



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Acompañamiento pedagógico a docentes en 10 escuelas del sector educativo  
1228.1 del municipio de Rio Blanco, departamento de San Marcos.

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de  
Guatemala

Idalia Haydée Aguilar López

Previo a conferírsele el grado académico de:

Maestra en Artes en la carrera de  
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo

Guatemala, marzo de 2014.

## **AUTORIDADES GENERALES**

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Secretario General de la USAC
Dr. Oscar Hugo López Rivas	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
M.A. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Br. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Ma. Walda Paola María Flores Luin	Presidente
Ma. José Enrique Cortez Sic	Secretario
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Vocal

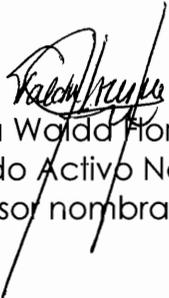
Guatemala, 23 de enero 2014

**Doctor**  
**Miguel Angel Chacón Arroyo**  
**Coordinador Unidad de Investigación**  
**EFPEM – USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Acompañamiento educativo a diez escuelas de educación primaria del municipio Río Blanco del departamento de San Marcos, correspondiente a la estudiante Idalia Haydée Aguilar López, carné 100024470 de la carrera: Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero aprobado y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Maestra Wajda Flores Luin  
Colegiado Activo No. 13280  
Asesor nombrado

c.c. Archivo

8:57 



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores  
 de Enseñanza Media -EFPEM-

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
 - Unidad de Investigación -

**RECIBIDO**  
 26 FEB. 2014

A LAS 15:15 *[Signature]* M

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

**CONSIDERANDO**

Que el trabajo de graduación denominado *“Acompañamiento pedagógico a docentes de 10 escuelas del sector educativo 1228.1 del municipio de Rio Blanco, departamento de San Marcos”*, presentado por el(la) estudiante **IDALIA HAYDEÉ AGUILAR LÓPEZ**, carné No. **100024470**, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

**CONSIDERANDO**

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

**AUTORIZA**

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintiséis** días del mes de **febrero** del año dos mil catorce.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

*[Signature]*

**Lic. Danilo López Pérez**  
**Secretario Académico EFPEM**



c.c. Archivo  
 /caum

## DEDICATORIA

**A Dios:** Fuente inagotable de sabiduría y fortaleza, quien me ha permitido la vida, iluminado mi camino y hoy me regala un triunfo más.

**A mis padres Jorge y Odilia:** Por creer y confiar en mí, apoyándome moralmente en todas las decisiones que he tomado en la vida.

**A mi esposo Marlon Malín:** Por su amor y apoyo incondicional, brindado en todo momento y especialmente en ésta etapa de mi carrera.

**A mis hermanas y hermanos:** Mimi, Luky, Coky, Rosy, Cleily, Lenchito y Chepito, porque siempre recibí de ellos palabras de ánimo y apoyo de diversas maneras.

**A mi sobrino Pablito:** Con cariño y como ejemplo en su trayectoria estudiantil.

**A mis tíos Artemio y Berta:** Por su apoyo incondicional que siempre me han brindado.

**A mi tío Cesar:** Porque ha sido ejemplo de lucha, dedicación y búsqueda de nuevos logros.

**A mis compañeros de cohorte:** Quienes me acompañaron en ésta trayectoria de aprendizaje y compartieron sus valiosas experiencias durante el proceso.

**Al Pastor Edilsar Orozco:** Por sus consejos y apoyo espiritual brindado en todos los aspectos de mi vida.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A mi familia en general:**

Porque son los seres que en todo momento han estado a mi lado para animarme, apoyarme y brindarme su cariño, amor y ayuda incondicional.

### **Al Programa PADEP/D:**

Porque fue el medio que me permitió ingresar a la maestría y aprovechar la oportunidad de culminar la carrera.

### **Al Doctor Oscar Hugo López y el Consejo Técnico de EFPEM:**

Por las gestiones realizadas para el logro de las becas y demás beneficios que hemos obtenido para estudiar y alcanzar nuestra metas.

### **A USAID:**

Por brindarnos el apoyo financiero otorgado a través de las becas de estudio para quienes aprovechamos la oportunidad de formación educativa.

### **A los docentes de la Maestría:**

Por sus valiosos conocimientos compartidos y por generar en mi y compañeros de cohorte, aprendizajes significativos que serán útiles en nuestro desempeño profesional y personal.

### **A la Maestra Walda Flores:**

Por asesorar la tesis de graduación y por la motivación que siempre nos inyectó en todo el proceso haciéndolo con dedicación y esmero.

### **A la Universidad de San Carlos:**

Tricentenaria casa de estudios, por haberme brindado un proceso de formación constante y actualizada.

## ÍNDICE

	Página
Abstract.....	iv
Introducción.....	1
1. Plan de mejoramiento educativo.....	3
1.1. Diseño.....	3
1.1.1. Proceso para identificar escuelas.....	3
1.1.2. Diagnóstico realizado indicando los instrumentos utilizados.....	4
1.2. Gestión para la autorización e implementación.....	9
1.3. Planificación.....	10
1.3.1. Socialización con los directores escolares.....	10
1.3.2. Programación de visitas a las escuelas y aulas.....	11
1.3.3. Selección y reproducción de materiales.....	12
1.3.4. Formación de directores.....	12
2. Informe del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.....	14
3. Presentación de resultados de aplicación del proyecto de mejora educativa.	28
4. Análisis y discusión de resultados con base a fundamentación teórica.....	39
5. Plan de sostenibilidad.....	46
6. Fundamentación teórica.....	49
Referencias.....	65
Apéndices.....	67
Anexos.....	78

## ABSTRACT

El documento contiene el informe del proceso de acompañamiento pedagógico a docentes en 10 escuelas ubicadas en sector educativo 1228.1 del municipio de Rio Blanco, departamento de San Marcos. Para dicho proceso se realizó un diagnóstico institucional a través de una encuesta estructurada y la observación directa en las aulas de los docentes, especialmente en primer grado.

Se implementó un plan de mejora educativa, con la finalidad de apoyar a los docentes a lograr que los niños aprendan de forma efectiva, desarrollen competencias en lecto-escritura (fluidez y comprensión lectora), pensamiento lógico-matemático y demás competencias que propone el Currículo Nacional Base de acuerdo al grado y áreas del pensum de estudios. Lo anterior con la finalidad de mejorar la calidad educativa en los estudiantes a cargo de los docentes acompañados.

La metodología aplicada con los docentes partió de las observaciones realizadas iniciando de lo conocido a lo desconocido (método inductivo) y de los conocimientos previos de los docentes sobre técnicas, estrategias, herramientas de evaluación, métodos, posteriormente se realizaron procesos de reflexión y mejoramiento continuo. Para ello se apoyo al docente en la aplicación de metodología activa-participativa.

Se logró la reducción del índice de repitencia de un 30% en el ciclo 2012 a un 22% en 2013 en primer grado y el 78% de los estudiantes de primer grado lograron fluidez en la lectura, leyendo entre 40 y 60 palabras por minuto, habilidades en escritura, lenguaje oral fluido y desarrollo de habilidades lógico-matemáticas (capacidad para resolver operaciones básicas: suma y resta).

## **ABSTRACT**

The document contains the report of the process of educational support to teachers in 10 schools in the education sector 1228.1 town of Rio Blanco, San Marcos department. For this process an institutional assessment was conducted through a structured questionnaire and direct observation in classrooms of teachers, especially in the first degree.

Educational improvement plan was implemented in order to support teachers to ensure that children learn effectively, develop literacy skills (fluency and reading comprehension), logical-mathematical thinking and other skills that proposes the Curriculum national Base according to the degree and areas of the curriculum of studies. This is with the purpose to improving the education quality for the students accompanied by teachers.

The applied methodology with teachers started from observations done from the known to the unknown (inductive method) and prior knowledge of teachers on techniques, strategies, assessment tools, methods, processes later reflection and continuous improvement were made. For these teachers were supported in implementing active - participatory methodology.

Reduction repetition rate of 30% was achieved on the cycle 2012 to 22%, on 2013 in the first degree and 78 % of first graders achieved reading fluency, reading between 40 and 60 words per minute skills in writing, also oral language and fluid development of logical- mathematical skills (ability to solve basic operations: addition and subtraction).

## INTRODUCCIÓN

Como un aporte educativo se llevó a cabo el proyecto de mejora educativa a través del proceso de acompañamiento pedagógico a docentes en 10 escuelas del sector educativo 1228.1 del municipio de Rio Blanco, departamento de San Marcos. Este proceso de acompañamiento pedagógico, ha permitido estar muy cerca de la realidad que se vive en las escuelas más lejanas de nuestro país, al momento de compartir directamente con los docentes, directores y niños de las escuelas.

El contacto directo con estudiantes y docentes permitió conocer los aciertos y desaciertos existentes en cada una de las aulas donde se tuvo la oportunidad de ingresar, para posteriormente apoyar pedagógicamente a los docentes con el objetivo de mejorar la práctica docente a través de la aplicación técnicas, métodos, procedimientos, herramientas de evaluación. Esto a fin de que los niños aprendan de forma efectiva, desarrollen mejores niveles en lecto-escritura (fluidez y comprensión lectora), desarrollen su pensamiento lógico-matemático y logren desarrollar las competencias que propone el Currículo Nacional Base de acuerdo al grado y áreas del pensum de estudios. Todo lo anterior con la finalidad de mejorar la calidad educativa en los estudiantes de los docentes acompañados.

La metodología utilizada para este proyecto se inició con la realización del diagnóstico utilizando para ello una encuesta, para recabar la información relacionada al conocimiento del Currículo Nacional Base y sus componentes, métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje, recursos didácticos, herramientas de evaluación y organización del aula. La observación fue una técnica valiosa que permitió recabar información y confirmar lo que los docentes respondieron en la encuesta. Se utilizó una lista de cotejo donde se registraban aspectos para determinar si se aplicaban técnicas activas, métodos adecuados, herramientas de evaluación, si se observaban rincones de aprendizajes, portafolios pedagógicos, la participación activa de los estudiantes y otros.

Durante el proceso se aplicaron además algunas técnicas coaching como el COC (Conversación antes de observar, Observación para recoger datos y conversación después de la observación), el Ciclo de Reflexión y el continuo del coaching.

Se acompañó en este proceso, a docentes especialmente a los de primer grado apoyándolos con técnicas y estrategias de lectoescritura, lográndose fluidez en la lectura y comprensión lectora en la mayoría de escuelas acompañadas. Se apoyó en la aplicación de técnicas y estrategia para la enseñanza de las matemáticas (desarrollo de habilidades de pensamiento lógico-matemático) haciendo uso de material concreto, semiconcreto y abstracto.

Durante el proceso también se realizó una comunidad de aprendizaje donde cada docente de primer grado compartió experiencias positivas logradas con sus estudiantes. Compartieron también recursos didácticos, técnicas y estrategias utilizadas para la enseñanza de lectoescritura y matemáticas.

Los resultados finales fueron: reducción del 30% al 22% de repitencia y el 80% de los estudiantes de primer grado lograron fluidez en la lectura, leyendo entre 40 y 60 palabras por minuto, habilidades en escritura, lenguaje oral fluido y desarrollo de habilidades lógico-matemáticas (capacidad para resolver operaciones básicas: suma y resta).

Se realizó un análisis de resultados con base a la fundamentación teórica y se elaboró un plan de sostenibilidad. El documento cuenta con fundamentación teórica de diferentes autores. Se incluyen algunas evidencias del proceso e información de apoyo al proceso de acompañamiento.

Lo realizado y recopilado en este proceso va como una pequeña contribución a la educación de la niñez guatemalteca y como una muestra de apoyo en la tarea docente. Se recomienda el seguimiento de este proceso iniciado, con el fin de lograr mejoras en la aplicación de metodología activa y por ende calidad en la educación de la niñez.

## **1. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **1.1 Diseño**

#### **1.1.1 Proceso para identificar escuelas**

Como trabajo final del proceso en la maestría y como resultado de la formación obtenida, se realizó un sondeo en varios sectores educativos del departamento de San Marcos, para conocer la situación educativa de los establecimientos educativos del nivel primario.

Posteriormente del sondeo se determinó trabajar en 10 escuelas del Sector Educativo 1228.1 del municipio de Rio Blanco tomando en cuenta que en el mismo no existía ningún proceso de acompañamiento pedagógico a los docentes y el índice de repitencia en primer grado en ciclo escolar anterior fue del 30%, existían deficiencias en el aprendizaje debido a la falta de aplicación de metodología adecuada para la enseñanza de lectoescritura, matemáticas y demás áreas del pensum de estudios.

Se realizaron visitas al supervisor del sector educativo del municipio de Rio Blanco, San Marcos, se tuvo una conversación con él para plantearle la inquietud de contribuir a lograr cambios positivos en el proceso educativo del municipio y disminuir el índice de repitencia, mejorar los procesos en la transferencia de aprendizajes, a través del acompañamiento pedagógico a los docentes.

Se obtuvo información general del proceso educativo en el sector y esa información fue verificada durante el proceso de diagnóstico realizado en cada una de las escuelas.

Se planteó al supervisor el plan de mejora del proyecto educativo y se acordó implementarlo en las diez escuelas del Sector Educativo 1228.1 del municipio de Rio Blanco, departamento de San Marcos.

Las diez escuelas pertenecientes al sector donde fueron acompañados los docentes son las siguientes:

Escuela Oficial Rural, Mixta “Satélite”, Aldea El Durazno  
 Escuela Oficial Rural, Mixta, Aldea Las Manzanas  
 Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Loma  
 Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pueblo Viejo  
 Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Maclén  
 Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Rio Hondo  
 Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pancho de León  
 Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Potrerillos  
 Escuela Oficial Urbana Mixta, “Juan José Arévalo”, Rio Blanco  
 Escuela Oficial de Párvulos, Cabecera Municipal de Rio Blanco.

### **1.1.2 Diagnóstico realizado indicando los instrumentos utilizados**

Para la ejecución del diagnóstico aplicado a los docentes se hizo uso de la observación del aspecto físico del establecimiento y de la aplicación de una boleta de encuesta donde se abordaron temas relacionados a la utilización de recursos didácticos, conocimiento y aplicación del Currículo Nacional Base, aplicación de métodos, estrategias, técnicas de aprendizaje y herramientas de evaluación en el aula.

También para la obtención de información se acompañó a los docentes en el aula para verificar la información que ellos consignaron en las boletas de encuesta que se pasó a cada uno y conocer otras deficiencias y necesidades dentro de las aulas. Se aplicó para este proceso la Técnica COC (comunicación antes de observar, observación y Comunicación después de observar).

Posterior a la aplicación del instrumento de diagnóstico y la observación Los resultados del diagnóstico muestran que:

- ✚ En la Escuela Oficial Rural, Mixta "Satélite", Aldea El Durazno, existe deficiencia en la elaboración de planificación basada en el CNB y aplicación de técnicas de aprendizaje y herramientas de evaluación en el aula. Son doce docentes y en su mayoría conocen técnicas de aprendizaje y herramientas de evaluación, sin embargo, no las aplican en un 100%. Deficiencias también en la aplicación de los cuatro momentos para el logro de aprendizajes significativos, con excepción de las tres maestras de preprimaria que manejan una planificación por bloque y su agenda didáctica con áreas integradas, también incluyen técnicas de observación y de desempeño.

Las maestras del nivel pre-primario de la escuela, juntamente con las demás del sector se unieron para realizar su planificación. Aplican los cuatro momentos del aprendizaje significativo (conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación) así mismo cuentan con su agenda diaria y técnicas de observación como la lista de cotejo y escala de rango. Planifican por bloque y una minoría no había completado los cuatro bloques de las áreas correspondientes al nivel.

- ✚ En la Escuela Oficial Rural, Mixta, Aldea Las Manzanas se aplicaron boletas de diagnóstico y se determinó que existe desconocimiento del uso, manejo y aplicación del Currículo Nacional Base, así mismo deficiencia en la aplicación de la metodología del aprendizaje significativo. Los docentes no conocen ni aplican conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación.

Los resultados del diagnóstico muestran que los docentes no tienen clara la diferencia entre métodos y técnicas de aprendizaje y las técnicas las confunden con las actividades y dinámicas de grupo

En el aula de primero no se encontraron rincones de aprendizaje, ni recursos del contexto.

- ✚ En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Loma, se encontró mayor deficiencia en la aplicación de técnicas de desempeño y de observación. De los seis docentes de primaria, tres de ellos si aplican técnicas variadas de aprendizajes y de evaluación los otros tres trabajan de manera tradicional. No tienen clara la diferencia entre métodos y técnicas de aprendizaje. Conocen un mínimo porcentaje el CNB sus componentes razón por la que la aplicación es poca.

La planificación la utilizan como requisito no como un instrumento guía o de apoyo al proceso educativo.

En primer grado se detectó deficiencia en la aplicación de técnicas para la enseñanza de lectoescritura y en quinto y sexto grado en aspectos de planificación basada en el Currículo Nacional Base.

- ✚ En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pueblo Viejo, los tres docentes de primaria atienden dos grados cada uno. Por ejemplo en la clase de la docente de primero y segundo grado se detectó deficiencia en la lectura y escritura en los niños de segundo grado, quienes no leen con mucha fluidez y se observó deficiencia en la aplicación de técnicas de aprendizaje. De los tres docentes, únicamente un docente utiliza el portafolio como una herramienta de evaluación o técnica desempeño.

El CNB no es utilizado adecuadamente por falta de conocimientos de sus componentes y de su utilidad como un nuevo currículo. Este aspecto afecta la elaboración de la planificación basada en el mismo. Poca contextualización de contenidos.

- ✚ En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Maclén son tres docentes de primaria y una de preprimaria. Dos de ellos aplican metodología activa (técnicas de aprendizaje, técnicas de evaluación, recursos variados del contexto). Uno de ellos trabaja de forma tradicionalista, no aplica variadas.

Existe deficiencia en la aplicación de los cuatro momentos del aprendizaje significativo, desconocimientos de métodos y técnicas activas-participativas.

- ✚ En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Río Hondo, son siete docentes de primaria y una de preprimaria. El 50% de los docentes cuentan con portafolios pedagógicos de los niños sin embargo únicamente lo utilizan como un archivo y no como técnica de desempeño y de evaluación. Así mismo deficiencia en la aplicación de los cuatro momentos del aprendizaje significativo. Desconocen algunas técnicas activas que permitan mejorar el proceso de aprendizajes y lograr aprendizajes efectivos en los niños. En primer grado se detectó deficiencias en la aplicación de técnicas de lectura.
- ✚ En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pancho de León, son cuatro docentes de primaria y una de preprimaria. Conocen y aplican muy pocas técnicas activas de aprendizaje y de evaluación. Dos de ellas aplican varias técnicas de aprendizaje y dos aplican técnicas como el dictado y la exposición. La docente de primer grado es muy creativa y atiende también a cuarto grado, sin embargo carece de técnicas para mejorar la lectura y fluidez lectora.
- ✚ La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Los Potrerillos cuenta con tres docentes y atienden el nivel pre primario y primario. La docente de primero primaria atiende también a los niños de preprimaria. El director quinto y sexto y la otra docente, atiende a segundo, tercero y cuarto grado. Se detectó desconocimiento del CNB, falta de planificación contextualizada y con bases en el nuevo currículo. Poca aplicación de herramientas de evaluación y distribución adecuada de ponderación en las evaluaciones escritas.

En primer grado se observó poca utilización de recursos del contexto y falta de aplicación de metodología activa.

En una visita realizada no llegaron madres de familia a preparar la refacción y una docente, fue a la cocina a prepararla y descuidó a los niños dejándolos

solos por más de una hora. Esto afecta el proceso y se detectó deficiencia en la administración de la escuela.

✚ En la Escuela Oficial Urbana Mixta, “Juan José Arévalo”, Rio Blanco son ocho docentes de primaria. Cada uno tiene un grado, existe una docente de Educación Física y el director que está liberado. Se detectó desconocimiento de técnicas de aprendizajes activos y participativas. La evaluación que aplican es tradicionalista, es decir pruebas escritas con valor de 60 puntos. El portafolio lo utilizan para archivar trabajos elaborados por los niños. En relación al CNB presentan desconocimiento y dificultades para comprender y planificar. La docente de primer grado no aplica metodología activa, utiliza pocos recursos del contexto, el aula no cuenta con rincones de aprendizaje ni otros recursos didácticos.

✚ En la Escuela Oficial de Párvulos, Rio Blanco, laboran únicamente dos docentes. Una de ellas atiende las etapas 1 y 2 y la directora la etapa 3. Se observó la utilización de agenda didáctica y aplicación de los cuatro momentos del aprendizaje significativo (conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación). El poco aprovechamiento del tiempo es un factor que afecta el avance y la ejecución de la planificación que cada docente posee. El apoyo de los padres al enviar puntualmente a sus hijos afecta el proceso, puesto que hay niños que llegan después de las nueve de la mañana y eso atrasa el inicio de las clases.

Se observó poca utilización de recursos naturales y del contexto (piedras, palos, semillas, granos, ramas), desechos, cartones y otros.

En el aspecto administrativo de las 10 escuelas únicamente 3 directores son liberados: Escuela Urbana, Aldea El Durazno y caserío La Loma y los 7 de las otras escuelas realizan funciones de director y docente de grado lo cual les dificulta cumplir al 100% con los requerimientos administrativos y descuidan la tarea docente, razón por la que se observa deficiencia y poco avance en los aprendizajes de los niños porque se les convoca a reuniones en la

Supervisión o en la Dirección Departamental y abandonan a los niños y descuidan el proceso lo cual afecta considerablemente en el aprendizaje.

En el caso de las maestras de párvulos después de recreo ya no imparten clases, porque los niños refaccionan y tardan demasiado tiempo y ya les quedan pocos minutos para asignarles tareas, recoger los útiles y prepararse para ir a casa, porque se retiran a las doce del mediodía.

## **1.2 Gestión para la autorización e implementación**

Se realizó un proceso de sensibilización iniciando con el supervisor del sector en varias visitas a su oficina y apoyo en reuniones y capacitaciones programadas por él en la escuela urbana del municipio. Actividades que fueron aprovechadas para dialogar con los directores y docentes a fin de conocerlos, socializar con ellos y apoyarlos en algunos procesos como la implementación del proyecto de lectura compartiendo algunas técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora, la fluidez y otros aspectos.

El apoyo brindado a los docentes permitió lograr su confianza y un recibimiento cordial en el aula, después de la autorización de parte del supervisor para ingresar a las escuelas.

En las diez escuelas visitadas se obtuvo apertura y obtención de información diagnóstica misma que permitió la elaboración del plan de acción para aplicar en las mismas a través del acompañamiento específicamente a docentes de primer grado que sin quienes presentan mayores deficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El plan fue entregado al supervisor y socializado con los directores y posteriormente autorizado para su ejecución en las diferentes escuelas.

El plan contempla acompañamiento a docentes de primer grado, docentes de preprimaria y docentes que atienden grados superiores donde los estudiantes presentan deficiencias en el proceso de aprendizaje. Incluye también la implementación de métodos, técnicas, estrategias y herramientas

de evaluación en el aula que permitan mejorar el proceso de aprendizaje en los niños.

Se planificaron comunidades de aprendizaje por escuela y con docentes de primer grado de todas las escuelas del sector educativo. El objetivo de las comunidades de aprendizaje fue compartir experiencias exitosas especialmente en el proceso de aprendizaje de lectura y escritura y el aprendizaje de las matemáticas, en primer grado.

En las comunidades de aprendizaje en las escuelas, el objetivo fue conocer más sobre el Currículo Nacional Base, las orientaciones para el desarrollo curricular y la elaboración de planificación anual, mensual y diario (agenda pedagógica).

### **1.3 Planificación**

#### **1.3.1 Socialización con directores escolares**

La primera socialización con los directores se realizó en una reunión programada por el supervisor del distrito en la escuela urbana del municipio de Rio Blanco. En esa reunión se tuvo comunicación directa y de manera cordial con directores de las diez escuelas con que se cuenta en el municipio. Se tuvo un intercambio de experiencia y se compartieron algunas estrategias de lectura aplicables en el nivel primario.

El supervisor informó a los docentes que se realizaría en cada escuela un diagnóstico con el fin de detectar fortalezas y necesidades en el proceso de aprendizaje de los niños y posteriormente acompañamiento pedagógico a algunos docentes, de acuerdo a los resultados obtenidos durante las primeras visitas que se realizaría a cada una de las escuelas del sector educativo. Algunas de las acciones realizadas fueron:

- ✚ Compartir experiencias de acompañamiento pedagógico en el aula, con el fin que ellos como directores lo hagan en su escuela y puedan detectar deficiencias y necesidades de apoyo a algunos docentes.

- ✚ Plantear dudas sobre como acompañar al docente sin recibir rechazo o molestias al ingresar al aula.
- ✚ Expresar su agradecimiento y recibimiento en su escuela para realizar el proyecto de mejora en el aula, solicitando que la prioridad fuera a los docentes de primer grado.
- ✚ Se socializaron experiencias sobre la ejecución del proyecto de lectura propuesto por el ministerio de educación y se compartieron experiencias de como se realiza en otras escuelas y sectores educativos.

### 1.3.2 Programación de visitas a las escuelas y aulas

Se realizó una programación de visitas a las escuelas para trabajar con algunos docentes de cada escuela especialmente se acompañó a docentes de primer grado.

Escuelas	1ra. visita	2da. visita	3ra. Visita	4ta. visita	5ta. Visita
EORM. "Satélite", Aldea El Durazno	06-05-2013	03-06-2013	01-07-2013	06-08-2013	03-09-2013
EORM. Aldea Las Manzanas	07-05-2013	03-06-2013	01-07-2013	06-08-2013	05-09-2013
EORM. Caserío La Loma	13-05-2013	05-06-2013	03-07-2013	08-08-2013	09-09-2013
EORM. Aldea Pueblo Viejo	14-05-2013	05-06-2013	03-07-2013	08-08-2013	11-09-2013
EORM. Aldea Maclén	17-05-20-13	05-06-20-13	05-07-2013	12-08-2013	12-09-2013
EORM. Aldea Rio Hondo	20-05-2013	10-06-2013	05-07-2013	13-08-2013	16-09-2013
EORM. Aldea Pancho de León	22-05-2013	12-06-2013	09-07-2013	15-08-2013	17-09-2013
EORM. Aldea Los Potrerillos	24-05-2013	14-06-2013	09-07-2013	20-08-2013	18-09-2013
EOUM. "Juan José Arévalo", Cabecera Municipal.	27-05-2013	17-06-2013	22-07-2013	23-08-2013	19-09-2013
EODP. Rio Blanco. Cabecera Municipal.	29-05-2013	19-06-2013	23-07-2013	23-08-2013	19-09-2013

### **1.3.3 Selección y reproducción de materiales**

Para seleccionar los materiales fue necesario realizar una primera visita donde se determinó las necesidades de los docentes y deficiencias en el uso de los recursos adecuados para que el aprendizaje de los niños fuera significativo.

Para primer grado se elaboraron fichas de cartón y cartulina de colores de 6 x 8 centímetros, donde se escribieron sílabas de las consonantes que los docentes iban enseñando a los niños. Se elaboraron loterías de palabras con las consonantes ya conocidas por los niños, se fotocopiaron y forraron con nylon adherible.

Se elaboraron ruletas de letras y de números, coloreadas con temperas. Memoria y loterías de números para el aprendizaje en matemáticas. Se utilizaron también recursos del contexto como: tapitas, tapones, palitos de madera, piedrecitas, semillas, granos, vasos desechables, botellas desechables, botes, olotes y otros para ejercitación de operaciones básicas.

Se planificó y ejecutó con aval del supervisor, una comunidad de aprendizaje con docentes de primer grado a nivel de distrito. En dicha comunidad cada docente llevó variedad de materiales y recursos didácticos elaborados por ellos y sus estudiantes. Con los estos recursos se implementaron los rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje y de matemáticas. Posteriormente cada uno compartió como y para que utilizó esos materiales en su aula y los beneficios de su aplicación con sus estudiantes.

### **1.3.4 Formación de Directores**

En este aspecto no se trabajó con todos los directores debido a las ocupaciones que ellos tienen. De los diez directores, únicamente tres están liberados de grado y a ellos se les apoyó, proporcionándoles algunas ideas para dirigir, organizar y apoyar a los docentes en el aula. Con los tres

directores liberados se trabajó individualmente en su escuela, orientándolos para dar acompañamiento a sus docentes y brindarles apoyo en el aula.

En la EORM de Aldea El Durazno se desarrolló un taller sobre planificación basada en el CNB, aplicación de metodología activa, donde los docentes planificaron y aplicaron técnicas de aprendizaje y de evaluación que posteriormente fueron ejecutados en sus aulas. Para ello se reprodujo material escrito sobre estrategias y técnicas de aprendizaje técnicas y herramientas de evaluación, formatos de planificación.

A la Directora de EODP de la cabecera municipal se le brindó acompañamiento en el aula apoyándole en la aplicación de técnicas participativas y aplicación de los cuatro momentos para lograr aprendizajes significativos con el objetivo de que sea agente multiplicador en su escuela. También se le apoyó en el aspecto administrativo, específicamente en la organización del archivo de la dirección del establecimiento.

Uno de los factores que afectó poder trabajar más con los directores fue cantidad de actividades que tienen en el aspecto administrativo y en su mayoría son directores con grado.

## 2. INFORME DEL DESARROLLO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

### 2.1 Escuela Oficial Rural, Mixta “Satélite”, Aldea EL Durazno.

En esta escuela se detectó deficiencia en la aplicación de técnicas de aprendizaje y herramientas de evaluación en el aula. Se acompañó a la docente de primer grado durante todo el proceso y se trabajó con los doce docentes de preprimaria y primaria, dos talleres sobre aplicación de técnicas de aprendizaje y herramientas de evaluación. La metodología utilizada para el taller fue la aplicación de los cuatro momentos para lograr aprendizajes significativos:

*Conocimientos previos:* Se inició el taller explorando conocimientos de los docentes sobre métodos y técnicas de aprendizaje, herramientas de evaluación aplicadas en su aula, a través de la técnica de la pelota preguntona (preguntas sobre los temas a abordar)

*Nuevos conocimientos:* Se compartió con los docentes un formato para elaborar un plan de clase en el cual se incluía la parte informativa, la competencia, indicadores de logro, contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales; actividades de aprendizaje y de evaluación. Se compartieron algunas técnicas de aprendizaje como: Lluvia de ideas, debate, lectura comentada, debate, técnica expositiva y otras. Se organizaron parejas por grado para elaboraron un plan de clase con todos los elementos mencionados anteriormente y aplicando los 4 momentos del aprendizaje significativo y diferentes técnicas de aprendizaje en cada uno de los momentos.

*Ejercitación:* En el segundo taller cada pareja de docentes, ejecutó el plan elaborado con todos los elementos y utilizando recursos del contexto, aplicándose paralelamente las herramientas de evaluación.

Las docentes de preprimaria sobresalieron en la ejecución del plan, debido a que aplicaron adecuadamente la metodología, combinaron técnicas de aprendizaje y de evaluación.

*Aplicación:* Posteriormente a los talleres se brindó acompañamiento a tres docentes de preprimaria y a cuatro de primaria (primero, tercero, cuarto y sexto grado) quienes aplicaron con los niños el plan elaborado. Durante de acompañamiento en el aula se utilizó el proceso de Coaching denominado COC (conversación antes de observar, observación durante y conversación después de la observación. En la última fase se resumen las acciones y se trata de recordar la información, se analizan los factores de causa, se construyen nuevos aprendizajes.

### **2.1.1 Materiales utilizados**

Se utilizaron diapositivas sobre técnicas de aprendizaje y herramientas de evaluación en el aula. Reproducción de copias con contenidos de técnicas de aprendizaje y herramientas de evaluación. Copias de formatos de plan de clase. Las diapositivas fueron utilizadas durante los talleres y las copias como documentos de apoyo a los docentes en su práctica pedagógica.

Para poder fortalecer el trabajo de los maestros fue necesario apoyarnos de documentos como: Currículo Nacional Base, Herramientas de Evaluación en el Aula, Libro de Enseñanza de de la Lengua indígena como Lengua Materna.

**2.1.2 Enfoque de Liderazgo utilizado:** Se aplicó *el Liderazgo participativo o democrático*. Porque alguien dirigía al grupo sin embargo los participantes invitan a otros miembros del equipo a contribuir con el proceso de toma de decisiones. Esto no solo aumenta la satisfacción por el trabajo

sino porque ayuda a desarrollar habilidades. Los miembros de equipo (docentes) se motivaron a trabajar con el objetivo de mejorar su labor educativa participando democráticamente para lograr un buen resultado en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

### **2.1.3 Lecciones aprendidas:**

- ✚ La confianza y la humildad manifestada a los docentes son valores que el acompañante pedagógico debe mostrar cuando realiza su trabajo con los docentes, esto le permitirá lograr empatía y aceptación en las escuelas.
- ✚ El fortalecimiento de la metodología activa a través del acompañamiento pedagógico contribuye al desarrollo de buenas prácticas educativas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- ✚ El docente con actitud positiva únicamente necesita una pequeña motivación para despertar sus talentos y habilidades para aplicar metodología activa (técnicas, métodos, herramientas, recursos).
- ✚ Es necesario apoyar a los docentes sobre el uso del CNB (conocer los componentes y aplicarlos en su labor educativa)
- ✚ Escuela Oficial Rural, Mixta, Aldea Las Manzanas.

Se determinó que existe desconocimiento del uso, manejo y aplicación del Currículo Nacional Base, así mismo deficiencia en la aplicación de la metodología del aprendizaje significativo. Los docentes no conocen ni aplican conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación.

Se acompañó en esta escuela a la docente de primer grado quien tenía a su cargo treinta y seis estudiantes, asistiendo regularmente treinta, entre ellos seis niños con necesidades educativas especiales. En la primera visita se

aplicó la técnica del COC. En la primera fase se tuvo una conversación de rompe hielo con la docente, luego se observó su desempeño docente. En el aula había mucho desorden de recursos, mala ubicación de escritorios y falta de rincones de aprendizaje, falta de disciplina. Después de lo observado se tuvo una nueva conversación de reflexión.

Se lograron algunos acuerdos, entre ellos: Organizar su material didáctico (carteles, libros de texto, revistas), desechar el material en mal estado, ubicar en un solo lugar las escobas, organizar los escritorios de los niños y el de la docente.

**2.1.4 Materiales utilizados:** Para apoyar a la docente en el aprendizaje de lecto-escritura se le llevaron fichas silábicas con las consonantes que sus estudiantes estaban aprendiendo y en el aula se elaboraron más con cartulinas que había en clase. Esto se utilizó para que los niños formaran palabras y las leyeran porque se detectó confusión en la pronunciación de sonidos. Se elaboró una lotería de palabras. Se solicitó a los niños llevar al aula diferentes recursos del contexto: piedras, palos, semillas de (durazno, roble, granos de (maíz, frijol), tapones, tapitas, olotes y se implementaron rincones de aprendizaje.

La docente elaboró carteles con las lecciones del libro de lectura y los colocó en las paredes para que los niños constantemente estuvieran en contacto con ellos y los leyeran.

Se le proporcionó un formato de plan de clase y agenda didáctica y se planificó con ella algunas clases. Para ello se utilizó el CNB y sus componentes básicos (competencia, indicadores de logro, contenidos, evaluación y recursos. Se aprovechó para orientar a la docente sobre la aplicación de los 4 momentos para lograr aprendizajes significativos y aplicación de técnicas de aprendizaje y de evaluación como lluvia de ideas, pelota preguntona, dado preguntón, fichas silábicas, fichas de palabras.

**2.1.5 Enfoque de Liderazgo utilizado.** Se aplicó el enfoque de liderazgo participativo y democrático, porque en ningún momento se obligó a los docentes a participar sino fue de forma voluntaria y pudo apreciarse que la docente acompañada se sentía cómoda y en confianza al momento de acompañarla en el aula, también su participación voluntaria en la comunidad de aprendizaje donde cada uno compartió sus experiencias exitosas.

### **2.1.6 Lecciones aprendidas**

- ✚ La paciencia de la maestra manifestada a sus estudiantes en el aula y especialmente en amor hacia los niños especiales quienes la buscan y siguen a todos lados.
- ✚ La puntualidad de la docente para estar en la escuela, quien sale de su casa desde las seis de la mañana y camina dos kilómetros para llegar a la comunidad, desayuna tranquilamente y abre el portón de la escuela siendo ella la primera en llegar todos los días.

## **2.2 Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Loma.**

Se acompañó pedagógicamente a los docentes de primero, quinto y sexto grado. Se inició planificando algunas clases de matemáticas y comunicación y lenguaje y en la ejecución de las mismas se aplicaron métodos y técnicas de aprendizaje. En primer grado el método silábico y el método de la palabra generadora. Se implementó el portafolio como una técnica de desempeño y la lista de cotejo como técnica de observación.

Con los docentes de quinto y sexto grado se trabajaron organizadores gráficos.

Se aplicó la técnica del continuo del coaching de acuerdo a la necesidad de cada docente. En algunos momentos se actuó como guía (se enseñó, modeló, entrenó), en otros casos como colaborador (facilitando,

compartiendo, ayudando a tomar decisiones) y en otros como coach (retroalimentando, refinando, haciendo reflexionar, preguntando, apoyando, generando autonomía).

**2.2.1 Materiales utilizados:** Se utilizaron formatos de planificaciones y de agendas en forma física. El CNB de los grados de primero, quinto y sexto grado. Se reprodujo un documento sobre algunas técnicas de aprendizaje y herramientas de evaluación. Recursos del contexto.

**2.2.2 Enfoque de liderazgo.** Se aplicó el enfoque de Liderazgo participativo y democrático. Se tomó en cuenta la participación activa de los docente y los demás compañeros fueron influenciados por ellos al observar los cambios en las aulas y la aplicación de técnicas diferentes a las que siempre aplicaba.

### **2.2.3 Lecciones aprendidas**

- ✚ Que para promover en el docente cambios en la metodología, en recursos, en clima de clase y otros aspectos es indispensable lograr primero cambios de actitud.
- ✚ La confianza y humildad brindada a los docentes es la base para lograr una conversación amena y provechosa que permite generar cambios positivos en el quehacer del docente.
- ✚ Los docentes dedicados a su labor obtienen resultados positivos y halagadores en el proceso educativo.

## **2.3 Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pueblo Viejo**

En esta escuela se acompañó únicamente a la docente que atiende a primero y segundo grado. En el diagnóstico se detectó deficiencia en la

lectura y escritura en los niños de segundo grado, razón por la que se orientó a la docente a que realizara algunas acciones:

- Crear un aula letrada: Pegó en las paredes del aula varios materiales escritos en papelógrafos, mini carteles, recortes del periódico y otros. Esto con la finalidad de estimular la lectura en los niños
- Tiempo de lectura: se estableció diariamente 20 minutos de lectura en el libro Nacho que cada uno poseía y posteriormente la docente realizaba preguntas sobre la lección asignada. En otra oportunidad pasaba un niño (a) a leer en voz alta y el mismo niño (a) lanzaba las preguntas a sus compañeritos de clase, con el objetivo de verificar si habían comprendido la lectura.
- Fichas con silaba y palabras para primer grado. Se organizaron tres grupos de trabajo. En la primera fase se les entregó fichas con sílabas para que ellos formaran palabras que se le iba indicando, posteriormente ellos formaban las palabras que ellos quisieran formar. En algunas oportunidades se realizaron competencias para determinar qué grupo formaba más palabras.
- Lectura EBC. Se aplicaron Lectura basada en el currículo y se aplicaron mensualmente observándose avances mensualmente.

También se trabajó con la docente la elaboración de planes de clases basada en el CNB. Se le proporcionó el formato y con apoyo del CNB se elaboró el plan de clase el cual incluía la competencia, indicador de logro, los contenidos, las actividades de aprendizaje a través de los cuatro momentos del aprendizaje significativos, actividades de evaluación y los recursos didácticos. Posteriormente se ejecutó, obteniendo aprendizajes efectivos en los estudiantes.

## 2.4 Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Maclén

Se trabajó con la docente que tenía a su cargo primero y segundo grado. Se acompañó en el aula y se le apoyó en la aplicación de metodología para lograr aprendizajes significativos a través de los cuatro momentos del aprendizaje significativo (conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación). Se partió por elaborar una agenda diaria con todos los elementos (área a trabajar, competencia, indicador de logro, contenidos, actividades de aprendizaje y de evaluación, recursos a utilizar y metodología a aplicar).

**2.4.1 Materiales utilizados:** Se utilizaron formatos de planificaciones y de agendas en forma física. El CNB de los grados de primero y segundo grado. Se reprodujo un documento sobre técnicas de aprendizaje y herramientas de evaluación. Fichas silábicas y de palabras. Se utilizaron las lecturas EBC. Se tomó lectura por minuto a cada uno de los niños de primero y segundo grado.

**2.4.2 Enfoque de liderazgo.** Se utilizó el enfoque participativo y democrático.

### 2.4.3 Lecciones aprendidas

- ✚ La edad no es impedimento para hacer bien las cosas. La maestra de primero y segundo grado es una señora ya grande de edad, sin embargo con una actitud positiva y de apertura al cambio, muy creativa y dedicada a los niños.
- ✚ La disciplina en el aula es un factor que contribuye a la responsabilidad y dedicación en los estudiantes, el libertinaje por el contrario fomenta la irresponsabilidad, falta de respeto y poco aprendizaje en el aula.

## 2.5 Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Río Hondo.

Se brindó acompañamiento a la docente de preprimaria y al docente de primer grado. A la docente de preprimaria se apoyó en la planificación basada en el CNB y la contextualización de contenidos. Elaboración de agenda didáctica aplicando los 4 momentos del aprendizaje significativo. Se aplicó la técnica de lectura de imágenes para desarrollar competencias lectoras por ejemplo: enumerar elementos, describir cualidades (qué ven, cómo son, como están vestidos, que están haciendo y otras).

Al docente de primero grado se le brindó acompañamiento apoyándolo en la aplicación del método silábico y de la palabra generadora: Se inició elaborando sílabas de las consonantes aprendidas. A cada grupo se niños de le entregaba una serie de sílabas para que formaran palabras, luego de formar las palabras de les daba lectura a cada una la escribían en su cuaderno u hoja de trabajo. Con las palabras formadas se trabajó el método de la palabra generadora por ejemplo la palabra moto: ¿Qué dice aquí?, ¿qué es una moto?, ¿qué partes tiene una moto? ¿De qué color son las motos?, ¿han viajado alguna vez en moto? ¿Su papá tiene una moto? ¿El profesor tiene moto? ¿De qué color es?, ¿a quién le gustaría conducir una moto?

Se aplicaron lecturas EBC para determinar cantidad de palabras leídas por minuto y comprensión lectora. En matemáticas se utilizaron recursos del contexto para contar y sumar (piedras, palos, semillas, granos, tapitas, tapones), Se elaboró el gusano mágico.

Materiales utilizados: Fichas de silabas y palabras elaboradas de cartones y cartulina. En matemáticas se utilizaron recursos del contexto para contar y sumar (piedras, palos, semillas, granos, tapitas, tapones), Se elaboró el gusano mágico con olotes y un alambre de amarre, para contar y formar números y letras.

**2.5.1 Enfoque de liderazgo.** Se aplicó el enfoque transformacional porque el trabajo fue enfocarse en el ejercicio de hacer cumplir la misión, visión, valores y objetivos que perseguía el docente y lograr la cooperación y el autocompromiso en su labor docente.

### **2.5.2 Lecciones aprendidas**

- ✚ Cuando el docente habla el mismo idioma que sus estudiantes, a comunicación es más fluida, existe mayor confianza entre estudiante y docente y el aprendizaje es efectivo.
- ✚ La disciplina en el aula es un factor que contribuye a la responsabilidad y dedicación en los estudiantes, el libertinaje por el contrario fomenta la irresponsabilidad, falta de respeto y poco aprendizaje en el aula.

## **2.6 Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pancho de León.**

Se acompañó a la docente de preprimaria y a la docente que imparte primero y cuarto grado. A la docente de preprimaria se le apoyó en la planificación de clases basada en el Currículo Nacional Base implementando técnicas activas para el desarrollo de motricidad fina: rasgar papel, cortar papel, apilonar papel periódico y china, hacer bolitas de papel, entorchado de papel, pegado de papel y otros materiales, picado de papel, trenzado de papel de china y periódico, pintar utilizando los dedos, coser con aguja. Se compartió con la docente el NEURONET que es un programa creado por la Dra. Nancy Rowe. Se realiza a base de una serie de ejercicios que estimulan el sistema neuronal, ayudando al niño a alcanzar la madurez, elevar capacidades de atención, mejorar el proceso de lectura-escritura y a desarrollar el pensamiento lógico (observar y manipular objetos como pelotas pequeñas elaboradas de tela y llenas de arroz, mover la cabeza, pararse en un pie, salta en un pie, caminar en diferentes direcciones, trotar, patear pelotas, lanzar objetos, saltar cuerda, levantar objetos, rodar, gatear y otros).

A la docente de primero y cuarto grado se orientó en la aplicación de técnicas para mejorar lectura escritura y comprensión lectora: Se letró el aula con carteles, mini carteles, recortes de revistas, periódicos murales y hojas de trabajo de los mismos niños. Se estableció un tiempo de lectura de las lecciones del libro, se aplicaron lectura EBC para establecer cantidad de palabras por minutos y habilidades de comprensión lectora.

**2.6.1 Materiales utilizados:** papel de china, periódico, cuerdas, pelotas de tela, agujas, telas, hilo, resistol, temperas, acuarelas.

**2.6.2 Enfoque de liderazgo.** Se aplicó el enfoque transformacional que persigue apoyar al docente en cumplir sus objetivos, misión y visión comprometiendo a la docente a realizar una buena labor en la formación de los estudiantes.

### **2.6.3 Lecciones aprendidas**

- ✚ El amor y dedicación a los niños con necesidades educativas especiales, rompe fronteras y limitaciones.
- ✚ La motivación que un docente fomente en los niños es elemental para el aprendizaje efectivo en un grupo de niños no importando sus limitaciones y discapacidades.
- ✚ Una palabra de ánimo y de felicitación es lo que los docentes esperan de su director (a), padres de familia u otra persona que observa su trabajo, sin embargo casi siempre reciben críticas, regaños o indiferencias.

## **2.7 Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Los Potrerillos.**

Se acompañó pedagógicamente a la docente que atiende a pre primario y primero primario y a la docente que atiende a segundo, tercero y cuarto grado. Se orientó en la planificación de unidad basada en el Currículo

Nacional Base. Se elaboró el plan con competencias, indicadores de logro, contenidos, metodología (actividades de aprendizajes y de evaluación), recursos utilizados.

Después de la orientación a la docente de primer grado en relación a la planificación, ejecutó algunas clases planificadas donde se aplicaron los 4 momentos para lograr aprendizajes significativos (conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación) en cada momento se implementó una técnica diferente, por ejemplo en conocimientos previos la lluvia de ideas. Se utilizaron recursos del contexto, manipulación de material concreto en matemáticas para realizar actividades de conteo, suma y resta. Para segundo, tercero y cuarto, manipulación de material concreto para ejercitar operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división)

Se le proporcionó a ambas docentes un documento con diversidad de métodos de aprendizaje, técnicas y herramientas de evaluación.

Se orientó sobre la distribución de punteos en la evaluación de habilidades desarrolladas a través de contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales.

Se orientó para la elaboración de un calendario mensual de preparación de refacción por madres de familia y evitar que las docentes descuiden a los estudiantes por estar preparando la refacción.

**Materiales utilizados:** Formatos para planificar las clases, copias de métodos, técnicas y herramientas de evaluación. Recursos del contexto para contar y realizar operaciones básicas (piedras, palos, semillas, granos, tapitas, tapones), Se elaboró el gusano mágico con olotes y un alambre de amarre, para contar y formar números y letras.

**2.7.1 Enfoque de liderazgo.** Se aplicó el enfoque participativo y democrático.

### **2.7.2 Lecciones aprendidas.**

✚ Las apariencias engañan, muchas veces nos formamos ideas equivocadas de las personas cuando es necesario compartir, convivir para realmente conocer a fondo a alguien y luego emitir juicios sobre sus actitudes o proceder.

✚ La perseverancia es un factor que contribuye a lograr objetivos claros y precisos en cualquier ámbito de la vida.

## **2.8 En la Escuela Oficial Urbana Mixta, “Juan José Arévalo”, Rio Blanco**

Se brindó acompañamiento pedagógico al director, a la docente de primer grado y a la docente de tercer grado.

A la docente de primer se orientó en el desarrollo de actividad es de aprestamiento: elaboración de bolitas de papel de china, entorchado de papel de china, picar papel con aguja pinta fina y coser con aguja capotera. Con estos recursos se elaboraron hojas de trabajo de los numerales y consonantes aprendidas.

Se orientó sobre el desarrollo de estrategias lectoras: *predecir* (decir lo que va a pasar de manera anticipada), *describir* (definir características de algo alguien), *comparar* (capacidad de establecer diferencias y semejanzas), *secuencia* (destreza de establecer el orden en que suceden los eventos), identificar causa y efecto (capacidad de identificar por qué ocurre algo y su consecuencia), *identificar el tema* (saber de qué se trata).

A la docente de tercer grado se orientó sobre aplicación de técnicas de aprendizaje como: organizadores gráficos, mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros comparativos, exposiciones y dramatizaciones.

Al director se le orientó para la enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés que imparte en los seis grados del nivel primario el uso de ilustraciones y la utilización de material concreto. La aplicación de la técnica de las etiquetas que consiste en ambientar el aula con tirar o etiquetas que contienen el nombre de los objetos y cosas escritas en inglés por ejemplo table, Windows, blackboard, desk, door.

## **2.9 Escuela Oficial de Párvulos, cabecera municipal de Rio Blanco**

Se acompañó pedagógicamente a la docente de párvulos etapa 3 apoyándola para implantar en sus actividades de aprendizaje la lectura de imágenes para desarrollar competencias lectoras por ejemplo: enumerar elementos, describir cualidades (qué ven, cómo son, como están vestidos, que están haciendo y otras)

Para aprovechar bien el tiempo disponible se orientó para solicitar el apoyo de los padres de familia para que envíen puntualmente a sus hijos y evitar atrasos en el desarrollo de las clases. Cumplir con los horarios establecidos y preparar con anticipación los recursos y materiales didácticos a utilizar en las clases. Solicitar a los padres de familia recursos naturales y del contexto (piedras, palos, semillas, granos, ramas), desechos, cartones y otros.

**Materiales utilizados:** cuaderno de 80 hojas sin líneas, recortes de imágenes del periódico, de revistas o de forma libros.

**Enfoque de liderazgo.** En esta escuela se aplicó el enfoque participativo y democrático.

### **Lecciones aprendidas**

- ✚ Que muchas veces somos exigentes pero no cumplimos con nuestras responsabilidades y eso nos hace sentir mal ante los demás. Los niños tienen grandes talentos y habilidades y necesario ayudarlos a descubrir todo lo que son capaces de realizar.

### 3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE APLICACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA

#### 3.1 Escuela Oficial Rural Mixta “Satélite”, Aldea El Durazno.

<i>Situación diagnosticada</i>	<i>Resultados obtenidos en la ejecución del proyecto de mejoramiento.</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Deficiencia en la elaboración de planificación bimensual o por bloque, basada en el Currículo Nacional Base.</li>   <li>✚ Deficiencias al aplicar los 4 momentos para el logro de aprendizajes significativos.</li>   <li>✚ Aplicaban pocas técnicas de aprendizaje y herramientas de evaluación en el aula.</li>   <li>✚ Las maestras de preprimaria no habían completado la planificación por bloque correspondiente a su grado y nivel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Docentes planifican sus clases utilizando los elementos básicos que propone el CNB (competencias, indicadores de logro, contenidos, metodología, evaluación y recursos)</li>   <li>✚ Un 60% de docentes capacitados y acompañados desarrollan sus clases aplicando los 4 momentos para lograr aprendizajes significativos (conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación), lo cual ha permitido que los niños aprendan mejor.</li>   <li>✚ Utilizan técnicas como los organizadores gráficos: mapas mentales, mapas conceptuales, resúmenes siendo elaborados por lo estudiantes. Portafolio como herramienta de evaluación y las listas de cotejo, escalas de rango, como instrumentos de evaluación de actividades de aprendizaje.</li>   <li>✚ Docentes de preprimaria finalizaron la elaboración de la planificación basada en el CNB, integrando áreas e incluyeron técnicas de evaluación (listas de cotejo, escalas de rango)</li> </ul>

**Conclusiones:**

Fue una de las escuelas donde mayor énfasis le dieron al proceso de planificación, ejecución y aplicación de técnicas activas y herramientas de evaluación.

La docente de primer grado mostró mucho interés y estuvo anuente al proceso de acompañamiento, mostró una actitud positiva.

Los niños de primer grado desarrollaron habilidades en lectura y escritura (fluidez y comprensión lectora), un 80% de los niños desarrollaron habilidades lógico-matemáticas) conteo, resolución de problemas sencillos de operaciones básicas: suma y resta. Con excepción de cinco niños que representan deficiencias en el aprendizaje y que a pesar de la dedicación de la docente no se logró avances en el proceso, sin embargo desarrollaron mínimas habilidades.

**Recomendaciones:**

Para el próximo ciclo escolar continuar con la aplicación de técnicas, métodos (aprendizaje significativos) técnicas (mapas mentales, mapas conceptuales, resúmenes, organizadores, dramatizaciones, ensayos, otras) y herramientas de evaluación (portafolio, dado preguntón), técnicas de evaluación (listas de cotejo, escalas de rango).

### 3.2 Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Manzanas, Rio Blanco.

<i>Situación diagnosticada</i>	<i>Resultados obtenidos en la ejecución del proyecto de mejoramiento.</i>
<p>✚ Des conocimiento del uso, manejo y aplicación del Currículo Nacional Base como un elemento base para la planificación.</p>	<p>✚ La docente de primer grado, planifica sus clases con base al CNB, abordando los componentes principales: competencias, indicadores de logro, contenidos, metodología y evaluación). Aplica el método silábico, hace uso de fichas con silabas y palabras, que han permitido el logro de lectura fluida en los niños.</p>
<p>✚ Deficiencia en la aplicación de la los cuatro momentos del aprendizaje significativo (conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación).</p>	<p>✚ Desarrollan las clases aplicando los cuatro momentos del aprendizaje significativo: Conocimientos previos, es decir explorar lo que el niño ya trae o conoce, nuevos conocimientos, lo que el estudiante desconoce y complementa su aprendizaje, ejercitación de lo aprendido y aplicación. Los niños aprenden de manera significativa y son evidentes los aprendizajes.</p>
<p>✚ En el aula de primero no se encontraron rincones de aprendizaje, ni recursos del contexto.</p>	<p>✚ La docente cuenta con rincones de aprendizaje e implementó recursos del contexto: piedras pequeñas, palitos de ramas de árboles, hojas de árboles, semillas, granos, tapitas, tapones, pajillas, fósforos, cajas vacías de fósforos. Se utilizan en todas las áreas del currículo y ha contribuido al desarrollo de habilidades de motricidad fina, desarrollo del pensamiento lógico.</p>

**Conclusiones:** El acompañamiento pedagógico contribuyó a que la docente en la docente de primer grado aplicara una metodología activa y se lograron aprendizajes en lectoescritura y matemáticas en los estudiantes de primer grado.

**Recomendaciones:** Que la docente comparta aprendizajes y experiencias significativas con sus compañeros de escuela y continúe aplicando la metodología activa en el proceso de aprendizajes de cualquier otro grado.

### 3.3 Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Loma.

<i>Situación diagnosticada</i>	<i>Resultados obtenidos en la ejecución del proyecto de mejoramiento.</i>
<p>✚ Conocimiento en mínimo porcentaje del CNB sus componentes razón por la que la aplicación es poca. La planificación la utilizan como requisito no como un instrumento guía o de apoyo al proceso educativo</p> <p>✚ Se encontró mayor deficiencia en la aplicación de técnicas de desempeño y de observación.</p> <p>✚ No se tenía clara la diferencia entre métodos y técnicas de aprendizaje y no se aplicaban adecuadamente.</p>	<p>Se planificaron algunas clases de matemáticas y comunicación y lenguaje y en la ejecución de las mismas se aplicaron métodos y técnicas de aprendizaje y se observó que el aprendizaje en los niños fue efectivo.</p> <p>Como técnica de desempeño se aplicó el portafolio con los tres docentes acompañados y para evaluarlo se elaboró una lista de cotejo como técnica de observación.</p> <p>Se compartió un documento que contiene métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje y se explicó a cada docente. Posteriormente incluyeron en sus planes de clases algunos métodos y técnicas compartidas. Los docentes de quinto y sexto aplican organizadores gráficos en el desarrollo de contenidos de comunicación y lenguaje, ciencias sociales y otras áreas y los estudiantes han logrado aprendizajes efectivos.</p>

**Conclusiones:** La mayoría de docentes manifestaron su deseo de mejorar sus prácticas pedagógicas y fue evidente en su actitud y en la aplicación de nuevas técnicas de aprendizaje y de evaluación.

**Recomendaciones:** Que se compartan las experiencias positivas y logros alcanzados en el proceso, para que quienes poseen actitud negativa intenten hacer algo nuevo y experimenten nuevas formas de hacer lo que siempre han hecho rutinariamente.

### 3.4 En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pueblo Viejo.

<i>Situación diagnosticada</i>	<i>Resultados obtenidos en la ejecución del proyecto de mejoramiento.</i>
<p>✚ En el aula de primero y segundo grado que es atendido por una docente deficiencias en lectura y escritura. La lectura era con poca fluidez y falta de comprensión lectora.</p> <p>✚ Poca aplicación de métodos y técnicas de aprendizaje.</p> <p>✚ El Currículo Nacional Base no es utilizado adecuadamente por falta de conocimientos de sus componentes y de su aplicabilidad. Este aspecto afecta la elaboración de la planificación basada en el mismo.</p>	<p>Se implementó un aula letrada con varios materiales escritos en papelógrafos, mini carteles, recortes del periódico y otros. Esto con la finalidad de estimular la lectura en los niños y surtió efectos positivos.</p> <p>Como resultado del establecimiento del los 20 minutos de lectura los niños mejoraron su fluidez lectora y comprendieron lo que leían. El 805 de niños leen más de 50 palabras por minuto.</p> <p>Aplicación del método silábico. Las fichas silábicas y de palabras en primer grado contribuyeron a la lectura con mayor fluidez. La técnica del dictado y copiado de lecciones contribuyeron a mejorar la escritura.</p> <p>La docente aprendió a planificar por competencias y los niños lograron el desarrollo de habilidades en comunicación y lenguaje especialmente en lectura y escritura que fueron evaluados acorde a indicadores de logro establecidos en el CNB.</p>

#### **Conclusiones:**

- ✚ La docente de primero y segundo grado mostró actitud positiva, evidenciando interés al apoyo brindado y poniendo en práctica las orientaciones sobre metodología activas que se compartió y al final se observaron resultados positivos: estudiantes participativos, creativos, competentes en lectura y escritura.

#### **Recomendaciones:**

- ✚ Compartir con los docentes de la escuela las técnicas, estrategias y herramientas de evaluación aplicadas en el proceso, con el fin de multiplicar las prácticas pedagógicas.
- ✚ Continuar con la aplicación de prácticas pedagógicas que surtieron resultados positivos en el presente ciclo escolar.

### 3.5 Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Maclén.

<i>Situación diagnosticada</i>	<i>Resultados obtenidos en la ejecución del proyecto de mejoramiento.</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Aplicación de técnicas tradicionalistas (dictado, copiado)</li> </ul>	<p>La docente aplica técnicas como: escritura de números, consonantes, vocales y palabras en la mesa de arena.</p> <p>Los niños de primero y segundo grado escriben oraciones a base de recortes de revistas que pegan en su cuaderno. Esta actividad les ha permitido mejorar la escritura.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Deficiencia en la aplicación de los cuatro momentos del aprendizaje significativo.</li> </ul>	<p>Los aprendizajes de los niños son significativos cuando la docente aplica los 4 momentos (conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Desconocimientos de métodos y técnicas de lecto-escritura.</li> </ul>	<p>Los niños mejoraron la fluidez lectora con la lectura de fichas silábicas y de palabras elaboradas de cartones y lectura de lecciones del libro de comunicación y lenguaje. Aumentaron la cantidad de palabras leídas por minuto en las lecturas EBC.</p>

#### **Conclusiones:**

La actitud positiva de la docente y la apertura al cambio fue favorable para la implementación de metodología activa en los grados de primero y segundo que ella atiende.

Los cambios fueron visibles y como evidencia de ello, la habilidad en la fluidez y comprensión en la lectura de lecciones, cuentos, fábulas y las lecturas para evaluación basada en currículo.

#### **Recomendaciones:**

Dar seguimiento a la metodología aplicada en el proceso realizado en el presente ciclo escolar y que dio resultados positivos y ser agente multiplicador de sus compañero docente de la escuela.

### 3.6 En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Río Hondo.

<i>Situación diagnosticada</i>	<i>Resultados obtenidos en la ejecución del proyecto de mejoramiento.</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="365 361 800 661">✚ El 50% de los docentes cuentan con portafolios pedagógicos de los niños sin embargo únicamente lo utilizan como un archivo y no como técnica de desempeño y de evaluación.</li> <li data-bbox="365 709 800 829">✚ Así mismo deficiencia en la aplicación de los 4 momentos del aprendizaje significativo.</li> <li data-bbox="365 1087 800 1297">✚ Desconocen algunas técnicas activas que permitan mejorar el proceso de aprendizajes y lograr aprendizajes efectivos en los niños.</li> </ul>	<p data-bbox="831 394 1435 499">Los niños de preprimaria y primero primaria cuentan con su portafolio como técnica de desempeño y el docente evalúa a través de una lista de cotejo</p> <p data-bbox="831 548 1435 863">La docente de preprimaria elabora su planificación basada en el CNB contextualiza contenidos. Elabora de agenda didáctica aplicando los 4 momentos del aprendizaje significativo. Se aplica técnicas de lectura de imágenes para desarrollar competencias lectoras por ejemplo: enumerar elementos, describir cualidades (qué ven, cómo son, como están vestidos, que están haciendo y otras.</p> <p data-bbox="831 911 1435 1226">El docente de primero grado durante y posterior al acompañamiento aplicó el método silábico y el de la palabra generadora. A base sílabas de las consonantes aprendidas. Con el método la palabra generadora se logró desarrollo de habilidades del lenguaje oral, fluidez en la lectura, mayor cantidad de palabras leídas por minuto y mayor nivel de comprensión lectora.</p> <p data-bbox="831 1274 1435 1463">En matemáticas con el uso recursos del contexto para contar y sumar (piedras, palos, semillas, granos, tapitas, tapones), manipulación del gusano mágico, se evidenció aprendizajes significativo y desarrollo del pensamiento lógico, desarrollo de motricidad fina.</p>

#### **Conclusiones:**

- ✚ El proceso educativo en primer grado fue un éxito para el docente como para los estudiantes porque se obtuvo al final del proceso niños participativos, creativos y con habilidades de lectura y escritura.
- ✚ En matemática el uso de material concreto fue un factor que contribuyó en gran medida al desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes, pero fundamentalmente el aprestamiento que el docente brindó durante todo el proceso.

**Recomendaciones:** Aplicar la metodología activa que surtió resultados positivos y compartir experiencias con los demás docentes de la escuela.

### 3.7 En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pancho de León.

<i>Situación diagnosticada</i>	<i>Resultados obtenidos en la ejecución del proyecto de mejoramiento.</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poco conocimiento del CNB y su componentes básicos</li>   <li>✚ Conocen y aplican muy pocas técnicas activas de aprendizaje y de evaluación.</li>   <li>✚ Dos de ellas aplican varias técnicas de aprendizaje y dos aplican técnicas como el dictado y la exposición.</li>   <li>✚ La docente de primer grado es muy creativa y atiende también a cuarto grado, sin embargo carece de técnicas que pueda aplicar para mejorar la lectura y fluidez lectora.</li> </ul>	<p>Como resultado de la aplicación del proyecto la docente de preprimaria planifica sus clases basada en el Currículo Nacional Base, implementando técnicas activas para el desarrollo de motricidad fina: rasgar papel, cortar papel, apolotonar papel periódico y china, hacer bolitas de papel, entorchado de papel, pegado de papel y otros materiales, picado de papel, trenzado de papel de china y periódico, pintar utilizando los dedos, coser con aguja. Se evidencian avances en el proceso de aprendizaje.</p> <p>La docente de primero y cuarto grado aplica técnicas para mejorar lectura escritura y comprensión lectora: Letró el aula con carteles, mini carteles, recortes de revistas, periódicos murales y hojas de trabajo. Se evidenció lectura de mayor cantidad de palabras por minutos y habilidades de comprensión lectora. Niños de primer grado leen entre 40 y 70 palabra PCM</p>

#### **Conclusiones:**

- ✚ En primero y cuarto grado como resultado del acompañamiento, de la actitud positiva de la docente, de la aplicación de técnicas activas y metodología de aprendizaje significativo se obtuvo como resultado estudiantes participativos, creativos, hábiles en lectura y desarrollo del pensamiento lógico

#### **Recomendaciones:**

- ✚ Dar seguimientos a la práctica y ejecución de técnicas participativas (de lectura, escritura, matemática) uso de recursos didácticos, materiales del contexto.
  
- ✚ Implementar rincones de aprendizaje de las áreas básicas del currículo en todos los grados.

### 3.8 Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Los Potrerillos

<i>Situación diagnosticada</i>	<i>Resultados obtenidos en la ejecución del proyecto de mejoramiento.</i>
<p>✚ Se detectó desconocimiento del CNB, falta de planificación contextualizada y con bases en el nuevo currículo.</p> <p>✚ Poca aplicación de herramientas de evaluación y distribución adecuada de ponderación en las evaluaciones escritas.</p> <p>✚ Falta de utilización de recursos del contexto y falta de aplicación de técnicas activas-participativas.</p>	<p>Después de la orientación referente la planificación basada en el Currículo Nacional Base las docentes elaboraron el plan de unidad con competencias, indicadores de logro, contenidos, metodología (actividades de aprendizajes y de evaluación), recursos utilizados.</p> <p>En la parte metodológica aplicaron los 4 momentos para lograr aprendizajes significativos (conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación) en cada momento se implementó una técnica diferente, por ejemplo en conocimientos previos la lluvia de ideas.</p> <p>Utilizaron recursos del contexto como semillas de durazno, granos de maíz y frijol, hojas de plantas. Los estudiantes el manipularon el material concreto en matemáticas para realizar actividades de conteo, suma y resta. Para segundo, tercero y cuarto, manipulación de material concreto para ejercitar operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división)</p>

#### **Conclusiones:**

- ✚ Para los estudiantes de segundo, tercero y cuarto grado, fue difícil utilizar material concreto en la resolución de operaciones básicas, debido a que venían acostumbrados a trabajar de forma abstracta, sin embargo lograron aprendizajes significativos.
- ✚ Cuando no hay actitud positiva en los docentes, debe trabajarse mucho en ese aspecto haciéndolos reflexionar de lo contrario en los docentes no se logran muchos avances en el proceso.

#### **Recomendaciones:**

- ✚ Continuar con la práctica de los cuatro momentos del aprendizaje significativo, el uso y manipulación de material concreto (recursos del contexto).

### 3.9 Escuela Oficial Urbana Mixta, “Juan José Arévalo”, Rio Blanco

<i>Situación diagnosticada</i>	<i>Resultados obtenidos en la ejecución del proyecto de mejoramiento.</i>
<p>✚ Se detectó desconocimiento de técnicas de aprendizajes activas y participativas.</p> <p>✚ El portafolio lo utilizan para archivar trabajos elaborados por los niños.</p> <p>✚ La evaluación que aplican es tradicionalista, es decir pruebas escritas con valor de 60 puntos.</p>	<p>La docente de primer grado realizó con sus estudiantes actividades de aprestamiento durante el ciclo escolar: elaboración de bolitas de papel de china, entorchado de papel de china, picar papel, picar lana, picar papel con aguja punta fina y coser con aguja capotera. Con estos recursos se elaboraron hojas de trabajo de los numerales y consonantes aprendidas, posteriormente fueron colocadas en el portafolio de cada estudiante. Esto permitió el desarrollo de la motricidad fina para mejorar las habilidades en la escritura (se logró en los niños letra legible y trazos correctos).</p> <p>Con la práctica de estrategias lectoras se lograron competencias lectoras en los niños (fluidez, velocidad y comprensión)</p> <p>Se le dio al portafolio la utilidad de una herramienta de evaluación.</p> <p>En tercer grado los niños trabajaron organizadores gráficos, cuadros comparativos, exposiciones y dramatizaciones, logrando desarrollo de habilidades de análisis, síntesis y lenguaje oral.</p> <p>En la clase de Comunicación y Lenguaje L3 (Idioma Inglés) las etiquetas en cada objeto dentro del aula contribuyeron a fijar conocimientos de escritura y lectura del idioma.</p>

#### **Conclusiones:**

- ✚ Se determinó que en esta escuela aun se aplicaban pruebas objetivas con un valor de 60 puntos.
- ✚ Fue evidente y con resultados positivos la aplicación de técnicas activas y participativas como los organizadores gráficos, exposiciones, dramatizaciones, técnicas de lectura y herramientas de evaluación.

**Recomendaciones:** Promover la aplicación de nuevas herramientas de evaluación y reestructurar la distribución de puntos tomando en cuentas los tres tipos de contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales)

### 3.10 En la Escuela Oficial de Párvulos, cabecera municipal de Rio Blanco

<i>Situación diagnosticada</i>	<i>Resultados obtenidos en la ejecución del proyecto de mejoramiento.</i>
<p>✚ Se observó la utilización de agenda didáctica y aplicación de los cuatro momentos del aprendizaje significativo (conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación).</p> <p>✚ El poco aprovechamiento del tiempo es un factor que afecta el avance y la ejecución de la planificación que cada docente posee. El apoyo de los padres al enviar puntualmente a sus hijos afecta el proceso, puesto que hay niños que llegan después de las nueve de la mañana y eso atrasa el inicio de las clases.</p>	<p>La docente de párvulos 3. Implementó la técnica de lectura de imágenes para desarrollar competencias lectoras por ejemplo: enumerar elementos, describir cualidades (qué ven, cómo son, como están vestidos, que están haciendo y otras)</p> <p>Después de la orientación la docente solicitó el apoyo de los padres de familia para que enviaran puntualmente a sus hijos y evitar atrasos en el desarrollo de las clases se logró en un 60% cumplir con los horarios establecidos.</p> <p>La docente preparaba con anticipación los recursos y materiales didácticos a utilizar en las clases.</p> <p>Implementó en sus rincones de aprendizaje diversos recursos naturales y del contexto: piedras, palos, semillas, granos, ramas, desechos, cartones y otros y fueron utilizados por los niños</p> <p>Lograron un primer lugar en el concurso de danzas folclóricas a nivel municipal gracias al apoyo de padres de familia, docentes y a las orientaciones brindadas.</p>

#### Conclusiones:

- ✚ Cuando hay cambios de actitud en el docente habrán cambios en los demás aspectos de proceso educativo. No es fácil pero tampoco imposible y es satisfactorio lograr que el docente cambie positivamente.
- ✚ El orden y la disciplina en un salón de clases es fundamental para lograr un clima agradable

#### Recomendaciones:

- ✚ Mantener una relación amena y cordial con los padres y solicitar siempre el apoyo en todo tipo de actividades durante el ciclo escolar.

#### **4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS CON BASE A FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.**

El trabajo de acompañamiento pedagógico realizado en el sector Educativo 1228.1 del municipio de Rio Blanco contribuyó a mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes en el aula y a elevar la calidad de aprendizaje de los estudiantes, tal como indica (Zamorano Mendoza, 2008) en su propuesta de trabajo sobre apoyo a la formación docente.

Dado que en cada una de las aulas de docentes acompañados se observaron mejoras, lo cual indica que se ha cumplido con el fin primordial del acompañamiento que es lograr mejoras en las prácticas pedagógicas del docente, quien a través de su labor facilita el aprendizaje a los estudiantes a través de la aplicación de metodología activa, de lo contrario no tendría sentido la labor de acompañante en el proceso.

Para la realización del trabajo de acompañamiento es indispensable tener conocimiento de técnicas de enseñanza-aprendizaje pero sobre todo del Coaching que hace uso de las técnicas socráticas, es decir preguntas que ayuden al docente a pensar profundamente sobre sus técnicas, estrategias de aprendizaje y de evaluación que aplica en el aula como se propone en la guía para el acompañamiento pedagógico.

El coaching explica (Bou Pérez, 2007) que se puede definir según aquel que lo practica, bien como una técnica o herramienta poderosa de cambio que permite orientar a la persona hacia el éxito o bien, como una filosofía de vida que, aunque pretenciosa suspira por un mundo mejor.

Ravier (2005), expone que el proceso del Coaching se puede resumir en una paradoja: 1. No podemos confiar en nuestro propio conocimiento dado que muchos de ellos no tienen base fundamental (fundamento o razón de ser) 2. El conocimiento verdadero se encuentra en nosotros mismos si lo buscamos

mediante preguntas correctas. Esto implica comprender que el docente posee el conocimiento, las capacidades y habilidades necesaria para realizar un buen trabajo sin embargo necesita de alguien que con preguntas profundas lo haga reflexionar y lo ayude a descubrir el potencial que hay en él, aunque si se lo propone puede auto descubrir sus propias posibilidades.

Sin embargo para la realización de este trabajo es muy importante la capacidad de liderazgo. De acuerdo a Bennis (1995), el líder es el que compromete a la gente a la acción, quien transforma seguidores en líderes y los puede convertir en agentes de cambio, esto implica que como líderes acompañantes transformen a los docentes en líderes que sean capaces de influir en sus demás compañeros de escuela, debido a que en las escuelas no existen acompañantes pedagógicos de forma permanente como en países desarrollados.

En las escuelas existe mucha necesidad de directores y docentes líderes y si los hay son líderes negativos. La función del líder según Münch (2010) es fundamental para la consecución del éxito institucional, por ello, debe ser una persona que inspire confianza y respeto, que posea el don de mando y la capacidad de persuasión, para que la gente lo siga por convencimiento.

De acuerdo a la práctica realizada pudo identificarse a un director líder de una de la 10 escuelas quien es una persona que se distingue de los demás porque busca siempre la innovación, entusiasma a sus docentes y es ejemplo, trabaja fuerte para poner en práctica lo que sabe y quiere que todos apliquen en su escuela. Es director liberado sin embargo imparte clases en todos los grados, imparte el área de comunicación y lenguaje L3 (Inglés) aplica metodología activa.

Con este proceso de acompañamiento se ha realizado poco pero significativo, es el inicio de mucho que puede lograrse en el futuro. Se ha trabajado como lo propone (Leithwood K. 1994) como transformador: apoya a los docente

en su labor profesional, promoviendo el desarrollo de prácticas pedagógicas y mejorando los procesos de resolución de problemas.

En la labor como acompañantes se le ha hecho conciencia al docente de su labor como educadores, formadores de generaciones, del papel tan importante que juegan en la sociedad, pues de ellos depende el futuro del país. Se ha insistido en la importancia de fomentar valores morales y espirituales en los educandos puesto que deben velar por su desarrollo integral.

En el proceso de acompañamiento a docentes se ha jugado el papel de líder transformador como lo dice (González, 2003) un líder que promueve metas comunes, construye una visión compartida de lo que debería ser la escuela, comunica la visión y metas del centro, apoya a grupos y a individuos en sus intentos de mejorar la enseñanza, proporciona oportunidades para que los profesores reflexionen sobre su práctica. Es precisamente lo que se hizo con los docentes acompañados. Sin duda por el poco tiempo los logros fueron mínimos sin embargo se ha iniciado y se han logrado resultados positivos.

Este enfoque de liderazgo es necesario transferirlo y aplicarlo en las escuelas, puesto que, el mundo moderno exige a los educadores que sean líderes, ya que constituyen la clave para el éxito y mejora del nuevo currículo basado en competencias.

Hoy en día los docentes han olvidado que su verdadera misión es transformar al estudiante, mediante la acción educativa que implica aplicar metodología activa que permita aprendizajes significativos que sirvan para que el estudiantes alcance competencias para desenvolverse en la vida.

En el proceso se ha orientado a los docentes para que apliquen metodología activa que genere aprendizajes significativos en los estudiantes.

La metodología activa es una estrategia pedagógica que promueve que el alumno participe activamente del proceso de aprendizaje, como responsable

de la construcción de su propio conocimiento mediante recursos didácticos y técnicas como debates, discusiones grupales, talleres y aprendizaje colaborativo, entre otros. En esta dinámica el docente realiza un rol de guía facilitador, asesorando y acompañando al alumno en su aprendizaje.

Para que el aprendizaje sea significativo según (Moreira M. A., 2004) el aprendizaje debe tener para el estudiante: significado, comprensión, sentido, capacidad de transferencia; opuesto al aprendizaje mecánico, puramente memorístico, sin significado, sin entendimiento como solía suceder en aulas de escuelas visitadas.

En la clase de primer grado del 90% de las escuelas visitadas, se llevó a la práctica por los docentes la metodología para lograr aprendizajes significativos a través de los cuatro momentos del proceso (conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación) tal como propone (Ausbel D. P., 2002) quien indica que el conocimiento se centra en relacionar los aprendizajes previos con la nueva información, en oposición al aprendizaje por repetición o memorístico.

Los docentes aplicaron diferentes técnicas para explorar conocimientos previos por ejemplo: lluvia de ideas, la pelota preguntona, el dado preguntón y dinámicas participativas y posteriormente presentaban el nuevo conocimiento partiendo de lo conocido por los estudiantes sin faltar el uso de materiales concretos manipulables para que el estudiante entrara en contacto directo con el objeto de estudio.

(AUSUBEL, 1991) considera que no es únicamente el proceso de relacionar conocimientos sino de comprenderlos. Para que un aprendizaje sea efectivo es necesario comprender, emplear lo ya conocido con sus intereses, necesidades y potencialidades, pero es importante tomar en cuenta que dependerá de la relevancia del nuevo conocimiento y de su predisposición para aprender. Muchas veces al niño no le interesa aprender ciertas cosas y

aun haya motivación no lo aprenderá porque para él no es relevante. La predisposición implica una intencionalidad del que aprende.

Es oportuno mencionar que a las escuelas asisten niños que su motivación e interés está centrada en la refacción que allí les da diariamente y no en lo que pueden ir a aprender. Es triste y lamentable esta situación, sin embargo, una gran realidad de nuestro país y especialmente en las comunidades en pobreza como las que fueron acompañadas en este proceso. Se pudo observar a niños que constantemente se asomaban a la puerta o preguntaban a su docente: Profe o señora ¿A qué hora va a estar la refacción? O ¿Va a haber refacción hoy?. Y que triste para ellos saber que ese día no habría refacción y su estómago iba vacío porque en casa no hubo quien les diera de comer o porque no había que comer. Ésta es una escena de muchas que se repiten a diario. Difícilmente en estómagos con hambre se logran aprendizajes.

Para que haya aprendizaje debe haber predisposición, ejercitación y aplicación de los conocimientos. El aprendizaje debe ser activo según (Fernández, 2006) se ejercita el aprendizaje cuando se realizan actividades para desarrollar capacidades del pensamiento crítico y del pensamiento creativo. Cuando se trabaja en grupo en colaboración con otros. El docente debe centrar las actividades de aprendizaje en el estudiante. Esto fue aplicable en las escuelas acompañadas por ejemplo los docentes organizaron a los niños en grupos, jugaron loterías, rompecabezas, paquetes de palabras el gusano mágico y otros recursos.

En las escuelas acompañadas se trabajaron mapas mentales y conceptuales como técnicas para generar aprendizajes. Ballester Vallori (2002), propone la motivación, los mapas mentales, el trabajo abierto, el medio o clima de clase y la adaptación escolar para que haya aprendizajes significativos. En las aulas de docentes acompañados se logró crear climas de aula agradable donde se organizaron los escritorios en forma circular, en U y en V. En preprimaria se persigue lograr la adaptación de los niños en la escuela.

Para enseñar es necesario conocer cómo aprende el alumno. Si se enseña de la forma que el alumno aprende los resultados serán: aprendizajes significativos de lo contrario se encontrarán dificultades en el proceso.

En la escuela Oficial Rural Mixta El Durazno los docentes aplican organizadores gráficos, mapas mentales, mapas conceptuales, resúmenes. Entre las técnicas de evaluación el portafolio, listas de cotejo, escalas de rango. Docentes de preprimaria completaron su planificación basada en el CNB, integraron áreas y elaboraron agenda diaria. Elaboraron listas de cotejo para evaluar actividades de aprendizaje. Esto como resultado de los talleres de capacitación y el acompañamiento en el aula. Para ello se tomó como base el CNB del grado respectivo y el Libro de Herramientas de evaluación en el aula.

De acuerdo con (Novak & Gowin, 1998) el mapa conceptual es el recurso pertinente para conseguir el aprendizaje significativo, ya que en éste los conceptos que presenta han de estar conectados con una coherencia interna y una conexión adecuada. Cuando los docentes los manejan adecuadamente lograrán en sus estudiantes aprendizajes significativos y esto fue evidenciado en quinto grado de la escuela de Caserío La Loma donde la docente hace uso de ésta técnica.

Los docentes acompañados de primer grado utilizaron las estrategias de letrar el aula para mejorar la lectura. Esta estrategia permitió ambientar el aula con láminas, carteles, periódicos, rótulos, palabras, tarjetas con figuras, fotografías o ilustraciones, trabajos elaborados por y para los y las estudiantes y que dan sentido al lenguaje oral y escrito. Esta estrategia fue utilizada por la maestra guatemalteca Carmen Mejía de Trocha y que sugiere en su libro titulado Como enseñar primer grado.

También se sugiere por (Mejía de Trocha, 2004) promover aprendizajes, a través de la implementación de los rincones de aprendizaje que son los espacios físicos del aula donde se presentan materiales y recursos

representativos del contexto y de los componentes culturales de los y las estudiantes. Esta estrategia fue aplicada en las escuelas acompañadas, algunas como la del Caserío Rio Hondo, Caserío Maclén, Aldea Pueblo Viejo ya se contaba con los rincones y en las otras fueron implementados en el proceso de acompañamiento.

(Mejía de Tocha, 2004) recomienda la organización del aula antes de iniciar las clases. Esto implica tiempo para realizarlo un día antes u horas antes. Debe considerarse algunos aspectos como: La colocación de las mesas y sillas o escritorios, debe permitir un cambio de formas de trabajo (círculo con toda la clase, trabajo individual, en grupos o en parejas).

Es importante que haya un espacio para exponer los trabajos de los alumnos; puede ser una mesa, un listón de madera o un tablero de corcho.

En la práctica se logró una organización del aula como lo sugiere la autora. Esto fue posible en el caso de aulas grande como las escuelas de Rio Hondo, la escuela urbana, Aldea El Durazno, caserío La Loma. Por ejemplo en ésta última se organizó el Rincón de lectura, rincón de matemática que contaba con juegos de memoria, rompecabezas.

En aulas fue imposible por las limitaciones de espacio y en otros casos por la negligencias de los docentes.

En la escuela de Aldea El Durazno los niños fueron involucrados en la decoración del aula sintiéndose parte activa de la actividad. Poco a fue el aula llenándose con dibujos, historia y material traído por ellos. Se colocaron tendedores, periódicos murales con trabajos elaborados por ellos mismos.

## 5. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

### 5.1 Parte informativa

Municipio: Río Blanco.

Establecimientos Educativos: 10.

- ✚ Escuela Oficial Rural, Mixta “Satélite”, Aldea EL Durazno
- ✚ Escuela Oficial Rural, Mixta, Aldea Las Manzanas
- ✚ Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Loma
- ✚ Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pueblo Viejo
- ✚ Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Maclén
- ✚ Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Rio Hondo
- ✚ Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pancho de León
- ✚ Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Potrerillos
- ✚ Escuela Oficial Urbana Mixta, “Juan José Arévalo”, Río Blanco
- ✚ Escuela Oficial de Párvulos, Cabecera Municipal de Río Blanco.

Responsables: Personal docente y directores de cada establecimiento.

Periodo de ejecución: de enero a octubre de 2014.

## **5.2 Justificación**

Tomando en cuenta que durante el acompañamiento educativo realizado en el Sector Educativo 1228.1 del municipio de Río Blanco, departamento de San Marcos, brindado a un grupo de docentes en cada una de las escuelas, se logró identificar deficiencias en el proceso educativo, específicamente en el conocimiento y la aplicación del Currículo Nacional Base y de la metodología activa que propone el mismo.

Como resultado del diagnóstico se elaboró un plan de mejora que fue ejecutado en cada escuela con docentes, especialmente con los de primer grado, logrando con ellos mejoras en la utilización del CNB, planificación y ejecución de métodos, técnicas de aprendizaje y de evaluación, sin embargo es necesario que a las actividades realizadas con los docentes en las aulas, se les de continuidad para avanzar en con el fin de lograr en los estudiantes aprendizajes significativos que propicien una mejor calidad de vida.

El plan de sostenibilidad pretende que los docentes acompañados en las escuelas, sigan aplicando, la metodología activa (técnicas, estrategias, herramientas de evaluación), los recursos didácticos, recursos de contexto y todo aquello que les funcionó y dio resultados positivos en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

## **5.3 Objetivos**

Fortalecer las capacidades pedagógicas y didácticas de los maestros que laboran en las diferentes escuelas donde se realizó el pproceso de acompañamiento pedagógico.

Promover la participación activa y creativa de los docentes y estudiantes en la aplicación de metodología que facilite el aprendizaje, organizando los contenidos en forma de secuencias significativas (estructuras o esquemas conceptuales), para que los niños y niñas encuentren sentido en lo que aprenden.

#### 5.4 Cronograma de actividades

Actividad	Responsable	Recursos	Cronograma de cumplimiento
Planificación de los aprendizajes de acuerdo a cada uno de los componentes del CNB	Docentes y directores de los centros educativos del sector	CNB, ODEC, Libro de herramientas de evaluación en el aula formatos de planificación anual, de bloque y agendas diarias,	Del 02 al 15 de enero de 2014
Preparación de técnicas de aprendizaje y de evaluación, materiales didácticos.	Docentes de grado	CNB ODEC, Libro de herramientas	De enero a octubre de 2014
Implementación de rincones de aprendizaje de cada una de las áreas que establece el CNB	Docente, estudiantes, padres de familia.	Revistas, forma libros, libros de texto, libros de lectura. Material estructurado (cubos, loterías, memorias, encajes, rompecabezas) Material no estructurado o del contexto (piedras, palitos, tapitas, hojas secas de plantas, semillas, granos)	Enero a octubre 2014
Elaboración y del plan de lectura del centro educativo aplicando diferentes técnicas y estrategias de lectoescritura.	Director y maestros	Materiales: computadora, impresora, hojas	Febrero de 2014
Evaluación	Director, docentes, padres de familia, estudiantes	Listas de cotejo, escalas de rango	Durante todo el proceso en actividades mensuales.

## **5.5 Estrategias para lograr la sostenibilidad:**

**5.5.1** Involucramiento de la propuesta de sostenibilidad en el Proyecto Educativo Institucional de cada escuela.

**5.5.2** Reuniones constantes con padres de familia para involucrarlos en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

**5.5.3** Organización de una comisión de calidad que vele por el cumplimiento de las actividades planificadas y el mejoramiento de los procesos de beneficio escolar.

**5.5.4** Organizar a una comisión encargada de promover concursos de rincones de aprendizaje y encuentros pedagógicos.

**5.5.5** Socialización periódica de experiencias exitosa entre docentes de la misma escuela.

**5.5.6** Socialización de experiencia exitosa entre docentes de un mismo grado de las escuelas del sector educativo.

**5.5.7** Evaluar constantemente los avances en las actividades incluidas en la propuesta.

## **5.6 Actores involucrados**

Supervisor Educativo, director, docente, padres de familia, estudiantes.

## **5.7 Evaluación**

La realizará la comisión nombrada para el efecto. Se auxiliarán de técnicas como: Lista de cotejo, rubrica, u otro instrumento de evaluación, socializada con los actores involucrados desde la escuela, en función de los avances, resultados, obstáculos y otros.

## **6. Fundamentación Teórica**

### **6.1 Acompañamiento pedagógico:**

El acompañamiento pedagógico consiste en dar asesoría planificada, continua, pertinente, contextualizada y respetuosa a los docentes con el fin de contribuir a mejorar su práctica pedagógica y de gestión, con el propósito de elevar la calidad de aprendizaje de los estudiantes. (Zamorano Mendoza, 2008) El fin primordial del acompañamiento de acuerdo al texto anterior es lograr mejoras en las practicas pedagógicas del docente, de lo contrario no tendría sentido la labor de acompañante en el proceso.

#### **6.1.1 Perfil del acompañante pedagógico**

El acompañante pedagógico debe ser una persona preparada académicamente (Título de licenciatura o maestría en educación o campo relacionado, experiencia decente), conocimiento y manejo de correo electrónico, redes sociales, procesador de palabras y plataformas electrónicas. Poseer. Valores como la responsabilidad, respeto, integridad, comprometido con equidad. Conocimiento del contexto, cualidades de liderazgo (confianza en sí mismo, visión personal de ayudar, compromiso con la excelencia, personalidad dinámica, comunicación oral clara, ambición profesional y capacidad para cumplir objetivos). Agente de cambio en el liderazgo académico y la formación docente. (Regular, Perú 2011)

#### **6.1.2 Finalidad del acompañamiento educativo:**

La finalidad principal es la de contribuir al mejoramiento de la calidad educativa de la población guatemalteca, a través de la facilitación de métodos, técnicas, estrategias y herramientas de evaluación que los docentes pueden aplicar en

el proceso de enseñanza en su aula. Se espera elevar el nivel de desempeño de los docentes de educación preprimaria y primario.

### **6.1.3 Formas de intervención acompañamiento pedagógico:**

La visita en el aula es la forma principal de intervención de asesoría al docente o promotor educativo, a lo largo de una jornada escolar completa. La observación de la jornada completa constituye la actividad central del acompañamiento y el punto de partida para otras formas de intervención. En cada visita el acompañante observa y registra una actividad o sesión de aprendizaje en el aula, dialoga con el docente y estudiantes. También puede desarrollar una sesión de forma conjunta cuando lo considere conveniente previa coordinación con el acompañado, reflexionando conjuntamente y asumiendo compromisos de mejora, de modo que se logren avances en el proceso. (Zamorano Mendoza, 2008)

### **6.1.4 Técnicas y herramientas del acompañante:**

El acompañante debe conocer técnicas del coaching del liderazgo. Dominar las tres herramientas mayores del coaching (ciclo de reflexión, continuo, COC), utilizar efectivamente las preguntas reflexivas, utilizar con fluidez el lenguaje del coaching. El ciclo de reflexión comprende tres elementos que se utilizan a nivel individual y en comunidades de aprendizaje: Enseñar y evaluar, analizar evidencias y reflexionar y planear. (Wheatley, 1997)

El COC es un proceso de Coaching que consiste en la realización de tres momentos que se utilizan al realizar visitas en el aula de los docentes: Conversación antes de observar, observación y conversación después de observar. El continuo del Coaching es un continuo de roles que describen las actividades que desempeña el coach (guía, colaborador, coach) de acuerdo con las necesidades del coachee (docente que recibe la acción del acompañante pedagógico).

El coaching explica (Bou Pérez, 2007) que se puede definir según aquel que lo practica, bien como una técnica o herramienta poderosa de cambio que permite orientar a la persona hacia el éxito o bien, como una filosofía de vida que, aunque pretenciosa suspira por un mundo mejor.

(Ravier, 2005) expone que el proceso del Coaching se puede resumir en una paradoja: 1. No podemos confiar en nuestro propio conocimiento dado que muchos de ellos no tienen base fundamental (fundamento o razón de ser) 2. El conocimiento verdadero se encuentra en nosotros mismos si lo buscamos mediante preguntas correctas.

Esta paradoja es fundamental como base metodológica del Coaching: Todos tenemos conocimientos bajo las pautas del autoconocimiento, pudiendo ser potenciado con la ayuda de un Coach, así como lo hacía Sócrates con sus discípulos.

El acompañante debe manejar y aplicar las comunidades de aprendizaje (normas, técnicas de grupo, pregunta reflexiva, evidencia, decisiones en grupo).

El liderazgo, es un elemento presente en toda organización, y en una institución educacional es uno de los ejes fundamentales, ya que el líder es el que abre el camino y orienta el esfuerzo de todos para el alcance de las metas propuestas. Según Bennis (1995), el líder es el que compromete a la gente a la acción, quien transforma seguidores en líderes y los puede convertir en agentes de cambio.

El liderazgo según (Rubino, 2007) constituye un proceso complejo que requiere la comunión de aspectos que van más allá de la simple planificación, organización y control. Tiene que ver con las personas, con la habilidad que tiene el líder para hacer que la gente coopere y participe, con la sintonía que produce entre los miembros de la organización y los factores externos a ésta.

Puede afirmarse por tanto, que la función del líder es fundamental para la consecución del éxito institucional, por ello, debe ser una persona que inspire confianza y respeto, que posea el don de mando y la capacidad de persuasión, para que la gente lo siga por convencimiento. El líder, debe ser una persona que se distinga de las demás porque busca siempre la innovación, entusiasma a la gente para conseguirla, y trabaja fuerte para ponerla en práctica. Es el dirigente, el que va a la cabeza, y del cual depende en la mayoría de los casos, el éxito o fracaso de la empresa o institución (Münch, 2010)

### **6.1.5 Liderazgo educativo**

Según Kotter (1997), una organización efectiva es consecuencia de una buena gestión directiva, por tanto; el líder educativo debe buscar que la institución marche por buen camino, para ello, debe realizar acciones como:

- a) Aplicar el marco normativo para alcanzar los propósitos establecidos en los planes y programas de estudio de la institución,
- b) Implementar la planeación estratégica para el buen uso y optimización de los recursos humanos, materiales y financieros de la escuela,
- c) Integrar y coordinar equipos de trabajo para alcanzar las metas institucionales,
- d) Delegar funciones en el personal a su cargo, y otorgarle la facultad para el logro de los propósitos,
- e) Establecer estrategias que permitan lograr la mejora continua,
- f) Revisar, evaluar y replantear nuevas estrategias para alcanzar la calidad, y el reconocimiento institucional.

En el contexto escolar, el director del plantel es la persona que encabeza la fase operacional de la institución; es quien se encarga de coordinar las

actividades que demanda el proceso administrativo: planificar, organizar, coordinar, dirigir y evaluar. Con la aplicación y dominio práctico de estos conceptos, se estará en condiciones de lograr la visión, misión, metas y objetivos que la institución se ha trazado.

De acuerdo con (Salazar, 2009) en los últimos años las reflexiones en torno al liderazgo y la mejora escolar han ido llamando la atención sobre lo obsoleto de la concepción, contemplando la incorporación de nuevos significados y posibilidades de liderazgo en los centros escolares que acentúen más el carácter distribuido del mismo. Para esta misma autora, en la actualidad existen dos tipos de liderazgo aplicables al ámbito educativo: el instructivo y el transformacional.

En el liderazgo instructivo, existe una marcada influencia de la investigación sobre escuelas eficaces, en el que se insistió que para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje habrían de focalizarse en los directores, considerados líderes instructivos, cuyo cometido básico sería el de animar el trabajo de los profesores en las aulas, apoyarlos, supervisarlos, así como ser portavoz; incluso formador en ciertas prácticas y métodos de enseñanza que la investigación documenta como eficaces.

Por su parte, el liderazgo transformacional surge del concepto de un “nuevo liderazgo”, erigido bajo un esquema visionario, carismático, transformador, flexible, inclusivo, comunitario y democrático. Un nuevo liderazgo, en el que en lugar de acentuar la dimensión e influencia en los seguidores o en la gestión, se enfoca en el ejercicio de hacer cumplir la misión, visión, valores y objetivos, trabajados y compartidos con los miembros de la institución. La idea central de esta concepción es que el líder ha de articular una visión para la organización, comunicarla a los demás, y lograr de ellos la cooperación y el compromiso. Así mismo, el líder transformacional reconoce y potencia a los miembros de la institución y se orienta a transformar las creencias, actitudes y sentimientos de los seguidores, pues no solamente gestiona las estructuras

sino que influye en la cultura de la organización para cambiarla y mejorarla (Salazar, 2009).

Este tipo de liderazgo, surge con la denominada reestructuración escolar, por lo que ocupa un lugar clave en las instituciones educativas. Así, (Leithwood K. ,Liderazgo para la reestructuración de las escuelas., 1994) el líder transformador: a) apoya a los profesores a la hora de desarrollar y sostener una cultura escolar profesional, b) promueve el desarrollo profesional de los profesores, c) mejora los procesos de resolución de problemas.

Este mismo autor, apunta seis dimensiones de este liderazgo: 1) construir la visión y metas del centro, 2) proporcionar estímulos intelectuales, 3) ofrecer apoyo individualizado, 4) simbolizar practicas y valores profesionales, 5) demostrar expectativas de alto rendimiento y 6) desarrollar estructuras que promuevan la participación en la toma de decisión (Leithwood K. y., 2000)

Para (González, 2003) el líder transformador, en definitiva, es un líder que promueve metas comunes, construye una visión compartida de qué debería ser la escuela, comunica la visión y metas del centro, apoya a grupos y a individuos en sus intentos de mejorar la enseñanza, proporciona oportunidades para que los profesores reflexionen sobre su práctica, etc.

La habilidad de liderazgo, ha sido identificada como una de las características centrales determinantes del éxito personal. En este sentido, el mundo moderno exige a los educadores que sean líderes, ya que constituyen la clave para el éxito y mejora del sistema educativo.

Bajo este contexto, el slogan de la calidad educativa convierte a los estudiantes en clientes, las escuelas en corporaciones empresariales y a los profesores y directores en líderes y gestores educativos. El rol que juegan estos dos últimos, constituye la clave en los procesos de aprendizaje, pues son quienes crean las condiciones institucionales para promover la eficacia en las organizaciones educativa, sin embargo, en el debate que sobre educación

se ha realizado, se ha discutido y trabajado en torno al desempeño y selección de los docentes, sobre las metodologías utilizadas en las aulas, así como de los resultados obtenidos en las estadísticas educativas; pero se han pospuesto discusiones en torno al resultado de la acción directiva en los aprendizajes, es decir a las formas de gobierno y/o liderazgo que los directivos en las instituciones de educación deben ejercer (Salazar, 2009)

El acompañamiento educativo busca contribuir a la formación de "Líderes Educativos" que se conviertan en transformadores de la gestión educacional en las diferentes modalidades de enseñanza en la que laboran, tratando de generar cambios de conducta al enfocar aspectos fundamentales del liderazgo, tipos, teorías, el docente como líder, el liderazgo educativo para el cambio, la calidad educativa y liderazgo y gerencia en el nuevo milenio.

## **6.2 Metodología**

Metodología es un vocablo generado a partir de tres palabras de origen griego: meta ("más allá"), odòs ("camino") y logos ("estudio"). El concepto hace referencia al plan de investigación que permite cumplir ciertos objetivos en el marco de una ciencia. Atendiendo a su origen etimológico y a su contenido conceptual, tal metodología tiene carácter adicional, dado que ofrece al docente la posibilidad de alcanzar objetivos que trata de conseguir mediante procesos educativos.

(Eyssautier de la Mora, 2006) define la metodología como la parte del proceso de investigación que permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarios para llevarla a cabo.

Las metodologías para el aprendizaje activo se adaptan a un modelo de aprendizaje en el que el papel principal corresponde al estudiante, quien construye el conocimiento a partir de unas pautas, actividades o escenarios diseñados por el profesor. Es por esto que los objetivos de estas metodologías sean, principalmente, hacer que el estudiante:

- Se convierta en responsable de su propio aprendizaje, que desarrolle habilidades de búsqueda, selección, análisis y evaluación de la información, asumiendo un papel más activo en la construcción del conocimiento.
- Participe en actividades que le permitan intercambiar experiencias y opiniones con sus compañeros.
- Se comprometa en procesos de reflexión sobre lo que hace, cómo lo hace y qué resultados logra, proponiendo acciones concretas para su mejora.
- Tome contacto con su entorno para intervenir social y profesionalmente en él, a través de actividades como trabajar en proyectos, estudiar casos y proponer solución a problemas.
- Desarrolle la autonomía, el pensamiento crítico, actitudes colaborativas, destrezas profesionales y capacidad de autoevaluación.

### **6.2.1 Metodología activa**

La metodología activa es una estrategia pedagógica que promueve que el alumno participe activamente del proceso de aprendizaje, como responsable de la construcción de su propio conocimiento mediante recursos didácticos y técnicas como debates, discusiones grupales, talleres y aprendizaje colaborativo, entre otros. En esta dinámica el docente realiza un rol de guía facilitador, asesorando y acompañando al alumno en su aprendizaje. (Diaz Barriga Arceo Frida, 2002)

### **6.2.2 Método**

Es una serie de pasos sucesivos, conducen a una meta. El objetivo del profesionista es llegar a tomar las decisiones y una teoría que permita generalizar y resolver de la misma forma problemas semejantes en el futuro.

Por ende es necesario que siga el método más apropiado a su problema, lo que equivale a decir que debe seguir el camino que lo conduzca a su objetivo.

Más que hablar de métodos concretos suele ser preferible hablar de orientaciones metodológicas utilizando distintos métodos didácticos. Aporta valiosas orientaciones sobre la metodología docente en la universidad, las cuales se han utilizado ampliamente en este trabajo.

Aprendizaje Activo según (Fernández, 2006) esencialmente el aprendizaje activo es el método que pretende alcanzar el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico y del pensamiento creativo. La actividad de aprendizaje está centrada en el educando. Aprender en colaboración. Organizarse. Trabajar en forma grupal.

Fomentar el debate y la crítica. Responsabilizarse de tareas. Aprender a partir del juego. Desarrollar la confianza, la autonomía, y la experiencia directa. Utilizar la potencialidad de representación activa del conocimiento. La representación activa y audiovisual del conocimiento se da a través de la interpretación de mapas conceptuales, diagramas y gráficos, actividades interactivas, presentaciones en computadoras (por ejemplo, en Flash o Power Point, internet), etc. Capacitarse para lograr extender los modelos actuales del aprendizaje hacia niveles superiores de interactividad cognitiva. Atender a la diversidad.

El perfil del docente en el aprendizaje activo: El docente en el aprendizaje activo es quien asume el rol de mediador en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y no sólo instructor de contenidos conceptuales, debe poseer un perfil de orientador de procesos de formación integral del alumnado. Dos aspectos básicos que debe presentar el perfil de un buen profesional de la educación, que aspire a una formación global de todo el alumnado, son: Mediador: atiende al concepto de diversidad y orientador: el eje principal de la acción educativa es el individuo y no los contenidos.

### 6.2.3 Técnicas y estrategias de aprendizaje

A menudo se confunde el término técnica con estrategia de aprendizaje. Una estrategia es el conjunto de directrices o acciones que determinan actuaciones concretas para el logro de objetivos o propósitos planteados, mientras que las técnicas son las habilidades aplicadas que permiten transformar una realidad siguiendo una serie de reglas.

La Técnica es el entramado organizado por el docente a través de la cual pretende cumplir su objetivo. Matizan la práctica docente ya que se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades profesionales sin dejar de lado otros elementos como las características del grupo, clima de aula, el contenido a trabajar y el tiempo. *Estrategia*: Uso reflexivo de los procedimientos. *Técnica*: Comprensión y utilización o aplicación de los procedimientos. Es decir la estrategia es el procedimiento mediante el cual el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.

Al respecto (Díaz Barriga Arceo Frida, 2002) por su parte, concibe las estrategias de aprendizaje “como un conjunto de eventos, procesos, recursos o instrumentos y tácticas que debidamente ordenados y articulados permiten a los educandos encontrar significado en las tareas que realizan, mejorar sus capacidades y alcanzar determinadas competencias”

Ahora bien, los autores han tomado posturas muy distintas respecto a las estrategias. Afirman que las estrategias de aprendizaje son reglas o procedimientos que nos permiten tomar las decisiones adecuadas en cualquier momento del proceso de aprendizaje, es decir, las operaciones mentales que el estudiante lleva a cabo para facilitar y mejorar su tarea, cualquiera sea el ámbito o contenido del aprendizaje. Por tanto, las estrategias de aprendizaje no son otra cosa que las operaciones del pensamiento enfrentadas a la tarea del aprendizaje. Se puede decir que son las grandes herramientas del pensamiento puestas en marcha por el

estudiante cuando tiene que comprender un texto, adquirir conocimientos o resolver problemas.

Conviene distinguir entre procesos, estrategias y técnicas. El término proceso de aprendizaje significa la cadena general de operaciones mentales implicadas en el acto de aprender como, por ejemplo, atención, comprensión, adquisición, reproducción o transferencia. Son actividades hipotéticas, encubiertas, poco visibles y difícilmente manipulables.

Las técnicas son actividades fácilmente visibles, operativas y manipulables como, por ejemplo, hacer un resumen o esquema. Entre ambos extremos, procesos y técnicas, están las estrategias que no son tan visibles como las técnicas ni tan encubiertas como los procesos. Por ejemplo, la organización de los datos informativos que el estudiante lleva a cabo para comprender el significado que se esconde dentro de ellos, no es tan visible como la técnica del resumen ni tan encubierta como el proceso de la comprensión.

De otro lado, las estrategias no se reducen a meras técnicas de estudio, sino que tienen un carácter propositivo, intencional, implican un plan de acción, frente a la técnica que es mecánica y rutinaria. Las estrategias están al servicio de los procesos y las técnicas están al servicio de las estrategias.

#### **6.2.4 Aprendizaje significativo**

El aprendizaje Significativo según (Ausbel, 1963) el conocimiento se centra en relacionar los aprendizajes previos con la nueva información, en oposición al aprendizaje por repetición o memorístico. Ausubel considera que no es únicamente el proceso de relacionar conocimientos sino de comprenderlos. Para que un aprendizaje sea efectivo es necesario comprender, emplear lo ya conocido con sus intereses, necesidades y potencialidades

Para relacionar el aprendizaje es necesario tomar en cuenta tres aspectos esenciales: Relacionar los nuevos aprendizajes con los anteriores

conocimientos de los alumnos. Propiciar la memorización comprensiva, no por repetición y tomar en cuenta la funcionalidad de lo aprendido.

Se considera que un aprendizaje es significativo cuando las ideas se relacionan con una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición en su estructura cognoscitiva del alumno.

El conocimiento previo según (Ausbel D. P., 2002) es de forma aislada, la variable que más influye en el aprendizaje, con ello se concluye que podemos aprender a partir de aquello que ya conocemos.

El aprendizaje significativo es progresivo, es decir, los conocimientos van siendo captados e internalizados y en este proceso el lenguaje y la interacción personal son muy importantes (Moreira, 1999).

Resumiendo, el aprendizaje significativo es aprendizaje con significado, comprensión, sentido, capacidad de transferencia; opuesto al aprendizaje mecánico, puramente memorístico, sin significado, sin entendimiento; depende esencialmente del conocimiento previo del aprendiz, de la relevancia del nuevo conocimiento y de su predisposición para aprender. La predisposición implica una intencionalidad del que aprende. Ésta, a su vez, depende de la relevancia que le atribuye el sujeto al nuevo conocimiento (Moreira M. A., 2004).

Según (Ballester Vallori, 2002), propone algunas variables para hacer el aprendizaje significativo: El trabajo abierto, la motivación, el medio, la creatividad, los mapas conceptuales, la adaptación curricular.

Para enseñar es necesario conocer cómo aprende el alumno. Si se enseña de la forma que el alumno aprende los resultados serán: aprendizajes significativos de lo contrario se encontrarán dificultades en el proceso.

### **6.3 Clima de orden favorable al aprendizaje.**

Según (Mejía de Tocha, 2004) para que se logren aprendizajes efectivos es necesario la buena organización del aula.

**Orden y organización:** Servirse de programas y esquemas, incluso por escrito, para facilitar el aprendizaje sistemático y organizado. Recordar las normas y compromisos con la frecuencia necesaria. Mantener las normas y los acuerdos de la clase; en caso de posibles cambios conviene discutirlo o razonarlo en clase; controlar el contenido del programa, la metodología didáctica y la marcha de la clase, para reducir al mínimo la improvisación; es recomendable que el profesor debe aprender a mezclar el comportamiento autoritario con el democrático y flexible según los casos y las necesidades. Se consigue orden en los objetivos básicos y se genera un clima de confianza y colaboración idóneo para la buena marcha de la clase.

#### **Uso de Espacio**

“El ambiente y el espacio escolar, en la transformación curricular, se consideran como una fuente de riqueza, como una estrategia educativa y como un instrumento que respalda el proceso de aprendizaje.

Es necesario transformar las aulas en verdaderos ambientes de aprendizaje. El espacio es un recurso valioso que debe ser bien aprovechado.

El aula debe ser funcional y acogedora, debe irradiar seguridad, calor y bienestar. Para trabajar no es necesario tener un aula grande, ya que con una pequeña podemos hacer el trabajo siempre y cuando esté organizada y estar organizado el material de trabajo. (Mejía de Tocha, 2004)

#### **Aula Letrada**

Es una de las estrategias que da sentido al lenguaje oral y escrito se basa en la utilización de medios y materiales que pueden ser expuestos o consultados. Proviene del entorno de los y las estudiantes.

Esta estrategia permite ambientar el aula con láminas, carteles, periódicos, rótulos, palabras, tarjetas con figuras, fotografías o ilustraciones, trabajos elaborados por y para los y las estudiantes.

### **Rincones de aprendizaje**

Son los espacios físicos del aula donde se presentan materiales y recursos representativos del contexto y de los componentes culturales de los y las estudiantes.

### **Aprendizaje cooperativo**

Esta estrategia se basa en el trabajo en equipo y se caracteriza porque cada integrante del equipo aporta información y esfuerzo de manera equitativa. Requiere de la escucha activa y de la demostración de respeto al hablar para intercambiar y sintetizar ideas dando soluciones.

### **Organización en el Aula**

La organización del aula antes del primer día de clases debe considerar varios aspectos. Lo más probable es que le tome un par de días hacerlo, pero puede estar seguro (a) de que vale la pena. Debe considerar estos aspectos: La colocación de las mesas y sillas debe permitir un cambio de formas de trabajo (círculo con toda la clase, trabajo individual, en grupos o en parejas).

(Mejía de Tocha, 2004) Es importante que haya un espacio para exponer los trabajos de los alumnos; puede ser una mesa, un listón de madera o un tablero de corcho.

Lo ideal es que hayan varios rincones en el aula: Rincón de lectura, rincón de arte y trabajos manuales y rincón de juegos. En la práctica esto es casi imposible por las limitaciones de espacio, tratemos entonces de que haya un área libre de muebles en el aula.

Para que los niños se sientan bien en el aula es necesario que ellos (as) sean la parte activa en la decoración de la misma. Evite decorar el aula con trabajos suyos. Deje que, poco a poco, se llene con dibujos, historia y material traído por ellos (as) Se deben tomar en cuenta las condiciones pedagógicas: el ambiente físico y las relaciones de las personas que participan en la actividad educativa.

## REFERENCIAS

### Libros:

- Ausbel, D. P. (2002). *The acquisition and retention of knowledge: Cognitive view*. Kluwer Academic.
- Ausbel, D. P. (1963). *The Psychology of meaningful verbal learning*. New York: Grune and Stratton.
- AUSUBEL, D. y. (1991). *El desarrollo infantil, aspectos lingüísticos, cognitivos y físicos*. Paidós. México.
- Ballester Vallori, A. (2002). *El aprendizaje significativo en la práctica: Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula*. Palma de Mallorca.
- Bou Pérez, J. F. (2007). *Coaching para Docentes: El desarrollo de habilidades en el aula*. Alicante España : Club Universitario .
- Diaz Barriga Arceo Frida, H. R. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Jantzi, K. L. *The effects of transformational leadership on organizational conditions and student engagement with schools*. *Journal of Educational Administration*, 38 (2), p. 112-119.
- Mejía de Tocha, C. (2004). *Como enseñar Primer Grado. Primera Edición*. Guatemala: Proase .
- Mejía de Tocha, Cármen. *Como enseñar primer grado. Primera Edición*. Guatemala 2004.
- Ministerio de Educación. (2011). *Curriculo organizado en competencias*. Guatemala.
- Moreira, M. A. (1999). *Aprendiagem Significativa: A teoria de David Ausbel*. San Paulo : Editora Moreales.
- Moreira, M. A. (2004). *Aprendiaje significativo: interacción personal, progresividad y lenguaje*. Burgos, Espana : Servicio de Publicaciones de la universidad de Burgos.
- Münch, L. (2010). *Dirección y liderazgo educativo. En: Administración y planeación de instituciones educativas..* México: Ed. Trillas. México.

Novak, J. D., & Gowinn, D. B. (1998). *Aprendiendo a aprender*. Barcelona, España Ediciones Martinez Roca.

Ravier, L. E. (2005). *Arte y ciencia del coaching. Su historia, filosofía y esencia*. Buenos Aires: Dunken. Regular, D. G. (Perú 2011). *Orientaciones para el acompañamiento pedagógico en el marco del programa estratégico de aprendizajes al finalizar el ciclo II de la EBR*.

S.g. Palacios, A. R. (2012). *Liderazgo educativo y su impacto en las Instituciones Educativas*. . Granda, España .

Salazar, M. G. (2009). *El liderazgo del director de la Educación Media Superior desde el enfoque transformacional*.

### **Revistas:**

Fernández, A. ( 2006). “Metodologías activas para la formación de competencias”. *Educatio siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación, 24, Univesidad de Murcia*. , 35-56.

González, M. T. (2003). El liderazgo en tiempos de cambio y reformas. *Organización y gestión educativa. En: Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación. No. 6. Noviembre-diciembre*. , P. 4-8.

Leithwood, K. (1994). Liderazgo para la reestructuración de las escuelas. *Revista de Educación* , 304, (mayo-agosto) , 31-60.

Rubino, A. ( 2007). *Desafíos de la gerencia y el liderazgo de la educación superior. Investigación y Postgrado, año/vol. 22, número 002. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela.: Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. UAEM*.

### **Internet:**

uacyaf.foroes.org. (s.f.). Obtenido de [http://uacyaf.foroes.org/t9-estrategias y técnicas-de aprendizaje](http://uacyaf.foroes.org/t9-estrategias-y-técnicas-de-aprendizaje)

Zamorano mendoza, E. (11 de marzo de 2008). *El acompañamiento Pedagógico*. Recuperado el 10 de octubre de 2013, de [cuacademica.blogspot.com](http://cuacademica.blogspot.com): [http://cuacademica.blogspot.com/2008/03/apoyo-la-formacin-docente\\_11.html](http://cuacademica.blogspot.com/2008/03/apoyo-la-formacin-docente_11.html)

## APÉNDICE

### **Breve descripción del Municipio de Río Blanco.**

Río Blanco fue fundado alrededor de 1820 en terreno del señor Trinidad Cabañas, en lo que actualmente es aldea Pueblo Viejo, diez años después fue poblado con gente proveniente de San Marcos, San Lorenzo, Comitancillo, San Carlos Sija, Sibilina y San Francisco el Alto; su extensión alcanzó hasta lo que hoy es aldea El Durazno.

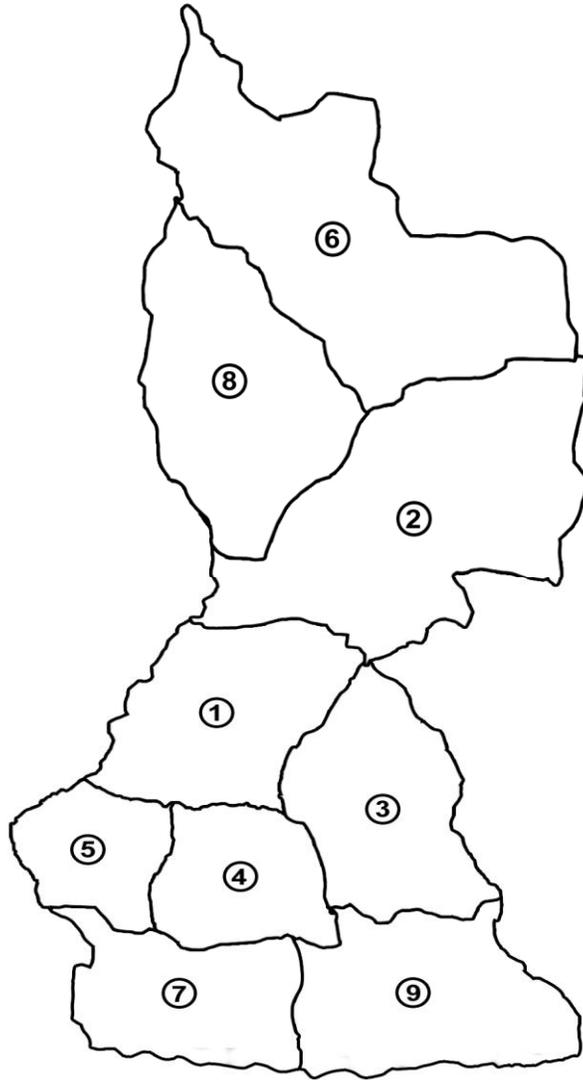
Para 1872 los habitantes gestionaron con el presidente de la República, el señor Justo Rufino Barrios, ampliar la jurisdicción del pueblo, así fue como adquirieron más propiedades del señor Cabañas. En 1877, Río Blanco adquirió la categoría de municipio y ubicó su Cabecera Municipal en lo que hoy es aldea Pueblo Viejo.

En 1902 un sismo destruyó parcialmente la comunidad, lo que originó su traslado a donde hoy se encuentra ubicada. Para 1936 Río Blanco pasa a ser aldea del municipio de San Antonio Sacatepéquez, San Marcos; no obstante por acuerdo gubernativo No.1631 recupera su autonomía municipal en los últimos días de gobierno del Dr. Juan José Arévalo. Río Blanco fue bautizado así por un párroco que visitó el lugar y notó la claridad de las aguas del río de la actual aldea Pueblo Viejo.

#### Localización y extensión

Está ubicado al noreste de la cabecera departamental de San Marcos a una distancia de 32.5 Km. del parque central por la ruta que conduce al altiplano. La carretera es asfaltada hasta el municipio de San Lorenzo, empedrada hasta el límite con Río Blanco y de terracería desde ese sitio hasta la Cabecera

## Mapa del Municipio de Rio Blanco San Marcos



1. Cabecera Municipal
2. Aldea Las Manzanas
3. Aldea Pueblo Viejo
4. Caserío Maclén
5. Caserío Rio Hondo
6. Aldea El Durazno
7. Aldea Pancho de León
8. Caserío La Loma
9. Aldea Los Potrerillos

## **CURRÍCULO NACIONAL BASE**

El currículum es una herramienta pedagógica de trabajo del docente. Está organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes. Cada área tiene sus competencias, indicadores de logro, y contenidos organizados en declarativos, procedimentales y actitudinales. (Ministerio de Educación, 2011)

### **Fundamentos**

El CNB se fundamenta desde el punto de vista *filosófico* se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Desde el punto de vista *antropológico*, el ser humano es creador (a) y heredero (a) de su cultura.

Desde el punto de vista *antropológico*, el ser humano es creador (a) y heredero (a) de su cultura, lo cual le permite construir su identidad a través de la comunicación y del lenguaje en sus diversas expresiones. Desde el punto de vista *sociológico*, se tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización.

El fundamento *psicobiológico* plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes. De acuerdo con el fundamento *pedagógico*, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona. (Ministerio de Educación, 2011)

### **Principios**

Son proposiciones generales que se constituyen en normas o ideas fundamentales que rigen toda estructura curricular. De acuerdo con los

requerimientos que el país y que el mundo hacen de la educación los principios son: *equidad, pertinencia, sostenibilidad, participación y compromiso y pluralismo.*

### **Políticas**

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción. Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.

- ✚ Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- ✚ Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural. Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos. Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad. Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- ✚ Énfasis en la calidad educativa.
- ✚ Establecimiento de la descentralización curricular.
- ✚ Atención a la población con necesidades educativas especiales.

### **Fines**

Son las razones finales, las grandes metas o propósitos a los cuáles se orienta el proceso de Transformación Curricular y la propia Reforma Educativa. Articulan de manera operativa los principios, las características y las políticas del currículum.

## **Características**

Es importante conocer que el currículo tiene características que nos permiten realizar de mejor manera la labor docente, siendo estos: flexible, perfectible, participativo, integral.

## **Componentes del Currículo**

EL Currículo Nacional Base posee componentes elementales como las competencias, indicadores de logro y contenidos.

### **Competencias**

En el modelo de currículum que nos ocupa, se define la competencia como “la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”. Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones.

Las Competencias Marco que constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos y las guatemaltecas. Reflejan los aprendizajes de contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) ligados a realizaciones o desempeños que los y las estudiantes deben manifestar y utilizar de manera pertinente y flexible en situaciones nuevas y desconocidas, al egresar del Nivel Medio. En su estructura se toman en cuenta tanto los saberes socioculturales de los Pueblos del país como los saberes universales.

Competencias de eje señalan los aprendizajes de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales ligados a realizaciones y desempeños que articulan el currículum con los grandes problemas, expectativas y necesidades

sociales; integrando, de esta manera, las actividades escolares con las diversas dimensiones de la vida cotidiana. Contribuyen a definir la pertinencia de los aprendizajes.

Competencias de área comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el nivel. Enfocan el desarrollo de aprendizajes que se basan en contenidos de tipo declarativo, actitudinal y procedimental, estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural.

Competencias de grado que son realizaciones o desempeños en el diario quehacer del aula. Van más allá de la memorización o de la rutina y se enfocan en el “Saber hacer” derivado de un aprendizaje significativo. (Ministerio de Educación, 2011)

Indicadores de logro

Se refieren a la actuación, es decir, a la utilización del conocimiento. Son comportamientos, manifestaciones, evidencias, rasgos o conjunto de características observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado. Permiten al docente determinar si las competencias se están alcanzando.

## **Contenidos**

Los contenidos conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes y se organizan en conceptuales, procedimentales y actitudinales. Los contenidos declarativos se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos. Los contenidos procedimentales se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”, y los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes.

## Evaluación y las características

La evaluación de los aprendizajes tiene las características siguientes:

- a. Holística:** determina el desempeño de las y los estudiantes en forma integral, en vinculación con su contorno.
- b. Participativa:** involucra a todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, por medio de la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.
- c. Flexible:** toma en cuenta diversos factores como las diferencias individuales, intereses, necesidades educativas especiales de las y los estudiantes, condiciones del centro educativo y otros, que afectan el proceso educativo.
- d. Sistemática:** se realiza en forma periódica, ordena y con una expresa, durante todo el proceso educativo.
- a. Interpretativa:** explica el significado de los procesos y los productos de las y los estudiantes en el contexto de la práctica educativa.
- f. Técnica:** emplea procedimientos e instrumentos que permiten valorar los desempeños esperados y aseguran su validez y confiabilidad de los resultados.
- g. Científica:** se fundamenta en las investigaciones y avances en el conocimiento del aprendizaje humano.

## Funciones de la evaluación

El Libro Herramientas de Evaluación en el aula describe la Funciones de la evaluación de los aprendizajes. La evaluación de los aprendizajes cumple

distintas funciones según el momento del proceso enseñanza y aprendizaje en el que se aplica, éstas son:

- a. **Diagnóstica:** conjunto de actividades que se realizan para explorar y establecer el nivel de preparación, los intereses y expectativas de las y los estudiantes, al inicio de cada ciclo escolar y cada unidad de aprendizaje, para la planificación del proceso educativo.
- b. **Formativa:** proceso que permite determinar el avance de las y los estudiantes y las acciones para facilitar el desarrollo de las competencias propuestas. Informa y reorienta a los actores educativos sobre el accionar pedagógico y el desarrollo integral de cada estudiante.
- c. **Sumativa:** análisis del logro progresivo de las competencias, con el fin de determinar la promoción de las y los estudiantes, al final del ciclo escolar.

Herramientas de evaluación

Una técnica de evaluación responde a la pregunta ¿Cómo se va a evaluar?, es decir, es el procedimiento mediante el cual se llevará a cabo la evaluación, en este documento se presentan técnicas de observación y técnicas de evaluación del desempeño.

Un instrumento de evaluación responde a la respuesta ¿con qué se va a evaluar?, es el medio a través del cual se obtendrá la información, se puede mencionar: lista de cotejo, pruebas, estudio de casos, portafolio, entre otros.

**Técnicas de evaluación del desempeño:**

Portafolio, diario de clase, debate.

### **Técnicas de observación**

Permiten a través de la observación y el uso de instrumentos, que el docente evalúe una ejecución o un producto, elaborado por el estudiante de una forma objetiva.

La técnica de observación hace posible evaluar en forma integral, es decir valorar conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Estos elementos pueden constituirse con la participación de los estudiantes. Dentro de las técnicas de observación están: lista de cotejo, escala de calificación y rúbrica.

### **Recursos didácticos**

Los recursos materiales son todo aquello con lo que el alumnado opera con lo que se está adaptado o es espacialmente adecuado para lograr los fines propios de la educación. Dentro de los recursos materiales podemos encontrar los espacios, que son el marco externo o físico en el que se desarrollan las situaciones del aprendizaje por otro lado el material didáctico, este es el que reúne medios y recursos que faciliten la enseñanza y el aprendizaje. Estos materiales, de carácter general, han de ser seleccionados teniendo en cuenta la adaptación a la edad del alumnado, a los objetivos educativos que persiguen, etc....Es posible hacer diferentes clasificaciones de recursos materiales dentro del aula, una de ellas puede ser en función de las áreas de desarrollo curricular:-Materiales para la expresión plástica.- Materiales para el cálculo y el desarrollo lógico-matemático.-Materiales para el lenguaje y la comunicación. Materiales para el desarrollo psicomotor.

Fotos, imágenes, vídeos que ilustren lo que estás aprendiendo. El aula o espacio en el que trabajan o interaccionan.

## **El mapa conceptual**

Según (Novak & Gowin, 1998) el mapa conceptual es el recurso más pertinente para conseguir el aprendizaje significativo, ya que en éste los conceptos que presenta han de estar conectados con una coherencia interna y una conexión adecuada. En el mapa conceptual. Los conceptos se presentan en forma de jerarquía o niveles, del más general a más particular. Para trabajar un mapa mental es imprescindible conocer bien los conceptos básicos previos, diseñarlos de manera que garantice la comprensión con una presentación clarificadora de los conceptos.

## **El mapa mental**

Es una técnica creada por Tony y Barry Buzan en 1996, quien define al mapa mental como una expresión del pensamiento y por tanto una función natural de la mente humana, un espejo de la mente, un medio para desarrollar la inteligencia.

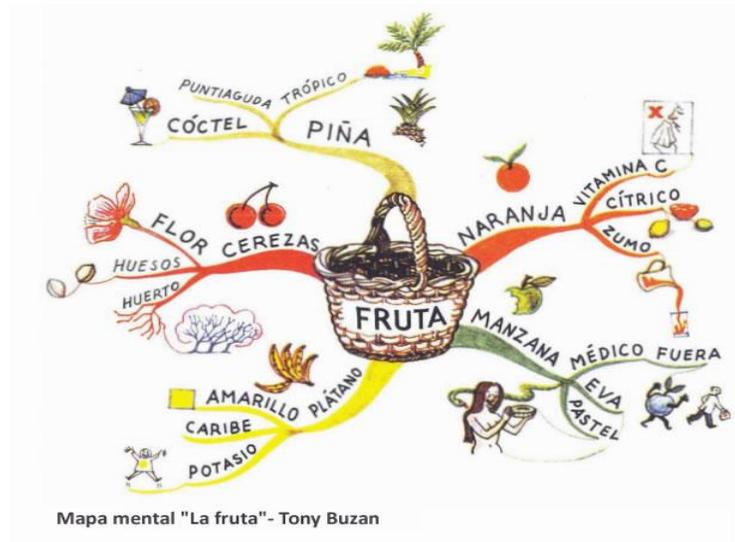
Características:

- a) El tema principal se plasma en una imagen central.
- b) Los principales temas del asunto irradian de la imagen central de forma ramificada.
- c) Las ramas comprenden una imagen o una palabra clave impresa sobre una línea asociada. Los puntos de menor importancia están representados como ramas adheridas a las ramas de nivel superior.
- d) Las ramas en su conjunto forman una sola estructura.

### **¿Cómo se construye?**

1. Al centro en letras muy grandes o a través de un gráfico se expresa el tema central.

2. Partiendo del centro se extienden muchos ramales donde se plasman las ideas principales del tema, las cuales irán en letras mayúsculas, en imprenta y serán más grandes que las ideas secundarias.
3. Los ramales deben estar vinculados entre sí. De los ramales de las ideas principales se irradian las ideas secundarias y así sucesivamente. Estas ideas serán escritas en mayúsculas pero irán disminuyendo en tamaño.
4. Se recomienda que conforme se vaya ramificando el mapa se vayan utilizando colores diferentes. Ello permitirá diferenciar las ideas principales de las secundarias así como permitirá una mejor asociación en las ideas.
5. Es recomendable también el uso de imágenes ya que ello permite recordar y memorizar mucho más rápido lo aprendido.



## ANEXOS

Grado (s) que atiende: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ No. de alumnos: \_\_\_\_\_

**II. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES QUE UTILIZA:**

**Como docente:** CNB \_\_\_\_\_ ODEC \_\_\_\_\_ Guías del docente \_\_\_\_\_ Planificación \_\_\_\_\_ Agenda didáctica \_\_\_\_\_  
 Diario \_\_\_\_\_ Libros de textos \_\_\_\_\_ Registros de actividades de evaluación \_\_\_\_\_ Tarjetas de calificaciones \_\_\_\_\_  
**Como estudiante:** Libros de texto de comunicación y lenguaje \_\_\_\_\_ matemática \_\_\_\_\_ CC SS \_\_\_\_\_ Ciencias naturales \_\_\_\_\_  
 otras reglas \_\_\_\_\_ Mapas \_\_\_\_\_ Expresión artística \_\_\_\_\_ De otras áreas \_\_\_\_\_ Libros de lectura \_\_\_\_\_ Diccionarios \_\_\_\_\_

Marque una x en la opción que considere apropiada y responda al planteamiento que complementa cada ítem

S  AV  N

S- Siempre AV- A veces N- Nunca

**IV. USO Y APLICACIÓN DEL CNB**

¿La planificación está basada en el CNB?	¿Qué elementos contiene la planificación?	¿Cuenta con CNB del grado o grados que atiende?	¿Si su respuesta es sí, mencione la clasificación de competencias?
<input checked="" type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> AV		<input checked="" type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> AV	
¿Conoce los componentes del CNB?	¿Si su respuesta es sí, mencione los?	¿Tiene dificultades al utilizar los contenidos que sugiere el CNB?	¿Si su respuesta es sí, mencione en qué contenidos?
<input checked="" type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> AV		<input checked="" type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> AV	

Instrumento diagnóstico utilizado para recabar información sobre conocimiento del CNB, aplicación de métodos, técnicas, estrategias, recursos, herramientas de evaluación.

No. 01 Instrumento de diagnóstico

Registro de asistencia y datos estadísticos de los docentes por escuela

ASISTENCIA DE DOCENTES DEL DISTRITO 1228.1  
 MUNICIPIO DE RIO BLANCO, SAN MARCOS.  
 Caserío Río Honda, Río Blanco. Fecha: Código: 12-28-4687-42  
 1228-10107-425 05 de 20

Nombre del docente	Grado (s)	Alumnos Inscritos	Alumnos retirados	Total asistentes	Nº. Telefónico	Firma
Solana Carlota Alvarez	Parvulos I II III	20		20	32452170	
Escate Florencia Gómez	Primero	26	2	24	53372078	
de Vences Carlos Mazarin	Segundo	15	1	14	40500902	
Amelinda Vasquez Jimenez	Tercero	23		23	53673100	
Galí Maldonado Grangerio	Cuarto	17		17	58705938	
de Huelga de San Pedro	Quinto	33	1	32	74818667	
de Francisco Alvarez Maldonado	Primer Segundo Tercero	61	3	58	78311871	

No. 02. Registro de asistencia

## FOTOGRAFÍAS



Fecha: 28-05-2013

Lugar: EORM. "Satélite", Rio Blanco

Actividad:

Acompañante verifica aprendizajes de los niños, haciendo uso de imágenes en el libro de texto de comunicación y lenguaje.

Foto N0. 01

Fecha: 06-05-2013

EORM. Aldea Potrerillos

Docente y niños de párvulos y primer grado ejercitando el aprendizaje de las figuras geométricas, a través de actividades lúdicas.



Foto N0. 02



Foto N0. 03

Fecha: 21-05-2013 En la EORM. Aldea Pueblo Viejo, Rio Blanco en el aula de 1º. Y 2º. Con la docente Orfa Marleny Maldonado Santizo. Los niños de primer grado en equipos. Con fichas con sílabas formaban varias palabras.

Fecha: 15-07-2013

Lugar: EORM. Aldea Rio Hondo, Rio Blanco.

Actividad:

Los niños de primer grado leen diversas palabras en tarjetas de diferentes colores.



Foto N0. 04



Fecha: 14-08-2013

EORM. Aldea Las Manzanas, Rio Blanco, San Marcos

Actividad:

Niñas de primer grado en horario de receso, prefieren quedarse en el aula leyendo cada una un libro de cuentos ilustrado.

Foto N0. 05

Fecha: 22-08-2013

EORM. Aldea Rio Hondo, Rio Blanco.

Profa. Edel de León

Docente de primero y cuarto grado.

Actividad. La docente realiza un dictado a sus estudiantes de primer grado, y corrige errores cometidos en la escritura de palabras.



Foto N0. 06

Cronograma de la comunidad de aprendizaje con docentes de primer grado, realizada en un aula de la escuela urbana de Rio Blanco, el día 21 de agosto de 2013.

	Hora	Actividad	Responsables directos	Participantes
1.	8:00 - 8:20	Bienvenida e inauguración de la actividad	Supervisor Educativo y asesora	Docentes de las escuelas de primaria, supervisor educativo y acompañante pedagógico.
	8:20- 9:00	Elaboración de rincones de aprendizaje	Asesora y docentes	
2.		8:20- 9:00	Rincón de comunicación y lenguaje	Orfa Marleny Maldonado Edel Judih de León G. Carolina Imelda Bautista Soto Glenda Teresa Ramírez Inocente Florencio Gómez
	Rincón de matemáticas		Floralma Eugenia Jiménez Karina Luisana Vásquez Yorlery Carlily Maldonado Dora Abigaíl Cifuentes	
3.	9:00-9:20	Compartimiento de experiencias exitosas en la enseñanza-aprendizajes de cualquiera de las dos áreas (matemática, comunicación y Lenguaje L1, L2, L3). Aplicación de métodos, estrategias y técnicas que han funcionado para el logro de aprendizajes en ambas áreas) y utilización de recursos.	Profa. Orfa Marleny Maldonado	Docentes de las escuelas y acompañante pedagógico.
	9:20-9:40		Profa. Edel Judih de León G.	
	9:40-10:00		Profa. Carolina Imelda Bautista Soto	
	10:00-10:20		Profa. Glenda Teresa Ramírez	
	10:20-10:40		Receso	
	10:40-11:00		Prof. Inocente Florencio Gómez	
	11:00-11:20		Profa. Floralma Eugenia Jiménez	
	11:20-11:40		Profa. Karina Luisana Vásquez	
	11:40-12:00		Yorlery Carlily Maldonado	
12:00- 12:20	Participación de Profa. Dora Abigaíl			
4.	12:20-12:40	Conclusión y cierre.	Licda. Idalia Haydee Aguilar López	Acompañante pedagógico.

Evidencias y resultados de la comunidad de aprendizaje con docentes de primer grado.



Previo a iniciar con la comunidad de aprendizaje las y el docente de primer grado contribuyeron llevando diferentes recursos didácticos utilizados en su aula de cada uno, para implementar rincones de aprendizaje de las áreas de

comunicación y lenguaje y matemáticas. Entre los recursos para el rincón de comunicación se contó

con: Lotería de palabras, lotería de imágenes, lotería de letras, sopa de letras, ruleta del abecedario, tarjetas de silabas, el pizarrón mágico, periódico, hojas de trabajo elaboradas por lo niños y otros. Para el



rincón de matemática: pajillas, botes con piedras, tapitas, tapones, figuras geométricas en fomi, listones con figuras, recortes, semillas, granos, ruleta de números, lotería de números, desechos y otros.



Docentes de primer grado, comparten sus experiencias en la enseñanza de la lectoescritura y matemáticas. Una de las docentes solicitó a los demás compartan estrategias para lograr que sus estudiantes lean

con mayor fluidez. Varios docentes compartieron algunas ideas o estrategias que podrían servirle.

Docente de la EORM. Aldea Pancho de León, Río Blanco, comparte con sus compañeros, algunas técnicas que utiliza para la lectura. Entre ellas las loterías de palabras, fichas con palabras, loterías de imágenes y en



matemáticas, lotería de números, bingos y otros.



Acompañante pedagógica comparte algunas estrategias y técnicas para lograr la fluidez y comprensión en la lectura en primer grado, así mismo proporciona a cada docente un material didáctico con ideas y sugerencias de técnicas

de aprendizaje.

En la actividad con docentes de primer grado se tuvo la presencia del Supervisor del Sector Educativo 1228.1 de Rio Blanco, San Marcos.

