



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Acompañamiento Educativo de diez escuelas de Educación Primaria de los
municipios de Rabinal y Granados del departamento de Baja Verapaz.**

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San
Carlos de Guatemala**

Lic. José Manuel Coloch Xolop

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Maestro en Artes en la carrera de
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo**

Guatemala, febrero de 2014

Autoridades Generales

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Secretario General de la USAC
Dr. Oscar Hugo López Rivas	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
M.A. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Br. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

M.A. Walda Paola María Flores Luin	Presidente
M.A. José Enrique Cortez Sic	Secretario
Dr. Miguel Angel Chacón Arroyo	Vocal

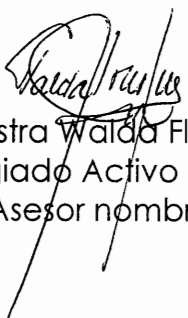
Guatemala, 17 de enero 2014

Doctor
Miguel Angel Chacón Arroyo
Coordinador Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

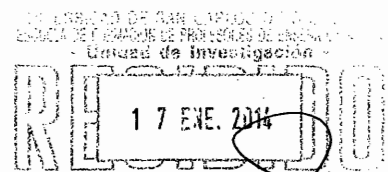
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Acompañamiento educativo a diez escuelas de educación primaria de los municipios de Granados y Rabinal, del departamento de Baja Verapaz, correspondiente al estudiante: José Manuel Coloch Xolop carné: 100018733 de la carrera: Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero aprobado y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Maestra Walda Flores Luin
Colegiado Activo No. 13280
Asesor nombrado

c.c. Archivo





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media -EFPEM-

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Acompañamiento Educativo a diez Escuelas de Educación Primaria de los Municipios de Rabinal y Granados del departamento de Baja Verapaz”*, presentado por el(la) estudiante **JOSÉ MANUEL COLOCH XOLOP**, carné No. **100018733**, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veinticuatro** días del mes de **febrero** del año dos mil catorce.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lic. Danilo López Pérez
Secretario Académico EFPEM



c.c. Archivo
/caum

DEDICATORIA

- A Dios:** Por permitirme la vida y la sabiduría para compartir los conocimientos con y para la humanidad.
- A mis padres:** José León y María, por sus sabios consejos y ejemplo de humildad ante nuestros semejantes
- A mi esposa:** Alberta, por su comprensión y apoyo en el logro de mis metas.
- A mis hijos:** Sara, Enrique y Alan, por su paciencia y comprensión por el tiempo que no pude estar al lado de ellos cuando más lo necesitaban.
- A mis hermanos** Guadalupe, Julio y Adán, por su apoyo moral.
- A mis colegas
Docentes:** Por inspirarme a seguir formándome como profesional para compartirles los conocimientos adquiridos.

AGRADECIMIENTOS

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, Universidad de San Carlos de Guatemala por darme la oportunidad de formarme en la tricentenaria casa de estudios.

A USAID por creer en que el único camino para el desarrollo de los países es a través de la educación de sus habitantes.

A los dirigentes, docentes, asesores y asistentes de la Unidad de Investigación y Post grado de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, Universidad de San Carlos de Guatemala, por su incansable labor.

Al Dr. Oscar Hugo López Rivas por su actitud soñadora, que anhela que cada profesional se actualice constantemente.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	i
Agradecimientos	ii
Abstract	v
Abstract	vi
INTRODUCCIÓN	1
1. Plan de Mejoramiento Educativo.....	3
1.1. Diseño.....	3
1.2. Gestión para la autorización e implementación.	13
1.3. Planificación	14
2. Informe del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo	20
3. Presentación de resultados del diagnóstico realizado.....	22
3.1. Relación del diagnóstico y resultados obtenidos por escuela	35
3.2. Conclusiones	49
3.3. Recomendaciones	51
3.4. Lecciones aprendidas	52
4. Análisis y discusión de Resultados con base a Fundamentación Teórica	55
4.1. Acompañamiento Pedagógico un imperativo en estos tiempos.....	55
4.2. Liderazgo en el acompañamiento pedagógico	57
4.3. Currículum Nacional Base	58
4.4. Planificación de los aprendizajes	59
4.5. Cuaderno de trabajo	59
4.6. Métodos de enseñanza de la lectura y escritura.	60
4.7. Materiales didácticos	63
5. PLAN DE SOSTENIBILIDAD	67
5.1. Datos Generales:.....	67
5.2. Introducción	67

5.3.	Objetivos	67
5.4.	Justificación	68
5.5.	Factores que inciden en la sostenibilidad	69
5.6.	Perspectivas de sostenibilidad	70
5.7.	Que transformación fueron visibles en cada una de las escuelas visitadas ...	70
5.8.	Estrategias para asegurar la sostenibilidad del proyecto de mejora educativa	73
5.9.	Metodología:.....	73
5.10.	Cronograma de las actividades del plan de sostenibilidad	74
5.11.	Evaluación:.....	74
6.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	75
6.1.	Antecedentes de las necesidades educativas.....	75
6.2.	Marco teórico.....	77
	Conclusiones	98
	Recomendaciones.....	99
	Referencias.....	100
	Apéndices.....	109
	Propuesta.....	109

Abstract

A raíz de tres necesidades detectadas como lo son: la no planificación diaria de los aprendizajes, no utilizaban de un método determinado para la enseñanza de la lectoescritura y no utilización de material concreto para enseñanza de matemática en diez escuelas primarias de Rabinal y Granados de Baja Verapaz. Se planteó la necesidad de hacer un Proyecto de Mejora Educativa con acompañamiento educativo. El objetivo fue potenciar las competencias del docente para la ejecución de su planificación diaria de aprendizajes, para el uso de un método pertinente en la lectoescritura y para el uso efectivo de material concreto en la enseñanza de la matemática en primer grado de primaria.

Se realizaron diagnósticos, observando clases, conversando con docentes, directores y autoridades educativas locales. Luego se llevaron a cabo cinco visitas a docentes para observar aspectos positivos, aspectos a mejorar y las sugerencias de mejora. Se utilizó el método de investigación acción, investigación cualitativa y cuantitativa. Se realizaron reuniones de trabajo con los directores de los establecimientos y Coordinadores Técnicos Administrativos para dar seguimiento a este proyecto de mejora.

Como resultado final del acompañamiento pedagógico fue: nueve (90%) de los diez docentes visitados potenciaron sus competencias en la ejecución de su planificación diaria de aprendizajes, aplicaron el método de las expresiones significativas para la enseñanza de la lectoescritura y utilizaron efectivamente material concreto para la enseñanza de la matemática. El resto quedó en proceso.

Además, los directores asumieron darle seguimiento al docente para la ejecución de su planificación de los aprendizajes, el uso de un método de enseñanza pertinente y el uso de material concreto para aprendizajes significativos.

Abstract

Following three needs identified such as: non- daily schedule of learning, not using a particular method for teaching literacy and non-use of particular materials for teaching mathematics in ten elementary schools and Granados Rabinal Baja Verapaz. The need for an Education Improvement Project with educational support was raised. The objective was to enhance the skills of teachers in the implementation of its daily schedule of learning, for the use of a relevant method in literacy and the effective use of particular materials in the teaching of mathematics in first grade.

Diagnoses were made, observing classes, talking to teachers, principals and local education authorities. Then conducted five visits to observe teachers positives, areas for improvement and suggestions for improvement. Action research method, qualitative and quantitative research was used. Meetings were held with the directors of establishments and Technical Administrative Coordinators to monitor this improvement project.

The end result of educational support was: nine (90 %) of the ten teachers visited it strengthened their skills in performing their daily planning of learning, applied the method of meaningful expressions for the teaching of literacy and effectively they used concrete materials teaching of mathematics. The rest was in progress.

In addition, the directors took the teacher to follow up the implementation of its planning of learning, the use of appropriate teaching method and use of concrete material for meaningful learning.

INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejora Educativa describe las actividades realizadas desde la aplicación de la técnica de “brainstorming” (tormenta de ideas) para la detección de necesidades en las aulas de los diez docentes en sus respectivas escuelas de los municipios de Rabinal y Granados, del departamento de Baja Verapaz, el establecimiento de metas, las visitas y la recolección de información para conformar el mismo. Los criterios utilizados para considerar las siguientes escuelas fueron: escuelas rurales, escuelas gradadas, escuelas multigrado, que tuvieran un porcentaje significativo de repitencia y deserción escolar, escuelas ubicadas en municipios de Baja Verapaz que tienen un índice significativo de pobreza y pobreza extrema.

El objetivo del Proyecto de Mejora Educativa fue, potenciar las competencias del docente en la ejecución de la planificación diaria de los aprendizajes, en el uso de un método pertinente en la lectura y escritura; y en el uso efectivo de material concreto para la enseñanza de la matemática en primer grado de primaria. En efecto, se estableció y se logró coadyuvar a resolver tres necesidades detectadas en diez escuelas ubicadas en los municipios de Rabinal y Granados del departamento de Baja Verapaz, como lo fueron: la falta de planificación de los aprendizajes, la falta de aplicación de un método definido de enseñanza de la lectoescritura y la falta de uso de material concreto para la enseñanza de la matemática en primer grado de primaria. Para ello se definieron metas, productos a alcanzar, tiempo de ejecución, recursos y los responsables.

Se utilizó el método de investigación acción, investigación cualitativa y cuantitativa, al realizar observaciones, entrevistas individuales, grupos focales, identificar las necesidades y darles solución. Se realizaron reuniones de trabajo con los directores de los establecimientos y Coordinadores Técnicos

Administrativos, luego la parte esencial de este proceso fue el desarrollo de cinco visitas a cada docente, Paralelo a ello se hizo una investigación documental para fundamentar el acompañamiento pedagógico. Se aplicaron técnicas de Coaching como el C.O.C. que es una Conversación inicial, Observación del entorno y una Conversación profunda; se aplicó el modelo GROW de Coaching que se refirió al establecimiento metas, partiendo de realidades, de opciones y de lo que se sugiere seguir; se aplicaron prácticas reflexivas, para sensibilizar al docente para que, en forma conjunta se apropiara de las siguientes metas y alcanzarlas: a). El 80% de maestros visitados ejecutan su planificación diaria de aprendizajes y su cuaderno de trabajo. b). Después del acompañamiento el 80% de maestros visitados aplican un método de expresiones significativas para la enseñanza de la lectura y escritura). Después de su capacitación el 80% de los maestros visitados, utilizan material concreto para la enseñanza de la matemática. Todas las metas enfocadas a primer grado de primaria.

En cada visita se aplicaron técnicas como observación de clases, conversaciones, modelajes, Continuo de Coaching que consistió en ser guía, colaborador y coach con el docente.

Como resultado final se potenciaron las competencias de 9 docentes (90%) en la ejecución de su planificación diaria de aprendizajes, en el uso del método de expresiones significativas para la enseñanza de la lectoescritura y en la utilización de material concreto para la enseñanza de la matemática.

Por otro lado, se ha logrado que los directores asumieran darle seguimiento al docente en la ejecución de su planificación de los aprendizajes, el uso un método de enseñanza pertinente y el uso de material concreto para aprendizajes significativos.

1. PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. DISEÑO

1.1.1. Proceso para identificación de escuelas

Según la Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia SEGEPLAN (2010) indica que Guatemala presenta problemas sociales similares a países latinoamericanos y es la pobreza. De esta cuenta la pobreza urbana aumentó en 2000 a 2006, del 27% pasó al 30% mientras que la pobreza extrema del área rural ha aumentado significativamente, representando en 2006 el 24.4%, que equivale a 0.6%.

Según Valle, (2010) indica que en Guatemala, solo en 2008 se inscribieron 2.500,575 estudiantes en toda la primaria, de esa cantidad 2.051,545 estudiantes (82%) fueron promovidos y del total de estudiantes que ingresaron, en 2008 153,279 (6%) desertaron. Esto significa que falta mucho por hacer para reducir las estadísticas de repitencia y deserción escolar pero sobre todo, falta mucho por hacer en cuanto a mejorar la calidad de enseñanza y de aprendizaje. El rol del maestro y del acompañante educativo en esta tarea titánica es determinante.

Otro elemento fundamental es que todos los municipios de Baja Verapaz, incluidos Granados y Rabinal se encuentran entre el rango de pobreza con un 61% al 75% y pobreza extrema entre el 26% al 40% según registros de Estrategias para la reducción de la pobreza Gobierno de Guatemala (2001).

Granados presenta ciertas características: es el municipio más alejado de la cabecera departamental y su mayor cantidad de población está distribuida en las comunidades rurales.

Los docentes que trabajan en Rabinal y Granados tienen muchas potencialidades, sin embargo tienen muchas limitaciones en relación a las

competencias en su desempeño de la misión encomendada. Estas limitaciones vienen desde la capacidad de desempeño, de las habilidades en la aplicación de métodos, estrategias y técnicas de aprendizajes innovadores y pertinentes a los contextos muy particulares de estos dos municipios.

Otra limitación es que la mayoría de los docentes han encontrado su zona cómoda que hace que no se interesen por perfeccionarse en su tarea. Finalmente, otros docentes tienen una actitud de renuencia, de apatía y de no querer cambiar paradigmas tradicionales de educación por otras más orientadas a asumir actitudes de desafío en la aplicación de enfoques educativos constructivistas.

MINEDUC, (2012) En su Plan Operativo Anual 2013 manifiesta que en 2011 en el nivel primario hubo una repitencia del 16.1%. Finalmente, debido a los bajos niveles de desempeño en lectura y matemáticas obtenidos por los estudiantes de 1º, 3º, y 6º. grados de primaria en las evaluaciones nacionales. DIGEDUCA, (2013).

Con todo lo descrito anteriormente, se tomaron los siguientes criterios para tomar en cuenta a diez escuelas para el Proyecto de Mejora Educativa: escuelas que se encuentran en comunidades de pobreza y extrema pobreza, existencia de un significativo porcentaje de repitencia y deserción escolar.

Se programaron visitas a los Coordinadores Técnicos Administrativos de Granados y Rabinal para solicitar reuniones de trabajo con los directores de escuelas donde se consideró la participación de docentes. Los directores de estas escuelas manifestaron su anuencia, toda vez que la acción a desarrollar coadyuvara al mejoramiento de las competencias de los docentes en la planificación diaria de sus aprendizajes, en el uso de un método pertinente para la lectoescritura y el uso adecuado de material concreto para la enseñanza de la matemática en primer grado primaria.

Se presentan las tablas en las cuales se indican los maestros y maestras que participaron, tanto del municipio de Rabinal como del municipio de Granados del departamento de Baja Verapaz.

Tabla 1. Listado de docentes de Rabinal

No.	Nombre del docente	Establecimiento
1	Pedro Piox Mendoza	EORM caserío Chisaliya, Aldea San Rafael
2	Hylli Susana Elizabeth Xitumul Caballeros	EORM caserío Las Delicias, Aldea San Rafael
3	Clemencia Juárez Raxcacó	EORM Aldea Xesiguán
4	José Colocho	EORM Aldea Panacal

Tabla 2. Listado de docentes de Granados

No.	Nombre del docente	Establecimiento
1	Ernesto Reyes Alvarado	EORM Aldea Concuá
2	Gabino García Matías	EORM Aldea Estancia de García
3	Nulvia Lizzeth Suyén García	EORM caserío San Antonio Guapinol
4	Zoila Maribel García Melgar	EORM Aldea Potrero Grande
5	Alma Ninett García Melgar	EORM Aldea Santa Rosa
6	Rúby Ovidia García Valdez	EORM Aldea Llano Grande

1.1.2. Diagnóstico por escuelas

Se utilizó el método de investigación acción, cualitativa y cuantitativa para el presente proyecto de mejora educativa. Se llevó a cabo la técnica de entrevista con los Coordinadores Técnicos Administrativos de Granados y Rabinal y con los directores de cada uno de los establecimientos visitados para recolectar información cuantitativa sobre los datos y porcentajes de promoción, repitencia y deserción escolar. Los mismos, indicaron que en 2012 hubo una tasa de repitencia del 8% y 7% de deserción escolar en primer grado, según la memoria de labores de las coordinaciones técnicas administrativas de Rabinal y Granados. En la visita de observación a docentes se recolectó información a través de la técnica del Brainstorming (tormenta de ideas) para determinar qué necesidades se podrían identificar en las 10 escuelas.

Se observó prioritariamente, lo siguiente:

- * La ausencia de una planificación diaria y un cuaderno de trabajo basada en el Curriculum Nacional Base.
- * La falta de uso de métodos pertinentes para la enseñanza de la lectura y escritura en primer grado.

- * La falta de utilización de material concreto para la enseñanza de la matemática.

El diagnóstico se desarrolló con una guía de entrevista y una guía de observación. El instrumento que se utilizó en la fase diagnóstica fue una guía de observación basada en escala de Likert. Este instrumento se estructuró de manera que abarcó tres aspectos importantes como lo son: una planificación diaria basada en el Curriculum Nacional Base, el uso de métodos pertinentes para la enseñanza de la lectura y escritura en primer grado y la utilización de material concreto para la enseñanza de la matemática. Por cada tema se organizaron 10 cuestionamientos en donde se colocaron las alternativas: siempre, la mayoría de veces, algunas veces, nunca, N/A no aplica.

Se aplicó a escuelas de los municipios de Rabinal y Granados del departamento de Baja Verapaz. Se tomaron en cuenta a cuatro escuelas de Rabinal y seis de Granados; en igual número de maestros. De los docentes investigados 4 corresponden al sexo masculino y 6 al sexo femenino.

A continuación se describe la situación encontrada en cada una de las escuelas seleccionadas:

- a. Escuela Oficial Rural Mixta caserío Chisaliyá, aldea San Rafael, de Rabinal.

En 1998 surge como Escuela de Autogestión Comunitaria del Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo. Actualmente trabajan en ella, tres maestros de primaria y una de preprimaria.

Los criterios considerados para esta escuela fueron: escuela rural, escuela multigrado, porcentaje significativo de repitencia y deserción escolar, escuela ubicada en Rabinal, Baja Verapaz con un índice significativo de pobreza y pobreza extrema.

En el año 2012 tuvo una matrícula de 12 alumnos, tuvo una deserción escolar del 17% y una repitencia del 8% en el primer grado, según entrevista con la directora del establecimiento.

En la observación “in situ” realizada al profesor se determinó algunos hallazgos tales como:

- No contar con un organizado rincón de aprendizaje.
- No había un ambiente letrado.
- Los niños iniciaban el aprendizaje de las primeras consonantes del alfabeto del castellano.
- Se encontró poco material concreto para utilizarlo como apoyo en las demás áreas de aprendizaje.
- El profesor no contaba con una planificación diaria de los aprendizajes.

Se aplicó el método de investigación acción ya que se observó, se determinó las necesidades y se sugirieron acciones concretas para mejorar.

b. Escuela Oficial Rural Mixta caserío Las Delicias, aldea San Rafael, municipio de Rabinal.

El establecimiento fue creado en diciembre del año 2003 con la ayuda de la profesora y el Comité de Autogestión Comunitaria ya que era Escuela de Autogestión Comunitaria del Programa Nacional de Desarrollo Educativo – PRONADE-, actualmente trabaja una profesora que atiende los 6 grados.

Para esta escuela se tomaron los siguientes criterios: escuela rural, escuela unitaria, porcentaje significativo de repitencia y deserción escolar, escuela ubicada en Rabinal, Baja Verapaz con un índice significativo de pobreza. En ella trabaja una sola maestra para todos los grados por lo mismo se tomó primer grado, la matrícula escolar estaba en franco descenso, los niños no tenían mayor interés por estudiar, la deserción escolar en 2012 superó el 15% y una repitencia del 11% según entrevista con la directora del establecimiento.

En las observaciones realizadas se encontraron los siguientes hallazgos:

- Algo favorable en el aula fue la disciplina que se mantuvo, no por coacción de la maestra sino porque son muy respetuosos.
- La maestra no contaba con material concreto para auxiliarse en la enseñanza de la matemática.
- No contaba con una planificación diaria de los aprendizajes.
- No Utilizaba un método de enseñanza de la lectura y escritura definida.

c. Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xesiguán, municipio de Rabinal.

Cuenta con 6 maestros de primaria y una maestra de Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe (COPB). Se determinó trabajar con la maestra de primer grado ya que esta comunidad tiene la particularidad de que fue golpeada por el conflicto armado, de manera que existen secuelas que se manifiestan en violencia intrafamiliar, por consiguiente existieron dos casos de niños con problemas de aprendizaje.

Se tomó esta escuela por los siguientes criterios: escuela rural, escuela gradada, porcentaje significativo de repitencia y deserción escolar, escuela ubicada en Rabinal, Baja Verapaz con un índice significativo de pobreza extrema. En el año 2012 hubo un 10% de repitencia escolar en primer grado, según relata la maestra. Al llevar a cabo la observación se encontraron los siguientes hallazgos:

- La maestra utilizó partes del método silábico.
- A los alumnos los tenía clasificados por los más adelantados, los intermedio y los que están atrasados.
- Finalmente, se observó a la maestra que no contaba con su planificación diaria sino con una de unidad.

d. Escuela Oficial Rural Mixta aldea Panacal, municipio de Rabinal.

Cuenta con 5 maestros de primaria y una de Preprimaria. Para que esta escuela fuera tomada en cuenta se consideró: que fuera escuela rural, escuela gradada, que tuviera un porcentaje significativo de repitencia y deserción escolar, y que estuviera ubicada en Rabinal, Baja Verapaz con un índice significativo de pobreza. Se decidió observar al profesor de primer grado. En el 2012 presentó una deserción del 5% y una repitencia del 12% en primer grado.

En la observación realizada se encontraron los siguientes hallazgos:

- Que no contaba con rincones de aprendizaje.
- A los alumnos los organiza por grupos de adelantados, intermedios y atrasados.
- Algo positivo fue que el profesor es proactivo y desde el primer momento estuvo anuente a recibir toda la ayuda que se le podía brindar.
- El profesor no utilizó material concreto para la enseñanza de la matemática porque se auxilió únicamente de textos.

e. Escuela Oficial Rural Mixta aldea Concuá, municipio de Granados.

Es una escuela que se encuentra distante de la cabecera municipal y colinda con el departamento de Guatemala, cuenta con 6 maestros de primaria y una de Preprimaria. Para esta escuela los criterios fueron: escuela rural, escuela gradada, porcentaje significativo de repitencia y deserción escolar, escuela ubicada en Granados, Baja Verapaz con un índice significativo de pobreza y pobreza extrema.

Se tomó en cuenta a esta escuela ya que se encuentra en una comunidad que mayoritariamente habla el Kaqchikel sin embargo todos los docentes son castellanohablantes, también porque el profesor tenía un plan todavía redactado con objetivos con un Curriculum no vigente que editó el Programa de Atención al Sector Educativo –PROASE de la cooperación Unión Europea en 1991,

finalmente los niños presentaban dificultad de aprendizaje por no entender el idioma del profesor.

Según las observaciones se estableció que el profesor tenía su forma particular de enseñanza de lectura y escritura, combinando elementos de diferentes métodos. Enseñaba las consonantes combinadas con las vocales, formando palabras y oraciones a través de asignación de planas, los evaluaba a través de tarjetitas, todo niño que alcanzaba la meta, se le asignaba nueva letra, silabas, palabras y oraciones. Para comprobar sí aprendieron, les hacía un dictado en un papel que él distribuía. La hoja de papel se convertía en pase para la siguiente consonante.

- f. Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Estancia de García, municipio de Granados.

Trabajan 4 maestros de primaria y 1 de preprimaria. Se tomó a esta escuela porque está integrado por un 70% de ladinos y un 30% de maya hablantes Kaqchikel, el profesor habla el Achi de Cubulco de manera que no había comprensión comunicativa. Para considerar esta escuela se tomaron en cuenta los siguientes criterios: escuela rural, escuela gradada, porcentaje significativo de repitencia y deserción escolar, escuela ubicada en Granados, Baja Verapaz con un índice significativo de pobreza.

En 2012 hubo una repitencia del 13% según el director de la escuela. En el momento de la observación se encontraron los siguientes hallazgos:

- El profesor iniciaba su clase con el método silábico pero no llevaba los pasos secuencialmente.
- Su trabajo se basó en la asignación de planas y no contaba con un plan diario de actividades.

g. Escuela Oficial Rural Mixta caserío San Antonio El Guapinol, municipio de Granados.

En esta escuelas solo trabaja una maestra con los grados de 1º. 3º. 5º. y 6º. Cuenta con solo 7 alumnos. Esta escuela se tomó en cuenta por los siguientes criterios: escuela rural, escuela unitaria, porcentaje significativo de repitencia y deserción escolar, escuela ubicada en Granados, Baja Verapaz con un índice significativo de pobreza extrema. Se tomó esta escuela porque presentó un nivel bajo de matrícula, de dos alumnos que se inscribieron para primer grado, uno desertó y el otro estaba teniendo dificultad para aprender.

Según las observaciones realizadas, la escuela estaba abandonada ya que no tenía piso, puertas, ventanas ni servicios sanitarios.

- La atención para primer grado es personalizada ya que es solo un alumno.
- No deja de aplicar las planas.
- Tenía un edificio inconcluso.

h. Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Grande.

En esta escuela trabajan 6 maestras de primaria y 1 de preprimaria. Para considerar esta escuela se tomaron en cuenta los siguientes criterios: escuela rural, escuela gradada, porcentaje significativo de repitencia y deserción escolar, escuela ubicada en Granados, Baja Verapaz con un índice significativo de pobreza.

Se tomó en cuenta a esta escuela porque en 2012 hubo una deserción del 12% y una repitencia del 6% según entrevista con la directora del establecimiento. En este ciclo, la maestra que tomó primer grado está en proceso de profesionalización. Según las observaciones realizadas, se establecieron lo siguiente:

- El personal docente mantuvo siempre limpia la escuela.
- La forma de trabajo de la profesora era asignar planas.
- Su aula estaba seccionada y la compartía con el grado de preprimaria lo que constituyó como una desventaja ya que había interferencia de ruido y bullicio que dificultaban la atención efectiva.
- No todos los niños llevaban un mismo ritmo de aprendizaje, mientras unos iban adelantados, otros solo habían aprendido las vocales.

i. Escuela Oficial Rural Mixta aldea Santa Rosa, Granados, B.V.

En esta escuela se encontraron 3 maestros de primaria y 1 de preprimaria. Los criterios tomados en cuenta para esta escuela fueron: escuela rural, escuela multigrado, porcentaje significativo de repitencia y deserción escolar. Se tomó esta escuela ya que tenía un franco descenso de la matrícula escolar para 2013. En el ciclo anterior hubo el 10% de repitencia escolar.

- Se trabajó con la maestra de primer grado con niños muy atentos y respetuosos.
- Además de primero la maestra atendía a una alumna de cuarto grado.
- Su forma de trabajo es la asignación de planas.

Según las observaciones realizadas se logró establecer que la forma de trabajo de la maestra también era interesante ya que no dejaba por un lado las planas sin vinculación de expresiones significativas para la enseñanza de la lectura y escritura, no contaba con un plan diario de clases y no se auxiliaba de materiales concretos para la enseñanza de la matemática.

j. Escuela Oficial Rural Mixta aldea Potrero Grande, Granados.

En esta escuela trabajan 6 maestros de primaria y una de preprimaria. Se tomó en cuenta esta escuela por los criterios: escuela rural, escuela gradada,

porcentaje significativo de repitencia y deserción escolar. En el ciclo 2012 hubo un 12% de repitencia escolar. Esta vez, la directora del establecimiento, tomó primer grado.

- La maestra, además de atender primer grado era directora del establecimiento.
- Tenía apenas 13 alumnos.
- Existían dos niños muy hiperactivos.
- Atendía a los niños de manera personalizada con elementos del método silábico. Su aula estaba bien ambientada.

1.2. GESTIÓN PARA LA AUTORIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN.

Para los propósitos del presente proyecto de mejora educativa se realizaron visitas a los Coordinadores Técnicos Administrativos de los municipios y distritos correspondientes. Así mismo para el municipio de Rabinal, distrito 15-03-06 Granados 15-05-01 se solicitaron permisos a cada uno de los directores para las visitas de las siguientes escuelas: EORM Aldea Concuá, Estancia de García, Aldea Potrero Grande, Aldea Santa Rosa, Aldea Llano Grande, caserío San Antonio El Guapinol. Por el lado de Rabinal, se solicitaron permisos a los directores de las escuelas del caserío de Chisaliyá, Aldea Panacal, Aldea Xesiguán y el caserío de las Delicias.

En la primera visita en los establecimientos, la primera persona abordada fue el director o directora. Se aplicaron estrategias del Coaching; como lo es el C.O.C una Conversación inicial, una Observación y una Conversación profunda. Por otra parte se aplicó el 5 a 1, que consistió en enfatizar sobre 5 aspectos positivos que tenía el centro educativo para luego abordar un tema puntual que necesitaba ser mejorada. Se aplicó el método GROW de coaching que consistió en establecer metas, partiendo de realidades, de opciones y lo que podría devenir. El liderazgo del Acompañante Pedagógico fue determinante para que los directores tuvieran las puertas abiertas para el presente proyecto.

La mayoría de directores entrevistados, manifestaron su apoyo irrestricto hacia procesos que coadyuven a la mejora en el desempeño docente y por ende, de la calidad de educación de Guatemala. Sin embargo, otros directores mostraron su inconformidad, su indiferencia y apatía a estos procesos, lo cual requirió de otras estrategias como la práctica reflexiva para poder llegar a concientizarse de la necesidad de hacer cambios para bien, de las prácticas pedagógicas tradicionales que aún se aplican en el aula por otras innovadores, pertinentes y contextualizadas.

1.3. PLANIFICACIÓN

1.3.1. Socialización del Proyecto de Mejora Educativa con los directores escolares

El día 22 de julio de 2013 se llevó a cabo la primera reunión de trabajo con los directores de las escuelas involucradas para hablar de la necesidad de potenciar las competencias de los docentes en relación a la planificación de los aprendizajes, uso de métodos definido de lectoescritura y uso de material concreto para la enseñanza de la matemática. Se hizo referencia de los resultados de la evaluación diagnóstica que desarrolla el Ministerio de Educación cada año en este nivel. La agenda para ese día, medularmente, se socializó sobre el tema del Acompañamiento Pedagógico, Las Comunidades de Aprendizaje, Los Círculos de Calidad Docente, experiencias positivas sobre las ventajas de la planificación de los aprendizajes, las ventajas de utilizar un método definido para la enseñanza de la lectura y escritura; y el uso de material concreto para la enseñanza de la matemática. Los acuerdos alcanzados para ese día fue la organización de las comunidades de aprendizaje, el fortalecimiento de los círculos de calidad y se acordó la siguiente fecha de socialización del avance del proyecto de mejora.

Se planteó el problema de que la mayoría de docentes no llevaban un plan diario de actividades de aprendizaje, esto propiciaba la improvisación y no tenía concordancia con lo que establecía el Curriculum Nacional Base.

Al mismo tiempo, según las observaciones realizadas, se les comentó que los docentes no utilizaban un método definido para la enseñanza de la lectura y escritura en primer grado, esto incidía en la repitencia o deserción escolar. Finalmente se les habló de que la matemática está siendo impartida abstractamente, provocando apatía y poco interés por aprender de parte de los estudiantes, esta área. Se aplicó la práctica reflexiva, se logró consensos para poder establecer acciones conjuntas a efecto de enfrentar constructivamente las deficiencias que existían en las escuelas.

El trabajo conjunto se encaminó hacia estas líneas de acción:

- Reuniones de trabajo cada dos meses.
- Desarrollar 2 talleres para fortalecer las competencias docentes en cuanto a la planificación, métodos de enseñanza de la lectura y escritura y el uso del material concreto en la enseñanza de la matemática.
- Fortalecimiento de las comunidades de aprendizaje ya que están organizados.
- Organizar dos comités de calidad
- Acompañamiento en cinco visitas a los docentes que atienden primer grado en su establecimiento.
- Evaluación del proceso.

El 2 de agosto del mismo año, se llevó a cabo el segundo taller con directores en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Las delicias teniendo como actividades medulares: Los elementos de la planificación diaria, las áreas, las competencias, los contenidos, las actividades, los recursos y la evaluación; los diferentes métodos de enseñanza de la lectura y escritura en primer grado, el silábico, el fonético, el ecléctico y el de las expresiones significativas; por último

se socializaron las diferentes formas de utilizar material concreto para la enseñanza de la matemática.

1.3.2. Programación de las visitas a las escuelas y aulas

- Planificación del Proyecto de Mejora Educativa.
- Elaboración de instrumentos de diagnóstico para la detección de necesidades.
- Priorización de necesidades.
- Elegir las diez escuelas a visitar.
- Visita a las autoridades educativas locales y directores de establecimientos.
- Visitas a los docentes de las diez escuelas

Tabla 3. Cronograma de visitas

No.	Nombre del Establecimiento	Primera visita	Segunda Visita	Tercera Visita	Cuarta Visita	Quinta Visita
1	EORM Aldea Concua, Granados.	30/04/2013	16/07/2013	14/08/2013	02/09/2013	06/09/2013
2	EORM caserío Xesiguan, Rabinal.	03/05/2013	04/07/2013	05/08/2013	03/09/2013	10/09/2013
3	EORM Caserío Las Delicias, Rabinal.	06/05/2013	05/07/2013	05/08/2013	20/08/2013	12/09/2013
4	EORM Caserío Chisaliya, Rabinal.	06/05/2013	02/07/2013	30/07/2013	20/08/2013	12/09/2013
5	EORM Aldea Panacal, Rabinal.	27/05/2013	03/07/2013	31/07/2013	03/09/2013	10/09/2013
6	EORM Aldea Estancia García, Granados.	29/05/2013	08/07/2013	02/08/2013	02/09/2013	06/09/2013
7	EORM Aldea Potrero Grande, Granados.	31/05/2013	17/07/2013	13/08/2013	22/08/2013	04/09/2013
8	EORM Aldea Santa Rosa, Granados.	04/06/2013	10/07/2013	01/08/2013	04/09/2013	11/09/2013
9	EORM Caserío San Antonio El Guapinol	01/06/2013	09/07/2013	12/08/2013	22/08/2013	11/09/2013
10	EORM Aldea Llano Grande, Granados.	31/05/2013	18/07/2013	06/8/2013	27/08/2013	05/09/2013

*Las fechas están desorganizadas porque no se consideró orden de fechas sino la ubicación geográfica de las escuelas.

1.3.3. Selección y reproducción de materiales

Los materiales elaborados para el efecto fueron inicialmente una hoja de observación cuando se aplicó la técnica de Brainstorming (tormenta de ideas) para la identificación de necesidades en las diez escuelas elegidas para el Proyecto de Mejora Educativa. Se vació esa información en un formato Excel, priorizando tres de ellos. Se elaboró una guía de entrevista para indagar sobre datos de promoción, repitencia y deserción escolar. Después se elaboraron materiales para hacer el diagnóstico y para determinar si efectivamente, estos problemas son latentes.

Luego se utilizaron fichas para registrar cada una de las visitas, se registraron las asistencias para cada una de las reuniones con los directores y profesores convocados para el fortalecimiento de sus conocimientos en función la mejora educativa, específicamente sobre planificación de los aprendizajes, sobre métodos de enseñanza de la lectura y escritura, sobre la utilización de materiales concretos para la enseñanza de la matemática.

Para el trabajo sobre planificación se utilizaron entre otras cosas: El Curriculum Nacional Base de primer grado, hojas de papel bond, cada docente propuso su formato de planificación. El formato de planificación contenía una parte informativa, un cuadro que contenía las áreas de aprendizaje, las competencias, los indicadores de logro, los contenidos, las actividades, los recursos y la evaluación para una jornada de clase. Para la enseñanza de los métodos de enseñanza de la lectura y escritura se imprimieron folletos de la metodología silábica, fonética, ecléctica y de las expresiones significativas. Se enfatizó el uso de las expresiones significativas ya que generan mejores resultados.

Para fortalecer la práctica pedagógica en el uso de material concreto para la enseñanza de la matemática se utilizaron materiales reciclables como tapitas de gaseosas de colores, tapones de agua pura, envases de plástico de gaseosas, piedras, palillos, hojas de los árboles, dados de madera, pintura, semillas,

material reciclable y la computadora de la metodología activa. Se reprodujeron hojas de trabajo que fueron utilizados en el aula en cada visita de los docentes.

1.3.4. Formación de directores

Para la formación de los directores se aplicaron varias estrategias. Una es, la práctica reflexiva que se desarrolló con ellos en las primeras visitas. En cada visita se hacían preguntas, cómo iba el grado de avance de las acciones en relación, al objetivo, a las metas, los cambios que se han notado en los docentes. Otra estrategia es la aplicación de la estrategia del coaching que es 5 a 1, con ello, se buscó siempre resaltar 5 aspectos positivos visibles en la escuela, en la dirección y con los docentes para luego entrar a sugerir la necesidad de mejorar una. Ante muchos halagos nadie se resiste a mejorar una sola área o aspecto. También se aplicó el método GROW de coaching, estableciendo metas, partiendo de las realidades, de las opciones y lo que podría seguir.

Al mismo tiempo se organizaron 2 reuniones con dos grupos de directores, sin embargo a sugerencia de ellos, indicaron que era necesaria la participación de su personal docente. La primera se llevó a cabo el 22 de julio y la segunda se realizó el 2 de agosto de 2013. Fue una experiencia exitosa ya que en una reunión hubo participación del Coordinador Técnico Administrativo y veía este Proyecto de Mejora Educativa como algo beneficiosa para la práctica pedagógica de los docentes.



Foto 1. Reunión con directores y CTA.

Para la organización de las comunidades de aprendizaje no hubo necesidad de hacerlo ya que ya estaban organizados. Lo que se hizo fue fortalecer la organización mediante charlas sobre el propósito principal de la misma.

2. INFORME DEL DESARROLLO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

El Proyecto de Mejora Educativo se desarrolló tomando en cuenta a diez docentes de las diez escuelas entre los municipios de Granados y Rabinal del departamento de Baja Verapaz. Se aplicaron métodos de investigación acción, investigación cualitativa y cuantitativa porque se observaron las clases de los docentes para determinar que sucedía en ella. En efecto se observaron que los docentes no planificaban diariamente sus aprendizajes, no utilizaban un método definido para la enseñanza de la lectoescritura y no utilizaban material concreto para la enseñanza de la matemática.

La siguiente fase consistió en la realización de reuniones con los directores, docentes y Coordinadores Técnicos Administrativos para socializar el objetivo del Proyecto de Mejora Educativa, las necesidades detectadas y las acciones concretas para solucionar dichas necesidades.

A continuación se llevaron a cabo cinco visitas a los docentes en sus escuelas. Se aplicaron técnicas de Coaching como el C.O.C. que consistió en una Conversación Inicial, una Observación del entorno y una Conversación profunda, el continuo de coaching, que consistió en ser guía, colaborador y coach.

Se les orientó sobre formas de cómo planificar los aprendizajes tomando en cuenta los componentes del Curriculum Nacional Base, las áreas, las competencias, los indicadores de logro, los contenidos, las actividades, los recursos y la evaluación. Se les orientó sobre la utilización de métodos de enseñanza de lectura y escritura, el método silábico, fonético, ecléctico y el de las expresiones significativas. Se les orientó también en el uso y elaboración de material concreto para la enseñanza de la matemática.

En cada visita los docentes mostraban sus avances, finalmente se concluyó que nueve de los diez docentes visitados aplicaron efectivamente las sugerencias que se les facilitó. Un maestro necesitó más tiempo para alcanzar el objetivo, de manera que quedó en proceso.

3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO REALIZADO

A raíz del diagnóstico realizado en cada una de las 10 escuelas seleccionadas para desarrollar el Proyecto de Mejora Educativa se estableció el objetivo:

Se establecieron tres grandes metas, que a continuación se describen:

- a. El 80% de los maestros capacitados, ejecutan su planificación diaria de los aprendizajes y su cuaderno de trabajo.
- b. El 80% de los maestros de primer grado que son acompañados utiliza el método de las expresiones significativas en la enseñanza de la lectura y escritura.
- c. Después de haber sido capacitados, el 80% de maestros utiliza el material concreto en el desarrollo de los textos de Guatemala.

Determinadas las metas se establecieron acciones, se planificó, se determinó que productos se debían obtener al finalizar este proceso, los términos en tiempo y los responsables, de esa cuenta se inicia con la descripción de resultados con la siguiente escuela:

En la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Chisaliyá, aldea San Rafael, Rabinal del departamento de Baja Verapaz se trabajó con el profesor Pedro Piox Mendoza, para el ciclo escolar 2013 impartió primer grado. Lo positivo observado fue la actitud del profesor, fue una persona responsable, respetuosa, cariñosa con sus estudiantes. Corregía adecuadamente los aprendizajes. En cuanto a los hallazgos, se establecieron los siguientes: al momento de hacer la primera visita se pudo determinar la ausencia de una planificación diaria de los aprendizajes y

tampoco se auxiliaba de un cuaderno de trabajo, para ello, utilizaba un libro comercial como guía de contenidos.

No utilizaba un método definido para la enseñanza de la lectura y escritura, tomaba partes de algunos, como el silábico y el fonético. La base de la enseñanza es la asignación de planas. Los niños se concretaban en hacer las planas, entregarlas y someterse a un dictado de lo que hicieron, si cumplían con lo requerido podían pasar a aprender otra consonante. Para la enseñanza de la matemática no se auxiliaba de material concreto. Se concretaba en la enseñanza de la grafía de los números. La misma mecánica que la enseñanza de las letras, asignaba planas para su realización y memorización.

En cada una de las cinco visitas “in situ” realizadas al profesor, se aplicaron diferentes estrategias de acompañamiento como el C.O.C. de Coaching, Plus Delta, el modelo GROW de coaching para llegar a una práctica reflexiva, cuyo objeto lo llevó a reconocer sus potencialidades y los aspectos a mejorar en su práctica docente. Paralelamente, se le apoyó con charlas sobre los elementos esenciales para la estructuración de una planificación diaria, que tuviera explícitamente las áreas, competencias, indicadores de logro, contenidos, actividades, recursos y evaluación, como lo requería el Curriculum Nacional Base. Al final de esta serie de visitas se observaron cambios en el profesor, relacionado a la planificación diaria de las actividades de aprendizaje en un 90%.

En la última visita realizada se observó la planificación en físico, como evidencia. Se tomó también el comentario oportuno del profesor indicando que cuando se planifica se aprovecha muy bien el tiempo y no se improvisan las actividades escolares.

Con respecto a la utilización de métodos para la enseñanza de la lectura y escritura, en cada una de las visitas se conversó sobre los distintos métodos conocidos, sus ventajas y desventajas. Se socializaron: el método silábico, fonético, de palabras generadoras, método ecléctico y el de las expresiones

significativas. Este último, es el que se promovió porque tomaba un elemento fundamental que es la significación de los términos en el vocabulario del niño.

De manera que si la palabra tiene un especial significado en la vida del niño o la niña, entonces, asimilará más fácilmente dicha palabra en su lectura y escritura. En las últimas visitas se pudo observar que en efecto se aplicó el método de expresiones significativas, de esa cuenta que de los 12 estudiantes que tiene el profesor en primer grado fueron promovidos al grado inmediato superior 11. Un estudiante no fue promovido ya que en casa no le dieron el apoyo necesario.

Ejemplo de las Expresiones Significativas: Tema generador, la familia, alrededor de ella surgen otras.

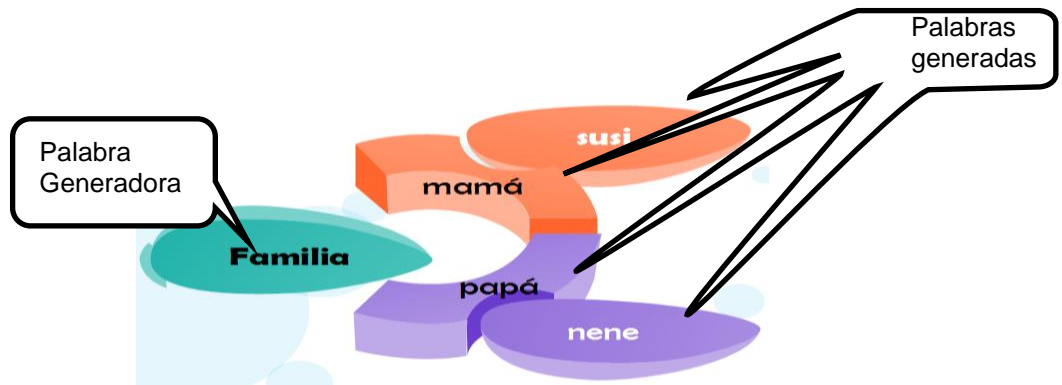


Foto 2. Esquema de una expresión significativa. Fuente: Archivo personal

Respecto al uso de material concreto para la enseñanza de la matemática, se desarrollaron varias actividades sugeridas para que la enseñanza sea significativa.

Lo valioso en este tema, es el uso de materiales del contexto. Por ejemplo: para primer grado inicialmente se trabajó conceptos básicos y luego conteo. Alto, bajo, largo, corto, grande pequeño, mediano. Para lo cual se utilizaron plantas, palos, niños, mesas. Ya, para el conteo se utilizan piedras, hojas de los árboles, semillas, dados, tapitas, tapones de garrafones y demás material reciclable.

Para la enseñanza de lectura y escritura de los números se utilizaron semillas, piedras, tapitas, hojas de los árboles, de manera que los niños hacían relación entre lo que contaban con lo que representaban gráficamente. Hubo algunas dificultades como la inversión del cuatro o del cinco por parte de los estudiantes, pero el profesor hábilmente fue corrigiendo. A todo esto, se verificó que el interés de los niños por querer aprender se elevó de un nivel de 0 a 10.

En la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Las Delicias, aldea San Rafael, municipio de Rabinal se trabajó con la profesora Hylli Susana Elizabeth Xitumul Caballeros que atendió los 6 grados. Aspectos favorables observados en el aula fue la disciplina que se mantenía, no por coacción de la maestra sino porque los niños eran muy respetuosos. La actitud de la maestra se manifestaba en su anuencia por tomar en cuenta las sugerencias de mejora en su práctica pedagógica. En los aspectos a mejorar se observó que la maestra no contaba con material concreto para auxiliarse en la enseñanza de la matemática, el procedimiento es asignación de planas a los niños, ellos a su vez, debían memorizar y hacer correctamente los números.

Ella aplicaba un proceso metodológico para enseñanza de la lectura y escritura que no le sabía el nombre. Visiblemente se encontraron elementos del método silábico, fonético y ecléctico. El procedimiento es que les presentaba la nueva consonante, hacía combinaciones con las vocales formando sílabas. Luego formaba palabras y oraciones. Asignaba planas, los niños debían hacerlo y memorizarlo. El siguiente paso era realizar un dictado, habiendo logrado esto, continuaba con otra consonante.

Respeto a la planificación cuando se hizo la primera visita se observó que la maestra tenía solamente un plan anual de actividades. En este plan estaban las competencias, los indicadores de logro, contenidos, actividades, evaluación pero de manera generalizada. Regularmente lo que hacía es que abordaba 2 áreas de aprendizaje para una jornada, por la misma razón de que no había un plan diario a seguir.

Al llevar a cabo las visitas y el acompañamiento correspondiente, asumió varios compromisos personales: Una fue, que a partir del acompañamiento iba a planificar diariamente todas las actividades de aprendizaje como lo requería el Curriculum Nacional Base. De hecho, adoptó un formato de planificación diaria y lo ejecutaba, contenía las áreas, las competencias, los indicadores de logro, los contenidos, las actividades, los recursos y la evaluación.

Para la enseñanza de la lectura y escritura se le socializó el método silábico, fonético, ecléctico y el de las expresiones significativas. En las prácticas desarrolladas, le pareció mejor, el de las expresiones significativas por lo que comenzó a ejecutar con los niños dicho método, lo que coadyuvó a que los niños y niñas de primer grado comenzaron a aprender aceleradamente las consonantes, porque se partía de la exploración de conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación.

Respecto a la utilización de material concreto, comenzó utilizando los más próximos, como las piedras, las hojas de los árboles, palillos, tapitas para la enseñanza de los números.

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xesiguán, municipio de Rabinal, trabajó la profesora Clemencia Juárez Raxcacó. Los aspectos relevantes observados fue que la maestra fue muy dinámica, fue muy responsable y dedicada a su labor. En los aspectos a mejorar se pudo observar que la maestra utilizaba partes del método silábico, partes del fonético pero no uno, definido. A los alumnos los tenía clasificados por los más adelantados, los intermedio y los que están atrasados. Las actividades consistían en la asignación de planas, los niños cumplían con esta tarea. Para evaluar la maestra realizó dictados y luego continuó enseñando otras consonantes.

La maestra no contaba con la planificación diaria sino un plan anual dividido por unidades. En efecto contenía áreas, competencias, indicadores de logro, actividades, evaluación. En sí, contenía todo pero muy general no se pudo identificar las actividades y procesos puntuales en cada jornada de clase. Esto propiciaba que cualquier área o tema se pudiera abordar en esa jornada.

En la visita que se efectuó no se pudo observar que utilizara un material concreto para la enseñanza de la matemática. Sus actividades se concretaban a la asignación de planas, los estudiantes debían realizar sus tareas, realizar un dictado y luego se pasaba al aprendizaje de otro número. A raíz de las visitas realizadas se comenzó a notar cambios en cuanto a utilizar material concreto del contexto para la enseñanza de los números. Se notó la ejecución de una Planificación diaria con la ayuda del acompañante pedagógico y del Curriculum Nacional Base, se apropió de un formato de la misma, que contenía áreas de aprendizaje, competencias, indicadores de logro, contenidos, actividades, recursos y evaluación .

Se le socializó las ventajas y desventajas del método silábico, fonético y el de las expresiones significativas; optando la maestra, por las expresiones significativas porque los niños utilizaron palabras que ya conocían y que significaban mucho para ellos.

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Panacal, municipio de Rabinal. Se acompañó al profesor José Colocho de primer grado. En la primera visita se pudo observar aspectos positivos como la puntualidad en la entrada y salida en la jornada laboral, les daba buena atención a los niños, el profesor usaba el idioma materno de los niños, eso le permitía crear un clima de confianza en clase. Sin embargo se encontró aspectos que se necesitó mejorar. Entre estos aspectos se observó que no se contaba con rincones de aprendizaje organizados de manera que el niño o la niña pudieran distinguir la diferencia entre los conocimientos y experiencias en el área de comunicación y lenguaje con los de matemática.

No contaba con un plan de clase que sirviera de guía para desarrollar ordenadamente cada una de las actividades vinculadas a las competencias a alcanzar para ese día. El profesor contaba sólo con libros que ha distribuido el Ministerio de Educación.

No utilizaba material concreto para la enseñanza de la matemática porque se auxilió únicamente de textos, enseñando de manera abstracta.

No utilizaba un método definido para la enseñanza de la lectura y escritura, aun cuando se podían visualizar elementos del método silábico, fonético y de palabras generadoras. Su forma de trabajo consistió en la asignación de plana de una nueva consonante, su combinación con vocales para formar sílabas, palabras y oraciones. La evaluación consistía en realizar dictados. A través del acompañamiento pedagógico se comenzó a guiar, orientar y sugerir la necesidad de planificar los aprendizajes, de manera que se construyó conjuntamente un formato de planificación de los aprendizajes considerando los componentes que exige el Curriculum Nacional Base, en las siguientes visitas, el profesor presentó su planificación diaria.

En relación al uso de material concreto, se le fue orientando para el uso de material reciclable, material del contexto para la enseñanza de la matemática, paulatinamente fue utilizando tapitas a la hora de abordar el área de matemática.

En relación a la utilización de métodos específicos para la enseñanza de la lectura y escritura, se le orientó y guio para la aplicación de las expresiones significativas a través de la organización familia de palabras, identificando una generadora. En las siguientes visitas comenzó a aplicar el método, reconociendo el logro de buenos resultados con sus estudiantes.

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Concuá, municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz se le acompañó al profesor Ernesto Reyes Alvarado. En la primera observación realizada se determinó aspectos importantes, objeto de análisis. El profesor era una persona respetuosa, responsable y dedicada a su trabajo. Tenía especial cariño a sus estudiantes y mantenía una buena relación con sus colegas que son en total 6. Sin embargo existieron aspectos a mejorar, entre los se encontraron: que el profesor tenía un plan todavía redactado con objetivos con un curriculum no vigente, el Curriculum Bajaverapacense editado con el apoyo del Programa de Apoyo al Sector Educativo (PROASE) de la Cooperación Unión Europea en 1991. Este curriculum fue un ensayo coordinado por la Dirección Departamental de Baja Verapaz previo a la vigencia del Curriculum Nacional Base, en su parte medular

consistió en la organización de contenidos por unidades basados en objetivos operacionales.

Para la enseñanza de la lectura y escritura se observó que tenía su forma de enseñanza ya que tomaba elementos del método silábico, fonético y ecléctico, iniciaba con la enseñanza de una consonante, las combinaba con las vocales, formaba sílabas, palabras y oraciones. Para comprobar si los niños aprendían, les distribuía una tarjetita, en ella escribían el dictado que él les hacía. La tarjetita se convertía en pase para la siguiente consonante, toda vez que realizaba las planas y dictados correspondientes.

Para la enseñanza de la matemática se valía nada más que de los textos distribuidos por el Ministerio de Educación, el procedimiento era copiar las actividades sin seguir las instrucciones de trabajo colaborativo. No se tuvo a la vista rincones de aprendizaje, ni material concreto.

En relación a la planificación resultó un tanto difícil cambiar paradigmas al docente, ya que ya estaba muy arraigada la forma de trabajar con la guía curricular Bajaverapacense. Sin embargo, el profesor hizo su máximo esfuerzo en adoptar lo que requería el curriculum vigente, de manera que finalmente comenzó a apropiarse de una planificación que contenía áreas, competencias, indicadores de logro, contenidos, actividades, recursos y evaluación.

Por otro lado, con el acompañamiento comenzó a identificar las fases de la aplicación del método silábico, fonético, ecléctico y de las expresiones significativas. Apropiándose de esto último, porque los niños aprendían las letras, sílabas y palabras ya que les eran familiares.

Finalmente, el profesor comenzó a utilizar material reciclable como las tapitas de los envases de gaseosas, material del contexto, como las piedras, palos, semillas.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Estancia de García, municipio de Granados. Se acompañó al Profesor Gabino García Matías. Entre los aspectos positivos observados se encontraron los siguientes: El profesor es maya

hablante Achi, no obstante en la comunidad se encontraban algunas familias maya hablantes Kaqchikel, por lo que el bilingüismo del profesor no fue aprovechado, los niños fueron bastantes respetuosos, existía un clima de clase agradable y el profesor era una persona muy dedicada a su labor.

Sin embargo, se observaron algunas situaciones que necesitaron ser atendidas para su mejora. Se observó que para la enseñanza de la lectura y escritura se dedicó en asignación de planas, después de realizarlas, el estudiante se sometía a un dictado, habiendo realizado el mismo, ya podía asignarse otra consonante.

Por otro lado, para el desarrollo de sus clases no contó con un plan diario de actividades de aprendizaje lo que le permitía trabajar el área que deseaba y el contenido también. Eso hizo que su tiempo en la jornada estuviera discontinuado y no tenía ninguna competencia por alcanzar ese día.

Para la enseñanza de la matemática no utilizó material concreto, para los conocimientos elementales de conteo, lectura y escritura de los números naturales. El procedimiento fue la asignación de planas en las que se escribían los números y los estudiantes debían aprenderlas de memoria.

A raíz del acompañamiento pedagógico, el profesor comenzó a diferenciar los métodos de enseñanza de la lectura y escritura, se socializaron las ventajas desventajas del método silábico, fonético, ecléctico y el de las expresiones significativas. Se apropió de esto último ya que comprobó que se obtiene mejores resultados cuando las palabras que se utilizan con el niño, le significa algo en su vida. Se utilizó la lengua franca.



Foto 3. Ejemplo del uso de las Expresiones Significativas.

Al mismo tiempo, creyó necesaria la planificación diaria de los aprendizajes por lo que con la ayuda del acompañante pedagógico comenzó a ejecutar planes diarios que contenían las áreas de aprendizaje, las competencias, los indicadores de logro, los contenidos, las actividades, los recursos y la evaluación.

También comenzó a tomar en cuenta las orientaciones y las sugerencias para el uso de material concreto para la enseñanza de los números en matemática. Esto facilitó que los niños comprendieran el objeto de aprender matemática.



Foto 4. Interés generado en el niño por el uso de material concreto.

En la Escuela Oficial Rural Mixta caserío San Antonio El Guapinol, municipio de Granados. Se trabajó con la profesora Nulvia Lizett Suyén García con siete alumnos de 1º. 3º. 5º. y 6º. Los aspectos relevantes es que en la parte positiva existían pocos estudiantes, sin embargo la complicación es que atendía a más de dos grados a la vez. Tenía un aula grande pero no estaba concluida la construcción porque no tenía piso de concreto, no tenía puertas, ni ventanas. Los niños eran muy respetuosos, eran muy atentos, la maestra los apreciaba mucho. La atención para primer grado fue personalizada ya que era un solo alumno.

En la parte que se necesitó mejorar se observaron lo siguiente: la maestra no dejó de aplicar las planas, la enseñanza de la lectura y escritura se vio con pocos indicios del método silábico, del método fonético y del ecléctico, al mismo tiempo no pudo identificar el tipo de método que estuvo utilizando.

Otro aspecto a mejorar se observó que no contaba con un plan diario de las actividades de aprendizaje. Iniciaba su clase de Comunicación y lenguaje, a

veces terminaba la jornada con la misma área o abarcaba una parte con el área de matemática. Por lo mismo, sus actividades se sujetaron de un libro comercial que estaba centrado en contenidos y no en competencias como lo sugiere el Curriculum Nacional Base.

La maestra no utilizaba material concreto para la enseñanza de la matemática. Se dedicó a asignar planas para la enseñanza de los números naturales sin hacer relación con objetos concretos, esto dificultaba su aprendizaje por parte de los estudiantes.

A través del acompañamiento pedagógico, la maestra comenzó a identificar las diferencias entre los métodos silábico, fonético, ecléctico y de las expresiones significativas. Por la significación que le encuentran los niños a las palabras que se usan con el método de las expresiones significativas, la maestra se apropió del mismo, lo que consecuentemente ayudó a que los niños aprendieran más fácilmente.

En relación a la planificación, con la ayuda del acompañante pedagógico, la maestra adoptó un formato de plan de clase y lo ejecutó, tomando en cuenta las áreas, las competencias, los indicadores de logro, las actividades, los recursos y la evaluación. Los resultados se interpretaron como la optimización del tiempo y de los recursos, evitando la improvisación.

Respecto al uso de los materiales concretos para la enseñanza de la matemática, con el apoyo del acompañamiento pedagógico se utilizaron material del contexto como las semillas, las hojas de los árboles, las piedras, los datos que coadyuvó un mejor aprendizaje en la matemática.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Grande. Se trabajó con la maestra Rúby Ovilla García Valdez que atendió primer grado. Los aspectos positivos observados fueron que los alumnos eran muy atentos, el clima de clase era agradable, la maestra era proactiva, dinámica y muy responsable. No obstante, se observaron aspectos que necesitaron mejora.

La enseñanza de la lectura y escritura, asignaba planas para cada una de las consonantes. Estas consonantes fueron combinadas con las vocales y con sílabas, permitiendo que los estudiantes formaran palabras y oraciones. No tenía un método definido de enseñanza de la lectura y escritura. Su aula estaba seccionada y la compartía con el grado de preprimaria lo que constituyó como una desventaja ya que había interferencia de ruido y bullicio que dificultaban la atención efectiva de sus estudiantes.

En el momento de la realización de la primera visita se observó que no contaba con plan diario de actividades de aprendizaje, esto provocaba que en la clase se trabajaba con una y dos áreas en una jornada. No había control en el tiempo. Para la enseñanza de la matemática no se auxilió de material concreto.

Con el acompañamiento pedagógico se socializaron las ventajas y desventajas del uso del método silábico, fonético, ecléctico y el de las expresiones significativas. En las demás visitas, la profesora comenzó a utilizarlos, eligiendo el último porque los niños aprendían a leer y escribir más rápido, porque encontraban significado en las palabras que se les enseñaba.

Respecto a la planificación diaria de los aprendizajes, se promovió una serie de conversaciones entre pares de manera que se asumió planificar tomando en cuenta las áreas de aprendizajes, las competencias, los indicadores de logro, los contenidos, las actividades, recursos y evaluación. La maestra eligió su propio formato y comenzó a planificar.

En la comunidad donde se encuentra la escuela siempre existe material del contexto como piedras, hojas de árboles, palillos, semillas. Aparte de ello, también se pueden coleccionar material reciclable como las tapitas, las pajillas, trozos de madera. Por lo que la maestra estuvo anuente a vincular la matemática con material concreto para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Santa Rosa. Se visitó a la maestra Alma Ninett García Melgar quien trabajó con primer grado con 9 estudiantes, además tenía una alumna de cuarto grado. Entre los hallazgos positivos que destacaron fue la responsabilidad de la maestra, la dedicación y el dinamismo

que impregnaba a su clase, el cariño y aprecio que tenía a sus estudiantes. Sin embargo, en la enseñanza de la lectura y escritura no dejó la asignación de planas, el dictado y no tenía un método definido para ello. No tenía un plan diario de actividades, se regía de un libro comercial. Esto dificultaba el aprendizaje de los niños y niñas. Para la enseñanza de la matemática no utilizaba material concreto, utilizaba el mismo procedimiento anterior que consistía en la asignación de planas y dictados en la enseñanza de los números naturales.

Con el acompañamiento pedagógico realizado, la profesora aplicó el método silábico, fonético y el de las expresiones significativas, considerando mejor a este último ya que aprendieron mejor y rápido las consonantes los niños a su cargo.

Paralelo a los cambios que la maestra comenzó a observar también asumió el compromiso de planificar diariamente los aprendizajes, se le orientó sobre cómo debe planificar tomando en cuenta los componentes que sugiere el Curriculum Nacional Base, áreas, competencias, indicadores de logro, contenidos actividades, recursos y evaluación.

En el área de matemática, se le orientó sobre el uso de material concreto. Muchos de estos materiales son del contexto, no tienen costo. Se le sugirió el uso de semillas, palillos, hojas de los árboles, material reciclable para la enseñanza de los números.

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Potrero Grande, Granados. Se acompañó a la maestra Zoila Maribel García Melgar, que además de atender primer grado era directora del establecimiento. Los aspectos relevantes observados en el aula fue que la profesora era una persona responsable, dedicada a su labor, mantenía un ambiente agradable y apreciaba mucho a sus estudiantes. No obstante, se pudo visualizar que no tenía planes diarios de trabajo sino un plan anual de actividades, divididos por unidades, lo cual, era muy general y no especificaba las acciones concretas de aprendizaje para la jornada. Tampoco utilizaba un método determinado más que el libro de victoria como guía de la enseñanza de la lectura y escritura. Sobresalía la asignación de planas y los dictados para la enseñanza de las consonantes. No se visualizó el

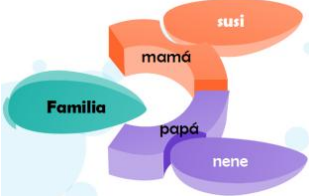
uso de material concreto para la enseñanza de los números naturales en el área de matemática.

Después del acompañamiento pedagógico se incidió para que la maestra comenzara a planificar diariamente tomando en cuenta las áreas, competencias, indicadores de logro, contenidos, actividades, recursos y evaluación.

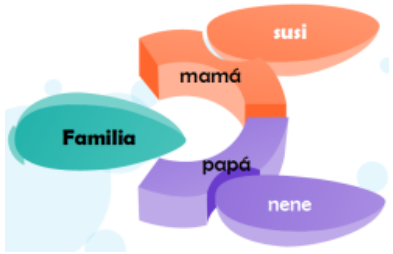
En lo que respecta a la enseñanza de la lectura y escritura, se le orientó en el uso del método silábico, fonético, ecléctico y de las expresiones significativas; optando esto último por los buenos resultados que le dio a la hora de su aplicación.

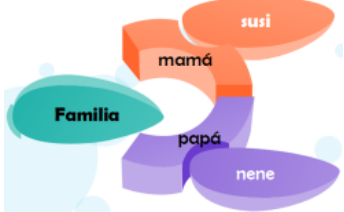
Finalmente, después de las orientaciones realizadas, la maestra comenzó a utilizar material concreto para la enseñanza de los números en matemática. Dentro de los materiales utilizados fueron las mismas piedras, semillas, palillos y hojas de los árboles que se encontraban en el contexto. Aprovechando también todo material reciclable que se podía reusar como las tapitas, trozos de madera y envases.

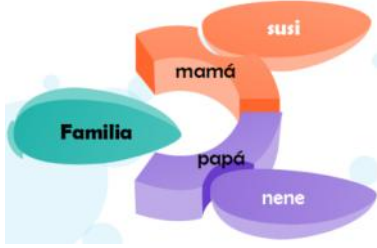
3.1.RELACIÓN DEL DIAGNÓSTICO Y RESULTADOS OBTENIDOS POR ESCUELA

Necesidades Antes	Resultados Después
<p>En la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Chisaliyá, aldea San Rafael, Rabinal del departamento de Baja Verapaz se trabajó con el profesor Pedro Piox Mendoza, que para el presente ciclo escolar 2013 impartió primer grado. Lo positivo observado fue la actitud del profesor, una persona responsable, respetuosa, cariñosa con sus estudiantes. Corregía adecuadamente. En cuanto a los hallazgos,</p>	<p>Aplicando el método de investigación acción se logró en la primera visita la aceptación del acompañante pedagógico. Para ello, se aplicó técnicas el C.O.C. de coaching que consistió en una conversación inicial, una observación y luego una conversación profunda con el docente acompañado.</p> <p>Se logró una relación de confianza y respeto.</p> <p>Se aplicó el rapport, como estrategia de coaching para lograr una comunicación efectiva.</p> <p>Se compartieron experiencias en el manejo del método de las expresiones significativas. Véase Figura 1. Tema generador, la familia, alrededor de ella surgen otras palabras.</p> 

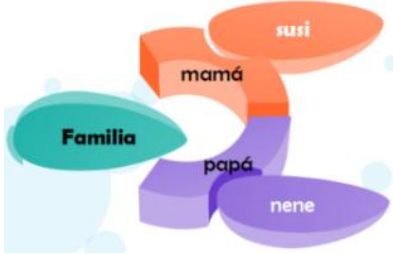
Necesidades Antes	Resultados Después																
<p>se establecieron los siguientes: al momento de hacer la primera visita se pudo determinar que no contaba con una planificación diaria de los aprendizajes y tampoco se auxiliaba de un cuaderno de trabajo, para ello, utilizaba un libro comercial como guía de contenidos.</p> <p>No utilizaba un método definido para la enseñanza de la lectura y escritura, tomaba partes de algunos, como el silábico y el fonético. La base de la enseñanza era la asignación de planas. Los niños se concretaban en hacer las planas, entregarlas y someterse a un dictado de lo que hicieron, si cumplían con lo requerido podían pasar a aprender otra consonante.</p> <p>Para la enseñanza de la matemática no se auxiliaba de material concreto. Se concretaba en la enseñanza de la grafía de los números. La misma mecánica que la enseñanza de las letras, asignaba planas para su realización y memorización.</p>	<p>En la segunda visita se logró un recibimiento afable, lleno de inquietudes.</p> <p>Se orientó sobre la planificación de los aprendizajes, tomando en cuenta las áreas, las competencias, los indicadores de logro, los contenidos, las actividades y la evaluación, como lo requiere el curriculum vigente.</p> <p>Resultados: El profesor inició elaborando su propio formato de planificación.</p> <p>En esta visita se volvió a aplicar la técnica del coaching, el C.O.C. que consistió en entablar una comunicación inicial, una observación y luego una conversación profunda. Se aplicó el continuo de coaching y el modelo GROW que consistió en establecer metas, ubicarse en la realidad, cuáles son sus opciones y que puede seguir.</p> <p>Con la aplicación de la práctica reflexiva se logró que el maestro asumiera desafíos para potenciar sus competencias docentes.</p> <p>En la tercera visita se fortaleció la forma de planificar diariamente los aprendizajes.</p> <p>Se hizo modelajes para utilizar las expresiones significativas como método de la enseñanza de la lectura y escritura.</p> <p>Se abordó el tema del uso de material concreto.</p> <p>Respecto a la planificación el maestro presentó como resultado un formato personal de planificación.</p> <p>El Plan fue desarrollado y el proceso de aprendizaje fue más ordenado y congruente a las competencias establecidas.</p> <p>El profesor inicio aplicando las expresiones significativas para la enseñanza de la lectura y escritura.</p> <p>Se fortalecieron los conocimientos respecto a los componentes del Curriculum Nacional Base, áreas, competencias y ejes.</p> <p>En la cuarta visita se potenció la forma de planificar diariamente los aprendizajes.</p> <p>El maestro utilizó estrategias novedosas de lectura y escritura, por ejemplo: recortar letras y palabras del periódico en casa, luego en la escuela los niños las leen. Lectura y escritura entre pares. Utilización del baúl de palabras.</p> <p>Para matemática se utilizó material concreto con el uso de la computadora de la metodología activa. Que consistió en una tabla de números, con ello, poder contar, sumar y restar.</p> <p>Para poder jugar se utilizaron tapitas de colores, piedras de dos tamaños, fichas, etc. inicialmente se jugó a contar de 1 a hasta 100</p> <table border="1" data-bbox="634 1535 1390 1598"> <tbody> <tr> <td>5000</td> <td>1000</td> <td>500</td> <td>100</td> <td>50</td> <td>10</td> <td>5</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>7000</td> <td>3000</td> <td>700</td> <td>300</td> <td>70</td> <td>30</td> <td>7</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>En la quinta visita el profesor reconoció que con la ayuda de las estrategias aplicadas, se promovieron más alumnos de primer grado.</p> <p>En esta visita el profesor ejecutó su planificación diaria de aprendizajes. Comentó que se aprovechó mejor el tiempo, los recursos y todo lo demás que tuvo que ver con su práctica pedagógica.</p> <p>El maestro reconoció que el aprendizaje de la lectura y escritura en los niños, fue más acelerado.</p>	5000	1000	500	100	50	10	5	1	7000	3000	700	300	70	30	7	3
5000	1000	500	100	50	10	5	1										
7000	3000	700	300	70	30	7	3										

Necesidades Antes	Resultados Después
<p>En la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Las Delicias, aldea San Rafael, municipio de Rabinal se trabajó con la profesora Hylli Susana Elizabeth Xitumul Caballeros que atendió los 6 grados. Aspectos favorables observados en el aula fue la disciplina que se mantenía, no por coacción de la maestra sino porque los niños son muy respetuosos, la actitud de la maestra se manifestó en su anuencia por tomar en cuenta las sugerencias de mejora en su práctica pedagógica. En los aspectos a mejorar se observó que la maestra no contaba con material concreto para auxiliarse en la enseñanza de la matemática, su procedimiento fue asignación de planas a los niños, ellos a su vez, debían memorizar y hacer correctamente los números. Ella aplicaba un proceso metodológico para enseñanza de la lectura y escritura que no le sabía el nombre. Visiblemente se encontraron elementos del método silábico, fonético y ecléctico. El procedimiento fue que presentaba la nueva consonante, hacía combinaciones con las vocales formando sílabas. Luego formaba palabras y oraciones. Asignaba planas, los niños debían hacerlo y memorizarlo. El siguiente paso era</p>	<p>El aprendizaje de los números con los niños de primer grado fue más significativa ya que partieron de lo concreto, semi concreto para llegar a lo abstracto.</p> <p>En la primera visita se inició un proceso de investigación acción al observar el entorno escolar. El rapport, se aplicó para lograr una comunicación asertiva. Se compartió experiencias en el manejo del método de las expresiones significativas. Véase Figura 1. Tema generador, la familia, alrededor de ella surgen otras palabras.</p> <p>Figura 1:</p>  <p>En la segunda visita la maestra inició elaborando su propio formato de planificación, tomando en cuenta los componentes del CNB. Se aplicó la técnica del coaching, el C.O.C. que consistió en entablar una comunicación inicial, una observación y luego una conversación profunda, se aplicó el continuo de coaching y el modelo GROW que consistió en establecer metas, ubicarse en la realidad, cuáles son sus opciones y que puede seguir. Se aplicó la práctica reflexiva logrando que la maestra asumiera la actitud de mejorar su labor docente.</p> <p>En la tercera visita se socializaron otras formas de planificar diariamente los aprendizajes. Respecto a ella, la maestra presentó como resultado un formato personal. La planificación fue ejecutada y el proceso de aprendizaje fue más ordenado y congruente a las competencias establecidas. La planificación contenía áreas de aprendizaje, competencias, indicadores de logro, contenidos, actividades, recursos y evaluación. Se abordó el tema del uso de material concreto, utilizando piedras, semillas, tapitas para vincular el número con el numeral que se le enseña al niño. Para el tema del uso de método definido para la enseñanza de la lectoescritura se inició utilizando las expresiones significativas.</p> <p>En la cuarta visita la maestra aplicó otras estrategias de lectura y escritura, por ejemplo: sopa de letras, escritura de palabras con la ayuda de imágenes en papel, luego los niños las leen. Lectura y escritura entre pares. Utilización del baúl de palabras. Para matemática se utilizó material concreto como tapitas, tapas de garrafón de agua pura, semillas, dados, piedras y la computadora de la metodología activa que consistió en una tabla de números, con ello, poder contar, sumar y restar. Para poder jugar se utilizaron tapitas de colores, piedras de dos tamaños, fichas, etc. inicialmente se jugó a contar de 1 a hasta 100</p>

Necesidades Antes	Resultados Después							
<p>realizar un dictado, habiendo logrado esto, continuó con otra consonante. Respeto a la planificación cuando se hizo la primera visita se observó que la maestra tenía solamente un plan anual de actividades.</p>	5000	1000	500	100	50	10	5	1
<p>En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xesiguán, municipio de Rabinal, trabaja la profesora Clemencia Juárez Raxcacó. Los aspectos relevantes observados fue que la maestra era muy dinámica, es muy responsable y dedicada a su labor. En los aspectos a mejorar se pudo observar que la maestra utilizaba partes del método silábico, partes del fonético pero no uno, definido. A los alumnos los tenía clasificados por los más adelantados, los intermedio y los que están atrasados. Las actividades consistían en la asignación de planas, los niños cumplían con esta tarea. Para evaluar la maestra realizó dictados y luego continuó enseñando otras consonantes. La maestra que no contaba con la planificación diaria sino un plan anual dividido por unidades. En efecto contenía áreas, competencias, indicadores de logro, actividades, evaluación. En sí contenía todo pero</p>	7000	3000	700	300	70	30	7	3
<p>La maestra reconoce que con la ayuda de las estrategias utilizadas logró la promoción de los dos alumnos en primer grado. Con la planificación diaria de los aprendizajes la maestra aprovechó mejor el tiempo, los recursos y todo lo demás que tuvo que ver con su práctica pedagógica. La maestra obtuvo mejores resultados al utilizar el método de las expresiones significativas en la lectura y escritura con los niños de primer grado. El aprendizaje de los números en los niños de primer grado fue más significativa ya que partieron de lo concreto, semi concreto para llegar a lo abstracto.</p>	<p>En la primera visita de acompañante pedagógico se propició una relación de confianza y respeto. Al mismo tiempo se inició con la investigación acción. Una de las estrategias de coaching utilizadas, fue el rapport, el objeto fue promover una comunicación amena. Se compartió experiencias en el manejo del método de las expresiones significativas. Tema generador, la familia, alrededor de ella surgen otras palabras. Figura 1:</p>  <p>En la segunda visita se aplicó la técnica del coaching, el C.O.C. que consistió en entablar una comunicación inicial, una observación y luego una conversación profunda, se aplicó el continuo de coaching y el modelo GROW que consistió en establecer metas, ubicarse en la realidad, cuáles son sus opciones y que puede seguir. Luego se orientó sobre la formas de planificación de los aprendizajes, por ello, la maestra inició elaborando su propio formato de planificación, tomando en cuenta los componentes del CNB las áreas, los indicadores de logro, los contenidos, las actividades, los recursos y la evaluación. El Plan fue desarrollado y el proceso de aprendizaje fue más ordenado y congruente a las competencias establecidas. Con la aplicación de la práctica reflexiva se logró que la maestra asumiera desafíos en mejora de su labor docente.</p> <p>En la tercera visita se fortaleció la forma de planificar diariamente los aprendizajes tomando en cuenta las áreas, los indicadores de logro, los contenidos, las actividades, los recursos y la evaluación. Se abordó el tema del uso de material concreto, utilizando materiales del contexto como: piedras, palos, hojas y semillas. Iniciaron utilizando las expresiones significativas.</p> <p>En la cuarta visita se fortaleció la forma de planificar diariamente los aprendizajes.</p>							

Necesidades Antes	Resultados Después
<p>muy general no se pudo identificar las actividades y procesos puntuales en cada jornada de clase. Esto propiciaba que cualquier área o tema se pudiera abordar en esa jornada.</p> <p>En la visita que se efectuó no se pudo observar que utilizara un material concreto para a enseñanza de la matemática. Sus actividades se concretaban a la asignación de planas, los estudiantes debían realizar sus tareas, realizar un dictado y luego se pasa al aprendizaje de otro número.</p>	<p>La maestra aplicó estrategias novedosas de lectura y escritura, por ejemplo: recortar letras y palabras del periódico en casa, luego en la escuela los niños las leen. Lectura y escritura entre pares.</p> <p>Utilización del baúl de palabras.</p> <p>Sopa de letras y números en tablitras.</p> <p>La maestra reconoció que en este ciclo tuvo más promoción de alumnos en primer grado.</p> <p>Con la planificación diaria de los aprendizajes la maestra aprovechó mejor el tiempo, los recursos y todo lo demás que tuvo que ver con su práctica pedagógica.</p> <p>La maestra obtuvo mejores resultados al utilizar el método de las expresiones significativas en la lectura y escritura con los niños de primer grado.</p> <p>El aprendizaje de los números con los niños de primer grado fue más significativa ya que se utilizaron material concreto y del contexto. La profesora adecuó cajas de cartón para guardar los materiales concretos.</p>
<p>En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Panacal, municipio de Rabinal. Se acompañó al profesor José Colocho de primer grado. En la primera visita se pudo observar aspectos positivos como la puntualidad en la entrada y salida de la jornada laboral, la atención de los niños y el uso del idioma materno de los niños por parte del profesor, eso le permitía crear un clima de confianza en clase. Sin embargo se encontró aspectos que se necesitó mejorar. Entre estos aspectos se observó que no se contaba con rincones de aprendizaje organizados de manera que el niño o la niña pudieran distinguir la diferencia entre los conocimientos y experiencias en el área de comunicación y lenguaje con los de matemática.</p>	<p>El resultado de esta visita fue la aceptación que el acompañante pedagógico tuvo después de la aplicación de C.O.C. de coaching que consistió en una conversación inicial, una observación y luego una conversación profunda.</p> <p>A la vez se inicia la investigación acción.</p> <p>El rapport se aplicó como estrategia de coaching para propiciar una conversación asertiva. Se compartieron experiencias en el manejo del método de las expresiones significativas. Por ejemplo, este tema generador, la familia, alrededor de ella surgieron otras palabras.</p> <p>Figura 1:</p>  <p>En la segunda visita se logró una empatía en la comunicación. Se orientó sobre la planificación de los aprendizajes, tomando en cuenta las áreas, las competencias, los indicadores de logro, los contenidos, las actividades y la evaluación.</p> <p>Resultados: El profesor inició elaborando su propio formato de planificación.</p> <p>En esta visita se volvió a aplicar la técnica del coaching, el C.O.C. que consistió en entablar una comunicación inicial, una observación y luego una conversación profunda, se aplicó el continuo de coaching y el modelo GROW que consistió en establecer metas, ubicarse en la realidad, cuáles son sus opciones y que puede seguir.</p> <p>El maestro adopta las metas en relación a las necesidades</p>

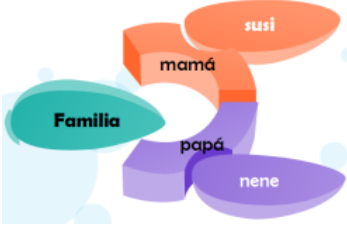
Necesidades Antes	Resultados Después																
<p>No contaba con un plan de clase que sirviera de guía para desarrollar ordenadamente cada una de las actividades vinculadas a las competencias a alcanzar para ese día. El profesor contaba solo con los libros que ha distribuido el Ministerio de Educación. No utilizaba material concreto para la enseñanza de la matemática porque se auxilió únicamente de textos. No utilizaba un método definido para la enseñanza de la lectura y escritura, aun cuando se podían visualizar elementos del método silábico, fonético y de palabras generadoras. Su forma de trabajo consistió en la asignación de plana de una nueva consonante, su combinación con vocales para formar sílabas, palabras y oraciones. La evaluación consistía en realizar dictados.</p>	<p>detectadas. Con la aplicación de la práctica reflexiva se logró que el maestro asumiera desafíos en mejora de su labor docente. En la tercera visita se fortaleció la forma de planificar diariamente los aprendizajes. Se hizo modelajes para utilizar las expresiones significativas como método de la enseñanza de la lectura y escritura, permitiendo que los niños eligieran una palabra que les llamara la atención, de manera que con ello, se inicia la clase. Regularmente, la palabra elegida debe ser de mucho significado para los estudiantes. Se abordó el tema del uso de material concreto, utilizando material del contexto, como las semillas, piedras, palillos, hojas para la enseñanza de los números dígitos. Respecto a la planificación los maestros presentaron como resultado un formato personal de planificación, tomando en cuenta las áreas, las competencias, los indicadores de logro, los contenidos, las actividades y la evaluación.</p> <p>El Plan fue desarrollado y el proceso de aprendizaje fue más ordenado y congruente a las competencias establecidas. Se fortalecieron los conocimientos respecto a los componentes del Curriculum Nacional Base, áreas, competencias y ejes.</p> <p>En la cuarta visita se fortaleció la forma de planificar diariamente los aprendizajes. El maestro utilizó estrategias novedosas de lectura y escritura, por ejemplo: recortar letras y palabras del periódico en casa, luego en la escuela los niños las leen. Lectura y escritura entre pares. Una estrategia exitosa fue la utilización del baúl de palabras. Para matemática se utilizó material concreto como piedras, semillas, tapitas, dados y la computadora de la metodología activa que consistió en una tabla de números, con ello, poder contar, sumar y restar. Se socializó la computadora de la metodología activa. Para poder jugar se utilizaron tapitas de colores, piedras de dos tamaños, fichas, etc. inicialmente se jugó a contar de 1 a hasta 100</p> <table border="1" data-bbox="634 1409 1360 1476"> <tbody> <tr> <td>5000</td> <td>1000</td> <td>500</td> <td>100</td> <td>50</td> <td>10</td> <td>5</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>7000</td> <td>3000</td> <td>700</td> <td>300</td> <td>70</td> <td>30</td> <td>7</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>El profesor utilizó conos que sostienen el papel higiénico para enseñar unidades y decenas a los niños de primer grado. En la quinta visita el profesor reconoció que con la ayuda de las estrategias aplicadas, se promovieron más alumnos de primer grado. Con la planificación diaria de los aprendizajes el maestro aprovechó mejor el tiempo y recursos El maestro reconoció que el aprendizaje de la lectura fue más acelerado. Los niños aprendieron mejor cuando hicieron contacto con cosas concretas para la enseñanza de los números.</p>	5000	1000	500	100	50	10	5	1	7000	3000	700	300	70	30	7	3
5000	1000	500	100	50	10	5	1										
7000	3000	700	300	70	30	7	3										
<p>En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea</p>	<p>Se inicia la investigación acción observando y describiendo todo lo que estuvo en el entorno escolar. El acompañante pedagógico</p>																

Necesidades Antes	Resultados Después
<p>Concuá, municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz se le acompañó al profesor Ernesto Reyes Alvarado. En la observación realizada se determinó aspectos importantes, objeto de análisis. El profesor era una persona respetuosa, responsable y dedicada a su trabajo. Tenía y Tiene especial cariño a sus estudiantes y mantiene una buena relación con sus colegas que son en total 6. Sin embargo existieron aspectos a mejorar, entre los se encontraron: que el profesor tenía un plan todavía redactado con objetivos con un curriculum no vigente. Éste fue un ensayo coordinado por la Dirección Departamental de Baja Verapaz previo a la vigencia del Curriculum Nacional Base, en su parte medular consistió en la organización de contenidos por unidades basados en objetivos operacionales. Para la enseñanza de la lectura y escritura se observó que tenía su peculiar forma de enseñanza. Tomaba elementos del método silábico, fonético y ecléctico, iniciaba con la enseñanza de una consonante, las combinaba con las vocales, formaba sílabas, palabras y oraciones. Para comprobar si los niños aprendieron, les distribuía una tarjetita, en ella escribían el dictado que él les hacía. La tarjetita se convertía en</p>	<p>aplicó técnicas de C.O.C. de coaching que consistió en una conversación inicial, una observación y luego una conversación profunda. Se logró una relación de confianza y respeto entre acompañante y acompañado. Habiendo aplicado el rapport, como estrategia de coaching en la comunicación, se logró una conversación asertiva, amena y cordial. Se compartieron experiencias en el manejo del método de las expresiones significativas. Tema generador, la familia, alrededor de ella surgen otras palabras.</p> <p>Figura 1:</p>  <p>En la segunda visita se logró una empatía en la comunicación. Se orientó sobre la planificación de los aprendizajes, tomando en cuenta las áreas, las competencias, los indicadores de logro, los contenidos, las actividades y la evaluación. Resultados: El profesor tomo en cuenta el formato de planificación sugerido por el acompañante. En esta visita se volvió a aplicar la técnica del coaching, el C.O.C. que consistió en entablar una comunicación inicial, una observación y luego una conversación profunda, se aplicó el continuo de coaching y el modelo GROW que consistió en establecer metas, ubicarse en la realidad, cuáles son sus opciones y que puede seguir. El maestro adopta las metas en relación a las necesidades detectadas. Con la aplicación de la práctica reflexiva se logró que el maestro asumiera retos en la utilización de métodos de enseñanza de la lectura y escritura. En la tercera visita se fortaleció la forma de planificar diariamente los aprendizajes. Se abordó el tema del uso de material concreto. Respecto a la planificación los maestros presentaron como resultado un formato personal de planificación. El Plan fue desarrollado y el proceso de aprendizaje fue más ordenado y congruente a las competencias establecidas. Iniciaron utilizando las expresiones significativas. Se fortalecieron los conocimientos respecto a los componentes del Curriculum Nacional Base, áreas, competencias y ejes.</p> <p>En la cuarta visita se fortaleció la forma de planificar diariamente los aprendizajes. El maestro utilizó estrategias novedosas de lectura y escritura, por ejemplo: recortar letras y palabras del periódico en casa, luego en la escuela los niños las leen. Lectura y escritura entre</p>

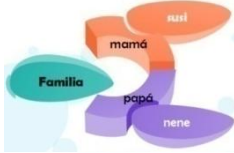
Necesidades Antes	Resultados Después
<p>pase para la siguiente consonante, toda vez que realizaba las planas y dictados correspondientes. Para la enseñanza de la matemática se valía nada más que de los textos distribuidos por el Ministerio de Educación, el procedimiento es realizar las actividades que en las instrucciones indicaba. No se tuvo a la vista rincones de aprendizaje, ni material concreto.</p>	<p>pares. Utilización del baúl de palabras. Para matemática se utilizó material concreto con la utilización de la computadora de la metodología activa. Que consistió en una tabla de números, con ello, poder contar, sumar y restar.</p> <p>En la quinta visita el profesor reconoció que con la ayuda de las estrategias aplicadas, se promovieron más alumnos de primer grado. Con la planificación diaria de los aprendizajes el maestro aprovechó mejor el tiempo, los recursos y todo lo demás que tuvo que ver con su práctica pedagógica. El maestro reconoció que el aprendizaje de la lectura fue más acelerado. Cuando se parte de lo concreto existen muchas probabilidades de más y mejor aprendizaje.</p>
<p>En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Estancia de García, municipio de Granados. Se acompañó al Profesor Gabino García Matías. Entre los aspectos positivos observados se encontraron los siguientes: El profesor es maya hablante Achi, sin embargo en la comunidad se encuentran algunas familias maya hablantes Kaqchikel, por lo que el bilingüismo del profesor no es aprovechado, los niños son bastantes respetuosos, existió un clima de clase agradable y el profesor fue una persona muy dedicada a su labor. No obstante, se observaron algunas situaciones que necesitaron ser atendidas para su mejora. Se observó que se dedicó en asignación de planas, en donde el estudiante realizaba la misma, por consiguiente se le aplicaba un dictado, habiendo realizado el mismo, ya podía asignarse otra consonante.</p>	<p>En la primera visita se inicia la investigación acción y el resultado fue la aceptación que el acompañante pedagógico tuvo después de la aplicación de C.O.C. de coaching que consistió en una conversación inicial, una observación y luego una conversación profunda. Habiendo aplicado el rapport, como estrategia de coaching en la comunicación, se logró una conversación asertiva, amena y cordial. Se compartieron experiencias en el manejo del método de las expresiones significativas. Por ejemplo, se elegía un tema generador, la familia, alrededor de ella surgen otras palabras. Figura 1:</p> <div data-bbox="938 1121 1187 1285" data-label="Diagram"> </div> <p>En la segunda visita se logró una comunicación empática. Se orientó sobre la planificación de los aprendizajes, tomando en cuenta las áreas, las competencias, los indicadores de logro, los contenidos, las actividades y la evaluación. Resultados: El profesor tomo en cuenta el formato de planificación sugerido por el acompañante. En cada visita se volvió a aplicar la técnica del coaching, el C.O.C. que consistió en entablar una comunicación inicial, una observación y luego una conversación profunda, se aplicó el continuo de coaching y el modelo GROW que consistió en establecer metas, ubicarse en la realidad, cuáles son sus opciones y que puede seguir. El maestro reconoció que había necesidad de potenciar la forma de planificación, el uso de métodos pertinentes para la lectoescritura y el uso de material concreto en la enseñanza de la matemática. Con la aplicación de la práctica reflexiva el maestro asumió la utilización de un método definido de enseñanza de la lectura y</p>

Necesidades Antes	Resultados Después
<p>Por otro lado, para el desarrollo de sus clases no contó con un plan diario de actividades lo que le permitía trabajar el área que deseaba y el contenido también. Eso hizo que su tiempo en la jornada estuviera discontinuado y no tenía ninguna competencia por alcanzar ese día. Para la enseñanza de la matemática no utilizó material concreto, para los conocimientos elementales de conteo, lectura y escritura de los números naturales. El procedimiento fue la asignación de planas en las que se escriben los números y los estudiantes debían aprenderlas.</p>	<p>escritura. En la tercera visita se fortaleció la forma de planificar diariamente los aprendizajes. Se abordó el tema del uso de material concreto, haciendo modelaje utilizando piedras, semillas, tapitas para la enseñanza de los números. El profesor propuso un formato personal de planificación. El Plan fue desarrollado y el proceso de aprendizaje fue más ordenado y congruente a las competencias establecidas. Iniciaron utilizando las expresiones significativas. Se fortalecieron los conocimientos respecto a los componentes del Curriculum Nacional Base, áreas, competencias y ejes.</p> <p>En la cuarta visita se fortaleció la forma de planificar diariamente los aprendizajes. El maestro utilizó estrategias novedosas de lectura y escritura, por ejemplo: recortar letras y palabras del periódico en casa, luego en la escuela los niños las leen. Lectura y escritura entre pares. Utilización del baúl de palabras. Para matemática se utilizó material concreto como semillas, piedras, dados, tapitas y la utilización de la computadora de la metodología activa que consistió en una tabla de números, con ello, poder contar, sumar y restar. El profesor utilizó conos que sostienen el papel higiénico para enseñar unidades y decenas a los niños de primer grado. En la quinta visita el profesor reconoció que con la ayuda de las estrategias aplicadas, se promovieron más alumnos de primer grado. El maestro reconoció que cuando se planifican los aprendizajes se optimiza tiempo y recursos, utilizando un método definido para la enseñanza de la lectoescritura se aprende mejor y cuando se utiliza material concreto para la enseñanza de los números resulta ser más significativo el aprendizaje. Algo significativo es que los estudiantes tenían un idioma materno y el maestro otro. De manera que se manejó la lengua franca que es el español.</p>
<p>En la Escuela Oficial Rural Mixta caserío San Antonio El Guapinol, municipio de Granados. Se trabajó con la profesora Nulvia Lizett Suyén García con 7 alumnos de 1º. 3º. 5º. Y 6º. Los aspectos relevantes es que en la parte positiva existen pocos estudiantes, sin embargo la complicación es que atiende a más de dos grados a la vez. Tiene un aula grande pero no está concluida la construcción porque no</p>	<p>Para comenzar se inicia la investigación acción. De esa cuenta que en la primera visita se promovió una conversación en confianza y respeto. La escuela estaba en condiciones inadecuadas, se incito a la maestra a hacer gestiones para su mejora. El rapport, fue una estrategia de coaching para entablar una conversación asertiva. Se compartieron experiencias en el manejo del método de las expresiones significativas. Tema generador, la familia, alrededor de ella surgen otras palabras. Figura 1:</p>  <p>En la segunda visita la maestra inició elaborando su propio formato de planificación, tomando en cuenta los componentes del CNB.</p>

Necesidades Antes	Resultados Después
<p>tiene piso, no tiene puertas, ni ventanas. Los niños son muy respetuosos, son muy atentos, la maestra los aprecia mucho. La atención para primer grado fue personalizada ya que era un solo alumno.</p> <p>En la parte que se necesitó mejorar se observaron lo siguiente: la maestra no dejó de aplicar las planas, la enseñanza de la lectura y escritura se vio con pocos indicios del método silábico, del método fonético y del ecléctico, al mismo tiempo no pudo identificar el tipo de método que estuvo utilizando para la misma.</p> <p>Otro aspecto a mejorar se observó que no contaba con un plan diario de las actividades de aprendizaje. Inicia su clase de Comunicación y lenguaje, a veces termina la jornada con la misma área o abarca una parte con el área de matemática. Por lo mismo, sus actividades se sujetaron de un libro comercial que estaba centrado en contenidos y no en competencias como lo sugiere el Currículum Nacional Base.</p> <p>La maestra no utilizaba material concreto para la enseñanza de la matemática. Se dedicó a asignar planas para la enseñanza de los números naturales sin hacer relación con objetos concretos, esto dificultaba su aprendizaje por parte de los estudiantes.</p>	<p>Se aplicó la técnica del coaching, el C.O.C. que consistió en entablar una comunicación inicial, una observación y luego una conversación profunda, se aplicó el continuo de coaching y el modelo GROW que consistió en establecer metas, ubicarse en la realidad, cuáles son sus opciones y que puede seguir.</p> <p>Con la aplicación de la práctica reflexiva se logró que la maestra asumiera desafíos en mejora de su labor docente.</p> <p>En la tercera visita se fortaleció la forma de planificar diariamente los aprendizajes. Respecto a la planificación la maestra presentó como resultado un formato personal de planificación que contenía área de aprendizaje, competencias, indicadores de logro, contenidos, actividades, recursos, y evaluación.</p> <p>Se abordó el tema del uso de material concreto, utilizando material del contexto como las semillas, las piedrecitas, palos, hojas.</p> <p>Los niños iniciaron utilizando las expresiones significativas, partiendo de palabras que tienen mayor significado para ellos.</p> <p>En la cuarta visita se fortaleció la forma de planificar diariamente los aprendizajes.</p> <p>La maestra aplicó estrategias novedosas de lectura y escritura, por ejemplo: recortar letras y palabras del periódico en casa, luego en la escuela los niños las leen. Lectura y escritura entre pares. Utilización del baúl de palabras. Sopa de letras y números en tablitas.</p> <p>Con la planificación diaria de los aprendizajes la maestra aprovechó mejor el tiempo, los recursos y todo lo demás que tuvo que ver con su práctica pedagógica.</p> <p>La maestra obtuvo mejores resultados al utilizar el método de las expresiones significativas en la lectura y escritura con los niños de primer grado.</p> <p>El aprendizaje de los números fue más significativa ya que se partió de lo concreto, semi concreto para llegar a lo abstracto.</p> <p>Adecuó cajas de cartón para los materiales concretos.</p> <p>En la quinta visita, se constató que la maestra por las gestiones logro culminar la construcción de la escuela.</p>

Necesidades Antes	Resultados Después
<p>En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Grande. Se trabajó con la maestra Rúby Ovilda García Valdez que atendió primer grado. Los aspectos positivos observados fueron que los alumnos son muy atentos, el clima de clase fue agradable, la maestra es proactiva, dinámica y muy responsable. No obstante, se observaron aspectos que necesitaron mejora. El caso es que para la enseñanza de la lectura y escritura, asignaba planas para cada una de las consonantes que al alumno se le dio a conocer. Estas consonantes fueron combinadas con las vocales y con sílabas, permitiendo que los estudiantes formaran palabras y oraciones. No tenía un método definido de enseñanza de la lectura y escritura. Su aula estaba seccionada y la compartía con el grado de preprimaria lo que constituye como una desventaja ya que hay interferencia de ruido y bullicio que dificultan la atención efectiva.</p> <p>En el momento de la realización de la primera visita se observó que no contaba con plan diario de actividades de aprendizaje, esto provocaba que en la clase se trabajaba con una y dos áreas en una jornada. No había control en el tiempo.</p>	<p>En la primera visita se llevó a cabo la investigación acción de parte del acompañante pedagógico y promovió una comunicación efectiva.</p> <p>Se aplicó la estrategia del rapport, promoviendo una conversación cordial y sobre temas de interés educativo.</p> <p>Se conversó sobre experiencias en el uso del método de las expresiones significativas. Se ejemplificó que para ello, se debía elegir un tema generador, en este caso, la familia, alrededor de ella surgen otras palabras.</p> <p>Figura 1:</p>  <p>En la segunda visita la maestra inició elaborando su propio formato de planificación, tomando en cuenta los componentes del CNB.</p> <p>Se aplicó la técnica del coaching, el C.O.C. que consistió en entablar una comunicación inicial, una observación y luego una conversación profunda, se aplicó el continuo de coaching y el modelo GROW que consistió en establecer metas, ubicarse en la realidad, cuáles son sus opciones y que puede seguir.</p> <p>Con la aplicación de la práctica reflexiva se logró que la maestra asumiera desafíos en mejora de su labor docente.</p> <p>En la tercera visita se fortaleció la forma de planificar diariamente los aprendizajes. Se fortalecieron los conocimientos respecto a los componentes del Curriculum Nacional Base, áreas, competencias, indicadores de logro, contenidos, actividades, recursos, ejes y evaluación. El Plan fue desarrollado y el proceso de aprendizaje fue más ordenado y congruente a las competencias establecidas.</p> <p>Se abordó el tema del uso de material concreto.</p> <p>Respecto a la planificación la maestra presentó como resultado un formato personal de planificación.</p> <p>Iniciaron utilizando las expresiones significativas, tomando palabras que tenían mayor significado por los niños.</p> <p>En la cuarta visita se fortaleció la forma de planificar diariamente los aprendizajes.</p> <p>La maestra aplicó estrategias novedosas de lectura y escritura, por ejemplo: recortar letras y palabras del periódico en casa, luego en la escuela los niños las leen. Lectura y escritura entre pares. Sopa de letras y números en tablitas.</p> <p>La maestra reconoció que en este ciclo tuvo más promoción de alumnos en primer grado.</p> <p>Con la planificación diaria de los aprendizajes la maestra reconoció que se optimiza mejor el tiempo y los recursos.</p> <p>La maestra obtuvo mejores resultados al utilizar el método de las expresiones significativas en la lectura y escritura con los niños de primer grado.</p>

Necesidades Antes	Resultados Después
	<p>El aprendizaje de los números fue más efectivo cuando utilizó material concreto.</p> <p>En la quinta visita, la maestra manifiesta su complacencia por el acompañamiento brindado. Esto coadyuvó a la potenciación de sus competencias como docente.</p>
<p>En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Santa Rosa. Se visitó a la maestra Alma Ninett García Melgar quien trabajó con primer grado con 9 estudiantes, además tiene una alumna de cuarto grado. Entre los hallazgos positivos que destacaron fue la responsabilidad de la maestra, la dedicación y el dinamismo que le impregnaba a su clase y el cariño y aprecio que le tiene a sus estudiantes. Sin embargo, en la enseñanza de la lectura y escritura del alfabeto no dejó la asignación de planas, el dictado y no tenía un método definido para ello. No tenía un plan diario de actividades, se regía de un libro comercial. Esto dificultaba el aprendizaje de los niños y niñas. Para la enseñanza de la matemática no utilizaba material concreto, utilizaba el mismo procedimiento anterior que consistía en la asignación de planas y dictados en la enseñanza de los números naturales.</p>	<p>En la primera visita de acompañante pedagógico se conversó de muchas inquietudes sobresaliendo: planificación de los aprendizajes, uso de un método pertinente para la lectoescritura y el uso de material concreto en la enseñanza de la matemática. Se aplicó el rapport, para lograr una comunicación efectiva. Se compartió experiencias en el manejo del método de las expresiones significativas cuando surgió de ellos mismos, una palabra como tema generador, la familia, alrededor de ella surgen otras palabras.</p> <p>Véase Figura 1:</p> <div data-bbox="852 661 1250 913" data-label="Diagram"> </div> <p>La actitud de la maestra fue de un estado de ánimo alegre. La segunda visita fue interesante ya que se aprovechó abordar sobre la planificación de los aprendizajes. La maestra inició elaborando su propio formato de planificación, tomando en cuenta los componentes del CNB. Se aplicó la técnica del coaching, el C.O.C. que consistió en entablar una comunicación inicial, una observación y luego una conversación profunda, se aplicó el continuo de coaching y el modelo GROW que consistió en establecer metas, ubicarse en la realidad, cuáles son sus opciones y que puede seguir. Con la aplicación de la práctica reflexiva se logró que la maestra asumiera desafíos en mejora de su labor docente. En la tercera visita se consensuó la adopción de formatos para planificar diariamente los aprendizajes. Se abordó el tema del uso de material concreto. Respecto a la planificación la maestra presentó como resultado un formato personal de planificación. El Plan fue desarrollado y el proceso de aprendizaje fue más ordenado y congruente a las competencias establecidas. Aplicó el método de las expresiones significativas, tomando una palabra generadora y de la misma surgieron otras. Se fortalecieron los conocimientos respecto a los componentes del Curriculum Nacional Base, áreas, competencias y ejes.</p> <p>En la cuarta visita se fortaleció la forma de planificar diariamente los aprendizajes. La maestra aplicó estrategias novedosas de lectura y escritura, por ejemplo: recortar letras y palabras del periódico en casa, luego en la escuela los niños las leen. Lectura y escritura entre pares. Utilización del baúl de palabras. Sopa de letras y números en tablitas.</p> <p>La maestra reconoció que en este ciclo tuvo más promoción de</p>

Necesidades Antes	Resultados Después
	<p>alumnos en primer grado.</p> <p>La maestra obtuvo mejores resultados al utilizar el método de las expresiones significativas en la lectura y escritura con los niños de primer grado.</p> <p>Utilizar material concreto para la enseñanza de la matemática le facilitó los aprendizajes en los niños.</p>
<p>En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Potrero Grande, Granados. Se acompañó a la maestra Zoila Maribel García Melgar, que además de atender primer grado era directora del establecimiento. Los aspectos relevantes observados en el aula fue que la profesora, fue una persona responsable, dedicada a su labor, mantiene un ambiente agradable y aprecia mucho a sus estudiantes. No obstante, se pudo visualizar que no contaba con una planificación diaria de aprendizajes, Tampoco utilizaba un método determinado más que el libro de victoria como guía de la enseñanza de la lectura y escritura. Sobresalía la asignación de planas y los dictados para la enseñanza de las consonantes. No se visualizó el uso de material concreto para la enseñanza de los números naturales en el área de matemática.</p>	<p>En la primera visita se inició una investigación acción. Para ello, el acompañante pedagógico promovió una conversación inicial con la maestra.</p> <p>A pesar de muchas ocupaciones por ser directora y maestra de grado, se mostró interesada en el proceso de acompañamiento pedagógico.</p> <p>Se compartieron experiencias en el manejo del método de las expresiones significativas, al tomar palabras significativas y de su contexto.</p> <p>Véase Figura 1. Tema generador, la familia, alrededor de ella surgen otras palabras.</p> <p>Figura 1:</p>  <p>En la segunda visita se logró concretar una comunicación efectiva.</p> <p>La maestra inició elaborando su propio formato de planificación, tomando en cuenta los componentes del CNB, las áreas, las competencias, los indicadores de logro, los contenidos, las actividades, los recursos y la evaluación.</p> <p>Se aplicó la técnica del coaching, el C.O.C. que consistió en entablar una comunicación inicial, una observación y luego una conversación profunda, se aplicó el continuo de coaching y el modelo GROW que consistió en establecer metas, ubicarse en la realidad, cuáles son sus opciones y que puede seguir.</p> <p>Con la aplicación de la práctica reflexiva se logró que la maestra asumiera desafíos en mejora de su labor docente.</p> <p>La maestra controló a dos niños muy inquietos e hizo que aprendieran a leer y escribir.</p> <p>En la tercera visita se fortaleció la forma de planificar diariamente los aprendizajes. Respecto a ella, la maestra presentó como resultado un formato personal de planificación.</p> <p>Se fortalecieron los conocimientos respecto a los componentes del Curriculum Nacional Base, áreas, competencias y ejes.</p> <p>Se abordó el tema del uso de material concreto como las piedras, semillas, tapitas, dados para el aprendizaje de los números.</p> <p>Las expresiones significativas, se realizaron a través de la elección de una palabra significativa y de ella, surgieron más.</p> <p>En la cuarta visita se abordó el tema de los métodos de enseñanza de lectura y escritura.</p> <p>La maestra aplicó estrategias novedosas de lectura y escritura, por ejemplo: buscar palabras en afiches, letreros y periódico, luego en la escuela los niños las leían. Lectura y escritura entre pares. Utilización del baúl de palabras. Sopa de letras y números</p>

Necesidades Antes	Resultados Después
	<p>en tablitras.</p> <p>La maestra manifestó que sus 13 alumnos de primer grado fueron promovidos.</p> <p>Con la planificación diaria, la maestra optimizó tiempo y recursos.</p> <p>La maestra obtuvo mejores resultados al utilizar el método de las expresiones significativas en la lectura y escritura con los niños de primer grado.</p> <p>La maestra reconoció que cuando se utiliza material concreto para la enseñanza de los números se aprende mejor.</p>

3.2. CONCLUSIONES

- Después de realizar el acompañamiento pedagógico se logró potenciar las competencias de 9 (90%) docentes en la ejecución de su planificación diaria de aprendizajes y uso de cuaderno de trabajo; el uso del método de las expresiones significativas para la enseñanza de la lectura y escritura; y la utilización efectiva de material concreto para la enseñanza de la matemática. El resto quedó en proceso.
- Los docentes acompañados, ejecutan su planificación diaria de aprendizajes y su cuaderno de trabajo, tomando en cuenta las áreas, las competencias, los indicadores de logro, los contenidos, las actividades, los recursos y la evaluación.
- Como resultados adyacentes los niños atendidos aprendieron aceleradamente los conocimientos socializados en las áreas de aprendizaje establecidos por el Curriculum Nacional Base –CNB.
- El acompañamiento pedagógico fue una acción que trajo consigo muchas ventajas en beneficio del mejoramiento de las competencias de los docentes y de la educación de la niñez.
- El acompañamiento pedagógico fue una acción aceptada por el docente por cuanto no se llegó a inspeccionar o a fiscalizar sino a guiar a colaborar y a hacer coach.
- Cuando el acompañante conjuga la experiencia con las teorías, propicia un buen acompañamiento pedagógico. Fue fundamental tener experiencia para acompañar a un docente.
- Se ha dicho que “Nadie enseña bien lo que no sabe bien” fue fundamental que el acompañante pedagógico tenga experiencia de educación primaria para poder desarrollar una comunicación empática

con el docente. El acompañante pedagógico no puede guiar, ni sugerir sino ha vivido la labor docente en el nivel que orienta.

- El acompañamiento pedagógico provocó en los docentes acompañados el cambio de actitud, la forma de pensar, la forma de actuar ante la tarea pedagógica, cuando adoptaron nuevas formas de planificación, nuevas metodologías de enseñanza y el aprovechamiento de los materiales concretos que están en el contexto.

3.3.RECOMENDACIONES

- Los directores según sus funciones deben verificar que en cada jornada, los maestros lleven consigo su planificación y cuadernos de trabajo para que sea más eficiente y eficaz el aprendizaje.
- Generalizar la utilización del método de las expresiones significativas en la enseñanza de la lectura y escritura en las escuelas de Rabinal y Granados del departamento de Baja Verapaz.
- Generalizar el uso de material concreto para que los aprendizajes sean más efectivos en el área de matemática.
- Institucionalizar el acompañamiento pedagógico en estos municipios con la participación de 6 maestros elegidos en el gremio que manifiesten interés y habilidades de acompañamiento pedagógico.
- Para admitir a alguien como acompañante pedagógico se le debe observar su experiencia, sus habilidades de acompañante, su sentido humanitario, el respeto que tiene hacia los demás, su espíritu acucioso de investigar prácticas novedosas de enseñanza y aprendizaje.
- Capacitar a los futuros acompañantes pedagógicos para poder desempeñarse como tales.
- El acompañante pedagógico debe provocar en el docente un cambio de actitud, un cambio de mentalidad, cambio en todo el sentido de la palabra para que se pueda generar cambios en su aula.

3.4. LECCIONES APRENDIDAS

Se determinó que los docentes tienen muchas cualidades positivas, el problema es que nadie se los ha visto ni se les ha reconocido. De manera que en el acompañamiento “in situ”, se han potenciado las competencias docentes para ejecutar su planificación diaria de aprendizajes, para el uso de un método definido en la enseñanza de la lectoescritura y para el uso de material concreto en la enseñanza de la matemática.

El acompañamiento pedagógico se enfocó no en sustituir al maestro en el aula, sino se observó lo que hace, se hicieron evidentes los aspectos positivos y los que necesitaron mejorar. Luego se promovió un Continuo de Coaching que consistió en ser guía, colaborador y coach. Este ejercicio promovió el ambiente de confianza entre acompañante y acompañado.

Cuando el acompañante respeta al docente, el valor se vuelve recíproco.



Foto 5. Demostración del uso de materiales de desecho.

El acompañante pedagógico llegó a ser un catalizador entre el docente y sus problemas propiamente educativos y hasta de los personales.

El acompañamiento pedagógico logró tener éxito cuando demostró experiencia fehaciente en el nivel que orienta.

El docente reconoció el rol del acompañante cuando las sugerencias u orientaciones fueron pertinentes y contextualizadas.

El docente cambió de actitud cuando el acompañante guio, orientó y no impuso. Se logra más cuando se van encontrando puntos coincidentes entre los intereses y aspiraciones del docente y del acompañante.

La educación mejora cuando el docente asume su responsabilidad de apropiarse de nuevas metodologías, estrategias y técnicas de enseñanza; pero sobre todo cuando son pertinentes a cada uno de los contextos donde se desenvuelve.

Cuando el docente no reconoce al acompañamiento pedagógico en su estricto sentido, se confunde y considera que este papel llega a ser nuevamente un tramitador administrativo, un gestor de proyectos y sugiere que el acompañante caiga en la trampa de serlo.

Cuando el acompañante se involucra completamente en la práctica pedagógica, llega a involucrarse en situaciones críticas de vida de los niños y niñas con sus padres o encargados. Para ilustrar, hubo un caso de maltrato intrafamiliar, se hicieron visitas conjuntas con el acompañado y como resultado el caso, está en manos de las autoridades correspondientes.

El acompañamiento pedagógico no queda exclusivamente en las cuatro paredes de un aula sino trasciende, a la comunidad, a los padres de familia, hacia las autoridades locales.

Cuando el docente es bien orientado y acompañado se logran concretar los objetivos y las metas que se proponen. Prueba de ello es que se han logrado alcanzar el objetivo: potenciar las competencias del docente en la ejecución de su planificación diaria de aprendizajes, en el uso de un método pertinente en la lectura y escritura; y en el uso efectivo de material concreto para la enseñanza de la matemática en primer grado de primaria.

A raíz de ello, se concretó la siguiente meta: 9 docentes de los 10 acompañados (90%) ejecutaron su planificación diaria de los aprendizajes,

utilizaron un método definido para la enseñanza de la lectoescritura y utilizaron material concreto para la enseñanza de la matemática.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS CON BASE A FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1. ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO UN IMPERATIVO EN ESTOS TIEMPOS.

Hablar del Acompañamiento Pedagógico no es nada nuevo, sin embargo en estos contextos de la república de Guatemala, si lo fue. Más aún en las aulas de los diez docentes. Cuando se llevó a cabo la primera visita, hasta cierto punto, los docentes estaban desconcertados, un poco celosos por invadir un espacio exclusivo de ellos. No obstante, en la medida en que se aplicaron técnicas de Coaching como el C.O.C. Conversación inicial, Observación del entorno, luego una Conversación profunda; el Raporty el modelo GROW. La comunicación comenzó a hacer una brecha entre dos mundos, el del acompañante pedagógico y el del docente.

De tal manera que el acompañamiento pedagógico llegó a ser, como indica Ventura (2008) una nueva ruta de comunicación y relación entre el docente y el acompañante: estos espacios y tiempos permiten hablar de inquietudes, necesidades o problemas. Es una forma de reconocer las dificultades y adversidades cuando la tarea pedagógica supone cambiar todo o parte de aquello que está establecido para mejorar la escuela. Y es que en el paradigma de cada docente estaba la imagen del supervisor educativo que en las visitas que ha realizado se concretó en inspección. Al contrario, en el acompañamiento pedagógico se buscó establecer un clima de confianza, conversar sobre los problemas, necesidades e inquietudes latentes. En algunos casos sirvió para plantear problemas personales pero siempre vinculados a la tarea docente.

Fue altamente valorable el intercambio de inquietudes, expectativas y aspiraciones entre acompañante y acompañado ya que a pesar de las vicisitudes, la actitud resiliente del maestro lo ha mantenido firme en su misión de formar generaciones, tras generaciones en contextos adversos y de muy poco reconocimiento de su labor por la sociedad.

El acompañamiento pedagógico ha sido efectivo toda vez que ha partido de sus propios principios: Enfatizando que el proceso se fundamenta en el aprender a aprender, que estos aprendizajes son aplicables si y solo si, con los problemas de la vida cotidiana de los implicados, todo esto se desarrolla gracias a una comunicación empática y sincera en un trabajo cooperativo.

En cuanto a la relacionalidad, temporalidad y espacialidad que menciona Ghouali (2007) fue fundamentalmente exitoso el acompañamiento que se desarrolló en un ambiente de cordialidad y de ayuda mutua. En cuanto a la temporalidad, fue determinante llevar a cabo las visitas de una manera consecutiva y poco distante entre una y otra.

Finalmente, respecto a la espacialidad, muchos procesos se hacían a través de talleres masificados, congregados en centros urbanos, con todas las condiciones, sin embargo esta modalidad de acompañamiento pedagógico se llevó a cabo "in situ", que ante la incredulidad de los docentes, el acompañante llegó hasta el lugar más alejado.

Un acompañante pedagógico debe tener carisma, auto confianza y la capacidad estar de buen humor siempre, ya que le ayudará a reorientar estados emocionales negativos de docentes que debido a la carga laboral o circunstancial, hace que tenga actitudes no idóneas para el acompañamiento. De esa cuenta es afirmativo lo que A. Barreto, García, Pérez Esclarín & Rondini Cordero (2011) indica que:

"El que tiene ese don de acompañar experimenta que debe prepararse ya que acompañar es también una ciencia, pero sobre todo, acompañar es un arte para lo que se posee carisma."

4.2. LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

“Un verdadero líder educativo es el que perturba la seguridad misma, desafía, incitando a la exploración y animando el esfuerzo” Tablada (2008).

El acompañante pedagógico manifiesta su habilidad de liderazgo cuando es capaz de sentir las necesidades, conflictos, esperanzas y miedos inconfesados de los acompañados. En efecto este proceso se desarrolló en esa línea ya que el asesor con mucho tino no asumió un liderazgo paternalista, menos Laissez-faire sino sugirió el trabajo entre pares, un trabajo colaborativo, un aprendizaje mutuo.

En cierto sentido el acompañado estaba en su zona cómoda, sin embargo, con la presencia del acompañante comenzó a perturbar su situación; con la aclaración que esta perturbación estuvo orientado hacia su perfeccionamiento y hacia su desarrollo profesional, de manera que fue un esfuerzo positivo.

“Los verdaderos líderes tienen una misteriosa manera de ganar la adhesión de la gente a su visión, gracias a su optimismo, que a veces es injustificado” Warren & Nanus (2008).

En efecto, en este Proyecto de Mejora Educativa, se propició el cambio de paradigmas, se incitó a que el acompañado después de asistirlo, dé indicios que es otra persona, otro docente que busca siempre la mejora educativa.

Por un lado, Tablada (2008) indica que el verdadero líder perturba la seguridad misma, y por otro, Warren y Nanus indican que el líder tiene cierta manera de ganar la adhesión a la visión de ellos por su optimismo. Por un lado, el líder incomoda, por otro lado, arrastra. Es interesante ver estas dos posiciones ya que en efecto, en la práctica pedagógica se percibió cierta incomodidad porque se generó más trabajo, más compromisos. Sin embargo al ver el ejemplo del acompañante, el maestro no se queda atrás.

4.3. CURRICULUM NACIONAL BASE

Para contextualizar y a modo de ubicación el Currículum Nacional Base ha sido un tema necesario de su abordaje ya que está estrechamente vinculado al Sistema Nacional de Formación y Actualización del Recurso Humano del Ministerio de Educación y a la transformación curricular, que es lo que se quiere concretar en el aula, de esa cuenta, es necesario se potencie las competencias de los docentes para que pueda planificar sus aprendizajes en forma organizada y planificada, evitando caer en la improvisación.

En relación a educación; en los Acuerdos sobre situación socio económico y situación agraria, se buscaba implementar una educación pertinente y contextualizada. En cierta forma, todo se orientó a este tipo de educación porque el currículum vigente así lo establece. Menéndez (2006).

Cuando se habla de los fundamentos del currículum, aparte de ser del ámbito educativo, el currículum es influenciado por la cultura, la ideología, la política, el sistema económico y la ideología de quienes la impulsan. El fundamento social, económico y político es evidente ya que el grupo que ostenta el poder en cierta manera impone el sistema educativo que estará al servicio de este sector. Morales (2012). En este sentido se discrepa levemente con la idea de Morales ya que el Currículum vigente ha sido producto de un consenso entre los cuatro pueblos: Garífuna, Xinka, Ladino y Maya. Se han tomado elementos culturales y lingüísticos. Incluso se atendieron a docentes que desarrollaron la Educación Bilingüe Intercultural en el acompañamiento pedagógico.

Basados en los fundamentos psicopedagógicos que todo confluye hacia las teorías del aprendizaje, entre las que caben destacar: las conductistas, las cognitivas, las constructivistas; por consiguiente, se habla de la construcción de conocimientos, de aprendizaje significativo o del desarrollo de competencias. De manera que, en las escuelas donde se llevó a cabo el acompañamiento se orientó hacia el constructivismo, porque el alumno es el protagonista, el que crea y recrea el conocimiento. De manera coincidente con los puntos de vista de Morales (2012), el acompañamiento se orientó hacia esta teoría.

4.4. PLANIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Un buen acompañamiento pedagógico, es efectivo cuando maneja ampliamente el currículum vigente, sus fundamentos: psicobiosocial, antropológicos y pedagógicos, así como su planificación, ejecución y evaluación.

Oportunamente se resalta que: “Planificar implica una pre visualización, organización y sistematización a la acción en el corto, mediano y largo plazo” Donoso (2010).

De manera que resulta enfática esta aseveración ya que con mucha solvencia se orientó a los docentes, indicando que una planificación diaria de clases, es imperativa su existencia y ejecución. Se insistió que una planificación de los aprendizajes debe contener el área de aprendizaje a trabajar, las competencias, los indicadores de logro, los contenidos, las actividades, los recursos y la evaluación tal y como sugiere el Currículum Nacional Base.

4.5. CUADERNO DE TRABAJO

Los cuadernos didácticos son recursos que constituyen un elemento importante para la tarea docente. El docente necesita disponer de recursos de diferentes tipos y, entre ellos, los denominados cuadernos de trabajo. Quintero (2007) y Atencio (2007), indican que los cuadernos tienen una incidencia positiva, de elevado nivel, en el proceso de aprendizaje; asimismo, de manera empírica, los docentes exponen su experiencia diaria en las aulas al ir registrando en el cuaderno los diferentes avances de aprendizaje Gouveia (2010).

Al inicio de las visitas, el maestro se auxiliaba de un libro de texto comercial, no contaba con planificación ni con cuaderno de trabajo, a raíz del acompañamiento, se vio en la necesidad de hacer uso de ello. Al inicio fue una incomodidad por la carga de trabajo que implicaba, sin embargo, en la medida que se evidenciaban las ventajas, en esa medida fue más necesario su uso. Finalmente, los docentes comprendieron que un cuaderno de trabajo fortalece el

acervo de ellos y se provee aprendizajes sólidos y fundamentados a los estudiantes.

Respecto a la meta establecida inicialmente ha sido superada ya que 9 (90%) docentes acompañados ejecutaron su planificación diaria y utilizaron su respectivo cuaderno de trabajo.

4.6. MÉTODOS DE ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

El método es un: “sistema de reglas que determina las clases de los posibles sistemas de operaciones que, partiendo de ciertas condiciones iniciales, conducen a un objetivo determinado”. Fuentes (2012)

Está claro que el método es un sistema de procedimientos orientado hacia un objetivo determinado. Al hacer un análisis comparativo entre la práctica inicial del docente, se pudo concluir que el docente no se regía por un método. Sin embargo a partir del acompañamiento pedagógico se realimentaron las ideas en relación a un método y sus implicaciones. Al final del acompañamiento pedagógico se constató que los docentes comenzaron a aplicar métodos prácticos y pertinentes. Se confirma lo que asevera Fuentes (2012) cuando indica que método significa, una vía que recorrer para lograr un objetivo y/o competencia.

4.6.1. Método fonético de Blas Pascal

Blas Pascal fue el creador de este método; y consiste en hacer pronunciar a los niños sólo las vocales y los diptongos, pero no las consonantes, que no debe hacerseles pronunciar si no en las diversas combinaciones que tienen con las mismas vocales o diptongos en la sílaba o en la palabra. Esto implicaba eliminar el nombre de cada grafía y enfatizar su punto de articulación. Lema (2013).

Otro pedagogo a quien se le reconoce como el creador del método fonético es Juan Amos Comenio, que en (1658) publicó en el libro *Orbis Pictus* (el mundo en imágenes). Consiste en un abecedario ilustrado que contenía dibujos de

personas y animales produciendo sonidos onomatopéyicos. Así con el dibujo dese pregunta como bala, todos dicen: bé, éé, Bd. Juan Amós Comenio buscó facilitar la pronunciación de las grafías consonantes, principalmente de aquellas que no poseen sonoridad; permitiendo que se comprendiera la ventaja de enseñar a leer produciendo el sonido de la letra y no se nombra.

La mayoría de docentes acompañados evidenciaron haber tomado en cuenta aspectos aislados de éste método. Es más, existen libros comerciales que tienen implícitos este método. Sin embargo por no llevar los pasos correspondientes, hizo que el método resultara ser ineficaz.

4.6.2. Método global de Ovidio Decroly

Decroly afirma que se puede aplicar el método global analítico en la lectura y escritura si toda la enseñanza concreta e intuitiva se basa en los principios de globalización en el cual los intereses y necesidades del niño y la niña son vitales cuando se utilizan los juegos educativos. García (2011) a lo que Piaget ubica en la etapa preoperacional, entre los 4 a 7 años que se aprende mejor cuando lo que se enseña significa algo en el mundo del niño.

En las escuelas objeto de influencia del proyecto de mejora educativa, se encontraron indicios de este método cuando se presentaron palabras completas, sin embargo se retomó la onomatopeya de la letra y luego al método silábico, de tal manera que no se partió de sus pasos correspondientes. Es un método excelente pero los profesores no tenían bien claro la forma de aplicación.

4.6.3. Método Silábico de Federico Gedike y Samuel Heinicke

El método silábico se les adjudica a los pedagogos: Federico Gedike y Samuel Heinicke (1779). Este método indica que se enseña la lectoescritura con

la enseñanza de las vocales. Posteriormente la enseñanza de las consonantes iba cambiando con las vocales formando sílabas y luego palabras.

En la práctica vinculado con la teoría, este es el que más se aplica por su fácil procedimiento y porque muchos libros comerciales tienen la mayoría de sus componentes por lo que es un método interesante.

4.6.4. Expresiones significativas

En relación a las expresiones significativas se menciona a Piaget (1990) que contrapone el término señales a signo y símbolo. Indica que símbolo es la imagen evocada mentalmente o un objeto material escogido intencionalmente para designar una clase de acciones o de objetos. De este modo, la imagen mental de un árbol simboliza, en la mente, los árboles en general. El símbolo supone, por lo tanto, la representación. Mientras que el signo “es un símbolo colectivo, y por consiguiente arbitrario” Piaget, (1990) mencionado por Medina, Ortiz & Bruzual (2006).

La representación mental, que surge a partir de la experiencia individual, y la representación colectiva, compartida por un conglomerado, son conceptos complementarios que permiten comprender la aparición del lenguaje en los niños y su consecuente inserción en procesos de comunicación. Sin embargo, símbolo y signo son representaciones psicológicas que aparecen a los dos años, mucho tiempo después de que los bebés interactúan con el mundo exterior. Existe una forma de representación anterior, conocida como indicio, la cual es el significante concreto, relacionado con la percepción directa.

De estas concepciones de Piaget surge el método de las expresiones significativas de manera que las expresiones significativas resulta ser una metodología utilizada para el logro de habilidades comunicativas básicas de hablar, escuchar, leer, escribir y pensar.

Consiste en la realización de actividades con expresiones de contexto social y cultural de los alumnos y alumnas de primer grado, que se organizan y desarrollan a partir de la primera consonante y después de un aprestamiento adecuado que permita en niños y niñas el logro de las áreas del aprestamiento derivado a la teoría y comparada con la experiencia de los docentes. Se puede concluir que este método es bastante eficiente por cuanto parte del contexto del niño. Cuando se piensa en un tema generador, surge una serie de palabras comunes a ello.

Con el método de las expresiones significativas se identificó el equipo de docentes acompañados ya que resultó ser el más pertinente con los niños de este contexto. Se ha comprobado que cuando las expresiones tienen significado en la mente de los niños, el aprendizaje de la lectura y escritura se acelera más. De manera que los niños aprenden a leer y a escribir comprendiendo el mundo de las palabras.

Lo determinante en este método es la selección de palabras generadoras como la familia, los animales, las cosas de la escuela, la comunidad. En torno a ello, surgen una gran variedad de palabras que en el mundo imaginario del niño ya se encuentra y tiene sentido.

Piaget ha sido certero en reconocer que los objetos adquieren significado en la mente del niño toda vez que se encuentran en su entorno próximo.

Finalmente, se asume que la meta se alcanzado toda vez que 9 de los 10 maestros utilizaron el método de las expresiones significativas para la enseñanza de la lectura y escritura en primer grado.

4.7. MATERIALES DIDÁCTICOS

4.7.1. El material concreto para la enseñanza de la matemática en primer grado.

Previo al análisis de este apartado, es sano contraponer las dos ideas que sugiere en la concepción idealista Platónica, se consideraba que se debe:

“Adquirir primero las estructuras fundamentales de las matemáticas de forma axiomática.” Godino (2004).

Por otro lado, la concepción constructivista, considera que para su aprendizaje “Debe haber una estrecha relación entre las matemáticas y sus aplicaciones.” Godino (2004).

Teniendo estas dos posiciones es fundamental discutir, cuál de las dos concepciones es la que más se ajusta a la realidad y al contexto. Si bien es cierto, que se necesita de la teoría abstracta, nada se puede concebir sino se ha tenido contacto con el entorno natural y social, para que tenga sentido el conocimiento adquirido. De tal manera que un aprendizaje que no se lleva a cabo sino es con la manipulación de algo tangible.

En las escuelas de los docentes acompañados, se pudo observar el éxito del aprendizaje cuanto el niño hace uso del material concreto, como encuentra sentido a lo que hace y como le llama la atención las cosas novedosas, aun cuando está hecha de reciclaje.

En las escuelas visitadas se pudo comprobar que no hay necesidad de obtener materiales ostentosos sino simplemente útiles, de ahí que las mismas piedras, hojas de los árboles, ramas, etc. siguen siendo recurso indispensable para la práctica pedagógica. Por otro lado, el material que es considerado basura, se le puede dar utilidad, los tapones de distintos colores, de distintos tamaños, los envases plásticos, las pajillas, los conos que sostienen el papel higiénico, todo resulta útil en una escuela activa.

“Uno de los primeros tipos de actividades más importantes que se pueden proponer a los niños es ofrecerles la oportunidad de encontrar semejanzas y diferencias entre una gran variedad de formas.” Godino (2004).



Foto 6. Utilidad de material reciclable.

Si se le preguntara al niño de primer grado, como desea aprender matemática y se le presentara dos alternativas: de manera abstracta y de manera concreta, es casi seguro que optaría por la segunda. De manera que se confirma lo que afirma Godino (2004.)

Los niños y niñas necesitan aprender a través de experiencias concretas. "Indica Piagetreferido por Gonzales (2010).



Foto 7. El material concreto despierta más el interés.

El uso de material concreto permite el inicio de representaciones y modelaciones de fácil comprensión indica Casasbuenas.

Tanto la posición de Piaget como la de Casasbuenas sugieren aproximar la matemática a lo concreto. La interrogante es ¿Cuándo el maestro se alejó de

esta dirección? En el acompañamiento, se observó *Foto 6:*“que para el maestro es más cómodo asignar planas a los estudiantes y comunicarse menos, con ellos. A partir del acompañamiento, se comenzó a ver cambios como el uso del material concreto y reciclable. Los niños se vieron más motivados con la manipulación de objetos.

Cuando Piaget, indica que los niños y niñas necesitan aprender a través de experiencias concretas determinante el aprendizaje con la manipulación de objetos concretos para el desarrollo metacognitivo.

Parte de la experiencia indica que nada adquiere significado mientras no se palpe, no se ve, no se puede oír, en fin, debe ser perceptible por todos los sentidos. Si bien es cierto, según las experiencias de los docentes en este Proyecto de Mejora Educativa se asume que en efecto, adquiere mayor significancia, los aprendizajes que partan de la manipulación de lo concreto. Por lo tanto, el pensamiento de Piaget es afirmativo por cuanto se ha confirmado con la experiencia de los docentes en la práctica.

Para concluir, se logró que 9 (90%) de los 10 docentes acompañados, utilizaron material concreto para la enseñanza de la matemática.

5. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

5.1. DATOS GENERALES:

- a. Nombre del Proyecto de Mejora Educativa “Acompañamiento Pedagógico”
- b. Escuelas: Escuelas Oficiales con docentes que participan en PADEP/D
- c. Lugar de influencia Rabinal y Granados
- d. Departamento: Baja Verapaz.
- e. No. de maestros en la escuela: Todas las de Rabinal y Granados.

5.2. INTRODUCCIÓN

El presente Plan de Mejora Educativa se desarrollará en las escuelas oficiales bajo influencia o no del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D. como continuidad del componente del Acompañamiento Pedagógico, de manera que se seguirá las visitas “in situ” a los docentes para poder orientar, asesorar y guiar a los mismos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes mediante la aplicación de métodos, técnicas y estrategias apropiadas en los municipios de Rabinal y Granados, del departamento de Baja Verapaz con la ayuda de los acompañantes pedagógicos que sean elegidos por el gremio magisterial local.

5.3. OBJETIVOS

- **General:**

- a. Implementar de manera permanente el acompañamiento pedagógico en las escuelas oficiales de los municipios de Rabinal y Granados, Baja Verapaz para coadyuvar a elevar el nivel de

calidad de educación del país, seleccionando a seis docentes con habilidades sobre acompañamiento, dentro del seno del gremio magisterial local.

- **Específicos:**

- a. Acompañar a todos docentes de Rabinal y Granados de Baja Verapaz, en sus aulas para detectar las necesidades, intereses y problemas; y responder a las mismas, aplicando métodos, técnicas y estrategias pertinentes de mejora en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el nivel primario.
- b. Involucrar a las autoridades locales para que coadyuven en la implementación del Acompañamiento Pedagógico en las escuelas de su jurisdicción.

5.4. JUSTIFICACIÓN

La Supervisión Educativa indica que es la responsable de ayudar al maestro a resolver sus problemas de la correcta interpretación de las metodologías modernas y del curriculum vigente, investigar los problemas de la educación y proponer soluciones según Escobedo (2009).

En su momento fue efectiva, actualmente está situada en una actividad meramente administrativa, descuidando la parte técnica. De esa cuenta, se han hecho intentos sobre una supervisión que realmente acompañe al docente en su tarea docente pero han fracasado.

En otro momento, se creó la figura de la Coordinación Técnica Administrativa, -CTA- con ello quedó reducida la supervisión a una oficina de trámite administrativo. En su oportunidad se creó la figura de Coordinadores Técnicos Pedagógicos –CTPs. que supuestamente venía a subsanar la problemática de la supervisión escolar, sin embargo por la misma situación no definida del término “Supervisión” fue absorbida por el sistema con las mismas funciones que de los Coordinadores Técnicos Administrativos. Por lo tanto, no existe alguien que verifique las necesidades de mejoramiento de la práctica

pedagógica en el aula. De manera que, ante este vacío, se piensa generalizar el Acompañamiento Pedagógico en los municipios de Granados y Rabinal, con la ayuda de instituciones afines a educación y a la selección de 6 maestros del gremio local que demuestre habilidades para acompañar.

5.5. FACTORES QUE INCIDEN EN LA SOSTENIBILIDAD

- **Identificación de factores relacionados con el entorno**

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D ha sido uno de los pioneros en el Acompañamiento Pedagógico. Por lo mismo es digno de ser copiada las buenas prácticas que de éste, surjan. Las escuelas en la actualidad, la mayoría llenan las condiciones para desarrollar buenas prácticas en ellas.

- **Identificación de factores relacionados con los actores**

La mayoría de maestros tienen una edad que oscila entre los 25 a 45 años. Eso hace suponer que es gente demasiado joven para que genere ideas, estrategias activas y participativas para hacer de la educación más motivante y que tenga vinculación con la solución de los problemas de la vida cotidiana.

- **Identificación de factores relacionados con la población**

En la comunidad educativa, los padres de familia son factores importantes que en un momento dado servirán como aliados para la concretización del Acompañamiento Pedagógico.

- **Identificación de factores relacionados con los cambios**

El Curriculum Nacional Base ha sido la punta de lanza de esta serie de cambios que fue promovido a partir de la firma de los acuerdos de Paz. En el Diseño de la Reforma Educativa existen una serie de políticas que van orientados a la implementación de la educación de calidad.

5.6. PERSPECTIVAS DE SOSTENIBILIDAD

Si se unen las fuerzas de estudiantes, maestros, padres de familia, autoridades locales de educación, es posible hacer cambios sustanciales en la tarea educativa.

Otro elemento fundamental es el papel de los que representan el gobierno central para la asignación presupuestaria cada vez más ajustada a las necesidades de cada una de las comunidades del país, respecto a educación específicamente.

5.7. QUE TRANSFORMACIÓN FUERON VISIBLES EN CADA UNA DE LAS ESCUELAS VISITADAS

Existen muchas evidencias que hacen pensar que hubo cambios en cada una de estas escuelas. Algunos detalles: los maestros llegaron más temprano a las escuelas, debido a la presencia del Acompañante Pedagógico. La actitud de los maestros ha cambiado y reconocen que aplicaron muchos métodos, técnicas y estrategias de aprendizajes pertinentes con sus estudiantes para efectivizar su tarea pedagógica. Elementos fundamentales que se están implementando en estas escuelas fue la planificación y los procesos de evaluación cada vez más participativos y congruentes al contexto. El aprovechamiento de los materiales del contexto, así como el uso de material reciclable ha sido evidente. Se fortaleció la riqueza de los rincones de aprendizaje. El ambiente letrado del aula se vio mejorado al elaborar distintos materiales de apoyo a la lectura y escritura, entre ellos, se destacaron, las sopas de letras, loterías, tiras pedagógicas.

- **Existencia de sentimientos de apropiación:**

En primera instancia el acompañante pedagógico ha descubierto que rol no es, ir a sustituir al docente, menos aún, dejarlo entre dicho, ante sus estudiantes. El acompañante pedagógico se ha apropiado muy bien de sus funciones y cada día amplía sus conocimientos en relación a su trabajo, gracias a muchas

técnicas, entre las que se destacan el C.O.C. de coaching, el continuo de coaching, plus delta, planificación hacia atrás (PHA).

Por otra parte, el maestro ya no siente ningún temor por las visitas realizadas por el acompañante pedagógico ya que se desarrolla en un ambiente de cordialidad, de confianza, de trabajo entre pares.

- **Empoderamiento de los beneficiarios:**

En principio, los docentes se mostraron escépticos ante el acompañamiento pedagógico, aún más, mostraron desconfianza, poco abiertos a conversar sobre la tarea docente, sin embargo conforme se promovía el respeto y la exaltación de los aspectos positivos que se observaron en la escuela y se sentían reconocidos como maestros que están en el camino del perfeccionamiento. Poco a poco entraron en confianza y fueron entrando en una conversación profunda, dando a conocer sus expectativas, sus necesidades, sus intereses y sobre todo los problemas que afrontan día a día en la acción docente.

El maestro aprovechó eficientemente cada visita del acompañante pedagógico ya sea, haciendo preguntas relativo a un método, proceso didáctico o estrategias apropiadas de aprendizajes o simplemente para entablar una comunicación con su acompañante.

Incluso se ha aprovechado para plantear la realización de talleres de actualización en el Círculo de Calidad organizado en cada distrito escolar.

- **Reducción de la vulnerabilidad (Pobreza, e ignorancia)**

Cada vez que se hace un buen acompañamiento pedagógico lo que se pretende es hacer calidad de educación. Eso minimiza los problemas de pobreza e ignorancia. Porque a mayor preparación, existe grandes probabilidades que el maestro arme de más potencialidades al niño o la niña para que se desenvuelve mejor en la solución de problemas de la vida cotidiana.

- **Concienciación de los distintos actores:**

El Acompañante debe asumir su misión de asesorar, acompañar y guiar al maestro que necesita ser orientado a la aplicación de buenas prácticas en su aula. El maestro debe reconocer que el cambio es imperativo si se quiere mejorar la calidad educativa. Las autoridades locales deben viabilizar los procesos de acompañamiento pedagógico y no obstaculizando estos procesos que cuyo propósito es buscar el mejoramiento de la calidad de educación de todos.

- **Consenso de los distintos actores**

Existe un refrán popular que dice: “Un solo leño no arde” El acompañamiento Pedagógico debe ser adoptado como una actividad cotidiana de parte de las autoridades locales y departamentales. Por otra parte, debe ser un trabajo conjunto entre maestros, estudiantes, padres de familia y autoridades. Incluso, como una variante, se propondría la selección de un sexteto de docentes de más experiencias y conocimientos para que hagan el papel de acompañantes.

- **Transición de experiencias**

Las experiencias exitosas que surjan del acompañamiento pedagógico deben ser sistematizadas para socializarlas en otros contextos para que puedan ser imitadas.

- **Adecuación del entorno**

El acompañamiento pedagógico debe ajustarse a las condiciones y al contexto, propias del lugar. Se puede fortalecer este proceso, seleccionando a 6 maestros experimentados y con habilidades para que hagan el rol de acompañantes pedagógicos, esto reducirá costos.

- **Compatibilidad**

El acompañamiento pedagógico es lo mismo aquí como en China, busca observar el aula, detectar las necesidades, se hace una práctica reflexiva, para reconocer cuales son las falencias, las expectativas, los problemas y los intereses. Para luego, llegar a acuerdos de mejora que será el producto a tratar en la siguiente visita.

5.8. ESTRATEGIAS PARA ASEGURAR LA SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA.

- Se promoverá una reunión con los docentes para preguntar si hay anuencia en realizar este Proyecto de Mejora y elegir entre el gremio local a seis maestros que demuestren experiencia y habilidades para acompañantes pedagógicos.
- Se promoverá una reunión con autoridades locales para realizar un plan conjunto de Acompañamiento Pedagógico
- Involucrar a los padres de familia para hacer acompañamiento.
- Promover una reunión de trabajo interinstitucional para obtener apoyo externo.
- Estar dispuesto a hacer el acompañamiento pedagógico con todos los docentes de los dos municipios.
- Proponer la selección de seis maestros experimentados y con habilidades para que fortalezcan el acompañamiento pedagógico.
- Capacitar a estos maestros sobre su nuevo rol.

5.9. METODOLOGÍA:

La metodología de trabajo será investigación acción, reuniones de trabajo, investigación documental, investigación de campo, entrevistas, acompañamiento “in situ,” trabajo cooperativo, trabajo en equipo y trabajo entre pares.

5.10. CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 4. Cronograma de actividades.

No.	Actividades	Fechas	Responsables
1	Reunión de trabajo con directores de escuelas	04/10/2013	Acompañante pedagógico
2	Reunión de trabajo con Autoridades locales	18/10/2013	José Manuel
3	Reunión de trabajo con docentes	18/10/2013	Coloch Xolop
4	Selección de seis docentes con experiencia y habilidades para el acompañamiento pedagógico.	21/10/2013	
5	Capacitación a docentes que harán el papel de Acompañantes Pedagógicos	23/10/2013	
6	Planificación de actividades de cierre e inicio de ciclo escolar 2014	25/10/2013	
7	Cabildeo con instituciones afines a educación para planificar acciones para el ciclo escolar 2014	28/10/2013	
8	Desarrollo de Acompañamiento Pedagógico ciclo escolar 2014	29/10/2013	

5.11. EVALUACIÓN:

La evaluación se desarrollará al principio, en el proceso y al final de la Propuesta de mejora. Se desarrollarán evaluaciones de desempeño, evaluaciones del proyecto y de los actores.

6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

6.1. ANTECEDENTES DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS

En el tercer informe de avances en el cumplimiento de los objetivos del milenio se encuentra uno de los objetivos que es el logro de la enseñanza primaria universal SEGEPLAN (2010).

Referente a esto, Guatemala es signatario por lo mismo, se han hecho esfuerzos de manera que se han atendido a todos los niños y niñas en edad escolar. Prueba de ello es que por ejemplo, en Granados y Rabinal hay suficientes escuelas con un número escaso de niños en cada aula visitada Mejía (2013). Sin embargo, no se puede tapar el sol con un dedo, porque lo que es deficiente todavía, es la calidad de educación que se imparte en todos los niveles y específicamente en el nivel primario.

Los factores causales son variados y difusos, entre los que se han detectado: El estancamiento en la actualización del docente. La actitud renuente al cambio del docente. La actitud conformista y complaciente de los estudiantes. La falta de participación de los padres de familia. La ausencia de las autoridades educativas locales y departamentales en la práctica pedagógica en el aula. La falta de uso de material concreto en la enseñanza de la matemática. La ausencia de planificación de los aprendizajes que conlleva a la improvisación. La aplicación de métodos, técnicas y estrategias inadecuadas y descontextualizadas. No existe una entidad que se encargue de verificar los resultados de la promoción, no promoción, deserción y repitencia escolar a nivel local y/o departamental en la que finalmente se tomen decisiones concretas. No existe una entidad que se encargue de incentivar las buenas prácticas en las aulas.

De esa cuenta, la educación se vuelve deficiente, descontextualizada, no pertinente y finalmente alejado al alcance de los estándares educativos nacionales e internacionales.

La Supervisión Educativa, es:

“La responsable de ayudar al maestro a resolver sus problemas de la correcta interpretación de las metodologías modernas y del Curriculum vigente, investigar los problemas de la educación y proponer soluciones.” Escobedo (2009).

A raíz de la huelga magisterial de 1989 con el gobierno de Vinicio Cerezo los supervisores educativos acuerparon dicho movimiento, lo que les costó que al finalizar el mismo, fueran despedidos indirectamente. Algunos, con esa figura sobreviven aún. Paralelo a ello, surge la Coordinación Técnica Administrativa, -CTA- supuestamente para hacer la tarea de supervisión, pero por el momento coyuntural queda reducida por una oficina de trámite administrativo que es lo que está vigente. En su oportunidad se creó la figura de Coordinadores Técnicos Pedagógicos –CTPs. que supuestamente venía a subsanar la problemática de la supervisión escolar, sin embargo por la misma situación no definida del término “Supervisión” fue absorbida por el sistema con las mismas funciones que de los Coordinadores Técnicos Administrativos.

En consonancia con los Objetivos del Milenio –ODM- de la Organización de las Naciones Unidas; una de ellas concierne a la universalización de la educación primaria. Con estos esfuerzos y para su concretización surgen los Orientadores Técnicos de Educación Bilingüe Intercultural –OTEBIS en principio se seleccionaron a profesionales idóneos que manejaran el idioma del contexto, sin embargo, en 2012 en el departamento de Baja Verapaz en la línea de las acciones del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAE- se politizó la selección del personal en vez de acompañar y asesorar al docente para la aplicación de métodos de educación bilingüe se limitó a hacer informes alejados de la realidad de educación bilingüe intercultural.

En 2009 surge el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- que profesionaliza cerca de 2,500 docentes con cuatro carreras:

Profesorado de Educación Preprimaria Intercultural e Intercultural Bilingüe, Profesorado de Educación Primaria Intercultural e Intercultural Bilingüe, con ello se implementa el sistema de Acompañamiento Pedagógico que consistió en orientar, guiar, asesorar al maestro “in situ,” desde luego ha dado buenos resultados.

6.2. MARCO TEÓRICO

6.2.1. Acompañamiento Pedagógico

El acompañamiento pedagógico:

“significa trazar nuevas rutas de comunicación y relación con el profesorado: rutas, espacios y tiempos donde poder hablar de inquietudes, necesidades o problemas. Es una forma de reconocer las dificultades y adversidades cuando la tarea pedagógica supone cambiar todo o parte de aquello que está establecido para mejorar la escuela.” Ventura (2008).

El acompañamiento pedagógico es lo que se quiere hacer como variante ante la tradicional acción de supervisión, de hacer inspección para tomar represalias. Al contrario, en el acompañamiento pedagógico se busca establecer un clima de confianza.

Así que el acompañamiento pedagógico consiste en dar asesoría planificada, continua, pertinente, contextualizada y respetuosa del saber adquirido por los docentes y esto está orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. El acompañamiento provee a los docentes de respaldo pedagógico, se brinda retroalimentación, soporte técnico y promueve su reflexión continua para la mejora de sus desempeños, incorporando nuevas estrategias y procedimientos.

En tal sentido, se considera necesario realizar acompañamiento pedagógico en el proceso educativo, permitiendo de esta manera una cooperación mutua,

apoyo solidario y el establecimiento de relaciones amistosas, de respeto, confianza entre acompañante y acompañado.

Para el desarrollo de un acompañamiento eficiente dentro de la labor docente, es necesario contemplar ciertas condiciones que permitirán al orientador desempeñar su rol, siendo estas, las que a continuación se presentan: planificación, identificación de las necesidades y planteamiento de alternativas de intervención.

Es oportuno mencionar a Ventura que cita a Andreozzi (2003) e indica que:

“La perspectiva asesora no es sumar o acoplar miradas como en un rompecabezas, sino producir, a partir de la mirada de cada uno, desde el relato que cada uno trae, una nueva narración, una nueva trama”. (Ventura, 2008)

Precisamente la asesoría o acompañamiento que se desarrolla en estos contextos busca no llevar recetas, sino ir a provocar reflexión, provocar incertidumbre de manera que cada maestro debe reflexionar y accionar a su manera. El propósito de esta experiencia es inducir a los docentes cada vez más al desarrollo de su autonomía y de la toma de decisiones.

6.2.2. Principios que sustentan el acompañamiento pedagógico

Los principios que sustentan el acompañamiento pedagógico son: funcionalidad de los aprendizajes, aprendizaje comunicativo, aprender a aprender, aprendizaje cooperativo:

“Todos aprendemos y enseñamos a partir de lo que cada uno aporta” Dirección General de Educación Básica Regular (2010).

“Desde el punto de vista estrictamente semántico, acompañar es unirse con alguien para ir a donde él va, al mismo tiempo que él. Subyacentemente, acompañar se define como el proceso que dinamiza tres lógicas: relacional, espacial y temporal.”Ghouali (2007).

Para lograr resultados satisfactorios en el acompañamiento pedagógico es necesario considerar lo siguiente: planificar la visita, reflexionar sobre su práctica, asumir compromisos de cambio, observación participante, registro,

participación en una actividad o sesión compartida, diálogo, reflexión y compromisos asumidos.

6.2.3. Finalidad del Acompañamiento Pedagógico

Llevar a cabo el proceso de acompañamiento pedagógico a los centros educativos no es fiscalizar la actividad del acompañado, sino al contrario, este se realiza con la finalidad de potenciar en los docentes su actitud de liderazgo, de cambio y de innovación.

En coherencia con los lineamientos pedagógicos del Fondo Nacional para el Desarrollo de la Educación Peruana -FONDEP -, Arias, W. R. (2009) afirma que el acompañamiento se da en tres sentidos: Diseño consistente y específico de procesos de estrategias para concretar cambios, innovación de ideas, de la práctica y promover la resiliencia.

6.2.4. Perfil del Acompañante

El que acompaña debe prepararse ya que acompañar es también una ciencia. A. Barreto, García, Pérez Esclarín&Rondini Cordero (2011).

A continuación se enlistan una serie de características que debe poseer un acompañante pedagógico para guiar, colaborar y hacer de coach con el docente para que el proceso educativo sea más efectivo: formación profesional, estar sensibilizado con la realidad del niño, del adolescente, ser investigador que escudriña, cuestiona, indaga y busca la verdad, experiencia y habilidad para comunicarse.

6.2.5. Diálogo Reflexivo en el acompañamiento, un elemento fundamental

Realizada la observación en el aula, el observador debe tomarse el tiempo necesario conjuntamente con la maestra o el maestro para desarrollar un diálogo

efectivo y constructivo, pero a su vez pasa a ser un diálogo reflexivo. Esto debe desarrollarse en un momento en que ambos crean pertinente, para discutir y analizar los elementos de la observación realizada.

Entendido así como lo indica Dewey (1989), mencionado por Tallaferro que:

“El profesor reflexivo se caracteriza por poseer una mente abierta y ser sincero, se pregunta por las razones que determinan sus acciones y las consecuencias de las mismas, haciéndose responsable por los resultados, no se conforma con el logro de los objetivos sino que cuestiona si los resultados son satisfactorios, y la reflexión la realiza antes, durante y después de la acción.”Tallaferro (2006).

6.2.6. Liderazgo Educativo en el acompañamiento pedagógico

“Un verdadero líder educativo es el que perturba la seguridad misma, desafía, incitando a la exploración y animando el esfuerzo. El maestro transformante percibe cuándo el aprendiz está dispuesto a cambiar y ayuda a su discípulo a responder a necesidades más complejas, trascendiendo los antiguos moldes una y otra vez. El auténtico maestro es también un aprendiz, y es transformado por la relación de liderazgo que ejerce.” Tablada (2008).

Por eso mismo, un líder educativo debe ser democrático, un maestro abierto, que establece con sus alumnos una relación de confianza. Este tipo de maestro respeta siempre las ideas y la autonomía del aprendiz, ayudando a resolver sus preguntas más urgentes, que en exigirle respuestas "correctas".

Por lo mismo, el auténtico maestro-líder es un timonel, un catalizador, un facilitador –un agente del aprendizaje. De manera que un líder es capaz de generar una actitud comprometida y de entrega, en función a lo que hace, si tiene seguidores se confirma su liderazgo. Un maestro es un líder por naturaleza ya que por su ejemplo de esmero y dedicación, todos sus estudiantes le copian su forma de vida más que apropiarse de conocimientos puramente teóricos.

“Los verdaderos líderes tienen una misteriosa manera de ganar la adhesión de la gente a su visión gracias a su optimismo, que a veces es injustificado” Warren y Nanus (2008).

Por tal razón se considera al liderazgo educativo como un proceso de ejercer una influencia mayor que lo que permite la estructura de dirección u organización de la institución educativa, hasta lograr que los estudiantes también sean líderes.

Ayudar a las y los docentes a reconocer sus más profundos sentimientos y motivaciones, para que miren en su interior en busca de su propia autoconciencia, es parte de la visión o forma de ver de un líder educativo. Ello hace surgir un profesor/a líder, que con amor y preparación hace que el proceso educativo se convierta en una actividad dinámica, expresiva y transformante, que contagia con su espíritu innovador y lleno de energía. Por eso Iñarra (1976) menciona a J. Rasaam (1976) que indica: “Se enseña también por lo que se sabe”.

No se puede construir un mundo más humano y amoroso, si no se cambia la manera de pensar y actuar. De la misma manera, la educación puede transformar la cultura, pero sólo en la medida en que se hayan transformado sus educadores. La educación no puede cambiar si los docentes no cambian. Por ello surge la necesidad de líderes capaces de concienciar a los profesores de su conducta y de sus actitudes, frente a sí mismos y frente a sus alumnos.

6.2.7. Liderazgo

La actuación de un ser humano, llamado líder, quien por su acción se coloca al servicio de todos, a través de una misión, de uno o varios objetivos propuestos, por una visión es lo que hace a todos, ejercer un liderazgo preponderante. Los objetivos propuestos por la visión deben incluir y considerar a aquellos objetivos que son individuales —de cada una de las personas que conforman el equipo de liderazgo—, conjuntamente con aquellos que son organizacionales.

Cuando alguien posee el espíritu de liderazgo tiene la capacidad de influenciar mediante la inspiración que produce una visión conveniente que tiene que ver con un propósito noble, a fin de alcanzar ésta, en beneficio de otros – muchos-. No es envidioso de lo que sabe o de lo que quiere, porque su fin último es la realización común. Busca influir en las personas aspectos positivos para el logro de los objetivos propuestos, y a esta persona es a quien se le conoce como líder.

El liderazgo es la función que ocupa una persona que se distingue del resto y es capaz de tomar decisiones acertadas para el grupo, aunque algunas veces se equivoca, inspirando al resto de los que participan de ese grupo a alcanzar una meta en común. El líder no es aquella que vela por los beneficios personales o para un determinado grupo a costa de otros, por esta razón, se dice que el liderazgo implica a más de una persona, quien dirige (el líder) y aquellos que lo apoyen (los subordinados) y permitan que desarrolle su posición de forma eficiente. Landolfi (2010).

6.2.8. Curriculum Nacional Base

a. Precedentes del Curriculum Nacional Base

El Curriculum Nacional Base ha sido producto de una serie de sucesos históricos desde la creación de la república de Guatemala, sin embargo para objeto de este Proyecto se ubicarán los eventos desde la firma de los acuerdos de paz firme y duradera en diciembre de 1996. Medularmente menciona que dentro de los Acuerdos sobre situación socio económico se busca implementar una educación pertinente y contextualizada Menéndez (2006).

El currículo se define como:

“Una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica” Stenhouse, Lawrence citado por Morales (2012).

En efecto, todo curriculum se basa en principios, de esto sostiene su fundamentación, a la vez en él se establecen los propósitos, sin embargo una de sus características es que nos es un proceso terminado sino abierto a cambios o ajustes; finalmente se concretiza cuando se lleva a la práctica toda vez que este conjugado entre los elementos del hecho educativo, tanto maestros, estudiantes, padres de familia y comunidad educativa.

b. Fundamentos del Curriculum

Hablar de los fundamentos del curriculum implica aparte de ser del ámbito educativo, el currículum es influenciado por la cultura, la ideología, la política, el sistema económico y la ideología de quienes la impulsan. Morales (2012).

El fundamento social, económico y político es evidente ya que el grupo que ostenta el poder en cierta manera impone el sistema educativo que estará al servicio de este sector. En el fundamento psicopedagógico todo confluye hacia las teorías del aprendizaje, entre las que caben destacar: conductistas, cognitivas, constructivistas o las basadas en competencias, siendo éstas los referentes que se emplean para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje. Poreso se habla de la construcción de conocimientos, de aprendizaje significativo o del desarrollo de competencias.

Otro fundamento del curriculum es la pedagogía, está ligado con la formación de los estudiantes y esta formación tiene mucho que ver con el contexto y la cultura en que se va aplicar.

6.2.9. Planificación de los Aprendizajes

a. ¿Por qué y para qué planificar?

En la planificación curricular de aula, específicamente, se exige al docente una reflexión a la luz del paradigma constructivista, desde la forma de agrupar contenidos programáticos con valores hasta la construcción de ambientes pedagógicos y didácticos que posibiliten experiencias que favorezcan el desarrollo endógeno, mediante la resolución de problemas y elaboración de proyectos de corto, mediano y largo plazo, produciendo e innovando de acuerdo a las exigencias del sector productivo y tecnológico actual.

La Planificación curricular de aula vivencial y flexible, debe romper con los modelos rígidos y tradicionales de cómo planificar y que concuerde con los retos de la sociedad actual. Meléndez & Gómez V. (2008).

De esta manera planificar por competencias hace la diferencia, pero sobre todo, el hecho de planificar las actividades de aula, ayuda a organizar tiempo,

recursos y acciones, evitando la improvisación. Planificar las actividades diarias en el aula también ayuda a determinar cuantitativa y cualitativamente el desarrollo de las competencias de área, de grado y de las competencias marco. Esto, a la vez permite tener un indicador entre el desarrollo de las competencias y el alcance de los estándares. Para una efectiva planificación se debe considerar el área de conocimiento a trabajar, las competencias, indicadores de logro, los contenidos, actividades y evaluación.

Cuando se realiza un viaje y este no ha sido previamente planificado normalmente no se le encuentra sentido, porque no se hace con intención ni voluntad. Lo mismo pasa en un proceso educativo, porque en distintas ocasiones se suele perder la relación que existe entre la planificación y la práctica pedagógica, debido a que muchas veces se piensa que solamente hay que planificar a principio de año y que luego no hay que revisar lo planificado. Para contrarrestar esta idea, es necesario tener claro que es necesario prever cada una de nuestras actividades, tomando en cuenta cada uno de los que colaborarán en ello y qué recursos necesitaríamos.

La importancia de planificar radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el salón de clases. Esto implica tomar decisiones previas a la práctica, sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera.

En toda planificación hay que pensar en la finalidad de lo se está haciendo, ya que para los alumnos y alumnas resulta fundamental reconocer algún tipo de motivación o estímulo frente al nuevo aprendizaje. Finalmente, se debe considerar también la forma más adecuada para trabajar con los alumnos y alumnas, pensando en actividades que podrían convertir el conocimiento en algo cercano e interesante para un grupo, dentro de un determinado contexto.

Por eso se recomienda modificar las planificaciones cada año, de acuerdo a los grupos con que se trabajará". Por ello es necesario trabajar la planificación de manera periódica considerando que dentro del aula existen diferentes maneras de aprendizaje.

La planificación permite prever, anticipar los posibles problemas y sus soluciones. Porque la planificación nos permite anticipar cuál es el mejor escenario para la consecución de nuestras competencias y nos anticipa de las ventajas y beneficios que obtendremos. MINEDUC (2010).

Según lo que establece el Curriculum Nacional Base y la planificación de los aprendizajes, debe coincidir con la asesoría de tal manera que los docentes pudieron concretizar formatos propios de planificación, considerando áreas, competencias, indicadores de logro, contenidos, actividades y evaluación.

b. Ventajas de la planificación

Dentro de algunas ventajas encontradas en el libro Componentes y Construcción de la Metodología de planificación micro curricular se encuentra que planificar implica: “Una pre visualización, organización y sistematización a la acción en el corto, mediano y largo plazo.” Donoso (2010).

Con lo anterior es posible obtener una serie de ventajas, siendo éstas, las que a continuación se detallan: aumenta la coherencia y eficiencia de la enseñanza, evita la rutina, experiencias y contacto con otros, evita la improvisación, ahorra tiempo y esfuerzo, favorece la evaluación, favorece la continuidad de los aprendizajes, estimula la colaboración profesional, reflexionar sobre la secuenciación de los contenidos, adaptar la tarea pedagógica a las características culturales y ambientales del contexto, tomar decisiones fundamentadas, atender a la diversidad del aula, prepara y prever con la debida antelación los recursos necesarios, organizar tanto el tiempo como el espacio.

c. Plan anual

Dentro de los marcos de planificación es posible desarrollarlas de manera anual, y ésta es nada más y nada menos la que se elabora al principio del ciclo escolar. En él se contemplan en forma general los temas o unidades a desarrollar, las competencias e indicadores a abordar, la metodología, las formas y momentos de evaluación, los recursos a necesitar, entre otros elementos.

Durante la estructuración de la planificación anual se debe contemplar, con base al Currículum Nacional Base, lo que se desea que el alumno o alumna aprenda y cómo hacer para que el aprendizaje se facilite. Qué técnicas, que estrategias, qué metodología y qué actividades se emplearán para el logro de las competencias propuestas.

d. Plan de unidad

Como su nombre lo indica, el plan de unidad va dirigido al desarrollo ordenado de un contenido, tema o unidad de aprendizaje determinado. Sin lugar a duda este es más específico y se extrae del plan anual. Su duración dependerá del tema pero principalmente del ritmo de aprendizaje de los alumnos y alumnas.

En el mismo deben desarrollarse con claridad los temas y subtemas, las competencias, las actividades, los recursos, las formas de evaluación y desde luego, los indicadores de logro.

e. Plan diario

El plan diario es la herramienta que permitirá controlar adecuadamente la clase del día. Éste, prácticamente se deriva del Plan de Unidad por lo que sus elementos deben estar relacionados. Indica que los planes anuales, trimestrales o semanales deben ser la continuidad de los planes oficiales. Aebli (2001).

f. Cuaderno de trabajo

El cuaderno de trabajo es un recurso didáctico interactivo, estructurado en contenidos, imágenes, fotografías y ejercicios, que permite aprender contenidos en función de los objetivos o necesidades del alumnado. Este cuaderno podrá propiciar y favorecer las actividades de enseñanza de los alumnos, maestros y la comunidad. Gouveia (2010).

Los cuadernos de apuntes cumplen una función básica de ser una herramienta indispensable para el desarrollo de la actividad docente, debido a

que en él van plasmadas cada una de las actividades que debe desarrollar el docente como de igual manera el alumno.

Los cuadernos didácticos son recursos que constituyen un elemento esencial para la tarea docente. El profesorado necesita disponer de recursos de diferentes tipos y, entre ellos, los denominados cuadernos didácticos. Las experiencias en investigaciones tales como las de Quintero (2007) y Atencio (2007), referidas a recursos para la enseñanza, señalan que los cuadernos tienen una incidencia positiva, de elevado nivel, en el proceso de aprendizaje; asimismo, de manera empírica, los docentes exponen su experiencia diaria en las aulas al ir registrando en el cuaderno los diferentes avances de aprendizaje.

Elaborar cuadernos didácticos orienta el aprendizaje, genera repaso y autoevaluación. Las actividades desarrolladas en él, permiten aprender, desarrollar y ejercitar el pensamiento crítico. Los cuadernos didácticos son uno de los recursos menos utilizados por el docente. De acuerdo con sus características, este puede emplearse en las diferentes asignaturas del currículo nacional. Gouveia (2010).

Debe ser elaborado con el más mínimo cuidado, porque este será la herramienta que facilitará la labor docente, bien lo dice el referido autor J. Rasaam (1976) "Se educa por lo que es, más que por lo que se dice; se enseña también lo que es más, que lo que se sabe". Con la elaboración y manejo adecuado del cuaderno de trabajo se hace eficiente el trabajo docente y se garantiza de manera efectiva una educación con calidad para los educandos.

6.2.10. Métodos, técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje en la lectoescritura

a. Métodos

En el lenguaje filosófico:

“El método es un sistema de reglas que determina las clases de los posibles sistemas de operaciones que, partiendo de ciertas condiciones iniciales, conducen a un objetivo determinado”. Fuentes (2012).

Cuando se implementa algún método de enseñanza, el centro de atención está en logro de las competencias trazadas. Los métodos son reglas utilizadas por los hombres para lograr los objetivos que tienen trazados. La categoría método tiene, pues, a) la función de servir como medio y b) carácter final. Fuentes (2012).

Tipos de métodos y como se aplican

En el aprendizaje es claro que cada niño es un mundo distinto y que cada uno aprende de diferente manera. Enseñar a un niño a leer y a escribir es una tarea fuerte, porque se deben emplear las técnicas y métodos adecuados para lograr las competencias lectoras. Según los principios de la psicología cognitiva, leer supone decodificar una serie de signos escritos.

b. Los métodos Sintéticos

Estos métodos parten de la unidad más pequeña a la más compleja, es decir, parten de lo más abstracto para llegar a lo concreto. Habitualmente se aprenden las vocales, para introducir poco a poco las diferentes consonantes. Además, es normal que se aprenda a escribir la letra a la vez que su lectura.

Así, estos métodos pueden ser:

c. Método Alfabético o Deletreo:

Desde siempre, en la enseñanza de la lectoescritura en forma, sistematizada, se ha empleado el Método alfabético.

d. Método Fonético o Fónico de Blas Pascal:

Se considera que fue Blas Pascal el padre de este método; se dice que al preguntarle su hermana Jacqueline Pascal como se podía facilitar el aprendizaje de la lectoescritura en los niños recomendó. Hacer pronunciar a los niños sólo las vocales y los diptongos, pero no las consonantes, que no debe hacerseles pronunciar si no en las diversas combinaciones que tienen con las mismas vocales o diptongos en la sílaba o en la palabra. Esto implicaba eliminar el nombre de cada grafía y enfatizar su punto de articulación. Lema (2013).

Otro pedagogo a quien se le reconoce como el creador del método fonético es Juan Amos Comenio, en (1658) publicó en el libro Orbis Pictus (el mundo en imágenes). En él presenta un abecedario ilustrado que contenía dibujos de personas y animales produciendo sonidos onomatopéyicos. Así se dibuja una oveja y seguidamente dice: la oveja bala bé, éé, Bd. Con este aporta, Juan Amós Comenio contribuyó a facilitar la pronunciación de las grafías consonantes, principalmente de aquellas que no poseen sonoridad; permitiendo que se comprendiera la ventaja de enseñar a leer produciendo el sonido de la letra y no se nombra.

e. Método Silábico de Federico Gedike y Samuel Heinicke

El método silábico se les adjudica a los pedagogos: Federico Gedike (1779) y Samuel Heinicke, el método se define como el proceso mediante el cual se enseña la lectoescritura y consiste en la enseñanza de las vocales. Posteriormente la enseñanza de las consonantes se van cambiando con las vocales formadas sílabas y luego palabras.

f. Los métodos analíticos o globales

García cita a:

“Decroly y afirma que solo se puede aplicar el método global analítico en la lectura y escritura si toda la enseñanza concreta e intuitiva se basa en los principios de

globalización en el cual los intereses y necesidades del niño y la niña son vitales cuando se utilizan los juegos educativo” García (2011).

A lo que Piaget ubica en la etapa preoperacional, entre los 4 a 7 años que se aprende mejor cuando lo que se enseña significa algo en el mundo del niño. Parten de unidades mayores, concretas, como son las frases o las palabras, para llegar más adelante a las unidades más pequeñas y abstractas (sílabas y letras). Estos métodos, son los que se aplican a los niños en las edades más tempranas, se fundamentan en que los niños perciben primero la globalidad de las cosas, y luego los detalles. Ejemplos de estos métodos son el Método de lectoescritura de María Victoria Troncoso y Mercedes del Cerro, para niños con síndrome de Down o el método de Glenn Doman.

g. Los métodos eclécticos.

Es una combinan ambos modelos. Incluso en los años 70 había quien primero separaba la lectura mecánica sin significado de la comprensiva. Actualmente se enseña una lectura que sea significativa para el niño desde el principio, ya que es más útil y motivador. De todos modos, es habitual que en los centros en los que se enseña la lectura de un modo global se enseñen paralelamente las vocales, como letras aisladas.

h. Expresiones Significativas:

En relación a las expresiones significativas Medina y Bruzual mencionan a Piaget (1990:185) que contrapone el término señales a signo y símbolo. Para él

“un símbolo es una imagen evocada mentalmente o un objeto material escogido intencionalmente para designar una clase de acciones o de objetos. De este modo, la imagen mental de un árbol simboliza, en la mente, los árboles en general. El símbolo supone, por lo tanto, la representación”. Medina, Ortiz & Bruzual (2006).

Mientras que el signo es un símbolo colectivo, y por consiguiente arbitrario Piaget, (1990). La representación mental, elaborada a partir de la experiencia individual, y la representación colectiva, compartida por un conglomerado, son conceptos complementarios que permiten comprender la aparición del lenguaje en los niños y su consecuente inserción en procesos de comunicación. Sin

embargo, símbolo y signo son representaciones psicológicas que aparecen a los dos años, mucho tiempo después de que los bebés interactúan con el mundo exterior. Existe pues, para este psicólogo, una forma de representación anterior, conocida como Indicio, la cual "es el significante concreto, relacionado con la percepción directa y no con la representación.

Las expresiones significativas son una la metodología utilizada para el logro de habilidades comunicativas básicas hablar, escuchar, leer y escribir y pensar, Consiste en la realización de actividades con expresiones de contexto social y cultural de los alumnos y alumnas de primer grado, que se organizan y desarrollan a partir de la primera consonante y después de un aprestamiento adecuado que permita en niños y niñas el logro de las áreas del aprestamiento. El constructivismo hace énfasis en el aprendizaje cooperativo, donde a menudo se diferencia el efecto sobre habilidades cognitivas por un lado y efectos dentro del campo social por otro lado. También hace énfasis en el aprendizaje Significativo, que se refiere a desarrollar en el niño y niña conocimientos que tiene una estrecha relación con los que ya poseen, considerando que aprender es agregar nuevas experiencias a las que ya se tienen.

- ¿Cómo funciona?

Es un proceso que busca nuevas alternativas y cambios de paradigmas para generar una revolución contra lo inoperante, como el tradicionalismo, construyendo en los niños y niñas el desarrollo de su ser en su contexto.

- Aprendizaje significativo

Ruiz Carrillo cita a Vigotsky, (1979) e indica lo siguiente:

"En cierto sentido, un niño cuando juega es totalmente libre de determinar sus propias acciones. Sin embargo, en otro sentido, esta libertad no es más que ilusoria, ya que sus acciones se hallan subordinadas al significado de las cosas, y el pequeño se ve obligado a actuar en consecuencia" Ruiz Carrillo (2010).

Tanto Ausubel como Vigotsky (1973) estiman que:

“para que la reestructuración se produzca y favorezca el aprendizaje de los conocimientos elaborados, se necesita una instrucción formalmente establecida”.
Ruiz Carrillo (2010).

Una instrucción que permita al educando generar un aprendizaje basados en sus conocimientos previos, que esté completamente planeado a fin de lograr resultados satisfactorios.

Como punto final, se entiende que el aprendizaje es significativo cuando se incorpora nuevos conocimientos a la estructuras de saberes y conocimiento que ya posee el educando, en tal sentido, la tarea del docente es reconocer las fortalezas de los niños y niñas para trabajar con ellas a fin de obtener resultados satisfactorios, utilizando como apoyo los materiales del contexto, y otros que se consideren de utilidad y que permitan al educando sentirse como en casa y no fuera de ella.

- Criterios para la Organización de Unidades de Aprendizaje de Expresiones Significativas.
 - ✓ Identificar las expresiones significativas en un proceso participativo
 - ✓ Seleccionar una expresión para el aprendizaje de cada consonante del abecedario (previo diagnóstico de los conocimientos del niño y niña)
 - ✓ Seleccionar para las primeras cuatro expresiones, nombres de objetos que no tengan más de dos sílabas.
 - ✓ Seleccionar expresiones que no tengan más de una consonante nueva para el alumno y alumna. Recordar que el propósito de

cada expresión es motivar a los alumnos o alumnas aprender una nueva consonante.

- ✓ Seleccionar expresiones que además de promover el fortalecimiento de la identidad cultural, promuevan también otros hábitos y valores sociales, como el compañerismo, el respeto, la conservación del medio ambiente.
 - ✓ Seleccionar expresiones que se puedan representar gráficamente.
 - ✓ Agrupar las expresiones en unidades de aprendizaje
 - ✓ Organizar las primeras unidades con no más de cuatro expresiones
 - ✓ Buscar elementos comunes de las expresiones de cada unidad para asignarles un nombre.
 - ✓ Agrupar las expresiones en no más de 7 unidades.
- Pasos para desarrollar una Expresión Significativa.
 - Paso “E” experiencia con nuevos conocimientos.
 - ✓ Observación del objeto o lámina de la expresión
 - ✓ Comentarios de los niños y las niñas sobre la expresión
 - ✓ Descripciones y dramatizaciones sencillas relacionadas con la expresión
 - ✓ Ejercicios de comprensión auditiva.

- ✓ Visualización de la expresión significativa destacando la letra nueva.
 - ✓ Lectura de la expresión en voz alta
 - ✓ Modelar la expresión en cualquier material
 - ✓ Orientación del trazo correcto de la nueva letra.
 - ✓ Escritura de la expresión en varios lugares diferentes al cuaderno
 - ✓ Dibujo de la expresión en el cuaderno y escritura de la misma.
-
- Paso “R” reafirmo los conocimientos.
 - ✓ Lectura de creaciones literarias relacionadas con la expresión
 - ✓ Ejercicios de comprensión lectora, articulación y decodificación del lenguaje
 - ✓ Reconocimiento de la expresión significativa entre otras expresiones
 - ✓ Generar nuevas palabras en base a la expresión
 - ✓ Interpretación sencilla del significado de cada expresión
 - ✓ Lectura individual en voz alta de las nuevas expresiones
 - ✓ Escritura en el cuaderno de las nuevas palabras
 - ✓ Dictado en parejas de las nuevas palabras
 - ✓ Construcción de frases y oraciones en forma oral
 - ✓ Escritura en el pizarrón de algunas oraciones
 - ✓ Lectura individual de las oraciones escritas en el pizarrón.
 - ✓ Escritura en el cuaderno de algunas oraciones

- Paso “A” aplico los conocimientos.
 - ✓ Versión en limpio de los cuaderno de expresiones
 - ✓ Alumnos y alumnas comentan con sus familiares sobre la nueva expresión
 - ✓ Investigaciones en la comunidad o con familiares sobre algún aspecto de la expresión
 - ✓ Escritura del cuaderno de lo investigado
 - ✓ Alumnas y alumnos comentan con compañeros y compañeras las experiencias delo trabajo familiar.
 - ✓ Alumnos y alumnas comentan y presentan al docente los trabajos realizados con la familia y la comunidad.

6.2.11. Materiales Didácticos

a. El uso del Material concreto en la enseñanza de la matemática

Previo a desarrollar esta temática es saludable considerar dos concepciones matemáticas en función a su conocimiento y/o aplicación. En la concepción idealista Platónica, se consideraba que: “Se debe adquirir primero las estructuras fundamentales de las matemáticas de forma axiomática.” Godino (2004).

Por otro lado, la concepción constructivista, considera que para su aprendizaje “debe haber una estrecha relación entre las matemáticas y sus aplicaciones.” Godino (2004).

En efecto, todavía quedan matemáticos que piensan que el área debe ser aprendida en su forma más abstracta, sin embargo muchos piensan que lo más

razonable es que la matemática debe ser aprendida vinculada a la solución de problemas de la vida cotidiana, de tal manera que se tome en cuenta los conocimientos previos del estudiante.

Si se adopta la segunda concepción se asume entonces, que el material concreto es un instrumento, objeto o elemento que el maestro utiliza para que facilite un aprendizaje en el aula.

Los materiales concretos para cumplir con su objetivo, deben presentar las siguientes características: Deben ser constituidos con elementos sencillos, fáciles y fuertes para que los estudiantes los puedan manipular y se sigan conservando. Que sean objetos llamativos y que causen interés en los estudiantes. Que el objeto presente una relación directa con el tema a trabajar. Que los estudiantes puedan trabajar con el objeto por ellos mismo, sobre todo que permitan la comprensión de los conceptos.

“Uno de los primeros tipos de actividades más importantes que se pueden proponer a los niños es ofrecerles la oportunidad de encontrar semejanzas y diferencias entre una gran variedad de formas.” Godino (2004).

Ya Gonzales menciona a Piaget e indica que: “Los niños y niñas necesitan aprender a través de experiencias concretas”. Gonzales (2010). “El material concreto permite el inicio de representaciones y modelaciones de fácil comprensión y manejo.” Casasbuenas.

Para la enseñanza de las matemáticas es posible iniciar con una etapa exploratoria, la que requiere de la manipulación de material concreto existente en el contexto, seguido con actividades que faciliten el desarrollo conceptual a partir de las experiencias recogidas por los alumnos durante la exploración.

El propósito de utilizar material concreto en el desarrollo de las matemáticas es brindar siempre la mayor cantidad de posibilidades para que el niño y la niña aprendan a través de la manipulación de material concreto, adquieran los nuevos conocimientos. Es así como operaciones como sumas, restas e incluso divisiones resultan muy fáciles a través del juego.

b. Rincones de Aprendizaje de matemática

Organizar la clase por rincones es una estrategia pedagógica que responde a la exigencia de integrar las actividades de aprendizaje a las necesidades básicas del niño, haciendo de su aprendizaje un juego lleno de diversión. Los Rincones de Aprendizaje son rincones o espacios físicos del ambiente, organizados para que los niños y las niñas desarrollen habilidades y destrezas, y construyan conocimientos, a partir del Juego libre y espontáneo con el apoyo de material acorde a cada una de las áreas de aprendizaje.

Rincón lógico-matemático: puede incluir materiales, como puzzles, dominós, piezas para ensartar y otros juegos que favorecen la construcción del razonamiento numérico en los más pequeños. En el área de Matemáticas se realizan varias actividades las cuales son adivinanzas, memoria, twist, moldear números con plastilina, y contando dinero.

c. Materiales del contexto.

Los recursos del contexto son todos aquellos que no requieren ser comprados porque pertenecen al entorno de la escuela y de la comunidad. Ejemplo: las hojas de los árboles, las piedras, palillos, los árboles, los animales, las plantas. Un recurso valioso del contexto, es lo que se considera como reciclable, lo que se considera como basura. Ejemplos. Los envases de bebidas gaseosas, las tapitas, las tapaderas de agua pura, envoltorios de comida chatarra, cartones, afiches comerciales, bolsas de nylon, llantas de carro, duroport, vasos y platos desechables, etc.

CONCLUSIONES

1. A través del acompañamiento pedagógico se logró que los docentes planificaran diariamente sus aprendizajes, utilizaran el método de las expresiones significativas en la enseñanza de la lectoescritura y utilizaran material concreto en la enseñanza de la matemática con niños de primer grado de primaria.
2. A raíz del acompañamiento pedagógico y de los cambios que se generaron en el aula, hubo un nivel alto de promoción en el ciclo escolar 2013 con los niños de primer grado de primaria.
3. El acompañamiento resultó ser efectiva ya que se utilizaron métodos y técnicas apropiadas de liderazgo y coaching, de manera que se generó una comunicación efectiva entre acompañante y acompañado.
4. Los docentes cambiaron actitudes y prácticas pedagógicas debido a que se propiciaron ambientes de comunicación empática, de respeto y dedicación.

RECOMENDACIONES

1. Involucrar a las autoridades locales para que se concrete la implementación de acompañamiento pedagógico, organizando equipos de trabajo dentro del seno del gremio magisterial a nivel local.
2. Promover el compromiso por que cada docente planifique diariamente sus aprendizajes, utilicen métodos pertinentes en la enseñanza de la lectoescritura y utilicen material concreto en la enseñanza de la matemática con niños de primer grado de primaria.
3. Promover que en acciones que representen acompañamiento pedagógico sugieran la utilización de métodos y técnicas apropiadas de liderazgo y coaching, para crear ambiente de respeto y armonía entre el acompañante y acompañado.

REFERENCIAS

- A. Barreto, L., García, B., Pérez Esclarín, A., & Rondini Cordero, E. (2011). *El acompañamiento pedagógico en Fe y Alegría*. Caracas, Venezuela: Esquina Luneta, Parroquia Altagracia.
- Aebli, H. (2001). *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*. Madrid, España: Narcea, S.A.
- Antonio Pérez Esclarín, E. R. (2011). *El acompañamiento pedagógico en Fe y Alegría*. Caracas, Venezuela: Esquina Luneta, Parroquia Altagracia.
- Arias, W. R. (2009). *Guía para el acompañamiento pedagógico de proyectos de innovación en las regiones*. Lima, Perú: FONDEP.
- Arias, W. R. (2009). *GUIA PARA EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN EN LAS REGIONES*. Lima, Perú: Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana.
- Dirección General de Educación Básica Regular. (2010). *Orinetaciones para el Acompañamiento Pedagógico. Programa estratégico "Logros de Aprendizaje"*, 6-7.

- Donoso, M. E. (2010). *COMPONENTES Y CONSTRUCCIÓN DE LA METODOLOGÍA DE PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR*. Ecuador : Norma Educación .
- Educación, M. d. (2006). *Diseño de la Reforma Educativa*. Guatemala.
- Educación, M. d. (2008). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala: Dirección General de Gestión de Calidad Educativa .
- Educación, M. d. (2012). *Plan Operativo Anual 2013*. Guatemala: MINEDUC.
- Escobedo, A. A. (2009). *Legislación Básica Educativa* (9a. Edición ed.). Guatemala: Centro de Impresiones Gráficas.
- Fuentes, J. H. (2012). *Métodos de Enseñanza-Aprendizaje*. Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”.
- García, M. I. (2011). El método de lecto-escritura global. *Revista Didáctica innovaciones educativas*, 19.
- Ghouali, H. (2007). El acompañamiento escolar y educativo en Francia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 37.
- Gobierno de Guatemala. (2001). *Estrategias para la reducción de la pobreza*.
- Godino, J. D. (2004). *Didáctica de las matemáticas para maestros*. Granada: GAMI, S.L.

- Gouveia, E. L. (2010). Propuesta teórica para el diseño de un cuaderno didáctico en la enseñanza de la Geografía. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 20.
- Interiano, C. (1999). *Cultura y Comunicación de Masas en Guatemala*. Guatemala: Estudiantil Fénix.
- Lema, C. Q. (2013). Metodología Fonética o fónica. *la gaceta*.
- Maxwell, J. C. (1,998). *Las 21 leyes irrefutables del Liderazgo*. Estados Unidos de América: Maxwell Motivation, Inc.
- Maxwell, J. C. (1998). *Las 21 leyes irrefutables del liderazgo*. Estados Unidos: Mgraw Hill.
- Mejía, J. E. (5 de julio de 2013). Número de alumnos por maestro en Rabinal, Baja Verapaz. (J. M. Xolop, Entrevistador)
- Meléndez, M. S., & Gómez V., L. J. (2008). La Planificación Curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias. *Revista de Educación Laurus*, 27.
- Menéndez, L. A. (2006). *La Educación en Guatemala 1954-2004*.
- MINEDUC. (2010). *Planificación de los aprendizajes*. Guatemala.
- Morales, J. L. (2012). *Diseño y Desarrollo Curricular*. México: Red Tercer Milenio, S.C.

Oviedo, R. D. (2004 p.35). *MANUAL DE PROCEDIMIENTO PARA ELACOMPañAMIENTO Y SEGUIMIENTO EN LOS CENTROS EDUCATIVOS*. Santo Domingo República Dominicana: PACE.

Perú, M. d., & Ministerio de Educación, P. (2010). Orientaciones para el Acompañamiento Pedagógico en el Marco del Programa Estrategicos del logro de Aprendizaje al finalizar el ciclo III de la EBR. 18.

Ruiz Carrillo, E. &. (2010). Vigotsky: La escuela y la subjetividad. *Pensamiento Psicológico*, 12.

SEGEPLAN. (2010). *Tercer informe de avances en el cumplimiento de los Objetivos de desarrollo*. Guatemala: Serviprensa.

SEGEPLAN. (2010). *TERCER INFORME DE AVANCES EN EL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE LMILENIO*. GUATEMALA: SERVIPRENSA. Recuperado el 14 de Septiembre de 2013

Solé, I. (1998). LA ENSEÑANZA DE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA. *Estrategias de Lectura* , 67-75.

Tallaferro, D. (2006). La formación para la práctica reflexiva en las prácticas profesionales docentes. *Educere*, 273.

Valle, M. J. (2010). *La Repitencia en Primer Grado. Factores que influyen e impacto en los grados siguientes*. Guatemala: Ministerio de Educación.

Ventura, M. (2008). Asesorar es acompañar. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación de Profesorado*, 14.

Warren, B., & Nanus, B. (2008). *Líderes. Estrategias para un líder eficaz*. España: Litografía Rosés, S.A.

Hemerografía

García, M. I. (2011 p.3). El método de lecto-escritura global. *Revista Didáctica*

Ghouali, H. (2007 p.208). El acompañamiento escolar y educativo en Francia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 37.

Gouveia, E. L. (2010 p.11). Propuesta teórica para el diseño de un cuaderno didáctico en la enseñanza de la Geografía. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 20.

Lema, C. Q. (2013, párrafo 2). Metodología Fonética o fónica. *la gaceta*.

Ruiz Carrillo, E. &. (2010). Vigotsky: La escuela y la subjetividad. *Pensamiento Psicológico*, 12.

Meléndez, M. S., & Gómez V., L. J. (2008). La Planificación Curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias. *Revista de Educación Laurus*, 27.

E - grafía

Cecilia Casasbuenas, V. C. (s.f.). Obtenido de

<http://escuelasqueaprenden.org/imagesup/Material%20concreto%20mediador%20en%20construcci%F3n%20conceptos%20matem%E1ticos.pdf>.

DIGEDUCA. (Diciembre de 2013). <http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/boletines/02-2013.pdf>.

FONDEP. (2008). <http://www.huila.gov.co/documentos/educacion/huilaensena/Acompa%C3%B1amiento-Curricular/Taller%201/guiadeacompanamiento.pdf>.
Recuperado el 15 de Septiembre de 2013

Gonzales, B. C. (2010 p. 1).

https://www.google.com.gt/?gws_rd=cr&ei=gxIAUrD4EpHo8QsJ_ICACQ#q=Piaget+%E2%80%9Clos+ni%C3%B1os+y+ni%C3%B1as+necesitan+aprender+a+trav%C3%A9s+de+experiencias+concretas%E2%80%9D.+

Iñarra, J. L. (1976).

[http://books.google.com.gt/books?id=UWI9JUxj4WQC&pg=PA74&dq=J.+Rassam,+Le+professeur+et+les+eleves+en+%22Revue+Thomiste%22\(+1976+\)&hl=es&sa=X&ei=WjUEUtGUAoX88QTmvYGgBQ&ved=0CDEQ6AEwAA#v=onepage&q=J.%20Rassam%2C%20Le%20professeur%20et%20les%20eleves%20en%2](http://books.google.com.gt/books?id=UWI9JUxj4WQC&pg=PA74&dq=J.+Rassam,+Le+professeur+et+les+eleves+en+%22Revue+Thomiste%22(+1976+)&hl=es&sa=X&ei=WjUEUtGUAoX88QTmvYGgBQ&ved=0CDEQ6AEwAA#v=onepage&q=J.%20Rassam%2C%20Le%20professeur%20et%20les%20eleves%20en%2)

Landolfi, H. (2010 párrafo 4). La esencia del liderazgo. Recuperado el 29 de septiembre de 2013, de <http://es.wikipedia.org/wiki/Liderazgo>.

Medina, J. D., Ortiz, M., & Bruzual, R. (2006 párrafo 12). Recuperado

el 13 de octubre de 2013, de <http://ressources-cla.univ-fcomte.fr/gerflint/venezuela2/synergies-18.htm>.

PROMUDEL, P. M. (s.f.).

http://www.promudel.org.gt/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=112%3Aarabinal&catid=58&Itemid=83. Recuperado el 19 de Septiembre de 2013.

Tablada, J. (15 de julio de 2008).

<http://www.elnuevodiario.com.ni/blogs/articulo/165-liderazgo-educativo-debe-de-liderazgo-transformador>. Recuperado el 15 de septiembre de 2013, de https://www.google.com.gt/?gws_rd=cr&ei=sIQ2Uq21C-jc2QWSIYGoDA#q=tablada+2013+lider+educativo

Tablada, J. (15 de julio de 2013).

<http://www.elnuevodiario.com.ni/blogs/articulo/165-liderazgo-educativo-debe-de-liderazgo-transformador>.

Technologies, Meltom. (1 de Octubre de 2013). deGerencia.com. Obtenido de deGerencia.com: <http://www.degerencia.com/tema/liderazgo>.

Vilo, K. C. (15 de Febrero de 2011). Sala de Profes. Obtenido de ¿Para qué planificar las clases?: <http://www.saladeprofes.cl/se-dice/574-ipara-que-planificar-las-clases.html>

APÉNDICES

PROPUESTA

a. Datos Generales:

Nombre de la propuesta “Generalización del Acompañamiento Pedagógico”

Escuelas: Escuelas oficiales de primaria

Lugar de influencia: Rabinal y Granados

Departamento: Baja Verapaz.

No. de maestros en la escuela: Todas las de Rabinal y Granados.

• Introducción

La presente propuesta de Acompañamiento Pedagógico, pretende asesorar y guiar a los docentes en sus respectivas escuelas para mejorar los aprendizajes de sus estudiantes mediante la aplicación de métodos, técnicas y estrategias apropiadas en los municipios de Rabinal y Granados, del departamento de Baja Verapaz con la variante que los mismos deben ser elegidos y preparados previamente dentro del gremio local.

• Objetivos

✓ General:

Generalizar el acompañamiento pedagógico en las escuelas oficiales de los municipios de Rabinal y Granados, Baja Verapaz para mejorar el desempeño del docente.

✓ Específicos:

Orientar a los docentes, respecto a la utilización de métodos, técnicas y estrategias de aprendizajes pertinentes al contexto.

- **Justificación**

Debido a los resultados obtenidos en el acompañamiento pedagógico realizado en diez escuelas en los municipios de Rabinal y Granados del departamento de Baja Verapaz.

A raíz de que en la actualidad no se ha institucionalizado un programa de acompañamiento pedagógico que llegue hasta las aulas de los docentes.

Se hace necesario, plantear un proceso de acompañamiento educativo para coadyuvar a mejorar el desempeño de los docentes y así poder aspirar a tener una educación de calidad.

- **Desarrollo de actividades**

Se presentará la propuesta a las autoridades locales en reuniones debidamente planificadas.

Se lanzará la propuesta a los docentes en donde se elegirán un grupo no más de seis que presenten cualidades de liderazgo y de acompañantes pedagógicos.

Se capacitará al grupo de docentes elegidos. Se harán prácticas y luego irán a hacer acompañamiento con sus colegas.

- **Factibilidad**

Para que sea factible se reubicarán a docentes del renglón 011 para que no haya problemas de financiamiento.

- **Evaluación**

Se llevarán a cabo reuniones para evaluar los avances y las limitaciones.

b. Marco contextual

- Rabinal, Baja Verapaz.

El presente informe del curso de Practica Profesional se desarrolla en los municipios de Rabinal y Granados del departamento de Baja Verapaz. El municipio de Rabinal se ubica en el Valle de Urram. El pueblo de Rabinal proviene de Tulán. La toponimia del Rabinal se dice que es lugar de la Hija del Señor”

Después de la conquista de las Verapaces se le designó San Pablo Rabinal Achí en 1537. El idioma predominante es hasta estos días, el Achí de Rabinal y la segunda lengua es el español. El Decreto No. 63 del 29 de octubre de 1825 clasificó al pueblo a la categoría de Villa y en 1893 a la categoría de Ciudad, según tomo No. 32897 Acuerdo Gubernativo del Ministerio de Gobernación y Justicia.

Rabinal se localiza en el centro del país, colinda con los siguientes municipios de Baja Verapaz: al este con San Miguel Chicaj; al sur con El Chol, Granados y Salamá; al oeste con Cubulco y al norte con el municipio de San Miguel Uspantán, del departamento de El Quiché. La Latitud: es de 15°05'30", Longitud: 90°26'50". La altitud del Municipio es de 972.69 metros sobre el nivel del mar. Según (PROMUDEL) Rabinal tiene una población de 31,168 del cual el 82% es indígena, el 30% vive en área urbana, mientras que el 70% vive en el área rural.

Su extensión territorial es de 504 kilómetros cuadrados, lo que representa el 16% de la extensión territorial del departamento de Baja Verapaz. Este municipio cuenta con 68 comunidades. Actualmente Rabinal está organizada por una villa, cuatro barrios, dos colonias, 29 aldeas y 38 caseríos.

La orografía de este municipio es variada, la cabecera municipal esta asentada en un amplio valle, las demás comunidades están ubicadas en altiplanicies, montañas y cerros.

Su clima es cálido en el valle de Rabinal, en la parte alta es frío y templado.

Su fauna ha disminuido drásticamente por la invasión urbana y la indiscriminada casería Por lo que todavía algunas especies de animales.

Para efectos de informe se hace constar que dentro de estas aldeas y caseríos se ubican las escuelas que fueron objeto de estudio, los cuales son:

Caserío Chisaliyá con el profesor de primer grado Pedro Piox Mendoza, la escuela cuenta con 1 maestra de preprimaria y 3 de primaria con un promedio 65 alumnos. Esta comunidad dista a 5 kilómetros de la cabecera municipal y su carretera es de terracería. La población es netamente indígena.

Aldea Xesiguán con la profesora Clemencia Juárez Raxcacó, la escuela cuenta con 1 maestra de preprimaria y 6 de primaria con aproximadamente 120 alumnos. Esta comunidad dista a 7 kilómetros de la cabecera municipal y su carretera es de terracería. La comunidad es netamente indígena.

El caserío Las Delicias con la profesora Hylli Susana Xitumul Caballeros, cuenta con una sola maestra que atiende los 6 grados con 18 alumnos. Esta comunidad dista a 5 kilómetros de la cabecera municipal, la mayor parte de la comunidad es indígena. Su carretera es terracería.

La aldea Panacal con el profesor José Colocho, la escuela cuenta con 1 maestra de preprimaria y 5 de primaria, con un promedio de 115 alumnos. Esta comunidad dista a 10 kilómetros de la cabecera municipal, su carretera es de terracería y su población es netamente indígena.

- Municipio de Granados, Baja Verapaz

Granados Cuenta con una población de 10,096 habitantes, según el Censo de 1994 del INE, dentro del cual también se informa de una población indígena de 966.

Granados tenía como cabecera municipal Saltán, el lugar donde se encuentra actualmente la cabecera municipal se llamaba El Rodeo, por acuerdo Gubernativo de fecha 5 de enero de 1893 a Saltán se le suprimió anexándola al del Rodeo. El municipio cuenta con las siguientes aldeas: El Oratorio, El Guapinol, Ixchel, Los Pozos, Las Dantas, Llano Grande, Potrero Grande, Saltán, San José Suchicul, Santa Rosa, Estancia de García, Agua Caliente, Las Cuevas.(Alvarado, 2007)

Además existen los siguientes caseríos: Vegas de Cotón, El Rancho, Rancho de Teja, Rancho Viejo, El Aviadero, Joya de la Vega, Ojos de Agua, El Manzanote, Nance Dulce, El Zapote, Vega del Muerto, Pachaluncito, La Galera, El Pastor, Cabrera, Lo de Gómez, El Pamacal, Buen Retiro, Mataballos, Agua Tibia, Tierra Blanca, El Durazno, Las Animas, El Chupadero, San Antonio, El Tocoquito, San Vicente, El Naranjo, Concuá, El Sacramento, El Granadillo, El Quequesque, Casas Viejas, Cotón, El Peñasco, Las Ilusiones, Las Mancuernas, San Francisco, El Pizote, San Juan, El rejón.

La topografía de Granados es en su mayoría quebrada. Cuenta con las montañas de Chuacús, Tuncaj y Concul. Cuenta con los siguientes ríos, río Grande o Motagua, Agua Caliente, Agua Tibia, Belejeyá, Concul, Cotón, Coyol Dulce, Chiul, De la Vega, El Chaparro, Tumbadero, Ixchel, Los Lochuyes, Las Margaritas, Pachicaj, Pamacal, Saltán y San José.

La Feria Titular del municipio se celebra en honor al Patrono "Cristo Negro de Granados" del 10 al 15 de enero de cada año.

Dentro de la artesanía se fabrican de ollas, comales, jarros, hamacas, redes y morrales.

✓ **Minerales y Cultivos**

Granados es el municipio más conocido por su riqueza mineral que es exportada a muchos lugares del interior y exterior del país.

Feldespatos, grafito, mármol de dos colores verde y azul, Cuarzo, Oro, Asbesto, Calcita y Pirita.

✓ **Cultivos**

En la producción de cultivos se encuentran una gran variedad, sin embargo sobresalen el maíz, tamarindo, frijol, maicillo, rosa de Jamaica y frijol. La flora de Granados lo constituyen; el Pino, encino, roble y ciprés.

La educación de Granados está en un nivel de crecimiento en todos los niveles. De esa cuenta es que actualmente funcionan dos Institutos por Cooperativa uno en Saltán y otro en la cabecera municipal, Colegio Centro de Estudios Magisteriales CEM, Colegio Intercultural Tuncaj, Instituto de Telesecundaria de aldea El Oratorio, Instituto de Telesecundaria Aldea Ixchel, Instituto de Telesecundaria El Sacramento, Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica IGER, Escuela Oficial Urbana Mixta Miguel García Granados, Escuela de Párvulos, Academia de Mecanografía Granados Comercial.

Las escuelas que funcionan en Granados son: Las Dantas, Párvulos Saltán, Saltán, Manzanote, Rancho Viejo, Oratorio, Buen Retiro, Estancia García, El Colmenar, Llano Grande, Las Cuevas, Los Pozos, San José Suchicul, Ixchel, Pamacal, Santa Rosa, El Guapinol, Agua Caliente, El Sacramento, Nance Dulce, Potrero Grande, Ojos de Agua, Los Limones, El Chupadero, Lo de Gómez, Cabrera, Agua Tibia, Piedra Parada, El Aviadero, Las Animas, Los Encuentros Suchicul, El Tocayito, La Ceiba Llano Grande.

✓ **Las comunidades visitas son las siguientes:**

Aldea Concuá con el profesor Ernesto Reyes Alvarado, EORM, Granados, B.V. la escuela cuenta con una maestra de párvulos y 6 maestros de primaria, con un promedio de 90 alumnos, de los que se encuentran ladinos e indígenas Kaqchiqueles. Dista a 12 kilómetros de la cabecera municipal, su carretera es asfaltada.

Caserío San Antonio Guapinol con la maestra Nulvia Lizzeth Suyen García, la escuela cuenta con una sola maestra para los grados de 1º. 3º. 5º. 6º. Con un total de 7 estudiantes. Dista a 6 kilómetros de la cabecera municipal, una parte de la carretera es asfaltada y la otra es terracería. Su población es netamente ladina.

Aldea Santa Rosa con la Alma Ninett García Melgar, la escuela cuenta con 1 maestra de preprimaria y 3 de primaria, con un promedio de 60 alumnos. Dista a 5 kilómetros de la cabecera municipal, su carretera es de terracería. La población es netamente ladina.

Aldea Potrero Grande con la profesora Zoila Maribel García Melgar, la escuela cuenta con 1 maestra de preprimaria y 6 maestros de primaria, con un promedio de 105 alumnos. Dista a 2 kilómetros de la cabecera municipal, su carretera es de terracería, su población es netamente indígena.

Aldea Estancia García con el profesor Gabino García Matías, cuenta con 1 maestra de párvulos y 5 maestros de primaria, con un aproximado de 85 alumnos. Dista a 8 kilómetros de la cabecera municipal, su carretera es asfaltada y una parte de terracería. Su población en su mayoría es ladina pero también están los Kaqchiqueles.

Aldea Llano Grande con la profesora Rúby Ovilda García Valdez, la escuela cuenta con 1 maestra de párvulos y 6 de primaria, con un promedio de 100 alumnos. Dista a 8 kilómetros de la cabecera municipal, su carretera es de terracería y su población es netamente ladina.

- **Curriculum Nacional Base**

De acuerdo a (Educación, Curriculum Nacional Base, 2008) el Curriculum Nacional base se fundamenta desde 5 puntos de vista, siendo estos lo que a continuación se presentan:

✓ **Filosófico:**

Se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor (a) de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto por sí mismo (a) y por los y las demás quien solamente “en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad.”(Villalever: 1997), posee una personalidad que se concreta en su identidad personal, familiar, comunitaria, étnica y nacional, es capaz de interactuar con sus semejantes con miras al bien común para trascender el aquí y el ahora y proyectarse al futuro.

✓ **Antropológico**

El ser humano es creador (a) y heredero (a) de su cultura, lo cual le permite construir su identidad a través de la comunicación y del lenguaje en sus diversas expresiones.

✓ **Sociológico**

Se tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. La convivencia humana se realiza en la interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de responsabilidad y de solidaridad en un marco de respeto a sí mismo y hacia los demás mediante el reconocimiento de los Derechos Humanos.

✓ **Psicobiológico**

Plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica. Coincidente con el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje es, también, un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y

conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y demás seres humanos en situaciones de interacción que le son significativas. La significatividad durante estas situaciones de interacción se centra en la capacidad del ser humano para reorganizar los nuevos y antiguos significados propiciando así la modificación de la información recientemente adquirida y la estructura preexistente. (Ausubel: 1983).

✓ **Pedagógico**

Este punto de vista considera que la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. Dentro de dicho proceso, los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas. El papel del y de la docente es el de mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los y las estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural.

Es decir, se convierte en un vínculo estrecho entre escuela y comunidad, entre docentes y padres de familia, así como entre la educación no formal y la formal.

✓ **Componentes del Curriculum**

Actualmente el nuevo curriculum está centrado en el ser humano, se organiza en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes de los y las estudiantes, además considera el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar, reflexiona y reorienta muchas de las prácticas de enseñanza y de investigación, determina, en función de las necesidades del contexto sociocultural y de los intereses de los y las estudiantes. Le compete al

maestro o maestra la selección de las competencias a desarrollar y las actividades a incluir en el proceso enseñanza y aprendizaje.

✓ **Competencias:**

Este término es considerado como la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a los problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos. Para ello, el Currículum Nacional Base es el ente o medio que el desarrollo de competencias en los estudiantes, en las cuales se persigue no sólo que el alumno adquiera conocimientos sino también y principalmente que pueda utilizar esos conocimientos en la solución de los problemas que se le presenten en la vida cotidiana. Paulo Freire (1997) opina al respecto “Estudiar no es un acto de consumir ideas, sino de crearlas y recrearlas”.

A continuación se definen las competencias que se establecen en el Currículum Nacional Base:

✓ **Competencias Marco:**

Estas competencias son los objetivos generales que persigue la educación en cuanto a la instrucción y formación de los y las estudiantes. Contempla los contenidos cognitivos, psicomotrices y afectivos que han sido estructurados en base a los saberes nacionales y universales y que los alumnos deben asimilar, desempeñar y utilizar en las situaciones que se les presenten en su vida escolar o vida cotidiana.

✓ **Competencias de Eje**

Estas competencias se centran mayormente en los contenidos, destrezas y actitudes que persigue el Currículum Nacional Base en su aplicación; dentro de una de sus finalidades está la de resolver los problemas y las necesidades de la vida cotidiana así como a lograr que los aprendizajes sean lo suficientemente

adecuados para lograr una educación de calidad con pertinencia y equidad de género.

✓ **Competencias de Área:**

Se enfocan a la preparación cognitiva, psicomotriz y afectiva (actitudinales, procedimental y declarativo) que las y los estudiantes deben poseer en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología en el momento que finalice determinado ciclo o nivel educativo.

✓ **Competencias de Grado o Etapa**

Estas son las competencias del Currículum más específicas, debido a que se centran o tiene su punto de enfoque en las capacidades, habilidades y actitudes que las y los estudiantes deben manifestar en cualquiera de las áreas al finalizar un determinado grado, esto a su vez permite verificar si el niño o niña debe ser promovido o no al grado inmediato.

✓ **Contenidos**

Los contenidos son considerados como el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales que se constituyen en los medios que promueven el desarrollo integral de las y los estudiantes a través del desarrollo de una serie de actividades de aprendizaje. Los contenidos en el Currículum Nacional Base están organizados en tres grupos, siendo ellos los que a continuación se presentan:

✓ **Contenidos Declarativos**

Señalan los contenidos de tipo cognoscitivo, es decir, los datos, hechos o conceptos que deben transmitirse a los y las estudiantes como parte de la preparación académica. Además corresponden al área del saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden aprender. Dichos contenidos pueden transformarse en aprendizaje si se parte de los

conocimientos previos que el estudiante posee, que a su vez se interrelacionan con los nuevos conocimientos.

✓ **Contenidos Procedimentales**

Incluye los contenidos encaminados a desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas para saber cómo resolver las dificultades que se le presenten en su vida diaria. También se conoce como las acciones que facilitan el logro de un fin propuesto. El actor principal para la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es el propio estudiante, es decir, es él quien desarrollará su capacidad para “saber hacer”.

✓ **Contenidos Actitudinales**

Es un conjunto de conocimientos cuyo objetivo es preparar a los educandos para la aplicación de valores y actitudes en su medio escolar, familiar y social. Podría considerarse como una disposición de ánimo en relación con determinadas cosas, personas, ideas o fenómenos, y que se van desarrollando a través del tiempo.

Los contenidos descritos anteriormente (declarativos, procedimentales y actitudinales) que forman parte del proceso educativo, según el Currículum Nacional Base están integrados, debido a que cada uno busca alcanzar que los y las estudiantes desarrollen sus capacidades y/o habilidades y a su vez la sepan aplicar en su entorno de manera pertinente. Sin lugar a duda se quiere que el educando sea competente ante diferentes escenarios de la vida, que actúe con responsabilidad, tolerancia, respeto por los demás, consigo mismo y con la naturaleza.

✓ **Indicadores de Logro**

Los indicadores de logro reflejan los resultados obtenidos en el desarrollo de las competencias de aprendizaje. En el modelo de planificación del Currículum Nacional Base deben aparecer los indicadores de logro como parte importante

de la misma, las cuales evidencian hasta qué punto los alumnos desarrollan las competencias previstas. Los indicadores de logro forman parte de la evaluación de una competencia, debido a que se necesita saber hasta qué punto los educandos han logrado un desempeño humano aceptable.

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1: Listado de docentes de Rabinal que participaron en el Proyecto de Mejora Educativa.	5
Tabla 2: Listado de docentes de Granados que participaron en el Proyecto de Mejora Educativa.	5
Tabla 3: Programación de las cinco visitas a los docentes en sus respectivas escuelas	16
Tabla 4: Cronograma de las actividades del plan de sostenibilidad.	74

Índice de Matrices

	Pág.
Matriz 1: Presentación de resultados de aplicación del Proyecto de Mejora Educativa.	35

Índice de Fotografías

	Pág.
Foto 1: Directores, personal docente y CTA. En taller de socialización del Proyecto de Mejora Educativa.	18
Foto 2. Esquema de una expresión significativa.	24
Foto 3 EORM Aldea Estancia de García, Granados, B.V. Una lección de las palabras surgidas de la palabra generadora.	27
Foto 4: EORM Aldea Estancia de García, Granados, B.V. Uso de material concreto y el interés de los niños por aprender.	30
Foto 5: EORM Cas. San Antonio Guapinol, Granados. El acompañante como guía.	52
Foto 6: EORM Aldea Potrero Grande, Granados, B.V. Utilidad del material reciclable.	65
Foto 7: EORM Cas. Chisaliyá, Rabinal, B.V. Los objetos llaman la atención a los niños.	65

ANEXOS

- **Fotografías**



EORM, Aldea Panacal, Rabinal, B.V
Actividad: Observación de primera visita
Fecha: 027-05-2013



EORM Aldea Estancia de García
Granados, B.V.
Actividad: Observ. Primera visita
Fecha: 29-05-2013



EORM Aldea Potrero Grande, Granados, B.V.
Actividad: Primera visitas
Fecha: 31-05-2013



EORM Cas. Las Delicias, Rabinal, B.V.
Actividad: Observ. Primera visita
Fecha: 06-05-2013



EORM Cas. Chisaliya, Rabinal, B.V.
 Actividad: Observ. Primera visita
 Fecha: 06-05-2013



EORM Aldea Llano Grande, Granados
 Actividad: Observ. Primer visita
 Fecha: 31-05-2013



EORM Aldea Santa Rosa, Granados, B.V.
 Observ. de primera visita
 Fecha: 04-06-2013



EORM Cas. Sn. Antonio El Guapinol, Granados, B.V.
 Actividad: Observ. Primera visita
 Fecha: 01-06-2013



EORM Aldea Xesiguan, Rabinal, B.V.
 Actividad: Observ. Primera visita
 Fecha: 03-05-2013



EORM Aldea Concuá, Granados, B.V.
 Actividad: Observ. Primera visita
 Fecha: 30-04-2013



Fecha: 02 de julio de 2013
 Lugar: EORM Caserío Chisalíyá, Aldea San Rafael, Rabinal, B.V.
 Actividad: El profesor Pedro Piox estaba recibiendo e instruyendo para que leyeran palabras que los niños recortaron del periódico y pegaron en hojas.



Fecha: 03 de julio de 2013
 Lugar: EORM Aldea Panacal, Rabinal, B.V.
 Actividad: El profesor José Colocho explica cómo se hace el ejercicio en el libro de Guatemala, luego se dispone a trabajar con ellos.



Fecha: 04 de julio de 2013
 Lugar: EORM Aldea Xesiguan, Rabinal, B.V.
 Actividad: La profesora Clemencia Juárez haciendo uso del libro de "Victoria" para la enseñanza de la lectura y escritura en el primer grado.



Fecha: 05 de julio de 2013

Lugar: EORM Caserío Las Delicias, Aldea San Rafael, Rabinal, B.V.

Actividad: La profesora Hyllixitumul partiendo de lo semiconcreto para la enseñanza de la matemática. Se le sugirió partir de lo concreto, inicialmente.



Fecha: 08 de julio de 2013

Lugar: EORM Aldea Estancia de García, Granados, B.V.

Actividad: El profesor Gabino previo a trabajar, realizaron una actividad cívica. Después trabajó el área de Comunicación y lenguaje, y matemática.



Lugar: EORM Caserío San Antonio El Guapinol, Granados, B.V.

Actividad: La profesora Nulvia atiende las sugerencias que del asesor.



Fecha: 09 de julio de 2013
Lugar: EORM Caserío Santa Rosa, Granados, B.V.
Actividad: La profesora Alma Nineth atiende las sugerencias que del asesor.



Fecha: 16 de julio de 2013
Lugar: EORM Aldea Concuá, Granados, B.V.
Actividad: El prof. Ernesto Reyes asigna planas y conversa con el asesor.



Fecha: 17 de julio de 2013
Lugar: EORM Aldea Potrero Grande, Granados, B.V.
Actividad: Modelaje y de la Coordinadora Técnico Administrativa en la Escuela.



Fecha: 18 de julio de 2013
 Lugar: EORM Aldea Llano Grande, Granados, B.V.
 Actividad: Actividades de inicio y de motivación.



Fecha: 30/07/2013
 Actividad: Elaboración de material concreto para la enseñanza de la matemática.
 Lugar: EORM Cas. Chisaliya, Rabinal, B.V.



EORM, Aldea Panacal, Rabinal, B.V
 Actividad: Observ. de la clase de Matemática.
 Fecha: 031-07-2013

EORM Aldea Santa Rosa, Granados,
 Actividad: Elaboración y utilización de material concreto.
 Fecha: 01-08-2013



EORM Aldea Estancia de García, Granados, B.V.
Actividad: Uso del material concreto



EORM Aldea Xesiguan, Rabinal, B.V.
Actividad: Elaboración de material concreto
Fecha: 05-08-2013



EORM Aldea Llano Grande, Granados, B.V.
Actividad: Elaboración y utilización de material concreto
Fecha: 06-08-2013



Lugar: EORM Cas. San Antonio El Guapinol
Actividad: Elaboración de material concreto.
Fecha: 06/08/2013



EORM Aldea Potrero Grande, Granados,
Actividad: Conversación sobre las ventajas
del uso del mat. concreto para enseñanza
de matemática Fecha: 13-08-2013



Aldea Concuá, Granados, B.V.
Actividad: Socializando las ventajas del
uso del material concreto.
Fecha: 14-08-2013



Lugar: EORM Caserío Chisaliyá,
Actividad: Reunión de trabajo
Fecha: 020/08/2013



Lugar: EORM Caserío Las, Delicias Rabinal,
Actividad: Observación de la clase.
Fecha: 020/08/2013



Lugar: EORM Caserío San Antonio
Actividad: Reforzamiento matemática.
Fecha: 027/08/2013



EORM Aldea Potrero GrandeGuapinol,
Actividad: Ejercicios de la lectura escrita
Fecha: 02/09/2013



Lugar: EORM Aldea Llano Grande, Granados, B.V.
Actividad: Aprendiendo el Alfabeto Español
Fecha: 03/09/2013



Lugar: EORM Aldea Concuá, Granados
Actividad: Reforzando la lectura y escritura.
Fecha: 004/09/2013



Lugar: EORM Cas. Chisaliyá,
Actividad: Presentación de títeres.
Fecha: 12/09/2013



Lugar: EORM Caserío Las Delicias, Rabinal,
Actividad: Aprendizaje lúdico.
Fecha: 12/09/2013



Lugar: EORM Cas. Sn Antonio
Actividad: utilizando material concreto.
Fecha: 011/09/2013



Lugar: EORM Aldea Potrero Grande
 Actividad: Lectura, y escritura
 Fecha: 02/09/2013



Lugar: EORM Aldea Llano Grande, Granados.
 Actividad: Actividad lúdica.
 Fecha: 03/09/2013



Lugar: EORM Aldea Concuá, Granados
 Actividad: Uso de material concreto.
 Fecha: 004/09/2013



Lugar: EORM Aldea Panacal.
 Actividad: Usando
 Fecha: 06/09/2013



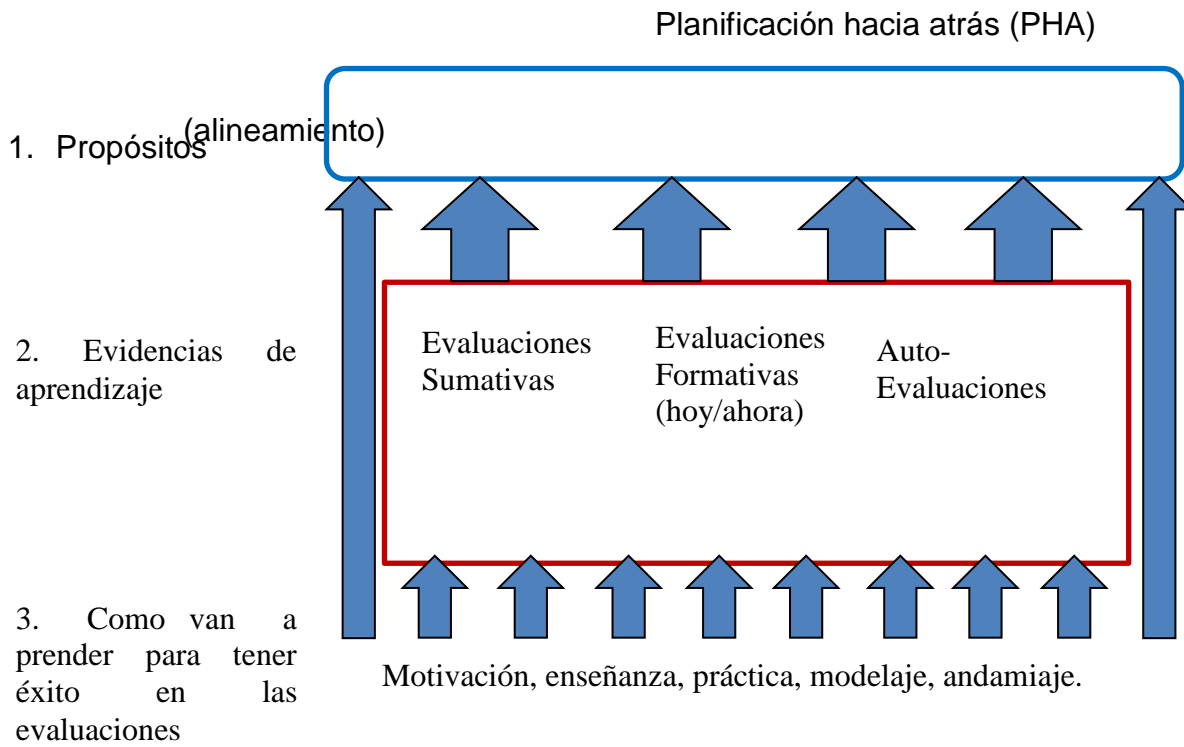
Lugar: EORM Aldea Santa Rosa,
 Actividad: Ejercicios de matemática.
 Fecha: 11/09/2013



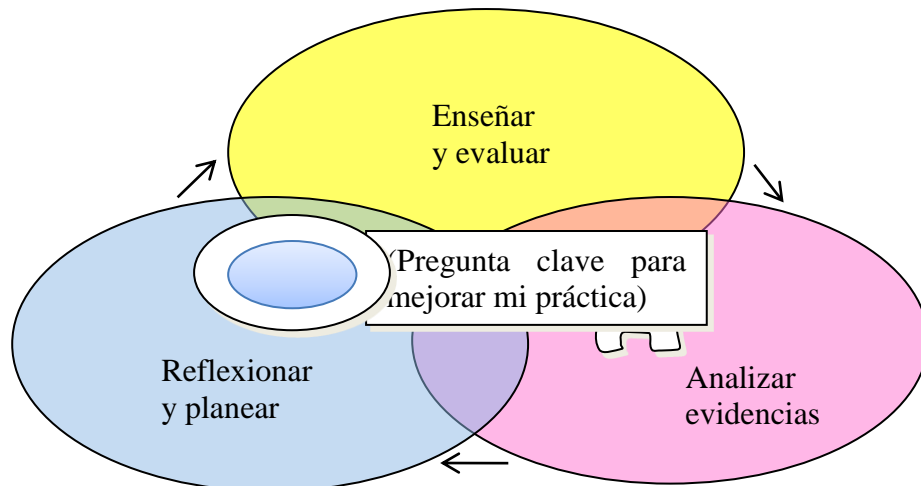
Lugar: EORM Aldea Xesiguan, Rabinal,
 Actividad: Utilizando la lectura en otras áreas de aprendizaje
 Fecha: 06/09/2013

Anexos

- **Planificación hacia atrás (PHA)**



- **Ciclo Reflexivo**



Fuente: Reforma Educativa en el aula. USAID

• Formatos para la evaluación diagnóstica

Código del establecimiento:

OBSERVACION A NIVEL DE AULA

A. Información general

1 Nombre de la Escuela: _____ Ubicación: _____

2 Municipio: _____ Departamento: _____

3 Nombre del docente: _____ Género: M F

4 Fecha de la observación: _____ Tiempo: _____

5 Nivel: _____ Grada: _____ Sección: _____ Jornada: _____

6 Área observada: _____ Horario del período: _____

7 Contenido desarrollado: _____

8 Tipo de aula: Gradada: Multi-grada: Alumno H M T

9 Grupo étnico al que pertenecen los alumnos: Ladina Maya Otra:

10 Nombre del director de la escuela: _____

Instrucciones: A continuación se le presenta un serie de cuestionamientos a observar

Escala de observación:

A Siempre **B** La mayoría de veces **C** A veces **D** Nunca **NI** No aplica

B. MODELO METODOLÓGICO UTILIZADO EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA

	A	B	C	D	NI
1 El profesor utiliza un método determinado para la enseñanza de la lecto-escritura en primer grado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Cómo se llama el método que el maestro utiliza para la enseñanza de la lectura en primer grado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 El profesor aplica las partes del aprendizaje significativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 El método que el maestro utiliza tiene relación con las Experiencias Significativas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 El método que el maestro utiliza, se basa en la asignación de planes y dictados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 El maestro para la enseñanza de la lecto-escritura se auxilia de objetos concretos, imágenes hasta llegar a la	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 Para las niñas y niños es fácil aprender a leer y escribir con el método que el maestro utiliza.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 El profesor aplica técnicas de evaluación que sirven de motivación para las niñas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 La práctica docente se desarrolla en un ambiente letrado y con ayuda de material de constante observación en	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 Las niñas y niños presentan dificultades en su aprendizaje con relación a las habilidades comunicativas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C. LA PLANIFICACIÓN Y EL CUADERNO DE TRABAJO SEGÚN EL CURRÍCULO

1 El profesor elabora algún tipo de planificación para su clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 La planificación del profesor se centra en la que establece el CNR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 El profesor aborda toda el área curricular en el desarrollo de su clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 El centro del proceso de enseñanza aprendizaje del profesor es el contenido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Precisa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 El desarrollo de la clase tiene una coincidencia entre la planificación y el cuaderno de trabajo que se utiliza.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 En el desarrollo de la clase se evidencia la participación interactiva maestro-alumno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 El estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 Es evidente la organización de los recursos de aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 Utiliza textos auxiliares proporcionados por el MINEDUC en su clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D. USO DEL MATERIAL CONCRETO EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA

1 El maestro para la enseñanza de la matemática, parte de la exploración de los conocimientos previos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Para la enseñanza de la matemática, el profesor utiliza material concreto y del contexto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Para la enseñanza de la matemática se utiliza material reciclable que se convierte en objetos que facilitan la	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Dentro del aula existe el Rincón de Matemáticas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 matemática	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 Describir algunos materiales concretos utilizados en clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 En las clases de matemática existe una relación de enseñanza entre lo concreto, semi-concreto y lo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 Para el desarrollo de las clases de matemática el profesor utiliza el texto de Guatemala.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 Las clases de matemática tienen un sentido lógico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

• Formato para registro de las visitas

LIBRO VISITAS
(Llenar una hoja por cada visita realizada)

Fecha: 31/07/2013 Código de la escuela: 15-03-0121-43 Nombre de la escuela: EDEN ODESA PANAJOL

Nombre del AP: José Manuel Colacho Xolop Duración de la visita: 2 horas

Propósito de la visita:
Verificar para que el profesor utilice material concreto para la enseñanza de la matemática. Observar la utilización de la planificación diaria de clase. Describir la implementación de las expresiones significativas.

Nombre del docente	Actividades realizadas	Acuerdos alcanzados
José Colacho	Realización de ejercicios de Matemáticas de texto y libro. Observación sobre el uso de la planificación. Observación sobre la implementación del método de expresiones significativas.	Utilización de material de los textos que son concretos. Para que el aprendiz sepa sea significativo. Utilización de la planificación para no improvisar las clases. Utilización del método de las expresiones significativas.

Observaciones y otras anotaciones/brevites:

