolingüe, jornada matutina, cuenta con seis grados, ocho docentes, con un total de 181 estudiantes inscritos, de los cuales son atendidos 33 alumnos en primer grado de primaria, por la profesora Gloria del Carmen Guerra de Toledo quien además de ser Maestra de Educación Primaria Urbana, también posee el título de Licenciada en Pedagogía en Administración educativa.

No cuentan con un Proyecto educativo institucional, sino que tiene un Plan operativo Anual en donde tiene plasmado todas las actividades sociales, culturales, deportivas, capacitaciones, programas que se desarrollan de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación.

Están organizados en Consejo Educativo para desarrollar el Programa de Alimentación en ambos niveles. Las reuniones eventuales que realizan con los padres de familia para informar de los resultados de los aprendizajes de sus hijos lo hacen cada dos meses y existe buena relación con ellos. La mayoría de docentes conocen y hacen uso del Curriculum Nacional Base, mostrando interés en la aplicación del mismo, aunque no han recibido constantemente capacitaciones al respecto. Las aulas del establecimiento son amplias y aún los estudiantes reciben el aprendizaje en su organización en forma tradicional(en fila), no se visualiza rincones de aprendizaje, cuenta con textos escolares proporcionados en el año 2012, por el Ministerio de Educación, poco material didáctico, no hay biblioteca, medios audiovisuales. No cuenta con una metodología específica para enseñar la lecto-escritura.

Los docentes y director no realizan un trabajo en equipo, únicamente en grupo, como también en el aula los alumnos no interactúan entre sí constantemente, realizan actividades de dictado, hojas de trabajo, trabajo individual y en pareja y hace uso de la equidad. Para evaluar no hace uso de las herramientas de evaluación, únicamente de Pruebas objetivas.

- **EORM. Aldea Vado Hondo**

Se encuentra ubicada a 10km. de la cabecera departamental de Chiquimula, accesible ya que la carretera se encuentra asfaltada, está registrada bajo el código 20-01-0057-43.

Cuenta con una infraestructura formal ya que las paredes son de block, el techo es de lámina, el piso es de cemento fino, consta de 6 aulas, las cuales tienen una ventilación adecuada, además posee todos los servicios básicos ya que cuenta con agua entubada, sanitarios, energía eléctrica, cocina y bodega.

En lo que se refiere a lo pedagógico, la administración del centro educativo esta bajo la responsabilidad de la profesora Milvia Lilibiana Calderón Valdés, quien ocupa el cargo de directora con grado, funciona también el nivel preprimario es gradada, monolingüe, jornada matutina, cuenta con seis grados, seis docentes, con un total de 82 estudiantes inscritos, de los cuales son atendidos 18 alumnos en primer grado de primaria, por la profesora Rosa Virginia Rosales.

No cuentan con un Proyecto educativo institucional, sino que tiene un Plan operativo Anual en donde tiene plasmado todas las actividades sociales, culturales, deportivas, capacitaciones, programas que se desarrollan de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación. Están organizados en Consejo Educativo para desarrollar el Programa de Alimentación en ambos niveles. Las reuniones eventuales que realizan con los padres de familia para informar de los resultados de los aprendizajes de sus hijos lo hacen cada dos meses y existe buena relación con ellos.

Los docentes conocen y hacen uso del Curriculum Nacional Base, mostrando interés en la aplicación del mismo, aunque no han recibido constantemente capacitaciones al respecto. Las aulas del establecimiento son amplias y aún los estudiantes reciben el aprendizaje en su organización en forma tradicional (en fila), no se visualiza rincones de aprendizaje, cuenta con textos escolares proporcionados en el año 2012, por el Ministerio de Educación, poco material didáctico, no hay biblioteca, medios audiovisuales. Practican la lecto-escritura pero no hacen uso de estrategias para enseñanza de la misma.

Los docentes y director no realizan un trabajo en equipo, únicamente en grupo, como también en el aula los alumnos no interactúan entre sí constantemente, realizan actividades de dictado, hojas de trabajo, trabajo individual y en pareja y hace uso de la equidad. Para evaluar no hace uso de las herramientas de evaluación, únicamente de Pruebas objetivas

- **EORM. Aldea San Esteban**

Se encuentra ubicada a 7km. de la cabecera departamental de Chiquimula, es accesible, ya que la carretera se encuentra asfaltada, está registrada bajo el código 20-01-0067-43.

Cuenta con una infraestructura formal ya que las paredes son de block, el techo es de lámina, el piso es de cemento fino, consta de 6 aulas, las cuales tienen una ventilación adecuada, pero no son suficientes para la cantidad de niños inscritos, además posee todos los servicios básicos ya que cuenta con agua entubada, sanitarios, energía eléctrica, cocina y bodega.

En lo que se refiere a lo pedagógico, la administración del centro educativo esta bajo la responsabilidad del profesor Julio Manrique Calderón Bollat, quien ocupa el cargo de director sin grado, funciona también el nivel preprimario es gradada, monolingüe, jornada matutina, cuenta con seis grados, nueve docentes, con un total de 282 estudiantes inscritos, de los cuales son atendidos 53 alumnos en primer grado de primaria, por las profesoras María Magdalena Sancé y Karla María Caseros Martínez.

No cuentan con un Proyecto educativo institucional, sino que tiene un Plan operativo Anual en donde tiene plasmado todas las actividades sociales, culturales, deportivas, capacitaciones, programas que se desarrollan de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación. Están organizados en Consejo Educativo para desarrollar el Programa de Alimentación en ambos niveles. Las reuniones eventuales que realizan con los padres de familia para informar de los resultados de los aprendizajes de sus hijos lo hacen cada dos meses y existe buena relación con ellos. Los docentes conocen y hacen uso del Curriculum Nacional Base, mostrando interés en la aplicación del mismo, aunque no han recibido constantemente capacitaciones al respecto.

Las aulas del establecimiento son amplias y aún los estudiantes reciben el aprendizaje en su organización en forma tradicional (en fila), no se visualiza rincones de aprendizaje, cuenta con textos escolares proporcionados en el año 2012, por el Ministerio de Educación, poco material didáctico, no se observan aulas letradas, biblioteca, medios audiovisuales. Practican la lecto-escritura pero no hacen uso de estrategias para enseñanza de la misma.

Los alumnos son pocos participativos no interactúan entre sí constantemente, realizan actividades de dictado, hojas de trabajo, trabajo individual y en pareja y hace uso de la equidad. Para evaluar no hacen uso de las herramientas de evaluación, únicamente de Pruebas objetivas.

- **EORM. Aldea El Palmar JM**

Se encuentra ubicada a 18km. de la cabecera departamental de Chiquimula, es accesible ya que la carretera se encuentra asfaltada, está registrada bajo el código 20-01-0073.

Cuenta con una infraestructura formal ya que las paredes son de block, el techo es de lámina, el piso es de cemento fino, consta de siete aulas, las cuales tienen una ventilación adecuada, además posee todos los servicios básicos ya que cuenta con agua entubada, sanitarios, energía eléctrica, cocina y bodega.

En lo que se refiere a lo pedagógico, la administración del centro educativo esta bajo la responsabilidad de la profesora María Floridalma Lee de Palma, quien ocupa el cargo de directora sin grado, funciona también el nivel preprimario es gradada, monolingüe, jornada matutina, cuenta con seis grados, seis docentes, con un total de 136 estudiantes inscritos, de los cuales son atendidos 31 alumnos en primer grado de primaria por la profesora Rosa Edelmira Osorio Lemus. No cuentan con un Proyecto educativo institucional. Están organizados

en Consejo Educativo para desarrollar el Programa de Alimentación en ambos niveles.

Las reuniones eventuales que realizan con los padres de familia para informar de los resultados de los aprendizajes de sus hijos lo hacen cada dos meses y existe buena relación con ellos. No están organizados en comunidad de aprendizaje. Los docentes conocen y hacen uso del Curriculum Nacional Base, mostrando interés en la aplicación del mismo, aunque no han recibido constantemente capacitaciones al respecto.

Las aulas del establecimiento son amplias y aún los estudiantes reciben el aprendizaje en su organización en forma tradicional (en fila), no se visualiza rincones de aprendizaje, cuenta con textos escolares proporcionados en el año 2012, por el Ministerio de Educación, poco material didáctico, no se observan aulas letradas, biblioteca, medios audiovisuales.

Practican la lecto-escritura pero no hacen uso de estrategias para enseñanza de la misma. Los alumnos son pocos participativos no interactúan entre sí constantemente, realizan actividades de dictado, hojas de trabajo, trabajo individual, en pareja, y hace uso de la equidad. Para evaluar no hacen uso de las herramientas de evaluación, únicamente de Pruebas objetivas.

- **EORM. Caserío Limón II, Aldea El Palmar**

Se encuentra ubicada a 21km. de la cabecera departamental de Chiquimula, el camino es de terracería, pagan transporte mensualmente por el motivo que es escaso, está registrada con el código 20-01-0110-43.

Cuenta con una infraestructura formal ya que las paredes son de block, el techo es de lámina, el piso es de cemento fino, consta de tres aulas, las cuales tienen una ventilación adecuada, además posee algunos servicios básicos ya que

cuenta con sanitarios, cocina, bodega, no contando con agua y energía eléctrica.

En lo que se refiere a lo pedagógico, la administración del centro educativo esta bajo la responsabilidad de la profesora Aura Francisca Reyes García quien ocupa el cargo de directora con grado, funciona también el nivel preprimario es gradada, monolingüe, jornada matutina, cuenta con seis grados, tres docentes, con un total de 64 estudiantes inscritos, de los cuales son atendidos 19 alumnos en primer grado de primaria por la directora.

No cuentan con un Proyecto educativo institucional, sino que tiene un Plan operativo Anual en donde tiene plasmado todas las actividades sociales, culturales, deportivas, capacitaciones, programas que se desarrollan de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación. Están organizados en Consejo Educativo para desarrollar el Programa de Alimentación en ambos niveles.

Las reuniones eventuales que realizan con los padres de familia para informar de los resultados de los aprendizajes de sus hijos lo hacen cada dos meses y existe buena relación con ellos. Los docentes no cuentan con Curriculum Nacional Base, indicando que no han recibido constantemente capacitaciones al respecto.

Las aulas del establecimiento son amplias y aún los estudiantes reciben el aprendizaje en su organización en forma tradicional (en fila), no se visualiza rincones de aprendizaje, cuenta con textos escolares proporcionados en el año 2012, por el Ministerio de Educación, poco material didáctico, no se observan aulas letradas, biblioteca, medios audiovisuales. Practican la lecto-escritura pero no hacen uso de estrategias para enseñanza de la misma. Los alumnos son pocos participativos no interactúan entre sí constantemente, realizan actividades de dictado, hojas de trabajo, trabajo individual en pareja, y hace uso de la

equidad. Para evaluar no hacen uso de las herramientas de evaluación, únicamente de Pruebas objetivas.

- **EORM. Caserío El Pinalón, Aldea El Durazno**

Se encuentra ubicada a 30km. de la cabecera departamental de Chiquimula, el camino es de terracería, pagan transporte mensualmente por el motivo que es escaso, está registrada bajo el código 20-01-0112-43.

Cuenta con una infraestructura formal ya que las paredes son de block, el techo es de lámina, el piso es de cemento fino, consta de tres aulas, las cuales tienen una ventilación adecuada, además posee algunos servicios básicos ya que cuenta con cocina, bodega, energía eléctrica, no contando con agua y sanitarios.

En lo que se refiere a lo pedagógico, la administración del centro educativo esta bajo la responsabilidad de la profesora Odilia Lemus Martínez quien ocupa el cargo de directora con grado, funciona también el nivel preprimario, es gradada, monolingüe, jornada matutina, cuenta con seis grados, cuatro docentes, con un total de 106 estudiantes inscritos, de los cuales son atendidos 31 alumnos en primer grado de primaria, por la profesora Luz Yessenia Cáceres.

No cuentan con un Proyecto educativo institucional, sino que tiene un Plan operativo Anual en donde tiene plasmado todas las actividades sociales, culturales, deportivas, capacitaciones, programas que se desarrollan de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación. Están organizados en Consejo Educativo para desarrollar el Programa de Alimentación en ambos niveles.

Las reuniones eventuales que realizan con los padres de familia para informar de los resultados de los aprendizajes de sus hijos lo hacen cada dos meses y existe buena relación con ellos. Los docentes planifican pero no lo hacen de



acuerdo al Currículum Nacional Base. Ya que no cuentan con el mismo, indicando que no han recibido constantemente capacitaciones al respecto.

Las aulas del establecimiento son amplias y aún los estudiantes reciben el aprendizaje en su organización en forma tradicional (en fila), no se visualiza rincones de aprendizaje, cuenta con textos escolares proporcionados en el año 2012, por el Ministerio de Educación, poco material didáctico, no se observan aulas letradas, biblioteca, medios audiovisuales.

Practican la lecto-escritura pero no hacen uso de estrategias para enseñanza de la misma. Los alumnos son pocos participativos no interactúan entre sí constantemente, realizan actividades de dictado, hojas de trabajo, trabajo individual y en pareja y hace uso de la equidad. Para evaluar no hacen uso de las herramientas de evaluación, únicamente de Pruebas objetivas.

- **EORM. Caserío El Morral, Aldea El Palmar**

Se encuentra ubicada a 20km. de la cabecera departamental de Chiquimula, el camino es de terracería, pagan transporte mensualmente por el motivo que es escaso, está registrado bajo el código 20-01-0113-43.

Cuenta con una infraestructura formal ya que las paredes son de block, el techo es de lámina, el piso es de cemento fino, consta de cinco aulas, las cuales tienen una ventilación adecuada, además posee servicios básicos ya que cuenta con cocina, bodega, energía eléctrica, agua entubada.

En lo que se refiere a lo pedagógico, la administración del centro educativo esta bajo la responsabilidad de la profesor Axel Ronaldo Amador quien ocupa el cargo de director con grado, funciona también el nivel preprimario, es gradada, monolingüe, jornada matutina, cuenta con seis grados, cinco docentes, con un total de 126 estudiantes inscritos, de los cuales son atendidos 39 alumnos en

primer grado por la profesora Odilia Guerra quien también posee el título de Profesora En Enseñanza Media. No cuentan con un Proyecto educativo institucional, sino que tiene un Plan operativo Anual en donde tiene plasmado todas las actividades sociales, culturales, deportivas, capacitaciones, programas que se desarrollan de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación.

Están organizados en Consejo Educativo para desarrollar el Programa de Alimentación en ambos niveles. Las reuniones eventuales que realizan con los padres de familia para informar de los resultados de los aprendizajes de sus hijos lo hacen cada dos meses y existe buena relación con ellos. Los docentes no cuentan con Curriculum Nacional Base, indicando que no han recibido constantemente capacitaciones al respecto.

Las aulas del establecimiento son amplias, los estudiantes están ubicados en forma de U. Se observan rincones de aprendizaje, cuenta con textos escolares, proporcionados en el año 2012 por el Ministerio de Educación, poco material didáctico, se observan aulas letradas. No existe biblioteca, medios audiovisuales. Practican la lecto-escritura pero no hacen uso de estrategias para enseñanza de la misma. Los alumnos son participativos, interactúan entre sí constantemente, realizan actividades de dictado, hojas de trabajo, trabajo individual, y en pareja. Para evaluar no hacen uso de las herramientas de evaluación, únicamente de Pruebas objetivas.

- **EORM. Caserío El Nanzal, Aldea El Palmar**

Se encuentra ubicada a 21km. de la cabecera departamental de Chiquimula, el camino es de terracería, pagan transporte mensualmente por el motivo que es escaso, está registrada con el código 20-01-0116-43.

Cuenta con una infraestructura formal ya que las paredes son de block, el techo es de lámina, el piso es de cemento fino, consta de tres aulas, las cuales tienen

una ventilación adecuada, además posee servicios básicos ya que cuenta con cocina, bodega, energía eléctrica, agua entubada.

En lo que se refiere a lo pedagógico, la administración del centro educativo esta bajo la responsabilidad de la profesora Silvia Zulema Monroy García quien ocupa el cargo de directora con grado, funciona también el nivel preprimario, es gradada, monolingüe, jornada matutina, cuenta con seis grados, dos docentes, con un total de 56 estudiantes inscritos, de los cuales son atendidos 16 alumnos en primer grado de primaria, por la directora quien también posee el título de Licda. En Pedagogía y Planificación Curricular.

No cuentan con un Proyecto educativo institucional, sino que tiene un Plan operativo Anual en donde tiene plasmado todas las actividades sociales, culturales, deportivas, capacitaciones, programas que se desarrollan de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación.

Están organizados en Consejo Educativo para desarrollar el Programa de Alimentación en ambos niveles. Las reuniones eventuales que realizan con los padres de familia para informar de los resultados de los aprendizajes de sus hijos lo hacen cada dos meses y existe buena relación con ellos. Los docentes no cuentan con Curriculum Nacional Base, indicando que no han recibido constantemente capacitaciones al respecto.

Las aulas del establecimiento son amplias los estudiantes están ubicados en grupo, se observan rincones de aprendizaje, cuenta con textos escolares proporcionados en el año 2012, por el Ministerio de Educación, poco material didáctico, se observan aulas letradas. No cuentan con biblioteca, medios audiovisuales. Practican la lecto-escritura pero no hacen uso de estrategias para enseñanza de la misma. Los alumnos son participativos interactúan entre sí constantemente, realizan actividades de dictado, hojas de trabajo, trabajo

individual, y en pareja. Para evaluar no hacen uso de las herramientas de evaluación, únicamente de Pruebas objetivas.

- **EORM. Caserío el Mojón, Aldea El Palmar**

Se encuentra ubicada a 20km. de la cabecera departamental de Chiquimula, el camino es de terracería, pagan transporte mensualmente por el motivo que es escaso, está registrada con el código 20-01-0474-43. Cuenta con una infraestructura formal ya que las paredes son de block, el techo es de lámina, el piso es de cemento fino, consta de tres aulas, las cuales tienen una ventilación adecuada, pero no son suficientes para atender los alumnos matriculados, además posee servicios básicos ya que cuenta con cocina, bodega, energía eléctrica, agua entubada.

En lo que se refiere a lo pedagógico, la administración del centro educativo esta bajo la responsabilidad del profesor Lázaro Morataya Espino quien ocupa el cargo de director con grado, funciona también el nivel preprimario, es gradada, monolingüe, jornada matutina, cuenta con seis grados, seis docentes, con un total de 156 estudiantes inscritos, de los cuales son atendidos 39 alumnos en primer grado de primaria, por la profesora Adelina Del Carmen Esquivel.

No cuentan con un Proyecto educativo institucional, sino que tiene un Plan operativo Anual en donde tiene plasmado todas las actividades sociales, culturales, deportivas, capacitaciones, programas que se desarrollan de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación. Están organizados en Consejo Educativo para desarrollar el Programa de Alimentación en ambos niveles.

Las reuniones eventuales que realizan con los padres de familia para informar de los resultados de los aprendizajes de sus hijos lo hacen cada dos meses y existe buena relación con ellos. Los docentes cuentan con Curriculum Nacional Base, indicando que no han recibido constantemente capacitaciones al

respecto. Las aulas del establecimiento son amplias los estudiantes están ubicados en grupo, se observan rincones de aprendizaje, cuenta con textos escolares proporcionados en el año 2012, por el Ministerio de Educación, poco material didáctico, se observan aulas letradas. No cuentan con biblioteca, medios audiovisuales.

Practican la lecto-escritura pero no hacen uso de estrategias para enseñanza de la misma. Los alumnos son participativos interactúan entre sí constantemente, realizan actividades de dictado, hojas de trabajo, trabajo individual y en pareja. Para evaluar no hacen uso de las herramientas de evaluación, únicamente de Pruebas objetivas.

- **EORM. Aldea El Palmar JV**

Se encuentra ubicada a 18km. de la cabecera departamental de Chiquimula, es accesible ya que la carretera se encuentra asfaltada, está registrada con el código 20-01-1164-43.

Cuenta con una infraestructura formal ya que las paredes son de block, el techo es de lámina, el piso es de cemento fino, consta de siete aulas, las cuales tienen una ventilación adecuada, además posee servicios básicos ya que cuenta con agua entubada, sanitarios, energía eléctrica, cocina, y bodega.

En lo que se refiere a lo pedagógico, la administración del centro educativo está bajo la responsabilidad de la profesora Rosa Elena Menéndez González quien ocupa el cargo de directora con grado, funciona también el nivel preprimario, es gradada, monolingüe, jornada matutina, cuenta con seis grados, siete docentes, con un total de 168 estudiantes inscritos, de los cuales son atendidos 37 alumnos en primer grado por la directora.

No cuentan con un Proyecto educativo institucional, sino que tiene un Plan operativo Anual en donde tiene plasmado todas las actividades sociales, culturales, deportivas, capacitaciones, programas que se desarrollan de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación.

Están organizados en Consejo Educativo para desarrollar el Programa de Alimentación en ambos niveles. Las reuniones eventuales que realizan con los padres de familia para informar de los resultados de los aprendizajes de sus hijos lo hacen cada dos meses y existe buena relación con ellos. Los docentes cuentan con Curriculum Nacional Base, indicando que no han recibido constantemente capacitaciones al respecto.

Las aulas del establecimiento son amplias los estudiantes están ubicados en forma tradicional, se observan rincones de aprendizaje, cuenta con textos escolares proporcionados en el año 2012, por el Ministerio de Educación, poco material didáctico, se observan aulas letradas. No cuentan con biblioteca, medios audiovisuales. Practican la lecto-escritura pero no hacen uso de estrategias para enseñanza de la misma.

Los alumnos son participativos interactúan entre sí constantemente, realizan actividades de dictado, hojas de trabajo, trabajo individual y en pareja. Para evaluar no hacen uso de las herramientas de evaluación, únicamente de Pruebas objetivas.

Tabla 1 Resumen estadístico del fracaso escolar

Escuela y dirección	No. de maestros	Nombre del director	Maestro de primer grado	Matrícula de primer grado	Grados que atienden	Matrícula total	Tasa de fracaso escolar en primer grado
EORM. Aldea Santa Elena	8	Ana Ester Sandoval Guerra	Gloria del Carmen Guerra	33	1 <sup>a</sup> . a6 <sup>a</sup>	181	50.4
EORM. Aldea San Esteban	9	Julio Manrique Calderón Bollat.	María Magdalena Sancé	28	1 <sup>a</sup> a 6 <sup>a</sup>	248	49.9
EORM. Aldea Vado Hondo	6	Milvia Liliana Calderón	Rosa Virginia Rosales	19	1 <sup>a</sup> a 6 <sup>a</sup>	90	49.3
EORM. Aldea El Palmar JM	6	María Floridalma Lee	Edelmira Osorio Lemus.	31	1 <sup>a</sup> a 6 <sup>a</sup>	136	48.7
EORM. Aldea El Palmar JV	7	Rosa Elena Menéndez	Dora Flores Reyes	38	1 <sup>a</sup> a 6 <sup>a</sup>	168	46.8
EORM. Caserío el Mojón Aldea El Palmar	6	Lázaro Morataya	Adelina Esquivel	39	1 <sup>a</sup> a 6 <sup>a</sup>	156	47.5
EORM. Caserío Limón II Aldea El Palmar	3	Aura Francisca García	Aura Francisca García	19	1 <sup>a</sup> a 6 <sup>a</sup>	61	48.9
EORM. Caserío El Pinalón, Aldea El Durazno	5	Odilia Lemus	Luz Yessenia Cáceres	31	1 <sup>a</sup> a 6 <sup>a</sup>	106	42.1
EORM. Caserío El Morral, Aldea El Palmar	5	Axel Ronaldo Amador	Odilia Guerra	30	1 <sup>a</sup> a 6 <sup>a</sup>	125	23.4
EORM. Caserío El Nanzal, Aldea El Palmar,	2	Silvia Zulema García Monroy	Silvia Zulema García Monroy	18	1 <sup>a</sup> a 6 <sup>a</sup>	59	41.2

FUENTE: Elaboración propia

## 1.2 Gestión para la autorización e implementación

Los maestrantes de la primera cohorte de Maestría en Liderazgo en acompañamiento educativo del departamento de Chiquimula, se reúnen con el Licenciado David Estuardo Villatoro Arévalo, Facilitador de la Maestría, con el objetivo de realizar los procesos para la gestión de autorización e implementación del Plan de Mejoramiento Educativo a desarrollarse en los diez centros educativos seleccionados por cada maestrante en el departamento de Chiquimula.

- a) Solicitud firmada por todos los maestrantes, dirigida al Licenciado Víctor Rodolfo García Portillo, Director Departamental de Educación, para autorización respectiva, para la ejecución del Plan Departamental de mejoramiento educativo en cada establecimiento seleccionado.
- b) Aprobación por medio de resolución número 10-2013/DIDEDUC- CHIQ de fecha Chiquimula 28 de enero de 2013.
- c) Solicitud dirigida a supervisores de cada distrito al que pertenecen las escuelas seleccionadas para su respectiva autorización.
- d) Convocatoria a directores a través del Supervisor Educativo distrital respectiva.

### **1.3 Planificación**

Para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en las escuelas seleccionadas, se establecieron metas de enseñanza, liderazgo y acompañamiento pedagógico. Para el cumplimiento de estas metas se planificaron diversas actividades.

#### **1.3.1 Socializar con los Directores escolares**

Se realizó reunión en la fecha, 5 de febrero de 2013 con la participación de los 10 Directores de las escuelas seleccionadas del nivel de educación primaria del área rural del municipio y departamento de Chiquimula, en la que a través de ella se socializó el plan departamental de mejoramiento educativo, priorizando las necesidades para la elaboración del plan personal, los nombres y números telefónicos de los y las docentes de primer grado del nivel de educación primaria, ubicación geográfica, así como la elaboración del cronograma de las visitas a realizar en las escuelas.



El acompañamiento pedagógico en las aulas del primer grado en las 10 escuelas seleccionadas del departamento de Chiquimula, se convirtió en una herramienta orientada a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela.

La finalidad del plan para el acompañamiento pedagógico, fue generar y fortalecer una cultura de revisión e innovación de la práctica pedagógica, orientada hacia la mejora de la calidad educativa; siendo una práctica importante porque conlleva los objetivos puntuales a perfeccionar el desempeño docente y al mismo tiempo permitió que los niños y niñas de primer grado con bajo rendimiento escolar pudieran recibir la orientación y el apoyo inmediato a fin de lograr las competencias.

### 1.3.2 Programación de visitas a las escuelas y aula

Tabla 2 Programación de visitas a las escuelas y aulas

No.	Establecimiento	MESES																Responsable
		Febrero				Marzo				Abril				Mazo				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	EORM. Aldea San Esteban			x			x			x			x			x		Acompañante Pedagógico
2.	EORM. Aldea Santa Elena			x			x				x		x		x			Acompañante Pedagógico
3.	EORM. Aldea El Palmar JM.	x					x				x			x		x		Acompañante Pedagógico
4.	EORM. Aldea Vado Hondo	x					x				x		x		x			Acompañante Pedagógico
5.	EORM. Aldea El Palmar JV.		x				x					x		x		x		Acompañante Pedagógico
6.	EORM. Cas. El Limón II, Aldea El Palmar		x					X				x		x		x		Acompañante Pedagógico
7.	EORM. Cas. El Pinalón, Aldea El Durazno		x					X				x			x	x		Acompañante Pedagógico
8.	EORM. Cas. El Morral, Aldea El Palmar		x					X					x		x		x	Acompañante Pedagógico
9.	EORM. Cas. El Mojón, Aldea El Palmar			x							x	x			x		x	Acompañante Pedagógico
10.	EORM. Cas. El Nanzal, Aldea El Palmar			x							x	x			x		x	Acompañante Pedagógico

Fuente: Elaboración propia, 2013

- Se realizaron cinco visitas de acompañamiento a cada centro escolar, mismas que fueron registradas y reportadas en instrumentos respectivos. Para efectos de dar seguimiento a las comunidades de aprendizaje, se establecieron un protocolo de orientación de las mismas y se verificó su desempeño como mínimo en cinco oportunidades.

### **1.3.3 Selección y reproducción de materiales**

El acompañante pedagógico para alcanzar las metas establecidas en el plan personal seleccionó el material de apoyo acorde a las necesidades de cada establecimiento educativo seleccionado, como se detalla:

- CD conteniendo herramientas de evaluación.
- CD conteniendo el CNB del nivel primario.
- Folleto conteniendo información de conformación de comunidad de aprendizaje.
- Material en digital conteniendo información de metodología de lectoescritura.
- Hojas de trabajo con instrucciones de lectoescritura.
- Pliegos de cartulina
- Tarjetas
- Material reciclable
- Folleto de dosificaciones de primer grado
- Pliegos de papel bon

### **1.3.4 Formación de Directores**

Para el desarrollo de este proceso se hace necesario el involucramiento de la DDEDUC, Franja de Supervisión Educativa del departamento de Chiquimula y Directores de los establecimientos educativos seleccionados; brindándoles la orientación necesaria con relación a herramientas para el mejoramiento continuo, empoderándose de técnicas e instrumentos de evaluación, de liderazgo, trabajo en equipo, comunidades de aprendizaje y comités de calidad.

## **2. INFORME DEL DESARROLLO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

Es importante mencionar que el diagnóstico se realizó de acuerdo a las necesidades pedagógicas existentes en los diez establecimientos educativos seleccionados en el área rural sector 20-01-005 del municipio de Chiquimula tomando en cuenta las siguientes metas:

- El equipo de trabajo de los 10 centros educativos participaran en 2 talleres sobre el uso de herramientas de evaluación para aplicarla en la práctica de la evaluación formativa durante el primer semestre del año para mejorar los aprendizajes.
- Los directores y docentes de primer grado de las escuelas conocerán y aplicaran en el ambiente de la clase los roles del trabajo en equipo en el primer semestre de 2013.
- Directores y docentes de 10 centros educativos organizados en comunidad de aprendizaje en el trimestre del año 2013.

Con base al trabajo de acompañamiento pedagógico del diagnóstico realizado en 10 escuelas seleccionadas en el área rural del municipio y departamento de Chiquimula. Observándolos centros educativos me doy cuenta que es muy evidente el cambio que se ha logrado en tan poco tiempo tanto en el liderazgo del director como en los docentes con respecto al mejoramiento continuo de la enseñanza de los alumnos de primer grado, ya que mi gran meta audaz fue, lograr cambios significativos en los centros educativos específicamente mejorar

la calidad educativa en el aula, mencionando varios aspectos con respecto al cambio del Liderazgo Académico en el director siendo los siguientes:

1. El director tiene confianza en sí mismo y por lo tanto es recíproco con sus docentes involucrados en el acompañamiento pedagógico visitando las aulas constantemente para orientar el proceso enseñanza aprendizaje realizado por ellos.
2. Posee una visión personal para ayudar, y apoyar a los docentes en las actividades desarrolladas en las aulas como fuera de ellas.
3. Comunicación efectiva con respecto a las conversaciones y aporte de ideas con los docentes, capacidad para analizar, reflexionar, resumir y sintetizar, utilizando un lenguaje claro y sencillo, en relación al proceso enseñanza aprendizaje.
4. Es un agente de cambio en el liderazgo académico colaborando con sus docentes y siempre tomando en cuenta la formación de sus docentes.
5. Conocimiento del Currículo Nacional Base y dominio de técnicas para evaluar y apoyar el desarrollo del proceso educativo docente en forma oportuna a los docentes involucrados en el proceso educativo con el objetivo de mejorar la calidad educativa de los estudiantes.

Ha sido interesante establecer evidencias y progreso de actividades que se han ejecutado en los establecimientos, para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que se ha observado el liderazgo académico, puesto de manifiesto en las aulas, a través de la creatividad e iniciativa, trabajo en equipo, al crear y elaborar materiales didácticos en la mayoría de los establecimientos educativos que se les brindó acompañamiento pedagógico que es de gran

utilidad para la enseñanza. Así mismo, el interés observado en los alumnos (as) para participar y aprender, mejorando la comprensión de los contenidos, también la motivación de los docentes y director en aplicar las actividades, aún así es importante dar los reforzamientos respectivos a los docentes, relacionados a las necesidades detectadas en los aspectos mencionados, (planificación hacia atrás y metodología, de acuerdo al CNB.) Integración de la comunidad de aprendizaje, herramientas de evaluación, aplicación en el ambiente de la clase de los roles del trabajo en equipo.

Al conversar con los directores de las diez escuelas seleccionadas realizaron un comentario breve de lo que han observado en el proceso y los cambios que se manifiestan y que se pueden observaren las aulas que se les brindó acompañamiento pedagógico. Expresan también que con el proceso han podido organizar mejor su trabajo administrativo y poder orientar de mejor manera al resto del personal en el aspecto pedagógico y la evaluación formativa. Los docentes se mostraron muy motivados y agradecidos porque ahora cuentan con más herramientas para poder realizar su trabajo docente como la planificación de la misma, haciendo énfasis en la planificación hacia atrás, el COC, el andamiaje y otras herramientas que ahora ellos utilizan. Al realizar visitas a las aulas se observó que trabajan con grupos y están ubicados en forma de U, cuando anteriormente lo hacían en forma tradicional, existen evidencias de los trabajos de los niños en los ambientes letrados y existe más participación de los niños en la discusión de los temas, y por ende se evidenció el uso y aplicabilidad de las herramientas de evaluación.

La práctica de acompañamiento pedagógico ha servido para consolidar la Comunidad de Aprendizaje, evidenciándose en las aulas un ambiente letrado. La Directora y las maestras que forman parte de la comunidad de aprendizaje se encuentran motivadas para realizar mejoras en el Proceso Educativo.

La convivencia y la comunicación de los Directores con las docentes ha mejorado, evidenciándose en el trato personal, ya no se molestan los Docentes cuando se les llama la atención existiendo una interrelación efectiva.

Todo lo anterior ha sido posible a través del Acompañamiento Pedagógico que se les brindó a los docentes de primer grado en las aulas y la disponibilidad, voluntad, actitud positiva de los docentes, y la participación del Director con un Liderazgo Académico-estratégico.

### 3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE APLICACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA.

Tabla 3 Presentación de resultados de aplicación del proyecto de mejora educativa

No	Nombre centro educativo	Situación diagnóstica	Resultados obtenidos	Conclusiones	Recomendaciones
1	<b>EORM. Aldea Santa Elena</b>	No aplican el CNB, No planifica,  No utiliza diferentes herramientas de evaluación.  Es Docente negativo.	Docente planifica de acuerdo al CNB, (utiliza el contexto) Utiliza diferentes estrategias de evaluación. Docente con liderazgo positivo	Docente y Director con actitudes positivas al cambio.	Se hace necesario un acompañamiento Pedagógico en el aula para que el docente sienta el apoyo y trabaje con más entusiasmo apegado a un CNB establecido
2.	<b>EORM. Aldea Vado Hondo</b>	Docente conoce y hace uso del CNB.  Niños sentados en forma tradicional.  Docente no hace uso de herramientas de evaluación en el aula.  Estudiantes pocos participativos en clase.	Capacitación es a docente para fortalecer conocimiento sobre el CNB.  Niños organizados en U, y en grupo  Hace uso de varias herramientas de evaluación. Estudiantes participan activamente en clase.	Docente interesada en recibir capacitaciones para la mejora de los estudiantes en el aula.	El docente necesita estar empoderado de los cambios que establece el MINEDUC en materia educativa y de estrategias de liderazgo

Fuente: Elaboración propia

No	Nombre centro educativo	Situación diagnóstica	Resultados obtenidos	Conclusiones	Recomendaciones
3.	<b>EORM. Aldea San Esteban.</b>	<p>El establecimiento no cuenta con rincones de aprendizaje</p> <p>Realizan reuniones con los padres de familia para informar de los resultados de los aprendizajes de sus hijos cada dos meses y existe buena relación. La reprobación de los estudiantes se debe a la falta de apoyo de los padres de familia, desintegración familiar, niños con problemas de aprendizaje y otros.</p>	<p>Se le orientó al docente para la elaboración de materiales y ya cuentan con aula letrada.</p> <p>Se estableció la Comunidad de Aprendizaje conformada por padres familia, dirección y personal docente fortaleciendo la buena relación y el apoyo para mejorar los aprendizajes de los alumnos.</p>	<p>Se lograron las metas establecidas en el plan personal a través de las actividades desarrolladas con el docente y alumnos en el aula.</p>	<p>Es importante continuar estableciendo comunicación efectiva y eficiente en el acompañado para lograr las metas establecidas y mejorar la calidad educativa.</p>
4.	<b>EORM. Aldea El Palmar JM.</b>	<p>Docente no planifica de acuerdo al CNB.</p> <p>No contaban con el Libro de Herramientas de Evaluación de los Aprendizajes</p> <p>Niños sentados y organizados en forma tradicional.</p>	<p>Docente planifica de acuerdo al CNB, (utiliza el contexto)</p> <p>Se le proporciono a la docente el libro de herramientas de evaluación.</p> <p>Niños y niñas sentados y organizados en forma de U y en grupo.</p>	<p>Disponibilidad de director y docente aceptando y enriqueciendo las propuestas del acompañante.</p>	<p>Es fundamental brindarle acompañamiento al docente en el aula con el propósito de mejorar la calidad educativa.</p>

Fuente: Elaboración propia



No	Nombre centro educativo	Situación diagnóstica	Resultados obtenidos	Conclusiones	Recomendaciones
5.	<b>EORM. Caserío Limón II, aldea El Palmar.</b>	Docente impuntual para iniciar sus labores, no conoce los beneficios del CNB. Escuela multigrada. No utiliza diferentes herramientas de evaluación.	Docente asiste puntal a sus labores, planifica de acuerdo al CNB, (utiliza el contexto)  Utiliza diferentes estrategias de evaluación según las diferentes necesidades de aprendizaje de los alumnos.	Docente cambia su actitud negativa a positiva para aceptación del AP y aplicación de diferentes estrategias para la enseñanza aprendizaje de sus alumnos.	Se hace necesario un acompañamiento Pedagógico en el aula para que el docente sienta el apoyo y trabaje con más entusiasmo apegado a un CNB establecido.
6.	<b>EORM. Caserío El Pinalón, aldea El Durazno.</b>	En el establecimiento educativo se observó que los docentes y dirección no realizaban un trabajo en equipo, únicamente en grupo, como también en el aula los alumnos no interactúan entre sí constantemente. Los alumnos están sentados organizados en fila. No cuentan con una metodología específica para enseñar la lecto-escritura.	Se le brindó taller al personal docente, en donde se desarrolló la temática de trabajo en equipo y los roles a desempeñar de cada miembro y su aplicación en el aula y a nivel del establecimiento educativo. Alumnos sentados organizados en forma de U y en grupo.  Docentes de primer grado empoderados de las estrategias a utilizar para enseñar la lecto-escritura.	Personal docente satisfechos con la temática desarrollada en el taller por el acompañante pedagógico.	Es importante acompañar al docente en el ambiente de la clase para la aplicación de roles de trabajo en equipo.

Fuente: Elaboración propia

No	Nombre centro educativo	Situación diagnóstica	Resultados obtenidos	Conclusiones	Recomendaciones
7.	<b>EORM. Caserío El Morral, Aldea El Palmar.</b>	<p>No existe un ambiente letrado en el aula. Estudiantes no participan en clase.</p> <p>Estudiantes organizados en forma tradicional. No se observan rincones de aprendizaje.</p>	<p>Se observa aula letrada en primer grado. Estudiantes de primer grado participando activamente en el aula.</p> <p>Estudiantes organizados en forma de U y en grupo. Se observan rincones de aprendizaje para mejorar el proceso educativo.</p>	<p>Docente de primer grado empoderada de las estrategias a utilizar para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje</p>	<p>Es fundamental que el director y docente acepten los cambios propuestos por el acompañante.</p>
8.	<b>EORM. Caserío El Nanzal, Aldea El Palmar.</b>	<p>Para evaluar no utilizaban herramientas de evaluación, únicamente Pruebas objetivas.</p> <p>Docente no cuenta con Curriculum Nacional Base</p>	<p>Se brindó taller desarrollando la temática de Herramientas de Evaluación, para ser aplicadas en el aula como parte de la metodología del CNB, verificando que si se utilizaron. Se le proporcionó un CD conteniendo el CNB el cual le servirá al docente para fortalecer los conocimientos adquiridos y mejorar su planificación.</p>	<p>Docente adquiere conocimientos de metodología y estrategias pedagógicas que se traducen en desafíos docentes.</p>	<p>Brindar a los docentes de primer grado las estrategias a utilizar para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje</p>

Fuente: Elaboración propia.

No	Nombre centro educativo	Situación diagnóstica	Resultados obtenidos	Conclusiones	Recomendaciones
9.	<b>EORM. Caserío El Mojón, Aldea El Palmar.</b>	<p>Docente no practica el aprendizaje significativo.</p> <p>No aplican estrategias de enseñanza en el aula.</p> <p>No planifica de acuerdo al CNB.</p>	<p>Docente practicando el aprendizaje significativo en el aula.</p> <p>Docente de primer grado aplicando estrategias de enseñanza con sus alumnos.</p> <p>Docente planificando de acuerdo al Curriculum Nacional Base</p>	La docente obtuvo mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos y alumnos de primer grado.	Es indispensable que el docente acepte los cambios y practique lo aprendido en el aula con sus alumnos para la mejora de los aprendizajes.
10.	<b>EORM. Aldea El Palmar JV.</b>	<p>No existe un ambiente letrado en el aula.</p> <p>Estudiantes no participan en clase.</p> <p>Estudiantes organizados en forma tradicional. No se observan rincones de aprendizaje.</p>	<p>Se observa aula letrada en primer grado.</p> <p>Estudiantes de primer grado participando activamente en el aula.</p> <p>Estudiantes organizados en forma de U y en grupo. Se observan rincones de aprendizaje para mejorar el proceso educativo.</p>	Docente de primer grado empoderada de las estrategias a utilizar para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.	Es fundamental que el director y docente acepten los cambios propuestos por el acompañante.

Fuente: Elaboración propia.

#### **4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS CON BASE A FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.**

Al haber finalizado el proceso de acompañamiento pedagógico a las diez escuelas del nivel primario se obtuvieron resultados muy satisfactorios, habiendo logrado el cumplimiento de las tres metas establecidas en el Plan Personal.

Relacionado a los resultados con base a la fundamentación teórica se puede decir que se tienen muchos aspectos positivos, negativos e interesantes.

En lo Positivo todos los temas son relevantes para el trabajo de investigación que tienen como propósito dotar a la investigación de un sistema coherente de conceptos y proposiciones que permitan abordar con propiedad las diferentes derivaciones correspondientes del planteamiento del problema o investigación. Todos los temas van concatenados a su aplicación y el trabajo en el campo, los cuales sirvieron para fortalecer a los maestros en los dos talleres que se les impartieron y poder aplicar los conocimientos adquiridos en el aula, en beneficio de la comunidad educativa. Se capacitaron a Directores y docentes sobre cuatro Herramientas de Evaluación de los Aprendizajes, asimismo se capacitó sobre los Roles de trabajo en equipo, Comunidades de Aprendizaje, Comités de Calidad Educativa y Liderazgo. En lo negativo, el tiempo y la cantidad de establecimientos, las visitas fueron muy pocas, para lo que se requiere estar con el docente y director, pero si existe se obtienen resultados favorables. En lo Interesante los temas y resultados fueron en un 90% siendo los adecuados y pertinentes, lo que logro que el aprendizaje fuera significativo, sensibilizando a la comunidad educativa, en el proceso de capacitación, para ser aplicados en el contexto en que se desenvuelven y acorde a las necesidades de cada comunidad.

## **5. PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

El plan de sostenibilidad establecido en cada una de las escuelas para hacer posible que las mejoras iniciadas y/o fortalecidas con el acompañamiento Pedagógico, se sostengan a través del tiempo y no sea necesario que esté el acompañante pedagógico para garantizarlas, se describe a continuación:

### **EORM. Aldea Santa Elena, Jornada Matutina. Código 20-01-0054-43**

#### **Acción de Seguimiento No. 1**

- Dar continuidad al acompañamiento pedagógico a nivel de aula, para fortalecer los procesos implementados por la Asesora pedagógica.

#### **Responsable:**

Director del Centro Educativo.

#### **Procedimiento:**

- Elaboración de un cronograma de visitas que permita por lo menos una vez a la semana, acompañar al docente a nivel de aula.
- Aplicación de las herramientas del COC y ciclo de reflexión, que le permitan al director, conversar con la docente sobre las prácticas de aprendizaje que está desarrollando y reflexionar sobre la implementación de otras prácticas pedagógicas que le permitan el mejoramiento continuo, brindando sugerencias y motivación para el desarrollo de un trabajo que promueva un aprendizaje significativo en los estudiantes.

#### **Acción de Seguimiento No. 2**

- Continuar aplicando prácticas metodológicas que permitan la participación e interacción de los estudiantes, el trabajo cooperativo y en equipo; que se

desarrollen procesos de observación y retroalimentación como parte de la evaluación formativa con los alumnos.

**Responsables:**

Docente de primer grado, Director del centro educativo y Supervisor Educativo del distrito correspondiente.

**Procedimiento:**

- Aplicar pasos del aprendizaje significativo, organizar a los niños en grupos de trabajo cooperativo, permitir a los niños que den a conocer sus puntos de vista y respeten los de sus compañeros, utilizar material concreto que facilite la comprensión de los niños, mantener un ambiente letrado y rincones de aprendizaje enriquecidos con materiales elaborados por los alumnos. Desarrollar actividades lúdicas que permitan fijar el aprendizaje de los estudiantes. observar las actividades que realizan los niños y utilizar herramientas de evaluación como listas de cotejo.
- Seguimiento y monitoreo por parte del Director, mediante observaciones a nivel de aula para verificar los procesos que está realizando el docente.
- Elaboración de instrumentos de control por parte del Director que permitan recabar información sobre las diferentes actividades que desarrolla el docente y herramientas de evaluación que el docente utiliza.
- Presentación de informe al Supervisor Educativo, por parte del Director, que describan las acciones implementadas en el centro educativo, durante el mes, debiéndose presentar los primeros cinco días de cada mes.

**Acción de Seguimiento No. 3**

- Continuar participando en las comunidades de aprendizaje, organizadas y de las cuales forman parte.

**Responsables:**

Docente de Primer Grado y Director del Centro Educativo

**Procedimiento:**

- Solicitar cronograma de reuniones autorizado por la autoridad educativa correspondiente.
- Calendarizar fechas para evitar dualidad en el desarrollo de actividades.
- Participar activamente en el desarrollo de todas las reuniones, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes.
- Implementar las prácticas pedagógicas socializadas por otros docentes a efecto en próximas reuniones se analicen resultados de la puesta en práctica a nivel de aula con los alumnos.
- Informar de manera escrita al Supervisor Educativo, sobre los temas abordados y actividades desarrolladas en las reuniones de la comunidad de aprendizaje.

**EORM. Aldea Vado Hondo, Jornada Matutina. Código 20-01-0057-43****Acción de Seguimiento No. 1**

- Que se apoye y brinde seguimiento y acompañamiento al trabajo que la docente realiza en el aula con sus estudiantes ya que demuestra mucho entusiasmo y entrega en su labor.

**Responsables:**

Director del centro educativo

**Procedimiento:**

- Elaboración de un cronograma de visitas en las que por lo menos una vez a la semana, se acompañe al docente a nivel de aula.
- Aplicación de las herramientas del COC y ciclo de reflexión, que le permitan al director, conversar con la docente sobre las prácticas de aprendizaje que está desarrollando y reflexionar sobre la implementación de otras prácticas pedagógicas que le permitan el mejoramiento continuo, brindando sugerencias y motivación para el desarrollo de un trabajo que promueva un aprendizaje significativo en los estudiantes.

**Acción de Seguimiento No. 2**

- Dedicar mayor tiempo a los niños que presentan cierto rezago en su aprendizaje y que continúe participando en las comunidades de aprendizaje ya que le permitirán poner en práctica estrategias que han logrado el éxito en el aprendizaje de los estudiantes.

**Responsables:**

Docente de primer grado, Director del centro educativo.

**Procedimiento:**

- Por parte de la maestra desarrollar pasos del aprendizaje significativo, formar grupos de trabajo cooperativo y asignación de roles, elaborar paredde palabras, implementar estrategias como palabra poderosa, cadena de palabras, juegos lúdicos a través de la lotería, ruleta, caja de arena, sopa de letras entre otras.
- Por parte del Director y docente de primer grado, solicitar cronograma de reuniones autorizado por la autoridad educativa correspondiente y obtener el permiso correspondiente para participar en las reuniones programadas por la comunidad de aprendizaje.
- Calendarizar fechas para evitar traslape en el desarrollo de actividades
- Participar activamente en el desarrollo de todas las reuniones, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes.
- Implementar las prácticas pedagógicas socializadas por otros docentes a efecto en próximas reuniones se analicen resultados de la puesta en práctica a nivel de aula con los alumnos.
- Informar de manera escrita al Supervisor Educativo, sobre los temas abordados y actividades desarrolladas en las reuniones de la comunidad de aprendizaje.



**Acción de Seguimiento No. 3**

- Que se haga uso de diversas herramientas de evaluación con los estudiantes que les permita llevar un mejor control del avance del aprendizaje de los niños y niñas.

**Responsables:**

Docente de primer grado, Director del centro educativo y supervisor educativo

**Procedimiento:**

- Observación, apoyo y retroalimentación de las actividades desarrolladas por el estudiante y elaboración de listas de cotejo o rúbricas que permitan llevar el registro de las actividades que realizan los alumnos.
- Elaboración por parte del director escolar, de instrumentos de control para el registro de actividades desarrolladas por el docente a nivel de aula y rendir informe al supervisor educativo de las actividades desarrolladas.
- Desarrollo de reuniones con Directores educativos, por parte del Supervisor Educativo en las que se revise base legal que rige procesos de evaluación, se oriente sobre la aplicación de la evaluación formativa y se socialicen las actividades desarrolladas en las escuelas que tuvieron acompañamiento.

**EORM. Aldea San Esteban, Jornada Matutina. Código 20-01-0067-43****Acción de seguimiento No. 1**

- Poner en práctica los procesos de reflexión con los maestros, brindándoles acompañamiento pedagógico a nivel de aula, en donde se tenga la oportunidad de observar las clases, orientar y apoyar a las maestras con el propósito de buscar constantemente el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje en la escuela.

**Responsables:**

Directora del centro educativo

**Procedimiento:**

- Elaboración de un cronograma de visitas que permita por lo menos una vez a la semana, acompañar al docente a nivel de aula.
- Aplicación de las herramientas del COC y ciclo de reflexión, que le permitan a la directora, conversar con las docentes de primer grado, sobre las prácticas de aprendizaje que están desarrollando y reflexionar sobre la implementación de otras prácticas pedagógicas que le permitan el mejoramiento continuo, brindando sugerencias y motivación para el desarrollo de un trabajo que promueva un aprendizaje significativo en los estudiantes.

**Acción de seguimiento No. 2**

- Mantener el aula organizada en pequeños grupos que promueva el trabajo cooperativo; se mantenga el ambiente letrado y realicen actividades de evaluación formativa.

**Responsables:**

Docentes de primer grado y Directora del centro educativo

**Procedimiento:**

- Aplicar pasos del aprendizaje significativo, organizar a los niños en grupos de trabajo cooperativo, permitir a los niños que den a conocer sus puntos de vista y respeten los de sus compañeros, utilizar material concreto que facilite la comprensión de los niños, mantener un ambiente letrado y rincones de aprendizaje enriquecidos con materiales elaborados por los alumnos. Desarrollar actividades lúdicas que permitan fijar el aprendizaje de los estudiantes. observar las actividades que realizan los niños y utilizar herramientas de evaluación como listas de cotejo.
- Seguimiento y monitoreo por parte del Director, mediante observaciones a nivel de aula para verificar los procesos que está realizando el docente.

- Elaboración de instrumentos de control por parte del Director que permitan recabar información sobre las diferentes actividades que desarrolla el docente y herramientas de evaluación que el docente utiliza.
- Presentación de informe al Supervisor Educativo, por parte del Director, que describan las acciones implementadas en el centro educativo, durante el mes, debiéndose presentar los primeros cinco días de cada mes.

**EORM. Aldea El Palmar, Jornada Matutina. Código 20-01-0073-43**

**Acción de seguimiento No. 1**

- Continuar desarrollando actividades lúdicas, atender prioritariamente y de manera individualizada aquellos casos en que los alumnos presentan cierta dificultad en su aprendizaje, implementar en la medida de lo posible rincones de aprendizaje aunque el aula sea compartida con alumnos de otro grado en la misma jornada y las condiciones de la infraestructura del aula no lo permitan, implementar estrategias que le permitan mejorar constantemente el aprendizaje de sus estudiantes.

**Responsables:**

Maestra de primer grado, Directora del centro educativo

**Procedimiento:**

- Realizar actividades fuera del aula tomando en consideración que se comparte con otra docente el mismo espacio.
- Aplicar pasos de aprendizaje significativo que permitan obtener los conocimientos previos de los alumnos, brindarles nuevos conocimientos, ejercitar y aplicar según el contexto.
- Motivar a sus estudiantes en la el desarrollo de actividades que le permitan hacer uso de materiales concretos, tales como mesas de arena, palabras y sílabas de palabras, ruletas, palitos, piedrecitas, tapitas, realizar trazos en el aire, en el suelo, con su dedo en la espalda de un compañerito, sobre el escritorio.

- Organizar alumnos en grupos de trabajo cooperativo, permitir a los alumnos que expresen lo que piensan, se promueva el respeto y práctica de valores.
- Por parte de la directora del centro escolar, programando y desarrollando por lo menos un día a la semana, procesos de acompañamiento en donde aplique las técnicas del COC y de reflexión que le permita a la docente que constantemente se esté reflexionando sobre las mejores prácticas a implementar a nivel de aula con el propósito de desarrollar un aprendizaje significativo con sus estudiantes.

### **Acción de seguimiento No. 2**

- Practicar constantemente, actividades que promuevan la evaluación formativa para el mejor aprendizaje de los alumnos, mediante procesos de observación y retroalimentación.

### **Responsables:**

Profesora de primer grado y directora del centro educativo

### **Procedimiento:**

- Observación, apoyo y retroalimentación de las actividades desarrolladas por el estudiante y elaboración de listas de cotejo o rúbricas que permitan llevar el registro de las actividades que realizan los alumnos.
- Elaboración por parte del director escolar, de instrumentos de control para el registro de actividades desarrolladas por el docente a nivel de aula y rendir informe al supervisor educativo de las actividades desarrolladas.
- Desarrollo de reuniones con Directores educativos, por parte del Supervisor Educativo en las que se revise base legal que rige procesos de evaluación, se oriente sobre la aplicación de la evaluación formativa y se socialicen las actividades desarrolladas en las escuelas que tuvieron acompañamiento.

### **Acción de Seguimiento No. 3**

- Participar activamente en las reuniones programadas en la comunidad de aprendizaje ya que les permitirá tener mayores oportunidades de adquirir nuevas prácticas que fortalecen el aprendizaje de los alumnos.

**Responsables:**

Profesora de primer grado y directora del centro educativo

**Acción de Seguimiento No. 4**

- Revisar los contenidos y desarrollo de actividades que se presentan en el libro de texto de comunicación y lenguaje y matemática, para que sean usados de manera efectiva en el aula con los estudiantes.

**Responsables:**

Maestra de primer grado y directora del centro educativo

**Procedimiento:**

- Revisar constantemente las actividades sugeridas en los libros, estableciendo los pasos a seguir para que al momento de desarrollarlas con los niños se tenga seguridad de lo que se hace, motivar a los niños para que participen en cada actividad.

**EORM. Caserío Limón II, aldea El Palmar Jornada Matutina**

**Código 20-01-0110-43**

**Acción de seguimiento No. 1**

- Que se practiquen estrategias que le permitan al docente integrar contenidos según áreas a desarrollar

**Responsable:**

Director Profesor con seis grados

**Procedimiento:**

- Seleccionar contenidos a desarrollar e implementar actividades que promuevan la participación activa de los alumnos atendidos de todos los grados.
- Integrar áreas que permitan el abordaje de varias temáticas comunes, que refuercen el aprendizaje de los estudiantes de todos los grados atendidos.

**Acción de Seguimiento No. 2**

- Que con los alumnos de primer grado específicamente se desarrollen actividades lúdicas y haga uso de materiales concretos

**Responsable:**

Docente de primer grado

**Procedimiento:**

- Hacer uso de caja de arena, sopa de letras y silabas, ruletas y demás material, para fijar el aprendizaje de los alumnos
- Desarrollar actividades tanto dentro como fuera del aula que permitan a través del juego fijar el aprendizaje de los alumnos por ejemplo el juego de lanzamiento de una pelota con letras adheridas que deben leer los niños enfatizando en su sonido, desarrollar actividades que permitan al estudiante trazar letras en el aire, en el suelo, con su dedo sobre el escritorio, en la caja de arena y otros, simulando también el recorrido de los rebotes de la pelota.

**Acción de Seguimiento No. 3**

- Que se realicen procesos de observación que permitan orientar a los alumnos en el trazo de letras, escritura de palabras y toda actividad que se les asigne para orientar según necesidades individuales.

**Responsables:**

Docente, director y Supervisor Educativo

**Procedimiento:**

- Aplicación de pasos del aprendizaje significativo, observación y retroalimentación individualizada, en el desarrollo de actividades asignadas por parte del docente.
- Acompañamiento y monitoreo por parte del supervisor educativo, tomando en consideración que se trata de una escuela multigrado.

**Acción de Seguimiento No. 4**

- Que al momento de realizar la lectura diaria con los alumnos de todos los grados, se implementen estrategias de comprensión y busque apoyo de niños mayores de otros grados.

**Responsable:**

Docente de primer grado que a la vez es director y atiende tres grados del nivel primario.

**Procedimiento:**

- Tomar la iniciativa el docente de leerles a los niños, realizando paradas que le permita hacer conexiones con los conocimientos previos, predicciones e idea principal, desarrollo de las estrategias pared de palabras, palabra poderosa, cadena de palabras, juegos de lotería, ruleta, uso de libros creativos.
- Apoyarse con los niños de grados superiores que comparten el mismo ambiente con los niños de primer grado a efecto que ellos puedan también leerles a los niños más pequeños.

**Acción de seguimiento No. 5**

- Que se participe en las comunidades de aprendizaje y promueva el mejoramiento continuo en el centro educativo realizando prácticas reflexivas que le permitan buscar y aplicar estrategias para promover un aprendizaje significativo en los estudiantes.

**Responsables**

Docente que atiende tres grados y supervisor educativo

**Procedimiento:**

- Por parte del Director que a la vez atiende grados, solicitar cronograma de reuniones autorizado por la autoridad educativa correspondiente.
- Calendarizar fechas para evitar traslapes en el desarrollo de actividades.

- Participar activamente en el desarrollo de todas las reuniones, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes.
- Implementar las prácticas pedagógicas socializadas por otros docentes a efecto en próximas reuniones se analicen resultados de la puesta en práctica a nivel de aula con los alumnos.
- Informar de manera escrita al Supervisor Educativo, sobre los temas abordados y actividades desarrolladas en las reuniones de la comunidad de aprendizaje.

### **EORM. Caserío El Pinalón, aldea El Durazno Jornada Matutina**

**Código 21-01-0112-43**

#### **Acción de seguimiento No. 1**

- Revisar constantemente el material otorgado por el Ministerio de Educación a efecto pueda ser utilizado por los estudiantes ya que se encuentra alineado al CNB, hacer uso de los libros de lectura y guía que presenta las diferentes estrategias para promover la comprensión lectora, dar seguimiento a los lineamientos emanados del Ministerio de Educación, en el uso y aplicación de libros de texto y metodologías que permitan a los estudiantes la interacción y un mejor aprendizaje.

#### **Responsables:**

Director con grado del centro Educativo y Supervisor Educativo

#### **Procedimiento:**

- Que el supervisor educativo, monitoree por lo menos dos veces al mes, el uso de libros de texto de comunicación y lenguaje, matemática y guías de estrategias para la comprensión lectora en el centro educativo.
- Que el director que a la vez atiende grado, revise las actividades propuestas en los libros de texto, las contextualice y las aplique con sus estudiantes, desarrollando así mismo las que de acuerdo a su experiencia, han fortalecido el aprendizaje de los estudiantes.



**Acción de seguimiento No. 2**

- Desarrollar actividades lúdicas que le permitan al estudiante aprender jugando, continuar enriqueciendo los rincones de aprendizaje e implementando un ambiente letrado en el aula y continuar con la aplicación de una evaluación formativa y participar en las reuniones programadas en la comunidad de aprendizaje.

**Responsables:**

Director con grado del centro Educativo y Supervisor Educativo

**Procedimiento:**

- Por parte del maestro desarrollar pasos del aprendizaje significativo, formar grupos de trabajo cooperativo y asignación de roles, elaborar pared de palabras, implementar estrategias como palabra poderosa, cadena de palabras, juegos lúdicos a través de la lotería, ruleta, caja de arena, sopa de letras entre otras.
- Observación, apoyo y retroalimentación de las actividades desarrolladas por el estudiante y elaboración de listas de cotejo o rúbricas que permitan llevar el registro de las actividades que realizan los alumnos.
- Desarrollo de reuniones con Directores educativos, por parte del Supervisor Educativo en las que se revise base legal que rige procesos de evaluación, se oriente sobre la aplicación de la evaluación formativa y se socialicen las actividades desarrolladas en las escuelas que tuvieron acompañamiento.
- Por parte del Director, solicitar cronograma de reuniones autorizado por la autoridad educativa correspondiente, para participar en las reuniones programada por comunidades de aprendizaje.
- Calendarizar fechas para evitar traslape en el desarrollo de actividades
- Participar activamente en el desarrollo de todas las reuniones, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes.

- Implementar las prácticas pedagógicas socializadas por otros docentes a efecto en próximas reuniones se analicen resultados de la puesta en práctica a nivel de aula con los alumnos.
- Informar de manera escrita al Supervisor Educativo, sobre los temas abordados y actividades desarrolladas en las reuniones de la comunidad de aprendizaje.

### **EORM. Caserío El Morral, Aldea El Palmar**

**Código 21-01-0113-43**

#### **Acción de seguimiento No. 1**

- continuar apoyando los procesos de acompañamiento a nivel de aula a la maestra de primer grado y aplicando su liderazgo con todo el personal y miembros de la comunidad educativa.

#### **Responsables:**

Directora del centro educativo

#### **Procedimiento:**

- Mediante la aplicación de las técnicas del COC y de reflexión desarrolladas por la directora del centro educativo en las visitas de acompañamiento pedagógico a nivel de aula programadas por lo menos una vez a la semana para orientar a la docente y continuar reflexionando sobre prácticas pedagógicas puestas en práctica por la docente y buscando continuamente nuevas prácticas que permitan el mejoramiento educativo de los alumnos.
- Desarrollando reuniones de acuerdo al cronograma establecido tanto con docentes como padres de familia que les permita mantener una comunicación efectiva y desarrollar actividades conjuntas que permitan el mejoramiento de la calidad del centro educativo.

**Acción de Seguimiento No. 2**

- Aplicación de estrategias que le permitan apoyar a los alumnos de primer grado que muestran rezagos en su aprendizaje e implementar la evaluación formativa.

**Responsables:**

Maestra de Primer grado y directora del centro educativo

**Procedimientos:**

- Por parte de la maestra desarrollar pasos del aprendizaje significativo, formar grupos de trabajo cooperativo y asignación de roles, elaborar pared de palabras, implementar estrategias como palabra poderosa, cadena de palabras, juegos lúdicos a través de la lotería, ruleta, caja de arena, sopa de letras entre otras.
- Observación, apoyo y retroalimentación de las actividades desarrolladas por el estudiante y elaboración de listas de cotejo o rúbricas que permitan llevar el registro de las actividades que realizan los alumnos.
- Desarrollo de reuniones con Directores educativos, por parte del Supervisor Educativo en las que se revise base legal que rige procesos de evaluación, se oriente sobre la aplicación de la evaluación formativa y se socialicen las actividades desarrolladas en las escuelas que tuvieron acompañamiento.

**Acción de seguimiento No. 3**

- Participar activamente en el desarrollo de actividades programadas en la comunidad de aprendizaje organizada, de la cual forman parte, para adquirir prácticas que puedan ser implementadas en el centro educativo y mejorar de esta manera los procesos de enseñanza aprendizaje.

**Responsables:**

Directora del centro educativo y maestra de primer grado

**Procedimiento:**

- Por parte del Director, solicitar cronograma de reuniones autorizado por la autoridad educativa correspondiente, para participar en las reuniones programada por comunidades de aprendizaje.
- Calendarizar fechas para evitar dualidad en el desarrollo de actividades
- Participar activamente en el desarrollo de todas las reuniones, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes.
- Implementar las prácticas pedagógicas socializadas por otros docentes a efecto en próximas reuniones se analicen resultados de la puesta en práctica a nivel de aula con los alumnos.
- Informar de manera escrita al Supervisor Educativo, sobre los temas abordados y actividades desarrolladas en las reuniones de la comunidad de aprendizaje.

**EORM. Caserío El Nanzal, Aldea El Palmar****Código 21-01-0116-43****Acción de Seguimiento No. 1**

- Dar continuidad a las estrategias implementadas que permiten la interacción de los estudiantes, trabajo cooperativo, brindándoles apoyo y retroalimentación en los trabajos asignados.

**Responsables:**

Directora que tiene a su cargo los tres grados

**Procedimiento:**

- Conformar grupos de trabajo cooperativo, aplicar pasos del aprendizaje significativo, realizar actividades lúdicas que despierten el interés de los estudiantes, hacer uso de los materiales concretos para fijar el aprendizaje, desarrollar actividades de observación, apoyo y retroalimentación a los estudiantes en los ejercicios que desarrollan, hacer uso de listas de cotejo, llevar registros que permitan establecer el avance de los estudiantes

### **Acción de Seguimiento No. 2**

- Participar en las reuniones programadas en las comunidades de aprendizaje para socializar las prácticas pedagógicas exitosas que implementa con sus alumnos y practicar otras que den a conocer los maestros que participan en el desarrollo de la misma.

#### **Responsables:**

Directora que atiende los tres grados a la vez

#### **Procedimiento:**

- Solicitar el cronograma elaborado para el efecto, programar las fechas correspondientes, participar activamente en el desarrollo de las reuniones, dando a conocer las prácticas pedagógicas que se desarrollan en el aula para mejorar el aprendizaje de los alumnos y poniendo en práctica las sugeridas por los maestros participantes en la comunidad de aprendizaje, para que en próximas reuniones se realice un análisis sobre la aplicación de las mismas.

### **Acción de Seguimiento No. 3**

- Brindar el acompañamiento correspondiente a la profesora tomando en consideración que tiene a su cargo procesos administrativos y el desarrollo de sus clases en tres grados del nivel primario.

#### **Responsable:**

Supervisor Educativo del distrito correspondiente

#### **Procedimiento:**

- Realizar visitas de acompañamiento por lo menos una vez al mes que permitan verificar el cumplimiento sobre la implementación de estrategias que promueven el mejoramiento continuo a nivel de aula.

### **Acción de Seguimiento No. 4**

- Que durante los treinta minutos diarios en que se desarrolla la lectura, se utilicen estrategias que involucre a los alumnos de todos los grados

**Responsable:**

Directora que tiene a su cargo los tres grados

**Procedimientos:**

- Que la profesora lea en voz alta a los alumnos de todos los grados, realizando actividades de conexiones con conocimientos previos, predicciones e idea principal, promover la participación de los alumnos haciendo uso de la pared de palabras, palabra poderosa, cadena de palabras y libros creativos.
- Que se apoye en los alumnos mayores para que lean a los niños pequeños e involucrar a padres de familia para que asistan a los centros educativos a leerles a los alumnos.
- Conformar grupos de trabajo cooperativo, aplicar pasos del aprendizaje significativo, realizar actividades lúdicas que despierten el interés de los estudiantes, hacer uso de los materiales concretos para fijar el aprendizaje, desarrollar actividades de observación, apoyo y retroalimentación a los estudiantes en los ejercicios que desarrollan, hacer uso de listas de cotejo, llevar registros que permitan establecer el avance de los estudiantes.

**EORM. Caserío El Mojón, Aldea El Palmar Jornada Matutina**

**Código 21-01-0474-43**

**Acción de seguimiento No. 1**

- Dar continuidad a las estrategias implementadas que permiten la interacción de los estudiantes, mejorar constantemente el ambiente letrado y brindar apoyo y retroalimentación a los estudiantes en las actividades que desarrollan

**Responsables:**

Maestra de grado

**Procedimiento:**

- Conformar grupos de trabajo cooperativo, aplicar pasos del aprendizaje significativo, realizar actividades lúdicas que despierten el interés de los

estudiantes, hacer uso de recursos elaborados con materiales de la comunidad, desarrollar actividades de observación, apoyo y retroalimentación a los estudiantes en los ejercicios que desarrollan, hacer uso de listas de cotejo, llevar registros que permitan establecer el avance de los estudiantes

### **Acción de Seguimiento No. 2**

- Participar constantemente en las reuniones programadas en las comunidades de aprendizaje y cumplir con los acuerdos establecidos.

#### **Responsables:**

Directora con grado y Supervisor Educativo

#### **Procedimiento:**

- Solicitar el cronograma elaborado para el efecto, programar las fechas correspondientes, obtener el permiso correspondiente del supervisor educativo, participar activamente en el desarrollo de las reuniones, implementar las prácticas sugeridas por los maestros participantes en la comunidad de aprendizaje, para que en próximas reuniones se realice un análisis sobre la aplicación de las mismas.

### **Acción de Seguimiento No. 3**

- Brindar el acompañamiento correspondiente a la profesora tomando en consideración que tiene a su cargo procesos administrativos y el desarrollo de sus clases en primer grado.

#### **Responsable:**

Supervisor Educativo del distrito correspondiente

#### **Procedimiento:**

- Realizar visitas de acompañamiento por lo menos una vez al mes que permitan verificar el cumplimiento sobre la implementación de estrategias que promueven el mejoramiento continuo a nivel de aula.

**EORM aldea El Palmar, Jornada Vespertina**  
**Código 21-01- 1164-46**

**Acción de seguimiento No. 1**

- Desarrollar procesos de acompañamiento pedagógico en la medida de lo posible, al docente de primer grado tomando en consideración que tiene a su cargo la dirección de la escuela y primer grado. Motivar al docente en la implementación de estrategias de mejora continua en el centro educativo.

**Responsable:**

Director del centro educativo

**Procedimiento:**

- Aplicación de las técnicas del COC y de reflexión desarrolladas por el director del centro educativo en las visitas de acompañamiento pedagógico a nivel de aula programadas por lo menos una vez a la semana para orientar al docente y continuar reflexionando sobre prácticas pedagógicas implementadas y buscando continuamente nuevas prácticas que permitan el mejoramiento educativo de los alumnos.

**Acción de Seguimiento No. 2**

- Desarrollar trabajo en grupo con los estudiantes, practicar lectura en voz alta, aplicar estrategias de comprensión, desarrollar actividades lúdicas, hacer uso de material concreto de la comunidad, enriquecer constantemente los rincones de aprendizaje y mantener un ambiente letrado en el aula.

**Responsable:**

Docente de primer grado

**Procedimiento:**

- Auxiliarse de los alumnos más adelantados y de tercer grado, para practicar la lectura con los niños de primer grado, realizar lectura en voz alta por parte del profesor enfatizando en la pregunta poderosa, pared de palabras y juego de lotería con todos los grados.



- Organizar grupos de trabajo que permita el apoyo mutuo, realizar observaciones de los procesos de aprendizaje de los alumnos, brindarles apoyo y ejercitarlos de manera individual hasta lograr su autonomía. Hacer uso de mesas de arena, realizar trazos en el aire, en el suelo, con el dedo sobre el escritorio, para luego realizarlos de manera escrita en el cuaderno.
- Retroalimentar constantemente a los alumnos, observando y rectificando los procesos que lo ameriten y desarrollando actividades de reforzamiento para la fijación y un mejor aprendizaje.

**Acción de seguimiento No. 3**

- Participar activamente en el desarrollo de reuniones de las comunidades de aprendizaje para apoyar el trabajo del docente de primer grado.

**Responsables:**

Directora que atiende primer grado y Supervisor Educativo

**Procedimiento:**

- Solicitar el cronograma elaborado para el efecto, programar las fechas correspondientes, obtener el permiso correspondiente del supervisor educativo, participar activamente en el desarrollo de las reuniones, apoyo por parte del director brindando seguimiento a las prácticas implementadas por el docente y sugeridas por los maestros participantes en la comunidad de aprendizaje, para que en próximas reuniones se realice un análisis sobre la aplicación de las mismas.

## **6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **6.1 Acompañamiento pedagógico**

El acompañamiento pedagógico, en la actualidad, juega un papel importante dentro de la metodología activa. El coaching educativo es un elemento importante en este modelo de asesoramiento. Existe un proceso para que se lleve a cabo, desde la preparación de facilitador, hasta llevar al docente a la reflexión y autoanálisis.

En las últimas décadas, los estudios han revelado que la supervisión educativa, en muchos países como Guatemala, ha desarrollado un papel fiscalizador más que asesor. Por lo tanto, se ha descuidado la labor del docente, sin quién lo oriente y lo asesore para mejorar sus estrategias de enseñanza.

Los países con alto índice de calidad educativa, como Finlandia, han desplazado la supervisión escolar por el acompañamiento pedagógico. Esto permite que los docentes se autoevalúen mejorando su enseñanza. Como resultado se alcanzan los estándares educativos.

Existen diversas maneras de nombrar esta estrategia. Se le conoce como: asesor pedagógico, facilitador pedagógico, orientador pedagógico, mentor, coaching educativo; inclusive, supervisión escolar, según la connotación que se le dé.

(EDUCACIÓN, 2007) Permite crear una relación favorable entre el maestro y el acompañador. Según Ceballos (1998:14) “el acompañamiento nos remite a dos o más personas que tienen una buena relación, mientras que la tutoría no

contempla esta relación”. El mismo autor, indica que “el acompañamiento se estructura en función del apoyo mutuo, el respeto y la búsqueda de la autonomía de los participantes”.

### **6.1.1 ¿Qué es y para qué sirve el acompañamiento?**

Como ya se ha señalado, estamos definiendo como acompañamiento al proceso de asesorar a los docentes para la mejora de la calidad de sus prácticas pedagógicas y de gestión, en sus propios centros educativos y a partir de la evaluación continua de su propia experiencia, en función a lograr mayores niveles de rendimiento en los estudiantes.

En ese sentido, la primera tarea del acompañante es caracterizar las escuelas a su cargo y establecer un inventario de fortalezas y debilidades a nivel de las prácticas pedagógicas y de gestión, así como de medir el nivel de aprendizajes del alumnado. Sobre esta línea de base, su segunda tarea es diseñar un plan de acompañamiento, con estrategias diferenciadas de atención según la diversidad de situaciones identificadas.

Los equipos de acompañamiento de un distrito necesitan ser escogidos en base a un perfil de aptitudes a través de mecanismos transparentes y recibir una formación sistemática en varias etapas, que los certifique para el rol. Un ISP acreditado y reconvertido hacia la formación docente en servicio podría cumplir un rol fundamental en este aspecto.(ANTÚNEZ, 2000)

Cada acompañante debe hacerse cargo de 7 a 10 centros educativos y elaborar un plan de trabajo en base a un diagnóstico previo de las fortalezas y debilidades en el desempeño de los docentes de las escuelas que tiene a cargo. El distrito debiera contar con un Centro de Recursos que constituya su base de operaciones. El Municipio debiera aportar en esto. Las UGEL deberían prestar apoyo administrativo y las DRE el presupuesto, asumiendo este programa bajo

el esquema de tercerización de una de sus funciones: asesorar pedagógicamente a los centros educativos.

### **6.1.2 ¿En qué consiste acompañar?**

- Apoyar técnicamente a los centros educativos a su cargo en sus procesos y metas de cambio institucional.
- Asesorar a los docentes para elevar el estándar de calidad de sus prácticas pedagógicas, en un marco de desarrollo profesional.
- Asesorar a los directores para orientar sus enfoques y prácticas de gestión a la mejora de los aprendizajes escolares.
- Brindar y/o canalizar todo apoyo técnico requerido por los centros educativos hasta resolver sus dificultades y cumplir las metas.
- Canalizar necesidades y requerimientos prioritarios de las instituciones de su red a las instancias de gestión local y regional.

### **6.1.3 ¿Cómo debe hacerlo?**

- Ofrecer asesoramiento propiciando el análisis crítico de los docentes sobre su propia práctica y un desempeño profesional reflexivo.
- Diseñar sus estrategias de asesoramiento en base a las fortalezas y debilidades en la enseñanza y la gestión previamente identificadas
- Promover círculos de interaprendizaje entre los docentes de su red y apoyarlos pedagógicamente.

- Distribuir su tiempo de visitas y atención a cada centro educativo en función a las necesidades detectadas de cada uno.

#### **6.1.4 ¿Qué debe hacer para cumplir bien su rol?**

- Planificar, evaluar y reprogramar mensualmente la ruta, objetivos y contenidos del acompañamiento.
- Visitar los centros educativos asignados de su red educativa local de manera regular y de acuerdo a su plan de acompañamiento.
- Realizar evaluaciones periódicas sobre el avance de los docentes y directores que están bajo su asesoría.
- Presentar informes periódicos con evidencia empírica de los avances y logros de los maestros.
- Procesar e incorporar las conclusiones y recomendaciones de los reportes de las visitas y actividades efectuadas.
- Elaborar y/o seleccionar material para los docentes y para el trabajo con los niños en función a las necesidades detectadas.
- Conocer, comprender, utilizar y mantener constantemente actualizada su “caja de herramientas».
- Hace uso de diverso tipo de estrategias formativas y de asesoramiento, como pasantías, cursos por Internet, seminarios, etc.

## **6.2 Comunidad de Aprendizaje**

Según el Acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas (Guatemala, 1997) la Reforma Educativa de Guatemala debe ser caracterizada por “Por otorgar a las comunidades y a las familias, como fuente de educación, un papel protagónico en la definición de la currícula y del calendario escolar y la capacidad de proponer el nombramiento y remoción de sus maestros a fin de responder a los intereses de las comunidades educativas y culturales”. Una estrategia utilizada en otros países para lograr la incorporación de estos agentes al quehacer educativo es la creación de comunidades de aprendizaje (CDA). La educación y formación de los educandos es una responsabilidad compartida y una CDA propicia el espacio donde el Ministerio de Educación (MINEDUC), las familias y la comunidad en general pueden compartir y asumir sus responsabilidades en brindar una educación de calidad para todos.

El MINEDUC ha hecho esfuerzos por incorporar a las familias y las comunidades en el quehacer educativo por medio de varias estrategias. Tal vez el ejemplo más representativo es el Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo (PRONADE) creado en 1996. Su propósito fue incrementar la cobertura de primaria en las áreas que no contaban con escuelas. Además, en 1998 el MINEDUC inició el Programa de Juntas Escolares como una estrategia de participación comunitaria. Las Juntas manejaban recursos financieros para cubrir las necesidades de las escuelas y proveer apoyo como el manejo de recursos de alimentación y becas.

Actualmente, el MINEDUC está implementando la creación de consejos educativos, también conocidos como Organización de Padres de Familia (OPF) por medio de la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo (DIGEPSA). “El consejo educativo es una organización con personalidad jurídica integrada por padres y madres de familia, maestros directores y líderes comunitarios, que participan de manera voluntaria en un centro educativo

público de una comunidad determinada, para apoyar la descentralización de los recursos económicos, propiciar ejercicios ciudadanos, evaluar, emitir y formular propuestas y recomendaciones en apoyo a la educación.”

La meta MINEDUC es tener un consejo educativo por establecimiento educativo para que cada establecimiento educativo sea respaldado por la comunidad local.

Una comunidad de aprendizaje es muy similar a un consejo educativo. Sin embargo, una comunidad de aprendizaje es más ambiciosa y más abarcadora en sus funciones ya que busca mejorar la calidad de la educación. Una diferencia prominente entre un consejo y una comunidad es que el consejo está limitado por no tener “participación en materia técnico-pedagógico” (MINEDUC 2010). Una comunidad de aprendizaje, por otro lado, atiende los aspectos técnico-pedagógicos.

Molina y Flecha (Molina & Flecha) consideran los siguientes principios pedagógicos para una comunidad de aprendizaje:

- Creación de una organización y un ambiente de aprendizaje.
- Los procesos de enseñanza-aprendizaje son el centro de la institución escolar.
- Propósitos: planificar fines claros compartidos por la comunidad.
- Fomento de altas expectativas.
- Desarrollar la autoestima del grupo mediante apoyo y reconocimiento.
- Evaluación continua y sistemática del trabajo.
- Participación igualitaria de la comunidad.
- Liderazgo escolar compartido.
- Educación entre iguales.

La comunidad de aprendizaje considera que la educación o formación de una persona trasciende la escuela en términos de espacios de aprendizaje y de edades de formación, es decir, no se limita a la educación formal. Además, se preocupa por una formación holística, que incorpora los aspectos sociales y culturales que influyen en el desarrollo del potencial humano máximo de cada persona. Las CDA velan porque el sistema educativo funcione en beneficio de la formación de los estudiantes, y crean un espacio dinámico y participativo basadas en premisas de equidad que promueven el involucramiento de comunidad desde los estudiantes mismos hasta autoridades locales y sociedad civil. El propósito central de una comunidad es el mejoramiento de prácticas educativas dentro y fuera del aula.

### **6.2.1 Características de una comunidad de aprendizaje**

Toda comunidad de aprendizaje debe cumplir con ciertas características que se derivan de las consideraciones teóricas antes mencionadas. Aunque en la literatura no existe una lista de características ampliamente aceptada, Delgado y Delgado (2005) consideran las siguientes características de una comunidad de aprendizaje:

- Reconocimiento de la diversidad
- Conciencia social
- Flexible y abierta
- Democrática

### **6.3 La evaluación educativa.**

La evaluación es hoy quizá uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo, y no porque se trate de un tema nuevo en absoluto, sino porque administradores, educadores, padres, alumnos y toda la sociedad en su conjunto, son más conscientes que nunca de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado. Existe quizá una mayor consciencia de la necesidad de alcanzar determinadas cotas de calidad educativa, de



aprovechar adecuadamente los recursos, el tiempo y los esfuerzos y, por otra parte, el nivel de competencia entre los individuos y las instituciones también es mayor. (Lafourcade, 1992)

Quizá uno de los factores más importantes que explican que la evaluación ocupe actualmente en educación un lugar tan destacado, es la comprensión por parte de los profesionales de la educación de que lo que en realidad prescribe y decide de facto el "qué, cómo, por qué y cuándo enseñar" es la evaluación. Es decir, las decisiones que se hayan tomado sobre "qué, cómo, por qué y cuándo evaluar".

En general, uno de los objetivos prioritarios de los alumnos es satisfacer las exigencias de los "exámenes". En palabras de A. de la Orden (1989): "la evaluación, al prescribir realmente los objetivos de la educación, determina, en gran medida... lo que los alumnos aprenden y cómo lo aprenden, lo que los profesores enseñan y cómo lo enseñan, los contenidos y los métodos; en otras palabras, el producto y el proceso de la educación... querámoslo o no, de forma consciente o inconsciente, la actividad educativa de alumnos y profesores está en algún grado canalizada por la evaluación".

Todos estos factores han llevado a una "cultura de la evaluación" que no se limita a la escuela sino que se extiende al resto de las actividades sociales.

Concretamente, en nuestro país, la ampliación del ámbito de la evaluación desde los resultados y procesos del aprendizaje de los alumnos hasta el propio currículo (en sus distintos niveles de concreción), la práctica docente, los centros, el sistema educativo en su conjunto, etc., ha dibujado en los últimos años un nuevo escenario para las prácticas evaluativas, que se han desarrollado a todos los niveles de manera muy importante.

### 6.3.1 Conceptos básicos y funciones de la evaluación educativa

Es importante, antes de abordar cualquier contenido de evaluación, distinguir algunos conceptos fundamentales, tales como evaluación calificación y medida.

El concepto de evaluación es el más amplio de los tres, aunque no se identifica con ellos. Se puede decir que es una actividad inherente a toda actividad humana intencional, por lo que debe ser sistemática, y que su objetivo es determinar el valor de algo.

Así pues, la evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones (García Ramos, 1989).

### 6.3.2 Tipos de evaluación

Esta clasificación atiende a diferentes criterios. Por tanto, se emplean uno u otro en función del propósito de la evaluación, a los impulsores o ejecutores de la misma, a cada situación concreta, a los recursos con los que contamos, a los destinatarios del informe evaluador y a otros factores.(CARBALLO, 1990)

### 6.3.3 Según su finalidad y función

- a) **Función formativa:** la evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos.
- b) **Función sumativa:** suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables.

#### 6.3.4 Según su extensión

- a) **Evaluación global:** se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones de los alumnos, del centro educativo, del programa, etc. Se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una totalidad interactuante, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto. b) **Evaluación parcial:** pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento de unos alumnos, etc.

#### 6.3.5 Según los agentes evaluadores

- a) **Evaluación interna:** es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc. Autoevaluación: los evaluadores evalúan su propio trabajo (un alumno su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento, etc.). Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas.
- **Heteroevaluación:** evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas (el Consejo Escolar al Claustro de profesores, un profesor a sus alumnos, etc.)
  - **Coevaluación:** es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (alumnos y profesores mutuamente, unos y otros equipos docentes, el equipo directivo al Consejo Escolar y viceversa). Evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente.
- b) **Evaluación externa:** se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento. Suele ser el caso de la "evaluación de expertos". Estos evaluadores pueden ser inspectores de

evaluación, miembros de la Administración, investigadores, equipos de apoyo a la escuela, etc.

Estos dos tipos de evaluación son muy necesarios y se complementan mutuamente. En el caso de la evaluación de centro, sobre todo, se están extendiendo la figura del "asesor externo", que permite que el propio centro o programa se evalúe a sí mismo, pero le ofrece su asesoría técnica y cierta objetividad por su no implicación en la vida del centro.

### **6.3.6 Según el momento de aplicación**

- a) **Evaluación inicial:** se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.
- b) **Evaluación procesual:** consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, etc. a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos. La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.
- c) **Evaluación final:** consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc. o para la consecución de unos objetivos.

### **6.3.7 Según el criterio de comparación**

Cualquier valoración se hace siempre comparando el objeto de evaluación con un patrón o criterio. En este sentido, se pueden distinguir dos situaciones distintas:

- a) En caso de que la referencia sea el propio sujeto (sus capacidades e intereses, las metas que se había propuesto alcanzar, considerando el tiempo y el esfuerzo invertidos por el sujeto, y teniendo en cuenta sus aprendizajes previos) o cualquier otro objeto de la evaluación en sí mismo (las características de partida de un programa, los logros educativos de un centro en el pasado, etc.), estaremos empleando la autoreferencia como sistema.
  
- b) En el caso de que las referencias no sean el propio sujeto, centro, programa, etc., lo que se conoce como heteroreferencia.

## **6.4 Liderazgo**

Maxwell (2005) El liderazgo es el conjunto de habilidades que un individuo tiene para influir en la forma de ser de las personas o en un grupo de personas determinado, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo, en el logro de metas y objetivos.

Las organizaciones están compuestas de líderes y seguidores. Estos poseen cualidades que estimulan a otras personas a imitar ese comportamiento. El Sr. Maxwell (2005) expone en su libro: Liderazgo Eficaz la importancia de que el líder desarrolle las cualidades para desempeñar sus funciones eficientemente en la organización e influir positivamente en sus subordinados. El plantea los siguientes argumentos sobre el líder efectivo en la época actual. El éxito y los logros dependen de la capacidad de relacionarnos eficazmente con las demás

personas. Esto nos conduce a ponerse uno en el lugar del prójimo. El líder debe tratar a las personas de la misma forma que le gustaría que lo trataran a él.

El autor expone en el libro cinco formas en las que el líder desea que las personas lo traten:

1. Las personas lo alienten - fomentar la esperanza y la oportunidad hacia el futuro.
2. Las personas lo aprecien -no subestimar el valor de las personas. No aprovecharse de los demás. Tratar a las personas como desearías ser tratado.
3. Desear que las demás personas lo perdonen. Es necesario perdonar al que nos ofendió.
4. .Anhelar que otros lo escuchen- se depende la información de las personas para recibir la información y tomar las decisiones.
5. .Desear que lo comprendan – La falta de capacidad para comunicarse impide el éxito de la empresa.

(Maxwell, 2005) Menciona las características que posee el líder carismático entre ellas: Ser cuidadoso, ser serviciales, desarrollo de la creatividad y capacidad de llegar a otros, tener la capacidad de producir, capacidad de dirigir, ser sensibles, transmitir confianza y apoyo. El líder gerencial tiene que impartir confianza para recibir confianza. El menciona seis maneras de ganar confianza:

1. Establecer su valor según la escala de valores de Dios.
2. Concentrarse en Dios y no en su propia situación.
3. Hacer amistades con personas confiadas en sí mismas.
4. Anotar algunas victorias en su cuenta.
5. Especializarse en aquello que tiene aptitud.
6. Desarrollar un conocimiento de las personas y del producto.

El líder es una persona de influencia que mueve mucha gente. Los que desarrollan un liderazgo poderoso comprenden que una de las tareas esenciales de la administración es buscar formas para desarrollar personas. La confianza en sí mismo de un líder motiva la confianza en sus seguidores y hacer persistentes en las siguientes áreas: seguridad en las personas, ofrece orientación y fortalece la moral del individuo.(Rodríguez, 1988)

De este modo, el líder motiva para beneficio de las personas. El logra que sus seguidores alcancen su sueño presentando una visión clara. Se desarrolla el arte de sacar lo mejor de las personas con la motivación para lograr lo excelente en la organización. Se motivan las personas con los siguientes elementos: consideración, credibilidad, contenido (información) convicción y conclusión (lo que voy a alcanzar). El líder motiva mejor desde el punto de vista de las demás personas.

De acuerdo a Maxwell y Dornan (1998), las personas influyen positivamente y añaden valor a otras personas. Esta aseveración indica que el ser humano impacta a otras personas al interactuar con sus semejantes. De modo que, todas las personas influyen de alguna manera o en alguna ocasión en otras personas. Una persona influyente tiene que tener carisma y una imagen definida. Ser buen comunicador, extrovertido, buen compañero, amigable, confiable, buen líder entre otras características. Sin embargo, Soriano (2007) sostiene que las cualidades o atributos están formados por habilidades o características claves para (fijar el rumbo de la organización), demostrar carácter personal, fomentar la dedicación individual y engendrar capacidad organizativa: (formar equipos y dirigirlos).

Maxwell (2005) argumenta sobre el tema de las relaciones entre el líder y los subordinados. El indica que la clave del éxito y los logros dependen de nuestra capacidad de relacionarnos eficazmente con las demás personas. Por

consiguiente, Rodríguez (1988) menciona unos principios para lograr buenas relaciones en el trabajo tales como: mantener a cada quien enterado de cómo se desempeña en su trabajo, reconocer el mérito a quien lo tenga, avisar con anticipación a su personal los cambios que le afecten, tratar al personal de acuerdo a sus características individuales y obtener el mayor provecho de las actitudes y habilidades de cada quien.

Para que se dé estas condiciones, Donaldson (1993) indica que el líder es responsable de crear un ambiente rico en experiencias profesionales que promuevan la creación del ambiente apropiado para lograr la efectividad de la organización o escuela. El líder debe convertirse en agente colaborador, tratando a su equipo de trabajo como una comunidad de adultos responsables cuya primera tarea sea la unión del personal hacia el desarrollo de una acción futura de naturaleza colectiva. Esta acción permite al líder integrar todos los elementos que coinciden en el escenario educativo. Para lograr ese ambiente apropiado depende de la calidad de sus relaciones interpersonales.

Entre los estudios que identifican diferentes estilos directivos destaca con luz propia, por su influencia en el ámbito de la educación, la propuesta de Kurt Lewin. Este autor establece tres estilos de ejercicio de liderazgo (p.e. Lewin, Lippit y White, 1939):

- **El liderazgo autoritario.** El líder concentra todo el poder y la toma de decisiones. Es un ejercicio del liderazgo unidireccional en el que los seguidores obedecen las directrices que marca el líder.
- **El liderazgo democrático.** Se basa en la colaboración y participación de todos los miembros del grupo.



- **El liderazgo “laissez faire”.** El líder no ejerce su función, no se responsabiliza del grupo y lo deja a su propia iniciativa.

Entre los estudios clásicos que buscan identificar las características de los líderes eficaces, sobresale el trabajo de Likert (1961). Este autor encuentra que son cinco los comportamientos que definen la conducta efectiva de un líder:

- Fomento de relaciones positivas que aumenten el sentido de valía personal de sus integrantes.
- Mantener un sentimiento de lealtad al grupo.
- Conseguir altos estándares de rendimiento y transmitir entusiasmo para alcanzar los objetivos grupales.
- Tener conocimientos técnicos.
- Coordinar y planificar.

Un hito fundamental para el desarrollo de una línea de trabajo sobre liderazgo educativo de carácter netamente pedagógico fueron las aportaciones del Movimiento de investigación sobre Eficacia Escolar. Las investigaciones que bajo ese paraguas conceptual se amparan, evidenciaron, en primer término la importancia de la dirección escolar para conseguir escuelas de calidad (Murillo, 2004), de tal forma que es difícil imaginarse una buena escuela que no tenga un buen director o directora que la lidere.

### **6.5 Aprendizaje significativo.**

El aprendizaje significativo es, según el teórico norteamericano Ausubel, el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican reestructuran

aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista. (Ausubel, 1960)

### **6.5.1 Características**

En la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, éste se diferencia del aprendizaje por repetición o memorístico, en la medida en que este último es una mera incorporación de datos que carecen de significado para el estudiante, y que por tanto son imposibles de ser relacionados con otros. El primero, en cambio, es recíproco tanto por parte del estudiante o el alumno en otras palabras existe una retroalimentación.

El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo. El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender. Aprendizaje significativo se opone de este modo a aprendizaje mecanicista. Se entiende por la labor que un docente hace para sus alumnos.

El aprendizaje significativo se da mediante dos factores, el conocimiento previo que se tenía de algún tema, y la llegada de nueva información, la cual complementa a la información anterior, para enriquecerla. De esta manera se puede tener un panorama más amplio sobre el tema. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc. (Juan E. León)

### **6.5.2 Ideas básicas del aprendizaje significativo**

1. Los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos.
2. Es necesario desarrollar un amplio conocimiento meta cognitivo para integrar y organizar los nuevos conocimientos.
3. Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva.
4. Aprendizaje significativo y aprendizaje mecanicista no son dos tipos opuestos de aprendizaje, sino que se complementan durante el proceso de enseñanza. Pueden ocurrir simultáneamente en la misma tarea de aprendizaje. Por ejemplo, la memorización de las tablas de multiplicar es necesaria y formaría parte del aprendizaje mecanicista, sin embargo su uso en la resolución de problemas correspondería al aprendizaje significativo.
5. Requiere una participación activa del discente donde la atención se centra en el cómo se adquieren los aprendizajes.
6. Se pretende potenciar que el discente construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía a través de un proceso de andamiaje. La intención última de este aprendizaje es conseguir que el discente adquiera la competencia de aprender a aprender.
7. El aprendizaje significativo puede producirse mediante la exposición de los contenidos por parte del docente o por descubrimiento del discente.

8. El aprendizaje significativo utiliza los conocimientos previos para mediante comparación o intercalación con los nuevos conocimientos armar un nuevo conjunto de conocimientos.

En resumen, aprendizaje significativo es aquel que:

- Es permanente: El aprendizaje que adquirimos es a largo plazo.
- Produce un cambio cognitivo, se pasa de una situación de no saber a saber.
- Está basado en la experiencia, depende de los conocimientos previos.

La teoría del aprendizaje significativo se ha desarrollado y consolidado a merced de diferentes investigaciones y elaboraciones teóricas en el ámbito del paradigma cognitivo, mostrando coherencia y efectividad. Cuanto más se premie al educando en el proceso enseñanza aprendizaje mayor resultado mostrara al fin del año escolar pero esto será difícil sin la ayuda de los padres dentro del proceso. Debe tener el aprendizaje significativo un nivel de apertura amplio, material de estudio que sea interesante y atractivo y una motivación intrínseca o extrínseca.(Rojas, 2003)

## CONCLUSIONES

- El acertado acompañamiento pedagógico realizado a nivel de las diferentes escuelas asignadas del Municipio de Chiquimula, permitió a los directores escolares, fortalecer el conocimiento de técnicas innovadoras para el mejoramiento del proceso de enseñanza en las aulas.
- La buena utilización de herramientas para el acompañamiento pedagógico causó la disponibilidad de los directores para promover el liderazgo educativo en las escuelas para la mejora continua.
- Las prácticas reflexivas desarrolladas con los Directores escolares, sobre la importancia del liderazgo y las funciones técnicas y pedagógicas que les corresponde desarrollar dentro del centro educativo a cargo, contribuyeron en el fortalecimiento del desarrollo de un trabajo organizado por parte del Director, evidenciado en la elaboración de cronogramas de trabajo, organización de docentes, padres de familia y alumnos.
- Todas las actividades en la cuales participó activamente el Director Escolar, le permitieron, fortalecer su labor, motivar a los docentes y acompañarlos en los procesos que desarrollan a nivel de aula, constituyéndose en un eje fundamental para brindar seguimiento a los procesos iniciados y ser parte de la sostenibilidad del proyecto educativo ejecutado.

## RECOMENDACIONES

- A los directores de los establecimientos educativos, dar continuidad al acompañamiento pedagógico a nivel de aula para fortalecer los procesos implementados por la Acompañante pedagógica.
- A los docentes de los establecimientos educativos, continuar aplicando prácticas metodológicas que permitan la participación e interacción de los estudiantes, el trabajo cooperativo y en equipo, que desarrolle procesos de observación y retroalimentación como parte de la evaluación formativa con sus alumnos.
- A los Directores y Docentes de primer grado que continúen participando en las comunidades de aprendizaje, den a conocer las prácticas implementadas para lograr el éxito de sus estudiantes y que apliquen otras estrategias de éxito socializadas por el grupo de participantes.
- Es importante que directores y docentes de los establecimientos educativos, con el apoyo del Supervisor Educativo le den seguimiento al plan de sostenibilidad a través del tiempo, y no sea necesario que esté presente el acompañante pedagógico.

## REFERENCIAS

- ANTÚNEZ, S. (2000). La Acción Directiva en las Instituciones Escolares. En S. ANTÚNEZ, *La Acción Directiva en las Instituciones Escolares* (1 ed., págs. 320-340). México: Editorial Horsori S.I.
- Ausubel. (1960). El Uso de los Organizadores de Avance de los Aprendizajes y la Retención del Material Verbal Significativo . En Ausubel, *El Uso de los Organizadores de Avance de los Aprendizajes y la Retención del Material Verbal Significativo* (págs. 267-272). New York: Educación Psicológica .
- CARBALLO. (1990). Evaluación del Concepto de Evaluación. En CARBALLO, *Evaluación del Concepto de Evaluación* (págs. 423-431). Bordón .
- EDUCACIÓN, C. N. (2007). Acompañamiento Pedagógico. En C. N. EDUCACIÓN, *Acompañamiento Pedagógico* (págs. 3-35). Lima Perú: Educación 2007.
- Guatemala, P. D. (1997). Acuerdo sobre Identidad de los Pueblos Indígenas. (2da ed., págs. 253-274). Guatemala: Acuerdos de Paz.
- Lafourcade. (1992). Evaluación de los Aprendizajes. En L. F. P., *Evaluación de los Aprendizajes* (págs. 34-37). Buenos Aires: Editorial Kapelusz.

- MAXWELL. (2005) En MAXWELL, *Liderazgo Eficaz; Cómo influir en los demás* (págs. 60-67). Colombia: VIDA.
- Murillo. (2004). Una Dirección Escolar para el Cambio Transformacional . En Murillo, *Una Dirección Escolar para el Cambio Transformacional* (págs. 11-24). México: Ágora por la E.F. .
- Rodríguez. (1988). Liderazgo. En Rodríguez, *Liderazgo* (págs. 93-100). México: Editorial El Manual Moderno S.A.
- Rojas, D. B. (2003). Estrategias Docentes por un Aprendizaje Significativo En D. B. Rojas, *Estrategias Docentes por un Aprendizaje Significativo* (págs. 230-235). México: Editores Mac Graw Hin.



## APÉNDICES

### Información General del departamento y Municipio de Chiquimula

El departamento de Chiquimula está conformado por 11 municipios, siendo los siguientes: Chiquimula, Camotán, Ipala, San Jacinto, San José La Arada, Concepción Las Minas, San Juan Ermita, Olopa, Jocotán, Quezaltepeque, Esquipulas.

Figura: No. 1  
 Título: Ruta para llegar al departamento de Chiquimula  
 Fuente: Elaboración propia



### DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA

Figura: No. 2  
 Título: Mapa de Chiquimula  
 Fuente: Elaboración propia



El nombre de Chiquimula proviene de la palabra mexicana "Chiquimolín" que significa jilguero.

El Departamento de Chiquimula, conocido en el ámbito guatemalteco como La Perla de Oriente, se encuentra situado en la región Nororiental de Guatemala. Limita al norte con el departamento de Zacapa; al sur con la República de El Salvador y el departamento de Jutiapa; al este con la República de Honduras; y al oeste con los departamentos de Jalapa y Zacapa. En 1825, el país fue dividido políticamente en siete departamentos, siendo Chiquimula, uno de ellos.

El 4 de Noviembre de 1825 se declaró Chiquimula como Departamento de Guatemala. Este departamento colindaba al oeste con Verapaz, al este con Comayagua (Honduras), al sur con Escuintla, Sacatepéquez y Sonsonate (El Salvador)

El clima es muy cálido y seco la mayor parte del año debido a su poca altitud (324 msnm), con temperaturas de entre 25° y 35°C durante todo el año. Los meses más cálidos son por lo general de marzo a septiembre y los menos de octubre a febrero. En el área urbana de Chiquimula, las temperaturas en el verano han llegado a superar los 40°C, convirtiéndola en una de las ciudades más cálidas del país.

### **MUNICIPIO DE CHIQUIMULA**

El Municipio de Chiquimula, cuenta con ocho Supervisores Educativos, cuatro que atienden el Área Rural, una Supervisora Educativa que atiende Nivel Preprimaria y Primaria del Área Urbana, un Supervisor que atiende el Nivel Medio y dos supervisores que atienden el Sector Privado.

### Organigrama de los centros educativos

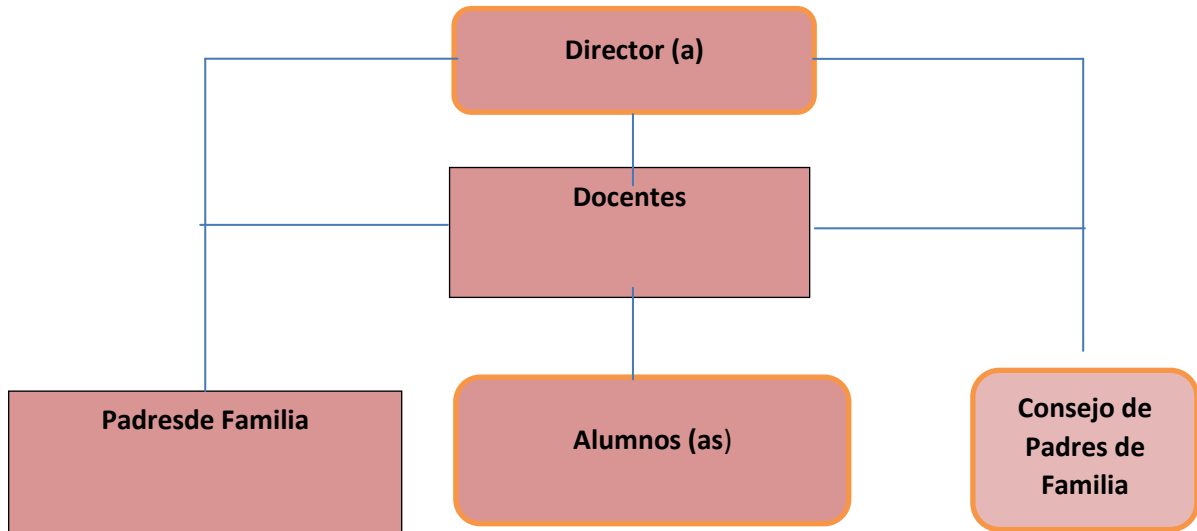


Figura: No. 3

Título: Organigrama de los centros educativos

Fuente: Elaboración propia

### Las Supervisiones Educativas tienen establecida su Misión y Visión

#### Misión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

#### Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

Chiquimula es una de las ciudades más importantes de Guatemala y la cabecera del departamento de Chiquimula.

En la actualidad de la década de 2010, Chiquimula es uno de los municipios más prósperos del oriente guatemalteco, debido al rápido crecimiento en su comercio local e internacional.

El municipio de Chiquimula cuenta con 143 comunidades extendidas dentro de su territorio. La ciudad de Chiquimula está dividida en 7 zonas, las cuales se van distribuyendo conforme el crecimiento de la ciudad.

#### **Educación.**

Según el censo de 2002, el 57,1% de la población está alfabetizada. Aunque no se cuentan con datos oficiales, se supone que la población alfabetizada en la ciudad es mucho más alta que en las aldeas.

## ANEXOS

Figura: No.1  
 Título: Resolución No.10-2013  
 Fuente: Elaboración propia



### DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN CHIQUIMULA

**RESOLUCIÓN No. 10-2013/DIDEDUC-CHI**  
 Chiquimula, 28 de enero de 2013

#### EL DIRECTOR DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE CHIQUIMULA

##### CONSIDERANDO

Solicitud presentada por profesionales del Departamento Técnico Pedagógico y la Franja de Supervisión de esta DIEDUC, interesados en continuar con la Maestría en Liderazgo para el Acompañamiento Educativo durante el presente año 2013.

##### CONSIDERANDO

Que es función de las Direcciones Departamentales de Educación, velar por una administración adecuada del recurso humano bajo su jurisdicción para el cumplimiento de los planes y programas educativos departamentales.

##### CONSIDERANDO

Que el Ministerio de Educación/USAID a través de convenios establecidos, están promoviendo el desarrollo profesional del recurso humano de las Direcciones Departamentales de Educación para la ejecución de programas de acompañamiento pedagógico que ayuden al mejoramiento de la calidad educativa del país.

##### CONSIDERANDO

Que el Ministerio de Educación/USAID/USAC, tiene programado la ejecución del Plan Departamental para el Acompañamiento Educativo en el Aula, en 180 establecimientos educativos del departamento dentro de la asignatura de Práctica Profesional, carrera Maestría en Liderazgo para el Acompañamiento Educativo



##### POR TANTO

En el ejercicio de las funciones que le confiere el artículo 2º. Del Acuerdo Gubernativo No. 165-96 de fecha 21 de mayo de 1996, Creación de las Direcciones Departamentales de Educación.

##### RESUELVE

**PRIMERO:** Autorizar a los profesionales Héctor Alidio Cerón Brenes, Emma de María Girón Guerra, Oscar Armando Garza Nova, Elvira Elizabeth Estrada Barrientos, Anabella del Rosario Monroy Benitez, Hilda Patricia Ramírez Peña, Vilma Esperanza López Interiano, María Olivia Roldán, Nineth del Rosario Morales Sancé de Reyes, Blanca Rosa Morales Martínez, Nilda Maritza Arroyo Rodríguez, Mery Elizabeth Calderón Castillo, Francisca del Rosario Rivas Villafuerte, Luis Gustavo Sagastume Contreras, Edgar Anibal Menéndez Velásquez, Juan Abel Morán Sosa, Oswaldo Rafael Salinas Brenes, Silvia Marilena Buezo Martínez, para ausentarse de sus labores, los días Lunes y Miércoles de cada semana a partir de las 16:00 hrs para asistir a clases virtuales en el Centro Universitario de Oriente CUNORI, de esta ciudad de 16:30 a 20:00 horas. Así mismo para ausentarse de sus labores los días que ellos programen para realizar el acompañamiento pedagógico a 10 escuelas del área rural seleccionadas según instrucciones del Ministerio de Educación durante el año 2013 hasta finalizar el Plan Departamental autorizado por este despacho.

### INFORME DE ACTIVIDADES, TALLERES O EVENTOS

<b>Nombre de la actividad, taller o evento:</b> Socialización del plan Departamental con directores		
<b>Objetivos:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación del plan departamental</li> <li>2. Preguntas y respuestas</li> <li>3. Otros.</li> </ol>		
<b>Lugar:</b> EOUV. No. 2 Macario Rivas Sotomayor, Municipio de Chiquimula y Departamento de Chiquimula.	<b>Fecha:</b> 5-02-2013	
<b>Responsables:</b>		
<b>Nombre:</b> Mery Elisabet Calderón Castillo.	<b>Cargo:</b> Acompañante Pedagógico	
<b>Actividades realizadas:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se inició la actividad con una bienvenida</li> <li>2. Se realizó una oración</li> <li>3. Presentación de participantes</li> <li>4. Desarrollo del taller, con la explicación del plan departamental</li> </ol>		
<b>Resultados/Productos</b>		<b>Acciones de seguimiento</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autoridades de las Direcciones Departamentales de Educación están comprometidas y demuestran interés en la implementación del Acompañamiento Pedagógico</li> <li>2. Diez directores informados sobre el plan departamental.</li> <li>3. Directores demuestran interés en el taller.</li> </ol>		Visitas a las 10 escuelas seleccionadas.
<b>Documentos adjuntos (productos, lista de asistencia de personas y entidades participantes):</b>		
		
<b>Nombre y firma del responsable:</b>		<b>Fecha:</b> 5-02-2013
<b>Mery Elisabet Calderón Castillo</b>		



### Fotografías sobre el taller plan departamental con directores



Foto: No.1

Título: AP. Socializando plan departamental  
Fuente: Elaboración propia



Foto: No.1

Título: AP. Resolviendo dudas con respecto  
plan departamental.  
Fuente: Elaboración propia



Foto: No.3

Título: Explicando sobre necesidades  
Pedagógicas  
Fuente: Elaboración propia



Foto: No.4

Título: Directores anotando necesidades  
pedagógicas.  
Fuente: Elaboración propia

**Fotografías tomadas durante el acompañamiento pedagógico realizado en diez establecimientos educativos del área rural de Chiquimula.**



Foto: No.1  
Título: EORM. Ald. San Esteban  
Fuente: Elaboración propia



Foto: No. 2  
Título: EORM. Ald. San Esteban  
Fuente: Elaboración propia



Foto: No.3  
Título: EORM. Ald. Vado Hondo  
Fuente: Elaboración propia



Foto: No.4  
Título EORM. Ald. San Esteban  
Fuente: Elaboración propia



Foto: No.5  
Título: EORM. Ald. El Palmar JM  
Fuente: Elaboración propia.



Foto: No.6  
Título: EORM. Cas. El Morral  
Fuente: Elaboración propia





Foto: No. 7  
Título: EORM. Cas. El Morral  
Fuente: Elaboración propia



Foto: No. 8  
Título: EORM. Cas. El Mojón  
Fuente: Elaboración propia



Foto: No. 9  
Título: EORM. Ald. Santa Elena  
Fuente: Elaboración propia



Foto: No. 10  
Título: EORM. Ald. Santa Elena  
Fuente: Elaboración propia.



Foto: No. 11  
Título: EORM Cas. El Morral  
Fuente: Elaboración propia



Foto: No.12  
Título: EORM. Ald. Vado Hondo  
Fuente: Elaboración propia