



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Educación Media

**ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO DE 10 ESCUELAS DE PRIMARIA DEL  
MUNICIPIO DE SAN MARTÍN SACATEPÉQUEZ  
DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO**

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San  
Carlos de Guatemala**

Augusto Agustin Vásquez Vicente

Previo a conferírsele el grado académico de:

Maestro en Artes en la carrera de  
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo

Guatemala, marzo de 2014.

## **AUTORIDADES GENERALES**

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Secretario General de la USAC
Dr. Oscar Hugo López Rivas	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Docentes
Dr. Miguel Angel Chacón Arroyo	Representante de Docentes
M.A. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Br. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

M.A. Walda Paola María Flores Luin	Presidente
M.A. Jose Enrique Cortéz Sic	Secretario
Dr. Miguel Angel Chacón Arroyo	Vocal

Guatemala, 23 de enero 2014

**Doctor**  
**Miguel Angel Chacón Arroyo**  
**Coordinador Unidad de Investigación**  
**EFPEM – USAC**

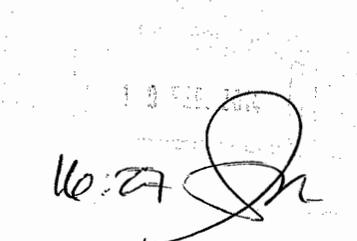
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Acompañamiento educativo a diez escuelas de educación primaria del municipio de San Martín Sacatepéquez del departamento de Quetzaltenango, correspondiente al estudiante Augusto Agustín Vásquez Vicente, carné: 100024472 de la carrera: Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero aprobado y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Maestra Walda Flores Luin  
Colegiado Activo No. 13280  
Asesor nombrado

c.c. Archivo





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores  
 de Enseñanza Media -EFPEM-

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
 - Unidad de Investigación -

**RECORRIDO**  
 26 FEB. 2014

A LAS 15:29 H.

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

**CONSIDERANDO**

Que el trabajo de graduación denominado *“Acompañamiento Educativo de 10 escuelas de educación primaria del municipio de San Martín Sacatepéquez departamento de Quetzaltenango”*, presentado por el(la) estudiante **AUGUSTO AGUSTÍN VÁSQUEZ VICENTE**, carné No. **100024472**, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

**CONSIDERANDO**

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

**AUTORIZA**

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintiséis** días del mes de **febrero** del año dos mil catorce.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

**Lic. Danilo López Pérez**  
**Secretario Académico EFPEM**



c.c. Archivo  
 /caum

## **DEDICATORIA**

### **A MIS PADRES:**

José Vásquez Vicente y Clea Vicente Méndez (EPD)

Por la vida, por sus sabios consejos y por su apoyo incondicional que fueron fundamentales para alcanzar mis metas.

### **A MI ESPOSA:**

María Francisca Vicente Méndez

Por tanto amor, comprensión, tolerancia y apoyo constante para obtener este triunfo.

### **A MIS HERMANOS:**

María Guadalupe, Luis, Andrea Faustina, Juana Dorotea, Pascuala, Diega Isabel y María

Por el apoyo moral para continuar con los estudios para alcanzar esta meta.

### **A MIS COMPAÑEROS DE TRABAJO Y DE ESTUDIO:**

Por el apoyo recibido en este proceso, fundamental para no claudicar en los estudios.

## **AGRADECIMIENTOS**

**AL CREADOR Y FORMADOR DEL UNIVERSO:** Corazón del cielo y de la tierra:  
Por la vida, salud, y trabajo, elementos principales para alcanzar esta meta.

**A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA Y EFPEM:**  
Por albergarnos en sus instalaciones para recibir los conocimientos en esta carrera.

**AL DOCTOR Oscar Hugo López Rivas:**  
Por tus sus esfuerzos realizados para lograr el apoyo para lograr el financiamiento de esta carrera.

**A TODOS LOS MAESTROS CATEDRÁTICOS EN ESTA CARRERA:**  
Por la socialización de sus conocimientos en este proceso de formación.

## Índice

Introducción .....	1
1. Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo: .....	4
1.1. Diseño:.....	4
1.1.1. Proceso para la identificación de escuelas: .....	4
1.1.2. Diagnóstico realizado indicando los instrumentos: .....	6
1.2. Gestión para la autorización e implementación .....	11
1.3. Planificación:.....	12
1.3.1. Socializar con los directores escolares. ....	12
1.3.2. Programación de Visitas a escuelas y aulas.....	13
1.3.3. Selección y reproducción de materiales.....	14
1.3.4. Formación de Directores.....	14
2. Informe del desarrollo del Proyecto: .....	15
2.1. Etapa de Ejecución: .....	16
<b>2.1.1. PROBLEMAS:</b> .....	16
<b>2.1.2. OPORTUNIDADES:</b> .....	16
<b>2.1.3. METAS:</b> .....	17
<b>2.2. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES:</b> .....	17
2.3. Ejecución del Plan Escuela por Escuela. ....	18
3. Presentación de Resultados de Aplicación del Proyecto de Mejora Educativa .....	29
4. Análisis y Discusión de Resultados con Base a la Fundamentación Teórica:.....	36
5. Plan de Sostenibilidad de los cambios en las Escuelas Oficiales del municipio de San Martín Sacatepéquez. ....	40
6. Fundamentación Teórica .....	46
6.1. Constructivismo en el aula:.....	46

6.2. Liderazgo Educativo: .....	47
6.2.1. ¿Qué es liderazgo?.....	47
6.2.2. Tipos de Liderazgo. ....	48
6.2.3. El papel del Líder en el ambiente educativo. ....	49
6.3. Acompañamiento Pedagógico: .....	49
6.3.1. Componentes de la Planificación.....	50
6.3.2. Competencias: .....	50
6.3.3. Indicadores: .....	50
6.3.4. Contenidos:.....	50
6.3.5. Actividades.....	51
6.4. Estrategias de Aprendizaje: .....	52
6.4.1. Tipos de Estrategias de Aprendizaje: .....	52
6.5. Aprendizaje significativo:.....	53
6.6. Evaluación Alternativa o de Desempeño .....	53
6.6.1. Evaluación de los Aprendizajes .....	54
6.6.2. Tipos de Evaluación:.....	55
Referencias .....	56
Libros .....	56
Apéndice .....	57
Anexo .....	66

## ABSTRACT

Este documento contiene toda la información acerca del proyecto de Mejoramiento de la Calidad Educativa practicada en diez escuelas del municipio de San Martín Sacatepéquez, departamento de Quetzaltenango, república de Guatemala. El proyecto de mejoramiento fue dirigido a docentes del nivel primario, con el objetivo de fortalecer sus competencias pedagógicas en cuanto a la planificación, desarrollo y evaluación de los aprendizajes en base al Curriculum Nacional Base.

Dicho proyecto tuvo mucha aceptación por parte de los docentes, se desarrollaron talleres de capacitación, visitas de acompañamiento en el aula, con el objetivo de orientar la aplicación una metodología dinámica, lúdica y participativa, con enfoque constructivista. Se pretende con este enfoque, un aprendizaje íntimamente relacionado con el contexto del estudiante, para que sea interesante y significativo. El desarrollo de la clase se realiza con los siguientes pasos:

- a) Exploración de conocimientos previos,
- b) Fijación de nuevos conocimientos,
- c) Ejercitación y
- d) Aplicación.

En cuanto a la evaluación de los aprendizajes, se afianzó en el aula el uso de diversas estrategias de evaluación, para el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes; así como el fortalecimiento de sus valores. Además, se insistió en el uso de los tres tipos de evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

## ABSTRACT

This document contains all the information about the project of Improving Educational Quality made in ten schools in the municipality of San Martin Sacatepéquez, department of Quetzaltenango, Guatemala Republic. The improvement project was aimed at teachers of primary, in order to strengthen their teaching skills in the planning, development and evaluation of learning based on the National Curriculum Base.

This project was very well received by teachers , workshops, visits accompanying classroom were developed with the aim of guiding the application a dynamic , fun and participatory methodology , constructivist approach. The aim with this approach, learning intimately related to the context of the student, to make it interesting and meaningful. The development of the class is done with the following steps:

- a) Exploration of prior knowledge,
- b) Establishment of new knowledge,
- c) Fitness and
- d) Application.

Regarding the assessment of learning, took hold in the classroom using various assessment strategies for the development of abilities and skills of students, as well as strengthening their values. In addition, he insisted on the use of three types of evaluation: self-assessment, peer assessment and hetero.

## INTRODUCCIÓN

El presente es un informe de todas las actividades que se realizaron durante el desarrollo de la práctica profesional de la carrera de Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, la cual se desarrolló en las escuelas oficiales del municipio de San Martín Sacatepéquez, departamento de Quetzaltenango. Las cuales fueron las siguientes:

1. Escuela Oficial Urbana de niñas, de la cabecera municipal.
2. Escuela Oficial Urbana para Varones, también de la cabecera municipal.
3. Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Hortensias.
4. Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tojcón Chiquito.
5. Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Loblatzán.
6. Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Loblatzán Chiquito.
7. Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tojmech.
8. Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tocomán.
9. Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Nubes I
10. Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Nubes II

El objetivo fundamental de este proyecto de mejora educativa es fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes de las escuelas antes mencionadas en el desarrollo de una metodología dinámica, práctica y participativa. En la cual, el aprendizaje sea significativo, con enfoque constructivista tomando en cuenta los conocimientos previos del estudiante, para que el aprendizaje sea significativo. Se debe aplicar también una evaluación formadora, que retroalimente y fortalezca el aprendizaje de los estudiantes.

Se debe fortalecer las competencias de los niños y niñas, en el sentido que posean conocimientos, desarrollen habilidades, destrezas y fomenten valores que potencien sus capacidades para la resolución de problemas de la vida real. Una educación desde la vida y para vida, tomando en cuenta los valores propios de su cultura.

Para el desarrollo del proyecto de mejora educativa, se aplicó una metodología de observación, análisis y síntesis, con estrategias prácticas y participativas, con entrevistas a docentes, directores, supervisor educativo, estudiantes, observación de clases, para detectar las necesidades educativas y darles el tratamiento necesario. Se desarrollaron talleres de capacitación y acompañamiento en el aula a los docentes en el que se dialoga acerca de las acciones a implementar para lograr mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes.

Durante esta práctica se desarrolló un plan de proyecto de mejoramiento de la calidad Educativa como requisito para obtención del examen de graduación para obtener el título. Dicho proyecto se realizó se realizó en diferentes fases, que va desde la estrategia de selección de escuelas, de concienciación de directores y docentes para la generación de cambios en las escuelas.

Al finalizar el proyecto, se pudo observar cambios significativos como: niños más participativos en la construcción del aprendizaje en el aula, las evaluaciones son alternas ya no son memorísticas. El clima de la clase en el aula resultó menos tedioso y aburrido por que las estrategias de aprendizaje son diversas y más participativas.

Con lo descrito en el párrafo anterior, se puede testificar que los docentes pueden mejorar su desempeño docente cuando hay alguien que les acompañe y valore lo que están realizando en el aula. El docente con una buena planificación de la clase, los resultados en la calidad educativa mejoran automáticamente. Por eso, es tan necesario un sistema de acompañamiento educativo en el aula para fortalecer las competencias pedagógicas en el aula y así mejorar la calidad educativa en el país.

Los resultados obtenidos fueron altamente satisfactorios, debido a que los docentes aprendieron a planificar y desarrollar sus clases en base al CNB, con una metodología dinámica y participativa, para el mejoramiento de la calidad educativa de los niños y niñas, utilizando como herramienta indispensable el idioma materno de los estudiantes.

## **1. Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo:**

### **1.1. Diseño:**

#### **1.1.1. Proceso para la identificación de escuelas:**

Durante todo el proceso de formación en la carrera de Maestría en el Liderazgo en el Acompañamiento Educativo se ha fortalecido la capacidad en la aplicación de estrategias de identificación de problemas y necesidades educativas de los docentes de las escuelas del sistema educativo. Para ello es importante tener muy claros los procedimientos y las técnicas de selección de las escuelas que presentan ciertas dificultades en cuanto al desarrollo de una educación que responda a las características sociolingüísticas de la población que atiende.

Porque como líderes en el acompañamiento educativo, se debe poseer la habilidad de estudiar, explorar, una situación social, en este caso educativa, con la finalidad de mejorarla, en la que se implican como “indagadores” y los implicados en la realidad investigada. El objetivo fundamental de este proyecto es explorar los problemas de la práctica educativa tal y como sucede en las aulas y que sean susceptibles a ser mejoradas.

Como es del conocimiento de todo guatemalteco, el departamento de Quetzaltenango, tiene una mayoría de población indígena, divididos en dos grupos lingüísticos, Mam y K'iche'. Grupos lingüísticos de la cultura maya, con principios culturales diferentes a los de la población ladina.

Se seleccionó el municipio de San Martín Sacatepéquez no sólo por su cercanía que tiene con mi lugar de residencia, sino porque conozco que los maestros de dicho sector necesitan de mucho apoyo para mejorar la calidad educativa. . Dicho municipio tiene varios caminos de acceso para llegar a las escuelas, así

como diversas formas de transporte, así como conozco y domino el idioma materno de la mayoría de niños que asisten a dichas escuelas.

Por la cercanía y conocimiento de las características de la población esta vez se optó por elegir al municipio de San Martín Sacatepéquez. Se toma el aspecto de ubicación geográfica, ya que se tiene la facilidad y la situación sociolingüística y la accesibilidad para entrar a las comunidades para la realizar las diferentes etapas del proyecto, para darle el acompañamiento necesario y en busca de los resultados necesarios para el mejoramiento de la calidad educativa.

Para delimitar aún más el ámbito de desarrollo del proyecto educativo, se escogió un sector de dicho municipio. Ya que el mencionado municipio se divide en dos regiones con características diferentes, un sector se ubica en la región de boca costa, con costumbres diferentes, ya que en su mayoría de sus habitantes, que aunque sean de descendencia maya, ya han perdido rasgos culturales y lingüísticos propios del pueblo maya. Otro sector que se ubica en la parte alta del municipio, con un alto porcentaje de población maya mam.

Por tales razones se decidió tomar escuelas del altiplano del municipio de San Martín Sacatepéquez, incluyendo la cabecera municipal, que también posee población netamente mam, con las mismas condiciones socioeconómicas, culturales y lingüísticas. Ya que dichas comunidades poseen las mismas características, problemas y necesidades educativas en las escuelas casi comunes. Las diez escuelas seleccionadas fueron las siguientes:

- a) Escuela Oficial Urbana de niñas, de la cabecera municipal.
- b) Escuela Oficial Urbana para Varones, también de la cabecera municipal.
- c) Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Hortensias.
- d) Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tojcón Chiquito.
- e) Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Loblatzán.
- f) Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Loblatzán Chiquito.

- g) Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tojmech.
- h) Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tocomán.
- i) Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Nubes I
- j) Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Nubes II

Todas estas escuelas se encuentran no muy distantes unas de otras poseen características similares, por cuestiones climáticas y culturales. Sin embargo cabe mencionar que por situaciones sociopolíticas algunas de estas comunidades ya dejaron de enseñarles el idioma materno a las nuevas generaciones.

Por eso mismo es importante mencionar que la justificación por las cuales se eligieron estas escuelas son las descritas anteriormente, a las que hay que agregar la apertura y aceptación del director y personal docente de cada uno de los centros educativos para realizar las diferentes fases de este proyecto educativo.

### **1.1.2. Diagnóstico realizado indicando los instrumentos:**

Para realizar el diagnóstico de las necesidades educativas más prioritarias y las más urgentes de atender para mejorar la educación en las escuelas seleccionadas del nivel primario del municipio de San Martín Sacatepéquez, Quetzaltenango, se realizó un diagnóstico. Como bien se sabe, es la fase de investigación para determinar el estado que se encuentran funcionando las diferentes escuelas.

Para ello se utilizaron diversas técnicas e instrumentos que va desde una observación de clases, entrevistas y encuestas a directores, docentes y supervisor educativo. Esta observación como se ha aprendido en todo el proceso de formación, se realizó desde adentro, en este caso se participó como

un observador participante que significa implicarse en las actividades de los docentes para observar a fondo dicha situación desde un ángulo abierto.

Durante la observación se pudo constatar el bajo nivel de participación de los niños y de las niñas en las escuelas, debido a que las estrategias de aprendizaje eran de corte tradicional, en el que sólo el maestro habla y los estudiantes se conformaban con escucharlo. En la mayoría de establecimientos se regañaba a los niños por no responder las famosas pruebas objetivas, que eran muy memorísticas y mecanizadas.

Las entrevistas se basaron en cuatro preguntas básicas que fueron sobre los siguientes temas:

- a) Conocimiento de las características del CNB.
- b) Conocimiento de los componentes de un plan de Clase desde el CNB
- c) Uso y manejo de Herramientas de Evaluación de desempeño
- d) Aplicación de estrategias de aprendizaje, dinámicas lúdicas y participativas.
- e) Además se les preguntó, en cuáles de estos temas necesitan algún apoyo de mejoramiento.

Las preguntas fueron planteadas de esta manera para que las entrevistas no sean tan largas y aburridas. Además, con el manejo de estos cuatro temas es muy probable elevar el nivel de desempeño pedagógico de los docentes y por ende el rendimiento académico de los niños, desarrollando íntegramente sus conocimientos, sus habilidades, sus destrezas y el fortalecimiento de sus valores.

Los resultados de la observación en las aulas y de las entrevistas hechas con los directores de cada una de las escuelas del nivel primario fueron las siguientes:

**a) Escuela Oficial Urbana de niñas, de la cabecera municipal.**

- Falta de voluntad de las maestras en querer generar los cambios en el aula.
- La metodología no contempla estrategias lúdicas en el desarrollo de la clase
- Los docentes no planifica ni desarrolla su clase en base al CNB.

**b) Escuela Oficial Urbana para Varones,**

- Al director del establecimiento no le gusta que los docentes apliquen dinámicas y juegos en el aula.
- No existe uso de de herramientas de evaluación
- Los maestros, se interesan en capacitarse en temas relacionados con la planificación, estrategias de aprendizaje y evaluación.

**c) Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Hortensias.**

- Los docentes no planifican en base al CNB.
- Las estrategias de aprendizaje son tradicionales.
- Hay poco apoyo del director hacia el mejoramiento del trabajo de los docentes, se fiscaliza más que el apoyo técnico.

**d) Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tojcón Chiquito.**

- Poco uso del CNB, de un 80% en la planificación y desarrollo de los aprendizajes.
- Hay interés en esos temas de estrategias de aprendizaje.
- Las herramientas son memorísticas y mecanicistas

**e) Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Loblatzán.**

- No existen CNB en la escuela, generalmente se utilizan libros de texto como guías de trabajo.
- Los maestros en un 90% no realizan estrategias, dinámicas y participativas y las evaluaciones son memorísticas

**f) Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Loblatzán Chiquito.**

- La planificación es con objetivo administrativo
- La metodología que se desarrolla es tradicionalista.
- Los docentes en un 90% manifestaron su deseo de capacitarse en planificación, estrategias de aprendizaje y herramientas de evaluación.

**g) Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tojmech.**

- Falta de textos educativos en los grados, los docentes tienen que comprar sus propios libros de editoriales comerciales.
- Los docentes, respondieron en su interés de recibir capacitación sobre planificación, estrategias de aprendizaje y herramientas de evaluación.
- Las estrategias de aprendizaje son tradicionalistas

**h) Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tojcomán.**

- Los docentes no tiene conocimientos sobre el uso de herramientas de evaluación
- Las estrategias de aprendizaje son tradicionalistas.
- No alcanzan las aulas para cubrir todas las secciones, hay una sección que trabaja en casa particular.

**i) Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Nubes I**

- Los docentes no planifican en base al CNB.
- Las estrategias de aprendizaje son tradicionalistas y las herramientas de evaluación.

**j) Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Nubes II.**

- Los docentes desconocen el uso del CNB, la aplicación de estrategias de aprendizajes y de herramientas de evaluación

- El clima no es tan adecuado para sacar a los niños al patio, ya que el lugar siempre se mantiene con lloviznas y con mucho frío.

También se realizó una encuesta al azar, a tres docentes de cada una de las 10 escuelas que se eligió para dar la capacitación y acompañamiento y este el resultado que se obtuvo al hacer la tabulación. Para obtener una respuesta honesta y sincera se optó por no pedir identificación a los docentes.

No.	Pregunta	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	Anotaciones o hallazgos
1.	Ha recibido de la Dirección orientación para el manejo y conocimiento del CNB	3	19	8	
2.	Usted planifican con base al CNB	26	4		Plan Anual
3.	Aplica los 4 pasos del aprendizaje significativo en el proceso de aprendizaje con sus estudiantes	17	13		No se delimitan los pasos.
4.	Aplica técnicas de aprendizaje vistas en desde el CNB.	20	10		Quizá un 50%.
5.	Utiliza diversas formas de evaluación en las clases en donde se registren las actividades realizadas por los estudiantes	19	11		Sólo cuadro de Apreciación Objetiva.
6.	Aplica técnicas y herramientas de evaluación propuestas en el CNB	14	16		Más Pruebas Objetivas.
7.	Realiza exámenes bimensuales	28	2		Todos
8.	La evaluación que realiza esta enlazada con las actividades de su planificación	27	3		Únicamente con contenidos
9.	El Director visita su aula para apoyo a sus clases	11	17	2	Sólo para revisar planes
10	Hay reuniones para compartir experiencia y/o de fortalecimiento a los maestros de parte de la Dirección	5	20	5t	

**Otros Datos cuantitativos de los establecimientos. Estos datos fueron proporcionados por los directores de los centros educativos.**

Nombre de la Escuela	Bilingüe/Monolingüe	Multigrado Gradada o Unitaria	Secciones existentes (escribir el número de secciones por grado)							No. de docentes	Director con grado SI/NO
Escuela para Varones	Monolingüe	Gradada		2	2	2	2	2	1	11	No

Escuela para niñas	Monolingüe	Gradada		2	2	2	2	2	2	2	12	No
Aldea Tojcón Chiquito	Monolingüe	Gradada		1	1	1	1	1	1	1	6	No
Aldea Tojmech	Monolingüe	Gradada		1	1	1	1	1	1	1	6	No
Aldea Loblatzán	Monolingüe	Gradada		1	1	1	1	1	1	1	6	No
Aldea Loblatzán Chiquito	Monolingüe	Gradada		1	1	1	1	1	1	1	5	Si
Aldea Las Hortensias	Monolingüe	Gradada		1	2	1	1	1	1	1	7	No
Aldea Tojcomán	Monolingüe	Gradada		1	1	2	2	1	2	2	9	No
Aldea Las Nubes I	Monolingüe	Gradada		1	1	1	1	1	1	1	6	No
Aldea Las Nubes II	Monolingüe	Gradada		1	1	1	1	1	1	1	6	Si

## 1.2. Gestión para la autorización e implementación

Como líderes en el acompañamiento educativo y las herramientas que se nos proporcionaron para hacer una gestión más profesional, se da a conocer el camino que se siguió para la autorización del e implementación:

**1.2.1.** Visita a la Coordinación Técnico Administrativa de Educación del municipio para dar a conocer el plan del proyecto educativo. Para ello se tuvo aplicar preguntas profundas acerca del desempeño docente de los docentes que tiene bajo su jurisdicción. Con esta técnica accedió

con gratitud este apoyo y que con mucho gusto daba su apoyo y respaldo.

**1.2.2.** Reunión de sensibilización con los directores en la cabecera municipal, para presentarles los propósitos del plan, cuyo fin primordial es la de fortalecer la práctica pedagógica de los docentes de las escuelas seleccionadas.

**1.2.3.** Reunión con los docentes en cada una de las escuelas, para ampliarles la información, diciéndoles que como profesionales todos tenemos el derecho y la obligación de actualizar nuestros conocimientos para mejorar la calidad de educación en el aula.

### **1.3. Planificación:**

#### **1.3.1. Socializar con los directores escolares.**

Para la socialización del proyecto con los directores, por medio de una convocatoria de parte de la supervisión educativa. En un espacio como de una hora se presentó el plan del proyecto, se les hizo ver los diferentes procesos que se tenían que realizar, que son:

- a) Realización de diagnóstico de necesidades educativas básicas.
- b) Realización de talleres de capacitación
- c) Visitas de acompañamiento para dejar sugerencias de orientación para el mejoramiento de calidad de educación en el aula.

En esta reunión de directores, se acordó organizar los talleres en grupos pequeños de escuelas, sin embargo esto no funcionó con todos los centros educativos, por lo que en algunas capacitaciones se realizaron en cada uno de las escuelas. Los directores de los centros educativos estuvieron siempre

atentos en cuanto a la realización de la visitas, incluso algunos de ellos acompañaron las visitas realizadas a los docentes.

Los directores siempre estuvieron anuentes en colaborar para la realización de las visitas de acompañamiento en las aulas, no obstante siempre hubo directores que son muy celosos en el manejo del tiempo en las escuelas, por lo que restringieron la participación a algunos maestros únicamente.

Sinceramente el proyecto tuvo mucha aceptación por parte de los directores de los centros educativos. Muchos de ellos manifestaron su agradecimiento ya que ellos no ha podido orientar a los docentes en el aspecto técnico, ya que les absorbe mucho tiempo el aspecto administrativo.

### 1.3.2. Programación de Visitas a escuelas y aulas.

No.	Escuela	1ª. Vista	2ª. Visita	3ª. Visita	4ª, Visita	5ª. Visita
1.	Escuela para Varones	31- 05 2013	10-07-2013	26-07-2013	30 -08- 2013	09-09-2013
2	Escuela para niñas	04-06 2013	19-07-2013	15-08-2013	29-08-2013	19 -09- 2013
3	Aldea Tojcón Chiquito	24-05 2013	05-07-2013	24-07-2013	16-08-2013	09-09-2013
4	Aldea Tojmech	05- -06 2013	18-07-2013	22-07-2013	21-08-2013	05-09-2013
5	Aldea Loblatzán	15-05 2013	05-07-2013	23-07-2013	21-08-2013	10-09-2013
6	Aldea Loblatzán Chiquito	14-05- 2013	04-07-2013	01-08-2103	19-08-2013	11-09-2013
7	Aldea Las Hortensias	16-05- 2013	09-07-2013	14-08-2013	28-08-2013	10-09-2013
8	Aldea Tojcomán	23-05. 2013	16-07-2013	13-08-2013	22-08-2013	18-09-2013
9	Aldea Las Nubes I	22-05- 2013	11-07-2013	30-07-2013	30-08-2013	04-09-2013
10.	Aldea Las Nubes II	29-05- 2013	15-07-2013	25-07-2013	19-08-2013	04-09-2013

### **1.3.3. Selección y reproducción de materiales.**

La selección de materiales para la realización de los talleres de formación de los docentes, se hizo con diapositivas con contenidos acerca de temas relacionados con la planificación en base al CNB, estrategias de aprendizaje y herramientas de evaluación. Se elaboraron juegos didácticos, como loterías, juegos de dados para el fortalecimiento de la lectura con los maestros de primero y segundo grado.

También los docentes llevaron en físico CNB, libros de herramientas de evaluación, entre otros. Estos documentos ayudaron mucho para hacer un análisis de contenido de cada y ver su factibilidad de su aplicación en el aula.

### **1.3.4. Formación de Directores.**

En cuanto a la formación de directores, en cada vista se dialogó con cada uno de ellos sobre temas de liderazgo, acompañamiento educativo en el aula. También la mayoría de ellos participó en las capacitaciones realizadas con los docentes.

También se les hizo conciencia cuanto al papel que desempeñan en cuanto a la asesoría en el aspecto técnico a los docentes que tienen a su cargo. Se hizo énfasis en la eficiencia y eficacia que toda institución debe lograr en cuanto a la consecución de resultados a nivel institucional.

A los directores en cada una de las vistas se les apoyó con pláticas acerca de los diferentes tipos de planificación que puede manejarse en el desarrollo de las clases. En muchos de los casos los directores siempre consultaban acerca de la elaboración de herramientas de evaluación.

## **2. Informe del desarrollo del Proyecto:**

En esta parte se dan algunos detalles de cómo se realizó el proyecto de mejora educativa a través de la práctica profesional. Fue una experiencia importante y de mucha aceptación de parte de los directores y docentes de los centros educativos, ya que según ellos, siempre les ayudó a mejorar su práctica pedagógica en el aula.

Antes de iniciar la práctica profesional en el municipio de San Martín Sacatepéquez, se tuvo una audiencia con el Coordinador Técnico Administrativo de dicho municipio para presentarle los objetivos de la realización de la práctica, dándole a conocer que uno de sus propósitos es el de mejorar las competencias pedagógicas del docente en aula en la aplicación y el uso del CNB en el aula. En dicha conversación al señor Coordinador le pareció interesante la propuesta y ofreció su apoyo a la realización de dicha práctica en el sentido de reunir a los directores de los centros educativos en la reunión más próxima que él tuviera en el municipio.

En la reunión con los directores de los centros educativos oficiales del distrito, también se presentó el plan de la práctica para su conocimiento y respuesta a la misma. Los directores de los centros educativos, manifestaron su interés en que las escuelas que ellos dirigen fueran seleccionadas, para la realización de las diferentes etapas de la práctica profesional.

Ya en el desarrollo de la práctica profesional se hizo en base a los resultados del diagnóstico realizado en las escuelas seleccionadas. Dicho diagnóstico se hizo desde una observación directa en el aula, conversación con los docentes y directores, así como un diálogo con el Coordinador Técnico Administrativo del municipio de San Martín Sacatepéquez.

## **2.1. Etapa de Ejecución:**

Después de la realización del diagnóstico se realizó la etapa de ejecución del plan que parte de las necesidades educativas detectadas, las cuales en el curso de Práctica Profesional se clasificaron como problemas que se convierten en oportunidades y luego en metas, los cuales fueron los siguientes:

### **2.1.1. PROBLEMAS:**

Los problemas detectados en las diez escuelas fueron comunes, los cuales fueron los siguientes:

- a) Las planificaciones de los maestros no concuerdan con el CNB, porque no contempla actividades participativas.
- b) Los maestros no aplican los cuatro pasos del aprendizaje significativo: exploración de conocimientos previos, fijación de nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación.
- c) Las actividades que realizan los estudiantes en el aula, no son evaluadas de forma objetiva y los maestros no aplican evaluación formativa
- d) Las evaluaciones son memorísticas y mecanizadas en las que no se desarrollan habilidades y destrezas de los estudiantes.

### **2.1.2. OPORTUNIDADES:**

- a) Capacitar a los docentes en el uso y manejo del CNB

- b) Capacitar a los docentes en el manejo de los cuatro pasos del aprendizaje significativo.
- c) Capacitar a los docentes en el uso de herramientas de evaluación

### 2.1.3. METAS:

- a) La participación en los talleres de formación el 90% de los maestros y directores aplican el CNB en la planificación y desarrollo de las actividades de aprendizaje en el aula.
- b) El 90% de los docentes manejan y utilizan distintas herramientas e instrumentos de evaluación.
- c) El 90 % de los docentes aplican con eficiencia y eficacia los cuatro pasos del aprendizaje significativo.

Luego de tener definidos, los problemas, las oportunidades y las metas se procedió a la elaboración de un cronograma de actividades para la ejecución del plan de trabajo. Dicho cronograma establece la proyección de actividades a realizar, tanto de talleres como de visitas a las escuelas de forma muy generales ya que también se realizó un cronograma específico de visitas a las escuelas.

### 2.2. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES:

Acción/tarea	Producto	Fecha	Instrumentos/ Recursos	Responsable (s)
Realización de taller de sensibilidad dirigida a directores	Aprobación del Plan de trabajo y elaboración de un cronograma de trabajo	Segunda quincena de mayo		

Realización de taller para aplicar un instrumento que servirá para diagnosticar la problemática	Determinar las debilidades del uno y manejo del CNB en su aplicación en la planificación del aula	Primera quincena de junio	FODA CNB	Asesor Directores
Un taller acerca de uso de herramientas de evaluación	Conocimiento de diferentes herramientas de evaluación	Primera quincena de julio	CNB Planes	Asesor Directores
Un taller sobre metodología y estrategias de aprendizaje activas y participativas	Planificación de actividades constructivistas basadas en el CNB	Segunda quincena de julio	Plan y agenda diaria de trabajo	Asesor Directores Maestros
Una reunión de Directores determinar instrumentos de observación en las visitas de acompañamiento.	Instrumentos de visitas de acompañamiento	Primera quincena de julio	Escalas estimativas	Asesor Directores
Verificación y monitoreo, se realizar una visita a la semana a cada maestro en su aula, aplicando la boleta de acompañamiento  (evaluación formativa)	Acompañamiento en el proceso, para identificar fortalezas y debilidades	Una visita semanal a cada maestro al aula. Durante todo el año iniciando en el 3º. Bimestre primera semana de junio	Boleta de acompañamiento	Asesor Directores

### 2.3. Ejecución del Plan Escuela por Escuela.

Para el desarrollo de los talleres de capacitación en las escuelas se utilizaron estrategias similares, cómo:

- 2.3.1. Presentación de diapositivas, con temas relacionados, con las características del CNB, estrategias de aprendizaje y herramientas de evaluación para su socialización y comentario a nivel general
- 2.3.2. Organización de grupos para realizar ejercicios de planificación, estrategias didácticas y para la elaboración de herramientas de evaluación
- 2.3.3. Presentación de los resultados o de las conclusiones grupales ante el grupo general.
- 2.3.4. Elaboración de conclusiones generales después de cada taller.

**a) Escuela Oficial Urbana de niñas, de la cabecera municipal.**

Establecimiento educativo con 20 docentes incluyendo a la directora. Se fortaleció la planificación en base al CNB, específicamente en cuanto a la planificación hacia atrás, que parte de los propósitos de la clase, o de lo que queremos lograr en el estudiante al finalizar la clase, que incluye la competencia y los indicadores de logro, la cual lleva los siguientes momentos:

- Modelaje, (principio):  
Es una etapa de pre-evaluación, presentación, modelaje motivación, construir y hacer conexiones con conocimientos previos y con la vida real del estudiante.
- Andamiaje, (Práctica con apoyo):  
Andamiaje que se reduce a una práctica colaborativa, activa, utilizando diversas estrategias y modalidades. El docente es guía que observa y retroalimenta constantemente el aprendizaje de los estudiantes. (Hago, **hacemos**, haces).

- Práctica Independiente. El o los estudiantes ya ejercitan lo aprendido con observación y retroalimentación del docente, que puede ser a nivel individual, en parejas o en grupos, (haces, hacemos hago).
- Evaluación y cierre: Aquí ya el alumno a través de una hoja de trabajo, o exposición oral, puede aplicar lo aprendido para resolver distintos problemas de la vida real, con observación y retroalimentación al final de la clase, como una evaluación formativa.

En los talleres de capacitación también se platicó acerca de desarrollo de una clase con los cuatro pasos del aprendizaje significativo: exploración de conocimientos previos, fijación de nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación. Incluso se socializó la planificación y desarrollo de una clase desde los tres momentos de las secuencias didácticas: **El antes**, que consiste en hacer un diagnóstico de conocimientos previos, el reconocimiento del contexto, generación de clima adecuado en el aula, organización de materiales, esta es la actividad más importante porque es la que motiva el aprendizaje y de ella depende el éxito de las demás; **Durante**: actividad centrada en el aprendizaje, en donde los niños hacen algo relacionado a la competencia, tienen los recursos a la mano que van a usar, trabajan engrupo y reciben ayuda del maestro, hay evidencias del aprendizaje. **Después**: Actividad que consolida el aprendizaje, los niños hacen algo que les permite afianzar el aprendizaje, los niños muestran lo que han aprendido, la actividad en su conjunto, abre posibilidades para otra secuencia.

También se fortalecieron los conocimientos de los docentes en cuanto al desarrollo de una metodología práctica, dinámica, lúdica y participativa, así como el uso de diversas herramientas de evaluación.

En las visitas se utilizó el COC, que es la conversación antes y después de la observación, aplicando también la técnica de la pregunta profunda, el ciclo de reflexión. El diálogo siempre se enfocó para motivar a los docentes para que cada día traten de asumir nuevos compromisos de mejora y de enfrentar nuevos retos y romper paradigmas, hacia el mejoramiento de la calidad educativa en el aula.

**b) Escuela Oficial Urbana para Varones, también de la cabecera municipal.**

En esta escuela con 17 docentes, por órdenes del director de la escuela, únicamente se desarrolló la práctica con cinco docentes, que nunca se supo que criterios tomó para seleccionarlos, participaron, una maestra de primero, una de segundo, un maestro de tercero, un maestro de quinto y el docente de sexto grado primaria.

El desarrollo de los talleres se hizo en forma dialógica, acerca de los temas relacionados al uso del CNB, que corresponde a planificación, con los pasos descritos en la primera escuela, uso de estrategias dinámicas y participativas. Así como la lectura y análisis del libro de herramientas de evaluación.

Con el director de la escuela, ya que siempre trató de estar al margen, se dialogó con él acerca de los tipos de liderazgo que debe ejercer en la escuela para mejorar el trabajo en la escuela, también se le hicieron varias preguntas profundas acerca de la importancia de la transformación curricular en la escuela, como: ¿Qué orientaciones ha dado a los docentes en cuanto a estrategias didácticas y herramientas de evaluación?

En las visitas se utilizó el COC, que es la conversación antes y después de la observación, aplicando, el ciclo de reflexión. El diálogo siempre se enfocó para motivar a los docentes para que cada día traten de asumir nuevos compromisos de mejora y de enfrentar nuevos retos y romper paradigmas, hacia el mejoramiento de la calidad educativa en el aula.

Los recursos que se utilizaron, fueron: fotocopias de documentos, herramientas de evaluación, papelógrafos, marcadores, lapiceros, etc.

### **c) Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Hortensias.**

Este centro educativo cuenta con 9 maestros, En el cual los talleres de capacitación se desarrollaron con todo el personal administrativo y docente con los temas desarrollados en los otros centros educativos. La metodología utilizada siempre fue desde la exploración de los conocimientos previos de los docentes en cada uno de los temas.

Para la fijación de nuevos conocimientos, se socializaron los temas en mesa redonda, relacionados al uso del CNB, que corresponde a planificación, con los pasos de la planificación hacia atrás, del aprendizaje significativo y de secuencias didácticas. , con actividades dinámicas y participativa. También se dieron a conocer las herramientas de evaluación alternativa o de desempeño. Para la fase ejercitación y aplicación en parejas se hicieron ensayos de planificación y herramientas de evaluación.

En las visitas se utilizaron distintas técnicas que va desde una simple observación, la aplicación del COC, que es la conversación antes y después de la observación, aplicando también la técnica de la pregunta profunda, el ciclo de reflexión. El diálogo siempre se enfocó para motivar a los docentes para que cada día traten de asumir nuevos compromisos de

mejora y de enfrentar nuevos retos y romper paradigmas, hacia el mejoramiento de la calidad educativa en el aula.

Los recursos que se utilizaron fueron: Computadoras, diapositivas, memorias USB, fotocopias de documentos, herramientas de evaluación, papelógrafos, marcadores, lapiceros, etc.

#### **d) Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tojcón Chiquito.**

Es una escuela que cuenta con 11 maestros, En este establecimiento los talleres de capacitación se desarrollaron con todo el personal administrativo y docente con los temas desarrollados en los otros centros educativos. La metodología utilizada siempre fue desde la exploración de los conocimientos previos de los docentes en cada uno de los temas.

Para la fijación de nuevos conocimientos, se socializaron los temas en mesa redonda, relacionados al uso del CNB, que corresponde a planificación, con los pasos de la planificación hacia atrás, del aprendizaje significativo y de secuencias didácticas. , con actividades dinámicas y participativa. También se dieron a conocer las herramientas de evaluación alternativa o de desempeño. Para la fase ejercitación y aplicación en parejas se hicieron ensayos de planificación y herramientas de evaluación.

En las visitas se utilizaron distintas técnicas que va desde una simple observación, la aplicación del COC, que es la conversación antes y después de la observación, aplicando también la técnica de la pregunta profunda, el ciclo de reflexión. El diálogo siempre se enfocó para motivar a los docentes para que cada día traten de asumir nuevos compromisos de mejora y de enfrentar nuevos retos y romper paradigmas, hacia el mejoramiento de la calidad educativa en el aula.

Los recursos que se utilizaron fueron: Computadoras, diapositivas, memorias USB, fotocopias de documentos, herramientas de evaluación, papelógrafos, marcadores, lapiceros, etc.

**e) Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Loblatzán:**

Este centro educativo cuenta con 9 maestros, En el cual los talleres de capacitación se desarrollaron con todo el personal administrativo y docente con los temas desarrollados en los otros centros educativos. La metodología utilizada siempre fue desde la exploración de los conocimientos previos de los docentes en cada uno de los temas.

Para la fijación de nuevos conocimientos, se socializaron los temas en mesa redonda, relacionados al uso del CNB, que corresponde a planificación, con los pasos de la planificación hacia atrás, del aprendizaje significativo y de secuencias didácticas. , con actividades dinámicas y participativa. También se dieron a conocer las herramientas de evaluación alternativa o de desempeño. Para la fase ejercitación y aplicación en parejas se hicieron ensayos de planificación y herramientas de evaluación.

En las visitas se utilizaron distintas técnicas que va desde una simple observación, la aplicación del COC, que es la conversación antes y después de la observación, aplicando también la técnica de la pregunta profunda, el ciclo de reflexión. El diálogo siempre se enfocó para motivar a los docentes para que cada día traten de asumir nuevos compromisos de mejora y de enfrentar nuevos retos y romper paradigmas, hacia el mejoramiento de la calidad educativa en el aula.

Los recursos que se utilizaron fueron: Computadoras, diapositivas, memorias USB, fotocopias de documentos, herramientas de evaluación, papelógrafos, marcadores, lapiceros, etc.

**f) Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Loblatzán Chiquito.**

Este centro educativo cuenta con cinco maestros, En el cual los talleres de capacitación se desarrollaron con todo el personal docente con los temas desarrollados en los otros centros educativos. La metodología utilizada siempre fue desde la exploración de los conocimientos previos de los docentes en cada uno de los temas.

Para la fijación de nuevos conocimientos, se socializaron los temas en mesa redonda, relacionados al uso del CNB, que corresponde a planificación, con los pasos de la planificación hacia atrás, del aprendizaje significativo y de secuencias didácticas. , con actividades dinámicas y participativa. También se dieron a conocer las herramientas de evaluación alternativa o de desempeño. Para la fase ejercitación y aplicación en parejas se hicieron ensayos de planificación y herramientas de evaluación.

En las visitas se utilizaron distintas técnicas que va desde una simple observación, la aplicación del COC, que es la conversación antes y después de la observación, aplicando también la técnica de la pregunta profunda, el ciclo de reflexión. El diálogo siempre se enfocó para motivar a los docentes para que cada día traten de asumir nuevos compromisos de mejora y de enfrentar nuevos retos y romper paradigmas, hacia el mejoramiento de la calidad educativa en el aula.

Los recursos que se utilizaron fueron: Computadoras, diapositivas, memorias USB, fotocopias de documentos, herramientas de evaluación, papelógrafos, marcadores, lapiceros, etc.

**g) Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tojmech.**

Este centro educativo cuenta con ocho docentes, el director de la escuela, autorizó el desarrolló la práctica con los docentes que creían tener alguna debilidad en estos temas. Por lo que dicho proceso se realizó con dos docentes que siempre estuvieron anuentes a la realización de las visitas, aunque que en las pláticas o desarrollo de los talleres, siempre participaron todos los docentes.

El desarrollo de los talleres se hizo en forma dialógica, acerca de los temas relacionados al uso del CNB, que corresponde a planificación, con los pasos descritos en la primera escuela, uso de estrategias dinámicas y participativas. Así como la lectura y análisis del libro de herramientas de evaluación.

Con el director de la escuela, ya que siempre trató de estar al margen, se dialogó con él acerca de los tipos de liderazgo que debe ejercer en la escuela para mejorar la mejoría del trabajo en la escuela, también se le hicieron varias preguntas profundas acerca de la importancia de la transformación curricular en la escuela.

En las visitas se utilizó el COC, que es la conversación antes y después de la observación, aplicando también la técnica de la pregunta profunda, el ciclo de reflexión. El diálogo siempre se enfocó para motivar a los docentes para que cada día traten de asumir nuevos compromisos de mejora y de enfrentar nuevos retos y romper paradigmas, hacia el mejoramiento de la calidad educativa en el aula.

Los recursos que se utilizaron: Diapositivas, fotocopias de documentos, herramientas de evaluación, papelógrafos, marcadores, lapiceros, etc.

**h) Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tocomán.**

Esta es una escuela en la que trabajan 11 maestros, En la cual los talleres de capacitación se desarrollaron con todo el personal docente con los temas establecidos en el plan de práctica. La metodología utilizada siempre fue desde la exploración de los conocimientos previos de los docentes en cada uno de los temas.

Para la fijación de nuevos conocimientos, se socializaron los temas en mesa redonda, relacionados al uso del CNB, que corresponde a planificación, con los pasos de la planificación hacia atrás, del aprendizaje significativo y de secuencias didácticas. , con actividades dinámicas y participativa. También se dieron a conocer las herramientas de evaluación alternativa o de desempeño. Para la fase ejercitación y aplicación en parejas se hicieron ensayos de planificación y herramientas de evaluación.

En las visitas se utilizaron distintas técnicas que va desde una simple observación, la aplicación del COC, que es la conversación antes y después de la observación, aplicando también la técnica de la pregunta profunda, el ciclo de reflexión. El diálogo siempre se enfocó para motivar a los docentes para que cada día traten de asumir nuevos compromisos de mejora y de enfrentar nuevos retos.

Los recursos que se utilizaron fueron: Computadoras, diapositivas, memorias USB, fotocopias de documentos, herramientas de evaluación, papelógrafos, marcadores, lapiceros, etc.

**i) Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Nubes I**

Es una escuela que cuenta con 9 maestros, En este establecimiento los talleres de capacitación se desarrollaron con todo el personal administrativo y docente con los temas desarrollados en los otros centros educativos. La

metodología utilizada siempre fue desde la exploración de los conocimientos previos de los docentes en cada uno de los temas.

Para la fijación de nuevos conocimientos, se socializaron los temas en mesa redonda, relacionados al uso del CNB, que corresponde a planificación, con los pasos de la planificación hacia atrás, del aprendizaje significativo y de secuencias didácticas. , con actividades dinámicas y participativa. También se dieron a conocer las herramientas de evaluación alternativa o de desempeño. Para la fase ejercitación y aplicación en parejas se hicieron ensayos de planificación y herramientas de evaluación.

En las visitas se utilizaron distintas técnicas que va desde una simple observación, la aplicación del COC, que es la conversación antes y después de la observación, aplicando también la técnica de la pregunta profunda, el ciclo de reflexión. El diálogo siempre se enfocó para motivar a los docentes para que cada día traten de asumir nuevos compromisos de mejora y de enfrentar nuevos retos y romper paradigmas, hacia el mejoramiento de la calidad educativa en el aula.

Los recursos que se utilizaron fueron: Computadoras, diapositivas, memorias USB, fotocopias de documentos, herramientas de evaluación, papelógrafos, marcadores, lapiceros, etc.

#### **j) Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Nubes II**

Es una escuela que cuenta con seis maestros, En este establecimiento los talleres de capacitación se desarrollaron con todo el personal administrativo y docente con los temas desarrollados en los otros centros educativos. La metodología utilizada siempre fue desde la exploración de los conocimientos previos de los docentes en cada uno de los temas.

Para la fijación de nuevos conocimientos, se socializaron los temas en mesa redonda, relacionados al uso del CNB, que corresponde a planificación, con los pasos de la planificación hacia atrás, del aprendizaje significativo y de secuencias didácticas, con actividades dinámicas y participativa. También se dieron a conocer las herramientas de evaluación alternativa o de desempeño.

En las visitas se utilizaron distintas técnicas que va desde una simple observación, la aplicación del COC, que es la conversación antes y después de la observación, aplicando también la técnica de la pregunta profunda, el ciclo de reflexión. El diálogo siempre se enfocó para motivar a los docentes para que cada día traten de asumir nuevos compromisos de mejora.

Los recursos que se utilizaron fueron: Computadoras, diapositivas, memorias USB, fotocopias de documentos, herramientas de evaluación, papelógrafos, marcadores, lapiceros, etc.

### **3. Presentación de Resultados de Aplicación del Proyecto de Mejora Educativa**

#### **a) Escuela Oficial Urbana de niñas, de la cabecera municipal.**

<b>Situación Diagnóstica</b>	<b>Resultados Obtenidos</b>
Falta de voluntad de las maestras en querer generar los cambios en el aula. La metodología no contempla estrategias lúdicas en el desarrollo de la clase	A través de las pláticas y talleres de capacitación, los docentes de la escuela poseen voluntad para generar los cambios en metodología y en el uso de herramientas de evaluación.
Un 80%, no planifica ni desarrolla su clase en base al CNB	Todos los docentes planifican y desarrollan su clase en base al CNB.

a.1. **CONCLUSION:** Se generaron los cambios deseados en un 90 % de los docentes que participaron en el proceso, porque se observa mayor participación de los niños en el desarrollo de las clases.

a.2. **RECOMENDACIÓN:** Crear una comisión de control de calidad educativa en la escuela, para dar continuidad a los logros alcanzados.

**b) Escuela Oficial Urbana para Varones, también de la cabecera municipal.**

<b>Situación Diagnóstica</b>	<b>Resultados Obtenidos</b>
El director del establecimiento no apoya a los docentes apliquen dinámicas y juegos en el aula.  Las herramientas de evaluación son memorísticas..	Se logró cambiar en cierto modo la actitud del director en cuanto a la importancia de los juegos y las dinámicas en el aula.  Se observa diferentes herramientas de desempeño con auto-evaluación, co-evaluación y hétero-evaluación.

b.1. **CONCLUSIÓN:** Hubo mejoras sustantivas en el aula en los docentes que participaron en las capacitaciones dadas.

b.2. **RECOMENDACIÓN:** De parte de las autoridades educativas, crear capacitaciones a directores, para ir creando conciencia de la importancia de las innovaciones educativas.

**c) Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Hortensias.**

<b>Situación Diagnóstica</b>	<b>Resultados Obtenidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un 30% de los docentes planifican en base al CNB.</li> <li>• Las estrategias de aprendizaje son tradicionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de la observación de las clases, se logró verificar que un 80% de los docentes planifican sus clases en base al CNB.</li> <li>• Las estrategias de aprendizaje se realizan con actividades dinámicas y participativas.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay poco apoyo del director hacia el mejoramiento del trabajo de los docentes, se fiscaliza más que el apoyo técnico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El director del establecimiento se interesa más en apoyar y acompañar a los docentes en sus labores.</li> </ul>
---	--

c.1. **CONCLUSIÓN:** Se generaron los cambios deseados en un 80 % de los docentes que participaron en el proceso, porque se observa mayor participación de los niños en el desarrollo de las clases.

c.2. **RECOMENDACIONES:**

- Crear una comisión de control de calidad educativa en la escuela, para dar continuidad a los logros alcanzados.
- Utilizar el idioma materno de los estudiantes para el afianzamiento de los aprendizajes.

**d) Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tojcón Chiquito.**

<b>Situación Diagnóstica</b>	<b>Resultados Obtenidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poco uso del CNB, de un 30% en la planificación y desarrollo de los aprendizajes.</li> <li>• No hay interés en esos temas de estrategias de aprendizaje.</li> <li>• Las herramientas son memorísticas y mecanicistas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se observa uso del CNB en un 90% en el aula, ya que se observa en el aula el uso de los mismos.</li> <li>• A la hora de las visitas, los docentes se acercan a consultar sus dudas.</li> <li>• Las herramientas de evaluación se diversifican y van encaminadas al desarrollo de las habilidades.</li> </ul>

d.1. **CONCLUSIÓN:** Se observa mayor interés de los docentes en planificar sus clases con las actividades sugeridas en el CNB, en 90% de los docentes.

d.2. **RECOMENDACIONES:**

- Que haya mayor participación de todos los docentes en las capacitaciones que se desarrollan.

- Dar más énfasis en el idioma materno del niño en los primeros tres grados.

**e) Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Loblatzán.**

<b>Situación Diagnóstica</b>	<b>Resultados Obtenidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• No existen CNB en la escuela, generalmente se utilizan libros de texto como guías de trabajo.</li> <li>• Los maestros en un 10% realizan estrategias, dinámicas y participativas y las evaluaciones son memorísticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos participantes en el proyecto los docentes mandó imprimir o tener una copia electrónica del CNB.</li> <li>• Por medio de las visitas, se pudo comprobar en 90% de los docentes, realizan la aplicación de estrategias dinámicas y participativas.</li> </ul>

e.1. **CONCLUSIÓN:** Se pudo lograr cambios de actitud en los docentes, ya al finalizar el proyecto ya la mayoría mandó a imprimir su propio CNB.

e.2. **RECOMENDACION:** Crear una comisión de control de calidad educativa en la escuela, para innovar día a día la práctica pedagógica de los docentes.

**f) Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Loblatzán Chiquito.**

<b>Situación Diagnóstica</b>	<b>Resultados Obtenidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La planificación es con objetivo administrativo.</li> <li>• La metodología que se desarrolla es tradicionalista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ya hay mejor uso del CNB en las clases, las herramientas de evaluación de desempeño son utilizadas en el aula.</li> <li>• Ya se observa el cambio en los docentes en la aplicación de estrategias didácticas más participativas en todos los docentes.</li> </ul>

f.1. **CONCLUSIÓN:** Se logró cambiar la actitud docente, ya los maestros diversifican las estrategias de aprendizaje y las clases son más participativas.

## f.2. RECOMENDACIONES:

- Planificar actividades como concursos a nivel aula para ir motivando la participación de los estudiantes.
- Formar una comisión que vele por el mejoramiento de la calidad educativa.
- Utilizar el idioma materno de los niños para crear un ambiente de confianza en el aula

## g) Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tojmech.

Situación Diagnóstica	Resultados Obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de textos escolares en los grados, los docentes tienen que comprar sus propios libros de editoriales comerciales.</li> <li>• Un 20% utilizan una planificación, aplican diversas estrategias de aprendizaje y herramientas de evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes que participaron en las pláticas ya comprendieron que se puede trabajar sin textos escolares, al contrario, los niños aprendieron a producir materiales educativos en el aula.</li> <li>• Con las capacitaciones recibidas, los docentes ya utilizan de una mejor manera el CNB en el aula, se observa la producción de materiales educativos en el aula y se desarrollan habilidades y destrezas en los niños. Las herramientas de evaluación son diversas.</li> </ul>

g.1. CONCLUSIÓN: Se generaron los cambios deseados en un 90 % de los docentes que participaron en el proceso, porque se observa mayor producción de materiales educativos en el aula.

## g.2. RECOMENDACIONES:

- Que todas las actividades que se realicen en el aula sean por ser realmente necesarias, para evitar pérdida de tiempo y para que haya optimización de los recursos a utilizar.
- Utilizar el idioma materno de los estudiantes, especialmente en los primeros tres grados

### h) Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tojcomán.

Situación Diagnóstica	Resultados Obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un 20% de los docentes posee conocimientos sobre el uso de herramientas de evaluación</li> <li>• Las estrategias de aprendizaje son tradicionalistas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ya un 90% de docentes diversifican sus herramientas de evaluación, utilizando autoevaluación, co-evaluación y heteroevaluación.</li> <li>• Se diversificaron las estrategias de aprendizaje en el aula, con actividades lúdicas, dinámicas y participativas.</li> </ul>

#### h.1. CONCLUSIONES:

- Hubo interés de los docentes en aplicar distintas herramientas de evaluación en el aula, como portafolio, lista de cotejo, rúbrica, escala numérica, entre otros.
- Las estrategias de aprendizaje cambiaron en un 90% de los docentes.

#### h.2. RECOMENDACIONES:

- Crear una comisión de control de calidad educativa en la escuela, para dar continuidad a los logros alcanzados.
- Desarrollar las cuatro habilidades de los estudiantes, en el idioma materno y posteriormente en el segundo idioma.

### i) Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Nubes I

Situación Diagnóstica	Resultados Obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 80% de los docentes no planifican en base al CNB.</li> <li>• Las estrategias de aprendizaje son tradicionalistas y las herramientas de evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por medio de las visitas se pudo observar que las clases son planificadas para el desarrollo de las competencias.</li> <li>• Las estrategias de aprendizaje son diversas con actividades prácticas y participativas.</li> <li>• Las herramientas de evaluación son diversas en base al documento de herramientas de evaluación</li> </ul>

## i.1. CONCLUSIONES:

- El apoyo del director en esta escuela fue fundamental para generar los cambios en el aula, ya que siempre dio acompañamiento en el aula.
- Las estrategias de transferencia de los aprendizajes cambiaron en un 90% de los docentes

## i.2. RECOMENDACIONES:

- Formar una comisión de calidad educativa en el aula.
- Establecer un plan de sostenibilidad de todos los cambios generados.

j) **Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Nubes II**

Situación Diagnóstica	Resultados Obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un 10% de docentes conocen el uso del CNB, la aplicación de estrategias de aprendizaje y de herramientas de evaluación</li> <li>• El clima no es tan adecuado para sacar a los niños al patio, ya que el lugar siempre se mantiene con lloviznas y con mucho frío.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ya el 90% de los docentes, ya posee los conocimientos acerca de los componentes de un plan, las clases son más dinámicas y participativas. Aplican diversas herramientas de evaluación.</li> <li>• Se observa un mejor clima de clase en el aula, ya por medio de los juegos el alumno se siente más a gusto en el aula.</li> </ul>

a.1. CONCLUSIÓN: Se generaron los cambios deseados en un 90 % de los docentes que participaron en el proceso, porque se observa mayor uso del CNB en el aula.

## a.2. RECOMENDACIONES:

- Crear una comisión de control de calidad educativa en la escuela, para dar continuidad a los logros alcanzados.
- Fortalecer el trabajo en equipo en el aula.

#### **4. Análisis y Discusión de Resultados con Base a la Fundamentación Teórica:**

Con respecto al análisis y discusión de resultados con base a la fundamentación teórica, puede aplicarse en el contexto lo que los autores afirman, porque ha sido comprobado en el campo de la práctica. En el caso de liderazgo, es muy cierto que el líder es aquel que aprende a realizar en su organización la visión que tienen de los cambios que desea realizar para una mejora. Por eso es importante que transmitir y motivar al equipo de trabajo de transformar una realidad que se tiene en un centro educativo. White, (2010) afirma que los líderes aprenden a realizar impecablemente y al mismo tiempo motivar a través de la fascinante visión que conciben para su organización; a ser eficientes y también innovadores, combinando así armoniosamente capacidades.

En el caso de los centros educativos del municipio de San Martín Sacatepéquez, a través de la motivación que se les trasmite a los docentes, en decirles que es posible conseguir mejores resultados con los alumnos. Si día a día se hacen cosas diferentes, los resultados serán diferentes, pero, si hace lo mismo, los resultados serán los mismos; por lo tanto un líder, un acompañante pedagógico debe tener una visión clara de sus funciones, estar convencido de que es posible generar cambios para mejorar la calidad de educación en los centros educativos. El líder debe ser capaz también de transmitir esta convicción a los docentes.

Tablada, (2008) afirma que el auténtico maestro-líder es un guía, un catalizador, un facilitador –un agente del aprendizaje–, pero no su causa primera. Cuando el autor habla de catalizador es que el docente debe ser el elemento que haga crecer al estudiante, como la levadura hace crecer la masa del pan. También debe ser guía del proceso educativo en el aula y que el alumno sea el protagonista de su propio aprendizaje. Además, el docente líder

no es la única causa del aprendizaje del niño, sino debe organizar un sinfín de aspectos para que el niño aprenda en el aula. Facilitarle al estudiante un sinfín de materiales, espacios y momentos para que los niños pueden desarrollar todas sus potencialidades e incluso para fortalecer su pensamiento crítico, lógico y creativo, de esa manera podrá ser capaz de utilizar el aprendizaje para las diferentes situaciones de la vida.

De acuerdo con esta experiencia se confirma que si es posible su aplicación del enfoque constructivista en el aula en el contexto guatemalteco, ya que crea un clima afectivo en el aula. Cuando el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje, dicho aprendizaje se convierte en algo significativo para él, le motiva encontrar mejores resultados, porque cuando el niño descubre nuevas formas de aprender, jugando, clasificando objetos, produciendo materiales, le encuentra sentido a su aprendizaje y la clase le resulta menos aburrida y tediosa.

Fernández, (2007) afirma que el constructivismo es la creencia de que los estudiantes deben ser los protagonistas de su proceso de aprendizaje, construir su propio conocimiento, a partir de su experiencia. Se centra en la creación y modificación activa de pensamientos, ideas y modelos acerca de los fenómenos y afirma que el aprendizaje está influenciado por el contexto sociocultural en que está inmerso el estudiante.

El aprendizaje parte en este caso desde los conocimientos previos de los estudiantes, que los trae desde su familia, que es su primera escuela. También tiene que ver su entorno social que influye en su formación, porque el niño siempre relaciona su aprendizaje con la vida real, con lo que ha visto u oído. El aprendizaje despierta mayor interés en los estudiantes cuando le encuentran sentido porque tiene relación con lo que ve en su contexto, o porque le encuentra utilidad para su vida.

Por eso se enfatizó con los docentes de las escuelas acompañadas en la práctica profesional, que toda clase debe empezar con conectar el tema a tratar con los conocimientos previos del estudiante o del niño. El aprendizaje de las matemáticas, por ejemplo de relacionarse con ejemplos de la vida cotidiana de los niños, para que a partir de ahí se empiece a construir los conocimientos.

Para que exista un verdadero constructivismo en el aula debemos poner atención a la presente afirmación de acerca de la función del triángulo interactivo en el aprendizaje: El papel mediador de la actividad mental del alumno, los contenidos como saberes existentes y el papel de guía y orientador del profesor en la clase. Egg, (1997) en su libro Constructivismo en el aula, relata que construcción del conocimiento en la escuela, parte de un triángulo interactivo:

- a) El papel mediador de la actividad mental constructiva del estudiante.
- b) Los contenidos escolares son saberes que ya existen socialmente contruidos y culturalmente organizados.
- c) El papel del profesor es guiar y orientar la actividad mental constructiva de estudiantes hacia la asimilación significativa de los contenidos escolar.

Esta teoría también se logró alcanzar en la práctica profesional en las diez escuelas de San Martín Sacatepéquez, ya que se observó y orientó a cada uno de los docentes ver que las actividades sean centradas en el alcance de las competencias y que no sean una manera de dejar pasar el tiempo. También se logró que los contenidos propios de la comunidad sean agregados y desarrollados en las escuelas, (aunque en menor escala).

Se logró también que los docentes se convirtieran en guías y orientadores del aprendizaje de los alumnos. La mayoría de docentes salió de esquemas

tradicionales en las que el docente era único de que habla en el aula, el que dicta y el que pone muestras en cuaderno.

Con respecto a las estrategias de aprendizaje se coincide con la definición que da el autor, ya hay que entender que las estrategias de aprendizaje como un conjunto de procesos y actividades capaces de generar el aprendizaje de los estudiantes de una manera eficaz que le permita enfrentar las diferentes situaciones de la vida. Ornelas, (2003) define las estrategias de aprendizaje, como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden". Agrega el autor que el alumno al dominar estas estrategias, organiza y dirige su propio proceso de aprendizaje".

Importante lo que dice autor y se puede afirmar con seguridad que se trató en enfatizar con los docentes de las escuelas de San Martín Sacatepéquez, que las estrategias deben estar dirigidas a buscar la la autoformación de los estudiantes, que sean capaces de organizar y dirigir su propio aprendizaje. Esto, se hizo muy efectivo con los docentes que tienen a su cargo la dirección de la escuela o también para aquellos directores que tienen a su cargo diferentes comisiones que atender, de modo que pueden asignar tareas y el alumno bien las pueden realizar sin la presencia del maestro en la clase.

Con respecto a la evaluación de los aprendizajes que debe sobre todo explorar la capacidad de los estudiantes la capacidad de resolver los diferentes problemas de la vida diaria o en todo caso en diferentes circunstancias y contextos de la vida diaria. En esto, mucho se recalcó, de modo que las evaluaciones salgan de esquemas tradicionales en los que sólo se ha enfocado la evaluación en explorar la memorización y mecanización de los aprendizajes. Bocaletti, (2011) afirma que: debe existir un nuevo enfoque de evaluación que

logre desarrollar en los estudiantes la habilidad para resolver problemas en diferentes circunstancias y contextos de la vida diaria o en condiciones preestablecidas con cierta intencionalidad por el docente. Además, el docente debe ser capaz de aplicar una evaluación diferenciada (procedimientos de evaluación adecuados para atender a la diversidad) para evaluar a los estudiantes con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, que asisten a las aulas regulares.

## **5. Plan de Sostenibilidad de los cambios en las Escuelas Oficiales del municipio de San Martín Sacatepéquez.**

### **5.1. Introducción**

La sostenibilidad por varios años de todo cambio se considera muy importante por la necesidad de implementar y fortalecer el uso y elaboración constante de la planificación didáctica, la metodología constructivista, las técnicas de enseñanza y el uso de las herramientas de evaluación en todas las áreas del nivel primario de las escuelas oficiales de los municipios de San Martín Sacatepéquez, departamento de Quetzaltenango.

La iniciativa radica en que durante la etapa de acompañamiento docente, se ha visto la importancia que representan el empoderamiento y realización de una planificación constante de las actividades del docente con la inclusión de elementos indispensables para la realización de la práctica pedagógica en los establecimientos educativos indicados.

Lo que se pretende es que los cambios ya generados en cuanto a “la utilización de una planificación en base al CNB, una metodología práctica y participativa, con diversas técnicas y herramientas de evaluación del rendimiento escolar. Considerando que estos elementos son accesibles de obtener y elaborar, siempre que exista la buena disponibilidad y ese cambio de actitud de los docentes. Para ello es necesario tener un plan que contemple todas las

estrategias para que dichos cambios perduren por un tiempo indefinido en las escuelas donde se desarrolló la práctica profesional.

Esta propuesta se presenta a las autoridades educativas, directores y directoras, maestros y maestras de los establecimientos en donde se trabajó con la práctica para que sirvan como una luz a otras instituciones educativas que puedan implementar estos cambios para mejorar los aprendizajes de los alumnos.

El plan implica que todos aquellos entes que se desenvuelven dentro del que hacer educativo se involucren para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes. Además que los conocimientos adquiridos durante este período de acompañamiento sean aprovechados de una manera efectiva, manteniendo el uso de los recursos didácticos disponibles por los docentes de los municipios atendidos. Como complemento se pondrán en práctica los conocimientos adquiridos y establecidos en los talleres y en el acompañamiento que se realizó en las diez escuelas.

Se presenta un solo plan para las diez escuelas, ya los problemas y las necesidades educativas de estas escuelas son las mismas generalmente hablando.

## **5.2. Objetivos:**

General:

Lograr la sostenibilidad de la transformación docente en el aula, en el uso y manejo del CNB en el aula, aplicación de una metodología dinámica, lúdica y participativa, así como en la utilización de diversas herramientas de evaluación que propicien el desarrollo de habilidades y destrezas, como el fortalecimiento de los valores culturales de la comunidad.

Específicos:

- a). Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes en el uso de una metodología práctica, participativa y lúdica para la transferencia de los aprendizajes
- b). Mejorar las habilidades de los docentes en la elaboración de planes de clase, de acuerdo al contexto en que se desarrolla la práctica pedagógica.
- c) Garantizar el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños y niñas de los establecimientos oficiales del nivel primario, a través de la práctica de una evaluación de desempeño.

### **5.3. Justificación:**

Considerando que para el mejoramiento de la calidad de educación en el país debe existir el compromiso de todos los actores de la comunidad educativa. Dichos compromisos con la educación deben ser constantes y profundos, tomando en cuenta que tenemos la misión de ser propositivos para mejorar y fortalecer esas debilidades que se presentan en los establecimientos educativos del municipio de San Martín Sacatepéquez.

Porque existe un antecedente en base a los resultados alcanzados hasta el momento, esto es importante mejorarlos para establecer claramente parámetros de mejoría en la educación en general, por la demanda de mejores resultados. Para lograr la permanencia de estos cambios, se deben realizarse mayores y esfuerzos para contribuir en el mejoramiento educativo, principalmente en mejorar la actitud docente en el aula, se necesita de una actitud positiva hacia la generación de cambios en el aula.

Hay que recordar que se tienen derechos, responsabilidades y obligaciones, establecidas en la Constitución Política de Guatemala y la ley de Educación nacional decreto 12-91, especialmente en lo que se refiere a los principios y

fin de la educación. Por lo que este plan tiene como fin establecer compromisos de llevar al aula todos los recursos que están al alcance de los niños, incluso aprovechar los materiales que tenemos en el contexto y podemos utilizar constantemente.

#### **5.4. Factores que pueden influir en la sostenibilidad de los cambios generados:**

##### **5.4.1. Identificación de factores relacionados con el entorno.**

- a). Social: Existe una sociedad que está demandando una mejor calidad de educación y que espera participar activamente en el proceso educativo para dar su aporte para la generación de los cambios que se desean lograr.
- b). Económico: Generar los cambios a través de los recursos económicos mínimos sin provocar mayores desembolsos de los involucrados, pues se utilizan la mayor parte de los recursos son de carácter documental que en su mayoría se cuenta en los establecimientos y en la comunidad.
- c). Cultural: Multiculturalidad e interculturalidad, Existe un cúmulo de conocimientos, principios, valores y elementos propios de los pueblos indígenas, que deben ser incorporados en los planes de estudio en las escuelas del municipio.
- e) Pedagógico: Con el Currículo Nacional Base, se cuenta con nuevas estrategias didácticas, nueva metodología, nuevas técnicas, nuevas herramientas de evaluación con técnicas innovadoras, que implemente una evaluación que fortalezca las destrezas de los alumnos y fomente valores, para que el individuo pueda ser competente en un mundo globalizado.
- f). Científico. El personal docente posee el conocimiento acerca de nuevas teorías, corrientes filosóficas y científicas para su implementación en el aula, para el mejoramiento de la calidad de educación en el aula.

### **5.5. Perspectivas de sostenibilidad.**

- Práctica constante de lo aprendido en los talleres (Planificación, aprendizaje significativo, técnicas de enseñanza y aprendizaje y herramientas de evaluación).
- Docentes con cambio de actitud.
- Alumnos creativos, activos, dinámicos, investigadores, competentes.
- Educación con pertinencia social y cultural que incluya los valores propios de la cultura de los pueblos. .
- Padres de familia involucrados en el acompañamiento educativo de sus hijos.
- Autoridades locales comprometidas con la educación de la comunidad.
- Organizaciones no gubernamentales apoyando la educación en aspectos técnicos y de infraestructura

### **5.6. Estrategias a seguir en la sostenibilidad:**

- Organización a nivel municipal y local de una comisión que vele por el mejoramiento de la calidad de educación en el municipio y en la escuela.
- Involucramiento del plan con el POA de los Establecimientos educativos del municipio o en otra planificación que sea utilizada en los sectores educativos.
- Vinculación con la comisión técnica pedagógica, director del plantel y Coordinación Técnica Administrativa.
- Capacitación constante de parte de los docentes para estar actualizados y desarrollar evaluaciones constantes para obtener resultados de la realización del plan con vistas a lograr las competencias y el aprendizaje significativo.
- Concursos de rincones de aprendizaje, concursos de preparación de materiales y encuentros pedagógicos.

- Socialización periódica de experiencias en la transformación del aula.  
Compartir la propuesta en diferentes períodos de tiempo.

### 5.7. Plan de actividades a desarrollar:

Seguimiento a la práctica de planificación didáctica, uso y apropiación de la metodología del aprendizaje significativo y manejo de técnicas y herramientas de evaluación en el nivel primario y preprimario.

No	Actividad	Metodología/estrategias	Período para cada actividad
11.	Creación de la comisión de calidad a nivel del municipio.	Convocar a todos los directores y con un representante de padres de familia de cada escuela, representante de la municipalidad y de otras organizaciones, para conformar la comisión de calidad a nivel municipal.	Al inicio de cada año lectivo.
32.	Organización de la comisión de calidad en cada comunidad educativa.	Convocar a líderes comunitarios con hijos en la escuela de cada localidad, representante de estudiantes, del personal docente, para que vele por el mejoramiento de la calidad de educación en la comunidad.	Enero de cada año.
03	Organización de comunidades de aprendizaje entre los docentes de escuelas aledañas, para la planificación, desarrollo y evaluación de los aprendizajes.	Organizar a los docentes, ya sea por grados o por ciclos, para la organización de comunidades de aprendizaje, para socializar y analizar el CNB, para la elaboración de planes de clase y o semanales.	De forma permanente a partir de enero de cada año.
04	Elaboración de Rincones de aprendizaje	Que la comisión de calidad asesore a los docentes en cuanto a la organización de los rincones de aprendizaje en el aula. .	De forma permanente en cada aula.
05	Organización de un equipo de capacitadores y acompañantes educativos a nivel municipal.	Solicitar a la Dirección Departamental de Educación, la reubicación de docentes altamente identificados con la educación para capacite, oriente y acompañe el trabajo docente en el aula.	De forma permanente.

## **5.8. Actores involucrados**

- Estudiantes,
- Padres de familia,
- Líderes comunitarios,
- Autoridades locales,
- Ministerio de Educación,
- Director del Establecimiento Educativo
- Docentes.
- Municipalidad
- Organizaciones no gubernamentales.

## **5.9. Evaluación.**

Para mejorar constantemente este plan y para poder implementarlo de manera inmediata, la coordinación técnica administrativa, la comisión de calidad debe evaluar el avance de cada uno de los procesos realizados.

## **6. Fundamentación Teórica**

### **6.1. Constructivismo en el aula:**

Fernández, (2007) afirma que el constructivismo es el proceso educativo en el que los estudiantes son los protagonistas en su proceso de aprendizaje, construir su propio conocimiento, a partir de su experiencia". Se centra en la creación y modificación activa de pensamientos, ideas y modelos acerca de los fenómenos y afirma que el aprendizaje está influenciado por el contexto sociocultural en que está inmerso el estudiante.

## **6.2. Liderazgo Educativo:**

### **6.2.1. ¿Qué es liderazgo?**

En varias ocasiones se ha escuchado a tantas personas en hablar o mencionar la palabra liderazgo; sin embargo, no todos saben qué es el liderazgo. Inclusive, existen personas que son líderes aunque nunca hayan recibido un curso acerca de liderazgo.

Liderazgo es la capacidad que tiene todo individuo en generar cambios desde la posición que ocupa. Esto quiere decir que, por muy baja que sea la posición de una persona puede ejercer cierto liderazgo en cualquier organización, por su carisma y forma de resolver diferentes problemas o enfrentar los desafíos de la institución. White, (2010) afirma, que los “líderes aprenden a ejecutar impecablemente y al mismo tiempo motivar a través de la fascinante visión que conciben para su organización; a ser eficientes y también innovadores, combinando así armoniosamente capacidades. En otro punto White describe “tiene que ver con el cambio y la transformación.

Para ejercer un buen liderazgo en una organización o institución se necesita de ciertas condiciones para lograr los resultados que se espera. Son condiciones que siempre son necesarias, al respecto White establece tres, las cuales son: una establecer aspiraciones elevadas, dos reclutar a un excelente personal, ir cada día al trabajo con mucha energía y entusiasmo. Porque cuando las aspiraciones son elevadas no se puede tener la motivación necesaria por lograr las metas establecidas el plan de trabajo, además no es posible transmitir esa motivación a la grupo que se dirige. Completando lo que dice el autor, se puede decir que el equipo de trabajo tiene mucha incidencia en generar los cambios, y alcanzar los propósitos ya que los integrantes del equipo son los protagonistas de la acción que se realiza para lograr los cambios esperados.

Al respecto de las características o cualidades de un buen líder Sevilla, (2002) afirma: que hay líderes con características como, egoístas, inmorales, mercenarios, injustos, inhumanos, ingenuos, de mente cerrada, indolentes, destructivos y más. Sinceramente asustan las afirmaciones de Joel Sevilla, puesto que todos tenemos ideas de líderes con características positivas como generosos, humanistas, justos, constructivos, morales, sin embargo al hacer memoria, es probable que también los hay con características como las descritas por Sevilla.

### 6.2.2. Tipos de Liderazgo.

Como siempre se ha manifestado que varios tipos de líderes: líderes negativos, y positivos, sin embargo hay que tener en cuenta que todos los líderes debe ser carismáticos y tener la capacidad de influir en las personas para transformar la esta capacidad de influencia sobre las personas, es un claro indicador de que el líder ejerce un poder sobre los demás. Este poder le da la facilidad de inspirar entusiasmo en las personas para tener un desempeño eficiente y lograr los objetivos que se trazan en una organización.

Aunque hay tener en cuenta que existe una diferencia entre ser jefe y ser líder.

Ibáñez, (2004) establece la diferencia entre estas dos personalidades en el siguiente recuadro:

El jefe maneja a sus empleados.	El líder los dirige.
El jefe depende del poder formal.	El Líder de su capacidad de influencia.
El jefe inspira temor.	El líder inspira entusiasmo.
El jefe dice: "yo".	El líder dice: "nosotros".
El jefe justifica el desperfecto.	El líder corrige el desperfecto.
El jefe dice: "háganlo".	El líder dice: "Vamos a hacerlo".

### **6.2.3. El papel del Líder en el ambiente educativo.**

El papel del líder en la escuela es muy importante. El docente debe ser un líder en la escuela, para generar los cambios de actitud en el aula en los estudiantes. Se debe tomar en cuenta las diferentes potencialidades de ellos, afinar esas potencialidades para que también sea líderes.

Tablada, (2008) puntualiza que el auténtico maestro-líder es un líder, un catalizador, un facilitador –un agente del aprendizaje–, pero no su causa primera. Cuando el autor habla de catalizador es que el docente debe ser el elemento que hace crecer al estudiante, como la levadura hace crecer la masa del pan. También debe ser guía del proceso educativo en el aula y que el alumno sea el protagonista de su propio aprendizaje.

### **6.3. Acompañamiento Pedagógico:**

El mismo autor Tablada (2008) dice que: un liderazgo educativo consiste en la visión de ayudar a las y los docentes a reconocer sus más profundos sentimientos y motivaciones, para que miren en su interior en busca de su propia auto-conciencia. Se ha comprobado que lo que motiva a las personas a obtener el éxito en cualquier empresa es que realmente tengan sentimientos de identificación hacia los objetivos de la institución. Queda entonces, el desafío del acompañante pedagógico el despertar la conciencia de las y los docentes a que miren en su interior y darse cuenta por si mismos de que pueden dar más en su labor educativa y obtener altos resultados.

Un verdadero acompañamiento educativo es el que el que desafía al docente, retando a la exploración y animando el esfuerzo, para lograr los cambios que se desean. Con el acompañamiento hacer al maestro un transformante que perciba cuándo el aprendiz está dispuesto a cambiar y que ayude a su discípulo a responder a necesidades más complejas, trascendiendo los antiguos moldes a

nuevos paradigmas, que les permita salir del acomodamiento pedagógico para una transformación curricular en las aulas y las escuelas.

### **6.3.1. Componentes de la Planificación**

En cuanto a la planificación se refiere, es importante resaltar que lo más fundamental es realizar un plan de clases diario. En dicho plan de tomarse en cuenta la alineación entre competencias, indicadores de logro, contenido, actividades y evaluación. O sea que la evaluación, las actividades y los contenidos desarrollados respondan verdaderamente al logro de las competencias.

### **6.3.2. Competencias:**

Son el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que el estudiante debe poseer para resolver los diferentes tipos de problemas de la vida real.

### **6.3.3. Indicadores:**

Los indicadores de logro se refieren a la actuación; es decir, a la utilización del conocimiento. Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado.

### **6.3.4. Contenidos:**

Los contenidos conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes y se organizan en conceptuales, procedimentales y

actitudinales. Los contenidos declarativos se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos. Los contenidos procedimentales se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”, y los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes.

Si se tiene en cuenta que la herencia cultural de la humanidad está contenida en las diversas culturas que han aportado las formas de concebir la realidad y de modificarla, las fuentes de los contenidos deben buscarse en las diferentes culturas, nacionales y universales y en sus más recientes avances. Por esto se hace necesario destacar la importancia de partir de la actividad y del contexto (cognición situada) reconociendo que el aprendizaje es un proceso que lleva a los alumnos a formar parte de una comunidad o de una cultura.

Por último, es a los y las estudiantes, que corresponde realizar la integración de los elementos declarativos, procedimentales y actitudinales que les permitan desarrollar sus potencialidades en todas sus dimensiones y proyectarse en su entorno natural y sociocultural en forma reflexiva, crítica, propositiva y creativa.

### **6.3.5. Actividades**

El juego es una parte indispensable de las actividades de aprendizaje. Aizencang, (2005) afirma que el juego auténtico, puro, constituye un fundamento de la cultura. En este caso cada cultura tiene sus propios estilos de juego, porque cada juego lleva implícitamente el pensamiento y la cosmovisión de cada pueblo. Lo que sí es cierto que el juego es importante para la fijación de los conocimientos en el aula, porque así resulta divertida la clase y el niño poco a poco va perdiendo el miedo para participar en el aprendizaje.

Salazar (2013) En una conferencia dictada a Asesores Pedagógicos, detalla que las actividades de aprendizaje deben ser *“interesantes y pedagógicamente centradas”*. Esto es muy interesante, ya que el desarrollo de las actividades

debe estar estrechamente relacionado a los contenidos y al logro de las competencias. En varias ocasiones las actividades, sobre todo las dinámicas y los juegos muchas veces no tienen relación con el contenido que se está desarrollando y se cae únicamente en activismo.

#### **6.4. Estrategias de Aprendizaje:**

Ornelas, (2003) define las estrategias de aprendizaje, como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden. Agrega el autor; el alumno al dominar estas estrategias, organiza y dirige su propio proceso de aprendizaje. Esto es muy cierto, porque en la práctica pedagógica, las estrategias deben facilitar el aprendizaje de modo que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje, que descubra nuevos conocimientos, en otras palabras, que el niño a través de las estrategias aprenda a aprender.

Es muy importante diversificar las estrategias a los distintos estilos de aprendizaje, para adaptar los aprendizajes a las diferencias individuales de los estudiantes. Con la diversidad de estrategias estamos desarrollando y fortaleciendo las destrezas y habilidades de los estudiantes dentro y fuera del aula.

##### **6.4.1. Tipos de Estrategias de Aprendizaje:**

Cuando se habla de tipos de estrategias, podemos decir que estos se pueden adaptar a los diferentes tipos de aprendizaje. Pero sobre todo, que propicien un buen clima de clase, para que la misma no se vuelva tediosa y aburrida. Las estrategias de aprendizaje deben también fomentar y estimular la participación

de los estudiantes en el aula. por medio de la participación se genera y construyen los conocimientos desde la misma experiencia de los discentes, tomando en cuenta su cultura y su idioma materno.

Las estrategias de ben ser entonces, dinámicas participativas y lúdicas, adecuándolas al contexto sociocultural del alumno. Es importante enfatizar que dicha estrategias debe tener íntima relación con la competencia a alcanzar. Para que no sean como un medio de pasar el tiempo.

### **6.5. Aprendizaje significativo:**

El aprendizaje constructivista es la que propicia la participación de los estudiantes en el aula. En el respeta y valora los conocimientos que el niño lleva a iniciar un proceso. Es de enfoque constructivista, mediante el cual el alumno construye su propio aprendizaje, produciendo conocimientos, descubriendo mediante la práctica nuevas verdades.

Egg, (1997) en su libro Constructivismo en el aula, relata que la construcción del conocimiento en la escuela, parte de un triángulo interactivo:

- d) El papel mediador de la actividad mental constructiva del alumno.
- e) Los contenidos escolares son saberes ya existentes socialmente contruidos y culturalmente organizados.
- f) El papel del profesor es guiar y orientar la actividad mental constructiva de los alumnos hacia la asimilación significativa de los contenidos *escolares*".

### **6.6. Evaluación Alternativa o de Desempeño**

Bocaletti, (2011) dice que debe existir un nuevo enfoque de evaluación que logre desarrollar en los estudiantes la habilidad para resolver problemas en

diferentes circunstancias y contextos de la vida diaria o en condiciones preestablecidas con cierta intencionalidad por el docente. Además, el docente debe ser capaz de aplicar una evaluación diferenciada (procedimientos de evaluación adecuados para atender a la diversidad) para evaluar a los estudiantes con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, que asisten a las aulas regulares”. Con esto podemos decir que es urgente cambiar de modelos de educación para salir de un enfoque tradicionalista, mecanicista y memorístico. Un modelo de evaluación que verdaderamente respete y responda a la diversidad de culturas, idiomas de los diferentes pueblos que cohabitan Guatemala.

### **6.6.1. Evaluación de los Aprendizajes**

En el mismo libro Herramientas de Evaluación relata que la evaluación de los aprendizajes: es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, participativo, flexible, analítico y reflexivo que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado las y los estudiantes, en las competencias esperadas para el mejoramiento y logro del aprendizaje”. Hay que recordar que la evaluación debe ser previamente planificada y entender que es parte del proceso de aprendizaje de los niños. Que no sea únicamente para etiquetar a los estudiantes por su nivel de asimilación de los aprendizajes, hay que recordar que diferentes tipos de inteligencia, hasta el alumno que obtenga el más bajo puntaje posee una inteligencia práctica para resolver las vicisitudes de la vida.

Es importante que “por medio de la evaluación de los aprendizajes, el docente obtiene información que debe interpretar en relación con varios criterios de evaluación, que lo llevarán a emitir juicios para tomar decisiones acerca de qué hacer con esos resultados. Es decir, se evalúa para saber: cómo aprenden los estudiantes; qué es necesario hacer para orientar el proceso de aprendizaje; determinar acciones de reflexión que permitan interpretar mejor el proceso de

aprendizaje; planificar, determinar y modificar el ritmo con el que se presentan las instancias del aprendizaje, (herramientas de Evaluación. Esto quiere decir que el objeto de la evaluación es interpretar el avance del proceso, para reorientar dicho proceso de manera que todos los estudiantes puedan aprender. Esto quiere decir que la evaluación sirve para retroalimentar el aprendizaje de los estudiantes.

#### **6.6.2. Tipos de Evaluación:**

- a) *Diagnóstica: “Explorar y establecer el nivel de preparación, los intereses y expectativas de los estudiantes al inicio de cada ciclo escolar y cada unidad de aprendizaje”.* Es más, la evaluación diagnóstica, puede ser antes de cada clase y de cada tema para poder replantear la planificación de los aprendizajes.
- b) **De Proceso:** Determinar el avance de los estudiantes y las acciones para facilitar el desarrollo de las competencias propuestas. Informar y reorientar a los actores educativos sobre el accionar pedagógico y el desarrollo integral de cada estudiante.
- c) **Formativa:** Re enseña a estudiantes que no han alcanzado la competencia. También, profundiza con estudiantes que ya alcanzaron la competencia y demuestran mayor interés o habilidad. Avanza a otro tema con estudiantes que ya alcanzaron la competencia.
- d) La evaluación sumativa sirve para analizar el logro progresivo de las competencias, con el fin de determinar la promoción de los estudiantes al final del ciclo escolar.

## REFERENCIAS

### Libros

Aizencang, N. (2005). *Jugar, Aprender y Enseñar*. Argentina: Manantial .

Bocaletti, S. J. (2011). *Herramientas de Evaluacion* . Guatemala: Ministerio de Educacion.

Educacion, M. d. (2008). *Currículum Nacional Base*. Gsuatemala.

Egg, E. A. (1997). *Constructivismo en el Aula*. Argentina.

Fernández, E. S. (2007). *Constructiviismo, innovación y enseñanza efectiva* . Caracas: Equinoccio.

Ibáñez, E. A. (2004). *Liderazgo y Compromiso social* . México .

Ornelas, V. G. (2003). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. México: Pax México.

Salazar, M. (2013). Principios de Enseñanza. *Formación a Asesores Pedagógicos*, (pág. Diapositivas ). Guatemala .

Sevilla, J. (2002). *Liderazgo, El balance entre el poder y la sabiduría*. México : Pax.

Tablada, J. (14 de Julio de 2008). El Liderazgo Educativo, debe ser un liderazgo transformador . *El Nuevo Diario* .

White, B. (2010). *La Naturaleza del Liderazgo*. Estados Unidos .

## APÉNDICE

### **Breve monografía del municipio de San Martín Sacatepéquez:**

El municipio de San Martín Sacatepéquez, es uno de los 24 municipios del departamento de Quetzaltenango. Tiene una población de 20,712 habitantes. La cabecera municipal se sitúa a 2,469 metros sobre el nivel del mar. A unos 3.4 kilómetros se encuentra la laguna de Chicabal, su población mayoritaria la componen personas del habla Mam.

El municipio colinda con los siguientes municipios:

Al norte con los municipios de San Juan Ostuncalco y Concepción Chiquirichapa.

Al sur con el municipio de Nuevo San Carlos, Retalhuleu.

Al este con Concepción Chiquirichapa y El Palmar

Al oeste con el municipio de Colomba,

La mayor parte de la población se dedica a la agricultura, especialmente al cultivo de hortalizas, especialmente cebolla y zanahoria. Además de esto, también se cultiva papa y maíz aunque en pequeñas cantidades. En la parte Sur se extiende grandes porciones de tierra que se utiliza al cultivo del café, terrenos que pertenecen a grandes latifundistas.

### **USO DEL CNB EN EL AULA**

Uno de los objetivos del Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D es capacitar al maestro con en el manejo del CNB en el aula, desde la planificación, pasando por las estrategias de aprendizaje para luego llegar a la evaluación. Para entrelazar estos componentes se deben tomar en cuenta las competencias a alcanzar, a través de las actividades que el maestro va a desarrollar y las herramientas de evaluación que utilizará para determinar el grado de asimilación de los aprendizajes en el aula.

(Educacion, 2008) Por medio del CNB afirma que el centro del nuevo modelo educativo es el estudiante, en este caso el niño y la niña se convierten en el foco de atención de la práctica pedagógica. Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlos como personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades. A diferencia del currículum anterior en el que el centro de la acción educativa eran los contenidos que a fuerza se tenían que impartir hasta terminar con los establecidos en los programas de estudio.

### **Características del CNB:**

(Educacion, 2008) El CNB del ministerio de educación establece cuatro características de dicho proyecto educativo nacional:

**Flexible:** El nuevo currículum está diseñado de tal modo que permite una amplia gama de adaptaciones y concreciones, según los diferentes contextos en donde aplica. Por tanto, puede ser enriquecido, ampliado o modificado, para hacerlo manejable en diferentes situaciones y contextos sociales y culturales,

**Perfectible:** El nuevo curriculum, es susceptible de ser perfeccionado y mejorado. En consecuencia, puede corregirse y hasta reformularse, de acuerdo con las situaciones cambiantes del país y del mundo, para que responda permanentemente a la necesidad de la persona, de la sociedad de los Pueblos y de la Nación.

**Participativo:** El nuevo curriculum genera espacios para la participación de los distintos sectores sociales y pueblos del país, en la toma de decisiones en distintos órdenes. El diálogo es la herramienta fundamental en estos espacios, para propiciar el protagonismo personal y social, el liderazgo propositivo y el logro de consensos. Permite, particularmente, la participación de las y los estudiantes de manera que, basándose en sus conocimientos y experiencias

previos, desarrollen destrezas para construir nuevos conocimientos, convirtiéndose así en los protagonistas de sus propios aprendizajes.

**Integral:** La integración curricular se da en tres dimensiones: las áreas curriculares, el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje. Se han organizado las diversas experiencias como un todo, tomando la organización de las áreas con el propósito de promover la formación intelectual, moral y emocional de los y las estudiantes. Para ello, las áreas organizan sus contenidos particulares tomando como puntos focales las Competencias Marco y los elementos contextualizadores aportados por los Ejes del Curriculum. Lo importante en este caso es recordar que el propósito fundamental no es enseñar contenidos, sino formar seres humanos por medio de ellos.

Por otro lado, la integración de la enseñanza requiere esfuerzos de colaboración y trabajo en equipo en un mismo grado y entre grados y niveles por parte de los maestros. La planificación conjunta de proyectos y actividades, permite a los y las docentes hacer que la experiencia educativa y el conocimiento se presenten en forma integrada y con mayor efectividad y significado.

### **Niveles de Concreción:**

El Currículo Nacional Base, se puede concretizar desde tres niveles, para que responda verdaderamente a las características de los diferentes pueblos, diferentes culturas y los diferentes idiomas existentes en el país.

### **Nivel Macro o Nacional**

Constituye el marco general de los procesos informativos y formativos del sistema educativo guatemalteco. Prescribe los lineamientos nacionales, los elementos comunes y las bases psicopedagógicas generales, contiene, además, los elementos provenientes de las culturas del país. Con ello, el Curriculum Nacional contribuye a la construcción del proyecto de una nación multiétnica, pluricultural y multilingüe. Tiene carácter normativo, establece los parámetros

dentro de los cuales deben funcionar todos los centros educativos del país, de los sectores oficial y privado; además, es la base sobre la cual se autorregulan los otros niveles de concreción curricular.

Se caracteriza por ser flexible, dentro de un marco común que establece las intenciones educativas y los elementos que son de observancia general, da autonomía a los centros educativos y a los y las docentes para que contextualicen el diseño general, de acuerdo con las características sociales, culturales y lingüísticas. Genera los niveles regional y local, porque desde el plan de acción general que propone es posible elaborar casos particulares.

### **Nivel Meso o Regional:**

Establece los lineamientos que orientan la concreción del curriculum desde las vivencias y expectativas regionales y se estructura para que sea del conocimiento y práctica de todos los estudiantes de determinada región. Se desarrolla de manera gradual según ciclos y niveles educativos. Refleja la imagen social, económica, cultural y lingüística de la región y la de la Guatemala Pluricultural.

### **Nivel Micro o local:**

(Educacion, 2008) el nivel micro o local consiste en elaborar el Plan Educativo de Centro Escolar y los programas y planes de clase, integrando las necesidades locales y los intereses de las y los estudiantes, las orientaciones nacionales y las normativas generales a nivel regional. Tiene como propósito fundamental hacer operativo el curriculum en el ámbito local, tomando en cuenta las características, las necesidades, los intereses y los problemas de la localidad.

### **Las Competencias**

El CNB dice que competencias son conocimientos que debe adquirir el niño, junto al desarrollo de sus destrezas y habilidades para la aplicación de dichos

conocimientos para la solución de problemas de la vida real y el fomento de sus valores. El CNB clasifica las competencias de la siguiente manera.

**Competencias Marco:**

Competencias Marco: constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos y las guatemaltecas. Reflejan los aprendizajes de contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) ligados a realizaciones o desempeños que los y las estudiantes deben manifestar y utilizar de manera pertinente y flexible en situaciones nuevas y desconocidas, al egresar del Nivel Medio. En su estructura se toman en cuenta tanto los saberes socioculturales de los Pueblos del país como los saberes universales.

**Competencias de eje:**

Competencias de Eje: señalan los aprendizajes de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales ligados a realizaciones y desempeños que articulan el curriculum con los grandes problemas, expectativas y necesidades sociales; integrando, de esta manera, las actividades escolares con las diversas dimensiones de la vida cotidiana. Contribuyen a definir la pertinencia de los aprendizajes.

**Competencias de área:**

Comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el nivel. Enfocan el desarrollo de aprendizajes que se basan en contenidos de tipo declarativo, actitudinal y procedimental, estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural.

### **Competencias de grado:**

Competencias de Grado o etapa: son realizaciones o desempeños en el diario quehacer del aula. Van más allá de la memorización o de la rutina y se enfocan en el “Saber hacer” derivado de un aprendizaje significativo.

### **Algunas Herramientas de Evaluación:**

#### 1. Técnicas de observación

Permiten a través de la observación y el uso de instrumentos, que el docente evalúe una ejecución o un producto elaborado por el estudiante de una forma objetiva.

La técnica de observación hace posible evaluar en forma integral, es decir valorar conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Estos instrumentos pueden construirse con la participación de los estudiantes. Dentro de las técnicas de observación están: lista de cotejo, escala de calificación y rúbrica.

#### Lista de cotejo

##### ¿Qué es?

Consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

##### ¿Para qué se usa?

Se usa para:

- Comprobar la presencia o ausencia de una serie de indicadores de logro, aspectos o aseveraciones.
- Verificar si los indicadores de logro, aspectos o aseveraciones se manifiestan en una ejecución.
- Anotar si un producto cumple o no con determinadas características.

- Observar ciertas características que deben estar presentes en el objeto o proceso.
- Verificar si un comportamiento está o no presente en la actuación o desempeño de los estudiantes.

### **Escala de calificación o de rango**

¿Qué es?

La escala de calificación o de rango consiste en una serie de indicadores y una escala gradada para evaluar cada uno. La escala de calificación puede ser numérica, literal, gráfica y descriptiva.

¿Para qué se usa?

Se usa para:

- Evaluar el nivel de logro de los indicadores por parte de cada estudiante.
- Observar si un estudiante ha alcanzado determinada competencia indicando además el nivel alcanzado
- Evaluar comportamientos, habilidades y actitudes durante el desarrollo del proceso de aprendizaje.
- Comparar características entre los estudiantes.

¿Cómo se elabora?

1. Se define la competencia a evaluar.
2. Se identifican los indicadores para evaluar la competencia ya sea de una ejecución o un producto. Se escriben como aseveraciones o preguntas que se refieran a aspectos observables.
3. Se decide qué tipo de escala utilizar. Si utiliza la escala numérica o literal debe explicar el significado de los números o letras.
4. Se describe la calidad esperada en una gradación descendente. Es aconsejable utilizar una escala par (Ej. 4 niveles de gradación).

¿Cómo se evalúa?

En la tabla el docente hace una marca debajo del nivel de gradación que mejor representa el nivel de logro alcanzado por el estudiante en la ejecución o el producto.

Con esta información el docente debe platicar con el estudiante respecto a aquellos indicadores en los que debe mejorar y decirle qué puede hacer para conseguirlo.

Rúbrica

¿Qué es?

La rúbrica es un instrumento de evaluación en el cual se establecen los criterios y niveles de logro mediante la disposición de escalas para determinar la calidad de ejecución de los estudiantes en tareas específicas o productos que ellos realicen.

La misma permite a los maestros obtener una medida aproximada tanto del producto como del proceso de la ejecución de los estudiantes en estas tareas. Hay dos tipos de rúbrica: global u holística y analítica

### **Rúbrica global u holística.**

Este tipo de rúbrica considera la ejecución como una totalidad, cuando se valora la misma al compararse con los criterios establecidos, es decir, se evalúa la totalidad del proceso o producto sin juzgar por separado las partes que lo componen

(Moskal 2000, Nitko 2001). Se utiliza cuando pueden aceptarse pequeños errores en alguna de las partes del proceso, sin que se altere la buena calidad del producto final.

- b. Rúbrica analítica. Este tipo de rúbrica considera en forma más específica cada detalle de la tarea a evaluarse. Las rúbricas se elaboran con tres componentes esenciales: criterios, niveles de ejecución y valores, puntuaciones o pesos según una escala.
1. Los criterios se establecen para caracterizar el desempeño esperado o requerido para el grado.
  2. Los niveles indican el grado de logro que categoriza la ejecución de los estudiantes de acuerdo a su ejecución basada en los criterios. Estos dan información al docente para ayudar a los estudiantes en las áreas que más necesite.
  3. La escala indica los valores, puntuaciones o pesos por medio de los cuales se cuantifica la ejecución de los estudiantes.

## Anexo:

Boleta de diagnóstico para maestros

Respetables Maestros:

El presente es un cuestionario que tiene como objetivo detectar fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje que se realiza en el aula, por lo que se le solicita se sirva responderlo con la mayor sinceridad, sus respuestas servirán para poder realizar un proyecto educativo que le puede fortalecer a su labor educativa. Se realiza el proceso como parte de un estudio del curso de Práctica Profesional de la Maestría de Liderazgo Educativo de la USAC-EPPEM.

Gracias por su colaboración.

No.	Pregunta	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	Anotaciones o hallazgos
1.	Ha recibido de la Dirección orientación para el manejo y conocimiento del CNB				
2.	Usted planifican con base al CNB				
3.	Aplica los 4 pasos del aprendizaje significativo en el proceso de aprendizaje con sus estudiantes				
4.	Aplica técnicas de aprendizaje vistas en desde el CNB.				
5.	Utiliza diversas formas de evaluación en las clases en donde se registren las actividades realizadas por los estudiantes				
6.	Aplica técnicas y herramientas de evaluación propuestas en el CNB				
7.	Realiza exámenes bimensuales				
8.	La evaluación que realiza esta enlazada con las actividades de su planificación				
9.	El Director visita su aula para apoyo a sus clases				
10.	Hay reuniones para compartir experiencia y/o de fortalecimiento a los maestros de parte de la Dirección				

**OBSERVACIONES:** En este espacio puede anotar comentarios y/o sugerencias.

---



---



---

## Encuesta aplicada a docentes

**LIBRO VISITAS**  
(Llenar una hoja por cada visita realizada)

Fecha:  Código de la escuela:  Nombre de la escuela:

Nombre del AP:  Duración de la visita:

Propósito de la visita:

---



---



---

Nombre del docente	Actividades realizadas	Acuerdos alcanzados

Observaciones y otras anotaciones relevantes:

---



---



---

## Formato de Libro de Visitas

**MODELO DE BITÁCORA PARE SESIONES**  
(Cada sesión no podrá sobrepasar la hora y media de trabajo)

Bitácora de: \_\_\_\_\_ Relator: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_ Lugar: \_\_\_\_\_

Participantes:

1. _____	5. _____
2. _____	6. _____
3. _____	7. _____
4. _____	8. _____

Temas abordados:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Acuerdos alcanzados y responsables

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Observaciones y otras anotaciones relevantes:

\_\_\_\_\_

Formato de Bitácora de Sesiones