



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Acompañamiento Educativo de diez Escuelas de Educación Primaria de los
municipios de Zacualpa y Joyabaj del departamento de Quiché.**

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San
Carlos de Guatemala**

Reyneri Frayneer Santos Flores

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Maestro en Artes en la carrera de
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo**

Guatemala, marzo de 2,014

Autoridades Generales

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Secretario General de la USAC
Dr. Oscar Hugo López Rivas	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
M.A. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Br. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Mtra Walda Paola María Flores Luin	Presidente
Mtro. José Enrique Cortez Sic	Secretario
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Vocal

Guatemala, 23 de enero 2014

Doctor
Miguel Angel Chacón Arroyo
Coordinador Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Acompañamiento educativo a diez escuelas de educación primaria de los municipios de Zacualpa y Joyabaj del departamento de Quiché, correspondiente al estudiante Reyneri Frayneer Santos Flores, carné 100024469 de la carrera: Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero aprobado y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Maestra Waida Flores Luin
Colegiado Activo No. 13280
Asesor nombrado

c.c. Archivo





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media -EFPEM-

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Acompañamiento Educativo de diez Escuelas de Educación Primaria de los municipios de Zacualpa y Joyabaj del departamento de Quiché”*, presentado por el(la) estudiante **REYNERI FRAYNEER SANTOS FLORES**, carné No. **100024469**, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintiséis** días del mes de **febrero** del año dos mil catorce.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lic. Danilo López Pérez
Secretario Académico EFPEM



c.c. Archivo
/caum

DEDICATORIA

- A Dios: Por enseñarme el camino correcto y guiarme en el camino de la sabiduría para alcanzar el éxito en el estudio; fortalecido con su presencia en todo momento.
- A mis padres: Por creer, confiar y estar siempre pendiente de mí, por guiarme para sobresalir de diferentes circunstancias de la vida; por enseñarme el valor al estudio y al trabajo.
- A mis hermanos: Por estar conmigo y brindarme el apoyo requerido cuando más lo necesitaba.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de San Carlos de Guatemala

Por ser mi casa de estudios.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Por brindarme la preparación académica de la maestría en Liderazgo y Acompañamiento Educativo.

A USAID

Por darme la oportunidad de estudiar la maestría mediante una beca a nivel de postgrado.

Al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Por ser los promotores de la maestría en Liderazgo y Acompañamiento Educativo

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	4
1.1. Diseño	4
1.1.1. Proceso para identificar escuelas	4
1.1.2. Diagnóstico realizado indicando los instrumentos utilizados	6
1.2. Gestión para la autorización e implementación	13
1.3. Planificación	14
1.3.1. Socializar con los directores escolares y definir acciones conjuntas.	14
1.3.2. Programación de visitas a las escuelas y aulas.....	15
1.3.3. Selección y reproducción de materiales	15
1.3.4. Formación de directores	16
2. Informe del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo	16
2.1. Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Aguacate, Joyabaj.....	17
2.2. Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pachilip, Joyabaj.....	18
2.3. Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Libertad. Joyabaj.....	19
2.4. Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Túbala, Zacualpa.....	20
2.5. Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tunajá II, Zacualpa.....	21
2.6. Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tunajá I, Zacualpa	22
2.7. Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Vega, Zacualpa.....	22
2.8. Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Las Joyas, Zacualpa.....	23

2.9.	Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Antonio Sinaché I, Zacualpa .	24
2.10.	Escuela Oficial Urbana Mixta. Colonia el Limoncillo, Zacualpa	25
3.	Presentación de resultados de aplicación del proyecto de mejora educativa..	26
4.	Análisis y discusión de resultados con base a la fundamentación teórica...	36
4.1.	Liderazgo.....	36
4.2.	Líder educativo	36
4.3.	Acompañamiento Técnico Pedagógico	37
4.4.	¿Qué es Currículum?	37
4.5.	Currículum Nacional Base.....	37
4.6.	Concepto de evaluación	38
4.7.	Herramientas de Evaluación	38
4.8.	Teorías de aprendizaje	39
4.9.	El Constructivismo.....	39
4.10.	Aprendizaje Significativo	39
4.11.	Conclusiones del análisis y discusión de los resultados con base a la fundamentación teórica.....	40
4.12.	Recomendaciones del análisis y discusión de los resultados con base a la fundamentación teórica.....	41
5.	Plan de sostenibilidad.....	42
5.1.	Descripción del plan de sostenibilidad.....	42
5.2.	Escuelas involucradas.....	43
5.3.	Objetivos	44
5.4.	Actores	44
5.5.	Recursos	45
5.6.	Cronograma	46

5.7. Evaluación:.....	46
6. Fundamentación teórica	47
6.1. Liderazgo.....	47
6.1.1. Definición de liderazgo.....	47
6.1.2. El líder.....	47
6.1.3. Líder educativo	47
6.2. Acompañamiento Técnico Pedagógico	48
6.3. Currículo.....	48
6.3.1. ¿Qué es Currículo?.....	48
6.3.2. Currículo Nacional Base	49
6.4. Planificación	50
6.4.1. La planificación de los aprendizajes	50
6.4.2. Procesos de planificación de los aprendizajes	50
6.5. Evaluación de los aprendizajes	50
6.5.1. Concepto de evaluación	50
6.5.2. Enfoque de la Evaluación en un Currículo Organizado en Competencias.	51
6.5.3. Herramientas de Evaluación.....	51
6.6. Enfoques Pedagógicos.....	52
6.6.1. Teorías del aprendizaje	52
6.6.2. Teoría del Condicionamiento Operante de Burrhus Skinner.....	53
6.6.3. Teoría Socio histórica de Lev Vygotsky.	54
6.6.4. Teoría del Descubrimiento de Jerome Bruner.	54
6.6.5. Teoría de la Asimilación de David Paul Ausubel.....	56
6.6.6. Teoría Psicogenética de Jean Piaget.	57

6.6.7. El Constructivismo	58
6.6.8. Aprendizaje Significativo.....	59
REFERENCIAS	60
APÉNDICE	62
ANEXOS.....	72

ABSTRACT

El proyecto de mejora implementado en diez escuelas de los municipios de Zacualpa y Joyabaj del departamento de Quiché. Consistió en brindar acompañamiento educativo a maestros de primer grado y a directores del nivel primario. La primera acción fue identificar las escuelas que iban a ser beneficiadas, el factor principal para la selección, fueron las que presentaron índices de deficiencia escolar, índices de repitencia y de deserción escolar. Para ello fue necesario realizar un diagnóstico, el cual reflejó debilidad en el manejo del Currículo Nacional Base, en la planificación y en la evaluación.

Para disminuir los índices de deficiencia, repitencia y de deserción escolar, se conformaron comunidades de aprendizaje en cada una de las escuelas, donde se abordaron temas sobre CNB, planificación y evaluación; se proporcionó acompañamiento pedagógico a los compañeros de primer grado de cada escuela; así también se brindó asesoría pedagógica a los directores de las escuelas en temas como: liderazgo educativo, técnicas de acompañamiento educativo a los maestros como el COC (comunicación, observación y comunicación), y el continuo de coaching. Con ello se logró disminuir la deficiencia, repitencia y deserción escolar de un 35% a un 10% en las diez escuelas.

La conclusión del proceso de acompañamiento educativo fue, que, es necesario brindar acompañamiento pedagógico a los maestros de primer grado, para mejorar los aspectos educativos-pedagógicos, con el objetivo de fortalecer el proceso de enseñanza educativa en el aula.

ABSTRACT

The improvement project implemented in ten schools and municipalities Zacualpa Joyabaj Quiché. It was to provide educational support to first grade teachers and managers in the primary level. The first action was to identify schools that were to be benefited, the main factor for selection were those that showed rates of school failure, repetition rates and dropout. It was necessary to make a diagnosis, which reflects weakness in handling the National Base Curriculum planning and evaluation.

Educational support to fellow first grade each school was provided, to reduce the rate of failure, repetition and dropout, learning communities in each of the schools where issues CNB, planning and evaluation were addressed were formed; teaching and counseling is also provided to principals on issues such as: the continuum of educational leadership coaching techniques educational support to teachers as COC (communication, observation and communication), and. This is able to reduce the deficiency, repetition and dropout rates of 35% to 10% in the ten schools.

The conclusion of the process was educational support that is necessary to provide educational support to first grade teachers to improve the educational and pedagogical aspects in order to strengthen the educational process in the classroom teaching.

INTRODUCCIÓN

El proceso de acompañamiento pedagógico se realizó en diez escuelas de los municipios de Zacualpa y Joyabaj del departamento de Quiché. El objetivo del proyecto en las escuelas fue: mejorar el proceso de enseñanza educativa en el aula; mediante el acompañamiento pedagógico a maestros de primer grado, realización de talleres sobre Currículo Nacional Base, planificación mediante tema generador, formas alternativas de evaluación y conformación de comunidades de aprendizaje a maestros de las diferentes escuelas.

Este proceso inició con la selección de escuelas de las áreas urbana y rural preferiblemente, dirigido a maestros de primer grado. Se inició con un diagnóstico, donde se presentó al director y a los docentes la propuesta de acompañamiento pedagógico, al inicio existía incertidumbre, porque creían que era alguna supervisión o fiscalización de parte del Ministerio de Educación; cuando se aclaró el verdadero objetivo de la propuesta el director y maestros aceptaron con entusiasmo.

El plan de mejora se realizó en tres escuelas del municipio de Joyabaj, dos del área rural, con cuatro maestros cada una y una escuela urbana con 29 docentes. Se conformaron círculos de calidad docente en cada establecimiento. Las siete escuelas del municipio de Zacualpa fueron del área rural a excepción de una, que, queda en la orilla del casco urbano en uno de los barrios pobres. Los lineamientos específicos para la selección de escuelas fueron: seleccionar diez escuelas del área rural preferiblemente, dirigir el acompañamiento pedagógico a maestros de primer grado, realizar un diagnóstico de la escuela, elaborar el plan de mejora educativa, contemplar cinco visitas a cada maestro de

primer grado, conformar círculos de calidad docente. Este proceso tuvo una duración de seis meses, de abril a septiembre de 2013

Los resultados del diagnóstico reflejaron debilidad en los siguientes aspectos: en el uso del CNB, es inadecuado porque solo copian las competencias, indicadores de logro y los contenidos para entregar una planificación al director, en la realidad utilizan únicamente los libros como base del aprendizaje; la planificación no concuerda con las actividades de la clase y la evaluación es muy tradicional. El acompañamiento pedagógico se enfocó en minimizar las tres debilidades encontradas, aunque también se proporcionaron técnicas y estrategias sobre el clima del aula, se orientó sobre prácticas didácticas y lo necesario para mejorar la práctica del maestro.

Los resultados cualitativos del plan de mejora educativa en las escuelas fueron: la conformación de ocho comunidades de aprendizaje, con maestros de toda la escuela, los temas socializados fueron sobre el CNB, planificación y evaluación de los aprendizajes. Gracias a la conformación de comunidades de aprendizaje y del acompañamiento educativo a los maestros de primer grado, ahora los docentes manejan con propiedad el CNB para la planificación y el desarrollo de las clases, con este logró ayuda a mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes. Para la planificación, ahora realizan planes semanales donde incluyen los pasos metodológicos del aprendizaje significativo, realizan integración de áreas por medio de tema generador. Los maestros se auxilian de los cuadernos de Orientaciones para el Desarrollo Curricular (ODEC) para realizar la planificación. Para la evaluación dejaron las prácticas tradicionales, ahora utilizan técnicas de observación y de desempeño, la evaluación bimestral la realizan mediante pruebas objetivas con una valoración de veinte puntos.

Los resultados cuantitativos del plan de mejora educativa en las escuelas fue el siguiente: se atendieron a diez escuelas, se brindó acompañamiento pedagógico a veinte maestros de primer grado, con un total de seiscientos quince

estudiantes. Se conformaron diez comunidades de aprendizaje, una en cada escuela; un total de cien maestros involucrados, con un total de dos mil setecientos ochenta y ocho estudiantes. Las recomendaciones realizadas a las escuelas fueron: que las comunidades de aprendizaje deben de establecer un cronograma de reuniones para compartir experiencias docentes y autoformación en temas pedagógicos necesarios para la escuela. Deben de socializar la planificación por grado, para trabajar en conjunto las secciones del mismo grado. Seguir innovando en el proceso evaluativo, conforme lo establezcan los indicadores de logro para alcanzar las competencias del CNB.

El informe contempla seis puntos principales: el numeral uno es el Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo; que describe el desarrollo del diseño del proyecto, las gestiones realizadas a las autoridades educativas respectivas para la implementación del plan y la planificación del acompañamiento en las aulas. El segundo numeral es el informe del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo por cada una de las escuelas seleccionadas. El numeral tres, es la presentación de resultados de aplicación del proyecto de mejora educativa. El cuarto numeral es el análisis y discusión de los resultados con base a la fundamentación teórica; se aprecia la experiencia durante el acompañamiento educativo confrontada con investigaciones realizadas en diferentes libros. El penúltimo numeral es el cinco donde se describe el plan de sostenibilidad; contiene las escuelas involucradas, objetivos, actores, recursos, cronograma y evaluación. El último numeral es el seis; es el marco teórico del proyecto de mejora educativa. En el informe también se incluye lo que son apéndices y anexos, con información basada en el acompañamiento educativo realizado en las diferentes escuelas.

En este informe se refleja la importancia del acompañamiento educativo en el aula, es necesaria la implementación de programas, como lo realizó la Dirección de Educación Bilingüe. Al formar técnicos (orientadores pedagógicos bilingües), es una acción que debe de ser fortalecida y mejorada.

1. Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.1. Diseño

1.1.1. Proceso para identificar escuelas

La identificación de las escuelas y dar acompañamiento pedagógico fue un proceso en donde es difícil saber a qué escuelas poder llegar. El factor principal para la selección de escuelas, fueron las que presentaron índices de deficiencia escolar, índices de repitencia y de deserción escolar; esta información se adquirió en las Coordinaciones Técnicas Administrativas de cada municipio. Una de las primeras sugerencias o normas para identificar escuelas, es que, debían de ser del área rural preferiblemente y trabajar con primer grado. En los municipios de Zacualpa y Joyabaj del departamento de Quiché; existen varias escuelas del nivel primario, donde se puede dar acompañamiento educativo. El propósito es establecer la realidad educativa, como: características básicas y generales de las escuelas, establecer el tipo de organización, los niveles que se atienden, recursos con que cuentan, materiales y programas de parte del Ministerio de Educación o de instituciones ajenas al Estado, como también la relación docente – alumnos y docente - padre de familia.

Para este proceso de identificación se realizaron entrevistas a los Coordinadores Técnicos Administrativos y directores de escuelas: para identificar la voluntad de ellos en tomar en cuenta la escuela que representan. Se realizaron entrevistas a padres de familia con el fin de conocer el apoyo que se proporciona a los directores y maestros de la escuela. Los maestros son parte importante en el proceso de acompañamiento educativo, se realizaron entrevistas y encuestas para conocer la realidad laboral donde se desempeñan; como por ejemplo: tipo de metodología que usan, técnicas y estrategias didácticas, uso de CNB y técnicas de evaluación; así como observar las condiciones del aula y la escuela.

Para el efecto se utilizaron técnicas de observación cualitativa y cuantitativa, instrumentos de observación, cuestionarios y fotografías para constatar evidencias del proceso. El objetivo del proceso es realizar acciones de apoyo y

mejoramiento del desempeño docente en su proceso enseñanza-aprendizaje-evaluación. Con el fin de mejorar la calidad de los diferentes centros educativos.

Para identificar las escuelas donde se iba a realizar el acompañamiento educativo, se tomó en cuenta varios factores, dentro de ellos se puede mencionar el número escuelas existentes en los dos municipios, ubicación geográfica, escuelas del área urbana y rural, accesibilidad de transporte y vías de comunicación. Así como también la buena voluntad de los directores y maestros de la escuela. Es importante mencionar como se identificaron las escuelas; se eligieron diez, siete de Zacualpa y tres Joyabaj.

Las escuelas de Zacualpa fueron elegidas primeramente por la ubicación geográfica dos del lado norte del municipio, se conoce como la parte montañosa; dos del lado occidente por ser comunidades donde habita la mayor parte de la población; se tomó una escuela del área urbana, siendo esta un área periférica. Las dos escuelas del oriente se localizan a una distante de dos kilómetros entre ellas, son escuelas con bastante población estudiantil. La última escuela elegida de Zacualpa presenta una peculiaridad porque presento sumo interés en la propuesta y sugirió realizar a todos los compañeros de la escuela, es una escuela con siete maestros, uno de preprimaria y siete de primaria.

Las tres escuelas elegidas de Joyabaj, dos son ubicadas en la parte sur del municipio cada una de ellas cuenta con cuatro maestros y trabajan multigrado. Se tomó una escuela del área urbana por ser la más grande en población estudiantil y en personal docente ya que cuenta con seis docentes de primer grado.

Se tomaron en cuenta escuelas del área rural que reflejaron debilidades en aspectos pedagógicos y del aula. La escuela urbana de Joyabaj se tomó en cuenta por tener una gran cantidad de maestros de primer grado, ellos demostraron interés e inquietud en el proceso.

No se tomaron en cuenta otras escuelas, por el período que dura el proceso, hubiera sido insuficiente el tiempo para poder darles acompañamiento pedagógico. En la visita realizada a varias escuelas se notó el desinterés de los directores y maestros en la propuesta de trabajo. Se trató de llevar a cabalidad las recomendaciones proporcionadas para elegir de forma correcta las escuelas, donde se iba a dar acompañamiento educativo. Las escuelas elegidas reflejaron las mismas deficiencias en el uso del currículo nacional, en el modo de como planificar y las formas de evaluación que realizan.

1.1.2. Diagnóstico realizado indicando los instrumentos utilizados

En las diez escuelas se realizó un diagnóstico donde se utilizaron técnicas de observación cualitativa y cuantitativa y la entrevista; con los respectivos instrumentos de observación, cuestionarios y fotografías para constatar evidencias del proceso. En las reuniones realizadas con el director y personal docente se les explicaba la modalidad del proceso y que en ningún momento iba a tener injerencia administrativa si no cooperaban. Ellos se mostraron al principio inquietos porque comentaban de las supervisiones, este es un proceso diferente en el cual se viene a fortalecer aspectos pedagógicos.

El diagnóstico se dividió en cuatro partes precisas, en la primera se pregunta sobre las capacitaciones facilitadas por el Ministerio, la segunda el uso del CNB, la tercera sobre planificación y la cuarta sobre evaluación. Se presenta un diagnóstico por escuela lo más completo posible, y los resultados se dan a conocer de la siguiente manera:

a. Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Aguacate, Joyabaj.

- Características básicas de la escuela:

La escuela cuenta con un módulo de tres aulas, construidas con block y lamina, también cuenta con una pequeña bodega siempre en el mismo modulo. En la iglesia católica funciona un aula. Cuentan con una cocina, área de juegos como columpios, subibajas y resbaladeros. Los servicios sanitarios están en pésimas

condiciones, casi inservibles. Se cuenta con luz y agua potable suficientes para el servicio básico de estudiantes y maestros.

Formación de los maestros de la escuela. Como proyecto para la escuela, esta que, en el mes de septiembre va a funcionar un CREA de parte de SAVE THE CHILDREN.

La escuela cuenta con 130 estudiantes, cuatro docentes monolingües (castellano), cada uno atiende dos grados. Es una escuela multigrado. La escuela está ubicada a 18 kilómetros del área urbana.

- Resultado del diagnóstico realizado:

Capacitaciones: las capacitaciones proporcionadas por representantes del Ministerio de Educación han sido muy pocas, una vez durante los años del 2009 al 2011, el año pasado y este no se ha tenido ninguna de parte de autoridades respectivas.

Currículo Nacional Base: los compañeros manifiestan que si utilizan el CNB para la planificación, pero sienten que no es con propiedad.

Planificación: planifican de forma anual y mensual, copian lo que aparece en el CNB y lo facilitan por contenido, no trabajan por tema generador y no integran áreas, ni contenidos. Existe participación de los niños y promueven en menor escala el constructivismo. Los cuadernos de orientaciones para el desarrollo curricular solo es utilizado por la maestra de primer grado.

Evaluación: la realizan de forma tradicional, con evaluaciones objetivas a cada fin de bimestre, lo importante es decir que la ponderación es mínima, son 70 puntos de zona mediante diferentes actividades y 30 puntos en una prueba objetiva.

b. Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pachilip, Joyabaj.

- Características básicas de la escuela:

Es una escuela que tiene dos módulos, son instalaciones nuevas de ocho años de construcción, antes eran galeras de adobe y lamina. En medio se tiene un patio techado tipo salón. Se cuenta con agua potable y luz, también una cocina y baños adecuados. La población estudiantil es de 74 alumnos, son tres maestras monolingües (castellano), una maestra de preprimaria. La escuela está ubicada a 10 kilómetros de la cabecera municipal.

- Resultado del diagnóstico realizado:

Capacitaciones: la escuela en ocasiones ha sido sede de capacitaciones por parte de la CTA en el año pasado y presente no ha habido ninguna.

Currículo Nacional Base: manifiestan que si utilizan el CNB, para la planificación, aunque manifiestan el sentido de mejorar.

Planificación: planifican de forma anual y bimestral, no trabajan integración de áreas ni tema generador. Promueven la participación de los niños y el enfoque constructivista a menor escala.

Evaluación: evalúan de forma bimestral con punteo en la prueba objetiva de 40 puntos y 60 puntos en trabajos realizados durante el bimestre.

c. Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Libertad. Joyabaj.

- Características básicas de la escuela:

Es una escuela centenaria la primera en el municipio. Cuenta con una población estudiantil de 839 estudiantes, tiene seis secciones de primer grado. Cuenta con servicios básicos: agua, luz y teléfono. Son 20 docentes monolingües (castellano) y 6 bilingües (k'iche), atienden las modalidades de preprimaria y primaria bilingüe y monolingüe.

- Resultados del diagnóstico realizado

Capacitaciones: en los últimos dos años no ha habido ninguna capacitación. En años anteriores comentaba la directora sobre capacitaciones y han sido de baja calidad.

Currículo Nacional Base: los maestros de primer grado tienen y hacen uso del CNB aun que les hace falta trabajar y conocerlo.

Planificación: planifican de forma anual, bimestral y semanal. La directora exige trabajen los momentos del constructivismo en el plan semanal. No hay integración de áreas, ni tema generador, si integración de contenidos.

Evaluación: evalúan de forma bimestral, aportan a trabajos y actividades de desempeño pero se sigue con evaluaciones en base a pruebas objetivas.

d. Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Túrballa, Zacualpa.

- Características básicas de la escuela:

Escuela con 188 alumnos de primaria y 17 de preprimaria, son cuatro maestros monolingües (castellano) y dos bilingües (k'iche). La escuela cuenta con agua potable y luz. Es escuela multigrado. Para llegar a la escuela es un camino de terracería de 8 kilómetros, cuatro de ellos en muy mal estado. La escuela tiene tres módulos de dos aulas cada uno. Construida por block y cemento.

- Resultados del diagnóstico realizado

Capacitaciones: las capacitaciones han sido mínimas en los últimos tres años ninguna.

Currículo Nacional Base: relativamente porque los docentes son jóvenes y de cuatro a seis años de servicio tienen nociones del CNB, no reflejan utilizarlo con propiedad.

Planificación: la planificación realizada es de acuerdo a como se las pide el director anual y bimestral. No hay integración de áreas ni tema generador, tampoco planes semanales o agendas pedagógicas.

Evaluación: evalúan de forma bimestral y con pruebas objetivas, no utilizan técnicas de observación ni de desempeño.

e. Escuela Oficial Rural Mixta Tunajá II, Zacualpa.

- Características básicas de la escuela:

Es una escuela con 365 estudiantes, 310 de primaria y 45 de preprimaria. Tres secciones de primaria y dos secciones por el resto de grados. Atienden preprimaria en sus dos modalidades. Es una escuela gradada. Con los recursos básicos suficientes. Cuentan con laboratorio de computación y su respectivo maestro.

- Resultados del diagnóstico realizado

Capacitaciones: ha habido capacitaciones por año pero no han profundizado en el CNB.

Currículo Nacional Base. Los maestros en un 50% no tienen CNB en físico y por voluntad lo han descargado de las páginas web del MINEDUC, no lo trabajan con propiedad. No cuentan con las ODEC y las desconocen en su mayoría

Planificación: planifican de forma anual y bimestral. Los planes no reflejan la utilización del CNB.

Evaluación: evalúan de forma tradicional con pruebas objetivas cada fin de bimestre, desconocen en su mayoría las herramientas de evaluación.

f. Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tunajá I, Zacualpa

- Características básicas de la escuela:

Es una escuela con 321 estudiantes, un director técnico y doce docentes, tres monolingües-castellano y nueve bilingües (castellano-k'iché). Es una escuela gradada con dos primeros, segundos y terceros; una sección por los siguientes grados.

- Resultados del diagnóstico realizado

Capacitaciones: las capacitaciones han sido esporádicas y algo confusas, el personal que ha llegado o convocado no ha llenado las expectativas.

Currículo Nacional Base: existe conocimiento y manejo del CNB pero no con propiedad

Planificación: entregan una planificación de forma anual y bimestral. Desconocen trabajar por tema generador e integración de áreas. Utilizan los libros como guías de trabajo.

Evaluación: se realiza de forma tradicional con evaluaciones bimestrales de 50 o 40 puntos, no utilizan técnicas de desempeño o de observación.

g. Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Vega, Zacualpa

- Características básicas de la escuela:

La escuela está a cuatro kilómetros de distancia de la cabecera municipal. Camino de terracería en condiciones regulares. El personal es totalmente monolingüe-castellano, cuenta con 146 estudiantes y 26 de preprimaria. Cuenta con servicios básicos luz y agua potable aunque escasea.

- Resultados del diagnóstico realizado

Capacitaciones: uno de los compañeros de la escuela fue técnico en el año 2012 y facilitó material a la escuela, aunque por las mismas responsabilidades no concretaron una línea específica.

Currículo Nacional Base: tiene el CNB en físico, lo utilizan, lo manejan y lo trabajan pero sin propiedad

Planificación: tienen planificación anual y bimestral. Promueven la participación de estudiantes en las actividades, no existe planes por temas generados ni de integración de áreas.

Evaluación: la evaluación la realizan por pruebas objetivas cada fin de bimestre. No utilizan técnicas de observación ni de desempeño, tampoco las formas de evaluar.

h. Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Las Joyas, Zacualpa.

- Características básicas de la escuela:

La escuela se localiza a 10 kilómetros de la cabecera municipal. Está dividida en cinco módulos, tres de ellos construidos por INTERVIDA hace ocho años. Es una escuela con sus recursos básicos, agua y luz, aunque el agua escasea, es

una escuela muy amplia porque está en el centro de la comunidad, no tiene límites ni perímetros porque entre cada módulo se encuentran casas, salones de usos múltiples y la iglesia católica. Tiene una población de 250 estudiantes. Nueve docentes bilingües (castellano-k'iche) y diez secciones.

- Resultados del diagnóstico realizado

Capacitaciones: las capacitaciones han sido muy esporádicas a veces una por año. Sin profundidad en los temas ni secuencia de lo proporcionado.

Currículo Nacional Base: la mayoría de docentes cuentan con CNB en físico tienen dificultad para utilizarlo porque solo copian las competencias, indicadores de logro y contenidos a su planificación.

Planificación: hacen una planificación anual únicamente y de esa se guían para sus clases de diario, utilizan mucho los libros proporcionados del Ministerio.

Evaluación: evalúan a cada bimestre, desconocen en su mayoría las nuevas formas de evaluación.

- Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Antonio Sinaché I, Zacualpa

- Características básicas de la escuela:

Es una escuela con 366 estudiantes, 320 de primaria y 46 de preprimaria. Son nueve docentes monolingües y seis bilingües (castellano-k'iché), la primaria son dos secciones por grado, tiene anexa centro de preprimaria con tres secciones. Cuenta con los recursos básicos agua, luz, servicios sanitarios.

- Resultados del diagnóstico realizado

Capacitaciones: han existido muy pocas capacitaciones de parte de representantes del Ministerio al punto de que en los últimos tres años ninguna.

Currículo Nacional Base: los maestros cuentan con CNB en físico aunque no lo manejan con propiedad.

Planificación: planifican de forma anual, copian y pegan del CNB, menos de la mitad del total de maestros de la escuela que implementa un constructivismo en el aula.

Evaluación: el 50% de maestros utiliza técnicas de observación, siempre hay una evaluación bimestral.

j. Escuela Oficial Rural Mixta. Colonia el Limoncillo, Zacualpa.

- Características básicas de la escuela:

Escuela está ubicada en uno de los barrios límites del área urbana, cuenta con un módulo de tres aulas, en el mes de agosto de 2013 lograron terminar de construir el muro perimetral de la escuela. Cuenta con los servicios básicos agua y luz. Son tres maestras multigrado. Atienden a 76 estudiantes.

- Resultados del diagnóstico realizado

Capacitaciones. No han tenido capacitaciones en los últimos cinco años.

Currículo Nacional Base. Los CNB los han conseguido por cuenta propia o los han impreso. Existe poco dominio. Cada una de ellas lo utiliza como cree conveniente.

Planificación. Planifican anual y bimestral. Copian y pegan del CNB agregan actividades y evaluación. No existe una integración de áreas ni tema generador.

Evaluación: evalúan a cada fin de bimestre, pruebas objetivas, escasamente utilizan técnicas de desempeño y formas alternativas de evaluación.

1.2. Gestión para la autorización e implementación

Se realizaron diferentes visitas, una de ellas al Director Departamental de Educación para presentarle el plan de acompañamiento educativo y a la vez solicitar autorización y colaboración con el proceso respectivo. Se visitó a los diferentes Coordinadores Técnicos Administrativos de los dos municipios, para solicitar su cooperación con el proceso. A cada uno se les indico como iba a ser el proceso, que se iba a realizar a diez escuelas del área rural y urbana de dos municipios, siete de Zacualpa y tres de Joyabaj, departamento de Quiché. El

proceso iba a iniciar en la segunda quincena del mes de mayo y la primera semana del mes de junio. También se realizaron visitas a las escuelas seleccionadas, para presentar el plan de acompañamiento educativo, a los directores y maestros, a lo cual se mostraron en total acuerdo.

1.3. Planificación

1.3.1. Socializar con los directores escolares y definir acciones conjuntas.

Para socializar las acciones del plan de mejora educativa con los directores de los establecimientos, se hizo de dos maneras. La primera de ellas fue, mediante dos reuniones, una en Zacualpa y otra Joyabaj; en cada actividad se planteó las debilidades encontradas de cada establecimiento, especialmente en el Currículo Nacional Base, en la planificación y en la evaluación. La segunda manera de socializar el plan, fue en cada establecimiento para tomar en cuenta acciones específicas del acompañamiento educativo y cronograma de visitas. Los acuerdos a los que se llegaron en las reuniones y visitas a las escuelas fueron los siguientes:

- Formación de docentes de primer grado en CNB, planificación y evaluación.
- Acompañamiento educativo a cada docente de primer grado (observación y sugerencias de la clase realizada).
- Cronograma de visitas y de reunión con el personal, de los meses de mayo a septiembre.
- Capacitación a personal docente de la escuela.
- Conformación de círculos de calidad docente.

Las acciones a realizar se definieron mediante los aportes e ideas de cada uno de los directores, se enlistaron las actividades sugeridas y se priorizaron de acuerdo a las necesidades, tiempo que se llevaría y actividades programadas de cada escuela.

1.3.2. Programación de visitas a las escuelas y aulas

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA						
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-						
Maestría en Liderazgo y Acompañamiento Educativo						
CRONOGRAMA DE VISITAS						
No.	Escuelas	Año 2013				
		Visita 1	Visita 2	Visita 3	Visita 4	Visita 5
1	EORM Aldea San Antonio Sinaché I, Zacualpa	28 de mayo	02 de julio	19 de julio	12 de agosto	02 de septiembre
2	EORM Aldea Turbalá I, Zacualpa	21 de mayo	03 de julio	22 de julio	13 de agosto	3 de septiembre
3	EOUM Colonia El Limoncillo, Zacualpa	20 de mayo	04 de julio	23 de julio	19 de agosto	4 de septiembre
4	EORM La Vega I, Zacualpa	24 de mayo	05 de julio	24 de julio	20 de agosto	5 de septiembre
5	EORM Aldea Tunaja I, Zacualpa	27 de mayo	08 de julio	25 de julio	21 de agosto	6 de septiembre
6	EORM Aldea Tunaja II, Zacualpa	27 de mayo	9 de julio	26 de julio	22 de agosto	09 de septiembre
7	EORM Las Joyas I, Zacualpa	22 de mayo	10 de julio	29 de julio	23 de agosto	10 de septiembre
8	EOUM Barrio La Libertad, Joyabaj	29 de mayo	11 de julio	30 de julio	26 de agosto	11 de septiembre
9	EORM Aldea Pachilip, Sector II, Joyabaj	30 de mayo	12 de julio	31 de julio	27 de agosto	17 de septiembre
10	EORM Caserío El Aguacate, Joyabaj	23 de mayo	15 de julio	01 de agosto	28 de agosto	18 de septiembre

En el mes de junio no se programaron visitas, por las diversas actividades magisteriales realizadas durante el mes, las visitas fueron recargadas en el mes de julio.

1.3.3. Selección y reproducción de materiales

Los materiales utilizados para el acompañamiento pedagógico, fueron seleccionados de acuerdo a las debilidades de cada escuela. Para las capacitaciones y orientaciones sobre el CNB, se construyó una serie de presentación en power point sobre el CNB, competencias e indicadores de logro, constructivismo y aprendizaje significativo; también cada maestro contaba (en su mayoría) con un ejemplar del CNB. Para el tema de la planificación, también se utilizó el CNB, se construyeron modelos de planificación mediante el tema generador, los modelos fueron copiados de los ejemplos en los módulos de planificación descargados de la página web del Ministerio de Educación. Para

abordar el tema de la evaluación se utilizó el libro de Herramientas de Evaluación de USAID y el MINEDUC. También se edificaron presentaciones de power point sobre planificación y evaluación. No se contó con apoyo económico de ninguna institución. A cada maestro se le proporcionó copia impresa y en digital del material elaborado por el acompañante pedagógico.

1.3.4. Formación de directores

Se orientó a los directores a dar acompañamiento educativo, esto se realizó mediante dos talleres en cada municipio. Los temas principales: acompañamiento educativo, técnicas del COC y Couching, relacionado al proceso administrativo que realizan en cada una de las escuelas. Se aprovechó el tiempo de las visitas realizadas a los maestros para conocer la realidad del director en la escuela y presentar la experiencia en los talleres, lo cual fue de beneficio por la experiencia de los demás compañeros directores, donde cada uno contaba experiencias diferentes. Se les indico de cómo seguir con los círculos de calidad docente, conformados en las capacitaciones proporcionados a los maestros de las escuelas, para que sea funcional en los próximos dos años.

Los resultados obtenidos de la formación de directores fueron: uno, la conformación de una comunidad de aprendizaje de directores; dos, los directores realizan acompañamiento educativo a los maestros de la escuela donde laboran; tres, los directores aplican técnicas como el COC y el Couching; y cuatro, se fortaleció la figura de liderazgo educativo en cada uno de los directores.

2. Informe del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo

El proyecto de mejoramiento educativo en la escuela, contempló realizar acompañamiento educativo a maestros de primer grado de diez escuelas de las áreas rural (preferiblemente) y urbana, se llevó a cabo mediante diferentes visitas a las escuelas, cada una de las visitas tenía un propósito en particular,

según el contexto del aula y de la escuela. Al iniciar el proceso, se presentó y gestionó la autorización del plan con las autoridades educativas respectivas, en este caso con el Director Departamental de Educación y con los Coordinadores Técnicos Administrativos de los municipios de Zacualpa y Joyabaj. Seguido de una reunión con los directores de cada escuela, con el fin de presentar el plan de mejora y calendarizar las visitas a cada escuela; a cada escuela se calendarizo un mínimo de cinco visitas sobre acompañamiento pedagógico.

Para el acompañamiento pedagógico se utilizó diverso material, los principales fueron el libro del Currículo Nacional Base y el de Herramientas de evaluación en el aula. Se practicaron diferentes tipos de liderazgo según el contexto de la escuela y de los maestros. A lo largo del proceso se obtuvieron grandes experiencias, estas dieron lugar a diferentes lecciones aprendidas. En este apartado se describe como se realizó el plan de mejora por escuela.

2.1. Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Aguacate, Joyabaj.

La escuela de la Aldea el Aguacate, cuenta con cuatro maestros, los grados son divididos según la población estudiantil, la maestra de primer grado tiene únicamente un grado, a la vez ella es la directora de la escuela. A la maestra se le proporciono acompañamiento pedagógico en el aula, se utilizó la técnica del COC (comunicación, observación y comunicación). Comunicación al inicio para dar conocer de cómo se iba trabajar en cada visita, observación de la clase para constatar el cumplimiento de los acuerdos establecidos en cada visita, y comunicación para aclarar dudas y acuerdos de seguimiento. Como directora se utilizó el continuo de coaching porque hubo necesidad de guiar, colaborar y retroalimentar el proceso, se le indicaba de como ella puede dar acompañamiento educativo en la escuela, siempre extraer lo más importante del maestro mediante una comunicación de doble vía, el fin es que el maestro encuentre sus propias soluciones.

A nivel escuela se realizaron talleres sobre el Currículo Nacional Base, planificación y formas alternativas de evaluación. Donde se involucró a todos los maestros. El material utilizado fue el libro de CNB, donde se hizo un análisis de lo que contiene el currículo de cada grado y como se puede trabajar. Para la planificación se elaboraron formatos de plan y de cómo se trabaja el tema generador, se hicieron ensayos en la escuela y de cómo se aplica en el aula. Para el tema de evaluación se analizó el reglamento de evaluación, también se utilizó el libro de herramientas de evaluación del Ministerio de Educación y USAID.

Una de las lecciones aprendidas en la escuela fue la buena voluntad demostrada por los compañeros maestros especialmente de la directora, ya que, manifestaban que la escuela no era tomada en cuenta de parte de los coordinadores o de instituciones educativas; a la vez fue reflejado la aplicación de las sugerencias dadas en cada visita realizada, un punto principal es la buena comunicación entre maestros, director y acompañante pedagógico. La directora de la escuela tomó encuesta el proceso de acompañamiento a los docentes lo que propició que una vez a la semana observa la clase de uno de los maestros de la escuela.

2.2. Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pachilip, Joyabaj.

La escuela cuenta con cuatro maestras, tres de primaria con multigrado y una de preprimaria. Para dar acompañamiento pedagógico a la maestra de primer grado se utilizó principalmente la técnica del COC. La comunicación fue fundamental como inicio del proceso ya que se plantearon como se iba a realizar el acompañamiento la maestra demostró aceptación y entusiasmo, la observación de la clase sirvió para identificar las fortalezas y debilidades, en la conversación la maestra hacia una autoevaluación de lo bueno y de lo que necesitaba mejorar del desarrollo de la clase, se concluía a que ella diera las soluciones de cómo mejorar su desempeño docente.

En cada visita realizada se establecían acuerdos para mejorar la labor docente, se orientaba sobre el uso del CNB, como debe de planificar mediante tema generador y formas alternativas de evaluación. Para ello se utilizó el CNB, modelos elaborados de planes y el libro de herramientas de evaluación. A nivel escuela se conformó una comunidad de aprendizaje, donde se abordaron temas como el manejo apropiado del CNB, planificación según el currículo y formas alternativas de evaluación. El liderazgo utilizado fue democrático, porque fue necesario saber la opinión de todos para que en conjunto se decidiera por las mejores oportunidades o acciones a realizar.

La lección aprendida en la escuela fue, que la persona que ejerce acompañamiento pedagógico debe demostrar seguridad, tener una comunicación honesta y dar la oportunidad para que manifiesten sus diversas inquietudes durante el proceso; el resultado obtenido fue un aprecio personal y una mejor entrega de las maestras en su labor docente; también se observó la aplicación de las orientaciones proporcionadas a los docentes.

2.3. Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Libertad. Joyabaj.

El plan de mejora educativa en la escuela se trabajó mediante la conformación de una comunidad de aprendizaje, por ser una escuela con seis secciones de primer grado. Los temas socializados fueron: uso con propiedad del CNB, formas de planificar según el currículo (tema generador) y herramientas de evaluación. El plan de mejora incluía visitas a cada sección para observar el desempeño del docente en el aula. Se utilizó el continuo de coaching con los maestros para que ellos y ellas se dieran cuenta de sus fortalezas y debilidades, a la vez en los talleres se realizaban acciones de cómo mejorar las fortalezas y como disminuir las debilidades.

Con la directora se trabajó un liderazgo democrático donde ella debe de tomar en cuenta la opinión de los maestros, también se fortaleció en las cualidades y características de su liderazgo, para que ella sea la que guíe a los docentes de

la escuela. Por ser directora técnica, se le instruyó en cómo realizar acompañamiento educativo, también se socializaron temas de administración.

La lección aprendida en la escuela, los maestros siempre tienen voluntad de hacer bien su trabajo, solo es necesario inyectar positivismo mediante una comunicación sincera y afectiva. Realizar socializaciones diferentes y no hacer lo mismo que otros en las capacitaciones. Saber diferenciar los textos de las aulas de primer grado, abordar un acompañamiento adecuado a cada maestro de la escuela.

2.4. Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tútbala, Zacualpa.

Es una escuela con cinco maestros de primaria y una de preprimaria. Es un director con multigrado al igual que los demás maestros. El plan de mejora en la escuela se realizó mediante cinco visitas al maestro de primer grado, se utilizó la técnica del COC; la comunicación como punto principal del acompañamiento educativo, la observación de las clases desarrolladas por el maestro, seguido de la comunicación nuevamente para saber el sentir del docente en el desarrollo de las clases, profundizar en las fortalezas y debilidades de cada clase, se establecieron acuerdos que iban a ser verificados en las visitas siguientes realizadas.

El liderazgo trabajado con el maestro y director fue el transaccional, ya que era necesario llegar a convenidos de trabajo, para recalcar la responsabilidad de un compromiso serio de voluntad. Los materiales utilizados para el acompañamiento pedagógico fueron: el CNB, modelos de planificación y el libro de herramientas de evaluación. En la escuela se formó una comunidad de aprendizaje, se involucró a todos los docentes para sociabilizar diferentes temas educativos referentes al desarrollo de las clases, como lo son: uso con propiedad del CNB, planificación anual y bimestral y evaluación.

Una de las lecciones aprendidas en el desarrollo del acompañamiento educativo fue, que si se desempeña como profesional los maestros tienden a realizar diferentes consultas sobre otros problemas educativos en los cuales ellos necesitan ayuda.

2.5. Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tunajá II, Zacualpa.

La escuela cuenta con tres maestros de primer grado, el plan de mejora en la escuela se implementó mediante reuniones con el director y personal docente, se conformó una comunidad de aprendizaje y se realizaron visitas de acompañamiento pedagógico a los maestros de primer grado. Con el director se trabajó un liderazgo transaccional porque era necesario llegar a negociaciones y convenios entre maestros, director y acompañante pedagógico. El acompañamiento proporcionado al director fue especialmente en consolidar la figura de líder en la escuela, se logró mediante la identificación de cualidades que él tiene como líder y como pueden ser fortalecidas, para luego realizar acompañamiento pedagógico a los maestros de la escuela que él dirige.

La técnica del COC fue utilizada con los maestros, ya que era necesario implementar una comunicación de doble vía y observar las clases de cada uno. Para luego buscar las opciones de mejorar la labor docente. Para ello se utilizó principalmente el CNB, modelos de planificación según el Ministerio de Educación, y el libro de herramientas de evaluación. Con ello fortalecer en tres aspectos importantes uso con propiedad del CNB, planificar mediante tema generador y utilizar formas alternativas de evaluación. En cada una de las visitas realizadas a los maestros se establecieron acuerdos, las cuales debían ser realizadas en un tiempo estimado, según la calendarización de visitas a la escuela.

La lección aprendida en la escuela es que se debe de trabajar mediante un orden específico siempre se debe de informar de las acciones a realizar tanto al director como a los maestros involucrados, cuando ellos observan que el

desempeño del acompañante pedagógico lleva un orden toman más responsabilidad en las acciones.

2.6. Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tunajá I, Zacualpa

El plan de mejora educativo implementado en la escuela de Tunajá I, consistió en proporcionar acompañamiento educativo a los dos maestros de primer grado, conformar una comunidad de aprendizaje y fortalecer el liderazgo del director en la escuela. La técnica para el acompañamiento educativo consistió en utilizar el COC, por ser necesario establecer una buena comunicación, observar el desarrollo de la clase y fortalecer las prácticas pedagógicas, los temas relevantes tratados en el acompañamiento y en la comunidad de aprendizaje fueron: el uso con propiedad del CNB, modelos de planificación y formas alternativas de evaluación.

Los materiales utilizados fueron el CNB, libro de herramientas de evaluación, reglamento de evaluación; a la vez se proporcionaron diferentes modelos de planificación y registros de calificaciones de evaluación; con el fin de ayudar al maestro. Con el director se trabajó el continuo de coaching, ya que era necesario rescatar el liderazgo en la escuela, una de las acciones fueron identificar las cualidades del líder y de desarrollarlas en la escuela. Se dio a conocer como se realiza el acompañamiento educativo, y de cómo lo debe de realizar en la escuela.

La lección aprendida en la escuela fue media vez se tenga el apoyo o la autorización del director de la escuela los maestros colaboran con las diferentes actividades programadas, incluso los aportes son más sustanciales y existe una mayor entrega de ellos para la labor docente.

2.7. Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Vega, Zacualpa

El plan de mejora en la escuela se caracterizó por dar acompañamiento pedagógico a la maestra de primer grado, proporcionar herramientas

metodológicas a los maestros de la escuela y en coordinar acciones de liderazgo al director. El acompañamiento para la maestra fue de cinco visitas, en cada una de ellas la técnica utilizada fue el COC, donde era necesario establecer una buena comunicación, observar el desarrollo de las clases para luego llegar acuerdos sobre cómo mejorar la calidad educativa en el aula, para ello fue necesario utilizar el CNB de primer grado, modelos de planificación para realizar planes mediante tema generador y el libro de herramientas de evaluación. Con esto se logró la implementación de una planificación mediante tema generador y utilizar técnicas alternativas de evaluación como lo son las técnicas de observación y de desempeño.

Se fortaleció el liderazgo del director para ser un líder transformacional, ya que en la escuela existían dos maestras con mentalidad cerrada al cambio. Como se conformó una comunidad de aprendizaje, en ellas siempre se veía un negativismo en implementar cambios hacia una metodología activa. Se orientó al director en realizar acompañamiento pedagógico a los docentes y sobre cómo utilizar el continuo de coaching, se indicó que no era una supervisión, sino un acercamiento al maestro para que entre ambos busquen realizar una educación de calidad.

Una de las actitudes sorprendentes de los docentes fue el trabajo realizado por el director en cambiar la mentalidad de las maestras para ser propositivas en el proceso educativo, a la vez la comprensión de la maestra de primer grado en dejar las prácticas tradicionales en el aula, esto como lección aprendida en la escuela.

2.8. Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Las Joyas, Zacualpa.

En la escuela de las Joyas se realizó acompañamiento educativo a las dos maestras de primer grado, para ello se utilizó la técnica del COC, durante el proceso se logró una buena comunicación con los maestros, facilito de gran manera el observar el desarrollo de las clases porque las maestras demostraban

confianza, con ello se minimizó las debilidades en el desempeño docente y se mejoraron las fortalezas especialmente en lo referente a la planificación según el CNB y al proceso de evaluación.

El acompañamiento proporcionado al director de la escuela fue mediante un liderazgo transaccional, donde era necesario llegar a convenios con las maestras y cumplir con los acuerdos establecidos con cada una de ellas. Los materiales utilizados fueron el CNB, libro de herramientas de evaluación del Ministerio de Educación y modelos de planificación.

Una de las lecciones aprendidas en la escuela, es que el acompañante pedagógico debe de coordinar actividades en conjunto con los maestros involucrados en el proceso, para que ellos se den cuenta de que se les toma en cuenta en el proceso.

2.9. Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Antonio Sinaché I, Zacualpa

El plan de mejora educativa en la escuela, se basa en tres puntos, dos de ellos es dar acompañamiento pedagógico a los dos maestros de primer grado y al director de la escuela y el tercero en conformar una comunidad de aprendizaje. Con el director se orientó sobre un liderazgo transformacional donde es necesario cambiar de mentalidad a los dos compañeros de primer grado, ya que manifestaban una actitud de conformismo y de resistencia al cambio, para ello fue necesario rescatar las cualidades de un buen líder, tanto del director como del maestro.

A la vez con los docentes de la escuela se realizaron talleres sobre planificación, evaluación y uso apropiado del CNB. Los materiales utilizados para las socializaciones fueron el CNB, modelos de planificación y de control de resultados de evaluación y el libro de herramientas de evaluación. Los recursos se utilizaron porque era necesario que cada maestro tuviera su material para

facilitar los diferentes talleres programados. Los ejemplos proporcionados sobre planes y registros de evaluación fueron enfocados a primer grado.

Una de las lecciones aprendidas fue que se debe de trabajar con sutileza con los maestros resistentes al cambio, ya que en cualquier momento ellos manifiestan descontento y rechazo, también el lograr una comunicación directica y lo más franca posible, con ello se logra que el maestro tenga un cambio de actitud. Él logró fue la aceptación de las sugerencias dadas a cada maestro y la aplicación que ellos realizaron en el aula con los alumnos.

2.10. Escuela Oficial Urbana Mixta. Colonia el Limoncillo, Zacualpa

La escuela de la colonia el Limoncillo, cuenta con tres maestras, cada una tiene dos grados, la maestra de primer grado atiende tercero y es la directora de la escuela. A la maestra se le proporciono acompañamiento pedagógico en el aula, se utilizó la técnica del COC. Comunicación al inicio para dar conocer de cómo se iba trabajar en cada visita, observación de la clase para constatar el cumplimiento de los acuerdos establecidos en cada visita, y comunicación para aclarar dudas y acuerdos de seguimiento.

Como directora se utilizó el continuo de coaching porque hubo necesidad de guiar, colaborar y retroalimentar el proceso, se le indicaba de como ella puede dar acompañamiento educativo en la escuela, siempre el acompañante no indica la solución, él hace que el maestro la encuentre, lo más importante es una buena comunicación preferible de doble vía.

A nivel escuela se realizaron talleres sobre el Currículo Nacional Base, planificación y formas alternativas de evaluación. Donde se involucró a las otras dos maestras. El material utilizado fue el libro de CNB, donde se hizo un análisis de lo que contiene el currículo de cada grado y como se puede trabajar. Para la planificación se elaboraron formatos de plan y de cómo se trabaja el tema generador, se hicieron ensayos en la escuela y de cómo se aplica en el aula.

Para el tema de evaluación se analizó el reglamento de evaluación, también se utilizó el libro de herramientas de evaluación del Ministerio de Educación y USAID, se les proporciono modelos de registros de calificaciones los cuales deben de ser modificados según la necesidad de cada grado.

La lección aprendida en la escuela fue la buena voluntad demostrada la directora y las compañeras maestras, ya que, manifestaban que la escuela por estar en los límites del área urbana el nivel educativo de los niños es bajo. Uno de los productos alcanzados fue reflejado en la aplicación de las sugerencias dadas en cada visita realizada, un punto principal es la buena comunicación entre las maestras, la directora y el acompañante pedagógico.

3. Presentación de resultados de aplicación del proyecto de mejora educativa.

Los resultados se presentan en un cuadro de doble entrada, donde se refleja la situación diagnóstica y los resultados obtenidos por cada una de las escuelas. El cuadro consta de tres columnas en la primera va el nombre de la escuela, en la segunda la situación diagnóstica encontrada y en la tercera se escriben los resultados obtenidos; para ampliar la información se redactan las conclusiones y recomendaciones de cada escuela.

Escuela	Situación diagnóstica	Resultados obtenidos
Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Aguacate, Joyabaj.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones: las capacitaciones por representantes del Ministerio de Educación, una vez al año del 2009 al 2011, el año pasado y éste, ninguna de parte de autoridades respectivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante el acompañamiento pedagógico se conformación de una comunidad de aprendizaje con los cuatro maestros de la escuela, se trabajaron tres talleres sobre CNB, planificación y evaluación.
	<ul style="list-style-type: none"> • Currículo Nacional Base: los compañeros manifiestas que si utilizan el CNB para la planificación, pero sienten que no es con propiedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mediante las visitas realizadas se logró que el 100% de los maestros tengan un manejo con propiedad el CNB para la planificación y desarrollo de las clases.
	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación: planifican de forma anual y mensual, copian lo que aparece en el CNB y lo facilitan por contenido, no trabajan por tema generador y no integran áreas, ni contenidos. Existe participación de los niños y promueven en menor escala el constructivismo. Las ODEC de los cuatro maestros solo una la utiliza. 	<ul style="list-style-type: none"> • En los ejemplos proporcionados de planificación se logró que el 100% de los docentes adoptaran los modelos de planificación por medio de tema generador, ahora utilizan el enfoque constructivista mediante un aprendizaje significativo. • Se les proporcionó un archivo en digital de las ODEC como auxiliar del CNB.
	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación: la realizan de forma tradicional, con evaluaciones objetivas a cada fin de bimestre, lo importante es decir que la ponderación es mínima trabajan 70 de zona y 30 de examen final. 	<ul style="list-style-type: none"> • A los maestros se les orientó para utilizan formas alternativas de evaluación como las técnicas de observación y de desempeño. • Durante el proceso al docente se le orientó hacia un cambio de actitud para llevar a la práctica las orientaciones brindadas.
<p>Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 100% de los maestros utilizan con propiedad el CNB y empiezan a utilizar las ODEC, esto se ve reflejado en la planificación cuando realizan integración de áreas mediante tema generador. • Los cuatro maestros aplican los pasos del aprendizaje significativo y los incluyen en la planificación. También utilizan formas alternativas de evaluación, ahora el proceso es participativo. 		
<p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar socializaciones con los compañeros docentes de la escuela para dar a conocer las experiencias sobre la utilización del CNB y las ODEC. • Deben de evaluar constantemente el desempeño docente mediante autoevaluación y coevaluación del proceso educativo en la escuela. 		

Escuela	Situación diagnóstica	Resultados obtenidos
Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pachilip, Joyabaj.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones: la escuela en ocasiones ha sido sede de capacitaciones por parte de la CTA en el año pasado y presente no ha habido ninguna. 	<ul style="list-style-type: none"> • El plan de mejora incluía la conformación de una comunidad de aprendizaje donde participa el 100% de los maestros, la cual se logró y se trabajaron tres talleres sobre CNB, planificación y evaluación.
	<ul style="list-style-type: none"> • Currículo Nacional Base: manifiestan que si utilizan el CNB, para la planificación, aunque manifiestan el sentido de mejorar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante el acompañamiento pedagógico y talleres realizados se logró que el 100% de los maestros adquirieran un manejo con propiedad el CNB para la planificación y desarrollo de las clases. Ahora utilizan en archivo digital las ODEC como auxiliar del CNB.
	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación: planifican de forma anual y bimestral, no trabajan integración de áreas ni tema generador. Promueven la participación de los niños y el enfoque constructivista a menor escala. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se orientó sobre la planificación mediante tema generador, ahora los cuatro maestros planifican mediante tema generador. • Se logró la aplicación del enfoque constructivista mediante un aprendizaje significativo.
	Evaluación: evalúan de forma bimestral con punteo en la prueba objetiva de 30 puntos y 60 de zona.	<ul style="list-style-type: none"> • Los cuatro maestros ahora utilizan formas alternativas de evaluación como las técnicas de observación y de desempeño.
<p>Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 100% de los maestros de la escuela utilizan con propiedad el CNB y se auxilian de las ODEC. • Según el CNB, la planificación debe de ser mediante tema generador integrando áreas, el 100% del personal docente de la escuela, planifica de forma semanal. • Todos los maestros en la planificación involucran los pasos metodológicos del aprendizaje significativo. • Los cuatro maestros utilizan formas alternativas de evaluación mediante diferentes técnicas, donde el niño demuestra las competencias alcanzadas. 		
<p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar reuniones bimestrales para autoevaluar el desempeño docente. • Realizar talleres de autoformación, específicas al constructivismo y al aprendizaje significativo. • Conforme la planificación crear aulas letradas y climas agradables para el desarrollo de las clases. 		

Escuela	Situación diagnóstica	Resultados obtenidos
Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Libertad. Joyabaj.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones: en los últimos dos años no ha habido ninguna capacitación. En años anteriores comentaba la directora sobre capacitaciones y han sido de baja calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Con la puesta en marcha del plan de mejora, se conformó una comunidad de aprendizaje con doce maestros de los treinta que laboran en la escuela, con maestros de preprimaria, primero y segundo grado, los temas trabajados fueron sobre CNB, planificación y evaluación.
	<ul style="list-style-type: none"> • Currículo Nacional Base: los maestros de primer grado tienen y hacen uso del CNB aun que les hace falta trabajar y conocerlo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Con el acompañamiento educativo a los seis maestros de primer grado se logró que ellos manejen con propiedad el CNB para la planificación y desarrollo de las clases.
	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación: planifican de forma anual, bimestral y semanal. La directora exige trabajen los momentos del constructivismo en el plan semanal. No hay integración de áreas, ni tema generador, si integración de contenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • A los maestros de la comunidad de aprendizaje se les proporcionaron ejemplos y orientaciones proporcionadas en los modelos de planificación ahora en la planificación semanal incluyen los pasos metodológicos del aprendizaje significativo y lo realizan por medio de tema generador. También se auxilian de las ODEC para planificar.
	Evaluación: evalúan de forma bimestral, aportan a trabajos y actividades de desempeño pero se sigue con evaluaciones en base a pruebas objetivas.	<ul style="list-style-type: none"> • Al analizar las formas de evaluación alternativa los maestros de la comunidad de aprendizaje evalúan mediante técnicas de desempeño y de observación, al final del bimestre evalúan con prueba objetiva de 20 puntos.
Conclusiones: <ul style="list-style-type: none"> • Conformación de una comunidad de aprendizaje con doce maestros donde se abordan temas de preparación docente de acuerdo al nivel de los maestros. • Los maestros de la comunidad de aprendizaje realizan la planificación como lo establece el CNB, mediante tema generador integrando áreas, en los planes semanales dividen las actividades conforme los pasos metodológicos del aprendizaje significativo. • Los maestros utilizan nuevas técnicas de enseñanza para promover el constructivismo en el aula, a la vez la forma de evaluación ha cambiado, ahora utilizan técnicas de desempeño. 		
Recomendaciones: <ul style="list-style-type: none"> • La comunidad de aprendizaje debe de establecer un cronograma de reuniones para compartir experiencias docentes y autoformarse en nuevos temas pedagógicos. • Deben de socializar una planificación por grado, para trabajar en conjunto las secciones del mismo grado. • Seguir innovando en el proceso evaluativo, conforme lo establezca los indicadores de logro en el CNB. 		

Escuela	Situación diagnóstica	Resultados obtenidos
Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Túbala, Zacualpa.	<ul style="list-style-type: none"> Capacitaciones: las capacitaciones han sido mínimas en los últimos tres años ninguna. 	<ul style="list-style-type: none"> Una de las acciones acordadas con el director fue realizar tres talleres sobre CNB, planificación y evaluación a todo el personal de la escuela.
	<ul style="list-style-type: none"> Currículo Nacional Base: relativamente porque los docentes son jóvenes y de cuatro a seis años de servicio tienen nociones del CNB, no reflejan utilizarlo con propiedad. 	<ul style="list-style-type: none"> Se logró que los doce docentes de la escuela utilicen el CNB para planificar, lo dominan de mejor manera y facilita la aplicación.
	<ul style="list-style-type: none"> Planificación: la planificación realizada es de acuerdo a como se las pide el director anual y bimestral. No hay integración de áreas ni tema generador, tampoco planes semanales o agendas pedagógicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Los maestros ahora planifican de forma semanal ya sea por planes o agendas pedagógicas. En los planes semanales utilizan tema generador con integración de tres o cuatro áreas.
	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación: evalúan de forma bimestral y con pruebas objetivas, no utilizan técnicas de observación ni de desempeño. 	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes utilizan técnicas de observación y de desempeño para evaluar, se crearon formato de control de notas bimestrales. Ahora los docentes son conscientes de un cambio en el aula con el fin de ayudar a los estudiantes.
<p>Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los doce maestros de la escuela especialmente los de primer grado manejan con propiedad el CNB esto lo reflejan en la planificación cuando hacen integración de áreas. En la planificación agregan la forma de cómo van a evaluar cada uno de los contenidos proporcionados. 		
<p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Deben de organizar reuniones bimestrales para evaluar el desempeño de todos los docentes de la escuela. Crear una comisión pedagógica que promueva nuevas prácticas pedagógicas, relacionadas al CNB, planificación y evaluación. 		

Escuela	Situación diagnóstica	Resultados obtenidos
Escuela Oficial Rural Mixta Tunajá II, Zacualpa.	<ul style="list-style-type: none"> Capacitaciones: ha habido capacitaciones por año pero no han profundizado en el CNB. 	<ul style="list-style-type: none"> Con el acompañamiento educativo brindado a los maestros, se conformó una comunidad de aprendizaje con todo el personal docente de la escuela, los temas socializados fueron sobre el CNB, planificación y evaluación.
	<ul style="list-style-type: none"> Currículo Nacional Base. Los maestro en un 50% no tienen CNB en físico y por voluntad lo han descargado de las páginas web del Ministerio, no lo trabajan con propiedad. No cuentan con las ODEC y las desconocen en su mayoría 	<ul style="list-style-type: none"> Ahora el 100% de los maestros manejan con propiedad del CNB y utilizan las ODEC como auxiliar en la planificación para el desarrollo de las clases en el aula.
	<ul style="list-style-type: none"> Planificación: planifican de forma anual y bimestral. Los planes no reflejan la utilización del CNB. 	<ul style="list-style-type: none"> En la comunidad de aprendizaje los docentes comprendieron el aprovechamiento de realizar los planes por grados y por semana, integran tres o cuatro áreas mediante tema generador.
	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación: evalúan de forma tradicional con pruebas objetivas cada fin de bimestre, desconocen en su mayoría las herramientas de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> Durante el acompañamiento educativo se les orientó sobre las evaluaciones bimestrales ahora las realizan por medio de pruebas objetivas de 20 puntos y 80 puntos en actividades durante el bimestre, utilizan técnicas de observación y de desempeño.
<p>Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunidad de aprendizaje conformada por todos los maestros de la escuela, los temas socializados fueron: CNB, planificación y evaluación. Los maestros especialmente los tres de primer grado manejan con propiedad el CNB y las ODEC, gracias al acompañamiento educativo que se les brindo. Implementación de técnicas de desempeño para evaluar y mediante una planificación formativa. 		
<p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> La comunidad de aprendizaje debe de programar reuniones bimestrales para autoevaluar el desempeño docente y fortalecer los temas tratados en el acompañamiento educativo. Fortalecer el uso del CNB y de las ODEC mediante reuniones mensuales con maestros de primer grado y el director. Realizar planes por grado y no por sección para trabajar en equipo. 		

Escuela	Situación diagnóstica	Resultados obtenidos
Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tunajá I, Zacualpa	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones: las capacitaciones han sido esporádicas y algo confusas, el personal que ha llegado o convocado no ha llenado las expectativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • El plan de mejora educativa contempló la conformación de una comunidad de aprendizaje con el 100% de los docentes, donde los temas socializados fueron sobre CNB, planificación y evaluación.
	<ul style="list-style-type: none"> • Currículo Nacional Base: existe conocimiento y manejo del CNB pero no con propiedad 	<ul style="list-style-type: none"> • Gracias a la comunidad de aprendizaje los maestros manejan con propiedad del CNB.
	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación: entregan una planificación de forma anual y bimestral. Desconocen trabajar por tema generador e integración de áreas. Utilizan los libros como guías de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • A los maestros se les orientó sobre la planificación, esta debe de ser de forma semanal con integración de áreas y contenidos y lo realizan mediante tema generador.
	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación: se realiza de forma tradicional con evaluaciones bimestrales de 50 o 40 puntos, no utilizan técnicas de desempeño o de observación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ahora los maestros para la evaluación utilizan técnicas de observación y de desempeño. • Para las evaluaciones bimestrales realizan pruebas objetivas de 20 y 30 puntos. • Se logró formar docentes con iniciativa para promover los cambios en el aula.
<p>Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con la conformación de la comunidad de aprendizaje conformada por el 100% de los maestros de la escuela, los temas socializados fueron: CNB, planificación y evaluación. • Los maestros especialmente los de primer grado manejan con propiedad el CNB y las ODEC, gracias al acompañamiento educativo que se les brindo. • Implementación de técnicas de desempeño para evaluar y mediante una planificación formativa. 		
<p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mediante la comisión pedagógica fortalecer los temas desarrollados en cada uno de los talleres. Programar reuniones bimestrales para autoevaluar el desempeño docente y fortalecer los temas tratados en el acompañamiento educativo. • Fortalecer el uso del CNB y de las ODEC mediante reuniones mensuales con maestros de primer grado, el director y la comisión pedagógica. • Realizar planes por grado y no por sección para trabajar en equipo. 		

Escuela	Situación diagnóstica	Resultados obtenidos
Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Las Joyas, Zacualpa.	<ul style="list-style-type: none"> Capacitaciones: las capacitaciones han sido muy esporádicas a veces una por año. Sin profundidad en los temas ni secuencia de lo proporcionado. 	<ul style="list-style-type: none"> Uno de los acuerdos con el director y el personal docente fue el de realizar dos capacitaciones sobre el uso y aplicación del CNB y de modelos y manera de planificación.
	<ul style="list-style-type: none"> Currículo Nacional Base: la mayoría de docentes cuentan con CNB en físico tienen dificultad para utilizarlo porque solo copian las competencias, indicadores de logro y contenidos a su planificación. 	<ul style="list-style-type: none"> Con las capacitaciones los maestros utilizan con propiedad el CNB, ahora analizan las competencias y los indicadores de logro.
	<ul style="list-style-type: none"> Planificación: hacen una planificación anual únicamente y de esa se guían para sus clases de diario, utilizan mucho los libros proporcionados del Ministerio. 	<ul style="list-style-type: none"> Se proporcionaron formatos de planificación para realizar integración de áreas mediante tema generador. Los modelos del plan pueden ser utilizados de forma anual o semanal.
	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación: evalúan a cada bimestre, desconocen en su mayoría las nuevas formas de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> Se les orientó sobre evaluación para implementar formas alternativas de evaluar mediante técnicas de desempeño.
<p>Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> El 100% de los maestros participaron en la realización de talleres sobre CNB y planificación. Las dos maestras de primer grado ahora utiliza con propiedad el CNB para planificar mediante tema generador. La evaluación se realiza de forma constante y mediante actividades prácticas donde el niño demuestre lo aprendido. 		
<p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conformar una comunidad de aprendizaje para fortalecer los temas socializados en las diferentes capacitaciones con el personal docente de la escuela. Que el director de acompañamiento pedagógico a las maestras de primer grado, para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. Socializar con los compañeros de la escuela la forma de planificar y evaluar mediante experiencias en el aula. 		

Escuela	Situación diagnóstica	Resultados obtenidos
Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Antonio Sinaché I, Zacualpa	<ul style="list-style-type: none"> Capacitaciones: han existido muy pocas capacitaciones de parte de representantes del Ministerio al punto de que en los últimos tres años ninguna. 	<ul style="list-style-type: none"> Los acuerdos fueron socializar temas sobre CNB y planificación a lo cual el 100% de los maestros participaron con entusiasmo.
	<ul style="list-style-type: none"> Currículo Nacional Base: los maestros cuentan con CNB en físico aunque no lo manejan con propiedad. 	<ul style="list-style-type: none"> En uno de los talleres sobre CNB se logró que los maestros manejen con propiedad el CNB especialmente los docentes de primer grado.
	<ul style="list-style-type: none"> Planificación: planifican de forma anual, copian y pegan del CNB es menos de la mitad del total de maestros de la escuela que implementa un constructivismo en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> Los maestros a los cuales se les brindó acompañamiento pedagógico implementaron planificar mediante tema generador, según el CNB En la planificación se implementaron los pasos metodológicos del aprendizaje significativo.
	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación: el 50% de maestros utiliza técnicas de observación, aunque siempre hay una evaluación bimestral. 	<ul style="list-style-type: none"> Con el acompañamiento pedagógico a los maestros, se logró implementar la utilización de técnicas de desempeño y de observación.
<p>Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los maestros de la escuela participaron en la realización de talleres sobre CNB y planificación. Los compañeros de primer grado utilizan con propiedad el CNB para planificar mediante tema generador. La evaluación se realiza de forma constante y mediante actividades prácticas donde el niño demuestre lo aprendido. 		
<p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conformar una comunidad de aprendizaje para fortalecer los temas socializados en las diferentes capacitaciones con el personal docente de la escuela. Que el director de acompañamiento pedagógico a los maestros de primer grado, para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. Crear una comisión pedagógica para programar actividades de autoformación docente. 		

Escuela	Situación diagnóstica	Resultados obtenidos
Escuela Oficial Rural Mixta. Colonia el Limoncillo, Zacualpa.	<ul style="list-style-type: none"> Capacitaciones. No han tenido capacitaciones en los últimos cinco años. 	<ul style="list-style-type: none"> El plan de mejora incluyó la conformación de una comunidad de aprendizaje con las tres maestras de la escuela, los temas socializados fueron: el uso y manejo del CNB, formas y modelos de planificación y formas alternativas de evaluación.
	<ul style="list-style-type: none"> Currículo Nacional Base. Los CNB los han conseguido por cuenta propia o los han impreso. Existe poco dominio. Cada una de ellas lo utiliza como cree conveniente. 	<ul style="list-style-type: none"> Durante el acompañamiento a la maestra se logró que ella utilice CNB con propiedad para realizar una planificación acorde al contexto de la escuela y grado.
	<ul style="list-style-type: none"> Planificación. Planifican anual y bimestral. Copian y pegan del CNB, agregan actividades y evaluación. No existe una integración de áreas ni tema generador. 	<ul style="list-style-type: none"> Se le orientó sobre la planificación mediante tema, integrando áreas y contenidos; ahora la planificación la realiza de esta forma.
	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación: evalúan a cada fin de bimestre, pruebas objetivas, escasamente utilizan técnicas de desempeño y formas alternativas de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> Durante el acompañamiento se logró que la maestra evalúe constantemente mediante técnicas de desempeño y de observación. Las pruebas objetivas al final del bimestre tienen una valoración de 20 puntos.
<p>Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se conformó una comunidad de aprendizaje con las tres maestras de la escuela donde ellas estuvieron anuentes de los temas socializados. Cada tema socializado en los talleres fue de gran ayuda y se dieron los primeros indicios de llevarlos a la práctica. Las maestras manejan con propiedad el CNB, planifican semanalmente con tema generador, integrando áreas. La evaluación la realizan de forma constante mediante técnicas de desempeño y se auxilian con las técnicas de observación. La evaluación bimestral la valoran en 20 puntos mediante una prueba objetiva. 		
<p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Que realicen reuniones periódicas para ver los alcances de utilizar el CNB y puedan incorporar las ODEC en el desarrollo de las clases. Que exista autoformación, de forma periódica una de las maestras prepare un tema para socializarlo con las demás compañeras docentes. 		

4. Análisis y discusión de resultados con base a la fundamentación teórica

4.1. Liderazgo

El director de la escuela tiene a su cargo la administración del centro educativo, para ello necesita establecer una organización de acuerdo a las necesidades de la misma. En este caso el acompañamiento educativo y conformación de comunidades de aprendizaje, fue un proyecto a beneficio de la escuela, el cual era necesario contar con el aval del director, para que él apoyara en su momento la iniciativa fue necesario aprovechar el liderazgo que ejercía para llevar a cabo el plan de mejora en la escuela. Como lo establece según Stucchi Britto, Miguel Ángel (2007). Liderazgo: Es la influencia interpersonal ejercida en una situación, dirigida a través del proceso de comunicación humana a la consecución de uno o diversos objetivos específicos". Así mismo explica que el liderazgo es como las cualidades de personalidad y capacidad que favorecen la guía y el control de otros.

4.2. Líder educativo

El liderazgo del maestro se vio reflejado en las aulas cuando practicaba la equidad, mediante valores de respeto y confianza que hacían sentir al niño una persona importante, por tomar en cuenta la participación de cada uno de ellos en diferentes actividades educativas del aula y la escuela. También se distingue como líder educativo en el compromiso y voluntad de desempeñar una buena labor docente mediante preparación constante, como ejemplo el involucramiento que tuvo en la conformación de comunidades de aprendizaje. Según Grinberg, citado por Escuela para Maestros, Enciclopedia de Pedagogía Práctica. (2005) Que el líder educativo debe caracterizarse por su visión de futuro, sus hábitos de pensamiento y acción, su disposición para cuestionar y problematizar su inclinación a tomar riesgos, experimentar y evaluar consecuencias, su habilidad para crear espacios y prácticas cuidadosas, respetables y respetuosas, confiables y que contribuyan a desarrollar comunidades de aprendizaje donde se avance en la democracia, la equidad, la diversidad y la justicia social.

4.3. Acompañamiento Técnico Pedagógico

El acompañamiento pedagógico se dio a maestros de primer grado de diferentes escuelas de los municipios de Zacualpa y Joyabaj, Quiché. Para ello fue necesario la implementación de varias técnicas de acompañamiento, como el C.O.C. (comunicación, observación y comunicación), el continuo de coaching, PLUS – DELTA. Planificación hacia atrás y otras técnicas referentes al acompañamiento educativo; estas estrategias fueron de gran ayuda obtener un acercamiento de calidad con los maestros de primer grado. Según Crisóstomo y Crisóstomo, Luis Javier. (2007). El sistema de acompañamiento Técnico Pedagógico en el Aula, es una estrategia de intervención que se desarrolla en espacios de aprendizaje, especialmente en las aulas; en las cuales un, Técnico Pedagógico, un orientador Pedagógico o un Asesor Pedagógico, hace presencia en la escuela y acompaña al docente bilingüe y monolingüe para contribuir a la generación de aprendizajes significativos para la vida de los estudiantes.

4.4. ¿Qué es Currículum?

Los resultados del diagnóstico reflejaron dificultades en la utilización del currículo de parte de los maestros, esto origino, que en el plan de mejora educativa y en la conformación de comunidades de aprendizaje se socializara el currículo establecido por el Ministerio de Educación. Según S.Gvirtz y M. Palamidessi, Enciclopedia de Pedagogía Práctica. (2005). Que Currículum es la expresión práctica de una filosofía y una metodología de trabajo, que considera a los actores educativos (docentes, padres de familia y estudiantes) como intérpretes activos de significados, capaces de comprender y modificar la red de relaciones sociales que los vinculan entre sí en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4.5. Currículum Nacional Base

A los maestros se les orientó a utilizar con propiedad el CNB, y no únicamente de copiar y pegar en la planificación. Se realizaron análisis sobre los fundamentos, principios, fines y políticas; que el currículo establece parte

teórica, así también como las características y los ejes del CNB. Se conceptualizó las competencias y los indicadores de logro para mejor comprensión, relacionado a que se deben de trabajar todo el año como lo indica en la malla curricular. Se concibió la aceptación de los maestros por ser un proyecto a nivel nacional que debe de ser aplicado en las escuelas. Como indica García Salas, Olga M. (2008). Se concibe el currículum como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de las persona, de los pueblos guatemaltecos y de la nación. El Currículum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de procesos participativos que favorecen la convivencia armónica.

4.6. Concepto de evaluación

La evaluación realizada en las escuelas, tiene los propósitos de formación y de promoción, de acuerdo a las evaluaciones finales de cada bimestre, planificadas por una comisión respectiva. La nota de promoción o de aprobación de un curso o área corresponde a 60 puntos. Según lo indica Luis Arturo Lemus (1982) Evaluación se entiende por el proceso de juzgar el valor o la cantidad de algo por medio de una cuidadosa medida, las actividades gracias a las cuales el maestro o cualquier otra persona relacionada con la educación, trata de medir el proceso del aprendizaje o de una situación educacional determinada.

4.7. Herramientas de Evaluación

Los maestros han implementado formas alternativas de evaluación donde ellos utilizan diversas técnicas de desempeño como lo son: exposiciones, portafolios, mesas redondas, huertos escolares, otras; referentes a que el niño las realice de manera activa. Cada una de estas técnicas se auxilia de las técnicas de observación como la lista de cotejo y escala de rango; he aquí donde el maestro asigna una puntuación al estudiantes, de forma individual o grupal. Como lo indica Yela Bocaletti, Silvia Janeth. (2011). Es preciso hablar respecto a las técnicas de observación, técnicas de evaluación del desempeño y pruebas

objetivas. Una técnica de evaluación responde a la pregunta ¿cómo se va a evaluar? Es decir, es el procedimiento mediante el cual se llevará a cabo la evaluación.

4.8. Teorías de aprendizaje

Los maestros presentan una manera y forma del desempeño docente cada quien demuestra los métodos que utiliza. En un mundo competitivo es necesario investigar sobre las corrientes pedagógicas del momento y acoplar al contexto de la escuela. Según Lakatos (1978) piensa que una nueva teoría se impondrá sobre otra vigente, cuando además de explicar todos los hechos relevantes que esta explicaba, se enfrente con éxito a algunas de las anomalías de las que la teoría anterior no podrá darse cuenta. Las teorías del aprendizaje conforman un variado conjunto de marcos teóricos que a menudo comparten aspectos y cuestiones o incluso, suponen postulados absolutamente contradictorios.

4.9. El Constructivismo.

El desarrollo de las clases de la mayoría de maestros de primer grado, implementó el constructivismo en el aula, dejaron prácticas tradicionales e implementaron nuevas estrategias de aprendizaje, donde el niño es encargado de ir construyendo sus conocimientos, el maestro aprendió a ser un facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje-evaluación. Según Solé y Coll (1995) Citado por: Aplicación del Constructivismo en el Aula, OEI en Guatemala (2012) Señalan que el constructivismo no es, en sentido estricto, una teoría, más bien un movimiento, una corriente o mejor aún, un marco explicativo que partiendo de la consideración social y socializadora de la educación escolar, integra aportaciones diversas cuyo denominador común lo constituye un acuerdo en torno a los principios constructivistas.

4.10. Aprendizaje Significativo

El maestro de la escuela, en la planificación semanal que realiza, divide las actividades a realizar con los niños, cuando trabaja tema generador, sabe que

actividades puede realizar para extraer los conocimientos previos, las diferentes estrategias para dar el nuevo conocimiento, como lo van a ejercitan y las diversas formas de aplicación. Según Davis Ausbel, citado por: Aplicación del Constructivismo en el Aula, OEI en Guatemala (2012) Se entiende por aprendizaje significativo a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto creará una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje.

4.11. Conclusiones del análisis y discusión de los resultados con base a la fundamentación teórica.

- El liderazgo ejercido por cada uno de los directores en las escuelas, se caracteriza por las diferentes cualidades y características de las personas. También se demuestra por la organización encontrada en cada escuela, ya que primeramente se les presento el plan de mejora educativa para que ellos avalaran y promovieran la participación de los maestros.
- El líder educativo se distingue por el compromiso y voluntad de desempeño en el campo de acción, mediante una preparación constante, adquiriendo habilidades y destrezas para desenvolverse en un ambiente de diversidad, inculcar equidad y justicia, especialmente en la mujer, no se debe de olvidar el conocimiento del contexto, como la cultura, el nivel económico, los acontecimientos sociales y laborales.
- El acompañamiento pedagógico fue de gran ayuda a los docentes, porque se les orientó sobre aspectos educativos-pedagógicos, con el fin de mejorar el desempeño docente en el aula, al maestro se le brinda y modela estrategias y técnicas didácticas contextualizadas al entorno de la escuela.

- Respecto al Currículo Nacional Base, establecido por el Ministerio de Educación, el maestro forma parte primordial, ya que es el encargado de utilizarlo con propiedad en la planificación, en el aula y en la escuela; el docente adquirió conocimiento y lleva a la práctica el CNB, primeramente en la planificación luego en el desarrollo de la clase.
- La evaluación es el proceso de medición de los aprendizajes que el niño ha adquirido, se realiza de forma cualitativa y cuantitativa, según la experiencia y la teoría, es medible para asunto de promoción del estudiante. Para ello ahora el maestro utiliza formas alternativas de evaluación.
- El maestro ha cambiado la forma de evaluación, de forma tradicional a usar formas alternativas, como lo son técnicas de desempeño y de observación; el niño se desenvuelve con entusiasmo y no con el miedo como era en la evaluación tradicional. Se logró mediante las visitas realizadas a cada maestro de primer grado y a los maestros de la escuela que conformaban la comunidad de aprendizaje.
- Durante el acompañamiento pedagógico se orientó sobre el constructivismo, lo que ha generado un cambio en la forma de desarrollar las clases, ahora son dinámicas porque el niño es el ente central del proceso educativo, ellos construyen su propio aprendizaje.

4.12. Recomendaciones del análisis y discusión de los resultados con base a la fundamentación teórica.

- Es necesario implementar diferentes tipos de liderazgo, con tal de evolucionar en las prácticas organizacionales de la escuela. Se deben de realizar evaluaciones con el personal sobre el desempeño del director para saber las fortalezas y debilidades de la administración.

- El líder educativo debe de estar en constante preparación, un líder educativo no es estático es dinámico por lo que debe de buscar siempre la auto preparación, preferiblemente estar a la vanguardia, referente a lo que incide en su contexto.
- El acompañante pedagógico debe de buscar la autoformación, preparar el material necesario para realizar acompañamiento pedagógico en cualquier área donde se desenvuelva.
- El maestro para facilitar trabajar con el CNB necesita de técnicas y estrategias para ser utilizado con propiedad, el maestro debe de estar empapado con recursos didácticos, para ello es necesario las capacitaciones o la conformación de comisiones en la escuela.
- Los maestros deben de planificar de forma aparte la evaluación, para ello es necesario de contar con las herramientas necesarias para medir las cualidades del estudiante y las notas cuantitativas.
- Deben ser diseñados los instrumentos de evaluación, requeridos en las técnicas de observación y de desempeño, así como para aplicar pruebas objetivas, es de recordar, el proceso de evaluación es un proceso sería, dinámico y flexible.

5. Plan de sostenibilidad

5.1. Descripción del plan de sostenibilidad

De acuerdo a la experiencia, diagnóstico, plan de acción y visitas realizadas a diez escuelas de Zacualpa y Joyabaj, Quiché. Las debilidades encontradas fueron: uso inapropiado del CNB, planificación diferente a como lo establece el CNB y la evaluación con prácticas tradicionales. Durante las visitas los maestros de primer grado fueron orientados para minimizar las dificultades; se formaron comunidades de aprendizaje, círculos de calidad y otras actividades referentes

al acompañamiento pedagógico; con el fin de minimizar las debilidades encontradas. Se presentó el plan de sostenibilidad, a cada escuela, para que el maestro, maestros y directores; continúen mejorando las prácticas pedagógicas de acuerdo al acompañamiento pedagógico dado en cada escuela.

Para implementar el plan de sostenibilidad es necesario recordar las primeras acciones realizadas, fue la sensibilización sobre las dificultades encontradas, el maestro aceptó que no tiene propiedad en el manejo del CNB y el uso que le da es únicamente para presentar una planificación hacia la autoridad sin que poner en práctica. Las primeras acciones implementadas son socializaciones sobre el CNB, dar a conocer sus fundamentos, características, ejes y lo más relevante. La segunda acción a realizar es realizar ejemplos sobre como planificar de acuerdo a como lo pide el CNB. La tercera acción consiste en proporcionar formas alternativas de evaluación.

Cada una de estas acciones realizadas se fortalecerá por medio de talleres de socialización entre el personal de la escuela, acompañamiento a maestros de primer grado de parte del director de la escuela, además deben de diseñar material que ayude a la labor del maestro. Se plantearán actividades a seguir por cada resultado obtenido mediante el objetivo planteado, los resultados deben de ser a corto, mediano y largo plazo.

5.2. Escuelas involucradas

- EORM San Antonio Sinaché I, Zacualpa, Quiché
- EORM Aldea Turbalá I, Zacualpa, Quiché
- EOUM Colonia El Limoncillo, Zacualpa, Quiché
- EORM La Vega I, Zacualpa, Quiché
- EORM Aldea Tunaja, Zacualpa, Quiché
- EORM Aldea Tunaja II, Zacualpa, Quiché
- EORM Las Joyas I Zacualpa, Quiché
- EOUM Barrio La Libertad, Joyabaj, Quiché

- EORM Aldea Pachilip, Sector II, Joyabaj, Quiché
- EORM Caserío El Aguacate, Joyabaj, Quiché

5.3. Objetivos

- a. Fortalecer el manejo y uso del CNB mediante socializaciones entre el personal de la escuela.
- b. Planificar de acuerdo al contexto para facilitar el uso del tema generador en el aula como lo indica el CNB.
- c. Establecer formas alternativas de evaluación de acuerdo a nuevos paradigmas de educación como lo es el constructivismo y el aprendizaje significativo

5.4. Actores

Para todo acto educativo innovador en el aula se requiere de la participación de los siguientes elementos:

- **ESTUDIANTES:** como lo establece el CNB, es el centro del aprendizaje.
- **PADRES DE FAMILIA:** consiente del cambio en la educación, favorece las nuevas prácticas pedagógicas.
- **DOCENTE:** la actitud hace al docente. Es la principal cualidad para favorecer un nuevo paradigma.
- **DIRECTOR(A):** como autoridad en el establecimiento, su participación es importante y tiene incidencia en el proceso educativo que se lleva a cabo en el aula.

- **COORDINADOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO:** como autoridad inmediata superior es el encargado de velar por la calidad educativa del distrito por tanto, la autorización para realizar las actividades es de vital importancia.
- **ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES:** instituciones que pueden brindar ayuda a la escuela.

5.5. Recursos

Para la efectividad de toda acción del plan de sostenibilidad en el campo educativo, se requiere de recursos pertinentes para el logro de los objetivos que se persiguen; por tal razón se detallan a continuación los siguientes:

No.	RECURSO:	DESCRIPCIÓN
01	HUMANO	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros de escuela • Estudiantes • Directora / director • Supervisor educativo del distrito • Padres de familia
02	DIDACTICO	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo audiovisual (cañonera) • Fotocopias (material de apoyo) • CDs • Marcadores / almohadilla • Pegamento • Regla • Hojas bond • Lapiceros, lápices • Libros de texto 1er. Grado • Libros de lectura 1er. Grado • Guía CNB • Cuadernos de apuntes
03	FISICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Escuelas de aplicación
04	FINANCIEROS	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar y coordinar con instituciones y autoridades locales

5.6. Cronograma

Actividades a realizar en el transcurso de dos años, en el 2014 y 2015, se toma en cuenta las diferentes actividades programadas propias de la escuela o sujetas a cambios por motivos de fuerza mayor.

No.	ACTIVIDAD	FECHA
01	Elaboración de plan interno de la escuela	Mes de enero de cada año.
02	Presentación de plan al CTA por escuela	Mes de enero de cada año.
03	Preparación de agendas de trabajo para los diferentes taller	En cada bimestre de cada año
04	Ejecución y evaluación de talleres sobre CNB, planificación y evaluación.	A principio de cada bimestre de los dos años.
05	Socialización de experiencias por cada maestro o por grado según el contexto de la escuela	A mediados de cada bimestre.
06	Evaluación de resultados por maestro o por grado.	A fin de cada bimestre (la semana de entrega de notas cuantitativas)
07	Reflexión generales	Tres por año, se sugiere en enero, junio y octubre. De cada año.

5.7. Evaluación:

Se realizara al finalizar cada bimestre del ciclo escolar, por medio de lluvia de ideas y comentarios de la actividad o de la técnica de lo positivo, negativo e interesante. También en reuniones con el director de la escuela. Cuando finalice el proyecto en reunión general se llegara a conclusiones con el personal.

6. Fundamentación teórica

6.1. Liderazgo

6.1.1. Definición de liderazgo

Según Stucchi Britto, Miguel Ángel (2007). Es la influencia interpersonal ejercida en una situación, dirigida a través del proceso de comunicación humana a la consecución de uno o diversos objetivos específicos". Así mismo explica que el liderazgo es como las cualidades de personalidad y capacidad que favorecen la guía y el control de otros. Se hace énfasis en el "liderazgo de la Nueva Edad"; refiriéndose a los líderes que necesitan saber cómo se utilizan las nuevas tecnologías, van a necesitar saber cómo pensar para poder analizar y sintetizar eficazmente la información que están recibiendo, su dedicación debe seguir enfocado en el individuo, sabrán que los líderes dirigen gente, no cosas, números o proyectos. Tendrán que desarrollar su capacidad de escuchar para escribir lo que la gente desea.

6.1.2. El líder

El líder es, por excelencia, el encargado de promover la explicitación y el análisis de los modelos mentales que circulan dentro de la institución. Este es un paso indispensable para estimular una organización que aprende. El líder tendrá que atender a todas las expectativas que sostiene con respecto a lo que es un buen desempeño laboral. Apoyarse en modelos teóricos sistemáticos y en derivaciones experimentales de estudios de empresas comerciales o industriales, pueden aportar elementos interesantes para pensar en el liderazgo educativo. El líder tendría que atender a todas las expectativas que sostiene con respecto a lo que es un buen desempeño laboral. A todo esto se suma el pleno conocimiento que deba tener el líder del contexto en que se desenvuelve, como aspectos culturales, económicos, sociales, laborales, académicos, entre otros.

6.1.3. Líder educativo

Según Grinberg, citado por Escuela para Maestros, Enciclopedia de Pedagogía Práctica. (2005) Que el líder educativo debe caracterizarse por su visión de

futuro, sus hábitos de pensamiento y acción, su disposición para cuestionar y problematizar su inclinación a tomar riesgos, experimentar y evaluar consecuencias, su habilidad para crear espacios y prácticas cuidadosas, respetables y respetuosas, confiables y que contribuyan a desarrollar comunidades de aprendizaje donde se avance en la democracia, la equidad, la diversidad y la justicia social. Todo lo anterior son características y cualidades que todo líder educativo debe tener, pero lo que más resalta para nuestro medio, es la equidad, la diversidad y la justicia social, ya que se vive en un ambiente en donde todavía no se ha alcanzado la equidad de género a favor de la mujer, principalmente la mujer indígena.

6.2. Acompañamiento Técnico Pedagógico

Crisóstomo y Crisóstomo, Luis Javier. (2007). El sistema de acompañamiento Técnico Pedagógico en el Aula, es una estrategia de intervención que se desarrolla en espacios de aprendizaje, especialmente en las aulas; en las cuales un, Técnico Pedagógico, un orientador Pedagógico o un Asesor Pedagógico, hace presencia en la escuela y acompaña al docente bilingüe y monolingüe para contribuir a la generación de aprendizajes significativos para la vida de los estudiantes. El Acompañamiento es estrategia, porque permite fortalecer las competencias docentes en los diferentes niveles educativos; así mismo interrelaciona las energías, sabiduría y las vivencias de los docentes para enriquecer entre sí, sus experiencias.

6.3. Currículo

6.3.1. ¿Qué es Currículo?

Según S. Gvirtz y M. Palamidessi, Enciclopedia de Pedagogía Práctica. (2005). Que Currículo es la expresión práctica de una filosofía y una metodología de trabajo, que considera a los actores educativos (docentes, padres de familia y estudiantes) como intérpretes activos de significados, capaces de comprender y modificar la red de relaciones sociales que los vinculan entre sí en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El currículum es una idea respecto del modo de

educar desde una modalidad práctica y deliberativa, en el que constantemente la realidad nos demanda. El currículum es, en esencia, un plan para el aprendizaje. Planificar el currículum es el resultado de decisiones que afectan tres asuntos importantes: 1. Selección y ordenación del contenido 2. Elección de experiencias de aprendizaje, 3. Planes para lograr condiciones óptimas para que se produzca el aprendizaje.

6.3.2. Currículo Nacional Base

García Salas, Olga M. (2008). Se concibe el currículum como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de las persona, de los pueblos guatemaltecos y de la nación. El Currículum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que la interacción entre los sujetos no solamente construye un ejercicio de democracia participativa, sino que también fortalecen la intercultural.

El Currículo es una herramienta pedagógica, es la herramienta de trabajo del docente. Está organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes. Cada área tiene sus competencias, indicadores de logro y contenidos organizados en declarativos, procedimentales y actitudinales. En el Currículo Nacional Base se establecen las competencias que todos los estudiantes del país deben desarrollar y se contextualizan a nivel regional y local de acuerdo con las características, necesidades interés y problemas de los estudiantes y de su contexto de vida.

6.4. Planificación

6.4.1. La planificación de los aprendizajes

Así como se abordó en la concreción y planificación del currículum, se consideran tres importantes momentos etapas que son la planificación a nivel nacional, la planificación a nivel regional y la planificación local. En éste último es donde se hace énfasis en la manera o la forma en que el docente deberá planificar correctamente su enseñanza, para alcanzar un aprendizaje de calidad, basado en técnicas procedimientos, estrategias y métodos pertinentes a la enseñanza y aprendizaje. En la planificación local de la enseñanza, el docente tiene la oportunidad de hacer uso de sus conocimientos y habilidades para la planificación, sea esta, semanal, quincenal o mensual.

6.4.2. Procesos de planificación de los aprendizajes

Lo referente a la planificación de la enseñanza desde el nivel local, se deben considerar los elementos y aspectos fundamentales que indica el Currículo Nacional Base. Los elementos que el docente debe considerar permanentemente en su plan de enseñanza y aprendizaje son los siguientes: Las competencias de área específicamente, indicadores de logro, contenidos procedimentales, declarativos y actitudinales. Un elemento fundamental en la planificación de los aprendizajes es el proceso metodológico. Entonces, basado en el enfoque metodológico del Currículum Nacional base, se estable los pasos del aprendizaje significativo son necesarios, porque contempla los conocimientos previos, los nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación de los nuevos aprendizajes; como también es fundamental planificar la evaluación de los aprendizajes.

6.5. Evaluación de los aprendizajes

6.5.1. Concepto de evaluación

Luis Arturo Lemus (1982) Evaluación se entiende por el proceso de juzgar el valor o la cantidad de algo por medio de una cuidadosa medida, las actividades gracias a las cuales el maestro o cualquier otra persona relacionada con la

educación, trata de medir el proceso del aprendizaje o de una situación educacional determinada. Por evaluación académica se comprende la apreciación de los resultados de la acción de la enseñanza y aprendizaje. En el sentido de que la evaluación debe ser por medio de una cuidadosa medida, pues es muy correcto; porque en muchas ocasiones no se toma en cuenta que la educación es un proceso delicado. No se trata de realizar la evaluación porque así lo establece alguna norma o reglamento, sino que se debe tomar en cuenta la población de acuerdo a su contexto.

6.5.2. Enfoque de la Evaluación en un Currículo Organizado en Competencias.

Los cambios fundamentales que se han dado en los sistemas educativos de muchos países de América, responden a las necesidades actuales de transformar la educación, con el objetivo de mejorar en aspectos de calidad, equidad y eficacia. Para que la formación de un nuevo ciudadano responda a las demandas sociales, económicas y culturales de la época, es necesario que la educación aproveche el patrimonio histórico, natural y cultural. Para ello, la UNESCO definió los pilares del aprendizaje del siglo XXI, que responde a esos cambios que deben realizarse. Estos aprendizajes son los siguientes: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser y aprender a emprender.

6.5.3. Herramientas de Evaluación

Yela Bocaletti, Silvia Janeth. (2011). Es preciso hablar respecto a las técnicas de observación, técnicas de evaluación del desempeño y pruebas objetivas. Una técnica de evaluación responde a la pregunta ¿cómo se va a evaluar? Es decir, es el procedimiento mediante el cual se llevará a cabo la evaluación. A continuación se describen las técnicas de observación y las técnicas de evaluación del desempeño. Un instrumento de evaluación responde a la pregunta ¿con qué se va evaluar? Es el medio a través del cual se obtendrá la

información, se puede mencionar algunos: lista de cotejo, pruebas objetivas, estudio de casos, portafolio, entre otros.

6.6. Enfoques Pedagógicos

6.6.1. Teorías del aprendizaje

Según González Álvarez, Claudia María (2012). Las teorías del aprendizaje pretenden describir los procesos mediante los cuales, los seres humanos como los animales aprenden. Numerosos psicólogos y pedagogos, han aportado teorías en la materia. Las diversas teorías ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, elaborando a su vez estrategias de aprendizaje y tratando de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. El objeto de estudio de las teorías del aprendizaje, se centra en la adquisición de conceptos generales, basados en las necesidades e interés del ser humano contextualizándolos de acuerdo a su entorno familiar y social.

Se piensa que una nueva teoría se impondrá sobre otra vigente, cuando además de explicar todos los hechos relevantes, se enfrente con éxito a algunas de las anomalías de las que la teoría anterior no podrá darse cuenta. Las teorías del aprendizaje conforman un variado conjunto de marcos teóricos que a menudo comparten aspectos y cuestiones o incluso, suponen postulados absolutamente contradictorios; he aquí la importancia de estas teorías, que por su contrariedad aportan más ideas, con el fin de aprovechar en la búsqueda de una buena educación. De manera que la contradicción de las teorías, es más bien una oportunidad para conocer los diferentes manifestaciones educativas.

A comienzos de la década 1950-1960 surgen un cambio en los estudios sobre las teorías del aprendizaje, ante el hecho de que gran parte de los sistemas de la etapa anterior no cumplían una de las funciones de toda la teoría, como es la de totalizar y concluir leyes. Aquí se hace referencia de connotados y máximos exponentes de las diferentes teorías y que a partir de ahí, la educación en Guatemala toma un giro diferente respecto a la forma o manera de hacer

educación. Esta intención del estado de Guatemala se inició muy lentamente que hasta en el año 2,000 se inició fuertemente la implementación de un nuevo currículum organizado por competencias. Por el lanzamiento de estas “nuevas” formas de enseñanza, muchas instituciones educativas no gubernamentales y universidades se sumaron al esfuerzo de implementar otra manera más práctica de enseñar. A continuación se describen las siguientes teorías de aprendizaje.

6.6.2. Teoría del Condicionamiento Operante de Burrhus Skinner.

Según Marta Tenutto (2012). Skinner distinguía dos clases de condicionamiento: El condicionamiento Clásico que alude a las conductas respondientes del sujeto. Un ejemplo de este tipo de condicionamiento quedaría replantado en la siguiente situación: si una persona intenta asir directamente una olla que está en el fuego, automáticamente (refleja mente) quitaría su mano de ella al lograrlo. Por su parte, el condicionamiento operante remite a las conductas operantes sobre el medio. En un ejemplo de este tipo de condicionamiento, pensemos en una maestra que está enseñando inglés a sus alumnos. Supongamos que les muestra a los niños el dibujo de una pelota, con la palabra “ball” escrita debajo de la ilustración y le dice en voz alta para todo el grupo.

La maestra les hace repetir a los alumnos la palabra en inglés, esperando que por un proceso de asociación y condicionamiento aprendan la nueva palabra. La palabra dicha por los alumnos representaría, en este caso, la conducta operante. En la teoría del condicionamiento, también habla acerca de los refuerzos; estos no son otra cosa que estimulación, que en función de los efectos que producen se clasifican en distintos tipos como: Reforzadores positivos (que fortalecen la propuesta previa) y reforzadores negativos (que aumentan la probabilidad de que el sujeto suprima la respuesta anterior). Todo este modelo que propone el señor Skinner, se ha utilizado a lo largo de todo el proceso educativo en nuestro medio, de una intencionada o de una manera empírico.

6.6.3. Teoría Socio histórica de Lev Vygotsky.

La teoría de Lev Vygotsky. Citado por González Álvarez, Claudia María (2012). Hace énfasis al desarrollo cognitivo, no solo como producto biológico (genético), sino que esencialmente social. Por eso a su teoría se la ha llamado de la formación social de la mente. En su teoría se considera también que los procesos psicológicos superiores tienen su origen en procesos sociales que más tarde se internalizan o reconstruyen internamente y que los procesos mentales se entienden a través de la comprensión de instrumentos y signos que actúan como mediadores. Vigotski, considera que el desarrollo depende del aprendizaje. Las funciones mentales superiores (percepción, intención voluntaria, memoria voluntaria, efectos superiores, pensamiento, lenguaje, resolución de problemas), así como la conducta adquieren formas diferentes en culturas y relaciones sociales históricamente distintas.

Según Vigotski, las escuelas son los mejores laboratorios culturales para estudiar el pensamiento, ya que representan ámbitos sociales, específicamente diseñados para modificarlos. Se destaca en la teoría vigostkiana, la organización social de la instrucción. Señala que el modo de operación entre niños y el adulto en la educación, constituye el elemento central del proceso educativo; y es a través de ese proceso interactivo que se transfiere conocimiento al niño en un sistema escolar definido. Es evidente la importancia de la escuela en nuestro medio, solo que tal vez ha dejado de ser un verdadero laboratorio a un simple salón de clases en donde el docente solamente se limita a explicar conceptos y que los alumnos copien en el pizarrón como tradicionalmente se hace en la enseñanza.

6.6.4. Teoría del Descubrimiento de Jerome Bruner.

La teoría de Jerome Bruner. Citado por González Álvarez, Claudia María (2012). En su teoría resalta mucho la importancia de la acción, del hacer, del descubrir a través de la ayuda del docente. El primer sistema se da a través de la manipulación y la acción. Bruner le llama “modo inactivo”, que se refiere a la

inteligencia práctica, que se desarrolla como consecuencia del contacto del niño con los objetos y con los problemas de acción que el medio le da. El segundo sistema es la concepción de una imagen mental y se denomina “modo icónico, que es la representación de las cosas a través de imágenes libres de acción. Esto también se refiere al uso de imágenes mentales que representan objetos. El tercer sistema se da a través del instrumento simbólico, “modo simbólico; que es cuando la acción y las imágenes se dan a conocer o cuando se traducen a un lenguaje.

En esta teoría, destaca el uso del andamiaje como un soporte técnico en el proceso del aprendizaje. Este tema alude a un proceso de cooperación entre un experto y un novato. Ambos, en el marco de operaciones conjuntas, tratan de realizar o completar tareas difíciles, quedando las más sencillas en manos del aprendiz. Paulatinamente el experto va retirando su ayuda, en la medida que el alumno pueda ir realizando la actividad por su propia cuenta. Este análisis es un claro ejemplo de andamiaje: un andamio es una plataforma que se construye para poder sostener una construcción. Se va retirando a medida que la construcción pueda sostenerse por sí sola. En esta plataforma como andamio son muchísimas las armazones que se colocan, pero se va retirando a medida que ya no se van necesitando y al final de la obra terminada no queda ninguna. Si relacionáramos este hecho con el trabajo en el aula, seguramente encontraríamos muchas similitudes.

El concepto de andamiaje implica que la ayuda debe mantener una relación inversa con el nivel de competencia que el estudiante muestra en la tarea; cuanta más dificultad tenga para lograr el objetivo, más directivas abundantes y sencillas deben ser las ayudas que se le suministren. A medida que el sujeto se valla haciendo capaz de avanzar por sí mismo, la ayuda debe ir desvaneciendo para favorecer la práctica independiente.

6.6.5. Teoría de la Asimilación de David Paul Ausubel.

Según Marta Tenutto (2012). Que la teoría de Ausubel, se basa en que el nuevo conocimiento se debe asociar o relacionar con lo que el educando ya sabe, alguna imagen mental, un símbolo o concepto que sea relevante o importante para él. Para que esto suceda se debe tener en cuenta los conocimientos previos que cada educando tenga. En la medida que es relevante, va ser significativo para el educando. Para ello se debe relacionar con su vida, con su ambiente, con su cultura, todo; todo aprendizaje que se relaciona con los conocimientos que ha aprendido de su entorno, le será significativo. Esta teoría de asimilación sostiene que la enseñanza por recepción o por descubrimiento, puede dar lugar a aprendizajes de tipo tanto memorístico como significativo; esto dependerá en última instancia del contexto sociocultural del alumno.

Se entiende por aprendizaje memorístico, como la incorporación de nueva información en las estructuras cognitivas del sujeto, pero establece una clara distinción entre aprendizaje memorístico y aprendizaje significativo. Este aprendizaje también es llamado mecánico o por recepción, es aquel en cual los contenidos están relacionados entre sí de un modo arbitrario, careciendo de significado para el sujeto que aprende. En este caso aprender consiste en establecer asociaciones arbitrarias. Este tipo de aprendizaje apela solo la memoria, sin que exista ningún tipo de elaboración ni esfuerzo por parte del alumno para integrar los nuevos conocimientos con conceptos ya existentes en la estructura cognitiva.

Aprendizaje memorístico. Si bien, todos los tipos de aprendizaje requieren del uso de la memoria, en el aprendizaje memorístico o automático es a lo único a que se apela y de esta forma el nuevo conocimiento queda aislado. El aprendizaje producido de esta manera sólo podrá ser repetido de la misma forma y en situaciones semejantes, es decir, no podrá ser transferido a situaciones nuevas. Por otra parte, tiene como características el ser un

aprendizaje poco perdurable y no tiene el poder de facilitar la incorporación o generación de nuevos conocimientos.

Aprendizaje Significativo. Se entiende por aprendizaje significativo a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto creará una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje. El conocimiento no se encuentra así por así en la estructura mental, para esto ha llevado un proceso, ya que en la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculaciones entre sí y cuando llega una nueva información, esta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente.

El aprendizaje significativo está relacionado con la idea de aprender a aprender. Es decir, está relacionado con la adquisición de habilidades y destrezas que permitan el acceso personal a otros contenidos, estrategias, operaciones mentales o principios, que puedan ser transferidos a otras tareas o situaciones de la vida. Aprender a aprender es llegar a saber cómo aprender más, mejor y más integradamente; aprender a usar métodos, estrategias y habilidades para aprender a resolver los problemas, lograr aquella disciplina mental para hacer frente al inmenso incremento constante de conocimientos; saber discernir críticamente lo que es importante y lo que es secundario. El aprendizaje significativo es la teoría que más se conoce en relación al modelo constructivista; por eso se describen algunas ventajas y desventajas de esta teoría.

6.6.6. Teoría Psicogenética de Jean Piaget.

Según Marta Tenutto (2012). La obra de Piaget puede considerarse como la columna vertebral de los estudios sobre el desarrollo cognitivo y sobre algunas cuestiones del desarrollo en general. Su teoría proporciona abundante información que ayuda a comprender cómo cambia la mente del niño y del

adolescente y también cómo funciona la mente del adulto. La psicología genética es el estudio del desarrollo de las funciones mentales y consiste en utilizar la psicología del niño para encontrar las soluciones a los problemas psicológicos generales del adulto. En la teoría psicogenética, el conocimiento se apoya siempre en otro conocimiento anterior: el nuevo conocimiento resulta ser un refinamiento y una integración del conocimiento que ya se poseía.

El conocimiento de la psicogenesis del pensamiento y los procedimientos instrumentales es fundamental para los docentes, en la medida que les permitirá interactuar con sus alumnos en un proceso de aprendizaje dinámico y constructivo. Cuestionar el pensamiento de los niños, sin descalificarlo, permitirá que estos construyan el pensamiento. El proceso de equilibración es el mecanismo central que regula la organización y adaptación mental. Cuando las ideas viejas y las nuevas no pueden reconciliarse, se produce lo que se ha dado en llamar un desequilibrio cognitivo. El desarrollo Social del niño procede del egocentrismo a la reciprocidad, de la asimilación a sí mismo a la comprensión mutua, de la indiferencia en el grupo a la diferenciación fundada en la organización disciplinada.

6.6.7. El Constructivismo.

Solé y Coll (1995) Citado por: Aplicación del Constructivismo en el Aula, OEI en Guatemala (2012) Señalan que el constructivismo no es, en sentido estricto, una teoría, más bien un movimiento, una corriente o mejor aún, un marco explicativo que partiendo de la consideración social y socializadora de la educación escolar, integra aportaciones diversas cuyo denominador común lo constituye un acuerdo en torno a los principios constructivistas. El constructivismo da los principios en base a los cuales, el docente va ha facilitar el proceso educativo a sus educandos y ellos como futuros docentes, lo replicarán cuando estén en las aulas. El constructivismo convierte la clase tradicional en una clase moderna, pasar de una clase planificada y realizada desde una perspectiva conductista a una clase de corte cognitivista.

6.6.8. Aprendizaje Significativo

Según Davis Ausbel, citado por: Aplicación del Constructivismo en el Aula, OEI en Guatemala (2012). Se entiende por aprendizaje significativo a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto creará una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje. El conocimiento no se encuentra así por así en la estructura mental, para esto ha llevado un proceso, ya que en la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculaciones entre sí y cuando llega una nueva información, esta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente.

El aprendizaje significativo está relacionado con la idea de aprender a aprender. Es decir, está relacionado con la adquisición de habilidades y destrezas que permitan el acceso personal a otros contenidos, estrategias, operaciones mentales o principios, que puedan ser transferidos a otras tareas o situaciones de la vida. Aprender a aprender es llegar a saber cómo aprender más, mejor y más integradamente; aprender a usar métodos, estrategias y habilidades para aprender a resolver los problemas, lograr aquella disciplina mental para hacer frente al inmenso incremento constante de conocimientos; saber discernir críticamente lo que es importante y lo que es secundario. El aprendizaje significativo es la teoría que más se conoce en relación al modelo constructivista.

REFERENCIAS

LIBROS

- Ausubel-Novak-Hanesian (1983) *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2º Ed. TRILLAS. México
- Carr, W. y Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.
- Consejo Editorial de “Editora Educativa”, (2006). *Introducción al Diseño Curricular y su Práctica*. (1ra. Ed.) Guatemala C.A.
- Donal Wise, PH. D y Avendaño, Karen, (2013). *Coaching para el Liderazgo Educativo*. Guatemala C. A. Universidad del Valle de Guatemala.
- Gagné, Roberto M y Briggs, Leslie J. (1977) *Planificación de la Enseñanza*. (2da. Ed.) México. Editorial Trillas.
- Galindo C. Jairo Alberto. (2007) *Normas APA, Descripción y Aplicación Práctica*. (1ra. Ed.) España.
- Gonzalez A, Claudia María, (2012). *Aplicación del Constructivismo Social en el Aula*. (1ra. Ed.) Guatemala C.A. Editorial Maya Na’oj.
- Hernández Sampieri, Roberto. C. Fernández-Collado y P. Baptista Lucio. *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. México. 2006. 4ª Edición ISBN: 970-10-5753-8

Hernández Sampieri, Roberto Dr. Carlos Fernández Collado METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. MCGRAW-HILL

Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona: Alertes.

Pinillos, Rossana, (2005). Leer para Aprender, (3ra. Ed.) Guatemala C.A.

Tenutto, Marta. (2005). Escuela Para Maestros, Enciclopedia de Pedagogía Practica. (1ra. Ed.), Colombia. Editorial Cadiex Internacional.

LIBROS DE INSTITUCIONES

Ministerio de Educación, (2005). Psicopedagogía. (1ra. Ed.) Guatemala C.A.

Ministerio de Educación, (2011). Herramientas de Evaluación en el Aula. (3ra. Ed.) Guatemala C.A.

Ministerio de Educación, (2008). Currículum Nacional Base, CNB. (2ra. Ed.) Guatemala C.A. Editorial Vopyright.

REVISTAS

Lewin, K. (1946). Resolving social conflicts. Nueva York: Harper. Sancho, J. M. y

Hernández, F. (1989). Entrevista a John Elliott. De la autonomía al centralismo. Cuadernos de Pedagogía, 172, 75-81.

APÉNDICE

DESCRIPCIÓN MONOGRÁFICA DEL MUNICIPIO DE ZACUALPA

El municipio de Zacualpa, se encuentra situado en la parte sur del departamento de El Quiché, en la Región VII o Región Nor-Occidente. Se localiza en la latitud 15° 01' 34" y en la longitud 90° 52' 46". Limita al Norte con los municipios de San Andrés Sajcabajá y Canillá (Quiché); al Sur con los municipios de Joyabaj y Chiché (Quiché); al Este con el municipio Joyabaj (Quiché); y al Oeste con el municipio de Chiché (Quiché). Cuenta con una extensión territorial de 336 kilómetros cuadrados, y se encuentra a una altura de 1,496.48 metros sobre el nivel del mar, su clima es templado. Se encuentra a una distancia de 41 kms. De la cabecera departamental de El Quiché y a 204 kms de la ciudad capital de Guatemala. La municipalidad es de tercera categoría y cuenta un pueblo, 3 aldeas y 17 caseríos. Las aldeas son: Arriquím, Chixocol y La Vega.

En el Popol Vuh, al referirse a la sexta generación de los Reyes Quichés, se hace referencia a Pamacá, nombre con el cual se conoció a la actual Zacualpa durante el período indígena; al ser conquistada en esa época por los quichés.

Durante el período hispánico se conoció como Azacualpa, Tzacualpa o espíritu Santo La Zacualpa. Con el nombre de Sacualpa, círculo o Joyabaj, 9o. Distrito, figura en la tabla para la elección de diputados a la Asamblea Constituyente según decreto 225 del 9 de noviembre de 1878. Por decreto del 27 de agosto de 1836 que adoptó el sistema de jurados para la administración de justicia, Zacualpa aparece adscrito al circuito de Quiché y al crearse el departamento del mismo aparece como perteneciente a él.

Conforme se lee en la Recordación Florida de Fuentes y Guzmán “En sitio ameno y delicioso, que llaman Tzacualpa, que quiere decir Pueblo Viejo”. Otra etimología, podría ser que el mismo esté compuesto de Tzacualli = montículo; pan = desinencia locativa y abundancial, lo que daría “lugar abundante de promontorios”, ya que sobre los mismos los indígenas adoraban a sus ídolos.

Celebra su fiesta titular 40 días después del Viernes Santo con una duración de 1 semana, en honor al Espíritu Santo.

Días de mercado: Domingos y jueves.

Se habla el español y el Quiché.

Su economía se basa en la agricultura de productos como: Maíz, frijol, caña de azúcar y tabaco; en el sector industrial cuenta con pequeñas industrias de tejidos de algodón y de lana; y la producción artesanal de: Alfarería, canastos, muebles de madera, tejas y ladrillos de barro, cerería, cerámica, jarcia, candelas, cuero y cohetería.

Entre sus atractivos turísticos se encuentran el Balneario Agua Caliente, Río Chiquitío, Río Lanquín y Río Grande.

Además cuenta con los centros arqueológicos de Potrero Viejo y Zacualpa.

Zacualpa está bañado por los ríos: Agua Caliente, El Arriquím, Camacutz, Chinimasiguán, Chiquito, El Durazno, Grande, La Vega, Pacuyum, Pachichij, Pajopop, Posaquil, Rancho, Sacboj, Sajquim, Tonalá, Tuluzche, Tunajá, Tzancam, Xicalcal, Xolta Bal; el riachuelo Trapichitos; y las quebradas: Chimoloj, Chuchucá, Pacachum, Pacoc, Pasojoc, Potrero Viejo, Seca, Turbalá y Tzimatzatz. Cuneta con las montañas Sajquim, la sierra de Chuacús y los cerros Chivilic, Chuisacbalsajá, Ixturián, Los Monos, Xitzaquic, Xocomar y Xolpaxlax.

DESCRIPCIÓN MONOGRÁFICA DEL MUNICIPIO DE JOYABAJ

Joyabaj está situado al Sur- oriente del departamento de El quiché, Su extensión territorial es de 304 kilómetros cuadrados, tiene una elevación de 1,433 metros sobre el nivel del mar, con longitud de 90° 48' 35", tiene la categoría de villa y sus colindancias son las siguientes: Al norte: Zacualpa (Quiché) con una distancia de 12 kms. Y al Oriente: Pachalúm (Quiché) Cubicó (Baja Verapaz) Al Sur: San Martín Jilotepeque y San José Poaquil (Chimaltenango) Al Occidente: Chichicastenango y Chiché (El Quiché)

Vías de acceso: Existen tres vías de acceso: La primera que de la cabecera municipal, conduce a la cabecera departamental de Quiché, con una distancia de 54 Kilómetros, asfaltada en su totalidad. La segunda que de la cabecera municipal, conduce a la cabecera departamental de Chimaltenango, con una distancia de 55 Kilómetros, el 25 por ciento cuenta con asfalto. La tercera que de la cabecera municipal conduce al municipio de Pachalúm, con una distancia de 28 kilómetros de los cuales aproximadamente el 30 por ciento está asfaltada.

Condiciones climáticas: En este municipio existen diversas altitudes que oscilan entre 1000 a 2500 metros, sobre el nivel del mar, La temperatura oscila entre 18° a 24° centígrados, promediándose un clima templado; la precipitación pluvial es de 1000 a 2000 milímetros anuales distribuidos en seis meses [mayo y octubre] y la humedad relativa es de 10% a 50 %.

Origen del nombre: En el Popol Vuh es mencionado como el pueblo de Xol'ab'baj que en el idioma K'iche' significa Lugar entre piedras. Según otra versión Xol' ab'aj significa Piedra de Talco. A la llegada de los españoles, a principios del siglo XVI. Joyabaj era un pueblo grande y los españoles al no

interpretar bien el título Xol' aba`j, comenzaron a llamarle Joyabaj, de manera castellanizada.

En educación: En analfabetismo el 96 % (21,542) de los analfabetas son indígenas y el 4% de analfabetas son ladinos o sea (898 personas). Del Total de analfabetos (8, 752) son hombres o sea el 30% de la población y (13,688) son mujeres es decir el 61% de la población. En el área urbana existen 1571 personas analfabetas (7%) y en el área rural (20,868) que representan el (93 %) del total de analfabetas. En el área rural, el 98 % de la comunidad tiene a su disposición un centro de educación primaria y el 20 % de los establecimientos imparte educación bilingüe. Existen 6 institutos de telesecundaria (Pachilip, Chujerjá, Patzulá, Chuaquenúm, Portezuelo y Estanzuela)

En el área Urbana, existe un instituto nacional de educación básica (Francisco Méndez Escobar. INEB) El Instituto de Educación Radiofónica IGER. Un colegio de Evangélico de Educación Básica y Media (BEREA), Una Escuela de Educación Especial "Rayitos de Esperanza", dos escuelas de educación primaria (La Libertad y la Democracia), Una escuela de Educación primaria para Adultos , Cuatro Institutos de Educación Diversificada. (Magisterio, Ciencias Comerciales, Técnico Industrial y Liceo Santa María) anexo al magisterio hay una extensión de educación parvulario.

Organización de la comunidad: En el municipio de Joyabaj existen diferentes organizaciones entre ellas: alcaldías auxiliares, comités, asociaciones, ONG's, OG's, cooperativas, Iglesias. Alcalde Auxiliar: el 100 % de las comunidades de Joyabaj, cuentan con un alcalde auxiliar, que los representa ante la municipalidad, para realizar distintos trámites, como solicitudes de proyectos de desarrollo. Comités: Comités de Desarrollo Comunitario como –COCODES, comités educativos como COEDUCAS, de pro mejoramiento y energía Eléctrica, de mantenimiento de carreteras, agua potable y mini riegos.

INFORMACIÓN DEL MINEDUC RELACIONADA AL CNB

Reforma Educativa

Currículum Nacional Base CNB. Nivel Primario. MINEDUC (2008). La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes a finales del siglo XX, en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, Sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial.

Marco de la Transformación Curricular: 2003.1). En Guatemala, la Reforma Educativa se realizó en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandadas de organizaciones y sectores específicos. La educación se perfila como uno de los factores decisivos. Para ello, desde la educación, se debe impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de los pueblos y la afirmación de la identidad nacional. Así mismo el reconocimiento y valoración de Guatemala como Estado multiétnico y multilingüe.

Es por eso, la relevancia necesidad de reformar el sistema educativo y transformar su propuesta curricular, de manera que refleje la diversidad cultural, que responda a las necesidades y demandas sociales de sus habitantes y que permita insertar en el orden global con posibilidades de autodeterminación y

desarrollo equitativo. Por lo tanto la Reforma Educativa, se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnico y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano.

Transformación Curricular

Currículum Nacional Base CNB. Nivel Primario. MINEDUC (2008). La Transformación Curricular es un área importante de la Reforma Educativa, consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales. Los actores sociales principalmente lo conforman los padres de familia, autoridades educativas y estudiantes. Presenta un nuevo paradigma curricular y cambios profundos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Entre los aspectos que desarrolla, se encuentran los siguientes:

- Un paradigma educativo diferente que se centra en la persona humana, con una visión intercultural y bilingüe.
- Organización curricular del Sistema Educativo Nacional por niveles, ciclos, grados y etapas.
- Principios, finalidades y políticas que responden a las demandas del contexto sociocultural.
- Nuevas estrategias de diseño y desarrollo curricular, con un currículum organizado en competencias.

Un Nuevo Paradigma Educativo

Currículum Nacional Base CNB. Nivel Primario. MINEDUC (2008) La Transformación Curricular se fundamenta en una nueva concepción que abre los

espacios para cambios profundos en el sistema educativo nacional de Guatemala. Este nuevo paradigma fortalece el aprendizaje, el sentido participativo y el ejercicio de la ciudadanía. Reconoce que es en su propio idioma que los estudiantes desarrollan los procesos de pensamiento que los llevan a la construcción del conocimiento y que la comunidad educativa juega un papel preponderante. Estable también que la práctica de los valores de convivencia: respeto solidaridad, responsabilidad y honestidad, entre otros, permite interiorizar actitudes adecuadas para la interculturalidad, la búsqueda del bien común, la democracia y el desarrollo humano integral.

Fundamentos del Currículum

Introducción al Diseño Curricular y su práctica, (2008). Los fundamentos del currículum puede clasificarse en:

Fundamentos históricos.

Los fundamentos históricos del currículum surgieron en Grecia con Sócrates, Platón y Aristóteles, de ellos se recogen estudios sobre contenidos, formas y factores determinantes. A Sócrates se le deben normas morales y estéticas que impulsaron la universalidad del conocimiento, el análisis, el desarrollo dentro de ese grupo social. Con Aristóteles nacen las escuelas, el método inductivo, la definición de las ideas y los conceptos concretos, ya que éste era el currículum de su Escuela Peripatética. Todo el currículum desarrollo y ajustes que otros pensadores le dieron a la educación romana, quienes tuvieron como objetivo la moral, las virtudes sociales para mantener las costumbres, las leyes y la religión contaron con educación elemental, educación de humanidades, educación retórica y la educación superior.

Fundamentos filosóficos.

A esta esfera del currículum corresponde el deber ser del individuo a quien se educa, el que puede lograr ser, el que pueda hacer, lo más apropiado que puede aprender para la perfección de su ser. Es por ello que el currículum tiene como

fundamentos filosóficos las categorías siguiente: la Ontología, la Epistemología y la Axiología. La Ontología aporta sustentos curriculares sobre la naturaleza de la realidad para lo cual vale la pena revisar las posiciones ontológicas de la realidad. El currículo de los últimos siglos, toma como fundamento la ontología que propone la existencia de la realidad a través de los sentidos, que nos invita a distinguir de la que es genuinamente real y de lo que aparentemente es real o ilegítimo.

Fundamentos Psicológicos.

Todo currículo necesita saber la forma de cómo el ser humano aprende. Al respecto de ha creado varias teorías del aprendizaje; estos aportes son importantes y valiosos que la psicología aporta a la educación a al currículo, tanto para hacer aplicados por el que enseña, como por el que aprende. Entre una gran variedad de aportes se enumeran y se recomiendan repasar los siguientes: Pavlov explica cómo los estímulos simultáneos provocan respuestas semejantes. La teoría del condicionamiento operante de Skinner, describe cómo los esfuerzos forman y mantienen una conducta.

Fundamentos Sociológicos.

Según Introducción al Diseño Curricular, MINEDUC (2006). Que los fundamentos sociológicos consiste en los siguientes conceptos:

- Es un ser que se desarrolla en espacios de interacción y socialización.
- Es un ser que convive en interdependencia, cooperación, competencia, espíritu de responsabilidad y de solidaridad.
- Es un ser que vive con respeto a sí mismo y hacia los demás, todo mediante el reconocimiento de los derechos humanos.

Niveles de Concreción de la Planificación Curricular

Currículum Nacional Base CNB. Nivel Primario. MINEDUC (2008). Se desarrolla dentro de la política de descentralización curricular. Toma como base los conceptos que orientan el proceso de Reforma Educativa y las demandas y aspiraciones de los distintos sectores, Pueblos y culturas que conforman Guatemala. El proceso de concreción curricular se lleva a cabo en tres instancias o niveles de planificación: nacional, regional y local, que articulados e integrados, generan el currículum para los centros educativos. En otras palabras, el currículum que se operativiza en el aula es uno, el cual se ha contextualizado y complementado con los elementos generales a nivel regional y local sobre las base de la Propuesta Nacional.

Enfoques del Currículum

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros, la educación se orienta hacia la formación integral y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural. Todo lo anterior conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre esta información y sus ideas o conocimientos previos que lo conducen, necesariamente a generar cambios en el significado de la experiencia.

Aprender entonces, quiere decir que los estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje un significado que se construye en una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales o bien elaboran una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento. Esto

permite desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer las cosas; fomentar actitudes y vivenciar valores, es decir, competencias que integran el saber ser, el saber hacer y estar conscientes de por qué o para que se hace, respetando siempre las diferencias individuales. En consecuencia, para responder al desafío de los tiempos: el currículum deberá responder a las siguientes expectativas:

- Propiciar oportunidades para que los estudiantes del país desarrollen formas científicas de pensar y actuar.
- Establecer las bases que potencien las capacidades de los estudiantes, con el fin de que se apropien de la realidad y formular explicaciones; especialmente prepararlos para que encuentren respuestas pertinentes a sus necesidades.
- Orientar hacia una nueva relación docente-conocimiento-estudiante, en la cual el saber es construido y compartido por los protagonistas; se parte de la apropiación de la realidad circundante que conduce a una adecuada inserción social y el protagonismo a nivel local, de país del mundo.
- Fomentar la investigación desde los primeros años de vida escolar, con la finalidad de que los estudiantes adquieran las herramientas que les permitan ser agentes en la construcción del conocimiento científico a partir de la búsqueda y sistematización de los conocimientos propios de su comunidad y en el marco de su cultura.

ANEXOS

Presentación sobre el CNB

Utz ipetik wich'bil

Bienvenidos compañeros

ANTECEDENTES DEL CNB
1960-1996
 conflicto armado de 36 años
 levantamientos armados
 golpes de estado
 gobiernos militares
 educación militarizada
 terremoto en 1976
 programas educativos de ensayo
**CASTELLANIZACIÓN, PRONEBI,
 SIMAC, PRODEPRRI, NEUBI, ESCUELAS DEL
 FUTURO**

**1996-FIRMA DE LA PAZ GOBIERNO-
URNG.**

- Historicamente, Guatemala ha sido un país multicultural, multilingüe y multiétnico.
- Guatemala no ha contado con un currículo pertinente de acuerdo a la realidad sociocultural del país.
- El pensum de estudios y la modalidad que se ha desarrollado en los centros educativos, ha prevalecido en un currículo más sustantivo, diseñado para una formación en el sentido nacionalista.
- Por lo tanto, es importante definir un currículo pertinente de acuerdo, a las nuevas condiciones y necesidades de los cuatro pueblos mayas, nincas, garifunas y ladinos.
- Es decir, la implementación de un nuevo paradigma curricular.

**Acuerdo de Identidad y Derechos
de pueblos indígenas**

- Reforma Educativa
- Transformación curricular
- Diseño curricular de los diferentes niveles: Currículo Nacional Base
- PREPRIMARIO
- PRIMARIO
- BÁSICO
- UNIVERSITARIO

PARTICIPANTES

- MINEDUC
- UNIVERSIDADES
- MAESTRERO NACIONAL
- QUEZECAS
- ORGANIZACIONES MARIAS
- INDIGENAS
- ONGS
- PAZES DE FAMILIA
- ESTUDIANTES
- REDES DE ASISTENTES
- OTROS

QUE ES EL CNB?

- Es un proyecto curricular Nacional
- Es una guía para el trabajo docente
- Es una herramienta pedagógica
- Es una implementación curricular
- Es un conjunto de propuestas curriculares

**COMPONENTES DE LA PLANIFICACION
DEL CNB**

QUE ES LA COMPETENCIA: Es la capacidad de aplicación que representa una combinación entre el conocimiento y el desempeño de dicho contenido que genere nuevos conocimientos.

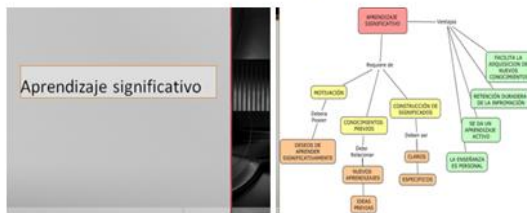
ES SUJETO EL AREA DE CONOCIMIENTO Y EL CONTEXTO.

La competencia es un concepto más complejo, involucra conocimientos, pero no se refiere a los conocimientos en sí mismos, sino que se refiere a la aplicación de los conocimientos en un contexto específico y a la construcción de nuevos conocimientos.

El alumno desarrolla los saberes y transformaciones de la energía.

Competencia centrada en el Saber hacer: El saber preparatorio nos vincula en tanto transformamos la energía en el hacer.

Material sobre aprendizaje significativo y constructivismo



El aprendizaje significativo es:

- Es **permanente**: El aprendizaje que adquirimos es a largo plazo.
- Produce un cambio cognitivo**, se pasa de una situación de no saber a saber.
- Está **basado en la experiencia**, depende de los conocimientos previos.

Pasos para promover el aprendizaje significativo

- Proporcionar retroalimentación productiva, para guiar al aprendiz.
- Proporcionar familiaridad.
- Explicar mediante ejemplos.
- Guiar el proceso cognitivo.
- Fomentar estrategias de aprendizaje;
- Crear un aprendizaje situado cognitivo.

El constructivismo

- El **constructivismo** es una corriente pedagógica. Postula la necesidad de entregar al **alumno herramientas** que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

Constructivismo

El constructivismo sostiene que la persona construye el aprendizaje sobre la base de su experiencia y los conocimientos previos.

Los Constructivistas plantean que el aprendizaje es interacción entre un nuevo conocimiento y un saber anterior.

Análisis de competencias e indicadores de logro.

COMPETENCIAS Y MEDIACIÓN PEDAGÓGICA

Complete éstas expresiones:

- Quien toma las decisiones en mi aula es...
- Lo que más les gusta a mis alumnos y alumnas de lo que hago en clase es... porque pienso que... Y los hace sentir...
- Lo que menos les gusta a mis alumnos y alumnas de lo que hago en clase es... porque pienso que... Y los hace sentir...
- Yo, como profesor o profesora, lo que más les enseño a mis alumnos y alumnas es... porque pienso que eso...
- Como conclusión, puedo decir que la educación que practico es...

Persona Competente

- Una persona es competente cuando realiza un trabajo específico a satisfacción de quien lo encarga o contrata.

La Competencia

- Es la capacidad o disposición que posee una persona para dar solución a problemas reales y para producir nuevos conocimientos.

Elementos de la Competencia:

El Individuo	La Especialidad	Contexto
<ul style="list-style-type: none"> • Con sus habilidades, destrezas, técnicas • Con sus conocimientos y sus objetivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Área del conocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Situación real problemática • Funciones

La Competencia se manifiesta:

- En la capacidad para enfrentar la realidad haciendo una correcta interrelación entre las áreas de conocimiento y las habilidades.

Modelo de agenda pedagógica o plan mediante tema generador

Nombre de la Escuela: _____ Ubicación: _____
 Nombre de la unidad: **Conociendo la granja de mi comunidad** Grado: **PRIMERO** Fecha: _____ al _____
 Nombre del Docente: _____

PLAN DE UNIDAD

Áreas	Comunicación y lenguaje L1	Comunicación y lenguaje L2	Matemáticas	Medio Social y Natural	Expresión artística	Educación física	Formación ciudadana
Competencias	1,	1,	1, 2, 3, 4	2, 3	1, 2	1, 3	1, 2
Indicadores de logro	1.2	1.2	1.1, 2.1 3.1 4.1	2.2 2.3 3.1	1.1 1.3 1.4 2.1 2.2	1.4 3.1	1.2 1.3 2.1
Contenidos	1.2.1 y 1.2.3	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3 y 1.2.5	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 2.1.1, 2.1.2 3.1.1, 3.1.2 4.1.1 al 5	2.1.3 2.3.4 3.1.1 3.1.2	1.1.1 a 1.1.6 1.3.1, 1.3.3, 1.3.4 y 1.3.5 1.4.5 2.1.3 2.2.1	1.4.1 1.4.3 1.4.5 3.1.2 3.1.3	1.2.1 1.2.2 1.3.1 1.3.3 2.1.1 2.1.2 2.1.3

Observación: en comunicación y lenguaje va inverso las cuatro habilidades básicas (habla y escucha; lee y escribe) estas inmersas en las ocho competencias.

Actividades y estrategias a utilizar en cada momento:

Saludo, Actividades preparatorias (limpieza del aula, organización del aula, contactar con personas que cuenten con animales domésticos para visitarlos, implementación de recursos del contexto en los rincones de aprendizaje.)

- a. Motivación inicial: ronda y cantos infantiles.
- b. Desarrollo de actividades por área

Comunicación y lenguaje L1	Comunicación y lenguaje L2	Matemáticas	Medio Social y Natural	Expresión artística	Educación física	Formación ciudadana
<ol style="list-style-type: none"> 1. Narraciones de cuentos 2. Enlistar de forma oral los animales domésticos de la comunidad 3. Por preguntas y respuestas diferenciar animales ovíparos y 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Imitación de sonidos de los animales domésticos 2. Traduce en forma oral el nombre de los animales 3. 					

PLAN DE CLASE

Parte informativa:
 Fecha: agosto de 2013.
 Lugar: EFPEM.
 Grado: Primero primaria

Competencia:

(3) Utiliza lenguaje no verbal como auxiliar de la comunicación

Indicador de Logro:

Utiliza gestos y movimientos corporales como apoyo en su expresión oral

Contenidos	Fases	Desarrollo de la clase	Evaluación De proceso:
Asociación de los movimientos corporales con las palabras que indican la dirección de su desplazamiento o en el espacio: arriba, abajo, detrás, delante, izquierda, derecha, etc.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocimientos previos ✓ Nuevos conocimientos ✓ Ejercitación 	<ul style="list-style-type: none"> • Canción "uno, dos tres, izquierda derecha". • Presentación de caritas con gestos para identificación. • Dibujo de caritas. • Ubicación espacial en la figura humana. (cartal) • Cuento interactivo de los gestos. 	<p>Diagnóstico de conocimientos previos.</p> <p>Preguntas orales acerca del contenido.</p> <p>Observación de la participación en el diálogo inicial.</p>
Utilización de gestos y movimientos corporales para indicar la posición de objetos en el espacio y la relación que existe en ellos: encima, debajo,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Juego al aire libre con pelotas para ejercitar posición en el espacio 	<p>Evaluación Sumativa: Preguntas orales. Guía de observación de la aplicación.</p>

Material utilizado para el tema de evaluación

EVALUACIÓN COMO HERRAMIENTA PARA EL PROCESO DE APRENDIZAJES

Evaluación desde la cultura Maya:
 Es la apreciación y valoración de los procesos de aprendizajes significativos que promueve el diálogo y consenso con una actitud crítica constructiva, entre los niños, docentes, padres, madres y abuelos, en la búsqueda de la verdad, objetividad y conocimiento para la vida natural, física, emocional e intelectual, tomando en cuenta los indicadores de tiempo, espacio y energía.

Para qué evaluar?

- Verificar si el aprendizaje ha sido significativo.
- Reorientar el proceso de aprendizaje.
- Interpretar mejor el proceso de aprendizaje.
- Valorar los alcances y limitaciones del proceso de aprendizaje para el mejoramiento de la vida personal, comunitaria y del entorno natural.
- Planificar y modificar el ritmo del desarrollo y proceso de aprendizaje.
- Retroalimentar procesos de aprendizajes que necesitan mayor atención.

Cómo evaluar?

- Utilizando instrumentos, técnicas y procedimientos para verificar si las competencias han sido alcanzadas, según los indicadores de logro.

Cuándo evaluar:

Desde la visión maya el proceso es sobre la marcha, el ejercicio – ensayo y la ratificación – perfección.

Desde la visión técnica pedagógica hay tres momentos:

- Evaluación diagnóstica
- Evaluación formativa o de proceso
- Evaluación sumativa o de producto

Quiénes evalúan?

Participantes en el proceso de evaluación:

Autoevaluación = El niño o niños participan en la valoración de su propio aprendizaje, de lo que puede y no puede hacer de manera consciente.

Coevaluación = Los niños participan en la valoración del desempeño de los otros y reciben retroalimentación sobre su propio desempeño.

Heteroevaluación = La realizan los docentes, los padres de familia u otros miembros de la comunidad.

Registro control de progreso de primer grado

CONTROL DE PROGRESO DE ALUMNOS (AS) DEL ESTABLECIMIENTO: _____
 MUNICIPIO DE: _____, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, CICLO ESCOLAR
 2010. ÁREA: _____ GRADO: _____ SECCIÓN: _____ BIMESTRE No. _____

NOMBRE DEL DOCENTE: _____
 NOMBRE DE LA APLICACIÓN 1. _____ 2. _____ 3. _____
 4. _____ 5. _____ 6. _____ 7. _____ 8. _____
 9. _____ 10. _____ 11. _____ 12. _____
 13. _____ 14. _____

No.	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	ZONA ACUMULADA HASTA \$5 PUNTOS														TOTAL ZONA ACUMULADA	PRUEBA BIMESTRAL HASTA 15 PUNTOS	SUMA TOTAL DEL BIMESTRE
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			
01																		
02																		
03																		
04																		
05																		
06																		
07																		
08																		
09																		
10																		

F. _____ VoBo.
Nombre: F
Profesor (a) de Grado Nombre Director del Plantel