



**Universidad San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Acompañamiento Educativo de 10 escuelas de educación primaria del municipio de Tactic, departamento de Alta Verapaz.

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala**

**Nelson Leonel Pop Yat**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Maestro en Artes en la carrera de  
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo**

Guatemala de la Asunción, marzo de 2014

### **Autoridades Generales**

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Secretario General de la USAC
Dr. Oscar Hugo López Rivas	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

### **Consejo Directivo**

Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
M.A. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Br. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

### **Tribunal Examinador**

M.A. Walda Paola María Flores Luín	Presidente
M.A. José Enrique Cortez Sic	Secretario
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Vocal

Guatemala, 23 de enero 2014

**Doctor**  
**Miguel Angel Chacón Arroyo**  
**Coordinador Unidad de Investigación**  
**EFPEM – USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

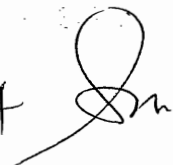
En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Acompañamiento educativo a diez escuelas de educación primaria de los municipios de Tactic, Tamahú y Santa Cruz Verpaz, del departamento de Alta Verapaz, correspondiente al estudiante Nelson Leonel Pop Yat, carné: 100024462 de la carrera: Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero aprobado y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Maestra Walda Flores Luin  
Colegiado Activo No. 13280  
Asesor nombrado

c.c. Archivo

16:24 



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores  
 de Enseñanza Media -EFPEM-

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
 - Unidad de Investigación -

**RECIBIDO**  
 26 FEB. 2014

A LAS 15:15 H.

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

**CONSIDERANDO**

Que el trabajo de graduación denominado *“Acompañamiento Educativo de 10 escuelas de educación primaria del municipio de Tactic, departamento de Alta Verapaz”*, presentado por el(la) estudiante **NELSON LEONEL POP YAT**, carné No. **100024462**, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

**CONSIDERANDO**

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

**AUTORIZA**

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintiséis** días del mes de **febrero** del año dos mil catorce.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

**Lic. Danilo López Pérez**  
**Secretario Académico EFPEM**



c.c. Archivo  
 /caum

### **Dedicatoria**

- A Dios:** Por enseñarme el camino correcto de la vida guiando y fortaleciendo cada día con su santo espíritu.
- A mi hijo:** Antony Giancarlo Pop Mollinedo, por ser mi orgullo, mi alegría, inspiración y mi fortaleza para superarme académicamente.
- A mis hermanos** Paola Eugenia, Luz Verónica, Edgar Raúl y Dina Gabriela por ser mi inspiración y fortaleza en todo momento.
- A mis compañeros de cohorte** Quienes me acompañaron en esta trayectoria de aprendizaje y conocimiento.

## ÍNDICE

Abstract.....	iii
Introducción.....	1
ETAPA DE DIAGNÓSTICO .....	3
1. Plan de mejoramiento educativo .....	3
1.1 Diseño.....	3
1.1.1 Proceso de identificación de escuelas.....	3
1.1.2 Diagnóstico realizado indicando los instrumentos.....	4
1.2 Gestión para la autorización e implementación.....	19
1.3 Planificación.....	20
1.3.1 Socializar con los directores escolares (definir acciones conjuntas) .....	20
1.3.2 Programación de visitas a las escuelas y aulas .....	21
1.3.3 Selección y reproducción de materiales .....	22
1.3.4 Formación de directores.....	22
2. Informe del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.....	24
3. Presentación de resultados de aplicación del proyecto de mejora educativa.....	58
4. Análisis y discusión de resultados con base a fundamentación teórica.....	68
5. Plan de sostenibilidad.....	73
6. Fundamentación teórica.....	83
Referencias.....	97
Apéndices.....	99
Anexos.....	106

### **Abstract**

El documento contiene el informe del proceso de acompañamiento pedagógico a maestros y maestras en 10 escuelas ubicadas en los municipios de Tactic, Tamahù y Santa Cruz Verapaz, del departamento de Alta Verapaz. Para dicho proceso se realizó un diagnóstico institucional a través de la aplicación de técnicas de observación y entrevistas y se utilizaron como instrumentos las guías de observación, los cuestionarios para entrevistas a maestros y directores, especialmente en primer grado.

Se implementó un plan de mejora educativa, con la finalidad de apoyar a los maestros y maestras, transformando sus prácticas pedagógicas, a través de la innovación de estrategias metodológicas, en lectoescritura, comprensión lectora, desarrollo del pensamiento lógico matemático, tomando en consideración el Currículo Nacional Base, consecuentemente, mejorar la calidad en los aprendizajes de los niños y niñas.

Se realizaron 5 visitas in situ a cada maestro, logrando observar el desarrollo de las clases, luego se realizaron momentos de reflexión, análisis y sugerencias en la implementación de estrategias metodológicas, partiendo de los conocimientos previos, la aplicación de los nuevos conocimientos, la ejercitación y la aplicación, posterior a ello, se procedió al apoyo en la elaboración de materiales didácticos innovadores para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Con lo anteriormente citado, se logró reducir el índice de repitencia en un 50% en relación a los años anteriores, se rescató un 60% de los niños y niñas en riesgo, los niños y niñas han logrado habilidades en lectoescritura, fluidez verbal, comprensión lectora, velocidad en lectura y desarrollo de habilidades lógico-matemáticas en la resolución de operaciones básicas.

## **Abstract**

The document contains the report of the process of educational support to teachers and teachers in 10 schools in the municipalities of Tactic, Tamahú and Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz department. For this process an institutional diagnosis was made through the application of techniques of observation and interviews were used as tools and guides observation, interviews, questionnaires for teachers and principals, especially in the first degree.

Educational improvement plan was implemented in order to support teachers, transforming their teaching practices through methodological innovation strategies, literacy, reading comprehension, logical development of mathematical thinking, taking into consideration the Curriculum national Base, consequently, improve the quality of learning of children.

Five site visits were made to each teacher, were able to observe the development of classes, then moments of reflection, analysis and suggestions were made in the implementation of methodological strategies, based on prior knowledge, the application of new knowledge, the exercise and application, after this, we proceeded to support the development of innovative teaching materials to facilitate the teaching and learning process.

With the foregoing, it was possible to reduce the repetition rate by 50 % compared to previous years, was rescued 60% of children at risk, children have achieved literacy skills, verbal fluency, comprehension reading, speed reading and development of logical- mathematical skills in solving basic operations.



## INTRODUCCIÓN

La Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- y la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional –USAID- implementó la maestría en liderazgo en el acompañamiento educativo, a través de la cual, se desarrollaron procesos de planificación, aspectos metodológicos y didácticos en las aulas, con los niños y niñas de las distintas escuelas de aplicación.

Con el objeto de desarrollar competencias de acompañamiento pedagógico en los directores escolares para apoyar a los maestros y maestras, propiciando una mejora en la calidad educativa que se brinda a los niños y niñas del primer grado de primaria, transformando las prácticas pedagógicas de los maestros a través del acompañamiento y asesoría, la práctica profesional se inició con la socialización y autorización del plan departamental por parte del Director departamental de educación, luego por la autoridad educativa inmediata del municipio, finalmente, con la autoridad de cada establecimiento, indicando el papel que tendrán (C.T.A –acompañante pedagógico y director- acompañante pedagógico) ante la comunidad educativa.

Se realizó un diagnóstico que consistió en la observación del desarrollo de las clases (qué estaba enseñando, cómo lo estaba enseñando, de qué se apoyó y cómo estaba el clima de la clase), como producto se elaboró un plan de acción: el cual consistió en la inclusión de actividades desarrolladas con los maestros en cuanto a; estrategias metodológicas para lectoescritura, desarrollo del pensamiento lógico-matemático, comprensión lectora y finalmente uso del currículum nacional base, así mismo, se realizaron 5 visitas in situ, a cada maestro y maestra.

El plan de mejora educativa incluyó las actividades: charla de concientización sobre la importancia de identificar estilos y formas de aprendizaje, identificación de estrategias didácticas, así como, elaboración de materiales didácticos, y estrategias a desarrollar con los maestros y maestras, tales como: ubicación de los estudiantes, uso del idioma materno, selección de materiales entre otros, considerándose como punto de partida, el cambio de actitud, la transformación de las prácticas pedagógicas a través de la asesoría pedagógica y finalmente mejorar la calidad de los aprendizajes, sin olvidar las características, necesidades y contexto donde se desarrolla el niño: idioma poqomchí-q'eqchí, cultura, tradiciones, pobreza, pobreza extrema, migración, desintegración familiar entre otros, problemas de aprendizaje, todo esto desarrollado en el municipio de Tactic, del departamento de Alta Verapaz.

Así mismo, se logró la excelencia en el aprendizaje de la lectoescritura, comprensión lectora, a través, de la aplicación de recursos didácticos: autodictado, memorias, sopa de letras y predictograma, así también en cuanto al desarrollo del pensamiento lógico-matemático, mediante la aplicación de las estrategias de tangram y loterías, utilizando para ello recursos reciclables y del contexto: cartón, tapitas de envases desechables, pajillas, retazos, entre otros, y técnicas innovadoras, tales como: lluvia de ideas, mesa redonda, trabajo en equipo, entre otros, que facilitaron e invitaron al estudiante a aprender significativamente, tomando en cuenta las características, necesidades, idioma y contexto escolar.

Se logró transformar las prácticas pedagógicas de los maestros y maestras, consecuentemente, la mejora en la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas, mediante el acompañamiento y asesoría pedagógica, basados en un diagnóstico y observación del desarrollo de la clase, se utilizó una metodología activa con enfoque constructivista, partiendo de aprendizajes significativos, el trabajo activo-cooperativo enfocado a la equidad de género, el uso del Curriculum nacional base y la formación de comunidades de aprendizaje.

## **ETAPA DE DIAGNÓSTICO**

### **1. Plan de mejoramiento educativo**

#### **1.1 Diseño**

##### **1.1.1 Proceso de identificación de escuelas**

Se procedió a identificar 10 escuelas, tomando en cuenta: a) las características y necesidades de los educandos, es decir, el contexto, el idioma, cultura, específicamente q'eqchí-poqomchí, b) estilos de aprendizaje y memorias múltiples de los niños y niñas, tomando en consideración que no todos aprenden de una misma forma: visual, auditivo, kinestésico, entre otros, c) problemas de aprendizaje en comunicación y lenguaje y matemáticas (dislexia, discalculia, dislalia, disgrafía, entre otros) datos proporcionados por el Ministerio de Educación, estadística 2012 , d) bajo rendimiento de los/as estudiantes de primer grado, publicación del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD, el Informe Nacional de Desarrollo Humano, INDH, y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, en el Compendio estadístico sobre las niñas, niños guatemaltecos 2010. A través de la puesta en práctica los conocimientos teóricos adquiridos durante los estudios de postgrado, expandiendo la experiencia como acompañante pedagógico. También, que las escuelas de aplicación fueran rurales, no multigrado, por tanto se seleccionaron a: Aldea Guaxpac, Aldea Chiacal, Aldea Pasmolón, jornada matutina y vespertina, Heriberto Galvez Barrios, Jornada Vespertina, y Cantón Chijacorral, jornada matutina, Caserío Chiji, Caserío Chi-Ixim, municipio de Tactic, Aldea Chimolón, municipio de Tamahú y Caserío el Arco, municipio de Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz, para brindarle acompañamiento y asesoría pedagógica, especialmente en el grado de primero primaria.

### **1.1.2 Diagnóstico realizado indicando los instrumentos**

Se utilizaron las técnicas de observación y entrevistas y se utilizaron como instrumentos las guías de observación, los cuestionarios para entrevistas a maestros y directores de escuelas de aplicación, en cuanto a estrategias que utilizan para favorecer el aprendizaje en lectoescritura, desarrollo del pensamiento lógico matemático y uso del Curriculum Nacional Base, previo acompañamiento y asesoría pedagógica.

El diagnóstico realizado permitió observar el desempeño docente dentro del aula, los recursos que utiliza y estrategias didácticas que utiliza; específicamente, dictado, planas, magistrocentrismo, actividades individuales, ubicación de estudiantes en filas, por tanto, permitiendo identificar posibles recursos didácticos que facilitarán el proceso educativo, consecuentemente la transformación de las prácticas pedagógicas, innovando en los recursos didácticos, promoviendo el desarrollo del pensamiento lógico matemático y la comprensión lectora, coadyuvando a la mejora en la calidad de los aprendizajes.

En las diez escuelas se realizó un diagnóstico donde se utilizaron los mismos instrumentos. En las reuniones realizadas con el director y personal docente se les explicó la dinámica a seguir, mostrándose al principio un tanto desconfiados, debido a que se confunde el acompañamiento con la supervisión. De esta manera se les indicó que la labor sería de acompañamiento y asesoría pedagógica, sin injerencia en las decisiones.

Se presenta un diagnóstico por escuela lo más completo posible, y los resultados se dan a conocer de la siguiente manera:

#### **1. E.O.U.M No. 2 Cantón Chijacorral, Tactic, Alta Verapaz**

Características básicas de la escuela:

La escuela cuenta con 13 aulas hechas de block, techo de lámina, piso de cemento, 3 aulas improvisadas, hechas de madera, techo de lámina, una dirección, 3 baños para niños y 3 baños para niñas, se cuenta con luz, agua

potable. Sin embargo, a las afueras de la escuela se está creando un edificio de 2 niveles con 4 ambientes cada una, con un total de 8 aulas.

Resultado del diagnóstico:

Capacitación en cuanto a: lectoescritura, comprensión lectora, desarrollo del pensamiento lógico matemático y uso del Currículum Nacional Base: Según los maestros y el director de la escuela, las capacitaciones a los maestros y maestras son muy escasas, en lo que va del año, solo han recibido una capacitación referente al uso de los libros Leamos Juntos, por parte de la Coordinación Técnico Administrativa, sin embargo, en cuanto a estrategias metodológicas, técnicas, recursos didácticos y uso adecuado del Currículum Nacional Base aún no reciben, debido a ello, ellos trabajan con C.N.B, pero en lo que han ido consultando con maestros y maestras de otras escuelas.

Los maestros realizan su trabajo de acuerdo a sus conocimientos y experiencia, se ha observado que tienen a los niños ubicados en filitas, las maestras les leen durante 30 minutos (algunos que ya han avanzado identifican letras o palabras en los libros del programa Leamos Juntos, implementado por el Ministerio de Educación), después, utilizando el libro Victoria, asignan planas, mientras otros esperan su turno para realizar dictados.

En cuanto a matemáticas y desarrollo del pensamiento lógico, utilizan el libro de Guatemáticas, en el cual los niños copian literalmente a su cuaderno y resuelven mecánicamente.

El trabajo va enfocado al alcance de una nota final exitosa de 61 puntos, como lo establece el Ministerio de Educación, sin importar qué tanto ha comprendido, analizado, desarrollado algún talento, experimentado o aprendido significativamente.

Planificación: los maestros y maestras planifican de forma anual y mensual, copian literalmente como aparece en el CNB, no integran áreas de aprendizaje, y los contenidos para los niños es descontextualizado, por tanto, ellos ven con cierto aburrimiento la transición de aprendizajes.

Evaluación; se realiza con pruebas objetivas, durante una semana, resaltando el aspecto cuantitativo, así como el aspecto cualitativo.

## 2. Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Guaxpac, Tactic, Alta Verapaz.

Características básicas de la escuela:

La escuela cuenta con un edificio de 2 niveles, contando con 12 aulas, algunas muy pequeñas que no reúnen las características para realizar un proceso de enseñanza y aprendizaje adecuado. La construcción es de block, en algunas aulas la iluminación es suficiente, se cuenta con agua entubada y energía eléctrica, así también una cocina y servicios sanitarios para los niños y niñas.

Resultado del diagnóstico:

Capacitación en cuanto a: lectoescritura, comprensión lectora, desarrollo del pensamiento lógico matemático y uso del Currículum Nacional Base: Según su directora, las capacitaciones que reciben son muy escasas, este año solo han participado en el grado de primero primaria, pero las capacitaciones han sido tradicionales y orientadas básicamente a lo teórico, no les han brindado herramientas, técnicas, estrategias, ni sugerencias metodológicas para mejorar el trabajo.

Las dos maestras realizan su trabajo como consideran ellas es lo correcto, utilizando: loterías, planas, dictados, evaluaciones bimestrales, se ha observado que tienen a los niños ubicados en filitas, una de las dos maestras utilizan cuentos ilustrados, durante 30 minutos, lo realiza en el idioma poqomchí-q'eqchí y español, motiva a la participación de todos a través de las preguntas. Luego, apoyándose del libro Victoria, asignan planas, mientras otros esperan su turno para realizar dictados, finalmente, al término del bimestre se comprueba si el niño o niña ha aprendido, cuando este obtiene notas arriba de los 61 puntos, significando un objetivo alcanzado, una satisfacción para el niño o niña, para el maestro o maestra y consecuentemente para el padre o madre de familia, sin importar, qué tanto a comprendido, analizado, desarrollado algún talento, experimentado o aprendido significativamente.

En cuanto a matemáticas y desarrollo del pensamiento lógico, utilizan el libro de Guatemáticas de primer grado, en el cual los niños copian literalmente a su cuaderno y resuelven mecánicamente.

Planificación: la planificación es de forma anual y bimestral, los temas no son contextualizados, por tanto no motiva la participación del niño y la niña, se vuelve muy tedioso y aburrido, no le llama la atención, además, el uso de idioma materno es muy escaso.

Evaluación: se evalúa de manera tradicional, con un punteo de aprobación máximo de 61 puntos, no es constante, de las herramientas sugeridas en el C.N.B solo un par de maestras utilizan la lista de cotejo.

### 3. Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chiacal, Tactic, Alta Verapaz

Características básicas de la escuela:

La escuela cuenta con 18 aulas, hechas de block, techo de lámina, piso, ventanas con suficiente iluminación natural, energía eléctrica, un par de pilas, baños para maestros, y para niños y niñas. Así mismo cuenta con un laboratorio de computación, un área recreativa para los niños y niñas, en una parte de la escuela se construyó un segundo nivel.

Resultados del diagnóstico:

Capacitación en cuanto a: lectoescritura, comprensión lectora, desarrollo del pensamiento lógico matemático y uso del Currículum Nacional Base: el director manifiesta que no han recibido capacitación alguna por parte del Ministerio de Educación, sin embargo, FUNSEPA, que ha colaborado con el equipo de cómputo ha brindado capacitación a sus docentes en cuanto al uso adecuado de las computadoras, sin embargo, en cuanto a: estrategias, técnicas o herramientas lectoescritura, comprensión lectora, desarrollo del pensamiento lógico, para mejorar el desempeño, no han sido orientados.

Los maestros realizan su trabajo de acuerdo a sus conocimientos y experiencia, se ha observado que tienen a los niños ubicados en filitas. Para iniciar la clase,

toman asistencia, luego a los niños y niñas, se les llama uno a uno para realizar el respectivo dictado, si logra realizarla con éxitos se le asignan planas de la siguiente letra, de lo contrario, se asignan planas de las misma sílaba o letra. Un 50% de los maestros aplican lectura diaria utilizando los libros del programa Leamos Juntos, implementado por el Ministerio de Educación. Para saber si un niño o niña, ha aprendido, se asignan pruebas objetivas bimestrales, cuando este obtiene notas arriba de los 61 puntos, significando un objetivo alcanzado, una satisfacción para el niño o niña, para el maestro o maestra y consecuentemente para el padre o madre de familia.

En cuanto a matemáticas y desarrollo del pensamiento lógico, utilizan el libro de Guatemáticas de primer grado, en el cual los niños copian literalmente a su cuaderno y resuelven mecánicamente.

El trabajo va enfocado al alcance de una nota final exitosa de 61 puntos, como lo establece el Ministerio de Educación, sin importar qué tanto ha comprendido, analizado, desarrollado algún talento, experimentado o aprendido significativamente.

Planificación: la mayoría de docentes planifican de forma anual y bimestral. Sin embargo, han manifestado que solo copian de otros años, obviamente, copiado literalmente como aparece en el C.N.B, no existe integración de áreas, ni tema generador, y la mayoría de contenidos no son contextualizados al idioma materno del niño.

Evaluación: la evaluación es de manera tradicional puesto que, se espera que el alumno alcance la nota de 60 puntos para aprobar el grado, sin embargo, se olvida la evaluación formativa, la autoevaluación, la coevaluación y las herramientas sugeridas en el C.N.B

#### 4. Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pasmolón, Jornada Matutina.

Características básicas de la escuela:

La escuela se encuentra situada a 4 kilómetros de la cabecera municipal, cuenta con 20 docentes que laboran en 20 aulas hechas de block, piso de cemento, techo



de lámina, así mismo, cuenta con una cancha entechada, un área recreativa (resbaladeros y columpios) para los niños y niñas.

Resultados del diagnóstico:

Capacitación en cuanto a: lectoescritura, comprensión lectora, desarrollo del pensamiento lógico matemático y uso del Currículum Nacional Base: únicamente los docentes-alumnos del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- con sede en el municipio de Tactic, del departamento de Alta Verapaz, han brindado orientación en cuanto a estrategias para desarrollo del pensamiento lógico matemático, así como una capacitación de la Academia de Lenguas Mayas a iniciativa del director, ha brindado una capacitación en el uso adecuado del L1 para la atención de los niños y niñas. Ni el Ministerio de Educación, la dirección departamental o la Coordinación Técnico-Administrativa han brindado capacitaciones, orientaciones o estrategias para mejorar la lectoescritura, la comprensión, el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas del primer grado.

Los maestras realizan su trabajo de acuerdo a sus conocimientos y experiencia, se ha observado que tienen a los niños ubicados en filitas, las maestras les leen durante 30 minutos (algunos que ya han avanzado identifican letras o palabras en los libros del programa Leamos Juntos, implementado por el Ministerio de Educación), después, utilizando el libro Victoria, asignan planas, mientras otros esperan su turno para realizar dictados, finalmente, al término del bimestre se comprueba si el niño o niña ha aprendido, cuando este obtiene notas arriba de los 61 puntos, significa un logro tanto para la maestra como para el niño o niña, consecuentemente la satisfacción del padre o madre de familia.

En cuanto a matemáticas y desarrollo del pensamiento lógico, utilizan el libro de Guatemáticas de primer grado, en el cual los niños copian literalmente a su cuaderno y resuelven mecánicamente.

Planificación; los maestros y maestras planifican con C.N.B, pero únicamente 4 han mostrado dominio en el tema, puesto que, utilizan herramientas tales como: la

lista de cotejo, rúbrica y escala de rango, así mismo, laboran por competencias, e identifican constantemente los logros de los alumnos.

Evaluación: de los 20 maestros y maestras, únicamente 4 evalúan constantemente, promueven la evaluación formativa: auto y coevaluación, la mayoría se enfoca en lograr punteos arriba de los 60 puntos.

#### 5. Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pasmolón, Jornada Vespertina.

Características básicas de la escuela:

La escuela se encuentra situada a 4 kilómetros de la cabecera municipal, cuenta con 20 docentes que laboran en 20 aulas hechas de block, piso de cemento, techo de lámina, así mismo, cuenta con una cancha entechada, un área recreativa (resbaladeros y columpios) para los niños y niñas.

Resultados del diagnóstico:

Capacitación en cuanto a: lectoescritura, comprensión lectora, desarrollo del pensamiento lógico matemático y uso del Currículum Nacional Base: en la jornada vespertina, es aún más complicado recibir las capacitaciones, puesto que, como manifiesta el director y los maestros y maestras, si existe la posibilidad de uno que es muy remoto, los convocan por la mañana, pero este año, no han recibido ninguna.

Los maestros que atienden el grado de primero primaria realizan su trabajo como consideran ellos es lo correcto, en cuanto a lectoescritura y comprensión lectora, asignan dictados comprobando el dominio de cada letra o sílaba, si éste obtiene resultados positivos, pasa a la letra siguiente, asignándole copias y planas, caso contrario debe repetir la lección, se apoyan únicamente del libro Victoria de primer grado.

En cuanto a matemática y desarrollo del pensamiento lógico, se entregan libros de texto para su respectiva copia o transcripción, así mismo, se satura la pizarra de ejercicios el cual deben resolver, sin antes realizar un modelaje efectivo.

El trabajo va enfocado al alcance de una nota final exitosa de 61 puntos, como lo establece el Ministerio de Educación, sin importar qué tanto ha comprendido, analizado, desarrollado algún talento, experimentado o aprendido significativamente.

Planificación: Los maestros manifiestan que planifican porque es requisito de la dirección de la escuela y la coordinación técnico administrativa, sin embargo, lo realizan de manera anual y bimestral.

Evaluación: la evaluación se realiza con pruebas objetivas, que incluyen una semana de evaluación, se aprueba con punteos arriba de los 60 puntos, los talentos, habilidades y destrezas no son incluidos. Las necesidades educativas especiales no son tomadas en cuenta.

#### 6. Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chi-ixim, Tactic, Alta Verapaz

Características básicas de la escuela:

La escuela cuenta con 6 ambientes, 4 hechas de block, techo de lámina y piso de cemento, suficiente iluminación y ventilación, puesto que las aulas fueron construidas recientemente. Cuenta con suficientes baños para la cantidad de niños y niñas que asisten a la escuela.

Resultados del diagnóstico:

Capacitación en cuanto a: lectoescritura, comprensión lectora, desarrollo del pensamiento lógico matemático y uso del Currículum Nacional Base: La maestra y director han manifestado que este año no han recibido capacitaciones por parte del Ministerio de Educación.

En cuanto a lectoescritura y comprensión lectora; la maestra, se apoya de las memorias, de los dictados, de las copias y de las planas para motivar el aprendizaje de lectura y escritura. Leen durante 35 minutos diarios, luego realiza preguntas. Se observa la ubicación en filitas, algunos no logran observar correctamente lo que se escribe en la pizarra, algunos otros se distraen, puesto que, son demasiados en el salón.

En cuanto a matemática y desarrollo del pensamiento lógico, se entregan libros de texto para su respectiva copia o transcripción, así mismo, se satura la pizarra de ejercicios el cual deben resolver, sin antes realizar un modelaje efectivo.

El trabajo va enfocado al alcance de una nota final exitosa de 61 puntos, como lo establece el Ministerio de Educación, sin importar qué tanto ha comprendido, analizado, desarrollado algún talento, experimentado o aprendido significativamente.

Planificación: se realiza transcribiendo lo que establece el C.N.B, aunque tienen de guía los libros de Santillana, al parecer éste se acopla al C.N.B. se realiza de manera bimestral y semanal.

Evaluación: la mayoría evalúa con pruebas objetivas, con preguntas que son extraídas de los contenidos desarrollados, y se aprueba con punteos arriba de 60 puntos, como lo establece el sistema educativo nacional.

#### 7. Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chijí, Tactic, Alta Verapaz.

Características básicas de la escuela:

La escuela cuenta con 7 ambientes, hechos de block, techo de lámina y piso de cemento, una cancha de fut bol de tierra, baños para niños y niñas y una cocina.

Capacitación en cuanto a: lectoescritura, comprensión lectora, desarrollo del pensamiento lógico matemático y uso del Currículum Nacional Base: Según ha manifestado la directora, ella ha participado en unas inducciones que ha brindado el Ministerio de Educación en cuanto al uso de los libros leamos juntos, pero por iniciativa personal, puesto que, en el municipio no se ha brindado ninguna.

Los maestros que atienden el grado de primero, realizan su trabajo de acuerdo a su experiencia y conocimiento, se apoyan de los libros de texto, de la pizarra y el marcador. Los niños están ubicados unos detrás de otros. No se observan

recursos didácticos que motiven el aprendizaje de acuerdo a los diferentes estilos y contexto. Poco se promociona la lectura, menos la comprensión lectora.

Los estímulos brindados son muy escasos, es carente el aprendizaje significativo y constructivista. El modelaje consiste en asignación de planas, copias y dictados, los cuales el niño y niña debe desarrollar para aprender.

En matemática, se copian al cuaderno o resuelven ejercicios de manera mecánica en los libros de texto otorgados por el Ministerio de Educación, no se desarrolla el pensamiento lógico, el análisis, la síntesis, la comprensión de los ejercicios que realizan.

Finalmente, la satisfacción del maestro, del niño y niña, del padre o madre de familia, es la obtención de datos cuantitativos superiores a los 61 puntos. No se evalúa constantemente, no se mide la calidad y el avance del aprendizaje del educando.

Planificación: los maestros y maestras planifican de manera anual y bimestral, sin embargo, no se constató que los docentes tuviesen la planificación al momento de consultarles. Desconocen la integración de áreas de aprendizaje y utilizan libros guías.

Evaluación: Es tradicional, se quiere la obtención de 61 puntos para aprobar las materias, no se motiva el desarrollo de habilidades, destrezas, talentos o necesidades educativas especiales.

#### 8. Escuela Oficial Urbana Mixta "Heriberto Gálvez Barrios" J.V

Características básicas de la escuela:

La escuela funciona en jornada vespertina, se cuenta con 15 maestros ocupando 15 salones de la escuela, hechos de block, piso de cemento, techo de madera, ventanas con suficiente iluminación y ventilación de manera natural.

Resultados del diagnóstico:

Capacitación en cuanto a: lectoescritura, comprensión lectora, desarrollo del pensamiento lógico matemático y uso del Currículum Nacional Base: la directora manifiesta que no han recibido capacitaciones este año, a diferencia de años anteriores donde se les invitaba.

Las cuatro maestras que atienden el grado de primero, realizan sus actividades de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a sus conocimientos y experiencia. Ubican a los niños y niñas en filitas, mientras ellas atienden en sus lugares uno a uno, explicándoles la letra, realizando el sonido, ejemplificando, realizándoles dictados, asignándoles copias y planas. Algunas de ellas se apoyan de la sopa de letras, del libro Victoria, de la pizarra y el marcador.

No se observan recursos didácticos que motiven el aprendizaje de acuerdo a los diferentes estilos y contexto, es decir, aula letrada o rincones de aprendizaje. Realizan lecturas diarias, pero poco se motiva la comprensión lectora, puesto que, después de cada lectura, no se utilizan estrategias que motiven o despierten el interés del niño en analizar, sintetizar o explicar una lectura.

Los estímulos brindados son muy escasos, pues que, es solo el modelaje en la pizarra, algunas maestras se apoyan de la sopa de letras, no existe mesa de arena, ruleta silábica, memorias, entre otras, para motiva el aprendizaje significativo y constructivista.

En matemática, se copian al cuaderno o resuelven ejercicios de manera mecánica en los libros de texto otorgados por el Ministerio de Educación, no se desarrolla el pensamiento lógico, el análisis, la síntesis, la comprensión de los ejercicios que realizan.

Finalmente, la satisfacción del maestro, del niño y niña, del padre o madre de familia, es la obtención de datos cuantitativos superiores a los 61 puntos. No se evalúa constantemente, no se mide la calidad y el avance del aprendizaje del educando.

Planificación: tienen planificación anual y bimestral. La mayoría de maestros trabajan como consideran satisface las necesidades de los niños y niñas, considerando que es del área urbana, sin embargo, la descontextualización de contenidos se observa.

Evaluación: la realizan de manera tradicional, no se utilizan las herramientas sugeridas en el Curriculum Nacional Base, se trata de obtener notas arriba de los 60 puntos, para pasarlos al grado inmediato superior.

#### 9. Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chimolón, Tamahú, A.V

Características básicas de la escuela:

La escuela cuenta con 17 ambientes, que utilizan 17 maestros, una parte de la escuela está construida con 2 niveles. Todo hecho de block, piso de cemento, ventanas amplias, suficiente iluminación y ventilación en aulas del segundo nivel, no corren la misma suerte los del primer nivel.

Capacitación en cuanto a: lectoescritura, comprensión lectora, desarrollo del pensamiento lógico matemático y uso del Currículum Nacional Base: el director y los maestros manifiestan que han recibido 2 capacitaciones, la primera referente a la utilización de los libros leamos juntos y la segunda sobre nutrición. Sin embargo, en cuanto a estrategias metodológicas se refiere no existe ninguna.

Los maestros que atienden el grado de primero, desarrollan sus actividades como ellos consideran es lo correcto y conveniente para los niños y niñas bajo su responsabilidad. Algunos utilizan el idioma materno del niño para realizar su explicación; trazo, forma y sonido de la letra. Los niños se encuentran ubicados en filas, unos detrás de otros, los maestros los atienden uno a uno, asignándoles planas, copias o dictados. Se realizan lecturas esporádicas, apoyándose de los libros de texto Leamos Juntos del Ministerio de Educación.

No se observan recursos didácticos que motiven el aprendizaje de acuerdo a los diferentes estilos y contexto, es decir, aula letrada o rincones de aprendizaje. Realizan lecturas diarias, pero poco se motiva la comprensión lectora, puesto que,

después de cada lectura, no se utilizan estrategias que motiven o despierten el interés del niño en analizar, sintetizar o explicar una lectura.

Los estímulos brindados son muy escasos, pues que, es solo el modelaje en la pizarra, copias, planas y dictados, no existe la sopa de letras, memorias, loterías, autodictados, mesa de arena, ruleta silábica, memorias, entre otras, para motiva el aprendizaje significativo y constructivista.

En matemática, se copian al cuaderno o resuelven ejercicios de manera mecánica en los libros de texto otorgados por el Ministerio de Educación, no se desarrolla el pensamiento lógico, el análisis, la síntesis, la comprensión de los ejercicios que realizan.

Finalmente, la satisfacción del maestro, del niño y niña, del padre o madre de familia, es la obtención de datos cuantitativos superiores a los 61 puntos. No se evalúa constantemente, no se mide la calidad y el avance del aprendizaje del educando.

Planificación: los maestros planifican con C.N.B copiando literalmente lo que ahí dice, sin embargo, no existe contextualización, integración de áreas.

Evaluación: se realiza de manera tradicional, en donde se aplican pruebas objetivas de 60 puntos, y ejecutadas durante una semana.

#### 10. Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el Arco, Santa Cruz Verapaz, A.V

Características básicas de la escuela: La escuela cuenta con 6 ambientes, que utilizan 6 maestros, Todo hecho de block, piso de cemento, ventanas amplias, suficiente iluminación y ventilación, 1 cocina y baños en mal estado.

Capacitación en cuanto a: lectoescritura, comprensión lectora, desarrollo del pensamiento lógico matemático y uso del Currículum Nacional Base: la directora manifiesta que este año solo han recibido una capacitación referente a aspectos de nutrición que brindó la coordinación técnico-administrativo.



Los maestros que atienden el grado de primero, desarrollan sus actividades como ellos consideran es lo correcto y conveniente para los niños y niñas bajo su responsabilidad. Algunos utilizan el idioma materno del niño para realizar su explicación; trazo, forma y sonido de la letra. Los niños se encuentran ubicados en filas, unos detrás de otros, los maestros los atienden uno a uno, asignándoles planas, copias o dictados. Se realizan lecturas esporádicas, apoyándose de los libros de texto *Leamos Juntos* del Ministerio de Educación.

No se observan recursos didácticos que motiven el aprendizaje de acuerdo a los diferentes estilos y contexto, es decir, aula letrada o rincones de aprendizaje. Realizan lecturas diarias, pero poco se motiva la comprensión lectora, puesto que, después de cada lectura, no se utilizan estrategias que motiven o despierten el interés del niño en analizar, sintetizar o explicar una lectura.

Los estímulos brindados son muy escasos, pues que, es solo el modelaje en la pizarra, copias, planas y dictados, no existe la sopa de letras, memorias, loterías, autodictados, mesa de arena, ruleta silábica, memorias, entre otras, para motiva el aprendizaje significativo y constructivista.

En matemática, se copian al cuaderno o resuelven ejercicios de manera mecánica en los libros de texto otorgados por el Ministerio de Educación, no se desarrolla el pensamiento lógico, el análisis, la síntesis, la comprensión de los ejercicios que realizan.

Planificación: los maestros planifican con C.N.B copiando literalmente lo que ahí dice, sin embargo, no existe contextualización, integración de áreas.

Finalmente, la satisfacción del maestro, del niño y niña, del padre o madre de familia, es la obtención de datos cuantitativos superiores a los 61 puntos. No se evalúa constantemente, no se mide la calidad y el avance del aprendizaje del educando.

Evaluación: se realiza de manera tradicional, en donde se aplican pruebas objetivas de 60 puntos, y ejecutadas durante una semana.

**Razones comunes por las cuales los niños dejan de asistir a la escuela:**

A través de las entrevistas realizadas a los directores, maestros y maestras de las diferentes escuelas de aplicación del municipio de Tactic, Alta Verapaz, así como un informe presentado por ASIES (Asociación de Investigación y Estudios Sociales) como propuesta para erradicar esta problemática “Agenda municipal de educación con calidad 2012”, a través de una gran campaña nacional por la educación, en donde se resaltan los motivos de la deserción escolar así como una propuesta para solucionarlas, entre otras se mencionan: migración, extrema pobreza, pobreza, migración, trabajo, sobre edad, contenidos desarrollados en otro idioma que no es el materno, machismo, falta de apoyo de los padres, en cuanto a aspectos pedagógicos; las prácticas pedagógicas no satisfacen la necesidad del educando.

Se considera que la falta de dominio del idioma materno del niño por parte de los docentes incide en el aprendizaje efectivo, así también, la poca variedad en los estímulos de aprendizaje, puesto que se cae en el dictado, copias y planas, no se promueve un verdadero aprendizaje significativo, no se utilizan los recursos del contexto, los dibujos que los maestros y maestras presentan son extranjeros, tal es el caso de los pitufos, winnieh pooh, tiger, y otros.

**Áreas donde los docentes necesitan capacitarse o formarse:**

A través de una entrevista, con el apoyo de un cuestionario de preguntas se consultó a los maestros y maestras, acerca de las áreas donde ellos consideran que necesitan fortalecerse o capacitarse, es decir, áreas en donde consideran existe mayor debilidad para desarrollar aprendizajes significativos en los niños y niñas, las respuestas brindadas fueron enlistadas y de acuerdo a la técnica de discriminación (consistente en priorizar las ideas o necesidades sentidas, y eliminar las que se repiten), así mismo se consultó en informes elaborados por el Ministerio de Educación, ASIES (Asociación de Investigación y Estudios Sociales) a través de la elaboración de la “Agenda municipal de educación con calidad

2012” y otras instituciones, específicamente en el área de matemáticas y comunicación y lenguaje, finalmente, se procedió a enumerarlas, como se detalla a continuación:

- ❖ Comunicación y lenguaje
- ❖ Estrategias de lectoescritura
- ❖ Comprensión lectora
- ❖ Matemáticas y Estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemático
- ❖ Uso del CNB, Evaluación y Planificación

## **1.2 Gestión para la autorización e implementación**

Se realizaron diferentes visitas, una de ellas al Director Departamental de Educación Lic. Alvaro Heriberto Xoy Reyes y Coordinadora técnico Administrativa, Tactic, Profa. Zoraida Milián, para presentarles el plan de acompañamiento educativo, solicitando su autorización y colaboración, así mismo se procedió a informarles de las diferentes actividades a realizar con los maestros, maestras y directores

Se presentó el cronograma de actividades, obteniéndose su aprobación, además se indicó el mecanismo de trabajo, así mismo se estableció la programación de visitas a las escuelas y aulas, se acordó realizar 5 visitas de acompañamiento a cada centro escolar, mismas que se registraron utilizando el instrumento respectivo. Así también se estableció reunir a los directores y directoras de las escuelas de aplicación para informarles acerca de las diferentes actividades a realizar con los maestros y maestras, según cronograma de actividades, con el objetivo de mejorar la calidad de los aprendizajes, a través de la transformación de las prácticas pedagógicas y cambio de actitud de los mentores a visitar.

### **1.3 Planificación**

#### **1.3.1 Socializar con los directores escolares (definir acciones conjuntas)**

Se procedió a la preparación de instrumentos para la realización del diagnóstico, tomando en cuenta a maestros, maestras, niños, niñas y directores de escuelas de aplicación, se realizó un diagnóstico general acerca de problemas educativos en el primer grado en las escuelas urbanas y rurales elegidas para la práctica, con todos los resultados se elaboró un plan como proyecto de mejora educativa, posterior a ello, se socializó con los directores, a través de una reunión de trabajo realizada en la coordinación técnico-administrativa del municipio, se indicó, estrategias a utilizar para apoyar a los maestros y maestras en lectoescritura.

Se acordó:

- ❖ Brindar acompañamiento y asesoría pedagógica in situ a los maestros y maestras.
- ❖ Realizar 5 visitas a cada docente.
- ❖ Elaborar material y recursos didácticos con recursos reciclables para lectoescritura, desarrollo del pensamiento lógico y Aplicación del C.N.B.
- ❖ Compartir con todos los docentes del establecimiento estrategias de lectoescritura y comprensión lectora.

Acciones en conjunto:

- ❖ Se obtuvieron aportes para realimentar el plan.
- ❖ Se establecieron actividades y cronograma de actividades.
- ❖ Así mismo, se convocó a los representantes de las comisiones de lectura para realizar un taller, y que éstos luego, hicieran las réplicas respectivas en sus escuelas.
- ❖ Se procedió a la autorización de la organización de un comité de aprendizaje tomando en cuenta a los maestros, maestras, directores, directores, padres y madres de familia.
- ❖ Formación de directores a través de un taller realizado en la coordinación técnico-administrativa, relacionado básicamente, en cuanto a; el acompañamiento pedagógico y el coaching, vinculándolo al rol tutorial del Director Escolar.

### 1.3.2 Programación de visitas a las escuelas y aulas

Cronograma general de acompañamiento pedagógico Acompañante: lic. Nelson Leonel Pop Yat

No.	Nombre de la escuela	Visita 1	Visita 2	Visita 3	Visita 4	Visita 5
1.	E.O.U.M No. 2 Cantón Chijacorral J.M, Tactic, A.V	06-05-2013	10-07-2013	20-07-2013	29-08-2013	06-09-2013
2.	E.O.R.M Caserío Chi-ixim, Tactic, A.V	09-05-2013	03-07-2013	18-07-2013	30-08-2013	12-09-2013
3.	E.O.R.M Aldea Guaxpac, Tactic, A.V	13-05-2013	09-07-2013	08-08-2013	26-08-2013	11-09-2013
4.	E.O.R.M Chiji, Tactic, A.V	15-05-2013	05-07-2013	19-07-2013	20-08-2013	10-09-2013
5.	E.O.R.M Chiacal, Tactic, A.V	20-05-2013	02-07-2013	31-07-2013	22-08-2013	04-09-2013
6.	E.O.R.M Pasmolón J.M Tactic, A.V	27-05-2013	04-07-2013	17-07-2013	19-08-2013	03-09-2013
7.	E.O.R.M Pasmolón J.V Tactic, A.V	27-05-2013	04-07-2013	01-08-2013	23-08-2013	06-09-2013
8.	E.O.U.M Heriberto Gálvez Barrios J.V, Tactic, A.V	28-05-2013	05-07-2013	24-07-2013	21-08-2013	18-09-2013
9.	E.O.R.M Caserío el Arco, Santa Cruz Verapaz, A.V	23-05-2013	11-07-2013	26-07-2013	15-08-2013	05-09-2013
10.	E.O.R.M Manuela Paredes de Contreras, Aldea Chimolón, Tamahú, A.V	28-05-2013	15-07-2013	13-08-2013	16-08-2013	09-09-2013

### **1.3.3 Selección y reproducción de materiales**

Luego de observar el desarrollo de las clases, la forma de trabajar de los maestros y maestras, los recursos con que se apoyan, la calidad de aprendizaje que recibe el niño y la niña, la aplicación de los 3 momentos del C.N.B, su forma de planificación, evaluación y los 4 pasos del aprendizaje significativo, se procedió a la selección y elaboración de materiales, tomando en cuenta las debilidades presentadas por cada escuela, así mismo, que fueran con recursos del contexto y reciclables, que respondieran a las necesidades y características del educando, tomando en consideración el idioma Q'eqchí - Poqomchí; para las capacitaciones y orientaciones sobre el CNB, se construyeron presentaciones referentes a; competencias, contenidos e indicadores de logro. Para planificación; se construyó un modelo que contemplara la integración de temas, los momentos del aprendizaje significativo, los contenidos del C.N.B, formas de evaluación y formas de ubicar a los niños y niñas, tomando en consideración cada contenido. Para lectoescritura se construyeron modelos de: sopa de letras, sopa de números, tarjeteros, rompecabezas, autodictados, loterías, memorias, entre otros, para comprensión lectora: predictogramas, mapas conceptuales, preguntas en parejas y dibujar para aumentar, en idioma español, como en el idioma materno Q'eqchí - Poqomchí. Para matemática y desarrollo del pensamiento lógico: se construyó un modelo de tangram, uso de recursos reciclables como tapitas y botes desechables, como lo sugiere Castro Rodríguez, M<sup>a</sup> M., Pose Blanco, A.M<sup>a</sup>, Rodríguez Silva, M<sup>a</sup> Belén, Rodríguez Rodríguez, J. (2011):

### **1.3.4 Formación de directores**

Tomando en consideración los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado con los maestros y maestras, se procedió a planificar y ejecutar un taller con los directores y directoras, se procuró no afectar su jornada laboral, debido a las múltiples actividades que éstos realizan. El contenido del taller básicamente fue orientado a la necesidad de utilizar diferentes estímulos para favorecer el aprendizaje significativo de los niños y niñas, a los estilos de aprendizaje, a la importancia de la lectura diaria, la comprensión y desarrollo del pensamiento

lógico-matemático, así mismo, al acompañamiento pedagógico y el coaching, vinculándolo al rol tutorial del Director Escolar, así como la conformación y desarrollo de las comunidades de aprendizaje. Básicamente que ellos fueran capaces de brindar acompañamiento, a sugerir u orientar a los maestros y maestras, para mejora constante de las prácticas pedagógicas, consecuentemente mejorar la calidad de los aprendizajes, mejorando los índices actuales en matemáticas y comunicación y lenguaje, en los cuales ha existido debilidad. Se realizó un modelaje efectivo de los temas, después se formaron equipos de trabajo, en plenarias dieron a conocer su experiencia como administrador y como orientador, quedando claro, las metas y fines del trabajo a realizar a partir del taller.

## 2. INFORME DEL DESARROLLO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

### 2.1 E.O.U.M No. 2 Cantón Chijacorral, Tactic, Alta Verapaz

Según lo observado en la escuela y los resultados del diagnóstico: carencia en cuanto a lo referente a capacitaciones en temas: lectoescritura, comprensión lectora, elaboración de recursos didácticos, recursos utilizados en el aula, aplicación del C.N.B, planificación y evaluación de los aprendizajes, se procedió a socializar materiales y recursos didácticos.

¿Cómo se ejecutó el plan?

Se realizaron 5 visitas in situ, a los 3 maestros de primer grado de la escuela, se observó el desarrollo de la clase, se preguntó en qué áreas del aprendizaje necesitaban apoyo, tomando en consideración el diagnóstico realizado, se procedió a modelar, ejemplificar y explicar el uso de los materiales, recursos, uso del C.N.B, planificación de los aprendizajes y formas de evaluación, a través de la socialización de los mismos.

Así mismo se aplicaron instrumentos de medición en cuanto a; velocidad, pronunciación, identificación de letras, dicción y comprensión en lo referente a lectoescritura.

En cuanto a los alumnos con problemas de aprendizaje; se explicó la utilización de la Guía de reforzamiento en lectoescritura a niños y niñas de primer grado, del programa salvemos primer grado.

¿Qué materiales se utilizaron y cómo los usaron?

- ❖ Sopa de letras
- ❖ Rompecabezas



- ❖ Tarjeteros
- ❖ Autodictados
- ❖ Loterías
- ❖ Memorias
- ❖ Predictogramas, preguntas en parejas y dibujar para aumentar, para comprensión lectora.
- ❖ Recursos reciclables para elaborar materiales didácticos.
- ❖ Tangram, sopa de números, memorias de números para matemática.
- ❖ Guía de reforzamiento en lectoescritura para niños y niñas de primer grado.
- ❖ Curriculum Nacional Base
- ❖ Herramientas de evaluación

Se procedió a utilizar cada uno de los materiales y recursos: sopa de letras, rompecabezas, loterías, autodictados, memorias y otros, con los niños y niñas, para que estos aprendieran jugando, motivaran otros estímulos de aprendizaje, formaran palabras y oraciones. Así también, para aquellos que tuvieran problemas de aprendizaje, aprendieran significativamente a través de distintas formas, tomando en cuenta la guía de reforzamiento.

Se aplicó estrategias para la comprensión lectora, a través de, lecturas sugeridas, para identificar la velocidad, pronunciación, dicción y comprensión lectora.

Se socializó el uso del C.N.B, desarrollo de contenidos por competencias y elaboración de un formato de plan diario para el desarrollo de contenidos.

Con las maestras inicialmente se procedió a organizar el aula; se indicó la forma de ubicar a los niños y niñas, a utilizar material de constante observación, a explicar los 4 momentos del aprendizaje significativo (conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación), a socializar cada material de lectura y comprensión lectora, de matemática, así también, a planificar los aprendizajes de acuerdo al Curriculum Nacional Base, finalmente, a evaluar de manera constante a través de la evaluación

formativa (autoevaluación y coevaluación), así también utilizar las herramientas de evaluación sugeridas en el currículo, teniendo como meta la transformación de sus prácticas pedagógicas y consecuentemente mejorar la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas.

¿Qué metodología se utilizó?

La metodología utilizada es la sugerida durante la maestría; la metodología activa con enfoque constructivista, partiendo de aprendizajes significativos, el trabajo activo cooperativo, así como, la aplicación del modelaje, andamiaje y práctica, que considera los 3 contenidos del Currículum (contenido declarativo, contenido procedimental y contenido actitudinal) y los 4 pasos del aprendizaje significativo (conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación).

¿Qué enfoque de liderazgo se aplicó y por qué?

Fue de guía, colaborador y coach. Esto debido a que, existía en las maestras carencia en el dominio de materiales, recursos didácticos, uso del C.N.B, cómo identificar el avance y progreso de los niños y niñas, entre otras.

Así mismo, el enfoque cooperativo, participativo, motivador y autónomo, generando aprendizajes significativos.

#### Lecciones aprendidas

- El cambio de actitud de los maestros, generó la organización de su aula, al utilizar recursos didácticos, elaborar materiales de constante observación y aplicación de las estrategias sugeridas. Recomendando a los maestros concientizarse sobre la labor educativa, puesto que, trabajamos con seres humanos, por tanto, tenemos distintas características, estados de ánimos, memorias múltiples y estilos de aprendizaje diferente.
- El uso de recursos didácticos para lectoescritura, motiva la participación del niño y niña, y fomenta aprendizajes significativos.

Sugiero que los maestros y maestras en servicio elaboren recursos didácticos, provocando un clima de clase agradable al niño y niña.

- Jugando se aprende. Recomendando a los docentes promover actividades lúdicas que favorezcan el desarrollo de habilidades, talentos, destrezas y conocimientos en los educandos.
- El trabajo en equipo genera resultados positivos, puesto que, uno aprende en comunión con otros seres humanos. Sugiero utilizar el trabajo activo cooperativo, enfocado a la equidad de género.
- Los materiales de constante observación elaborados refuerzan el aprendizaje de los niños y niñas, que tienen estilos diferentes de aprendizajes, sugiero elaborar materiales de constante observación, tomando en consideración los distintos estilos de aprendizaje.
- El uso de los monitores en el aula, genera aprendizajes efectivos. Sugiero utilizar a los niños y niñas que muestren avance para que acompañen, guíen y colaboren con sus compañeros de clase.
- Los rincones de aprendizaje estimula el aprendizaje de niños y niñas, puesto que ellos pueden manipular objetos. Motivo a los docentes a elaborar los rincones de aprendizaje que permitirá la fijación de contenidos.

## 2.2 E.O.R.M Caserío Chi-ixim, Tactic, Alta Verapaz

Según lo observado en la escuela y los resultados del diagnóstico: carencia en cuanto a lo referente a capacitaciones en temas: lectoescritura, comprensión lectora, elaboración de recursos didácticos, recursos utilizados en el aula, aplicación del C.N.B, planificación y evaluación de los aprendizajes, se procedió a socializar materiales y recursos didácticos.

¿Cómo se ejecutó el plan?

Se realizaron 5 visitas in situ, a la maestra de primer grado de la escuela, se observó el desarrollo de su clase, se preguntó en qué áreas necesitaban apoyo, tomando en consideración el diagnóstico realizado, se procedió a

modelar, ejemplificar y explicar el uso de los materiales, recursos, uso del C.N.B, planificación de los aprendizajes y formas de evaluación, a través de la socialización de los mismos.

Así mismo se aplicaron instrumentos de medición en cuanto a; velocidad, pronunciación, identificación de letras, dicción y comprensión en lo referente a lectoescritura.

Al observar problemas de aprendizaje, y dificultades para leer y escribir, se procedió a socializar la Guía de reforzamiento en lectoescritura a niños y niñas de primer grado, del programa salvemos primer grado, dicha guía, permitió recuperar a varios niños y niñas de comunidades aledañas al caserío Chi-ixim.

¿Qué materiales se utilizaron y cómo los usaron?

- ❖ Sopa de letras, rompecabezas, tarjeteros, autodictados, loterías y memorias.
- ❖ Recursos reciclables para elaborar materiales didácticos.
- ❖ Uso adecuado del entorno escolar.
- ❖ Guía de reforzamiento en lectoescritura para niños y niñas de primer grado.
- ❖ Curriculum Nacional Base y sus herramientas de evaluación

Se procedió a aplicar instrumentos, materiales y recursos: sopa de letras, memorias, loterías, rompecabezas y otros diseñados para el logro de competencias, a los niños y niñas, para que estos aprendieran jugando, motivaran otros estímulos de aprendizaje, formaran palabras y oraciones. Así también, para aquellos que tuvieran problemas de aprendizaje, dificultades para aprender a leer y escribir, aprendieran significativamente a través de distintas formas, tomando en cuenta la guía de reforzamiento.

Inicialmente se procedió a organizar el aula, a ubicar a los niños y niñas en media luna o equipos de trabajo, a utilizar recursos didácticos del contexto

(tapitas plásticas, pajillas, cartón, entre otros), a utilizar material de constante observación, a explicar los 4 momentos del aprendizaje significativo (conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación), a socializar cada material de lectura y comprensión lectora, de matemática, así también, a planificar los aprendizajes de acuerdo al Currículum Nacional Base, finalmente, a evaluar de manera constante a través de la evaluación formativa (autoevaluación y coevaluación), así también utilizar las herramientas de evaluación sugeridas en el currículo, lográndose la transformación de sus prácticas pedagógicas y consecuentemente la mejora de la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas.

Se enseñó a la maestra, su uso, incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, aplicación y elaboración de cada material, según modelos llevados a la clase, también en cada visita se hizo sugerencias, al mismo tiempo se acordó su aplicación y observación en visitas próximas.

¿Qué metodología se utilizó?

La metodología que se utilizó en la escuela fue; la metodología activa con enfoque constructivista, partiendo de aprendizajes significativos, el trabajo activo cooperativo, así como, la aplicación del modelaje, andamiaje y práctica, que considera los 3 contenidos del Currículum (contenido declarativo, contenido procedimental y contenido actitudinal) y los 4 pasos del aprendizaje significativo (conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación).

Cabe mencionar, que la maestra es de mucha experiencia, así mismo, su entusiasmo y colaboración brindada tanto por ella como por el director de la escuela, permitió que la metodología utilizara fuera efectiva.

¿Qué enfoque de liderazgo se aplicó y por qué?

En el caso de la maestra fue de guía y coach. Considerando lo planteado por la maestra y por el director de la escuela, pues adolecían de

capacitaciones en cuanto a: dominio de materiales, recursos didácticos, uso del C.N.B, cómo identificar el avance y progreso de los niños y niñas, entre otras. Así mismo, la experiencia de la maestra dando el primer grado, se enfocó a un trabajo cooperativo, participativo, motivador y autónomo, generando aprendizajes significativos.

#### Lecciones aprendidas

- Utilizar adecuadamente el contexto, generó mayor participación de los niños y niñas. Sugiero a los docentes en servicio utilizar el contexto que ofrece la comunidad para el desarrollo de contenidos.
- La organización del aula fue al principio extraño para los niños y niñas, sin embargo, poco a poco, fueron tomando confianza, se observó que existía mayor comunicación y los que sabían un poco más enseñaban a sus compañeros. Motivo a los docentes a organizar su salón de clases.
- Los aprendizajes significativos provocados al utilizar recursos reciclables en el área de matemática, medio social y natural y comunicación y lenguaje. Sugiero a los maestros y maestras en servicio reutilizar los recursos reciclables, elaborando manualidades, recursos didácticos y otros.
- Al utilizar estrategias utilizadas permitió reforzar en lectoescritura a los niños y niñas, y recuperar a aquellos con problemas de aprendizaje. Sugiero a los maestros y maestras de primer grado, identificar estrategias que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas, que provoquen el desarrollo de talentos, destrezas, habilidades, conocimientos, desarrollo integral y autonomía.
- El uso de instrumentos que midieran la velocidad, pronunciación y comprensión lectora, ha sido de satisfacción de la maestra, puesto que, permitió medir, cuánto ha avanzado el niño y la niña. Sugiero a

los maestros y maestras de primer grado, promover estrategias que ayuden a identificar el nivel de avance y progreso en lectoescritura.

### 2.3 E.O.R.M Aldea Guaxpac, Tactic, Alta Verapaz

Luego de aplicar los instrumentos de diagnóstico, la observación del desarrollo de la clase, principalmente porque no han tenido capacitaciones sobre temas que favorezcan el desarrollo de habilidades, destrezas, talentos, uso y dominio de recursos didácticos, recursos del contexto en cuanto a: lectoescritura, comprensión lectora, elaboración de recursos didácticos, recursos utilizados en el aula, aplicación del C.N.B, planificación y evaluación de los aprendizajes, se procedió ejecutar el plan de mejoramiento educativo.

¿Cómo se ejecutó el plan?

Se realizaron 5 visitas in situ, a las maestras de primer grado de la escuela, se observó el desarrollo de su clase, se preguntó en qué áreas necesitaban apoyo, tomando en consideración el diagnóstico realizado, se procedió a modelar, ejemplificar y explicar el uso de los materiales, recursos, uso del C.N.B, planificación de los aprendizajes y formas de evaluación, a través de la socialización de los mismos.

Al observar problemas de aprendizaje, y dificultades para leer y escribir, se procedió a socializar la Guía de reforzamiento en lectoescritura a niños y niñas de primer grado, así como también, reutilizar adecuadamente los recursos reciclables que ofrece el entorno escolar

Así mismo se aplicaron instrumentos de medición en cuanto a; velocidad, pronunciación, identificación de letras, dicción y comprensión en lo referente a lectoescritura.

¿Qué materiales se utilizaron y cómo los usaron?

- ❖ Sopa de letras, rompecabezas, tarjeteros, autodictados, loterías y memorias.

- ❖ Rotafolios para lecturas ilustradas.
- ❖ Predictogramas, preguntas en parejas y dibujar para aumentar para desarrollo de la comprensión lectora.
- ❖ Recursos reciclables para elaborar materiales didácticos.
- ❖ Uso adecuado del entorno escolar.
- ❖ Guía de reforzamiento en lectoescritura para niños y niñas de primer grado.
- ❖ Curriculum Nacional Base y sus herramientas de evaluación

Se procedió a aplicar instrumentos, materiales y recursos diseñados, con niños y niñas, para que estos aprendieran jugando, rellenaran espacios vacíos con letras a través del autodictado, formaran palabras y oraciones, formaran figuras y letras a través del rompecabezas, buscaran parejas de figuras a través del juego de la memoria, identificaran figuras en la lotería, motivaran otros estímulos de aprendizaje, dibujaran lo solicitado en el predictograma, se identificaran monitores en el aula, así también, para aquellos que tuvieran problemas de aprendizaje, dificultades para aprender a leer y escribir, aprendieran significativamente a través de distintas formas, tomando en cuenta la guía de reforzamiento para lectoescritura.

Se socializó los momentos del C.N.B, comparados con los momentos de la técnica del Modelaje, andamiaje y práctica, así como la elaboración de planes de clase.

Debido a que la maestra es muy activa, tenía organizada su aula, se procedió a sugerir otras formas de ubicar, tal es el caso, de los círculos de trabajo, el trabajo activo-cooperativo enfocada a la equidad de género, utilizar los monitores en el aula, utilizar los recursos reciclables para elaborar recursos didácticos (tapitas plásticas, pajillas, cartón, entre otros), a utilizar material de constante observación, a explicar los 4 momentos del aprendizaje significativo (conocimientos previos, nuevos conocimientos,



ejercitación y aplicación), a socializar cada material de lectura y comprensión lectora, de matemática, así también, a planificar los aprendizajes de acuerdo al Currículum Nacional Base, finalmente, a evaluar de manera constante a través de la evaluación formativa (autoevaluación y coevaluación), así también utilizar las herramientas de evaluación sugeridas en el currículo, lográndose la transformación de sus prácticas pedagógicas y consecuentemente la mejora de la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas.

Luego de la observación de la clase, se procedió a asesorar a la maestra en cuanto al uso y función del autodictado, sopa de letras, memorias, loterías, predictogramas, tangram, rotafolios, uso del C.N.B y planificar los aprendizajes y su forma de evaluar. Se llevaron modelos llevados a la clase, también en cada visita se hizo sugerencias, al mismo tiempo se acordó su aplicación y observación en visitas próximas.

¿Qué metodología se utilizó?

La metodología que se utilizó en la escuela fue; la metodología activa con enfoque constructivista, partiendo de aprendizajes significativos, el trabajo activo cooperativo, así como, la aplicación del modelaje, andamiaje y práctica, que considera los 3 contenidos del Currículum (contenido declarativo, contenido procedimental y contenido actitudinal) y los 4 pasos del aprendizaje significativo (conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación).

¿Qué enfoque de liderazgo se aplicó y por qué?

En el caso de las maestras de la aldea Guaxpac, se intervino como guía, puesto que, las maestras no han trabajado mucho tiempo el grado de primero, sin embargo, la actitud positiva que presentaron ha sido fundamental, por tanto el apoyo se enfocó a un trabajo cooperativo, participativo, motivador y autónomo, generando aprendizajes significativos.

### Lecciones aprendidas

- Al explicar al maestro los momentos del aprendizaje significativo (conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación) y su aplicación en desarrollo de contenidos, en el idioma materno del niño: q'eqchí', pocomchí y español, incide fuertemente en el aprendizaje de los niños, pues todo esta contextualizado. Sugiero a los maestros y maestras en servicio, utilizar el idioma materno del niño, en el desarrollo de contenidos.
- El uso de los monitores en el aula, como colaboradores y guías de sus compañeros y compañeras. Sugiero que los niños y niñas que muestren avance y progreso mayor en relación a sus compañeros, colaboren y guíen a sus compañeros.
- El uso del predictograma (Blachowicz, 1986 es una estrategia de pre-lectura que hace que los estudiantes realicen una predicción respecto a la forma en que las palabras y frases son usadas en la historia) luego de una lectura, permitió promover el desarrollo de la comprensión lectora. Motivo a los maestros y maestras a desarrollar la comprensión lectora a través de distintas estrategias y técnicas.
- Utilizar los recursos reciclables (botellas con anillos para contar, sumar y restar, las tapitas para desarrollar operaciones básicas, el uso del cartón para elaborar sopa de letras, loterías, autodictados, entre otros) permitió fijar aprendizajes, promoviendo estímulos diferentes. Recomiendo a los maestros y maestras utilizar los recursos al alcance, como recursos didácticos.
- El uso del tangram para lectura y desarrollo del pensamiento lógico. Sugiero a los maestros y maestras, utilizar estrategias que promueven el desarrollo del pensamiento lógico.
- Al utilizar estrategias utilizadas permitió reforzar en lectoescritura a los niños y niñas, y recuperar a aquellos con problemas de

aprendizaje. Sugiero reforzar a los niños y niñas con problemas de aprendizaje.

- El uso de instrumentos que midieran la velocidad, pronunciación y comprensión lectora, ha sido de satisfacción de la maestra, puesto que, permitió medir, cuánto ha avanzado el niño y la niña. Promover estrategias que faciliten conocer el avance y progreso en lectoescritura.

#### 2.4 E.O.R.M Chiji, Tactic, Alta Verapaz

¿Cómo se ejecutó el plan?

Se realizaron 5 visitas in situ, a los maestros de la escuela, se aplicó la técnica del COC (Conversación antes, Observación y Conversación después), se observó el desarrollo de su clase, se asesoró al término de la clase, se preguntó en qué áreas necesitaban apoyo, tomando en consideración el diagnóstico realizado, se procedió a modelar, ejemplificar y explicar el uso de los materiales, recursos, uso del C.N.B, planificación de los aprendizajes y formas de evaluación, a través de la socialización de los mismos.

Al término de la clase, se procedió a explicarles lo observado y las formas de mejorar su desempeño docente, así como también, se procedió a llenar el libro de visita, en donde se estableció el motivo de la visita, las estrategias sugeridas y los acuerdos alcanzados durante cada visita.

¿Qué materiales se utilizaron y cómo los usaron?

- ❖ Uso del cubosoma, el tangram, memorias de operaciones básicas, para promover el desarrollo del pensamiento lógico matemático.
- ❖ Predictogramas, preguntas en parejas y dibujar para aumentar para desarrollo de la comprensión lectora.
- ❖ Recetas para el buen lector.
- ❖ Recursos reciclables para elaborar materiales didácticos.

- ❖ Uso adecuado del entorno escolar.
- ❖ Instrumentos de medición de velocidad, pronunciación, entonación, dicción y comprensión lectora.
- ❖ Currículum Nacional Base
- ❖ Herramientas de evaluación

Al término de cada visita, se procedió a brindarle asesoría en cuanto a la elaboración de materiales didácticos y otros recursos que mejoren la calidad de los aprendizajes, principalmente a través de la transformación de las prácticas pedagógicas.

Los predictogramas y las preguntas en parejas fueron elaborados como hojas de trabajo, luego de la lectura diaria implementada a través del programa leamos juntos, promoviendo la comprensión lectora.

Así mismo se aplicaron instrumentos de medición en cuanto a; velocidad, pronunciación, identificación de letras, dicción y comprensión en lo referente a lectoescritura.

El tangram, el cubosoma y la memoria de multiplicación, fueron elaborados con pedazos de cartón, y aplicadas durante el desarrollo de contenidos, se observó mayor participación de las niñas, puesto que, tradicionalmente mencionan los docentes que no participaban, sin embargo, a través del juego, el aprendizaje ha sido más efectivo.

Se procedió a la elaboración de un modelo de planificación diaria para desarrollo de contenidos, aplicándose en todas las áreas de aprendizaje. Así mismo, se modeló una lista de cotejo, escala de rango y una rúbrica, y aplicadas en diferentes momentos durante el desarrollo de la clase.

¿Qué metodología se utilizó?

La metodología que se utilizó en la escuela fue; la metodología activa con enfoque constructivista, partiendo de aprendizajes significativos, el trabajo activo cooperativo, así como, la aplicación del modelaje, andamiaje y práctica, que considera los 3 contenidos del Currículum (contenido

declarativo, contenido procedimental y contenido actitudinal) y los 4 pasos del aprendizaje significativo (conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación).

¿Qué enfoque de liderazgo se aplicó y por qué?

En el caso de los maestros del caserío Chijí, se intervino como guía, puesto que, los maestros son entusiastas, activos, dinámicos, haciéndoles falta únicamente enseñar adecuadamente los recursos, por tanto el apoyo se enfocó a un trabajo cooperativo, participativo, motivador y autónomo, generando aprendizajes significativos.

Lecciones aprendidas

- uso del predictograma y las preguntas en pareja luego de una lectura, permitió identificar si los alumnos conocían el propósito de la lectura, se enseñó a analizar y pensar críticamente.
- La planificación de las actividades es fundamental para el alcance de las competencias. Olvidar lo tradicional en donde se lleva un libro de texto como guía.
- El uso de los recursos reciclables como el cartón, permitió elaborar el tangram y la memoria de operaciones básicas, así como la madera permitió la obtención del cubosoma.
- El uso del tangram para lectura y desarrollo del pensamiento lógico.
- Al utilizar estrategias utilizadas permitió reforzar en lectoescritura a los niños y niñas, y recuperar a aquellos con problemas de aprendizaje.
- La participación activa de las niñas de la escuela ha sido mayor que el de los niños, aunque anteriormente eran los niños que participaban con mayor frecuencia.

- El uso de instrumentos que midieran la velocidad, pronunciación y comprensión lectora, ha sido de satisfacción de la maestra, puesto que, permitió medir, cuánto ha avanzado el niño y la niña.
- El uso adecuado del contexto para el desarrollo de contenidos, ha favorecido, puesto que, el alumno entra en contacto con lo que ya conoce, vincula el nuevo contenido y realiza prácticas exitosas.

## 2.5 E.O.R.M Chiacal, Tactic, Alta Verapaz

### ¿Cómo se ejecutó el plan?

En la escuela de la Aldea de Chiacal, las 3 maestras y 1 maestro participaron activamente en el desarrollo de las actividades, se contó con el apoyo incondicional del director. Como se estableció en el plan de actividades, se procedió a realizar 5 visitas in situ, inicialmente se aplicó la técnica del COC (Conversación antes, Observación y Conversación después), luego, se observó el desarrollo de su clase, finalmente se asesoró al término de la clase.

Se preguntó a los maestros en qué áreas necesitaban apoyo, tomando en consideración los resultados del diagnóstico realizado, finalmente, se procedió a modelar, ejemplificar y explicar el uso de los materiales, recursos, uso del C.N.B, planificación de los aprendizajes y formas de evaluación, proceso realizado durante las visitas programadas.

Al término de la clase, se explicó lo observado y las formas sugeridas para mejorar su desempeño docente, así como también, se procedió a llenar el libro de visita, en donde se estableció el motivo de la visita, las estrategias sugeridas y los acuerdos alcanzados durante cada visita.

### ¿Qué materiales se utilizaron y cómo los usaron?

- ❖ Sopa de letras
- ❖ Rompecabezas
- ❖ Tarjeteros

- ❖ Autodictados
- ❖ Loterías
- ❖ Memorias
- ❖ Predictogramas, preguntas en parejas y dibujar para aumentar, para comprensión lectora.
- ❖ Recursos reciclables para elaborar materiales didácticos.
- ❖ Tangram, sopa de números, memorias de números para matemática.
- ❖ Guía de reforzamiento en lectoescritura para niños y niñas de primer grado.
- ❖ Curriculum Nacional Base
- ❖ Herramientas de evaluación

Al término de cada visita, se procedió a brindarle asesoría en cuanto a la elaboración de materiales didácticos y otros recursos que mejoren la calidad de los aprendizajes, principalmente a través de la transformación de las prácticas pedagógicas.

Cada maestro se comprometió a elaborar sus materiales, así pues, en cuanto a lectoescritura se refiere, se elaboró: sopa de letras, rompecabezas, tarjeteros, autodictados, loterías y memorias, el cual dieron a los alumnos, para que éstos formaran palabras, frases, figuras, buscaran parejas, jugaran identificando y marcando letras o sílabas. Se observó entusiasmo, el clima de clase totalmente distinto, mayor participación, ante todo un cambio de actitud en los maestros.

Los predictogramas y las preguntas en parejas fueron elaborados como hojas de trabajo, luego de la lectura diaria implementada a través del programa leamos juntos, los niños y niñas dieron a conocer lo que entendían de la lectura realizada, y los que no podía escribir aún, solo dibujaban. Lo importante en este caso, ha sido, empoderamiento y dominio

de las estrategias por parte de los maestros, tomando en cuenta que no solo preguntando se puede promover la comprensión lectora.

En cuanto al tangram, se utilizó para la formación de figuras y letras, por parte de los niños y niñas.

Así mismo se aplicaron instrumentos de medición en cuanto a; velocidad, pronunciación, identificación de letras, dicción y comprensión en lo referente a lectoescritura.

Se procedió a la elaboración de un modelo de planificación diaria para desarrollo de contenidos, aplicándose en todas las áreas de aprendizaje. Así mismo, se modeló una lista de cotejo, escala de rango y una rúbrica, y aplicadas en diferentes momentos durante el desarrollo de la clase.

¿Qué metodología se utilizó?

Metodología activa con enfoque constructivista, partiendo de aprendizajes significativos, el trabajo activo cooperativo, así como, la aplicación del modelaje, andamiaje y práctica, que considera los 3 contenidos del Currículum (contenido declarativo, contenido procedimental y contenido actitudinal) y los 4 pasos del aprendizaje significativo (conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación).

¿Qué enfoque de liderazgo se aplicó y por qué?

En el caso de los maestros de la Aldea Chiacal, se intervino como facilitador, colaborador, guía y coach, se decidió empezar desde cero y dar acompañamiento y asesoría permanente, por tanto el apoyo se enfocó a un trabajo cooperativo, participativo, motivador y autónomo, generando aprendizajes significativos.

Lecciones aprendidas

- Al medir el progreso y avance de los niños, los 4 maestros se dieron cuenta, donde existía debilidad, por tanto, se comprometieron a



reforzar sus debilidades, es un aspecto importante, la concientización del maestro y maestra.

- Los 4 momentos del aprendizaje significativo, al ser analizados, brinda la oportunidad a los maestros de atender de manera personal a sus alumnos.
- El uso de los monitores en el aula, coadyuva al logro de las competencias, puesto que, se aprende en comunión con otros.
- El apoyo incondicional del director del establecimiento ha sido fundamental, la articulación lograda benefició directamente a los docentes, pero principalmente a los niños y niñas.
- La intervención de la comisión de lectura de la escuela, ayudo grandemente para el alcance de las metas establecidas en la escuela.
- El predictograma facilita la comprensión de lecturas.
- Los recursos didácticos implementados en el aula, favorece al clima de la clase, existe mayor participación y los aprendizajes son significativos.
- La planificación de los aprendizajes es fundamental, puesto que, se sabe el camino donde se conducirá a los niños y niñas.

## 2.6 E.O.R.M Pasmolón Jornada Matutina, Tactic, Alta Verapaz

¿Cómo se ejecutó el plan?

En la escuela de la Aldea Pasmolón, Jornada Matutina, las 4 maestras participaron activamente en el desarrollo de las actividades, se contó con el apoyo incondicional del director. Desde que se les explicó el motivo de las visitas, el propósito del acompañamiento educativo, de esta cuenta, se procedió a realizar 5 visitas in situ, inicialmente se aplicó la técnica del COC (Conversación antes, Observación y Conversación después), luego, se observó el desarrollo de su clase, finalmente se asesoró al término de la clase.

Al finalizar el desarrollo de la clase, se procedió a brindar asesoría pedagógica en cada una de las visitas, consultando inicialmente qué áreas necesitaban apoyo, esto con el fin de conocer el punto de vista de las maestras, posteriormente se procedió a modelar, ejemplificar y explicar el uso de los materiales, recursos, uso del C.N.B, planificación de los aprendizajes y formas de evaluación, proceso realizado durante las visitas programadas.

Al término de la clase, se explicó lo observado y las formas sugeridas para mejorar su desempeño docente, así como también, se procedió a llenar el libro de visita, en donde se estableció el motivo de la visita, las estrategias sugeridas y los acuerdos alcanzados para el mejoramiento en la calidad de los aprendizajes.

¿Qué materiales se utilizaron y cómo los usaron?

- ❖ Sopa de letras, rompecabezas, tarjeteros, autodictados, loterías y memorias
- ❖ Recursos reciclables para elaborar materiales didácticos.
- ❖ Tangram, sopa de números, memorias de números para matemática.
- ❖ Guía de reforzamiento en lectoescritura para niños y niñas de primer grado.
- ❖ Curriculum Nacional Base
- ❖ Herramientas de evaluación

Al término de cada visita, se procedió a brindarle asesoría en cuanto a la elaboración de materiales didácticos y otros recursos que mejoren la calidad de los aprendizajes, principalmente a través de la transformación de las prácticas pedagógicas.

Al sugerir los materiales cada maestro se comprometió a elaborarlos, así pues, en cuanto a lectoescritura se refiere, se elaboró: sopa de letras, rompecabezas, tarjeteros, autodictados, loterías y memorias, el cual dieron

a los alumnos, para que éstos formaran palabras, frases, figuras, buscaran parejas, jugaran identificando y marcando letras o sílabas. Se observó entusiasmo, el clima de clase totalmente distinto, mayor participación, ante todo un cambio de actitud en los maestros.

En cuanto al tangram, se utilizó para la formación de figuras y letras, por parte de los niños y niñas.

Así mismo se aplicaron instrumentos de medición en cuanto a; velocidad, pronunciación, identificación de letras, dicción y comprensión en lo referente a lectoescritura.

Se procedió a la elaboración de un modelo de planificación diaria para desarrollo de contenidos, aplicándose en todas las áreas de aprendizaje. Así mismo, se modeló una lista de cotejo, escala de rango y una rúbrica, y aplicadas en diferentes momentos durante el desarrollo de la clase.

¿Qué metodología se utilizó?

Metodología activa con enfoque constructivista, partiendo de aprendizajes significativos, el trabajo activo cooperativo, así como, la aplicación del modelaje, andamiaje y práctica, que considera los 3 contenidos del Currículo (contenido declarativo, contenido procedimental y contenido actitudinal) y los 4 pasos del aprendizaje significativo (conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación).

¿Qué enfoque de liderazgo se aplicó y por qué?

En el caso de las maestras de la aldea Pasmolón, jornada matutina, se intervino como facilitador, puesto que, las maestras tienen experiencia en el grado de primero, utilizan algunas estrategias, sin embargo, el acompañamiento afianzó aún su relación con los niños y niñas, por tanto el apoyo se enfocó a un trabajo cooperativo, participativo, motivador y autónomo, generando aprendizajes significativos.

### Lecciones aprendidas

- Al aplicar los 4 momentos del aprendizaje significativo, las maestras lograron identificar la importancia de los conocimientos previos, para poder introducir el nuevo conocimiento, así como la importancia del acompañamiento en la ejercitación, para su posterior práctica autónoma. Sugiero a los maestros aplicar los 4 momentos del aprendizaje significativo.
- Al medir el progreso y avance de los niños, las 4 maestras se dieron cuenta, donde existía debilidad, por tanto, se comprometieron a reforzar sus debilidades, es un aspecto importante, la concientización del maestro y maestra, recomiendo a los maestros utilizar instrumentos de medición de avance y progreso de los niños en las distintas áreas de aprendizaje.
- Los recursos didácticos implementados en el aula, favorece al clima de la clase, existe mayor participación y los aprendizajes son significativos, recomiendo utilizar recursos didácticos.
- La planificación de los aprendizajes es fundamental, puesto que, se sabe el camino donde se conducirá a los niños y niñas, sugiero a los docentes planificar sus actividades, conocer las competencias y los indicadores de logro, para su posterior alcance.

### 2.7 E.O.R.M Pasmolón Jornada Vespertina, Tactic, Alta Verapaz.

#### ¿Cómo se ejecutó el plan?

Tomando en consideración que en la escuela no se habían realizado capacitaciones relacionadas a lectoescritura, comprensión lectora, desarrollo del pensamiento lógico, C.N.B, planificación y evaluación de los aprendizajes, en la escuela de la Aldea Pasmolón, Jornada vespertina, los 2 maestros participaron activamente en las actividades programadas en el plan. Se procedió a realizar 5 visitas in situ, inicialmente se aplicó la técnica del COC (Conversación antes, Observación y Conversación después) para

romper el hielo, luego se observó el desarrollo de su clase, finalmente al término de la clase se procedió a brindar asesoría pedagógica.

Al finalizar el desarrollo de la clase, se procedió a brindar asesoría pedagógica en cada una de las visitas, consultando inicialmente qué áreas necesitaban apoyo, esto con el fin de conocer el punto de vista de las maestras, posteriormente se procedió a modelar, ejemplificar y explicar el uso de los materiales, recursos, uso del C.N.B, planificación de los aprendizajes y formas de evaluación, proceso realizado durante las visitas programadas.

Al término de la clase, se explicó lo observado y las formas sugeridas para mejorar su desempeño docente, así como también, se procedió a llenar el libro de visita, en donde se estableció el motivo de la visita, las estrategias sugeridas y los acuerdos alcanzados para el mejoramiento en la calidad de los aprendizajes.

¿Qué materiales se utilizaron y cómo los usaron?

- ❖ Sopa de letras, rompecabezas, tarjeteros, autodictados, loterías, memorias, para favorecer la lectura y escritura.
- ❖ Recursos reciclables para elaborar materiales didácticos.
- ❖ Tangram, sopa de números, memorias de números para matemática.
- ❖ Guía de reforzamiento en lectoescritura para niños y niñas de primer grado.
- ❖ Curriculum Nacional Base
- ❖ Herramientas de evaluación

Para favorecer la lectura y escritura se procedió a utilizar: Sopa de letras, rompecabezas, tarjeteros, autodictados, loterías, memorias, en la cual los niños y niñas formaron palabras, frases, figuras, buscaran parejas, jugaran identificando y marcando letras o sílabas. Se observó entusiasmo, el clima de clase totalmente distinto, mayor participación, ante todo un cambio de

actitud en los maestros. Utilizando diferentes estímulos de aprendizaje, se logró el alcance de las competencias.

Al término de cada visita, se procedió a brindarle asesoría en cuanto a la elaboración de materiales didácticos y otros recursos que mejoren la calidad de los aprendizajes, principalmente a través de la transformación de las prácticas pedagógicas.

Al sugerir los materiales cada maestro se comprometió a elaborarlos, así pues, en cuanto a lectoescritura se refiere, se elaboró: sopa de letras, rompecabezas, tarjeteros, autodictados, loterías y memorias, el cual dieron a los alumnos, para que éstos

Así mismo se aplicaron instrumentos de medición en cuanto a; velocidad, pronunciación, identificación de letras, dicción y comprensión en lo referente a lectoescritura.

Se procedió a la elaboración de un modelo de planificación diaria para desarrollo de contenidos, aplicándose en todas las áreas de aprendizaje. Así mismo, se modeló una lista de cotejo, escala de rango y una rúbrica, y aplicadas en diferentes momentos durante el desarrollo de la clase.

¿Qué metodología se utilizó?

Metodología activa con enfoque constructivista, partiendo de aprendizajes significativos, el trabajo activo cooperativo, así como, la aplicación del modelaje, andamiaje y práctica, que considera los 3 contenidos del Currículum (contenido declarativo, contenido procedimental y contenido actitudinal) y los 4 pasos del aprendizaje significativo (conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación).

Se aplicó también el método de enfoque total, para el adecuado manejo del segundo idioma.

¿Qué enfoque de liderazgo se aplicó y por qué?

Se enfocó a un trabajo cooperativo, participativo, motivador y autónomo, generando aprendizajes significativos. La participación del director y de la comunidad educativa fue fundamental.

#### Lecciones aprendidas

- Los recursos didácticos implementados en el aula, favorece al clima de la clase, existe mayor participación y los aprendizajes son significativos, por tanto, sugiero a los maestros en servicio utilizar recursos didácticos.
- El uso de los recursos reciclables para la elaboración de recursos didácticos en el aula favorece la economía de los padres de familia, así mismo, se promueve un clima de clase agradable, al manipular materiales concretos, por tanto recomiendo la utilización del recurso reciclable.
- Al iniciar el desarrollo de la clase con conocimientos previos, los maestros han logrado articular el conocimiento del estudiante con el nuevo contenido, alcanzando las competencias establecidas. Sugiero a los maestros en servicio iniciar el desarrollo de contenidos con los conocimientos previos.
- Al medir el progreso y avance de los niños, los 2 maestros se dieron cuenta, donde existía debilidad, por tanto, se comprometieron a reforzar sus debilidades, es un aspecto importante, la concientización del maestro y maestra, recomiendo a los maestros y maestras, medir el avance y progreso del niño a través de antología de cuentos u otra lectura.
- La planificación de los aprendizajes es fundamental, puesto que, se sabe el camino donde se conducirá a los niños y niñas. Sugiero a los maestros planificar sus actividades, para no caer en improvisación.

2.8 E.O.U.M Heriberto Gálvez Barrios, Jornada Vespertina, Alta Verapaz. Según lo observado en la escuela y los resultados del diagnóstico: carencia en cuanto a lo referente a capacitaciones en temas: lectoescritura, comprensión lectora, elaboración de recursos didácticos, recursos utilizados en el aula, aplicación del C.N.B, planificación y evaluación de los aprendizajes, se procedió a socializar materiales y recursos didácticos.

¿Cómo se ejecutó el plan?

Se realizaron 5 visitas in situ, a los 3 maestros de primer grado de la escuela, se observó el desarrollo de la clase, se preguntó en qué áreas del aprendizaje necesitaban apoyo, tomando en consideración el diagnóstico realizado, se procedió a modelar, ejemplificar y explicar el uso de los materiales, recursos, uso del C.N.B, planificación de los aprendizajes y formas de evaluación, a través de la socialización de los mismos.

Así mismo se aplicaron instrumentos de medición en cuanto a; velocidad, pronunciación, identificación de letras, dicción y comprensión en lo referente a lectoescritura.

En cuanto a los alumnos con problemas de aprendizaje; se explicó la utilización de la Guía de reforzamiento en lectoescritura a niños y niñas de primer grado, del programa salvemos primer grado.

¿Qué materiales se utilizaron y cómo los usaron?

- ❖ Sopa de letras
- ❖ Rompecabezas
- ❖ Tarjeteros
- ❖ Autodictados
- ❖ Loterías
- ❖ Memorias
- ❖ Predictogramas, preguntas en parejas y dibujar para aumentar, para comprensión lectora.



- ❖ Recursos reciclables para elaborar materiales didácticos.
- ❖ Tangram, sopa de números, memorias de números para matemática.
- ❖ Guía de reforzamiento en lectoescritura para niños y niñas de primer grado.
- ❖ Curriculum Nacional Base
- ❖ Herramientas de evaluación

Se procedió a utilizar cada uno de los materiales y recursos: sopa de letras, rompecabezas, loterías, autodictados, memorias y otros, con los niños y niñas, para que estos aprendieran jugando, motivaran otros estímulos de aprendizaje, formaran palabras y oraciones. Así también, para aquellos que tuvieran problemas de aprendizaje, aprendieran significativamente a través de distintas formas, tomando en cuenta la guía de reforzamiento.

Se aplicó estrategias para la comprensión lectora, a través de, lecturas sugeridas, para identificar la velocidad, pronunciación, dicción y comprensión lectora.

Se socializó el uso del C.N.B, desarrollo de contenidos por competencias y elaboración de un formato de plan diario para el desarrollo de contenidos.

Con las maestras inicialmente se procedió a organizar el aula; se indicó la forma de ubicar a los niños y niñas, a utilizar material de constante observación, a explicar los 4 momentos del aprendizaje significativo (conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación), a socializar cada material de lectura y comprensión lectora, de matemática, así también, a planificar los aprendizajes de acuerdo al Curriculum Nacional Base, finalmente, a evaluar de manera constante a través de la evaluación formativa (autoevaluación y coevaluación), así también utilizar las herramientas de evaluación sugeridas en el currículo, teniendo como meta la transformación de sus prácticas pedagógicas y consecuentemente mejorar la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas.

¿Qué metodología se utilizó?

La metodología utilizada es la sugerida durante la maestría; la metodología activa con enfoque constructivista, partiendo de aprendizajes significativos, el trabajo activo cooperativo, así como, la aplicación del modelaje, andamiaje y práctica, que considera los 3 contenidos del Currículum (contenido declarativo, contenido procedimental y contenido actitudinal) y los 4 pasos del aprendizaje significativo (conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación).

¿Qué enfoque de liderazgo se aplicó y por qué?

Fue de guía, colaborador y coach. Esto debido a que, existía en las maestras carencia en el dominio de materiales, recursos didácticos, uso del C.N.B, cómo identificar el avance y progreso de los niños y niñas, entre otras.

Así mismo, el enfoque cooperativo, participativo, motivador y autónomo, generando aprendizajes significativos.

Lecciones aprendidas

- El cambio de actitud de los maestros, generó la organización de su aula, al utilizar recursos didácticos, elaborar materiales de constante observación y aplicación de las estrategias sugeridas. Recomiendo a los maestros concientizarse sobre la labor educativa, puesto que, trabajamos con seres humanos, por tanto, tenemos distintas características, estados de ánimos, memorias múltiples y estilos de aprendizaje diferente.
- El uso de recursos didácticos para lectoescritura, motiva la participación del niño y niña, y fomenta aprendizajes significativos. Sugiero que los maestros y maestras en servicio elaboren recursos didácticos, provocando un clima de clase agradable al niño y niña.

- Jugando se aprende. Recomiendo a los docentes promover actividades lúdicas que favorezcan el desarrollo de habilidades, talentos, destrezas y conocimientos en los educandos.
- El trabajo en equipo genera resultados positivos, puesto que, uno aprende en comunión con otros seres humanos. Sugiero utilizar el trabajo activo cooperativo, enfocado a la equidad de género.
- Los materiales de constante observación elaborados refuerzan el aprendizaje de los niños y niñas, que tienen estilos diferentes de aprendizajes, sugiero elaborar materiales de constante observación, tomando en consideración los distintos estilos de aprendizaje.
- El uso de los monitores en el aula, genera aprendizajes efectivos. Sugiero utilizar a los niños y niñas que muestren avance para que acompañen, guíen y colaboren con sus compañeros de clase.
- Los rincones de aprendizaje estimula el aprendizaje de niños y niñas, puesto que ellos pueden manipular objetos. Motivo a los docentes a elaborar los rincones de aprendizaje que permitirá la fijación de contenidos.

## 2.9 E.O.R.M Caserío el Arco, Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz

### ¿Cómo se ejecutó el plan?

En la escuela del caserío el Arco Santa Cruz Verapaz, el maestro de primer grado, participó activamente en el desarrollo de las actividades, se contó con el apoyo incondicional del director. Como se estableció en el plan de actividades, se procedió a realizar 5 visitas in situ, inicialmente se aplicó la técnica del COC (Conversación antes, Observación y Conversación después), luego, se observó el desarrollo de su clase, finalmente se asesoró al terminó de la clase.

Se preguntó a los maestros en qué áreas necesitaban apoyo, tomando en consideración los resultados del diagnóstico realizado, finalmente, se procedió a modelar, ejemplificar y explicar el uso de los materiales,

recursos, uso del C.N.B, planificación de los aprendizajes y formas de evaluación, proceso realizado durante las visitas programadas.

Al término de la clase, se explicó lo observado y las formas sugeridas para mejorar su desempeño docente, así como también, se procedió a llenar el libro de visita, en donde se estableció el motivo de la visita, las estrategias sugeridas y los acuerdos alcanzados durante cada visita.

¿Qué materiales se utilizaron y cómo los usaron?

- ❖ Sopa de letras, rompecabezas, tarjeteros, autodictados, loterías y memorias.
- ❖ Predictogramas, preguntas en parejas y dibujar para aumentar, para comprensión lectora.
- ❖ Recursos reciclables para elaborar materiales didácticos.
- ❖ Tangram, sopa de números, memorias de números para matemática.
- ❖ Guía de reforzamiento en lectoescritura para niños y niñas de primer grado.
- ❖ Curriculum Nacional Base y Herramientas de evaluación

Al término de cada visita, se procedió a brindarle asesoría en cuanto a la elaboración de materiales didácticos y otros recursos que mejoren la calidad de los aprendizajes, principalmente a través de la transformación de las prácticas pedagógicas.

Cada maestro se comprometió a elaborar sus materiales, así pues, en cuanto a lectoescritura se refiere, se elaboró: sopa de letras, rompecabezas, tarjeteros, autodictados, loterías y memorias, el cual dieron a los alumnos, para que éstos formaran palabras, frases, figuras, buscaran parejas, jugaran identificando y marcando letras o sílabas. Se observó entusiasmo, el clima de clase totalmente distinto, mayor participación, ante todo un cambio de actitud en los maestros.

Los predictogramas y las preguntas en parejas fueron elaborados como hojas de trabajo, luego de la lectura diaria implementada a través del programa leamos juntos, los niños y niñas dieron a conocer lo que entendían de la lectura realizada, y los que no podía escribir aún, solo dibujaban. Lo importante en este caso, ha sido, el empoderamiento y dominio de las estrategias por parte de los maestros, tomando en cuenta que no solo preguntando se puede promover la comprensión lectora.

En cuanto al tangram, se utilizó para la formación de figuras y letras, por parte de los niños y niñas.

Así mismo se aplicaron instrumentos de medición en cuanto a; velocidad, pronunciación, identificación de letras, dicción y comprensión en lo referente a lectoescritura.

Se procedió a la elaboración de un modelo de planificación diaria para desarrollo de contenidos, aplicándose en todas las áreas de aprendizaje. Así mismo, se modeló una lista de cotejo, escala de rango y una rúbrica, y aplicadas en diferentes momentos durante el desarrollo de la clase.

¿Qué metodología se utilizó?

Metodología activa con enfoque constructivista, partiendo de aprendizajes significativos, el trabajo activo cooperativo, así como, la aplicación del modelaje, andamiaje y práctica, que considera los 3 contenidos del Currículum (contenido declarativo, contenido procedimental y contenido actitudinal) y los 4 pasos del aprendizaje significativo (conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación).

¿Qué enfoque de liderazgo se aplicó y por qué?

Se intervino como facilitador, colaborador, guía y coach, se decidió empezar desde cero y dar acompañamiento y asesoría permanente, por tanto el apoyo se enfocó a un trabajo cooperativo, participativo, motivador y autónomo, generando aprendizajes significativos.

### Lecciones aprendidas

- Al medir el progreso y avance de los niños, los 4 maestros se dieron cuenta, donde existía debilidad, por tanto, se comprometieron a reforzar sus debilidades, es un aspecto importante, la concientización del maestro.
- Los 4 momentos del aprendizaje significativo, al ser analizados, brinda la oportunidad a los maestros de atender de manera personal a sus alumnos.
- El uso de los monitores en el aula, coadyuva al logro de las competencias, puesto que, se aprende en comunión con otros.
- El apoyo incondicional de la directora del establecimiento ha sido fundamental, la articulación lograda benefició directamente a los docentes, pero principalmente a los niños y niñas.
- La intervención de la comisión de lectura de la escuela, ayudo grandemente para el alcance de las metas establecidas en la escuela.
- El predictograma facilita la comprensión de lecturas.
- Los recursos didácticos implementados en el aula, favorece al clima de la clase, existe mayor participación y los aprendizajes son significativos.
- La planificación de los aprendizajes es fundamental, puesto que, se sabe el camino donde se conducirá a los niños y niñas.

### 2.10 E.O.R.M Manuela Paredes de Contreras, Aldea Chimolón, Tamahú, Alta Verapaz.

#### ¿Cómo se ejecutó el plan?

En la escuela de la Aldea Chimolón, Tamahú, Alta Verapaz, las 2 maestras participaron activamente en el desarrollo de las actividades, se contó con el apoyo incondicional del director. Desde que se les explicó el motivo de las visitas, el propósito del acompañamiento educativo, de esta cuenta, se procedió a realizar 5 visitas in situ, inicialmente se aplicó la técnica del COC

(Conversación antes, Observación y Conversación después), luego, se observó el desarrollo de su clase, finalmente se asesoró al término de la clase.

Al finalizar el desarrollo de la clase, se procedió a brindar asesoría pedagógica en cada una de las visitas, consultando inicialmente qué áreas necesitaban apoyo, esto con el fin de conocer el punto de vista de las maestras, posteriormente se procedió a modelar, ejemplificar y explicar el uso de los materiales, recursos, uso del C.N.B, planificación de los aprendizajes y formas de evaluación, proceso realizado durante las visitas programadas.

Al término de la clase, se explicó lo observado y las formas sugeridas para mejorar su desempeño docente, así como también, se procedió a llenar el libro de visita, en donde se estableció el motivo de la visita, las estrategias sugeridas y los acuerdos alcanzados para el mejoramiento en la calidad de los aprendizajes.

¿Qué materiales se utilizaron y cómo los usaron?

- ❖ Sopa de letras
- ❖ Rompecabezas
- ❖ Tarjeteros
- ❖ Autodictados
- ❖ Loterías
- ❖ Memorias
- ❖ Recursos reciclables para elaborar materiales didácticos.
- ❖ Tangram, sopa de números, memorias de números para matemática.
- ❖ Guía de reforzamiento en lectoescritura para niños y niñas de primer grado.
- ❖ Curriculum Nacional Base
- ❖ Herramientas de evaluación

Al término de cada visita, se procedió a brindarle asesoría en cuanto a la elaboración de materiales didácticos y otros recursos que mejoren la calidad de los aprendizajes, principalmente a través de la transformación de las prácticas pedagógicas.

Al sugerir los materiales cada maestro se comprometió a elaborarlos, así pues, en cuanto a lectoescritura se refiere, se elaboró: sopa de letras, rompecabezas, tarjeteros, autodictados, loterías y memorias, el cual dieron a los alumnos, para que éstos formaran palabras, frases, figuras, buscaran parejas, jugaran identificando y marcando letras o sílabas. Se observó entusiasmo, el clima de clase totalmente distinto, mayor participación, ante todo un cambio de actitud en los maestros.

En cuanto al tangram, se utilizó para la formación de figuras y letras, por parte de los niños y niñas.

Así mismo se aplicaron instrumentos de medición en cuanto a; velocidad, pronunciación, identificación de letras, dicción y comprensión en lo referente a lectoescritura.

Se procedió a la elaboración de un modelo de planificación diaria para desarrollo de contenidos, aplicándose en todas las áreas de aprendizaje. Así mismo, se modeló una lista de cotejo, escala de rango y una rúbrica, y aplicadas en diferentes momentos durante el desarrollo de la clase.

¿Qué metodología se utilizó?

Metodología activa con enfoque constructivista, partiendo de aprendizajes significativos, el trabajo activo cooperativo, así como, la aplicación del modelaje, andamiaje y práctica, que considera los 3 contenidos del Currículum (contenido declarativo, contenido procedimental y contenido actitudinal) y los 4 pasos del aprendizaje significativo (conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación).



¿Qué enfoque de liderazgo se aplicó y por qué?

El apoyo se enfocó a un trabajo cooperativo, participativo, motivador y autónomo, generando aprendizajes significativos.

#### Lecciones aprendidas

- Al aplicar los 4 momentos del aprendizaje significativo, las maestras lograron identificar la importancia de los conocimientos previos, para poder introducir el nuevo conocimiento, así como la importancia del acompañamiento en la ejercitación, para su posterior práctica autónoma. Sugiero a los maestros aplicar los 4 momentos del aprendizaje significativo.
- Al medir el progreso y avance de los niños, las 4 maestras se dieron cuenta, donde existía debilidad, por tanto, se comprometieron a reforzar sus debilidades, es un aspecto importante, la concientización del maestro y maestra, recomiendo a los maestros utilizar instrumentos de medición de avance y progreso de los niños en las distintas áreas de aprendizaje.
- La planificación de los aprendizajes es fundamental, puesto que, se sabe el camino donde se conducirá a los niños y niñas, sugiero a los docentes planificar sus actividades, conocer las competencias y los indicadores de logro, para su posterior alcance.

### 3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE APLICACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA

No.	Nombre de la escuela	Situación diagnóstica	Libros de texto que utilizan	Resultados obtenidos
1	E.O.U.M No. 2 Cantón Chijacorral, Tactic, Alta Verapaz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitaciones escasas.</li> <li>• Planificación anual y mensual, el cual copian literalmente como aparece en el C.N.B.</li> <li>• No integran áreas de aprendizaje y los contenidos son descontextualizados.</li> <li>• La evaluación es tradicional con pruebas objetivas aplicadas</li> </ul>	Libro Victoria Libro Sembrador Libro Santillana Libros del programa Learnos Juntos  Metodología que utiliza: Dictado Planas Copias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transformación de las prácticas pedagógicas de los maestros, a través de la asesoría pedagógica brindada, comenzando con un cambio de actitud de los maestros y maestras, después aplicando metodología activa, planificando sus actividades con Curriculum Nacional Base, elaborando recursos didácticos para lectoescritura elaborados y aplicados en el aula (Sopa de letras, rompecabezas, tarjeteros, autodictados, loterías, memorias) y evaluando constantemente.</li> <li>• Mayor participación de los niños y niñas (q'eqchies y poqomchies) en las actividades que programan los maestros.</li> <li>• Instrumentos para la comprensión lectora aplicados: predictogramas, preguntas en parejas y dibujar para aumentar, mejorando la capacidad para interpretar lo que se lee.</li> <li>• Materiales elaborados con pertinencia cultural, tanto en idioma materno del niño y niña (q'eqchí, poqomchí o español).</li> </ul>
<p><b>CONCLUSIÓN:</b> El acompañamiento y la asesoría brindada a los docentes de la escuela, ha brindado sus frutos puesto que, se ha recuperado a varios niños que estaban en riesgo de perder, así mismo, el clima de clase ha variado significativamente, debido a que los niños participaron con mayor frecuencia, se facilitó el trabajo a los docentes, esta experiencia para los docentes ha permitido inicialmente, un cambio de actitud, seguido por la transformación de sus prácticas pedagógicas y finalmente mejorar la calidad de los aprendizajes.</p> <p><b>RECOMENDACIÓN:</b></p> <p>A los maestros y maestras, continuar con la transformación de las prácticas pedagógicas e innovar constantemente, utilizar los medios del contexto y los recursos reciclables, motivando el desarrollo de habilidades, destrezas, talentos, formando ciudadanos autónomos, críticos y conscientes de su realidad social.</p>				

2	Nombre de la escuela	Situación diagnóstica	Libros de texto que utilizan	Resultados obtenidos
	E.O.R.M Caserío Chixim, Tactic, Alta Verapaz	<p>Capacitaciones no se han desarrollado este año.</p> <p>Planificación: se realiza transcribiendo lo que establece el C.N.B, aunque tienen de guía los libros de Santillana, se realiza de manera bimestral y semanal.</p>	<p>Libro Victoria Libro Santillana Libro Sembrador Libros del programa Leamos Juntos</p> <p>Dictado Planas Copias</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejoramiento en la calidad de los aprendizajes, a través de la aplicación de recursos didácticos en lectoescritura: Sopa de letras, rompecabezas, tarjeteros, autodictados, loterías, memorias, rotafolios, predictogramas, preguntas en parejas y dibujar para aumentar.</li> <li>4 Alumnos en riesgo de perder el grado recuperados, aplicando la guía de reforzamiento en lectoescritura para niños de primer grado. MINEDUC, Salvemos Primer Grado. 2004.</li> <li>Planificación con pertinencia cultural, (q'eqchi, poqomchi o español), elaborado y ejecutado.</li> <li>Utilización de recursos reciclables para elaborar materiales didácticos y uso adecuado del entorno escolar.</li> </ul>
<p><b>CONCLUSIÓN:</b></p> <p>La actitud positiva de la maestra que atiende el primer grado, fue factor fundamental, para realizar un trabajo con éxito. Desde el diagnóstico, pasando por la ejecución del plan, las visitas, la socialización y el compartimiento de experiencias brindó sus frutos. Observar un clima de clase muy ameno, en donde los niños y las niñas realizaban equipos de trabajo, formaban palabras y oraciones, la sonrisa en los rostros al encontrar parejas de las memorias, ante todo, con aquellos que presentaban problemas de aprendizaje.</p> <p>El acompañamiento y la asesoría brindada, las estrategias didácticas y metodológicas sugeridas, su posterior aplicación, permitió mejorar la calidad en los aprendizajes de los niños y niñas. Así también, lo fundamental de planificar las actividades en el alcance de las competencias.</p> <p><b>RECOMENDACIÓN:</b></p> <p>A los maestros y maestras en servicio, el cambio de actitud en la atención de los niños es parte fundamental en el éxito que se tenga con los niños y niñas, recordar que son seres humanos con los que se trabaja. Continuar con la mejora constante, motivar, promover un clima de clase agradable, aplicando técnicas, recursos y herramientas que faciliten un aprendizaje significativo, autonomía y desarrollo integral.</p>				

Nombre de la escuela	Situación diagnóstica	Libros de texto que utilizan	Resultados obtenidos
3 E.O.R.M Aldea Guaxpac, Tactic, Alta Verapaz	<p>Capacitaciones: son muy escasas</p> <p>Planificación: la planificación es de forma anual y bimestral, los temas no son contextualizados, por tanto no motiva la participación del niño y la niña, se vuelve muy tedioso y aburrido, no le llama la atención.</p> <p>El uso de idioma materno es muy escaso.</p>	<p>Libro Victoria</p> <p>Libro Santillana</p> <p>Libro Sembrador</p> <p>Libros del programa</p> <p>Leamos Juntos</p> <p>Dictado</p> <p>Planas</p> <p>Copias</p> <p>Trabajo activo-cooperativo usando sopa de letras, lotería.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación diaria con Currículum Nacional Base, tomando en consideración el idioma materno del niño (q'eqchi', poqomchi o español), las competencias e indicadores de logro.</li> <li>Aplicación de los momentos del aprendizaje significativo: conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación, asociadas a los 3 momentos del Currículum Nacional Base: contenido declarativo, contenido procedimental y contenido actitudinal.</li> <li>Herramientas de evaluación, sugeridas y aplicadas en el desarrollo de los contenidos: lista de cotejo y escala de rango.</li> </ul>
<p><b>CONCLUSIÓN:</b></p> <p>El uso del idioma materno de los niños (q'eqchi', poqomchi y español), la innovación de estrategias metodológicas: autodictado, predictograma y tangram, el uso de los recursos del contexto: cartón, envases plásticas, la promoción de un clima de clase agradable: motivando constantemente, la evaluación constante y la planificación de las actividades, llevan a niños al desarrollo de habilidades, conocimientos, destrezas y talentos y talentos, obviamente, esto sucederá si se cambia de actitud, de ahí deriva el secreto del éxito para la obtención de aprendizajes significativos.</p> <p>La asesoría pedagógica, ha incidido verdaderamente en el cambio de actitud, es importante mencionar, que los docentes tienen las buenas intenciones por mejorar su desempeño, sus prácticas pedagógicas, sin embargo, no existen capacitaciones por parte del Ministerio de Educación.</p> <p><b>RECOMENDACIÓN:</b></p> <p>A las maestras en servicio, recomiendo hacer autoevaluaciones y coevaluaciones sobre su desempeño, es fundamental realizarlo, puesto que, se parte de las experiencias obtenidas, para poder mejorar el desempeño docente. Motivar a cambiar su actitud, a innovar recursos didácticos, estrategias metodológicas, técnicas y herramientas didácticas, con la meta de transformar sus prácticas pedagógicas, consecuentemente mejorar la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas.</p>			

4	Nombre de la escuela	Situación diagnóstica	Libros de texto que utilizan	Resultados obtenidos
	E.O.R.M Chiji, Tactic, Alta Verapaz	<p>No han recibido alguna capacitación para mejorar su desempeño docente.</p> <p>Planificación: los maestros y maestras planifican de manera anual y bimestral,</p> <p>Desconocen la integración de áreas de aprendizaje y utilizan libros guías.</p> <p>Evaluación: Es tradicional, se evalúa sobre 60 puntos.</p>	<p>Libro Victoria</p> <p>Libros del programa Leamos Juntos</p> <p>Dictado</p> <p>Planas</p> <p>Copias</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambio de actitud en los maestros y maestras, a través, de la concientización de que todo ser humano es diferente, posee estilo diferente de aprendizaje.</li> <li>• Utilización del cubosoma, el tangram, memorias de operaciones básicas, para promover el desarrollo del pensamiento lógico matemático.</li> <li>• Uso del predictogramas, preguntas en parejas y dibujar para aumentar, promoviendo el desarrollo de la comprensión lectora.</li> <li>• Aplicación de instrumentos de medición de velocidad, pronunciación, entonación, dicción y comprensión lectora.</li> </ul>
<p><b>CONCLUSIONES:</b></p> <p>Utilizar adecuadamente el entorno escolar, los recursos que ofrece y los recursos reciclables ha impactado y mejorado la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas, puesto que, ha permitido poner en contacto a los educandos con su realidad, elaborar materiales didácticos y finalmente compartir esas experiencias.</p> <p>A través del juego el niño y niña aprende, así mismo, todas las actividades deben ser planificadas y evaluadas de manera formativa.</p> <p><b>RECOMENDACIONES:</b></p> <p>Sugerir a los maestros y maestras, directora de la escuela, la motivación para continuar con la transformación de las prácticas pedagógicas, la inclusión de recursos didácticos, la organización del aula, para el desarrollo integral del educando.</p>				

5	Nombre de la escuela	Situación diagnóstica	Libros de texto que utilizan	Resultados obtenidos
	E.O.R.M Chiacal, Tactic, Alta Verapaz	<p>Capacitaciones: este año solo han recibido una de FUNSEPA, en cuanto al uso adecuado de las computadoras.</p> <p>Planificación: bimestral y copiado literalmente como aparece en el C.N.B, no existe integración de áreas, ni tema generador, y la mayoría de contenidos no son contextualizados al idioma materno del niño.</p> <p>Evaluación: la evaluación es de manera tradicional.</p>	<p>Libro Victoria Libros del programa Leamos Juntos Libro Santillana</p> <p>Dictado Planas Copias</p> <p>Uso de la sopa de letras trabajando en equipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso y manejo de recursos didácticos para lectoescritura: sopa de letras, rompecabezas, tarjeteros, autodictados, loterías y memorias.</li> <li>• Uso de estrategias metodológicas: predictogramas, preguntas en parejas y dibujar para aumentar, para comprensión lectora.</li> <li>• Uso y aplicación del tangram, sopa de números, memorias de números para matemática.</li> <li>• Planificación de los aprendizajes con C.N.B y uso de las herramientas de evaluación; lista de cotejo y escala de rango.</li> </ul>
<p><b>CONCLUSIONES:</b></p> <p>Jugando se aprende. La inclusión de recursos didácticos en el desarrollo de contenidos es fundamental para incentivar los diferentes estilos de aprendizaje, memorias múltiples y lograr aprendizajes significativos. El cambio de actitud en los maestros es clave para promover esa transformación, brindar una educación con calidad.</p> <p><b>RECOMENDACIONES:</b></p> <p>Recomendar a los maestros, maestras y directora, realizar planificación con C.N.B, evaluar de manera formativa e integral para tomar decisiones, innovar estrategias, recursos y técnicas didácticas, formando ciudadanos competentes, críticos y conscientes de su realidad social.</p>				

6	Nombre de la escuela	Situación diagnóstica	Libros de texto que utilizan	Resultados obtenidos
	E.O.R.M Pasmolón Jornada Matutina, Tactic, Alta Verapaz	Escasa capacitación, planificación bimestral de manera tradicional, evaluación tradicional, pruebas objetivas que son aplicadas durante una semana.  Rincones de aprendizaje, material de constante observación, rincón de materiales, sopa de letras, memorias, uso de dinámicas como recurso didáctico.	Libro Victoria Libro Sembrador Libros del programa Leamos Juntos Guía de lectoescritura para primer grado. Libro Santillana  Dictado Planas Copias Uso de la sopa de letras para la formación de palabras y uso de la guía de reforzamiento para primer grado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de metodología activa con enfoque constructivista, aplicación de los 4 pasos del aprendizaje significativo; conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación, asociados a los 3 momentos del C.N.B: contenido declarativo, contenido procedimental y contenido actitudinal.</li> <li>• Elaboración de rincones de aprendizaje: para consulta y resolución de dudas, tomando en cuenta, los diferentes estilos de aprendizaje y las memorias múltiples de los niños y niñas.</li> <li>• Elaboración y aplicación de planificación diaria con Currículum Nacional Base, en todas las áreas del aprendizaje.</li> <li>• Mayor participación de los niños y niñas (q'eqchies y poqomchies) en las actividades de aprendizaje.</li> </ul>
<p><b>CONCLUSIONES:</b> Medir el nivel de avance y progreso a través de técnicas y herramienta sugeridas, ha permitido a los docentes, autoevaluarse y cambiar de actitud en sus prácticas pedagógicas, buscando la calidad y el mejoramiento constante. Es importante citar, que el reforzamiento que se brindó permitió recuperar alumnos en peligro de perder, así mismo, reafirmar conocimientos con los que ya habían avanzado en lectura. Finalmente mencionar que las estrategias sugeridas para el desarrollo del pensamiento lógico, permiten un desarrollo integral en el educando.</p> <p><b>RECOMENDACIONES:</b> Tomar en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de los niños y niñas, las memorias múltiples, los talentos, habilidades y destrezas, cada ser humano es un mundo, por tanto la atención debe ser personalizada. Para poder cambiar la metodología, los recursos, las técnicas, el clima de clase es fundamental cambiar de actitud.</p>				

7	Nombre de la escuela	Situación diagnóstica	Libros de texto que utilizan	Resultados obtenidos
	E.O.R.M Pasmolón Jornada Vespertina, Tactic, Alta Verapaz.	No existen capacitaciones para la jornada vespertina.  Planificación: Los maestros planifican porque es requisito de la dirección de la escuela y la coordinación técnico administrativa, sin embargo, lo realizan de manera anual y bimestral.  Evaluación: la evaluación se realiza con pruebas objetivas, que incluyen una semana de evaluación.	Libro Victoria Libro Nacho Libros del programa Leamos Juntos   Dictado Planas Copias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejoramiento del clima de clase a través de la aplicación y utilización de materiales didácticos, estrategias didácticas, organización del aula.</li> <li>• Mayor participación de los niños y niñas (q'eqch'ies y poqomch'ies) en cada una de las actividades que desarrollan los maestros y maestras.</li> <li>• Elaboración de materiales contextualizados y ubicados en los rincones de aprendizaje, para que puedan ser consultados por los niños y niñas.</li> </ul>
	<p><b>CONCLUSIONES:</b> Las estrategias sugeridas han brindado resultados positivos, en cuanto a que la cantidad de estímulos derivados de la variedad de recursos utilizados, los niños y las niñas participan con mayor frecuencia, preguntan, trabajan en equipos, cooperan, elaboran recursos con recursos reciclables.</p> <p><b>RECOMENDACIONES:</b> A los maestros y maestras, valorar los recursos que ofrece el contexto, para el desarrollo de contenidos de las diferentes áreas de aprendizaje. Planificar cada una de las actividades, tomar en consideración los 3 momentos de las competencias, los momentos del C.N.B.</p>			



8	Nombre de la escuela	Situación diagnóstica	Libros de texto que utilizan	Resultados obtenidos
	E.O.U.M Heriberto Gálvez Barrios, Jornada Vespertina, Alta Verapaz.	<p>Capacitaciones: la directora manifiesta que no han recibido capacitaciones este año.</p> <p>Planificación: tienen planificación anual y bimestral. Sin embargo, se observa descontextualización de contenidos.</p> <p>Evaluación: la realizan de manera tradicional.</p>	<p>Libro Victoria Libros del programa Leamos Juntos</p> <p>Dictado Planas Copias</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejoramiento en la calidad de los aprendizajes, al organizar el aula, identificar estilos de aprendizaje, utilizar materiales didácticos y estrategias didácticas.</li> <li>Trabajo personalizado con niños y niñas en riesgo de perder el grado, utilizando para ello la guía de reforzamiento en lectoescritura para niños de primer grado. MINEDUC, Salvemos Primer Grado. 2004.</li> <li>Aplicación de recursos elaborados y sugeridos: sopa de letras, rompecabezas, tarjeteros, autodictados, loterías, memorias.</li> <li>Planificación diaria con Currículum Nacional Base, tomando en consideración, competencias e indicadores de logro.</li> <li>Herramientas de evaluación, sugeridas: lista de cotejo y escala de rango.</li> </ul>
<p><b>CONCLUSIONES:</b>  El cambio de actitud de los maestros, generó la organización de su aula, al utilizar recursos didácticos, elaborar materiales de constante observación y aplicación de las estrategias sugeridas.</p> <p>El uso de recursos didácticos para lectoescritura, motiva la participación del niño y niña, y fomenta aprendizajes significativos.</p> <p>Jugando se aprende. Recomendando a los docentes promover actividades lúdicas que favorezcan el desarrollo de habilidades, talentos, destrezas y conocimientos en los educandos.</p> <p><b>RECOMENDACIONES:</b>  Recomiendo a los maestros concientizarse sobre la labor educativa, puesto que, trabajamos con seres humanos, por tanto, tenemos distintas características, estados de ánimos, memorias múltiples y estilos de aprendizaje diferente.</p> <p>Sugiero que los maestros y maestras en servicio elaboren recursos didácticos, provocando un clima de clase agradable al niño y niña.</p>				

Nombre de la escuela	Situación diagnóstica	Libros de texto que utilizan	Resultados obtenidos
9 E.O.R.M Caserío el Arco, Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz	Planificación: copian literalmente como aparece en el C.N.B, sin embargo, no existe contextualización, ni integración de áreas.  Evaluación: se realiza de manera tradicional.	Libro Victoria Libro Sembrador Libros del programa Leamos Juntos  Dictado Planas Copias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La asesoría pedagógica brindada a los maestros de la escuela, promovió un cambio de actitud, la utilización de una metodología activa, participativa, con pertinencia cultural, la organización del aula, la planificación de actividades y la evaluación constante de las mismas.</li> <li>• Capacitación sobre uso de estrategias metodológicas: predictogramas, preguntas en parejas y dibujar para aumentar, para comprensión lectora.</li> <li>• Uso y aplicación de estrategias metodológicas en matemática: tangram, sopa de números, memorias de números, para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.</li> </ul>
<p><b>CONCLUSIONES:</b>            Al medir el progreso y avance de los niños, los 4 maestros se dieron cuenta, donde existía debilidad, por tanto, se comprometieron a reforzar sus debilidades, es un aspecto importante, la concientización del maestro.</p> <p>Los 4 momentos del aprendizaje significativo, al ser analizados, brinda la oportunidad a los maestros de atender de manera personal a sus alumnos.</p> <p>El apoyo incondicional de la directora del establecimiento ha sido fundamental, la articulación lograda benefició directamente a los docentes, pero principalmente a los niños y niñas.</p> <p>La planificación de los aprendizajes es fundamental, puesto que, se sabe el camino donde se conducirá a los niños y niñas.</p>			
<p><b>RECOMENDACIONES:</b>            Medir el progreso, avance y logros de los niños y niñas es importantísimo para la toma de decisiones, por tanto sugiero a los maestros y maestras, identificar qué tanto han aprendido los niños bajo su responsabilidad, por tanto, innovar estrategias, elaborar recursos didácticos y utilizar diferentes estímulos para fijar los contenidos.</p>			

1 0	Nombre de la escuela	Situación diagnóstica	Libros de texto que utilizan	Resultados obtenidos
	E.O.R.M Manuela Paredes de Contreras, Aldea Chimolón, Tamahú, Alta Verapaz.	Capacitaciones: han recibido 2, la primera con el tema de Leamos juntos y la segunda de nutrición.  Planificación: los maestros planifican con C.N.B copiando literalmente.  Evaluación: se realiza de manera tradicional.	Libro Victoria Libro Sembrador Libro Santillana Libros del programa Leamos Juntos  Dictado Planas Copias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambio en la forma de desarrollar contenidos en los maestros y maestras, a través de la identificación de los diferentes estilos de aprendizajes de los niños, el uso adecuado de idioma materno del niño y niña, consecuentemente, los resultados han sido favorables para los educandos, puesto que, aprenden jugando, en equipo y de manera equitativa.</li> <li>• Organización de las actividades pedagógicas, tomando en consideración un modelo de planificación diaria de todas las actividades, la integración de áreas y el uso de la motivación.</li> <li>• Elaboración de materiales didácticos en comunicación y lenguaje L1 Y L2, matemática, así como también en las diferentes áreas del aprendizaje.</li> </ul>
	<p><b>CONCLUSIONES:</b> Al aplicar los 4 momentos del aprendizaje significativo, las maestras lograron identificar la importancia de los conocimientos previos, para poder introducir el nuevo conocimiento, así como la importancia del acompañamiento en la ejercitación, para su posterior práctica autónoma.</p> <p>Al medir el progreso y avance de los niños, las 4 maestras se dieron cuenta, donde existía debilidad, por tanto, se comprometieron a reforzar sus debilidades, es un aspecto importante, la concientización del maestro y maestra, La planificación de los aprendizajes es fundamental, puesto que, se sabe el camino donde se conducirá a los niños y niñas,</p> <p><b>RECOMENDACIONES:</b> Sugiero a los maestros aplicar los 4 momentos del aprendizaje significativo.  Recomiendo a los maestros utilizar instrumentos de medición de avance y progreso de los niños en las distintas áreas de aprendizaje.  Sugiero a los docentes planificar sus actividades, conocer las competencias y los indicadores de logro, para su posterior alcance.</p>			

#### **4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS CON BASE A FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.**

“En las Escuelas del Cantón Chijacorral, Aldea Chiacal, Aldea Pasmolón jornada matutina y vespertina, EOUM “Heriberto Gálvez Barrios, del municipio Tactic, Alta Verapaz se contribuyó al logro inicialmente de la organización del aula ubicando adecuadamente a los estudiantes en media luna o equipos de trabajo, fomentando un clima de clase agradable en donde se comparten experiencias, se promueve los valores y principios de convivencia, invitando a los maestros a elaborar y utilizar recursos en lectoescritura, desarrollo del pensamiento lógico y comprensión lectora, transformando las prácticas pedagógicas de los maestros de primer grado, fundamentalmente para la mejora en la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas”.

Para Daniel Cassany (2010). La lectura es un instrumento fundamental de aprendizaje; leyendo libros, periódicos o papeles podemos aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano. Pero además de la adquisición del código escrito implica el desarrollo de capacidades cognitivas superiores: la reflexión, el espíritu crítico, la conciencia, etc. Quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia desarrolla, en parte, su pensamiento. Por eso dice en definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual. Aspectos como el éxito o el fracaso escolar, la preparación técnica para acceder al mundo del trabajo, el grado de autonomía y desenvolvimiento personales, etc, se relacionan directamente con las capacidades de la lectura.

Es importante destacar lo que dice Daniel Cassany (2010), al referirse que la lectura desarrolla aparte del pensamiento, la reflexión, el espíritu crítico y la conciencia, así mismo, si queremos ciudadanos exitosos, críticos y conscientes de su realidad

social, debemos empezar desde la casa, pasando por la escuela que es donde se deben fijar aprendizajes.

“En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chi-ixim, Tactic, Alta Verapaz se contribuyó al logro la aplicación de recursos didácticos para lectoescritura, desarrollo del pensamiento lógico matemático y comprensión lectora, aplicación de instrumentos para medir el avance y logros, así mismo se reforzó a los niños y niñas que presentaban problemas de aprendizaje.

Para Isabel Sole (2010) Leer requiere la presencia de un lector activo que procesa el texto. También, que siempre tiene que existir un objetivo para la lectura: evadirnos, disfrutar, buscar una información puntual, informarnos sobre un hecho determinado, etc. Ello quiere decir que la interpretación que hacemos del texto que leemos dependerá de los objetivos de la lectura. El significado del texto no es pues una réplica de las intenciones de su autor, sino que depende de las ideas previas del lector y sus objetivos de lectura. Además, las diferentes estructuras textuales imponen restricciones en la organización de la información que el lector deberá conocer.

Se considera oportuno manifestar que leer es una experiencia compleja. Hay que tomar en cuenta muchos factores; idioma, problemas emocionales, alimentación, entre otros, en muchas ocasiones los niños y niñas no aprenden debido a que presentan problemas, he allí la importancia del uso de recursos didácticos. “Para leer necesitamos, simultáneamente, manejar con soltura las habilidades de descodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; necesitamos implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que aporta el texto y en nuestro propio bagaje, y en un proceso que permita encontrar o rechazar las predicciones e inferencias de que se hablaba.”

“En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Guaxpac, Tactic, Alta Verapaz se contribuyó al logro de un aprendizaje significativo en los niños y niñas, puesto que,

se le explicó a las maestras la importancia de destacar los conocimientos previos de los niños y niñas, para poder introducir el nuevo contenido, ejercitarlo a través de un acompañamiento ya sea del maestro o monitores de aula, finalmente la práctica reflejara la autonomía en el aprendizaje y desarrollo de talentos”

Para Ausubel un aprendizaje es significativo cuando logra "...relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) el nuevo conocimiento, con lo que el alumno ya sabe."

El psicólogo y pedagogo Marco Antonio Moreira (2010) considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando. Ventajas del Aprendizaje Significativo.

“En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chijí, Tactic, Alta Verapaz se contribuyó en la promoción de recursos que favorecieran el desarrollo del pensamiento lógico matemático, uso adecuado de los recursos del contexto, mejorando la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas”

Chavez Rodríguez (2011) creo una teoría que describe las actividades mentales que el individuo lleva en cada etapa de su desarrollo intelectual. Por lo tanto, el aprendizaje consiste en la reorganización de ideas previamente conocidas, en donde los alumnos mediante manipulaciones de juegos, seriaciones, ordenaciones y otros materiales instruccionales le permitan lograr un apareamiento de ideas, el

mismo, se desarrolla progresivamente a través de tres etapas: enativo, icónico y simbólico, (Chávez Rodríguez, 2011)

Es importantísimo considerar los elementos necesarios como dice Bruner en el desarrollo del pensamiento lógico, en la actualidad es un tema importante en el contexto educativo, por cuanto constituye y significa conocer las herramientas cognitivas que el individuo debe desarrollar para desenvolverse en el presente y futuro del ámbito cultural y social. La educación preescolar aspira educar a un individuo para que participe y se convierta en factor decisivo en el desarrollo del entorno donde le corresponde actuar y así lograr el propósito social y cultural de la sociedad.

A medida que el ser humano se desarrolla, utiliza esquemas cada vez más complejos para organizar la información que recibe del mundo externo y que conformará su inteligencia y pensamiento. Piaget reconoce tres tipos de conocimiento como son el conocimiento físico, el lógico-matemático y el social. El conocimiento físico es el conocimiento que se adquiere a través de la interacción con los objetos. Este conocimiento es el que adquiere el niño a través de la manipulación de los objetos que le rodean y que forman parte de su interacción con el medio. Ejemplo de ello, es cuando el niño manipula los objetos que se encuentran en el aula y los diferencia por textura, color, peso, etc. El conocimiento lógico-matemático es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos. Por ejemplo: al diferenciar una textura áspera con una textura lisa y establece que son diferentes. Según Piaget surge de una "abstracción reflexiva & quot; ya que este conocimiento no es observable y es el niño quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos. De allí que este conocimiento posea características propias que lo diferencian de otros conocimientos. Y finalmente, el conocimiento social es un conocimiento arbitrario, basado en el consenso social. Es el conocimiento que adquiere el niño al relacionarse con otros niños o con el docente en su relación niño-niño y niño-adulto. Este conocimiento se logra al fomentar la interacción grupal.

“En las Escuelas del Caserío el Arco Santa Cruz Verapaz y Manuela Paredes de Contreras de Tamahú, Alta Verapaz se contribuyó al logro de un cambio de actitud de los maestros y maestras, se fortaleció en liderazgo educativo, por tanto, las actividades posteriores han sido realizadas con efectividad. Puesto que, siendo más conscientes del trabajo que realizan, los docentes planifican sus actividades, analizan las competencias y utilizan estrategias y recursos didácticos para fijar contenidos.

Según Stucchi Britto, Miguel Ángel (2009). Es la influencia interpersonal ejercida en una situación, dirigida a través del proceso de comunicación humana a la consecución de uno o diversos objetivos específicos”. Así mismo explica que el liderazgo es como las cualidades de personalidad y capacidad que favorecen la guía y el control de otros. Se hace énfasis en el “liderazgo de la Nueva Edad”; refiriéndose a los líderes que necesitan saber cómo se utilizan las nuevas tecnologías, van a necesitar saber cómo pensar para poder analizar y sintetizar eficazmente la información que están recibiendo, su dedicación debe seguir enfocado en el individuo, sabrán que los líderes dirigen gente, no cosas, números o proyectos. Tendrán que desarrollar su capacidad de escuchar para escribir lo que la gente desea.

Es fundamental subrayar lo manifestado por Britto Miguel Ángel (2009), al considerar valioso, el cambio de actitud que debe tener el docente para realizar mejor su trabajo, planear de mejor manera atendiendo a los distintos estilos de aprendizaje de sus educandos, memorias múltiples, problemas emocionales y de aprendizaje, brindando una educación de calidad, que responda a las características y necesidades.



## **5. PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

El presente plan de sostenibilidad se ha elaborado para las diez escuelas de aplicación, tomando en consideración los siguientes resultados: a) Cambio de actitud en los maestros y maestras, es decir, al concientizarse los docentes acerca de lo importante y especial de trabajar con niños y niñas, que todo ser humano es único, que existen diferentes formas y estilos para aprender, entre otros aspectos, éstos se han comprometido a continuar innovando estrategias metodológicas y transformando sus prácticas pedagógicas que provoquen un desarrollo integral, autonomía y mejoramiento continuo en la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas en las modalidades bilingüe e intercultural. b) El trabajo base que se realizó con los maestros y maestras, durante el acompañamiento pedagógico, es decir, se modeló acerca de cómo elaborar materiales didácticos, qué estrategias utilizar para motivar un aprendizaje significativo, cómo organizar el aula, cómo identificar los diferentes estilos de aprendizaje entre otros, continuando el proceso pedagógico iniciado durante la maestría. c) El idioma: Poqomchí - Q'eqchí, característica en común de todas las escuelas de aplicación, y lo fundamental de desarrollar los aprendizajes en el idioma materno del niño y niña. d) problemas y necesidades similares, derivado del contexto (según datos del Instituto Nacional de Estadística – INE- 2002) Alta Verapaz, ocupa los primeros lugares en analfabetismo, deserción escolar, muertes materno-infantiles, desnutrición, entre otros.

Para continuar con la mejora en la calidad de los aprendizajes, la transformación de las prácticas pedagógicas de los maestros y maestras, erradicando los bajos índices presentados por el Ministerio de Educación y otras entidades tanto nacionales como extranjeras, en cuanto a rendimiento y calidad en la educación que se brinda a los niños y niñas, especialmente en Comunicación y Lenguaje y Matemática, se presenta un plan estandarizado.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD PARA LA MEJORA CONTINUA

Escuelas de aplicación

Año: \_\_\_\_\_ mes: \_\_\_\_\_

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Firma del director: \_\_\_\_\_

### 5.1 INTRODUCCIÓN

El plan de sostenibilidad contiene, la propuesta a ejecutar y las estrategias a seguir, como parte del seguimiento que le debe brindar los maestros, maestros y directores de las escuelas de aplicación urbanas y rurales, a los cuales se les brindó acompañamiento y asesoría pedagógica in situ, a través de la Maestría en liderazgo en el acompañamiento educativo, implementado por la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- y la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional –USAID- continuando con la mejora constante de la calidad de los aprendizajes, promoción de un clima de clase adecuado, utilización de técnicas, recursos, formas y estrategias metodológicas, favoreciendo la autoconstrucción de aprendizajes significativos por parte del niños y niña, consecuentemente su desarrollo integral, tomando en cuenta a toda la comunidad educativa de la villa de Tactic, Alta Verapaz.

Si bien el cambio y la transformación ya se inició, es importante, considerar que en este mundo todo se transforma, los cambios son constantes en todo proceso de enseñanza y de aprendizaje, considerar también las características del contexto: idioma poqomchí-q'eqchí, cultura, tradiciones, pobreza, pobreza extrema, migración, desintegración familiar entre otros, insisto en esto, debido a los

problemas de: Dislexia, discalculia, dislalia, disgrafía, entre otros, que inciden de alguna u otra forma en el rendimiento escolar del educando.

Las estrategias participativas que el maestro y maestra utilice, se convierte en un importante arma pedagógica, coadyuvando a la autonomía del niño y niña.

## **5.2 OBJETIVOS**

- a) Lograr la excelencia en el aprendizaje de la lectoescritura, comprensión lectora y desarrollo del pensamiento lógico-matemático en los niños y niñas, mediante el uso de estrategias, metodologías, recursos y técnicas innovadoras que faciliten e inviten al estudiante a aprender significativamente, tomando en cuenta el contexto escolar.
- b) Proveer a los maestros y maestras de herramientas metodológicas y recursos didácticos para que puedan guiar a los niños y niñas al aprendizaje significativo.
- c) Brindar acompañamiento y asesoría pedagógica in situ, a los maestros y maestras, mediante la preparación didáctica y pedagógica de los directores y directoras de las diferentes escuelas.

## **5.3 META**

Transformar las prácticas pedagógicas de los maestros y maestras, mediante el empoderamiento pedagógico-afectivo, que mejora la enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura, comprensión lectora y desarrollo del pensamiento lógico-matemático, innovando recursos, técnicas, herramientas y estrategias metodológicas, que coadyuven a un desarrollo integral del educando.

#### **5.4 FACTORES QUE INCIDIRÁN EN EL LOGRO DE LA SOSTENIBILIDAD**

- a) Factores relacionados con el entorno: instituciones y organizaciones tanto gubernamentales como no gubernamentales –ONGs-
- b) Factores relacionados con los actores: situación del niño/a, cultura, condiciones de vida, idioma, edad, problemas emocionales o psicológicos, entre otros
- c) Factores relacionados con la población: específicamente los padres y madres de familia. A través de la formación de comités de calidad se prevé la participación constante.

#### **5.5 EFECTOS Y BENEFICIOS DE LA PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD**

Luego del acompañamiento y la asesoría pedagógica brindada a los maestros y maestras, se pudo constatar que los maestros y maestras inicialmente han cambiado de actitud, utilizan recursos didácticos y del contexto que se han sugeridos, el aula se caracteriza porque los niños/as son más participativos, alegres, se implementan actividades lúdicas, se utiliza adecuadamente el salón, la ubicación de los niños es en U, media luna o en equipos de trabajo, los niños/as elaboran materiales y luego lo colocan en las paredes, por tanto, el aprendizaje se convierte en reto más que en una imposición.

Este es el efecto del acompañamiento y asesoría pedagógica, pero también existen otros beneficios tales como:

- a) Mejora la calidad y eficacia educativa.
- b) Contenidos contextualizados y desarrollados en idioma materno del niño/a.
- c) Fortalece la participación comunitaria en la educación.
- d) El niño/a se convierte en competente, pues es el actor principal de su formación integral.

- e) Espacio apto, donde se utiliza una pedagogía innovadora, desarrollando no solamente habilidades, sino también, destrezas y talento.
- f) Aprenden de manera significativa, dejando por un lado lo tradicional: dictado, copias y planas.

## **5.6 QUÉ ASPECTOS CONTEMPLA EL PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

### **Actitud docente:**

Al innovar las formas de enseñanza, la aceptación de sugerencias, el uso de metodología activa, la preocupación por utilizar el idioma materno del estudiante, uso de recursos del entorno escolar: botellas de envases desechables, papel periódico, piedrecitas, palitos, semillas y otros, la motivación a través de cantos y dinámicas de equipo, la atención a las necesidades educativas especiales, cediendo el protagonismo al niño, conversión de dictador a facilitador, es lo que se espera.

### **Metodología:**

Al promover la interrelación de los niños/as del nivel primario, de manera lúdica y recreativa, utilizar diferentes técnicas y estrategias metodológicas para la transferencia de contenidos, como: el autodictado, sopa de letras, tarjeteros, loterías, memorias, basta, Philips 6-6, debate, mesa redonda, la lluvia de ideas y la exposición de los materiales, aplicación de los 4 pasos del aprendizaje significativo (Conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación) en el desarrollo e integración de las áreas usando el idioma materno del niño, el uso del portafolio pedagógico, la contextualización de contenidos, la enseñanza del buen uso del curriculum nacional base, es decir, un cambio completo en el desarrollo de contenidos, el involucramiento del padre de familia, finalmente que los niños aprenden jugando.

**Clima de clase:**

Promover el desarrollo habilidades psicomotoras, afectivas y psicomotrices, la práctica de valores: cooperación, solidaridad, respeto, responsabilidad, equidad de género, respeto a la cosmovisión de los pueblos mayas, así también, la motivación en cuanto a elaboración de materiales visuales como carteles y rincones de aprendizajes, con la colaboración de los padres de familia. El uso de los rincones de aprendizaje de todas las áreas establecidas en el C.N.B

**Recursos:**

Al aplicar técnicas grupales: Philips 6-6, mesa redonda, debate, trabajo en pareja, tangram, cubosoma, dados, memorias, sopa de letras, sopa de números, dominó de números y letras, basta, exploración de conocimientos, lluvia de ideas, que permiten a los niños y niñas, perder el temor de hablar, involucrarse en su desarrollo educativo, también utilizar carteles, los libros de texto, el periódico y otros materiales que llevo al aula.

Al evaluar tomando en cuenta las herramientas sugeridas en el C.N.B: portafolio pedagógico, rúbrica, lista de cotejo, prueba objetiva, escala de rango, entre otros.

**Cambios culturales deseados y previstos:**

Que los niños sean respetuosos, responsables, colaborativos, incluyentes, que practiquen el hábito del ahorro (utilizando recursos reciclables y recursos del contexto), que respeten y se identifiquen con las creencias, costumbres y tradiciones de su cultura, que valoren la naturaleza, que sean más conscientes de los problemas ambientales, del cambio climático, ahora que todavía son pequeños, considero que es un cambio importantísimo aportado en el niño y niña.

La constitución política de la república de Guatemala manifiesta que todo guatemalteco tiene derecho a una cultura, a una identidad, a un nombre, a un trato equitativo, a un hogar, así mismo en el currículum nacional base estable en cada uno de sus ejes; vida en sociedad, educación en valores, equidad de género, pero no únicamente incluyendo a la niña indígena, sino también a los homosexuales, lesbianas y a aquellos niños con capacidades distintas, que en la metodología tradicional siempre se les discriminó.

Es importante entonces generar todos estos cambios, pero como dicen un adagio chino para cambiar al mundo, primero, uno debe cambiar, para luego intentar cambiar a los seres que se encuentran alrededor.

### **Reducción de la vulnerabilidad (Pobreza, Género, Etnia)**

Alta Verapaz, se ha caracterizado por tener altos índices en pobreza, pobreza extrema, analfabetismo, deserción escolar, muertes materno infantiles, embarazos en niñas, maltrato, principalmente en la mujer indígena, en los niños con capacidades distintas, en los homosexuales y lesbianas.

Al brindar una educación con calidad e inclusiva, se romperán paradigmas que han aquejado a la sociedad altaverapacense, los niños y niñas tendrán nuevas formas de pensar, la preparación será fundamental, y se erradicará males que aquejan actualmente.

### **5.7 EXPERIENCIAS EXITOSAS, EVOLUCIÓN Y MEJORAMIENTO**

La existencia está en constante cambio todo al evolucionar muestra una tendencia hacia el cambio, y los grandes trechos de cambio son denominados cambios evolutivos, cuando estos son trascendentes, lo cual va hacia la búsqueda del perfeccionamiento. Pero la experiencia ha mostrado que esto no es producto de la casualidad, ni producto de la rutina, esto exige una intensa disciplina donde se conjuga entereza, responsabilidad, dedicación y muestra de una voluntad inquebrantable que exige la aplicación de procedimientos que motiven los hábitos, destrezas, habilidades, en la búsqueda de la perfección de los mismos, mediante la aplicación de herramientas en forma sistemática cuyos registros sean constantes para motivar y cimentar aprendizajes en la búsqueda que sean cada vez mejores, basados siempre en metodologías proactivas:

- ✓ Cambios de actitud de docentes, alumnos y padres de familia.
- ✓ Aplicación de metodología participativa.
- ✓ Aplicación metodológica del CNB.
- ✓ Planificación del trabajo docente.
- ✓ Eliminación de estereotipos.

- ✓ Incorporación de la comunidad educativa
- ✓ Uso de material del contexto.
- ✓ Cambio de paradigmas.
- ✓ Incorporación de la comunidad en el proceso educativo

### **5.8 ADECUACIÓN AL ENTORNO O CONTEXTO (POQOMCHÍ-Q'EQCHÍ)**

Para sustentar los aprendizajes es necesario tomar en cuenta el contexto, los aspectos socioculturales, la ideología de la localidad, conocer la cultura como se ha acotado en otros momentos, conocer el medio, las ideas prevalecientes, para ir afinando las conductas, las ideas que permiten hacer una vida de relación social adecuada y que haga que los y las estudiantes sean proclives a los aprendizajes, que puedan obtener experiencias que enriquezcan el desenvolvimiento sano entre grupos, para sentirse incluidos, promoviendo la erradicación de prejuicios, el racismo, la exclusión.

Esta tarea es menester realizarla con entereza, con convicción y dedicación, con responsabilidad involucrando a la comunidad, a los padres de familia, mediante el intercambio de ideas, a través de charlas, de una comunidad comedida y consciente, para viabilizar estos aprendizajes de tipo conductual, de conocimientos teóricos, del deseo por hacer bien las cosas. El propiciar de manera consciente el entorno se iniciará un escenario interesante para agilizar los aprendizajes, haciéndolos más pertinentes desde un origen consciente, tolerantes, bien cimentado y sobre todo desde un ente humano.

Con el seguimiento que se pretende dar al acompañamiento pedagógico en la escuela, se puede describir y visualizar que el ambiente escolar es propicio para darle dicho seguimiento.

### **5.9 PILARES FUNDAMENTALES DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

- a) Liderazgo educativo
- b) Constructivismo
- c) Enfoque en competencias, basados en el C.N.B



- d) Aprendizajes significativos
- e) Contexto: cultura, idioma, religión, étnia, entre otros.

## **5.10 GRUPO META**

- a) Maestras/as que laboran en escuelas rurales y urbanas.
- b) Directores
- c) Coordinador técnico-administrativo
- d) Niños y niñas de las diferentes escuelas urbanas y rurales.

## **5.11 ESTRATEGIAS PARA ASEGURAR LA SOTENIBILIDAD**

### **5.11.1 Plan de Actividades a desarrollar:**

La institución educativa para ser garante de involucrarse en procesos que permitan la continuidad de aportar herramientas, aplicar metodologías, procedimientos innovadores que permita empoderar ideas que liberen las capacidades de análisis de pensamiento, que alimenten el pensamiento lógico y que motiven las capacidades de los y las estudiantes en la búsqueda del desarrollo de las capacidades procurando que se desarrolle el criterio analítico, el juicio crítico para poder exteriorizar sus ideas, su pensamiento, sus conclusiones, en una puesta en común, en un panel, etc.

En primera instancia hay que hacer una concienciación con todos los docentes del establecimiento para el cumplimiento de las metas, luego hacer extensiva la invitación a los padres, madres y miembros organizados de la comunidad.

Posteriormente hay que crear las estrategias por actores para poder empezar a accionar con el seguimiento del plan de sostenibilidad.

### **5.11.2 Metodología:**

Se propone una sucesión de sesiones en las que se involucre a todo el personal de las escuelas, concientizándoles en la necesidad de lograr una innovación de procesos que permita, evitar malos tratos entre alumnos, la búsqueda de una buena relación.

## 5.11.3 Cronograma

No.	Período	Objetivo	Actividad	Producto	Responsable
1.	Enero a octubre 2014 - 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Participación docente:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Participación directa en el involucramiento y seguimiento</li> <li>ii. <u>Participación alumnos:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>ii. Involucramiento de los estudiantes en la aplicación de actividades organizadas por los maestros/as</li> </ol> </li> <li>iii. <u>Participación Padres de familia:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>iii. Invitación a convocatorias para informar a los padres de familia, acerca de sus funciones y el rol que le corresponde realizar.</li> </ol> </li> <li>iv. <u>Participación de organizaciones sociales OG, ONG, Comités, COCODE y personas individuales y jurídicas:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>iv. Informar a las organizaciones para que planifiquen acciones en beneficio del estudiante y escuela según necesidades planteadas los directores y maestros.</li> </ol> </li> </ol> </li> </ul>	<p>Información sobre compromisos del establecimiento: directores, maestros y maestras, para darle sostenibilidad al plan de mejora continua.</p> <p>Socialización de estrategias a utilizar para alcanzar las competencias establecidas en el plan.</p> <p>Elaboración de materiales didácticos de lectoescritura, comprensión lectora, desarrollo del pensamiento lógico matemático, de reciclaje para el cuidado del medio ambiente, entre otros, con pertinencia cultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidad educativa organizada (padres de familia, maestros, maestras, directores, niños y niñas). Acuerdos y compromisos establecidos.</li> <li>• Estrategias seleccionadas, para alcanzar las metas y competencias.</li> <li>• Materiales didácticos elaborados.</li> <li>• Ejecución de actividades, planes, programas y proyectos educativos con los niños y niñas.</li> <li>• Organizationalmente planificar acciones de seguimiento y ejecutarias de acuerdo al cronograma que se establezca.</li> </ul>	Docentes, director.
2.	Septiembre 2014 - 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificar el avance y efectividad del aprendizaje escolar con la metodología sugerida.</li> </ul>	Evaluación de acciones: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Diseñar instrumento.</li> <li>b) Aplicación del instrumento.</li> <li>c) Análisis de resultados</li> <li>d) Toma de decisiones en base a resultados obtenidos.</li> </ol>	Verificar resultados del proyecto de seguimiento planificado.	Director, docente (s)



## **6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:**

### **6.1 Asesoría pedagógica**

Según (Mantrana, 2009), en su análisis del discurso pedagógico sobre la educación para el trabajo en la educación, Edure. Vol. 8, la asesoría pedagógica es el recurso pedagógico para el fortalecimiento profesional de los docentes; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía. Se requiere interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinentes al entorno de la institución. Este proceso de intercambio profesional se produce a través del diálogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula; implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que nos ayuden a crecer juntos.

El Acompañamiento Pedagógico permite fortalecer a los docentes como líderes de cambio y la innovación, mejorando la calidad de aprendizajes de los y las niños y niñas. Genera y fortalece una cultura de revisión e innovación de la práctica pedagógica en la Institución Educativa, orientada hacia la mejora de la calidad del servicio educativo.

El desarrollo de una cultura innovadora a través del acompañamiento se da en tres sentidos: 1. Diseño consistente y específico de procesos y estrategias: 2. Asesorar a los docentes en la revisión de su práctica pedagógica y 3. El diseño de procesos pedagógicos y de gestión que hagan posible lograr el cambio deseado. Esto implica innovar estrategias y métodos pedagógicos, introducir contenidos nuevos, imaginar y producir materiales o productos, e, incluso, proponer cambios a nivel de la

organización. Innovación de las ideas y de la práctica. Se tiene que cambiar la manera de hacer las cosas. El acompañamiento para ser efectivo tiene que fortalecer a los docentes como líderes del cambio y la innovación, capaces de introducir transformaciones en los modos de organización y el clima institucional.

Promover la resiliencia: Resiliencia es la capacidad de una persona o grupo para salir adelante a pesar de las dificultades (Manciaux, M. (2011)). Innovar de manera resiliente significa: revertir enfoques y modos tradicionales de enseñanza. El acompañamiento implica el reconocimiento, junto con los acompañados, de las dificultades y amenazas que tienen que enfrentar, así como de las fortalezas y oportunidades con que cuenta. En la óptica de la resiliencia, el acompañamiento pondrá especial énfasis en reconocer las dificultades, las amenazas y los conflictos como oportunidades para el desarrollo, para el crecimiento, para la transformación, para la innovación y para el fortalecimiento institucional. El acompañamiento ayudará a construir una visión positiva del futuro

#### 6.1.1 Acompañante pedagógico

Un acompañante pedagógico se puede definir más bien por la labor que hace. El acompañante pedagógico es el nombre que se aplica al educador que visita regularmente varios centros educativos, se reúne con la persona encargada del centro y los docentes en sus aulas con el fin de brindarles ayuda técnica. Se basa en la filosofía de que ningún educador sabe todo sobre su profesión y puede siempre seguir mejorando.

El acompañante pedagógico debe tener conocimiento del liderazgo, de técnicas de enseñanza, pero sobre todo, de coaching. El coaching primordialmente es el buen uso de técnicas socráticas, es decir formular preguntas que ayuden al docente a pensar profundamente en sus

estrategias y técnicas de enseñanza con el fin de entrar en un ciclo de mejoramiento continuo.

En otras palabras, la labor del acompañante pedagógico no es simplemente visitar y hacer preguntas profundas, sino ser un agente de cambio para el bien de la educación del país.

El acompañante pedagógico debe llenar un perfil:

- Conocimiento del contexto
- Liderazgo
- Dominio de metodología, técnicas y recursos didácticos
- Dominio de técnicas de coaching
- Como formar comunidades de aprendizaje

## 6.2 Lectura y comprensión lectora

### 6.2.1 Qué es lectura

Para Camilo Quezada Gaponov (2011), el proceso de lectura como una secuencia de estados cognitivos, o pensamientos. Estos estados cognitivos son interdependientes y corresponden a los resultados de procesamientos complejos que tienen lugar en niveles inferiores, intermedios y superiores. (Gaponov, 2011, Vol. I), subraya que la lectura también, es comprensión, reflexión, recreación y creación. La lectura no es traducción de fonemas ni adecuación tonal, sino comprensión. La lectura es una actividad absolutamente humana, que nos permite, gracias a su realización y puesta en práctica, por ejemplo y entre otras cosas, interpretar una poesía, un cuento, una novela, eso en cuanto a lo estrictamente literario, pero también a la lectura le deberemos la posibilidad de interpretar señas, movimientos del cuerpo, dar o recibir enseñanza.

Para Daniel Cassany (2010) et.al., La lectura es un instrumento potentísimo de aprendizaje; leyendo libros, periódicos o papeles podemos aprender

cualquiera de las disciplinas del saber humano. Pero además de la adquisición del código escrito implica el desarrollo de capacidades cognitivas superiores: la reflexión, el espíritu crítico, la conciencia, etc. Quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia desarrolla, en parte, su pensamiento. Por eso dice en definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual. Aspectos como el éxito o el fracaso escolar, la preparación técnica para acceder al mundo del trabajo, el grado de autonomía y desenvolvimiento personales, etc, se relacionan directamente con las capacidades de la lectura.

Según nos dicen la lingüística y la psicología cognitiva, dos de las disciplinas que se encargan del estudio de cómo los seres humanos percibimos y comprendemos la escritura, el hombre percibe el ambiente por visión con fijaciones y sacadas. Cuando fija la vista, la clava en un objeto o punto inmóvil y las sacadas le permitirán redirigir la mirada de un punto de fijación a otro. Entonces, esto mismo realiza el ojo humano cuando lee algún texto, receta, diario o libro.

Algunos recursos didácticos que pueden ser de utilidad para diversificar y hacer menos tradicional el proceso educativo; entre estos están: Sopa de letras, sopa de números, dados, rompecabezas, loterías, autodictados, vocales verticales, tarjeteros, guía de reforzamiento en lectoescritura para niños y niñas de primer grado, Mapas Conceptuales, predictogramas, cuadros comparativos, preguntas en parejas, Reflexiones Críticas, Ensayos, Resúmenes, Esquemas y otros para desarrollo de la comprensión lectora, tangram, cubosoma, rompecabezas, juegos de ajedrez, entre otros para desarrollo del pensamiento lógico-matemático.

### 6.2.2 Leer Bien

Para Isabel Sole (2010) Leer requiere la presencia de un lector activo que procesa el texto. También, que siempre tiene que existir un objetivo para la lectura: evadirnos, disfrutar, buscar una información puntual, informarnos sobre un hecho determinado, etc.

Ello quiere decir que la interpretación que hacemos del texto que leemos dependerá de los objetivos de la lectura. El significado del texto no es pues una réplica de las intenciones de su autor, sino que depende de las ideas previas del lector y sus objetivos de lectura. Además, las diferentes estructuras textuales imponen restricciones en la organización de la información que el lector deberá conocer.

Leer es una experiencia compleja. “Para leer necesitamos, simultáneamente, manejar con soltura las habilidades de descodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; necesitamos implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que aporta el texto y en nuestro propio bagaje, y en un proceso que permita encontrar o rechazar las predicciones e inferencias de que se hablaba.”

El proceso de lectura. Una perspectiva interactiva. El modelo interactivo Se han aplicado dos modelos opuestos para explicar el proceso de una manera jerárquica: el ascendente, “bottom up”, y el descendente, o “top down”. El primero propone que el lector empieza por las letras y continúa con las palabras y frases en un proceso secuencial que acaba en la comprensión del texto. El segundo plantea lo contrario. El lector comenzaría haciendo uso de su conocimiento previo, establecería hipótesis sobre el contenido para después tratar de verificarlas en el proceso de lectura. Cuanta más información posea el lector sobre el texto, menos necesitará “fijarse en él”.

El modelo interactivo propone la coexistencia de los dos modelos anteriores: un proceso ascendente, de las letras, palabras, hacia niveles



más elevados y un proceso descendente desde iniciales expectativas semánticas hacia su verificación en componentes de nivel inferior, como léxicos, gráficos o fónicos.

La implicación para la enseñanza es evidente. Los alumnos necesitan poseer habilidades de decodificación, pero también estrategias comprensivas.

Se piensa que “el lector es un procesador activo del texto, y que la lectura es un proceso constante de emisión y verificación de hipótesis conducentes a la construcción de la comprensión del texto, y de control de esta comprensión de comprobación de que la comprensión tiene lugar

Predecir, verificar, construir una interpretación. No sólo establecemos predicciones en novelas policíacas o cualquier tipo de texto narrativo.

Hacemos predicciones sobre cualquier tipo de texto a partir de la información que éste nos va proporcionando, de la situación o contexto de la lectura y a partir de nuestro conocimiento sobre los textos y el mundo en general. Los “casos” de incorrecciones en la lectura aducidos por la autora remiten en última instancia, a que no se realiza correctamente el proceso de predicción y el control de la comprensión no está en manos del lector, sino de su profesora.

### 6.2.3 Recetas del buen lector

Segùn Daniel Pennac y Quentin Blacke, en su libro *literatura infantil* (Blake, 2012) si bien no existe una fórmula mágica para asegurar que el niño y la niña, con tiempo, se convierta en un buen lector, existen varios hitos de la lectura que se espera que el niño/a alcance cuando ingrese a la escuela. De acuerdo a estudios realizados por expertos, sin fines de lucro dedicado a promover la lectura en la primera infancia, los niños, a partir de los tres años, deberían:

## RECETARIO:

- a) Hallar la idea principal
- b) Hechos y detalles
- c) Comprender la secuencia
- d) Conocer sobre causa y efecto
- e) Comparar y contrastar
- f) Hacer predicciones
- g) Hallar el significado de las palabras por contexto
- h) Sacar conclusiones y hacer inferencias
- i) Identificar el propósito del autor
- j) Resumir

#### 6.2.4 Comprensión lectora

Según Isabel Solé (2010) en Estrategias de lectura, la comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las popadas y/ o conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona.

Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo. La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases, sin embargo cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto, es posible incluso que se comprenda de manera equivocada. La comprensión lectora es un proceso más complejo que identificar palabras y significados, esta es la diferencia entre lectura y comprensión. La comprensión tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto.

(Gaponov, 2011, Vol. I), en el proceso de lectura, la memoria tiene un doble papel; a) reconocer los estímulos y b) asegurar su disponibilidad para que puedan ser procesados, y coordinar los procesamientos para originar estados cognitivos necesariamente secuenciales, pues dada las limitaciones de capacidad de la mayoría de los módulos de almacenamiento que intervienen en la lectura, este proceso de decodificación y codificación es cíclico y recursivo.

(Vargas, 2010) , La baja motivación hacia la lectura y la comprensión lectora es lo cotidiano en nuestra labor pedagógica. Menciona que a muchos alumnos no les agrada leer. La verdad es que no son pocos los adultos, entre ellos algunos docentes, que tienen la misma actitud. Ante este problema, ¿tenemos soluciones desde la escuela? ¿Realmente le permitimos al niño o niña que se implique activamente en la búsqueda del significado? En el proceso de la lectura hay dos momentos bien importantes: el primero, cuando se aprende a leer; el segundo, cuando se aprende leyendo. Este segundo momento es trascendental en la vida académica de los estudiantes de cualquier nivel o modalidad.

Sin embargo, la realidad es que la escuela no desempeña una labor óptica en este sentido. Numerosas investigaciones señalan que las diferencias entre los alumnos de buena comprensión lectora y los alumnos de baja comprensión lectora avanzan a medida que avanza la escolaridad. ¡Qué paradójico! ¿No? Entre las causas está que el sujeto de baja comprensión rehuye los textos escritos en cuanto se presentan las dificultades, al no enseñársele estrategias efectivas para su comprensión.

Asimismo, la baja comprensión de textos escritos está correlacionada con la baja comprensión de textos orales. Entonces, esto se torna en una espiral peligrosa: mientras menos se lee, menos se desarrollan las destrezas cognitivas y metacognitivas necesarias para abordar la lectura.

Pero, sólo podemos dar lo que nos pertenece. ¿Acaso somos los docentes expertos lectores? ¿Leemos para perfeccionar nuestros conocimientos? ¿Leemos por el placer de leer? ¿En nuestras casas de estudio nos forman como lectores competentes? En algún momento una cantidad significativa de futuros docentes me ha comentado su rechazo a la lectura.

### 6.2.5 Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora

La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo (Herrero, 2011).

Leer consiste en descifrar el código de la letra impresa para que ésta tenga significado y, como consecuencia, se produzca una comprensión de texto. Dicho de otro modo, leer es un esfuerzo en busca del significado; es una construcción activa del sujeto mediante el uso de todo tipo de claves y estrategias. Cuando se lee un texto se produce una representación de su significado guiado por las características del mismo –letras y palabras- y ello conduce a la comprensión (Arándiga, 2005).

La mayoría de autores considera que las estrategias que debe emplear el maestro o maestra en las escuelas, están:

- a. Predict-o-grama
- b. Estrategia S-Q-A
- c. Preguntas en parejas
- d. Dibujar para aumentar
- e. Mapas conceptuales, resúmenes, técnica causa y efecto, entre otros.

## 6.3 Matemática y desarrollo del pensamiento lógico

### 6.3.1 Importancia de la matemática

Las matemáticas las utilizamos en el diario vivir, en cada una de las situaciones de la vida nos vemos involucrados con números y procesos

cognitivos que nos permiten entender el diario vivir. Así, desde un enfoque cognitivo la matemática se ha considerado como un producto y un proceso. De este modo, entendida como producto sería la resultante de la interacción entre la persona y los números. Este producto se almacena en la memoria a largo plazo que después se enfocara a realizar fórmulas matemáticas y/o cálculos.

Por lo tanto, la importancia de la matemática reside en su insustituible utilidad para la definición de las relaciones que vinculan objetos de razón, como los números y los puntos. Sin embargo, la matemática moderna excede el simple análisis numérico y ha avanzado sobre parámetros lógicos no cuantitativos. En este contexto, su aplicación a la informática en los tiempos actuales es responsable de los avances técnicos que deslumbran al mundo entero. Así, la utilización de la matemática resulta una herramienta esencial en campos tan versátiles como las ciencias de la Tierra y la naturaleza, la medicina y sus disciplinas conexas, las ciencias sociales, la ya mencionada computación, la arquitectura y la ingeniería, entre otras. (Andonegui, 2011)

### 6.3.2 Estrategias metodológicas para la enseñanza de las matemáticas: tangram, cubosoma, sudoku, rompecabezas y ajedrez.

Bruner creo una teoría que describe las actividades mentales que el individuo lleva en cada etapa de su desarrollo intelectual. Por lo tanto, el aprendizaje consiste en la reorganización de ideas previamente conocidas, en donde los alumnos mediante manipulaciones de juegos, seriaciones, ordenaciones y otros materiales instruccionales le permitan lograr un apareamiento de ideas, el mismo, se desarrolla progresivamente a través de tres etapas: enativo, icónico y simbólico, (Chavez Rodríguez, 2011)

6.3.3 Recursos del contexto utilizados para la enseñanza de las matemáticas: piedras, palitos, hojas, tapitas, tapones de colores, entre otros.

Los recursos clásicos que utilizan los maestros actualmente; el libro, el lápiz, el cuaderno y la pizarra. Otros recursos que pueden utilizarse son: El tangram, calculadora, reglas, ábaco, ordenador, reloj, sudokus, dominós, loterías, plastilina, otros, más cercanos y accesibles: Papel usado, envases reciclados, palillos, No se trata de sustituir unos materiales por otros, ni de si son mejores o peores, sino de aprovechar materiales baratos y abundantes en nuestro entorno.

## 6.4 Liderazgo

### 6.4.1 Definición de liderazgo

Según Stucchi Britto, Miguel Angel (2007). Es la influencia interpersonal ejercida en una situación, dirigida a través del proceso de comunicación humana a la consecución de uno o diversos objetivos específicos". Así mismo explica que el liderazgo es como las cualidades de personalidad y capacidad que favorecen la guía y el control de otros. Se hace énfasis en el "liderazgo de la Nueva Edad"; refiriéndose a los líderes que necesitan saber cómo se utilizan las nuevas tecnologías, van a necesitar saber cómo pensar para poder analizar y sintetizar eficazmente la información que están recibiendo, su dedicación debe seguir enfocado en el individuo, sabrán que los líderes dirigen gente, no cosas, números o proyectos. Tendrán que desarrollar su capacidad de escuchar para escribir lo que la gente desea.

#### 6.4.2 El líder

El líder es, por excelencia, el encargado de promover la explicitación y el análisis de los modelos mentales que circulan dentro de la institución. Este es un paso indispensable para estimular una organización que aprende. El líder tendrá que atender a todas las expectativas que sostiene con respecto a lo que es un buen desempeño laboral. Apoyarse en modelos teóricos sistemáticos y en derivaciones experimentales de estudios de empresas comerciales o industriales, pueden aportar elementos interesantes para pensar en el liderazgo educativo. El líder tendría que atender a todas las expectativas que sostiene con respecto a lo que es un buen desempeño laboral. A todo esto se suma el pleno conocimiento que deba tener el líder del contexto en que se desenvuelve, como aspectos culturales, económicos, sociales, laborales, académicos, entre otros.

#### 6.4.3 Líder educativo

Según Grinberg, citado por Escuela para Maestros, Enciclopedia de Pedagogía Práctica. (2005) Que el líder educativo debe caracterizarse por su visión de futuro, sus hábitos de pensamiento y acción, su disposición para cuestionar y problematizar su inclinación a tomar riesgos, experimentar y evaluar consecuencias, su habilidad para crear espacios y prácticas cuidadosas, respetables y respetuosas, confiables y que contribuyan a desarrollar comunidades de aprendizaje donde se avance en la democracia, la equidad, la diversidad y la justicia social. Todo lo anterior son características y cualidades que todo líder educativo debe tener, pero lo que más resalta para nuestro medio, es la equidad, la diversidad y la justicia social, ya que se vive en un ambiente en donde todavía no se ha alcanzado la equidad de género a favor de la mujer, principalmente la mujer indígena.

## 6.5 Aprendizaje significativo

Para Ausubel un aprendizaje es significativo cuando logra "...relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe."

Trabajando en base a la teoría de Ausubel, Novak desarrolló una poderosa herramienta instruccional que llamó "Concept mapping" o Mapas conceptuales, el aprendizaje significativo de representaciones, conceptos o proposiciones puede ocurrir de distintas maneras: subordinado, supraordenado y combinatorio.

Para Ausubel y Novak la estructura cognitiva está organizada jerárquicamente, así que la producción de nuevos significados mediante aprendizaje significativo hace pensar en una relación subordinada del material de aprendizaje nuevo con la estructura cognitiva, y esto implica la asimilación de conocimientos bajo otros más amplios y generales, incluso, ya existentes en estructura cognitiva. El aprendizaje supraordenado se produce cuando se aprende una idea más abstracta, más general, que incluye varias ideas ya incorporadas en la estructura cognitiva. Finalmente en el aprendizaje combinatorio nuevas ideas son potencialmente significativas porque pueden relacionarse con contenidos generales adecuados de la estructura cognitiva, debido a su similitud con esos contenidos.

Se trata de una estructura dinámica que se modifica y reorganiza constantemente durante el aprendizaje significativo. Esta dinámica de la estructura cognitiva se caracteriza por dos procesos básicos relacionados que se producen en el transcurso del aprendizaje significativo: diferenciación progresiva y reconciliación integradora.

El psicólogo y pedagogo David Paul Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se



cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando. Ventajas del Aprendizaje Significativo:

## Referencias

### Libros

- Andonegui, M. (2011). El desarrollo del pensamiento lógico. Caracas, Venezuela: Colección de procesos educativos.
- Arándiga, A. V. (2005). Comprensión Lectora y procesos psicológicos. Liberabit, Revista de psicología, 40-61.
- Blake, D. P. (2012). Literatura infantil y juvenil. Mexico.
- Cassany, D. (2010). Construir la escritura. Barcelona, España.: Paidós Ibérica.
- Chavez Rodríguez, J. y. (2011). Cómo enseñar a confeccionar esquemas y juegos lógicos. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Educación, M. d. (2007). Currículum Nacional Base. Guatemala, Centro América.
- Gaponov, C. Q. (2011, Vol. I). Lectura, comprensión lectora y traducción. Onomazéin, 105-119.
- Herrero, J. F. (2011). El vocabulario como agente de aprendizaje. Madrid, España: La Muralla.
- J., G. (2011). La innovación Educativa, Cultura y Transformaciones de las instituciones educativas. Madrid, España: Universitario.
- Mantrana, M. S. (2004). Análisis del discurso pedagógico sobre la educación para el trabajo en la educación. Venezuela, Universidad de los Andes: Educere, vol. 8.

- Maria, G. A. (2012). Aplicación del constructivismo social en el aula. Guatemala, Centro América: Editorial Maya Na'oj.
- Solè, I. (2012). Estrategias para la comprensión lectora. Estrategias de lectura , 19-20.
- Stucchi Britto, M. Á. (2009). Liderazgo y personalidad. México, Distrito Federal: Nueva Edad.
- Vargas, M. (2010). El docente: promotor de la lectura y la comprensión lectora. Educere, Vol. 5, 24.

## Apéndices

### Monografía del municipio de Tactic

Municipio de Tactic, del departamento de Alta Verapaz en la República de Guatemala, es una de las ciudades más importantes de Alta Verapaz, se encuentra ubicada en un extenso valle, junto a altas montañas, se ha llegado a estimar un similar parecido con Suiza, y los Alpes suizos la única diferencia es que en esta región no nieva, y su elevación es inferior, es un lugar donde hay mucha neblina que cubre toda la región, provocando así un clima muy lluvioso y frío.

Es un valle donde abunda mucho el agua y las amplias planicies, sin contar con su muy variada vegetación, tiene un casco relacional de cerca de 400.000 personas incluyendo aldeas aledañas.

La localización de esta ciudad es de gran importancia, ya que es una ciudad que se encuentra a la orilla de la carretera que va para la ciudad de Cobán. Entre sus lugares turísticos más importantes están: Chamche caracterizado por sus aguas frías, El Templo de Chi-ixim donde muchos fieles devotos van a pedirle al Cristo Negro de Chi-ixim, y el Pozo Vivo con una impresionante historia de Enamorados.

La estructuración social de este municipio es de un 87% compuesta por la cultura maya Poqomchi' y un restante entre mestizos, y blancos.

### Datos Generales

Nombre del Municipio	Tactic
Distancia desde Guatemala	184 kilómetros

Distancia desde Cobán	28 kilómetros
Extensión Territorial	85 kilómetros cuadrados
Altura sobre el nivel del mar	1,465 m.s.n.m.
Localización Geográfica	15°19'00" Lat. Norte - 90°22'10" Long. Oeste
Población	24,535 (Censo 2,002)
Idiomas	Español – Pocomchí-Q'eqchí
Feria Titular	12 al 15 de Agosto
Patrono católico	Santa María de la Asunción

Limita al norte con el municipio de Cobán, al este con Tamahú, al sur con el departamento de Baja Verapaz y al oeste con el municipio de Santa Cruz Verapaz.

### **Breve Reseña Histórica**

Durante la época Pre – hispánica existían en los alrededores de lo que es actualmente el pueblo de Tactic solamente centro Ceremoniales, localizados en Chiáchan, Guaxpac, Janté, Chiji, Cuyquel, Patal, Pansalché, y Chiacal, en estos lugares hay vestigios que prueban la verdad, asimismo existía un cerro ceremonial en Chi-ixim lugar donde se reunían en luna llena los caciques, sacerdotes y otros principales.

Después de Chichén fue Chicán el centro ceremonial más grande de esta parte de Alta Verapaz. Fue un asentamiento de mucho poderío político entre los Pocomes y fomentaba mucho el comercio. Época Colonial; en esta época llegaron los frailes Dominicos a Tactic a esta provincia aun no conquistada de Tezulutlan.

El 2 de julio de 1,545 con la celebración de los primeros bautismos se instituye la parroquia. En el contexto colonial “Parroquia” es sinónimo de pueblo y con ello se declara en la época colonial fundado el pueblo de Tactic.

La población de Tactic en su mayoría es de habla Pocomchi. El pueblo de Tactic está dividido en dos barrios, el Barrio Asunción y el Barrio San Jacinto. En mayo de 1,993, con la nomenclatura de calles y avenidas, el pueblo quedó integrado en ocho zonas.

### **Etimología de su nombre**

Con la finalidad de contar con información acerca del origen del nombre de Tactic, se consultaron diferentes documentos, recopilando lo siguiente: Tactic pudo derivarse de las voces pocomchíes siguientes: Sac, blanco, tic, durazno “Tierra del Durazno Blanco”, Pan en el, Tic durazno “En el Durazno” ó “En el Duraznal”, Tac-Aj-Tic, “Vamos a la Tierra del Durazno”. Tac, vamos al, Tic, durazno “Vamos al Durazno” ó “Vamos al Duraznal”.

La razón de su nombre podría ser debido a que en tiempos de la colonia en esta tierra existían muchos plantíos de durazno. El Lic. en Lingüística Rafael Girardi indica que “El nombre actual de la villa de Tactic no se sabe exactamente de que vocablo proviene, ya que a través del tiempo y la historia ha sufrido una serie de transformaciones de los cuales encontramos como nombre muy antiguo en español Taltic, Pantic, Taltique, Saqtik, Jatic Y Tactic.

Estos nombres pertenecen a la etimología Pocomchi, que es lo que comúnmente ocurre en los pueblos de origen maya en Guatemala. La atrofia léxica ha ocurrido a través del tiempo y son muchas las versiones que se han vertido al respecto y lo único que ha conservado en el sufijo “TIC” que en Pocomchi significa Siembra o Durazno.

Antiguamente antes de la llegada de los españoles al valle que ahora se llama Tactic se le llamaba “Chiabáatz”, “Ruk’ux’ Akal” y “Ratzúum Ak’al” “. Chibaatz que en Pocomchi quiere decir cerca de los monos, es un lugar donde ahora se encuentra el Pozo vivo, llegando hasta el paraje “Chahbalk’ooy”, que significa “Tendero de Micos”.

## Curriculum Nacional Base y Herramientas de evaluación

### Curriculum Nacional Base

Se concibe el curriculum como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación (MINEDUC, 2,007). Según su enfoque, el CNB se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad. (MINEDUC, 2,007)

### Fundamentos del C.N.B

El CNB se fundamenta desde varios puntos de vista: filosófico, antropológico, sociológico, psicobiológico, pedagógico (MINEDUC, 2,007)

Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor (a) de un profundo sentido de solidaridad de comprensión y de respeto por si mismo (a) y por los y las demás, posee una personalidad que se concreta en su identidad personal, familiar, comunitaria, étnica y nacional, es capaz de interactuar con sus semejantes con miras al bien común para trascender el aquí y el ahora y proyectarse al futuro.

Desde el punto de vista antropológico, el ser humano es creador (a) y heredero (a) de su cultura, lo cual le permite construir su identidad a través de la comunicación y del lenguaje de sus diversas expresiones.

Desde el punto de vista sociológico, se tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. La convivencia humana se realiza en la interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de la responsabilidad y de solidaridad en el marco de respeto a sí mismo y hacia los demás mediante el reconocimiento de los derechos humanos.

El fundamento psicobiológico, plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y la estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica...

De acuerdo al fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; lo hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida...permite a los estudiantes identificar y resolver problemas...el papel del y la docentes es mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos.

#### Ejes del currículo

- a) Multiculturalidad e Interculturalidad
- b) Equidad de género, de etnia y social
- c) Educación en valores
- d) Vida familiar
- e) Vida ciudadana
- f) Desarrollo sostenible
- g) Seguridad social y ambiental
- h) Formación en el trabajo
- i) Desarrollo tecnológico



## Características del nuevo Currículum.

Las características del Curriculum (MINEDUC, 2,007) son las siguientes:

**Flexible:** puede ser enriquecido, ampliado o modificado, para hacerlo manejable en diferentes situaciones y contextos sociales y culturales.

**Perfectible:** Es susceptible de ser perfeccionado y mejorado, pero que responda a permanentemente a las necesidades de la persona, de la sociedad de los Pueblos y de la Nación.

**Participativo:** Participación de los distintos sectores sociales y Pueblos del país, en la toma de decisiones de distintos órdenes. Participación de los estudiantes para construir sus propios aprendizajes.

**Integral:** integra tres dimensiones: las áreas curriculares, el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje...

## Competencias

Las competencias son componentes del Curriculum y son una estrategia para formar personas capaces de ejercer los derechos civiles y democráticos del ciudadano y ciudadana, así como para participar en el mundo laboral...

**Competencia** (MINEDUC, 2,007) es la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y generar nuevos conocimientos. Se dan competencias Marco, Ejes, de Área y de Grado o Etapa.

En el Curriculum (MINEDUC, 2,007) se establecen competencias para cada uno de los niveles de la estructura del sistema educativo: Competencias Marco, Competencias de Ejes, Competencias de Área y competencias de grado o etapa

**Las Competencias Marco:** constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos y las guatemaltecas. Reflejan los aprendizajes de contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales)

Las Competencias de Eje: Señalan los aprendizajes de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales ligados a realizaciones y desempeños que articulan el currículum con los grandes problemas, expectativas y necesidades sociales.

Competencias de Área: Enfocan el desarrollo de aprendizajes que se basan en contenidos de tipo declarativo, actitudinal y procedimental, estableciendo una relación entre lo cognitivo y los sociocultural.

Competencias de Grado o Etapa: Se enfoca en el “sabe hacer” derivado de un aprendizaje significativo.

Los contenidos en el nuevo Currículum (MINEDUC, 2,007) se especifican en declarativos, procedimentales y actitudinales. Los declarativos se refieren al “saber qué”, que pueden ser hechos, datos o conceptos. Los Procedimentales se refieren a “el saber hacer” y son procedimientos. Los Actitudinales, se refieren al “saber ser”, y son hábitos, valores y actitudes.

Los Indicadores de Logro: son comportamiento manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano.

## Anexos

### LIBRO VISITAS

(Llevar una hoja por cada visita realizada)

Fecha: **24/02/2020**  
 Nombre del docente: **Edelmir Alonso Chaves Pacheco**  
 Código de la escuela: **14-0402-31-47**  
 Duración de la visita: **2 horas con treinta minutos en total**  
 Nombre de la visita: **Pepe Tot**  
 Responsable de la visita: **Docente**

Nombre del docente	Actividades realizadas	Acuerdos alcanzados
<b>Edelmir Alonso Chaves Pacheco</b>	<b>Asesoramiento y asesoramiento pedagógico, observación y acompañamiento en el aula</b>	<b>Revisión de los registros de los alumnos de la escuela, revisión de la gestión administrativa y del aula.</b>
	<b>Prueba de comprensión de lectura y escritura en el aula</b>	<b>Establecimiento de un plan de trabajo para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.</b>
	<b>Revisión de los trabajos y ejercicios.</b>	<b>Revisión de los trabajos y ejercicios de los alumnos.</b>
	<b>Observaciones y otras anotaciones relevantes.</b>	<b>Revisión de los trabajos y ejercicios de los alumnos.</b>

Observaciones y otras anotaciones relevantes:

*[Firma]*

Libro de visita. Libro para dejar constancia de visita, así como del propósito, actividades realizadas y acuerdos alcanzados con los maestros y maestras.

### MODELO DE BITÁCORA PARA SESIONES

(Cada sesión no podrá sobrepasar la hora y media de trabajo)

Relator: **[Firma]**

Fecha: **06 de 2018**  
 Lugar: **E.O.M. Carlos Chiriquero, Tablas, A.**

Temas abordados:

1. **Planificación con C.N.E.**
2. **Niveles de la lectoescritura inferencial y reflexiva en el aula.**
3. **Uso de instrumentos de evaluación de comprensión lectora.**

Acuerdos alcanzados y responsables:

1. **Planificación basada en el currículo profesional.**
2. **Elaboración y aplicación de instrumentos de comprensión lectora.**
3. **Uso de instrumentos de evaluación de comprensión lectora.**

Observaciones y otras anotaciones relevantes: **[Firma]**

Modelo de bitácora: Instrumento utilizado para dejar constancia de las reuniones o talleres realizadas con los directores y directoras de escuelas de aplicación.

### DIAGNÓSTICO GENERAL

Código del establecimiento: **14-0402-31-47**

#### OBSERVACIÓN DEL AULA

Instrucciones: Escribe los datos que a continuación se le solicita:

**A. Información general**

1. Nombre de la observación:	<b>Colegio</b>		2. Tiempo de observación:	<b>2 h.</b>
3. Tipo de aula:	<b>Cuatricuál</b>	4. Género del docente:	<b>Multigrado</b>	<b>M</b>
5. Tipo de aula (en términos de organización):	<b>En círculo</b>	6. Tipo de aula:	<b>Otro</b>	<b>Elástico</b>
7. Tipo de aula (en términos de organización):	<b>Niños, LLL</b>	8. Total:	<b>20</b>	
9. Participación de los alumnos:	<b>Mujer</b>	9. Género del docente:	<b>Chicana</b>	<b>Otro</b>
	<b>Chico</b>		<b>Chicana</b>	<b>Elástico</b>

**B. Observación**

1. Los estudiantes están orientados al aprendizaje? **[X]**

2. Interacción con el docente constantemente? **[X]**

3. ¿Qué actividades realizan los estudiantes? **[X]**

3.1. Cuentos **[X]**

3.2. Dramas **[X]**

3.3. Lectura **[X]**

3.4. Escritura creativa **[X]**

3.5. Resolución de problemas **[X]**

3.6. Escritura de cuentos **[X]**

3.7. Trabajo individual **[X]**

3.8. Trabajo en parejas **[X]**

3.9. Debate **[X]**

Diagnóstico general. Instrumento utilizado para la recolección de información, para la toma de decisiones, elaboración de proyecto de mejora educativa.



Fecha: julio 05 DE 2013

Lugar: E.O.R.M Caserío Chiji, Tactic, Alta Verapaz.

Actividad: Segunda visita. Guia, El docente aplica el dominio de multiplicación, sugerida en la primera visita.



Fecha: julio 05 DE 2013

Lugar: E.O.R.M Caserío Chiji, Tactic, Alta Verapaz.

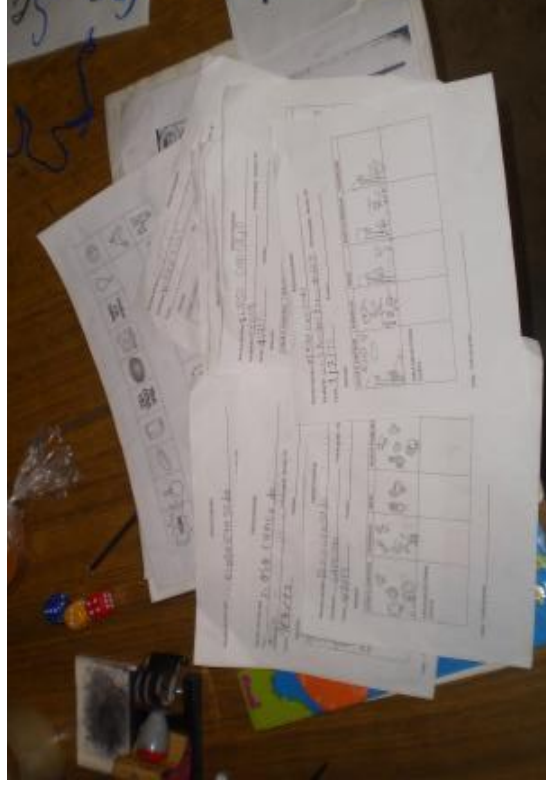
Actividad: Segunda visita. Guia, Multiplicación utilizando los dedos.  
Prof. César Fernando Bin Buc



Fecha: julio 09 DE 2013

Lugar: E.O.R.M Aldea Guaxpac, Tactic, Alta Verapaz.

Actividad: Se observa la decoración del aula de la maestra, distinta a la observada durante la primera visita.



Fecha: julio 09 DE 2013

Lugar: E.O.R.M Aldea Guaxpac, Tactic, Alta Verapaz.

Actividad: Aplicación del predictograma en niños y niñas de 1er. Grado.



Fecha: septiembre 11 DE 2013  
 Lugar: E.O.R.M Aldea Guaxpac, Tactic, Alta Verapaz.  
 Actividad: quinta visita. Uso de recursos del contexto, observaciones realizadas durante la cuarta visita.



Fecha: septiembre 04 DE 2013  
 Lugar: E.O.R.M Caserío El Arco, Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz.  
 Actividad: quinta visita. Trabajo en equipo, organización del aula, actitud positiva.

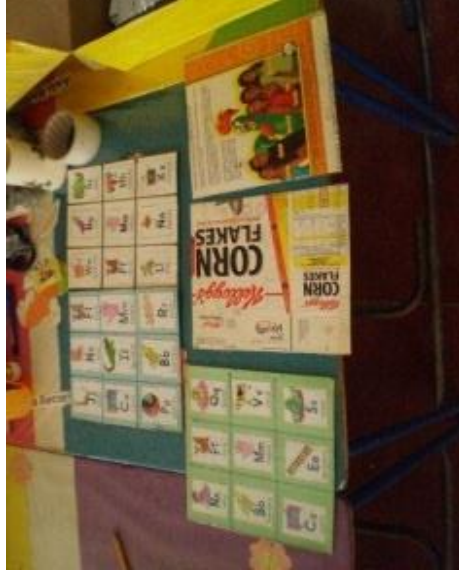


Fecha: septiembre 05 DE 2013  
 Lugar: E.O.R.M Aldea Chiacal, Tactic, Alta Verapaz.  
 Actividad: quinta visita. Trabajo en equipo, lecturas sugeridas, uso de la guía de reforzamiento, hojas de trabajo, entre otros.



Fecha: septiembre 11 DE 2013  
 Lugar: E.O.R.M Aldea Guaxpac, Tactic, Alta Verapaz.  
 Actividad: quinta visita. Ruleta de números. Uso de envases desechables y papel para la enseñanza de los números del 0 al 99.

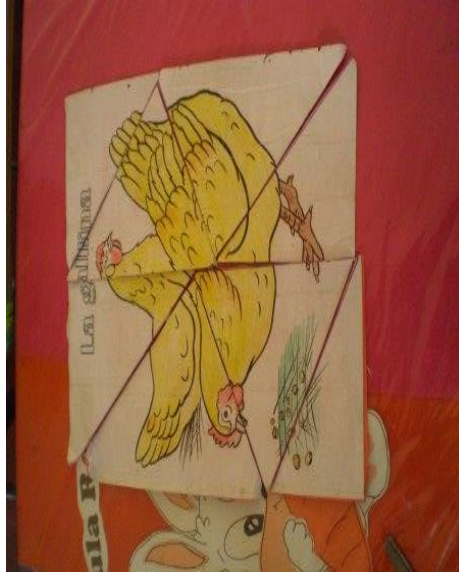
**Materiales elaborados y sugeridos a los maestros y maestras acompañados.**



Lotería



Autodictado con tarjetas de letras



Rompecabezas



TANGRAM



Memorias y uso de recursos del contexto

Rompecabezas