



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Acompañamiento Educativo de 10 escuelas de Educación Primaria del municipio
de San Juan Ermita del departamento de Chiquimula

Vilma Esperanza López Interiano

Asesor:
David Estuardo Villatoro Arévalo

Guatemala, noviembre 2013



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Acompañamiento Educativo de 10 escuelas de Educación Primaria del
municipio de San Juan Ermita del departamento de Chiquimula**

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San
Carlos de Guatemala**

Vilma Esperanza López Interiano

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Maestra en Artes en la carrera de
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo**

Guatemala, noviembre de 2013

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Secretario General de la USAC
Dr. Oscar Hugo López Rivas	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Directores
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Directores
M.A. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Edwin Estuardo Losley Johnson	Representante de estudiantes
Br. José Vicente Velasco Camey	Representante de estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Marlon Alcides Valdez Velásquez	Presidente
MSc. Mario Roberto Díaz Moscoso	Secretario
MSc. Nery Waldemar Galdámez Cabrera	Vocal



Guatemala, 18 de noviembre de 2013

Doctor
Miguel Ángel Chacón Arroyo
Coordinador Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **ACOMPANAMIENTO EDUCATIVO DE 10 ESCUELAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN ERMITA DEL DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA** correspondiente al estudiante: **VILMA ESPERANZA LÓPEZ INTERIANO** carné: **100022457** de la carrera: **MAESTRÍA EN LIDERAZGO EN EL ACOMPANAMIENTO EDUCATIVO** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero aprobado el y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

DAVID ESTUARDO VILLATORO AREVALO
Colegiado Activo No. 13920
Asesor nombrado

c.c. Archivo

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Acompañamiento Educativo de 10 Escuelas de Educación Primaria del municipio de San Juan Ermita del departamento de Chiquimula”*, presentado por el(la) estudiante **VILMA ESPERANZA LÓPEZ INTERIANO**, carné No. **100022457**, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.


Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintiséis** días del mes de **noviembre** del año dos mil trece.

“ID YENSEÑAD A TODOS”

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
- Departamento de Estudios de Postgrado -

RECIBIDO
29 NOV. 2013

A LAS 09 H 54


Lic. Danilo López Pérez
Secretario Académico EFPEM



c.c. Archivo

DEDICATORIA

A las comunidades de aprendizaje; especialmente a los queridos maestros y maestras de primero primaria y a los directores y directoras de las escuelas primarias.

Dios ilumine siempre sus quehaceres educativos y se conviertan en un bastión importante en la vida de los niños y niñas que serán la próxima generación de ciudadanos responsables para nuestra Guatemala.

AGRADECIMIENTOS

A quienes intervinieron en el proceso de gestión, administrativo, docente y pedagógico de esta Maestría de Liderazgo para el Acompañamiento Educativo

En especial a:

DIOS NUESTRO CREADOR POR PROVEER LA SABIDURÍA E INTELIGENCIA.

USAID/Reforma Educativa en el Aula

USAC – Universidad de San Carlos de Guatemala

EFPEM – Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza

CUNORI – Centro Universitario de Oriente

MINEDUC – Ministerio de Educación

ÍNDICE

1. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Diseño	3
1.1.1. Proceso para identificar escuelas:	3
1.1.2. Diagnóstico realizado con sus instrumentos utilizados	4
1.2. Gestión para la autorización e implementación	10
1.3. Planificación	11
1.3.1. Socializar con los Directores escolares	11
1.3.2. Programación de visitas a las escuelas y aulas	12
1.3.3. Selección y reproducción de materiales	13
1.3.4. Formación de Directores	13
2. INFORME DEL DESARROLLO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.	14
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS CON BASE A FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.	26
6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	40
6.1 Técnicas de acompañamiento Pedagógico	40
6.1.1. La reunión:	40
6.1.2. La observación:	40
6.1.3. El dialogo reflexivo:	40
6.1.4. La entrevista:	41
6.1.5. Los talleres:	41
6.2. Etapas del Plan de Mejoramiento Educativo:	41
6.3. Trabajo en equipo:	42
6.4. Comunidad de aprendizaje:	43
6.5. Liderazgo:	43
6.6. La comunicación	46
6.7. Metodología de los aprendizajes:	47
6.8. Evaluación de los aprendizajes:	47
6.9. Planificación de los aprendizajes	48

6.10.	Herramientas de evaluación: _____	51
6.11.	Investigación Participativa _____	52
APÉNDICE _____		58
	Ubicación geográfica Departamento de Chiquimula: _____	58
	División político administrativa _____	58
ANEXOS _____		62

ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN

Ilustración 1	Herramientas de evaluación	51
Ilustración 2	Las formas de evaluación y acreditación fuente CNB.	60
Ilustración 3	Planificación	62
Ilustración 4	Materiales grabados en CD	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Tabla de estándares estadísticas locales de las 10 escuelas de San Juan Ermita	10
Tabla 2	Visitas de acompañamiento pedagógico a las escuelas y aulas	12
Tabla 3	Presentación de resultados de aplicación del proyecto de mejora educativa	21
Tabla 4	Resultados de evaluación y validación de 10 escuelas del municipio de san Juan Ermita Chiquimula.	25
5.	PLAN DE SOSTENIBILIDAD Tabla 5	30
Tabla 6	División política del municipio de San Juan Ermita	58
Tabla 7	Consolidado de EORM atendidas por el AP	59

ABSTRACT

Un acompañante pedagógico es el que guía, orienta y ayuda desde la visión de una mejora continua en el centro educativo. Por lo que se tuvo la visión de acompañar a diez escuelas del municipio de San Juan Ermita con el objetivo de orientarlos y guiarlos utilizando para ello la Investigación participativa, la cual brinda información sobre necesidades, interés, problemas y las posibles estrategias de solución de la comunidad en general para lograr ese canal de aprendizajes significativos en el aula.

Se fomentaron las comunidades de aprendizaje para que a través de esta se lograra unificar esfuerzos, investigar, planificar, alinear las lecciones para obtener planificaciones de contenido y de evaluación de acuerdo al contexto y utilizando el recurso existente en la comunidad.

Se trabajaron las metodologías de los aprendizajes participativas y técnicas variadas como ensayos, laboratorios y trabajo en equipo que orientan al análisis crítico, a la reflexión, la síntesis, la comparación, la demostración y la aplicación.

Durante la evaluación de los aprendizajes se fomentó el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la reflexión continua, y anticipar los posibles avances y deficiencias o errores experimentados en dicho proceso y conforme a esta reflexión, aprender de la experiencia y tomar decisiones asertivas que posibiliten, entre otras cosas, corregir errores, intensificar esfuerzos personales y colectivos, perfeccionar lo realizado y solucionar problemas en un marco participativo y ético de cara a obtener mayores niveles de aprendizaje.

ABSTRACT

A teaching assistant is the one who leads, guides and help from the vision of a continuous improvement in the school. So the vision to accompany ten schools of the municipality of San Juan Ermita in order to orient and guide them using this participatory research, which provides information on needs, interests, problems and possible solution strategies we had the community to achieve meaningful learning that channel in the classroom.

The community of learning to which these was achieved through unified efforts, research, plan, aligning lessons for planning and evaluation of content according to context and use the existing resource in the community is encouraged.

Methodologies and techniques of participatory trials varied as learning laboratories and teamwork oriented critical analysis, reflection, synthesis, comparison, demonstration and application worked.

During the evaluation models learning the teaching-learning development through continuous reflection, and anticipate possible developments and experienced deficiencies or errors in this process and in accordance with this reflection, learning from experience and make assertive decisions which, among other things, correct errors, enhance personal and collective efforts and refine the work done and solve problems in a participatory and ethical framework in order to obtain higher levels of learning.

INTRODUCCIÓN

El acompañamiento pedagógico es una de las actividades importantes dentro del proceso educativo para lograr que el Currículum Nacional Base se constituya en un elemento importante dentro del proceso de transformación curricular del sistema educativo nacional, que se contempla en el Diseño de Reforma Educativa, desde 1997. Y que además es congruente con las políticas del Ministerio de Educación, específicamente con el Fortalecimiento de un sistema nacional de educación que responde a estándares nacionales e internacionales de calidad educativa.

Se trabajó en función de las metas de enseñanza, liderazgo y acompañamiento; el objetivo principal fue trabajar con la metodología de coach, herramientas de evaluación, liderazgo, trabajo en equipo; como resultado del acompañamiento pedagógico se obtuvo el apoyo directo de las autoridades educativas departamentales, municipales y locales; los directores y docentes del grado de primero primaria fueron los principales actores en el acompañamiento pedagógico conociendo del trabajo docente de ellos sus necesidades, intereses, problemas y estrategias de solución de acuerdo al contexto.

Principales obstáculos que la y el docente enfrenta cuando se trata de implementar el CNB y la evaluación formativa en el aula, durante el proceso enseñanza aprendizaje es ¿cómo desarrollar las sesiones de clase para contribuir efectivamente al logro de las competencias? El planteamiento de esta interrogante se relaciona con el proceso de planificación de los aprendizajes. Es necesario iniciar este proceso ubicando la planificación en el nivel de concreción local, considerando el nivel regional y nacional respectivamente.

Es necesario también, establecer la diferencia entre competencia y objetivo, así como, definir el concepto de malla curricular, el cual incluye las

competencias, indicadores de logro y los contenidos de aprendizaje, para que a partir de esta estructura, se desarrolle la planificación.

En este trabajo de investigación realizado, se abordan diferentes conceptos tales como: actividades de evaluación y de aprendizaje, características, tipos, etapas y elementos que constituyen la planificación de los aprendizajes. Además, se propone un ejemplo de planificación de los aprendizajes, a través de una alineación de lecciones del CNB, porque de acuerdo con la metodología activa, el aprendizaje debe partir de la propia construcción del estudiante de manera que lo que antes constituía actividades separadas “encaminadas al logro de los objetivos”, en la actualidad sean procedimientos, los cuales involucran una serie de actividades interrelacionadas entre sí.

Por lo tanto es importante el acompañamiento pedagógico en los centros educativos de todos los niveles educativos del país, para lograr que las indicaciones y la información sean bien utilizadas en las aulas de todas las escuelas y lograr utilizar ese puente cognitivo entre la experiencia y lo nuevo por conocer.

En la planificación de los aprendizajes la participación de la y del docente constituye una metodología activa-participativa y las funciones de mediadora o mediador del aprendizaje, esto se lograra con el trabajo en equipo, liderazgo y a la vez tener instrumentos en que plasmas todo el procedimiento que se recorre.

Para proceder es necesario la motivación y liderazgo, buscar la explicación justa del por qué hacerlo, poseer el fundamento exacto que nos impulsará a empezar, estar con ánimo y esperar con ansias el resultado.

1. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Diseño

1.1.1. Proceso para identificar escuelas:

De acuerdo a estudios presentados por USAID y considerados por el Ministerio de Educación se presentaron estudios realizados del 2006 al 2010 de las escuelas que pertenecían al programa Nacional de Autogestión Comunitaria, las que reflejaron el fracaso escolar en los diferentes grados, sin embargo se le brindo prioridad a primer grado en las escuelas del departamento de Chiquimula.

Después de haber realizado un análisis real de la situación actual de las escuelas que anteriormente eran de PRONADE y que en el año 2009 el personal docente pasa al renglón presupuestario 011 a través de la convocatoria de oposición No. 022. Algunos establecimientos educativos no reunían las condiciones para realizar la práctica profesional que consistía en brindar acompañamiento pedagógico, haciendo uso de las herramientas de cauche en base a los criterios establecidos por la Universidad de San Carlos de Guatemala EFPEM, se le dio la oportunidad al maestrante de seleccionar de acuerdo a listado proporcionado por la unidad de planificación de la Dirección Departamental de Educación de acuerdo a los criterios descritos por la Universidad cada maestrante para desarrollar la práctica profesional en el acompañamiento pedagógico.

Se asignaron diez establecimientos educativos para brindar acompañamiento pedagógico al director y docente que atiende primer grado del nivel primario, con las características siguientes: escuelas multigrados, gradadas, área urbana y rural pero con prioridad área rural y como mínimo ocho estudiantes las escuelas seleccionadas fueron : escuela del nivel primario

del Caserío el Cerrón Aldea Churischán, Caserío los López aldea Churischán; Aldea el carrizal; Aldea Tasharja; Aldea Churischán, Aldea San Antonio Lajas; Aldea Lagunetas; Caserío Los Coronados; Aldea Tasharja Abajo y Caserío Magueyal aldea Tasharja, todas del municipio de San Juan Ermita del departamento de Chiquimula.

1.1.2. Diagnóstico realizado con sus instrumentos utilizados

Antes de dar inicio al proceso de acompañamiento pedagógico a los establecimientos educativos seleccionados, se realizó el diagnóstico identificando los indicadores de calidad educativa, aplicados por medio de los instrumentos que se detallan a continuación:

- boleta de Información básica del centro educativo.
- Guía para el diagnóstico del centro escolar.
- Resumen de datos básico de los centros escolares por distrito.
- Cuadro Resumen para consolidar los puntos débiles, fuertes y áreas de mejora de las
- diez escuelas visitadas las cuales evidencian los siguientes resultados:

El objetivo en la primera fase es recopilar datos de aspectos específicos como clima escolar, características de la escuela, aula letrada, liderazgo del director, liderazgo del docente, organización del aula, comunicación en el equipo de trabajo, utilización del Currículo Nacional Base CNB y utilización de las Herramientas de Evaluación.

Seleccionar las técnicas de participación, COC, IP, elaborar informe y presentar los resultados a los profesores.

Detección de los problemas, necesidades e interés educativo, Valorar los puntos débiles y fuertes de cada área, puesta en común para llegar a acuerdos con el docente y director, directora, de cada escuela, sobre las áreas de mejora.

Se escribe los hallazgos en las escuelas visitadas en los aspectos comunitarios, pedagógico y de infraestructura:

En el aspecto comunitario; Las escuelas se encuentran en caseríos y aldeas del municipio de San Juan Ermita del departamento de Chiquimula, cada comunidad tiene organización de consejo comunitario, escuelas que atienden el nivel pre primario y primario como en algunas el nivel medio ciclo básico con los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED que atienden los tres grados del ciclo básico.

En el aspecto pedagógico; las escuelas visitadas se encuentran libros de textos que brinda el Ministerio de Educación, tienen información del Currículo Nacional Base CNB , del Proyecto Educativo Institucional, reglamento de evaluación, manual de convivencia esto en el área de recursos didácticos, de igual forma se observa el apoyo de las organizaciones no gubernamentales quienes apoyan con proyectos educativos como bibliotecas a las escuelas, cuentan con el apoyo de los programas de apoyo como gratuidad, valija didáctica y refacción escolar en las diez escuelas visitadas, se evidencio la necesidad de talento humano pues en cuatro de las diez escuelas se evidencia la escuela es atendida únicamente por dos a tres docentes.

Aspecto de infraestructura y servicios; la infraestructura escolar es buena pues cuentan con escuelas con paredes de block, laminas, puertas, ventanas, energía eléctrica, cocina, sanitarios para niños y niñas, archivos, escritorios,

- Escuela primaria del Caserío el Cerrón Aldea Churischán del municipio de San Juan Ermita del departamento de Chiquimula, la escuela se encuentra en el sector rural, funciona en jornada matutina y modalidad monolingüe. Su infraestructura es de paredes de block, techo de lámina, sanitarios, energía eléctrica, cocina, aulas por grado, la escuela es Multigrado, atiende seis grados del nivel primario, cuenta con dos docentes, secciones únicas. Cuenta con un director con grado. En las aulas se encontraron rincones de aprendizaje, se observa interacción y aprendizaje cooperativo trabajan con

tutores, no se utilizan herramientas de evaluación. No aplican el Currículo Nacional Base CNB, Por falta de capacitación y orientación para el uso del CNB. no se utilizan herramientas de evaluación, cuentan con libros de texto.

- Escuela Primaria del Caserío los López aldea Churischán del municipio de San Juan Ermita del departamento de Chiquimula, se encuentra en el área rural, funciona en jornada matutina y es monolingüe, su infraestructura es de paredes de block, techo de lámina, sanitarios, energía eléctrica, aulas por grado, es multigrado atienden los seis grados de primaria con tres docentes y son secciones únicas. No cuentan con rincones de aprendizaje, no hay interacción de aprendizajes cooperativos, cuentan con libros de textos brindados por el MINEDUC, tiene apoyo de las organizaciones no gubernamentales con proyectos educativos. Es necesario el apoyo del acompañante pedagógico.
- Escuela primaria de la Aldea el carrizal; del municipio de San Juan Ermita del departamento de Chiquimula, la escuela es del sector rural funciona en jornada matutina y modalidad monolingüe, su infraestructura es de paredes de block, techo de láminas, sanitarios, energía eléctrica, cocina, aulas por grado, es multigrado atiende los seis grados de la primaria con cinco docentes y seis secciones únicas. Cuentan con rincones de aprendizaje, hay interacción de aprendizajes cooperativos, cuentan con libros de textos brindados por el MINEDUC, tiene apoyo de las organizaciones no gubernamentales con proyectos educativos.
- Escuela primaria de la Aldea Tasharja, del municipio de San Juan Ermita del departamento de Chiquimula, la escuela se encuentra en el área rural funciona en jornada matutina y su modalidad es monolingüe, su infraestructura es de paredes de block, techo de láminas, sanitarios, energía eléctrica, cocina, aulas por grado, se caracteriza por ser una escuela gradada atienden los seis grados del nivel primario en ella laboran seis docentes en

secciones únicas. Cuentan con director con grado. Atienden a niños de preprimaria y primaria. Cuentan con rincones de aprendizaje, hay interacción de aprendizajes cooperativos, cuentan con libros de textos brindados por el MINEDUC, tiene apoyo de las organizaciones no gubernamentales con proyectos educativos. Cuentan con mobiliario escritorios y mesitas bipersonales, pizarrones de formica, cátedras archivos y estantes para los libros.

- Escuela primaria de la Aldea Churischán, del municipio de San Juan Ermita del departamento de Chiquimula, se encuentra en el sector rural funciona en jornada matutina y es monolingüe, su infraestructura es de paredes de block, techo de lámina, sanitarios, energía eléctrica se caracteriza por ser una escuela gradada atiende a seis grados de primaria con seis docentes cuenta con director con grado atienden preprimaria y primaria completa. Cuentan con director con grado. Atienden a niños de preprimaria y primaria. Cuentan con rincones de aprendizaje, hay interacción de aprendizajes cooperativos, cuentan con libros de textos brindados por el MINEDUC, tiene apoyo de las organizaciones no gubernamentales con proyectos educativos. Cuentan con mobiliario escritorios y mesitas bipersonales, pizarrones de formica, cátedras archivos y estantes para los libros. La profesora es muy dinámica y especial con cada niño.
- Escuela primaria de la Aldea San Antonio Lajas, del municipio de San Juan Ermita del departamento de Chiquimula, es una comunidad del área rural funciona la escuela primaria en jornada matutina y monolingüe, su infraestructura es de paredes de block, techo de láminas, sanitarios, energía eléctrica, cocina y aulas para cada grado, es una escuela gradada atienden los seis grados de primaria, es monolingüe. Cuentan con director con grado. Atienden a niños de preprimaria y primaria. Cuentan con rincones de aprendizaje, hay interacción de aprendizajes cooperativos, cuentan con libros de textos brindados por el MINEDUC, tiene apoyo de las organizaciones no

gubernamentales con proyectos educativos. Cuentan con mobiliario escritorios y mesitas bipersonales, pizarrones de formica, cátedras archivos y estantes para los libros. Cuentan con un CREA este es un espacio de lectura e investigación para todos los niños.

- Escuela primaria de la Aldea Lagunetas, del municipio de San Juan Ermita del departamento de Chiquimula: es una comunidad del área rural la escuela funciona en la jornada matutina y es monolingüe su infraestructura es de paredes de block, techo de láminas, sanitario, energía eléctrica, cocina, aulas para cada grado es una escuela gradada atiende los seis grado de primaria con dos docentes de primero primaria pues cuentan con dos secciones de primero, el director atiende un grado. Cuentan con director con grado. Atienden a niños de preprimaria y primaria. Cuentan con rincones de aprendizaje, hay interacción de aprendizajes cooperativos, cuentan con libros de textos brindados por el MINEDUC, tiene apoyo de las organizaciones no gubernamentales con proyectos educativos. Cuentan con mobiliario escritorios y mesitas bipersonales, pizarrones de formica, cátedras archivos y estantes para los libros.
- Escuela primaria del Caserío los Coronados, aldea Rio arriba del municipio de San Juan Ermita del departamento de Chiquimula, del sector rural funciona en jornada matutina y monolingüe su infraestructura es de paredes de block, techo de lámina, sanitarios, energía eléctrica, cocina, aulas por grado, se caracteriza por ser una escuela multigrado atiende seis grados de primaria con dos docentes las secciones por grado son secciones únicas, atienden los niveles de preprimaria y primaria. Cuentan con director con grado. Atienden a niños de preprimaria y primaria. Cuentan con rincones de aprendizaje, hay interacción de aprendizajes cooperativos, cuentan con libros de textos brindados por el MINEDUC, tiene apoyo de las organizaciones no gubernamentales con proyectos educativos. Cuentan con

mobiliario escritorios y mesitas bipersonales, pizarrones de formica, cátedras archivos y estantes para los libros.

- Escuela primaria de la Aldea Tasharja Abajo, del municipio de San Juan Ermita del departamento de Chiquimula, sector rural jornada matutina y es modalidad monolingüe su infraestructura es de paredes de block, techo de lámina, sanitarios, energía eléctrica, cocina y aulas por grado, de igual forma es una escuela gradada atienden los seis grado de primaria con seis docentes, tienen una sección por grado, el director de la escuela atiende un grado. Cuentan con director con grado. Atienden a niños de preprimaria y primaria. Cuentan con rincones de aprendizaje, hay interacción de aprendizajes cooperativos, cuentan con libros de textos brindados por el MINEDUC, tiene apoyo de las organizaciones no gubernamentales con proyectos educativos. Cuentan con mobiliario escritorios y mesitas bipersonales, pizarrones de formica, cátedras archivos y estantes para los libros.
- Escuela primaria del Caserío Magueyal aldea Tasharja del municipio de San Juan Ermita del departamento de Chiquimula, la escuela funciona en el sector rural en jornada matutina y es de modalidad monolingüe su infraestructura es de paredes de block, techo de lámina, sanitarios, energía eléctrica, cocinas, aulas por grado, atiende los seis grados de la escuela primaria con seis docentes en secciones únicas. el director atiende un grado. Cuentan con director con grado. Atienden a niños de preprimaria y primaria. Cuentan con rincones de aprendizaje, hay interacción de aprendizajes cooperativos, cuentan con libros de textos brindados por el MINEDUC, tiene apoyo de las organizaciones no gubernamentales con proyectos educativos. Cuentan con mobiliario escritorios y mesitas bipersonales, pizarrones de formica, cátedras archivos y estantes para los libros.

Tabla 1 Tabla de estándares estadísticas locales de las 10 escuelas de San Juan Ermita

Municipio	Código de establecimiento	Ubicación geográfica de la EORM	Número de Alumnos inscritos Primero primaria	Alumnos Repitentes	Inasistencias de alumnos durante el AP.
San Juan Ermita; Chiquimula	20-03-0007-43	Caserío El Magueyal Aldea Tasharja	17	2%	1%
San Juan Ermita; Chiquimula	20-03-0010-43	Caserío Los Lopez Aldea Churischán	6	0%	3%
San Juan Ermita; Chiquimula	20-03-0011-43	Caserío Los Coronados Aldea San Antonio Lajas	7	0%	0%
San Juan Ermita; Chiquimula	20-03-0013-43	Caserío El Cerrón Aldea Churischán	7	0%	0%
San Juan Ermita; Chiquimula	20-03-0018-43	Caserío Tasharja Abajo Aldea Tasharja	23	2%	0%
San Juan Ermita; Chiquimula	20-03-0126-43	Aldea Churischán	21	2%	1%
San Juan Ermita; Chiquimula	20-03-0129-43	Aldea San Antonio Lajas	10	0%	0%
San Juan Ermita; Chiquimula	20-03-0134-43	Aldea Lagunetas	39	0%	0%
San Juan Ermita; Chiquimula	20-03-0140-43	Aldea Tasharja	9	0%	0%
San Juan Ermita;	20-03-0133-43	Aldea El Carrizal	33	0%	0%

Fuente datos del sistema de estadística inicial de la Unidad de DIPLAN DIDEUC Chiquimula 2013.

1.2. Gestión para la autorización e implementación

Los maestrantes de la primera cohorte de Maestría en Liderazgo en Acompañamiento Educativo del departamento de Chiquimula, se reunieron con el Licenciado David Estuardo Villatoro Arévalo, facilitador de la Maestría, con el

objetivo de realizar los procesos para la gestión de autorización e implementación del Plan de Mejoramiento Educativo a desarrollarse en los diez centros educativos seleccionados por cada Maestrante en el departamento de Chiquimula.

- a) Solicitud firmada por todos los maestrantes, dirigida al Licenciado Víctor Rodolfo García Portillo, Director Departamental de Educación, para su autorización respectiva, para la ejecución del Plan Departamental de mejoramiento educativo en cada establecimiento seleccionado.
- b) Aprobación por medio de resolución No. 10-2013/ DIDEDUC-CHIQ de fecha Chiquimula 28 de enero de 2013.
- c) Solicitud dirigida a supervisores de cada distrito al que pertenecen las escuelas seleccionadas para su respectiva autorización.
- d) Convocatoria a directores a través del Supervisor Educativo distrital respectiva.
- e) Cronograma de visitas en la etapa de diagnóstico.

1.3. Planificación

1.3.1. Socializar con los Directores escolares

Se realizó reunión el 22 de febrero de dos mil trece, con la participación de los 10 Directores de las escuelas seleccionadas del nivel de educación primaria del municipio de San Juan Ermita Chiquimula, en la que a través de ella se socializó el plan departamental de mejoramiento educativo priorizando las necesidades para la elaboración del plan individual, los nombres y números telefónicos de los y las docentes de primer grado del nivel de educación primaria, ubicación geográfica, así como la elaboración del cronograma de las visitas a realizar en las escuelas.

El acompañamiento pedagógico a las 10 escuelas del sector 93 -10 es de apoyo a la supervisión educativa del municipio de San Juan Ermita del departamento de Chiquimula; en el mejoramiento de la calidad educativa de los centros educativos especialmente en la atención de los grados de primero

primaria. Se sensibilizara a los directores de las escuelas y a los docentes de primero primaria, en los temas de: trabajo en equipo, utilización de herramientas de evaluación según el Currículo Nacional Base -CNB- y la construcción de la comunidad educativa, lo cual vendrá a apoyar a los docentes en las necesidades pedagógicas.

1.3.2. Programación de visitas a las escuelas y aulas.

Tabla 2 Visitas de acompañamiento pedagógico a las escuelas y aulas

Escuela Oficial Rural Primero Primaria	Propósito de la visita				
	Diagnóstico de las escuelas ap.	Observar la clase.	COC Conversación, Observación y conversación.	Brindar acompañamiento pedagógico	Buscar respuestas y soluciones (docentes, directores)
	mes				
	Febrero-marzo	Marzo – abril	Abril -mayo	Mayo	Mayo-junio
aldea Carrizal	18 de febrero	18 de marzo	22 de abril	20 de mayo de 2013	29 de mayo de 2013
aldea Churischán	18 de febrero	25 de marzo	22 de abril	20 de mayo de 2013	29 de mayo de 2013
aldea Magueyal	28 de febrero	26 de marzo	24 de abril	20 de mayo de 2013	30 de mayo de 2013
aldea Tasharja Abajo	28 de febrero	26 de marzo	24 de abril	21 de mayo de 2013	30 de mayo de 2013
caserío los coronados	28 de febrero	01 de abril	29 de abril	21 de mayo de 2013	31 de mayo de 2013
aldea San Antonio Lajas	01 de marzo	01 de abril	29 de abril	22 de mayo de 2013	31 de mayo de 2013
Caserío el Cerrón aldea Churischán	01 de marzo	02 de abril	06 de mayo	22 de mayo de 2013	11 de junio de 2013
Caserío los López; aldea Churischán.	01 de marzo	08 de abril	06 de mayo	24 de mayo de 2013	11 de junio de 2013
aldea Lagunetas	08 de marzo	08 de abril	14 de mayo	24 de mayo de 2013	12 de junio de 2013
EORM aldea Tasharja Centro	08 de marzo	12 de abril	17 de mayo	24 de mayo de 2013	12 de junio de 2013

Fuente creación del acompañante pedagógico 2013.

1.3.3. Selección y reproducción de materiales

El acompañante pedagógico para alcanzar las metas establecidas en el plan individual seleccionó el material de apoyo acorde a las necesidades de cada establecimiento educativo seleccionado, como se detalla:

- CD conteniendo herramientas de evaluación.
- CD conteniendo el CNB del nivel primario.
- Folleto conteniendo información de conformación de comunidad de aprendizaje.
- Material en digital conteniendo información de formación de directores.
- CD conteniendo los módulos de las bases del CNB.
- Hojas de trabajo con instrucciones de planificación.
- Formato de planificación de contenidos.

1.3.4. Formación de Directores

Para el desarrollo de este proceso se hace necesario el involucramiento de la DIEDUC, Franja de Supervisión Educativa del departamento de Chiquimula y Directores de los establecimientos educativos seleccionados; brindándoles la orientación necesaria con relación a herramientas para el mejoramiento continuo, empoderándose de técnicas e instrumentos de evaluación, de liderazgo, trabajo en equipo, comunidades de aprendizaje y comités de calidad.

2. INFORME DEL DESARROLLO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

Se solicitó la autorización para realizar el Acompañamiento Pedagógico: reunión con el director departamental de educación Licenciado Víctor Rodolfo García Portillo, jefa del departamento Técnico Pedagógico Licda. Emma de María Girón Guerra y Supervisora Educativa Licda. Blanca Rosa Morales Martínez, se logró se extendiera una resolución de autorización para realizar el acompañamiento pedagógico que es parte del plan de mejoramiento educativo en las escuelas.

Se seleccionaron las escuelas desde la perspectiva de la Supervisora Educativa Licda. Blanca Rosa Morales Martínez; quien tomo criterios de repitencia, inasistencias, otros problemas educativos, contextos de pobreza, escuelas gradadas y otros.

EORM del Caserío el Cerrón Aldea Churischán; se realizó el diagnóstico situacional de la escuela, con la información recibida se realizó la calendarización de las visitas para realizar la etapa de diagnóstico a nivel de aula con aspectos pedagógicos y didácticos de esta forma brindarle el acompañamiento pedagógico y seguimiento con la investigación participativa IP, especialmente en el conocimiento del CNB, planificaciones didacticas, comunicación con los padres de familia, el comité de calidad y la comunidad de aprendizaje. Se orienta a través de las técnicas de acompañamiento de COC, se elaboro el plan de mejoramiento. Se capacito a través de talleres para fortalecer el trabajo en equipo, liderazgo, herramientas de evaluación y CNB.

EORM del Caserío los López aldea Churischán;se realizó el diagnóstico situacional de la escuela, con la información recibida se realizó la

calendarización de las visitas para realizar la etapa de diagnóstico a nivel de aula con aspectos pedagógicos y didácticos de esta forma brindarle el acompañamiento pedagógico y seguimiento con la investigación participativa IP, especialmente en el conocimiento del CNB, planificaciones didácticas, comunicación con los padres de familia, el comité de calidad y la comunidad de aprendizaje. Se orienta a través de las técnicas de acompañamiento de COC, se elaboro el plan de mejoramiento. Se capacito a través de talleres para fortalecer el trabajo en equipo, liderazgo, herramientas de evaluación y CNB.

EORM de la Aldea el carrizal;se realizó el diagnóstico situacional de la escuela, con la información recibida se realizó la calendarización de las visitas para realizar la etapa de diagnóstico a nivel de aula con aspectos pedagógicos y didácticos de esta forma brindarle el acompañamiento pedagógico y seguimiento con la investigación participativa IP, especialmente en el conocimiento del CNB, planificaciones didácticas, comunicación con los padres de familia, el comité de calidad y la comunidad de aprendizaje. Se orienta a través de las técnicas de acompañamiento de COC, se elaboro el plan de mejoramiento. Se capacito a través de talleres para fortalecer el trabajo en equipo, liderazgo, herramientas de evaluación y CNB.

EORM de la Aldea Tasharja;se realizó el diagnóstico situacional de la escuela, con la información recibida se realizó la calendarización de las visitas para realizar la etapa de diagnóstico a nivel de aula con aspectos pedagógicos y didácticos de esta forma brindarle el acompañamiento pedagógico y seguimiento con la investigación participativa IP, especialmente en el conocimiento del CNB, planificaciones didácticas, comunicación con los padres de familia, el comité de calidad y la comunidad de aprendizaje. Se orienta a través de las técnicas de acompañamiento de COC, se elaboro el plan de mejoramiento. Se capacito a través de talleres para fortalecer el trabajo en equipo, liderazgo, herramientas de evaluación y CNB.

EORM de la Aldea Churischán;se realizó el diagnóstico situacional de la escuela, con la información recibida se realizó la calendarización de las visitas

para realizar la etapa de diagnóstico a nivel de aula con aspectos pedagógicos y didácticos de esta forma brindarle el acompañamiento pedagógico y seguimiento con la investigación participativa IP, especialmente en el conocimiento del CNB, planificaciones didácticas, comunicación con los padres de familia, el comité de calidad y la comunidad de aprendizaje. Se orienta a través de las técnicas de acompañamiento de COC, se elaboro el plan de mejoramiento. Se capacito a través de talleres para fortalecer el trabajo en equipo, liderazgo, herramientas de evaluación y CNB.

EORM de la Aldea San Antonio Lajas;se realizó el diagnóstico situacional de la escuela, con la información recibida se realizó la calendarización de las visitas para realizar la etapa de diagnóstico a nivel de aula con aspectos pedagógicos y didácticos de esta forma brindarle el acompañamiento pedagógico y seguimiento con la investigación participativa IP, especialmente en el conocimiento del CNB, planificaciones didácticas, comunicación con los padres de familia, el comité de calidad y la comunidad de aprendizaje. Se orienta a través de las técnicas de acompañamiento de COC, se elaboro el plan de mejoramiento. Se capacito a través de talleres para fortalecer el trabajo en equipo, liderazgo, herramientas de evaluación y CNB.

EORM de la Aldea Lagunetas;se realizó el diagnóstico situacional de la escuela, con la información recibida se realizó la calendarización de las visitas para realizar la etapa de diagnóstico a nivel de aula con aspectos pedagógicos y didácticos de esta forma brindarle el acompañamiento pedagógico y seguimiento con la investigación participativa IP, especialmente en el conocimiento del CNB, planificaciones didácticas, comunicación con los padres de familia, el comité de calidad y la comunidad de aprendizaje. Se orienta a través de las técnicas de acompañamiento de COC, se elaboro el plan de mejoramiento. Se capacito a través de talleres para fortalecer el trabajo en equipo, liderazgo, herramientas de evaluación y CNB.

EORM del Caserío los Coronados;se realizó el diagnóstico situacional de la escuela, con la información recibida se realizó la calendarización de las visitas

para realizar la etapa de diagnóstico a nivel de aula con aspectos pedagógicos y didácticos de esta forma brindarle el acompañamiento pedagógico y seguimiento con la investigación participativa IP, especialmente en el conocimiento del CNB, planificaciones didácticas, comunicación con los padres de familia, el comité de calidad y la comunidad de aprendizaje. Se orienta a través de las técnicas de acompañamiento de COC, se elaboro el plan de mejoramiento. Se capacito a través de talleres para fortalecer el trabajo en equipo, liderazgo, herramientas de evaluación y CNB.

EORM de la Aldea Tasharja Abajo,se realizó el diagnóstico situacional de la escuela, con la información recibida se realizó la calendarización de las visitas para realizar la etapa de diagnóstico a nivel de aula con aspectos pedagógicos y didácticos de esta forma brindarle el acompañamiento pedagógico y seguimiento con la investigación participativa IP, especialmente en el conocimiento del CNB, planificaciones didácticas, comunicación con los padres de familia, el comité de calidad y la comunidad de aprendizaje. Se orienta a través de las técnicas de acompañamiento de COC, se elaboro el plan de mejoramiento. Se capacito a través de talleres para fortalecer el trabajo en equipo, liderazgo, herramientas de evaluación y CNB.

EORM de la Aldea Tasharja Abajo; se realizó el diagnóstico situacional de la escuela, con la información recibida se realizó la calendarización de las visitas para realizar la etapa de diagnóstico a nivel de aula con aspectos pedagógicos y didácticos de esta forma brindarle el acompañamiento pedagógico y seguimiento con la investigación participativa IP, especialmente en el conocimiento del CNB, planificaciones didácticas, comunicación con los padres de familia, el comité de calidad y la comunidad de aprendizaje. Se orienta a través de las técnicas de acompañamiento de COC, se elaboro el plan de mejoramiento. Se capacito a través de talleres para fortalecer el trabajo en equipo, liderazgo, herramientas de evaluación y CNB.

Se realizó el diagnóstico situacional del centro,con la información brindada de las escuelas se realizó, la calendarización de las visitas a las escuelas para

realizar la etapa de diagnóstico en las diez escuelas seleccionadas con el apoyo de una ficha de observación del aula y del centro educativo; se utilizaron varias técnicas del acompañamiento pedagógico como la conversación, observación y conversación COC y la investigación participativa IP. Se tabulo la información para conocer sus problemas, necesidades e intereses, PNI, para elaborar el plan de mejoramiento educativo a través del acompañamiento pedagógico, desde el conocimiento de la realidad.

Se elaboró el plan de acompañamiento pedagógico, tomando como base el informe del diagnóstico y la priorización de las necesidades, intereses, problemas y estrategias de solución, utilizando el tiempo de acuerdo a lo planificado y el tiempo de brindar el informe.

Se elaboró el cronograma de visitas en base al calendario y el POA de la supervisión educativa para brindar otro apoyo necesitado para la supervisión y apoyar desde diferentes temáticas. Para verificar los resultados se trabajó con una rúbrica para sistematizar los resultados alcanzados.

El plan de mejora se inició a implementar con la organización de la comunidad de aprendizaje integrado por el equipo de docentes y director de las EORM seleccionadas del municipio de San Juan Ermita, Chiquimula, se realizó un taller donde se brindó información de lo que es una comunidad de aprendizaje, previo a sensibilizarse de quienes son como institución y como persona:

Se utilizó la metodología de la investigación participativa en la organización y se brindaron las Funciones y roles de la comunidad de aprendizaje

- Conocer el CNB de primero primaria.
- Construir las planificaciones de contenidos en el formato establecido como comunidad de aprendizaje utilizando la información del CNB.
- Utilizar las líneas de acción de la EORM, enmarcada en el proyecto educativo institucional PEI e impulsar el CNB.

- Fortalecer las relaciones entre la escuela y la comunidad y el apoyo de una a otra.
- Articular la actividad escolar y enriquecerla con actividades de familia y comunidad.
- Acompañar a los compañeros en los asuntos de interés educativo, económico y de orden general de la EORM.
- Apoyar en el mantenimiento de la infraestructura, equipo, muebles y de los diferentes programas educativos como gratuidad, refacción escolar, valija didáctica y otros.
- Canalizar preocupaciones de interés general o ideas sobre la marcha de la escuela, en acciones estratégicas en bien de la escuela.

Con los directores de las diez escuelas se fortaleció el liderazgo pedagógico y comunitario, se aprenden varias lecciones especialmente de la forma realizar el proceso de acompañamiento educativo.

Se calendarizo el cronograma para apoyar la organización de las comunidades de aprendizaje y para fortalecer el conocimiento de las mismas, integrantes y funciones. Costo un poco en cuestión de tiempo y de trabajo de otros programas la formación y el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje. Es uno de los acuerdos lograr el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje. Se utilizó la rúbrica para evidenciar resultados.

La Planificación de talleres se realizó de acuerdo a las necesidades pedagógicas encontradas en el diagnóstico de las escuelas seleccionadas se compararon similitudes y se priorizo la realización de dos talleres.

Taller No. 1 con la temática de Trabajo en equipo, liderazgo y comunicación. Realizado en el mes de febrero por ser una base específica de sensibilización para lograr las demás metas del plan personal de mejoramiento educativo.

Taller No.2 con la temática de CNB, Planificaciones de contenidos y comunidad de aprendizaje. Realizado en el mes de mayo, esta fase se convirtió en el producto entregado de acuerdo a los esfuerzos del AP y de los directores y docentes.

Se evaluó el acompañamiento pedagógico y se evidencio que en las aulas de primero primaria utilizan como herramientas pedagógicas el dictado, copiar de los libros, estas son tareas poco significativas y se realizan siempre. Se trabajó desde el verdadero conocimiento de la metodología que utilizan para que conocieran lo positivo y negativo de esta práctica cuando se aplica de la mejor manera en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se evidencio en los profesores la necesidad real de la aplicación y utilización de la didáctica y la pedagogía. Didáctica es el proceso en el cual el profesor planifica desde su casa pensando en el aula especialmente en la hora de clase para evitar que en el momento de la clase se le ocurra hacer alguna actividad de procedimiento y no tener el material necesario. Pedagogía es el momento cuando él está frente a esos niños que están ansiosos por aprender y es cuando se realiza el proceso de enseñanza aprendizaje a través de guiarse por los planes de contenidos de unidad y diario.

3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE APLICACIÓN DEL AP.

Tabla 3 Presentación de resultados de aplicación del proyecto de mejora educativa.

Escuela	antes	Después
EORM del Caserío el Cerrón Aldea Churischán	<p>Cuenta con rincones de aprendizaje, se observa interacción y aprendizaje cooperativo trabajan con tutores, no se utilizan herramientas de evaluación. No aplican el Currículo Nacional Base CNB, Por falta de capacitación y orientación para el uso del CNB. no se utilizan herramientas de evaluación, cuentan con libros de texto.</p>	<p>Se informó a la supervisión de la necesidad de personal, solo hay un profesor docente- director.</p> <p>Se capacito con las temáticas de liderazgo, trabajo en equipo, comunidad de aprendizaje, currículo nacional base CNB y herramientas de la evaluación.</p> <p>Se elaboraron las planificaciones de los aprendizajes de acuerdo al CNB.</p> <p>Se trabajaron 2 instrumentos de evaluación para uso del docente de primero primario.</p>
EORM del Caserío los López aldea Churischán	<p>No cuenta con rincones de aprendizaje, no hay interacción de aprendizajes cooperativos, cuentan con libros de textos brindados por el MINEDUC, tiene apoyo de las organizaciones no gubernamentales con proyectos educativos. Es necesario el apoyo del acompañante pedagógico.</p>	<p>Se capacito con las temáticas de liderazgo, trabajo en equipo, comunidad de aprendizaje, currículo nacional base CNB y herramientas de la evaluación.</p> <p>Se motivó al director y docente de primero para que mantengan comunicación con los padres de familia especialmente para evitar inasistencias.</p>

CONTINÚA Tabla 4 Presentación de resultados de aplicación del proyecto de mejora educativa.		
Escuela	antes	Después
EORM de la Aldea el carrizal	Cuenta con rincones de aprendizaje, hay interacción de aprendizajes cooperativos, cuentan con libros de textos brindados por el MINEDUC, tiene apoyo de las organizaciones no gubernamentales con proyectos educativos.	<p>Se capacito con las temáticas de liderazgo, trabajo en equipo, comunidad de aprendizaje, currículo nacional base CNB y herramientas de la evaluación.</p> <p>Se inició la formación de la comunidad de aprendizaje.</p> <p>Se elaboraron las planificaciones de los aprendizajes de acuerdo al CNB.</p> <p>Se trabajaron 2 instrumentos de evaluación para uso de la docente de primero primaria.</p>
EORM de la Aldea Tasharja	Cuenta con rincones de aprendizaje, hay interacción de aprendizajes cooperativos, cuentan con libros de textos brindados por el MINEDUC, tiene apoyo de las organizaciones no gubernamentales con proyectos educativos. Cuentan con mobiliario escritorios y mesitas bipersonales, pizarrones de formica, cátedras archivos y estantes para los libros.	<p>Se capacito con las temáticas de liderazgo, trabajo en equipo, comunidad de aprendizaje, currículo nacional base CNB y herramientas de la evaluación.</p> <p>Se inició la formación de la comunidad de aprendizaje.</p> <p>Se elaboraron las planificaciones de los aprendizajes de acuerdo al CNB.</p> <p>Se trabajaron 2 instrumentos de evaluación para uso de la docente de primero primaria.</p>

CONTINÚA Tabla 5 Presentación de resultados de aplicación del proyecto de mejora educativa		
Escuela	antes	Después
EORM de la Aldea Churischán	Cuenta con rincones de aprendizaje, hay interacción de aprendizajes cooperativos, cuentan con libros de textos brindados por el MINEDUC, tiene apoyo de las organizaciones no gubernamentales con proyectos educativos. Cuentan con mobiliario escritorios y mesitas bipersonales, pizarrones de formica, cátedras archivos y estantes para los libros. La profesora es muy dinámica y especial con cada niño.	<p>Se capacito con las temáticas de liderazgo, trabajo en equipo, comunidad de aprendizaje, currículo nacional base CNB y herramientas de la evaluación.</p> <p>Se inició la formación de la comunidad de aprendizaje.</p> <p>Se elaboraron las planificaciones de los aprendizajes de acuerdo al CNB.</p> <p>Se trabajaron 2 instrumentos de evaluación para uso de la docente de primero primaria.</p>
EORM de la Aldea San Antonio Lajas	Cuenta con rincones de aprendizaje, hay interacción de aprendizajes cooperativos, cuentan con libros de textos brindados por el MINEDUC, tiene apoyo de las organizaciones no gubernamentales con proyectos educativos. Cuentan con mobiliario escritorios y mesitas bipersonales, pizarrones de formica, cátedras archivos y estantes para los libros. Cuentan con un CREA este es un espacio de lectura e investigación para todos los niños.	<p>Se capacito con las temáticas de liderazgo, trabajo en equipo, comunidad de aprendizaje, currículo nacional base CNB y herramientas de la evaluación.</p> <p>Se inició la formación de la comunidad de aprendizaje.</p> <p>Se elaboraron las planificaciones de los aprendizajes de acuerdo al CNB.</p> <p>Se trabajaron 2 instrumentos de evaluación para uso de la docente de primero primaria.</p>

CONTINÚA Tabla 6 Presentación de resultados de aplicación del proyecto de mejora educativa		
Escuela	antes	Después
EORM del Caserío los Coronados	Cuenta con rincones de aprendizaje, hay interacción de aprendizajes cooperativos, cuentan con libros de textos brindados por el MINEDUC, tiene apoyo de las organizaciones no gubernamentales con proyectos	Se capacito con las temáticas de liderazgo, trabajo en equipo, comunidad de aprendizaje, currículo nacional base CNB y herramientas de la evaluación.
EORM de la Aldea Lagunetas	Cuenta con rincones de aprendizaje, hay interacción de aprendizajes cooperativos, cuentan con libros de textos brindados por el MINEDUC, tiene apoyo de las organizaciones no gubernamentales con proyectos educativos.	Se capacito con las temáticas de liderazgo, trabajo en equipo, comunidad de aprendizaje, currículo nacional base CNB y herramientas de la evaluación.
EORM de la Aldea Tasharja Abajo	Cuenta con rincones de aprendizaje, hay interacción de aprendizajes cooperativos, cuentan con libros de textos brindados por el MINEDUC, tiene apoyo de las organizaciones no gubernamentales con proyectos educativos.	Se capacito con las temáticas de liderazgo, trabajo en equipo, comunidad de aprendizaje, currículo nacional base CNB y herramientas de la evaluación. Se inició la formación de la comunidad de aprendizaje. Se elaboraron las planificaciones de los aprendizajes de acuerdo al CNB. Se trabajaron 2 instrumentos de evaluación para uso dela docente de primero primaria.

Fuente. Elaboración propia del acompañante pedagógico 2013.

La validación del Proyecto de mejoramiento de la calidad educativa se socializó el plan departamental con los 10 directores de las escuelas seleccionadas : Escuela del nivel primario del Caserío el Cerrón Aldea Churischán, Caserío los López aldea Churischán; Aldea el carrizal; Aldea Tasharja; Aldea Churischán,

Aldea San Antonio Lajas; Aldea Lagunetas; Caserío Los Coronados; Aldea Tasharja Abajo y Caserío Magueyal aldea Tasharja, todas del municipio de San Juan Ermita, para realizar el acompañamiento pedagógico que enriqueciera la práctica pedagógica, tomando como base los conocimientos de las herramientas del Coaching para compartir con los docentes de primer grado en el aula.

Tabla 7 Resultados de evaluación y validación de 10 escuelas del municipio de san Juan Ermita Chiquimula.

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE
<p>Se capacitó al 100% de directores y docentes sobre los roles de trabajo en equipo.</p> <p>Disponibilidad de directores y docentes aceptando y enriqueciendo las propuestas del acompañante</p> <p>Relación interpersonal entre la comunidad educativa en un ambiente de respeto y colaboración.</p> <p>Confianza establecida entre los involucrados en el proceso de acompañamiento pedagógico.</p> <p>Establecer acuerdo y cumplimientos de los mismos en cada una de las visitas realizadas.</p> <p>Adquirir conocimientos de los retos administrativos y pedagógicos que se traducen en desafíos a los docentes.</p> <p>Brindar a los docentes de primer grado las estrategias a utilizar para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Acompañar a docentes en el ambiente de la clase para la aplicación de roles de trabajo en equipo.</p>	<p>Tiempo para desarrollar el Proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Maestranes con un trabajo administrativo de 8 horas diarias.</p>	<p>Haber puesto en práctica los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la maestría.</p> <p>Si se hubiese realizado la práctica profesional estando liberados para brindar un mejor desenvolvimiento en el acompañamiento educativo.</p> <p>Haber obtenido mejoras en las prácticas pedagógicas en las 10 escuelas seleccionadas donde se desarrolló el plan de mejoramiento educativo.</p> <p>Observar la motivación en los directores y docentes en las visitas realizadas por el acompañamiento.</p>

Fuente: elaborada por acompañante pedagógico 2013.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS CON BASE A FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

Tomando en consideración todos los elementos de la reflexión y el análisis sobre la situación educativa de las 10 escuelas del Municipio de San Juan Ermita, fue posible determinar que la problemática educativa fue necesario realizar un diagnóstico previo para establecer diversas necesidades mediante una observación en clase y posteriormente una reunión con todo el equipo de trabajo para intercambiar experiencias y ampliar los conceptos sobre las necesidades planteadas individualmente en clase y en el centro educativo.

En base a la priorización, de necesidades pedagógicas se trabajaron en el acompañamiento pedagógico los temas:

Trabajo en equipo: el trabajo en equipo de la escuela deberá fundamentarse siempre en cuatro pilares como los son la formación integral esto es llevar al estudiante a visualizar desde pequeño su plan o proyecto de vida, este debe contrastar con el desarrollo del medio es decir que el niño y niña vea y desee y trabaje siempre por el bien de su comunidad, los docentes para darle significado a los aprendizajes deberá siempre buscar la metodología que se adapte a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, de hecho este trabajo no es solo de los docentes de la escuela sino con apoyo de los padres de familia, pues estos darán la validez y apoyo de las actitudes y aptitudes de los estudiantes con apoyo de ellos en sus hogares. Bolívar. (2007). Liderazgo mejora y centros educativos. en. E.L.

Educación. Madrid UNEA, Medina.

Liderazgo: Lo que tienen en común Cada tipo de liderazgo desde su idea es bueno tomando en cuenta al grupo al cual dirige, porque cada uno tiene sus propias habilidades y valores, siempre existen puntos focales en los cuales se

detiene o se limita el proceso de liderazgo para alcanzar las metas en la escuela. Cada docente tiene ideas interesantes y se proyectan hacia el dialogo y la comunicación de ideas.

Es importante conocer con que liderazgo me identifico como docente, porque ejemplo el liderazgo sostenible, cada persona quiere y anhela se le tome en cuenta en la creatividad e ideas que tiene y eso solo se toma en cuenta en este tipo de liderazgo si lo vemos desde la escuela se apega mucho el CNB a las metodologías que conllevan a la teoría y la practica desde el contexto real de la comunidad tomando en cuenta sus problemas sentidos para que en conjunto con la comunidad se busquen soluciones a las necesidades e intereses. Como puede ayudar este modelo a resolver los casos planteados y priorizados en el diagnostico pedagógico de las escuelas en primer caso el liderazgo sostenible crea una red de colaboradores por lo tanto mantienen lazos de apoyo entre instituciones, comunidades y lideres por lo tanto imprescindible que todos los docentes conozcan la visión, misión , políticas y por lo tanto la filosofía de la escuela y todos juntos trabajar en función de los estudiantes, docentes , padres de familia y colaboradores, antes que estar quedando bien con el director.

Herramientas de evaluación: se encontró que en las escuelas no trabajan herramientas de evaluación por lo que se les sensibiliza que el MINEDUC a brindado un recurso importante como lo es el libro de herramientas para evaluar el cual dice “debe existir un nuevo enfoque de evaluación que logre desarrollar en los estudiantes la habilidad para resolver problemas en diferentes circunstancias y contextos de la vida diaria o en condiciones preestablecidas con cierta intencionalidad por el docente. Además, el docente debe ser capaz de aplicar una evaluación diferenciada (procedimientos de evaluación adecuados para atender a la diversidad) para evaluar a los estudiantes con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, que asisten a las aulas regulares”.

Comunidad de aprendizaje: De una manera simple puede afirmarse que todas las actividades de la gestión educativa pueden integrarse en estas tres claves: reflexión, decisión y liderazgo. Para completar la definición de gestión que se está elaborando, pueden identificarse tres componentes esenciales y analíticamente distinguibles pero que operan interrelacionados y recíprocamente potenciados. En las escuelas del acompañamiento pedagógico se orienta para la formación de las comunidades de aprendizaje por lo que es importante tomar en cuenta aspectos de la gestión educativa porque esta implica y fomenta la integración de diversos saberes, prácticas y competencias. Y, en todos los casos, supone otros tres componentes inseparables y fundamentales: pensamiento sistémico y estratégico, liderazgo pedagógico y aprendizaje organizacional. Gestión

Educación estratégica UNESCO IPE Buenos Aires, Instituto Internacional Planeamiento de la Educación.

La planificación de áreas de acuerdo al CNB, El MINEDUC y DIGECUR han hecho esfuerzos para iniciar una formación de docentes y obtener con esto la aplicación del CNB en las aulas de las escuelas. Se ha capacitado a nivel general y en forma regional pero no se ha logrado contextualizar el CNB en las planificaciones anuales, de bimestre por grado. Por lo que es necesario realizar una contextualización del CNB en nuestro departamento, para que los aprendizajes sean significativos en las aulas, de igual manera los docentes puedan utilizar los instrumentos de evaluación propuestos.

Se relaciona a la alineación de las lecciones didácticas del CNB con la planificación de unidades. Para el efecto, se programó la realización de dos talleres de trabajo con una duración de cuatro horas, con el propósito de dar a conocer la metodología a trabajar en las temáticas priorizadas y de esta forma realizar el acompañamiento al equipo de trabajo docente.

Las sesiones se realizaron en los meses de febrero a agosto del año dos mil trece; en la cual se conocieron los resultados del diagnóstico, el tema seleccionado por los docentes, así como la logística a tratar. Se procedió a enfocar el tema sobre las preguntas básicas del por qué, cómo, cuándo, dónde y

para qué planificar. En la planificación de trabajo se conocieron conceptos de planificación, evaluación, e indicadores de logros, competencias, herramientas de evaluación, trabajo en equipo, liderazgo entre otros. Se modeló la alineación de lecciones del CNB, se presentaron diferentes formatos de planes de clase, se dio a conocer el formato de planificación a hacia atrás, socializándose la importancia y el porqué de la planificación hacia atrás. Se solicitaron sugerencias para unificar un formato de plan de unidad así mismo se solicitó la validación del formato de plan propuesto por los docentes. Cada docente elaboró su propio plan tomando en cuenta lo acordado en el equipo, los conocimientos adquiridos, conocimientos previos a través del acompañamiento pedagógico de la investigación acción.

En las comunidades de aprendizaje se aclararon dudas de cómo elaborar el plan de unidad para mejorar su técnica de enseñanza, haciendo propuestas de mejora por situaciones del contexto; según el grupo de docentes debe adaptarse al medio.

El acompañante pedagógico seguidamente dio respuestas a las preguntas formuladas por los docentes en relación al trabajo cooperativo realizado.

5. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 8 Plan de Sostenibilidad

Objetivo General: Constituir la comunidad de aprendizaje en las diez escuelas del municipio de San Juan Ermita, donde se realizó el acompañamiento pedagógico.	
Objetivos específicos	
1. Distinguir entre método, técnica y la metodología que utiliza el CNB (aprender – haciendo).	2. Ofrecer técnicas que orienten la correcta aplicación del proceso de planificación didáctica.

5.1. Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el Cerrón Aldea Churischán Jornada Matutina, municipio de San Juan Ermita.

5.1.	Acción de Seguimiento	Procedimiento	Responsable
Caserío el Cerrón Aldea Churischán Jornada Matutina, municipio de San Juan Ermita	Fortalecer el trabajo cooperativo, trabajo didáctico pedagógico, aplicación del CNB y las herramientas de evaluación, para lograr las competencias curriculares propuestas.	Capacitación de sobre la metodología del CNB al docente de primero y director de la escuela. Aplicación de la herramienta Ciclo de Reflexión.	Director del centro educativo y docente
	Fortalecer las estrategias de trabajo de equipo y liderazgo partiendo de la Organización de la Comunidad de aprendizaje.	Realizar actividades de trabajo en equipo dentro de la escuela con los docentes, organizando a los Padres y Madres de Familia de manera que exista participación de la comunidad educativa en las diferentes áreas del trabajo didáctico pedagógico y comunitario.	
	Que los docentes y director conozcan los aspectos positivos, negativos y soluciones	Llevar un diagnóstico escrito, priorizar las necesidades.	

**5.2. Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los López aldea Churischán
municipio de San Juan Ermita.**

5.2. Escuela Oficial Rural Mixta	Acción de Seguimiento	Procedimiento	Responsable
Caserío Los López aldea Churischán	Promover técnicas para elaboración de material didáctico que dé como resultado aula letrada y rincones de aprendizaje con material didáctico pedagógico de las áreas del CNB.	Brindar Talleres con la temática de técnicas didáctico –pedagógica, rincones de aprendizaje y como planificar una hora de clase de manera participativa. Facilitar en el acompañamiento, técnicas para reducir la resistencia y lograr cambios de actitud y cambios metodológicos.	Supervisor Educativo, Director del centro educativo, docente de primero primaria
	Fortalecer la Estrategia Rincones de Aprendizaje, Elaboración de materiales acordes a cada área, como hojas de trabajo o proyectos con alumnos.	Talleres de Capacitación y fortalecimiento en Tipos de Rincones de Aprendizaje, su importancia y elaboración de materiales de trabajo.	
	Fortalecer la organización de Comunidad de Aprendizaje; brindando mayor participación a la comunidad educativa y promover el liderazgo transformacional.	Proponer a los Padres y Madres de familia, líderes de la comunidad en reunión planificada la importancia que tiene la Escuela para las familias, fortalecer el Consejo de Padres que ya existe y dar a conocer los beneficios de la Escuela para la comunidad.	

5.3. Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Carrizal, municipio de San Juan Ermita.

5.3. Escuela Oficial Rural Mixta	Acción de Seguimiento	Procedimiento	Responsable
Aldea el Carrizal	Fortalecer el trabajo en equipo, Comunicación, liderazgo, valores, relaciones humanas con el Director, docentes, padres, madres de familia, instituciones que colaboran, niños y niñas.	Realizar charlas profesionales, puesta en común, talleres con las temáticas de trabajo en equipo, Comunicación, liderazgo, valores, relaciones humanas, Realizar reuniones mensuales con Comunidades de Aprendizaje con temáticas que mejoren las relaciones entre ellos, Valores, Relaciones Humanas, etc.	Supervisor Educativo, director, docentes y padres y madres de familia.
	Lograr la conformación de la comunidad de aprendizaje y de allí motivar el liderazgo transformacional en la comunidad educativa y que valoren el trabajo en equipo.	Promover el cambio de paradigma del director y docentes a través de la participación a todos por igual, facilitándoles la ejecución de actividades, libertad de herramientas de evaluación, ejecución de proyectos y valorando las cualidades de cada uno y respetando la individualidad según el Plan operativo anual y la participación en las diferentes comisiones de la escuela.	
	Ilustrar la elaboración e implementación de las herramientas de evaluación en las diferentes actividades socio comunitario y didáctico pedagógicas	A nivel de aula cada docente y de acuerdo a su planificación didáctica de unidad trabajara una herramienta de evaluación con las actividades de aprendizaje programadas ejemplo en el área de Comunicación y Lenguaje el tema de la Disciplina, a través de lectura, dramatizaciones, debates, oratoria, periódicos murales, otros.	

**5.4. Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tasharja, Jornada Matutina,
municipio de San Juan Ermita.**

5.4. Escuela Oficial Rural Mixta	Acción de Seguimiento	Procedimiento	Responsable
Aldea Tasharja	Fortalecer el CNB con la metodología activa, lograr romper con las prácticas pedagógicas tradicionales de colocación de escritorios en forma lineal. Lograr un cambio transformacional en la comunidad educativa	Fortalecer en el aula la aplicación de CNB a través de la planificación didáctica,. Practicar en el aula la Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, permitiendo la convivencia, el compartir conocimientos. Utilización del espacio y escritorios.	Supervisor, director, docentes y padres y madres de familia.
	Fortalecer el proceso de enseñanza en el aula a través del Aprendizaje Significativo y aprender haciendo con las ideas brindadas en la comunidad de aprendizaje de la escuela	Realizar actividades que promuevan la creatividad, participación grupal, análisis crítico como opinión personal a través de dinámicas grupales, exposiciones, lectura, comprensión de temas, manualidades, etc.	
	Fortalecer las comunidades de aprendizaje en donde participen alumnos, docentes, padres, madres de familia, instituciones como OG Y ONG´s, logrando la unificar esfuerzos de participación comunitaria y calidad de enseñanza a través de criterios de aprendizaje.	Realizar trabajos cooperativos didácticos, pedagógicos y socio comunitarios para lograr una comunidad de aprendizaje funcional. Trabajar círculos de calidad con escuelas aledañas para compartir las experiencias y si reflexionar y conceptualizar criterios y conceptos ,para aplicarlos en la escuela.	

**5.5. Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Churischán, Jornada Matutina,
municipio de Can Juan Ermita.**

5.5. Escuela Oficial Rural Mixta	Acción de seguimiento	Procedimiento	Responsable
	Mejorar la aplicación del CNB con la metodología activa, lograr romper con las prácticas pedagógicas tradicionales de colocación de escritorios en forma lineal. Lograr un cambio transformacional en la comunidad educativa.	Fortalecer en el aula la aplicación de CNB a través de la planificación didáctica,. Practicar en el aula la Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, permitiendo la convivencia, el compartir conocimientos. Utilización del espacio y escritorios.	
	Fortalecer las comunidades de aprendizaje en donde participen alumnos, docentes, padres, madres de familia, instituciones como OG Y ONG´s, logrando la unificar esfuerzos de participación comunitaria y calidad de enseñanza a través de criterios de aprendizaje.	Realizar trabajos cooperativos didácticos, pedagógicos y socio comunitarios para lograr una comunidad de aprendizaje funcional. Trabajar círculos de calidad con escuelas aledañas para compartir las experiencias y si reflexionar y conceptualizar criterios y conceptos, para aplicarlos en la escuela.	Supervisor, director, docentes y padres y madres de familia.
Aldea Churischán	Fortalecer el trabajo cooperativo, trabajo didáctico pedagógico especialmente en la utilización y aplicación del CNB y las herramientas de evaluación, para lograr las competencias curriculares	Capacitación de sobre la metodología del CNB al docente de primero y director de la escuela, visitas de acompañamiento. Aplicación de la herramienta Ciclo de Reflexión, de la escuela tradicional, en donde el docente aprenda, analice y reflexione sobre lo que hace y logre mejorar llevando el camino de la	

**5.6. Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Antonio Lajas, Jornada
Matutina, municipio de San Juan Ermita.**

5.6. .Escuela Oficial Rural Mixta	Acción de seguimiento	Procedimiento	Responsable
Aldea San Antonio Lajas.	Fortalecer el trabajo cooperativo, trabajo didáctico pedagógico especialmente en la utilización y aplicación del CNB y las herramientas de evaluación, para lograr las competencias curriculares	<p>Capacitación de sobre la metodología del CNB al docente de primero y director de la escuela, visitas de acompañamiento.</p> <p>Aplicación de la herramienta Ciclo de Reflexión para romper paradigmas, de la escuela tradicional, en donde el docente aprenda, analice y reflexione sobre lo que hace y logre mejorar llevando el camino de la calidad educativa</p>	Director del centro educativo y docente
	Fortalecer las comunidades de aprendizaje en donde participen alumnos, docentes, padres, madres de familia, instituciones como OG Y ONG´s, logrando la unificar esfuerzos de participación comunitaria y calidad de enseñanza a través de criterios de aprendizaje.	<p>Realizar trabajos cooperativos didácticos, pedagógicos y socio comunitarios para lograr una comunidad de aprendizaje funcional.</p> <p>Trabajar círculos de calidad con escuelas aledañas para compartir las experiencias y si</p>	
	Fortalecer a los docentes a través de Practicar las diferentes herramientas de evaluación, conocer, elaborar y aplicar las diferentes herramientas de evaluación existentes y que exige el CNB	Solicitar a la Supervisión Educativa la autorización de dos días de Talleres, en donde el AP les fortalezca en la elaboración y práctica de herramientas de evaluación como Lista de cotejo, rubrica, escala de rango	

**5.7. Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Lagunetas, Jornada Matutina,
municipio de San Juan Ermita.**

5.7.	Acción de seguimiento	Procedimiento	Responsable
Aldea Lagunetas	Fortalecer las comunidades de aprendizaje en donde participen alumnos, docentes, padres, madres de familia, instituciones como OG Y ONG's, logrando la unificar esfuerzos de participación comunitaria y calidad de enseñanza a través de criterios de aprendizaje.	Realizar trabajos cooperativos didácticos, pedagógicos y socio comunitarios para lograr una comunidad de aprendizaje funcional. Trabajar círculos de calidad con escuelas aledañas para compartir las experiencias y si reflexionar y conceptualizar criterios y conceptos, para aplicarlos en la escuela.	Supervisor Educativo, director y docentes.
	Fortalecer la aplicación de prácticas metodológicas que permitan la participación e interacción de los estudiantes, el trabajo cooperativo y en equipo.	Brindar seguimiento con herramientas de apoyo el aprendizaje significativo. Realizar puestas en común, Charlas profesionales y tomar en cuenta la experiencia de cada estudiantes en la discusión de temas familiares, comunitarios, de la naturaleza, etc. Para conocer el punto de vista crítico de cada alumno, desarrollar el lenguaje oral, facilidad de palabra, participación en público, etc. Aprovechar las herramientas de evaluación de desempeño para conocer y fortalecer habilidades y destrezas en contenidos procedimentales dentro del aula.	
	Continuar fortaleciendo la comunidad de aprendizaje como una estrategia de mejora de la calidad educativa a nivel de aula y escuela	Participar activamente en todas las reuniones, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes.	

5.8. Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío los Coronados, Jornada Matutina, municipio de San Juan Ermita.

5.8. .Escuela Oficial Rural Mixta	Acción de seguimiento	Procedimiento	Responsable
Caserío los Coronados	Fortalecer el Tema de trabajo en equipo, Comunicación, liderazgo, valores, relaciones humanas con el Director, docentes, padres, madres de familia, instituciones que colaboran, niños y niñas.	Realizar charlas profesionales, paneles, puesta en común, talleres con las temáticas de trabajo en equipo, Comunicación, liderazgo, valores, relaciones humanas, Realizar reuniones mensuales con Comunidades de Aprendizaje con temáticas que mejoren las relaciones entre ellos, Valores, Relaciones Humanas, etc.	Supervisor Educativo, director, docentes y padres y madres de familia.
	Fortalece la comunidad de aprendizaje como una estrategia de mejora de la calidad educativa a nivel de aula y escuela	Participar activamente en todas las reuniones, dando a conocer las prácticas pedagógicas exitosas implementadas a nivel de aula para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes. Socializar con docentes de otras escuelas que permitan intercambiar experiencias de prácticas pedagógicas dentro del aula	
	Visitas de apoyo y acompañamiento regular por parte del Supervisor Educativo, al director y docentes para dar seguimiento a los procesos realizados y mejoras.	Elaborar cronograma de visitas anuales por parte del Supervisor Educativo y Acompañante Pedagógico para contribuir, apoyar, sugerir, aportar acciones en beneficio de la ejecución de procesos de aprendizaje significativo en el aula.	

5.9. Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tasharja Abajo, Jornada Matutina,

5.9. .EORM	Acción de seguimiento	Procedimiento	Responsable
Aldea Tasharja Abajo	Fortalecer el Tema de trabajo en equipo, Comunicación, liderazgo, valores, relaciones humanas con el Director, docentes, padres, madres de familia, instituciones que colaboran, niños y niñas.	Realizar charlas profesionales, paneles, puesta en común, talleres con las temáticas de trabajo en equipo, Comunicación, liderazgo, valores, relaciones humanas, Realizar reuniones mensuales con Comunidades de Aprendizaje con temáticas que mejoren las relaciones entre ellos, Valores, Relaciones Humanas, etc.	Supervisor Educativo, director, docentes y padres y madres de familia.
	Fortalecer las comunidades de aprendizaje en donde participen alumnos, docentes, padres, madres de familia, instituciones como OG Y ONG´s, logrando la unificar esfuerzos de participación comunitaria y calidad de enseñanza a través de criterios de aprendizaje.	Realizar trabajos cooperativos didácticos, pedagógicos y socio comunitarios para lograr una comunidad de aprendizaje funcional. Trabajar círculos de calidad con escuelas aledañas para compartir las experiencias y si reflexionar y conceptualizar criterios y conceptos, para aplicarlos en la escuela.	
	Fortalecer la aplicación de prácticas metodológicas que permitan la participación e interacción de los estudiantes, el trabajo cooperativo y en equipo.	Brindar seguimiento con herramientas de apoyo el aprendizaje significativo. Realizar puestas en común, Charlas profesionales y tomar en cuenta la experiencia de cada estudiantes en la discusión de temas familiares, comunitarios, de la naturaleza, etc. Para conocer el punto de vista crítico de cada alumno, desarrollar el lenguaje oral, facilidad de palabra, participación en público, etc.	

**5.10. Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Magueyal; Aldea Tasharja
Jornada Matutina, Municipio de San Juan Ermita.**

5.10. .EORM	Acción de seguimiento	Procedimiento	Responsable
Caserío Magueyal; Aldea Tasharja	Fortalecer el trabajo cooperativo, trabajo didáctico pedagógico especialmente en la utilización y aplicación del CNB y las herramientas de evaluación, para lograr las competencias curriculares.	<p>Capacitación de sobre la metodología del CNB al docente de primero y director de la escuela, visitas de acompañamiento.</p> <p>Aplicación de la herramienta Ciclo de Reflexión para romper paradigmas, de la escuela tradicional, en donde el docente aprenda, analice y reflexione sobre lo que hace y logre mejorar llevando el camino de la calidad educativa.</p>	Director del centro educativo y la docente de primero primaria
	Fortalecer las estrategias de trabajo de equipo y liderazgo partiendo de la Organización de la Comunidad de aprendizaje.	<p>Realizar actividades de trabajo en equipo dentro de la escuela con los docentes, organizando a los Padres y Madres de Familia de manera que exista participación de la comunidad educativa en las diferentes áreas del trabajo didáctico pedagógico y comunitario.</p> <p>Cronograma anual donde se verifique el trabajo mensual de reuniones, talleres, charlas profesionales y se definan tiempos, responsabilidades y recursos, con apoyo de los diferentes actores de la comunidad educativa.</p>	
	Fortalecer la aplicación de prácticas metodológicas que permitan la participación e interacción de los estudiantes, el trabajo cooperativo y en equipo.	<p>Brindar seguimiento con herramientas de apoyo el aprendizaje significativo.</p> <p>Realizar puestas en común, Charlas profesionales de cada estudiantes en la discusión de temas familiares, comunitarios, de la naturaleza, etc.</p>	

Fuente creación propia acompañante pedagógico 2013.

6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

6.1 Técnicas de acompañamiento Pedagógico

El acompañamiento pedagógico supone retos y compromisos; pasa a constituirse en un proceso, no en una acción de un momento. Tiene como propósito fundamental acompañar al docente en su crecimiento como persona y como profesional. Este enfoque demanda un acompañante con competencias para la comunicación, para gerenciar las necesidades y dificultades que se presentan en un salón de clase.

6.1.1. La reunión: Es una de las técnicas más utilizadas y que no puede faltar en ningún plan de acompañamiento. Se asume que la reunión es una forma de trabajo, es un modo de hacer las cosas con un orden, en este caso es una discusión con propósitos.

6.1.2. La observación: Permite establecer contacto directo con la situación educativa y especialmente con la práctica que se desarrolla en el aula o salón de clase. La observación como técnica debe ser planificada, desarrollarla sistemáticamente y evaluada formalmente.

6.1.3. El dialogo reflexivo: Al finalizar las observaciones en el aula el observador y el maestro realizarán un encuentro para establecer un diálogo reflexivo, en el momento que ambos crean pertinente, para discutir y analizar los elementos de la observación realizada.

En este encuentro se deberá compartir las impresiones, inquietudes y sentimientos del acompañante y el acompañado, tomando en cuenta que:

“El acompañamiento, es un proceso de apoyo, intercambio y reflexión del equipo docente con la finalidad de desarrollar personas críticas, democráticas, creativas, autónomas, y participantes de su proceso de formación permanente.

6.1.4. La entrevista: La entrevista individual es un contacto, planificado o no, entre el director y el docente. En esta conversación se confrontan los puntos de vistas, opiniones, ideas.

6.1.5. Los talleres: Son espacios de formación continua que desarrollan al interior de los centros educativos. Es una técnica utilizada para los educadores a resolver sus inquietudes de su labor docente. En el taller se usan diversas formas de trabajo, grupales, por lo que estimula el trabajo cooperativo y la resolución de problemas. Los contenidos de este, obedecen a las necesidades del equipo docente y de las necesidades institucionales. (Oviedo, 2004)

6.2.Etapas del Plan de Mejoramiento Educativo:

6.2.1. Diagnóstico: desarrollo de un proceso interno de autoevaluación con la comunidad educativa, que se inicia con el análisis de sus resultados de aprendizaje, para luego correlacionarlos con las acciones, prácticas y procesos que se desarrollan cotidianamente en el establecimiento.

6.2.2. Planificación: consiste en la definición y priorización de objetivos, metas, acciones y recursos para alcanzar la mejora educativa y de aprendizajes; componentes que se organizan y se articulan en el plan.

6.2.3. Ejecución, monitoreo y seguimiento: corresponde al proceso de implementación de las acciones programadas en el Plan de Mejoramiento Educativo; en forma simultánea, en esta fase se desarrolla el monitoreo y seguimiento a la ejecución de las acciones, para ver el grado de avance respecto de las metas y objetivos propuestos.

6.2.4. Evaluación: corresponde al análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados obtenidos al término del año escolar; y se sustenta principalmente en los datos e información recogida a partir del proceso de monitoreo y seguimiento al nivel de ejecución de las acciones y su contribución al logro de los objetivos y metas del plan. En esta fase se debe realizar una evaluación crítica por parte del establecimiento educativo de la programación de su Plan de Mejoramiento Educativo, de manera que las conclusiones les permitan realizar las adecuaciones y reformulaciones necesarias a los objetivos, metas y acciones planificadas, para reorientar el trabajo y planificar un nuevo ciclo de mejoramiento que se inicia a partir del siguiente año escolar.(CHILE).

6.3. Trabajo en equipo:

¿Por qué trabajar en equipo?

- Es una necesidad humana
- Se crea un ambiente más agradable
- Se logra más con menos esfuerzo

¿Cómo podemos trabajar en equipo?

- Tener un objetivo común, conocerlo y estar de acuerdo
- Cooperación
- Comunicación
- Involucramiento
- Compañerismo
- Espíritu de equipo

Las escuelas pueden agruparse en dos grandes categorías:

La clásica: Son las escuelas donde la práctica del aula está aislada del resto y los maestros se desempeñan según sus propias rutinas. Con grandes dificultades para resolver las diferentes situaciones de aprendizaje que presentan sus alumnos y las situaciones de las familias. Modo individual.

Complementaria: Son las escuelas que han comprendido que es necesario la colaboración entre el personal docente, así como entre el director para abordar los problemas con estrategias consensuadas en equipo y lograr un desarrollo pedagógico e institucional basado en el trabajo en equipo. Modo colaborativo. En las escuelas complementarias es donde se puede iniciar la formación de la comunidad de aprendizaje y el comité de calidad.

6.4. Comunidad de aprendizaje:

Una comunidad de aprendizaje (CDA) es un grupo que trabaja en un propósito común; en este caso mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. Una Comunidad de Aprendizaje CDA es autodidacta y crece en su conocimiento y capacidad continuamente para tener mejores herramientas para utilizar en su plan de acción. Se conforma de profesionales y no profesionales. La formación continua de los docentes para mejorar su práctica y su desarrollo profesional es un tema central de una Comunidad de Aprendizaje CDA. El desarrollo continuo de docentes es necesario para que ellos cuenten con las herramientas necesarias para implementar la Reforma Educativa en el aula centrada en la formación de nuevos ciudadanos. En una Comunidad de Aprendizaje CDA se generan sinergias entre partes interesadas para mejorar las oportunidades de aprendizaje. Estas oportunidades son las condiciones mínimas que deben estar a disposición de los estudiantes para alcanzar los niveles de logro requeridos en cada área curricular. La Comunidad de Aprendizaje CDA debe velar porque estas condiciones mínimas existan en las escuelas. Una Comunidad de Aprendizaje CDA promueve la equidad y pertinencia en los procesos educativos con participación de la comunidad en general. La Comunidad de Aprendizaje CDA fomenta la contextualización de la educación a las realidades socioculturales de cada comunidad. (Reforma Educativa en el Aula), (Chile, diciembre 2007).

6.5. Liderazgo:

El liderazgo hace posible lo deseable a través del desarrollo de líderes orientados a una vocación de servicio, trabajo en equipo, influenciar y persuasión.

Herramientas para influenciar:

- Escuchar
- Conviértase en modelo
- Valorar y reconocer
- Tener expectativas de éxito
- Generar confianza

Liderazgo Pedagógico: Es el director y profesor que promueve aprendizajes significativos. Porque tiene una visión y misión clara de los fines institucionales compartidos, conoce la realidad social de los estudiantes a través de la Investigación Participativa IP. Este tipo de estrategias promueve que los estudiantes aprendan y se desarrollen como personas tengan atención especial a procesos de aprendizajes, respeto por la diversidad, socializan valores y prácticas, tienen identidad, desarrollan pensamiento autónomo.

Liderazgo Estratégico: es la forma de buscar orientar y dar sentido a los procesos administrativos, pedagógicos y comunitarios para llegar a acuerdos, unificar criterios, definir objetivos, metas, líneas de acción, y por último la planificación estratégica y su aplicación en la escuela.

A través de la Planificación estratégica, se inician procesos de mejora, se visualiza la situación problema de la comunidad y de allí mejorar la modalidad de trabajo. Se planifican avances, se construye la identidad del centro educativo, y se promueve una de las políticas educativas el sentirse orgullosos de pertenecer a la escuela.

Liderazgo Comunitario: Lo que se persigue a través de este liderazgo es superar o recuperar la imagen de la escuela a través las diferentes organizaciones comunitarias entre ellas se propone una red de colaboradores que es un grupo de líderes que poder ser parte de mejora de la realidad de la comunidad.

Este liderazgo se concreta muchas veces a través de convenios que es investigación acción y participativa, gobierno escolar, consejo de padres de familia.

Liderazgo Político: Este es un estilo de gestión que promueve un buen clima de trabajo, promueve el fortalecimiento de una cultura intercultural, es la manera de saber negociar, llegar a consensos y acuerdos.

Busca la participación de todos los maestros, padres de familia y comunidad. Se visualiza en el Director y profesores que saben moverse entre el conflicto y los intereses opuesto. Saben ganarse a las personas para lograr resultados, usan el poder adecuadamente. Porque conocen la cultura de la comunidad. Son flexibles y creativos en sus diferentes labores. (S. Grandy.producto o praxis del currículo , 1991)

Las escuelas puede llegar a ser una unidad educativa en la medida en que la transformaciones de los sistemas educativos impliquen mayor poder de decisión a las escuelas para que éstas desarrollen, construyan e implementen tareas educativas de calidad adecuadas a su contexto.(MINEDUC, EL DISEÑO DEL CNB Y EL CONSENSO COMO MECANISMO DE DECISIONES , 2003).

Gestionar es tener una visión global del liderazgo, Ser directivo, o integrante del equipo directivo de una escuela, es tener la capacidad de construir una intervención institucional considerando la dimensión pedagógica, estratégica, comunitaria y política del liderazgo. Muchas veces, en la rutina escolar, se confunde ser director de una escuela con la tarea de crear condiciones para la consecución de objetivos estrictamente didácticos o la preocupación por obedecer a mandatos burocráticos. Sin embargo, gestionar con sentido implica centrarse en la mejora de la calidad de la enseñanza, recrear y construir la misión y la visión de la escuela, planificar estrategias, considerar la cultura organizacional y la de la comunidad educativa en general, recurrir a los recursos de la comunidad para atender aquellas cuestiones que afectan la calidad de los aprendizajes, pero sobre los cuales la escuela no tiene ni los recursos humanos

ni materiales para poder incidir. La Fig. 2, aclara esta idea tomada de: (Pozner, 1998) (Bolívar, 1997).

El liderazgo de los centros educativos a través del Proyecto Educativo Institucional PEI se observa cuando los docentes trabajan de forma conjunta y lo ponen en práctica diaria convive en ejemplo de vivencia de respeto, autenticidad, humildad e integridad. (Consultiva, 2003)

6.6. La comunicación

Se practica de dos formas comunicación vertical es cuando existe un emisor, mensaje y receptor y la comunicación horizontal es cuando existe participación, dialogo, consenso, por los involucrados. Las características de la comunicación horizontal son dialogo, puesta en común, consenso el **sujetos de la comunicación** es el que dialoga, escucha cuenta experiencias, expresa sus pensamientos y sentimientos, se hacen oír y valoran las opiniones. En su propio contexto **de los sujetos** en su idioma brinda ideas y **mensajes** que establecen la interrelación de sujetos a través de un **código** verbal, oral, corporal, audiovisual a través de los **medios y recursos de comunicación como** reuniones, mensajes de texto y correspondencia.

Información necesaria e importante, es necesario saber qué información compartir, como compartir, cuando y a quien compartirla.

Un centro educativo sano: debe tener sistemas de comunicación que permitan contar con suficiente información para detectar y comprender el origen de problemas y poder resolverlos.

Código común en el centro educativo: utilizar un código lingüístico común, favorece un ambiente de confianza y comprensión, promover diálogos, acuerdos y consensos.

6.7. Metodología de los aprendizajes:

El término metodología para estimular el aprendizaje se debe concebir como un proceso de comunicación combinado con actividades de interacción para que se produzca un aprendizaje.

La metodología que se plantee, debe responder a las necesidades y a los intereses de sus estudiantes, a las características socioculturales de su comunidad y a los avances técnicos pedagógicos de la actualidad.

Es necesario incluir en sus metodologías técnicas variadas como ensayos, laboratorios y trabajo en equipo que orienten al análisis crítico, a la reflexión, la síntesis, la comparación, la demostración y la aplicación.

Oriente a sus estudiantes a participar en actividades de aprendizaje cooperativo y Significativo. (Educación, 2010).

Es importante reconocer que la metodología en el aula se realizara de acuerdo a la planificación tanto mental como en físico que tengamos de como impartir una hora de clase es saber que debe existir una forma un hilo conductor a estas actividades previas se le denomina el trabajo didáctico, para poder realizar el trabajo pedagógico que es donde se pone de manifiesto el alcance de las competencias para los alumnos y para los mismos maestros.

Es importante estar conscientes que los estudiantes necesitan se les tome en cuenta sus experiencias y vivencias para que esto produzca en ellos el querer escuchar el querer aprender y de allí crear ese puente cognitivo del aprendizaje significativo en los estudiantes.

6.8. Evaluación de los aprendizajes:

La evaluación de los aprendizajes en un Curriculum organizado en competencias posibilita una mejor articulación entre los aprendizajes referidos al conocer, al hacer y al ser; el vínculo de estos aprendizajes coadyuvan a un

desenvolvimiento adecuado, oportuno y ético que se pone de manifiesto en diferentes contextos.

Así mismo, permite comprender lo que sucede en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la reflexión continua de lo que se hace, para anticipar los posibles avances y deficiencias o errores experimentados en dicho proceso y, conforme a esta reflexión, aprender de la experiencia y tomar decisiones asertivas que posibiliten, entre otras cosas, corregir errores, intensificar esfuerzos personales y colectivos, perfeccionar lo realizado y solucionar problemas en un marco participativo y ético de cara a obtener mayores niveles de aprendizaje.

Es importante saber que la evaluación debe ser practicada en el aula para impulsar al alumno a la etapa o grado superior, no para expulsar al alumno y para etiquetarlo como un alumno que no aprende.

Por lo tanto, un currículum orientado al logro de competencias requiere de acciones que propicien: la resolución de problemas, la convivencia armónica, la construcción y comunicación de nuevos conocimientos, la utilización de recursos tecnológicos, la exploración, la búsqueda de información, la vivencia de actitudes éticas y la reflexión continua. Estas acciones se enmarcan en contextos significativos que demandan la utilización de variados procedimientos e instrumentos que permitan evaluar el aprendizaje de las y los estudiantes desde la perspectiva de una evaluación orientada al logro de competencias. (MINEDUC, Evaluación de los Aprendizajes , julio 2010).

6.9. Planificación de los aprendizajes

Construcción de un significado, a través de la motivación, pensamiento, reflexión y exigencia.

Aprendizaje: el aprendizaje ha de ser gradual, lento y complejo.

Enseñanza: serie de actividades intencionales y planificadas para lograr aprendizaje significativo y estratégico, implica incentivar y orientar, con técnicas apropiadas, el proceso de aprendizaje.

Busca la construcción de competencias para la vida, supone encaminándolos a hábitos de aprendizaje.

El desarrollo de las clases, La actividad de “clase” no es ni la única ni la más importante de las actividades de formación. Pero al mismo tiempo es aquella en la que cada docente deben realizar una vez comienza su actividad profesional.

Las clases se inscriben dentro de una relación de comunicación. Es un acto de relación y contacto entre el docente y el grupo de alumnos siendo un elemento determinante para la comprensión del mensaje, del contenido del curso. Es por esta razón que el docente o profesor debe prepararlo bien.

Debe Tener una actitud de escucha y observación para favorecer la comunicación

- Actitud física de comunicación. Mirada, voz, movimiento,..
- Tener en cuenta las preguntas formuladas
- Incitar a la participación de todos (experiencias, conocimientos)
- Ser sensible a las emociones expresadas, bloqueos, sentimientos,
- Fijarse en las personas con dificultades y aportar ideas.
- Debe crear una dinámica para la comprensión y la atención
- Utilización de ejemplos y situaciones reales
- Utilización de soportes pedagógicos adaptados (pizarra, dibujos, transparencias,..)
- Instantes de ruptura, de relajación de humor.
- Debe estructurar y expresarse claramente para favorecer la comprensión
- Situar la clase dentro de la globalidad.
- Estructurar, proponer el plan de trabajo
- Estar atento al vocabulario utilizado

- Dar explicaciones sin excesiva retórica
- Resumir, evidenciar lo esencial (sintetizar)
- Ser objetivo, completar las informaciones dadas por el grupo o rectificar aquello que no es exacto.
- Verificar si lo esencial de las nociones fue comprendido.

En definitiva estar atentos al rol de docente profesor frente a los tres componentes de la situación.

1. Técnica y de organización (gestión del tiempo, fases, medios,...)
2. Funcionamiento del grupo y comportamiento de las personas. (Atención, conflictos, lideres,...)
3. Compartimientos y actitudes personales.

Y sea cual sea el tema a estudiar, el proceso general es siempre el mismo:

1.- Apoyo en lo conocido y en la realidad del alumno.

- Reagrupar las observaciones de hechos, de ejemplos vividos.
- Clasificar y deducir ideas y cuestiones esenciales.

2.- Profundización

- Aportaciones. Explicaciones del docente o trabajo sobre documentos.
- Resumen de lo esencial.

3.- Ejercicio

- De asimilación
- De aplicación
- De relación con la vida

¿Qué es para el alumno una hora de clase?

Es un tiempo que debe permitirle para cada tema desarrollado:

- Reagrupar y ordenar lo que ya conoce
- Descubrir nociones nuevas, por uno u otro procedimiento, comprenderlas y asimilarlas, integrándolas en lo que él hace y vive.
- Desarrollar su razonamiento
- El alumno, en actitud activa, coopera esencialmente a su propio enriquecimiento (frente al alumno pasivo que recibe una enseñanza ex – cátedra).

¿Qué es para el docente una hora de clase?

La clase es el medio que permite dar respuesta, explicar, enseñar facilitar la comprensión y por lo tanto adquirir conocimientos y saberes teóricos según el programa previsto. Llamamos clases a aquellos momentos que permiten a los estudiantes acceder a conocimientos nuevos, a conceptuar sus experiencias a aprender.

6.10. Herramientas de evaluación:

Una técnica de evaluación responde a la pregunta ¿cómo se va a evaluar? Es decir, es el procedimiento mediante el cual se llevará a cabo la evaluación.

Un instrumento de evaluación responde a la pregunta ¿con qué se va a evaluar? es el medio a través del cual se obtendrá la información, se puede mencionar: lista de cotejo, pruebas, estudio de casos, portafolio, entre otros.

(MINEDUC, Herramientas de la Evaluación, 2010)

Técnicas de evaluación del desempeño	Técnicas de observación
Portafolio	Lista de cotejo
Diario de clase	Escala de calificación o de rango
Debate	Rúbrica
Ensayo	
Demostraciones	Pruebas objetivas
Estudio de casos	Completación o completamiento
Mapa conceptual	Pareamiento
Resolución de problemas	Ordenamiento
Proyecto	Alternativas
Texto paralelo	Selección múltiple u opción múltiple
Situaciones problema	Multiitem de base común
Preguntas	

Ilustración 1 Herramientas de evaluación

6.11. Investigación Participativa

La investigación participativa de la vida diaria de las comunidades Es una forma de trabajo en que las personas de una comunidad, orientadas por un profesor, dan a conocer qué necesidades, intereses, problemas y expectativas NIPE de la vida diaria tienen y cómo piensan ellos que se pueden solucionar o satisfacer.

Esta se divide en tres fases o etapas:

Etapas de preparación: En esta etapa se realizan pláticas a nivel comunal con autoridades, representantes de instituciones, con personas importantes o principales; para dar a conocer los objetivos de la escuela, las acciones a realizar y la forma en que cada uno puede participar, a efecto de motivar a la comunidad a que participe en las actividades del centro.

Antes de iniciar con la investigación participativa se recomienda realizar acciones previas; considerando lo siguiente:

Contactos con las instituciones que trabajan en la comunidad y promoción del programa para:

Presentar y discutir la filosofía y las características de la escuela.

Ideología, objetivos, características, principios básicos

Plantear las razones de soporte para aplicar la Investigación Participativa

Definir actividades de coordinación

Elaborar cronograma de actividades-

Etapas de realización: Consiste en conocer las comunidades mediante la participación de los propios vecinos, mediante el trabajo directo del profesor con la comunidad y permite obtener la información necesaria, mediante visitas domiciliarias y la observación de la vida diaria y otros datos sobre costumbres y tradiciones mediante la participación de los mismos vecinos.

Esta etapa tiene pasos a seguir:

Tiene los siguientes Pasos:

1. Recopilación de información con instituciones: presentación de la escuela y establecer relaciones con la institución y que participe. Consiste en la obtención de datos importantes, que serán utilizadas durante el proceso de la formación.

2. Elaboración de listado de problemas: La lista de las NIPE de la vida diaria es muy importante, porque permite determinar o precisar las informaciones obtenidas en las visitas domiciliarias y observaciones.

Con la lista que cada grupo hizo, realice una sola lista de todas las NIPE clasificándolos por áreas de salud, agrícolas, de servicios, etc.

3. Reunión comunal para priorizar los problemas: Participarán toda la población que pueda y que tenga interés en asistir.

Recomendaciones a los profesores antes de la reunión:

- Explicar que se deben precisar los objetivos de la reunión.
- Informar que mediante la participación de todos se quieren obtener experiencias de la comunidad como cultura, alimentación, medicina preventiva, otros. Para contribuir con el desarrollo del medio, por ser una de las finalidades de la educación.
- Los profesores no deben adquirir ningún compromiso como tampoco hacer ofrecimientos.
- De esta manera se puede responder y contribuir con las NIPE de las comunidades.
- Realizar la priorización, poniéndole el número 1 al tema más importante, luego el 2 al que le siga en importancia y así sucesivamente.

CONCLUSIONES

1. Las dificultades y desafíos que enfrentan los maestros y maestras en sus aulas, en el trabajo pedagógico y didáctico se origina en el escaso conocimiento del CNB.
2. Es necesaria y urgente la consolidación de las comunidades de aprendizaje en las escuelas, para motivar el trabajo cooperativo y el aprendizaje significativo en las aulas.
3. El liderazgo del director es importante en la comunidad de aprendizaje para motivar a los docentes, padres de familia y estudiantes en situación de búsqueda permanente, de análisis y construcción de soluciones a sus propias necesidades y problemas; que convergen en las mejores prácticas educativas significativas en el aula.

RECOMENDACIONES

1. Las supervisiones educativas, coordinaciones técnicas pedagógicas debieran implementar calendario y cronograma de capacitaciones a través de talleres teóricos y prácticos al docente y directores, organizando a las escuelas por sectores.
2. Organizar un taller con la temática de Comunidades de aprendizaje donde se les informe que es una comunidad de aprendizaje, como se organiza y quienes la integran, para que sirva y que los docentes lleguen al acuerdo con fecha calendario de la entrega a la supervisión de un conocimiento donde conste la formación de la comunidad de aprendizaje, quienes la integran y el cronograma propuesto de fechas y temática a fortalecer como comunidad de aprendizaje.
3. En las temáticas a fortalecer como comunidad de aprendizaje será la de liderazgo pedagógico y comunitario; esto ayudara a los directores a tener bases de liderazgo en su escuela y fortalecer su trabajo.

REFERENCIAS

Bolívar, M. (1997) Liderazgo mejora y centros educativos. *Madrid UNEA. Medina.*

Guarro, A. (2003) El diseño del C.N.B. y el consenso como mecanismo de decisiones: Marco General de la transformación curricular. *Ministerio de educación.*

Kemmis S. (1998). El currículum de la teoría de la reproducción.

Grandy, S. (1991). Producto o praxis del currículum. Madrid: Morata.

Flavia, T (2009). Aportes para el desarrollo curricular, sujetos de la educación. *Ministerio de Educación.*

Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile (2007). Pensamiento Educativo. *Publicación de la Volumen 41 - Número 2 - Formación inicial y continua de profesores.*

Carr, W. & Kemmis, S (1988). Teoría crítica de la enseñanza.

Habermas, J. (1986). Conocimiento e interés. Madrid. Taurus 2° ed.

Stenhouse , L (1998). Investigación y desarrollo del currículo. Madrid. Morata 49.Ed.

Argurin,Y. (2005) Educación basada en competencia: nociones y antecedentes.

GARCÍA-MARIRRODRIGA, Roberto y PUIG CALVÓ, Pedro. (2007).
Formación en alternancia y desarrollo local, el movimiento educativo de los CEEFAS en el mundo. 1ª edición. Argentina: Tecnograf.

GARCIA MARIRRODRIGA, R. y PUIG CALVÓ, P. (2009, Julio). Curso de: Proyectos Educativos, Licenciatura en Educación con especialidad en Alternancia. Quetzaltenango: Universidad del Istmo, Facultad de Educación.

MINEDUC. (2007) Curriculum Nacional Base, Ciclo Básico Nivel Medio.
Versión preliminar. Guatemala

Oviedo. R. (2004). Proyecto PACE.Manual de procedimiento para el acompañamiento y seguimiento en los centros educativos. *Santo Domingo R. D*

APÉNDICE

Ubicación geográfica Departamento de Chiquimula:

El departamento de Chiquimula se encuentra situado en la Región III o Nororiente de la República de Guatemala, limita al Norte con el departamento de Zacapa; al Sur con el departamento de Jutiapa y la República de El Salvador; al Este con la República de Honduras; y al Oeste con los departamentos de Jalapa y Zacapa. Presenta las coordenadas centrales latitud Norte 14°47'58" longitud Oeste 89°32'37". El departamento cuenta con una extensión territorial aproximada de 2,376 km².

División político administrativa

El departamento se encuentra conformado por once municipios:

Chiquimula, Jocotán, Camotán, Olopa, Esquipulas, Quezaltepeque, Concepción las Minas, Ipala, San José la Arada, san Jacinto y el municipio de San Juan Ermita:

Tabla 9 División política del municipio de San Juan Ermita

Municipio	Extensión territorial (km)	Lugares poblados por categoría					Total por municipio
		Pueblo	Aldea	Caserío	Paraje	Finca	
SanJuanErmita	90	1	20	12	-	1	34

Fuente elaboración propia del ap. 2013.

El acompañamiento pedagógico se realizó en 4 caseríos y 6 aldeas específicamente en 10 escuelas del municipio de San Juan Ermita del departamento de Chiquimula siendo estas:

Tabla 10 Consolidado de EORM atendidas por el AP

No.	Escuela	Comunidad	Municipio	Director	Observaciones
1	EORM	Caserío el Cerrón Aldea Churischán	San Juan Ermita	DioniObanio Cobon Jordán	solo un director con seis grados, pues la docente que le apoya dio a luz y está suspendida por el IGSS.
2	EORM	Caserío los López aldea Churischán	San Juan Ermita	Antonio Portillo	Dos profesores atienden los seis grados.
3	EORM	Aldea el carrizal	San Juan Ermita	Edmundo Onaldo Roque Roque	Atiende a primero y cuarto grado porque no hay docente para cubrir, está en gestión el contrato nuevo.
4	EORM	Aldea Tasharja	San Juan Ermita	Ana Victoria Jordán Albanés	Es una escuela completa con todos sus docentes.
5	EORM	Aldea Churischán	San Juan Ermita	Miguel Jordán Castellón	Es una escuela completa con todos sus docentes.
6	EORM	Aldea San Antonio Lajas	San Juan Ermita	Sandra Verónica Guerra Guerra	Es una escuela completa con todos sus docentes.
7	EORM	Aldea Lagunetas	San Juan Ermita	Rafael García Ramos	Es una escuela completa con todos sus docentes.
8	EORM	Caserío Los Coronados	San Juan Ermita	Mabelyn Corina García García	Dos profesoras atienden todos los seis grados.
9	EORM	Aldea Tasharja Abajo	San Juan Ermita	María Dolores Portillo Jordán	Es una escuela completa con todos sus docentes.
10	EORM	Caserío Magueyal aldea Tasharja	San Juan Ermita	Yackelyn Beatriz Gutiérrez Vásquez	Es una escuela completa con todos sus docentes.

Fuente creación propia del ap. 2013.

Currículo Nacional Base

Fundamentos de la evaluación:

El nuevo paradigma curricular se cristaliza por medio del nuevo currículo. Este se fundamenta en la visión de nación, “que constituye la expresión de las más elevadas aspiraciones de los guatemaltecos y de las guatemaltecas, en las próximas décadas, así como las tendencias del mundo moderno”. Se ha elaborado tomando en cuenta la organización progresiva de los aprendizajes que corresponden a cada ciclo o nivel de educación, reflejando la diversidad cultural y lingüística, respondiendo a las necesidades y demandas personales, comunitarias, nacionales y mundiales. Se fortalece, así, la identidad cultural de cada Pueblo y la identidad nacional. (MINEDUC, junio 2010)

Este currículo ya no es dividido; integra:

- Las intenciones expresadas en los perfiles de nivel y de las
- competencias marco.
- Las competencias de área y de grado.
- Las secuencias de aprendizajes previstas.
- Las tareas de enseñanza y de aprendizaje.
- La organización y administración del centro educativo.
- El clima afectivo.
- La ecología del aula.
- Los diversos recursos de apoyo.
- Las formas de evaluación y acreditación.



Ilustración 2 Las formas de evaluación y acreditación fuente CNB.

El nuevo currículo toma en cuenta las aspiraciones del educando (a) y de su familia, sin olvidar que forma parte de un grupo social y que por lo mismo,

interesa también el sentir de los demás. No hace a un lado a la escuela, pues ésta, como escenario y ente propiciador del aprendizaje, es a donde convergen esas aspiraciones familiares, comunitarias, regionales, nacionales y mundiales para hacerlas realidad en el diario quehacer educativo y por lo mismo, está obligada a relacionar su propia experiencia con las otras experiencias educativas de las escuelas del país. El intercambio propicia el acercamiento con la comunidad local y con las regionales y del país, sin olvidar que debe haber un acercamiento a las tendencias del mundo moderno.

Esas aspiraciones deben conjugarse con las necesidades del país por construir una sociedad más justa, equitativa, solidaria y pacífica que cree el marco adecuado para la convivencia armoniosa en su carácter pluriétnico, multilingüe, respetuoso de todos y todas sus miembros sin distinción de género, edad, condición social, creencias, etc. De allí que cambian los papeles de cada categoría personal, se constituyen nuevos retos, nuevos fines, se toman en cuenta los valores, necesidades e intereses macro y micro, se fomentan nuevas actitudes y experiencias, se apoya en las áreas educativas y la tecnología y se crea una nueva cultura de paz, integradora.

Enfoque del nuevo currículo, este está centrado en la persona; Es un ser social que participa en la construcción del bienestar común.

Es promotor del desarrollo personal, social, cultural y participativo que favorece la convivencia armónica.

Selecciona, organiza, transforma la información que recibe, estableciendo relación con sus conocimientos previos e ideas.

Desarrolla habilidades y destrezas en el manejo de la información y en diferentes formas de hacer las cosas. (T, 2009).










ANEXOS

Ilustración 3 Planificación

Objetivo general	Guiar a un docente en el proceso de acompañamiento Pedagógico, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.				
Objetivo específico	Motivar a los docentes en la participación, conocer, elaborar y aplicar sus planificaciones de la Unidad de un área para el ciclo escolar correspondiente.				
Recopilación de información del CNB a través de la participación de los docentes.					
Acciones	Responsables			Evaluación	
	De ejecución	De supervisión	tiempo	Indicadores	Fuente de verificación
1. Solicitud de autorización para realizar el Acompañamiento Pedagógico.	Acompañante Pedagógico y Supervisor Educativo.	MINEDUC	Enero 2013	Autorización	Solicitud
2. Selección de las escuelas desde la perspectiva del supervisor Educativo.	Supervisor Educativo.	SUPERVISOR R, CTA.	Enero 2013	Escuela identificada	Listado de escuelas.
3. Diagnóstico situacional del centro educativo. • Clima escolar • Recurso material • Liderazgo del director. • Liderazgo del docente.	Acompañante Pedagógico	SUPERVISOR R, CTA.	Enero 2013	Informe de diagnóstico	Investigación acción /COO/ FODA
4. Elaboración del plan de acompañamiento : • Clasificación de los puntos débiles, fuertes y áreas de mejora. • Elaboración del plan de mejoramiento pedagógico y comunitario. • Participación de todos los docentes y el director. • Presentación del plan de acompañamiento a la comunidad educativa.	Acompañante Pedagógico	SUPERVISOR R, CTA.	Enero 2014	Plan de acompañamiento o pedagógico elaborado.	Informe de diagnóstico y priorización de NIPE's
5. Elaborar cronograma de puesta en práctica del plan de mejora: Colaborar con la práctica	Acompañante Pedagógico	SUPERVISOR R, CTA.	Enero 2014	Rúbrica de los resultados obtenidos.	Calendario y POA y de la Supervisión Educativa.

Fuente creación propia 2013.

Ilustración 4 Materiales grabados en CD

	1. CNB_1er_grado	1
	1. ODEC 1er grado	1
	7. ODEC Formación Musical Nivel Primario	1
	COMUNIDADES DE APRENDIZAJE	1
	Evaluación	1
	Fundamentos	1
	Herramientas de Evaluación AZUL 2011 (3)	1
	Metodología	1
	Planificación	1

FUENTE Recopilación de materiales del MINEDUC

1. *Formato de observación en el aula

Código del establecimiento: 2 0 0 3 0 0 1 8 4 3																																																																																					
OBSERVACIÓN DEL AULA																																																																																					
Instrucciones: Escribe los datos que a continuación se le solicita.*																																																																																					
A. Información general																																																																																					
1. Fecha de la observación: 03 de marzo de 2013	2. Tiempo de observación: 30 minutos																																																																																				
3. Nivel y grado observado: Primaria, primario	5. Género del docente: FX M																																																																																				
4. Área o disciplinas observadas: Comunicación y lenguaje	6. Nivel de observación: Inicial, grado x																																																																																				
7. Tipo de aula: Grupos	7. Ubicación de los estudiantes en el aula: En filas x En tema de U. En círculo Otro: _____																																																																																				
8. Género de estudiantes que atiende: Niños __10__ Niñas __12__ Total __22__	9. Grupo étnico al que pertenece los alumnos: Quechua x Mestizo Xitca Guaraní Otro: _____																																																																																				
B. Observación																																																																																					
Instrucciones: Marque con una x los criterios presentes durante el período de observación. Si no aparece marcado, se entenderá que el criterio en mención no se observó.																																																																																					
CRITERIOS																																																																																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">ESTUDIANTES</th> <th colspan="5">DOCENTE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Los estudiantes están orientados al trabajo.</td> <td>Toda x La mayoría Algunos Pocos Ninguno</td> <td>1. Planificar con los estudiantes constantemente.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Interactúan con el docente constantemente.</td> <td>x</td> <td>2. Ser flexible para incorporar el aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. ¿Qué actividades realizan los estudiantes?</td> <td></td> <td>3. Mantener actividades para fomentar el pensamiento crítico.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.1 Copia</td> <td></td> <td>4. Promover la participación por igual de mujeres y hombres.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.2 Dictado</td> <td></td> <td>5. Generar la participación por igual de los estudiantes en importar su aula.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.3 Lectura</td> <td></td> <td>6. Utilizar diferentes recursos para acercar el objeto de aprendizaje.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.4 Escritura propia</td> <td></td> <td>7. Utilizar diversas técnicas de instrumentación de evaluación (Forma e Informal).</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.5 Resolución de problemas</td> <td></td> <td>8. La pregunta.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.6 Escucha la explicación del maestro x</td> <td></td> <td>9. El debate.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.7 Trabajo individual</td> <td></td> <td>10. El portafolio.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.8 Trabajo en pareja</td> <td></td> <td>11. El estudio de casos.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		ESTUDIANTES		DOCENTE					1. Los estudiantes están orientados al trabajo.	Toda x La mayoría Algunos Pocos Ninguno	1. Planificar con los estudiantes constantemente.					2. Interactúan con el docente constantemente.	x	2. Ser flexible para incorporar el aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	x				3. ¿Qué actividades realizan los estudiantes?		3. Mantener actividades para fomentar el pensamiento crítico.					3.1 Copia		4. Promover la participación por igual de mujeres y hombres.					3.2 Dictado		5. Generar la participación por igual de los estudiantes en importar su aula.	x				3.3 Lectura		6. Utilizar diferentes recursos para acercar el objeto de aprendizaje.	x				3.4 Escritura propia		7. Utilizar diversas técnicas de instrumentación de evaluación (Forma e Informal).	x				3.5 Resolución de problemas		8. La pregunta.	x				3.6 Escucha la explicación del maestro x		9. El debate.					3.7 Trabajo individual		10. El portafolio.					3.8 Trabajo en pareja		11. El estudio de casos.				
ESTUDIANTES		DOCENTE																																																																																			
1. Los estudiantes están orientados al trabajo.	Toda x La mayoría Algunos Pocos Ninguno	1. Planificar con los estudiantes constantemente.																																																																																			
2. Interactúan con el docente constantemente.	x	2. Ser flexible para incorporar el aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	x																																																																																		
3. ¿Qué actividades realizan los estudiantes?		3. Mantener actividades para fomentar el pensamiento crítico.																																																																																			
3.1 Copia		4. Promover la participación por igual de mujeres y hombres.																																																																																			
3.2 Dictado		5. Generar la participación por igual de los estudiantes en importar su aula.	x																																																																																		
3.3 Lectura		6. Utilizar diferentes recursos para acercar el objeto de aprendizaje.	x																																																																																		
3.4 Escritura propia		7. Utilizar diversas técnicas de instrumentación de evaluación (Forma e Informal).	x																																																																																		
3.5 Resolución de problemas		8. La pregunta.	x																																																																																		
3.6 Escucha la explicación del maestro x		9. El debate.																																																																																			
3.7 Trabajo individual		10. El portafolio.																																																																																			
3.8 Trabajo en pareja		11. El estudio de casos.																																																																																			
*Aceptación del formato de observación en el aula desarrollado en conjunto con el Ministerio de Educación de Guatemala/ODIGAE																																																																																					
1	2																																																																																				

*Libro de visitas

LIBRO VISITAS

Fecha: Código de la escuela: Nombre de la escuela:

Nombre del AP: Duración de la visita:

Propósito de la visita:

Nombre del docente	Actividades realizadas	Acuerdos alcanzados

Observaciones y otras anotaciones relevantes:

f. Director _____

*Formato de primera visita



INFORME DE PRIMERA VISITA A ESCUELAS

Nombre de la actividad:
Visita de diagnóstico a las escuelas y/o brindar acompañamiento pedagógico
 Descripción general de las actividades realizadas durante la primera visita a las escuelas

Lugar visitado:	Propósito de la visita	Fecha de la visita:	Acuerdos alcanzados	Autoridad que da fe de la visita (incluya un número de teléfono)

Documentos anexos (productos, lista de asistencia de personas y entidades participantes):




Nombre y firma del responsable:	Fecha de entrega de este informe
---------------------------------	----------------------------------





Fotos:

Anexos:

*Fuente: Instrumentos de clase de práctica profesional 2013.

2. Visitas de acompañamiento pedagógico:

EORM aldea Tasharja Centro		Acordaron terminar la planificación la tercera unidad de primero en el formato brindado y a través de la comunidad de aprendizaje pondrán en común, como trabajar la información que brinda el CNB y las dosificaciones a las otras secciones y grados de la escuela
EORM caserío los coronados		Acordaron terminar la planificación la tercera unidad de primero en el formato brindado y a través de la comunidad de aprendizaje pondrán en común, como trabajar la información que brinda el CNB y las dosificaciones a las otras secciones y grados de la escuela
EORM Caserío aldea San Antonio Lejas		Acordaron terminar la planificación la tercera unidad de primero en el formato brindado y a través de la comunidad de aprendizaje pondrán en común, como trabajar la información que brinda el CNB y las dosificaciones a las otras secciones y grados de la escuela
EORM Caserío el Cerrón aldea Churischán		Acordaron terminar la planificación la tercera unidad de primero en el formato brindado y a través de la comunidad de aprendizaje pondrán en común, como trabajar la información que brinda el CNB y las dosificaciones a las otras secciones y grados de la escuela
EORM los López; aldea Churischán.		Acordaron terminar la planificación la tercera unidad de primero en el formato brindado y a través de la comunidad de aprendizaje pondrán en común, como trabajar la información que brinda el CNB y las dosificaciones


EORM aldea Centzai		Acordaron terminar la planificación la tercera unidad de primero en el formato brindado y a través de la comunidad de aprendizaje pondrán en común, como trabajar la información que brinda el CNB y las dosificaciones a las otras secciones y grados de la escuela
EORM aldea Churischén		Acordaron terminar la planificación la tercera unidad de primero en el formato brindado y a través de la comunidad de aprendizaje pondrán en común, como trabajar la información que brinda el CNB y las dosificaciones a las otras secciones y grados de la escuela
EORM de la aldea Magueyá		Acordaron terminar la planificación la tercera unidad de primero en el formato brindado y a través de la comunidad de aprendizaje pondrán en común, como trabajar la información que brinda el CNB y las dosificaciones a las otras secciones y grados de la escuela
EORM de la aldea Tasharja Abajo		Acordaron terminar la planificación la tercera unidad de primero en el formato brindado y a través de la comunidad de aprendizaje pondrán en común, como trabajar la información que brinda el CNB y las dosificaciones a las otras secciones y grados de la escuela

3. Plan de sostenibilidad departamental

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	FECHA	EVALUACION	RESPONSABLE
Fortalecer el funcionamiento de Comunidades de Aprendizaje a nivel local	Reuniones periódicas con la Comunidad de Aprendizaje	Edificio Escritorios Sillas Mesas Cuaderno de trabajo Diario pedagógico Equipo multimedia	Julio-octubre	Sistematización	Autoridad educativa municipal, directores y docentes
Compartiendo Aprendizajes y Experiencias de la metodología del CNB a través del Acompañamiento Pedagógico	Puesta en común Lluvia de ideas Exposiciones	Humanos y materiales.	Julio-octubre	Puesta en común	Directores, docentes, padres de familia
Fortalecer la aplicabilidad del Curriculum Nacional Base	Metodología Activa Talleres sobre Planificación Talleres sobre Herramientas de evaluación	-Recurso Humano CNB de primaria Herramientas de Evaluación en el Aula	Julio-octubre	Observación Rubrica	Docentes, Directores
Fortalecimiento de la aplicación de las herramientas del Coaching:	Talleres de socialización Modelaje	Huambo, Módulo de herramientas, Hojas Guía del AP Continuo del Coaching	Julio-octubre	Observación Modelaje	Docentes, directores
Habilidades Gerenciales	Talleres de trabajo en equipo Talleres sobre Liderazgo y Toma de decisiones Taller sobre conocimiento de normativas Taller de Registros y Controles Taller de Solución a casos administrativos Taller Legislación	Carteles Presentación Power Point, recurso humano, etc.	Julio-octubre	Autoevaluación	Docentes, Directores
Valores	Charla formativa -Realizar un Panel Foro con todos los docentes en donde unos están a favor de los valores y otros en contra. -Realizar una lluvia de ideas -Entrevistar a los padres y madres de familia para conocer que valores forman en casa. Elaborar Revista escolar Elaborar un Periódico mural elaborar trifolares informativos Mesa redonda Debate	Equipo multimedia Humano Papel Impresora	Julio-octubre	observación y lluvia de ideas. a través de un instrumento previamente elaborado por ejemplo una entrevista guiada	Comunidad Educativa

Fuente: Creación de ap. 2013.

4. Resolución de participación en el acompañamiento pedagógico departamental:

 **DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN
CHIQUMULA**

RESOLUCIÓN No. 10-2013/DIDEDUC-CHIQ
Chiquimula, 28 de enero de 2013

EL DIRECTOR DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE CHIQUMULA

CONSIDERANDO

Solicitud presentada por profesionales del Departamento Técnico Pedagógico y la Franja de Supervisión de esta DIEDUC, interesados en continuar con la Maestría en Liderazgo para el Acompañamiento Educativo durante el presente año 2013.

CONSIDERANDO

Que es función de las Direcciones Departamentales de Educación, velar por una administración adecuada del recurso humano bajo su jurisdicción para el cumplimiento de los planes y programas educativos departamentales.

CONSIDERANDO

Que el Ministerio de Educación/USAID a través de convenios establecidos, están promoviendo el desarrollo profesional del recurso humano de las Direcciones Departamentales de Educación para la ejecución de programas de acompañamiento pedagógico que ayuden al mejoramiento de la calidad educativa del país.

CONSIDERANDO

Que el Ministerio de Educación/USAID/USAC, tiene programado la ejecución del Plan Departamental para el Acompañamiento Educativo en el Aula, en 180 establecimientos educativos del departamento dentro de la asignatura de Práctica Profesional, carrera Maestría en Liderazgo para el Acompañamiento Educativo

POR TANTO

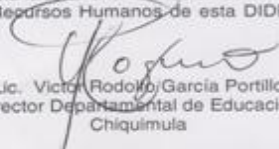
En el ejercicio de las funciones que le confiere el artículo 2º. Del Acuerdo Gubernativo No. 165-96 de fecha 21 de mayo de 1996, Creación de las Direcciones Departamentales de Educación.


RESUELVE

PRIMERO: Autorizar a los profesionales Héctor Alidio Cerón Brenes, Emma de María Girón Guerra, Oscar Armando Garza Nova, Elvira Elizabeth Estrada Barrientos, Anabella del Rosario Monroy Benitez, Hilda Patricia Ramírez Peña, Vilma Esperanza López Interiano, María Olivia Roldán, Nineth del Rosario Morales Sancé de Reyes, Blanca Rosa Morales Martínez, Nilda Maritza Arroyo Rodríguez, Mery Elizabeth Calderón Castillo, Francisca del Rosario Rivas Villafuerte, Luis Gustavo Sagastume Contreras, Edgar Anibal Menéndez Velásquez, Juan Abel Morán Sosa, Oswaldo Rafael Salinas Brenes, Silvia Marilena Buezo Martínez, para ausentarse de sus labores, los días Lunes y Miércoles de cada semana a partir de las 16:00 hrs para asistir a clases virtuales en el Centro Universitario de Oriente CUNORI, de esta ciudad de 16:30 a 20:00 horas. Así mismo para ausentarse de sus labores los días que ellos programen para realizar el acompañamiento pedagógico a 10 escuelas del área rural seleccionadas según instrucciones del Ministerio de Educación durante el año 2013 hasta finalizar el Plan Departamental autorizado por este despacho.

SEGUNDO: En su oportunidad los profesionales autorizados en el artículo anterior deberán presentar la constancia de inscripción en el sistema de la EFPEM, pues no realizan ningún pago personal, debido a que es USAID quien otorga la beca a los Maestros del Ministerio de Educación, según convenios entre ambas partes.

TERCERO: La presente Resolución surge sus efectos inmediatamente, siendo de observancia para control de registro de asistencia laboral a la institución su anotación en el libro de Control de Comisiones de la Sección de Recursos Humanos de esta DIEDUC, por ser un proyecto del Ministerio de Educación.


Lic. Victor Rodolfo Garcia Portillo
Director Departamental de Educación
Chiquimula



cc: archivo.
Profesionales autorizados

5. Plan de calidad

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Maestría de Liderazgo Pedagógico
 Wilma Esperanza López Interiano

1. Plan de calidad

Plan de calidad			
Municipio : San Juan Ermita			
Objetivo general: construir en la escuela una organización de calidad con miembros de la comunidad educativa.			
Objetivo específico: promover la participación de la comunidad educativa a través de una visita de acompañamiento educativo.			
No.	Actividades	Recursos	Evaluación responsables
1	Elaborar un protocolo para la creación de un comité de calidad.	Computadora, impresora, papel.	Protocolo impreso Acompañante Pedagógico
2	Elaborar un cronograma de las visitas a las 10 escuelas.	Computadora, impresora, papel.	Cronograma impreso Acompañante Pedagógico
3	Visita a las escuelas donde se elaboró el diagnóstico.	Vehículo; combustible.	Bitácora llena o libro de visita.
4	Reunión con el director y el profesor de primero primaria e invitar a madres y padres de familia. En la segunda visita.	Invitación a los padres de familia por la dirección de la escuela	Asistencia de los padres de familia a la actividad. Acompañante Pedagógico
5	Dar a conocer el proyecto de acompañamiento pedagógico y la importancia del comité de calidad.	Hojas de papel, cañonera y computadora.	Participación de los padres de familia. Acompañante Pedagógico
6	Conformar el comité de calidad de primero primaria.	Participación de los padres de familia.	Comité de calidad conformado. Acompañante Pedagógico
7	Escribir en un libro de conocimientos de la escuela la conformación del comité de calidad	Libro de conocimientos.	Conocimiento firmado por el comité de calidad. Acompañante Pedagógico

6. Plan de conformidad de la comunidad de aprendizaje

2. Comunidad de aprendizaje.

Plan de conformación de la comunidad de aprendizaje				
Municipio : San Juan Ermita				
Objetivo general: conformar en el municipio de San Juan Ermita la comunidad de aprendizaje.				
Objetivo específico: promover la participación de los directores y profesores en la formación de la comunidad de aprendizaje.				
No.	Actividades	Recursos	Evaluación	responsables
1	Elaborar un protocolo para la creación de una comunidad de aprendizaje.	Computadora, impresora, papel.	Protocolo impreso	Acompañante Pedagógico
2	Elaborar un plan de talleres y reuniones con los directores y docentes de las 10 escuelas seleccionadas.	Computadora, impresora, papel.	Plan de talleres impreso	Acompañante Pedagógico
3	Asistir a coordinar y convocar e impartir los talleres a los docentes y directores de las escuelas donde se elaboró el diagnóstico.	Vehículo; combustible.	Bitácora llena.	Acompañante Pedagógico
5	Dar a conocer el proyecto de acompañamiento pedagógico y la importancia de la comunidad de aprendizaje. . .	Hojas de papel, cañonera y computadora.	Participación de los directores y profesores de primero primaria.	Acompañante Pedagógico
6	Conformar la comunidad de aprendizaje de primero primaria.	Participación de los padres de familia.	Comunidad de aprendizaje conformado.	Acompañante Pedagógico
7	Escribir en un libro de conocimientos de la supervisión la conformación de la comunidad de aprendizaje.	Libro de conocimientos.	Conocimiento firmado por la comunidad de aprendizaje.	Acompañante Pedagógico
	Construir de acuerdo a las Necesidades intereses y problemas de igual forma sus estrategias de solución.	Paleógrafo marcadores, hojas, lapiceros.	Plan construido de acuerdo al contexto.	Acompañante pedagógico