



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Acompañamiento Educativo de 10 Escuelas de Educación Primaria del
municipio de San Lucas Sacatepéquez. Departamento Sacatepéquez**

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San
Carlos de Guatemala**

Faustino Patal Chocoj

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Maestro en Artes en la carrera de
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo**

Guatemala, marzo de 2014

Autoridades Generales

Dr. Carlos Eduardo Gálvez Barrios	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Secretario General de la USAC
Dr. Oscar Hugo López Rivas	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de profesores
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de profesores
M.A. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de profesionales graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Jhonson	Representante de estudiantes
Br. José Vicente Velasco Camey	Representante de estudiantes

Tribunal Examinador

Mtra. Walda Paola María Flores Luin	Presidente
Mtro. José Enrique Cortez Sic	Secretario
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Vocal

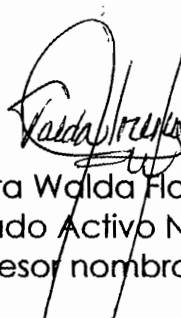
Guatemala, 15 de enero 2014

Doctor
Miguel Angel Chacón Arroyo
Coordinador Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

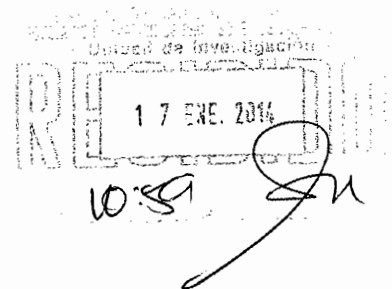
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Acompañamiento educativo de 10 escuelas de educación primaria de municipio de San Lucas Sacatepéquez. Departamento de Sacatepéquez correspondiente al estudiante: Faustino Patal Chocoj
Carné: 100024459 de la carrera: Maestría de Liderazgo para el Acompañamiento Educativo, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero aprobado y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Maestra Walda Flores Luin
Colegiado Activo No. 13280
Asesor nombrado

c.c. Archivo





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media -EFPEM-

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
- Unidad de Investigación -

RECORRIDO
25 FEB. 2014

A LAS 16:04 H. *[Signature]* M.

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Acompañamiento Educativo de 10 Escuelas de Educación Primaria del municipio de San Lucas Sacatepéquez, Departamento de Sacatepéquez”*, presentado por el(la) estudiante **FAUSTINO PATAL CHOCOJ**, carné No. **100024459**, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veinticinco** días del mes de **febrero** del año dos mil catorce.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Handwritten Signature]

Lic. Danilo López Pérez
Secretario Académico EFPEM



c.c. Archivo
/caum

Dedicatoria

A Dios	Por ser fuente de vida, amor y sabiduría
A mis padres:	
Natalia Chocoj Xicay	Q.E.D.
Alberto Patal Taquirá	Q.E.D.
A mis hijos:	
Jhonatan Haziél David	Por su amor, tolerancia y comprensión
Marleny Janeth	
Manuel Homero	
Alex Faustino	
A mi esposa	
Flora Marcelina Serech Icó	Por su amor, solidaridad y la pureza de su corazón
A mis hermanas y hermanos	Por su cariño y aprecio
A mis nietas y nietos	Por la ternura de sus corazones
A mis compañeras y compañeros de estudio de la Maestría	Por su apoyo y solidaridad incondicional

Agradecimiento

A Dios	Fuente de Luz y Sabiduría
A la Escuela de Profesores de Enseñanza Media-Universidad de San Carlos de Guatemala	Por ser la cuna y forjadora de mi formación profesional
A la Licda. Haydee Lucrecia Crispin Dr. Oscar Hugo López Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Por su lucha incansable en el desarrollo profesional de la escuela
A la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, Misión Guatemala (USAID/G)	Por impulsar el desarrollo educativo a nivel superior en Guatemala
A mis Maestros de la Maestría II Cohorte	Por sus aportes académicos en la realización de mi carrera
A la Maestra Walda Paola María Flores Luin	Por su aporte incondicional en la orientación y tutoría de mi carrera

Índice

INTRODUCCIÓN.....	1
1. Plan de proyecto de mejoramiento educativo.....	3
1.1. DISEÑO.....	3
1.1.1. Proceso para identificar escuelas.....	3
1.1.2. Diagnóstico realizado indicando los instrumentos utilizados.....	6
1.2. GESTIÓN PARA LA AUTORIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN.....	14
1.3. PLANIFICACIÓN.....	15
1.3.1. Socializar con los directores escolares.....	15
1.3.2. Programación de visitas a las escuelas y aulas.....	16
1.3.3. Selección y producción de materiales.....	18
1.3.4. Formación de directores.....	18
2. Informe del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.....	19
3. Presentación de resultados de aplicación del proyecto de mejora educativa.....	33
4. Análisis y discusión de resultados con base a fundamentación teórica.....	44
5. Plan de propuesta de sostenibilidad.....	52
6. Fundamentación teórica.....	63
6. 1. SENSIBILIZACIÓN DOCENTE.....	63
6.1.1. Actitud docente.....	63
6.1.2. Actitud del docente con el estudiante.....	64
6.1.3. Actitud del docente con los padres de familia.....	66
6.2. FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULO NACIONAL BASE.....	69
6. 3. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	70
6. 3. 1. Teoría del Aprendizajes Significativo.....	71
6.3.2. Perspectiva ausubeliana del aprendizaje significativo.....	73
6.3.3. Aprendizaje significativo: significados y responsabilidades.....	74
Compartidos.....	74
6.4. LIDERAZGO.....	75
6.4.1. Liderar versus dirigir.....	75
6.4.2. Liderazgo transformacional.....	77
6.4.3. Liderazgo escolar.....	78
6.4.4. Distribuir el liderazgo escolar.....	79
6.4. 5. Los desafíos que un líder de 360°.....	80
Conclusiones generales.....	82
Recomendaciones.....	83

Referencias	84
Apéndice	86
APLICACIÓN DEL CURRÍCULO NACIONAL BASE EN EL AULA	86
Anexos	101

Abstract

Informe del Proyecto de Mejora Educativa en diez escuelas oficiales rurales y urbanas Distrito Escolar No. 03005 de San Lucas, del departamento de Sacatepéquez que formaron el proceso de la Práctica Profesional de la Maestría en Liderazgo y Acompañamiento Educativo; maestría desarrollada en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala-USAC-, poyada por Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, USAID.

El proyecto de mejora se fundamentó en la realidad de las escuelas oficiales, con énfasis en primer grado y para el efecto se aplicó un diagnóstico consistente en una guía de preguntas basadas en la sensibilización hacia el cambio de actitud frente a metodologías tradicionales de la enseñanza-aprendizaje. Otro aspecto importante del diagnóstico fue la inclusión del uso del Currículo Nacional Base relacionado específicamente a la planificación diaria y la evaluación. También se incluyó la temática de la aplicación del aprendizaje significativo como parte de la metodología participativa de la corriente constructivista.

De aquí surgen las tres metas orientadoras al plan de mejora y las capacitaciones a maestros y directores. Los productos obtenidos fueron:

- El 100% de maestros anuentes al cambio de paradigmas educativos.
- Aplicación con eficiencia del CNB en un 80%, del plan diario en el desarrollo de las áreas curriculares.
- El 80% de los docentes aplican con efectividad y eficacia los pasos del aprendizaje significativo.
- Niños de primer grado que alcanzaron un 90 % desarrollo en la lectoescritura.
- Desarrollo del liderazgo transformacional en los directores

Abstract

Report of the Education Improvement Project in ten rural and urban public schools School District No. 03005 San Lucas, Department of Sacatepéquez process that formed the Professional Practice of Educational Leadership and Master Tracks ; expertise developed in the School of Education Teachers Teaching- EFPEM -Media University of San Carlos of Guatemala , USAC , supported by stepping through the United States Agency for International Development , USAID.

The improvement project was based on the reality of the public schools , with emphasis on first degree and a consistent effect for diagnosis was applied in a guide of questions based on the awareness of changing attitudes to traditional methods of teaching and learning . Another important aspect of the diagnosis was the inclusion of the use of National Curriculum specifically related to daily planning and evaluation. The issue of implementation of meaningful learning as part of participatory constructivist methodology was also included.

Hence the three guiding the improvement plan and training for teachers and principals goals arise. The products obtained were:

- The 100% willing to change educational paradigms teachers.
- Application with CNB efficiency by 80 % , the daily plan in the development of curricular areas.
- 80 % of teachers to effectively and efficiently apply the steps of meaningful learning.
- Children from first grade who achieved 90% literacy development.
- Transformational Leadership Development in managers.

Introducción

El presente informe del Proyecto de Mejora Educativa en diez escuelas oficiales rurales y urbanas de los municipios de San Lucas, San Bartolomé Milpas Altas y Santiago todos del departamento de Sacatepéquez forman parte del proceso de la práctica correspondiente al curso de Práctica Profesional de la Maestría en Liderazgo y acompañamiento educativo, segunda Cohorte; maestría impulsada y desarrollada en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala-USAC-

Los objetivos que orientaron la práctica profesional fueron:

Desarrollar competencias de acompañamiento pedagógico en los directores escolares para apoyar a sus docentes.

Desarrollar competencias en los CTAs, OTEBIS y Supervisores para el acompañamiento pedagógico a Directores y Docentes en los distintos departamentos de donde los maestrantes provienen.

Propiciar que los maestrantes, a través del desarrollo de su práctica profesional en centros escolares de su departamento pongan en práctica los conocimientos alcanzados en su formación.

Aprovechar la asistencia del maestrante para que realicen su acompañamiento escolar en las escuelas que presentan mayores necesidades de atención basadas en los peores indicadores de calidad para concretizar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes en el aula a través de la habilitación del docente para implementar metodologías participativas.

Los objetivos del presente plan de mejora son para elevar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, desarrollo del pensamiento lógico y el desarrollo de la criticidad.

Con base a los objetivos citados anteriormente se procedió al acercamiento del maestrante con las autoridades educativas y directores para detectar las necesidades educativas más emergentes de las escuelas. Las cuales, identificadas y con autorización de la Supervisora Educativa del distrito se inició con la etapa del diagnóstico, previa planificación. La intención es el desarrollo de las competencias a través del acompañamiento a directores y a maestros en sus aulas.

Las metodologías utilizadas fueron: Información cruzada, grupos de trabajo, conferencias, el debate entre otras, la asesoría a directores para la conformación de las comunidades de aprendizajes y los comités de calidad. Para el efecto se inició con la etapa del diagnóstico, pasando después a las capacitaciones sobre las metas:

Inducir a la reflexión individual y grupal a través de capacitaciones vivenciales en los que el 100% de participantes se manifiesten anuentes a la necesidad del cambio de paradigma educativo

Aplicación con eficiencia del CNB en un 80%, específicamente el plan diario o agenda pedagógica para el desarrollo de las clases de las diferentes áreas curriculares, con un 90 % de efectividad en los aprendizajes

Después de haber participado en dos sesiones del trabajo el 80% de los docentes aplican con efectividad y eficacia los pasos del aprendizaje significativo en las distintas áreas curriculares.

Finalmente se procedió a realizar las visitas en un 100 % a los docentes en el aula y se obtuvieron los resultados siguientes: docentes entusiasmados y motivados sobre la importancia de su rol como guías y facilitadores de los

aprendizajes, mayor y constante aplicación de la agenda pedagógica, porque el diagnóstico reveló que en un 80 % de escuelas tenían sus planes anuales, bimestrales e inclusive un plan diario; sin embargo había un vacío en su aplicación en las aulas, un 60 % de los docentes aplicaban la metodología del aprendizaje significativo en las áreas de curriculares. La Supervisora del distrito estuvo abierta al cambio por un acompañamiento administrativo a un acompañamiento técnico-pedagógico.

Dentro las recomendaciones están: Que los directores asuman su rol de acompañantes en el proceso del aprendizaje en las aulas, que la supervisora inicie un acompañamiento técnico pedagógico en las aulas, que el Sistema Nacional de Educación implemente con urgencia el sistema de acompañamiento en el aula a través del SINAIE para el próximo ciclo escolar 2014, sugerir al MINEDUC crear estrategias para involucrar a la totalidad de maestros en un proceso de formación docente, y generalizar las comunidades de aprendizaje y el comité de calidad en todas las escuelas, porque son las herramientas que podrían surtir efectos inmediatos y eficaces en la consecución de la calidad educativa en la niñez guatemalteca, traducidos en el desarrollo del pensamiento lógico y la criticidad de los estudiantes.

1. Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.1. Diseño

1.1.1. Proceso para identificar escuelas

Criterios para la selección

Los criterios que se tomaron en cuenta durante la selección de las escuelas para el acompañamiento pedagógico fueron: Escuelas que presentaban bajo índice en el rendimiento escolar, especialmente en las consonantes compuestas, escuelas multigrados, escuela con muy poca asistencia técnica pedagógica, escuelas lejanas con menores visitas técnico-

administrativo. Además escuelas en donde los niños presentaban un 30 % por ciento de indisciplina por falta de una atención constante y continua, niños de escuelas que perdían el interés y la atención con mucha facilidad, escuelas en donde los niños de primer grado en un 40 % por ciento no lograban con facilidad el desarrollo de la lecto-escritura, escuelas en donde se detectó la incoherencia de la planificación con el desarrollo real de las clases en las aulas, esto significa que el docente desarrollaba otro contenido de los que llevaba planificado o sencillamente no llevaba su plan o agenda diaria; en este caso no coincidían lo planificado con las clases desarrolladas con los estudiantes, inconsistencia de las competencias durante el desarrollo de las clases. Bajo desempeño del docente debido al poco tiempo que dedica a las clases a causa de las interferencias de capacitaciones, rendimiento de informes de ejecuciones de presupuestos de refacción escolar, escuelas en donde no tenían claridad en la aplicación del aprendizaje significativo y para el efecto se planificó el fortalecimiento de las capacidades instaladas en los docentes con el fin de reorientarlas.

Al hablar del bajo rendimiento escolar, especialmente en el grado de primero que representa un 40 % y fue sumamente fácil identificar este aspecto en las aulas, porque tanto directores y docentes se refirieron inmediatamente que los niños tenían problemas en el desarrollo de la lectoescritura y al realizar una visita en las aulas se detectaron problemas de la desatención, la falta de motivación, falta de interés por realizar las actividades propuestas por el maestro. Además, niños que fácilmente se distraían, niños ausentes en las aulas comprobadas a través de la silla vacía y el cuaderno de asistencia que el maestro registra.

Es aquí donde nació la necesidad de atender y priorizar el grado de primero para acelerar en un 90 % el desarrollo de la lectoescritura y los cálculos matemáticos orientando al docente para crear acuerdos con los niños para hacer mayor esfuerzo en atender las clases con mucho entusiasmo y con padres de

familia para que apoyen a sus hijos en casa para que lleven sus tareas al día siguiente.

Otro aspecto importante que se tomó en cuenta fue que en algunas escuelas se encontraron que los docentes en un 10 % laboraban en escuelas multigrados, en este caso, atendían primero segundo y tercer grado, situación que ponían en desventaja tanto al docente como al niño de primero para una mejor atención a los niños y al docente lo limitaba para realizar una buena planificación para el desarrollo de la lectoescritura. Influye la ubicación geográfica de la escuela porque a mayor distancia menor probabilidad de una asistencia técnica constante de parte de los expertos, en el aula.

Otro factor que influye en el aprendizaje de los niños es el desorden y la indisciplina que se producía en las escuelas, cuando el docente se dedica a atender a los demás grados. Esta indisciplina se representa en un 40 % de la totalidad de las escuelas atendidas. Estos niños se distraen fácilmente y piden permiso constante para ir al sanitario.

Como resultado final de todas las interferencias anteriores los niños no lograban desarrollar su lectoescritura en el tiempo perentorio a comparación con otras escuelas que en mayo logran el despegue total de su lectoescritura.

Criterios para el acompañamiento a las escuelas

Respetar la planificación de los docentes para el desarrollo de sus clases, no interferir pedagógicamente y administrativamente como funcionamiento cotidiano de las escuelas, en cada acompañamiento retroalimentar y revisar acuerdos o compromisos, acordar y crear nuevos compromisos y finalmente hablar claro para mantener la neutralidad y la transparencia a efecto de no provocar conflictos técnicos-pedagógicos y administrativos.

Para el efecto hubo necesidad de gestionar permisos para ingresar a las escuelas con las CTA s. y se detectaron las necesidades mencionadas de las

escuelas y el estado de las mismas. Esta etapa de discriminación y de selección se interrumpió de manera involuntaria, porque la autoridad educativa del municipio de San Lucas departamento de Sacatepéquez, le pareció muy interesante las metas que se habían trazado para la implementación del acompañamiento en las escuelas, entonces solicitó que no fuera para algunas escuelas que el asesor seleccionara, sino más bien, en donde ella consideraba que habían necesidades basadas en la realidad.

Fue así que propuso 10 escuelas que seleccionó de su jurisdicción y que reunía las características establecidas por su administración. Además pidió que se incluyera el personal de la cobertura de la práctica de dichas escuelas, incluyendo al director o directora y que las capacitaciones en relación a las metas, que se desarrollaran en un solo día o jornada de trabajo.

1.1.2. Diagnóstico realizado indicando los instrumentos utilizados

- Escuela Oficial De Párvulos San Lucas, Sacatepéquez

De las 5 maestras que se incluyeron en la práctica, las cuales representan el 100 % respondió que poseen el Proyecto Educativo Institucional en su escuela. Como también dentro del Proyecto Educativo Institucional incluye la aplicación del CNB. El mismo número de maestras indicaron que su planificación anual, bimestral y semanal está elaborada con base al CNB. De esta manera coinciden en la importancia de aplicar en el CNB para el trabajo docente en el aula.

Una sola maestra no respondió a la importancia del uso del CNB en el aula, la cual representa el 20 % que se considera una cifra no significativa. De las 5 maestras, una no respondió que el CNB le facilita el desarrollo de sus clases, cantidad que representa el 20 % de totalidad de docente de la intervención.

En relación del conocimiento de los pasos del aprendizaje significativo 3 maestras respondieron que si los conoce, 1 dijo que no los conocía y 1 maestra

no respondió. Este resultado se puede interpretar que el 60 % si conoce los pasos de la metodología del aprendizaje significativo.

De las 5 maestras de la escuela, 3 aplican los pasos del aprendizaje significativo en el aula, cifra que representa el 60 %.

El 100 % de las maestras tienen una actitud positiva en mejorar y participar en talleres para actualizar los elementos pedagógicos que contribuyan a elevar la calidad educativa.

- Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Zorzoyá Sector I. San Lucas Sacatepéquez

De esta escuela asistieron 4 miembros del personal de 4 en total que representa el 100 % y respondieron que si cuentan con su PEI, como también tienen contemplado el uso del CNB y que cada uno de ellos posee en físico el CNB; además utilizan para su planificación anual, bimestral, semanal, de aquí la importancia del uso del CNB porque facilita el desarrollo de sus clases.

El personal manifestó estar de acuerdo en participar en talleres relacionados al CNB, al aprendizaje significativo y a la sensibilización para mejorar la actitud frente a los cambios de paradigmas, especialmente para facilitar los aprendizajes desde el enfoque del constructivismo.

- Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Zorzoyá Sector II. San Lucas Sacatepéquez

El personal docente de la escuela en mención, 5 maestros, confirmó que poseen su PEI. Esto representa el 100 %. También coincidió que la implementación del CNB está contemplada en su Proyecto Educativo Institucional. También afirmaron que poseen en físico y algunos en electrónica el CNB y que es de mucha importancia porque lo utilizan en la planificación anual, bimestral y semanal.

En el aspecto del conocimiento de los pasos de la metodología del aprendizaje significativo, respondieron que 4 de ellos los conocía, que representa el 80 % y 1 no los conocía que representa el 20 % y

En cuanto a la aplicación de los pasos del aprendizaje significativo en el aula 3 docentes respondieron que si los aplica, esto representa el 60 % y 2 docentes respondieron que no aplican, cantidad que representa el 40 %.

En la parte actitudinal, los docentes están de acuerdo en participar en talleres sobre el uso del CNB. Coincidieron que los resultados de los aprendizajes son satisfactorios; sin embargo están conscientes de la necesidad de un cambio en los procesos educativos, especialmente en la labor docente. También están anuentes en implementar nuevas estrategias y aplicar técnicas innovadoras para mejorar la calidad de la educación.

- Escuela Oficial Rural Mista “Sara de la Hoz de Méndez Montenegro”
Aldea Choacorrall, San Lucas Sacatepéquez.

En esta escuela 4 docentes, o sea el 100 %, asistieron a la capacitación en relación al CNB, a la metodología del aprendizaje significativo y a la sensibilización docente partiendo con la actitud. De los participantes respondieron que poseen su Proyecto Educativo Institucional, cantidad que simboliza el 100 %. 3 respondieron que en el CNB está contemplado o incluido en el PEI, cantidad que representa el 75 % y 1 no respondió, que significa el 25 %. Todos respondieron que poseen en físico el CNB y que lo utilizan durante la planificación anual, bimestral y semanal, lo que significa que lo aplican en el aula considerándolo de gran importancia porque facilita la labor docente en el aula.

En cuanto al conocimiento de los pasos del aprendizaje significativo 2 respondieron que si los conoce, lo cual equivale al 50 %. 1 docente respondió que no los conoce y representa el 25 % y 1 docente no respondió que equivale al 25 %. En cuanto a la aplicación del aprendizaje significativo en el aula, 2

respondieron que si la aplican que equivale al 50 %. 1 respondió que no la aplican que equivale al 25 % y 1 no respondió que significa 50 %.

En cuanto a la actitud de cambio el 100 % está dispuesto a participar en talleres para actualizar sus conocimientos. 2 respondieron que los resultados de los aprendizajes de los estudiantes son satisfactorios, cantidad que equivale al 50 % y 2 docente no respondió que corresponde al 50 %. Además están dispuestos a generar cambios para el desarrollo de su labor docente. Finalmente les gustaría implementar estrategias y técnicas en sus aulas, esto lo dice el 100 % de los docentes.

– Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Manzanillo, San Lucas Sacatepéquez

De la escuela en mención participaron 6 docentes. De los 6, el 100 % respondieron que poseen el Proyecto Educativo Institucional y en el proyecto está contemplada la implementación del CNB. 5 de los docentes cuentan con un ejemplar del CNB, esto representa el 83 % y 1 docente no respondió que es el 17 % de la población asistente de dicha escuela. Coincidieron en sus respuestas que el 100 % utiliza el CNB para conformar el plan anual, plan bimestral y el plan semanal por lo tanto lo aplican durante el desarrollo de las clases y con base a la respuesta, consideran al CNB como muy importante para el desarrollo de las clases.

En relación al aprendizaje significativo, 4 de los docentes de la mencionada escuela conocen los pasos de esta metodología y 2 docentes no respondió. De los 4 que conocen los pasos de la metodología 3 aplican los pasos de la metodología en el aula, cantidad que representa el 50 % y 3 no respondieron que equivale al 50 %.

En cuanto a la actitud y a la sensibilización docente, el 100 % está de acuerdo en participar en talleres en relación al uso del CNB. Sin embargo 5 de ellos confirman que ha habido resultados satisfactorios de parte de los

estudiantes en relación de sus aprendizajes. También coinciden en sus respuestas de la necesidad de realizar cambios para el desarrollo del trabajo docente. Finalmente, el diagnóstico revela que es necesario implementar técnicas, estrategias y materiales para facilitar los aprendizajes.

- Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chicamén. San Lucas Sacatepéquez

De la escuela participaron 3 docentes y el 100 % Coincidieron en responder que cuentan con su Proyecto Educativo Institucional; como también dentro del PEI está contemplado la aplicación del CNB. Todos cuentan con su CNB tanto en físico como en digital. El CNB les ha servido de base para elaborar sus planes anual, bimestral y semanal y con base a sus respuestas que actualmente lo aplican durante el desarrollo de las clases. Con base a la lectura de sus respuestas expresan que la importancia del CNB radica en facilitar el desarrollo de las competencias en las aulas.

En el aspecto de la metodología del aprendizaje significativo 2 maestros conocen los pasos del aprendizaje significativo y 1 no respondió.

En relación a la sensibilización del docente frente a los cambios de paradigmas y en especial la actitud, los 3 docentes están de acuerdo en participar en talleres sobre el uso del CNB porque han visto resultados positivos de aprendizaje en los estudiantes. Para el efecto respondieron que es importante realizar cambios en el desarrollo de la labor docente. También están interesados en aplicar estrategias y materiales para el desarrollo de las clases y mejorar las técnicas de aprendizajes que actualmente utilizan.

- Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San José. San Lucas Sacatepéquez

De esta escuela participaron 5 docentes y el 100% respondió que han elaborado su Proyecto Educativo Institucional. En el PEI está incluida la implementación del CNB. El diagnóstico revela los 5 miembros del personal cuenta con el CNB que lo utilizan para elaborar sus planes: anual bimestral y

semanal y como consecuencia lo aplican en las aulas para el desarrollo de las competencias. La importancia del CNB es que facilita los aprendizajes en el aula, según las respuestas de los docentes en el diagnóstico.

En el apartado de la metodología del aprendizaje significativo se refleja un leve conocimiento, porque 2 docentes conocen los pasos de la metodología, esta cantidad representa el 40 %. 2 respondieron que no los conoce, que representa el 40 % y el otro 20 % no respondió que equivale a 1 docente y que al utilizar la lógica, denota desconocimiento. De esta situación 2 docentes aplican los pasos del aprendizaje significativo. Otros 3 no respondieron al cuestionamiento de su aplicación.

En la parte de la actitud el 100% de docentes están dispuestos a participar en talleres sobre la implementación del CNB. También han visto buenos resultados de los aprendizajes en los estudiantes y por lo mismo consideran que es importante ser abiertos a los cambios en el desarrollo de la labor docente. 4 maestros afirmaron que necesitan implementar nuevas estrategias y materiales en el desarrollo de la clase, sin olvidar la actualización de las técnicas.

– Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chixolis. San Lucas Sacatepéquez

En esta escuela participaron 3 maestros y de los 3, 2 respondieron que no tienen el Proyecto Educativo Institucional, 1 no respondieron. 1 docente respondió que no incluía la aplicación del CNB en el PEI. El 100 % de docentes concuerdan que tienen en físico el CNB y que lo utilizan para elaborar su plan anual, bimestral y semanal; estas planificaciones recaen en la aplicación del CNB en el aula. La importancia del CNB radica en facilitar el desarrollo de las clases.

En relación del aprendizaje significativo 2 docentes respondieron que conocen los pasos del aprendizaje significativo y que los 2 los aplica en el aula y 1 no respondió al cuestionamiento.

2 maestros están dispuestos a participar en capacitaciones para ampliar los conocimientos del CNB y 1 maestro no respondió. Han visto resultados satisfactorios en los estudiantes con el uso y aplicación del CNB; esta respuesta fue proporcionada por los 3 docentes. Además 2 consideran importante realizar cambios en la forma de desarrollar el trabajo docente. 1 docente no está de acuerdo en generar cambios. Necesitan aplicar materiales y estrategias en el desarrollo de las clases, como también implementar innovaciones en las técnicas para provocar aprendizajes.

– Escuela Oficial De Párvulos San Bartolomé Milpas Altas. Sacatepéquez

En esta escuela 4 maestras participaron en el diagnóstico y respondieron que poseen su Proyecto Educativo Institucional. 3 respondieron que tienen contemplado dentro del PEI la aplicación del CNB, 1 maestra no respondió. 4 maestras cuentan con el CNB en físico y que les sirve para elaborar su planificación anual, bimestral y semanal, esto se refleja en la aplicación en el aula, he aquí la importancia del CNB porque facilita el desarrollo de las clases.

Con respecto al aprendizaje significativo, 3 maestras conocen los pasos de la metodología del aprendizaje significativo y 1 maestra no respondió. 3 aplican los pasos del aprendizaje significativo en el aula y 1 maestra no respondió

Referente a la actitud de las maestras, las 4 están dispuestas a participar en talleres sobre el uso del CNB y que han visto buenos resultados de los aprendizajes en los niños. 3 respondieron que es importante generar cambios en la manera de desarrollar la labor docente. También es importante para ellas el aplicar materiales y nuevas estrategias para provocar los aprendizajes en los

alumnos. Por último el conocimiento y actualización de técnicas de aprendizajes son importantes para acelerar el desarrollo de las competencias.

- Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Cumbre. San Bartolomé Milpas Altas. Sacatepéquez

En la escuela en mención participaron 3 maestras y respondieron de la manera siguiente: 2 maestras coincidieron que poseen el Proyecto Educativo Institucional en la escuela y que tienen contemplado dentro del proyecto la aplicación del CNB. 1 maestra no respondió; 2 maestras poseen el CNB en físico y que lo utilizan en la elaboración del plan anual, plan bimestral y plan semanal. 1 maestra no respondió Esto repercute en desarrollo de las clases o competencias en las aulas, lo cual facilita el trabajo docente.

Otro elemento importante es la metodología del Aprendizaje Significativo. En este sentido las 2 maestra conocen los pasos del aprendizaje significativo, como también aplican en el aula los 4 pasos de aprendizaje.

Las maestras están dispuestas a participar en capacitaciones sobre la aplicación del CNB porque se han dado cuenta que la aplicación del CNB produce buenos resultados en los aprendizajes de los estudiantes. También están de acuerdo en realizar cambios en la manera de conducir a los niños durante sus aprendizajes. Otro tema interesante para ellas, basada en sus respuestas es aplicar diferentes estrategias y diferentes materiales, como también mejorar las técnicas de aprendizajes.

Del instrumento

El instrumento que se utilizó, fue un cuestionario de 14 ítems que contenía de manera gradual los aspectos que se consideraron importantes para obtener una información de los docentes de manera completa e integral en relación a las metas trazadas para la ejecución de la práctica profesional. El

instrumento tuvo la característica de preguntas cerradas con respuestas de Si o no y ¿por qué?

De manera intencionada se plantearon preguntas por bloques sobre el CNB, sobre la metodología del aprendizaje significativo y la sensibilización docente enfocada sobre la actitud frente a los cambios.

Con base al contenido y características del instrumento descrito anteriormente se hizo la descripción de los resultados de cada una de las 10 escuelas con participación de 42 docentes en total.

1.2. Gestión para la autorización e implementación

En relación a la autorización e implementación del proyecto de mejora desde fase del diagnóstico hasta la ejecución total del proyecto, hubo necesidad de gestionar directamente ante las autoridades educativas de los municipios en donde se realizaron las acciones del proyecto en mención.

Inicialmente se había contemplado realizar en las jurisdicciones del municipio de Sumpango y San Lucas Sacatepéquez y para el efecto se realizaron los contactos con las Supervisoras Técnicas de Educación de ambos municipios, haciendo visitas en sus oficinas distritales para presentarles los pormenores de la práctica profesional. También se utilizaron las vías escritas con solicitudes de la autorización formal para acceder a las escuelas. Para darle seguimiento a la gestión se utilizó la vía telefónica, incluyendo la vía electrónica para la nómina de directores y la nómina de escuelas.

Es importante resaltar que al final se cubrió solamente el Distrito Escolar No.03-005 del municipio de San Lucas del departamento de Sacatepéquez y a petición de la Supervisora Técnica de Educación por considerar que el contenido de la práctica era muy importante para determinadas escuelas de su jurisdicción. Es la razón fundamental que aparecen 10 escuelas con una cobertura de 81 docentes participantes.

1.3. Planificación

1.3.1. Socializar con los directores escolares

Con base a los objetivos y las metas de la práctica profesional y con las gestiones de autorización, se procedió a socializar con un director de la primera escuela y con base a una conversación para fortalecer los acuerdos con la supervisora educativa, no le pareció que los directores tuvieran informaciones y capacitaciones aisladas de los docentes. Entonces propuso que se realizaran los talleres en una sola jornada de trabajo, tanto para directores como para docentes. De esta cuenta, se convino una fecha, la cual se modificó una sola vez y se postergó hasta mediados de julio en donde participaron las 10 escuelas con sus directores y maestros, y a partir de la fecha se retomaron las visitas.

El 16 de julio en una capacitación, se socializó totalmente las acciones de la mejora educativa con sus objetivos y las metas, en el Colegio Elim de San Lucas Sacatepéquez, de 7:30 a 12:00 horas, en donde se tomaron los acuerdos siguientes: Tanto maestros como directores estuvieron de acuerdo en trabajar la aplicación del Aprendizaje significativo en todas las áreas en las aulas de los docentes. Aplicación del CNB con evidencias en los planes, específicamente en la agenda pedagógica y en ser conscientes de la necesidad de implementar innovaciones en la facilitación de los aprendizajes, como parte de la actitud docente.

También estuvieron de acuerdo que sean acompañados los maestros en sus aulas.

Después de cada visita se socializó con los directores los resultados del trabajo del docente en las aulas.

Con directores y maestros se acordó fundar en todas las escuelas participantes Comunidades de aprendizajes y Comités de Calidad.

Las acciones con los directores fueron la socialización de los resultados de las visitas y las orientaciones para la conformación de las Comunidades de aprendizajes y los Comités de Calidad.

1.3.2. Programación de visitas a las escuelas y aulas

Programación de Visitas a las Escuelas de la Práctica Profesional

Cuadro No. 1

No. De Visita	Fecha	Nombre de las Escuelas
1ª.	03/06/2013 03/06/2013 04/06/2013 04/06/2013 05/06/2013 05/06/2013 06/06/2013 06/07/2013 07/07/2013 07/07/2013	EODP San Lucas EORM Aldea El Manzanillo. San Lucas EORM Caserío Sorzoyá I San Lucas EORM Caserío Zorzoya II. San Lucas EORM Sara de La Hoz Méndez Montenegro Aldea Choacorrall San Lucas EODP San Bartolomé Milpas Altas Sacatepéquez EORM Aldea La Cumbre Aldea La Cumbre San Bartolomé Milpas Altas EORM Caserío San José San Lucas EORM Aldea Chixolis SanTiago EORM Caserío Chicamén San Lucas
2ª.	24/06/2013 24/06/2013 25/06/2013 25/06/2013 26/06/2013 26/06/2013 27/06/2013 27/06/2013 28/06/2013 28/06/2013	EODP San Lucas EORM Aldea El Manzanillo. San Lucas EORM Caserío Sorzoyá I San Lucas EORM Caserío Zorzoya II. San Lucas EORM Sara de La Hoz Méndez Montenegro Aldea Choacorrall San Lucas EODP San Bartolomé Milpas Altas Sacatepéquez EORM Aldea La Cumbre Aldea La Cumbre San Bartolomé Milpas Altas EORM Caserío San José San Lucas EORM Aldea Chixolis SanTiago EORM Caserío Chicamén San Lucas
3º.	17/07/2013 19/07/2013 22/07/2013 24/07/2013 25/07/2013	EODP San Lucas EORM Aldea El Manzanillo. San Lucas EORM Caserío Sorzoyá I San Lucas EORM Caserío Zorzoya II. San Lucas EORM Sara de La Hoz Méndez Montenegro Aldea

No. De Visita	Fecha	Nombre de las Escuelas
	26/07/2013 29/07/2013 30/07/2013 01/08/2013 05/08/2013	Choacorrall San Lucas EODP San Bartolomé Milpas Altas Sacatepéquez EORM Aldea La Cumbre Aldea La Cumbre San Bartolomé Milpas Altas EORM Caserío San José San Lucas EORM Aldea Chixolis SanTiago EORM Caserío Chicamén San Lucas
4ª.	06/08/2013 07/08/2013 08/07/2013 12/08/2013 13/08/2013 15/08/2013 16/08/2013 20/08/2013 21/08/2013 22/08/2013	EODP San Lucas EORM Aldea El Manzanillo. San Lucas EORM Caserío Sorzoyá I San Lucas EORM Caserío Zorzoya II. San Lucas EORM Sara de La Hoz Méndez Montenegro Aldea Choacorrall San Lucas EODP San Bartolomé Milpas Altas Sacatepéquez EORM Aldea La Cumbre Aldea La Cumbre San Bartolomé Milpas Altas EORM Caserío San José San Lucas EORM Aldea Chixolis SanTiago EORM Caserío Chicamén San Lucas
5ª.	23/08/2013 23/08/2013 26/08/2013 26/08/2013 27/08/2013 27/08/2013 28/08/2013 28/08/2013 29/08/2013 30/08/2013	EODP San Lucas EORM Aldea El Manzanillo. San Lucas EORM Caserío Sorzoyá I San Lucas EORM Caserío Zorzoya II. San Lucas EORM Sara de La Hoz Méndez Montenegro Aldea Choacorrall San Lucas EODP San Bartolomé Milpas Altas Sacatepéquez EORM Aldea La Cumbre Aldea La Cumbre San Bartolomé Milpas Altas EORM Caserío San José San Lucas EORM Aldea Chixolis SanTiago EORM Caserío Chicamén San Lucas

1.3.3. Selección y producción de materiales

Para las tres metas se necesitaron de materiales de apoyo, tanto en literatura física como electrónico sobre los temas de actitud, liderazgo, sobre el Currículo Nacional Base y la reproducción de los materiales de apoyo se hizo un paquete de materiales en electrónico y a cada director se le entregó su DVD, al final de la capacitación. El contenido de material electrónico es el siguiente: Aplicación del CNB para la calidad educativa, Aprendizaje significativo, características básicas para el líder, condiciones necesarias para una educación de calidad y herramientas metodológicas para la educación guatemalteca.

El apoyo que se obtuvo de la supervisora del Distrito Escolar No.03-005 de San Lucas, consistió en: la gestión del local en el Colegio Elim, El equipo de multimedia y la aprobación de la capacitación.

1.3.4. Formación de directores

Al inicio la formación de directores se realizó con la participación de los profesores, y posteriormente se llevó a cabo en sus direcciones, primero durante la socialización de los resultados en las aulas, seguidamente se compartió con ellos la importancia del liderazgo administrativo y del acompañamiento que debieran proporcionar a su personal en las aulas. La formación consistió en la socialización con los directores sobre la importancia del acompañamiento técnico pedagógico que pudieran proporcionar a sus docentes, también la necesidad de observar las clases que los docente imparte a sus estudiantes, no en el sentido de fiscalizar la acción docente, sino en que los docentes se sientan motivados y que el director muestre interés por el trabajo que ellos desarrollan en sus clases. Hacer sugerencias, proporcionar nuevas ideas, felicitarles, inspirarles confianza.

Se compartió con los directores elementos como la herramienta del COC, la aplicación del PNI y la aplicación de las herramientas de evaluación que tanta falta hace en las aulas.

Finalmente se les propuso la conformación de las Comunidades de Aprendizaje y los Comités de Calidad, aunque en este aspecto solo se concretó en un veinte por ciento de la totalidad de las escuelas.

2. Informe del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo

- Escuela Oficial De Párvulos San Lucas, Sacatepéquez

Al inicio se realizaron las gestiones pertinentes para realizar un proceso de acompañamiento y mejora educativa, tanto en la dirección de las escuelas, como en el distrito escolar correspondiente y para el efecto se aplicó a los docentes un cuestionario que contenía las preguntas sobre el CNB, el aprendizaje significativo y la sensibilización y actitud del docente. A partir de los resultados se procedió a ingresar a las aulas de los docentes para la primera visita. Los instrumentos utilizados fueron el libro de visitas y un instrumento de observación. Esto fue la metodología que se utilizó para cada una de las escuelas porque es de enfatizar que se llevó a cabo en un solo día, en una sesión de trabajo, según acuerdos con la supervisora educativa del distrito.

Efectivamente se evidenció que en esta escuela utilizan un proceso de planificación anual, bimestral y una agenda diaria. En este aspecto se utilizó un proceso del ciclo de reflexión con los docentes para enseñar y evaluar el uso de la planificación y juntamente con ellos se analizaron que no había una alineación entre las competencias, el contenido, las actividades y la evaluación. Evaluación que por lo regular es lo que menos se encuentra presente en un proceso de aprendizaje diario o semanal.

Efectivamente las maestras aplicaban ciertos elementos del aprendizaje significativo, al menos los conocimientos previos; sin embargo no completaban el ciclo, porque después de los conocimientos nuevos o faltaba una profunda ejercitación o una aplicación definida. Y lo más relevante, existe un vacío en la aplicación de una herramienta de evaluación por observación. Esto debilita las

acciones y los resultados de las acciones pedagógicas por la ausencia de evidencias de las herramientas de evaluación por desempeño. Durante este proceso, se logró brindar acompañamiento hombro a hombro al docente, utilizando el proceso continuo del coaching. Para el efecto se utilizó el CNB y las herramientas de evaluación

En cuanto a la actitud de los docentes, se evidenció un profundo interés por su actualización en relación a su tarea docente y han desarrollado un interés en participar en capacitaciones y formación docente si fuera necesaria.

Con la directora, al inicio de la jornada o en horas de receso, se usó el proceso del COC, porque se dio la apertura de la buena comunicación, especialmente para abordar el tema del liderazgo. Tema que después de conversar con la directora, se observaba la tendencia de su liderazgo tanto en su dirección como en el ámbito general de su administración en la escuela. Se descubrió con el apoyo de la directora que su tipo de liderazgo era transaccional por tratar de cumplir al pie de la letra, las disposiciones de supervisión. En esta etapa se utilizó el tipo de trabajo en equipo de alto desempeño, ETAD.

Lecciones aprendidas:

- La inversión del tiempo y el esfuerzo de un acompañante pedagógico, se recupera con las satisfacciones que se producen de ver el fruto de la disponibilidad de las docentes en planificar, aplicar la metodología del aprendizaje significativo
- El uso de las herramientas de evaluación por observación produjo cambios en los resultados en el aprendizaje de los niños porque utilizan lista de cotejo, el portafolio.
- El trabajo en equipo dio lugar a la creación de la Comunidad de aprendizaje y el comité de calidad. Se fundó en esta la comunidad y el comité con base al acta adjunto.

- Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Zorzoyá Sector I. San Lucas, Sacatepéquez

En esta escuela, el trabajo del docente es muy cargado y complicado en el sentido de ser una escuela multigrada. Siendo así, se procedió a ingresar a las aulas para proporcionar acompañamiento y utilizar de manera efectiva el continuo del coaching, porque hubo necesidad de parte del acompañante pedagógico de guiar, colaborar, modelar y de retroalimentar los procesos. En este sentido se les apoyó en las aulas, la distribución de trabajos prácticos para generar la creatividad de los estudiantes y al mismo tiempo integrar las áreas de aprendizajes. Se sugirió la construcción de conexiones sinápticas, tales como el uso de mapas mentales, contar cuentos, hablar sobre los temas interesantes para cada uno de los estudiantes, aprender un poema, trabajar y jugar con los números, experimentar, tocar instrumentos.

Con la directora se trabajó en las aulas y en su dirección, al observar a sus compañeras en el proceso de la facilitación de los aprendizajes. Se le orientó sobre la importancia de realizar acompañamiento a los docentes sobre su actividad docente, tanto al docente, como a los estudiantes. Este acompañamiento se reforzó en los docentes para que los estudiantes se sientan seguros y que sientan que la maestra o maestro está interesado en su aprendizaje y no solamente el hecho de calificar de buena o mala una ejercitación. Se implementó el liderazgo transformacional en vez de una administración fría y de cumplimiento del deber con la directora.

Lecciones aprendidas

- Las actividades de participación de los estudiantes, especialmente las conexiones sinápticas ayudó a mejorar la integración de áreas para alcanzar las competencias.

- La buena actitud de cambio de los docentes, los motiva y motivan al acompañante pedagógico para no claudicar ante las vicisitudes.
- Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Zorzoyá Sector II. San Lucas, Sacatepéquez

En la escuela en mención se detectó que algunos no tenían el hábito de trabajar con la agenda diaria, porque con mucha franqueza decían que su guía era su plan bimestral y que sus clases las desarrollaban con el libro de texto de Santillana y se les hizo la propuesta de implementar una agenda diaria simple pero contiene los elementos necesarios para evidenciar el trabajo efectivo del día y para el efecto se les presentó un diseño horizontal que contiene las competencias colocadas como estickers en un extremo, las actividades, los contenidos declarativos, los recursos y la evaluación con énfasis en el manejo del tiempo.

En cuanto al aprendizaje significativo se detectó la debilidad, tal como se reveló en el diagnóstico. En adelante en cada visita se acordó en realizar un modelaje en el menor tiempo posible para fortalecer las prácticas educativas del docente. En cuanto a la actitud de los docentes, están conscientes de la necesidad de estar abiertos al cambio de lo tradicional a la implementación de metodologías activas participativas con enfoque al constructivismo.

El director de la escuela reconoce que no ha puesto empeño en este apartado de su administración porque los docentes presentan resistencia al cambio, entonces se trabajó y se le fortaleció su liderazgo empleando las 13 conductas en las relaciones con sus compañeros de trabajo, especialmente sobre dos aspectos en hablar claro: ser honesto. Di la verdad. Deja que la gente sepa que piensas en función de la mejora de la calidad educativa. Para esto es importante demostrar respeto. Muestra que sientes interés, respeta la dignidad de cada persona. Esta práctica ayudó al director a encarar de la necesidad de aprendizaje que tenían los estudiantes.

Lecciones aprendidas

- Es sorprendente ver a los docentes con una disponibilidad frente al cambio en el sentido de adoptar con facilidad la planificación o agenda diaria para desarrollar sus clases
- El director estaba en la espera de tener un apoyo para la aplicación de los elementos didácticos para el desarrollo de las clases y una orientación técnico administrativo y le pareció muy útil el acompañamiento del maestrante.
 - Escuela Oficial Rural Mixta “Sara de la Hoz de Méndez Montenegro” Aldea Choacorrall, San Lucas, Sacatepéquez.

Esta escuela presentó desde su inicio una situación de hacinamiento y de incomodidad pedagógica en virtud de que se les había inaugurado un edificio escolar nuevo con 1 o 1.5 de Kms más retirada de la primera escuela. Esto fue el primer planteamiento que el director de la escuela presentó y se le hizo la pregunta: ¿facilitó usted una reunión con los padres de familia y con los docentes para aprovechar la oportunidad de espacios físicos pedagógicamente para el bienestar de los estudiantes? A lo que respondió que sí.

En este caso ni docentes, ni padres de familia aceptaban el traslado de una parte de la escuela al nuevo edificio. Entonces se le propuso que se plantee, con el apoyo del asesor y acompañante que se trazara una meta audaz para que desarrollara su liderazgo con el propósito de renovar la organización institucional para un proceso de mejora permanente de la escuela. Se le orientó en promover un trabajo en equipo, lograr el consenso entre las partes, propiciar una buena comunicación en relación al problema, fortalecer el diálogo y crear una comisión entre padres de familia y el cuerpo docente para viabilizar los acuerdos. Finalmente se logró resolver la situación, trasladándose los grados del

segundo ciclo a las nuevas instalaciones. El director se sintió realizado y fortalecido.

Respecto a los docentes, también presentaban las consecuencias de hacinamiento porque la maestra de primero atendía 60 niños en un salón muy pequeño para ese número de niños. La maestra de tercero estaba hacinada con sus alumnos en una bodega con techo de lámina a una altura muy baja, a comparación del resto de la escuela que estaban en edificio de dos niveles y con techo de terraza. Esta situación era pretexto para no desarrollar bien sus clases, especialmente al desarrollo del plan diario. De todos modos con los otros docentes de la intervención del plan de mejora, siempre se reflejó la ausencia del plan diario a excepción de la maestra de preprimaria que tiene el hábito del manejo de la agenda; sin embargo en los días de las visitas, no se evidenció su aplicación.

El tratamiento de este vacío fue socializar con los docentes un plan diario de la manera simplificada para tener un orden y un sentido del trabajo docente.

En cuanto al desarrollo del aprendizaje significativo, se hizo el convenio de tomar 20 minutos del receso para compartir los pasos del aprendizaje significativo e inclusive se hicieron algunas prácticas demostrativas para facilitar su comprensión y su aplicación. Esta metodología está contemplada en el CNB y pretende que el estudiante sea un agente activo de su aprendizaje, que haya interacción entre el estudiante y el maestro y sobre todo que los aprendizajes tengan relevancia en la vida del estudiantes. Aquí juega un papel importante la actitud y la sensibilización docente; afortunadamente es un valor agregado que los docentes de la intervención la tienen bien desarrollada.

Lecciones aprendidas

- Los docentes y los directores siempre necesitarán a una persona, en este caso a un acompañante pedagógico para insinuar e infundir valor para concretar acciones latentes en su diario vivir en la escuela.

- El director se fortaleció poniendo en marcha su gran meta audaz.
- Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Manzanillo, San Lucas, Sacatepéquez

Efectivamente los docentes que participaron en el plan de mejoramiento educativo utilizan el CNB para la planificación anual, bimestral y semanal. Lo que no se hace presente es la aplicación a través de un plan diario. Realmente un alto porcentaje de docentes, improvisa sus temas, el desarrollo y las actividades. En su defecto utilizan un libro de texto para desarrollar sus clases. Lamentablemente un proceso de evaluación planificada e intencionada y registrada no se observa de manera constante. Para esta situación se utilizó el ciclo de reflexión de manera individual con el fin de hacer consciencia y crear la necesidad de orientar el proceso de aprendizaje de manera efectiva. También se utilizó uno y dos formatos para orientar la planificación diaria y dio muy buen resultado el de enseñar y evaluar con estrategias adecuadas, analizar evidencias con base la pregunta profunda: ¿Qué aprenden los niños cada día, con qué aprenden, cómo lo aprendieron y cómo sabe el maestro que aprendieron?

En cuanto al aprendizaje significativo, el docente debe tener la capacidad de aprovechar los conocimientos anteriores del estudiante y pueda relacionarlos con lo que al estudiante le interesa. Los conocimientos nuevos tendrán que ser enlazados con los previos para que pase a formar parte de la meta cognición. Esta es la manera del cómo se trabajó con cada uno de los docentes sobre el aspecto del aprendizaje significativo.

En cuanto al liderazgo de la directora se trabajó en su dirección a la hora del receso y durante la inducción para la conformación de la Comunidad de Aprendizaje que se logró fundar y el Comité de Calidad. Se hizo énfasis en la diferencia de un líder y del liderazgo que conlleva una capacidad de transformación y de inspiración al frente de un cuerpo de educadores. Antes de

definir el tipo liderazgo de la directora, se le invitó para realizar un FODA de su administración, el cual reveló entre otras, muchas fortalezas y que dentro de sus debilidades estaban: el poco tiempo de acompañamiento que proporciona a sus docentes y la decisión de tocar temas sobre la planificación del día y la forma cómo evalúan sus procesos de aprendizajes. Las fortalezas apuntan a la buena relación que tiene con sus docentes y el cumplimiento administrativo que tiene con la supervisora. Entonces, se identificó que su tipo de liderazgo es la línea transaccional. A raíz de lo anterior se trabajó con la directora el liderazgo transformacional.

Lecciones aprendidas

- La voluntad mueve montañas porque los docentes pasaron de una improvisación de clases a una agenda diaria o plan de clase.
- El fortalecimiento del liderazgo de la directora y la buena actitud de los docentes, se logró fundar la comunidad de aprendizaje y el comité de calidad.
- Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chicamén. San Lucas, Sacatepéquez

Como se ha dicho de algunas escuelas que tienen la ventaja que existe una línea de trabajo a nivel de supervisión sobre la planificación anual, bimestral, semanal. A pesar de eso se detectan clases inconsistentes en el aspecto de contenidos, desarrollo, metodologías, recursos y evaluación. Estas son las partes que están ausentes en el proceso de aprendizaje en esta escuela y para profundizar la temática, hubo oportunidad de tener reuniones con los docentes involucrados y con la directora con base a las preguntas abiertas del coaching. ¿Quiénes son los beneficiados al realizar una buena planificación para el desarrollo de las competencias?, ¿Qué hay que hacer para mejorar la acción docente para elevar la calidad de la concreción curricular?, ¿Cómo se podría mejorar el vacío de la planificación de las clases?, ¿Quién es el responsable de

la consecución de la calidad educativa en el aula? Estas preguntas se desarrollaron provocando reflexión en los docentes y la respuesta no se hicieron esperar. A partir de las respuestas de cada pregunta abierta, se generó compromiso y convicción de parte de los docentes y se empezó a evidenciar los resultados del proceso de los aprendizajes.

El aprendizaje significativo con base al resultado del diagnóstico solo ha llegado a nivel de conocimiento de los pasos pero no había aplicación. Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. Esta estructura, más los conocimientos nuevos, la ejercitación y la aplicación de sus aprendizajes, fueron desarrolladas con los docentes. Estas orientaciones proporcionadas a los docentes cambiaron la actitud y la motivación de los docentes.

El liderazgo de la directora revela en gran parte los aspectos transformacionales de la administración porque los docentes realizan sus actividades por convicción y muy motivados y con base a la opinión del cuerpo docente es que la directora no impone los trabajos, ni las tareas de comisiones. Generalmente hace una puesta en común y escucha el punto de vista de los compañeros y normalmente se toma consenso y la ejecución la realizan las comisiones correspondientes con el apoyo de sus compañeros. Lo que se hizo en este aspecto se reforzó las "cualidades de personalidad y capacidad que favorecen la guía y el control de otros individuos". En este sentido una gerencia efectiva no podría funcionar en las cualidades de un buen líder.

Lecciones aprendidas

- El uso de las herramientas de acompañamiento definió prácticas inconsistentes para desarrollar una clase con alineación al CNB.

- El uso de la mayéutica contribuye a generar reflexión y orienta a producir mejoras en las prácticas pedagógicas de los docentes.
- Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San José. San Lucas, Sacatepéquez

En la escuela se detectó que los docentes aplicaban los elementos del CNB en el sentido que su trabajo en las aulas se hace notorio la seguridad y la claridad de los temas, las actividades y los recursos están alineados; sin embargo la evaluación de los aprendizajes no se detectan con facilidad. De aquí nació la necesidad de abordar los tipos de evaluación, tales como la coevaluación, la autoevaluación, la evaluación continua, la evaluación formativa y el uso de las herramientas de evaluación, especialmente las de desempeño y las de observación. Estos enfoques les llamaron la atención y el interés de los docentes y facilitó el desarrollo de los temas y su aplicación.

En relación de la metodología del aprendizaje significativo hubo necesidad de recurrir al modelaje en las aulas, porque tenían escasos conocimientos en cuanto a su aplicación. Para este modelaje se utilizó como base los aportes de la teoría Ausubeliana y la guía para el acompañamiento pedagógico. También se aprovecharon algunos recesos para afianzar la metodología. Los docentes manifestaron su satisfacción y su compromiso de ponerla en práctica.

En el tema del liderazgo de la directora se evidenció que su liderazgo pertenece a la transaccional porque es una regla establecida a nivel de autoridad educativa, se tiene la idea que la exigencia dentro de la administración educativa debe ser prioritario para que todos cumplan con sus obligaciones, entonces la directora con muy buena actitud permitió presentarle el enfoque de un liderazgo que inspire, que guíe, que oriente y es el liderazgo transformacional, la cual conlleva la capacidad de producir cambios en la visión, en la estrategia y la cultura de la organización.

Lecciones aprendidas

- Con la implementación de la mejora educativa, los docentes, desarrollaron habilidades para aplicar tipos y herramientas de evaluación.
- Los docentes participan, aportan y ejecutan cambios en sus acciones pedagógicas si se les sugiere o se le orienta, más no sobre una imposición o exigencias.
- Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chixolis. San Lucas, Sacatepéquez

En esta escuela se encontró que no cuentan con el Proyecto Educativo Institucional, por lo tanto existe ausencia de inclusión del CNB. De este tema se abordó con el director de la escuela y se refirió que está en un estado de inconcluso. Se le motivó para que lo terminaran; sin embargo el director con mucha certeza dijo que no era posible, porque no tenían un lugar adecuado para realizar reuniones por la sencilla razón que les están remodelando y ampliando el edificio escolar. En el mes de diciembre del presente año tienen previsto la inauguración del edificio. Esto impidió continuar con el tema.

De igual manera que el CNB lo utilizan para realizar las planificaciones correspondientes del año y lo que más sobresale en este aspecto que no pasan más de la planificación bimestral y que no se aplican evaluaciones claras y definidas en cada proceso de aprendizaje. He aquí la importancia de la socialización de las evaluaciones constantes, continuas y las evaluaciones formativas. En dos reuniones a nivel del personal se abordó este tema y todos los miembros del personal estuvieron dispuestos a mejorar y superar este déficit. También se aprovechó la inducción de las herramientas de evaluación, especialmente las de desempeño y las de observación.

En relación al aprendizaje significativo, manifestaron que habían escuchado del tema pero no tenían seguridad de él y tampoco lo aplicaban, por lo que hubo necesidad de realizar un modelaje en una las aulas con niños de

primer grado. Se les proporcionó materiales en disco compacto sobre el CNB, aprendizaje significativo, actitud docente y muchos otros materiales.

De igual manera el liderazgo del director es determinante, afortunadamente, es estudiante del PADEP/D y está jugando un papel de protagonista hacia los cambios a pesar de que es el único que asiste al proceso de formación docente. Para el efecto se le apoyó con orientar su liderazgo hacia lo transformacional y no tanto a lo transaccional, inclusive para fortalecerlo se socializó con el director las 13 conductas de confianza en las relaciones de M.R. Covey.

Lecciones aprendidas

- El docente está abierto al cambio con base a acciones concretas, efectivas y continuas.
- La mayoría de docentes están esperando acciones concretas de apoyo para encausar los elementos básicos de aplicación en el proceso de los aprendizajes.
- Necesitan de acompañamiento en el aula y no tanto capacitaciones que no revelan resultados.

– Escuela Oficial De Párvulos San Bartolomé Milpas Altas, Sacatepéquez

En esta escuela de párvulos no se encontraron grandes déficit en el sentido de que todas estaban muy compenetradas en la necesidad de realizar la labor docente como una tarea de mucho compromiso y responsabilidad ante la comunidad educativa porque para ellas construir buenas bases para el inicio de los aprendizajes, es de mucha responsabilidad. Esta actitud la han adquirido en equipo porque una de las maestras participo como miembro de la comisión del díselo curricular desde su concepción desde la construcción del CNB. Esto ha influido para un buen desempeño como docentes de la escuela de preprimaria.

En cuanto al aprendizaje significativo se les apoyó despejando algunas lagunas que existía en cuanto a su aplicación. Esto se hizo con base a una reunión que se tuvo a nivel del personal.

Otro aspecto interesante es el liderazgo transformacional que posee la directora, aunque ella admitió que no sabía la terminología técnica pero que con mucha entrega ha logrado inspirar a sus compañeras para realizar un trabajo en equipo. Ella pidió, si se pudiera realizar un acompañamiento con una frecuencia constante y continua, se sentiría muy apoyada.

Lecciones aprendidas

- En donde las acciones pedagógicas marchan bien, los docentes tienen mayor aceptación e interpretan con mayor facilidad, la utilidad de un acompañamiento.
- Este es el resultado de un trabajo en equipo que revela resultados efectivos para la comunidad educativa.
- Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Cumbre. San Bartolomé Milpas Altas. Sacatepéquez

Para iniciar es importante describir la calamitosa infraestructura de la escuela y su estado de multigrado. La primaria es atendida por dos maestras con tres grados cada una en los ciclos correspondientes. Una maestra de preprimaria.

Esta escuela está ubicada en la frontera territorial de San Bartolomé Milpas Altas y de una aldea de la Antigua Guatemala. Siendo así, ninguna de las municipalidades les ha construido un edificio formal. La escuela está recomendada en una galera o bodega particular, en donde funciona en tres pequeños módulos los siete grados, con piso de cemento rústico, techo de lámina, divisiones de madera. En fin, un total hacinamiento. Este clima, afecta en gran manera la motivación de los docentes y de los niños propiamente.

A raíz de lo anterior, se realizó el acompañamiento con mucha incertidumbre porque las maestras ponían todo de su parte para hacer lo mejor; sin embargo como el elemento humano coincidía con los elementos físicos. Esto significa que poco lo que habían avanzado en el desarrollo de las competencias, no se observaba ninguna planificación, había ausencia total de padres de familia. En fin se logró aplicar el COC para abordar cada vez más con mayor profundidad la realidad situacional de la escuela. Ellas estaban haciendo lo humanamente posible por sacar adelante en el trabajo docente. Tenían mucha voluntad de sobresalir ante una crisis del ambiente de la escuela.

Anterior a cualquier intervención se trabajó el liderazgo de la directora con fundamentos del liderazgo 360°. De John Maxwell, específicamente el desafío número 6 que es el de la visión, en este sentido apuntalar a la visión cuando no se ha construido es más difícil obtener buenos resultados, por lo tanto, entre más se invierte en la visión, más se apropiará de ella, por lo consiguiente habrán mejores resultados. Esta parte se trabajó con la directora, hasta crear confianza en sí misma para trazar proyectos más pretenciosos y agresivos para obtener respuestas de las autoridades. Se le propuso trazar metas de acciones bien definidas. La primera para levantar a la escuela, fue trabajar competencias a través de la planificación diaria, utilizar el método del aprendizaje significativo. Esto es para que tenga sentido o alguna razón de la enseñanza aprendizaje y finalmente una meta para la gestión de la construcción del edificio escolar porque ya cuentan con el terreno para construir la escuela. Estas fueron las tres metas que finalmente se socializó con las tres maestras y estuvieron de acuerdo para su implementación a corto y mediano plazo.

Lecciones aprendidas

- Ser positivas y entusiastas ante las situaciones de difícil tratamiento es un paso gigante que las maestras demostraron para el mejoramiento de la calidad educativa.

- Las maestras tomaron fuerzas y se motivaron en medio de la escasez que poseen.

Es importante aclarar que en el diagnóstico se contempló los aspectos curriculares en la meta de la aplicación del CNB con eficacia, específicamente la planificación y la evaluación de los aprendizajes.

3. Presentación de resultados de aplicación del proyecto de mejora educativa

Cuadro No. 2

Resultados Diagnóstico Por escuelas	Antes	Después
a) EODP San Lucas Sacatepéquez	<p>DIAGNÓSTICO</p> <p>5 maestras que son el 100 % elaboran su plan anual, bimestral y semanal con base al CNB, pero no utilizan el plan diario o agenda diaria</p> <p>De esta manera coinciden en la importancia de aplicar en el CNB para el trabajo docente en el aula.</p> <p>El 60 % si conoce los pasos del tipo de aprendizaje significativo, en la metodología del aprendizaje participativo.</p> <p>De las 5 maestras de la escuela, 3 aplican los pasos del aprendizaje significativo en el aula, cifra que representa el 60 %.</p> <p>El 100 % de las maestras tienen una actitud positiva en mejorar y participar en talleres para actualizar los elementos pedagógicos que contribuyan a elevar la calidad educativa.</p>	<p>RESULTADOS</p> <p>Además de los planes en mención se implementó con el 90 % de seguridad la agenda diaria que es la sustitución de plan diario, que contiene el control del tiempo</p> <p>Se alinearon en un 85 % las competencias, el contenido, las actividades y la evaluación para un proceso efectivo del aprendizaje. Esto significa cuidar que se realicen las partes del plan diario</p> <p>El 100 % conoce los pasos del aprendizaje significativo e iniciaron su aplicación</p> <p>El 100 % de maestras aplican el circuito de los pasos de la metodología del aprendizaje significativo. Esto significa que la aplicación del método es recurrente cuantas veces sea necesario en el proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>Como parte de la actitud aceptaron, además del uso de las herramientas de evaluación de desempeño, la aplicación de las herramientas de evaluación por observación.</p> <p>Se modificó el liderazgo de la directora del liderazgo transaccional al liderazgo</p>

Resultados Diagnóstico Por escuelas	Antes	Después
		transformacional. Se conformó la comunidad de aprendizaje y el comité de calidad porque la meta era fundar la comunidad y el comité en cada escuela a petición de los maestros y solo se logró fundar 2.
<p>CONCLUSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Las maestras están dispuestas a emprender cambios, si alguien proporciona un acompañamiento formal y efectivo. ♣ La directora se sintió apoyada con el acompañamiento que se le proporcionó en la parte técnico pedagógica. <p>RECOMENDACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Que la directora proporcione seguimiento en el acompañamiento a las maestras en la parte de la planificación y la aplicación del aprendizaje significativo. ➤ Mantener activa la comunidad de aprendizaje y el comité de calidad como una oportunidad de innovación y mejora de la calidad educativa. 		

Cuadro N.3

Resultados Diagnóstico Por escuelas	Antes	Después
b) EORM Aldea Zorzoyá Sector I. San Lucas Sacatepéquez	<p>4 maestros de la escuela utilizan el CNB para su planificación anual, bimestral y semanal y coinciden que el CNB les facilita el desarrollo de sus clases</p> <p>Tienen conocimiento parcial del aprendizaje significativo y tienen interés por su aplicación y precisamente están dispuestos a participar en talleres sobre el tema y el CNB.</p> <p>Expresaron que necesitan mejorar su actitud para dar lugar a una mayor sensibilización y mayor compromiso frente a los</p>	<p>En este aspecto se estableció el uso permanente del plan o agenda diaria para evidenciar el trabajo del docente en el aula y la aplicación de la evaluación después de los aprendizajes del día</p> <p>Se apoyó en las aulas sobre diferentes temas de participación de los estudiantes, especialmente la implementación del aprendizaje significativo en un 90 %</p> <p>Los docentes están capacitados en actitud y sensibilización docente en un 80%, porcentaje revelado a través de una boleta de salida</p>

Resultados	Antes	Después
Diagnóstico Por escuelas		
	cambios de paradigmas, provocando mejoras en el aprendizaje de los estudiantes	La directora se motivó e inició un cambio en cuanto a su liderazgo porque su propósito es alcanzar el grado de inspiradora del trabajo docente y no como una fiscalizadora de las tareas del docente
CONCLUSIONES: <ul style="list-style-type: none"> ♣ Los docentes expresaron su satisfacción en relación al acompañamiento, porque se alivió la carga del multigrado a través de una planificación más efectiva y práctica ♣ La directora se sintió fortalecida en el campo del acompañamiento y manifiesta disposición de un trabajo en equipo y de acompañamiento en las aulas de sus compañeros. RECOMENDACIONES: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Que las autoridades educativas locales asuman su responsabilidad del sistema nacional de asesoría educativa para que asistan a esta escuela de multigrado. ➤ Que concreten la conformación de la comunidad de aprendizaje y el comité de calidad para que se fortalezcan recíprocamente. 		

Cuadro No. 4

Resultados	Antes	Después
Diagnóstico Por escuelas		
c) Aldea Zorzoyá Sector II. San Lucas Sacatepéquez	<p>El 100 % afirmó que poseen físicamente y en electrónico el CNB y que lo aplican para su planificación anual, bimestral y semanal.</p> <p>El 80 % conocía el proceso del aprendizaje significativo y el 60 % lo aplica en el aula.</p> <p>El 100 % están de acuerdo en participar en capacitaciones sobre el uso del CNB</p>	<p>Actualmente aplican la agenda o plan diario que se sugirió con un diseño horizontal para evidenciar el trabajo efectivo del día</p> <p>Con base a algunos modelajes y orientaciones se alcanzó al 100 % de conocimiento de los pasos del aprendizaje significativo y en un 80 % en su aplicación</p> <p>Estuvieron abiertos al cambio y fortalecieron su actitud creando mayor sensibilización docente.</p>

Resultados	Antes	Después
Diagnóstico Por escuelas		
		El liderazgo del director se fortaleció con el manejo de las trece conductas en la relación con los docentes.
CONCLUSIONES: <ul style="list-style-type: none"> ♣ Los docentes están convencidos que el trabajo docente real y planificado proporciona mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes. ♣ El director presenta mayor satisfacción al afrontar y resolver necesidades y situaciones de los docentes al abordarlas con mayor claridad. RECOMENDACIONES: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Que el director practique y aumente su liderazgo dando seguimiento a la aplicación de las trece conductas y a su neonato de liderazgo transformacional ➤ Socializar el presente resultado con la supervisora educativa con miras a un seguimiento del acompañamiento sobre aspectos técnicos y pedagógicos con el director y con los docentes 		

Cuadro No. 5

Resultados	Antes	Después
Diagnóstico Por escuelas		
d) EORM "Sara de la Hoz de Méndez Montenegro" Aldea Choacorrál, San Lucas Sacatepéquez.	<p>De 4 maestros, 3 respondieron que la aplicación del CNB está incluida en el PEI. Esta cantidad representa el 75 %. El 100 % respondió que lo poseen en físico el CNB y que lo utilizan para su planificación anual, bimestral y semanal.</p> <p>En lo que respecta al aprendizaje significativo 2 respondieron que conocen los pasos de la metodología y la misma cantidad respondió que los aplica. Esta cantidad equivale al 50 % de docentes.</p> <p>Lo relacionado a la sensibilización y actitud docente respondieron que están dispuestos a participar en talleres para las mejoras actitudinales.</p>	<p>Se implementó una planificación diaria en donde se evidenció la alineación entre competencia, contenidos, actividades, recursos y la evaluación</p> <p>Después de la socialización y modelajes realizados con los docentes, se logró el conocimiento de los pasos del aprendizaje significativo equivalente al 100 % y su aplicación en un 75 %</p> <p>Existe una buena motivación para darle seguimiento al acompañamiento con los docentes de la intervención</p> <p>Se creó el compromiso de que las cuatro maestras harán su</p>

Resultados	Antes	Después
Diagnóstico Por escuelas		
	2 de los docentes respondieron que los resultados que se obtienen de los estudiantes son satisfactorios. Cantidad que corresponde al 50 %	mejor esfuerzo para obtener buenos resultados en los aprendizajes de sus estudiantes. Se trabajó el liderazgo del director a través de un trabajo en equipo y para cada situación difícil de la escuela, se propuso poner en práctica la gran meta audaz.
CONCLUSIONES: <ul style="list-style-type: none"> ♣ La implementación del plan o agenda diaria provocó un alto grado de sensibilización docente y generó una actitud positiva para la consecución de la calidad educativa ♣ El director manifestó su satisfacción sobre el liderazgo que logró desarrollar a través de la resolución de conflictos en su escuela. RECOMENDACIONES: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Concretar la conformación de la comunidad de aprendizaje y el comité de calidad que se había iniciado ➤ Comprometer al director para que realice ensayos de liderazgo personal, proporcionando acompañamiento a los docentes para continuar implementando la agenda o plan diario porque en la mayoría de escuelas no se logró detectar o evidenciar un proceso completo durante el desarrollo de las clases 		

Cuadro No.6

Resultados	Antes	Después
Diagnóstico Por escuelas		
EORM Aldea el Manzanillo, San Lucas Sacatepéquez	<p>En esta escuela 6 maestras afirmaron que poseen el CNB y que lo aplican para para la planificación anual, bimestral y semanal que representan el 100 %.</p> <p>4 maestras indicaron que conocen los pasos del aprendizajes significativo y 3 aplican estos pasos de la metodología, cantidad que representa el 50 % de los docentes.</p> <p>El 100 % de los docentes estuvieron de acuerdo en participar en talleres para mejorar la actitud y la sensibilización.</p>	<p>Al final se logró implementar la agenda o el plan diario porque la mayoría se guiaba de los libros de textos como referentes para los contenidos. Esto significa que los planes mencionados en el diagnóstico se quedaban en el vacío o para llenar requisitos.</p> <p>Se logró desarrollar la habilidad en la aplicación del aprendizaje significativo con sus pasos porque la aplicaban solamente los conocimientos previos</p> <p>Los docentes presentaron buena actitud en el sentido que siempre estuvieron dispuestos a participar en</p>

Resultados Diagnóstico Por escuelas	Antes	Después
	También estuvieron de acuerdo de implementar técnicas y estrategias durante el desarrollo de la clase.	<p>las orientaciones proporcionadas</p> <p>Se les proporcionó una serie de materiales dentro de los cuales aparecen una serie de técnicas</p> <p>En cuanto al liderazgo de la directora se trabajó en su dirección a la hora del receso para el desarrollo de su liderazgo transformacional. También se logró conformar la Comunidad de Aprendizaje y el Comité de Calidad. El comité de calidad es una organización de los docentes para velar por la planificación, la consecución de las competencias y las evaluaciones efectivas para mejorar la calidad educativa a través de mejorar los indicadores</p>
<p>CONCLUSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Los docentes de esta escuela se fortalecieron por la actitud positiva que presentaron ante el plan de mejora. ♣ La conformación de la Comunidad de aprendizaje y el comité de calidad en esta escuela será un soporte para la implementación de diversas y variadas oportunidades de desarrollo técnico pedagógico para el personal. <p>RECOMENDACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Esporádicamente ejercer monitoreo y acompañamiento de parte de la supervisora y del asesor para motivar y fortalecer la implementación de la comunidad de aprendizaje y el comité de calidad. ➤ Crear compromiso en la directora y los miembros de la comunidad de aprendizaje y el comité de calidad para darle seguimiento al plan de mejora. 		

Cuadro No.7

Resultados Diagnóstico Por escuelas	Antes	Después
EORM Caserío Chicamén. San Lucas Sacatepéquez	<p>3 docentes que participaron en el plan de mejora, que es el 100 %, dijeron que tenían su CNB, tanto en físico, como en digital y que lo utilizan para sus planes anual, bimestral y semanal.</p> <p>2 de los docentes dijeron que conocen los pasos del aprendizaje significativo pero que no los aplican.</p> <p>En cuanto a la actitud y la sensibilización docente, están dispuestos a participar en talleres para mejorar dichos aspectos.</p>	<p>Se implementó la planificación diaria o agenda diaria para evidenciar el manejo de las competencias, los contenidos, el desarrollo, las metodologías, los recursos y sobre todo la evaluación de la clase del día.</p> <p>Se generó compromiso y convicción de parte de los docentes para evidenciar los resultados del proceso de los aprendizajes.</p> <p>Con base al diagnóstico se les preparó sobre la aplicación de la metodología del aprendizaje significativo y en la actualidad lo están aplicando.</p> <p>Los docentes de entrada presentaron buena actitud porque participaron en las sesiones en horas del receso para fortalecer este aspecto. Fortalecidos.</p> <p>La directora confirmó su liderazgo transformacional y se quedó con el compromiso de seguir aumentando el caudal de sus capacidades en el liderazgo.</p>
<p>CONCLUSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Los docentes expresaron alto grado de satisfacción por el dinamismo con que se condujo la implementación del plan de mejora y manifestaron preocupación por el seguimiento. ♣ El alto grado de actitud que poseen los docentes es un elemento determinante para afrontar los retos a que están expuestos a partir del plan de mejora <p>RECOMENDACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fortalecer la disponibilidad de los docentes proporcionándoles literatura o materiales sobre técnicas y materiales de apoyo. ➤ Proporcionar un ejemplar del presente informe, específicamente el diagnóstico y los resultados, conclusiones y recomendaciones a la directora para que le dé seguimiento. 		

Cuadro No.8

Resultados Diagnóstico Por escuelas	Antes	Después
EORM Caserío San José. San Lucas Sacatepéquez	<p>Los 5 docentes participantes de esta escuela cuentan con el CNB y lo aplican para la elaboración de sus planes anual, bimestral, y semanal inclusive en el aula para el desarrollo de las competencias.</p> <p>Referente a la metodología del aprendizaje significativo, 2 docentes conocen y aplican los pasos de la metodología.</p> <p>El 100% de los docentes están de acuerdo en participar en talleres para mejorar la actitud y la sensibilización docente y la ampliación del uso de técnicas y recursos para facilitar los aprendizajes.</p>	<p>Se fortaleció el proceso de la evaluación durante y después del proceso de los aprendizajes de los estudiantes, a través de los diferentes tipos de evaluación y el uso de las herramientas de evaluación.</p> <p>Aplicación de los pasos del aprendizaje significativo en un 80 % de seguridad, después de los modelajes realizados y el abordaje de la metodología desde la perspectiva Ausubeliana</p> <p>Los docentes motivados y con una actitud altamente fortalecida para el desarrollo de los aprendizajes.</p> <p>La directora dio apertura a un liderazgo incipiente y se comprometió en realizar investigaciones en relación al liderazgo transformacional.</p>
<p>CONCLUSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Los docentes alcanzaron claridad sobre la aplicación de la evaluación como acción indispensable después o durante el proceso del aprendizaje. ♣ Todo cuerpo docente tiene apertura ante los cambios y las actualizaciones, siempre y cuando tengan la oportunidad de un acompañante pedagógico. <p>RECOMENDACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dar seguimiento a la disponibilidad que tiene el cuerpo docente a través de la conformación de la comunidad de aprendizaje y el comité de calidad. ➤ Motivar a la directora para que ejerza funciones de acompañamiento a sus compañeros docentes, especialmente en el tema de la evaluación durante la jornada de clases. 		

Cuadro No. 9

Resultados Diagnóstico Por escuelas	Antes	Después
EORM Caserío Chixolis. San Lucas Sacatepéquez	<p>La escuela no cuenta con su PEI. Los 3 maestros concuerdan que tienen en físico el CNB y que lo utilizan para la planificación anual, bimestral y semanal.</p> <p>2 de los docentes conocen y aplican los pasos del aprendizaje significativo.</p> <p>2 docentes están dispuestos a participar en talleres sobre el uso y la aplicación del CNB y ampliar conocimientos sobre técnicas y materiales de aplicación.</p>	<p>Acordaron terminar y afinar su PEI, como también se comprometieron a implementar una agenda o plan diario en sus actividades de docencia porque la planificación bimestral les sirve de guía para sus clases diarias.</p> <p>Fortalecidos en el tema de la evaluación, especialmente sobre los tipos de evaluación y las herramientas de evaluación.</p> <p>Los tres docentes desarrollaron habilidad en la aplicación del aprendizaje significativo.</p> <p>Los docentes confirmaron su disponibilidad en la participación en talleres para mejorar las clases con mayor participación de los estudiantes.</p> <p>El director fortaleció su liderazgo a través del análisis sobre las 13 conductas para generar confianza de M.R. Covey.</p>
<p>CONCLUSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ El personal de esta escuela necesita un acompañamiento constante por las debilidades desde la ausencia de su PEI ♣ Sin asistencia o seguimiento a las fortalezas que posee el personal podría debilitarse de manera súbita. <p>RECOMENDACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Trasladar la necesidad de un acompañamiento inmediato a la supervisora técnica para que tome acciones inmediatas. ➤ Que el director se proponga la meta de reforzar las fortalezas que tienen a nivel de equipo de trabajo. 		

Cuadro No.10

Resultados Diagnóstico Por escuelas	Antes	Después
EODP San Bartolomé Milpas Altas. Sacatepéquez	<p>Las 4 maestras coincidieron en contar su PEI y que tiene el CNB en físico; como también lo aplican en los planes anuales, bimestrales y semanales.</p> <p>3 maestras conocen y aplican los pasos del aprendizaje significativo.</p> <p>Las 4 maestras están dispuestas en participar en talleres para fortalecerse en el uso del CNB y en la generación de cambios en el desarrollo de la labor docente.</p>	<p>Se evidenció el trabajo de las 4 maestras, especialmente en sus agendas diarias y la aplicación de las herramientas de evaluación, específicamente la lista de cotejo.</p> <p>Con el abordaje del tema del aprendizaje significativo, la 4 maestras aplican los pasos del aprendizaje significativo.</p> <p>Las 4 maestras participaron con entusiasmo en el desarrollo de los temas sobre el CNB y sobre la actitud y conciencia docente.</p> <p>La directora descubrió la línea de su liderazgo que es la transformacional y manifestó sus deseos de seguir fomentando y practicando porque le ha dado buenos resultados.</p>
<p>CONCLUSIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ El personal que participó en la mejora educativa tiene muchas fortalezas en tener una directora que posee un liderazgo transformacional aproximadamente en 70 %, un maestras que aplican la agenda diaria, maestras que tiene incorporado la lista de cotejo en su plan semanal y con el acompañamiento que se les afianzaron sus acciones docentes. <p>RECOMENDACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Que el personal de esta escuela apoye a las otras escuelas en acción conjunta con la supervisión educativa. 		

Cuadro No. 11

Resultados Diagnóstico Por escuelas	Antes	Después
EORM Aldea La Cumbre. San Bartolomé Milpas Altas. Sacatepéquez	<p>Las 3 maestras de esta escuela coinciden en sus respuestas en que poseen su PEI y que tienen el CNB en físico para su planificación anual, bimestral y semanal.</p> <p>2 de las maestras conocen los pasos del aprendizaje significativo y las aplican en el aula.</p> <p>En cuanto a su actitud las 3 maestras están dispuestas a participar en talleres para mejorar la aplicación del CNB y mayor sensibilización en el aspecto docente.</p>	<p>Se fortaleció la aplicación del CNB en el aula, porque no coincidió con el diagnóstico. Esto motivó al personal de ponerle más empeño.</p> <p>Aplican la agenda diaria para la realización de las clases.</p> <p>Se reforzó la aplicación de los pasos del aprendizaje significativo y ahora las 3 maestras aplican esta metodología.</p> <p>Las maestras se motivaron al menos en un 70 % porque si el edificio escolar no ofrecía condiciones mínimas para un ambiente escolar agradable, la moral de las maestras estaba afectada.</p> <p>La directora inició un proceso de identificación de su liderazgo y se comprometió de poner en práctica los elementos del liderazgo transformacional que es el de guiar e inspirar.</p>
<p>CONCLUSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ El personal tiene muchas debilidades en la parte pedagógica que necesitan reforzar mucho más. ♣ La actitud manifiesta les podría ayudar al realizar el trabajo docente con mayor efectividad. <p>RECOMENDACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar del resultado a la supervisión del distrito para que la supervisora inicie un proceso de acompañamiento con mayor frecuencia. ➤ En el año escolar 2014 darle seguimiento al acompañamiento para seguir fortaleciendo el trabajo del docente en el aula 		

4. Análisis y discusión de resultados con base a fundamentación teórica

El presente análisis se realiza en virtud del trabajo de campo desarrollado, propiamente en la Práctica Profesional Docente en la Maestría en Liderazgo y Acompañamiento Educativo, el cual se enfoca al fortalecimiento y empoderamiento de los Acuerdo de Paz, La Reforma Educativa y consecuentemente a la implementación del Currículo Nacional Base como herramienta fundamental de la concreción curricular a nivel local. Con base a lo anterior la práctica se enfocó en tres metas muy importantes para la consecución de la calidad educativa en el aula. Dichas metas son: Sensibilización, reflexión y actitud docente, como segunda meta está la aplicación del Currículo Nacional Base con eficiencia y finalmente, está la meta, aplicación eficiente y con eficacia del aprendizaje significativo como una metodología desarrollada en el constructivismo que propone David Ausubel. Además se encuentra como elemento metodológico indispensable, en el CNB.

Después de haber culminado el proceso de acompañamiento para la implementación de las metas citadas anteriormente se puede afirmar que un alto porcentaje de maestros visitados manifiestan una actitud positiva ante los cambios que se deben realizar en las aulas con los estudiantes. Expresan estar conscientes de innovar las metodologías tradicionales del dictado, las lecciones que se aprenden de memoria, las explicaciones del docente de manera repetitiva y monótona; sin embargo inconscientemente incurren en lo mismo porque lamentablemente no se han apropiado del verdadero rol del maestro, el ser facilitador de los aprendizajes, por un lado y por el otro, existe una ausencia formal de plan diario o agenda. Existen excepciones de algunos maestros de primaria y la mayoría de las maestras de preprimaria si poseen y trabajan con base a su agenda diaria.

Torrego (2001) menciona que el verdadero sentido de un docente dentro de la comunidad educativa es procurar una perspectiva de mejora. Además que la institución educativa es un espacio y una oportunidad para desempeñar un

papel determinante en relación con los procesos de innovación porque precisamente esta es la línea de acción del docente y es en la escuela donde construye el sentido de sus prácticas profesionales, así como sus propuestas de cambio

Un ejemplo claro de una perspectiva de mejora “es el caso de la escuela del Manzanillo en donde se reforzó la planificación o agenda diaria, están evidenciando los resultados de los aprendizajes de los niños porque después de utilizar el plan bimestral como referente y un libro de texto como guía para impartir clases, es mejor llevar la clase preparada un día antes. Coincide con un estudio de 10 años realizado en el 2007 en donde se encontraron “que el mejor predictor del logro escolar es el mejoramiento de las prácticas pedagógicas de los profesores. El segundo factor, tiene relación con la práctica de liderazgo del director de escuela para facilitar el aprendizaje de los alumnos y de los profesores”. (Bennett, B. 2012 p 1).

La siguiente parte de la actitud que se menciona a continuación es su relación con los niños. En esta parte no es posible objetarla porque los docentes han adquirido otro sentido de la docencia. En todas las escuela es evidente que el niño está siendo atendido en todas sus dimensiones, tal como aparecen en las normativas de los derechos de la niñez y que en un alto porcentaje de escuelas están promoviendo e implementado los derechos y la participación de los estudiantes en diferentes eventos interinstitucionales.

En la escuela de Zorzoyá Sector I, se logró desarrollar actividades que promueven la creatividad de los estudiantes, especialmente las conexiones sinápticas, esto tiene mucha relevancia con “la meta de la mejora en educación, la cual, no es otra cosa que la formación de ciudadanos críticos y transformadores, en una escuela con docentes que mantienen y trabajan por valores como la equidad y el éxito para todos, dentro de un proyecto cultural y social”. (Torrego, 2001).

El entusiasmo, la alegría, son conductas que no tienen que faltar en el arte de enseñar del docente porque experiencias se tienen que un docente animado, equilibrado, contagia mucho más que un docente con mucha sabiduría.

En cuanto a la actitud Aguirre (2002) se refiere de esta manera: no puede haber una buena actitud del docente con el estudiante, sino para satisfacer sus necesidades de aprendizaje. Continúa diciendo, una necesidad de aprendizaje del estudiante significa facilitarle su aprendizaje, ser guía del estudiante, propiciarle herramientas para la construcción de sus propios aprendizajes.

En la meta de la aplicación del Currículo Nacional Base, es importante señalar las fortalezas y las debilidades dentro de las actividades de la docencia en las diez escuelas en donde se realizó la práctica. Dentro de las fortalezas están que en todas las escuelas está implementada la aplicación del CNB, como una consigna como una meta inconsistente porque la autoridad educativa se ha propuesto en pedir o exigir la presentación de sus planes a la hora de una visita técnica de parte del sistema, sin embargo con facilidad se hace notar que los docentes las manejan desde el punto de vista del cumplimiento del deber y no por convicción o por capacidad de aplicación. No así la preprimaria que de alguna manera tiene el hábito la convicción de uso de la planificación y del uso de la agenda.

Es muy notorio que algún docente no lleva preparada su clase con una agenda, surgen las improvisaciones. Unos cuantos voluntariamente socializan sus agendas diarias porque se han dado cuenta de la importancia del orden y solidez que deben tener sus jornadas de aprendizajes con los estudiantes. Con base a lo anterior se logró despertar el interés sobre la necesidad de realizar la labor docente con seriedad y sobre todo con responsabilidad. Muchos de ellos lograron despertar consciencia durante las orientaciones proporcionadas en el acompañamiento.

En el Currículo Nacional Base resalta la importancia del mismo y se encuentra que está centrado en la persona y organizado en competencias y no pueden faltar los indicadores de logro como una ruta de alcance de las competencias. Este enfoque puede enriquecer el planeamiento, la evaluación y el uso de metodologías de enseñanza y aprendizaje. Este es el otro peligro que están corriendo las escuelas, en que todos los docentes hacen el mínimo o mayor esfuerzo en aplicar el CNB para el desarrollo de sus clases. Lo difícil es encontrar evaluaciones claras y efectivas para el proceso de los aprendizajes.

Barios, F. (2007) resalta la importancia de utilizar las técnicas de evaluación por observación y por desempeño, tales como: lista de cotejo, la rúbrica, escala de rango, más las de desempeño basadas en competencias: el portafolio, solución de problemas, método de casos, proyecto, mapa mental, diario, debate, ensayo y de la pregunta.

Lamentablemente la paradoja “que no pueden haber dos glorias juntas” se cumple en la mayoría de las escuelas, porque si bien es cierto que existen docentes que desarrollan sus clases de manera dinámica, inclusive con carisma de constructivistas, pero adolece de procesos definidos de evaluación

El Currículo Nacional Base también hace mención de Escuela de calidad “es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados” (Mortimore 1998).

Es una de las partes más débiles del sistema operativo de la educación en las aulas. Aquí es donde se enfatizó y se socializó con los docentes y que un proceso educativo no puede ser de calidad sino va acompañado de un proceso de evaluación continua, constante, si no se aplican los tipos de coevaluación, autoevaluación, acompañada con una evaluación formativa. También se insistió

en el uso de las herramientas de evaluación tales como, las de desempeño, las de observación y las mismas pruebas objetivas que por supuesto ya no se debe abusar de su uso. Esta es la parte preocupante porque el docente siempre tendrá una justificación para los vacíos de su participación como agente constructivista.

En lo referente al aprendizaje significativo y liderazgo son temas relevantes e indispensables para el desarrollo de los aprendizajes. La terminología es muy identificada por los docentes en virtud de sus asistencia a varias capacitaciones sobre el CNB. A pesar de ello muchos tienen ideas fundamentales sobre los conocimientos previos, pero hasta ahí se quedan. Hacía falta recalcar sobre el proceso completo de su uso y fue así como mostraron interés por la aplicación y en los momentos de acompañamiento se aprovecharon su reforzamiento y su aplicación. El aprendizaje significativo es un tipo de aprendizaje metodología participativa, que se encuentra en el CNB, propuesta por la corriente educativa constructivista que proponen los autores: David Ausubel, John Piaget, Vigotsky, Aldana, entre otros; por lo tanto es imperativo su aplicación porque el niño aprende y se interesa donde terminan sus conocimientos previos y lo que le interesa saber, no lo que el maestro cree que podría servirle.

“El conocimiento que el estudiante tiene en su estructura cognitiva y que al relacionarla con el tema del aprendizaje del momento, es el factor más importante y determinante para que el aprendizaje se produzca de manera óptima”. (Ausubel, 2011)

Sigue diciendo “El individuo aprende mediante “Aprendizaje Significativo”, se entiende por aprendizaje significativo a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto creará una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje”. (Ausubel, 2011)

Con mayor frecuencia se ha notado que el docente y la docente aplican en cierto modo las metodologías activas participativas porque se evidencia en la participación activa de los niños, con el temor que podría caerse en un activismo o dinamismo en las aulas, más no con intenciones de aprendizajes. La aplicación del aprendizaje significativo es para la aplicación en todas las áreas de aprendizajes. En la realidad se trunca a medio camino o a media aplicación. A excepción de la matemática que posee su propia metodología, sin embargo no es de total excepción, porque inclusive el aprendizaje significativo tiene funcionalidad en materia de aprendizaje de la matemática.

Para que se produzca aprendizaje significativo debe darse dos condiciones fundamentales:

La primera: Actitud potencialmente significativa por parte del aprendiz o la predisposición para aprender de manera significativa.

La segunda: Presentación de un material potencialmente significativo, lógico y relacionable con la estructura cognitiva del que aprende de manera no arbitraria y sustantiva.

El liderazgo constituye otro pilar fundamental en el docente y en el director principalmente. Dicho de otra manera el liderazgo coloca a un paso a la delantera de sus seguidores y en el contexto escolar el docente debe tener desarrollada esta cualidad, porque los niños lo que buscan es seguir o imitar a alguien que tenga la solvencia moral, espiritual, conocimientos, poder de convencimiento, capacidad de inspirar sin obligar a los niños. Alguien que los motive. De esta manera se infiere que todo ser humano, especialmente a una edad corta, busca la marca o la encuentra sin paracaídas de alguien quien le marca la vida para una vía positiva o para una vía negativa. Esta es la responsabilidad más grande que tiene ante la comunidad educativa y si la auditoría social vigente fuera efectiva, qué se podría responder ante tanta atrocidad que se podría cometer desde el interior de las aulas de las escuelas.

El liderazgo se considera como una autoridad informal porque no ejerce autoridad reconocida administrativamente en vista que su función se dirige más en el aspecto emocional y espiritual de las personas. Esto significa que se reconoce la existencia de una persona que ejerce un poder de convencimiento, poder de conducción, capacidad de organización, don de motivación. La diferencia que el liderazgo hace frente a la necesidad de cambio, enfatizando, la proyección de una visión y estableciendo estrategias, desarrollando equipos de trabajo con una fuerte dosis de motivación y apoyo al equipo (Agudo, 2001)

No es posible pensar que el liderazgo fuera una dicotomía con la autonomía docente, más bien son complementos o sinónimos, porque el líder se anticipa y busca protagonismo, la autonomía docente indica convicción y empoderamiento de los procesos de aprendizaje. La persona que alcanza autonomía no espera que alguien se lo diga, o que alguien le exija o le imponga una acción. El líder y el autónomo se anticipan en la consecución y viabilización de los procesos educativos.

En esta parte los docentes en las escuelas están alcanzando a paso lento porque es evidente que esperan directrices para poder actuar o proceder. Pocas veces se nota lo propositivo que son. Estos docentes son escasos y muchas veces son opacadas sus intenciones de revolucionar los paradigmas tradicionales. Afortunadamente los estudiantes del PADEP/D han iniciado un proceso de cambio y de igual manera en las diez escuelas en donde se realizó la práctica ha brotado la semilla, porque el terreno se encuentra fértil. Hace falta un buen agricultor para cuidar de ese brote, cultivarla y que la cosecha sea para los niños y niñas.

Las escuelas son instrumentos de cambio social. En otras palabras es un mundo donde el conocimiento llega a ser un poder capital y es la principal fuente de recursos y desarrollo, por lo tanto se infiere que la educación es la principal

proveedora de ese poder. Drake y Roe (1999) citados por Agudo. En el esquema de los desafíos el autor termina diciendo:

Como líder intermedio de una organización, la autoridad que usted posee no es suya. A menos que usted sea el dueño o el director general ejecutivo de la compañía, el poder que usted tiene es solo un préstamo dado por alguien con mayor autoridad. Los buenos líderes pocas veces piensan en términos de límites, más bien, piensan en términos de oportunidades. (Maxwell, 2005)

Esta es una buena reflexión, precisamente se evidencia, se asume que los docentes no se han identificado totalmente con la institución educativa, creen que no tienen la autoridad para ser creativos y propositivos en tanto no existan directrices emanada de las autoridades educativa superiores y Maxwell, lo profundiza muy bien en el sentido que el docente se siente con una autoridad intermedia y por esa razón coarta sus iniciativas, prefiere la postura de la indiferencia. Este es un cáncer que ha afectado por siglos la educación guatemalteca, aparte de las políticas de asimilacionista y de la transculturación del estado. Maxwell, (2005) finaliza con la idea, que no se piense en los límites, o mejor dicho hasta donde es posible o no cambiar los paradigmas tradicionales de los aprendizajes a los nuevos paradigmas del desarrollo del pensamiento lógico y el desarrollo de la criticidad del estudiante. Es preciso saber que el rol del docente es una oportunidad única para contribuir en la construcción de una nueva era de la educación guatemalteca.

5. Plan de propuesta de sostenibilidad

Introducción

En virtud de los resultados obtenidos durante la práctica profesional, en donde se evidencian ciertos déficit en relación de las metas desarrolladas en las diez escuelas sujetas a la observación y acompañamiento a los profesores en sus aulas, se hace imperante un plan de sostenibilidad para reforzar y darle seguimiento a las metas: Sensibilización y actitud docente, Aplicación eficaz del Currículo Nacional Base y la aplicación del Aprendizaje Significativo. Esto es producto de la cobertura de la práctica realizada con motivo al proceso a la Maestría en Liderazgo y Acompañamiento Educativo, segunda Cohorte de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala-USAC.

Para que el proyecto de sostenibilidad se convierta en una necesidad de las comunidades educativas es importante crear compromisos de involucramiento en los docentes, directores, autoridades educativas, estudiantes y padres de familia, sin olvidar el papel fundamental que podrían desempeñar las comunidades de aprendizajes y los comités de calidad, los establecidos durante la práctica y los que se contemplarán en el presente plan.

El compromiso, tendrá una cobertura de las diez escuelas de la jurisdicción en donde se realizó la práctica, de los municipios de San Lucas Sacatepéquez, San Bartolomé Milpas Altas y una escuela del municipio de Santiago Sacatepéquez, todas del departamento de Sacatepéquez

Objetivos

- ✓ Promover el liderazgo, la autonomía docente para el cambio de actitud a través del involucramiento en Comunidades de Aprendizajes y el Comité de Calidad.
- ✓ Priorizar el tema de la aplicación del CNB en el aula desde la planificación, la metodología y la evaluación en las comunidades de Aprendizajes.

- ✓ Implementar la metodología del aprendizaje significativo como prioridad uno en el desarrollo de los aprendizajes con la debida tutoría de la comunidad de aprendizaje y del comité de calidad.
- ✓ Establecer las comunidades de aprendizajes y el comité de calidad en las ocho escuelas restantes de la intervención de la práctica.
- ✓ Crear compromisos en los maestros para que velen por su actualización docente como parte del cambio iniciado en el aula

A continuación aparece el plan estratégico para cada una de las escuelas que pertenecen a la gestión del plan de sostenibilidad.

- **Escuela Oficial De Párulos SAN LUCAS, San Lucas, Sacatepéquez**

Actividad	Tiempo	Metodología y evaluación	Responsables
Conformación de la comunidad de aprendizaje y el comité de calidad en la escuela	Septiembre 2013	En comunidad de aprendizaje se evaluará el avance de las acciones realizadas	Directora Comité de calidad
Elaboración de un estado situacional en de las tres metas del proyecto de mejora para priorizar acciones conjuntas.	Enero 2014	Socialización y aprobación con las autoridades educativas en primer encuentro de trabajo de la Comunidad de Aprendizaje	Directora docentes, comunidad de aprendizaje y comité de calidad
Facilitación de los aprendizajes en el aula de parte los maestros, a partir de las competencias, contenidos, actividades, recursos y la evaluación con base al CNB y, finalmente, la aplicación de la metodología del aprendizaje significativo para la consecución de la calidad educativa.	Enero a octubre 2014	Aplicar formatos diversos y funcionales que contenga los elementos para facilitar los aprendizajes : las competencias, las actividades, los contenidos, metodología y la evaluación	Docentes, autoridades, padres de familia, estudiantes Asesor pedagógico

Actividad	Tiempo	Metodología y evaluación	Responsables
Seguimiento en el acompañamiento a las maestras en la parte de la planificación y la aplicación del aprendizaje significativo para la transferencia del plan de sostenibilidad	Enero a octubre 2014	Participación directa de los estudiantes del PADEP/D en las escuelas en donde hay presencia y/o asesor pedagógico	Docentes, autoridades, padres de familia, estudiantes Asesor pedagógico

Recursos:

- Humanos: director, personal docente, alumnos, estudiantes, autoridades educativas y padres de familia.
- Materiales : Currículo Nacional Base, DC, Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91, Reglamento de Evaluación, Guía para el acompañamientos pedagógico, Acuerdos de paz, Reforma educativa, herramientas de Evaluación en el Aula, computadora y equipos de multimedia

- Escuela Oficial Rural Mixta. Aldea Zorzoyá Sector I. San Lucas, Sacatepéquez

Actividad	Tiempo	Metodología y evaluación	Responsables
Conformación de la comunidad de aprendizaje y el comité de calidad en la escuela	Enero 2014	El 20 de enero en reunión plenaria se conformarán la comunidad y el comité	Directora y personal docente
Ampliación de informaciones y de apoyo técnico para desarrollar con mayor énfasis la sensibilización y actitud docente, la aplicación efectiva del CNB, a través de los planes con base a las competencias y la aplicación de los pasos de la metodología del aprendizaje significativo	Febrero, mayo 2014	En círculos de calidad fortalecer la práctica de los miembros del personal	Directora, docentes, comunidad de aprendizaje y comité de calidad
Gestionar ante la autoridad educativa inmediata para el acompañamiento educativo pertinente con miras a la asistencia y el fortalecimiento de la implementación de las competencias, contenidos, actividades y la evaluación	Enero a octubre 2014	Solicitar ante la autoridad educativa local un acompañamiento frecuente	Docentes, autoridades, Comunidad de aprendizaje y el comité de calidad
Realización de modelajes en las aulas para la aplicación de la metodología del aprendizaje significativo	Febrero, abril junio 2014	Los docentes con el apoyo de la directora impartirán clases modelos para implementar la metodología	Docentes, autoridades, Comunidad de aprendizaje y el comité de calidad

Recursos:

- Humanos: director, personal docente, alumnos, estudiantes, autoridades educativas y padres de familia.
- Materiales : Currículo Nacional Base, DC, Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91, Reglamento de Evaluación, Guía para el acompañamientos pedagógico, Acuerdos de paz, Reforma educativa, herramientas de Evaluación en el Aula, computadora y equipos de multimedia

- Escuela Oficial Rural Mixta. Aldea Zorzoyá Sector II. San Lucas

Actividad	Tiempo	Metodología y evaluación	Responsables
Conformación de la comunidad de aprendizaje y el comité de calidad en la escuela	Enero 2014	En reunión plenaria se conformarán la comunidad y el comité	Director y personal docente
Implementación del plan de mejora con los temas: sensibilización y actitud docente, la aplicación efectiva del CNB, a través de los planes con base a las competencias y la aplicación de los pasos de la metodología del aprendizaje significativo	Febrero y mayo 2014	Cada docente con el apoyo del director emplearán una bitácora para llevar el registro de las acciones implementadas en forma semanal	Director, docentes, comunidad de aprendizaje y comité de calidad
Evaluación de trabajo de la implementación del plan de sostenibilidad	Abril, julio y octubre 2014	Se hará en reunión plenaria del personal con base a una lista de cotejo sugerida	Docentes, autoridades, Comunidad de aprendizaje y el comité de calidad
Acompañamiento y monitoreo en las aulas en relación al plan de sostenibilidad	Febrero, abril y junio 2014	Esta práctica se hará en consenso con los docentes para facilitar la observación del proceso a través de una ficha sugerida	Docentes, autoridades, Comunidad de aprendizaje y el comité de calidad

Recursos:

- Humanos: director, personal docente, alumnos, estudiantes, autoridades educativas y padres de familia.

- Materiales : Currículo Nacional Base, DC, Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91, Reglamento de Evaluación, Guía para el acompañamientos pedagógico, Acuerdos de paz, Reforma educativa herramientas de Evaluación en el Aula, computadora y equipos de multimedia

- EORM Sara de Hoz de Méndez de Montenegro. Aldea Choacorrall

Actividad	Tiempo	Metodología y evaluación	Responsables
Conformación de la comunidad de aprendizaje y el comité de calidad en la escuela	Enero 2014	En reunión plenaria se conformarán la comunidad y el comité	Director y personal docente
El director y el subdirector, asumirán las funciones de acompañantes en las aulas de sus compañeros, como también serán los responsables en llevar el control de avances a nivel escolar	Enero a octubre 2014	Se realizará con base a una ficha de registro de observación y se socializará con los docentes tanto en el aula como en la comunidad de aprendizaje	Director, docentes, comunidad de aprendizaje y comité de calidad
Profundizar los temas del plan de sostenibilidad a través de talleres: sobre sensibilización y actitud docente, la aplicación efectiva del CNB, a través de los planes con base a las competencias y la aplicación de los pasos de la metodología del aprendizaje significativo	Enero, Marzo y junio 2014	Se realizará con autorización de la supervisora del distrito en jornadas de media mañana	Docentes, autoridades, Comunidad de aprendizaje y el comité de calidad
Orientaciones precisas sobre la planificación diaria o agenda con su control del tiempo, competencia, contenidos, actividades, recursos y la evaluación.	Enero, abril y julio 2014	Se invitarán expertos en planificación y concreción curricular	Docentes, autoridades, Comunidad de aprendizaje y el comité de calidad e invitados

Recursos:

- Humanos: director, personal docente, alumnos, estudiantes, autoridades educativas y padres de familia.

- Materiales: Currículo Nacional Base, DC, Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91, Reglamento de Evaluación, Guía para el acompañamientos pedagógico, Acuerdos de paz, Reforma educativa Herramientas de Evaluación en el Aula, computadora y equipo de multimedia.

**- Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Manzanillo San Lucas,
Sacatepéquez**

Actividad	Tiempo	Metodología y evaluación	Responsables
Conformación de la comunidad de aprendizaje y el comité de calidad en la escuela	Septiembre 2013	En reunión plenaria se conformó la comunidad y el comité	Directora y personal docente
Divulgación, motivación e inspiración hacia los docentes sobre inicio del trabajo de seguimiento a través del plan de sostenibilidad.	Enero 2014	Se presentarán carteles de información sobre la motivación e inspiración del cuerpo docente en relación al mejoramiento del trabajo docente en el aula	Directora, docentes, comunidad de aprendizaje y comité de calidad
Realización de talleres sobre liderazgo administrativo y autonomía docente con enfoque a la calidad de los aprendizajes	Enero, Marzo y junio 2014	Se realizará con autorización de la supervisora del distrito en jornadas de media mañana con invitado/a especial	Docentes, autoridades, Comunidad de aprendizaje y el comité de calidad
Socialización de los diferentes tipos de evaluación y la aplicación de las herramientas de evaluación en el aula.	Enero, abril y julio 2014	Cada docente participará formará parte de un equipo de trabajo para presentar resultados efectivos de las evaluaciones aplicadas en clases, durante y al final de los procesos de aprendizajes.	Docentes, autoridades, Comunidad de aprendizaje y el comité de calidad

Recursos:

- Humanos: director, personal docente, alumnos, estudiantes, autoridades educativas y padres de familia.

- Materiales : Currículo Nacional Base, DC, Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91, Reglamento de Evaluación, Guía para el acompañamientos pedagógico, Acuerdos de paz, Reforma educativa, herramientas de Evaluación en el Aula, computadora y equipos de multimedia

- **Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chicamén, San Lucas, Sacatepéquez**

Actividad	Tiempo	Metodología y evaluación	Responsables
Conformación de la comunidad de aprendizaje y el comité de calidad en la escuela	Enero 2014	En reunión plenaria se conformará la comunidad y el comité	Directora y personal docente
Fortalecimiento de la disponibilidad de los docentes a través de la socialización de literaturas, materiales y técnicas de apoyo para el desarrollo de las competencias	Febrero 2014	Cada docente llevará materiales que le han funcionado para facilitar los aprendizajes y describirá su aplicación	Directora, docentes, comunidad de aprendizaje y comité de calidad
Desarrollo de talleres sobre el diseño de una planificación o agenda diaria con los elementos siguientes: competencia, contenidos, actividades, recursos y evaluación	Enero, Marzo y junio 2014	Entre los mismos compañeros formaran equipos de apoyo para realizar los talleres	Docentes, autoridades, Comunidad de aprendizaje y el comité de calidad
Socialización de la aplicación de las herramientas de evaluación	Enero, abril y julio 2014	Con base al libro sobre las herramientas de evaluación, extraer la esencia y lo más práctico en cuanto a su aplicación	Docentes, autoridades, Comunidad de aprendizaje y el comité de calidad

Recursos:

- Humanos: director, maestros, alumnos, estudiantes, autoridades educativas y padres de familia.
- Materiales : Currículo Nacional Base, DC, Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91, Reglamento de Evaluación, Guía para el acompañamientos pedagógico, Acuerdos de paz, Reforma educativa, herramientas de Evaluación en el Aula, computadora y equipos de multimedia

- Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San José. San Lucas, Sacatepéquez

Actividad	Tiempo	Metodología y evaluación	Responsables
Conformación de la comunidad de aprendizaje y el comité de calidad en la escuela	Enero 2014	En reunión plenaria se conformará la comunidad y el comité	Directora y personal docente
Aplicación de un reforzamiento en relación de los temas del plan de sostenibilidad: sobre sensibilización y actitud docente, la aplicación efectiva del CNB, a través de los planes con base a las competencias y la aplicación de los pasos de la metodología del aprendizaje significativo	Febrero 2014	En sesión de media mañana realizar una retroalimentación sobre los temas en mención para seguir cultivando la convicción y la apropiación del proyecto de sostenibilidad	Directora, docentes, comunidad de aprendizaje y comité de calidad
Propiciar acompañamientos constantes en las aulas para verificar y fortalecer la implementación de los ejes temáticos del plan de sostenibilidad	Enero, Marzo y junio 2014	La directora y los miembros de la comunidad de aprendizaje y el comité de calidad	Docentes, autoridades, Comunidad de aprendizaje y el comité de calidad
Socialización de técnicas para facilitar los aprendizajes desde el enfoque constructivista de la participación de los estudiantes	Enero, abril y julio 2014	Se realiza desde una puesta en común y discusión sobre su aplicación y los resultados	Docentes, autoridades, Comunidad de aprendizaje y el comité de calidad

Recursos:

- Humanos: director, maestros, alumnos, estudiantes, autoridades educativas y padres de familia.
- Materiales: Currículo Nacional Base, DC, Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91, Reglamento de Evaluación, Guía para el acompañamientos pedagógico, Acuerdos de paz, Reforma educativa, herramientas de Evaluación en el Aula, computadora y equipos de multimedia

- Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chixolis, San Lucas, Sacatepéquez

Actividad	Tiempo	Metodología y evaluación	Responsables
Conformación de la comunidad de aprendizaje y el comité de calidad en la escuela	Enero 2014	En reunión plenaria se conformará la comunidad y el comité	Director y personal docente
Información e invitación para que la autoridad educativa del distrito acompañe y monitoree los resultados del ensayo del plan de sostenibilidad	Febrero a septiembre 2014	La supervisora realizará su actividad de supervisión con enfoque al acompañamiento en el aula verificando actitud, aplicación de planes desde el CNB	Director, docentes, comunidad de aprendizaje y comité de calidad y autoridad educativa
Alineación de la planificación desde las competencias, contenidos, actividades, recursos y la evaluación	Enero, Marzo y junio 2014	Se harán varias prácticas, tanto como el espacio del tiempo lo permite con aporte del director y de los docentes	Docentes, autoridades, Comunidad de aprendizaje y el comité de calidad
Aplicación de las evaluaciones de desempeño con evidencias en las herramientas de evaluación por observación	Enero, abril y julio 2014	Se realiza desde una puesta en común y discusión sobre sus aplicaciones	Docentes, autoridades, Comunidad de aprendizaje y el comité de calidad

Recursos:

- Humanos: director, maestros, alumnos, estudiantes, autoridades educativas y padres de familia.
- Materiales : Currículo Nacional Base, DC, Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91, Reglamento de Evaluación, Guía para el acompañamientos pedagógico, Acuerdos de paz, Reforma educativa, herramientas de Evaluación en el Aula, computadora y equipos de multimedia

- Escuela Oficial De Párvulos San Bartolomé Milpas Altas

Actividad	Tiempo	Metodología y evaluación	Responsables
Conformación de la comunidad de aprendizaje y el comité de calidad en la escuela	Enero 2014	En reunión plenaria se conformará la comunidad y el comité	Directora y personal docente
Conformación de un equipo para proporcionar asistencia en capacitación para otras escuelas o para que el personal de otras escuela puedan observar modelajes de clases, de este equipo, con enfoque constructivista.	Febrero a septiembre 2014	El personal de esta escuela tiene la competencia de modelar clases para personal de otras escuela en coordinación con las autoridades y específicamente para preprimaria	Directora, docentes, comunidad de aprendizaje y comité de calidad y autoridad educativa
Delimitación de la temática, especialmente los del plan de sostenibilidad para no diluir esfuerzos sobre temas no afines	Enero, Marzo y junio 2014	En cada modelaje se asegurarán los procesos de la planificación, la actitud y sensibilización y los pasos del aprendizaje significativo	Docentes, autoridades, Comunidad de aprendizaje y el comité de calidad
Taller de capacitación para desarrollar los modelajes con los contenidos y resultados esperados	Enero, abril y julio 2014	Se buscará apoyo de la autoridad educativa del distrito y se gestionará la participación de profesionales para las capacitaciones.	Docentes, autoridades, Comunidad de aprendizaje y el comité de calidad invitados

Recursos:

- Humanos: director, maestros, alumnos, estudiantes, autoridades educativas y padres de familia.
- Materiales: Currículo Nacional Base, DC, Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91, Reglamento de Evaluación, Guía para el acompañamientos pedagógico, Acuerdos de paz, Reforma Educativa, herramientas de Evaluación en el Aula, computadora y equipos de multimedia.

- Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Cumbre. San Bartolomé Milpas Altas

Actividad	Tiempo	Metodología y evaluación	Responsables
Conformación de la comunidad de aprendizaje y el comité de calidad en la escuela	Enero 2014	En reunión plenaria se conformará la comunidad y el comité	Directora y personal docente
Retroalimentación de los temas: sobre sensibilización y actitud docente, la aplicación efectiva del CNB, a través de los planes con base a las competencias y la aplicación de los pasos de la metodología del aprendizaje significativo	Febrero a septiembre 2014	Cada docente desarrollará un tema para las otras maestras de la escuela con el entendido que se prende más cuando se enseña a otros/as	Directora, docentes, comunidad de aprendizaje y comité de calidad y autoridad educativa
Aplicación de las evaluaciones de desempeño con evidencias en las herramientas de evaluación por observación	Enero, Marzo y junio 2014	Se analizarán y se discutirá el uso adecuado las herramientas de evaluación	Docentes, autoridades, Comunidad de aprendizaje y el comité de calidad
Taller de capacitación para el uso y aplicación constante de la planificación o agenda diaria con sus competencias, control del tiempo, contenidos, actividades, recursos y evaluación	Enero, abril y julio 2014	Se buscará la asistencia de algún profesional para orientar la planificación diaria o agenda que está ausente en un 90 %	Docentes, autoridades, Comunidad de aprendizaje y el comité de calidad invitados

Recursos:

- Humanos: director, maestros, alumnos, estudiantes, autoridades educativas y padres de familia.
- Materiales: Currículo Nacional Base, DC, Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91, Reglamento de Evaluación, Guía para el acompañamientos pedagógico, Acuerdos de paz, Reforma educativa, herramientas de Evaluación en el Aula, computadora y equipos de multimedia.

6. Fundamentación teórica

6. 1. Sensibilización docente

6.1.1. Actitud docente

En el apartado de la actitud docente se puede iniciar con una reflexión: ¿Qué pasaría si de pronto se quitaran los pizarrones de las aulas? Y ¿Qué pasaría si de pronto se quitaran todas las computadoras al servicio del docente en las aulas? Esta es una reflexión que cada educador debería responder con argumentos favorables o desfavorables al respecto de cada cuestionamiento. En lo que respecta a la actitud docente es importante tomar en cuenta varios factores que determinan su trabajo en el aula con los estudiantes, por ejemplo su actitud frente a los cambios de paradigmas tradicionales frente a la corriente psicológica de la educación constructivista en donde el papel o la función del docente es guía, es facilitador, es un gestor de los conocimientos del estudiante

El autor menciona que el verdadero sentido de un docente dentro de la comunidad educativa es procurar una perspectiva de mejora. Además que la institución educativa es un espacio y una oportunidad para desempeñar un papel determinante en relación con los procesos de innovación porque precisamente esta es la línea de acción del docente y es en la escuela donde construye el sentido de sus prácticas profesionales, así como sus propuestas de cambio. Esta es una actitud que el docente debe de asumir en cada una de las escuelas del país porque sería la piedra angular para poder realizar los cambios que se pretende desde la reforma educativa, en concreción en el Currículo Nacional Base, el cual grita a los cuatro puntos cardinales la consecución de la calidad educativa. (Torrego, 2001)

Sigue diciendo que la meta de la mejora en educación no es otra cosa que la formación de ciudadanos críticos y transformadores, en una escuela con docentes que mantienen y trabajan por valores como la equidad y el éxito para todos, dentro de un proyecto cultural y social. Si ésta fuera la meta estándar de la comunidad educativa guatemalteca no se haría esperar tanto el cambio y el desarrollo; sin embargo, al retroceder al inicio con la reflexión del pizarrón y las

computadoras, es fácil inferir que en Guatemala hace falta dar saltos cualitativos en relación a las políticas educativas del estado. No existe la voluntad política para transformar las aulas porque aún no se sabe que es más importante el pizarrón, las computadoras o el docente transformado.

Por encima de una meta de mejora en la educación, es relevante la otra parte de la actitud del docente en el aspecto puramente del entusiasmo que se debe imprimir en la clase y los maestros son los primeros que deben mostrar esta actitud. Las metodologías, las técnicas y la formación docente son muy importantes en la rutina diaria del aprendizaje de los estudiantes, sin embargo todo lo anterior se opacará con una actitud negativa del docente frente a los cambios. “El entusiasmo es una conducta que no debe faltar como parte del arte de enseñar del docente, porque está comprobado que una persona con buen ánimo, buen equilibrio y buen entusiasmo contagia más que una persona meticulosa, sabia y fría. (Gallaardo, L. 2011)

Una de las primeras medidas que la autora recomienda es intentar encontrar, contratar y mantener los mejores docentes y que de por medio corriera un incentivo salarial ajustado a las necesidades reales del docente y que sus ingresos respondan ante una economía resquebrajada en Guatemala y cuyos ingresos del docente tenga el valor de uso y valor de cambio, como una forma de motivarlo. La idea de la autora es crear un equipo de docentes verdaderamente apasionados a la enseñanza; más aún a la construcción de los conocimientos de los estudiantes.

6.1.2. Actitud del docente con el estudiante

No puede haber una buena actitud del docente con el estudiante, sino para satisfacer sus necesidades de aprendizaje. Una necesidad de aprendizaje del estudiante significa facilitarle su aprendizaje, ser guía del estudiante, propiciarle herramientas para la construcción de sus propios aprendizajes.

Se hace urgente convertir los procesos de docencia-aprendizaje en sistemas creativos que transformen la práctica docente, tornándola más interesante, dinámica y útil. La docencia debe generar, fomentar, desarrollar y cimentar una lógica de pensamiento creativo como una estrategia necesaria que haga parte del trabajo cotidiano de los estudiantes que apliquen no sólo en el ámbito académico sino también en diversos escenarios para realizar una intervención renovadora y exitosa. (Aguirre, 2002)

Esta revista puntualiza en el aspecto de la docencia y aprendizaje en sistemas creativos para convertir la docencia en actividades prácticas, interesantes, útiles e interesantes y sobre todo de utilidad para el estudiante. Continúa diciendo que la docencia tiene la responsabilidad de generar el pensamiento creativo; no solamente generar sino fomentar, desarrollar y cimentar dicha lógica. Esta práctica se debe de convertir en una práctica cotidiana del estudiante y que al mismo tiempo no debe ser aplicable únicamente en la vida académica del estudiante sino en los diferentes medios en que se desenvuelve, tales como: en su familia, los amigos, en la calle, en la iglesia, en el cine, en el teatro para que se note su cambio provocado desde la escuela y que sea una situación renovadora y exitosa en la vida del estudiante.

Sigue diciendo que el desarrollo de la creatividad del estudiante constituye una meta prioritaria de la educación dentro de la corriente del constructivismo y para el efecto es menester que el docente sistematice el desarrollo creativo propio y de sus estudiantes, como también provocar el espíritu investigativo del estudiante y la creación de nuevas herramientas, como también la implementación de nuevos métodos y estrategias y generar formas propias para estimular la creación.

Es importante que la educación en todos los niveles admita el reto de preparar al estudiante con bases a la formación del espíritu científico, desarrollar habilidades investigativas fundamentales para afrontar y responder a los cambios y a los acelerados avances de la ciencia y la tecnología. Desde la

primaria; cuando el niño todavía no ha desarrollado a funcionar totalmente en el terreno de las abstracciones, sin embargo logra muchos desarrollos en su actitud sobre el aprendizaje, el conocimiento, la verdad, fomentando su curiosidad, el deseo de experimentar, la actividad y el interés lúdico; al pasar por la adolescencia, accede al pensamiento formal y puede hacer construcciones ideológicas, hasta la formación de adultos con madurez y capacidad de pensamiento dialéctico que comprenden múltiples y complejas relaciones.

Esta es una actitud de compromiso del docente frente a la población escolar que está a la espera de una educación de calidad, porque está comprobado que una actitud de indiferencia de parte del docente es seguro que el estudiante lo podría rebasar en aspectos de la informática y otros temas que el estudiante investiga en tantos centros de internet que existen. Esta es la razón fundamental por la que el docente se ve obligado a formarse, a actualizarse. Esta es la razón por la que el docente debe ocupar su lugar de líder y adquirir su autonomía porque el estudiante confía y mantiene su esperanza en el maestro para poder avanzar y adquirir patrones culturales y actitudinales.

Otra parte importante en la actitud docente es la predisposición que debe tener frente al desarrollo intelectual para complementar la formación que privilegia el pensamiento convergente con la que impulsa el pensamiento divergente, lo cual es indispensable en el proceso de la creatividad utilizando las metáforas, la fantasía, la jitanjáfora y métodos didácticos que motiven y dinamicen la acción creativa para promover el desarrollo personal, científico, tecnológico y cultural del estudiante.

6.1.3. Actitud del docente con los padres de familia

En la actitud del docente con los padres de familia teóricamente existen muchos temas que son importantes profundizarlos, sin embargo sobresalen algunos temas que a nivel guatemalteco son interesantes resaltar, por ejemplo: ¿Cuál es la relación que tiene el docente con los padres de familia en las escuelas o en las aulas? ¿Los padres de familia serán aliados del docente o son

una amenaza para el docente? Esto es algo interesante porque en la mayoría de los casos, el docente solo tiene contacto con los padres y en especial con las madres, que son las únicas que disponen de su tiempo para inquirir por la situación de sus hijos, en ocasiones solo para entrega de calificaciones como resultado de un bimestre o cuando un estudiante incurre en una falta mayúscula; también para presentarle el caso de alguno de los estudiantes que no se dedica a estudiar, no realiza sus tareas. De lo contrario no se dan estos encuentros con los padres.

En varias escuelas del país se ha iniciado el proceso anómalo de bullying. En algunas con poca intensidad y en otras con una intensidad que perjudica la buena marcha de la escuela y para el efecto se la hará cita siguiente y una cita textual.

“Queremos motivar a los docentes a que se sumen a una campaña para prevenir, atender y erradicar el bullying de las escuelas, y en especial en el ámbito de la sala de clases, ya que constituye un problema grave que no ha recibido una adecuada atención. El docente no es el único que debe preocuparse de esta situación, también los directivos, los estudiantes, los padres y los apoderados, en fin toda la comunidad educativa. Sin embargo, al docente le corresponde un rol preferencial en prevenir y atender el bullying en la sala de clases.” (BASE/, 2005).

Con base a la cita anterior se lee perfectamente bien que el docente es la persona en especial para prevenir y atender esta situación anómala en las escuelas; sin embargo también nos damos cuenta que los padres de familia y la comunidad educativa tienen la responsabilidad de velar por este aspecto de la vida estudiantil en las escuelas, porque el docente solo no podrá afrontar esta problemática. He aquí la necesidad de conformar alianzas con los padres de familia y demás personas involucradas en proceso de los aprendizajes. A partir de esta perspectiva el docente tendrá que ser creativo para fomentar la comunicación y socializar cualquier situación de éxito o cualquier situación difícil

que se da en la escuela para que los padres de familia fortalezcan y respalden las decisiones o mejor dicho que participen en la toma de decisiones porque es claro que las situaciones anómalas de los estudiantes provienen de las mismas familias desintegradas, con problemas de alcoholismo, drogadicción, pobreza y pobreza extrema.

Todas las situaciones anteriores mencionadas se pueden superar no tanto para erradicar, tampoco como medicamentos curativos, sino más bien aplicando medidas preventivas y para esto no es posible esperar hasta que se produzcan situaciones análogas, sino iniciar un trabajo con los padres de familia para la prevención y que el docente invite a los padres de familia o a los miembros de la comunidad educativa para que participen directamente en el desarrollo, presentación de un tema, una experiencia cultural, económica, social, lingüístico, artesanal, industrial y/o comercial, para que los estudiantes se den cuenta que los adultos están interesados en la formación y superación de ellos.

Este libro también hace referencia de la complejidad de tareas que el docente debe realizar y que con justa razón que se les está asignando otra tarea nueva a las muchas que ya tiene, por lo tanto las exigencias que se les hacen a los docentes son muchas y complejas. Continúa manifestando a que no únicamente se dediquen a las transferencias de conocimientos disciplinarios, sino que además deben incluir una serie de temas y desafíos propios del cambio de era o época.

Los temas que se deben de incluir son: "La drogadicción, la sexualidad y la afectividad, la autorregulación de la conducta, la búsqueda de sentido de vida personal y colectivo, la construcción de una educación inclusiva y de calidad, los derechos humanos, el medio ambiente y el desarrollo sustentable; la tolerancia, la no discriminación, la diversidad social y cultural, la competitividad, la negociación pacífica de conflictos, la formación ciudadana y muchos otros".
(BASE/, 2005)

Los anteriores elementos que la nueva educación propone que se incluya en el aprendizaje del estudiantes es prácticamente un modelo de educación

inalcanzable propiamente dicho; sin embargo, es aquí, es hoy en donde el cambio de la actitud docente es urgente para nuestra sociedad. Al mismo tiempo el sistema educativo tiene que llevar la delantera para no sufrir los golpes certeros de otros agentes de la educación desviada y desorientada como los problemas mencionados con antelación. En esta parte es posible que el currículo oculto podría estar funcionando de una mejor manera, más clara, más eficiente, porque las prácticas negativas de la conducta son más fáciles en su proceso de asimilación y la puesta en práctica. La actitud del docente con los padres de familia, se hace no solamente necesaria, sino urgente para atender diferentes casos que el estudiante está sufriendo en estos momentos.

6.2. Fundamentos del currículo nacional base.

Dentro del tratado del currículo nacional base se encuentra una serie de sustentaciones en relación a diferentes elementos basado en el constructivismo y una de ellas es la importancia del aprendizaje significativo que ha permitido ampliar explicaciones en relación de los fenómenos educativos en los cuales intervienen otras disciplinas como la psicología, la perspectiva sociológica y la antropológica. Es un conjunto de temas que intervienen en la definición del currículo y “direccionar las prácticas pedagógicas y la función reproductora y de transmisión ideológica de la institución escolar”. (Díaz, B. & Hernández, G, 2003, p. 2)

De igual manera los conocimientos se construyen activamente por sujetos cognoscentes y no es algo que se recibe pasivamente del ambiente. Para Piaget defensor del constructivismo psicogenético afirma que el conocimiento depende del funcionamiento y el contenido de la mente de los individuos. Para Vigotsky , el interés del aprendizaje en el desarrollo de los dominios es de origen social. Otras ideas fundamentales son las de Von Glasefeld o Maturana, “quienes postulan que la construcción del conocimiento es enteramente subjetiva, por lo que no es posible formar representaciones objetivas”. (Díaz, B. & Hernández, G, 2003, p. 4)

6. 3. Aprendizaje Significativo

La metodología del aprendizaje significativo es la más importante y la más recomendada por los autores dentro del pensamiento del constructivismo y la corriente psicológica de David Ausubel, la cual sintetizada de una manera coloquial se describe de la manera siguiente: La metodología del aprendizaje significativo es la construcción de conocimientos a partir del interés del estudiante, construcción de conocimientos por los propios estudiantes, el docente promueve, propone, facilita la construcción de sus estudiantes; el docente es un líder que conduce y guía la construcción de los aprendizajes. Siendo así el docente comienza a explorar los conocimientos previos del estudiante, posteriormente el docente facilita los nuevos conocimientos, ejercitación de los conocimientos nuevos y finalmente aplicación de los conocimientos nuevos

“Ausubel describe que el conocimiento que el estudiantes tiene en su estructura cognitiva y que al relacionarla con el tema del aprendizaje del momento, es el factor más importante y determinante para que el aprendizaje se produzca de manera óptima”. (Ausubel, 2011)

Los preconceptos son otro factor importante, esto significa los conocimientos espontáneos de algo. Estos preconceptos pueden determinar el éxito o el fracaso en el aprendizaje. Estos conceptos tienen sus raíces en la estructura cognitiva.

“El individuo aprende mediante “Aprendizaje Significativo”, se entiende por aprendizaje significativo a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto creará una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje”(Ausubel, 2011)

Realmente lo que Ausubel manifiesta es que el estudiante logra colocar, agregar, sumar, afianzar la nueva información en su estructura de

conocimientos. Al mismo tiempo crea un enlace o asimilación entre el conocimiento que el estudiante posee en su estructura de conocimientos con la nueva información y de esta manera se facilita el aprendizaje.

Al decir facilitar el aprendizaje, es un compromiso y una convicción que el docente debe tener para orientar, proponer e insinuar al estudiante su interés sobre las nuevas experiencias que realiza en la escuela y en todos los contextos de la vida personal de sus alumnos.

En este libro se menciona que Ausubel en 1963 hizo su primer intento de explicar la teoría cognitiva del aprendizaje verbal significativo y cuarenta años después se puede justificar su existencia como una fuerza existencial y “durante este tiempo muchos profesionales de la educación se han familiarizado con la aplicación del aprendizaje significativo con los estudiantes y a pesar de eso no siempre se ha obtenido el éxito deseado”. (Cañas, A.J. 2004)

Es importante resaltar que el uso del aprendizaje significativo, en países avanzados, ha repercutido en las planificaciones y programaciones escolares y programas curriculares; a pesar de eso, no se sabe a ciencia cierta cuáles son sus aspectos más destacados. El pilar fundamental de la metodología es que el aprendizaje que se pretende construir en el estudiante es que realmente “un aprendizaje significativo”. Una segunda parte del aprendizaje significativo, fundamentalmente, es su constructo basado desde una perspectiva ausubeliana y su enfoque final del constructo de los conocimientos, como aprendizajes significativos, desde la perspectiva de la teoría de los Modelos Mentales de Johnson Laird y la Teoría de los Campos Conceptuales de Vernaud.

6. 3. 1. Teoría del Aprendizajes Significativo

Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos que el individuo pone en juego para poder aprender. En este sentido, no trata temas relativos a la psicología propiamente dicho, sino más bien enfatiza lo que ocurre en el aula “cuando los estudiantes aprenden en la naturaleza de ese

aprendizaje, consecuentemente este aprendizaje se revela en la evaluación del estudiante”. (Ausubel: 1976)

Para Pozo (1989) citado por el autor del libro, considera la teoría del aprendizaje significativo como una teoría cognitiva de reestructuración y además se trata de una teoría psicológica que se construye desde un enfoque organicista del individuo y que se centra en el aprendizaje generado en el contexto escolar. Sigue diciendo que se trata de una teoría constructivista porque el propio individuo genera y construye su aprendizaje. El origen de la Teoría del Aprendizaje Significativo radica en el interés que tiene Ausubel por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje que se relaciona con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos, estables, susceptibles de dotar de significado individual y social. Lo que se quiere alcanzar es que los aprendizajes que se producen en la escuela sean significativos. Ausubel expresa que una teoría del aprendizaje escolar debe ser realista y científicamente viable, debe ocuparse del carácter complejo y significativo que tiene el aprendizaje verbal y simbólico

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje (Ausubel, 1976, 2002; Moreira, 1997). La presencia de ideas, conceptos o proposiciones inclusivas, claras y disponibles en la mente del aprendiz es lo que dota de significado a ese nuevo contenido en interacción con el mismo (Moreira, 2000 a). Pero no se trata de una simple unión, sino que en este proceso los nuevos contenidos adquieren significado para el sujeto produciéndose una transformación de los subsumidores de su estructura cognitiva, que resultan así progresivamente más diferenciados, elaborados y estables (Cañas, J.C. 2004)

Para que se produzca aprendizaje significativo deben darse dos condiciones fundamentales:

La primera: Actitud potencialmente significativa por parte del aprendiz o se la predisposición para aprender de manera significativa.

La segunda: Presentación de un material potencialmente significativo, esto significa que el material tenga significado lógico, esto significa potencialmente relacionable con la estructura cognitiva del que aprende de manera no arbitraria y sustantiva.

La tercera: Que existan ideas de anclaje o subsumidores adecuados en el sujeto que permitan la interacción con el material nuevo que se presenta.

6.3.2. Perspectiva ausubeliana del aprendizaje significativo

El autor hace referencia que la perspectiva ausubeliana (Ausubel, 1976,2000).en relación al aprendizaje significativo se refiere a la relación de un nuevo conocimiento o información con la estructura del conocimiento de quien aprende no de manera inoportuna, tampoco en forma literal. “Esta interacción de los nuevos conocimientos con la parte cognitiva del que aprende, no es la última palabra, sino, aspectos relevantes en la estructura cognitiva del estudiante que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje”. (Cañas, J.C. 2004)

El autor al hacer referencia de (Moreira 2000) sigue diciendo que la presencia de ideas, conceptos o proposiciones inclusivas, claras y disponibles en la mente del aprendiz es lo que le proporciona de significado a ese nuevo contenido en interacción con el mismo

En este sentido no se trata una simple unión de conocimientos, sino que en este proceso los nuevos contenidos adquieren significado para el sujeto, produciéndose una transformación de los subsumidores de su estructura cognitiva, que posteriormente resultan progresivamente más diferenciados, elaborados y estables. En este caso el aprendizaje significativo no es solamente este proceso, sino también es el producto que el aprendiz va alcanzando; estos subsumidores o ideas, ancla más potentes y explicativas que servirán de base para futuros aprendizajes.

6.3.3. Aprendizaje significativo: significados y responsabilidades

Compartidos.

Según Ausubel (2002) citado por el autor de este libro:

Como elementos de un evento educativo, el profesor, el aprendiz y los materiales educativos del currículum constituyen un eje básico en el que, partiendo de éstos últimos, las personas que lo definen intentan deliberadamente llegar a acuerdos sobre los significados atribuidos.

En este sentido Ausubel le denomina evento educativo al aprendizaje significativo y en este proceso se producen los significados y las responsabilidades compartidos porque al analizar interviene el profesor, el aprendiz y los materiales educativos. Con un elemento que haga falta en este evento no se lograría concretar el aprendizaje y lo visto no debe ser una participación o una responsabilidad simple, porque desde el momento en que el docente no está preparado o no tiene el enfoque constructivista del aprendizaje no estaría actuando con responsabilidad, por un lado y por el otro, si el aprendiz no tiene la predisposición o no tiene la actitud de aprender, tampoco habría responsabilidad de parte del estudiante.

Con base a lo anterior, se puede identificar el tercer elemento y se refiere a los materiales educativos. Estos materiales, según el autor, también son de responsabilidad compartida porque no son materiales elaborados por el docente, sino son materiales elaborados por los estudiantes con las orientaciones del profesor. En otras palabras el aprendizaje significativo no es una metodología de ensayo y error constante. Es una metodología que requiere de la actitud en ambas partes. Dicho de otra manera, la enseñanza tiene sus efectos a medida que el significado del material que el alumno capta, es el significado que el profesor pretende que ese material tenga para el alumno.

6.4. Liderazgo

En un estudio de 10 años realizado en el 2007 se encontraron “que el mejor predictor del logro escolar es el mejoramiento de las prácticas pedagógicas de los profesores. El segundo factor, tiene relación con la práctica de liderazgo del director de escuela para facilitar el aprendizaje de los alumnos y de los profesores”. (Bennett, B. 2012 p 1).

De lo anterior se menciona que también descubrieron que no existe otro tipo de cambio en la clase, que produce tanto conflicto, como el intentar cambiar las prácticas pedagógicas de los profesores. De aquí que investigar y valorar la pedagogía es una cosa; ahora implementarla y sostenerla en la comunidad educativa es otra.

La inteligencia pedagógica, como proceso, ha evolucionado y en ella ahora convergen currículum, evaluación, pedagogía, conocimiento de cómo aprenden los alumnos, y las teorías de cambio y de cambio sistémico. Conceptualmente, en términos de intención, se asemeja a la pedagogía diferenciada. La creencia de que no existe una mejor o manera correcta de enseñar es un eje central en la inteligencia pedagógica. A cada profesor del mundo se le podría pedir que enseñara la misma unidad (o módulo de trabajo) de dos semanas de duración y cada profesor podría enseñarlo de una manera distinta, con la misma efectividad o inefectividad. Por lo tanto, dada la duración de una carrera docente - digamos treinta años o más – más todo lo que sabemos acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje, las posibilidades para diseñar ambientes de aprendizaje son interminables. (Bennett, B. 2012 p 1).

Este es el caso típico de las escuelas del país, en cada escuela se enseña o se facilita el aprendizaje de distinta manera y al final nadie sabe a ciencia cierta qué tipo de enseñanza o de aprendizaje se está facilitando. Por lo tanto los resultados son variados e inconsistentes.

6.4.1. Liderar versus dirigir

El liderazgo se considera como una autoridad informal porque no ejerce autoridad reconocida administrativamente en vista que su función se dirige más en el aspecto emocional y espiritual de las personas. Esto significa que se reconoce la existencia de una persona que ejerce un poder de convencimiento,

poder de conducción, capacidad de organización, don de motivación. También el liderazgo se relaciona con la parte espiritual en el sentido que existen muchos líderes espirituales y estos líderes que tienen el carisma de ganar adeptos o seguidores y sin necesidad de hacer proselitismo. Estos líderes convencen no con sus palabras, sino con sus ejemplos. Como ejemplos se pueden citar a: El maestro Jesús, Mather Luther King, Ernesto Guevara, Nelson Mandela. Rigoberta Menchú, la Madre Teresa de Calcuta y así se podría citar a una serie de personajes que representan un liderazgo eminentemente natos. Por el contrario que dirigir se deriva de un compromiso y de dirección institucional. Con base al dato anterior se puede afirmar que dirigir es afrontar la complejidad de una organización, en tanto que el liderazgo afronta el cambio.

Dice que la dirección hace frente a la complejidad planificando y su objetivo principal es crear organización dotada de personal cuyas funciones son el de controlar y resolver los problemas. La diferencia que el liderazgo hace frente a la necesidad de cambio, enfatizando, la proyección de una visión y estableciendo estrategias, desarrollando equipos de trabajo con una fuerte dosis de motivación y apoyo al equipo. Drake y Roe (1999) citado por Agudo, plantean el liderazgo como.

Un proceso que produce los resultados siguientes en la comunidad del centro educativo en el que se trabaja:

1. *Trabajar de forma colaborativa hacia la excelencia para conseguir los objetivos propuestos tanto organizacionales como personales/profesionales.*
2. *Crear un ambiente libre de amenazas para crecer de tal modo que los talentos y las habilidades de cada uno puedan ser aprovechadas al máximo.*
3. *Animar y construir unas relaciones de trabajo que individualmente satisfagan, que unifiquen y fortalezcan para la realización de determinados objetivos y metas. Tales relaciones resultan efectivas en la toma de decisiones en grupo.*
4. *Optimizar los recursos humanos y materiales. (Agudo, 2001)*

6.4.2. Liderazgo transformacional

Después de lo descrito anteriormente se debe entender que las escuelas necesitan cambiar desde varias perspectivas, a través de mejorar y desarrollar un liderazgo adecuado y para el efecto el autor cita a Leithword, K; Begley, P; Cousins, J.B(1992), plantearon tres ideas fundamentales que de manera resumida se presenta así:

1. Las escuelas son instituciones imperfectas, permanentes e indispensables para la sociedad con el fin de educar y avanzar en su desarrollo.
2. Las escuelas son instrumentos de cambio social. En otras palabras es un mundo donde el conocimiento llega a ser un poder capital y es la principal fuente de recursos y desarrollo, por lo tanto se infiere que la educación es la principal proveedora de ese poder.
3. El objetivo de un liderazgo con estas características es enfocar principalmente en tres aspectos.
 - Desarrollar una amplia participación
 - Desarrollar una visión
 - Prestar asistencia o acompañamiento a la comunidad educativa para superar los obstáculos en su esfuerzo por conseguir los objetivos de la organización y sobre la marcha incrementar su capacidad para superar los obstáculos que se vayan presentando durante el desarrollo de sus actividades.

A este tipo de liderazgo se le denomina liderazgo transformacional que significa incremento de las capacidades de los miembros de la organización para resolver en forma individual o colectiva los diferentes problemas durante la toma de decisiones. Viendo desde otra perspectiva el liderazgo transformacional es la cultura de cambio, es el agente transformacional de la cultura organizativa de la institución educativa.

Los factores que se incluyen en el liderazgo transformacional son:

1. Carisma, esta es la capacidad de entusiasmar, de transmitir confianza y respeto.
2. Consideración individual, en este sentido presta atención personal a cada miembro, proporciona tratamiento a cada subordinado, facilita la formación y brinda consejería.
3. Estimulación intelectual, favorece el enfoque de la inteligencia, racionalidad y solución de problemas.
4. Inspiración. En esta parte aumenta el optimismo y el entusiasmo.
5. Bernadr Bass agrega un quinto factor que es característico en el ámbito educativo y es la tolerancia psicológica. En esta parte recomienda utilizar el sentido del humor para indicar equivocaciones y manejar conflicto en momentos más duros.

6.4.3. Liderazgo escolar

“Se entiende por liderazgo escolar como un proceso de influencia social en el que una persona o un grupo de personas ejercen influencia intencional sobre otras personas para estructurar las actividades y relaciones en un grupo u organización”, (Pont, b. 2008)

Es importante resaltar el término intencional porque el liderazgo se basa en metas o resultados de manera articulada, se espera que el proceso de influencia pueda guiar esta fusión. Esta forma de utilizar el liderazgo escolar va a depender del contexto de los países miembros, el término de liderazgo escolar se puede utilizar de manera intercambiable con el de administración escolar y gestión escolar, en este caso se puede utilizar la frase que la autora citó así: “Los gerentes hacen las cosas bien, en tanto que los líderes hacen lo correcto”(Bennis y Nanus, 1997).

“El liderazgo implica conducir las organizaciones al moldear las actitudes, motivaciones y comportamientos de otras personas; por su parte, la gerencia se relaciona más de cerca con el mantenimiento de las operaciones actuales”. (Pont, B. 2008)

Esta parte del liderazgo implica un compromiso muy fuerte al referirse de la conducción de las organizaciones escolares para moldear las actitudes, motivaciones y comportamientos de otras personas. Al hacer el enfoque sobre actitudes, naturalmente, habrá que pensar en las actitudes de los que están al frente de la organización y sus colaboradores, padres de familia, instituciones, juntas directivas. Prácticamente es un complejo de tratamientos. Además liderar las motivaciones y comportamientos no es cosa fácil el lograr mantener la motivación y el control de comportamientos de las distintas personas que intervienen y participan dentro de la organización escolar.

En este caso los líderes escolares en determinado momento experimentan dificultad para decidir el equilibrio entre labores de orden más altos diseñados para mejorar el rendimiento del personal, los estudiantes y la escuela, la administración que se dedica a el mantenimiento rutinario de las operaciones del día y la gestión que son deberes de orden menor.

Para aterrizar con el tema del liderazgo escolar, se pueden considerar que las escuelas exitosas necesitan un liderazgo, una administración y una gestión eficaces. Consecuentemente el liderazgo es un concepto más amplio y no reside en la autoridad que guía con la idea de una sola persona; por el contrario el líder es aquella persona que tiene la capacidad de distribuir su autoridad o su liderazgo entre diferentes personas dentro de la escuela y fuera de la escuela. El verdadero liderazgo escolar puede abarcar a personas que ocupan varios puestos y funciones como los directores, los subdirectores, los equipos de liderazgo escolares y el personal de nivel escolar implicado en tareas de liderazgo.

6.4.4. Distribuir el liderazgo escolar

La intensificación y la expansión de la función del liderazgo escolar significan que los líderes escolares son responsables de muchas decisiones, tales como: asuntos curriculares, valoración y evaluación, recursos y la colaboración con entidades externas. En algunos países existen claras

tendencias a la mayor distribución de las funciones y responsabilidades de liderazgo entre el personal de la escuela, el director es quien tiene la mayor parte de responsabilidad entre quienes participan en el ejercicio de la autonomía escolar, entre ellos están: maestros, jefes de departamento, directores y subdirectores, (Pont, Beatriz 2008)

Se ha comprobado cuando se distribuye el liderazgo de manera formal e informal, puede mejorar los resultados escolares; sin embargo para llegar a dichos resultados es importante que se desarrolle un liderazgo de alta calidad en las escuelas. Esta alta calidad requiere de reconocimientos de incentivos y remuneraciones y de estructuras de apoyo bien establecidas y definidas.

Enfatizando en esta sección que en los países miembros de la organización siguen siendo los directores quienes ejercen mayor control y mayor responsabilidad de liderazgo en el ámbito escolar, de aquí comparten la responsabilidad los jefes de departamento, los maestros y los consejos escolares.

6.4. 5. Los desafíos que un líder de 360°.

El autor ha visto que un líder intermedio en una organización tienen una carga de responsabilidad muy pesada y que muchos líderes intermedios se frustran, se ponen tensos y llegan al extremo de verse presionados de abandonar su trabajo, las expresiones comunes que utilizan es como golpearse contra la paredes, no entienden que a pesar de hacer mucho esfuerzo en su lucha no avanza a ningún lado y concluyen “Me pregunto si realmente vale la pena (Maxwell, 2005)

Es casi seguro que el líder intermedio siente que ha estado luchando solo para salir adelante con sus necesidades y problemas que resolver. Los mismos problemas y las mismas frustraciones tienen y superan los líderes centrales. Según el autor la mejor forma de ayudarse es convertirse en un líder de 360°.y para el efecto habrá necesidad de enrolarse en los principios que los líderes de

360° utilizan para dirigir a los están encima, a los lados y a los que están por debajo de ello. Para conseguir lo anterior es importante que el líder se familiarice con los siete desafíos que Maxwell propone.

“Desafío # 1. El desafío de la tensión:

La presión de quedar atrapado en la mitad de la escalera

La clave para manejar con éxito el desafío es:

Aprenda a dirigir con los límites que otros le han puesto.

Desafío # 2. El desafío de la frustración:

Seguir a un líder ineficiente

La clave

Su trabajo no es arreglar al líder, es añadirle valor. Si el líder no cambia, entonces cambie su actitud o el lugar donde trabaja.

Desafío # 3. El desafío orquesta:

Un solo músico... muchos instrumentos

La clave

Saber cuál instrumento tocar y luego disfrutar del desafío.

Desafío # 4. El desafío del ego:

Con frecuencia está escondido cuando está en un nivel intermedio

La clave

Recuerde que un liderazgo coherentemente bueno se va a notar.

Desafío # 5. El desafío de la realización:

A los líderes les gusta estar enfrente y no en el medio

La clave

El liderazgo es más una disposición que una posición, influya en los demás donde sea que se encuentre.

Desafío # 6. El desafío de la visión:

Apoyar la visión es más difícil cuando usted no la presentó

La clave

Entre más invierta en la visión, más se apropiará de ella.

Desafío # 7. El desafío de la influencia:

Dirigir a los demás más allá de su posición no es fácil

La clave

Piense en influir, no en la posición”.

En el esquema de los desafíos el autor termina diciendo:

“Como líder intermedio de una organización, la autoridad que usted posee no es suya. A menos que usted sea el dueño o el director general ejecutivo de la compañía, el poder que usted tiene es solo un préstamo dado por alguien con mayor autoridad.

Los buenos líderes pocas veces piensan en términos de límites, más bien, piensan en términos de oportunidades (Maxwell, 2005)

CONCLUSIONES GENERALES

A nivel de docentes, existe un vacío de consciencia y de actitud frente a los cambios requeridos por la población escolar.

Los docentes son anuentes al cambio con base a un acompañamiento constante y continuo.

Un alto porcentaje de niños se sienten estimulados al sentirse rodeados de personas que se interesan por ellos en el aula.

Los docentes y directores mostraron interés por el apoyo proporcionado en las aulas y en las diferentes actividades de capacitación y de apoyo en sus escuelas.

El 100% de docentes expresaron su satisfacción por tener a un acompañante en la clase que oriente y no fiscaliza.

La aplicación del CNB aún sigue con muchas lagunas en cuanto a su aplicación, porque los maestros no conocen concretamente la aplicación en los planes de clases. Evalúan contenidos y no las competencias.

Se necesitan estrategias más contundentes para motivar, una estrategia podría ser el nombramiento de los Coordinadores Técnicos Pedagógicos o propiamente un Acompañante Pedagógico y que los docentes se apropien de la metodología participativa con énfasis en el aprendizaje significativo.

El 90 % de los docentes se comprometieron a darle seguimiento a las actitudes positivas frente a los cambios de paradigmas pedagógicos tradicionales.

También se comprometieron a utilizar la metodología del aprendizaje significativo en todas las áreas de aprendizaje.

Aplicar diariamente los planes o las agendas pedagógicas para el desarrollo de sus clases con base al CNB.

RECOMENDACIONES

Que el Sistema Nacional de Educación implemente con urgencia el sistema de acompañamiento en el aula a través del SINAE, para el próximo ciclo escolar 2014.

Crear estrategias y políticas de parte del MINEDUC para involucrar a la totalidad de docentes para un proceso de formación docente.

Crear compromisos a nivel de universidades de proporcionar un día al mes para realizar acompañamiento pedagógico en el aula a nivel nacional a través del departamento pedagógico y humanístico de las facultades o escuelas.

Los cesantes temporalmente de trabajos, realizar voluntariado en las escuelas siempre y cuando hayan acuerdos con el MINEDUC.

Que los docentes fortalezcan su liderazgo ante el compromiso la consecución de la calidad educativa en las aulas.

Que se esfuercen por alcanzar la autonomía docente empoderándose del uso de la metodología del aprendizaje significativo, desarrollo de una actitud propositiva frente a los cambios que propone la teoría constructivista en educación y que utilicen planes diarios o agendas diarias para el desarrollo de sus clases, sin obviar la evaluación.

Referencias

Libros

- Agudo, J. (2001). *Liderar El Cambio: Liderazgo Tranformacional*. Zaragoza, España *Edit. Investigación Educativa*.
- Aguirre, A. . (2002). *Aprendizaje Creativo: Misión de la Docencia*. Colombia. *Edit. © Pereira*
- Ausubel, D. (2011). *Teoría del aprendizaje significativo. Psicología general, Psicopedagogía*. New York. *Edit. Holt, Rinehart & Wintston*
- Barrios, F. (2007) *Evaluación del aprendizaje*. Ediciones Fantasía. Guatemala
- Bennett, B. (2012). *Inteligencia pedagógica*. Toronto, Canadá. *Edit. Educación de calidad contra la pobreza*.
- Cañas, A.J. (2004). *Teoría, Metodología y Tecnología*. Pamplona, España. Universidad Publica de Navarra.
- Díaz, B. & Hernández, G. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Ciudad de México 2da. Edición. *Edit. Mc. Graw Hill*.
- Gallardo, L. (2011). *Especial Docencia*. España. *Edit. Aguilar*
- Maxwell, J. C. (2005). *Lider de 360o*. . Nsshville. TN.EUA. *Edit. Lider Latino*.
- Mortimore, P. (1998). *El camino hacia la mejora. Reflexiones sobre Eficacia Escolar* . Lisset: Swets y Zeitlinger Publishers
- Pont, B. . (2008). *Mejorar el liderazgo escolar. Volumen 1 Política y Práctica*. Noruega y 29 países miembros: OCDE. Organización de la cooperación de desarrollo económico.
- Torrego, J. C. (2001). *El profesor como gestor*. Madrid. Narces/Unesco

E-Grafía

- Agudo, J.L. (2001) *Liderar el cambio*. España. Anuario de Pedagogía, ISSN 1575-6386

Recuperado <http://www.dialnet.unirioja.es/servlet/extaut?codigo=196099>

- Aguirre, A. (2002) *Aprendizaje Creativo. Misión central de la docencia*. Colombia.

www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev29/aguirre.htm

Ausubel, D. P. (2001) La teoría del aprendizaje significativo. New York

Apéndice

Aplicación del Currículo Nacional Base en el aula

En el tema del Currículo Nacional Base se debe ser realista y objetivo, porque es un tema que no admite muchas conjeturas en el sentido de su concepción y el espíritu de la ley que conlleva implícita o tácita. Desde esta perspectiva o con este enfoque, es importante aclarar que en el aspecto teórico no se abordará currículo de otros países, lo cual se alejaría de la realidad y del contexto de aplicación en donde fue creada. Siendo así, esta temática se abordará de manera textual, con una estructura de presentación particular para ser más didáctico y convincente para no desvirtuar el contenido del Currículo Nacional Base.

¿Qué se espera lograr con el tema del currículo?

- Comprender el currículum centrado en la persona y organizado en competencias.
- Establecer la importancia de los indicadores de logro como guía de alcance de las competencias.

En este apartado se quiere reflexionar sobre la naturaleza del enfoque por competencias y sobre la forma en que este enfoque puede enriquecer el planeamiento, la evaluación y la selección y uso de metodologías de enseñanza y aprendizaje.

No obstante que usted no redactará competencias debido a que el Currículum Nacional Base _CNB_ para los diferentes niveles educativos ya las contiene, se hace necesario que se conozca la naturaleza de las competencias y se evite erróneas interpretaciones que se hacen en el medio, también se adquirirá la competencia de revisar y mejorar algunas competencias e indicadores de logro en la labor docente.

En este apartado nos referiremos a competencias de grado o etapa, es decir, las competencias que comprenden las capacidades, habilidades y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas al finalizar el grado y que son susceptibles de planificación de parte del docente.

Condiciones Necesarias para una Educación de Calidad

Escuela de calidad “es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados” (Mortimore:1998).

La eficacia no está en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los y las estudiantes a partir de sus circunstancias personales. En este sentido conviene hacer énfasis en la calidad de los procesos y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos.

El Modelo Conceptual de Calidad Educativa del MINEDUC. Noviembre, 2006, utiliza como fundamento básico el marco propuesto por UNESCO: 2005, de acuerdo con el cual, la calidad de la educación:

Soporta un enfoque basado en derechos. Siendo la educación un derecho humano, debe soportar todos los derechos humanos.

Se basa en los cuatro pilares de “Educación para todos”: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser (Delors, J., et al:1996).

Visualiza al estudiante como un individuo, miembro de una familia, miembro de una comunidad y ciudadano global y por tanto educa para desarrollar individuos competentes en los cuatro roles.

Promueve y desarrolla los ideales para un mundo sostenible: un mundo que es justo, con equidad y paz, en el cual los individuos cuidan de su medio ambiente para contribuir a alcanzar una equidad intergeneracional.

Toma en consideración los contextos sociales, económicos y de entorno de un lugar particular y da forma al currículo para reflejar estas condiciones únicas.

La educación de calidad guarda relevancia local y culturalmente apropiada.

Se informa en el pasado, por ejemplo, conocimiento y tradiciones indígenas, es relevante para el presente y prepara al individuo para el futuro.

Construye conocimientos, destrezas para la vida, perspectivas, actitudes y valores.

Provee las herramientas para transformar las sociedades actuales en sociedades auto-sostenibles. Es medible.

Ley de Educación Nacional - Decreto Legislativo 12 - 91

Capítulo VIII. Subsistema de Educación Escolar.

Artículo 28.

Subsistema de Educación Escolar. Para la realización del proceso educativo en los establecimientos escolares, está organizado en niveles, ciclos, grados y etapas. La educación acelerada para adultos con programas estructurados en los currículos establecidos y los que se establezcan, en forma flexible, gradual y progresiva para hacer efectivos los fines de la educación nacional.

Artículo 29.

Niveles del Subsistema de Educación Escolar. El subsistema de Educación Escolar, se forma con los niveles ciclos, grados y etapas siguientes:

- 1er. Nivel EDUCACIÓN INICIAL
- 2do. Nivel EDUCACIÓN PREPRIMARIA
Párvulos 1, 2 y 3.
- 3er. Nivel EDUCACIÓN PRIMARIA - 1º. a 6º. grados
Educación acelerada para adultos -
Etapas 1ª. a 4ª.
- 4to. Nivel EDUCACIÓN MEDIA -
Ciclo de Educación Básica
Ciclo de Educación Diversificada
Fundamentos

Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor (a) de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto por sí mismo (a) y por los y las demás quien solamente “en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad.”

(Villalever: 1997:2), posee una personalidad que se concreta en su identidad personal, familiar, comunitaria, étnica y nacional, es capaz de interactuar con sus semejantes con miras al bien común para trascender el aquí y el ahora y proyectarse al futuro.

Desde el punto de vista antropológico, el ser humano es creador (a) y heredero (a) de su cultura, lo cual le permite construir su identidad a través de la comunicación y del lenguaje en sus diversas expresiones.

Desde el punto de vista sociológico, se tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. La convivencia humana se realiza en

la interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de responsabilidad y de solidaridad un marco de respeto a sí mismo y hacia los demás mediante el reconocimiento de los Derechos Humanos.

El fundamento psicobiológico plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica. Coincidente con el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje es, también, un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y demás seres humanos en situaciones de interacción que le son significativas. La significatividad durante estas situaciones de interacción se centra en la capacidad del ser humano para reorganizar los nuevos y antiguos significados propiciando así la modificación de la información recientemente adquirida y la estructura preexistente. (Ausubel:1983:71)

De acuerdo con el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida.

Dentro de dicho proceso, los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas. El papel del y de la docente es el de mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los y las estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural.

Es decir, se convierte en un vínculo estrecho entre escuela y comunidad, entre docentes y padres de familia, así como entre la educación no formal y la formal.

Principios

Para los propósitos del nuevo Currículo se entiende por principios las proposiciones generales que se constituyen en normas o ideas fundamentales que rigen toda la estructura curricular. De acuerdo con los requerimientos que el país y el mundo hacen a la educación guatemalteca y en correspondencia con los fundamentos, los principios del currículo son los siguientes:

Equidad: Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.

Pertinencia: Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato, familia y comunidad local y mediato, pueblo, país, mundo. De esta manera, el currículo asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.

Sostenibilidad: Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.

Participación y Compromiso Social: Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.

Pluralismo: Facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.

Enfoque de la calidad educativa en Guatemala

Fundamentos:

Filosófico

Antropológico

Sociológico

Psicológico

Pedagógico

Principios:

Equidad de Género

Pertinencia

Sostenibilidad

Participación y compromiso social

Pluralismo

Políticas:

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.

Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.

Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.

Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.

Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.

Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Énfasis en la calidad educativa.

Establecimiento de la descentralización curricular.

Atención a la población con necesidades educativas especiales

Fines

Son las razones finales, las grandes metas o propósitos a los cuáles se orienta el proceso de Transformación Curricular y la propia Reforma Educativa. Articulan de manera operativa los principios, las características y las políticas del currículo.

El perfeccionamiento y desarrollo integral de la persona y de los Pueblos del País.

El conocimiento, la valoración y el desarrollo de las culturas del país y del mundo. El fortalecimiento de la identidad y de la autoestima personal, étnica, cultural y nacional.

El fomento de la convivencia pacífica entre los Pueblos con base en la inclusión, la solidaridad, el respeto, el enriquecimiento mutuo y la eliminación de la discriminación.

El reconocimiento de la familia como génesis primario y fundamental de los valores espirituales y morales de la sociedad, como primera y permanente instancia educativa.

La formación para la participación y el ejercicio democrático, la cultura de paz, el respeto y la defensa de la democracia, el estado de derecho y los Derechos Humanos.

La transformación, resolución y prevención de problemas mediante el análisis crítico de la realidad y el desarrollo del conocimiento científico, técnico y tecnológico.

La interiorización de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros y el desarrollo de actitudes y comportamientos éticos para la interacción responsable con el medio natural, social y cultural.

El mejoramiento de la calidad de vida y el abatimiento de la pobreza mediante el desarrollo de los Recursos Humanos.

Competencias

Orientar la educación hacia el desarrollo de competencias se convierte en una estrategia para formar personas capaces de ejercer los derechos civiles y democráticos del ciudadano y ciudadana contemporáneos, así como para participar en un mundo laboral que requiere, cada vez más, amplios conocimientos.

Competencias marco

Competencias eje

Competencias área

Competencias de grado o etapa

Contenidos:

Los contenidos conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes y se organizan en conceptuales, procedimentales y actitudinales. Los contenidos declarativos se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos. Los contenidos procedimentales se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”, y los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes.

Indicadores de Logro:

Los indicadores de logro se refieren a la actuación; es decir, a la utilización del conocimiento.

Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del

Desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado.

Ejes del Currículo

- Multiculturalidad e interculturalidad
- Equidad de género, de etnia y social
- Educación en valores
- Vida familiar
- Vida ciudadana
- Desarrollo sostenible
- Seguridad social y ambiental
- Formación en el trabajo
- Desarrollo tecnológico

Perfiles De Ingreso

El perfil de ingreso al nivel primario agrupa las capacidades cognoscitivas, procedimentales y actitudinales que los niños y las niñas deben poseer al ingresar al nivel.

- Manifiesta habilidades para iniciarse en el aprendizaje de la lectura y escritura en su idioma materno y un segundo idioma.
- Manifiesta habilidades para iniciarse en el pensamiento lógico-matemático.
- Se ubica en el tiempo y en el espacio.
- Identifica elementos de su entorno social, natural y cultural.

- Manifiesta destrezas de motricidad fina para iniciarse en el proceso de escritura.
- Controla y maneja su cuerpo, imagen, concepto y esquema corporal, de acuerdo con su etapa de desarrollo.
- Expresa espontáneamente y a solicitud su capacidad creadora.
- Manifiesta habilidades para expresar y resolver problemas de la vida cotidiana.
- Manifiesta hábitos de orden, limpieza, convivencia y actitudes y conductas favorables para la conservación del medio ambiente.
- Utiliza información y recursos tecnológicos apropiados a su edad que están a su alcance.
- Manifiesta hábitos de orden y limpieza en su vida cotidiana.
- Tiene iniciativa y participa en actividades personales.
- Expresa ideas, pensamientos, emociones y sentimientos en su idioma materno, en un segundo idioma y otras formas de lenguaje.
- Expresa su opinión y respeta otras opiniones en sus relaciones familiares y sociales.
- Demuestra iniciativa y actitudes positivas en sus relaciones interpersonales e interculturales.
- Manifiesta respeto ante la diversidad cultural y lingüística de su comunidad.
- Manifiesta actitudes de solidaridad, tolerancia y respeto a los Derechos Humanos.

- Demuestra un estado emocional positivo, sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo y misma y un estado emocional positivo.
- Reconoce y aprecia su pertenencia de género, etnia y cultura.
- Manifiesta seguridad y confianza en diferentes ámbitos de su vida.
- Evidencia actitudes y hábitos que le ayudan a mantener su salud física y mental
- Actúa con base en la razón y no en los impulsos, dentro de las posibilidades de su edad.
- Manifiesta, conscientemente, que en cada actuar debe tomar decisiones.
- Dispone de toda la información necesaria para tomar decisiones.
- Reacciona con entusiasmo e iniciativa dentro de las posibilidades de su edad.

De Egreso

El perfil del egresado (a) del nivel primario agrupa las capacidades cognoscitivas, actitudinales y procedimentales que las y los estudiantes deben poseer al egresar del nivel, en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos que los rodean: natural, social y de desarrollo.

- Reconoce su propio yo, sus potencialidades, diferencias y limitaciones.
- Manifiesta interés por fortalecer su personalidad y ejercer autonomía.
- Se reconoce y valora a sí mismo (a) y a los demás como personas con los mismos deberes y derechos.

- Acepta que las personas son sujetos de derechos y responsabilidades.
- Es respetuoso (a) de la identidad personal, cultural, religiosa, lingüística y nacional
- Manifiesta interés por organizar su tiempo en actividades socioculturales, deportivas, recreativas y artísticas
- Hace uso racional de su derecho a la libertad y posee conciencia crítica de la trascendencia de sus actos.
- Cumple con honestidad y capacidad sus responsabilidades.
- Es sensible, sin prejuicios y sin estereotipos, solidaria (o) ante diversas situaciones.
- Valora el legado cultural, histórico, científico, de la comunidad local, regional, nacional e internacional.
- Valora el trabajo intelectual social y productivo como medio de superación personal y de una mejor calidad de vida.
- Reconoce su capacidad para aprehender modificar, adoptar, aplicar y producir nuevos conocimientos desde su vivencia en la comunidad, región o país.
- Valora la importancia de la autoformación y la formación permanente como proceso de mejoramiento de su vida y de la de otros.
- Mantiene una actitud positiva al cambio cuando éste favorece las condiciones de vida de su entorno.

- Manifiesta conocimiento de las leyes y normas establecidas y responsabilidad por la observancia de las mismas.
- Valora la consulta, busca el consejo y es respetuoso (a) de la orientación que le da su familia para la toma de decisiones.
- Se compromete con la preservación del medio social y natural y su desarrollo sustentable.
- Tiene dominio de su idioma materno y se interesa por aprender otros idiomas.
- Expresa ideas, emociones y sentimientos con libertad y responsabilidad.
- Manifiesta habilidad para generar dinámicas de construcción de procesos pacíficos y el diálogo en la resolución de conflictos.
- Resuelve problemas y toma decisiones aplicando sus conocimientos habilidades y valores.
- Desarrolla su trabajo en forma creativa con capacidad, honestidad y responsabilidad.
- Manifiesta habilidad para el trabajo en equipo y para el ejercicio del liderazgo democrático y participativo.
- Respeta y promueve los derechos y apoya actividades que benefician su salud personal y colectiva.
- Adopta estilos de vida saludable y apoya actividades que benefician su salud personal y colectiva.
- Conserva y practica valores espirituales, cívicos, éticos y morales y respeta los de los otros (as).

- Ha desarrollado capacidades y actitudes para el trabajo.
- Muestra el conocimiento y practica los derechos individuales y colectivos.
- Manifiesta su interés por usar el pensamiento reflexivo, lógico y creativo.
- Manifiesta habilidades y hábitos para el trabajo ordenado, sistemático y con limpieza.

Caracterización:

Primer ciclo 1º. 2º. Y 3º.

Segundo ciclo 4º. 5º. Y 6º.

Anexos

Anexo 1

Investigación diagnóstica

Dirigido a Directores(as) y Maestros (as) de grado

Identificación del establecimiento

Nombre de la Escuela _____

Municipio _____

Departamento _____

Nombre Docente _____

Grado que atiende _____

Director _____

No.	Preguntas	SI	NO	Observaciones
1	¿Cuenta la escuela con el Proyecto Educativo Institucional -PEI-?			
2	¿En el aspecto pedagógico del –PEI- se incluye la aplicación del CNB?			
3	¿Cuenta con documento físico o digital del CNB?			
4	¿Los planes: anual, bimestral y semanal están enfocados al CNB?			
5	¿Aplica el CNB en el aula?			¿Por qué?
6	¿Cree que es importante el uso del CNB?			¿Por qué?
7	¿El uso del CNB facilita el desarrollo de sus clases?			¿De qué manera?
8	¿Conoce los pasos para el aprendizaje significativo?			¿Cuáles son?
9	¿Aplica los pasos para el aprendizaje significativo en su labor docente?			¿Con qué estrategias?
10	¿Estaría dispuesto(a) a participar en talleres de capacitación sobre el uso del CNB?			
11	¿Los resultados de aprendizaje en sus estudiantes son satisfactorios para usted?			
12	¿Considera necesario un cambio en la manera de desarrollar su trabajo docente?			¿Por qué?
13	¿Aplica diferentes estrategias y materiales en el desarrollo de las clases?			¿Cuáles?
14	¿Cree que es necesario mejorar las técnicas de aprendizaje que actualmente utiliza en el aula?			¿Por qué?

Anexo 2
Nómina de Escuelas

NÓMINA DE DIRECTORES PROYECTO MAESTRÍA (PADFP)
DISITRITO 03-005

No.	NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO	MUNICIPIO	NOMBRE DEL DIRECTOR (A)	No. DE DOCENTES	No. DE TELÉFONO
1	EORM, Aldea Zorzoyá, Sector I ✓	San Lucas Sacatepéquez	Norma Lila De la Rosa Nil de Godoy	4	4830-4079 TIGO
2	EORM, Aldea Zorzoyá, Sector II ✓	San Lucas Sacatepéquez	José Américo Martínez	8	4405-7751 MOVISTAR
3	EORM "Sara de la Hoz de Méndez Montenegro" Aldea Choacorrá ✓	San Lucas Sacatepéquez	Rolando Aspuc Santander	15	5170-5662 TIGO
4	EORM, Aldea El Manzanillo ✓	San Lucas Sacatepéquez	Ana Noemí Gutiérrez Ismatul	10	5164-0546 TIGO
5	EORM Caserío Chicamén ✓	San Lucas Sacatepéquez	Sandra Verónica Rejopachí Callejas	5	4918-3228 TIGO
6	EORM, Caserío San José ✓	San Lucas Sacatepéquez	Angela Xiloj Herrera de Pérez	10	4824-3818 TIGO
7	Escuela Oficial de Párvulos	San Lucas Sacatepéquez	Julia Patricia de Marroquín	14	5417-9811 CLARC
8	Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chixolis ✓	Santiago Sacatepéquez	Alberto Boc Raxón	6	5194-0454 TIGO
9	Escuela Oficial de Párvulos	San Bartolomé Milpas Altas	Mario Tomasa Apxuac Díaz	10	4332-3495 MOVISTAR
10	EORM Caserío La Cumbre ✓	San Bartolomé Milpas Altas	Miriam Elena Hernández	3	4603-9142 MOVISTAR
	Total Docentes			85	

E. D. R. M. Santiago SAC - Ana Luisa de la O 09 78301652

(Handwritten signatures and initials next to the table rows)

Anexo 3

Formato asistencia a las capacitaciones



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA - USAC
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -PADEP/D

DEPARTAMENTO: SACATEPÉQUEZ
 MUNICIPIO: SAN LUCAS

ASISTENCIA AL TALLER
 Concientización y Actitud, Aplicación del CNB y Aprendizaje Significativo

LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO

FACILITADOR: Lic. Faustino Patal Chocoj

FECHA: 16/7/2013 de 2013

NOMBRE DE LA ESCUELA: EORM Aldra Zorzaya Sector 1

NOMBRE DEL DIRECTOR: Norma Lila de la Rosa de Godoy

No. Ord.	NOMBRE DEL DOCENTE	MUNICIPIO	FIRMA
1	Telma Beatriz Bejarano Lopez	San Lucas Sac.	
2	Jesús Inés de la Victoria Ramos Guerrero	San Lucas Sac.	
3	Walter Orlando Pérez Morales	San Lucas Sac.	
4	Norma Lila De la Rosa M.	San Lucas Sac.	
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			

Anexo 4

Solicitud de Autorización inicial

Colonia Vistas del Sol, Sumpango Sacatepéquez 12 de mayo de 2013

LICENCIADA
MARÍA ELCIRA DE OVANDO
COORDINADORA TÉCNICA DE EDUCACIÓN
SAN LUCAS, SACATEPÉQUEZ

Por este medio yo Faustino Patal Chocoj, estudiante de la Maestría en Liderazgo y Acompañamiento Educativo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM-USAC, con todo respeto me dirijo a usted para hacerle de su conocimiento que en el curso de Práctica Profesional tendré que desarrollar Acompañamiento y Fortalecimientos Pedagógico en 10 escuelas públicas.

Primero: consiste en realizar el empoderamiento de parte de los Directores para que ellos participen en la consecución de tres metas trazadas para las escuelas en mención.

Segundo: Brindar acompañamiento pedagógico a los docentes que voluntariamente aceptan fortalecer la calidad educativa en el aula, en cada escuela participante.

Tercero: Realizar 3 talleres con directores y docentes. Taller 1, Concientización y Actitud Docente en el aula. Taller 2, Aplicación del CNB y Taller 3, Desarrollo de la Metodología del Aprendizaje Significativo.

Con motivo a lo anterior le solicito autorización para reunirme con los Directores de las Escuelas que abajo aparecen, el día viernes 17 de mayo de 2013, a las 10:00 de la mañana en la Escuela Oficial Urbana Mixta "Lázaro Axpucac" de San Bartolomé Milpas Altas, Sactepéquez.

No. Ord.	Profesoras y profesores	Escuelas Oficiales
1	Ana Nohemí Gutierréz	EORM Aldea El Manzanillo
2	Rolando Isabel Aspucac Santander	EORM Sara de la Hoz de Méndez Aldea Choacorrall EOUM Lázaro Axpucac. San Bartolomé Milpas Altas
3	José Celso Axpucac	

Por lo anteriormente expuesto y por la calidad administrativa que la enviste, sería tan amable de realizar la convocatoria para la formalidad correspondiente.

Licenciada, al agradecer su atención y su fina colaboración, le deseo toda clase de éxitos en su noble labora administrativa.

Atentamente,



Lic. Faustino Patal Chocoj

Maestrante en Liderazgo y Acompañamiento Educativo
EFPEM-USAC

Anexo 5

LIBRO VISITAS

(Llenar una hoja por cada visita realizada)

Fecha:	Código de la escuela	Nombre de la escuela
<input type="text" value="06-05-2013"/>	<input type="text" value="03080142-43"/>	<input type="text"/>
Nombre del AP:	Duración de la visita	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	
Propósito de la visita:	<input type="text"/>	
	<input type="text"/>	
	<input type="text"/>	

Nombre del docente	Actividades realizadas	Acuerdos alcanzados

Observaciones y otras anotaciones relevantes:

Anexo 6

Bitácora

MODELO DE BITÁCORA PARA SESIONES	
(Cada sesión no podrá sobrepasar la hora y media de trabajo)	
Bitácora de:	Relator:
<input type="text" value="Faustino Patal Chocoi"/>	<input type="text" value="Flora Marcelina Serech Icó"/>
Fecha:	Lugar:
<input type="text" value="16 de julio de 2013"/>	<input type="text" value="Colegio Elim San Lucas Sacatepéquez"/>
Participantes:	
<input type="text" value="1. Se adjunta una lista de participante"/>	<input type="text" value="5. _____"/>
<input type="text" value="2. Se adjunta escaneada la lista de docentes por"/>	<input type="text" value="6. _____"/>
<input type="text" value="3. escuela."/>	<input type="text" value="7. _____"/>
<input type="text" value="4. _____"/>	<input type="text" value="8. _____"/>
Temas abordados:	
<input type="text" value="1. Concientización y actitud docente en el aula"/>	
<input type="text" value="2. Aplicación del Currículo Nacional Base"/>	
<input type="text" value="3. Metodología del aprendizaje significativo"/>	
Acuerdos alcanzados y responsables	
<input type="text" value="1. Están de acuerdo a realizar el cambio en sus aulas"/>	
<input type="text" value="2. Están conscientes de la importancia de la implementación del CNB y que de aquí en adelante no la descuidarán."/>	
<input type="text" value="3. Les parece interesante la aplicación de la metodología del aprendizaje significativo"/>	
<input type="text" value="4. Están de acuerdo de manera espontánea la conformación de la Comunidad de aprendizaje"/>	
<input type="text" value="5. Están dispuestos a conformar el comité de calidad en cada escuela"/>	
Observaciones y otras anotaciones relevantes:	
<input type="text" value="Los docentes expresaron su satisfacción por la capacitación y pidieron se le pudiera dar seguimiento a los"/>	

Anexo 7 Instrumento de observación

Código del establecimiento:		OBSERVACION DEL <input type="text"/> <input type="text"/> - <input type="text"/> <input type="text"/> - <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>				
Instrucciones: Escriba los datos que a continuación se le solicita. ¹						
A. Información general						
1. Fecha de la observación:				2. Tiempo de observación:		
3. Nivel y Grado observado:						
4. Área o sub área observada:				5. Género del docente:	F	M
6. Tipo de aula:	Gradada			Multigrado		
7. Ubicación de los estudiantes en el aula	En Filas	En forma de U	En círculo	Otro: _____		
8. Género de estudiantes que atiende	Niños _____		Niñas _____		Total _____	
9. Grupo étnico al que pertenecen los alumnos:	Ladino	Maya	Xinca	Garifuna	Otros: _____	
B. Observación						
Instrucciones: Marque con una x los criterios presentes durante el periodo de observación. Si no aparece marcado, se entenderá que el criterio en mención no se observó.						
CRITERIOS						
1. Los estudiantes están orientados al trabajo	Todos	La mayoría	Algunos	Pocos	Ninguno	
ESTUDIANTES			DOCENTE			
2. Interactúan con el docente constantemente.				7. Interactúan con los estudiantes constantemente		
3. ¿Qué actividades realizan los estudiantes?				8. Se moviliza para acompañar el aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.		
3.1 Copia				9. Realiza actividades para fomentar el pensamiento lógico y crítico.		
3.2 Dictado				10. Expone en el aula los trabajos de sus estudiantes		
3.3 Lectura				11. Promueve la participación de los estudiantes con equidad.		

3.3 Lectura	11. Promueve la participación de los estudiantes con equidad	
3.4 Escritura propia	12. Genera la participación por igual de los estudiantes sin discriminación.	
3.5 Resolución de problemas	13. Utiliza diferentes recursos para desarrollar las competencias	
3.6 Escucha la explicación del maestro	14. Utiliza diversas técnicas y herramientas de evaluación (Formal e informal)	
3.7 Trabajo individual	14.1 La pregunta	14.2 El portafolio
3.8 Trabajo en parejas o grupal	14.3 Debate	14.4 Ensayo
3.9 Trabajo en grupos	14.5 Mapa conceptual	14.6 Proyecto
3.10 Trabajo con computadoras u otra tecnología	14.7 Texto paralelo	14.8 Estudio de casos
	14.9 Lista de cotejo	14.10 La rúbrica
	14.11 Pruebas objetivas	
CRITERIOS		
ESTUDIANTES		DOCENTE
3.11 Investigación	15. Promueve la práctica de valores.	
4. Otros criterios observados:	16. Otros criterios observados:	
	17. Se observa planificación de las actividades en el aula.	

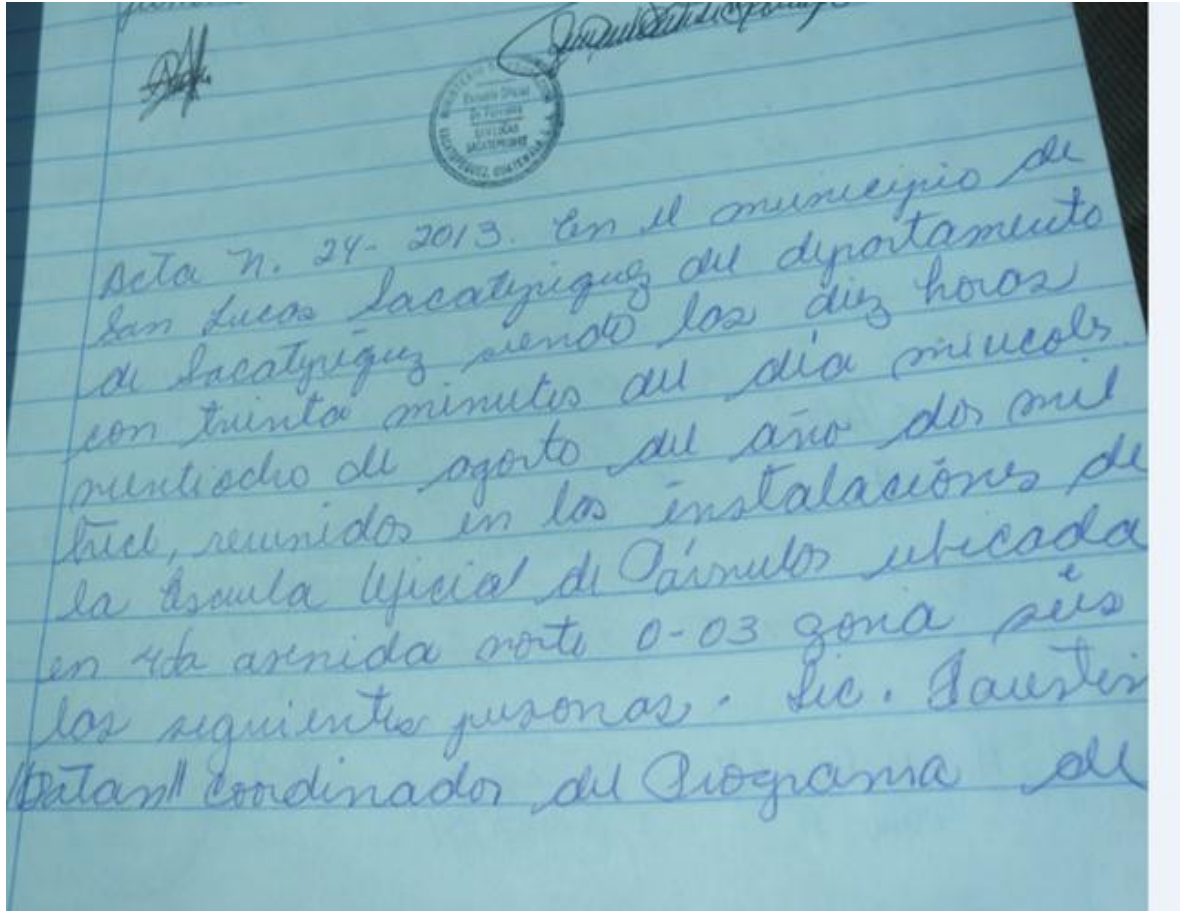
COMPETENCIA (¿Qué están aprendiendo los estudiantes?)	METODOLOGIA (¿Cómo están aprendiendo los estudiantes?)
De acuerdo con la competencia ¿en qué nivel se encuentran los estudiantes? Por encima del grado Corresponde al grado Por debajo del grado	Recursos que se observa en el aula y paredes.
¿Cuenta con una copia física o electrónica del Currículum Nacional Base? <u>SI</u> <u>NO</u> ¿En qué le ayuda o en qué le dificulta su labor docente?	

Esta sección será completada en conjunto con el profesor o profesora.

C. Otros Comentarios:

Anexo 08

Acta conformación de la comunidad de aprendizaje y el comité de calidad EODP. San Lucas, Sacatepéquez.



Acta n. 24- 2013. En el municipio de San Lucas Sacatepéquez del departamento de Sacatepéquez siendo los diez horas con treinta minutos del día miércoles veintidós de agosto del año dos mil trece, reunidos en las instalaciones de la Asunta Oficial de Páimulo ubicada en 4ta avenida norte 0-03 zona sur las siguientes personas. Lic. Baerter Batan Coordinador del Programa de

desarrollo profesional PROEP. Julia
 Patricia Ruiz de Manojun Directora
 personal docente Ana Melya Cuyas
 Quila, Mildred Karuna Salgado Caspita
 Virias Patricia Herrera Arato, Julia
 mayo Miliar, Rubia Amida Ruiz
 Ulbra Antonita Estrada Salazar
 Evelyn Carolina Ordóñez Ruiz, Arden
 Asirinnac, Susana Magaly Tilarquez
 Leticia Susette Morina Loloza, Meriam
 Leticia Ruiz Ruiz, Arden Miste Asirinnac,
 Celina Lopez, Ana Leticia Lopez para
 constancia de lo siguiente: Primer
 Lic. Faustino Palan da a conocer al
 personal docente sobre los lineamientos
 de la formación de comunidades
 de aprendizaje. Segundo: El personal
 docente acepta de forma voluntaria
 el formar las comunidades de apren-
 dizaje. Tercero: no habiendo más
 que hacer constar se da por terminado
 la presente una hora después de su
 inicio firmando los que en ella
 aparecen. - Entre otros Lic. Catal, Dra. Estrella
 Otro sí: forma comite de salidad Educativa

SA
 5 años D
 6 años
 6 años
 6 años
 6 años
 6 años

Anexo 9

Acta conformación de la comunidad de aprendizaje y el comité de calidad
EORM Aldea el Manzanillo. San Lucas, Sacatepéquez.

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA EL MANZANILLO,
SAN LUCAS SACATEPÉQUEZ

LA INFRASCrita DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA EL MANZANILLO, MUNICIPIO DE SAN LUCAS SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE SACATEPÉQUEZ, **CERTIFICA:** HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO SEIS (6) EN EL QUE A FOLIOS TREINTA Y UNO, TREINTA Y DOS TREINTA Y TRES APARECE EL ACTA No. CUARENTA Y DOS GUIÓN DOS MIL TRECE (42-2013) LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

ACTA No. 42-2013

En Aldea El Manzanillo del municipio de San Lucas Sacatepéquez , departamento de Sacatepéquez siendo las once horas con treinta minutos del día miércoles dieciocho de septiembre del año dos mil h trece (18/09/2013), en las instalaciones de la ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, del lugar, se encuentran reunidos los maestros y maestras que conforman el personal docente, siendo los siguientes: Elvia Gabriela Arreaga Solís de

Párvulos etapa tres de seis años, Anna Lizzeth Ortiz Gaytán de Párvulos etapas uno y dos de cuatro y cinco años, Claudia Cristina Vivar Joachin de primer grado sección "A", Marcos Osorio Ixcoteyac de primer grado sección "B", Edgar Alejandro Quevedo Galindo de segundo grado, Mynor Francisco Noé Solís Gómez de tercer grado, Luis Fernando Noé Solís Gómez de cuarto grado, Viviana Hayde Ismatul Rejopachi de quinto grado sección "A", Marcelina America Chojolan Arevalo de quinto grado sección "B", el Lic. Faustino Patal Chocón del Programa de Desarrollo Profesional PADEP, también se encuentra reunido como la señora Directora Profesora de Enseñanza Media, Ana Nohemi Gutierrez Ismatul, con el propósito de dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Se procede a darle la participación al Lic. Faustino Patal Chocoj, como orientador del PADEP para dar a conocer la Agenda a desarrollar para la conformación de la Comunidad de Aprendizaje de la ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, que contiene los puntos siguientes: Objetivo General: Inaugurar la Comunidad de Aprendizaje y el Comité de Calidad para orientar el proceso educativo con enfoque constructivista hacia la consecución de la calidad educativa con base al Currículo Nacional Base. Objetivos Específicos: a) Sensibilizar al personal docente y administrativo de la Escuela para conformar un equipo de trabajo con capacidad de formar a los estudiantes de manera integral. b) Conformar la Comunidad de aprendizaje para el fortalecimiento del grupo docente y administrativo como una experiencia educativa interactiva para que los participantes construyan conexiones y trabajen juntos en metas comunes por las escuelas, todos comparten responsabilidades. c) Conformar el Comité de Calidad crear compromisos en el personal y velar por la consecución de calidad educativa que el CNB propone como pilar fundamental de la educación guatemalteca. SEGUNDO: Se procedió a la presentación y bienvenida a cargo de la Directora Ana Nohemi Gutierrez Ismatul, luego presentación de los objetivos de la reunión de trabajo a cargo del Lic. Faustino Patal Chocoj; reseña del planteamiento de la Comunidad de Aprendizaje y del Comité de Calidad a cargo de la Directora Ana Nohemi Gutierrez Ismatul; funciones de la Comunidad del Aprendizaje y del Comité de Calidad y Liderazgo y Autonomía docente a cargo del Lic. Faustino Patal Chocoj. TERCERO: Se

procede a conformar la Comunidad de Aprendizaje quienes la integran todos los docentes de la ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, adquiriendo el compromiso de parte de cada docente para ayuda y planteamientos de problemas y soluciones a los mismos que se generen dentro de las instituciones educativas, en especial la de la escuela. CUARTO: No habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, siendo las doce horas con treinta y cinco minutos, firmando de conformidad todos los que intervinieron para dar fe. Aparecen las firmas de todos los presentes. -----

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA SE EXTIENDE, SELLA Y FIRMA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN DOS HOJAS PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO EN ALDEA EL MANZANILLO, SAN LUCAS SACATEPÉQUEZ, A LOS VEINTE DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DE DOS MIL TRECE.



 PEM. Ana Nohemi Gutierrez Ismatul
 Directora