



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**



**Estilos de aprendizaje según el Uwach Q'ij (Nawal: ser y tendencia) de los niños y niñas mayas kaqchikeles de segundo grado de primaria, en una escuela bilingüe**

Lic. Eddy Adalberto Cay Tavico

Asesor:  
M.A. Margarito Guantá Coló

Guatemala, marzo de 2014





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**



**Estilos de aprendizaje según el Uwach Q'ij (Nawal: ser y tendencia) de los niños y niñas mayas kaqchikeles de segundo grado de primaria, en una escuela bilingüe**

**Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala**

**Lic. Eddy Adalberto Cay Tavico**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Maestro en Ciencias en la carrera de  
Maestría en Formación Docente**

**Guatemala, marzo de 2014**

### **Autoridades Generales**

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Secretario General de la USAC
Dr. Oscar Hugo López Rivas	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

### **Consejo Directivo**

Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dr. Miguel Angel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
M.A. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Br. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

### **Tribunal Examinador**

Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna	Presidente
M.A. José Enrique Cortez Sic.	Secretario
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Vocal

Guatemala, 30 de enero 2014

**Doctor**  
**Miguel Angel Chacón Arroyo**  
**Coordinador Unidad de Investigación**  
**EFPEM – USAC**

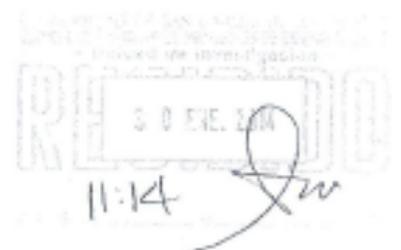
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: ESTILOS DE APRENDIZAJE SEGÚN EL UWACH QIJ (NAWAL: SER Y TENDENCIA) DE LOS NIÑOS Y NIÑAS MAYAS KAQCHIQUELES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA, EN UNA ESCUELA BILINGÜE, correspondiente al estudiante Eddy Adalberto Cay Tavico, camé: 100024560 de la carrera: Maestría en Formación Docente, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero aprobado y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Maestro Margarito Guantá Cól  
Colegiado No. 4296  
Asesor Nombrado

c.c. Archivo





El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

### CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Estilos de aprendizaje según el Uwach Q’ij (Nawal: ser y tendencia) de los niños y niñas mayas kaqchikeles de segundo grado primaria, en una Escuela Bilingüe”*, presentado por el(la) estudiante **EDDY ALBERTO CAY TAVICO**, carné No. **100022577**, de la Maestría en Formación Docente.

### CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

### AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintiocho** días del mes de **febrero** del año dos mil catorce.

*“ID Y ENSEÑAD A TODOS”*



**Lic. Danilo López Pérez**  
**Secretario Académico EFPEM**



c.c. Archivo  
/caum

## DEDICATORIA

### JADE Y SUMAKTU (EXTENSIONES DE MI VIDA)

Porque me permitieron ver en ellos sabidurías, dones, capacidades, manifestaciones de ternura, tan maravillosas e fascinantes, las cuales me inspiraron para realizar este trabajo.

### ROSA ANGELICA

Por su paciencia y tolerancia hacia mi actitud de dedicarle un poco más de tiempo a la carrera de estudios de maestría.

### DOCENTES DEL NIVEL PREPRIMARIO Y PRIMARIO

Porque son ellos los que tienen la oportunidad de conocer y crear lazos de afecto con los niños y niñas especialmente mayas kaqchikeles, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y fortalecer la identidad cultural del pueblo.

### PUEBLO KAQCHIKEL

Para que se reconozca, valore, respete y se fortalezcan los aspectos sociales, económicos, culturales, lingüísticos, filosóficos y cosmogónicos que lo envuelven y lo hacen un bello pueblo.

## AGRADECIMIENTOS

### A MI FAMILIA (CHIKAJ-ARRIBA CHUXE´-ABAJO)

A mi familia de los cielos, quienes que me brindaron fortaleza espiritual para afrontar las dificultades implicadas en este proceso académico.

A mi familia de la tierra, quienes supieron acompañarme y expresarme palabras de apoyo y motivación para culminar la carrera.

### A LAS INSTITUCIONES

Universidad San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, quienes brindaron la parte académica y administrativa, especialmente Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo, Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna, maestros y maestras que impartieron los cursos de la carrera. Marcela y Flor por sus valiosas colaboraciones y orientaciones que brindaron durante toda la carrera.

Ministerio de Educación, por otorgarme el privilegio de continuar con el crecimiento académico, especialmente, Ministra de educación, Licda. Cynthia Carolina Del Aguila Mendizábal, Viceministra Técnica de Educación, Licda. Olga Evelyn Amado Jacobo de Segura, Directora General de Currículo, M.A. Mónica Flores Reyes.

Agencia de los Estados Unidos de América para el Desarrollo Internacional USAID, por brindar las oportunidades académicas, con el apoyo financiero.

Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe del municipio de Sumpango del departamento de Sacatepéquez por permitirme desarrollar el proceso de investigación, especialmente niños y niñas de segundo grado de primaria de las secciones A y B, maestro y maestra, Director del establecimiento.

Asesor M.A. Margarito Guantá Coló, por acompañar y orientar adecuadamente el trabajo de investigación realizado.

## ABSTRACT

La Universidad de San Carlos de Guatemala por medio de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, luego de haber aprobado el punto y el proyecto de tesis del Licenciado Eddy Adalberto Cay Tavico, permitieron que el Lic. Cay, realizara una investigación de Tesis titulada: Estilos de aprendizaje según el Uwach Q'ij (nawal: ser y tendencia) de los niños y niñas mayas kaqchikeles de segundo grado de primaria, en una escuela bilingüe. Previo a conferírsele el grado académico de: Maestro en Ciencias en la carrera de Maestría en Formación Docente. La investigación es un aporte a la atención de la diversidad cultural y lingüística guatemalteca, el cual tuvo como objetivo, promover los estilos de aprendizaje desde el Uwach Q'ij en los niños y niñas kaqchikeles, mediante una investigación cualitativa, ya que el desconocer los estilos de aprendizaje según el Uwach Q'ij, limita el desarrollo del *Ser* de los niños y niñas kaqchikeles y no permite promover el aprendizaje a partir de la diversidad sociocultural y lingüística del país. Con fundamento en los resultados alcanzados en esta investigación, el Uwach Q'ij, tiene una relación directa con los estilos de aprendizaje, por lo que el aprendizaje, puede y debe ser desarrollado y promovido en torno a la cosmovisión maya y específicamente al calendario maya, en el cual está inmerso el Uwach Q'ij.

## ABSTRACT

The University of San Carlos of Guatemala by the Training School of High School Teachers, after having passed the point and the thesis project of Lic. Eddy Adalberto Tavico Cay, allowed Lic. Cay, to conduct a research thesis entitled learning styles according Uwach Q'ij (nawal: being and tendency) of Mayan Kaqchikel children in second grade at a bilingual school. Prior to be conferred the degree of Master of Sciences in the Master Teachers Training. The research is a contribution to the care of the Guatemalan cultural and linguistic diversity. Its objective was to promote the learning styles from the Uwach Q'ij in the Mayan Kaqchikel children, through a qualitative research; insomuch as ignoring the learning styles according the Uwach Q'ij, restricts the being development of the Mayan Kaqchikel children and not allows to promote the learning process from the sociocultural and linguistic diversity of the country. Based on the results achieved in this research, the Uwach Q'ij has a direct relationship with learning styles, so that learning can be and should be developed and promoted around the Mayan world and specifically to the Mayan calendar, in which is immersed the Uwach Q'ij .

## ÍNDICE

Introducción.....	1
Capítulo I. Plan de la Investigación .....	3
1.1. Antecedentes .....	3
1.2. Planteamiento y definición del problema.....	13
1.3. Objetivos .....	16
Objetivo General .....	16
Objetivos específicos .....	16
1.4. Justificación.....	18
1.5. Tipo de investigación.....	20
1.6. Hipótesis.....	21
1.7. Variables .....	21
1.8. Metodología.....	22
1.9. Sujetos de la investigación.....	23
Muestra de la Población.....	23
Descripción de sujetos.....	24
Capítulo II Fundamentación Teórica.....	25
Teorías que fundamentan el Uwach Q'ij y los estilos de aprendizajes.....	25
1. Educación Maya.....	26
2. Calendario Maya .....	29
3. El Uwach Q'ij.....	30
4. Desarrollo de los conocimientos del estudiante a través de su Nawal ....	31
5. Aprendizaje .....	32
6. Aprendizaje significativo .....	34
7. Proceso de enseñanza aprendizaje de las habilidades no cognitivas.....	36
8. Modelo de las Inteligencias Múltiples .....	40
9. Formación Docente .....	41
10. Desarrollo infantil .....	42
Capítulo III Presentación de resultados.....	43
A. Resultados de las entrevistas a docentes.....	45

B. Resultados de los grupos focales con estudiantes de segundo primaria. ..	50
C. Resultados de los grupos focales con padres de familia .....	57
Capítulo IV Discusión y análisis de resultados .....	67
Conclusiones.....	93
Recomendaciones.....	95
Referencias bibliográficas .....	97
Apéndice .....	101
Anexos .....	124
1. Árbol de categorías .....	124
2. Guía de observación .....	125
3. Guía de preguntas semi-estructuradas para la entrevista en profundidad a docentes .....	126
4. Guía de discusión para grupos focales padres y madres de familia.....	127
5. Guía de discusión para grupos focales con niños/as .....	128
6. Fotografías capturadas en el proceso investigativo.....	130

## INTRODUCCIÓN

Guatemala es una sociedad multiétnica, multilingüe y pluricultural en vías de construcción de una relación fraterna, solidaria, donde se reconozca y se respete los derechos humanos, individuales y colectivos, los principios filosóficos de los pueblos y los valores de los ciudadanos, para mejorar la calidad de vida de las personas, las comunidades y la sociedad, dentro del marco de su Ser y pensamiento propio.

Según la cosmovisión del pueblo Maya Kiche y Kaqchikel el Ser es el Uwach Q'ij o Ruwäch Q'ij (tiene el mismo significado, por ser idiomas de la misma rama lingüística) que el niño y niña posee desde que es engendrado en el vientre de la madre. La palabra Uwach significa característica o tipo específico y Q'ij que es el sol y el día, el Uwach Q'ij (energía específica del día por la interacción dinámica de la tierra, la luna y el sol) se define entonces, como el tipo de energía del día cuando la persona nace. Por la energía específica de los días, los abuelos y las abuelas les designaron nombres a los días según las posiciones de los planetas y es así, como se conformaron los veinte (20) días del calendario lunar o sagrado (cholq'ij).

Este campo del conocimiento de la cultura maya se relaciona directamente con las inteligencias múltiples, pero la mayoría de los docentes en servicio en el Magisterio Nacional lo desconocen, lo que dificulta el proceso de mejorar la calidad de la educación pertinente, según el tipo de aprendizaje de los niños, incurriendo muchas veces al incumplimiento del derecho del niño y la preservación de su identidad cultural, los cuales son inherentes a todos los niños, según la convención sobre los derechos del niño. Es decir que el desconocimiento y la falta de las relaciones más cercanas con los niños, sus formas particulares y diferencias individuales de desarrollo según su cultura,

zdificulta la promoción y la interrelación niño-docente, niño-niño, padre de familia y docente como facilitador del aprendizaje del desarrollo social, cognitivo y emocional.

Por lo anterior expuesto la presente investigación pretende promover los estilos de aprendizajes desde el Uwach Q'ij (Nawal: Ser y Tendencia) en los niños y niñas kaqchikeles de segundo grado del nivel primario en una Escuela Oficial Urbana Bilingüe del municipio de Sumpango del departamento de Sacatepéquez, mediante una investigación cualitativa a partir del método inductivo y teoría fundamentada, siguiendo las líneas de investigación de la Maestría en Formación Docente -EFPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-, como un aporte a la atención de la diversidad cultural y lingüística guatemalteca.

## CAPÍTULO I. PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1. ANTECEDENTES

Es necesario profundizar sobre las distintas informaciones que abordan la problemática de esta investigación, que a través de técnicas y métodos de investigación llevados a la práctica, han determinado las causas que afectan los estilos de aprendizajes de los niños y niñas, especialmente el desarrollo del aprendizaje desde el pensamiento maya kaqchikel definido como el Uwach Q'ij.

Las competencias que deben desarrollar los niños y niñas kaqchikeles según el CNB, debe fundamentarse en los estilos de aprendizajes dentro del marco de la pertinencia cultural y que respondan a las necesidades e intereses y para el efecto, deben fortalecer dichos aprendizajes desde las características de su propio contexto sociocultural y lingüístico. Al respecto, las siguientes investigaciones realizadas, se refieren a este aspecto:

- Villagrez (2012) Formación docente y pertinencia cultural de los aprendizajes, desde los nawales. Tesis Maestría Regional de formación de formadores del Nivel Primario de la Universidad de San Carlos de Guatemala: Tiene como finalidad identificar la relación de pertinencia que existe en el proceso de aprendizaje durante la formación inicial docente en la Escuela Normal Bilingüe de San Juan Ostuncalco, y su aplicación en las escuelas públicas de Educación Primaria, con el propósito de contribuir al mejoramiento de la formación docente de los estudiantes a través de la determinación de la práctica educativa para el desarrollo del aprendizajes pertinentes desde los nawales.

Los resultados de la investigación, generaron una estrategia de aprendizaje pertinente según las características de los nawales y de la estrategia se desprendieron los indicadores como: abordaje de contenidos sobre cultura, el uso y manejo del calendario maya, el conocimiento y empleo de actividades ante el nawal, durante el desarrollo de las clases.

Los enfoques socioculturales del aprendizaje permiten plantear una pedagogía que ofrece mejores oportunidades de aprender a todos los estudiantes, ya que se considera los procesos como práctica social entre los miembros de su grupo.

- Ixcoy (2009) El origen de la sabiduría y el conocimiento. Investigación de la Universidad Rafael Landívar: La investigación buscó entender la sabiduría que adquirieron durante mucho tiempo las abuelas, los abuelos, los padres y madres Mayas, K'iche' Mam, Q'eqchi'y Kaqchikel, la cual debiese ser transmitida a las nuevas generaciones.

Para los abuelos y abuelas Kaqchikeles, la expresión Uwach Q'ij se compone de dos palabras: Uwach que significa característica o tipo y Q'ij que es el sol y el día, el Uwach Q'ij se define entonces; como el tipo de energía del día específico cuando la persona nace, los abuelos y las abuelas les denominaron a los días según la energía de cada uno, pues es la energía la que definió su respectivo nombre y es así como se conforman los veinte (20) días del calendario lunar.

El Uwach Q'ij es lo que en la cultura occidental se identifica como vocación, el don, las cualidades, las virtudes o las posibles habilidades. El Uwach Q'ij para el pueblo maya Kaqchikel es fundamental para la vida; pues es, el que define actitudes y la misión de la persona humana debe cumplir en la vida personal y social. El Uwach Q'ij es la energía que cada

persona trae consigo desde que nace, que no es, necesariamente un determinismo.

- Rucal (2011) La espiritualidad maya, su contexto en el municipio de Sumpango Sacatepéquez y su aval en el sistema jurídico estatal. Tesis de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad de San Carlos de Guatemala: plantea el origen del pueblo de Sumpango: Es la forma particular de ver el mundo, de concebir explicar y vivir la vida de los pueblos indígenas, basada en una visión cósmica. La cosmovisión fundamenta los sistemas de vida, sistemas jurídicos y de organización político-social, así como el conjunto de valores, principios, creencias, normas y todas las formas de manifestaciones y expresiones propias de la cultura maya. Se basa en que el universo es un todo, es una integralidad, cada uno de los elementos que la conforman, tiene una razón de ser, están interrelacionados y son complementarios. De esta complementariedad surgen los principios de equilibrio y de armonía, así como el valor de la convivencia comunitaria entendiendo lo comunitario, como el espacio y el tiempo en que interactúan todos los elementos del universo incluyendo la convivencia entre humanos y la interacción con su hábitat.

El numeral 20 en la matemática maya está relacionado con la cosmogonía de los 20 nawales, días del calendario maya que contemporáneamente se les conoce con ese nombre; náhuatl deriva del vocablo nawalt que significa doble, puede interpretarse como la fuerza energética que le da carácter, cualidades y potencialidades únicas a cada persona, son los días que conforman el ciclo de 20, del calendario maya o Cholq'ij.

Sobre su origen, explica Demetrio Sodi M. que son un referente de los 20 momentos de la creación según los mayas, así por ejemplo: “en el día Uno Chuen, sacó de si mismo su divinidad e hizo el cielo y la tierra; (...) en

el Siete Caban, nació por primera vez la tierra donde no había nada para nosotros antiguamente; (...) en el Nueve Cauac, ensayó por primera vez el inframundo, (...) en el Doce Ik' sucedió que nació el viento, y así se originó su nombre: viento, espíritu, porque no había muerte dentro de él. Al número 20 se le denomina jun winäq, que significa una persona. "(...) ellos idearon modos de registrar el paso del tiempo. Así trataban de entender el orden subyacente a las cosas humanas y los ciclos del cosmos viviente.

Con base en un estudio realizado por Eugenia J. Robinsón, para el período preclásico (comprende: del Siglo IV antes de la era común y III después de ésta), denominado Encuesta Arqueológica Kaqchikel, establece los datos conocidos hasta hoy como los más antiguos sobre el origen del actual pueblo kaqchikel de Sumpango Sacatepéquez. El origen del nombre Sumpango tiene dos versiones etimológicas. La primera, y más reciente explicación interpreta que se deriva de la raíz kaqchikel Tz'um que significa cuero, pero que también puede ser tambor y pam, estómago es decir estómago de cuero; este primer criterio explica, que es por la posición geográfica que ocupa el municipio con relación a su entorno natural.

En los libros de bautizos de la parroquia local, el nombre más antiguo para referirse a éste municipio pertenece al año de 1668, en cuyos registros aparece como San Agustín Tzumpan y otro, del año de 1766 bajo la administración del Reverendo Francisco Zeaxea parece escrito como San Agustín Sumpango, tal como se le conoce en la actualidad. En el contexto colonial, el nombre del patrono de la parroquia del lugar era suficiente para nombrar los lugares poblados, en este sentido su nombre colonial es San Agustín Sumpango, nombre que aún se le asigna en el ámbito político local.

La segunda, se deriva del vocablo náhuatl (idioma azteca que a la llegada de los españoles figuraba como lengua franca en el territorio Mexica, (hoy México) tzompantlique significa muro de calaveras. Que consistía en la exposición de cráneos en hileras que se cree pertenecían a víctimas de sacrificios. Para el segundo criterio se encuentran referencias históricas que podrían sustentar el origen náhuatl del nombre del actual pueblo de Sumpango, una de ellas, por el intercambio comercial que existía entre los pueblos prehispánicos, lo que permitió un intercambio cultural.

- Salazar (2003) *Culturas e Interculturalidad en Guatemala*, tesis del Instituto de Lingüística y Educación de la Universidad Rafael Landívar: el propósito de este trabajo es identificar las características culturales y lingüísticas de Guatemala y presentar algunas de las dinámicas sociales y políticas que están permitiendo a las diversas comunidades culturales a reconocer, respetar y fortalecer su identidad y también propiciar las relaciones interculturales como un factor del desarrollo en la convivencia armónica de los pueblos que conforman la nación.

Los objetivos de la investigación fueron: Identificar las características y los valores de la vivencia intercultural en una nación pluricultural. Lograr la integración y aplicación de conceptos básicos y experiencias que contribuyen para la consolidación de una convivencia armónica, mutuamente enriquecedora, entre pueblos y culturas que conforman el Estado nacional. Por lo que es necesario para esta investigación reconocer los *Fundamentos de la vivencia intercultural en una comunidad educativa* que a continuación se presentan.

-Reconocimiento de la diversidad cultural, lingüística y socioeconómica de la nación a la que pertenece la comunidad.

- Valoración de la identidad y dignidad de cada miembro de la comunidad educativa, como un sujeto activo en el desarrollo de su familia, su

comunidad y su cultura, y como una persona en proceso permanente de formación y educación.

- Reconocimiento y valoración de las culturas y lenguas que se practican en el entorno social de la comunidad educativa.
  - Construcción del currículo educativo en el marco de la cultura de la comunidad y de las interrelaciones de la misma con otros ámbitos y otras culturas de la nación y del mundo.
  - Sobre la base de la vivencia intercultural en las comunidades educativas y locales e impulso a la convivencia intercultural en las comunidades nacional y mundial.
  - Consideración de los fundamentos de la cultura y de la interculturalidad: la actitud de reconocimiento y respeto de la otra persona, el intercambio de valores, los conocimientos y las lógicas de interpretación del universo, experiencias de la estética y el arte de las culturas, la interpretación formativa de la historia comunitaria y nacional, visión de la identidad cultural y de la unidad nacional; así mismo, construcción de relaciones sociales para impulsar el desenvolvimiento de cada educando, teniendo a la familia y la comunidad educativa como los ambientes primarios para el fortalecimiento de la identidad personal y la autoestima.
- Meza (2008) Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los y las estudiantes de la institución educativa Carlota Sánchez de la Ciudad de Pereira. Tesis de la Facultad de Ciencias de la Educación del Departamento de Psicopedagogía UNAM: el objetivo fundamental es el determinar estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los y las estudiantes de la institución educativa, Carlota Sánchez de la Ciudad de Pereira.

Llega a concluir que los estilos de aprendizaje no influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, debido a que tanto los profesores como los estudiantes no tienen conocimiento sobre la

predominancia de un estilo de aprendizaje y cómo interfiere en la adquisición del conocimiento.

Finalmente recomienda que, es necesario construir y dar sentido a una política educativa que respete la diversidad de los estudiantes y que dé respuesta a la diferencia de los Estilos de Aprendizaje. Los docentes pueden empezar por proponer experiencias de aprendizajes significativas desde numerosas acciones como; al aire libre, escenificaciones y dinámicas de aprendizaje que involucre el movimiento corporal que estimulará la participación de otras vías perceptuales, como la táctil y la cenestésica. En correspondencia al aprendizaje multisensorial, como el eje básico de los sentidos durante el aprendizaje, lo que representan un reto a la imaginación, pero también un derecho de los niños a usar sus potencialidades. Esto responde reconocer y adecuarse al ritmo individual de aprendizaje de sus estudiantes y buscar formas flexibles no uniformes de metodología en el aula.

- Fernández (2009) Estilos de aprendizaje entre jóvenes y adultos, investigación institucional realizada a través de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de México: el tipo de investigación fue exploratoria de campo con 603 personas, de ella 245 jóvenes y 358 adultos de la ciudad de México. El propósito fue identificar la posible diferencia de estilos cognitivos entre jóvenes y adultos con la expectativa de orientar de mejor manera los actos académicos en este contexto.

Los resultados indican que existen diferencias importantes en algunos de los estilos de aprendizaje, activo, reflexivo, teórico, pragmático entre estos dos grupos.

Concluye que la planeación de los actos académicos debe promover la transferencia de los aprendizajes hacia situaciones reales de cada uno de sus estudiantes. Esto implica necesariamente contar con información acerca de las expectativas de estos desde el inicio del desarrollo del acto educativo.

- García (2008) Aprendizaje significativo y formación de valores. Tesis Licenciatura en Pedagogía, realizada en la Universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango, Guatemala; el objetivo fue establecer la incidencia que tiene el aprendizaje significativo en la formación de valores. Para esta investigación se tomó una muestra de 196 jóvenes entre hombres y mujeres, que oscilan entre las edades de 13 a 17 años, con un nivel socioeconómico de clase media baja, provenientes en su mayoría del área urbana. De los 30 profesores que ejercen la docencia en estos centros educativos, se tomó una muestra de 14 de ellos, entre hombre y mujeres, comprendidos entre 23 y 55 años, en su mayoría presupuestados, el diseño de investigación es descriptivo, la metodología es por fiabilidad y significación de proporciones.

En la discusión de resultados se resalta que es indispensable señalar el conocimiento previo que influye en el aprendizaje, es decir, lo que el alumno ya sabe, el educando debe entender que las ideas se relacionan con un aspecto existente, el cual puede ser una imagen, como también puede llegar a ser un símbolo. Entre sus conclusiones, determina que docentes y estudiantes confirman que las estrategias para alcanzar un verdadero aprendizaje significativo, se obtienen al utilizar los conocimientos previos, el contexto social y las experiencias.

- Medina (2006) Importancia del desarrollo de las inteligencias múltiples en las áreas de Verbal-Lingüística y relaciones interpersonales en maestros. Tesis del profesorado de enseñanza media en Psicología, realizada en la

Universidad de San Carlos de Guatemala; la investigación fue desarrollada en las aulas de magisterio, en donde la falta de una adecuada relación interpersonal entre los alumnos y maestros, hacen que el proceso de enseñanza aprendizaje no se efectuó de forma adecuada, especialmente en las materias relacionadas con la lectura y/o expresión oral, dificultándose el aprendizaje en todas las demás áreas, para lo cual los docentes poco hacen para mejorar tal situación.

En la Investigación participó un grupo de 35 maestras de Pre-Primaria y Primaria del sector tanto público como privado, que asisten al Programa de Prevención de Dificultades de Aprendizaje, en el Centro de Servicio Psicológico “Mayra Vargas Fernández” –CENSEPS-, para lo cual se aplicó una hoja diagnóstica para establecer el grado de desarrollo de las Inteligencias Verbal- Lingüística e Interpersonal que las maestras poseían al momento de ingresar al programa. Este Programa estuvo íntimamente relacionado con el acto mismo de aprender, pues prácticamente no se podría educar sin una interacción entre las personas. En una educación personalizada, la nota de apertura es la que hace el ser comunicando con los demás, es una actitud de encuentro.

Finalmente se comprobó la Hipótesis propuesta en esta investigación “La diversidad de los estilos cognitivos desafía a los educadores a desplegar una diversidad de estrategias y modos de enseñar, incentivando el desarrollo de la inteligencia como habilidad no solamente académica, sino para resolver problemas de la vida, plantear nuevos interrogantes, elaborar producciones prácticas y técnicas, ofrecer servicios, inventar nuevos modos de afrontar viejos problemas, aprender a aprender, a convivir, a conocerse y conocer a los demás, a expresarse y a conocer el mundo a través de la comunicación, sociabilidad, empatía, conocimiento de los demás e interrelación con ellos y ellas, así como su vocabulario, comprensividad, expresividad, aprendizaje de idiomas, lectura y escritura”.

Afirmó que el desarrollo de la Inteligencia Interpersonal potencializa el desarrollo de la Inteligencia Lingüística-Verbal, debido a que están estrechamente relacionadas en el aprendizaje. Además logró proporcionar nuevas herramientas, tanto técnicas como metodológicas de enseñanza que impactaron en la forma de enseñar activando así las áreas de verbal-lingüística y relaciones interpersonales. Al desarrollarse adecuadamente la Inteligencia Interpersonal se estimula el desarrollo de las demás inteligencias.

Recomienda que algunos investigadores verifiquen la validez tanto de la investigación como del manual, extendiendo la investigación al impacto que tuvo sobre los alumnos de las maestras capacitadas en el desarrollo de las inteligencias múltiples. Se espera entonces que la presente sea motivo para generar investigaciones relacionadas con el tema de las inteligencias múltiples y así contribuir a que la Universidad de San Carlos pueda hacer Psicología y mejorar los niveles de educación de nuestro país.

## 1.2. PLANTEAMIENTO Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Según el CNB (2013) “...En relación a la visión de Estado al año 2021, Guatemala es un Estado integrado por cuatro Pueblos: Garífuna, Ladino, Maya y Xinka. Por lo tanto es una sociedad multiétnica, multilingüe y pluricultural en la que existe una relación fraterna, solidaria, que reconoce, respeta y practica estructural, institucional y socialmente los derechos humanos, individuales y colectivos, los principios, filosóficos y los valores de los ciudadanos, que conviven armónicamente, que reconocen las múltiples dimensiones para mejorar la calidad de vida de las personas, las comunidades y la sociedad para fortalecer su ser, pensamiento, comunicación y vivencia en una cultura de paz.

En su dimensión cultural hace énfasis en la valoración, promoción y desarrollo de los idiomas del país, conocimientos, ciencia y tecnología de los cuatro Pueblos que lo integran. Para la dimensión social alude a la convivencia estructural, institucional e interpersonal que debe desarrollarse en la colectividad, es decir que debe de existir una interrelación respetuosa, incluyente sin racismo ni discriminación, solidaria, creativa y humana entre los cuatro Pueblos, que genere armonía y equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y el cosmos...”.

Una de las comunidades lingüísticas del pueblo maya, es la Kaqchikel, la cual para la presente investigación, la representan los niños y niñas estudiantes de segundo primaria de la Escuela Oficial Bilingüe de Sumpango Sacatepéquez, con sus propias aspiraciones y anhelos.

El Estado a través del sistema de educación, debe de fortalecer el Ser de los niños y niñas del pueblo maya kaqchikel, y que según el pensamiento y la cosmovisión del pueblo maya el Ser, es el Uwach Q'ij que el niño y niña trae

desde que se engendra en el vientre de la madre, dicho pensamiento se enmarca en el Popol Wuj, ya que en unos de sus fragmentos dice: "...Junajpu e ixb'alanke tienen un tipo de manifestación que los protege y orienta en diferentes situaciones de sus vidas...". Sin embargo aun no existen evidencias sobre los tipos de aprendizaje en relación al Uwach Q'ij que pueden haber en los niños y niñas de segundo primaria.

Por otro lado, son escasas las investigaciones que respaldan y que evidencien el tipo de aprendizaje que desarrollan los niños según su Uwach Q'ij, además es probable que la mayoría de los docentes del segundo primaria, desconozcan sobre el tema de los estilos de aprendizaje de los niños, incurriendo al incumpliendo del derecho del niño y ha preservar la identidad cultural, el cual le es concedido a todos los niños según la convención sobre los derechos del niño.

Por lo tanto, existe un desequilibrio entre estudiante y maestro por el desconocimiento que tienen los docentes en relación al tipo de aprendizaje según el Uwach Q'ij. Según O. Argueta, (2013, julio 24) "...El docente desconoce el Uwach Q'ij de sus estudiantes, por lo que él no sabe, por qué el niño actúa de dicha manera, dejándole demasiadas tareas...".

El desconocimiento y la falta de relaciones más cercanas con los niños y sus formas particulares y diferencias individuales de desarrollo según su cultura, ha limitado la interrelación niño-adulto, niño-docente, niño-niño, docente-padre de familia como facilitador del aprendizaje y para el desarrollo social y emocional.

Según expertos en Diseño del Currículo del Ministerio de Educación, este desconocimiento de la cosmovisión y elementos culturales de los pueblos se debe a la falta de documentos permitiendo que se siga dando privilegio a las competencias duras y no a las competencias blandas las cuales responde a un contexto de formación debidamente contextualizado, como cita Freire (1921-1997) "... El desarrollo de competencias no debe ser óbice para que se produzcan logros que permitan fomentar el pensamiento crítico, desarrollar la autoestima y el deseo de conocer inherente al ser humano, en particular de la

persona que se desarrolla para insertarse en un medio socialmente estratificado. Los educandos tienen que entender su propia realidad como parte de su actividad de aprendizaje. Los niños son “sujetos” de su propio destino ya que cuentan con un universo cultural...”.

Finalmente, Scoot, P. Ávalos B. (2013) exponen que “...El anhelo de la calidad de la educación se ve postergado por una deficiente formación docente. La escuela normal, por sí sola, no ha logrado que los docentes promuevan el progreso de los estudiantes en una amplia gama de los logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y sus aprendizajes previos. Tampoco los ha dotado de las herramientas fundamentales para promover el aprendizaje de los estudiantes en el sistema educativo nacional...”. Además, en un país marcado por exclusiones de tipo económico, étnico, social, cultural y de género, es difícil lograr lo planteado por la EFPEM (2013) “... la eficacia del sistema educativo para la atención de la diversidad cultural y lingüística guatemalteca...”.

Interrogantes de la investigación:

¿Desconocer los estilos de aprendizajes según el Uwach Q’ij, limita el desarrollo del Ser de los niños y niñas kaqchikeles y no permite promover el aprendizaje a partir de la diversidad cultural y lingüística del país?

¿Cómo promover los estilos de aprendizaje en relación al Uwach Q’ij (Nawal: Ser y don) de los niños y niñas kaqchikeles de segundo primaria?

¿Cómo identificar el Uwach Q’ij en niños y niñas de segundo primaria en la escuela bilingüe de Sumpango Sacatepéquez?

¿De qué manera se puede relacionar los estilos de aprendizaje con el Uwach Q’ij de los niños y niñas kaqchikeles de segundo primaria?

¿Cuáles son las características a identificar en el Uwach Q’ij de los niños y niñas kaqchikeles de segundo primaria?

### 1.3. OBJETIVOS

#### OBJETIVO GENERAL

Promover los estilos de aprendizajes según el Uwach Q'ij (Nawal: Ser y Tendencia) en los niños y niñas kaqchikeles de segundo primaria en la Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe del municipio de Sumpango del departamento de Sacatepéquez, con base en los resultados de una investigación cualitativa.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar el Uwach Q'ij en niños y niñas de segundo primaria en la escuela bilingüe de Sumpango Sacatepéquez, tomando como base la fecha de nacimiento del mismos.

Determinar los estilos de aprendizaje en relación al Uwach Q'ij de los niños y niñas kaqchikeles de segundo primaria, en la escuela bilingüe de Sumpango Sacatepéquez.

Establecer las características del Uwach Q'ij en los niños y niñas kaqchikeles de segundo primaria.

Sistematizar la información que produzca el proceso de investigación sobre los estilos de aprendizajes según el Uwach Q'ij de los niños y niñas kaqchikeles de segundo primaria.

Relacionar los estilos de aprendizaje que desarrollan los niños en relación a su Uwach Q'ij.

Realizar una propuesta de guía metodológica para conocer el aprendizaje según el Uwach Q'ij de los niños y niñas kaqchikeles.

#### 1.4. JUSTIFICACIÓN

El sistema educativo debe mejorar la calidad y pertinencia de los aprendizajes desde la diversidad, interculturalidad y multiculturalidad, para que el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula sea significativo, desde el reconocimiento y desarrollo del Uwach Q'ij de los niños y niñas kaqchikeles de segundo primaria.

Es significativa la importancia de haber realizado esta investigación en relación a los conocimientos de los pueblos indígenas, el cual han estado por mucho tiempo invisibilizados, pero aun así, dichos conocimientos han permanecido durante el transcurrir de los tiempos. En esta investigación se evidencia que el Uwach Q'ij, se relaciona con las actitudes y conductas de los niños y niñas y se conecta con los estilos de aprendizajes. Por esas razones, los docentes deberían de conocer el Uwach Q'ij de cada uno de sus estudiantes para la mejor aplicación de los diferentes estilos de aprendizaje, que permitirán mejorar la calidad de la educación en el marco de la cultura propia.

Según Freire (1921-1997) "...El objetivo de la educación es ahora facilitar la transformación radical de la estructura social ya que el conocimiento no se transmite, se "está construyendo", por lo que el acto educativo no consiste en una transmisión de conocimientos, sino el goce de la construcción de un mundo común, humanizado, transformado y liberado..."

No se trata de elevar la calidad educativa a partir de competencias duras (cognitivas) sino también blandas las cuales responde a una educación donde se fortalecen las habilidades no-cognitivas y que según Henry Levin (2002), "...Sirven para ser y vivir Juntos..." el cual permiten desarrollar mejores acercamientos entre estudiantes y maestros reconociendo que los niños y niñas según la cosmovisión del pueblo Kaqchikel tienen un propio Ser (ser físico, ser

energético o espiritual y ser afectivo) el cual puede y debe ser fortalecido y no cercenado con actitudes negativas de parte de los docentes.

Al respecto K. Morales, (2013, agosto 16) opinó que "...Cuando un docente no genera relaciones afectivas con los niños este provoca baja autoestima, poca afectividad interpersonal, según el Director de la Facultad Latinoamericana de ciencias sociales –FLACSO-, en una de sus investigaciones afirma que los docentes tienen baja autoestima y por consiguiente generaran niños con baja autoestima.

Los niños no querrán ir a ver a un docente mal encarado, abusivo, grosero. Nuevamente los niños tendrán deficiencia en las relaciones interpersonales a partir de la desvalorización de sus aptitudes, pues los docentes les han dicho: no servís para esto o para lo otro y no servís para lo que yo quiero debido a que el docente no se ha dado cuenta que el niño tiene mente de niño y no es un ser adulto.

De alguna manera este tipo de comportamientos que aun mantienen la mayoría de los docentes influyen en la deserción escolar, además no descarta que los mismos generan una descarga de trastornos psicosomáticos; alteraciones que se dan a nivel de cuerpo por causas a nivel afectivo, como: nauseas, dolores de cabeza entre otros. Manifiesta que el CNB del Ministerio de Educación contempla el desarrollo de los cuatro Pilares establecidos por Delors, sin embargo el pilar del Ser y el del Saber Convivir se mantienen con debilidad ya que no se le ha apoyado al profesor en ese sentido..."

El brindar una educación a niños y niñas orientados desde la cosmovisión del Pueblo Maya Kaqchikel es un derecho que el Estado de Guatemala debe otorgar, ya que según la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, todo niño y niña tienen el derecho al desarrollo pleno. Es responsabilidad del Estado garantizarlo, protegerlo y respetarlo. Es necesario generar las condiciones adecuadas para que esto se logre independiente de las características geográficas, étnicas, socioeconómicas o de género.

Por lo tanto, determinar estilos de aprendizaje desde el Uwach Q'ij de los niños y niñas kaqchikeles de segundo primaria será un aporte para la formación docente ya que por las diferentes circunstancias y debilidades del sistema educativo son áreas del conocimiento que aun no han sido investigadas desde un enfoque cualitativo.

En las conclusiones de la presente investigación se evidencia que los niños y niñas actúan de manera natural según su Uwach Q'ij, por lo tanto, el proceso educativo debe desarrollarse desde los estilos de aprendizajes, según la cosmovisión del pueblo maya Kaqchikel, ya que son estos conocimientos los que aportan al rescate y fortalecimiento de la identidad del pueblo y contribuyen a la construcción de una educación apegada al contexto cultural.

#### 1.5. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación realizada fue Teoría fundamentada, ya que según Sandoval (2002) "...La teoría formal no ha desarrollado una comprensión y una conceptualización específica..." sobre los estilos de aprendizajes según el Uwach Q'ij. Además este tipo de investigación permitió por medio de su diseño sistemático e interpretación abierta, desarrollar teorías de datos que fueron capturados y analizados durante el proceso de investigación mediante los procesos de análisis y recolección de datos que emergieron en las actividades educativas que desarrollaron los niños y niñas Kaqchikeles de segundo primaria, en la Escuela Oficial Urbana Bilingüe.

## 1.6. HIPÓTESIS

La investigación respondió a las ciencias sociales por lo que no se empleó una lógica hipotético-deductiva, sino inductiva. Williams, Unrau y Grinnell (2005) han expuesto que. “...En los estudios cualitativos, las hipótesis adquieren un papel distinto al que tienen en la investigación cuantitativa, estas se denominan hipótesis de trabajo que son generales o amplias, emergentes, flexibles y contextuales, se adaptan a los datos y avatares del curso de la investigación. En raras ocasiones se establecen antes de ingresar en el ambiente o contexto y comenzar la recolección de los datos...”

## 1.7. VARIABLES

La investigación no planteó una hipótesis inicialmente por tratarse de una investigación cualitativa, sin embargo fueron, las siguientes variables, las que estuvieron implícitamente y que orientaron el proceso de investigación:

Variable A: Estilos de aprendizaje

Variable B: Uwach Q'ij

## 1.8. METODOLOGÍA

En relación al tipo de investigación, en este presente trabajo se utilizó el método inductivo, y que según la teoría fundamentada se denomina análisis comparativo constante lo cual permitió enlistar las técnicas y los procedimientos necesarios que fueron realizados en congruencia con los instrumentos utilizados al momento de aplicar y realizar la investigación. Esto quiere decir que para acercarnos y entender lo que ocurre en las situaciones reales de los niños y niñas de segundo primaria fueron necesarias las siguientes técnicas ligadas a su respectivo instrumento los cuales se presentan a continuación:

1. Técnica de la observación participante.
  - 1.1. El procedimiento realizado fue: visita y permanencia con los niños y niñas en el periodo de clases.
  - 1.2. El instrumento utilizado fue una guía de observación.
2. Técnica de las entrevistas a profundidad con docentes de segundo primaria.
  - 2.1. El instrumento para dicha técnica fue la guía con preguntas semi-estructuradas.
3. Técnica de grupos focales con estudiantes de segundo primaria.
  - 3.1. El instrumento para dicha técnica fue la guía de discusión.
4. Técnica de grupos focales con padres y madres de los estudiantes.
  - 4.1 El instrumento para dicha técnica fue la guía de discusión.

Es importante mencionar que previo a utilizar el método y las técnicas mencionadas, se realizó un procedimiento para identificar el Uwach Q'ij de niños y niñas, para atender lo planteado en el primer objetivo específico. Este procedimiento es el que a continuación se presenta:

Se solicitó a las autoridades del establecimiento una copia de la partida de nacimiento de los niños inscritos en segundo primaria.

Se identificó el Uwach Q'ij según la cosmovisión del pueblo maya Kaqchikel, por medio de un programa de computación específico denominado: Tzukubal Nawal

El anterior procedimiento permitió ir identificando según el Uwach Q'ij de los niños, el tipo de aprendizaje, pues fue necesario en principio tener un panorama de lo que envuelve el Ser del niño, además permitió establecer la muestra de la investigación.

## 1.9. SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN.

### MUESTRA DE LA POBLACIÓN

Debido a que la presente investigación es cualitativa, se utilizó una muestra teórica por lo que se seleccionó de manera intencionada con los criterios siguientes: Se trabajó con 20 niños y niñas Kaqchikeles de segundo grado de primaria de la Escuela Bilingüe del municipio de Sumpango del Departamento de Sacatepéquez. 2 maestros que atienden el segundo grado del nivel primario en la escuela ya mencionada y se aplicó la técnica de la muestra invitada con padres y madres de los estudiantes.

## DESCRIPCIÓN DE SUJETOS

En esta investigación los criterios base para la selección intencionada de la muestra respondieron a:

- El cálculo y selección de los sujetos fue en relación a las 20 manifestaciones del Uwach Q'ij (nawales) del pensamiento maya kaqchikel, las cuales son nombradas de la siguiente manera: B'atz', E', Aj, l'x, Tzikin, Ajmaq, No'j, Tijax, Kawoq, Ajpu', Imox, Iq', Aq'ab'al, Kat, Kan, Keme, Kej, Q'anil, Toj, Tz'i'.
- Los niños y niñas son de la cultura Maya Kaqchikel y a la edad de ocho años manifiestan mayormente conocimientos, actitudes, comportamientos de su cultura.
- La escuela tiene el enfoque bilingüe intercultural.
- Los docentes de la escuela bilingüe buscan fortalecer la identidad cultural del pueblo Maya Kaqchikel.
- Los padres y madres de los niños tienen orígenes kaqchikeles, la mayoría de las madres de este municipio mantienen mayor tiempo y relación con los niños y niñas.

## CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### TEORÍAS QUE FUNDAMENTAN EL UWACH Q'IJ Y ESTILOS DE APRENDIZAJES.

Dentro de las teorías que fundamentan los estilos de aprendizaje, Salazar (2007) clasifica la fundamentación en las siguientes:

«Fundamentación psicológica: pone énfasis en el desarrollo de las múltiples potencialidades y capacidades de las personas según su naturaleza y su misión en la vida, los cuales deben ser fortalecidos desde la educación nacional como parte de un proceso indispensable en la formación de la niñez y juventud escolar, particularmente indígena. Al no responder a esta realidad humana, puede que la formación no responda al desarrollo pleno en la vida y al desempeño adecuado en la sociedad.

El desarrollo de las habilidades y la construcción del conocimiento humano se realizan de forma integral. Los pueblos guatemaltecos, particularmente el Pueblo Maya concibe al ser humano como un ser completo, tiene la capacidad de desarrollar múltiples potencialidades de acuerdo con sus energías cósmicas desde su concepción, nacimiento, porvenir y trascendencia.

Fundamentación lingüística: Los idiomas nacionales constituyen la expresión de la identidad colectiva y son los medios por los cuales, los Pueblos Maya, Garífuna, Xinka y Ladino, transmiten, expresan y perciben su realidad. Además son instrumentos de cohesión y expresión de pensamientos, sentimientos y de desarrollo social de conocimientos. El idioma es uno de los pilares fundamentales sobre los cuales se sostiene la cultura, siendo el vehículo para la adquisición y transmisión de la cosmovisión indígena, sus conocimientos y valores culturales. Por lo tanto, todos los idiomas nacionales merecen igual respeto.

Los pueblos en general, tienen el derecho a desarrollar todas sus actividades en su propia lengua y aprender otras lenguas. En el ámbito personal y familiar todo el mundo tiene derecho a usar su propia lengua. Toda comunidad lingüística tiene derecho a codificar, estandarizar, preservar, desarrollar y promover su sistema lingüístico, sin interferencias inducidas o forzadas.

El fortalecimiento de los idiomas maternos en el proceso educativo, no solo contribuyen a la internalización y apropiación de nuevos conocimientos por

parte de los estudiantes hablantes de dichas lenguas, sino también son indispensables en el mejoramiento de la calidad educativa.

En este sentido, la educación bilingüe se constituye como una condición en la formación de las personas, particularmente en la formación de docentes que atienden comunidades multilingües y multiculturales. En este espacio educativo, es donde es factible desarrollar los idiomas maternos Maya, Garífuna y Xinka como idiomas de ciencia, porque tienen la capacidad de transmitir sentimientos, conocimientos que encierran significados y códigos de entendimiento colectivo y orientan el aprender a vivir y a relacionarse con otras personas en un contexto particular, con la humanidad y el diálogo con el entorno ambiental y social.

Fundamentación antropológica: El ser humano se concibe como un ser social inmerso, como parte de los demás elementos de la naturaleza. De esta manera su formación debe ser integral, cosmocéntrica (aprendizaje cíclico e interdependiente) y endógena (de adentro hacia afuera), sin menoscabar otras visiones sobre el desarrollo y la evolución humana. La educación como un proceso integral debe fortalecer las capacidades humanas para interactuar de forma equilibrada con la sociedad y los elementos de la naturaleza. La formación que se propicia busca la autovaloración y autorrealización humana, el desarrollo de la autoestima étnica, el liderazgo y la participación activa en los procesos políticos y sociales orientados hacia la equidad y la justicia social».

## 1. EDUCACIÓN MAYA

El sistema de educación debe brindar una educación con pertinencia cultural (Uwach Q'ij) para que los niños y niñas kaqchikeles se formen de manera integral como lo plantea Guoron (2010) dentro de un marco plural, explicándolo así.

«El maíz es un grano sagrado que ha calmado el hambre de dos terceras partes de la población mundial, es el producto del desarrollo de la ciencia maya; su cultivo sigue siendo parte importante de la tradición cultural Maya, pero la educación no toma en cuenta este proceso, el cacao de donde sale el delicioso chocolate, por sus propiedades alimenticias, fue considerado en un tiempo como moneda, pero ahora ni siquiera se enseña que aquí fue donde se desarrolló junto con el nance,, la anona, el tomate, la yuca, el miltomate, el hule entre otros, sin fin productos agrícolas de importancia cultural y económica

Como pueblo también se cuenta con una hermosa tradición literaria, varios idiomas, una cosmogonía, una cosmovisión, valores para la vida, pero todo esto todavía no se enseña en las escuelas, se tiene un ambiente natural y cultural diverso, pero nuestra educación se circunscribe principalmente en un aula con métodos y contenidos que no ayudan a la autorrealización. En lugar de potenciar la diversidad, el sistema educativo se empeña en demostrar que todos somos guatemaltecos, que debemos aprender castellano, al que se ha llegado a catalogar L1.

Lo que puede hacer el sistema educativo, es dejar que esta riqueza cultural cognoscitiva retoñe, se adapte a las nuevas condiciones socioculturales y contribuya al desarrollo de un nuevo modelo educativo maya, en áreas de la calidad educativa y el desarrollo del Ser Maya en sus dimensiones personal y colectiva.

El interés mundial por la cultura del Pueblo Maya es como un llamado de alerta a los sectores tradicionalistas de la sociedad guatemalteca que se empeñan en negar la posibilidad del desarrollo de un modelo educativo propio del Pueblo Maya, diseñado por éste y que deberá ser implementado desde el sistema educativo.

Todas las personas y pueblos del mundo tienen derecho a recibir y ser parte de una educación de calidad, la cual es obligación del Estado implementar con los recursos y medios que serán necesarios, El Pueblo Maya demanda una educación de calidad, con pertinencia, con relevancia social, con identidad cultural y eso se llama Educación Maya; lo cual implica, por supuesto, el desarrollo de un modelo educativo maya, organizado y activado a través de un currículo maya.

Dada la riqueza cultural de país, apostarle al desarrollo de la educación Maya es sin duda, la clave que permitirá liberar las potencialidades que tiene el Pueblo Maya para seguir contribuyendo con el desarrollo humano y natural en el planeta, sobre la base de un equilibrio y armonía cósmica, esto como contrapartida a los modelos de explotación y acumulación de capital.

Este desarrollo se basa en aprendizajes esenciales y metodologías propias, por lo que educación maya implica el desarrollo de una serie de aprendizajes básicos relativos a los distintos elementos de la cultura, los medios pertinentes y los espacios educativos adecuados, Un punto de partida para los aprendizajes básicos son los siguientes:

Cosmovisión Maya.

La creación o cosmogonía Maya.

Interrelación personas-naturaleza-cosmos-fuerzas creadores.

Principios y valores de la cultura

Cosmovisión contenido en el Popol Wuj

## Cosmovisión del Cholq'ij

### Identidad Maya

Elementos objetivos de identidad: vestimenta, idiomas, alimentación, modos de producción. Elementos de identidad: La autodefinición, autoestima, autovaloración, espiritualidad, valores.

Calendario. Utilidad práctica del calendario.

Relación tiempo y espacio,

El sistema calendárico Chol tun

Distintos tipos de calendario.

Significado de los días, mecanismo, calculo de distancias de tiempo

Para el aprendizaje de la educación maya están también otros temas como: Valores, Ciencias y Tecnología Maya, Arte Maya, Matemática Maya, Calendario y producción de origen maya, deporte y creación, ejercicio de libre determinación del Pueblo Maya. En cuanto a las metodologías educativas mayas, habrá que indagar las distintas fuentes y la vida cotidiana, para redescubrir los diversos métodos educativos y científicos utilizados por el Pueblo Maya, los cuales constituyen la base pedagógica de la educación maya. Algunos autores como Manuel Salazar que se han dado la tarea de reconstruir el método educativo y científico a partir de la vida cotidiana del Pueblo Maya actual, han determinado los siguientes pasos: observación, fijación, repetición, aplicación y corrección.

La observación sistemática de la naturaleza combinada con la contemplación, permitió el desarrollo de conocimientos tan importantes para la humanidad, como el calendario maya».

## 2. CALENDARIO MAYA

Desde el pensamiento maya el Uwach Q'ij (nawal) es un elemento importante ya que desde sus múltiples manifestaciones conforma el calendario maya y que según Alquijay (2010).

«El Calendario Maya o Solkin, Cholq'ij en Kaqchikel, Tzikajk'in en Ch'orti'. El calendario Sagrado o Lunar consta de 13 meses de 20 días cada uno. 13 meses \* 20 es igual a 260 días, que hace un año lunar. Cada uno de los 20 días tiene un nombre que corresponde al Nahual o Energía que influye en los seres vivos. En el Cholq'ij se encuentra la filosofía y el desarrollo de la vida del ser humano. Desde la concepción, gestación, nacimiento, proceso de vida, hasta la muerte.

El calendario Sagrado o Cholq'ij es resultado de los estudios realizados por nuestros abuelos, de los movimientos de la Luna, del Sol, los Astros y del ser humano mismo desde el seno materno. Desde la concepción hasta el nacimiento, el nuevo ser ya viene con su Nawal. Los Nawales cumplen funciones especiales en su modo de ser, pensar y actuar.

La educación maya, según nuestros abuelos se inicia desde el seno materno, la comadrona, ejerce una función importante en la educación del nuevo ser, mediante al tratamiento, las conversaciones, recomendaciones y consejos acerca del comportamiento de las madres y los padres, las abuelas y los abuelos, las ancianas y los ancianos y demás integrantes de la familia que aportan consejos, espiritualmente la niña o el niño quien nacerá ya viene preparado a enfrentar los desafíos de la vida.

Cuando nacen sus hijos hacen la presentación al Ajaw, a las abuelas y los abuelos, los familiares, mayores, todos participan en la ceremonia sagrada. El conjunto de actividades que se realizan, tiene como finalidad dar las orientaciones sobre el día indicado para realizar la Ceremonia Sagrada, es necesario consultar al Ajq'ij, para que el recién nacido crezca bajo la protección de su Nawal.

Las cosmovisión Maya y su influencia en las personas, el procedimiento para diagnosticar los signos que influyen en el ser humano, se partirá de la fecha de nacimiento: fecha, mes y año, tomando en cuenta 4 aspectos importantes: la engendración, el nacimiento, la misión material y espiritual y el guía. Regente del año de nacimiento, el futuro de la persona».

### 3. EL UWACH Q'IJ

Investigadores de PROEIMCA (2009) han manifestado teóricamente que.

«La expresión Uwach Q'ij se compone de dos palabras Uwach que significa característica o tipo y Q'ij que es el sol y el día, el Uwach Q'ij se define entonces como el tipo de día en que la persona nace, Los abuelos y las abuelas les pusieron nombres a los días, es la energía la que definió su respectivo nombre y es así como se conforman los 20 días del calendario.

El Uwach Q'ij es lo que el castellanohablante identifica como vocación, el don, las cualidades, las virtudes o las habilidades que la persona trae consigo desde que nace. El Uwach Q'ij para el pueblo maya Kaqchikel es fundamental para la vida pues es el que define actitudes y la misión que debemos de cumplir en la vida. El Uwach Q'ij es el conocimiento, la sabiduría que cada persona trae consigo desde que nace.

Los abuelos nos dicen que la persona desde que es engendrada está dotada de las energías del sol y de la abuela luna. La madre tierra gira alrededor del abuelo sol y a su vez la luna gira alrededor de la madre tierra. Los giros de ambos van generando distintas cargas de energías, lo que hace que el ser humano en formación o al momento de nacer los absorba y adquiera una cierta fuerza en los órganos para desarrollar algunas capacidades, por eso los abuelos sostienen que sus conocimientos vienen junto a ellos desde que nacieron, los conocimientos se fueron adhiriendo a ellos desde que empezaron a formarse en el vientre de su madre. La sabiduría y los conocimientos están en el espacio y al momento de surgir a la vida, la misma vida proporciona al ser humano un poco de todo el conocimiento existente, el cual va a estar marcado por el día en que se nace. Dependemos de elementos naturales para nacer a la vida, todo está amarrado. Por ser el sol y la luna los que proveen desde antes de nacer y al principio de la vida las energías al ser humano, por eso los llamamos abuelo y abuela.

Para los abuelos, los conocimientos fueron proporcionados por el Ajaw, el Ajaw es el dueño, es el universo mismo, es la vida, y entonces nosotros le pertenecemos al Ajaw, y es él que se manifiesta en todos los elementos que nos dan vida, por lo tanto es él el que nos proporciona la sabiduría y el conocimiento. También dicen los abuelos que la sabiduría y el conocimiento provienen del aire, del frío y de las nubes, manifestaciones divinas pues son elementos en los que también encontramos al Ajaw, poseen vida y nos proporcionan vida a cada instante.

Los abuelos sugieren que para comprobar lo anterior debemos poner atención a lo que nos rodea, ahí encontraremos la mejor explicación, es una ciencia que se oculta en nuestra cotidianidad. Por ejemplo, lo abuelos hacen referencia a la luna llena como una práctica muy sabia: botar un árbol en luna llena garantiza

que será un recurso fuerte y duradera, tapiscar o cosechar en luna llena también será positivo pues no le entrará gorgojo tan fácilmente, capar a los animales es bueno hacerlo en luna llena, de lo contrario si se realizan estas prácticas en luna tierna, a la madera le entrará la polilla, el maíz será muy débil y el animalito capado no vivirá, aunque la luna tierna es recomendable para otras actividades. Como vemos las energías de la luna y el sol son fundamentales para la vida del ser».

#### 4. CONOCIMIENTO DEL ESTUDIANTE A TRAVÉS DE SU NAWAL

En principio, los docentes deben de conocer de una mejor manera a los estudiantes desde su nawal, con el objetivo de ir fortaleciendo las capacidades, habilidades o destrezas que éste le brinde, Alquijay (2010) al respecto ha expresado.

«El estudiante tiene una función sagrada de educarse, tiene los mismos derechos las niñas y los niños en aprender y en educarse, inician su educación desde el hogar, sus primeros maestros son sus padres y madres, tarea tan importante para la formación de una sociedad con futuro, armonía y éxito.

El estudiante tiene un Nawal que le da fortalezas, energías y sabiduría que viene de los ancestros. El Nawal se encarga de protegerlos y guiarlos durante el proceso de la vida y del aprendizaje. El cuidador y guardián de cada persona. El Nawal del estudiante puede ser: B'atz', E', Aj, I'x, Tzikin, Ajmaq, No'j, Tijax, Kawoq, Ajpu', Imox, Iq', Aq'ab'al, Kat, Kan, Keme, Kej, Q'anil, Toj, Tz'i', todos tienen su Nawal. Todas las personas nacen con su propio Nawal. Su Nawal es como su sombra que anda con él o con ella. Viven paralelamente: la persona y su Nawal. El Nawal siempre es un animal, depende del día en que nace la persona. Tiene relación con los veinte días del Calendario Sagrado o el Cholq'ij, por eso también los días del Cholq'ij se conocen como Nawales de cada día. El mono, el gato de monte, el armadillo, el jaguar, el águila, la avispa, el pájaro carpintero, el tucán, la tortuga, el caracol, el delfín, el gorrión, la guacamaya, la araña, la lagartija, la serpiente, el búho, el venado, el conejo, el tiburón y el coyote, son Nawales que corresponden a cada día.

Así habla el Título de los Señores de Totonicapán de los grandes antepasados, los hombre portentosos fundadores de los linajes y guías de la comunidad, que se mencionan en la mayoría de los textos Maya K'iche'. Por su naturaleza sagrada y sus poderes sobrenaturales, los ancestros fueron denominados Nawales.

Era invisible y como oscuridad y aire, y cuando aparecía y hablaba a algún hombre era sombra; y sabía los secretos de los hombres que tenían en los corazones. Entre los grupos mayas, por Nawal se entiende y se refiere a un hombre espiritual que tiene poderes para transformar y de penetrar en los espacios sagrados, comunicarse con los muertos y con los dioses, posee una gran fuerza física y una visión tan aguda y penetrante, que le permite ejercer la adivinación y curar enfermedades, sobre todo las del origen cosmogónico.

Según lo anterior el aprendizaje puede ser desarrollado en torno a la cosmovisión maya y específicamente al calendario maya el cual está constituido por el Uwach Q'ij de cada uno de los 20 días, permitiendo que el docente conozca a sus estudiantes (de segundo Primaria) por medio del Uwach Q'ij, y atender de esta manera al desarrollo de las competencias blandas que responde a la parte no-cognitiva del proceso de enseñanza y aprendizaje, y que permiten crear lazos de afecto y relaciones más cercanas entre estudiantes y maestros».

## 5. APRENDIZAJE

De algún modo la mayoría de los niños y niñas buscan crear lazos de amistad con los demás niños ya que es una expresión del ser humano, relacionarse y cooperar unos con otros, en un contexto educativo, estos acercamientos ayudan a los niños y niñas a mejorar su aprendizaje, por lo que según Paz (2008).

«El aprendizaje cooperativo mejora la cohesión grupal, supone un buen entrenamiento para posteriores tareas grupales y mejora las actitudes hacia las minorías étnicas y hacia el resto de los niños, Emmer, y Gerwels (2005), Smith, Johnson y Johnson(1981) Así pues el aprendizaje cooperativo influye en la:

La motivación para conseguir metas de aprendizajes es principalmente inducida a través de las relaciones interpersonales que se dan en el aula, debido a que en un contexto de aprendizaje cooperativo se fomenta la motivación intrínseca inherente a la propia actividad , mientras que en los contextos de aprendizaje competitivos e individualistas se fomenta la motivación extrínseca, en estos últimos tipos de aprendizajes el alumno aprende, si lo hace, por los beneficios individuales que espera obtener y que no tienen nada que ver con la materia o actividad que se esté llevando a cabo en el aula.

Por tanto, para Weiner (1980) "...El aprendizaje cooperativo es eficaz para aumentar el rendimiento académico debido a la motivación intrínseca, lo que a su vez determina las expectativas de rendimientos futuros: se producirán altas expectativas de éxito, alto incentivo para rendir, curiosidad y alta persistencia..."

Por otro lado según Weiner (1980) "...en el aprendizaje cooperativo los estudiantes atribuyen sus éxitos a causas personales, controlables..."

Curiosidad por la materia de estudio (curiosidad epistémica) y motivación continuada; los alumnos buscan más información acerca del tema de estudio debido a los conflictos entre los estudiantes.

Compromiso con el aprendizaje; Según Crombag: (1966); Raven y Eachus (1963) "...los estudiantes se interesan más por la tarea, son más rápidos en la resolución de problemas, son menos apáticos y disminuyen las conductas disruptivas..."

Atracción interpersonal; al respecto Johnson y Johnson (1983); Johnson, Johnson y Scott (1978); Mérida (2003) "...El aprendizaje cooperativo proporciona una mayor atracción interpersonal entre los estudiantes en comparación con el aprendizaje competitivo o individualista, lo que origina actitudes positivas hacia los compañeros diferentes, entre los estudiantes mayoritarios y los de minorías étnicas, de bajo rendimiento o de niveles socioeconómicos y culturales bajos..."

Apoyo social; Según Johnson y Johnson (1990) "...Consiste en la existencia y disponibilidad de personas en las que poder confiar para una ayuda emocional, instrumental, informativa y de estima. En el aprendizaje cooperativo este apoyo entre compañeros es más frecuente que en el competitivo e individual..."

Conflicto; Johnson y Johnson (1990) explica que "...Los conflictos son inevitables en todo grupo social, por tanto la cuestión no es evitarlos sino aprovecharlos para capitalizar sus consecuencias constructivas, no se trata de huir del conflicto sino de crear las condiciones para resolverlo constructivamente. El conflicto no es necesariamente negativo, puede ser positivo para el buen funcionamiento de la escuela y para un buen desarrollo social, interpersonal y personal de los estudiantes. Si el conflicto tiene lugar en un contexto cooperativo puede ser muy útil al permitir, a los estudiantes y al profesor, aprender las habilidades necesarias para vivir en perfecta convivencia con quienes les rodean, es fuente de crecimiento, de animación, de aprendizaje y de creatividad..."

Autoestima; A causa de su necesidad de ser queridos, las personas con baja autoestima son más susceptibles a la influencia social y esto puede ocasionar que se dejen influir por personas inadecuadas por no disponer de recursos para evitar dicha influencia.

Salud psicológica: el aprendizaje cooperativo unido a ciertas dosis de competición y de esfuerzos individualistas (cuando sea necesario) es esencial para una buena salud psicológica general del individuo».

## 6. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Ausubel es uno de los investigadores que ha trabajado y enfocado sus estudios sobre el aprendizaje significativo que todo docente debería desarrollar en los estudiantes, al respecto Rodríguez (2008) quien para fundamentar esta teoría cita a varios investigadores manifestando qué:

«Gran relevancia ha tenido, los trabajos de David Ausubel, creador de la teoría del aprendizaje significativo, que ha marcado pauta en la práctica educativa y cuyas ideas fundamentales mantienen una extraordinaria vigencia.

La teoría del aprendizaje significativo elaborada por este autor parte de la consideración que el aprendizaje humano, más que un simple cambio de conducta (como postula “los conductista”), conduce a un cambio en el significado de la experiencia y posee como núcleo fundamental la idea de que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa (conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización) que se relaciona con la nueva información.

Ausubel (1983) “...utiliza el término *inclusión* para referirse, a la incorporación de la nueva información adquirida a las ideas ya presentes en la estructura cognitiva del individuo. Diferencia entre aprendizaje mecánico y significativo, destacando que el aprendizaje debe ser significativo y entre aprendizaje por recepción y aprendizaje por descubrimiento...”

Martí y Solé (2001) “...Los aprendizajes mecánicos o por repetición son aprendizajes de asociaciones puramente arbitrarias que se producen cuando el alumno carece de conocimientos previos pertinentes o cuanto interioriza la información al pie de la letra. Contrariamente, el aprendizaje significativo proporciona relaciones congruentes con lo que el alumno ya sabe y éste decide aprender de esta manera; es decir, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones, de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial; se produce una transformación, tanto en el contenido que se asimila como en lo que el estudiante ya sabía...”

Con relación a lo anterior, Ausubel (1983) “...precisa que, para que se produzca un aprendizaje significativo, el alumno debe manifestar una disposición para

relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria. Por tanto el aprendizaje significativo requiere disposición del sujeto a aprender significativamente y que el material de aprendizaje sea potencialmente significativo con lo cual queremos indicar que pueda relacionarse con la estructura de conocimiento del sujeto y que tenga sentido lógico...”

Es interesante destacar que, para Ausubel (1983) “...estos tipos de aprendizajes se entiende como los extremos de una misma dimensión y no como categorías dicotómicas; entre el aprendizaje significativo y el mecánico existente un “Continuum” de modo que, incluso, ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir concomitantemente en la misma tarea de aprendizaje. Cabe resaltar que existen tipos de aprendizajes intermedios que comparten algunas propiedades de los aprendizajes entes mencionados...”

Por otra parte, considera receptivo el aprendizaje en el que el estudiante recibe el contenido en su forma final, este contenido debe ser interiorizado o incorporado de modo que luego sea recuperable. Como señala Carretero (1993) “...la enseñanza expositiva no tiene por qué asociarse necesariamente a un tratamiento pasivo y sin significado por parte del alumno, ya que la teoría de Ausubel contempla que es posible realizar una enseñanza expositiva que tenga en cuenta las ideas previas de los alumnos y que al mismo tiempo pueda proporcionarles instrumentos eficaces para el cambio conceptual...”

A diferencia del anterior, en el aprendizaje por descubrimiento, lo que va ser aprendido no se da en una forma final, sino que debe ser reconstruido por el alumno antes de ser aprendido e incorporando significativamente en la estructura cognitiva; es decir, existen una fase previa y distintiva en la cual el estudiante tiene que descubrir algo, arreglar de alguna manera la información antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. En este caso, de acuerdo con Martín y Solé (2001) “...en los extremos de la dimensión se sitúan el aprendizaje por recepción y el aprendizaje por descubrimiento que forman parte de un continuo, desde conocimiento que se exponen a proceso guiados por descubrimiento, hasta aprendizajes por descubrimiento autónomo...”

Ambos tipos de aprendizajes pueden ser mecánicos o significativos, dependiendo de la manera como la nueva información es almacenada en la estructura cognitiva. En la práctica educativa se dan tres tipos de aprendizajes significativos: El representacional o el aprendizaje de símbolos o palabras, el conceptual o aprendizaje de conceptos y el proposicional o aprendizaje de ideas.

La inclusión puede ser de diferentes tipos: derivativa, en esta caso el material incorporado es únicamente un ejemplo de las ideas presentes en la estructura cognitiva del sujeto, correlativa, cuando representa una extensión, elaboración o modificación de estas ideas, supra-ordinación, cuando se aprende una nueva proposición bajo la cual están incluidas ideas establecidas ya en su estructura y

combinatoria, cuando una proposición no se relaciona con ideas concretas de la estructura cognitiva, pero sí con el fondo de conocimiento».

## 7. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE HABILIDADES NO COGNITIVAS

En otros países el sistema de educación ha ido reconociendo la importancia de los aspectos afectivos que los niños y niñas manifiestan en los establecimientos educativos. Psicólogos que han generado aportes al tema educativo consideran que las manifestaciones de afecto, responden a la parte no cognitiva que tienen los niños en su aprendizaje, en tal sentido Sequeira (2012) aporta lo siguiente:

«A medida que el movimiento global 'Educación para Todos' (EPT) se acerca al fin de su ciclo en el año 2015, llega para los países el momento de dar cuenta de los logros alcanzados y los desafíos pendientes con respecto a las seis Metas que fundamentan la iniciativa EPT.

En los últimos años la región América Latina y Caribe ha logrado progreso internacionalmente reconocido en las seis metas de EPT. Se destacan por ejemplo logros en cobertura y acceso a la educación, en todos los niveles del sistema escolar.

Cabe sin embargo subrayar la meta 6, correspondiente a la calidad de la educación, la cual está crónicamente retrasada en la región, y que es el principal objetivo de estudio del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación de la UNESCO (LLECE). La meta 6 representa un desafío clave al 2015 y más allá.

La comunidad educativa internacional desarrolla actualmente esfuerzos para el diseño de la agenda educacional post-2015. Este ejercicio impulsa una reflexión sobre el futuro de la educación, involucrando a Gobiernos, estudiantes, docentes, comunidades y muchos otros actores. Un aspecto que merece revisión es el enfoque que se ha dado tradicionalmente a la medición de la calidad educativa a través del énfasis curricular, en áreas como el lenguaje, las matemáticas y las ciencias, disciplinas que tienden a favorecer la adquisición de habilidades cognitivas.

Este enfoque se refleja en pruebas internacionales, por ejemplo TIMSS, PISA y TERCE. Además, es común que la evaluación educativa vaya de la mano con la práctica educativa. Es decir, al evaluar habilidades cognitivas, la enseñanza tiende naturalmente a orientarse hacia la adquisición de habilidades cognitivas.

Existen evaluaciones que miden habilidades no-cognitivas, como el estudio internacional de ciudadanía ICCS 2010 o el estudio Chileno sobre educación física del 2012, pero no son frecuentes y no tienen el perfil de otros estudios más conocidos.

Un tema que surge con fuerza creciente en el contexto del debate post-2015 es la importancia de la educación no-cognitiva. Se trata de un área todavía no claramente definida, conocida en términos generales como las habilidades del siglo XXI o 'habilidades blandas' ("softskills"). Para ilustración se puede citar entre otros, trabajo del experto estadounidense Henry Levin.

Un ejemplo similar es la "educación para la ciudadanía global", uno de los tres pilares de la "Iniciativa Educación Primero" del Secretario General de la ONU: ser un 'ciudadano global' va más allá de lo cognitivo, pues incluye conceptos como concientización sobre la importancia del medio ambiente y su protección, la resolución de conflictos, o el compromiso y la comprensión de los derechos humanos, entre otros.

Este debate no es nuevo: ya había comenzado con el Informe Delors de la UNESCO, que menciona como pilares de la educación no solamente aprender para 'saber', sino también para 'ser' y 'vivir juntos', lo cual requiere habilidades no-cognitivas. Pero, mientras que hoy sabemos cómo medir habilidades cognitivas a través de técnicas psicométricas, no existe mucho conocimiento o prácticas verificadas sobre mediciones relativas al 'vivir juntos' u otras habilidades no-cognitivas. Es poco probable que la calidad de la educación se pueda reformar y mejorar sin que la evaluación educativa se enriquezca con estos aportes.

En la agenda educacional post-2015, la evaluación educativa puede entonces jugar un rol clave en la mejoría de la calidad de la educación, si logra incorporar ítems que evalúen las habilidades no-cognitivas en futuras pruebas internacionales como las que lleva a cabo el LLECE.

La UNESCO plantea a la comunidad de evaluación educativa este desafío: cómo medir habilidades no-cognitivas a gran escala, una tarea que merece reflexión para lograr una educación de calidad más relevante y adaptada a las realidades de nuestra sociedades y un mejor futuro de los jóvenes de la región. Jorge Sequeira, director de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) plantea la importancia de las habilidades no cognitivas en la educación post-2015, el cual considera que: Los límites de las comparaciones de puntajes obtenidos en exámenes. Henry M. Levin, Teachers College, Columbia University.

Casi todas las comparaciones que se realizan a nivel internacional –entre países– o a nivel nacional –en los diferentes países– se basan en gran medida en los puntajes que los estudiantes obtienen en los exámenes. Son de particular importancia los resultados que los estudiantes de 15 años de edad alcanzan en Lectura, Matemática y Ciencias, y que publica la OCDE sobre PISA, así como los puntajes obtenidos en Matemática y Ciencias por estudiantes de cuarto y octavo grado, que publica la IEA para el TIMSS cada cuatro años, además de los estudios regionales llevados a cabo por la UNESCO. Estos puntajes obtenidos en pruebas

y exámenes son utilizados habitualmente como indicadores de la calidad y el nivel de clasificación escolar. Sin embargo, esta interpretación de los puntajes puede ser cuestionada desde varios ángulos. Por ejemplo, en la República de Corea, uno de los países con los puntajes más altos, se gasta lo mismo en tutorías privadas – tres por ciento del Producto Interno Bruto– que lo que invierte el Estado en Educación, lo que lleva a preguntarse si en las escuelas se están produciendo los resultados esperados. Las pruebas de rendimiento son indicadores útiles de lo que saben los estudiantes, pero su significado e importancia deben ser interpretados con prudencia.

En parte, se consideran tan seriamente los puntajes debido a la noción general de que sobre la base de estos resultados se pueden predecir con precisión la futura productividad laboral y la prosperidad. No obstante, la evidencia estadística sorprende al demostrar una relación insignificante entre los puntajes obtenidos en exámenes y la productividad. Por ejemplo, sólo alrededor del 10 por ciento de la variación en ingresos y únicamente el 5 por ciento de la diferencia en las evaluaciones de trabajadores se debe a los resultados alcanzados en las pruebas, lo que lleva a explicar la mayor parte de las diferencias en productividad sobre la base de otras características laborales. En la última década se ha prestado bastante atención a los resultados no vinculados al rendimiento que se obtienen en las escuelas y a sus repercusiones sobre la productividad laboral. Por supuesto que se espera que las escuelas contribuyan al pleno desarrollo humano en diferentes maneras, no solamente a la productividad en el trabajo, sino también a la participación cívica, y a unas relaciones sociales y familiares sólidas. Estos aspectos han sido denominados como resultados no cognitivos o socioemocionales de la educación, y según los estudios recientes son determinantes para el éxito en la adultez.

Además del conocimiento y las destrezas cognitivas que reflejan los puntajes obtenidos en exámenes, para funcionar bien las personas necesitan habilidades intrapersonales e interpersonales efectivas. Lo intrapersonal se refiere a la capacidad interna de los humanos para escuchar, reflexionar, controlar sus impulsos, tener paciencia, ser persistentes, sentir empatía, expresar curiosidad, entre otras. Lo interpersonal se refiere a cómo una persona se relaciona con otras en un entorno social, e incluye aspectos como la colaboración, el respeto, la amistad, el liderazgo, la comunicación y la capacidad de compartir, entre otras características. Tanto las habilidades intrapersonales como las interpersonales interactúan con las cognitivas para cumplir con las exigencias de tomar decisiones, planificar, coordinar y resolver problemas en el lugar de trabajo.

Estamos lejos de la comprensión total del aprendizaje socioemocional y de la especificación de todas las características intrapersonales e interpersonales que son importantes para el funcionamiento productivo de las personas, y de lo que la escuela puede aportar para su desarrollo. La investigación sobre este tema es relativamente reciente, pero está brindando resultados muy prometedores. Por ejemplo, un estudio que condujo el Banco Mundial recientemente en zonas urbanas de Perú sobre los beneficios económicos de las habilidades cognitivas y no cognitivas, demostró que los aspectos no cognitivos son al menos tan importantes como los puntajes obtenidos en exámenes para comprender las diferencias en el nivel de ingreso. Además, el impacto independiente de una mayor

escolarización demostró ser un sólido aporte que trasciende los puntajes obtenidos en exámenes, lo que indica que la escolarización tiene repercusiones que no son medidas actualmente por los resultados alcanzados en las pruebas.

Estos acontecimientos recientes, significativos para comprender los resultados productivos de la educación más allá de los puntajes obtenidos en exámenes, indican que deberíamos ampliar la medición de los resultados alcanzados en las evaluaciones educativas internacionales. Los puntajes obtenidos en las pruebas no representan la única dimensión importante, y podríamos estar distorsionando las políticas de educación al no tomar en cuenta una gama más amplia de repercusiones importantes de la escolarización, especialmente su efecto en el desarrollo de habilidades intrapersonales e interpersonales esenciales. Las futuras comparaciones internacionales de la eficacia de la educación deberán constituirse sobre la evidencia que brindan las investigaciones recientes, según la cual una educación productiva es más que sólo puntajes obtenidos en exámenes.

Las personas perciben y adquieren los conocimientos de manera distinta. Además, tienen preferencias hacia determinadas estrategias cognitivas que son las que finalmente les ayudarán a dar significado a la nueva información. Por ejemplo, unos prefieren hacerlo en grupos, otros individualmente, algunos optan por la experimentación y otros requieren asesoría.

Los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos No-cognitivos que determinarán la forma en que los estudiantes perciben, interaccionan y responden a un ambiente de aprendizaje son llamados *estilos de aprendizaje*.

Estos se refieren la descripción de las actitudes y comportamientos que determinan la forma preferida de aprendizaje del individuo. El estilo de aprendizaje consiste en definitiva en cómo nuestra mente procesa la información, cómo es influida por las percepciones de cada individuo, con el fin de alcanzar aprendizajes eficaces y significativos. Por ejemplo, cuando se aprende un nuevo concepto, algunos estudiantes se centran en los detalles, otros en los aspectos lógicos, otros prefieren hacerlo leyendo o llevándolos a la práctica a través de actividades.

Por ello es necesario planificar actividades ajustadas a los estilos de aprendizaje de los participantes de manera que sean más receptivos cuando perciban que los objetivos del programa de formación responden a sus necesidades y expectativas.

Es importante establecer que los estilos de aprendizaje no son estables, es decir, pueden sufrir modificaciones a lo largo del tiempo. En efecto, a medida que avanzan en su proceso de aprendizaje los estudiantes van descubriendo cuál es su mejor forma de aprender, dependiendo de condiciones tales como las circunstancias, contextos o tiempos de aprendizaje.

Los alumnos aprenden con más efectividad cuando se les enseña con sus estilos de aprendizaje predominante. En consecuencia, podríamos decir que:

- El facilitador podrá orientar mejor el aprendizaje de cada alumno si conoce cómo aprenden.

- Si la meta del facilitador es lograr que los estudiantes aprendan a aprender, entonces se le debe ayudar a conocer y optimizar sus propios estilos de aprendizaje.

Sin embargo, adaptar la intervención educativa al estilo de aprendizaje de cada estudiante adulto resulta una tarea bastante difícil y más aún cuando se trata de un proceso de formación a distancia. En este contexto, varios investigadores han comprobado que presentar la información mediante diferentes enfoques nos conduce a una instrucción más efectiva»

## 8. MODELO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

En algunos contextos educativos los niños tienen las oportunidades de desarrollar diversas áreas académicas. Son motivados a realizar múltiples actividades, las cuales les permiten desarrollar lo que llaman ahora como inteligencias múltiples, al respecto Valeiras (2006) ha manifestado.

«Un aspecto particularmente importante dentro de la concepción constructivista del aprendizaje, se refiere al papel que juega los alumnos en el desarrollo de la comprensión y la manera como se puede incentivar este proceso a través de la enseñanza. Gardner, (2000) "...cuestiona el currículo escolar porque con seguridad hace que los estudiantes memoricen datos o definiciones en lugar de potenciar la comprensión...". Para subsanar este problema y desarrollar una estrategia que posibilite potenciar la comprensión, propone sistematizar un enfoque en lo que denomina, "Enseñanza para la Comprensión" (EpC). Esta propuesta, se desarrolla en la Escuela de Graduados de Educación de la Universidad de Harvard, conjuntamente con David Perkins, Vito Perrone y Wiske y tiene como principio principal la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner.

En el caso de las inteligencias múltiples, se define como una aptitud para solucionar problemas o diseñar productos que son valorados dentro de una o más culturas. Estas cuestiones hacen referencia a habilidades útiles en la medida que respondan a determinados ambientes culturales y de esta forma los sujetos se pueden convertir en miembros funcionales, que usan los símbolos de su comunidad. Por ejemplo para algunas culturas ser un buen cazador es poseer inteligencia y saber leer no representa esta condición. En esta postura se sostiene que los individuos poseen varias competencias intelectuales y que se debe de contar como prerrequisito de inteligencia, la posibilidad de encontrar problemas y de solucionarlos.

Para Gardner (1999) "...las habilidades inteligentes están centradas en alguna zona del cerebro, esto lo expone a través de una serie de demostraciones y de

estudios realizados de forma independiente por medio de la experimentación...”. Se destaca la evidencia que otorga credibilidad a esta idea, el hecho de que cuando se daña se altera su funcionamiento. En ese sentido, se puede ser muy “inteligente” en algunas competencias y en otras ser totalmente “negado”, como es el caso de algunos niños superdotados. Cuando se trata de manejar determinada clase de información, como la música o el movimiento cinético, hay uno o más mecanismos básicos, que dependen de ciertos sectores neuronales separados entre sí.

Las tareas complejas de la inteligencia necesitan de varias habilidades y a la inversa varias inteligencias concurren para obtener una determinada habilidad.

Este autor propone una ontogenia y filogenia en el desarrollo de la inteligencia. En cuanto a lo primero, es posible identificar niveles desiguales de desarrollos y sus modificaciones en el tiempo, tal sería el caso de los novatos y expertos. Con respecto a lo segundo, se refiere a habilidades específicas que pueden indagarse a través de la filogenia, como es el canto. Por otra parte la evolución de los sistemas simbólicos sólo se puede dar por una capacidad de computación madura controlada por la cultura, por ejemplo la pintura o las matemáticas.

Finalmente las inteligencias aparecen más como un conjunto de saberes para hacer algo, que como un conocimiento proposicional, sin embargo Gardner reconoce explícitamente el carácter representacional del mundo y las cosas. De esta manera, la percepción de un objeto no depende solamente del estímulo a nuestros sentidos sino que también depende de las representaciones que se tengan. La importancia de los procesos de representación mental que subyacen cuando se trata de transformar el conocimiento en actuaciones, están vinculadas directamente con su calidad en la medida de que estas representaciones sean complejas».

## 9. FORMACIÓN DOCENTES

Guatemala ha dado transformaciones en el tema de formación docente especialmente en la Formación Inicial Docente, con el objetivo de ir mejorando la calidad educativa del país, para abordar este tema, Scoot, P. Ávalos B. (2013) han expresado.

«La docencia es una profesión cuya especificidad se centra en la enseñanza, entendida como acción intencional y socialmente mediada para la transmisión de la cultura y el conocimiento en las escuelas, como uno de los contextos privilegiados para dicha transmisión, y para el desarrollo de potencialidades y capacidades de los alumnos. Los Institutos Superiores de Formación Docente son las instituciones formadoras.

La formación docente es un proceso permanente, que acompaña todo el desarrollo de la vida profesional.

La formación docente inicial, tiene la finalidad de preparar profesionales capaces de enseñar, generar y transmitir los conocimientos y valores necesarios para la formación integral de las personas, el desarrollo nacional y la construcción de una sociedad más justa y promoverá la construcción de una identidad docente basada en la autonomía profesional, el vínculo con las culturas y las sociedades contemporáneas, el trabajo en equipo, el compromiso con la igualdad y la confianza en las posibilidades de aprendizaje de sus alumnos (Ley de Educación Nacional, artículo 71).

El currículum de la formación inicial docente hace énfasis en la humanización de la persona, la valoración de la identidad, la cultura y cosmovisión de los cuatro pueblos, en las estructuras organizativa para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos de manera que las interacciones entre los sujetos constituyen un ejercicio de democracia participativa y fortalecen la interculturalidad, pluriculturalidad, el multilingüismo.

La formación inicial docente en Guatemala seguidamente en las leyes que en materia educativa existen en el país, y se organiza en dos etapas preparatoria y de especialización.

La formación docente continua, es entendida como desarrollo profesional y, es la estrategia fundamental tanto para renovar su oficio, como para responder a las nuevas necesidades de la sociedad, atendiendo a la complejidad de la tarea de enseñanza y de mediación cultural que realizan en sus diferentes dimensiones política, sociocultural y pedagógica».

## 10. DESARROLLO INFANTIL

El desarrollo infantil ha sido investigado por diferentes autores, entre ellos se destaca Urie Bronfenbrenner (2000) quien manifiesta en su modelo bioecológico que:

«La ciencia del desarrollo es el estudio científico sistemático de las condiciones y procesos que producen la continuidad y el cambio en el tiempo, de las características biopsicosociales de los seres humanos, ya sea en el curso de la vida, a través de sucesivas generaciones, retrospectivamente en el tiempo histórico o en el futuro en términos de las implicaciones para la evolución del desarrollo humano en el futuro. La propuesta de Bronfenbrenner supone cadenas de interacciones que conectan los múltiples contextos dentro de los sistemas (de la guardería al barrio) y a su vez los contextos con los sistemas (de la familia a la escuela) para comprender los resultados del desarrollo humano»

### CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Al considerar que son veinte manifestaciones del Uwach Q'ij según el pensamiento Maya Kaqchikel, se seleccionaron veinte niños y niñas (diez de la sección A y diez de la sección B), cada uno/a con su respectivo Uwach Q'ij, para orientar el proceso de investigación de acuerdo con lo planteado en numeral 1.7 variable B. Esta información se presenta en los siguientes cuadros, ya que tuvieron mayor atención e interés en el desarrollo de las entrevistas y grupos focales.

Estudiantes de la sección B.

Uwach Q'ij y Nombre del niño o niña	Significado de su Uwach Q'ij
1. Imox: Karen Jazmín Chiquitó	Agua, mar, intranquilidad, locura, pleito, producción, cerebro.
2. Iq': Miriam F. Itzep	Mundo, naturaleza, altares, aire, hálito de vida.
3. Aq'ab'al: Irma Yolanda Cay	Aurora, amanecer, nuevo día, renovación de las etapas de la vida.
4. Kat: Dylan Amilcar Quexel	Fuego, red, opresión, cautiverio, centro de la existencia, continuidad de la vida, pérdida de libertad.
5. Kan: Any Jessenia Imuchac	El horizonte de color amarillo, respeto, sabiduría, ciclo del tiempo, autoridad, justicia, verdad.
6. Keme: Jackeline Odalis Cajbón	Día de los difuntos, la alegría, serenidad, muerte, renacimiento, buen proceder.
7. Kej: Jerry Benjamin Joj como misión pero nació en Kawok.	Venado, fuerza, autoridad, cuatro puntos cardinales, nahual de la sagrada vara, nahual del hombre y de la familia.
8. Q'anil: Wendy Mayerly Solis Sol	Semilla, alimento, las siembras, germinación, vida, creación, amor.
9. Toj: Heydi Azucena Solis como misión pero nació en Imox	Enfermedad, dolor, ofrenda ante la naturaleza (multa), pena; fuerza, energía, luz.
10. Tz'i': Melvin Geovany Argueta	Perro, juego, amistad, autoridad, fidelidad, día del parto.

## Estudiantes de la Sección A

Uwach Q'ij y Nombre del niño o niña	Significado del UWACH Q'ij
11. B'atz': Allan Fernando Laroj	Hilo, inicio, el tejido, sentido de pueblo y familia, unidad, las venas y arterias del cuerpo humano, principio y fin.
12. E': Marvin Jonatan, Acual Misión pero nació en K'at	Camino, destino, autoridad, alimento, viajes.
13. Aj: Heydi Sucely Gallina	Maíz, siembra, animales domésticos, niños, hogar, familia, abundancia, columna vertebral.
14. I'x: Fredy Geovani López	Montañas, planicies, jaguar (fuerza y vigor), vitalidad, energía femenina.
15. Tzikin: Dina Elisa Asturias	Pájaro, bienes, fortuna, producción, dominio del aire, libertad, mensajero, fuerza, fertilidad humana.
16. Ajmaq: José Noé Alcor	Día de los abuelos, del perdón, de los difuntos, de la fuerza.
17. No'j: Marvin Daniel Gallina Misión pero nación en T'oj	Espiritualidad, inteligencia, sabiduría, artes, habilidades, razonamiento y lógica, pensamiento positivo, cerebro.
18. Tijax: Wilmer Alexander García	Sufrimiento, dolor, pena, cuchillo de doble filo, el poder del trueno, el rayo, discriminación; día no favorable para la siembra.
19. Kawoq: Christian alessandro Acual Gil.	Nahual de la lluvia, Guardián, día de la vara de la autoridad, relámpago, dualidad del Sagrado Fuego de la Voz.
20. Ajpu': Bernabé Alexander Choreque	El sol, unidad, hogar, producción, espiritualidad, visión, la luz, energía del sol sobre la naturaleza, el bien y el mal. Cerbatanero, cazador, caminante incansable, señor.

La variable A, el cual se refiere a estilos de aprendizaje permitió como proceso técnico, utilizar instrumentos y técnicas de investigación, que permitieron recabar y sistematizar la información para atender la variable implícita, por lo que a continuación se presentan de la siguiente manera:

- A. Resultados de las entrevistas a docentes.
- B. Resultados de los grupos focales con estudiantes de segundo primario.
- C. Resultados de los grupos focales con padres de familia.

## A. RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DOCENTES.

En la fase de las entrevistas con los docentes de segundo primaria, se utilizó la guía de preguntas semiestructuradas, estas conversaciones se realizaron en torno a los diez estudiantes de cada sección y tuvieron un aproximado de una hora para cada entrevista, el tiempo fue (sugerido por la maestra de la sección B) distribuido durante el recreo y al finalizar las clases. La primera entrevista que se efectuó, fue con la maestra de segundo sección B. Los resultados que se presentan a continuación, son específicamente abstractos de las transcripciones realizadas tal como fueron expresados en las entrevistas y que, tuvieron relación a las preguntas planteadas y una clasificación de categorías como; Ser cognitivo, Ser no cognitivo (afectivo y social).

- Ser cognoscitivo de los niños y niñas kaqchikeles.

El aprendizaje de ellos va de la mano con lo práctico, tiene que ver con lo que observan, platican o escriben. En general cada uno aplica distintas maneras de aprender, escuchar, mirar, tocar, todo se relaciona, todo lo hacen o lo intentan hacer. Los niños son muy activos, si yo les digo vamos a bailar, todos bailan y cantan, no son tímidos, les gusta hacer trabajos en grupo.

Heydi Azucena no puede trabajar en equipo o en grupo, porque les pega a sus compañeritos, los empuja, los jalonea, es por ello que no puede trabajar en grupo.

Entre los líderes están Jackeline Odalis Cajbon que declama y Wendy Mayerly, ya que son muy habladoras. Cuando se pasan de escándalo los limito un poco pues les doy esa libertad de platicar mucho.

La maestra manifestó que: entre los que aprenden mejor o más rápido están Jackeline Odalis Cajbon, Wendy Solis, Karen Chiquitó, también les gusta hablar o platicar, Dylan Quexel aprende muy rápido pero a él le cuesta la escritura, seguir instrucciones, Irma Cay es repitente pueda que por eso capte bastante rápido o aprenda rápido como Karen Chiquitó.

Jakeline Cajbon le gusta cantar, pero a quien no le gusta participar mucho en las actividades es a Benjamín Joj, lo hace, pero no con gusto o alegría. La maestra enfatizó en que le agrada el grupo de niños y niñas porque a ellos/as les gusta hacer de todo. Dijo que la niña Any Imuchac fue elegida a participar en canto por la voz muy bonita que la tiene.

- Ser no cognoscitivo (afectivo) de los niños y niñas kaqchikeles.

Expresó que los niños tienen temores por ver películas de miedo pues ellos empiezan a contar lo que vieron, pero en la escuela no manifiestan temor de que no pudieron hacer bien la tarea, ya que si no lo hicieron bien, tienen la oportunidad de que a la otra lo hagan mejor, entonces no tienen miedo de venir a la escuela. Algunos tienen temor, pero por su amiguita Heydi Solis que ella se les pega, solo hay temor en las circunstancias de que algún niño les pegue o que les lastimen.

Karen Chiquitó y Benjamín Joj tienen manifestaciones de estado de ánimo bajo, porque tal vez están cansaditos, Miriam Itzep e Irma Cay también tienen ánimo bajo, los demás son muy activos, Irma, tiene la vocación de cantar, aunque le detectaron desnutrición el cual le ha afectado ya que perdió el año pasado.

Dylan Quexel se vistió de pajarito, este mi patojo es súper activo, participó en el baile de miquito, en el estudio le cuesta un poco pero le pone bastante interés.

Les gusta mucho dibujar y hacer muchas cosas, hay veces recortamos pero no le puedo decir que haya alguno que no le guste dibujar, ellos lo hacen lo mejor posible que puedan.

Les gusta jugar fut bol, básquet bol, correr, jugar, todos son felices. A Dylan Quexel le cuesta bastante rebotar la pelota, pueda ser por falta de psicomotricidad.

Los valores que tienen ellos lo traen de la casa y aquí los siguen practicando, quiere decir que el cariño y el amor vienen del hogar y aquí lo demuestran.

- Ser no cognoscitivo (social) de los niños y niñas kaqchikeles.

Los estudiantes de esta sección hablan mucho o se expresan demasiado pues la maestra expresó lo siguiente: para mí, todos hablan pero Irma Cay y Miriam Itzep son calladitas, Benjamín Joj también es un poco calladito, en el caso de Dilan Quexel le gusta platicar mucho.

Finalmente la maestra manifestó que: Benjamín Joj es grandecito por herencia (la mamá es una señorona) pero él es repitente. Preocupa que haya muchas separaciones en la familia o mamás solteras, esto ha provocado que las mamás no puedan atender el alimento de los niños. Dilan Quexel está un poco bajito de peso y baja estatura. En el caso de Irma Cay tiene bajo peso y desnutrición. Any Imuchac la cantante, bajó de peso debido a que son demasiados hermanos en donde se han abstenido mucho.

En la segunda entrevista realizada con el maestro de segundo primaria de la sección A, se presentaron los siguientes resultados los cual fueron también informaciones o abstractos de la transcripción realizada.

- Ser cognoscitivo de los niños y niñas kaqchikeles.

El profesor dijo que: el proceso de aprendizaje de los diez niños se ha dado, viendo, escuchando y participando, no tienen dificultad de hacer las cosas, tienen esa disposición de trabajar, a quien no le gusta trabajar mucho en grupo es el niño Marvin Daniel Gallina y Wilmer Alexander. Hay niños que prefieren

solo oír y ver, no tocar o hacer cosas, otros prefieren hacer y no oír ni ver, pero es una actitud individual donde cada quien decide como aprender.

Hay niños que parece que no le están poniendo atención pues están dibujado, rayando como que no están viendo lo que yo estoy haciendo al frente pero la audición la han desarrollado porque no les gusta ver pero si oír distrayéndose con rayar, pintar y en ese sentido creo que es una situación individual, podemos exigir que oigan, vean o que toquen pero ellos realmente deciden.

Allan Laroj, es un niño que parece que cuando usted le habla no pone atención pero si capta, y cuando ve, escucha y toca su aprendizaje es mejor, pareciera que no pone atención pero cuando realiza los trabajos los hace bien. Es decir que la audición del niño está bien desarrollada, le gusta es oír y no ver y siempre está haciendo algo. Fredy López es más audición y cuando le toca hacer las cosas prefiere hacer algo distinto y no atender lo de la clase, es como si tuviera una capacidad doble ya que atiende lo de la clase pero también lo que a él le gusta.

Dina Asturias, maneja las tres áreas del aprendizaje pero de manera pausada, ya que se distrae un poco y luego pone atención. En el caso Jose Alcor, el sí capta, pero por su edad el debería estar en sexto tiene doce años, no tiene papá, la madre trabaja, entonces el niño trabaja para mantenerse, para su comida, para sus cosas de estudio, sin embargo él es mi abanderado de la clase.

Marvin Daniel trabaja de manera individual y trata de hacer lo mínimo. Wilmer Alexander no hace nada en grupo pero de manera individual trabaja bastante bonito, pero en grupo no lo hace, Marvin Daniel, tiene dificultad de aprendizaje por eso no le gusta trabajar en grupo, no se le queda fácilmente aprender, le cuesta. A Wilmer Alexander se le facilita aprender pero su comunicación no le ayuda.

Heidy Sucely ya no se encuentra, se retiró de la escuela, por problemas o situaciones familiares pues el papá decidió llevar a sus hijos al monte y los retiró de la escuela. Marvin Gallina también tiene dificultades familiares el cual le afectan a su aprendizaje, la mamá quiere ayudar a su hijo pero ella es analfabeta entonces el niño no tiene donde apoyarse.

He trabajado el área lúdica de los niños, aplicamos juegos en la enseñanza, el canto en el aprendizaje, se aplica metodologías e incluso se aplica lo que no aparece como planificación, pero hay unas cosas que en una clase no se puede aplicar todo.

- Ser no cognoscitivo de los niños y niñas kaqchikeles.

El temor que tiene José Alcor es que reciba la noticia de no poder seguir estudiando, lo tiene en todo momento, debido a que tiene otros hermanos pequeños y que definitivamente se les va a dar la oportunidad de estudio, pero eso implica quitarle a él la oportunidad.

El temor de Cristian Alejandro es no lograr ser abanderado, pues tiene las oportunidades para ser un buen estudiante, no me puedo quejar de su capacidad pero este niño tiene de todo y le dan de todo pero José Alcor no. Es normal que en algunos días los niños tengan bajo el ánimo, pero en especial por enfermedad.

Les molesta las llamadas de atención o los castigos, ellos quisieran que se les calificara bien en todo pero no se puede ya que cuando uno ve alguna cosa negativa es necesario enderezar el asunto, Son Allan Laroj y Fredy López los que tratan de oponerse, nunca me lo ha manifestado pero se siente esa situación de que no le gusta que le estén regañando o que les estén imponiendo algún castigo.

Algún cambio muy radical en ellos no ha pasado, es normal que hayan niños que no vengan con la disposición de aprendizaje, que a veces preferirían salir a jugar y no estudiar, normalmente están felices, al inicio es un poco mas fuerte pero al final como que bajan los ánimos. A estas alturas de ciclo escolar (septiembre) el niño está cansado debido a la carga de contenidos que tienen que trabajar el cual hace que el niño permanezca más tiempo sentado.

## B. RESULTADOS DE LOS GRUPOS FOCALES CON ESTUDIANTES DE SEGUNDO PRIMARIA.

En esta etapa, la guía de discusión permitió plantear temas en la que cada niño y niña respondió según sus pensamientos, conocimientos, sabidurías, actitudes entre otros. Cabe resaltar que las respuestas o informaciones dadas por ellas/os fueron puntuales, concisas y cortas. De manera que la información se ordenó y clasificó en la siguiente tabla:

Niños y niñas de la sección A.

Nombre del niño y niña	Información proporcionada por el niño y niña Kaqchikel
1. Allan Fernando Laroj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le gusta aprender oyendo</li> <li>- Le agrada hacer tareas manualidades</li> <li>- Le gusta jugar</li> <li>- Tiene un aprendizaje lento</li> <li>- Le teme a las anacondas o culebras, miedo a morir</li> <li>- Le cae mal que le digan: siéntate, cállate</li> <li>- Le gustaría ir a la luna</li> <li>- Es cariñoso y respeta a las personas</li> <li>- Le gusta compartir sus cosas</li> <li>- Le gusta comer huevos para crecer</li> </ul>
2. Marvin Jonatan Acual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le gusta aprender escribiendo</li> <li>- Le gusta que tengan buen olor las cosas</li> </ul>

Nombre del niño y niña	Información proporcionada por el niño y niña Kaqchikel
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le gusta dibujar</li> <li>- Le es fácil y rápido el aprendizaje</li> <li>- Le teme a las vacas y a los niños mayores</li> <li>- Es poco cariñoso, no le gusta compartir su comida por que no tiene mucho, le gusta alimentarse bien.</li> <li>- No le gusta hablar mucho.</li> </ul>
3. Heydi Sucely Gallina	Dejó de estudiar.
4. Fredy Geovani López	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le gusta aprender escuchando</li> <li>- Le gusta escribir y hablar muchas cosas, y contar cuentos</li> <li>- Se le cansa la mano al hacer tarea</li> <li>- Le gustaría aprender computación</li> <li>- Le gusta molestar y habla mucho por eso no aprende rápido</li> <li>- Le teme al castigo aunque aun no lo han castigado</li> <li>- Le gusta el karate para defenderse</li> <li>- Le teme a los niños grandes</li> <li>- Le agrada ser cariñoso con todos</li> <li>- No le gusta saludar tampoco le gusta compartir su comida porque no le alcanza</li> <li>- Le gusta comer arroz para crecer</li> <li>- Le gusta platicar demasiado</li> </ul>
5. Dina Elisa Asturias	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le gusta aprender leyendo, escuchando y viendo</li> <li>- Le gusta dibujar y hacer tarea</li> <li>- Le gusta jugar con muñecas, hacer manualidades y cocinar</li> <li>- Le cuesta un poco aprender</li> <li>- Le da miedo los gusanos</li> <li>- Le agrada la alegría, le gusta el basket bol</li> <li>- Le gusta respetar a sus mayores</li> <li>- Le gusta comer arroz con frijol para crecer</li> </ul>
6. José Noé Alcor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le gusta aprender escuchando</li> </ul>

Nombre del niño y niña	Información proporcionada por el niño y niña Kaqchikel
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le gustaría hacer un helicóptero</li> <li>- Prefiere hacer las cosas y no las tareas</li> <li>- Es huérfano, le gusta jugar el fut bol y pintar</li> <li>- Le es fácil aprender</li> <li>- Le preocupa que el profesor le regañe si no hace la tarea, le da miedo las lagartijas</li> <li>- Le gustaría volar, tocar la batería</li> <li>- Le cae mal algunos compañeros porque son bien chillones, no es muy cariñoso</li> <li>- No le gusta mucho saludar a las personas</li> <li>- Le gusta compartir pero no con todos</li> <li>- Le ha crecido sus pies, le gusta el bledo para crecer</li> <li>- Es callado o tímido</li> </ul>
7. Marvin Daniel Gallina	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le gusta aprender tocando las cosas oliendo y poniendo atención al maestro, aprende despacio porque le es difícil hacer las cosas</li> <li>- Le gustaría nadar</li> <li>- Le teme a las avispas</li> <li>- La escuela le dio alegría</li> <li>- Le gusta el fut bol y basket bol</li> <li>- Le gusta querer a los demás jugando con ellos, tiene paciencia a sus amigos, le gusta jugar juntos</li> <li>- Le gusta compartir</li> </ul>
8. Wilmer Alexander García	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le gusta aprender viendo las cosas y poniendo atención</li> <li>- No le gusta hablar o platicar mucho</li> <li>- No le gusta dormir</li> <li>- Le agrada aprender rápido</li> <li>- Le gustaría volar e ir al espacio cerca de las estrellas</li> <li>- Le teme a los regaños y a los tigres</li> </ul>

Nombre del niño y niña	Información proporcionada por el niño y niña Kaqchikel
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La escuela le ha dado alegría</li> <li>- Le gustaría ser futbolista, le gusta jugar con los demás pero un poco</li> <li>- Le gusta apreciar a las personas de vez en cuando, es paciente con sus amigos</li> <li>- No le gusta decir platicar</li> <li>- Le gusta compartir</li> <li>- El siente que ha crecido su pie</li> </ul>
9. Christian Alessandro Acual Gil.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le gusta aprender haciendo las cosas, como dibujar</li> <li>- Le gusta poner atención al maestro, aprende rápido, quiere aprender karate</li> <li>- Le teme a las serpientes</li> <li>- La escuela le ha dado alegría</li> <li>- Le gustaría ser futbolista, manejar y tocar la batería, le gusta querer a todos, aunque no siempre le va caer bien sus amigos, le gusta platicar a sus padres, le agrada compartir, le gusta jugar en grupo,</li> <li>- Le gusta comer y dormir</li> </ul>
10. Bernabé Alexander Choreque	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le gusta aprender escuchando</li> <li>- Le gusta poner atención para hacer cosas, le es fácil aprender</li> <li>- Le gustaría volar, le da miedo nadar, le teme también a las avispas y a los niños grandes</li> <li>- La escuela le da alegría porque juega mucho</li> <li>- Le gustaría escribir</li> <li>- Le gusta querer, compartir y jugar con todos, también tiene paciencia a sus amiguitos</li> <li>- Trata de decir las cosas, pero es un poco callado</li> <li>- Siente que crece comiendo</li> </ul>

## Niños y niñas Kaqchikeles de la sección B.

Nombre del niño y niña	Información proporcionada por el niña y niño
1. Karen Jazmín Chiquitó	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le gusta aprender oliendo y tocando las cosas, le agrada que el salón este limpio y que no tenga mal olor</li> <li>- Aprende despacio</li> <li>- Le preocupa no hacer la tarea por los regaños</li> <li>- Le gusta correr (ser deportista)</li> <li>- Le gusta compartir</li> <li>- Se siente más alta</li> </ul>
2. Miriam F. Itzep	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se le quedan las cosas haciendo deberes</li> <li>- Aprender leyendo y tocando las cosas</li> <li>- Le da alegría la escuela</li> <li>- Le gusta bailar el son y cantar</li> <li>- Le gusta compartir</li> <li>- No habla mucho</li> <li>- Le platica a su papá, qué hace en la escuela</li> </ul>
3. Irma Yolanda Cay	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se le queda haciendo deberes y escuchando a la maestra</li> <li>- Es alegre y le gustaría tocar marimba</li> <li>- Le gusta dibujar paisajes</li> <li>- Le gusta compartir</li> <li>- Le gusta platicar con su papá</li> <li>- Le teme a los monos</li> </ul>
4. Dylan Amilcar Quexel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le gusta aprender lo que la maestra le diga y lo que sus padres le digan</li> <li>- Le gusta aprender viendo, leyendo y estudiando, también aprende saboreando</li> <li>- Aprende rápido, le gusta participar</li> <li>- La escuela le da alegría</li> <li>- Le enoja que le regañen</li> <li>- Le da mucho sueño</li> <li>- Le gusta tocar música y nadar</li> <li>- Le gusta compartir el dinero, el amor y la</li> </ul>

Nombre del niño y niña	Información proporcionada por el niña y niño
	felicidad - Le gusta platicar en la casa - Le da miedo la muerte, teme perder el grado porque le pega su papá
5. Any Jessenia Imuchac	- Aprende leyendo, escribiendo y haciendo las cosas - Aprende rápido porque le gusta participar - Le da alegría estar con la maestra, pero se siente mal cuando su papá le regaña por no hacer las tareas - Le gusta la música y cantar de alegría (porque su papá le anima) - Le gusta compartir sus cosas (sacapuntas) - Se siente más bajita - Le gusta platicar - Le dan miedo los tiburones
6. Jackeline Odalis Cajbón	- Le gusta recortar, dibujar y pintar - Aprende rápido (tiene que hacer su tarea si no le pegan) - Se le queda rápido las cosas (en su casa juega con sus hermanos, de maestra, cuando come dulces se vuelve bien loca) - Le gusta jugar pelota - Le teme a los niños grandes - Le da miedo cuando cuentan cuentos de miedo (como el cuento de la llorona), le teme cuando saca calificaciones rojas porque le pegan - Le gusta cantar, declamar y bailar - Le gusta saludar a las personas cuando sale a la calle - Aprecia a su abuela, le gusta dar besos - Le gusta compartir - Le gusta jugar con todos los niños y niñas - Siente que le crece su pelo porque está bien grande

Nombre del niño y niña	Información proporcionada por el niño y niña
7. Jerry Benjamin Joj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprende solito, haciendo las cosas</li> <li>- Se le cansa la mano al escribir</li> <li>- Le cuesta un poquito aprender</li> <li>- Le da miedo los estudiantes grandes y algunos animales</li> <li>- Le gusta hacer tareas</li> <li>- Le gusta cantar, jugar basket y futbol</li> <li>- No le gusta hablar mucho</li> <li>- Le gusta darle un beso a su mamá</li> <li>- Le gusta compartir</li> <li>- Siente que ha crecido</li> </ul>
8. Wendy Mayerly Solis Sol	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprende cuando pone atención a la maestra</li> <li>- No se le quedan las cosas, le cuesta. Porque es difícil, no le entiende mucho a la maestra.</li> <li>- Le ayudan en la casa para hacer la tarea</li> <li>- Le gustaría aprender solo jugando</li> <li>- Le teme los regaños de su papá</li> <li>- Le gustaría nadar</li> <li>- Le gusta compartir y jugar juntos</li> </ul>
9. Heydi Azucena Solis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le gusta aprender haciendo las cosas</li> <li>- Aprende rápido</li> <li>- No le teme a nada</li> <li>- Le gusta hablar mucho</li> <li>- Le gusta hacer las tareas</li> <li>- Le gusta compartir con los compañeros</li> <li>- Le gusta saludar a las personas</li> <li>- Le caen mal los estudiantes grandes</li> </ul>
10. Melvin Geovany Argueta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le gusta aprender dibujando y pintando</li> <li>- Se le queda pero se le olvida rápido</li> <li>- Le dan miedo los niños grandes que pasan corriendo y empujando</li> <li>- Le gusta jugar futbol, cantar y salir de miquito en los bailes culturales</li> <li>- No le gusta hablar mucho</li> <li>- Le agrada ser cariñoso</li> <li>- Le gusta compartir y hacer tarea</li> </ul>

### C. Resultados de los grupos focales con padres de familia

Con tres días de anticipación, el Director del establecimiento emitió una nota de convocatoria hacia los padres y madres de los veinte niños de segundo primario (anexo 2.5.1), esta nota fue engrapada por el maestro y maestra en uno de los cuadernos de los niños y niñas para que la misma fuese trasladada a sus padres o madres. Finalmente la mayoría de padres y madres asistieron a la reunión para conformar según esta investigación los grupos focales. En estos grupos se obtuvieron los siguientes resultados:

#### Grupo focal con padres de familia de la Sección A.

Durante la reunión con el grupo focal se plantearon temas de interés según el instrumento de guía de discusión. Para el tema del aprendizaje de los niños y niñas, los padres y madres expresaron: Me he dado cuenta que a mi hija Dina Asturias, hay que llamarle la atención para que haga las tareas, para que se dé cuenta a que va a la escuela, le preguntamos qué aprendió y qué le dejaron como tareas. Últimamente hemos visto que en el caso de las matemáticas no lo aprende, tal vez solo un alumno mayor si lo entiende, pero ella es pequeña y no lo entiende fácilmente, le cuesta todavía pero al decirle cómo se hace o cómo es, sí lo intenta hacer, cuando llega a casa lo primero que le digo es que almuerce y luego haga su tarea, porque es importante y para eso está estudiando, cuando le pregunto si aun tiene anhelos de estudiar y ella dice que sí pero se pone a llorar. Se pone a jugar, pero nosotros le regañamos diciéndole que primero la tarea y se le explica para que ella aprenda.

Para este grupo focal no se presentó la mamá de un estudiante pero sí asistió su hermano quien expresó lo siguiente: En el caso de mi hermano Marvin Gallina, llega a casa se pone a ver televisión, luego juega hasta después empieza a hacer su tarea, al terminar de hacer su tarea espera que llegue su papá en la noche para pedirle que revise su tarea, entonces mi papá lo revisa y si está bien

lo deja así, pero si no está bien, le dice que lo arregle, él con gusto lo hace, porque le gusta agradar a su papá.

La hermana de Bernabé Choreque quien se hizo presente, dijo: mi hermano cuando llega a la casa se pone a estudiar y cuando termina la tarea juega un poco, sí le gusta estudiar, incluso se pone a leer sus libros y eso es lo que hace él.

El hermano mayor, de Marvin Gallina manifestó: En el caso de mi hermano lo primero que hace es ir a jugar, a su edad, lo que más le importa es el juego. Hasta que mis papás le piden que haga su tarea entonces lo hace, pero primero es jugar y luego hacer su tarea, al terminar su tarea empieza a jugar otra vez. Dijo además que, al niño le está costando un poco, ya que cuando no quiere hacer la tarea se enoja y empieza a llorar, pero si lo hace, cuando se le dice que si tiene deseos de estudiar, él ha dicho que sí.

La madre de Christian Acual compartió lo siguiente: A mi hijo también le gusta preocuparse por las tareas ya que últimamente he tenido algunas emergencias de familia y por la necesidad de salir lo tengo que llevar conmigo, pero él siempre me dice; me voy a ir con usted, pero voy a llevar mi mochila. He tratado la manera de que primero haga la tarea y luego juegue, me he dado cuenta que del juego aprenden, ya que en el caso de él, le gusta jugar con el pizarrón, él dice, juguemos a que yo soy el profesor y ustedes los alumnos, yo le digo, hace eso y yo te califico y si miro que realmente están aprendiendo y si sacan más buenas que malas les doy un premio, un dulce o una galleta, como para que les siga interesando el estudio, especialmente la matemática que es esa clase que le cuesta un poco, pero si veo que le gusta estudiar porque sí se preocupa en hacer sus tareas, ha pasado que para tal día entrega toda su tarea pero él dice; *bueno voy a repasar porque no quiero que se me olvide* o si no también dice; *no me dio tiempo hoy, pero mañana me levantan a la cinco de la mañana por que yo si tengo que terminar mi tarea, porque otra oportunidad no hay*. Ha ayudado bastante el profesor del establecimiento en la forma de cómo les enseña, tiene

sus reglas, sus normas, anteriormente a mi hijo le había costado, pero ahora el profesor le ha ayudado bastante.

En el tema de qué es lo que les gusta a sus hijos, una de las madres dijo: a mi nena Dina Asturias le gusta cantar, lo primero que hace después de las clases es jugar con sus hermanitos, juegan a cantar. El hermano presente de uno de los niños dijo: A mi hermano Marvin también lo que le gusta es cantar y jugar, le gusta dibujar y pintar. Otra hermana expresó: a mi hermanito Bernabé Choreque le gusta también pintar o dibujar por que cuando llega mi papá le enseña los dibujos que ha realizado.

En el caso de Cristian Acual, como todo niño le gusta jugar, porque él dice que quiere ser bombero o policía, le he dicho que los policías no son bien vistos, uno por lo que hacen y otro por lo que no hacen, entonces él dice: *si mami pero yo voy a ser de los buenos porque hay buenos*, me di cuenta que uno de padre o madre solo ve lo negativo.

La Madre de Fredy Geovani dijo: él llega a la casa a realizar tareas, lo que le gusta es dibujar, le gusta hacer sus tareas pero cuando no ha comprendido, hay veces me pregunta, pero como yo también no entiendo, lo intenta hacer solo.

Al consultar sobre si los niños aprenden rápido o despacio, manifestaron. Mi hijo aprende pero despacio, cuando yo le reviso sus cuadernos he visto que hace lo que le piden, ya sea matemáticas o expresión artística, va bien, pues le he preguntado al profe y sí va más o menos.

La mamá de Wilmer Alexander dijo: no le gusta nada, lo único que le gusta es leer, comprende muy bien, él dice que quiere ser profesor de Inglés, le ayuda a su papá en el trabajo, en el caso de sus tareas cuando el no entiende, no lo hace. A él no le gusta jugar pelota, porque un día le golpearon su pie, por eso dijo que ya nunca jugaría. Su papá tiene un teléfono con internet y le gusta estar jugando o tocando el teléfono, sabe escoger y diferenciar lo bueno porque cuando hay una mujer él dice: *esta mujer no, mejor otra cosa*. Es muy inteligente pero yo le he dicho que no moleste a sus amigos porque no quiero quejas de él.

En la casa sí se divierte, empieza a bailar a brincar de todo hace, prende la tele, solo tele mira pero solo lo bueno que hay o dan y no lo malo.

Las preocupaciones que tienen los niños según los padres, madres y hermanos/as fueron expresados de la siguiente manera:

A mi hijo Cristian Acual, le preocupa bastante no entregar tareas porque el profesor enseña bien y si uno lo hace el profesor entrega premios. Además le da un poco de miedo los perros porque a su hermano ya le mordió uno.

Mi hija Dina Asturias, dice que ahora hay muchos jóvenes abusivos en la calle, le da miedo porque en la calle hay peligro, y por eso se mantiene en la casa estudiando, le gusta mucho la lectura, sus hermanas le ayudan porque el profesor no acepta la tarea para otro día. Sí no hace la tarea se le llama la atención. Dice que ella quiere ser maestra, su lema es *enseñar a los niños primeramente Dios*.

Para el tema de las alegrías o tristezas de los niños comentaron.

En el caso de mi hijo Cristian Acual, hemos pasado situaciones familiares difíciles, nos hemos dado cuenta con mi esposo que sí se pone triste pero a la vez es mi hijo quien nos anima y dice: *ya paso mami no te preocupes aquí estoy con usted, aquí están mis hermanos*. Mi esposo se pregunta si él tendrá un corazón duro o es muy fuerte para no sentir tanto, mi hijo a dicho también *por qué se preocupan si él está en el cielo, nos está viendo*, él siempre da palabras positivas para que uno esté bien.

El padre de Allan Laroj expresó que, a su hijo le gusta mucho jugar cuando llega después de clase, hace su tarea pero como viven cerca del campo, le gusta jugar primero con sus amigos. Ha visto que su hijo es muy inteligente y que se le queda muy rápido las cosas, a comparación de sus otros hermanos dijo que, él tiene una ventaja, pero sí se le pega no hacer nada, también no lo hace, le encanta nadar, trabajar no le gusta mucho.

El hermano de Marvin Acual dice: le gusta colaborar en casa, pero lo que si he visto que le gusta es cuando nosotros vamos al monte, el lleva su azadón, dice *me voy yo también*.

En el caso de Wilmer Alexander, la mamá comento que: hay veces que lava los trastos y le dice a su hijo que le ayude, responde el niño: *no, mejor me voy*. No le gusta hacer nada pero yo le digo que lo haga para que aprenda, pero no hace nada, trata de trabajar o colaborar pero poco. Si uno no le exigen, no lo hace.

A mi hermanito Bernabé Choreque, le gusta hacer los quehaceres de la casa, también le gusta ir al monte, solo algunas veces al regresar de la escuela dice que no le gusta o no quiere colaborar, le da pereza o lo hace con malas ganas. Expresó su hermana.

En mi caso he visto que mi hijo Christian Acual, al terminar las tareas de la escuela el ya sabe en qué tiene que ayudar y lo va hacer.

El papá de Allan Larroj expresó que, a su hijo le cuesta un poquito porque si no le ponen tareas en la casa no lo hace porque le encanta estar jugando pelota. Se pone triste o se preocupa pero solo cuando piensa si va a perder el año. Expresó también que su otro hijo era súper travieso y que había repitiendo tres años en segundo primaria, pensaron en no darle estudios pero les recomendaron mandarlo a otro lugar, entonces lo mandaron a estudiar en otro establecimiento donde la una unidad de Psicología que tenían en el establecimiento lo ayudaron bastante, cambió de comportamiento e increíblemente mejoró en sus calificaciones, por eso, es necesario una unidad de psicología o un psicólogo, para orientar a los niños.

Para finalizar con el grupo focal se consultó a los padres sobre el tema de alimentación o aspecto físico de sus hijos, por lo que comentaron lo siguiente:

Mi hijo Cristian Acual tiene problemas para alimentarse sanamente porque prefiere chuchadas, he tratado de limitar que coma eso, incluso se enfermó fuertemente y tuvimos que llevarlo al médico. El médico dijo que tenía bajo peso,

quizá también porque no le gusta la leche y atol, cuando los toma, hace gestos como que va a vomitar. Es muy hiperactivo ya que el profesor comentó que ha visto que el niño le gusta estar en la puerta o parado. Como madre fue difícil explicarle que en la escuela debe tener obediencia al profesor, en la casa a su papá, además el profesor comentó que, es el primero en terminar la tarea y no puede duplicarle la tarea porque sería injusto.

La madre de Cristian Acual manifestó que: es necesario que los maestros comenten al padre de familia cómo podemos ayudar a nuestros hijos, ya que hay veces nos preguntamos por qué no quiere estudiar o por qué es así, realmente como padres de familia cometemos muchos errores, primero le decimos a nuestros hijos, anda estudia, se terminó el día y ni si quiera le preguntamos cómo le fue, qué aprendió, qué hizo, qué le paso, no preguntamos nada, sería aconsejable que la escuela nos digan cómo ayudar a nuestros hijos y no solo decirnos el problema. Concluyó que no le gustaría que el profesor le dijera que su hijo tiene un problema o que su hijo es el problema, le dolería escuchar eso, preferiría escuchar algunos consejos de cómo ayudar a su hijo.

Grupo focal con padres de familia de la Sección B.

En este grupo focal, igualmente se utilizaron temas de interés y discusión empleados en el primer grupo focal, por lo que los resultaron fueron los que a continuación se presentan.

En el tema del aprendizaje del niño, la mamá de Karen Chiquitó expresó: ella prefiere hacer la tarea y luego jugar, le gusta ser aplicada. El padre de Jackeline Cajbón dijo: cuando yo llego a la casa mi hija me abraza, es muy cariñosa y cuando le dejan sus tareas, consulta a su mamá y luego a sus hermanas, o cuando yo llego del trabajo ella me dice; *papi ayúdame porque me dejaron tarea y yo no puedo*, pero cuando ella sabe o ya puede dice; *papi ya puedo* y entonces lo hace sola, aunque hay muchas cosas que yo de padre no sé porque ha cambiado mucho la educación.

En el caso de Jerry Joj la mamá expresó: es muy diferente ya que dice, *voy a dormir mamá*, entonces descansa un ratito luego sale al patio a jugar pelota o distraerse porque dice, *si ahorita vengo de la escuela y ya tengo que hacer otra vez tareas*. Él se hace muchas preguntas; *mami cuánto tiempo más tengo que estudiar, cuándo voy a dejar de estudiar*, nos reunimos los sábados para platicar con ellos y aconsejarlos a través de la biblia, su papá les lee algún capítulo, y les dice que tienen que estudiar bastante para mantener su vida, entonces mi hijo dice que cuando sea grande quiere ser doctor.

Continuó diciendo que: hace unas preguntas que yo no sé responder, al ver que su papá trabajaba mucho me dijo, *mami cuánto tiempo tenemos que trabajar*, se le ha dicho que hay que trabajar y luchar en la vida, ya que a los niños se les debe enseñar lo que cuesta ganar el dinero. En una oportunidad de visita a un velorio, vimos que una persona empezó a llorar y él dijo, *mami por qué nos tenemos que morir*, ese es la meta del ser humano y así es la vida le dije, pero él dijo, *yo no quiero que la gente se muera*. Uno se extraña al escuchar lo que pregunta, aunque él es muy callado pero si pregunta mucho.

Mi nena Wendy Solís, no necesita que uno esté detrás de ella para que estudie, se siente feliz y sigue el ejemplo de su mamá ya que ella se va a visitar a enfermos y mi hija siempre trata de acompañarla, cuando las personas se ponen a orar, ella también se pone a orar, trata de ayudar y sigue el ejemplo de su mamá y siempre trata de hacer sus tareas y luego va a jugar. Cuando tiene tareas que no puede realizar me pregunta o a sus hermanas, al terminar sus tareas se pone muy feliz o muestra mucha felicidad, además le gusta escribir y tiene bonita letra, comentó su padre.

La mamá de Heydi Solís dijo que: su hija espera el almuerzo, luego juega pelota con su hermanito, hasta después hace su tarea, hay veces que su hija miente ya que en oportunidades le ha dicho a su mamá que no tiene tarea pero cuando ella revisa su cuaderno se da cuenta que sí tiene tareas.

A mi hija Miriam Itzep, le gusta hacer sus tareas temprano, hasta ella nos dice: *levántense que ya es tarde, quiero estudiar y no quiero perder*, es muy responsable, la disciplina está muy en ella, a veces dice: *si yo no hago mi tarea entonces quién lo va hacer*, es muy ordenada, me ha contado que a sus amigos que no hacen las tareas los ponen al frente con las manos levantadas y dice que por eso trata de hacer bien sus tareas, aunque le he dicho que no se asuste, ya que le hacen así a los niños para que reflexionen. Le gusta jugar un poco, pero le gusta más cantar y leer, escucha sus canciones y se entretiene con sus estudios, pero lo que no le gusta mucho es escribir.

A Jerry Joj, le gusta jugar pelota con su hermano pequeño, correr, también le gusta trabajar en las gradas, dijo su mamá. En el caso de mi nena Jackeline Cajbón, le gusta mucho bailar, cuando le he preguntado por qué le gusta bailar, ella ha dicho que no sabe, tal vez porque lo ha visto en la tele, también le gusta mucho el baile, porque cuando hay eventos culturales en la escuela le gusta participar, es muy inquieta, no le gusta estar sentada, le gusta correr bastante. He visto que aprende rápido ya que en la clase cuando la maestra pregunta algo, es ella la primera en levantar la mano, no es una niña que se queda sin hacer nada o pasiva sino que es bien activa, afirmó el papá.

Al momento de consultar sí el aprendizaje de sus hijos era lento o rápido, dijeron: el año pasado mi hijo Jerry Joj perdió, anteriormente su papá le pegaba, pero ahora hemos entendido que es mejor platicar y nos guiamos por la biblia, ahora nos sentamos y platicamos lo que dice la biblia, antes no hacia la tarea y no le gustaba estudiar pero gracias a Dios ha mejorado bastante y aprende rápido, por ejemplo, ahora dice, *mamá necesito dinero para comprar unas cosas y hacer mis tareas*, quiere salir de convite y bailar, incluso ha hecho las mascararas para salir en el baile.

La mamá de Jackeline Cajbón dijo, que a su hija le cuesta un poco, le cuesta porque es muy inquieta o es hiperactiva y como no pone atención, por eso le cuesta un poco.

A Irma cay, le gustaría ser artista, le gusta cantar bastante, ella me dice, *mami me gusta cantar* por eso participa, ya participó en canto, después de hacer la tareas que le deja la maestra se pone a cantar con su hermanito. También se le queda rápido y cuando yo le pregunto si tiene tarea, ella dice, *sí tengo pero eso lo hago rápido*.

Dentro de las preocupaciones existentes en sus hijos expusieron: Una vez, me preocupé bastante porque a eso de las dos o tres de la mañana mi hija Jackeline Odalis Cajbón se levantó llorando y me asuste bastante, le pregunté por qué lloraba y dijo que ella ya no quería ir a la escuela, entonces nos preocupamos bastante le dije a su mamá que averiguara en la escuela qué le había pasado, le pregunté a mi hija si algo le habían hecho o le había pasado pero me dijo que no le habían hecho nada, al final se le paso y hasta el momento se ha mantenido en sus estudios.

La cara de Jerry Joj es algo triste, le he preguntado por qué esta triste pero él dice: *no estoy triste*, su semblante es algo serio, pero cuando también se enoja sí se enoja, cuando me acuesto con él, veo que se siente feliz, dijo su mamá.

Mi nene Dyllan Quexel, casi nunca esta triste siempre miro su carita que esta alegre solo algunas veces cuando el mira que su hermanita está enferma, sí se pone un poco triste y hasta se pone a llorar pero por lo regular no veo mucha preocupación o pena en él, no hay más que alegría en su mundo, su maestro ha dicho que se le queda todo pero hay veces cuando le dejan tarea y no escribe, se le dificulta y no la hace, mi nene dice, *si se me queda todo yo aprendo rápido* pero a la hora no sabe nada, le gusta participara ya que ha salido de miquito, pero en clase dice el maestro que se distrae, mira para otro lado, sé que él aprende muy bien pero se confía un poco.

Al momento de preguntar, sí los niños tienen muchas o pocas amistades compartieron: tengo tres hijos que están estudiando aquí dijo la mamá Jerry Joj, a los tres les damos dinero para que regresen a la casa en taxi, el papá les ha dicho que tienen que quererse entre hermanos y juntos tienen que regresar a la casa, pero Jerry prefiere esperar a un su compañero y me ha dicho, *deme mi pasaje aparte porque quiero venirme con un mi compañero*, busca mantener la amistad con sus compañeros.

Mi hijo Dyllan Quexel, cuando quiere colaborar, colabora, cuando no, no lo hace, hay veces que se enoja y hace las cosas pero enojado y trompudo. Le gusta ayudar en la cocina, me ha dicho que quiere ser chef, al principio quería ser doctor, después quería ser veterinario, le pregunté si iba a curar elefantes, el dijo *no mami yo quiero curar tortugas, conejos, mejor no quiero ser veterinario, pero sí quiero ser cocinero*, en la tele ha visto un programa de cocina que le gusta mucho.

Mi nena Karen Chiquitó, se presta para hacer las cosas de la casa, dice: *mami te ayudo a lavar los trastos*, le gusta colaborar sin obligación. En la escuela cuando hacen limpieza, se queda para ayudar, barre. En la casa cuando hay que hacer algo, me ayuda luego.

A Jackeline Cajbon le gusta ayudar en la casa, ella dice, *yo le voy a ayudar a mi papi* y se pone hacer las cosas, cuando me doy cuenta ya ha limpiado.

En el tema de cambios físicos. La mamá de Jerry Joj dijo: él va para arriba, se está engordando mucho, lo molesto de que está bien gordito y él dice, *y qué*.

Mi hijo Dyllan Quexel es muy hiperactivo, salió de miquito pero no le gusta comer y no es porque le falte la comida, ahorita está emocionado por salir a correr el domingo en la maratón, finalizó comentando la mamá.

## CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Observar a niños y niñas en danzas especialmente culturales como el baile de los moritos y miquitos, el Son de Sumpango alegre, escuchar los cantos, declamaciones, observar expresiones artísticas en dibujos pintados a crayón o tempera, escuchar los armoniosos sonidos de los instrumentos que tocaron, provocó preguntar al Director, sí los niños y niñas han recibido cursos específicos donde desarrollen estas habilidades, ya que al parecer se connotó tanto talento en ellos, sin embargo el Director contestó: "...no, no tenemos cursos de música o aprender declamación o dibujo, son ellos los que ya lo traen en sí y como les gusta lo expresan...".

Si no son exigencias del establecimiento cómo es que los niños y niñas tienen esas capacidades, es posible que el Ser y las tendencias de los niños sea un regalo de la vida misma que les permite desarrollar bellas actividades o expresiones, que han desarrollado de alguna manera viendo, sintiendo cómo los sonidos penetran en los oídos (aprendizaje auditivo), dejando que las luces, colores, formas se impregnen en sus ojos,(aprendizaje visual) tocando o sintiendo el olor a naranja sin necesidad de escribir el nombre de la fruta(aprendizaje olfativo), o permitiendo sentir el sabor amargo del mango verde y el limón (aprendizaje degustativo).

Nuevamente queda evidenciado lo que los abuelos ya dijeron según Ixcoy (2009).

"...El Uwach Q'ij es lo que el castellano hablante identifica como vocación, el don, las cualidades, las virtudes o las habilidades que la persona trae consigo desde que nace. Para el pueblo maya Kaqchikel es fundamental para la vida, pues es el que define actitudes y la misión que debemos de cumplir en la vida. El Uwach

Q'ij es el conocimiento, la sabiduría que cada persona trae consigo desde que nace...”.

Existen fuerzas culturales, espirituales, energéticas, sociales, entre otros, que envuelven a los niños y niñas para que sean ellos los que decidan hacer uso de los contenidos, conocimientos, sabidurías, para que manifiesten y expresen un estilo de aprendizaje el cual según el pensamiento Maya Kaqchikel es denominado su Uwach Q'ij.

Previo a la investigación se realizaron algunos ensayos sobre la existencia del Uchaw Q'ij en las personas, se consultó a una madre sobre los gustos, intereses, anhelos, de su hija para luego tratar de observar algún tipo de vínculo con el Uwach Q'ij que existe en la niña. Los resultados fueron sorprendentes pues coincidían las características de la niña con su Uwach Q'ij, esta experiencia permitió tener aun mayor impulso por descubrir los estilos de aprendizajes de los niños y niñas kaqchikeles según el Uwach Q'ij.

Fue en la parte de presentación de resultados donde se expusieron los mismos, es decir la mayoría de información expresa, el cómo aprenden los niños y niñas kaqchikeles, especialmente los 20 niños y niñas que fueron de mayor interés en la realización de entrevistas y grupos focales, ya que según Rucal (2011):

“...El número 20 en la matemática maya está relacionado a la cosmogonía de los 20 nahuales, días del calendario maya que contemporáneamente se les conoce con ese nombre; náhuatl deriva del vocablo nawalt que significa doble, puede interpretarse como la fuerza energética que le da carácter, cualidades y potencialidades únicas a cada uno de los días que conforman el ciclo de 20, del calendario maya o Cholq'ij...”

Para comparar, analizar e interpretar (según el proceso de la investigación de teoría fundamentada) los resultados, se tomaron abstractos de las informaciones que se encuentra la parte de Presentación de Resultados, con el propósito de identificar un estilo de aprendizaje y constatar los fuertes vínculos

que tienen las niñas y los niños con el Uwach Q'ij, con ello fortalecer de algún modo lo que Salazar (2003) expresa:

“...Valoración de la identidad y dignidad de cada miembro de la comunidad educativa como un sujeto activo en el desarrollo de su familia, su comunidad y su cultura, y como una persona en proceso permanente de formación y educación...”.

Para que el lector pueda constatar o evidenciar los estilos de aprendizaje según el Uwach Q'ij en los niños y niñas Kaqchikeles y luego también pueda ayudar a promoverlos y fortalecer lo postulado como objetivo en esta investigación, el cual se refiere a: Promover los estilos de aprendizajes según el Uwach Q'ij (Nawal: Ser y Tendencia) en los niños y niñas kaqchikeles de segundo primaria en una escuela del municipio de Sumpango del departamento de Sacatepéquez, por medio de una investigación cualitativa.

Se presenta en la primera columna los abstractos (informaciones) para el abordaje de estilos de aprendizaje (variable A), los cuales fueron proporcionados y compartidos por los maestros en las entrevistas, los niños y niñas, padres, madres y hermanos/as que participaron en las sesiones de los grupos focales contemplados en la investigación.

En la segunda columna se presentan contenidos e informaciones y particularidades del Uwach Q'ij según el Ser de cada niño o niña (variable B), para observar si existe algún tipo de vínculos y relaciones con la información de la primera columna. Para cada niño o niña y su Uwach Q'ij se desarrolló un análisis e interpretación el cual se presenta en la tercera columna para generar teoría. Es importante mencionar que en un principio se consideró tratar de identificar 20 estilos de aprendizaje desde el pensamiento Maya Kaqchikel, sin embargo fueron 19 identificados, debido a que una niña no continuó con sus estudios.

## Uwach Q'ij-B'atz' y su relación con estilo de aprendizaje.

Comparación para fundamentar Teoría		Análisis e interpretación.
Niño Kaqchikel: Allan Fernando Laroj,	Uwach Q'ij del niño: B'atz'	
<p><b>Su maestro dijo:</b> Allan es un niño que parece que cuando usted le habla no pone atención pero si capta, pero cuando él ve, escucha y toca su aprendizaje es mejor, pareciera que no pone atención pero cuando pone atención hace los trabajos bien hechos. Es decir que su audición lo tiene bien desarrollado, le gusta oír y no ver y siempre está haciendo algo. No le gusta que le estén regañando o que le estén imponiendo algún castigo.</p> <p><b>El niño informó:</b> le gusta hacer manualidades, le gustaría jugar, aprende despacio, le da miedo las anacondas o culebras, le da miedo que se muera, le cae mal que le digan siéntate, cállate, Le gustaría ir a la luna, le gusta ser cariñoso, le gusta respetar a las personas.</p> <p><b>Su padre expresó:</b> Ha visto que su hijo es muy inteligente y que se le queda muy rápido las cosas a comparación de sus otros hermanos dijo que él tiene una ventaja, pero sí se le pega no hacer nada también no lo hace, a él le encanta nadar, si no le ponen tareas en la casa no lo hace porque le encanta estar jugando pelota.</p>	<p>Hilo, inicio, el tejido, sentido de pueblo y familia, unidad, las venas y arterias del cuerpo humano, principio y fin.</p> <p>Es el principio de la inteligencia, son buenos con la nueva tecnología.</p> <p>Día para emprender cualquier actividad con éxito.</p> <p>Su mayor problema será ubicarse en el presente.</p>	<p>Como lo cita su UWACH Q'ij, le cuesta ubicarse en el presente, pueda ser que tenga razón el maestro cuando dijo, parece que cuando usted le habla no pone atención pero si capta, es decir, que a él le gusta estar pensando en otras cosas o actividades futuras y no solo en la clase, ha de ser que su habilidad le permita unir (con hilo-b'atz') ambos momentos.</p> <p>El niño dijo también que le da miedo que se muera, cierto es que la mayoría nos da miedo la muerte, pero en él está presente el principio y el fin, puede ser que ya sepa que tiene un fin y por eso le da miedo.</p> <p>No es coincidencia que tenga sentido de pueblo si él dijo que le gusta respetar a las personas, podemos pensar que todos los niños o niñas son inteligentes, sin embargo para ir a la <b>luna</b> (como gustaría él niño) será indispensable saber de tecnología y desarrollar y utilizar su inteligencia o tener una ventaja como dijo su padre. Los abuelos dicen que tenemos una fuerte relación con el sol y la <b>luna</b> tal vez nos unimos con algún tipo de hilo.</p>



## Uwach Q'ij-E' y su relación con el estilo de aprendizaje.

Comparación para fundamentar Teoría		Análisis e interpretación
Niño Kaqchikel: Marvin Jonatan, Acul	Uwach q'ij: E'	
<p><b>En niño informó que:</b> aprende escribiendo, que se le quedan bien las cosas, le gusta dibujar, aprende rápido y fácil, le dan miedo la vacas, tiene miedo a los niños mayores, es un poco cariñoso, no le gusta compartir su comida por que no tiene mucho, le gusta alimentarse, es un poco callado no habla mucho.</p> <p><b>Su hermano expresó:</b> A Marvin le gusta un poco colaborar en casa, pero lo que si he visto que le gusta, es cuando nosotros vamos al monte, el lleva su azadón, dice <i>me voy yo también</i>.</p> <p>Cuando llega a casa se pone a ver televisión luego juega, hasta después empieza a hacer su tarea, al termina de hacer su tarea espera que llegue su papá en la noche para pedirle que revisen su tarea entonces mi papá lo revisa y si está bien lo deja así, pero si no está bien, le dice que lo arregle, él con gusto lo hace, porque le gusta agradar a su papá.</p> <p>También lo que le gusta es cantar y jugar, le gusta dibujar y pintar.</p>	<p>su significado es el camino, destino, autoridad, alimento, viajes.</p> <p>Protección para las siembras, relación íntima con la naturaleza.</p> <p>Si haces las cosas bien serás bienvenido</p> <p>Relación íntima con la naturaleza.</p>	<p>El niño dijo no le gusta compartir su comida y le gusta alimentarse tal vez sea porque su UWACH Q'ij tenga como significado el alimento. Su UWACH Q'ij dice que busca proteger la siembra, probablemente tenga razón su hermano cuando dijo que a Marvin le gusta ir al monte y mantener una relación con la naturaleza. Es un aprendizaje del alimento, que permite alimentarse con los conocimientos, los alimentos que nos brinda la naturaleza y el alimento espiritual.</p> <p>Su hermano también dijo que cuando hace la tarea trata de hacerlo bien, consultándole incluso a su padre para ver si esta adecuadamente bien, lo anterior también coincide con su UWACH Q'ij pues el niño mismo busca hacer las cosas bien para que tal vez sea bienvenido.</p>



Uwach Q'ij' y su relación con el estilo de aprendizaje.

Comparación para fundamentar Teoría		Análisis e interpretación
Niña Kaqchikel: Heydi Sucely Gallina	Uwach q'ij:	
No se pudo realizar las comparaciones o análisis y establecer un estilo de aprendizaje ya que la niña no continuó estudiando.		



Uwach Q'ij' y su relación con el estilo de aprendizaje.

Comparación para fundamentar Teoría		Análisis e interpretación
Niño Kaqchikel : Fredy Geovani López	Uwach q'ij: l'x	
<p><b>Su profesor manifestó:</b> el aprendizaje del niño es auditivo, como si tuviera una capacidad doble, atiende lo de la clase pero también lo que a él le gusta, no le gusta que le estén llamando la atención.</p> <p><b>En niño informó que:</b> le gusta aprender escuchando también le gusta escuchar a sus amigos, le gusta escribir muchas cosas, cuentos. Aprende más o menos o lentamente, le gusta el karate para defenderse, no le gusta saludar tampoco no le gusta compartir su comida porque ya no le dejan.</p> <p><b>La madre expresó:</b> él llega a la casa a realizar tareas, lo que le gusta es dibujar, le gusta hacer sus tareas pero cuando no ha comprendido, hay veces me pregunta pero como yo también no entiendo, lo intenta hacer solo.</p>	<p>Montañas, planicies, jaguar ,(fuerza y vigor), vitalidad, energía femenina.</p> <p>Alimenta su imaginación y pensamientos dando una inteligencia especial.</p> <p>Una exitosa búsqueda interior de la inteligencia, la astucia, el atrevimiento, toma de decisiones acertadas, persona práctica, generosa, paciente, fuerte y vigorosa.</p> <p>Enojado.</p>	<p>Según lo observado, el niño habla demasiado, durante el grupo focal siempre decía algo, no se quedaba callado. E es decir que aprende con mucha vitalidad, fuerza o vigor como dice su UWACH Q'ij.</p> <p>Además tiene el Don de alimentar su imaginación y pensamientos dando una inteligencia especial, el cual es afirmado por su maestro cuando cita: como si tuviera una capacidad doble, atiende lo de la clase pero también lo que a él le gusta, además expresó el profesor que al niño , no le gusta que le estén regañando pues se pone enojado</p> <p>El niño también toma decisiones acertadas ya que pueda que sea una actitud de egoísmo, pero es acertado cuando él dice que: no comparte su comida porque ya no le dejan para él.</p>

## Uwach Q'ij-Tzikin' y su relación con el estilo de aprendizaje.

Comparación para fundamentar Teoría		Análisis e interpretación
Niña Kaqchikel : Dina Elisa Asturias	Uwach q'ij: Tzikin'	
<p><b>Su maestro dijo:</b> maneja las tres áreas, (observación, tacto, oído) se distrae un poco y luego pone atención a la clase, es distraída, por eso es pausado su aprendizaje en las tres áreas.</p> <p><b>La niña informó que:</b> Le gusta aprender leyendo le gusta escuchar y solo ver dibujar le gusta hacer tarea, le gusta jugar con muñecas, le gustaría manualidades y cocinar, le cuesta un poco aprender, le da miedo los gusanos, todo es alegría, le gusta el basket bol, un poco cariñosa, respetar a sus mayores. Le gusta arroz con frijol para crecer.</p> <p><b>Su mamá expresó:</b> a mi hija Dina hay que llamarle la atención para que haga las tareas, ella es pequeña y no lo entiende fácilmente, le cuesta todavía pero al decirle como se hace o cómo es, si lo intenta hacer.</p> <p>Tiene anhelos de estudiar, le da miedo salir a la calle porque hay peligro, prefiere mantenerse en la casa estudiando, le gusta la lectura. Dice que ella quiere ser maestra, su lema es <i>enseñar a los niños primeramente Dios</i></p>	<p><b>Uwach Q'ij, Tzikin':</b> Pájaro, bienes, fortuna, producción, dominio del aire, libertad, mensajero, fuerza, fertilidad humana.</p> <p>El día de la felicidad. Capacidad para desarrollar sus sentidos y fuerza interna.</p> <p>Se ilusionan y desilusionan rápido de lo que llama su atención.</p>	<p>Su UWACH Q'ij manifiesta capacidad para desarrollar sus sentidos y fuerza interna, el cual se relaciona directamente con lo que comentó su maestro, maneja las tres áreas, (observación, tacto, oído), se percibió que domina su atención o distracción en la clase ya que como manifiesta también su UWACH Q'ij Se ilusionan y desilusionan rápido de lo que llama su atención.</p> <p>Algo muy interesante que dijo la niña es, para ella todo es felicidad el cual se relaciona con el ser, según el pensamiento Maya Kaqchikel que se refiere al día de la felicidad, por lo que probablemente su aprendizaje sea en torno a la felicidad.</p>

## Uwach Q'ij-Ajmaq y su relación con el estilo de aprendizaje.

Comparación para fundamentar Teoría		Análisis e interpretación
Niño Kaqchikel : José Noé Alcor	Uwach q'ij: Ajmaq	
<p><b>Su maestro dijo:</b> el niño trabaja para mantenerse, para su comida, para sus cosas de la escuela, mas sin embargo él es mí abanderado de la clase un ejemplo, es niño huérfano, se le murió su papá.</p> <p><b>El niño informó que:</b> le gusta escuchar, le gustaría hacer un helicóptero ya que le gusta volar, le gusta hacer las cosas y no tareas. le gusta jugar el fut bol, le gustaría pintar, aprende rápido.</p> <p>Le preocupa, que el profesor le regañe si no hace la tarea, le da miedo las lagartijas.</p> <p>Le gusta tocar la batería, le cae mal algunos compañeros porque son bien chillones, no es muy cariñoso.</p> <p>No le gusta mucho saludar a las personas, comparte pero no con todos.</p> <p>Le ha crecido su pie, le gusta el blede, es un poco callado o tímido.</p> <p>.</p>	<p>Día de los abuelos, del perdón, de los difuntos, de la fuerza.</p> <p>Este día nos ordena ser un ejemplo para los demás.</p> <p>Símbolo de las fuerzas morales, los difuntos son recordatorio del pasado, que guían el presente y ayudan para mejorar lo que vendrá en el futuro.</p> <p>Fuerza cósmica.</p> <p>Su mayor prueba es aceptar las faltas de los demás.</p>	<p>Ya lo dijo su maestro, a pesar de las dificultades que tiene el niño para seguir estudiando su UWACH Q'ij le da o transmite fuerzas morales para seguir adelante y ser niño abanderado quien da el ejemplo a sus demás compañeros como alude su UWACH Q'ij.</p> <p>Lamentablemente también coincide con el aspecto de los difuntos considerando que se le murió su padre, pueda ser que en el niño está la idea de recordar a su papá para que él mismo provoque un mejor aprendizaje para un mejor futuro.</p> <p>El niño manifiesta que le caen mal algunos compañeritos porque son muy chillones, que no le gusta saludar a las personas o que no comparte con todos pues según su UWACH Q'ij su mayor prueba es aceptar a los demás.</p>



## Uwach Q'ij-No'j y su relación con el estilo de aprendizaje.

Comparación para fundamentar Teoría		Análisis e interpretación
Niño Kaqchikel: Marvin Daniel Gallina	Uwach q'ij: No'j	
<p>Su maestro dijo: No le gusta trabajar mucho en grupo. Acepta sugerencias.</p> <p>Tiene dificultad de aprendizaje por eso a él no le gusta trabajar en grupo.</p> <p>Trabaja por los puntos y no por hacer las cosas, le cuesta porque no tiene apoyo de su madre.</p> <p>El niño informó que: le gusta aprender tocando, le gusta oler bien, pone atención al maestro, aprende despacio porque le cuesta hacer las cosas, todo es difícil, le gustaría nadar, tiene miedo a las avispas, la escuela le dio alegría, le gusta el fut bol y basket bol, le gusta querer a los demás jugando con ellos.</p> <p>Tiene paciencia con sus amigos, le gusta compartir siente que crece.</p>	<p>Espiritualidad, inteligencia, sabiduría, artes, habilidades, razonamiento y lógica, pensamiento positivo, cerebro.</p> <p>Debe trabajar con todos porque todos son sus hermanos.</p> <p>Sobre la faz de la tierra todos necesitamos uno del otro.</p> <p>La prudencia y el amor excelso.</p> <p>El arte su manera de comunicación y expresión de lo que no pueden transmitir con palabras.</p> <p>En el amor es uno de los signos más noble y perseverante. Son idealistas y soñadores, su mayor problema es bajar a la realidad.</p> <p>Buen administrador de los recursos ya sean propios o ajenos, consejero, científico, ideólogo, seguro de sí mismo, de servicio a la comunidad, preocupación por los ancianos y los niños.</p> <p>Delicado, curioso, autosuficiente, prepotente, individualistas.</p>	<p>Su maestro dijo que Marvin acepta sugerencias pero su trabajo es más individual, coincidiendo con lo que cita su UWACH Q'ij, cuando manifiesta que estas personas con individualistas.</p> <p>El niño manifestó un aprendizaje para amar ya que él manifestó que le gusta querer a los demás jugando con ellos y teniéndoles paciencia debido que su UWACH Q'ij también dice este día tiene como signo más noble, el amor al prójimo.</p> <p>Trabajar juntos no le gusta, pero al momento de jugar, sí le gusta hacerlo juntos, ya que su UWACH Q'ij cita que todos necesitamos uno del otro.</p> <p>Cierto es, que para este caso hay algunas incoherencias en informaciones porque el profesor dice que a Marvin no le gusta trabajar en grupo pero le gusta jugar juntos y compartir con ellos.</p> <p>Por su fuerte relación con el Toj nos sentimos fracasados por eso tal vez le cuesta aprender, dicho por el mismo y por su profesor ya que le cuesta porque no tiene apoyo de su mamá.</p>



## Uwach Q'ij-Tijax y su relación con el estilo de aprendizaje.

Comparación para fundamentar Teoría		Análisis e interpretación.
Niño Kaqchikel: Wilmer Alexander García	Uwach q'ij: Tijax	
<p><b>Su profesor manifestó:</b> al niño no le gusta trabajar en grupo, no hace nada en grupo, pero de manera individual trabaja bastante bonito, se le facilita aprender las cosas pero su comunicación no le ayuda.</p> <p><b>El niño dijo:</b> le gusta ver pero no hablar mucho, no dice mayor cosa, poner atención a la clase, no le gusta dormir, se le queda rápido, le gustaría volar e ir al espacio cerca de las estrellas, le da miedo que le regañe el profesor, le dan miedo los tigres, la escuela le dio alegría, le gusta ser futbolista como delantero.</p> <p>Quiere o aprecia a las personas de vez en cuando, tiene paciencia a sus amigos, no le dice nada al maestro, no le gusta decir porque hay veces le regañan, sí le gusta compartir, le gusta jugar un poco.</p> <p><b>Su mamá comentó:</b> no le gusta nada, lo único que le gusta es leer, comprende lo que lee, el dice que quiere ser profesor de Ingles, le ayuda a su papá a trabajar, a él no le gusta jugar pelota porque un día lo golpearon, por eso dijo que ya nunca jugaría . Le gusta estar jugando con el teléfono de su papá, sabe</p>	<p>Sufrimiento, dolor, pena, cuchillo de doble filo, el poder del trueno, el rayo, discriminación; día no favorable para la siembra.</p> <p>Agilidad en el espacio y el tiempo.</p> <p>Muy delicado, exigente. Se ofenden fácilmente.</p> <p>Resentido y enojado.</p> <p>Es el ser más sacrificado y sufrido se llena de remordimientos y egoísmo.</p> <p>Propenso a sufrir accidentes, abre una ruta a otras dimensiones o realidades.</p>	<p>Por su doble filo, pueda que domine doble carácter, dos realidades o dimensiones, ya que en la escuela actúa de una manera; con pena y egoísmo, pero en su casa se convierte en otra persona ya que dijo su mamá; en la casa sí se divierte, empieza a bailar, a brincar, de todo hace. Es decir que ha aprendido a dividir su personalidad.</p> <p>Además por su doble capacidad puede también dividir lo que es bueno y lo malo con el cuchillo de obsidiana, pues la mamá comentó que: sabe escoger lo bueno, porque cuando sale una mujer en el celular de su papá, él dice; eso no, esto sí, o se ofende cuando mira algo malo.</p> <p>Además su mamá comentó que ya no juega pelota porque una vez lo golpearon, por eso ya no juega y su UWACH Q'ij manifiesta que él es propenso a sufrir accidentes.</p> <p>El egoísmo manifestado por su UWACH Q'ij también le provoca ser o trabajar de manera individual. Otro aspecto importante que se observó en él, es que tiende a ser y tener habilidad con el tiempo y espacio. Ya que como él dijo que quisiera ir al espacio cerca</p>

<p>escoger lo bueno, porque cuando hay una mujer en el teléfono a dicho: eso no, esto sí. Ya sabe diferenciar que es lo bueno.</p> <p>Es muy inteligente, pero yo le he dicho que no moleste a sus amigos porque yo no quiero quejas de él. En la casa si se divierte, empieza a bailar a brincar de todo hace, prende la tele, solo tele mira, pero solo lo bueno y no lo malo.</p>		<p>de las estrellas.</p> <p>Como cita su Uwach Q'ij es muy exigente consigo mismo ya que él quiere ser profesor de Ingles porque lee muchos libros de Ingles a su corta edad.</p> <p>Por la poca comunicación que realiza en clase, sus amigos ya no se le acercan o juegan con el por lo que tiende a ser discriminado como cita su Uwach Q'ij.</p>
--	--	--



#### Uwach Q'ij-Kawoq y su relación con el estilo de aprendizaje.

Comparación para fundamentar Teoría		Análisis e interpretación
Niño Kaqchikel: Christian Alessandro Acual Gil.	Uwach Q'ij: Kawoq	
<p><b>El niño informó que:</b> aprende haciendo las cosas como dibujar, le gusta poner atención al maestro, aprende rápido, quiere aprender karate, le da miedo que le peguen y teme a las serpientes.</p> <p>La escuela le da alegría porque aprendió más. Le gustaría ser futbolista, manejar y tocar la batería, le gusta querer a todos, aunque no siempre le va caer bien sus amigos.</p> <p>Le gusta platicar con sus padres, decirles cosas. No comparte mucho sus cosas porque otros no comparten.</p> <p>Le gusta jugar juntos, siente que ha crecido su cuerpo, dice</p>	<p>Uwach Q'ij de la lluvia, guardián, día de la vara de la autoridad, relámpago, dualidad del Sagrado Fuego de la Voz.</p> <p>Este día simboliza el guardián del bienestar, que nos recuerda a nuestros primeros abuelos de las dificultades, pleitos y problemas que vivieron en el principio del mundo.</p> <p>Logran vencer todos los obstáculos y llevan a cabo su tarea con la humanidad, estableciéndose este día guardián del bienestar y seguridad". Es sinónimo de fecundidad, versatilidad en la música, es conciencia del crecimiento.</p>	<p>Lo impresionante que se pudo observar e interpretar es en relación a lo citado por su mamá: el dice que quiere ser bombero o policía, le he dicho que los policías no son bien vistos, uno por lo que hacen y otro por lo que no hacen, entonces él dice: <i>si mami pero yo voy a ser de los buenos porque hay buenos.</i></p> <p>Se resalta que aunque la mamá pretendió reorientar el deseo del niño indicándole lo negativo de dicha profesión, el niño se mantuvo firme con lo que quiere, pues su Uwach Q'ij manifiesta y simboliza el guardián del bienestar, que nos recuerda a nuestros primeros abuelos, es decir que este día le permite al niño un aprendizaje para ser el</p>

<p>que es más alto que Bernabé porque come bien y duerme bien.</p> <p><b>Su profesor manifestó:</b> teme a no poder ser abanderado, pues tiene oportunidades de sus padres y de ser buen estudiante y no se puedo quejar de su capacidad, pero este niño tiene de todo y le dan de todo y a otros niños o niñas no.</p> <p><b>Su madre comentó:</b> como todo niño le gusta jugar porque él dice que quiere ser bombero o policía, le he dicho que los policías no son bien vistos, uno por lo que hacen y otro por lo que no hacen, entonces el dice: <i>si mami pero yo voy a ser de los buenos porque hay buenos.</i></p> <p>Es muy responsable ya que le preocupa bastante, no entregar tareas, ya que el profesor enseña bien y si uno hace la tarea, el profesor entrega premios.</p> <p>Además le da un poco de miedo los perros porque a su hermano ya le mordió uno.</p> <p>Siempre da palabras positivas para que uno esté bien. Es quien nos anima.</p> <p>Tiene problemas para alimentarse sanamente porque prefiere chuchadas, incluso se enfermo fuertemente, no le gusta la leche, hace gestos como que va a vomitar, Es muy hiperactivo ya que el profesor comentó que, cuando el mira,</p>	<p>Aceptan las cosas como vienen.</p> <p>Equilibrado, calmado, tierno, cariñoso, hogareño, puede ser guía espiritual.</p>	<p>guardián del bienestar y la seguridad.</p> <p>Además dijo la mamá que su hijo es quien los motiva y da palabras positivas para que se sientan bien, el cual quiere decir que nuevamente el niño busca el bienestar emocional de la familia.</p> <p>Otro aspecto que se resalta es la capacidad que le brinda el Uwach Q'ij en torno a la versatilidad en la música, pues el niño expresó que quiere tocar la batería es decir que le gusta la música.</p> <p>Aunque esta demás decirlo que para ser guardián es posible que según el niño se deba de aprender karate.</p>
---	---	--

el niño ya está en la puerta o parado, es el primero en terminar la tarea, el profesor ha comentado que duplicarle la tarea sería injusto.		
--	--	--



Uwach Q'ij-Ajpu' y su relación con el estilo de aprendizaje.

Comparación para fundamentar Teoría		Análisis e interpretación
Niño Kaqchikel: Bernabé Alexander Choreque	Uwach Q'ij: Ajpu'	
<p><b>El niño dijo que:</b> le gusta primero escuchar para aprender, poner atención para hacer cosas, le es fácil aprender, le gustaría volar, le da miedo nadar, tiene miedo un poco a las avispas, también le tiene miedo a los niños grandes.</p> <p>La escuela le da alegría porque juega mucho, le gustaría escribir, le gusta querer a todos, también tiene paciencia a sus amiguitos, trata de decir las cosas pero es un poco callado, le gusta compartir, le gusta jugar juntos.</p> <p><b>Su hermana dijo:</b> a mi hermanito le gusta también pintar o dibujar porque cuando llega mi papá le enseña los dibujos que ha realizado.</p> <p>Mi hermano cuando llega a la casa se pone a estudiar y cuando termina la tarea juega un poco, sí le gusta estudiar incluso se pone a leer sus libros.</p> <p>Mi hermanito colabora con los</p>	<p>El sol, unidad, hogar, producción, espiritualidad, visión, la luz, energía del sol sobre la naturaleza, el bien y el mal. Cerbatanero, cazador, caminante incansable.</p> <p>Cuando la luz del sol nos ilumina, sus rayos nos hacen despertar la mente y nos encamina hacia la obediencia.</p> <p>Día para ser obedientes y humildes.</p> <p>Son escritores.</p> <p>Orientar a la humanidad, agricultores.</p> <p>Sinónimo de pintura e imaginación.</p> <p>Calmado, cariñoso, necesita expresar manifestaciones artísticas.</p>	<p>Es un aprendizaje para las artes ya que su hermana manifestó que a Bernabé le gusta mucho pintar o dibujar porque cuando llega su papá le enseña los dibujos que ha realizado, en este caso nuevamente su UWACH Q'ij es expresión del arte como la pintura e imaginación, pues el niño necesita expresar sus manifestaciones artísticas.</p> <p>Por lo observado en el grupo focal, el niño es calmado, cariñoso y muy humilde. Uno de las artes que también le apasiona es el de la escritura y nuevamente su UWACH Q'ij lo fortalece en dicho arte.</p> <p>Aunque no se tenga certeza de cada cuánto va al monte se puede interpretar que como dijo su hermana que le gusta ir a monte pueda que también sea un buen agricultor como cita su UWACH Q'ij.</p>

quehaceres de la casa, también le gusta ir al monte, solo algunas veces al regresar de la escuela dice que no le gusta o no quiere colaborar, le da pereza o lo hace con malas ganas.		
---	--	--



Uwach Q'ij-Ibox y su relación con el estilo de aprendizaje.

Comparación para fundamentar Teoría		Análisis e interpretación.
Niña Kaqchikel : Karen Jazmín Chiquitó	Uwach Q'ij: Ibox	
<p><b>La niña dijo qué:</b> le gusta aprender oliendo, le gusta que el salón este limpio y que o tenga mal olor.</p> <p>Quiere aprender tocando las cosas, dijo que aprende despacio. Le preocupa no hacer la tarea, porque la seño le regaña, le gusta correr (deportista), le gusta compartir, se siente más alta.</p> <p><b>Su maestra dijo que:</b> Karen Jasmín, aprende mejor y más rápido, le gusta hablar. Tiene estado de ánimo bajo.</p> <p><b>Su mamá compartió lo siguiente:</b> ella prefiere hacer la tarea y luego jugar, le gusta ser aplicada, mi nena se presta para hace las cosas de la casa, dice: <i>mami te ayudo a lavar los trastos</i>, le gusta colaborar sin obligación. En la escuela cuando hacen limpieza, se queda para ayudar, barre y en la casa cuando hay que hacer algo, me ayuda luego.</p>	<p>Agua, mar, intranquilidad, locura, pleito, producción, cerebro.</p> <p>Es un día que propone orden como equilibrio del desorden.</p> <p>Día propicio para pedir la lluvia, para que se mantenga vivos los ríos libres de la contaminación.</p> <p>También le proporciona agilidad mental, producción, cerebro.</p> <p>Propicia la comunicación.</p>	<p>El Uwach Q'ij manifiesta que es un día propicio para pedir por la lluvia y que se mantengan limpios los ríos o libres de contaminación, indudablemente esta manifestación se ve reflejado en la niña ya que su mamá dijo que su hija ayuda lavando los trastos y que incluso se queda en la escuela, luego de finalizar las clases, con el propósito de colaborar haciendo la limpieza (barre).</p> <p>Lo anterior indica que la niña tiene la vocación y el don de la higiene para mantener la salud.</p> <p>Es decir un aprendizaje para mantener limpio el mundo terrenal o espiritual como dijeron los abuelos <i>Tana Ch'aj Ch'oj</i> (déjalo limpio) Pues ella misma dice que le gusta que el salón de clases este limpio, tira la basura en su lugar y que no tenga mal olor la escuela, y realmente les gusta aprender oliendo.</p>



## Uwach Q'ij-lq' y su relación con el estilo de aprendizaje.

Comparación para fundamentar Teoría		Análisis e interpretación
Niña Kaqchikel: Miriam F. Itzep	Uwach Q'ij: lq'	
<p><b>La niña dijo que:</b> Se le queda haciendo deberes.</p> <p>Aprende leyendo y tocando las cosas.</p> <p>Le da alegría la escuela. Le gusta bailar el Son y cantar, le gusta compartir. No habla mucho aunque sí le dice a su papá que hizo en la escuela.</p> <p><b>La maestra expresó que:</b> tiene bajo el ánimo, le encanta jugar pelota o basket bol, es calladita.</p> <p><b>La madre dijo:</b> A mi hija Miriam le gusta hacer sus tareas temprano, hasta ella nos dice; <i>levántense que ya es tarde, quiero estudiar y no quiero perder</i>, es muy responsable, la disciplina está muy en ella, a veces dice, <i>si yo no hago mi tarea entonces quién lo va a hacer</i>, es muy ordenada, me ha contado que a sus amigos que no hacen las tareas los ponen al frente con las manos levantadas y dice que por eso trata de hacer la tarea.</p> <p>Le gusta jugar un poco pero le gusta más cantar y leer, escucha sus canciones y se entretiene con sus estudios, pero lo que no le gusta mucho es escribir.</p>	<p>Mundo, naturaleza, altares, aire, hálito de vida.</p> <p>El aire es el que hace funcionar nuestro cuerpo, es el que nos da el movimiento.</p> <p>Inspiración, ideas y acciones.</p> <p>Rige las ideas y los cambios.</p> <p>Imaginación.</p> <p>El viento, la inspiración que viene de lo más alto.</p> <p>Mensajero a veces cree que lo que imagina es real. Muy afectados por la energía de la luna. Es el más sensitivo y más analítico de todos los signos.</p>	<p>Por la particularidad de ser calladita es analítica, una de las cosas que ella dijo y que lo respalda su mamá es que le gusta bailar el Son y cantar por lo que probablemente el Ser del aire le permite tener esa libertad con que se mueve el viento como para poder bailar y jugar basket bol.</p> <p>Por otro lado según el UWACH Q'ij es muy sensitiva por lo que la niña le gusta aprender tocando las cosas, sin duda un aprendizaje cenestésico el cual en la cultura maya sería un aprendizaje vivencial.</p>



## Uwach Q'ij-Aq'ab'al y su relación con el estilo de aprendizaje.

Comparación para fundamentar Teoría		Análisis e interpretación
Niña Kaqchikel: Irma Yolanda Cay	Uwach q'ij: Aq'ab'al	
<p><b>La niña dijo que:</b> Se le queda haciendo deberes y escuchando a la maestra, quiere tocar marimba.</p> <p>Se siente alegre, le gusta dibujar paisajes, le gusta compartir y platicar con su papá.</p> <p>Teme a los monos.</p> <p><b>Su maestra comentó que:</b> Irma es repitente, pueda que por eso capte bastante rápido o aprenda rápido, tiene vocación de cantar, le detectaron desnutrición y bajo peso consume vitaminas, afectándole de algún modo, ya que perdió el año pasado. Es callada.</p> <p><b>Su mamá expresó:</b> Irma le gustaría ser artista, le gusta cantar bastante, ella me dice, <i>mami me gusta cantar</i>, ya participó en canto, después de hacer la tareas que le deja la maestra se pone a cantar con su hermanito.</p> <p>Se le queda rápido y cuando yo le pregunto si tiene tarea, ella dice <i>sí tengo pero eso lo hago rápido</i>.</p>	<p>Aurora, amanecer, nuevo día, renovación de las etapas de la vida.</p> <p>Amanecer y el anochecer, en el manejo de los días.</p> <p>Esperanza, de soluciones y de juventud, debe hacer las cosas lo más transparente, del amanecer, es señal de que está aclarando, fuerza renovadora.</p> <p>Significa lo más oscuro de la noche y el primer rayo de luz.</p> <p>Madrugador, sereno, fuerte, bondadoso, consejero, habilidoso viajero; buenos confidentes.</p> <p>Malestares pasajeros, padece de dolores y o enfermedades.</p> <p>Prevalece la justicia y la verdad.</p> <p>Descubrir su pasado para proyectarse al futuro.</p>	<p>Como perdió el año en su momento tiene la oportunidad de renovar sus conocimientos en el mismo grado.</p> <p>Su UWACH Q'ij dice que es muy habilidosa pues sabe dibujar paisajes, le gusta tocar la marimba y le encanta cantar por lo que aprende bastante rápido.</p> <p>Nuevamente su UWACH Q'ij manifestó que padece de dolores y o enfermedades por lo que pueda que la coincidencia se establezca en su desnutrición, el cual le afectó en perder el año pasado, puede pensarse que, como la oscuridad de la noche, ella vivió algo oscuro en su etapa de estudio pero como el día lleno de luz vuelve a renovarse y buscar una nueva oportunidad de estudiar y brillar con todas sus capacidades como ya lo ha mostrado. Su aprendizaje es renovador por que a partir del descubrimiento del pasado logra mejorar su futuro.</p>



## Uwach Q'ij-Kat y su relación con el estilo de aprendizaje.

Comparación para fundamentar Teoría		Análisis e interpretación
Niño Kaqchikel: Dylan Amilcar Quexel	Uwach q'ij: Kat	
<p><b>El niño expresó que:</b> le gusta aprender lo que la maestra le diga y lo que sus padres le digan o indiquen.</p> <p>Le gusta aprender viendo y saboreando las cosas.</p> <p>Aprendo rápido, le se quedan más rápido las cosas, le gusta participar.</p> <p>La escuela le da alegría, le enoja que la maestra le regañe pero no se lo dice.</p> <p>Le da mucho sueño.</p> <p>Le gusta tocar música, nadar</p> <p>Le gusta compartir su dinero, comparte el amor y la felicidad.</p> <p>Le crecen sus uñas bien rápido.</p> <p>Platica en la casa, le da miedo la muerte y perder el grado porque le pega su papá.</p> <p><b>Su maestra dijo que:</b> Dylan aprende muy rápido, pero le cuesta la escritura y seguir instrucciones, se vistió de pajarito, el patojo es súper activo, bailó de miquito, sus padres lo apoyan bastante.</p> <p>Le cuesta bastante rebotar la pelota por falta de motricidad.</p> <p>Le gusta platicar mucho. Está</p>	<p>Fuego, red, opresión, cautiverio, centro de la existencia, continuidad de la vida, pérdida de libertad.</p> <p>Día para remover obstáculos en nuestro camino, para resolver problemas y fracasos y también sanar enfermedades, alejar pobrezas, locuras y problemas causados por un mal entendimiento.</p> <p>El mar.</p> <p>Representa la fuerza y el calor que existe en nuestros corazones, es el día para pagar a nuestros antepasados.</p> <p>También simboliza los problemas que nosotros mismos nos provocamos o que el destino nos pone para nuestro aprendizaje.</p> <p>Principio genérico y sabiduría para hacerse de compañeros, conformar un grupo.</p> <p>Red que sirve para atrapar peces, sirve para guardar en la memoria todo lo que aprendemos.</p> <p>Es una persona de fuego en sus manos, en su corazón.</p>	<p>En su destino esta tener problemas para el aprendizaje el cual se relaciona con lo que dijo su maestra: el niño aprende rápido pero tiene el problema de escribir o jugar basket bol por falta de motricidad, pero por el fuego que le brinda su UWACH Q'ij, el niño busca solucionar su problema pues tiene también el principio de sabiduría y que además le permite ser participe de actividades artísticas y culturales como el baile del miquito.</p> <p>Por otro lado su UWACH Q'ij manifiesta que es muy enojado por lo que coincide con lo que el niño manifiesta: me enoja que la maestra me regañe, además coincide con lo que su mamá dijo: Mi hijo Dylan cuando quiere colaborar, colabora, cuando no, no lo hace, hay veces que se enoja y hace las cosas pero enojado y trompudo.</p> <p>Puede observarse que su aprendizaje de algún modo, es para fortalecer la cultura de su pueblo, participando en bailes, maratones entro otros.</p>

<p>un poco bajito de peso y bajo de estatura.</p> <p><b>Su madre dijo que:</b> Mi hijo Dylan cuando quiere colaborar, colabora, cuando no, no lo hace, hay veces que se enoja y hace las cosas pero enojado y trompudo.</p> <p>Le gusta ayudar en la cocina, me ha dicho que quiere ser chef, al principio quería ser doctor, después quería ser veterinario, le pregunté si quería curar elefantes, el dijo <i>no mami yo quiero curar tortugas, conejos, por eso quiero ser veterinario y también cocinero</i>, en la tele ha visto programas de cocina.</p> <p>Es muy hiperactivo, salió de miquito pero no le gusta comer y no es porque le falte la comida, ahorita está emocionado por salir a correr el domingo en la maratón.</p>	<p>Sabio, artista despreocupado, enojado.</p>	
---	---	--



Uwach Q'ij-Kan y su relación con el estilo de aprendizaje.

Comparación para fundamentar Teoría		Análisis e interpretación
Niña Kaqchikel : Any Jessenia	Uwach q'ij: Kan	
<p><b>La niña comentó que:</b> Aprende cuando lee, escribe y hace las cosas o tocando las cosas. Aprende rápido porque le gusta participar, le da alegría estar con la maestra, pero se siente mal cuando si su papá le regaña por no hacer las</p>	<p>El horizonte de color amarillo, respeto, sabiduría, ciclo del tiempo, autoridad, justicia, verdad. Es fuerte, inteligente, amable, incansable mente equilibrada. Persona dulce y cariñosa. La playa.</p>	<p>Aunque su UWACH Q'ij no manifiesta alguna noción artística, la niña si los posee pues es cantante. su aprendizaje refleja elementos como el espíritu del sacrificio por los demás ya que ella dijo: <i>me siento baja</i> (estatura) y su maestra</p>

<p>tareas.</p> <p>Le gusta la música y cantar de alegría (porque su papá le anima).</p> <p>Le gusta compartir su sacapuntas a sus compañeros.</p> <p>Se siente más baja, le gusta platicar, tiene miedo a los tiburones.</p> <p><b>La maestra comentó que:</b> Any fue elegida para participar en canto por la bonita voz que la tiene.</p> <p>Le encanta jugar basket bol, Any la cantante tiene bajo peso debido a que son demasiados hermanos por lo que la familia tiene que abstenerse para que les alcance.</p>	<p>Espíritu de sacrificio por los demás.</p> <p>Sabio, sincero, inteligente, líder, intuitivo, conecedor, buena memoria, inteligente, leales a toda prueba. Persona precavida.</p> <p>Simboliza también la agilidad, sabiduría de los ancianos, integración, reunión.</p> <p>Representa la sinceridad, equilibrio, poder y autoridad.</p> <p>Es un día muy fuerte.</p>	<p>también comentó que tiene bajo peso debido a que son demasiados hermanos por lo que tienen que abstenerse siendo ella la sacrificada expresado en la falta de alimentación en ella.</p> <p>Además su Uwach Q'ij dice que es inteligente, buena memoria y fuerte por lo que coincide con lo que la misma niña dice: aprendo rápido.</p> <p>Otro aspecto interesante es que su Uwach Q'ij manifiesta que un elemento en ella es el mar, el cual pueda que se relacione con el temor a los tiburones que la niña tiene.</p>
---	--	---



### Uwach Q'ij-Keme y su relación con el estilo de aprendizaje.

Comparación para fundamentar Teoría		<i>Análisis e interpretación</i>
Niña Kaqchikel: Jackeline Odalis Cajbon	Uwach q'ij: Keme	
<p><b>La niña manifestó que:</b> le gusta recortar, pintar y dibujar animalitos, aprende fácilmente y muy bien.</p> <p>Tiene que hacer su tarea, sí no le pegan. Hay veces en su casa juega con sus hermanos a la maestra.</p>	<p>Día de los difuntos, la alegría, serenidad, muerte, renacimiento, buen proceder de conocimientos, gran sabiduría de nuestros abuelos.</p> <p>Día para perdonar y pedir perdón por toda mala acción</p>	<p>Interesante saber que su Uwach Q'ij manifiesta que, es protegido por personas que solo por conocerlo le ayudan. Claro es que su maestra mencionó fuera de la entrevista que los padres de Jackeline piensan que es niña especial y que merece mayor atención,</p>

<p>Cuando come dulces y se vuelve bien loquita por eso sus hermanos le dicen loca pero ella recalca que no es loca.</p> <p>En la escuela no le da miedo nada, los animales no le dan miedo. Únicamente tiene miedo cuando saca rojas en la tarjeta porque cuando sus padres se enteran, le regañan y le pegan.</p> <p>Le gusta el fut bol, cantar declamar y hablar mucho o ser bailarina.</p> <p>Le gusta saludar a la gente, cuando se levanta, le dice a su abuela, buenos días y cuando sale de la casa le da un beso a su abuelita. Le gusta dar besos.</p> <p>Cuando sus compañeros le dicen que les invite, ella les invita con lo que tiene.</p> <p>Le gusta compartir sus juguetes porque es muy difícil jugar solitos. Prefiere jugar cuando hay una mujer y un hombre.</p> <p><b>Su maestra comentó:</b> no puede trabajar en equipo o en grupo, porque les pega a sus compañeritos, los empuja, los jalonea, es por ello que no puede trabajar en grupo.</p> <p>Declama, le gusta hablar, le gusta cantar.</p> <p><b>El padre de la niña expresó:</b> Cuando llego a la casa mi hija me abraza, es muy cariñosa y</p>	<p>cometida.</p> <p>La astucia e inteligencia.</p> <p>Desarrolla la energía de la noche para dar luz a otro día, el renacimiento a una nueva vida.</p> <p>Pronostica lo bueno y lo malo. Puede quitarle la fuerza a una persona, como también puede fortalecerla.</p> <p>Fuerte, tenaz, afortunado, respetuoso, habilidad para el trabajo y las artes, profetiza lo bueno y lo malo, clarividencia e intuición; es protegido por personas que solo por conocerlo le ayudan. La persona tendrá mucho magnetismo.</p> <p>Violento, vengativo, colérico, pierde energía.</p> <p>Lo retirará de cualquier situación o persona que le traiga problemas.</p>	<p>por lo que han algunas personas que trabaja en el puesto de salud han tratado de investigar sobre su caso, en la clase la consideran loquita porque les pega a sus compañero, sin embargo la niña dice estar consciente que su nivel de azúcar le altera pues cuando come dulces ella dice que se vuelve loquita, pero en realidad no es loca. Como investigador fui atraído por ella para tratar de comprenderla o ayudarla, con su carácter y la fuerza que en ella existe por su Uwach Q'ij.</p> <p>Además logra retirar de cualquier situación o persona que le traiga problemas aunque la maestra lo vea malo pues no puede trabajar en grupo pero no porque ella no quiera sino porque la molestan, ella reacciona de manera un poco violenta porque los otros niños no la entienden, es decir que la niña logra quietarles la fuerza a los demás compañeros para que no la molesten.</p> <p>Se resaltar en ella su capacidad e inteligencias pues tiene la habilidad de la comunicación y por la energía que tiene siempre esta activa como manifiesta su Uwach Q'ij.</p> <p>Desarrolla la energía de la noche para dar luz al día siguiente, un aspecto también interesante es que la niña dijo: cuando me levanto le digo a mi abuela buenos días y cuando salgo de la casa yo le doy un beso. Es decir que siente (aunque no lo diga) ese</p>
---	--	--

<p>cuando le dejan sus tareas, consulta a su mamá y luego a sus hermanas, o cuando yo llego del trabajo ella me dice; <i>papi ayúdame porque me dejaron tarea y yo no puedo</i>, pero cuando ella sabe o ya puede, dice; <i>papi ya puedo</i> y entonces lo hace sola aunque hay muchas cosas que yo de padre no sé porque ha cambiado mucho la educación.</p> <p>Le gusta mucho bailar, cuando le he preguntado, por qué le gusta bailar, ella ha dicho que no sabe, tal vez porque lo ha visto en la tele, porque cuando hay eventos culturales en la escuela le gusta participar, es muy inquieta, no le gusta estar sentada, le gusta correr bastante. He visto que aprende rápido ya que en la clase cuando la maestra pregunta algo, es la primera en levantar la mano, no es una niña que se queda sin hacer nada o pasiva sino que es bien activa, afirmó el papá.</p>		<p>agradecimiento hacia los abuelos ya que su Uwach Q'ij le dice que pida por los conocimientos, la gran sabiduría de nuestros abuelos.</p>
--	--	---



Uwach Q'ij-Kej y su relación con el estilo de aprendizaje.

Comparación para fundamentar Teoría		Análisis e Interpretación
Niño Kaqchikel : Jerry Benjamin Joj	Uwach q'ij: Kej	
<p><b>El niño expresó que:</b> aprende solito, haciendo las cosas. Se le cansa la mano por escribir. Le cuesta un poquito aprender rápido.</p> <p>La da miedo que otros</p>	<p>Venado, fuerza, autoridad, cuatro puntos cardinales, representa la sagrada vara.</p> <p>Debe de hacer el bien, tienen grandes responsabilidades con su</p>	<p>En principio se puede resaltar que el niño tiene la virtud de ser un gran buscador de la verdad el cual se relaciona directamente con lo que la madre expresa de su hijo: hace muchas preguntas, <i>mami</i></p>

<p>estudiantes le molesten.</p> <p>Le gusta hacer tareas, le gusta cantar, jugar basket bol y fut bol, no le gusta hablar mucho.</p> <p>Le gusta darle un beso a su mamá. No le gusta compartir mucho. Ha sentido que ha crecido</p> <p><b>Su maestra dijo:</b> no hace la tarea con gusto o alegría, tiene estado de ánimo bajo porque tal vez esta cansadito, es un poco calladito. Benjamín es grandecito por herencia ya que la mamá es una señorona. Es repitente.</p> <p><b>La madre compartió:</b> es muy diferente ya que dice, <i>voy a dormir mamá,</i> entonces descansa un ratito luego sale al patio a jugar peloto o distraerse porque dice, <i>si ahorita vengo de la escuela y ya tengo que hacer otra vez tareas.</i> Él hace muchas preguntas, <i>mami cuánto tiempo más tengo que estudiar, cuándo voy a dejar de estudiar, mami cuánto tiempo tenemos que trabajar, mami por qué nos tenemos que morir,</i> aprende rápido y quiere ser doctor. Su semblante expresa seriedad o tristeza, pero cuando también se enoja sí se enoja, o cuando es feliz le gusta estar feliz, busca mantener la amistad con sus compañeros. Se está engordando mucho, lo molesto de que está bien gordito y él dice, <i>y qué.</i></p>	<p>pueblo, con su comunidad de saber actuar con rectitud</p> <p>El servicio con humildad, Altamente positivo.</p> <p>Su mayor virtud es el arte, es un gran buscador de la verdad, buen consejero.</p> <p>Tiene una intuición muy desarrollada, que le puede servir para evitar muchos problemas en su vida. Saben disimular muy bien su carácter. Persona fuerte en cuerpo y en espíritu.</p> <p>Son personas responsables e inteligentes, con poder de convencimiento, seguros de sí mismos, también son personas enojadas, buscan la curación y protección de las personas.</p> <p>Buen día para curar las enfermedades.</p>	<p><i>cuánto tiempo más tengo que estudiar, cuándo voy a dejar de estudiar, mami cuánto tiempo tenemos que trabajar, mami por qué nos tenemos que morir.</i> Constatando entonces que prevalece fuertemente en él su Uwach Q'ij.</p> <p>Además el niño ha manifestado que quiere ser doctor, otra cualidad de su Uwach Q'ij, ya que la curación y protección de las personas habita y fortalece su Ser, curar las enfermedades es también un servicio que desea brindar a su pueblo o comunidad de Sumpango.</p> <p>Su Uwach Q'ij dice que sabe disimular muy bien su carácter, el cual se evidencia directamente al momento en que su maestra piensa que Benjamín tiene bajo el ánimo o lo que dijo su mamá: su rostro o semblante expresa seriedad o tristeza, pero cuando quiere ser enojado lo es o cuando quiere ser feliz también lo es. Quiere decir que cumple con su habilidad dada.</p> <p>Su Uwach Q'ij dice que es una persona fuerte en cuerpo y en espíritu y sin duda alguna se evidencia ya que su maestra lo confirma cuando dijo: benjamín es grandecito. Su mamá también lo confirma pues ella dijo: lo molesto de que está bien gordito y él dice, <i>y qué.</i></p>
--	---	--



## Uwach Q'ij-Q'anil y su relación con el estilo de aprendizaje.

Comparación para fundamentar Teoría		Análisis e Interpretación
Niña Kaqchikel: Wendy Mayerly Solis Sol	Uwach q'ij: Q'anil	
<p><b>La maestra dijo que:</b> Wendy es líder pero es muy habladora, aprende mejor y rápido.</p> <p><b>La niña dijo que:</b> aprende cuando la seño explica cómo uno tiene que hacer la tarea.</p> <p>Aunque no se le quedan las cosas, porque le cuesta un poco y difícil, no le entiende mucho a la maestra.</p> <p>Le ayudan en la casa para que sea más fácil.</p> <p>Pide que se le enseñe jugando, para aprender mejor.</p> <p>Tienen miedo y le molesten que le regañen sus padres, Le gustaría nadar.</p> <p>Le gusta compartir y jugar junto con sus compañeros.</p> <p><b>Su padre comentó:</b> no necesita estar detrás de ella para sus estudios, se siente feliz al seguir el ejemplo de su mamá ya que ella se va a visitar a enfermos y mi hija siempre trata de acompañarla, cuando personas se ponen a orar ella también se pone a orar, trata de ayudar y seguir el ejemplo de sus mamá.</p> <p>Siempre trata de hacer sus tareas y luego va a jugar.</p>	<p>Representa la semilla, alimento, las siembras, germinación, vida, creación, amor.</p> <p>Todo lo que inicie tendrá éxito, lento pero seguro. Necesita transmitir su amor y cariño.</p> <p>Tiene fuerzas espirituales en su interior.</p> <p>Persona emotiva, armoniosa, consejera y administradora; manifiesta creatividad, adaptabilidad; buen defensor de otras personas.</p> <p>Es buen día para ofrendar y pedir de todo corazón al Creador y Formador el bienestar en la vida. Busca la tranquilidad y la armonía.</p> <p>Vencerá los obstáculos en su camino, y poco a poco logrará la confianza en sí mismo.</p> <p>Fuerte inclinación hacia la espiritualidad.</p>	<p>Lo impresionante y coincidentemente que sucede en la niña es lo referido a la inclinación hacia la espiritualidad que cita su UWACH Q'ij, ya que según el padre, la niña le gusta acompañar a su mamá en visitar a los enfermos o personas con problemas, pues cuando la mamá y las otras personas se ponen a orar, la niña también se pone a orar, es decir que cumple con ofrendar y pedir de todo corazón al creador y formador el bienestar en la vida. Por lo que se puede interpretar que su aprendizaje es para fortalecer la espiritualidad del pueblo aunque no responda específicamente a la espiritualidad Maya en este caso.</p> <p>Además su padre dijo que se pone muy feliz o muestra mucha felicidad y que de igual manera coincide con su UWACH Q'ij, considerando que manifiesta la necesidad de transmitir su amor y cariño en este caso su felicidad.</p>

<p>Cuando tiene tareas que no puede realizar me pregunta cuando yo llego a la casa o le pregunta a sus hermanas. Al terminar sus tareas se pone muy feliz o muestra mucha felicidad, además le gusta escribir y tiene bonita letra.</p>		
---	--	--



Uwach Q'ij-Toj y su relación con el estilo de aprendizaje.

Comparación para fundamentar Teoría		Análisis e Interpretación
<p>Niña Kaqchikel: Heydi Azucena Solis</p>	<p>Uwach q'ij: Toj: pero nació en Imox</p>	
<p><b>La niña dijo que;</b> aprende haciendo las cosas bien, con papel o cosas. Aprende rápido. No le tiene miedo a nada.</p> <p>Le gusta hablar mucho. Le gusta hacer las tareas y compartir con los compañeros, le gusta saludar a las personas.</p> <p>Le caen mal los estudiantes grandes.</p> <p><b>La mamá de Heydi dijo que:</b> su hija espera el almuerzo, luego juega pelota con su hermanito, hasta después empieza a hacer su tarea, hay veces que su hija miente ya que en oportunidades le ha dicho a su mamá que no tiene tarea pero cuando ella revisa su cuaderno se da cuenta que sí tiene tareas.</p>	<p>Enfermedad, dolor, ofrenda ante la naturaleza (multa), pena; fuerza, energía, luz.</p> <p>Es un día especial para pagar.</p> <p>Que si nos sentimos fracasados es por culpa nuestra, por no saber buscar el hilo de nuestro destino.</p> <p>Comunicación.</p> <p>La persona debe pagar por cosas pendientes, que no salieron bien.</p> <p>inteligente, dinámico, sincero,</p>	<p>Su UWACH Q'ij expresa que tiene la habilidad comunicativa, el cual se relaciona cuando ella manifiesta que le gusta saludar a las personas y le gusta hablar mucho.</p> <p>Ella dice que aprende haciendo las cosas bien y que aprende rápido pues su UWACH Q'ij le fortalece con la inteligencia.</p> <p>Por otro lado también se observó en ella la cualidad de ser sincera ya que dijo que le caen mal los estudiantes grandes. Incluso dijo la mamá que ella no quiere salir a la calle considerando que afuera solo hay peligro y hombres abusivos.</p> <p>La madre considera que su hija miente por lo que es motivo de pena para ella y sin duda es lo que dice el UWACH Q'ij de la niña con respecto a la multa o pena.</p>

A su hija le cuesta un poco el estudio, porque es muy inquieta o es hiperactiva y como no pone atención, no se le quedan las cosas.		Su estilo de aprendizaje es para la comunicación sincera.
---	--	---



Uwach Q'ij-Tz'i y su relación con el estilo de aprendizaje.

Comparación para fundamentar Teoría		Análisis e Interpretación
Niño Kaqchikel: Melvin Geovany Argueta	Uwach q'ij: Tz'i'	
<p><b>El niño comentó que:</b> le gusta aprender dibujando y pintando. Se le queda, pero también se le olvida.</p> <p>Le dan miedo los niños grandes que pasan corriendo y lo empujan.</p> <p>Le gusta jugar futbol, cantar y salir de miqitos. No le gusta hablar mucho, les gusta ser amoroso con su mamá. Le gusta compartir y hacer tarea.</p> <p><b>La maestra dijo:</b> Le gusta mucho dibujar y hacer muchas cosas, el hace lo mejor posible que puede.</p> <p>Se pone muy feliz cuando sale a jugar.</p> <p><b>Su mamá compartió lo siguiente:</b> Mi nene casi nunca esta triste siempre miro que su carita que esta alegre, solo algunas veces cuando él mira que su hermanita está</p>	<p>Perro, juego, amistad, autoridad, fidelidad, día del parto.</p> <p>Ayudante muy consejero.</p> <p>Ágil, sensible, afortunado en el amor.</p> <p>Puede ser manipulador.</p>	<p>Su mamá dijo que cuando mira que su hermanita está enferma se pone un poco triste y llora, coincidiendo con lo que dice su Uwach Q'ij en lo que respecta a lo sensible.</p> <p>Sin embargo su madre dice que su carita es siempre felicidad vive en su mundo de alegría, además su maestra dijo que, le gusta o le encanta jugar es decir que se pone muy feliz cuando juega. el cual es una cualidad (felicidad) según su Uwach Q'ij (a manera de analogía podría considerarse que existen manifestaciones de un perrito alegre en el niño, cabe imaginar que cuando uno juega con un perrito, éste se pone muy feliz moviendo la colita, saltando, corriendo u otras cosas). Sin duda su aprendizaje es para mantener la felicidad.</p> <p>Él niño dijo que le gusta darle</p>

<p>enferma se pone un poco triste y hasta llora, por lo regular hay mucha preocupación o pena en él.</p> <p>Vive en un mundo de alegría, su maestra ha dicho que se le queda todo pero hay veces cuando le dejan tarea no escribe, por eso no puede hacer la tarea, mi nene dice; <i>sí se me queda todo, yo aprendo rápido</i> pero a la hora no sabe nada.</p> <p>Ha participado en el baile de miquito, pero en clase dice la maestra que se distrae, se confía un poco.</p> <p>Sé que él aprende porque aprende, pero hay veces por no poner atención no sabe hacer su tarea.</p>		<p>un beso a su mamá (ser amoroso) pues su Uwach Q'ij lo fortalece en el amor.</p> <p>El niño puede ser manipulador, ya que su mamá dijo: mi hijo me ha dicho <i>si se me queda todo, yo aprendo rápido</i>, pero a la hora no sabe nada, evidenciando con esto que sí utiliza lo que le brinda su Uwach Q'ij, es decir, la manipulación.</p>
---	--	---

## CONCLUSIONES

Según los resultados y análisis de esta investigación, se concluye que el aprendizaje, puede y debe ser desarrollado y promovido en torno a la cosmovisión maya y específicamente al calendario maya, en el cual está inmerso el Uwach Q'ij de cada uno de los 20 días, permitiendo que el docente conozca a sus estudiantes y atienda de ésta manera el desarrollo de las competencias blandas que responden a la parte no- cognitiva del proceso de enseñanza y aprendizaje, y que permiten crear lazos de afecto y relaciones más cercanas entre estudiantes y maestros.

Como resultado del proceso de investigación se concluye que, existen 19 estilos de aprendizaje según el Uwach Q'ij en los niños y niñas Kaqchikeles del municipio de Sumpango Sacatepéquez, los cuales fueron evidenciados según los resultados de esta investigación, y que respaldan e inician a fundamentar teoría del pueblo Maya Kaqchikel, sobre el Ser que cada niño trae desde que nace.

Con fundamento en los resultados alcanzados, el Uwach Q'ij, tiene una relación directa con los estilos de aprendizajes, de acuerdo a las características identificadas.

Además se llegó a la conclusión de que el día, mes y año en que nace la persona, es muy importante, ya que a partir de ese momento o tiempo (fecha de nacimiento) se puede con el conteo del calendario maya, identificar el Uwach Q'ij y las características que le brinda a cada persona, para adecuar y contextualizar el proceso de la educación formal.

Tomando en cuenta los resultados de la investigación se concluye que: el Uwach Q'ij son B'atz', E', Aj, I'x, Tz'ikin, Ajmaq, No'j, Tijax, Kawoq, Ajpu', Imox, Iq', Aq'ab'al, Kat, Kan, Keme, Kej, Q'anil, Toj, Tz'i', orientan el tipo de aprendizaje que los niños y niñas kaqchikeles logran desarrollar, ya que les brinda, capacidades cognitivas y no cognitivas en el proceso de su propio aprendizaje.

Se concluye que: la metodología (métodos y las técnicas) de la investigación cualitativa permitió sistematizar la información para ser presentada como resultados descriptivos (capítulo III) de las: entrevistas, grupos focales y observaciones. Dichos resultados fueron de suma importancia para realizar a partir de cuadros comparativos, el análisis e interpretación de dicha información.

A partir de los análisis e interpretaciones realizadas a las informaciones presentadas en el cuadro comparativo del capítulo IV (discusión y análisis) se concluyó que con esta investigación, se da inicio incipientemente a la teorización del los estilos de aprendizaje según el Uwach Q'ij del pensamiento Maya Kaqchikel.

## RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes de la Escuela de la Oficial Mixta Bilingüe de Sumpango Sacatepéquez de los diferentes niveles educativos (especialmente Primaria), que: fortalezcan el Uwach Q'ij de los niños y niñas mediante el conocimiento del Ser y Don que tienen los niños. Ya que de alguna manera son los maestros los que tienen la labor de orientar el proceso de aprendizaje de cada niño, tomando como base lo que determina el Uwach Q'ij. Con esto se estará promoviendo los estilos de aprendizaje desde el pensamiento Maya Kaqchikel y de igual manera se estará promoviendo la identidad cultural de las niñas y niños.

A las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, incluyan en su planificación acciones que permitan realizar investigaciones relacionadas al tema para seguir profundizando y analizando e incidir en la formación de las futuras generaciones. Además incluir los resultados de esta investigación en la formación de formadores y formación docente para seguir creciendo espiritualmente con fundamentos en saberes del Ser.

Con base a la evidencia presentada por esta investigación sobre la existencia de estilos de aprendizaje según el Uwach Q'ij, se recomienda a las instituciones educativas especialmente al Ministerio de Educación, articular acciones para desarrollar competencias en las distintas áreas y sub áreas del CNB (matemáticas, Comunicación y Lenguaje, entre otros) que respondan al contexto cultural del pueblo kaqchikel, para el fortalecimiento de la multi e interculturalidad en Guatemala.

Que las futuras investigaciones que se realicen en el tema del Uwach Q'ij, desarrollen teorías a partir de otras características que envuelve el Uwach Q'ij,

considerando que, según el pensamiento del pueblo maya kaqchikel, también existen: características del Uwach Q'ij según el día en que se engendra a la persona, características del Ch'umilal (misión) de la persona. Características que no fueron abordadas en esta investigación pues únicamente se atendió las características del Uwach Q'ij según el día de nacimiento de las personas. Por lo que se recomienda realizar análisis más profundos sobre el mismo que identifiquen y contemplen todas las características.

Teniendo teoría que fundamenta que el Uwach Q'ij, el cual determina el tipo de aprendizaje en los niños y niñas kaqchikeles a partir de habilidades, destrezas y capacidades cognitivas y no cognitivas, se recomienda que el Ministerio de Educación desde el CNB, fortalezca el pilar que corresponde según Delors, Ser y el Saber convivir. Ya que es la parte no cognitiva que según Morales (2013) "...se mantienen con debilidad...".

Para que los docentes especialmente de primaria, promuevan los estilos de aprendizaje desde el pensamiento Maya Kaqchikel, se recomienda que utilicen la propuesta que se comparte como apéndice en el presente trabajo de investigación denominado: Guía para conocer el aprendizaje según el Uwach Q'ij de los niños y niñas kaqchikeles.

## REFERENCIAS

### INFORMES TÉCNICOS

- Molina, h. Torres, a. (2013) *Gestión de políticas y programas de desarrollo infantil temprano. (Módulo 1)* BID.
- Scout, P. Ávalos B. (2013). *Formación Inicial y gestión docente.* Guatemala: USAID, Reforma educativa en el aula.

### TESIS

- Fernández, N. (2009). *Estilos de aprendizajes y adultos.* México: Universidad Autónoma de México.
- García, J. (2008). *Aprendizaje significativo y formación de valores.* Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Guoron, P. (2010). *hablemos de educación maya.* Guatemala: editorial serviprensa. S.A.
- Medina, E. (2006) *Importancia del desarrollo de las inteligencias múltiples en las áreas de verbal-lingüística y relaciones interpersonales en maestros.* Guatemala; Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Meza, M. (2008). *Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los y las estudiantes de la institución educativa Carlota Sánchez de la Ciudad de Pereira.* México: UNAM.
- Paz, M. (2008). *Efectos del aprendizaje en las habilidades sociales, la educación intercultural y la violencia escolar: un estudio biométrico de 1997 a 2007)* Universidad de Alicante.
- Rodríguez, M. (2008) *Desarrollo de estrategias de aprendizaje en los alumnos de la carrera de Ingeniería en Mecanización Agropecuaria*

*de Ciego de Ávila a partir de la disciplina Física. Disponible en <http://hera.ugr.es/tesisugr/17664585.pdf>. consultado el 4 de septiembre 2013. Universidad de Granada.*

Rucal, M. (2011). *La espiritualidad maya, su contexto en el municipio de Sumpango Sacatepéquez y su aval en el sistema jurídico estatal*. Guatemala.

Salazar, M. (2003). *Culturas e interculturalidad en Guatemala*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

Valeiras, E. (2006). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación integradas en un Modelo Constructivista para la Enseñanza de las Ciencias*. Burgos: Universidad de Burgos.

Villagres, S. (2012). *Formación docente y pertinencia cultural de los aprendizajes, desde los nawales*. Guatemala: editorial D'jois Impresos y Más.

#### DOCUMENTOS ELECTRÓNICOS

Ana Belén Salamanca Castro, Cristina Martín-Crespo Blanco, (2007) *El muestreo en la investigación cualitativa*. Disponible en: [http://www.nureinvestigacion.es/FICHEROS\\_ASADMINISTRADOR/F](http://www.nureinvestigacion.es/FICHEROS_ASADMINISTRADOR/F)

González, T. Cano, A. (2010). *Introducción al análisis de datos en investigación cualitativa: Tipos de análisis y proceso de codificación (II)*. Disponible en <http://www.nureinvestigacion.es>

#### DOCUMENTOS CONSULTADOS

Alquejay, E. (2010). *El calendario maya y la vocación del Estudiante*. Guatemala: Ministerio de Educación. DIGEBI.

B'atz', E. (2007) *Lineamientos para el desarrollo curricular por pueblos*. Guatemala: Consejo Nacional de educación maya CNEM.

- Curruchiche, G. García, C. (2013) *Aprendamos a trabajar según nuestra estrella*. Guatemala: Consejo Nacional de educación maya CNEM.
- Convención sobre los derechos del niño*, Unicef
- Gómez, R. (1996). *Investigación Cualitativa*.
- Guoron, P. (2010). *Ajq'ijjar, Aatinaqochirix li tzoloksa' xna'leb'eb' aj Maya, Hablemos de Educación Maya*. Guatemala: Consejo Nacional de educación maya CNEM.
- Sandoval, C. (2002). *Investigación cualitativa* Colombia: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES.
- Salazar, M. (2007). *Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas y su contribución de Desarrollo Nacional*. Guatemala, C.A.
- PROEIMCA. (2009). *Ruxe'elmayab' k'aslemäl, Raiz y Espíritu del Conocimiento Maya* (primeria ed.) Guatemala, C.A.

#### E-GRAFÍA

- <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/985/1/378001M617.pdf> (3)
- [http://74.52.178.178/~ebiguate/images/stories/fileupload/mat\\_03/cultura.pdf](http://74.52.178.178/~ebiguate/images/stories/fileupload/mat_03/cultura.pdf) (4)
- [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/04/04\\_9200.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/04/04_9200.pdf) (5)
- <http://janeth-investigacioniv.blogspot.com/2008/11/investigacion-exploratoria.html>
- <http://www.ibe.unesco.org/publications/ThinkersPdf/freires.pdf>
- <http://www.stelladominguez.com/2011/03/inexploratoria/estadística>.
- <http://books.google.com.gt/books?id=5G1GyLSralgC&pg=PA14&dq=instrumentos+de+la+investigaci%C3%B3n+exploratoria&hl=es&sa=X&ei=JjreUe8gzuPgA4ObgJgH&ved=0CEAQ6AEwAw#v=onepage&q=instrumentos%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20exploratoria&f=false>
- [http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0\\_paulo\\_freire.htm](http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_paulo_freire.htm)
- [http://www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1211843715.pdf](http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1211843715.pdf)

<http://portal.educacion.gov.ar/superior/formacion-docente/>

<http://medicina.usac.edu.gt/fase4/docu-apoyo-faseiv/meto.pdf>

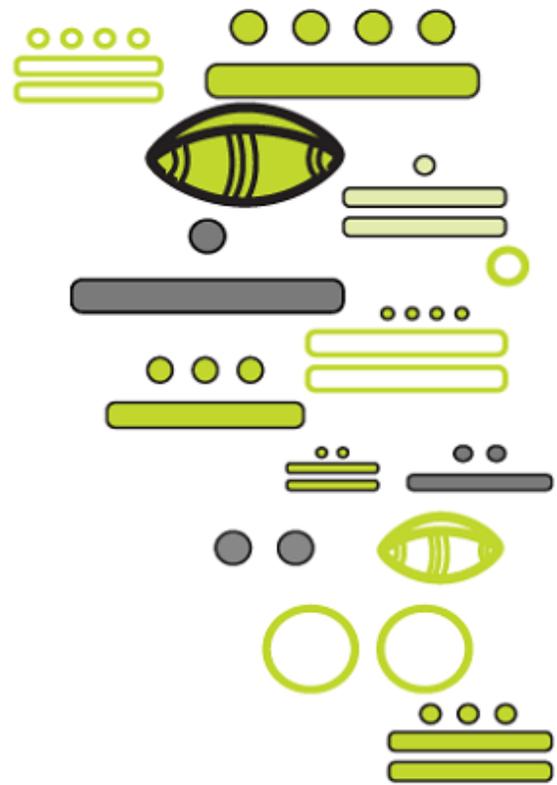
[http://www.revista.unam.mx/vol.9/num2/art09/feb\\_art09.pdf](http://www.revista.unam.mx/vol.9/num2/art09/feb_art09.pdf)

<http://www.unesco.org/new/es/santiago/press-room/single->

[new/news/la\\_importancia\\_de\\_las\\_habilidades\\_no\\_cognitivas\\_en\\_la\\_educ](http://www.unesco.org/new/es/santiago/press-room/single-news/news/la_importancia_de_las_habilidades_no_cognitivas_en_la_educ)

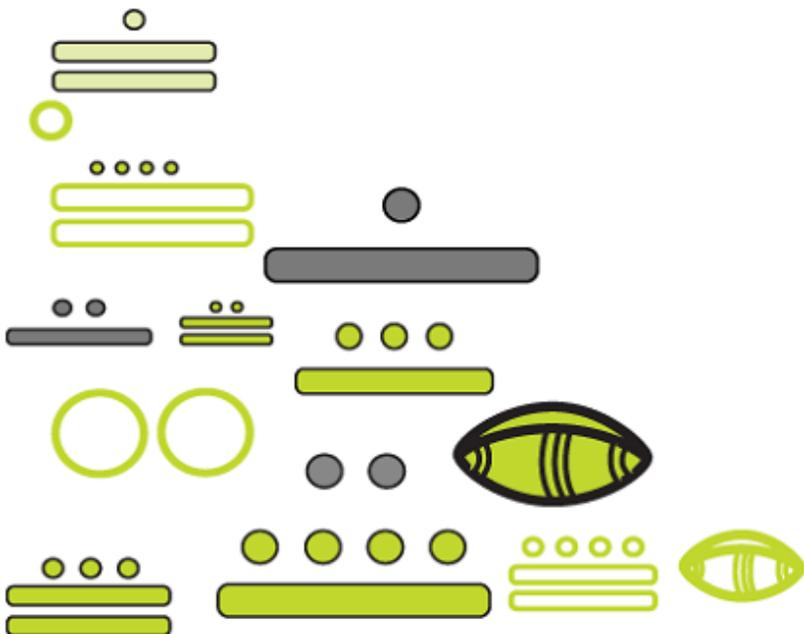
[acion\\_post\\_2015/#.UmNRAVMa7z4](http://www.unesco.org/new/es/santiago/press-room/single-news/news/la_importancia_de_las_habilidades_no_cognitivas_en_la_educacion_post_2015/#.UmNRAVMa7z4)

APÉNDICE



## PROPUESTA

Guía para conocer el aprendizaje según el Uwach Q'ij  
de los niños y niñas kaqchikeles



## INDICE

Introducción.....	104
Justificación.....	105
Niños y niñas kaqchikeles.....	106
Sujetos del proceso. Quienes deberían ponerlo en práctica.....	107
Objetivos.....	108
Objetivo general.....	108
Objetivo específico.....	108
Metodología.....	108
Conocer el Uwach Q'ij de los niños y niñas kaqchikeles.....	109
1. Fecha de nacimiento de los niños y niñas inscritos en el establecimiento educativo.....	109
2. Aplicar la fecha de nacimiento en el programa Tzukubal Nawal.....	109
Conocer a los niños y su proceso de aprendizaje.....	112
A. Se propone que el profesor inicie procesos de observación.....	112
B. Se sugiere que el profesor sistematice las observaciones.....	112
C. Se sugiere que el profesor realice sesiones de consulta.....	113
Aplicar estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento del aprendizaje según el Uwach Q'ij de la niña y niño.....	114
a. El ensayo.....	114
b. La lluvia de ideas.....	115
Formación de los docentes (competencias docentes).....	117
Planificación docente para fortalecer el Uwach Q'ij de los niños y niñas kaqchikeles.....	118
a. Elementos de la planificación de los aprendizajes según el Uwach Q'ij.....	118
Tipo de ser humano que se quiere formar según la cultura maya kaqchikel.....	119
Evaluación y formación permanente.....	121
a. Evaluación.....	121
b. Formación permanente.....	122

## INTRODUCCIÓN

La “Guía para conocer el aprendizaje según Uwach Q’ij de los niños y niñas kaqchikeles” es una propuesta que se surge a partir de la investigación cualitativa que se realizó, con el objetivo de promover los estilos de aprendizajes según el Uwach Q’ij e iniciar a fundamentar teóricamente los pensamientos del pueblo Maya Kaqchikel.

Es un instrumento que busca promover los estilos de aprendizajes según el Uwach Q’ij de los niños y niñas, brinda al docente una alternativa para conocer el desarrollo del aprendizaje e ir mejorando la calidad educativa. La guía incluye temas como metodología para conocer el Uwach Q’ij y el tipo de aprendizaje de los niños y niñas, estrategia de aprendizajes, competencias o vivencias, planificación y evaluación, entre otros.

La propuesta tiene un enfoque constructivista ya que considera que el aprendizaje llevado a cabo en la escuela depende de la posibilidad de construir significados adecuados según los diferentes contextos culturales y entender al alumno, no como pasivo receptor de información, sino como generador del aprendizaje, con un papel activo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

## JUSTIFICACIÓN

Luego de que la investigación de tesis titulada *Estilos de aprendizajes según el Uwach Q'ij en niños y niñas kaqchikeles en el Municipio de Sumpango Sacatepéquez*, haya brindado resultados positivos en cuanto a evidenciar la existencia de dichos estilos de aprendizajes, es necesario que los docentes del Nivel Preprimario y Primario procedan e inicien la labor de promover el desarrollo del aprendizaje de cada niño y niña con pertinencia cultural, conociendo principalmente el Ser que tienen, para orientar de una mejor manera el aprendizaje.

Es por ello que, la presente propuesta de Guía se vuelve importante, ya que brinda elementos e insumos para que el docente logre conocer a sus estudiantes desde el Uwach Q'ij, como una alternativa para mejorar el aprendizaje.

Es momento de unificar esfuerzos para que los niños y niñas tengan una educación apegada a su contexto, con el fin de fortalecer las habilidades, destrezas, conocimientos y sabidurías que el Uwach Q'ij le ha permitido tener al niño desde su nacimiento. Es por ello que brindar una educación a niños y niñas orientados desde la cosmovisión del Pueblo Maya Kaqchikel es un derecho que el Estado de Guatemala debe otorgar, ya que según la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, todo niño y niña tienen el derecho al desarrollo pleno. Es responsabilidad del Estado garantizarlo, protegerlo y respetarlo. Es necesario generar las condiciones adecuadas para que esto se logre independiente de las características geográficas, étnicas, socioeconómicas o de género.

Con probabilidad, los docentes han de desarrollar el proceso educativo sin conocer realmente al niño o niña, sus anhelos, sueños, incomodidades, temores

o sus conocimientos previos, los cuales manifiestan y están vinculados de alguna manera al proceso de aprendizaje, es por tanto que, la guía para conocer el estilo de aprendizaje según el Uwach Q'ij, debe ser un instrumento que el docente utilice en el aula para orientar el proceso educativo de los niños y niñas kaqchikeles, pues el pensamiento constructivista expresa que el proceso de aprender se da mediante la construcción de conocimientos en base a las experiencias del alumno.

### NIÑOS Y NIÑAS KAQCHIKELES

En el idioma Kaqchikel al niño se le dice Ak'wal, y a las niña Ixtän, en el pensamiento k'iche' a la niña se le llama "Kotz'ij" el cual es una figura de adolescente mujer, que representa a la etapa de vida de una flor. Según CNEM (2013) "...La flor lleva significados desde la belleza, precursora de fruto, semilla y continuidad de la vida, estas expresiones llevan alta valoración de la vida de una niña. En el caso del niño los hermanos Man le dicen "Tal q'a" que significa varón tierno, o Nxu'la" que quiere decir mi retoño o continuidad a quien traslado mi vida. A los niños y niñas se les debe tener admiración, afecto y los cuidados y atenciones necesarias para que desarrollen un estilo de aprendizaje. Es responsabilidad del profesor y la comunidad educativa especialmente las madres y los padres, cuidar la vida de las niñas y los niños porque significan la continuidad de la misma vida y de la cultura maya kaqchikel...".

Además son ellos y ellas (según la observación de la investigación) las que realizan actividades como la danzas especialmente folclóricas, bailes de los moritos y miquitos, realizan cantos, declamaciones, manifiestan expresiones artísticas en dibujos pintados a crayón o tempera, también realizan armoniosos sonidos con instrumentos como el redoblante, los tambores, las flautas,

clarinetes, la marimba, sin haber recibido cursos específicos donde desarrollen estas habilidades.

Son ellos y ellas las que mantienen el espíritu del pueblo kaqchikel, motivados por energías positivas (y negativas en algunos casos) que como ya se evidenció, brindado sin duda alguna por el rostro del día en que nacieron, es decir su Uwach Q'ij.

#### SUJETOS DEL PROCESO. QUIENES DEBERÍAN PONERLO EN PRÁCTICA

Inicialmente la Guía para conocer el aprendizaje según el Uwach Q'ij de los niños y niñas kachikeles, debe ser puesto en práctica por los docentes apoyados por los padres y las madres de familia. Es el profesor quien debiese estar interesado sobre el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, ya que es quien puede fortalecer o contribuir a mejorar y orientar el aprendizaje de sus estudiantes.

El docente puede saber qué tipo de Uwach Q'ij posee su personalidad, para que pueda considerar y conocer todas sus capacidades o cualidades que este le brinde.

Seguidamente los padres y madres de familias, deberán de proceder a entender, comprender y fortalecer a su hijo e hija luego de saber cuál es el Don según el Uwach Q'ij. Es necesario un apoyo mutuo entre maestro y padres de familia para apoyar al Ak'wal y a la Xtän.

Sí la comunidad Kaqchikel aun cuenta con el Ajqij, tanto maestro como los padres y madres de familia habrán de acercársele para pedir ayuda en relación al tema del Uwach Q'ij, para que conjuntamente fortalezcan a los niños y niñas kaqchikeles.

## OBJETIVOS.

### OBJETIVO GENERAL.

Conocer el Uwach Q'ij de los niños y niñas kaqchikeles del nivel preprimario y primario para fortalecer el proceso de aprendizaje y las relaciones de afecto entre maestro y estudiante.

### OBJETIVO ESPECÍFICO.

Proporcionar rutas de acción para identificar y conocer el Uwach Q'ij de los niños y niñas Kaqchikeles.

Proporcionar técnicas de investigación para conocer al niño y niña y su proceso de aprendizaje.

## METODOLOGÍA.

Para acercarnos y entender lo que ocurre en las situaciones reales de los niños y niñas de preprimaria y primaria de comunidades Kaqchikeles es necesario atender las siguientes sugerencias metodológicas de enfoque Constructivista.

## CONOCER EL UWACH Q'IJ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS KAQCHIKELES

Es recomendable que el docente reconozca que la formación de las niñas y de los niños debe ser orientada según el Uwach Q'ij y atendido/a según sus particularidades. Puesto que se ha identificado (según investigación presentada anteriormente) como por ejemplo: Sí el Uwach Q'ij es Tijax, el niño o niña tendrá habilidades para dividir su personalidad, también hay niños que según su Uwach Q'ij busquen velar por la salud de la comunidad, por lo que el docente debe conocerlos según este pensamiento, para ello se sugiere:

### 1. FECHA DE NACIMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS INSCRITOS EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO.

En esta etapa, el establecimiento solicita a principios del ciclo escolar a los padres o encargados de los niños y niñas, la partida de nacimiento, para procesos administrativos, en ellos el profesor puede utilizar la información que responde a la fecha de nacimiento de los niños y niñas.

Se sugiere que elabore una tabla como la que se muestra a continuación, para que pueda ordenadamente ir colocando y conformando una tabla de información de los niños y niñas:

Nombre del niño o niña	Fecha de Nacimiento	Uwach Q'ij

### 2. APLICAR LA FECHA DE NACIMIENTO EN EL PROGRAMA TZUKUBAL NAWAL

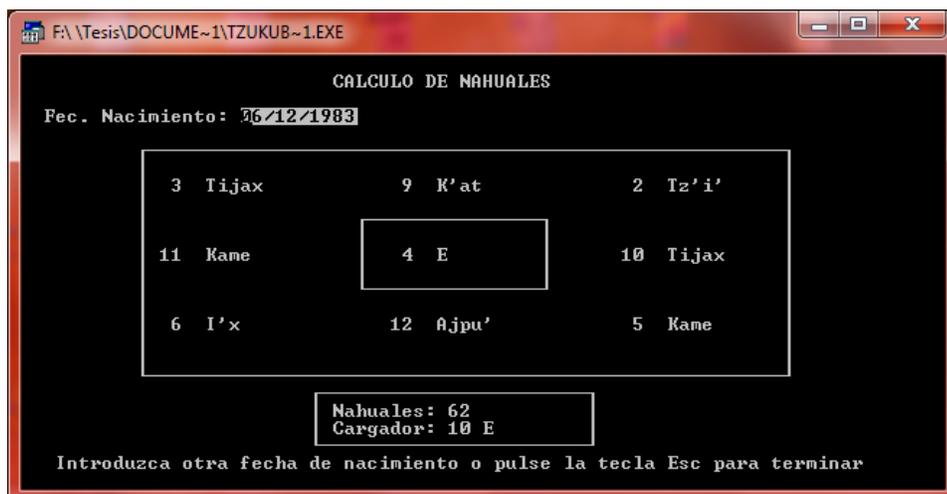
Luego de tener la información de la fecha de nacimiento de los niños y niñas, el docente debe proceder a realizar los siguientes pasos.

- A. En un equipo de cómputo, abrir el programa llamado Tzukubal Nawal el cual se encuentra en la **carpeta de materiales de apoyo docente**. A continuación la imagen del programa abierto.



- B. En el espacio donde dice fecha de nacimiento, se debe de colocar únicamente numerales como por ejemplo: 06 12 1983, se debe de corroborar que la fecha escrita en el espacio sea la correcta para que el programa arroje los resultados, sin equívocos.

- C. Introducida la fecha, se debe de proceder a presionar la tecla Enter. Aparecerán los siguientes resultados como se presenta en la imagen a continuación.



El tema del Uwach Q'ij, es muy complejo y profundo, pero para la presente Guía, interesa poner atención al resultado del cuadro del centro en este caso, el dato que interesa es “**4 E'**”, este dato representa el Uwach Q'ij del niño o niña según el día de su nacimiento. Realizado este procedimiento, el docente en estos momentos ya estará contando con un cuadro como el siguiente:

Nombre del niño:	Fecha de Nacimiento:	Uwach Q'ij:
Eddy Cay	06-12-1983	E'

**D.** Luego de tener el Uwach Q'ij del niño o niña, el docente debe leer y comprender las características, cualidades y bondades del Uwach Q'ij. Esta información puede ser ubicada en el documento Word titulado, Calendario Maya, que se encuentra en la carpeta de materiales de apoyo docente.

**E.** Es recomendable que el docente coloque los significados de cada Uwach Q'ij como el ejemplo a continuación. Esto le permitirá ir ordenando la información para utilizarla en todo momento según proceso educativo e ir orientando y proporcionando elementos para fortalecer el aprendizaje del niños y niñas según su Uwach Q'ij.

Nombre del niño:	Fecha de Nacimiento:	Uwach Q'ij:
Eddy Cay	06-12-1983	E' 
<p><b>Uwach Q'ij - E':</b> es el día del Destino. El E, nos guía por el buen camino para cumplir nuestra misión, el para qué hemos nacido... como el de ser un buen maestro, un buen líder. El que nace en este día tiene vocación de Ajqij. Es un gran amigo, alguien quien con buenos ejemplos, guía tanto en lo material como en lo espiritual. Es un buen conductor. Tiene buen genio, es amable y respetuoso.</p> <p>Este día te indica, te obliga a que debas de ser educado con tus semejantes y no ser envidioso. Debes amar y saber respetar a tus ancianos, a tus maestros, a tus autoridades. Debes ser el mejor retoño entre la familia. Si causas mal a alguien el mal es para ti. Este día te ordena no matar, no robar, no insultar, no engañar. Todo lo bueno y lo malo que hagas estará en tu camino.</p>		

Si haces las cosas bien serás bien venido. Se, pues, respetuoso y serás respetado. Debes ser el ejemplo para todos. Y debes saber respetar las dos leyes del Universo - La Ley Divina y la Ley Natural o del Hombre, estas son las dos leyes que rigen sobre la faz de la tierra. Vivirás larga vida.

## CONOCER A LOS NIÑOS Y SU PROCESO DE APRENDIZAJE

Según Rodríguez (2008) "...El aprendizaje humano, más que un simple cambio de conducta (como postula los conductista), conduce a un cambio en el significado de la experiencia y posee como núcleo fundamental la idea de que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa (conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización) que se relaciona con la nueva información..."

- A. Se propone que el profesor inicie procesos de observación hacia con los niños y niñas.

El docente debe de tratar de observar la parte cognitiva; los conocimientos previos del niño o niña, sus habilidades, destrezas, el cómo les gusta a los niños aprender para establecer desde el pensamiento occidental, un estilo de aprendizaje, auditivo, visual, cinestesico, olfativo entre otros. También debe de observar la parte no cognitiva de las niñas y niños; como sus temores, sus relaciones sociales, cambios físicos, aspiraciones o las relaciones que permiten acercamientos con sus compañeros o hacia el mismo docente.

- B. Se sugiere que el profesor sistematice las observaciones

Para que el profesor sistematice la información, ha de contar con papel y lápiz para escribir los aspectos importantes o menos importantes del niño y niña. También puede transcribir lo observado con el apoyo de equipo de cómputo.

Transcrita la información, debe de seleccionar la información para ir clasificando los estilos de aprendizaje como el siguiente ejemplo:

Como aprende el niño Eddy Cay (estilo de aprendizaje)	Aprendizaje cognitivo	Aprendizaje no cognitivo
El niño aprende escuchando (aprendizaje auditivo)	Escucha o pone atención detenidamente a las indicaciones para hacer determinada tarea.  Los resultados de sus tareas son buenos, aunque según lo observado, al niño no le gusta escribir o estar sentado.	Al niño no le gusta trabajar en grupo (aun no se sabe por qué).  Es un poco tímido pero le gusta la limpieza.

Nota: Es recomendable que el docente lea autores como Ausubel, o Howard Gardner

C. Se sugiere que el profesor realice sesiones de consulta a los padres y madres de familia.

Consultar a los padres y madres de familia sobre el comportamiento de los niños en la casa es muy importante, ya que según la investigación realizada de los “estilos de aprendizaje según el Uwach Q’ij”, los niños manifiestan diferentes tipos de comportamiento o actitudes que cambian según el contexto y en este caso el contexto del hogar es muy necesario que el docente lo conozca.

Para el desarrollo de la sesión se sugiere:

- Invitar a todas y todos a sentarse, para formar un círculo.
- Dar la bienvenida a las madres y padres de familia.
- Dar un saludo aprovechando el día del Calendario Maya y agradecer por el día de vida y la reunión.
- Presentar el tema y objetivo de la sesión.
- Lanzar las preguntas que se relacionan al comportamiento de los niños.

Entre estas pueden ser:

¿Cómo aprenden sus hijos o hijas en casa o cómo prefieren estudiar?

¿Qué tipo de valores son los que están aprendiendo en casa?

¿Cómo es el comportamiento del niño, es feliz, triste, abusivo, entre otros?

- Sistematizar la información; escribir las respuestas y preguntas, si tienen algo más que agregar o no están de acuerdo con alguna idea.
- Leer conjuntamente el contenido de la sesión.
- Acordar conjuntamente los compromisos para continuar con las posteriores sesiones e ir conociendo el Ser de los niños y niñas.
- Dar las gracias por la participación de los padres de familia y acordar la fecha de la siguiente reunión.

Se sugiere que el docente hable o dé la bienvenida en el idioma de la localidad, en este caso idioma Kaqchikel. Que motive a los padres a desarrollar las conversaciones en el idioma, si fuese posible. También debe de acercarse al Ajq'ij de la comunidad para recibir orientaciones y consejos.

Aplicar estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento del aprendizaje según el Uwach Q'ij de la niña y niño.

Para atender esta parte, en la carpeta de materiales de apoyo docente, se encuentra el documento titulado "*Constructivismo, Estrategias para aprender a aprender*, de su autor: Julio Pimienta". Este brinda una serie de actividades para mejorar el proceso de aprendizaje, se sugiere entonces que el docente aplique las estrategias que contempla dicho documento, a si mismo, trate de contextualizar, adecuar y diversificar dichas estrategias como los ejemplos a continuación:

a. El ensayo

Es una forma particular de comunicación de ideas, realizada por un autor que nos da a conocer su pensamiento y lo hace con una gran libertad. Es un escrito en prosa, generalmente breve, que expone sin rigor sistemático pero con hondura, madurez y sensibilidad, una interpretación personal sobre cualquier tema ya sea filosófico, científico, histórico o literario.

Características:

Estructura libre

Forma estática

Extensión relativamente breve

Variedad temática

Estilos cuidadoso y elegante

Tono variado (profundo, poético, didáctico, etc.)

Ameno en la exposición

Esta estrategia puede ser contextualizada en relación al tema, ya que el ensayo tiene la característica de variedad temática. Se sugiere que el profesor solicite a los estudiantes que realicen un ensayo, es decir que den a conocer sobre la importancia de los conocimientos de los abuelitos en la agricultura, otro tema podría ser los Güipiles que usan las mujeres Kaqchikeles. La idea es que en cada ensayo se de a conocer lo que acontece en contexto cultural de los estudiantes. Si el docente logra que los niños y niñas desarrollen diversos temas según la cultura de su comunidad con la técnica del ensayo, se respondería a la contextualización temática y por ende adecuarse al contexto.

Otro ejemplo que está en el documento mencionado y que puede también ser contextualizado, adecuado o diversificado, es La lluvia de ideas.

#### b. La lluvia de ideas

Es una estrategia grupal, que permite indagar u obtener información acerca de lo que un grupo conoce sobre un tema determinado.

Característica:

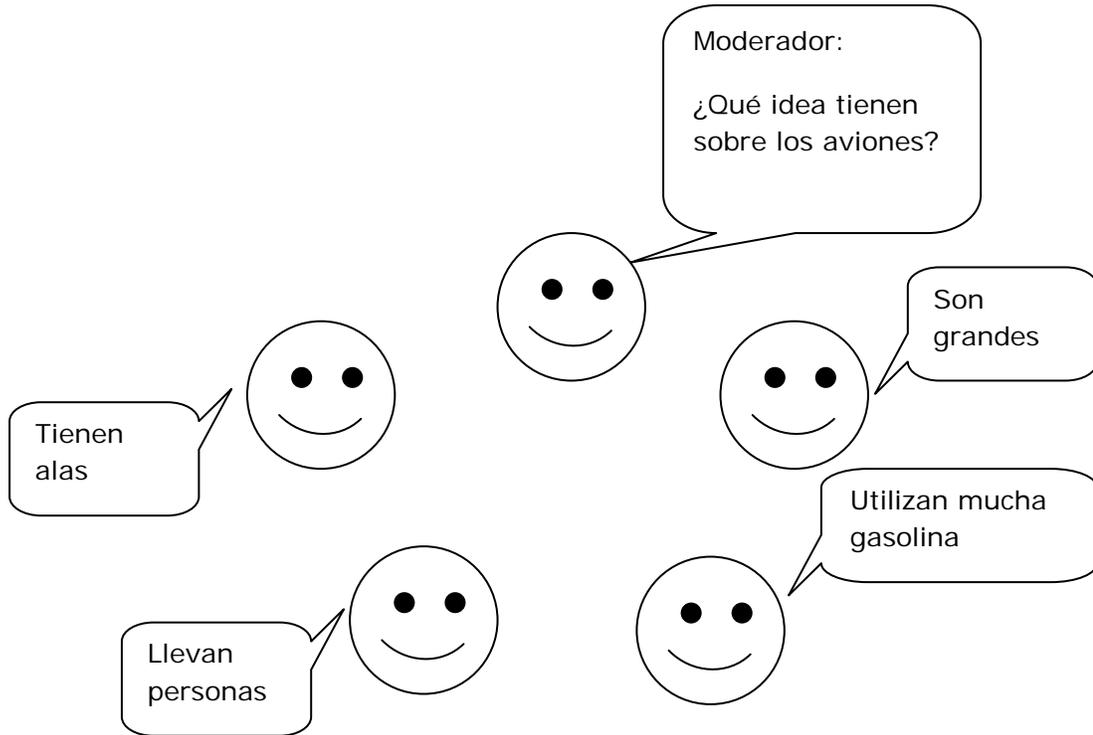
Se inicia de una pregunta central

La participación puede ser oral o escrita

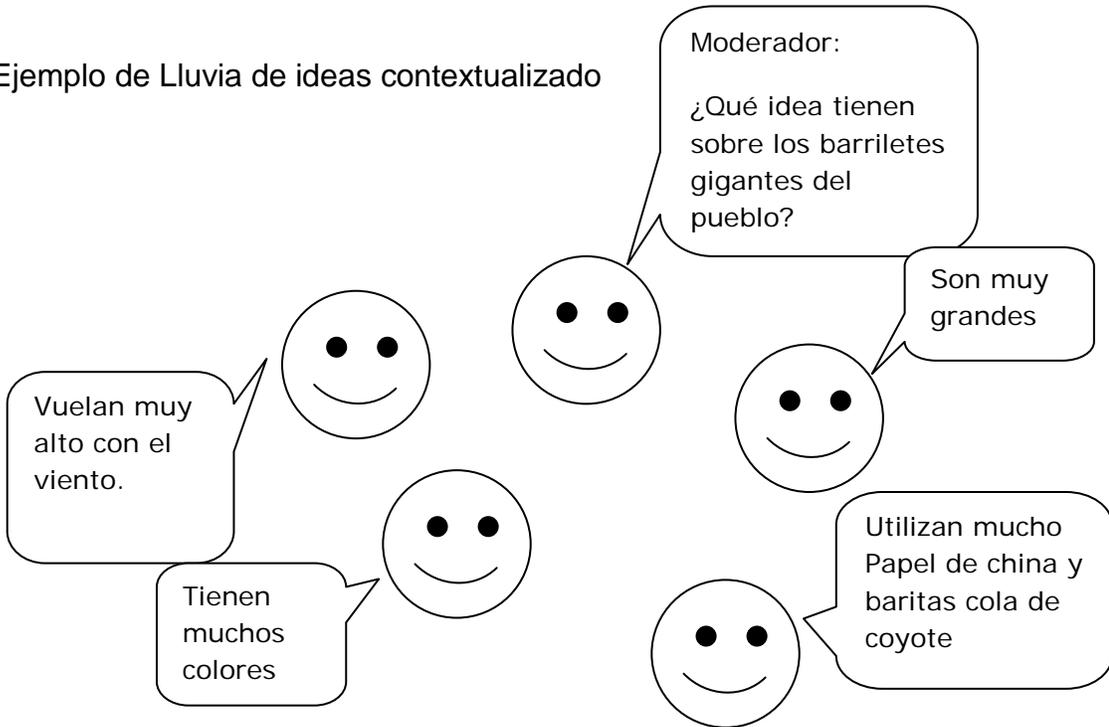
Debe existir un moderador

Se puede realizar conjuntamente con otras estrategias gráficas

Ejemplo de Lluvias de ideas no contextualizado



Ejemplo de Lluvia de ideas contextualizado



Con este ejemplo el maestro puede introducir el tema espiritual que envuelve el vuelo de barriletes gigantes y con ello fortalecer la parte espiritual de los niños y niñas kaqchikeles.

#### FORMACIÓN DE LOS DOCENTES (COMPETENCIAS DOCENTES).

Para la presente propuesta, se sugiere que el docente tenga competencias que permitan atender a los estudiantes fortalecer su identidad cultural, es por ello que B'atz' (2007) expresa que. "...La docencia es una profesión cuya especificidad se centra en la enseñanza, entendida como acción intencional y socialmente medida para la transmisión de la cultura. Es por ello que la formación de los docente que atienden a niños y niñas del nivel preprimario y primario deben de contar o procurar tener las siguiente competencias que según la educación maya es primordial para fortalecer la cosmovisión de los pueblos..."

1. Desarrolla la espiritualidad maya
2. Permite la participación y protagonismo de los niños y las niñas kaqchikeles
3. Respeta la dignidad de las niñas y los niños kaqchikeles
4. Fortalece la identidad cultural y lingüística de las niñas y los niños kaqchikeles
5. Practica la pertinencia y la equidad
6. Desarrolla destrezas y habilidades según el contexto
7. Utiliza el idioma materno y el bilingüismo
8. Estudia la realidad local y regional
9. Desarrolla la creatividad y criticidad de los niños y niñas kaqchikeles
10. Utiliza la tecnología para identificar el Uwach Q'ij

11. Promueve los valores en un ambiente de libertad, autonomía, creatividad, confianza y solidaridad
12. Respeta la biodiversidad
13. Contribuye a la construcción de la sociedad multicultural, multilingüe y multiétnica

### PLANIFICACIÓN DOCENTE PARA FORTALECER EL UWACH Q'IJ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS KAQCHIKELES.

Durante el ejercicio de planificación, se pretende organizar eventos que lleven a las y los niños a conseguir intencionalmente un procesamiento más profundo de la información sobre los aspectos culturales, espirituales, económicos y sociales del pueblo maya kaqchikel. En la mayoría de los casos, es diseñado por los y las docentes, el planificador o el diseñador de los materiales de apoyo para el aprendizaje. De esta manera, podría definirse la planificación de los aprendizajes como el procedimiento que las y los docentes utilizan para promover aprendizajes en relación al Uwach Q'ij a partir de los contenidos escolares, culturales y sociales de la comunidad.

- a. Elementos de la planificación de los aprendizajes según el Uwach Q'ij.

Los componentes mínimos que él o la docente debe tener en cuenta en la planificación de los aprendizajes según el Uwach Q'ij son: competencias o vivencias, indicadores de logro, aprendizajes esperados, procedimientos (actividades), recursos y las actividades de evaluación.

#### Selección de las competencias y los indicadores de logro

Una de las acciones iniciales, en el momento de planificar, es la dosificación de competencias, acción que puede realizarse de acuerdo con los criterios siguientes:

- Determine los intereses y necesidades de las y los niños y niñas kaqchikeles, o experiencias cotidianas de la comunidad para decidir el tema.
- Asegúrese que el tema central, para la unidad o proyecto, sea lo suficientemente amplio como para que incorpore tantos aprendizajes de diferentes áreas como sea posible.
- Seleccione únicamente las áreas del currículo que se interrelacionan significativamente según el tema seleccionado.
- La secuencia de las competencias, indicadores de logro y de los contenidos a desarrollarse durante un año lectivo se realizará con base en:

El conocimiento del área a desarrollar por parte del y la docente.

El conocimiento previo, necesidades, intereses y aspiraciones de las y los niños y niñas kaqchikeles.

El contexto social, cultural, político y económico de las y los estudiantes.

Los recursos disponibles de las y los estudiantes, del centro educativo y de la comunidad misma.

#### TIPO DE SER HUMANO QUE SE QUIERE FORMAR SEGÚN LA CULTURA MAYA KAQCHIKEL

Según B'atz' (2007) "...el Pop Wuj manifiesta que, el ser humano, habla, invoca, agradece, se comunica con el Creador del Universo y es junto a los animales el guardián de la naturaleza. Se desarrolla, piensa y utiliza su inteligencia. Habla, conversa, ve, oye, anda y es bueno y hermoso, dotado de sabiduría, busca conocer todo lo que hay en el universo y contemplar todo su entorno, lo que hay en el cielo, en la tierra y en el mar; dotado de un corazón agradecido...".

Que el niño y niña kaqchikel (perfil) pudiera formarse para:

- Sentirse parte del cosmos, la naturaleza, la comunidad y la familia
- Cuidar la naturaleza, la familia, la sociedad y el cosmos
- Respetar y apreciar la naturaleza
- Tener el poder de la palabra y conocimiento
- Tener mente constructora y iluminadora
- Que sea capaz de respetar, agradecer y meditar
- Desarrolla el potencial para un desarrollo físico y mental equilibrado
- Tener sentimiento y capacidad de reflexionar
- Que sea capaz de consultar y tomar consejos de los abuelos o personas mayores
- Que tenga consciencia de pertenecer al pueblo Kaqchikel
- Practicar la espiritualidad del pueblo kaqchikel
- Que este consciente de su misión, de su responsabilidad en función a su comunidad, nación y el mundo
- Practicar normas morales según la cultura kaqchikel
- Que esté consciente del carácter sagrado de todo ser
- Que esté consciente de las bondades de su Uwach Q'ij
- Evidenciar en él, la responsabilidad y puntualidad de sus actividades
- Ser humilde, honrado, agradecido, comprometido, disciplinado, dinámico, crítico, creativo
- Valorar la práctica de la limpieza, la belleza, el arte, en todas las actividades, cuida su salud física y mental
- Estar consciente del valor sagrado de la palabra
- Tener pensamiento colectivo

## EVALUACIÓN Y FORMACIÓN PERMANENTE.

### a. Evaluación.

Según esta Guía, la evaluación debe ser realizada por los padre y madres de los niños y niñas, ya que una mamá (en el grupo focal realizado en la investigación) manifestó: "...Es necesario que los maestros comenten al padre de familia como pueden ayudar a nuestros hijos, ya que hay veces nos preguntamos, por qué no quiere estudiar o por qué es así. Realmente como padres de familia cometemos muchos errores, primero le decimos a nuestros hijos, anda estudia, se termino el día y ni si quiera le preguntamos cómo le fue, que aprendió, qué hizo, qué le paso, no le preguntamos nada. Sería aconsejable que la escuela nos diga cómo ayudar a nuestros hijos y no solo decirnos el problema. Concluyó que no le gustaría que el profesor le dijera que su hijo tiene un problema o que su hijo es el problema, le dolería escuchar eso, preferiría escuchar algunos consejos de cómo ayudar a su hijo..."

Por lo anterior expuesto, se sugiere que los padres y madres

- Observen y sientan cómo se ha orientado al niño o niña, que cambios manifiestan, cambios como el comportamiento, actitudes como la responsabilidad, así como también su mejora en sus habilidades o destrezas para atender sus estudios o tareas de la escuela.
- realicen reuniones con los maestros, para escuchar y proponer según sea el tema, especialmente como ayudar a los niños en su aprendizaje.
- consulten al maestro periódicamente (cada semana) situaciones sobre sus hijos especialmente:

¿Cómo es el comportamiento de sus hijos?

¿Cómo está aprendiendo?

¿En qué pueden ayudar al maestro?

Sin duda alguna, el maestro también debe de evaluar el mejoramiento de los aprendizajes de los niños y niñas según el Uwach Q'ij, con estrategias de evaluación como la lista de cotejo o rubricas, también observaciones a los niños de manera personalizada.

b. Formación permanente.

Es importante que el docente y los padres y madres de familia, continúen su formación en el tema del Uwach Q'ij por medio de:

- Diálogos con los abuelos de la comunidad kaqchikel.
- Participación en las ceremonias mayas
- Comprensión el calendario maya
- Lectura a documentos que se encuentran en la comunidad lingüística kaqchikel.

Se sugiere que la evaluación que hagan tanto los docentes como los padres y madres hacia con los niños, contemplen lo siguiente:

- Confiabilidad, que aplique el mismo juicio para todos: los docentes hacia estudiantes, estudiantes hacia docentes, padres y madres hacia docentes, docentes hacia madres y padres.
- Integralidad, se refiere a que el docente y padre de familia debe de considerar en los niños el desarrollo, social, efectiva, motriz y espiritual. "...integral, porque se ocupa de todas las manifestaciones de la personalidad del alumno o asignatura, en los tres dominios (cognoscitivo,

afectivo y psicomotriz). Acumulativa, que se realice con base en acciones sucesivas durante la unidad, el ciclo o el curso escolar. Continua, porque incluye acciones constantes que opinen el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje...” (Baptista: 1998).

- Participación, incluye autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

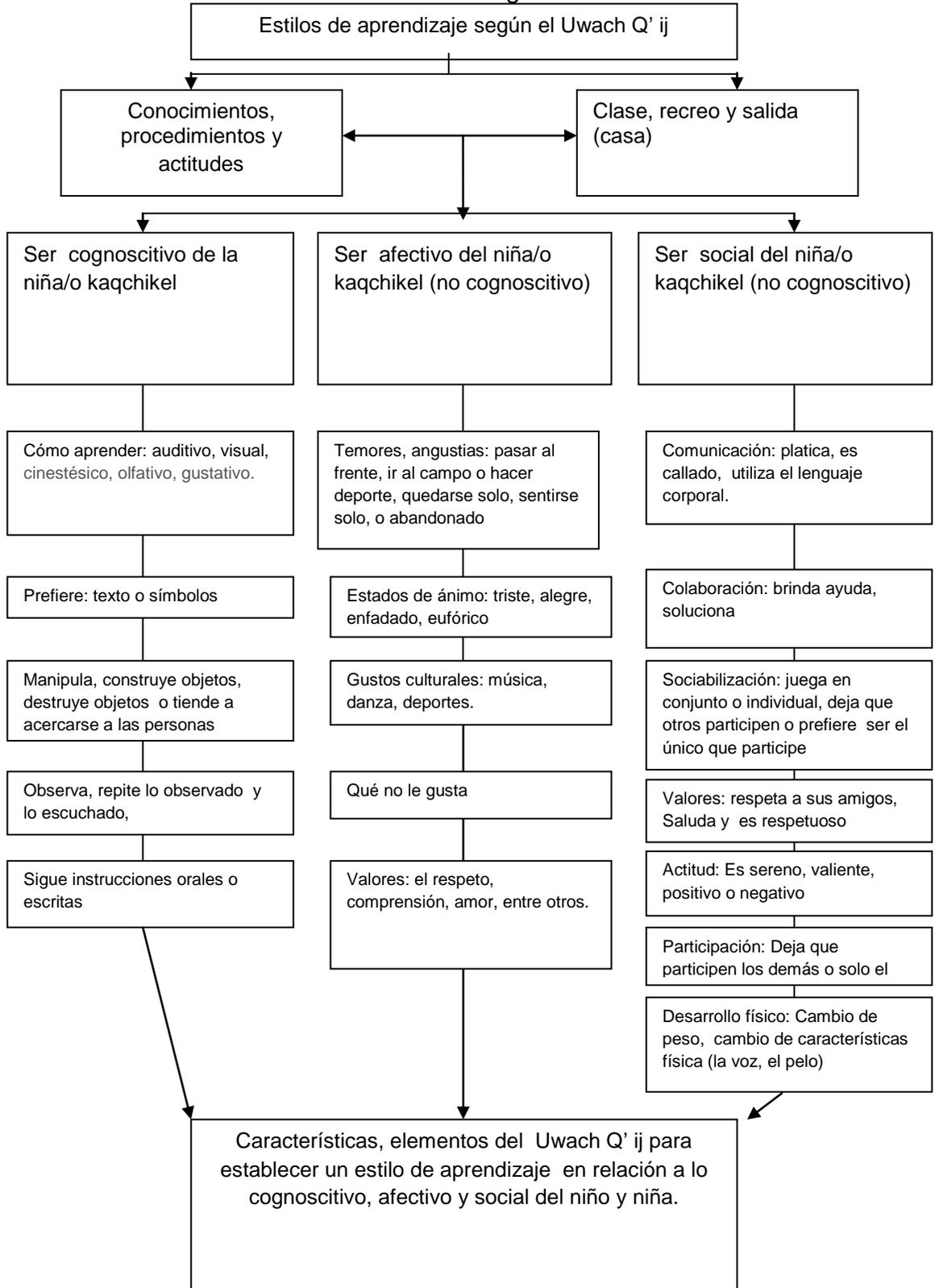
Transparente, congruente con los aprendizajes que los niños manifiestan según su Uwach Q'ij.

- Validad, Que en conjunto se validen los resultados para considerar que el niño o niña ha mejorado o está mejorando en su estilo de aprendizaje, esto con la idea de que no se evalué únicamente con instrumentos cuánticos, que muchas veces no son confiables. Ya que han habido casos en donde, niños tienen la “nota más alta” (100 puntos) pero son egoístas, individualistas u otros aspectos que debieron ser considerados y orientados por el docente y el padre o madre de familia.

ANEXOS

1.

Árbol de categorías



**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM-  
Estilos de aprendizajes según el UwachQ'ij (Nawal: Ser y Don) en los niños  
y niñas Kaqchikeles de segundo primaria  
Instrumento para recopilar información**

**2. Guía de observación**

**Ser cognoscitivo**

- Aprendizaje auditivo, visual, cinestésico, olfativo y gustativo del niño/a.
- Actividades didácticas (para mejorar el aprendizaje del niño/a)
- Materiales didácticos (para mejorar el aprendizaje del niño/a)

**Ser afectivo (no cognoscitivo)**

- Temores, angustias del niño/a .
- Estado de ánimo del niño/a.
- Gustos culturales del niño/a (música, danza, deportes).
- Lo que no le gusta a niño/a.
- Valores humanos a sus compañeros o compañeras

**Ser social (no cognoscitivo)**

- Comunicación de la niña/o.
- Colaboración de la niña/o.
- Sociabilización del niño/a.
- La actitud del niño/a (Busca pretextos para no hacer las cosas o trabajos, sereno, valiente).
- Participación de la niña/o
- Desarrollo físico de la niña/o.

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM-**  
**Estilos de aprendizajes según el Uwach Q'ij (Nawal: Ser y Don) en los niños**  
**y niñas Kaqchikeles de segundo primaria**  
**Instrumento para recopilar información**

**3. Guía de preguntas semi-estructuradas para la entrevista en profundidad a docentes**

**Ser cognoscitivo.**

¿Cuál es la manera que más le agrada al niño o niña aprender?: auditiva, visual, cenestésica olfativa o gustativa?

¿Con cuál de las maneras, cree usted, que el niño o niña aprende mejor? auditiva, visual, cinestésico, olfativo o gustativo?

¿Con qué actividades didácticas aprende mejor el niño o niña?

¿Con qué materiales didácticas cree usted que aprende mejor?

**Ser afectivo (no cognoscitivo)**

¿Qué tipo de temores, angustias o preocupaciones manifiesta el niño o niña kaqchikel?

¿Generalmente, cuál es el estado de ánimo del niño/a?

¿Qué actividades le gusta más realizar al niño o niña? Como por ejemplo: música, danza, deportes, dibujo, pintura, otras

¿Cómo manifiesta los valores humanos a sus compañeros o compañeras? Como por ejemplo: el respeto, comprensión, amor y otros.

**Ser social (no cognoscitivo)**

¿El niño y niña prefiere hablar o quedarse callada en la clase?

¿Le gusta colaborar con los demás en las diversas actividades didácticas?

¿Le gusta trabajar o jugar con los demás o individual?

¿Qué tipo de actitud manifiesta con sus compañeros o compañeras, positiva o negativa, (Busca pretextos para no hacer las cosas o trabajos)

¿Deja que participen los demás o solo él/ella quiere participar?

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM-**  
**Estilos de aprendizajes según el Uwach Q'ij (Nawal: Ser y Don) en los niños**  
**y niñas Kaqchikeles de segundo primaria**  
**Instrumento para recopilar información**

**4. Guía de discusión para grupos focales con padres y madres de familia**

**Ser cognoscitivo.**

¿Sus hijos/as aprenden viendo, escuchando, tocando, oliendo o saboreando?

¿Qué aspectos o actividades sabe que su hijo/a realiza?, como por ejemplo: canciones, cuentos, himnos, oraciones, historias u otros.

¿Su hijo aprende muy rápido, no tan rápido o despacio?

¿Usted cree que su hijo o hija es muy inteligente, inteligente o poco inteligente?

**Ser afectivo.**

¿A qué le teme, qué le angustia o qué le preocupa a su hijo?

¿Su hijo es triste, alegre, enojado, serio entre otros?

¿A su hijo/a le gusta: bailar, cantar, jugar, correr, dibujar, pintar entre otros?

¿Su hijo tiene muchos amigos, amigas o pocos amigos en la cuadra o colonia?

**Ser social.**

¿Su hijo es callado o habla con todos fácilmente?

¿Su hijo colabora en la casa?

¿A su hijo le agrada convivir con los demás o estar solo?

¿Qué actitudes tiene su hijo/a, es calmado, obediente, valiente, atrevido entre otros?

¿Qué tipos de cambios físicos han notado en sus hijos?

**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM-**

**Estilos de aprendizajes según el Uwach Q'ij (Nawal: Ser y Don) en los niños  
y niñas Kaqchikeles de segundo primaria  
Instrumento para recopilar información**

**5. Guía de discusión para los grupos focales con niños/as**

**Ser cognoscitivo.**

¿Cómo te gusta aprender en clase?

1. ¿Te gusta poner atención y escuchar al maestro, o prefieres tocar o hacer cosas?
2. ¿Te gusta también ver las cosas a tu alrededor?
3. ¿Te gusta el olor a limpio el salón?
4. ¿Cómo te sientes mejor al estudiar? haciendo muchas tareas, haciendo manualidades o jugando?
5. ¿Qué te gusta aprender en la escuela?
6. ¿Consideras que aprendes rápido o te cuesta?

**Ser afectivo (no cognoscitivo)**

1. ¿Qué cosas te dan miedo, o qué te preocupa?
2. ¿Venir a la escuela te da alegría, tristeza, o qué te cae mal?
3. ¿Qué te gusta más, escuchar música, bailar, correr, dibujar, pintar, otras?
4. ¿Quieres a tus padres, maestro/a y compañeros?,
5. Al llegar a la escuela, saludas a tus compañeros/a, como por ejemplo, buenos días, cómo esta, etc.
6. ¿Tienes paciencia con tus compañeros y juegas con ellos?

**Ser social (no cognoscitivo)**

1. ¿Le cuentas cosas a tus compañeros, al maestro o a tus padres lo que hiciste en la escuela?
2. ¿Te gusta decir lo que piensas o haces, o prefieres no decir nada a nadie?
3. ¿A tus compañeros/a les prestas tus crayones, lápices, borradores y otras cosas?
4. ¿Qué actividades haces para tener limpia tu casa?
5. ¿Te gusta hacer cosas con tus compañeros como jugar juntos, comer juntos, trabajar juntos?
6. ¿Te gusta hacer tareas de la escuela?
7. ¿Te sientes gordita/o delgada/o, comes bien, qué comes, qué compras en la tienda de la escuela?

## 6. FOTOGRAFÍAS CAPTURADAS EN EL PROCESO INVESTIGATIVO

### 6.1 Establecimiento educativo



### 6.2 Establecimiento educativo



6.3 Niños y niñas Kaqchikeles de segundo primaria de la Sección A

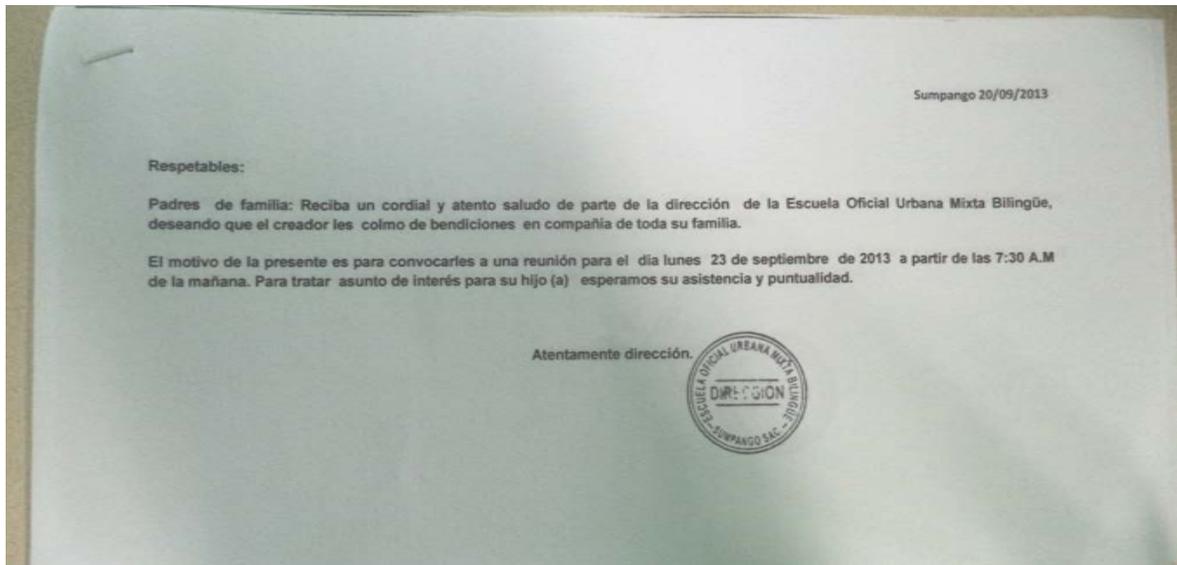


6.4 Niños y niñas Kaqchikeles de segundo primaria de la sección B



## 6.5. Padres y madres de familia que conformaron los grupos focales.

### 6.5.1 Carta de convocatoria



### 6.5.2. Padres y madres de la sección A



6.5.3. Padres y madres de la sección B

