



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**ACOMPañAMIENTO EDUCATIVO A 10 ESCUELAS DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LOS MUNICIPIOS DE SANTA CATARINA PALOPÓ, SAN
ANTONIO PALOPÓ, Y SAN ANDRÉS SEMETABAJ, DEL DEPARTAMENTO
DE SOLOLA.**

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San
Carlos de Guatemala**

Santos Jairo García Mátzar

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Maestro en Artes en la carrera de
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo**

Guatemala, marzo, 2014.

Autoridades Generales

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Secretario General de la USAC
Dr. Oscar Hugo López Rivas	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dr. Miguel Angel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
M.A. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Br. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

M.A. Walda Paola Flores Luin	Presidente
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Secretario
Dr. Miguel Angel Chacón Arroyo	Vocal

Guatemala, 23 de enero 2014

Doctor
Miguel Angel Chacón Arroyo
Coordinador Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Acompañamiento educativo a diez escuelas de educación primaria de los municipios Santa Catarina, San Antonio Palopó y San Andrés Semetabaj del departamento de Sololá, correspondiente al estudiante Santos Jairo García Matzar, carné 100024454 de la carrera: Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero aprobado y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Maestra Wálida Flores Luin
Colegiado Activo No. 13280
Asesor nombrado

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media -EFPEM-

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado “*Acompañamiento Educativo a 10 escuelas de Educación Primaria de los Municipios de Santa Catarina Palopó, San Antonio Palopó, y San Andrés Semetabaj, del departamento de Sololá*”, presentado por el(la) estudiante **SANTOS JAIRO GARCÍA MATZAR**, carné No. **100024454**, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintiséis** días del mes de **febrero** del año dos mil catorce.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lic. Danilo López Pérez
Secretario Académico EFPEM



c.c. Archivo

/caum

DEDICATORIA

A Dios: Por ser la luz que ha iluminado mi camino, dotándome de sabiduría y fortaleza desde el inicio y hasta el final de mi carrera.

A mis padres: Por su amor incondicional, apoyo y sabios consejos, este triunfo lo dedico a ustedes.

A mi esposa: Roselda Juracán Xambá, por su amor sincero y por estar a mi lado siempre.

A mis hijas: Cristina Ketzaly, Sindy Mariela a quienes amo profundamente, que este logro sea un ejemplo para ellos.

A mis hermanas(os):

Por su apoyo y palabras motivadoras en el desarrollo de mi preparación.

A mis sobrinos (as):

Que esta victoria sea una motivación para ustedes.

A mis amigos (as):

Por estar conmigo y apoyarme siempre.

A los docentes: Que se esfuerzan a diario y dan lo mejor de sí, para formar de una mejor manera a los futuros ciudadanos.

A la asesora: Walda Paola Flores Luin, por su dedicación y apoyo.

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, artífice de la formación académica, por su filosofía y proyección al interior del país.

A USAID, y su programa Reforma Educativa en el Aula, por ser la Institución que facilitó los procesos y el financiamiento de la formación.

A todos los maestros facilitadores de la formación, por su esfuerzo y compartimiento de las experiencias de aprendizaje.

A todos aquellos que colaboraron en el proceso cuya labor no la pudimos ver de forma objetiva, sin embargo su trabajo contribuyó al logro de esta carrera.

A los directores de los establecimientos educativos donde se realizó el plan de mejora, por su apertura, apoyo, y sobre todo el seguimiento de los procesos iniciados.

A los y las docentes de primer grado de los establecimientos acompañados, por su interés, apertura y esfuerzo en el desarrollo del proceso.

A todos los compañeros de la segunda cohorte de la maestría, por su compartimiento, su apoyo, y trabajo en equipo.

A todos los niños(as), de primer grado de los establecimientos cuyas sonrisas, alegrías y esfuerzo motivaron el desarrollo del trabajo realizado.

A la Maestra Walda asesora de quien recibí el apoyo, la guía y las orientaciones, durante el proceso de conformación del informe.

INDICE

1.	Plan de mejoramiento educativo.....	3
1.1.	Diseño.....	3
1.1.1.	Proceso para identificar escuelas.....	3
1.1.2.	Diagnóstico de los establecimientos.....	5
1.2.	Gestión para la autorización e implementación.....	18
1.3.	Planificación.....	19
1.3.1.	Socialización con los directores escolares.....	19
1.3.2.	Programación de visitas a las escuelas y aulas.....	21
1.3.3.	Selección y reproducción de materiales.....	22
1.3.4.	Formación de directores.....	22
2.	Informe del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.....	24
3.	Presentación de resultados de aplicación del proyecto.....	41
4.	Análisis y discusión de resultados.....	81
5.	Plan de sostenibilidad.....	85
6.	Fundamentación teórica.....	99
7.	Conclusiones.....	108
8.	Recomendaciones.....	110
	Referencias bibliográfica.....	111
	Apéndices.....	115
	Anexos.....	124

ABSTRAC

En la formación en la maestría de Liderazgo y Acompañamiento Educativo, se desarrolló el proceso de acompañamiento pedagógico a diez establecimientos del nivel primario, mediante un plan de mejoramiento educativo sobre tres metas concretas, el desarrollo de la comprensión lectora, el desarrollo del pensamiento lógico y la aplicación y manejo del Currículo Nacional; en el primer grado de educación primaria.

La metodología aplicada en el acompañamiento se basó sobre, el enfoque constructivista, el aprendizaje significativo y las herramientas de El Coc, Plus Delta, Continuo de Couching, Práctica Reflexiva, El Rapport. Se inició con un diagnóstico sobre las metas establecidas, se realizaron talleres con los docentes, sobre el proceso lector, sobre el desarrollo del pensamiento lógico. Se trabajó sobre el manejo del Currículo Nacional Base, y su aplicación en el aula. Se realizaron cinco visitas de acompañamiento con cada uno de los docentes.

Como producto de este acompañamiento se logró el inicio de un proceso lector, en los siguientes aspectos: en comprensión lectora se logró un 75% de mejora, en las estrategias; lectura del docente ante los alumnos un 75%, motivación a la lectura un 85%, planteamiento de preguntas en la lectura un 86%, y desarrollo del vocabulario un 68%. En el desarrollo del pensamiento lógico matemático, en utilización de materiales se mejoró un 91%, en la aplicación de estrategias, un 64%, en las fases metodológicas concreta y semiconcreta un 70%, en la implementación de rincones de aprendizaje un 85%. En lo relacionado a la aplicación del Currículo Nacional Base, se logró en el manejo con propiedad del CNB un 63%, en la aplicación de los pasos del aprendizaje significativo un 72%, la integración de áreas en los contenidos 44%, en la planificación un 98%.

ABSTRAC

Within the training expertise of Educational Leadership and Accompaniment, the process of educational support ten local primary level was developed through a plan to improve education on three specific goals, the development of reading comprehension, the development of logical thinking and the implementation and management of the National Curriculum, in the first grade of primary education.

The methodology applied was based on the support, the constructivist approach, meaningful learning and tools The Coc, Plus Delta, Continuous Coaching, Reflective Practice, The Rapport. It began with a diagnosis of established goals, workshops with teachers on the reading process on the development of logical thinking were performed. We worked on the National Base Curriculum management, and its implementation in the classroom. Accompanying five visits to each of the teachers were conducted.

As a result of this support the start of a reader process, the following was achieved: in reading comprehension achieved a 75% improvement, strategies, reading teacher to students 75%, reading motivation 85 %, asking questions in reading by 86%, and vocabulary development by 68%. In the development of logical mathematical thinking, use of materials was improved by 91%, in the implementation of strategies, 64%, in particular methodological phases and semiconcreta 70%, in the implementation of learning corners 85%. In regard to the implementation of the National Curriculum Base, was achieved in property management with 63% of the CNB, in implementing meaningful learning steps 72%, integration of content areas in 44%, in the planning 98%.

INTRODUCCIÓN

Dentro de la formación en la maestría de Liderazgo y Acompañamiento Educativo, se desarrolló el proceso de acompañamiento pedagógico mediante un plan de mejoramiento educativo, en la que se tuvo la experiencia directa de ir combinando la formación con la práctica en el aula; aspecto que vino a enriquecer la práctica pedagógica de los docentes, asimismo el aprendizaje de los niños y niñas atendidos.

El presente informe contiene las actividades, evidencias y fundamentación de lo realizado en el acompañamiento a diez establecimientos del nivel primario cuyo contenido se desarrollan, comenzando con la introducción, el diagnóstico, gestión para la autorización e implementación del plan, socialización con los directores, programación de visitas a las escuelas, selección y reproducción de materiales, formación de directores, Informe del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, la presentación de resultados, el análisis y discusión de resultados, seguidamente el plan de sostenibilidad, luego la fundamentación teórica, las referencias bibliográficas, apéndice y anexos.

Las acciones y las fases llevadas a cabo buscaron principalmente el aprendizaje de los niños(as), como producto del desempeño del docente en el primer grado, para que sus prácticas pedagógicas se realicen con la metodología activa participativa, asimismo aplicar los pasos del aprendizaje significativo, para estar apegados al currículo nacional base. Se inició el proceso de acompañamiento, con un diagnóstico de los diez establecimientos seleccionados como escuelas de aplicación, se ubican en el área rural, son comunidades de tres municipios, Santa Catarina Palopó, San Antonio Palopó y San Andrés Semetabaj, del departamento de Sololá.

Se realizaron talleres con los docentes, sobre el proceso lector, sobre el desarrollo del pensamiento lógico. Se trabajó sobre el manejo del Currículo Nacional Base, y su aplicación en el aula. La metodología aplicada en el acompañamiento se basó sobre, el enfoque constructivista, el aprendizaje significativo y las herramientas de El Coc, Plus Delta, Continuo de Coaching, Práctica Reflexiva, El Rapport.

Como producto de este acompañamiento se logró el inicio de un proceso lector, en comprensión lectora se logró un 75% de mejora, en las estrategias; lectura del docente ante los alumnos un 75%, motivación a la lectura un 85%, planteamiento de preguntas en la lectura un 86%, y en el desarrollo del vocabulario un 68%. En el desarrollo del pensamiento lógico matemático, en utilización de materiales un 91% de mejora, en la utilización de estrategias, un 64%, en la aplicación de las fases metodológicas concreta y semiconcreta, 70%, y en implementación de rincones de aprendizaje un 85%. En lo relacionado a la aplicación del Currículo Nacional Base, se logró en el manejo con propiedad del CNB un 63%, en el aprendizaje significativo un 72%, la integración de áreas en los contenidos 44%, en la planificación un 98%.

Es importante considerar el acompañamiento pedagógico a los docentes de primer grado, siendo este un grado en que se forman las bases de un proceso lector eficiente, en el que se encontró inicialmente poca práctica en el desarrollo de la comprensión lectora, así mismo el desarrollo del pensamiento lógico, de una manera técnica y efectiva. El haber estado a la par de la práctica en el aula, permitió apoyar y orientar el proceso siendo el acompañamiento un aspecto esencial en ese sentido.

1. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 DISEÑO

1.1.1 PROCESO PARA IDENTIFICAR ESCUELAS

Primeramente se ubicaron los establecimientos con los siguientes criterios:

Estar ubicados en el área rural de la región en donde se desenvuelve el maestrante, asimismo atender el primer grado de educación primaria en relación a que es un grado que presenta la situación siguiente:

Según Del Valle (2010) “En Guatemala el 12% de los estudiantes de primaria repiten el año, siendo primero el grado con mayor cantidad de estudiantes repitentes. De cada 100 estudiantes que ingresan a primero, 25 repiten.

Empresarios Por la Educación (2013) manifiestan que el primer grado de primaria es uno de los más problemáticos en cuanto a promoción, repitencia y aprendizaje. Según datos del Sistema Integrado de Información Social de USAID y del Ministerio de Educación para el año 2011 el porcentaje de promoción fue de 66.1% y de repitencia 22.9%.

USAID (2012) En el reporte de evaluación realizado manifiestan que al terminar primer grado, de cada 100 niños y niñas únicamente cuatro niñas y dos niños alcanzaron la categoría satisfactorio y excelente en lectura. Los resultados por etnia se observa que de cada 100 niños y niñas indígenas, solo 1 alcanza el nivel satisfactorio y excelente. Para el caso de los niños y niñas ladinos, solo 6 de cada 100, se encuentran en el nivel de satisfactorio y excelente.

En lo relacionado a matemática; según el reporte de evaluación USAID (2010) Los resultados de la prueba aplicada a estudiantes que inician segundo grado en general, alcanzan el criterio el 21.6% y el 78.4% no lo alcanzan. Se considera que sí alcanza el criterio quien obtuvo 60 puntos o más y no lo alcanza quien consigue 59 puntos o menos.

Quiñonez (2011), presenta los resultados nacionales obtenidos en primer grado en matemática; de cada 100 estudiantes, 25 están en el nivel excelente, 30 estudiantes en el nivel satisfactorio, 33 en el nivel debe mejorar, y 12 en el nivel insatisfactorio.

Con esta situación se asumió la convicción de contribuir al mejoramiento de las comunidades rurales de esta región; además de que las estadísticas del país reflejan que las comunidades rurales sufren de desigualdades en la distribución de los recursos del país, son comunidades excluidas y abandonadas, carentes o con poco acceso a los servicios básicos y del desarrollo humano. Estas condiciones inciden grandemente en el desarrollo educativo de los niños y niñas reflejándose en los niveles de aprendizaje.

Otro de los factores que afrontan las comunidades rurales es la poca o casi nula atención a sus necesidades educativas, por mencionarse el desarrollo de su diversidad cultural, de su idioma, de sus costumbres, no se contextualiza el currículo, y la formación está ajena a su realidad.

Este panorama ha servido de inspiración para poder contribuir a atender esta realidad a través del acompañamiento a los docentes y directores de estos establecimientos, para que puedan mejorar estos bajos niveles en el aprendizaje en el proceso educativo, para alcanzar una mejor calidad educativa.

1.1.2 DIAGNOSTICO DE LOS ESTABLECIMIENTOS QUE SE ACOMPAÑAN EN LA PRACTICA DOCENTE

El diagnóstico informativo de los establecimientos se realizó mediante la técnica de la entrevista, con una guía que se aplicó a los diez directores de los establecimientos seleccionados. Se aplicó un instrumento de observación en el aula para diagnosticar el proceso de desarrollo de la comprensión lectora, el desarrollo del pensamiento lógico y la aplicación del Currículo; para tener una mejor claridad se aplicaron pruebas para medir la comprensión y la velocidad lectora a los niños y niñas de primer grado.

Dentro de los diez establecimientos seleccionados como escuelas de aplicación, se ubican en el área rural, son comunidades de tres municipios, Santa Catarina Palopó, San Antonio Palopó y San Andrés Semetabaj, del departamento de Sololá, son municipios colindantes, y por consiguiente son establecimientos próximos, ubicados en el área sur occidente del departamento, debido a la densidad poblacional, conforman cinco escuelas multigrado, de comunidades con poca población, y cinco escuelas gradas, por el número de escolares asistentes.

1) A. ESCUELAS MULTIGRADO

Caracterización de los establecimientos:

a. EORM Caserío Xepec

Se ubica en el Caserío Xepec del municipio de Santa Catarina Palopó, del departamento de Sololá, el establecimiento, se caracteriza por que cada docente atiende dos grados cada uno, presupuestados en el Ministerio de Educación, trabaja un conserje e instructor de computación; pagado por la municipalidad. Cuentan con el apoyo de una ONG, quienes dan el financiamiento para la compra de insumos y el pago de personal de cocina para la refacción escolar. El idioma maya que se habla es el Kaqchikel. El primer y segundo grado lo atiende una docente con un total de once alumnos en primero y siete en segundo.

Se aplicó a los niños de primer grado la prueba de comprensión lectora evaluación basada en currículo de USAID-MINEDUC. Dando los resultados siguientes:

La prueba de Comprensión lectora aplicada a los niños(as) presenta los resultados siguientes: un 55% se encuentra en un nivel 1; un 18% se encuentra en el nivel dos, un 27% en el nivel tres. No se ubicaron alumnos en el nivel satisfactorio ni el nivel excelente.

Lo relacionado a la velocidad de palabras por minuto, un 64% leen de uno a diez palabras por minuto, un 27% leen de once a veinte palabras por minuto, no aparece ninguno que lea de 21 a 30 palabras por minuto, presenta un 9% en el nivel satisfactorio, los que leen entre 31^a 40 palabras por minuto, no presenta ninguno en el nivel excelente.

1) Comprensión Lectora:

Se observó que no desarrolla la comprensión lectora, No lee el docente ante sus alumnos, no motiva a los niños(as) en la lectura, no plantea preguntas en la lectura, no trabaja el vocabulario nuevo en la lectura.

2) Desarrollo del pensamiento lógico:

Se evidenció que no cuenta con rincón de aprendizaje de matemática, utiliza solo carteles como materiales, no tiene herramientas para el desarrollo del pensamiento lógico, además no conoce el orden lógico en las fases del aprendizaje de la matemática.

3) Currículo Nacional Base (CNB):

Se evidenció lo siguiente: no maneja apropiadamente el CNB, no aplica todos los pasos del aprendizaje significativo, no integra las áreas de aprendizaje. En su planificación presenta debilidades en estructura y aplicación.

2) b. EORM Caserío Pacaman

Se ubica en el Caserío Pacaman del municipio de Santa Catarina Palopó, del departamento de Sololá, El establecimiento además del personal del Ministerio de Educación, cuenta con un conserje e instructor de computación; ya que cuentan con el apoyo de la municipalidad con el pago de este personal, asimismo una ONG, da el financiamiento para la compra de insumos y el pago de personal de cocina para la refacción escolar, El idioma maya que se habla es el Kaqchikel. Atienden a 73 niños y niñas en toda la escuela. Una docente atiende el primer y segundo grado con un total de cinco alumnos en primer grado y siete en segundo.

Se aplicó la prueba de comprensión lectora evaluación basada en currículo de USAID-MINEDUC. Dando los resultados siguientes:

La prueba de Comprensión lectora aplicada a los niños de primer grado(as) presenta los resultados siguientes: En el nivel uno se ubican un 40%; en el nivel 2 de comprensión un 40%, un 20% en un nivel tres. No presenta el nivel 4 y 5 considerados satisfactorios y excelentes respectivamente.

Lo relacionado a la velocidad de palabras por minuto un 40% leen de uno a diez palabras por minuto, un 60% leen de once a veinte palabras por minuto, no han llegado todavía al nivel satisfactorio ni excelente.

1) Comprensión Lectora:

Se verificó que no desarrolla la comprensión lectora, no lee el docente ante sus alumnos, no motiva a los niños(as) en la lectura, no plantea preguntas en la lectura, no trabaja el vocabulario nuevo en la lectura.

2) Desarrollo del pensamiento lógico:

Se observó que no cuenta con rincón de aprendizaje de matemática, utiliza carteles como materiales, no tiene estrategias para el desarrollo del pensamiento

lógico, además no conoce el orden lógico en las fases del aprendizaje de la matemática.

3) Currículo Nacional Base (CNB):

Se observó que no Maneja con propiedad el CNB, no aplica los pasos del aprendizaje significativo, no integra las áreas de aprendizaje. En su planificación presenta debilidades en estructura y aplicación.

3) c. EORM del Caserío Chuisajcap

El Caserío Chuisajcap pertenece a la aldea Xequistel. Del municipio de San Antonio Palopó, del departamento de Sololá; su idioma maya es el Kaqchikel. Funciona el programa de refacción escolar. No cuentan con laboratorio de computación, no tiene el apoyo de la municipalidad. Atienden 78 alumnos; cuentan con su Proyecto Educativo Institucional. El primer y segundo grado lo atiende un docente con once alumnos en el primer grado y nueve en el segundo grado.

La prueba de Comprensión lectora aplicada a los niños(as) de primer grado presenta los resultados siguientes: un 25% se encuentra en el nivel 1; un 62% se encuentra en el nivel dos, un 0% en el nivel tres. Un 13% se encuentra en el nivel satisfactorio no presenta ninguno en el nivel excelente.

Lo relacionado a la velocidad de palabras por minuto, un 82% leen de uno a diez palabras por minuto, un 9% leen de once a veinte palabras por minuto, un 9% leen de 21 a 30 palabras por minuto, no presenta el nivel satisfactorio, ni excelente.

1) Comprensión Lectora:

Se observó que no desarrolla la comprensión lectora, no lee el docente ante sus alumnos, no motiva a los niños(as) en la lectura, no plantea preguntas en la lectura, no trabaja el vocabulario nuevo en la lectura.

2) Desarrollo del pensamiento lógico:

Se evidenció que cuenta con rincón de aprendizaje de matemática, utiliza carteles como materiales, no tiene herramientas para el desarrollo del pensamiento lógico, además no conoce el orden lógico en las fases del aprendizaje de la matemática.

3) Currículo Nacional Base (CNB):

No Maneja con propiedad el CNB, no aplica los pasos del aprendizaje significativo, no integra las áreas de aprendizaje. En su planificación presenta debilidades en estructura y aplicación.

d. La EORM Cantón Tzampetey

La Escuela se ubica en el Cantón Tzampetey, del municipio de San Antonio Palopó, del departamento de Sololá. El establecimiento, no cuentan con apoyo de personal pagado por la municipalidad, tiene instalaciones formales, sin embargo tienen dos aulas en alto riesgo, ya que están sobre un barranco y el agua está dañando la estructura escarbando su base. Atienden a 72 alumnos en el establecimiento. Cuentan con su proyecto Educativo Institucional. Una docente atiende los grados de primero y segundo, doce alumnos en primero y nueve en segundo.

La evaluación basada en currículo aplicada, presenta los siguientes resultados: en el nivel de comprensión. El 9% está ubicado en el nivel 1 el más bajo de comprensión, el 8% en el nivel 2, el 67% en el nivel tres aún nivel insatisfactorio, un 8% en el nivel satisfactorio, y un 8% en el nivel excelente, como puede verse, entre el nivel satisfactorio y excelente forman un 16% entre el nivel satisfactorio y excelente, es mucho lo que se tiene que mejorar, aunque falta parte del ciclo escolar.

En la velocidad de palabras por minuto de 1 a 10 palabras se ubican un 25%, de 11 a 20 palabras un 50%, de 21-30 palabras un 17%, entre 31-40 solo un 8%. No han logrado llegar al nivel excelente, como puede verse solo un 8% se encuentran en el nivel satisfactorio.

1) Comprensión Lectora:

No desarrolla la comprensión lectora, No lee el docente ante sus alumnos, no motiva a los niños(as) en la lectura, no plantea preguntas en la lectura, no trabaja el vocabulario nuevo en la lectura.

2) Desarrollo del pensamiento lógico.

No cuenta con rincón de aprendizaje de matemática, utiliza carteles como materiales, no tiene herramientas para el desarrollo del pensamiento lógico, además no conoce el orden lógico en las fases del aprendizaje de la matemática.

3) Currículo Nacional Base (CNB).

No Maneja con propiedad el CNB, no aplica los pasos del aprendizaje significativo, no integra las áreas de aprendizaje. En su planificación presenta debilidades en estructura y aplicación.

e. EORM del Caserío Pacaman Chutinamit

El Establecimiento se ubica en el municipio de San Andrés Semetabaj, es un establecimiento atendido por dos docentes, uno pagado por el Ministerio de Educación y el otro por la municipalidad local; no tiene edificio propio ya que están en estos momentos rentando las instalaciones a una Institución privada, financiado por una ONG, ya que es una comunidad que está siendo trasladada, por estar afectada por fallas geológicas. Atienden a 26 alumnos en todo el establecimiento. No tienen el nivel preprimaria. Los grados de Primero, segundo y tercero, lo atiende una docente que atiende cinco alumnos en primero, tres en segundo y cuatro en tercer grado respectivamente.

La prueba de Comprensión lectora aplicada a los niños(as) de primer grado, presenta los resultados siguientes: un 20% se encuentra en un nivel 2; un 60%, en un nivel tres que es insatisfactorio. Un 20% se encuentra en el nivel satisfactorio no presenta ninguno en el nivel excelente.

Lo relacionado a la velocidad de palabras por minuto, un 60% leen de once a veinte palabras por minuto, un 20% leen de 21 a 30 palabras, un 20% de 31 a 40 palabras por minuto se considera, satisfactorio. No presenta casos en el nivel excelente.

1) Comprensión Lectora:

No desarrolla la comprensión lectora, No lee el docente ante sus alumnos, no motiva a los niños(as) en la lectura, no plantea preguntas en la lectura, no trabaja el vocabulario nuevo en la lectura.

2) Desarrollo del pensamiento lógico:

En lo relacionado al desarrollo del pensamiento lógico, no cuenta con rincón de aprendizaje de matemática, utiliza carteles como materiales, no aplica herramientas, además no aplica el orden lógico en las fases del aprendizaje de la matemática.

3) Currículo Nacional Base (CNB):

Se evidenció que no maneja con propiedad el CNB, no aplica los pasos del aprendizaje significativo, no integra las áreas de aprendizaje. En su planificación presenta debilidades en estructura y aplicación.

B. ESCUELAS GRADADAS.

Los cinco establecimientos restantes son centros categorizadas como gradadas, en el sentido de que un docente atiende un grado.

a. EORM Aldea Xequistel

La aldea Xequistel pertenece al municipio de San Antonio Palopó; el establecimiento cuenta con el nivel infantil y el nivel primario, la directora no atiende ningún grado. Cuentan con construcciones formales, laboratorio de computación, un instructor de computación, y un salón para reuniones. Atienden a 268 alumnos. Cuentan con su Proyecto Educativo Institucional. Dos maestras atienden las dos secciones de primer grado. Atienden a cuarenta y tres estudiantes.

La evaluación basada en currículo aplicada a primer grado presenta el siguiente resultado en el nivel de comprensión. El 42% está ubicado en el nivel 1 el más bajo de comprensión, el 10% en el nivel 2, el 19% en el nivel tres, un 29% en el nivel 4 satisfactorio, no se registra ninguno en el nivel excelente.

En la velocidad de palabras por minuto de 1 a 10 palabras se ubican un 36%, un 37% de 11 a 20, un 17 %, de 21-30 palabras por minuto y un 7% entre 31-40 palabras por minuto, considerándose satisfactorio, solo un 3 % han logrado llegar al nivel excelente.

1) Comprensión Lectora:

No desarrolla la comprensión lectora, Si lee el docente ante sus alumnos, no motiva a los niños(as) en la lectura, no plantea preguntas en la lectura, no trabaja el vocabulario nuevo en la lectura.

2) Desarrollo del pensamiento lógico:

En este aspecto no cuenta con rincones de aprendizaje de matemática, utilizan carteles como materiales, no tiene herramientas para el desarrollo del pensamiento lógico, además no conoce el orden lógico en las fases del aprendizaje de la matemática.

3) Currículo Nacional Base (CNB):

Se evidenció que no manejan con propiedad CNB, no aplica los pasos del aprendizaje significativo, no integra las áreas de aprendizaje. En su planificación presenta debilidades en estructura y aplicación.

f. EORM del caserío el Porvenir Chipop

Este establecimiento cuenta con el nivel Infantil y el nivel primario, un director sin grado, así mismo cuentan con un docente para educación física, no cuentan con laboratorio de computación, conserje, o biblioteca. Atienden 291 alumnos; cuentan con su Proyecto Educativo Institucional. Dos maestras atienden las dos secciones de primero, con un total de treinta y ocho estudiantes.

La evaluación basada en currículo aplicada, presenta los siguientes resultados en el nivel de comprensión. El 53% está ubicado en el nivel 1 el más bajo de comprensión, el 18% en el nivel 2, el 16% en el nivel tres que es insatisfactorio, un 13% en el nivel satisfactorio, y un 0% en el nivel excelente.

En la velocidad de palabras por minuto de 1 a 10 palabras se ubican un 63%, de 11 a 20 palabras un 22%, de 21-30 palabras un 9%, entre 31-40 solo un 6%. No han logrado llegar al nivel excelente, como puede verse solo un 6% se encuentran en el nivel satisfactorio.

1) Comprensión lectora:

Se observó que no desarrolla la comprensión lectora, si lee el docente ante sus alumnos, no motiva a los niños(as) en la lectura, no plantea preguntas en la lectura, no trabaja el vocabulario nuevo en la lectura.

2) Desarrollo del pensamiento lógico:

En este aspecto no cuentan con rincón de aprendizaje de matemática, no tienen herramientas para el desarrollo del pensamiento lógico, además no conoce el orden lógico en las fases del aprendizaje de la matemática.

3) Currículo Nacional Base (CNB):

Se evidenció que no maneja con propiedad el CNB, no aplica los pasos del aprendizaje significativo, no integra las áreas de aprendizaje. En su planificación presenta debilidades en estructura y aplicación.

g. La EORM “Gregorio Thomas Regan”

El establecimiento cuenta con el nivel infantil y el nivel primario, un docente específico para educación física y el director, quien no tiene grado. Además es de destacar que cuenta con una sección de primaria acelerada, no tienen laboratorio de computación. Tienen una biblioteca formal atendido por una persona, de parte de la municipalidad, tienen una cancha de basquetbol, y en sus instalaciones funciona la supervisión educativa de esta área. Atienden a 438 alumnos en todo el establecimiento. Cuentan con su Proyecto Educativo Institucional. En primer grado funcionan tres secciones de primer grado, atendido por dos maestras y un maestro. Atienden un total de setenta alumnos.

La evaluación basada en currículo aplicada a primer grado, presenta los siguientes resultados en el nivel de comprensión. El 24% está ubicado en el nivel 1 el más bajo de comprensión, el 27% en el nivel 2, el 24% en el nivel tres, considerado insatisfactorio, un 20% en el nivel satisfactorio, y un 5% en el nivel excelente, como puede verse, entre el nivel satisfactorio y excelente forman un 25%.

En la velocidad de palabras por minuto de 1 a 10 palabras se ubican un 32%, de 11 a 20 un 22%, de 21-30 palabras un 24%, entre 31-40 solo un 17%, este es un nivel satisfactorio. Un 5% están en nivel excelente. Entre satisfactorio y excelente alcanzan un 22%.

1) Comprensión lectora:

Se observó que no desarrolla la comprensión lectora, si lee el docente ante sus alumnos, no motiva a los niños(as) en la lectura, no plantea preguntas en la lectura, no trabaja el vocabulario nuevo en la lectura.

2) Desarrollo del pensamiento lógico:

En lo relacionado al desarrollo del pensamiento lógico, no cuenta con rincón de aprendizaje de matemática, utiliza carteles como materiales, no tiene herramientas para el desarrollo del pensamiento lógico, además no conoce el orden lógico en las fases del aprendizaje de la matemática.

3) Currículo Nacional Base (CNB):

Se evidenció que no maneja con propiedad el CNB, no aplica los pasos del aprendizaje significativo, no integra las áreas de aprendizaje. En su planificación presenta debilidades en estructura y aplicación.

h. La EORM del Cantón Chitulul

Este establecimiento cuenta en el nivel infantil y el nivel primario, asimismo funciona una sección de primaria acelerada, el director no tiene grado asignado, en este momento está funcionando el programa de refacción escolar, ya que cuentan con fondos asignados por el Ministerio de Educación, no cuentan con laboratorio de computación, si con una mini biblioteca. Atienden a 191 alumnos, cuentan con su Proyecto Educativo Institucional. El primer grado lo atiende un docente con veinticinco alumnos.

La evaluación basada en currículo aplicada, presenta los siguientes resultados en el nivel de comprensión. El 54% está ubicado en el nivel 1 el más bajo de comprensión, el 14% se encuentra en el nivel 2, el 23% se encuentran en el nivel tres, aún nivel insatisfactorio, un 9% en el nivel satisfactorio, no presenta el nivel excelente.

En la velocidad de palabras por minuto de 1 a 10 palabras se ubican un 59%, de 11 a 20 un 32%, de 21-30 palabras un 9%, entre 31-40 no presenta ningún caso, tampoco en el nivel excelente.

1) Comprensión lectora:

Se observó que no desarrolla la comprensión lectora, no lee el docente ante sus alumnos, no motiva a los niños(as) en la lectura, no plantea preguntas en la lectura, no trabaja el vocabulario nuevo en la lectura.

2) Desarrollo del pensamiento lógico:

En este aspecto no cuenta con rincón de aprendizaje de matemática, utiliza carteles como materiales, no tiene herramientas para el desarrollo del pensamiento lógico, además no conoce el orden lógico en las fases del aprendizaje de la matemática.

3) Currículo Nacional Base (CNB):

Se evidenció que no maneja con propiedad el CNB, no aplica los pasos del aprendizaje significativo, no integra las áreas de aprendizaje. En su planificación presenta debilidades en estructura y aplicación.

i. La EORM “Filomena Spencer”

Está ubicada en el Cantón el Naranjo, en el nivel infantil funciona preprimaria únicamente, los seis grados en el nivel primario, la directora tiene un grado asignado, además cuentan con un docente para educación física, y un profesor de Formación musical, pagado por una ONG. No cuentan con laboratorio de computación, está funcionando el programa de refacción escolar. Atienden a 160 alumnos, Cuentan con su Proyecto Educativo Institucional. El primer grado es atendido por una docente con diecinueve estudiantes.

La evaluación basada en currículo aplicada primer grado, presenta los siguientes resultados en el nivel de comprensión. El 42% está ubicado en el nivel 1 el más bajo de comprensión, el 27% en el nivel 2, el 21% en el nivel tres aún nivel insatisfactorio, un 5% en el nivel satisfactorio, y un 5% en el nivel excelente; como puede verse, entre el nivel satisfactorio y excelente forman un 10%.

En la velocidad de palabras por minuto de 1 a 10 palabras se ubican un 42%, de 11 a 20 un 37%, de 21-30 palabras un 16%, entre 31-40 no presenta ninguno, un 5% están en el nivel excelente.

1) Comprensión lectora:

Se observó que no desarrolla la comprensión lectora, no lee el docente ante sus alumnos, no motiva a los niños(as) en la lectura, no plantea preguntas en la lectura, no trabaja el vocabulario nuevo en la lectura.

2) Desarrollo del pensamiento lógico:

En este aspecto no cuenta con rincón de aprendizaje de matemática, utiliza carteles como materiales, no tiene herramientas para el desarrollo del pensamiento lógico, además no conoce el orden lógico en las fases del aprendizaje de la matemática.

3) Currículo Nacional Base (CNB):

Se evidenció que no maneja con propiedad el CNB, no aplica los pasos del aprendizaje significativo, no integra las áreas de aprendizaje. En su planificación presenta debilidades en estructura y aplicación.

1.1 GESTIÓN PARA LA AUTORIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN

- Se realizó un análisis situacional y de criterios, sobre los posibles establecimientos, la ubicación y la posibilidad de aceptación.
- Se procedió a visitar a los directores de los establecimientos, para presentarles el proyecto de acompañamiento pedagógico, para lo cual se les presentó verbalmente y luego en forma escrita.
- Seguidamente ellos procedieron a presentar la idea al personal involucrado, para obtener su anuencia.
- Se tuvo la reunión en cada establecimiento para presentar el proyecto al personal, para obtener su anuencia y participación.
- Con la anuencia de los establecimientos, se procedió a presentarlo ante los supervisores respectivos, para obtener su aprobación.
- En una reunión de trabajo con directores y los supervisores se socializó el plan, para su conocimiento y aprobación.

1.3 PLANIFICACIÓN

1.3.1 Socialización con los directores de los establecimientos

En la gestión e implementación del proyecto de mejora se obtuvo la aprobación de los supervisores de los distritos 07-09-01, del municipio de San Andrés Semetabaj y 07-12-01, del municipio de San Antonio Palopó, quienes

convocaron a una reunión de trabajo a los directores de los establecimientos para la socialización del proyecto.

Se presentó el proyecto mediante la presentación del plan de mejora a través de lo que se pretende y las acciones a realizar:

- ❖ Diagnosticar el nivel de comprensión lectora, el desarrollo del pensamiento lógico y la aplicación del Currículo Nacional Base en primer grado.
- ❖ Taller con los docentes del primer grado para desarrollar mediante estrategias la comprensión lectora.
- ❖ Taller con los docentes para el desarrollo del pensamiento lógico, mediante, herramientas específicas.
- ❖ Aplicación del currículo nacional base, en planificación y metodología respectiva.
- ❖ Acompañamiento en el aula, para apoyar y orientar la comprensión lectora, el desarrollo del pensamiento lógico y la aplicación del currículo Nacional Base.
- ❖ Impulsar los rincones de lectura, matemática y mejorar los existentes.
- ❖ Aplicación de pruebas estandarizadas para la comprensión lectora.
- ❖ Llevar un instrumento de registro de avance de la comprensión lectora.
- ❖ Formación de comunidades de aprendizaje.

A) Acciones conjuntas acordadas con los participantes del plan

Con la presencia de los administradores de los establecimientos, supervisores y directores, se optó para que en plenaria se fueran estableciendo los acuerdos siguientes: considerando las acciones arriba señaladas:

- a) Aceptación del plan de mejora educativa, por parte de los directores, y supervisores respectivos.
- b) Facilitar la participación de los docentes en los talleres o reuniones que se programen.
- c) Acompañamiento en el aula por parte de los directores, supervisor y maestrante.
- d) Velar por el cumplimiento de las acciones establecidas, en las fechas respectivas.
- e) Presentación de los resultados y acuerdos de cada visita de acompañamiento realizada.
- f) Comunicación efectiva a través de los medios tecnológicos, teléfono, mensajes de texto, email.
- g) Socialización de los resultados de diagnóstico y logros alcanzados en el proyecto de mejora educativa.
- h) Darle seguimiento a los procesos y acciones iniciadas en el proyecto en los otros grados del primer ciclo, a través de los comités de lectura de los establecimientos.
- i) Evaluación final del plan de mejoramiento educativo.

1.3.2 PROGRAMACIÓN DE VISITAS A ESCUELAS

No.	Nombre del establecimiento	MAYO		JUNIO		JULIO		AGOSTO		SEPTIEMBRE	
		I VISITA	FECHAS	II VISITA	FECHAS	III VISITA	FECHAS	IV VISITA	FECHAS	V VISITA	FECHAS
1	EORM Caserío Xepec	I VISITA	15	II VISITA	3	III VISITA	1	IV VISITA	1	V VISITA	2
2	EORM Caserío Pacaman	I VISITA	20	II VISITA	4	III VISITA	2	IV VISITA	2	V VISITA	3
3	EORM Caserío Chuisajcap	I VISITA	28	II VISITA	5	III VISITA	9	IV VISITA	5	V VISITA	4
4	EORM Aldea Xequistel	I VISITA	22	II VISITA	6	III VISITA	3	IV VISITA	6	V VISITA	5
5	EORM Caserío Chipop	I VISITA	16	II VISITA	11	III VISITA	5	IV VISITA	8	V VISITA	9
6	EORM Gregorio Thomas	I VISITA	21	II VISITA	13	III VISITA	12	IV VISITA	12	V VISITA	11
7	EORM Caserío Chitlul	I VISITA	24	II VISITA	17	III VISITA	8	IV VISITA	14	V VISITA	13
8	EORM Filomena Spencer	I VISITA	31	II VISITA	18	III VISITA	10	IV VISITA	16	V VISITA	17
9	EORM Caserío Tzampetey	I VISITA	27	II VISITA	19	III VISITA	29	IV VISITA	19	V VISITA	18
10	EORM Caserío Pacaman Chutinamit	I VISITA	17	II VISITA	20	III VISITA	19	IV VISITA	20	V VISITA	19

1.3.3 SELECCIÓN Y REPRODUCCIÓN DE MATERIALES

Para el desarrollo efectivo del proyecto de mejora en la comprensión lectora, se necesitaron las pruebas estandarizadas de comprensión lectora, las que se gestionaron a USAID; Institución que facilitó las pruebas basadas en currículo, EBC, Las cuales se imprimieron con recursos propios; se necesitaron fólder, ganchos, forro plástico, marcadores de pizarrón, reproducción del instrumento de registro del avance de los niños y niñas.

Los materiales documentales se trabajaron en forma digital, se tomaron como base los que facilita el Ministerio de Educación en su Página Web, guía para la comprensión lectora, Currículo Nacional Base (CNB) para primer grado. Orientaciones Para el Desarrollo Curricular (ODEC) primer grado.

1.3.4 FORMACIÓN DE DIRECTORES

La formación de directores se llevó a cabo acorde a las acciones y acuerdos establecidos; no solo para su desarrollo, sino incidir en la sostenibilidad de los procesos de formación por parte de los directores de los establecimientos, por cuya razón se trabajó de la siguiente manera.

- a) Presentación de los resultados de cada visita en el establecimiento, con el objeto de indicarle la situación encontrada, y las acciones o acuerdos establecidos con los docentes para la mejora; con el fin de que ellos estén informados de lo que pasa y que rumbo se le está dando; y como debe apoyarse, para que tenga un avance efectivo.

- b) Conocimiento y manejo de los materiales y procesos que se desarrollan: consistió en darles a los directores las orientaciones de los procesos que se desarrollan, como la comprensión, su nivel, la velocidad y fluidez, el manejo y conocimiento de las pruebas que se aplicaron y la periodicidad de las mismas. Las herramientas para el desarrollo del pensamiento lógico, los rincones de aprendizaje.

- c) La aplicación del currículo nacional base, desde su planificación, el aspecto metodológico y la aplicación de la evaluación.

- d) Empoderamiento de una nueva visión de acompañamiento, para que la pueda desarrollar, con el fin de darle acompañamiento al proyecto, se le facilitaron las herramientas para el acompañamiento: El Coc, Plus Delta, Continuo De Couching, Práctica Reflexiva, El Rapport.

2) INFORME DEL DESARROLLO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó a través de cinco visitas, de acompañamiento pedagógico a los docentes de primer grado, debidamente programadas; con una duración de dos horas y media, en la que se trabajaron el desarrollo de la comprensión lectora, el desarrollo del pensamiento lógico y la aplicación del Currículo Nacional. Para lo cual se utilizaron un libro de visitas, instrumento de registro de lo realizado en el aula y los acuerdos a que se llegó con los docentes.

Como procedimiento se tuvo en cada visita una conversación antes de iniciar las clases, la observación y acompañamiento durante el desarrollo de la clase, al finalizar se tuvo luego el conversatorio para compartir los resultados y llegar a acuerdos respectivamente. Estos acuerdos, se siguieron mediante la revisión en cada visita del avance de los mismos.

a) EORM Caserío Xepec

1) En comprensión lectora se trabajó con la docente en el aula lo siguiente:

Se trabajó la comprensión lectora por medio de cuestionamientos sobre los detalles de la lectura leída, el gusto por la lectura, prediciendo y motivando. Se ejercitó la lectura, en otro texto para evitar la memorización de la lectura en un solo texto. Se le dio más tiempo y atención a las dificultades que presentan los niños en la lectura. Se ejercitó la lectura de oraciones ya que solo leían palabras y esto no facilita el tener sentido lo que se leía.

Se profundizó en la comprensión lectora. Trabajando las palabras nuevas, mediante su apropiación significativa, en oraciones, sinónimos, antónimos.

Se logró trabajar semanalmente el avance de la velocidad y comprensión lectora, en momentos de lectura diaria.

2) En el desarrollo del pensamiento lógico.

Se utilizó material concreto en matemática. Por ejemplo: En la aplicación del aprendizaje de los numerales, contar con objetos que están en el aula. Además se utilizaron materiales concretos existentes en la comunidad, hojas, palitos... En las tareas contar y dibujar objetos que se encuentran en su casa.

Se hizo más práctica y aplicable la matemática, midiendo el área de las aulas y los otros ambientes de la escuela. Se propiciaron juegos en la temática del área de matemática, para fomentar el gusto por esta área.

Se Implementó el rincón de matemática con materiales de la comunidad con el apoyo y aporte de los niños(as). Se realizaron tareas en equipo para utilizar el rincón de matemática y aprovecharla al máximo. Se trabajaron secuencias con objetos, luego se realizó con los numerales tomando la base diez.

3) En el uso y manejo del currículo nacional base

En la planificación se trabajó la inclusión de los tres tipos de contenido. En la evaluación se apoyaron el registro de las habilidades procedimentales y actitudinales. Se orientó la congruencia entre competencias, indicadores de logro, contenidos y evaluación en la planificación del aprendizaje. Se trabajaron los pasos del aprendizaje significativo en la exploración de conocimientos, el conocimiento nuevo, la ejercitación del conocimiento y la aplicación del conocimiento en otro contexto.

Se le indicó la forma de aprovechar las herramientas y actividades que sugiere las Orientaciones de desarrollo curricular.

b) EORM Caserío el Porvenir Chipop

1. En comprensión lectora se trabajó con las dos docentes en el aula lo siguiente:

Se trabajó la legibilidad, ortografía y trazo en la escritura; para que cuando lean lo escrito lo hagan de una mejor manera. Se trabajaron en los ejercicios de lectura el vocabulario nuevo para mejorar la comprensión lectora. Además se generalizó que el vocabulario que utilicen en la lectoescritura aprenda el significado.

Se atendió con más tiempo y mediante diversas actividades de ejercitación la construcción de palabras y su descomposición silábica. Se trabajó la comprensión lectora sobre los personajes y detalles de la lectura. Se ejercitó la lectura de palabras con tres grafemas, por ejemplo sol-sal, por las dificultades que tenían los niños; además se inició la lectura con oraciones, en diferentes textos y carteles. Con los estudiantes que no podían descifrar se les atendió con más tiempo, mediante diversas actividades para comprender la construcción de palabras y su descomposición silábica.

Se les dio atención a los niños que no están en el nivel requerido de velocidad, fluidez y comprensión lectora diariamente. Para mejorar la comprensión y la velocidad lectora se ejercitaron las sílabas directas e inversas además el uso de las mayúsculas.

2) En el desarrollo del pensamiento lógico.

En matemática se aplicó la comparación con objetos concretos del aula. Se implementó el rincón de aprendizaje de matemática. Se utilizaron los conceptos de agregar e unir con objetos en la operación suma. Se organizaron tareas de equipos de trabajo para aplicar la suma e utilizar el rincón de aprendizaje de matemática. Se implementó el cartel de valor de lugar, para manejo del orden de los números. Se ejercitó el conteo con objetos al derecho e inverso. Se trabajó la seriación con materiales del rincón de aprendizaje.

3) En el uso y manejo del currículo nacional base

Se trabajó la inclusión en la planificación los tres tipos de contenidos, procedimentales, actitudinales y declarativos. Se realizó de una manera más efectiva la evaluación de las actitudes y procedimientos con los instrumentos de observación.

Se trabajó la congruencia de la competencia, el indicador de logro, los contenidos y la evaluación en la planificación del aprendizaje. Se implementaron registros semanales de evaluación mediante las técnicas de observación.

Se implementaron actividades y herramientas de las Orientaciones de Desarrollo Curricular.

c.EORM Caserío Pacaman, Santa Catarina Palopó

1. En comprensión lectora se trabajó con la docente en el aula lo siguiente:

Se ejercitó la lectura de palabras con tres grafemas, por ejemplo sol-sal, por las dificultades que tenían los niños; además se inició la lectura con oraciones, en diferentes textos y carteles.

Se insistió que el vocabulario que utilicen en la lectoescritura se aprenda el significado; Se utilizaron lecturas cortas, para no perder la atención e interés.

Se ejercitó la comprensión lectora, mediante las preguntas sobre el contenido y personajes. En la escritura empezaron a escribir, frases y oraciones pequeñas, para darle sentido a lo que se aprende. Se trabajó la fluidez y la velocidad, ejercitando lecturas en textos diferentes y carteles que se elaboraron para el efecto.

A los estudiantes que no podían descifrar se les atendió con más tiempo, mediante diversas actividades para comprender la construcción de palabras y su descomposición silábica.

Se ejercitaron palabras con más de cuatro sílabas, se ejercitó la diferencia en las sílabas ce ci que presentaban dificultad. Se trabajó en el respeto de los signos de puntuación, para una mejor comprensión. Se Utilizó la técnica de dibujar lo comprendido y la narración de lo leído.

2. En el desarrollo del pensamiento lógico.

Se implementó el rincón de aprendizaje de matemática, se aplicó la suma en situaciones prácticas del aula y de su casa. En la composición y descomposición de numerales se destacó el uso del cero. Se fomentó el gusto por la matemática a través de la aplicación del aspecto lúdico mediante juegos de la perinola para los conceptos matemáticos. También el juego de tres por uno para aprender el orden de los números. Se realizó la seriación con materiales del contexto y luego se pasó a transferirlo en los numerales.

3. En el uso y manejo del currículo nacional base

Se trabajó la inclusión en la planificación los tres tipos de contenidos, procedimentales, actitudinales y declarativos. Se realizó de una manera más efectiva la evaluación de las actitudes y procedimientos con los instrumentos de observación.

Se trabajó la congruencia de la competencia, el indicador de logro, los contenidos y la evaluación en la planificación del aprendizaje. Se implementaron registros semanales de evaluación mediante las técnicas de observación.

Se compartió la estructura de las orientaciones curriculares, para su implementación y mejora en la planificación.

d. EORM “Gregorio Thomas Schaeffer”, Aldea Agua Escondida, San Antonio Palopó.

1) En comprensión lectora se trabajó con los tres docentes en el aula lo siguiente:

Se utilizó una lectura para todos los alumnos, con el fin de que todos opinaran, llevar el mismo mensaje y ejercitar la comprensión lectora.

Para una mejor ejercitación de la comprensión y la escritura se inició formando frases, luego oraciones. Se desarrolló la comprensión lectora en las oraciones, textos, párrafos, mediante interrogantes de los temas, y el vocabulario nuevo.

Se ejercitaron lecturas en textos diferentes para mejorar la fluidez y la velocidad, evitando la memorización del mismo texto. Por las dificultades de los niños se ejercitó la lectura de palabras con tres grafemas, por ejemplo sal- sol, además se inició la lectura con oraciones, en diferentes textos, o carteles. Se trabajó la comprensión lectora mediante las técnicas de predicción, descripción, ideas principales. Se Dejaron tareas de comprensión lectora a los niños y niñas para mejorar mediante la representación de lo leído con dibujos, narrar al siguiente día lo leído

2) En el desarrollo del pensamiento lógico.

En la aplicación del aprendizaje, se facilitó que los niños trabajen en parejas, o tríos, etc. para la resolución de problemas matemáticos. En la suma, los niños elaboraron sus operaciones en contextos reales

En las operaciones de suma y resta, utilizar la tabla de uno a 100, ejercitando en ella estas operaciones.

Se Utilizó material concreto para la ejercitación de los conceptos de agrupar y aumentar en la operación suma.

3) En el uso y manejo del currículo nacional base

Se fortaleció en la planificación los tres tipos de contenidos, procedimentales, actitudinales y declarativos. Se realizó de una manera más efectiva la evaluación de las actitudes y procedimientos con los instrumentos de observación.

Se trabajó la congruencia de la competencia, el indicador de logro, los contenidos y la evaluación en la planificación del aprendizaje. Se implementaron registros semanales de evaluación mediante las técnicas de observación.

Se compartió la estructura de las orientaciones curriculares, para su implementación y mejora en la planificación. Se trabajaron los pasos del aprendizaje significativo.

e.EORM Aldea Xequistel, San Antonio Palopó.

1) En comprensión lectora se trabajó con las dos docentes en el aula lo siguiente:

Se trabajaron pares mínimos con las consonantes que son parecidas y dan confusión. “d b, v” ce. ci, las cuales presentan dificultad en la lectura. Se realizó silabario para componer palabras, e identificar las sílabas en las palabras. Se trabajó la comprensión lectora, preguntando sobre lo leído, en cada lectura. Se trabajó la fluidez y la velocidad, ejercitando lecturas en textos diferentes.

Por las dificultades de los niños se ejercitó la lectura de palabras con tres grafemas, por ejemplo sal- sol, además se inició la lectura con oraciones, en diferentes textos, o carteles. Se asignaron tareas de comprensión lectora a los niños con dificultades, como representación de lo leído con dibujos, narrar al siguiente día lo leído.

Se implementó con documentos para atender a los niños con necesidades educativas especiales, para su atención y adecuación curricular.

2. En el desarrollo del pensamiento lógico

Se ordenó e implementó el rincón de aprendizaje de matemática con materiales del contexto, con participación activa de los niños y niñas.

Para el aprendizaje de las unidades y decenas, se elaboró una tabla con cartón y tarjetas para representar el orden de los numerales. Se corrigieron y ejercitaron los trazos de los numerales 2, 3 y 5 en los que los niños presentaron errores. Se aprendieron cantos para el aprendizaje de los numerales, en forma directa e inversa.

3. En el uso y manejo del currículo nacional base.

Se les solicitó que tenga su currículo en el aula ya que les es de utilidad, para consulta y verificación de lo que se lleva ejecutando en el proceso. Se trabajó la Inclusión en la planificación los tres tipos de contenidos, procedimentales, actitudinales y declarativos. Se orientó la congruencia de la competencia, el indicador de logro, los contenidos y la evaluación.

Se revisaron las competencias de L1, y se trabajó la congruencia con los demás aspectos curriculares de la planificación. Se trabajaron las Orientaciones de Desarrollo Curricular en herramientas pedagógicas y actividades para aplicación en las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemática.

f. En la EORM Cantón Chitulu, San Antonio Palopó.

1) En comprensión lectora se trabajó con el docente en el aula lo siguiente:

Se fomentó el gusto por la lectura, prediciendo y motivando. Se ejerció la lectura, en otro texto para evitar la memorización de la lectura en un solo texto. Se le dio más tiempo y atención a las dificultades que presentan los niños en la lectura. Se ejerció la lectura de oraciones ya que solo leían palabras y esto no facilita el tener sentido lo que se leía. Se profundizó en la comprensión lectora incluyendo los detalles de la lectura leída.

Se logró trabajar semanalmente el avance de la velocidad y comprensión lectora, en momentos de lectura diaria.

2. En el desarrollo del pensamiento lógico.

Se utilizó material concreto en matemática. En el conteo por ejemplo: se realizó con materiales del contexto y otros que están en el aula. Además se utilizaron materiales concretos existentes en la comunidad, hojas, palito. En las tareas fuera de la escuela contar y dibujar objetos que se encuentran en su casa.

Se propiciaron juegos en la temática del área de matemática, para fomentar el gusto por esta área. Con cantos, poemas, juegos con la perinola, el cambio de tres por uno. Se implementó el rincón de matemática con materiales de la comunidad con el apoyo y aporte de los niños(as). Se realizaron tareas en equipo para utilizar el rincón de matemática y aprovecharla al máximo. Se trabajaron secuencias con objetos, luego se realizó con los numerales tomando la base diez.

3. En el uso y manejo del currículo nacional base

Se trabajó los pasos del aprendizaje significativo, reforzando los conocimientos previos y la aplicación del aprendizaje, aspectos donde se detectaron debilidades. En la planificación se trabajó la inclusión de los tres tipos de contenido. En la evaluación se apoyaron el registro de las habilidades procedimentales y actitudinales. Se orientó la congruencia entre competencias, indicadores de logro, contenidos y evaluación en la planificación del aprendizaje.

Se le indicó la forma de aprovechar las herramientas y actividades que sugiere las Orientaciones de desarrollo curricular.

g.EORM Cantón Tzampetey, San Antonio Palopó.**1) En comprensión lectora se trabajó con la docente en el aula lo siguiente:**

Se ejercitó la comprensión lectora, mediante las preguntas sobre el contenido y personajes. Se trabajó la fluidez y la velocidad, ejercitando lecturas en textos diferentes y carteles que se elaboraron para el efecto.

Se ejercitó la lectura de palabras con tres grafemas, por ejemplo sol-sal, por las dificultades que tenían los niños; además se inició la lectura con oraciones, en diferentes textos y carteles. En la escritura empezaron a escribir, frases y oraciones pequeñas, para darle sentido a lo que se aprende

A los estudiantes que no podían descifrar se les atendió con más tiempo, mediante diversas actividades para comprender construcción de palabras y su descomposición silábica. Se trabajó en el respeto de los signos de puntuación, para una mejor comprensión. Se utilizó la técnica de dibujar lo comprendido y la narración de lo leído.

2) En el desarrollo del pensamiento lógico.

Se fomentó el gusto por la matemática a través de la aplicación del aspecto lúdico mediante juegos de la perinola para los conceptos matemáticos. Poemas y cantos para el conteo al derecho y al inverso. Para la base diez se implementaron el juego del cambio tres por uno, para comprender el valor posicional.

Se implementó el rincón de aprendizaje de matemática, se aplicó la suma en situaciones prácticas del aula y de su casa. En la composición y descomposición de numerales se destacó el uso del cero. Se realizó la seriación con materiales del contexto y luego se pasó a transferirlo en los numerales.

3) En el uso y manejo del currículo nacional base

Se ejemplificó la integración de las áreas de matemática y comunicación y Lenguaje; además los pasos del aprendizaje significativo en especial los conocimientos previos y la aplicación del aprendizaje.

Se trabajó la inclusión en la planificación los tres tipos de contenidos, procedimentales, actitudinales y declarativos. Se realizó de una manera más efectiva la evaluación de las actitudes y procedimientos con los instrumentos de observación.

Se trabajó la congruencia de la competencia, el indicador de logro, los contenidos y la evaluación en la planificación del aprendizaje. Se implementaron registros semanales de evaluación mediante las técnicas de observación.

Se compartió la estructura de las orientaciones curriculares, para su implementación y mejora en la planificación.

h. EORM Caserío Chuisajcap, San Antonio Palopó.

1) En comprensión lectora se trabajó con las dos docentes en el aula lo siguiente:

Se realizó silabario para componer palabras, e identificar las sílabas en las palabras. Se trabajó la comprensión lectora, preguntando sobre lo leído, en cada lectura. Se trabajó la fluidez y la velocidad, ejercitando lecturas en textos diferentes.

Por las dificultades de los niños se ejercitó la lectura de palabras con tres grafemas, por ejemplo uva- oso, además se inició la lectura con oraciones, en diferentes textos, o carteles. Se asignaron tareas de comprensión lectora a los niños con dificultades, como representación de lo leído con dibujos, narrar al siguiente día lo leído.

2. En el desarrollo del pensamiento lógico.

Se implementó el rincón de aprendizaje de matemática con materiales del contexto, con participación activa de los niños y niñas.

Para el aprendizaje de las unidades y decenas, se elaboró una tabla con cartón y tarjetas para representar el orden de los numerales. Se implementó el Cartel de Valor de Lugar, para ejercitar el valor posicional. Se practicó el aspecto lúdico mediante cantos para reforzar el conteo de forma directa e inversa. El juego con la perinola reforzando los conceptos matemáticos..

3) En el uso y manejo del currículo nacional base.

Se trabajó la Inclusión en la planificación los tres tipos de contenidos, procedimentales, actitudinales y declarativos. Se orientó la congruencia de la competencia, el indicador de logro, los contenidos y la evaluación.

Se trabajaron las Orientaciones de Desarrollo Curricular en herramientas pedagógicas y actividades para aplicación en las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemática.

Se trabajaron las competencias donde contempla el desarrollo de la comprensión lectora.

i) EORM “Sandra Filomena Spencer” Aldea el Naranjo, San Antonio Palopó.

2. En comprensión lectora se trabajó con la docente en el aula lo siguiente:

Se trabajó la motivación de la lectura, mediante la presentación de las ilustraciones de las lecturas en tamaño grande y las ilustraciones de las lecturas. La comprensión lectora mediante las técnicas de predicción, descripción, ideas principales Para una mejor ejercitación de la comprensión y la escritura se

inició formando frases, luego oraciones. Se desarrolló la comprensión lectora en las oraciones, textos, párrafos, mediante interrogantes de los temas, y el vocabulario nuevo.

Se ejercitaron lecturas en textos diferentes para mejorar la fluidez y la velocidad, evitando la memorización del mismo texto. Por las dificultades de los niños se ejercitó la lectura de palabras con tres grafemas, por ejemplo uva-oso, además se inició la lectura con oraciones, en diferentes textos, o carteles. Se Dejaron tareas de comprensión lectora a los niños y niñas para mejorar mediante la representación de lo leído con dibujos, narrar al siguiente día lo leído

3. En el desarrollo del pensamiento lógico.

Se Utilizó material concreto para la ejercitación de los conceptos de agrupar y aumentar en la operación suma.

En la aplicación del aprendizaje, se facilitó que los niños trabajen en parejas, o tríos, etc. para la resolución de problemas matemáticos. En la suma, los niños elaboraron sus operaciones en contextos reales En las operaciones de suma y resta, utilizaron la tabla de uno a 100, ejercitando en ella estas operaciones.

Se desarrolló el aspecto lúdico a través de cantos, poemas, juegos con la perinola, el cambio de tres por uno.

4. En el uso y manejo del currículo nacional base

Se fortaleció en la planificación los tres tipos de contenidos, procedimentales, actitudinales y declarativos. Se orientó la evaluación de las actitudes y procedimientos con los instrumentos de observación.

Se trabajó la congruencia de la competencia, el indicador de logro, los contenidos y la evaluación en la planificación del aprendizaje. Se implementaron registros semanales de evaluación mediante las técnicas de observación.

Se compartió la estructura de las orientaciones curriculares, para su implementación y mejora en la planificación. Se trabajaron los pasos del aprendizaje significativo.

Se reforzaron los pasos del aprendizaje significativo, el los conocimientos previos y la aplicación del aprendizaje.

j) EORM Caserío Pacaman Chutinamit, San Andrés Semetabaj.

1. En comprensión lectora se trabajó con la docente en el aula lo siguiente:

Se ejercitó la comprensión lectora, mediante las preguntas sobre el contenido y personajes. En la escritura empezaron a escribir, frases y oraciones pequeñas, para darle sentido a lo que se aprende. Se trabajó la fluidez y la velocidad, ejercitando lecturas en textos diferentes y carteles que se elaboraron para el efecto.

Se ejercitó la lectura de palabras con tres grafemas, por ejemplo uva-sal, por las dificultades que tenían los niños; además se inició la lectura con oraciones, en diferentes textos y carteles. Se insistió que el vocabulario que utilicen en la lectoescritura se aprenda el significado; Se utilizaron lecturas cortas, para no perder la atención e interés.

A los estudiantes que no podían descifrar se les atendió con más tiempo, mediante diversas actividades para comprender la construcción de palabras y su descomposición silábica. Se trabajó en el respeto de los signos de puntuación, para una mejor comprensión. Se utilizó la técnica de dibujar lo comprendido y la narración de lo leído.

2) En el desarrollo del pensamiento lógico.

Se fomentó el gusto por la matemática a través de la aplicación del aspecto lúdico mediante juegos de la perinola para los conceptos matemáticos.

También el juego de tres por uno para aprender el orden de los números. Además cantos y poemas. Se realizó la seriación con materiales del contexto y luego se pasó a transferirlo en los numerales.

Se implementó el rincón de aprendizaje de matemática, se aplicó la suma en situaciones prácticas dentro del aula y de su casa. En la composición y descomposición de numerales se destacó el uso del cero.

3) En el uso y manejo del currículo nacional base

Se compartió la estructura de las orientaciones curriculares, para su implementación y mejora en la planificación. Se trabajó la inclusión en la planificación los tres tipos de contenidos, procedimentales, actitudinales y declarativos. Se realizó de una manera más efectiva la evaluación de las actitudes y procedimientos con los instrumentos de observación.

Se trabajó la congruencia de la competencia, el indicador de logro, los contenidos y la evaluación en la planificación del aprendizaje. Se implementaron registros semanales de evaluación mediante las técnicas de observación.

2.11 METODOLOGIA UTILIZADA.

La metodología aplicada en el acompañamiento se basó sobre, el enfoque constructivista, el aprendizaje significativo y las herramientas de El Coc, Plus Delta, Continuo de Couching, Práctica Reflexiva, El Rapport.

Se estableció el plan de acción, en la que se contemplaron las fases a desarrollar en el acompañamiento a los establecimientos. Se buscó la sustentación teórica en comprensión lectora y desarrollo del pensamiento lógico y Currículo Nacional Base.

Se preparó y ejecutó la logística con cada uno de los sujetos involucrados para el desarrollo y consecución de los aspectos y fases del plan, entre ellos la presentación y aval de directores y supervisores.

Se realizaron los talleres de desarrollo del pensamiento lógico y desarrollo de la comprensión lectora con los docentes de primer grado. El uso y manejo del Currículo nacional base se realizó in situ, con el fin de vincular la integración y el manejo del currículo en el aula.

Se formaron las comunidades de aprendizaje para que a través de la dinámica y experiencia de equipo se compartan los aciertos y problemática en cada aula y docente, buscándole alternativas de solución o mejora. Comunicación constante, en forma presencial, por los medios tecnológicos, teléfono, correo electrónico y mensajes de texto,

Se organizó a los maestros en equipos de trabajo, asimismo se eligieron responsables de todo el grupo y establecimientos participantes.

2.12 ENFOQUE DE LIDERAZGO.

El enfoque de liderazgo trabajado fue el liderazgo educativo, entendiéndose que le compete esta forma al sector docente, asimismo el liderazgo transformacional, ya que se buscó que mediante la motivación, el apoyo y las

orientaciones, mejorar las prácticas pedagógicas en relación a los objetivos propuestos.

2.13 LECCIONES APRENDIDAS.

- El acompañamiento pedagógico es fundamental para apoyar los procesos de transformación de las prácticas en el aula, es un valioso elemento para elevar la calidad educativa.
- Al tener metas claras y procesos definidos básicos, se logra desarrollar con eficiencia el proceso de acompañamiento en el aula, ya que permite motivar, orientar y darle seguridad al acompañado.
- La práctica en el aula representa en el proceso de formación un cúmulo de experiencias valiosas, que permiten visualizar la realidad de la educación y la necesidad de que existan especificación de atención a los múltiples problemas que afrontan los docentes en el aula.
- La comprensión lectora para mejorarla se necesita del apoyo de los docentes realizando como una franja en todos los grados y niveles, empezando por el nivel infantil y luego al nivel primario.
- La motivación, crear el gusto, el trabajo en equipo y el uso de los materiales concretos y semiconcretos son fundamentales para el desarrollo del pensamiento lógico.
- Existen desmotivación, desconocimiento en el manejo y uso del Currículo Nacional Base, aspectos que están presentes en los docentes trabajados. Lo que indica el que se tenga continuidad de trabajo en esta área.

3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

CUADRO COMPARATIVO DE RESULTADOS

a) EORM Caserío Xepec.

Cuadro No.1

IT EM	DIAGNÓSTICO INICIAL DE OBSERVACIÓN EN EL AULA	RESULTADO DEL ACOMPAÑAMIENTO. OBSERVACIÓN FINAL EN EL AULA
	Comprensión lectora	Comprensión lectora
1	No desarrolla la comprensión lectora	Si trabaja el desarrollo de la comprensión lectora
2	No lee el docente ante sus alumnos	Si lee el docente ante sus alumnos(en los momentos de lectura establecidos)
3	No motiva a los niños(as) en la lectura	Si motiva a los niños en la lectura.
4	No plantea preguntas en la lectura	Si plantea preguntas en la lectura
5	No trabaja el vocabulario nuevo en la lectura.	Si trabaja el vocabulario nuevo en la lectura.
	Desarrollo del Pensamiento lógico	Desarrollo del pensamiento lógico
6	No cuenta con rincón de aprendizaje de matemática.	Si cuenta con rincones de aprendizaje de matemática.
7	El docente utiliza solo carteles como materiales	Los alumnos y el docente utilizan materiales concretos. Semiconcretos y del contexto
8	No tiene herramientas para el desarrollo del pensamiento lógico	Utiliza herramientas como el Cavalú, el tablero de 100, cantos, juegos, seriación, clasificación
9	No utiliza el orden lógico en las fases del aprendizaje de la matemática.	Utiliza las fases concreta, semiconcreta y abstracta en la matemática
	Manejo y aplicación Currículo Nacional. Base.	Manejo y aplicación Currículo Nacional. Base.
10	No maneja apropiadamente el CNB, ,	Maneja apropiadamente el CNB, ,
11	No aplica todos los pasos del aprendizaje significativo	Aplica todos los pasos del aprendizaje significativo
12	No integra las áreas de aprendizaje.	Integra las áreas de aprendizaje.
13	En su planificación presenta debilidades en estructura y aplicación.	Su planificación es aplicable y está acorde al Currículo.

CUADRO COMPARATIVO ENTRE RESULTADOS COMPRENSIÓN LECTORA

EORM Caserío Xepec

Cuadro No.2

Se aplicó la prueba de comprensión lectora, al inicio y al final del acompañamiento; El nivel de comprensión se gradúa de mínimo a máximo, 1 a 5. Siendo uno el mínimo y el máximo cinco. Los niveles del uno al tres se consideran insatisfactorios, el nivel cuatro es satisfactorio; el nivel cinco se considera excelente.

El Estándar en el primer grado en la velocidad lectora es de cuarenta palabras por minuto.

	APLICACIÓN PRUEBA INICIAL EVALUACIÓN BASADA EN CURRÍCULO USAID- MINEDUC.	RESULTADO APLICACIÓN PRUEBA FINAL EVALUACIÓN BASADA EN CURRÍCULO USAID- MINEDUC.
	Nivel de comprensión lectora	Nivel de comprensión lectora
1	Un 55% se encuentra en el nivel 1;	En el nivel uno un 8%
2	Un 18% se encuentra en el nivel dos,	En el nivel dos un 5%
3	Un 27% en el nivel tres.	Un 37% en el nivel tres
4	No presenta alumnos en el nivel cuatro	Un 37%, en el nivel cuatro
5	No presenta alumnos en el nivel cinco	13 % en el nivel excelente
Rango	Velocidad lectora en un minuto	Velocidad lectora en un minuto
1-10	Un 64% leen de uno a diez palabras por minuto, ,	Un 5% de uno a diez palabras por minuto.
11-20	Un 27% leen de once a veinte palabras por minuto,	Un 10% de once a veinte palabras por minuto.
21-30	No aparece ninguno que lea de 21 a 30 palabras por minuto	Un 45% lee de veintiuno a treinta palabras por minuto
31-40	Presenta un 9% en el nivel satisfactorio, los que leen entre 31 ^a 40 palabras por minuto,	Un 40% lee de treinta y uno a cuarenta palabras por minuto.
41- y más	No presenta ninguno en el nivel excelente. De 40 palabras en adelante.	Un 0% lee de cuarenta palabras en adelante.

1) CONCLUSIONES DE LOS RESULTADOS.

En lo relacionado a la comprensión lectora se ha iniciado a través de estrategias apropiadas su desarrollo. Su mejora se evidencia en que avanzaron un 45% en el nivel uno inicial ,un 13% en el nivel 2 mejorando un 58%, los que

se concentraron en el nivel tres y cuatro, cerca de lo deseado; lo que tiene que irse superando hasta llegar al nivel cinco.

En lo relacionado a la velocidad lectora se superaron los rangos de uno a veinte palabras por minuto encontrados inicialmente, los que se encuentran en el rango de 20 a 40 palabras por minuto. Sin embargo queda mucho por trabajar para llegar al Estándar de cuarenta palabras por minuto.

En el desarrollo del pensamiento lógico se le está dando un nuevo enfoque, apegado a los aspectos lúdicos, la manipulación y proceso metodológico, Lo que ha permitido desarrollar el proceso de una forma más participativa, con sentido y sobre todo reforzando esta área cognitiva.

En el manejo y desarrollo curricular se ha iniciado a planificar congruentemente con los aspectos que contempla el currículo, de una manera más técnica y práctica. Los procesos metodológicos activos han venido a facilitar el aprendizaje significativo asimismo la integración de las áreas de aprendizaje.

2) Recomendaciones:

En lo relacionado a comprensión lectora se tiene que seguir trabajando para llegar al estándar de cuarenta palabras por minuto ya que como puede notarse es muy poco el porcentaje que se encuentran en el nivel satisfactorio o excelente; asimismo la velocidad lectora, que se encuentra en un punto intermedio; lo que permitirá mayores niveles de rendimiento.

En lo relacionado a pensamiento lógico retomar la seriación y seguir transfiriéndola en los numerales para fundamentar su lógica, así como trabajar en equipo, con los rincones de aprendizaje, seguir motivando y creando el gusto por la matemática, a través del aspecto lúdico.

En lo relacionado al manejo y aplicación del currículo, seguir documentándose de la estructura, seguir aplicando la congruencia en la planificación e integración de los procesos y finalmente aplicar los pasos del aprendizaje significativo.

Es importante de que se dote en forma física las Orientaciones de Desarrollo Curricular (ODEC) en el aula.

Para que los logros y procesos iniciados se sigan desarrollando, es básico el que siga acompañando al docente; ya que de esta manera se asegura que las mejoras en el nivel de aprendizaje tengan continuidad.

CUADRO COMPARATIVO DE RESULTADOS

b) EORM Caserío Pacaman

Cuadro No 3.

IT EM	DIAGNÓSTICO INICIAL DE OBSERVACIÓN EN EL AULA	RESULTADO DEL ACOMPAÑAMIENTO. OBSERVACIÓN FINAL EN EL AULA
	Comprensión lectora	Comprensión lectora
1	No desarrolla la comprensión lectora	Si trabaja el desarrollo de la comprensión lectora
2	No lee el docente ante sus alumnos	Si lee el docente ante sus alumnos
3	No motiva a los niños(as) en la lectura	Si motiva a los niños en la lectura.
4	No plantea preguntas en la lectura	Si plantea preguntas en la lectura
5	No trabaja el vocabulario nuevo en la lectura.	Si trabaja el vocabulario nuevo en la lectura.
	Desarrollo del Pensamiento lógico	Desarrollo del pensamiento lógico
6	No cuenta con rincón de aprendizaje de matemática.	Si cuenta con rincones de aprendizaje
7	Utiliza solo carteles como materiales	Utiliza materiales concretos. Semiconcretos y del contexto
8	No tiene herramientas para el desarrollo del pensamiento lógico	Utiliza herramientas como el Cavalú, el tablero de 100, cantos, juegos, seriación, clasificación

9	No utiliza el orden lógico en las fases del aprendizaje de la matemática.	Utiliza las fases concreta, semiconcreta y abstracta en la matemática
	Manejo y aplicación Currículo Nacional. Base.	Manejo y aplicación Currículo Nacional. Base.
10	No maneja apropiadamente el CNB, ,	Maneja apropiadamente el CNB, ,
11	No aplica todos los pasos del aprendizaje significativo	Aplica todos los pasos del aprendizaje significativo
12	No integra las áreas de aprendizaje.	Integra las áreas de aprendizaje.
13	En su planificación presenta debilidades en estructura y aplicación.	Su planificación es aplicable y está acorde al Currículo.

CUADRO COMPARATIVO ENTRE RESULTADOS COMPRENSIÓN LECTORA

b) EORM Caserío Pacaman

Cuadro No. 4

<p>Se aplicó la prueba de comprensión lectora, al inicio y al final del acompañamiento; El nivel de comprensión se gradúa de mínimo a máximo, 1 a 5. Siendo uno el mínimo y el máximo cinco. Los niveles del uno al tres se consideran insatisfactorios, el nivel cuatro es satisfactorio; el nivel cinco se considera excelente.</p> <p>El Estándar en el primer grado en la velocidad lectora es de cuarenta palabras por minuto.</p>		
	APLICACIÓN PRUEBA INICIAL EVALUACIÓN BASADA EN CURRÍCULO USAID- MINEDUC.	RESULTADO APLICACIÓN PRUEBA FINAL EVALUACIÓN BASADA EN CURRÍCULO USAID- MINEDUC.
	Nivel de comprensión lectora	Nivel de comprensión lectora
1	Un 40% se encuentra en el nivel 1;	En el nivel uno un 20 %
2	Un 40% se encuentra en el nivel dos,	En el nivel dos un 20 %
3	Un 20% en el nivel tres.	Un 40% en el nivel tres
4	No presenta alumnos en el nivel cuatro	Un 20%, en el nivel cuatro

5	No presenta alumnos en el nivel cinco	0 % en el nivel excelente
Rango	Velocidad lectora en un minuto	Velocidad lectora en un minuto
1-10	Un 40% leen de uno a diez palabras por minuto, ,	Un 20 % lee de uno a diez palabras por minuto.
11-20	Un 60% leen de once a veinte palabras por minuto,	Un 40 % lee de once a veinte palabras por minuto.
21-30	No presenta casos	20% lee de veintiuno a treinta palabras.
31-40	No presenta casos	20% lee de treinta y uno a cuarenta palabras.
41 y mas	No presenta casos	No presenta casos.

1) CONCLUSIONES DE LOS RESULTADOS.

En lo relacionado a la comprensión lectora se tiene que mejorar ya que aún presentan casos en los niveles uno y dos, sin embargo se logró disminuir un 10%, así mismo en la velocidad lectora que presenta 20 y 40% en los rangos bajos de velocidad; esto no permite tener un mejor nivel de comprensión

En el desarrollo del pensamiento lógico se encuentra en proceso ya que este nuevo enfoque está apegado a los aspectos lúdicos, la manipulación y proceso metodológico. Aspectos en los cuales la docente está en mejora continua.

En el manejo y desarrollo curricular se ha iniciado a planificar congruentemente con los aspectos que contempla el currículo, de una manera más técnica y práctica. Sin embargo falta aún tener toda la percepción y dominio de la estructura y la congruencia de los componentes curriculares en la práctica en el aula.

2) Recomendaciones:

En lo relacionado a comprensión lectora se tiene que seguir trabajando seriamente, para lo que queda del año escolar, incluso asignar tareas en el periodo vacacional. Así mismo el próximo año trabajarlo desde el inicio del ciclo escolar.

Es preciso que al inicio del ciclo se diagnostique el nivel de madurez física, mental y emocional de los niños y niñas, para darles el tratamiento y la nivelación para los procesos de lectoescritura.

En lo relacionado a pensamiento lógico retomar la seriación y seguir transfiriéndola en los numerales para fundamentar su lógica, así como trabajar en equipo, con los rincones de aprendizaje, seguir motivando y creando el gusto por la matemática, a través del aspecto lúdico.

En lo relacionado al manejo y aplicación del currículo, seguir aplicando la estructura, la congruencia en la planificación e integración de los procesos y finalmente aplicar los pasos del aprendizaje significativo donde falta práctica y seguridad del docente.

Para que los logros y procesos iniciados se sigan desarrollando, es básico el que director de acompañando al docente; ya que de esta manera se asegura que las mejoras en el nivel de aprendizaje tengan continuidad.

CUADRO COMPARATIVO DE RESULTADOS

c) EORM Caserío Chuisajcap

Cuadro No. 5

ITEM	DIAGNÓSTICO INICIAL DE OBSERVACIÓN EN EL AULA	RESULTADO DEL ACOMPAÑAMIENTO. OBSERVACIÓN FINAL EN EL AULA
	Comprensión lectora	Comprensión lectora
1	No desarrolla la comprensión lectora	Si trabaja el desarrollo de la comprensión lectora
2	No lee el docente ante sus alumnos	Si lee el docente ante sus alumnos
3	No motiva a los niños(as) en la lectura	Si motiva a los niños en la lectura.
4	No plantea preguntas en la lectura	Si plantea preguntas en la lectura
5	No trabaja el vocabulario nuevo en la lectura.	Si trabaja el vocabulario nuevo en la lectura.
	Desarrollo del Pensamiento lógico	Desarrollo del pensamiento lógico
6	No cuenta con rincón de aprendizaje de matemática.	Si cuenta con rincones de aprendizaje
7	utiliza solo carteles como materiales	Utiliza materiales concretos. Semiconcretos y del contexto
8	No tiene herramientas para el desarrollo del pensamiento lógico	Utiliza herramientas como, el tablero de 100, cantos, juegos, seriación, clasificación. Abaco
9	No utiliza el orden lógico en las fases del aprendizaje de la matemática.	Utiliza las fases concreta, semiconcreta y abstracta en la matemática
	Manejo y aplicación Currículo Nacional. Base.	Manejo y aplicación Currículo Nacional. Base.
10	No maneja apropiadamente el CNB, ,	Maneja apropiadamente el CNB, ,
11	No aplica todos los pasos del aprendizaje significativo	Aplica todos los pasos del aprendizaje significativo
12	No integra las áreas de aprendizaje.	Integra las áreas de aprendizaje.
13	En su planificación presenta debilidades en estructura y aplicación.	Su planificación es aplicable y está acorde al Currículo.

CUADRO COMPARATIVO ENTRE RESULTADOS COMPRENSIÓN LECTORA

c) EORM Caserío Chuisajcap.

Cuadro No. 6

<p>Se aplicó la prueba de comprensión lectora, al inicio y al final del acompañamiento; El nivel de comprensión se gradúa de mínimo a máximo, 1 a 5. Siendo uno el mínimo y el máximo cinco. Los niveles del uno al tres se consideran insatisfactorios, el nivel cuatro es satisfactorio; el nivel cinco se considera excelente.</p> <p>El Estándar en el primer grado en la velocidad lectora es de cuarenta palabras por minuto.</p>		
	<p>APLICACIÓN PRUEBA INICIAL EVALUACIÓN BASADA EN CURRÍCULO USAID- MINEDUC.</p>	<p>RESULTADO APLICACIÓN PRUEBA FINAL EVALUACIÓN BASADA EN CURRÍCULO USAID- MINEDUC.</p>
	<p>Nivel de comprensión lectora</p>	<p>Nivel de comprensión lectora</p>
1	Un 25% se encuentra en el nivel 1;	En el nivel uno un 5 %
2	Un 62% se encuentra en el nivel dos	En el nivel dos un 10 %
3	Un 0% en el nivel tres.	Un 32 % en el nivel tres
4	Un 13% se encuentra en el nivel cuatro	41 %, en el nivel cuatro
5	No presenta alumnos en el nivel cinco	9 % en el nivel excelente
Rango	Velocidad lectora en un minuto	Velocidad lectora en un minuto
1-10	Un 82% leen de uno a diez palabras por minuto, ,	Un 37 % lee de uno a diez palabras por minuto.
11-20	Un 9% leen de once a veinte palabras por minuto	Un 12 % lee de once a veinte palabras por minuto.
21-30	Un 9% leen de veintiuno a treinta palabras por minuto,	26 % lee de veintiuno a treinta palabras.
31-40	No presenta casos	25% lee de treinta y uno a cuarenta palabras.
41 y mas	No presenta casos	No presenta casos.

1) CONCLUSIONES

En lo relacionado a la comprensión lectora se ha iniciado su desarrollo pero aún presentan casos en los niveles uno al tres, que suman un 50%, en los niveles satisfactoria y excelente se encuentra el otro 50% Esto permite deducir

que se tiene que seguir insistiendo y motivando su desarrollo. Ya que se ha mejorado considerablemente el nivel inicial en este aspecto.

En el desarrollo del pensamiento lógico se encuentra en proceso ya que este nuevo enfoque está apegado a los aspectos lúdicos, la manipulación y proceso metodológico. Aspectos en los cuales el docente está en mejora continua. Y necesita mucho acompañamiento por ser un docente nuevo con poca experiencia en este grado.

En el manejo y desarrollo curricular se ha iniciado a planificar congruentemente con los aspectos que contempla el currículo, de una manera más técnica y práctica. Sin embargo falta aún tener toda la percepción y dominio de la estructura y la congruencia de los componentes curriculares en la práctica en el aula.

2) Recomendaciones

En lo relacionado a comprensión lectora se tiene que seguir trabajando seriamente, dándole atención específica a los que están por debajo de los niveles deseados, también asignar tareas en el periodo vacacional. Así mismo el próximo año trabajarlo desde el inicio del ciclo escolar.

Es preciso que al inicio del ciclo se diagnostique el nivel de madurez física, mental y emocional de los niños y niñas, para darles el tratamiento y la nivelación para los procesos de lectoescritura proceso lógico matemático.

En lo relacionado a pensamiento lógico retomar la seriación y seguir transfiriéndola en los numerales para fundamentar su lógica, así como trabajar en equipo, con los rincones de aprendizaje, seguir motivando y creando el gusto por la matemática, a través del aspecto lúdico.

En lo relacionado al manejo y aplicación del currículo, seguir aplicando la estructura, la congruencia en la planificación e integración de los procesos y finalmente aplicar los pasos del aprendizaje significativo donde falta práctica y seguridad del docente.

Darle apoyo y orientación ya que no tiene experiencia en este grado por ser un docente nuevo.

CUADRO COMPARATIVO DE RESULTADOS

d) EORM Caserío Tzampetey.

Cuadro No. 7

ITEM	DIAGNÓSTICO INICIAL DE OBSERVACIÓN EN EL AULA	RESULTADO DEL ACOMPAÑAMIENTO. OBSERVACIÓN FINAL EN EL AULA
	Comprensión lectora	Comprensión lectora
1	No desarrolla la comprensión lectora	Si trabaja el desarrollo de la comprensión lectora
2	No lee el docente ante sus alumnos	Si lee el docente ante sus alumnos
3	No motiva a los niños(as) en la lectura	Si motiva a los niños en la lectura.
4	No plantea preguntas en la lectura	Si plantea preguntas en la lectura
5	No trabaja el vocabulario nuevo en la lectura.	Si trabaja el vocabulario nuevo en la lectura.
	Desarrollo del Pensamiento lógico	Desarrollo del pensamiento lógico
6	No cuenta con rincón de aprendizaje de matemática.	Si cuenta con rincones de aprendizaje
7	utiliza solo carteles como materiales	Utiliza materiales concretos. Semiconcretos y del contexto
8	No tiene herramientas para el desarrollo del pensamiento lógico	Utiliza herramientas como, el tablero de 100,el Cavalú, cantos, juegos, seriación, clasificación. Abaco
9	No utiliza el orden lógico en las fases del aprendizaje de la matemática.	Utiliza las fases concreta, semiconcreta y abstracta en la matemática
	Manejo y aplicación Currículo Nacional. Base.	Manejo y aplicación Currículo Nacional. Base.
10	No maneja apropiadamente el CNB, ,	Maneja apropiadamente el CNB, ,
11	No aplica todos los pasos del aprendizaje significativo	Aplica todos los pasos del aprendizaje significativo
12	No integra las áreas de aprendizaje.	Integra las áreas de aprendizaje.
13	En su planificación presenta debilidades en estructura y aplicación.	Su planificación es aplicable y está acorde al Currículo.

CUADRO COMPARATIVO ENTRE RESULTADOS COMPRENSIÓN LECTORA

d) EORM Caserío Tzampetey

Cuadro No 8

<p>Se aplicó la prueba de comprensión lectora, al inicio y al final del acompañamiento; El nivel de comprensión se gradúa de mínimo a máximo, 1 a 5. Siendo uno el mínimo y el máximo cinco. Los niveles del uno al tres se consideran insatisfactorios, el nivel cuatro es satisfactorio; el nivel cinco se considera excelente.</p> <p>El Estándar en el primer grado en la velocidad lectora es de cuarenta palabras por minuto.</p>		
	<p>APLICACIÓN PRUEBA INICIAL EVALUACIÓN BASADA EN CURRÍCULO USAID- MINEDUC.</p>	<p>RESULTADO APLICACIÓN PRUEBA FINAL EVALUACIÓN BASADA EN CURRÍCULO USAID- MINEDUC.</p>
	Nivel de comprensión lectora	Nivel de comprensión lectora
1	Un 9% se encuentra en el nivel 1;	En el nivel uno un 0 %
2	Un 8% se encuentra en el nivel dos	En el nivel dos un 8 %
3	Un 67 % en el nivel tres.	Un 17 % en el nivel tres
4	Un 8% se encuentra en el nivel cuatro	50 %, en el nivel cuatro
5	Un 8% en el nivel cinco, excelente	25 % en el nivel excelente
Rango	Velocidad lectora en un minuto	Velocidad lectora en un minuto
1-10	Un 25 % leen de uno a diez palabras por minuto, ,	Un 17 % lee de uno a diez palabras por minuto.
11-20	Un 50% leen de once a veinte palabras por minuto	Un 8 % lee de once a veinte palabras por minuto.
21-30	Un 17 % leen de veintiuno a treinta palabras por minuto,	17 % lee de veintiuno a treinta palabras.
31-40	Un 8 % leen de treinta y uno a cuarenta palabras	8 % lee de treinta y uno a cuarenta palabras.
41 y mas	No presenta casos	50 % en el nivel excelente.

1) CONCLUSIONES

En lo relacionado a la comprensión lectora se ha iniciado su desarrollo pero aún presentan un 25% de casos en los niveles dos al tres, en los niveles satisfactoria y excelente se encuentra el 75%. En la velocidad lectora se encuentra aún un 50% debajo del estándar; Esto permite deducir que se tiene que seguir insistiendo y motivando su desarrollo. Ya que se ha mejorado considerablemente el nivel inicial en este aspecto.

En el desarrollo del pensamiento lógico se encuentra en proceso ya que la docente y los niños están realizando el nuevo enfoque que está apegado a los aspectos lúdicos, la manipulación y proceso metodológico. Aspectos en los cuales el docente está en mejora continua. Ha propiciado un ambiente apropiado y estimulante en esta área.

En el manejo y desarrollo curricular se ha iniciado a planificar congruentemente con los aspectos que contempla el currículo, de una manera más técnica y práctica. Sin embargo falta aún tener toda la percepción y dominio de la estructura y la congruencia de los componentes curriculares en la práctica en el aula.

2) Recomendaciones

En lo relacionado a comprensión lectora se tiene que seguir trabajando seriamente, dándole atención específica a los que están por debajo de los niveles deseados, también asignar tareas en el periodo vacacional. Así mismo el próximo año trabajarlo desde el inicio del ciclo escolar.

Es preciso que al inicio del ciclo se diagnostique el nivel de madurez física, mental y emocional de los niños y niñas, para darles el tratamiento y la nivelación para los procesos de lectoescritura proceso lógico matemático.

En lo relacionado a pensamiento lógico retomar la seriación y seguir transfiriéndola en los numerales para fundamentar su lógica, así como trabajar en equipo, con los rincones de aprendizaje, seguir motivando y creando el gusto por la matemática, a través del aspecto lúdico.

En lo relacionado al manejo y aplicación del currículo, seguir aplicando la estructura, la congruencia en la planificación e integración de los procesos y finalmente aplicar los pasos del aprendizaje significativo donde falta práctica y seguridad del docente.

Que la directora la siga acompañando a la docente como lo está realizando.

CUADRO COMPARATIVO DE RESULTADOS

e) EORM Caserío Pacaman Chutinamit

Cuadro No. 9

ITEM	DIAGNÓSTICO INICIAL DE OBSERVACIÓN EN EL AULA	RESULTADO DEL ACOMPAÑAMIENTO. OBSERVACIÓN FINAL EN EL AULA
	Comprensión lectora	Comprensión lectora
1	No desarrolla la comprensión lectora	Si trabaja el desarrollo de la comprensión lectora
2	Si lee el docente ante sus alumnos	Si lee el docente ante sus alumnos
3	No motiva a los niños(as) en la lectura	Si motiva a los niños en la lectura.
4	Si plantea preguntas en la lectura	Si plantea preguntas en la lectura
5	No trabaja el vocabulario nuevo en la lectura.	Si trabaja el vocabulario nuevo en la lectura.
	Desarrollo del Pensamiento lógico	Desarrollo del pensamiento lógico
6	No cuenta con rincón de aprendizaje de matemática.	Si cuenta con rincón de aprendizaje
7	utiliza solo carteles como materiales	Utiliza materiales concretos. Semiconcretos y del contexto
8	No tiene herramientas para el desarrollo del pensamiento lógico	Utiliza herramientas como, el tablero de 100, el Cavalú, cantos, juegos, seriación, clasificación. Abaco
9	No utiliza el orden lógico en las fases del aprendizaje de la matemática.	Utiliza las fases concreta, semiconcreta y abstracta en la matemática
	Manejo y aplicación Currículo Nacional. Base.	Manejo y aplicación Currículo Nacional. Base.
10	No maneja apropiadamente el CNB, ,	Maneja apropiadamente el CNB, ,
11	No aplica todos los pasos del aprendizaje significativo	Aplica todos los pasos del aprendizaje significativo
12	No integra las áreas de aprendizaje.	Integra las áreas de aprendizaje.
13	En su planificación presenta debilidades en estructura y aplicación.	Su planificación es aplicable y está acorde al Currículo.

CUADRO COMPARATIVO ENTRE RESULTADOS COMPRENSIÓN LECTORA

e) EORM Caserío Pacaman Chutinamit

Cuadro No. 10

<p>Se aplicó la prueba de comprensión lectora, al inicio y al final del acompañamiento; El nivel de comprensión se gradúa de mínimo a máximo, 1 a 5. Siendo uno el mínimo y el máximo cinco. Los niveles del uno al tres se consideran insatisfactorios, el nivel cuatro es satisfactorio; el nivel cinco se considera excelente.</p> <p>El Estándar en el primer grado en la velocidad lectora es de cuarenta palabras por minuto.</p>		
	<p>APLICACIÓN PRUEBA INICIAL EVALUACIÓN BASADA EN CURRÍCULO USAID- MINEDUC.</p>	<p>RESULTADO APLICACIÓN PRUEBA FINAL EVALUACIÓN BASADA EN CURRÍCULO USAID- MINEDUC.</p>
	Nivel de comprensión lectora	Nivel de comprensión lectora
1	Un 0 % se encuentra en el nivel 1;	En el nivel uno un 0 %
2	Un 20 % se encuentra en el nivel dos	En el nivel dos un 0 %
3	Un 60 % en el nivel tres.	Un 20 % en el nivel tres
4	Un 20 % se encuentra en el nivel cuatro	80 %, en el nivel cuatro
5	No presenta alumnos en el nivel cinco	0 % en el nivel excelente
Rango	Velocidad lectora en un minuto	Velocidad lectora en un minuto
1-10	Un 0 % leen de uno a diez palabras por minuto.	Un 0 % lee de uno a diez palabras por minuto.
11-20	Un 60% leen de once a veinte palabras por minuto	Un 0 % lee de once a veinte palabras por minuto.
21-30	Un 20 % leen de veintiuno a treinta palabras por minuto	40 % lee de veintiuno a treinta palabras.
31-40	Un 20 % leen de treinta y uno a cuarenta palabras por minuto	20 % lee de treinta y uno a cuarenta palabras.
41 y mas	No presenta casos	Un 40% leen de cuarenta un palabras en adelante

1) CONCLUSIONES

En lo relacionado a la comprensión lectora se ha iniciado su desarrollo pero aún presentan un 20% de casos en los niveles tres y están en un 80% en el nivel satisfactoria, no han alcanzado el nivel excelente. En la velocidad lectora se encuentra aún un 40% debajo del estándar y un 60 entre el nivel satisfactorio y excelente Esto permite deducir que se tiene que seguir insistiendo y motivando su desarrollo.

En el desarrollo del pensamiento lógico se encuentra en proceso ya que la docente y los niños están realizando el nuevo enfoque que está apegado a los aspectos lúdicos, la manipulación y proceso metodológico. Aspectos en los cuales el docente está en mejora continua.

En el manejo y desarrollo curricular se ha iniciado a planificar congruentemente con los aspectos que contempla el currículo, de una manera más técnica y práctica.

2) Recomendaciones

En lo relacionado a comprensión lectora se tiene que seguir trabajando, dándole atención específica a los que están por debajo de los niveles deseados, también asignar tareas en el periodo vacacional. Así mismo el próximo año trabajarlo desde el inicio del ciclo escolar.

Es preciso que al inicio del ciclo se diagnostique el nivel de madurez física, mental y emocional de los niños y niñas, para darles el tratamiento y la nivelación para los procesos de lectoescritura proceso lógico matemático.

En lo relacionado a pensamiento lógico retomar la seriación, trabajar en equipo, en los rincones de aprendizaje, seguir motivando y creando el gusto por la matemática, a través del aspecto lúdico.

Solicitar a la ONG que les equipe los rincones de aprendizaje con materiales estructurados: como bloque lógicos, tangram, rompecabezas, dominó. En lo relacionado al manejo y aplicación del currículo auxiliarse con la dosificación que tiene en los documentos facilitados por la ONG.

CUADRO COMPARATIVO DE RESULTADOS

f) EORM aldea Xequistel

Cuadro No. 11

ITEM	DIAGNÓSTICO INICIAL DE OBSERVACIÓN EN EL AULA	RESULTADO DEL ACOMPAÑAMIENTO. OBSERVACIÓN FINAL EN EL AULA
	Comprensión lectora	Comprensión lectora
1	No desarrolla la comprensión lectora	Si trabaja el desarrollo de la comprensión lectora
2	Si lee el docente ante sus alumnos	Si lee el docente ante sus alumnos
3	No motiva a los niños(as) en la lectura	Si motiva a los niños en la lectura.
4	Si plantea preguntas en la lectura	Si plantea preguntas en la lectura
5	No trabaja el vocabulario nuevo en la lectura.	Si trabaja el vocabulario nuevo en la lectura.
	Desarrollo del Pensamiento lógico	Desarrollo del pensamiento lógico
6	No cuenta con rincón de aprendizaje de matemática.	Si cuenta con rincón de aprendizaje
7	utiliza solo carteles como materiales	Utiliza materiales concretos. Semiconcretos y del contexto
8	No tiene herramientas para el desarrollo del pensamiento lógico	Utiliza herramientas como, el tablero de 100, el Cavalú, cantos, juegos, seriación, clasificación. Abaco
9	No utiliza el orden lógico en las fases del aprendizaje de la matemática.	Utiliza las fases concreta, semiconcreta y abstracta en la matemática
	Manejo y aplicación Currículo Nacional. Base.	Manejo y aplicación Currículo Nacional. Base.
10	No maneja apropiadamente el CNB, ,	Maneja apropiadamente el CNB, ,
11	No aplica todos los pasos del aprendizaje significativo	Aplica todos los pasos del aprendizaje significativo
12	No integra las áreas de aprendizaje.	Integra las áreas de aprendizaje.
13	En su planificación presenta debilidades en estructura y aplicación.	Su planificación es aplicable y está acorde al Currículo.

CUADRO COMPARATIVO ENTRE RESULTADOS COMPRENSIÓN LECTORA

f) EORM aldea Xequistel

Cuadro No. 12

<p>Se aplicó la prueba de comprensión lectora, al inicio y al final del acompañamiento; El nivel de comprensión se gradúa de mínimo a máximo, 1 a 5. Siendo uno el mínimo y el máximo cinco. Los niveles del uno al tres se consideran insatisfactorios, el nivel cuatro es satisfactorio; el nivel cinco se considera excelente.</p> <p>El Estándar en el primer grado en la velocidad lectora es de cuarenta palabras por minuto.</p>		
	<p>APLICACIÓN PRUEBA INICIAL EVALUACIÓN BASADA EN CURRÍCULO USAID- MINEDUC.</p>	<p>RESULTADO APLICACIÓN PRUEBA FINAL EVALUACIÓN BASADA EN CURRÍCULO USAID- MINEDUC.</p>
	Nivel de comprensión lectora	Nivel de comprensión lectora
1	Un 42 % se encuentra en el nivel 1;	En el nivel uno un 20 %
2	Un 10 % se encuentra en el nivel dos	En el nivel dos un 8 %
3	Un 19 % en el nivel tres.	Un 26 % en el nivel tres
4	Un 29 % se encuentra en el nivel cuatro	40 %, en el nivel cuatro
5	No presenta alumnos en el nivel cinco	6 % en el nivel excelente
Rango	Velocidad lectora en un minuto	Velocidad lectora en un minuto
1-10	Un 36 % leen de uno a diez palabras por minuto.	Un 15 % lee de uno a diez palabras por minuto.
11-20	Un 37 % leen de once a veinte palabras por minuto	Un 18 % lee de once a veinte palabras por minuto.
21-30	Un 17 % leen de veintiuno a treinta palabras por minuto	29 % lee de veintiuno a treinta palabras.
31-40	Un 7 % leen de treinta y uno a cuarenta palabras por minuto	22 % lee de treinta y uno a cuarenta palabras.
41 y mas	Un 3 % leen de cuarenta y un palabras en adelante	Un 16 % leen de cuarenta y un palabras en adelante.

1) CONCLUSIONES

En lo relacionado a la comprensión lectora se ha iniciado su desarrollo pero aún presentan un 54 % de casos en los niveles dos al tres, en los niveles satisfactoria y excelente se encuentra el 46% en la velocidad lectora se encuentra aún un 62% debajo del estándar. Es de destacar que presenta muchos casos de problemas en el aprendizaje.

En el desarrollo del pensamiento lógico se encuentra en proceso ya que la docente y los niños están realizando el nuevo enfoque que está apegado a los aspectos lúdicos, la manipulación y proceso metodológico. Aspectos en los cuales las dos docentes están en mejora continua.

En el manejo y desarrollo curricular se ha iniciado a planificar congruentemente con los aspectos que contempla el currículo, de una manera más técnica y práctica. Sin embargo falta aún tener toda la percepción y dominio de la estructura y la congruencia de los componentes curriculares en la práctica en el aula.

2) Recomendaciones

En lo relacionado a comprensión lectora se tiene que seguir trabajando seriamente, dándole atención específica a los que están por debajo de los niveles deseados, también asignar tareas en el periodo vacacional. Así mismo el próximo año trabajarlo desde el inicio del ciclo escolar.

Es preciso que al inicio del ciclo se diagnostique el nivel de madurez física, mental y emocional de los niños y niñas, para darles el tratamiento y la nivelación para los procesos de lectoescritura proceso lógico matemático. Ya que muchos niños no han aprendido a leer y escribir.

En lo relacionado a pensamiento lógico retomar la seriación y seguir transfiriéndola en los numerales para fundamentar su lógica, así como trabajar en equipo, con los rincones de aprendizaje, seguir motivando y creando el gusto por la matemática, a través del aspecto lúdico.

En lo relacionado al manejo y aplicación del currículo, seguir aplicando la estructura, la congruencia en la planificación e integración de los procesos y finalmente aplicar los pasos del aprendizaje significativo donde falta práctica y seguridad del docente.

Que la directora siga acompañando a las docentes como lo está realizando.

CUADRO COMPARATIVO DE RESULTADOS

g) EORM Caserío el Porvenir Chipop

Cuadro No. 13

ITEM	DIAGNÓSTICO INICIAL DE OBSERVACIÓN EN EL AULA	RESULTADO DEL ACOMPAÑAMIENTO. OBSERVACIÓN FINAL EN EL AULA
	Comprensión lectora	Comprensión lectora
1	No desarrolla la comprensión lectora	Si trabaja el desarrollo de la comprensión lectora
2	Si lee el docente ante sus alumnos	Si lee el docente ante sus alumnos
3	No motiva a los niños(as) en la lectura	Si motiva a los niños en la lectura.
4	No plantea preguntas en la lectura	Si plantea preguntas en la lectura
5	No trabaja el vocabulario nuevo en la lectura.	Si trabaja el vocabulario nuevo en la lectura.
	Desarrollo del Pensamiento lógico	Desarrollo del pensamiento lógico
6	No cuenta con rincón de aprendizaje de matemática.	Si cuenta con rincón de aprendizaje
7	utiliza solo carteles como materiales	Utiliza materiales concretos. Semiconcretos y del contexto
8	No tiene herramientas para el desarrollo del pensamiento lógico	Utiliza herramientas como, el tablero de 100, el Cavalú, cantos, juegos, seriación, clasificación. Abaco
9	No utiliza el orden lógico en las fases del aprendizaje de la matemática.	Utiliza las fases concreta, semiconcreta y abstracta en la matemática
	Manejo y aplicación Currículo Nacional. Base.	Manejo y aplicación Currículo Nacional. Base.
10	No maneja apropiadamente el CNB, ,	Maneja apropiadamente el CNB, ,
11	No aplica todos los pasos del aprendizaje significativo	Aplica todos los pasos del aprendizaje significativo
12	No integra las áreas de aprendizaje.	Integra las áreas de aprendizaje.
13	En su planificación presenta debilidades en estructura y aplicación.	Su planificación es aplicable y está acorde al Currículo.

CUADRO COMPARATIVO ENTRE RESULTADOS COMPRENSIÓN LECTORA

g) EORM Caserío El Porvenir Chipop

Cuadro No. 14

<p>Se aplicó la prueba de comprensión lectora, al inicio y al final del acompañamiento; El nivel de comprensión se gradúa de mínimo a máximo, 1 a 5. Siendo uno el mínimo y el máximo cinco. Los niveles del uno al tres se consideran insatisfactorios, el nivel cuatro es satisfactorio; el nivel cinco se considera excelente.</p> <p>El Estándar en el primer grado en la velocidad lectora es de cuarenta palabras por minuto.</p>		
	<p>APLICACIÓN PRUEBA INICIAL EVALUACIÓN BASADA EN CURRÍCULO USAID- MINEDUC.</p>	<p>RESULTADO APLICACIÓN PRUEBA FINAL EVALUACIÓN BASADA EN CURRÍCULO USAID- MINEDUC.</p>
	Nivel de comprensión lectora	Nivel de comprensión lectora
1	Un 53 % se encuentra en el nivel 1.	En el nivel uno un 29 %
2	Un 18 % se encuentra en el nivel dos	En el nivel dos un 3 %
3	Un 16 % en el nivel tres.	Un 26 % en el nivel tres
4	Un 13 % se encuentra en el nivel cuatro	29 %, en el nivel cuatro
5	No presenta alumnos en el nivel cinco	13 % en el nivel excelente
Rango	Velocidad lectora en un minuto	Velocidad lectora en un minuto
1-10	Un 63 % leen de uno a diez palabras por minuto.	Un 30 % lee de uno a diez palabras por minuto.
11-20	Un 22 % leen de once a veinte palabras por minuto	Un 2 % lee de once a veinte palabras por minuto.
21-30	Un 9 % leen de veintiuno a treinta palabras por minuto	25 % lee de veintiuno a treinta palabras.
31-40	Un 6 % leen de treinta y uno a cuarenta palabras por minuto	30 % lee de treinta y uno a cuarenta palabras.
41 y mas	Un 0 % leen de cuarenta y un palabras en adelante	Un 13 % leen de cuarenta y un palabras en adelante.

1) CONCLUSIONES

En lo relacionado a la comprensión lectora se ha iniciado su desarrollo pero aún presentan un 58 % de casos en los niveles dos al tres, en los niveles satisfactoria y excelente se encuentra el 42%; en la velocidad lectora se encuentra aún un 57% debajo del estándar.

En el desarrollo del pensamiento lógico se encuentra en proceso ya que las dos docentes y los niños están realizando el nuevo enfoque que está apegado a los aspectos lúdicos, la manipulación y proceso metodológico. Aspectos en los cuales las dos docentes están en mejora continua.

En el manejo y desarrollo curricular se ha iniciado a planificar congruentemente con los aspectos que contempla el currículo, de una manera más técnica y práctica. Sin embargo falta aún tener toda la percepción y dominio de la estructura y la congruencia de los componentes curriculares en la práctica en el aula.

2) Recomendaciones

En lo relacionado a comprensión lectora se tiene que seguir trabajando seriamente, dándole atención específica a los que están por debajo de los niveles deseados, también asignar tareas en el periodo vacacional. Así mismo el próximo año trabajarlo desde el inicio del ciclo escolar. El aprovechamiento del tiempo y la asistencia regular permitirá mejores resultados.

Es preciso que al inicio del ciclo se diagnostique el nivel de madurez física, mental y emocional de los niños y niñas, para darles el tratamiento y la nivelación para los procesos de lectoescritura proceso lógico matemático. Ya que muchos niños no han aprendido a leer y escribir.

En lo relacionado a pensamiento lógico retomar la seriación y seguir transfiriéndola en los numerales para fundamentar su lógica, así como trabajar en equipo, con los rincones de aprendizaje, seguir motivando y creando el gusto por la matemática, a través del aspecto lúdico.

En lo relacionado al manejo y aplicación del currículo, seguir aplicando la estructura, la congruencia en la planificación e integración de los procesos y finalmente aplicar los pasos del aprendizaje significativo donde falta práctica y seguridad del docente.

Solicitar el apoyo del director para regular las salidas y permisos de las docentes de primer grado.

CUADRO COMPARATIVO DE RESULTADOS

h) EORM “Gregorio Thomas Schaeffer”

Cuadro No. 15

ITEM	DIAGNÓSTICO INICIAL DE OBSERVACIÓN EN EL AULA	RESULTADO DEL ACOMPAÑAMIENTO. OBSERVACIÓN FINAL EN EL AULA
	Comprensión lectora	Comprensión lectora
1	No desarrolla la comprensión lectora	Si trabaja el desarrollo de la comprensión lectora
2	Si lee el docente ante sus alumnos	Si lee el docente ante sus alumnos
3	No motiva a los niños(as) en la lectura	Si motiva a los niños en la lectura.
4	No plantea preguntas en la lectura	Si plantea preguntas en la lectura
5	No trabaja el vocabulario nuevo en la lectura.	Si trabaja el vocabulario nuevo en la lectura.
	Desarrollo del Pensamiento lógico	Desarrollo del pensamiento lógico
6	No cuenta con rincón de aprendizaje de matemática.	Si cuenta con rincón de aprendizaje
7	utiliza solo carteles como materiales	Utiliza materiales concretos. Semiconcretos y del contexto
8	No tiene herramientas para el desarrollo del pensamiento lógico	Utiliza herramientas como, el tablero de 100, el Cavalú, cantos, juegos, seriación, clasificación. Abaco
9	No utiliza el orden lógico en las fases del aprendizaje de la matemática.	Utiliza las fases concreta, semiconcreta y abstracta en la matemática
	Manejo y aplicación Currículo Nacional. Base.	Manejo y aplicación Currículo Nacional. Base.
10	No maneja apropiadamente el CNB, ,	Maneja apropiadamente el CNB, ,
11	No aplica todos los pasos del aprendizaje significativo	Aplica todos los pasos del aprendizaje significativo
12	No integra las áreas de aprendizaje.	Integra las áreas de aprendizaje.
13	En su planificación presenta debilidades en estructura y aplicación.	Su planificación es aplicable y está acorde al Currículo.

CUADRO COMPARATIVO ENTRE RESULTADOS COMPRENSIÓN LECTORA

h) EORM “Gregorio Thomas Schaeffer”

Cuadro No. 16

<p>Se aplicó la prueba de comprensión lectora, al inicio y al final del acompañamiento; El nivel de comprensión se gradúa de mínimo a máximo, 1 a 5. Siendo uno el mínimo y el máximo cinco. Los niveles del uno al tres se consideran insatisfactorios, el nivel cuatro es satisfactorio; el nivel cinco se considera excelente.</p> <p>El Estándar en el primer grado en la velocidad lectora es de cuarenta palabras por minuto.</p>		
	APLICACIÓN PRUEBA INICIAL EVALUACIÓN BASADA EN CURRÍCULO USAID- MINEDUC.	RESULTADO APLICACIÓN PRUEBA FINAL EVALUACIÓN BASADA EN CURRÍCULO USAID- MINEDUC.
	Nivel de comprensión lectora	Nivel de comprensión lectora
1	Un 24 % se encuentra en el nivel 1.	En el nivel uno un 15 %
2	Un 27 % se encuentra en el nivel dos	En el nivel dos un 25 %
3	Un 24 % en el nivel tres.	Un 22 % en el nivel tres
4	Un 20 % se encuentra en el nivel cuatro	26 %, en el nivel cuatro
5	Un 5% de alumnos en el nivel cinco	12 % en el nivel excelente
Rango	Velocidad lectora en un minuto	Velocidad lectora en un minuto
1-10	Un 32 % leen de uno a diez palabras por minuto.	Un 20 % lee de uno a diez palabras por minuto.
11-20	Un 22 % leen de once a veinte palabras por minuto	Un 5 % lee de once a veinte palabras por minuto.
21-30	Un 24 % leen de veintiuno a treinta palabras por minuto	27 % lee de veintiuno a treinta palabras.
31-40	Un 17 % leen de treinta y uno a cuarenta palabras por minuto	30 % lee de treinta y uno a cuarenta palabras.
41 y mas	Un 5 % leen de cuarenta y un palabras en adelante	Un 18 % leen de cuarenta y un palabras en adelante.

1) CONCLUSIONES

En lo relacionado a la comprensión lectora se ha iniciado su desarrollo pero aún presentan un 62 % de casos en los niveles dos al tres, en los niveles satisfactoria y excelente se encuentra el 38 %; en la velocidad lectora se encuentra aún un 52% debajo del estándar.

En el desarrollo del pensamiento lógico se encuentra en proceso ya que los tres docentes y los niños están realizando el nuevo enfoque que está apegado a los aspectos lúdicos, la manipulación y proceso metodológico. Aspectos en los cuales las los docentes están en mejora continua.

En el manejo y desarrollo curricular se ha iniciado a planificar congruentemente con los aspectos que contempla el currículo, de una manera más técnica y práctica. Sin embargo falta aún tener toda la percepción y dominio de la estructura y la congruencia de los componentes curriculares en la práctica en el aula

2) Recomendaciones

En lo relacionado a comprensión lectora se tiene que seguir trabajando seriamente, dándole atención específica a los que están por debajo de los niveles deseados, también asignar tareas en el periodo vacacional. Así mismo el próximo año trabajarlo desde el inicio del ciclo escolar.

Es preciso que al inicio del ciclo se diagnostique el nivel de madurez física, mental y emocional de los niños y niñas, para darles el tratamiento y la nivelación para los procesos de lectoescritura proceso lógico matemático.

En lo relacionado a pensamiento lógico retomar la seriación y seguir transfiriéndola en los numerales para fundamentar su lógica, así como trabajar en equipo, con los rincones de aprendizaje, seguir motivando y creando el gusto por la matemática, a través del aspecto lúdico.

En lo relacionado al manejo y aplicación del currículo, seguir aplicando la estructura, la congruencia en la planificación e integración de los procesos y finalmente aplicar los pasos del aprendizaje significativo donde falta práctica y seguridad del docente.

CUADRO COMPARATIVO DE RESULTADOS

i) EORM Cantón Chitulul

Cuadro No. 17

ITEM	DIAGNÓSTICO INICIAL DE OBSERVACIÓN EN EL AULA	RESULTADO DEL ACOMPAÑAMIENTO. OBSERVACIÓN FINAL EN EL AULA
	Comprensión lectora	Comprensión lectora
1	No desarrolla la comprensión lectora	Si trabaja el desarrollo de la comprensión lectora
2	No lee el docente ante sus alumnos	Si lee el docente ante sus alumnos
3	No motiva a los niños(as) en la lectura	Si motiva a los niños en la lectura.
4	No plantea preguntas en la lectura	Si plantea preguntas en la lectura
5	No trabaja el vocabulario nuevo en la lectura.	Si trabaja el vocabulario nuevo en la lectura.
	Desarrollo del Pensamiento lógico	Desarrollo del pensamiento lógico
6	No cuenta con rincón de aprendizaje de matemática.	Si cuenta con rincón de aprendizaje
7	utiliza solo carteles como materiales	Utiliza materiales concretos. Semiconcretos y del contexto
8	No tiene herramientas para el desarrollo del pensamiento lógico	Utiliza herramientas como, el tablero de 100, el Cavalú, cantos, juegos, seriación, clasificación. Abaco
9	No utiliza el orden lógico en las fases del aprendizaje de la matemática.	Utiliza las fases concreta, semiconcreta y abstracta en la matemática
	Manejo y aplicación Currículo Nacional. Base.	Manejo y aplicación Currículo Nacional. Base.
10	No maneja apropiadamente el CNB, ,	Maneja apropiadamente el CNB, ,
11	No aplica todos los pasos del aprendizaje significativo	Aplica todos los pasos del aprendizaje significativo
12	No integra las áreas de aprendizaje.	Integra las áreas de aprendizaje.
13	En su planificación presenta debilidades en estructura y aplicación.	Su planificación es aplicable y está acorde al Currículo.

CUADRO COMPARATIVO ENTRE RESULTADOS COMPRENSIÓN LECTORA

i) EORM Cantón Chitulu

Cuadro No. 18

<p>Se aplicó la prueba de comprensión lectora, al inicio y al final del acompañamiento; El nivel de comprensión se gradúa de mínimo a máximo, 1 a 5. Siendo uno el mínimo y el máximo cinco. Los niveles del uno al tres se consideran insatisfactorios, el nivel cuatro es satisfactorio; el nivel cinco se considera excelente.</p> <p>El Estándar en el primer grado en la velocidad lectora es de cuarenta palabras por minuto.</p>		
	APLICACIÓN PRUEBA INICIAL EVALUACIÓN BASADA EN CURRÍCULO USAID- MINEDUC.	RESULTADO APLICACIÓN PRUEBA FINAL EVALUACIÓN BASADA EN CURRÍCULO USAID- MINEDUC.
	Nivel de comprensión lectora	Nivel de comprensión lectora
1	Un 54 % se encuentra en el nivel 1.	En el nivel uno un 0 %
2	Un 14 % se encuentra en el nivel dos	En el nivel dos un 0 %
3	Un 23 % en el nivel tres.	Un 15 % en el nivel tres
4	Un 9 % se encuentra en el nivel cuatro	73 %, en el nivel cuatro
5	Un 0 % se encuentra en el nivel cinco	12 % en el nivel excelente
Rango	Velocidad lectora en un minuto	Velocidad lectora en un minuto
1-10	Un 59 % leen de uno a diez palabras por minuto.	Un 0 % lee de uno a diez palabras por minuto.
11-20	Un 32 % leen de once a veinte palabras por minuto	Un 0 % lee de once a veinte palabras por minuto.
21-30	Un 9 % leen de veintiuno a treinta palabras por minuto	13 % lee de veintiuno a treinta palabras.
31-40	Un 0 % leen de treinta y uno a cuarenta palabras por minuto	74 % lee de treinta y uno a cuarenta palabras.
41 y mas	Un 0 % leen de cuarenta y un palabras en adelante	Un 13 % leen de cuarenta y un palabras en adelante.

1) CONCLUSIONES

En lo relacionado a la comprensión lectora se ha iniciado su desarrollo pero aún presentan un 15 % de casos en el nivel tres, en los niveles satisfactoria y excelente se encuentra el 85 %; en la velocidad lectora se encuentra aún un 13% debajo del estándar. Sin embargo tuvo una mejoría significativa en lo relacionado al diagnóstico inicial.

En el desarrollo del pensamiento lógico se encuentra en proceso ya que el docente y los niños están realizando el nuevo enfoque que está apegado a los aspectos lúdicos, la manipulación y proceso metodológico. Aspectos en los cuales los docentes están en mejora continua.

En el manejo y desarrollo curricular se ha iniciado a planificar congruentemente con los aspectos que contempla el currículo, de una manera más técnica y práctica. Sin embargo falta aún tener toda la percepción y dominio de la estructura y la congruencia de los componentes curriculares en la práctica en el aula.

2) Recomendaciones

En lo relacionado a comprensión lectora se tiene que seguir trabajando, dándole atención específica a los que están por debajo de los niveles deseados, también asignar tareas en el periodo vacacional. Así mismo el próximo año trabajarlo desde el inicio del ciclo escolar.

Es preciso que al inicio del ciclo se diagnostique el nivel de madurez física, mental y emocional de los niños y niñas, para darles el tratamiento y la nivelación para los procesos de lectoescritura proceso lógico matemático.

En lo relacionado a pensamiento lógico retomar la seriación y seguir transfiriéndola en los numerales para fundamentar su lógica, así como trabajar en equipo, con los rincones de aprendizaje, seguir motivando y creando el gusto por la matemática, a través del aspecto lúdico.

En lo relacionado al manejo y aplicación del currículo, seguir aplicando la estructura, la congruencia en la planificación e integración de los procesos y seguir aplicando los pasos del aprendizaje significativo donde falta práctica y seguridad del docente.

Es necesario el apoyo del director para darle acompañamiento al proceso.

CUADRO COMPARATIVO DE RESULTADOS

j) EORM “Sandra Filomena Spencer”

Cuadro No. 19

IT EM	DIAGNÓSTICO INICIAL DE OBSERVACIÓN EN EL AULA	RESULTADO DEL ACOMPAÑAMIENTO. OBSERVACIÓN FINAL EN EL AULA
	Comprensión lectora	Comprensión lectora
1	No desarrolla la comprensión lectora	Si trabaja el desarrollo de la comprensión lectora
2	No lee el docente ante sus alumnos	Si lee el docente ante sus alumnos
3	No motiva a los niños(as) en la lectura	Si motiva a los niños en la lectura.
4	No plantea preguntas en la lectura	Si plantea preguntas en la lectura
5	No trabaja el vocabulario nuevo en la lectura.	Si trabaja el vocabulario nuevo en la lectura.
	Desarrollo del Pensamiento lógico	Desarrollo del pensamiento lógico
6	No cuenta con rincón de aprendizaje de matemática.	Si cuenta con rincón de aprendizaje
7	Utiliza solo carteles como materiales	Utiliza materiales concretos. Semiconcretos y del contexto
8	No tiene herramientas para el desarrollo del pensamiento lógico	Utiliza herramientas como, el tablero de 100, el Cavalú, cantos, juegos, seriación, clasificación. Abaco
9	No utiliza el orden lógico en las fases del aprendizaje de la matemática.	Utiliza las fases concreta, semiconcreta y abstracta en la matemática
	Manejo y aplicación Currículo Nacional. Base.	Manejo y aplicación Currículo Nacional. Base.
10	No maneja apropiadamente el CNB, ,	Maneja apropiadamente el CNB, ,
11	No aplica todos los pasos del aprendizaje significativo	Aplica todos los pasos del aprendizaje significativo
12	No integra las áreas de aprendizaje.	Integra las áreas de aprendizaje.
13	En su planificación presenta debilidades en estructura y aplicación.	Su planificación es aplicable y está acorde al Currículo.

CUADRO COMPARATIVO ENTRE RESULTADOS COMPRENSIÓN LECTORA

j) EORM “Sandra Filomena Spencer

Cuadro No. 20

<p>Se aplicó la prueba de comprensión lectora, al inicio y al final del acompañamiento; El nivel de comprensión se gradúa de mínimo a máximo, 1 a 5. Siendo uno el mínimo y el máximo cinco. Los niveles del uno al tres se consideran insatisfactorios, el nivel cuatro es satisfactorio; el nivel cinco se considera excelente.</p> <p>El Estándar en el primer grado en la velocidad lectora es de cuarenta palabras por minuto.</p>		
	APLICACIÓN PRUEBA INICIAL EVALUACIÓN BASADA EN CURRÍCULO USAID- MINEDUC.	RESULTADO APLICACIÓN PRUEBA FINAL EVALUACIÓN BASADA EN CURRÍCULO USAID- MINEDUC.
	Nivel de comprensión lectora	Nivel de comprensión lectora
1	Un 42 % se encuentra en el nivel 1.	Un 17% en el nivel uno
2	Un 27 % se encuentra en el nivel dos	Un 18% en el nivel dos
3	Un 21 % en el nivel tres.	Un 41 % en el nivel tres
4	Un 5 % se encuentra en el nivel cuatro	18 %, en el nivel cuatro
5	Un 5 % se encuentra en el nivel cinco	6 % en el nivel excelente
Rango	Velocidad lectora en un minuto	Velocidad lectora en un minuto
1-10	Un 42 % leen de uno a diez palabras por minuto.	Un 16 % lee de uno a diez palabras por minuto.
11-20	Un 37 % leen de once a veinte palabras por minuto	Un 10 % lee de once a veinte palabras por minuto.
21-30	Un 16 % leen de veintiuno a treinta palabras por minuto	21 % lee de veintiuno a treinta palabras.
31-40	Un 0 % leen de treinta y uno a cuarenta palabras por minuto	11 % lee de treinta y uno a cuarenta palabras.
41 y mas	Un 5 % leen de cuarenta y un palabras en adelante	Un 42 % leen de cuarenta y un palabras en adelante.

1) CONCLUSIONES

En lo relacionado a la comprensión lectora se ha iniciado su desarrollo pero aún presentan un 76 % de casos en los niveles del uno al tres, en los niveles satisfactoria y excelente se encuentra el 23 %; en la velocidad lectora se encuentra aún un 47% debajo del estándar. Sin embargo tuvo una mejoría significativa en lo relacionado al diagnóstico inicial.

En el desarrollo del pensamiento lógico se encuentra en proceso ya que el docente y los niños están realizando el nuevo enfoque que está apegado a los aspectos lúdicos, la manipulación y proceso metodológico. Aspectos en los cuales las los docentes están en mejora continua.

En el manejo y desarrollo curricular se ha iniciado a planificar congruentemente con los aspectos que contempla el currículo, de una manera más técnica y práctica. Sin embargo falta aún tener toda la percepción y dominio de la estructura y la congruencia de los componentes curriculares en la práctica en el aula.

2) Recomendaciones

En lo relacionado a comprensión lectora se tiene que seguir trabajando, dándole atención específica a los que están por debajo de los niveles deseados, también asignar tareas en el periodo vacacional. Así mismo el próximo año trabajarlo desde el inicio del ciclo escolar.

Es preciso que al inicio del ciclo se diagnostique el nivel de madurez física, mental y emocional de los niños y niñas, para darles el tratamiento y la nivelación para los procesos de lectoescritura proceso lógico matemático.

En lo relacionado a pensamiento lógico retomar la seriación y seguir transfiriéndola en los numerales para fundamentar su lógica, así como trabajar en equipo, con los rincones de aprendizaje, seguir motivando y creando el gusto por la matemática, a través del aspecto lúdico.

En lo relacionado al manejo y aplicación del currículo, seguir aplicando la estructura, la congruencia en la planificación e integración de los procesos y seguir aplicando los pasos del aprendizaje significativo donde falta práctica y seguridad del docente.

Es necesaria la dotación física de las orientaciones de desarrollo curricular (ODEC) que viene a facilitar la aplicación del currículo en el aula.

4. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

a) Comprensión Lectora

En lo relacionado a la comprensión lectora como puede apreciarse en los resultados obtenidos, se tuvo una incidencia efectiva, no la consideramos trascendental porque hay muchos factores que afectan a los niños en este grado. Se observan porcentajes que indican que los alumnos aún no han alcanzado la habilidad de desciframiento, ni mucho menos la capacidad comprensiva. Al revisar los casos muchos tienen problemas de aprendizaje, o son niños con necesidades educativas especiales.

Las estrategias de comprensión lectora y las técnicas facilitadas a los docentes; permitió avances en el proceso lector. Es relevante indicar que los docentes estaban inmersos en actividades de desciframiento y no se trabajaba simultáneamente la comprensión lectora; como lo manifiesta Galdames (2009), manifiesta que en dicho esquema el aporte del lector era esencialmente el de encontrar adecuadamente el significado que poseía el texto; este modelo fue llamado ascendente o bottom-up. Este modelo implicaba que en el primer grado solo se aprendía a descifrar y la comprensión lectora solo se trabajaba de segundo grado en adelante.

Esta experiencia permitió ampliar la lectura a un tercer modelo cuyo enfoque interactivo descarta en el desarrollo de la comprensión lectora las posturas extremas de bottom-up o de top-down, que entronizan o bien la prioridad del texto (y del código) o bien del lector, y señala que ambos aportes son importantes. Además permitió acercar al docente al nuevo concepto de literacidad que Cassany, (s/f) define el concepto de literacidad que abarca todos los conocimientos y actitudes necesarios para el uso eficaz en una comunidad de los géneros escritos. Abarca el manejo del código y de los géneros escritos, el conocimiento de la función del discurso y de los roles que asumen el lector y el autor, los valores sociales asociados con las prácticas discursivas correspondientes, las formas de pensamiento que se han

desarrollado con ellas. Quedando de manifiesto los aspectos de contextualización, multilingüismo presentes en las comunidades rurales y en el Currículo Nacional actual.

Un aspecto relevante que se trabajó con los docentes fue de la aplicación de las Pruebas de Evaluación Basada en Currículo. Las que permitieron diagnosticar el nivel de comprensión y la velocidad lectora, pero sobre todo los errores y dificultades que afrontaban los niños; para luego darles el seguimiento y reforzamiento respectivo; lo que permitió alcanzar las mejoras en el proceso de aprendizaje y desarrollo de estas habilidades en los niños y niñas.

Este acompañamiento permitió motivar y crear el gusto por la lectura; como lo manifiesta Ministerio de Educación (2012) El deseo y el gusto por la lectura son determinantes para formar buenos lectores. El docente en este caso reforzó en el aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectura.

Es de mencionar que en este acompañamiento se ha logrado superar antes de finalizar el ciclo escolar el nivel que presento en las pruebas como antecedentes realizadas en el departamento de Sololá en que en lectura se obtuvo un 36.74% de logro. Ministerio de Educación (2007).

b) Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático.

Esta segunda meta se sustenta en Cardoso & Cerecedo (2008) manifiestan que un elemento sustancial que todo niño de la primera infancia es necesario que aprenda es a ser lógico, citando a (Nunes y Bryant, 2005). En este sentido, solamente aquella persona que reconozca las reglas lógicas puede entender y realizar adecuadamente incluso las tareas matemáticas más elementales. Su importancia es que permite establecer las bases del razonamiento, así como la construcción no solo de los conocimientos matemáticos sino de cualquier otra área. Esta base contrapone los procesos mecánicos presentes en las prácticas pedagógicas de los establecimientos.

Los sujetos del acompañamiento pedagógico están entre las edades de 7, 8 y 9 años, Según Cruzado (2008) Los niños del nivel inicial según PIAGET, se encuentran en la etapa de la preparación y organización de la inteligencia operatoria concreta (2 a 11 años) y en el periodo pre-operatorio que es de 2 a 7 años; donde los niños presentan un pensamiento intuitivo, (4 a 7 años) que va conducir a la consolidación de las operaciones lógicas, a esta edad se caracteriza la descomposición del pensamiento en función a imágenes, símbolos y conceptos, relacionando los objetos por sus semejanzas y diferencias o creando un ordenamiento entre ellos, siendo la base la clasificación, seriación, noción de número, la representación gráfica y las nociones de espacio y tiempo.

En el desarrollo del pensamiento lógico como puede notarse en los resultados se mejoraron con materiales, herramientas y procedimientos con los docentes, ya que ellos son los que generan los conocimientos prácticos en esta área. Fue relevante el uso del material concreto, Los Rincones de Matemática y los procedimientos aplicados para facilitar el desarrollo del pensamiento lógico. El aspecto metodológico se desarrollaron las fases concreta y semiconcreta que son fundamentales en este nivel, para el desarrollo cognitivo.

González (2006) manifiesta que la forma en la que los alumnos utilizan el material concreto, determina, en gran medida, la posibilidad de comprender el contenido que se trabaja. Asimismo el juego es una parte importante en la vida de los niños y debe aprovecharse para favorecer el aprendizaje. También en la construcción de conocimientos, la interacción entre compañeros y alumnos con el maestro juega un papel fundamental.

c) Manejo y Aplicación del Currículo Nacional Base.

En lo relacionado al currículo; las acciones se realizaron mediante el acompañamiento in situ, en la que se pudo verificar el poco dominio y aplicación del currículo de una manera efectiva. Los logros en este sentido buscaron motivar, darle confianza y orientación a los docentes como entes responsables de llevar a cabo la contextualización y operativización del currículo en el aula; se

acentuó el acompañamiento en la planificación, la evaluación y la metodología activa participativa. Como lo manifiesta González, (s/f) en la concreción curricular. Es el nivel “micro” del currículo y de mayor concreción, de gran importancia para que cada una de las intenciones educativas y curriculares se desarrollen en escenario real, con la interacción docente –alumno, alumno – alumno y entre el claustro de profesores.

Se encontraron principalmente incongruencias entre los componentes de la planificación, principalmente en lo relacionado a la competencia, los contenidos, las actividades y la forma de evaluación. Se trabajó el aspecto metodológico con el aprendizaje significativo, asimismo se inició con la integración de contenidos de las áreas de aprendizaje.

En lo relacionado al proceso de acompañamiento se consideró realizarlo según Oviedo, (2004: 6). Que el acompañar es estar cerca, con un propósito y una misión específica y especial de: apoyar, gestionar y canalizar las necesidades y dificultades del acompañado/a”. Asimismo haber cumplido con las funciones según García (2012) son la Función Diagnóstica, en los procesos más relevantes como fue la información, el análisis y la reflexión de los datos obtenidos. En la Planificación del acompañamiento en la que se previó con anticipación la diversidad de acciones y procesos a realizar, los dispositivos necesarios para desarrollarlas, así como los resultados esperados de las mismas. Se realizó asimismo la fase de seguimiento a la práctica en el aula con un proceso sistemático de trabajo y apoyo a los sujetos del acompañamiento.

Se practicaron la autoevaluación y evaluación como herramienta de ayuda a la indagación de la propia tarea educativa. Asimismo con la función de construcción de nuevas prácticas.

5. PLAN DE SOSTENIBILIDAD PARA ESTABLECIMIENTOS DE APLICACIÓN.

1. IDENTIFICACIÓN

Establecimientos: EORM Caserío Xepec, EORM Caserío Pacaman, EORM Caserío Pacaman, Chutinamit, EORM Chuisajcap, EORM Aldea Xequistel, EORM El Porvenir Chipop, EORM Gregorio Thomas, EORM Cantón Chitulul, EORM Cantón Tzampetey, y EORM “Filomena Spencer” Aldea El Naranja

Municipio: Santa Catarina Palopó, San Antonio Palopó, San Andrés Semetabaj.

Departamento: Sololá.

Año: 2013

Maestros participantes: 15

Maestrante: Santos Jairo García Mátzar.

Presentación.

El presente plan de sostenibilidad de los procesos desarrollados en los establecimientos de aplicación, es fruto de la proyección del maestrante con los docentes, niños y niñas del área rural guatemalteca, que se da a través del trabajo de acompañamiento y las visitas en los establecimientos; del cual nació un plan de mejora, las cuales incluyeron tres metas concretas, mejorar el nivel de comprensión lectora, así mismo el desarrollo del pensamiento lógico, seguidamente la aplicación y dominio del currículo nacional base.

El inicio de las habilidades de un proceso lector y el desarrollo del pensamiento lógico matemático inician en el primer grado, es un grado fundamental en la que se marca el éxito, el desarrollo y el gusto por la lectura, o por el contrario se trauma, se condena y se propicia una actitud de rechazo hacia la lectura; asimismo iniciar el desarrollo del pensamiento lógico, mediante las actividades y el uso metodológico de las fases concreta, semiconcretos y abstracta.

Es por ello que en la siguiente propuesta se contempla un plan de sostenibilidad para que a través de las acciones se logre mejorar principalmente el aprendizaje de los niños(as), así como consecuentemente el desempeño del docente en el primer grado, apegado al currículo nacional establecido para que sus prácticas pedagógicas estén más cercanas a una metodología activa participativa.

El presente plan contempla las actividades a desarrollar en la sostenibilidad de los procesos iniciados y desarrollados en los centros educativos con los miembros de la comunidad educativa; los niños y niñas, los docentes.

2. JUSTIFICACIÓN

La previsión es un aspecto fundamental dentro del desarrollo de los procesos en educación, toda planificación por ser una previsión está sujeta a su revisión y cambio continuo. Dentro de las metas establecidas están el desarrollo de la comprensión lectora, el desarrollo del pensamiento lógico; el manejo y aplicación del currículo; sin embargo estas habilidades no se desarrollan por sí mismas, sino que el docente es el eje fundamental en cuanto a que le compete desarrollar estas habilidades mediante aspectos curriculares, metodológicos y técnicos.

3. Objetivos

- Lograr el desarrollo profesional del personal docente que conforma el primer grado de los establecimientos mediante la práctica reflexiva.
- Apoyar el desarrollo educativo a través de la realización de actividades de dirección, acompañamiento, trabajo en equipo, actualización constante, y compartimiento de experiencias.
- Lograr mediante el acompañamiento a los docentes de primer grado del nivel primario mejorar la calidad educativa.

4. DESARROLLO

Escuela	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	ACTORES	RECURSOS	FECHA
EORM CASERI O XEPEC	A Seguimiento de los procesos iniciados	Darles periodos de reforzamiento y más atención a los niños que no han alcanzado el estándar establecido en comprensión Lectora. En el desarrollo del pensamiento lógico, seguir con el proceso iniciado. Asignarles tareas tanto para la lectura como matemática durante el periodo vacacional. Diagnóstico de habilidades lectoras y de razonamiento. Permanencia en el mismo grado para el desarrollo comprensión lectora desde inicio del ciclo.	Maestra. Niños y niñas	Libro de lectura. Herramientas de matemática. Pruebas de diagnóstico.	Octubre, diciembre 2013. Enero a octubre 2014
	Seguimiento a comunidades de aprendizaje Acompañamiento en el aula	Seguir apoyándose con los demás compañeros de los establecimientos del grupo uno para seguir trabajando la formación continua, problemas comunes y soluciones y la aplicación y manejo del Currículo Nacional. Gestionar la dotación física de las ODEC. El director del establecimiento a través de la formación proporcionada y los acuerdos establecidos le compete acompañar los procesos en el aula	Docentes grupo uno. Docentes director	Humanos Físicos: Salón de reuniones Bibliográficos Documentos MINEDUC. Y otros afines. Humanos. Docente- Director	OCTUBRE 2013. ENERO A OCTUBRE 2014. Enero a octubre 2014

ESCUELA	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	ACTORES	RECURSOS	FECHA
EORM CASERIO PACAMAN	Seguimiento de los procesos iniciados	<p>En comprensión lectora seguir trabajando, para lo que queda del año escolar, incluso asignar tareas en el periodo vacacional. Así mismo el próximo año trabajarlo desde el inicio del ciclo escolar.</p> <p>La docente que permanezca en el mismo grado.</p> <p>En pensamiento lógico seguir con la metodología el trabajar en equipo, con los rincones de aprendizaje, motivando y creando el gusto por la matemática.</p> <p>En la aplicación del currículo, seguir aplicando la estructura, la congruencia en la planificación e integración de los procesos.</p>	Maestra. Niños y niñas	Libro de lectura. Herramientas de matemática. Pruebas de diagnóstico.	Octubre, a diciembre 2013. Enero a octubre 2014
	Seguimiento a comunidades de aprendizaje	<p>Seguir apoyándose con los demás compañeros de los establecimientos del grupo uno para seguir trabajando la formación continua, problemas comunes y soluciones y la aplicación y manejo del Currículo Nacional.</p> <p>Gestionar la dotación física de las ODEC.</p>	Docentes grupo uno.	Humanos: Docentes. Físicos: Salón de reuniones Bibliográficos Documentos MINEDUC. Y otros.	OCTUBRE 2013. ENERO A OCTUBRE 2014.
	Acompañamiento en el aula	El director del establecimiento a través de la formación proporcionada y los acuerdos establecidos y los resultados compartidos le compete acompañar los procesos en el aula.	Docentes director	Humanos. Docente- Director	Enero a octubre 2014

ESCUELA	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	ACTORES	RECURSOS	FECHA
EORM CASERIO CHUISAJC AP	Seguimiento de los procesos iniciados	<p>En comprensión lectora seguir trabajando, para lo que queda del año escolar, asignar tareas en el periodo vacacional. Así mismo el próximo año trabajarlo desde el inicio del ciclo escolar.</p> <p>En pensamiento lógico seguir con la metodología, el trabajar en equipo, con los rincones de aprendizaje, motivando y creando el gusto por la matemática.</p> <p>En la aplicación del currículo, seguir aplicando la estructura, la congruencia en la planificación e integración de los procesos.</p>	Maestra. Niños y niñas	Libro de lectura. Herramientas de matemática. Pruebas de diagnóstico.	Octubre, a diciembre 2013. Enero a octubre 2014
	Seguimiento a la comunidad de aprendizaje	Seguir apoyándose con los demás compañeros de los establecimientos del grupo uno para seguir trabajando la formación continua, problemas comunes y soluciones y la aplicación y manejo del Currículo Nacional. Gestionar la dotación física de las ODEC.	Docentes grupo uno.	Humanos: Docentes. Físicos: Salón de reuniones Bibliográficos Documentos MINEDUC. Y otros.	OCTUBRE 2013. ENERO A OCTUBRE 2014.
	Acompañamiento en el aula	El director del establecimiento a través de la formación proporcionada y los acuerdos establecidos y los resultados compartidos le compete acompañar los procesos en el aula. Máxime que es un docente nuevo sin experiencia en este grado.	Docentes director	Humanos. Docente- Director	Enero a octubre 2014
ESCUELA	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	ACTORES	RECURSOS	FECHA
EORM CANTÓN	Seguimiento de los	En comprensión lectora seguir trabajando, para lo que queda del año escolar, asignar tareas en el periodo vacacional. Así	Maestra. Niños y	Libro de lectura. Herramientas de	Octubre, a diciembre

TZAMPET EY	proceso iniciados	<p>mismo el próximo año trabajarlo desde el inicio del ciclo escolar. En pensamiento lógico seguir con la metodología, el trabajar en equipo, con los rincones de aprendizaje, motivando y creando el gusto por la matemática.</p> <p>En la aplicación del currículo, seguir aplicando la estructura, la congruencia en la planificación e integración de los procesos.</p>	niñas	matemática. Pruebas de diagnóstico.	2013. Enero a octubre 2014
	Seguimiento a comunidades de aprendizaje	<p>Seguir apoyándose con los demás compañeros de los establecimientos del grupo uno para seguir trabajando la formación continua, problemas comunes y soluciones y la aplicación y manejo del Currículo Nacional.</p> <p>Gestionar la dotación física de las ODEC.</p>	Docentes grupo dos.	Humanos: Docentes. Físicos: Salón de reuniones Bibliográficos Documentos MINEDUC. Y otros.	OCTUBRE 2013. ENERO A OCTUBRE 2014.
	Acompañamiento en el aula	<p>La directora del establecimiento a través de la formación proporcionada y los acuerdos establecidos y los resultados compartidos le compete acompañar los procesos en el aula.</p> <p>Que permanezca la profesora en este mismo grado.</p>	Docentes director	Humanos. Docente- Director	Enero a octubre 2014
ESCUELA	ESTRAT	ACTIVIDAD	ACTORES	RECURSOS	FECHA

	EGIA				
EORM CASERIO PACAMAN CHUTINA MIT	Seguimie nto de los proceso iniciados	<p>En comprensión lectora, asignar tareas en el periodo vacacional. El próximo año trabajarlo desde el inicio del ciclo escolar.</p> <p>En pensamiento lógico seguir con , el trabajo en equipo, con los rincones de aprendizaje, motivando y creando el gusto por la matemática.Solicitar a la ONG que les equipe los rincones de aprendizaje con materiales estructurados.</p> <p>En la aplicación del currículo, seguir aplicando la estructura, la congruencia en la planificación e integración de los procesos.</p>	Maestra. Niños niñas	Libro de lectura. Herramientas de matemática. Pruebas de diagnóstico.	Octubre, a diciembre 2013. Enero a octubre 2014
	Seguimie nto a comunita des de aprendiza je	<p>Seguir apoyándose con los demás compañeros de los establecimientos del grupo uno para seguir trabajando la formación continua, problemas comunes y soluciones y la aplicación y manejo del Currículo Nacional.</p> <p>Gestionar la dotación física de las ODEC.</p>	Docentes grupo uno.	Humanos: Docentes. Físicos:Salón de reuniones Bibliográficos Documentos MINEDUC. Y otros.	OCTUBRE 2013. ENERO A OCTUBRE 2014.
	Acompañ amiento en el aula	<p>El director del establecimiento a través de la formación proporcionada y los acuerdos establecidos y los resultados compartidos le compete acompañar los procesos en el aula.</p> <p>Que permanezca la profesora en este mismo grado.</p>	Docentes Director	Humanos. Docente- Director	Enero a octubre 2014
ESCUELA	ESTRAT	ACTIVIDAD	ACTORES	RECURSOS	FECHA

	EGIA				
EORM Aldea Xequistel	Seguimie nto de los proceso iniciados	En comprensión lectora seguir trabajando, para lo que queda del año escolar, asignar tareas en el periodo vacacional. Así mismo el próximo año trabajarlo desde el inicio del ciclo escolar. En pensamiento lógico seguir con la metodología, el trabajar en equipo, con los rincones de aprendizaje, motivando y creando el gusto por la matemática. En la aplicación del currículo, seguir aplicando la estructura, la congruencia en la planificación e integración de los procesos.	Maestra. Niños niñas y niñas	Libro de lectura. Herramientas de matemática. Pruebas de diagnóstico.	Octubre, a diciembre 2013. Enero a octubre 2014
	Seguimie nto a comunita des de aprendiza je	Seguir apoyándose con los demás compañeros de los establecimientos del grupo uno para seguir trabajando la formación continua, problemas comunes y soluciones y la aplicación y manejo del Currículo Nacional. Gestionar la dotación física de las ODEC.	Docentes grupo uno.	Humanos: Docentes. Físicos. Salón de reuniones Bibliográficos Documentos MINEDUC. Y otros.	OCTUBRE 2013. ENERO A OCTUBRE 2014.
	Acompañamiento en el aula	La directora del establecimiento a través de la formación proporcionada y los acuerdos establecidos y los resultados compartidos le compete acompañar los procesos en el aula. Que permanezcan la profesoras en este mismo grado.	Docentes Director	Humanos. Docente- Director	Enero a octubre 2014
ESCUELA	ESTRAT	ACTIVIDAD	ACTORES	RECURSOS	FECHA

ESCUELA	ESTRAT	ACTIVIDAD	ACTORES	RECURSOS	FECHA
EORM Caseño el Porvenir Chipop	EGIA Seguimie nto de los proceso iniciados	En comprensión lectora seguir trabajando, para lo que queda del año escolar, asignar tareas en el periodo vacacional. Así mismo el próximo año trabajarlo desde el inicio del ciclo escolar. En pensamiento lógico seguir con la metodología, el trabajar en equipo, con los rincones de aprendizaje, motivando y creando el gusto por la matemática. En la aplicación del currículo, seguir aplicando la estructura, la congruencia en la planificación e integración de los procesos.	Maestra. Niños niñas	Libro de lectura. Herramientas de matemática. Pruebas de diagnóstico.	Octubre, a diciembre 2013. Enero a octubre 2014
	Seguimie nto a comunida des de aprendiza je	Seguir apoyándose con los demás compañeros de los establecimientos del grupo uno para seguir trabajando la formación continua, problemas comunes y soluciones y la aplicación y manejo del Currículo Nacional. Gestionar la dotación física de las ODEC.	Docentes grupo uno.	Humanos: Docentes. Físicos: Salón de reuniones Bibliográficos Documentos MINEDUC. Y otros.	OCTUBRE 2013. ENERO A OCTUBRE 2014.
	Acompañ amiento en el aula	El director del establecimiento a través de la formación proporcionada, los acuerdos establecidos y los resultados compartidos, le compete acompañar los procesos en el aula. Que permanezcan las profesoras en este mismo grado.	Docentes Director	Humanos. Docente- Director	Enero a octubre 2014
ESCUELA	ESTRAT	ACTIVIDAD	ACTORES	RECURSOS	FECHA

	EGIA				
EORM “Gregorio Thomas Regan”	Seguimiento de los procesos iniciados	<p>En comprensión lectora seguir trabajando, para lo que queda del año escolar, asignar tareas en el periodo vacacional. Así mismo el próximo año trabajarlo desde el inicio del ciclo escolar.</p> <p>En pensamiento lógico seguir con la metodología, el trabajar en equipo, con los rincones de aprendizaje, motivando y creando el gusto por la matemática.</p> <p>En la aplicación del currículo, seguir aplicando la estructura, la congruencia en la planificación e integración de los procesos.</p>	Maestra. Niños y niñas	Libro de lectura. Herramientas de matemática. Pruebas de diagnóstico.	Octubre, a diciembre 2013. Enero a octubre 2014
	Seguimiento a la comunidad de aprendizaje	Seguir apoyándose con los demás compañeros de los establecimientos del grupo uno para seguir trabajando la formación continua, problemas comunes y soluciones y la aplicación y manejo del Currículo Nacional. Gestionar la dotación física de las ODEC.	Docentes grupo dos.	Humanos: Docentes. Físicos. Salón de reuniones Bibliográficos Documentos MINEDUC. Y otros.	OCTUBRE 2013. ENERO A OCTUBRE 2014.
	Acompañamiento en el aula	El director del establecimiento a través de la formación proporcionada, los acuerdos establecidos y los resultados compartidos, le compete acompañar los procesos en el aula. Que permanezcan las profesoras y el profesor en este mismo grado.	Docentes Director	Humanos. Docente- Director	Enero a octubre 2014
ESCUELA	ESTRAT	ACTIVIDAD	ACTORES	RECURSOS	FECHA

	EGIA				
EORM Cantón Chitulum	Seguimie nto de los proceso iniciados	En comprensión lectora seguir trabajando, para lo que queda del año escolar, asignar tareas en el periodo vacacional. Así mismo el próximo año trabajarlo desde el inicio del ciclo escolar. En pensamiento lógico seguir con la metodología, el trabajar en equipo, con los rincones de aprendizaje, motivando y creando el gusto por la matemática. En la aplicación del currículo, seguir aplicando la estructura, la congruencia en la planificación e integración de los procesos.	Maestra. Niños niñas y	Libro de lectura. Herramientas de matemática. Pruebas de diagnóstico.	Octubre, a diciembre 2013. Enero a octubre 2014
	Seguimie nto a comunidad de aprendiza je	Seguir apoyándose con los demás compañeros de los establecimientos del grupo uno para seguir trabajando la formación continua, problemas comunes y soluciones y la aplicación y manejo del Currículo Nacional. Gestionar la dotación física de las ODEC.	Docentes grupo dos.	Humanos: Docentes. Físicos. Salón de reuniones Bibliográficos Documentos MINEDUC. Y otros.	OCTUBRE 2013. ENERO A OCTUBRE 2014.
	Acompañamiento en el aula	El director del establecimiento a través de la formación proporcionada, los acuerdos establecidos y los resultados compartidos, le compete acompañar los procesos en el aula. Que permanezca el profesor en este mismo grado.	Docentes Director	Humanos. Docente- Director	Enero a octubre 2014
ESCUELA	ESTRAT	ACTIVIDAD	ACTORES	RECURSOS	FECHA

EORM "Sandra Filomena Spencer"	EGIA Seguimiento de los procesos iniciados	En comprensión lectora seguir trabajando, para lo que queda del año escolar, asignar tareas en el periodo vacacional. Así mismo el próximo año trabajarlo desde el inicio del ciclo escolar. En pensamiento lógico seguir con la metodología, el trabajar en equipo, con los rincones de aprendizaje, motivando y creando el gusto por la matemática. En la aplicación del currículo, seguir aplicando la estructura, la congruencia en la planificación e integración de los procesos.	Maestra. Niños y niñas	Libro de lectura. Herramientas de matemática. Pruebas de diagnóstico.	Octubre, a diciembre 2013. Enero a octubre 2014
	Seguimiento a comunidad de aprendizaje	Seguir apoyándose con los demás compañeros de los establecimientos del grupo uno para seguir trabajando la formación continua, problemas comunes y soluciones y la aplicación y manejo del Currículo Nacional. Gestionar la dotación física de las ODEC.	Docentes grupo dos.	Humanos.Docentes. Físicos. Salón de reuniones Bibliográficos Documentos MINEDUC. Y otros.	OCTUBRE 2013. ENERO A OCTUBRE 2014.
	Acompañamiento en el aula	El director del establecimiento a través de la formación proporcionada, los acuerdos establecidos y los resultados compartidos, le compete acompañar los procesos en el aula. Que permanezca el profesor en este mismo grado.	Docentes Director	Humanos. Docente- Director	Enero a octubre 2014

3) Estrategias generales como complemento a la sostenibilidad.

El Apoyo directo de los supervisores, para con los directores, respaldando sus decisiones y las acciones que se realicen en cada establecimiento para que los procesos se les den continuidad y mejora constante.

Establecer alianzas de apoyo técnico con las ONGs que apoyan algunos establecimientos de esta área para la dotación de materiales tanto de lectura y matemáticas, como documentos que no se cuentan en este momento, pero que son básicos para el desempeño en el aula.

Fortalecer las comisiones de lectura, para que juntamente con los directores, acompañen los procesos no solo en primer grado como fundamental sino en los grados restantes del nivel primario.

LA EVALUACIÓN

El presente plan se evaluará, con los actores en cada fase del mismo, para realizar las enmiendas y mejoras en el desarrollo.

6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

6.1 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

El acompañamiento pedagógico se concibe como “un proceso holístico, global, interdisciplinario, y se asume desde los supuestos constructivistas y desde la teoría sociocrítica de construcción de conocimiento, en la que la realidad es el punto de partida y de convergencia de las acciones político-pedagógicas en la gestión de procesos de formación, de innovación y de cambio” Martínez & Gonzales (2010:534).

El acompañar es una palabra que evoca la sensación de estar cerca, con un propósito y una misión específica y especial de: apoyar, gestionar y canalizar las necesidades y dificultades del acompañado/a”. Oviedo, (2004: 6). El acompañar Plantea la tarea de estar, observar, describir, socializar y gerenciar procesos para el desarrollo de la práctica del acompañado/a

6.1.1 FUNCIONES DE ACOMPAÑAMIENTO

García, (2012) presenta las funciones del acompañamiento a la práctica educativa con rasgos propios y finalidades específicas.

Función Diagnóstica

Analiza y estudia la situación de los sujetos del acompañamiento. Se pone especial atención a sus necesidades y a los factores que inciden en su práctica educativa. Focalizan las necesidades de la comunidad educativa. Los procesos más relevantes de esta función son la información, el análisis y la reflexión de los datos obtenidos.

Planificación del acompañamiento

Esta función prevé con anticipación la diversidad de acciones y procesos a realizar, los dispositivos necesarios para desarrollarlas, así como los resultados esperados de las mismas. Posibilita la concreción de los tiempos en los que se

realizarán las acciones y la identificación de las personas que asumen la ejecución de los consensos, de las tareas y acuerdos establecidos.

Seguimiento a la práctica

Esta función posibilita el desarrollo de un proceso sistemático de trabajo y apoyo a los sujetos del acompañamiento. Se caracteriza por el énfasis que pone en la relación directa con los sujetos acompañados. Asimismo, utiliza medios y recursos diversos para propiciar la revisión reflexiva de la práctica y la reconstrucción creativa de la misma.

Autoevaluación y evaluación

El proceso de acompañamiento a la práctica alienta en las acompañadas y acompañados, una reflexión y valoración crítica de su quehacer educativo. Por ello, la importancia de la autoevaluación como herramienta que ayuda a la indagación de la propia tarea educativa.. La evaluación a su vez es un proceso que posibilita la obtención de información relevante sobre el sentido y el desarrollo del acompañamiento

Construcción de nuevas prácticas

Las nuevas prácticas que se construyen se distinguen por diferentes aspectos. Los más relevantes muestran que los sujetos del acompañamiento: se apropian de forma procesual, de sus fortalezas personales y profesionales, así como de sus necesidades de mejora. En este contexto, desarrollan confianza en sí mismas/os, y en el proceso de acompañamiento. Las dudas y los nudos conflictivos que puedan experimentar, los convierten en ejes de reflexión, de contraste y de transformación de la práctica educativa.

Para Martínez & Gonzales(2010) Las funciones de acompañamiento consisten en desarrollar procesos pertinentes orientados a la construcción de estrategias para el desarrollo curricular, tanto a nivel del aula como a nivel institucional, desde las dinámicas organizacionales que garanticen la integración

consecuente entre los tres tipos de procesos: el de gestión pedagógica en el aula, el de formación sistemática del profesorado, y el de gestión institucional.

6.2 LIDERAZGO.

La palabra liderazgo tiene su origen en el lenguaje inglés y se deriva del vocablo "lead". El verbo "to lead" se refiere a la capacidad de conducir a otros. Se puede establecer que el liderazgo es el arte de la conducción de seres humanos, a seres que son lenguaje, acción y emoción. Rojas & Gaspar (2006:18)

Bolívar, (2010: 4) Define el liderazgo como "la capacidad de ejercer influencia sobre otras personas, de manera que éstas puedan tomar las líneas propuestas como premisa para su acción"

Pareja, (2009: 5). Manifiesta que "el liderazgo es una función que se da en toda institución consustancial a todo grupo humano, y que se asume como un patrimonio de grupo."

Bolívar (2010:4) al manifestar que en el plano organizativo cuando se logran alcanzar consensos y se dirigen a metas comunes; Cuando estos esfuerzos van dirigidos a la mejora de los aprendizajes de los alumnos, se habla de liderazgo educativo o pedagógico.

Horn (2010:3) Manifiesta que "el liderazgo educativo es aquel que influye en otros para hacer cosas que se espera mejorarán los resultados de aprendizaje de los estudiantes." El liderazgo educativo logra asimismo influenciar a la comunidad escolar en un proyecto común de mejora, que implica que todos los actores hagan suyo el objetivo de que los alumnos aprendan.

6.2.1 Formas de liderazgo

Rojas & Gaspar (2006) Distinguen dos formas de liderazgo; Al referir a hombres y mujeres que cambiaron el curso de sus sociedades se habla de "líderes históricos". Por otro lado, al referirse a las personas que conducen organizaciones hacia el futuro, se habla de "liderazgo organizacional" o de liderazgo específico del ámbito en el que se desenvuelven. En este caso, se habla de líderes escolares.

Innovación Factory Institute (2013:1) Manifiesta que el concepto de liderazgo transformacional fue originado e introducido por James MacGregor Burns. Quien lo definió como “el tipo de liderazgo ostentado por aquellos individuos con una fuerte visión y personalidad, gracias a la cual son capaces de cambiar las expectativas, percepciones y motivaciones”

Según Habilidades de Gestión(s/f:1) El liderazgo transformacional es un estilo de liderazgo que se define como “un liderazgo que crea un cambio valioso y positivo en los seguidores. Un líder transformacional se centra en transformar" a otros a ayudarse mutuamente, a mirar por los demás, a estar alentando, y mirar la organización como un todo”.

Méndez (2009) De acuerdo con Bass y Avolio (1990), Presenta los cuatro componentes básicos del liderazgo transformacional.

Influencia Idealizada: Este es fuerte entre líderes que tienen una visión y sentido de misión; que se ganan el respeto, confianza y seguridad; y que adquieren una identificación individual fuerte de sus seguidores. Son capaces de obtener el esfuerzo extra requerido de los seguidores para lograr niveles óptimos de desarrollo y desempeño.

Consideración Individualizada. Los líderes se concentran en diagnosticar las necesidades y capacidades de los seguidores y atienden a ellas individualmente. También delegan, entrenan, aconsejan y proveen retroalimentación para el uso en el desarrollo personal de los seguidores.

Estimulación Intelectual: Los líderes activamente fomentan una nueva mirada a viejos métodos/problemas. Fomentan la creatividad, y enfatizan un repensamiento y re-examinación de suposiciones subyacentes a los problemas. Utilizan la intuición así como una lógica más formal para solucionar los problemas. Los líderes que estimulan intelectualmente desarrollan seguidores que atacan los problemas usando sus propias perspectivas únicas e innovativas.

Liderazgo Inspiracional: Los líderes dan ánimo, aumentan el optimismo y entusiasmo, y comunican sus visiones de futuros realizables con fluidez y seguridad.

6.3 El proceso de lectura

Galdames (2009) manifiesta que en la actualidad existen consensos para entender la lectura como una práctica cultural, asociada estrechamente con los contextos sociales y culturales donde ella se desarrolla.

La autora expresa que hoy no tiene sentido dissociar el concepto de lectura con el de comprensión lectora: leer implica comprender el texto leído en un sentido muy amplio, el que se ha complejizado a medida que el mundo se hace más complejo. Para llegar a este concepto común, es necesario revisar la conceptualización de la lectura que se centraba especialmente en el texto y en su potencialidad para aportar al lector una información que fuese comprendida por éste.

Galdames ob cit. Manifiesta que en el modelo en el que el aporte del lector era esencialmente el de encontrar adecuadamente el significado que poseía el texto; fue llamado ascendente o bottom-up. Este modelo implicaba que en el primer grado solo se descifraba y la comprensión lectora solo se trabajaba de segundo grado en adelante, como su nombre lo indica de forma ascendente.

Luego surgió en algunos países un modelo llamado descendente o top-down que postulaba la primacía del papel del lector para construir el significado del texto a partir de sus propios recursos cognitivos y experienciales. Cada uno de estos dos modelos se tradujo en metodologías que polarizan el rol que juega el código del lenguaje escrito en el aprendizaje de la lectura.

Surge un tercer modelo, el que en la actualidad es mayoritariamente promovido en los currículos de países desarrollados y en desarrollo. Se trata del Modelo Equilibrado, llamado también Integrado, Interactivo o Balanceado. El enfoque interactivo descarta en el desarrollo de la comprensión lectora las

posturas extremas de bottom-up o de top-down, que entronizan o bien la prioridad del texto (y del código) o bien del lector, y señala que ambos aportes son importantes.

Saber leer y escribir está asociado en la pedagogía moderna al concepto de literacidad con el fin de enfatizar las múltiples y variadas funciones que estos procesos ponen en juego, especialmente aquellas relacionadas con la comunicación, la reflexión y el pensamiento crítico citando a (Cassany, 2006; Ferreiro, 2003; Otto, 2008)

Cassany (s/f) define el concepto de literacidad manifestando que abarca todos los conocimientos y actitudes necesarios para el uso eficaz en una comunidad de los géneros escritos. Abarca el manejo del código y de los géneros escritos, el conocimiento de la función del discurso y de los roles que asumen el lector y el autor, los valores sociales asociados con las prácticas discursivas correspondientes, las formas de pensamiento que se han desarrollado con ellas.

6.4 Desarrollo del Pensamiento Lógico.

El pensamiento lógico-matemático, es una capacidad cognitiva que el niño y la niña desarrolla para desenvolverse en el ámbito cultural y social.

Cardoso & Cerecedo (2008) manifiestan que “un elemento sustancial que todo niño de la primera infancia es necesario que aprenda es a ser lógico”, citando a (Nunes y Bryant, 2005:3). En este sentido, solamente aquella persona que reconozca las reglas lógicas puede entender y realizar adecuadamente incluso las tareas matemáticas más elementales. Por tanto es preciso reconocer a la lógica como uno de los constituyentes del sistema cognitivo de todo sujeto citando a (Chamorro, 2005:3). Su importancia es que permite establecer las bases del razonamiento, así como la construcción no solo de los conocimientos matemáticos sino de cualquier otra área.

Según Cruzado (2008), los niños del nivel inicial según Piaget, se encuentran en la etapa de la preparación y organización de la inteligencia operatoria concreta (2 a 11 años) y en el periodo pre-operatorio que es de 2 a 7

años; donde los niños presentan un pensamiento intuitivo, (4 a 7 años) que va conducir a la consolidación de las operaciones lógicas, a esta edad se caracteriza la descomposición del pensamiento en función a imágenes, símbolos y conceptos, relacionando los objetos por sus semejanzas y diferencias o creando un ordenamiento entre ellos, siendo la base la clasificación, seriación, noción de número, la representación gráfica y las nociones de espacio y tiempo.

Los estadios del desarrollo

Según Rodríguez (2011) Basándose en la Teoría de Piaget, presenta los estadios del desarrollo cognoscitivo, que comienza cuando el niño va realizando un equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras. Este desarrollo va siguiendo un orden determinado, que incluye cuatro periodos o estadios de desarrollo, el sensorio-motriz, el preoperacional, el concreto y el formal.

El Estadio Sensorio-motriz abarca desde el nacimiento hasta los dos años de edad aproximadamente y se caracteriza por ser un estadio prelingüístico.

Estadio de las operaciones concretas.

Se subdividen en: subestadio del pensamiento preoperacional. En este subestadio el símbolo viene a jugar un papel importante además del lenguaje, esto ocurre entre los 2-4 años aproximadamente. En el segundo nivel que abarca entre los 4-6 años aproximadamente el niño desarrolla la capacidad de simbolizar la realidad, construyendo pensamientos e imágenes más complejas a través del lenguaje y otros significantes.

Subestadio del pensamiento operacional concreto

Este subestadio se da a partir de los 7-11 años aproximadamente. En este nivel el niño logra la reversibilidad del pensamiento, además que puede resolver

problemas si el objeto está presente. Se desarrolla la capacidad de seriar, clasificar, ordenar mentalmente conjuntos.

Estadio de las operaciones formales

Este estadio abarca de los 11 a los 15 años. En este periodo el adolescente ya se desenvuelve con resultados de operaciones. En este nivel el desarrollo cualitativo alcanza su punto más alto, ya que se desarrollan sentimientos idealistas. El niño o adolescente maneja además las dos reversibilidades en forma integrada simultánea y sincrónica.

Suarez, Maiz, & Meza (2010) Manifiestan cuando citan: La teoría propuesta por Gardner (2004: 217) plantea la existencia de ocho o más inteligencias: Inteligencia lógica-matemática, Inteligencia lingüística, Inteligencia espacial, Inteligencia musical, Inteligencia corporal-kinestésica, Inteligencia intrapersonal, Inteligencia interpersonal e Inteligencia naturalista. En este sentido, la teoría plantea una visión plural de la inteligencia, reconociendo en ella diversas facetas, deduciéndose así que cada persona posee diferentes potenciales cognitivos. Entre estos ocho tipos de inteligencia se encuentra La Inteligencia Lógico-Matemática que se utiliza para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia que tienen los científicos.

6.5 Currículo.

Según el Diccionario de Términos (2013) El término *currículo* designa el marco general de planificación, actuación y evaluación en el ámbito de la enseñanza y aprendizaje; su objetivo principal es facilitar la integración y coherencia de las decisiones que se adoptan y de las actividades que se llevan a cabo. Comprende la fijación de fines, objetivos, la selección de contenidos, la opción por una metodología y el establecimiento de criterios de evaluación.

González (s/f) manifiesta que “El currículo como Proyecto Educativo se entiende como la integración y coherencia entre la propuesta educativa, la curricular y la práctica pedagógica, en el que el estilo, los énfasis y el carisma propio de cada institución permean tanto los aspectos gerenciales y

administrativos como los académicos, en respuesta al contexto, la realidad social y sus necesidades”.

Metodológicamente el currículo como un Proyecto Educativo, se puede operacionalizar en tres niveles de concreción: El nivel macro, que constituye la propuesta educativa en el que se toman en cuenta los elementos de identidad de la institución, así como las demandas del contexto. El nivel meso, correspondiente a la Propuesta Curricular, en el que se abordan aspectos de índole teórica, técnica y administración del currículo.

El nivel micro referido a la práctica pedagógica expresada en los encuentros de aprendizaje y en la programación, donde deben concurrir y hacer vida cada una de las dos propuestas anteriores, mediante las estrategias didácticas y de evaluación. Es el nivel “micro” del currículo y de mayor concreción, de gran importancia para que cada una de las intenciones educativas y curriculares se desarrollen en escenario real, con la interacción docente –alumno, alumno – alumno y entre el claustro de profesores.

CONCLUSIONES.

- El proceso de comprensión lectora para mejorarla se necesita del esfuerzo del equipo de docentes realizando como una franja en todos los grados y niveles, empezando por el nivel infantil y luego el nivel primario.
- Las estrategias e instrumentos que se apliquen en la consecución de los procesos en comprensión lectora son fundamentales, para el inicio desarrollo y alcance de los estándares establecidos.
- La motivación, el gusto por la lectura, son factores que inciden en los niños y niñas, para mejorar tanto la velocidad como la comprensión lectora.
- El uso de estrategias, la implementación de rincones de aprendizaje, la utilización de materiales concretos y del contexto son básicos para el desarrollo del pensamiento lógico.
- La motivación, crear el gusto por la matemática, el trabajo en equipo, el utilizar el aspecto lúdico, el uso de los materiales concretos y semiconcretos son fundamentales para el desarrollo del pensamiento lógico.
- En el manejo y desarrollo curricular por parte del docente se ha iniciado a planificar congruentemente con los aspectos que contempla el currículo, de una manera más técnica y práctica. Sin embargo falta aún tener toda la percepción y dominio de la estructura y la congruencia de los componentes curriculares en la práctica en el aula.

- El acompañamiento pedagógico es fundamental para apoyar los procesos de transformación de las prácticas en el aula, es un valioso elemento para elevar la calidad educativa.
- Al tener metas claras y procesos definidos básicos, se logra desarrollar con eficiencia el proceso de acompañamiento en el aula, ya que permite motivar, orientar y darle seguridad al acompañado.
- La práctica en el aula representa en el proceso de formación un cúmulo de experiencias valiosas, que permiten visualizar la realidad de la educación y la necesidad de que existan especificación de atención a los múltiples problemas que afrontan los docentes en el aula.

RECOMENDACIONES

- Es preciso que al inicio del ciclo escolar, se diagnostique el nivel de madurez física, mental y emocional de los niños y niñas, para darles el tratamiento y la nivelación en los procesos de lectoescritura y los procesos lógico matemático.
- Es necesario que desde el inicio del ciclo escolar se trabaje la comprensión lectora a través de las diferentes estrategias, para que se familiarice tanto los educandos y el docente.
- Es de relevancia que los docentes que atienden primer grado, tengan experiencia, permanencia y que les guste atender este grado, para que su labor sea eficiente.
- Es necesario dotar de variedad de textos de lectura contextualizados, para apoyar, motivar y sobre todo evitar la memorización de un solo texto de lectura.
- Es fundamental utilizar material concreto para manipular, formar y vivenciar los procesos de iniciación de la lógica matemática en primer grado.
- Es necesario dotar de las Orientaciones para el Desarrollo Curricular a los docentes, ya que en su mayoría no cuentan con este valioso, material bibliográfico.

REFERENCIAS

DOCUMENTOS IMPRESOS.

Del Valle, M. (2010). *La repitencia en primer grado*. Factores que influyen e impacto en los grados siguientes. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2008). *Curriculo Nacional Base Nivel Primaria*. Guatemala: Tipografía Nacional.

Ministerio de Educación. (2007). *Informe Primaria 2007*. Guatemala: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2013). *Guia docente para la comprensión lectora*. DIGECADE. Guatemala.

Narciso, R. D. (10 de marzo de 2010). *Malos Resultados En Lectura Y matemática*. *El Periódico*.

Rojas, A. & Gaspar F. (2006), *Bases del liderazgo en educación*, OREAL/ UNESCO, Santiago de Chile.

Rosa, E. (2013) *Didactica de la matemática*. Editorial Piedra Santa, Guatemala.

DOCUMENTOS SITIOS WEB.

Cassany, D.(s/f) *Investigaciones y propuestas sobre literacidad actual: multiliteracidad, internet y criticidad*. Universidad de Concepción. Disponible en: <http://www2.udec.cl/catedraunesco/05CASSANY.pdf>

Cruzado, P. (2008), *Desarrollo del pensamiento lógico matemático*, disponible en: <http://maestrasjardinerasaula3.blogspot.com/2008/05/el-desarrollo-del-pensamiento-logico.html>

Diccionario de Términos: (2013), *currículo*, Centro Virtual Cervantes: disponible en:http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/currículo.htm

Empresarios Por la Educación (2013), *Cómo estamos en educación*, disponible en:http://www.empresariosporlaeducacion.org/media/documentos2011/como_estamos_en_educacion_dic2012/como_estamos_en_educacion_dic2012.pdf

García, D. (2012), *Acompañamiento a la práctica pedagógica*, 1ra.Edición, Editorial Centro Cultural Poveda, República Santo Domingo. Centro cultural Poveda.http://www.centropoveda.org/IMG/pdf/Acompanamiento_a_la_practica_pedagogica-1.pdf

Galdames, V; (2009) *Desarrollo de la comprensión lectora: ¿un desafío pendiente o un concepto en permanente evolución?* Universidad Alberto Hurtado. Disponible en: <http://softics.cl/ceppe2/images/stories/recursos/publicaciones/Viviana%20Galdames/Desarrollo-de-la-comprension-lectora.pdf>

González B. (s/f), *El Currículo como proyecto educativo en sus tres niveles de concreción*, disponible en : <http://www.curricular.info/visiones/documentos/gonzalez.pdf>.

González M. A. (2006). *Estrategias didácticas para favorecer el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, en alumnos de segundo grado de educación primaria*. Secretaria de Educación Pública de México. Universidad Pedagógica Nacional.

Habilidades de Gestión(s/f), *Liderazgo transformacional*, disponible en: <http://www.habilidadesdegestion.com/Liderazgo/tipos-de-liderazgo/Liderazgo-transformacional.htm>

Innovación Factory Institute (2013), *Qué es el Liderazgo transformacional? fomentando el cambio y la creatividad*. Disponible en <http://www.innovationfactoryinstitute.com/blog/el-lider-transformacional-fomentando-el-cambio-y-la-creatividad>

Méndez, R. (2009), *Teoría del liderazgo transformacional de Bass y Burns*, disponible en: <http://rogermendezbenavides.blogspot.com/2009/10/teoria-del-liderazgo-transformacional.html>

Oviedo, R.D. (2004), *Manual de procedimientos para el acompañamiento y seguimiento de centros educativos*. Puerto Rico, Secretaría de Estado de Educación, Proyecto de Apoyo a la Calidad Educativa PEACE. Disponible en: http://www.educando.edu.do/sitios/site_basica/res/Documentos/manualdeacompanamientoyseguimientoenero05.pdf.

Quiñónez, A. (2011). *Evaluar, un aporte para mejorar la calidad educativa*. Informe para docentes de las Evaluaciones Nacionales del Nivel de Educación Primaria. Primer grado. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación. Disponible en red: <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEDUCA>

Rodríguez, M. E. (2011), *El desarrollo del pensamiento lógico desde la perspectiva de Piaget*. Universidad de Carabobo disponible en <http://www.ilustrados.com/tema/7397/pensamiento-logico-matematico-desde-perspectiva-Piaget.html>

USAID (2010) Resultados de matemática reporte de investigación de campo 2010, Ventura Salanic. Disponible en: <http://www.reaula.org/administrador/files/3%20Reporte%20de%20investigaci%C3%B3n%20de%20campo%203%20FC%2012-10.pdf>

USAID (2012), *Cuál es el desempeño de niños y niñas, en matemáticas en primero segundo y tercer grado de primaria*. Ventura Salanic. <http://www.reaula.org/administrador/files/%205%20REporte%20de%20inves%20tigaci%C3%B3n%20de%20campo%205%20de%20mate%204-12.pdf>

REVISTAS

Bolívar A. (julio a diciembre 2010), *El Liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones*, *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, Vol. 9, No. 2 (pp. 189-217). Disponible en: http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/112/140#at_pco=smlre-1.0&at_tot=4&at_ab=per-2&at_pos=0

Batista, J. , Salazar L., Febres M.E. (2001)*Desarrollo de destrezas lectoras en L2 desde una perspectiva constructivista*, *Omnia*, vol. 7, núm. 1-2, 2001 Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73711291009>

Cardoso, E. O., Cerecedo M. T. (noviembre 2008) *El desarrollo de las competencias matemáticas en la primera infancia*, no. 47/ 5 Revista Iberoamericana de Educación.

Martínez D.H., Gonzales P. S.(Julio a septiembre 2010), *Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: Sentido y perspectiva*.*Ciencia y Sociedad*,No.3 521-541.

Pareja, J.A (abril 2009), *Liderazgo y conflicto en las organizaciones educativas*. Educación y educadores No. 12 137-152.

Suárez, J. Maiz F., & Meza M.(enero a junio 2010), *Inteligencias múltiples: una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje*, pp. 81-94, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela.

APÉNDICE.

a) Antecedentes.

En lo relacionado a comprensión lectora y la preparación en matemática, en el nivel primario se dan los siguientes antecedentes:

Narciso, (2010) En 2006, el Laboratorio para la Evaluación de la Calidad de la Educación de la Unesco realizó el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) cuyos resultados publicados en 2008 evidencian que los niños guatemaltecos no están aprendiendo a leer y razonar matemáticamente en las escuelas. El estudio evaluó a los alumnos de tercer y sexto grado de la región en lectura, matemáticas y ciencias. Los resultados de la prueba de matemática en tercero primaria colocan a Guatemala como el segundo país con peor resultado, situación idéntica a la observada en la prueba de lectura. La proporción de niños con bajo desempeño o bien que no respondieron las preguntas que involucran los conocimientos más elementales fue del 68 por ciento en matemática y el 58 por ciento en lectura; en contraste, sólo el 2.1 por ciento de los estudiantes de tercer grado mostró un buen desempeño en matemática y 1.9 por ciento en lectura.

Ministerio de Educación (2007) Los datos que presenta el Ministerio de Educación en los resultados a nivel nacional en lectura son las siguientes: solamente el 14.73% de los estudiantes se encuentran en la categoría de excelente, mientras que el 34.35% están en la categoría de satisfactorio. La suma de estas dos es de 49.08%. Estos datos indican que, a nivel nacional, cerca de la mitad de los niños están llegando al logro deseado en lectura. Por otro lado, se observa que las categorías de “Insatisfactorio” y “Debe mejorar” tienen porcentajes de 10.48% y 40.44% respectivamente. Si se integran esta categorías se obtiene 50.92% que representa el porcentaje de no logro, el cual es mayor que el porcentaje de logro en aproximadamente 2 unidades porcentuales.

A nivel del departamento de Sololá en lectura se obtuvo un 36.74% de logro.

Estrategias Para La Lectura.

Ministerio de Educación (2012) Manifiesta que la estrategia puede definirse como acciones o procedimientos para alcanzar un objetivo. Se refiere a la forma de hacer algo, un modo de actuar que facilita obtener los resultados deseados.

Las estrategias lectoras son los procesos mentales que el lector pone en acción para interactuar con el texto. Es decir son las formas de utilización de sus conocimientos previos y de los datos que el texto le proporciona. Las estrategias lectoras son acciones o formas de actuar que realiza el lector para comprender. Son herramientas que le permiten construir el significado de lo que lee. Leer requiere muchas y variadas estrategias que se adquieren progresivamente y con la práctica. A continuación se describen brevemente algunas de ellas.

Predecir.

Es la capacidad de decir lo que va a pasar de manera anticipada. Es como adivinar lo que ocurrirá. Esto permite que los estudiantes conecten sus conocimientos previos con lo que están leyendo.

Describir.

Es la capacidad de definir las características de algo o alguien. Es explicar de forma detallada cómo son las personas, los lugares, los objetos.

Comparar.

Es la capacidad de establecer diferencias y semejanzas. Esta habilidad permite fijar la atención en dos o más cosas y encontrar en qué se parecen y en qué se diferencian. Implica habilidad para encontrar relaciones entre las ideas.

Secuencia.

Es la destreza de establecer el orden en que suceden los eventos: ¿qué pasó primero?, ¿qué pasó después?, ¿qué pasó al final? Esto se hace atendiendo el orden temporal que deben llevar y no su importancia o jerarquía.

Identificar causa y efecto.

Es la capacidad de identificar por qué ocurre algo y su consecuencia o efecto. También llamada antecedente y consecuente.

Identificar el tema.

Es la capacidad de identificar el tema de una lectura o párrafo. Es decir saber de qué trata.

Entender palabras nuevas

Esta destreza está relacionada con el vocabulario y determina fuertemente las posibilidades de comprensión de los estudiantes. Cuando se lee un texto se pueden encontrar palabras cuyo significado se desconoce. La estrategia de entender palabras nuevas implica la habilidad para averiguar el significado de las mismas.

Expresión de opinión

Consiste en saber comunicar lo que se piensa y siente en relación a algo (contenido en el texto) y hacer valoraciones respecto de lo leído pero con argumentos (explicando por qué)

COMPRENSIÓN LECTORA.**Comprensión Lectora**

La comprensión, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. En el proceso de la comprensión el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua se denomina comprensión lectora.

Ministerio de Educación (2012) Define la comprensión lectora como el proceso de interacción entre el lector y el texto. El lector construye el significado,

es decir, comprende al relacionar la información que el autor le presenta con la información y experiencias que él tiene. Cuando elabora estos significados, el lector logra hacer una representación aquello que está leyendo, es decir, imaginar, ver con su mente.

Velocidad

Ministerio, ob cit. manifiesta que se define como la cantidad de palabras que se leen silenciosamente en un determinado tiempo. La lectura necesita de cierta velocidad para poder comprender. Si se lee muy despacio se tiene mucha dificultad en comprender el mensaje. La velocidad es una habilidad que se adquiere mediante la ejercitación.

Fluidez

“Se refiere a leer con velocidad, precisión y expresión adecuada” Ministerio. ob. cit. Pag. 12. El propósito de la fluidez es que el lector no necesite atención consciente para el proceso de desciframiento de los signos y así pueda concentrarse en la comprensión.

El papel del maestro en la enseñanza de matemáticas

Según González (2006) La actividad central del maestro en la enseñanza de las matemáticas va mucho más allá de la transmisión de conocimientos, definiciones y algoritmos matemáticos:

Busca o diseña problemas matemáticos adecuados para propiciar el aprendizaje de los distintos contenidos. Elige actividades para favorecer que los alumnos pongan en juego los conocimientos matemáticos que poseen, graduándolas de acuerdo con su nivel.

Propone situaciones que contradigan las hipótesis de los alumnos, favoreciendo la reflexión sobre los problemas y la búsqueda de nuevas

explicaciones o procedimientos que los aproximen hacia la formalización de los conocimientos matemáticos.

Promueve y coordina la discusión sobre las ideas que tienen los alumnos acerca de las situaciones que se plantean, mediante preguntas que les permitan conocer el porqué de sus respuestas.

Herramientas para desarrollar el Pensamiento Lógico.

Uso de material concreto en el aprendizaje de las matemáticas.

La forma en la que los alumnos utilizan este material, determina, en gran medida, la posibilidad de comprender el contenido que se trabaja. Si bien es importante que en un primer momento se permita a los alumnos manipular los materiales para que se familiaricen con ellos, es necesario plantear situaciones problemáticas en las que tenga sentido usar el material.

De preferencia al entregarles el material y darles la libertad de usarlos como ellos quieran para encontrar la solución al problema, los niños tendrán que poner en juego sus conocimientos sobre la situación planteada, echar mano de experiencias anteriores y utilizar el material como un recurso que les ayude a resolver el problema. De esta forma, los alumnos comprenderán el tipo de acciones que tienen que realizar con el material para resolver el problema y descubrirán propiedades y características que con sólo manipularlo quizá hubieran pasado desapercibidas.

Los juegos matemáticos

El juego es una parte importante en la vida de los niños y debe aprovecharse para favorecer el aprendizaje. Todos los juegos exigen que los participantes conozcan las reglas y la construcción de estrategias para ganar sistemáticamente. Cada vez que los niños participan en un mismo juego perfeccionan sus estrategias, en la medida en que conocen las reglas y los datos que deben tomar en cuenta para ganar. Al final, saben si ganaron o perdieron, incluso, con el

tiempo, pueden darse cuenta en qué parte del juego pudieron haber hecho otra jugada en lugar de las que hicieron para poder ganar.

El diálogo y la interacción

El diálogo y la interacción consisten en dialogar con el compañero de banca, con los compañeros de equipo, con el maestro. Se aprende más y más rápidamente si se dialoga con los compañeros y con el maestro. Escuchar las opiniones de los demás, preguntar, refutar, comparar y argumentar redundan en beneficio de alumnos y maestros. El grupo es una instancia educadora y el texto, material fundamental con que se cuenta en las escuelas, promueve desde sus páginas el diálogo, la confrontación y el aprendizaje en grupo.

En la construcción de conocimientos, la interacción entre compañeros y alumnos con el maestro juega un papel fundamental. La confrontación de estrategias y respuestas ayuda a los niños a percatarse de que puede haber mejores formas para solucionar un problema determinado; también permite ayudar a los compañeros menos avanzados en el proceso de aprendizaje, así como a los más adelantados, a verificar respuestas y enriquecer conocimientos.

Carteles de Valor de Lugar (CAVALU)

Tomado de Rosa, (2013) Es una herramienta que se utiliza para trabajar con números y operaciones, consisten en un cartel de papel, cartulina o lona, se divide en tres columnas y tres líneas, a las que se les puede denominar bolsas, se señalan las unidades, decenas y centenas, para representar con materiales como palitos, paletas, tapitas, piedras, el valor posicional, asimismo representar operaciones de suma o resta, multiplicación o división respectivamente.

Bloques Lógicos.

Los bloques lógicos son 48 bloques de madera o plástico, que representan formas de cuadrados, triángulos, rectángulos, círculos, utilizando colores rojo, azul y amarillo, en tamaños grandes y pequeños, con grosor grueso y delgado.

Se utiliza para desarrollar muchas actividades gráficas, nociones de lógica y teoría de conjuntos.

La Seriación:

La seriación es una operación cognitiva importante en la formación de conceptos y el establecimiento de relaciones lógicas espacial y temporal (secuencias, tiempo, continuidad). Algunas de las actividades que se pueden desarrollar son las siguientes:

- Pasatiempos en el patio: hacer filas, según criterios diversos; pasar pelotas debajo de las piernas, saltar sobre un compañero agachado. Colocar en orden según criterios, materiales de varios tamaños, grosor, tonalidades.
- Franelógrafo: En este material se pueden unir elementos con números, colocar las figuras para que el alumno realice la actividad en el cuaderno.

Correspondencia

Para la correspondencia se pueden realizar ejercicios de unir uno a uno los elementos de dos conjuntos para determinar dónde hay más o igual sin contar. Formando conjuntos y después uniendo los elementos. Se puede comparar el número de alumnos con el número de pupitres.

Números Naturales

Aprender los números naturales a partir de conjuntos concretos. Se puede realizar lo siguiente: Mostrar cosas dobles, pares, unión o agrupamiento arbitrario de dos cosas. Juegos: ¿Cuántas piernas tienes? ¿cuántas Orejas tienes?. Hablar acerca del dos y representarlo en el Cavalu. Escribir los numerales 2, II, dos. (Neto, 2013)

Conteo.

Unir objetos a los números, en orden, uno a uno. Esta es la propiedad operativa del conteo. Rosa (2013)

Currículo Nacional Base.

Ministerio de Educación(2008) Define el currículo como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural. El Currículo se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica.

Componentes del Currículo

Según Ministerio de Educación (2008) El nuevo currículo está centrado en el ser humano, organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, contempla el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar, reflexiona y reorienta muchas de las prácticas de enseñanza y de investigación, en función de las necesidades del contexto sociocultural y de los intereses de los y las estudiantes.

Sujetos del CNB.

Ministerio Ob. Cit manifiesta que todos los sujetos que interactúan en el proceso educativo integran lo que se llama Categorías personales o Personas del Currículum. En primer lugar están los y las estudiantes, seguidamente están los y las docentes, luego las comunidades, Los padres y madres de familia, los Consejos de Educación, Los y las Administradores Escolares. Seguidamente los y las Administradores Educativos, asimismo figuran los Equipos Técnicos Regionales, y los Consejos Regionales Sociolingüísticos.

La Competencia Lectora Desde el Currículo.

La lectura se aborda en el área curricular de [Comunicación y Lenguaje, L1. L2 y L3, su tratamiento es transversal desde preprimaria hasta diversificado, a través de las competencias y estándares respectivos.Ministerio ob.cit.

EXPERIENCIAS EN EL ACOMPAÑAMIENTO.

En la mayoría de los grados de primero los niños y niñas leen muy bien en su texto de lectura, sin embargo al ponerlos a leer en otro texto, tenían serias dificultades en la lectura y la comprensión del texto, al revisar resulta que ellos se memorizan las lecturas del texto que utilizan en la clase. El docente asume que ellos ya leen muy bien.

En lo relacionado a la velocidad y comprensión lectora existen algunos casos de niños que superan las setenta palabras por minuto y que comprenden muy bien; eso indica que si se puede o es posible mejorar esos niveles.

La Supervisión del Distrito 07-09-01 del municipio de San Andrés Semetabaj, Sololá, realizó a finales del mes de septiembre pruebas de comprensión y velocidad lectora, una de las escuelas evaluada fue la de la EORM Pacaman Chutinamit, destacó en los resultados superando a las que se encontraban a su alrededor. Este establecimiento fue una de las acompañadas.

En lo relacionado a herramientas para el desarrollo del pensamiento lógico, algo que impactó a los docentes fue el uso de material concreto, ya que en la seriación o formación de patrones se utilizó, aspecto que solo lo hacían en forma semiconcreta. Una de las formas que se logró motivar a los niños, era que después de las actividades de acompañamiento, se les imponían retos, al decirles sus aciertos y debilidades, las cuales se les indicaba que tenían que mejorar, ya que en la próxima visita se trabajaría nuevamente para ver sus logros, esto funcionó ya que muchos solicitaban que se les revisara su tarea en matemática o en la velocidad y comprensión lectora.

ANEXO

ANEXO No. 1

LOGROS ALCANZADOS EN EL PLAN DE MEJORA.

Se aplicó nuevamente en las diez escuelas, con diecinueve docentes, el mismo instrumento inicial, con trece indicadores, que contiene los aspectos de comprensión lectora, desarrollo del pensamiento lógico y aplicación y uso del Currículo Nacional Base. En el cuadro No. Registran los resultados, siguientes:

CUADRO No 21.

No	Indicadores de las metas	SI %	NO %	Abst. %
A	Comprensión Lectora.			
1	Desarrolla la comprensión lectora con los niños.	75	25	0
2	Lee el docente ante sus alumnos.	75	15	10
3	Motiva a los niños(as) en la lectura..	85	10	5
4	Plantea preguntas en la lectura.	86	6	8
5	Trabaja vocabulario nuevo en la lectura.	68	32	0
B	Desarrollo del pensamiento lógico			
6	Existe un rincón de aprendizaje sobre matemática.	85	15	0
7	Utiliza materiales para el desarrollo del pensamiento lógico.	91	9	0
8	Utiliza Estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico	64	30	6
9	Aplica el orden lógico: concreto, semi-concreto, abstracto.	70	22	8
C	Manejo y Aplicación Currículo Nacional Base			
10	Maneja con propiedad el CNB.	63	37	0
11	Promueve al aprendizaje significativo.	72	28	0
12	Integra áreas en los contenidos.	44	56	0
13	Planifica de acuerdo al CNB.	98	2	0

CUADRO COMPARATIVO ENTRE RESULTADOS OBTENIDOS EN EL ACOMPAÑAMIENTO EN EL AULA.

Cuadro No 22.

PRUEBA INICIAL DE OBSERVACIÓN EN EL AULA				PRUEBA DE OBSERVACIÓN FINAL DE OBSERVACIÓN EN EL AULA		
Indicadores	SI %	NO %	Abst. %	SI %	NO %	Abst. %
COMPRESIÓN LECTORA						
1	58	32	10	75	25	0
2	21	68	11	75	15	10
3	53	37	10	85	10	5
4	74	16	10	86	8	6
5	26	63	11	68	32	0
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO						
6	21	79	0	85	15	0
7	42	58	0	91	9	0
8	37	63	0	64	30	6
9	11	89	0	70	22	8
MANEJO Y APLICACIÓN CURRÍCULO						
10	5	95	0	60	35	0
11	32	68	0	72	28	0
12	21	79	0	44	56	0
13	95	5	0	98	2	0

RESULTADOS:

Los indicadores de las metas en los ítems del 1 al 11 referidos a la comprensión lectora.

Cuadro No. 23

No	Indicador	% de mejora SI
1	Desarrolla la comprensión lectora con los niños.	17%
2	Lee el docente ante sus alumnos.	54%
3	Motiva a los niños(as) en la lectura.	32%
4	Plantea preguntas en la lectura.	12%
5	Vocabulario nuevo en la lectura.	42%
Es de notarse que los indicadores de comprensión lectora del 1 al 5 se refieren a estrategias para la comprensión lectora, en los cuales se tuvo mejora significativa. En relación a lo encontrado al iniciar el acompañamiento, los datos provienen de la tabla No 1 y 2 de esta sección, de resultados obtenidos.		

Los indicadores de las metas de desarrollo del pensamiento lógico y sus estrategias comprenden los ítems del 6 al 9.

Cuadro No 24

No	Indicador	% de mejora SI
6	Existe un rincón de aprendizaje sobre matemática.	64%
7	Materiales para el desarrollo del pensamiento lógico.	49%
8	Estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico	27%
9	Orden lógico: concreto, semi-concreto, abstracto.	59%
En el desarrollo del pensamiento lógico se logró incidir mediante el acompañamiento y los materiales y técnicas trabajadas lo que tuvo una mejora significativa.		

Los indicadores de las metas de aplicación y manejo del Currículo Nacional Base contenidos en los ítems 10 al 13. Mejoras alcanzadas.

Cuadro No.25

No	Indicador	% de mejora SI
10	Maneja con propiedad el CNB.	65%
11	Promueve al aprendizaje significativo.	40%
12	Integra áreas en los contenidos.	23%
13	Planifica de acuerdo al CNB.	3%
<p>En lo relacionado al manejo y aplicación del CNB se lograron avances sin embargo todavía se tiene que reforzar esta área.</p>		

CUADRO COMPARATIVO ENTRE RESULTADOS COMPRENSIÓN LECTORA.

Cuadro No. 26

APLICACIÓN PRUEBA EBC INICIAL	APLICACIÓN PRUEBA EBC FINAL																								
<p style="text-align: center;">GRAFICA No.1</p> <p style="text-align: center;">Comprensión Lectora</p> <table border="1"> <caption>Data for Grafica No.1</caption> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Porcentaje	1	30%	2	22%	3	30%	4	14%	5	4%	<p style="text-align: center;">GRAFICA No. 2</p> <p style="text-align: center;">Comprensión Lectora</p> <table border="1"> <caption>Data for Grafica No.2</caption> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>7%</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Porcentaje	1	25%	2	14%	3	24%	4	30%	5	7%
Nivel	Porcentaje																								
1	30%																								
2	22%																								
3	30%																								
4	14%																								
5	4%																								
Nivel	Porcentaje																								
1	25%																								
2	14%																								
3	24%																								
4	30%																								
5	7%																								
<p>En el nivel uno se tiene un 30% de niños y niñas, en el nivel 2 un 22%, en el nivel 3 un 30%, el nivel 4 o nivel satisfactorio solo un 14%, y un 4% en el nivel excelente.</p>	<p>El nivel uno de comprensión se tiene un 25%, el nivel 2 un 14%, el nivel 3 un 24%, el nivel 4 un 30%, y el nivel excelente un 7%.</p>																								
<p>El nivel de comprensión se gradúa de mínimo a máximo, 1 a 5. Como puede notarse la gráfica dos el nivel uno baja un 5%, el nivel 2 un 8%, el nivel 3 baja un 6%, en cambio el nivel 4 sube un 16% y el nivel excelente sube un 3%. Al sumar el nivel excelente y satisfactorio en la prueba inicial da un 18%. Al sumar el nivel excelente y satisfactorio en la prueba final da un total de 37%, con una diferencia de 19%, es decir con una mejoría de un 100%, hasta el momento, es de mencionarse que aún queda parte del ciclo escolar.</p>																									

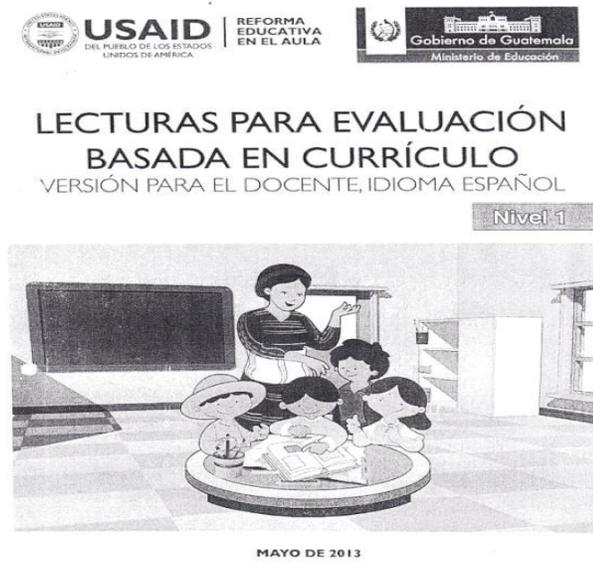
CUADRO COMPARATIVO ENTRE RESULTADOS VELOCIDAD LECTORA.

Cuadro No.27

APLICACIÓN PRUEBA EBC INICIAL	APLICACIÓN PRUEBA EBC FINAL																																				
GRAFICA No.3	GRAFICA No. 4																																				
<p>Palabras leídas Correctamente</p> <table border="1" style="display: none;"> <caption>Data for Grafica No.3</caption> <thead> <tr> <th>Rango</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1-10</td><td>33%</td></tr> <tr><td>10-20</td><td>35%</td></tr> <tr><td>20-30</td><td>20%</td></tr> <tr><td>30-40</td><td>9%</td></tr> <tr><td>40-50</td><td>3%</td></tr> <tr><td>50-60</td><td>1%</td></tr> <tr><td>60-70</td><td>1%</td></tr> <tr><td>70-80</td><td>0%</td></tr> </tbody> </table>	Rango	Porcentaje	1-10	33%	10-20	35%	20-30	20%	30-40	9%	40-50	3%	50-60	1%	60-70	1%	70-80	0%	<p>Velocidad por minuto</p> <table border="1" style="display: none;"> <caption>Data for Grafica No.4</caption> <thead> <tr> <th>Rango</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1-10</td><td>25%</td></tr> <tr><td>11-20</td><td>14%</td></tr> <tr><td>21-30</td><td>16%</td></tr> <tr><td>31-40</td><td>19%</td></tr> <tr><td>41-50</td><td>10%</td></tr> <tr><td>51-60</td><td>3%</td></tr> <tr><td>61-70</td><td>5%</td></tr> <tr><td>71-80</td><td>8%</td></tr> </tbody> </table>	Rango	Porcentaje	1-10	25%	11-20	14%	21-30	16%	31-40	19%	41-50	10%	51-60	3%	61-70	5%	71-80	8%
Rango	Porcentaje																																				
1-10	33%																																				
10-20	35%																																				
20-30	20%																																				
30-40	9%																																				
40-50	3%																																				
50-60	1%																																				
60-70	1%																																				
70-80	0%																																				
Rango	Porcentaje																																				
1-10	25%																																				
11-20	14%																																				
21-30	16%																																				
31-40	19%																																				
41-50	10%																																				
51-60	3%																																				
61-70	5%																																				
71-80	8%																																				
<p>Las Palabras leídas correctamente por minuto PCM se toman en un rango de 10 en 10. Como puede notarse 1-10 se encuentra un 33%, de 10-20 se encuentran un 35%, entre 20-30 un 20%, de 30-40 que se consideran un nivel satisfactorio un 9%, en el nivel excelente de 40 palabras en adelante se encuentra solamente un 3%.</p>	<p>Las Palabras leídas correctamente por minuto. De 1-10 palabras leen un 25%, de 11-20 un 14%, de 21-30 leen un 16%, n el nivel satisfactorios entre 31-40 un 19%, en el nivel excelente se toma el rango de 40 palabras en adelante ya que el estándar en primer grado es de 40 palabras por minuto, se encuentran un 26%.</p>																																				
<p>El nivel de velocidad estándar en primer grado es de 40 palabras por minuto. Como puede notarse la gráfica No. 4 en el rango de 1-10 baja un 8%, el rango 11-20 baja un 21 %, en el rango 21-30 baja un 4%, en rango 31-40 nivel satisfactorio sube un 10% y el nivel excelente sube un 23%. Al sumar el nivel excelente y satisfactorio en la prueba inicial da un 12%. Al sumar el nivel excelente y satisfactorio en la prueba final da un total de 45%. Al realizar la diferencia da un nivel de logro de 33%.</p>																																					

No 2 MATERIALES.

1. PRUEBAS APLICADAS



Prueba EBC Lectura de Palabras

azul		sapo		
oso	uno	sol	día	sal
yo	mamá	ojo	uva	luna
pelo	lima	tonel	nena	hilo
dedo	bebé	vaso	casa	rana
foto	gota	llave	jugó	papá
mono	silla	pez	lata	tamal
nido	hule	dado	vaca	boca
codo	rojo	chucho	yeso	uña
vela	helado	leche	pila	tierra
espuma	chorro	zanahoria	jirafa	guinda

LPE
Copia del estudiante

Instrumento de Observación en el Aula.

Código del establecimiento: _____

OBSERVACIÓN DEL AULA

Información general
Acompañante Pedagógico: _____

Nombre de la escuela: _____

Nombre del docente 1				Nombre del docente 2			
Fecha de observación:				Fecha de observación:			
Tiempo de observación:				Tiempo de observación:			
Género del docente:				Género del docente:			
Grado observado:				Grado observado:			
Área observada:				Área observada:			
		SI	NO			SI	NO
No	Indicador			2			
A	Comprensión Lectora.			A	Comprensión Lectora.		
1	Desarrolla la comprensión lectora			1	Desarrolla la comprensión lectora		
2	Lee el docente ante sus alumnos.			2	Lee el docente ante sus alumnos.		
3	Motiva a los niños(as) en la lectura.			3	Motiva a los niños(as) en la lectura.		
4	Plantea preguntas en la lectura			4	Plantea preguntas en la lectura		
5	Trabaja el vocabulario nuevo.			5	Trabaja el vocabulario nuevo.		
B	Desarrollo del pensamiento lógico.			B	Desarrollo del pensamiento lógico.		
6	Existe un rincón de aprendizaje de matemática.			6	Existe un rincón de aprendizaje de matemática.		
7	Utiliza materiales para el desarrollo del pensamiento lógico.			7	Utiliza materiales para el desarrollo del pensamiento lógico.		
8	Utiliza herramientas para el desarrollo del pensamiento lógico			8	Utiliza herramientas para el desarrollo del pensamiento lógico		
9	Aplica el Orden lógico: concreto, semi-concreto, abstracto.			9	Aplica el Orden lógico: concreto, semi-concreto, abstracto.		

1 |

		SI	NO			SI	NO
C	Manejo y Aplicación Currículo Nacional Base			C	Manejo y Aplicación Currículo Nacional Base		
10	Maneja con propiedad el CNB.			10	Maneja con propiedad el CNB.		
11	Promueve el aprendizaje significativo.			11	Promueve el aprendizaje significativo.		
12	Integra áreas en los contenidos.			12	Integra áreas en los contenidos.		
13	Planifica de acuerdo al CNB.			13	Planifica de acuerdo al CNB.		
	OBSERVACIONES:				OBSERVACIONES:		

Guía de Entrevista

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Maestría "Liderazgo en el Acompañamiento Educativo"



GUIA DE ENTREVISTA
ENTREVISTA AL DIRECTOR.

Nombre: _____
 Nombre del Establecimiento: _____
 Dirección: _____ Modalidad: _____
 GRADO(S) QUE ATIENDE: _____ niveles que atiende:
 No de alumnos: M ____ H ____ T ____

¿Con qué áreas cuentan en la escuela?:
 Les apoya alguna ONG?
 ¿Cuentan con la comisión de Lectura?
 ¿Tienen textos de lectura?
 ¿Qué capacitaciones han recibido sobre comprensión lectora?
 ¿Han recibido capacitaciones sobre el desarrollo del pensamiento lógico?

Instrumento de Registro de Visitas

LIBRO VISITAS

Fecha: Código de la escuela Nombre de la escuela
 Nombre del AP: Duración de la visita
 Propósito de la visita:

Nombre del docente	Actividades realizadas	Acuerdos alcanzados

Observaciones y otras anotaciones relevante

ANEXO 3. GALERIA DE FOTOGRAFÍAS



Taller Desarrollo del pensamiento Lógico EORM "Gregorio Thomas" Aldea Agua Escondida, San Antonio Palopó, Sololá.



Taller Desarrollo del pensamiento Lógico EORM Aldea Xequistel, San Antonio Palopó, Sololá.



Aplicación de pruebas EBC EORM Caserío Pacaman, Santa Catarina Palopó, Sololá, niños de primer grado.



Taller con docentes de primer grado EORM Aldea Xequistel, San Antonio Palopó.

L	U	N	M	E	N	H
0	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	32	33	34
35	36	37	38	39	40	41
42	43	44	45	46	47	48
49	50	51	52	53	54	55
56	57	58	59	60	61	62
63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76
77	78	79	80	81	82	83
84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97
98	99					

EORM Caserío Xepec Santa Catarina Palopó, Sololá, Primer grado
Herramienta tabla 1-100.



EORM Cantón Tzampetey San Antonio Palopó, Sololá, Rincón de Aprendizaje, aula primer grado.



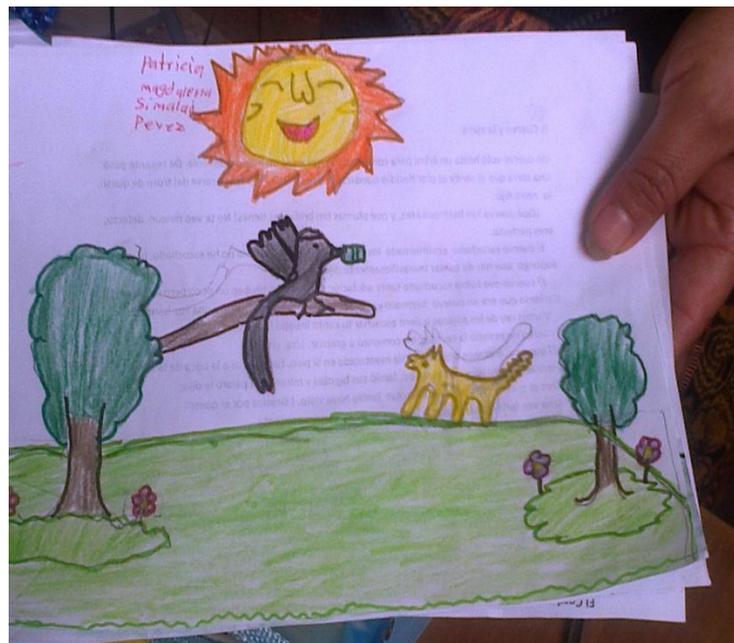
EORM Caserío Chisajcap, San Antonio Palopó, Sololá, en actividades de identificación de numerales.



EORM Caserío Xepic, Santa Catarina Palopó, Sololá, niños en actividad de matemática.



EORM Aldea Xequistel San Antonio Palopó, aula de primer grado Rincón de Lectura.



EORM Gregorio Thomas , Aldea Agua Escondida, San Antonio Palopó Sololá, , Técnica de representación con dibujo.