



Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Acompañamiento Educativo de Diez Escuelas del Nivel Primario
del Municipio de San José Poaquil, Departamento de Chimaltenango

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de
Guatemala

José Alvaro Quiná Sitaví

Previo a conferírsele el grado académico de:

Maestro en Artes en la carrera de
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo

Guatemala, marzo de 2014

Autoridades Generales

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Secretario General de la USAC
Dr. Oscar Hugo López Rivas	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
M.A. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Br. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Mtra. Walda Paola Flores Luin	Presidente
Mtro. José Enrique Cortéz Sic	Secretario
Dr. Miguel Angel Chacón Arroyo	Vocal

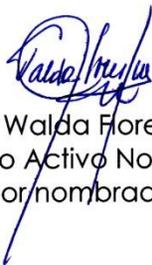
Guatemala, 23 de enero 2014

Doctor
Miguel Angel Chacón Arroyo
Coordinador Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Acompañamiento educativo a diez escuelas de educación primaria del municipio San José Poaquil del departamento de Chimaltenango, correspondiente al estudiante José Álvaro Quiná Sitaví, carné: 100024468 de la carrera: Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero aprobado y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Maestra Walda Flores Luin
Colegiado Activo No. 13280
Asesor/nombrado

c.c. Archivo

RECORRIDO
12 FEB. 2014

9:27 



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media -EFPEM-

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado “*Acompañamiento Educativo de Diez Escuelas de Educación del Nivel Primario del Municipio de San José Poaquil, Departamento de Chimaltenango*”, presentado por el(la) estudiante **JOSÉ ÁLVARO QUINÁ SITAVÍ**, carné No. **100024468**, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintiséis** días del mes de **febrero** del año dos mil catorce.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lic. Danilo López Pérez
Secretario Académico EFPEM



c.c. Archivo
/caum

Dedicatoria

A DIOS NUESTRO PADRE Y CREADOR

Por ser fuente divina y de sabiduría.

A GUATEMALA MI PAÍS

Que con sacrificio y trabajo se logra construir el desarrollo de una nación.

A MI ALMA MATER LA TRICENTENARIA UNIVERSIDAD DE SAN
CARLOS DE GUATEMALA

Por darme la oportunidad de superación para poder contribuir en el
desarrollo de una sociedad más humana.

A MI QUERIDA ESPOSA MARÍA MATILDE CUTZAL SIMÓN

Por su amor y ser parte de este triunfo anhelado.

A MIS HIJITAS SISSEL FLOR DE MARIA Y LESLY DE LOURDES

Por su ternura y apoyo.

A MIS QUERIDOS PADRES MARGARITO Y MARIA PERFECTA

Que son ejemplos de vida.

A MIS FORMADORES Y FORMADORAS DE LA MAESTRIA

Por los valores compartidos durante mi formación.

A MIS ESTIMADOS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS DE LA
MAESTRIA

Por el apoyo y gran amistad.

Agradecimientos

A DIOS

Por su inmensa misericordia y permitir culminar mi carrera.

A USAID

Por el auspicio de la beca de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo y por contribuir en el desarrollo de nuestra sociedad.

A LA ESCUELA DE POSTGRADO DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN
DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM- DE LA
TRICENTENARIA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
- U S A C -

Por ser el ente baluarte académico del desarrollo humano profesional.
AL PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE –PADEP/D-

Por brindarme la oportunidad de servir a mi querida Patria Guatemala
para promover el mejoramiento de la calidad educativa.

AL RECURSO HUMANO DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN DE
PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-

Por su incansable labor en pro de la educación guatemalteca.

A LA NIÑEZ Y MAGISTERIO DEL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ POAQUIL,
DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO

Por haberme permitido conocer la realidad educativa a través de la
práctica profesional.

Índice

Contenido	Pág.
Abstract (en español).....	iv
Abstract (en inglés).....	v
Introducción	1
1. Plan de mejoramiento educativo.....	3
1.1. Diseño.....	3
1.1.1. Proceso para identificar escuelas.....	3
1.1.2. Diagnóstico realizado indicando los instrumentos utilizados.....	5
1.2. Gestión para la autorización e implementación: la información presentada es simple.....	13
1.3. Planificación.....	13
1.3.1. Socialización con los directores escolares.....	13
1.3.2. Programación de visitas a las escuelas y aulas.....	14
1.3.3. Selección y reproducción de materiales.....	15
1.3.4. Formación de directores.....	15
2. Informe del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.....	16
3. Presentación de resultados de aplicación del proyecto de mejora educativa.....	33
4. Análisis y discusión de resultados con base a fundamentación teórica.....	47
5. Plan de sostenibilidad.....	51
6. Fundamentación teórica.....	71
Referencias	86
Apéndices.....	88
Anexos.....	94

Abstract

El proyecto de mejoramiento educativo de la carrera de Maestría de Liderazgo en el Acompañamiento Educativo se llevó a cabo a través de la Práctica Profesional en el municipio de San José Poaquil, departamento de Chimaltenango, en diez escuelas oficiales del nivel primario, específicamente en primer grado; realizando acompañamiento educativo en el aula con la finalidad de coadyuvar en el fortalecimiento de la socialización de estrategias educativas basadas del Curriculum Nacional Base, para que los niños y niñas puedan gozar de una mejor atención educativa acorde a sus necesidades y lograr de tal modo un rendimiento escolar óptimo en el proceso enseñanza-aprendizaje para su desarrollo integral como persona humana.

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó a través de visitas en el aula en apoyo al y la docente, implementando de tal forma diferentes estrategias educativas basadas en el coaching educativo, el conversatorio antes, la observación y la aplicación de conversaciones de reflexión de la acción pedagógica utilizando el COC como estrategia importante para la obtención de resultados; auxiliándose de otras técnicas educativas como la planificación hacia atrás, la observación, las entrevistas, las encuestas, preguntas poderosas y otras que en su momento apropiado fueron vitales para la obtención de los objetivos establecidos.

En cuanto a los resultados obtenidos del plan de mejoramiento es importante mencionar que se logró la socialización de parte de los y las docentes la utilización de los pasos del aprendizaje significativo, uso de material concreto y natural, recurso reciclable y del contexto, implementación del modelo constructivista a través de actividades lúdicas, como también la práctica del trabajo cooperativo y participativo de los y las estudiantes como medios para facilitar la acción pedagógica en aras de los nuevos paradigmas educativos.

Abstract

The educational improvement project Career Masters in Educational Leadership and Accompaniment was conducted through the Professional Practice in ten government schools at the primary level the town of San José Poaquil, Chimaltenango department, specifically in the first degree, performing educational support in the classroom in order to assist in strengthening the socialization of educational strategies based National Curriculum Base, so that children can enjoy better educational services to meet your needs and achieve thereby a optimal school performance in the teaching-learning process for their development.

The educational improvement project was conducted through visits in the classroom and teacher support, implementing such different educational strategies based on educational coaching, the discussion group before, observation and application of reflective conversations for action teaching using the COC as an important strategy for achieving results, I using for this other educational techniques such as planning backwards observation, interviews, surveys, powerful questions and others that were vital in its appropriate time for achieving.

As for the results of the improvement plan is important to mention that the socialization of the teachers using the steps of meaningful learning, use of concrete and natural material, recyclable resource and context was achieved, implementation of the model constructivist through recreational activities, as well as the practice of collaborative and participatory work of the students as a means to facilitate the pedagogical action in the interests of the new educational paradigms.

Introducción

Siendo la reforma educativa una de las alternativas para lograr el desarrollo en el campo educativo, por tal razón, cada vez se hace necesaria la implementación de acciones y estrategias que contribuyan y respondan a la mitigación de la problemática educativa existente, especialmente en las aulas donde a diario se forman los niños y niñas deseosos y deseosas de un futuro prometedor, que para el efecto, la vinculación de los diferentes sectores de la sociedad cobran vital importancia para que de manera conjunta vayan aunando esfuerzos con base a un procedimiento ordenado y organizado que puedan de tal forma ir dándole respuesta a cada una de las necesidades y desafíos latentes y urgentes del ámbito educativo.

En virtud a ello, la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-, la Escuela de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- a través de la Escuela de Postgrado por medio de la Carrera de Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, segunda cohorte, llevó a cabo a través del maestrante la práctica profesional del acompañamiento educativo en diez escuelas del nivel primario del municipio de San José Poaquil, departamento de Chimaltenango realizando visitas programadas para poder coadyuvar en el fortalecimiento de la socialización de estrategias educativas basadas en el Curriculum Nacional Base, con la finalidad de promover desde las aulas de manera eficaz el coaching como opción pedagógica para ofrecer al y la docente las herramientas y orientaciones adecuadas y pertinentes encaminadas a nuevos paradigmas educativos, para que los niños y niñas puedan gozar de una mejor atención acorde a sus necesidades e intereses y lograr de tal modo un rendimiento escolar óptimo en el proceso enseñanza-aprendizaje para su desarrollo integral como persona humana. Uno de los objetivos del proyecto de

mejora educativa fue el apoyo y orientación que se brindó hacia el desempeño del y la docente en el aula para contribuir en el fortalecimiento de la práctica efectiva del modelo constructivista en el proceso educativo de las comunidades, haciendo énfasis en la Implementación del nuevo paradigma educativo, socialización del Curriculum Nacional Base en el aula y la aplicación efectiva de los pasos del aprendizaje significativo, como herramientas y estrategias válidas para llevar a cabo el que hacer educativo con una perspectiva en comunión a las expectativas de la niñez que se educa en la escuela actual.

Para la efectividad del acompañamiento educativo básicamente se llevó a cabo la socialización del coaching en el aula, como la aplicación de conversaciones en preparación y de reflexión de la acción pedagógica utilizando el COC como estrategia para la obtención de los resultados, auxiliándose de otras técnicas educativas como la planificación hacia atrás, la observación, entrevistas, preguntas poderosas y otras que en su momento apropiado fueron vitales para la obtención de los objetivos establecidos.

Asimismo, de acuerdo a lo observado durante la Práctica Profesional cabe subrayar que actualmente el modelo constructivista que establece el Curriculum Nacional Base, aún no es realidad en un buen porcentaje de las escuelas visitadas del nivel primario, porque aún se percibe en las aulas, especialmente en las de primer grado la práctica del modelo conductista; sin embargo se logró la sensibilización y buena disposición de los docentes en la socialización lúdica de las actividades de aprendizaje centrado en el alumno y alumna que persigue la transformación curricular a través de su nuevo enfoque curricular, donde el y la estudiante es el protagonista principal del proceso para que pueda ser capaz de valorar su identidad personal y cultural que en consecuencia pueda valorar y respetar a los demás.

Solo llevando a la práctica con propiedad y sencillez las estrategias educativas del coaching en el aula hace que en un futuro no lejano se pueda alcanzar la transformación curricular basada en una educación de calidad con un enfoque multiétnico, multicultural y plurilingüe.

1. Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo:

1.1. Diseño

1.1.1 Proceso para identificar escuelas:

De acuerdo al diseño de la Carrera de Maestría en Liderazgo para el Acompañamiento Educativo, de la escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-, contempla que uno de los propósitos consiste en apoyar al Ministerio de Educación en la formación del recurso humano (Programa del Curso de Práctica Profesional, II Cohorte), y en virtud a ello, se contactó con el Supervisor Educativo de los Distritos Educativos Números 04.02.16 y 04.02.22 del municipio de San José Poaquil, departamento de Chimaltenango, para presentar el plan departamental de Acompañamiento Pedagógico para su ejecución en las escuelas de la jurisdicción.

Para la selección de las escuelas de aplicación se consideraron los siguientes criterios relacionados al bajo rendimiento escolar, según cuadros de resultados finales del último ciclo escolar que se manejan en la Supervisión Educativa del municipio; también en apoyo a los docentes que cuentan con pocos conocimientos relacionados al uso del CNB, pasos del aprendizaje significativo y utilización de los nuevos paradigmas educativos basados en la participación activa del estudiante como actor principal del que hacer educativo. Otro criterio tomado en cuenta es especialmente el de proporcionar acompañamiento educativo a los y las docentes que imparten primer grado de primaria para la implementación del modelo constructivista en la formación de los niños y niñas en el inicio del ciclo de educación fundamental para el desarrollo de sus habilidades y destrezas que les permitirá un mejor desenvolvimiento personal e intelectual. Bajo los criterios anteriores y con base a las sugerencias del Supervisor Educativo, se asignaron cinco escuelas ubicadas en caseríos, dos ubicadas en aldeas y tres del área urbana, para totalizar diez escuelas;

con el criterio que son centros educativos que cuentan con mayor necesidad en el aspecto enseñanza–aprendizaje; como también por la categoría de ser área rural y urbana.

El supervisor educativo enfatizó que de acuerdo a su observancia es importante realizar un estudio comparativo a través del acompañamiento educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación de los establecimientos con menor y mayor cobertura estudiantil, como lo son los del área rural y urbana con la finalidad de conocer las fortalezas y debilidades del proceso educativo de estos ambientes escolares.

Entre las escuelas asignadas por la autoridad local de educación, también se tomó en consideración la jornada matutina en un 80% y la jornada vespertina en un 20% a la que pertenecen dichos establecimientos, con el objeto de conocer el rendimiento óptimo de los estudiantes y el desempeño laboral de los docentes en los diferentes horarios y jornadas.

Ahora bien, en relación a ¿Por qué primer grado? definitivamente como se sabe de la importancia que tiene la enseñanza de la lecto-escritura y la matemática en la formación del estudiante en este grado, básicamente es el grado en que debe darse el acompañamiento pedagógico en el aula con mayor eficiencia, en virtud que es el momento en que los docentes que tienen a su cargo dicho grado, debieran socializar y practicar el aprendizaje bajo las premisas de paradigmas educativos interactivos acordes a sus necesidades y capacidades como reza el Curriculum Nacional Base y para que la escuela represente a los niños y niñas un lugar atractivo e interesante y que puedan sentirse como en casa y hacer que realmente la escuela sea verdaderamente su segundo hogar, y puedan obtener la sensibilización y la práctica de los valores fundamentales de la persona, para que realmente se pueda cambiar el paradigma de que la escuela es un lugar tedioso y coercitivo.

1.1.2 Diagnóstico realizado indicando los instrumentos utilizados.

Para recabar la información necesaria, pertinente y real en las diez escuelas de aplicación del nivel primario de la práctica profesional, se llevó a cabo un diagnóstico en el que se utilizaron básicamente los siguientes instrumentos: matriz de FODA para conocer sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas como institución educativa, guía de encuesta a director y directora, guía de encuesta a docentes de primer grado, guía de entrevista a directores y docentes de primer grado y guía de observación de parte del maestrante.

En cuanto a la aplicación del de la matriz del FODA y guía de encuesta a directores se llevó a cabo en reunión de trabajo coordinado con el Supervisor Educativo del municipio de San José Poaquil y el caso de los docentes se les aplicó (FODA y encuesta) de manera personal en su escuela respectivamente. Mientras que la entrevista a directores y docentes se realizó en la escuela durante la primera visita programada de la Práctica Profesional.

Referente a la observación se realizó con una guía elaborada con base a las metas trazadas en el Plan Departamental de Acompañamiento Educativo.

A continuación se presentan las descripciones de los resultados obtenidos en el diagnóstico de cada establecimiento educativo:

a. ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO “CHIRAXAJ”.

Entre sus fortalezas se observó que la escuela cuenta con una organización que involucra a la comunidad educativa a través de la socialización del Proyecto Educativo Institucional y con un clima organizacional agradable. Los docentes son colaboradores y cuatro de los seis maestros son estudiantes del Programa Académico de desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-.

Según las necesidades y aspectos a mejorar a nivel de establecimiento está la falta de planificación de acuerdo al Curriculum Nacional Base, dado que no todos planifican con base a

competencias y cada docente utiliza diferente formato en su planificación.

Según la entrevista y encuesta realizada, se pudo constatar que no utilizan los pasos del aprendizaje significativo en el desarrollo de sus clases, porque consideran que al llevar a cabo este modelo les implica más tiempo y trabajo para socializar sus contenidos.

En el aula se observó que la ubicación de los niños y niñas están separados, carece de equidad de género y tampoco realizan actividades en equipo e interactivas.

Otro aspecto es que no utilizan recursos del medio, porque trabajan solo con lo básico, es decir, cuaderno y lápiz y de vez en cuando con crayones.

Carece también el aula de primer grado rincones de aprendizaje por cuestión de espacio, dado que en el aula también reciben clases con los alumnos de segundo grado, lo cual estaba a cargo de otro profesor.

En cuanto a la actitud del docente se le observó con resistencia al cambio, debido que todas las supervisiones del que ha sido objeto solo han sido motivo de señalamientos de aspectos negativos del proceso educativo.

Los niños y las niñas no participan de manera espontánea y les dificulta interpretar alguna acción, objeto o imagen, pero eso sí se les observó que son muy cariñosos y cariñosas.

a. ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO “PACUL”

Uno de los aspectos que llama la atención de la escuela es la escasa participación de los padres de familia en la resolución de las necesidades educativas, prueba de ello es que el establecimiento no cuenta con cancha deportiva, ya que el patio que tiene está lleno de escombros y zanjas, lo cual no permite llevar a cabo una educación interactiva utilizando de mejor manera las instalaciones. Varias aulas y la dirección cuentan con techos rotos.

En el interior del aula de primero no cuenta con rincones de aprendizaje, la maestra no utiliza los pasos del aprendizaje significativo y los pocos materiales educativos que se observaron no son adecuados en el sentido de limpieza y orden.

La planificación de la maestra no reúne los componentes del Curriculum Nacional Base, no cuenta con evidencias de logro, solo para mencionar un aspecto.

Según el FODA refleja que una de las amenazas es la falta de interés del padre de familia en el proceso educativo de su hijo e hija. Según manifestó la maestra en entrevista realizada, que no es fácil que el padre de familia contribuya con un quetzal para la obtención de algún recurso educativo del alumno o alumna.

La actitud de la docente de primer grado es pasiva ante las necesidades educativas del grupo de estudiantes que tienen a su cargo, debido a la falta de apoyo de los padres de familia. Es estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

De acuerdo a la observación la ubicación de los niños y niñas están separadas y el manifiesto de la maestra es que para evitar riñas y otros problemas entre los niños y niñas es que se ubican del forma.

Según la encuesta realizada, el 45% de los niños y niñas faltan no menos de tres días a la semana, por lo que fue necesario convocar a una reunión de padres de familia para conocer las causas de las inasistencias y crear con ellos acuerdos para apoyar la participación de los niños y niñas en las clases,

b. ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA “LINDA VISTA”, CASERIO “CHUATACAJ I”

De acuerdo a entrevista realizada al director, el establecimiento educativo cuenta con el apoyo de los padres de familia en la resolución de las necesidades y proyectos de superación y bienestar de la formación de sus hijos e hijas y su anuencia fortalece la labor de los y

las docentes en las actividades educativas, como también repercute en la atención que se les brinda a los alumnos y alumnas.

La escuela cuenta con una instalación deportiva aunque de medida pequeña, lo cual es utilizada para diversas actividades educativas y fomenta la práctica del Curriculum Nacional Base según manifestó la maestra de primer grado.

En cuanto a los pasos del aprendizaje significativo la maestra las utiliza para facilitar el aprendizaje de los y las estudiantes y el cual permite la socialización de estrategias educativas activas promocionando la participación dinámica de los niños y niñas en el aula.

En las paredes se observó un rincón de aprendizaje, aunque no con las calidades esenciales.

La maestra no aprovecha los recursos del medio, dado que considera que es mejor trabajar con material prefabricado por cuestión de tiempo, según manifestó.

La ubicación de la pizarra es inadecuada, porque está muy alto que los niños y niñas no pueden darle uso más que solamente la maestra.

c. ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO "CHUATACAJ II"

En la escuela se percibe un clima de confianza entre el personal docente y la directora en virtud que la colaboración entre ambos es estrecha y la participación de los padres de familia en las actividades es activa logrando de tal modo proyectos que ha beneficiado a la comunidad educativa.

En el aula de primer grado, el profesor tiene algunos rincones de aprendizaje, pero no con trabajos elaborados por los mismos alumnos, sino está implementado con material prefabricado por el mismo profesor y comprado.

En cuanto a los pasos del aprendizaje significativo no se observan en el desarrollo de la clase, dado que impera el modelo conductista en el aula.

La planificación carece de componentes que exige el Curriculum Nacional Base. El profesor muestra resistencia al cambio y manifestó que desconoce los pasos del aprendizaje significativo.

d. ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO “SARAJMAC”

Es una escuela integrada de seis docentes, todos presupuestados en el renglón 011 del Ministerio de Educación. Una de las fortalezas de la escuela es la participación de los padres de familia de manera aceptable en la formación de los niños y niñas y en las distintas acciones que se realizan en pro de la niñez.

En entrevista realizada al maestro de primer grado, se pudo saber que desconoce los pasos del Aprendizaje Significativo, por lo que no utiliza en el desarrollo de sus clases y no hace uso de material concreto y del medio con sus alumnos, debido a la falta de creatividad según manifestó el docente.

La planificación de las clases carece de componentes del Curriculum Nacional Base.

La actitud del docente muestra resistencia al cambio y en el aula no se evidenció algún Rincón de Aprendizaje.

e. ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA JORNADA MATUTINA, ALDEA “SAQUITACAJ”

De acuerdo al FODA aplicado al director y maestra de primer grado resalta el clima escolar agradable que se vive en el establecimiento.

La escuela cuenta con el Plan Educativo Institucional como una de las herramientas que ha servido para trabajar en equipo con la comunidad educativa, según declaraciones en la entrevista del director.

En el aula de primer grado no se observa rincón de aprendizaje alguno. La maestra manifestó que debido al uso mancomunado del aula con la jornada vespertina, no es posible colocar material en las paredes.

La ubicación del mobiliario entre alumnos y alumnas es separada, no se fomenta la equidad de género.

Las clases carecen de actividades lúdicas y la utilización de material concreto no es frecuente, pero la aplicación del aprendizaje significativo fue evidente en desarrollo de las actividades de aprendizaje.

f. ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA JORNADA VESPERTINA, ALDEA "SAQUITACAJ".

Considerando que la escuela funciona en jornada vespertina, la cobertura de estudiantes es menor en relación al establecimiento educativo que funciona en la jornada matutina, sin embargo los maestros y maestras manifiestan que ha sido difícil integrar en las distintas acciones de mejoramiento del establecimiento la participación de los padres de familia por lo tanto ha recurrido a otras instituciones que de alguna manera les han brindado el apoyo para la solución de las necesidades educativas más urgentes.

De acuerdo al FODA, una de las debilidades de los estudiantes es la inasistencia en un 10%, debido a la distancia en que viven y por la época lluviosa es que los niños y niñas dejan de asistir con regularidad en la escuela.

La maestra manifiesta que desconoce de los pasos del aprendizaje significativo, pero está dispuesta en llevarlos a la práctica para mejorar sus clases.

La actitud de la maestra es activa, pero carece de información y formación académica para mejorar sus actividades pedagógicas en el aula. Utiliza mucho el modelo conductista y desconoce el modelo constructivista.

Su planificación carece de componentes del Curriculum Nacional Base.

g. ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA “RAFAEL LANDIVAR Y CABALLERO” No. 1.

Es la escuela oficial más grande del municipio con una cobertura estudiantil de 549 estudiantes entre niños y niñas. El personal docente está conformado por 24 maestros y maestras presupuestados en el renglón 011 del Ministerio de Educación, entre ellos maestros de grado como también dos maestros de educación física y un maestro de formación musical y una instructora del área de computación dado que cuenta con un laboratorio de 30 computadoras al servicio de los y las estudiantes del establecimiento educativo.

De acuerdo a la observación en el aula de primer grado no cuenta con rincones de aprendizaje, la ubicación de los escritorios es en filas de niños y niñas, aún hace falta integración de los niños y niñas para la promoción de la equidad de género como nuevo paradigma educativo. Las clases se desarrollan de acuerdo al modelo conductista, con dictados y copia de libros según lo manifestó la maestra en la entrevista y manifestó que padece de quebrantos de salud.

Una de las fortalezas del proceso educativo en el aula es que la participación de los padres de familia es muy buena y responden a las reuniones que la maestra planifica.

En el desarrollo de las clases no utiliza los pasos del aprendizaje significativo por desconocimiento, pero como alternativa también utiliza técnicas que le ayudan a dinamizar sus clases, entre ellas la lluvia de ideas, visitas domiciliarias, actividades extra-aulas son las estrategias educativas que forman parte de las sesiones diarias con sus estudiantes.

Otra de las fortalezas según el FODA es que el grupo de estudiantes manejan el idioma español y el idioma maya como lengua materna.

La asistencia de los niños y niñas es muy regular en un 96%, según manifestó la maestra.

h. ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA “RAFAEL LANDIVAR Y CABALLERO” No. 2.

Es el segundo establecimiento oficial del nivel primario más grande del municipio, cuenta con 20 docentes presupuestados del Ministerio de Educación y con maestros practicantes de la Escuela Bilingüe “Oxlajuq’anil del caserío Centro, aldea Hacienda María, del municipio de San José Poaquil. Cuenta con el Plan Estratégico Institucional, instrumento que le ha servido para conjuntar los esfuerzos de la comunidad educativa, para obtener los logros en el aspecto formativo de los estudiantes.

Según el FODA, la oportunidad que el establecimiento tiene es que las autoridades municipales están anuentes con los proyectos que la escuela tiene. Cuenta con dos canchas, una polideportiva techada. Estas instalaciones han servido para llevar a cabo las clases fuera del aula, según el manifiesto en entrevista de la directora.

La maestra con mucho esfuerzo lleva a cabo durante las clases los pasos del aprendizaje significativo, con lo cual la participación de los y las estudiantes se da de manera espontánea.

Se observó en las paredes del aula rincones de aprendizaje y también cuenta con materiales educativos elaborados por los estudiantes.

i. ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA “OXLAJUJ NO’J”

La escuela funciona en la jornada vespertina y cuenta con la participación activa de los padres de familia en el proceso de formación de los y las estudiantes.

En el aula se observa poco material educativo y se carece de rincones de aprendizaje. De acuerdo a la encuesta la maestra no utiliza los pasos del aprendizaje significativo, pero está con el deseo de conocerlos para mejorar su desempeño laboral, según encuesta

realizada. La planificación carece de componentes del Curriculum Nacional Base.

1.2. Gestión para la autorización e implementación:

Los pasos que se siguieron para el logro de la autorización e implementación del presente plan fue primeramente su elaboración efectiva y luego, acercamiento con el Supervisor de Educación del municipio de San José Poaquil a través de una visita, en la cual se contempló la programación de una reunión con directores y directoras para lograr el aval respectivo y en la misma se les aplicó los instrumentos de diagnóstico respectivamente. Posteriormente se realizó una reunión de trabajo con los maestros y maestras que imparten primer grado llevando a cabo de manera satisfactoria y cordial, debido que contaban ya con las instrucciones de los directores y del supervisor educativo.

1.3. Planificación.

1.3.1 Socializar con los directores escolares

Como primer acercamiento con la autoridad educativa local y para la socialización del proyecto de mejora educativa de la Práctica Profesional, se visitó al Supervisor de Educación de los Distritos Educativos No. 04.02.16 y 04.02.22 del municipio de San José Poaquil, departamento de Chimaltenango para solicitarle la autorización de la ejecución del Proyecto de Acompañamiento Educativo en el aula en diez centros escolares de su jurisdicción, específicamente para Primer Grado del nivel primario del sector oficial de las escuelas del área urbana y rural del municipio.

Dada la anuencia y autorización del Supervisor Educativo, se procedió a una reunión de trabajo con los directores y directoras de las diez escuelas tomadas en cuenta de parte de la autoridad educativa local en coordinación con el maestrante, considerando las diversas características y condiciones de los centros educativos, entre ellos: el área al que pertenecen, la cobertura estudiantil con el que cuentan, la jornada al que pertenecen, la distancia en relación al casco urbano, entre otras situaciones especiales. A

1.3.3. Selección y reproducción de materiales.

El material educativo que se utilizó para apoyar el proceso en las diferentes escuelas se seleccionó con base a la planificación y buena comunicación entre el maestrante y los docentes, según el cronograma de visitas establecido. La reproducción fue de acuerdo a un plan tripartito de manera consciente y voluntaria, tomando en cuenta que el maestrante, los y las docentes y los y las estudiantes aportaron los recursos educativos de acuerdo a sus posibilidades y alcances; aunque en un mayor porcentaje lo aportó el acompañante pedagógico. El aporte de los y las estudiantes fue a través de material reciclable y natural, propio del contexto.

1.3.4. Formación de directores.

De acuerdo al diagnóstico llevado a cabo a los directores y directoras de las escuelas en relación a las tres metas establecidas que son: Implementación en el aula de los nuevos paradigmas educativos, como parte de la transformación curricular, socialización efectiva del Curriculum Nacional Base e implementación de los pasos del aprendizaje significativo, como modelo del constructivismo en el proceso educativo; se ejecutaron talleres para apoyar las acciones y estrategias educativas que los directores y directoras aplican en aras del mejoramiento de la calidad educativa en la escuela que tienen a su cargo. Asimismo, durante las visitas de acompañamiento se tuvo la oportunidad de compartir los resultados del taller, es decir los beneficios y dificultades que los mismos directores y directoras habían observado durante el proceso. Ante los resultados, se le sugirió a cada director y directora la utilización de estrategias adecuadas para la implementación de las metas del acompañamiento educativo, haciendo uso instrumentos de evaluación de proceso, FODAS, conversatorios con los docentes, orientaciones pertinentes, plan de mejora, planificación hacia atrás y otras.

2. Informe del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo

Para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo llevado a cabo en las escuelas del nivel primario como parte de la Práctica Profesional, se procedió inicialmente a través de una visita formal con el Supervisor Educativo del Distrito Escolar No. 04.02.16 y 04.02.22 para la presentación y aprobación del mismo; posteriormente en reunión de trabajo con los directores de las diez escuelas se socializó el plan para su respectivo aval.

Seguidamente con base a un cronograma de visitas se llevó a cabo el acompañamiento educativo en el aula en cada una de las escuelas, ejecutando propiamente el plan de mejoramiento educativo con el objetivo de alcanzar las tres metas definidas que son: Implementación del nuevo paradigma educativo, socialización del Curriculum Nacional Base y la aplicación de los pasos del aprendizaje significativo.

La ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se llevó a cabo en las siguientes escuelas:

2.1. ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO "CHIRAXAJ"

El plan de mejora se ejecutó a través de las visitas de acompañamiento educativo en el aula, con la anuencia y participación del director, maestro de grado y de los niños y niñas de primer grado.

Los materiales que fueron utilizados para la efectiva realización del acompañamiento pedagógico en el aula fue el Curriculum Nacional Base, porque el maestro planificaba sin los indicadores de logro como lo establece el CNB y fue necesario también orientarlo en la práctica de los pasos del aprendizaje significativo proporcionándole documentos pertinentes y un documental como apoyo que le sirvió para ampliar sus conocimiento en cuanto a los nuevos paradigmas basados siempre del CNB.

En cuanto al apoyo que se le proporcionó al docente para la implementación efectiva de los rincones de aprendizaje fue a través de orientaciones de acuerdo a las observaciones y condiciones del aula de parte

del maestrante, como también se le mostraron fotografías e información tomadas del internet para ampliar sus ideas y conocimientos.

Las estrategias educativas utilizadas durante el acompañamiento educativo se basaron en el coaching porque se guió y colaboró efectivamente en el proceso, tanto en el aula como en la dirección del establecimiento. Asimismo, el COC fue un medio importante durante el acompañamiento, dado que el acercamiento tanto con el maestro y director se realizó de acuerdo a una conversación de planeación seguido de una observación para conocer sus fortalezas y debilidades pedagógicas y administrativas que al final se volvió a conversar para reflexionar lo actuado y observado. Esta metodología fue importante en la buena relación y obtención de resultados positivos del proceso. La observación como método fue otra herramienta que coadyuvó porque el acompañamiento fuera un éxito. La planificación hacia atrás sirvió para realizar las retroalimentaciones del proceso tomando en cuenta la coyuntura escolar.

De acuerdo a las diferentes acciones pedagógicas realizadas se implementaron diferentes enfoques de liderazgos, como el transaccional, en el momento que el director tuvo la necesidad de mediar un conflicto en la comunidad; el transformacional dado que el docente al inicio del proceso mostró resistencia al cambio y es más que en el aula se implantó el liderazgo democrático con los alumnos y alumnas de manera efectiva.

Una de las lecciones aprendidas durante el proceso es que ante la resistencia al cambio, es necesario utilizar adecuadamente las diferentes herramientas del coaching, para poder sensibilizar al docente y lograr de tal manera una relación cordial entre acompañado y acompañante. Asimismo, el aprovechamiento de los recursos del contexto motiva la participación de los niños y niñas y fortalece el proceso educativo en el aula.

2.2. Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío “Pacul”.

Siendo una de las escuelas con mayor necesidad en cuanto a infraestructura, el plan de mejora se implementó por medio de visitas al aula y con el director para llevar a cabo el acompañamiento educativo.

Los elementos que intervinieron en el proceso: director, maestra de grado, padres de familia y estudiantes de primer grado de primaria, tuvieron una participación importante para el desarrollo del acompañamiento educativo, aunque en algunos momentos se tuvo que doblegar esfuerzos para el logro de los objetivos, utilizando para el efecto estrategias para enfrentar la resistencia al cambio y la implementación de un liderazgo con enfoque transaccional, debido a los convenios, tratos y aspectos negociadores que se tuvo que realizar con los padres de familia.

Para la efectividad del proceso, uno de los materiales que se utilizó fue el Proyecto Educativo Institucional de la escuela, en virtud que la participación de los padres de familia en un principio no era activa, por lo que fue necesario convocarlos a asambleas de trabajo para concientizarlos que para la ejecución y éxito de las líneas de acción del Proyecto Educativo Institucional del establecimiento era necesario su participación para alcanzar las mejoras en el centro educativo y lo cual redundaba para una mejor atención a sus hijos e hijas como beneficiados principales, de esa cuenta fue necesario apoyar y orientar al director y maestra de grado para lograr el acercamiento de los padres de familia en las actividades más urgentes del proceso educativo, propiciando de tal forma un liderazgo transformacional y democrático en cada una de las acciones a nivel de aula y fuera de ella.

En el aula no se contaba con rincones de aprendizaje por lo que se le proporcionó a la maestra documentos para ampliar sus conocimientos en cuanto a la implementación de los rincones de aprendizaje y el maestrante le facilitó la orientación pertinente en cuanto a ubicación y formas de construirlos, lo cual todo se dio de manera cordial.

Asimismo, en cuanto a los pasos del aprendizaje significativo se guió a la maestra utilizando la planificación hacia atrás a efecto de retroalimentación y

ensayo de los pasos del aprendizaje significativo. Progresivamente se logró mejoría y la implementación de materiales del contexto enfocado a la metodología activa-participativa del constructivismo.

En cuanto a la planificación de la maestra se le brindó orientación para integrar en su planificación los componentes que contempla el Currículum Nacional Base, proporcionándole diferentes formatos de planificación y copias del Currículum Nacional Base para mejorar el aspecto curricular en el aula. Asimismo, la maestra mostraba en un inicio una actitud pasiva en el aula, sin embargo a través de las conversaciones y observaciones que proporciona el COC se logró el apoyo y orientación pertinente con la utilización de la metodología activa-participativa del constructivismo y para ello se le facilitó un ejemplar del documento de Orientaciones para el Desarrollo Curricular – ODEC- como recurso alternativo en el aula. También fue necesario compartirle a la maestra los nuevos paradigmas que contempla el Currículum Nacional Base y otros documentos de apoyo para la implementación de las nuevas formas de ubicación y socialización de los alumnos y alumnas en el aula y lograr en ellos la participación activa de los mismos y mismas; se le proporcionó también un documental conteniendo las diferencias individuales de los alumnos y alumnas. En relación a la inasistencia de los niños y niñas en el aula se orientó y apoyó a la maestra para la programación y ejecución de reuniones con los padres de familia para buscar estrategias de evitar la inasistencia de los niños y niñas durante la semana y una de las soluciones fue que los padres de familia se comprometieron a encaminar a sus hijos o hijas a la escuela para poder asegurar su participación en el aula. Esta estrategia surtió efecto en buen porcentaje.

Las acciones realizadas durante el acompañamiento educativo reflejaron liderazgos con enfoque participativo-democrático como también transformacional, porque se lograron varios cambios en el proceso. La metodología vital para estos logros es que se implantó el coaching en sus tres dimensiones que son: el de guiar, colaborar y propiamente el papel del coach.

Las lecciones aprendidas es que implementando de un liderazgo con enfoque transaccional ante la resistencia al cambio de parte de los padres de familia, favorece en establecer convenios, buenos tratos y aspectos negociadores para alcanzar los objetivos.

La implementación del coaching en el aula es efectiva para la transformación curricular en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

2.3. ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA “LINDA VISTA” CASERÍO “CHUATACAJ I”

Se trata de una escuela pequeña pero su infraestructura a pesar de la ubicación del terreno está ordenada, he ahí su nombre “Linda Vista”. El plan de mejora se llevó a cabo por medio de visitas al establecimiento de acuerdo al cronograma previsto, brindando acompañamiento educativo al director y a la maestra de primer grado de manera efectiva y cordial.

Uno de los aspectos a mejorar fue la implementación de los pasos del aprendizaje significativo, proporcionándole a la maestra documentos fotocopiados pertinentes al tema y orientaciones a través de la planificación hacia atrás a efecto de guiar cada uno de los pasos del modelo descrito. También durante este proceso se utilizó la conversación y la observación como partes del COC surtiendo efectos poderosos, dado que la maestra desconocía los pasos del aprendizaje significativo como parte del modelo constructivista. Se le proporcionó también fotocopias del Curriculum Nacional Base para socializar los nuevos paradigmas para implementación de rincones de aprendizaje en el aula y un documental sobre paradigmas educativos en apoyo de sus conocimientos educativos en el aula. Se le orientó tanto en la implementación y ubicación de los rincones de aprendizaje y para que tuvieran las calidades esenciales, facilitándole fotografías de otros establecimientos y documentos pertinentes del tema.

En relación a la falta de utilización del material concreto en el aula, se le facilitó fotocopias del documento Orientaciones para el Desarrollo Curricular como apoyo en la implementación y utilización de material natural y

reciclable propio del contexto; como también orientaciones pertinentes del coaching. Este proceso se realizó con base a la implementación de conversaciones y observaciones propias del COC. Asimismo, de acuerdo a las observaciones se le sugirió la reubicación del mobiliario en el aula, especialmente la colocación de la pizarra la cual no estaba a la estatura y alcance de los niños y niñas, como también los estantes y las mesas de los y las estudiantes como parte de los cambios de paradigmas en el aula.

En el aula imperaba el dictado y copia de libro, lo cual mostraba claramente a la corriente conductista, pero para el efecto se le proporcionó copias del documento Herramientas de Evaluación en el aula, y material sobre metodología activa-participativa con enfoques al constructivismo.

Los enfoques utilizados durante el proceso resaltan el transformacional y democrático debido a la buena disposición de los elementos que intervinieron, logrando de tal manera un mejor acondicionamiento en el aula, como mejoras que facilitan el aprendizaje de los niños y niñas.

De acuerdo al clima organizacional de la escuela, los padres de familia cuentan con una participación activa en el sentido que tiene incidencia en la ejecución de las líneas de acción del Plan Educativo Institucional.

Una de las lecciones aprendidas es que la utilización del recurso natural y del contexto motivó la participación de los alumnos y alumnas en el aula y despertó el interés en la asistencia a sus clases. También ejercer el liderazgo transformacional es un recurso importante en para guiar y apoyar los procesos educativos de manera efectiva.

2.4. ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO “CHUATACAJ II”

Es una escuela que cuenta como fortaleza en su organización y estructura con un laboratorio de computación.

La ejecución del plan de mejora se implementó con la anuencia de la directora de la escuela y el maestro de primer grado, con la finalidad de prestar apoyo al proceso educativo para mejorar la calidad del aprendizaje en el establecimiento. Se llevó a cabo a través de visitas planificadas brindando

la orientación y colaboración a la directora y maestro de grado por medio del acompañamiento educativo utilizando la metodología del coaching para efectivizar las actividades en la línea del constructivismo.

Uno de los aspectos en se le apoyó al maestro de grado fue la implementación de los rincones de aprendizaje de manera efectiva, en virtud que los materiales en su mayor parte eran comprados en librerías y no elaborados por los y las estudiantes ni de parte del maestro. Se realizaron las observaciones de mejora en cuanto a la implementación de un rincón de aprendizaje y se proporcionó la orientación pertinente al maestro de grado compartiéndole fotografía de otros establecimientos y fotocopias acerca del tema para ampliar sus conocimientos.

Al realizar el acompañamiento pedagógico en el aula se evidenció que las clases eran netamente de la corriente conductista y para el efecto se le facilitó el documento de Orientaciones para el Desarrollo Curricular para efectivizar las clases en dirección al constructivismo y utilización de materiales del contexto enfocados a la metodología activa-participativa del constructivismo. También se le proporcionó documentos acerca de la planificación hacia atrás, los pasos de aprendizaje significativo, los nuevos paradigmas del Currículo Nacional Base y también el acompañamiento pertinente a través de la práctica de la conversación antes, la observación durante y la conversación de reflexión a manera de reflexión de los aspectos positivos y a mejorar para el perfeccionamiento de la práctica pedagógica en el aula en la línea del constructivismo.

Se proporcionó al maestro de grado copias de formatos de planificaciones para mejorar la estructuración de sus planes, como también fotocopias del Currículo Nacional Base y del documento de Orientaciones para el Desarrollo Curricular a efecto de socializar de manera activa el desarrollo de sus clases, implementando el constructivismo a través de los pasos del aprendizaje significativo y actividades de conexiones sinápticas en el desarrollo de las clases. Asimismo, el cambio de paradigmas fue otro aspecto

que se logró efectivizar dentro del aula utilizando para ello la metodología activa-participativa como alternativa didáctica.

En cuanto a la resistencia al cambio que el maestro en un inicio presentó, se le motivó a través del acercamiento del RAPORT a manera de crear en él una confianza entre coachee-coach, lo cual surtió efectos positivos y también se socializó el liderazgo transformacional ante tal actitud, logrando amistad y confianza en el proceso.

Entre las lecciones aprendidas cabe destacar que las actividades sinápticas ayudan a mantener la motivación y participación de los niños y niñas en el proceso educativo; pero requiere de mayor esfuerzo de parte del docente para poder crear y socializar estas actividades con efectividad. También, el apoyo al docente a través de materiales adecuados de parte del coach ayuda a generar el cambio en la actitud pedagógica de maestro.

2.5. ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO “SARAJMAC”

En la escuela no se apreciaba buen clima institucional en el sentido que se presenciaban diferencias entre la directora y el docente de primer grado.

Se ejecutó el plan de mejora por medio de visitas de acompañamiento educativo en el aula como también en la dirección del establecimiento, llevando a cabo las actividades de manera efectiva en coordinación con la directora y el maestro de primer grado, con el objetivo de apoyar y orientar el proceso educativo en la escuela.

Como parte del coaching, se facilitó al maestro de grado copia de documentos relacionados al aprendizaje significativo como apoyo para ampliar sus conocimientos y forma de concientización al cambio paradigmático educativo, en virtud de la resistencia al cambio que el docente mostró al iniciar el proceso de acompañamiento en el aula. Para la implementación propiamente de los pasos de aprendizaje significativo como alternativa didáctica en el aula, al docente se le brindó el acompañamiento a

través de la planificación hacia atrás, luego la práctica del COC, tomando en cuenta que la conversación, observación y conversación de reflexión son recursos poderosos para la implementación de los nuevos paradigmas en el aula. Estas acciones motivaron al maestro y en especial de los niños y niñas que gozaron de una mejor atención rompiendo con ello la rutina como uno de los males de la educación.

Se le proporcionó también el documento sobre Orientaciones para el Desarrollo Curricular, documentos de dinámicas de grupo a manera de activar sus acciones en el aprendizaje utilizando recursos del contexto y llevando a cabo actividades lúdicas con los y las estudiantes. Asimismo, se le socializó los componentes del Curriculum Nacional Base y copias de formatos de planificaciones pertinentes, para mejorar y reestructurar su planificación lo cual carecía de enfoque de acuerdo al CNB. En cuanto ante la actitud de resistencia del maestro, se fomentó la práctica del liderazgo transaccional porque se tuvo que hacer convenios y negociaciones de manera voluntaria y cordial entre el maestro y maestrante, aunque alternamente se dio también el liderazgo transformacional, prueba de ello se dieron los resultados satisfactorios en el proceso. Otro aspecto que contribuyó en el cambio de actitud fue la implementación de actividades lúdicas con los alumnos y alumnas lo cual hizo que el maestro se sintiera comprometido en realizar también tales actividades con ellos y ellas dada la petición y exigencia del grupo estudiantil.

Una de las lecciones aprendidas es que ante la resistencia al cambio del docente es importante que el coach logre implementar con los alumnos y alumnas en el aula actividades lúdicas para motivarles la participación y poder hacer que ellos mismos y mismas encaucen las acciones del docente al nuevo paradigma educativo.

El coach debe actuar con respeto y cordialidad con el docente para poder influir en él y lograr las metas establecidas, siempre en beneficio de la transformación educativa.

2.6. ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA JORNADA MATUTINA , ALDEA “SAQUITACAJ”

La escuela se utiliza de manera mancomunada con la jornada vespertina, lo cual en algún momento dificulta la buena comunicación entre ambas jornadas laborales.

La ejecución del plan de mejora se implementó con la anuencia del director de la escuela y la maestra de primer grado, con la finalidad de prestar apoyo al proceso educativo para mejorar la calidad del aprendizaje en el establecimiento. Se llevó a cabo a través de visitas planificadas brindando la orientación y colaboración por medio del acompañamiento educativo utilizando la metodología del coaching para efectivizar las actividades en la línea del constructivismo.

Inicialmente se pudo constatar que el aula carecía de rincones de aprendizaje en virtud que se comparte el uso del mismo con la jornada vespertina, sin embargo el maestrante orientó a la maestra cómo se puede aprovechar el compartimiento del aula en el sentido que por la tarde los que ocupan el lugar es también el grupo de primer grado. Entre las estrategias sugeridas es que se estableciera un 50% del área de cada jornada para poder disponer en la implementación de rincones de aprendizaje de los alumnos y alumnas y aprovechar de igual manera los materiales pertinentes de cada jornada, siempre por mutuo acuerdo entre las docentes. Efectivamente estas acciones fueron llevadas a cabo con la mediación del maestrante y de tal forma se fomentó el liderazgo transaccional para lograr los objetivos.

Se le proporcionó a la maestra copias de documentos relacionados a los nuevos paradigmas de la educación, entre ellos el Curriculum Nacional Base, el documento sobre las Orientaciones para el Desarrollo Curricular como medios para implementar en el aula actividades lúdicas y la utilización de metodología activa-participativa que persigue el modelo del constructivismo. También se le facilitó a la maestra direcciones electrónicas del MINEDUC

para agenciarse de material educativo para dinamizar y efectivizar sus acciones pedagógicas, dado que unas de las actitudes de resistencia que la docente presentó fue el manejo efectivo de la tecnología educativa y del conocimiento del idioma inglés. Estos aspectos fueron aprovechados por el maestrante para concientizar a la maestra para que pueda utilizar esas habilidades y talentos en bienestar de la enseñanza de las primeras letras y del cálculo matemático con sus alumnos y alumnas. Todo se dio en un ambiente cordial, implementando de tal manera un liderazgo transaccional y transformacional en su momento.

En cuanto a la falta de la práctica de los pasos del aprendizaje significativo en el aula, se procedió a proporcionarle a la maestra copia de documentos relacionados al tema y llevando a cabo el acompañamiento basado en el COC como metodología y la práctica de la planificación hacia atrás, llevando consigo la conversación previa, la observación del proceso de la clase y finalmente la conversación de reflexión para realizar los ajustes en un ambiente cordial. Satisfactoriamente se lograron muchas situaciones positivas relacionadas a la facilitación del aprendizaje de los niños y niñas. Un aspecto relevante respecto a las cualidades de la maestra es que sus clases las lleva a cabo en un contexto del bilingüismo con facilidad, kaqchikel-español y a través del tiempo los niños y niñas están ya habituados a recibirla de esta forma.

Entre las lecciones aprendidas se mencionan que cuando un aula es utilizada por dos grupos de estudiantes en jornadas diferentes, aplica un liderazgo transaccional y democrático para lograr los acuerdos que beneficien la utilización de los enseres, materiales y demás herramientas educativas que la misma contenga; pero para lograr eso, es importante una comunicación efectiva y asertiva entre los docentes de ambas jornadas de trabajo, con lo cual se estaría aprovechando todos los recursos educativos existentes.

Asimismo, el bilingüismo en el aula es una herramienta poderosa e indispensable para la transformación y facilitación del aprendizaje para un contexto netamente bilingüe.

2.7. ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA JORNADA VESPERTINA, ALDEA “SAQUITACAJ”

La escuela pertenece a la jornada vespertina y cuenta con una cobertura estudiantil no grande. El plan de mejora se implementó por medio de visitas al aula y con el director para llevar a cabo el acompañamiento educativo.

Los elementos que intervinieron en el proceso: director, maestra de grado, padres de familia y estudiantes de primer grado de primaria, tuvieron una participación importante para el desarrollo del acompañamiento educativo, aunque en algunos momentos se tuvo que doblar esfuerzos para el logro de los objetivos, utilizando para el efecto estrategias para enfrentar la resistencia al cambio y la implementación de un liderazgo con enfoque transaccional, debido a los convenios, tratos y aspectos negociadores que se tuvo que realizar con los padres de familia especialmente.

Para la efectividad del proceso, uno de los materiales que se utilizó fue el Proyecto Educativo Institucional de la escuela, en virtud que la participación de los padres de familia es importante en la formación y seguridad de los alumnos y alumnas. El caso es que la asistencia en el aula era muy irregular de parte de la mayoría de niños y niñas, dado que la distancia de su hogar hacia la escuela era muy grande y en especial por la época lluviosa es que muchos niños y niñas optan por no asistir a clases para evitar que las fuertes lluvias las atrapen. El maestrante ante esta situación de acuerdo al coaching, orientó a la maestra para planificar y ejecutar reuniones con los padres de familia para buscarle soluciones a la inasistencia en el aula, fue de tal manera que se implantó el liderazgo transaccional para el logro de los acuerdos entre padres de familia y maestra de grado, en el sentido que los padres de familia se comprometieron a encaminar a sus hijos o hijas antes y después de las clases garantizando de esa forma la seguridad de asistir a las clases. Tal acción tuvo como marco legal el Decreto Legislativo No. 12-91 Ley de Educación Nacional. Se pudo minimizar la inasistencia en un 5% después de un 30%.

En cuanto al aprendizaje significativo, la maestra desconocía de la metodología por lo que fue necesario proporcionarle copia de documentos pertinentes y darle el acompañamiento adecuado para la práctica de los pasos del aprendizaje significativo para la transformación curricular en el aula y facilitar de tal manera el aprendizaje de los niños y niñas en virtud que la maestra mostró una actitud accesible para mejorar su desempeño laboral y deseos de superación docente. Estas práctica se llevó a cabo con la utilización del COC como recurso metodológico, lo cual permitió el acompañamiento educativo en el aula de manera cordial y efectiva, también se llevaron a cabo actividades de planificación hacia atrás implementando siempre la conversación y la observación como medio para la orientación pertinente al proceso educativo en el aula.

La actitud de la maestra fue muy activa pero carecía de información y formación académica por lo que se facilitó copia de documentos para su formación profesional y se le recomendó integrarse al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente como medio para mejorar sus prácticas pedagógicas en el aula. La maestra entre sus acciones pedagógicas procedía de acuerdo al modelo conductista y ante tal situación se le facilitó copia de documentos del modelo constructivista para implementar en sus acciones pedagógicas la metodología activa-participativa en el aula. Se orientó a la maestra en la utilización del Curriculum Nacional Base para mejor su planificación y se le facilitó una copia del documento de Orientación para la Adecuación Curricular para efectivizar las clases utilizando recursos del contexto y adecuados para la facilitación del aprendizaje de los alumnos y alumnas.

Unas de las lecciones aprendidas es que la socialización adecuada del Proyecto Educativo Institucional de la escuela, facilita la participación activa de los padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa para la resolución de las necesidades del proceso educativo.

También es importante que los y las docentes se incorporen y aprovechen el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, porque les provee de herramientas útiles para su desempeño laboral.

2.8. ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA “RAFAEL LANDIVAR Y CABALLERO” No. 1

Es la escuela de mayor cobertura estudiantil del municipio. El plan de mejora se llevó a cabo por medio de visitas al establecimiento de acuerdo al cronograma previsto, brindando acompañamiento educativo al director y a la maestra de primer grado de manera efectiva y cordial.

Debido a la falta de rincones de aprendizaje en el aula, se proporcionó a la maestra información a través de copias de documentos para la implementación efectiva de rincones de aprendizaje, como también fotografías y orientación pertinente al tema a efecto de información para poder llevar a cabo en el aula ese recurso educativo del constructivismo. Con base a las observaciones realizadas fue necesario también apoyar a la maestra en ordenar y aprovechar los espacios del aula para el acomodamiento y ubicación de los alumnos y alumnas en el sentido del nuevo paradigma educativo buscando siempre la equidad de género y la participación activa con equidad del niño y la niña. Se le proporcionó a la maestra un documental que se refiere a las diferencias individuales de los niños y niñas como apoyo a una mejor atención de los niños en el aula.

La actitud de la docente contaba con cierto grado de resistencia al cambio por lo que se implantó el enfoque del liderazgo transaccional para crear acuerdos entre la docente y el maestrante, dado que resaltaba en sus acciones pedagógicas la modalidad del conductismo a través de dictados y copia de libros, para lo cual se le sugirió la utilización de tarjetas, material concreto y la realización de actividades lúdicas para efectivizar las clases en función del modelo constructivista. También se le socializó y facilitó copia del documento Orientaciones para el Desarrollo Curricular para poder crear en su accionar docente la metodología activa-participativa. Todo esto se llevó a

cabo en un ambiente cordial enfocado a la integración de un liderazgo transaccional y transformador.

Con respecto a los pasos del aprendizaje significativo realmente era una ausencia notable en el momento de la socialización de las clases y para el efecto se le proporcionó copias de documentos pertinentes a manera de información y formación de la docente; asimismo como parte del coaching se le brindó acompañamiento a través de la conversación antes, observación durante y conversación de reflexión al final de la clase –COC-, como también se le proporcionó información documental a cerca de la planificación hacia atrás a manera de apoyar y ensayar la implementación de los pasos del aprendizaje significativo en el aula. Asimismo, se le facilitó copia de documentos referentes a dinámicas de grupos, de actividades lúdicas y de actividades sinápticas, como crucigramas, rompecabezas y trabalenguas. Otro de los aspectos observados es que la planificación carecía de congruencia con lo que se practicaba en la clase propiamente, de tal manera que fue necesaria un reforzamiento en cuanto a la planificación de acuerdo al Curriculum Nacional Base, para la práctica efectiva del constructivismo en el aula.

Entre las lecciones aprendidas resalta que es necesario que lo que se planifica en teoría sea congruente con lo que se socializa propiamente en el aula.

La cordialidad y respeto hacia la actitud de la docente es importante para lograr las metas establecidas del acompañamiento educativo en el aula como parte de un liderazgo democrático-transformacional, especialmente cuando existe la resistencia al cambio.

2.9. ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA “RAFAEL LANDIVAR Y CABALLERO” No. 2

Es la segunda escuela de mayor cobertura estudiantil del municipio. La ejecución del plan de mejora se implementó con la anuencia del director de la

escuela y la maestra de primer grado, con la finalidad de prestar apoyo al proceso educativo para mejorar la calidad del aprendizaje en el establecimiento. Se llevó a cabo a través de visitas planificadas brindando la orientación y colaboración por medio del acompañamiento educativo utilizando la metodología del coaching para efectivizar las actividades en la línea del constructivismo.

A la maestra se le facilitó copia de documentos relacionados al aprendizaje significativo debido que su implementación en el aula no se daba con dominio y seguridad, pero a efecto de apoyar la efectividad de los pasos de la metodología en mención, se procedió a la utilización del COC para poder ensayar y lograr el dominio de los mismos, llevando a cabo la conversación antes, la observación durante y la conversación a manera de reflexión de los aspectos positivos y a mejorar del proceso de manera cordial. Esta acción coadyuvó enormemente en la práctica pedagógica efectiva de la maestra en el aula, y se notó la participación activa de los niños y niñas en el momento de las clases. De igual manera, a la maestra se le proporcionó documentos con el contenido de la planificación hacia atrás con el objetivo de retroalimentar el proceso en función del perfeccionamiento de los pasos del aprendizaje significativo.

En cuanto a rincones de aprendizaje, el aula contaba con algunos pero carecían de ordenamiento, limpieza y calidades mínimas, por tal razón, se le proporcionó a la maestra orientación y apoyo como parte del coaching en el sentido de un mejor ordenamiento, limpieza y ubicación de los rincones de aprendizaje indicando que es necesario implementarlos con material del contexto y trabajos propiamente de los alumnos, alumna y de la maestra.

En cuanto a la inasistencia de varios alumnos y alumnas, se orientó y apoyó a la maestra para la realización de una reunión con los padres implicados, en la que se les concientizó con base al Decreto Legislativo No. 12-91 Ley de Educación Nacional y al Proyecto Educativo Institucional de la escuela del compromiso que tienen en relación a la asistencia mínima de sus

hijos e hijas en la escuela como estudiantes legalmente inscritos. Esta acción surtió efectos positivos con la ayuda de la directora y la estrecha colaboración de los padres de familia. Para las acciones del proceso, se implementó la utilización del liderazgo transformacional y transaccional en virtud que se obtuvieron cambios en varios aspectos de participación de los elementos de la comunidad educativa, pero con previa utilización del liderazgo transaccional.

El Curriculum Nacional Base fue un instrumento vital para reforzar la forma de planificar de la maestra y en la cual también se le proporcionó copias de formatos de planificaciones siempre con los componentes del CNB.

El liderazgo transformacional en cierto momento es consecuencia del liderazgo transaccional y viceversa, para el logro efectivo de las metas establecidas del proceso educativo.

La utilización del Curriculum Nacional Base en el proceso educativo es indispensable para la transformación de los procedimientos educativos en el aula, con lo cual se logra efectivizar el modelo constructivista como alternativa didáctica.

2.10 ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA “OXLAJUUJ NO´J”

Es una de las escuelas de la jornada vespertina. El plan de mejora se llevó a cabo por medio de visitas al establecimiento de acuerdo al cronograma previsto, brindando acompañamiento educativo al director y a la maestra de primer grado de manera efectiva y cordial.

Como parte de las necesidades en el aula, se observó la carencia de material educativo, por los que a la maestra se le facilitó una copia del documento de Orientaciones para el Desarrollo Curricular a manera de apoyo como parte del coaching, asimismo se le orientó en el desarrollo de las clases con la utilización del aprendizaje significativo como parte de las estrategias que contempla el Curriculum Nacional Base y para lograr la implementación de los nuevos paradigmas educativos del constructivismo, llevando a cabo la

con base a la metodología activa-participativa de los alumnos y alumnas. Para el efecto, se llevaron a cabo actividades en el aula con el afán de retroalimentar los esfuerzos de la maestra en mejorar su desempeño laboral docente, propiamente se utilizó la planificación hacia atrás y el COC, logrando satisfactoriamente resultados efectivos.

En cuanto a rincones de aprendizaje no se observaba alguno en el aula, por lo cual se le proporcionó información documental a la maestra para la efectiva implementación de este recurso importante del constructivismo.

3. Presentación de resultados de aplicación del proyecto de mejora educativa

Los resultados obtenidos en las diez escuelas oficiales del nivel primario tanto del área urbana, como del área rural del municipio de San José Poaquil, departamento de Chimaltenango, lugar donde se llevó a cabo el proyecto de mejoramiento educativo, se dan a conocer a través de un cuadro de doble entrada señalando la situación educativa como se encontraba la realidad educativa de primer grado de cada escuela, como también se podrán observar los logros alcanzados durante y después de la realización de la práctica profesional.

A continuación se describe la realidad de cada escuela.

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO "CHIRAXAJ"

ANTES	DESPUES
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de planificación de acuerdo al Curriculum Nacional Base. • Falta de utilización aprendizaje significativo en el desarrollo de las clases. • Ubicación de los niños y niñas de manera separada y en fila. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de acuerdo al Curriculum Nacional Base. • Utilización adecuada de los pasos del aprendizaje significativo en el desarrollo de las clases.

ANTES	DESPUES
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de equidad de género en el momento de las actividades. • Carencia de actividades en equipo e interactivas. • Falta de utilización de recursos del medio. • Solo utilizaban cuaderno y lápiz y de vez en cuando crayones durante las prácticas pedagógicas. • La actitud del docente es con resistencia al cambio, debido a las supervisiones que ha tenido que solo han sido motivo de señalamientos de aspectos negativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de niños y niñas con equidad de género, colocándose en media luna o circular. • Realización de actividades con equidad de género. • Práctica de actividades en equipo e interactivas. • Utilización y aprovechamiento de recursos del contexto. • Actitud del docente consciente de la importancia al cambio y al acompañamiento pedagógico. • Niños y niñas con mejor autoestima y participación activa.
CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
<ul style="list-style-type: none"> • El docente desarrolló sus actividades educativas de manera activa y participativa de acuerdo a las competencias del Curriculum Nacional Base evidenciando en los y las estudiantes mayor interés en las clases. • Utilización de los pasos del aprendizaje significativo en el desarrollo de las clases de manera adecuada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Perfeccionar la socialización de la planificación apegada al Curriculum Nacional Base de manera real y contextual. • Que el director de la escuela monitoree la ejecución de los pasos del aprendizaje significativo en el desarrollo de las prácticas pedagógicas.

ESCUELA OFICIAL ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO "PACUL"

ANTES	DESPUES
<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto Educativo Institucional no funcional, en virtud que la participación de los padres de familia no era activa, prueba de ello es que el establecimiento no cuenta con cancha deportiva y el pequeño patio está lleno de escombros y zanjas. • No contaba con rincones de aprendizaje. • La maestra no utilizaba el aprendizaje significativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor participación de los padres de familia como entes corresponsables de las necesidades del establecimiento educativo, como enmarca el Proyecto Educativo Institucional. Se ha iniciado gestión para las mejoras en cuanto a infraestructura en la escuela. • Implementación de rincones de aprendizajes en el aula. • Implementación y práctica de los pasos del aprendizaje significativo.
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de materiales educativos en el aula, como también carecía de limpieza y orden. • Falta de planificación de acuerdo al Curriculum Nacional Base. • Falta de interés del padre de familia en el proceso educativo de su hijo e hija. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación efectiva de acuerdo al Curriculum Nacional Base. • Mayor participación e interés del padre de familia en el proceso educativo de su hijo e hija. • Actitud activa y propositiva de la docente en el proceso educativo en coordinación con los padres de familia.

CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
<ul style="list-style-type: none"> • Satisface la participación de los padres de familia apoyando las líneas de acción del Proyecto Educativo Institucional. • Implementación de la práctica de los pasos del aprendizaje significativo y rincones de aprendizaje en el aula, como parte de la metodología activa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener un clima armónico escolar para que los padres de familia continúen participando activamente en los proyectos escolares. • Perfeccionamiento de la práctica del aprendizaje significativo y de rincones de aprendizaje en el aula, por medio de una comunicación efectiva con la comunidad educativa.

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA “LINDA VISTA” CASERÍO “CHUATACAJ I”

ANTES	DESPUES
<ul style="list-style-type: none"> • Los pasos del aprendizaje significativo no era utilizado por la maestra debido al desconocimiento del mismo. • Rincones de aprendizaje sin las calidades mínimas y esenciales. • La maestra no aprovechaba ni utilizaba los recursos del medio, dado que consideraba más fácil trabajar con material prefabricado por cuestión de tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación y práctica de los pasos del aprendizaje significativo, como medio para facilitar el aprendizaje. • Rincones de aprendizajes ordenados y de mejor calidad, implementados con trabajos de los niños y niñas. • Utilización de material reciclable y propio del medio de parte de la maestra, coordinando la obtención de los mismos con los padres de familia.

ANTES	DESPUES
<ul style="list-style-type: none"> • La ubicación de la pizarra era inadecuada para la estatura de los niños y niñas, sino solamente para la maestra. • Utilización del dictado y copia de libros con sus alumnos y alumnas como enfoque del conductismo. • En el aula se atendía a los niños y niñas de preprimaria conjuntamente con los y las estudiantes de primer grado, utilizando una sola pizarra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación de la pizarra como medio de aprendizaje de acuerdo a la estatura de los niños, niñas y maestra. • Utilización de material concreto como tarjetas y figuras. También diálogos, conversatorios, cuentos, adivinanzas, chistes e historietas, como enfoque del constructivismo. • En el aula se utiliza una pizarra para los y las estudiantes de preprimaria y otra para los niños y niñas de primer grado.

CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
<ul style="list-style-type: none"> • Buena disposición al cambio de parte de la maestra y una actitud colaborativa en la implementación de la metodología activa. • La falta de acompañamiento educativo en el aula de la maestra, es una de las razones por la que el conductismo sea el modelo de su práctica pedagógica diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar a la maestra de parte de la dirección de la escuela para la implementación y práctica de la metodología activa en el aula. • Crear a nivel interno en la escuela el acompañamiento educativo en el aula de parte del director, para poder orientar las acciones pedagógicas.

CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
<ul style="list-style-type: none"> • La pobreza económica es evidente en la condición familiar de los niños y niñas y es uno de los factores que incide en el aprendizaje de los mismos y mismas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinar con instituciones programas de alimentación para beneficiar la nutrición de los niños y niñas, lo cual redundará en el aprendizaje de los mismos y mismas.

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO "CHUATACAJ II"

ANTES	DESPUES
<ul style="list-style-type: none"> • Algunos rincones de aprendizaje, pero no con trabajos elaborados por los alumnos y alumnas sino con material prefabricado y comprado por el profesor. • El desarrollo de las clases eran netamente del modelo conductista en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de rincones de aprendizajes con trabajos elaborados por los niños y niñas y por el maestro de grado. • Se minimizó la práctica del modelo conductista en el desarrollo de las clases, implementando la metodología activa.
<ul style="list-style-type: none"> • La planificación carece de componentes que exige el Curriculum Nacional Base. • El profesor muestra resistencia al cambio. • Desconocimiento de los pasos del aprendizaje significativo en el proceso educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación efectiva de acuerdo al Curriculum Nacional Base. • El profesor minimizó su actitud de resistencia al cambio. • Implementación de los pasos del aprendizaje significativo en el proceso educativo.

CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
<ul style="list-style-type: none"> • La sensibilización del docente ante la resistencia al cambio, fue importante para inducir el modelo constructivista en el aula. • La utilización de la metodología activa en el aula, es una forma para motivar la participación de los niños y niñas en el proceso educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • La dirección de la escuela debe velar por el buen desempeño del docente en la línea del modelo constructivista. • El docente debe mejorar la implementación de la metodología activa en el aula, para mantener la participación de los niños y niñas y lograr de tal forma resultados efectivos en el proceso educativo.

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO "SARAJMAC"

ANTES	DESPUES
<ul style="list-style-type: none"> • Desconocía los pasos del Aprendizaje Significativo, por lo que no utilizaba en el desarrollo de sus clases. 	<ul style="list-style-type: none"> • Practica los pasos del aprendizaje significativo en el desarrollo de sus clases.
<ul style="list-style-type: none"> • No hacía uso de material concreto y del medio con sus alumnos, debido a la falta de creatividad del docente. • La actitud del docente muestra resistencia al cambio. • En el aula no se evidenciaba algún Rincón de Aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechamiento de los recursos del contexto y material concreto para facilitar el aprendizaje en el aula. • Mayor interés del docente en la implementación del modelo constructivista en el aula. • Implementación de algunos rincones de aprendizaje en el aula.

CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
<ul style="list-style-type: none"> • La falta de una comunicación asertiva entre la directora y el docente, es una de las razones por la que el proceso educativo en el aula no es efectivo. • Hace falta un acercamiento efectivo del docente con los padres de familia de los niños y niñas, para facilitar el aprendizaje en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la comunicación asertiva entre la directora y el docente para la efectividad del proceso educativo en el aula. • Establecer un acercamiento cordial y efectivo del docente con los padres de familia de los niños y niñas, para facilitar el aprendizaje en el aula.

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA JORNADA MATUTINA, ALDEA "SAQUITACAJ"

ANTES	DESPUES
<ul style="list-style-type: none"> • La ubicación del mobiliario entre alumnos y alumnas era separada, no se fomentaba la equidad de género. 	<ul style="list-style-type: none"> • La ubicación del mobiliario y de los y las estudiantes es con equidad de género.
<ul style="list-style-type: none"> • No se observaba rincón de aprendizaje alguno, según la maestra es debido al uso mancomunado del aula con la jornada vespertina, por lo que no era posible la colocación de material educativo en las paredes. • Las clases carecían de actividades lúdicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de rincones de aprendizaje utilizando el 50% del área de las paredes del aula, compartiendo de tal forma con la jornada vespertina de manera mancomunada. • Durante las clases se realizan actividades lúdicas, como parte de la metodología activa.

ANTES	DESPUES
<ul style="list-style-type: none"> • La utilización de material concreto no es frecuente. • Las clases carecían de la aplicación del aprendizaje significativo. • La docente no le daba importancia al bilingüismo en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de material concreto y del contexto durante las clases. • Implementación de los pasos del aprendizaje significativo en el aula. • El bilingüismo de parte de la docente cobró mayor importancia y las clases se socializa con facilidad en los idiomas kaqchikel-español y viceversa.

CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
<ul style="list-style-type: none"> • El esmero y deseo de superación de la docente es una de las fortalezas para lograr la transformación curricular en el aula. • El bilingüismo en el aula de parte de la docente, es un aspecto importante para facilitar el aprendizaje de los niños y niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar los esfuerzos de la docente de parte de la dirección de la escuela, para lograr con efectividad la transformación curricular en el aula. • Darle seguimiento eficaz al proceso del bilingüismo en el aula, como medio para lograr resultados óptimos en el proceso educativo con los niños y niñas.

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA JORNADA VESPERTINA, ALDEA
"SAQUITACAJ"

ANTES	DESPUES
<ul style="list-style-type: none"> • Inasistencia en un 30%, debido a la distancia en que viven y por la época lluviosa es que los niños y niñas dejan de asistir con regularidad en la escuela. • Desconocimiento de los pasos del aprendizaje significativo, pero muy dispuesta en llevarlos a la práctica para mejorar sus clases. • La actitud de la maestra muy activa, pero carecía de información y formación académica para mejorar sus actividades pedagógicas en el aula. • Utilizaba mucho el modelo conductista. • Desconocía el modelo constructivista. • La planificación carecía de componentes del Curriculum Nacional Base. 	<ul style="list-style-type: none"> • La asistencia se minimizó al 5% debido que los padres de familia optaron en acompañar a sus hijos e hijas a la escuela, antes y después de las clases. • Implementación de los pasos del aprendizaje significativo en el aula, con mucho empeño de parte de la maestra. • la maestra muestra mucho interés en la aplicación del nuevo paradigma educativo y de la aplicación de la metodología activa en sus prácticas pedagógicas en el aula. • Existe un esfuerzo de cambio en la práctica del modelo constructivista. • Evidencia mucho interés en el conocimiento y práctica del modelo constructivista. • Planificación efectiva de acuerdo al Curriculum Nacional Base.

CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
<ul style="list-style-type: none"> • La predisposición de superación de la maestra es uno de los factores que favorece el cambio en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes en el aula. • La distancia de los hogares de la mayoría los niños y niñas es uno de los aspectos que incide en la inasistencia en el proceso educativo y afecta el nivel de aprendizaje de los mismos y mismas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar las prácticas pedagógicas de la maestra de parte de la dirección de la escuela, para lograr resultados positivos en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes. • Crear horarios flexibles de los niños y niñas que tienen hogares muy distantes a la escuela, para evitar la inasistencia en el aula y lograr de tal modo la efectividad del aprendizaje.

ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA “RAFAEL LANDIVAR Y CABALLERO”

No. 1

ANTES	DESPUES
<ul style="list-style-type: none"> • la relación del personal docente es disgregada, debido a la cantidad de maestros y maestras que lo conforman, según manifestó el director. • El aula de primer grado carecía de rincones de aprendizaje. • La ubicación del mobiliario de los niños y niñas era en línea. • Falta de integración de los niños y niñas en las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se percibe una mejor relación entre los maestros y maestras a través de la implementación de actividades grupales con fines de equidad y solidaridad. • Implementación de algunos rincones de aprendizaje, debido a la resistencia al cambio de parte de la maestra. • Ubicación del mobiliario de los niños y niñas de manera integrada.

ANTES	DESPUÉS
<ul style="list-style-type: none"> • Las clases se desarrollaban de acuerdo al modelo conductista con dictados y copia de libros. • En el desarrollo de las clases no utilizaba los pasos del aprendizaje significativo por desconocimiento. • La utilización de material concreto no es frecuente. • Poca participación de los padres de familia en el proceso educativos de los niños y niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de niños y niñas en las actividades. • Las clases se desarrollan con menos dictados y copia de libros, utilizando metodología activa. • Utilización de los pasos del aprendizaje significativo en el desarrollo de las clases. • Utilización de material concreto y del contexto durante las clases. • Mayor colaboración de los padres de familia en la formación de sus hijos e hijas.
CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
<ul style="list-style-type: none"> • La participación activa de la comunidad educativa es una de las fortalezas de las actividades que se desarrollan dentro y fuera del establecimiento. • Se observa en la actitud de la maestra la resistencia al cambio y el uso de metodología activa enfocada al constructivismo no es lo ideal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener la participación de la comunidad educativa en la ejecución de los proyectos educativos para el bienestar de la educación de la niñez. • Sensibilizar a la docente en la utilización de la metodología activa, para la efectividad de resultados óptimos en el proceso de aprendizaje.

ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA “RAFAEL LANDIVAR Y CABALLERO”
No. 2

ANTES	DESPUES
<ul style="list-style-type: none"> • Los pasos del aprendizaje significativo no se practicaban con dominio y seguridad. • Se observó en las paredes del aula rincones de aprendizaje, pero de manera desordenada. • Algunos niños son hijos de padres separados y divorciados y no asisten a las reuniones que la maestra organiza, por lo tanto, éstos niños tienen un bajo rendimiento escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenamiento y mayor seguridad en la práctica de los pasos del aprendizaje significativo. • Implementación de rincones de aprendizaje con mayor ordenamiento y calidad. • Realización de visitas domiciliarias a los hogares de niños de padres divorciados y separados.

CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
<ul style="list-style-type: none"> • La disponibilidad de superación de la docente es una de las fortalezas del proceso educativo en el aula y repercute en la buena atención que brinda a los alumnos y alumnas. • La escuela cuenta con el Proyecto Educativo Institucional y la participación de los padres de familia es activa, la cual redundará en los resultados del aprendizaje de los alumnos y las alumnas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar apoyo en cuanto a metodología activa a la docente de parte de la dirección de la escuela, para brindar una mejor atención hacia los estudiantes. • Incentivar la participación de los padres de familia en la ejecución de las líneas de acción del Proyecto Educativo Institucional, para lograr resultados óptimos de los alumnos y alumnas.

ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA "OXLAJUJ NO'J"

ANTES	DESPUES
<ul style="list-style-type: none"> • En el aula se observaba poco material educativo. • Carecía de rincones de aprendizaje. • la maestra no utilizaba los pasos del aprendizaje significativo, pero está con el deseo de conocerlos para mejorar su desempeño laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de aula letrada de material educativo. • Implementación de rincones de aprendizaje. • Socialización del aprendizaje significativo para motivar la participación de los y las estudiantes durante las clases y mejorar el desempeño docente.
CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
<ul style="list-style-type: none"> • Participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas es activa, porque las líneas de acción del Plan Educativo Institucional es apoyado por los mismos. • La docente cuenta con muchos deseos de mejorar su desempeño laboral y muestra accesibilidad en la implementación del modelo constructivista. • En el salón de clases se utiliza recurso del contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechar e incentivar la participación de los padres de familia en la ejecución de las líneas de acción del Proyecto Educativo Institucional. • Brindar la atención necesaria a la docente en cuanto a metodología activa de parte de la dirección de la escuela. • Optimizar la utilización del recurso humano y del contexto para facilitar el aprendizaje de los niños y niñas de primer grado.

4. Análisis y discusión de resultados con base a fundamentación teórica.

De acuerdo a las acciones llevadas a cabo durante el proceso de acompañamiento educativo, en el que fue necesario desafiar la posición y actitud de los diferentes elementos individuales y colectivos de la comunidad educativa de las distintas escuelas, cabe mencionar que efectivamente la teoría de Chiavenato, Idalberto (1993), cuando dice: "Liderazgo es la influencia interpersonal ejercida en una situación, dirigida a través del proceso de comunicación humana a la consecución de uno o diversos objetivos específicos", es precisamente lo que sucedió en los momentos en que fue necesario tratar con los directores, maestros y padres de familia para poder influir en los cambios paradigmáticos del proceso educativo, es el caso de la integración de los padres de familia en la consecución y ejecución de las líneas de acción de los Proyectos Educativos Institucionales de algunas escuelas, logrando de tal modo mitigar las necesidades más urgentes del proceso en beneficio de los y las estudiantes. También es importante resaltar que ejerciendo el liderazgo transformacional y transaccional cada uno en su debido momento y oportunidad, se lograron satisfactoriamente los objetivos en medio de una comunicación cordial y humana valorando siempre los puntos de vista de los demás.

También la UNESCO (2005: 195), dice que un "buen liderazgo escolar consiste en transformar los sentimientos, actitudes y opiniones, así como las prácticas, con objeto de mejorar la cultura de la escuela", definitivamente a través de las visitas a las escuelas, se logró de manera satisfactoria la transformación de sentimientos, actitudes y opiniones tanto de los niños y niñas, maestro, maestra, director y directora, porque afortunadamente la presencia y figura del maestrante fue siempre tomado de forma agradable de parte de los elementos de las comunidades educativas. En consecuencia del acompañamiento educativo realizado en las escuelas, también ha incidido en mejorar la cultura del aprendizaje dentro y fuera de las aulas con la implementación del liderazgo democrático y transformacional que se vivió durante la misma.

Durante el proceso del acompañamiento educativo se notó que el liderazgo de los directores, directoras, maestros y maestras es factor clave para lograr la mejoría

y calidad de las acciones tanto en la organización de la escuela y del grado que tienen a su cargo, tal es el caso de la participación activa que tuvieron en el momento de atender y resolver las distintas necesidades educativas apoyados del maestrante. Por tal razón Uribe (2005) destaca que “el liderazgo de docentes directivos y de profesores como factor clave en convertir a la escuela como organización con cultura de calidad”.

En cuanto a acompañamiento educativo, efectivamente se pudo constatar que esta acción se refiere a la visita planificada y organizada de parte del coach para poder reunirse con el o la docente con el afán de orientarlo y apoyarlo a través del coaching para mejorar las prácticas pedagógicas en el aula, tomando en cuenta que tanto el coachee y coach están en constante formación para mejorar su desempeño educativo. En relación a ello, Wise y Zwiers (2010), consideran que acompañante pedagógico “es el nombre que se aplica al educador que visita regularmente varios centros educativos, se reúne con la persona encargada del centro y los docentes en sus aulas con el fin de brindarles ayuda técnica. Basa su tarea en la filosofía de que ningún educador sabe todo sobre su profesión y puede siempre seguir mejorando”.

Satisfactoriamente el COC fue una estrategia fundamental en la realización del acompañamiento educativo, tomando en cuenta que para influir en la actitud docente del maestro y maestra fue necesario implementar la conversación planificada o antes, luego la observación del proceso y finalmente la conversación a manera de reflexionar los resultados de lo observado y eso fue precisamente lo que sucedió en el transcurso de la práctica del coaching en el aula. Por eso, Wise (2011:2) considera que “el acompañante pedagógico a través del COC puede fortalecer procesos de comunicación y empatía con los docentes a los cuales acompaña”.

El coaching fue una de las estrategias fundamentales para conocer los procedimientos de la práctica profesional en el aula, en tal sentido que la toma de conciencia del maestro y maestra de grado fue a través de las visitas y acompañamientos que el maestrante realizó en los diferentes momentos para lograr

sus objetivos en la transformación curricular de la práctica pedagógica en el aula y en la mejora educativa del aprendizaje. Y en relación al coaching, Juan Fernando Bou et-al (2010) dice: “Es un proceso que se crea como mínimo entre dos personas donde uno (el coach) procura que el otro (el coachee) tome conciencia, fortalezca su creencia en sí mismo y encuentre motivación para actuar responsablemente, tras el dominio de su cuerpo, emociones y su lenguaje, desafiándose a sí mismo para conseguir sus objetivos tanto dentro del dominio del ser como del hacer”.

“El coach también necesita un amplio espectro de competencias que generalmente son: aptitudinales, de personalidad, relacionales y técnicas” (Fernández Bou, M.) 2005. Efectivamente, el acompañante pedagógico debe poseer capacidades en cuanto a conocimiento y dominio de utilización de estrategias educativas, porque también se contó con una maestra de grado que tiene el título de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, por lo tanto, fue necesario aprovechar esas aptitudes y conocimientos de la docente para poder lograr los objetivos del acompañamiento pedagógico; y es más que se procedió con humanismo y personalidad para evitar todo tipo de confrontación en el proceso, especialmente con los docentes que presentaron resistencia al cambio.

En relación al aprendizaje significativo como lo enmarca Ausubel (1976) que es un mecanismo humano, se pudo comprobar que de hecho es necesario para que el aprendizaje significativo en el aula cumpla con sus objetivos, debe ser un mecanismo humano, en el sentido que los pasos enmarcan la participación activa de los alumnos o alumnas conjuntamente con el maestro o maestra para la socialización efectiva de los diferentes momentos del aprendizaje. Ausubel (1976) “el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento”.

Conclusiones

- La influencia interpersonal del liderazgo al que se refiere Chiavenato Idalberto (1993), es realmente lo que satisfactoriamente se logró en el momento de tratar con las autoridades educativas locales, directores y docentes, para la realización eficaz de la práctica profesional, practicando un liderazgo transaccional, transformacional y democrático en los diferentes momentos.
- Una de las estrategias educativas de mayor efectividad que coadyuvó en el acompañamiento educativo en las aulas de primer grado fue la utilización de la conversación antes, la observación durante y la conversación de reflexión después -COC- en la clase como lo manifiesta el autor Wise (2011).
- El aprendizaje significativo es un mecanismo humano por excelencia como lo dice Ausubel (1976) y se refleja en la disposición y participación de los niños y niñas en el aula, cuando las actividades son de su interés y significancia, por lo tanto, no demuestran aburrimiento ni distracciones en lo que realizan.

Recomendaciones

- El líder educativo debe practicar con sencillez y propiedad en los diferentes momentos un liderazgo transaccional, transformacional y democrático para poder alcanzar con efectividad sus metas.
- Un buen coach no debe dejar de utilizar la conversación antes, la observación durante y la conversación de reflexión después -COC- en la realización de un acompañamiento educativo.
- No perder de vista que toda actividad educativa en el aula debe ser basada en el aprendizaje significativo del y la estudiante, para lograr su formación integral como persona humana.

5. Plan de Sostenibilidad

Descripción

De acuerdo al acompañamiento educativo llevado a cabo en las aulas de las diez escuelas del municipio de San José Poaquil, departamento de Chimaltenango, surge la necesidad de la creación de un plan de sostenibilidad con la finalidad de darle seguimiento a los procesos pedagógicos encaminados a la transformación curricular en el aula y en la implementación de estrategias educativas como alternativas para lograr el fortalecimiento de la calidad educativa en las escuelas a través del constructivismo.

Para la efectividad del plan de sostenibilidad, es necesario el compromiso y participación activa de los elementos de la comunidad educativa de cada centro escolar y de la autoridad educativa local, para lograr de tal manera los resultados deseados de cada una de las acciones que se contemplan en el mismo. Por tal razón, se presenta para cada escuela las actividades a desarrollar, las fechas para su ejecución, los responsables, actores, recursos, formas de evaluación y resultados esperados, con la finalidad de poder responder a las necesidades educativas más urgentes y contribuir de esa manera en la mitigación de la problemática educativa que se vive en las comunidades.

Justificación

Como parte del fortalecimiento de la Reforma Educativa, es necesario la creación del acompañamiento educativo en el aula en las escuelas primarias, a efecto de contribuir en el mejoramiento de las prácticas pedagógicas del y la docente y de una participación activa de los niños y niñas durante el proceso educativo como parte de su formación de personas íntegras y conscientes de su realidad.

Objetivo General

Lograr la participación activa de los miembros de la comunidad educativa en la implementación del plan de sostenibilidad de cada escuela, para mejorar la

atención y formación de los niños y niñas como elementos principales de la educación como lo enmarca el Currículum Nacional Base.

A continuación se presenta el plan de sostenibilidad de cada escuela.

5.1. Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío “Chiraxaj”

Objetivos Específicos:

- Implementar el acompañamiento educativo en el aula para lograr la transformación curricular y utilización adecuada de los nuevos paradigmas educativos.
- Mejorar la calidad educativa en el aula a través de la socialización efectiva del Currículum Nacional Base en los procesos de planificación, aplicación de estrategias y evaluación del aprendizaje.
- Orientar los procedimientos pedagógicos en el aula para efectivizar la socialización de los pasos del aprendizaje significativo como alternativa de facilitar el aprendizaje a través del constructivismo en el proceso educativo.

Desarrollo:

Actividad	Fecha	Responsable	Evaluación
Desarrollar comunidades de aprendizajes sobre planificación apegada al Currículum Nacional Base	Enero, abril, junio y agosto 2014.	Director Comisión de evaluación	Revisión de planificaciones Observación Comentarios
Talleres sobre el aprendizaje significativo y componentes del Currículum Nacional Base.	Enero y junio 2014	Director Comisión de evaluación	Observación durante el acompañamiento pedagógico

Actividad	Fecha	Responsable	Evaluación
Acompañamiento pedagógico en el aula para verificar la aplicación de la planificación y los pasos del aprendizaje significativo.	Enero a octubre 2014	Director	A través de la aplicación del COC en el aula. Conversatorios

Recursos:

- Humanos: director, personal docente, alumnos, alumnas, padres de familia, autoridades educativas.
- Materiales a utilizar: Curriculum Nacional Base, Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91, Reglamento de Evaluación Acuerdo. Ministerial 1171-2010, Proyecto Educativo Institucional, libros sobre Coaching, Herramientas de Evaluación en el Aula, folletos, papelógrafos, marcadores, proyector, discos, computadora, hojas bond, lapiceros.

Expectativas a alcanzar:

- Planificación con apego a los componentes del Curriculum Nacional Base.
- Socialización efectiva de las actividades planificadas de acuerdo las necesidades de los y las estudiantes.
- Intercambio efectivo de experiencias entre docentes en relación a la metodología activa-participativa.
- Mejorar la calidad del aprendizaje en el aula a través de la utilización de los pasos del aprendizaje significativo.
- Efectivizar el acompañamiento educativo en el aula como alternativa para lograr resultados positivos de promoción.

5.2. Institución Educativa: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío “Pacul”

Objetivos:

- Promocionar efectivamente la elaboración de rincones de aprendizaje en el aula como forma de practicar los nuevos paradigmas educativos.
- Implementar los pasos del aprendizaje significativo en el aula para la socialización efectiva del constructivismo.

Desarrollo:

Actividad	Fecha	Responsable	Evaluación
Talleres sobre rincones de aprendizaje y nuevos paradigmas educativos según el Curriculum Nacional Base.	Enero y junio 2014	Director. Comisión de evaluación	Utilización del PNI para conocer los resultados. Comentarios. Observaciones.
Organización y ejecución de rincones de aprendizaje en el aula	Enero, abril, junio y agosto 2014.	Maestro o maestra de grado.	A través de la implementación de COC en el aula. Visitas en el aula de parte del director.
Desarrollar comunidades de aprendizajes sobre los pasos del aprendizaje significativo	Enero y junio 2014	Director. Comisión de evaluación	Utilización del PNI para conocer los resultados. Comentarios. Observaciones.
Realizar acompañamiento pedagógico en el	Enero a octubre 2014	Director.	A través de la implementación de COC en el aula.

Actividad	Fecha	Responsable	Evaluación
aula para verificar la aplicación de los pasos del aprendizaje significativo e implementación de los nuevos paradigmas educativos.			Visitas en el aula de parte del director.

Recursos:

- Humanos: director, personal docente, alumnado, padres de familia.
- Materiales: Currículum Nacional Base, Proyecto Educativo Institucional, libros sobre Coaching, Herramientas de Evaluación en el Aula, folletos, paleógrafos, marcadores, proyector y computadora.

Expectativas a alcanzar:

- Intercambio efectivo de experiencias entre docentes en relación a los nuevos paradigmas educativos y metodología activa-participativa.
- Facilitar el aprendizaje a través de los rincones de aprendizaje.
- Mejorar la calidad del aprendizaje en el aula a través de la utilización de los pasos del aprendizaje significativo.
- Efectivizar el acompañamiento educativo en el aula como alternativa para lograr resultados positivos de promoción.

5.3. Escuela Oficial Rural Mixta “Linda Vista”, Caserío “Chuatacaj I”

Objetivos:

- Mejorar la práctica de la metodología activa-participativa en el aula para fortalecer la socialización del constructivismo en el proceso educativo.
- Implementar la práctica del coaching en el aula para orientar con eficacia las acciones pedagógicas acordes al Currículum Nacional Base.

Desarrollo:

Actividad	Fecha	Responsable	Evaluación
Desarrollar comunidades de aprendizaje sobre metodología activa-participativa.	Enero, abril, junio y agosto 2014	Director Comisión de evaluación	Visitas al aula Observación Comentarios
Taller sobre aprendizaje significativo y componentes del Curriculum Nacional Base	Enero 2014	Director Comisión de evaluación	Utilización del PNI para conocer los resultados. Comentarios. Observaciones
Realizar acompañamiento pedagógico en el aula para verificar la aplicación de la metodología activa-participativa.	Enero a octubre 2014	Director	A través de la implementación de COC en el aula. Visitas en el aula de parte del director.

Recursos:

- Humanos: director, personal docente, alumnos, alumnas, padres de familia.
- Materiales: Curriculum Nacional Base, Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91, Proyecto Educativo Institucional, libros sobre Coaching, Herramientas de Evaluación en el Aula, folletos, paleógrafos, marcadores, proyector, discos, computadora, hojas bond, lapiceros.

Expectativas a alcanzar:

- Efectivizar el acompañamiento educativo en el aula como alternativa para lograr resultados positivos de promoción.
- Intercambio efectivo de experiencias entre docentes en relación a la metodología activa-participativa.
- Facilitar el aprendizaje de los niños y niñas a través de la socialización de los componentes del Curriculum Nacional Base.
- Mejorar la calidad del aprendizaje en el aula a través de la utilización de los pasos del aprendizaje significativo.

5.4. Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío "Chuatacaj II"

Objetivos:

- Implementar la práctica del coaching en el aula para orientar con eficacia las acciones pedagógicas acordes al Curriculum Nacional Base.
- Mejorar la práctica de la metodología activa-participativa en el aula para fortalecer la socialización del constructivismo en el proceso educativo.

Desarrollo:

Actividad	Fecha	Responsable	Evaluación
Realizar acompañamiento pedagógico en el aula para orientar y apoyar las prácticas pedagógicas acordes al Curriculum Nacional Base.	Enero a octubre 2014	Director	A través de la implementación de COC en el aula. Visitas en el aula de parte del director.

Actividad	Fecha	Responsable	Evaluación
Realizar acompañamiento pedagógico en el aula para orientar y apoyar las prácticas pedagógicas acordes al Curriculum Nacional Base.	Enero a octubre 2014	Director	A través de la implementación de COC en el aula. Visitas en el aula de parte del director.
Realizar comunidades de aprendizaje sobre metodología activa-participativa.	Enero, abril, junio y agosto 2014	Director Comisión de evaluación	Visitas al aula. Observación Comentarios
Conferencias y presentaciones acerca del Curriculum Nacional Base.	Enero y julio de 2014	Director Comisión de evaluación	Utilización del PNI Comentarios. Observaciones.
Talleres sobre los pasos del aprendizaje significativo.	Enero y junio 2014	Director Comisión de evaluación	Observación de clases durante el acompañamiento pedagógico en el aula.

Recursos:

- Humanos: director, personal docente, alumnos, alumnas, padres de familia.
- Materiales: Curriculum Nacional Base, Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91, Reglamento de Evaluación, Proyecto Educativo Institucional, libros sobre Coaching, folletos,

paleógrafos, marcadores, proyector, discos, computadora, hojas bond, lapiceros.

Expectativas a alcanzar:

- Efectivizar el acompañamiento educativo en el aula como alternativa para lograr resultados positivos de promoción.
- Intercambio efectivo de experiencias entre docentes en relación a la metodología activa-participativa.
- Ampliar los conocimientos de los docentes acerca del uso y manejo del Curriculum Nacional Base.
- Mejorar la calidad del aprendizaje en el aula a través de la utilización de los pasos del aprendizaje significativo.

5.5. Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío “Sarajmac”

Objetivos:

- Armonizar la relación interpersonal entre directora y personal docente para crear un clima escolar agradable para optimizar el proceso educativo en la escuela.
- Mejorar la práctica de los pasos del aprendizaje significativo en el aula para la socialización efectiva del constructivismo.
- Implementar la práctica del coaching en el aula para orientar con eficacia las acciones pedagógicas acordes al Curriculum Nacional Base.

Desarrollo:

Actividad	Fecha	Responsable	Evaluación
Conferencias y presentaciones acerca de valores humanos y autoestima.	Febrero y septiembre de 2014	Directora	Plenaria. Uso del PNI para conocer los resultados.

Actividad	Fecha	Responsable	Evaluación
Desarrollar comunidades de aprendizaje sobre los componentes del Curriculum Nacional Base.	Enero, abril, junio y agosto 2014	Directora Comisión de evaluación	Visitas al aula de parte de la directora. Observación Comentarios
Realizar acompañamiento pedagógico en el aula para verificar la aplicación de la planificación y los pasos del aprendizaje significativo	Enero a octubre 2014	Directora	A través de la implementación de COC en el aula. Visitas en el aula de parte del director.
Talleres sobre el aprendizaje significativo. Actividad	Enero - julio 2014	Directora Comisión de evaluación	Utilización del PNI. Comentarios. Observaciones.

Recursos:

- Humanos: director, personal docente, alumnos, alumnas, padres de familia.
- Materiales: Curriculum Nacional Base, Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91, Reglamento de Evaluación, Proyecto Educativo Institucional, libros sobre Coaching, Herramientas de Evaluación en el Aula, folletos, paleógrafos, marcadores, proyector, discos, computadora, hojas bond, lapiceros.

Expectativas a alcanzar:

- Clima escolar armónico y agradable entre los miembros de la comunidad educativa.
- Mejorar la calidad del aprendizaje en el aula a través de la utilización de los pasos del aprendizaje significativo.
- Efectivizar el acompañamiento educativo en el aula como alternativa para lograr resultados positivos de promoción.
- Intercambio efectivo de experiencias entre docentes en relación a la metodología activa-participativa.
- Ampliar los conocimientos de los docentes acerca del uso y manejo del Curriculum Nacional Base.

5.6. Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, aldea “Saquitacaj”

Objetivos:

- Brindar apoyo al proceso del bilingüismo en el aula, para facilitar el aprendizaje en el aula.
- Mejorar la aplicación de los pasos del aprendizaje significativo en el aula para la socialización efectiva del constructivismo.
- Implementar la práctica del coaching en el aula para orientar con eficacia las acciones pedagógicas acordes al Curriculum Nacional Base.

Desarrollo:

Actividad	Fecha	Responsable	Evaluación
Desarrollar comunidades de aprendizaje sobre el bilingüismo en el aula.	Enero y julio de 2014	Director Comisión de evaluación	Uso del PNI para conocer los resultados. Comentarios. Observaciones

Actividad	Fecha	Responsable	Evaluación
Talleres sobre los pasos del aprendizaje significativo y componentes del Curriculum Nacional Base.	Enero y julio de 2014	Director Comisión de evaluación	Utilización del PNI para conocer los resultados. Comentarios. Observaciones.
Realizar acompañamiento pedagógico en el aula para apoyar la aplicación de la planificación y los pasos del aprendizaje significativo y la práctica del bilingüismo.	Enero a octubre 2014	Director	A través de la implementación de COC en el aula. Visitas en el aula de parte del director.

Recursos:

- Humanos: director, personal docente, alumnos, alumnas, padres de familia.
- Materiales: Curriculum Nacional Base, Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91, Reglamento de Evaluación, Proyecto Educativo Institucional, libros sobre Coaching, libros sobre bilingüismo, Herramientas de Evaluación en el Aula, folletos, paleógrafos, marcadores, proyector, discos, computadora, hojas bond, lapiceros.

Expectativas a alcanzar:

- Facilitar el aprendizaje de los niños y niñas a través del bilingüismo.

- Mejorar la calidad del aprendizaje en el aula a través de la utilización de los pasos del aprendizaje significativo.
- Efectivizar el acompañamiento educativo en el aula como alternativa para lograr resultados positivos de promoción.
- Intercambio efectivo de experiencias entre docentes en relación a la metodología activa-participativa.
- Ampliar los conocimientos de los docentes acerca del uso y manejo del Curriculum Nacional Base.

5.7. Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, aldea “Saquitacaj”

Objetivos:

- Fortalecer las líneas de acciones del Proyecto Educativo Institucional con la participación efectiva de los padres de familia.
- Implementar la práctica del coaching en el aula para orientar con eficacia las acciones pedagógicas acordes al Curriculum Nacional Base.

Desarrollo:

Actividad	Fecha	Responsable	Evaluación
Sensibilización de padres de familia a través de asambleas.	Enero y agosto de 2014	Director	Visitas de padres de familia a la escuela. Comentarios.
Realizar acompañamiento pedagógico en el aula para apoyar la aplicación de la planificación y los pasos del aprendizaje significativo y la práctica del bilingüismo.	Enero a octubre 2014	Director	A través de la implementación de COC en el aula. Visitas en el aula del director.

Actividad	Fecha	Responsable	Evaluación
Talleres sobre los pasos del aprendizaje significativo y componentes del Curriculum Nacional Base.	Enero y julio de 2014	Director Comisión de evaluación	Utilización del PNI para conocer los resultados. Comentarios. Observaciones.

Recursos:

- Humanos: director, personal docente, alumnos, alumnas, padres de familia.
- Materiales: Curriculum Nacional Base, Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91, Reglamento de Evaluación, Proyecto Educativo Institucional, libros sobre Coaching, Herramientas de Evaluación en el Aula, folletos, paleógrafos, marcadores, proyector, discos, computadora, hojas bond, lapiceros.

Expectativas a alcanzar:

- Participación activa de los padres de familia en las líneas de acciones del Proyecto Educativo Institucional para apoyar la formación efectiva de los niños y niñas.
- Mejorar la calidad del aprendizaje en el aula a través de la utilización de los pasos del aprendizaje significativo.
- Mejorar la calidad educativa a través de la práctica del constructivismo.
- Efectivizar el acompañamiento educativo en el aula como alternativa para lograr resultados positivos de promoción.
- Intercambio efectivo de experiencias entre docentes en relación a la metodología activa-participativa.
- Ampliar los conocimientos de los docentes acerca del uso y manejo del Curriculum Nacional Base.

5.8. Escuela Oficial Urbana Mixta “Rafael Landívar y Caballero” No. 1.

Objetivos:

- Implementar los pasos del aprendizaje significativo en el aula para la socialización efectiva del constructivismo.
- Implementar la práctica del coaching en el aula para orientar con eficacia las acciones pedagógicas acordes al Curriculum Nacional Base.

Desarrollo:

Actividad	Fecha	Responsable	Evaluación
Talleres sobre los pasos del aprendizaje significativo y componentes del Curriculum Nacional Base.	Enero y julio de 2014	Director Comisión de evaluación	Utilización del PNI para conocer los resultados. Comentarios. Observaciones.
Realizar acompañamiento pedagógico en el aula para apoyar la aplicación de la planificación y los pasos del aprendizaje significativo y la práctica del bilingüismo.	Enero a octubre 2014	Director	A través de la implementación de COC en el aula. Visitas en el aula de parte del director.
Conferencias y presentaciones acerca del Curriculum Nacional Base.	Enero y julio de 2014	Director Comisión de evaluación	Utilización del PNI para conocer los resultados. Comentarios. Observaciones.

Recursos:

- Humanos: director, personal docente, alumnos, alumnas, padres de familia.

- Materiales: Currículum Nacional Base, Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91, Reglamento de Evaluación, Proyecto Educativo Institucional, libros sobre Coaching, Herramientas de Evaluación en el Aula, folletos, paleógrafos, marcadores, proyector, discos, computadora, hojas bond, lapiceros.

Expectativas a alcanzar:

- Mejorar la calidad del aprendizaje en el aula a través de la utilización de los pasos del aprendizaje significativo.
- Efectivizar el acompañamiento educativo en el aula como alternativa para lograr resultados positivos en el aprendizaje.
- Intercambio efectivo de experiencias entre docentes en relación a la metodología activa-participativa.
- Mejorar la calidad educativa a través de la práctica del constructivismo.
- Ampliar los conocimientos de los docentes acerca del uso y manejo del Currículum Nacional Base.

5.9. Escuela Oficial Urbana Mixta “Rafael Landívar y Caballero” No. 2.

Objetivos:

- Implementar la práctica del coaching en el aula para orientar con eficacia las acciones pedagógicas acordes al Currículum Nacional Base.
- Mejorar la calidad educativa en el aula a través de la socialización efectiva del Currículum Nacional Base en los procesos de planificación, aplicación de estrategias y evaluación del aprendizaje.
- Implementar los pasos del aprendizaje significativo en el aula para la socialización efectiva del constructivismo.

Desarrollo:

Actividad	Fecha	Responsable	Evaluación
Realizar acompañamiento pedagógico en el aula para apoyar la aplicación de la planificación y los pasos del aprendizaje significativo y la práctica del bilingüismo.	Enero a octubre 2014	Directora	A través de la implementación de COC en el aula. Visitas en el aula de la directora.
Talleres sobre los pasos del aprendizaje significativo y componentes del Curriculum Nacional Base.	Enero y julio de 2014	Director Comisión de evaluación	Utilización del PNI para conocer los resultados. Comentarios. Observaciones.
Conferencias y presentaciones acerca del Curriculum Nacional Base.	Enero y julio de 2014	Director Comisión de evaluación	Utilización del PNI para conocer los resultados. Comentarios. Observaciones.

Recursos:

- Humanos: director, personal docente, alumnos, alumnas, padres de familia.
- Materiales: Curriculum Nacional Base, Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91, Reglamento de Evaluación, Proyecto Educativo Institucional, libros sobre Coaching, Herramientas de Evaluación en el Aula, folletos, paleógrafos, marcadores, proyector, discos, computadora, hojas bond, lapiceros.

Expectativas a alcanzar:

- Efectivizar el acompañamiento educativo en el aula como alternativa para lograr resultados positivos en el aprendizaje.
- Mejorar la calidad del aprendizaje en el aula a través de la utilización de los pasos del aprendizaje significativo.
- Intercambio efectivo de experiencias entre docentes en relación a la metodología activa-participativa.

Actividad	Fecha	Responsable	Evaluación
Talleres sobre rincones de aprendizaje y nuevos paradigmas educativos según el Curriculum Nacional Base.	Enero y junio 2014	Director. Comisión de evaluación	Utilización del PNI para conocer los resultados. Comentarios. Observaciones.
Realizar comunidades de aprendizaje sobre aprendizaje significativo y componentes del Curriculum Nacional Base.	Enero, abril, junio y agosto 2014	Director Comisión de evaluación	Visitas al aula. Observación Comentarios
Realizar acompañamiento pedagógico en el aula para apoyar la aplicación del aprendizaje significativo y aplicación de nuevos paradigmas educativos.	Enero a octubre 2014	Director	A través de la implementación de COC en el aula. Visitas en el aula de parte del director.
Conferencias y presentaciones acerca del Curriculum Nacional Base.	Enero y julio de 2014	Director Comisión de evaluación	Utilización del PNI para conocer los resultados. Comentarios. Observaciones.

- Ampliar los conocimientos de los docentes acerca del uso y manejo del Curriculum Nacional Base.
- Mejorar la calidad educativa a través de la práctica del constructivismo.

5.10. Escuela Oficial Urbana Mixta “OxlajujNoj”

Objetivos:

- Implementar los pasos del aprendizaje significativo en el aula para la socialización efectiva del constructivismo.
- Promocionar efectivamente la elaboración de rincones de aprendizaje en el aula como forma de practicar los nuevos paradigmas educativos.
- Implementar la práctica del coaching en el aula para orientar con eficacia las acciones pedagógicas acordes al Curriculum Nacional Base.

Desarrollo:

Actividad	Fecha	Responsable	Evaluación
Talleres sobre rincones de aprendizaje y nuevos paradigmas educativos según el Curriculum Nacional Base.	Enero y junio 2014	Director. Comisión de evaluación	Utilización del PNI para conocer los resultados. Comentarios. Observaciones.
Realizar comunidades de aprendizaje sobre aprendizaje significativo y componentes del Curriculum Nacional Base.	Enero, abril, junio y agosto 2014	Director Comisión de evaluación	Visitas al aula. Observación Comentarios

Actividad	Fecha	Responsable	Evaluación
Realizar acompañamiento pedagógico en el aula para apoyar la aplicación de la planificación y los pasos del aprendizaje significativo y aplicación de nuevos paradigmas educativos.	Enero a octubre 2014	Director	A través de la implementación de COC en el aula. Visitas en el aula de parte del director.
Conferencias y presentaciones acerca del Curriculum Nacional Base.	Enero y julio de 2014	Director Comisión de evaluación	Utilización del PNI para conocer los resultados. Comentarios. Observaciones.

Recursos:

- Humanos: director, personal docente, alumnos, alumnas, padres de familia.
- Materiales: Curriculum Nacional Base, Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91, Reglamento de Evaluación, Proyecto Educativo Institucional, libros sobre Coaching, Herramientas de Evaluación en el Aula, folletos, paleógrafos, marcadores, proyector, discos, computadora, hojas bond, lapiceros.

Expectativas a alcanzar:

- Mejorar la calidad del aprendizaje en el aula a través de la utilización de los pasos del aprendizaje significativo.
- Efectivizar el acompañamiento educativo en el aula como alternativa para lograr resultados positivos en el aprendizaje.

- Intercambio efectivo de experiencias entre docentes en relación a la metodología activa-participativa.
- Mejorar la calidad educativa a través de la práctica del constructivismo.
- Ampliar los conocimientos de los docentes acerca del uso y manejo del Curriculum Nacional Base.

6. Fundamentación teórica

6.1. Liderazgo Educativo

6.1.1. Definición

Antes de abordar el tema sobre liderazgo educativo, es importante definir qué es liderazgo. Rallph M. Stogdill. (www.amazon.com/s?) dice que el liderazgo es un intento de influencia interpersonal, dirigido a través del proceso de comunicación, al logro de una o varias metas. Da a conocer que una persona que logra injerencia en otra u otras personas y juntos alcanzan lo deseado se convierte entonces en un acto de liderazgo; lo cual el ser humano como ente eminentemente social tiende a influir en los demás ya sea con intención o espontáneamente impactando de tal modo en sus seguidores. Es importante resaltar también que el liderazgo se ejerce a través de la participación misma para con los demás, en virtud que el verdadero líder es aquel que convive y trabaja conjuntamente con sus allegados y en comunión realizan lo deseado.

Chiavenato, Idalberto (1993), destaca lo siguiente: "Liderazgo es la influencia interpersonal ejercida en una situación, dirigida a través del proceso de comunicación humana a la consecución de uno o diversos objetivos específicos". Definitivamente el maestro y la maestra de grado son sin lugar a duda líderes entre sus alumnos y alumnas porque ejercen influencia en ellos desde el momento que inician sus actividades en el aula como también fuera de él; porque es importante señalar que una de sus funciones en proceso educativo es crear en sus alumnos y alumnas el

espíritu de liderazgo como parte de la formación integral del individuo. Tanto Stogdill como Chiavenato señalan claramente que el liderazgo se ejerce a través de la influencia interpersonal por medio de la comunicación. Esto implica que el y la docente debe manejar con sencillez y claridad una comunicación asertiva para que los alumnos y alumnas puedan iniciarse como buenos líderes en sus ambientes.

6.1.2. Importancia del Liderazgo

Maxwell (2005) menciona en su libro Liderazgo Eficaz que “es importante que el líder deba desarrollar sus cualidades para poder desempeñar sus funciones eficientemente en la organización e influir positivamente en sus subordinados”. Esto implica en el campo educativo que los docentes y los administradores de la educación deben estar en constante preparación, capacitación y actualización para que puedan desempeñar con eficiencia y eficacia su labor y poder influir con liderazgo en la comunidad educativa a la que pertenecen para lograr resultados altamente positivos en el que hacer educativo del país. Actualmente, a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente se tiene la oportunidad de lograr la profesionalización de los maestros y maestras en servicio pertenecientes al región presupuestario del 011. El PADEPD es una oportunidad para que los y las docentes puedan implementar y desarrollar sus talentos humanos de liderazgo y calidad educativa en beneficio del proceso educacional y hacer que los niños y niñas de los centros educativos puedan de igual manera ser acreedores del dinamismo y creatividad de los maestros y maestras. Definitivamente, es necesario que el maestro y maestra ejerza su labor con liderazgo y compromiso laboral en bienestar de los alumnos y alumnas que tiene a su cargo, en virtud que nadie pueda dar de lo que no posee, por eso, es importante que los y las docentes haciendo uso de sus facultades personales y profesionales puedan llevar a cabo con entrega y compromiso la atención que merece la niñez que ansía cada vez más una educación

interactiva, creativa y dinámica pertinente a su cultura y cosmovisión con énfasis en un ambiente de equidad y calidad educativa.

Serrano, Rincón, A. en su libro “Mauro: El camino del líder”, (2003) pág., 33: dice: “El hecho de influir en otras personas y de que éstas te sigan, es ya una acción de liderazgo y viene a ser como el ejercicio de la autoridad, para que la gente, ya sea en grupo grande o pequeño, se oriente para conseguir una meta en común”. Prácticamente se refiere a la influencia que los actores de la educación tienen en la comunidad educativa y en la sociedad en general, en virtud que la participación de toda persona comprometida en el campo educativo sus acciones alcanzan repercusión en los demás sea de manera directa o indirecta. Tal es el caso del maestro o maestra como guía y orientador entre sus alumnos y alumnas en la que definitivamente influye en la formación, formas de pensar y concebir de las cosas de los educandos, lo cual se convierte en un acto de liderazgo, en tal sentido que el liderazgo es importante ejercerla con matices basados en valores humanos para que los seguidores o seguidoras también puedan percibir esos talentos y cualidades como bondades que les ayude a complementar y desarrollar su personalidad en un ambiente dinámico basado en manifestaciones axiológicas que le permitan un crecimiento integral. Asimismo, los administradores de la educación como directores o directoras y demás autoridades educativas tienen la responsabilidad de ejercer su labor con liderazgo que pueda contagiar a sus súbditos a ejecutar sus labores con agrado y dinamismo, para evitar que su autoridad sea de manera coercitiva.

En tal sentido Albert Einstein dice: “Sólo una vida vivida para los demás vale la pena vivirla”. El maestro y la maestra deben entregarse a su labor con entereza para poder hacer que sus alumnos y alumnas sientan ese acompañamiento escolar de parte de su líder o lideresa, porque el docente que vive por sus alumnos refleja en ellos la brillantez de su labor y entrega.

6.1.3 Liderazgo Escolar

Para la UNESCO (2005: 195), un “buen liderazgo escolar consiste en transformar los sentimientos, actitudes y opiniones, así como las prácticas, con el objeto de mejorar la cultura de la escuela.” Entonces cabe la siguiente interrogante ¿Quiénes son los llamados a transformar positivamente los sentimientos, actitudes y opiniones de los y las estudiantes? Anteriormente se consideraba que solo los mentores y las mentoras eran los encargados y encargadas de realizar tal acción, sin embargo teniendo en cuenta los componentes del Curriculum Nacional Base da a conocer que la transformación de los sentimientos, actitudes y opiniones de los y las estudiantes se da a través de la interacción misma de todos los miembros de la comunidad educativa, en el sentido que tanto como docentes, estudiantes, padres de familia, director y personal administrativo de las escuelas deben manifestar su participación con un liderazgo que pueda influir efectiva y positivamente en los demás y crear de tal modo un ambiente sano y propicio para el desarrollo de las habilidades y creativities llevando a cabo de tal forma una educación interactiva para un desenvolvimiento de liderazgo de los y las estudiantes. Los miembros de la comunidad educativa están llamados a actuar también con liderazgo efectivo para lograr un clima organizacional agradable que pueda generar una cultura escolar con equidad, solidaridad, justicia y ante todo una convivencia pacífica que propicie una transformación integral de los y las estudiantes como centros del que hacer educativo.

También Uribe (2005) destaca el liderazgo de docentes directivos y de profesores como factor clave en convertir a la escuela como organización con cultura de calidad. Se sabe que el centro del que hacer educativo siempre va entorno a los intereses y necesidades del y la discente, pero los docentes fungen un papel importante en que el hecho educativo se socialice con eficacia a través de la promoción de estrategias y prácticas adecuadas y acordes a las características del grupo humano de la escuela. Si los docentes cuentan con un perfil competente para desempeñar sus labores, es

de esa forma en que los mismos estudiantes podrán responder a los cambios positivos al que se les induce, que de lo contrario también los educandos carecerán de una directriz competente en sus reacciones ante las situaciones de la vida.

El liderazgo escolar es una prioridad de la política educativa en todo el mundo. (Mejorar el liderazgo escolar: herramientas de trabajo © ocde 2009 www.oecd.org/edu/schoolleadership). Vivimos en un mundo dinámico, cambiante en todos los aspectos, en el que la educación no deja de ser el elemento primario que promueve los fenómenos en las diferentes urbes y latitudes refundidas. Todo esto es consecuencia del desafío que los mismos maestros y maestras han emprendido desde las aulas anteponiendo sus dotes de liderazgo en cada comunidad educativa. En tal sentido que la escuela debe ser dirigida por líderes innovadores, proactivos y apasionados por lo que hacen, en función de una educación de calidad competente de acuerdo a los cambios tecnológicos e ideológicos que la misma sociedad produce a paso galopante.

6.2. Acompañamiento Pedagógico

6.2.1. Definición

¿Qué es el acompañamiento pedagógico? Según FONDEP (2008:3) define como: “Sistema y servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela”. Y eso es precisamente la finalidad del acompañamiento pedagógico, es decir prestar un apoyo con base a una planificación que permite mejorar la calidad de la educación desde las aulas, desde las escuelas, con la participación activa de los agentes directos e indirectos del proceso.

De acuerdo a Wise y Zwiars (2010), considera que acompañante pedagógico “es el nombre que se aplica al educador que visita

regularmente avarios centros educativos, se reúne con la persona encargada del centro y los docentes en sus aulas con el fin de brindarles ayuda técnica. Basa su tarea en la filosofía de que ningún educador sabe todo sobre su profesión y puede siempre seguir mejorando”.

El acompañante pedagógico como elemento que orienta y guía al docente o director dentro de un proceso sistematizado de acompañamiento encuentra la necesidad dentro de la labor que realiza de emplear el proceso COC que consiste en: Conversación antes de observar (de planeación) Observación (recoger datos) Conversación después de la observación (de reflexión).

Wise (2011:2) considera que el acompañante pedagógico a través del COC puede fortalecer procesos de comunicación y empatía con los docentes a los cuales acompaña; y sobre todo busca el fortalecimiento de la práctica que el docente desarrolla cotidianamente dentro del aula.

Es importante resaltar que esta asesoría hace hincapié en los procesos técnico pedagógicos y en el desarrollo profesional de los docentes, así como en la efectividad de su desempeño.

6.2.2. Estrategias del Acompañamiento Pedagógico.

La estrategia es definida como el conjunto de acciones desarrolladas en pro del logro de metas u objetivos claramente definidos. Ese conjunto de acciones son las que el acompañamiento pedagógico debe desarrollar para el logro de su meta “el fortalecimiento de la práctica docente de los mentores en el nivel primario”. El FONDEP (Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana) (2008:13-15) propone cuatro estrategias, las cuales son: Asesoramiento presencial, Asesoramiento mediante TIC, Visita entre pares y pasantía y Talleres de interaprendizaje. Siendo la búsqueda de la calidad educativa uno de los objetivos primordiales del acompañamiento educativo en el aula, es importante resaltar que esta acción se puede llevar a cabo de diferentes maneras sin perder de vista los

objetivos marcados y deseados; tal es el caso de la visita en el aula de manera personal en la que tanto el acompañante o coach y acompañado puedan compartir sus experiencias, criterios, juicios, análisis y puntos de vista de manera personal y ameno respecto al proceso educativo con la finalidad de las mejoras pertinentes, como también se podría llevar a cabo este mismo proceso pero a distancia, haciendo uso de las herramientas y equipos que la tecnología ofrece actualmente. Sin embargo, es importante resaltar que el acompañamiento educativo también surte efectos poderosos cuando éste se lleva a cabo entre los mismos estudiantes para promover entre ellos la estrategia de pares y pasantía por medio de visitas y actividades colectivas que les permita incrementar su grado de formación personal y fortalecer en ellos un nivel óptimo de autoestima y liderazgo competente. En cuanto a la estrategia de pares y pasantías, los y las estudiantes podrán adquirir conocimientos que contribuirán en el mejoramiento de sus posibilidades en la inserción en el ámbito social y en el futuro en el campo laboral de manera eficiente y activa.

- Coaching en el Aula

¿Qué es Coaching? “Es un proceso que se crea como mínimo entre dos personas donde uno (el coach) procura que el otro (el coachee) tome conciencia, fortalezca su creencia en sí mismo y encuentre motivación para actuar responsablemente, tras el dominio de su cuerpo, emociones y su lenguaje, desafiándose a sí mismo para conseguir sus objetivos tanto dentro del dominio del ser como del hacer”. Juan Fernando Bou et-al (2010).

Asimismo, Mosley- Megginson y Pietri (2007) lo definen como “La ayuda que los supervisores y directores prestan a los individuos para que alcancen su nivel máximo de desempeño”.

Según Eslava, (2006) “Capacitarse en coaching, será una competencia fundamental para dirigir personas. El coaching es una técnica de dirección, cuya finalidad es desarrollar el potencial de las

personas, fortalecer la confianza, autoestima y el crecimiento personal”.

Según Arango Lara, P. (2006) “El coaching es la relación humana existente entre el coach (entrenador, guía, motivador) y el coachee (alumno, formador y padre)” El coaching tiene como propósito desarrollar la confianza del entrenado en sí mismo para que así tome decisiones, asuma responsabilidades consiguiendo así los objetivos o metas que se hayan propuesto al inicio del proceso.

El coaching permite el desarrollo del potencial de cada persona, por lo que es fundamental que el director de escuela deba ser capaz de hacerlo realidad en su escuela y así lograr empoderar al talento humano. Aunque en la realidad esta técnica del coaching no se da en las escuelas públicas de nuestro medio, debido a varios factores, entre ellos tiene mucho que ver la burocracia existente en el sistema educativo nacional y también por otra parte por el desconocimiento de las funciones de los directores o directoras que básicamente se ocupan de la parte administrativa por la recarga de los requerimientos burocráticos ya descrito con antelación.

Cualidades de un Coach

- El coach como guía y colaborador en el proceso educativo debe poseer cualidades y calidades mínimas para que pueda desarrollar su labor con mayor eficiencia y pueda producir lo esperado de parte del coachee. A continuación se detallan algunas de las cualidades:
- El coach profesional sabe escuchar, ofrece una disponibilidad, sabe hacer su trabajo, es competente, tiene buen ánimo, una actitud mental positiva... y también una metodología precisa.
- No te dará consejos ni una solución ya hecha: su deber es ayudar al cliente a desarrollar sus propios recursos, imaginar sus propias pistas, tener más flexibilidad en su conducta.

- Un coach competente debe tener un conocimiento del medio en el que tenga que intervenir sin tener la necesidad de ser un verdadero experto, una buena capacidad de relación, algunas nociones de psicología y/o desarrollo personal, y un perfecto conocimiento de su fuerza, de sus límites y de sus bloqueos.
- Trabaja entre el problema presente, bien delimitado, y el objetivo a la vista, suficientemente atractivo y realista para movilizar la motivación.
- Debe ser también una persona líder y como líder debe contar con tres atributos principales: habilidad, conocimiento y debe servir de ejemplo. La habilidad como la dimensión que le permite “saber hacer”, es capaz de actuar, de cambiar las cosas.

Todo esto se resume en que el buen coach se conoce a sí mismo, tiene claro sus objetivos y los valores que lo motivan, tiene diseñado un plan de acción y en la medida de lo posible, vive de acuerdo con los valores de sus objetivos.

El coach también necesita un amplio espectro de competencias que generalmente son: “aptitudinales, de personalidad, relacionales y técnicas”
Fernández Bou, M. (2005).

6.2.3. Transformación Curricular

(Catalán, 1997) dice: “un cambio curricular, consiste en revisión de programas de cursos, adecuación de planes de estudio, reestructura del nivel, reforma sistema educativo y transformación nacional-país”. Significa que de manera constante la revisión de los programas de curso de los diferentes niveles del sistema educativo debe realizarse con conciencia y compromiso de parte de los actores de la educación de nuestro país, a través de trabajos fundamentados en el Curriculum Nacional Base para poder consolidar la reforma educativa en los diferentes ámbitos educacionales, persiguiendo con ello el desarrollo integral del y la estudiante como actor principal del hecho educativo de manera pertinente y competente como lo exigen los estándares educativos. La revisión de los

programas de curso debe ser objetiva en el aula en el sentido que cada docente deberá ser más ambicioso en lograr desarrollar las competencias de acuerdo a las expectativas y necesidades del grupo de estudiantes que tiene a su cargo. Es importante resaltar que la participación de los padres de familia de los estudiantes y el resto de la comunidad educativa debe ser parte de la transformación curricular que se pretende llevar a cabo en el aula, dado que el involucramiento positivo de estos elementos facilitarán el cambio deseado con mayor impacto en la formación y actitud del y la estudiante.

6.2.4. ¿Qué Propone la Transformación Curricular?

Fundamentalmente, el mejoramiento de la calidad de la educación y el respaldo de un Curriculum elaborado con participación de todas y todos los actores de la educación. Así como la incorporación al proceso Enseñanza Aprendizaje, de los aprendizajes teórico práctico para la vivencia informada, consciente y sensible, condiciones ineludibles del perfeccionamiento humano.

En este sentido se destaca:

- La promoción de una formación ciudadana que garantice en los centros educativos experiencias que construyan una cultura de paz sobre la base de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad, en concordancia con la democracia, el estado de derecho, los Derechos Humanos y, ante todo, con la participación orgánica de la comunidad educativa y la sociedad civil.
- El desarrollo de la educación multicultural y del enfoque intercultural para que todas las guatemaltecas y todos los guatemaltecos reconozcan y desarrollen la riqueza étnica, lingüística y cultural del país.
- El respeto y la promoción de las distintas identidades culturales y étnicas en el marco del diálogo.

- El fortalecimiento de la participación de la niña y de la mujer en el sistema educativo en el marco de las relaciones equitativas entre los géneros.
- La promoción de una educación con excelencia y adecuada a los avances de la ciencia y la tecnología.
- El impulso a procesos educativos basados en el aprender a hacer, aprender a conocer y pensar, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a emprender.
- La vinculación de la educación con el sistema productivo y el mercado laboral conciliado con los requerimientos de una conciencia ambiental que proponga los principios de un desarrollo personal y comunitario sostenible y viable en el presente y en el futuro.

Según (Miguel Angel, 2000), el diseño curricular pretende responder a las siguientes cuestiones: qué enseñar; cómo enseñar; cuándo enseñar; qué, cómo y cuándo evaluar. Las respuestas a estas preguntas, llevarían a determinar los elementos básicos del currículum.

6.3. Paradigma Curricular

Actualmente en la mayoría de las aulas de nuestras comunidades imperan aún los llamados viejos paradigmas con tinte conductista del cual son llamados también como educación tradicionalista. Entre estas prácticas pedagógicas resaltan el aspecto memorístico y atomizado, que según el nuevo paradigma educativo debe ser reemplazado por prácticas constructivistas en el que el alumno pueda tener contacto con los materiales concretos y desechables del que se le habla y no solamente pueda pensar y formarse una idea de lo que se comparte. En fin, habrán varios paradigmas educativos que de verdad ya hay que darles las gracias, las cuales tampoco hay que menospreciarlos, porque también tuvieron su apogeo y época especial que aunque con sus pro y contra también han contribuido en la formación de humanidad.

Paulo Freire (1972) en su libro *Pedagogía del Oprimido* destaca: “la educación bancaria conduce a los educandos a la memorización mecánica del

contenido narrado. Más aún, la narración los transforma en vasijas, en recipientes que deben ser llenados por el educador. Cuando más vaya llenando los recipientes con sus depósitos, tanto mejor educador será. Cuando más se dejen llenar dócilmente, tanto mejor educandos serán”. Prácticamente la educación bancaria señalada por Freire es preocupante porque actualmente es aún llevada a cabo con cotidianidad en las aulas en pleno siglo XXI, es algo que se percibe aún en la práctica pedagógica de maestros y maestras que tienen bajo su responsabilidad el futuro y formación de niños y niñas que claman una educación distinta que les permita desarrollar sus habilidades de acuerdo a su contexto y realidad social, por tal razón, es necesario que el paradigma curricular actual basado en el Curriculum Nacional Base con un enfoque constructivista sea el que todo maestro y maestra lo utilice con propiedad en el aula para el bienestar de los y las estudiantes.

Los llamados viejos o antiguos paradigmas educativos centraban su atención en la enseñanza, en la que el contenido era lo primordial y el estudiante debía aprenderse a golpe lo que según el maestro o maestra necesitaba que aprendiera el estudiante. Este tipo de educación era completamente descontextualizado sin oportunidad que los aprendices tuvieran a la vista algún material que les diera la menor idea de lo que se les cuenta o comparte, sin embargo debía aprenderse datos o el nombre de los elementos sin conocerlos.

En la actualidad los viejos paradigmas aún con todos sus reveses son parte del proceso educativo en la práctica de muchos docentes no proactivos ni emprendedores. Más que la Transformación Curricular actual busca un cambio profundo en el proceso de aprendizaje, fundamentado en una nueva concepción educativa, en la visión de nación y de los ciudadanos y ciudadanas que se necesitan, por lo que se requiere de “un nuevo paradigma educativo”, que fortalezca el sentido participativo y el ejercicio de la ciudadanía.

6.3.1. El Nuevo Paradigma Educativo:

¿Qué pretende actualmente el Nuevo Paradigma Educativo?

Básicamente el nuevo paradigma educativo pretende transformar la práctica pedagógica a través de la participación de los estudiantes como centro del que hacer educativo, dejar que los contenidos existan pero no como lo principal, sino que la atención principal debe ser hacia el o la estudiante y de manera relevante de acuerdo a sus necesidades, problemas e intereses.

Las acciones de todo docente transformador del cambio debe socializar en su aula el paradigma educativo de manera integrador centrado en la persona y su aprendizaje de acuerdo a su experiencia, necesidades y problemas.

Cada acción del docente debe ser focalizado hacia la capacidad e intereses de alumno o alumna, porque su formación dependerá de los estímulos que él como guía pueda ofrecer, si la visión del docente es competente así será el sentir del o la estudiante y lo contrario.

Por tal razón, es necesario que el nuevo paradigma educativo sea el estandarte principal en el aula, en donde se pueda fortalecer la participación del y la estudiante como futuro ciudadano.

Los contenidos bajo la premisa del nuevo paradigma educativo debe ser con características contextuales y pertinentes a la realidad y medio del estudiante, para que pueda de esa manera vivir lo que se le comparte.

6.4. Aprendizaje Significativo

6.4.1. Definición

Para Ausubel (1976), “el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento”. Este modelo de aprendizaje es aplicable en todos los niveles y formas de la enseñanza, motivo por el cual el mismo autor lo considera como un mecanismo por excelencia para todo ser humano que a diario forma su personalidad para su convivencia social.

Con esta idea significa que el y la docente debe aplicarlo como herramienta útil para lograr de manera fácil y sencilla el aprendizaje de sus estudiantes y lograr con ello la transformación de las mentes y actitudes competentes y aptos para enfrentar la realidad de contexto en que se desenvuelven.

Este modelo de enseñanza es uno de los más esperanzadores con que cuenta el sistema educativo, ¿Por qué esperanzador?, porque lamentablemente aún no es realidad en todas las aulas y ambientes escolares de nuestro país, por tal razón es imperante y urgente que se promueva a través de políticas educativas la implementación de la idea ausbeliana, para soñar en la transformación de la educación del país.

El aprendizaje significativo es una herramienta fundamental que concatenado con la filosofía del Curriculum Nacional Base busca la participación activa del estudiante como protagonista de su propio aprendizaje.

6.4.2. Pasos del Aprendizaje Significativo

Podemos hacer una comparación de un vehículo en buen estado, a lo mejor un vehículo del año, pero si no se sabe maniobrar o manejar correctamente los componentes con que cuenta, no funcionaría y sería de poca utilidad para el que lo tenga. De igual manera puede suceder en el campo educativo y con el modelo del aprendizaje significativo, que de hecho es una de las grandes herramientas con que cuenta el campo educativo, pero si no se siguen con efectividad sus pasos, poco resultado positivo se podrá obtener del mismo.

Por eso, a continuación se da a conocer los pasos de este modelo:

- CONOCIMIENTOS PREVIOS: hacer preguntas, reflexión acerca del tema, escucha activa, pedir opiniones, canciones, juegos...
- NUEVOS CONOCIMIENTOS: retomar lo que ya se sabe, pensamiento crítico y creativo, organizar ideas, investigaciones...

- EJERCITACIÓN: análisis y síntesis, clasificación, evaluaciones, autoevaluaciones...
- APLICACIÓN: solución de problemas, toma de decisiones, dar opiniones, construcción de conocimientos.

Referencias

LIBROS

- Ausubel, D.P. (1976). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México.
- Barillas, E. (2001). *La Reforma Educativa de Guatemala*. Guatemala: MINEDUC.
- Bou Pérez, Juan Fernando. (2009). *Coaching para Docentes*. España. Edit. Club Universitario ECU.
- Catalán, (1997). *Diseño curricular*. Guatemala: Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo. USAC.
- Chiavenato, Idalberto (1993), *Administración de los Recursos Humanos*. McGraw-Hill, 1994 - 540 páginas.
- Freire, Paulo (1972) *Pedagogía del Oprimido*. Buenos Aire, Siglo XXI Argentina Editores.
- Maxwell, J. (2005). *Liderazgo eficaz*. Colombia: Editorial Vida.
- Miguel Angel, Z. (2000). *Diseño y desarrollo curricular*. España: Narcea Ediciones.
- MINEDUC. (2001). *Marco General de la Transformación Curricular*. Guatemala: MINEDUC.
- Rincón Serrano, A. (2003) "Mauro: El camino del líder". Barcelona: Robinbook, SL Cop.

E-GRAFÍA:

Arango Lara P. (2006).

<http://elespejodelcoaching.wordpress.com/2011/08/31/coaching-educativo>

Eslava, E. (2006) Coaching en la gestión del capital humano. Disponible en:
<http://www.psicologiaincientifica.com/bv/psicología-33-6-coaching-en-la-gestion-del-capital-humano.htm>.

FONDEP (2008:3)www.cne.gob.pe/images/stories/cne

Mosley- Megginson y Pietri (2007)libroscoaching.blogspot.com/

Stogdill, Ralph M. Tomado de www.amazon.com/s?

UNESCO (2005). Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo
 2005: El imperativo de la calidad. Consultado el 24 de noviembre de 2006.
<http://portal.unesco.org/education/es/ev.php->

Warren Bennis. Habilidadesliderazgo.wikispaces.com/

Wise y Zwiars, 4. Liderazgo académico para el aprendizaje exitoso. (2010)
www.oecd.org/edu/schoolleadership).

REVISTA:

Uribe, Mario (2005). «El Liderazgo docente en la construcción de la cultura escolar de calidad: un desafío de orden superior». Revista PREALC-UNESCO. mejorar el liderazgo escolar: herramientas de trabajo © ocde 2009

Apéndices

MONOGRAFIA DE SAN JOSÉ POAQUIL DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO

1. CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA

San José Poaquil municipio ubicado al inicio del altiplano guatemalteco pertenece al departamento de Chimaltenango, tiene una población de 20,000 habitantes aproximadamente, un 95% de la etnia kaqchikel y el 5% de la etnia mestiza. Fue creado por acuerdo gubernativo de fecha 1 de noviembre de 1891. Tenía una población de aproximadamente 20.000 habitantes en el año 2002. Poaquil (pwäqki'y) está escrita en el idioma maya Kaqchikel la cual significa mucho dinero; debido a la influencia religiosa de la época el municipio quedo bajo la advocación de San José, de ahí el nombre del municipio San José Poaquil. La fiesta titular del patrono del pueblo, que es San José, se ha celebrado del 17 al 19 de marzo; siendo el último el día principal en que la Iglesia conmemora la festividad del Patriarca San José.

2. ASPECTO EDUCATIVO:

Todas las aldeas y los caseríos cuentan con una escuela oficial del Nivel Primario y un Centro de educación de Preprimaria anexa a la misma. Asimismo, en el casco urbano se cuenta con tres escuelas oficial con característica mixta del nivel primario, las cuales son:

1. ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA “RAFAEL LANDIVAR Y CABALLERO No. 1, Zona 3.
2. ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA “RAFAEL LANDIVAR Y CABALLERO No. 2, Zona 4.
3. ESCUELA OFICIAL URBAN MIXTA “OXLAJUJ N’OJ”, zona 3.

También una escuela de Parvulos ubicada en la zona 3.

A continuación una tabla de las escuelas del área rural:

No.	ALDEAS	No.	CASERIOS
1	PANEYA	1.	PARUXECHE
		2	CHIQUIZAYA
2	PANIMACAC	3	QUIZAYA
3.	PALAMA	4	CHUACRUZ
		5	XEPALAMA
4	SAQUITACAJ	6	XEQUECHELAJ
		7	CHIMIXAYÁ
		8	PACHUITIATZAN
	CASERÍOS DEL AREA URBANA	9	CHIRAXAJ
		10	PACUL
		11	SARAJMAC
		12	CHUATACAJ No. 1
		13	CHUATACAJ No. 2
5	PALEY	14	XEBACIN
6	HACIENDA VIEJA	15	PAXCABALCHE
		16	PATOQUER
7	LAGARRUCHA		
8	HACIENDA MARIA	17	PAREXCHEJ
		18	NUEVA ESPERANZA
		19	XEJUYU
		20	CASERÍO CENTRO
9	OJER CAIBAL	21	PANIMASIGUAN

La educación diversificada se imparten en las carreras de Magisterio de Educación Intercultural Bilingüe con sede en el caserío “Centro”, aldea “Hacienda María y en la cabecera municipal.

DISTANCIA:

La población tiene una distancia de 47 kilómetros de la cabecera departamental de Chimaltenango, carretera asfaltada y a 101 kilómetros de la Ciudad Capital de Guatemala.

FISIOGRAFIA

El territorio de San José Poaquil tiene una fisiográfica dentro de la región Tierras Altas Volcánicas Con un gran Paisaje denominado Montañas volcánicas del centro del país.

CLIMA

Su clima es templado entre 18 y 22° C, se marcan las dos estaciones del año siendo este invierno y verano. Con precipitación media de 1348 mm al año lloviendo 194 días al año en época de invierno. La temperatura en las partes altas alcanza una mínima de 12.58°C y la cabecera municipal se tiene una media de 18.49°C y en las partes bajas puede registrarse temperaturas de 23.95°C. Puede registrarse heladas en las partes altas que limitan con Santa Apolonia y San Juan Comalapa. El nivel de sequilla que puede registrarse en el municipio es de media baja a baja.

Fauna:

La Flora ornamental es adornada por flores de pascuas, claveles, Gladiolas y otros. La fauna se encuentra en las diversas zonas boscosas cubiertas por árboles de las especies de; pino, encino, ciprés, madrón. Donde se encuentran las siguientes especies de animales: conejos, ardillas, tacuazines, palomas, pájaros carpinteros, cenizontles, tecolotes, tepezcuintles, armados, vendaos y

diversas clases de pájaros. En los reptiles; Zumbadoras, coralillos, mazacuates etc.

ASPECTOS SOCIALES

- a) Demografía; La población de San José Poaquil cuenta con una población actual de 21,778 (según censo 2006 del Instituto Nacional de Estadística)
- b) Composición familiar: Generalmente una familia está integrada por un promedio de siete miembros.
- c) Ocupación familiar: los integrantes de cada familia realizan diferentes actividades; domésticos, artesanía, carpintería, agrícola, comercio y otros.

3. ASPECTO DE SALUD, MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES:

1. Salud: La cabecera Municipal cuenta con un Centro de Salud, teniendo un solo médico para los 22, 128 habitantes de San José Poaquil.

Cuenta con 6 puestos de Salud en el área rural, ubicadas en las siguientes comunidades: aldea Panimacac, Saquitacaj, Ojercaibal, Palamá, Hacienda María y La Garrucha, cada uno de ellos cuenta con la atención de un Auxiliar de enfermería.

Muchos personas utilizan plantas medicinales para la curación de diversas enfermedades, entre ellas tenemos: El apasote, ruda, chilca, llantén, amargón, pericón, ajenjo, etc.

Curriculum Nacional Base

Definición de currículum. En este contexto, se define el currículum como: “el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, los pueblos guatemaltecos y de la nación plural.” (MINEDUC, 2001)

¿Qué es el Curriculum Nacional Base? El nuevo currículo constituye un elemento importante del proceso de transformación curricular del sistema educativo nacional de Guatemala, que se contempla en el Diseño de la Reforma Educativa. Pero ¿qué es reforma educativa? (Barillas, 2001) dice: “es un

proceso político, cultural, técnico y científico que se desarrolla de manera integral, gradual y permanente que implica transformaciones profundas en el sistema educativo, en la sociedad y en el Estado”.

Es un instrumento indispensable para revolucionar el sistema educativo en el aula y en la escuela, es decir, que es una herramienta básica para poder darle un giro al que hacer educativo en bienestar de los y las estudiantes de los niveles: preprimario, primario y medio.

El y la docente del presente siglo, debe tener conocimientos en el uso y manejo de este útil e indispensable material educativo. Sucede que en el país norteamericano de los Estados Unidos en la década de los 90 su aplicación fue de manera imperativa, situación contraria de la que sucede en nuestro medio que aún no se cuenta con una normativa que pueda exigir a todo docente su aplicación efectiva en el proceso educativo no importando el lugar o nivel donde ejerce la docencia; por lo que se hace ya necesario pensar y buscar mecanismos en ningún maestro o maestra pueda quedar exento en el conocimiento y aplicación del valioso Curriculum Nacional Base.

Transformación Curricular

Según el CNB dice que “la Transformación Curricular es un área importante de la Reforma Educativa. Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales”.

El Curriculum Nacional Base a través de la transformación curricular presenta un nuevo paradigma curricular y cambios profundos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Es importante compartir los aspectos que contempla la transformación curricular:

- Un paradigma educativo diferente que se centra en la persona humana, con una visión intercultural y bilingüe.

- Organización curricular del Sistema Educativo Nacional por niveles, ciclos y grados / etapas.
- Principios, finalidades y políticas que responden a las demandas del contexto sociocultural.
- Nuevas estrategias de diseño y desarrollo curricular, con un curriculum organizado en competencias.

Anexos

Investigación diagnóstica**Dirigido a Directores(as) y Maestros (as) de grado*****Identificación del establecimiento******Nombre de la******Escuela*** _____***Municipio*** _____***Departamento*** _____***Nombre Docente******Grado que atiende*** _____ ***Director*** _____

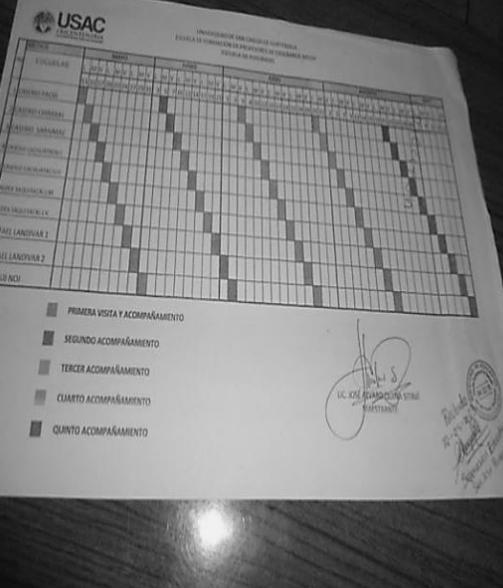
No.	Preguntas	SI	NO	Observaciones
1	¿Cuenta la escuela con el Proyecto Educativo Institucional -PEI-?			
2	¿En el aspecto pedagógico del –PEI- se incluye la aplicación del CNB?			
3	¿Cuenta con documento físico o digital del CNB?			
4	¿Los planes: anual, bimestral y semanal están enfocados al CNB?			
5	¿Aplica el CNB en el aula?			¿Por qué?
6	¿Cree que es importante el uso del CNB?			¿Por qué?
7	¿El uso del CNB facilita el desarrollo de sus clases?			¿De qué manera?
8	¿Conoce los pasos para el			¿Cuáles son?

No.	Preguntas	SI	NO	Observaciones
	aprendizaje significativo?			
9	¿Aplica los pasos para el aprendizaje significativo en su labor docente?			¿Con qué estrategias?
10	¿Estaría dispuesto(a) a participar en talleres de capacitación sobre el uso del CNB?			
11	¿Los resultados de aprendizaje en sus estudiantes son satisfactorios para usted?			
12	¿Considera necesario un cambio en la manera de desarrollar su trabajo docente?			¿Por qué?
13	¿Aplica diferentes estrategias y materiales en el desarrollo de las clases?			¿Cuáles?
14	¿Cree que es necesario mejorar las técnicas de aprendizaje que actualmente utiliza en el aula?			¿Por qué?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA
ESCUELA DE

No.	NOMBRE DE LA ESCUELA	DIRECCION ESCUELA	No. DE DOCENTES	NOMBRE DIRECTOR(A)	TELEFONO DIRECTOR(A)	EMP. TELEF.
21	E.O.M Rafael Landívar y Castellón No. 1	1ra. Av. 1-60 zona 3	25	Julio Otín Chex	46658305	TIG
22	E.O.M Rafael Landívar y Castellón No. 2	1ra. Av. 1-740 zona 5	14	Mara Guadalupe Chutá Quiñ	57824973	TIG
23	E.O.M Orlay Nij	1ra. Av. final zona 3	6	Eduin Israel Simón Cutzaj	57060475	TIG
24	E.O.M Caserio Sanyrac	Caserio Sanyrac	5	Luisa Estela Velman Manojón	40136639	TIG
25	E.O.M Caserio Pacul	Caserio Pacul	3	Juan Bautista Telon Catá	49369739	TIG
26	E.O.M Caserio Chixoy	Caserio Chixoy	5	Miguel Angel Quina Ortiz	42543228	Claro
27	E.O.M Caserio Chixoy 1	Caserio Chixoy 1	3	Roberto Somé Sivin	57706190	TIG
28	E.O.M Caserio Chixoy 2	Caserio Chixoy 2	7	Mara Yolanda Chutá	57514908	TIG
29	E.O.M Alda Sagupatay JM	Alda Sagupatay JM	20	Leopoldo Chutá Xocop	57285024	TIG
30	E.O.M Alda Sagupatay JV	Alda Sagupatay JV	7	Ramulo Chutá Cohi	31410106	TIG



USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA
ESCUELA DE

ESQUEMA	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
PRIMERA VISTA Y ACOMPAÑAMIENTO															
SEGUNDO ACOMPAÑAMIENTO															
TERCER ACOMPAÑAMIENTO															
CUARTO ACOMPAÑAMIENTO															
QUINTO ACOMPAÑAMIENTO															

PRIMERA VISTA Y ACOMPAÑAMIENTO
 SEGUNDO ACOMPAÑAMIENTO
 TERCER ACOMPAÑAMIENTO
 CUARTO ACOMPAÑAMIENTO
 QUINTO ACOMPAÑAMIENTO

Lic. JOSÉ ÁLVARO QUINÁ SITAVÍ

Algunos Documentos Administrativos

Investigación diagnóstica
Dirigida a Directores(as) y Maestros (as) de grado

Identificación del establecimiento
Nombre de la Escuela: Escuela Rafael Landívar y Castellón No. 1
Municipio: San José Poaquil Departamento: Chimaltenango
Nombre Docente: Alfonso Rolando Similox Sismit Dirección: Alda Chutá
Grado que atiende: 3ro. Secundaria Director: Leopoldo Chutá Xocop

No.	Preguntas	SI	NO	Observaciones
1	¿Cuanta la escuela con el Proyecto Educativo Institucional (PEI)?		X	
2	¿En el aspecto pedagógico del PEI se incluye la aplicación del CNB?	X		
3	¿Cuanta con documento físico o digital del CNB?	X		
4	¿Los planes anual, bimestral y semanal están enfocados al CNB?	X		
5	¿Aplica el CNB en el aula?	X		
6	¿Cree que es importante el uso del CNB?	X		¿Por qué es importante el uso del CNB? Porque es muy importante para los estudiantes y para el maestro.
7	¿El uso del CNB facilita el desarrollo de sus clases?		X	¿De qué manera? Porque ya viene detallado el guion de clase con los contenidos y los pasos para el aprendizaje significativo.
8	¿Conoce los pasos para el aprendizaje significativo?	X		¿Cuáles son? Tomar en cuenta los conocimientos previos, luego la acción y por último la reflexión.
9	¿Aplica los pasos para el aprendizaje significativo en su labor docente?	X		¿Con qué estrategias? Con diferentes estrategias.
10	¿Está dispuesto(a) a participar en talleres de capacitación sobre el uso del CNB?	X		
11	¿Los resultados de aprendizaje en sus estudiantes son satisfactorios para usted?	X		
12	¿Considera necesario un cambio en la manera de desarrollar su trabajo docente?		X	¿Por qué? Porque ya estoy dentro del cambio.
13	¿Aplica diferentes estrategias y materiales en el desarrollo de las clases?	X		¿Cuáles? Cambios, actuaciones, aplicación, elaboración, etc.
14	¿Cree que es necesario mejorar las técnicas de enseñanza que actualmente utiliza en el aula?	X		¿Por qué? En algunos casos.

DECLARACIÓN DE SERVICIO No. 45-2013
Del Estudiante

Para Directores de:
 E.O.M Rafael Landívar y Castellón No. 1
 E.O.M Rafael Landívar y Castellón No. 2
 E.O.M del Caserio Sanyrac
 E.O.M del Caserio Pacul
 E.O.M del Caserio Chixoy 1
 E.O.M del Caserio Chixoy 2
 E.O.M del Caserio Chixoy 3
 E.O.M del Caserio Sagupatay J. M.
 E.O.M del Caserio Sagupatay J. V.

De: P. E. M. Rolando Similox Sismit
Supervisor Educativo

Asunto: Práctica Profesional del Lic. José Álvaro Quina Sitaví

Fecha: San José Poaquil, 15 de mayo de 2013.

Estimados Directores, es un gusto poder saludarlos.

Por este medio me permito informarle que el Lic. José Álvaro Quina Sitaví, estudiante de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo de la EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala realizará sus Prácticas Profesionales en las escuelas que ustedes dignamente administran, el maestrateo debe realizar el acompañamiento pedagógico en primer grado. Por lo anterior, solicito a que le brinden el apoyo necesario al Lic. Álvaro Quina Sitaví para que pueda realizar su práctica profesional respectiva.

Agradeciendo su fina atención, me es grato suscribirme de ustedes, no sin antes reiterarles mis consideraciones y alta estima.

Atentamente:

 P.E.M. Rolando Similox Sismit
 Supervisor Educativo
 Distritos Escolares No 04-02-16 y 04-02-22
 San José Poaquil, Chimaltenango.

www.guatemala.gov.gt



Actividades lúdicas en el aula de Primer Grado de diferentes escuelas





EOUM "Rafael Landivar" No. 1



EORM Caserío "Sarajmac"



EORM Caserío "Chiraxaj"



EORM Caserío "Pacul"

