



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Acompañamiento Educativo a diez Escuelas de Educación Primaria del
municipio de Poptún, departamento de Petén**

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela
de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San
Carlos de Guatemala**

Licda. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Maestra en Artes en la carrera de
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo**

Guatemala, marzo 2014

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Secretario General de la USAC
Dr. Oscar Hugo López Rivas	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
M.A. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Br. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Mtra. Walda Paola María Flores Luin	Presidente
Mtro. José Enrique Cortez Sic	Secretario
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Vocal

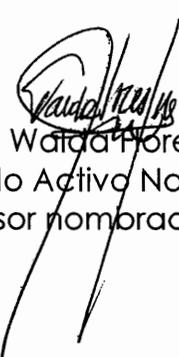
Guatemala, 23 de enero 2014

Doctor
Miguel Angel Chacón Arroyo
Coordinador Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

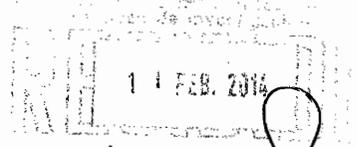
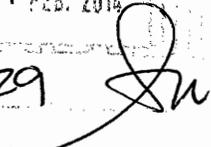
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Acompañamiento educativo a diez escuelas de educación primaria del municipio de Poptún del departamento de Petén, correspondiente a la estudiante Alba Luz Reinoso Cano, carné: 100024464 de la carrera: Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero aprobado y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Maestra Wanda Flores Luin
Colegiado Activo No. 13280
Asesor nombrado

c.c. Archivo


11 FEB. 2014
14:29 



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media -EFPEM-

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
Unidad de Investigación

RECORRIDO
26 FEB. 2014

15:10

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado "*Acompañamiento Educativo a diez Escuelas de Educación Primaria del Municipio de Poptún, Departamento de Petén*", presentado por el(la) estudiante **ALBA LUZ REINOSO CANO**, carné No. **100024464**, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintiséis** días del mes de **febrero** del año dos mil catorce.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Danilo López Pérez
Secretario Académico EFPEM



c.c. Archivo
/caum

DEDICATORIA

- A MIS PADRES:** Sabino Reynoso Requena (Q.E.P.D).
Tomasa Cano Burgos de Reynoso (Q.E.P.D).
En gratitud a sus sabios consejos.
- A MI ESPOSO:** Oscar Gilberto Carbajal Reyna Como tributo a su amor, apoyo y tolerancia (Q.E.P.D).
- A MIS HIJOS E HIJA:** Oscar Gilberto, Alba Luz y Jaime Josué, todos de apellidos Carbajal Reynoso.
- A MIS NIETECITAS:** Katherin Nicté, Dayana Alejandra, Hasel Gabriela Carbajal Navas, Meredith Andrea Carbajal Castañeda.
- A MI NUERA:** Glendy Robilia de la Luz Navas Casasola
- A:** Melva Meredith Castañeda Medrano, por Haber traído al mundo a mi nieta Meredith Andrea Carbajal Castañeda.
- A MIS HERMANOS Y HERMANAS:** Julio, Sixta (Q.E.P.D), Marta, Raúl, Lidia, Carlota, Marilena y Leticia Reynoso Cano, por su apoyo moral.
- A:** Estela Castillo Reyes, por su perseverancia.
- A MIS AMIGAS, AMIGOS Y FAMILIARES:** Con aprecio
- A USTED:** Especialmente

AGRADECIMIENTOS

Deseo patentizar mis más sinceros agradecimientos a todas aquellas personas e instituciones que me apoyaron en mi superación profesional y en el desarrollo del presente trabajo de graduación.

- A: Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la USAC, por mi formación académica.
- A: USAID, por su apoyo al ser favorecida con la beca de estudios.
- A: Dr. Oscar Hugo López Rivas, por su apoyo profesional.
- A: Licda. Haydee Lucrecia Crispín López, por su apoyo Profesional.
- A: Mtra. Walda Paola María Flores Luin, por la asesoría en este trabajo de graduación.
- A: Lic. Francisco Hernández, por su apoyo profesional
- A: Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo, por su apoyo profesional
- A: Dra. Geraldine Grajeda, por su apoyo profesional
- A: Lic. Saúl Duarte Beza, por su apoyo profesional
- A: Mtro. José Enrique Cortez Sic, por su apoyo profesional.
- A: Los Coordinadores Técnicos Administrativos de Educación, por autorizarme el ingreso a los diez centros educativos.
- A: El personal docente, técnico y administrativo de las diez escuelas del municipio de Poptún, departamento de Petén, por abrir las puertas de sus aulas, para realizar el Proyecto de Mejora Educativa.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. DISEÑO.....	3
1.1.1. PROCESO PARA IDENTIFICAR ESCUELAS	3
1.1.2. DIAGNÓSTICO REALIZADO	4
1.2. GESTIÓN PARA LA AUTORIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN	9
1.3. PLANIFICACIÓN	9
1.3.1. SOCIALIZAR CON LOS DIRECTORES ESCOLARES.....	9
1.3.2. PROGRAMACIÓN DE VISITAS A LAS ESCUELAS Y AULAS DURANTE LOS MESES DE MAYO A SEPTIEMBRE DE 2013.....	11
1.3.3. SELECCIÓN Y REPRODUCCIÓN DE MATERIALES	12
1.3.4. FORMACIÓN DE DIRECTORES	13
2. INFORME DEL DESARROLLO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	14
3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE APLICACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA.	17
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS CON BASE A FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	36
5. PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	40
5.1. DATOS DE BASE	41

5.2.	INTRODUCCIÓN	41
5.3.	JUSTIFICACIÓN.....	43
5.4.	OBJETIVOS.....	43
5.4.1.	OBJETIVO GENERAL.....	43
5.4.2.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	44
5.4.3.	PARTICIPANTES DURANTE EL PLAN DE SOSTENIBILIDAD.	44
5.4.4.	ACCIONES PARA EL PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	44
5.4.5.	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES QUE SERVIRÁ DE GUÍA Y DE ORDEN DURANTE EL.....	47
5.4.6.	RECURSOS PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	48
5.4.7.	EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES EN EL PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	48
6.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	49
6.1.	ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO, SENTIDO Y PERSPECTIVA....	49
6.2.	EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	53
6.3.	MODELO EDUCATIVO BASADO EN COMPETENCIAS	56
6.4.	EL ENFOQUE DE COMPETENCIAS	59

6.5.	COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DE LA LECTOESCRITURA.....	61
6.6.	COMPETENCIAS BÁSICAS PARA LA LECTOESCRITURA	62
6.6.1.	COMPRESIÓN ORAL.....	62
6.6.2.	COMPRESIÓN LECTORA	62
6.6.3.	EXPRESIÓN ORAL.....	62
6.6.4.	EXPRESIÓN ESCRITA.....	63
6.7.	ENTORNO SOCIAL Y CULTURAL DE LA LECTOESCRITURA.....	64
6.8.	EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS.	65
6.9.	CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN CONSTRUCTIVISTA	67
6.10.	LA EVALUACIÓN EDUCATIVA.....	68
6.11.	EL COACHING COMO ESTRATEGIA PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES.....	69
6.12.	LA PLANIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DOCENTE POR COMPETENCIAS Y SU IMPORTANCIA.....	71
6.13.	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	73
6.14.	LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN UN CONTEXTO EDUCATIVO CAMBIANTE.....	74

6.15. POLÍTICAS EDUCACIONALES: CALIDAD Y EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN	76
REFERENCIAS.....	79
CONCLUSIONES	81
RECOMENDACIONES	82
APÉNDICES	83

ABSTRACT

El presente trabajo fue realizado en diez escuelas del municipio de Poptún, departamento de Petén, con el objetivo de fortalecer las competencias pedagógicas de los maestros y maestras, para optimizar los aprendizajes en los estudiantes de primer grado primaria.

La metodología empleada fue la activa participativa, con énfasis en el aprendizaje significativo y los criterios que se tomaron en cuenta para la selección de las escuelas fueron: bajo nivel en los aprendizajes, repitencia y deserción escolar, así como también actividades que no favorecen el aprendizaje lógico; para ello se diseñó un plan de acompañamiento educativo a las diez escuelas del municipio y departamento antes mencionado.

El enfoque de liderazgo que se le dio a este acompañamiento fue reflexivo-democrático – transformacional, tomando en cuenta que se logró que los estudiantes fortalecieran el pensamiento crítico, creativo y reflexivo, interactuando entre ellos, en un clima de confianza y autoconfianza, observándose una transformación en las prácticas pedagógicas y aprendizajes de la lectura y escritura de un 99.9% en las diez escuelas y por ende se minimizó la repitencia y la deserción escolar.

ABSTRACT

This work was carried out in ten schools of the municipality of Poptún, Petén Department, aiming to strengthen the pedagogical skills of teachers, to optimize learning in the first primary grade students. The methodology used was the active participatory, with emphasis on meaningful learning and the criteria taken into account for the selection of the schools were: low level learning, repetition and dropout, as well as also activities that do not encourage logical learning; This was a plan of educational accompaniment to the ten schools of the municipality and above Department. The focus of leadership that was given to this accompaniment was reflective - democratic - transformational, taking into account that was achieved students strengthen critical, creative and reflective thinking, interacting between them, in a climate of trust and confidence, with and self-confidence, observing a transformation in the pedagogical practices and learning of reading and writing of 99.9% in the ten schools and thus minimized the repetition and dropout.

INTRODUCCIÓN

El proceso de acompañamiento educativo, representa una innovación en las políticas de mejoramiento de la práctica pedagógica de los maestros y maestras, encargados de formar a las nuevas generaciones, con competencias para la vida, que les permitan desarrollar sus potencialidades y ponerlas al servicio de la sociedad.

La Universidad de San Carlos de Guatemala, valorando en su justa dimensión la importancia de formar ciudadanos útiles a sí mismos, a su familia y a la sociedad en general, se ha interesado por impulsar la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, la cual es coordinada por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media con el apoyo de la Agencia de los Estados Unidos de América para el Desarrollo Internacional (USAID), dirigida a profesionales de la educación, con miras a fortalecer el desempeño docente y mejorar los aprendizajes en los estudiantes del nivel primario.

Este informe contiene las acciones realizadas a través del Acompañamiento Educativo realizado en diez escuelas del municipio de Poptún, departamento de Petén, el cual contribuyó con el fortalecimiento de las competencias pedagógicas de ciento cincuenta docentes y la mejora de los aprendizajes de tres mil seiscientos estudiantes del nivel primario, así como también el desempeño de diez directores y directoras en forma eficaz.

La metodología utilizada fue la participativa con énfasis en el aprendizaje significativo, esto significó estar con el docente, acompañarlo, caminar junto con él, ser parte de su reflexión, desarrollar la empatía y la de corresponsabilidad y llevar los aprendizajes en forma lúdica pedagógica a la práctica diaria, para hacer del proceso de enseñanza aprendizaje un aprender- haciendo.

Los resultados que se obtuvieron a través del acompañamiento educativo, permitió que los docentes cambiaran su forma de planificar de objetivos a competencias, al mismo tiempo los estudiantes adquirieron nuevos aprendizajes en forma congruente y con orden lógico. Ahora los docentes acompañados ya tienen claridad sobre la importancia de planificar las clases de las diferentes áreas del Currículo Nacional Base.

Se logró también que los maestros aplicaran evaluaciones que propician en los estudiantes pensamiento crítico, creativo y reflexivo, así como diferentes estrategias lúdicas pedagógicas que permitieron hacer del proceso educativo una actividad más en donde los estudiantes participaron en forma activa en las diferentes acciones educativas, pues al aplicar diferentes técnicas y estrategias en el desarrollo de las clases, las mismas dejaron de ser pasivas, convirtiéndose en clases reflexivas, activas y sobre todo con espacios de autonomía.

Para mantener la sostenibilidad del proyecto, se elaboró un plan, en donde los maestros junto con el director de cada escuela puedan darle seguimiento a este proceso, en beneficio de los estudiantes, por lo que se recomienda que este proyecto de mejora continúe para lograr cambios significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1. PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. DISEÑO

1.1.1. PROCESO PARA IDENTIFICAR ESCUELAS

El proceso para la identificación de escuelas y seleccionar 10 de las que estaban dispuestas a recibir acompañamiento pedagógico fueron:

Dialogo con Coordinadores Técnicos Administrativos para identificar escuelas que han demostrado deseos de innovar el proceso educativo en primer grado.

Los criterios que se tomaron en cuenta para la selección de las escuelas fueron bajo rendimiento, repitencia y deserción escolar, para ello se elaboró un listado de escuelas sugeridas por parte del Coordinador Técnico Administrativo del municipio de Poptún Petén, con dichos criterios.

Visita a escuela e invitación a maestros y maestras para participar en el acompañamiento pedagógico.

Selección de 10 escuelas con mayor necesidad para que se les acompañara pedagógicamente.

Presentación del plan de acompañamiento pedagógico a directores de diferentes escuelas y a los Coordinadores Técnicos Administrativos.

Las escuelas seleccionadas fueron invitadas a participar durante el proceso de acompañamiento pedagógico, y solo aquellas escuelas en las que todos los docentes de primer grado aceptaron voluntariamente participar, forma parte de este proceso, para evitar dificultades en la realización del mismo.

Aceptación del proyecto por parte del Coordinador Técnico Administrativo, director de escuelas y maestros para desarrollarlo en las escuelas.

El recibimiento cordial del Coordinador Técnico Administrativo del municipio de Poptún, la buena disponibilidad de los maestros de las escuelas visitadas, y la

cercanía geográfica con el lugar de trabajo habitual de la maestrante formó parte del proceso para identificar las escuelas.

1.1.2. DIAGNÓSTICO REALIZADO

El diagnóstico se realizó utilizando boleta de observación a personal docente de las escuelas seleccionadas, específicamente a los que imparten primer grado de las diez escuelas, obteniéndose resultados tanto cualitativos como cuantitativos.

Para el proceso de observación se aplicó la técnica del COC, la cual consistió en, **C**onversación como actividad inicial, **O**bservación del desarrollo de las clases y **C**onversación nuevamente, pero con énfasis en la reflexión.

EORM. Junulgüitz

Resultados Cualitativos	Resultados Cuantitativos
<p>Los resultados obtenidos del diagnóstico realizado en la Escuela de Junulgüitz indican que los maestros y maestras no planifican por competencias, conformándose con planificaciones bimestrales, como requisito para entregar a la Coordinación Técnica Administrativa, la misma no los lleva a desarrollar una clase con los pasos del aprendizaje significativo, con tendencias a confundirse, porque no contienen una metodología con enfoque constructivista.</p> <p>Los maestros y maestras manifiestan no entender como planificar por competencias, por no contar con el CNB.</p> <p>Las evaluaciones aún siguen siendo pruebas objetivas, y con ítems con tendencias a confundir a los estudiantes, porque no están bien planteadas.</p>	<p>El 100% de los maestros de primer grado que en su totalidad son 3 necesitan acompañamiento pedagógico.</p>

Resultados Cualitativos	Resultados Cuantitativos
<p>En el desarrollo de las clases se concretan a utilizar solo la técnica de las planas y el dictado, para la lectura y escritura.</p> <p>Se observa dinámicas en el aula, pero que no tienen relación con la competencia que se está trabajando.</p>	

EORM Nuevo Amanecer

Resultados Cualitativos	Resultados Cuantitativos
<p>Los maestros y maestras no cuentan con un plan para el desarrollo de las clases y se apoyan de un solo libro llamado Victoria.</p> <p>Consideran que planificar, les quita mucho tiempo.</p> <p>La improvisación es observada cuando se desarrolla la clase, por no contar con una planificación establecida.</p> <p>Las evaluaciones las realizan con pruebas objetivas con ítems que solo los lleva a colorear, sin tener relación con el nuevo aprendizaje.</p> <p>Se utiliza solo la técnica de las planas para la lectura y escritura y el proceso de aprendizaje se torna lento y tedioso.</p>	<p>El 100% de los maestros de primer grado que en su totalidad son 2 necesitan acompañamiento pedagógico para mejorar el proceso educativo.</p>

EORM Canchacán

Resultados Cualitativos	Resultados Cuantitativos
<p>Los maestros y maestras de primer grado no cuentan con una planificación para desarrollar las clases utilizando un solo libro llamado Nacho, el cual el proceso de aprendizaje se convierte lento y tedioso.</p> <p>Desconocen el uso del Currículo Nacional Base.</p> <p>Se utiliza solo la técnica de las planas para la lectura y escritura.</p>	<p>El 100% de los maestros de primer grado que en su totalidad son 2 necesitan acompañamiento pedagógico.</p>

Resultados Cualitativos	Resultados Cuantitativos
No aplican la evaluación formativa, simplemente llevan el control en una hoja de registro, donde anotan avance de la nueva sílaba, llevándola con secuencia del libro que utilizan para la lectura y escritura.	

EORM Morazán

Resultados Cualitativos	Resultados Cuantitativos
<p>Los maestros y maestras al inicio del proceso demostraron no tener conocimiento de la planificación por competencias, pues únicamente siguen la secuencia del libro Victoria para la enseñanza de la lectura y escritura.</p> <p>La autoevaluación y la coevaluación no son practicadas para efectos de evaluación, por desconocimiento de su aplicación.</p> <p>El uso de las planas y el dictado es la única estrategia que utilizan para el desarrollo de las clases.</p>	El 100% de los maestros de primer grado que en su totalidad es 1 necesitan acompañamiento pedagógico.

EORM Pioneros de La Paz

Resultados Cualitativos	Resultados Cuantitativos
<p>La planificación la consideran pérdida de tiempo, conformándose en utilizar un solo libro para el proceso de la lectura y la escritura.</p> <p>El uso de las planas y el dictado son las únicas estrategias que utilizan para el desarrollo de las clases.</p> <p>En algunos niños se observó que aprenden en forma memorística y no comprenden lo que leen por el uso de un solo libro, que los induce a memorizar lo que está escrito en el libro.</p> <p>La evaluación la realizan con pruebas objetivas e ítems que confunden al estudiante.</p> <p>Desconocen la aplicación de la evaluación formativa.</p>	El 100% de los maestros de primer grado que en su totalidad es 1 necesitan acompañamiento pedagógico.

EORM Colonia El Maestro

Resultados Cualitativos	Resultados Cuantitativos
<p>Los maestros y maestras no planifican por competencias.</p> <p>Las evaluaciones siguen siendo pruebas objetivas.</p> <p>Utiliza solo la técnica de las planas para la lectura y escritura y hay carencia en motivar al estudiante a reflexionar lo que lee.</p> <p>Las planas y los dictados son las únicas estrategias que utilizan para el desarrollo de las clases diarias.</p>	<p>El 100% de los maestros de primer grado que en su totalidad es 2 necesitan acompañamiento pedagógico.</p>

EORM Barrio Santa Fe

Resultados Cualitativos	Resultados Cuantitativos
<p>Los maestros no planifican, solo se guían del libro de Nacho.</p> <p>Se utiliza solo la técnica de las planas para la lectura y escritura.</p> <p>No se propicia el análisis y la reflexión de lo que se lee y por consiguiente no se comprende lo leído.</p> <p>La evaluación la hacen a través del dictado.</p>	<p>El 100% de los maestros de primer grado que en su totalidad es 2 necesitan acompañamiento pedagógico.</p>

EORM Las Joyas

Resultados Cualitativos	Resultados Cuantitativos
<p>Los maestros y maestras no planifican por competencias, por no entender lo contenido en el CNB.</p> <p>Las evaluaciones aún siguen siendo pruebas objetivas y no lúdicas pedagógicas.</p> <p>Se utiliza solo la técnica de las planas para la lectura y escritura.</p>	<p>El 100% de los maestros de primer grado, que en su totalidad son 3 necesitan acompañamiento pedagógico.</p>

EORM Barrio Ixobel

Resultados Cualitativos	Resultados Cuantitativos
<p>Los maestros y maestras no planifican por competencias.</p> <p>La planificación que realizan no es apta para las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Se utiliza solo la técnica de las planas para la lectura y escritura.</p> <p>Las pruebas objetivas son utilizadas para evaluar los aprendizajes.</p> <p>Se utiliza solo la técnica de las planas para la lectura y escritura, utilizando el libro de Victoria y en las diferentes actividades de lectura y escritura, no se propicia el análisis, la reflexión y por ende hay carencia de comprensión lectora.</p>	<p>El 100% de los maestros de primer grado, que en su totalidad son 3 necesitan acompañamiento pedagógico.</p>

EORM Las Plantas

Resultados Cualitativos	Resultados Cuantitativos
<p>Las clases no son planificadas por lo que los niños y las niñas no practican la reflexión, el análisis y sobre todo no comprenden lo que leen, convirtiéndose la actividad de lectura y escritura en actividad sin sentido y tediosa.</p> <p>Existe una mala disposición de los docentes para planificar.</p> <p>Se evalúa por medio del dictado y exactamente como aparece en el único libro que utilizan para la lectura y escritura como lo es libro de Victoria, el cual los estudiantes ya tienen identificado memorísticamente lo que sigue de la lectura.</p> <p>Se utiliza solo la técnica de las planas para la lectura y escritura.</p> <p>Las dinámicas que realizan no tienen congruencia con el tema que desarrollan, convirtiéndose un activismo y pérdida de tiempo para el aprendizaje.</p>	<p>El 100% de los maestros de primer grado, que en su totalidad son 3 necesitan acompañamiento pedagógico.</p>

1.2. GESTIÓN PARA LA AUTORIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN

Tomando en cuenta que los maestros y las maestras de los establecimientos educativos, generalmente tienen necesidades de acompañamiento pedagógico y sobre todo de enfrentar e innovar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y con necesidades de realizar cambios en el desarrollo de las clases diarias, se procedió a efectuar gestión educativa para realizar el proyecto de mejora educativa de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento educativo en 10 escuelas y poder ingresar a los establecimientos con la autorización del Coordinador Técnico Administrativo del municipio de Poptún, departamento de Petén, para implementar acompañamiento pedagógico a maestros de primer grado, por lo que el proceso se realizó de la siguiente manera:

Durante la gestión para que se autorizará la visita a maestros en cada una de las escuela, se solicitó al Coordinador Técnico Administrativo del municipio de Poptún, departamento de Petén, la autorización respectiva quien avaló dicha solicitud y además agradeció por haberlos tomado en cuenta para este proceso, indicando que es de beneficio, para los maestros bajo su cargo estableciéndose criterios de los establecimientos para ofrecerles el acompañamiento pedagógico.

1.3. PLANIFICACIÓN

1.3.1. SOCIALIZAR CON LOS DIRECTORES ESCOLARES

El diagnóstico realizado en las diez escuelas y los resultados del mismo, motivó a realizar un dialogo con los directores, para priorizar y definir los temas que se deberían tratar con urgencia, luego de la priorización se procedió a definir las acciones a tomar y dar el tratamiento para mejorar el desempeño docente en las diez escuelas, llegando a los siguientes acuerdos:

Orientar a los maestros para planificar con competencias

Técnicas y estrategias que minimicen el uso excesivo de las planas y el dictado, como actividades que partan de lo concreto, semiconcreto, para luego llegar a lo abstracto, motivación de lo visual, auditivo y kinestésico, en las diferentes actividades educativas que fortalezcan la lectura, la escritura y el pensamiento lógico.

Aplicación de instrumentos de evaluación formativa.

Acompañamiento pedagógico a los maestros, en el lugar de su trabajo.

Talleres educativos sobre planificación y técnicas apropiadas para evaluar el desarrollo de las clases.

Organización de comunidades de aprendizaje.

1.3.2. PROGRAMACIÓN DE VISITAS A LAS ESCUELAS Y AULAS DURANTE LOS MESES DE MAYO A SEPTIEMBRE DE 2013

ESCUELA	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre	
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
EORM. Ixobel	X				X							X			X		X	
EORM. Las Plantas		X			X		X					X					X	
EORM. Las Joyas		X			X							X				X		X
EORM. Santa Fe			X		X				X							X	X	
EORM. Canchacán			X		X					X						X	X	
EORM. Junulgüitz				X						X					X	X		X
EORM. Nuevo Amanecer				X						X				X		X	X	
EORM. Morazan				X							X	X			X			X
EORM. Colonia El Maestro				X							X			X		X		X
EORM. Pioneros de La Paz					X		X							X	X			X

1.3.3. SELECCIÓN Y REPRODUCCIÓN DE MATERIALES

Se consideró de suma importancia la selección y reproducción de materiales en forma digital y física, específicamente para implementarlos en primer grado del nivel primario, de las diez escuelas del municipio de Poptún, departamento de Petén.

Los materiales que se reprodujeron en forma digital, fueron seleccionados de publicaciones encontradas en internet, escritas por personajes que contribuyen al mejoramiento de la calidad educativa y de colecciones pedagógicas de diferentes autores, facilitándoseles a los maestros, maestras y directores de las diferentes escuelas, en forma digital y físico.

Entre los materiales que se les facilitó a los maestros y directores están: formato de planificación diaria con aspectos que tienen relación con los componentes del CNB, para orientar a los maestros en la planificación en base a competencias, el cual contiene columnas para competencias, indicadores de logro, contenidos, metodología para el desarrollo de la clase, actividades, recursos, y evaluación.

Otro de los materiales fueron: Jugando y aprendiendo con objetos, partiendo de lo concreto, laberintos que sirvieron para que el niño o la niña, encontrara la relación que tiene la figura con la palabra, loterías de figuras con palabras para identificar y fortalecer los que se lee, dados que al tirarlos al aire, los niños y las niñas identificaban la palabra escrita en la parte de arriba del dado y la socializaban con el resto de estudiantes, motivando un aprendizaje en equipo, ejemplos de técnicas de observación como listas de cotejo y rubrica, muestras para la implementación de la autoevaluación, co-evaluación y heteroevaluación y orientación para la aplicación de la evaluación formativa.

Los materiales tanto digitales como físicos, sirvieron para que los docentes mejoren las prácticas educativas en el aula e introduzcan cambios pedagógicos en su desarrollo.

1.3.4. FORMACIÓN DE DIRECTORES

La formación de los directores y directoras de los diez centros educativos del municipio de Poptún, departamento de Petén, constituyó una actividad más para la mejora del proceso educativo, dicha formación se realizó en forma grupal e individual.

Para la formación en forma grupal se realizaron tres focos de atención, tomando en cuenta la situación geográfica de las escuelas, donde se reunieron los directores y maestros cercanos a la sede que ellos asignaron para los talleres educativos, quedando como sedes las escuelas de Las Joyas, Las Plantas y Nuevo Amanecer, los talleres estuvieron enfocados a la planificación en base a competencias, evaluación de los aprendizajes y estrategias para fomentar el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Estos talleres se realizaron durante la segunda, tercera y cuarta semana del mes de mayo, utilizándose una agenda adecuada para el aprovechamiento del tiempo, consistiendo en bienvenida, plegaria, lluvia de ideas como conocimientos previos del tema, desarrollo de la temática como nuevo conocimiento, ejercitación de lo aprendido y aplicación con espacios de reflexión y autonomía.

El seguimiento que se utilizó fue el de observar y acompañar a los directores en forma individual en las fechas de visita a las escuelas que dirigen, y prestar atención si se estaba aplicando en las aulas, para brindar reforzamiento.

Los directores de los centros educativos acompañados, se muestran satisfechos y satisfechas, porque ellos también están haciendo cambios, que les permite responder con pertinencia a nuevas formas de ver el proceso educativo y sobre todo a opinar sobre lo que hace el maestro y la maestra en el aula, tomando en cuenta que él también adquirió los aprendizajes que el maestro o la maestra desarrolla en el aula en forma organizada y con estrategias que propician el aprendizaje significativos en los estudiantes.

2. INFORME DEL DESARROLLO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

Para desarrollar el proyecto de mejora educativa en cada una de las diez escuelas, se utilizaron y aplicaron materiales educativos, a través de la metodología participativa con énfasis en el aprendizaje significativo, en la cual se fomentó la plena participación de los maestros, maestras, directores y estudiantes, en un ambiente de confianza, en donde se partió de la realidad en la cual se encontraban, acompañándoles en las prácticas educativas, para enriquecerlas, mejorarlas, lograr la autonomía y la autoconfianza, con un enfoque de liderazgo reflexivo-democrático-transformacional, porque se generó confianza, se compartieron estrategias, ideas, se interactuó, se motivó y se retroalimentó durante el proceso, así como también se propició la comunicación, la responsabilidad y se adquirieron compromisos, para transformar las prácticas educativas.

Los materiales utilizados para el desarrollo del proyecto de mejora educativa en las EORM de Ixobel, Las Plantas, Las Joyas, Santa Fe, Canchacán, Junulgüitz, Nuevo Amanecer, Morazán, Colonia El Maestro, y Pioneros de La Paz fueron:

Durante la planificación por competencias, se aplicaron diferentes formatos, haciendo uso del CNB, como guía para identificar competencias, indicadores de logro y contenidos.

En el proceso de la planificación por competencias se tomó en cuenta la evaluación formativa en la cual se valoraron los procesos para mejorarlo y perfeccionarlo, permitiendo tomar decisiones de forma inmediata, para el registro de avances se utilizaron formatos de autoevaluación, coevaluación, listas de cotejo, rúbricas como evaluación formativa.

El uso de diferentes técnicas como: La caja de sorpresas, que consiste en colocar dentro de la misma, diferentes objetos con palabras, frases, oraciones apropiadas a lo que se pretende que el niño adquiera del nuevo conocimiento, en la lectura y escritura.

Elaboración de libretos por los estudiantes, apoyándoseles con gráficas en una de las páginas, para que en la otra escribieran con libertad lo que ellos pensaban y deseaban.

Trabalenguas, que se utilizaron para ejercitar, mejorar la lectura oral y la fluidez lectora en los estudiantes.

Técnicas como un mensaje para los niños y las niñas, de cualquier personaje, como por ejemplo, la Luna, el sol, las estrellas u otro personaje mensajero, con esta actividad la maestra tiende en la esquina del salón de clase una figura, ya sea el sol, la luna etc. y escribe un mensaje a los niños el cual ellos le responden y se lo colocan a la par con ganchos de ropa, fortaleciendo la escritura y la imaginación.

Buscando objetos escondidos con palabras nuevas, en esta actividad se esconden objetos como latas de gaseosas y se les escribe en el contorno del objeto, palabras nuevas, que al encontrarlos, los niños y niñas regresan al aula y se ubican con la pareja que tiene la misma palabra, escribiendo lo que ellos piensan de la misma.

Las lecciones aprendidas durante el desarrollo del proyecto de mejora educativa en las diez escuelas del municipio de Poptún, departamento de Petén fueron:

El acompañamiento educativo tuvo impacto en estudiantes, docentes, directores, autoridades educativas y las familias, al comprobarse el avance educativo.

En los estudiantes, específicamente en la lectura y escritura, se observó mayor número de estudiantes que aprendieron a leer y escribir en relación de lo que se

encontró al inicio del acompañamiento educativo y en matemática se fomenta el pensamiento lógico.

El acompañamiento educativo influyó positivamente, no solo en los maestros y maestras de primer grado, sino en todo el personal docente de las escuelas atendidas, porque asistieron a los diferentes talleres educativos que se desarrollaron sobre planificación con competencias, evaluación formativa, formatos para registros de evaluación, aplicación de la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación y técnicas para el desarrollo de las clases.

El trato personalizado en el lugar de trabajo del maestro fue sumamente importante porque se lograron cambios en las actitudes y la mejora del desempeño docente; los cuales permitieron minimizar el dictado, utilizar la evaluación formativa, planificar con competencias, partir de lo concreto para luego a lo semiconcreto y llegar a lo abstracto.

Para mejorar el servicio educativo que se ofrece en los establecimientos del nivel primario, específicamente en primer grado, es necesario volver la mirada a la implementación de un acompañamiento educativo permanente, para obtener resultados positivos y evitar la deserción y la repitencia escolar.

3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE APLICACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA.

EORM. Junulgüitz

Situación diagnóstica	Resultados obtenidos	Conclusiones y recomendaciones
<p>Los resultados obtenidos del diagnóstico realizado en la Escuela de Junulgüitz indican que los maestros y maestras no planifican con competencias, conformándose con planificaciones bimestrales y con objetivos, como requisito para entregar a la Coordinación Técnica Administrativa, este tipo de planificación no les permite desarrollar las diferentes clases con los pasos del aprendizaje significativo y no permite que los niños construyan su propio aprendizaje.</p> <p>Las evaluaciones las realizan a través de pruebas objetivas, y con ítems con tendencias a confundir a los estudiantes, porque no están bien planteados.</p> <p>En el desarrollo de las clases se concretan en utilizar solo la técnica de las planas para la lectura y escritura.</p>	<p>El 100% de los maestros los cuales son 3 de primer grado utilizan apropiadamente el Currículo Nacional Base para planificar con competencias, en la cual incluyen indicadores de logro, contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales, hacen uso de los pasos del aprendizaje significativo con enfoque constructivista, partiendo de los conocimientos previos, nuevos conocimiento, ejercitación y aplicación, aplican evaluación formativa, utilizan herramientas de evaluación como listas de cotejo y rubricas, tienen claridad sobre técnicas de evaluación del desempeño como: el portafolio, debates, mapas conceptuales, mentales, y la pregunta, estas técnicas las utilizan en el desarrollo de las diferentes clases y áreas, en los pasos del aprendizaje significativo los cuales son:</p> <p>conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación.</p> <p>Ahora hacen uso de diferentes técnicas y estrategias para minimizar el dictado y las planas</p>	<p>La participación activa del personal docente y la directora del establecimiento en el acompañamiento educativo permitió que se logaran cambios significativos en las prácticas pedagógicas.</p> <p>En la escuela se observó un espacio de mucha actividad y participación de los maestros, maestras, directora, Coordinado Técnico Administrativo y estudiantes, incluyendo los padres de familia quienes han brindado apoyo a las actividades educativas, ellos están contentos al ver que sus hijos e hijas han aprendido a leer y escribir y se desenvuelven con mayor facilidad en el aprendizaje de las matemáticas, haciendo uso del pensamiento lógico.</p> <p>Se les recomendó darle seguimiento al plan de sostenibilidad, para la mejora continua en beneficio de la comunidad educativa con la participación de los padres de familia y hacer del aprendizaje un proceso cíclico.</p>

Situación diagnóstica	Resultados obtenidos	Conclusiones y recomendaciones
<p>Se observa dinámicas en el aula, pero que no tienen relación con la competencia que se está trabajando.</p>	<p>utilizando diferentes libros de lectura y escritura.</p> <p>Las dinámicas que realizan son espacios de lanzamiento como motivación en congruencia con la clase que desarrollan.</p> <p>El coordinador técnico administrativo y el director de la escuela manifiestan complacencia por los cambios de actitud que observan en los maestros (as).</p> <p>Los directores también han hecho cambios significativos, tomando en cuenta que ahora apoyan a los maestros a mejorar sus prácticas pedagógicas, brindándoles sugerencias y motivándolos a realizar actividades en donde involucren a la comunidad educativa, la cual les permite observar interactuar y apoyarse para mejorar y darle sostenibilidad al proceso educativo en beneficio de los estudiantes.</p> <p>La formación de comunidades de aprendizaje permitió el intercambio de experiencias educativas con el personal docente del establecimiento educativo, minimizando la deserción escolar y la repitencia en los estudiantes, así como también se reafirmaron los aprendizajes en matemática con base en el pensamiento lógico.</p> <p>El personal docente de este establecimiento educativo de</p>	

Situación diagnóstica	Resultados obtenidos	Conclusiones y recomendaciones
	primero a sexto, mejoraron sus prácticas pedagógicas con las orientaciones dadas en el acompañamiento educativo, en los talleres educativos y en las actividades organizadas en las comunidades de aprendizaje.	

EORM Nuevo Amanecer

Situación diagnóstica	Resultados obtenidos	Conclusiones y recomendaciones
<p>Los maestros y maestras no planifican el desarrollo de las clases y se apoyan de un solo libro llamado victoria, para la lectura y escritura, porque creen que planificar, les quita mucho tiempo y sobre todo no tienen claridad la forma correcta de planificar con competencias.</p> <p>La improvisación es observada cuando se desarrolla la clase, pues no cuentan con un plan que les guíe en el desarrollo de la clase.</p> <p>Las evaluaciones las realizan por medio del dictado, el mismo no permite la comprensión lectora en los estudiantes.</p> <p>Se utiliza solo la técnica de las planas para la lectura y escritura y el proceso de aprendizaje se torna lento y tedioso.</p>	<p>El 100% de los maestros de primer grado que en su totalidad son 2 utilizan apropiadamente el Currículo Nacional Base para planificar con competencias, en la cual incluyen los pasos del aprendizaje significativo con enfoque constructivista, aplican evaluación formativa, utilizan herramientas de evaluación como listas de cotejo y rubricas, tienen claridad sobre técnicas de evaluación del desempeño como:</p> <p>El portafolio, debates, mapas conceptuales, mentales, y la pregunta, estas técnicas las utilizan en el desarrollo de las diferentes clases y áreas, en los pasos del aprendizaje significativo los cuales son: conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación.</p> <p>La particularidad de esta escuela fue que la maestra solicitó se le visitará siempre, porque manifestó que el acompañamiento educativo le favoreció, haciendo más</p>	<p>La participación activa del personal docente y la directora del establecimiento con el acompañamiento educativo, permitió que se lograran cambios significativos en las prácticas pedagógicas, tomando en cuenta que el 98% de los estudiantes inscritos en primer grado aprendieron a leer y escribir.</p> <p>La práctica de la evaluación formativa permitió en los estudiantes la reafirmación de aprendizajes de las diferentes áreas del Currículo Nacional Base, al mismo tiempo que la aplicación de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, hicieron que los estudiantes identificaran sus fortalezas y sus debilidades, lo que les permitió reafirmar aprendizajes con el apoyo del maestro o la maestra, a través de andamiajes.</p> <p>Se les recomendó darle seguimiento al plan de</p>

Situación diagnóstica	Resultados obtenidos	Conclusiones y recomendaciones
	<p>práctica sus clases y sobre todo el avance que logró en el aprendizaje de los estudiantes con mayor facilidad. Ahora hacen uso de diferentes técnicas y estrategias para minimizar el dictado y las planas.</p> <p>Los maestros ya no usan un solo libro para la lectura y escritura, ahora se apoyan de varias bibliografías.</p> <p>El coordinador técnico administrativo y el director de la escuela realizan reuniones para dialogar sobre el avance del proceso educativo.</p> <p>Demuestran cambios de actitud al desarrollar las clases.</p> <p>La directora también han hecho cambios significativos, tomando en cuenta que ahora apoya a los maestros a mejorar sus prácticas pedagógicas, brindándoles sugerencias y motivándolos a realizar actividades en donde involucran a la comunidad educativa, la cual les permite observar interactuar y apoyarse para mejorar y darle sostenibilidad al proceso de mejora educativa en beneficio de los estudiantes.</p> <p>La formación de comunidades de aprendizaje permitió el intercambio de experiencias educativas en el personal docente del establecimiento educativo.</p>	<p>sostenibilidad, para la mejora continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje- evaluación, para que los estudiantes logren las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base y se desenvuelvan en diferentes situaciones de la vida.</p>

EORM Canchacán

Situación diagnóstica	Resultados obtenidos	Conclusiones y recomendaciones
<p>Los maestros y maestras no cuentan con una planificación para desarrollar las clases utilizando un solo libro llamado Nacho, el cual el proceso de aprendizaje se convierte lento y tedioso.</p> <p>Desconocen los lineamientos y el uso del Currículo Nacional Base.</p> <p>Se utiliza solo la técnica de las planas para la lectura y escritura.</p> <p>Las competencias del área de Matemática, no son tomadas en cuenta en el desarrollo de la misma.</p> <p>No aplican la evaluación formativa, simplemente llevan el control en una hoja de registro, donde anotan avance de la sílaba que llevan en secuencia en el libro que utilizan para la lectura y escritura.</p>	<p>El 100% de los maestros de primer grado que en su totalidad son 2 utilizan apropiadamente el Currículo Nacional Base para planifican con competencias, en la cual incluyen los pasos del aprendizaje significativo con enfoque constructivista, aplican evaluación formativa, utilizan herramientas de evaluación como listas de cotejo y rubricas, tienen claridad sobre técnicas de evaluación del desempeño como:</p> <p>El portafolio, debates, mapas conceptuales, mentales, y la pregunta, estas técnicas las utilizan en el desarrollo de las diferentes clases y áreas, en los pasos del aprendizaje significativo los cuales son: Conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación.</p> <p>Se minimizó la repitencia escolar y la deserción en los estudiantes involucrando en esta actividad a padres y madres de familia, concientizándolos para que colaboren en enviar a sus hijos a la escuela por medio de la comunidad de aprendizaje y reuniones con ellos.</p> <p>Ahora hacen uso de diferentes técnicas y estrategias para minimizar el dictado y las planas, como buscando objetos escondidos, en los cuales la</p>	<p>La participación activa del personal docente y la directora del establecimiento con el acompañamiento educativo, permitió que se lograran cambios significativos en las prácticas pedagógicas, tomando en cuenta que el 98% de los estudiantes inscritos aprendieron a leer y escribir.</p> <p>Los estudiantes han mejorado sus capacidades de expresión oral, escrita, comprensión lectora y producción de textos, expresan mejor sus pensamientos y sentimientos.</p> <p>La práctica de la evaluación formativa permitió en los estudiantes la reafirmación de aprendizajes de las diferentes áreas del Currículo Nacional Base, al mismo tiempo que la aplicación de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, hicieron que los estudiantes identificaran sus fortalezas y sus debilidades, lo que les permitió reafirmar aprendizajes con el apoyo del maestro o la maestra, a través de andamiajes.</p> <p>Se les recomendó darle seguimiento al plan de sostenibilidad, para la mejora continua durante el proceso de enseñanza-</p>

Situación diagnóstica	Resultados obtenidos	Conclusiones y recomendaciones
	<p>maestra escribe la palabra, frase o la oración de acuerdo al conocimiento nuevo que pretende que los estudiantes obtengan, organizándolos en parejas con la misma lectura que aparece en el objeto, dialogando, dando sus puntos de vista y reflexionando su utilidad, expresando en forma oral lo del dialogo en pareja a la general y escribiendo en su cuaderno lo que aparece en el objeto encontrado.</p> <p>Los maestros propician el pensamiento lógico y le dan importancia a las competencias del área de matemática en su planificación.</p> <p>Los estudiantes tienen capacidad de entender conceptos y establecer la relación basada en la lógica, para llegar a una comprensión más profunda, en forma ordenada con sentido a las acciones o a las decisiones, con capacidades para identificar, comparar, clasificar, seriar diferentes objetos de acuerdo con sus características.</p> <p>Los maestros motivan para que los estudiantes se enfrenten a los problemas matemáticos, orientándolos por medio de pistas como que pasaría si... o guías con diferentes pasos, pero dejándolos que ellos mismos realicen razonamientos que les conduzca a la solución.</p> <p>El coordinador técnico</p>	<p>aprendizaje- evaluación, para que los estudiantes logren las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base y se desenvuelvan en diferentes situaciones de la vida.</p>

Situación diagnóstica	Resultados obtenidos	Conclusiones y recomendaciones
	<p>administrativo y el director de la escuela demostraron cambios al involucrarse directamente y apoyar a los maestros, maestras y estudiantes, con el seguimiento a lo aprendido durante el acompañamiento educativo y fortalecerlo al interactuar y comprometerse con darle seguimiento al plan de sostenibilidad, para mejorar el proceso educativo, en beneficio de los estudiantes.</p> <p>La formación de comunidades de aprendizaje permitió el intercambio de experiencias educativas en el personal docente de los establecimientos educativos.</p>	

EORM Morazán

Situación diagnóstica	Resultados obtenidos	Conclusiones y recomendaciones
<p>Los maestros y maestras al inicio del proceso demostraron no tener conocimiento de la planificación por competencias, pues únicamente siguen la secuencia del libro Victoria para la enseñanza de la lectura y escritura.</p> <p>La autoevaluación y la coevaluación no son practicadas para efectos de evaluación, por desconocimiento de su aplicación.</p> <p>El uso de las planas y el dictado es la única</p>	<p>El 100% de los maestros de primer grado que en su totalidad son 2 utilizan apropiadamente el Currículo Nacional Base para planificar por competencias, en la cual incluyen los pasos del aprendizaje significativo con enfoque constructivista, aplican evaluación formativa, utilizan herramientas de evaluación como listas de cotejo y rubricas, tienen claridad sobre técnicas de evaluación del desempeño como: el portafolio, debates, mapas conceptuales, mentales, y la pregunta, estas técnicas las utilizan en el desarrollo de las diferentes clases y áreas, en</p>	<p>Con el acompañamiento educativo los maestros y maestras han cambiado sus prácticas pedagógicas haciéndolas más entretenidas, lúdicas pedagógicas, estimulando el pensamiento lógico y significativas.</p> <p>La presencia en las escuelas despertó el interés de los docentes y estudiantes por hacer mejor las cosas, lográndose los productos esperados sobre la lectura y escritura y pensamiento lógico en matemática y en las otras áreas del Currículo Nacional Base.</p>

Situación diagnóstica	Resultados obtenidos	Conclusiones y recomendaciones
<p>estrategia que utilizan para el desarrollo de las clases.</p>	<p>los pasos del aprendizaje significativo los cuales son: conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación.</p> <p>Ahora hacen uso de diferentes técnicas y estrategias para minimizar el dictado y las planas.</p> <p>El coordinador técnico administrativo y el director de la escuela manifiestan complacencia por los cambios que observan en los maestros, maestras y estudiantes, así como también se les acompañó para el cumplimiento de la gestión pedagógica.</p> <p>Los directores también han hecho cambios significativos juntamente con la comunidad educativa en la cual les permite observar interactuar y apoyarse para mejorar y darle sostenibilidad al proceso de mejora educativa en beneficio de los estudiantes.</p> <p>La formación de comunidades de aprendizaje permitió el intercambio de experiencias educativas en el personal docente de los establecimientos educativos.</p>	<p>Se les recomendó darle seguimiento al plan de sostenibilidad, para la mejora continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje- evaluación, para que los estudiantes logren las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base y se desenvuelvan en diferentes situaciones de la vida.</p>

EORM Pioneros de La Paz

Situación diagnóstica	Resultados obtenidos	Conclusiones y recomendaciones
<p>La planificación la consideran pérdida de tiempo, conformándose que utilizar un solo libro</p>	<p>El 100% de los maestros de primer grado el cual es 1 utilizan apropiadamente el Currículo Nacional Base para</p>	<p>La participación activa del personal docente y la directora del establecimiento con el acompañamiento</p>

Situación diagnóstica	Resultados obtenidos	Conclusiones y recomendaciones
<p>para el proceso de la lectura y la escritura.</p> <p>El uso de las planas y el dictado son las únicas estrategias que utilizan para el desarrollo de las clases.</p> <p>En algunos niños se observó que aprenden en forma memorística y no comprenden lo que leen por el uso de un solo libro, que los induce a memorizar lo que está escrito en el libro.</p> <p>La evaluación la realizan con pruebas objetivas e ítems que confunden al estudiante.</p> <p>Desconocen la aplicación de la evaluación formativa.</p>	<p>planifican por competencias, en la cual incluyen los pasos del aprendizaje significativo con enfoque constructivista, aplican evaluación formativa, utilizan herramientas de evaluación como listas de cotejo y rubricas, tienen claridad sobre técnicas de evaluación del desempeño como: el portafolio, debates, mapas conceptuales, mentales, y la pregunta, estas técnicas las utilizan en el desarrollo de las diferentes clases y áreas, en los pasos del aprendizaje significativo los cuales son: conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación.</p> <p>Ahora hacen uso de diferentes técnicas y estrategias para minimizar el dictado y las planas utilizando diferentes libros de lectura y escritura.</p> <p>Después de toda lectura, se realizan espacios de reflexión para la comprensión.</p> <p>Las dinámicas que realizan son espacios de lanzamiento como motivación en congruencia con la clase que desarrollan.</p> <p>El coordinador técnico administrativo y el director de la escuela manifiestan complacencia por los cambios que observan en los maestros, maestras y estudiantes.</p>	<p>educativo, permitió que se lograran cambios significativos en las prácticas pedagógicas, tomando en cuenta que el 99% de los estudiantes inscritos, aprendieron a leer y escribir.</p> <p>Los estudiantes han mejorado sus capacidades de expresión oral, escrita, comprensión lectora y producción de textos, expresan mejor sus pensamientos y sentimientos.</p> <p>La práctica de la evaluación formativa permitió en los estudiantes la reafirmación de aprendizajes de las diferentes áreas del Currículo Nacional Base, al mismo tiempo que la aplicación de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, hicieron que los estudiantes identificaran sus fortalezas y sus debilidades, lo que les permitió reafirmar aprendizajes con el apoyo del maestro o la maestra, a través de andamiajes.</p> <p>Se les recomendó darle seguimiento al plan de sostenibilidad, para la mejora continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje- evaluación, para que los estudiantes logren las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base y se desenvuelvan en diferentes situaciones de la vida.</p>

Situación diagnóstica	Resultados obtenidos	Conclusiones y recomendaciones
	<p>Los directores también han hecho cambios significativos juntamente con la comunidad educativa en la cual les permite observar interactuar y apoyarse para mejorar y darle sostenibilidad al proceso de mejora educativa en beneficio de los estudiantes, así como también se les acompañó para el cumplimiento de la gestión pedagógica.</p> <p>La formación de comunidades de aprendizaje permitió el intercambio de experiencias educativas en el personal docente de los establecimientos educativos.</p>	

EORM Colonia El Maestro

Situación diagnóstica	Resultados obtenidos	Conclusiones y recomendaciones
<p>Los maestros y maestras no planifican por competencias.</p> <p>Las evaluaciones siguen siendo pruebas objetivas.</p> <p>Utiliza solo la técnica de las planas para la lectura y escritura y hay carencia de motivar al estudiante a reflexionar lo que lee.</p> <p>Las planas y los dictados son las únicas estrategias que utilizan para el desarrollo de las clases diarias.</p>	<p>El 100% de los maestros de primer grado el cual es 1 utilizan apropiadamente el Currículo Nacional Base para planifican por competencias, en la cual incluyen los pasos del aprendizaje significativo con enfoque constructivista, aplican evaluación formativa, utilizan herramientas de evaluación como listas de cotejo y rubricas, tienen claridad sobre técnicas de evaluación del desempeño como: el portafolio, debates, mapas conceptuales, mentales, y la pregunta.</p> <p>Ahora hacen uso de diferentes técnicas y estrategias para minimizar el dictado y las planas.</p>	<p>Las aplicación de diferentes técnicas y estrategias durante el proceso de lectura y escritura benefician los aprendizajes en los estudiantes.</p> <p>Se les recomendó darle seguimiento al plan de sostenibilidad, para la mejora continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje- evaluación, para que los estudiantes logren las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base y se desenvuelvan en diferentes situaciones de la vida.</p>

Situación diagnóstica	Resultados obtenidos	Conclusiones y recomendaciones
	<p>El coordinador técnico administrativo y el director de la escuela manifestaron complacencia por los cambios que observan en los maestros, maestras y estudiantes.</p> <p>Los directores también han hecho cambios significativos juntamente con la comunidad educativa en la cual les permite observar interactuar y apoyarse para mejorar y darle sostenibilidad al proceso de mejora educativa en beneficio de los estudiantes, así como también se les acompañó para el cumplimiento de la gestión pedagógica.</p> <p>La formación de comunidades de aprendizaje permitió el intercambio de experiencias educativas en el personal docente de los establecimientos educativos.</p>	

EORM. Barrio Santa Fe

Situación diagnóstica	Resultados obtenidos	Conclusiones y recomendaciones
<p>Los maestros no planifican, solo se guían del libro de Nacho.</p> <p>Se utiliza solo la técnica de las planas para la lectura y escritura.</p>	<p>El 100% de los maestros de primer grado que en su totalidad son 2 utilizan apropiadamente el Currículo Nacional Base para planificar por competencias, en la cual incluyen los pasos del aprendizaje significativo con enfoque constructivista,</p>	<p>Se evidenciaron cambios significativos cuando el personal docente se apropió de las diferentes técnicas y estrategias, poniéndolas en práctica en las diferentes actividades cuando desarrollan sus clases con la motivación de la directora</p>

Situación diagnóstica	Resultados obtenidos	Conclusiones y recomendaciones
<p>No se propicia el análisis y la reflexión de la lectura y por consiguiente no se comprende lo leído.</p> <p>La evaluación la hacen a través del dictado.</p>	<p>aplican evaluación formativa, utilizan herramientas de evaluación como listas de cotejo y rubricas, tienen claridad sobre técnicas de evaluación del desempeño como: el portafolio, debates, mapas conceptuales, mentales, y la pregunta, estas técnicas las utilizan en el desarrollo de las diferentes clases y áreas, en los pasos del aprendizaje significativo los cuales son: conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación..</p> <p>Ahora hacen uso de diferentes técnicas y estrategias para minimizar el dictado y las planas utilizando diferentes libros de lectura y escritura.</p> <p>Después de cada lectura, realizan espacios de reflexión para la comprensión.</p> <p>El coordinador técnico administrativo y el director de la escuela manifiestan complacencia por los cambios que observan en los maestros, maestras y estudiantes.</p> <p>Los directores también han hecho cambios significativos juntamente con la comunidad educativa en la cual les permite observar interactuar y apoyarse para mejorar y darle sostenibilidad al proceso de mejora educativa en beneficio de los estudiantes, así como también se les acompañó</p>	<p>para mejorar cada día.</p> <p>Se les recomendó darle seguimiento al plan de sostenibilidad, para la mejora continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje- evaluación, para que los estudiantes logren las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base y se desenvuelvan en diferentes situaciones de la vida.</p>

Situación diagnóstica	Resultados obtenidos	Conclusiones y recomendaciones
	<p>para el cumplimiento de la gestión pedagógica.</p> <p>La formación de comunidades de aprendizaje permitió el intercambio de experiencias educativas en el personal docente de los establecimientos educativos.</p>	

EORM. Las Joyas

Situación diagnóstica	Resultados obtenidos	Conclusiones y recomendaciones
<p>Los maestros y maestras no planifican por competencias, por no entender el contenido del CNB.</p> <p>Las evaluaciones aún siguen siendo pruebas objetivas y no lúdicas pedagógicas.</p> <p>Se utiliza solo la técnica de las planas para la lectura y escritura.</p>	<p>Los 3 maestros que representan el 100% planifican con competencias.</p> <p>La repitencia y la deserción escolar se eliminaron, cuando se encontró que para el mes de septiembre el 100% de los estudiantes aprendieron a leer y escribir.</p> <p>Las maestras demostraron actitud positiva para lograr que el 100% de estudiantes aprobaran, involucrando a los padres y madres de familia, utilizando recursos del entorno, haciendo énfasis en el contexto en donde viven los estudiantes y utilizando materiales de desecho, reciclables y de lo que se encuentra en la comunidad, para minimizar el gasto económico en las familias.</p> <p>El 100% de los maestros de primer grado utilizan apropiadamente el Currículo Nacional Base para planifican por competencias, en la cual incluyen los pasos del aprendizaje significativo</p>	<p>Escuela que sirvió de sede para talleres educativos, motivando a las otras escuelas</p> <p>Se les recomendó darle seguimiento al plan de sostenibilidad, para la mejora continua.</p> <p>La participación activa del personal docente y el director del establecimiento con el acompañamiento educativo, permitió que se lograran cambios significativos en las prácticas pedagógicas, tomando en cuenta que el 100% de los estudiantes inscritos aprendieron a leer y escribir.</p> <p>Los estudiantes han mejorado sus capacidades de expresión oral, escrita, comprensión lectora y producción de textos, expresan mejor sus pensamientos y sentimientos.</p> <p>La práctica de la evaluación formativa permitió en los estudiantes la reafirmación</p>

Situación diagnóstica	Resultados obtenidos	Conclusiones y recomendaciones
	<p>con enfoque constructivista, aplican evaluación formativa, utilizan herramientas de evaluación como listas de cotejo y rubricas, tienen claridad sobre técnicas de evaluación del desempeño como: el portafolio, debates, mapas conceptuales, mentales, y la pregunta, estas técnicas las utilizan en el desarrollo de las diferentes clases y áreas, en los pasos del aprendizaje significativo los cuales son: conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación.</p> <p>Ahora hacen uso de diferentes técnicas y estrategias para minimizar el dictado y las planas.</p> <p>Los directores también han hecho cambios significativos juntamente con la comunidad educativa en la cual les permite observar interactuar y apoyarse para mejorar y darle sostenibilidad al proceso de mejora educativa en beneficio de los estudiantes, así como también se les acompañó para el cumplimiento de la gestión pedagógica.</p> <p>La formación de comunidades de aprendizaje permitió el intercambio de experiencias educativas en el personal docente de los establecimientos educativos.</p>	<p>de aprendizajes de las diferentes áreas del Currículo Nacional Base, al mismo tiempo que la aplicación de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, hicieron que los estudiantes identificaran sus fortalezas y sus debilidades, lo que les permitió reafirmar aprendizajes con el apoyo del maestro o la maestra, a través de andamiajes.</p> <p>Se les recomendó darle seguimiento al plan de sostenibilidad, para la mejora continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje- evaluación, para que los estudiantes logren las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base y se desenvuelvan en diferentes situaciones de la vida.</p>

EORM. Barrio Ixobel

Situación diagnóstica	Resultados obtenidos	Conclusiones y recomendaciones
<p>Los maestros y maestras no planifican por competencias.</p> <p>La planificación que realizan no es apta para las necesidades educativas de los estudiantes.</p> <p>Se utiliza solo la técnica de las planas para la lectura y escritura.</p> <p>Las pruebas objetivas son utilizadas para evaluar los aprendizajes.</p> <p>Se utiliza solo la técnica de las planas para la lectura y escritura, utilizando el libro de Victoria y en las diferentes actividades de lectura y escritura, no se propicia el análisis, la reflexión y por ende hay carencia de comprensión lectora.</p>	<p>El 100% de los maestros de primer grado que en su totalidad son 3 utilizan apropiadamente el Currículo Nacional Base para planificar por competencias, en la cual incluyen los pasos del aprendizaje significativo con enfoque constructivista, aplican evaluación formativa, utilizan herramientas de evaluación como listas de cotejo y rubricas, tienen claridad sobre técnicas de evaluación del desempeño como: el portafolio, debates, mapas conceptuales, mentales, y la pregunta, estas técnicas las utilizan en el desarrollo de las diferentes clases y áreas, en los pasos del aprendizaje significativo los cuales son: conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación..</p> <p>Ahora hacen uso de diferentes técnicas y estrategias para minimizar el dictado y las planas utilizando diferentes libros de lectura y escritura.</p> <p>Las dinámicas que realizan son espacios de lanzamiento como motivación en congruencia con la clase que desarrollan.</p> <p>El coordinador técnico administrativo y el director de la escuela manifiestan complacencia por los cambios que observan en los maestros, maestras y</p>	<p>El acompañamiento educativo permitió que el personal docente y el director se motivaran cambiando de actitud, con la implementación de técnicas lúdicas y pedagógicas en actividades de lectura y escritura, así como también en actividades que propiciaron el pensamiento lógico, logrando que el 99% de los estudiantes aprendieran a leer y escribir exitosamente.</p> <p>Los estudiantes han mejorado sus capacidades de expresión oral, escrita, comprensión lectora y producción de textos, expresan mejor sus pensamientos y sentimientos.</p> <p>La práctica de la evaluación formativa permitió en los estudiantes la reafirmación de aprendizajes de las diferentes áreas del Currículo Nacional Base, al mismo tiempo que la aplicación de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, hicieron que los estudiantes identificaran sus fortalezas y sus debilidades, lo que les permitió reafirmar aprendizajes con el apoyo del maestro o la maestra, a través de andamiajes.</p>

Situación diagnóstica	Resultados obtenidos	Conclusiones y recomendaciones
	<p>estudiantes.</p> <p>Los directores también han hecho cambios significativos juntamente con la comunidad educativa en la cual les permite observar interactuar y apoyarse para mejorar y darle sostenibilidad al proceso de mejora educativa en beneficio de los estudiantes, así como también se les acompañó para el cumplimiento de la gestión pedagógica.</p> <p>La formación de comunidades de aprendizaje permitió el intercambio de experiencias educativas en el personal docente de los establecimientos educativos.</p>	<p>Se les recomendó darle seguimiento al plan de sostenibilidad, para la mejora continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje- evaluación, para que los estudiantes logren las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base y se desenvuelvan en diferentes situaciones de la vida.</p>

EORM. Las Plantas

Situación diagnóstica	Resultados obtenidos	Conclusiones y recomendaciones
<p>Los maestros y maestras no planifican por lo que los niños y las niñas no practican la reflexión, el análisis y sobre todo no comprenden lo que leen, convirtiéndose la actividad de lectura y escritura en actividad sin sentido, tediosa.</p> <p>Existe una mala disposición de los docentes para planificar.</p> <p>Se evalúa por medio del dictado y exactamente como aparece en el único libro que utilizan</p>	<p>El 100% de los maestros de primer grado que en su totalidad son 3 utilizan apropiadamente el Currículo Nacional Base para planificar por competencias, en la cual incluyen los pasos del aprendizaje significativo con enfoque constructivista, aplican evaluación formativa, utilizan herramientas de evaluación como listas de cotejo y rubricas, tienen claridad sobre técnicas de evaluación del desempeño como: el portafolio, debates, mapas conceptuales, mentales, y la pregunta, estas técnicas las utilizan en el desarrollo de las</p>	<p>El acompañamiento educativo permitió que el personal docente y el director se motivaran cambiando de actitud, con la implementación de técnicas lúdicas y pedagógicas en actividades de lectura y escritura, así como también en actividades que propiciaron el pensamiento lógico, logrando que el 99% de los estudiantes aprendieran a leer y escribir exitosamente.</p> <p>Los estudiantes han mejorado sus capacidades de expresión oral, escrita, comprensión lectora y</p>

Situación diagnóstica	Resultados obtenidos	Conclusiones y recomendaciones
<p>para la lectura y escritura como lo es libro de Victoria, el cual los estudiantes ya tienen identificado memorísticamente lo que sigue de la lectura.</p> <p>Se utiliza solo la técnica de las planas para la lectura y escritura.</p> <p>Las dinámicas que realizan no tienen congruencia con el tema que desarrollan, convirtiéndose un activismo y pérdida de tiempo para el aprendizaje.</p>	<p>diferentes clases y áreas, en los pasos del aprendizaje significativo los cuales son: conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación..</p> <p>Resalta en los maestros el cambio de actitud, cuando se sensibilizan y se reúnen para darle tratamiento especial a ocho niños del idioma Qeqchí con repitencia de tres años consecutivos, llegando a los acuerdos siguientes: la única maestra de ese idioma está impartiendo clases en cuarto grado y al concientizarla por parte de la maestrante y director del establecimiento, acepta trasladarse a primer grado, logrando exitosamente promover a los ocho niños con repitencia escolar, haciendo del proceso educativo en dichos niños un aprendizaje significativo.</p> <p>Ahora hacen uso de diferentes técnicas y estrategias para minimizar el dictado y las planas, utilizando diferentes libros de lectura y escritura.</p> <p>Las dinámicas que realizan son espacios de lanzamiento como motivación en congruencia con la clase que desarrollan.</p> <p>El coordinador técnico administrativo y el director de la escuela manifiestan complacencia por los cambios que observan en los maestros, maestras y</p>	<p>producción de textos, expresan mejor sus pensamientos y sentimientos.</p> <p>La aplicación de diferentes técnicas y estrategias en el proceso de lectura y escritura, de la mano con los recursos del contexto y actividades lúdicas pedagógicas benefician el aprendizaje en los estudiantes de la lectura y escritura y del pensamiento lógico.</p> <p>La práctica de la evaluación formativa permitió en los estudiantes la reafirmación de aprendizajes de las diferentes áreas del Currículo Nacional Base, al mismo tiempo que la aplicación de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, hicieron que los estudiantes identificaran sus fortalezas y sus debilidades, lo que les permitió reafirmar aprendizajes con el apoyo del maestro o la maestra, a través de andamiajes.</p> <p>Se les recomendó darle seguimiento al plan de sostenibilidad, para la mejora continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje- evaluación, para que los estudiantes logren las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base y se desenvuelvan en diferentes situaciones de la vida.</p>

Situación diagnóstica	Resultados obtenidos	Conclusiones y recomendaciones
	<p>estudiantes.</p> <p>Los directores también han hecho cambios significativos juntamente con la comunidad educativa en la cual les permite observar interactuar y apoyarse para mejorar y darle sostenibilidad al proceso de mejora educativa en beneficio de los estudiantes así como también se les acompañó para el cumplimiento de la gestión pedagógica.</p> <p>La formación de comunidades de aprendizaje permitió el intercambio de experiencias educativas en el personal docente de los establecimientos educativos.</p>	

Conclusiones

El proyecto de mejora educativa contribuyó a la transformación de las prácticas educativas de los maestros, maestras y directores, brindando confianza a los estudiantes, un trato horizontal, buen clima para el aprendizaje y seguridad, facilitando su participación democrática, con libertad, sin temor, convirtiéndose en protagonistas de su propio aprendizaje, esto se logró en las diez escuelas acompañadas del municipio de Poptún, departamento de Petén.

Los directores y directoras de las escuelas son una figura fundamental para el acompañamiento educativo en las escuelas, porque con su apoyo al proceso, se lograron cambios y transformaciones notables en los maestros y maestras, porque ahora aplican nuevas estrategias activas, lúdicas y creativas, la repitencia y la deserción escolar se minimizaron, se planifica con base a

competencias y no a objetivos, la evaluación formativa es parte de las actividades educativas diarias, se atiende a los estudiantes en su lengua materna todo esto se logró por cambios de actitud positivas en los maestros y maestras.

El intercambio de experiencias en este proceso de acompañamiento educativo permitió ampliar, expectativas, conocimientos y deseo de seguir siendo parte activa de la transformación educativa de las escuelas seleccionadas para la mejora educativa.

Recomendaciones

Se les recomendó darle seguimiento al plan de sostenibilidad, para la mejora continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje- evaluación, para que los estudiantes logren las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base y se desenvuelvan en diferentes situaciones de la vida e involucrar a los diferentes miembros de la comunidad educativa, para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS CON BASE A FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

El acompañamiento educativo realizado en las diez escuelas del nivel primario del municipio de Poptún, departamento de Petén, se realizó, tomando en cuenta los resultados obtenidos en el diagnóstico, en el cual se encontraron necesidades educativas de enseñanza y aprendizaje por lo que se acompañaron a los docentes de dichas escuelas para obtener cambios significativos en el proceso educativo; este acompañamiento fue importante porque se le dio solución a las necesidades encontradas en el cual los aprendizajes propiciaron actividades que fomentaron la construcción de los aprendizajes en forma significativa, dejando en las escuelas un plan de sostenibilidad para el proceso de mejora educativa para que no quede en el olvido, tal como lo expresa Martínez y González (2010) que “el acompañamiento no se agote en el aula, sino que holísticamente vertebre y articule los diferentes ámbitos y espacios que conforman la escuela como institución forjadora de aprendizajes y valores”.

Por lo que es necesario mantener el acompañamiento educativo para lograr cambios importantes en las prácticas pedagógicas; y olvidar viejas prácticas como el uso de únicos libros sin planificación y en algunos casos planificación por objetivos, a planificación por competencias, para que el proceso educativo se dé en forma integral.

Tomando en cuenta que García. (2011) Expresa que el “modelo educativo, basado en competencias, plantea el reto de lograr estimular la creatividad, la innovación, la potencialidad que tiene el ser humano para ir más allá de lo que la cotidianidad demanda, crear su propio futuro; lograr sobrevivir, ser capaz de adaptarse a las condiciones que se perfilan para el planeta e incluso poder desarrollarse de una mejor manera”, entonces es importante la planificación en base a competencias y adaptar a ésta planificación la metodología del

aprendizaje significativo, con técnicas apropiadas a cada paso, para que los estudiantes construyan su propio aprendizaje.

En virtud de lo planteado, es oportuno reflexionar sobre las aportaciones que hizo Moreira. (2008) en el cual expresa el concepto básico de la teoría de Ausubel quien expresa que, “Un aprendizaje se dice significativo cuando una nueva información (concepto, idea, proposición) adquiere significados para el aprendiz a través de una especie de anclaje en aspectos relevantes de la estructura cognitiva preexistente del individuo, o sea en conceptos, ideas, proposiciones ya existentes en su estructura de conocimientos (o de significados) con determinado grado de claridad, estabilidad y diferenciación”, esto permite comprender la importancia que tiene el partir de los conocimientos previos, durante el desarrollo de las diferentes clases en el aula, sirviendo de enlace para llegar a los nuevos conocimientos, en donde se refuercen los nuevos aprendizajes, ejercitándolos y aplicándolos, para que el conocimiento quede reafirmado.

Sin embargo el maestro debe tener claridad sobre la importancia de la evaluación por competencias y tener registros cualitativos y cuantitativos, por lo que es valioso señalar los aportes que Chávez (s.f.) quien dice que la evaluación por competencias, “Es aquella que permite tener una visión integral del proceso de enseñanza – aprendizaje que recibe el estudiante”. “Es aquella mediante la cual se conocen, analizan y potencian, las habilidades, capacidades y destrezas al momento de aplicar el saber – hacer.

Además de los valores cuantitativos, también toma en cuenta los cualitativos, esto es, no sólo se califica y se mide, se evalúa de manera integral, con la finalidad de proporcionar una retroalimentación que permita al estudiante alcanzar la competencia, expresada por el profesor al inicio del tema”.

El aporte de Chávez, cuando escribe sobre la visión integral que debe tener del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiante permite reflexionar sobre la necesidad de aplicar diferentes técnicas y estrategias desde la planificación con

competencias, indicadores de logro, contenidos y actividades que posibilitan la evaluación formativa, haciendo uso de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, fortaleciendo a los estudiantes sus conocimientos previos, y nuevos, por medio de la retroalimentadora, en donde los estudiantes conocen y analizan la información acerca de sus logros y necesidades participando en la toma de decisiones para reforzar o corregir lo aprendido.

La participación espontánea de los directores como líderes educativos, es fundamental, porque permite que los docentes hagan cambios significativos en las prácticas educativas en el aula, evidenciándose así, el liderazgo pedagógico ejercido por el director y su equipo, constituyendo una función importante que fortalece el vínculo con los docentes, en donde a través del acompañamiento educativo, se desarrollen actividades importantes del coaching, tal como lo expresa Whitmore (s.f.) El coaching consiste en acompañar a alguien a pensar por sí mismo, a encontrar sus respuestas, a descubrir dentro de sí su potencial, su camino al éxito.

Por lo que al reflexionar sobre sus prácticas educativas, se motiven a realizar cambios en su forma de trabajo.

La implementación de diferentes estrategias para la lectura y escritura a través del acompañamiento educativo y el cambio de actitud de los docentes permitieron que los maestros y maestras desarrollaran y fortalecieran las competencias en los estudiantes, tal como lo dice, Ávila. (2012) que “En la medida que las competencias de los niños se desarrollen y fortalezcan, tendrán mayores elementos para integrar competencias para saber, saber hacer y el saber ser; mejorando la comprensión y expresión de los textos con los que aprenden y se comunican día a día”.

Pues se comprueba que al aplicar diferentes estrategias educativas para el proceso de lectura y escritura, permite minimizar la repitencia escolar en primer grado, tal como se verificó en las escuelas acompañadas en donde la mayoría de los niños y niñas aprendieron a leer y escribir.

En conclusión, el acompañamiento educativo, contribuye en la formación de los docentes, para que éstos cambien sus prácticas educativas y así los estudiantes construyan sus propios aprendizajes con significados que les permita, ser ciudadanos útiles a la sociedad en la cual logren sus competencias y puedan desenvolverse en diferentes actividades de su ámbito de acción.

5. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Durante el acompañamiento y el proyecto de mejora educativa, se implementaron estrategias que los maestros y maestras, desarrollaron para alcanzar logros como: planificación con competencias, evaluación formativa, estrategia que minimizaron el dictado, las cuales disminuyeron la repitencia y la deserción escolar; los directores también se fueron apropiando de técnicas y estrategias, las mismas servirán para reproducirlas del director al maestro y del maestro al estudiante, involucrando a los diferentes miembros de la comunidad educativa y lograr progresivamente cambios significativos en docentes, directores y estudiantes.

Para darle la sostenibilidad al proyecto de mejora educativa en cada establecimiento, se realizó un plan en donde se sugirieron actividades como: intercambio de experiencias y avances de aprendizajes durante el acompañamiento educativo, a través de las diferentes comunidades de aprendizaje, organización de talleres educativos para el fortalecimiento de la planificación por competencias, cómo evaluar los aprendizajes en los estudiantes, estrategias que propicien aprendizajes significativos, técnicas apropiadas para minimizar el dictado y las planas en primer grado primaria y reproducción de materiales educativos, didácticos y pedagógicos.

En los directores se orientó y se integró dentro del plan de sostenibilidad la capacidad de gestión pedagógica, para mantener aprendizajes progresivos, tanto en los maestros como en los estudiantes; este proceso permitirá orientar el fortalecimiento del proyecto de mejora educativa de las diferentes escuelas para lograr la autonomía y enriquecer el proceso educativo con el fin de responder a las necesidades educativas de cada establecimiento educativo.

5.1. DATOS DE BASE

Nombre de la maestrante que propone el plan: Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal

Ciclo Escolar 2014

Municipio: Poptún

Departamento: Petén

Escuelas para aplicar la sostenibilidad: EORM Las Joyas, Las Plantas, Junugüits, Pioneros de la Paz, Colonia El Maestro, Ixobel, Santa Fe, Morazán, Nuevo Amanecer, Canchacán.

5.2. INTRODUCCIÓN

El presente plan de mejora y sostenibilidad contribuirá a seguir dándole el tratamiento que sirva para resolver las necesidades, intereses y problemas que están afectando a las escuelas identificadas para hacer del proceso educativo, una tarea que constantemente se esté innovando.

De las necesidades que se priorizaron en las diez escuelas durante el acompañamiento pedagógico de la mejora educativa, los docentes ya están practicando estrategias como:

La caja de sorpresas, en ella se introducen objetos con palabras, frases y oraciones para un nuevo aprendizaje.

Buscando objetos en el patio de la escuela, se colocan palabras, frases y oraciones que fortalecen los nuevos aprendizajes, respondiendo mensajes a personajes que con figuras se colocan en un tendedero, los niños toman un mensaje y responden al personaje que bajaron del tendedero, propiciándose la lectura y la escritura.

Cartones de lotería, en ellos están figuras y sus nombres, la maestra lee el nombre de la figura y los niños juegan colocando una piedra pequeña para señalar, preguntando si colocaron su señal en el lugar correcto.

Dados en los cuales aparecen en cada parte del dado figuras y sus nombres, los niños en equipos lanzan cada uno en forma ordenada el dado, mostrando a los demás miembros del equipo lo que le tocó a él o ella, los niños la leen y la escriben y así sucesivamente, luego reflexionan sobre las palabras que escribieron, redactan una oración o frase que tenga relación con la palabra.

Descomponiendo números con material concreto, esta actividad motiva el aprendizaje de matemática con pensamiento lógico, para pasar a lo semiconcreto y luego a lo abstracto.

Técnicas de instrucciones multisectoriales que consiste en hacer énfasis a las palabras que acumulan mayor dificultad para los niños y niñas como:

Escribiendo palabras en el aire, mientras las pronuncian, palabras con retazos de cartón, palabras utilizando pintura de dedos, experimentando con materiales y fortaleciendo su imaginación, en una mesa de arena o polvo.

En parejas los niños escriben una palabra con el dedo en la espalda del otro, técnica del interrogatorio que sirve para conocer al alumno y resaltar sus aspectos positivos, es empleada para motivación de la clase, estímulo para la reflexión, recapitulación y síntesis de lo aprendido.

Técnica de: la argumentación, interrogatorio destinado a comprobar lo que el alumno debería saber, con la participación activa del alumno, del diálogo que sirve para orientar al alumno para que reflexione, piense y se convenza que puede investigar valiéndose del razonamiento, de discusión, la cual es importante la participación de los alumnos, discutiendo un tema, bajo la dirección del maestro, pero con preparación anticipada, sirve también para construir conceptos.

Metodologías que propicien aprendizaje significativo partiendo de conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación, con el objetivo de minimizar las planas y el dictado, así como la planificación con base a competencias y hacen de la evaluación una actividad lúdica pedagógica, implementando la evaluación formativa, con herramientas apropiadas a la actividad evaluadora.

Este plan servirá para seguir implementado lo aprendido, durante el desarrollo del proyecto de mejora educativa en cada una de las diez escuelas.

5.3. JUSTIFICACIÓN

La mejora de la calidad educativa en cada uno de los centros educativos donde se desarrollará el plan de sostenibilidad, es uno de los retos pedagógicos que toda escuela y su personal docente, deben afrontar para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para lograrlo es importante tomar en cuenta la situación natural de cada centro educativo, su heterogeneidad y su diversidad, entendiéndose que su calidad educativa dependerá del entorno, de su propia comunidad educativa y sus características, es decir, su contexto.

La importancia de tomar en cuenta el contexto, durante la mejora del plan de sostenibilidad propiciará aprendizajes a los estudiantes con un enfoque constructivista, en el cual se favorecerá aprendizajes significativos desde su ámbito de acción.

5.4. OBJETIVOS

5.4.1. OBJETIVO GENERAL

Poner en práctica el plan de sostenibilidad para fortalecer los aprendizajes en los niños y niñas y el cambio de actitud docente por medio de prácticas educativas a través del acompañamiento pedagógico con acciones de planificación, evaluación y técnicas lúdicas pedagógicas que propicien aprendizajes

significativos en los estudiantes, para mejorar la calidad educativa en el proceso de aprendizaje-evaluación.

5.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✚ Fortalecer en el manejo del Currículum Nacional Base para efectos de planificación por competencias en el desarrollo de las clases de las diferentes áreas del CNB.
- ✚ Aplicar diferentes tipos de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que propicien un aprendizaje significativo crítico y creativo.
- ✚ Practicar diferentes técnicas lúdicas pedagógicas en las que el estudiante construya su propio aprendizaje.

5.4.3. PARTICIPANTES DURANTE EL PLAN DE SOSTENIBILIDAD.

El plan de sostenibilidad, se llevará a cabo con la participación activa de los docentes de las diferentes comunidades de las escuelas seleccionadas del municipio de Poptún, departamento de Petén, en la cual se tendrá la participación activa de, asesora pedagógica, Coordinadores Técnicos Administrativos y directores de las diferentes escuelas quienes brindan su apoyo incondicional, para mejorar la calidad educativa.

5.4.4. ACCIONES PARA EL PLAN DE SOSTENIBILIDAD

El propósito principal del presente plan de sostenibilidad consiste en apoyar al maestro y la maestra para resolver las necesidades que se han detectado en el aula, tales como la necesidad de planificar por competencias, aplicación de evaluación formativa y diferentes técnicas lúdicas pedagógicas de la mano con la metodología del aprendizaje significativo con enfoque constructivista, para que los estudiantes alcancen las competencias establecidas en el CNB.

Tomando en cuenta que los maestros y maestras no son acompañados para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación, específicamente para

mejorar su práctica pedagógica, la cual no planifican el desarrollo de las clases, evalúan solo con pruebas objetivas y con ítems que confunden al estudiante, no tienen claridad sobre el uso del CNB, utilizan un solo libro de texto, la técnica del dictado es la única que utilizan y partiendo de que los nuevos paradigmas educativos requieren de nuevas formas para verificar el desempeño de los estudiantes por medio de la aplicación de metodologías que propicien un aprendizaje significativo, crítico y creativo, así como diferentes formas y modalidades de evaluación durante el proceso de enseñanza y aprendizaje por lo que se procederá a realizar las siguientes actividades tales como:

Aplicar el ciclo de Reflexión, en el cual se enseña con la estrategia, se evalúa y recopila la evidencia, se usa la investigación, se estudian modelos, teorías y prácticas y se observa otras prácticas.

Se reflexiona lo que los maestros y alumnos necesitan aprender, aclaración de cómo enseñar con la estrategia y se plantearán nuevas estrategias, para implementar en las aulas, analizando evidencias que demuestren avances en el proceso de aprendizaje, para retomar y reafirmar.

Desarrollo del proceso del COC de Coaching en donde el director de cada una de las diez escuelas **C**onversa con el maestro o la maestra antes de la observación, luego **O**bserva al maestro o maestra para recoger datos que le servirán para apoyar y fortalecer el proceso educativo, **C**onversación nuevamente, pero como espacio de reflexión para mejorar.

Aplicación del continuo del coaching donde del director al maestro y del maestro al alumno serán:

Guías brindando información, facilitando técnicas y sugerencias.

Facilitadores, porque ayudan a la comunicación entre individuo y grupos, ayudan a la persona a colaborar mejor, fortalecer relaciones personales y grupales, facilita procesos nuevos y facilitan la toma de decisiones.

Se convierte en Coach, porque da retroalimentación útil, ayuda a refinar técnicas y destrezas, utiliza el método socrático para ayudar a reflexionar y hace preguntas para pensar en formas nuevas y convertirse en amigos críticos, tanto director, maestros, estudiantes y padres de familia.

Aplicación del plus-delta, en donde la persona que acompaña, al observar identifica fortalezas y debilidades, realizando un listado de las mismas, para luego darle la atención necesaria a esas debilidades encontradas.

Andamiajes en el acompañamiento pedagógico, este sirve para que el maestro asista al estudiante durante el proceso de aprendizaje, permitiéndole obtener ayuda a sus capacidades y las que van más allá de ellas.

Continuar con los talleres educativos acerca de planificación por competencias, diferentes modalidades de evaluación y herramientas de evaluación de observación y de desempeño fundamentadas en el enfoque de la evaluación orientada en el CNB, para que la evaluación también sea significativa contribuyendo al desarrollo integral de los niños y niñas.

Se continuará en la orientación para el uso y aplicación de herramientas de evaluación como:

Listas de cotejo, escalas de rango, rúbrica, portafolio, diario de clases, debate, ensayo, estudio de casos, mapa conceptual, resolución de problemas, para la modificación de la práctica, tomando en cuenta los resultados, pero con espacios de reflexión, para iniciar nuevamente a la mejora, por medio de actividades cíclicas que implique un seguimiento y continuar con el proceso con espacios de retroalimentación de las acciones realizadas, convirtiéndose el plan de sostenibilidad en una guía para hacer del proceso educativo, actividades que propicien mejora continua en forma cíclica.

Evaluación de los resultados de las acciones realizadas.

5.4.6. RECURSOS PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD

-  CNB
-  Libro de Herramientas de Evaluación en el aula
-  Hojas de papel bond
-  Laptop
-  Marcadores de pizarrón
-  Marcadores permanentes
-  Papelografos

5.4.7. EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES EN EL PLAN DE SOSTENIBILIDAD

La evaluación que se aplicará, será la formativa, con espacios de reflexión y en forma cíclica, para ir mejorando constantemente las actividades del plan de sostenibilidad.

6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

6.1. ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO, SENTIDO Y PERSPECTIVA

Citando a Martínez y González (2010). Sostienen que de acuerdo al Diccionario de la Lengua Española, acompañar tiene varios significados, tales como estar o ir en compañía de otras personas; juntar o agregar algo a una cosa; existir junto a otro o simultáneamente con ella.

En ese orden, haciendo más énfasis en un aspecto relacional, acompañar refiere a participar en los sentimientos de alguien; juntarse con otro u otros de la misma facultad para ocuparse de algún negocio, entre otros.

Como se puede apreciar, todas estas acepciones sobre el término acompañamiento, evocan un sentido de integración, de estar con, de vivenciar conjuntamente experiencias y sentimientos; lo que de entrada nos confirma que, desde el estudio mismo del concepto, “acompañar convoca a compartir, a agregar valor y sentido, a reconocer y acoger, a coexistir, estar y hacer con otros, en condición de iguales y con sentido de proyecto desde horizontes compartidos”.

Martínez y González (2010). Aporta que se necesita reflexionar el acompañamiento en el ámbito de lo pedagógico propiamente dicho, pues así como existe acompañamiento clínico, psicológico, etc., el acompañamiento pedagógico tiene un sentido y unas implicaciones que requieren especial reflexión y orientación.

Señala también que al hablar de acompañamiento se refiere más que a simples procesos, un sendero entre los conocimientos desarrollados en las escuelas y los escenarios de aplicación; más que una mediación de transferencia o

implantación de conocimiento; más que la constatación de aterrizajes prácticos de la experticia docente forjada desde los maestros de los centros educativos.

Apunta también que el acompañamiento pedagógico se proyecta como mediación de recuperación y revitalización del quehacer educativo en comunidad; como experiencia y posibilidad para reencontrarse en la vida escolar y las historias de personajes hechos de héroes y heroínas de las diferentes aulas que dan sentido a la acción docente.

Indica también que el acompañamiento se comprenda como un trayecto complejo hacia las profundidades de las propias necesidades, potencialidades y capacidades profesionales, confrontadas por la colectividad de miradas internas y externas que acceden a las prácticas para conocerlas, comprenderlas, apreciarlas y trastocarlas de modo que puedan orientarse cada vez más hacia la cualificación de lo que se es, se hace y se vive como persona y como docente en contextos formales de aprendizajes.

Un trayecto en el que se reviven historias y experiencias, se fortalecen y amplían sentidos, se confirman y reorientan intencionalidades y deseos, todo lo cual ha de ser gestionado desde la sutileza que demanda el trato de las diferencias y las peculiares susceptibilidades que entraña cada historia personal y profesional.

En este sentido, no es sólo cuestión de ampliación de marcos de comprensión y actuación técnico-pedagógicas, sino más bien “un proceso antropológico de maduración y fortalecimiento de sentidos que recuperan ánimos e internalizan las prácticas y relaciones a partir de los nuevos desafíos constatados en interacciones crítico-sistemáticas con la realidad macro y micro del centro educativo” (Martínez y González, 2010, p.14).

Por tanto, se tiene la necesidad de fomentar la concepción de un acompañamiento pedagógico que profundice las relaciones profesionales especializadas, que facilita el fortalecimiento de competencias pedagógicas y habilidades sociales suficientes y pertinentes para el desarrollo de situaciones

de aprendizajes individuales y comunitarias significativas y efectivas; un acompañamiento con funciones de animación institucional desde una perspectiva de comunidad de aprendizaje.

Por ello, el perfil del equipo docente acompañante debe ser proporcional, especialmente en madurez socio afectiva, capacidad profesional y experiencias referenciales, a las necesidades reales de cada contexto, y con un adecuado nivel de sintonía con el sentir y las vivencias de la comunidad que acompaña.

Por tanto, se entiende que todo acompañamiento se debe ordenar, y a la vez favorecer, en un contexto relacional en el que se faciliten procesos de construcción compartida de principios y perspectivas que fundamenten procesos horizontales de cooperación profesional entre los diferentes sujetos y comunidades educativas, que favorezcan el impulso de sinergias y redes al servicio de la calidad educativa.

Sigue diciendo que el acompañamiento pedagógico se concibe como proceso no lineal, más bien holístico, global, interdisciplinario, y se asume desde los constructivistas y desde la teoría socio crítica de construcción de conocimiento, en la que la realidad es el punto de partida y de convergencia de las acciones político-pedagógicas en la gestión de procesos de formación, de innovación y de cambio.

Procesos pertinentes orientados a la construcción de estrategias para el desarrollo curricular, tanto a nivel del aula como a nivel institucional, desde las dinámicas organizacionales que garanticen la integración consecuente entre los tres tipos de procesos: el de gestión pedagógica en el aula, el de formación sistemática del profesorado, y el de gestión institucional.

En este sentido, a nivel de la gestión de procesos de aprendizajes, el acompañamiento tiene un compromiso constante que va, desde el reencantamiento por el aprender, hasta la facilitación y reconstrucción de marcos de comprensión sobre las características, condiciones y requerimientos

básicos de la enseñanza y el aprendizaje en el mundo contemporáneo global y en los micros-contextos socioeducativos de cada comunidad.

Apoiado en esto, desde el acompañamiento se busca favorecer la cualificación consciente e intencionada de los procesos y las condiciones de la docencia, en donde se explicita y se fortalezca una mayor conciencia social sobre la necesidad de avanzar hacia la formación de un docente competente, capaz de auto gestionar con otros su profesionalización individual y comunitaria y cita a (Forest, García y Francisco, 2006).

Pero sobre todo, se busca crear una conciencia colectiva, especialmente en las familias del estudiantado, de que el docente no es un mago, ni un payaso; que no puede resolver los vacíos psicoafectivos de origen familiar con fórmulas y trucos didácticos en el aula, ni puede substraerse de sus propios problemas y dificultades y reírse del abandono social al que es relegado, al mismo ritmo que es responsabilizado al máximo de los deterioros socioeducativos y culturales que se afrontan.

Así mismo, además de una gestión curricular situada, con el acompañamiento se busca fomentar el desarrollo de habilidades sociales para el trabajo en equipo, desde el cual se cualifiquen vínculos interpersonales entre los docentes, se fomenten auténticas experiencias de comunidades en las que cada cual se sienta acogido en su propia realidad y posicionamientos, se fortalezcan actitudes de reconocimiento y respeto de la diversidad, se propicie la ampliación de gratificaciones personales y sociales, y una gestión constructiva del poder y las tensiones propias de contextos escolares.

De aquí, inclusive, la importancia de favorecer procesos de acompañamiento pedagógico que afecten de manera efectiva las lógicas y dinámicas de gestión institucional, por lo que “el acompañamiento no se agote en el aula, sino que holísticamente vertebral y articule los diferentes ámbitos y espacios que conforman la escuela como institución forjadora de aprendizajes y valores”. (Martínez y González, 2010, p.16).

6.2. EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Moreira. (2008) Aporta el concepto básico de la teoría de Ausubel y dice que es el de aprendizaje significativo. Un aprendizaje se dice significativo cuando una nueva información (concepto, idea, proposición) adquiere significados para el aprendiz a través de una especie de anclaje en aspectos relevantes de la estructura cognitiva preexistente del individuo, o sea en conceptos, ideas, proposiciones ya existentes en su estructura de conocimientos (o de significados) con determinado grado de claridad, estabilidad y diferenciación.

Esos aspectos relevantes de la estructura cognitiva que sirven de anclaje para la nueva información reciben el nombre de subsumidores.

Sin embargo, el término anclar, a pesar de ser útil como una primera idea de lo que es el aprendizaje significativo, no da una imagen de la dinámica del proceso.

En el aprendizaje significativo hay una interacción entre el nuevo conocimiento y el ya existente, en la cual ambos se modifican, en la medida que el conocimiento sirve de base para la atribución de significados a la nueva información, él también se modifica, o sea, los subsumidores van adquiriendo nuevos significados, tornándose más diferenciados, más estables, se forman nuevos conceptos amplios y claros y que interactúan entre sí.

La estructura cognitiva está constantemente reestructurándose durante el aprendizaje significativo. El proceso es dinámico; el conocimiento va siendo construido.

En el aprendizaje significativo, el nuevo conocimiento nunca es internalizado de manera literal porque en el momento en que pasa a tener significado para el aprendiz, entra en escena el componente idiosincrático de la significación.

Aprender significativamente implica atribuir significados y éstos siempre tienen componentes personales.

El aprendizaje sin atribución de significados personales, sin relación con el conocimiento preexistente, es mecánico, no significativo.

En el aprendizaje mecánico el nuevo conocimiento es almacenado de manera arbitraria y literal en la mente del individuo, esto no significa que ese conocimiento sea almacenado en un vacío cognitivo, sino que no interactúa significativamente con la estructura cognitiva preexistente, no adquiere significados.

Durante un cierto período de tiempo la persona inclusive es capaz de reproducir lo que fue aprendido mecánicamente, pero no significa nada para ella.

En el curso del aprendizaje significativo, los conceptos que interactúan con el nuevo conocimiento y que sirven de base para la atribución de nuevos significados, van también modificándose en función de esa interacción, o sea van adquiriendo nuevos significados y diferenciándose progresivamente.

Otro proceso que ocurre en el curso del aprendizaje significativo es el establecimiento de relaciones entre ideas, conceptos, proposiciones ya establecidos en la estructura cognitiva, o sea relaciones entre subsunores.

Carrasco. (2008) aporta que: Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende de los recursos cognitivos del estudiante.

Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno. Produce una retención de la información más duradera.

Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.

La nueva información, al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.

También hace mención que Ausubel propone unos requisitos para que el aprendizaje sea significativo de la siguiente forma:

Una significatividad lógica: es decir, que el material sea potencialmente significativo.

La significatividad debe estar en función de los conocimientos previos y de la experiencia vital.

Debe poseer un significado lógico, es decir, ser relacionable de forma intencional y sustancial con las ideas correspondientes y pertinentes que se hallan disponibles en la estructura cognitiva del alumno.

Este significado se refiere a las características inherentes del material que se va aprender y a su naturaleza.

(Dávila, 2008) Escribe sobre la significatividad psicológica, y dice que el significado psicológico sea individual no excluye la posibilidad de que existan significados que sean compartidos por diferentes individuos, estos significados de conceptos y proposiciones de diferentes individuos son lo suficientemente homogéneos como para posibilitar la comunicación y el entendimiento entre las personas.

(Dávila, 2008) Una significatividad funcional: es una disposición para el aprendizaje significativo, es decir, que el alumno muestre una disposición para relacionar de manera sustantiva y no literal el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva.

(Senia, 2009) escribe que Ausubel plantea que el aprendizaje significativo depende del conocimiento previo que se relaciona con la nueva información. Asimismo, desarrolla el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual mejora la orientación de la labor educativa.

6.3. MODELO EDUCATIVO BASADO EN COMPETENCIAS

García. (2011) en su artículo aporta sobre la importancia del modelo educativo de la siguiente manera. El nuevo modelo educativo a desarrollar, requiere ser organizado e implementado con base en el concepto de Competencias, entendiéndolo como la combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión de la disposición para aprender además del saber cómo, posibilitándose que el educando pueda generar un capital cultural o desarrollo personal, un capital social que incluye la participación ciudadana, y un capital humano o capacidad para ser productivo.

Las Competencias deben ser consideradas como parte de la capacidad adaptativa cognitivo-conductual que es inherente al ser humano, las cuales son desplegadas para responder a las necesidades específicas que las personas enfrentan en contextos socio históricos y culturales concretos, lo que implica un proceso de adecuación entre el sujeto, la demanda del medio y las necesidades que se producen, con la finalidad de poder dar respuestas y/o soluciones a las demandas planteadas (Frade, 2009).

Estas demandas pueden tener dos órdenes: las sociales (que deberían ser priorizadas en el contexto que enfrenta la humanidad en la actualidad) y las individuales. Por lo anterior, el modelo educativo debe procurar organizar la enseñanza con la finalidad que los educandos logren desarrollar capacidades para resolver problemas, tanto a nivel social como personal (Aguerrondo, 2009).

De esta manera, las Competencias a desarrollar contribuirán a dominar los instrumentos socio-culturales necesarios para interactuar con el conocimiento, permitir la interacción en grupos heterogéneos, potenciar el actuar de un modo autónomo y comprender el contexto (Comisión Europea de Educación y Cultura 2004), lo cual reafirma que las competencias demandarán una acción personal de compromiso, en el marco de las interacciones sociales donde tendrán su expresión concreta.

El enfoque educativo por Competencias conlleva a una movilización de los conocimientos, a una integración de los mismos de manera holística y un ligamen con el contexto, asumiendo que la gente aprende mejor si tiene una visión global del problema que requiere enfrentar (Feito, 2008).

Dado que las Competencias, por su naturaleza, son de carácter personal e individuales, se requiere para su impulso desde el sistema educativo, el conocer y respetar las capacidades meta cognitivas de los educandos (Coll, 2007), lo que implica determinar sus estilos de aprendizaje (Alonso y Gallego, 2010), el área más significativa de su inteligencia, y abordar los procesos cognitivos e intelectivos que los caracterizan (Salas, 2005), a través de la organización de actividades en un acto educativo, consciente, creativo y transformador.

García también escribe sobre la importancia de las competencias por su naturaleza, tomándolas como las que no se adquieren (o desarrollan) en abstracto, sino a partir de situaciones concretas, en espacios concretos, con y por personas concretas, a través de actividades “concretas” que forman parte del quehacer del educando.

De esta manera, la adquisición de una competencia está indisolublemente asociada a la adquisición de una serie de saberes (conocimientos, habilidades, valores, actitudes, emociones, etc.), por parte del sujeto (Coll, 2007), que demandan de éste: “desempeños voluntarios, conscientes y racionales reflejados en actitudes que demuestran valores éticos” (Frade, 2009, p.85).

García. (2011) El modelo educativo por Competencias persigue así una convergencia entre los campos social, afectivo, las habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales, motoras, del individuo, lo que significa que el aprendizaje debe potenciar una integración de las disciplinas del conocimiento, las habilidades genéricas y la comunicación de ideas (Agudín, 2001), por lo que el educando no solo debe saber manejar sus saberes (conocimientos), sino que también debe tener bajo su control sus interacciones sociales, sus emociones y sentimientos, así como sus actividades y, además, debe ser capaz de

reconocer, interpretar y aceptar las emociones y sentimientos de los demás (Ortega, 2008).

La implementación de un modelo educativo basado en competencias debe tomar en cuenta que él mismo conlleva a una transformación o elaboración continua de las ideas y las creencias, lo que implica una innovación importante, que va a resultar en un cambio, por lo que precisa que las personas encargadas de su implementación re-diseñen el significado de lo que es el aprendizaje, lo que implicará conflictos y desacuerdos que no sólo son inevitables, sino fundamentales para el cambio exitoso (Fullan, 1997).

García. (2011) El modelo educativo. basado en competencias, plantea el reto de lograr estimular la creatividad, la innovación, la potencialidad que tiene el ser humano para ir más allá de lo que la cotidianeidad demanda, crear su propio futuro; lograr sobrevivir, ser capaz de adaptarse a las condiciones que se perfilan para el planeta e incluso poder desarrollarse de una mejor manera (Ortega, 2008), como producto de un trabajo que integre la comunicación, explicita las metodologías de trabajo, considere los contenidos (dominios de conocimiento) como instrumentos o herramientas para el desarrollo de la personalidad del sujeto; de manera que todos estos aspectos incidan en la significatividad y funcionalidad de los aprendizajes, tomando en cuenta el perfil del alumnado, para el desarrollo progresivo del currículo en los distintos programas educativos, donde los criterios de evaluación han de informar sobre los tipos y grados de aprendizaje alcanzados y permitir el analizar el por qué y para qué son necesarios y útiles los contenidos de trabajo que se presenten (Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea, 2004).

(Blanca M. Zambrano Flores, 2008). El desarrollo de las Competencias sólo será posible en tanto los docentes conozcan y desarrollen los estilos de aprendizaje de sus alumnos, lo cual demanda de éstos (Alonso y Gallego, 2010) el que ayuden a los educandos a resolver problemas reales, a distinguir lo superficial de lo significativo, a que se conozca más a sí mismo, así como sus capacidades,

cualidades y limitaciones, ya que para el desarrollo de las competencias, el educando no solo debe saber manejar sus saberes (conocimientos), sino que también debe tener bajo control sus interacciones sociales, sus emociones y sentimientos, así como sus actividades y, además, debe ser capaz de reconocer, interpretar y aceptar las emociones y los sentimientos de los demás (Ortega, 2008).

6.4. EL ENFOQUE DE COMPETENCIAS

Ávila. (2010) considera que las competencias son un conjunto de conocimientos, valores, habilidades y actitudes que, combinados de varias maneras, sirven para desempeñar una actividad.

Las competencias profesionales docentes, son el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a los docentes desarrollar actividades educativas pertinentes de acuerdo a nuevas situaciones; posibilitando su aplicación según el contexto en el que se encuentran.

Por su parte Zambrano, B. (2008). Aporta que las competencias se clasifican de la siguiente manera.

- *Competencias técnicas:* reflejan dominio, experticia o destreza de las tareas y contenidos de su ámbito de trabajo.

Significa poseer conocimientos y relacionarlos con un determinado ámbito profesional que permitan dominar como experto los contenidos y tareas acordes a su actividad laboral.

- *Competencias metodológicas:* resultan de saber reaccionar al aplicar las tareas que corresponden a una actividad determinada, o a las irregularidades o desviaciones presentes. Significa aplicar los conocimientos a situaciones concretas, utilizar procedimientos adecuados, solucionar problemas y transferir con ingenio las experiencias adquiridas a situaciones novedosas.

- *Competencias sociales:* la posee quien colabora con otras personas de forma comunicativa, su comportamiento orienta al grupo y genera entendimiento interpersonal. Significa estar atento a la evolución del mercado laboral.
- *Competencias participativas:* saber participar, decidir y asumir responsabilidades en un puesto de trabajo.

Significa tomar decisiones y relativizar posibles frustraciones.

Las competencias técnicas, metodológicas, sociales y participativas, se asumen tal como se explica a lo largo del estudio, asociadas a los cuatro (4) pilares propuestos en el Informe Delors, presentado por la UNESCO (1996) los cuales a juicio de las investigadoras se asocian a los objetivos pedagógicos de carácter cognitivo, motriz, afectivo, de responsabilidad y compromiso ético contenidos en la propuesta de Bunk.

Zambrano, B. (2008) también expresa sobre competencias y saberes, como una relación indiscutible que define los saberes necesarios para formar los ciudadanos y profesionales del siglo que recién se inicia, estos son:

Aprender a conocer: supone la capacidad de aprendizaje para adquirir conocimientos requeridos en su profesión, así como la apropiación de los instrumentos necesarios para comprender el mundo, vivir con dignidad, desarrollar sus competencias profesionales y, comunicarse con los demás. En este caso, se adquieren habilidades del pensamiento relativas a la comprensión, el análisis, la síntesis, la abstracción y la generalización.

Aprender a hacer: resulta inseparable del aprender a conocer, esto es obvio por cuanto nadie hace algo sobre lo cual no conoce. Implica la práctica, el aplicar principios, leyes y experiencias en tareas o exigencias concretas del vivir o del mundo del trabajo. En cierta forma equivale a las acciones necesarias en el desempeño de ciertas competencias para el ejercicio de las profesiones.

Aprender a convivir: supone la formación para la cooperación y aprender a vivir juntos, se atiende el concepto de identidad personal, aprender a ubicarse en el lugar del otro y atenuar el potencial de autodestrucción acumulado por la humanidad.

Implica prepararse para enfrentar y resolver conflictos, contrarrestar la competitividad mediante acciones de solidaridad, participar en proyectos comunitarios que faciliten el acercamiento entre las personas, acentuar la comprensión por el otro y la defensa de los derechos ajenos como si fuesen suyos. Prepara para trabajar por objetivos comunes con visión ecológica y desarrollar convicciones tendentes a lograr sostenibilidad y sustentabilidad.

6.5. COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DE LA LECTOESCRITURA

Ávila. (2010) En su tesina sobre estrategias docentes para la enseñanza de la lectura y la escritura, escribe que: Para comprender el proceso de lectura y escritura por el que atraviesan los niños en sus primeros años de aprendizaje escolar, habrá que entender que éstos al ingresar a la escuela ya poseen un dominio aceptable de la lengua hablada y rudimentos acerca de la escritura.

Pero también hay que saber que en un grupo escolar, las niñas y los niños manifestarán etapas diferentes en su proceso de adquisición de la escritura. Eso es normal. Para aprender a leer y escribir, las personas pasan por un proceso diferenciado de adquisición, según sus características particulares y esto explica que no aprendan de la misma manera ni al mismo tiempo y ritmo.

Considera al niño y la niña como autores y responsables de su propio aprendizaje, por tanto, menciona que no es una vasija vacía, y que estos saberes son el punto de partida, ya que toda experiencia de aprendizaje debe comenzar por lo que ya se conoce desde la realidad misma. Por lo que las experiencias de aprendizaje tanto del docente como de los alumnos deben ser dinámicas y participativas, asegurando la construcción de aprendizajes significativos, rompiendo con el aprendizaje mecanicista.

6.6. COMPETENCIAS BÁSICAS PARA LA LECTOESCRITURA

Ávila. (2010) deja plasmada las diferentes competencias para la lectoescritura, como: comprensión oral, lectora y expresión oral y escrita, de la siguiente manera:

6.6.1. COMPRENSIÓN ORAL

Escribe que la comprensión oral está relacionada con la capacidad de escucha, que está relacionado con el fomento de ciertas destrezas como: reconocer, seleccionar, interpretar, anticipar, inferir y retener la información que se escucha.

6.6.2. COMPRENSIÓN LECTORA

Se refiere a la capacidad para asimilar los diferentes tipos de textos, asociando aquello que ya sabemos con la nueva información. Se desarrolla la habilidad para prepararse antes, durante y después de leer un texto. Dice que es importante recordar que la comprensión lectora no se refleja en la repetición o memorización fluida de un determinado párrafo pues eso no garantiza que haya sido entendido, la comprensión se manifiesta cuando el lector es capaz de identificar las distintas ideas del texto y puede relacionarlas con otras ideas o experiencias, lo sustantivo será el grado en que se apropie y de sentido a lo leído. De este modo, a la comprensión se le puede considerar como la interacción entre el lector y el texto mismo.

Asimismo, para enseñar a los niños a comprender lo que leen, será importante no dejarlos solos frente al texto, sino que el propio texto sea una herramienta para discutir, intercambiar y confrontar puntos de vista, posibilitará establecer una relación profunda con el interés del lector y facilitar la construcción de significados.

6.6.3. EXPRESIÓN ORAL

Capacidad para expresar espontáneamente y con claridad los pensamientos, necesidades, deseos, emociones, experiencias ante diferentes interlocutores y diferentes contextos.

Esta competencia es una de las más olvidadas en la escuela tradicional, producto de la falta de sensibilidad para escuchar las necesidades, inquietudes de los pequeños, entre otros elementos sociales como negar la capacidad cognitiva de las niñas y niños, por lo que habrá que trabajar con ella para lograr en su amplia dimensión la capacidad comunicativa de los estudiantes.

6.6.4. EXPRESIÓN ESCRITA

Es la capacidad desarrollada para elaborar diversos tipos de textos que obedecen a distintos propósitos. Incluye el conocimiento de los elementos de la comunicación escrita y su manejo adecuado.

Hay que tener en cuenta que la competencia de la expresión escrita se refiere a la elaboración de diversos tipos de textos que obedecen a diferentes propósitos.

Así también habrá de considerarse que escribir es una tarea difícil y que aún para las personas que tienen desarrollada esta competencia les resulta complicada, no obstante, a veces en el aula se pierde de vista lo anterior y se pretende que las niñas y los niños escriban bien y a la primera.

En sus importantes aportes, escritos en su tesina escribe que ante el proceso de lectoescritura sólo hay dos caminos que dependen mucho de la intervención docente: hacer de esta tarea algo difícil y complicado, o una actividad interesante y atractiva, divertida y gratificante para los estudiantes.

Lo que escribe en su tesina lo resume diciendo que, algunos de los beneficios que se obtienen al enseñar a leer y escribir basándose en el fortalecimiento de competencias son:

- Se garantiza que los alumnos van a saber, saber hacer y saber ser en el empleo correcto de la lectoescritura tanto dentro de la escuela como fuera de ella.
- Se está en posibilidad de formar lectores activos y productores de textos.

- Los alumnos adquirirán una visión comunicativa de la lectoescritura y podrán aprovecharla mejor en sus aprendizajes a lo largo de su vida.

Desarrollar en las niñas y niños competencias comunicativas les permite integrar conocimientos, habilidades, valores y actitudes necesarios para la solución de un problema o la participación en una actividad aplicada de la vida cotidiana, con la posibilidad de ampliar sus capacidades de manera individual y permanente.

En la medida que las competencias de los niños se desarrollen y fortalezcan, tendrán mayores elementos para integrar competencias para saber, saberhacer y el saber ser; mejorando la comprensión y expresión de los textos con los que aprenden y se comunican día a día.

6.7. ENTORNO SOCIAL Y CULTURAL DE LA LECTOESCRITURA

Otro aspecto importante que escribe Ávila es que los docentes comprendan la importancia de conocer el entorno social en el que viven los alumnos, en tanto que influye en todo el proceso de su formación.

El ejemplo que facilita dice. Se sabe de casos en los que los niños a pesar de tratar de hacer lo mejor que pueden y como lo entienden aquello que pide el profesor, son reprendidos por no seguir al pie de la letra sus instrucciones, se ilustra claramente cuando los docentes solicitan algún material extra como recortes de revistas o periódicos, si los niños no cumplen son amonestados y catalogados como flojos y desinteresados, sin embargo existen casos particularmente en comunidades rurales o de bajo nivel económico, en los que quizá los padres no cuenten con esos materiales, ya sea por falta de dinero, por no saber leer o por escasez de los mismos en la localidad.

De manera que esto es algo que el docente requiere conocer y considerar, por lo que es pertinente buscar su sensibilización al respecto, para que su planeación incorpore actividades de aprendizaje con los recursos que tenga la comunidad a su disposición.

Sigue diciendo que una vez comprendido lo anterior será preciso enseñar a los niños los códigos que les permitirán aprender, se les explicará lo que es el lenguaje oral y el escrito, y como es que juntos hacen un idioma, a través del cual podrán comunicarse y lo más importante podrá adquirir nuevos conocimientos e iniciarán su educación formal.

En la comunidad donde viven los chicos, existen lugares diseñados especialmente para aprender y enseñar.

Las bibliotecas, los museos, las Casas de cultura, las exposiciones de arte, etcétera, son espacios valiosos para fomentar el aprendizaje en los niños y las niñas, pero también se debe recordar que existen recursos en la comunidad que, sin haber sido diseñados para enseñar, eventualmente pueden ser utilizados en los procesos de la clase.

Pero es fundamental reconocer los ambientes próximos y conocidos de los niños. Así, los mercados, parques, tiendas, puestos de periódicos, panaderías, mercados de artesanías, entre otros recursos de la comunidad, deben convertirse en sitios frecuentados para la clase con intensión pedagógica. Para ello, el manejo del espacio en las aulas es muy importante, por lo que en ella pueden existir diferentes rincones de aprendizaje.

6.8. EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS.

Chaves, (s.f.) “Sigue los principios del enfoque competencial de la educación, haciendo de la evaluación un proceso sistémico de análisis, estudio, investigación, reflexión y retroalimentación en torno a aprendizajes esperados, con base en indicadores concertados y construidos con referencia a la comunidad académica” (Tobón, Rial y Carretero, 2006, p. 132).

Es un proceso que implica definir con exactitud las competencias a evaluar con sus respectivas dimensiones. Otorga al estudiante la retroalimentación necesaria y suficiente para que él pueda conocer con certeza los puntos que influyen en su

calificación, de igual manera le permite al docente, tomar decisiones que le permitan cubrir a cabalidad la competencia establecida inicialmente.

“Se caracteriza por lo siguiente: 1) es un proceso dinámico y multidimensional; 2) tiene en cuenta el proceso y el resultado del aprendizaje; 3) ofrece resultados de retroalimentación cuantitativa y cualitativamente; 4) sirve a un proyecto ético de vida; 5) reconoce todas la potencialidades del estudiante; y 6) se basa en criterios objetivos y evidencias consensuadas” (Tobon, Rial y Carretero, 2006, p. 134).

Este tipo de evaluación, se orienta a evaluar las competencias de los estudiantes teniendo como referencia el proceso de desempeño de éstos, ante actividades o problemas contextuales, personales, sociales, disciplinares e investigativas, teniendo como referencia evidencias e indicadores.

Otros autores expresan que, las competencias tienen 3 características principales: “a) Articulan conocimiento conceptual, procedimental y actitudinal; b) Se vinculan a rasgos de personalidad y c) Toman sentido en la acción” (Cano M.A., 2008, p. 6).

El almacenar conocimiento no es indicativo que la o las competencias son alcanzadas, se debe tener el capacidad para seleccionar cual de toda la culturalidad permite cumplirla a cabalidad. Lo anterior se logra en un proceso de crecimiento continuo a todo lo largo de la vida; en ocasiones se es competente ante una situación, en un momento dado del tiempo y después se puede dejar de serlo, al cambiar de contexto. La personalidad ayuda, pero no indica que la competencia una vez alcanzada durará de por vida. Además la realización de la misma no debe ser mecánica, ya que implica siempre una reflexión, cada situación es única e irrepetible, por tal motivo, el actuar de la competencia será distinto cada vez.

La evaluación por competencias, es aquella que permite tener una visión integral del proceso de enseñanza – aprendizaje que recibe el estudiante. Es aquella

mediante la cual se conocen, analizan y potencian, las habilidades, capacidades y destrezas al momento de aplicar el saber – hacer. Además de los valores cuantitativos, también toma en cuenta los cualitativos, esto es, no sólo se califica y se mide, se evalúa de manera integral, con la finalidad de proporcionar una retroalimentación que permita al estudiante alcanzar la competencia, expresada por el profesor al inicio del tema.

6.9. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN CONSTRUCTIVISTA

(Bordas, 2013) Las características más importantes de una evaluación constructivista son:

- Integradora: Por la capacidad que se tiene de integrar los elementos básicos del currículo como las competencias, indicadores de logro, los contenidos tanto declarativos, procedimentales y actitudinales y los recursos.
- Formativa: se centra en el carácter orientador y motivador el desarrollo de los procesos de aprendizaje. Contribuye al desarrollo de valores y virtudes al tiempo que fortalece la reflexión individual y colectiva.
- Transformadora: parte del diagnóstico permanente, la formación y el desarrollo humano, las relaciones comunicacionales de convivencia.
- Científica: permite manejar procedimientos de observación para interpretar y valorar el aprendizaje y así enriquecer su práctica.
- Flexible: se adapta según las situaciones, condiciones y características de los estudiantes.
- Personalizada: considera al estudiante como sujeto con diferencias individuales, capaz de ser libre, autónomo, responsable, crítico en sus valoraciones y conocimientos.
- Dialógica: se requiere de un trabajo en equipo para valorar, analizar, tomar decisiones y realizar los ajustes pertinentes.
- Cooperativa: garantiza la búsqueda de beneficios mutuos a través de la participación corresponsable de todos los actores involucrados en el proceso educativo.

- Informativa: genera y proporciona información acerca del progreso del alumno.
- Cualitativa: es descriptiva e interpretada y reflexiva.
- Explorativa: explorar los conocimientos que poseen los alumnos.
- Continua y permanente: al tener una secuencia en las acciones educativas, posibilita reajustes inmediatos.
- Participativa y colectiva: implica la intervención de alumno, docentes, padres, representantes y la comunidad en el proceso educativo.
- Negociadora: involucra a la comunidad con el fin de lograr el consenso de las acciones para mejorar el acto educativo.
- Reflexiva: motiva a los participantes a analizar e interpretar sus actividades.
- Formativa: informa y perfecciona toda acción educativa.

6.10. LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

Gianbozzi (2012). La evaluación, es un proceso que pone en cuestión todas nuestras concepciones sobre la enseñanza y la educación. La evaluación se convierte en la estructura formal del ámbito áulico.

Todo sucede en virtud de las expectativas y de las consecuencias de la evaluación. Por un lado, los padres en la mayoría de los casos dan valor a las calificaciones más que al aprendizaje y al esfuerzo; y la sociedad presta menos atención al saber real que a los diplomas y calificaciones que acreditan la permanencia y el éxito de la escuela.

“De esta forma la evaluación en lugar de ser un instrumento al servicio de un sistema de enseñanza se convierte en una finalidad que somete y modela al resto de los elementos. Cuando la evaluación adquiere un valor final, el sistema genera una dinámica que se aleja de los objetivos de formación. Todo se vicia, se distorsiona, se disfuncionaliza” (Pérez Gómez, 1988).

La evaluación es un ejercicio fundamental de comprensión. Para evaluar hay que comprender. La evaluación permite que el docente comprenda que tipo de procesos realiza el alumno, que es lo que ha comprendido y qué es lo que ha asimilado.

Más importante que evaluar y qué evaluar correctamente, es saber al servicio de qué personas y de qué valores se pone la evaluación, dado que la evaluación es más un proceso ético que una actividad técnica.

El alumno aprende todo aquello que es capaz de asimilar en un determinado momento.

Todo lo que aprende está en función de lo que ya sabe, de su experiencia, de las expectativas y motivos, y de sus deseos.

Todos los aprendizajes están condicionados por el ambiente o su contexto de aprendizaje y por su propia motivación.

El aprendizaje no se realiza en forma mecánica, esto es lo que hay que señalar. No son sencillos y lineales estos procesos de enseñanza y aprendizaje.

6.11. EL COACHING COMO ESTRATEGIA PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES.

Lozano (2008) Escribe sobre los aportes que O'Connor y Larges, de la siguiente manera: "si eres coach eres también líder, y el líder tiene tres atributos principales: habilidad, conocimiento y sirve de ejemplo. La habilidad como la dimensión que le permite "saber hacer", es capaz de actuar, de cambiar las cosas. El conocimiento como la dimensión que le permite "conocer", tiene capacidad de aprendizaje y una gran curiosidad por todo lo que le rodea. Y por último, es modelo para otras personas, desarrolla la dimensión del "ser". Se convierte cada vez más en la persona que quiere ser, se siente cómodo consigo mismo, tiene sus sueños, sus objetivos y sus valores y trabaja todos los días con ellos".

El buen docente, bajo los postulados del coaching se conoce a sí mismo, tiene claros no sólo cuáles son sus objetivos sino también los valores y las creencias que los motivan, se ha trazado un plan de acción en el aula y siempre que puede es coherente: vive de acuerdo con sus valores y consistente: actúa y piensa de la misma manera.

A partir de lo anterior; podemos considerar que el coaching independiente de su campo de acción requiere de coach preparados y especializados en el desarrollo de sus competencias de saber hacer y ser, para generar cambios y nuevos aprendizajes que generen competitividad en nuestro día a día. Dentro del desarrollo de estas competencias se consideran: Generar conversaciones provocadoras:

- Escuchar lo que el cliente dice y no dice.
- Cuestionarse lo que se escucha.
- Hacer las preguntas adecuadas.
- Buscar claridad.
- Compartir con el cliente lo que sabes y cómo te sientes.
- Revelar el cliente a sí mismo: Cuanto mejor se conoce uno a sí mismo, mejores decisiones puede tomar.
- Ayudar al cliente a descubrir sus dones, talentos, deseos, valores, necesidades y sueños, así como ayudarles a entender que es lo que les motiva e inspira. Resultado. Un cliente bien informado, que avanza rápidamente por el camino del auto-descubrimiento.

El coaching es un proceso que valora el bienestar y la autorrealización. Posee una doble vía de ser y hacer. Por el lado del ser hace referencia en el cuidarse a uno mismo, la calidad de vida y el crecimiento como seres humanos, mientras que por el lado del hacer es un procedimiento de fomentar los rendimientos y un estilo de liderazgo que obtiene buenos resultados desde cualquier ámbito en que se aplique el coaching. Es decir; el bienestar del individuo es primordial y el desarrollo humano es el método esencial de obtener los mejores resultados.

Whitmore (s.f.) El coaching consiste en acompañar a alguien a pensar por sí mismo, a encontrar sus respuestas, a descubrir dentro de sí su potencial, su camino al éxito... sea en los negocios, las relaciones personales, la creación artística, el deporte...o para encontrar el camino adecuado en la consecución de sus metas, o para para identificar sus auténticas motivaciones y necesidades. O para desarrollar nuevas habilidades y recursos o implementar y afianzar otras existentes o para ser consciente de cómo desea vivir su vida.

Correa. (2008). “El *coaching* proviene de la palabra francesa *coach* que significa carruaje, es decir un vehículo para transportar personas de un lugar a otro”.

Actualmente se sigue viendo la palabra de esa manera llevar al cliente a donde se desea que deba estar y al mismo tiempo describir al *coach como un* vehículo que lleva a una persona o a un grupo de personas de un origen a un destino deseado.

A través del uso del coaching existe la posibilidad de incrementar potencialidades para identificar habilidades, herramientas y recursos disponemos con el fin de sobre pasar los obstáculos que se imponen por el uso de paradigmas antiguos que determinan las actitudes y por consiguiente afecta las aptitudes, en la medida que no se es capaz de ponerlas en práctica, posiblemente por miedo al cambio; además la carencia de una guía que muestre en qué se esté fallando y qué fortalezas se deben tener para facilitar el desarrollo de las competencias.

6.12. LA PLANIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DOCENTE POR COMPETENCIAS Y SU IMPORTANCIA

Meléndez y Gómez (2008). Aportan que: La planificación curricular de aula, específicamente, se exige al docente una reflexión a la luz del paradigma constructivista, desde la forma de agrupar contenidos programáticos con valores hasta la construcción de ambientes pedagógicos y didácticos que posibiliten experiencias que favorezcan el desarrollo endógeno, mediante la resolución de problemas y elaboración de proyectos de corto, mediano y largo plazo,

produciendo e innovando de acuerdo a las exigencias del sector productivo y tecnológico actual.

En otras palabras, la misión será la de formar un estudiante que permita crear, consolidar hábitos y valores para la convivencia, que desarrolle actitudes para el trabajo efectivo y, por último, que se adapte de manera exitosa a las exigencias de una sociedad cambiante y productiva.

Se exige también una innovación en el pensamiento y actitud, para desarrollar su participación, auto confianza, responsabilidad, compromiso y creatividad.

Es a través de estos cambios que podría darse la transformación curricular de las escuelas técnicas tomando en consideración al docente, debido a su función mediadora como facilitador y gestor del aprendizaje.

Se requiere que el docente esté ganando para un cambio mental y procedimental que conllevará a la implementación de una planificación curricular en el aula, según el enfoque de enseñanza por competencias.

En este contexto, Heller (1993) manifiesta que “el cambio de paradigma educativo fundamentando en el proceso de enseñar y aprender para crear y darle significado a las cosas, formaría ciudadanos capaces de afrontar retos y resolver problemas” (p.35). Es el docente, como facilitador de los aprendizajes, el responsable de una planificación que vaya en función de los intereses de los alumnos y lo prepare para enfrentar con éxito situaciones de contingencia laboral, profesional y social.

Es pertinente agregar que la filosofía educativa de la educación técnica robinsoniana tiene sus fuentes ideológicas en las ideas y experiencias del maestro Simón Rodríguez, quien planteaba que la educación para la ocupación temprana se debe concretar en la promoción en las aulas del valor de la actividad manual. En su proyecto educativo, este maestro siempre pensó en integrar la educación escolar con el trabajo productivo, a fin de lograr una perfecta armonía entre el individuo y la sociedad.

6.13. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Ortiz, Salmerón, Rodríguez. (2007) Las estrategias de aprendizaje son conceptualizadas como procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Los elementos que las caracterizan son:

Aptitudes o competencias mentales, que mediante el ejercicio y la acción mediada (Werstch, 1993, Rogof, 1997) se aprenden y se pueden enseñar.

Implican orientación hacia una meta u objetivo identificable.

Integran habilidades, técnicas o destrezas, a las que coordinan. Por eso se las considera una habilidad de habilidades, una habilidad de orden superior.

Suponen el uso selectivo de recursos y capacidades de que se dispone.

Tanto es así que sin tal variedad de recursos no es posible la actuación estratégica. Son dinámicas, flexibles y modificables en función de los objetivos propuestos así como las situaciones contextuales en las que se desenvuelven.

Aunque en principio su puesta en marcha sea controlada, no está en contradicción con el hecho que, al hacerse expertos en su uso, las estrategias de aprendizaje se automatizan, permitiendo mejorar las capacidades estratégicas al ser capaces de movilizar habilidades y recursos cognitivos con facilidad y destreza.

En resumen: Implican un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles.

Para que un estudiante pueda poner en marcha una estrategia debe disponer de recursos alternativos, entre los que decide utilizar, en función de las demandas de la tarea, aquellos que él cree más adecuados.

Las estrategias están constituidas de otros elementos más simples, que son las técnicas o tácticas de aprendizaje y las destrezas o habilidades.

De hecho, el uso eficaz de una estrategia depende en buena medida de las técnicas que la componen. En todo caso, el dominio de las estrategias de aprendizaje requiere, además de destreza en el dominio de ciertas técnicas, una reflexión profunda sobre el modo de utilizarlas o, en otras palabras, un uso reflexivo (y no sólo mecánico o automático) de las mismas.

Por tanto, las estrategias de aprendizaje son acciones que deben partir de la iniciativa del alumno; están constituidas por una secuencia de actividades controladas por el sujeto que aprende y con posibilidad de ser adaptadas en función del contexto.

6.14. LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN UN CONTEXTO EDUCATIVO CAMBIANTE

Ahumanada, L. (2012). Se apoya en los aportes de diferentes investigadores sobre el tema de Liderazgo así: Las investigaciones que han intentado abordar el liderazgo en los contextos educativos han proliferado en los últimos años (Scribner, Sawyer, Watson, & Myers, 2007) y han surgido como una necesidad de dar respuesta al fracaso de muchas políticas educativas en el ámbito nacional que no han podido insertarse exitosamente en un nivel local (Townsend, 2011a). Donaldson (2006), en el contexto de las reformas educacionales en Estados Unidos, señala la dificultad que tienen hoy los directores norteamericanos para compatibilizar los distintos programas y para encontrar espacios y tiempo suficiente para desarrollar un liderazgo en el sentido tradicional del término.

Townsend (2011b), en un número especial de la revista *School Leadership & Management* dedicado a abordar los nuevos desafíos asociados al liderazgo en los establecimientos educacionales, resalta la creciente exigencia hacia los directores de ejercer nuevos tipos de liderazgo. En Estados Unidos, por ejemplo, Bogotch (2011) resalta la importancia del desarrollo de un “liderazgo centrado en el aprender a aprender” y en el “compartir prácticas pedagógicas”.

En el Reino Unido también se ha fortalecido la idea de un “liderazgo para el aprendizaje”; sin embargo, como señala MacBeath (2011), tanto en Inglaterra como en Escocia existe una crisis dado que los profesores no quieren asumir roles de dirección. Las condiciones laborales de los directores caracterizadas por un incremento de las tareas y funciones así como por una constante rendición de cuentas, explican en parte este fenómeno. El apoyo a los directores a través del fortalecimiento de redes profesionales de colaboración así como una conceptualización distribuida del liderazgo en las políticas educativas pareciera, según este autor, ser urgente para enfrentar esta crisis.

En Australia, se ha potenciado un cambio paradigmático que abandone la idea de un liderazgo solitario ejercido por un director(a) a un liderazgo distribuido, ejercido por distintos actores del sistema educativo (Dinham, Anderson, Caldwell & Weldon, 2011). Para estos autores, se debe tener presente el contexto en el que se da este liderazgo, siendo distinta una escuela rural de una urbana, una escuela pequeña con un director que ejerce la docencia a una escuela grande en que el director no da clases.

Por tanto, los estándares mediante los cuales se evalúe el trabajo de los directores deben contemplar distintos aspectos del liderazgo: intelectual, social, espiritual y financiero; que den cuenta de la capacidad de llevar a cabo una transformación en la escuela y el contexto en el que el director desarrolla su función.

En Dinamarca, Moos (2011) ha hecho notar una serie de exigencias a los directores de escuela que provienen tanto del medio externo como interno, y no

existe una reflexión a nivel nacional respecto de qué es lo que se espera realmente de los directores y la escuela. Específicamente, del trabajo de los directores se destaca el apoyo que estos deben ofrecer al desarrollo profesional de los profesores. Esto supone competencias asociadas a la evaluación de proceso y al uso de datos para la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

En Latinoamérica, y específicamente en Chile, Núñez, Weinstein y Muñoz (2010) señalan la evolución que ha tenido la educación pública que ha pasado de un director concebido como un administrador y ejecutor de las políticas emanadas del nivel central, a un director líder en la transformación y en los procesos de cambio que se viven en las escuelas.

6.15. POLÍTICAS EDUCACIONALES: CALIDAD Y EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN

Ahumanada, L. (2012). Las políticas educacionales en la última década han apuntado a fortalecer la calidad y la equidad en la educación. La gestión de los centros educativos y el liderazgo que debiera asumir el director y su equipo directivo, se han transformado en una preocupación creciente de estas políticas. La evidencia científica muestra que el liderazgo educativo ejercido por el director y su equipo directivo, es un factor capaz de producir cambios en la organización escolar que mejoran la calidad de los aprendizajes de los estudiantes (Leithwood, Sammons, Harris & Hopkins, 2006).

Así, el liderazgo pedagógico ejercido por el director y su equipo ha surgido como una función importante que fortalece el vínculo con los docentes y cambia el foco del trabajo de los directores.

De esta forma, los estudios se han centrado en identificar las competencias que deben poseer el director y su equipo directivo para poder ejercer un liderazgo pedagógico de cara a incrementar los resultados de aprendizaje de los estudiantes y de la organización (Anderson, Leithwood & Strauss, 2010; Robinson, 2010). Específicamente en Chile, dentro de esta política educativa orientada hacia la calidad y equidad en la educación básica y secundaria, se ha

precisado y ampliado el rol y las atribuciones de los directores estableciendo que su función principal es dirigir y liderar el proyecto educativo institucional (Mineduc, 2005a).

En el ámbito pedagógico se establece que dentro de las atribuciones del director(a) del establecimiento educacional está el formular, hacer seguimiento y evaluar las metas y objetivos del establecimiento, los planes y programas de estudio y las estrategias para su implementación.

Se plantea también que el (la) director(a) debe organizar y orientar las instancias de trabajo técnico-pedagógico y de desarrollo profesional de los docentes.

Asimismo, se insta a los establecimientos a responsabilizarse por los resultados de aprendizaje de los estudiantes comprometiéndose al logro de ciertos estándares de desempeño. Estas políticas públicas orientadas a la calidad y la equidad, sin embargo, muchas veces muestran contradicciones tanto en sus fundamentos teóricos como en la práctica de su aplicación. Por un lado, se enfatiza la autonomía y, por otro, se aumenta el control y la centralidad en la elaboración e implementación de las políticas. Asimismo, se señala la importancia del mejoramiento continuo, pero la evaluación se centra más en los resultados que en el proceso.

En la práctica, las investigaciones muestran que no ha existido la coordinación y coherencia suficiente entre las diversas políticas para que efectivamente tengan el impacto esperado a nivel local (Ahumada, 2010; Redondo, 2011).

Bellei, Contreras y Valenzuela (2008), refiriéndose a los nudos críticos del debate sobre políticas educacionales en Chile, señalan la necesidad de fortalecer las capacidades docentes para enseñar; las capacidades de los equipos directivos y los administradores para gestionar las escuelas y liceos; y los recursos puestos a su disposición asegurando una distribución más equitativa de estos. El Ministerio de Educación (Mineduc, 2005), por su parte, ha destacado la frágil coordinación y articulación entre los distintos niveles

(nacional, local, escuela, universidades, organismos expertos), así como la dificultad para responsabilizar en forma efectiva a cada actor, dentro de sus respectivos ámbitos de competencia.

En general, las políticas públicas anteriormente mencionadas apuntan a lograr que los establecimientos educacionales desarrollen la capacidad de adaptarse a los cambios, mejorar y responder a las necesidades de los estudiantes y la comunidad. Se espera también, aumentar los resultados en las pruebas estandarizadas de medición de calidad, lo que sería reflejo de un mejoramiento escolar. A pesar de ello, muchas de las prácticas que se han intentado fortalecer en los distintos actores desde un nivel central han fracasado o directamente han sido rechazadas a nivel local.

REFERENCIAS

LIBROS

Bordas, M. (2013). Características de la Evaluación Constructivista. Paraguay.

Correa, L. J. (2008). El coaching como estrategia para la formación de competencias profesionales. *E.A.N.*

Carrasco, Dávila. Alán, F. (2008). El aprendizaje significativo. Centro de Investigaciones. México

García, J. (2011). Modelo Educativo Basado en Competencias: Importancia y Necesidad. Costa Rica

Whitmore, J. (s.f.). *El Coaching*.

REVISTAS

Zambrano, B. y Marval, E. (2008). Un enfoque centrado en competencias. *Revista Venezolana de Gerencia*, vol. 13, núm. 44, octubre-diciembre, pp. 616-636.

Ahumanada, L. (2012). Liderazgo en organizaciones educativas. Lima
Gianbozzi, M. (2012). La importancia de la evaluación como Proceso de Aprendizaje.

Lozano, J. (2008). El coaching como estrategia para la formación de competencias profesionales.

Martínez Diloné, Héctor. A., & González Pons, Sandra. (2010).

Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva.

Meléndez M., Sileny y Gómez V., Luis J. (2008). La planificación curricular en el aula: Un modelo de enseñanza por competencias. Venezuela

Senia Rafeh de Maddah, J. d. (2009). Efectos del enfoque constructivista. *Educare*. Venezuela.

TESINA

Ávila. (2010). Leer bien para escribir mejor. Estrategias docentes para la enseñanza de la lectura y la escritura. Master Universitario en Tecnología de la Información de la comunicación. España.

TESIS

Moreira, Marco. Antonio (2008). Mapas Conceptuales y Aprendizaje Significativo. Instituto de Física, Porto Alegre, RS, Brasil.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en el acompañamiento educativo en las aulas, es de vital importancia para los maestros y maestras de primer grado del nivel primario, ya que a través del apoyo recibido por la acompañante pedagógica, mejora las prácticas en el proceso de la lectura y escritura y el pensamiento lógico.

Los maestros y maestras que son atendidos por medio del acompañamiento educativo, utilizan diversidad de actividades lúdicas pedagógicas para el desarrollo de las habilidades en la lectura y escritura y pensamiento lógico, creando un clima de clase agradable en donde la participación activa de los estudiantes permite la interacción en el proceso de enseñanza- aprendizaje – evaluación.

Los resultados muestran que se le ha acompañado al maestro en diferentes técnicas y metodologías sobre la lectura y la escritura y pensamiento lógico, así como en la planificación con competencias.

Se evidencia que la mayoría de docentes de primer grado primaria, reflexiona sobre sus prácticas pedagógicas en el desarrollo de las clases, lográndose habilidades en comunicación y lenguaje, específicamente en la lectura y escritura.

El acompañamiento educativo sirvió de apoyo a las prácticas del maestro y la maestra de primer grado demostrándose cambio en su desempeño docente.

RECOMENDACIONES

Que el acompañante pedagógico, se mantenga actualizado, en metodologías, técnicas y estrategias, haciendo uso de los recursos del entorno y enfocado al contexto en donde se desenvuelve.

Es necesario volver la mirada a la implementación de un acompañamiento educativo permanente, para obtener resultados positivos y evitar la deserción y la repitencia escolar.

APÉNDICES

- Importancia y Componentes del Currículo Nacional Base en él, proceso educativo de Guatemala

El nuevo currículo está centrado en el ser humano, está organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes.

- Competencias

(MINEDUC-DIGEBI, 2010) Competencias: Es la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos. Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones. (Sin embargo para que el estudiante logre las competencias es necesario que el facilitador de los aprendizajes aplique andamiajes a los estudiantes, para que ese aprendizaje tenga congruencia desde la parte reflexiva, apoyándolo desde su contexto, su idioma, valorando sus capacidades intelectuales, su cultura, sus costumbres, así como también brindarle importancia a sus capacidades especiales.)

- Competencias Marco

(MINEDUC, Currículo Nacional Base, 2007) Constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos y las guatemaltecas.

- Competencia de Eje

Señalan los aprendizajes de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales ligados a realizaciones y desempeños que articulan el currículo con los grandes problemas, expectativas y necesidades sociales.

➤ Competencias de Áreas:

Enfocan el desarrollo de aprendizajes que se basan en contenidos de tipo declarativo, actitudinal y procedimental, estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural.

➤ Competencias de Grado:

Son realizaciones o desempeños en el diario quehacer del aula. Van más allá de la memorización o de la rutina y se enfocan en el “Saber hacer” derivado de un aprendizaje significativo. Esto permite que el desarrollo de la clase planificada por competencia sea holística, porque integra los tres saberes antes mencionados.

➤ Indicadores de logro

Los indicadores de logro permiten observar el alcance de las competencias por parte de los estudiantes en las diferentes áreas del currículo nacional base, desde el punto de vista cognitivo, procedimental y actitudinal, cumpliéndose con el saber o pensar, el saber hacer o actuar y el ser o sentir.

Los logros cognitivos o declarativos, los procedimentales y actitudinales son todos aquellos saberes alcanzados por los estudiantes en forma reflexiva y sobre todo con autonomía a través de alcanzar las competencias en las diferentes áreas del CNB, con habilidades para participar activamente y en forma práctica las actividades planificadas, en la cual el estudiante, demuestre lo que sabe hacer, demostrando comportamientos actitudinales desde el ser, el sentir, el convivir en forma afectiva respetando a los que le rodean, en los diferentes ámbitos donde se desenvuelve y sobre todo desarrollando su personalidad.

➤ Tipos de contenidos

(MINEDUC, 2005) Las Orientaciones para el Desarrollo Curricular contienen una serie de actividades dirigidas a los y las docentes para orientar el proceso de obtención de aprendizajes por parte de los niños y de las niñas.

Las actividades sugeridas están estrechamente vinculadas con el desarrollo de los contenidos procedimentales, declarativos y actitudinales, planteados para el desarrollo de las competencias. Su contenido no es exhaustivo, únicamente son ejemplos para que cada uno y cada una de los y las docentes puedan generar otras actividades, teniendo en cuenta que éstas deben ser contextualizadas en los diferentes ámbitos educativos, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de los niños y niñas, así como las de su contexto de vida, El propósito es lograr, de esta manera que el aprendizaje que se genere sea significativo.

El Currículo Nacional Base (CNB), siendo una herramienta pedagógica que le sirve al maestro como guía para organizar el desarrollo de las clases de las diferentes áreas, también tiene organizados los contenidos en declarativos, procedimentales y actitudinales en forma integral.

➤ La mediación pedagógica.

Escobar. (2011). La mediación es un proceso complejo que requiere del docente competencias pedagógicas de las que no siempre dispone, la incertidumbre como condición con la que debe trajinar en su labor pedagógica, la ausencia de “experiencias positivas” de aprendizaje y de los criterios de mediación, estas y otras características dan cuenta de las limitaciones en la mediación del aprendizaje en la escuela.

La mediación del aprendizaje requiere de identificar las fortalezas, limitaciones y dificultades del docente a través de la conversación inicial que propicie un acercamiento y un clima de confianza, para luego observar y regresar nuevamente a la conversación con espacios de reflexión sobre los hallazgos durante el proceso de la observación.

ANEXOS

Formatos utilizados para el diagnóstico, visitas y talleres educativos.

MODELO DE BITÁCORA PARA SESIONES
(Cada sesión no podrá sobrepasar la hora y media de trabajo)

Bitácora de: Talleres Planificación por competencias Relator: Alba Luz Reinoso Cano de Carbaial
Fecha: 09-07-2013 Lugar: CORM Junoquite, Poptun Peten
Participantes:
1. Hilda Maralí de León Flores 5. Oscar Lima Fudiel
2. Irma Lidena Rosales 6. Azalia de Jesús López
3. _____ 7. _____
4. _____ 8. _____

Temas abordados:
1. La Planificación por Competencias
2. Estrategias y técnicas para el desarrollo de las clases.

Acuerdos alcanzados y responsables
1. Maestros y maestras implementan la planificación por competencias, con técnicas para el desarrollo de la clase planificada.
2. _____

Observaciones y otras anotaciones relevantes:



MODELO DE BITÁCORA PARA SESIONES
(Cada sesión no podrá sobrepasar la hora y media de trabajo)

Bitácora de:	Relator:
Visita Para Organización	Alba Luz Reinoso Cano de Carbaial
Fecha:	Lugar:
12-07-2013	EORM Nuevo Amanecer
Participantes:	
1. Estelinda Dabila Ramos Presidenta	5. Norma Paulina Balcarcel
2. Ivan Rojas	6. Hector Duarte
3. Claribel Belancoroth	7. Marisol
4. Amada Beatriz López	8. _____

Temas abordados:

1. La Organización de Comunidad de Aprendizaje:
2. Taller de Planificación por Competencias

Acuerdos alcanzados y responsables

1. Se organizó la comunidad de Aprendizaje
2. Taller sobre Planificación por Competencias y estrategias didácticas para fortalecer la lectura y escritura

Observaciones y otras anotaciones relevantes:



LIBRO VISITAS

(Llenar una hoja por cada visita realizada)

Fecha: 20-08-2013 Código de la escuela: 17-12-0029-45 Nombre de la escuela: EORM. Las Joyas

Nombre del AP: Alba Luz Reinoso Cano de Carbaial Duración de la visita: 4 horas.

Propósito de la visita: Acompañar pedagógicamente a las maestras de Primer grado.

Nombre del docente	Actividades realizadas	Acuerdos alcanzados
Ana Elizabeth Orellana Castellano Damaris Ochaeta	Acompañamiento Pedagógico Sobre estrategias para minimizar las Planas y el Dictado	Uso de las estrategias en vez de Planas y dictados.
Aura Cantoral		

Observaciones y otras anotaciones relevantes:

[Signature] Damaris Ochaeta.
Dulciana E. Ana E. Orellana C.

[Signature] Aura Cantoral



[Signature] Folgar Estuardo Tec...

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
MAESTRIA EN LIDERAZGO EN ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO

DIAGNOSTICO

Código del establecimiento

17-12-10097-43

I. Datos del Centro Educativo

Nombre de la escuela: EORM					
Nombre del director: No del tel. Glenda Dalila Ramos					
Departamento: Petén			Municipio: Poptun		
Nombre del CTA: Juan Francisco			Comunidad: Barrio Nuevo Amanecer		
Distrito No. Oliva. 1712-03					
Tipo de Centro:					
Rural	<input checked="" type="checkbox"/>	Urbana		Matutina	Vespertina
Monolingüe:			Bilingüe:		
Multigrado:			Gradada: <input checked="" type="checkbox"/>		
No. De Docentes que tiene el Centro escolar:					
Número de secciones que tiene el centro escolar					
Primero	Segundo	tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

II. Investigación Pedagógica

1.	<p>¿Cuáles de las siguientes acciones realizan los docentes en su práctica pedagógica?</p> <p>Aprendizajes en equipos SI _____ NO <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Técnicas de aprendizaje cooperativo SI _____ NO <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Técnicas de aprendizaje colaborativo SI _____ NO <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Aplicación de técnicas participativas educativas SI _____ NO <input checked="" type="checkbox"/></p>
2.	<p>¿Que estrategias utiliza el maestro para contextualizar el aprendizaje?</p> <p>Aprovecha el entorno natural SI _____ NO <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Los niños cuentan sus experiencias SI _____ NO <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Integra los elementos culturales de la comunidad SI _____ NO <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Propicia la investigación del contexto cultural local SI _____ NO <input checked="" type="checkbox"/></p>
3.	<p>¿Qué técnicas aplica el maestro para sustituir el dictado?</p> <p>Análisis y síntesis SI _____ NO <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Aprendizaje entre pares SI _____ NO <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Dialogo de saberes SI _____ NO <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Lluvia de ideas SI _____ NO <input checked="" type="checkbox"/></p>

4.	<p>¿Qué tipo de evaluaciones realizan los maestros y maestras?</p> <p>Autoevaluación SI _____ NO <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Coevaluación SI _____ NO <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Heteroevaluación SI _____ NO <input checked="" type="checkbox"/></p>
5.	<p>¿Aplica los tres momentos de la evaluación?</p> <p>Diagnóstica SI _____ NO <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Formativa SI _____ NO <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Sumativa SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/></p>
6.	<p>¿Qué técnicas de observación aplica el maestro para la evaluación?</p> <p>Lista de cotejo SI _____ NO <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Rubrica SI _____ NO <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Registros anecdóticos SI _____ NO <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Escala de calificación o de rango SI _____ NO <input checked="" type="checkbox"/></p>
7.	<p>¿Qué técnicas de evaluación del desempeño aplica el maestro?</p> <p>El portafolio SI _____ NO <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Diario de clase SI _____ NO <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Debate SI _____ NO <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Ensayo SI _____ NO <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Estudio de casos SI _____ NO <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Mapa conceptual SI _____ NO <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Mapa mental SI _____ NO <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Resolución de problemas SI _____ NO <input checked="" type="checkbox"/></p>
8.	<p>¿Qué factores inciden en la aplicación del CNB?</p> <p>Cuentan con el CNB SI _____ NO <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Han recibido inducción sobre el CNB SI _____ NO <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Resistencia en su implementación SI _____ NO <input checked="" type="checkbox"/></p>
9.	<p>¿Comprenden los componentes del CNB?</p> <p>Competencias SI _____ NO <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Indicador de logro SI _____ NO <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Contenidos SI _____ NO <input checked="" type="checkbox"/></p>
10.	<p>¿Los maestros y maestras cuentan con una planificación en base a competencias?</p> <p style="text-align: right;">SI _____ NO <input checked="" type="checkbox"/></p>

Conclusión de lo observado: _____



Implementación de talleres educativos.



Elaboración de portafolios



Evaluación de avances de lectura



Acompañamiento con material concreto



Material para lectura y escritura
Con cartones de lotería



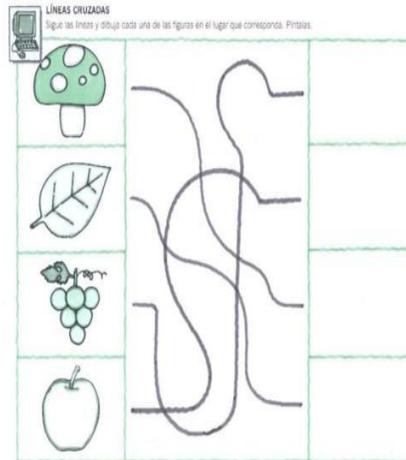
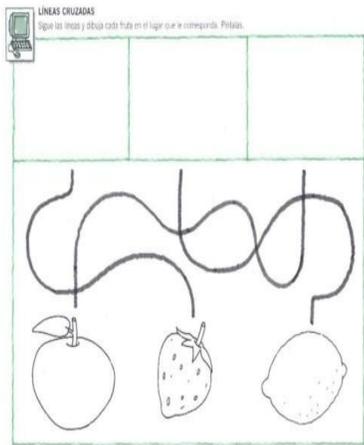
Material para lectura y escritura
con dados

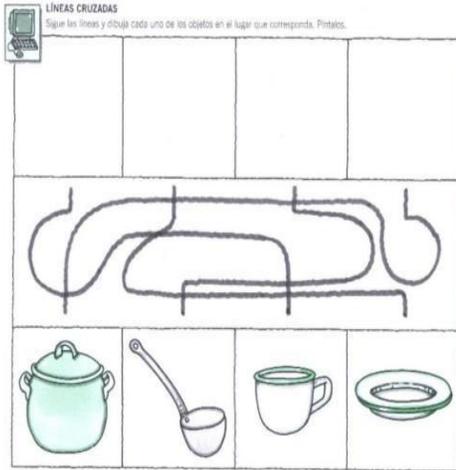


Materiales fortalecimiento de la lectura y escritura.



Ejemplo de materiales para la elaboración de libros





Laberintos para fortalecer la lectura y escritura

PROPUESTA

ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL AULA

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre: Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
- 1.2. Propuesta: Acompañamiento pedagógico en el Aula
- 1.3. Nivel educativo: Primaria

2. COMPONENTES DE LA PROPUESTA

2.1. DESCRIPCIÓN

El Acompañamiento pedagógico en el aula, es la acción de trabajo compartido entre el docente de aula el acompañante pedagógico u otro profesional, asumiendo el rol de colaborador, quienes en equipo, diagnostican prácticas docentes, toman decisiones, planifican a partir de las necesidades que existan en una clase para lograr que los estudiantes aprendan, realicen clases, evalúen aprendizajes, se autoevalúen, preparan clases juntos, se modele tomando en cuenta los cuatro pasos del aprendizaje significativo, se realicen andamiajes con actividades lúdicas pedagógicas, para llegar a la práctica independiente con el fin de darle sostenibilidad a los aprendizajes logrados en el acompañamiento pedagógico.

El proceso de acompañamiento dentro del aula y fuera de ella, contribuirá a orientar y generar junto al docente la reflexión sobre su práctica pedagógica y la coherencia de la misma con el ser humano que se pretende formar, sin embargo supone de retos y compromisos que pasa a constituirse en un proceso.

El propósito del acompañamiento pedagógico será la de contribuir con el fortalecimiento de las competencias pedagógicas de los docentes y mejorar en forma continua el aprendizaje de los estudiantes del nivel primario, con la incorporación progresiva de las diferentes actividades planificadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje – evaluación, por medio del acompañamiento pedagógico.

Se pretende identificar debilidades, carencias y fortalezas que se observen en la práctica pedagógica y superar las dificultades para que de esta manera se mejore el desarrollo de las clases a través de la acción de acompañamiento pedagógico.

2.2. JUSTIFICACIÓN

Lograr un mejoramiento educativo significativo, requiere de manera indispensable elevar la calidad de las prácticas docentes, para lo cual resulta ineludible acompañar los procesos de aula; acompañamiento que implica observar, luego reflexionar en torno a lo observado, tomar decisiones y acuerdos de mejoramiento.

Este proceso debe estar diseñado para que cumpla con los objetivos planteados, y no resulte contraproducente, constituyéndose en un mero acompañamiento pedagógico, con todas las modalidades de acompañamiento y apoyo pedagógico que se señala en esta propuesta.

Este acompañamiento es necesario realizarlo en cada una de las aulas donde los maestros trabajan con niños y niñas, apoyar a los docentes que han hecho sus mejores intentos por mejorar la calidad educativa con base al Currículum Nacional Base, pero para lograrlo se necesita de profesionales que les acompañen pedagógicamente en las actividades educativas, y que les permita realizar su desempeño docente con calidad educativa.

2.3. OBJETIVOS

2.3.1. Contribuir con el fortalecimiento de las competencias pedagógicas de los docentes y mejorar en forma continua el aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria, con la incorporación progresiva de las diferentes actividades planificadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, mediante el acompañamiento pedagógico.

2.3.2. Tomar decisiones y construir prácticas pedagógicas para mejorar las clases efectivas a través del trabajo planificado y colaborativo en el acompañamiento a maestros y maestras en su ámbito de acción educativa.

2.4. **METODOLOGÍA:** Investigación acción con énfasis en el aprendizaje significativo, esto significará estar con el docente, acompañarlo, caminar junto con él, ser parte de su reflexión, desarrollo de la empatía y la de corresponsabilidad y llevar los aprendizajes en forma lúdica pedagógica llevándolo a la práctica, haciendo del proceso enseñanza aprendizaje un aprender- haciendo.

2.5. PROCESOS

2.5.1. Reunión con la comunidad educativa, para coordinar y puesta en común, para dejar claro el proceso de acompañamiento pedagógico

2.5.2. Preparación del calendario de visitas y entrevistas.

2.5.3. Diálogo sobre el acompañamiento pedagógico para ir apropiándose del concepto.

2.5.4. Elaboración de ficha pedagógica para la observación

2.5.5. Visita al docente en el aula.

2.5.6. Compartir con el docente sobre lo observado en forma reflexiva para mejorar en las próximas visitas.

2.5.7. Aspectos a observar:

- a. características pedagógicas de los docentes.
- b. Prácticas pedagógicas (metodología)
- c. Formas de trabajo
- d. Aplicación de técnicas
- e. Habilidades cognitivas
- f. Habilidades socio afectivas.
- g. Actitud docente
- h. Clima del aula
- i. Metodología que aplica
- j. Recursos que utiliza
- k. Relación con la comunidad
- l. Articulación escuela desarrollo comunitario
- m. Reuniones técnicas de auto perfeccionamiento, en forma personal, en parejas o equipos.
- n. Preparación de clases en forma colaborativa
- o. Construir instrumentos y formas de evaluación en el aula
- p. Diseñas actividades desafiantes para el trabajo en equipo
- q. Reuniones de trabajo, para la producción de planificaciones, instrumentos de evaluación, recursos de apoyo para las clases,
- r. Evaluación de prácticas de acompañamiento pedagógico.
- s. Reuniones con especialistas invitados
- t. Organización de comunidades de aprendizaje en las escuelas.

2.6. HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS DIDÁCTICAS

2.6.1. Conversación inicial, a través de entrevista

2.6.2. Observación de clase: Diagnosticar fortalezas, carencias y debilidades en el desarrollo de las clases de acuerdo a propósitos compartidos.

2.6.3. Conversación nuevamente, pero con acciones reflexivas

2.6.4. Diálogo pedagógico, dinámico y reflexivo con el fin de socializar y analizar las fortalezas y debilidades de las acciones pedagógicas en el aula.

2.6.5. Diagnóstico de la práctica sobre:

- a. Planificación de clases, docencia en el aula, evaluación de aprendizajes y de enseñanza.
- b. Análisis de prácticas docentes, y aspectos pedagógicos observados en clase o fuera de ella, propuesta y acuerdo de mejoramiento compartido.
- c. Puesta en común, tomar acuerdos, en base a los propósitos definidos del acompañamiento.
- d. Seguimiento a los acuerdos
- e. Programación para próximo acompañamiento pedagógico en el aula.
- f. Observación del desempeño de los estudiantes en clase, en cuanto a la parte participativa, integración, trabajos colaborativos.
- g. Herramientas de evaluación de observación y desempeño fundamentadas en el enfoque de la evaluación orientada en el Curriculum Nacional Base, y que dé respuesta a las necesidades y de alguna manera fortalecer la actualización docente sobre la temática a tratar, con aprendizaje significativo para el desarrollo integral de los niños y niñas.

2.7. OTROS RECURSOS.

Virtual, Conocimientos ancestrales, la cultura del contexto, lo reciclable, desechable y del entorno.

2.8. ELEMENTOS DE APOYO

CNB, Herramientas de Evaluación en el Aula, aplicación del ciclo de reflexión, del COC, del Coaching, el coaching, formatos de planificación, la comunidad educativa.

2.9. EVALUACIÓN

Se realizara a través de la observación, la formativa, la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación,

2.10. OTROS ASPECTOS IMPORTANTES

2.10.1. Situaciones que no se deben olvidar.

- a. Llegar puntualmente al lugar de acompañamiento pedagógico
- b. No postergar la visita por motivos personales
- c. No intervenir durante la visita
- d. Sentarse al fondo del aula, tratando de ser invisible, en lo posible, pasar inadvertido.
- e. No comentar con otros docentes, la visita realizada.
- f. Los sujetos involucrados en este proyectos, será la comunidad educativa
- g. El aporte concreto del acompañamiento pedagógico en el aula permitirá construir, orientar y generar junto al docente la reflexión sobre su práctica pedagógica y la coherencia de la misma con el ser humano que se pretende formar.

3. ASPECTOS IMPORTANTES PARA EL LOGRO DEL PROYECTO(ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL AULA)

Acompañamiento dentro y fuera del Aula	Momentos para el acompañamiento pedagógico.	Actores involucrados y colaboradores
Aplicación y desarrollo del proceso del COC del Coaching	<p>Visita en el lugar de trabajo del maestro o maestra que se acompaña con los pasos del COC.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversación antes de la observación en el aula ➤ Observar para recoger datos que servirán para apoyar y fortalecer el proceso educativo, diagnosticando fortalezas, carencias y debilidades en el desarrollo de las clases de acuerdo a lo observado ➤ Conversación nuevamente, pero como espacio de reflexión de la práctica pedagógica 	Acompañante pedagógico Maestros Directores de las escuelas. Estudiantes
Aplicación del ciclo de Reflexión	<p>¿Cómo puedo contribuir con el fortalecimiento de las competencias pedagógicas de los docentes y mejorar en forma continua el aprendizaje de los estudiantes del nivel primario, con la incorporación progresiva de las diferentes actividades planificadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje- evaluación, mediante el acompañamiento pedagógico, demostrado con evidencias escritas, en fotografías, en listas de cotejo, en fichas de observación y correcciones escritas?</p> <p>Enseñar y Evaluar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Enseñar con estrategia que fortalezcan el proceso de lectura y escritura, así como el pensamiento lógico ➤ Evaluar y recopilar evidencia formativas e informativas ➤ Usar investigaciones y estudios, modelos, teorías y prácticas. -Observar a otros docentes. <p>Reflexionar y Planear</p>	Acompañante pedagógico Maestros Directores de las escuelas. Estudiantes

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aclarar lo que los maestros y alumnos necesitan aprender, para mantener la motivación. ➤ Aclarar la evidencia que se usará en la próxima visita, con el fin de darle prioridad a las necesidades educativas. ➤ Reflexionar y aclarar cómo enseña con la estrategia <p>Analizar Evidencia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buscar patrones en la evidencia que tiene que ver con la pregunta ➤ Averiguar lo que está mostrando la evidencia y no; buscar sorpresas ➤ Proponer variables y factores que puedan haber causado los resultados ➤ Refinar la pregunta, si es necesario 	
<p>Aplicación del continuo del Coaching.</p>	<p>En donde se es:</p> <p>Guía:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ofrecer información y sugerencias ➤ Compartir Información ➤ Modelar técnicas y/o comportamientos ➤ Entrenar destrezas y/o técnicas específicas ➤ Presentar a individuos y/o grupos técnicas de enseñanza <p>Facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ayudar a la comunicación entre individuos y grupos ➤ Ayudar a las personas a colaborar mejor ➤ Ayudar a fortalecer relaciones personales y grupales ➤ Facilitar procesos nuevos ➤ Facilitar la toma de decisiones <p>Coach:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dar retroalimentación útil ➤ Ayudar a refinar técnicas y destrezas 	<p>Acompañante pedagógico Maestros Directores de las escuelas. Estudiantes</p>

<p>Diagnóstico de prácticas docentes</p> <p>Diagnosticar prácticas sobre: Programación curricular, planificación de clases, docencia en aula, evaluación de aprendizajes, de la enseñanza y evaluación.</p> <p>Análisis de prácticas docentes y aspectos pedagógicos observados en clases o fuera de ella; propuestas y acuerdos de mejoramiento compartidos</p> <p>Puestas en común, tomar acuerdos, en base a los propósitos definidos del acompañamiento</p> <p>Seguimiento a los acuerdos</p> <p>Programación de acompañamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizar el método socrático para ayudar a reflexionar ➤ Hacer preguntas que hacen al director y al docente pensar en formas nuevas <p>Ser "amigo crítico" del director y el docente</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reuniones de reflexión técnica. ➤ Reuniones para organizar talleres educativos. ➤ Reuniones de auto perfeccionamiento. ➤ Reuniones con especialistas invitados. ➤ Reuniones por área geográfica. ➤ Reuniones por nivel educativo. ➤ Comunicación vía Internet. ➤ Comunicación vía telefónica ➤ Comunicación vía whatsapp. ➤ Fortalecimiento de la formación continua y la investigación 	
<p>Observación del desempeño de los estudiantes en clases.</p> <p>Reuniones</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participación. ➤ Integración. ➤ Trabajos colaborativos. <p>Estrategias de Evaluación que muestran cambios</p>	<p>Acompañante pedagógico</p> <p>Maestros</p> <p>Directores de las escuelas.</p> <p>Estudiantes</p> <p>Coordinadores Técnicos</p> <p>Administrativos de Educación.</p> <p>Estudiantes.</p> <p>Acompañante pedagógico</p> <p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Directores</p> <p>Acompañante pedagógico</p> <p>Docentes</p>

<p>Técnicas</p> <p>Auto perfeccionamiento: Promoción del desarrollo profesional docente a nivel personal, en dupla, en grupos grandes, etc.</p> <p>Reuniones de trabajo: producción de planificaciones, instrumentos de evaluación, recursos de apoyo para las clases, otros resultados.</p> <p>Evaluación de prácticas de acompañamiento</p>	<p>El Diario Reflexivo</p> <p>El Diario Reflexivo desarrolla habilidades y consiste en reflexionar y escribir sobre el propio proceso de aprender.</p> <p>Las representaciones que hace el docente de su aprendizaje, puede centrarse en uno o varios de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Desarrollo conceptual logrado ➢ Procesos mentales que se siguen ➢ Sentimientos y actitudes experimentadas <p>El diario permite que el estudiante se involucre en experiencias de autoanálisis con tres preguntas básicas:</p> <p>¿Qué he aprendido de nuevo con esta tarea o después de esta sesión de clase?</p> <p>¿Cómo lo he aprendido?</p> <p>¿Qué sentimientos me ha despertado el proceso de aprendizaje?</p> <p>El diario reflexivo es un diálogo con nosotros mismos en el que aprendemos de nuestros propios procesos mentales.</p> <p>El Diario es también una estrategia para la transferencia de los aprendizajes. Se anima al docente que en su proceso de auto reflexión y autovaloración establezca conexiones con lo adquirido en otro aprendizaje y en otros contextos.</p> <p>Es una estrategia que puede plantearse de forma totalmente libre y abierta o enmarcada con cuestiones orientadoras para organizar sus reflexiones como:</p> <p>¿Cuáles de las ideas discutidas en la sesión de hoy me parecieron más importantes?</p> <p>¿Cuáles necesito clarifica?</p>	<p>Estudiantes Directores</p>
---	---	-----------------------------------

	<p>¿Qué tengo que hacer para clarificarme?</p> <p>¿Sobre qué aspectos de los tratados hoy, me gustaría saber más?</p> <p>¿Qué dificultades he encontrado hoy para adquirir lo que se ha trabajado?</p> <p>¿De lo discutido en clase que es lo que tengo ahora más claro?</p> <p>¿Cómo ha sido mi participación en la sesión de hoy?</p> <p>¿Me siento satisfecho o satisfecha de la sesión de hoy?</p>	
--	--	--