



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Acompañamiento educativo a diez escuelas de educación primaria del  
municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz**

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San  
Carlos de Guatemala**

**Lic. Juan Carlos Reyes García**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Maestro en Artes en la carrera de  
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo**

Guatemala, febrero de 2014.



### **Autoridades Generales**

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado	Secretario General de la USAC
Dr. Oscar Hugo López Rivas	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

### **Consejo Directivo**

Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
M.A. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley	Representante de Estudiantes
Br. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

### **Tribunal Examinador**

M. A. Walda Paola María Flores	Presidente
M. A. José Enrique Cortez Sic	Secretario
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Vocal

Guatemala, 23 de enero 2014

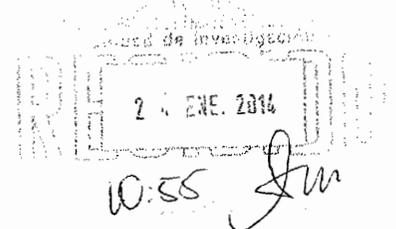
**Doctor**  
**Miguel Angel Chacón Arroyo**  
**Coordinador Unidad de Investigación**  
**EFPEM – USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Acompañamiento educativo a diez escuelas de educación primaria del municipio de Rabinal del departamento de Baja Verapaz, correspondiente al estudiante: Juan Carlos Reyes García, carné: 100024471 de la carrera: Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero aprobado y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Maestra Walda Flores Luin  
Colegiado Activo No. 13280  
Asesor nombrado



c.c. Archivo

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

### CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Acompañamiento Educativo a 10 Escuelas de Educación Primaria del Municipio de Rabinal, Departamento de Baja Verapaz”*, presentado por el(la) estudiante **JUAN CARLOS REYES GARCÍA**, carné No. **100024471**, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

### CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

### AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintidós** días del mes de **febrero** del año dos mil catorce.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**



**Lic. Danilo López Pérez**  
**Secretario Académico EFPEM**



c.c. Archivo  
/caum



## DEDICATORIA

- A Dios: Por ser mi inseparable guía y fortalecerme con su Espíritu Santo para que me pueda conducir por el camino correcto de la vida.
- A mi padre y a mi madre: Eulalio Reyes García QEPD  
Alicia García Cuéllar QEPD  
Este logro para honrar su memoria, gestores de mi vida y ejemplo para el triunfo.
- A mi esposa: María Dolores Juárez Arellano, por su apoyo incondicional que me permitió alcanzar esta meta.
- A mis hijos: Carlos, Alicia y Emily, les comparto este logro que motive su superación y preparación para la vida.
- A mis hermanos: Vilma, Abdul y Gloria, en la distancia comparto este triunfo con admiración y respeto para ustedes.
- A mis compañeros de estudio: Gracias por su comprensión y tolerancia a lo largo del tiempo de estudios, éxitos en sus proyectos a emprender.
- A usted Que tenga a bien consultar este trabajo.

## **AGRADECIMIENTOS**

A USAID,  
Guatemala

Por gestar y financiar este proyecto de becas de estudio que trajo la oportunidad de profesionalizarnos en el campo de la educación que permitirá desempeñarnos con mayores conocimientos y aprendizajes sobre el liderazgo y el acompañamiento educativo.

A la tricentenaria  
Universidad de San  
Carlos -USAC-

Que como centro de estudios superiores nos brindó y facilitó el espacio que todo profesional anhela de pertenecer a tan magna casa de estudios que cimienta los pilares para que a través de la educación se logre el tan esperado desarrollo del país con igualdad, equidad y sostenibilidad.

A la Escuela de  
Formación de  
Profesores de  
Enseñanza Media,  
EFPEM.

En especial al Dr. Oscar Hugo López Rivas, que como director del EFPEM, gestionó y logró que USAID brindara esta oportunidad de estudios en tan prestigiada escuela facultativa de la USAC que promueve el desarrollo educativo del país por medio de la formación académica de los profesionales de educación.

## INDICE

ABSTRACT .....	xii
ABSTRACT .....	xiii
INTRODUCCIÓN .....	1
1. Plan de mejoramiento educativo .....	3
1.1. Diseño.....	3
1.1.1. Proceso para identificar escuelas.....	3
1.1.2. Diagnóstico realizado indicando los instrumentos utilizados ....	4
1.2. Gestión para la autorización e implementación .....	12
1.3. Planificación.....	14
1.3.1. Socializar con los directores escolares .....	14
1.3.2. Programación de visitas a las escuelas y aulas .....	15
1.3.3. Selección y reproducción de materiales .....	16
1.3.4. Formación de directores.....	16
2. Informe del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo .....	19
3. Presentación de resultados de aplicación del proyecto de mejora educativa.....	21
3.1. Escuela Oficial Urbana para Niñas .....	21
3.2. Escuela Oficial Urbana Mixta Regional.....	22
3.3. Escuela Oficial Rural Mixta Asentamiento Pacux .....	23
3.4. Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiticoy .....	24
3.5. Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Quebrada Honda, Aldea San Luis.....	25
3.6. Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Ventanas .....	26
3.7. Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pacaal, Aldea Santo Domingo Chuaperol .....	27
3.8. Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pacacjá, Aldea La Ceiba .....	28
3.9. Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Vega El Volcán.....	29
3.10. Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Vegas de Santo Domingo...	30

4. Análisis y discusión de resultados con base a la fundamentación teórica.....	34
4.1. La asesoría y acompañamiento pedagógico .....	34
4.2. El liderazgo y el acompañamiento pedagógico.....	36
4.3. El enfoque constructivista de la educación .....	37
5. Plan de sostenibilidad .....	39
6. Fundamentación teórica.....	43
6.1. La Asesoría Pedagógica:.....	43
6.1.1. Finalidades del acompañamiento pedagógico .....	44
6.1.2. Métodos para el acompañamiento pedagógico.....	45
6.2. Qué es un paradigma .....	46
6.3. El constructivismo y la educación .....	46
6.3.1. El constructivismo y la noción de esquema.....	47
6.3.2. Aprender es construir .....	48
6.3.3. El desarrollo de la inteligencia y su construcción social .....	49
6.3.4. La aportación de Ausubel y la Psicología Cognitiva .....	50
6.3.5. Supuestos del constructivismo .....	51
6.3.6. Principios de la acción constructivista .....	52
6.3.7. Características del constructivismo .....	52
6.4. El liderazgo educativo.....	53
6.4.1. El liderazgo pedagógico del director o directora de la escuela.....	54
6.4.2. El liderazgo pedagógico del profesor .....	56
6.5. Planificación y el currículum .....	56
6.5.1. Ventajas de la planificación .....	57
6.5.2. El cuaderno de trabajo, una aliado de la planificación .....	58
6.6. Una educación de calidad.....	58
6.7. Métodos, técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje en la lectoescritura.....	60
6.7.1. El Método de Enseñanza .....	60

6.7.2. Tipos de métodos y la lectoescritura .....	60
6.8. Recursos Didácticos .....	61
6.8.1. El Material didáctico y la novedad de los tendedores.....	62
6.9. Las matemáticas y su enseñanza-aprendizaje .....	63
6.9.1. El Material concreto y la matemática.....	66
CONCLUSIONES.....	67
RECOMENDACIONES .....	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	70
APÉNDICES.....	72
Municipio de Rabinal .....	72
Su ubicación:.....	72
Su población: .....	73
Historia .....	73
Cultura e identidad .....	73
Educación .....	74
El Continuo Rol de Coaching: .....	76
El Liderazgo para el Acompañamiento Pedagógico.....	76
El ciclo del mejoramiento continuo (Ciclo de Reflexión).....	77
Planificación de los Aprendizajes .....	78
¿Por qué y para qué planificar? .....	78
La Planificación y el CNB .....	79
El diseño de la clase .....	79
El Proceso de aprendizaje .....	80
Tipos de aprendizaje .....	81
Estrategias de aprendizaje.....	82
Clasificación de estrategias.....	82
Las Aulas Letradas .....	83
El Aprendizaje significativo.....	83
PROPUESTA .....	86
Parte Informativa: .....	86

Justificación:.....	86
Fundamentación:.....	86
Planificación de una unidad de aprendizaje: .....	87
Planificación y desarrollo de una Expresión Significativa .....	88
La metodología de la Guatemala .....	93
ANEXOS .....	99

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nombre de escuelas y docentes participantes. ....	3
Tabla 2. Nombre de Escuelas y Directores .....	15
Tabla 3. Cronograma de Visitas .....	15
Tabla 4. Datos de Inscripción y Promoción proyectada para el año 2013....	31
Tabla 5. Índice de Efectividad por Docente para el año 2013. ....	32
Tabla 6. Modelos de Métodos para la Lectoescritura – Rolla (2001) .....	61
Tabla 7. Mapa de Baja Verapaz y Rabinal .....	72
Tabla 8. Matrícula Educativa por Niveles-Rabinal.....	74
Tabla 9. Tasa de Educación Primaria Rabinal .....	75
Tabla 10. Escuelas y distancias .....	75
Tabla 11. El Continúo Rol de Coaching - USAID .....	76
Tabla 12. El Ciclo de Reflexión .....	77
Tabla 13. El Manejo del Cambio - USAID .....	77
Tabla 14. Modelo de Planificación MINEDUC-DIGECUR .....	78
Tabla 15. Diseño de la Clase - MINEDUC.....	80
Tabla 16. Las ocho categorías de las Estrategias para Estudiar.....	82

## **ABSTRACT**

El presente trabajo es un Proyecto de Mejora Educativa realizado con la participación de diez maestros de educación primaria de escuelas del área rural y urbana del municipio de Rabinal, Baja Verapaz, que atendían primer grado de educación primaria, se brindó acompañamiento y asesoría en el aula con el objetivo de mejorar su desempeño que beneficiará a los niños y niñas en el desarrollo de sus aprendizajes de lectoescritura y el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Para abordar la lectoescritura se propuso a los maestros la aplicación de la metodología de las expresiones significativas, mientras que en matemática se les insistió y demostró que el uso de material concreto permite que el niño o niña aprenda con mayor facilidad los conceptos básicos matemáticos.

Se recomendó aplicar el método del aprendizaje significativo cumpliendo con los pasos: conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación, que favorece la concreción del modelo constructivista de la educación sustentado en el Curriculum Nacional Base. Para el niño aprender su propio lenguaje de forma escrita provoca enfrentarlo a un sistema de símbolos y signos nuevos para él, y desde el primer grado vive momentos cruciales para su desarrollo socio-cultural. De acuerdo a los últimos datos del Ministerio de Educación para el año 2010 el porcentaje de promoción en primer grado a nivel departamental fue del 64.82%, mientras que los resultados del presente proyecto de mejora el porcentaje de promoción fue de 81.5%, por lo que los resultados pueden calificarse de satisfactorios.

## ABSTRACT

The present work is an Improvement Project Educational conducted with the participation of ten primary school teachers of schools in rural and urban areas of the municipality of Rabinal, Baja Verapaz, attending first grade of primary education, support and advice was provided in the classroom with the aim of improving their performance that will benefit children in developing their literacy learning and the development of mathematical logic thinking.

To address literacy teachers proposed the application of the methodology and significant expressions, while in math they insisted and showed that the use of concrete material allows the child more easily learn the basic mathematical concepts.

It was recommended to apply the method of meeting the meaningful learning steps: prior knowledge, new skills, exercise and application, which favors the realization of the constructivist model of education supported by the National Base Curriculum. For the child learn their own language in written form causes face a new system of symbols and signs for him since the first grade and lives turning points for socio- cultural development. According to the latest data from the Ministry of Education for the year 2010 the percentage of promotion in first grade at the departmental level was 64.82 % , while the results of this project to improve the promotion rate was 81.5 % , so the results can be considered satisfactory .

## INTRODUCCIÓN

Este informe es producto de la realización de la Práctica Profesional de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo que fue impartida por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Esta práctica se llevó a cabo por medio de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, que contempló los objetivos siguientes: a) brindar acompañamiento pedagógico a diez maestros de primer grado para que se apropiaran de la propuesta metodológica de las expresiones significativas y con ello se facilitará el aprendizaje de los niños y niñas; b) capacitar a maestros de primer grado sobre la planificación de unidades de aprendizaje con base a nombres que pertenecen al contexto del niño o niña; c) llevar al aula herramientas lúdicas basadas en el uso de material concreto que permita que el aprendizaje de matemática se le facilite al niño o niña.

Las metas alcanzadas fueron las siguientes: a) El 80% de los maestros de primer grado que fueron acompañados utilizan el modelo metodológico denominado “Expresiones Significativas”, el cual facilita el aprendizaje de la lectoescritura desde el primera grado; b) El 80% de los maestros capacitados planifican con base al CNB y elaboran un cuaderno de trabajo como auxiliar de su planificación; y c) Después de haber sido capacitados, el 80% de maestros utilizan el material concreto en el desarrollo de los textos de Matemática. Los porcentajes se estiman tomando en cuenta que de los 10 docentes atendidos, 8 de ellos alcanzaron los logros proyectados.

El trabajo está organizado por medio de los capítulos siguientes: Plan del proyecto de mejoramiento educativo, que se subdivide en diseño, gestión para la autorización, implementación y planificación; informe del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo; presentación de los resultados de evaluación y validación; análisis y discusión de resultados con base a fundamentación teórica; plan de sostenibilidad; fundamentación teórica, conclusiones, recomendaciones y para finalizar aparecen los apartados del apéndice y anexos.

La realización del proyecto de mejoramiento educativo se realizó por medio de visitas a cada una de las aulas de los diez maestros involucrados, con ellos se compartió a través del diálogo, la observación y la reflexión, por medio del método deductivo se llegó a tomar decisiones sobre las necesidades de cada maestro y por medio del método inductivo se les transmitió orientaciones en las cuales se tomaron en cuenta los roles del coaching como lo son: ser guía, colaborador y coach que favoreció que el liderazgo del acompañante se basará en los principios de la empatía, la tolerancia, la comunicación, la escucha, la humildad y el compartimiento.

Desde el punto de vista profesional se logró que los maestros y maestras tomen conciencia y reconozcan que su trabajo es uno de los principales pilares para el desarrollo integral de los niños, hubo necesidad de manifestar la creatividad como una expresión de los aprendizajes adquiridos a lo largo de la carrera de estudios. Por medio de su ejecución se dio un salto hacia la calidad de la educación, de la asesoría y del acompañamiento en el aula que estuvo basado en la expresión de liderazgo que se concretó por medio de un proceso de modelaje activo.

Los resultados pueden calificarse de satisfactorios pues en el aspecto cuantitativo de un promedio de promoción del 64.82% del año 2010 se pasó a un promedio de promoción del 81.5%, esto basado en los datos que proporciona el MINEDUC a nivel departamental y la promoción proyectada de cada maestro para el ciclo escolar 2013.

Los directores, docentes y niños se vieron motivados en cada una de las visitas, lo cual produjo cambios en actitudes como por ejemplo ser más dinámicos, reorganizar sus aulas, crear espacios letrados, utilizar con más constancia los materiales de constante observación, promover el aprendizaje cooperativo y colaborativo entre los niños, en otras palabras dejar de lado los paradigmas tradicionales para dar un salto hacia los paradigmas que ubican al niño o niña como el centro del proceso enseñanza-aprendizaje.

## 1. PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

### 1.1. DISEÑO

#### 1.1.1. Proceso para identificar escuelas

De acuerdo a la experiencia en el trabajo de acompañamiento se ha observado que en el grado en el cual se presentan mayores dificultades para los maestros y maestras del nivel primario es el primer grado, por tal razón para este proyecto de mejora educativa se privilegió el acompañamiento a maestros y maestras que atienden dicho grado y que presentaban necesidades en la concreción del proceso enseñanza-aprendizaje, algunos de los criterios que se consideraron para la selección de las escuelas fueron: la necesidad de implementar con mayor criterio el CNB desde primer grado; los bajos niveles de aprendizaje en la iniciación de la lectoescritura; la necesidad de incorporar herramientas innovadoras para estimular los aprendizajes en primer grado; el escaso aprovechamiento de los materiales concretos y del contexto y la necesidad de definir una metodología de aprendizaje basada en las expresiones significativas; con lo anterior se definió que las escuelas y docentes fueran los siguientes:

**Tabla 1. Nombre de escuelas y docentes participantes.**

No.	Escuela	Docente
1	Escuela Oficial Urbana para Niñas	Profa. Celia Beatriz Galicia Ávila
2	Escuela Oficial Urbana Mixta Regional	Profa. Pedrina Valey Pérez
3	Escuela Oficial Rural Mixta Asentamiento Pacux	Profa. Miriam Maricela Pérez Tahuico
4	Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiticoy	Profa. Gloria Hernández Depaz
5	EORM Caserío Quebrada Honda, Aldea San Luis	Prof. Armando René Pérez Tista
6	Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Ventanas	Prof. Juan de Paz Osorio
7	Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pacaal	Profa. Flores Lajuj García
8	Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pacacja	Prof. Elvin Benedicto Toj Sical
9	EORM Aldea La Vega El Volcán	Profa. Juana Valey Pérez
10	EORM Aldea Vegas de Santo Domingo	Profa. Cony Leticia García Osorio

### 1.1.2. Diagnóstico realizado indicando los instrumentos utilizados

La técnica utilizada en la etapa de diagnóstico fue la observación que se concretizó por medio del instrumento basado en una escala de Likert, dicho instrumento presentó cinco alternativas que fueron: A: Siempre; B: La mayoría de veces; C: A veces; D: Nunca; y NA: No aplica.

El instrumento se dividió en tres grandes áreas que fueron:

- a. Modelo metodológico utilizado en la enseñanza de la lectoescritura en primer grado.
- b. La planificación y el cuaderno de trabajo según el -CNB-
- c. Uso del material concreto en la enseñanza de la Matemática (Serie Guatemala).

En cada una de las áreas se plantearon diez ítems, la aplicación de las fichas de observación se hizo de forma compartida con los maestros para que ellos durante el tiempo de su aplicación expresaran oralmente sus respuestas y que a partir de ellas se entrará a un proceso de reflexión sobre su desempeño en la atención de primer grado.

En cada escuela seleccionada la situación encontrada fue diferente y para ello a continuación se escribe el nombre de la escuela y los principales hallazgos producto del diagnóstico.

- a. Escuela Oficial Urbana para Niñas, en esta escuela funcionan cuatro secciones de primer grado, a cada una de las maestras se les aplicó la ficha de observación para la recolección de información, la estrategia de aplicación de la ficha fue por medio de una conversación en la cual ellas dieron respuesta a cada una de las cuestiones que contiene el instrumento. Por otro lado, de las cuatro docentes que imparten primer grado, tres de ellas son presupuestadas y una trabaja por contrato. Con base a la información se obtuvieron los resultados siguientes:

- Las maestras afirmaron trabajar con un método de enseñanza, pero al momento que se les preguntaba como se llama el método optaban por mencionar que es un método global o bien que este se llama ecléctico.
  - Se evidenció que las maestras le dan mucha importancia a la colocación de planas en los cuadernos de las niñas, y eso de acuerdo a los paradigmas tradicionales es importante para los padres pues de esa forma las niñas llevan tareas para hacer en casa.
  - En las aulas se pudo observar que el clima de clase era agradable y ameno, el ambiente era letrado, pero debían proceder a arreglar los murales en donde exhiben los carteles o murales con cada expresión según la consonante a enseñar.
  - El mobiliario que utilizan para este grado no es el más apropiado pues son escritorios de paleta que por la edad de las niñas les resulta muy grandes, también dificulta el trabajo en equipo o entre pares.
  - En el aspecto de la enseñanza-aprendizaje se observó que las niñas avanzan según su ritmo de aprendizaje, aunque dentro de cada aula se identifican grupos de niñas avanzadas, intermedias y lentas.
  - En reunión con la directora se llegó al acuerdo para que fuera la maestra Celia Beatriz Galicia Ávila, quien recibiera el acompañamiento y que ella lo replicaría con sus compañeras.
- b. Escuela Oficial Urbana Mixta Regional, desde que me presenté ante el director y le comuniqué la finalidad de la práctica profesional, él se manifestó muy entusiasmado y me invitó para que trabajará sin pena y que se brindarían las facilidades necesarias. En esta escuela funcionan dos secciones de primer grado, una de la maestras manifestó que el

método que utiliza para la enseñanza de la lectoescritura es el silábico y que pretende alcanzar aprendizajes significativos para los niños y niñas, con base a lo observado se puede concluir en lo siguiente:

- Se observó que las maestras son muy ordenadas para el desarrollo de las clases, aunque hacen uso de las planas en los cuadernos de los niños y niñas.
  - Los alumnos avanzan a su propio ritmo, se tiene los grupos de niños que son aventajados y los que van un tanto rezagados.
  - El mobiliario es apropiado, trabajan organizados en grupos, es innovada la organización del mobiliario, elaboran materiales de constante observación.
  - A pesar que el clima de clase es ameno y favorece la atención de los niños y niñas, las dos maestras presentaban problemas de adaptación pues tenían varios años de no trabajar con primer grado.
  - El director indicó que era necesario que se le brindará atención a la maestra Pedrina Valey Pérez, pues la otra compañera es egresada del PADEP/D.
- c. Escuela Oficial Rural Mixta Asentamiento Pacux, en esta escuela solo existe una sección de primer grado que es atendida por la maestra Miriam Maricela Pérez Tahuico, ella es una maestra muy enfocada hacia la innovación constante y por lo tanto implementa una práctica docente en cuya aula se evidencia los trabajos realizados por los mismos niños y niñas, de acuerdo al diagnóstico realizado se encontró lo siguiente:
- El mobiliario es apropiado, se organiza de manera innovadora, niños y niñas trabajan en grupos dentro del aula, la maestra elabora material didáctico que luego se exhibe en los rincones de aprendizaje.

- El nivel de uso de las planas es bajo, se utiliza para corregir los trazos de las letras y el reconocimiento de los espacios que deben ocupar en cada renglón.
  - Los niños y niñas avanzan en los aprendizajes de la lectoescritura, son pocos los niños que se han quedado rezagados, también me indicó su desafío de apoyar a un niño que lleva tres años sin aprobar el primer grado, es decir, es un caso de repitencia, se trabajó de la mano y se logró que el niño avanzará en todo el proceso de aprendizaje, se le promovió y en el siguiente año continuaría con su maestra quien le completaría todo su aprendizaje para luego ser atendido por la maestra de segundo.
- d. Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiticoy, funciona una sola sección de primer grado que está atendida por la maestra Gloria Hernández Depaz, los principales hallazgos fueron:
- La maestra centra el desarrollo de su tarea docente en un modelo estrictamente conductista, ella lleva un control muy bien definido de cada alumno y en función de ello va avanzando en las lecciones para la enseñanza de la lectoescritura.
  - Niños y niñas se han adaptado al método de enseñanza de la maestra y en consecuencia existen varios que ya han comprendido la manera para la fijación de los aprendizajes sobre cada una de las consonantes que estudian.
  - Con relación a la enseñanza del área de matemática los niños y niñas han iniciado con los trazos y comprensión del valor absoluto de cada uno de los números dígitos (0 al 9).
  - El mobiliario y la organización del aula favorece en parte que exista un clima de clase adecuado para el desempeño de la maestra y alumnos.

- La maestra da prioridad a materiales que se adquieren en las librerías sobre aquellos materiales que pueden ser producidos por los niños y niñas a nivel del aula.
- e. Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Quebrada Honda, Aldea San Luis. Es una escuela que se ubica en la región montañosa hacia el occidente del municipio, dista de la cabecera municipal a 17 kilómetros, solo existe una sección de primer grado en la cual se atiende a 18 hombres y 17 mujeres que hacen un total de 35 alumnos, es la sección más numerosa de las elegidas, los hallazgos del diagnóstico fueron los siguientes:
- El maestro cuenta con escritorios de paleta, los cuales son muy grandes para la edad de sus alumnos, deben ser utilizados pues por la tarde en dicho espacio funciona una sección de la telesecundaria del ciclo básico.
  - Con relación al espacio físico en el cual atiende a sus alumnos, se puede afirmar que es estrecho pues el aula donde trabaja funcionan dos grados, es decir, el aula está dividida en dos espacios y allí atienden a niños de primero y de cuarto grado con diferente maestro.
  - A pesar del espacio en el cual trabaja se han organizado los mismos para exhibir materiales de constante observación y por otro lado el profesor archiva los trabajos de los niños en bolsas que cuelgan de las paredes.
  - Desde la primera vez que conocí la experiencia del docente en mención me llenó de curiosidad y expectativas, pues el maestro utiliza una gran dinámica y diversos materiales de apoyo que hacen que su tarea docente sea de las que más se aproxime a la aplicación del modelo constructivista de la educación.
  - El docente de primer grado se llama Armando René Pérez Tista, es muy dinámico e innovador, es bilingüe Achi-Español pero la

mayoría de sus estudiantes son monolingües del idioma español, solo tiene seis alumnos que provienen de familias indígenas.

- f. Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Ventanas. Es una escuela que se ubica en la región montañosa hacia el sur del municipio, dista de la cabecera municipal a 17 kilómetros, sólo existe una sección de primer grado en la cual se atiende a 12 hombres y 11 mujeres que hacen un total de 23 alumnos, es atendida por el profesor Juan de Paz Osorio, los hallazgos del diagnóstico fueron los siguientes:
- Los niños y niñas en su mayoría son indígenas Maya-Achí, cinco niños provienen de familias ladinas, el docente es muy disciplinado con relación al desarrollo de su práctica docente, los niños y niñas se sienten atendidos y por tanto su estadía en la escuela es bien aprovechada por el maestro.
  - Es un maestro que lleva un buen control del avance de los niños y niñas, se esmera por preparar materiales de apoyo, pero tiende a trabajar con base a las planas y no le da importancia a promover un ambiente lúdico de la tarea docente.
  - Al momento de aplicar el diagnóstico el maestro tenía claramente identificados a los niños y niñas que avanzaban sin mayores problemas y por otro estaban los alumnos a los cuales les cuesta asimilar los aprendizajes de la lectoescritura.
  - Los niños y niñas aún no tenían ningún proceso de iniciación en el área de matemática.
  - El mobiliario escolar favorece el desarrollo de la labor docente, pero todavía están organizados de la manera tradicional, los niños y niñas trabajan con comodidad.
- g. Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pacaal, Aldea Santo Domingo Chuaperol, en dicha escuela la maestra de primer grado también atiende segundo grado, la cantidad de niños que están en primer grado es de

cinco alumnos, por lo tanto dentro del trabajo de la práctica se tomaron los dos grados, la maestra se llama Flores Lajuj García, los hallazgos más relevantes del diagnóstico a continuación se describen:

- La maestra trabaja en un aula que fue dividida para que trabajaran dos docentes, el mobiliario es inadecuado pues son escritorios de paleta y resultan muy grandes para la edad de los niños y niñas.
- La maestra por la cantidad de alumnos que atiende ofrece una atención personalizada, pero se centra en el uso de las planas y de esta manera los niños trabajan de una forma conductista.
- Dentro del aula se pueden observar los materiales que la maestra elabora y los que son producidos por los niños y niñas.
- Durante el mes de abril los niños solo habían logrado avanzar en el aprendizaje de cinco consonantes, lo que indica que el avance es lento, aún les cuesta comprender el proceso de generación de los aprendizajes con autonomía, hace falta acompañar el trabajo con materiales de apoyo.

h. Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pacacjá, Aldea La Ceiba. Es una escuela que se ubica en la parte baja de la región oeste del municipio, el maestro atiende 9 varones y 13 mujeres que hacen en total 22 alumnos. El profesor se llama Elvin Benedicto Toj Sical, los principales hallazgos fueron los siguientes:

- El profesor es innovador pues es egresado del PADEP/D, desarrolla su tarea docente de manera lúdica, los niños y niñas cantan con soltura, se comunican sin temor, realizan sus tareas con independencia y avanzan favorablemente en el desarrollo de sus aprendizajes.
- El mobiliario escolar favorece la organización del aula, utilizan mesas triangulares que el profesor organiza a su conveniencia, los niños y niñas trabajan frente a frente, se entablan diálogos de

confianza y se comunican en su idioma materno el Achi, el docente es bilingüe, Achi-Español.

- De acuerdo al desarrollo de la tarea docente, el maestro está centrado en la aplicación de cada uno de los pasos del método del aprendizaje significativo (conocimientos previos, los nuevos conocimientos, la ejercitación y aplicación) que parte del enfoque constructivista de la educación, de esta manera el asesor valora esta experiencia como una oportunidad rica para adquirir experiencia para ser transmitida a otros docentes que trabajan en este grado.
- i. Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Vega El Volcán. La maestra que atiende primer grado al principio presentaba inconformidad con su designación, pero luego con el avance del ciclo escolar se adaptó con normalidad y en consecuencia le agradó atender este grado, la maestra se llama Juana Valey Pérez, dentro de los principales hallazgos se pueden mencionar.
- El mobiliario es apropiado, la maestra organiza su aula de manera innovadora, existe poco material de constante observación, el aula tiene poca claridad y ventilación.
  - Los niños y niñas trabajan atendiendo las instrucciones de su maestra, ella se basa en el uso de las muestras en los cuadernos de los niños y niñas y se habla de las lecciones asociadas a cada una de las consonantes a estudiar.
  - En relación al desarrollo metodológico es donde se presenta las oportunidades para asesorar y acompañar a la maestra en mención.
  - En esta escuela trabajan solo maestras, en términos generales está bien organizada y cada una de ellas trabajan con el respaldo de los padres de familia.

- j. Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Vegas de Santo Domingo, Chuaperol. La maestra que atiende primer grado se llama Cony Leticia García Osorio, es una maestra que trabaja por contrato, los hallazgos más relevantes fueron:
- La maestra se enfoca en la concreción curricular pero lo hace mediante la aplicación de las muestras individuales en los cuadernos de cada niño, se enfoca en atender los procesos de fijación de la lectoescritura bajo el cumplimiento de las lecciones apegadas a cada una de las consonantes por aprender.
  - El mobiliario escolar favorece la organización del aula, se respira un ambiente agradable, se exhiben materiales de constante observación, los niños y niñas se comunican en un ambiente de confianza.
  - Hay niños y niñas que evidencian progresos limitados en el desarrollo de sus habilidades y destrezas con relación a cada una de las habilidades básicas de la comunicación.

## **1.2. GESTIÓN PARA LA AUTORIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN**

Como asesor pedagógico y conocedor del medio, durante la primera visita se optó por conversar personalmente con cada una de las directoras y directores de cada escuela, de esta manera se les presentó por escrito un breve resumen del proyecto, en el cual se expresaban las metas a alcanzar como producto de la realización de un proyecto educativo que pretendía contribuir a la mejora de las prácticas docentes dentro de las aulas de primer grado.

Se les hizo ver que se brindaría un acompañamiento a cada uno de los docentes que se eligieran y que de esta manera se pretendía que las prácticas de cada docente cambien positivamente y de esta forma se alcance la concreción curricular que se pretende a través del Curriculum Nacional Base - CNB-. Además, se les explicó que el proyecto que se iniciaba debía contar con

el apoyo de los directores como principales agentes en la administración de los recursos humanos de los cuales se dispone en cada escuela.

Los directores expresaron su beneplácito y con ello ofrecieron su apoyo, pues seguramente reconocen el trabajo que se viene realizando y como consecuencia dieron su anuencia para trabajar en el centro educativo que administran, además ofrecieron acompañar las acciones que se realizarán en el aula del docente que participaría en el proyecto.

Los directores han estado conscientes de las necesidades que se presentan en los maestros y maestras que imparten primer grado y a partir de allí se vieron muy entusiasmados con el trabajo que se realizaría a lo largo de cinco meses, se les indicó que se trabajaría sobre la metodología para la enseñanza de la lectoescritura con la finalidad de que los y las docentes adquieran un desarrollo de sus potencialidades acerca de la aplicación de las expresiones significativas, que parten del aprendizaje significativo enmarcado en el enfoque constructivista de la educación, se les comunicó que se apoyaría a los maestros para que descubran como aprovechar el uso y manejo de material concreto en el área de matemática desde el primer grado.

En cada una de las escuelas que fueron elegidas se convenció a los docentes y directores sobre la importancia de asumir una actitud de cambio que haga presagiar que las cosas en el país pueden cambiar y que mejor si esto se hace a través de la educación.

Con el propósito de provocar cambios que evidencien la transformación de las prácticas docentes en el aula, se asumió el reto de llegar a las escuelas y brindar el acompañamiento a cada uno de los docentes para que desde la reflexión de su propio ejercicio se estime la oportunidad de adentrarse en los desafíos que demanda una mayor determinación y compromiso de los docentes al frente de la niñez guatemalteca.

### **1.3. PLANIFICACIÓN**

#### **1.3.1. Socializar con los directores escolares**

Al ser identificadas las diez escuelas, se procedió a realizar la primera visita y durante la misma se apartó un tiempo para conversar directamente con el director o directora de la escuela, en esta conversación se socializó una copia física del plan previamente elaborado para llevar este proyecto de mejoramiento.

Cada uno de los directores expresó su complacencia por ser tomados en cuenta para la realización de este proyecto de mejoramiento de la calidad educativa y de esa cuenta ellos dieron su beneplácito para trabajar con un docente de primer grado. De las diez escuelas, dos son urbanas y en cada una de ellas funcionan más de una sección de primer grado fue por ello que cada director designó a una maestra para que fuera acompañada, en el resto de escuelas, todas del área rural, solo funcionan una sección de primero por dicha razón fue a dicho docente a quien se le brindó el acompañamiento.

A cada director se le comunicó que a lo largo de cinco meses se debían realizar cinco visitas directamente al maestro que fuera designado y que para cada una de ellas se debía llenar una hoja de visita que serviría de constancia y que también debían firmar ellos para un mayor respaldo.

En cada escuela se celebró un taller de sensibilización para el director y docente con el propósito de que la participación de cada uno de ellos fuera de manera decidida y con un buen grado de responsabilidad hacia la búsqueda de la mejora de la calidad de la educación y por ende de los aprendizajes de los niños y niñas de primer grado, que es la base para el desarrollo de todo el proceso de formación a lo largo de la escuela primaria.

A continuación se presenta la tabla que contiene el nombre de la escuela y del director o directora de la misma.

Tabla 2. Nombre de Escuelas y Directores

No.	Escuela	Director (a)
1	Escuela Oficial Urbana para Niñas	Licda. Ángela Cortez de Morales
2	Escuela Oficial Urbana Mixta Regional	Prof. Efraín Ramos Piox
3	Escuela Oficial Rural Mixta Asentamiento Pacux	Profa. Mercedes Xitumul Canahuí
4	Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiticoy	Prof. Fredy Fernando González
5	EORM Caserío Quebrada Honda, Aldea San Luis	Profa. Gladis Anabeli Azumatán Pérez
6	Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Ventanas	Prof. Saturnino Morales Osorio
7	Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pacaal	Profa. Julia Rosalinda Luis González
8	Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pacacja	Prof. Oscar Díaz Valey
9	EORM Aldea La Vega El Volcán	Licda. Irma Lilian Toj Pérez
10	EORM Aldea Vegas de Santo Domingo	Prof. Abraham Morales Sic

### 1.3.2. Programación de visitas a las escuelas y aulas

Tabla 3. Cronograma de Visitas

No.	Escuela	Docente	CRONOGRAMA DE VISITAS				
			1	2	3	4	5
1	E. O. U. para Niñas	Profa. Celia Beatriz Galicia Ávila	17-05-13	11-07-13	02-08-13	23-08-13	04-09-13
2	E. O. U. Mixta Regional	Profa. Pedrina Valey Pérez	06-05-13	15-07-13	26-07-13	19-08-13	06-09-13
3	EORM Asentamiento	Profa. Miriam Maricela Pérez	23-05-13	15-07-13	13-08-13	29-08-13	06-09-13
4	EORM Aldea Chiticoy	Profa. Gloria Hernández Depaz	24-05-13	11-07-13	02-08-13	29-08-13	04-09-13
5	EORM Caserío Quebrada	Prof. Armando René Pérez Tista	13-05-13	19-07-13	14-08-13	26-08-13	10-09-13
6	EORM Aldea Las Ventanas	Prof. Juan de Paz Osorio	10-05-13	09-07-13	06-08-13	27-08-13	09-09-13
7	EORM Caserío Pacaal	Profa. Flores Lajuj García	14-05-13	18-07-13	01-08-13	22-08-13	05-09-13
8	EORM Caserío Pacacja	Prof. Elvin Benedicto Toj Sical	14-05-13	18-07-13	30-07-13	22-08-13	05-09-13
9	EORM Aldea La Vega El Volcán	Profa. Juana Valey Pérez	08-05-13	16-07-13	01-08-13	20-08-13	03-09-13
10	EORM Aldea Vegas de Sto.	Profa. Cony Leticia García Osorio	15-05-13	16-07-13	31-07-13	20-08-13	03-09-13

### **1.3.3. Selección y reproducción de materiales**

Durante el desarrollo del proyecto de mejora, en cada una de las visitas se seleccionaron, prepararon y elaboraron materiales de apoyo para respaldar el trabajo en cada una de las metas, en el caso de la meta que corresponde a la lectoescritura, a cada una de las aulas se llevaron materiales que sirvieron para determinar el alcance y el logro de procesos que los niños y niñas debían haber alcanzado de acuerdo al tiempo transcurrido en el presente ciclo escolar. Con relación a la meta que se refiere a la planificación y la enseñanza de la lectoescritura a partir del método de las expresiones significativas se llevó a las aulas por escrito como los maestros o maestras deben abordar la enseñanza partiendo de una expresión común, familiar y del contexto, misma que se ve respaldada con el uso de materiales didácticos como por ejemplo los dados, la tarjetas de letras, de sílabas, palabras, la lotería, las sopas de letras, la ruleta, entre otros.

Ahora bien en el caso de la meta relacionada con la enseñanza de la matemática apoyada con material concreto se llevaron al aula tapones plásticos por medio de los cuales los niños y niñas fueron capaces de manipular, observar, elaborar y representar cantidades y figuras geométricas a partir del uso de diez tapones plásticos, al mismo tiempo de prepararon materiales escritos que los niños y niñas resolvieron con acierto todos ellos con una alta relación con el conteo y la construcción del número y el conteo seriado con un preámbulo e iniciación en la multiplicación. Estos materiales se podrán ver en el apéndice correspondiente.

### **1.3.4. Formación de directores**

Relatoría técnica del taller de formación a los directores y directoras de las escuelas en donde se realizó la implementación del Plan de Mejoramiento en diez aulas de primer grado de escuelas primarias del municipio de Rabinal del departamento de Baja Verapaz.

a. Información General

- Nombre del inductor: Lic. Juan Carlos Reyes García
- Tema: Inducción y sensibilización a Directores de 10 Escuelas de Rabinal, B. V.
- Lugar de inducción: Aula de la Escuela Oficial Urbana Mixta “PEM Ricardo Juárez”
- Fecha de Inducción: Jueves 06 de junio de 2013
- Horario de la inducción: De 14:00 a 17:00 horas

b. Objetivos de la Inducción

- General:

Sensibilizar a los directores para lograr su colaboración en la ejecución del Plan de Mejoramiento a implementar con docentes de primer grado de sus escuelas.

- Específicos:

Socializar con directores de diez escuelas primarias de Rabinal el Plan de Mejora a implementar a lo largo de cinco meses de acompañamiento en el aula.

Presentar los instrumentos a utilizar en cada una de las visitas realizar.

Apoyar el desarrollo del liderazgo del director o directora en el establecimiento donde se desempeñe.

c. Normas aplicadas en la inducción

Cumplir con el horario de trabajo.

Respetar las intervenciones de cada participante.

Desarrollar las actividades respetando los horarios de trabajo.

## d. Desarrollo de la Inducción

Horario	Actividad realizada	Recursos de apoyo	Responsable
14: 00 a 14:10	Apertura y bienvenida Objetivos del taller	Cañonera	Juan Carlos Reyes
14:10 a 14:30	Socializar el plan de mejoramiento a desarrollar. Destacar la metas propuestas Expectativas de cada asistente	Folleto con el plan de mejoramiento Hojas de papel bond	Juan Carlos Reyes
14:30a 15:00	Presentar material escrito sobre el Liderazgo Lectura compartida	Folleto Cañonera Marcadores	Juan Carlos Reyes
15:00 a 15:15	REFACCION		
15:15 a 16:00	Charla se sensibilización para contar con el apoyo de directores y directoras	Cañonera Presentación	Juan Carlos Reyes
16: 00 a 17:00	Cada director de manera escrita elabora sus compromisos a cumplir. Puesta en común sobre la lectura acerca de Liderazgo	Papelógrafo Marcadores Exposición oral	Juan Carlos Reyes

## e. Conclusiones del taller

- El desarrollo de la inducción se llevó acabo sin contratiempos, el número de participantes facilitó la actividad de tal forma que ésta fue realizada en un ambiente lleno de confianza y muy animado.
- Los directores recibieron la presentación de ciertas estrategias didácticas y técnicas de enseñanza que podrán replicarlos en el establecimiento que dirigen.
- La inducción fue preparada con dedicación lo que permitió que los resultados de la misma se valoren como favorables y enriquecedores por parte de los participantes.

- Los participantes reafirmaron su compromiso de colaborar con el desarrollo del presente plan de mejoramiento.

## **2. INFORME DEL DESARROLLO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

El presente proyecto abarcó los meses de abril, mayo, junio, julio, agosto y septiembre, es decir, seis meses en los cuales se les brindó el acompañamiento a diez docentes en diez escuelas distintas del municipio de Rabinal de departamento de Baja Verapaz.

El proyecto en su conjunto demandó un trabajo con dedicación y responsabilidad con relación al cumplimiento y dosificación del tiempo para cada una de las visitas, desde un principio y basados en el ejercicio de un liderazgo positivo y proactivo se contó con el estrecho apoyo de cada uno de los directores y de los maestros que atienden el primer grado.

Basados en el diagnóstico realizado, se determinó como debía ser y hacer el acompañamiento para lograr los resultados esperados, fue así, como por ejemplo hubo maestros y maestras que aprovecharon al máximo cada una de las visitas pues a raíz de haber alcanzado un buen nivel de empatía y confianza entre el asesor y el asesorado, se perdieron los temores y el que dirán, y a partir de allí plantearon sus dudas y solicitaron abiertamente el apoyo en aquellos temas en los cuales se sentían débiles.

Fue muy satisfactorio observar que el desempeño de los maestros y maestras sufrió un cambio cualitativo en función de la atención que se les brinda a los niños, por ejemplo se influyó en el cambio de ciertas actitudes, tales como dejar de lado el negativismo y dar un cambio hacia el lado positivo del ejercicio docente, también se les ánimo para dar un cambio hacia la proactividad y de esta manera se involucraran con mayor atención en la responsabilidad de alcanzar una muy buena promoción de niños y niñas que deben egresar de primer grado durante el ciclo escolar 2013.

A partir de la ejecución del plan de mejora educativa, se acumularon varias lecciones entre las cuales destacan las que a continuación de enumeran:

- Los materiales de apoyo son una valiosa herramienta pedagógica pues a través de ellos en cada visita se logró que los docentes reconocieran la importancia del acompañamiento en el aula, pero también expresaron que dicho acompañamiento no solo se brinde en aspectos teóricos, sino que para ellos es más valioso que el asesor con base a sus experiencias les demuestre como abordar ciertos temas que a ellos les resultan complicados o bien porque aún no han tenido la idea de como hacerlo.
- La relación de afecto entablada entre los niños, niñas y el acompañante pedagógico fue determinante en la realización de cada una las visitas, el acompañante se sintió ser una persona querida y esperada, y esto lo motivó aún más para que durante cada visita se llevarán al aula herramientas pedagógicas novedosas que sirvieran de apoyo a los docentes y al mismo tiempo ellos notaran que pueden ser capaces de preparar sus propios materiales de apoyo que sirvan de beneficio para la consecución, consolidación y apropiación de cada uno de los aprendizajes, pues al primer grado se le considera la base de toda la educación primaria.
- El papel que los docentes jugaron en el desarrollo del presente proyecto fue determinante, pues fueron ellos, quienes en su aula y con sus niños lograron establecer cambios tales como: innovar la organización del mobiliario escolar, ejercitar la planificación de las clases tomando como base el cumplimiento de cada uno de los pasos del método del aprendizaje significativo por medio de las expresiones significativas, la consulta y aplicación del texto de las herramientas de evaluación en el aula en detrimento de la pruebas tradicionales, en el uso de material concreto en la enseñanza de la matemática, en la importancia del aspecto afectivo en el trato y comunicación con el niño o niña, y en ir dejando de lado el uso y aplicación de las planas para dar el paso a la construcción

de nuevos vocablos y que éstos al mismo tiempo se convierten en las propias muestras de los niños.

- En ciertos casos se les modeló y en consecuencia se les apoyó a los docentes para que aprovechen el uso y manejo del cuaderno con cuadrícula pequeña pues según lo observado facilita aún más el buen trazo de cada una de las letras por aprender, para luego dar paso al uso del cuaderno de doble línea.

### 3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE APLICACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA

La evaluación y presentación de resultados de aplicación del proyecto de mejoramiento educativo, que benefició a diez docentes de primer grado en igual número de escuelas del municipio de Rabinal, del departamento de Baja Verapaz, se presenta por medio del siguiente cuadro en el cual se confrontan los resultados del diagnóstico inicial con los resultados que fueron producto del acompañamiento educativo, lo cual se detalla a continuación:

#### 3.1. ESCUELA OFICIAL URBANA PARA NIÑAS

Situación encontrada según el diagnóstico	Resultados producto del acompañamiento
<p>Las maestras indicaron que trabajan con un método de enseñanza que identificaron con el nombre de método global o método ecléctico, le dan mucha importancia a la colocación de planas para que los padres reconozcan que asignan tareas para la casa, con relación al clima de clase se observó que es agradable y ameno, existen espacios letrados, se exhiben carteles de las expresiones que corresponde a cada consonante, las niñas avanzan a su propio ritmo de aprendizaje, aunque se les clasifica en grupos de avanzadas, intermedias y lentas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La promoción final de la maestra acompañada fue de un 100%, las 26 niñas inscritas aprobaron el grado.</li> <li>• La maestra comprendió que resulta más eficaz el aprendizaje cuando las niñas son capaces de formar sus propias palabras a partir de la combinación de las sílabas ya aprendidas, originadas de una expresión significativa.</li> <li>• Se fortaleció el liderazgo de la directora quien por medio de la planificación monitorea el orden y avance de acuerdo a las unidades de aprendizaje y las expresiones a utilizar.</li> <li>• El trabajo docente es acertado pues iniciaron a implementar otras estrategias y técnicas de enseñanza basadas en el juego y de esta manera se favorecerán los aprendizajes principalmente en el área de matemática.</li> </ul>

### Conclusiones:

Las maestras y la directora de la escuela reconocen la importancia de llevar a la práctica la concreción curricular por medio de la aplicación de las expresiones significativas como resultado de la aplicación del modelo constructivista de la educación.

El acompañamiento educativo contribuyó para que las maestras aclararan dudas y al mismo tiempo reforzaran sus conocimientos sobre temas tales como: el clima de clase, el uso de materiales de apoyo, el uso del juego en un ambiente agradable que contribuya a la construcción de los aprendizajes en las niñas a su cargo.

### Recomendaciones:

La directora debe darle seguimiento al trabajo de cada docente, ejercer su liderazgo y contribuir para que las maestras vayan dejando de lado la aplicación de actividades afines al paradigma tradicional como por ejemplo la colocación de planas y la organización de grupos de niñas en avanzadas, intermedias y lentas.

## 3.2. ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA REGIONAL

Situación encontrada según el diagnóstico	Resultados producto del acompañamiento
<p>Las maestras son ordenadas, aunque también hacen uso de las planas, mientras que los alumnos avanzan según su ritmo, se identifican a los grupos de avanzados y rezagados, el mobiliario con el que cuentan es apropiado, hay trabajo en grupo, se elaboran y exhiben materiales de constante observación. El clima de clase es ameno y favorece la atención de los niños y niñas, las dos maestras tenían varios años de no trabajar con primer grado lo que les estaba afectando en la adaptación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las maestras implementaron cambios en el modelo de planificación, básicamente en aspectos relacionados con el uso de herramientas, técnicas y materiales de apoyo para la enseñanza-aprendizaje.</li> <li>• Por el tipo de mobiliario escolar se logró modificar su organización en favor de la equidad y el trabajo cooperativo y colaborativo.</li> <li>• Su índice de efectividad fue del 72.2%, de 18 niños fueron promovidos 13.</li> </ul>

### Conclusiones:

Gracias al acompañamiento educativo se logró influir en la maestra y director de la escuela con el propósito de que revisarán la planificación de clases y con ello se pueda elevar el nivel de concreción y apego de la competencias

relacionadas al área de Comunicación y Lenguaje que son básicas para la iniciación, fijación y afirmación de la lectoescritura desde el primer grado.

Las maestras comprenden lo importante que es el desarrollo de las habilidades básicas de la comunicación y las habilidades de pensamiento lógico matemático por medio de actividades lúdicas y la implementación de materiales propios del contexto.

Recomendaciones:

Que se continúe con la organización de las unidades de aprendizaje basadas en la propuesta metodológica de las expresiones significativas que permite concretizar el modelo constructivista de la educación.

### 3.3. ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ASENTAMIENTO PACUX

Situación encontrada según el diagnóstico	Resultados producto del acompañamiento
<p>El mobiliario escolar es apropiado, existe trabajo de grupo, se elaboran materiales didácticos de apoyo, hay recursos en los rincones de aprendizaje, se utilizan planas con el objeto de corregir los trazos de las letras según los espacios, existe un avance en los aprendizajes de la lectoescritura, el desafío es apoyar a un niño que lleva tres años sin aprobar el primer grado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niños y niñas desarrollaron la capacidad autónoma de proponer sus propias planas de media página y el adecuado uso de los cuadernos de trabajo.</li> <li>• La maestra comprendió como planificar y organizar las unidades de aprendizaje con base a las expresiones significativas, adecuándolas a las competencias del CNB.</li> <li>• El índice de efectividad alcanzado fue del 75%, de 32 niños atendidos promovieron 24.</li> <li>• Con el niño que no ha aprobado se logró que avanzará en el proceso de aprendizaje, se le promovió y en el siguiente año continuaría con su maestra que le completaría todo su aprendizaje para luego ser atendido por la maestra de segundo grado.</li> </ul>

Conclusiones:

El acompañamiento educativo que se ofreció a la docente puede calificarse de eficaz y positivo debido a que se unieron dos personas con la voluntad de cambiar y con ello promover un mejor nivel de calidad de la educación que ubique al niño o niña como el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje según el enfoque constructivista de la educación.

### Recomendaciones:

Que se aproveche la experiencia de la docente y que se le permita brindar acompañamiento a otra docente cuando ella no atienda primer grado, de tal forma que exista una buena comunión entre la concreción curricular y la práctica docente dentro y fuera del aula.

### 3.4. ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA CHITICOY

Situación encontrada según el diagnóstico	Resultados producto del acompañamiento
<p>La maestra se apega a la teoría conductista, ella lleva el estricto control del avance de cada alumno, algunos niños se han adaptado al método de enseñanza y en consecuencia avanzan, aunque se evidencia el apoyo de los padres de familia en casa, en el área de matemática los niños y niñas han iniciado con los trazos y comprensión del valor absoluto de cada uno de los números dígitos (0 al 9). El mobiliario y la organización del aula, favorece el clima de clase para el adecuado desempeño de la maestra y sus alumnos, la maestra da prioridad a materiales que se adquieren en las librerías sobre aquellos materiales que pueden ser producidos por los niños y niñas a nivel del aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La maestra comprendió que cada uno de los pasos del método del aprendizaje significativo, (conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación) se basan en la aplicación de la propuesta metodológica de las expresiones significativas por medio de la planificación de las unidades de aprendizaje y el apoyo de materiales didácticos que respaldan su aplicación.</li> <li>• La maestra reconoció la importancia de utilizar materiales didácticos que los propios niños y niñas elaboran y con ello sustituir los materiales adquiridos en librerías.</li> <li>• Para la enseñanza-aprendizaje de la matemática se llevaron al aula varias hojas de trabajo que los niños y niñas resolvieron favorablemente.</li> <li>• El índice de efectividad de la maestra fue del 82.6%, de 23 niños atendidos se promovieron 19 al grado inmediato superior.</li> </ul>

### Conclusiones:

Por medio del acompañamiento educativo se logró influir en la maestra para que poco a poco vaya introduciendo cambios en su práctica docente y con ello se familiarice con la aplicación del modelo constructivista de la educación a través de la planificación de las unidades de aprendizaje basadas en la metodología de las expresiones significativas.

### Recomendaciones:

Que el director de la escuela brinde su acompañamiento y liderazgo para consolidar la aplicación del modelo constructivista de la educación que promueve el CNB guatemalteco.

### 3.5. ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO QUEBRADA HONDA, ALDEA SAN LUIS.

Situación encontrada según el diagnóstico	Resultados producto del acompañamiento
<p>El maestro cuenta con escritorios de paleta, los cuales son muy grandes para la edad de sus alumnos, el espacio físico en el cual atiende a los alumnos es estrecho, en el aula funcionan dos grados, primero y cuarto con diferente maestro, se organizan los espacios para exhibir materiales de constante observación, el profesor tiene espacios en los cuales archivan los trabajos de los niños.</p> <p>Desde la primera vez que conocí la experiencia me llenó de curiosidad y expectativas, pues utiliza una gran dinámica y diversos materiales de apoyo que hacen que su tarea docente sea exitosa,</p> <p>El docente es muy dinámico e innovador, el reto del asesor es acumular experiencia sobre esta novedosa experiencia, el docente es bilingüe Achí-Español aunque la mayoría de sus estudiantes son monolingües del idioma español, solo tiene seis alumnos que provienen de familias indígenas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor gracias al acompañamiento educativo logró comprender que mucho de lo que hace es afín a lo que propone el modelo constructivista de la educación y con ello resaltó lo necesario de sistematizar sus experiencias con relación a la enseñanza-aprendizaje de las habilidades comunicativas desde el primer grado, para lo cual recibió las orientaciones requeridas.</li> <li>• La comunidad es muy lejana pero los niños y niñas se fueron manifestando con mayor confianza y empatía con el acompañante de tal manera que la totalidad de las actividades y ejercicios llevados al aula fueron resueltos favorablemente.</li> <li>• El acompañante educativo tomó ideas sobre las actividades que el profesor realiza para compartirlas con otros docentes acompañados.</li> <li>• En esta escuela, de todas las seleccionadas, se atendió a la mayor cantidad de niños de primer grado, de 35 aprobaron 34 y la atención que se implementa es sin distinción de grupos, todos avanzaron a un mismo ritmo, el índice de efectividad fue del 97.1%.</li> </ul>

### Conclusiones:

El docente de esta escuela es la persona que posee un mayor nivel de aproximación en la aplicación de la metodología del aprendizaje significativo que lleva a la concreción curricular del modelo constructivista que contempla del CNB de nuestro país.

Por la amplitud del docente se facilitó el proceso de acompañamiento educativo y de esa manera se obtuvo un buen intercambio de experiencias que al mismo tiempo benefició a otros docentes acompañados.

### Recomendaciones:

A nivel de municipio se debe aprovechar la experiencia del docente, la directora y el coordinador educativo deben promover espacios para que se pueda compartir sus buenas prácticas y buenos resultados en la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura y el desarrollo del pensamiento lógico matemático desde el primer grado.

### 3.6. ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA LAS VENTANAS

Situación encontrada según el diagnóstico	Resultados producto del acompañamiento
<p>Los niños y niñas en su mayoría son indígenas Maya-Achí, solo cinco niños son ladinos, el docente basa su trabajo en la disciplina, los niños y niñas se sienten atendidos y por tanto su estadía en la escuela es bien aprovechada por el maestro. Se lleva el control del avance de los niños y niñas, existe esmero para preparar materiales de apoyo, se trabaja con base a las planas y no se le da importancia a promover un ambiente lúdico.</p> <p>El maestro tenía claramente identificados a los niños y niñas que avanzaban sin mayores problemas y por otro estaban los alumnos a los cuales les cuesta asimilar los aprendizajes de la lectoescritura. Aún no tenían ningún proceso de iniciación en el área de matemática</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se logró que el docente implementará cambios en la organización del aula, se innovará la utilización del mobiliario escolar e implementará el uso adecuado de materiales de constante observación producto de las expresiones significativas.</li> <li>• Se fortaleció la iniciación de la educación bilingüe Achí-Español pues favorece el desarrollo de las habilidades comunicativas desde el primer grado, se inició con el uso de las tarjetas de letras, de sílabas y palabras, como también las sopas de letras, las ilustraciones y el uso de materiales de constante observación.</li> <li>• En el área de matemática se logró que el maestro comprendiera como aprovechar el uso y manejo de material concreto (tapones plásticos), los cuales facilitan el desarrollo de procesos tales como: contar, juntar, quitar, clasificar, seriar, etc.</li> <li>• El índice de efectividad del profesor fue del 82.6%, de 23 alumnos que tuvo promovió a 19.</li> </ul>

### Conclusiones:

El proceso de acompañamiento educativo brindado a lo largo del presente proyecto de mejora tuvo resultados favorables pues el docente manifestó cambios en aspectos tales como la planificación, la organización del aula, el clima de clase y el uso de materiales de apoyo que favorecen la concreción curricular en un ambiente constructivista de la educación, como también el aprovechamiento del material concreto en la enseñanza-aprendizaje del área de

matemática e incorporar juegos que promuevan un ambiente lúdico de la tarea docente.

Recomendaciones:

El docente debe incorporar de una manera más continua en el desarrollo de su práctica docente la aplicación de espacios lúdicos generados por él y paulatinamente dejar la responsabilidad que busque la autonomía de los niños y niñas en la realización de los juegos.

Se debe implementar con mayor frecuencia el uso y manejo de material concreto en el área de matemática y que la iniciación vaya de la mano con los contenidos de la lectoescritura.

### **3.7. ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO PACAAL, ALDEA SANTO DOMINGO CHUAPEROL**

<b>Situación encontrada según el diagnóstico</b>	<b>Resultados producto del acompañamiento</b>
<p>La maestra trabaja en un aula dividida para que se desempeñaran dos docentes, el mobiliario no se adecua a la edad de los niños, por la poca cantidad de alumnos les ofrece una atención personalizada, pero aún se centra en el uso de las planas, en el aula se observan materiales que la maestra elabora y otros que son producidos por los niños y niñas. El avance de los niños y niñas es lento, aún les cuesta comprender el proceso de generación de los aprendizajes de una manera autónoma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La maestra se mostró muy receptiva, fue quien más inquietudes planteó al acompañante, en su desempeño se manifestaron cambios en su manera de trabajar para abordar los contenidos sobre la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura.</li> <li>• Sus alumnos tuvieron manifestaciones de buena socialización lo que favoreció el desempeño del acompañante al momento de compartir hojas de trabajo que posibilitaron evaluar el avance y comprensión de instrucciones orales.</li> <li>• La maestra comprendió la importancia que tiene la incorporación del uso de materiales concretos en el área de matemáticas.</li> </ul>

Conclusiones:

Fue la escuela y la docente que se manifestó con un mayor interés con relación a las visitas que se programaron, tanto la directora como la maestra asumieron una postura que favoreció el desempeño del acompañante, quien insistió en la importancia de implementar la propuesta metodológica de las

expresiones significativas que facilita la concreción curricular que promueve el logro de los aprendizajes significativos.

Recomendaciones:

Que la directora y la maestra de grado caminen de la mano con la finalidad de dar seguimiento a lo trabajado a lo largo del proyecto de mejora educativa y que ello redunde en beneficio de la niñez que asiste a dicha escuela.

### **3.8. ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO PACACJÁ, ALDEA LA CEIBA**

<b>Situación encontrada según el diagnóstico</b>	<b>Resultados producto del acompañamiento</b>
<p>El profesor es innovador pues es egresado del PADEP/D, su tarea docente es lúdica, los niños y niñas cantan y se comunican con soltura, realizan sus tareas con independencia, El mobiliario es apropiado, los niños y niñas trabajan frente a frente, se entablan diálogos de confianza y se comunican en su idioma materno Achi, el docente es bilingüe Achi-Español. El maestro esta muy centrado en la aplicación de cada uno de los pasos del método del aprendizaje significativo que se basa en el enfoque constructivista de la educación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor desarrolla de manera coordinada el desarrollo de cada una de las habilidades comunicativas como lo son hablar, escuchar, leer y escribir lo que facilita la comprensión de los contenidos relacionados a la lectoescritura.</li> <li>• El docente comprendió lo importante que resulta la sistematización de sus experiencias exitosas con relación a la atención de primer grado y a través de dicha sistematización compartir con otros docentes sus logros en la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura y la iniciación en el desarrollo del pensamiento lógico matemático.</li> <li>• El índice de efectividad fue del 77.3%, de 22 alumnos que atendió le promovieron 17.</li> </ul>

Conclusiones:

El trabajo de acompañamiento educativo realizado en esta escuela tuvo efectos positivos pues el maestro tomó las orientaciones brindadas y con ello comprendió que su práctica docente es innovadora pero que necesita desarrollar un proceso de sistematización que permita socializarla con otros docentes de su distrito o círculo de calidad.

### Recomendaciones:

El docente en coordinación con el director debe asumir el reto de implementar un proceso de sistematización de la práctica docente para que se pueda compartir con otros maestros que atienden primer grado.

### 3.9. ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA VEGA EL VOLCÁN.

Situación encontrada según el diagnóstico	Resultados producto del acompañamiento
<p>La maestra organiza cómodamente su aula, hay poco material de constante observación, el aula tiene poca claridad y ventilación. Los niños y niñas trabajan siguiendo las muestras que les coloca la maestra, se habla de las lecciones asociadas a cada una de las consonantes a estudiar. En relación al método de enseñanza se presenta la oportunidad para asesorar y acompañar a la maestra. En este establecimiento educativo solo trabajan maestras, en términos generales está bien organizada y cada una de ellas trabaja con el respaldo de los padres de familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se aprovechó el mobiliario para promover otras alternativas para su organización, se logró que la maestra enfatizará en la producción de materiales de constante observación, sean elaborados por ella o bien por los niños o niñas.</li> <li>• La docente mejoró con el uso de las tarjetas de letras, de sílabas y palabras, como también las sopas de letras, las ilustraciones y el uso de materiales de constante observación como materiales de apoyo para el desarrollo de las habilidades comunicativas desde el primer grado.</li> <li>• Para la enseñanza-aprendizaje de la matemática se llevaron al aula varias hojas de trabajo que fueron resueltas con éxito, se realizaron varios ejercicios utilizando material concreto en específico el uso de los tapones plásticos de colores.</li> </ul>

### Conclusiones:

La maestra en un principio se mostró resistente al cambio pero con el transcurso de las visitas se fue dando cuenta de lo necesario que resulta promover cambios que tiendan a elevar la calidad de la educación que se imparte en las escuelas públicas.

Se logró implementar cambios a partir de la planificación de las unidades de aprendizaje basadas en la metodología de las expresiones significativas para que a través de ello se familiarizara con la aplicación del modelo constructivista de la educación.

**Recomendaciones:**

Que la directora manifieste su liderazgo y de esta forma acompañe a la maestra para que pueda continuar con el mejoramiento de su práctica docente.

**3.10. ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA VEGAS DE SANTO DOMINGO.**

Situación encontrada según el diagnóstico	Resultados producto del acompañamiento
<p>La maestra trata de enfocarse en la concreción curricular pero aún lo hace utilizando las planas individuales, atiende la fijación de la lectoescritura bajo el cumplimiento de lecciones producto de cada una de las consonantes que se deben aprender. El mobiliario favorece la organización del aula, hay un ambiente agradable, se exhiben materiales de constante observación pero aún sin orden, se evidencian progresos en el desarrollo de las habilidades y destrezas básicas de la comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se logró que la maestra consolidará su proceso de planificación por medio de las unidades de aprendizaje basadas en la propuesta metodológica de las expresiones significativas.</li> <li>• Los niños y niñas se iniciaron en la construcción de nuevas palabras por medio de las tarjetas de sílabas, lo que permitió que ellos mismos crearán sus planas y avanzarán en sus aprendizajes.</li> <li>• Se logró que el porcentaje de promoción aumentará pues la maestra tenía el temor de no avanzar con un grupo de niños, aún así el porcentaje de promoción estuvo por debajo de la media del resto de las otras escuelas, este fue del 63.6%, de 22 niños promovieron 14.</li> <li>• La maestra se mostró satisfecha por el acompañamiento y siempre estuvo dispuesta a atender las observaciones y sugerencias que se le hicieron a lo largo del período de acompañamiento dentro del aula.</li> </ul>

**Conclusiones:**

En virtud de que la maestra trabaja por contrato y por haber sido nombrada con retraso con relación al inicio del ciclo escolar, por momentos no se le vio muy inmiscuida en el proceso de cambio que se debe implementar para el logro de la mejora de los indicadores de calidad de la educación.

A lo largo del período de acompañamiento se realizaron los mejores esfuerzos para que la maestra comprendiera el proceso de planificación de las unidades de aprendizaje de la propuesta metodológica de las expresiones significativas.

### Recomendaciones:

El nivel de involucramiento de la maestra y el director debe mejorar para que asuntos externos no perjudiquen el buen desempeño de la maestra a lo largo del ciclo escolar, y no pretender hasta el final remediar lo que no se ha iniciado bien.

En el aspecto cuantitativo, revisamos en primer término la matrícula inicial que perduró a lo largo del ciclo escolar y a la par se realiza la proyección de la promoción prevista para el presente ciclo escolar, esto se presenta por medio de la siguiente tabla, y luego se hace el análisis y conclusión de la misma.

**Tabla 4. Datos de inscripción y promoción proyectada para el año 2013.**

No.	Nombre de la Escuela	Nombre del docente	INSCRITOS			PROMOVERAN		
			H	M	T	H	M	T
1	E.O.U para Niñas	Celia Beatriz Galicia	0	26	26	0	26	26
2	E.O.U Mixta Regional	Pedrina Valey Pérez	8	10	18	5	8	13
3	EORM Asentamiento	Miriam Maricela Pérez	18	14	32	12	12	24
4	EORM Aldea Chiticoy	Gloria Hernández Depaz	17	6	23	13	6	19
5	EORM Cas. Quebrada	Armando René Pérez	18	17	35	18	16	34
6	EORM Aldea Las	Juan de Paz Osorio	12	11	23	10	9	19
7	EORM Caserío Pacaal	Flores Lajuj García	5	7	12	3	6	9
8	EORM Caserío Pacacjá	Elvin Benedicto Toj Sical	9	13	22	6	11	17
9	EORM Aldea Vega El	Juana Valey Pérez	8	12	20	8	7	15
10	EORM Aldea Vegas de Santo Domingo	Cony Leticia García Osorio	9	13	22	5	9	14
		TOTALES	104	129	233	80	110	190

De los alumnos inscritos el 44.6% corresponde a los varones y el 55.4% corresponde a las niñas, el promedio general de los niños inscritos es de 23.3 alumnos por aula, destacando dos aulas cuya matrícula fue de 32 y 35, el aula que tuvo la cantidad más baja fue de 12 niños.

El nivel de efectividad en cada aula se presenta por medio de la siguiente tabla.

**Tabla 5. Índice de efectividad por docente para el año 2013.**

<b>No.</b>	<b>Nombre de la Escuela</b>	<b>Nombre del docente</b>	<b>INS</b>	<b>PROM</b>	<b>EFEC</b>
1	E.O.U para Niñas	Celia Beatriz Galicia Ávila	26	26	100%
2	E.O.U Mixta Regional	Pedrina Valey Pérez	18	13	72.2
3	EORM Asentamiento Pacux	Miriam Maricela Pérez	32	24	75 %
4	EORM Aldea Chiticoy	Gloria Hernández Depaz	23	19	82.6
5	EORM Cas. Quebrada Honda	Armando René Pérez Tista	35	34	97.1
6	EORM Aldea Las Ventanas	Juan de Paz Osorio	23	19	82.6
7	EORM Caserío Pacaal	Flores Lajuj García	12	9	75 %
8	EORM Caserío Pacaciá	Elvin Benedicto Toj Sical	22	17	77.3
9	EORM Aldea Vega El Volcán	Juana Valey Pérez	20	15	75 %
10	EORM Aldea Vegas de Sto.	Cony Leticia García Osorio	22	14	63.6
		<b>TOTALES</b>	<b>233</b>	<b>190</b>	<b>81.5</b>

Al señalar que hubo un porcentaje de promoción del 81.5%, vemos que dicho promedio está por arriba de lo que indican los resultados a nivel departamental, que según el Ministerio de Educación para el año 2010 fue del 64.82% para el primer grado de educación primaria.

Según el MINEDUC el índice de avance educativo departamental de Baja Verapaz para el ciclo de educación primaria que corresponde a la tasa neta de cobertura para el año 2012 fue del 87.8 %, mientras que al verificar por separado a Rabinal tenemos que esta tasa neta de cobertura para el nivel primario corresponde al 97.3 %, los hombres con un 104.3 % y las mujeres de un 90.6%; el ranking del departamento es el 13avo lugar, mientras que el ranking del municipio es el 30 a nivel nacional, en el departamento le sigue el municipio de Granados cuyo ranking es el 38. Según el anuario estadístico y los datos más recientes del Ministerio de Educación, se estima que para el año 2010 el porcentaje de promoción para el primer grado fue del 68.99 % a nivel nacional.

Como conclusión se puede expresar que el presente proyecto de mejoramiento tuvo un indicador hacia lo positivo, pues el acompañamiento pedagógico brindado fue oportuno y contribuyó para que el nivel de los aprendizajes de los niños y niñas de primer grado se vieran sustancialmente incrementados con relación a la calidad que se valora de acuerdo al desarrollo de las habilidades básicas de la comunicación como lo son el hablar, el escuchar, el leer y el escribir, y el desarrollo de las habilidades y destrezas de pensamiento lógico para el área de matemáticas.

Por otro lado los maestros y maestras con base al acompañamiento y por medio de sus consultas fueron promoviendo otras técnicas y estrategias de enseñanza lo que permitió que los niños y niñas fueran los más beneficiados, pues salvo en una escuela el porcentaje de promoción decae mucho con relación a los demás. Rabinal en el campo de la educación es un municipio que a lo largo de los años ha venido siendo bien calificado, aunque aún falta mucho por mejorar pues aún existen niños y niñas que reprueban el grado que estudian, los maestros se preocupan por cumplir con sus principales funciones docentes como por ejemplo la planificación, la evaluación continua del rendimiento escolar, la aplicación metodológica con un enfoque innovador y alejado de lo tradicional, en consecuencia el trabajo consistió en fortalecer aún más estas áreas y con ello motivar al docente para que sus indicadores de desempeño con relación a la promoción fueran elevados en comparación a los años anteriores.

En la escuela para niñas que se ubica en el área urbana del municipio se tuvo un porcentaje del 100% de promoción lo cual fue certificado por la directora de la escuela, quien en una conversación expresó que valoraba de forma positiva el acompañamiento y consideraba que la maestra trascendía por su carisma y el nivel de afectividad que les transmitía a sus alumnas. Por otro lado el profesor de la Escuela del Caserío Quebrada Honda, quien fue el maestro con la más alta cantidad de alumnos atendidos, manifestó que para él había sido un buen reto retomar la atención del primer grado y que como

producto del acompañamiento se sintió muy motivado y que además reconoció que esto había sido un buen aliciente para su desempeño durante este presente ciclo escolar.

## **4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS CON BASE A LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **4.1. LA ASESORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

En la ejecución del presente proyecto de mejoramiento se cumplió con los postulados teóricos que sostienen que la asesoría o acompañamiento pedagógico es una ayuda o apoyo entre agentes educativos que se debe dar como una relación entre pares en el cual media la observación y el diálogo para que entre ambos se camine de la mano con la finalidad de elevar la calidad de la educación que se ofrece en los centros educativos, en este caso en el nivel primario.

El asesoramiento pedagógico fue entendido como el proceso por medio del cual dos profesionales de la educación deciden establecer una relación con la finalidad de dar o recibir algún tipo de ayuda, apoyo o asistencia, de esta manera fue interpretado el rol a desempeñar a lo largo de este proyecto. Se entendió que el asesor pedagógico debe estar preparado y tener el nivel de liderazgo apropiado que le permita involucrarse en el trabajo con otros profesionales de la educación, situación en la cual su función primordial sería provocar renovaciones, motivar innovaciones, apoyar adaptaciones, ofrecer orientaciones, brindar algún tipo de ayuda, apoyo o asistencia dentro del sistema educativo, donde todo ello sea para lograr la finalidad de conseguir una mejora en la práctica y en el desarrollo educativo.

La asesoría pedagógica debemos de concebirla como una acción formativa basada en la interacción y el intercambio entre figuras educativas, orientada a la resolución de problemas asociados al proceso de atención educativa que realizan los docentes para que de esta manera se contribuya a su crecimiento

profesional. Durante el desarrollo del presente proyecto de mejoramiento se tuvo el cuidado de apoyar para mejorar las formas de atención educativa, a través de la interacción del asesor y el asesorado donde el intercambio apuntará a la mejora del desarrollo de las prácticas de atención educativa.

La actividad que se desarrolló se denomina asesoría o acompañamiento pedagógico pues según los expertos quien realiza esta función debe o no partir de una experiencia previa en la práctica, misma que debe ser fortalecida por una acumulación de conocimientos conceptuales y de instrumentos útiles para su realización, a través de dichos instrumentos se obtiene o proporciona nueva información, lo cual posibilita que se propongan maneras novedosas sobre cómo construir rutas de experimentación e interiorización de prácticas docentes que sean pertinentes y eficaces para la atención de los niños, en especial en el primer grado de educación primaria.

El papel de asesor se vio materializado a través de las visitas al aula y en consecuencia las observaciones en el aula debieron ser técnicas y que contribuyeran al crecimiento personal y profesional del docente, se reflexionó y analizó la práctica educativa desde una visión de mejora continua, de esta manera el proceso de acompañamiento que se ofreció dentro de la escuela permitió construir, orientar y generar junto al docente la reflexión sobre su práctica pedagógica y la coherencia de la misma con el niño o niña que se pretende formar.

Por último cuando se analiza lo que los expertos indican y señalan se puede comprender que la asesoría pedagógica se realiza con la finalidad de orientar para fortalecer el desarrollo de las prácticas docentes, que tome en cuenta componentes tales como la planeación educativa y la formación didáctica de los docentes como sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por medio de la asesoría que se brindan estrategias a los docentes para que ellos pueda contribuir a la mejora del rendimiento académico de los escolares, así como llegar a la comprensión de que son los niños y niñas el centro de los

aprendizajes, para lo cual se debe tomar en cuenta que cada individuo tiene diferentes maneras de aprender.

#### **4.2. EL LIDERAZGO Y EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

Al realizar la actividad de acompañamiento educativo se debe tomar en cuenta que el liderazgo educativo es una tarea que debe ejercer el mismo docente, es decir, debe cumplir con la demanda que tiene la sociedad sobre su rol, ser un ejemplo, pero muy especialmente para los niños o niñas que tiene a su cargo, pues para ellos su maestro o maestra lo es todo, es un modelo en el cual los niños o niñas se sienten motivados a reflejarse. El maestro o maestra debe ser un líder porque en consecuencia cada uno de sus actos marcará el rumbo de ese niño o niña que tiene la posibilidad de formarse a su lado.

Gento Palacios (1998) Propone que entendamos “que líder es aquella persona capaz de provocar la liberación, desde dentro, de la energía interior de otros seres humanos, para que estos voluntariamente se esfuercen hasta alcanzar, del modo más eficaz y comfortable posible, las metas que dichos seres humanos se han propuesto lograr para su propia dignificación y la de aquellos entre quienes conviven”. (p. 51)

Al confrontar las ideas de Palacios con la realidad vivida a lo largo de este proyecto de mejora, se puede asumir que los docentes acompañados comprendieron la importancia y necesidad de que ellos y ellas dentro del aula deben ser los líderes en la conducción de sus alumnos. Líderes capaces de influir por medio de sus actos y comunicación constante, puesto que por la edad en que se encuentran sus alumnos es muy característico que sean inquietos pero también muy habidos por obtener y desarrollar sus conocimientos sobre la lectoescritura y la comprensión numérica, por tal motivo se hacía imperioso que comprendieran que el orden y disciplina dentro del aula parte de un principio pedagógico tan trascendental como lo es la planificación, pues si ellos en el ejercicio de su práctica llevan un orden y una adecuada planificación siempre tendrán a la mano una herramienta pedagógica que permita que los niños y

niñas estén en un proceso permanente de trabajo pero por sobre todo que el docente sea capaz de influir en la conducta y pueda demostrar a los propios niños y niñas que ellos son los principales actores y constructores de sus aprendizajes sin dejar de lado la comprensión sobre el ritmo de aprendizaje que cada uno manifiesta.

Un caso particular lo constituyó la atención y acompañamiento que se les brindó a los directores y directoras de las escuelas, porque con ellos se trabajó el liderazgo educativo enfatizando en las diferentes funciones que realizan, para conseguir el respaldo teórico se tomaron de base las ideas de Gento Palacios (1998) quien afirma que el liderazgo pedagógico del director de un centro educativo, debe considerar las siguientes dimensiones: carismática, afectiva, anticipadora, profesional, participativa, cultural, formativa y de gestión. Los directores comprendieron que en cada una de estas dimensiones ellos se desenvuelven y por lo tanto deben reafirmar sus conocimientos sobre el ejercicio del liderazgo al frente de la institución que tienen a su cargo, el director es la persona en la que descansa la responsabilidad administrativa, técnica y legal en cuanto a la búsqueda de la calidad de la educación que se tiene por obligación impartir a la población escolar.

### **4.3. EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA DE LA EDUCACIÓN**

Carretero et al (2005) afirma:

Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a escala social y, más tarde, a escala individual; primero, entre personas (interpsicológica) y después, en el interior del propio niño (intrapicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, memoria lógica y formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos. (Vygotsky, 1978). (p. 28)

Carretero (2005), señala “Así Piaget sostiene, “... todo aquello que un niño puede aprender está determinado por su nivel de desarrollo cognitivo”. En tanto Vygotsky piensa que “éste está condicionado por el aprendizaje.” (p. 29). Por ello se piensa y afirma que un alumno que tenga más oportunidades de

aprender no solo puede adquirir mayor información, sino que además logrará obtener un mejor desarrollo cognitivo. De acuerdo a esta teoría se puede llegar a señalar que el pensamiento de Vygotsky hace énfasis en los procesos vinculados al aprendizaje en general y al aprendizaje escolar en particular.

Soler Fernández (2006), señala que “Para el constructivista, el aprendizaje se basa en la búsqueda de solución a un problema a partir de la -construcción- de modelos mentales”. (p. 25)

Tomado en cuenta que Piaget y Vygotsky, abordaron teorías sobre el desarrollo cognitivo y el aprendizaje, otro autor que se unió a la elaboración y divulgación de estas ideas es Ausubel, cuya aportación fundamental consiste en lo que dice Carretero (2005) quien afirma “se conceptualiza el aprendizaje como una actividad significativa para la persona que aprende”. (p. 31). También sus aportes dan paso a la importancia de la relación que debe existir entre el conocimiento nuevo y el conocimiento previamente poseído por el alumno. Carretero (2005) señala que “para Ausubel, aprender es sinónimo de comprender. Por ello, lo que se comprenda será aquello que se aprenda y se recordará mejor porque quedará integrado en nuestra estructura de conocimientos”. (p. 31). De esta manera se llega a la idea que dice “no es tan importante el producto final emitido por el alumno como el proceso que lleva a dar una determinada respuesta”.

En nuestro país el enfoque metodológico para el proceso enseñanza-aprendizaje se sitúa en los postulados teóricos del constructivismo y en consecuencia da paso al impulso de la metodología del aprendizaje significativo, definiendo la estructura de la clase en tres principales momentos que consisten en la exploración de los conocimientos previos, la presentación de los nuevos conocimientos y para finalizar la ejercitación y la aplicación.

Durante el período de las visitas realizadas a cada una de las aulas, los maestros y maestras recibieron orientaciones sobre como llevar a la práctica el proceso de construcción de los aprendizajes significativos, básicamente por

tratarse de primer grado a los maestros se les orientó y apoyó en la aplicación del proceso metodológico de las expresiones significativas que surgen a partir del pensamiento constructivista dentro del modelo pedagógico de la escuela multigrado y que al mismo tiempo se auxilia de variadas herramientas que promueven el desarrollo de las habilidades y destrezas de pensamiento que facilitan que el propio niño o niña construya sus aprendizajes con la mediación de su maestro o maestra.

En el área de matemáticas con base al enfoque constructivista y respaldado en la aplicación de los textos proporcionados por el Ministerio de Educación, a los docentes se les insistió para que dentro de su trabajo se familiaricen con el uso y manejo de material concreto, de tal forma que tomen como un buen hábito el desarrollo de procesos como la observación, la manipulación, la construcción, la comprobación y el razonamiento. Se realizaron demostraciones sobre la utilidad y riqueza que ofrecen los tapones plásticos de colores como respaldo didáctico-pedagógico en el desarrollo de diversos contenidos en el área de matemática, por ejemplo en la construcción de las principales figuras geométricas, la composición del número diez, el conteo seriado y conceptos como juntar o quitar.

## **5. PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

Tomando en consideración que el proyecto de mejora educativa se implementó en diez escuelas del municipio de Rabinal por medio de visitas de acompañamiento, a través de las cuales se encontraron situaciones comunes como también hallazgos favorables que pueden ser aprovechados y compartidos entre todos los docentes para que garanticen la sostenibilidad, pues bien, a partir de allí se tomó la decisión de plantear un solo plan que vaya dirigido a los docentes y directores de las escuelas involucradas para lo cual se espera contar con el apoyo de los coordinadores técnicos administrativos del nivel primario, con quienes previamente se ha conversado y se han alcanzado acuerdos de

apoyo en los aspectos administrativos y técnicos, con base a ello se tiene previsto implementar el plan de acción que se detalla a continuación:

a. Información General

- Propósito: Garantizar la sostenibilidad del Proyecto de Mejora Educativa, de cara al ciclo escolar 2014.
- Beneficiarios: Diez directores y diez docentes que imparten primer grado en escuelas primarias de Rabinal, Baja Verapaz.
- Período de implementación: Febrero a junio 2014.

b. Objetivos:

- General:

Fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura por medio de la planificación de las unidades de aprendizaje de la propuesta metodológica de las expresiones significativas.

- Específicos:

Acompañar a los docentes en la planificación de las unidades de aprendizaje a través de talleres mensuales.

Brindar orientaciones para la elaboración y el uso de material didáctico para el desarrollo de las expresiones significativas y el aprendizaje de matemática.

Motivar a los directores para que ejerzan su liderazgo en el acompañamiento que brinden a los docentes de primer grado.

## c. Desarrollo

Objetivo	Actividades	Fecha	Producto
<ul style="list-style-type: none"> <li>Acompañar a los docentes en la planificación de las unidades de aprendizaje a través de talleres mensuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificar y desarrollar un taller mensual de febrero a junio</li> <li>Reuniones de trabajo celebradas por las tardes</li> <li>Brindar asistencia técnica pedagógica a docentes que lo requieran</li> <li>Realizar visitas de acompañamiento en el aula.</li> <li>Socializar las teorías del aprendizaje significativo.</li> </ul>	De febrero a junio de 2014	<p>Se celebran cinco talleres con docentes.</p> <p>Docentes reciben el apoyo técnico y acompañamiento en el aula.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Brindar orientaciones para la elaboración y el uso de material didáctico para el desarrollo de las expresiones significativas y el aprendizaje de matemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar materiales tales como: tarjetas de letras, de sílabas, de palabras y de frases.</li> <li>Propiciar el uso de dados, la lotería, la ruleta, etc.</li> <li>Socializar el uso y manejo de hojas de trabajo en el aula.</li> </ul>	De febrero a junio de 2014	<p>Docentes cuentan con materiales en su aula.</p> <p>Niños elaboran materiales.</p> <p>Docentes proponen hojas de trabajo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Motivar a los directores para que ejerzan su liderazgo en el acompañamiento que brinden a los docentes de primer grado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar dos talleres con directores.</li> <li>Socializar aspectos sobre el liderazgo educativo que debe ejercer el director de la escuela.</li> <li>Definir como brindar acompañamiento a los docentes de primer grado.</li> </ul>	<p>Taller 1. Marzo</p> <p>Taller 2. Mayo</p>	<p>Se celebran dos talleres específicos para directores de escuelas.</p> <p>Directores conocen temas sobre liderazgo y acompañamiento docente.</p>

## d. Evaluación

Al finalizar cada actividad y con la participación de los involucrados se realizará la evaluación en función del cumplimiento de las expectativas y de los resultados propuestos en el plan de acción.

Entre otros aspectos relacionados a la sostenibilidad del proyecto de mejora educativa, se realizaron ciertas acciones y como producto de ellas se generaron otras ideas que se considera pueden contribuir al logro de la sostenibilidad, las cuales se describen en su orden:

- Con los directores y directoras se habló de la importancia de garantizar que los docentes que van acumulando experiencia en la atención de primer grado y que al mismo tiempo han sido capacitados por el Ministerio de Educación o bien por Organizaciones No Gubernamentales, continúen al frente de primer grado, por otro lado también existe otro factor a favor pues los docentes que tienen plaza bilingüe y estén ubicados en una comunidad bilingüe deben atender el primer grado, además los y las docentes acompañados están muy conscientes de la importancia de que ellos continúen impartiendo este grado para el próximo ciclo escolar.
- Los directores y directores deben estar muy pendientes de la planificación de los aprendizajes con base a las expresiones significativas en el marco del modelo constructivista de la educación y con la previsión de alcanzar las competencias que norma el Curriculum Nacional Base, es en este componente en el cual los directores deben ejercer su liderazgo y ofrecer al docente un proceso de acompañamiento y monitoreo al trabajo en primer grado para no desaprovechar el tiempo que viene a convertirse en un factor determinante para la consecución de los aprendizajes en el campo de la lectoescritura.
- La continuidad de la comunidad de aprendizaje con los maestros de primer grado de estas diez escuelas, por medio de la autorización y reconocimiento por parte de los Coordinadores Técnicos Administrativos, CTA's.

## 6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 6.1. LA ASESORÍA PEDAGÓGICA:

La asesoría pedagógica es una actividad que se entabla entre dos personas, una de ellas que brindará la asesoría y la otra que recibe la asesoría, se puede expresar que la persona que brinda la asesoría es el experto y quien la recibe es la persona que necesita la ayuda o apoyo para perfeccionar la labor que realiza, por ahora nos ocupamos del tema de la educación.

Monereo et al (2005) afirma:

De entre muchas formas de entender esa labor de apoyo o ayuda a alguien, parece haber un consenso en que la actividad de asesoramiento educativo, para ser tal, debe nacer de una actitud de colaboración, de construcción mutua de esa práctica entre el asesor y el asesorado,... se entiende que el asesoramiento implica una verdadera actividad de cooperación o trabajo conjunto ente los asesores y asesorados en la definición y solución de problemas relacionados con la enseñanza y el aprendizaje o, en un sentido más general con la educación. (p. 15)

Ahora bien, Monereo (2005) indica: “El asesor, para ser valorado, no solo tiene que tener actitud de colaboración, debe ser reconocido como experto”. (p. 17). En este orden de ideas en nuestros días el acompañamiento lo podemos tomar como una estrategia pedagógica, pues en sí, el término colaborar exige acompañar o sea provocar la sensación de estar cerca, de apoyar, gestionar y canalizar las necesidades y dificultades del acompañado, además de potenciar sus habilidades y destrezas en beneficio del proceso pedagógico a su cargo, reiterando el acompañar significa estar, observar, describir, socializar, guiar y reflexionar acerca de los procesos para el desarrollo de la práctica del acompañado.

La asesoría se asocia al acompañamiento educativo como un servicio indirecto que tiene lugar entre profesionales de un nivel coordinado. Es iniciado por el asesor y asesorado, este último tiene la total libertad de aceptar o rechazar los servicios en cualquier momento.

Son profesionales que apoyan con los esfuerzos al que se someten los profesores y además a las propuestas curriculares, por todo ello, son reconocidos y ayudados por todos los profesionales de la educación. La consolidación de la asesoría pedagógica se está produciendo sobre la base de otras prácticas ya existentes y con mucho mayor arraigo en nuestro contexto. Actualmente, las acciones de asesoramiento y apoyo se desarrollan de manera frontal y muchas veces mezcladas con otros campos, por lo que no es posible definirlo de un modo unívoco, o particular.

El acompañamiento pedagógico supone retos y compromisos; pasa a constituirse en un proceso, no en una acción de un momento.

Este enfoque demanda un acompañante con competencias para la comunicación, para guiar las necesidades y dificultades que se presentan en un salón de clases. El acompañado debe asumir posturas distintas con relación a este proceso, necesita plantear sus necesidades y dificultades, construir con el acompañante los procedimientos y las estrategias que le permitan un avance en la calidad de su quehacer educativo. Este proceso coloca en las manos de todo el personal docente la responsabilidad de su crecimiento, formación y el cambio en la práctica educativa.

#### **6.1.1. Finalidades del acompañamiento pedagógico**

Las finalidades del acompañamiento pedagógico dentro del aula pueden ser varias, incluso pueden clasificarse por su propia naturaleza en aspectos como lo puramente pedagógico, que incluye elementos trascendentales tales como la planificación (concreción curricular), el desarrollo de la práctica docente, la evaluación, los recursos didácticos, el clima o ambiente de clase. Otro aspecto es el relacionado a lo administrativo en el cual se trata de apoyar a los docentes en aquellos temas que se refieren a los requerimientos administrativos que deben cumplir ante sus autoridades inmediatas superiores.

La finalidad de la asesoría o acompañamiento pedagógico es lograr que el docente se anime a reflexionar sobre su propia práctica para que de esta

manera sea capaz de descubrir los aciertos como también aquellos errores, que aunque siendo sencillos, comúnmente comete al momento de desarrollar las clases dentro de la misma cotidianidad escolar. La base de la asesoría es partir de la propia práctica educativa y dentro de ella vivenciar la relación maestro-alumno pues juntos caminan en la construcción de los aprendizajes dentro del seno escolar.

Ayala Aguirre et al (2003) afirma:

Un asesor se debe considerar, en primer lugar, como un educador y no como una persona que atiende desde la perspectiva de la psicoterapia... los asesores son educadores que tratan de crear, mediante el ejercicio de sus habilidades, un ambiente en el “que los estudiantes puedan enfrentarse con sus propios sentimientos y explorarlos sin miedo, aprender a arreglárselas más eficazmente en cuanto a la toma de decisiones y examinar sus valores y objetivos sin peligro de ser juzgados”. (p. 40)

### **6.1.2. Métodos para el acompañamiento pedagógico**

El campo de la asesoría pedagógica, esta ligado al acompañamiento que se le brinde al docente para que a través del proceso de la formación continua pueda perfeccionar cada uno de los componentes y elementos importantes en la concreción del proceso enseñanza-aprendizaje, en donde el rol protagónico lo juegue el niño o la niña como centro del hecho educativo en su conjunto.

Los métodos para lograr una acertada asesoría pedagógica pueden ser varios, pero en este caso es muy importante que dicho métodos estén centrados en el proceso de la comunicación y observación, y con ello obtener una relación de confianza mutua entre el asesorado y el asesor. En ninguno de los casos es oportuno llegar al enfrentamiento y a la imposición de ideas, sino más bien aplicar métodos que contribuyan a la mejora continua.

## **6.2. QUÉ ES UN PARADIGMA**

Soler Fernández et al (2006) afirma:

Un “paradigma” es una síntesis de creencias, compromisos grupales, maneras de ver, compartidos por una comunidad científica (Kuhn, 1978). Para Morin (1982) un “paradigma” se presenta como un principio capaz de producir distinciones, relaciones, oposiciones fundamentales entre nociones, las cuales generan y controlan las categorías y discursos de una comunidad científica (1982). Para Barker (1992) “paradigma” es un conjunto de reglas y normas (escritas o no) que tienen dos funciones: establecer y definir las fronteras de la ciencia e indicarle a uno como debe comportarse dentro de esas fronteras para ser exitoso. El éxito en el uso de un paradigma se mide por la habilidad que nos da para solucionar problemas triviales o profundos. Por su parte, Senge (1990) afirma que los “paradigmas” operan como modelos mentales que generan y regulan las imágenes internas de como funciona el mundo, las teorías se aceptan como demostradas, los mapas mentales con que modelamos la conducta y la actividad cotidiana en el preconsciente. (p. 16)

## **6.3. EL CONSTRUCTIVISMO Y LA EDUCACIÓN**

Soler Fernández et al (2006) señala:

El constructivismo es la creencia de que los estudiantes son los protagonistas en su proceso de aprendizaje, al construir su propio conocimiento a partir de sus experiencias. El constructivismo se centra en la creación y modificación activa de pensamientos, ideas y modelos acerca de los fenómenos y afirma que el aprendizaje esta influenciado por el contexto sociocultural en que esta inmerso el aprendiz (Doolittle, 1999) Como consecuencia, el aprendizaje es un proceso de autorregulado por la actividad creativa e interpretativa del sujeto epistémico quien le da significado personal al conocimiento, dentro de un contexto sociocultural determinado (Fosnot, 1996). (p. 29)

Soler Fernández (2006), indica “El constructivismo abandona el papel tradicional autoritario del docente, se separa del conductismo y del positivismo por cuanto en ellos el docente y el texto imponen de manera prescriptiva lo que hay que aprender”. (p. 26)

### 6.3.1. El constructivismo y la noción de esquema

Carretero (2005) indica “¿Qué es el constructivismo? Básicamente es la idea de que el individuo -tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos- no es un simple producto del ambiente ni resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia; que se produce día a día como resultado de la interacción entre esos factores”. (p. 24). De lo anterior se deduce que de acuerdo a la posición constructivista, el conocimiento no resulta ser una copia de la realidad, sino se toma como una construcción del ser humano, esta construcción se realiza sobre la base de los esquemas propios, esto se entiende como todo aquello que es construido en su relación con el medio.

Con base a nuestra actividad diaria, realizamos una construcción día a día, la cual depende de dos aspectos; los cuales Carretero (2005) señala que son “de la representación inicial que tengamos de la nueva información, y de la actividad, externa o interna, que desarrollemos al respecto”. (p. 25)

La construcción del conocimiento se puede comparar con un trabajo mecánico; los esquemas podrían ser comparables con las herramientas, en otras palabras los esquemas vienen a ser, como nos lo dice Carretero (2005) los “instrumentos especiales que por regla general sirven para una función específica y se adaptan a ella únicamente”. (p. 25)

De acuerdo a Carretero (2005) “Esquema es una representación de una situación concreta o de un concepto que permite manejar ambos internamente y enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad. Los esquemas pueden ser muy simples o muy complejos, o bien muy generales o muy especializados”. (p. 25). La utilización de los esquemas implica que el ser humano no actúa sobre la realidad directamente, sino se vale de los esquemas adquiridos, sin embargo la interacción con la realidad hará que estos cambien.

### 6.3.2. Aprender es construir

Coll, y otros et al (2007) afirma:

El aprendizaje contribuye al desarrollo en la medida en que aprender no es copiar o reproducir la realidad. Para la concepción constructivista aprendemos cuando somos capaces de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido que pretendamos aprender. Esa elaboración implica aproximarse a dicho objeto o contenido con la finalidad de aprehenderlos; no se trata de una aproximación vacía, desde la nada, sino desde las experiencias, intereses y conocimientos previos que presumiblemente deben dar cuenta de la novedad. (p. 16)

Coll, y otros(2007) “Desde la concepción constructivista se asume que en la escuela los alumnos aprenden y se desarrollan en la medida que en que puedan construir significados adecuados en torno a los contenidos que configuran el currículum escolar”. (p. 19)

Coll, y otros et al (2007) afirma:

Esa construcción incluye la aportación activa y global del alumno, su disponibilidad y conocimientos previos en el marco de una situación interactiva, en la que el profesor actúa de guía y mediador entre el niño y la cultura, y de esa mediación -que adopta formas diversas, como lo exige la diversidad de circunstancias y de alumnos ante los cuales de encuentra-, depende en gran parte el aprendizaje que se realiza”. (p. 19)

(Coll, y otros 2007, p. 20) “La concepción constructivista es un referente útil para la reflexión y toma de decisiones que supone trabajo en equipo de un centro; como referente, es tanto más útil cuando dicho trabajo se articula en torno a las grandes decisiones que afectan a la enseñanza”

Soler Fernández et al (2006) señala:

El constructivismo no es una teoría sobre la docencia. Se fundamenta en un paradigma emergente acerca del conocimiento y el aprendizaje (Reagan, 1999). En síntesis, esta teoría retoma la psicología cognitiva, la filosofía y la antropología para definir el conocimiento como temporal, en desarrollo, contextualizado en la sociedad y la cultura y por tanto, como falible, perfectible y relativo a un contexto. El aprendizaje, por su parte, es un proceso autorregulado de solución de conflictos que se pueden manifestar en experiencias concretas, en el discurso colaborativo y en la autorreflexión (Fosnot, 1993). (p. 15)

### 6.3.3. El desarrollo de la inteligencia y su construcción social

Carretero (2005) “La aportación de las ideas de Piaget y Vygotsky ha sido fundamental en la elaboración de un pensamiento constructivista en el ámbito educativo”. (p. 26)

Según Piaget, *la inteligencia atraviesa fases cualitativamente distintas*, la cuestión esencial en esta idea es que la diferencia entre unos estadios y otros, es cualitativa y no solo cuantitativa, como ejemplo Carretero (2005) plantea que “el niño de 7 años, que esta en el estadio de las operaciones concretas, conoce la realidad y resuelve lo problemas que ésta plantea de manera cualitativamente distinta de como lo hace el niño de 12 años, que esta en el estadio de las operaciones formales”. (p. 27)

Se explica cuando se habla de que el niño pasa de un estadio a otro y en consecuencia se adquieren esquemas o estructuras nuevas, es este aspecto se toma al término estructura a un concepto que supone algo cualitativamente distinto de la suma de las partes. Carretero (2005) señala “es bien sabido que una estructura, en cualquier materia de conocimiento, consiste en una serie de elementos que, al interactuar éstos, producen un resultado muy diferente de la suma de sus efectos tomándolos por separado”. (p. 27)

Piaget, en su teoría nunca negó la importancia de los factores sociales en el desarrollo de la inteligencia, y se atrevió a formular que el conocimiento es un producto de la interacción social y de la cultura, de ello se deduce que el individuo desarrolla su conocimiento en u contexto social.

Carretero et al (2005) señala:

Precisamente, una de las atribuciones esenciales de Vygotsky ha sido concebir al sujeto como un ser eminentemente social, en la línea del pensamiento marxista, y al conocimiento como un producto social. De hecho, Vygotsky fue un auténtico pionero al formular algunos postulados... uno de los más significativos es el que postula que todos los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento, etcétera) se adquieren en un contexto social y luego se interiorizan. (p. 28)

Carretero et al (2005) señala:

Así Piaget, sostiene, "... todo aquello que un niño puede aprender está determinado por el nivel de desarrollo cognitivo". En tanto Vygotsky piensa que éste está condicionado por el aprendizaje. Así, mantiene una concepción que muestra la influencia permanente del aprendizaje en la forma en la cual se produce el desarrollo cognitivo. Por tanto, un alumno que tenga más oportunidades de aprender no sólo adquirirá más información, sino que logrará un mejor desarrollo cognitivo. (p. 29)

Los aportes de Vygotsky para el constructivismo, es que señala que el aprendizaje no debe ser considerado como una actividad individual, sino más bien social, de aquí que en la actualidad las investigaciones estén centradas en la interacción social para el aprendizaje. Se ha comprobado cómo el alumno aprende de forma más eficaz cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros. Algunas acciones de carácter social como las discusiones en grupo y el poder de la argumentación entre alumnos que poseen distintos grados de conocimiento sobre un tema determinado, estimulan y favorecen el aprendizaje.

#### **6.3.4. La aportación de Ausubel y la Psicología Cognitiva**

Carretero (2005) señala "El conocimiento que se transmite en cualquier situación de aprendizaje debe estar estructurado no sólo en si mismo, sino con respecto al conocimiento del alumno". (p. 30)

"En cualquier nivel educativo es importante tener en cuenta el conocimiento previo del alumno sobre aquello que vamos a enseñarle, ya que el nuevo se asentará sobre el anterior. Por tanto, la organización y secuencia de contenidos docentes deben tener en cuenta los conocimientos previos del alumno". (Carretero, 2005, p. 30)

Según Carretero (2005) "Ausubel es uno de los autores más influyentes en la elaboración y divulgación de estas ideas, su aportación fundamental consiste en conceptualizar el aprendizaje como una actividad significativa para la persona que aprende". (p. 31)

“Para Ausubel, aprender es sinónimo de comprender. Por ello, lo que se comprenda será aquello que se aprenda y se recordará mejor porque quedará integrado en nuestra estructura de conocimientos. De esta manera, no es tan importante el producto final emitido por el alumno como el proceso que lleva a dar una determinada respuesta”. (Carretero, 2005, p. 31)

De los conceptos propuestos por Ausubel, el más conocido se refiere a los denominados conocimientos previos, los cuales se consideran como puentes cognitivos para pasar de un conocimiento simple o incorrecto a uno más elaborado, éstos tienen la finalidad de facilitar la enseñanza receptivo-significativa. El conductismo en cambio, tuvo una visión reactiva y simplista, pues sustentaba que todo aprendizaje se adquiriría mediante asociaciones de estímulos y respuestas.

### **6.3.5. Supuestos del constructivismo**

Tomando en consideración lo que indica (Soler Fernández, 2006), señala que existen supuestos teóricos que afectan la esencia del constructivismo, dentro de los cuales se pueden mencionar los siguientes:

1. “El aprendizaje es un proceso cognoscitivo, el aprendiz construye una representación o modelo de la realidad.
2. La interpretación de la realidad es personal
3. El aprendizaje es un proceso cooperativo, se comparte con otros aprendices.
4. El aprendizaje es un proceso activo en el cual se construye en significado de lo que se conoce sobre la base de la experiencia del aprendiz renovada de manera progresiva.
5. El conocimiento es siempre situado en un contexto variado y que es reflejo del ambiente sociocultural, dentro de una comunidad de aprendizaje.
6. La evaluación del aprendizaje debe estar integrada con la tarea misma de aprende.
7. El resultado del aprendizaje son las varias interpretaciones y elaboraciones mentales de los aprendices, quienes comparan y contrastan sus aportes con los de los demás”. (p. 31)

### **6.3.6. Principios de la acción constructivista**

En el marco del modelo constructivista, se definen ciertos principios que sirven para orientar la acción misma de aprender, en este sentido veamos lo que propone (Soler Fernández, 2006), quien señala los siguientes principios:

1. "El conocimiento es activamente construido u autoorganizado por quien aprende.
2. El aprendizaje incluye adaptación de aprendiz al ambiente social, cultural y físico, basándose en sus experiencias como sujeto epistémico.
3. El cambio permanente es una exigencia de la adaptación, basada en la relación permanente del aprendiz con una comprensión actualizada del mundo externo.
4. El conocimiento y la experiencia previos de cada sujeto se autoorganiza para luego construir esquemas y modelos mentales útiles para estructurar y ampliar aprendizajes anteriores.
5. Los esquemas y modelos adquiridos operan como estructura cognoscitivas generalizadas y transferibles a niveles diferentes y más complejos del saber.
6. El conocimiento es función tanto de la interacción de los individuos como de sus conocimientos previos". (p. 32)

### **6.3.7. Características del constructivismo**

De acuerdo al planteamiento de (Soler Fernández, 2006) señala, que estamos en un enfoque constructivista si se mantienen las características siguientes de manera simultánea:

1. "El aprendiz es activo en cuanto él mismo procesa e integra nueva información a su experiencia previa de aprendizaje.
2. Se reúnen múltiples perspectivas para construir una "visión" integrada de un dominio del conocimiento a partir de autores, docentes, pares y actores del medio ambiente cultural y social.
3. El proceso de aprendizaje exige de los participantes colaboración y cooperación comunicándose con los otros miembros de la comunidad de aprendizaje, a objeto de sintetizar y conferir significado al conocimiento que la comunidad construye.

4. El control del proceso de aprendizaje se orienta hacia los aprendices, quienes activamente interactúan entre sí, con el docente y con otros actores del medio sociocultural.
5. Se mantiene un ambiente auténtico con experiencias de la vida real, evitando un conocimiento fuera de contexto y privado de significado compartido.
6. El contacto con otros aprendices en la solución de problemas reales, construye conexiones más sólidas entre lo aprendido y el desempeño en situaciones concretas de vida". (p. 34)

#### **6.4. EL LIDERAZGO EDUCATIVO**

Casares Arrangoiz (2001) Afirma que se debe rescatar el liderazgo "la transformación la llevarán a cabo los maestros que se conviertan en verdaderos líderes en su salón de clase". (p. 26)

Según el diccionario de la Lengua Española (1986), liderazgo se define como "la dirección, jefatura o conducción de un partido político, de un grupo social o de otra colectividad". El Diccionario de Ciencias de la Conducta (1956), lo define como las "cualidades de personalidad y capacidad que favorecen la guía y el control de otros individuos", entre otras definiciones se tiene que "El liderazgo es un intento de influencia interpersonal, dirigido a través del proceso de comunicación, al logro de una o varias metas"

De acuerdo a Gento Palacios (1998) entendemos que "líder es aquella persona capaz de provocar la liberación, desde dentro, de la energía interior de otros seres humanos, para que estos voluntariamente se esfuercen hasta alcanzar, del modo más eficaz y confortable posible, las metas que dichos seres humanos se han propuesto lograr para su propia dignificación y la de aquellos entre quienes conviven". (p. 51)

El líder, es aquella persona cuya potencialidad a liberar lo convierte en el servidor de sus seguidores, este es el caso de los directores de las escuelas quienes deben poner su capacidad al servicio del logro de los objetivos personales y los que son compartidos con los demás maestros.

Casares Arrangoiz et al (2001) afirma:

“Líderes que promuevan la esperanza, la fe y el sentido de superación en los niños; que terminen, desde el primer grado escolar, con la simulación, la mentira y la corrupción; que combatan la mediocridad educativa que se inicia con la falta de preparación de la clase, al algunos maestros con solapar la falta de estudios y de esfuerzo, con la práctica corrupta de copiar en los exámenes y de regalar calificaciones; pero principalmente, con la simulación educativa que enseña datos y conocimientos mas no enseñar a vivir, a comprometerse con los semejantes, con la naturaleza, con la propia superación personal ni con la creación de un mundo nuevo. Líderes que vivan en el salón de clases la congruencia entre los valores de democracia, soberanía, justicia social, respeto a los derechos humanos, y las prácticas reales en los recintos escolares” (p. 26)

#### **6.4.1. El liderazgo pedagógico del director o directora de la escuela**

“Un centro educativo ha de contar con la emergencia de un liderazgo activo y personalizado centrado en la figura del director del centro”. (Gento Palacios, 1998, p. 54). Por ello se considera que la misión sustancial del director es la promoción de la calidad de la educación a través de cuantas posibilidades se deriven en un ejercicio profesional basado en la coordinación, orientación y supervisión.

Gento Palacios (1998) “El liderazgo pedagógico del director de un centro educativo, debe considerar las siguientes dimensiones: carismática, afectiva, anticipadora, profesional, participativa, cultural, formativa y de gestión”. (p. 54). A continuación se presenta un resumen de cada una de las dimensiones del liderazgo educativo propuestas por Gento Palacios.

##### **El liderazgo carismático:**

Este se presenta cuando el director del centro es una persona cuyo atractivo personal-profesional determina que otras personas se sientan a gusto a su lado y que confíen en él.

**Liderazgo afectivo:**

En las relaciones que mantenga ha de mostrar en todo momento una especial delicadeza para tratar a cada colega con extrema consideración y aprecio. Es una potenciación de una adecuada relación interpersonal emocionalmente positiva.

**El liderazgo anticipador**

Al director le corresponde la responsabilidad de plasmar, comprometer y difundir la misión educativa u orientación básica de la institución que tiene a su cargo, es crear una visión de manera institucionalizada.

**Liderazgo profesional**

Indica que el director debe implicarse activa y totalmente con las tareas de los profesores dentro y fuera del aula, y con las preocupaciones que en tal ámbito pueden tener los padres y los alumnos.

**Liderazgo participativo:**

Se manifiesta cuando el liderazgo educativo promueve la participación activa de todos los implicados en el proyecto global del centro educativo, especialmente en la toma de decisiones que de adopten a lo largo de un ciclo escolar.

**Liderazgo cultural**

El director ha de brindar la consolidación de la cultura particular o el perfil específico del propio centro educativo, esta definición cultural parte de la concepción filosófica del misma.

**Liderazgo formativo**

El director como líder promueve la formación continua de sus colaboradores, es una formación dirigida a los profesores a su cargo, debe estar vinculada a la propia institución y estar enmarcada en los contextos más amplios del desarrollo

curricular de la organización interna, debe fundamentalmente dirigirse a la mejora de la educación que brinda el centro educativo.

### **Liderazgo de gestión**

Muchas de las acciones de un director se centran en este tipo de liderazgo, pero la realidad nos indica que es la actividad con menos carga específica de carácter pedagógico, esta actividad resta impacto a las acciones de la práctica docente en el aula.

#### **6.4.2. El liderazgo pedagógico del profesor**

(Gento Palacios, 1998, p. 57) señala “El profesor, en el ámbito de su actuación en el aula, ha de actuar también como un auténtico líder promotor de la actividad formativa en sus alumnos”. “La acción de liderazgo del profesor en el aula podría quedar sintetizada en lo que Watkins, P. (1989: 113) entiende como: construir la visión colectiva de la escuela; gestionar la instrucción; y promover un clima de aprendizaje positivo”. (Gento Palacios, 1998, p. 57)

Gento Palacios (1998) “La consideración del profesor como líder dentro del aula configura, por tanto, un nuevo papel o misión fundamental, a saber: la facilitación de la capacidad autoformativa de los individuos y grupos que se le han encomendado”. (p. 57). El profesor debe profesionalmente cumplir con las funciones tales como: diseñar proyectos formativos; promover un clima de seguridad incentivadora; facilitar fuentes de información; sugerir materiales didácticos, proveer tecnología educativa; seleccionar experiencias formativas; orientar procesos de formación; evaluar el proceso formativo; arbitrar acreditaciones.

### **6.5. PLANIFICACIÓN Y EL CURRÍCULUM**

Sabalza (1997) señala “El currículum es el conjunto de los supuestos de partida, de las metas que se desea lograr y los pasos que se dan para alcanzarlas; el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, etc. que se

considera importante trabajar en la escuela año tras año. Y por supuesto la razón de cada una de esas opciones”. (p. IV) En este sentido el currículum resulta ser un instrumento necesario y efectivo en el desempeño de los docentes dentro de su escuela.

Sabalza (1997) señala “El profesor como profesional del currículum implica ir más allá de lo que podría significar al referirnos a él en la acepción más habitual de <profesional de la enseñanza>”. (p. XVIII). Es importante con ello hacer destacar que la perspectiva profesional es trascendente sobre el trabajo que se hace acerca del área en la que el maestro es especialista. El profesor no sólo enseña una materia (lo que reduce su trabajo a unos contenidos específicos y un aula) sino que se desarrolla en el contexto del currículum (es decir integra su trabajo a un proyecto formativo global del que él mismo es responsable como miembro de un equipo docente y de una institución).

#### **6.5.1. Ventajas de la planificación**

Dentro de las ventajas que ofrece el trabajo docente planificado, podemos considerar las siguientes:

- Se evita la improvisación
- Se conoce con certeza lo que se trabajará, como se hará y con qué se hará.
- Desde el inicio de la clase se tiene claro como se evaluará
- Se diferencian y aplican los momentos de inicio, desarrollo y cierre de la clase
- Los alumnos y alumnas actúan con seguridad al establecer lo que su maestro pretende.
- Desde antes se tiene previstos los más importantes recursos didácticos a utilizar.

### **6.5.2. El cuaderno de trabajo, una aliado de la planificación**

En la actualidad y derivado de los planes de clase, en los municipios del departamento de Baja Verapaz, los maestros y maestras elaboran sus cuadernos de trabajo, en los cuales prácticamente concretizan la competencia y el contenido curricular. En el mismo se deja por escrito lo más relevante de un contenido y en el mismo se escribe cada una de las actividades que se realizarán a lo largo del estudio del contenido. En las maestras del nivel preprimario se utiliza la agenda didáctica y el cuaderno de trabajo en el cual queda registrado el desarrollo de la clase, en la actualidad los y las docentes han tomado el cumplimiento de cada uno de los pasos del aprendizaje significativo, es decir, los conocimientos previos, los nuevos conocimientos, la ejercitación y por último la ejercitación. A ello se debe sumar la aplicación de herramientas de la evaluación alternativa que posibilitan al maestro o maestra tener un mejor control sobre el logro y/o construcción de los aprendizajes por parte de sus alumnos y alumnas.

### **6.6. UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD**

Coll, y otros (2007) señala “Wilson (1992) define la calidad de la enseñanza de este modo: Planificar, proporcionar y evaluar el currículum óptimo para cada alumno, en el contexto de una diversidad de individuos que aprenden (p. 34)”. (p. 12)

Las escuelas de calidad, ofrecen una enseñanza adaptada y rica, promotora del desarrollo, no reposa únicamente en sus profesores, son escuelas en las que se desarrolla lo siguiente: (Coll, y otros, 2007, p. 12 )

- Se brinda un clima favorable para el aprendizaje, en el que existe un compromiso con normas y finalidades claras y compartidas.
- Los profesores trabajan en equipo, colaboran en la planificación, coparticipación en la toma de decisiones, se encuentran comprometidos con la innovación y se responsabilizan de la evaluación de la propia práctica. Ello

- sólo puede hacerse seriamente en el marco de un Curriculum lo bastante flexible.
- Existe una dirección eficaz, asumida, que no se contrapone con la necesaria participación y colegialidad.
  - Se disfruta de una considerable estabilidad en el desempeño docente.
  - Existen oportunidades de formación permanente relacionadas con las necesidades de la escuela.
  - El currículum se planifica cuidadosamente e incluye tanto las materias que permitan a los alumnos adquirir los conocimientos y destrezas básicas como las indicaciones para una evaluación continuada, al tiempo que refleja los valores asumidos por la escuela.
  - Los padres apoyan la tarea educativa del centro, y éste se encuentra abierto a ellos.
  - Existen unos valores propios de la escuela, reflejo de su identidad y propósitos que son compartidos por sus componentes.
  - Cuentan con el apoyo activo de las autoridades educativas responsables, cuya misión se centra en facilitar los cambios necesarios en la dirección de las características apuntadas.

Ahora bien al centrarnos específicamente en los maestros, y en concreto en su función formativa, que reconocemos no es la única, pero ésta explícitamente exige poder actuar y poder reflexionar sobre su actuación, lo que también hace necesarios ciertos referentes que permitan el análisis y la mejora de la práctica diaria.

Coll, y otros et al (2007) afirma:

La educación escolar promueve el desarrollo en la medida que promueve la actividad mental constructiva del alumno, responsable de que haga una persona única, irreplicable, en el contexto de un grupo social determinado. La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza parte del hecho obvio de que la escuela hace accesible a sus alumnos

aspectos de la cultura que son fundamentales para su desarrollo personal, y no solo en el ámbito cognitivo; la educación es motor para el desarrollo globalmente entendido, lo que supone incluir también las capacidades de equilibrio personal, de inserción social, de relación interpersonal y motrices. (p. 15)

## **6.7. MÉTODOS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA LECTOESCRITURA**

### **6.7.1. El Método de Enseñanza**

Según el diccionario de la Real Academia Española, método es: “Modo de obrar o proceder, hábito o costumbre que cada uno tiene y observa”, mientras que enseñanza la define como: Sistema y método de dar instrucción. O bien el ejemplo, acción o suceso que sirve de experiencia, enseñando o advirtiendo cómo se debe obrar en casos análogos. Al unir estas definiciones podemos decir que el método de enseñanza es el modo de proceder que parte de una acción o vivencia que sirve de experiencia para actuar en la resolución de casos análogos. Pues bien al método también se le define como el camino a seguir, en otras palabras el método constituye la ruta de aprendizaje y de aquí parte el principio fundamental del CNB guatemalteco que se centra en el modelo constructivista y para ello hace énfasis en la aplicación del método del aprendizaje significativo.

### **6.7.2. Tipos de métodos y la lectoescritura**

SHARE Guatemala (2013) señala “La necesidad de desarrollar métodos eficaces que garanticen el acceso fácil a la lectura y escritura han provocado la creación de procesos que en muchos casos han resultado eficientes y en otros ha provocado desventaja social de generaciones completas para tener acceso a mejores condiciones de vida”. (p. 37)

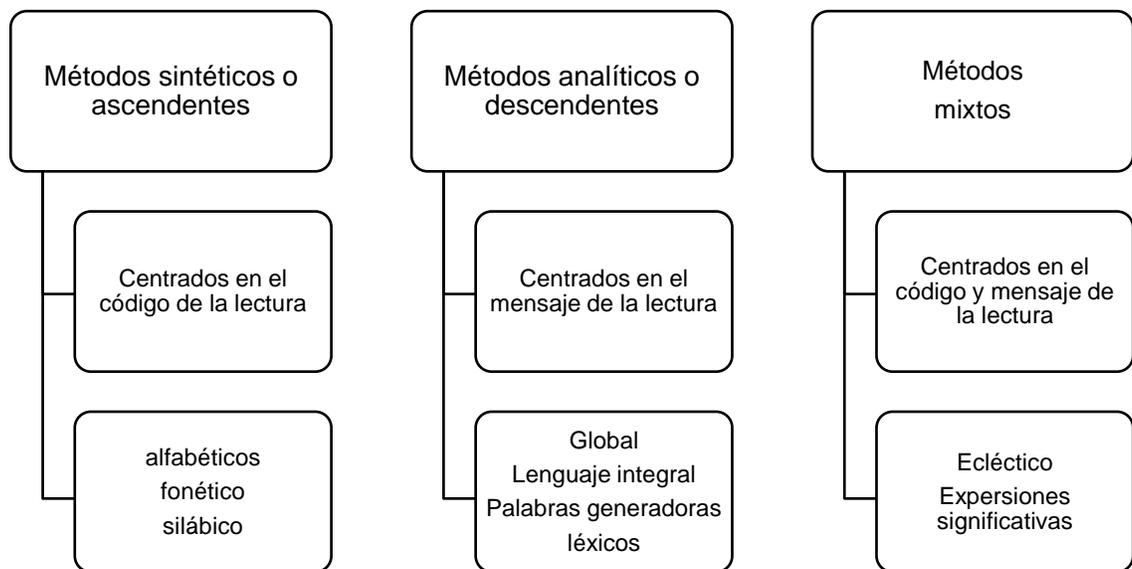
SHARE Guatemala (2013), señala: “Rolla (2011) al descubrir los diferentes métodos que se usan en la enseñanza de la lectura y escritura los conceptualiza como: un proceso sistemático establecido para realizar una tarea, con el fin de

alcanzar un objetivo determinado, que en este caso es el de enseñar a leer y escribir. Aclara que para ello no existe una solución única ni exclusiva”. (p. 37)

Se dice que la lectura no es una competencia de aprendizaje en si misma, sino constituye un aprendizaje que es utilizado como un medio para la adquisición de otros conocimientos.

A continuación se presenta un esquema en el cual se representa la evolución de los métodos para la enseñanza de la lectura y escritura, se parte de métodos que se centran en la síntesis hasta llegar a los métodos considerados como analíticos, veamos la gráfica, según la adaptación de Rolla (2011). (SHARE Guatemala, 2013, p. 38)

**Tabla 6. Modelos de Métodos para la Lectoescritura – Rolla (2001)**



## 6.8. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos pueden definirse como todos aquellos instrumentos y medios que proveen al educador pautas y criterios para la toma de decisiones, tanto en la planificación como en la intervención directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por un lado se hablar de los materiales o medios de que se dispone el docente para conducir el aprendizaje de los alumnos. No obstante, se considera

que existen diferencias entre estos dos términos. Por un lado el término recurso es más amplio y englobaría a los otros. Desde la perspectiva didáctica podemos decir que recurso es una forma de actuar, o más bien la capacidad de decidir sobre el tipo de estrategias que se van a utilizar en los procesos de enseñanza. Los medios didácticos podemos definirlos como aquellos instrumentos de los que nos servimos para la construcción del conocimiento, y por último decimos que los materiales didácticos serán los productos diseñados para ayudar en los procesos de enseñanza-aprendizaje

Un recurso didáctico es todo aquel material que sirve de apoyo en el desarrollo de las clases, de esta manera en nuestro medio el recurso o material didáctico se toma como términos sinónimos, es decir, pues aunque existan autores que los diferencia uno del otro, en el medio nuestro es muy común homologar ambos términos. De esa cuenta cuando el docente planifica sus clases de prever cuales con los materiales o recursos que le pueden ser útiles para el desarrollo del contenido que está ligado a la competencia, también compartimos la idea que como producto de una clase se pueden producir materiales de constante observación que luego se exhiben en los espacios destinados a cada rincón pedagógico

### **6.8.1. El Material didáctico y la novedad de los tendedores**

Con el impulso y aplicación de una metodología activa se ha dado paso para que los niños desde párvulos y luego en primer grado produzcan materiales en los cuales ellos reflejen aspectos tales como la creatividad, el orden y la limpieza. En un principio los maestros inician con las hojas de trabajo que los niños decoran, colorean, pintan o pegan, al terminar el maestro para estimular el buen trabajo de sus pequeños alumnos los lleva hacia una especie de pita que atraviesa el salón de clase y con ganchos los tienden, situación que recrea y estimula el esfuerzo del niño o la niña al momento de realizar una tarea, en otros momentos el maestro o la maestra coloca materiales elaborados por ellos mismos que permiten una mejor ambientación del salón de clases, los trabajos

que cuelgan o exhiben tienen relación con los contenidos que se planifican en determinada unidad de trabajo, en el caso del nivel preprimario las maestras de este nivel tienen en sus aulas muebles de madera que cumplen la función de archivos individuales para cada niño o niña, en los cuales se colocan los trabajos del día.

## **6.9. LAS MATEMÁTICAS Y SU ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Para la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas, en un principio de partió de la concepción idealista-platónica, en la cual se identifican dos concepciones extremas: Díaz Godino (2004) señala que “Una de esas concepciones, que fue común entre muchos matemáticos profesionales hasta hace unos años, considerar que el alumno debe adquirir primero las estructuras fundamentales de las matemáticas de forma axiomática”. Se supone que una vez adquirida esta base, será fácil que el alumno por sí solo pueda resolver las aplicaciones y problemas que se le presentan. De acuerdo a lo anterior podríamos afirmar que la matemática pura y la aplicada serían dos disciplinas distintas; y en consecuencia las estructuras matemáticas abstractas deben preceder a sus aplicaciones en la Naturaleza y Sociedad. Los que piensan de esta manera consideran que la matemática es una disciplina autónoma. Si tomáramos de base esta concepción sería muy sencillo construir un currículo, puesto que no tendríamos la necesidad de preocuparnos por las aplicaciones de la matemática en otras áreas de estudio.

Al dar el paso hacia la concepción constructivista, según Díaz Godino (2004) otros matemáticos y profesores de matemáticas consideran que “debe haber una estrecha relación entre las matemáticas y sus aplicaciones a lo largo de todo el currículo”. En esta concepción los alumnos deben ser capaces de ver como cada parte de las matemáticas satisfacen una cierta necesidad.

Díaz Godino (2004) “Los estudiantes deben ver, por sí mismos, que la axiomatización, la generalización y la abstracción de las matemáticas son

necesarias con el fin de comprender los problemas de la naturaleza y la sociedad”.

En consecuencia pensar en elaborar una propuesta curricular de acuerdo a la concepción constructivista es complejo, porque no solo se deben tener los conocimientos matemáticos sino estar muy preparados en los conocimientos sobre otros campos.

En el campo de la enseñanza de las matemáticas, se habla que “el fin principal es que los estudiantes comprendan las matemáticas o que logren competencia o capacidad matemática” Díaz Godino (2004). Ahora bien entremos a comprender por separado como se conceptualiza el término competencia y para ello se revisarán los diccionarios. El diccionario de uso del español de María Moliner se refiere a la persona “competente” como al “conocedor de cierta ciencia o material, o experto o apto en la cosa que se expresa o a la que se refiere el nombre afectado por “competente”. La competencia se relaciona con la aptitud, capacidad, disposición “circunstancia de servir para determinada cosa”. Una persona apta, o capaz, es “útil en general para determinado trabajo, servicio o función”.

Díaz Godino (2004) “El diccionario Penguin de Psicología define -competencia- como *la capacidad de realizar una tarea o de finalizar algo con éxito*. Pone en juego la noción de -capacidad-, que se refiere *tanto al nivel general de inteligencia de alguien como a la cualidad o destreza que tiene esa persona para hacer una cosa particular*”. De aquí podemos tener claro que la competencia es un rasgo cognitivo y disposicional del sujeto, la palabra competencia se refiere a un saber hacer específico, se considera que tener competencia es equivalente a tener conocimiento práctico sobre algo; lo cual tiene que ver con las destrezas manipulativas o procedimentales.

Por otro lado se habla de la comprensión instrumental y relacional de las matemáticas, según Díaz Godino (2004) “Richard Skemp (psicólogo y matemático) analizó la diferencia entre la comprensión relacional (saber que) y

comprensión instrumental (saber hacer). Estos dos tipos de comprensión no siempre van unidos, de las dos Skemp se mostró a favor de la comprensión relacional, porque el conocimiento instrumental implica la aplicación de múltiples reglas y por tanto se puede llegar a fallar”.

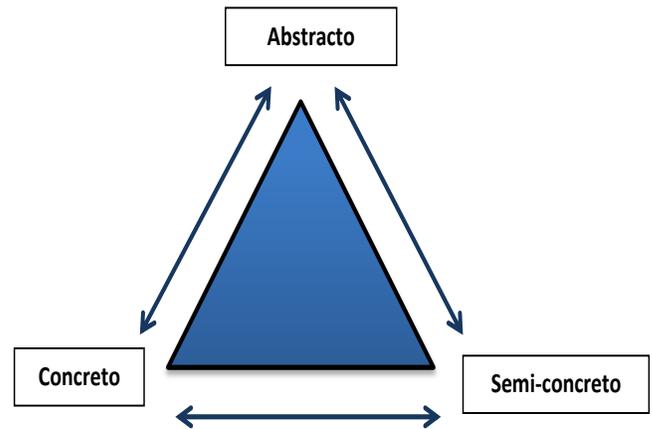
En la actualidad, es frecuente que las orientaciones curriculares insistan en que el aprendizaje de las matemáticas debe ser significativo y que para conseguirlo Díaz Godino (2004) señala que “Los estudiantes deben aprender las matemáticas con comprensión, construyendo activamente los nuevos conocimientos a partir de la experiencia y los conocimientos previos”, estas orientaciones curriculares consideran que el aprendizaje significativo supone comprender y ser capaz de aplicar los procedimientos, conceptos y procesos matemáticos, y para ello deben coordinarse el conocimiento de hechos, la eficacia procedimental y la comprensión conceptual, este aprendizaje es una fuente de motivación para los alumnos ya que permite contextualizar y personalizar los conocimientos.

En la construcción de los aprendizajes significativos en el área de matemática, el trabajo del niño debe en ciertos momentos comparable al de los propios matemáticos; que según Díaz Godino (2004) deben ser los siguientes:

- “El alumno investiga y trata de resolver problemas, predice su solución (formula conjeturas)
- Trata de probar que su solución es correcta.
- Construye modelos matemáticos
- Usa el lenguaje y conceptos matemáticos, incluso podría crear sus propias teorías
- Intercambia sus ideas con otros
- Finalmente reconoce cuales de estas ideas son correcta -conforme con la cultura matemática-, y entre todas ellas elige las que le sean útiles”.

Por otro lado, está la Misión del programa de Guatemática que señala: “Contribuir a la formación integral del estudiante, propiciando experiencias de aprendizaje significativo, que contribuyan al desarrollo del pensamiento lógico matemático para la solución de problemas y la toma de decisiones en la vida diaria”.

La ruta de aprendizaje o metodología de enseñanza de la Guatemática, se circunscribe al siguiente triángulo:



Es decir, partir de lo concreto, pasar a lo semiconcreto para

llegar a lo abstracto. Por tal motivo los textos de Guatemática hacen mucho énfasis en la preparación de materiales que han de acompañar el desarrollo del mismo, de allí que surjan términos como los bloques, los círculos entrecortados, las tiras, entre otros.

### 6.9.1. El Material concreto y la matemática

Con la llegada del Programa de Guatemática y la distribución de los textos para los niños o niñas, el docente debe preparar sus clases y con ello revisar cual es el tipo de materiales que se le piden, de aquí parte la necesidad de llevar al aula, materiales tales como: palanganas, cubetas, tapones plásticos, envases de refrescos, cartulinas, pajillas, lana, marcadores, juegos de geometría, paletas, tarjetas de diferentes medidas (bloques, tiras, unidades), envases plásticos de refrescos, botes de aluminio, entre otros; y por otro lado los materiales del contexto tales como: frutas, semillas, piedras, hojas, palitos, etc. En este sentido de ha aplicado el principio de las “Tres Erres”, que orienta a Reducir, Reutilizar y Reciclar, conceptos con los cuales los niños y niñas se han venido familiarizando con el cambio de paradigma en la concreción curricular que nos lleve a la calidad de la educación.

## CONCLUSIONES

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura representa para los maestros y maestras enfrentar diversas dificultades pues en muchos casos aún consideran que a través de la colocación de las planas pueden obtener buenos resultados, es decir, tienen la idea de enseñar como ellos aprendieron, lo cual provoca que su práctica docente sea más apegada al conductismo que al constructivismo como lo propone el CNB Guatemalteco.

Por medio del acompañamiento educativo, en cada una de las experiencias docentes se logró influir positivamente y a través de las estrategias propuestas por el coaching, se influyó en los maestros para que mostrarán cambios de actitudes tales como: mejorar la organización del salón de clases, optimizar el uso del mobiliario escolar, interesarse en provocar un adecuado clima de clase, aprovechar el uso de materiales de apoyo, exhibir materiales de constante observación, utilizar material concreto del contexto, enriquecer los espacios letrados y hacer del niño el centro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Los maestros se interesaron por planificar con base a las unidades de aprendizaje que parten de las expresiones significativas, que son palabras que tienen significado para los niños y que son utilizadas en situaciones normales de su vida, reconocieron la importancia de las expresiones significativas que pasan a ser el punto de partida en el proceso para aprender a leer, hablar, escuchar y escribir de manera correcta y comprensiva.

A las diez aulas visitadas asistieron 233 alumnos, de los cuales 104 fueron niños que representan el 44.6%, 129 fueron niñas que representan el 55.4%, el índice más bajo de promoción alcanzó el 63.6% mientras que el más alto fue el 100%, en el departamento de Baja Verapaz según las estadísticas del MINEDUC del año 2010 a nivel general el índice de promoción de primer grado alcanzó el 64.82%, el promedio de promoción del presente proyecto de mejora educativa alcanzó el 81.5%. Aún tenemos el reto de disminuir el 19% de niños reprobados.

En el área de matemática se enfatizó en el uso adecuado de los textos de matemática que son proporcionados por el Ministerio de Educación, pues en ellos las clases se presentan planificadas en concordancia con el CNB y en consecuencia se logró que los maestros reconozcan la importancia del uso y manejo de material concreto y el juego, pues en ambos casos se ubica al niño en una situación que le permite manipular, descubrir y construir nuevos conocimientos y dejar de lado el inicio de las clases con definiciones que no tienen significado para los niños y niñas.

El acompañamiento pedagógico se realizó como el proceso por medio del cual dos profesionales de la educación deciden establecer una relación de doble vía con la finalidad de dar o recibir algún tipo de ayuda, apoyo o asistencia, el asesor pedagógico debe estar preparado y tener el nivel de liderazgo apropiado que le permita involucrarse en el trabajo con otros profesionales de la educación, cuya función primordial sería provocar renovaciones, motivar innovaciones, apoyar adaptaciones, ofrecer orientaciones, brindar algún tipo de ayuda, apoyo o asistencia dentro del sistema educativo, donde esto contribuya a lograr la mejora de la práctica docente y de esta manera elevar la calidad de la educación en el país.

## RECOMENDACIONES

Que los directores de los centros educativos continúen con el proceso de monitoreo y acompañamiento en el aula y por medio del ejercicio de su liderazgo contribuyan a fortalecer el desempeño de los maestros o maestras que atienden primer grado, les motiven a planificar con base a las expresiones significativas, el uso de materiales de apoyo y en consecuencia se fortalezcan las habilidades básicas de la comunicación que contribuyen al aprendizaje de la lectoescritura.

Trabajar para disminuir año con año los índices de repitencia que aún se encuentra en un promedio del 35% para el primer grado, aunque para estas diez escuelas dicho promedio se ubica en el 19%, en otras palabras buscar el 100% de promoción de los niños y niñas que se inscriben en primer grado.

Aprovechar desde el inicio del ciclo escolar para que los niños y niñas se adapten favorablemente al método de enseñanza basado en el aprendizaje significativo y de este modo se familiaricen con el cumplimiento los pasos como lo son: los conocimientos previos, los nuevos conocimientos, la ejercitación y aplicación, que contribuyen a la concreción curricular que tiene su base en el enfoque constructivista de la educación.

Promover desde la dirección de los centros educativos la importancia del uso de materiales concretos por parte de los docentes que tienen a su cargo, pues a través de ellos se facilita el desarrollo de las habilidades y destrezas de pensamiento lógico en el área de matemática.

## REFERENCIAS

### Libros:

Ayala Aguirre, F. G. (2003). *La función del profesor como asesor* (Sexta edición ed.). México, México: Trillas, S. A. de C. V.

Carretero, M. (2005). *Constructivismo y Educación* (Primera reimpresión ed.). México, México: Editorial Progreso, S. A. de C. V.

Casares Arrangoiz, D. (2001). *Líderes y educadores* (Primera reimpression ed.). (F. d. Económica, Ed.) México: Impresora y Encuadernadora Progreso, S. A. de C. V.

Coll, C., Martín , E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., & Zabala, A. (2007). *El constructivismo en el aula* (18a. Edición ed.). Barcelona, España: GRAÓ, de IRIF, S. L.

Consejo de Desarrollo del Municipio de Rabinal, B. V. (2010). *Plan de desarrollo municipal 2011-2015*. Guatemala: s/e.

Díaz Godino, J. (2004). *Didáctica de las Matemáticas para los Maestros*. Granada, España: GAMI, S. L. Fotocopias.

DICADE. (2007). *Curriculum Nacional Base, CNB*. Guatemala: Tipografía Nacional.

Gento Palacios, S. (1998). *Gestión y supervisión de centros educativos*. Madrid, España: Editorial Universidad Estatal a Distancia.

Monereo, C., & Pozo, J. I. (2005). *La práctica del asesoramiento educativo a examen* (Primera edición ed.). Barcelona: GRAÓ, de IRIF, S. L.

Sabalza, M. Á. (1997). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid, España: Narcea.

SHARE Guatemala. (2013). *Manual metodologías y actividades para la enseñanza de la lectoescritura en primero primaria* (Primera edición ed.). Guatemala, Guatemala: S/E.

Soler Fernández, E. (2006). *Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva* (Sin edición ed.). Miranda, Venezuela: EQUINOCCIO.

Folletos MINEDUC, Guatemala.

DIGECADE. (2013). Algo para aprender. En M. D. EDUCACION, *Lo que debemos saber del CNB* (pág. 10). Guatemala: s/e.

DIGECADE. (2013). Metodología del Aprendizaje. En DICADE-MINEDUC, *El Currículo organizado en competencias* (pág. 40). Guatemala: s/e.

DIGECADE. (2013). Planificación de los Aprendizajes. En DICADE-MINEDUC, *El Currículo organizado en competencias* (pág. 40). Guatemala: s/e.

JICA, G. (2010). *GUATEMATICA, un nombre que inspira*. Guatemala: sin editorial.

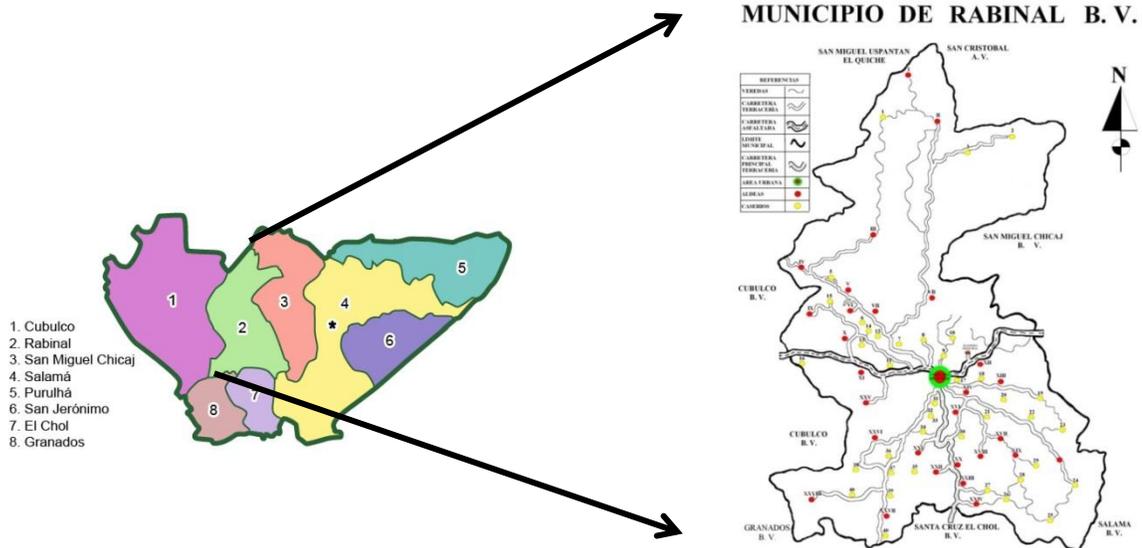
## APÉNDICES

### Municipio de Rabinal

#### Su ubicación:

Consejo de Desarrollo del Municipio de Rabinal (2010) El municipio de Rabinal tiene una extensión territorial de 504 kilómetros cuadrados. Al norte colinda con el municipio de Chicamán del Departamento Quiché y el municipio San Miguel Chicaj, del departamento de Baja Verapaz; al este con San Miguel Chicaj; al sur con los municipios de Granados y Santa Cruz El Chol y Salamá, todos del departamento de Baja Verapaz y al oeste con el municipio de Cubulco, también de Baja Verapaz. Su altura sobre el nivel del mar es de 973 metros. El municipio, dista a 175 kilómetros de la ciudad capital y 28 kilómetros de la cabecera de Baja Verapaz. La ruta nacional que lo comunica con los otros seis municipios del departamento es asfaltada con excepción de Santa Cruz El Chol y Granados. (p. 8)

Tabla 7. Mapa de Baja Verapaz y Rabinal



Actualmente el municipio esta dividido territorialmente en 12 microrregiones conformado por 58 COCODES de primer nivel y 22 de segundo nivel con una participación activa ante el Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE).

### **Su población:**

Consejo de Desarrollo del Municipio de Rabinal (2010) Según el Censo 2002 de Instituto Nacional de Estadística -INE-, la población de Rabinal era de 31,168 habitantes, la proyección de la población para el año 2011 es de 35,126 habitantes, de los cuales 16,400 son hombre y 18,726 son mujeres. En porcentaje, 46.69% de la población son hombres, y el 53.31% son mujeres. En el área rural urbana vive el 30% de los habitantes del municipio y en el área rural el 70%. La densidad poblacional proyectada para el año 2010 es de 70 habitantes por kilómetro cuadrado. El promedio de personas por familia es de cuatro. El porcentaje de población indígena es de 82% y la etnia mayoritaria es la Maya Achí. (p. 11)

### **Historia**

Consejo de Desarrollo del Municipio de Rabinal (2010). Rabinal es uno de los municipios más antiguos, en la región de las Verapaces. Fue fundado en 1537 por Fray Bartolomé de las Casas y Fray Pedro de Ángulo con el nombre de San Pablo. La influencia de la iglesia católica en la práctica religiosa de sus habitantes se puede constatar en la bella iglesia colonial y las decenas de cofradías existentes. (p. 13)

### **Cultura e identidad**

Consejo de Desarrollo del Municipio de Rabinal (2010). El municipio de Rabinal, es reconocido como la “Cuna del Folklore Nacional” por su valioso aporte cultural e histórico al país. “El Rabinal Achi”, danza drama prehispánico que ha sido declarado Patrimonio Intangible de la Humanidad, por UNESCO,

afirma con esta distinción la identidad milenaria del pueblo Maya ante el mundo. (p. 13)

El idioma Achi, constituye el vínculo cultural de los centros poblados, a través de él, se aprende un legado de conocimientos, valores y costumbres propios del grupo social; también permite una comunicación real con el grupo, así como la identidad de los pueblos. El vestuario es el símbolo de la identidad social, cultural, material y espiritual de la personas; en el descansa la filosofía, el pensamiento, las costumbre, el sistema de valores y la personalidad colectiva de los centros poblados, su uso cotidiano fortalece la identificación de los pueblos.

### **Educación**

Consejo de Desarrollo del Municipio de Rabinal (2010) La evolución de la matrícula en los niveles se puede ver en la siguiente tabla, la cantidad de niños inscritos en primaria y diversificado ha aumentado significativamente del año 2002 al año 2009, mientras que en los niveles de Párvulos y Básico no presentan ninguna diferencia en el tiempo y la caída de la matrícula de Básico en el año 2008 impide una determinación de una tendencia en ese nivel. (p. 24)

**Tabla 8. Matrícula Educativa por Niveles-Rabinal**

NIVEL	AÑO						
	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Párvulos	1317	1729	1681	1684	1657	1637	2083
Primaria	7384	7576	7761	7975	8130	7959	8308
Básico	2388	2788	2909	3162	3164	1970	3697
Diversificado	398	560	654	843	902	894	922

**Tabla 9. Tasa de Educación Primaria Rabinal**

Tipo	Porcentaje
Tasa neta de escolaridad	95.43%
Tasa bruta de escolaridad	117.89%
Estudiantes que comienzan el primer grado y llegan al último grado de enseñanza primaria	84.67%
Tasa de alfabetización de la personas de las edades comprendidas entre los 15 y 24 años, mujeres y hombre.	91.48%

Rabinal con relación al “Índice de Avance Educativo Municipal” -IAEM- publicado en el año 2006, que sitúa a Rabinal en el primer lugar a nivel departamental, cuyo ranking a nivel nacional es el séptimo lugar y con relación a los municipios de su categoría se ubica en el segundo lugar de 117, únicamente superado por el municipio de San José La Arada, Chiquimula.

Para este trabajo se tomaron las comunidades siguientes:

**Tabla 10. Escuelas y distancias**

Región	Nombre de la Escuela - Comunidad	Distancia en Km.
Oeste	Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Vega El Volcán	10
	Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Vegas de Santo Domingo, Chuaperol	8
	Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pacacjá, Aldea Vega El Volcán	10
	Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pacaal, Aldea Vegas de Santo Domingo, Chuaperol	6
Central	Escuela Oficial Urbana Mixta Regional	1
	Escuela Oficial Urbana para Niñas	
	Escuela Oficial Rural Mixta Asentamiento Pacux	1
	Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiticoy	4
Este	Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Quebrada Honda, Aldea San Luis	17
Sur	Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Ventanas	17

## El Continuo Rol de Coaching:

Tabla 11. El Continúo Rol de Coaching - USAID

← Guía	Colaborador	Coach →
Guiar	Colaborar	Retroalimentar
Enseñar	Facilitar	Refinar
Modelar	Compartir decisiones	Reflexionar
Entrenar	Consultar	Preguntar
Presentar	Promover	Escuchar
		Apoyar
		Cultivar
		independencia

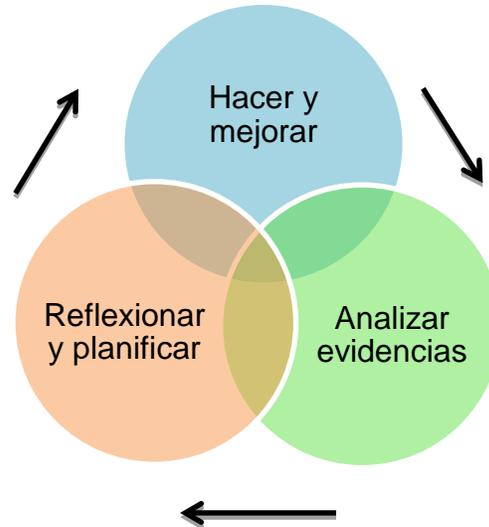
## El Liderazgo para el Acompañamiento Pedagógico

Basado en los principios y las relaciones entre pares, cuyas características son:

- \* Empatía
- \* Tolerancia
- \* Comunicación
- \* Escuchar
- \* Humildad
- \* Compartir

## El ciclo del mejoramiento continuo (Ciclo de Reflexión)

Tabla 12. El Ciclo de Reflexión



A nivel **META** (centro educativo)

y

A nivel **MICRO** (aula o lección)

Tabla 13. El Manejo del Cambio - USAID

SER LIDER	
VENTAJAS	DESVENTAJAS
Se mantiene excelentes relaciones humanas con el grupo. Se esta actualizando en los temas de interés. Es la cabeza y responsable frente a otras directrices Se da sentido humano a la administración Se gana aprecio, gratitud y respeto de las personas La persona líder construye el ser persona	Se tiene demasiadas responsabilidades Quita mucho tiempo personal Se responsable cuando un miembro comete un error No es fácil, se tiene que mantener un aprendizaje continuo y rápido Se pierde confianza de grupo, cuando el líder tiene un fracaso en un proyecto Se esta a la zozobra del ambiente externo, creando estrés y preocupaciones.

## Planificación de los Aprendizajes

(DIGECADE, Planificación de los Aprendizajes, 2013) Como docente previo a iniciar el proceso de planificación seguramente pensará el tema que planificará, como lo hará, con que recursos, cuándo, dónde, y quienes serán los actores. El plan es la idea preconcebida y la planificación, por medio del cual dejamos plasmados el plan.

### ¿Por qué y para qué planificar?

(DIGECADE, Planificación de los Aprendizajes, 2013) En la docencia, el plan y su respectiva planificación son importantes porque contribuyen a reducir imprevistos durante el desarrollo de la clase y prever cuales competencias, indicadores de logro y contenidos se alcanzarán a lo largo de un período determinado. De igual manera, permiten prever las actividades, los recursos y las técnicas de evaluación que se utilizarán para asegurar el alcance de los elementos curriculares.

**Tabla 14. Modelo de Planificación MINEDUC-DIGECUR**

Escuela:		Grado:	Sección			
Docente:		Área de aprendizaje:				
Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Actividades		Ponderación	Recursos
			De aprendizaje	De evaluación		
Observaciones:						
F) Profesor de grado			Vo. Bo. Director (a)			

## **La Planificación y el CNB**

En principio es importante que conceptualicemos el significado de competencia, (DICADE, Curriculum Nacional Base, CNB, 2007) se define la competencia como la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos.

Ahora veamos como se definen los indicadores de logro (DICADE, Curriculum Nacional Base, CNB, 2007) se refieren a la actuación; es decir, a la utilización del conocimiento. Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado.

En tercer término aparecen los contenidos que según (DICADE, Curriculum Nacional Base, CNB, 2007) son un medio para el desarrollo de los procesos cognitivos. Los contenidos conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos, pedagógicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes y se organizan en declarativos, procedimentales y actitudinales. Los contenidos declarativos se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos. Los contenidos procedimentales se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”, y los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes.

## **El diseño de la clase**

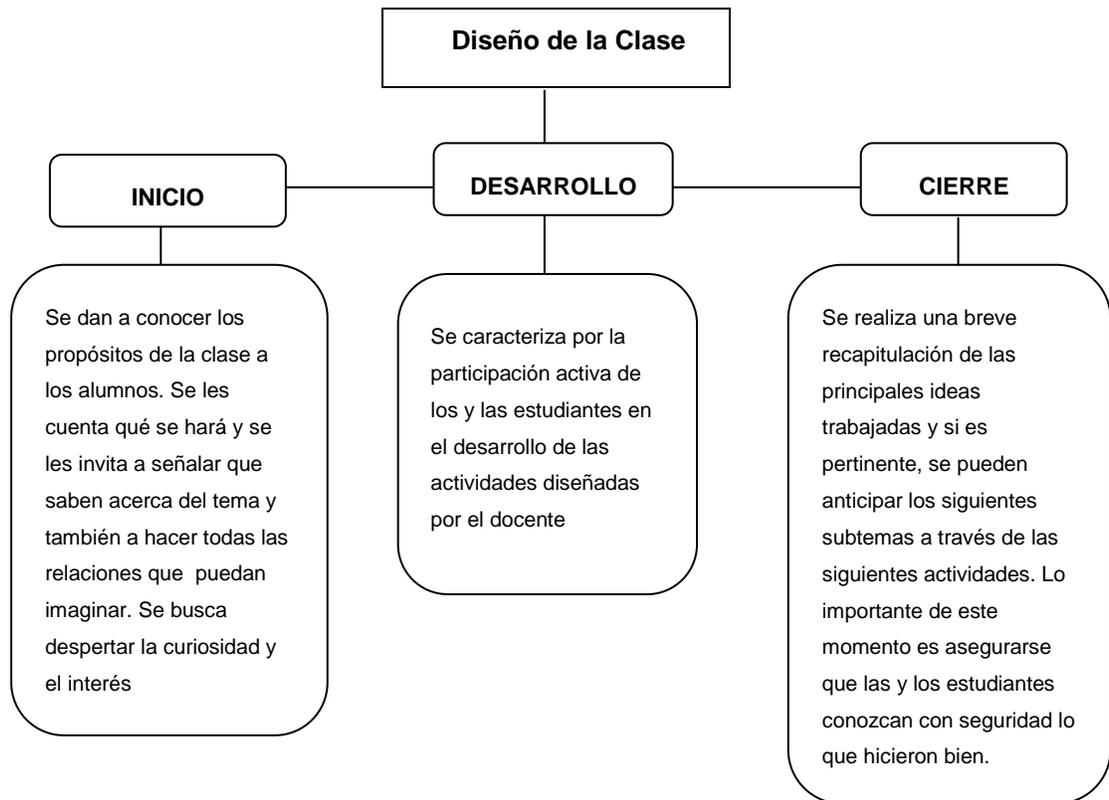
(DIGECADE, Planificación de los Aprendizajes, 2013) La organización “paso a paso”, implica la distribución de actividades durante la clase, que a su vez se estructura en distintos momentos.

Dicho documento también indica que: previo a diseñar la clase, la y el docente debiera preguntarse lo siguiente:

¿Qué necesito saber? ¿Qué necesito saber hacer? ¿Cuan bien lo estoy haciendo?

Para comenzar, toda clase debiera diferenciar tres momentos: inicio, desarrollo y cierre, y se representa con el esquema siguiente:

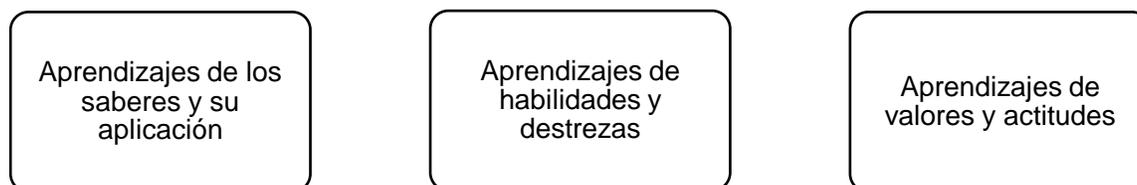
**Tabla 15. Diseño de la Clase - MINEDUC**



### **El Proceso de aprendizaje**

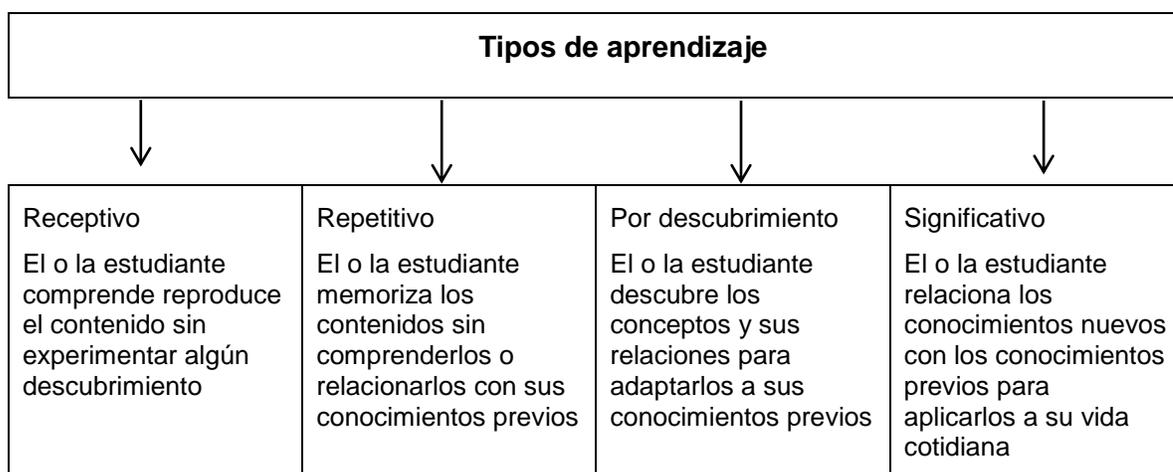
(DIGECADE, Metodología del Aprendizaje, 2013), indica que el aprendizaje se define como “el proceso por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información”

(DIGECADE, Metodología del Aprendizaje, 2013), es privilegio del y de la docente orientar el aprendizaje en tres terrenos o categorías principales, las cuales se sintetizan a continuación:



### Tipos de aprendizaje

(DIGECADE, Metodología del Aprendizaje, 2013) El aprendizaje se tipifica, de acuerdo a la actitud real del y de la estudiante, de la siguiente manera:



En este sentido y en el marco de la transformación curricular, se considera al docente y al estudiante de la manera siguiente:

Docente	Estudiante
Facilitador Orientador Comunicador Administrador y mediador de procesos educativos Creador de situaciones que estimulen el aprendizaje significativo	Centro del proceso educativo Ser activo que experimenta, opina, juega y se comunica con sus compañeros y compañeras.

## Estrategias de aprendizaje

(DIGECADE, Metodología del Aprendizaje, 2013) Las estrategias son formas de pensamiento que facilitan el aprendizaje. Establecen un ambiente propicio para el aprendizaje, con respeto y aprecio por la diversidad cultural y lingüística. Permiten pasar de la recepción pasiva de la información a la construcción del conocimiento. Las estrategias van desde simples habilidades de estudio como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo, como usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información.

## Clasificación de estrategias

(DIGECADE, Metodología del Aprendizaje, 2013) Existen diferentes clasificaciones de las estrategias de aprendizaje. Para los investigadores Weinstein y Mayer, tal como lo proponen en su obra *“The teaching of learning strategies”*, se pueden clasificar en ocho categorías generales.

**Tabla 16. Las ocho categorías de las Estrategias para Estudiar**

<p>1. Estrategias de ensayo para tareas básicas</p> <p>Se utilizan particularmente en los niveles más bajos de aprendizajes con tareas educativas que requieren de un recuerdo simple.</p>
<p>2. Estrategias de ensayo para tareas complejas</p> <p>Tienden a involucrar los conocimientos que van más allá de lo superficial. Generan un procesamiento significativo de la información.</p>
<p>3. Estrategias de elaboración para tareas básicas</p> <p>Conducen a la construcción de lo que se está tratando de aprender para que sea más significativo. La elaboración efectiva requiere que el alumno esté involucrado activamente en el procesamiento de la información.</p>
<p>4. Estrategias de elaboración para tareas complejas</p> <p>Incluyen la creación de analogías, parafraseo y requieren de experiencias, actitudes y creencias que ayuden a hacer que la información sea más significativa. Se relacionan los conocimientos previos con que se trata de aprender.</p>
<p>5. Estrategias organizacionales para tareas básicas</p>

Se enfocan en métodos utilizados para traducir información de tal forma que haría más fácil el aprendizaje. Requieren que los y las estudiantes participen de manera más activa.
6. Estrategias organizacionales para tareas complejas Permiten organizar la información para que sea más fácil recordarla. Relacionan el proceso activo con el producto o los resultados.
7. Estrategias de monitoreo de comprensión Incluyen el establecimiento de metas de aprendizaje. Los y las estudiantes utilizan los conocimientos previos para organizar sus actividades y proponen metas con la finalidad de alcanzarlas.
8. Estrategias afectivas Hacen posible la creación de climas internos y externos adecuados para el aprendizaje.

### **Las Aulas Letradas**

(DIGECADE, Metodología del Aprendizaje, 2013) Se le llama también mundo letrado y se le considera como una de las estrategias que da sentido al lenguaje oral y escrito se basa en la utilización de medios y materiales que pueden ser expuestos o consultados. Proviene del entorno de los y las estudiantes. Esta estrategia permite ambientar el aula con láminas, carteles, periódicos, rótulos, palabras, tarjetas con figuras, fotografías o ilustraciones, trabajos elaborados por y para los y las estudiantes.

(DIGECADE, Metodología del Aprendizaje, 2013), el mundo letrado se utiliza para: Propiciar el manejo de material escrito; generar hábitos de lectura y escritura, desarrollar destrezas de pensamiento, desarrollar la habilidad comunicativa, fomentar la integración del o de la estudiante a su cultura y a su comunidad, promover la integración del conocimiento de las diferentes áreas de estudio y estimular la investigación para la solución de problemas.

### **El Aprendizaje significativo**

(DIGECADE, 2013), el Curriculum Nacional Base -CNB-, tiene un enfoque constructivista que se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo social, de la convivencia armónica, enfatiza en la valoración de la identidad cultural y promueve la interculturalidad.

En el CNB se concibe al aprendizaje como el proceso de elaboración en el cual el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe, el estudiante establece la relación entre dicha información y sus conocimientos previos que lo conducen a generar cambios para un aprendizaje significativo. Por medio del aprendizaje significativo se permite a los estudiantes desarrollar habilidades y destrezas con relación al manejo de la información y se asocia a las diferentes formas de hacer las cosas que le permiten poseer competencias que interrelacionan el saber ser con el saber hacer y conocer para que se hace.

(DIGECADE, 2013) El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información “se conecta” con un concepto relevante, pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionan como un punto de “anclaje” a las primeras. El aprendizaje significativo es aquel en el que los docentes crean el entorno de instrucción, en el que los estudiantes entienden lo que están aprendiendo.

(DIGECADE, 2013) Las fases del aprendizaje significativo son:

<b>FASE INICIAL</b> <b>IMPLICA 2 PROCESOS</b>	<b>FASE INTERMEDIA</b> <b>IMPLICA 2 PROCESOS</b>	<b>FASE FINAL</b> <b>IMPLICA 2 PROCESOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desafío:</b> se presenta como un obstáculo o dificultad, cuya solución permitirá nuevos aprendizajes, es un reto para adquirir nuevos aprendizajes que permiten resolver situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>• <b>Exploración de los conocimientos previos:</b> son ideas o esquemas basado en aprendizajes anteriores y que el estudiante ya posee y que tiene significado para él, es por ello que han quedado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Organizadores previos o puentes cognitivos:</b> son los recursos utilizados por el docente como lecturas, conferencias que permitan establecer relaciones entre sus conocimientos y experiencias previas con los nuevos aprendizajes. Son aprendizajes que facilita el docente con ayuda de materiales de apoyo curricular para conectar los aprendizajes previos con los nuevos.</li> <li>• <b>Nuevos aprendizajes:</b> Se</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Integración de los aprendizajes:</b> Son ejercicios de aplicación de los aprendizajes que quedan listos para ser puestos en práctica en la cotidianidad.</li> <li>• <b>Evaluación:</b> Al finalizar las actividades planificadas en unidades, proyectos, centros de interés, bloques de aprendizaje ente otros, se puede llevar al estudiante a situaciones desconocidas o</li> </ul>

guardado en la mente.

refiere a la organización de toda la información recibida (contenidos) y utilización de estrategias de nuevos aprendizajes que le permiten el desarrollo de competencias. En esta fase el estudiante aun no se puede conducir en forma autónoma.

situaciones problema que les plantee un reto a demostrar el nivel de logro de las competencias, o sea responder de manera adecuada ante una situación real.

## **PROPUESTA**

### **Parte Informativa:**

Ponente: Lic. Juan Carlos Reyes García

Nombre: Planifica con Expresiones Significativas

Grado: Primero primaria

Área: Comunicación y Lenguaje

### **Justificación:**

Las expresiones significativas son palabras u oraciones que tienen significado para el niño y la niña porque las utilizan en su familia, en su aldea, en la escuela, con sus amigos o amigas. Estas expresiones pueden ser nombres de objetos, animales o productos que tengan un alto grado de relación con las costumbres, tradiciones y el patrimonio cultural de su entorno. Esta propuesta no es única ni cerrada, pues facilita que la maestra pueda crear su propio modelo pedagógico basado en la experiencia y en el deseo de mejorar su tarea docente.

### **Fundamentación:**

Tomando de referencia el Manual de Formación Permanente, Módulo 5 denominado “Las habilidades comunicativas desde el primer grado”, a continuación se parafrasean los principios básicos de esta propuesta metodológica, siendo los siguientes:

- El aprendizaje de la lectura y la escritura se logra en forma más rápida, eficiente, sencilla y funcional si se hace en la lengua materna de los niños.

- Cuando el niño llega a la escuela, ya trae consigo necesidades, motivaciones, conocimientos y algunos aprendizajes informales que son diferentes en cada uno de ellos.
- El aprendizaje de la lectura y la escritura no puede ser memorístico, ni rutinario. El alumno necesita oportunidad de aprender en forma amena, alegre y creativa.
- El docente debe aplicar estrategias activas para asistir a sus alumnos de primer grado, promoviendo que ellos se vuelcan capaces de trabajar solos o en grupos.
- Todos los niños que se inscriben a primer grado de primaria pueden tener éxito en el desarrollo de las habilidades comunicativas, si se le ofrecen los recursos didácticos adecuados y un tiempo razonable para lograrlo.

**Planificación de una unidad de aprendizaje:**

No. de Unidad	Expresiones que la forman	Nombre de la unidad
1.	mamá papá masa	Mi familia trabaja
2.	anona lima tomate nido	Cultivos de mi comunidad

En el primer grado se estructuran las unidades de aprendizaje y se van aplicando de manera oral, en virtud de que el niño y la niña se preparan para aprender a partir de procesos como:

- Observación
- Imitación
- Participación conjunta
- Instrucciones verbales

Recordemos: El desarrollo de las expresiones significativas es un proceso activo, donde el alumno tiene la oportunidad de desarrollar su capacidad de comunicación, comprender y ser comprendido a un nivel funcional de su propio idioma.

### **Planificación y desarrollo de una Expresión Significativa**

**Área:** Comunicación y Lenguaje

**Competencia No. 6** Primer Grado según el CNB

#### **Utiliza nociones de la estructura de las palabras al expresar sus ideas**

#### **Indicador de logro**

6.1. Identifica las sílabas que conforman las palabras y percibe sus semejanzas y diferencias. (Conciencia silábica).

#### **Contenidos**

6.1.2. Identificación oral de las sílabas que conforman palabras específicas.

6.1.3. Separación oral de palabras en sílabas.

6.1.4. Reconocimiento de sílabas directas, indirectas y cerradas en palabras conocidas

Modelo de una  
Expresión Significativa



### ***Explorando los conocimientos previos***

- 1 Observación del objeto o lámina de la expresión
- 2 Comentarios de los niños y las niñas sobre la expresión
  - ¿Qué animal observa?
  - ¿Cuál es el nombre de este animal?
  - ¿Qué partes de su cuerpo conocen? Nómbralas
  - ¿Para que le sirve la vaca a las personas?
  - ¿Qué alimentos nos da la vaca?
  - ¿Quiénes tienen una vaca?
  - Describan como es la vaca
  - ¿Qué colores de vaca han visto?
  - ¿De qué se alimenta la vaca?
- 3 Ejercicios de comprensión auditiva. Por ejemplo: ¿Cómo hace la vaca?
- 4 Visualización de la expresión significativa destacando la letra nueva, en este caso la letra y las vocales: (va, ve, vi, vo, vu)
- 5 Lectura de la expresión en voz alta
- 6 Modelar la expresión en cualquier material, (plastilina, la mesa de arena)
- 7 Orientación del trazo correcto de la nueva letra.
- 8 Escritura de la expresión en varios lugares diferentes al cuaderno
- 9 Dibujo de la expresión en el cuaderno y escritura de la misma.

### ***Los Nuevos Conocimientos:***

- 1 Lectura de creaciones literarias relacionadas con la expresión
- 2 Ejercicios de comprensión lectora, articulación y decodificación del lenguaje
- 3 Reconocimiento de la expresión significativa entre otras expresiones

- 4 Generar nuevas palabras en base a la expresión
  - Sopas de sílabas
  - Juego de dados, pueden haber más juegos....
- 5 Interpretación sencilla del significado de cada expresión
- 6 Lectura individual en voz alta de las nuevas expresiones
- 7 Escritura en el cuaderno de las nuevas palabras
- 8 Dictado en parejas de las nuevas palabras
- 9 Construcción de frases y oraciones en forma oral
- 10 Escritura en el pizarrón de algunas oraciones
- 11 Lectura individual de las oraciones escritas en el pizarrón.
- 12 Escritura en el cuaderno de algunas oraciones

### ***La ejercitación y la aplicación***

- 1 Copia de la versión en limpio en el cuaderno de expresiones
- 2 En casa, los alumnos y alumnas comentan con sus familiares sobre la nueva expresión
- 3 Investigaciones en la comunidad o con familiares sobre algún aspecto de la expresión
- 4 Escritura del cuaderno de lo investigado
- 5 Alumnas y alumnos comentan con compañeros y compañeras las experiencias de lo trabajo familiar.
- 6 Alumnos y alumnas comentan y presentan al docente los trabajos realizados con la familia y la comunidad

**RECURSOS O MATERIALES DIDACTICOS (MATERIAL DE CONSTANTE OBSERVACIÓN) Se sugiere que el maestro puede tener en el aula, lo siguiente:**

- 1 El abecedario en letras mayúsculas y minúsculas, cursivas y script.
- 2 Láminas con dibujo y el nombre correspondiente a cada expresión significativa
- 3 Los numerales de 0 a 9.
- 4 Carteleras para colocar los trabajos que realizan los alumnos y las alumnas.
- 5 Signos de puntuación
- 6 Signos aritméticos.

**MATERIALES BÁSICOS PARA EL DESARROLLO EFECTIVO DE LAS EXPRESIONES SIGNIFICATIVAS.**

- ❖ Cajas o recipientes con: oraciones sencillas, sílabas y vocales, expresiones propias de la comunidad (saludos, despedida, expresiones de cortesía, etc.) fichas con palabras para jugar lotería, dominó, rompecabezas, sopa de letras y otros.
- ❖ Tablitas para el modelado
- ❖ Arcilla y arena
- ❖ Plastilina
- ❖ Palitos
- ❖ Semillas
- ❖ El mismo niño y niña y otros recursos propios de la comunidad.

**PROCESO DE EVALUACIÓN DE LAS EXPRESIONES SIGNIFICATIVAS.**

❖ A través de listas de cotejo: por ejemplo.

<b>INDICADORES</b>	<b>EXCELENTE</b>	<b>MUY BUENO</b>	<b>BUENO</b>
Lectura comprensiva			
Escritura o representación correcta de la letra o expresión significativa			
Precisión			
Limpieza			
Creatividad en los trabajos desarrollados			
Seguir instrucciones			
Expresión oral			
Uso y manejo de su cuaderno			
Elaboración de sus propias muestras			
Participación en clase			

El desarrollo metodológico de las expresiones significativas, se fundamenta en el constructivismo y se registra bajo los pasos del APA, Aprendo, Practico y Aplico, en el país se ha motivado su aplicación como alternativa dentro del modelo pedagógico de la escuela multigrado, a continuación se presenta el desarrollo de una expresión significativa.

## **La metodología de la Guatemática**

(JICA, 2010) En el año 2003, por iniciativa de un grupo de voluntarios japoneses de la Agencia de Cooperación Internacional de Japón, se impulsa una estrategia Metodológica para mejorar la Enseñanza de la Matemática en escuelas piloto de cuatro departamentos de país: San Marcos, Quetzaltenango, Sololá y Suchitepéquez.

Según el trífoliar denominado GUATEMATICA ¡Un proyecto que llegó para quedarse!, se relata la historia de dicho programa y señala que es en el año 2006 cuando se inicia la ejecución del Proyecto de Mejoramiento de la Enseñanza de Matemática en la Escuela Primaria, GUATEMATICA, auspiciado por la Agencia de Cooperación Internacional de Japón, -JICA- con la modalidad de Programa de Asistencia Técnica.

El proyecto se planteo como objetivo “El mejoramiento de la enseñanza de la matemática en Guatemala” y como actividades principales, la elaboración y validación de los materiales (guía para el docente y texto del alumno) hasta sexto grado del nivel primario. Adicionalmente se realizaron procesos de capacitación, clases demostrativas y socialización de experiencias como mecanismo de difusión de la propuesta metodológica.

Como uno de sus principales resultados se puede afirmar que se logró establecer una actitud diferente hacia la matemática por parte de los docentes y alumnos, mostrando menos temor y más gusto por aprender a enseñar matemáticas.

Durante el mes de octubre del año 2009, da inicio la segunda fase del proyecto GUATEMATICA, bajo el nombre de “Me gusta Matemática”, esta se convierte en una iniciativa que impulsa el MINEDUC, con el propósito de modificar los alarmantes resultados obtenidos por los estudiantes en matemática, por otra parte también busca modificar la actitud de rechazo o

temor a tan importante materia como instrumento para pensar, valorar y entender nuestro entorno.

Con el impulso del Programa se espera:

- Desarrollar el pensamiento lógico matemático desde el idioma y la cultura del educando.
- Se mejore el rendimiento en matemática de los estudiantes
- Se haga uso eficiente del tiempo de clases
- Se provoque un clima de respeto y tolerancia en la clase, hacia las diferencias de pensamiento.
- Que los docentes utilicen material concreto, para la introducción de conceptos matemáticos, lo cual contribuirá a desarrollar sus destrezas de pensamiento.
- Que los docentes estén familiarizados con ideas novedosas, para desarrollar el pensamiento matemático en sus estudiantes y disfruten de la enseñanza de la matemática

En esta segunda fase el Proyecto GUATEMATICA se enfocará en apoyar al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, en los cursos de matemática que se imparten a los docentes inscritos como estudiante de la profesionalización docente.

Para tener aún más clara la propuesta metodológica de la Guatemática, es importante describir su Visión, que dice: “Estudiantes disfrutando de aprender matemática, desarrollando sus destrezas de pensamiento, poniendo en práctica su creatividad y conocimiento, aplicando estos a situaciones nuevas. Estudiante propositivos y participativos dispuestos a resolver problemas y capaces de enfrentarse a la vida con pensamiento crítico.

Materiales preparados para los niños, niñas y maestros



La ca\_\_sa esta \_\_nita.

Ese sa\_\_ está \_\_lo.

La me\_\_ es gran\_\_.

La \_\_glesia tie\_\_ \_\_chas \_\_das

Mi \_\_pa es\_\_ bien lim\_\_.

El sol \_\_le sobre \_\_ loma.

i sa la gra mi  
ne pia po so bo  
de mu ro tá sa

Ese telé\_\_no no \_\_ne buena \_\_ñal.

Las ro\_\_ del río son e\_\_mes

nor se fo cas tie

unir

fa •	• torre	rre	subrayar la silaba
bo •	• misa	ma	corredor
le •	• beso	to	toma
_so •	• casa	mi	camisa
_ro •	• rosa	ro	pájaro
mi •	• leña	ta	pelota
la •	• bota	no	pino
to •	• lata	mo	moto
be •	• sopa	sa	sapo
ca •	• fero	bra	cabra

integrar las palabras

sa	<input type="text"/>	ro	<input type="text"/>	sa	<input type="text"/>
ro		lo		mi	
sa	<input type="text"/>	pe	<input type="text"/>	co	<input type="text"/>
po		lo		fo	
te	<input type="text"/>	mi	<input type="text"/>	pe	<input type="text"/>
fo		sa		fe	
no	<input type="text"/>	ca	<input type="text"/>	ta	<input type="text"/>
lé					

c	a	s	a	r	l	j	a	s	l
m	e	a	f	p	a	t	o	r	m
s	i	p	r	c	o	g	y	l	e
d	o	o	f	b	t	j	h	d	l
w	e	c	b	o	t	a	h	n	o
v	m	e	r	c	m	x	k	l	t
b	a	g	y	t	o	m	a	t	e
n	m	k	l	s	n	f	y	i	t
g	á	y	b	e	o	j	i	s	o
r	y	v	c	b	d	j	k	l	h
l	o	r	o	c	v	f	o	c	o

casa      sapo      foco      mono      tomate  
mamá      loro      bota      pato      elote



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Unir la consonante con la vocal y luego escribir una palabra a la par que contenga la sílaba combinada con las demás

	e	i	u	o	a
m					
p					
s					
n					
r					
l					
g					

---

---

---

---

---

---

---

---

	a	o	u	i	e
c					
d					
b					
t					
ñ					
j					

---

---

---

---

---

---

---

---

	i	o	e	a	u
y					
f					
h					

---

---

---

---

	e	u	a	i	o
v					
k					
x					
z					
w					
qu					

---

---

---

---

---

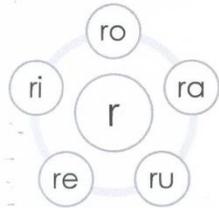
---

---

---



Para formar palabras combinando todos los ciclos




---

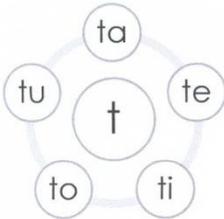
---

---

---

---

---




---

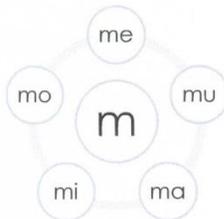
---

---

---

---

---




---

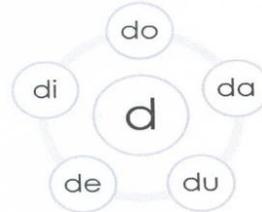
---

---

---

---

---




---

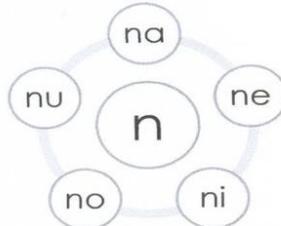
---

---

---

---

---




---

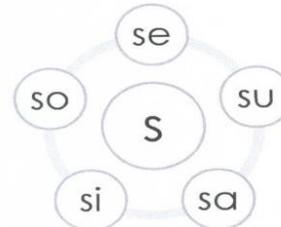
---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---



## ANEXOS



Fecha: 9-07-13.  
EORM Aldea Las Ventanas  
El asesor pedagógico comparte con los niños de primer grado.



Fecha: 11-07-13.  
Escuela Urbana para Niñas Rabinal.  
El asesor comparte explicaciones a la maestra y niñas



Fecha: 15-07-13.  
E. O. R. M. Asentamiento Pacux.  
El asesor comparte la construcción del número 5, con material concreto en la pizarra.



Fecha: 16-07-13.  
E. O. R. M. Aldea Vega El Volcán, Rabinal  
El asesor comparte explicaciones a niñas de primer grado.



Fecha: 30-07-13. E. O. R. M. Caserío Pacacjá, Rabinal. Los niños y niñas de primer grado exhiben su trabajo final sobre la construcción del número 10.



Fecha: 01-08-13. E. O. R. M. Caserío Pacaal, Rabinal. Los niños trabajan sobre el piso con material concreto el conteo de 2 en 2. Alumnos de primer grado.



Fecha: 02-08-13. E. O. R. M. Aldea Chiticoy, Rabinal. El asesor acompaña el trabajo de los niños de primer grado en la construcción del número 10.



Fecha: 13-08-13. E. O. R. M. Asentamiento Pacux, Rabinal. El asesor acompaña el trabajo de los niños de primer grado, se observa la organización del aula y el ambiente letrado.



Fecha: 19-08-13

Escuela Oficial Urbana Mixta REGIONAL, Regional

Niñas y niños de primer grado realizan la hoja de trabajo que ayuda al conteo de 1 en 1, de 2 en 2, etc.



Fecha: 20-08-13.

EORM Aldea Vegas de Santo Domingo. Chuaperol

Niñas y niños de primer grado colorean la hoja de trabajo para el conteo de 1 en 1, 2 en 2, 3 en 3 hasta 5, en 5.



Fecha: 20-08-13.

E. O. R. M. Aldea Vega El Volcán, Santo Domingo

Niños y niñas exhiben sus trabajos finales sobre la herramienta que pueden utilizar para el conteo seriado.



Fecha: 22-08-13.

E. O. R. M. Caserío Pacaal, Aldea Santo Domingo

El asesor acompaña a un niño y le explica como utilizar esta herramienta que facilita el conteo seriado.



Fecha: 03-09-13

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Vega El Volcán.

Niñas y niños de primer grado elaboran sus bolitas de papel de china para utilizar la hoja de trabajo que se les llevo al aula.



Fecha: 03-09-13.

EORM Aldea Vegas de Santo Domingo. Chuaperol

Niña de primer grado utiliza la hoja de trabajo llevada al aula representa con piedras el número 32.



Fecha: 04-09-13.

Escuela Oficial Urbana para Niñas, Rabinal

Niñas exhiben los trabajos finales sobre la herramienta que pueden utilizar para el conteo seriado.



Fecha: 04-09-13.

Escuela Oficial Urbana para Niñas, Rabinal

Utilizando la herramienta didáctica llevada al aula, una niña muestra la representación del número 94.