



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Acompañamiento educativo a 10 escuelas de educación preprimaria y  
primaria de los municipios El Tejar y Zaragoza, departamento de  
Chimaltenango**

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San  
Carlos de Guatemala**

**Vicenta Albertina Azurdia Mejia**

**Previo a conferírsele el grado académico de  
Maestra en Artes en la carrera de  
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo**

**Guatemala, marzo de 2014**

## **AUTORIDADES GENERALES**

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Secretario General de la USAC
Dr. Oscar Hugo López Rivas	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

## **Consejo Directivo**

Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
M.A. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Br. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

## **Tribunal Examinador**

Maestra Walda Paola María Flores Luin	Presidenta
Maestro José Enrique Cortéz Sic	Secretario
Doctor Miguel Angel Chacón Arroyo	Vocal

Guatemala, 17 de enero 2014

**Doctor**  
**Miguel Angel Chacón Arroyo**  
**Coordinador Unidad de Investigación**  
**EFPEM – USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Acompañamiento educativo a diez escuelas de educación primaria y preprimaria de los municipios de El Tejar y Zaragoza del departamento de Chimaltenango, correspondiente a la estudiante: Vicenta Albertina Azurdia Mejia, carné: 100024474 de la carrera: Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero aprobado y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

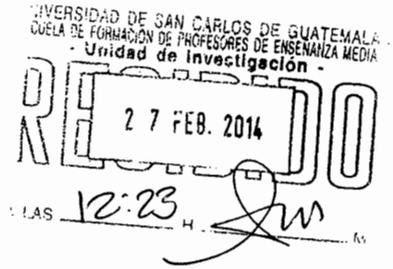
Atentamente,



Maestra Walda Flores Luin  
Colegiado Activo No. 13280  
Asesor nombrado

c.c. Archivo





El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

### CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Acompañamiento educativo a 10 escuelas de educación preprimaria y primaria de los municipios de El Tejar y Zaragoza, departamento de Chimaltenango”*, presentado por el(la) estudiante **VICENTA ALBERTINA AZURDIA MEJIA**, carné No. **100024474**, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

### CONSIDERANDO

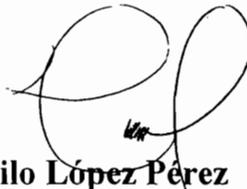
Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

### AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintisiete** días del mes de **febrero** del año dos mil catorce.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**



**Lic. Danilo López Pérez**  
**Secretario Académico EFPEM**



c.c. Archivo  
/caum

## **DEDICATORIA**

### **A DIOS**

Padre amoroso, amigo fiel, ejemplo de MAESTRO

### **A LA VIRGEN MARÍA**

Mi madre, amiga y protectora

### **A MI HIJO**

El milagro más hermoso de mi vida, mi tesoro, mi motivo, mi amor.

### **A MI ESPOSO**

Mi compañero, complemento y apoyo.

### **A MI MAMÁ**

Allá donde esté mami, este triunfo es para usted.

### **A MI PAPÁ**

Mi ejemplo a seguir siempre.

### **A MIS HERMANAS Y HERMANOS, SOBRINAS Y SOBRINOS**

La familia en unidad y amor filial

### **A LAS MUJERES QUE HAN SIDO MI EJEMPLO,**

Erzi Espinoza, Paty Mazariegos, Walda Flores, Lucrecia Crispín quienes compartieron sus conocimientos y cariño

### **A MIS AMIGAS,**

Especialmente a Elizabeth Mendizabal, María de los Ángeles Hernández, Beatriz Barrios, Jesabel García Y Érica Córdova, por el privilegio de su amistad, cariño, aprecio y comprensión

**A MIS COMPAÑERAS Y COMPAÑEROS DE PROMOCIÓN,** muy especialmente a Sisi Quiroa y Daniel Campa, vivos en mi pensamiento y en mi corazón.

## **AGRADECIMIENTOS**

A:

DIOS por darme la vida, la salud y el empeño en lograr esta meta.

MI FAMILIA por ser parte de mi vida, de mis logros, de mi misma.

MI ESPOSO Carlos, por su paciencia y apoyo incondicional

MI HIJO por existir y darme el motivo para seguir adelante

LA USAC por ser casa que me cobija, me forma y transforma.

EFPEM especialmente al Dr. Oscar Hugo López y el Departamento de Post grado por darme la oportunidad de cumplir este sueño

USAID por apoyar el esfuerzo de crecer como persona.

INGENIERO FRANCISCO HERNÁNDEZ por compartir su sabiduría en la utilización de la tecnología necesaria para cursar estos estudios

MAESTRAS Y MAESTROS FACILITADORES especialmente a José Luis Soberanis, Luis Crisóstomo, Carlos Antuche, Paty Mazariegos y Erzi Espinoza; por compartir no solo sus conocimientos sino también su entrega y entusiasmo.

DIRECTORAS y DOCENTES DE LOS ESTABLECIMIENTOS por confiar, participar y esforzarse en mejorar.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1.PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	4
1.1    DISEÑO .....	4
1.2    GESTIÓN PARA LA AUTORIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN .....	11
1.3    PLANIFICACIÓN.....	12
2.INFORME DEL DESARROLLO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	16
3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE APLICACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA .....	48
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS CON BASE A FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	58
5. PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	68
6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	72
6.1    La actitud humana.....	73
6.2    Fundamentos Psicológicos de la resistencia al cambio .....	73
6.3    Cambio Educativo y Protagonismo Docente .....	75
6.4    Currículum Nacional Base.....	75
6.5    Enfoque metodológico del Currículum Nacional Base .....	77
6.6    Formación basada en Competencias.....	80
6.7    Teoría Del Aprendizaje Significativo .....	81
6.8    Liderazgo y Acompañamiento Pedagógico .....	85
REFERENCIAS .....	90
APÉNDICE .....	93
ANEXOS.....	108

## **ABSTRACT**

Este trabajo fue realizado como parte del proyecto de mejora de la calidad educativa en diez escuelas del departamento de Chimaltenango, tomando en cuenta tanto del nivel preprimario el cual es considerado base y fundamento en el desarrollo de destrezas y habilidades para la vida, como el ciclo fundamental del nivel primario.

Se ejecutaron diferentes acciones tales como: selección de establecimientos, diagnóstico de necesidades técnicas, elaboración del plan de acción, acompañamiento pedagógico con herramientas de coaching a docentes seleccionados y plan de sostenibilidad; todo ello con la finalidad de mejorar la calidad educativa que se brinda, enfocado a la aplicación de la metodología orientada por el Currículum Nacional Base.

Como resultados importantes se puede consignar el hecho de que hubo apertura en directoras y docentes, atención a las sugerencias brindadas, conocimiento e implementación del CNB en un 95% de docentes y mejora en los aprendizajes de niñas y niños estudiantes de dichos docentes.

## **ABSTRACT**

This work was performed as part of the project to improve the quality of education in ten schools of the department of Chimaltenango, taking into account the pre-primary level which is considered the basis and foundation for the development of skills and life skills, as the cycle the primary key.

Different actions such as were implemented: choice of establishments, diagnosis of technical requirements, preparation of action plan, educational support tools coaching to selected teachers and sustainability plan, all with the aim of improving the quality of education that is provided, focused on the application of the methodology guided by the National Curriculum Base.

As important results can record the fact that there was opening principals and teachers, attention to the observations made available suggestions, knowledge and implementation of the CNB in a 95% improvement in teaching and learning for students and children of such teachers.

## INTRODUCCIÓN

En el informe que se presenta se incluye los componentes del Proyecto de Mejora de la Calidad Educativa desarrollado en diez establecimientos del sector público del Sistema Educativo Nacional; trabajando en cuatro escuelas del municipio de El Tejar y seis del municipio de Zaragoza, del departamento de Chimaltenango.

El proyecto se enfocó al alcance de tres objetivos específicos que incluyen: inducir, a las y los docentes atendidos a la reflexión individual y grupal, de manera que se manifiesten sensibles a la necesidad de un cambio de paradigma educativo. En segundo lugar la aplicación con eficiencia del CNB en un 80% de maestras y maestros. Y por último que las y los docentes aplicaran con efectividad y eficacia los pasos del aprendizaje significativo en las distintas áreas curriculares; todo ello con la finalidad de que las niñas y niños alcancen las competencias proyectadas, mejoraran los niveles de aprendizaje y se elevara la calidad educativa.

Para el alcance de los objetivos se implementaron diferentes acciones utilizando la metodología participativa con énfasis en el método socrático y el acompañamiento pedagógico en el aula; es decir en el espacio donde las y los docentes atendidos desempeñan su labor educativa, valiéndose también distintas herramientas del proceso de acompañamiento entre las que se incluyó el Continuo del Coaching, COC, Círculo de reflexión y básicamente la pregunta reflexiva, además de talleres vivenciales, en especial para abordar el primer objetivo.

Cabe resaltar que se logró la participación del personal docente y administrativo de las escuelas seleccionadas y el interés de las y los docentes por el proyecto, confirmando su deseo de aprender para mejorar, de ahí se partió para ejecutar un taller vivencial cuya finalidad fue sensibilizar a las y los participantes hacia la necesidad de cambiar paradigmas, logrando que todas y todos los participantes tomaran conciencia del significado del concepto “paradigma”, de la necesidad de reconocer los paradigmas que manejaban y además la necesidad de cambiarlos.

Durante el proceso se comprobó que se había logrado el primer objetivo en el cien por ciento de participantes, desde el momento en que concluyó el taller se hizo evidente por la evaluación realizada al mismo, así como por los comentarios que verbalmente hicieron las y los participantes; además fue totalmente indiscutible al visualizar sus reacciones y participación en el desarrollo del proyecto. Partiendo del resultado en los talleres iniciales se procedió a visitar las escuelas, determinando las necesidades específicas de cada docente a atender en relación a la aplicación del CNB en el aula y a la implementación de los cuatro pasos para promover el aprendizaje significativo en las y los estudiantes.

El proceso continuó con inducciones y acompañamiento a las y los docentes que, en consenso con la directora de cada establecimiento, se determinó apoyar, logrando que el cien por ciento obtuvieran conocimientos sobre aspectos generales del CNB y en el mismo porcentaje, hicieran un esfuerzo por aplicar la metodología que el curriculum impulsa; situación evidenciada por el cambio en la forma de atender a sus estudiantes, por la generación de un clima de aula apropiado y por la participación activa del 90% de niñas y niños en el hecho educativo.

Además se evidenció la mejora al final del ciclo con los resultados de aprendizaje de sus estudiantes quienes en un 90% no solamente fueron

promovidos sino alcanzaron las competencias previstas, desarrollando las destrezas y habilidades necesarias para su aprendizaje.

En cuanto a la aplicación del proceso orientado a la construcción de aprendizajes significativos en las niñas y los niños se alcanzó, al igual que en el aspecto metodológico el esfuerzo ejecutado por la totalidad de docentes, aunque no fue posible contar con el éxito en la aplicación por parte de todos y todas.

El informe incluye el marco teórico que fundamenta el trabajo realizado, sirve de base para realizar el análisis comparativo y discusión de resultados del proyecto; el apéndice en que se consignan documentos del CNB presentados a las y los docentes y sección de anexos donde se presentan algunos instrumentos utilizados.

Finalmente se recomienda que el acompañamiento pedagógico sea institucionalizado como formación continua para maestras y maestros en servicio, así como enfatizar la utilización y aplicación del CNB y su metodología.

## **1. PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **1.1. DISEÑO**

#### **1.1.1. Proceso para identificar las Escuelas**

Previo a la ejecución del Proyecto de Acompañamiento Educativo fueron seleccionados los establecimientos con base en los siguientes criterios:

- ✓ Detección de necesidades pedagógicas en instituciones de los municipios atendidos, incluido el bajo rendimiento escolar el cual se evidenció en el 80% de estudiantes que no contaban con habilidades y destrezas necesarias para el aprendizaje, un 11% de repitencia y un 5% de deserción de la escuela.
- ✓ Detección de inadecuado desempeño de docentes; sobre todo en lo que se relaciona con la aplicación del Currículo Nacional Base en sus aspectos metodológicos.
- ✓ Análisis de la situación en el aspecto técnico pedagógico, enfatizando las secciones de la etapa seis años en las escuelas de preprimaria por la certeza de que si niñas y niños son atendidos convenientemente en sus etapas previas al aprendizaje de lectoescritura y matemáticas, se sientan las bases de desarrollo de destrezas y habilidades para dicho aprendizaje, el cual será exitoso.
- ✓ La seguridad de que es en la preprimaria donde se generan algunos de los problemas que se manifiestan en el nivel primario; desde la inadecuada adaptación al ambiente escolar, hasta situaciones más conflictivas que se exhiben como “problemas aprendizaje”, sobre todo en las áreas de Comunicación y Lenguaje (proceso de lectoescritura) y matemáticas, aunque finalmente se trata solamente de la carencia de un adecuado aprestamiento al

aprendizaje, aspecto a enfocarse en el nivel preprimario de acuerdo a lo que consigna el CNB.

✓ El grado de apertura y el deseo de mejora de las y los docentes de las escuelas seleccionadas, lo que incluyó la anuencia a ser visitados y observados en su lugar de trabajo, la aceptación de sugerencias de cambio y el compromiso de implementar dichas sugerencias en su quehacer diario.

Con base en estos criterios se seleccionaron las escuelas siguientes: Escuela Oficial de Párvulos Santiago de Paz y Centro de Educación Integral de Aldea San Miguel Morazán, Escuela Oficial de Párvulos en el municipio de El Tejar Escuela Oficial de Párvulos Luis Augusto Turcios Lima, Comunidad 29 de diciembre, aldea Agua Dulce, Zaragoza, del nivel preprimario.

Además Escuela Oficial Rural Mixta, Cantonal, Barrio el Calvario, municipio El Tejar; Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Piero Morari, Jornada Matutina, Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Piero Morari, Jornada Vespertina, Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad 29 de diciembre, aldea Agua Dulce, Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tululché y Escuela Oficial Rural Mixta aldea Puerta abajo, estas del municipio de Zaragoza y del nivel primario. En estas escuelas se seleccionaron los grados primero, segundo y tercero del ciclo de educación fundamental que son base para el resto de grados.

En ambos niveles se contempló aspectos prioritarios para fortalecer el desarrollo de un proceso educativo adecuado, como la utilización de la metodología que orienta el CNB, con la visión de mejorar la calidad educativa que se brinda a la población.

Se estableció comunicación con las directoras de los establecimientos seleccionados quienes aceptaron participar y comprometerse en el proyecto, tomando esto como la última etapa del proceso de selección de las escuelas.

### **1.1.2. Diagnóstico Realizado**

- **Instrumentos utilizados**

Se utilizaron dos instrumentos; una guía de observación y diálogo; consigna datos generales, del establecimiento y de la o el docente observado, cantidad de estudiantes por género y grupo cultural al que pertenecen, ubicación en el salón.

La segunda parte corresponde a lo que se observa del desarrollo del hecho educativo propiamente dicho, registrando el accionar de las y los estudiantes y de la o el docente, lo que se asume como reflejo de aplicación de los aspectos metodológicos del CNB. Una tercera sección enfoca el aspecto de los conocimientos que tenga dicho docente en relación a la competencia, metodología, recursos y resultados de aprendizaje en sus estudiantes.

Finalmente presenta cuestionamientos en un diálogo con la o el docente en que se indaga sobre el documento del CNB, si cuenta con este y su opinión con relación al mismo y en qué le facilita o dificulta su labor, concluyendo con observaciones.

El segundo instrumento una guía de entrevista aplicada a docentes y directoras, con catorce preguntas, seis de respuesta cerrada, (si o no) y el resto con aclaraciones; incluye ¿por qué?, ¿de qué manera?, ¿cuáles son? Y ¿con qué estrategias?, finaliza con comentarios sobre el conocimiento y aplicación del CNB.

- **Proceso para el diagnóstico**

En el primer momento se realizó observación de cada establecimiento, tomando en consideración aspectos físicos del edificio escolar y de las aulas, así como aspectos pedagógicos del desempeño de las y los docentes, se enfocó también las acciones desempeñadas por las directoras de los mismos.

En un segundo momento se aplicó la guía de la entrevista a directoras y luego a las y los docentes. En un tercer momento se realizó un taller con directoras en que se presentaron resultados de la observación, necesidades detectadas y priorización de las mismas; se estableció que las necesidades detectadas eran reales en cada establecimiento y finalmente se consensuó la priorización de estas.

Se solicitó a las directoras completar un formulario con cuatro aspectos enfocados a la caracterización del centro educativo, infraestructura, características administrativas, del equipo docente y del alumnado, con espacio para observaciones.

- **Resultados obtenidos de la observación y de la entrevista**

Los resultados que se obtuvo de la observación y de la entrevista aplicada a cada docente y directora se consignan en los cuadros que aparecen a continuación, tanto en el aspecto cuantitativo como en el técnico metodológico.

No	NOMBRE Y UBICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO	ASPECTOS CUANTITATIVOS								
		Cantidad de estudiantes	Tipo de aula		Enfoca sus planes al CNB		Aplica el CNB en el Aula		Aplica pasos aprendizaje significativo	
			Grada-da	Multi-grado	Si	No	Si	No	Si	No
01	Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tululché, Zaragoza	55	3	0	1	2	0	3	0	3
02	Escuela Oficial Rural Mixta aldea Puerta abajo, Zaragoza	68	2	0	1	1	1	1	0	2
03	Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad 29 de diciembre, aldea Agua Dulce, Zaragoza	28	0	2	1	1	0	2	0	2
04	Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Piero Morari, Zaragoza	61	3	0	0	3	0	3	0	3
05	Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Piero Morari Jornada Vespertina, Zaragoza	23	0	1	0	1	0	1	0	1
06	Escuela Oficial de Párvulos Luis Augusto Turcios Lima, Comunidad 29 de diciembre, aldea Agua Dulce, Zaragoza	19	1	1	2	0	1	1	0	2
07	Escuela Oficial Rural Mixta Cantonal, Barrio el Calvario, El Tejar	94	3	0	3	0	1	2	0	3
08	Escuela Oficial de Párvulos, Santiago de Paz, aldea San Miguel Morazán, El Tejar	112	3	0	3	0	1	2	0	3
09	Centro de Educación Integral, aldea San Miguel Morazán, El Tejar	58	3	0	2	0	1	2	0	3
10	Escuela Oficial de Párvulos No. 1 El Tejar	152	3	0	3	0	1	2	0	3

No.	NOMBRE UBICACIÓN DEL ESTABLECI- MIENTO	ASPECTOS METODOLÓGICOS	
		Actividad estudiantes	Actividad docentes
01	Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tululché, Zaragoza	Se determinó que un 50% se orientaba al trabajo que debían realizar, interactuaban con sus docentes para consultar, escuchaban la explicación dada por su maestra y realizaban trabajo individual, en uno de los grados desarrollaban actividades lúdicas.	Generaban interacción con sus estudiantes, promovían la participación solamente a través de preguntas generales, desarrollaban el trabajo con metodología tradicional; por ejemplo, en la transmisión de contenidos a través de dictados y copia de los mismos promoviendo trabajo en forma individual. Se evidenció desconocimiento del CNB, no se enfocaban en las competencias, no manifestaban conocer los lineamientos metodológicos ni la secuencia de contenidos del currículum.
02	Escuela Oficial Rural Mixta aldea Puerta abajo, Zaragoza	En dos grados un 40% de estudiantes se orientaban al trabajo, por lo demás sus acciones eran escuchar a su docente y trabajar en forma individual	Interactuaban con sus estudiantes aunque con una relación vertical, exceptuando en un grado, no generaban participación de sus estudiantes y no se observó que utilizaran instrumentos o herramientas de evaluación formativa, exceptuando uno de los casos. Se evidenció desconocimiento del CNB, no se enfocaban en las competencias, no seguían la secuencia de los contenidos y no seguían lineamientos metodológicos que orienta el currículum.
03	Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad 29 de diciembre, aldea Agua Dulce, Zaragoza	El 40% de estudiantes se orientaban al trabajo, interactuaban con la docente solamente en caso de dudas, realizaban trabajo individual y escuchaban lo que las maestras indicaban o decían, su rol era pasivo.	Interactuaban con sus estudiantes con énfasis en el orden jerárquico, no generaban ni facilitaban la participación, por tanto la aplicación de la metodología que orienta el CNB no se observó. Se evidenció desconocimiento del CNB, no había un enfoque a las competencias, no tenían idea de la secuencia de los contenidos a desarrollar.
04	Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Piero Morari, Zaragoza	Un 60% de estudiantes estaban orientados al trabajo, sin embargo este era de tipo individual, escuchaban atentamente a sus maestras y copiaban lo que ellas les indicaban, asumiendo en todo momento un rol pasivo.	Una profesora interactuaba con sus estudiantes en algunos casos en forma imperativa, el resto no generaban ni facilitaban la participación. No aplicaban el CNB más que en la planificación, haciendo referencia a los contenidos, no contaban con documento del currículum. Se evidenció desconocimiento del CNB, no se comprendían las competencias ni los lineamientos metodológicos.

No.	NOMBRE UBICACIÓN DEL ESTABLECI- MIENTO	ASPECTOS METODOLÓGICOS	
		Actividad estudiantes	Actividad docentes
05	Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Piero Morari Jornada Vespertina, Zaragoza	El 40% de estudiantes se orientaban al trabajo ejecutado individualmente, no interactuaban con la maestra ni se comunicaban entre ellos para el proceso de aprendizaje, leían y copiaban del pizarrón el trabajo a realizar.	Solo interactuaba en caso que necesitara dar instrucciones o corregir alguna conducta inadecuada, no se generaba la participación ni el trabajo grupal, no se utilizaba el CNB más que para planificar contenidos. Había desconocimiento del CNB, no comprendía las competencias, desconocía los lineamientos metodológicos.
06	Escuela Oficial de Párvulos Luis Augusto Turcios Lima, Comunidad 29 de diciembre, aldea Agua Dulce, Zaragoza	70% estudiantes estaban orientados al trabajo asignado e interactuaban con sus docentes requiriendo su atención, escuchaban las indicaciones dadas y seguían instrucciones, el trabajo era eminentemente individual, realización de trazos en el cuaderno o realización de hojas de trabajo.	Había interacción con sus estudiantes atendiendo requerimientos, en algún caso con prepotencia, elevando la voz. No generaban la participación de las niñas y niños, no utilizaban el CNB más que para planificar, colocaban planas que las y los niños debían realizar. Se evidenció desconocimiento del CNB, sin enfoque en las competencias, no conocían los lineamientos metodológicos del currículum, no integraban contenidos de las áreas.
07	Escuela Oficial Rural Mixta Cantonal, Barrio el Calvario, El Tejar	85% de estudiantes estaban orientados a la realización del trabajo asignado, interactuaban con sus docentes y escuchaban las explicaciones que les brindaban, el aprendizaje era básicamente en forma individual incluyendo en muy pocos momentos el grupal.	Interactuaban con sus estudiantes dirigiéndoles las instrucciones correspondientes al trabajo a realizar, generaban alguna participación de estos en situaciones específicas y evaluaban a través de listas de cotejo. Manifestaban desconocimiento del CNB aunque querían aprender a aplicarlo, no había comprensión de las competencias y su desarrollo en el aula, además había desconocimiento de los lineamientos metodológicos del currículum, la secuencia de los contenidos y la integralidad de las áreas que aborda.
08	Escuela Oficial de Párvulos, Santiago de Paz, aldea San Miguel Morazán, El Tejar	40% de estudiantes estaban orientados al trabajo a realizar, escuchaban la explicación de sus docentes y realizaban trabajo en forma individual, había aplicación interacción con sus docentes y con compañeras y compañeros.	Se daba interacción con sus estudiantes de una de manera vertical, excepto con una docente, no generaban participación de sus estudiantes, por el contrario evitaban la comunicación, callándolos. Se evidenció desconocimiento del CNB, no enfocaban las actividades hacia las competencias a desarrollar, no aplicaban los lineamientos metodológicos que orienta.

No.	NOMBRE UBICACIÓN DEL ESTABLECI- MIENTO	ASPECTOS METODOLÓGICOS	
		Actividad estudiantes	Actividad docentes
09	Centro de Educación Integral, aldea San Miguel Morazán, El Tejar	Un 80% de estudiantes se encontraban orientados a la realización del trabajo que en el caso de la etapa 6 años eran planas (repetición de trazos), escuchaban las explicaciones de sus docentes, el trabajo era eminentemente individual.	Interactuaban constantemente con sus estudiantes en forma generalizada e imperativa, no generaban participación de estos más allá de copia y repetición de trazos. Se evidenció desconocimiento del CNB, de las competencias y la manera en que los contenidos se enfocaban a su desarrollo, desconocen los lineamientos metodológicos del currículum.
10	Escuela Oficial de Párvulos No. 1 El Tejar	Un 80% de estudiantes estaban orientados al trabajo indicado, escuchaban la explicación de sus docentes, además realizaban algunas actividades lúdicas, el trabajo era individual.	50% de docentes interactuaban con sus estudiantes de forma afectiva, se movilizaban y aunque no generaban del todo la participación, promovían actividades lúdicas. Se evidenció desconocimiento del CNB, no enfocaban las competencias, manifestaban desconocer los lineamientos metodológicos del currículum.

## 1.2. GESTIÓN PARA LA AUTORIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN

- ❖ Se realizó un primer acercamiento y comunicación con directoras de establecimientos en que se observó necesidades técnico-pedagógicas.
  
- ❖ Se estableció comunicación y acercamiento con Supervisores Educativos, para exponer las necesidades detectadas y presentar el proyecto a desarrollar, así como listado de las escuelas seleccionadas en coordinación con sus respectivas directoras, enfatizando en la necesidad de aplicación del CNB sobre todo sus aspectos técnico-metodológicos. Se solicitó autorización para la ejecución de un taller con directoras de los establecimientos seleccionados.
  
- ❖ Se solicitó también, a las directoras de los establecimientos, autorización para brindar acompañamiento pedagógico a los primeros grados en las escuelas del nivel primario y a las secciones de etapa 6 años en el nivel preprimario; como respuesta a su requerimiento de que se atendiera a todas y todos sus docentes, acordando que participarían en las inducciones.

❖ Se estableció comunicación con las y los docentes, con apoyo de las directoras, para brindar el acompañamiento, obteniendo anuencia con los de primer grado, exceptuando en dos escuelas, por lo que se define el trabajo con segundo y tercer grado en una de ellas y con tercero y cuarto en la otra; en las escuelas de preprimaria se obtuvo la anuencia de todas las docentes.

### **1.3. PLANIFICACIÓN**

#### **1.3.1. Socializar con las Directoras escolares**

La socialización con las directoras escolares se desarrolló a través de un taller para cada grupo de directoras en su municipio; se hizo una presentación de necesidades detectadas y se estableció la priorización de las mismas, se procedió a dar a conocer las metas establecidas para cada necesidad, consensuando las metas a alcanzar con el proyecto tomando en cuenta sus aportes y sugerencias.

Se determinó acciones a realizar por cada meta, estableciendo aquellas en las que se haría necesaria su intervención, como apoyo en el proyecto a realizar así como su aporte en beneficio de docentes y establecimiento educativo, responsabilidad de cada una.

Cada taller tuvo una duración de 2 horas, se presentó el proyecto de mejora de la calidad educativa, alcanzando acuerdos; el permiso para desarrollar el trabajo, la comunicación a docentes, compartir resultados obtenidos y brindar refuerzo en algunos casos, así como el compromiso de aceptar las sugerencias a su desempeño. Se determinó con qué grados desarrollar el acompañamiento educativo, se generó interés por brindar acompañamiento técnico a docentes acordando este proceso en establecimientos con directora sin grado.

Las acciones conjuntas que se definió desarrollar fueron; el estudio y análisis del CNB, la atención a docentes a quienes se brindó acompañamiento, la difusión de la temática con docentes que no fueran seleccionados para el acompañamiento y el análisis de los resultados con cada docente acompañado(a).

Habiendo desarrollado en las 10 escuelas las siguientes acciones:

- Lectura de partes específicas del CNB
- Atención a docentes a quienes se les brindó acompañamiento técnico en el aula.
- Difusión de temática del CNB con docentes a quienes no se brindó acompañamiento.
- Determinación de temáticas específicas a trabajar en inducción a docentes.
- Análisis de resultados con cada docente acompañado.
- Se determinó la temática en la que tenían más debilidad para apoyar a sus docentes y se programó la inducción a las mismas.
- En el caso de 2 directoras se consensuó la elaboración de un instrumento de observación y acompañamiento.
- Se desarrolló un proceso de inducción sobre liderazgo educativo y el papel de la dirección en el éxito del establecimiento.
- Se programó las visitas a realizar.

### 1.3.2 Programación de visitas a las escuelas y aulas

MUNI- CIPIOS	MESES	MAYO	JUNIO	JU- LIO	AGOS- TO	SEPTIEM- BRE
	ESCUELAS					
ZARAGOZA	E.O.R.M. Aldea Tululché	02	10	01	02	02
	E.O.R.M. Aldea Puerta abajo	06	05	15	12	06
	E.O.R.M. Comunidad. 29 diciembre Aldea Agua Dulce	08	12	17	21	12
	E.O.R.M. Comunidad Piero Morari	13	07	12	09	04
	E.O.R.M. Comunidad Piero Morari J.V.	13	07	12	09	04
	E.O.P. Luis Augusto Turcios Lima, Comunidad.29 de diciembre Aldea Agua Dulce	15	11	08	14	11
EL TEJAR	E.O.R.M. Cantonal, Barrio el Calvario	20	13	19	15	13
	E.O.P. Santiago de Paz, Aldea San Miguel Morazán	22	03	05	16	10
	C.E.IN. Aldea San Miguel Morazán	27	14	24	05	09
	E.O.P. No. 1	29	17	03	07	03

### 1.3.3 Selección y Reproducción de materiales

Se seleccionó los materiales a utilizar tomando como plataforma principal del proceso el Currículum Nacional Base; con base en la información sobre el documento del CNB, solamente la Escuela Comunidad Piero Morari JM, Zaragoza, no contaba con él. Se conversó con la directora quien decidió realizar un proyecto para imprimir y encuadernar una copia del CNB de cada grado, habiéndolo entregado a sus docentes en el transcurso del proyecto.

Con apoyo de las directoras se reprodujo tres documentos; reflexión para docentes, presentación sobre paradigmas y generalidades de Currículum Nacional Base, para entregar a las y los docentes de los establecimientos.

Finalmente con esfuerzo individual se reprodujo material para las directoras enfocado a autoestima y liderazgo, con la finalidad de fortalecer en ellas estos aspectos esenciales para desempeñar su cargo. Además se compartió con docentes y directoras una serie de material digital en el que se incluyó estrategias didácticas, técnicas y dinámicas educativas.

### 1.3.4 Formación de Directores

Considerando que las directoras contaban con conocimientos sobre el CNB y su aplicación, pero eran mínimos, se tomó como prioridad su formación en este tema; se determinó otro tipo de necesidades de formación; enfocando la autoestima y asertividad en el caso de las directoras de Escuela CEIN y de párvulos de El Tejar, así como Comunidad Piero Morari Jornada Vespertina y comunidad 29 de diciembre Preprimaria y primaria, temas que se trabajaron con el resto de directoras como refuerzo a su desempeño. El tema de Liderazgo fue una necesidad manifiesta en los talleres y se trabajó con todas ellas.

Entre las estrategias de acompañamiento que se desarrolló en el proceso se incluyó:

- La pregunta reflexiva,
- El ciclo de reflexión y
- El continuo de coaching

Cada una de acuerdo al momento y posibilidades de tiempo y atención de las directoras, además se les dejó tareas de lectura y apoyo a sus docentes, que luego fueron objeto de análisis conjunto. Las estrategias fueron seleccionadas con base en la apertura de las directoras, el diagnóstico desarrollado; tomando en cuenta también el conocimiento y manejo de estas por parte de quien presenta, debido a la experiencia de aplicación de las mismas.

En consideración a las limitaciones de tiempo de la figura directiva de los establecimientos se procedió a consultar con ellas sus necesidades de capacitación sobre la temática del CNB, luego de lo cual en cada visita se desarrollaba un tema partiendo de la lectura previa que habían realizado del mismo. De forma simultánea y a través de las estrategias indicadas se procedió a trabajar las temáticas de autoestima y asertividad, utilizando además algunas estrategias meta cognitivas como el cuadro comparativo o el mapa mental que de lo leído, analizado y conversado se fueron elaborando.

## **2. INFORME DEL DESARROLLO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

El Plan de mejora educativa se desarrolló a través de sesiones de información e inducción y visitas de acompañamiento, así como algunos talleres; dichas acciones se ejecutaron en cada escuela de la siguiente manera

### **2.1. E.O.R.M. ALDEA TULULCHÉ, ZARAGOZA**

#### **2.1.1. Ejecución del plan de mejora**

Para iniciar se tuvo acercamiento con la directora y las docentes promoviendo un proceso empático de comunicación con la finalidad de lograr su anuencia y colaboración en el proceso de desarrollo del proyecto de mejora educativa, promoviendo la reflexión sobre la necesidad de implementar cambios en su práctica pedagógica.

Se tuvo además la oportunidad de observar el desarrollo de las actividades educativas de cada uno de los grados, consensuando con la directora los grados a atender y se estableció mayor acercamiento y comunicación con las docentes de dichos grados; se determinó atender a primero, segundo y tercer grados.

Se brindó apoyo específico a la directora del establecimiento en lo relativo a la atención de aspectos administrativos y técnicos, privilegiando la atención a sus estudiantes quienes cursan segundo grado.

Se desarrolló procesos de acompañamiento pedagógico durante el hecho educativo en los grados consignados, orientando el apoyo al conocimiento, comprensión y aplicación del Currículo Nacional Base y los lineamientos metodológicos que éste contiene, enfatizando el proceso del aprendizaje significativo, la niña y el niño como centro del proceso educativo.

En primer grado se apoyó además con estrategias lúdicas que permitieran la motivación de niñas y niños al aprendizaje de letras y otros contenidos, se

promovió un clima de aula adecuado, se brindó orientación hacia el conocimiento del CNB el que solamente utilizaba para planificar; se brindó acompañamiento en el desarrollo del hecho educativo de acuerdo a un nuevo paradigma.

En segundo grado por ser el que estaba a cargo la directora del establecimiento se promovió el trabajo en parejas y grupos con estrategias para la detección de líderes, se brindó orientación hacia el conocimiento del currículum; se brindó acompañamiento en el desarrollo del hecho educativo de acuerdo a un nuevo paradigma y se le apoyó en la promoción de un equipo de trabajo con sus docentes con la finalidad de delegar algunas acciones administrativas.

En tercer grado, la docente presentó alguna resistencia la que logró vencerse y orientarla hacia la exploración del currículum en aspectos diferentes a los contenidos, se apoyó la promoción de autonomía en sus estudiantes y la aplicación de estrategias para promover habilidades meta cognitivas.

En todos los casos se les dio a conocer las características del currículum nacional base y su estructura, además de suscitar el conocimiento y aplicación de los lineamientos metodológicos que contiene, se orientó a poner mayor atención a las competencias que se pretende desarrollar por grado y área y se les acompañó para el desarrollo de actividades donde se integrara áreas de aprendizaje y el seguimiento de los cuatro pasos del constructivismo para el aprendizaje significativo.

### **2.1.2. Materiales que se utilizaron**

En la primera reunión se utilizaron materiales de reflexión con relación al rol del docente dentro de la sociedad y las responsabilidades que conlleva dedicarse al trabajo de formación de las niñas y los niños de una comunidad, se utilizó una presentación con el tema cómo se forma un paradigma y se reflexionó sobre los paradigmas que como maestras y maestros se tienen en el desarrollo de la

función docente, se sensibilizó respecto a la incidencia que tiene un docente en la vida de sus estudiantes y la vulnerabilidad de estos ante las acciones que la y el docente realiza.

En el resto de reuniones se utilizó básicamente el Currículum Nacional Base el cual se dosificó en aspectos generales, dentro de los que se incluyó su enfoque, fundamentos, principios, políticas, fines y características y algo de la transformación curricular; aspectos específicos, lineamientos metodológicos del currículum, dentro de los que se menciona la metodología participativa y el enfoque hacia el aprendizaje significativo; finalmente la evaluación en el nuevo currículum que orienta el tipo formativo como una estrategia más de aprendizaje en las niñas y niños.

La utilización del material se dio de dos formas, la primera de ellas como presentación en la que se utilizaba preguntas directas y generales sobre los documentos utilizados, la segunda fue a través de lecturas individuales llevadas a cabo por las docentes quienes luego compartían dudas y comentarios en las visitas de acompañamiento desarrolladas.

### **2.1.3. Metodología**

Durante el proceso, se utilizó metodología participativa enfocada al método socrático, diferentes herramientas de acompañamiento dentro de las que se incluyó el COC; en cada visita se conversaba brevemente con la docente previo a iniciar la observación, luego se observaba el desarrollo de sus actividades y finalmente se conversaba de nuevo para acotar fortalezas y debilidades en el proceso observado así como resolver dudas y escuchar comentarios sobre la lectura realizada.

Además se promovió la reflexión sobre la práctica que desarrollaban, a través de la utilización del Círculo de reflexión con el que se promovió la realimentación de aspectos positivos y la sugerencia de mejora de las debilidades detectadas

consultando a quien se acompañaba sobre las posibilidades de mejorar. Con ambas docentes se utilizó las trece estrategias para promover su anuencia al cambio y se usó también el continuo del coaching enfatizando el rol requerido en cada caso y momento vivido, tanto guía, como colaborador y coach.

#### **2.1.4. Estilo de liderazgo**

Se desarrolló el liderazgo transformacional buscando inspirar mayores niveles de compromiso personal en cada docente, enfocando sus habilidades, capacidades y experiencia en el campo de la docencia. Se propició la motivación hacia nuevas prácticas a partir de su aprendizaje del CNB, se realimentó la puesta en práctica de los lineamientos metodológicos del currículum.

## **2.2. E.O.R.M. ALDEA PUERTA ABAJO, ZARAGOZA**

### **2.2.1. Ejecución del plan de mejora**

En lo relacionado con la escuela de la aldea Puerta Abajo se desarrolló inicialmente un taller en el que participaron varias directoras del municipio de Zaragoza, en este taller se dio a conocer el proyecto y se consensuaron tanto las metas del mismo como las acciones proyectadas, con relación a esta escuela se consensuó la atención a dos grados únicamente por considerar la directora que son los que mayor necesidad presentan.

Se acudió a la escuela en que se abordó a docentes de primero y segundo grados; se tuvo la oportunidad de observar el desarrollo de las actividades educativas en todas las aulas, estableciendo mayor acercamiento y comunicación con la y el docente de los grados seleccionados explicándoles sobre el proceso de acompañamiento pedagógico.

Se brindó apoyo específico a la directora del establecimiento en lo relativo a la atención de aspectos administrativos y técnicos, privilegiando la atención a sus estudiantes quienes cursan sexto grado, por ser directora con grado se le orienta

sobre la importancia de promover procesos de trabajo grupal y de parejas en sus estudiantes.

Se desarrolló procesos de acompañamiento pedagógico durante el desarrollo del hecho educativo en los grados consignados orientando el apoyo al conocimiento, comprensión y aplicación del Currículum Nacional Base y los lineamientos metodológicos que este contiene enfatizando el proceso del aprendizaje significativo, la niña y el niño como centro del proceso educativo, esto sobre todo con el docente de segundo grado quien no poseía ningún conocimiento respecto del currículum.

En primer grado se realimentó a la docente con estrategias que permitieran la comprensión lectora de niñas y niños, a través de la lectura y narración de cuentos y ejercicios que se dieran a continuación de los mismos, se le brindó orientación hacia el conocimiento del currículum sobre todo en lo relativo a la importancia que debe dársele a las competencias; se brindó acompañamiento en el desarrollo del hecho educativo de acuerdo a un nuevo paradigma.

En segundo grado se inició con la promoción de un clima de aula apropiado, según lo que propone el CNB, se brindó atención específica a la implementación de metodología activa-participativa a través de la inducción al docente hacia el conocimiento y aplicación de dicha metodología.

Se les dio a conocer las características del currículum nacional base y su estructura, además de promover el conocimiento y aplicación de los lineamientos metodológicos que contiene, se orientó a poner mayor atención a las competencias que se pretende desarrollar por grado y área y se les acompañó para el desarrollo de actividades donde se integrara áreas de aprendizaje y el seguimiento de los cuatro pasos del constructivismo para el aprendizaje significativo.

### **2.2.2. Materiales que se utilizaron**

En la primera reunión se utilizaron materiales de reflexión con relación al rol del docente dentro de la sociedad y las responsabilidades que conlleva dedicarse al trabajo de formación de las niñas y los niños de una comunidad, se utilizó una presentación con el tema cómo se forma un paradigma y se reflexionó sobre los paradigmas que como maestras y maestros se tienen en el desarrollo de la función docente, se sensibilizó respecto a la incidencia que tiene un docente en la vida de sus estudiantes y la vulnerabilidad de estos ante las acciones que la y el docente realiza.

En el resto de reuniones de acompañamiento se utilizó básicamente el Currículo Nacional Base dosificado en dos partes; aspectos generales y aspectos específicos, finalmente la evaluación en el nuevo currículum que orienta el tipo formativo como una estrategia más de aprendizaje en las niñas y niños. La utilización del material se dio de dos formas, la primera a manera de presentación utilizando preguntas directas sobre los documentos utilizados, la segunda, a través de lecturas individuales llevadas a cabo por la y el docente quienes compartían dudas y comentarios en las visitas de acompañamiento.

### **2.2.3. Metodología**

Se utilizó la metodología participativa, se enfocó el método socrático, es decir la pregunta como base principal; además diferentes herramientas de acompañamiento dentro de las que se incluyó el COC; en cada visita se conversaba brevemente con la docente previo a iniciar la observación, luego se observaba el desarrollo de sus actividades y finalmente se conversaba de nuevo para acotar fortalezas y debilidades en el proceso observado así como resolver dudas y escuchar comentarios sobre la lectura realizada.

Se promovió la reflexión sobre la práctica que desarrollaban a través de la utilización del Círculo de reflexión con el que se promovió la realimentación de aspectos positivos y la sugerencia de mejora de las debilidades detectadas

consultando a quien se acompañaba sobre las posibilidades de mejorar. Con el docente de segundo se utilizó las claves para responder a la resistencia, con el fin de lograr su anuencia al cambio y se usó además el continuo del coaching enfatizando el rol de guía o colaborador requerido en cada caso y momento vivido.

#### **2.2.4. Estilo de liderazgo**

Se desarrolló el estilo de liderazgo participativo y democrático en que se buscó las opiniones y compromiso personal de cada docente, proporcionando la información necesaria para la toma de decisiones adecuadas, se enfocaron sus habilidades y capacidades así como la experiencia con que contaban en el campo docente; Se modeló la metodología a aplicar a partir de su aprendizaje del currículum; se realimentó a través de la reflexión la aplicación de dicha metodología.

### **2.3. E.O.R.M. COMUNIDAD. 29 DICIEMBRE ALDEA AGUA DULCE, ZARAGOZA**

#### **2.3.1. Ejecución del plan de mejora**

En comunidad 29 de diciembre se inició induciendo tanto a la directora como a la docente que allí laboran hacia la importancia de implementar el proyecto en ese establecimiento; se brindó además información sobre las metas del mismo y las acciones a desarrollar, se realizó una reunión en que se presentó la importancia de promover un cambio radical en las prácticas que ambas, como docentes desarrollaban, para beneficiar a sus estudiantes y mejorar la calidad de los aprendizajes que se brindaba.

Se determinó que por laborar únicamente las dos docentes se brindaría el acompañamiento a ambas, una de ellas que funge como directora y profesora de primer grado y la otra que atiende tercero, cuarto y quinto grados, informando que los grados segundo y sexto no se atienden por no haber estudiantes. Se tuvo la oportunidad de observar el desarrollo de las actividades educativas en

cada aula, construyendo un mayor nivel de acercamiento y comunicación con las docentes a través de establecer una relación empática y escuchar sus opiniones y necesidades principales.

Se brindó apoyo específico a la directora del establecimiento en lo relativo a la atención de aspectos administrativos y técnicos, privilegiando la atención a sus estudiantes quienes cursan primer grado, en este caso específico se le apoya en relación a la atención adecuada por las características que presentan sus niñas y niños de acuerdo a la edad.

Se desarrolló procesos de acompañamiento pedagógico durante el desarrollo del hecho educativo a las docentes ya indicadas, orientando el apoyo al conocimiento, comprensión y aplicación del Currículum Nacional Base y los lineamientos metodológicos que este contiene enfatizando el proceso del aprendizaje significativo, la niña y el niño como centro del proceso educativo, esto sobre todo con la directora y docente de primer grado quien planificaba copiando contenidos del currículum sin la correcta comprensión del mismo.

En tercero, cuarto y quinto grados se apoyó a la docente con estrategias motivacionales y técnicas lúdicas que permitieran que sus estudiantes tuvieran actitud apropiada al aprendizaje de los contenidos de diferentes áreas, se requirió la utilización de la metodología activa participativa, del trabajo en equipos y grupos, la creación de un ambiente adecuado de aula y se le brindó orientación hacia el conocimiento del currículum y la importancia que debe dársele a las competencias. En primer grado se inició con la promoción de un clima de aula apropiado, se brindó atención específica a la implementación de metodología activa-participativa a través de la inducción a la docente hacia el conocimiento y aplicación de dicha metodología, se le motivó a implementar estrategias lúdicas para motivar a sus estudiantes.

En ambos casos se les dio a conocer las características del currículum nacional base y su estructura, además de promover el conocimiento y aplicación de los lineamientos metodológicos que contiene, se orientó a poner mayor atención a las competencias que se pretende desarrollar por grado y área y se les acompañó para el desarrollo de actividades donde se integrara áreas de aprendizaje y el seguimiento de los cuatro pasos del constructivismo para el aprendizaje significativo.

### **2.3.2. Materiales que se utilizaron**

En la primera reunión se utilizaron materiales de reflexión con relación al rol del docente dentro de la sociedad y las responsabilidades que conlleva dedicarse al trabajo de formación de las niñas y los niños de una comunidad, se utilizó una presentación con el tema cómo se forma un paradigma y se reflexionó sobre los paradigmas que como maestras y maestros se tienen en el desarrollo de la función docente, se sensibilizó respecto a la incidencia que tiene un docente en la vida de sus estudiantes y la vulnerabilidad de estos ante las acciones que la y el docente realiza.

En el resto de reuniones de acompañamiento se utilizó básicamente el Currículum Nacional Base el cual se dosificó en dos partes; aspectos generales, y aspectos específicos, como lineamientos metodológicos del currículum, dentro de los que se menciona la metodología participativa y el enfoque hacia el aprendizaje significativo.

El material se utilizó de dos formas, la primera a manera de presentación utilizando preguntas directas sobre los documentos utilizados; la segunda, a través de lecturas individuales llevadas a cabo por las docentes, quienes luego compartían dudas y comentarios respecto a lo leído.

### **2.3.3. Metodología**

Se utilizó metodología participativa, el método socrático, privilegiando el cuestionamiento reflexivo; diferentes herramientas de acompañamiento incluido el COC; en cada visita se conversaba brevemente con la docente, luego se observaba el desarrollo de sus actividades y finalmente se conversaba de nuevo para acotar fortalezas y debilidades en el proceso, resolver dudas y escuchar comentarios.

Se promovió reflexión sobre la práctica a través de la utilización del Círculo de reflexión promoviendo la valoración de aspectos positivos y la sugerencia de mejora de las debilidades detectadas. Se utilizó las trece conductas de la confianza con el fin de lograr confianza, anuencia al cambio, resaltando la de corregir errores y afrontar la realidad; durante el proceso se usó el continuo del coaching enfatizando el rol de guía o coach requerido en cada caso y momento.

### **2.3.4. Estilo de liderazgo**

Se desarrolló el estilo de liderazgo democrático y transformador se buscó inspirar mejores niveles de compromiso personal en las docentes. Se valoró habilidades y capacidades; se propició la motivación hacia nuevas prácticas; además se realimentó a través de la reflexión la puesta en práctica de los lineamientos metodológicos del Currículum Nacional Base.

## **2.4. E.O.R.M. COMUNIDAD PIERO MORARI, ZARAGOZA**

### **2.4.1. Ejecución del plan de mejora**

Se inició presentando el proyecto a la directora del establecimiento quien participó en el taller dirigido a directoras de establecimientos seleccionados; se consensuó las necesidades prioritarias y acciones que se pretendía realizar.

En segundo término se procedió a determinar con ella los grados con los cuales se implementaría el proceso de acompañamiento pedagógico, determinando que se haría con dos secciones de segundo grado y una sección de tercero, ello por

considerar ser los grados que presentaban una mayor necesidad de apoyo, situación que se comprobó durante la observación inicial.

Se realizó un taller con todo el personal del establecimiento, a solicitud de la directora, en que se abordó la importancia de promover un cambio en las prácticas que desarrollaban, orientándolas hacia un nuevo paradigma educativo, para beneficiar a sus estudiantes y mejorar la calidad de los aprendizajes que se brindaba.

Se tuvo la oportunidad de observar el desarrollo de las actividades educativas en cada uno de los grados y secciones seleccionadas, estableciendo con dichas docentes un proceso de comunicación asertiva en que se solicitó su participación y se determinó lo que ellas consideraban sus necesidades principales con relación al conocimiento del currículum nacional base. Se brindó apoyo específico a la directora del establecimiento en lo relativo a su participación en cada uno de los grados y se estableció las necesidades de capacitación, específicamente en lo referente al liderazgo en el establecimiento y conocimientos del currículum, necesarios para apoyar a sus docentes,

Se desarrolló procesos de acompañamiento pedagógico durante el hecho educativo, orientando el apoyo al conocimiento, comprensión y aplicación del Currículum Nacional Base y los lineamientos metodológicos que este contiene resaltando el proceso del aprendizaje significativo, la niña y el niño como centro del proceso educativo; la promoción de un ambiente adecuado de aprendizaje lo que incluye no solamente una adecuada ubicación de pupitres y estudiantes, sino también la comunicación adecuada entre estudiantes y con la docente.

En los segundos grados se apoyó a las docentes con estrategias para la adecuada aplicación de la metodología activa participativa, la promoción del trabajo colaborativo, la implementación de estrategias lúdicas brindando orientación hacia el conocimiento del currículum sobre todo en lo relativo a la

importancia de las competencias; suscitando el hecho educativo de acuerdo a un nuevo paradigma.

En tercer grado se conversó frecuentemente con la docente sobre la metodología tradicional que aplicaba y la importancia un cambio en sus prácticas, se brindó atención específica a la implementación de metodología activa-participativa a través de la inducción hacia el conocimiento y aplicación de dicha metodología, se le motivó a implementar estrategias apropiadas a sus estudiantes.

En los tres casos se les dio a conocer las características del currículum nacional base y su estructura, además de promover el conocimiento y aplicación de los lineamientos metodológicos que contiene, se orientó a poner mayor atención a las competencias que se pretende desarrollar por grado y área, se les acompañó para el desarrollo de actividades donde se integrara áreas de aprendizaje y el seguimiento de los cuatro pasos del constructivismo para el aprendizaje significativo.

#### **2.4.2. Materiales que se utilizaron**

Se utilizaron materiales de reflexión con relación al rol del docente dentro de la sociedad y las responsabilidades que conlleva dedicarse al trabajo de formación de las niñas y los niños de una comunidad, se utilizó una presentación con el tema cómo se forma un paradigma y se reflexionó sobre los paradigmas que como maestras y maestros se tienen, se sensibilizó respecto a la incidencia que tiene un docente en la vida de sus estudiantes y la vulnerabilidad de estos ante las acciones que realiza.

En el resto de reuniones de acompañamiento se utilizó básicamente el Currículum Nacional Base, estrategias de aprendizaje cooperativo y para cada uno de los pasos del constructivismo para el aprendizaje significativo. El material se entregó como una presentación en la que se utilizaba preguntas directas

sobre los documentos utilizados, y también se trabajó a través de lecturas individuales llevadas a cabo por la y el docente, quienes luego compartían dudas y comentarios en las visitas desarrolladas.

### **2.4.3. Metodología**

Se utilizó metodología participativa, se enfocó la pregunta como herramienta principal y herramientas de acompañamiento dentro de las que se incluyó el COC, la reflexión sobre la práctica que desarrollaban a través de la utilización del Círculo de reflexión realimentando aspectos positivos y sugerencia de mejora de las debilidades detectadas se consultaba a la docente sobre las posibilidades de mejorar. Se utilizó las trece conductas de la confianza enfatizando afrontar la realidad, hablar claro y corregir errores; además se usó el continuo del coaching enfatizando el rol de guía o coach requerido en cada caso y momento vivido.

### **2.4.4. Estilo de liderazgo**

Se desarrolló el estilo de liderazgo transformacional en que se buscó encontrar y alternativas de mejora desde el compromiso personal de las docentes acompañadas, se valoró su esfuerzo y dedicación, así como los avances que se iban suscitando, se compartió momentos en que dicho esfuerzo dio resultados positivos generando afirmación de dichas conductas en beneficio de sus estudiantes.

## **2.5. E.O.R.M. COMUNIDAD PIERO MORARI JORNADA VESPERTINA, ZARAGOZA**

### **2.5.1. Ejecución del plan de mejora**

Dio inicio induciendo a la directora hacia la importancia de implementar el proyecto en ese establecimiento; se brindó información sobre las metas del mismo y las acciones a desarrollar, se realizó una reunión en que se presentó la importancia de promover un cambio radical en las prácticas que como docente desarrollaba, para beneficiar a sus estudiantes y mejorar la calidad de los aprendizajes.

La directora determinó que únicamente se trabajaría con tercero y cuarto grados, que ella atendía además de fungir como directora, expresando sentirse en desventaja por desconocer la aplicación del currículum dado que sus compañeros adujeron conocer el CNB; por ello se definió brindarle acompañamiento y apoyo en su doble función.

Al observar el desarrollo de las actividades educativas que la profesora desarrollaba se estableció que daba los mismos contenidos en ambos grados, se construyó un conjunto de estrategias de comunicación asertiva, suscitando una relación empática orientada a conocer las diferentes funciones que desempeñaba, en su rol de directora y de docente de dos grados, se puso atención a las necesidades que presentaba y priorizaba en el desarrollo de ambos roles y en algunas situaciones personales que interferían en su desempeño.

Se le brindó apoyo específico al rol de directora del establecimiento en lo relativo a la atención de aspectos administrativos y técnicos, privilegiando la atención a sus estudiantes, se enfatizó la importancia de conocer las características de estos de acuerdo a las edades y atender a sus necesidades especiales.

Se desarrolló proceso de acompañamiento pedagógico durante el desarrollo del hecho educativo en su desempeño como docente, orientando el apoyo al conocimiento, comprensión y aplicación del Currículum Nacional Base y los lineamientos metodológicos que este contiene enfatizando el proceso del aprendizaje significativo, la niña y el niño como centro del proceso educativo y la importancia de promover una auto estima adecuada en sus estudiantes.

Entre los elementos técnicos en que se le apoyó puede mencionarse el haberle sugerido estrategias para ayudar a elevar el autoestima de sus estudiantes, además técnicas lúdicas que permitieran tener actitud apropiada al aprendizaje,

se le sugirió la diferencia en contenidos a trabajar con cada uno de los grados de manera que tuvieran mayor dificultad los de mayor grado y la atención a las competencias a desarrollar con cada uno.

Se le requirió y orientó la utilización de la metodología activa participativa, la promoción del trabajo en equipos y grupos, la creación de un ambiente adecuado de aula, dándole apoyo hacia el conocimiento del currículum, se brindó acompañamiento en el desarrollo del hecho educativo. Se le dio a conocer las características del currículum nacional base y su estructura, se orientó a poner mayor atención a las competencias que pretende desarrollar por grado y área y se le acompañó para el desarrollo de actividades donde se integrara áreas de aprendizaje también el seguimiento de los cuatro pasos del constructivismo para el aprendizaje significativo.

### **2.5.2. Materiales que se utilizaron**

Se utilizaron materiales de reflexión con relación al rol del docente dentro de la sociedad y las responsabilidades que conlleva dedicarse al trabajo de formación de las niñas y los niños de una comunidad, una presentación con el tema cómo se forma un paradigma y se reflexionó sobre los paradigmas que como maestras y maestros se tienen en el desarrollo de la función docente, se sensibilizó respecto a la incidencia que tiene un docente en la vida de sus estudiantes y la vulnerabilidad de estos ante las acciones que la y el docente realiza. En el resto de reuniones de acompañamiento se utilizó básicamente el Currículum Nacional Base.

La utilización del material se dio primero a manera de presentación en la que se utilizaba preguntas directas sobre los documentos utilizados, segundo, en el proceso de acompañamiento, trabajando lecturas individuales llevadas a cabo por la docente, quien luego compartía dudas y comentarios en las visitas desarrolladas. En este establecimiento se aprovechó para promover una adecuada autoestima como base para un liderazgo asertivo en el

establecimiento que dirige abordando también el tema de control de reacciones emocionales.

### **2.5.3. Metodología**

Se utilizó metodología participativa privilegiando el método socrático, es decir la pregunta como herramienta principal, diferentes herramientas de acompañamiento dentro de las que se incluyó el COC; el círculo de reflexión con el que se promovió la realimentación de aspectos positivos y la sugerencia de mejora de las debilidades detectadas consultándole a ella sobre las posibilidades de mejorar.

Se utilizó las trece conductas de la confianza enfatizando en corregir errores, afrontar la realidad, clarificar expectativas y mantener los compromisos con el fin de lograr autoconfianza, también durante todo el proceso se usó el continuo del coaching enfatizando el rol de guía con enseñanza y modelaje de estrategias.

### **2.5.4. Estilo de liderazgo**

Se desarrolló el estilo de liderazgo orientado a la persona en que se buscó fortalecer el auto concepto personal en la docente acompañada, se enfocaron sus habilidades y capacidades así como su experiencia en el campo docente; se propició la motivación hacia nuevas prácticas en la docencia y al control efectivo de sus emociones.

## **2.6. E.O.P. LUIS AUGUSTO TURCIOS LIMA, COMUNIDAD.29 DE DICIEMBRE, ALDEA AGUA DULCE, ZARAGOZA**

### **2.6.1. Ejecución del plan de mejora**

En la escuela de preprimaria de la comunidad 29 de diciembre se inició con la participación de la directora en el taller donde se indujo a la reflexión sobre la importancia de implementar el proyecto en el establecimiento; se brindó información sobre las metas del mismo y acciones a desarrollar, luego una reunión en que se exteriorizó la importancia de promover un cambio en las

prácticas que la directora y docente desarrollaban, para beneficiar a sus estudiantes y mejorar la calidad de los aprendizajes.

Se determinó que por laborar únicamente las dos docentes, se brindaría el acompañamiento a ambas, directora y profesora de párvulos dos, etapa cinco años y quien atiende párvulos tres, etapa seis años próximos a pasar a primero primaria. Se tuvo la oportunidad de observar el desarrollo de las actividades educativas en cada sección, logrando buen nivel de comunicación a través de establecer una relación empática y escuchar sus opiniones y necesidades.

Con la directora se desarrolló el apoyo específico en lo relativo a la atención de aspectos administrativos y técnicos, privilegiando la atención a sus estudiantes quienes cursan párvulos dos. Se desarrolló procesos de acompañamiento pedagógico durante el desarrollo del hecho educativo a las docentes, orientando el apoyo al conocimiento, comprensión y aplicación del Currículum Nacional Base del nivel en que laboran y los lineamientos metodológicos que este contiene enfatizando el proceso del aprendizaje significativo, la niña y el niño como centro del proceso educativo.

En las dos etapas se orientó la correcta utilización de las técnicas lúdicas mismas que deben privilegiarse para el aprendizaje de sus estudiantes, por las edades que atienden, se realimentó el proceso de desarrollo de dichos estudiantes y la importancia del aprestamiento adecuado para el desarrollo de sus habilidades y destrezas para la vida, se enfatizó en no abusar de la repetición de trazos en cuadernos de planas y se sugirieron alternativas para ejercitarlos en tierra, papel manila, acetato-plástico, afiches y otros materiales.

Además se requirió la utilización de la metodología activa participativa, la promoción del trabajo en equipos y grupos, la creación de un ambiente adecuado de aula sin abuso de materiales elaborados por ellas y se les brindó orientación hacia la importancia que debe dársele al logro de las competencias,

su conocimiento y comprensión. Se orientó también el desarrollo de actividades donde se integrara áreas de aprendizaje partiendo de Medio Social y natural como tema generador y el seguimiento de los cuatro pasos del constructivismo para el aprendizaje significativo.

### **2.6.2. Materiales que se utilizaron**

Se utilizaron materiales de reflexión, se utilizó una presentación con el tema cómo se forma un paradigma, se sensibilizó respecto a la incidencia que tiene un docente en la vida de sus estudiantes y la vulnerabilidad de estos ante las acciones que la y el docente realiza. Se utilizó fundamentalmente el Currículum Nacional Base dosificado en varias partes que se consideró importante conocieran.

La utilización del material se dio primero a manera de presentación en la que se utilizaba preguntas directas sobre los documentos utilizados, la segunda se trabajó a través de lecturas individuales, luego de lo cual compartían dudas y comentarios en las visitas desarrolladas.

### **2.6.3. Metodología**

Básicamente se utilizó la metodología participativa enfatizando el método socrático, es decir la pregunta como base principal además herramientas de acompañamiento dentro de las que se incluyó el COC; puño a uno o plus delta, promoviendo en todo momento la reflexión sobre la práctica que desarrollaban a través de la utilización del Círculo de reflexión con realimentación de aspectos positivos y sugerencias de mejora de las debilidades detectadas partiendo de sus propias opiniones.

Se utilizó las trece conductas de la confianza privilegiando el demostrar respeto, corregir errores, afrontar la realidad, escuchar primero y mantener los compromisos, también durante todo el proceso se usó el continuo del coaching

enfatisando el rol de guía, colaborador o coach requerido de acuerdo a la situación.

#### **2.6.4. Estilo de liderazgo**

Se desarrolló el estilo de liderazgo transformacional y democrático, se buscó inspirar mejores niveles de compromiso personal en cada una de las docentes, se valoraron y resaltaron sus habilidades, así como la experiencia en el campo docente; se propició la motivación hacia nuevas prácticas realimentó con base en los lineamientos metodológicos del Currículo Nacional Base.

### **2.7. E.O.R.M. CANTONAL, BARRIO EL CALVARIO, EL TEJAR**

#### **2.7.1. Ejecución del plan de mejora**

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantonal, se inició la ejecución del proyecto con un taller en el que participó la directora del establecimiento; se hizo una presentación de los aspectos contemplados en el mismo y se consensuó las necesidades que serían prioritarias. Además fueron presentadas las metas a alcanzar y las acciones que se pretendía realizar.

En segundo término se procedió a determinar los grados con los que se implementaría el proceso de acompañamiento pedagógico, determinando que se haría con primero, segundo y cuarto grados, por considerar la directora que eran los que presentaban una mayor necesidad de apoyo; se estipuló también brindar inducción sobre el tema del currículo nacional base a todo el personal de la escuela.

Se realizó un taller con todo el personal del establecimiento, en que se les presentó la importancia de promover un cambio en algunas de las prácticas que desarrollaban orientándolas hacia un nuevo paradigma educativo, se les indujo a reflexionar sobre la importancia de beneficiar con ello a sus estudiantes y mejorar la calidad de los aprendizajes que se brindaba. Se presentó aspectos generales del currículo nacional base para que todo el personal tuviera

conocimientos básicos acerca del mismo, se abordó el tema de la planificación y la importancia de implementar la metodología que este orienta.

Al observar el desarrollo de las actividades educativas en cada grado, se logró establecer con las docentes un proceso de comunicación asertiva en que se solicitó su participación y se determinó sus compromisos como parte del desarrollo del proyecto, incluyendo la aplicación del currículum nacional base. Se brindó apoyo específico a la directora del establecimiento en lo relativo a la importancia de su participación en cada uno de los grados determinando sus necesidades de capacitación específicamente en lo relativo a los conocimientos del currículum, necesarios para brindar el apoyo técnico a sus docentes.

Se desarrolló procesos de acompañamiento pedagógico durante el hecho educativo, brindando sugerencias de mejora en lo relacionado a la utilización de metodología activa participativa, la niña y el niño como centro del proceso; la promoción de un ambiente adecuado de aprendizaje lo que incluye aspectos como la ubicación de pupitres y estudiantes de forma que se privilegie la comunicación e interacción, la adecuada relación entre estudiantes y docente y aula convenientemente letrada y decorada.

En primer grado se favoreció la creación del ambiente de aula de acuerdo al currículum, la utilización de técnicas lúdicas que además de motivar a las niñas y niños se relacionaran con los contenidos a desarrollar, la participación activa de estudiantes en el hecho educativo y el seguimiento de los cuatro pasos del constructivismo para el aprendizaje significativo, se orientó a no abusar de la repetición de trazos de letras y palabras como único recurso para su aprendizaje y se sugirieron estrategias para su ejercitación.

En segundo grado se apoyó a la docente con estrategias para la adecuada aplicación de la metodología activa participativa, la promoción del trabajo en equipos y grupos, la implementación de estrategias lúdicas relacionadas con los

contenidos y se brindó orientación hacia el conocimiento del currículum, la importancia que debe dársele a las competencias, la adecuada secuencia de actividades hacia el logro de dichas competencias brindando acompañamiento en el hecho educativo de acuerdo a estas orientaciones.

En cuarto grado se conversó frecuentemente con la docente sobre una adecuada comunicación con sus estudiantes en el marco de respeto y tolerancia, se orientó la implementación de disciplina asertiva en el aula a través de estrategias como la estructuración consensuada de las normas de convivencia, parte de un clima adecuado de aula; se realimentó aspectos de metodología activa-participativa y se motivó la implementación de estrategias lúdicas para motivar a sus estudiantes.

#### **2.7.2. Materiales que se utilizaron**

Se utilizaron materiales de reflexión con relación al rol del docente dentro de la sociedad, una presentación con el tema cómo se forma un paradigma y se reflexionó sobre los paradigmas que como maestras y maestros se tienen en el desarrollo de la función docente, se sensibilizó respecto a la incidencia que tiene un docente en la vida de sus estudiantes y la vulnerabilidad de estos ante las acciones que la y el docente realiza. En el resto de reuniones se utilizó básicamente el Currículum Nacional Base cuyo contenido fue dosificado para su mejor utilización, conocimiento y comprensión.

La utilización del material se dio primero a manera de presentación en la que se utilizaba preguntas directas sobre los documentos utilizados, segundo directamente en el proceso de acompañamiento, se trabajó a través de lecturas individuales llevadas del docente, quien luego compartía dudas y comentarios en las visitas desarrolladas.

### **2.7.3. Metodología**

Se utilizó una metodología participativa enfatizando el método socrático, es decir la pregunta como herramienta principal, herramientas de acompañamiento dentro de las que se incluyó el COC, se promovió la reflexión sobre la práctica que desarrollaban a través de la utilización del Círculo de reflexión con el que se brindó realimentación de aspectos positivos y sugerencias de mejora de las debilidades detectadas se privilegió la autonomía en el aprendizaje.

Se utilizó las trece conductas de la confianza privilegiando la de mejora, corregir errores, presentar resultados y practicar la responsabilidad; logrando la confianza, y anuencia al cambio; se usó también el continuo del coaching enfatizando el rol de guía, colaborador o coach necesario en cada caso y momento vivido.

### **2.7.4. Estilo de liderazgo**

Se desarrolló el estilo de liderazgo transformacional, participativo y democrático por la actitud de apertura de las maestras y directora, se enfocaron habilidades, capacidades y posibilidad de incidir en su mejora partiendo de la experiencia en el campo docente; se propició la motivación hacia nuevas prácticas a partir de su aprendizaje del currículum.

## **2.8. E.O.P. SANTIAGO DE PAZ, ALDEA SAN MIGUEL MORAZÁN, EL TEJAR**

### **2.8.1. Ejecución del plan de mejora**

En la escuela Santiago de Paz que corresponde al nivel preprimario se inició con la participación de su directora en el taller en que se indujo a la reflexión sobre la importancia de implementar el proyecto en el establecimiento a su cargo; brindando además información sobre las metas y acciones a desarrollar, habiendo obtenido su anuencia e interés por participar.

En segundo término se procedió a determinar con ella las secciones con las cuales se implementaría el proceso de acompañamiento pedagógico, determinando que se haría con dos secciones estudiantes de etapa seis años y con ella quien atiende una sección etapa cinco años; se estipuló también brindar inducción sobre el tema del currículum nacional base a todo el personal de la escuela.

Como tercera acción se realizó un taller con todo el personal del establecimiento, en que se les presentó la importancia de promover un cambio en algunas de las prácticas, orientándolas hacia un nuevo paradigma educativo, se les indujo a reflexionar sobre la importancia de promover una mejor calidad en los aprendizajes de sus estudiantes, se presentó algunos aspectos generales del currículum nacional base con conocimientos básicos acerca del mismo, se abordó el tema de la planificación y la importancia de implementar la metodología que orienta.

Se observó el desarrollo de las actividades en cada sección, construyendo un adecuado nivel de acercamiento y comunicación con las docentes a través de establecer una relación empática, de escuchar sus opiniones y necesidades. Con la directora se desarrolló el apoyo específico en lo relativo a la atención de aspectos administrativos y técnicos, privilegiando la atención a sus estudiantes quienes cursan la etapa 5.

Se desarrolló procesos de acompañamiento pedagógico durante el hecho educativo, orientando el apoyo al desempeño adecuado de sus funciones docentes con base en el Currículum Nacional Base del nivel en que laboran resaltando la importancia de los lineamientos metodológicos que este contiene se aclararon dudas con relación al proceso del constructivismo para el aprendizaje significativo y su adecuación al contexto que atienden.

En dos de las docentes atendidas se orientó la correcta utilización de las técnicas lúdicas mismas que deben privilegiarse para el aprendizaje de sus estudiantes especialmente por las edades de estos, se realimentó el proceso de desarrollo, características de dichos estudiantes y la importancia del aprestamiento adecuado para desarrollar sus habilidades y destrezas para la vida, se enfatizó en el hecho de no abusar de la repetición de trazos en cuadernos de planas y se sugirieron alternativas para ejercitarlos en tierra, papel manila o afiches, acetato o plástico y otros materiales enfatizando en el seguimiento de la secuencia natural de dicho aprestamiento de acuerdo al desarrollo, céfalo-caudal y próximo-distal.

Además se requirió la utilización de la metodología activa participativa, la promoción del trabajo cooperativo, la creación de un ambiente adecuado de aula, se dio orientación en lo relativo a la importancia que debe dársele a las competencias; acompañando el desarrollo del hecho educativo de acuerdo a un nuevo paradigma.

Una docente de etapa seis, fue maestra enlace del nivel preprimario en su municipio, contaba con conocimientos sobre lineamientos metodológicos del currículum, por ello brindó apoyo y modelaje para sus compañeras, en este caso solamente se realimentó sus conocimientos y se orientó la contextualización de los aprendizajes fortaleciendo su desempeño personal. Se acompañó para el desarrollo de actividades donde se integrara contenidos de diferentes áreas de aprendizaje partiendo de Medio Social y natural como tema generador.

### **2.8.2. Materiales que se utilizaron**

Se utilizaron materiales de reflexión con relación al rol del docente dentro de la sociedad y las responsabilidades que conlleva dedicarse al trabajo de formación de las niñas y los niños de una comunidad; una presentación con el tema cómo se forma un paradigma y se reflexionó sobre los paradigmas que como maestras y maestros se tienen, sensibilizando respecto a la incidencia que tiene un

docente en la vida de sus estudiantes y la vulnerabilidad de estos ante las acciones que realiza.

Además se utilizó básicamente el Currículum Nacional Base el cual se dosificó en dos partes; en una de las cuales hacía referencia al contenido del mismo en sus aspectos generales y en la otra lo relativo a los lineamientos metodológicos que este orienta. La utilización del material se dio primero a manera de presentación en la que se utilizaba preguntas directas sobre los documentos utilizados, la otra se trabajó a través de lecturas individuales llevadas a cabo por la y el docente, quienes luego compartían dudas y comentarios sobre las mismas.

### **2.8.3. Metodología**

Se utilizó la metodología participativa, con énfasis en el método socrático, es decir la pregunta como herramienta principal y algunas herramientas de acompañamiento dentro de las que se incluyó el COC; se promovió en todo momento la auto-reflexión sobre la práctica que desarrollaban utilizando del Círculo de reflexión con el que se promovió la realimentación de aspectos positivos y sugerencias de mejora de las debilidades detectadas consultando a quien se acompañaba sobre las posibilidades de mejorar.

Se utilizó las trece conductas de la confianza enfatizando en hablar claro, corregir errores, presentar resultados y expectativas y también durante todo el proceso se usó el continuo del coaching enfatizando el rol de guía, colaborador o coach de acuerdo a las necesidades de cada docente.

### **2.8.4. Estilo de liderazgo**

Se desarrolló el estilo de liderazgo democrático, en que se tomó en cuenta la opinión de las docentes con respecto a sus propias necesidades y la manera de mejorar, obteniendo el compromiso personal en cada una, se enfocaron y valoraron las habilidades y experiencia con que contaban promoviendo el

intercambio de las mismas para que aprendieran unas de otras; se propició la motivación hacia nuevas prácticas a partir de su aprendizaje del currículum y sus lineamientos metodológicos.

## **2.9. C.E.IN. ALDEA SAN MIGUEL MORAZÁN, EL TEJAR**

### **2.9.1. Ejecución del plan de mejora**

En la Centro de Educación Integral de la aldea San Miguel Morazán que corresponde a los niveles inicial y preprimario, se logró que la directora participara en un primer taller en el que se indujo a la reflexión sobre la importancia de implementar el proyecto en el establecimiento a su cargo; se dio información sobre las metas y acciones a desarrollar, obteniendo su anuencia e interés por participar.

En segundo término se procedió a determinar las secciones con las cuales se implementaría el proceso de acompañamiento pedagógico, determinando que se haría con dos secciones una de estudiantes de etapa seis y una de estudiantes de etapa cinco años y aportando también a la directora quien consideraba debía aplicar lo que aprendía para apoyar a sus docentes; se estipuló también brindar inducción sobre el tema del currículum nacional base a todo el personal de la escuela.

Como tercera acción se realizó un taller, en que se les presentó la importancia de promover un cambio de algunas prácticas que como docentes desarrollaban, induciéndolas a reflexionar sobre la importancia de beneficiar con ello a sus estudiantes y mejorar la calidad de los aprendizajes que se brindaba. Se presentó algunos aspectos generales del currículum nacional base para que todo el personal tuviera conocimientos básicos del mismo, se abordó el tema de la planificación de acuerdo al CNB y la importancia de implementar la metodología que este orienta.

Partiendo de la observación de las actividades educativas se construyó un adecuado nivel de acercamiento y comunicación con las docentes a través de establecer una relación empática y escuchar sus opiniones y necesidades. A la directora se le brindó apoyo específico en lo relativo a la atención de aspectos administrativos y técnicos, se abordaron temas de liderazgo, adecuada resolución de conflictos y acompañamiento técnico en el aula.

Se desarrolló procesos de acompañamiento pedagógico durante el desarrollo del hecho educativo, orientando el apoyo al conocimiento, comprensión y aplicación del Currículum Nacional Base del nivel en que laboran y los lineamientos metodológicos que contiene enfatizando el proceso del aprendizaje significativo, la niña y el niño como centro del proceso educativo.

En las secciones atendidas las docentes manifestaron necesidad de que se les orientara sobre la utilización de técnicas lúdicas de forma que se relacionasen con los contenidos a desarrollar, realimentando con ellas el hecho de que estas técnicas deben privilegiarse para el aprendizaje de sus estudiantes especialmente por las edades que atienden, se abordó el proceso de desarrollo de dichos estudiantes y la importancia del aprestamiento para el adecuado desarrollo de sus habilidades y destrezas para la vida, se enfatizó en el hecho de no abusar de la repetición de trazos en cuadernos de planas y se sugirieron alternativas para ejercitarlos en tierra, papel manila o afiches, técnica del acetato o plástico y otros materiales.

Además se requirió la utilización de la metodología activa participativa, la promoción del trabajo colaborativo, la creación de ambiente adecuado de aula que incluía la exposición de trabajos realizados por estudiantes, la ubicación de mesitas e integración de géneros; se brindó acompañamiento en el desarrollo del hecho educativo de acuerdo al nuevo paradigma.

En el proceso de acompañamiento la docente de la sección inicial, estudiantes de dos a cuatro años se mostró interesada y solicitó el apoyo en relación a la implementación del currículum por lo que se determinó apoyarla y se brindó acompañamiento y orientación con relación a la metodología, la implementación del trabajo grupal realimentando sus conocimientos en relación a la atención adecuada a cada una de las etapas a su cargo con base en propiciar estímulos apropiados a cada etapa.

En reuniones de inducción se dio a conocer las características del currículum nacional base y su estructura, se orientó a poner mayor atención a las competencias que se pretende desarrollar por etapa y área y en el caso de las secciones seleccionados se les acompañó para el desarrollo de actividades donde se integrara áreas de aprendizaje partiendo de Medio Social y natural como tema generador y el seguimiento de los pasos del constructivismo para el aprendizaje significativo.

### **2.9.2. Materiales que se utilizaron**

Se utilizaron materiales de reflexión con relación al rol del docente dentro de la sociedad y las responsabilidades que conlleva dedicarse al trabajo de formación de las niñas y los niños, se utilizó presentación con el tema cómo se forma un paradigma y se reflexionó sobre los paradigmas que como maestras y maestros se tienen, se sensibilizó respecto a la incidencia del docente en la vida de sus estudiantes y la vulnerabilidad de estos ante las acciones que la y el docente realiza.

Se utilizó básicamente el Currículum Nacional Base el cual se dosificó en dos partes; incluyendo en la primera los aspectos generales y en la segunda los específicos dentro de los que se menciona la metodología participativa y el enfoque hacia el aprendizaje significativo. Utilizándose dicho material primero a manera de presentación con preguntas directas sobre los documentos utilizados,

y segundo se trabajó a través de lecturas individuales compartiendo luego sus dudas y comentarios al respecto.

### **2.9.2. Metodología**

Se utilizó la metodología participativa, acentuando el método socrático; es decir la pregunta como herramienta principal se optó también por diferentes herramientas de acompañamiento dentro de las que se incluyó el COC; aprovechado para acotar fortalezas y debilidades en el proceso observado así como resolver dudas y escuchar comentarios sobre la lectura realizada. En todo momento se recurrió a la reflexión sobre la práctica a través de la utilización del Círculo de reflexión con el que se promovió la realimentación de aspectos positivos y la sugerencia de mejora de las debilidades privilegiando la opinión de las docentes sobre sus posibilidades de mejorar.

Se utilizó las trece conductas de la confianza, enfatizando la de mantener los compromisos, escuchar primero, afrontar la realidad, hablar claro y demostrar respeto sobre todo en lo relativo a una adecuada comunicación directora docentes; durante todo el proceso se usó el continuo del coaching enfatizando el rol de guía, colaborador o coach requerido en cada situación.

### **2.9.4. Estilo de liderazgo**

Se desarrolló el estilo de liderazgo transformacional buscando inspirar mejores niveles de compromiso personal, se enfocaron sus habilidades, capacidades, conocimientos y experiencia de cada una; se propició la motivación hacia nuevas prácticas a partir de los aprendizajes adquiridos; además de enfocar el CNB se fortaleció niveles de liderazgo democrático en la directora.

## **2.10. E.O.P. NO. 1, EL TEJAR**

### **2.10.1. EJECUCIÓN DEL PLAN DE MEJORA**

En la Escuela Oficial de Párvulos número uno de El Tejar se estableció comunicación con la directora quien participó en el taller en que se indujo a la

reflexión sobre la importancia de implementar el proyecto en el establecimiento a su cargo; brindando información sobre las metas y acciones a desarrollar.

A partir de ello se procedió a determinar las secciones con las cuales se implementaría el proceso de acompañamiento pedagógico, concluyendo que se haría con dos secciones, una de etapa seis años y una de etapa cinco años; además de brindarle atención a ella como directora pues consideraba que debía aplicar lo que aprendía para apoyar a sus docentes; se estipuló también brindar inducción sobre el tema del currículum nacional base a todo el personal de la escuela.

Como tercera acción se realizó un taller con el personal del establecimiento, en que se presentó la importancia de promover el cambio de algunas prácticas que como docentes desarrollaban, orientándolas hacia un nuevo paradigma educativo, se indujo a reflexionar sobre la importancia de beneficiar con ello a sus estudiantes y mejorar la calidad de los aprendizajes que se brindaba. Se presentó algunos aspectos generales del currículum nacional base, se abordó el tema de la planificación y la importancia de implementar la metodología que este orienta.

Se tuvo la oportunidad de observar el desarrollo de las actividades educativas, construyendo un adecuado nivel de acercamiento y comunicación con las docentes a través de establecer relación empática, de escuchar sus opiniones y necesidades. Con la directora se determinó un proceso de apoyo específico en lo relativo a temas de liderazgo, resolución de conflictos, círculos de aprendizaje y acompañamiento técnico en el aula.

Se desarrolló el acompañamiento pedagógico durante el hecho educativo, orientando el apoyo al conocimiento, comprensión y aplicación del CNB del nivel en que laboran, enfatizando el proceso del aprendizaje significativo, la utilización de técnicas lúdicas relacionadas con los contenidos a desarrollar, se

realimentaron conocimientos sobre el juego como estrategia de aprendizaje, la técnica de rincones de aprendizaje y la importancia del aprestamiento para el adecuado desarrollo de habilidades y destrezas para la vida, se enfatizó el hecho de no abusar de la repetición de trazos en cuadernos de planas y se sugirió alternativas para ejercitarlos en tierra, papel manila o afiches, técnica del acetato o plástico y otros materiales.

Además la utilización de metodología activa participativa, la promoción del trabajo cooperativo, la creación de ambiente adecuado de aula aprovechando y exponiendo los trabajos elaborados por estudiantes. En reuniones de inducción se dio a conocer las características del currículum nacional base y su estructura, además de promover el conocimiento y aplicación de los lineamientos metodológicos que contiene, se orientó a poner mayor atención a las competencias y el desarrollo de actividades con integración contenidos de diferentes áreas partiendo de Medio Social y natural como tema generador.

#### **2.10.2. Materiales que se utilizaron**

Se utilizaron materiales de reflexión sobre el rol del docente dentro de la sociedad y las responsabilidades que conlleva, se utilizó una presentación con el tema cómo se forma un paradigma reflexionando sobre los paradigmas que se tienen en el desarrollo de la función docente, se sensibilizó respecto a la incidencia del docente en la vida de sus estudiantes y la vulnerabilidad de estos ante las acciones que realiza.

En el resto de reuniones de acompañamiento se utilizó básicamente el Currículum Nacional Base el cual se dosificó en aspectos generales y específicos, este último incluye lineamientos metodológicos del currículum, menciona la metodología participativa y el enfoque hacia el aprendizaje significativo. La utilización del material se dio a través de una presentación en la que se utilizaba preguntas directas sobre los documentos utilizados, otra a

través de lecturas individuales llevadas a cabo por la y el docente, quienes luego compartían dudas y comentarios en relación al tema leído.

### **2.10.3. Metodología**

Se utilizó la metodología participativa con énfasis en el método socrático, es decir la pregunta como herramienta principal; herramientas de acompañamiento pedagógico, dentro de las que se incluyó el COC, la reflexión sobre la práctica desarrollada a través del Círculo de reflexión que implicó hacer y mejorar, analizar evidencias, reflexionar y planificar; en un continuo constante. Se utilizó las trece conductas de la confianza enfatizando corregir errores, presentar resultados y ampliar la confianza que se relaciona directamente con mantener la dignidad; se usó el continuo del coaching enfatizando el rol de guía, colaborador o coach de acuerdo a cada situación.

### **2.10.4. Estilo de liderazgo**

Se desarrolló el estilo de liderazgo transformacional buscando inspirar mayores niveles de compromiso personal en cada una de las docentes acompañadas, se enfocaron sus habilidades, capacidades y experiencia en el campo docente; se propició la motivación hacia nuevas prácticas a partir de su aprendizaje del currículum; realimentando a través de la reflexión la puesta en práctica de los lineamientos metodológicos del Currículum Nacional Base.

### 3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE APLICACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA

#### 3.1. ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA TULULCHÉ, ZARAGOZA

SITUACIÓN DIAGNÓSTICA	RESULTADOS OBTENIDOS
<p>De tres docentes atendidas solamente una enfocaba sus planes al CNB, aunque solo utilizaban los contenidos, ninguna aplicaba la metodología activa participativa ni el enfoque constructivista.</p> <p>En lo que respecta a sus estudiantes únicamente un 50% se orientaba al trabajo, interactuaban con las docentes solamente escuchando la explicación y realizando trabajo individual, únicamente en uno de los grados desarrollaban actividades lúdicas.</p> <p><b>Las docentes</b> generaban la participación de estudiantes exclusivamente a través de preguntas generales, utilizaban metodología tradicional y el trabajo individual de sus estudiantes. Se evidenciaba desconocimiento del CNB, porque no se enfocaban las competencias, había total desconocimiento de los lineamientos metodológicos del currículum y esto se traducía en clases tradicionales.</p>	<p>Se logró sensibilizar sobre la necesidad de un cambio en las prácticas docentes hacia la aplicación del Currículum Nacional Base.</p> <p>Las tres docentes enfocaron su planificación al CNB tomando no solamente los contenidos sino enfocándose prioritariamente en las competencias e iniciando a aplicar la metodología activa-participativa.</p> <p>Dos de las maestras iniciaron a implementar el proceso del aprendizaje significativo, dieron mayor participación a sus estudiantes quienes al ser tomados en cuenta participaron en la construcción de sus aprendizajes, además se promovió en los tres grados un clima de aula adecuado para favorecer la construcción de aprendizajes.</p> <p>Se interesaron y obtuvieron conocimientos del currículum en sus aspectos generales y metodológicos.</p>

#### CONCLUSIÓN

Se brindó acompañamiento pedagógico a tres docentes cuya actitud hacia el cambio en sus prácticas fue de apertura a la utilización del CNB e implementación de la metodología que orienta.

#### RECOMENDACIONES

A la directora, brindar apoyo a la docente de primer grado para que alcance la implementación del proceso de aprendizaje significativo en sus cuatro pasos.

A la docente de tercer grado apoyar a la directora y compañera para compartir las estrategias utilizadas hacia el aprendizaje significativo. Promover espacios de compartimiento entre docentes con la finalidad de enriquecer los conocimientos y experiencias de cada uno.

### 3.2. ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA PUERTA ABAJO, ZARAGOZA

SITUACIÓN DIAGNÓSTICA	RESULTADOS OBTENIDOS
<p>Se atendió a dos docentes de los cuales solamente una enfocaba sus planes al CNB y aplicando la metodología activa participativa; ninguno de los dos desarrollaba el proceso de aprendizaje significativo.</p> <p>En lo que respecta a sus estudiantes un 40% se orientaba al trabajo, todos escuchaban la explicación y realizaban trabajo en forma individual, solamente en uno de los grados desarrollan actividades lúdicas.</p> <p><b>La docente</b> de primer grado iniciaba a aplicar metodología activa, aunque no enfocaba las actividades al logro de competencias por no tener comprensión de las mismas. El profesor no generaba participación de sus estudiantes, se evidenció desconocimiento del CNB, no enfocaba en las competencias, desconocía los lineamientos metodológicos del currículum.</p>	<p>Se logró sensibilizar sobre la necesidad de un cambio en las prácticas hacia la correcta aplicación del Currículum Nacional Base.</p> <p>Los dos docentes enfocaron su planificación al CNB, no solamente tomando los contenidos sino enfocándose a las competencias, la docente aplica asertivamente la metodología activa-participativa, el profesor hace el esfuerzo de aplicarla.</p> <p>La profesora implementa el proceso del aprendizaje significativo, el profesor se esfuerza por aplicarlo, ambos dieron mayor participación a sus estudiantes quienes al ser tomados en cuenta se entusiasmaron por participar y hacer los trabajos para el aprendizaje, se promovió un clima de aula que adecuado al aprendizaje, en los dos grados.</p> <p>El 95% de estudiantes de primer grado fueron promovidos a segundo con un adecuado proceso de lectoescritura.</p> <p>Todo el personal obtuvo conocimientos del currículum en sus aspectos generales y metodológicos.</p>

#### CONCLUSIONES

La actitud es uno de los elementos primordiales para posibilitar el desempeño adecuado del trabajo docente y de los aprendizajes en los estudiantes; la actitud positiva de una docente tuvo incidencia en el resto del personal del establecimiento.

#### RECOMENDACIONES

Propiciar encuentros en que se comparta conocimientos y experiencias para provocar la mejora en todas y todos los docentes del establecimiento.

A la docente que logró aplicar asertivamente el proceso de aprendizaje significativo constituirse en apoyo a la directora y compañeros para compartir las estrategias utilizadas.

A la directora promover trabajo en equipo para brindar apoyo técnico a sus docentes.

### 3.3. ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA COMUNIDAD 29 DE DICIEMBRE, ALDEA AGUA DULCE, ZARAGOZA

SITUACIÓN DIAGNÓSTICA	RESULTADOS OBTENIDOS
<p>Se atendió a tres docentes quienes enfocaban sus planes al CNB utilizando los contenidos, ninguna aplicaba la metodología activa participativa con enfoque constructivista ni desarrollaban el proceso de aprendizaje significativo.</p> <p>En lo que respecta a sus estudiantes un 40% se orientaba al trabajo, todos escuchaban la explicación y realizaban trabajo individual, desempeñando un rol pasivo</p> <p>Había interacción de docentes con sus estudiantes en forma tradicionalista, no generaban la participación, no se daba aplicación del CNB, en su evaluación no utilizaban instrumentos, ni herramientas de evaluación formativa. Se evidenció desconocimiento del CNB, no enfocaban las competencias, desconocían los lineamientos metodológicos y otros aspectos contenidos en el currículum.</p>	<p>Se sensibilizó a las docentes sobre la necesidad de un cambio en las prácticas hacia la aplicación del C.N.B.</p> <p>Las tres enfocaron su planificación al CNB priorizando las competencias y programando actividades orientadas a su logro, dos de ellas aplicaron asertivamente la metodología activa-participativa, la otra se esforzó en hacerlo.</p> <p>Dos implementaron el proceso del aprendizaje significativo, la otra se esforzó por aplicarlo, todas dieron mayor participación a sus estudiantes además se promovió en los tres grados un clima de aula que favoreció el aprendizaje, situación evidenciada en el 100% de estudiantes aprobados y promovidos.</p> <p>Todo el personal conoció el currículum en sus aspectos generales y metodológicos, sensibilizándose hacia la necesidad de cambiar paradigmas</p>

#### CONCLUSIONES

El trabajo desarrollado con base en los lineamientos metodológicos del currículum facilitó los aprendizajes en las y los estudiantes, propiciando un proceso participativo y colaborativo.

#### RECOMENDACIONES

Programar encuentros para compartir conocimientos y experiencias con docentes de otras escuelas.

Continuar en el esfuerzo por aplicar el CNB e implementar el proceso de aprendizaje significativo en sus cuatro pasos.

A la directora continuar en su proceso de aprendizaje sobre temas de liderazgo aprovechando los recursos que proporciona el Ministerio de Educación.

### 3.4. ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA COMUNIDAD PIERO MORARI, ZARAGOZA

SITUACIÓN DIAGNÓSTICA	RESULTADOS OBTENIDOS
<p>Se atendió a tres docentes quienes enfocaban sus planes al CNB utilizando los contenidos, ninguna aplicaba la metodología activa participativa con enfoque constructivista ni desarrollaban el proceso de aprendizaje significativo.</p> <p>En lo que respecta a sus estudiantes un 40% se orientaba al trabajo, todos escuchaban la explicación y realizaban trabajo individual, desempeñando un rol pasivo</p> <p>Había interacción de docentes con sus estudiantes en forma tradicionalista, no generaban la participación, no se daba aplicación del CNB, en su evaluación no utilizaban instrumentos, ni herramientas de evaluación formativa. Se evidenció desconocimiento del CNB, no enfocaban las competencias, desconocían los lineamientos metodológicos y otros aspectos contenidos en el currículum.</p>	<p>Se sensibilizó a las docentes sobre la necesidad de un cambio en las prácticas hacia la aplicación del C.N.B.</p> <p>Las tres enfocaron su planificación al CNB priorizando las competencias y programando actividades orientadas a su logro, dos de ellas aplicaron asertivamente la metodología activa-participativa, la otra se esforzó en hacerlo.</p> <p>Dos implementaron el proceso del aprendizaje significativo, la otra se esforzó por aplicarlo, todas dieron mayor participación a sus estudiantes además se promovió en los tres grados un clima de aula que favoreció el aprendizaje, situación evidenciada en el 100% de estudiantes aprobados y promovidos.</p> <p>Todo el personal conoció el currículum en sus aspectos generales y metodológicos, sensibilizándose hacia la necesidad de cambiar paradigmas</p>

#### CONCLUSIONES

El Currículum Nacional Base orienta el desarrollo del hecho educativo a través de metodología activa participativa, las y los estudiantes se constituyen en centro del proceso por lo que el docente debe ir propiciando espacios de participación que permitan promover cambios sustanciales en la formación del ser humano.

#### RECOMENDACIONES

Promover espacios para el compartimiento de conocimientos y experiencias entre las y los docentes de la escuela.

Continuar en el esfuerzo por aplicar el CNB e implementar el proceso de aprendizaje significativo en sus cuatro pasos.

A la directora continuar en su proceso de aprendizaje sobre temas de liderazgo aprovechando los recursos que proporciona el Ministerio de Educación y brindar acompañamiento técnico a sus docentes.

### **3.5. ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA COMUNIDAD PIERO MORARI, JORNADA VESPERTINA, ZARAGOZA**

<b>SITUACIÓN DIAGNÓSTICA</b>	<b>RESULTADOS OBTENIDOS</b>
<p>La directora y docente atendida no aplicaba la metodología activa participativa con enfoque constructivista ni desarrollaba el proceso de aprendizaje significativo.</p> <p>La planificación se enfocaba a los contenidos únicamente</p> <p>En lo que respecta a sus estudiantes un 40% se orientaba al trabajo, todos escuchaban la explicación y realizaban trabajo individual, el rol que desempeñaban era pasivo</p> <p>Interactuaba con sus estudiantes en forma tradicionalista, no generaba la participación, no facilitaba el trabajo colaborativo.</p> <p>Se evidenció desconocimiento del CNB, no enfocaba las competencias, desconocía los lineamientos metodológicos.</p>	<p>Sensibilización sobre la necesidad de un cambio en las prácticas hacia la aplicación del C.N.B.</p> <p>El enfoque de la planificación al CNB, priorizando las competencias para que las actividades programadas se orientaran a su logro.</p> <p>Se aplicó asertivamente la metodología activa-participativa promoviendo la participación de sus estudiantes en el hecho educativo.</p> <p>Implementó con mucho esfuerzo el proceso del aprendizaje significativo, además promovió un clima de aula adecuado y agradable.</p> <p>Programó las actividades de los contenidos a desarrollar con diferente nivel de dificultad para cada grado que atiende.</p> <p>Conoció el curriculum en sus aspectos generales y metodológicos.</p>

### **CONCLUSIONES**

Las y los docentes multigrado y además con funciones administrativas deben ser constantemente capacitados para brindarles las herramientas necesarias para el adecuado cumplimiento de sus múltiples funciones y puedan desempeñar eficientemente la docencia con base en el CNB.

### **RECOMENDACIONES**

Propiciar encuentros con el resto de docentes de la escuela para compartir conocimientos y experiencias exitosas.

Continuar en el esfuerzo por aplicar el CNB e implementar el proceso de aprendizaje significativo en sus cuatro pasos.

Seguir adelante en su proceso de aprendizaje sobre temas de liderazgo aprovechando los recursos que proporciona el Ministerio de Educación y brindar acompañamiento técnico a sus docentes.

### **3.6. ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS LUIS AUGUSTO TURCIOS LIMA, COMUNIDAD 29 DE DICIEMBRE, ALDEA AGUA DULCE, ZARAGOZA**

<b>SITUACIÓN DIAGNÓSTICA</b>	<b>RESULTADOS OBTENIDOS</b>
<p>Las dos docentes atendidas no enfocaban sus planes al CNB, ni aplicaban la metodología activa participativa con enfoque constructivista, no desarrollaban el proceso de aprendizaje significativo.</p> <p>En lo que respecta a sus estudiantes un 70% se orientaba al trabajo, todos escuchaban instrucciones trabajaban individualmente, el rol que desempeñaban era pasivo.</p> <p>Las docentes interactuaban con sus estudiantes en forma tradicionalista, en uno de los casos elevando la voz en ocasiones, no generaban la participación de sus niños y niñas, había un abuso de la repetición de trazos en cuaderno de planas.</p> <p>Se evidenció desconocimiento del CNB, no enfocaban las competencias, desconocían los lineamientos metodológicos y otros aspectos importantes del currículum.</p>	<p>Las dos docentes se sensibilizaron sobre la necesidad de un cambio en las prácticas hacia la aplicación del CNB.</p> <p>Enfocaron su planificación al CNB, no solo en contenidos, sino priorizando las competencias y programando las actividades para su logro, aplicaron asertivamente la metodología activa-participativa propiciando que el 100% de sus estudiantes participaran con agrado en las actividades.</p> <p>Una implementó el proceso del aprendizaje significativo, la otra se esforzó por aplicarlo, se promovió un clima de aula favorable al aprendizaje, tomando en cuenta los trabajos de sus estudiantes para exponerlos como parte del decorado del aula, hubo control de emociones y aplicación de disciplina asertiva.</p> <p>Conocieron el currículum en sus aspectos generales y metodológicos.</p>

### **CONCLUSIONES**

La educación preprimaria es la base para formar valores y desarrollar adecuadamente habilidades y destrezas en las niñas y los niños que serán de utilidad para toda la vida.

### **RECOMENDACIONES**

Continuar en el esfuerzo por aplicar el CNB e implementar el proceso de aprendizaje significativo en sus cuatro pasos.

Aplicar estrategias de repetición de trazos y desarrollo de motricidad específica necesaria para la escritura que sean diferentes a la repetición excesiva de trazos a través de planas.

A la directora, seguir adelante en su proceso de aprendizaje sobre temas de liderazgo aprovechando los recursos que proporciona el Ministerio de Educación.

### 3.7. ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CANTONAL, EL TEJAR

SITUACIÓN DIAGNÓSTICA	RESULTADOS OBTENIDOS
<p>Las tres docentes atendidas utilizaban el CNB enfocando sus planes solamente a los contenidos, una de ellas aplicaba la metodología activa participativa, ninguna desarrollaba el proceso de aprendizaje significativo.</p> <p>Las y los estudiantes en 90% estaban orientados a desempeñar el trabajo, escuchaban instrucciones y hacían el trabajo indicado, el trabajo era individual con pocas excepciones.</p> <p>Las docentes interactuaban con sus estudiantes dirigiéndoles las instrucciones correspondientes al trabajo a realizar, generaban alguna participación de estos en situaciones específicas.</p> <p>Se evidenció desconocimiento del CNB, no enfocaban las competencias, desconocían los lineamientos metodológicos y otros aspectos importantes del curriculum</p>	<p>Las docentes se manifestaron sensibles sobre la necesidad de un cambio en las prácticas hacia la aplicación del CNB.</p> <p>Enfocaron su planificación al CNB, utilizando además de los contenidos otros elementos, priorizaron el enfoque a las competencias, aplicaron asertivamente la metodología activa-participativa.</p> <p>Implementaron con mucho esfuerzo el proceso del aprendizaje significativo, dieron mayor participación a sus estudiantes a través de actividades diversas en que participaban con entusiasmo se orientó el trabajo colaborativo, se dio una mejora sustancial en el clima de aula y en el desarrollo de lectoescritura en 95% de niños y niñas.</p> <p>Todo el personal obtuvo conocimientos del curriculum en sus aspectos generales y metodológicos.</p>

### CONCLUSIONES

La implementación de la metodología orientada en el CNB ha propiciado mejores aprendizajes en estudiantes de primer grado quienes al desarrollar el hecho educativo de manera contextualizada alcanzaron las competencias establecidas en lectoescritura.

### RECOMENDACIONES

Promover y participar en encuentros en que se propicie el compartimiento de conocimientos y experiencias entre las y los docentes de la escuela.

A la directora continuar en su proceso de aprendizaje sobre temas de liderazgo aprovechando los recursos que proporciona el Ministerio de Educación y brindar acompañamiento técnico a sus docentes.

### **3.8. ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS, SANTIAGO DE PAZ, ALDEA SAN MIGUEL MORAZÁN, EL TEJAR**

<b>SITUACIÓN DIAGNÓSTICA</b>	<b>RESULTADOS OBTENIDOS</b>
<p>Las docentes a quienes se brindó atención utilizaban el CNB enfocando sus planes únicamente a los contenidos del mismo, una de ellas aplicaba la metodología activa participativa, ninguna desarrollaba el proceso de aprendizaje significativo.</p> <p>En lo que respecta a sus estudiantes solamente algunos se orientaban al trabajo, todos escuchaban la explicación y realizaban trabajo individual.</p> <p>Las docentes tenían interacción con sus estudiantes de manera tradicionalista, dos de ellas con una relación vertical que se tornaba imperativa en ocasiones.</p> <p>Se evidenció desconocimiento del CNB en dos de las docentes, no enfocaban las competencias, ni los lineamientos metodológicos y otros aspectos importantes del currículum.</p>	<p>Se logró sensibilizar a las docentes sobre la necesidad de un cambio en las prácticas hacia la aplicación del C.N.B.</p> <p>Enfocaron su planificación al CNB priorizando las competencias y las actividades orientadas a su alcance, aplicaron asertivamente la metodología activa-participativa.</p> <p>Una de ellas implementó el proceso del aprendizaje significativo, las otras dos se esforzaron por aplicarlo, todas dieron mayor participación a sus estudiantes a través de promover trabajo cooperativo y la comunicación adecuada entre estudiantes y con las docentes, se promovió un adecuado clima de aula y disciplina asertiva con base en el respeto mutuo.</p> <p>Todo el personal obtuvo conocimientos del currículum en sus aspectos generales y metodológicos.</p>

### **CONCLUSIONES**

Al aplicar los lineamientos metodológicos del nivel preprimario las y los niños adquieren las herramientas necesarias para su adecuado desempeño en el nivel preprimario, pero sobre todo para enfrentar situaciones de la vida.

### **RECOMENDACIONES**

Propiciar espacios de reflexión y encuentro con otras docentes para compartir conocimientos y experiencias exitosas en el proceso desarrollado.

A la directora continuar en su proceso de aprendizaje sobre temas de liderazgo y del Currículum y en la medida de sus posibilidades brindar acompañamiento técnico a sus docentes.

### 3.9. CENTRO DE EDUCACIÓN INTEGRAL, ALDEA SAN MIGUEL MORAZÁN, EL TEJAR

SITUACIÓN DIAGNÓSTICA	RESULTADOS OBTENIDOS
<p>Las docentes atendidas utilizaban el CNB enfocando sus planes solamente a los contenidos del mismo, una de ellas aplicaba la metodología activa participativa, ninguna desarrollaba el proceso de aprendizaje significativo.</p> <p>En lo que respecta a sus estudiantes la mayoría se orientaba al trabajo que en el caso de la etapa 6 años eran planas, escuchaban las instrucciones de sus docentes y realizaban las acciones indicadas el trabajo era individual.</p> <p>Las docentes interactuaban constantemente con sus estudiantes, sin embargo no generaban participación de estos en el proceso de aprendizaje ni el trabajo colaborativo</p> <p>Se evidenció desconocimiento del CNB, no se enfocaban en las competencias, desconocían los lineamientos metodológicos del currículum</p>	<p>Las docentes se manifestaron sensibles sobre la necesidad de un cambio en las prácticas hacia la aplicación del C.N.B.</p> <p>Se logró que las tres enfocaran su planificación al CNB, tomando además de los contenidos las competencias, dos de ellas aplicaron asertivamente la metodología activa-participativa.</p> <p>Pusieron mucho empeño por implementar el proceso del aprendizaje significativo, dieron mayor participación a sus estudiantes, favorecieron el trabajo grupal.</p> <p>Aplicaron estrategias para desarrollar las habilidades de trazos evitando la repetición, el 100% de estudiantes desarrolló destrezas y habilidades para la vida.</p> <p>Todo el personal obtuvo conocimientos del currículum en sus aspectos generales y metodológicos.</p>

### CONCLUSIONES

Uno de los niveles de mayor relevancia en el sistema educativo nacional es el inicial y constituye el espacio en que se puede brindar a las niñas y los niños la estimulación oportuna para sentar las bases de un desarrollo ventajoso en quienes son formados en dicho nivel, esta formación responde al currículum específico que implementado convenientemente dará resultados satisfactorios.

### RECOMENDACIONES

Generar espacios de compartimiento de conocimientos y experiencias entre las docentes de la escuela, así como de otros establecimientos educativos de nivel preprimario.

A la directora continuar en su proceso de aprendizaje sobre temas de liderazgo y control de emociones y comunicación asertiva y brindar acompañamiento técnico a las docentes a su cargo.

### 3.10. ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS No. 1, EL TEJAR

SITUACIÓN DIAGNÓSTICA	RESULTADOS OBTENIDOS
<p>Las docentes atendidas utilizaban el CNB enfocando sus planes solamente a los contenidos del mismo, una de ellas aplicaba la metodología activa participativa; ninguna desarrollaba el proceso de aprendizaje significativo.</p> <p>En lo que respecta a sus estudiantes se mostraban orientados al trabajo asignado, escuchaban las explicaciones de sus docentes, realizaban trabajo individual</p> <p>Las docentes Interactuaban constantemente con sus estudiantes en forma afectiva, generaban la participación de estos en el proceso de aprendizaje solamente a través de preguntas directas, promovían actividades lúdicas.</p> <p>Se evidenció poco conocimiento del CNB, no se enfocaban en las competencias, desconocían los lineamientos metodológicos del currículum.</p>	<p>Las docentes se manifestaron sensibles sobre la necesidad de un cambio en las prácticas hacia la aplicación del C.N.B.</p> <p>Se logró que dos de ellas enfocaran su planificación al CNB, tomando en cuenta además de los contenidos las competencias, priorizando las mismas y enfocando las actividades a su alcance; dos de ellas aplicaron asertivamente la metodología activa-participativa, la otra lo hizo parcialmente.</p> <p>Dos de las docentes implementaron asertivamente el proceso de aprendizaje significativo, las tres dieron mayor participación a sus estudiantes, favorecieron el trabajo grupal.</p> <p>Privilegiaron el desarrollo de destrezas y habilidades en sus estudiantes logrando que el 95% lograra su desarrollo.</p> <p>Mostraron mucha creatividad en las actividades realizadas contextualizando el aprendizaje.</p> <p>Todo el personal obtuvo conocimientos el currículum en sus aspectos generales y metodológicos.</p>

### CONCLUSIONES

La utilización de estrategias lúdicas acordes a las etapas que se atiende constituyen herramientas de aprendizaje en las niñas y los niños del nivel preprimario y deben privilegiarse, además de establecerse como parte de la metodología impulsada en el currículum del nivel..

### RECOMENDACIONES

Promover reuniones para compartir conocimientos y experiencias con otros establecimientos educativos de nivel preprimario.

A la directora continuar en su proceso de aprendizaje sobre temas de liderazgo y CNB, aprovechando los recursos que proporciona el Ministerio de Educación y brindar acompañamiento técnico a sus docentes.

## **4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS CON BASE A FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **4.1. RESISTENCIA AL CAMBIO**

Reconociendo que la resistencia al cambio es una reacción prácticamente normal dentro del género humano y analizando lo expuesto por Lefcovich (2006) “esta es una reacción negativa ante los cambios en el estatus quo de las cosas”, se consideró importante proponer como la primera meta del proyecto, el inducir a las y los docentes a la reflexión para promover la sensibilización hacia la necesidad de implementar cambios en sus prácticas cotidianas.

Los resultados obtenidos en la primera meta se catalogan de exitosos pues el cien por ciento de las y los docentes que participaron del proyecto aceptó esta necesidad, situación que se explica, toda vez se siguió un proceso tendiente a este resultado; si se toma en cuenta lo que el mismo Lefcovich (2006) propone al exponer

“Las dos medidas que permiten superar el cambio son: hacer un diagnóstico profundo sobre los actores que se resisten al cambio y los motivos que les inducen a ello e, impulsar el cambio de forma transparente, informando e implicando a los distintos sectores de la organización”. (Lefcovich, 2006)

Es decir que por haberse conocido a los actores (docentes) y por haberse transparentado no solo los cambios que se pretendía realizar sino las causas y beneficios de los mismos, se ha logrado alcanzar la sensibilización mencionada.

En este mismo sentido Ponce (2003) en su discurso “resistencia al cambio” ha expresado algunos elementos que deben tomarse en cuenta para que esa resistencia al cambio no profundice, al punto de no permitir que se lleven a cabo cambios necesarios y mejorar los procesos a desarrollar; habla de “Un líder reconocido como propietario del proceso de cambio” liderazgo que ha sido ejercido por quien brindó el acompañamiento, menciona también “Una visión razonablemente clara de cómo lucirá el futuro, compartida y sentida”, que se ha logrado transmitir.

Indica además “un sentido de urgencia positiva” (que se traduce como sentir la necesidad), mismo que ha llegado a ser sensible en las y los docentes atendidos quienes generaron “Capacitación para el cambio y sensibilización acerca de lo que está ocurriendo”, sin olvidar la “Retroalimentación y reconocimiento acerca de lo que se ha conseguido” aspectos fundamentales realizados durante el acompañamiento y sobre todo el esfuerzo constante durante todo el proceso.

Claro que no se logró el cien por ciento de sensibilidad en todas y todos los involucrados, sin embargo quienes participaron del proceso demostraron interés, entusiasmo y deseo de mejorar y salvo contadas excepciones ese esfuerzo dio resultados positivos en la práctica.

#### **4.2. EL CURRÍCULUM NACIONAL BASE, SU CONOCIMIENTO Y APLICACIÓN**

Desde que en 1996 se firmaron los acuerdos de paz y se negoció dentro de uno de esos acuerdos la Reforma Educativa han pasado varios años, durante el tiempo transcurrido ha habido una serie de esfuerzos por implementar esa transformación tan necesaria a la educación guatemalteca; una parte imprescindible en la reforma a la educación en nuestro país lo constituye el Currículum Nacional Base.

Para las y los guatemaltecos, como para cualquier ciudadano de otro país, el currículum como indica Zabalza (2000) “concreta todo el conjunto de oportunidades de desarrollo personal y de adquisición de nuevos aprendizajes que la escuela ofrece a los sujetos en edad escolar” (Zabalza, 2000) es por ello que se hace necesaria su aplicación, además sigue indicando el autor refiriéndose al currículum,

“En él se especifica el compromiso del Estado con respecto a la educación, expresado tanto en términos de intenciones --exigencias (lo que los sujetos escolarizados han de aprender) como de recursos puestos a su disposición para lograrlo (profesorado, instituciones, organización de la escolaridad, recursos materiales, etc.)”. (Zabalza, 2000)

Al presentar a las y los docentes el Currículum Nacional Base, no solamente como una imposición a aplicar, sino como un compromiso del Estado (explicando este como la sociedad) hay un cambio en la percepción del mismo. De igual manera, al dar a conocer aspectos propios del currículum, como sus características y estructura, hay manifestaciones de beneplácito y asombro al darse cuenta de estos elementos hasta ahora desconocidos, que en muchos casos ha existido por el mismo desinterés que anteriormente mostraron al tema.

Se considera entonces que el conocimiento del Curriculum que se brindó a las y los docentes participantes del proyecto proporcionó apertura a su aplicación, desde el momento en que se menciona, por ejemplo, su flexibilidad y su carácter participativo, mejora la actitud de la y el docente frente al mismo, desde entonces es posible introducirles al tema de las competencias y la metodología.

Con relación a las competencias cabe la explicación de que son definidas por Coll (2009) como capacidades, veamos

“Una competencia es la capacidad para responder a las exigencias individuales o sociales o para realizar una actividad o una tarea [...] Cada competencia reposa sobre una combinación de habilidades prácticas y cognitivas interrelacionadas, conocimientos (incluyendo el conocimiento tácito), motivación, valores, actitudes, emociones y otros elementos sociales y de comportamiento que pueden ser movilizados conjuntamente para actuar de manera eficaz”. (Coll, 2009)

Las y los docentes equivocadamente afirmaban que las competencias son “lo mismo que los objetivos, solo que con otro nombre”, surge entonces la aclaración de lo que realmente son, de su diferencia con los objetivos y del enfoque que le dan al mismo hecho educativo, sobre todo en el sentido de que las competencias preparan a las y los estudiantes para la vida.

Esto es respaldado por Fernández (2006), cita a Lasnier (2000) entre otros autores, exponiendo la realidad de una educación basada en la formación de competencias, lo que conlleva y la diferencia de la que se desarrollaba con objetivos:

“En este proceso, especial importancia va a tener la adaptación de los programas antiguos por objetivos (en muchos casos sólo programas de contenidos disciplinares) a programas por competencias y la subordinación de los contenidos disciplinares a dichas competencias que, conceptualmente, son un “saber hacer complejo e integrador” (Lasnier, 2000), lo que implicará un modo absolutamente distinto de organización curricular, al mismo tiempo que un cambio sustancial en los métodos de enseñanza y aprendizaje que, en esta nueva situación, pasan de ser generalmente centrados en el profesor a tener que centrarse en los estudiantes, buscando situaciones de aprendizaje contextualizadas, complejas, focalizadas en el desarrollo en los estudiantes de la capacidad de aplicación y resolución de problemas lo más reales posibles”.(Fernández, 2006)

Esta diferencia hizo que las y los docentes cambiaran su visión de una educación en la que eran el personaje principal del proceso a una educación que cede ese espacio a las y los estudiantes, resaltando el hecho de que se comprobó que para ello no tiene importancia la edad del estudiante pues se lograron aplicaciones y resultados positivos tanto con niñas y niños de primaria como con las y los de educación inicial y preprimaria.

En cuanto al aspecto metodológico se presentaron los lineamientos que incluye el mismo Currículum Nacional Base, se propició la reflexión sobre estos y la práctica que se estaba llevando a cabo, estableciendo la necesidad de implementar esta metodología.

A este respecto se nos indica la importancia de que el niño sea sujeto activo del proceso de aprendizaje, como bien indica el autor Dongo (2008) en referencia a la teoría de Piaget:

“La teoría del aprendizaje de Piaget solamente podrá ganar poder transformador si colocamos a los niños y a los adolescentes en la condición de verdaderos sujetos activos del aprendizaje y por esto en situaciones de auténticos investigadores, de descubridores y creadores de conocimientos.” (Dongo, 2008)

Esto quiere decir que debe darse un proceso activo por parte de niñas y niños para que haya obtención de conocimientos, situación que se verificó claramente al exponer a las y los docentes esta metodología y lograr su implementación, fue por ello que se obtuvo mejores resultados en el aprendizaje, estudiantes de las y los docente participantes del proyecto.

Esto concuerda con lo expresado por el autor Morales Burgos (2011) quien ha indicado oportunamente lo positivo de esta práctica cuando cita a Moreno (1971) y expone,

“La escuela nueva surge en Europa en la primera mitad del siglo XX bajo las influencias de Jean Jacques Rousseau, Dewey, Kerschcnsteiner, Decroly, Claparede, Froebel, Ferriere, Montessori, Ready, Freinett, Makarenko y otros”(Moreno 1971), quienes priorizaron la actividad de los estudiantes bajo la guía del profesor que es el encargado de potenciar sus capacidades, desarrollando un pensamiento deliberante, divergente en los aprendices, para que aprendan haciendo, jugando en grupo; de esta manera, sean ellos quienes puedan resolver problemas de la vida cotidiana, a través de un proceso de enseñanza y aprendizaje apoyado y motivado por una gran dosis de afectividad”. (Morales Burgos, 2011)

Finalmente en este sentido se destaca lo que revela Dongo (2008) al consignar la contraposición entre el tradicionalismo y la metodología activa,

“Nuestra hipótesis de trabajo sobre el tema del aprendizaje y la educación es que la teoría de aprendizaje de Piaget es incompatible con la teoría y práctica educativa tradicional, pues en esta praxis el sujeto desaparece en cuanto polo activo del conocimiento, como desaparece la creación y la innovación”. (Dongo, 2008)

Este contraste se ha visto reflejado en varios de los casos de las y los docentes atendidos en el proceso de acompañamiento pedagógico, pues han pasado de ese tradicionalismo en que se imparte conocimientos y saberes por parte de una figura docente central a un grupo de estudiantes pasivos, a generar un proceso de adquisición de conocimientos por parte de las y los estudiantes que se han convertido en seres creativos y pensantes, cooperativos en el aprendizaje y que se esfuerzan por aprender sintiendo el gusto de ser parte de ese proceso.

Definitivamente la metodología activa participativa, de acuerdo al currículum debe enfocarse hacia el constructivismo, es decir, al proceso de construcción de aprendizajes significativos, que de acuerdo a Moreira (1997) quien cita a Ausubel (1963), es la relación que las y los estudiantes realizan entre los conocimientos que poseen y los que adquieren.

“Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-

literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto. Para Ausubel (1963, p. 58), el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento". (Moreira, 1997)

Otra forma de desarrollar el hecho educativo que se convierte de un proceso de enseñanza-aprendizaje donde uno enseña y el resto aprenden, a un proceso de adquisición de aprendizajes en que todos aprenden de todos y un guía facilita este proceso partiendo de lo que las y los estudiantes ya saben con respecto al contenido a abordar; Ausubel citado por López, Pérez y A. (2008) lo expone claramente

"Ausubel defiende que el aprendizaje de nuevos conocimientos está determinado por las estructuras conceptuales ya poseídas por cada individuo. Bajo estas ideas Ausubel defiende que la clave del aprendizaje significativo radica en averiguar lo que el alumno ya sabe y a partir de ahí enseñar consecuentemente".(López, Pérez, & A., 2008)

Las y los docentes participantes del proyecto descubrieron que realmente las y los estudiantes poseen conocimientos; tomando este descubrimiento como punto de partida para la implementación del proceso hacia el aprendizaje significativo en sus aulas. Ello corresponde a lo indicado por el mismo Ausubel, solamente que aquí citado por Novak en un documento elaborado por Ballester (2005);

"La teoría constructivista de Ausubel descrita por Novak nos dice que el aprendizaje es construcción de conocimiento donde unas piezas encajan con las otras en un todo coherente y que para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes con la información que ya el alumno sabe. Por tanto para que se produzca un auténtico aprendizaje, es decir aprendizaje a largo plazo es necesario conectar la estrategia didáctica del profesor con las ideas previas del alumnado y presentar la información de manera coherente y no arbitraria, construyendo de manera sólida los conceptos, interconectando unos con otros en forma de red de conocimiento". (Ballester, 2005)

El promover este aprendizaje que adquiere sentido para las y los niños reviste singular importancia, fue por ello que se enfatizó en su utilización; aunque en este tema se realizaron esfuerzos por parte de las y los docentes, no fue tan fácil que llegaran a su aplicación en forma totalmente asertiva, sin embargo adquirieron la conciencia de su importancia y se comprometieron a continuar en el esfuerzo de su completa aplicación.

Sin embargo quienes lograron aplicarlo se pueden muy bien identificar con lo que indica de nuevo Ballester (2005) al exponer:

“Trabajar en aprendizaje significativo produce en el alumnado un cambio de actitud por el trabajo escolar de manera radical, los alumnos disfrutan de lo que aprenden, se sienten motivados, les gusta el trabajo a realizar, entregan todo el material trabajado y se sienten satisfechos de su experiencia educativa. El cambio en el profesorado es inmediato, por lo que pasa de trabajar mucho y dedicar esfuerzo sin ver los resultados a trabajar en buena dirección evitándose el desgaste personal y muchísimo esfuerzo posterior con muy pocos resultados”. (Ballester, 2005)

Ciertamente han obtenido mayor satisfacción con un esfuerzo similar o menor al que realizaban al impartir sus clases de manera tradicionalista, además se han dado cuenta que la adquisición de un aprendizaje que sea realmente significativo aunque toma su tiempo causa esa satisfacción no solamente en ellas y ellos sino en sus estudiantes.

### **4.3. ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO/EDUCATIVO**

Una de las premisas y acciones más relevantes en el desarrollo de este proyecto lo ha constituido el proceso de acompañamiento pedagógico brindado las y los docentes participantes del mismo. Este proceso ha significado la realización de una serie de acciones y la utilización de diferentes herramientas que han provocado el beneficio de sus participantes en su desempeño y la mejora de sus prácticas. El acompañamiento a diferencia de la supervisión o el monitoreo no enfatiza lo negativo de las personas ni de sus prácticas sino todo lo contrario, se cita a continuación un texto que aclara el concepto

“En el Diccionario de la Lengua Española, acompañar tiene varias acepciones, tales como estar o ir en compañía de otras personas; juntar o agregar algo a una cosa; existir junto a otro o simultáneamente con ella. En ese orden, haciendo más énfasis en un aspecto relacional, acompañar refiere a participar en los sentimientos de alguien; juntarse con otro u otros de la misma facultad para ocuparse de algún negocio, entre otros. Como se puede apreciar, todas estas acepciones sobre el término acompañamiento, evocan un sentido de integración, de estar con, de vivenciar conjuntamente experiencias y sentimientos; lo que de entrada nos confirma que, desde la semántica misma del concepto, acompañar convoca a compartir, a agregar valor y sentido, a reconocer y acoger, a coexistir, estar y hacer con otros, en condición de iguales y con sentido de proyecto desde horizontes compartidos.” Martínez (2010)

Claramente se vislumbra el porqué del éxito del proyecto desarrollado pues se ha partido de la empatía, de la escucha activa y de la comprensión y tolerancia en situaciones difíciles enfrentadas en el proceso; esto ha implicado una serie de experiencias compartidas, de aprendizajes mutuos y de resaltar aspectos positivos por sobre las debilidades que se hubiera observado. Como bien expone el mismo autor, todo ello vivido desde una perspectiva de horizontalidad y cohesión en las relaciones que se estableció.

Cada una de las estrategias implementadas han privilegiado a la persona, su conocimiento y experiencia que al verse enriquecidos con el compartimiento adquieren mayor connotación. Las estrategias utilizadas han sido según Donald Wise (2012): “observar, platicar, preguntar, escuchar, sugerir, presentar, modelar, reflexionar, facilitar, apoyar e inspirar” Wise (2012); utilizadas con profesionalismo han producido frutos en cada docente acompañado y en el trabajo que desempeñan.

Es además importante señalar que se ha implementado procesos exitosos de reflexión continua o “Ciclo de mejoramiento continuo” que ha resultado oportuno y beneficioso para el proyecto pues conlleva “hacer y mejorar, analizar evidencias, reflexionar y planificar” (Wise D. , 2012), resaltando que por ser un ciclo se repite constantemente. Así mismo se ha aplicado el COC que resulta no solamente útil sino también oportuno para introducir el acompañamiento de forma natural.

Todo ello enmarcado en el ejercicio de un liderazgo educativo que estimula el progreso de la otra persona para impulsarle a la autonomía en el logro de esa mejora continua, que consiste en que se inicie, impulse, facilite, gestione y coordine el proceso de transformación de la persona y que esto se irradie a sus compañeras y compañeros. “El líder transformacional es el inspirador que motiva

a las personas a hacer lo que creían imposible. Es el que inspira confianza y también confía en las personas” (Wise D. A., 2013)

Un liderazgo de esa magnitud debe ser ejercido por profesionales con conocimientos, pero sobre todo por personas que posean una actitud y un compromiso con la escuela, la educación y la sociedad, que sean capaces de ponerse al frente del cambio y de impulsar la formación de liderazgo en otras personas con las mismas características.

### • **CONCLUSIONES GENERALES**

El resultado del proyecto desarrollado se puede considerar exitoso pues se alcanzaron los objetivos propuestos en el porcentaje esperado. Las y los docentes atendidos se mostraron con el interés necesario y suficiente para participar en el proceso y desarrollar los cambios necesarios para mejorar la calidad educativa en el grado y sección que atendieron, obteniendo como consecuencia mejores resultados de aprendizaje en sus estudiantes.

Fue notorio el cambio en el proceso educativo, a través de brindar mayores oportunidades de participación a niñas y niños, de fomentar el trabajo y aprendizaje cooperativo y en general de aplicar la metodología que orienta el Currículum Nacional Base del nivel correspondiente.

El acompañamiento pedagógico es una herramienta que impulsa la mejora en el desempeño de las y los docentes y dirigido a las directoras se orientó a la formación en aspectos relacionados con Currículum Nacional Base, de acuerdo a las necesidades específicas de cada una, abordando además temas de liderazgo, autoestima y resolución de conflictos que fueron aceptados y aplicados por las directoras.

Las y los niños, estudiantes de las y los docentes que se atendió desarrollaron habilidades y destrezas de participación, cooperación, expresión de ideas y creatividad, entre otras, mismas que les serán de utilidad en su vida.

- **RECOMENDACIONES**

Continuar ejercitando la metodología activa-participativa que induce el currículum nacional base.

Determinar las debilidades de las y los docentes para fomentar la mejora en quienes no se atendieron en el proyecto.

Promover espacios de compartimiento de conocimientos y experiencias por niveles, tanto entre directoras como entre docentes.

Fomentar la lectura como parte de un proyecto de autoformación con la finalidad de continuar creciendo y aprendiendo en diferentes aspectos necesarios para promover la mejora continua.

## 5. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

El plan de sostenibilidad se elaboró partiendo de los logros alcanzados en cada establecimiento y de las necesidades que aún persisten, además ha tomado en cuenta la promoción de la autonomía en la mejora de cada docente y del establecimiento como tal. Se presenta un plan que se adecúa a todos los establecimientos por haber alcanzado logros similares, determinado las mismas necesidades y hacer recomendaciones muy parecidas a cada una.

No	NOMBRE Y UBICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO	ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	RESPONSABLE Y TIEMPO
01	Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tululché, Zaragoza	1. Apoyar a la docente de primer grado para que logre que sus estudiantes alcancen las competencias. 2. Continuar en el esfuerzo por aplicar el CNB e implementar el proceso de aprendizaje significativo en sus cuatro pasos. 3. A la directora continuar en su proceso de aprendizaje sobre temas de liderazgo y currículum nacional base, aprovechando los recursos que proporciona el Ministerio de Educación y brindar acompañamiento técnico a sus docentes.	Reuniones Conformación de círculos de calidad. Conformación de equipo de docentes para realizar acompañamiento y apoyo. Lectura y análisis de documentos con los temas de liderazgo y acompañamiento educativo, entre otros	Directora y comisión formada. Octubre 2013 a octubre 2014
02	Escuela Oficial Rural Mixta aldea Puerta abajo, Zaragoza	1. Promover el compartimiento de conocimientos y experiencias con docentes de su establecimiento y otros establecimientos. 2. Continuar en el esfuerzo por aplicar el CNB e implementar el proceso de aprendizaje significativo en sus cuatro pasos. 3. A la directora continuar en su proceso de aprendizaje sobre temas de liderazgo y currículum nacional base, aprovechando los recursos que proporciona el Ministerio de Educación y brindar acompañamiento técnico a sus docentes.	Reuniones Conformación de círculos de calidad. Conformación de equipo de docentes para realizar acompañamiento y apoyo. Lectura y análisis de documentos con los temas de liderazgo y acompañamiento educativo, entre otros	Directora y comisión formada. Octubre 2013 a octubre 2014

No	NOMBRE Y UBICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO	ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	RESPONSABLE Y TIEMPO
03	Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad 29 de diciembre, aldea Agua Dulce, Zaragoza	<p>1. Promover el compartimiento de conocimientos y experiencias con docentes de su establecimiento y otros establecimientos.</p> <p>2. Continuar en el esfuerzo por aplicar el CNB e implementar el proceso de aprendizaje significativo en sus cuatro pasos.</p> <p>3. A la directora continuar en proceso de aprendizaje sobre temas de liderazgo y CNB, aprovechando recursos proporcionados por Ministerio de Educación y brindar acompañamiento técnico a sus docentes.</p>	<p>Reuniones</p> <p>Conformación de círculos de calidad.</p> <p>Conformación de equipo de docentes para realizar acompañamiento y apoyo.</p> <p>Lectura y análisis de documentos con los temas de liderazgo y acompañamiento educativo, entre otros</p>	Directora y comisión formada. Octubre 2013 a octubre 2014
04	Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Piero Morari, Zaragoza	<p>1. Promover el compartimiento de conocimientos y experiencias con docentes de su establecimiento y otros establecimientos.</p> <p>2. Continuar en el esfuerzo por aplicar el CNB e implementar el proceso de aprendizaje significativo en sus cuatro pasos.</p> <p>3. A la directora continuar en su proceso de aprendizaje sobre temas de liderazgo y currículum nacional base, aprovechando los recursos que proporciona el Ministerio de Educación y brindar acompañamiento técnico a sus docentes.</p>	<p>Reuniones</p> <p>Conformación de círculos de calidad.</p> <p>Conformación de equipo de docentes para realizar acompañamiento y apoyo.</p> <p>Lectura y análisis de documentos con los temas de liderazgo y acompañamiento educativo, entre otros</p>	Directora y comisión formada. Octubre 2013 a octubre 2014
05	Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Piero Morari Jornada Vespertina, Zaragoza	<p>1. Promover el compartimiento de conocimientos y experiencias con docentes de su establecimiento y otros establecimientos.</p> <p>2. Continuar en el esfuerzo por aplicar el CNB e implementar el proceso de aprendizaje significativo en sus cuatro pasos.</p> <p>3. A la directora continuar en su proceso de aprendizaje sobre temas de liderazgo y CNB, aprovechando los recursos que proporciona el Ministerio de Educación y brindar acompañamiento técnico a docentes.</p>	<p>Reuniones</p> <p>Conformación de círculos de calidad.</p> <p>Conformación de equipo de docentes para realizar acompañamiento y apoyo.</p> <p>Lectura y análisis de documentos con los temas de liderazgo y acompañamiento educativo, entre otros</p>	Directora y comisión formada. Octubre 2013 a octubre 2014

No	NOMBRE Y UBICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO	ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	RESPONSABLE Y TIEMPO
06	Escuela Oficial de Párvulos Luis Augusto Turcios Lima, Comunidad 29 de diciembre, aldea Agua Dulce, Zaragoza	<p>1. Promover el compartimiento de conocimientos y experiencias con docentes de su establecimiento y otros establecimientos.</p> <p>2. Continuar en el esfuerzo por aplicar el CNB e implementar el proceso de aprendizaje significativo en sus cuatro pasos.</p> <p>3. A la directora continuar en su proceso de aprendizaje sobre temas de liderazgo y currículum nacional base, aprovechando los recursos que proporciona el Ministerio de Educación y brindar acompañamiento técnico a sus docentes.</p>	<p>Reuniones</p> <p>Conformación de círculos de calidad.</p> <p>Conformación de equipo de docentes para realizar acompañamiento y apoyo.</p> <p>Lectura y análisis de documentos con los temas de liderazgo y acompañamiento educativo, entre otros</p>	Directora y comisión formada. Octubre 2013 a octubre 2014
07	Escuela Oficial Rural Mixta Cantonal, Barrio el Calvario, El Tejar	<p>1. Promover el compartimiento de conocimientos y experiencias con docentes de su establecimiento y otros establecimientos.</p> <p>2. Continuar en el esfuerzo por aplicar el CNB e implementar el proceso de aprendizaje significativo en sus cuatro pasos.</p> <p>3. A la directora continuar en su proceso de aprendizaje sobre temas de liderazgo y currículum nacional base, aprovechando los recursos que proporciona el Ministerio de Educación y brindar acompañamiento técnico a sus docentes.</p>	<p>Reuniones</p> <p>Conformación de círculos de calidad.</p> <p>Conformación de equipo de docentes para realizar acompañamiento y apoyo.</p> <p>Lectura y análisis de documentos con los temas de liderazgo y acompañamiento educativo, entre otros</p>	Directora y comisión formada. Octubre 2013 a octubre 2014
08	Escuela Oficial de Párvulos, Santiago de Paz, aldea San Miguel Morazán, El Tejar	<p>1. Promover el compartimiento de conocimientos y experiencias con docentes de su establecimiento y otros establecimientos.</p> <p>2. Continuar en el esfuerzo por aplicar el CNB e implementar el proceso de aprendizaje significativo en sus cuatro pasos.</p> <p>3. A la directora continuar en su proceso de aprendizaje sobre temas de liderazgo y currículum nacional base, aprovechando los recursos que proporciona el Ministerio de Educación y brindar acompañamiento técnico a sus docentes.</p>	<p>Reuniones</p> <p>Conformación de círculos de calidad.</p> <p>Conformación de equipo de docentes para realizar acompañamiento y apoyo.</p> <p>Lectura y análisis de documentos con los temas de liderazgo y acompañamiento educativo, entre otros</p>	Directora y comisión formada. Octubre 2013 a octubre 2014

No	NOMBRE Y UBICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO	ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	RESPONSABLE Y TIEMPO
09	Centro de Educación Integral, aldea San Miguel Morazán, El Tejar	<p>1. Promover el compartimiento de conocimientos y experiencias con docentes de su establecimiento y otros establecimientos.</p> <p>2. Continuar en el esfuerzo por aplicar el CNB e implementar el proceso de aprendizaje significativo en sus cuatro pasos.</p> <p>3. A la directora continuar en su proceso de aprendizaje sobre temas de liderazgo y currículum nacional base, aprovechando los recursos que proporciona el Ministerio de Educación y brindar acompañamiento técnico a sus docentes.</p>	<p>Reuniones</p> <p>Conformación de círculos de calidad.</p> <p>Conformación de equipo de docentes para realizar acompañamiento y apoyo.</p> <p>Lectura y análisis de documentos con los temas de liderazgo y acompañamiento educativo, entre otros</p>	<p>Directora y comisión formada.</p> <p>Octubre 2013 a octubre 2014</p>
10	Escuela Oficial de Párvulos No. 1 El Tejar	<p>1. Promover el compartimiento de conocimientos y experiencias con docentes de su establecimiento y otros establecimientos.</p> <p>2. Continuar en el esfuerzo por aplicar el CNB e implementar el proceso de aprendizaje significativo en sus cuatro pasos.</p> <p>3. A la directora continuar en su proceso de aprendizaje sobre temas de liderazgo y currículum nacional base, aprovechando los recursos que proporciona el Ministerio de Educación y brindar acompañamiento técnico a sus docentes.</p>	<p>Reuniones</p> <p>Conformación de círculos de calidad.</p> <p>Conformación de equipo de docentes para realizar acompañamiento y apoyo.</p> <p>Lectura y análisis de documentos con los temas de liderazgo y acompañamiento educativo, entre otros</p>	<p>Directora y comisión formada.</p> <p>Octubre 2013 a octubre 2014</p>

## **6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **6.1. La Actitud humana**

#### **6.1.1. Qué es actitud**

La Real Academia Española presenta la definición del término actitud como “la postura del cuerpo humano, especialmente cuando es determinada por movimientos del ánimo o expresa algo con eficacia” esto indica no solamente algo visible como la postura sino también no visible como el ánimo; además expone que es la “disposición de ánimo manifestada de algún modo” en concordancia con lo anteriormente indicado.

También otros autores, como Manassero y Vásquez (2001), han definido las actitudes dándole al término una connotación hacia la definición que presenta la Real Academia Española, cuando indican que “Las actitudes son tendencias o predisposiciones con componentes cognitivos, conductuales, pero sobre todo emotivos; positivos y negativos, hacia un determinado objeto de actitud.” (Manassero, 2001)

#### **6.1.2. Como se manifiesta la actitud humana**

La actitud es más bien una motivación social antes que biológica, pues a partir de la experiencia, las personas adquieren una predisposición que les permite responder ante los estímulos. Socialmente, la actitud es la forma en que un individuo se adapta a su entorno y es la consecuencia de un proceso cognitivo, afectivo y conductual.

Se presenta de la misma manera desde la perspectiva de la psicología, según la cual, las actitudes pueden hacerse tangibles de tres formas: a nivel ideario, conductual o emocional. La cual se manifiesta en la manera que se piensa, se actúa y se siente con relación a algo o alguien; tomar en cuenta esto es fundamental para conseguir modificar una actitud que no va de acuerdo a lo que se desea.

## **6.2. Fundamentos Psicológicos de la resistencia al cambio**

### **6.2.1. Definición de resistencia al cambio**

Durante mucho tiempo se ha expuesto diferentes teorías del por qué las personas asumen una actitud de resistencia ante los cambios personales y organizacionales, es necesario determinar qué es la resistencia al cambio y cómo se manifiesta, por ello se presenta la opinión de algunos autores sobre el tema; para iniciar Mauricio Lefcovich (2006), indica: “La resistencia al cambio se define como la reacción negativa que ejercen los individuos o los grupos que pertenecen a una organización ante la modificación de algunos parámetros del sistema organizativo”. (Lefcovich, 2006)

De igual manera Ramiro Ponce (2003) da a conocer su posición en relación al tema indicando

“Dado que los seres humanos somos capaces de anticipar el futuro, cuando la vida nos plantea un cambio, es muy probable que nuestra primera percepción ante éste sea preocupación por la probable pérdida que dicho cambio puede representar (sobre todo si el cambio no ha sido escogido por nosotros”. (Ponce, 2003)

Otro aporte de Lefcovich (2006) expone cómo se manifiesta la resistencia al cambio,

“Con bastante regularidad, los integrantes de una organización pondrán objeciones a los cambios emprendidos o propuestos: ellos o muchos de ellos, pueden rehusarse por completo a cooperar; pueden desentenderse de los cambios pretendidos; pueden seguir la letra pero no el espíritu de la nuevas reglas, “haciendo las cosas como es debido” mientras que deliberadamente permiten que se cometan errores; o pueden acceder pero con profundo estado de resentimiento. Este tipo de reacciones son propias de lo que se da en llamar “la resistencia al cambio”. Al combinarse las variables que configuran el comportamiento psicológico y político de los miembros de las organizaciones con el cambio organizativo surge inmediatamente el fenómeno de la resistencia al cambio”.(Lefcovich, 2006)

Cada uno de ellos aporta al hecho de que la resistencia al cambio se da de manera natural en el ser humano, sin embargo también afirman que hay maneras de tratarla y superarla efectivamente para promover aquellos cambios necesarios.

### **6.2.2. Cómo vencer la resistencia al cambio**

Maquiavelo, citado por Lefcovich (2006) ha manifestado, la existencia de esta actitud cuando indica, “Nicolás Maquiavelo en el Siglo XVI escribió: “Se debe tener en cuenta que no hay nada más difícil de llevar a cabo, ni de éxito más dudoso, ni más peligroso de manejar, que iniciar un nuevo orden de las cosas”. (Lefcovich, 2006). De hecho se conoce que hay marcada resistencia a cambiar, pero también maneras de vencer esa resistencia.

El mismo Lefcovich (2006) menciona dos aspectos fundamentales a tomar en cuenta al momento de enfrentar la resistencia al cambio: “Las dos medidas que permiten superar el cambio son: hacer un diagnóstico profundo sobre los actores que se resisten al cambio y los motivos que les inducen a ello e, impulsar el cambio de forma transparente, informando e implicando a los distintos sectores de la organización.” (Lefcovich, 2006) En referencia al impulso del cambio en forma transparente se comprende que la información completa y a todo nivel es sumamente importante para no generar obstáculos o para vencerlos.

En el mismo sentido Ponce (2003) hace referencia a la transparencia en la información que se brinda; introduce etapas y estrategias que posibilitarán el cambio, dentro de ellas menciona la que él llama “Valle de Desesperanza Total” y que según él es la etapa más dañina, propone elementos que, parafraseados, exponen en primer lugar la necesidad de un líder, de una visión clara, compartida y sentida, un sentido de urgencia positivo, (que se traduce como sentir la necesidad), capacidad para el cambio y sensibilización acerca de lo que ocurre, retroalimentación y reconocimiento, esto se enfoca no solamente en reconocer logros y resultados sino el esfuerzo que se da en el proceso del mismo Ponce (2003).

En conclusión vencer la resistencia al cambio es posible y se logra con empeño, claridad y esfuerzo para diseñar itinerarios formativos que promuevan la

transición, ajuste y protección emocional, tres antídotos fundamentales para enfrentarla.

### **6.3. Cambio Educativo y Protagonismo Docente**

#### **6.3.1. Qué se necesita cambiar la educación**

No existe diferencia entre un cambio en cualquier organización y un cambio en un establecimiento educativo, siendo este también una institución que brinda y provee el servicio de la educación a niñas y niños; ante esto Lefcovich (2006) resalta la importancia de la información para hacer un cambio y expone “Así, el grado de resistencia al cambio depende del tipo de cambio y de la información de que se disponga. Las personas no presentan resistencia ante el cambio, sino ante la pérdida o la posibilidad de pérdida.” (Lefcovich, 2006)

Si se toma en consideración esta aseveración se determina que para cambiar en el ámbito educativo se necesita brindar a las y los actores, la suficiente información relacionada con el cambio que se pretende implementar respetando las opiniones y participación de los sujetos del proceso educativo, Sin dejar de lado un aspecto expuesto por Lefcovich (2006) cuando indica lo que para él es la clave en el cambio y sobre todo dentro del ámbito educativo;

***Aumento de la autoestima.*** Las reacciones ante el cambio, y la efectividad de los esfuerzos de cambio, tienden a ser favorables en la medida que los cambios eleven el sentido de autoestima de los empleados. Puede afectarse la autoestima de los empleados por la forma en que se introduce el cambio. (Lefcovich, 2006)

### **6.4. Currículum Nacional Base**

#### **6.4.1. Definición y Características**

El Currículum Nacional Base se conceptualiza como el proyecto educativo del Estado Guatemalteco que surge de la sociedad y que pretende responder a las características de esa sociedad, se fundamenta en una nueva concepción de la

educación, de la nación y del ciudadano y ciudadana, abre los espacios para cambios profundos en el sistema educativo.

De acuerdo con el mismo documento del currículum este tiene que ver con la organización de los aprendizajes y con el fortalecimiento de la identidad, tanto a nivel individual como colectivo y expone sus características, precisándolas como las cualidades que lo definen, las cuales son: el ser flexible, perfectible, participativo e integral, considerando cada una de ellas como de suma importancia desde el punto que permite la posibilidad de utilizarlo de la mejor manera de acuerdo a la persona y el contexto en que lo hará, así mismo estas características son como la fotografía del documento y de lo que pretende formar.

Zabalza (2000) expone la siguiente definición de currículum que de alguna manera concuerda con lo indicado

“Se entiende que el currículum escolar concreta todo el conjunto de oportunidades de desarrollo personal y de adquisición de nuevos aprendizajes que la escuela ofrece a los sujetos en edad escolar. En él se especifica el compromiso del Estado con respecto a la educación, expresado tanto en términos de intenciones --exigencias (lo que los sujetos escolarizados han de aprender) como de recursos puestos a su disposición para lograrlo (profesorado, instituciones, organización de la escolaridad, recursos materiales, etc.)”. (Zabalza, 2000)

Estas características enfocan desde lo conceptual la metodología que impulsa y orienta el currículum pues propone dentro de las características el ser participativo, ello conlleva que en la forma de trabajo dentro y fuera del aula, es decir, refiriéndonos al hecho educativo como tal, debe desarrollarse este aspecto participativo.

#### **6.4.2. Estructura**

El Currículum Nacional Base de preprimaria y de primaria, presentan la caracterización del nivel correspondiente, luego los perfiles de ingreso y egreso, así como en el caso de primaria los ciclos en que se divide, la organización y caracterización de cada ciclo.

En lo que corresponde al diseño del Currículum expone “el diseño del currículum establece la organización y normativa que sirve como medio para hacerlo operativo” (Mineduc, Guatemala, 2007) A partir del diseño del currículum se presenta las diferentes competencias, Competencias Marco, competencias de Área y de Grado/etapa; estableciendo además la relación con los aprendizajes mínimos esperados o lo que se conoce como estándares educativos.

## **6.5. Enfoque metodológico del Currículum Nacional Base**

### **6.5.1. Metodología Activa Participativa**

Tomando en consideración que la metodología se define como la manera o la forma en que se realiza algo, en el caso específico de la educación, se considera la manera en que se desarrolla el hecho educativo como tal y que tiene que ser delimitada directamente por el o la docente.

Hablando específicamente de la Metodología Activa Participativa se comprende su contraposición a la metodología tradicionalista, la cual está centrada en el docente y lo que puede transmitir a sus educandos, es decir, el conocimiento o contenido; sin embargo la metodología activa-participativa es lo contrario pues toma a las y los estudiantes como sujetos que son parte de ese conocimiento y por lo tanto lo pueden adquirir por sí mismos. En este sentido Adrian Dongo (2008), expone

“Por lo tanto, la teoría del aprendizaje de Piaget solamente podrá ganar poder transformador si colocamos a los niños y a los adolescentes en la condición de verdaderos sujetos activos del aprendizaje y por esto en situaciones de auténticos investigadores, de descubridores y creadores de conocimientos”.  
(Dongo, 2008)

Es decir que la y el estudiante deben colocarse como centro del proceso, como bien indica el currículum nacional base y además ser protagonistas en su aprendizaje, aunque es conocido que a partir de Lancaster el proceso de enseñanza y aprendizaje se concebía como un hecho de transmisión de contenidos por parte del profesor a sus alumnos, considerados únicamente

receptores de saberes, mediante la práctica de metodologías coercitivas, lo que llevó a la educación a un estado de letargo y en el caso de nuestro país a un retraso en el desarrollo. La metodología activa surge en un esfuerzo por dejar el tradicionalismo, lo que se presenta en la siguiente cita;

“La escuela nueva surge en Europa en la primera mitad del siglo XX bajo las influencias de Jean Jacques Rousseau, Dewey, Kerschcnsteiner, Decroly, Claparede, Froebel, Ferriere, Montessori, Ready, Freinett, Makarenko y otros”(Moreno 1971), quienes priorizaron la actividad de los estudiantes bajo la guía del profesor que es el encargado de potenciar sus capacidades, desarrollando un pensamiento deliberante, divergente en los aprendices, para que aprendan haciendo, jugando en grupo; de esta manera, sean ellos quienes puedan resolver problemas de la vida cotidiana, a través de un proceso de enseñanza y aprendizaje apoyado y motivado por una gran dosis de afectividad”. (Morales Burgos, 2011)

He ahí la importancia del “aprender haciendo” que se ha pregonado a partir de la implementación del proyecto de mejora de la calidad educativa, parte de los lineamientos metodológicos del currículum nacional base, incorpora la teoría que indica que es la mejor manera de adquirir conocimientos y assimilarlos para aplicarlos en la vida cotidiana.

A partir de esta teoría se comprende que Piaget da pie a la metodología activa y participativa, como bien expresa Dongo (2008), comprendiendo que la y el estudiante se constituyen como sujetos activos del aprendizaje.

“Nuestra hipótesis de trabajo sobre el tema del aprendizaje y la educación es que la teoría de aprendizaje de Piaget es incompatible con la teoría y práctica educativa tradicional, pues en esta praxis el sujeto desaparece en cuanto polo activo del conocimiento, como desaparece la creación y la innovación”. (Dongo, 2008)

Y muy bien sigue expresando

“La teoría de aprendizaje de Piaget exige otras relaciones pedagógicas diferentes de la simple instrucción y de la imposición de saberes, precisa de relaciones donde el niño se constituya en sujeto activo del conocimiento. Esto no significa predicar por la actitud espontaneista, ni por la ideología de la facilitación, sino por una relación pedagógica donde el esfuerzo del niño y del adolescente es superar sus límites, donde el profesor pueda garantizar los contenidos curriculares elaborados por ellos y re-creados por el niño, donde la disciplina y el trabajo escolar (individual y colectivo) tengan como base el

respeto mutuo y el interés intrínseco. En fin, se trata de garantizar relaciones pedagógicas, donde las condiciones de creación e invención de saberes y reglas de convivencia existan efectivamente y no sean meros discursos". (Dongo, 2008)

Es conveniente de igual forma acotar que la metodología a aplicar tendrá que ser congruente con la teoría o corriente hacia la que se enfoque el currículum, en este caso lo expuesto por Ferreiro (2011) quien cita a varios autores refuerza la idea de que el constructivismo conlleva a la actividad y que esa actividad debe darse en grupos o equipos

"La metodología constructivista del aprendizaje cooperativo o expresado de otro modo, la propuesta metodológica del aprendizaje cooperativo por su esencia grupal, en pequeños equipos, facilita además el desarrollo de las habilidades sociales para trabajar con otros y aprender de los demás, habilidades y ambiente de aprendizaje que constituyen la base para una educación escolar que no tan solo privilegie el contenido declarativo (conceptos, leyes, teorías) sino además nos permita trabajar en el salón de clases el contenido procesal tanto de habilidades intelectuales como motrices y actitudes y valores socialmente necesarios" (Frey, 2009; Ferreiro, 2009). (Ferreiro, 2011)

### **6.5.2. La evaluación en un nuevo paradigma**

A partir de la innovación en el desarrollo curricular con la implementación del CNB se inicia también una nueva visión de la evaluación que ha pasado de ser una mera medición de los aprendizajes, a ser un proceso formativo que pretende realimentar conocimientos.

La evaluación en este nuevo paradigma curricular tiene una función eminentemente pedagógica; "alrededor de la evaluación gira todo el trabajo escolar". (Neus Sanmartí, 2008) Pues es parte ineludible del mismo proceso educativo.

Quien a su vez explica que la misma debe "atender a la diversidad de necesidades que se generan en el aula. Un buen dispositivo de evaluación debe estar al servicio de una pedagogía diferenciada capaz de dar respuesta a los intereses y dificultades de cada alumno o alumna" (Neus Sanmartí, 2008) para que sea eficaz.

Explica muy bien el mismo Currículum que evaluar es valorar tanto el aprendizaje como la enseñanza, llevando a la reflexión sobre el alcance del logro de las competencias, enfatiza que dicha evaluación también es participativa pues, no solamente evalúa la o el docente sino también las y los estudiantes en procesos de auto evaluación y co- evaluación, sin dejar de tomaren cuenta la hetero evaluación.

## **6.6. Formación basada en Competencias**

### **6.6.1. Qué son las Competencias**

Las competencias son definidas regularmente como habilidades y destrezas para algo, el Mineduc define la competencia como “La capacidad que adquiere una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y generar nuevos conocimientos”. Lo que faculta a las personas para desarrollarse.

“En este proceso, especial importancia va a tener la adaptación de los programas antiguos por objetivos (en muchos casos sólo programas de contenidos disciplinares) a programas por competencias y la subordinación de los contenidos disciplinares a dichas competencias que, conceptualmente, son un “saber hacer complejo e integrador” (Lasnier, 2000), lo que implicará un modo absolutamente distinto de organización curricular, al mismo tiempo que un cambio sustancial en los métodos de enseñanza y aprendizaje que, en esta nueva situación, pasan de ser generalmente centrados en el profesor a tener que centrarse en los estudiantes, buscando situaciones de aprendizaje contextualizadas, complejas, focalizadas en el desarrollo en los estudiantes de la capacidad de aplicación y resolución de problemas lo más reales posibles”. (Fernández March, 2006)

Considerando este aspecto, la competencia permite la interrelación entre quien aprende y el entorno en que se desenvuelve, es decir que ser competente va más allá de poseer uno o muchos conocimientos, conlleva saber utilizarlos en el momento oportuno y de la manera adecuada a cada situación. El currículum nacional base centra el proceso educativo en la formación de competencias básicas para la vida que permiten a las y los estudiantes desarrollarse y contribuir al desarrollo de su contexto.

Para concluir se presenta una definición de competencia que no contradice lo anterior sino lo amplía

“Una competencia es la capacidad para responder a las exigencias individuales o sociales o para realizar una actividad o una tarea [...] Cada competencia reposa sobre una combinación de habilidades prácticas y cognitivas interrelacionadas, conocimientos (incluyendo el conocimiento tácito), motivación, valores, actitudes, emociones y otros elementos sociales y de comportamiento que pueden ser movilizados conjuntamente para actuar de manera eficaz”. (Coll, 2009)

### **6.6.2. Tipos de competencias**

Aparece un texto en el mismo documento en que se resalta la importancia de las competencias y cuáles se deben desarrollar “Las competencias clave representan un paquete multifuncional y transferible de conocimientos, destrezas y actitudes que todos los individuos necesitan para su realización y desarrollo personal, inclusión y empleo.» (Coll, 2009); De allí surge el hecho de que en el currículum se pretenda desarrollar competencias orientadas a esos aspectos. Continúa exponiendo el autor

“Estas definiciones reflejan con claridad los matices principales que introduce el concepto de competencia en lo que concierne al tipo de aprendizaje escolar que se desea promover. El primero se refiere a la movilización de los conocimientos (Perrenoud, 1998). Ser competente en un ámbito de actividad o de práctica significa, desde este enfoque, ser capaz de activar y utilizar los conocimientos relevantes para afrontar determinadas situaciones y problemas relacionados con dicho ámbito”. (Coll, 2009).

## **6.7. Teoría Del Aprendizaje Significativo**

### **6.7.1. Orígenes del Aprendizaje Significativo**

El concepto Aprendizaje Significativo surge a raíz de los estudios de Ausubel quien estructura este concepto a partir del aprender a aprender y supone un cambio radical en el proceso de enseñanza aprendizaje

“Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto. Para Ausubel (1963, p. 58), el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento”. (Moreira, 1997)

El Aprendizaje Significativo surge en contraposición a la corriente conductista implantada en la educación e impulsa un proceso de enseñanza aprendizaje más centrado en la y el estudiante y en la conexión que puede hacer de sus conocimientos previos con los nuevos conocimientos.

### **6.7.2. Proceso para el Aprendizaje Significativo**

El aprendizaje significativo tiene como condicionante el seguimiento de varias etapas o pasos que llevan a lograrlo con las y los estudiantes, dichos pasos o etapas inician con la exploración de los conocimientos previos que tienen las y los estudiantes mismos que se relacionarán con los nuevos conocimientos.

“Ausubel defiende que el aprendizaje de nuevos conocimientos está determinado por las estructuras conceptuales ya poseídas por cada individuo. Bajo estas ideas Ausubel defiende que la clave del aprendizaje significativo radica en averiguar lo que el alumno ya sabe y a partir de ahí enseñar consecuentemente”. (López, Pérez, & A., 2008)

Es esta relación entre los conocimientos que ya se poseen con los nuevos conocimientos la que permite estructurar el aprendizaje que adquiere significado y es útil en todas las circunstancias de la vida y permite afrontar las situaciones cotidianas, lo que se obtiene a través de la construcción de dichos conocimientos por parte de las y los estudiantes.

“La teoría constructivista de Ausubel descrita por Novak nos dice que el aprendizaje es construcción de conocimiento donde unas piezas encajan con las otras en un todo coherente y que para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes con la información que ya el alumno sabe. Por tanto para que se produzca un auténtico aprendizaje, es decir aprendizaje a largo plazo es necesario conectar la estrategia didáctica del profesor con las ideas previas del alumnado y presentar la información de manera coherente y no arbitraria, construyendo de manera sólida los conceptos, interconectando unos con otros en forma de red de conocimiento”.(Ballester, 2005)

Decididamente este proceso debe tener una guía, es decir una persona que oriente el aprendizaje y facilite la construcción del conocimiento promoviendo y utilizando la estrategia didáctica oportuna y adecuada para que la información se presente en forma coherente de manera que esa interconexión sea sólida.

### **6.7.3. Importancia del Aprendizaje Significativo**

La educación tradicionalista ha logrado la adquisición de conocimientos, sin embargo esos conocimientos regularmente quedaban a un nivel puramente conceptual, surge entonces la necesidad de realizar un cambio para promover aprendizajes o adquisición de conocimientos que tengan utilidad para la vida.

La importancia del aprendizaje significativo radica en el hecho de que los aprendizajes adquieren significado en la medida en que lo aprendido es aplicado en la vida cotidiana, por lo que se convierte en funcional, además de que es construido por los propios estudiantes.

Otro factor clave del proceso orientado al aprendizaje significativo y que reviste singular importancia es el hecho de que propicia la motivación al aprendizaje, tanto por parte de los y las estudiantes como del docente quienes se orientan al trabajo y a la construcción del conocimiento

“Trabajar en aprendizaje significativo produce en el alumnado un cambio de actitud por el trabajo escolar de manera radical, los alumnos disfrutan de lo que aprenden, se sienten motivados, les gusta el trabajo a realizar, entregan todo el material trabajado y se sienten satisfechos de su experiencia educativa. El cambio en el profesorado es inmediato, por lo que pasa de trabajar mucho y dedicar esfuerzo sin ver los resultados a trabajar en buena dirección evitándose el desgaste personal y muchísimo esfuerzo posterior con muy pocos resultados”. (Ballester, 2005)

Considerando esta riqueza se comprende la importancia del aprendizaje significativo en la escuela, pues al tiempo que se constituye en motivación para aprender se convierte en un aprendizaje para la vida.

### **6.7.4. Cómo fomentar el Aprendizaje Significativo en el aula**

El aprendizaje significativo se fomenta a través de la acción, sin embargo esta acción debe tomar en cuenta la individualidad del estudiante y el contexto en que éste se desenvuelve, además de promover que sean quien aprende el que construya su conocimiento.

“El maestro para iniciar la enseñanza debe conocer primero la estructura cognitiva del estudiante, la cantidad de información que posee, cuáles son los conceptos o proposiciones que maneja, y finalmente el grado de estabilidad. Esto permitirá al docente una mejor orientación en la labor educativa, es decir, el maestro ya no pensará que su trabajo se desarrolla con “mentes en blanco” o que el aprendizaje de los estudiantes comience de “cero”; pues esto no es así ya que los aprendices poseen una serie de experiencias y conocimientos previos que afectan su aprendizaje, por lo tanto, pueden ser aprovechados para su beneficio”. (Morales Burgos, 2011)

Ese es solamente el inicio del proceso pues a partir de los conocimientos que sus estudiantes ya tienen de determinado tema la y el docente puede promover la adquisición o construcción de los nuevos conocimientos que oportunamente ejercitados y aplicados se constituyen en significativos

“Para atender significativamente la labor educativa, David Ausubel considera tres elementos importantes en el proceso educativo:

- a. Los profesores y su manera de enseñar.
- b. La estructura de los conocimientos que forman el currículo y el modo en que este se produce.
- c. El entramado social en que se desarrolla el proceso educativo.

Además destaca Ausubel, como necesarios los siguientes principios básicos:

- a. El material del aprendizaje debe ser claro y sus componentes deben tener un comportamiento lógico y no arbitrario.
  - b. Debe fomentarse la unidad positiva del estudiante frente al material de aprendizaje, de tal modo que lo entienda como algo importante y no memorizarlo mecánicamente.
  - c. El material de aprendizaje debe presentarse desde los contenidos más generales, hacia los más específicos.
  - d. La presentación de los nuevos contenidos debe apoyarse con ejemplos que ilustren al sujeto.
  - e. En la instrucción deben emplearse una organización previa, es decir, introducciones al tema pertinente y expuesto con la mayor claridad posible.
  - f. La enseñanza debe ser explícita, para que se puedan acoplar las ideas nuevas con aquellas que ya están en la estructura cognitiva del estudiante”.
- (Morales Burgos, 2011)

Este proceso conlleva a un aprendizaje que tiene significado por ser aplicable a la vida de cada estudiante, con el beneficio de su motivación durante la construcción del conocimiento adquirido.

## **6.8. Liderazgo y Acompañamiento Pedagógico**

### **6.8.1. Qué es el Acompañamiento Educativo**

El término acompañamiento tiene connotaciones afines a la educación, pues indica estar con otro e ir con otro, entre otras definiciones; ampliamente conocido es el rol que un acompañante en cualquier círculo social debe jugar, sin embargo en el ámbito educativo este concepto es relativamente nuevo, sobre todo en nuestro país en que se ha hablado de supervisión, coordinación y monitoreo. El Acompañamiento educativo o pedagógico se puede brindar a nivel de estudiantes y de docentes proveyendo el apoyo necesario al nivel correspondiente.

“En el Diccionario de la Lengua Española, acompañar tiene varias acepciones, tales como estar o ir en compañía de otras personas; juntar o agregar algo a una cosa; existir junto a otro o simultáneamente con ella. En ese orden, haciendo más énfasis en un aspecto relacional, acompañar refiere a participar en los sentimientos de alguien; juntarse con otro u otros de la misma facultad para ocuparse de algún negocio, entre otros. Como se puede apreciar, todas estas acepciones sobre el término acompañamiento, evocan un sentido de integración, de estar con, de vivenciar conjuntamente experiencias y sentimientos; lo que de entrada nos confirma que, desde la semántica misma del concepto, acompañar convoca a compartir, a agregar valor y sentido, a reconocer y acoger, a coexistir, estar y hacer con otros, en condición de iguales y con sentido de proyecto desde horizontes compartidos”. (Martínez, 2010)

Ello implica una relación horizontal, un proceso de apoyo entre iguales en que ambas partes se brindan lo mejor y en el que también ambas partes, aprenden lo mejor de la otra, como muy bien lo expresan Martínez y González al referirse al significado de este concepto.

“Las resonancias que generan estos conceptos también nos confirman que la centralidad del significado etimológico de acompañamiento, remite a experiencia vital de socialización, de coexistencia y configuración compartida de horizontes y actuaciones. Sin duda alguna, esta semántica nos permite orientar una reflexión más abierta sobre sus implicaciones prácticas, especialmente cuando se construyen binomios terminológicos, como acompañamiento pedagógico, cuya riqueza inconfundible de significados nos permite abstraer y reimpregnar el valor interpelador de las experiencias, los procesos y acontecimientos vistos y vividos desde una perspectiva que prioriza la horizontalidad y la cohesión natural”. (Martínez, 2010)

Sumamente interesante, tomando en consideración que tanto acompañante como acompañado en el sentido educativo y, o pedagógico deberá tener su propia experiencia y vivencia en lo relativo a la práctica educativa y vivencial. El significado del concepto Acompañamiento Educativo, entonces será, el ser parte con, ir a su lado y brindar apoyo a otra persona que se dedique a la educación.

### **6.8.2. Estrategias de Acompañamiento Educativo**

El acompañamiento educativo o pedagógico es todo un proceso que parte de una visión común, es decir, que se acompaña a otra persona o educador, iniciando con establecer hacia dónde se quiere ir, lo que indica que si se tiene la misma visión, se podrá brindar acompañamiento y apoyo hasta alcanzarla. Esta podría decirse es la primera estrategia del acompañamiento educativo, establecer una visión común.

Con relación a las estrategias de acompañamiento o coach el Dr. Donald (Wise, 2012) en la cátedra de Bloom cita a Knight (2009) quien indica que “El coaching (acompañamiento) se hace por medio de: Observar, Platicar, Preguntar, Escuchar, Sugerir, Presentar, Modelar técnicas nuevas, Reflexionar, Facilitar, Apoyar, Inspirar”

El mismo Dr. Wise (2012) expresa que para desarrollar este acompañamiento o coaching se utilizará un Ciclo de mejoramiento continuo, es decir un círculo de reflexión que incluye tres fases; hacer y mejorar, analizar evidencias, reflexionar y planificar”(Wise, 2012) este proceso o ciclo, por ser un continuo, se reinicia y repite constantemente. También expresa, en el mismo documento que “uno de los procesos básicos de coaching es el COC” que se desarrolla en tres momentos del acompañamiento: **C**onversación antes, que corresponde a planeación. **O**bservación que corresponde a recolectar datos y **C**onversación después de la observación que corresponde a la reflexión.

### **6.8.3. Relación entre Liderazgo y Acompañamiento Educativo**

El liderazgo es cualidad, don, característica, que conlleva la transmisión de ideas, a un determinado grupo logrando que asuma esas ideas como propias, en este sentido Bolívar (1997) en su documento Liderazgo y mejora de los centros educativos expresa:

“Si bien el liderazgo es una forma especial de influencia relativa a inducir a otros a cambiar voluntariamente sus preferencias (acciones, supuestos, creencias) en función de unas tareas o proyectos comunes; cabe poner el acento en las cualidades del líder como clave de este poder de influencia, en la propia situación, o si pudiera haber estructuras y procesos que posibilitaran un ejercicio múltiple y dinámico del liderazgo”. (Bolívar, 1997)

Es por ello que fundamentalmente quien se desempeñe como acompañante pedagógico debe contar con la cualidad de ser ante todo líder, promotor de cambios a partir de la reflexión sobre las propias prácticas, misión que debe iniciar con su propia persona para de allí inducirla en quienes acompaña.

El liderazgo estimula e induce a lograr cambios importantes en las instituciones, es por ello que va de la mano con el acompañamiento pedagógico, la y el acompañante se constituyen en apoyo de docentes y de directores, suscitando la reflexión sobre la propia práctica y a partir de esa reflexión se incide en la implementación de cambios, tanto en el aula como en la escuela y se promueve mejor calidad y aprendizajes significativos.

En el liderazgo como en otros aspectos vitales se da lo que se llama tipos de liderazgo, el más adecuado en el ámbito educativo es el transformacional por lo que se cita a Wise (2013) quien indica características del mismo:

“El liderazgo transformacional incluye ciertas características como visión, inspiración, organización, desarrollo profesional, colaboración, rendimiento del equipo y confianza”. Wise (2013); estas características impulsan a un verdadero líder a promover no solamente su mejora sino la del resto del equipo en el que trabaja pues se constituye en el impulsor de una idea, de una visión.

#### 6.8.4. Funciones del Acompañante Pedagógico

Una de las funciones principales de quien se dedica a brindar acompañamiento pedagógico se equipara a la del coach deportivo y es fundamentalmente de acuerdo a lo expuesto por Wise (2012) “Llevar a una persona valiosa de donde él o ella está a donde él o ella puede llegar”. (Wise, 2012). Se infiere entonces la importancia de conocer, comprender y tener la suficiente empatía para desarrollar este proceso.

Además también Wise (2012) ha expuesto lo que llama el continuo de roles del coach o acompañante pedagógico en tres roles con sus características específicas que se presenta a continuación

“Continuo de Roles de Acompañamiento con las actividades que conlleva cada rol”

Guía	Colaborador	Coach
Guiar	Colaborar	Retroalimentar
Enseñar	Facilitar	Refinar
Modelar	Compartir	Reflexionar
Entrenar	Decisiones	Preguntar
Presentar	Consultar	Escuchar
	Promover	Cultivar independencia

Wise y Zwiers, 2010” citado por (Wise, 2012)

Cada rol se desarrolla de acuerdo a las necesidades específicas de las personas a quienes se acompaña, requiriendo cada quien de un tipo de apoyo que puede ser diferente al de otras personas acompañadas. Para finalizar se cita de nuevo a Bolívar (1997), quien expone una función más, que por estar el liderazgo íntimamente relacionado al rol de acompañante se toma como tal.

“El ejercicio del liderazgo es también, inevitablemente, político. Tiene que lidiar, normalmente, entre diferentes puntos de vista enfrentados, intentando -por diversas estrategias consensos o acuerdos, con el fin de que las tareas de la organización puedan ser productivas.

Esto hace que su trabajo no pueda reducirse a una actividad racional; al contrario, el "poder" debe ser ganado, al margen de la posición ocupada, luchando entre el conflicto y los intereses opuestos. En lugar de ver este papel micro político -en sentido negativo- como "disgregador" de la labor conjunta, suele ser un medio positivo para lograr la cohesión e integración. A nivel general, por otro lado, la propia Administración les otorga un papel político". (Bolívar, 1997)

Es precisamente esta función política la que impulsará los acuerdos y consensos en los establecimientos orientando los mismos a mejorar no solamente un aula, un grado o sección, sino a entusiasmarse por lograr cambios significativos en los mismos y a cohesionar al personal como parte de equipos de trabajo comprometidos con su visión y metas.

## REFERENCIAS

### Libros

- Bolívar, A. (1997). *Liderazgo y Mejora de los Centros Educativos*. Madrid: UNED.
- Coll, C. (2009). Las competencias en la Educación Escolar. *INNOVACIÓN EDUCATIVA*, 34-39.
- Fernández March, A. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. *Educatio siglo XXI*, 35-56.
- López, V., Pérez, & A. (2008). *El Aprendizaje Significativo como Alternativa Didáctica*. Matanzas: Facultad de Estudios Socioculturales, Matanzas.
- Manassero, A. (2001). Instrumentos y métodos para la evaluación de las actitudes relacionadas con la ciencia, la tecnología y la sociedad. *Enseñanza de las Ciencias*, 15-27.
- Mineduc, Guatemala. (2007). *Currículum Nacional Base*. Guatemala: DICADE.
- Ministerio de Educación . (2005). *El Nuevo Currículum, su orientación y aplicación*. Guatemala: DIGECADE.
- Morales Burgos, P. (Septiembre de 2011). *Propuesta Metodológica para un Proceso de Enseñanza Aprendizaje más Activo y Participativo*. Quito, Ecuador: UNIVERSIDAD ANDINA "SIMÓN BOLÍVAR" ÁREA DE EDUCACIÓN.

Neus Sanmartí, J. J. (2008). La función pedagógica de la evaluación. En J. J. Neus Sanmartí, *Evaluación como ayuda al aprendizaje* (págs. 21-42). Barcelona: Grao.

Torres Santomé, J. (1998). *El currículum oculto*. Madrid: Morata.

Zabalza, M. (2000). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea S. A.

### **Revistas**

Dongo, A. (2008). La Teoría Del Aprendizaje de Piaget y sus Consecuencias Para La Praxis Educativa. *REVISTA DE INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA*, 167-181.

Ferreiro, R. (2011). Tres vértices del triángulo de las Competencias Didácticas: Teoría, Metodología y Método. *Revista Complutense de Educación*, 11-23.

Martínez, H. y. (2010). Acompañamiento Pedagógico y Profesionalización Docente: Sentido y Perspectiva. *Ciencia y Sociedad*, 521-541.

Ponce, R. (2003). Manejo de la Resistencia al Cambio, (un enfoque desde la Psicología Organizacional). *Gestión del Cambio*, 1-6.

### **Egrafía**

Lefcovich, M. (2006). *Superando la resistencia al cambio*. Obtenido de De Gerencia: <http://www.degerencia.com/articulos.php?artid=842>  
Recuperado.

**Otros documentos**

Ballester, A. (2005). El Aprendizaje Significativo en la Práctica. *Congreso Internacional Virtual de Educación*, (págs. 1-9).

Moreira, M. (1997). Aprendizaje Significativo: un concepto subyacente. *Actas del Encuentro Internacional sobre Aprendizaje Significativo Burgos España*, 19-44.

Wise, D. (2012). Acompañamiento Escolar para Docentes Novicios. *Cátedra Benjmín Bloome* (pág. 38). Guatemala: USAID, Reforma Educativa en el Aula.

Wise, D. A. (2013). *Coaching para el liderazgo educativo*. Guatemala: Proyecto USAID, Reforma Educativa en el aula.

## APÉNDICE

### CITA TEXTUAL DE DOCUMENTOS DEL CURRÍCULUM NACIONAL BASE DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

#### El Nuevo Curriculum

Se concibe el curriculum como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural.

#### Enfoque

El Curriculum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad.

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales.

Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural. (Villalever:1997:2)

Todo lo anterior conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos que lo conducen, necesariamente, a generar cambios en el significado de la experiencia (Palomino: 2007:2). Aprender, entonces, quiere decir que los y las estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje un significado que se constituye en una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales, o bien elaboran una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento. (Ausubel: 1983:37) Esto permite desarrollar en los y las estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer cosas; fomentar actitudes y vivenciar valores, es decir, competencias que integran el saber ser, el saber hacer y estar consciente de por qué o para qué se hace, respetando siempre las diferencias individuales.

En consecuencia, para responder al desafío de los tiempos, el curriculum deberá:

Propiciar oportunidades para que los y las estudiantes del país desarrollen formas científicas de pensar y de actuar.

Establecer las bases que potencien las capacidades de los y las estudiantes, con el fin de que se apropien de la realidad y puedan formular explicaciones sobre la misma; especialmente, prepararlos para que encuentren respuestas pertinentes a sus necesidades.

Orientar hacia una nueva relación docente - conocimiento - estudiante en la cual el saber es construido y compartido por los protagonistas; se parte de la

apropiación de la realidad circundante que conduce a una adecuada inserción social y al protagonismo a nivel local, de país y del mundo.

Fomentar la investigación desde los primeros años de vida escolar con la finalidad de que los y las estudiantes adquieran las herramientas que les permitan ser agentes en la construcción del conocimiento científico a partir de la búsqueda y sistematización de los conocimientos propios de su comunidad y en el marco de su cultura.

### Fundamentos

Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor (a) de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto por sí mismo (a) y por los y las demás quien solamente “en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad.” (Villalever: 1997:2), posee una personalidad que se concreta en su identidad personal, familiar, comunitaria, étnica y nacional, es capaz de interactuar con sus semejantes con miras al bien común para trascender el aquí y el ahora y proyectarse al futuro.

Desde el punto de vista antropológico, el ser humano es creador (a) y heredero (a) de su cultura, lo cual le permite construir su identidad a través de la comunicación y del lenguaje en sus diversas expresiones.

Desde el punto de vista sociológico, se tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. La convivencia humana se realiza en la interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de responsabilidad y de solidaridad en un marco de respeto a sí mismo y hacia los demás mediante el reconocimiento de los Derechos Humanos.

El fundamento psicobiológico plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica. Coincidente con el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje es, también, un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y demás seres humanos en situaciones de interacción que le son significativas. La significatividad durante estas situaciones de interacción se centra en la capacidad del ser humano para reorganizar los nuevos y antiguos significados propiciando así la modificación de la información recientemente adquirida y la estructura preexistente. (Ausubel: 1983:71)

De acuerdo con el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida.

Dentro de dicho proceso, los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas. El papel del y de la docente es el de mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los y las estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural.

Es decir, se convierte en un vínculo estrecho entre escuela y comunidad, entre docentes y padres de familia, así como entre la educación no formal y la formal.

### Principios

Para los propósitos del nuevo Curriculum se entiende por principios las proposiciones generales que se constituyen en normas o ideas fundamentales

que rigen toda la estructura curricular. De acuerdo con los requerimientos que el país y el mundo hacen a la educación guatemalteca y en correspondencia con los fundamentos, los principios del curriculum son los siguientes:

**Equidad:** Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.

**Pertinencia:** Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (Pueblo, país, mundo). De esta manera, el curriculum asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.

**Sostenibilidad:** Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.

**Participación y Compromiso Social:** Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.

**Pluralismo:** Facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.

#### Políticas

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.

Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales. Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.

Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.

Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.

Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Énfasis en la calidad educativa.

Establecimiento de la descentralización curricular.

Atención a la población con necesidades educativas especiales.

#### Fines

Son las razones finales, las grandes metas o propósitos a los cuáles se orienta el proceso de Transformación Curricular y la propia Reforma Educativa. Articulan de manera operativa los principios, las características y las políticas del curriculum.

El perfeccionamiento y desarrollo integral de la persona y de los Pueblos del país.

El conocimiento, la valoración y el desarrollo de las culturas del país y del mundo.

El fortalecimiento de la identidad y de la autoestima personal, étnica, cultural y nacional.

El fomento de la convivencia pacífica entre los Pueblos con base en la inclusión, la solidaridad, el respeto, el enriquecimiento mutuo y la eliminación de la discriminación.

El reconocimiento de la familia como génesis primario y fundamental de los valores espirituales y morales de la sociedad, como primera y permanente instancia educativa.

La formación para la participación y el ejercicio democrático, la cultura de paz, el respeto y la defensa de la democracia, el estado de derecho y los Derechos Humanos.

La transformación, resolución y prevención de problemas mediante el análisis crítico de la realidad y el desarrollo del conocimiento científico, técnico y tecnológico.

La interiorización de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros y el desarrollo de actitudes y comportamientos éticos para la interacción responsable con el medio natural, social y cultural.

El mejoramiento de la calidad de vida y el abatimiento de la pobreza mediante el desarrollo de los Recursos Humanos.

#### Características del nuevo curriculum

Son características del nuevo curriculum, las cualidades que lo definen y le dan un carácter distintivo frente a diversas experiencias curriculares que se han tenido en el país. Tales características son las siguientes:

**Flexible:** El nuevo curriculum está diseñado de tal modo que permite una amplia gama de adaptaciones y concreciones, según los diferentes contextos en donde

aplica. Por tanto, puede ser enriquecido, ampliado o modificado, para hacerlo manejable en diferentes situaciones y contextos sociales y culturales,

**Perfectible:** El nuevo curriculum, es susceptible de ser perfeccionado y mejorado. En consecuencia, puede corregirse y hasta reformularse, de acuerdo con las situaciones cambiantes del país y del mundo, para que responda permanentemente a la necesidad de la persona, de la sociedad de los Pueblos y de la Nación.

**Participativo:** El nuevo curriculum genera espacios para la participación de los distintos sectores sociales y Pueblos del país, en la toma de decisiones en distintos órdenes. El diálogo es la herramienta fundamental en estos espacios, para propiciar el protagonismo personal y social, el liderazgo propositivo y el logro de consensos.

Permite, particularmente, la participación de las y los estudiantes de manera que, basándose en sus conocimientos y experiencias previos, desarrollen destrezas para construir nuevos conocimientos, convirtiéndose así en los protagonistas de sus propios aprendizajes.

**Integral** La integración curricular se da en tres dimensiones: las áreas curriculares, el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje. Se han organizado las diversas experiencias como un todo, tomando la organización de las áreas con el propósito de promover la formación intelectual, moral y emocional de los y las estudiantes. Para ello, las áreas organizan sus contenidos particulares tomando como puntos focales las Competencias Marco y los elementos contextualizadores aportados por los Ejes del Curriculum. Lo importante en este caso es recordar que el propósito fundamental no es enseñar contenidos, sino formar seres humanos por medio de ellos.

Por otro lado, la integración de la enseñanza requiere esfuerzos de colaboración y trabajo en equipo en un mismo grado y entre grados y niveles por parte de los maestros. La planificación conjunta de proyectos y actividades, permite a los y las docentes hacer que la experiencia educativa y el conocimiento se presenten en forma integrada y con mayor efectividad y significado.

El Nuevo Currículum su orientación y aplicación

“El currículum tiene que ver con la organización progresiva de los aprendizajes que corresponden a determinado ciclo o nivel de educación, con el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de los Pueblos y con la afirmación de la identidad nacional. Además, refleja la diversidad cultural y responde a las necesidades y demandas personales, comunitarias, nacionales y mundiales” (Mineduc, Guatemala, 2005)

Se presenta además las áreas de aprendizaje que el mismo currículum determina de la siguiente manera:

“En el nivel primario las áreas se clasifican en Fundamentales y de Formación.

Las áreas fundamentales constituyen la base para otros aprendizajes y están desarrolladas de acuerdo con el conocimiento de las ciencias, artes y tecnologías. Consideran la multiculturalidad e interculturalidad como ejes articuladores.

Las áreas de formación desarrollan habilidades para la vida, en los campos de formación de valores, participación ciudadana, desarrollo de destrezas para el aprendizaje y formación hacia la laboriosidad y la vida productiva.” (Mineduc, Guatemala, 2007)

El CNB también contiene dentro de su estructura los indicadores de logro y los contenidos por áreas, sin olvidar los Ejes que se construyen transversalmente en todos los contenidos y áreas del currículum de ambos niveles, en el mismo CNB

habla de su estructura, resaltando lo siguiente: “Está organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes. Cada área tiene sus competencias, indicadores de logro y contenidos organizados en declarativos, procedimentales y actitudinales.” (Mineduc, Guatemala, 2007)

El CNB menciona desde sus características que es participativo, esto se incluye también en los lineamientos metodológicos, en ellos se privilegia la participación activa de las y los estudiantes en todo el proceso de aprendizaje, exponiéndolo de la siguiente manera:

“El nuevo currículum impulsa la idea de que para que los aprendizajes se produzcan de manera satisfactoria es necesario suministrar una ayuda específica, por medio de la participación de los y las estudiantes en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en ellos y ellas una actividad mental constructiva” (Mineduc, Guatemala, 2007)

Responde también a la necesidad de que la y el estudiante sean actores principales en el hecho educativo, construyendo su propio aprendizaje a través de la participación en diferentes actividades y por ende en situaciones que le impulsen a aprehender, no solamente contenidos sino también maneras de enfrentar la vida.

#### Lineamientos metodológicos

En los lineamientos metodológicos del CNB se acota este hecho específicamente en el texto que a continuación se cita:

“En esta perspectiva, el aprendizaje es un proceso que requiere de la participación activa del sujeto que aprende, pues es él quien debe construir internamente nuevos esquemas y conceptos.

Implica más que adquirir conocimientos, desarrollar funciones cognitivas, habilidades sicomotoras y socio afectivas, capacidades y actitudes que permitan

utilizar los conocimientos en diferentes situaciones.” (Mineduc, Guatemala, 2007)

En este sentido e CNB orienta el enfoque constructivista de la metodología a utilizar basado en las diferentes etapas que debe desarrollarse para que la y el estudiante obtenga aprendizajes significativos.

#### Fases del aprendizaje significativo

“Para que el aprendizaje sea verdaderamente significativo, (Díaz Barriga, 1999: 21) éste debe reunir varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, dependiendo también de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como de la naturaleza de los materiales o contenidos del aprendizaje.”

Algunos autores, entre los que destacan Spiro y Karmiloff - Smith, proponen que el aprendizaje significativo ocurre en una serie de fases que reflejan una complejidad y profundidad progresiva.

çShuell (1990) propone tres fases en donde integra los aportes de varios de esos autores.

#### Fase Inicial

Percepción de hechos o partes de información que están aislados conceptualmente. Memorización de hechos y utilización de esquemas preexistentes (dominio o aprendizaje por acumulación). Procesamiento global. Escaso conocimiento específico del dominio. Uso de estrategias generales pero independientes del dominio. Uso de conocimientos de otro dominio. Información adquirida concretamente y vinculada al contexto específico, uso de estrategias de aprendizaje. Ocurrencia de formas simples de aprendizaje. Condicionamiento. Aprendizaje verbal. Estrategias mnemotécnicas. Visión globalizadora que se forma gradualmente. Uso del conocimiento previo. Analogías con otro dominio

### Fase Intermedia

Formación de estructuras a partir de las partes de información aisladas. Comprensión más profunda de los contenidos para aplicarlos a situaciones diversas. Reflexión y recepción de realimentación sobre la ejecución. Conocimiento más abstracto: puede ser generalizado o varias situaciones (menos dependientes del contexto específico). Uso de estrategias de procesamiento más sofisticadas. Organización. Elaboración de mapas cognitivos.

### Fase Final

Mayor integración de estructuras y esquemas. Mayor control automático en situaciones complicadas. Menor control consciente. La ejecución llega a ser automática, inconsciente y sin tanto esfuerzo. El aprendizaje que ocurre en esta fase consiste en: Acumulación de nuevos hechos a los esquemas preexistentes (dominio). Incremento en los niveles de interrelación entre los elementos de las estructuras (esquemas). Manejo hábil de estrategias específicas de dominio.

Utilización del Espacio Físico para Promover Aprendizajes Significativos; Desde este punto de vista, la calidad de un centro educativo se relaciona con su capacidad de atender a las necesidades especiales que presentan los y las estudiantes. Así, una escuela será de calidad si es capaz de atender a la diversidad de estudiantes que aprenden y si ofrece una enseñanza adaptada y rica, promotora del desarrollo. Debe representar la integración de los elementos presentes en la comunidad, lo cual ofrece a las y los estudiantes la oportunidad de generar sus conocimientos desde su propia cultura y les permite afianzar su propia identidad preparándolos para desenvolverse en diversos escenarios.

Es, desde este punto de vista, que el aprendizaje utilizando la lengua materna cobra una especial relevancia. No sólo representa el vehículo de comunicación con el cual él y la estudiante se sienten plenamente identificados, sino que, a su vez, representa el mecanismo que le permitirá explicar significativamente el ambiente que lo rodea.

El ambiente o espacio en donde se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje puede ser el aula, el patio de la escuela, la biblioteca, un campo cercano a la escuela u otros en donde se pueda establecer la interacción entre maestros y

maestras y alumnos y alumnas. En relación con el ambiente se pueden considerar varios aspectos, el clima afectivo que se pueda establecer, la distribución del espacio físico propiamente dicho y la organización que se establezca, entre otros.

#### El clima afectivo

Es necesario establecer un clima afectivo, para fortalecer la identidad, la autoestima y la convivencia armónica entre docentes y entre los y las estudiantes y todas las personas que, de alguna manera, participan en la práctica educativa. Idealmente, el Clima que se establezca debe permitir la práctica de los valores de convivencia, equidad, respeto y solidaridad e interiorizar las actitudes y los comportamientos adecuados para la interculturalidad, la búsqueda del bien común, la democracia y el desarrollo humano integral.

#### Distribución del Espacio Físico

El espacio físico debe ser dispuesto de acuerdo con los propósitos que se persigan. Se hace necesario asegurarse que los y las estudiantes encuentran la oportunidad de interactuar democráticamente, que sientan que sus comentarios son aceptados sin crítica evidente. Conviene asegurarse que en esa distribución se considera la ubicación de una biblioteca que permita la consulta constante, de un taller o lugar de trabajo que permita la elaboración de proyectos específicos y que, además, permita fomentar el trabajo colaborativo y cooperativo. Es importante que los y las estudiantes participen en la organización y el mantenimiento de los espacios físicos de los que se dispone para promover el aprendizaje, a fin de que se interesen en su buen uso y cuidado.

#### Organización de los y las Estudiantes

Para optimizar el tiempo y los recursos disponibles, se sugieren distintas formas de organización de los y las estudiantes.

#### Trabajo Individual

Se puede utilizar en todas las áreas, desarrolla la capacidad de atención, concentración, autonomía y responsabilidad en tareas encomendadas.

### Trabajo en parejas

Se puede utilizar en todas las áreas, desarrolla la capacidad de atención, concentración, autonomía y responsabilidad en tareas encomendadas. Los y las estudiantes se organizan en pares para compartir experiencias y conocimientos sobre determinada actividad o tema. Permite desarrollar la capacidad de escuchar el punto de vista de otros y otras.

### Trabajo en equipo

La integración de las y los estudiantes en grupos de tres, cuatro, cinco o más constituyen un equipo de trabajo. Estos pueden organizarse por afinidad, por sorteo, en forma directiva u otras incluyentes en género y etnia. Las ventajas de este tipo de trabajo es que desarrolla las características individuales y las pone al servicio del grupo, fomentando el liderazgo y la responsabilidad.

De ser posible los equipos de trabajo deben estar integrados de tal forma que, entre los mismos estudiantes, se ayuden a superar sus debilidades y a aumentar sus fortalezas.

Para que el desarrollo de la capacidad de generar nuevos conocimientos y de aplicarlos en un entorno determinado sea evidente en los y las estudiantes, es necesario que los y las docentes:

Se conviertan en facilitadores, orientadores, o mediadores de los aprendizajes.

Acepten los comentarios que los y las estudiantes ofrecen, evitando emitir críticas sobre los mismos.

Emitan breves comentarios y pasen al punto siguiente, cuando la contribución de los y las estudiantes no es adecuada.

Enfoquen la retroalimentación como el qué hacer de los y las estudiantes y no de él o de la docente.

Repitan lo expresado por los y las estudiantes para mantener la conversación o discusión en curso. Esto, además, sirve para que los o las que expresaron las ideas oigan cómo han sido interpretadas por sus interlocutores

Conduzcan las conversaciones o discusiones de manera abierta, provocativa e inspiradora de manera que los y las estudiantes permanezcan motivados.”

## ANEXOS

### Instrumento de Diagnóstico

Investigación diagnóstica  
Dirigido a Directores(as) y Maestros (as) de grado

*Identificación del establecimiento*

Nombre de la Escuela \_\_\_\_\_  
Municipio \_\_\_\_\_ Departamento \_\_\_\_\_  
Nombre Docente \_\_\_\_\_  
Grado que atiende \_\_\_\_\_ Director \_\_\_\_\_

No	Preguntas	SI	NO	Observaciones
1	¿Cuenta la escuela con el Proyecto Educativo Institucional -PEI-?			
2	¿En el aspecto pedagógico del –PEI- se incluye la aplicación del CNB?			
3	¿Cuenta con documento físico o digital del CNB?			
4	¿Los planes: anual, bimestral y semanal están enfocados al CNB?			
5	¿Aplica el CNB en el aula?			¿Por qué?
6	¿Cree que es importante el uso del CNB?			¿Por qué?
7	¿El uso del CNB facilita el desarrollo de sus clases?			¿De qué manera?
8	¿Conoce los pasos para el aprendizaje significativo?			¿Cuáles son?
9	¿Aplica los pasos para el aprendizaje significativo en su labor docente?			¿Con qué estrategias?
10	¿Estaría dispuesto(a) a participar en talleres de capacitación sobre el uso del CNB?			
11	¿Los resultados de aprendizaje en sus estudiantes son satisfactorios para usted?			
12	¿Considera necesario un cambio en la manera de desarrollar su trabajo docente?			¿Por qué?
13	¿Aplica diferentes estrategias y materiales en el desarrollo de las clases?			¿Cuáles?
14	¿Cree que es necesario mejorar las técnicas de aprendizaje que actualmente utiliza en el aula?			¿Por qué?

**COMENTARIOS:**

---



---

## Fotografías



**Lugar:** E.O.R.M. Comunidad Piero Morari Zaragoza

**Actividad** Estudiantes de tercer grado realizando trabajo grupal.



**Lugar:** E.O.R.M. Aldea Puerta Abajo Zaragoza

**Actividad** Maestrante induciendo a las y los docentes del establecimiento para el uso del CNB



**Lugar** EORM Cantonal, Barrio El Calvario, El Tejar

**Actividad:** Estudiantes de segundo grado participando y exponiendo su trabajo en equipo al resto del grupo.





**Lugar:** Escuela Oficial Rural Mixta Cantonal, Barrio El Calvario, El Tejar

**Actividad:** Docente aplicando la facilitación al trabajo de equipo que realizan sus estudiantes.



**Lugar:** E.O.P. El Tejar

**Actividad** Estudiantes de etapa 6 años en actividades de aprendizaje lúdico con la búsqueda del tesoro.



**Lugar:** E.O.R.M. Comunidad 29 de diciembre Zaragoza

**Actividad** Estudiantes de cuarto y quinto grado ejercitando experimento sobre erupción volcánica.