



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**La integralidad en la formación de los estudiantes del Programa
Académico Preparatorio de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Tesis presentada al Consejo directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de
Guatemala**

Lic. CC.JJ.SS Percy Rodolfo Méndez
M.A. En Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social.

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Maestro en Ciencias en la carrera de
Maestría en Formación Docente**

Guatemala, marzo de 2014.

Autoridades Generales

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Secretario General de la USAC
Dr. Oscar Hugo López Rivas	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dr. Miguel Angel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
M.A. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Br. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Doctora Amalia Geraldine Grajeda Bradna	Presidente
Maestra Walda Paola María Flores Luin	Secretaria
Maestro José Enrique Cortez Sic	Vocal

Guatemala, 17 de febrero del 2014

Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo

Coordinador de la Unidad de Investigación

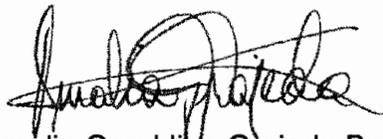
EFPEM

Estimado Dr. Chacón:

Por medio de la presente le informo que he asesorado al Lic. **Percy Rodolfo Méndez**, carné 100013828, en la ejecución y elaboración del informe final de la investigación titulada "La integralidad en la formación de los estudiantes del Programa Académico Preparatorio de la Universidad de San Carlos de Guatemala", la cual ha sido finalizada con éxito y se ha constatado que el informe final cumple con los requerimientos estipulados por EFPEM, por lo que doy dictamen favorable a este informe y solicito se autorice que el citado profesional pueda continuar con el proceso para culminar sus estudios de Maestría en Formación Docente.

Agradeciendo la confianza al haberme nombrado asesora, me suscribo de usted

Atentamente



Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna

Asesora



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“La integralidad en la formación de los estudiantes del Programa Académico Preparatorio de la Universidad de San Carlos de Guatemala”*, presentado por el(la) estudiante **PERCY RODOLFO MÉNDEZ**, carné No. **100013828**, de la Maestría en Formación Docente.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintisiete** días del mes de **febrero** del año dos mil catorce.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lic. Danilo López Pérez
Secretario Académico EFPEM



c.c. Archivo
/caum

DEDICATORIA:

Este esfuerzo lo dedico a quienes me aman y a quienes les amo.

A quienes sacrificando tiempo me acompañaron en esta empresa.

A quienes me dieron aliento y de quienes tome aliento para seguir, principalmente cuando el desgano me alcanzaba.

Y como siempre a la Patria y a sus mejores retoños, a los verdaderamente buenos “a los de siempre”.

AGRADECIMIENTOS:

Al doctor Oscar Hugo López Rivas, por brindarme la oportunidad de estudiar esta Maestría.

A mi asesora, la doctora Amalia Geraldine Grajeda Bradna por compartir su capacidad de ver al universo, la cuestión escolar y este trabajo.

ABSTRACT

La integralidad en la formación de los estudiantes del Programa Académico Preparatorio de la Universidad de San Carlos de Guatemala, fue un trabajo que se inició basado en la observación empírica de la condición académica con la cual llegaban los estudiantes al Programa y por consiguiente a la Universidad. Pocos estudios se han realizado sobre el Programa, de hecho se encontraron únicamente dos antecedentes directos. La formación integral tampoco ha ocupado mucho tiempo en los estudios de entidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ese es otro aporte del presente estudio. Además de la formación integral, se ha hecho énfasis en la habilidad de aplicación del pensamiento crítico- constructivo del estudiante del PAP y en la capacidad para asimilar las estrategias del aprendizaje por los estudiantes del PAP; lo cual se deriva, a su vez, de lo que se considera como los más elementales instrumentos del conocimiento para enfrentar a la universidad y sus retos para el desarrollo del estudiante y la excelencia del futuro profesional. Se ha tenido la oportunidad de trabajar método cualitativo y cuantitativo, para encontrar y reafirmar información, respectivamente, pero además se ha confirmado el enorme trabajo que realizan los docentes del PAP, con un compromiso más allá del deber; se presenta una propuesta para modificar la concepción y el funcionamiento del Programa, para así buscar la formación integral de quienes estudien en él.

ABSTRACT

The integrality in the formation of the students of the program academic preparatory of the University of San Carlos of Guatemala, was a work that was started based on the empirical observation of the academic status with which came the students program and therefore to the University. Few studies have been conducted on the program, in fact only two direct antecedents were found. The integral formation has not held long in studies of entities of the University of San Carlos of Guatemala, that is another contribution of the present study. In addition to the comprehensive training, critic-constructive student of the PAP and the ability has been emphasizing the application of thinking ability to assimilate the strategies of learning by the students of the PAP; which is derived, in turn, what is considered as the most basic instruments of knowledge to face the University and its challenges for the development of the student and the excellence of the professional future. Had the opportunity of working method qualitative and quantitative, to find and to reaffirm information, respectively, but also confirmed the enormous work carried out by the teachers of the PAP, a commitment beyond the duty; presents a proposal to modify the conception and operation of the program, for the integral formation of those who study it.

ÍNDICE:

INTRODUCCIÓN	1
1 CAPÍTULO I. Plan de Investigación:	3
1.1 ANTECEDENTES	3
1.2. PLANTEAMIENTO Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	16
1.3 OBJETIVOS	22
1.4 JUSTIFICACIÓN	23
1.5 TIPO DE INVESTIGACIÓN	25
1.6 VARIABLES	27
1.7 METODOLOGÍA	30
Método	30
Inductivo	30
Subjetivo – Objetivo	30
Generativo	31
Técnica	31
Análisis secundario de fuentes de datos	32
Observación participante	33
Entrevistas	34
Informantes clave y cualificados	35
Instrumentos	36
1.8 SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN	36
Población y muestra	36

2	CAPÍTULO II. Fundamentación Teórica:	38
	EDUCACIÓN	38
	FUNDAMENTACIÓN PARA UNA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE	42
	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	44
	PENSAMIENTO CRÍTICO – CONSTRUCTIVO	45
3	CAPÍTULO III. Presentación de resultados:	47
	3.1 PARTE GENERAL	47
	3.1.1 GENERALIDADES IDENTIFICADAS	48
	3.2 Formación integral de los estudiantes del PAP	49
	3.3 Habilidad de aplicación del pensamiento crítico – constructivo del estudiante del PAP	52
	3.4 Capacidad para asimilar las estrategias de aprendizaje por los estudiantes del PAP	53
4	CAPÍTULO IV. Discusión y análisis de resultados:	56
	4.1 GENERALIDADES IDENTIFICADAS	56
	4.2 DE LAS VARIABLES	60
	4.2.1 Formación integral de los estudiantes del PAP	60
	4.2.2 Habilidad de aplicación del pensamiento crítico – constructivo del estudiante del PAP	64
	4.2.3 Capacidad para asimilar las estrategias del aprendizaje por lo estudiantes del PAP	65
	4.3 CONCLUSIONES	68
	4.4 RECOMENDACIONES	69
	REFERENCIAS	71
	APÉNDICE	76

PROPUESTA	77
ANEXOS	99

INTRODUCCIÓN:

Al desarrollar la experiencia docente de los cursos de Vida Universitaria y Realidad Nacional, así como el de Técnicas de Estudio e Investigación, en el Programa Académico Preparatorio de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha podido verificar que los estudiantes no habían experimentado sobre contenidos impartidos en esas asignaturas y que al hacerlo se lograba que asumieran ya en su vida universitaria en cada unidad académica, un mejor rendimiento. Es por ello que se considera importante y con impacto real el tema a trabajar. Para iniciar este trabajo se toma de base el curso de Investigación Educativa que es parte del contenido a desarrollado en la Maestría de Formación Docente, que se imparte en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- de la Tricentenario Universidad de San Carlos de Guatemala.

El problema a abordar se basa en que los estudiantes que ingresan al Programa Académico Preparatorio de la Universidad de San Carlos de Guatemala, -PAP- no cuentan con una formación integral y por lo tanto carecen de las capacidades para actuar y tomar decisiones con un pensamiento crítico – constructivo y el manejo de la estrategias de aprendizaje, lo que se observa ya en la discusión y análisis de resultados; por ello es que estos tres elementos, se han convertido en los objetivos del trabajo de investigación, quedando de la siguiente manera: General: Contribuir a la formación integral a los estudiantes del Programa Académico Preparatorio –PAP-. Específicos: Determinar la habilidad que tienen los estudiantes del Programa Académico Preparatorio para enfrentarse a la realidad con pensamiento crítico – constructivo; Determinar la capacidad que tienen los estudiantes del Programa Académico Preparatorio para asimilar los aprendizajes y las estrategias; y, Formular una propuesta para la formación

integral a los estudiantes del Programa Académico Preparatorio –PAP- de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Se realizó una investigación mixta, en tanto que se hizo uso de la Metodología INDUCTIVA, SUBJETIVA-OBJETIVA y GENERATIVA, con el cual se ha logrado alcanzar importantes conclusiones, a partir de la información que otorgaron expertos, estudiantes egresados del programa así como docentes del mismo, tales como: el estudiante que egresa del diversificado en su mayoría no cuenta con una formación integral y por lo tanto no tienen la capacidad de tomar decisiones con un sentido crítico – constructivo, ni conoce las estrategias de aprendizaje.

El producto es una propuesta para impulsar la formación integral a los estudiantes que cursen en el PAP y así puedan tener un mejor desenvolvimiento cuando se desarrollen en sus carreras en las diferentes unidades académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CAPÍTULO I

PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1. ANTECEDENTES:

En Segura y Vaccario (2004) se encuentra el trabajo titulado Estudio de caso basado en el curso EDUCE E-102 “Introduction to Educational Technologies” (Introducción a la Tecnología Educativa) de la Universidad Harvard Extension School, ubicada en Massachusetts, Estados Unidos de América. El objetivo de la investigación fue analizar la transformación de un curso universitario de carácter presencial en uno de régimen semipresencial. Concluyen que la experiencia pedagógica expuesta constituyó una excelente propuesta educativa dada la pertinencia de sus objetivos a la temática del curso, adecuación de sus contenidos a los objetivos propuestos, utilidad de la metodología, recursos y actividades en función de los contenidos, así como también la conveniencia de las distintas formas de evaluación previstas. La dificultad fue apoyarse solamente en la creación de un espacio en la WEB.

Medina, N. (2008) realizó un trabajo de investigación titulado Tesis: “Pensamiento reflexivo, aprendizaje recíproco y jerarquización de las ideas del texto como estrategias de aprendizaje”, Maestría en Ciencias de la Educación, Mención Procesos de Enseñanza Aprendizaje, Universidad Nacional Experimental de Guyana. El problema que se aborda es la forma en que los alumnos enfocan el pensamiento reflexivo y las pocas herramientas que poseen para desarrollar el mismo. El objetivo fue analizar la reflexión, el aprendizaje recíproco y la jerarquización de ideas del texto como estrategia de aprendizaje en los alumnos de 8vo. Grado en la asignatura Historia de Venezuela en la tercera etapa de educación básica. El problema planteado según la autora, se enmarca dentro de una investigación centrada en la metacognición,

considerando la reflexión como estrategia de aprendizaje, siendo los alumnos el eje central del proceso, requiriendo para ello procedimientos del paradigma cualitativo. La investigación se perfiló como del tipo descriptiva e interpretativa.

La población estuvo conformada por 7 secciones con 285 alumnos del curso de Historia de Venezuela, y la muestra fue tomada intencionalmente y en tal sentido se tomó una sección de clase de 36 estudiantes, considerando los siguientes criterios: a) el conocimiento del grupo a nivel académico y comportamental; b) afinidad y buenas relaciones; c) relación dialógica fluida; d) accesibilidad y disponibilidad del grupo; e) grupo heterogéneamente diferente con respecto al desempeño académico. Para estudiar el pensamiento reflexivo se utilizó la técnica observador participante.

Se concluye en ésta investigación que las relaciones interpersonales entre los grupos son fundamentales, en especial si son tratados con fines académicos; ello se afianza si se recurre a estrategias donde convergen la lectura, la jerarquización de ideas y la discusión de temas bajo una perspectiva crítica. Cuando el alumno reflexiona críticamente sobre lo que piensa y toma conciencia de los pensamientos (metacognición), se pueden cambiar los esquemas de pensamiento. Cuando se reflexiona sobre y desde la práctica también se pueden cambiar los patrones de pensamiento. Cuando el alumno reflexiona acerca de los resultados de sus acciones y compara con los fines o propósitos previstos, también se ven inducidos a cambiar los mismos. El conocer la memoria del alumno, planificar las actividades, establecer objetivos, ejecutar, controlar y sistematizar las experiencias didácticas de esta naturaleza pueden contribuir y hacer conscientes a los alumnos del potencial de autonomía que tienen y manejar sus propias fortalezas, aminorar sus debilidades y propiciar un aprendizaje significativo y contextualizado.

Salazar, J. (2008) en su trabajo de investigación titulado Tesis: "Aprendizaje Cooperativo y el Rendimiento Académico en Matemáticas de Bachillerato" Maestría en Investigación Educativa Facultad de Educación, Universidad

Autónoma de Yucatán, México, plantea la hipótesis de que el método G4 de aprendizaje cooperativo produce un mejor rendimiento académico en Matemáticas V de bachillerato en comparación con el que produce otro método del modelo institucional. El objetivo del estudio fue determinar la efectividad del método G4 de aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de estudiantes del quinto semestre de bachillerato en la asignatura Matemáticas V. Se consideró un diseño experimental, de tipo cuasi experimental en virtud de que los sujetos que integraron cada uno de los grupos no fue posible seleccionarlos de manera aleatoria por lo que se trabajó con los grupos intactos del quinto semestre de bachillerato.

El diseño estuvo integrado por nueve grupos, tres experimentales y seis grupos de control, y se administraron las pruebas después de aplicar el tratamiento (método G4) a los grupos experimentales después de cada período parcial durante todo el semestre de la asignatura. El diseño correspondió a un diseño de series cronológicas con repetición del estímulo. Participaron tres (profesores A, B, C) quienes aceptaron participar en un taller sobre aprendizaje cooperativo y colaboraron en la definición y utilizaron el método G4 en sus grupos de quinto semestre donde impartieron Matemáticas V. Cada profesor tenía dos grupos, y se seleccionó de manera aleatoria cual utilizaría el método G4 y cual el otro método. Así, un mismo profesor atendió a dos grupos, uno experimental y otro de control, pero por cuestiones de validez también se consideraron otros tres grupos de control con la participación de tres distintos profesores (D, E, F).

Fueron un total de 373 estudiantes varones y mujeres de quinto semestre de bachillerato que participaron en el estudio, cuyas edades iban desde los 16 hasta los 19 años, y cursaron Matemáticas V en el semestre septiembre-enero del ciclo escolar 2006-2007 distribuidos en nueve secciones, con las cuales se conformó un Diseño de Series Cronológicas con Repetición del Estímulo. Las conclusiones fueron que los resultados de rendimiento académico en Matemáticas V no fueron significativamente diferentes entre grupos que utilizaron el método G4 y grupos que utilizaron otro método. El aprendizaje

cooperativo del método G4 no influyó para incrementar las calificaciones de los estudiantes de bajo rendimiento. Los resultados de rendimiento académico en Matemáticas V no fueron significativamente diferentes entre varones y mujeres que utilizaron el método G4. En términos generales, se pudo concluir que el método G4 de aprendizaje cooperativo fue igualmente efectivo que el método tradicional empleado por los profesores de la Escuela Preparatoria. El método G4 no produjo un mejor rendimiento académico en dicha asignatura en comparación con el que produjo el otro método utilizado.

Chumba, R. (2009) desarrolló una investigación titulada Tesis: “El aprendizaje cooperativo y la deserción escolar en la Licenciatura en Contaduría y Administración del Centro de Estudios Superiores CTM”, Maestría en Innovación Educativa, Universidad Autónoma de Yucatán, México. El trabajo de investigación realizado por Chumba, surge como respuesta a la problemática del Centro de Estudios Superiores CTM frente a la deserción en la Licenciatura en Contaduría y Administración. El CTM propone la búsqueda de soluciones y la implementación de estrategias de retención para disminuir dicho índice.

Las preguntas de investigación son las siguientes: ¿Cuál es la opinión de los estudiantes de la licenciatura en Contaduría y Administración de la CTM, al respecto de la aplicación del aprendizaje cooperativo en el aula? ¿Qué habilidades adquieren y consolidan, los estudiantes de la licenciatura en contaduría y administración de la CTM por medio del aprendizaje cooperativo? ¿En qué porcentaje incrementó el rendimiento académico de los estudiantes por medio del aprendizaje cooperativo? ¿Cuál ha sido el porcentaje de permanencia en la carrera del grupo de estudiantes que aprendieron por medio del aprendizaje cooperativo?

El objetivo del estudio fue conocer cuál es la opinión de los estudiantes de la licenciatura en Contaduría y Administración de la CTM, al respecto de la aplicación del aprendizaje cooperativo en el aula, determinar cuáles son las habilidades y estrategias que adquieren y consolidan los estudiantes y conocer

el porcentaje de permanencia en la institución y el incremento del promedio de los estudiantes. El propósito del estudio es utilizar el aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza-aprendizaje para estudiantes de tercer semestre de la carrera de Contaduría y Administración del Centro de Estudios Superiores CTM, y de esa manera contribuir a disminuir los índices de deserción en la carrera. El enfoque de la investigación fue cuantitativo del tipo descriptivo.

Los participantes en el estudio fueron 32 estudiantes de la licenciatura en Contaduría y Administración de la CTM, del ciclo febrero – julio de 2007 y dos profesoras con experiencia en el modelo de aprendizaje cooperativo. De los 32 estudiantes participantes, 17 fueron mujeres y 15 fueron hombres cuyas edades oscilaban entre los 18 y 25 años. El estudio se llevó a cabo con el grupo de tercer semestre de la licenciatura en Contaduría y Administración, en la asignatura “Empresas pequeñas y medianas”.

Se concluyó que la percepción de los estudiantes al respecto de la aplicación del aprendizaje cooperativo es buena. De igual forma consideran que la técnica del aprendizaje cooperativo ha resultado útil para aprender. Asimismo corroboraron que aprenden mejor trabajando en equipo a que haciéndolo de forma individual. Los resultados obtenidos son concluyentes, ya que los estudiantes mostraron resultados positivos en su comunicación, confianza, liderazgo y su habilidad para resolver conflictos. La técnica cooperativa contribuyó con que los alumnos se sentirán mejor, más relajados frente a la materia, los profesores y la situación de enseñanza y aprendizaje y con más confianza en sí mismos. Con respecto a la disminución de la deserción, se observó que este grupo mantuvo un bajo nivel de deserción, ya que a la fecha de realización del estudio sólo el 5.1%, es decir 2 estudiantes, habían abandonado los estudios.

De acuerdo con los resultados obtenidos con respecto a los promedios y la disminución del índice de reprobación en este grupo, se considera que este estudio pudo influir de forma positiva en los estudiantes. Por lo tanto se pudo concluir que el aprendizaje cooperativo, puede resultar una buena estrategia de

retención de estudiantes, ya que proporciona herramientas que le facilitan su integración a la institución y su adaptación; además promueve la adquisición de habilidades y actitudes positivas para el aprendizaje. Sin embargo, no se puede dejar de considerar influencias externas y aquellas propias e internas del estudiante.

Martínez, J. et al. (2009), en el proyecto de investigación titulado “Retos y desafíos de la USAC ante la calidad académica de los estudiantes que ingresan”, Dirección General de Investigación, Programa Universitario de Investigación en Educación, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM-, Universidad De San Carlos De Guatemala, aborda la temática del proceso de admisión a la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) así como un seguimiento de los estudiantes que no solventaron las pruebas de admisión, por lo que se someten a un proceso de nivelación el Programa Académico Preparatorio (PAP), en el cual se brinda ayuda durante diez meses a aquellos estudiantes que no fueron admitidos en esa casa de estudios.

El objetivo fue identificar retos y desafíos frente a los estudiantes que ingresan por primera vez y no satisfacen expectativas. La Población estuvo conformada por estudiantes egresados de nivel medio que aplicaron a las pruebas de ingreso a la USAC, las reprobaron e ingresaron al PAP, después volvieron aplicar las pruebas, aprobaron e ingresaron al primer año de la USAC. Para la selección de la muestra se utilizó un muestreo no estratificado, intencional por conveniencia estratégica con un total de 671 estudiantes.

Se concluyó que El Programa Académico Preparatorio –PAP- es altamente eficiente en la preparación de sus estudiantes para que aprueben las pruebas de ingreso a la USAC. La percepción de los estudiantes respecto a la experiencia de obtener resultado insatisfactorio en las Pruebas de Conocimientos Básicos, manifiesta una considerable carga emocional asociada a ansiedad y frustración que afectó su autoestima, produciendo sensaciones de inseguridad, falta de confianza en sí mismos, enojo y tristeza. Los estudiantes que aprobaron los

exámenes de admisión de la USAC disminuyeron considerablemente sus niveles de ansiedad y frustración. No se evidenció congruencia entre los contenidos de las pruebas que aplica el Ministerio de Educación a graduandos y los contenidos de las pruebas que aplica la USAC para el ingreso de los estudiantes. La formación que el PAP proporciona a sus estudiantes, no constituye una herramienta que los habilita para el éxito académico en el primer año de estudios en la USAC, Según los resultados, muy pocos estudiantes graduados del PAP tienen éxito académico en el primer año de estudios en la USAC.

Encinas, M. (2010) llevó a cabo una investigación titulada Tesis: "Alineamiento constructivo de la enseñanza y su relación con la calidad del aprendizaje en estudiantes de la Escuela De Educación Secundaria, Facultad De Educación, Unap, Iquitos – 2009-II", Maestría en educación con mención en docencia en el nivel superior, Universidad Nacional Mayor De San Marcos, Perú. El problema es planteado de la siguiente forma: ¿En qué medida se relaciona el alineamiento constructivo de la Enseñanza con la calidad de los Aprendizajes de los estudiantes de la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación – UNAP, 2009-II? El objetivo general del estudio fue establecer la relación entre el alineamiento constructivo de la Enseñanza y la calidad de los Aprendizajes de los estudiantes de la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación-UNAP, 2009- II.

La población estuvo conformada por 992 estudiantes de la Escuela de Educación Secundaria y 116 docentes adscritos a esta Escuela de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades – UNAP, correspondiente al año 2009-II Semestre Académico. La muestra del estudio fue de 70 docentes y 304 estudiantes de la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP), seleccionados a través del muestreo estratificado proporcional y el muestreo aleatorio simple. A ambas unidades de análisis se les administró una Encuesta-cuestionario para recoger datos referentes a las variables de

estudio. Se concluyó que respecto a la situación de la utilización del alineamiento constructivo por parte de los docentes, existe un alto porcentaje de docentes de la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades - UNAP que sí utilizan el Alineamiento Constructivo de la Enseñanza en su cátedra (60%). En cuanto a la calidad del aprendizaje de los estudiantes, se concluye que existe un alto porcentaje de estudiantes de la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación UNAP, que tienen un nivel de aprendizaje superficial (52%). Finalmente se aceptó la Hipótesis Central del estudio que afirma que: "El alineamiento constructivo de la enseñanza se relaciona significativamente con la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de educación de la UNAP".

Guillamet, A. (2011) en su trabajo de investigación titulado Tesis Doctoral "Influencia del aprendizaje basado en problemas en la práctica profesional", Universidad de Granada, Facultad de Medicina, España, intenta responder a la pregunta ¿Cómo perciben las enfermeras formadas en ABP, su utilidad en la práctica profesional? Los objetivos de ésta investigación fueron: analizar si existe una concordancia entre las competencias que adquirieron con el ABP durante el período de estudiantes y las que utilizan en su actividad profesional y analizar si desde la perspectiva de la actividad profesional se proponen cambios sustanciales en el desarrollo del ABP como un indicador indirecto de su mayor o menor repercusión en la etapa profesional. Para ello se seleccionó un método de investigación mixto.

La parte cualitativa se hizo con un estudio tipo Grounded Theory (teoría fundamentada), mientras que la parte cuantitativa se basó en un análisis descriptivo de frecuencias. Paralelamente se realizó un análisis bibliográfico sistemático del ABP en revistas con factor impacto, indexadas internacionalmente. El ámbito, los servicios de enfermería de hospitales y centros de salud de toda España y los participantes fueron enfermeros y enfermeras formados en la Escuela de Enfermería Virgen de las Nieves en

Granada, adscrita a la Universidad de Granada, que recibieron formación durante los tres años de carrera con el método de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y con experiencia laboral. Los cuestionarios se enviaron a las dos últimas promociones de enfermería que salieron de la Escuela de Enfermería Virgen de las Nieves (2006-2009 y 2007-2010); el total de estudiantes de éstas dos promociones era de 98, de los cuales se localizaron 60 y contestaron el cuestionario 51. Éste estudio puso de manifiesto que el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es considerado por casi la totalidad de los estudiantes en el estudio, como una formación con un impacto muy positivo en su actividad profesional diaria. También se puso de manifiesto que las características que definen el ABP, sufren una evolución desde el período de estudiantes hasta el período profesional. No se vislumbra ningún intento de cambio negativo radical en el ABP lo cual es una afirmación indirecta de la utilidad el ABP en la actividad profesional.

Magallanes, J. (2011) en su Tesis de graduación titulada: “El trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje en alumnos de situación extraedad”, Maestría en Desarrollo Educativo, Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado, Unidad Juárez, México, se propone dar respuesta a la pregunta central de investigación que gira en torno de cómo se desarrolla el aprendizaje colaborativo en la población de extraedad y que optó por abordarla en dos contextos: uno indígena y otro en escuela general. Los objetivos de la investigación fueron: conocer el significado que le adjudican al trabajo colaborativo los docentes que atienden alumnos de extraedad; identificar las acciones docentes que se proponen a los alumnos en situación de extraedad y analizar los aspectos que influyen en los aprendizajes de grupo a través del trabajo colaborativo.

El trabajo se realizó en dos escuelas que corresponden a contextos distintos en términos de composición y preparación académica. La primera, una escuela de modalidad indígena que contaba con 138 alumnos y cinco docentes licenciados en educación indígena. La otra escuela contaba con 360 alumnos distribuidos, 11 docentes y tres directivos, dos de los cuales tienen doctorado en educación y

uno con maestría culminada y 11 docentes licenciados en educación primaria. Se trabajó con el total de docentes y directivos en ambas escuelas. Se concluyó que el trabajo colaborativo tiene efectos socioafectivos que por medio de las relaciones interpersonales son favorables, se incrementa el respeto, la solidaridad, los sentimientos de obligación y ayuda. Como común denominador se pudo percibir que hay una discrepancia entre el discurso del docente y las acciones que realiza en el aula. En ambos contextos hubo similitud de prácticas educativas en las que el rol del docente fue de transmisor de conocimientos, dando explicaciones de orden conceptual en la clase.

Hubo más peso en los conocimientos que en las habilidades y los alumnos no trabajaban en forma colaborativa; al reunirse en equipo sólo hacían de forma aislada las actividades.

Calderón, P. (2011) llevó a cabo un trabajo de tesis titulado “Aprendizaje basado en problemas: una perspectiva didáctica para la formación de actitud científica desde la enseñanza de las ciencias naturales”, Maestría en Ciencias de la Educación, Universidad de la Amazonia, Colombia. Calderón formuló el siguiente problema de investigación: ¿Cómo contribuir a generar actitud científica en los estudiantes a partir de la enseñanza de las ciencias naturales en educación media?

El objetivo general del proyecto fue contribuir a la formación de actitud científica en el estudiante a partir de la resolución de problemas en clase de ciencias naturales. Para dar respuesta al problema planteado, se hizo una propuesta didáctica para la formación de actitud científica.

La investigación, cuyo eje central fue la formación de actitud científica como condición de calidad para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias naturales, se propuso enriquecer la perspectiva didáctica del ABP con dos elementos de la didáctica problematizadora: las categorías y las estrategias didácticas problematizadoras. Se llevó a cabo un proceso de indagación acerca de la cultura científica institucional y de los procesos de formación en ciencias

naturales. La propuesta tomó como referente conceptual los desarrollos teóricos e investigativos en torno a la problemática asociada a la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales focalizadas en los procesos que inciten al desarrollo del espíritu científico, la investigación, la innovación, la construcción de modelos explicativos y estrategias de laboratorio que favorezcan la recolección y análisis de información, representación e interpretación de informes, la construcción de hipótesis que actúen como alternativas de solución y estimular así, la formación y el desarrollo de la una cultura científica en los estudiantes. Durante el desarrollo de la investigación, los procesos de enseñanza y aprendizaje se instalaron en la perspectiva didáctica del ABP.

Se seleccionó como ejemplificación una experiencia en la implementación del aprendizaje basado en problemas para desarrollar una unidad correspondiente a una de las asignaturas (Física) del área de ciencias. Se concluye que las dificultades de los estudiantes encontradas en el proceso de formación de actitud científica surgen no sólo del modelo de enseñanza tradicional sino que también obedecen a la actitud del profesor de ciencias frente a las estrategias didácticas empleadas en clase para mejorar los procesos de alfabetización científica y de transposición didáctica; que el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) contribuye al proceso de formación de actitud científica; favorece la creación de ambientes científicos escolares que estimulan aprendizajes de calidad; rescata el saldo pedagógico del error y consolida el problema como una estructura científica y como mediación didáctica que remite a los estudiantes hacia la formación histórica de los principios básicos de las ciencias y les permite argumentar sobre la evolución de las teorías científicas.

Castillo, M. (2012), realizó una investigación titulada: “Factores asociados a la Calidad Educativa del Programa Académico Preparatorio, Jornada Matutina”, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-, Universidad de San Carlos de Guatemala. El problema planteado fue ¿El Programa Académico Preparatorio brinda educación de calidad a sus estudiantes? El objetivo de ésta investigación fue determinar en qué medida

Programa Académico Preparatorio, jornada matutina brinda a sus estudiantes una educación de calidad, tomando como base las cinco dimensiones propuestas por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe OREALC. Para la parte cualitativa, la metodología empleado fue una revisión documental en los temas de calidad educativa, efectividad escolar y otros temas de apoyo teórico. Para el análisis cuantitativo se revisó la base de datos de los estudiantes del Programa Académico Preparatorio que lo cursaron en los años 2006 a 2010; se depuró la base de datos de cada año, de tal manera que sólo fueron tomados en cuenta aquellos estudiantes que aprobaron los cursos asignados. Se concluyó que el Programa Académico Preparatorio, jornada matutina, se encuentra en la ruta de un programa eficaz y que el rendimiento de los alumnos del PAP está muy por encima de aquellos que no lo fueron, y más aún si se compara con los datos de las evaluaciones realizadas por el Ministerio de Educación a los graduandos del nivel diversificado. En el Programa Académico Preparatorio, jornada matutina, se imparte una educación de calidad, con miras a una mejora continua.

Gutiérrez, M. (2012) en su tesis titulada “Estrategias de aprendizaje cooperativo para alumnos de bachillerato con bajo rendimiento académico”, Maestría en Innovación Educativa, Universidad Autónoma de Yucatán, México, plantea la problemática de que a pesar de que la institución en dónde fue llevado a cabo el estudio le ofrece educación de calidad a sus estudiantes, no todos los alumnos que egresan de la secundaria de este colegio se matriculan en su preparatoria, y la mayoría de bajas se da por motivos académicos debido a que no alcanzan el número de créditos necesarios para inscribirse al grado inmediato superior.

El objetivo de ésta investigación fue evaluar la efectividad del uso del aprendizaje cooperativo como estrategia para el desarrollo de habilidades que mejoren el rendimiento académico en alumnos de 1° de preparatoria. Para ello se aplicó un test de Inventario de Actitudes Ante el Estudio, para identificar los problemas específicos de cada estudiante y fueron planificadas clases en las materias de etimologías, lectura y redacción e historia utilizando estrategias de

aprendizaje cooperativo con el propósito de reforzar sus conocimientos así como desarrollar nuevas habilidades en la búsqueda, análisis y manejo de la información.

El estudio se llevó a cabo en el Colegio Peninsular Rogers Hall, preparatoria particular incorporada a la Universidad Autónoma de Yucatán, con una matrícula de 119 alumnos en el ciclo escolar 2009-2010 del nivel de 1° de preparatoria, divididos en 3 grupos (A, B, C) con una edad promedio de entre 15 y 16 años de edad. Se tomó una muestra de 40 alumnos que presentaban las características elegidas para tal fin (tres o más materias académicas reprobadas), de los cuales sólo 36 alumnos que aceptaron participar. Para la realización de la investigación, fueron utilizados los siguientes modelos de aprendizaje cooperativo: STAD (“Student Teams Achhive”), TGT (“Teams Games Tournamen”), TAI (“Team Assisted Individualization”), Rompecabeza - (“Jigsaw”) e Investigaciones en Grupo Cooperativo. Los principales resultados al finalizar el estudio fueron los siguientes: 31 de 36 estudiantes reprobaron el curso de Etimologías (en el semestre anterior sólo 29 estaban reprobados); en el curso de Lectura y redacción, se observó un aumento significativo en los alumnos reprobados en el segundo semestre, ya que 14 alumnos (28 %) se encontraron en esta situación después de haber participado en el programa, mismos que estaban aprobados en el primer semestre.

En la asignatura de Historia Universal aunque no había antecedentes de reprobación, hubo un número elevado de reprobados (26 alumnos). Al término del ciclo escolar 2009 -2010 y después de haberse implementado el programa de intervención, se observó una tendencia en el alza del número de materias reprobadas, tanto en las asignaturas seriadas como en las que sólo tienen un semestre de duración. Los estudiantes también presentaron problemas para aprobar las cuatro asignaturas que no se incluyeron en el estudio y que son parte del plan de estudios de la UADY en primero de preparatoria. Durante el programa de intervención se identificaron en los alumnos los siguientes factores que impidieron obtener mejores resultados: La presión para aprobar los

exámenes extraordinarios del primer semestre, más la carga académica del segundo semestre; los antecedentes académicos de los alumnos participantes quienes además no manejaban habilidades cognitivas, de percepción, de procesamiento de la información y crítico-reflexivas. Se concluye que utilizando estrategias de aprendizaje cooperativo los alumnos que participaron en éste proyecto fueron capaces de organizarse, investigar, manejar la información y utilizarla de formas muy creativas y novedosas en la preparación de las clases que presentaron a sus compañeros. Al concluir el programa los alumnos desarrollaron nuevas habilidades que se hicieron evidentes en el material presentado al organizar y ejecutar las clases, aunque éstas no fueron suficientes para aprobar el año escolar.

1.2. PLANTEAMIENTO Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA:

Al recorrer los primeros lustros del siglo XXI, los ciudadanos profundizan el debate sobre sus sociedades actuales, la ruta seguida para estar en la situación que se encuentran, sus aciertos y debilidades.

El caso guatemalteco es complejo. La complejidad radica en que además de ser un país condenado a observar por completo el denominado “Consenso de Washington”, la sociedad pasó más de medio siglo (1944 a 1996) enfrentándose e incluso en guerra, para que luego de lograr firmar unos tratados de paz (los Acuerdos de Paz), se tuviera un diagnóstico muy elemental y en algunos casos limitado, sobre nuestra realidad y los pasos a dar para mejorar.

Hay varias temáticas relevantes en esos tratados, pero únicamente se mencionarán algunos de ellos: considerar que Guatemala, como Estado y República, está compuesta por varios pueblos y con múltiples idiomas; que es necesario transformar y mejorar sus sistemas educativos, de salud, de desarrollo rural; que es pertinente eliminar las exclusiones. Por ello, se iniciaron procesos, algunos más limitados que otros, para abordar esas temáticas.

Luego de más de 17 años de la finalización del Conflicto Armado Interno, del inicio y reinicio de procesos transformadores desde la institucionalidad del Estado, con la participación de entidades públicas y privadas, nacionales y extranjeras, se siguen desarrollando debates que parecieran muy primitivos y básicos, pero seguramente necesarios, de alguna forma se trata de recrearlos con las siguientes preguntas:

¿Qué tipo de país se tiene?

¿Qué tipo de país se quiere?

¿Qué tipo de sociedad se quiere?

¿Qué tipo de educación se quiere?

No se plantea la discusión sobre si un niño anémico y desnutrido puede o no aprender, pues la respuesta es: ¡claro que no!

Se parte de que el debate se hace sobre el tema de la educación, como un ente autónomo, pues se sobrentiende que se sabe que el ser humano está interrelacionado con el trabajo, la salud, la seguridad y la educación.

Entonces al responder las preguntas, muy brevemente se afirma que el país que se tiene es uno construido sobre la base del saqueo y abuso de su pueblo.

Wilson Romero (2011) en su ponencia para el IV Congreso de Pensadores Humanistas: La pobreza y sus determinantes en Guatemala, presentada el 7 de junio 2011, refiere como los principales factores determinantes de la pobreza: la concentración de la riqueza; el desempleo y los bajos salarios; el racismo; la política pública; y la educación. Se establecen algunas de las definiciones que son fundamentales para ilustrar la situación guatemalteca, con relación a la concentración de la riqueza el investigador define:

... en este apartado se desea destacar que el modelo de crecimiento y desarrollo de Guatemala tiene como una de sus características la

concentración de la riqueza y del conjunto de activos y a la reproducción de las desigualdades. Y es este factor, el que se considera como la principal causa de la profundidad y amplitud de la pobreza en nuestro país. Es suficiente mencionar que el principal activo simbólico y como fuente de acumulación ha sido la concentración de la tierra que se expresa con 0.85 del índice de Gine.

Es importante anotar que “El índice de Gini mide hasta qué punto la distribución del ingreso (o, en algunos casos, el gasto de consumo) entre individuos u hogares dentro de una economía se aleja de una distribución perfectamente equitativa”. Definido así por el Banco Mundial.

Otro de los principales factores determinantes de la pobreza que se presentaron en la ponencia de Romero, fue el del desempleo y los bajos salarios, habiendo expuesto:

Aunque la calidad del empleo y el monto del salario están fuertemente condicionados por la calidad y monto de concentración de riqueza, las sociedades tienen mecanismos redistributivos del ingreso nacional o del PIB. Después del derecho de apropiación del producto social que otorga la propiedad, la calidad del empleo y la política de ganancia-impuestos-salarios tienen un papel central. Es por ello que como lo expresó la CEPAL, fueron los salarios la principal causa de la reducción de la pobreza en América Latina... Es suficiente considerar que en Guatemala la mayoría de la población rural no recibe el salario mínimo para explicarse los altos niveles de pobreza en este sector.

El ponente, hace una referencia importante al tema del racismo como uno de los factores determinantes de la pobreza, y explica:

En el caso de Guatemala no se requiere de ningún análisis estadístico para percibir de manera directa que es precisamente en los territorios de las poblaciones mayas donde se encuentra la pobreza. En el mapa

siguiente el porcentaje población indígena tiene una alta correlación con los municipios con los más altos indicadores de extrema pobreza.

Al considerar la pobreza total del país y tomando dos muestras de la población, una indígena y otra no indígena; y las cuales comparten las mismas características o factores que determinan el nivel de ingresos, excepto las diferencias salariales, Romero (2007:84) estimó que aproximadamente el 48% de la diferencia de ingresos era motivada por la discriminación étnica.

Y Romero finaliza su ponencia para ese Congreso abordando el factor educación como causa originaria de pobreza de la siguiente forma:

No se puede negar el impacto que tiene la educación en la movilidad social. Hay abundante evidencia empírica que demuestra como a mayor nivel educativo mayor es el nivel de ingreso. En la tabla 1 se presentan los resultados de la regresión (conocida como modelo Mincer ampliado) en la que con datos de la ENCOVI 2011, se estimó el ingreso probable de una persona por medio del modelo siguiente:

$$\text{Log(Ingreso)} = c + aX + bY + e$$

Donde, Log(Ingreso) es el ingreso total de las personas; c , es la constante o intercepto; X , son los niveles educativos: educación primaria, básicos, diversificado y universitario; Y , son las variables de control: sexo, etnia, área urbana o rural; y , e , es la experiencia laboral. El resultado fue el siguiente:

Rendimientos por nivel de escolaridad

Variable	Coeficiente	t
Primaria	0.244	12.9
Básicos	0.521	20.6
Diversificado	1.087	44.3
Universitario	1.501	54.0
Sexo (hombre=1; mujer=0)	0.396	31.5
Etnia (No indígena=1; indígena=0)	0.294	22.6
Área (Urbana=1; rural=0)	0.134	10.3
Experiencia	0.053	32.6
Experiencia al cuadrado	-0.001	-27.8
Constante	5.114	142.1
R2 = 0.39; F = 992; observaciones = 13,981		

Fuente: Elaboración propia con datos de ENCOVI 2011

Considerando los coeficientes se puede observar que la educación básica terminada duplica el rendimiento de los ingresos respecto a las personas que solo tienen la educación primaria; de igual manera los ingresos de las personas con educación diversificada aumentan un 100% sobre el nivel de educación básica y en un 150% con nivel universitario. Por lo que se puede concluir la educación juega un papel importante en la movilidad social y por ende en la reducción de la pobreza, ya que conforme aumenta el nivel de educación de la persona mayor será su nivel de ingresos... una persona a mayor riqueza, en un modelo que genere empleo y salario dignos, políticas sociales incluyentes, etc. tendrá un mayor nivel educativo y por lo tanto mayores ingresos.

Seguramente que se quiere tener un país próspero para todos, sin exclusiones y con las oportunidades de educarse y desarrollarse como personas. Ese país,

requiere de una sociedad que avance en ese sentido, para lo cual se debe de tener un compromiso ciudadano. Ahora, cómo se construye esa ciudadanía; cómo se logra ese compromiso. Pues logrando que las personas puedan realmente tomar decisiones sobre la base de su pasado, para el presente y futuro.

De alguna manera se ha propuesto que ese cambio, que esa construcción de la ciudadanía sea a partir de la élite del conocimiento, de la población mejor educada de quienes han tenido la oportunidad de ingresar y egresar de la Universidad.

Hay que recordar que el planteamiento Neoliberal es para obtener mucho conocimiento técnico, nada reflexivo o crítico y mucha especialidad en temas muy específicos.

Este trabajo no abordó el perfil de egreso de los estudiantes de cada unidad académica, sino se enfocó en aquellos que pretendiendo ingresar llegan al Programa Académico Preparatorio, para superar las Pruebas de Conocimientos Básicos o las específicas.

Actualmente en el Programa Académico Preparatorio, se imparten las asignaturas de Biología, Física, Lenguaje, Matemática y Química para quienes han obtenido resultado insatisfactorio en las Pruebas de Conocimientos Básicos y Matemática para Ingeniería para quienes perdieron esa Prueba Específica para ingresar a la Facultad de Ingeniería.

Reciben la asignatura pendiente de aprobar y se marchan, esto es: si pretendía ingresar a la Facultad de Odontología, debía de aprobar las 5 asignaturas básicas, pero sí aprobó 3, debe de recibir en el Programa las 2 pendientes; ahora si su aspiración es ingresar a la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales y reprobó la única básica que requiere esa Unidad Académica, debe de recibir la asignatura de Lenguaje, recibe el curso, una hora diaria de lunes a viernes y listo, se retira. Esto durante 9 meses, de febrero a octubre, inclusive.

Entonces se encuentran hasta razones prácticas para mantener estudiando a los jóvenes, pues muy probablemente lleve más tiempo en transportarse de su residencia o trabajo a la Universidad y de regreso, que la hora del curso.

Aprendizajes generales y humanos derivados de una formación integral resolverán grandes deficiencias formativas que traen los estudiantes que desean ingresar a la Universidad de San Carlos de Guatemala y permitirán que el Programa Académico Preparatorio tenga una práctica más efectiva con los estudiantes.

Por lo que se plantea como problema de investigación: el Programa Académico Preparatorio, brinda una formación integral que les permita desarrollar un pensamiento crítico y adquirir estrategias para el aprendizaje.

Del anterior problema se desprenden las siguientes preguntas secundarias:

¿Los docentes del PAP orientan sus acciones docentes a la formación integral de los estudiantes del Programa?

¿Cuál es la habilidad que tienen los estudiantes del Programa Académico Preparatorio para enfrentarse a la realidad con pensamiento crítico – constructivo?

¿Cuál es la capacidad que tienen los estudiantes del Programa Académico Preparatorio para asimilar los aprendizajes y las estrategias?

1.3. OBJETIVOS:

General: Contribuir a la formación integral a los estudiantes del Programa Académico Preparatorio –PAP- de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Específicos:

- Determinar si los docentes del PAP orientan sus acciones docentes hacia la formación integral del estudiante del Programa.

- Determinar la habilidad que tienen los estudiantes del Programa Académico Preparatorio para aplicar el pensamiento crítico - constructivo.
- Determinar la capacidad que tienen los estudiantes del Programa Académico Preparatorio para asimilar las estrategias de aprendizajes.
- Formular una propuesta para la formación integral a los estudiantes del Programa Académico Preparatorio –PAP- de la Universidad de San Carlos de Guatemala

1.4. JUSTIFICACIÓN:

¿En Guatemala ha faltado educación en los últimos 100 años?, pues así preguntado, la respuesta es no, ya que en Guatemala si ha habido educación en estos últimos 100 años; pero cuidado porque esa respuesta puede llevar a construir una falacia, el tema es a quiénes se ha educado, cómo y para qué. Basta con estudiar la excelente obra del Maestro Carlos González Orellana, para hacer un recorrido sobre la educación, no solamente de los últimos cien años, sino desde la “Educación en los antiguos pueblos mayas” y hasta el año 2000 (2011)

No se revisarán las cifras sobre cobertura, calidad y diseños educativos, solamente se afirmará que hasta hace un año estábamos en los niveles más bajos de medición de la educación, sólo mejor que Haití.

Se ha avanzado y hoy se puede afirmar:

“La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos,

entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial” MINEDUC (2008).

¿Entonces, qué tipo de educación se quiere? Esta pregunta tendrá tantas respuestas como personajes sean cuestionados, pero en eso si se ha avanzado y hay acuerdo, como sociedad, en lo que se quiere que se estudie en los próximos años y se ha definido el Currículo Nacional Base –CNB- Se ha establecido el Sistema Nacional de Formación para los educadores públicos dependientes del Ministerio de Educación –MINEDUC-, se ha cambiado todo el proceso de la Formación Inicial de los mentores para dar quedar habilitados para dar clases en el nivel de primaria, se tiene un Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- para los maestros en servicio, se ha logrado firmar el segundo Pacto Colectivo de Condiciones de Trabajo entre los trabajadores y el MINEDUC, parece haber un consenso para lograr mayor inversión en el tema. Entonces se puede afirmar que la educación en Guatemala está en una etapa de transición, pero en la Universidad ¿cuál es nuestra reacción ante esa transición?

En materia de enseñanza, como varios autores lo han señalado, se suele preocupar demasiado por tratar de atender de la mejor manera posible el problema de qué enseñar; es decir plantear con toda claridad cuáles son las competencias y/o contenidos curriculares que se consideran valiosos, para que por medio de estos los alumnos alcancen metas educativas tales como: a) tener un óptimo desarrollo personal (cognitivo-académico, afectivo-emocional, intra e interpersonal, cívico-social), o bien b) que se culturicen de un modo apropiado a fin de que puedan participar de una forma activa (y crítica) en las distintas prácticas culturales (cotidianas y profesionales) y para que puedan utilizar los artefactos e instrumentos semióticos que su medio cultural les ofrece.

Sin duda el valor de todo lo anterior es incuestionable y por ello constituye una justa preocupación, pero también debemos interrogarnos y enfrentar de lleno el problema del cómo enseñar. Esto es, debemos preguntarnos y buscar respuestas válidas sobre cómo lograr a través de determinadas estrategias didácticas o de enseñanza, que las metas anteriores se conviertan en una realidad palpable y que además lo consigamos desde una perspectiva constructivista.

Aunque el trabajo de investigación hace referencia a las Técnicas de Estudio e Investigación, estas han sido superadas por las denominadas Estrategias de Aprendizaje, que resultan ser “las operaciones que realiza el pensamiento cuando ha de enfrentarse a la tarea del aprendizaje” El proceso de aprendizaje, necesita fundamental de las Estrategias de Aprendizaje, las cuales a su vez se asisten de las Técnicas.

1.5. TIPO DE INVESTIGACIÓN:

En tanto que se estudió un tema educativo con base en la realidad social de quienes pretenden ingresar a la Universidad, para lo cual se utilizó como Perspectiva Principal el paradigma interpretativo. El estudio se desarrolló como un estudio de caso (Valles, 2007).

Triangulación metodológica.

Cuando se pretende realizar una investigación sobre un acontecimiento de la sociedad, se recurre a ubicar cada fenómeno dentro de las denominadas Ciencias Sociales –antropología, educación, sociología, jurídica-, las que hoy en día presentan tres tipos de estrategias metodológicas: las cualitativas, las cuantitativas y las de triangulación. Cada una de ellas, se usa para cosas particulares y distintas porque cada una nos brinda un tipo específico de información y acercamiento a la realidad. Históricamente, las primeras

estrategias que surgieron y se desarrollaron fueron las cuantitativas, luego las cualitativas y por último, las de triangulación.

No se debe de crear dicotomías sobre las metodológicas cuantitativa y cualitativa, pues cada una ofrecen aportes distintos pero no opuestos, deben entonces de observarse como complementarias para reforzar un trabajo investigativo.

Una sumatoria racionalizada de estas dos metodologías –cuantitativa y cualitativa- puede dar la denominada metodología de triangulación, entendiendo esta como el uso de dos o más métodos de recogida de datos, en el estudio de algún aspecto del comportamiento humano. El uso de métodos múltiples o enfoque multimetódico, contrasta con el método de enfoque sencillo que es más vulnerable. Para ello, se parte de que la realidad de las sociedades y sus fenómenos no son monocromáticas y que mediante la conjugación y suma de metodologías –como las cuantitativa y cualitativa- se logra mayor objetividad y al final esto se puede transformar en fiabilidad. Lo anterior porque la triangulación se ha considerado como la utilización de múltiples métodos, materiales empíricos, perspectivas y observadores para agregar rigor, amplitud y profundidad a cualquier investigación.

No debe de hacerse una mezcla, debe de discriminarse y ser oportuno en cada parte específica y secuela del proceso de indagación, hasta llegar al análisis ya que es donde se requiere claridad, la cual puede perturbarse si se mezcla.

En este estudio se aplicó la combinación o mezcla controlada y oportuna, en la cual reside el secreto de una adecuada triangulación. Acción compleja cuya práctica, lleva a reconocer que existen al menos dos diferentes tipos o modalidades de triangulación:

- A) La triangulación intra-método, que se aplica cuando el investigador escoge un único método o estrategia de investigación, pero aplica distintas técnicas de recogida y de análisis de datos; cuando se repite el

mismo método en situaciones y métodos diferentes. Aquí el objetivo que se persigue es, igualmente, comprobar la validez y la fiabilidad de la información que primeramente se ha obtenido.

- B) La triangulación entre métodos, que consiste en la combinación de métodos de investigación (no similares) en la medición de una misma unidad de análisis. Con ello se pretende paliar la limitación de cada método, contrarrestándolas con las potencialidades de los otros métodos. De esta forma, la triangulación entre métodos se convierte en vehículo para la validación cruzada, cuando se alcanzan los mismos resultados con métodos distintos, pero que apuntan a la misma dimensión del problema de investigación.

1.6. VARIABLES:

Las variables para este trabajo se establecen desde la esencia del mismo, son tres, a saber: Formación integral del estudiante del PAP, Habilidad de aplicación del Pensamiento crítico- constructivo del estudiante del PAP y Capacidad para asimilar las Estrategias del aprendizaje por los estudiantes del PAP. Su desarrollo ha sido un arduo trabajo, principalmente por la necesidad de que las mismas expliquen y definan la naturaleza y los fines que este trabajo persigue. El cuadro por medio del cual se expone, contiene la definición teórica, la definición operativa, indicadores, la técnica y los instrumentos, con lo cual se busca que el lector logre una comprensión más fácil de las ideas desarrolladas en el trabajo de graduación que se le presenta.

Variable	Definición teórica	Definición operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Formación integral del estudiantado del PAP	El proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad (Rincón. L s.f.)	Proceso para desarrollar al ser humano, ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, física y sociopolíticamente a fin de lograr su realización plena.	<p>El docente tiene comportamientos éticos ante sus alumnos.</p> <p>El docente propicia que sus estudiantes tengan comportamientos éticos.</p> <p>El docente se preocupa por el desarrollo espiritual de sus alumnos.</p> <p>El docente propicia que sus estudiantes desarrollen competencias de su asignatura.</p> <p>El docente se preocupa por el estado afectivo de sus alumnos.</p> <p>El docente propicia que sus estudiantes se desarrollen comunicativamente.</p> <p>El docente se preocupa por el desarrollo de la estética de sus alumnos.</p> <p>El docente se preocupa por el estado físico de sus alumnos.</p> <p>El docente propicia que sus estudiantes se desarrollen sociopolíticamente.</p>	<p>La observación.</p> <p>Revisión de evaluaciones y estudios realizados sobre el Programa Académico Preparatorio –PAP–.</p> <p>Entrevistas a profundidad con expertos.</p> <p>Entrevistas con estudiantes del PAP.</p> <p>Entrevistas con docentes del PAP.</p>	<p>Lista de cotejo.</p> <p>Guía de revisión.</p> <p>Guía de entrevista.</p> <p>Guía de entrevista.</p> <p>Cuestionario.</p>
Variable Habilidad de aplicación del Pensamiento crítico-constructivo	Definición teórica “... el pensamiento crítico – constructivo consiste en cuestionar para tomar una decisión o una postura y hacer nuevas propuestas. Implica	Definición operativa Es la capacidad de decidir con base en los principios y valores, lo que debe de estar acompañado de una propuesta para ser un	Indicadores El egresado del PAP tiene la posibilidad de tomar decisiones con base a evaluación previa. El egresado del PAP	Técnicas Entrevistas con estudiantes del PAP.	Instrumentos Guía de entrevista. Cuestionario para realizar una entrevista

del estudiante del PAP.	hacerse preguntas, analizar y evaluar ideas, afirmaciones, opiniones, supuestos, etc., que están en la forma habitual de pensar y actuar; y que las personas aceptan como verdaderas” Definición encontrada en el documento Competencias fundamentales para la vida, del Liceo Javier, impreso en su segunda edición del 2011.	sujeto constructivo.	determina la veracidad o falsedad de algo basado en evidencias. El egresado del PAP sopesa pros y contras, fortalezas y limitaciones de sus juicios y de las demás personas. El egresado del PAP, define y precisa las metas a alcanzar y verifica el logro de objetivos propuestos. El estudiante del PAP presenta propuestas ante situaciones enfrentadas en la vida.		actitudinal al estudiante.
Variable Capacidad para asimilar las Estrategias del aprendizaje por los estudiantes del PAP.	Definición teórica Las estrategias son algo así como las grandes herramientas del pensamiento, que sirven para potenciar y extender su acción allá donde se emplea. De la misma manera que las herramientas físicas potencian de forma incalculable la acción física del hombre, las herramientas mentales potencian la acción del pensamiento hasta límites increíbles, de ahí que algunos especialistas hayan llamado a las estrategias «inteligencia ampliada» Beltrán, J. (2003).	Definición operativa Herramientas del pensamiento que lo potencian y extienden.	Indicadores La utilización de diferentes estrategias para el aprendizaje y el manejo de las estrategias del auto-aprendizaje. El docente propicia que sus estudiantes se desarrollen comunicativamente. El docente utiliza estrategias para el aprendizaje con los alumnos. El docente propicia estrategias de autoaprendizaje. El docente propicia que el estudiante desarrolle competencias de su asignatura.	Técnicas La observación. La revisión de los programas de estudio de cada asignatura. Entrevista al docente.	Instrumentos Hoja de cotejo. Guía de revisión. El cuestionario.

1.7 METODOLOGÍA:

Método:

Aceptando que no existen los absolutos (absolutamente bueno o malo, absolutamente necesario o innecesario, absolutamente correcto o incorrecto, etc.) se considera que esta investigación fue mixta, en tanto que se ha hecho uso de la Metodología de lo INDUCTIVO, SUBJETIVO-OBJETIVO y GENERATIVO (Denzin, 2011), concibiendo cada uno de la siguiente forma:

Inductivo

La investigación puramente inductiva empieza con la recogida de datos, mediante observación empírica o mediciones de alguna clase, y a continuación construye, a partir de las relaciones descubiertas, sus categorías y proposiciones teóricas. Es decir, a través del examen de los fenómenos semejantes y diferentes que han sido analizados, desarrolla una teoría explicativa. Esto es, que se recogen datos de nuestra práctica diaria, del conocimiento de la situación (presencia y ausencia en la formación de quienes pasan por el PAP), buscando la opinión de otros actores y fundamentamos teóricamente el fenómeno. Hasta concluir con las propuestas.

Subjetivo - Objetiva

Los diseños de investigación pueden ser caracterizados en un continuo subjetivo-objetivo. Los que describen las pautas culturales y de comportamiento tal como son percibidas por el grupo investigado, utilizan estrategias para obtener y analizar datos de tipo subjetivo. Su propósito es reconstruir las categorías específicas que los participantes emplean en la conceptualización de sus propias experiencias y en su concepción del mundo. Frente a ellos, el enfoque objetivo aplica categorías conceptuales y relaciones explicativas aportadas por observadores externos al análisis específico, de las poblaciones concretas. Un enfoque objetivo consistiría en la adopción de un conjunto de comportamientos ante la ausencia del conocimiento de la Realidad Nacional o de

las Técnicas de Estudio e Investigación, para determinar la medida en que se incide en sus vidas.

Generativo

Por su parte, la investigación generativa se centra en el descubrimiento de constructos y proposiciones a partir de una o más bases de datos o fuentes de evidencia. La investigación generativa suele ser inductiva. La investigación generativa puede iniciarse sin ningún marco teórico particular.

Como se ha indicado no se parte de cero en cuanto al conocimiento del problema, pero tampoco se logra reconocer que ya exista una decisión para abordar el mismo, por lo que al abordarlo con una perspectiva principalmente interpretativo.

Este trabajo será del siguiente tipo:

- Por el grado de aplicabilidad: aplicado.
- Por el grado de profundidad: formulativo.
- Por el enfoque metodológico: descriptivo.
- Por el origen de los datos: como ya fue referido en esta investigación los datos se obtendrán de dos fuentes básicas, bibliográficas y de las entrevistas, por lo tanto el origen es de carácter mixto.
- Por la duración del estudio: transversal.

Se propone utilizar conceptualmente el método holístico que es el que corresponde a perspectiva principal interpretativa asumida.

Técnica:

De la técnica. Se han utilizado las denominadas Estrategias Empíricas. Con base en lo que Alfonso Ortí propusiera en los años 90, con relación a articular un diseño metodológico completo, multidimensional y concreto para la investigación, análisis e intervención social, para el cual distinguió diferentes momentos que

representan, a la vez, todas las posibles estrategias empíricas de aproximación a la realidad social (Ortí, 1993, 67). Para el presente trabajo se aplicarán tres de las propuestas, siendo estas:

1. Análisis secundario de fuentes de datos.
2. Entrevistas.
3. Informantes clave y cualificados.

Como lo ha propuesto el mismo Ortí, no se entienden estos momentos metodológicos como los más completos, sino como complementarios, es por ello que en virtud del tipo de investigación a utilizar, se confía en esta metodología para lograr los objetivos. Tal articulación se expresa sobre un esquema con sucesivos niveles, momentos o prácticas, de aproximación empírica a la realidad.

Para efectos de este proyecto de investigación es procedente presentarlos de la siguiente forma:

1.- ANALISIS SECUNDARIO DE FUENTES DE DATOS:

En la comunidad educativa guatemalteca se produce una gran cantidad de informaciones que guardan relación con el comportamiento de sus miembros. Aunque estos datos han sido producidos con diversos fines, las temáticas y resultados pueden ser complementarios para estudios como el presente. Obviar su existencia supone desestimar una información que es muy relevante o, si se ocupa la evaluación a la recogida de datos equivalentes a los ya existentes, una considerable pérdida de tiempo y otros recursos.

En este sentido, los documentos empleados en las investigaciones casi siempre incluyen información sobre trabajos previos realizados por otros investigadores en el campo de estudio en cuestión.

Pero la utilización de estas fuentes implica una serie de riesgos, primero, porque aunque aparezcan de una forma perfectamente organizada y clasificada, en realidad están muy enmarañados; segundo, porque en ocasiones no se conoce el significado original de los mismos.

Todas estas posibilidades obligan a adoptar algunas precauciones para manejar las fuentes de datos secundarias:

- Que la metodología y los conceptos utilizados para realizar la recopilación original estén descritos de forma amplia, clara y precisa.
- Que se trate de una fuente garantizada, reconocida y creíble.
- Que el procedimiento de recogida haya sido bien definido y se tenga acceso a los instrumentos utilizados en el mismo.

2.- OBSERVACIÓN PARTICIPANTE:

La observación participante, puede definirse como:

... un conjunto de métodos de observación donde el investigador forma parte de los sucesos que se observan. El observador está en una relación 'frente a frente' con los observados, recogiendo datos al mismo tiempo que participa con ellos dentro del marco de su vida natural. La participación directa del observador en la situación le permite obtener una imagen más detallada y completa de la situación observada, pero, a su vez, tiene el inconveniente de que al estar inmerso en la situación que observa, está expuesto a la pérdida de objetividad (Cicourel, 1982).

En el presente caso, el maestrante ocupa el cargo de Coordinador de la Jornada Matutina del Programa Académico Preparatorio, razón por la cual es miembro de la Comisión de Fortalecimiento del mismo, la cual está integrada además por representantes del Sistema de Ubicación y Nivelación y de la Dirección General de Docencia. Desde que se crea el cargo de Coordinador del Programa en 2002, el maestrante ha ocupado el mismo, por lo que ha sido testigo y en alguna parte

protagonista del desarrollo evolutivo de dicho programa. Es por ello que no es objetivo afirmar que se realizará una observación “neutra”, pues se conoce a los actores, el guion, el escenario y la música alrededor de esa obra. El maestrante mantiene un interés directo en su fortalecimiento, se reconoce las limitaciones institucionales, tanto las objetivas como las subjetivas.

3.- ENTREVISTAS:

El primer nivel en las técnicas activas de recolección de datos lo constituye la entrevista, que adopta la forma de una conversación entre el sujeto que produce las observaciones y el que las registra. Sin embargo, contrariamente a lo que ocurre en la simple observación, el observador dirige mediante preguntas, y siguiendo un plan preconcebido, aquellas cuestiones o temas sobre las que desea obtener una respuesta del informante, adoptando así un rol dependiente.

Es por tanto obvio que se trata de una forma de intercambio desigual en la que uno, el entrevistado, entrega su punto de vista, al otro, el entrevistador, a cambio de nada. Por ello, la entrevista aparece a partir de un momento histórico determinado, cuando los ciudadanos asumen que pueden dejarse entrevistar, porque sus respuestas, por las que nada reciben a cambio, aportan algo al bien común, un tipo de información que permitirá mejorar las cosas.

La entrevista es, en definitiva, una conversación, un acto social que implica una interacción entre dos individuos, pero el intercambio que se produce en esa interacción social orientada no sigue las reglas de una conversación cotidiana, sino que obedece a un planteamiento técnico que controla el entrevistador y, por supuesto, aquellos que han diseñado la entrevista. En el presente caso se utilizará un formato de entrevista que permita conocer desde lo institucional y personal su opinión ante la ausencia de los cursos que se propone reinsertar en los estudios de los aspirantes a ingresar a la Universidad.

La otra forma a utilizar es el cuestionario, el cual será el instrumento por medio del que participaran los docentes del PAP en el presente proceso de

investigación; ya que son los docentes el factor de transformación y de atención a los estudiantes, se hace indispensable conocer su actuar con relación a lo objetivo y subjetivo del proceso Enseñanza Aprendizaje –EA-.

4.- INFORMANTES CLAVE Y CUALIFICADOS:

Evaluar un programa o una acción en estos ambientes puede resultar complicado y utilizar Informantes Clave la única opción posible y por tanto la más recomendable. Lo que no parece muy lógico es recurrir por “razones de preferencia conceptual” o por determinadas creencias, a una metodología que tiene opciones alternativas más prácticas en poblaciones normalizadas.

En todo caso para usar esta metodología (que no está muy bien descrita en la mayoría de manuales) hay que tener en cuenta algunos hechos.

A. La condición de Informante Clave requiere un cierto compromiso por parte del mismo y del evaluador. Ambos deben asumir que la suya es una relación larga y compleja en la que lo personal y lo institucional pueden superponerse con facilidad. Es decir, el vínculo entre el informante clave y el evaluador no es el de una entrevista, ni una serie de entrevistas, sino el de una “relación” más o menos prolongada.

B. Por este motivo a los Informantes Clave no se les “entrevista” sino que “se habla” con ellos, aunque se puedan establecer Guiones sobre la información deseable y registrar las informaciones que proporcionan.

C. La relación con los Informantes es un proceso abierto en el que ambas partes aportan información y obtienen beneficios. El Informante realiza su tarea, una tarea que implica una cierta dedicación, porque recibe algo a cambio, por ejemplo información sobre el programa o la acción que está siendo evaluada. En un momento determinado el Informante puede “participar” en el proceso del programa. Conviene señalar que se ha producido mucha discusión sobre la cuestión de “pagar” a los Informantes Clave y no es un asunto resuelto.

D. El mejor informante es aquel que cumple las condiciones señaladas por Lazarsfeld, (citado por Fox 1989) para ser un “mediador social”, es decir un sujeto profundamente mediado por su entorno, bien informado pero a la vez abierto a modificar sus opiniones. De hecho ser Informante Clave implica traicionar fuertes creencias para defender opciones que mejoran la vida del colectivo.

5. INSTRUMENTOS. Los instrumentos a utilizar son: A) La entrevista a profundidad, la cual será el eje fundamental del trabajo de campo, tanto para expertos como para estudiantes, para lo cual se ha elaborado una guía. B) se utilizará un formato para el análisis de las fuentes secundarias. C) Si al momento de las entrevistas surgieran datos o se mencionen otras fuentes, se hará el trabajo respectivo para verificar o consultar las pertinentes. D) La hoja de cotejo. Y, E) El cuestionario.

1.8. SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN:

POBLACIÓN Y MUESTRA:

La base del trabajo investigativo se ha obtenido de personas que por su trayectoria profesional y vinculación con la Universidad de San Carlos de Guatemala, tienen opinión calificada para establecer la formación que se necesita para ingresar a la Universidad, pero sobre todo para ser profesionales debidamente calificados. Para la presente investigación, se realizará entrevistas a profundidad con personas que han llegado a tener cargos de decisión en el Ministerio de Educación, como en la propia Universidad. Pero además se realizarán entrevistas a profundidad con estudiantes que habiendo cursado en el Programa Académico Preparatorio –PAP- ya han avanzado en más del 50% de la carrera o que incluso hayan cerrado cursos en alguna carrera de esta universidad. Importante será el obtener la opinión de los docentes de mayor trayectoria en el Programa, razón por la cual se les entrevistará.

Entonces se entrevistó al Director General de Docencia de la Universidad de San Carlos; al director del departamento de Investigación de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-; a un estudiante que hubiera cerrado cursos de alguna de las carreras del área de las ciencias de la salud, otro del área técnica y uno que hiciera lo propio en el área de las sociales y humanísticas.

De la misma forma se entrevistó a los docentes del Programa, seleccionando aquellos que tengan mayor trayectoria dentro del mismo y que puedan dar una opinión calificada a partir del conocimiento de la población, del contexto y de su propia experiencia docente. Pero además que sean docentes que hubieran obtenido buena calificación al momento de ser evaluados por los docentes en por lo menos tres años consecutivos.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

EDUCACIÓN:

En la educación y en los proceso de enseñanza aprendizaje, los autores identifican a tres elementos personales, al estudiante, al maestro y bien puede ser a la sociedad en general o a los padres.

En el caso de los tres, las condiciones socioeconómicas son determinantes, así se señala que por ejemplo a finales del siglo XIX y principios del siglo XX luego de doce horas de trabajo se observa en los niños lo que Federico Engels estableció de la siguiente forma:

A cada instante se puede ver a niños que, tan pronto llegan a casa, se echan al suelo de piedra delante del fuego y se duermen inmediatamente, incapaces de tomar el menor trozo de alimento; los padres tienen que levantarlos y llevarlos a la cama totalmente dormidos; es frecuente incluso que se acuesten de fatiga en el camino, y, cuando ya avanzada la noche, los padres vienen a buscarlos, los entran durmiendo. Parece corriente que esos niños pasen en la cama una parte del domingo para descansar un poco de su agotamiento de la semana. Sólo una parte de ellos frecuenta la iglesia y la escuela; y aún se quejan sus maestros de que están soñolientos y alelados, a pesar de todo su deseo de aprender (Palacios, 1997, p. 335)

Esta situación que se sigue repitiendo en una sociedad como la guatemalteca, hace que los niños tengan mínimas posibilidades de desarrollarse personalmente en lo educativo-escolar.

Ante la pregunta: ¿Para qué la educación? Se encuentran diversas respuestas, pero Snyder, citado por Jesús Palacios al referirse a la Educación Tradicional, nos ilustra:

... el fundamento de la educación tradicional es la ambición de conducir al alumno al contacto con las mayores realizaciones de la humanidad: obras maestras de la literatura y el arte, razonamientos y demostraciones plenamente elaborados, adquisiciones científicas logras por los métodos más seguros (La cuestión Escolar, 1997. 20).

El nuevo paradigma, con relación a la escuela tradicional, estableció en 1921, por medio de los estatutos de la Liga para Educación Nueva su orientación de la siguiente manera:

... preparar al niño para el triunfo del espíritu sobre la materia, respetar y desarrollar la personalidad del niño, formar carácter y desarrollar los atractivos intelectuales, artísticos y sociales propios del niño, en particular mediante el trabajo manual, y la organización de una disciplina personal libremente aceptada y el desarrollo del espíritu de cooperación, la coeducación y la preparación del futuro ciudadano, de un hombre consciente de la dignidad de todo ser humano.

La educación puede ser un instrumento para coadyuvar a los cambios en las sociedades, Palacios, J. al presentar lo argumentado por Carlos Marx de la siguiente forma: “Y, sin embargo, la educación es necesaria. Su significado y su tarea consisten en provocar la máxima aceleración en el proceso histórico y en hacer posible, es decir, hacer triunfar, la transformación de la conciencia de los hombres”. (349)

Luego se da una evolución cualitativa en lo que se pretende de la educación, así al citar las ideas de Pablo Freire se distingue la siguiente:

Educar es crear la capacidad de una actitud crítica permanente, actitud que permita al hombre captar la situación de opresión en que se halla

sumido y captar esa situación de opresión como limitante y transformable. Educar... no es transmitir conocimientos hechos y estáticos, sino crear una situación pedagógica en la que el nombre descubra a sí mismo y aprenda a tomar conciencia del mundo que le rodea, a reflexionar sobre él, a descubrir posibilidades de reestructurarlo y actuar sobre él para modificarlos. Toma de conciencia, reflexión y acción se convierten, así, en los elementos básicos inseparables del proceso educativo (Palacios, J, 1997. 524)

La pedagogía del oprimido, que no puede ser elaborada por los opresores, es un instrumento para este descubrimiento crítico: el de los oprimidos por sí mismos y el de los opresores por los oprimidos, como manifestación de la deshumanización... bajo esta premisa se concluye la comprensión del texto.

Sin embargo, hay algo que es necesario considerar en este descubrimiento, que está directamente ligado a la pedagogía liberadora. Es que, casi siempre, en un primer momento de este descubrimiento, los oprimidos, en vez de buscar la liberación en la lucha y a través de ella, tienden a ser opresores también o subopresores. La estructura de su pensamiento se encuentra condicionada por la contradicción vivida en la situación concreta, existencial, en que se forman. Su ideal es, realmente, ser hombres, pero para ellos, ser hombres, en la contradicción en que siempre estuvieron y cuya superación no tienen clara, equivale a ser opresores. Estos son sus testimonios de humanidad. Freire, P (1969. pag. 26).

Para la realidad guatemalteca, el proceso democratizador y el Acuerdo de Paz Firme y Duradera, implica cambios administrativos, curriculares, metodológicos y de verificación y control de resultados, así como un cambio de actitudes humanas, para poder formar un ambiente en donde la niñez y juventud disfruten de sus propios derechos, por lo que se hace necesario cambiar la formación inicial y actualizar a los educadores en servicio (González, p. 24)

En cuanto al desarrollo pedagógico, las políticas neoliberales se orientan a la formación del espíritu competitivo, al desarrollo individual, a la motivación consumista y a la exaltación de la potencia, que hace surgir las diferencias sociales basadas en el poder o no poder acceder a la educación, sobre todo la de los niveles medios medio y superior. Se busca la eficiencia, la eficacia y la productividad en todas las acciones educativas, con miras a alcanzar la excelencia, con desmedro de la formación integral, humanística, ética y moral de los educandos. Es cierto que la calidad de la educación ha descendido grandemente en las tres últimas décadas, periodo en que se acumula el crecimiento de la matrícula escolar y a la par, se resta apoyo financiero a su sostenimiento. Consecuentemente se acentúa la desigualdad escolar, resultando afectados particularmente lo pobres, la población rural e indígena... Las actuales medidas pedagógicas, también de inspiración neoliberal, han dejado al magisterio en una actitud de asombro, con la lluvia de textos escolares y la proliferación de terminologías y expresiones pedagógicas, desconocidas generalmente por lo educadores. (González, p. 30,31).

Para lograr que la sociedad se desarrolle moral y materialmente, es indispensable que sus jóvenes se formen, en ese sentido el centro ortodoxo de la formación de éstos, Antonio Gramsci, citado por Jesús Placios, define su importante ideal de lo que debería de ser la escuela única:

El proletariado necesita una escuela desinteresada. Una escuela en la que se dé al niño la posibilidad de formarse, de hacerse hombre, de adquirir criterios generales válidos para el desenvolvimiento del carácter. Una escuela humanística, en suma, como la pretendían los antiguos y los más recientes hombres del Renacimiento. Una escuela que no hipoteque el porvenir del niño y fuerce a su voluntad, a su inteligencia, su conciencia en formación a moverse dentro de un binario de estación prefijada. Una escuela de libertad y de libre iniciativa y no una escuela de esclavitud y mecanicidad. También los hijos de los proletarios deben disponer de todas las posibilidades y tener todos los campos libres para poder realizar la

propia individualidad del mejor modo, y por lo tanto del modo más productivo para ellos y para la colectividad. (pp.425)

Por último, hacemos referencia a la importancia que Gramsci le da a las universidades, al referirse en los siguientes términos:

... las universidades deberían de cambiar por completo de carácter y función, dejando de ser centros de formación retórica y apolítica y de ser el colador con el que se selecciona al personal dirigente y gubernativo, para convertirse en un servicio a la clase obrera y en una fuerza poderosa y viva fundamental para la constitución, el mantenimiento y el desarrollo del Estado de Consejos... (Ídem, pp.426)

FUNDAMENTOS PARA UNA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE:

La formación integral es un bien buscado desde siempre en la educación, y ha ido evolucionando su conceptualización así como sus definiciones, sin embargo podemos establecer la intencionalidad. Ya en la historia han aparecido planteamientos como el siguiente: “Educación por el trabajo, educación mental y física y, además, educación estética, adecuadas al momento evolutivo de sus destinatarios, se convierten así en el contenido de la enseñanza definido por Marx y Engels” (Palacios, 1997. 346). Para lo cual también afirman que la escuela debía de ser laica y gratuita, porque se debía de sustraer la escuela de toda influencia por parte del gobierno y de la iglesia (Palacios, 1997).

El recibir información o conocimientos no es edificativo en la construcción de los saberes para la vida, ya se han hecho advertencias al respecto, por ejemplo V. I. Lenin lo hizo de la siguiente forma:

No solamente debéis asimilar conocimientos, sino asimilarlos con espíritu crítico para no atiborrar vuestro cerebro con un fárrago inútil, para enriquecerlo con el conocimiento de todos los hechos, sin los cuales no es posible ser hombre culto en la época en que vivimos. (Palacios, 1997, p. 355).

El mismo Jesús Palacios en su obra citada, hace referencia a la definición que presenta Th. Dietrich del que quizá ha sintetizado de mejor forma dos corrientes de pensamiento fundamental para las ideas de la educación; es el trabajo de Pavel Blonskij, el que ha logrado sintetizar a Rousseau y Marx, lo cual queda demostrado con la siguiente definición que unifica la vida activa y la enseñanza, lo que se aproxima de gran manera a lo que hoy se conoce como formación integral, de la siguiente forma:

‘La formación politécnica debe educar al hombre para que sea capaz de dominar la naturaleza’ es decir, la educación politécnica debe permitir la superación del pasado clasista de la sociedad. Por esa razón, no se limita a impartir conocimientos técnicos, sino que abarca también problemas sociales, económicos, políticos y culturales, lo cual, como señala Dietrich, permite al joven pasar de la producción laboral a la organización de la sociedad, haciendo comprensible y activando las fuerzas apropiadas para la construcción de dicha sociedad nueva (pp387).

Los Jesuitas colombianos dedicados al desarrollo de la educación, han definido la formación integral como: “Es un estilo educativo que pretende no sólo instruir a los estudiantes con los saberes específicos de las ciencias sino, también, ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan como personas buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades” (ACODECI, 2003).

Con la misma fuente espiritual, Ignaciana

... el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE:

Al trabajar las estrategias de aprendizaje, pero particularmente al establecer lo que se pretende facilitar en el aprendizaje de los estudiantes, se evidencian constantemente equívocos, algunos no relevantes y otros sí lo son, con relación a la terminología y la definición de conceptos, por lo que es necesario establecer el sentido correcto de cada uno, así por ejemplo (Monereo, C. 1999, página 8) lo establece de la siguiente forma:

En relación al primer binomio, capacidad-habilidad, hablamos de capacidades cuando nos referimos a un conjunto de disposiciones de tipo genético que, una vez desarrolladas a través de la experiencia que produce el contacto con un entorno culturalmente organizado, darán lugar a habilidades individuales. De este modo, a partir de la capacidad de ver y oír con la que nacemos, devenimos observadores más o menos hábiles, dependiendo de las posibilidades que hayamos tenido en este sentido.

Se observa que el estudiante presenta, en la mayoría de casos resistencias ante las estrategias de aprendizaje, (Noy, Luz s.f) lo explica de la siguiente forma:

El principal problema es la resistencia del estudiante a ser activo en su aprendizaje, motivada por los modelos tradicionales de enseñanza y, sobre todo, porque no aprecia la utilidad de este aprendizaje para el rendimiento en los exámenes; pues normalmente éstos premian el aprendizaje mecánico o memorístico.

Entonces, las Estrategias para el Aprendizaje son, a decir de Jesús Beltrán (2003, pp.55):

Las estrategias son algo así como las grandes herramientas del pensamiento, que sirven para potenciar y extender su acción allá dónde se emplea. De la misma manera que las herramientas físicas potencian de

forma incalculable la acción física del hombre, las herramientas mentales potencian la acción del pensamiento hasta límites increíbles, de ahí que algunos especialistas hayan llamado a las estrategias «inteligencia ampliada».

Para el caso de los guatemaltecos es importante el planteamiento que en su artículo “Hacia un modelo alternativo de educación para la vida nacional” hace el insigne Carlos González Orellana, el cual dicta la siguiente sentencia:

... los Acuerdos de Paz, que demandan cambios profundos, como la promoción de la interculturalidad y el fortalecimiento de la identidad cultural; el desarrollo de la cultura de PAZ, dentro de un proyecto democrático; la educación para el desarrollo humano para el trabajo productivo (González, 2008, p. 20)

PENSAMIENTO CRÍTICO-CONSTRUCTIVO:

En el caso de la selección de información, ante la saturación existente de la misma, por medio de la informática, el maestro Carlos González Orellana, realiza la siguiente advertencia: “... se hace necesario el desarrollo del pensamiento crítico y el análisis objetivo y científico de las situaciones... Pero se hace necesario saber apartar lo valioso de lo nocivo, lo positivo de lo negativo, lo verdadero de lo falso” (2008, p. 21,22)

El papel de la escuela sería pues, el de garantizar el conocimiento “de nuestra realidad, de nuestra historia, de nuestras costumbres e identidades”. (p.23)

El filósofo Peter A. Facione, citando el Informe APA Delphi, Pensamiento Crítico: Una Declaración de Consenso de Expertos con Fines de Evaluación e Instrucción Educativa, que sintetiza la definición de pensamiento crítico de la siguiente forma: “El pensamiento crítico es el proceso del juicio intencional, auto regulado. Este proceso da una consideración razonada a la evidencia, el contexto, las conceptualizaciones, los métodos y los criterios”.

En el documento de competencias creado por el Liceo Javier, se determina que “... el pensamiento crítico es una competencia instrumental que se relaciona con otras competencias cognitivas básicas como el pensamiento reflexivo, lógico, analítico y sistémico. También está relacionada con la automotivación, el liderazgo ignaciano y el sentido ético” (p.p56)

En el mismo documento y página, la entidad educativa, cita a Brookfield (1987) que realiza la siguiente reflexión:

... cuando nos convertimos en pensadores críticos desarrollamos una conciencia respecto a los supuestos bajos los cuales actuamos. Aprendemos a prestar atención al contexto en el que se generan nuestras acciones e ideas; nos volvemos escépticos respecto a soluciones rápidas, a respuestas únicas a los problemas y a la verdad única. También nos abrimos a formas alternativas de mirar y comportarse en el mundo.

Estas formas de caracterizar e instrumentalizar el concepto de pensamiento crítico, permite tener una panorámica general y operativa del mismo, así como establecer los parámetros para ponerlos en la práctica educativa. Sin embargo, para el presente trabajo, se asume un componente que es el constructivismo.

Por lo anterior, se asume la definición que el Liceo Javier en su documento de competencias, ya citado, y en la página 55 se encuentra:

... el pensamiento crítico – constructivo consiste en cuestionar para tomar una decisión o una postura y hacer nuevas propuestas. Implica hacerse preguntas, analizar y evaluar ideas, afirmaciones, opiniones, supuestos, etc., que están en la forma habitual de pensar y actuar; y que las personas aceptan como verdaderas.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

3.1 PARTE GENERAL:

A los tres grupos de personas que fueron entrevistados se les reconoce con aspectos generales importantes de incluir, toda vez que con ello se confirman las cualidades por las cuales fueron tomados como grupos focales y además brindan una perspectiva más amplia que la propuesta originalmente por el investigador.

De los expertos se desprende que no fueron 14 las preguntas las que se les hicieran, sino llegaron a ser 39, y se determinó que en el caso del Director de Post Grado, en el Ministerio de Educación ejerció desde maestro de aldea hasta Director General; y, en la Universidad de San Carlos de Guatemala desde docente e investigador, hasta miembro del Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media; y en el caso del Director General de Docencia llegó a ser viceministro de Educación y en la Universidad de San Carlos de Guatemala hasta Director General de Docencia.

De los estudiantes dos de ellos, el de las ciencias médicas y el de administración de empresas, estudiantes que han tenido un importante éxito en su carrera, no han repetido cursos y cuentan con altas posibilidades de graduarse en menor tiempo que el promedio de cada una de esas unidades académicas.

Mención especial merece el estudiante que aceptó dar su opinión como estudiante del área técnica, pues al momento del contacto y de la entrevista mantuvo que había ingresado a la facultad de Ingeniería en 2010 y que a la

fecha ya había cerrado con los cursos de la carrera de ingeniería industrial, sin embargo no cumplía con uno de los requisitos, que fue el de dar su número de carné universitario; al final de la investigación y luego de varias evasivas por parte del estudiante se investigó y se logró determinar que el carné que le correspondía era el 2012-13079, por lo que se procedió a buscar su certificado de curso en el cual consta que a duras penas está cursando el inicio de la carrera, con lo cual se descarta que hubiera ingresado en el 2010 y que hubiera cerrado los cursos o completado los créditos de la carrera, razón por la cual, sus opiniones han sido eliminadas de este trabajo.

En el caso de los docentes, se entrevistó a cuatro de ellos, al licenciado en lengua y literatura, a la docente de matemática, al licenciado en la enseñanza de la física y matemática, a la licenciada en la enseñanza de las ciencias, que han impartido las asignaturas de lenguaje, matemática, física y biología, respectivamente, el que menos años de trabajar en el PAP tiene 7 años y la que más 11.

En una de las entrevistas a profundidad se conoce el caso de una persona conocida de uno de los entrevistados que deseaba ingresar a la facultad de ingeniería, y no pudo ingresar la primera vez y estudio en el PAP todo el año y está muy contento le va muy bien y adelanta cursos en vacaciones.

3.1.1 GENERALIDADES IDENTIFICADAS:

Con relación al Sistema Educativo Nacional se establece que el Sistema no funciona como Sistema; que hay contradicciones entre leyes vigentes. Se ha dejado de crear los reglamentos que la ley establece, que no reconoce a sus principales actores como lo son los maestros. En el Sistema se supone que el maestro debe de conocer las necesidades de sus alumnos y las necesidades del país, pero no es necesariamente generalizado que tengan esos conocimientos y el maestro debe de saber los problemas que implica el aprender algo y enseñarlo.

Hay avances en cobertura, más no en calidad. Y lo de la cobertura es relativo, porque el avance es en la primaria, la cobertura es débil en los básicos y muy pobre en el diversificado. La educación privada se norma por la oferta y

demanda y las autoridades no tienen la capacidad de supervisarlas en cuanto a la calidad.

En cuanto al Sistema de Ubicación y Nivelación del cual es parte el Programa Académico Preparatorio, se hizo la pregunta sobre si las pruebas de admisión tienen como fin saber cuánto saben los que quieren ingresar a la universidad o ser un freno por los cupos existentes en las unidades académicas.

Para el apartado de los egresados del Programa, se ha logrado establecer que los mismos iniciaron su carrera universitaria inmediatamente después de egresar del Programa, con lo que se puede afirmar que en ambos casos superaron las pruebas específicas de cada unidad académica (Facultades de medicina y ciencias económicas). Los egresados plantean claramente que su experiencia en el PAP les ha permitido contar con capacidad para realizar mejores decisiones en momentos puntuales de su vida.

Los jóvenes afirman que los conocimientos adquiridos en el Programa les han permitido superar cursos en sus carreras, específicamente en el caso del estudiante de medicina, afirmó que los cursos recibidos en el PAP, le ayudaron con los cursos de biología, física y química.

En el apartado de los docentes del Programa Académico Preparatorio, fueron seleccionados por su trayectoria en el Programa y estos brindaron luz sobre la intimidad en el desarrollo del proceso educativo. El papel que estos desempeñan en la formación integral y en la construcción o desarrollo de la habilidad de aplicación del pensamiento crítico-constructivo del estudiante del PAP, así como en la construcción o consolidación de la capacidad para asimilar las Estrategias del aprendizaje por los mismos estudiantes.

3.2 Formación integral de los estudiantes del PAP:

A los estudiantes que desean ingresar a la Universidad de San Carlos de Guatemala, el Sistema Educativo Nacional en el ciclo diversificado del nivel medio no necesariamente los preparan para todas esas asignaturas que van a enfrentar en las distintas carreras. Pero además una de las principales

competencias a llevar a la Universidad se refiere a que el estudiante tenga esa capacidad, de lo que le llaman ahora: competencia de aprender, cómo aprender y segundo saber que aprender se aprende aprendiendo, no es estudiando.

El maestro dentro del sistema debiera: conocer las dificultades que tienen y sobre todo conocer la manera que piensan desde el punto de vista contextual, desde el punto de vista académico, intelectual e incluso desde el punto de vista emocional. Debiera de conocer cuáles son las necesidades del país como para poder orientar de la mejor manera posible, y como deben de ser nuestros estudiantes para que estos tengan éxito. Con lo anterior concluye que se puede hablar de una educación integradora o integral. También no es solo el tema académico, sino el tema emocional, también es muy importante ponerle atención al tema de la inteligencia emocional, esta demostradísimo que una persona con auto estima baja no es fácil que salga adelante académicamente.

Es opinión de los expertos que el estudiante también tiene que desarrollar la capacidad de emprendimiento, ser emprendedores, lo que puede verse como causa-efecto-cause de la formación integral. Para lograr la formación integral se puede buscar haciendo proyectos, porque ahí integra todos los saberes, conocimientos, habilidades, destrezas actitudes, en los proyectos hay investigaciones, hay teórico, se requiere que los estudiantes respondan con asertividad y la resolución de problemas, poner a los estudiantes a hacer proyectos, generarlos, ¿por qué?, porque el proyecto para decidir el tipo y naturaleza del proyecto se parte de una decisión participativa, ¿de quiénes?, de los que tengan el problema. El PAP debe de tener como misión con los estudiante el habilitarlos para el ingreso a la universidad, pero que ingresen a la universidad con las herramientas que le posibiliten hacerle fijo a la universidad. Que sepan leer y escribir bien, que maneje cálculo matemático y que tenga filiación e identidad universitaria.

Se establece que la primera línea es la línea académica, la intelectual que conozca bien los principios fundamentales de la lectura y la escritura, que sea

capaz de leer comprendiendo lo que lee y que sea capaz de escribir, de exponer, incluso oralmente, con propiedad su pensamiento organizado, coherentemente, ordenadamente en sí, esas son las cosas que sería ideal que los estudiantes tuvieran. Los expertos consideran que el estudiante tiene que poseer hábitos de trabajo, deben de venir con la capacidad de actuar disciplinadamente, gente que viene a poner atención (porque ante las multitudes que existen en cada aula, no recibirá atención personalizada), que discute, que dialoga verdaderamente con sus compañeros y con el profesor, gente que está dispuesta a leer; gente que está dispuesta a sacrificar tiempo; el aspecto emocional que implica forzosamente reconocer que se tiene una obligación y una responsabilidad para consigo mismo, para su casa y para el país con estar aquí en la universidad.

Los profesores tienen que enseñar ética con sus acciones en todas las asignaturas que hay, además de ser disciplinados para enseñar disciplina en todas las asignaturas, los profesores deben de fortalecer el tema de la lectura en todas las asignaturas.

Los docentes del PAP con base a su imagen y comportamiento, impregnan valores éticos y morales para que se desarrollen como profesionales y ciudadanos conscientes de su papel en la sociedad. Los docentes del PAP Realizan actividades individuales y grupales en donde se propicia la ética de los estudiantes les hace conciencia que los puntos pueden recuperarse pero la integridad de la persona no es tan fácil, y, “de nada sirve obtener los puntos y no el aprendizaje”; el papel del profesor entonces debe contribuir a fortalecer dicho comportamiento y lograr de cada uno de ellos lo mejor.

El aspecto espiritual está ligado al arte, por lo que se les conmina a los estudiantes a que se desarrollen en cualquier disciplina del arte y/o el deporte que está ligado al espíritu; se les propone desarrollar la dualidad del hombre – naturaleza, y la importancia de la integración mente y espíritu.

Se propicia el desarrollo de las competencias, a fin de lograr cambios en el proceso de aprendizaje, se trata de desarrollar competencias, habilidades y

destrezas propias del curso y extrapolando la información hacia otras áreas del conocimiento.

El aspecto afectivo, reconocido como un factor determinante en el proceso enseñanza aprendizaje, pero además como un valor importante en el inter actuar de los seres humanos, los docentes lo abordan al subir su autoestima y brindarles confianza para poder llevar a cabo las competencias afectivas que debe desarrollar para una educación integral, en donde la cooperación y solidaridad entre los alumnos se hace evidente.

Lo anterior se complementa e interactúa con el tema de la espiritualidad, pues se les invita a que practiquen deporte y se les enfatiza lo relativo a mantener una mente sana; además de las diversas jornadas de salud que se realizan. Particularmente como parte de la asignatura de Biología se orienta a los estudiantes sobre forma de evitar las enfermedades, la importancia de una buena alimentación e higiene.

3.3Habilidad de aplicación del Pensamiento crítico- constructivo del estudiante del PAP:

Es deber del maestro saber cuáles son los principios básicos, cuáles son los procesos de pensamiento mediante los cuales una persona pueda lograr aprender algo, va a lograr que ese algo se convierta en una herramienta operativa, en una herramienta de trabajo para poder seguir aprendiendo más y de repente porque la gente pueda ganarse la vida o tenga una vida más plena, entre otras cosas a partir de lo aprendido. Cuando la persona es capaz y sepa como aprender, haya aprendido como aprender, muy posiblemente ha desarrollado la competencia del pensamiento crítico constructivo. Que el estudiante tenga esa capacidad, lo que le llaman ahora, esa competencia de aprender, cómo aprender y segundo saber que aprender se aprende aprendiendo, no es estudiando.

En el desarrollo del PAP a los estudiantes se les hace ver que los escritores han desempeñado una labor preponderante en todos los cambios sociales y políticos que registra la historia, pero junto a ello se propicia que el estudiante exponga su opinión con argumentos para tratar temas de interés para Guatemala, y sobre la importancia de ser un agente de cambio que genere la paz sustentable en el país, con lo cual se vinculan las temáticas y se busca concluir en las condiciones sociopolíticas en nuestro país.

3.4 Capacidad para asimilar las Estrategias del aprendizaje por los estudiantes del PAP:

Una de las más importantes tareas del maestro es la de facilitarle al estudiante las herramientas, facilitarle más instrumentos, tiene que orientarle que debe hacer para lograr más y mejores aprendizajes. El maestro construye con el estudiante las herramientas para que aprenda (auto aprenda) como aprender, y el estudiante comprende que no se puede conformar nada más con lo que le hayan enseñado. Que el estudiante tenga esa capacidad, lo que le llaman ahora, esa competencia de aprender, cómo aprender y segundo saber que aprender se aprende aprendiendo, no es estudiando. Aunque hay distintos métodos de aprendizaje, debe de evitarse que el maestro piense que todos aprenden igual. Formular proyectos, hacer proyectos es una forma eficaz de desarrollar competencias de aprendizaje.

Los docentes del PAP deberían ser los mejores maestros, porque serán los primeros maestros universitarios que conozcan los estudiantes que quieren ingresar a la U y porque sí estos les brindan herramientas de aprendizaje, habrán dotado a los estudiantes de herramientas para el éxito.

Se reconoce en general que los estudiantes que quieren ingresar a la Universidad de San Carlos de Guatemala, traen una formación consistentemente mala, no traen herramientas para auto aprender, no son buenos lectores y

escritores; tienen mala formación en el campo de la matemática. Y aunque esas deficiencias se pueden arreglar reeducando a la persona, es necesaria la disciplina y disposición a esforzarse y ser consistente, y teniendo docentes que lo van a estar estimulando y orientando, la persona puede tener éxito, no (traen) hay hábitos de estudio no hay hábitos de trabajo.

La misión del PAP debe ser preparar a esos estudiantes para que aprovechen su estadía en la universidad en ambas líneas: En la línea intelectual y en la línea formativa que tiene que ver con la ética.

En el caso de los estudiantes se evidenció que el PAP les ayudo en los cursos del primer año, aún y cuando habilitarlos para ese nivel no es un objetivo del Programa. Lo aprendido en lo numérico ha sido importante, pero además la forma de aprender y analizar; la comprensión de las lecturas. El Programa les ha permitido tener visión amplia de lo que se quiere alcanzar. Las prácticas de laboratorios han sido importantes en su formación, aunque deben de mejorarse.

El que los docentes hayan dado ánimo y su buena intención de enseñar además de haber logrado motivarlos para que cada uno trate la manera de investigar y ampliar más su conocimiento, ayuda a formar al estudiante para que tenga un criterio propio. Consideró que si siguen con las enseñanzas de las cuales él aprendió es más que

Una de las estrategias de aprendizaje utilizada con los estudiantes tiene que ver con la realización de actividades grupales, tales como Sociodramas y otras dinámicas de grupo; junto con que se les invita a opinar, cuestionar, señalar y a comunicarse tanto con los docentes como con sus compañeros, eso les fortalece su participación y aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje y los aspectos como el generar conciencia y darles elementos para el análisis socio político de la situación se genera desde varias vías, como por ejemplo se les solicita que brinden su opinión y que interpretemos las respuestas cuantitativas y cualitativas de los problemas

resueltos. También hace videoforos y analizan situaciones de actualidad nacional relacionadas con los contenidos, todos los contenidos los desarrolla con base a la participación activa de los alumnos. Se les habla del arte y su importancia en la vida.

Y con relación a la estética, en los proyectos valora tres aspectos importantes: funcionabilidad, creatividad y estética. Además se les insiste en los valores estéticos en el cumplimiento de sus tareas y aspecto físico.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 GENERALIDADES IDENTIFICADAS:

Las entrevistas realizadas a los tres grupos de personas (expertos, egresados y docentes) fueron la base fundamental del estudio, la triangulación de intra-método se aplicó al momento de aplicar distintas técnicas de recogida y análisis de datos; por ejemplo cuando los entrevistados aseguran que la formación en matemática es insuficiente para ingresar a la universidad y encontramos que en la prueba diagnóstica de esa asignatura para el año 2014, de 190 estudiantes (una muestra de 3 secciones) ni uno solo obtuvo nota aprobatoria –de 61 puntos o más-; pero también aplicamos la triangulación entre métodos, lo cual fue logrado al momento de realizar entrevistas a profundidad, propias del método cualitativo y buscar información que complementa o aclara de orden estadístico, propia del método cuantitativo, como sucede, por ejemplo, cuando se advierte que la educación del nivel diversificado es mayoritariamente proporcionado por la iniciativa privada, lo cual se comprueba con las estadísticas del 2012 –las más recientes publicadas- del ministerio de educación.

Las otras afirmaciones o negaciones brindadas por los entrevistados fueron las que han dado consistencia a este trabajo.

Con relación al Sistema Educativo Nacional se ha establecido que no hay un sistema que funcione como tal. Teniendo como una de sus debilidades el no contar con los reglamentos que son instrumentos legales necesarios para alcanzar sus fines y objetivos con lo cual puede llegar a desarrollarse; pero además esas carencias se complican al encontrar importantes contradicciones entre leyes vigentes. Los maestros no son considerados como los principales

actores en el proceso y fin del Sistema, no porque se desconozca al niño o estudiante como el centro por el cual se deben de construir los conocimientos, sino porque al fin, sin la presencia del maestro, poco o nada se logra aprender. En el Sistema se supone que el maestro debe de conocer las necesidades de sus alumnos y las necesidades del país, pero no es necesariamente generalizado que tengan esos conocimientos y el maestro debe de saber los problemas que implica el aprender algo y enseñarlo, sin lo cual la construcción de nuevos conocimientos es muy difícil. Lo anterior se deriva tanto de las opiniones de los expertos, como de los resultados que los estudiantes tienen ya al momento de someterse a las pruebas diagnósticas del PAP, como de lo que los docentes del Programa identifican por otros medios y por la simple observación.

Esto contrasta con lo expuesto en el capítulo de fundamentación teórica, en donde se expuso la siguiente afirmación de Pablo Freire, en el siguiente sentido:

Educar es crear la capacidad de una actitud crítica permanente, actitud que permita al hombre captar la situación de opresión en que se halla sumido y captar esa situación de opresión como limitante y transformable. Educar... no es transmitir conocimientos hechos y estáticos, sino crear una situación pedagógica en la que el nombre descubra a sí mismo y aprenda a tomar conciencia del mundo que le rodea, a reflexionar sobre él, a descubrir posibilidades de reestructurarlo y actuar sobre él para modificarlos. Toma de conciencia, reflexión y acción se convierten, así, en los elementos básicos inseparables del proceso educativo (Palacios, J, 1997. 524)

Los avances en cobertura, no necesariamente son en calidad. Ahora hay que diferenciar la cobertura en cada nivel, pues hay avances en primaria, más no así en básicos y diversificado, tomando en cuenta que los registros del MINEDUC del año 2012 establecen que el 81.11% de los estudiantes egresan de establecimientos privados, 15.72% del público y 3.17% del cooperativista. Esa

falta de cobertura se convierte en el espacio para el desarrollo de empresas privadas de educación, las cuales, en la gran mayoría de casos, su fin primordial es la venta de certificaciones de estudio y no necesariamente el aprendizaje de “sus clientes”. La educación privada se norma por la oferta y demanda y las autoridades no tienen la capacidad de supervisarlas en cuanto a la calidad y se limitan a aspectos administrativos; lo cual no es poca cosa, ya que al final los certificados y grados pasan por el respaldo que les brinda el Ministerio de Educación por medio de sus autoridades, con lo que es el Estado el que reconoce y da su aval a ese egresado.

En opinión de los expertos, se establece que los que pretenden ingresar a la Universidad de San Carlos de Guatemala, vienen con una mala formación, que carecen de instrumentos y herramientas para autor aprender, que son malos lectores y escritores y una mala formación en matemática. Lo cual, considera el experto, se puede arreglar, reeducando a los jóvenes, fomentando la disciplina y teniendo docentes que lo estimulen y les creen hábitos de estudio. El tema emocional es importante a tratar, pues una persona con baja auto estima, no es fácil que salga adelante en los estudios. Esto se confirma con la opinión de los docentes, como con las expresiones y autocrítica que se hacen los egresados, cuando en retrospectiva analizan y evalúan su estado del conocimiento al momento de ingresar al Programa.

Definitivamente se ha abordado un punto crucial para la Universidad de San Carlos de Guatemala, y es en cuanto al Sistema de Ubicación y Nivelación del cual es parte el Programa Académico Preparatorio, pues un experto hizo la pregunta sobre si las pruebas de admisión tienen como fin saber cuánto saben los que quieren ingresar a la universidad o ser un freno por lo cupos existentes en las unidades académicas.

Esto es crucial, porque como se establece a continuación, los egresados del diversificado no son educados para ingresar a las carreras de la Universidad, sino para ejercer un oficio o una profesión, si esto es real, no tiene sentido saber

cuánto saben los que quieren ingresar a la Universidad, sino que debe de instituirse un modelo propedéutico que dote de los conocimientos para estudiar las diversas carreras, pero fundamentalmente que sean la base de una cultura general lo suficientemente fuerte para el futuro profesional.

En cuanto al Programa Académico Preparatorio –PAP-, se considera que aunque el mismo no es producto de una decisión basada en aspectos eminentemente académicos, sino más bien por situaciones políticas, en la actualidad el PAP no solamente es reconocido nacional e internacionalmente como un programa propedéutico para ingresar a la universidad, y aún y cuando sus docentes no cuentan con una estabilidad laboral que se hace necesaria para que se integren plenamente a la vida en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media. Esta opinión puede respaldarse, con el estudio que hiciera Castillo (2012) y que fuera citado como antecedente del presente trabajo, en dicha investigación se concluye en lo siguiente: “...el Programa Académico Preparatorio, jornada matutina, se encuentra en la ruta de un programa eficaz y que el rendimiento de los alumnos del PAP está muy por encima de aquellos que no lo fueron...”

Uno de los expertos conoce resultados muy positivos porque incluso conoce el caso de una persona que egresó del Programa y que ya en su carrera universitaria (en la facultad de ingeniería) ha logrado avanzar, pero ésta persona reconoce que la formación que le brindará el PAP, le ha sido muy útil en ese esfuerzo.

Para los expertos en educación, la misión del Programa debía de ser:

Habilitarlos para el ingreso a la universidad, pero que ingresen a la universidad, reentrenado y con las herramientas que le posibiliten hacerle fijo a la universidad. Que sepa leer y escribir bien, que maneje cálculo matemático y que tenga filiación e identidad universitaria y una fuerte formación ética.

Aspectos a resaltar es que estos han tenido una motivación para continuar con sus carreras universitarias, lo que es un avance importante, desde la perspectiva que reconocen las personas que conocen el Programa, en cuanto al estado de ánimo de los estudiantes al ingresar, pues lo ven más como un castigo y no como una oportunidad. En el caso de los egresados del Programa, se concluye que éstos iniciaron su carrera universitaria inmediatamente después de salir del Programa, con lo que partimos que superaron las pruebas específicas de cada unidad académica (Facultades de medicina y ciencias económicas). Pero además la formación que les brindó el PAP les ha permitido superar cursos en sus carreras.

Son personas con estudios de post grado relacionados a temas educativos, que han sido evaluados constante y sistemáticamente con el fin de verificar su actuar, por lo que sobre muchas de las respuestas dadas por ellos, existe evidencia en las evaluaciones anuales, en donde los estudiantes confirman las aseveraciones hechas por ellos en la entrevista resuelta para este trabajo. En el apartado de los docentes del Programa Académico Preparatorio, fueron seleccionados por su trayectoria en el Programa y estos brindaron luz sobre la intimidad en el desarrollo del proceso educativo.

4.2 DE LAS VARIABLES:

4.2.1 Formación integral de los estudiantes del PAP:

El Sistema Educativo Nacional no es capaz de brindar ni de cuidar porque la iniciativa privada de una educación de calidad en el diversificado, con lo cual ya es una limitante para la formación integral de los estudiantes ni para la formación suficiente para lograr ingresar a la Universidad de San Carlos de Guatemala, pues en el ciclo diversificado del nivel medio no necesariamente los preparan para todas esas asignaturas que van a enfrentar en las distintas carreras. Pero además una de las principales competencias a llevar a la Universidad se refiere a que el estudiante tenga esa capacidad, de lo que le llaman ahora: competencia de aprender, cómo aprender y segundo saber que aprender se aprende

aprendiendo, no es estudiando, es una de las grandes ausentes en la mayoría de los que pretenden ingresar a la Universidad.

El maestro dentro del sistema no conoce desde el punto de vista contextual, desde el punto de vista académico, intelectual e incluso desde el punto de vista emocional a los estudiantes, por lo que deja de conocer con y para quién trabaja, lo que es una debilidad en el proceso. Debiera de conocer cuáles son las necesidades del país como para poder orientar de la mejor manera posible, y como deben de ser nuestros estudiantes para que estos tengan éxito. Por lo que no se puede hablar de una educación integradora o integral. Nuestros maestros no están educados, formados y capacitados para atender el tema emocional, el cual también es muy importante para ponerle atención, pues al referirse al tema de la inteligencia emocional, se hace porque esta demostradísimo que una persona con auto estima baja no es fácil que salga adelante académicamente.

Una característica necesaria es que el estudiante también desarrolle la capacidad de emprendimiento, de ser emprendedores. Para lograr la formación integral se puede buscar haciendo proyectos, porque ahí integra todos los saberes, conocimientos, habilidades, destrezas actitudes, en los proyectos hay investigaciones, hay teórico, se requiere que los estudiantes respondan con asertividad y la resolución de problemas, poner a los estudiantes a hacer proyectos, generarlos, ¿por qué?, porque el proyecto debe ser una decisión participativa, ¿de quiénes?, de los que tengan el problema. El PAP debe de tener como misión con los estudiante el habilitarlos para el ingreso a la universidad, pero que ingresen a la universidad con las herramientas que le posibiliten hacerle fijo a la universidad y ésta (aprendizaje por medio de proyectos) es una estrategia integradora. Al momento de ingresar a la Universidad, los estudiantes deben de saber leer y escribir bien, manejar el cálculo matemático y deben de poseer una filiación e identidad universitaria.

Por lo que se debe de establecer la línea académica, la intelectual que conozca bien los principios fundamentales de la lectura y la escritura, que sea capaz de

leer comprendiendo lo que lee y que sea capaz de escribir, de exponer incluso oralmente con propiedad su pensamiento debidamente organizado, coherentemente, ordenadamente en sí, esas son las cosas que sería ideal que los estudiantes tuvieran.

Pero además de lo académico, los que ingresan a la Universidad deben de tener hábitos de trabajo individual y en grupo, deben de venir con la capacidad de actuar disciplinadamente, tienen que venir a poner atención (porque ante las multitudes que existen en cada aula, no recibirá atención personalizada); con la confianza de llegar a discutir, a dialogar verdaderamente con sus compañeros y con el profesor, gente que está dispuesta a leer; gente que está dispuesta a sacrificar tiempo; el aspecto emocional que implica forzosamente reconocer que se tiene una obligación y una responsabilidad para consigo mismo, para su casa y para el país con estar aquí en la universidad.

Los profesores deben de enseñar ética, lo cual únicamente se puede enseñar con sus acciones en todas las asignaturas que hay, los profesores deben de ser disciplinados para enseñar disciplina en todas las asignaturas, los profesores deben de fortalecer el tema de la lectura en todas las asignaturas, deben de ser profesores con una cultura general lo suficientemente fuerte como para apoyar a los estudiantes y para inducirlos a tener esa cultura.

Los docentes del PAP con base a su imagen y comportamiento, impregnan valores para que los estudiantes se desarrollen como profesionales y ciudadanos conscientes de su papel en la sociedad. Los docentes del PAP realizan actividades individuales y grupales en donde se propicia la ética de los estudiantes les hace conciencia que los puntos pueden recuperarse pero la integridad de la persona no es tan fácil, y, “de nada sirve obtener los puntos y no el aprendizaje”; el papel del profesor entonces debe contribuir a fortalecer dicho comportamiento y lograr de cada uno de ellos lo mejor.

El aspecto espiritual está ligado al arte, por lo que se les conmina a los estudiantes a que se desarrollen en cualquier disciplina del arte y/o el deporte

que está ligado al espíritu; se les propone desarrollar la dualidad del hombre – naturaleza, y la importancia de la integración mente y espíritu.

Se propicia el desarrollo de las competencias, a fin de lograr cambios en el proceso de aprendizaje, se trata de desarrollar competencias, habilidades y destrezas propias del curso y extrapolando la información hacia otras áreas del conocimiento.

El aspecto afectivo, reconocido como un factor determinante en el proceso enseñanza aprendizaje, pero además como un valor importante en el inter actuar de los seres humanos, los docentes lo abordan al subir su autoestima y brindarles confianza para poder llevar a cabo las competencias afectivas que debe desarrollar para una educación integral, en donde la cooperación y solidaridad entre los alumnos se hace evidente.

Lo anterior se complementa e interactúa con el tema de la espiritualidad, pues se les invita a que practiquen deporte y se les enfatiza lo relativo a mantener una mente sana; además de las diversas jornadas de salud que se realizan. Particularmente como parte de la asignatura de Biología se orienta a los estudiantes sobre forma de evitar las enfermedades, la importancia de una buena alimentación e higiene.

Entonces, los docentes del PAP, realizan acciones dirigidas a la formación integral de los estudiantes, pero estas no son parte de una política o línea del Programa, sino una iniciativa surgida de su compromiso con la educación, con sus alumnos, con la Universidad y con la sociedad en general.

Se hace indispensable, entonces, construir una propuesta e institucionalizarla, para lograr que la formación integral sea una constante para los estudiantes del PAP.

Por lo que al sumir la definición utilizada en el cuadro de variables, coincidimos con la misma, la cual fue:

... el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad.

4.2.2 Habilidad de aplicación del Pensamiento crítico-constructivo del estudiante del PAP:

Dentro del Sistema Educativo Nacional, el maestro debe de saber cuáles son los principios básicos, cuáles son los procesos de pensamiento mediante los cuales una persona pueda lograr aprender algo, para poder utilizar ese algo y así ese algo se convierta en una herramienta operativa, en una herramienta de trabajo para poder decidir, seguir aprendiendo más y de repente para que la gente (el estudiante) pueda ganarse la vida o tenga una vida más plena, entre otras cosas a partir de lo aprendido. Cuando la persona (el estudiante) es capaz y sepa como tomar decisiones, como la decisión de aprender, cuando haya aprendido como aprender, muy posiblemente ha desarrollado la competencia del pensamiento crítico constructivo. Que el estudiante tenga esa capacidad, lo que le llaman ahora, esa competencia de aprender, cómo aprender y segundo saber que aprender se aprende aprendiendo, no es estudiando.

En el desarrollo del PAP a los estudiantes se les hace ver que los escritores han desempeñado una labor preponderante en todos los cambios sociales y políticos que registra la historia, pero junto a ello se propicia que el estudiante exponga su opinión con argumentos para tratar temas de interés para Guatemala, y sobre la importancia de ser un agente de cambio que genere la paz sustentable en el país, con lo cual se vinculan las temáticas y se busca concluir en las condiciones sociopolíticas en nuestro país. Esto sirve, para exponer las ideas de los estudiantes, con la realidad, con los hechos y luego la discusión sirve de

instrumento para acercarse a la confianza que se deben de tener los estudiantes para emitir sus opiniones y hacerse responsables de las mismas.

Para lo cual volvemos la mirada a lo que expresará Brookfield (1987) al reflexionar de la siguiente manera:

... cuando nos convertimos en pensadores críticos desarrollamos una conciencia respecto a los supuestos bajos los cuales actuamos. Aprendemos a prestar atención al contexto en el que se generan nuestras acciones e ideas; nos volvemos escépticos respecto a soluciones rápidas, a respuestas únicas a los problemas y a la verdad única. También nos abrimos a formas alternativas de mirar y comportarse en el mundo.

4.2.3 Capacidad para asimilar las Estrategias del aprendizaje por los estudiantes del PAP:

Una de las más importantes tareas del maestro es la de facilitarle al estudiante las herramientas, facilitarle los instrumentos, tiene que orientarle que debe hacer para lograr más y mejores aprendizajes. El maestro tiene que darle al estudiante más herramientas para que aprenda (auto aprenda) como aprender, el estudiante no se puede conformar nada más con lo que le hayan enseñado. Que el estudiante tenga esa capacidad, lo que le llaman ahora, esa competencia de aprender, cómo aprender y segundo saber que aprender se aprende aprendiendo, no es estudiando.

Para establecer las estrategias de enseñanza aprendizaje, se parte de establecer que existen las estrategias de clasificación de información, estrategias para generar conocimientos previos, estrategias para guiar a los estudiantes con sus contenidos, estrategias para elaborar la información por aprender, estrategias y técnicas para un nuevo aprender, sin dejar de tener en cuenta los medios y los materiales educativos para esta tarea; definiendo cuándo y cómo se implementarán. Aunque hay distintos métodos de aprendizaje, debe de evitarse que el maestro piense que todos aprenden igual. Se reconoce que formular

proyectos, hacer proyectos es una forma eficaz de desarrollar competencias de aprendizaje.

Y si se parte de lo que son las Estrategias para el Aprendizaje, a decir de Jesús Beltrán (2003, pp.55):

Las estrategias son algo así como las grandes herramientas del pensamiento, que sirven para potenciar y extender su acción allá dónde se emplea. De la misma manera que las herramientas físicas potencian de forma incalculable la acción física del hombre, las herramientas mentales potencian la acción del pensamiento hasta límites increíbles, de ahí que algunos especialistas hayan llamado a las estrategias «inteligencia ampliada».

Logramos un mayor entendimiento de lo trabajado en este apartado.

Para los estudiantes que quieren ingresar a la Universidad, los docentes del PAP deben de impactar positivamente en ellos ya que éstos serán los primeros maestros universitarios que conozcan los estudiantes y porque sí estos les brindan herramientas de aprendizaje, habrán dotado a los estudiantes de herramientas para el éxito en las carreras que cada uno elija.

La formación que traen los estudiantes que quieren ingresar a la Universidad de San Carlos de Guatemala, es una formación deficiente y carecen de las herramientas para auto aprender, no son buenos lectores y escritores; tienen mala formación en el campo de la matemática. Y aunque esas deficiencias se pueden arreglar reeducando a la persona, es necesaria la disciplina y disposición a esforzarse y ser consistente, y teniendo docentes que lo van a estar estimulando y orientando, la persona puede tener éxito, no (traen) hay hábitos de estudio no hay hábitos de trabajo.

En el año 2014, de 230 alumnos que se sometieron a la prueba diagnóstica de lenguaje únicamente 2 obtuvieron calificación arriba de 61 puntos. En el caso de

matemática, de 190 estudiantes integrantes de 3 secciones del curso, ni un solo estudiante obtuvo nota igual o mayor a 61 puntos.

La misión del PAP debe ser preparar a esos estudiantes para que aprovechen su estadía en la universidad en ambas líneas: En la línea intelectual y en la línea formativa que tiene que ver con la ética. Pero además deben de facilitar la construcción de conocimiento para que cada estudiante aprenda a aprender y tenga la capacidad de utilizar las técnicas e instrumentos (herramientas) para lograr la auto formación.

En el caso de los estudiantes se evidenció que el PAP les ayudó en los cursos del primer año, aún y cuando habilitarlos para ese nivel no es un objetivo del Programa. Tanto en el caso del estudiante de la Carrera de Médico y Cirujano, que relató cómo lo aprendido en el Programa le ayudó en sus asignaturas del primer año de la carrera, tales como biología, física y química y en el caso del estudiante de la Facultad de Ciencias Económicas, la matemática aprendida le fue suficiente para enfrentar los primeros semestres de dicha asignatura.

Lo aprendido en lo numérico fue importante, pero además la forma de aprender y analizar; la comprensión de las lecturas. El Programa les ha permitido tener visión amplia de lo que se quiere alcanzar. Las prácticas de laboratorios han sido importantes en su formación, aunque deben de mejorarse.

El que los docentes hayan dado ánimo y su buena intención de enseñar además de haber logrado motivarlos para que cada uno trate la manera de investigar y ampliar más su conocimiento, ayuda a formar al estudiante para que tenga un criterio propio. Consideró que si siguen con las enseñanzas de las cuales él aprendió es más que

Una de las estrategias de aprendizaje utilizada con los estudiantes tiene que ver con la realización de actividades grupales, tales como sociodramas y otras dinámicas de grupo; junto con que se les invita a opinar, cuestionar, señalar y a comunicarse tanto con los docentes como con sus compañeros, eso les fortalece

su participación y aprendizaje; y con el aprendizaje basado en problemas, lo que coincide con el trabajo de tesis doctoral realizado por Guillamet (2011), quien concluyó en que:

Éste estudio puso de manifiesto que el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es considerado por casi la totalidad de los estudiantes en el estudio, como una formación con un impacto muy positivo en su actividad profesional diaria. También se puso de manifiesto que las características que definen el ABP, sufren una evolución desde el período de estudiantes hasta el período profesional.

Las estrategias de aprendizaje y los aspectos como el generar conciencia y darles elementos para el análisis socio político de la situación se genera desde varias vías, como por ejemplo se les solicita que brinden su opinión y que interpretemos las respuestas cuantitativas y cualitativas de los problemas resueltos. También hace videoforos y analizan situaciones de actualidad nacional relacionadas con los contenidos, todos los contenidos los desarrolla con base a la participación activa de los alumnos. Se les habla del arte y su importancia en la vida.

Y con relación a la estética, en los proyectos valora tres aspectos importantes: funcionabilidad, creatividad y estética. Además se les insiste en los valores estéticos en el cumplimiento de sus tareas y aspecto físico.

Para efectos del trabajo se ha realizado una exposición de fracciones del tema de los resultados y su discusión y análisis, pero al tratar los temas de la formación integral, el pensamiento crítico constructivo y las estrategias de aprendizaje, son partes de un todo y son componentes indispensables unas de otras.

4.3 CONCLUSIONES

- Se determinó que los docentes del PAP orientan sus acciones docentes hacia la formación integral del estudiante del Programa, aún y cuando dicha

orientación surge de su compromiso con la educación y con sus alumnos, pues no existe un curso, una asignatura o un eje transversal dentro de la red curricular del PAP que les oriente hacia esa formación.

- Se determinó la habilidad que tienen los estudiantes del Programa Académico Preparatorio para aplicar el pensamiento crítico – constructivo es importante no solamente en lo académico, sino que además en sus vidas; en los casos estudiados, la toma de decisiones a las que se han enfrentado son evidencias reales de contar con esa habilidad, aunque la construcción de la misma no obedece a una línea curricular del Programa, pues como tal no existe.
- Se determinó la capacidad que tienen los estudiantes del Programa Académico Preparatorio para asimilar las estrategias de aprendizajes y para ponerlas en práctica, tanto cuando estaban egresando del PAP, como ya en su carrera como estudiantes de las facultades de medicina como de ciencias económicas.

4.4 RECOMENDACIONES:

- ✓ Se debe de redefinir la misión del Programa Académico Preparatorio para que el mismo oriente sus acciones docentes hacia la formación integral del estudiante del Programa, estableciendo la asignatura o el eje transversal dentro de la red curricular que les oriente hacia esa formación.
- ✓ Se debe de redefinir el currículo del Programa Académico Preparatorio para que el mismo oriente sus acciones docentes hacia la aplicación del pensamiento crítico – constructivo del estudiante del Programa, estableciendo las asignaturas o el eje transversal dentro de la red curricular que les oriente hacia esa formación.
- ✓ Se debe de redefinir el currículo del Programa Académico Preparatorio para que el mismo oriente sus acciones docentes hacia la construcción de las estrategias de aprendizajes del estudiante del Programa, estableciendo la asignatura que les oriente hacia esa formación.

- ✓ Se debe de formular una propuesta para la formación integral a los estudiantes del Programa Académico Preparatorio –PAP- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la cual debe de llevar establecido el enfoque curricular, la fundamentación teórica del currículo, la enseñanza para promover el aprendizaje significativo, la síntesis conceptual, los supuestos básicos curriculares, el perfil de ingreso y el perfil de egreso del Programa.

REFERENCIAS:**LIBROS:**

- Argueta, B. y España O. (2008). Democracia y Educación. *Hacia un modelo alternativo de educación para la vida nacional*. González, C. (pp de 21 a 37). Guatemala. Editorial Óscar de León Palacios
- Beltrán, J. (2003). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid, España: Artículo publicado en la Revista Educativa de la Universidad Complutense de Madrid, España.
- Denzin, Norman (2011) El campo de la investigación cualitativa. Editorial Gedisa España.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una perspectiva constructivista. (3ª Edición). México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A.
- González, Carlos (2011) Historia de la educación en Guatemala. Editorial Universitaria, colección documentos. Universidad de San Carlos de Guatemala. Sexta edición, primera reimpresión.
- Marín, R (2003) El modelo educativo de la UACH: elementos para su construcción. Universidad Autónoma de Chihuahua.
- Palacios, Jesús (1997) La Cuestión Escolar. (3ª Edición) Barcelona, España. Editorial Laia, S.A.

Rincón, L. SJ., en El Perfil del Estudiante que Pretendemos Formar en una Institución Educativa Ignaciana. (s.f).

Ortí, Alfonso (1993) Los métodos y las técnicas de recogida y producción de los datos.

Valles, Miguel (2007) Técnicas de Investigación cualitativa. Universidad Complutense de Madrid.

REVISTAS:

Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia, ACODESI. La Formación Integral y sus Dimensiones: Texto Didáctico Colección Propuesta Educativa No. 5. Abril de 2003

Cicourel, Aaron V. (1982) Entrevistas, encuestas, y el problema de la validez ecológica. FUENTE: El sociólogo estadounidense; Feb 1982, vol. 17 Número 1, p11. Diario Académico.

Competencias fundamentales para la vida, propuesta para desarrollar competencias, en el proyecto urricular de la educación formal en primaria y secundaria (2011) 2da Edición ampliada. Liceo Javier Guatemala C.A.

Consejo Superior Universitario en el punto quinto, sub inciso 5.1 del acta 29-2008 del 19 de noviembre de 2008, Reglamento del Sistema de Ubicación y Nivelación de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

INFORMES DE INVESTIGACIÓN:

Castillo, Marta (2012) Factores Asociados a la Calidad Educativa del Programa Académico Preparatorio, Jornada Matutina. EFPEM-USAC.

García Flores, Elke Dannelly y Toj Boror, Victor Hugo (2010) Patrones de crianza, autoconcepto y su relación con las conductas autodestructivas en hombres y mujeres de 18 a 21 años de la autodenominada "cultura emo" asistentes al PAP (Programa Académico Preparatorio) jornada matutina

de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de Psicología-USAC.

Martínez, J. et al. Retos y desafíos de la USAC, ante la calidad académica de los estudiantes que ingresan. Dirección General de Investigación de la Universidad de San Carlos de Guatemala. DIGI-USAC, 2009.

Romero, W (2011). Director de Investigaciones Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales, IDIES, de la Universidad Rafael Landívar. Ponencia presentada en el IV Congreso de Pensadores Humanistas: La pobreza y sus determinantes en Guatemala, el 7 de junio 2011, organizado por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

E- GRAFÍA

Banco Mundial. <http://datos.bancomundial.org/indicador/SI.POV.GINI>

Calderón, P. (2011)

<http://www.elitv.org/documentos/tesis/Aprendizaje%20basado%20en%20problemas%20perspectiva%20didactica%20para%20la%20formacion%20de%20actitud%20cientifica%20desde%20la%20ensenanza%20de%20las%20ciencias%20naturales.pdf>

Chumba, R. (2009).

http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319038570_01.pdf

Encinas, M. (2010)

http://www.cybertesis.edu.pe/bitstream/cybertesis/1696/1/encinas_pm.pdf

Estrategias de aprendizaje.

http://portales.puj.edu.co/didactica/Sitio_Monitores/Contenido/Documentos/Estrategiasaprendizaje/estrategias%20de%20aprendizaje.doc

Facione, P. (2007) Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?
 Secretaría de Educación del Estado de Jalisco, Mexico.
http://portalsej.jalisco.gob.mx/formacion-continua-profesionales-educacion/sites/portalsej.jalisco.gob.mx/formacion-continua-profesionales-educacion/files/pensamiento_critico._facione.pdf

Guillamet, A. (2011)

<http://hera.ugr.es/tesisugr/20514505.pdf>

Gutiérrez, M. (2012)

<http://posgradofeuady.org.mx/wp-content/uploads/2010/07/Pilar-Guti%C3%A9rrez-MINE-2012.pdf>

Materiales de fundamentación y diseño de investigación. Martínez López, José Samuel. <http://mx.geocities.com/seguimientoycapacitacion> México D.F. ENERO del 2004

Magallanes, J. (2011)

<http://www.cchep.edu.mx/docspdf/cc/124%20El%20trabajo%20colaborativo%20como%20estrategia%20de%20aprendizaje%20-%20Jose%20Magallanes.pdf>

Medina, N. (2008).

http://www.cidar.uneg.edu.ve/DB/bcuneg/EDOCS/TESIS/TESIS_POSTGRADO/MAESTRIAS/EDUCACION/TGMLM43N452008MedinaNellys.pdf

Ministerio de Educación de Guatemala. Currículo Nacional Base 2008.
https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/427/2.%20CNB_%20Nivel%20Preprimario_.pdf

Ministerio de Educación de Guatemala.
<http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012>

Salazar, J. (2008).

<http://posgradofeuady.org.mx/wp-content/uploads/2011/03/Tesis-Juan-Salazar.pdf>

APÉNDICE

- ✓ PROPUESTA DEL MAESTRATANTE.
- ✓ CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE LAS PERSONAS A LAS CUALES LE SE HARÁ LA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD.
- ✓ MODELO DE ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD.
- ✓ CUESTIONARIO A RESPONDER POR PARTE DE LOS DOCENTES DEL PROGRAMA ACADÉMICO PREPARATORIO –PAP-

Propuesta:



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Maestría en ciencias: Formación Docente.

Asesora: Doctora Geraldina Grajeda.

Estudiante: Percy Rodolfo Méndez

Carné: 100013828

Propuesta:

**La integralidad en la formación de los estudiantes del Programa Académico
Preparatorio de la Universidad de San Carlos de Guatemala.**

Guatemala, febrero de 2014.

INDICE:

Caratula:	77
Índice:	78
Introducción:	79
Objetivos:	80
Justificación:	80
Enfoque curricular:	80
Fundamentación teórica del currículo:	83
La enseñanza para promover el aprendizaje significativo:	84
Síntesis conceptual:	90
Supuestos básicos curriculares:	92
Perfil de ingreso:	93
Perfil de egreso:	93
Perfil de egreso del área básica:	95
Modalidad académica:	98

INTRODUCCIÓN:

La Universidad de San Carlos de Guatemala, ofrece a los estudiantes de primer ingreso, que no superaron las pruebas de admisión la oportunidad de cursar un curso propedéutico, el cual reentrena o brinda conocimientos sobre la biología, física, lenguaje, matemática o química; sin embargo es indispensable que ese tiempo que se tiene a los jóvenes en el programa, sea maximizado en cuanto al provecho que se obtenga del mismo. Por lo anterior se presenta una propuesta que contiene: el enfoque y modelo curricular, la fundamentación teórica del currículo, la enseñanza para promover el aprendizaje significativo, la enseñanza para el cambio conceptual, la enseñanza para el desarrollo de las inteligencias múltiples, los supuestos básicos curriculares, la organización del currículo por competencias, el perfil de ingreso, el perfil de egreso, el perfil de Egreso del Área Básica y la modalidad académica.

Hace falta un mayor desarrollo para efectos de llegar a tener una propuesta completa, como por ejemplo la malla curricular, para lo cual se hacen necesarias decisiones políticas que no se derivan del trabajo de investigación.

OBJETIVOS:

La presente propuesta tiene como:

Objetivo general, brindar una formación integral a los alumnos del Programa Académico Preparatorio de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Y como objetivos específicos:

El que el estudiante tenga la capacidad de tomar decisiones con un sentido crítico constructivo.

Y, que el estudiante tenga la capacidad de utilizar las estrategias de aprendizaje para su desarrollo como estudiante universitario en las distintas unidades académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

JUSTIFICACIÓN:

Por lo evidenciado en la investigación: “La integralidad en la formación de los estudiantes del Programa Académico Preparatorio de la Universidad de San Carlos de Guatemala” se concluye que se hace necesario implementar un nuevo modelo educativo para el Programa Académico Preparatorio –PAP- que se desarrolla en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para lo cual, tomando como base el documento “Rediseño curricular Del Programa de Desarrollo Profesional del Recurso Humano del Ministerio de Educación –PDP”, se hace la siguiente propuesta:

Enfoque y modelo curricular

El **modelo curricular** a implementar en el Programa será el constructivismo, en virtud que se privilegiará el concepto de aprendizaje guiado, de manera que los estudiantes construyan el conocimiento con base en las fuentes bibliográficas y su experiencia personal y grupal. De esta forma la construcción del conocimiento

deberá conducir a la apropiación del mismo de una forma analítica, con enfoque crítico y de reflexión personal y grupal.

Por lo tanto, el aprendizaje debe trascender el esquema atomista y memorístico de los contenidos. Se privilegiará la metodología participativa, estimuladora del pensamiento reflexivo y analítico, los cuestionamientos ontológicos y axiológicos.

Se pretende provocar rupturas epistemológicas de tal forma que faciliten a la población destinataria de la formación apropiarse de la ética humano-ecológica, incorporándose a su forma de vida, reflejándolos en su carácter y actitudes, por lo que es importante privilegiar la educación en valores. Con esta propuesta se pone énfasis en la formación de valores, el desarrollo de habilidades de pensamiento y el desarrollo de competencias personales y profesionales; lo que permitirá a los futuros egresados y egresadas contar con las bases y conocimientos para desarrollarse como estudiantes exitosos en las distintas unidades académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Los y las estudiantes del Programa aprenderán a ver la realidad natural y social que los rodea para distinguir sus componentes y cómo descubrir las interrelaciones entre ellos y tratar de explicarlas y darles soluciones viables con orientación social, y científica. Para esto, la ejercitación del pensamiento crítico, reflexivo y lógico resultan fundamentales.

El plan de estudios tendrá como características: Ser holístico, por competencias, integrado.

- La perspectiva holística del currículo, de tipo integrativa, con demanda de espacios de sensibilización, respeto y apertura, en un clima de confianza y apoyo. Esta perspectiva se centra en el desarrollo humano como principio generador, propicia el desarrollo de proyectos de vida y de sociedad, asume la oportunidad de actualización de las potencialidades individuales o de grupo.

- Bajo estas circunstancias, el alumno o la alumna asume la responsabilidad de su aprendizaje y el docente se convierte en el facilitador de ese aprendizaje. El currículo también se visualiza como una totalidad, en la cual se articulan de manera congruente dos aspectos: la realidad social -dinámica y contradictoria y la propuesta educativa. La congruencia significa que cada uno de los componentes del diseño curricular que la integran, guardan una relación armónica con los demás; esto sugiere que las decisiones que se tomen sobre cada uno de esos aspectos afecta a los otros.
- Integrado porque se relacionan todos los cursos entre sí, dándole secuencia lógica, utilidad a lo aprendido, facilidad de comprender contenidos gradualmente, aplicabilidad de conocimientos para la vida y sentido a lo que aprendemos porque existe apropiación de contenidos prácticos.
- Por Competencias porque se prepara al estudiante para la solución de problemas, para hacer las cosas que se les pide, para que puedan tomar decisiones, se contextualiza las necesidades e intereses, responden positivamente a una tarea, desarrollan capacidades, destrezas y habilidades con un sentido de seguridad en si mismo.

Se observará en el diseño curricular el predominio de dos enfoques: el confluente de habilidades intelectuales, afectivas y expresivo-motoras y el no confluente que considera las tareas de reproducción y de generatividad de conocimiento y acción humana. Se percibe así una correspondencia entre estas concepciones y los diseños curriculares en la manera de organizar y jerarquizar sus componentes, como muestra la siguiente tabla:

Correspondencia entre concepciones y diseños curriculares

Diseño disciplinario	Concepción académica
Diseño por competencias	Concepción tecnológica o de eficiencia social
Diseño de funciones sociales	Concepción de reconstrucción social
Diseño de necesidades e intereses individuales	Concepción de realización personal

Fundamentación teórica del currículo:

El currículo estará fundamentado teóricamente en el enfoque cognitivo, el cual supone que los objetivos de una secuencia de enseñanza, se hallan definidos por los contenidos que se aprenderán y por el nivel de aprendizaje que se pretende lograr. Por otra parte, las habilidades cognitivas a desarrollar siempre se encuentran en vinculación directa con un contenido específico.

De la teoría cognitiva social se derivan ciertos principios que se deben tener en cuenta en la educación:

- Ofrece a los estudiantes modelos adecuados que obtengan consecuencias positivas por las conductas deseables y reforzar dichas conductas.
- El profesor es un modelo que sirve de aprendizaje al educando; un marco de referencia para asimilar normas.
- También aportan información al estudiante, las actuaciones de sus compañeros.
- Uno de los objetivos es el desarrollo de autoevaluación y autoreforzamiento.
- El educador puede ayudar a autoreforzarse pero para ello debe enseñarle:
 - Observar sus propias conductas y sus consecuencias.
 - Establecer metas claras.
 - Utilizar eficazmente los procedimientos de recompensa.

El único requisito para el aprendizaje puede ser que la persona observe a otro individuo, o modelo, llevar a cabo una determinada conducta. Más tarde, especialmente si el modelo recibió una recompensa visible por su ejecución, el que lo observó puede manifestar también la respuesta nueva cuando se le proporcione la oportunidad para hacerlo.

Como afirmó Piaget, el aprendizaje está condicionado por el nivel de desarrollo cognitivo del alumno, pero a su vez, como observó Vigotsky, el aprendizaje es un motor del desarrollo cognitivo. Por otra parte, muchas categorizaciones se basan en contenidos escolares resulta difícil separar desarrollo cognitivo de aprendizaje escolar. El punto central es pues, que el aprendizaje es un proceso constructivo interno y en este sentido debería plantearse como un conjunto de acciones dirigidas a favorecer tal proceso.

En síntesis, son tres etapas en el proceso de enseñanza, la primera pretende preparar al alumno a través de la búsqueda de saberes previos que podrían propiciar u obstaculizar el aprendizaje, la segunda, la de activar los conocimientos previos al presentar los contenidos y, finalmente, estimular la integración y la transferencia en virtud de la nueva información adquirida.

La enseñanza desde una perspectiva cognitiva

ETAPAS	ESTRATEGIAS
Preparación del alumno para el aprendizaje	Identificar los conocimientos previos (facilitadores u obstaculizadores del aprendizaje)
Presentación de los contenidos	Activar los conocimientos previos
Integración y transferencia de nuevos saberes	Vincular los conocimientos previos con la nueva información

La enseñanza para promover el aprendizaje significativo

Para Ausubel, aprender es sinónimo de comprender e implica una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del alumno y no solo en sus respuestas externas. Con la intención de promover la asimilación de los saberes,

el profesor utiliza organizadores previos que favorezcan la creación de relaciones adecuadas entre los conocimientos previos y los nuevos. Los organizadores tienen la finalidad de facilitar la enseñanza receptivo significativa, con lo cual, sería posible considerar que la exposición organizada de los contenidos, propicia una mejor comprensión.

En síntesis, la teoría del aprendizaje significativo supone poner de relieve el proceso de construcción de significados como elemento central de la enseñanza.

Entre las condiciones para que se produzca el aprendizaje significativo, debe destacarse:

- **Significatividad lógica:** se refiere a la estructura interna del contenido.
- **Significatividad psicológica:** se refiere a que puedan establecerse relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos y los nuevos. Es relativo al individuo que aprende y depende de sus representaciones anteriores.
- **Motivación:** Debe existir además una disposición subjetiva para el aprendizaje en el estudiante. Existen tres tipos de necesidades: poder, afiliación y logro. La intensidad de cada una de ellas, varía de acuerdo a las personas y genera diversos estados motivacionales que deben ser tenidos en cuenta.

Los mapas conceptuales son **artefactos para la organización y representación del conocimiento**. Tienen su origen en las teorías sobre la psicología del aprendizaje de **David Ausubel** enunciadas en los años 60. La técnica de mapas conceptuales, desarrollada por Novak, es útil para dar cuenta de las relaciones que los alumnos realizan entre conceptos los cuales pueden ser utilizados también como organizadores previos que busquen estimular la actividad de los alumnos. Su objetivo es **representar relaciones entre conceptos en forma de proposiciones**. Los conceptos están incluidos en cajas o círculos, mientras que las relaciones entre ellos se explicitan mediante líneas

que unen sus cajas respectivas. Las líneas, a su vez, tienen palabras asociadas que describen cuál es la naturaleza de la relación que liga los conceptos.

La enseñanza por medio de la resolución de problemas Este enfoque se centra en la transferencia de habilidades que pudieran permitir al estudiante enfrentar situaciones problemáticas superando la descontextualización escolar. En efecto, el “problema”, a diferencia del “ejercicio”, no tiene como componente esencial la repetición o aplicación de una solución estandarizada, las soluciones abiertas, caracterizan a la mayor parte de las situaciones problemáticas en el mundo real. Un problema supone una situación que carece de modelos automatizados para imitar, es decir, no hay un plan que copiar. Y efectivamente, este tipo de situaciones son las que acontecen en el mundo “extra escolar”.

Este enfoque ha motivado investigaciones respecto al comportamiento de expertos y novatos frente a las situaciones problemáticas. Estos estudios parecen dar cuenta de que la eficiencia en la solución de problemas no depende exclusivamente de habilidades generales adquiridas por los expertos sino también de los conocimientos específicos. Las investigaciones parecen demostrar que lo que favorece la resolución de problemas es el haber adquirido a través de la experiencia un conocimiento estratégico que facilita la utilización de estas técnicas en situaciones abiertas. Aparentemente, las habilidades cognitivas se hallarían condicionadas por el contenido de las tareas a las cuales se aplican y por la experiencia de los sujetos que son específicas de un determinado dominio. De esta forma, incluso lo que puede ser un problema para un novato, es solo ejercitación para un experto, porque el experto no sólo sabe más sino que también sabe qué hacer para expandir su campo de conocimiento. Algunos beneficios de utilizar la enseñanza basada en la resolución de problemas están relacionados con la motivación de los alumnos en tanto propicia una contextualización de las situaciones, próxima a lo que podría encontrarse en el mundo real, siendo esto un intento por superar la ruptura que suele producirse entre las experiencias “mundanas” de los alumnos y las prácticas escolares.

Por otra parte, este enfoque promueve un pensamiento de orden superior, la cooperación, el intercambio (en función de la conciliación entre la pluralidad de perspectivas) y la autonomía, que propicia que el alumno asuma el desafío de encontrar un camino de resolución sin partir de un modelo estandarizado.

La enseñanza para el cambio conceptual

Según el modelo de Strike y Posner, el alumno tiene necesidad de cambiar de teoría porque se da cuenta de que la que posee ya no funciona. Las teorías son modelos ajustados en alguna medida a la realidad, por lo tanto, cuando el sujeto detecta una anomalía (desajuste) se ve obligado a revisar su teoría o adoptar una nueva que se ajuste a los datos de la observación empírica. A grandes rasgos, lo que cambia en el cambio conceptual es la teoría explicativa de la realidad. Debe tenerse en cuenta que para que cambio conceptual se produzca, la nueva teoría ha de ser, inteligible (tener significado para el estudiante), plausible (ser conciliable con los saberes previos del estudiante) y finalmente, fructífera (útil para realizar mejores predicciones). En definitiva, la nueva teoría debe permitir un modelo más ajustado a la realidad observada.

Las estrategias de la enseñanza basadas en este modelo se fundan en la necesidad de conocer las ideas previas de los alumnos y generar oportunidades para que puedan tomar conciencia de ellas a través de la explicitación verbal. Así, las estrategias se concentran precisamente en rescatar las ideas previas y generar dudas respecto a éstas, buscando formas de mostrar evidencias que indiquen las falencias de las teorías espontáneas para poder introducir una nueva teoría (científica) que represente una alternativa genuina frente a la concepción previa.

Es interesante observar que proponer estrategias basadas en favorecer las contradicciones con el objeto de lograr un “conflicto cognitivo”, pueden tener como efecto no deseado el de propiciar la formación de revisiones teóricas que lleven a los estudiantes a posiciones infalsables, esto es más generalistas. También, podría criticarse en esta concepción un forzado paralelismo entre el

pensamiento científico y el modo en que realmente piensan los alumnos. En efecto, los códigos escolares no necesariamente coinciden con los del mundo científico... y efectivamente, el conocimiento científico es solo una forma de conocimiento y tal vez la escuela no debería ocuparse de esta forma de conocimiento con absoluta exclusividad.

La enseñanza para el desarrollo de las inteligencias múltiples

La Teoría de las Inteligencias Múltiples cuestiona las visiones tradicionales de la inteligencia porque se centran primordialmente en los aspectos cognitivos, descuidando el papel de la personalidad, las emociones y el entorno cultural en que se desarrollan los procesos mentales.

Dado que las personas poseen mentalidades diferentes, poseen también diferentes modos de comprender la realidad. Se identifican así, ocho formas de inteligencia: musical, cinético corporal, lógico-matemática, lingüística, espacial, interpersonal e intrapersonal y naturalista.

Los tests que miden el coeficiente intelectual, se basan en habilidades vinculadas a las inteligencias de tipo lingüísticas y lógico- matemático. Del mismo modo, en el currículum tradicional son hegemónicos los enfoques orientados particularmente hacia tales tipos de inteligencia.

Considerar otras formas de inteligencia y por lo tanto, diferentes maneras de aprender, representa un interesante desafío para un sistema educativo cuyo espíritu es el de enseñar los mismos contenidos y con la misma metodología a todos los alumnos.

Reconocer la existencia de inteligencias diversas, supone considerar recursos diferentes para cada estilo de aprendizaje. Así, Gardner postulará que el contenido puede presentarse a partir de cinco modalidades diferentes que responden a las diferentes tipologías de la inteligencia, de manera tal que podrían concebirse como diferentes puertas de acceso al conocimiento.

Estos son: el narrativo, que utiliza la narración como soporte del concepto que se desea enseñar y podría identificarse a la inteligencia lingüística; el lógico-cuantitativo que utiliza consideraciones numéricas o razonamientos deductivos y

se asocia a la inteligencia lógico-matemática; el fundacional; referido a interrogantes de tipo filosóficos que refiere quizá a la inteligencia intrapersonal y/o interpersonal; el estético, orientando a los aspectos sensoriales, implicando a la inteligencia musical y a la espacial; y finalmente el experimental que orientada, entre otras cosas, hacia actividades de manuales, podría llegar a vincularse a la inteligencia cinético corporal.

Todo esto lleva a preguntarse, como hace Hugo Assman, ¿cuál es en la actualidad el significado del aprender? el autor nos introduce progresivamente a la visión de una sociedad “aprendiente”, con redes transdisciplinarias y transversales que deberán orientarse a crear estructuras educativas solidarias, en donde lenguajes y conceptos vayan “emolinándose” y en donde la escuela se organice como una institución que aprende.

Esta percepción nos vuelve a comprometer con la realidad educativa, con el esfuerzo diario ligado a los procesos de enseñanza y aprendizaje, y con el manifiesto deseo del autor de "reencantar" y llenar de un significado nuevo la hermosa tarea de educar. Él enfoca el uso y la presencia del tiempo pedagógico en la sociedad de la información, camino a la sociedad “aprendiente”, Assmann intenta hacernos redescubrir las dimensiones y la complejidad del tiempo, en las distintas instancias del quehacer diario.

Encontramos precisamente su visión del proceso del tiempo y de su necesario redimensionamiento, desde el tiempo para trabajar al tiempo para vivir. Asimismo, apreciamos un breve y seductor ensayo sobre la obsesión por el tiempo exacto y la “teoría del estallido del reloj”. Sin embargo, no se trata de un análisis sociológico o meramente filosófico, sino, una vez más, de la introducción a un nuevo sueño pedagógico: recuperar y adueñarse de los tiempos para aprender, dentro y fuera de la escuela, entrelazando “el tiempo escolar y el tiempo vivo de los sujetos aprendientes”.

Esto lleva a comprender, como dice Delors, que la Educación encierra un tesoro, Frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los

ideales de paz, libertad y justicia social. Al afirmar su convicción respecto a la función esencial de la educación en el desarrollo continuo de la persona y las sociedades, no como un remedio milagroso -el “Ábrete Sésamo”, de un mundo que ha llegado a la realización de todos estos ideales- sino como una vía, ciertamente entre otras pero más que otras, al servicio de un desarrollo humano más armonioso, más genuino, para hacer retroceder la pobreza, la exclusión, las incomprensiones, las opresiones, las guerras, etc.

Quizá no sea necesario recalcarlo, pero la educación debe pensar ante todo en los niños y los adolescentes, en aquellos que el día de mañana tomarán el relevo de las generaciones adultas, demasiado inclinadas a concentrarse en sus propios problemas. La educación es también un clamor de amor por la infancia, por la juventud que tenemos que integrar en nuestras sociedades en el lugar que les corresponde, en el sistema educativo indudablemente, pero también en la familia, en la comunidad de base, en la nación. Hay que recordar constantemente este deber elemental para que inclusive las decisiones políticas, económicas y financieras lo tengan más en cuenta. Parafraseando las palabras del poeta, el niño es el futuro del hombre.

Al final de un siglo caracterizado por el ruido y la furia tanto como por los progresos económicos y científicos—por lo demás repartidos desigualmente-, en los albores de un nuevo siglo ante cuya perspectiva la angustia se enfrenta con la esperanza, es imperativo que todos los que estén investidos de alguna responsabilidad presten atención a los objetivos y a los medios de la educación, entre individuos, entre grupos y entre naciones. La calidad educativa en estos profesorados se abordará en el marco de una visión integral basada en los pilares planteados por UNESCO: aprender a aprender, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser, y aprender a convivir.

SÍNTESIS CONCEPTUAL:

Perspectiva cognitiva de la enseñanza

	Aprendizaje Significativo	Resolución de problemas	Cambio conceptual	Inteligencias múltiples
Concepción subyacente del aprendizaje	Aprender significa comprender	Aprender es adquirir la habilidad para resolver situaciones inéditas	Aprender es ajustar las teorías implícitas a la evidencia empírica	Cada tipo de inteligencia tiene una forma diferente de aprender
Aportes teóricos	Condiciones para el aprendizaje significativo: Significatividad lógica y psicológica	Las habilidades generales se transfieren junto a los conocimientos específicos de dominio.	Las teorías implícitas suelen ser resistentes a la intervención pedagógica	Existen ocho tipos de inteligencia: lingüística, lógicomatemática, espacial, psicomotriz, musical, naturalista, intra e interpersonal.
Estrategias pedagógicas	Rescatar conocimientos previos. Motivar la participación intelectualmente activa. Utilización de mapas conceptuales.	Contextualizar los problemas en situaciones cotidianas. Promover el intercambio para la resolución de problemas. Evitar la repetición mecánica de las soluciones.	Promover el conflicto cognitivo a través de la guía del docente y/o el debate grupal.	Adaptar los contenidos a los cinco puntos de acceso posibles: narrativo, lógicomatemático, fundacional, estético, y experimental

Supuestos básicos curriculares:

El aprendizaje se produce mediante un proceso prolongado de construcción, elaboración de esquemas, modelos y teorías que inducen a su contrastación y planteamiento. Los posibles efectos de las experiencias educativas sobre el desarrollo personal del alumno y la alumna están condicionados por su competencia cognitiva, por los conocimientos previos. Aprendizaje de la aprendizaje significativo, participación activa, aprender a ser, aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser emprendedor. Modificación continua de esquemas, interacción e interactividad, situaciones de conflicto sociocognitivo. Flexibilidad de los modelos. Análisis y seguimiento permanente del proyecto resultante. Metacognición.

La forma de entender el currículo en este trabajo corresponde a una construcción social en la que el sujeto del currículo es un ser social, histórico, concreto y reflexivo, que posee un sistema de creencias; donde existe una relación dialógica entre el docente y el estudiante, donde los alumnos interactúan con otros alumnos, con los profesores y con su propio pensamiento.

Precisamente ambos actores, profesores y alumnos, convierten en práctica cotidiana un currículo y le imprimen diversos significados y sentidos; a su vez, lo transforman con el aporte de la experiencia de aula, la investigación y la extensión reconstruyendo, de este modo, el marco que sustenta los encuentros cotidianos de aprendizaje. Esta dinámica circular redundante, en última instancia, en la renovación teórica y metodológica de una disciplina.

Organización del currículo por competencias

El Modelo Curricular basado en el enfoque por competencias, que van llevando al alumno y alumna a niveles progresivamente superiores de formación cuenta de igual forma con fases de desarrollo que se van dando a la par de los programas, que permiten al alumno y alumna orientar su formación mientras evoluciona en el plan de estudios.

Perfil de ingreso

Los estudiantes que ingresan al Programa deben tener un diploma de enseñanza media, lo cual deben demostrar, por intermedio de constancias emitidas por autoridad competente.

- ✓ Personas interesadas en el estudio que les brindará la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- ✓ Interesados en desarrollarse en un ambiente democrático, de enseñanza-aprendizaje, respetuoso de los derechos humanos y de la diversidad cultural, y con evidente relaciones interpersonales basadas en el respeto mutuo.
- ✓ Proclives a insertarse en un ambiente estimulante para el aprendizaje, centrado en el educando y su cultura, a facilitar el análisis crítico, la expresión de la opinión personal y la creatividad.
- ✓ Capacitados para actuar el desarrollo de actividades escolares y extraescolares vinculadas con temas significativos para la vida, el desarrollo, el trabajo y la cultura. Con capacidad y voluntad de apoyar al compañero/a estudiante.
- ✓ Están orgullosos de su propia identidad cultural y respetan la identidad cultural de los demás.
- ✓ Son creativos y organizados con la capacidad de desarrollar e implementar métodos y técnicas auto-didácticas.
- ✓ Motivados por hacer fácil el proceso enseñanza aprendizaje de las ciencias.
- ✓ Respetuosos y responsables en su desempeño.

Perfil de egreso (ocupacional y profesional)

Los estudiantes que egresen del Programa estarán capacitados para evidenciar el desarrollo de:

			Habilidades			Capacidad	
--	--	--	-------------	--	--	-----------	--

Habilidades intelectuales específicas	+	Dominio de las competencias	+	para el desarrollo y aplicación de estrategias metodológicas para aprender	+	Identidad y respeto cultural y ética	+	de percepción y respuesta a las condiciones sociales	=	Formación Integral del Docente
---------------------------------------	---	-----------------------------	---	--	---	--------------------------------------	---	--	---	--------------------------------

Habilidades intelectuales específicas	=	<p>a) Posee alta capacidad de comprensión del material escrito y tiene el hábito de la lectura; en particular, valora críticamente lo que lee y lo relaciona con la realidad y, especialmente, con su práctica profesional.</p> <p>b) Expresa sus ideas con claridad, sencillez y corrección en forma escrita y oral; en especial, ha desarrollado las capacidades de describir, narrar, explicar y argumentar, adaptándose al desarrollo y características culturales de sus alumnos y alumnas.</p> <p>c) Plantea, analiza y resuelve problemas, enfrenta desafíos intelectuales generando respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias.</p> <p>d) Tiene disposición y capacidades propicias para la investigación científica: curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas y para poner a prueba respuestas, y reflexión crítica.</p> <p>e) Localiza, selecciona y utiliza información de diverso tipo, tanto de fuentes escritas como de material audiovisual, en especial la que necesita para su actividad profesional.</p>
---------------------------------------	---	---

Dominio de las competencias	=	Conoce con profundidad los propósitos, los contenidos y los enfoques que se establecen para cada una de las asignaturas y los campos disciplinarios para manejar con seguridad y fluidez los temas incluidos en los programas de estudio.
-----------------------------	---	---

Habilidades para el desarrollo y aplicación de	=	<p>a) Sabe diseñar, organizar, poner en práctica y evaluar estrategias y actividades didácticas.</p> <p>b) Conoce y aplica distintas estrategias y formas de auto evaluación sobre el proceso educativo que le permiten</p>
--	---	---

estrategias metodológicas para aprender.		<p>valorar efectivamente su aprendizaje. A partir de la evaluación, tiene la disposición de modificar los procedimientos que aplica.</p> <p>c) Es capaz de establecer un clima de relación en el grupo que favorece actitudes de confianza, autoestima, respeto, disciplina, creatividad, curiosidad y placer por el estudio, así como el fortalecimiento de la autonomía personal de sus compañeros/as.</p> <p>f) Crea y conoce materiales de enseñanza y los recursos didácticos disponibles y los utiliza con creatividad, flexibilidad y propósitos claros.</p>
--	--	---

Identidad y respeto cultural y ética	=	<p>a) Asume, como principios de su acción y de sus relaciones los valores que la humanidad ha creado y consagrado a lo largo de la historia: respeto y aprecio a la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, democracia, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.</p> <p>b) Reconoce, a partir de una valoración realista, el significado que su estudio y trabajo tienen para la sociedad.</p>
--------------------------------------	---	---

Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales	=	<p>a) Aprecia y respeta la diversidad social, cultural y étnica del país como un componente valioso de la nacionalidad, y acepta que dicha diversidad estará presente en las situaciones en las que realice su estudio y trabajo.</p> <p>b) Promueve la solidaridad y el apoyo entre sus compañeros y de cara a las situaciones sociales, económicas y políticas que les afecta directa o indirectamente.</p> <p>c) Asume y promueve el uso racional de los recursos naturales y es capaz de promover y actuar personal y colectivamente con el fin de proteger el ambiente.</p>
--	---	--

Perfil de Egreso del Área Básica

Los participantes en los cursos del Área Básica, al final de los estudios presentarán los siguientes rasgos y características profesionales:

Conocimientos:

- Conocen la problemática fundamental que afecta al país e incrementan su capacidad de análisis sobre la misma.
- Conocen la importancia de los Acuerdos de Paz como instrumentos para la transformación de Guatemala.

Capacidades:

- Manejan los elementos generales de la problemática socio política de Guatemala y cuentan con capacidad de reflexión sobre la situación.
- Utilizan instrumentos para el desarrollo de destrezas en lectura comprensiva, analítica y crítica, expresión oral y escrita así como en manejo y procesamiento de información nueva y presentada a través de formatos y formas diferentes: textos, esquemas, cuadros, mapas, etc.
- Aplican conocimientos básicos del área de Matemática (relaciones, funciones, lógica e introducción a la matemática maya) y ejercitan el pensamiento lógico.

Actitudes:

- Valoran la riqueza humana del país, derivada de su diversidad producto de la coexistencia de las distintas culturas guatemaltecas (sus tradiciones, conocimientos, valores, prácticas y formas de relación), por lo que fomentan relaciones interculturales sustentadas en el respeto y la valoración de los otros en el aula.
- Practican la interculturalidad, la equidad de género y los derechos humanos.
- Promueven el respeto y la atención de los valores propios de cada cultura y de aquellos considerados como universales: vida en democracia y cultura de paz, interculturalidad, equidad de género, justicia y solidaridad, entre otros.

Los docentes deben de tener una formación base sobre las siguientes competencias:

- Planificar cursos (conocer las características individuales y grupales de sus alumnos; diagnosticar sus necesidades de formación; diseñar el

currículum), integrando las TIC en la planificación y el desarrollo del currículum como recurso didáctico mediador en el desarrollo de las capacidades del alumno y la alumna, fomentando hábitos de indagación, observación, reflexión y autoevaluación que permitan profundizar en el conocimiento y aprender a aprender.

- Diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje (preparar estrategias didácticas que incluyan actividades motivadoras, significativas, colaborativas, globalizadoras y aplicativas), conociendo las posibilidades de las nuevas tecnologías para la mejora de la práctica docente.
- Buscar y preparar recursos y materiales didácticos (diseñar y gestionar los recursos). Tanto en tareas relacionadas con la gestión de los centros educativos como en la organización de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en el aula.
- Tener una actitud crítica, constructiva y positiva hacia las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, ya que forman parte de nuestro tejido social y cultural.
- Proporcionar información y gestionar el desarrollo de las clases manteniendo el orden (informar a los alumnos de las fuentes de información, los objetivos, contenidos, metodología y evaluación de la asignatura que han sido previamente contrastados...)
- Seleccionar y utilizar materiales didácticos que promuevan la adquisición de aprendizajes significativos y que conviertan el aula en un laboratorio desde el que fomentar el protagonismo y la responsabilidad en los alumnos.
- Motivar al alumnado (despertar la curiosidad e interés de los alumnos hacia los contenidos y actividades relacionadas con la asignatura...).
- Hacer participar a los estudiantes (incentivar la presentación pública de algunos de los trabajos que realicen...).
- Facilitar la comprensión de los contenidos básicos.
- Ser ejemplo de actuación y portador de valores.

- Orientar la realización de actividades, brindando tutoría (presencial y telemática).
- Realizar trabajos con los alumnos (implicarse en la realización de trabajos colaborativos con los estudiantes). Incluyendo proyectos de trabajo colaborativo (listas de discusión, debates telemáticos, cursos de formación *on line*...) con una actitud solidaria, activa y participativa.
- Evaluar (evaluación formativa y sumativa, fomentando la autoevaluación de los estudiantes y de las intervenciones docentes).
- Fomentar actitudes necesarias en la «sociedad de la información» (actitud positiva y crítica hacia las tecnologías de la información y de la comunicación; valoración positiva del pensamiento divergente, creativo y crítico, así como del trabajo autónomo, ordenado y responsable; trabajo cooperativo. Adaptación al cambio, saber desaprender...)
- Formación continua (actualización en conocimientos y habilidades didácticas; mantener contactos con otros colegas y fomentar la cooperación e intercambios...).
- Contacto con el entorno (conocer la realidad del mundo laboral al que accederán los alumnos; mantener contacto con el entorno escolar...).

Modalidad Académica

Los cursos se desarrollarán anualmente, de febrero a octubre las clases presenciales.

Se imparten cada curso de cinco horas semanales, con veinte períodos de clases presenciales por curso en el mes. Cada período durará 1 hora.

Estos periodos se imparten de lunes a viernes.

ANEXOS:

Instrumentos:



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Maestría en Formación Docente.

Criterios para la selección de los informantes clave o cualificados:

Profesionales universitarios con manifiesta excelencia en el ejercicio de su profesión y la docencia; y con opinión calificada sobre el sistema educativo nacional y sus resultados.

Estudiantes universitarios con pensum avanzado o cerrado en distintas carreras universitarias.

Docentes del Programa Académico Preparatorio con más de 4 años de experiencia en el mismo.

El mejor informante es aquel que cumple las condiciones señaladas por Lazarsfeld, (citado por Fox 1989) para ser un "mediador social", es decir un sujeto profundamente mediado por su entorno, bien informado pero a la vez abierto a modificar sus opiniones. De hecho ser Informante Clave implica traicionar fuertes creencias para defender opciones que mejoran la vida del colectivo.



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Maestría en Formación Docente.

Guía de entrevista a profundidad a realizarle al licenciado: Bayardo
Mejía.

1. ¿Qué cargos ha ocupado en el Ministerio de Educación de Guatemala?
2. ¿Qué cargos ha ocupado en la Universidad de San Carlos de Guatemala?
3. ¿Cuál es su opinión sobre el sistema educativo nacional?
4. ¿Cree usted que la mayoría de personas que pretenden ingresar como estudiantes a la Universidad de San Carlos de Guatemala, tienen una formación lo suficientemente consistente para tener éxito como estudiantes?
5. ¿Cuál cree usted que debe de ser la formación mínima para tener oportunidades de éxito como estudiantes en la Universidad de San Carlos de Guatemala?
6. ¿Cuál es su opinión sobre el Programa Académico Preparatorio de la Universidad de San Carlos de Guatemala?
7. ¿Cuál cree usted que debe de ser la misión del Programa Académico Preparatorio de la Universidad de San Carlos de Guatemala?



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Maestría en Formación Docente.

Guía de entrevista a profundidad a realizarle al doctor Miguel Ángel Chacón Arroyo.

1. ¿Qué cargos ha ocupado en el Ministerio de Educación de Guatemala?
2. ¿Qué cargos ha ocupado en la Universidad de San Carlos de Guatemala?
3. ¿Cuál es su opinión sobre el sistema educativo nacional?
4. ¿Cree usted que la mayoría de personas que pretenden ingresar como estudiantes a la Universidad de San Carlos de Guatemala, tienen una formación lo suficientemente consistente para tener éxito como estudiantes?
5. ¿Cuál cree usted que debe de ser la formación mínima para tener oportunidades de éxito como estudiantes en la Universidad de San Carlos de Guatemala?
6. ¿Cuál es su opinión sobre el Programa Académico Preparatorio de la Universidad de San Carlos de Guatemala?
7. ¿Cuál cree usted que debe de ser la misión del Programa Académico Preparatorio de la Universidad de San Carlos de Guatemala?



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Maestría en Formación Docente.

Guía de entrevista a profundidad a realizarle a estudiante egresado del PAP, que hubiere cerrado pensum en una carrera del área de ciencias de la salud.

1. ¿En qué año curso usted en el Programa Académico Preparatorio?
2. ¿Egreso usted de educación media, de un establecimiento público o privado?
3. ¿Qué carrera eligió en la USAC y en qué año la inició?
4. ¿Según su experiencia, ya en su desarrollo como estudiante de la carrera elegida, que le fue útil de lo estudiado en el PAP?
5. ¿En el PAP se le brindaron herramientas para que usted pudiera mejorar su capacidad de estudio e investigación como estudiante?
6. ¿En el PAP se le brindaron herramientas para usted pudiera entender mejor la vida universitaria y la realidad nacional?
7. ¿Ahora que ha cerrado el pensum de una carrera, qué cree usted que debe de mejorar el PAP en la formación de sus estudiantes?
8. ¿Qué se debe de hacer en el PAP para mejorar su servicio al estudiante?



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Maestría en Formación Docente.

Guía de entrevista a profundidad a realizarle a estudiante egresado del PAP, que hubiere cerrado pensum en una carrera del área de ciencias de la técnica.

1. ¿En qué año curso usted en el Programa Académico Preparatorio?
2. ¿Egreso usted de educación media, de un establecimiento público o privado?
3. ¿Qué carrera eligió en la USAC y en qué año la inició?
4. ¿Según su experiencia, ya en su desarrollo como estudiante de la carrera elegida, que le fue útil de lo estudiado en el PAP?
5. ¿En el PAP se le brindaron herramientas para que usted pudiera mejorar su capacidad de estudio e investigación como estudiante?
6. ¿En el PAP se le brindaron herramientas para usted pudiera entender mejor la vida universitaria y la realidad nacional?
7. ¿Ahora que ha cerrado el pensum de una carrera, qué cree usted que debe de mejorar el PAP en la formación de sus estudiantes?
8. ¿Qué se debe de hacer en el PAP para mejorar su servicio al estudiante?



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Maestría en Formación Docente.

Guía de entrevista a profundidad a realizarle a estudiante egresado del PAP, que hubiere cerrado pensum en una carrera del área social humanística.

1. ¿En qué año curso usted en el Programa Académico Preparatorio?
2. ¿Egreso usted de educación media, de un establecimiento público o privado?
3. ¿Qué carrera eligió en la USAC y en qué año la inició?
4. ¿Según su experiencia, ya en su desarrollo como estudiante de la carrera elegida, que le fue útil de lo estudiado en el PAP?
5. ¿En el PAP se le brindaron herramientas para que usted pudiera mejorar su capacidad de estudio e investigación como estudiante?
6. ¿En el PAP se le brindaron herramientas para usted pudiera entender mejor la vida universitaria y la realidad nacional?
7. ¿Ahora que ha cerrado el pensum de una carrera, qué cree usted que debe de mejorar el PAP en la formación de sus estudiantes?
8. ¿Qué se debe de hacer en el PAP para mejorar su servicio al estudiante?



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Maestría en Formación Docente.

Cuestionario a responder por parte de los docentes del Programa Académico Preparatorio –PAP-

Responda con la mayor amplitud posible.

1. En el Programa Académico Preparatorio usted como docente tiene comportamientos éticos ante sus alumnos.
2. En el Programa Académico Preparatorio usted como docente propicia que sus estudiantes tengan comportamientos éticos.
3. En el Programa Académico Preparatorio usted como docente se preocupa por el desarrollo espiritual de sus alumnos.
4. En el Programa Académico Preparatorio usted como docente propicia que sus estudiantes desarrollen competencias de su asignatura.
5. En el Programa Académico Preparatorio usted como docente se preocupa por el estado afectivo de sus alumnos.
6. En el Programa Académico Preparatorio usted como docente propicia que sus estudiantes se desarrollen comunicativamente.
7. En el Programa Académico Preparatorio usted como docente se preocupa por el desarrollo de la estética de sus alumnos.
8. En el Programa Académico Preparatorio usted como docente se preocupa por el estado físico de sus alumnos.
9. En el Programa Académico Preparatorio usted como docente propicia que sus estudiantes se desarrollen sociopolíticamente.
10. En el Programa Académico Preparatorio usted como docente utiliza estrategias para el aprendizaje con los alumnos.

11. En el Programa Académico Preparatorio usted como docente propicia el manejo de las estrategias del auto-aprendizaje.

GUÍA ACLARATORIA:

- ❖ Para los efectos de la presente Lista de Cotejo, se debe de entender como los aspectos a observar:
 - No. 1 El docente tiene comportamientos éticos ante sus alumnos.
 - No. 2 El docente propicia que sus estudiantes tengan comportamientos éticos.
 - No. 3 El docente se preocupa por el desarrollo espiritual de sus alumnos.
 - No. 4 El docente propicia que sus estudiantes desarrollen competencias de su asignatura.
 - No. 5 El docente se preocupa por el estado afectivo de sus alumnos.
 - No. 6 El docente propicia que sus estudiantes se desarrollen comunicativamente.
 - No. 7 El docente se preocupa por el desarrollo de la estética de sus alumnos.
 - No. 8 El docente se preocupa por el estado físico de sus alumnos.
 - No. 9 El docente propicia que sus estudiantes se desarrollen sociopolíticamente.
- ❖ Y en el espacio de observaciones, en la lista únicamente se anotará si hay alguna observación, pero la misma se trasladará en hoja adjunta.
- ❖ ¿Cómo se calcula la valoración?

Para calcular la valoración, el puntaje obtenido por cada docente se divide entre 9 y el total se multiplica por 100, con lo cual se obtendrá el porcentaje de aspectos observados



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Maestría en Formación Docente.

PARA EL ANALISIS DE LAS FUENTES SECUNDARIAS:

Fecha de revisión del documento:

Lugar de origen o donde se pudo consultar:

Autor o autoridad que lo autorizo:

Tipo de documento:

Fecha de elaboración y/o publicación:

Temas o títulos de interés para la investigación:

Resumen de lo extraído para el entendimiento o desarrollo del tema: